



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

**Metodología Aprendizaje Basado en Proyectos desde la  
percepción de los docentes de la educación básica**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctor en Educación

**AUTOR:**

Benancio Sauñi, Javier Fernando (ORCID: 0000-0002-4888-0882)

**ASESOR:**

Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín (ORCID: 0000-0002-9756-8772)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

LIMA – PERÚ

2021

## Dedicatoria

A la memoria de mi madre Ignacia Sauñi Campos, quien desde la eternidad ilumina la senda de mis anhelos personales.

## Agradecimiento

Al Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín, por contribuir en esta investigación con sus sabias experiencias académicas.

## Índice de contenidos

	Pg.
Carátula	
Índice de contenidos	
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de tablas .....	vi
Índice de figuras .....	vii
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT .....	ix
RESUMO.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	6
III. METODOLOGÍA.....	24
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	24
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.....	24
3.3. Escenario de estudio .....	25
3.4. Participantes.....	25
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	26

3.6.	Procedimiento.....	26
3.7.	Rigor académico.....	27
3.8.	Método de análisis de datos .....	27
3.9.	Aspectos éticos.....	28
IV.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	30
V.	CONCLUSIONES .....	80
VI.	RECOMENDACIONES.....	85
VII.	PROPUESTA .....	89
	REFERENCIAS.....	93
	ANEXOS	

## Índice de tablas

	Pg.
Tabla 1: Matriz de categorización apriorística	25
Tabla 2: Objetivos, subcategorías y códigos	30

## Índice de figuras

	Pg.
Figura 1: Creación de la estructura de los códigos en Atlas.ti	31
Figura 2: Sistematización de la triangulación de las habilidades	32
Figura 3: Descripción, análisis e interpretación de las habilidades	33
Figura 4: Sistematización de triangulación de procesos pedagógicos	34
Figura 5: Descripción, análisis e interpretación de procesos pedagógicos	35
Figura 6: Sistematización de triangulación de los procesos cognitivos	36
Figura 7: Descripción, análisis e interpretación de los procesos cognitivos	37
Figura 8: Sistematización de triangulación de las fases del ABP	38
Figura 9: Descripción, análisis e interpretación de las fases del ABP	39
Figura 10: Descripción, análisis e interpretación de los elementos propios	40
Figura 11: Sistematización de triangulación del Google Meet en el ABP	41
Figura 12: Descripción, análisis e interpretación de Google Meet	42
Figura 13: Sistematización de triangulación de Microsoft Office	43
Figura 14: Descripción, análisis e interpretación de Microsoft Office	44
Figura 15: Sistematización de triangulación de Classroom en el ABP	45
Figura 16: Descripción, análisis e interpretación de Classroom	46
Figura 17: Sistematización de triangulación de Google Drive	47
Figura 18: Descripción, análisis e interpretación de Google Drive	48

## RESUMEN

La presente investigación llena el vacío del conocimiento, con relación a la metodología aprendizaje basado en proyectos (mABP) desde la percepción docente en la educación básica regular en tiempos de pandemia global. El objetivo fue interpretar la mABP para una adecuada calidad de enseñanza, a través de los recursos digitales; beneficios metodológicos; roles de los entes educativos para una adecuada construcción de aprendizajes significativos por parte del estudiantado. La metodología está centrada en el enfoque cualitativo, de diseño hermenéutico; la técnica que se usó fue la entrevista; los informantes fueron seis docentes expertos en las diferentes áreas temáticas de la educación; referentes, conocedores, capacitadores y consultores en temas de enseñanza con dicha metodología; la información tuvo tratamiento cualitativo a través del software Atlas.Ti9. Los resultados fueron un estado del arte en tiempos de confinamiento y enseñanza mediada por tecnología. Así también, se puntualizó las habilidades para el uso de la tecnología a través de recursos digitales; la promoción del clima digital, presentación de productos académicos y los procesos cognitivos de orden superior. Se concluye que, la mABP debe tomarse en consideración para adecuarnos a una enseñanza mediada por tecnología para garantizar la construcción de aprendizaje significativos positivos.

Palabras Clave: Trabajo en equipo, habilidades superiores, proceso cognitivo, metodología activa, metodología ABP



## ABSTRACT

This research fills the knowledge gap, in relation to the project-based learning methodology (mABP) from the teaching perception in regular basic education in times of global pandemic. The objective was to interpret the mABP for an adequate quality of teaching, through digital resources; methodological benefits; roles of educational entities for an adequate construction of significant learning by students. The methodology is focused on the qualitative approach, of hermeneutic design; the technique used was the interview; the informants were six expert teachers in the different thematic areas of education; referents, connoisseurs, trainers, and consultants in teaching topics with this methodology; the information was treated qualitatively through the Atlas.Ti9 software. The results were a state of the art in times of confinement and technology-mediated education. Likewise, the skills for the use of technology through digital resources were pointed out; the promotion of the digital climate, presentation of academic products and higher-order cognitive processes. It is concluded that, the mABP must be taken into consideration to adapt to a technology-mediated education to ensure the construction of positive meaningful learning.

Keywords: Teamwork, higher skills, cognitive process, active methodology, PBL methodology

## RESUMO

Esta pesquisa preenche a lacuna de conhecimento, em relação à metodologia de aprendizagem baseada em projetos (MABP) a partir da percepção docente na educação básica regular em tempos de pandemia global. O objetivo foi interpretar o MABP para uma qualidade adequada do ensino, por meio de recursos digitais; benefícios metodológicos; funções das entidades educacionais para uma construção adequada de aprendizagem significativa por parte dos alunos. A metodologia está focada na abordagem qualitativa, do design hermenêutico; a técnica utilizada foi a entrevista; os informantes eram seis professores especialistas nas diferentes áreas temáticas da educação; referências, conhecedores, treinadores e consultores em temas didáticos com essa metodologia; as informações foram tratadas qualitativamente através do software Atlas.Ti9. Os resultados foram um estado da arte em tempos de confinamento e educação mediada por tecnologia. Da mesma forma, foram apontadas as habilidades para o uso da tecnologia por meio de recursos digitais; a promoção do clima digital, apresentação de produtos acadêmicos e processos cognitivos de alta ordem. Conclui-se que, o MABP deve ser levado em consideração para se adaptar a uma educação mediada por tecnologia para garantir a construção de uma aprendizagem significativa positiva.

Palavras-chave: Trabalho em equipe, habilidades superiores, processo cognitivo, metodologia ativa, metodologia PBL

## I. INTRODUCCIÓN

En el 2020 el Tecno campus, la UPF Barcelona School of Management y CLIK (Center for Learning Innovation and Knowledge), realizaron un taller anual sobre metodología aprendizaje basado en proyectos con pedagogos y especialistas del mundo de la educación para debatir sobre innovación docente, en dicho evento consideran que el ABP rompe con la metodología tradicional de una clase, porque vivimos en una sociedad que cambia muy rápido, que no podemos estar haciendo cosas que se hacía en la edad media, en el aula debe haber algo más; por encima de todo, las personas que queremos investigar somos curiosos, queremos hacer más; qué se le puede dar al estudiante para que no recurra al copia y pega. La metodología aprendizaje basado en proyectos nació hace muchos años, es decir no es una cosa nueva, la principal finalidad es que los estudiantes aprendan a resolver situaciones reales como las que se podrían encontrar en su vida profesional futura; las reglas de juego deben quedar claras desde un principio, el estudiante debe saber que es él el que toma las riendas, ellos deciden qué aprenderán, cómo aprenderán, la responsabilidad es suya; le evaluaremos con lo que él aporta porque su discusión, sus razonamientos y sus justificaciones del problema que se ha puesto en discusión son muy importantes. Las universidades necesitan ser críticas con el sistema y dar las herramientas a los estudiantes para saber trabajar de forma razonada, madura y sobre todo autónoma que es lo que en el fondo predica el ABP; se deben implementar métodos mucho más centrados en el estudiante que fomenten mucho más el pensamiento crítico, la reflexión, el ABP ayuda a tener criterio, a poder discernir las situaciones y se puede usar en primaria, secundaria esta metodología del ABP, la cual es más activa y nos encontraremos que cuando llega a la universidad sea mejor. La universidad siempre ha sido muy impermeable a los cambios pedagógicos en general, debe empezar a cambiar y empezar a adaptarse a los estudiantes que llegan; necesitamos hacer modificaciones sobre nuestro propio sistema y por tanto debemos hacer un esfuerzo para llegar aquí, creo que se puede hacer mucho y en poco tiempo; la figura del profesor debe cambiar, el profesor debe ser un facilitador, no la persona que imparte los contenidos, sino ese docente que da los recursos, da las herramientas para que se produzca este conocimiento. Hay muchas razones para

llevar adelante este tipo de prácticas, porque se redescubre el potencial del estudiante individual y sobre todo del grupo y es muy gratificante para el docente, incluso cediendo el control; los profesores que han hecho el cambio no vuelven nunca al modelo tradicional; el ABP te cambia, la motivación es lo que mueve todo el aprendizaje, los docentes se sienten muy recompensados de ver como los estudiantes reaccionan y de cómo la personalización de la relación entre el tutor y el estudiante mejora mucho su aprendizaje. El estudiante se da cuenta de lo que sabe, lo que no sabe y sobre todo lo que le falta por aprender.

Los estudiantes no están preparados académicamente para enfrentar y desenvolverse satisfactoriamente en la vida, así lo manifestó la UNESCO en antesala a una conferencia mundial que se celebrará a través de internet. Al hacer un estudio sobre planes educativos y documentos curriculares en cincuenta países de todo el mundo, se encontró que sólo el 19% trata sobre la biodiversidad y el 50% no menciona nada sobre el cambio climático, el estudio también acota que hay una falta de atención en las habilidades blandas y socioemocionales y en las capacidades relacionados al tema medio ambiental y del clima, por esta razón realizaron una encuesta a mil quinientos profesores en la cual más de la mitad respondieron que el tema medio ambiente no está planificado en sus documentos curriculares. Debido a esta razón la UNESCO se planteó como meta: Que en los documentos curriculares de todos los países debe estar plasmado el tema medio ambiental desde el 2020 hasta el 2025. Como se sabe la UNESCO en temas de educación es un organismo muy importante y tiene como meta fundamental asegurar que los estudiantes tengan el nivel de logro satisfactorio y que sean personas críticas y reflexivas sobre nuestro ecosistema.

En estos momentos nos encontramos formando parte del desastre ambiental global que tiene consecuencias funestas, así lo fundamenta la Agencia Europea del Medio Ambiente 2020. Siempre los temas ambientales han pasado desapercibidos, porque los grupos de empresas o fábricas modernas hicieron uso y abuso de las materias primas y progresaron a costa de la contaminación y perjuicio del medio ambiente. Para enfrentarnos a estos retos de catástrofe medio ambiental es necesario implementar políticas medioambientales para dar respuesta al problema, por eso a nuestros estudiantes debemos concientizar cómo mejorar la situación

problemática de nuestro ambiente a través de la educación. Por esta razón cada persona debe tener cambios en su conducta y ser muy respetuosos con el ambiente en el lugar donde viven, evitando contaminar el medio ambiente. En este caso el tema educativo es fundamental para lograr un cambio de actitudes frente a la naturaleza, siempre protegiendo al ecosistema y viviendo en armonía con los recursos naturales.

La finalidad de FONDEP 2021 es apoyar subvencionando los trabajos de investigación, innovación y el progreso de la educación, por eso se ha ido identificando algunos factores relevantes que hemos visto hoy y que son garantía del éxito de los proyectos de innovación, orientados a mejorar la calidad educativa. Estos proyectos están alineados a los contextos locales y eso es un factor clave e importante. Cuando los profesores empiezan a reconocer ese valor y logran integrar al desarrollo de sus proyectos, estos resultan potentes. Asimismo, sostuvo para que un proyecto sea sustentable en el tiempo, tiene que estar basado en recoger las competencias y capacidades que busca el currículo. Destacó que cada uno de los proyectos presentados demostró que los docentes han sabido gestionar los recursos y trabajar en conjunto para obtener un aprendizaje colectivo. Los estudiantes a través de una adecuada educación pueden aprender de forma dinámica y entretenida, siempre y cuando este tipo de educación realizada por el docente mediante la transformación de la educación y del estudiante mediante el proceso de aprendizaje se viabilice con una correcta orientación, seguimiento, interacción de pares con el fin de llegar a resultados de verificación sobre la adquisición de alguna capacidad o destreza comunicativa, interpretativa, representativa e investigativa en varias áreas. El beneficio de este postulado radica en provocar al sujeto para que éste se relacione objetivamente con la realidad. Para conseguir este propósito se sugiere una enseñanza con metodologías activas como el ABP que procura reducir el uso de los métodos tradicionales, convirtiendo al estudiante en un ente fundamental del sistema educativo.

Para hacer un análisis más profundo y demostrar el vacío del conocimiento se tendrá en consideración el bajo nivel de logro que obtienen los alumnos en las diversas áreas de la educación, esto se ve en el poco éxito en la Evaluación Censal de Estudiantes ECE del 2018 y 2019. Este problema se evidencia en los

estudiantes del territorio peruano los cuales, en la evaluación del 2018, hay un 10.4% que están antes del comienzo, 43.1% están en el principio, 38% están en desarrollo y el 8.5% están en satisfactorio; y en los resultados del 2019, el 10.1% están antes del comienzo, el 43.8% están en el principio, 36.3% están en desarrollo y el 9.7% están en satisfactorio. Por tanto, todo esto sucede porque hay docentes que siguen utilizando la metodología tradicional perjudicando de esta manera a los estudiantes a quienes sólo le transmiten y hacen que sólo retengan información y al momento de evaluar sólo evalúan contenidos y no competencias. Por eso es fundamental que los docentes conozcan y apliquen la metodología ABP para contribuir con la educación adecuada que deben recibir los estudiantes para que logren el nivel adecuado en la educación y fomentar el logro de los estándares que necesitarán en su vida futura. En ese sentido la investigación busca dar solución a esta situación problemática.

Teniendo en cuenta lo descrito líneas arriba se presenta una interrogante: ¿Cómo se entiende y se aplica la metodología del ABP en la enseñanza de la educación básica regular en nuestros tiempos? Por eso la investigación se justifica en el aspecto filosófico; visto desde una perspectiva de humanizar el trabajo y la construcción del aprendizaje mediante el ABP; en cuanto se refiere a lo ontológico; estudiará la forma de la naturaleza y la realidad, porque es fundamental estudiar la importancia del sujeto que aprende durante el proceso educativo y de esta manera fortalecer el nivel de logro de aprendizajes; en base a lo epistemológico, estudia el conocimiento gracias a la estructura, desarrollo y elaboración del saber, la cantidad de investigaciones similares del ABP nos hacen ver los vacíos del conocimiento en el tema de investigación y se producirán nuevas investigaciones; en base a lo legal; esto está estipulado en nuestra Carta Magna en el artículo número 13 que trata sobre educación y libertad de enseñanza y también está estipulado en el artículo 14 en el cual menciona una educación para la vida y el trabajo, asimismo está considerado en nuestra Ley 28044 en su artículo 3 en el cual estipula la educación como derecho; en cuanto se refiere a lo ético; los datos que obtenga de mis informantes a través de la entrevista lo realizaré de acuerdo a los parámetros establecidos para la investigación y contaré con el permiso dado por los informantes para divulgar dichos datos en caso sea necesario; en base al aspecto social; esta

investigación será un beneficio para los docentes puesto que permitirá conocer las ventajas y la influencia en el aprendizaje; en cuanto a lo pedagógico; debido a que el aprendizaje es un proceso donde se adquieren nuevos conocimientos, es necesario hacer uso del ABP en contraposición de la metodología tradicional; y para finalizar se tiene en cuenta el aspecto práctico; la mayoría de docentes trabajan con la metodología tradicional y es momento que pongan en práctica una metodología muy eficiente que es el ABP para mejorar la calidad en el conocimiento. Finalmente, se considera como objetivo general lo siguiente: Interpretar la percepción docente de la educación básica sobre la metodología ABP para la construcción de aprendizajes significativos. Así también, los objetivos específicos son: Conocer los diferentes elementos propios del ABP en la enseñanza de la educación básica; identificar los diferentes recursos digitales del ABP en la enseñanza de la educación básica; comprender los diferentes usos del ABP en la enseñanza de la educación básica; comprender los beneficios del ABP en la enseñanza de la educación básica y conocer el rol de los sujetos en el ABP en la enseñanza de la educación básica.

## II. MARCO TEÓRICO

Tiramonti (2020), considera que se debe tomar una decisión para el futuro y elegir la mejor escuela que se desea para el futuro, hay varios tipos de escuelas, pero hay uno que sobresale y es mejor, en donde se incorpora la producción de conocimientos en el momento de enseñar y cuando el estudiante aprende, y esta metodología es el aprendizaje basado en proyectos, en donde el estudiante es el actor principal, porque él es quien produce el conocimiento y también resuelve problemas, en esta metodología los docentes trabajan en forma colegiada para realizar un proyecto, también se consideran las ideas de los estudiantes, luego presentan el proyecto ante los estudiantes para que sigan el proceso de desarrollo del proyecto en el aula, acto seguido los docentes ayudan a buscar información, lo sistematizan, ordenan la información, mejoran la información en el conocimiento que se desea alcanzar, en cuanto al tema de las capacidades que estimula el aprendizaje, se nota un cambio en el estudiante, es más activo, interroga, se agencia de la información, tiene mayor autonomía, tiene mejor capacidad para comunicarse, es creativo, porque en el futuro tendrá que resolver los problemas desde diferentes perspectivas, de esta manera se acabará con la idea de que existe un único saber, sino que los estudiantes a partir de su diálogo con nuevas tecnologías pueden ver las cosas desde diferentes puntos de vista.

Boix (2020), es docente investigadora de la Universidad de Harvard, después de realizar una investigación sobre el aprendizaje basado en proyectos manifiesta que los estudiantes y maestros puedan aprender, ver y participar en el mundo de una manera mejor, tenemos mucho que aprender y hacer en educación, cuando pensamos en los aprendizajes por proyectos pensamos en un aprendizaje que es muy real y pone a los estudiantes con la comunidad, que los entienda como seres humanos capaces de resolver ciertos problemas; el aprendizaje por proyectos nos permite lograr el tipo de aprendizaje más deseable, que sea el aprendizaje relevante, el aprendizaje profundo y el aprendizaje duradero que se quede con los estudiantes a lo largo del tiempo; importa mucho poder tomar la realidad cotidiana y tratar de ver cómo hacemos para identificar alrededor nuestro, algunos problemas que nos resulten oportunidades para enseñar; la experiencia de una maestra de la zona pobre de la ciudad es que no tenía libros, no tenía plumones, no tenía muchas



cosas para enseñar, pero tenía algo muy valioso que es la comunidad en la que viven los estudiantes, y en la comunidad nos falta agua potable, entonces tenemos que estudiar porqué nos falta agua potable, de donde viene el agua, quien se hace responsable del acceso al agua potable para toda la ciudad; y si tuviéramos algunos problemas de salud, entonces también tenemos que estudiar para tratar de ver cómo lo resolvemos, qué respuestas podemos darle; cómo podemos transformar la educación, tenemos el tema de limpieza misma de la comunidad en que vivimos, entonces cómo podemos encontrarles las causas de este problema y resolverlo o educar a la comunidad para resolverlos juntos, este tipo de aprendizaje que involucra temas de matemática, temas de sociales que involucra poder describir, escribir mejor, comunicarse mejor, todo aquello que normalmente enseñamos en la escuela lo ponemos en un contexto para ver cómo se apropian los estudiantes de su propio aprendizaje lo que es interesante para nosotros como docentes es que también nos apropiamos de la posibilidad de que nuestra clase en algún momento del año resulte una clase que participen la comunidad que ayuden reunir la solución de problemas, la comprensión de los problemas que nos rodean.

Pujol (2020) realizó su tesis en España: Aprendizaje basados en proyectos como estrategia didáctica en Biología en cuarto año de secundaria, con el cual pretende profundizar y fortalecer las competencias de dicha materia para fomentar la educación ambiental, por lo tanto, tendrá que realizar una revisión bibliográfica donde se analizan términos, vivencias, estrategias, justificaciones, ventajas y desventajas. Las ciencias se deben enseñar desde una manera práctica, relacionando con el medio ambiente y con su vivencia en el ecosistema de forma armoniosa con la naturaleza, para que suceda esto debemos desterrar poco a poco el uso de la metodología convencional de enseñanza. Se mejorará la enseñanza, el estado interno que activa la conducta y la confianza de los discentes, si los docentes toman conciencia y conozcan bien el ABP para aplicar bien en la práctica de la docencia. El conocimiento se va formando muy bien con la ayuda de metodologías activas porque el estudiante mejora y logra el conocimiento haciendo, practicando, trabajando en equipo, planificando y ayudándose mutuamente, claro teniendo al docente como un guía, como un facilitador y estratega. Por esta razón se apuesta por la metodología basado en proyectos, no sólo promoverán los

conocimientos, sino otras habilidades y destrezas que eso les servirá en el futuro porque los estudiantes serán muy competitivos.

Ayerbe (2021) realizó su tesis doctoral que tiene por título: “ABP en educación ambiental, implementada en educación secundaria”. Una de las metodologías que despierta mucha perspectiva entre los profesores porque tiene muchas ventajas para enseñar a los estudiantes, ya que ahí pueden cultivar la autonomía, análisis en el marco real o la maximización y eficiencia del aprendizaje. La metodología ABP es correcta para enseñar cualquier área y mejor aún las ciencias naturales debido a que esta metodología tiene una fortaleza y naturaleza multifacética y es necesario usar en educación para contrarrestar la crisis del medio ambiente realizando proyectos que ayuden a evitar dicho problema ambiental. Esta tesis tiene un enfoque cualitativo y cuya finalidad es investigar sobre la eficiencia y ventajas de esta metodología ABP en el proceso educativo y también necesita comparar con la metodología tradicional; en esta tesis hay una finalidad fundamental: Establecer si el ABP es eficiente para mejorar al máximo la reflexión sobre los problemas ambientales en los estudiantes. Además, se ha querido determinar si usar el ABP es mucho mejor que un método convencional. Al final del estudio se tuvo como resultado que la metodología ABP es muy eficiente en aumentar una conciencia en estudiantes para con el ambiente donde viven; vale aclarar que el ABP es más valorado que las unidades didácticas. Esta investigación lo hizo Joaquín Ayerbe de la Universidad de Granada.

Causil (2020) hizo una investigación en Colombia, cuyo objetivo era estudiar los efectos del uso de la metodología ABP mediante prácticas en el laboratorio; el estudio fue observacional y analítico de cohorte con 64 estudiantes divididos en dos grupos; un grupo de experimento y uno diferente llamado control; al grupo de experimento lo intervino con el ABP a través de técnica basada en la experimentación y uso de laboratorio como estrategia de aprendizaje y al grupo control sólo le aplicó la metodología tradicional. Al final como consecuencia del estudio se muestra a los estudiantes pertenecientes al grupo experimental como los que obtuvieron el mayor porcentaje o que mejoraron en las tres competencias en comparación al grupo control; en conclusión, el método Aprendizaje Basado en

Proyectos resulta muy eficiente para mejorar el análisis, riqueza conceptual, conocimiento y resolución de problemas en los experimentos.

Calderón (2020) realizó una investigación, sobre la metodología ABP desde una mirada académica y pudo encontrar una parte concluyente en la que menciona que los alumnos tienen muchas dificultades al asumir una actitud científica dentro de los experimentos que se realizan en el laboratorio, lo que tiene que ver mucho con las formas o estilos de enseñanza que tienen por parte de los formadores tradicionalistas; de los cuales se puede decir que muchos de ellos tienen una actitud de aislamiento y rechazo a nuevas estrategias didácticas que nos permitan mejorar la trasposición didáctica y la alfabetización científica. Esto no permite el interés de los estudiantes puesto que no logran comprender la inadecuada implementación de estrategias problematizadoras y a una escasa cultura científica; dicho estudio lo realizó en la Universidad de la Amazonía.

Pérez (2021), en el ABP se desarrolla competencias, le permite a los estudiantes concebir la utilidad del conocimiento de un área en otra área forma competencias mucho más organizadas, cuando se trabaja de manera disciplinaria ves conceptos, desarrollas habilidades, probablemente los estudiantes no le dan sentido, no le dan conexión respecto a otras áreas, a través de los trabajos por proyectos interdisciplinarios es mucho más natural ver esa relación y eso indiscutiblemente te lleva a crear un sentido social más elevado en los estudiantes; en el ABP también se desarrolla la empatía social si generas una interdisciplina entre ciencias naturales y ciencias sociales necesariamente vas estar hablando de cómo las ciencias naturales responde a las necesidades de una sociedad, el estudiante se hace consciente de los individuos que forman su sociedad, se hacen conscientes de las necesidades que tienen esos individuos y ve a las ciencias naturales como un instrumento para modificar justamente esa sociedad; uno de los beneficios más valiosos del ABP interdisciplinario es justamente que se logra una empatía, un mayor sentido de empatía por lo que le sucede al que está junto, por las necesidades que tiene la sociedad y el compromiso y la responsabilidad social para transformar, ayudar, modificar la realidad y los problemas, las necesidades que tienen otros miembros de nuestra sociedad. Todas estas consideraciones hacen

que el ABP sea una metodología bastante atractiva para los profesores que quieren implementarlo.

Como categoría base se consideró a la Metodología Aprendizaje Basado en Proyectos, es una metodología activa en la que los estudiantes se enfrentan a situaciones de la vida real, planteadas como retos con el fin de garantizar aprendizajes que culminan con la creación de un producto con validez social, en este proceso el estudiante investiga, comparte, interactúa, planifica, toma decisiones y evalúa; los atributos del ABP son: Centrado en el estudiante, aprendizaje activo, inclusividad, socialización, diseño abierto y flexible, evaluación como proceso formativo y continuo, interdisciplinariedad (Rojas, 2021); al realizar una enseñanza a través del ABP se construye una cultura emprendedora al requerir que los alumnos generen ideas, es muy fácil a partir de las ideas generar en los estudiantes toda la cultura de agregar un valor a sus ideas, de aprender cuánto valen sus ideas, de reclamar por ejemplo el derecho a las creaciones de su mente, el derecho a las obras literarias y artísticas, de aprender a crear patentes, por lo tanto se concibe como un productor de conocimiento, de tecnología, siempre va producir propuestas y soluciones; también el ABP desarrolla la creatividad, los estudiantes cuando se enfrentan a un planteamiento o a un reto que hay que resolver si es un proyecto bien planteado estamos hablando de un reto cuya solución no va estar ni en internet, ni en los libros, ni en las revistas, periódicos ni en la familia, por lo tanto el estudiante se ve forzado a generar un proceso mental que genere una solución o que genere una propuesta o respuesta, esto hace que trabaje de manera sistemática en el desarrollo de habilidades de pensamiento lateral, aquellas ideas que puedan crear propuestas creativas e innovadoras (Pérez, 2021).

Como sub categoría 1 se consideró los elementos propios del ABP, son las partes integrantes esenciales del ABP los cuales son valorados de acuerdo a la importancia de su efectividad en el apoyo en esta metodología en cuanto se refiere al proceso de enseñanza y aprendizaje lo cual será de vital importancia para los estudiantes debido a que apoya a los estudiantes a adquirir conocimientos y habilidades básicas, enseña a resolver problemas complicados y tareas difíciles (Córdova, 2021); la sub categoría habilidades considerados como el talento,

destreza, cualidad o capacidad para desempeñar de manera correcta y con facilidad una actividad, existen habilidades cognitivas superiores, habilidades socioemocionales, comunicativas y habilidades de investigación (Córdova, 2021); sub categoría procesos pedagógicos, son los procesos que el docente realiza de manera intencionada con la finalidad de obtener un buen aprendizaje significativo en el estudiante, dicho de otra manera el docente realiza todas estas acciones con el fin de generar conocimientos, cristalizar valores y procesar competencias (Chiuyare, 2021); la sub categoría procesos cognitivos, es la habilidad mediante la cual los seres humanos a través de la percepción y experiencia previa procesan la información que se presentan en el entorno, permiten el conocimiento y la interacción con lo que nos rodea, comprende la memoria, el lenguaje, la percepción, el pensamiento y la atención entre otros más. La percepción es el proceso mediante el cual le damos el significado a las sensaciones que nos llegan por los órganos de los sentidos los cuales son la vista, el olfato, el gusto, el tacto y el oído; la atención implica procesar determinados estímulos mientras ignoramos otros; la memoria es el proceso que permite que algo que pasó hace mucho tiempo aún nos saque un recuerdo, implica almacenar y recuperar una información cuando la necesitamos; el pensamiento es una de las funciones cognitivas más difíciles de definir porque de hecho incluye varias funciones, se refiere a nuestra capacidad de generar ideas, crear, solucionar problemas, tomar decisiones, argumentar, teorizar, implica una forma activa de procesar una información; y por último tenemos al lenguaje, es fundamental para el desarrollo de otros procesos cognitivos, implica conocer y usar un sistema de signos y sonidos compartidos por otras personas para definir por medio de conceptos los elementos que componen nuestra realidad. ¿Qué podemos hacer para mejorar el funcionamiento cognitivo?, nuestro cerebro es el equivalente intelectual de nuestros músculos, responde a la estimulación, sólo que en lugar de poner a cargar pesas vamos a dar estímulos intelectuales como intentar aprender un nuevo idioma, leer un libro, meditar o tocar un instrumento musical (Loza, 2021); la sub categoría fases del ABP tenemos: Identificación del problema, organizar equipos, establecer roles, diseño y planificación, ejecución, evaluación y socialización (Galarza, 2020).

Como sub categoría 2 se consideró los recursos digitales del ABP son los elementos que están en formato digital que se pueden visualizar y almacenar en dispositivos electrónicos como una computadora, tablet, laptop o celular, los recursos digitales facilitan su almacenamiento, organización y recuperación, también nos ayuda en la enseñanza y aprendizaje, entre los recursos digitales tenemos videos, podcast de audios, pdf, presentaciones, libros digitales entre otros, los recursos digitales poseen cualidades que no tienen los recursos tradicionales. Los aspectos positivos de los recursos digitales son: multiplican la información, dan acceso a informaciones variadas, enlazan la información con agilidad y facilitan la información entre personas (García, 2021); en esta sub categoría se consideró cuatro sub categorías: sub categoría Google Meet, es una aplicación más de la suite de Google, es utilizada por docentes, administrativos, estudiantes o cualquier persona que tenga una cuenta en Google se accede a través de los dispositivos como tablet, computadora, laptop o celular que tenga conexión a internet, lo que se puede hacer con Google meet es videoconferencias y haremos uso de sus aplicaciones para hacer video llamadas, presentaciones, se puede descargar archivos, también se puede integrar al calendario de Google (Pérez, 2021); sub categoría Microsoft Office, es un paquete de programas informáticos creado por Microsoft que es una empresa estadounidense, Microsoft Office es un conjunto de unidades diseñadas para cubrir nuestras necesidades permitiendo realizar varios tipos de actividades entre todas las personas; existen muchas versiones que pueden encontrarse disponibles pero el más actualizado es el Microsoft Office 2019, en el cual puedes encontrar Word, Excel y Power Point pero no son todos los programas hay otros como el Microsoft Acces, Microsoft Frontpage, Microsoft Publisher y otros (Pérez, 2021); sub categoría Classroom, es una plataforma para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, el profesor y el discente deben tener su cuenta y con ella podrán ingresar sin la necesidad de crear una nueva cuenta específica para usar la aplicación, lo único que se necesita es tener conexión a internet y una cuenta Google, esta increíble herramienta ya viene integrada en el navegador Chrome lo que hace accesible desde cualquier dispositivo, con Google Classroom es posible cargar todo tipo de archivos desde fotos y videos hasta documentos office (Padilla, 2021). Gracias a Google Classroom millones de personas pueden seguir estudiando ya que esta maravillosa

herramienta se adapta perfectamente a cualquier sistema sin importar si son clases presenciales, a distancia, virtuales e incluso clases mixtas ( Ibarra, 2021); sub categoría Google Drive, es como si tuviéramos un disco duro en la nube que podemos acceder vía on line a través de nuestro navegador, además es una aplicación on line que funciona como un paquete de office u open office pero en línea, cuando obtenemos una cuenta de Gmail nos proporciona un espacio de 15 GB que se comparten entre Google drive y el correo Gmail, ahí también podemos trabajar con editor de texto, hoja de cálculo, presentaciones, formularios o dibujos, con Google drive podemos acceder a nuestra información vayas donde vayas mediante un celular, laptop, tablet o computadora, la información puede ser pública o privada, nuestra información está segura no se pierde ni se daña, puedes trabajar en tiempo real simultáneamente (Vela, 2021).

En la sub categoría 3 se consideró los usos del ABP, para desarrollar proyectos es muy importante que la escuela se haya propuesto y organizado, por lo tanto tiene que haber todo un consenso de parte de la escuela para poder organizarse y trabajar por proyectos, es importante destinar el tiempo y trabajar en equipo entre los maestros, porque unos con otros se pueden ayudar, puede haber unos padres de otra escuela que puedan contribuir en nuestro proyecto (Velaochaga, 2021); en ésta sub categoría se consideró: sub categoría pedagógico, una vez que está en marcha el proyecto el maestro puede traer información nueva, algunos libros, material interesante que se puede revisar en la computadora, puede pensar a donde tenemos que ir o a quien tendríamos que entrevistar para obtener información nueva que alimente el proyecto y alimente el proceso de pensamiento de los estudiantes (Beytía, 2021); sub categoría nivel educativo, varios centros educativos han adherido el ABP con bastante éxito en los diferentes niveles educativos, los modelos que presentamos vemos que comparten muchas características aun siendo de distintos niveles educativos, aceptan con normalidad que el ABP es una buena metodología, el éxito de la implementación requiere una buena planificación de los proyectos (Salazar, 2021); sub categoría interdisciplinario, es necesario que intervengan las diferentes disciplinas que están en el diseño curricular que siempre tienen un tema puntual o transversal, se debe abordar del mismo modo con las diferentes áreas o materias, pero para esto es

fundamental la planificación previa de manera colaborativa con otros docentes y también se tiene que ver sobre la evaluación constante porque es fundamental en el ABP (Vaccher, 2021); sub categoría socioemocional, el ABP promueve la confianza, la autonomía en los estudiantes, refuerza el aprendizaje entre pares, refuerza las habilidades interpersonales, genera mayor compromiso, mejora la motivación entre los estudiantes, estimula la creatividad en los estudiantes para alcanzar los objetivos previstos, por eso se señala la importancia y la intencionalidad pedagógica de los docentes y el ABP (Padilla, 2021).

En la sub categoría 4 se consideró los beneficios del ABP, el aprendizaje basado en proyectos como metodología tiene la intencionalidad pedagógica y esa intencionalidad tiene una estrategia didáctica, es decir tiene que en primer lugar plantear si es por un desafío o si es por un problema y tener en cuenta que hay una investigación detrás y ahí vamos acompañando a los estudiantes en ese descubrir obviamente con una intencionalidad, también puedo ir potenciando con otros colegas, lo bueno de esto es el trabajo colaborativo con los estudiantes y con los docentes, es decir los estudiantes hacen un seguimiento de su propio aprendizaje.(Vaccher, 2021); en ésta sub categoría se consideró: la sub categoría estudiante, tiene la oportunidad de crear un producto, genera motivación inmediata porque al estudiante le atrae mucho el hacer, el actuar, el generar, entonces al realizar el ABP se le ofrece la oportunidad de construir, crear, generar un producto y esto genera motivación en los estudiantes que quieren aprender todo lo que se va enseñar; el ABP lo que hace es que el estudiante tenga una necesidad de aprender, identifica cuál es la utilidad de los conceptos, habilidades, de las herramientas que se está desarrollando en la clase, por lo tanto el aprendizaje es mucho más significativo; el estudiante se concibe como el agente de cambio, requiere mucho de la autoconcepción, que tanto podemos modificar la realidad que nos tocó vivir, a través del ABP los estudiantes se dan cuenta que tienen las herramientas, que tienen habilidades para generar propuestas y para crear soluciones que van a incidir directamente en la sociedad y que van a ir encaminadas a modificar la familia, la escuela, el salón de clases, la comunidad, la sociedad y de esta manera se auto concibe como agente que sí puede transformar a la sociedad (Pérez, 2021); sub categoría grupal, se tiene en cuenta el pensamiento crítico



donde se puede realizar preguntas, analizar información, sacar conclusiones; en la creatividad se tiene en cuenta imaginar, diseñar, construir, evaluar; en el tema de espíritu emprendedor se tiene en cuenta el optimismo, perseverancia, curiosidad, capacidad de decisión; en la comunicación se trata el tema escuchar, hablar en público, escribir y en el tema de colaboración se tiene en cuenta la empatía, la crítica constructiva, coaching, lealtad y cooperación (Rojas, 2021); sub categoría beneficios docentes, se convierte en un facilitador, facilita la ruta de aprendizaje, facilita los recursos tecnológicos, facilita la bibliografía y documentales; también es un aprendiz, el docente también aprende en el proceso porque el estudiante puede preguntar temas que no sabemos, revisa qué se puede incorporar, está predispuesto a la apertura y creatividad; también es un evaluador, evalúa el proceso de reflexión, cómo ese aprendizaje puede servir para la vida, tiene una observación activa y abierta, tiene ejercicio de escucha y seguimiento del proyecto (Rojas, 2021); sub categoría institucional, en el desarrollo académico, los proyectos ayudan a cumplir con los objetivos curriculares de carácter académico, así como también vocacional y profesional; en cuanto a la autenticidad los proyectos abordan aspectos de la realidad, lo que genera un contexto de aprendizaje que motiva e inspira; en el tema de aprendizaje aplicado los proyectos promueven el desarrollo de las competencias esenciales para el éxito afuera de la institución; en el tema de descubrimiento vocacional la posibilidad de explorar activamente problemas relevantes de su comunidad y del mundo; en el tema de evaluación relevante la crítica formativa, presentación final y reflexión ofrecen una metodología de evaluación relevante al mundo fuera de la institución (Rojas, 2021).

