



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Impulsividad y autoestima en los estudiantes del 3er Grado
de la I.E N°6072 VMT, Lima-2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA :

Castro Granados, Nancy (ORCID: 0000-00002-1067-475X)

ASESORA :

Dra. Boy Barreto, Ana Maritza (ORCID: 0000-0002-0405-5952)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante ,niño y del adolescente

LIMA-PERÚ

2022

Dedicatoria

Por conducir y guiar mi camino a Dios.
A mis padres, esposo e hijos y
hermanos por incentivar y
motivarme a cumplir uno de mis
objetivos y meta.

Agradecimiento

Al culminar esta linda etapa en mis estudios profesionales quiero extender un profundo agradecimiento, a mi Padre Celestial por haberme dado la oportunidad en cumplir uno de mis objetivos en las metas propuestas.

A mis padres, esposo, hijos, Rodrigo, Renzo, hermanos que son mi mayor inspiración, por el apoyo incondicional.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	11
3.2. Variables y operacionalización.....	12
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis.....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5. Procedimientos.....	18
3.6. Método de análisis de datos.....	19
3.7. Aspectos éticos.....	20
IV. RESULTADO.....	21
V. DISCUSIÓN.....	35
VI. CONCLUSIONES.....	39
VII. RECOMENDACIONES.....	40
REFERENCIAS.....	41
ANEXOS.....	51

Índice de tablas

Tabla 1	Distribución de la población de estudiantes I.E. N° 6072 -Villa María del Triunfo.....	13
Tabla 2	Distribución de los alumnos por aula para toma de muestras de la I.E. N° 6072 del distrito -villa maría del triunfo lima- -2021.	16
Tabla 3	Ficha Técnica. Test de impulsividad	17
Tabla 4	Ficha técnica. Inventario de autoestima	18
Tabla 5	Estadística de fiabilidad 1	19
Tabla 6	Estadística de fiabilidad 2	20
Tabla 7	Nivel de la variable Impulsividad en los estudiantes del 3er Grado de la I.E N°6072 VMT-Lima, 2021.....	22
Tabla 8	Nivel de la dimensión Impulsividad Cognitiva en los estudiantes del 3er Grado de la I.E N°6072 VMT-Lima, 2021.	23
Tabla 9	Nivel de la dimensión Impulsividad motora en los estudiantes del 3er Grado de la	24
Tabla 10	Nivel de la dimensión Impulsividad no planeada en los estudiantes del 3er Grado de la I.E N°6072 VMT-Lima, 2021.	25
Tabla 11	Nivel de variable Autoestima en lo estudiantes del 3er grado de los estudiantes VMT N° 6072 VMT-Lima, 2021.	26
Tabla 12	Nivel de variable Autoestima en lo estudiantes del 3er grado de los estudiantes VMT N° 6072 VMT-Lima, 2021.	27
Tabla 13	Nivel de dimensión del ámbito escolar en los estudiantes del 3º Grado den nivel primario de la I.E N°6072 VMT-Lima, 2021.....	28
Tabla 14	Nivel de dimensión del ámbito escolar en los estudiantes del 3º Grado den nivel primario de la I.E N°6072 VMT-Lima, 2021.....	29
Tabla 15	Nivel de dimensión del ámbito social en los estudiantes del 3º Grado den nivel primario de la I.E N°6072 VMT-Lima, 2021.....	30
Tabla 16	Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk.....	31
Tabla 17	Prueba de coeficiente de correlación de Spearman: Impulsividad y Autoestima	32
Tabla 18	Correlación de la dimensión impulsividad cognitiva y autoestima.	33
Tabla 19	Correlación de Spearman – Hipótesis específica 2	34
Tabla 20	Correlación de Spearman – Hipótesis específica	35

Índice de gráficos y figuras

Figura 1 Diagrama de correlación de las variables	11
Figura 2 Nivel de la variable Impulsividad en los estudiantes del 3º Grado de la I.E N°6072 VMT, Lima-2021.....	22
Figura 3 Nivel de la dimensión Impulsividad motora en los estudiantes del 3er Grado de la I.E N°6072 VMT-Lima, 2021	24
Figura 4 Nivel de la dimensión Impulsividad No Planeada en los estudiantes del 3er Grado de la I.E N°6072 VMT-Lima, 2021.	25
Figura 5 Nivel de la Variable autoestima en los estudiantes del 3º Grado den nivel primario VMT N° 6072 VMT-Lima, 2021.....	26
Figura 6 Nivel de dimensión del ámbito personal en los estudiantes del 3º Grado del nivel primario de la I.E N°6072 VMT-Lima, 2021.	27
Figura 7 Nivel de dimensión del ámbito escolar en los estudiantes del 3º Grado den nivel primario de la I.E N°6072 VMT-Lima, 2021.	28
Figura 8 Nivel de dimensión del ámbito familiar en los estudiantes del 3º Grado del nivel primario de la I.E N°6072 VMT-Lima, 2021.....	29
Figura 9 Nivel de dimensión del ámbito social en los estudiantes del 3º Grado del nivel primario de la I.E N°6072 VMT-Lima, 2021.....	30

Resumen

La presente investigación “Impulsividad y autoestima de los estudiantes del 3er Grado de la I.E N°6072 VMT, Lima-2021”, se analizó el objetivo determinar la relación que existe entre la impulsividad y la autoestima de los estudiantes de 3º Grado de la I.E N°6072 VMT, Lima-2021, considerándose el diseño no experimental, descriptivo transversal correlacional de tipo de investigación aplicada con enfoque cuantitativo, aplicándose como instrumentos la encuesta de Barrat para la variable impulsividad y para la variable autoestima el cuestionario Coopermish en una muestra de 28 estudiantes seleccionados de un total de 98 estudiantes, se obtuvo como resultado una correlación positiva tanto en la impulsividad como en la autoestima de los estudiantes mediante los rangos de Spearman $r = 0.617$ y un valor de p considerado de 0,05 en los estudiantes, por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula con un “ p ” valor asignado 0.000 permitiendo no considerarla.

Palabras clave: Impulsividad cognitiva, motora, no planeada y autoestima.

Abstract

The present research "Impulsivity and self-esteem of 3rd Grade students of IE N°6072 VMT, Lima-2021, the objective was analyzed to determine the relationship between impulsivity and self-esteem of 3rd Grade students of IE N°6072 VMT, Lima-2021, considering the non-experimental design, descriptive cross-sectional correlational type of applied research with a quantitative approach, applying as instruments the Barrat survey for the impulsivity variable and the Coopermish questionnaire for the self-esteem variable in a sample of 28 students selected from a total of 132 students, a positive correlation was obtained in both the impulsivity and self-esteem of the students through the Spearman ranges $r = 0.617$ and a considered p value of 0.05 in the students, therefore, the Null hypothesis with a "p" value assigned 0.000 allowing it not to be considered.

Keywords : Impulsiveness, self-esteem, cognitive, motor and unplanned.

I. INTRODUCCIÓN

La impulsividad es un problema que se manifiesta en diversos contextos educativos afectando la conducta y personalidad mediante la interacción con el entorno familiar y social del individuo. La impulsividad en los estudiantes de la Institución educativa N°6072 del distrito de Villa María del Triunfo, presentan conductas violentas escolares generando consecuencias negativas relacionadas a la autoestima, este problema ha generado interés en el ámbito escolar, por consiguiente, es necesario la atención de manera oportuna.

De acuerdo a Londoño y Chavarro (2021), plantea que los niños que tienen impulsividad y están en constantes movimientos y no son constantes en culminarlo que inician, se suman situaciones de conductas antisociales persistentes perjudiciales en la adultez.

Según Paredes (2021) ,en su revista considera que la autoestima tiene relación con actividad física puesto que aquellos estudiantes que lo realizan permanentemente tienen mejor autoconcepto de su personalidad.

En la I.E. N° 6072 del Distrito -Villa María del Triunfo - Lima -2021 se percibió que los estudiantes presentan conductas impulsivas, reaccionando agresivamente frente a cualquier estímulo, agrediendo verbalmente, físicamente, lanzan objetos empujando, golpeando, insultando, de igual forma se observa algunas conductas mencionadas en los padres de familia , se puede percibir cuando asisten a las reuniones . Es importante investigarlo y detectar tempranamente en el niño puesto que permitirá detectar el problema y derivar con el especialista adecuado, pero si no se detecta a tiempo se agrandará más.

Así mismo es una herramienta de consulta que se encuentra a disposición de la ciudadanía y institución educativa facilitando la atención de los estudiantes mediante un trabajo en conjunto y asumiendo acciones a favor del educando y porque no decir en la mejora de los aprendizajes, por lo que se planteó como problema general ¿Cuál es la relación entre la impulsividad y la autoestima en los estudiantes del 3er Grado de primaria de la I.E. N° 6072 del distrito Villa María del Triunfo Lima- -2021?.

Desprendiéndose de este cuestionamiento como problemas específicos: el primero ¿Qué relación existe entre impulsividad y la autoestima del ámbito personal de los estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. N° 6072 del Distrito-Villa María del Triunfo - Lima -2021?? ,el segundo ¿Cuál es la relación que existe entre la impulsividad y la autoestima en el ámbito familiar en los estudiantes de 3°Grado de primaria de la I.E. N° 6072 del Distrito Villa María del Triunfo – Lima- - 2021?, el tercero ¿Cuál es la relación que existe entre la impulsividad y la autoestima en el ámbito escolar en los estudiantes de 3er Grado de primaria de la I.E. N° 6072 del Distrito Villa María del Triunfo – Lima- -2021?, el problema cuarto ¿Cuál es la relación entre impulsividad y autoestima en el ámbito social en los estudiantes de 3er Grado de primaria de la I.E. N° 6072 del Distrito -Villa María del Triunfo – Lima--2021?. La presente investigación precisa como justificación el determinar cómo variable Independiente la impulsividad y como variable dependiente la autoestima en los estudiantes del 3er Grado de primaria de la I.E. N° 6072 del Distrito -Villa María del Triunfo – Lima -2021, incrementando el entendimiento de las variables, considerando necesario como fuentes bibliográficas para indagación.

Esta investigación cuenta con una justificación metodológica el cual se consideró como propósito incrementar el conocimiento existente empleando el Test de Barrat y el cuestionario de autoestima como instrumento de evaluación de la relación que hay entre sí ,sistematizando cuyos resultados en una propuesta para ser incorporado como conocimiento en la institución educativa y considerados estos instrumentos como herramienta de consulta que favorece al estudiante, asumiendo acciones que contribuyan a un trabajo conjunto en bien de los educando y porque no decir de mejorar los aprendizajes, puesto que los instrumentos empleados son confiables para su aplicación ,siendo recomendados para los docentes y facilitados a dirección con la finalidad que generen medidas necesarias en bien de los estudiantes. En lo practico existe la necesidad de mejorar el nivel de autoestima en los estudiantes del tercer grado del nivel primaria, con el empleo de los instrumentos de evaluación para conocer eficazmente y dar atención de manera oportuna.

En lo metodológico los instrumentos tiene confiabilidad puesto que están validados y estará a disposición de los maestro o investigadores que consideren algún estudio referente a la variable impulsividad y autoestima.

El trabajo de investigación considera como objetivo general determinar la relación que existe entre la impulsividad y la autoestima de los estudiantes del 3er Grado de primaria de la I.E. N° 6072 del Distrito -Villa María del Triunfo – Lima- - 2021. Del mismo modo se plantea como objetivos específicos, primero establecer la relación que existe entre la impulsividad cognitiva y la autoestima de los estudiantes de 3er Grado de primaria de la I.E. N° 6072 del Distrito -Villa María del Triunfo – Lima- - 2021, segundo determinar relación que existe entre la impulsividad cognitiva y la autoestima de los estudiantes de 3er Grado de primaria de la I.E. N° 6072 del Distrito -Villa María del Triunfo , Lima- -2021 tercero determinar la relación que existe entre la impulsividad no planeada y la autoestima de los estudiantes de 3er Grado de primaria de la I.E. N° 6072 del Distrito -Villa María del Triunfo , Lima- 2021.

En la investigación se planteó como hipótesis general, existe relación significativa entre la impulsividad y la autoestima en los estudiantes 3er Grado de primaria de la I.E. N° 6072 del Distrito -Villa María del Triunfo, Lima- -2021.

También se considera la hipótesis nula, no existe la relación significativa entre la impulsividad y la autoestima en los estudiantes de 3er Grado de primaria de la I.E. N° 6072 del Distrito -Villa María del Triunfo, Lima-2021.

En las hipótesis específicas considero primero, la impulsividad cognitiva se relaciona significativamente en la autoestima de los estudiantes del 3er Grado de primaria de la I.E. N° 6072 del Distrito -Villa María del Triunfo, Lima- 2021. Segundo la impulsividad motora se relaciona significativamente con la autoestima de los estudiantes del 3er Grado de primaria de la I.E. N° 6072 del Distrito -Villa María del Triunfo , Lima-2021, tercero, la impulsividad no planeada se relaciona significativamente con la autoestima de los estudiantes de 3er Grado de primaria de la I.E. N° 6072 del Distrito Villa María del Triunfo , Lima- -2021.

II. MARCO TEÓRICO

La recopilación de investigaciones entre las cuales podría considerar como antecedentes internacionales:

Para Zamora et.al (2020) ,en su investigación evaluación de impulsividad por múltiples informantes , escala de Impulsividad de dominio específico en Niños considera como objetivo evaluar la impulsividad en el dominio interpersonal escolar cuya muestra es no probabilística intencional , utilizando 502 niños oscilantes de 8 a 12 años de la ciudad de Córdova, se empleó como metodología el diseño correlacional, no experimental y transversal teniendo como resultado a mayor impulsividad menor es el desempeño en pruebas de habilidades académicas así mismo relación con medidas de conductas de problemas en el aula.

Por su parte Moral y Fernández (2019) , a partir de su investigación el uso problemático de internet en adolescentes españoles y su relación con autoestima e impulsividad con el objetivo explorar las relaciones en una muestra de 240 estudiantes, con el empleo de la Escala de autoestima y el cuestionario de experiencias relacionadas con internet, utilizando un diseño correlacional vibrada de regresión lineal múltiple mediante el método de paso sucesivos .

Los resultados concluyendo que toman decisiones rápidas considerando las decisiones presentes más no futuras, alto índice de conflictos interpersonales en relación al uso problemático de internet se debaten implicancia de los hallazgos puesto que se evidencia correlaciones significativas en sus variables .

De acuerdo a Cordero (2019), en su investigación evaluación psicológica de la personalidad asociado al cutting y baja autoestima en adolescentes cuya metodología cuantitativa y correlacional no experimental de tipo descriptivo se utilizó el cuestionario IAME, para autoestima, en su muestra de 100 estudiantes adolescentes del colegio Cantón, Ecuador cuyo objetivo es evaluar en los trastornos de personalidad que factores influyen para la baja autoestima .

Se concluye en los resultados en los adolescentes la gran mayoría presentan trastornos límite de la personalidad, que la práctica del cutting inducidos por el trastorno límites de la personalidad, reflejando problemas afectivos, liberan grados de ansiedad mitigando a resolución de conflictos baja autoestima.

Según Gómez et al. (2019), en su investigación riesgo entre la impulsividad y la depresión de riesgo e ideación suicida en estudiantes adolescentes en Colombia, de tipo transversal con diseño transversal explicativo no experimental cuyo objetivo es , estudiar el fenómeno natural como muestra 179 estudiantes entre 14 a 17 de edad para el riesgo suicida de Plutchik .Utilizo como instrumentos tanto el Inventario positiva y negativa de ideación suicida y La escala Impulsividad Plutchik, concluyendo como resultado correlaciones significativas en las variables de igual forma correlación positiva en la impulsividad y la depresión.

Para Boada et al.(2021), la presente investigación tiene como variables impulsividad y orientación emprendedora teniendo como objetivo analizar si la curiosidad es moderadora variable entre la impulsividad y la orientación emprendedora cuya muestra es 883 españoles empleados se empleó el muestreo no probabilístico ,como instrumento la escala de inventario de impulsividad de Dickman comprende 23 ítems y dos subescalas fue recolectado mediante llamada telefónica concluyendo como resultado correlaciones estadísticas significativas en todas las variables excepto la impulsividad funcional.

Por otro lado Squillace et al.(2019) , en su investigación CUBI-18: Un instrumento para medir tres subtipos de impulsividad en su investigación , tiene como objetivo construir una versión abreviada del CUBI (18 ítems), compuesto por 47 ítems. La muestra por 675 participantes de la población de la ciudad de Buenos Aires (Argentina) Concluyendo como resultados demostrando que el CUBI-18 propiedades psicométricas mantienen ser logradas por el CUBI original. Permitiendo considerar una prueba efectiva y breve para el rastreo de este complejo constructo.

Para Hauché (2021), en su investigación considera como objetivo relacionar los diversos estilos temperamentales con la autoestima durante la

niñez, se consideró como muestra a 101 niños oscilantes de las edades 7 a 10 años en diferentes provincias de Argentina, se aplicó los siguientes instrumentos de confiabilidad cuestionario sociodemográfico ad-hoc y dos reportes el Cuestionario de temperamento en la infancia media (versión 3.0. Se concluye que es necesario trabajar con los estilos parentales teniendo en cuenta las características temperamentales de los niños/as, de modo de promover su autoestima muestreo no probabilístico, intencional análisis descriptivo de las principales variables.

Por otro lado, Campos et al. (2019), considera las muestras de 253 estudiante de ambos sexos, reflejadas entre 15 y 17 años, con el objetivo de determinar la relación entre la adicción a redes sociales e impulsividad en los estudiantes de secundaria de 4° y 5° grado en Lima-este los Olivos, de corte transversal de tipo correlacional y diseño no experimental instrumentos aplicados, la escala de riesgo de adicción a las redes sociales y la escala de impulsividad de Barrat. La muestra 253 estudiantes obteniendo como resultados adolescentes que desarrollan niveles elevados de impulsividad están relacionados con mayor riesgo de adicción a las redes sociales.

Para Carbajal (2020) en su investigación propuso como objetivo comprobar la efectividad de la aplicación de un Programa de Intervención Educativa a nivel de impulsividad-reflexividad en un grupo de estudiantes del mismo grado de mi investigación, se empleó el enfoque cuantitativo, de tipo experimental, cuyo diseño es cuasi experimental. La muestra se consideró de 40 estudiantes, el estadístico ser copilo y permitió comprobar que Programa de Intervención Educativa al decrementar el nivel de impulsividad muestra efectividad permitiendo reducir los números de errores de los estudiantes.

Plantea Paredes (2021), considero a cabo en su investigación analizar la orientación educativa y las causas que condicionan la baja autoestima emplea la metodología exploratoria descriptiva a través de la revisión de la literatura científica de 610 estudiantes como muestra en la ciudad de Chimbote, encontrando como resultado relación significativa entre autoestima y su contexto familiar, bullying,

desorden nutricional, conflictos familiares, padres permisivos así mismo las estrategias en la formación integral donde intervienen habilidades frente a inconvenientes de su entorno.

De acuerdo Rodríguez et al. (2021) en su investigación autoestima en niños, niñas y adolescentes en Chile considero como objetivo analizar la relación en el autoestima y factores relacionados tanto en la familia como la escuela y la interacción de sus pares, realizándose un análisis descriptivo se consideró en una muestra de 3,073 de 12 y 17 años se aplicó el instrumento de encuesta de desarrollo humano el cual nos proporciona recoger la información requerida. Podemos concluir que las experiencias de su contexto familiar y escolar brindan oportunamente el sentimiento de autoestima en un contexto de poca calidad educativa.

Para Estrada (2019) , en su investigación considera como objetivo tanto en clima social escolar y la autoestima determinar la relación que existe en ambas para con los estudiantes de educación secundaria en Puerto Maldonado. Con enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional y diseño no experimental, considerando su población en el nivel secundario y la muestra es 140. La conclusión existe correlación alta directa y significativa entre el clima social escolar y la autoestima de los estudiantes.

Para San Mauro et al.(2021), a partir de su estudio en impulsividad por trastorno de déficit de atención e hiperactividad en niños después de 8 semanas de ingerir dieta mediterránea y omega empleo el método transversal con una muestra de 60 niños con TDAH en Madrid-España cuyo objetivo es evaluar la conducta de la impulsividad en niños de TDAH como resultado se encuentra una significativa puntuación en se ingiere 550mg de EPA por 8 semanas se percibe bajos niveles de conducta impulsivas, en caso de las dietas no se observa bajo nivel de impulsividad.

Según Romer et al.(2018), plantea en su investigación rasgos de impulsividad y comportamientos relacionados con la adicción en la juventud cuyo propósito es examinar la relación en los rasgos de impulsividad UPPS-P y los indicadores de conductas relacionadas con la adicción a sustancias múltiples en jóvenes variable en estas conductas, con una muestra de 109 jóvenes oscilantes

de 16 a 26 años se aplicó como instrumento el cuestionario UPPS-P y el cuestionario estandarizado del uso problemático de sustancias y no sustancias, se empleó análisis de regresión para evaluar las dos variables. Podemos concluir que hay una significatividad con los indicadores de todas las adicciones a excepción de juegos problemáticos.

Por otro lado, Alfaro et al. (2021) nos dice que la impulsividad consiste a la reacción reacciones rápidas frente a una situación dada, donde intervienen ambos estímulos internos y externo sin valorar implica traer consigo mismo consecuencias tanto positivas como negativas frente una determinada situación.

Sostiene Valez et al. (2017), en la dimensión de impulsividad cognitiva afecta al desarrollo de la mente su funcionalidad con llevando una visión más complicada que puede conducir a otras investigaciones en situaciones o contextos se requieren estudios clínicos. El mismo autor plantea la impulsividad motora se adquiere en su contexto y que esta se presenta a través de reacciones impulsivas frente a un problema puesto que los niños que la padecen no miden sus acciones tanto para su persona como los demás.

Para Carbajal (2020), pone de conocimiento que lo cognitivo se manifiesta en sujetos reflexivos y que para obtener buenos resultados en los desempeños requiere atención y que aquellos estudiantes impulsivos cognitivos donde carezcan de memoria, atención perceptivo-auditiva de poco control de movimientos y el estudiante impulsivo actúa de manera inmediata sin conocer las consecuencias que se originan y no acatan las reglas por el contrario son opuestos a ello.

En las teorías de autoestima tenemos a Fortuny (2019), quien refiere a la autoestima como el valor y estimación así mismo repercutiendo en la aceptación con sus debilidades y fortalezas. En ese sentido el mismo autor da a conocer que la autoestima se refleja en la personalidad del individuo con llevando a sus metas y proyecto de vida para lograr el éxito.

Según Pañoso y Arango (2017) considera que la autoestima es considerada como valoración que tienes por sí mismo, influye el pensamiento, emociones, sentimientos, así como experiencia y actitudes que forman parte de su personalidad.

De la Oliva et al. (2020), manifiesta que la autoestima en el ámbito escolar interviene la orientación y disciplina psicopedagógica, aportando significativamente a la mejora de la autoestima escolar, para ello es primordial aplicar un conjunto de estrategias psicopedagógicas, durante todo el proceso de su formación académica.

Para Molina (2019), sustenta que la dimensión de autoestima personal cumple un importante rol en el desarrollo del individuo, la conducta, motivación y la salud mental. También el mismo autor considera que la dimensión de autoestima en el ámbito escolar tiene relación con el rendimiento académico y que la motivación le permitirá adquirir conocimientos y fortalecer el aprendizaje con interacción de los demás y con el contacto afectivo de los estudiantes consigo mismo.

Según Díaz (2020), la autoestima en el ámbito escolar tiene relación significativa desde la motivación intrínseca, extrínseca y interlineada en el desenvolvimiento académico de igual forma considera la estrategia es vital e importante para la obtención de buenos resultados académicamente.

Del mismo modo Estrada et al. citado por Santrock (2002), señala que la impulsividad no planificada dando a conocer que es una reacción no organizada que solo considera un pensamiento rápido sin intervención. Por otro lado, Tomas (2021), plantea la impulsividad no planificada hace referencia a la conducta impulsiva relacionado al comportamiento ligados con afectación así mismo con la que se pone a pensar y no actúa racionalmente poniendo en compromiso al sujeto, puesto que genera riesgos para sus diversos ámbitos en su persona y hacia tercero.

Menciona Río et al. (2021), sostiene que Maslow en su teoría la autoestima es primordial, esencial y que debe tener el ser humano como una de sus necesidades básicas que tiene a su persona dirigida la confianza y respeto por sí misma. En el camino va obteniendo logros de las buenas o malas experiencias así va dirigiendo con una valoración a su persona e integridad.

En la presente investigación se considera como modelo lo propuesto por Coopersmith el cual clasifica por niveles para estudiar la autoestima así mismo manifiesta que sea positiva o negativa tu percepción es parte de tu autoconcepto. Considera que la capacidad para asumir retos y adversidades para enfrentar la vida regularizando sus emociones está en un nivel alto, si , no es constante es asumir retos y confianza en lo que asume solo por apariencia en decisiones en un nivel medio. Cuando la persona es insegura, inestable y tiene constantemente temor al fracaso cuando toma decisiones es nivel de bajo de autoestima.

En su investigación Coopersmith abarca cuatro dimensiones en la autoestima en el ámbito personal es el desempeño ante sus propias apreciaciones que son las valoraciones que la persona hace habitualmente sobre sí, mismo. En el ámbito escolar considera aquellos que tienen buenas calificaciones y son sobresalientes en las diferentes áreas en la escuela también se sienten bien consigo mismo. La autoestima en el ámbito familiar se da mediante el afecto y cariño que los integrantes de la familia se demuestran entre sus integrantes, en relación a la autoestima del ámbito social se manifiesta en las relaciones interpersonales y apreciación frente a los demás

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

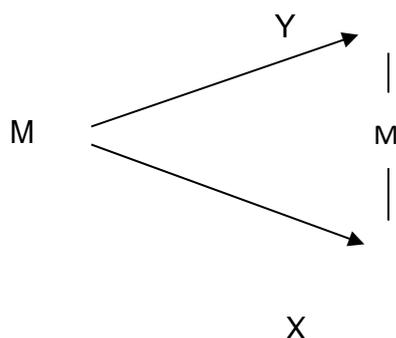
La investigación es de tipo aplicada puesto que nos da a conocer tanto rigurosa, organizada y sistemática para identificar la realidad de acuerdo a Hernández & Mendoza (2018), como propósito determinar la relación que existe entre la impulsividad y la autoestima de los estudiantes del 3er grado del nivel primario de la I.E N°6072 del distrito de Villa María del triunfo.

Así mismo el tipo de investigación es descriptiva puesto que son necesarias para la investigación correlacional brindando información para realizar los estudios. El diseño es cuantitativo transversal correlacional considerando la definición de Alan, D. y Cortez, L.(2018) ,por cuanto se recogerá los datos a través de un cuestionario no influye en la muestra por el contrario recoge información como se presenta en su realidad. Considerando a Moreno, G. (2018), es diseño no experimental puesto que busca establecer la relación en las variables y concebir que sucede con ambas variables más no se empleará ningún experimento.

Se representa de la siguiente manera:

Figura 1

Diagrama de correlación de las variables



Dónde:

X: impulsividad

Y: Autoestima

M: Muestra

3.2. Variables y operacionalización.

Variable 1: Impulsividad

Definición conceptual

Impulsividad: Squillace y Picón (2017), definieron es un actuar que genera comportamientos arraigadas mediante reacciones rápidas, no planeadas frente a estímulos tanto internos como externos, sin considerar las consecuencias negativas de estas acciones para el individuo y su entorno.

Definición operacional

Son alcanzados a través del Escala BARRATT Impulsividad (BIS-11C) Adaptado por Nancy castro Granados

Dimensiones:

Establecen 3 dimensiones

- Impulsividad cognitiva. - Es el actuar de manera desmedida frente una situación determinada no considerando las consecuencias posteriores; Items a la dimensión propuesta (10,11,12,13,14,15,16,17,18,19).
- Impulsividad motora .- según Cordero (2020), es la rección dada por el momento interviniendo las emociones ,sin tomarse un tiempo a pensar.

Items que corresponde en esta dimensión (1,2,3,4,5,6,7 8,9,10 ,11).

- Impulsividad no planeada. - De acuerdo a Fossati (2001) citado por Cordero (2020) se considera a no organizarse mediante una planificación actuando solo por el presente, Ítems a consideración en la dimensión (20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30).

Variable 2 : Autoestima

Definición conceptual

Panescio y Holgin (2017), define que es la imagen y aceptación de uno mismo y la que proyectamos a los demás , es el concepto que tenemos sobre las debilidades y fortalezas esta nuestro talento, lo físicamente atractivo que nos podríamos ver, puede ser positiva y negativa que la persona realiza de su autoconcepto.

Definición operacional

Son instrumentos que recogen información a través del cuestionario de autoestima de Coopermisth Adaptado por Nancy Castro Granados.

Establecen 4 dimensiones :

Autoestima en el ámbito personal (1-23).-Es considerado el elemento esencial de experiencia real que un individuo hace de si mismo basándose en su expresión y formación hacia los demás lo cual participa el Yo interno como el externo.

Autoestima en el ámbito escolar (24-33).-Hace referencia que donde existe mayor autoestima su rendimiento académico será favorable por tanto a menor autoestima se reflejará bajo nivel de rendimiento en su aprendizaje.

Autoestima en el ámbito familiar (34-38).- Se considera al autoconcepto que se tienen así mismo en relación al entorno familiar .

Autoestima en el ámbito social (42-50).- Es un aspecto de relevancia en la vida de los individuos puesto que aporta que su existencia sea fructífera. Podemos definir que el desarrollar habilidades sociales permitirá a la persona sentirse pleno frente a los demás.

3.3. Población, muestra y muestreo.

Población

Cabezas ,et al .(2018) , Hacen referencia que la recopilación de datos es realizado a través un cumulo de personas que se denomina población .Para esta investigación se considera una población conformada por 132 niños y niñas de 8 años de edad, que representa a todos aquellos estudiantes matriculados.

Tabla 1

Distribución de la población de estudiantes I.E. N° 6072 “Villa María del Triunfo”

Aula	Sección	Mujeres	Varones	Total
3º	A	14	14	28
3º	B	13	13	26
3º	C	09	17	26
3º	D	12	14	26
3º	E	18	8	26
Total				132

Nota. Resultados de asignación de estudiantes

Muestra

Para el cálculo de la muestra se pensó trabajar con toda la población de estudiantes por ser de pequeña cantidad y accesible sin embargo por inconvenientes de autorización de padres de familia se desarrolló la investigación con una muestra no probabilística de 28 estudiantes del 3er Grado "A" del nivel primario de la I.E. N° 6072 Distrito -Villa María del Triunfo- Lima -2021.

Fórmulas de propuesta estadísticas por Wayne W. Daniel, R

a) Fórmula de la muestra en población finita para calcular:

$$n = \frac{Z^2 \cdot N \cdot p \cdot q}{Total \ E^2 (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

n = Muestra.

Z = Nivel de confianza.

p = Probabilidad de éxito.

q = Probabilidad de fracaso.

E = El error o nivel de precisión.

N = Población

b) Parámetros estadísticos establecidos

Z = 1.96 (95%)

p = 0.60.

q = 0,40.

E = 0,05

N = 132

c) Obtención de la muestra

$$n = \frac{(1,96)^2 (98) (0,6) (0,4)}{0,05^2 (132 - 1) + (1,96)^2 (0,6) (0,4)} = 98$$

- Sn = Submuestra. (¿?)
- S_N = Subpoblación. (población por aula)
- N = Población (132)
- n_t = Muestra total. (98)

Muestreo

El presente estudio es no probabilístico intencional por conveniencia puesto que permite apoyar al diseño de investigación a la recolección de datos y metodología. Cabezas ,et al .(2018).

Por aula.

$$Sn = \frac{S_N}{N} (n_t)$$

Donde:

- Sn = Submuestra. (¿?)
- S_N = Subpoblación. (población por aula)
- N = Población (132)
- n_t = Muestra total. (98)

Tabla 2

Distribución de los alumnos por aula para toma de muestras de la I.E. N° 6072 del distrito -villa maría del triunfo lima- -2021.

Aula	Población	Muestra
3º	28	20
3º	26	20
3º	26	19
3º	26	19
3º	26	19
Total	132	98

Nota : Resultados de muestra a considerar.

En lo que respecta a la variable impulsividad y autoestima se consideró 28 estudiantes por motivo de inconvenientes referente a la autorización de los padres de familias, considerando como muestra a 28 estudiantes.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Córdova (2019), para el levantamiento de información se da mediante un conjunto de procesos sistemáticos.

Instrumento

Se considera aquellas herramientas que son empleadas para el levantamiento de información por el investigador. (Sánchez y Reyes, 2017). Se aplicó para la medición en la variable impulsividad el Test de Barrat establecida por 30 ítems que considera 3 dimensiones: cognitiva, motora y no planeada .En la variable autoestima para medir se aplicó el inventario de autoestima de Cooper mish que consta de 50 ítems considerando sus dimensiones ; ámbito escolar, ámbito personal, ámbito familiar y ámbito social .

Tabla 3*Ficha Técnica. Test de impulsividad*

Nombre del Instrumento	Test de escala de Impulsividad
Autor:	Nancy Castro Granados
Técnica:	Encuesta
Instrumento:	Cuestionario usando Escala de Likert
Objetivo	El objetivo de aplicar este instrumento es determinar la relación entre la variable impulsividad y autoestima.
Población	38 estudiantes
Tiempo de aplicación	15 minutos
Modo de aplicación	Virtual
Escala de valoración	1: Nunca, 2: Casi nunca, 3: A veces, 4: Casi siempre, 5: Siempre
Cantidad de preguntas	30
Aspectos a evaluar	Dimensión cognitiva Dimensión motora Dimensión no planeada

Tabla 4*Ficha técnica. Inventario de autoestima*

Nombre del Instrumento	Inventario de Autoestima
Autor:	Nancy Castro Granados
Técnica:	Encuesta
Instrumento:	Cuestionario usando Escala de Likert
Objetivo	El objetivo de aplicar este instrumento es determinar la relación entre la variable impulsividad y autoestima.
Población	38 estudiantes
Tiempo de aplicación	25 minutos
Modo de aplicación	Virtual
Escala de valoración	1: Nunca, 2: Casi nunca, 3: A veces, 4: Casi siempre, 5: Siempre
Cantidad de preguntas	50

Validez de instrumentos

Fueron validados los instrumentos por 5 profesionales expertos:

Mag. Jeanet Bety Príncipe Enríquez

Mag. Héctor Jorge Castro Bartolomé

Mag. Carmen Jesús Flores Espíritu

Mag. Doris Castro Granados

Mag. Angelica María Granados Pérez

La valoración para ambos instrumentos fueron aceptables mediante la apreciación de los jueces.

Confiabilidad: Se empleó para la confiabilidad aplicando el método de Alfa de Cronbach, dando como resultado mayor a 0,8 el grado de confiabilidad en las dos variables.

Tabla 5

Estadística de fiabilidad 1

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0,960	0,971	30

Tabla 6*Estadística de fiabilidad 2*

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0,874	0,838	50

3.5. Procedimientos

Se realizó por medio de una solicitud facilitando el permiso la directora de La I.E N°6072 del distrito de Villa María del Triunfo, habiéndose obtenido el permiso para la aplicación de manera personalizada, se consideró 40 minutos para ambas pruebas , con la finalidad de corresponder con los objetivos planteados en la demostración de la hipótesis mediante la línea metodológica que se siguió al estudiante efectuando y registrándose por dimensiones.

3.6. Método de análisis de datos

Según Martínez et al.(2017) , podría considerarse el método de correlación de Rho de Sperman, puesto que determinará si existe o no correlación entre las variables planteadas, en esta oportunidad dicotómicas lo cataloga sencillo que el Kendall. Para realizar el vaciado de los datos recopilados mediante el programa Excel 2016, se realizó el procedimiento del cálculo de variados estimados estadísticos.

Se emplearán figuras con la finalidad de efectuar el análisis descriptivo empleándose el programa SPSS versión (25) con relación a las variables mediante la logística ordinal para estructurar, representar los datos y serán presentados en tablas y gráficos que permitirán dar un panorama completo de los resultados para determinar si existe o no relación entre mis variables.

3.7. Aspectos éticos

Según Trujillo y Barón (2020), mencionan que Kohlberg plantea como el concepto la ética de Justicia los principios se basan en normas sociales mediante acuerdos anclado en las convenciones compartidas sociales. Por tanto, también propone como un acto moral mientras no dañe el derecho de los demás y que está en base a reglas, principios que debemos acatarlas y cumplirlas.

Podemos considerar que de igual importancia encontramos en las normas APA en la última edición 7ma edición, al infringir de acuerdo a lo establecido atentamos contra el derecho de los autores. Por consiguiente, la importancia de la ética de justicia es el consentimiento informado en todas las muestras deben aplicarlas, con la finalidad de orientarse donde se está aplicando y considerar que los datos recopilados solo deben considerarse para la investigación.