En la sub categoría 5 se consideró los roles del ABP, en el aprendizaje basado en proyectos el estudiante ve recompensado su esfuerzo porque prestamos atención a sus intereses, a sus necesidades, a sus preocupaciones, a sus gustos, negociamos con él como vamos a transcurrir el proyecto puesto que es él quien va a desarrollar el proyecto, merece la pena que contemos desde el primer momento con su implicación; los estudiantes se vuelven creadores en el aprendizaje basado en proyectos y también en evaluadores de su propia práctica para saber si han logrado con éxito responder al desafío que le proponemos. En el aprendizaje basado en proyectos los docentes somos diseñadores y también investigadores,

creamos situaciones de aprendizaje que aspiramos a que sean memorables y además nos preguntamos cuál es el impacto de esa situación, que consecuencias trae en el aprendizaje y en la vida de nuestros estudiantes (Trujillo, 2021); en ésta sub categoría se consideró: sub categoría docente, el docente tiene el rol de ser el mediador, facilitador, acompañante, es el guía que ayuda para que los estudiantes puedan indagar esas preguntas y ese sentido de proyecto es justo la manera ideal de trabajar en grupo para llegar a esas respuestas. Cuando los estudiantes preguntan no es bueno que se le respondan ahí mismo sino que le podemos decir yo tampoco lo sé pero cómo podemos averiguar y ahí puede empezar nuestro proyecto porque nos preguntamos ¿dónde puedo encontrar esas respuestas?, podemos preguntar a un experto que ya lo sabe, desarrollamos preguntas, planificamos entrevistas o vamos a una biblioteca quizá haya un libro que nos ofrece todas las informaciones, que podemos ofrecer nuevos horizontes sobre un mismo tema, entonces hacemos una planificación de cómo hacer una investigación científica (Vosseler, 2021); sub categoría estudiante, el rol del estudiante es que sea protagonista, que participe activamente en la producción de conocimientos, realizan proyectos, se tiene estudiantes activos, capaces de interrogar, estudiantes que buscan información, que sean autónomos, que sean comunicativos, creativos, porque cuando tienen que resolver problemas tendrán que solucionarlo desde diferentes perspectivas (Tiramonti, 2020); sub categoría padres, el rol de los padres es muy claro, los padres acompañan, supervisan, motivan, desarrollan la mejor actitud para con sus hijos en las tareas virtuales, que importante es que los padres cumplan un rol de acompañamiento no de ejecución de la actividad, porque eso no es educativo y genera un formato de personalidad poco responsable en el estudiante. Los hijos son proyectos de vida en formación por lo tanto todo lo que hagamos va sumar para su vida futura, en el momento que nosotros motivamos en ese momento estamos estimulando todas sus habilidades cognitivas, socio afectivas para que adquiera los aprendizajes, también como padres debemos proveer las condiciones adecuadas para el estudio de los hijos en cuanto se refiere por lo menos al orden y aseo para que el estudiante puede recibir su educación virtual de manera adecuada, por lo tanto si sigue la educación virtual entonces debemos respetar sus espacios personales, sus espacios donde el estudiante pueda desarrollarse de manera adecuada (Ramón, 2021); sub categoría directivo,

también los directivos tienen que apoyar a sus docentes para implementar el ABP ya que este acompañamiento es importante, porque desde el espacio de la gestión se genera espacios propicios dándoles herramientas, acompañándoles pedagógicamente, sosteniendo a los docentes pedagógicamente (Vaccher, 2021).

En la presente investigación hago mención sobre el enfoque de la pedagogía conductista, estudia a los organismos analizando su comportamiento, es fundamental y lo único que se puede observar; y para ahondar el tema se tiene en cuenta a los principales precursores y representantes del conductismo: La historia de la revolución conductista se remonta hacia la concepción de los animales máquina de Descartes; a la filosofía determinista de La Mettrie, que sostiene que el pensamiento es exclusivo del hombre; a la posición positivista o científica de Augusto Comte, que no admite sino más que las verdades comprobadas mediante la observación o la experiencia en contraposición al método de la introspección, ya que nuestra vida mental no puede desenvolverse y al mismo tiempo observarse a sí misma; C. Lloyd Morgan; a la doctrina de los reflejos incondicionados de Ivan Pavlov; o a la tesis de Henry Piéron que afirma que, la psicología, para convertirse en científica, no puede tomar como objeto los hechos de la conciencia que no son verificables, tornándose paradigma de los psicólogos y de los pedagogos a partir de 1920, mientras que Piaget, Vygotsky y Chomsky, sin obedecer los preceptos conductistas, investigaban la mente y crearon la psicología cognitiva. Los principales representantes del conductismo son Conwy Lloyd Morgan, Pavlov, Watson, Edward L. Thorndike y Burrhus Frederick Skinner.

Es necesario resaltar sobre la Teoría Humanista del Aprendizaje, ya que propone mejorar lo individual que deben ser los estudiantes: Contribuir a que se consideren únicos para que pongan al día sus competencias, capacidades y desempeños, autorrealizarse, mejorar, prosperar, convivir con convicción y seguros. Por lo tanto, el propósito de la Teoría Humanista del Aprendizaje es ayudar al hombre perseguir ideales y metas más altos. Los principales exponentes de la psicología humanista, de los cuales, se deriva la Teoría Humanista del Aprendizaje son: Abraham Maslow y Carl Roger, quienes, plantearon la importancia de considerar las necesidades de autoactualización y autosuperación de los hombres. En la estructura cognitiva se puede incorporar lo significativo del aprendizaje, y eso debe ser ubicado por el

estudiante ya sea para formar conceptos o dar solución al problema, lo que se menciona corresponde a la teoría del Aprendizaje. El alumno tiene una actividad que consiste en descubrir algo, tal como ocurre con los descubrimientos científicos: súbitos, imprevistos y accidentales. Es el aprendizaje en el que los alumnos construyen su entendimiento por sí mismos, encontrando y develando las cosas por sus propios medios, luego debe organizar la información e integrarla a su estructura cognitiva para que se produzca el aprendizaje y el contenido descubierto se convierte en significativo.

La Epistemología Genética de Jean Piaget fundamenta las cuestiones a cerca de los orígenes y el desarrollo del conocimiento que fueron formulados desde la antigüedad y han sido tratados por la mayoría de los filósofos, en general de una perspectiva de la gnoseología ósea de un paradigma general del conocimiento y en especial, desde la óptica de la epistemología. Las tendencias filosóficas, que han adquirido más preponderancia, en las discusiones sobre la génesis y la evolución del conocimiento, fueron el innatismo y el empirismo. Cuando se escribe sobre innatismo se refiere de que los seres humanos tienen ideas mentales antes que la experiencia y cuando se trata de empirismo se refiere a las experiencias es el pilar de todo lo cognitivo. Desde nuestro punto de vista, el máximo defensor del innatismo fue Platón y el empirista más prominente fue Jhon Locke. Para los innatistas, el sujeto descubre objetos dentro de la mente porque el conocimiento existe en ella, y que lo traemos desde el nacimiento como parte de nuestra dotación genética, el cual, sólo puede ser activado o recordado a través de un mecanismo llamado reminiscencia; según la concepción innatista, las ideas son entes existentes por sí mismas, desligadas de los cerebros humanos. Según el punto de vista de los empiristas, la mente es concebida como una tabla rasa desprovista de todo contenido sólo que se va marcando y llenando con los datos provenientes de los sentidos; por lo tanto, para los empiristas todo conocimiento de la realidad proviene de la experiencia, es decir, el sujeto descubre objetos en el mundo exterior y no en la mente (Ramos, 2012).

En base al Paradigma Sociohistórico-Cultural del desarrollo de la mente, el aporte de esta corriente manifiesta que el intelecto es el resultado de la vivencia en sociedad, por lo tanto, tuvo que existir interrelación con todo lo que nos rodea en la

sociedad. Los instrumentos simbólicos o culturales como el habla hicieron que haya un progreso en la memoria, percepción, atención, pensamiento y lenguaje, todo esto se dio gracias a la discusión, debate, argumentación, refutación y persuasión. Según esta concepción, opuesta a la posición genética piagetiana, la inteligencia se construye con las experiencias vividas en la sociedad y no de manera solitaria, el progreso intelectual no depende del aumento intelectual del estudiante, más bien el estudio es el móvil para que haya un incremento en la parte intelectual del estudiante, por lo tanto, dicho proceso de educativo es el que antecede, guía, pone en marcha y adelanta el desarrollo cognitivo. Por el contrario, Piaget había considerado que los ciclos del desarrollo siempre preceden a los ciclos de enseñanza. La enseñanza va a la zaga del desarrollo; éste siempre se encuentra por delante de la enseñanza. Lev Vygotsky, filósofo bielorruso, fundador de la psicología genético-dialéctica o sociohistórico-cultural porque destacó la interacción social, la dimensión histórica y las contribuciones de la cultura en el desarrollo cognoscitivo. Estudió medicina, derecho, historia y filosofía, pero nunca recibió una educación formal en psicología. Leyó las obras de Spinoza, Marx, Engels, Hegel y de los pseudocientíficos Sigmund Freud, Ivan Pavlov, Watson y demás conductistas. Sin ser psicólogo criticó duramente a los psicoanalistas y a los conductistas para dedicarse a investigar la mente (Ramos, 2012).

La Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento surge como antítesis de la enseñanza expositiva, conductista y memorística, y el currículo formalista que no se relacionaba con la vivencia del día a día del niño, tampoco tenían en cuenta con el ambiente natural y social en que vive. Esta idea, provino del movimiento progresista o activo de la educación, cuyos representantes, sostuvieron que el aprendizaje verbal consiste en puro verbalismo y en recitaciones y que por el contrario, es la experiencia directa, inmediata, concreta, incidental, espontánea en condiciones naturales, el uso del método inductivo, es el prerrequisito para la comprensión significativa y el aprendizaje; así como la técnica de enseñanza centrada en el alumno y elaborar un currículo teniendo en cuenta la naturaleza o sea intereses, necesidades, estados intelectuales, emocionales y la libertad del niño; como representante de esta teoría tenemos al investigador norteamericano Jerome Bruner (Ramos, 2012).

En base a la Teoría del Aprendizaje Significativo, en el cual David Ausubel brinda mucho aporte en lo que se refiere a Psicología de la educación y en la didáctica educativa; él hace lo posible para unificar el constructivismo piagetiano, el constructivismo social y el tratamiento del conocimiento de la información. Ausubel no comparte la idea del estudio de Piaget ni de Bruner, porque ellos manifiestan que sólo se aprende con el descubrimiento. Ausubel en sus investigaciones concluye que deben elaborar un proceso de enseñanza considerando el conocimiento previo que debe tener el estudiante, él dice que primero debemos averiguar qué es lo que conoce el alumno para tener conocimiento de cuál es la lógica en su modo de pensar y actuar del estudiante; con esta premisa se intuye que el enseñar será para ayudar que aumente y perfeccione el conocimiento que ya tiene el estudiante, es decir lo que se busca es que los nuevos aprendizajes se conecten con los anteriores para que la nueva información absorbida tengan como consecuencia que los conocimientos anteriores sean más estables y completos.

El ABP son implementados para ser aplicados fuera del salón de clases, para cumplir esto los alumnos tienen que planear, implementar y evaluar los trabajos a investigar; el ABP se fundamenta en el constructivismo, gracias a las investigaciones de Vygotsky, Bruner, Piaget y Dewey; el ABP es una buena estrategia para nuestros tiempos modernos y es muy aceptado y ventajoso para enseñar a nuestros estudiantes; en el ABP hay enseñanza y aprendizaje de calidad, porque los profesores reflexionan sobre su labor pedagógica y mejor aún si van a usar el ABP (Harwell, 1997). El estudiante logrará tener un aprendizaje significativo ya que sus docentes incorporarán en su quehacer pedagógico la estrategia del aprendizaje basado en proyectos así como lo viene proponiendo el MED; al hacer uso del ABP los estudiantes se involucrarán haciendo uso de sus competencias, capacidades y habilidades para lograr abarcar la parte cognitiva y la praxis; gracias a eso de indagar y experimentar, los estudiantes descubren, planean, realizan y experimentan por eso es fundamental que se use en gran medida el ABP para el bien de nuestros alumnos (Blank, 1997; Dickinson et al, 1998). El ABP en el cual los alumnos planifican un proyecto para dar solución a una situación problemática, para ello tienen que ir planificando, diseñando y realizando un grupo de actividades (Sáez, 2011). Por su parte García, Valcárcel y Basilotta (2017) nos dicen que el

alumno es el actor principal de su logro de conocimiento y fortalece tanto la parte cognitiva como las habilidades, en todo este proceso del ABP el docente cumple el papel de un guía o estrategia.

En el ABP los alumnos, ellos mismos eligen los temas de interés, adquieren conocimientos a partir de los que ya tienen, para luego aplicarlas en su medio social y comunicativo, es una metodología muy buena para atender a la diversidad de necesidades del estudiante, permitiendo distintos ritmos de aprendizaje, diferentes niveles de profundización del tema, favorece la individualidad de la enseñanza (Muñoz, 2011). Se comprueba con los aprendizajes basado en proyectos es que el aprendizaje es más eficiente para la adquisición de conocimientos; con esta metodología del ABP se logra el progreso del aprendizaje, porque está a la vanguardia y parametrado a la necesidad e interés del estudiante y al progreso de la parte cognitiva ocasionando una eficiencia muy útil para su vida día a día (Barba, 2018). Según la investigación en el aprendizaje basado en proyectos, los educandos asumirán responsablemente para mejorar el aprendizaje y aplicarán las competencias y todo el conocimiento adquirido para convertirlos en proyectos reales. En base a esta manera, los estudiantes no solo pueden crecer intelectualmente, sino también como personas conectadas con la familia y la sociedad, aprender a aprender, se valora y valora a los demás y supera los estándares (Mujica, 2012).

El método de proyecto cumple con todos los requisitos necesarios para enseñar el desarrollo de habilidades, lo cual es muy diferente del método de aprendizaje tradicional, textos explicativos, clases magistrales y otras herramientas. El método de proyecto permite el desarrollo de un modelo de acción completo mediante las seis fases del proyecto en donde combinan competencias metodológicas, recursos humanos y específicas; lo que se informa, planifica, decide, realiza, controla y valora son las fases del ABP; en esta metodología se debe proponer un formato frecuente que inicia desde la representación del problema, su identificación, la ubicación de la información requerida para actuar y para resolver problemas, o encuentra nuevas motivaciones para continuar el mismo ciclo (Cárcel, 2016). De acuerdo a los estudios de Galeana (2010) las ventajas que se tiene con la metodología aprendizaje basado en proyectos son: los estudiantes toman sus

decisiones en forma independiente, el aprendizaje es motivador, las capacidades y contenidos se transfieren mejor a situaciones semejantes, facilita la comparación de estrategias y conceptos; se produce una autoconfianza, los estudiantes configuran la situación de aprendizaje, hay una comprensión lógica del aprendizaje, se ejercita el pensamiento crítico, porque se induce, deduce, formula hipótesis; se fortalece niveles superiores de aprendizaje, se fomenta el aprendizaje investigativo. Los docentes deben estimular y motivar a los estudiantes incorporando nuevas estrategias que mejorarán el desarrollo del aprendizaje significativo (García, 2013). Anteriormente el estudiante cumplía la función de receptor, pero las diferentes formas de experimentar en el proceso cognitivo han modificado el papel que desempeña el alumno, porque reflexionará y se volverá un ser crítico (Reitmeier, 2002). Los profesores deben usar las competencias que trasciendan fuera de los salones de clases, por lo tanto, serán usadas en la vida cotidiana (Martínez, Zegarra y Rubio, 2012); el ABP en el cual los alumnos deben asumir una responsabilidad muy grande para que luego puedan planificar y aplicar un proyecto real (De Miguel, 2009).

De acuerdo con el CNEB, los estudiantes deben tener esa capacidad de cuestionar, buscar información confiable, sistematizar, analizar explicar y luego ser capaz de decidir en temas fundamentales teniendo en cuenta las implicancias sociales y ambientales; las ciencias naturales ocupan un lugar fundamental en el proceso del conocimiento y las vivencias en la sociedad que fueron modificando las percepciones sobre el mundo y las formas de vida (MINEDU, 2016). En cuanto a las competencias, manifiesta que es la aptitud que va cultivando el alumno para ejercer en forma consciente y resolver alguna situación problemática o el desarrollo de mandatos complicados, para ello se debe usar la flexibilidad, creatividad, la parte cognitiva, destrezas, la habilidad, indagación, instrumentos, cualidades emocionales y posturas (MINEDU, 2016). También se dice que una competencia es el conjunto de capacidades que se usarán para desempeñar funciones o actividades aparentemente novedosas, en base a que son diferentes a las actividades rutinarias que se realizan en una sesión de clase (Vasco, 2003). En conclusión, competencias son particularidades fundamentales de la persona y por eso nos demuestran diferentes formas de comportamiento o razonan de diferentes



perspectivas y que duran en el tiempo (Alles, 2005). De acuerdo a OCDE (2019) en el trabajo que realizó menciona que las competencias son habilidades, conocimientos y destrezas que podemos aprender para poder ejecutar un trabajo de forma adecuada y ordenada por medio del proceso educativo, para eso tendría que combinar diversas pericias que corresponden a la praxis y a lo intelectual que deben ser direccionadas para proceder eficazmente.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

Se realizó una investigación con un enfoque cualitativo, nivel interpretativo, diseño hermenéutico, tipo básico, por lo tanto se realizó una investigación única, no hay otro trabajo muy similar o igual, es original como un prototipo y no se puede hacer un trabajo en serie, porque las fases que sigue el investigador no es estandarizada, solamente con el hecho de que el ente investigador sea el que recoge los datos en un determinado lugar y en un determinado tiempo conlleva a que la investigación sea sin igual; ésta investigación sólo se realiza cuando se desea conocer la forma de pensar, razonar, explorar sus experiencias, opiniones de la unidad de estudio (Hernández *et al*, 2014). En la investigación cualitativa es necesario el cambio de rumbo de la investigación de acuerdo a la entrevista inicial, dicha investigación es flexible, al comienzo no es necesario saber por adelantado ni la cantidad ni las características del informante (Taylor, 1998); cuando se hace una comparación entre la investigación cualitativa y cuantitativa nos damos cuenta que el tema de diseño es diferente, debido que en la cualitativa no se desarrolla siguiendo una línea estandarizada, porque puede existir cambios en el proceso de estudio de acuerdo al lugar o escena, por eso se dice que el diseño tiene un espectro más amplio lo cual se debe usar en este tipo de investigación, también se le puede considerar como el marco interpretativo (Álvarez, 2003); vale aclarar que en estos estudios se puede trabajar con elementos de uno u otro diseño, por lo tanto se dice que los diseños se sobreponen (Martens, 2005); para conocer con certeza la veracidad y que sea confiable todo lo realizado en la investigación se debe realizar el proceso de triangulación donde se va analizar y cruzar información de todos los informantes (Lomas, 2015).

#### 3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.

Se considera a la categoría como los diferentes valores, opciones, es la manera de ordenar, conceptualizar o codificar un término o palabra en forma clara y precisa que determina los fines de la investigación (Conejero, 2020).

Tabla 1:  
*Matriz de categorización apriorística: Aprendizaje Basado en Proyectos*

Categoría base	Subcategorías	Códigos
Metodología Aprendizaje Basado en Proyectos	Elementos	Habilidades
		Procesos pedagógicos
		Procesos cognitivos
	Recursos digitales	Fases
		Google Meet
		Microsoft Office
		Classroom
		Google Drive
	Usos	Pedagógico
		Nivel Educativo
		Interdisciplinario
	Beneficios	Socioemocional
		Estudiante
		Grupal
		Docentes
	Roles	Institucional
		Docente
		Estudiante
Padres		
		Directivo

Elaborado por los investigadores, Benancio y Padilla (2021).

### 3.3. Escenario de estudio

Se desarrolló en el entorno virtual con la plataforma gratuita de Zoom, que sirvió como medio de comunicación para la entrevista semiestructurada.

### 3.4. Participantes

Los participantes son 6 docentes de diferentes áreas y niveles de educación básica que trabajan con la metodología aprendizaje basado en proyectos en estos tiempos de pandemia, son referentes, conocedores de la mABP, capacitadores y consultores en temas de enseñanza.

### 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se realizó la entrevista usando la plataforma Zoom, en el cual hubo un intercambio de preguntas y respuestas de acuerdo a la guía de entrevista semiestructurada (Grinnell y Unrau, 2007); entre los tipos de entrevista existen con guía estructurada, semiestructurada y abierta; en la entrevista estructurada el investigador sólo realiza preguntas específicas, en la entrevista con guía semiestructurada el entrevistador puede incluir preguntas que complementen para obtener mayor detalle, en la entrevista con guía abierta o general el que entrevista tiene toda libertad para manejar la situación (Creswell, 2009); se realizó el proceso para tener datos de los informantes con ayuda de una guía semiestructurada debido a que la investigación es cualitativa interpretativa; para toda forma de medir o recolectar datos se debe tener presente que sea confiable, válido y objetivo (Hernández *et al*, 2014). Después que se recogió los datos, se trabajó en Word para realizar la transcripción de toda la información de cada una de las informantes, también se usó el software Atlas.ti para realizar la triangulación de la información.

### 3.6. Procedimiento

Se decidió hacer esta investigación con un enfoque cualitativo, nivel interpretativo, diseño hermenéutico y tipo básico, por lo tanto se utilizó la técnica de la entrevista con un instrumento que es la guía de entrevista semiestructurada, para ello tenía que elaborar la guía con ayuda de la matriz de categorización en la cual consideré una categoría base, consideré cinco subcategorías y veinte códigos, de estos códigos se elaboró las veinte preguntas los cuales están en la guía de entrevista semiestructurada, luego se buscó a los informantes que sean docentes de diferentes áreas y niveles de educación básica que trabajan con la metodología aprendizaje basado en proyectos en estos tiempos de pandemia, son referentes, conocedores de la mABP, capacitadores y consultores en temas de enseñanza, también se solicitó una carta de presentación a la Universidad César Vallejo para presentar a la informante, luego sabiendo quienes serían las informantes se acordó programar hora y fecha para realizar la entrevista a través de la plataforma gratuita Zoom, también se les informó y se les pidió que autoricen la grabación de las entrevistas, pasado el tiempo de haber realizado las entrevista, se siguió con el

proceso de grabado o transcripción de todos los datos que proporcionaron las informantes y esto ya lo hice en Word, todas las entrevistas se subió al Drive y los link están en la tesis para una posterior auditabilidad, ya habiendo recopilado información muy importante de las informantes, más la información que tengo en el marco teórico y las respuesta del investigador, estas informaciones clasificadas lo subí al software Atlas.ti, después se creó 20 códigos, cinco subcategorías y una categoría base, en los cuales se añadió tres tipos de información a cada código, y esto sirvió para realizar el proceso de triangulación a cada uno de los códigos en el software Atlas.ti, existe dos opciones para hacer la triangulación puede ser con el árbol de palabras o con la máquina de escribir, se eligió la máquina de escribir, dicha triangulación de cada código se capturó de la pantalla y se pegó en la tesis, luego se realizó una descripción, análisis, interpretación y discusión de cada código en la que se ratifica el constructo, pero también se amplía el conocimiento porque apareció subcategorías emergentes; para tener una mejor presentación de este proceso mencionado líneas arriba se realizó 26 figuras con ayuda de la creación de “redes” en el Atlas ti, todas estas figuras están ubicadas en la tesis; entonces con todos estos procesos realizados se dio respuesta a los cinco objetivos específicos y al objetivo general, luego hice las conclusiones, recomendaciones y propuestas.

### 3.7. Rigor académico

Se realizó la investigación teniendo en cuenta la confiabilidad, validez, objetividad y rigor intelectual, ya que es un aporte para la comunidad científica; el proceso fue transparente y se detalló los pasos realizados desde el inicio hasta el final de los resultados; en este proceso se valoró de manera ética el uso de las herramientas para investigar y las distintas maneras de análisis para obtener y procesar datos (Cueva, 2009).

### 3.8. Método de análisis de datos

Una de las técnicas que se usó para realizar el análisis de datos es el análisis de contenidos que sirve para analizar datos textuales y el análisis de datos audiovisuales, en el análisis de contenidos se hizo la construcción y el uso de un principal instrumento que es el sistema de códigos y un sistema de categorías; el

análisis de datos cualitativos es el proceso mediante el cual se organiza la información de las informantes para establecer relaciones, interpretar los datos, extraer significados y tener conclusiones finales; el análisis de datos se caracteriza por ser cíclico e iterativo o sea repetitivo, porque se tiene que releer varias veces las entrevistas para obtener nuevas interpretaciones y nuevas reflexiones. Para realizar el proceso de codificación lo podemos hacer a mano, con papel y rotuladores o con ayuda de programas como Atlas.ti y también pueden aparecer subcategorías emergentes. Para hacer un análisis de contenido se necesita la transcripción de todas las entrevistas y también se necesita el sistema de códigos o categorías. El análisis de contenido es un procedimiento metodológico que permite separar unidades de texto, audio o video a través de la codificación y etiquetado de las unidades. El análisis de contenido permite organizar y agrupar estas unidades en dimensiones y categorías en un orden jerárquico estableciendo relaciones entre las diferentes unidades de texto para simplificar, ayudar a focalizar la interpretación y reflexión del investigador sobre la información recogida en las entrevistas; las principales características del análisis de contenido son: iterativo porque se relea muchas veces las entrevistas, es un proceso interpretativo donde el investigador tiene un papel en conocer la teoría y las futuras líneas de investigación, es un proceso donde tiene que haber consenso para saber a qué se refiere ese texto, y todo esto se termina cuando se llega a un punto de saturación es decir ya no sacamos más de las entrevistas, todo lo que se había planteado en la investigación se ha conseguido, pues este punto de saturación marca el fin del proceso de análisis de datos (Pérez, 2021).

### 3.9. Aspectos éticos

Hay cuatro principios que son directrices para desarrollar una investigación en un contexto ético, primero tenemos la autonomía, en la cual debe existir una intención voluntaria, racional, consciente, quiere decir que los participantes deben contar con la información necesaria y suficiente para poder tomar una decisión, sentirse libre de poder participar con honestidad y autonomía; en cuanto a la no maleficencia se refiere a no infringir, no ocasionar un daño mientras se desarrolla la investigación; como tercer principio tenemos la beneficencia, busca beneficiar a cada uno de los participantes de la investigación, también existe una beneficencia utilitaria es hacer

un contrapeso entre los riesgos o beneficios que pueda tener la investigación, se debe tener en cuenta que los beneficios deben estar por sobre los riesgos; el cuarto principio es la justicia se busca que cada uno de los participantes se pueda ver beneficiado, sería también realizar un estudio que beneficie a la población vulnerable o carente; en cuanto a los marcos legales, se deben respetar las leyes que existen en el país; por otro lado la American Psychological Association ha generado directrices: el consentimiento y asentimiento informado en el cual manifiestan de forma expresa de poder participar conociendo los beneficios, responsabilidades, riesgos y sus derechos y para los menores de edad le asiste el asentimiento informado en el cual prevee que debe ser acompañado por un adulto; otro punto es que no debe existir el engaño en el procedimiento de investigación; en el tercer punto se debe tener en cuenta a las poblaciones especiales, vulnerables, respetar su discapacidad, su género, su jerarquía, sus derechos; también se debe tener en cuenta la aprobación institucional ya que cuenta con una comisión de ética y tiene que ver si se cumplen con los estándares y tiene que tener una autorización ética de la institución; no debemos olvidar sobre los datos personales, privados y sensibles, tenemos el deber legal de poder velar por la privacidad y confidencialidad de esta información y debe estar a buen recaudo; en cuanto al reporte de resultados tiene que ser original y no plagiado, de esta manera estaría contribuyendo al bienestar científico de la población con algo novedoso y pertinente enmarcado en una disciplina ética ( Arroyo, 2021).

#### IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para obtener los resultados, primero se creó los códigos con ayuda de un software denominado Atlas.ti en el cual se creó 20 códigos que corresponden a las 20 preguntas, se creó 5 subcategorías y por último se creó 1 código que corresponde a la categoría base y también se subió tres archivos con informaciones clasificadas en el siguiente orden: i) información de los informantes, ii) información del marco teórico e iii) información del investigador, para el proceso de crear los códigos se hizo en base a la siguiente tabla (Véase la tabla 2) y al final la estructura de los códigos creados en Atlas.ti quedó como se muestra en la figura 1.

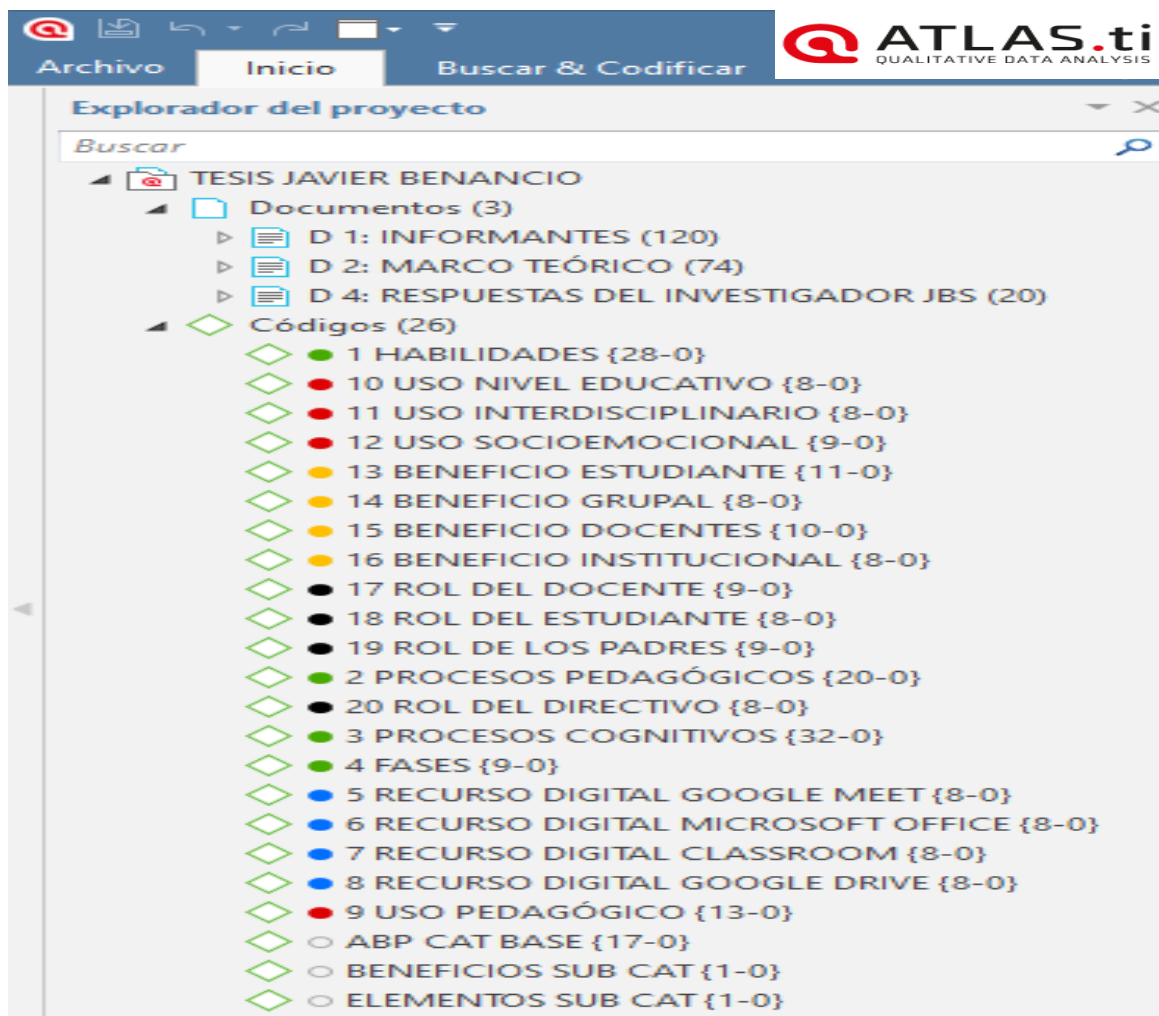
Tabla 2:  
*Objetivos, Subcategorías y Códigos: Aprendizaje Basado en Proyectos*

Objetivo general	Objetivos específicos	Subcategorías	Códigos
Interpretar la percepción docente de la educación básica sobre la metodología ABP para la construcción de aprendizajes significativos	Conocer los diferentes elementos propios del ABP en la enseñanza de la educación básica.	Elementos	Habilidades
			Procesos pedagógicos
	Identificar los diferentes recursos digitales del ABP en la enseñanza de la educación básica.	Recursos digitales	Procesos cognitivos
			Fases
	Comprender los diferentes usos del ABP en la enseñanza de la educación básica.	Usos	Google Meet
			Microsoft Office
Comprender los beneficios del ABP en la enseñanza de la educación básica.	Beneficios	Classroom	
		Google Drive	
Conocer el rol de los sujetos en el ABP en la enseñanza de la educación básica	Roles	Pedagógico	
		Nivel Educativo	
		Interdisciplinario	
		Socioemocional	
		Estudiante	
		Grupal	
		Docentes	
		Institucional	
		Docente	
		Estudiante	
		Padres	
		Directivo	

Elaborado por los investigadores, Benancio y Padilla (2021).



Figura 1: Creación de la estructura de los códigos en Atlas.ti



Nota: Elaborado por los investigadores, Benancio y Padilla (2021).

Habiendo creado los códigos en el Atlas.ti y después de subir los tres archivos con informaciones clasificadas, acto seguido se procedió a ingresar en los códigos: 120 respuestas o constructos que corresponden a los informantes, 74 respuestas son del marco teórico y 20 respuestas corresponden al investigador, sumando en total 214 respuestas o constructos, seguidamente se procesó la información en cada uno de los códigos, en este proceso, la inteligencia artificial del software Atlas.ti comienza a triangular las tres informaciones que se ingresó en cada código me refiero a la información de: los informantes, del marco teórico y la información del investigador.

En primer lugar, se describió todo lo que se realizó sobre el primer objetivo específico denominado: Conocer los diferentes elementos propios del ABP en la

enseñanza de la educación básica, tiene una subcategoría denominada: Elementos propios del ABP y también tiene incluido 4 códigos que son los siguientes: 1) Habilidades, 2) Procesos pedagógicos, 3) Procesos cognitivos, 4) Fases del ABP. Entonces para responder el primer objetivo se realizó el proceso de triangulación con ayuda de la inteligencia artificial del software Atlas.ti a cada uno de los 4 códigos. El código que se procesó se denomina código 1: Habilidades en el ABP, con su respectiva pregunta: ¿Cuáles son las habilidades que desarrollan los estudiantes al realizar el ABP?, los resultados que muestra el Atlas.ti se encuentra en la figura 2.

Figura 2: Sistematización de la triangulación de habilidades en el ABP.

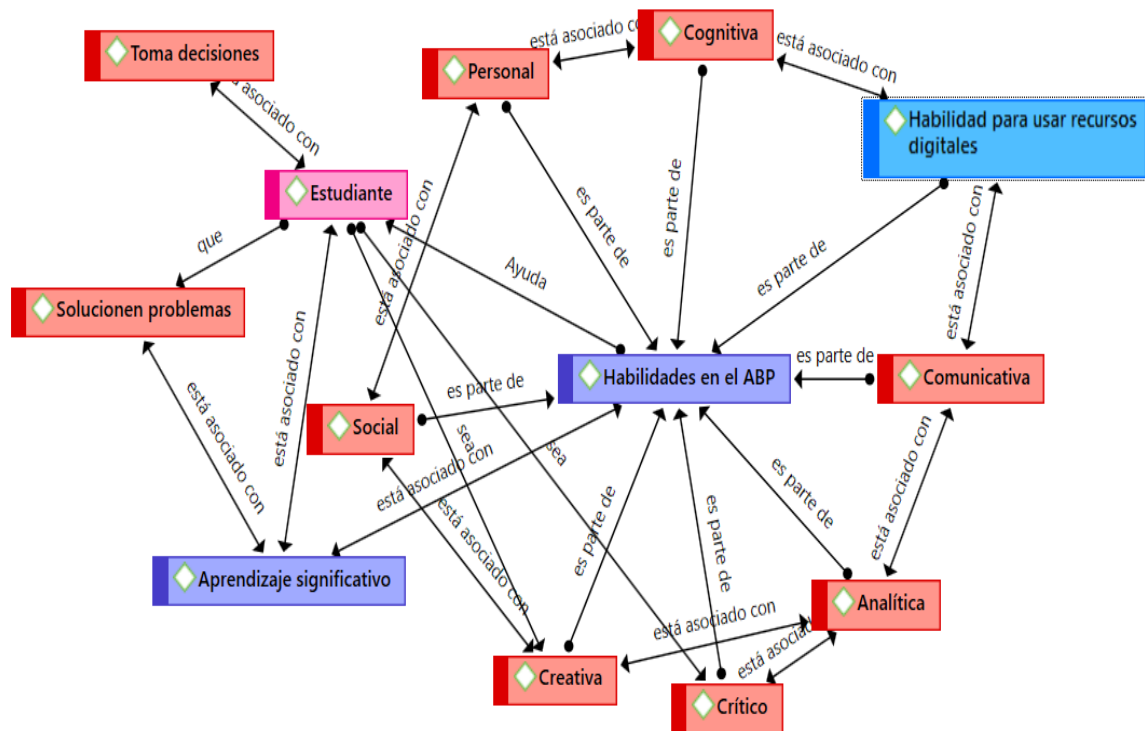
habilidades aprendizaje  
estudiantes abp como conocimiento crítico proceso  
proyectos basado sociales cognitiva colaborativo investigación  
autonomía cognitivas elaborar información analítico comunicación creatividad  
desempeñar emocionales liderazgo motivacional personales significativo tecnológicos  
argumentación autoconfianza comunicativas deduce descubren estándares estrategia  
indagación investigador metacognición metodología motivación organizarse responsabilidad  
sistematizar socioemocionales

Nota: Elaborado por los investigadores, Benancio y Padilla (2021).

La figura 2 muestra una sistematización de la triangulación de las diversas respuestas o constructos de los informantes, del marco teórico y del investigador en lo que corresponde al código 1: Habilidades en el ABP y su respectiva pregunta ¿Cuáles son las habilidades que desarrollan los estudiantes al realizar el ABP?, para responder a esta pregunta se describió, analizó e interpretó, encontrándose los siguientes resultados: las habilidades que desarrollan los estudiantes en el ABP son la habilidad del pensamiento analítico, habilidad del pensamiento crítico, habilidad del pensamiento creativo, habilidad comunicativa, habilidad social, habilidad metacognitiva, habilidad personal, habilidad para usar recursos digitales; también desarrolla la motivación, la autonomía y el liderazgo. Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Córdova (2021), quien considera a las

habilidades como el talento, destreza, cualidad o capacidad para desempeñar de manera correcta y con facilidad una actividad, existen habilidades cognitivas superiores, habilidades socioemocionales, comunicativas y habilidades de investigación, en este caso el constructo se ratifica. Pero, en lo que no concuerda en el estudio del autor referido y la presente investigación, es que él no menciona *habilidad para el uso de recursos digitales*, en este caso a la luz de las evidencias se amplía el constructo teórico porque emerge una nueva subcategoría denominada: “*Habilidad para el uso de recursos digitales*” la cual es muy importante resaltar porque con el desarrollo de esta habilidad el estudiante tendrá un aprendizaje significativo, más aún en estos tiempos donde se sigue trabajando en una educación mediada por tecnología en este estado de emergencia sanitaria global y para una mejor interpretación visual se presenta el siguiente organizador gráfico, donde se pueda evidenciar que, se describe las habilidades que desarrollan los estudiantes al realizar el ABP como el conjunto de habilidades que les sirve para que el estudiante pueda tomar decisiones, resolver problemas y resolver tareas complejas. (Véase figura 3)

Figura 3: Descripción, análisis e interpretación de las habilidades en el ABP



Nota: Elaborado por los investigadores, Benancio y Padilla (2021).

El siguiente código que se procesó se denomina código 2: Procesos pedagógicos en el ABP, con su respectiva pregunta: ¿Cuáles son los procesos pedagógicos que se deben realizar al enseñar a través de la metodología del ABP?, los resultados que muestra el Atlas.ti se encuentra en la figura 4.

Figura 4: Sistematización de la triangulación de los procesos pedagógicos en el ABP

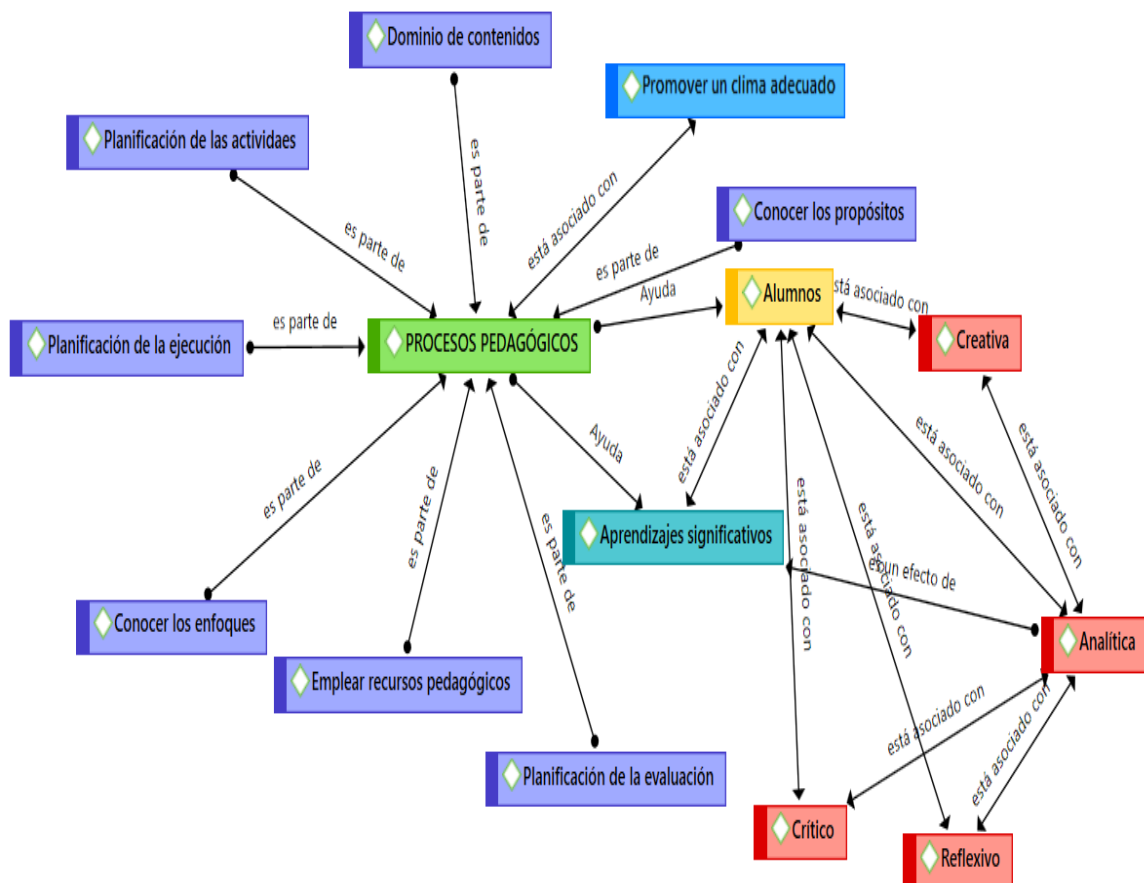
proceso abp evaluación  
proyectos basado problemática  
pedagógicos mediación previos saberes  
metodología planificación acompañamiento autoevaluación  
coevaluación cognitivo heteroevaluación metacognición motivar

Nota: Elaborado por los investigadores, Benancio y Padilla (2021).

La figura 4 muestra una sistematización de la triangulación de las diversas respuestas o constructos de los informantes, del marco teórico y del investigador en lo que corresponde al código 2: Procesos pedagógicos en el ABP y su respectiva pregunta ¿Cuáles son los procesos pedagógicos que se deben realizar al enseñar a través de la metodología del ABP?, para responder a esta pregunta se describió, analizó e interpretó, encontrándose los siguientes resultados: los procesos pedagógicos que se desarrollan son la planificación de las actividades, la planificación de la ejecución, la planificación de la evaluación, conocer los enfoques, conocer los propósitos, promover las capacidades de alto nivel cognitivo, promover un clima adecuado, dominio de los contenidos disciplinares y uso de recursos pedagógicos pertinentes. Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Chiuyare (2021), quien considera a los procesos pedagógicos como los procesos que el docente realiza de manera intencionada con la finalidad de obtener un buen aprendizaje significativo en el estudiante, dicho de otra manera, el docente realiza todas estas acciones con el fin de generar conocimientos, cristalizar valores y procesar competencias, en este caso el constructo se ratifica. Pero, en lo que no

concuerta en el estudio del autor referido y la presente investigación, es que él no menciona *promover un clima adecuado*, en este caso a la luz de las evidencias se amplía el constructo teórico porque emerge una nueva subcategoría denominada: “*Promover un clima adecuado*” la cual es muy importante resaltar porque con el desarrollo de este proceso pedagógico el estudiante tendrá un aprendizaje significativo en una convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales, y para una mejor interpretación visual se presenta el siguiente organizador gráfico, donde se pueda evidenciar que, se describe a los procesos pedagógicos en el ABP como el conjunto de procesos para que el estudiante aprenda de manera reflexiva, crítica y creativa. (Véase figura 5)

Figura 5: Descripción, análisis e interpretación de los procesos pedagógicos en el ABP.



Nota: Elaborado por los investigadores, Benancio y Padilla (2021).

El siguiente código que se procesó se denomina código 3: Procesos cognitivos en el ABP, con su respectiva pregunta: ¿Cuáles son los procesos cognitivos que desarrollan los estudiantes al usar la metodología del ABP?, los resultados que muestra el Atlas.ti se encuentra en la figura 6.

Figura 6: Sistematización de la triangulación de los procesos cognitivos en el ABP

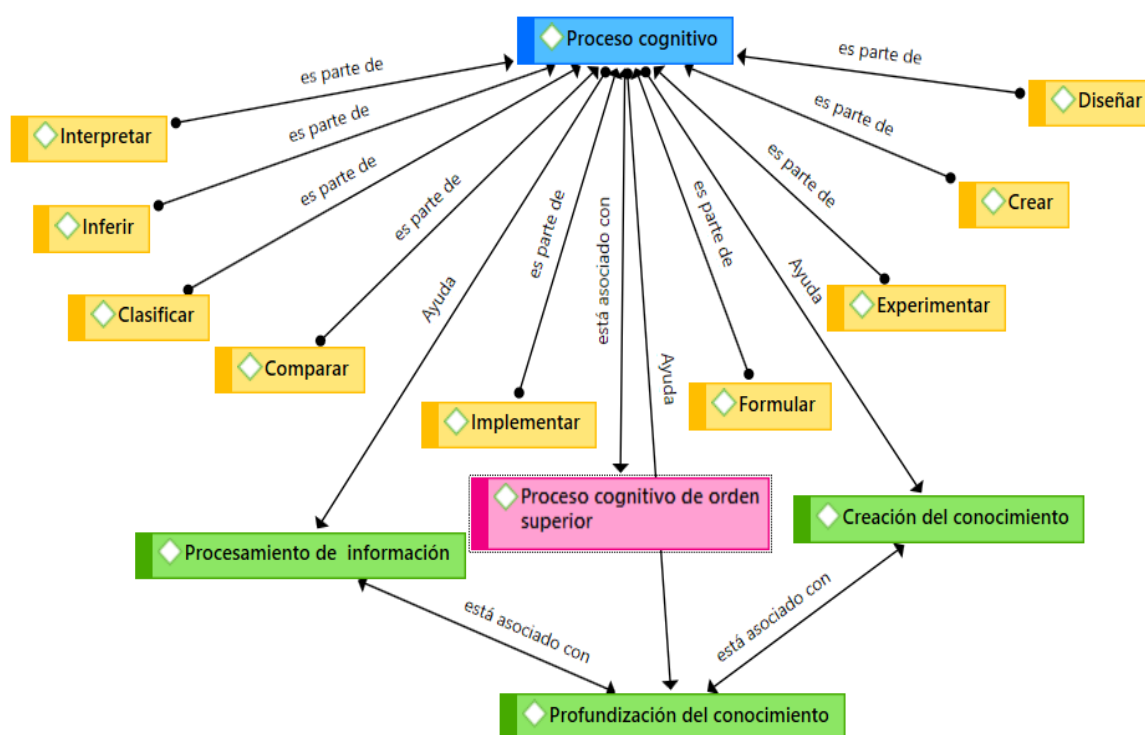
conocimiento abp  
estudiantes procesos  
cognitivos proceso cognitiva  
pensamiento proyectos basado metodología  
intelectual significativo habilidad hipótesis problemática  
saberes superior alta análisis aplicación clasificar cognición comprensión  
construir diseñar elaborar evaluación inferencia interacción interpretación  
investigación producir taxonomía analizar cognoscitivo comparación creatividad  
estándares indagar inteligencia meta planificar

Nota: Elaborado por los investigadores, Benancio y Padilla (2021).

La figura 6 muestra una sistematización de la triangulación de las diversas respuestas o constructos de los informantes, del marco teórico y del investigador en lo que corresponde al código 3: Procesos cognitivos en el ABP y su respectiva pregunta ¿Cuáles son los procesos cognitivos que desarrollan los estudiantes al usar la metodología del ABP?, para responder a esta pregunta se describió, analizó e interpretó, encontrándose los siguientes resultados: los procesos cognitivos de pensamiento de orden superior como interpretar, inferir, clasificar, comparar, implementar, formular hipótesis, experimentar, crear, diseñar y construir. Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Loza (2021), quien considera a los procesos cognitivos como los procesos con los cuales los seres humanos a través de la percepción y experiencia previa procesan la información que se presentan en el entorno, permiten el conocimiento y la interacción con lo que nos rodea,

comprende la memoria, el lenguaje, la percepción, el pensamiento y la atención entre otros más, en este caso el constructo se ratifica. Pero, en lo que no concuerda en el estudio del autor referido y la presente investigación, es que él no menciona *proceso cognitivo de orden superior*, en este caso a la luz de las evidencias se amplía el constructo teórico, porque emerge una subcategoría denominada: “*Proceso cognitivo de orden superior*” la cual es muy importante resaltar porque con el desarrollo de este proceso cognitivo, el estudiante podrá realizar el procesamiento de la información, la profundización del conocimiento y la creación del conocimiento y para una mejor interpretación visual se presenta el siguiente organizador gráfico, donde se pueda evidenciar que, se describe a los procesos cognitivos en el ABP y la subcategoría emergente (Véase figura 7).

Figura 7: Descripción, análisis e interpretación de los procesos cognitivos en el ABP.



Nota: Elaborado por los investigadores, Benancio y Padilla (2021).

El siguiente código que se procesó se denomina código 4: Fases del ABP, con su respectiva pregunta: ¿Cuáles son las fases que tiene el ABP si deseamos construir aprendizajes significativos?, los resultados que muestra el Atlas.ti se encuentra en la figura 8.



Figura 8: Sistematización de la triangulación de las fases del ABP.

producto estudiantes fases  
conocimientos desafío proyecto  
planificación presentación problema  
evaluación organización abp análisis información  
público calidad construir elaboración finalizar organizar  
presentan roles auténtico búsqueda coevaluación cognitivos  
construyéndose establecer evaluaciones familia objetivo síntesis  
acompañamiento autoevaluación conclusiones diseñar heteroevaluación metodología  
planteamiento rediseñar retroalimentación sistematizando socialización

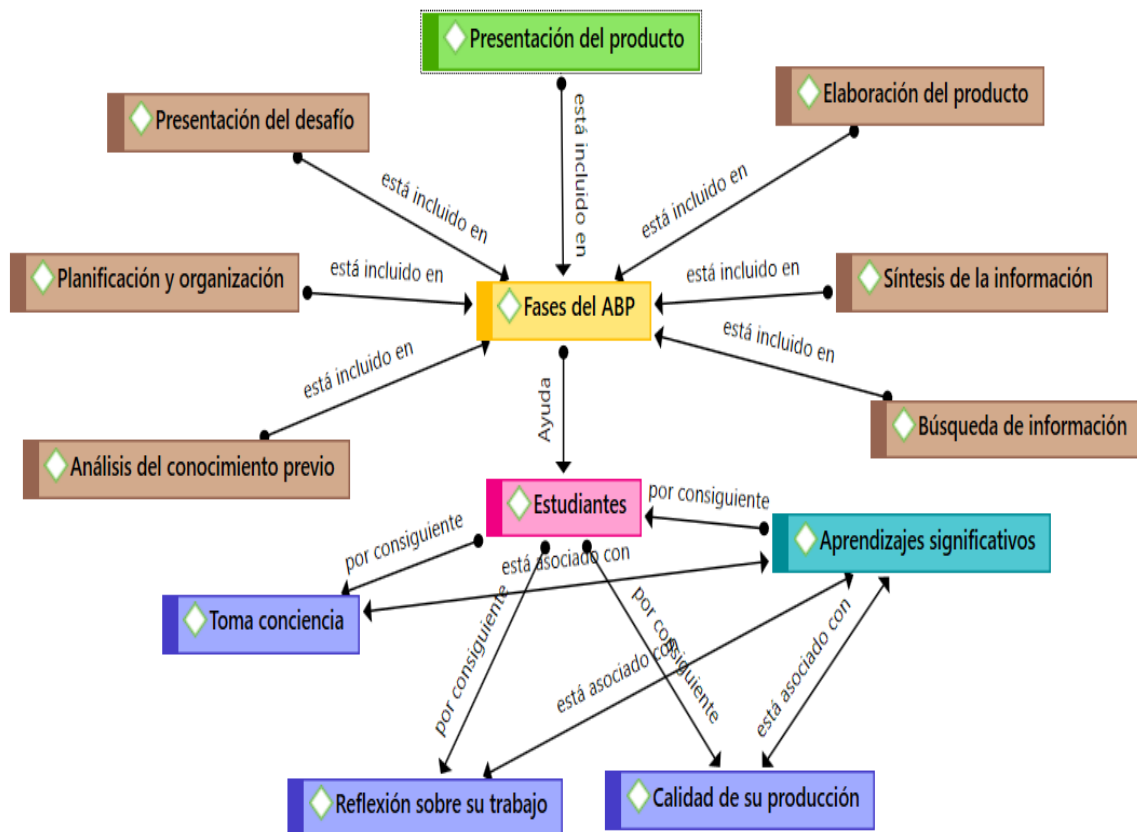
Nota: Elaborado por los investigadores, Benancio y Padilla (2021).

La figura 8 muestra una sistematización de la triangulación de las diversas respuestas o constructos de los informantes, del marco teórico y del investigador en lo que corresponde al código 4: Fases del ABP y su respectiva pregunta ¿Cuáles son las fases que tiene el ABP si deseamos construir aprendizajes significativos?, para responder a esta pregunta se describió, analizó e interpretó, encontrándose los siguientes resultados: Las fases del ABP son la fase de presentación del desafío por parte del profesor o estudiante; fase análisis de conocimientos previos, necesidades y conflicto cognitivo de los estudiantes; fase planificación y organización de recursos, roles y acuerdos de convivencias; fase búsqueda y síntesis de información en esta fase el estudiante empieza a investigar y construir nuevos conocimientos y el docente le acompaña y le da explicaciones en caso de ser necesario; fase elaboración del producto, el estudiante ya puede dar respuesta al desafío; fase presentación de su producto puede ser en un público donde esté incluido la familia, compañeros o autoridades; fase de metaprendizaje y evaluación en esta fase el estudiante ha tomado conciencia del proceso de la calidad de su producción. Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Galarza (2020), quien considera a las fases del ABP como: Identificación del problema, organizar equipos, establecer roles, diseño y planificación, ejecución, evaluación y socialización, en este caso el constructo se ratifica. Pero, en lo que no concuerda en el estudio del autor referido y la presente investigación, es que él no menciona



*presentación del producto*, en este caso a la luz de las evidencias se amplía el constructo teórico, porque emerge una subcategoría denominada: “*Presentación del producto*” la cual es muy importante resaltar porque en esta fase los estudiantes presentan sus productos ante un público donde pueden estar presentes sus familiares, compañeros y autoridades; y para una mejor interpretación visual se presenta el siguiente organizador gráfico, donde se pueda evidenciar que, se describe a las fases del ABP como el conjunto de fases donde el estudiante toma conciencia de su proceso, de la calidad de su producción y la reflexión sobre el trabajo en equipo (Véase figura 9).

Figura 9: Descripción, análisis e interpretación de las fases en el ABP.

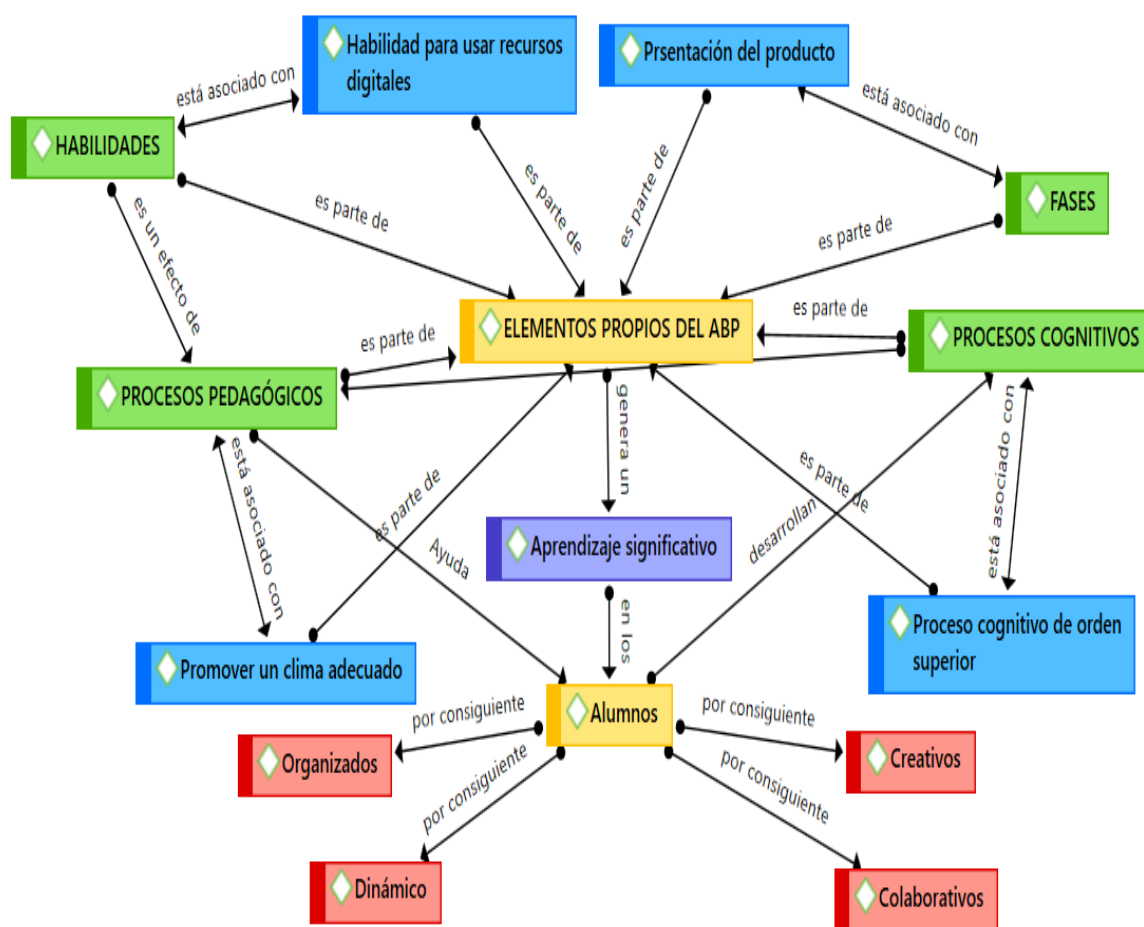


Nota: Elaborado por los investigadores, Benancio y Padilla (2021).

Después de haber realizado todo el proceso de triangulación, descripción, análisis e interpretación de los cuatro códigos denominados: 1) Habilidades, 2) Procesos pedagógicos, 3) Procesos cognitivos y 4) Fases del ABP, los cuales corresponden a la sub categoría: Elementos propios del ABP. Habiéndose encontrado resultados que guardan relación con lo que sostiene Córdova (2021), Chiuyare (2021), Loza

(2021) y Galarza (2020), en este caso el constructo se ratifica. Pero en lo que no concuerdan en el estudio de los autores referidos y la presente investigación, es que ellos no mencionan: “Habilidad para usar recursos digitales”, “Promover un clima adecuado”, “Proceso cognitivo de orden superior” y “Presentación del producto”, en este caso a la luz de las evidencias se amplían los constructos teóricos, porque estas cuatro nuevas subcategorías emergentes permiten mejorar y actualizar a la sub categoría: Elementos propios del ABP como se muestra en la siguiente figura (Véase figura 10); entonces con todo el proceso de triangulación, descripción, análisis e interpretación de los resultados se respondió el primer objetivo específico denominado: Conocer los diferentes elementos propios del ABP en la enseñanza de la educación básica.

Figura 10: Descripción, análisis e interpretación sobre los elementos propios del ABP.



Nota: Elaborado por los investigadores, Benancio y Padilla (2021).

Seguidamente se detalla todo lo que se realizó sobre el segundo objetivo específico denominado: Identificar los diferentes recursos digitales del ABP en la enseñanza de la educación básica, tiene una subcategoría denominada: Recursos digitales y también tiene incluido 4 códigos que son los siguientes: 5) Google Meet, 6) Microsoft Office, 7) Classroom, 8) Google Drive. Entonces para responder el segundo objetivo se realizó el proceso de triangulación con ayuda de la inteligencia artificial del software Atlas.ti a cada uno de los 4 códigos. El código que se procesó se denomina código 5: Google Meet, con su respectiva pregunta: A la luz de su experiencia, ¿Cómo podríamos lograr aprendizajes altamente significativos haciendo uso del ABP a través de Google Meet?, los resultados que muestra el Atlas.ti se encuentra en la figura 11.

*Figura 11: Sistematización de la triangulación del Google Meet en el ABP*

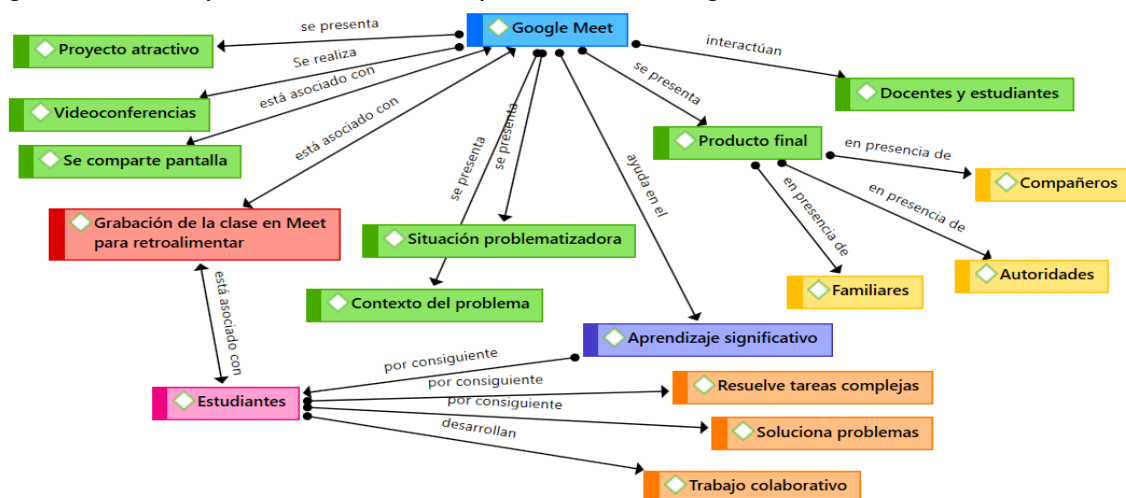
google meet estudiantes abp las  
aprendizaje herramientas presentar compartir evaluación final invitar  
problemática producto proyecto videollamadas pantalla video atractivo  
autonomía autoridades colaborativo compañeros conversación crear digitales elaboración  
familiares grabación grupo interactuar internet oportunidades participar presentación salas  
transmitirse videollamada archivos calendar celular computadora comunicación conexión dispositivos  
laptop organizar padres plataforma presentaciones significativo tablet tecnología videoconferencias

Nota: Elaborado por los investigadores, Benancio y Padilla (2021).

La figura 11 muestra una sistematización de la triangulación de las diversas respuestas o constructos de los informantes, del marco teórico y del investigador en lo que corresponde al código 5: Google Meet y su respectiva pregunta: A la luz de su experiencia, ¿Cómo podríamos lograr aprendizajes altamente significativos haciendo uso del ABP a través de Google Meet?, para responder a esta pregunta se describió, analizó e interpretó, encontrándose los siguientes resultados: para lograr aprendizajes significativos a través del Google Meet se propicia una interacción entre los docentes y los estudiantes, se elabora el proyecto más atractivo, se realiza las videoconferencias, se comparte en la pantalla un video, o archivos en pdf, ppt, Excel, Word que corresponden al tema, se realiza la grabación de la clase em Meet para retroalimentar, se organiza reuniones, se presenta el contexto del problema, se presenta la situación problematizadora, se presenta el

producto final a un público que puede ser los familiares, compañeros y autoridades. Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Pérez (2021), quien considera a Google Meet, como una aplicación más de la suite de Google, es utilizada por docentes, administrativos, estudiantes o cualquier persona que tenga una cuenta en Google se accede a través de los dispositivos como tablet, computadora, laptop o celular que tenga conexión a internet, lo que se puede hacer con Google meet es videoconferencias y haremos uso de sus aplicaciones para hacer video llamadas, presentaciones, se puede descargar archivos, también se puede integrar al calendario de Google, en este caso el constructo se ratifica. Pero, en lo que no concuerda en el estudio del autor referido y la presente investigación, es que él no menciona *grabación de la clase en Meet para retroalimentar*, en este caso a la luz de las evidencias se amplía el constructo teórico, porque emerge una subcategoría denominada: “*Grabación de la clase en Meet para retroalimentar*” la cual es muy importante resaltar porque con esta grabación los beneficiados son los estudiantes porque pueden ver la clase grabada en cualquier dispositivo en cualquier momento, además esta grabación se guarda en forma gratuita y automática en el Google Drive y para una mejor interpretación visual se presenta el siguiente organizador gráfico, donde se pueda evidenciar que, se describe las ventajas del Google Meet para lograr aprendizajes significativos desarrollando un trabajo colaborativo, para que el estudiante pueda tomar decisiones y resolver tareas complejas (Véase figura 12).

Figura 12: Descripción, análisis e interpretación de Google Meet en el ABP



Nota: Elaborado por los investigadores, Benancio y Padilla (2021).

El siguiente código que se procesó se denomina código 6: Microsoft Office en el ABP, con su respectiva pregunta: A la luz de su experiencia, ¿Cómo podríamos lograr aprendizajes altamente significativos haciendo uso del ABP a través de Microsoft Office?, los resultados del Atlas.ti se encuentra en la figura 13.

Figura 13: Sistematización de la triangulación de Microsoft Office en el ABP.

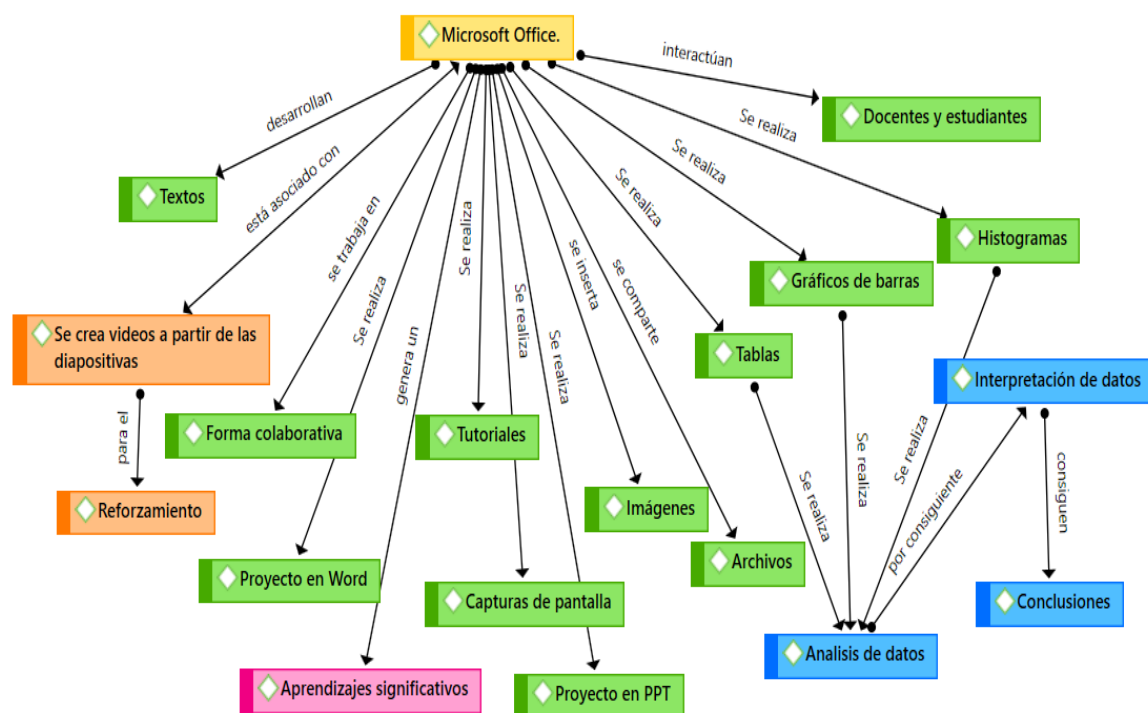
point power office microsoft  
 altamente equipo excel significativo  
 problemática resolver textos videos word imágenes  
 necesidades significativos trabajo abp adjuntando aplicar archivos  
 capturas clases colaborativa compartir desarrollar diapositivas estándares  
 fortalecerse grabar grupo insertar pantallas presentación proyecto realizar  
 retroalimentación tutorial virtual alta analizar aplicamos argumentado barras comics comprender  
 conciencia conclusiones conozcan desarrollo diseñadas ejecutar estadística evaluar familia grabadas  
 gráfico histograma identificar individual informáticos interpretar investigación objetivo pensamiento  
 prácticas seleccionar storyboard tecnología

Nota: Elaborado por los investigadores, Benancio y Padilla (2021).

La figura 13 muestra una sistematización de la triangulación de las diversas respuestas o constructos de los informantes, del marco teórico y del investigador en lo que corresponde al código 6: Microsoft Office en el ABP y su respectiva pregunta: A la luz de su experiencia, ¿Cómo podríamos lograr aprendizajes altamente significativos haciendo uso del ABP a través de Microsoft Office?, para responder a esta pregunta se describió, analizó e interpretó, encontrándose los siguientes resultados: para lograr aprendizajes significativos a través del Microsoft Office se propicia una interacción entre los docentes y los estudiantes, se crea textos, se inserta imágenes, se realiza capturas de pantalla, se comparte archivos, se mejora los trabajos en forma colaborativa, se crea videos a partir de las diapositivas para realizar el reforzamiento en el aprendizaje, se crea el proyecto en Word o ppt, se crea tutoriales, se crea tablas, gráficos de barras, histogramas para analizar e interpretar datos para tener conclusiones. Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Pérez (2021), quien considera que Microsoft Office, es un paquete de programas informáticos creado por Microsoft que es una empresa estadounidense, Microsoft Office es un conjunto de unidades diseñadas para cubrir nuestras necesidades permitiendo realizar varios tipos de actividades entre todas

las personas; existen muchas versiones que pueden encontrarse disponibles pero el más actualizado es el Microsoft Office 2019, en el cual puedes encontrar Word, Excel y Power Point pero no son todos los programas hay otros como el Microsoft Acces, Microsoft Frontpage, Microsoft Publisher y otros, en este caso el constructo se ratifica. Pero, en lo que no concuerda en el estudio del autor referido y la presente investigación, es que él no menciona *se crea videos a partir de las diapositivas*, en este caso a la luz de las evidencias se amplía el constructo teórico, porque emerge una subcategoría: “*Se crea videos a partir de las diapositivas*” la cual es muy importante resaltar porque con estos videos el docente retroalimenta a los estudiantes para que logren un aprendizaje significativo, además pueden ver la clase grabada en cualquier dispositivo y en cualquier momento, además esta grabación pueden guardar en cualquier dispositivo o en el Google Drive y para una mejor interpretación visual se presenta el siguiente organizador gráfico, donde se pueda evidenciar que, se describe las ventajas de Microsoft Office para lograr aprendizajes significativos desarrollando un trabajo colaborativo, para que el estudiante pueda tomar decisiones y resolver problemas de manera reflexiva, crítica y creativa. (Véase figura 14).

Figura 14: Descripción, análisis e interpretación de Microsoft Office en el ABP.



Nota: Elaborado por los investigadores, Benancio y Padilla (2021).



El siguiente código que se procesó se denomina código 7: Classroom en el ABP, con su respectiva pregunta: A la luz de su experiencia, ¿Cómo podríamos lograr aprendizajes altamente significativos haciendo uso del ABP a través de Classroom?, los resultados que muestra el Atlas.ti se encuentra en la figura 15.