Por otro lado nos da a conocer que la justicia está ligada a libertad política y que si queremos encontrar justicia deberíamos considerar la libertad política en Sentido, Fresno, C. (2017) ,sostuvo al respecto que la justicia está determinada por una política puesto que si hay corrupción y un partido político lidera puede realizar acciones para que la libertad sea condicionada. (p.33).

La ética de autonomía, en su campo semántico así como otros términos como autogobierno o autodeterminación, en la ética occidental moderno es un valor central. Nos da a conocer que es una decisión autónoma de la persona es un reto la cual implica los valores que siempre está relacionada con la participación de la familia. (Lozano Vicente 2019,p.43).

IV.RESULTADOS

Análisis descriptivo

Tabla 7

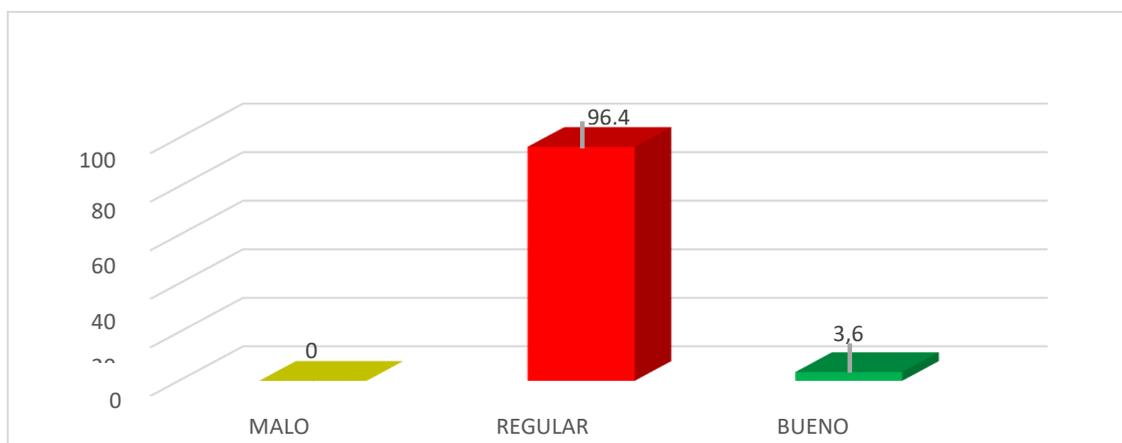
Nivel de la variable Impulsividad en los estudiantes del 3er Grado de la I.E N°6072 VMT-Lima, 2021.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Malo	0	0%
Regular	27	96,4%
Bueno	1	3,6%
Total	28	100,0%

Nota . Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E N°6072 VMT-Lima, 2021

Figura 2

Nivel de la variable Impulsividad en los estudiantes del 3º Grado de la I.E N°6072 VMT, Lima-2021.



Nota. La figura muestra cifras de los estudiantes de 8-9 años en impulsividad.

En la tabla 7 y figura 1, se identifica el nivel de impulsividad de los estudiantes del tercer grado del nivel primario. En general, se observa un nivel regular de impulsividad en la mayoría de los estudiantes (96,4%), con un número muy reducido (3,6%) en ellos con un nivel bueno de impulsividad.

Tabla 8

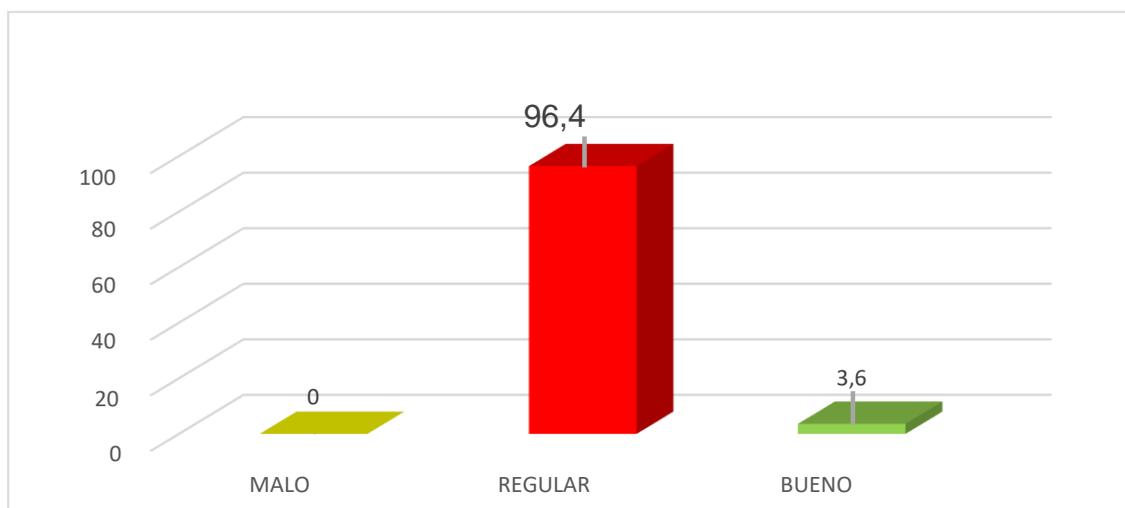
Nivel de la dimensión Impulsividad Cognitiva en los estudiantes del 3er Grado de la I.E N°6072 VMT-Lima, 2021.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Malo	0	0 %
Regular	26	92,9%
Bueno	2	7,1%
Total	28	100,0%

Nota. Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E N°6072 VMT-Lima, 2021.

Figura 2

Nivel de la dimensión Impulsividad Cognitiva en los estudiantes del 3er Grado de la I.E N°6072 VMT-Lima, 2021.



Nota. La figura muestra cifras de los estudiantes de 8-9 años en la impulsividad cognitiva.

En la tabla 8 figura 2 se muestra el nivel de impulsividad cognitiva de los estudiantes del tercer grado en el nivel primario con un 92,9% obteniéndose a nivel regular en la mayoría de los estudiantes mientras que una menor cantidad de 3,6% se ubicaron en un nivel bueno.

Tabla 9

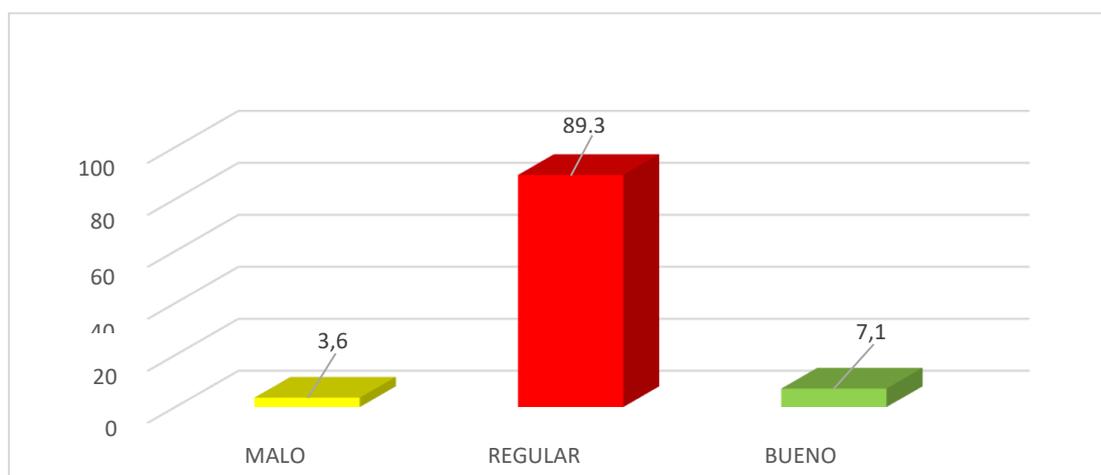
Nivel de la dimensión Impulsividad motora en los estudiantes del 3er Grado de la I.E N°6072 VMT-Lima, 2021.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Malo	12	3,6%
Regular	25	89,3%
Bueno	2	7,1%
Total	28	100,0%

Nota. Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E N°6072 VMT-Lima, 2021.

Figura 3

Nivel de la dimensión Impulsividad motora en los estudiantes del 3er Grado de la I.E N°6072 VMT-Lima, 2021



Nota. La figura muestra cifras de los estudiantes de 8-9 años en la impulsividad motora.

En la tabla 9 figura 3, se presentó que para la dimensión impulsividad motora en los estudiantes del 3er Grado de la I.E N°6072 VMT-Lima, 2021, se encontró a un mayor número de 89,3% de los encuestados posee un nivel regular y en una menor cantidad de 7,1% y con un porcentaje mínimo de 3,6%.en el nivel malo.

Tabla 10

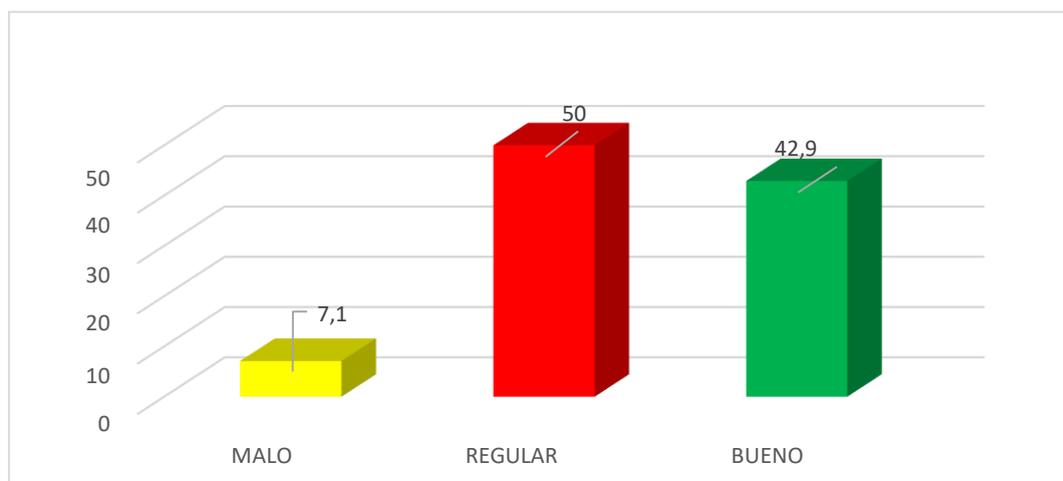
Nivel de la dimensión Impulsividad no planeada en los estudiantes del 3er Grado de la I.E N°6072 VMT-Lima, 2021.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Malo	2	7,1%
Regular	14	50,0%
Bueno	12	42,9%
Total	28	100,0%

Nota. Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E N°6072 VMT-Lima, 2021.

Figura 4

Nivel de la dimensión Impulsividad No Planeada en los estudiantes del 3er Grado de la I.E N°6072 VMT-Lima, 2021.



Nota. La figura muestra cifras de los estudiantes de 8-9 años en la dimensión no planeada.

En la tabla 10 figura 4, se distribuyó para la dimensión impulsividad no planeada en los estudiantes del tercer grado del nivel primario, la mayor cantidad de 50,0% de los estudiantes se ubicó un nivel regular, una menor cantidad de 42,9% se ubicó en un nivel bueno y un porcentaje mínimo de cantidad de 7,1% de los estudiantes se evidenció en un nivel malo.

Tabla 11

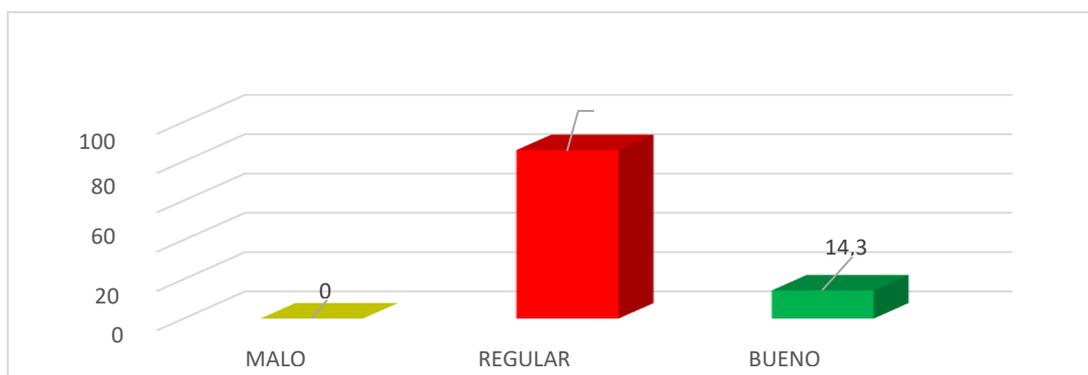
Nivel de variable Autoestima en lo estudiantes del 3er grado de los estudiantes VMT N° 6072 VMT-Lima, 2021.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Malo	0	0%
Regular	24	85,7%
Bueno	4	14,3%
Total	28	100,0%

Nota. Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E N°6072 VMT-Lima, 2021.

Figura 5

Nivel de la Variable autoestima en los estudiantes del 3º Grado den nivel primario VMT N° 6072 VMT-Lima, 2021.



Nota: Resultados de cuestionario aplicado a los estudiantes de la I.E N°6072 VMT, Lima-2021.

En la tabla 11 figura 5, nos muestra que la variable autoestima en los estudiantes del 3º Grado den nivel primario de la I.E N°6072 VMT-Lima, 2021, la mayor cantidad de estudiantes el 85,7% posee un nivel regular y una menor cantidad de 14,3% se encontró en un nivel bueno.

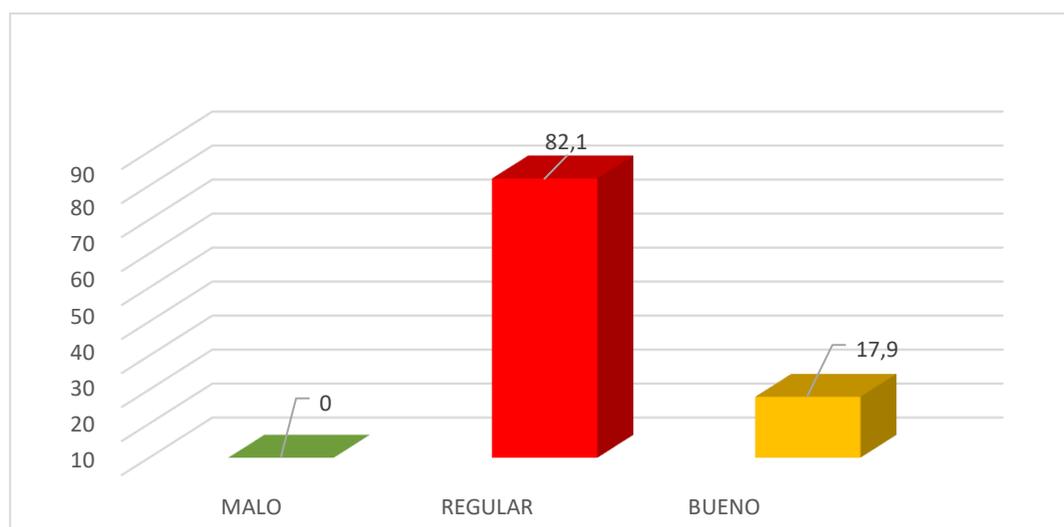
Tabla 12

Nivel de variable Autoestima en lo estudiantes del 3er grado de los estudiantes VMT N° 6072 VMT-Lima, 2021.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Malo	0	0 %
Regular	23	82,1%
Bueno	5	17,9 %
Total	28	100,0 %

Figura 6

Nivel de dimensión del ámbito personal en los estudiantes del 3º Grado del nivel primario de la I.E N°6072 VMT-Lima, 2021.



Nota. Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E N°6072 VMT-Lima, 2021.

Nota. La figura muestra cifras de los estudiantes de 8-9 años en el ámbito personal.

En la tabla 12 y Figura 6, se observó que para la dimensión del ámbito personal tiene un mayor porcentaje de 82.1% de los encuestados encontrándose en un nivel regular, mientras que un 17.09% representa un menor porcentaje ubicándose en un nivel bueno.

Tabla 13

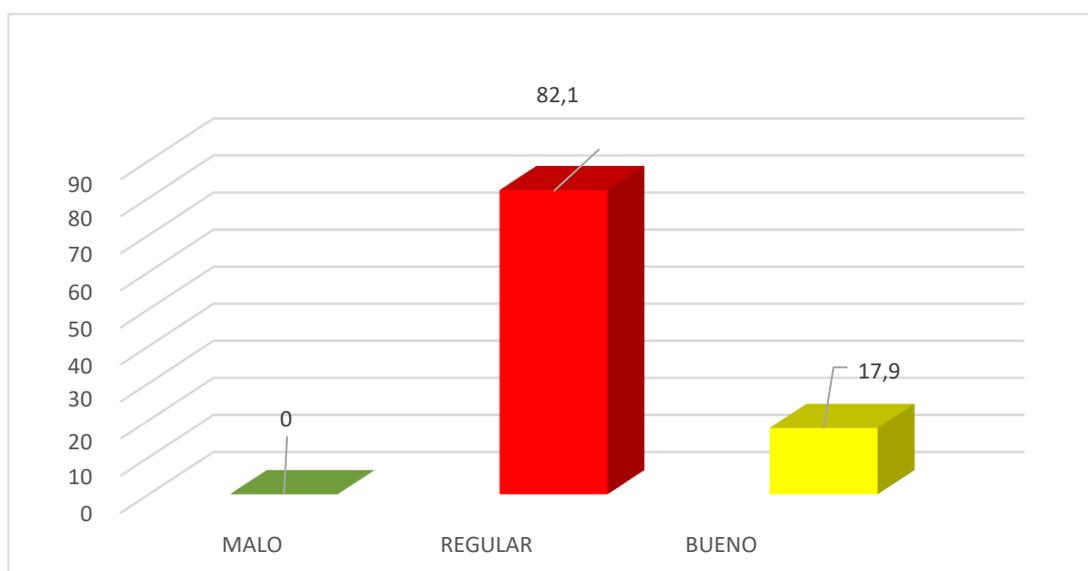
Nivel de dimensión del ámbito escolar en los estudiantes del 3º Grado de nivel primario de la I.E N°6072 VMT-Lima, 2021.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Malo	0	0%
Regular	23	82,1%
Bueno	5	17,9 %
Total	28	100,0%

Nota. Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E N°6072 VMT-Lima, 2021

Figura 7

Nivel de dimensión del ámbito escolar en los estudiantes del 3º Grado de nivel primario de la I.E N°6072 VMT-Lima, 2021.



Nota. La figura muestra cifras de los estudiantes de 8-9 años en el ámbito escolar.

En la tabla 13 y Figura 7, se identificó que para la dimensión del ámbito escolar la mayoría 82,1% de los estudiantes se encontraron en un nivel regular mientras que un reducido grupo con el 17,9% de estudiantes en un nivel bueno.