Figura 15: Sistematización de la triangulación de Classroom en el ABP.

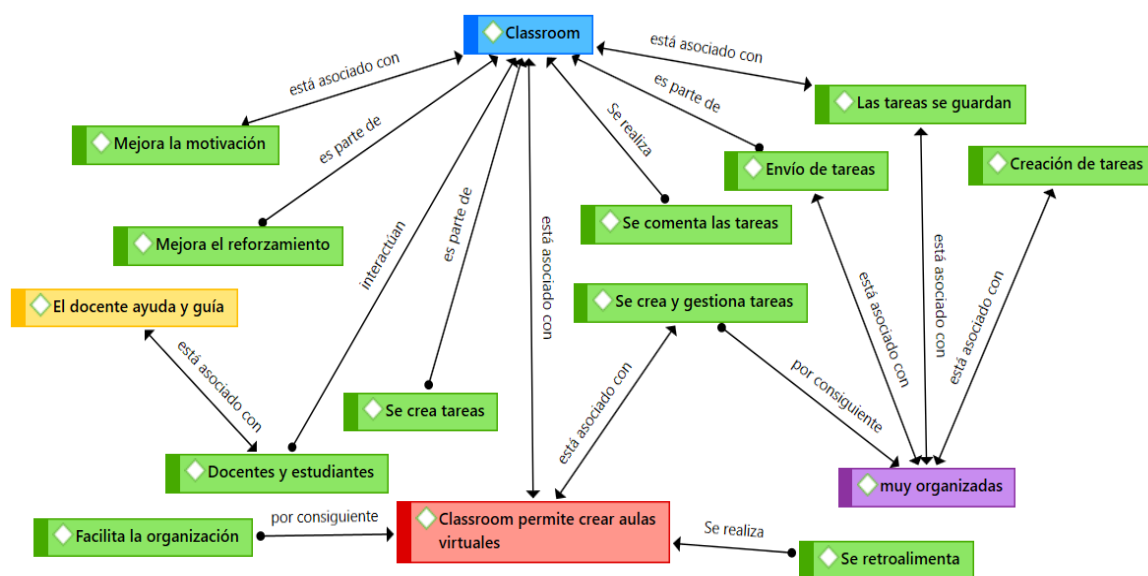
classroom proyecto herramientas  
aprendizaje crear materiales abp clases compartir estudiantes  
interactuar publicar retroalimentación tareas altamente docentes  
documentos información necesidad aprendizajes auténtica calendarios  
colaborativa compañeros comunicación digitales gestionar guiar interacción línea  
motivación organización plataforma producto profesores reforzamiento significativos  
tablet trabajar videos aplicación archivos asincrónicas autoevaluación capacitando coevaluación  
compartirlo desarrollar enseñanza equipo evaluación grupos heteroevaluación insumo internet  
investigaciones lecturas link plataformas presenciales proceso proporciona realizar relacionar salas  
tecnología tranquilamente utilizar virtuales

Nota: Elaborado por los investigadores, Benancio y Padilla (2021).

La figura 15 muestra una sistematización de la triangulación de las diversas respuestas o constructos de los informantes, del marco teórico y del investigador en lo que corresponde al código 7: Classroom en el ABP y su respectiva pregunta: A la luz de su experiencia, ¿Cómo podríamos lograr aprendizajes altamente significativos haciendo uso del ABP a través de Classroom?, para responder a esta pregunta se describió, analizó e interpretó, encontrándose los siguientes resultados: para lograr aprendizajes significativos a través de Classroom se propicia una interacción entre los docentes y los estudiantes, el Classroom en el ABP es muy importante para lograr aprendizajes significativos, se crea y gestiona tareas, se realiza la retroalimentación del tema, se añade materiales a las tareas para lograr una mejor motivación y un mejor reforzamiento, el docente ayuda y guía, se realiza comentarios al revisar los trabajos, facilita la organización y Classroom permite crear aulas virtuales. Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Ibarra (2021), quien considera que Classroom, es una plataforma para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, el profesor y el discente deben tener su cuenta y con ella podrán ingresar sin la necesidad de crear una nueva cuenta específica para usar la aplicación, lo único que se necesita es tener conexión a

internet y una cuenta Google, en este caso el constructo se ratifica. Pero, en lo que no concuerda en el estudio del autor referido y la presente investigación, es que él no menciona *Classroom permite crear aulas virtuales*, en este caso a la luz de las evidencias se amplía el constructo teórico, porque emerge una nueva subcategoría denominada: “*Classroom permite crear aulas virtuales*” y esto es importante porque en un aula virtual que se crea se registra a los estudiantes que pertenecen a ese grado y sección como lo hacen en las aulas de clases de los colegios en forma presencial, y esto permite al docente crear y enviar tareas en forma organizada y por otra parte el estudiante encuentra las tareas en forma ordenada y eficiente, otra ventaja es que todos los trabajos que realiza y envía el estudiante se almacena en una parte del Classroom que corresponde a la cuenta con lo que se registró al estudiante, de esta manera quedan grabados los trabajos del estudiante en forma muy organizada y el docente evalúa con gran facilidad y para una mejor interpretación visual se presenta el siguiente organizador gráfico, donde se pueda evidenciar que, se describe las ventajas de Classroom para lograr aprendizajes significativos porque facilita la comunicación, la organización, el trabajo en forma colaborativa, los estudiantes presentan sus trabajos en forma ordenada y también ven los comentarios que hace el docente para que mejore su tarea de acuerdo a la indicación y de esta manera el estudiante pueda tomar decisiones y resolver problemas de manera reflexiva, crítica y creativa (Véase figura 16).

Figura 16: Descripción, análisis e interpretación de Classroom en el ABP



Nota: Elaborado por los investigadores, Benancio y Padilla (2021).



El siguiente código que se procesó se denomina código 8: Google Drive en el ABP, con su respectiva pregunta: A la luz de su experiencia, ¿Cómo podríamos lograr aprendizajes altamente significativos haciendo uso del ABP a través de Google Drive?, los resultados que muestra el Atlas.ti se encuentra en la figura 17.

Figura 17: Sistematización de la triangulación de Google Drive en el ABP.

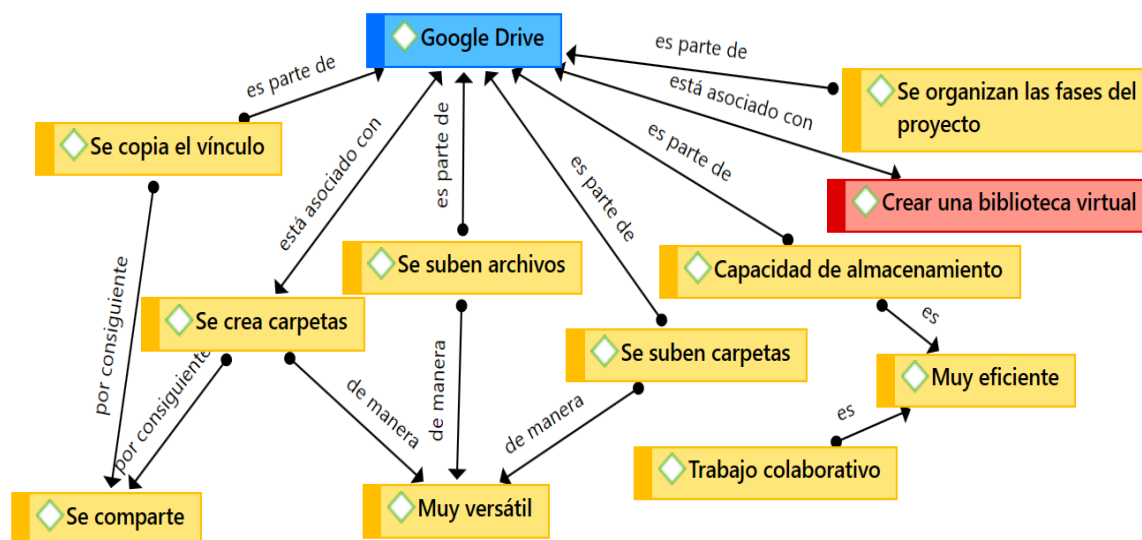
drive google información trabajo  
formularios abp compartir documentos crear estudiantes  
proyecto utilizar aprendizaje basado cálculo colaborativa comentarios  
contexto evidencias problemática promover acceder almacenar analizar carpetas  
compañeros dificultades elaborar encuesta equipo importancia insertar modificar  
organizar resolver retroalimentación trabajar vínculos almacena análisis archivo  
autoevaluación biblioteca colaborativo comparación comparten complementarlo computadora  
conclusión construir creación desarrollan dinámico distribuirlo editor elaboración enriquecer final  
interactivo investigación laptop lectura línea link llenando necesitaría observar organización plantear  
procesando procesos producto proporciona simultáneamente tablet temática utilizarlo virtual word

Nota: Elaborado por los investigadores, Benancio y Padilla (2021).

La figura 17 muestra una sistematización de la triangulación de las diversas respuestas o constructos de los informantes, del marco teórico y del investigador en lo que corresponde al código 8: Google Drive en el ABP y su respectiva pregunta: A la luz de su experiencia, ¿Cómo podríamos lograr aprendizajes altamente significativos haciendo uso del ABP a través de Google Drive?, para responder a esta pregunta se describió, analizó e interpretó, encontrándose los siguientes resultados: para lograr aprendizajes significativos a través de Google Drive se propicia una interacción entre los docentes y los estudiantes, es muy importante para lograr aprendizajes significativos, se crea carpetas para organizar las fases del proyecto, se comparte logros y dificultades, se modifican los documentos, se crea formularios para obtener datos para luego analizar e interpretar, promueve el trabajo colaborativo, la evaluación y los comentarios para mejorar los trabajos, se puede crear una biblioteca virtual, es muy importante el Google Drive en este contexto que estamos. Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Vela (2021), quien considera que Google Drive, es como si tuviéramos un disco duro en la nube que podemos acceder vía on line a través de nuestro navegador, ahí

también podemos trabajar con editor de texto, hoja de cálculo, presentaciones, formularios o dibujos, con Google drive podemos acceder a nuestra información vayas donde vayas mediante un celular, laptop, tablet o computadora, la información puede ser pública o privada, nuestra información está segura no se pierde ni se daña, puedes trabajar en tiempo real simultáneamente, en este caso el constructo se ratifica. Pero, en lo que no concuerda en el estudio del autor referido y la presente investigación, es que él no menciona *crear una biblioteca virtual*, en este caso a la luz de las evidencias se amplía el constructo teórico, porque emerge una nueva subcategoría denominada: “*Crear una biblioteca virtual*” y esto es importante porque el Google Drive permite crear carpetas, tiene una capacidad de almacenar muy grande y es muy versátil para subir archivos o también carpetas con mucha información en diversos formatos, esto es fundamental porque el estudiante encontrará en esa biblioteca virtual temas que es fundamental para el aprendizaje significativo; y para una mejor interpretación visual se presenta el siguiente organizador gráfico, donde se pueda evidenciar que, se describe las ventajas del Google Drive que sirven para lograr aprendizajes significativos, porque permite enviar vínculos para acceder y luego interactuar, porque facilita la comunicación, la organización, el trabajo en forma colaborativa, los estudiantes presentan sus trabajos en forma ordenada, el estudiante pueda tomar decisiones y resolver problemas de manera reflexiva, crítica y creativa (Véase figura 18).

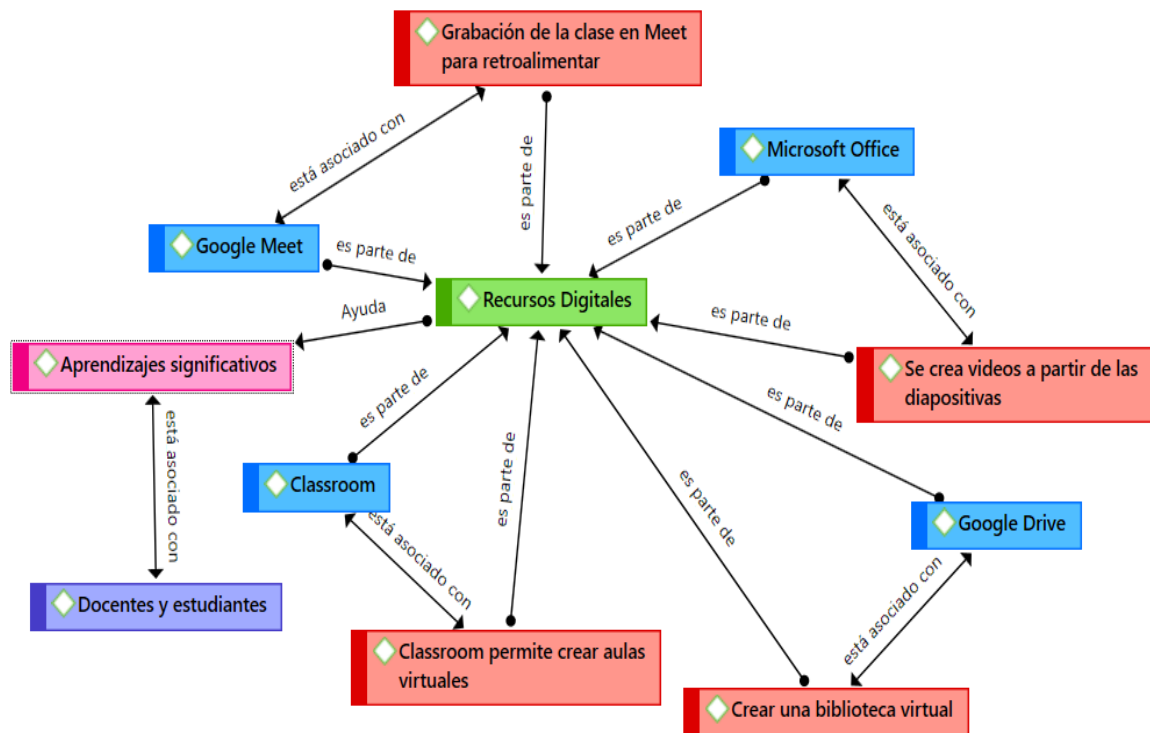
Figura 18: Descripción, análisis e interpretación de Google Drive en el ABP.



Nota: Elaborado por los investigadores, Benancio y Padilla (2021).

Después de haber realizado todo el proceso de triangulación, descripción, análisis e interpretación de los cuatro códigos denominados: 5) Google Meet, 6) Microsoft Office, 7) Classroom y 8) Google Drive, los cuales corresponden a la sub categoría: Recursos digitales. Habiéndose encontrado resultados que guardan relación con lo que sostiene Pérez (2021), Ibarra (2021) y Vela (2021), en este caso el constructo se ratifica. Pero en lo que no concuerdan en el estudio de los autores referidos y la presente investigación, es que ellos no mencionan: “Grabación de la clase en Meet para retroalimentar”, “Se crea videos a partir de las diapositivas”, “Classroom permite crear aulas virtuales” “Crear una biblioteca virtual”, en este caso a la luz de las evidencias se amplían los constructos teóricos porque estas cuatro nuevas subcategorías emergentes permiten mejorar y actualizar a la sub categoría: Recursos digitales como se muestra en la siguiente figura (Véase figura 19); entonces con todo el proceso de triangulación, descripción, análisis e interpretación de los resultados se respondió el segundo objetivo específico denominado: Identificar los diferentes recursos digitales del ABP en la enseñanza de la educación básica.

Figura 19: Descripción, análisis e interpretación de los recursos digitales en el ABP



Nota: Elaborado por los investigadores, Benancio y Padilla (2021).

Seguidamente se detalla todo lo que se realizó sobre el tercer objetivo específico denominado: Comprender los diferentes usos del ABP en la enseñanza de la educación básica, tiene una subcategoría denominada: Usos del ABP y también tiene incluido 4 códigos que son los siguientes: 9) Uso Pedagógico, 10) Uso en el nivel educativo, 11) Uso interdisciplinario, 12) Uso socioemocional. Entonces para responder el tercer objetivo se realizó el proceso de triangulación con ayuda de la inteligencia artificial del software Atlas.ti a cada uno de los 4 códigos. El código que se procesó se denomina código 9: Uso Pedagógico, con su respectiva pregunta: ¿En el aspecto pedagógico qué se puede lograr al usar la metodología del ABP?, los resultados que muestra el Atlas.ti se encuentra en la figura 20.

*Figura 20: Sistematización de la triangulación del uso pedagógico en el ABP*

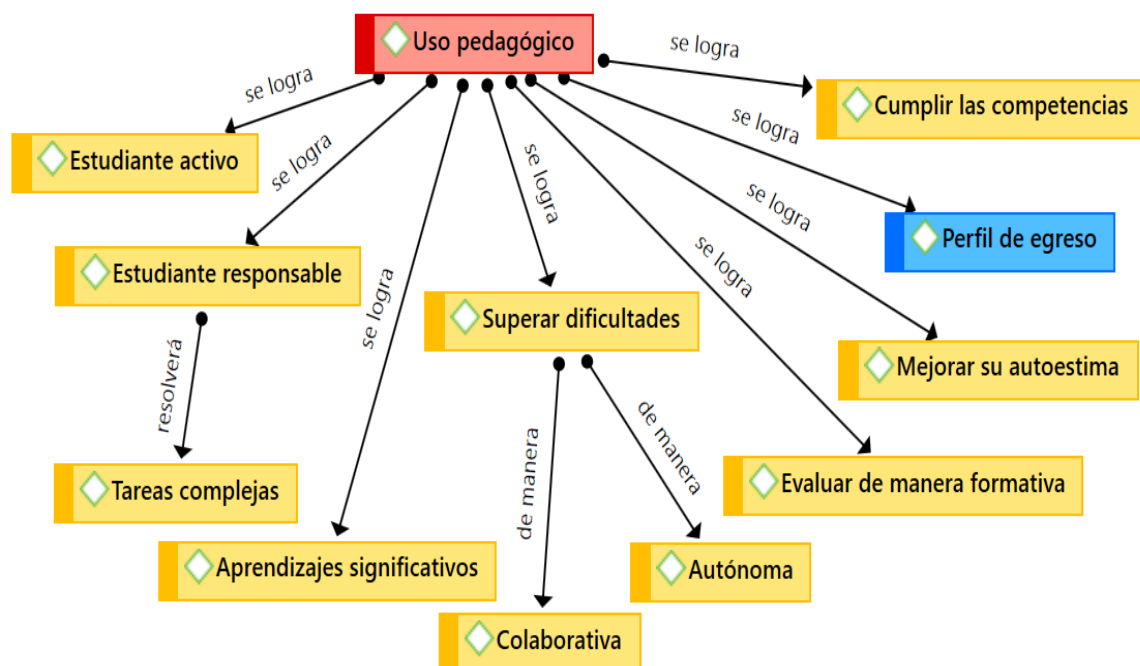
estudiante proyectos algunos  
información responsabilidad activo  
contribuye educación fomenta  
pedagógico perfil tecnología ambiente  
aspecto autónoma bastante competencia  
conocimientos docente problemática sociedad  
autoestima colaborativa conocimiento curriculares desafíos  
desempeños empatía evaluación experiencias explicar formativa  
fundamental innovación interesante investigación involucra  
material necesidades positivamente presentando proceso  
recursos resolver revisar significativo solución actitudes analizar  
argumentos armonía atractiva autónomo beneficios calidad capacidades cneb colaborativo  
compromiso comunidad concientizar conducta confiable construcción cuestionar currículo  
demostró diseñar ejecución enriquecer estándar estrategias herramientas hipótesis  
incorporar indagar interdisciplinario pensamiento problemas producto profesores progreso  
propuestas prototipos realidad respetables sistematizar tecnológica tendríamos teniendo

Nota: Elaborado por los investigadores, Benancio y Padilla (2021).

La figura 20 muestra una sistematización de la triangulación de las diversas respuestas o constructos de los informantes, del marco teórico y del investigador en lo que corresponde al código 9: Uso pedagógico y su respectiva pregunta: ¿En el aspecto pedagógico qué se puede lograr al usar la metodología del ABP?, para responder a esta pregunta se describió, analizó e interpretó, encontrándose los siguientes resultados: al usar la metodología del ABP se logra lo siguiente en el aspecto pedagógico: Se logra que el estudiante aprenda progresivamente los aprendizajes del perfil de egreso y cuando termine la secundaria haya logrado los once aprendizajes del perfil de egreso, se logra cumplir las competencias, se logra evaluar de manera formativa, se logra un aprendizaje significativo, se logra que el

estudiante sea responsable, se logra que el estudiante tenga un papel activo, se logra mejorar su autoestima, se logra que el estudiante sea capaz de superar las dificultades de manera autónoma y colaborativa. Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Beytía (2021), considera que, en el uso pedagógico, el maestro puede traer información nueva, algunos libros, material interesante que se puede revisar en la computadora, puede pensar a donde tenemos que ir o a quien tendríamos que entrevistar para obtener información nueva que alimente el proyecto y alimente el proceso de pensamiento de los estudiantes, en este caso el constructo de ratifica. Pero, en lo que no concuerda en el estudio del autor referido y la presente investigación, es que él no menciona perfil de egreso, en este caso a la luz de las evidencias se amplía el constructo teórico, porque emerge una nueva subcategoría denominada: “*Perfil de egreso*”, es importante resaltar porque el fin de educación es que los estudiantes deben aprender los once tipos de aprendizajes del perfil de egreso al terminar la secundaria y para una mejor interpretación visual se presenta el siguiente organizador gráfico, donde se pueda evidenciar que, se describe todo lo que se logra en el aspecto pedagógico al usar la metodología del ABP y de esta manera los estudiantes puedan tomar decisiones y resolver tareas complejas. (Véase figura 21)

Figura 21: Descripción, análisis e interpretación del uso pedagógico en el ABP



Nota: Elaborado por los investigadores, Benancio y Padilla (2021).

El siguiente código que se procesó se denomina código 10: Uso en el nivel educativo, con su respectiva pregunta: ¿En qué niveles educativos se puede usar el ABP con mayor efectividad?, los resultados que muestra el Atlas.ti se encuentra en la figura 22.

Figura 22: Sistematización de la triangulación del uso en el nivel educativo

niveles secundaria  
aprendizaje inicial primaria  
abp superior estudiantes crítico desarrollo  
efectividad manejar proyectos depende educativo  
educativos metodología pensamiento pertinente  
problemática apropiadas básica consolidación creativo democrático  
efectiva éxito favorable favorece habilidades imagínese intereses maestras  
manera metodologías obviamente participación participativo perfil  
progresivo responsable significativo abstracto adquisición ambicionar aplicar  
autoestima autónomos ciudadanos colaborativos comparten computadora concreto conforma  
continua direccionados docentes eficacia empleando enfoques enseñando escuela esencial  
establecimiento estrategia estudiante experiencia formación herramienta implementación  
indagación ingresando interés métodos motivados necesidad observan obtener personalidad  
planificación presentados presentamos proactivos programas promoverse tablet universidades

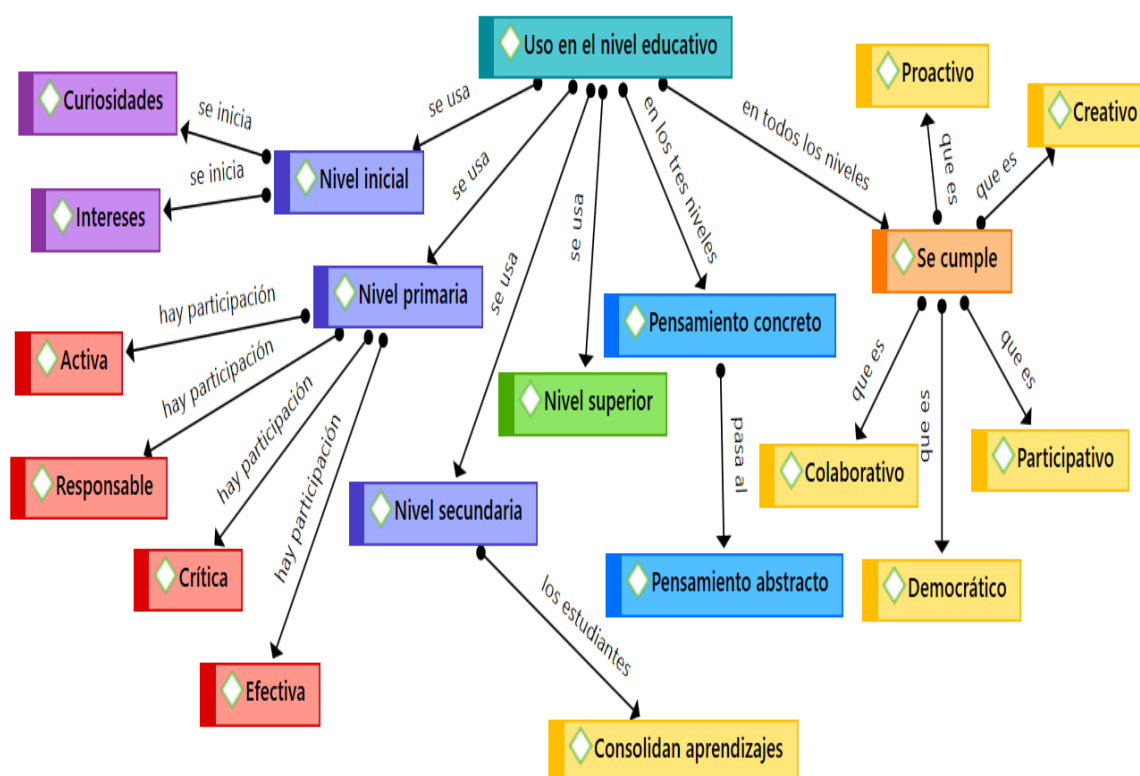
Nota: Elaborado por los investigadores, Benancio y Padilla (2021).

La figura 22 muestra una sistematización de la triangulación de las diversas respuestas o constructos de los informantes, del marco teórico y del investigador en lo que corresponde al código 10: Uso en el nivel educativo y su respectiva pregunta: ¿En qué niveles educativos se puede usar el ABP con mayor efectividad?, para responder a esta pregunta se describió, analizó e interpretó, encontrándose los siguientes resultados: los niveles en los cuales se puede usar la metodología ABP con mayor efectividad son los tres niveles; desde el nivel inicial, se inicia con sus curiosidades e intereses propios; en el nivel primaria hay una participación efectiva, activa, responsable y crítica; en la secundaria los estudiantes consolidan los once aprendizajes del perfil de egreso, por lo tanto en los tres niveles de estudio existe un desarrollo proactivo, creativo, crítico, participativo, colaborativo y democrático, porque los estudiantes pasan de un pensamiento concreto a un pensamiento abstracto, también se considera que se usa el ABP en el nivel superior. Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Salazar (2021), considera que, nivel educativo, varios centros educativos han adherido el ABP con bastante éxito en los diferentes niveles educativos, los modelos que presentamos



vemos que comparten muchas características aun siendo de distintos niveles educativos, aceptan con normalidad que el ABP es una buena metodología, el éxito de la implementación requiere una buena planificación de los proyectos, en este caso el constructo se ratifica. Pero, en lo que no concuerda en el estudio del autor referido y la presente investigación, es que él no menciona *uso en el nivel superior*, en este caso a la luz de las evidencias se amplía el constructo teórico, porque emerge una nueva subcategoría: “*Uso en el nivel superior*” en este nivel también es efectivo usar el ABP porque los estudiantes son más conscientes de sus aprendizajes y por lo tanto cumplen todas las fases de esta metodología como presentación, análisis, planificación, síntesis, elaboración y presentación; para una mejor interpretación visual se presenta el siguiente organizador gráfico, donde se pueda evidenciar que, se describe el uso del ABP es efectivo en todos los niveles educativos para que el estudiante sea proactivo, creativo, crítico, participativo, colaborativo y democrático y de esta manera los estudiantes puedan tomar decisiones y resolver problemas de manera reflexiva, crítica y creativa. (Véase figura 23).

Figura 23: Descripción, análisis e interpretación del uso en el nivel educativo



Nota: Elaborado por los investigadores, Benancio y Padilla (2021).

El siguiente código que se procesó se denomina código 11: Uso interdisciplinario, con su respectiva pregunta: A la luz de su experiencia, ¿Cuáles son las áreas en las que se pueda usar la metodología del ABP con mayor eficiencia?, los resultados que muestra el Atlas.ti se encuentra en la figura 24.

Figura 24: Sistematización de la triangulación del uso interdisciplinario

área básica curriculares regular  
utilizar abp ciencias comunicación diferentes  
herramientas matemática proyectos aprendizaje  
característica ciencia complejidad distintas dpcc eficaces  
fundamental integración integrar organizativa personal  
planteamiento problema progresivamente social tecnología  
adaptaciones ambiente aplicar arte colaborativa comúnmente conocimiento curricular disciplinas  
eficiencia evaluación expresarse física historia interdisciplinario investigación matemáticas materias  
pedagógico planificación psicomotriz religión sociales transversal

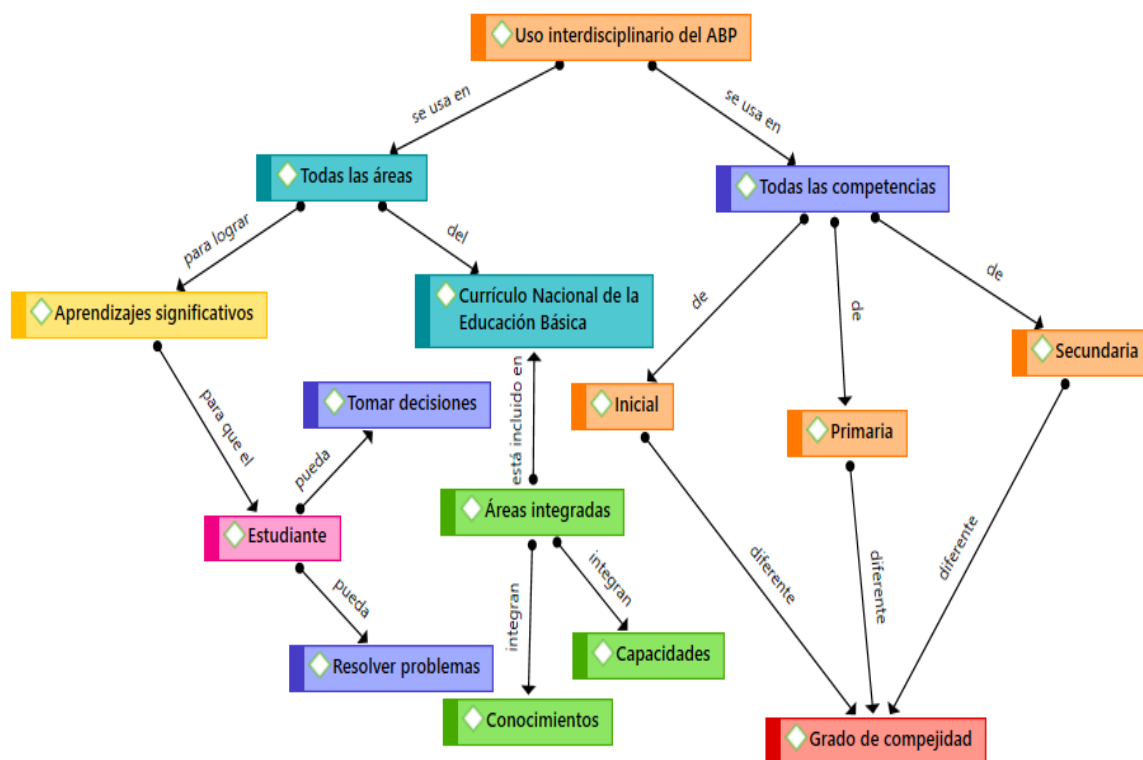
Nota: Elaborado por los investigadores, Benancio y Padilla (2021).

La figura 24 muestra una sistematización de la triangulación de las diversas respuestas o constructos de los informantes, del marco teórico y del investigador en lo que corresponde al código 11: Uso interdisciplinario y su respectiva pregunta: ¿Cuáles son las áreas en las que se pueda usar la metodología del ABP con mayor eficiencia?, para responder a esta pregunta se describió, analizó e interpretó, encontrándose los siguientes resultados: la metodología del ABP se puede usar en todas las áreas que están estipuladas en el Currículo Nacional de la Educación Básica como Matemática, Comunicación, Ciencia y Tecnología, Ciencias Sociales, Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, Inglés, etc. y en todas las competencias curriculares, además vale aclarar que son las mismas competencias que se usan en inicial, primaria y secundaria, sólo se diferencia en el grado de complejidad, por lo tanto el ABP por su característica integradora y organizativa permite integrar varias áreas que se les conoce cómo las área integradas que es necesario de acuerdo al planteamiento del reto o complejidad del proyecto. Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Vaccher (2021), es necesario que intervengan



las diferentes disciplinas que están en el diseño curricular que siempre tienen un tema puntual o transversal, se debe abordar del mismo modo con las diferentes áreas o materias, pero para esto es fundamental la planificación previa de manera colaborativa con otros docentes y también se tiene que ver sobre la evaluación constante porque es fundamental en el ABP, en este caso el constructo se ratifica. Pero, en lo que no concuerda en el estudio del autor referido y la presente investigación, es que él no menciona *áreas integradas*, en este caso a la luz de las evidencias se amplía el constructo teórico, porque emerge una nueva subcategoría denominada: “*Áreas integradas*” y esto es importante porque los estudiantes van a integrar diferentes conocimientos y capacidades de diferentes áreas y resolverán el problema por más complejo que sea y para una mejor interpretación visual se presenta el siguiente organizador gráfico, donde se pueda evidenciar que, se describe el uso del ABP en las diferentes áreas del diseño curricular para lograr aprendizajes significativos y de esta manera el estudiante pueda tomar decisiones y resolver problemas de manera reflexiva, crítica y creativa. (Véase figura 25)

Figura 25: Descripción, análisis e interpretación del uso interdisciplinario



Nota: Elaborado por los investigadores, Benancio y Padilla (2021).

El siguiente código que se procesó se denomina código 12: Uso socioemocional, con su respectiva pregunta: Al hacer uso del ABP se puede fortalecer aspectos socioemocionales. Desde su experticia, ¿cuáles son los aspectos que se pueden desarrollar y fortalecer?, los resultados que muestra el Atlas.ti se encuentra en la figura 26.

Figura 26: Sistematización de la triangulación del uso socioemocional

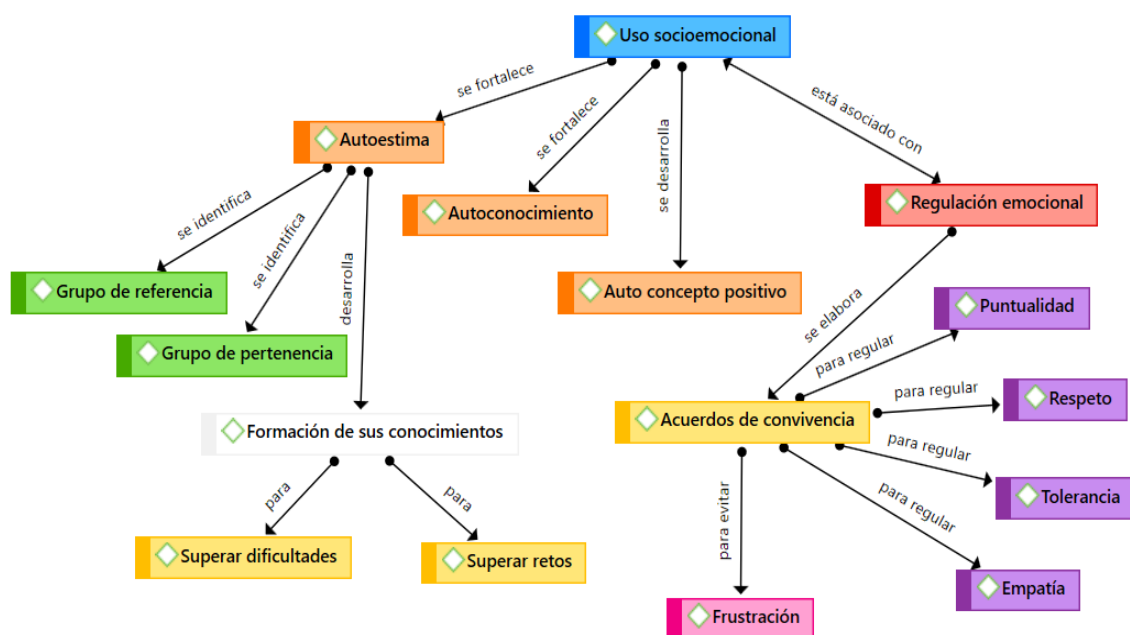
socioemocional aspecto  
 autoestima estudiantes abp  
 aprendizaje autoconocimiento desarrollar  
 emocional evaluación fortalece persona regulación aspectos  
 desarrolla empatía equipo grupos importantes motivación sientan  
 situaciones socioemocionales aprendemos aprender asignada autoconcepto  
 autonomía confianza ética experiencias fortalezas frustración integrante  
 metodología pertenencia positivo promueve seguro activo afirma afrontar ámbito  
 aprendizajes autoconfianza autónoma capacidades coevaluación colaborativo comparación  
 complementa comprensión compromiso comunicarnos conceptos configuran conocimientos  
 consiguiente contribuye convivencia creatividad crítico debemos debilidades desafíos  
 descubrimientos dificultades diversas docentes estimula estrategias evitar extrínseca facilita  
 favorece fomenta formación fortalecer fundamentales genera grupal habilidades hacerlo haciendo  
 heteroevaluación hipótesis humano importancia independiente induce intencionalidad intercambiar  
 interpersonales intrínseca investigativo involucrado llevamos motivador necesitamos niveles  
 objetivos pedagógica pensamiento pensamos previstos problemas procedimiento proceso proyectos  
 reafirma reconoce relacionarnos repercute resultados retos socializa socialización socializar sufran  
 superación transfieren transversal

Nota: Elaborado por los investigadores, Benancio y Padilla (2021).

La figura 26 muestra una sistematización de la triangulación de las diversas respuestas o constructos de los informantes, del marco teórico y del investigador en lo que corresponde al código 12: Uso socioemocional y su respectiva pregunta: A la luz de su experiencia, Al hacer uso del ABP se puede fortalecer aspectos socioemocionales. Desde su experticia, ¿cuáles son los aspectos que se pueden desarrollar y fortalecer?, para responder a esta pregunta se describió, analizó e interpretó, encontrándose los siguientes resultados: los aspectos socioemocionales que se desarrollan y fortalecen son el autoestima y el autoconocimiento porque como integrante del grupo tiene una función y tarea asignada, eso ayuda que se sienta importante dentro del equipo y a la vez desarrolla un autoconcepto positivo sobre sí mismo, además el autoestima le ayudará a identificarse en nuevos grupos de referencia y pertenencia; así mismo la metodología del ABP contribuye al desarrollo del autoestima a través de un papel activo en la formación de sus conocimientos por medio de la superación de retos y desafíos para que sean

capaces de superar dificultades de manera autónoma; otro aspecto socioemocional que se desarrolla es la regulación emocional. Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Vaccher (2021), en el aspecto socioemocional, se promueve la confianza, la autonomía en los estudiantes, refuerza el aprendizaje entre pares, refuerza las habilidades interpersonales, genera mayor compromiso, mejora la motivación entre los estudiantes, estimula la creatividad en los estudiantes para alcanzar los objetivos previstos, por eso se señala la importancia y la intencionalidad pedagógica de los docentes y el ABP, en este caso el constructo se ratifica. Pero, en lo que no concuerda en el estudio del autor referido y la presente investigación, es que él no menciona *regulación emocional*, en este caso a la luz de las evidencias se amplía el constructo teórico, porque emerge una nueva subcategoría denominada: “*Regulación emocional*” y para desarrollar este aspecto en el grupo se elaboran acuerdos de convivencias para que tenga cada integrante del grupo una función y de esta manera estarían regulando la puntualidad, responsabilidad, el respeto, la tolerancia y la empatía para que todo salga bien y no tengan que pasar por una frustración, si se da ese mal momento estará preparado para afrontar; para una mejor interpretación visual se presenta el siguiente organizador gráfico, donde se pueda evidenciar que, se describe los aspectos socioemocionales y la sub categoría emergente (Véase figura 27).

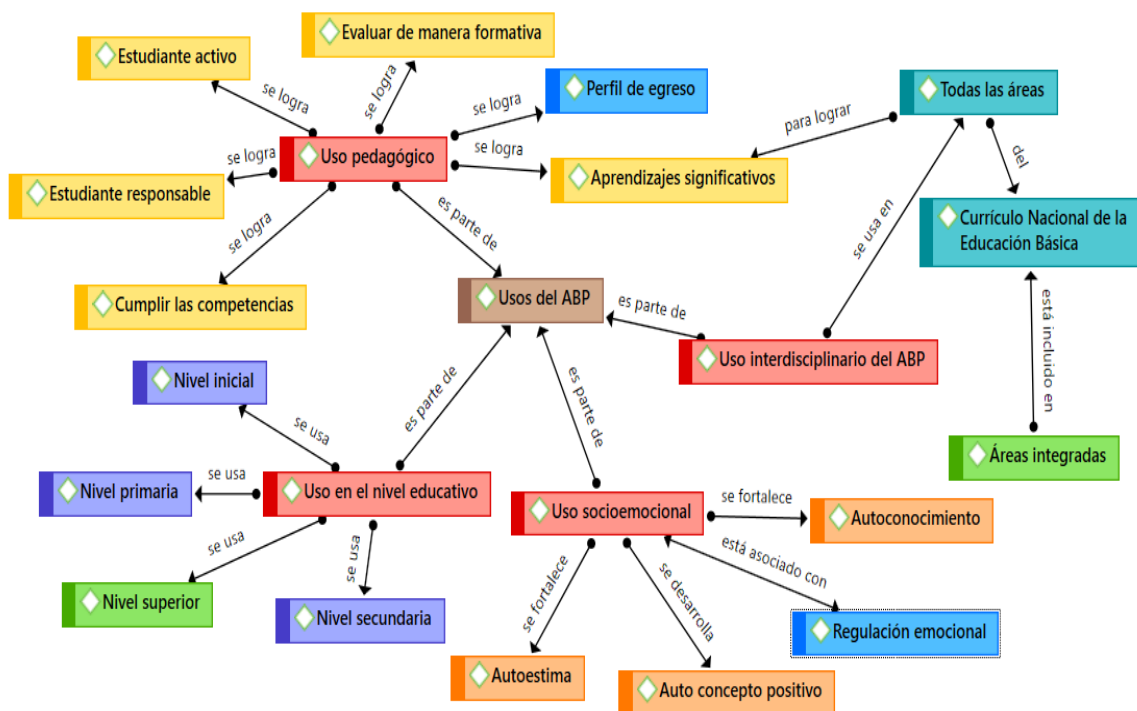
Figura 27: Descripción, análisis e interpretación del aspecto socioemocional.



Nota: Elaborado por los investigadores, Benancio y Padilla (2021).

Después de haber realizado todo el proceso de triangulación, descripción, análisis e interpretación de los cuatro constructos teóricos importantes denominados: 9) Uso pedagógico, 10) Uso en el nivel educativo, 11) Uso interdisciplinario y 12) Uso socioemocional, los cuales corresponden a la subcategoría: Usos del ABP. Habiéndose encontrado resultados que guardan relación con lo que sostienen Beytía (2021), Salazar (2021) y Vaccher (2021), en este caso el constructo se ratifica. Pero en lo que no concuerdan en el estudio de los autores referidos y la presente investigación, es que ellos no mencionan: “Perfil de egreso”, “Uso en el nivel superior”, “Áreas integradas” “Regulación emocional”, en este caso a la luz de las evidencias se amplían los constructos teóricos, porque estas cuatro nuevas subcategorías emergentes permiten mejorar y actualizar a la subcategoría: Usos de ABP como se muestra en la siguiente figura (Véase figura 28); entonces con todo el proceso de triangulación, descripción, análisis e interpretación de los resultados se respondió el tercer objetivo específico denominado: Comprender los diferentes usos del ABP en la enseñanza de la educación básica.

Figura 28: Descripción, análisis e interpretación sobre los usos del ABP



Nota: Elaborado por los investigadores, Benancio y Padilla (2021).

Seguidamente se detalla todo lo que se realizó sobre el cuarto objetivo específico denominado: Comprender los beneficios del ABP en la enseñanza de la educación básica, tiene una sub categoría denominada: Beneficios del ABP y también tiene incluido 4 códigos que son los siguientes: 13) Beneficios del estudiante, 14) Beneficios grupal, 15) Beneficios de docentes, 16) Beneficios institucional. Entonces para responder el cuarto objetivo se realizó el proceso de triangulación con ayuda de la inteligencia artificial del software Atlas.ti a cada uno de los 4 códigos. El código que se procesó se denomina código 13: Beneficios del estudiante, con su respectiva pregunta: ¿Cuáles son los beneficios para el estudiante quienes aprenden a través de la metodología del ABP?, los resultados que muestra el Atlas.ti se encuentra en la figura 29.

*Figura 29: Sistematización de la triangulación de los beneficios del estudiante*

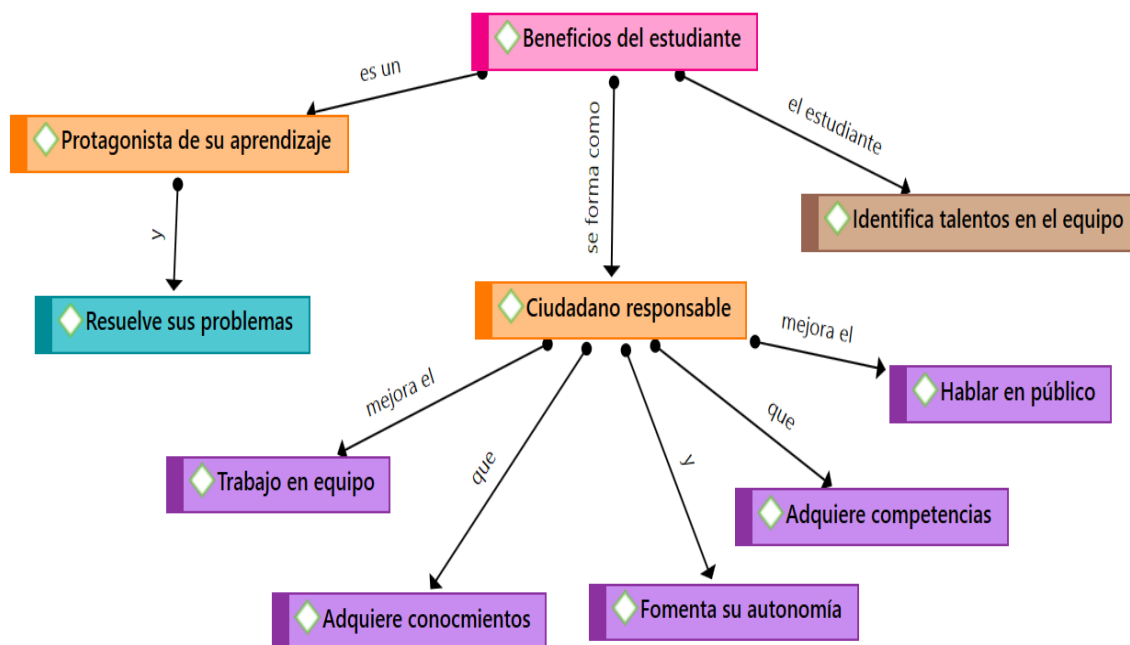
**estudiante** abp educación  
**estudiantes** **través** **aprendizaje** **manera**  
**autonomía** **beneficio** **capacidad** **decisiones** **desarrollar**  
**generar** **pensamiento** **procesos** **sociedad** **crítico** **currículo**  
**escuela** **habilidades** **organizar** **problemas** **producto** **regular**  
**beneficios** **colaborativo** **competencias** **comprometidos** **comunicativos**  
**conocimientos** **desarrollando** **herramientas** **investigación** **motivación**  
**oportunidad** **proceso** **propuestas** **protagonista** **proyecto** **público** **responsable**  
**socioemocionales** **solución** **trabajar** **acostumbrados** **adecuada** **adquisición** **afrontar**  
**ambiente** **aprendiendo** **aprendizajes** **aspecto** **autoconcepción** **autónomos** **ciudadanos** **cognitiva**  
**compañeros** **compartir** **comunicativa** **comunidad** **concepto** **conocen** **consciente** **correcta**  
**creativos** **cualidad** **cuestionarse** **demostrar** **desarrolla** **desempeño** **destreza** **determinado**  
**dinámica** **direccionar** **directamente** **docente** **elementos** **encaminadas** **enseñar** **entorno**  
**entretenida** **esquema** **esquemas** **estamos** **estilos** **expresarse** **formular** **fortalecer** **habilidad**  
**hablando** **haciendo** **identifica** **identifican** **identificar** **importantes** **inicial** **inmediata** **innovadoras**  
**integral** **inteligencia** **interacción** **interesarse** **internet** **interpretación** **interpretativa** **investiga**

Nota: Elaborado por los investigadores, Benancio y Padilla (2021).

La figura 29 muestra una sistematización de la triangulación de las diversas respuestas o constructos de los informantes, del marco teórico y del investigador en lo que corresponde al código 13: Beneficios del estudiante, y su respectiva pregunta: ¿Cuáles son los beneficios para el estudiante quienes aprenden a través de la metodología del ABP, para responder a esta pregunta se describió, analizó e

interpretó, encontrándose los siguientes resultados: al usar la metodología del ABP los estudiantes logran los siguientes beneficios, se convierte en un protagonista de su propio aprendizaje, resuelve sus problemas, se forma como un ciudadano responsable, adquiere los conocimientos y las competencias del currículo, aprende a tomar decisiones, fomenta su autonomía, mejora la capacidad de trabajar en equipo, identifica talentos entre los miembros del equipo, mejora la capacidad de hablar en público y se relaciona mucho mejor con los demás. Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Pérez (2021), tiene la oportunidad de crear un producto, genera motivación inmediata porque al estudiante le atrae mucho el hacer, el actuar, el generar, entonces al realizar el ABP se le ofrece la oportunidad de construir, crear, generar un producto y esto genera motivación en los estudiantes que quieren aprender todo lo que se va enseñar; el ABP lo que hace es que el estudiante tenga una necesidad de aprender, identifica cuál es la utilidad de los conceptos, habilidades, de las herramientas que se está desarrollando en la clase, por lo tanto el aprendizaje es mucho más significativo, en este caso el constructo se ratifica. Pero, en lo que no concuerda en el estudio del autor referido y la presente investigación, es que él no menciona *Identifica talentos en el equipo*, en este caso a la luz de las evidencias se amplía el constructo teórico, porque emerge una nueva subcategoría denominada: *“Identifica talentos en el equipo”* es uno de los beneficios que desarrolla al usar el ABP y consiste en que los estudiantes desarrollan esa capacidad de identificar talentos entre ellos mismos, porque van a identificar quién es bueno dibujando, quién es bueno haciendo esquemas, quién es bueno recogiendo datos, también identificará él mismo algún talento que le falta desarrollar, entonces se esmera para desarrollar ese aspecto débil y lo fortalece; para una mejor interpretación visual se presenta el siguiente organizador gráfico, donde se pueda evidenciar que, se describe los beneficios de los estudiantes al hacer uso del ABP y la sub categoría emergente (Véase figura 30).

Figura 30: Descripción, análisis e interpretación de los beneficios del estudiante



Nota: Elaborado por los investigadores, Benancio y Padilla (2021).

El siguiente código que se procesó se denomina código 14: Beneficios del grupo, con su respectiva pregunta: ¿Cuáles son los beneficios al aprender grupalmente a través de la metodología del ABP?, los resultados que muestra el Atlas.ti se encuentra en la figura 31.

Figura 31: Sistematización de la triangulación de los beneficios del grupo

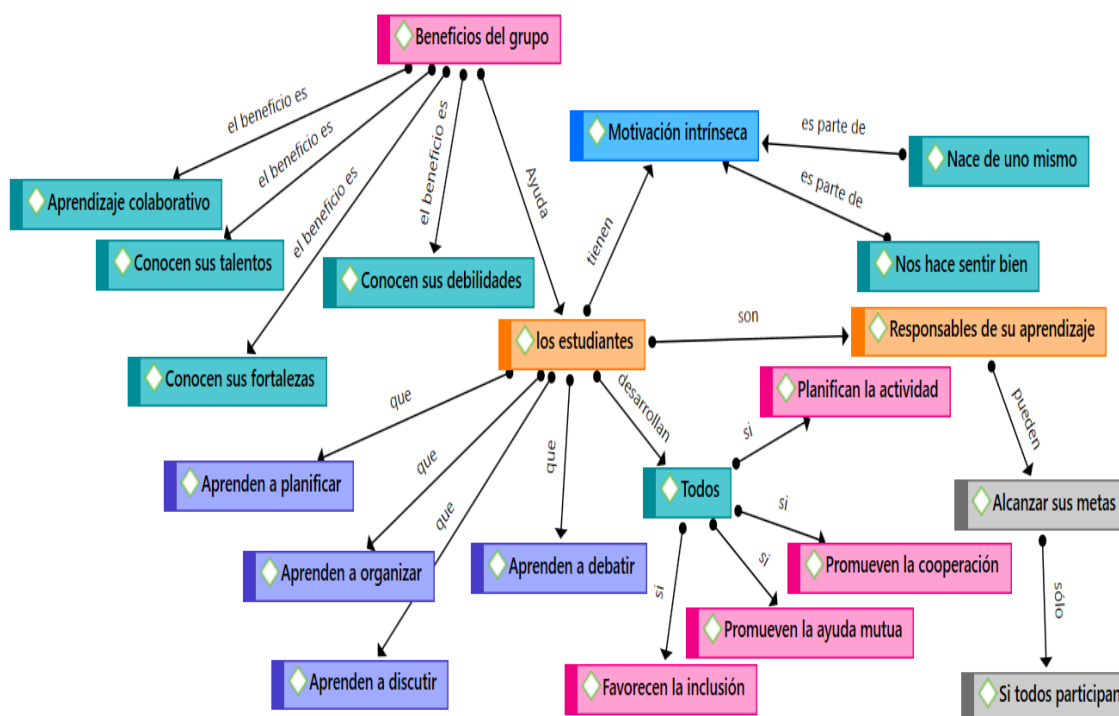
**equipo fortalezas**  
**grupal actitudes autoestima**  
**capacidades cognitivo**  
**comunicación crítico debatir**  
**desarrollar educación eficaz**  
**esfuerzo evaluar integral**  
**interacción intrínseca motivación**  
**objetivo organizar personas**  
**planificar progresar resolver**  
**responsable situaciones**  
**socioemocional talentos valores** analizar

Nota: Elaborado por los investigadores, Benancio y Padilla (2021).

La figura 31 muestra una sistematización de la triangulación de las diversas respuestas o constructos de los informantes, del marco teórico y del investigador en lo que corresponde al código 14: Beneficios del grupo, y su respectiva pregunta: ¿Cuáles son los beneficios al aprender grupalmente a través de la metodología del ABP?, para responder a esta pregunta se describió, analizó e interpretó, encontrándose los siguientes resultados: para responder a esta pregunta se describió, analizó e interpretó, encontrándose los siguientes resultados: al usar la metodología del ABP en forma grupal se obtiene los siguientes beneficios, los estudiantes tienen un aprendizaje colaborativo, aprenden a conocer sus talentos, fortalezas y debilidades, aprenden a planificar sus actividades en grupo, aprenden a organizar sus tareas, aprenden a debatir entre ellos, aprenden a discutir en grupo, el grupo es responsable de su propio aprendizaje, aprenden que pueden alcanzar sus metas si todos los integrantes del equipo se comprometen a lograr, planifican su actividad en forma colaborativa, promueven la cooperación en grupo, favorece la inclusión, promueven la ayuda mutua para alcanzar el objetivo común, mejoran su motivación intrínseca. Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Rojas (2021), en el beneficio grupal se tiene en cuenta el pensamiento crítico donde se puede realizar preguntas, analizar información, sacar conclusiones; en la creatividad se tiene en cuenta imaginar, diseñar, construir, evaluar; en el tema de espíritu emprendedor se tiene en cuenta el optimismo, perseverancia, curiosidad, capacidad de decisión; en la comunicación se trata el tema escuchar, hablar en público, escribir y en el tema de colaboración se tiene en cuenta la empatía, la crítica constructiva, coaching, lealtad y cooperación, en este caso el constructo se ratifica. Pero, en lo que no concuerda en el estudio del autor referido y la presente investigación, es que él no menciona *motivación intrínseca*, en este caso a la luz de las evidencias se amplía el constructo teórico, porque emerge una nueva subcategoría denominada: "*Motivación intrínseca*", lo cual es una motivación que nace de uno mismo, es aquella que motiva hacer las cosas que verdaderamente le gusta, es algo que nos hace sentir bien con nosotros mismos y es independiente a cualquier tipo de estímulo externo; para una mejor interpretación visual se presenta el siguiente organizador gráfico, donde se pueda evidenciar que, se describe los beneficios del grupo y la sub categoría emergente (Véase figura 32).



Figura 32: Descripción, análisis e interpretación sobre los beneficios del grupo



Nota: Elaborado por los investigadores, Benancio y Padilla (2021).

El siguiente código que se procesó se denomina código 15: Beneficios de los docentes, con su respectiva pregunta: ¿Cuáles son los beneficios docentes al hacer uso de la metodología del ABP en pos de construir aprendizajes significativos?, los resultados que muestra el Atlas.ti se encuentra en la figura 33.

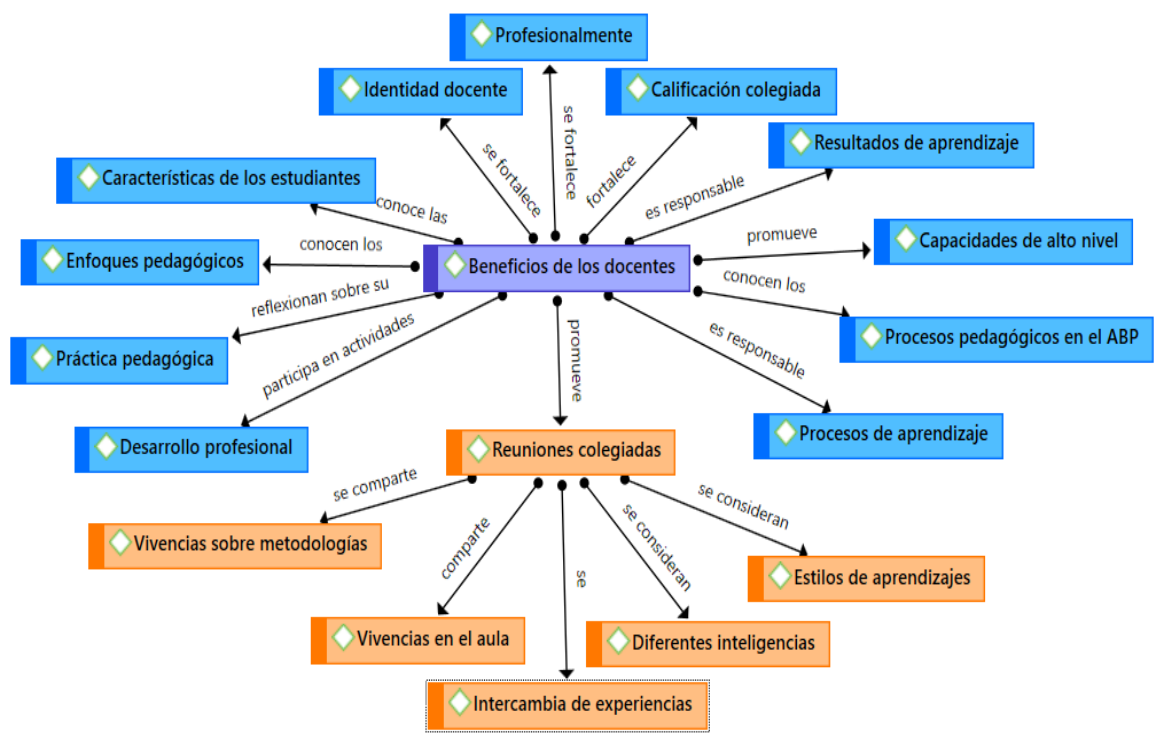
Figura 33: Sistematización de la triangulación de los beneficios de los docentes

**beneficios docentes**  
**aprendizajes abp desarrollo**  
**diferentes formación metodología**  
**práctica procesos profesional**  
**evaluación identidad información pedagógica**  
**profundización promover propósito**  
**proyectos reflexión** calificación capacidades  
 características caracterizan coherencia colegiadas  
 comprenden comprender comunidad conocimiento  
 contenidos contexto disciplinares diseño enfoque enseñan  
 equipo facilitador fortalece fortalecer garantizar  
 implementación integral intercambio manejo pedagógico  
 prácticas profesionalidad responsabilidad resultados  
 reuniones significativos tecnológicos cognitivamente comunicativo

Nota: Elaborado por los investigadores, Benancio y Padilla (2021).

La figura 33 muestra una sistematización de la triangulación de las diversas respuestas o constructos de los informantes, del marco teórico y del investigador en lo que corresponde al código 15: Beneficios de los docentes y su respectiva pregunta: ¿Cuáles son los beneficios docentes al hacer uso de la metodología del ABP en pos de construir aprendizajes significativos?, para responder a esta pregunta se describió, analizó e interpretó, encontrándose los siguientes resultados: los docentes tienen los siguientes beneficios, se fortalecen profesionalmente, fortalecen la identidad docente, reflexionan sobre su práctica pedagógica, realiza la colaboración con sus pares, participa en actividades de desarrollo profesional, es responsable de los procesos y resultados de aprendizajes, conocen las características de los estudiantes, conocen los enfoques y procesos pedagógicos con el fin de promover capacidades de alto nivel, fortalece la calificación en forma colegiada, otro beneficio son las reuniones colegiadas. Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Rojas (2021), los beneficios docentes, se convierte en un facilitador, facilita la ruta de aprendizaje, facilita los recursos tecnológicos, facilita la bibliografía y documentales; revisa qué se puede incorporar, está predispuesto a la apertura y creatividad; también es un evaluador, evalúa el proceso de reflexión, cómo ese aprendizaje puede servir para la vida, tiene una observación activa y abierta, tiene ejercicio de escucha y seguimiento del proyecto, en este caso el constructo se ratifica. Pero, en lo que no concuerda en el estudio del autor referido y la presente investigación, es que él no menciona *reuniones colegiadas*, en este caso a la luz de las evidencias se amplía el constructo teórico, porque emerge una nueva subcategoría denominada: “*Reuniones colegiadas*”, en el cual se realiza intercambio de experiencias, se realiza las vivencias sobre las metodologías, se comparte las vivencias del aula, se tiene en cuenta los diferentes estilos de aprendizajes, los diferentes ritmos de aprendizaje, las diferentes inteligencias, los docentes guían a sus estudiantes para lograr el objetivo; para una mejor interpretación visual se presenta el siguiente organizador gráfico, donde se pueda evidenciar que, se describe los beneficios para los docentes y la sub categoría emergente (Véase figura 34).

Figura 34: Descripción, análisis e interpretación de los beneficios docentes



Nota: Elaborado por los investigadores, Benancio y Padilla (2021).

El siguiente código que se procesó se denomina código 16: Beneficio Institucional, con su respectiva pregunta: ¿Cuáles son los beneficios institucionales al hacer uso de la metodología del ABP en pos de brindar calidad de servicio educativo?, los resultados que muestra el Atlas.ti se encuentra en la figura 35.

Figura 35: Sistematización de la triangulación del beneficio institucional

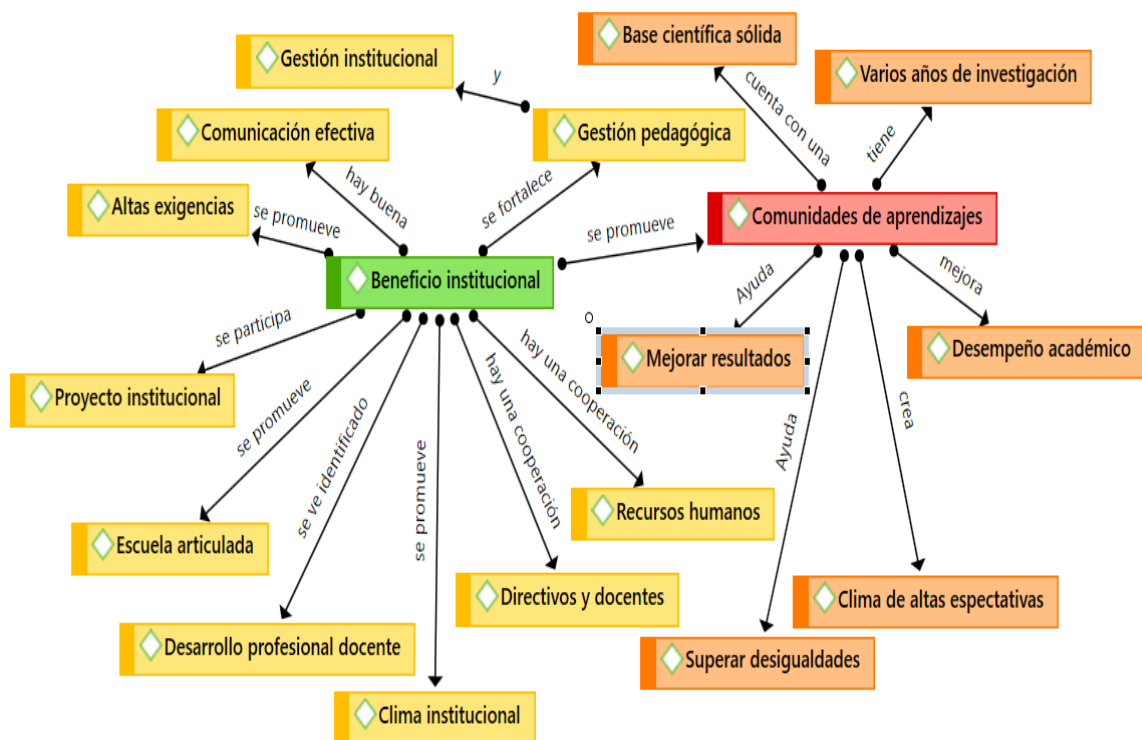
**institucional** **comunidad**  
**beneficios** **ciudadanos** **evaluación**  
**gestión** **aprendizajes** **directivo** **perfil**  
**proyectos** **abp** **académico** **docentes** **padres**  
**pedagógica** **profesional** **resultados** **sociedad**  
**aprovechamiento** **clima** **colaboración** **comunicación** **confianza**  
**contribuir** **curriculares** **disponibles** **ejecución** **elaboración**  
**establecimiento** **expectativa** **favorable** **fortalece** **futuro** **generando**  
**objetivos** **problemática** **relevante** **valoración** **visión** **vocacional**  
**activamente** **autenticidad** **autonomía** **ciudadanía** **colegiadas** **comprende** **comprometidos**  
**configurar** **coordinada** **democrática** **descubrimiento** **dije** **documentos** **efectivo** **egresados**  
**ejercicio** **enfoque** **enseñar** **entorno** **equilibrio** **escolares** **esenciales** **especiales** **estándar**  
**estudiante** **exigencias** **éxito** **explorar** **familia** **familias** **finalidad** **formativa** **fortalecer**

Nota: Elaborado por los investigadores, Benancio y Padilla (2021).

La figura 35 muestra una sistematización de la triangulación de las diversas respuestas o constructos de los informantes, del marco teórico y del investigador en lo que corresponde al código 16: Beneficio institucional, y su respectiva pregunta: ¿Cuáles son los beneficios institucionales al hacer uso de la metodología del ABP en pos de brindar calidad de servicio educativo?, para responder a esta pregunta se describió, analizó e interpretó, encontrándose los siguientes resultados: al usar la metodología ABP se tiene los siguientes beneficios institucionales, fortalece la gestión pedagógica e institucional, se ve identificado el desarrollo profesional del docente, hay una cooperación entre directivos y profesores, se da un aprovechamiento de los recursos humanos, se promueve altas exigencias a todos los actores de la institución, se promueve una gestión de la escuela articulada con la comunidad, se promueve las comunidades de aprendizajes, hay una comunicación efectiva con los actores de la institución, se promueve la participación en la elaboración, ejecución y evaluación de un proyecto institucional, se promueve un clima institucional favorable. Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Rojas (2021), en el desarrollo académico, los proyectos ayudan a cumplir con los objetivos curriculares de carácter académico, así como también vocacional y profesional; en cuanto a la autenticidad los proyectos abordan aspectos de la realidad, lo que genera un contexto de aprendizaje que motiva e inspire; en el tema de aprendizaje aplicado los proyectos promueven el desarrollo de las competencias esenciales para el éxito afuera de la institución; en el tema de descubrimiento vocacional la posibilidad de explorar activamente problemas relevantes de su comunidad y del mundo; en el tema de evaluación relevante la crítica formativa, presentación final y reflexión ofrecen una metodología de evaluación relevante al mundo fuera de la institución, en este caso el constructo se ratifica. Pero, en lo que no concuerda en el estudio del autor referido y la presente investigación, es que él no menciona *comunidades de aprendizajes*, en este caso a la luz de las evidencias se amplía el constructo teórico, porque emerge una nueva subcategoría denominada: “*Comunidades de aprendizajes*”, la estructura y concepto de las comunidades de aprendizajes cuenta con una base científica sólida desarrollada hace varios años de investigación, que consiste en identificar y analizar estrategias educativas que ayuden a superar las desigualdades y mejorar los resultados de aprendizajes, también crea un clima de

altas expectativas, mejora el desempeño académico de los estudiantes, mejoran los resultados escolares, todos participan los estudiantes, familiares, docentes, directivos, universidades, fundaciones y entidades; para una mejor interpretación visual se presenta el siguiente organizador gráfico, donde se pueda evidenciar que, se describe los beneficios institucionales al usar el ABP y la sub categoría emergente (Véase figura 36).

Figura 36: Descripción, análisis e interpretación sobre el beneficio Institucional



Nota: Elaborado por los investigadores, Benancio y Padilla (2021).

Después de haber realizado todo el proceso de triangulación, descripción, análisis e interpretación de los cuatro constructos teóricos importantes denominados: 13) Beneficios del estudiante, 14) Beneficios del grupo, 15) Beneficios docentes y 16) Beneficio institucional, los cuales corresponden a la sub categoría: Beneficios del ABP. Habiéndose encontrado resultados que guardan relación con lo que sostiene Rojas (2021), en este caso el constructo se ratifica. Pero en lo que no concuerdan en el estudio del autor referido y la presente investigación, es que no menciona: *“Identifica talentos en el equipo”, “Motivación intrínseca”, “Reuniones colegiadas”* *“Comunidades de aprendizajes”*, en este caso a la luz de las evidencias se amplían los constructos teóricos, porque estas cuatro nuevas subcategorías emergentes

permiten mejorar y actualizar a la subcategoría: Beneficios del ABP como se muestra en la siguiente figura (Véase figura 37); entonces con todo el proceso de triangulación, descripción, análisis e interpretación de los resultados se respondió el cuarto objetivo específico denominado: Comprender los beneficios del ABP en la enseñanza de la educación básica.

Figura 37: Descripción, análisis e interpretación de los beneficios del ABP



Nota: Elaborado por los investigadores, Benancio y Padilla (2021).

Seguidamente se detalla todo lo que se realizó sobre el quinto objetivo específico denominado: Conocer el rol de los sujetos en el ABP en la enseñanza de la educación básica, tiene una subcategoría denominada: Roles en el ABP, también tiene incluido 4 códigos que son los siguientes: 17) Rol del docente, 18) Rol del estudiante, 19) Rol de los padres, 20) Rol del directivo. Entonces para responder el quinto objetivo se realizó el proceso de triangulación con ayuda de la inteligencia artificial del software Atlas.ti a cada uno de los 4 códigos. El código que se procesó se denomina código 17: Rol del docente, con su respectiva pregunta: ¿Cuál es el

rol docente al hacer uso de la metodología del ABP?, los resultados que muestra el Atlas.ti se encuentra en la figura 38.

Figura 38: Sistematización de la triangulación del rol docente.

**rol docente** proceso estimular estudiante  
materia proyecto desarrollo facilitador generación individual  
mediador solución abp acompañante análisis ayudante colaborador  
decisiones dirigir disciplinar elaboración enfrentar habilidades integración  
interacción mediadores pedagógico potenciador presentación responsabilidad  
responsable seguimiento síntesis autonomía autor bienestar científica colaborativa  
conocimientos coordinador creativo crítico desarrolla desarrollar desempeño despierten  
disciplinas efectiva enseñamos entrevistas estrategias evalúa experiencias facilitadora  
guiarlos horizontes identifican impulso incorporando indagar informaciones inicial innovador  
interés investigación mediando mejorarán meta motivar necesarios netamente nivel objetivo  
obviamente organizan organizarse orientador participar planificación planificamos planteando  
práctica preguntamos preguntan preguntar preguntarse problemática profesionalización  
proyectos rápido realizar recursos resolver resultados retadoras secretario sentido siempre  
significa significativo siguiendo situación talentos tenemos trabajos trata través valederos  
válido visión

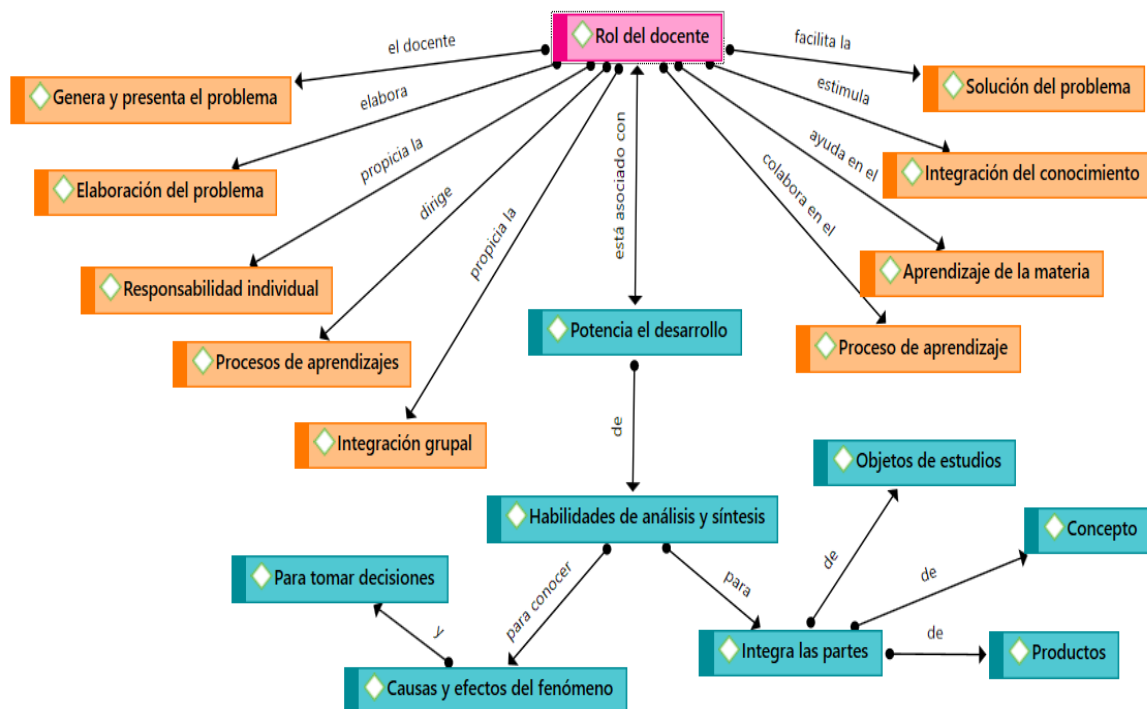
Nota: Elaborado por los investigadores, Benancio y Padilla (2021).