Tabla 14

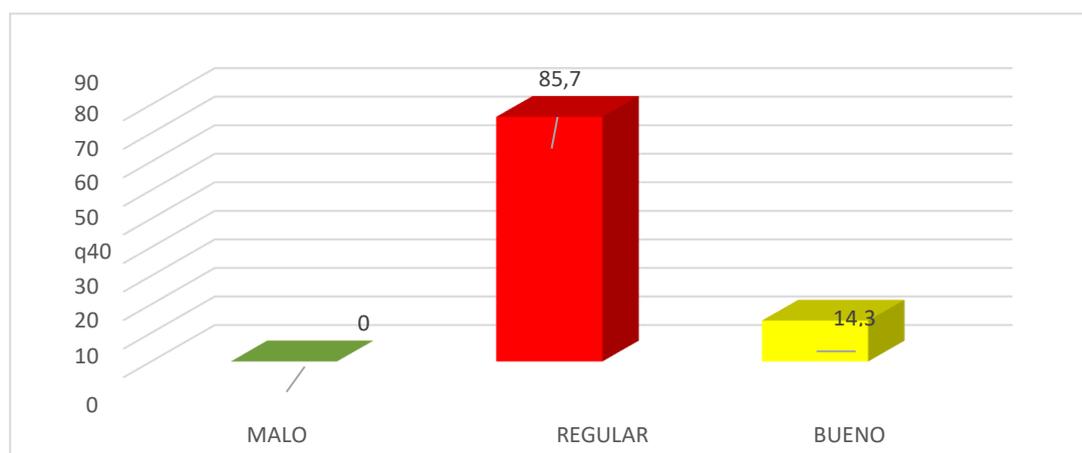
Nivel de dimensión del ámbito escolar en los estudiantes del 3º Grado den nivel primario de la I.E N°6072 VMT-Lima, 2021.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Malo	0	0%
Regular	24	85,7 %
Bueno	4	14,3 %
Total	28	100,0 %

Nota . Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E N°6072 VMT-Lima, 2021.

Figura 8

Nivel de dimensión del ámbito familiar en los estudiantes del 3º Grado del nivel primario de la I.E N°6072 VMT-Lima, 2021.



Nota. La figura muestra cifras de los estudiantes de 8-9 años en el ámbito familiar.

En la tabla 14 y Figura 8, se evidencio para el nivel de dimensión del ámbito familiar en los estudiantes del 3º Grado den nivel primario un gran número 85,7% de estudiantes obtuvieron un nivel regular mientras que una menor cantidad el 14,3%se encontraron en un nivel bueno.

Tabla 15

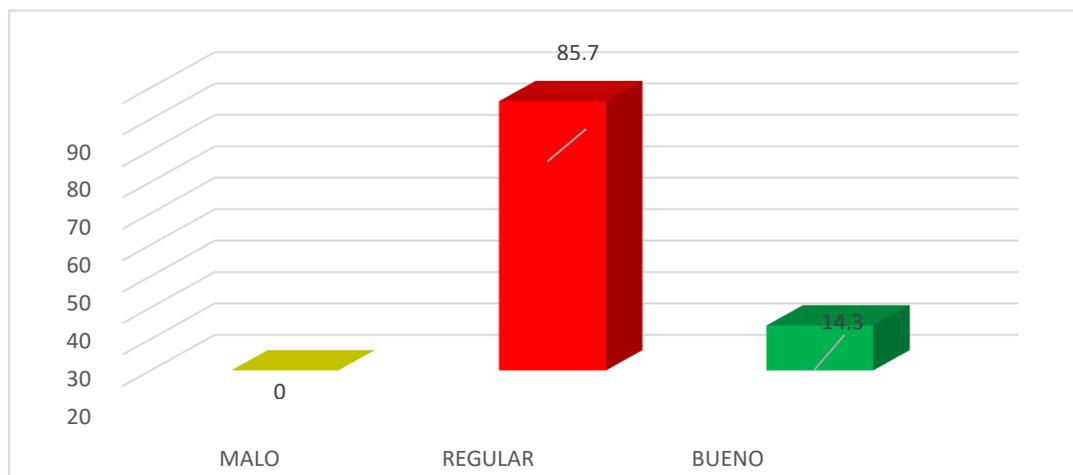
Nivel de dimensión del ámbito social en los estudiantes del 3º Grado den nivel primario de la I.E N°6072 VMT-Lima, 2021.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Malo	0	0%
Regular	24	85,7%
Bueno	4	14,3%
Total	28	100%

Nota. Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E N°6072 VMT-Lima, 2021.

Figura 9

Nivel de dimensión del ámbito social en los estudiantes del 3º Grado del nivel primario de la I.E N°6072 VMT-Lima, 2021.



*Nota.*La figura muestra cifras de los estudiantes de 8-9 años en el ámbito social.

En la tabla 13 y Figura 9, se evidencio en los encuestados que para la dimensión del ámbito social en los estudiantes del 3º Grado del nivel primario se encontraron la mayoría con el 85,7% de los estudiantes ubicándose en un nivel regular a su vez un menor grupo de 14,3%.

Análisis Inferencial

Se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk, la prueba considera evaluar si existe o no distribución normal cuyas muestras son menores a 50. Sí, se halla una distribución normal se considera la prueba paramétrica de Pearson con la finalidad de efectuarla contrastación de las hipótesis de investigación, pero al encontrar una distribución no normal se eligió la prueba no paramétrica de Spearman. En todas estas pruebas se empleó el nivel de significancia de 0,05, con una confiabilidad positiva de 95%.

Tabla 16

Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico		Sig.
Impulsividad cognitiva	,783	8	,000
Impulsividad motora	,909	8	,018
Impulsividad no planeada	,891	8	,007
Impulsividad	,800	8	,000
Autoestima	,873	8	,003

Según el cuadro la tabla 14 tenemos que todos los valores sig (p) de la dimensión cognitiva, dimensión motora, dimensión no planeada y las variables impulsividad y autoestima son menores que 0,05 lo cual nos indica que los datos de las muestras que no siguen una distribución normal.

Contrastación de la hipótesis general y el objetivo general

H1: Determinar la relación que existe entre la impulsividad y la autoestima de los estudiantes de la I.E. N° 6072 del distrito Villa María del Triunfo - Lima -2021.

H0: No existe relación significativa entre la impulsividad y la autoestima en los estudiantes de 3° Grado de primaria de la I.E. N° 6072 del distrito -Villa María del Triunfo Lima- -2021.

Tabla 17

Prueba de coeficiente de correlación de Spearman: Impulsividad y Autoestima

		Autoestima
Rho de Spearman		
	Impulsividad	
	Coeficiente de correlación	0,617
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	28

Nota . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la tabla 15 se muestra los resultados referentes a la correlación por rangos Spearman. Allí se evidencia una relación significativa de ($p < 0.05$) y directa ($r = 0,617$) entre impulsividad y autoestima de los estudiantes de la I.E. VMT -Lima-2021, permitiendo rechazar la hipótesis nula y una confiabilidad en ambas variables.

Contrastación hipótesis específico 1

He1: Existe relación significativa en la impulsividad cognitiva y la autoestima en los estudiantes de 3° Grado de primaria de la I.E. N° 6072 del distrito -Villa María del Triunfo Lima-2021.

Ho1: No existe relación significativa en la impulsividad cognitiva y la autoestima en los estudiantes de 3° Grado de primaria de la I.E. N° 6072 del distrito -Villa María del Triunfo Lima-2021.

Tabla 18

Correlación de la dimensión impulsividad cognitiva y autoestima.

Impulsividad Cognitiva		Autoestima	
Rho de Spearman	Impulsividad Cognitiva	Coeficiente de correlación	0,514
		1,000	
		Sig. (bilateral)	. 0,003
		N	28 28
	Autoestima	Coeficiente de correlación	0,514 1,000
		Sig. (bilateral)	0,003 .
		N	28 28

Nota . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla 16, muestra una relación por rangos de Spearman, donde se evidenció una relación significativa de ($p < 0.003$) y directa de ($\rho = 0.514$) entre la impulsividad cognitiva y la autoestima en los estudiantes del tercer grado de la I.E. N° 6072 del "VMT" - Lima-2021. Por consecuencia denegamos la hipótesis nula a mayor impulsividad cognitiva en los estudiantes, hay una relación significativa moderada en la autoestima.

Contrastación de hipótesis específico

He₂: Existe relación significativa en la impulsividad motora y la autoestima en los estudiantes de 3° Grado de primaria de la I.E. N° 6072 del distrito Villa María del Triunfo Lima- -2021.

H0₂: No existe relación significativa en la impulsividad motora y la autoestima en los estudiantes de 3° Grado de primaria de la I.E. N° 6072 del distrito Villa María del Triunfo Lima- -2021.

Tabla 19

Correlación de Spearman – Hipótesis específica 2

		Impulsividad		
		motora		Autoestima
Rho de Spearman	Impulsividad motora	Coeficiente de correlación	1,000	0,474
		Sig. (bilateral)		0,008
		N	28	28
	Autoestima	Coeficiente de correlación	0,474	1,000
		Sig. (bilateral)	0,008	.
		N	28	28

Nota . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la tabla 17 se muestra la relación por rangos de Spearman de (0,008) y directa de (rho =0.474) tanto en la impulsividad motora y la autoestima en los estudiantes, quedando defastado la hipótesis nula, afirmando la existencia de una relación positiva con intensidad media .

Contrastación de hipótesis específico 3

He3: Existe relación significativa en la impulsividad no planeada y la autoestima en los estudiantes de 3° Grado de primaria de la I.E. N° 6072 del distrito Villa María del Triunfo Lima- -2021.

H02: No existe relación significativa en la impulsividad no planeada y la autoestima en los estudiantes de 3° Grado de primaria de la I.E. N° 6072 del distrito Villa María del Triunfo Lima- -2021.

Tabla 20

Correlación de Spearman – Hipótesis específica

			Impulsividad No planeada	Autoestima
Rho de Spearman	Impulsividad No planeada	Coefficiente de correlación	1,000	,469*
		Sig. (bilateral)		,012
		N	28	28
	Autoestima	Coefficiente de correlación	,469	1,000
		Sig. (bilateral)	,012	.
		N	28	28

Nota . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la tabla 18 , se muestran los resultados encuestados lograron la obtención del coeficiente del rango Spearman con una relación significativa de (0,12) y directa ($\rho = 0,469$) evidenciando la inferioridad al valor establecido de 0,05 por tanto , queda rechazada la hipótesis nula y se establece la hipótesis de investigación el cual muestra una relación positiva tanto para la dimensión impulsividad no planeada y la autoestima en relación de los estudiantes del 3° de primaria de la I.E. N° 6072 del distrito Villa María del Triunfo Lima- -2021.

V. DISCUSIÓN

La Institución educativa debe pretender como parte de formación de los estudiantes fomentar el control y regulación de la impulsividad como estrategias y aptitudes dentro y fuera del contexto escolar, involucrando considerablemente a los padres de familia puesto que la formación se inicia desde el hogar y depende básicamente de los padres.

Ellos son los que deben propiciar un adecuado control entre la impulsividad para la perecuación favorable en su autoestima, para que el esfuerzo del profesor no sea desaprovechado. El estudiante debe emplear estrategias de control y regulación de impulsividad y abordar parte de su conducta. Interiorizado a su vez empleará de mana adecuada en cual situación de diversos contextos.

A partir de los resultados obtenidos en mi investigación aceptamos la hipótesis alternativa general que establece determinar la relación que existe entre autoestima y la impulsividad en los estudiantes, se obtuvo en el análisis de la prueba no paramétrica rRho de Spearman significancia de la prueba (sig.= 0. 0,617), la cual determino que la prueba es significativa, debido a que su valor es menor al 5% (sig.: $0.617 < 0.05$), llegando a la conclusión que existe relación tanto en la autoestima como la agresividad de los estudiantes de 3° Grado de primaria de la I.E. N° 6072 del distrito Villa María del Triunfo Lima- -2021, por lo expuesto existió relación directa positiva en ambas variables.

La muestra de mi investigación se empleó a 28 estudiantes por motivo de inconvenientes a la autorización facilitada por los padres de familia sin embargo se consideró una muestra significativa puesto que el aula al que fue aplicada el instrumento se encontraron estudiantes con alto índice en características de impulsividad para mi investigación con relación directa a la autoestima.

Estos resultados guardan relación con Boada et al.(2021), la presente investigación considero las variables impulsividad y orientación teniendo como objetivo analizar si la curiosidad es moderadora variable entre la impulsividad y la orientación emprendedora con una muestra 883 españoles empleados se empleó el muestreo.

no probabilístico igual que me investigación considerando instrumentos diferente al de mi investigación la escala de inventario de impulsividad de Dickman, concluyendo como resultado correlaciones estadísticas significativas en todas las variables excepto la impulsividad funcional.

Por otro lado Squillace et al.(2019) , en su investigación guarda relación en recoger información de la variable impulsividad pero totalmente diferente al instrumento empleado para medir tres subtipos de impulsividad , compuesto por 47 ítems con una muestra de 675 participantes de la población de la ciudad de Buenos Aires (Argentina), concluyendo que el CUBI-18 permitió considerar una prueba efectiva y breve para el rastreo de este complejo constructo.

Para Carbajal (2020) fue diferente a mi muestra contando con 40 estudiantes para emplear su programa con una metodología diferente a mi investigación con un enfoque cuantitativo cuyo diseño es cuasiexperimental considerando como objetivo comprobar la efectividad de la aplicación de un programa de Intervención educativa a nivel de impulsividad-reflexividad en un grupo de estudiantes del mismo grado de mi investigación concluyendo que disminuye la intensidad y baja el nivel de errores en un grupo de estudiantes .

En el primer objetivo específico existe relación significativa en la impulsividad cognitiva y la autoestima en los estudiantes de 3° Grado de primaria de la I.E. N° 6072 del distrito -Villa María del Triunfo Lima-2021, se concretó que la impulsividad cognitiva repercute efectos en relación a la autoestima de los estudiantes. de 3° Grado de primaria de la I.E. N° 6072 del distrito -Villa María del Triunfo Lima-2021.

Los resultados tuvieron respaldo por Vales et al.(2017) ,en su investigación la impulsividad cognitiva dificulta en la mente su desarrollo en los niños niños en situación de vulnerabilidad social afecta al desarrollo de la mente , encontrándose una relación significativa $p = 0,0106$ entre teoría o mente de primer orden e impulsividad cognitiva y correlación Pearson negativa $-0,33$ $p = 0,0497$ entre test de la mirada e impulsividad cognitiva.

Del mismo modo el mismo autor respalda a través de su investigación impulsividad motora asociados a somnolencia diurna en niños a mi segundo objetivo de investigación existe relación significativa en la impulsividad motora y la autoestima en los estudiantes de 3° Grado de primaria de la I.E. N° 6072 del distrito Villa María del Triunfo Lima- -2021, la cual se obtuvo como resultado que la impulsividad motora tiene correlación significativa de 0,074 en la autoestima de los estudiantes.

De igual forma los resultados que se obtuvieron son respaldados por Hauché (2021), el cual sostiene que lo temperamental está estrechamente relacionada con la autoestima en sus diferentes niveles asociados de forma positiva en sus emociones y determinando su personalidad.

Por consiguiente, en mi tercer objetivo existe relación significativa en la impulsividad no planificada y la autoestima en los estudiantes de 3° Grado de primaria de la I.E. N° 6072 del distrito Villa María del Triunfo Lima- -2021, la obtención del coeficiente de rango el valor $r = 0,469$ y el valor asignado p de 0,12 evidenciando la inferioridad al valor establecido de 0,05 por tanto, quedada devastada la hipótesis nula y se establece la hipótesis de investigación.

Se empleo como instrumentos de investigación el Test de Barrat para mi variable impulsividad y el cuestionario Coopermish para la variable autoestima mientras que Tomas del Rio (2021), empleo una prueba de primandirigida por la teoría de los Marcos de relaciones, su objetivo principal explorarsi hay relación entre ambas pruebas conductuales y variables de temperamento, impulsividad y experiencia del Yo , en una muestra de 34 personas evidenciando una correlación moderada significativa con rho de Spearman en los índices obtenidos para cada prueba.

Estos hallazgos son similares a Jiménez y Fernández (2019) , a partir de su investigación el uso problemático de internet en adolescentes españoles y su relación con autoestima e impulsividad con el objetivo explorar las relaciones en una muestra de 240 estudiantes, con el empleo de la Escala de autoestima y el cuestionario de experiencias relacionadas con internet, utilizando un diseño

correlacional, concluyendo como resultado que toman decisiones rápidas considerando las decisiones presentes más no futuras, alto índice de conflictos interpersonales en relación al uso problemático de internet se debaten implicancia de los hallazgos.

En este descubrimiento no guarda relación puesto que generar mayor impulsividad con la adicción de las redes sociales y la escala según Campos et al. (2019), obtuvo como resultados adolescentes que desarrollan niveles elevados de impulsividad están relacionados con mayor riesgo de adicción a las redes sociales.

También podemos decir que la alimentación influye en la impulsividad como considera San Mauro et al. (2021) en su investigación impulsividad por trastorno de déficit de atención e hiperactividad en niños después de 8 semanas de ingerir dieta mediterránea y omega empleo el método transversal con una muestra de 60 niños encontrando una significativa puntuación se percibe bajos niveles de conducta impulsivas, en caso de las dietas no se observa bajo nivel de impulsividad.

Así mismo podemos decir que otros factores también influyen en el autoestima como lo plantea Paredes (2021), la orientación educativa y las causas que condicionan la baja autoestima empleando la metodología exploratoria descriptiva con una muestra de 610 estudiantes de la ciudad de Chimbote encontrando como resultado relación significativa entre autoestima y su contexto familiar ,bullyng, desorden nutricional ,conflictos familiares, padres permisivos así mismo las estrategias en la formación integral donde intervienen habilidades frente a las dificultades que se presentan en diversos contextos .

Finalmente, de acuerdo Rodríguez et al. (2021) en su investigación como objetivo analizar la relación en el autoestima y factores relacionados tanto en la familia como la escuela y la interacción de sus pares, realizándose un análisis descriptivo con una muestra de 3,073 de 12 y 17 años que las experiencias de su contexto familiar y escolar brindan oportunamente el sentimiento de autoestima en un contexto de poca calidad educativa.