La figura 38 muestra una sistematización de la triangulación de las diversas respuestas o constructos de los informantes, del marco teórico y del investigador en lo que corresponde al código 17: Rol del docente, y su respectiva pregunta: ¿Cuál es el rol docente al hacer uso de la metodología del ABP?, para responder a esta pregunta se describió, analizó e interpretó, encontrándose los siguientes resultados: los roles que cumplen los docentes al usar la metodología del ABP son los siguientes, genera y presenta el problema, colabora en el proceso de aprendizaje, ayuda en el aprendizaje propio de la materia, facilita la solución del problema, potencia el desarrollo de habilidades de análisis y síntesis, estimula la elaboración del problema, dirige el proceso de aprendizaje, estimula la integración del conocimiento, propicia la interacción grupal y responsabilidad individual. Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Vosseler (2021), quien considera que el docente tiene el rol de ser el mediador, facilitador, acompañante, es el guía que ayuda para que los estudiantes puedan indagar esas preguntas y ese sentido de proyecto es justo la manera ideal de trabajar en grupo para llegar a esas respuestas. Cuando los estudiantes preguntan no es bueno que se le respondan



ahí mismo, sino que le podemos decir yo tampoco lo sé, pero cómo podemos averiguar y ahí puede empezar nuestro proyecto, en este caso el constructo se ratifica. Pero, en lo que no concuerda en el estudio del autor referido y la presente investigación, es que él no menciona *potencia el desarrollo de habilidades de análisis y síntesis*, en este caso a la luz de las evidencias se amplía el constructo teórico, porque emerge una nueva subcategoría denominada: “*Potencia el desarrollo de habilidades de análisis y síntesis*”, porque es necesario que los estudiantes desarrollen esta habilidad de analizar para descomponer una situación concreta en sus elementos y analizar cómo se interrelacionan, el proceso de analizar se puede realizar en cualquier disciplina científica, con un análisis correcto se conoce cuáles son las causas y cuáles son los efectos del fenómeno de estudio para luego tomar decisiones; también es fundamental que desarrollen la habilidad de la síntesis que es un conjunto que transforma e integra las partes relacionadas entre sí ya sea de un concepto, objeto o producto; para una mejor interpretación visual se presenta el siguiente organizador gráfico, donde se pueda evidenciar que, se describe los roles del docente al hacer uso del ABP y la sub categoría emergente (Véase figura 39).

Figura 39: Descripción, análisis e interpretación sobre el rol del docente.



Nota: Elaborado por los investigadores, Benancio y Padilla (2021).



El siguiente código que se procesó se denomina código 18: Rol del estudiante, con su respectiva pregunta: ¿Cuál es el rol del estudiante que construye aprendizaje significativo a través de la metodología ABP?, los resultados que muestra el Atlas.ti está en la figura 40.

Figura 40: Sistematización de la triangulación sobre rol del estudiante

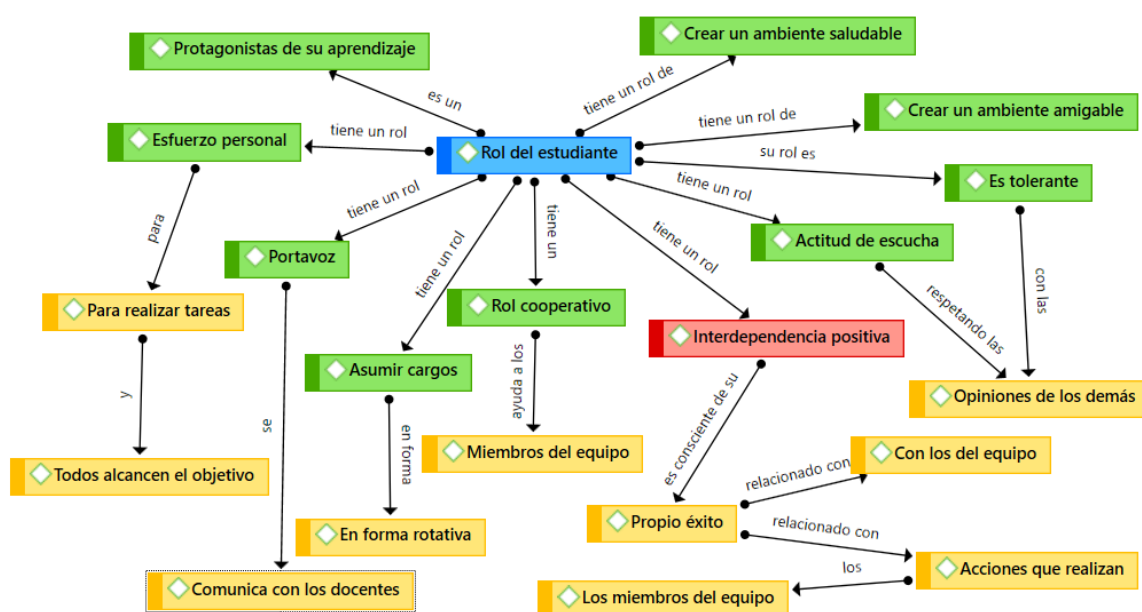
**rol estudiante** aprendizaje equipo  
 protagónico básicamente opiniones comunicación esta evaluar  
 participación personal porque proceso producto resolver responsable  
 activamente actividad alumno ayuda capaz cargos compañero comprender  
 comunicativos conductas conocimientos consciente cooperativa cooperativas  
 coordinador crear creativos cuando decir dentro diálogo encargarse equitativa  
 escucha esfuerzo éxito identificar individual información interactuar  
 interdependencia interrogar les material metodología organizar participar  
 planificar positiva producción realización rediseñar relacionado respeto  
 responsabilidad responsabilidades tolerancia activo ambiente amigable aprender  
 aprendizajes asegurar autónomos ayudante colaboración conocimiento consciencia controla  
 criterio cuestionando desarrollar diferentes encargados evalúa expectativas experiencia  
 fomenten garantizar inclusive interés interpersonal interrogando logrando luego mantener  
 molestar motivación organización perspectivas planificación plantearla portavoz proyectos  
 reflexivamente rotativos satisfecho secretario significativo siguiente solucionarlo

Nota: Elaborado por los investigadores, Benancio y Padilla (2021).

La figura 40 muestra una sistematización de la triangulación de las diversas respuestas o constructos de los informantes, del marco teórico y del investigador en lo que corresponde al código 18: Rol del estudiante, y su respectiva pregunta: ¿Cuál es el rol del estudiante que construye aprendizaje significativo a través de la metodología ABP?, para responder a esta pregunta se describió, analizó e interpretó, encontrándose los siguientes resultados: los estudiantes tienen el rol de ser protagonistas de su aprendizaje, tiene un rol cooperativo porque ayuda y colabora con los miembros del equipo, tiene un rol de mostrar actitud de escucha respetando las opiniones de los demás, tienen un rol de ser tolerantes a las opiniones de los demás, tiene un rol de esfuerzo personal para realizar tareas, tiene un rol de portavoz que va a comunicar las dudas al docente, tiene un rol de asumir cargos en el grupo y estos cargos deben ser rotativos para que todos participen, tienen un rol de interdependencia positiva, otro rol es la responsabilidad individual cada estudiante acepta que es responsable de su propio aprendizaje y es necesario

colaborar con los demás para garantizar que todos alcancen los objetivos, tiene un rol de crear un ambiente amigable, agradable y saludable para mostrar ahí una buena comunicación. Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Tiramonti (2020), el rol del estudiante es que sea protagonista, que participe activamente en la producción de conocimientos, realizan proyectos, se tiene estudiantes activos, capaces de interrogar, estudiantes que buscan información, que sean autónomos, que sean comunicativos, creativos, porque cuando tienen que resolver problemas tendrán que solucionarlo desde diferentes perspectivas, en este caso el constructo se ratifica. Pero, en lo que no concuerda en el estudio del autor referido y la presente investigación, es que él no menciona *interdependencia positiva*, en este caso a la luz de las evidencias se amplía el constructo teórico, porque emerge una nueva subcategoría denominada: “*Interdependencia positiva*”, cada estudiante es consciente que su propio éxito está estrechamente relacionado con los otros miembros del equipo, es decir el trabajo personal sólo es válido si se ajusta al resto de compañeros; la interdependencia positiva es aquella situación en que el aprendizaje de los miembros del grupo depende de las acciones que realizan cada uno de los miembros del equipo; para una mejor interpretación visual se presenta el siguiente organizador gráfico, donde se pueda evidenciar que, se describe el rol del estudiante y la sub categoría emergente (Véase figura 41).

Figura 41: Descripción, análisis e interpretación sobre el rol del estudiante



Nota: Elaborado por los investigadores, Benancio y Padilla (2021).

El siguiente código que se procesó se denomina código 19: Rol de los padres, con su respectiva pregunta: ¿Cuál es el rol de los padres de familia que sirven de soporte a la metodología del ABP?, los resultados que muestra el Atlas.ti está en la figura 42.

Figura 42: Sistematización de la triangulación sobre el rol de los padres.

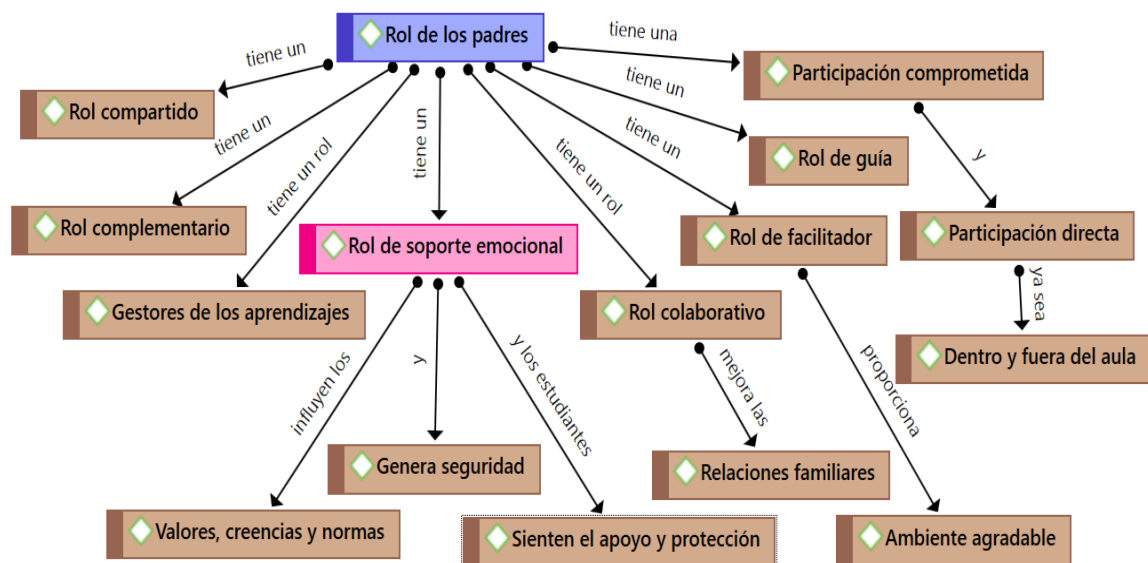
padres rol abp aprendizaje intereses  
 tiempo trabajo ambiente docente estudiantes le momento  
 participación soporte acompañamiento actitud adecuada afectivo  
 agradable avanzar ayudar cognitivas complementario compromete  
 educativos espacios facilitador garantice guía habilidades información  
 integral personalidad proporcionar transmitir acompañan activa afectivas  
 aprendizajes autónomo autorregular beneficioso comprometida comunidad condiciones  
 conflictos conocen conocida conocimiento consciente consecuencias conseguir consiga darles  
 dependiendo desarrollan desentendiende desvincula dirección educativa emocional entender  
 establecer estimulando evaluar facilitar familiares favorables formación formato fundamental  
 futura gestor informarle insumos interés involucran involucrar involucre justamente lleva  
 logrando maestros mejoramiento motivan necesario observar organizar orientador participan  
 participando personales positivas preveer problemas problemática procedimentales  
 producciones producir profesor profesores promover propicia proyecto recomendando relaciones  
 requiere respetar responsable resultados reto segundo servir siendo similares situación  
 situaciones sociales socioemocionales solucionar sumar supervisan supervisar tecnológicos  
 temática totalmente trabajar valores vínculos virtualidad

Nota: Elaborado por los investigadores, Benancio y Padilla (2021).

La figura 42 muestra una sistematización de la triangulación de las diversas respuestas o constructos de los informantes, del marco teórico y del investigador en lo que corresponde al código 19: Rol de los padres y su respectiva pregunta: ¿Cuál es el rol de los padres de familia que sirven de soporte a la metodología del ABP?, para responder a esta pregunta se describió, analizó e interpretó, encontrándose los siguientes resultados: los padres de familia tienen un rol compartido y complementario con la institución educativa en el aprendizaje de sus hijos, los padres son los aliados de la institución, los padres son el soporte emocional de los estudiantes, son gestores de los aprendizajes y entiende que el estudiante debe ser autónomo, los padres tienen un rol de guía, de facilitador, proporcionan al estudiante un ambiente afectivo, un ambiente agradable para estudiar, el rol colaborativo de los padres es beneficioso para mejorar las relaciones familiares, el rol de los padres propicia una participación comprometida, directa y activa tanto dentro del aula como fuera del aula y de esta manera participa en todo

el momento de su aprendizaje. Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Ramón (2021), quien considera que el rol de los padres es muy claro, los padres acompañan, supervisan, motivan, desarrollan la mejor actitud para con sus hijos en las tareas virtuales, que importante es que los padres cumplan un rol de acompañamiento no de ejecución de la actividad, porque eso no es educativo y genera un formato de personalidad poco responsable en el estudiante. Los hijos son proyectos de vida en formación por lo tanto todo lo que hagamos va sumar para su vida futura, en el momento que nosotros motivamos en ese momento estamos estimulando todas sus habilidades cognitivas, socio afectivas para que adquiera los aprendizajes, en este caso el constructo se ratifica. Pero, en lo que no concuerda en el estudio del autor referido y la presente investigación, es que él no menciona *rol de los padres como soporte emocional*, en este caso a la luz de las evidencias se amplía el constructo teórico, porque emerge una nueva subcategoría denominada: *“Rol de los padres como soporte emocional”*, es importante porque *los estudiantes sienten el apoyo y protección y esto les genera seguridad siendo una de las necesidades más básicas del ser, además los padres influyen con sus valores, creencias, normas que practican en familia*; para una mejor interpretación visual se presenta el siguiente organizador gráfico, donde se pueda evidenciar que, se describe el rol de los padres de familia y la sub categoría emergente (Véase figura 43).

Figura 43: Descripción, análisis e interpretación del rol de los padres



Nota: Elaborado por los investigadores, Benancio y Padilla (2021).

El siguiente código que se procesó se denomina código 20: Rol del directivo, con su respectiva pregunta: ¿Cuál es el rol que cumplen los directivos cuando se usa la metodología del ABP?, los resultados que muestra el Atlas.ti está en la figura 44.

Figura 44: Sistematización de la triangulación del rol del directivo

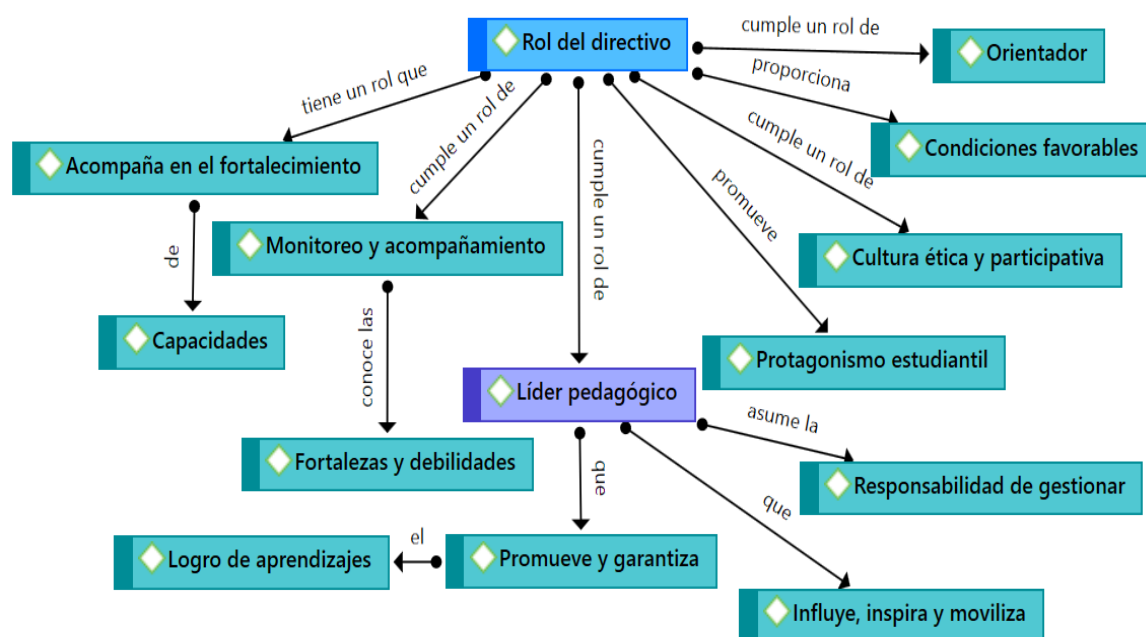
directivo rol liderazgo  
comunidad importante aprendizaje  
estudiante padres aprendizajes abp cultura  
docentes educativa ética familia participativa  
promueve contexto enfoque espacios herramientas  
institución integrar metodología proyectos servicios abierta  
asumen colegiadas desarrollo diferentes escenario facilitar función  
garantiza gestionar influye inspira monitoreo motivar moviliza nuestro  
organización participación pedagógicamente pedagógicos procesos  
responsabilidad resultados reuniones trabajo viendo acompañar agenciarse  
alianzas ambientes anteriormente aprender autónoma básicamente beneficiado capacidades  
clima colaboración compartir compromiso comunicación condiciones constantemente contar  
convenios cumpliendo dándoles democrática democráticos derrepente desarrollándose  
desarrollar desvinculado documentaria enseñanza estándares familiar favorables  
fortalecimiento generar gestión incluso innovación integral interesante investigarlo

Nota: Elaborado por los investigadores, Benancio y Padilla (2021).

La figura 44 muestra una sistematización de la triangulación de las diversas respuestas o constructos de los informantes, del marco teórico y del investigador en lo que corresponde al código 20: Rol del directivo, y su respectiva pregunta: ¿Cuál es el rol que cumplen los directivos cuando se usa la metodología del ABP?, para responder a esta pregunta se describió, analizó e interpretó, encontrándose los siguientes resultados: al usar la metodología ABP, el directivo tiene el siguiente rol, cumple un rol de líder pedagógico, promueve la cultura ética y participativa, construye una visión común de toda la comunidad, cumple un rol orientador, cumple el rol de acompañar en el fortalecimiento de capacidades, promueve las condiciones favorables, promueve el protagonismo estudiantil, tiene el rol de monitoreo y acompañamiento pedagógico, donde observará las fortalezas y debilidades de los docentes para poder realizar el acompañamiento. Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Vaccher (2021), quien considera que los directivos tienen que apoyar a sus docentes para implementar el ABP ya que este acompañamiento es importante, porque desde el espacio de la gestión se

genera espacios propicios dándoles herramientas, acompañándolos pedagógicamente, sosteniendo a los docentes pedagógicamente, en este caso el constructo se ratifica. Pero, en lo que no concuerda en el estudio del autor referido y la presente investigación, es que él no menciona *líder pedagógico*, en este caso a la luz de las evidencias se amplía el constructo teórico, porque emerge una nueva subcategoría denominada: “*Líder pedagógico*”, en dicho rol, el directivo influye, inspira, moviliza acciones en la comunidad en función a lo pedagógico, también en este rol de líder pedagógico promueve y garantiza el logro de aprendizajes, en este sentido el directivo asume la responsabilidad de gestionar el cambio de los procesos pedagógicos; para una mejor interpretación visual se presenta el siguiente organizador gráfico, donde se pueda evidenciar que, se describe el rol del directivo y la sub categoría emergente (Véase figura 45).

Figura 45: Descripción, análisis e interpretación del rol del directivo.



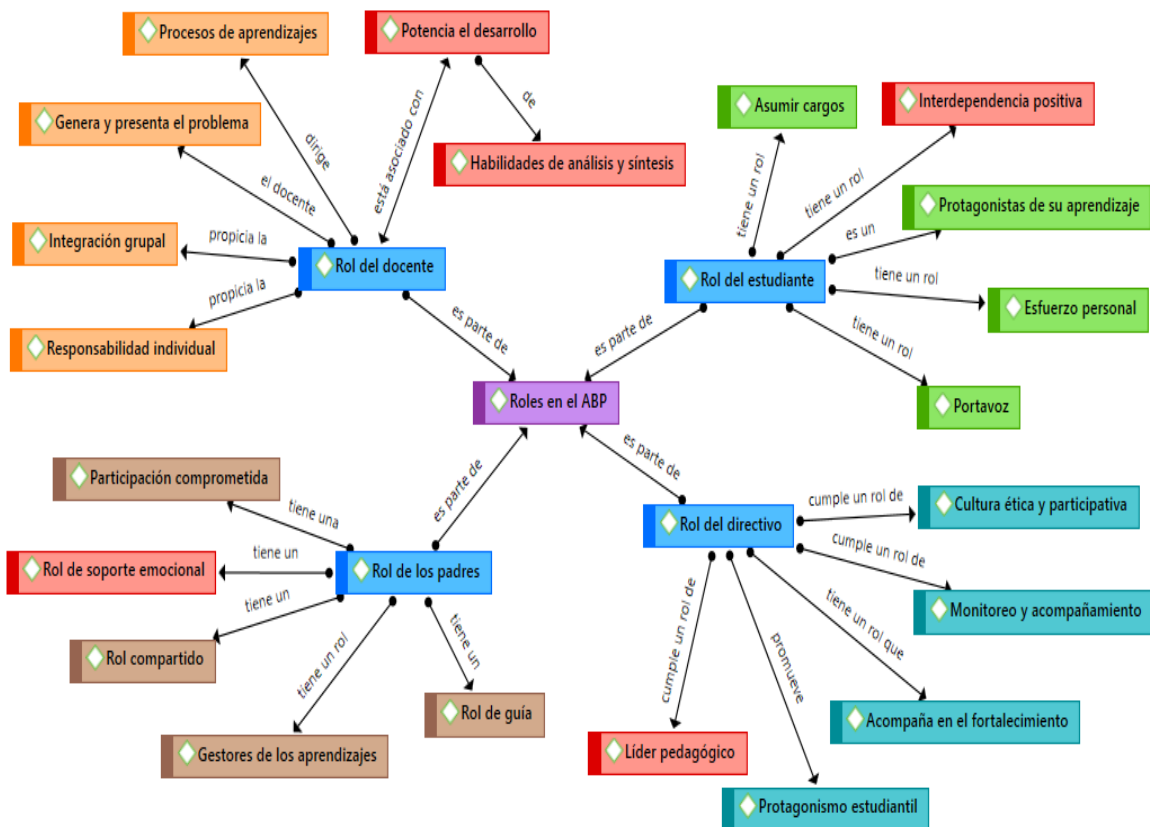
Nota: Elaborado por los investigadores, Benancio y Padilla (2021).

Después de haber realizado todo el proceso de triangulación, descripción, análisis e interpretación de los cuatro códigos denominados: 17) Rol del docente, 18) Rol del estudiante, 19) Rol de los padres y 20) Rol del directivo, los cuales corresponden a la sub categoría: Roles en el ABP. Habiéndose encontrado resultados que guardan relación con lo que sostiene Vosseler (2021), Tiramonti (2020), Ramón (2021) y Vaccher (2021), en este caso el constructo se ratifica. Pero en lo que no



conducen en el estudio de los autores referidos y la presente investigación, es que ellos no mencionan: “Potencia el desarrollo de habilidades de análisis y síntesis”, “Interdependencia positiva”, “Rol de los padres como soporte emocional” “Líder pedagógico”, en este caso a la luz de las evidencias se amplían los constructos teóricos, porque estas cuatro nuevas subcategorías emergentes permiten mejorar y actualizar a la sub categoría: Roles en el ABP como se muestra en la siguiente figura (Véase figura 46); entonces con todo el proceso de triangulación, descripción, análisis e interpretación de los resultados se respondió el cuarto objetivo específico denominado: Conocer el rol de los sujetos en el ABP en la enseñanza de la educación básica.

Figura 46: Descripción, análisis e interpretación de los roles en el ABP



Nota: Elaborado por los investigadores, Benancio y Padilla (2021).

Finalmente, en base los tres tipos de informaciones clasificadas que son de los informantes, del marco teórico y del investigador y sus correspondientes procesos de triangulación, descripción, análisis, discusión e interpretación del código 1: Habilidades que se desarrollan en el ABP y su código emergente denominado

habilidades para usar recursos digitales como se muestra en la figura 3; seguido el código 2: Procesos pedagógicos que realizan los docentes en el ABP y su código emergente promover un clima adecuado como se muestra en la figura 5; a continuación el código 3: Procesos cognitivos que desarrollan los estudiantes en el ABP y su código emergente procesos cognitivos de orden superior como se muestra en la figura 7; luego el código 4: Fases del ABP y su código emergente presentación del producto como se muestra en la figura 9; con todos estos resultados hallados, descritos, analizados, discutidos e interpretados se cumplió el objetivo específico 1 denominado: Conocer los diferentes elementos propios del ABP en la enseñanza de la educación básica, como se muestra en la figura 10. Seguidamente se hizo lo mismo en cuanto a los procesos de triangulación, descripción, análisis, discusión e interpretación del código 5: Google Meet en el ABP y su código emergente denominado grabación de las clases en Meet para retroalimentar como se muestra en la figura 12; seguido el código 6: Microsoft Office en el ABP y su código emergente se crea videos a partir de las diapositivas como se muestra en la figura 14; a continuación el código 7: Classroom en el ABP y su código emergente Classroom permite crear aulas virtuales como se muestra en la figura 16; luego el código 8: Google Drive en el ABP y su código emergente crear una biblioteca virtual como se muestra en la figura 18; con todos estos resultados hallados, descritos, analizados, discutidos e interpretados se cumplió el objetivo específico 2 denominado: Identificar los diferentes recursos digitales del ABP en la enseñanza de la educación básica, como se muestra en la figura 19. Luego se hizo lo mismo en cuanto a los procesos de triangulación, descripción, análisis, discusión e interpretación del código 9: Uso pedagógico del ABP y su código emergente denominado perfil de egreso como se muestra en la figura 21; seguido el código 10: Uso en el nivel educativo y su código emergente uso en el nivel superior como se muestra en la figura 23; a continuación el código 11: Uso interdisciplinario y su código emergente áreas integradas como se muestra en la figura 25; luego el código 12: Uso socioemocional y su código emergente regulación emocional como se muestra en la figura 27; con todos estos resultados hallados, descritos, analizados, discutidos e interpretados se cumplió el objetivo específico 3 denominado: Comprender los diferentes usos del ABP en la enseñanza de la educación básica, como se muestra en la figura 28. A continuación se hizo lo mismo



en cuanto a los procesos de triangulación, descripción, análisis, discusión e interpretación del código 13: Beneficios del estudiante y su código emergente denominado identifica talentos en el equipo como se muestra en la figura 30; seguido el código 14: Beneficios del grupo y su código emergente motivación intrínseca como se muestra en la figura 32; a continuación el código 15: Beneficios de los docentes y su código emergente reuniones colegiadas como se muestra en la figura 34; luego el código 16: Beneficio institucional y su código emergente comunidades de aprendizaje como se muestra en la figura 36; con todos estos resultados hallados, descritos, analizados, discutidos e interpretados se cumplió el objetivo específico 4 denominado: Comprender los beneficios del ABP en la enseñanza de la educación básica, como se muestra en la figura 37. En seguida se hizo lo mismo en cuanto a los procesos de triangulación, descripción, análisis, discusión e interpretación del código 17: Rol del docente y su código emergente denominado potencia el desarrollo de habilidades de análisis y síntesis como se muestra en la figura 39; seguido el código 18: Rol del estudiante y su código emergente interdependencia positiva como se muestra en la figura 41; a continuación el código 19: Rol de los padres y su código emergente rol de soporte emocional como se muestra en la figura 43; luego el código 20: Rol del directivo y su código emergente líder pedagógico como se muestra en la figura 45; con todos estos resultados hallados, descritos, analizados, discutidos e interpretados se cumplió el objetivo específico 5 denominado: Conocer el rol de los sujetos en el ABP en la enseñanza de la educación básica, como se muestra en la figura 46. Para terminar, habiendo cumplido con los 5 objetivos específicos planteados en la investigación los cuales son: Conocer los diferentes elementos propios del ABP en la enseñanza de la educación básica; Identificar los diferentes recursos digitales del ABP en la enseñanza de la educación básica; Comprender los diferentes usos del ABP en la enseñanza de la educación básica; Comprender los beneficios del ABP en la enseñanza de la educación básica; Conocer el rol de los sujetos en el ABP en la enseñanza de la educación básica; por lo tanto entonces se cumplió con el objetivo general planteado en la investigación: Interpretar la percepción docente de la educación básica sobre la metodología ABP para la construcción de aprendizajes significativos.

## V. CONCLUSIONES

Primero: En esta tesis se interpretó la percepción docente de la educación básica sobre la metodología ABP para la construcción de aprendizajes significativos, para llegar al conocimiento de este objetivo general se realizó el proceso de triangulación y su posterior descripción, análisis, interpretación y discusión de las cuatro subcategorías que corresponden a esta categoría base; y de esta manera se conoció los diferentes elementos propios del ABP, se identificó los diferentes recursos digitales, también se comprendió los diferentes usos del ABP, seguidamente se comprendió los beneficios del ABP y por último se conoció el rol de los sujetos en el ABP en la enseñanza de la educación básica, en cada uno de las subcategorías hay conocimientos que se ratifican, pero también resaltó subcategorías emergentes como se muestran en los resultados.

Segundo: En esta tesis se conoció los diferentes elementos propios del ABP en la enseñanza de la educación básica, para llegar al conocimiento de este primer objetivo específico se realizó el proceso de triangulación y su posterior descripción, análisis, interpretación y discusión de los cuatro códigos que corresponden a esta subcategoría; y de esta manera se conoció el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico, analítico y creativo, habilidades comunicativas y habilidades sociales; también se conoció los procesos pedagógicos planificar las actividades, la ejecución y la evaluación, uso de recursos pertinentes, promover las capacidades de alto nivel cognitivo, generar un clima propicio; luego se conoció los procesos cognitivos de alta demanda cognitiva, interpretación, la inferencia, clasificación, diseñar, crear, analizar y sintetizar; se conoció las fases del ABP los cuales son presentación del desafío, análisis de conocimientos previos, planificación y organización, síntesis de la información y presentación del producto; en cada uno de los códigos hay conocimientos que se ratifican, pero también resaltó una subcategoría emergente en cada código como se muestran en los resultados.

Tercero: En esta tesis se identificó los diferentes recursos digitales del ABP en la enseñanza de la educación básica, para llegar a la identificación de este segundo objetivo específico se realizó el proceso de triangulación y su posterior descripción, análisis, interpretación y discusión de los cuatro códigos que corresponden a esta subcategoría; y de esta manera se identificó cómo se logran aprendizajes significativos haciendo uso los siguiente: Google Meet, los docentes y estudiantes interactúan, se realiza video conferencias, se comparte en la pantalla archivos de cualquier formato y se puede grabar la clase para la retroalimentación del estudiante; en el caso de Microsoft Office se puede crear textos, insertar imágenes, hacer capturas de pantalla, se crean videos con las diapositivas y se trabaja colaborativamente; ahora en el Classroom se crea y gestiona tareas, se realiza la retroalimentación del tema, se añade materiales a las tareas para lograr una mejor motivación y un mejor reforzamiento, el docente ayuda y guía, se realiza comentarios al revisar los trabajos, facilita la organización y Classroom permite crear aulas virtuales; luego se trata sobre Google Drive en el cual se crea carpetas para organizar las fases del proyecto, se comparte logros y dificultades, se modifican los documentos, se crea formularios para obtener datos para luego analizar e interpretar, promueve el trabajo colaborativo, la evaluación y los comentarios para mejorar los trabajos y se puede crear una biblioteca virtual, en cada uno de los códigos hay conocimientos que se ratifican, pero también resaltó una subcategoría emergente en cada código como se muestran en los resultados.

Cuarto: En esta tesis se comprendió los diferentes usos del ABP en la enseñanza de la educación básica, para llegar a la comprensión de este tercer objetivo específico se realizó el proceso de triangulación y su posterior descripción, análisis, interpretación y discusión de los cuatro códigos que corresponden a esta subcategoría; y de esta manera se comprendió qué se logra al hacer uso del ABP en el aspecto pedagógico, el estudiante aprenda progresivamente los aprendizajes del perfil de egreso, se logra cumplir las competencias, se logra evaluar de manera formativa, que el

estudiante sea responsable y que tenga un papel activo; en cuanto al uso en el nivel educativo es en los tres niveles; desde el nivel inicial, se inicia con sus curiosidades e intereses propios; en el nivel primaria hay una participación efectiva, activa, responsable y crítica; en la secundaria los estudiantes consolidan los aprendizajes del perfil de egreso; referente al uso interdisciplinario se usa en todas las áreas que están estipuladas en el Currículo Nacional de la Educación Básica y en todas las competencias curriculares, además vale aclarar que son las mismas competencias que se usan en inicial, primaria y secundaria, sólo se diferencia en el grado de complejidad; en lo referente al uso socioemocional se desarrolla el autoestima y el autoconocimiento, desarrolla un autoconcepto positivo, autonomía y la regulación emocional, en cada uno de los códigos hay conocimientos que se ratifican, pero también resaltó una subcategoría emergente en cada código como se muestran en los resultados.

Quinto: En esta tesis se comprendió los beneficios del ABP en la enseñanza de la educación básica, para llegar a la comprensión de este cuarto objetivo específico se realizó el proceso de triangulación y su posterior descripción, análisis, interpretación y discusión de los cuatro códigos que corresponden a esta subcategoría; y de esta manera se comprendió qué beneficios se logran en lo siguiente: beneficios del estudiante, se convierte en un protagonista de su propio aprendizaje, se forma como un ciudadano responsable, adquiere los conocimientos y las competencias del currículo, aprende a tomar decisiones, fomenta su autonomía, mejora la capacidad de trabajar en equipo e identifica talentos entre los miembros del equipo; en cuanto a los beneficios del grupo los estudiantes tienen un aprendizaje colaborativo, conocen sus talentos, fortalezas y debilidades, planifican sus actividades en grupo, organizan sus tareas, debaten entre ellos, planifican su actividad en forma colaborativa, promueven la cooperación en grupo, mejoran su motivación intrínseca; referido a los beneficios de los docentes se fortalecen profesionalmente, conocen los enfoques y procesos

pedagógicos con el fin de promover capacidades de alto nivel, fortalece la calificación en forma colegiada, otro beneficio son las reuniones colegiadas; referido al beneficio institucional fortalece la gestión pedagógica e institucional, se ve identificado el desarrollo profesional del docente, hay una cooperación entre directivos y profesores, se promueve altas exigencias a todos los actores de la institución, se promueve las comunidades de aprendizajes y se promueve un clima institucional favorable, en cada uno de los códigos hay conocimientos que se ratifican, pero también resaltó una subcategoría emergente en cada código como se muestran en los resultados.

Sexto: En esta tesis se conoció el rol de los sujetos en el ABP en la enseñanza de la educación básica, para llegar al conocimiento de este quinto objetivo específico se realizó el proceso de triangulación y su posterior descripción, análisis, interpretación y discusión de los cuatro códigos que corresponden a esta subcategoría; y de esta manera se conoció los roles de los sujetos en el ABP: rol del docente: genera y presenta el problema, colabora en el proceso de aprendizaje, facilita la solución del problema, potencia el desarrollo de habilidades de análisis y síntesis, dirige el proceso de aprendizaje, estimula la integración del conocimiento, propicia la interacción grupal y responsabilidad individual; en lo que se refiere al rol del estudiante: es protagonista de su aprendizaje, es cooperativo con los miembros del equipo, muestra actitud de escucha respetando las opiniones de los demás, tiene un esfuerzo personal para realizar tareas, tiene un rol de portavoz que va comunicar las dudas al docente, tiene un rol de asumir cargos en el grupo, tienen un rol de interdependencia positiva; referido al rol de los padres, son los aliados de la institución, soporte emocional de los estudiantes, son gestores de los aprendizajes y entiende que el estudiante debe ser autónomo, los padres tienen un rol de guía, de facilitador, proporcionan al estudiante un ambiente afectivo, un ambiente agradable para estudiar, el rol de los padres propicia una participación comprometida, directa y activa tanto dentro y fuera del aula; en cuanto al rol del directivo, cumple un rol de

líder pedagógico, promueve la cultura ética y participativa, cumple un rol orientador, cumple el rol de acompañar en el fortalecimiento de capacidades, promueve las condiciones favorables, promueve el protagonismo estudiantil, tiene el rol de monitoreo y acompañamiento pedagógico, en cada uno de los códigos hay conocimientos que se ratifican, pero también resaltó una subcategoría emergente en cada código como se muestran en los resultados.

## VI. RECOMENDACIONES

- Primero: Se recomienda llevar a la práctica y realizar el aprendizaje basado en proyectos ya sea en clases ayudados por la tecnología como es el caso de estos tiempos de pandemia o también cuando se regrese a la presencialidad, para que verifiquen in situ en los estudiantes con qué eficiencia se logra el desarrollo de las habilidades y el desarrollo de los procesos cognitivos; y en cuanto a los docentes para verificar con qué eficiencia realizan los procesos pedagógicos y las fases del ABP; por otra parte también deben verificar cuanto de eficiencia tienen los recursos digitales considerados y analizados en este trabajo de investigación, en caso contrario para que complementen con otros recursos digitales que no se consideró; seguidamente deben comprobar la eficiencia del uso del ABP, los beneficios y los roles que cumplen los docentes, estudiantes, padres de familia y los directivos; si se nota algunos detalles no considerados en esta investigación, si nace alguna subcategoría emergente se recomienda continuar en otra investigación.
- Segundo: Se recomienda llevar a la práctica y realizar el aprendizaje basado en proyectos ya sea en clases ayudados por la tecnología como es el caso de estos tiempos de pandemia o también cuando se regrese a la presencialidad, para que verifiquen in situ en los estudiantes con qué eficiencia se logra el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico, analítico y creativo, habilidades comunicativas y habilidades sociales; procesos pedagógicos planificar las actividades, la ejecución y la evaluación, uso de recursos pertinentes, promover las capacidades de alto nivel cognitivo, generar un clima propicio; procesos cognitivos de alta demanda cognitiva, interpretación, la inferencia, clasificación, diseñar, crear, analizar y sintetizar; fases del ABP los cuales son presentación del desafío, análisis de conocimientos previos, planificación y organización, síntesis de la información y presentación del producto; si se nota algunos detalles no considerados en esta investigación, si nace alguna subcategoría emergente se recomienda continuar en otra investigación.

Tercero: Se recomienda llevar a la práctica y realizar el aprendizaje basado en proyectos ya sea en clases ayudados por la tecnología como es el caso de estos tiempos de pandemia o también cuando se regrese a la presencialidad, para que verifiquen in situ en los estudiantes con qué eficiencia se logra el aprendizaje significativo con el uso de Google Meet, los docentes y estudiantes interactúan, se realiza video conferencias, se puede grabar la clase para la retroalimentación del estudiante; en el caso de Microsoft Office se puede crear textos, insertar imágenes, hacer capturas de pantalla, se crean videos con las diapositivas; ahora en el Classroom se crea y gestiona tareas, se realiza la retroalimentación del tema, se añade materiales a las tareas para lograr una mejor motivación y un mejor reforzamiento, facilita la organización y Classroom permite crear aulas virtuales; luego se trata sobre Google Drive en el cual se crea carpetas para organizar las fases del proyecto, se modifican los documentos, se crean formularios, se promueve el trabajo colaborativo, la evaluación y los comentarios para mejorar los trabajos y se puede crear una biblioteca virtual; si se nota algunos detalles no considerados en esta investigación, si nace alguna subcategoría emergente se recomienda continuar en otra investigación.

Cuarto: Se recomienda llevar a la práctica y realizar el aprendizaje basado en proyectos ya sea en clases ayudados por la tecnología como es el caso de estos tiempos de pandemia o también cuando se regrese a la presencialidad, para que verifiquen in situ en los estudiantes con qué eficiencia se logra el aprendizaje significativo con el uso del ABP en el aspecto pedagógico, el estudiante aprenda progresivamente los aprendizajes del perfil de egreso, se logra cumplir las competencias, se logra evaluar de manera formativa, que el estudiante sea responsable y que tenga un papel activo; referente al uso interdisciplinario se usa en todas las áreas que están estipuladas en el Currículo Nacional de la Educación Básica y en todas las competencias curriculares; en lo referente al uso socioemocional se desarrolla el autoestima y el autoconocimiento, desarrolla un autoconcepto positivo, autonomía y la



regulación emocional; si se nota algunos detalles no considerados en esta investigación, si nace alguna subcategoría emergente se recomienda continuar en otra investigación.

Quinto: Se recomienda llevar a la práctica y realizar el aprendizaje basado en proyectos ya sea en clases ayudados por la tecnología como es el caso de estos tiempos de pandemia o también cuando se regrese a la presencialidad, para que verifiquen in situ en los estudiantes con qué eficiencia se logra los beneficios del estudiante, se convierte en un protagonista de su propio aprendizaje, se forma como un ciudadano responsable, fomenta su autonomía, mejora la capacidad de trabajar en equipo e identifica talentos entre los miembros del equipo; en cuanto a los beneficios del grupo los estudiantes tienen un aprendizaje colaborativo, planifican sus actividades en grupo, organizan sus tareas, debaten entre ellos, planifican su actividad en forma colaborativa, promueven la cooperación en grupo, mejoran su motivación intrínseca; referido a los beneficios de los docentes se fortalecen profesionalmente, conocen los enfoques y procesos pedagógicos con el fin de promover capacidades de alto nivel, otro beneficio son las reuniones colegiadas; referido al beneficio institucional fortalece la gestión pedagógica e institucional, hay una cooperación entre directivos y profesores, se promueve altas exigencias a todos los actores de la institución, se promueve las comunidades de aprendizajes y se promueve un clima institucional favorable; si se nota algunos detalles no considerados en esta investigación, si nace alguna subcategoría emergente se recomienda continuar en otra investigación.

Sexto: Se recomienda llevar a la práctica y realizar el aprendizaje basado en proyectos ya sea en clases ayudados por la tecnología como es el caso de estos tiempos de pandemia o también cuando se regrese a la presencialidad, para que verifiquen in situ en los sujetos con qué eficiencia se cumplen rol del docente: potencia el desarrollo de habilidades de análisis y síntesis, dirige el proceso de aprendizaje, propicia la interacción grupal y responsabilidad individual; en lo que se

refiere al rol del estudiante: es protagonista de su aprendizaje, es cooperativo con los miembros del equipo, muestra actitud de escucha respetando las opiniones de los demás, tiene un rol de portavoz que va comunicar las dudas al docente, tiene un rol de asumir cargos en el grupo, tienen un rol de interdependencia positiva; referido al rol de los padres, son los aliados de la institución, soporte emocional de los estudiantes, los padres tienen un rol de guía, de facilitador, proporcionan al estudiante un ambiente afectivo, un ambiente agradable para estudiar; en cuanto al rol del directivo, cumple un rol de líder pedagógico, promueve la cultura ética y participativa, promueve las condiciones favorables, promueve el protagonismo estudiantil, tiene el rol de monitoreo y acompañamiento pedagógico; si se nota algunos detalles no considerados en esta investigación, si nace alguna subcategoría emergente se recomienda continuar en otra investigación.

## VII. PROPUESTA

### PLAN DE CAPACITACIÓN

#### DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. UGEL: 03
- 1.2. Lugar: Lima
- 1.3. Nivel: Primaria y secundaria
- 1.4. Fecha: Febrero y marzo del 2022

#### INTRODUCCIÓN:

Después de la investigación que se realizó sobre la percepción de los docentes de educación básica sobre la metodología aprendizajes basado en proyectos y contando con información relevante es necesario que se capacite a los docentes de educación básica, quienes desconocen todos los procesos de la metodología aprendizaje basado en proyectos, docentes de diferentes áreas y niveles de la educación básica; se propone que dichas capacitaciones se deben realizar desde el ministerio de educación, direcciones regionales, desde las unidades de gestión educativa de cada localidad o en su defecto los directivos de cada institución educativa deben realizar estas capacitaciones para fortalecer a sus docentes en la metodología aprendizaje basado en proyectos. Se propone que las capacitaciones deben estar sub divididas en cinco módulos.

#### OBJETIVOS:

Fortalecer y mejorar el desempeño de los docentes en su labor técnico pedagógico para construir aprendizajes significativos haciendo uso de la metodología ABP.

Conocer los diferentes elementos propios del ABP en la enseñanza de la educación básica.

Identificar los diferentes recursos digitales del ABP en la enseñanza de la educación básica.

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

Actividades	Tiempo	Responsable
Módulo 1: Los diferentes elementos del ABP: Habilidades, procesos pedagógicos, procesos cognitivos y fases del ABP.	4 días	Capacitador de la UGEL 03
Módulo 2: Los diferentes recursos digitales usados en el ABP: Google Meet, Microsoft Office, Classroom y Google Drive	4 días	Capacitador de la UGEL 03
Módulo 3: Usos del ABP en la enseñanza: En lo pedagógico, en base al nivel educativo, interdisciplinario y en el aspecto socioemocional	4 días	Capacitador de la UGEL 03
Módulo 4: Beneficios del ABP: Beneficio del estudiante, grupal, a nivel de docentes y beneficio institucional.	4 días	Capacitador de la UGEL 03
Módulo 5: Roles de los sujetos en el ABP: Rol del docente, del estudiante, padres de familia y el directivo.	4 días	Capacitador de la UGEL 03

### TEMAS EN CADA MÓDULO:

En el primer módulo de la capacitación debe considerarse el conocimiento de los diferentes elementos propios del ABP, los cuales son las habilidades del pensamiento crítico, analítico y creativo, habilidades comunicativas y habilidades sociales; procesos pedagógicos planificar las actividades, la ejecución y la evaluación, uso de recursos pertinentes, promover las capacidades de alto nivel cognitivo, generar un clima propicio; procesos cognitivos de alta demanda cognitiva, interpretación, la inferencia, clasificación, diseñar, crear, analizar y sintetizar; fases del ABP los cuales son presentación del desafío, análisis de conocimientos previos, planificación y organización, síntesis de la información y presentación del producto; todo esto se debe desarrollar en el primer módulo de la capacitación. En el segundo módulo de la capacitación debe considerarse la identificación de los diferentes recursos digitales que se pueden usar en esta metodología, en este caso el uso de

Google Meet, los docentes y estudiantes interactúan, se realiza video conferencias, se puede grabar la clase para la retroalimentación del estudiante; en el caso de Microsoft Office se puede crear textos, insertar imágenes, hacer capturas de pantalla, se crean videos con las diapositivas; ahora en el Classroom se crea y gestiona tareas, se realiza la retroalimentación del tema, se añade materiales a las tareas para lograr una mejor motivación y un mejor reforzamiento, facilita la organización y Classroom permite crear aulas virtuales; luego se trata sobre Google Drive en el cual se crea carpetas para organizar las fases del proyecto, se modifican los documentos, se crea formularios, se promueve el trabajo colaborativo, la evaluación y los comentarios para mejorar los trabajos y se puede crear una biblioteca virtual; todo esto se debe desarrollar en el segundo módulo de la capacitación. En el tercer módulo de la capacitación debe considerarse la comprensión de los diferentes usos de la metodología en mención, en este caso en el aspecto pedagógico, el estudiante aprenda progresivamente los aprendizajes del perfil de egreso, se logra cumplir las competencias, se logra evaluar de manera formativa, que el estudiante sea responsable y que tenga un papel activo; referente al uso interdisciplinario se usa en todas las áreas que están estipuladas en el Currículo Nacional de la Educación Básica y en todas las competencias curriculares; en lo referente al uso socioemocional se desarrolla el autoestima y el autoconocimiento, desarrolla un autoconcepto positivo, autonomía y la regulación emocional; todo esto se debe considerar en el tercer módulo de la capacitación. En el cuarto módulo de la capacitación debe considerarse la comprensión de los beneficios de dicha metodología en el que el estudiante, se convierte en un protagonista de su propio aprendizaje, se forma como un ciudadano responsable, fomenta su autonomía, mejora la capacidad de trabajar en equipo e identifica talentos entre los miembros del equipo; en cuanto a los beneficios del grupo los estudiantes tienen un aprendizaje colaborativo, planifican sus actividades en grupo, organizan sus tareas, debaten entre ellos, planifican su actividad en forma colaborativa, promueven la cooperación en grupo, mejoran su motivación intrínseca; referido a los beneficios de los docentes se fortalecen profesionalmente, conocen los enfoques y procesos pedagógicos con el fin de promover capacidades de alto nivel, otro beneficio son las reuniones colegiadas; referido al beneficio institucional fortalece la gestión pedagógica e institucional, hay una cooperación

entre directivos y profesores, se promueve altas exigencias a todos los actores de la institución, se promueve las comunidades de aprendizajes y se promueve un clima institucional favorable; todo esto se debe considerar en el cuarto módulo de la capacitación. Por último en el quinto módulo de la capacitación debe considerarse el conocimiento de los roles de los sujetos que intervienen en la metodología comenzando con el rol del docente: potencia el desarrollo de habilidades de análisis y síntesis, dirige el proceso de aprendizaje, propicia la interacción grupal y responsabilidad individual; en lo que se refiere al rol del estudiante: es protagonista de su aprendizaje, es cooperativo con los miembros del equipo, muestra actitud de escucha respetando las opiniones de los demás, tiene un rol de portavoz que va comunicar las dudas al docente, tiene un rol de asumir cargos en el grupo, tienen un rol de interdependencia positiva; referido al rol de los padres, son los aliados de la institución, soporte emocional de los estudiantes, los padres tienen un rol de guía, de facilitador, proporcionan al estudiante un ambiente afectivo, un ambiente agradable para estudiar; en cuanto al rol del directivo, cumple un rol de líder pedagógico, promueve la cultura ética y participativa, promueve las condiciones favorables, promueve el protagonismo estudiantil, tiene el rol de monitoreo y acompañamiento pedagógico; todo esto se debe considerar en el quinto módulo de la capacitación.

#### FINANCIAMIENTO:

Los gastos serán financiados con los recursos económicos de UGEL 03.

## REFERENCIAS

- AEMA, (2020). Cómo abordar los riesgos medioambientales para la salud. Rediscover Nature.
- Alles, M. (2005). *Gestión por Competencias*. El Diccionario. Buenos Aires: Granica, S.A
- Ayerbe, J. (2021). Aprendizaje basado en proyectos en educación ambiental, implementada en educación secundaria. Tesis doctoral de la Universidad de Granada. España.
- Barba-Martín, R. A., Sonlleve Velasco, M., & García-Martín, N. (2018). "Presencia, participación y progreso": el aprendizaje basado en proyectos en la trayectoria de una maestra en formación. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 21(2), 13–25. <https://doi.org/10.6018/reifop.21.2.323201>
- Basilota, V. (2018). El valor del aprendizaje basado en proyectos con tecnologías: análisis de práctica. Tesis de Doctorado. Universidad de Salamanca.
- Begazo, J. (2021). Aprendizaje Basado en Proyectos. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima
- Beytía, V. (2021). Proyectos de aprendizajes. Coordinadora académica y especialista en proyectos. Lima.
- Blank, W. (1997). Authentic instruction. In W.E. Blank y S. Harwell (Eds.), *Promising practices for connecting high school to the real world* (pp. 15–21). Tampa, FL: University of South Florida. (ERIC Document Reproduction Service No. ED407586)
- Boix, V. (2020). El aprendizaje basado en proyectos. Proyecto Cero de la Universidad Harvard.

- Calderón, Y. (2020). Aprendizaje basado en problemas: una perspectiva didáctica para la formación de actitud científica desde la enseñanza de las ciencias naturales. Tesis para optar al título de Magíster en Ciencias de la Educación. Facultad de Ciencias de la Educación. Uniamazonia.
- Cárcel Carrasco, F. J. (2016). El método de proyectos como técnica de aprendizaje en la empresa. *3C Empresa. Investigación y Pensamiento crítico*, 5(1), 16–28. <https://doi.org/10.17993/3cemp.2016.050125.16-28>
- Causil, L. (2020). Aprendizaje basado en proyectos: Experimentación en el laboratorio, una metodología en la enseñanza. DOI: 10.30554/pe.1.4204.2021.
- Chiyare, E. (2021). Planificación curricular y procesos pedagógicos. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.
- CPP, (1993). Constitución Política del Perú. Lima.
- De Miguel, M. (2009). Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias: Orientaciones para promover el cambio metodológico
- Dickinson, K.P., Soukamneuth, S., Yu, H.C., Kimball, M., D'Amico, R., Perry, R., et al. (1998). Providing educational services in the Summer Youth Employment and Training Program (Technical assistance guide). Washington, DC: Department of Labor, Office of Policy & Research.
- ECE, (2018). Sistema de consulta de resultados de evaluaciones 2018. Perú.
- ECE, (2019). Sistema de consulta de resultados de evaluaciones 2019. Perú.
- FONDEP, (2021). Concurso Nacional de Proyectos de Innovación Educativa 2021. Lima.
- Galarza, H. (2020). Fases del ABP. Institución Educativa “Santa Ana”.
- Galeana, L. (2016). Aprendizaje basado en proyectos. Universidad de Colima. <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/handle/ues21/12835>



- García, A. & Basilotta, P. (2017). Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): evaluación desde la perspectiva de alumnos de Educación Primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 113-131. <https://doi.org/10.6018/rie.35.1.246811>
- García, E. (2021). Recursos digitales. Ministerio de tecnología de información y comunicación. Colombia
- García, J. (2018). Aprendizaje basado en proyectos: método para el diseño de actividades. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, (10), 37-63
- Harwell, S. (1997). Project-based learning. In W.E. Blank y S. Harwell (Eds.), *Promising practices for connecting high school to the real world* (pp. 23–28). Tampa, FL: University of South Florida. (ERIC Document Reproduction Service No. ED407586)
- Hernández, Fernández y Baptista (2014). *Metodología de la investigación* (6° Edición). Mc Graw-Hill.
- Ibarra, M. (2021). Recursos digitales, Classroom.
- Ley 28044, (2003). Ley General de Educación. Perú.
- Lomas, R. (2016). Modelo educativo ambiental para el turismo sustentable comunitario de la comunidad Fakcha Llakta. UPEC, Tulcán, Ecuador: UPEC
- Martínez, J. (2012). *Fundamentos de la Educación Ambiental*. México: Alianza.
- MINEDU, (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Perú: MED
- Mujica, A. (2012). Aprendizaje por proyectos una vía al fortalecimiento de los semilleros de la investigación. Universidad Industrial de Santander. Bucaramanga.
- Muñoz, C. (2011). *Habilidades sociales*. Madrid: Paraninfo D. L.

Padilla, J. (2021). Educación mediada por tecnología: visión del futuro. CIDE editorial. Ecuador.

<http://repositorio.cidecuador.org/jspui/handle/123456789/801>

Padilla, J. (2021). Responsabilidad social educativa y cultura digital. CIDE editorial. Ecuador.

<http://repositorio.cidecuador.org/jspui/handle/123456789/802>

Pérez, G. (2021). Transformación digital, innovación con conciencia social. Universidad Nacional de Colombia.

Pujol, F. (2020). Aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje por descubrimiento guiado como estrategias didácticas. Tesis de la Universidad de la Rioja, España.

Ramón, J. (2021). Rol de los padres en la educación virtual de los hijos. Crecimiento y desarrollo de la persona. Integral.

Ramos, A. (2012). Cultura pedagógica, conocimientos pedagógicos generales y específicos. Perú: Brandig S.A.C.

Reitmeier, CA., 2002. Active learning in the experimental study of food. Journal of Food Science Education, Vol. 1. pp. 41-44.

Rojas, A. (2021). ABP teoría del curso herramientas TIC para la enseñanza y aprendizaje colaborativo.

Sáez, J. M. (2010). Análisis de la aplicación efectiva de la metodología constructivista en la práctica pedagógica en general y en el uso de las TICs en particular. *XX1, Revista de Educación*, 12, 261-270.

Salazar, J. (2021). El Aprendizaje Basado en Proyectos en preescolar, primaria y secundaria.

Tiramonti, G. (2020). ¿Qué escuela queremos para el futuro? Universidad Nacional de la Plata.

Trujillo, F. (2021). Aprendizaje basado en proyectos. Educalab.

UNESCO, (2020). Comisión internacional sobre los Futuros de la Educación. París

UPF Barcelona School of Management, (2020), ABP una metodología para el aprendizaje.

Vaccher, L. (2021). Como implementar el ABP en mi escuela. Red de directivos de instituciones educativas.

Vela, M. (2021). Recursos digitales, Google Drive.

Velaochaga, E. (2021). Proyecto de aprendizaje. Educadora y especialista en proyectos. Lima.

Vosseler, S. (2021). Aprendizaje basado en proyectos. Pedagogo. Lima.

## Anexo 1: Matriz de consistencia y categorización apriorística

Tema de investigación	Problema de investigación	Objetivo general	Objetivos específicos	Categoría	Subcategorías	Subcategorías
Metodología Aprendizaje Basado en Proyectos desde la percepción de los docentes de la educación básica	Metodología ABP para la enseñanza en la educación básica en nuestros tiempos.	Interpretar la percepción docente de la educación básica sobre la metodología ABP para la construcción de aprendizajes significativos	Conocer los diferentes elementos propios del ABP en la enseñanza de la educación básica.	Metodología Aprendizaje Basado en Proyectos	Elementos	Habilidades
			Identificar los diferentes recursos digitales del ABP en la enseñanza de la educación básica.			Procesos pedagógicos
					Recursos digitales	Procesos cognitivos
						Fases
			Comprender los diferentes usos del ABP en la enseñanza de la educación básica.		Usos	Google Meet
Microsoft Office						
Comprender los beneficios del ABP en la enseñanza de la educación básica.	Beneficios	Classroom				
		Google Drive				
Comprender el rol de los sujetos en el ABP en la enseñanza de la educación básica	Roles	Pedagógico				
		Nivel Educativo				
Evaluación y aprendizaje	Tipo: Básico	6 docentes de diferentes áreas y niveles, referentes, conocedores de la mABP, capacitadores y consultores en temas de enseñanza	Instituciones educativas de la educación básica regular a través del entorno virtual: Zoom	Técnica e instrumento	Técnica: Entrevista	Socioemocional
Evaluación y aprendizaje	Nivel: Interpretativo	6 docentes de diferentes áreas y niveles, referentes, conocedores de la mABP, capacitadores y consultores en temas de enseñanza	Instituciones educativas de la educación básica regular a través del entorno virtual: Zoom	Técnica e instrumento	Técnica: Entrevista	Estudiante
Evaluación y aprendizaje	Enfoque: Cualitativo	6 docentes de diferentes áreas y niveles, referentes, conocedores de la mABP, capacitadores y consultores en temas de enseñanza	Instituciones educativas de la educación básica regular a través del entorno virtual: Zoom	Técnica e instrumento	Técnica: Entrevista	Docentes
Evaluación y aprendizaje	Enfoque: Cualitativo	6 docentes de diferentes áreas y niveles, referentes, conocedores de la mABP, capacitadores y consultores en temas de enseñanza	Instituciones educativas de la educación básica regular a través del entorno virtual: Zoom	Técnica e instrumento	Técnica: Entrevista	Docente
Evaluación y aprendizaje	Enfoque: Cualitativo	6 docentes de diferentes áreas y niveles, referentes, conocedores de la mABP, capacitadores y consultores en temas de enseñanza	Instituciones educativas de la educación básica regular a través del entorno virtual: Zoom	Técnica e instrumento	Técnica: Entrevista	Padres
Evaluación y aprendizaje	Enfoque: Cualitativo	6 docentes de diferentes áreas y niveles, referentes, conocedores de la mABP, capacitadores y consultores en temas de enseñanza	Instituciones educativas de la educación básica regular a través del entorno virtual: Zoom	Técnica e instrumento	Técnica: Entrevista	Instrumento: Guía de entrevista semiestructurada

Elaborado por los investigadores, Benancio y Padilla (2021).

## Anexo 2: Ficha Técnica del instrumento

Instrumento: Guía de entrevista semiestructurada

Técnica de Investigación: Entrevista

Categoría base: Metodología Aprendizaje Basado en Proyectos

Subcategoría: Elementos, la cual se encuentra subdividida en: Habilidades, procesos pedagógicos, procesos cognitivos y fases.

Subcategoría: Recursos digitales, la cual se encuentra subdividida en: Google Meet, Microsoft Office, Classroom y Google Drive.

Subcategoría: Usos, la cual se encuentra subdividida en: Pedagógico, nivel educativo, Interdisciplinario y socioemocional.

Subcategoría: Beneficios, la cual se encuentra subdividida en: Estudiante, grupal, docentes e institucional.

Subcategoría: Roles, la cual se encuentra subdividida en: Docente, estudiante, padres y directivo.

Criterio de Inclusión: Los participantes son 6 docentes de diferentes áreas y niveles de educación básica que trabajan con la metodología aprendizaje basado en proyectos en estos tiempos de pandemia, son referentes, conocedores de la mABP, capacitadores y consultores en temas de enseñanza.

Criterio de Exclusión: No serán considerados como informantes los docentes universitarios, docentes de institutos superiores pedagógicos y docentes de institutos superiores tecnológicos.

Objetivo de la entrevista: Recopilar información sobre la percepción de los docentes de educación básica sobre la metodología ABP para la construcción de aprendizajes significativos para posteriormente interpretarlo.

Duración: 45 minutos

Aplicación: Plataforma Zoom

### Anexo 3: Guía de entrevista semiestructurada

Las siguientes preguntas son las que se realizarán en la entrevista con nuestros informantes:

Pregunta 01: ¿Cuáles son las habilidades que desarrollan los estudiantes al realizar el ABP?

Pregunta 02: ¿Cuáles son los procesos pedagógicos que se deben realizar al enseñar a través de la metodología del ABP?

Pregunta 03: ¿Cuáles son los procesos cognitivos que desarrollan los estudiantes al usar la metodología del ABP?

Pregunta 04: ¿Cuáles son las fases que tiene el ABP si deseamos construir aprendizajes significativos?

Pregunta 05: A la luz de su experiencia, cómo podríamos lograr aprendizajes altamente significativos haciendo uso del ABP a través de Google Meet.

Pregunta 06: A la luz de su experiencia, cómo podríamos lograr aprendizajes altamente significativos haciendo uso del ABP a través de Microsoft Office

Pregunta 07: A la luz de su experiencia, cómo podríamos lograr aprendizajes altamente significativos haciendo uso del ABP a través de Classroom.

Pregunta 08: A la luz de su experiencia, cómo podríamos lograr aprendizajes altamente significativos haciendo uso del ABP a través de Google Drive.

Pregunta 09: ¿En el aspecto pedagógico qué se puede lograr al usar la metodología del ABP?

Pregunta 10: ¿En qué niveles educativos se puede usar el ABP con mayor efectividad?

Pregunta 11: ¿Cuáles son las áreas en las que se pueda usar la metodología del ABP con mayor eficiencia?

Pregunta 12: Al hacer uso del ABP se puede fortalecer aspectos socioemocionales. Desde su experticia, ¿cuáles son los aspectos que se pueden desarrollar y fortalecer?

Pregunta 13: ¿Cuáles son los beneficios para el estudiante quienes aprenden a través de la metodología del ABP?

Pregunta 14: ¿Cuáles son los beneficios al aprender grupalmente a través de la metodología del ABP?

Pregunta 15: ¿Cuáles son los beneficios docentes al hacer uso de la metodología del ABP en pos de construir aprendizajes significativos?

Pregunta 16: ¿Cuáles son los beneficios institucionales al hacer uso de la metodología del ABP en pos de brindar calidad de servicio educativo?

Pregunta 17: ¿Cuál es el rol docente al hacer uso de la metodología del ABP?

Pregunta 18: ¿Cuál es el rol del estudiante que construye aprendizaje significativo a través de la metodología ABP?

Pregunta 19: ¿Cuál es el rol de los padres de familia que sirven de soporte a la metodología del ABP?

Pregunta 20: ¿Cuál es el rol que cumplen los directivos cuando se usa la metodología del ABP?

## Anexo 4: Carta de presentación



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"  
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 11 de octubre de 2021  
Carta P. 1028-2021-UCV-VA-EPG-F01/J

Mtra.  
MILY CHARO CASTILLO GUEVARA  
SUB DIRECTORA  
NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE - LIMA

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a BENANCIO SAUÑI, JAVIER FERNANDO; identificado con DNI N° 22703257 y con código de matrícula N° 7000444604; estudiante del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de DOCTOR, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

**Metodología Aprendizaje Basado en Proyectos desde la percepción de los docentes de la educación básica**

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestro estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador BENANCIO SAUÑI, JAVIER FERNANDO asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dr. Carlos Venturo Orbegoso  
Jefe  
ESCUELA DE POSGRADO  
UCV FILIAL LIMA  
CAMPUS LIMA NORTE





## Certificado de validez de la Guía de Entrevista Semiestructurada

**Observaciones:** Existe suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:** colocar (X) donde corresponda

Claridad	X
Pertinencia	X
Relevancia	X

**Apellidos y nombres del juez validador:**

Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín

**DNI:** 25861074

**Especialidad del validador:**

Metodólogo / Temático

**Pertinencia:**

El ítem corresponde a la subcategoría propuesta.

**Relevancia:**


El ítem es apropiado para presentar el componente específico del constructo.

**Claridad:**

Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo.

Lima, 10 de octubre 2021

**NOTA:** Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para recoger información sobre la categoría y subcategorías.



---

Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín  
Metodólogo / Temático

## Anexo 6: Enlaces de grabación de entrevistas/ Consentimiento informado

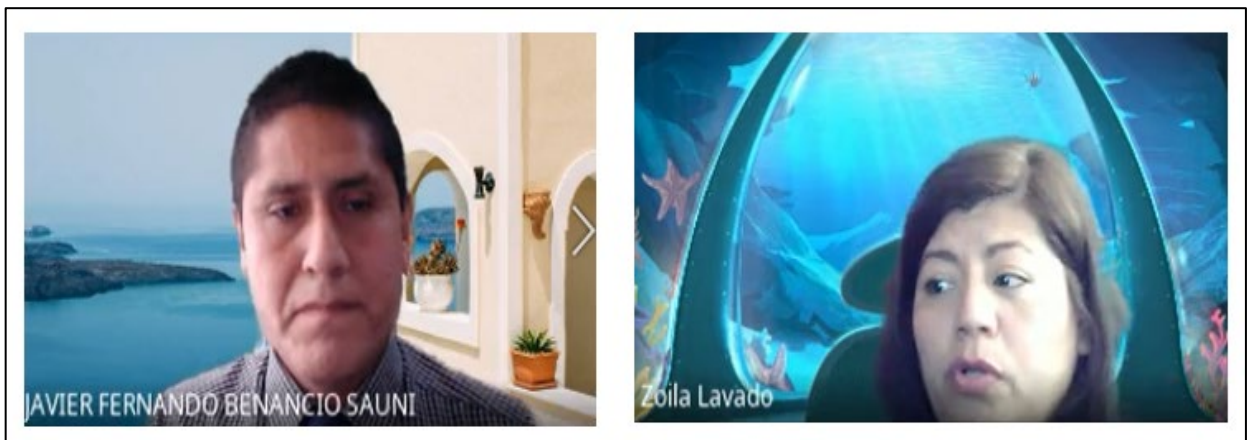
---

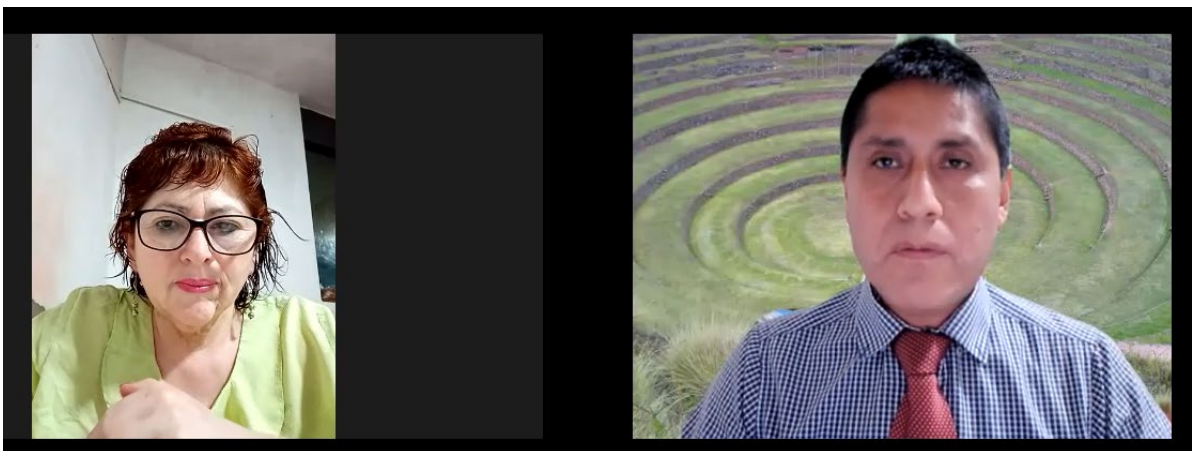
Entrevistadas	Enlaces de entrevista
E1	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1RuThI2Fuha5hRzmmBFELiNHGprw-jlX?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1RuThI2Fuha5hRzmmBFELiNHGprw-jlX?usp=sharing</a>
E2	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1FEs7secPqT9YNOkrq_ezvRpcw4eoaC4S?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1FEs7secPqT9YNOkrq_ezvRpcw4eoaC4S?usp=sharing</a>
E3	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1I14tHmPK_VisBQeye0qzJck_WffmEduI?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1I14tHmPK_VisBQeye0qzJck_WffmEduI?usp=sharing</a>
E4	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/13Wc8oCj8oFdL4SxF1vLnF-9nopschqNM?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/13Wc8oCj8oFdL4SxF1vLnF-9nopschqNM?usp=sharing</a>
E5	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/16n0TDOyibv943KsmicZXmIHHwYzZoZER?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/16n0TDOyibv943KsmicZXmIHHwYzZoZER?usp=sharing</a>
E6	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1_RGFDPzUOS9Sed_QHsEEGLROp9ZbxCNL?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1_RGFDPzUOS9Sed_QHsEEGLROp9ZbxCNL?usp=sharing</a>

---

Elaborado por los investigadores, Benancio y Padilla (2021).

Anexo 7: Fotos de las entrevistas





## Anexo 8: Transcripción de las entrevistas

### Degradado de la entrevista N° 1

Entrevistada: Mtra. Mily Charo Castillo Guevara (E1)

Fecha: 27 de noviembre del 2021

Hora: 9:30 p.m.

Duración: 56' 33"

M. 1. ¿Cuáles son las habilidades que desarrollan los estudiantes al realizar el ABP?

E1R1: Las habilidades que desarrollan los estudiantes al realizar el ABP son las siguientes: Promueve el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico, también promueve las habilidades del pensamiento analítico y también logra las habilidades del pensamiento creativo que combinados van ayudar al estudiante a tomar decisiones y resolver problemas, es decir mejora diferentes habilidades en cuanto a la comunicación y habilidades meta cognitivas y meta motivacional, ya que va promover y motivar a la investigación, ésta motivación de la investigación se basa en resolver problemas y desarrollar tareas complejas, así mismo en este contexto que vivimos aumenta la habilidad en el uso de los recursos tecnológicos, es decir las habilidades del ABP está enfocado alentar al estudiante, inclusive en la adquisición de nuevas habilidades.

M. 2. ¿Cuáles son los procesos pedagógicos que se deben realizar al enseñar a través de la metodología del ABP?

E1R2: La metodología del ABP considera, es decir consiste en que los docentes propicien que los estudiantes aprendan de manera reflexiva, de manera crítica, de manera creativa, haciendo uso continuo de diferentes formas o fuentes de información y estrategias de investigación, por lo tanto, los procesos pedagógicos va ser importante tanto en la planificación, en cuanto a la conducción y mediación de los aprendizajes, como la evaluación; en cuanto a la planificación se considera en el ABP porque el docente va a tener que conocer y comprender las características de todos sus estudiantes, los contenidos disciplinares que enseña, inclusive va tener que conocer y comprender los enfoques y los propósitos de

promover capacidades de alto nivel y su formación integral, que es lo que permite el aprendizaje basado en proyectos; otro proceso pedagógico es la conducción y mediación, en qué consiste, en que el profesor en la conducción y mediación va tener que crear un clima adecuado para el aprendizaje para que pueda darse una convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, en este proceso pedagógico que es la conducción y la mediación está con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales, conducir este proceso tiene que promover en el profesor el dominio de los contenidos disciplinares, el uso de las estrategias, el uso de los recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, con sus intereses y contextos culturales, este proceso pedagógico muy bien encaja en el aprendizaje basado en proyectos, así mismo el proceso pedagógico quizá más importante desde el aprendizaje basado en proyectos es la evaluación.