VI. CONCLUSIONES

1. Se evidencio que la impulsividad produce efectos significativos en la autoestima mostrándose una relación positiva de media intensidad en los estudiantes del 3° Grado de primaria de la I.E. N° 6072 del distrito Villa Maríadel Triunfo Lima-2021.
2. Se demostró una relación positiva aceptable entre la impulsividad cognitiva y autoestima de los estudiantes del 3° Grado de primaria de la I.E. N° 6072 del distrito -Villa María del Triunfo Lima-2021.
3. Se probó una relación positiva con intensidad media entre la impulsividad motora y la autoestima de los estudiantes del 3° Grado de primaria de la I.E. N° 6072 del distrito Villa María del Triunfo Lima- -2021.
4. Por último, se concluyó al determinar la relación directa positiva de mi la dimensión impulsividad no planificada y la autoestima en los del 3° Grado de primaria de la I.E. N° 6072 del distrito Villa María del Triunfo Lima- -2021.

VII. RECOMENDACIONES

1. Es de considerable elaborar un plan estratégico con técnicas adecuadas y oportuno para regularizar y controlar la impulsividad en los estudiantes y deben ser considerada en las sesiones de aprendizaje empleando al inicio, proceso y salida.
2. Se recomienda al director implementar programas que permita reducir la impulsividad y fomentar una adecuada autoestima en los estudiantes con la finalidad de implementar acciones oportunas y necesarias para la obtención de logros propuestos en la mejora de aprendizajes.
3. Los docentes deben tener el compromiso de revisar las fuentes bibliográficas presentación y requisitos de informes y trabajos, de igual modo concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia de regularizar, controlar la impulsividad y el rol importante de la autoestima como papel fundamental que juega en la personalidad del estudiante.
4. Se recomienda realizar charlas psicológicas a los padres de familia, con temas de impulsividad y la importancia en la autoestima, puesto que los padres son los aliados necesarios e impredecible para la modificación de conductas a la vez permite tener éxitos, no solo en la parte académica de sus niñas o niños sino en los diversos contextos de este mundo.

REFERENCIAS

- Alan, D. y Cortez S, L. (2018). *Procesos y fundamentos de la investigación científica*. Editorial UTMACH.
- Alfaro -Belmot, B., Romero, P., y Vite, S. (2021). Ansiedad como predictor de la conducta impulsiva en niños con sobrepeso y obesidad. *Psicología y Salud*, 31(2), 179-194. <https://doi.org/10.25009/pys.v31i2.2701>
- Alford , O., Rourke, S., Doyle, P. y Todd, L. (2020). Examining the factors associated with impulsivity in forensic populations: A systematic review. *Aggression and Violent Behavior*, 101409.
- Boada- Grau, Joan., Vallejo, M., Serrano, J., Sánchez, J., Boada, M., Assens, J., y Vigil, A. (2021). Curiosity as a moderating variable between Impulsivity and Entrepreneurial Orientation. *Anales de Psicología*, 37(2), 334-340. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.37.2.421621>
- Bénard M, Bellisle F, Kesse-Guyot E, Julia C, Andreeva VA, Etilé F, (2019). Impulsivity is associated with food intake, snacking, and eating disorders in a general population. *The American journal of clinical nutrition*, 109(1), 117-126.
- Campos Bartolo, L., Vílchez Huamán. W., & Leiva Colos, F. (2019). Relación entre adicción a las redes sociales e impulsividad en escolares de instituciones educativas públicas de Lima Este. *Revista Científica De Ciencias De La Salud*, 12(2). <https://doi.org/10.17162/rccs.v12i2.1212>
- Cordero Zambrano, T. (2019). Evaluación psicológica de la personalidad asociado al cutting y baja autoestima en adolescentes. *Revista Psicología UNEMI*, 3(5), 18-25. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol3iss5.2019pp1825p>
- Cordero-Zambrano, T. (2020). Influencia de los Factores Psicosociales en la conducta impulsiva de los adolescentes. *Revista Psicología UNEMI*, 4(6), 39-51. <https://doi.org/10.29076/issn.26028379vol4iss6.2020pp39-51p>
- Cabezas, E., Andrade, D., y Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Carbajal- Llanos, Y. (2021). Efectos en el nivel de impulsividad reflexividad a partir

- de un Programa de Intervención Educativa. *Innova Research Journal*, 6(2), 117-132. <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1574>
- Carrasco Díaz, S. (2019). *Metodología de la Investigación Científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Editorial San Marcos.
- Carhuancho, M., Nolasco, L., Sicheri, M., Guerrero, B., Casana, J. (2019). *Metodología para la investigación holística*. Editorial Departamento de investigación y posgrados Universidad Internacional del Ecuador.
- Córdova Baldeón, I. (2019). *El proyecto de investigación cuantitativa*. Editorial San Marcos.
- Dan-Glauser, E., Framorando, D., Solida-Tozzi, A., Golay, P., Gholam, M. M., Alameda, L., & Moulin, V. (2022). Evolution of impulsivity levels in relation to early cannabis use in violent patients in the early phase of psychosis. *Psychological medicine*, 1-10.
- Díaz -Rodríguez, R.P. (2020). Efectos de la autoestima y la seguridad emocional en el sistema familiar sobre el estilo motivacional para el estudio de la economía. *Estudio Sobre Educación*, 38, 145-167. <http://dx.doi.org/10.15581/004.38.145-167>
- Estrada -Araoz, G., Mamani, J., y Arrunategui, Moreno, E. (2019). Clima social escolar y autoestima de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa "Aplicación Nuestra Señora del Rosario" de Puerto Maldonado. *Revista Perspectiva* 20 (4), 388-397. <https://doi.org/10.33198/rp.v20i2.00052>
- Escobar, A., Rodríguez, M. R., López, P., Ganchozo, I., Gómez, Q., y Ponce, L. M. (2018). *Metodología de la investigación científica* (Vol. 15). 3.
- Fresno Ch. (2017). *La formación de valores: Reto del siglo XXI*. Editorial universitaria Habana-Cuba.
- GaricanoVilar, E., & Blumenfeld Olivares, J.A (2019) Impulsiveness in children with attention-deficit/hyperactivity disorder after an 8-week intervention with the Mediterranean diet and/or omega-3 fatty acids a randomised clinical trial. *Neurología* <https://doi.org/10.1016/j.nrleng.2019.09.009>

Gómez -Tabares.A. Nuñez, C., Agudelo, O., y Grisales, A.(2020). Riesgo e Ideación Suicida y su Relación con la Impulsividad y la Depresión en Adolescentes Escolares. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 1 (54), 147-163.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459664448014>

Hauché- Roció. A., Gago Galvagno, L., G., y Elgier Ángel., M. (2021). La relación entre los estilos temperamentales y la autoestima en niños/as de diferente nivel socioeconómico. *Revista de psicología y ciencia a fines*, 18(1), 134-144 .<http://200.0.183.216/revista/index.php/pep/article/view/566>

Hernandez ,R. y Mendoza,C.(2018).*Metodología de la investigación , las rutas cuantitativa* .Editorial Mexicana.

Higher impulsivity as a distinctive trait of severe cocaine addiction among individualstreated for cocaine or alcohol use disorders .

Jo, H.-S., Na, E., Kim, D.-J. (2018). The relationship between smartphone addictionpredisposición and impulsivity among Korean smartphone users *Journal of Behavioral Addictions*(2018), 7 (2), pp. 317-330.

<https://akademai.com/doi/pdf/10.1556/2006.7.2018.22>

Khemiri, Lotfi, et al. "Self-rated impulsivity in healthy individuals, substance use disorder and ADHD: psychometric properties of the Swedish Barratt impulsiveness scale."*BMC Psychiatry*, vol. 21.

MacDonell, E., & Willoughby, T. (2019). Investigating honesty-humility and impulsivity as predictors of aggression in children and youth. *Aggressive Behavior*, 2020(46), 97- 106.doi: 10.1002/ab.21874

Molina, A. (2019) .*Estilos de amor y autoestima en adolescentes del distrito Jacobo Hunter*.*Revista de Psicología* 8(1):83-101.

<https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/122>

Moral -Jiménez, M., y Fernández ,S. (2019). Uso problemático de internet en adolescentes españoles y su relación con autoestima e impulsividad. *Avance En Psicología Latinoamericana* 37(1),103-119.

<http://dx.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.5029>

- Moreno, D. y Carrillo, J.(2019). Norma APA 7a. edición .Ediciones universales central.
- Moreno, G. (2018). Metodología de la investigación educativa. Editorial McGraw-Hill.
- Muratori, P., Levantini, V., Manfredi, A., Ruglioni, L., & Lambruschi, F. (2018).Parent training interventions for children and adolescents with aggressive behavioral problem Parenting:.*Advances and Empirical Intervention Resources*,101.
<https://doi.org/10.5772/intechopen.73541>
- Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas , M. R., Palacios Vilela , J. J., y Romero Delgado, H. (2018). Metodología de la Investigación. Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis. Ediciones de la U.
- Pérez, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas Psicología*, 1-11.
- Psychological evaluation of personality associated with cutting and low self-esteem in adolescents* (2019).*Psychological UNEMI*, 3(5), 18-25.
<https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol3iss5.2019pp18-25p>
- Paredes Vásquez,H.B.(2021).Estrategias psicopedagógicas para el desarrollo de la autoestima en el estudiante. *Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5366-5382. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.695
- Rangel ,A. (2021).Persistence of impulsivity in an adolescent with Bordeline Personality Disorden.Ciencia E Innovaciòn En salud.
<https://doi.org/10.17081/innosa.119>
- Reyes, V. P., Amaya, J. A. Á., y Capps, J. W. (2021). Relación del Uso de Redes Sociales con la Autoestima y la Ansiedad en Estudiantes Universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 3(1), 139-149.
<https://revistacneip.org/index.php/cneip/issue/view/13>
- Rodríguez Garcés,C.R.,Gallegos-Fuentes,M.,y Padilla,Fuentes.(2021). Autoestima en niños, niñas y adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación Self-Esteem in Chilean Children and Adolescents: analysis with Classification tres.*Reflexiones*, vol. 100, núm. 1, pp. 18.
<https://doi.org/10.15517/rr.v100i1.43342>

- Rømer Thomsen, K., Callesen, MB, Hesse, M., Kvamme, TL, Pedersen, MM, Pedersen, MU y Voon, V. (2018). Rasgos de impulsividad y comportamientos relacionados con la adicción en la juventud, *Journal of Behavioral Addictions*, 7 (2), 317-330.
<https://akjournals.com/view/journals/2006/7/2/article-p317.xml>
- Santos, M., J. L. (2019). Psicoterapia para desarrollar autoestima en niños de 4 a 7 años. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(4), 10-27.
- Sack, N. A lesson in impulsivity. *UWIRE Text*, 1.
- Sysko R, Ojserkis R, Schebendach J, Evans SM, Hildebrandt T, Walsh BT. Impulsivity and test meal intake among women with bulimia nervosa. *Appetite* [Internet]. 2017;112:1-8. Available from:
<http://dx.doi.org/10.1016/j.appet.2017.01.005>
- Squillace Louhau, M. P. & Picón Janeriro, J. (2019). CUBI-18: Un instrumento para medir tres subtipos de impulsividad. *Interdisciplinaria*, [en línea]36(1), 43-58. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18060087005>
- Tabernerero, C., Serrano, A., y Mérida, R. (2017). Estudio comparativo de la autoestima en escolares de diferentes nivel socio económico. *Perspectivas en Psicología* –Vol. 18 ,9-17 . <https://doi.org/10.1016/j.pse.2017.02.001>
- Tomas -Del Rio, T., Gordillo G., y Cernuda, C. (2021). Relación del temperamento, la experiencia del yo y la impulsividad con tareas de " priming" y toma de decisiones. Un enfoque desde la Teoría de los Marcos Relacionales Edupsykhé. *Revista de Psicología y Educación*, 18(1), 58-86.
<https://journals.ucjc.edu/EDU/issue/view/258>
- Trujillo-Florian, E., y Barón, C. (2020). Aspectos éticos del docente en la enseñanza del derecho Volumen 13. *Editorial Neogranadina-Colombia*.
<https://doi.org/10.18359/ravi.4899>
- Urrego-Barboza, S. Valencia- Casallas, O. y Villalba, J. (2017). Validación de la escala de barrat de impulsividad. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 13(2).143157.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67955745002>
- University of Barcelona: ADHD and impulsivity: new potential targets to approach the treatment for neuropsychiatric disorders.
- Vales -Lizandro, Mora., Bruno Martínez ,J., Gómez Cecilia, L. R., y Figoli, I. (2017).

La impulsividad cognitiva dificulta el desarrollo de la teoría de la mente en niños en situación de vulnerabilidad social-*Revista Colombiana de Psiquiatría* pp.4. <http://dx.doi.org/10.1016/j.rcp.2017.03.003>

Vales-Lizandro, Mora., Bruno Martínez, J., Gómez Cecilia, L. y Fígoli, I. (2018). *Niveles de impulsividad motora asociados a somnolencia diurna excesiva en niños y niñas en situación de vulnerabilidad social.* - Estudios Académico en Neuropsicología en Chile.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=439655913009>

Vallejo Alviter, N. G., Arellanez Hernández, J. L., González Forteza, C. F., & Wagner Echeagaray, F. (2021). Impulsividad y conflicto familiar como predictores del consumo de sustancias psicoactivas ilegales en adolescentes. *Revista Interamericana de Psicología*, 55(2).

Zamora, E. V., del Valle , M. V., Juan Ignacio, J. I., Vernucci, S., Canet-Juric, L., y Richard's, M. M. (2020). Evaluación de impulsividad por múltiples informantes: Escala de Impulsividad de Dominio Específico en Niños. *Revista Evaluar*, 20(2), 35–50.

<https://doi.org/10.35670/1667-4545.v20.n2.30108>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	FORMULACION DE LA HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación entre la impulsividad y la autoestima en los estudiantes del 3° grado del nivel primario de la I.E. N° 6072 del distrito -Villa María del Triunfo - Lima - 2021.	-Determinar la relación que existe entre la impulsividad y la autoestima de los estudiantes de la I.E. N° 6072 del distrito -Villa María del Triunfo - Lima - 2021.	-Existe relación significativa entre la impulsividad y la autoestima en los estudiantes de 3° Grado de primaria de la I.E. N° 6072 del distrito Villa María del Triunfo, Lima- -2021. -Hipótesis Nula: No existe relación significativa entre la impulsividad y la autoestima en los estudiantes de 3° Grado de primaria de la I.E. N° 6072 del distrito -Villa María del Triunfo Lima- -2021.	Impulsividad	Impulsividad Cognitiva Impulsividad Motora Impulsividad no planeada	<p>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Es una investigación aplicada, puesto que la utilización de conocimientos adquiridos se quieren otros después s implementar y sistematizar.</p> <p>Según Hernández Sampiere &Mendoza(2018).</p> <p>Correlacional porque tiene dos variables y entre una de ellas tiene que haber una relación.</p> <p>Nivel: Cuantitativo</p> <p>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN:</p> <p>Corresponde al diseño no experimental. no se efectúa alguna modificación en la variable independiente.</p> <p>según Hernandez , et al.(2018)</p>

Específicos	Específicos	Específicas:		
¿Qué relación existe entre la impulsividad y la autoestima del ámbito personal de los estudiantes de 3° Grado de primaria de la I.E. N° 6072 del Distrito -Villa María del Triunfo - Lima - 2021.?	- Establecer la relación que existe entre la impulsividad cognitiva y la autoestima de los estudiantes de 3° Grado de primaria de la I.E. N° 6072 del distrito Villa María del Triunfo - Lima - 2021?.	-Existe relación significativa en la impulsividad cognitiva y la autoestima en los estudiantes de 3° Grado de primaria de la I.E. N° 6072 del distrito -Villa María del Triunfo Lima-2021.	Autoestima	Autoestima en el ámbito personal Autoestima en el ámbito escolar Autoestima en el ámbito familiar Autoestima en el ámbito Social

Diseño transversal, correlacional.

Estos diseños permiten determinar el nivel de dependencia entre las variables de estudio (Carrasco 2019).

POBLACIÓN Y MUESTRA:

Son cifras de estudios que manifiestan características similares que se requiere para concluir el estudio. (Ñaupas,Valdivia,Palacios y Romero 2018).

La población y muestra está conformada por 196 niños y niñas de 8 años de edad, que representa a todos aquellos estudiantes matriculados en 3°

<p>¿Cuál es la relación entre impulsividad y la autoestima en el ámbito escolar de los estudiantes de 3° Grado de primaria de la I.E. N° 6072 del distrito Villa María del Triunfo - Lima - 2021?</p>	<p>-Determinar relación que existe entre la impulsividad motora y la autoestima de los estudiantes de 3° Grado de primaria de la I.E. N° 6072 del distrito -Villa María del Triunfo – Lima- - 2021.</p>	<p>-Existe relación significativa en la impulsividad motora y la autoestima en los estudiantes de 3° Grado de primaria de la I.E. N° 6072 del distrito Villa María del Triunfo Lima- -2021.</p>	<p>Grado del nivel primario de la I.E. N° 6072 distrito -Villa María del Triunfo – Lima- -2021 .</p>
<p>¿Cuál es la relación que existe entre la impulsividad y la autoestima en el ámbito familiar en los estudiantes de 3° Grado de primaria de la I.E. N° 6072 del distrito Villa María del Triunfo – Lima- - 2021?</p>	<p>- Determinar la relación que existe entre la impulsividad no planeada y la autoestima de los estudiantes de 3° Grado de primaria de la I.E. N° 6072 del distrito Villa María del Triunfo – Lima- - 2021.</p>	<p>-Existe relación significativa en la impulsividad no planificada y la autoestima en los estudiantes de 3° Grado de primaria de la I.E. N° 6072 del distrito Villa María del Triunfo Lima- -2021.</p>	<p>TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .</p> <p>Técnica: Carhuancho et.al (2019) conjunto de procesos sistemáticos utilizados para el levantamiento de la información.</p> <p>Instrumento: Se empleará dos instrumentos, para la variable independiente la Escala de Impulsividad de Barrat (BIS-11) La variable independiente autoestima se empleará el Inventario de autoestima de Coopermith.</p>

¿Cuál es la relación entre impulsividad y autoestima en el ámbito social en los estudiantes de 3° Grado de primaria de la I.E. N° 6072 del distrito -Villa María del Triunfo, Lima- 2021?.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Independiente Impulsividad	La impulsividad es una inclinación de reaccionar de manera brusca, no planeadas, el no actuar de manera racional ante estímulos internos o externos, sin tener en cuenta las consecuencias negativas de estas reacciones para el individuo o para los demás. (Cervera, Haro y Martínez como se citó en 2017: p.218).	Será medida mediante el Escala BARRATT de Impulsividad. Adaptado Nancy Castro Granados que consta de tres dimensiones: Impulsividad cognitiva, impulsividad motora y impulsividad no planificada. Se midió la variable de Autoestima	Impulsividad cognitiva	Pensamiento y concentración de interrogantes planteadas	10,11,12,13,14,15,16,17,18,19	Ordinal Escala de Likert 5 = Siempre
			Impulsividad motora	Atención y control de impulsos	1,2,3,4,5,6,7,8,9	4= Casi siempre
			Impulsividad no planeada	Reacciona sin pensar y sin organizarse	20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30	3=A veces 2= Casi nunca 1= Nunca
			Autoestima en el ámbito personal.	Autoconcepto	1,2,3	Nivel

Variable Dependiente Autoestima	La autoestima es la confianza que se puede sentir por uno mismo y que se refleja a través de actitudes de reproche o aprobación de nuestro ser, expresando el nivel en el cual el sujeto cree en sí mismo para ser meritorio, valioso, feliz, competente y característico (Coopersmith, 1996, como se citó en Moreno, 2018).	considerando la lista de cotejo de inventario de autoestima forma escolar (Stanley Coopermith) adaptado Nancy Castro Granados Que consta de cuatro dimensiones: -Autoestima en el ámbito personal. -Autoestima en el ámbito escolar. - Autoestima en el ámbito familiar. -Autoestima en el ámbito social.	Son las valoraciones que la persona hace habitualmente sobre sí, que es la visión de su desempeño ante sus propias apreciaciones. Autoestima en el ámbito escolar. Son las apreciaciones que el individuo tiene con respecto a si mismo, de sus capacidades y desarrollo en el ámbito escolar. Autoestima en el ámbito familiar Se considera a la apreciación que se tiene de uno mismo, en relación al ámbito familiar	Ambiciones	4,5,6
				Independencia	7,8
				Autovaloración	9,10,11,12,13,14
				Confianza y seguridad	15,16,17,18
				Relaciones sociales	24,25,26
				Empatía	27
				Apreciación del ámbito escolar	28,29,30
				Relaciones con los demás	31,32,33
				Experiencia en el hogar	34
				Cordialidad familiar	35,36,37,38
				Respeto	39
				Consideración	40
				Empatía	41,42

Autoestima en el ámbito social	Actitud	43,44
Hace referencia a la apreciación que se tiene respecto a sus experiencias e interacción con los demás.	Compromiso	45
	Apreciación del ámbito social	46,47
	Trabajo cooperativo	48,49,50

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN O MEDICIÓN DE LA VARIABLE IMPULSIVIDAD

Estimado estudiante, el presente test es parte de la investigación que tiene por finalidad, obtención la forma como tú actúas o piensas, no te detengas demasiado tiempo en las oraciones, responde rápido y honestamente.

Datos del estudiante

Sexo: M.....F..... Edad..... Gradofecha

Indicaciones: Al responder cada uno de Las preguntas te pedimos marcar con una "X" solo una de las alternativas.

No existe respuesta correcta o incorrecta.

Nunca = (1) Casi Nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)

ITEMS	Nunca (1)	Casi Nunca (2)	A veces(3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
1. Soy una persona con autocontrol.					
2. Se me hace difícil estar quieto/a por largos periodos de tiempo					
3. Soy una persona que piensa sin distraerse.					
4. Camino y me muevo con rapidez.					
5. Hablo muy rápido					
6. Cambio de parecer de lo que quiero hacer.					
7. Tomo las decisiones rápidamente.					
8. Soy un niño(o) despreocupado(o).					
9. Tiendo a actuar impulsivamente					
10. Mis pensamientos son demasiados rápidos.					
11.- Me concentro fácilmente					
12. Pienso las cosas cuidadosamente.					
13. Me gusta pensar sobre problemas complicados de los juegos.					
14.-Siempre termino lo que empiezo.					
15. Me aburre pensar en algo largo tiempo.					
16. Hago las cosas en que el momento en que se me ocurren.					
17. Tengo pensamientos extraños (irrelevantes)					
18. Pienso bastante bien en las cosas antes de hacerlas.					

19. No presto atención a las cosas.					
20. Hago las cosas sin pensar.					
21. Planifico las actividades a realizar.					
22. Digo las cosas sin pensar.					
23. Ahorro					
24. Cambio de juegos de trabajo permanentemente.					
25. Compró cosas impulsivamente.					
26.-Cambio a menudo de vivienda (no me gusta que mis padres vivan en el mismo sitio por mucho tiempo).					
27.-Me gustan los juegos de mesa como el ajedrez, damas u otros.					
28. Estoy más interesado en el presente que en el futuro					
29. Planifico mi tiempo libre.					
30.-Me gusta pensar y darle vueltas a las cosas .(una y otra vez).					

INVENTARIO DE AUTOESTIMA FORMA ESCOLAR (STANLEY COOPERMITH)

Datos del estudiante

Sexo: M.....F..... Edad..... Gradofecha

Instrucciones: Responder cada uno de los ítems marcando con una "X" dentro de la casilla y solo en una de las alternativas que aparecen por cada ítem. No existe respuesta correcta o incorrecta.

Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Los problemas que suceden me afectan.					
2	Siento miedo de hablar delante de mucha gente.					
3	Quisiera Cambiar algunas cosas de mí.					
4	Yo puedo tomar mis propias decisiones					
5	Soy un niño (a) agradable					
6	Me enojo con facilidad					
7	Es difícil adaptarme a los cambios					
8	Juego con niños de mi edad.					
9	Mis padres escuchan cuando les cuento como me siento.					
10	Me rindo con facilidad.					
11	Mis padres se sienten orgullosos de mí.					
12	Me valoro tal como soy.					
13	Me siento triste cuando hay problemas en mi hogar.					
14	Me gusta compartir mis ideas.					
15	No puedo hacer algunas tareas solo(a)					
16	Cuando estoy triste prefiero estar solo(a).					
17	Me enojo con mis compañeros y amigos de clase.					
18	Siento que no soy bonita o guapo.					

19	Si quiero expresarme lo hago sin temor.					
20	Mi familia me escucha y comprende.					
21	Tratan mejor a mis amigos que a mí.					
22	Siento que mi familia no me comprende.					
23	Me siento desanimado cuando estoy con mis amigos					
24	Desearía ser diferente.					
25	Siento que no confían en mí.					
26	Tengo confianza en mí mismo(a)					
27	Soy aceptado fácilmente en mi grupo					
28	Comparto momentos felices en familia.					
29	Deseo cumplir mis sueños y todo lo que me propongo.					
30	Recuerdas momentos vividos del pasado con agrado.					
31	Me siento orgulloso de los logros alcanzados en la escuela.					
32	Siempre espero que alguien adulto me diga lo que tengo que hacer.					
33	Me arrepiento a veces de algunas cosas que hago.					
34	Me esfuerzo para hacer las cosas lo mejor posible.					
35	Disfruto de trabajar solo.					
36	Me siento feliz.					
37	Me agrada relacionarme con los miembros de la familia.					
38	Me agrada cuando me invitan a participar en reuniones familiares.					
39	Entiendo mis cambios de humor y emociones.					
40	Siento que Nadie en casa se preocupa por mí.					
41	Siento que no me esta yendo bien en la escuela.					
42	Tomo buenas decisiones.					
43	Me gusta la edad que tengo ahora.					

44	Prefiero estar solo (a) que acompañado.					
45	A veces siento vergüenza.					
46	A veces discuto con mis hermanos de cualquier cosa.					
47	No me gusta mentir					
48	Algunos maestros me hicieron sentir mal.					
49	Siento que todo me sale mal.					
50	Me molesta que me llamen la atención.					



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL 01 S.J.M
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6072
VILLA MARÍA DEL TRIUNFO

Villa María del Triunfo 15 de OCTUBRE del 2021

Oficio N°121- 2021-D.I.E. N°6072

Señora.

Ruth Angélica CHICANA BECERRA

Coordinadora General de Programas de Postgrado Semipresenciales - UCV

Presente:

ASUNTO: RESPUESTA A SOLICITUD PARA FACILIDADES EN
DESARROLLO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

REFERENCIA: Carta P.416-2021-UCV-EPG-SP

Me dirijo a usted para saludarle cordialmente a nombre de la I.E N° 6072 del distrito de Villa María del Triunfo.

De igual modo, para hacer de vuestro conocimiento que, en relación al documento de la referencia, es política de nuestra Institución Educativa brindar siempre las facilidades a quienes demuestran deseos de superación personal y profesional.

En tal sentido, informo a su persona la aceptación para que doña NANCY CASTRO GRANADOS, cumpla con realizar su trabajo de investigación en nuestra institución, en los términos descritos, lo que informo a usted para los fines correspondientes.

Sin otro particular, hacemos propicia la ocasión para quedar de usted.

Atentamente.



Ana M. Ramos Trujillo
ANA M. RAMOS TRUJILLO
DIRECTORA I.E.
I.E. 6072 - V.M.T.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN
LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES**

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC: -
I.E 6072	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos Ana María Ramos Trujillo	DNI: 09573400

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "F" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [x], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Impulsividad y autoestima en los estudiantes del 3er Grado de la I.E N°6072 VMT, Lima-2021	
Nombre del Programa Académico: Maestría en Psicología Educativa	
Autor: Nombres y Apellidos Nancy Castro Granados	DNI: 40092182

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Lima 08 de Febrero 2022.

Firma: -



(Titular o Representante legal de la Institución)

TEST DE IMPULSIVIDAD



Estimado estudiante, el presente test es parte de la investigación que tiene por finalidad, obtención de la forma como tu actúas o piensas, no te detengas demasiado tiempo en responder y realízalo honestamente.

Correo *

Correo válido

.....

Este formulario reglamenta los correos. [Cambiar configuración](#)

Nombre y Apellidos *

Texto de respuesta corta

.....

Grado y Sección

Texto de respuesta corta

.....

Sexo *

Masculino

Femenino

Edad *

Texto de respuesta corta

.....

Fecha *

Texto de respuesta corta

.....

INVENTARIO DE AUTOESTIMA FORMA ESCOLAR (STANLEY COOPERMITH)

Estimado estudiante, el presente test es parte de la investigación que tiene por finalidad, obtención la forma como tú actúas o piensas, no te detengas demasiado tiempo en las oraciones, responde rápido y honestamente.

Nombre y Apellidos *

Texto de respuesta corta

Sexo *

Masculino

Femenino

Edad *

Texto de respuesta corta

Grado y Sección *

Texto de respuesta corta

Fecha *

Texto de respuesta corta

Prueba Piloto

IMPULSIVIDAD

K : Numero de items del instrumento	=	30
$\sum Si^2$: Sumatoria de la varianza	=	25,520
St^2 : Varianza total del instrumento	=	352,160
:Alfa de Cronbach	=	0,960

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0,809	0,824	30

K : Numero de items del instrumento	=	50
$\sum Si^2$: Sumatoria de la varianza	=	24,240
St^2 : Varianza total del instrumento	=	167,360
$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right]$:Alfa de Cronbach	=	0,874

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0,874	0,838	50

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Los problemas que suceden me afectan.	170,80	204,700	,268	.	,873
Siento miedo de hablar delante de mucha gente.	170,60	184,800	,970	.	,859
Quisiera cambiar algunas cosas de mí.	170,60	184,800	,970	.	,859
Yo puedo tomar mis propias decisiones	170,20	196,700	,605	.	,868
Soy un niño (a) agradable	170,40	213,800	-,367	.	,879
Me enojo con facilidad	170,20	174,200	,884	.	,857
Es difícil adaptarme a los cambios	170,20	206,700	,098	.	,875
Juego con niños de mi edad.	170,00	202,500	,252	.	,873
Mis padres escuchan cuando les cuento como me siento.	169,60	218,300	-,581	.	,882
Me rindo con facilidad.	170,80	189,200	,780	.	,863
Mis padres se sienten orgullosos de mí.	170,20	208,700	,000	.	,877
Me valoro tal como soy.	170,20	208,700	,000	.	,877
Me siento triste cuando hay problemas en mi hogar.	169,80	188,200	,823	.	,862
Me gusta compartir mis ideas.	169,80	204,700	,268	.	,873
No puedo hacer algunas tareas solo(a)	170,20	193,700	,762	.	,865
Cuando estoy triste prefiero estar solo(a).	170,40	196,800	,972	.	,866
Me enojo con mis compañeros y amigos de clase.	171,00	189,000	,631	.	,865
Mi familia me escucha y comprende.	170,40	209,800	-,062	.	,876
Tratan mejor a mis amigos que a mí.	170,20	190,200	,653	.	,865
Siento que mi familia no me comprende.	169,80	222,200	-,518	.	,887
Me siento desanimado cuando estoy con mis amigos	171,20	195,700	,350	.	,872
Desearía ser diferente.	171,60	189,300	,593	.	,866
Siento que no confían en mí.	170,40	200,300	,346	.	,872
Tengo confianza en mí mismo(a)	170,40	209,800	-,062	.	,876
Soy aceptado fácilmente en mi grupo	170,40	209,800	-,062	.	,876
Comparto momentos felices en familia.	170,00	228,000	-,605	.	,892
Deseo cumplir mis sueños y todo lo que me propongo.	169,60	214,300	-,337	.	,880
Recuerdas momentos vividos del pasado con agrado.	170,20	192,700	,815	.	,865
Siempre espero que alguien adulto me diga lo que tengo que hacer.	170,80	205,700	,204	.	,874
Me arrepiento a veces de algunas cosas que hago.	170,40	198,300	,433	.	,870
Me esfuerzo para hacer las cosas lo mejor posible.	170,40	213,800	-,367	.	,879
Disfruto de trabajar solo.	170,40	200,300	,346	.	,872
Me siento feliz.	169,80	204,700	,268	.	,873
Me agrada relacionarme con niños menores que yo.	170,60	197,300	,754	.	,867
Me agrada cuando me invitan a participar en el colegio.	170,40	196,800	,972	.	,866
Siento que nadie en casa se preocupa por mí.	171,40	198,300	,433	.	,870
Siento que no me está yendo bien en la escuela.	170,80	221,700	-,785	.	,884
Tomo buenas decisiones.	170,80	185,200	,953	.	,860
Me gusta la edad que tengo ahora.	170,60	213,300	-,275	.	,879
Prefiero estar solo (a) que acompañado.	170,60	197,800	,421	.	,870
A veces siento vergüenza.	170,60	196,800	,462	.	,869
A veces discuto con mis hermanos de cualquier cosa.	170,60	196,800	,462	.	,869
No me gusta mentir	170,20	208,700	,000	.	,877
Algunos maestros me hicieron sentir mal.	170,80	188,200	,522	.	,868
Siento que todo me sale mal.	170,60	181,300	,866	.	,859
Me molesta que me llamen la atención.	170,00	202,500	,252	.	,873

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
174,20	209,200	14,464	50

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO TEST DE IMPULSIVIDAD

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 : Impulsividad Motora.							
1	Soy una persona con autocontrol.	x		x		x		
2	Se me hace difícil estar quieto por largos periodos	x		x		x		
3	Soy una persona que piensa y distraerse	x		x		x		
4	Camino y me muevo con rapidez.	x		x		x		
5	Hablo muy rápido	x		x		x		
6	Cambio de parecer en lo que quiero hacer.	x		x		x		
7	Tomo las decisiones rápidamente.	x		x		x		
8	Soy una(a) niño(a) despreocupado(a).	x		x		x		
9	Tiendo a actuar impulsivamente	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2 : Impulsividad Cognitiva.							
		Si	No	Si	No	Si	No	
10	Mis pensamientos son demasiados rápidos	x		x		x		
11	Me concentro fácilmente	x		x		x		
12	Pienso las cosas cuidadosamente	x		x		x		
13	Me gusta pensar sobre problemas juegos. Complicados de juegos.	x		x		x		
14	Siempre termino lo que empiezo	x		x		x		
15	Me aburre pensar en algo largo tiempo	x		x		x		
16	Hago las cosas en el momento en que se me ocurren	x		x		x		
17	Tengo pensamientos extraños (irrelevantes).	x		x		x		
18	Pienso bastante bien las cosas antes de hacerlas	x		x		x		
19	No presto atención a las cosas.	x		x		x		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO IMPULSIVIDAD

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 3 : Impulsividad no planeada.							
20	Hago las cosas sin pensar	x		x		x		
21	Planifico las actividades a realizar.	x		x		x		
22	Digo las cosas sin pensar	x		x		x		
23	Ahorro mis propinas con regularidad.	x		x		x		
24	Cambio de juegos de trabajo permanentemente.	x		x		x		
25	Compro cosas impulsivamente	x		x		x		
26	Cambio a menudo de vivienda (no me gusta que mis padres vivan en el mismo sitio por mucho tiempo).	x		x		x		
27	Me gustan los juegos de mesa como el ajedrez, damas u otros.	x		x		x		
28	Estoy más interesado en el presente que en futuro.	x		x		x		
29	Planifico mi tiempo libre.	x		x		x		
30	Me gusta pensar y darles vueltas a las cosas .(una y otra vez)	x		x		x		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE AUTOESTIMA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: En el ámbito personal							
1	Los problemas que suceden me afectan	X		X		X		
2	Siento miedo de hablar delante de mucha gente	X		X		X		
3	Quisiera cambiar algunas cosas de mi	X		X		X		
4	Yo puedo tomar mis propias decisiones	X		X		X		
5	Soy un niño (a) agradable	X		X		X		
6	Me enojo con facilidad	X		X		X		
7	Es difícil adaptarme a los cambios.	X		X		X		
8	Juegos con niños de mi edad	X		X		X		
9	Mis padres escuchan cuando les cuento como me siento	X		X		X		
10	Me rindo con facilidad	X		X		X		
11	Mis padres se sienten orgullosos de mi	X		X		X		
12	Me valoro tal como soy	X		X		X		
13	Me siento triste cuando hay problemas en mi hogar	X		X		X		
14	Me gusta compartir mis ideas	X		X		X		
15	No puedo hacer algunas tareas solo.	X		X		X		
16	Cuando estoy triste prefiero estar solo(a).	X		X		X		
17	Me enojo con mis compañeros y amigos de clase	X		X		X		
18	Siento que no soy bonita o guapo	X		X		X		
19	Si quiero expresarme lo hago sin temor	X		X		X		
20	Mi familia me escucha y me comprende	X		X		X		
21	Tratan mejor a mis amigos que a mi	X		X		X		
22	Siento que mi familia no me comprende	X		X		X		
23	Me siento desanimado cuando estoy con mis amigos	X		X		X		
	Dimensión /ítems	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		
	Dimensiones 2 : En el ámbito escolar	Si	No	Si	No	Si	No	

		X		X		X	
24	Desearía ser diferente	X		X		X	
25	Siento que no confían en mí	X		X		X	
26	Tengo confianza en mí mismo	X		X		X	
27	Soy aceptado fácilmente en mi grupo	X		X		X	
28	Comparto momentos felices en la escuela	X		X		X	

29	Deseo cumplir mis sueños y todo lo que me propongo	X		X		X	
30	Recuerdo momentos agradables vividos del pasado en la escuela con agrado	X		X		X	
31	Me siento orgulloso de los logros alcanzados en la escuela.	X		X		X	
32	Siempre espero que alguien adulto me diga lo que tengo que hacer	X		X		X	
33	Siempre espero que algún adulto me diga lo que tengo que hacer.	X		X		X	

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 3 : En el ámbito familiar							
34	Me esfuerzo para hacer las cosas lo mejor posible	X		X		X		
35	Disfruto de trabajar solo.	X		X		X		
36	Me siento feliz	X		X		X		
37	Me agrada relacionarme con los miembros de la familia.	X		X		X		
38	Me agrada cuando me invitan a participar en reuniones familiares.	X		X		X		
39	Mi familia me escucha y comprende.	X		X		X		
40	Siento que en casa nadie se preocupa por mí.	X		X		X		
41	Mis padres se sienten orgullosos de mí.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4 : En el ámbito social	Si	No	Si	No	Si	No	
42	Cuando alguien está triste	X		X		X		
43	Me gusta la actitud que tengo ahora.	X		X		X		
44	Prefiero estar solo que mal acompañado.	X		X		X		
45	Me arrepiento a veces de algunas cosas que hago.	X		X		X		

46	Soy aceptado fácilmente en mi grupo.	X		X		X	
47	A veces discuto con mis amigos de cualquier cosa.	X		X		X	
48	Disfruta trabar sola(o).	X		X		X	
49	Tomo buenas decisiones.	X		X		X	
50	Me molesta que me llamen la atención.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):_ EL INSTRUMENTO PRESENTA SUFICIENCIA.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. CASTRO GRANADOS DORIS

DNI: 15741227

Especialidad del validador: GESTIÓN EDUCATIVA CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA

29 de Setiembre del 2021.

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO TEST DE IMPULSIVIDAD

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 : Impulsividad Motora.							
1	Soy una persona con autocontrol.	X		X		X		
2	Se me hace difícil estar quieto por largos periodos	X		X		X		
3	Soy una persona que piensa sin distraerse	X		X		X		
4	Camino y me muevo con rapidez.	X		X		X		
5	Hablo muy rápido	X		X		X		
6	Cambio de parecer en lo que quiero hacer.	X		X		X		
7	Tomo las decisiones rápidamente.	X		X		X		
8	Soy una(a) niño(a) despreocupado(a).	X		X		X		
9	Tiendo a actuar impulsivamente	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 : Impulsividad Cognitiva.							
10	Mis pensamientos son demasiados rápidos	X		X		X		
11	Me concentro fácilmente	X		X		X		
12	Pienso las cosas cuidadosamente	X		X		X		
13	Me gusta pensar sobre problemas juegos. Complicados de juegos.	X		X		X		
14	Siempre termino lo que empiezo	X		X		X		
15	Me aburre pensar en algo largo tiempo	X		X		X		
16	Hago las cosas en el momento en que se me ocurren	X		X		X		
17	Tengo pensamientos extraños (irrelevantes).	X		X		X		
18	Pienso bastante bien las cosas antes de hacerlas	X		X		X		
19	No presto atención a las cosas.	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO IMPULSIVIDAD

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 3 : Impulsividad no planeada.							
20	Hago las cosas sin pensar	x		x		x		
21	Planifico las actividades a realizar.	x		x		x		
22	Digo las cosas sin pensar	x		x		x		
23	Ahorro mis propinas con regularidad.	x		x		x		
24	Cambio de juegos de trabajo permanentemente.	x		x		x		
25	Compro cosas impulsivamente	x		x		x		
26	Cambio a menudo de vivienda (no me gusta que mis padres vivan en el mismo sitio por mucho tiempo).	x		x		x		
27	Me gustan los juegos de mesa como el ajedrez, damas u otros.	x		x		x		
28	Estoy más interesado en el presente que en futuro.	x		x		x		
29	Planifico mi tiempo libre.	x		x		x		
30	Me gusta pensar y darles vueltas a las cosas .(una y otra vez)	x		x		x		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE AUTOESTIMA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: En el ámbito personal							
1	Los problemas que suceden me afectan	X		X		X		
2	Siento miedo de hablar delante de mucha gente	X		X		X		
3	Quisiera cambiar algunas cosas de mi	X		X		X		
4	Yo puedo tomar mis propias decisiones	X		X		X		
5	Soy un niño (a) agradable	X		X		X		
6	Me enojo con facilidad	X		X		X		
7	Es difícil adaptarme a los cambios.	X		X		X		
8	Juegos con niños de mi edad	X		X		X		
9	Mis padres escuchan cuando les cuento como me siento	X		X		X		
10	Me rindo con facilidad	X		X		X		
11	Mis padres se sienten orgullosos de mi	X		X		X		
12	Me valoro tal como soy	X		X		X		
13	Me siento triste cuando hay problemas en mi hogar	X		X		X		
14	Me gusta compartir mis ideas	X		X		X		
15	No puedo hacer algunas tareas solo.	X		X		X		
16	Cuando estoy triste prefiero estar solo(a).	X		X		X		
17	Me enojo con mis compañeros y amigos de clase	X		X		X		
18	Siento que no soy bonita o guapo	X		X		X		
19	Si quiero expresarme lo hago sin temor	X		X		X		
20	Mi familia me escucha y me comprende	X		X		X		
21	Tratan mejor a mis amigos que a mi	X		X		X		
22	Siento que mi familia no me comprende	X		X		X		
23	Me siento desanimado cuando estoy con mis amigos	X		X		X		

	Dimensión /Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensiones 2 : En el ámbito escolar							
24	Desearía ser diferente	X		X		X		
25	Siento que no confían en mí	X		X		X		
26	Tengo confianza en mí mismo	X		X		X		
27	Soy aceptado fácilmente en mi grupo	X		X		X		
28	Comparto momentos felices en la escuela	X		X		X		

29	Deseo cumplir mis sueños y todo lo que me propongo	X		X		X		
30	Recuerdo momentos agradables vividos del pasado en la escuela con agrado	X		X		X		
31	Me siento orgulloso de los logros alcanzados en la escuela.	X		X		X		
32	Siempre espero que alguien adulto me diga lo que tengo que hacer	X		X		X		
33	Siempre espero que algún adulto me diga lo que tengo que hacer.	X		X		X		

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 3 : En el ámbito familiar							
34	Me esfuerzo para hacer las cosas lo mejor posible	X		X		X		
35	Disfruto de trabajar solo.	X		X		X		
36	Me siento feliz	X		X		X		
37	Me agrada relacionarme con los miembros de la familia.	X		X		X		
38	Me agrada cuando me invitan a participar en reuniones familiares.	X		X		X		
39	Mi familia me escucha y comprende.	X		X		X		
40	Siento que en casa nadie se preocupa por mí.	X		X		X		
41	Mis padres se sienten orgullosos de mí.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4 : En el ámbito social							
42	Cuando alguien está triste	X		X		X		
43	Me gusta la actitud que tengo ahora.	X		X		X		
44	Prefiero estar solo que mal acompañado.	X		X		X		

45	Me arrepiento a veces de algunas cosas que hago.	x		x		x		
46	Soy aceptado fácilmente en mi grupo.	x		x		x		
47	A veces discuto con mis amigos de cualquier cosa.	x		x		x		
48	Disfruta trabar sola(o).	x		x		x		
49	Tomo buenas decisiones.	x		x		x		
50	Me molesta que me llamen la atención.	x		x		x		

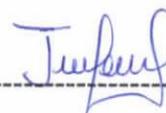
Observaciones (precisar si hay suficiencia): El documento presenta suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Príncipe Enríquez Jeanet Betty DNI: 15758578

Especialidad del validador: Maestra en Psicología Educativa

29 de Setiembre del 2021



Firma del Experto Informante

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO TEST DE IMPULSIVIDAD

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 : Impulsividad Motora.							
1	Soy una persona con autocontrol.	X		X		X		
2	Se me hace difícil estar quieto por largos periodos	X		X		X		
3	Soy una persona que piensa y distraerse	X		X		X		
4	Camino y me muevo con rapidez.	X		X		X		
5	Hablo muy rápido	X		X		X		
6	Cambio de parecer en lo que quiero hacer.	X		X		X		
7	Tomo las decisiones rápidamente.	X		X		X		
8	Soy una(a) niño(a) despreocupado(a).	X		X		X		
9	Tiendo a actuar impulsivamente	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 : Impulsividad Cognitiva.							
10	Mis pensamientos son demasiados rápidos	X		X		X		
11	Me concentro fácilmente	X		X		X		
12	Pienso las cosas cuidadosamente	X		X		X		
13	Me gusta pensar sobre problemas juegos. Complicados de juegos.	X		X		X		
14	Siempre termino lo que empiezo	X		X		X		
15	Me aburre pensar en algo largo tiempo	X		X		X		
16	Hago las cosas en el momento en que se me ocurren	X		X		X		
17	Tengo pensamientos extraños (irrelevantes).	X		X		X		
18	Pienso bastante bien las cosas antes de hacerlas	X		X		X		
19	No presto atención a las cosas.	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO IMPULSIVIDAD

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 3 : Impulsividad no planeada.							
20	Hago las cosas sin pensar	x		x		x		
21	Planifico las actividades a realizar.	x		x		x		
22	Digo las cosas sin pensar	x		x		x		
23	Ahorro mis propinas con regularidad.	x		x		x		
24	Cambio de juegos de trabajo permanentemente.	x		x		x		
25	Compro cosas impulsivamente	x		x		x		
26	Cambio a menudo de vivienda (no me gusta que mis padres vivan en el mismo sitio por mucho tiempo).	x		x		x		
27	Me gustan los juegos de mesa como el ajedrez, damas u otros.	x		x		x		
28	Estoy más interesado en el presente que en futuro.	x		x		x		
29	Planifico mi tiempo libre.	x		x		x		
30	Me gusta pensar y darles vueltas a las cosas .(una y otra vez)	x		x		x		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE AUTOESTIMA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: En el ámbito personal							
1	Los problemas que suceden me afectan	X		X		X		
2	Siento miedo de hablar delante de mucha gente	X		X		X		
3	Quisiera cambiar algunas cosas de mi	X		X		X		
4	Yo puedo tomar mis propias decisiones	X		X		X		
5	Soy un niño (a) agradable	X		X		X		
6	Me enojo con facilidad	X		X		X		
7	Es difícil adaptarme a los cambios.	X		X		X		
8	Juegos con niños de mi edad	X		X		X		
9	Mis padres escuchan cuando les cuento como me siento	X		X		X		
10	Me rindo con facilidad	X		X		X		
11	Mis padres se sienten orgullosos de mi	X		X		X		
12	Me valoro tal como soy	X		X		X		
13	Me siento triste cuando hay problemas en mi hogar	X		X		X		
14	Me gusta compartir mis ideas	X		X		X		
15	No puedo hacer algunas tareas solo.	X		X		X		
16	Cuando estoy triste prefiero estar solo(a).	X		X		X		
17	Me enojo con mis compañeros y amigos de clase	X		X		X		
18	Siento que no soy bonita o guapo	X		X		X		
19	Si quiero expresarme lo hago sin temor	X		X		X		
20	Mi familia me escucha y me comprende	X		X		X		
21	Tratan mejor a mis amigos que a mi	X		X		X		
22	Siento que mi familia no me comprende	X		X		X		
23	Me siento desanimado cuando estoy con mis amigos	X		X		X		

	Dimensión /Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensiones 2 : En el ámbito escolar							
24	Desearía ser diferente	X		X		X		
25	Siento que no confían en mí	X		X		X		
26	Tengo confianza en mí mismo	X		X		X		
27	Soy aceptado fácilmente en mi grupo	X		X		X		
28	Comparto momentos felices en la escuela	X		X		X		

29	Deseo cumplir mis sueños y todo lo que me propongo	X		X		X		
30	Recuerdo momentos agradables vividos del pasado en la escuela con agrado	X		X		X		
31	Me siento orgulloso de los logros alcanzados en la escuela.	X		X		X		
32	Siempre espero que alguien adulto me diga lo que tengo que hacer	X		X		X		
33	Siempre espero que algún adulto me diga lo que tengo que hacer.	X		X		X		

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 3 : En el ámbito familiar							
34	Me esfuerzo para hacer las cosas lo mejor posible	X		X		X		
35	Disfruto de trabajar solo.	X		X		X		
36	Me siento feliz	X		X		X		
37	Me agrada relacionarme con los miembros de la familia.	X		X		X		
38	Me agrada cuando me invitan a participar en reuniones familiares.	X		X		X		
39	Mi familia me escucha y comprende.	X		X		X		
40	Siento que en casa nadie se preocupa por mí.	X		X		X		
41	Mis padres se sienten orgullosos de mí.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4 : En el ámbito social							
42	Cuando alguien está triste	X		X		X		
43	Me gusta la actitud que tengo ahora.	X		X		X		
44	Prefiero estar solo que mal acompañado.	X		X		X		

45	Me arrepiento a veces de algunas cosas que hago.	x		x		x	
46	Soy aceptado fácilmente en mi grupo.	x		x		x	
47	A veces discuto con mis amigos de cualquier cosa.	x		x		x	
48	Disfruta trabar sola(o).	x		x		x	
49	Tomo buenas decisiones.	x		x		x	
50	Me molesta que me llamen la atención.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es pertinente para los fines consiguientes

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Castro Bartolomé Héctor Jorge DNI: 15501765

Especialidad del validador: Maestro en Docencia Superior e Investigación Universitaria

29 de Setiembre del 2021



Firma del Experto Informante

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO TEST DE IMPULSIVIDAD

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 : Impulsividad Motora.							
1	Soy una persona con autocontrol.	x		x		x		
2	Se me hace difícil estar quieto por largos periodos	x		x		x		
3	Soy una persona que piensa y distraerse	x		x		x		
4	Camino y me muevo con rapidez.	x		x		x		
5	Hablo muy rápido	x		x		x		
6	Cambio de parecer en lo que quiero hacer.	x		x		x		
7	Tomo las decisiones rápidamente.	x		x		x		
8	Soy una(a) niño(a) despreocupado(a).	x		x		x		
9	Tiendo a actuar impulsivamente	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2 : Impulsividad Cognitiva.							
10	Mis pensamientos son demasiados rápidos	x		x		x		
11	Me concentro fácilmente	x		x		x		
12	Pienso las cosas cuidadosamente	x		x		x		
13	Me gusta pensar sobre problemas juegos. Complicados de juegos.	x		x		x		
14	Siempre termino lo que empiezo	x		x		x		
15	Me aburre pensar en algo largo tiempo	x		x		x		
16	Hago las cosas en el momento en que se me ocurren	x		x		x		
17	Tengo pensamientos extraños (irrelevantes).	x		x		x		
18	Pienso bastante bien las cosas antes de hacerlas	x		x		x		
19	No presto atención a las cosas.	x		x		x		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO IMPULSIVIDAD

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	DIMENSIÓN 3 : Impulsividad no planeada.							
20	Hago las cosas sin pensar	x		x		x		
21	Planifico las actividades a realizar.	x		x		x		
22	Digo las cosas sin pensar	x		x		x		
23	Ahorro mis propinas con regularidad.	x		x		x		
24	Cambio de juegos de trabajo permanentemente.	x		x		x		
25	Compro cosas impulsivamente	x		x		x		
26	Cambio a menudo de vivienda (no me gusta que mis padres vivan en el mismo sitio por mucho tiempo).	x		x		x		
27	Me gustan los juegos de mesa como el ajedrez, damas u otros.	x		x		x		
28	Estoy más interesado en el presente que en futuro.	x		x		x		
29	Planifico mi tiempo libre.	x		x		x		
30	Me gusta pensar y darme vueltas a las cosas .(una y otra vez)	x		x		x		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE AUTOESTIMA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: En el ámbito personal							
1	Los problemas que suceden me afectan	X		X		X		
2	Siento miedo de hablar delante de mucha gente	X		X		X		
3	Quisiera cambiar algunas cosas de mi	X		X		X		
4	Yo puedo tomar mis propias decisiones	X		X		X		
5	Soy un niño (a) agradable	X		X		X		
6	Me enojo con facilidad	X		X		X		
7	Es difícil adaptarme a los cambios.	X		X		X		
8	Juegos con niños de mi edad	X		X		X		
9	Mis padres escuchan cuando les cuento como me siento	X		X		X		
10	Me rindo con facilidad	X		X		X		
11	Mis padres se sienten orgullosos de mi	X		X		X		
12	Me valoro tal como soy	X		X		X		
13	Me siento triste cuando hay problemas en mi hogar	X		X		X		
14	Me gusta compartir mis ideas	X		X		X		
15	No puedo hacer algunas tareas solo.	X		X		X		
16	Cuando estoy triste prefiero estar solo(a).	X		X		X		
17	Me enojo con mis compañeros y amigos de clase	X		X		X		
18	Siento que no soy bonita o guapo	X		X		X		
19	Si quiero expresarme lo hago sin temor	X		X		X		
20	Mi familia me escucha y me comprende	X		X		X		
21	Tratan mejor a mis amigos que a mi	X		X		X		
22	Siento que mi familia no me comprende	X		X		X		
23	Me siento desanimado cuando estoy con mis amigos	X		X		X		

	Dimensión /Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensiones 2 : En el ámbito escolar							
		X		X		X		
24	Desearía ser diferente	X		X		X		
25	Siento que no confían en mí	X		X		X		
26	Tengo confianza en mí mismo	X		X		X		
27	Soy aceptado fácilmente en mi grupo	X		X		X		
28	Comparto momentos felices en la escuela	X		X		X		

29	Deseo cumplir mis sueños y todo lo que me propongo	X		X		X		
30	Recuerdo momentos agradables vividos del pasado en la escuela con agrado	X		X		X		
31	Me siento orgulloso de los logros alcanzados en la escuela.	X		X		X		
32	Siempre espero que alguien adulto me diga lo que tengo que hacer	X		X		X		
33	Siempre espero que algún adulto me diga lo que tengo que hacer.	X		X		X		

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 3 : En el ámbito familiar							
34	Me esfuerzo para hacer las cosas lo mejor posible	X		X		X		
35	Disfruto de trabajar solo.	X		X		X		
36	Me siento feliz	X		X		X		
37	Me agrada relacionarme con los miembros de la familia.	X		X		X		
38	Me agrada cuando me invitan a participar en reuniones familiares.	X		X		X		
39	Mi familia me escucha y comprende.	X		X		X		
40	Siento que en casa nadie se preocupa por mí.	X		X		X		
41	Mis padres se sienten orgulloso de mí.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4 : En el ámbito social							
42	Cuando alguien esta tristes	X		X		X		
43	Me gusta la actitud que tengo ahora.	X		X		X		
44	Prefiero estar solo que mal acompañado.	X		X		X		

45	Me arrepiento a veces de algunas cosas que hago.	x		x		x	
46	Soy aceptado fácilmente en mi grupo.	x		x		x	
47	A veces discuto con mis amigos de cualquier cosa.	x		x		x	
48	Disfruta trabar sola(o).	x		x		x	
49	Tomo buenas decisiones.	x		x		x	
50	Me molesta que me llamen la atención.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se observa suficiencia en el instrumento para medir las dimensiones en la investigación.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: M.g. Granados Perez Angélica María DNI: 15727034

Especialidad del validador: Maestra en Psicología Educativa

29 de Setiembre del 2021



Firma del Experto Informante

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO TEST DE IMPULSIVIDAD

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 : Impulsividad Motora.							
1	Soy una persona con autocontrol.	X		X		X		
2	Se me hace difícil estar quieto por largos periodos	X		X		X		
3	Soy una persona que piensa distraerse	X		X		X		
4	Camino y me muevo con rapidez.	X		X		X		
5	Hablo muy rápido	X		X		X		
6	Cambio de parecer en lo que quiero hacer.	X		X		X		
7	Tomo las decisiones rápidamente.	X		X		X		
8	Soy una(a) niño(a) despreocupado(a).	X		X		X		
9	Tiendo a actuar impulsivamente	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 : Impulsividad Cognitiva.							
10	Mis pensamientos son demasiados rápidos	X		X		X		
11	Me concentro fácilmente	X		X		X		
12	Pienso las cosas cuidadosamente	X		X		X		
13	Me gusta pensar sobre problemas juegos. Complicados de juegos.	X		X		X		
14	Siempre termino lo que empiezo	X		X		X		
15	Me aburre pensar en algo largo tiempo	X		X		X		
16	Hago las cosas en el momento en que se me ocurren	X		X		X		
17	Tengo pensamientos extraños (irrelevantes).	X		X		X		
18	Pienso bastante bien las cosas antes de hacerlas	X		X		X		
19	No presto atención a las cosas.	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO IMPULSIVIDAD

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 3 : Impulsividad no planeada.							
20	Hago las cosas sin pensar	x		x		x		
21	Planifico las actividades a realizar.	x		x		x		
22	Digo las cosas sin pensar	x		x		x		
23	Ahorro mis propinas con regularidad.	x		x		x		
24	Cambio de juegos de trabajo permanentemente.	x		x		x		
25	Compro cosas impulsivamente	x		x		x		
26	Cambio a menudo de vivienda (no me gusta que mis padres vivan en el mismo sitio por mucho tiempo).	x		x		x		
27	Me gustan los juegos de mesa como el ajedrez, damas u otros.	x		x		x		
28	Estoy más interesado en el presente que en futuro.	x		x		x		
29	Planifico mi tiempo libre.	x		x		x		
30	Me gusta pensar y darles vueltas a las cosas .(una y otra vez)	x		x		x		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE AUTOESTIMA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: En el ámbito personal							
1	Los problemas que suceden me afectan	X		X		X		
2	Siento miedo de hablar delante de mucha gente	X		X		X		
3	Quisiera cambiar algunas cosas de mi	X		X		X		
4	Yo puedo tomar mis propias decisiones	X		X		X		
5	Soy un niño (a) agradable	X		X		X		
6	Me enojo con facilidad	X		X		X		
7	Es difícil adaptarme a los cambios.	X		X		X		
8	Juegos con niños de mi edad	X		X		X		
9	Mis padres escuchan cuando les cuento como me siento	X		X		X		
10	Me rindo con facilidad	X		X		X		
11	Mis padres se sienten orgullosos de mi	X		X		X		
12	Me valoro tal como soy	X		X		X		
13	Me siento triste cuando hay problemas en mi hogar	X		X		X		
14	Me gusta compartir mis ideas	X		X		X		
15	No puedo hacer algunas tareas solo.	X		X		X		
16	Cuando estoy triste prefiero estar solo(a).	X		X		X		
17	Me enojo con mis compañeros y amigos de clase	X		X		X		
18	Siento que no soy bonita o guapo	X		X		X		
19	Si quiero expresarme lo hago sin temor	X		X		X		
20	Mi familia me escucha y me comprende	X		X		X		
21	Tratan mejor a mis amigos que a mi	X		X		X		
22	Siento que mi familia no me comprende	X		X		X		
23	Me siento desanimado cuando estoy con mis amigos	X		X		X		

	Dimensión /Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensiones 2 : En el ámbito escolar							
24	Desearía ser diferente	X		X		X		
25	Siento que no confían en mí	X		X		X		
26	Tengo confianza en mí mismo	X		X		X		
27	Soy aceptado fácilmente en mi grupo	X		X		X		
28	Comparto momentos felices en la escuela	X		X		X		

29	Deseo cumplir mis sueños y todo lo que me propongo	X		X		X		
30	Recuerdo momentos agradables vividos del pasado en la escuela con agrado	X		X		X		
31	Me siento orgulloso de los logros alcanzados en la escuela.	X		X		X		
32	Siempre espero que alguien adulto me diga lo que tengo que hacer	X		X		X		
33	Siempre espero que algún adulto me diga lo que tengo que hacer.	X		X		X		

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 3 : En el ámbito familiar							
34	Me esfuerzo para hacer las cosas lo mejor posible	X		X		X		
35	Disfruto de trabajar solo.	X		X		X		
36	Me siento feliz	X		X		X		
37	Me agrada relacionarme con los miembros de la familia.	X		X		X		
38	Me agrada cuando me invitan a participar en reuniones familiares.	X		X		X		
39	Mi familia me escucha y comprende.	X		X		X		
40	Siento que en casa nadie se preocupa por mí.	X		X		X		
41	Mis padres se sienten orgulloso de mí.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4 : En el ámbito social							
42	Cuando alguien está triste	X		X		X		
43	Me gusta la actitud que tengo ahora.	X		X		X		
44	Prefiero estar solo que mal acompañado.	X		X		X		

45	Me arrepiento a veces de algunas cosas que hago.	X		X		X	
46	Soy aceptado fácilmente en mi grupo.	X		X		X	
47	A veces discuto con mis amigos de cualquier cosa.	X		X		X	
48	Disfruta trabar sola(o).	X		X		X	
49	Tomo buenas decisiones.	X		X		X	
50	Me molesta que me llamen la atención.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **_ EL INSTRUMENTO PRESENTA SUFICIENCIA.**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. **FLORES ESPÍRITU JESÚS CARMEN**

DNI: 15975458

Especialidad del validador: **M.g ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

29 de Setiembre del 2021



Firma del Experto Informante

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

IMPULSIVIDAD

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Persona 1	3	4	3	4	3	4	4	4	2	3	3	3	1	1	1	3	2	2	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3
Persona 2	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	5	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	2	3	2	4
Persona 3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5
Persona 4	4	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	1	2	3	3	2	3	4	2	2	2	3	3	2	2
Persona 5	3	4	3	4	4	2	3	1	1	1	4	4	5	5	2	1	1	4	3	1	4	1	5	3	1	1	3	3	4	1
Persona 6	3	4	3	5	3	5	3	2	3	1	3	3	4	4	5	5	3	1	1	5	3	1	5	3	1	1	4	3	5	1
Persona 7	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	4	3	2	1	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3
Persona 8	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	4	3	2	1	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3
Persona 9	3	3	3	4	3	2	2	2	4	3	5	5	3	4	4	3	3	1	3	3	3	3	1	3	4	4	5	5	5	5
Persona 10	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	5	5	3	4	4	6	3	1	5	1	5	3	1	1	4	3	3
Persona 11	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	2	1	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	1	3
Persona 12	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	4	3	2	1	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3
Persona 13	3	3	3	5	3	5	3	2	3	1	3	3	4	4	5	5	3	1	1	5	3	1	5	3	1	1	4	3	5	1
Persona 14	4	3	4	3	3	2	3	2	1	4	4	3	5	2	1	1	4	3	1	4	2	2	5	3	1	1	3	3	5	1
Persona 15	4	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	2	2	1	4	2	1	1	4	2	3	2
Persona 16	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	4	3	2	1	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3
Persona 17	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	5	5	3	4	4	4	3	1	5	1	5	3	1	1	4	3	3	1
Persona 18	4	3	4	3	3	2	3	2	1	4	4	3	5	2	1	1	4	3	1	4	2	2	5	3	1	1	3	3	5	1
Persona 19	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	4	3	2	1	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3
Persona 20	3	4	3	4	4	2	3	1	1	1	4	4	5	5	2	1	1	4	3	1	4	1	5	3	1	1	3	3	4	1
Persona 21	3	4	4	3	4	3	2	2	2	3	4	3	3	4	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	1	4	3	3	3
Persona 22	3	3	4	3	4	3	2	2	2	3	4	3	3	4	3	2	2	3	2	2	3	2	4	3	2	2	3	3	3	2
Persona 23	4	4	3	4	4	3	3	1	3	4	4	3	2	3	2	1	2	2	2	1	2	1	4	2	1	1	3	2	4	1
Persona 24	4	3	3	4	3	3	3	1	3	4	3	4	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	4	3	3	2
Persona 25	3	4	3	3	4	2	3	1	3	3	4	3	2	3	3	2	4	3	3	2	2	1	4	2	3	3	3	2	4	3
Persona 26	3	3	2	3	4	2	4	2	2	3	4	4	4	2	2	1	3	2	2	2	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3
Persona 27	3	4	3	3	4	2	2	2	2	4	3	4	4	4	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3
Persona 28	3	3	3	3	4	3	3	2	2	4	4	3	3	4	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	4	2	4	3
VARIANZA	0,381	0,451	0,311	0,418	0,453	0,739	0,381	0,669	0,669	1,024	0,025	0,031	1,102	0,096	1,149	1,166	1,200	1,004	1,250	1,259	0,861	1,673	1,239	0,432	1,168	1,239	0,545	0,526	0,953	1,320
SUMA DE VARIANZA										26,014																				

VARIANZA DE LA SUMA DE ITEM	119,3915816
ALFA	0,809081

K : Numero de items del instrumento = 30

$\sum Si^2$: Sumatoria de la varianza = 26,014

St^2 : Varianza total del instrumento = 119,392

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right] \text{ :Alfa de Cronbach} = 0,809$$

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0,809	0,824	30

Matriz de correlaciones entre elementos

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016	VAR00017	VAR00018	VAR00019	VAR00020	VAR00021	VAR00022	VAR00023	VAR00024	VAR00025	VAR00026	VAR00027	VAR00028	VAR00029	VAR00030
VAR00001	1,000	,280	,585	,102	-,144	,079	,288	,448	,105	,218	-,028	,132	,036	-,124	,196	,281	,147	,287	,233	,193	,247	,057	,121	-,003	-,126	,095	,020	,188	-,158	,045
VAR00002	,280	1,000	,418	,279	,529	,324	,366	,271	,128	-,171	,000	,268	,007	,130	,234	,356	-,191	,165	,330	,094	,348	,116	-,081	,252	,205	,223	-,206	,332	-,069	,249
VAR00003	,585	,418	1,000	,071	,224	,197	,067	,385	,000	,212	,189	-,065	,157	,014	,080	,216	,200	,388	,115	,371	,350	,269	,136	,202	,042	,136	,043	,378	,089	,179
VAR00004	,102	,279	,071	1,000	,152	,652	,460	,142	,536	-,281	,000	,140	,135	,153	,348	,484	,022	-,079	-,049	,364	,570	,148	,191	,300	,088	,291	,289	,174	,275	,034
VAR00005	-,144	,526	,224	,152	1,000	,051	,328	-,027	,226	,272	,442	,162	,217	,168	-,063	-,229	,059	,373	,166	-,130	,345	,368	-,254	,226	,410	,295	-,306	-,089	-,017	,421
VAR00006	,079	,324	,197	,652	,051	1,000	,315	,371	,429	-,233	-,368	-,274	-,209	-,068	,482	,622	-,008	-,313	-,083	,602	,110	,234	,031	,219	,102	,199	,042	,078	,035	,087
VAR00007	,288	,366	,067	,460	,328	,315	1,000	,307	,165	,076	,142	,029	,094	-,448	-,135	,059	,094	,086	-,078	,168	,278	,057	,199	,217	,195	,380	-,088	-,211	,048	,120
VAR00008	,448	,271	,385	,142	-,027	,371	,307	1,000	,260	,151	-,169	,088	-,012	-,125	,356	,550	,323	,245	,480	,344	,218	,440	-,209	,438	,442	,407	-,116	,287	-,282	,453
VAR00009	,105	,218	,000	,536	,226	,429	,105	,260	1,000	,236	,128	,231	-,248	,110	,533	,420	,355	-,108	,271	,290	,210	,469	-,487	,231	,521	,565	,206	,178	-,022	,585
VAR00010	,218	-,171	,212	-,281	,272	-,233	,076	,151	,236	1,000	,260	-,143	-,125	-,446	-,438	-,473	,458	,125	-,047	,055	-,208	,483	-,407	-,078	,238	,338	-,084	-,281	-,030	,418
VAR00011	-,028	,000	,169	,000	,443	-,388	,142	-,169	,128	,260	1,000	,250	,267	,018	-,230	-,340	,160	,183	-,084	-,287	,359	,109	-,173	,080	,227	,300	,166	,048	,224	,321
VAR00012	,132	,036	-,065	,140	,162	-,214	,029	,088	,231	-,143	,250	1,000	,180	,416	,282	,183	-,228	,136	,454	-,170	,362	,042	-,359	,303	,260	,212	,086	,663	-,214	,355
VAR00013	,036	,007	,157	,135	,217	-,209	,094	-,012	-,248	-,125	,267	,180	1,000	,332	,016	-,045	,314	,369	-,122	,121	,471	,004	,223	,458	-,234	-,287	-,138	,067	,358	-,250
VAR00014	-,124	,130	,014	,153	,168	-,068	-,448	-,125	,110	-,446	,018	,416	,332	1,000	,498	,271	-,201	,339	,407	-,284	,444	-,129	,004	,184	-,282	-,373	,136	,341	-,071	-,086
VAR00015	,196	,234	,080	,349	-,063	,482	-,135	,356	,533	-,438	-,220	,282	,016	,498	1,000	,790	,118	-,042	,419	,313	,176	,055	-,214	,337	,073	,049	,040	,415	-,084	,186
VAR00016	,281	,356	,216	,464	-,239	,622	,059	,550	,429	-,473	-,340	,183	-,045	,271	,790	1,000	,056	-,178	,226	,482	,314	-,027	,079	,275	,086	,091	,197	,521	-,052	,087
VAR00017	,147	-,191	,200	,022	,059	-,008	,094	,323	,353	,456	,160	-,239	,314	-,201	,118	,056	1,000	,183	,029	,361	-,013	,348	-,198	,238	,223	,152	-,022	-,154	,406	,224
VAR00018	,287	,165	,388	-,079	,373	-,313	,085	,245	-,108	,125	,193	,136	,389	,339	-,042	-,178	,183	1,000	,590	-,294	,388	,279	,129	,385	,088	,017	-,226	-,004	-,291	,072
VAR00019	,233	,330	,115	-,049	,166	-,083	-,078	,480	,271	-,047	-,084	,454	-,122	,407	,419	,235	,029	,590	1,000	-,185	,086	,366	-,359	,491	,384	,215	-,281	,387	-,409	,431
VAR00020	,193	,084	,371	,384	-,138	,602	,168	,344	,280	,055	-,287	-,170	,121	-,284	,313	,482	,391	-,284	-,185	1,000	-,043	,369	,007	,327	,191	,222	,118	,285	,389	,173
VAR00021	,247	,349	,350	,570	,345	,110	,278	,218	,210	-,208	,359	,352	,471	,444	,176	,314	-,013	,388	,086	-,043	1,000	,034	,243	,182	,074	,226	,274	,289	,001	,111
VAR00022	,057	,116	,264	,146	,358	,234	,057	,440	,469	,483	,189	,042	,004	-,129	,055	-,027	,348	,279	,365	,369	,004	1,000	-,578	,552	,701	,813	-,337	,174	-,121	,659
VAR00023	,121	-,081	,138	,191	-,254	,031	,189	-,289	-,487	-,407	-,173	-,359	,223	,004	-,214	,079	-,188	,129	-,359	,007	,243	-,578	1,000	-,193	-,813	-,456	,207	-,193	,220	-,751
VAR00024	-,003	,252	,202	,300	,328	,219	,217	,438	,231	-,079	,080	,383	,458	,184	,337	,275	,238	,385	,481	,327	,182	,552	-,193	1,000	,355	,173	-,423	,444	,119	,204
VAR00025	-,126	,285	,042	,088	,410	,182	,195	,442	,521	,338	,227	,260	-,234	-,282	,073	,086	,223	,086	,384	,191	,074	,701	-,813	,355	1,000	,872	-,201	,195	-,225	,889
VAR00026	,095	,223	,138	,281	,285	,199	,380	,407	,595	,339	,380	,212	-,287	-,373	,049	,091	,152	,017	,215	,222	,226	,813	-,458	,173	,872	1,000	-,033	,117	-,191	,799
VAR00027	,020	-,286	,043	,289	-,306	,042	-,089	-,116	,206	-,084	,166	,086	-,138	,136	,040	,197	-,022	-,326	-,281	,119	,274	-,337	,207	-,423	-,201	-,033	1,000	,167	,395	,032
VAR00028	,188	,332	,378	,174	-,089	,078	-,211	,287	,179	-,261	,048	,663	,067	,341	,415	,521	-,154	-,004	,387	,285	,208	,174	-,193	,444	,195	,117	,167	1,000	,032	,249
VAR00029	-,158	-,089	,089	,275	-,017	,035	,048	-,282	-,022	-,030	,224	-,214	,358	-,071	-,094	-,052	,406	-,281	-,408	,389	,001	-,121	,220	,113	-,225	-,191	,395	,032	1,000	-,219
VAR00030	,045	,249	,178	,034	,421	,087	,120	,453	,585	,418	,321	,355	-,250	-,086	,186	,087	,224	,072	,431	,173	,111	,659	-,751	,204	,889	,799	,032	,248	-,219	1,000

Estadísticas de elemento de resumen

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de elemento	2,968	2,107	3,750	1,643	1,780	,266	30
Varianzas de elemento	,899	,269	1,735	1,467	6,463	,195	30
Correlaciones entre elementos	,135	-,751	,872	1,623	-1,160	,065	30

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
89,04	123,813	11,127	30

$\alpha =$	$\left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right]$:Alfa de Cronbach	
------------	--	-------------------	--

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0,805	0,800	50