M. 3. ¿Cuáles son los procesos cognitivos que desarrollan los estudiantes al usar la metodología del ABP?

E1R3: El aprendizaje basado en proyectos promueve las estrategias de alta demanda cognitiva, por lo tanto, los procesos pedagógicos consisten en que el estudiante va relacionar el conocimiento previo y establecer relaciones significativas con los nuevos conocimientos; permite al estudiante trazar un plan de estudio individual, también grupal hasta evaluar su progresión y resultados, estos procesos cognitivos están relacionados con las habilidades de pensamiento de orden superior de acuerdo con la edad del estudiante o el nivel de estudio del estudiante, estos procesos cognitivos en el ABP que el estudiante va experimentar para su aprendizaje es la interpretación, la inferencia, clasificar, comparar, así mismo teniendo en cuenta esta parte va poder implementar y formular hipótesis, experimentar hasta inclusive crear y para ello el estudiante va tener que diseñar, construir, producir para resolver la situación del contexto planteado en el ABP; para ello el proceso cognitivo será importante en lo siguiente: En el procesamiento de la información, en la profundización del conocimiento y en la creación del conocimiento; el ABP podría describirse mejor como una mezcla entre el

descubrimiento y el aprendizaje cooperativo o cognición distribuida, porque gran parte de este aprendizaje se planifica y se lleva a cabo como una experiencia compartida.

M. 4. ¿Cuáles son las fases que tiene el ABP si deseamos construir aprendizajes significativos?

E1R4: El ABP tiene fases importantes que van ir construyéndose durante el proceso, una de las fases es la presentación del desafío, este desafío lo puede presentar tanto el estudiante o el profesor, pero se recomienda si los estudiantes son de grados iniciales el profesor pueda plantear el desafío, cuando ya el estudiante está en el nivel secundaria, inclusive ya terminando la primaria podrían plantear ellos el desafío, el desafío que se va plantear debe ser lo más auténtico y vinculado con el mundo real posible, habrá que pensar y planificar una presentación atractiva y estimulante que mantenga el interés en todo este proceso; la segunda fase es el Análisis de conocimientos previos y necesidades, en esto se requiere que se recoja los conocimientos de los estudiantes y en esta fase sería bueno recoger también estos conflictos cognitivos de los estudiantes, además, en este momento es donde los alumnos ya comprendieron de qué se trata el proyecto, y también ellos mismos han detectado su propio punto de partida, por eso es oportuno realizar un análisis de este recojo de información; hay una tercera fase que es planificación y organización, las tareas de organización sirven para que el alumno entienda la necesidad de preparar las acciones que deben realizar para resolver con éxito las tareas complejas, es decir que se planifica, qué se organiza, tiempo, equipo, recursos, roles, acuerdos de convivencia durante todo el aprendizaje; la siguiente fase es la búsqueda y síntesis de información, en este momento de la fase del proceso empieza el estudiante a investigar y construir nuevos conocimientos, esta fase puede darse de forma libre, pero organizado, los docentes van acompañar esta etapa donde van dando explicaciones, cuando son necesarias, se van sistematizando los nuevos conocimientos y vínculos con las necesidades del proyecto; y tenemos la parte final de las fases del aprendizaje basado en proyectos, que es la elaboración producto, en este momento, los nuevos conocimientos ya adquiridos, el alumno está preparado para materializar su

respuesta al desafío, la elaboración de su producto va ser tan importante, porque va depender del interés que tenga también presentar y elaborar su producto, es un momento clave para el funcionamiento; también tenemos la presentación del producto, en esta fase presentan su producto a un público que puede incluir la familia, compañeros, autoridades inclusive, los alumnos exhiben su trabajo y responden las preguntas del público, en esta fase de la presentación del producto final los estudiantes se preocupan mucho por la calidad del producto y por último puede ser de larga o corta duración, dependiendo del énfasis que se le quiera dar al producto final y de las características del mismo. Es un momento clave para el funcionamiento del equipo; y por último tenemos la fase de metaprendizaje y evaluación esta fase va ser permanente, el alumno ha tomado conciencia de su proceso y de la calidad de su producción, al finalizar, reflexionan sobre el trabajo en equipo, la calidad del producto final, es importante dar las herramientas y guiar a los alumnos para ayudarles en este análisis.

M. 5. A la luz de su experiencia, cómo podríamos lograr aprendizajes altamente significativos haciendo uso del ABP a través de Google Meet.

E1R5: En este contexto en que vivimos, las herramientas digitales van a ser muy importantes y el Google Meet cobra una gran importancia, porque dentro de ella tiene varios aplicativos, el Google Meet en sí brinda oportunidades en el aprendizaje basado en proyectos a docentes y estudiantes de interactuar de manera espontánea, inclusive innovadora, ya que va posibilitar un comienzo del proyecto más atractivo, puede transmitirse con una videollamada, un video, una conversación, puede implementarse muy bien las fases del ABP, ya que va crear salas de videollamadas, en la que podrá proyectar en la pantalla, compartir una presentación, también permite integrar, también está integrado el Google Calendar donde muy bien los estudiantes pueden organizar reuniones con profesores para presentar inclusive el desafío a desarrollar del ABP, utilizando el Google Meet los profesores y estudiantes y en equipo de trabajo logran presentar, inclusive el contexto del problema, la situación problematizadora, para que puedan desarrollar todo este proceso de la fase del ABP; también por su puesto con el Google Meet puede presentarse la elaboración del producto final del ABP, inclusive se puede



invitar compañeros, puede invitar familiares y autoridades para que puedan asistir a las videollamadas y puedan presentar su producto final y también por su puesto en la parte del metaprendizaje y evaluación, el Google Meet va ser muy importante, ya que van ir analizando y autoevaluando sus trabajos permitirá compartir el progreso del grupo con el resto, entonces es muy importante el uso del Google Meet y todas sus herramientas, inclusive en el Google Meet se puede grabar y esa grabación puede servir como insumo para poder darse la evaluación de todo el proceso del proyecto.

M. 6. A la luz de su experiencia, cómo podríamos lograr aprendizajes altamente significativos haciendo uso del ABP a través de Microsoft Office E1R6: El uso del Office, usando el Office se puede lograr aprendizajes altamente significativos, que en este contexto es necesario, porque posibilita crear textos, insertar imágenes, hacer capturas de pantallas del ordenador, que va servir de mucha ayuda para el grupo, para el equipo para resolver la problemática, el proceso de la problemática que tienen que resolver, de esta manera se pueden compartir archivos, inclusive mejorar trabajos, eso es lo que puede ofrecer el Office , también pueden crear videos en diapositivas de Power Point, crear presentación de proyecto, también se podrían usar en este caso el Power Point para poder crear el tutorial y colaborar en el equipo si por ahí hay alguna necesidad de retroalimentarse, de poder fortalecerse y esto va permitir que haya una colaboración en el equipo, también se pueden grabar videos, adjuntando un Power Point y por su puesto crear diversos textos de manera colaborativa.

M. 7. A la luz de su experiencia, cómo podríamos lograr aprendizajes altamente significativos haciendo uso del ABP a través de Classroom.

E1R7: Las herramientas digitales van a ser muy importantes para lograr aprendizajes altamente significativos y el Classroom en el ABP es sumamente importante, porque se puede crear y gestionar las clases, las tareas, la retroalimentación del proyecto, sin la necesidad de usar el papel y estar en una interacción auténtica, también en el Classroom se puede añadir materiales a las

tareas para lograr una mejor motivación y un mejor reforzamiento sobre el proyecto, también permite a los profesores ayudar y guiar a los alumnos, así como publicar información y materiales acerca de las actividades del proyecto que se está llevando, permite también a los docentes hacer comentarios en tiempo real de los procesos de aprendizaje o cómo mejorar el proyecto, también permite compartir documentos, también crear calendarios en el Classroom para que pueda organizar fechas para la retroalimentación, para ver el avance, sus progresos, sus dudas y por supuesto también publicar el proyecto que ya está casi avanzado, implementa todas las fases del ABP el Classroom porque va facilitar la comunicación, la organización, el trabajo en línea de forma colaborativa y también los alumnos puedan compartir recursos e interactuar entre sí, entre profesor, compañeros y todos.

M. 8. A la luz de su experiencia, cómo podríamos lograr aprendizajes altamente significativos haciendo uso del ABP a través de Google Drive.

E1R8: Google Drive va tener una importancia positiva en el ABP, porque permite crear carpetas para organizar las fases del proyecto, se puede compartir los logros y dificultades entre compañeros de una forma instantánea, se puede lograr la retroalimentación entre ellos, entre pares, en equipos, así como que se puede modificar los documentos, insertar imágenes, comentarios, es decir, vale mucho para poder mejorar el proyecto; al estudiante le va promover el recojo de la información con el Google Drive, también el Google Drive permite el uso de los formularios, estos formularios sirven para elaborar una encuesta, conectar un formulario a una hoja de cálculo, esto va ser importante, porque el ABP, siempre va querer resolver un contexto, una problemática, por lo tanto va tener que recoger información, con el formulario pueden recoger esa información para que luego puedan analizar, entonces en el Google Drive va ser muy importante utilizar todo lo que tiene para poder realizar las fases del ABP, va a promover el trabajo colaborativo, la autoevaluación, los comentarios en los documentos, elaboración de documentos en tiempo real, pero también el Google Drive para este aprendizaje basado en proyectos va hacer lo posible la creación de una biblioteca virtual, donde los estudiantes cada vez están procesando la información, compartir con los

estudiantes para que ellos también puedan hacer uso del mismo material y luego distribuirlo, es muy importante utilizar el Google Drive en este contexto que estamos viviendo y muy bien pueden implementarse todas las fases del aprendizaje basado en proyectos.

M. 9. ¿En el aspecto pedagógico qué se puede lograr al usar la metodología del ABP?

E1R9: En el aspecto pedagógico, el aprendizaje basado en proyectos va lograr lo siguiente: va lograr el perfil de egreso de la educación básica regular, utilizando el ABP va conseguir las competencias curriculares, porque logra un impacto positivo en la evaluación formativa, de esta manera contribuye a desarrollar experiencias más agradables, positivas dentro del aula, favorece un aprendizaje significativo; el uso de esta metodología fomenta la responsabilidad e involucra a los estudiantes a elaborar su propio aprendizaje; al darles al estudiante un papel activo, porque así se caracteriza el aprendizaje basado en proyectos estamos dándoles una responsabilidad frente a una tarea que tienen que resolver y eso fomenta positivamente la autoestima, en suma el ABP es una metodología que contribuye a un alto nivel de logro de los aprendizajes a través de un papel activo en la formación de los conocimientos, por medio de retos y desafíos, por consiguiente los estudiantes van a lograr sentirse capaces de superar dificultades de manera autónoma y colaborativa.

M. 10. ¿En qué niveles educativos se puede usar el ABP con mayor efectividad?

E1R10: Se puede usar el ABP con mayor efectividad en todos los niveles, en este sentido, el aprendizaje basado en proyectos es una de las opciones metodológicas más apropiadas para los estudiantes en los tres niveles, es decir en el nivel inicial, primaria y secundaria; desde el nivel inicial parte de sus curiosidades e intereses propios, consiguiendo así un aprendizaje significativo, el aprendizaje es progresivo, por lo tanto en el nivel primaria abre las puertas hacia una participación efectiva, activa, responsable y crítico, imagínese cuando los estudiantes ya lleguen al nivel secundaria es favorable en la consolidación del perfil del egreso, es decir en los tres niveles de estudio favorece a un desarrollo creativo, a un desarrollo crítico, participativo y por supuesto democrático.

M. 11. ¿Cuáles son las áreas en las que se pueda usar la metodología del ABP con mayor eficiencia?

E1R11: El aprendizaje basado en proyectos favorece en todas las áreas y son eficaces en todas las competencias curriculares de la educación básica regular, en todas sus competencias, porque fortalece progresivamente los aprendizajes de las distintas áreas ya que son las mismas competencias que se van a desarrollar, son las mismas desde el nivel inicial hasta culminar la educación básica regular, estas mismas competencias lo tiene inicial en todas las áreas, por lo tanto el ABP por su característica integradora y organizativa permite la integración inclusive de otras competencias de otras áreas curriculares que se ponen en juego para dar solución al problema, por lo tanto es eficaz en todas las áreas e inclusive permite integrar otras áreas de acuerdo al planteamiento del nivel de reto, dificultad o complejidad de la tarea.

M. 12. ¿Al hacer uso del ABP se puede fortalecer aspectos socioemocionales? Desde su experticia, cuáles son los aspectos que se pueden desarrollar y fortalecer.

E1R12: El ABP fortalece aspectos socioemocionales muy importantes y fundamentales para el desarrollo de los estudiantes, al trabajar el ABP se fortalece los aspectos socioemocionales como la autoestima, el autoconocimiento, la regulación emocional y la empatía; cuando decimos el aspecto socioemocional sobre lo que es el autoestima y autoconocimiento, por qué promueve esto, porque cada integrante tiene una función y una tarea asignada, favoreciendo que se sientan importantes dentro del equipo y también el aspecto socioemocional y desarrollen un autoconcepto positivo sobre sí mismo, también el autoestima, este aspecto socioemocional desarrolla a través de experiencias propias donde cada persona tiene un rol que le va a ayudar a identificarse en nuevos grupos de referencia y pertenencia, y de ese modo va poder desarrollar nuevos métodos de evaluación a sí mismo y a los demás, entonces es muy importante este aspecto socioemocional, así mismo esta metodología del ABP contribuye al desarrollo de la autoestima a través de su papel activo en la formación de sus conocimientos, por medio de la superación de retos y desafíos que caracterizan muy bien a esta metodología y esto favorece que la imagen que tienen de sí mismo aumente y, por

consiguiente, que se sientan capaces de superar dificultades de manera autónoma; hay otro aspecto también del aspecto socioemocional en cuanto a la regulación emocional, al trabajar en grupos permite desarrollar la capacidad de regulación emocional, puesto que habrá momentos o situaciones de frustración que tendrán que aprender a afrontar.

M. 13. ¿Cuáles son los beneficios para el estudiante quienes aprenden a través de la metodología del ABP?

E1R13: Tiene beneficios importantes al utilizar la metodología del ABP, el estudiante es protagonista de su propio aprendizaje ya que la resolución de problemas de la vida real le va permitir formarse como un ciudadano responsable desde la escuela, otro beneficio es que van a adquirir los conocimientos y las competencias del currículo de la educación básica regular a través de diferentes procesos de investigación y por supuesto la toma de decisiones a la vez que se fomenta la autonomía de cada uno de ellos, otro beneficio es que va mejorar la capacidad para trabajar en equipo, hablar en público y relacionarse con los demás, asimismo va desarrollar el pensamiento crítico, que resulta interesante en el resultado para todo estudiante, y así va mejora sus procesos socio comunicativos y socioemocionales.

M. 14. ¿Cuáles son los beneficios al aprender grupalmente a través de la metodología del ABP?

E1R14: El ABP requiere la participación en grupo, por lo tanto los beneficios de trabajar en grupos son muy útiles, se pueden trabajar en grupos grandes en que se puede compartir diferentes puntos de vista, se puede debatir entre ellas, además sirve para establecer pautas de actuación común, pero también se puede trabajar en grupos pequeños, porque resulta apropiado para realizar una idea, resolver un problema, discutir en un grupo, pero también hay grupos más reducidos que también podría trabajarse, que permite progresar de manera notable en una tarea específica que es lo más recomendable; el ABP tiene un carácter social, tanto el grupo es responsable de su propio aprendizaje, el trabajar en grupo va permitir el esfuerzo cognitivo que el alumno perciba que sólo puede alcanzar sus metas si el

resto se compromete a lograr, de esta manera el aprendizaje en grupo va tener que planificarse en la parte colaborativa que va prevalecer por encima de los demás, la cooperación en un grupo va ser más eficaz para lograr una educación integral para todos para ello se debe tener claro el concepto de trabajar en grupo, pero dentro del grupo trabajar la parte cooperativa, de esta manera un grupo de trabajo organizada cooperativamente le favorece la inclusión, la colaboración, la cooperación de todos, así como la ayuda mutua para alcanzar el objetivo común de progresar en el aprendizaje, cada uno hasta el máximo de sus posibilidades; adquieren por su puesto actitudes, valores, habilidades sociales, interacción con sus compañeros, mejora su motivación intrínseca, aprender a ver o situaciones concretas desde otra perspectiva.

M. 15. ¿Cuáles son los beneficios docentes al hacer uso de la metodología del ABP en pos de construir aprendizajes significativos?

E1R15: Los beneficios docentes son importantes, fortalece la profesionalidad y la identidad docente porque el docente va comprender el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes, el beneficio de los docente al utilizar esa metodología va promover sobre la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional, incluso uno de los beneficios también es incluyen la responsabilidad de los procesos y resultados de aprendizaje y el manejo de información sobre diseño, implementación del aprendizaje basado en proyectos, uno de los beneficios también es que conocen y comprenden las características de todos los estudiantes, de su contexto, de la profundización de los contenidos y disciplinares que enseñan, así también de los enfoque y procesos pedagógicos con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral , otro beneficio es que va fortalecer la calificación de forma colegiada, va garantizar también la coherencia entre los aprendizajes que quieran lograr los estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de recursos disponibles y la evaluación, es decir va tener una mayor identidad docente y profesionalización de ello.

M. 16. ¿Cuáles son los beneficios institucionales al hacer uso de la metodología del ABP en pos de brindar calidad de servicio educativo?

E1R16: Los beneficios institucionales, utilizando el ABP tiene un gran potencial, porque dan buenos resultados con esta metodología en la parte de beneficio institucional, porque va fortalecer mucho la gestión pedagógica e institucional, ya que va identificar características especiales como por ejemplo institucionalmente va identificar el desarrollo profesional del docente al interior de la escuela, también dentro de la institución un beneficio institucional va ser que en el marco de la colaboración entre directivo y profesores a través del ejercicio de la evaluación y retroalimentación, también se da el buen aprovechamiento de los recursos humanos y materiales disponibles otro de los beneficios también es la expectativa, la visión de futuro referido a la confianza que tiene los directivos, los profesores en las capacidades y posibilidades de aprendizaje de los estudiantes, lo cual se traduce en altas exigencias para todos los actores escolares, va permitir también esto una planificación rigurosa del proceso pedagógico en que se brindan espacios para el aporte individual de los docentes, también fortalece la participación en la gestión de la escuela articulada con la comunidad, porque comprende la participación en la gestión de la escuela, en la red escuela, desde una mirada democrática para configurar la comunidad de aprendizaje; también va permitir la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación de un proyecto institucional, así mismo, esta metodología va contribuir para el establecimiento de un clima institucional favorable incluye la valoración y respeto a la comunidad y sus características y la corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes esto va ser importante.

M. 17. ¿Cuál es el rol docente al hacer uso de la metodología del ABP?

E1R17: Al utilizar la metodología del ABP el profesor tiene un rol importante y va tener que enfrentar muchas situaciones va tener que resolver, ese rol va ir de acuerdo a estas preguntas, porque va tener que enfrentar con varias decisiones a tomar, el rol del profesor hoy en día a cambiado y también le genera nuevos retos, pero también genera una profesionalización en ellos, por ejemplo, al preguntarse

¿Quién elige el tema de proyecto? ¿Cuánto va a durar? ¿Qué recursos van a ser necesarios? ¿Qué nivel de autonomía tendrán los alumnos? ¿Cuántas disciplinas contempla y cuántos docentes van a participar? ¿Cómo se agrupan los estudiantes? ¿Qué grado de trabajo en equipo y trabajo individual tendremos? ¿Quién elige el producto final?, es decir el rol del estudiante va planteando muchas preguntas, entonces el rol del docente necesita tener un conocimiento de la materia del área disciplinar, pero también el conocimiento pedagógico específico para hacer frente a las dificultades de los alumnos, por lo tanto el rol del docente es ser responsable de la generación y presentación del problema, colaborador en el seguimiento del proceso de aprendizaje, ayudante del aprendizaje propio de la materia, así como también facilitador en la solución del problema, potenciador en el desarrollo de las habilidades de análisis y síntesis, por lo tanto le toca un rol importante que es estimular la elaboración del problema, dirigir el proceso de aprendizaje, estimular la integración del conocimiento y propiciar la interacción grupal y responsabilidad individual.

M. 18. ¿Cuál es el rol del estudiante que construye aprendizaje significativo a través de la metodología ABP?

E1R18: En este caso el rol del estudiante va ser protagónico, el estudiante va tener que mostrar actitudes y conductas cooperativas como la ayuda, la colaboración, la participación, todo depende del nivel de motivación del estudiante, en este rol además, el estudiante debe mostrar actitud de escucha, respeto por las opiniones de los demás, diálogo, comunicación, tolerancia en las opiniones de los demás miembros de su propio grupo, otro rol es el esfuerzo personal en la realización de las tareas, sus responsabilidades, por otro lado el rol cooperativo del estudiante, porque inclusive van asumir otros roles, el rol protagónico que tiene el estudiante es para asegurar que todo el grupo, que todo su equipo tenga la oportunidad de participar de manera activa y equitativa, por lo tanto se sugiere que dentro del rol del estudiante cuando formen grupos y que de ese grupo se fomenten la parte cooperativa, después tendrían que elegir a un coordinador que va controlar que se sigan los pasos dentro de una actividad, también van asumir roles como portavoces que van a ser los encargados de comunicar las dudas al maestro, también el secretario puede tomar notas, rellenar las hojas del equipo, así como controla el



tono de voz, también puede asumir roles responsable del material, va tener que cuidar el material del equipo, que no se pierda nada, también pueden tener el rol del ayudante, ayuda al miembro del equipo que lo necesite, cada miembro del equipo debe tener un cargo y estos cargos son rotativos con el fin que todos puedan ejercer todos los cargos, también tiene que tener un rol de interdependencia positiva, cada estudiante debe ser consciente que su propio éxito está estrechamente relacionado con lo de su compañero, es decir que el trabajo personal sólo es valioso si se ajusta al resto del componente del grupo, otro rol es con responsabilidad individual, todos los estudiantes deben aceptar que cada uno es responsable de su propio aprendizaje y que es necesario ayudar a los demás para garantizar que todos alcancen los objetivos, es decir el aprendizaje, también deben tener en cuenta la parte interpersonal, aprender de manera cooperativa, de manera que el grupo tenga un ambiente, amigable saludable para que se pueda mostrar ahí una buena comunicación.

M. 19. ¿Cuál es el rol de los padres de familia que sirven de soporte a la metodología del ABP?

E1R19: Los agentes educativos en esta metodología va ser muy importante docente, estudiante, que involucra, compromete a los padres de familia al ABP, es muy importante esta metodología porque sin la participación de los padres de familia no podrían lograr justamente producciones de calidad o todo el proceso que requiere el ABP, por ejemplo para que el padre de familia se involucre, el docente tiene que transmitir a la familia el significado del aprendizaje basado en proyectos para que se pueda involucrar mucho más, es decir cómo se trabaja esta metodología y el papel que va adoptar tanto la familia, tanto sus hijos y tanto el profesor; si los profesores transmiten a la familia el significado del ABP podría estar logrando resultados favorables, es necesario hacerlo, entonces el rol va ser muy importante ya que la escuela es la encargada de transmitir valores éticos, sociales y culturales al estudiante, entonces este rol del padre va proporcionar al niño un ambiente afectivo, un espacio agradable para estudiar, para que también garantice su correcto desarrollo integral, el rol de la familia en esta metodología es fundamental, inclusive la familia y la escuela, una vez conocida esta metodología tienen que entrar por una misma dirección y por eso deben establecer vínculos de

colaboración, inclusive la metodología por su característica resuelve problemas, también podría solucionar algunos conflictos que hay en el hogar, podrían autorregular las emociones; entonces la participación de la familia en la escuela tiene consecuencias muy positivas para toda la comunidad educativa, porque se pueden adecuar a las necesidades, cuando la familia participan en la escuela conocen más las necesidades de sus hijos, eso es lo que permite el aprendizaje basado en proyectos, los intereses de los chicos, la familia va ser muy importante para poder dar a conocer ¿Cuáles son esos intereses y necesidades?, entonces el rol es compartido y complementario, porque la familia va tener que complementar a la escuela, que es clave para un buen desarrollo y aprendizaje de sus hijos.

M. 20. ¿Cuál es el rol que cumplen los directivos cuando se usa la metodología del ABP?

E1R20: El rol del directivo tiene un enfoque de liderazgo pedagógico, va tener un rol de líder que influye, que inspira, moviliza las acciones de la comunidad educativa en función de lo pedagógico, este rol de directivo en cuanto a liderazgo pedagógico, promueve y garantiza el logro de los aprendizajes, en este escenario las escuelas asumen la responsabilidad de gestionar el cambio de los procesos pedagógicos y el ABP lo permite, lo promueve, entonces también el liderazgo pedagógico del directivo va permitir una cultura ética y participativa, porque en el aprendizaje basado en proyectos la cultura ética y participativa es muy importante, porque va tener que promover en toda la comunidad eso, a parte que construye una visión común de toda la comunidad, te orienta, te acompaña en el fortalecimiento de capacidades, el compromiso de los miembros de crear condiciones favorables y hacerse responsable de los logros de aprendizajes de sus estudiantes, también este rol del directivo va tener que promover el protagonismo estudiantil y adecuándose a las necesidades de sus estudiantes y contexto.

M. Gracias.

Degradado de la entrevista N° 2

Entrevistada: Mtra. Mariela Huanaco Oscocohuilca (E2)

Fecha: 07 de noviembre del 2021

Hora: 10:40 a.m.

Duración: 30' 25"

M. 1. ¿Cuáles son las habilidades que desarrollan los estudiantes al realizar el ABP?

E2R1: Desde mi experiencia del trabajo con los chicos he visto que ellos aprenden a organizarse por lo tanto desarrollan todo lo que son habilidades sociales para poder interactuar con sus compañeros y el trabajo colaborativo, la autonomía, el liderazgo y la información científica que se maneja dentro del área de Ciencias Naturales o de Ciencia y Tecnología que es actualmente la denominación del área. Entonces los chicos la verdad que desarrollan muchas habilidades personales, sociales y a través de trabajo colaborativo se ayuda en el desarrollo, en el pensamiento superior, porque al tener como objetivo, meta, elaborar un producto que ayude a la solución de la problemática presentada, de verdad que ellos tienen buenos resultados y al final están felices con diferentes productos que cada uno de ellos han creado o desarrollado.

M. 2. ¿Cuáles son los procesos pedagógicos que se deben realizar al enseñar a través de la metodología del ABP?

E2R2: Bueno, dentro de mi práctica pedagógica yo tengo muy en cuenta partir de una problemática, tener en cuenta la motivación de los estudiantes, tener en cuenta cuáles son sus saberes previos, de dónde van a partir y adónde quiero llegar también construyendo el nuevo conocimiento, luego también veo cómo los chicos se van a organizar, los propósitos y cómo ellos plantean también teniendo en cuenta mis propósitos y el propósito que ellos logran o van a lograr para tener en cuenta la presentación y evaluación de su reto, y durante este proceso hay un acompañamiento de parte mía como docente para encaminarlos para que ellos logren el proyecto o producto que va solicitar la problemática, en todo ello va una evaluación continua desde inicio a fin a través de una autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, entonces esos son los puntos más resaltantes que yo considero

en el proceso pedagógico la problemática, la motivación, saberes previos, organización acompañamiento y evaluación.

M. 3. ¿Cuáles son los procesos cognitivos que desarrollan los estudiantes al usar la metodología del ABP?

E2R3: Bueno, dentro de los procesos cognitivos yo tengo en cuenta por ejemplo la taxonomía de Bloom en donde nos hace una diferenciación entre lo que es el desarrollo cognitivo básico y superior, en el cual se remarca bastante lo que es la aplicación, el análisis, la evaluación y la creación.

M. 4. ¿Cuáles son las fases que tiene el ABP si deseamos construir aprendizajes significativos?

E2R4: Primero se considera el planteamiento del reto, cuál es la problemática a estudiar o a solucionar; en la segunda fase los estudiantes motivados se organizan frente a ello; el tercero, cómo es un trabajo colaborativo, cada estudiante se organiza y empieza a asumir roles; luego en el cuatro está el acompañamiento de parte mía cómo docente para ver a qué proyecto o solución piensan plantear, entonces ahí sería la etapa cuatro y cinco donde los estudiantes presentan lo que ellos han pensado construir, elaborar o diseñar para luego como un consenso muy importante la coevaluación, reestructurar, rediseñar lo que ellos plantean y número seis por último tener conclusiones a través de una coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación, yo creo es muy importante conjugar estas tres tipos de evaluaciones y dar la retroalimentación del caso porque ese es el objetivo de la educación.

M. 5. A la luz de su experiencia, cómo podríamos lograr aprendizajes altamente significativos haciendo uso del ABP a través de Google Meet.

E2R5: Bueno a través de Google Meet en esta etapa virtual realmente a todos nos han obligado que utilicemos diferentes medios, el Google Meet yo creo que sí va a ayudar que este trabajo colaborativo se lleve a cabo teniendo en cuenta que el ABP tiene el trabajo colaborativo y desarrolla la autonomía del estudiante yo creo que si

es una herramienta va favorecer, pero va depender también de varios factores, también que los estudiantes cuenten con esta tecnología, con el internet, que cuenten también con el apoyo de sus padres, pero como dice el ABP tiene como objetivo desarrollar la autonomía del estudiante, la verdad es un medio que sí sirve, pero va depender también de varios factores externos

M. 6. A la luz de su experiencia, cómo podríamos lograr aprendizajes altamente significativos haciendo uso del ABP a través de Microsoft Office E2R6: Bueno, aquí cuando me dices altamente significativo, es como que se traza una meta más alta, bueno yo vengo de un colegio estatal que está en Villa El Salvador, realmente que todos los estudiantes conozcan al 100% como se manejan todos los programas de Microsoft Office que está integrado por Word, Power Point, Excel y son los básicos porque hay otros más, la verdad para que sea altamente significativo primero tendría que a través de prácticas sencillas enseñarles el manejo de todas esas herramientas, porque cómo docente, por ejemplo, yo te cuento algo particular el Power Point actualmente estoy utilizando para dar mis clases grabadas, hago el ppt y lo transformo en video y de verdad que sirve para poder desarrollar en este caso en el área de CyT con las capacidades en relación a las competencias para poder dar la retroalimentación, porque una cosa es mandarle el reto al chico y el estudiante sea individual o colaborativamente me dé un resultado, pero igual yo tengo que realizar la retroalimentación en diferentes niveles, me sirve a mí, pero mi estudiante, la verdad no creo que todos estén al 100% capacitados en todas sus herramientas, incluso por ejemplo el Excel saber utilizar, ellos ahorita están en proceso de transformar los datos, seleccionar los datos de una tabla, escoger el gráfico adecuado de barras, de torta, histograma para poder analizar, interpretar esos datos de acuerdo a la solución que ellos han planteado y emitir sus conclusiones y así verificamos si la hipótesis que ellos han planteado es verdadera o falta o sea les cuesta mucho, entonces de verdad para que me digas lograr aprendizajes altamente significativos, ellos tendrían que manejar todas las herramientas, sino no van a, simplemente se quedan en la base del pensamiento simple solamente comprender, identificar, no llegarían a aplicar, ni mucho menos a crear, porque si, si se puede pero para ello vuelvo a recalcar la realidad de mi institución no es óptimo, pero de que se puede, sí se puede, si nosotros tenemos

en cuenta en el PCI y lo trabajamos a través de las diferentes áreas, pero te cuento que no lo hemos considerado, yo creo que si se puede tener un aprendizaje altamente significativo argumentado los conocimientos o los fenómenos científicos con estadística, y los diferentes medios que presenta el Power Point o herramientas para poder llegar a ese objetivo.

M. 7. A la luz de su experiencia, cómo podríamos lograr aprendizajes altamente significativos haciendo uso del ABP a través de Classroom.

E2R7: De verdad que he tenido una experiencia el año pasado con respecto al Classroom, es un medio que sí te brinda todos los canales, todas las vías, los insumos para que el estudiante sí desarrolle, porque ahí tú puedes dejar todo tipo de materiales, hay videos, hay momentos de autoevaluación, heteroevaluación, coevaluación y momentos de debate, podemos interactuar, buscar el Padlet, link de otras páginas, de otros instrumentos, otras herramientas; yo creo que sí se puede llegar a un aprendizaje altamente significativo a través del Classroom, pero vuelvo a hacer un paréntesis, dependiendo también que los chicos cuenten con esa tecnología y en este caso tener mínimo su Tablet, porque trabajar en el celular el Classroom es muy complicado, pero mínimo una Tablet, pero si no tienes ese insumo, de verdad que los medios tecnológicos actualmente en este tiempo son de gran ayuda para tener un aprendizaje significativo

M. 8. A la luz de su experiencia, cómo podríamos lograr aprendizajes altamente significativos haciendo uso del ABP a través de Google Drive.

E2R8: El Google Drive si nos brinda facilidad, porque los profesores tenemos que poner los vínculos y formar los grupos para que los chicos puedan interactuar, colocar información en un documento sobre una temática y ahí ellos empiezan a plantear, primero su investigación, luego su punto de vista, porque son procesos, luego aterrizar, pero también se necesitaría utilizar otros vínculos para poder llegar a un debate, a una conclusión, pero si se puede, pero yo digo que no sería tan beneficioso en comparación al Classroom yo lo veo más amplio, más dinámico, más interactivo, pero si va depender del manejo del docente y del estudiante.

M. 9. ¿En el aspecto pedagógico qué se puede lograr al usar la metodología del ABP?

E2R9: Bueno en el aspecto pedagógico, yo como docente mejoro mi práctica pedagógica obviamente y como docente del área de Ciencia y Tecnología tengo en cuenta las competencias, el estándar que establece el DCN, me brinda un buen método, técnica, pasos, estrategias, herramientas para poder desarrollar al 100% cada una de las competencias del área de Ciencia y Tecnología, la competencia indaga, la competencia explica, la competencia diseña prototipos, de verdad que sí ayuda bastante al trabajo colaborativo, porque el estudiante se vuelve autónomo ese es lo que uno quiere que él de manera autónoma busque una solución frente a una problemática que le afecte de manera personal, familiar o quizás en la comunidad, entonces la metodología sí nos ayuda en ese aspecto pedagógico a lograr incluso nosotros también como docentes tenemos en la escuela un perfil del estudiante, un perfil del docente, yo creo que esta metodología nos ayuda bastante a lograr esos objetivos

M. 10. ¿En qué niveles educativos se puede usar el ABP con mayor efectividad?

E2R10: Creo que en todos los niveles, pero donde con mayor efectividad se puede sacarle el jugo a esta estrategia, sería en el nivel secundaria, porque obviamente, porque los chicos ya comienzan a pasar de un pensamiento concreto a un pensamiento abstracto, ya los chicos empiezan a la formación, establecimiento de su personalidad, del autoestima, ponen en juego todas aquellas habilidades que han aprendido en la primaria, porque las habilidades sociales no nacen de la noche a la mañana, sino es un proceso que nace en el hogar, continua en la escuela, yo creo que en el nivel secundario, incluso en el nivel superior, si los docentes en el nivel superior de alguna manera utilizan esta metodología, no siempre quizás, porque cada nivel tiene sus propios métodos, pero si utilizan tendríamos ciudadanos autónomos, colaborativos, críticos, con un pensamiento superior que no se conforma a lo que observan, sino ya están direccionados, motivados, si hay una problemática ellos dirían ¿Qué hago yo?, se dice que es autónomo, ellos se vuelven proactivos frente a una problemática, no son indiferentes, al contrario dirían

¿Qué puedo hacer yo para dar solución a esta problemática que me afecta en cualquier nivel.

M. 11. ¿Cuáles son las áreas en las que se pueda usar la metodología del ABP con mayor eficiencia?

E2R11: Bueno con mayor eficiencia yo creo en matemática, en CyT, en el área de Comunicación, Ciencias Sociales, DPCC, hasta en Educación Física, creo que en la única área que no se puede utilizar es en Religión, incluso en tutoría también lo pueden desarrollar, creo que sí, depende también mucho del manejo pedagógico del docente, pero yo creo que corre con más fluidez en el área de ciencias

M. 12. ¿Al hacer uso del ABP se puede fortalecer aspectos socioemocionales? Desde su experticia, cuáles son los aspectos que se pueden desarrollar y fortalecer.

E2R12: Realmente como es un trabajo colaborativo, el hecho de intercambiar ideas y opiniones, se afirma y se reafirma lo que es el autoestima de ahí parte todo, porque el estudiante a través de la evaluación, auto evaluación, coevaluación y heteroevaluación, entonces él se va reafirmando, qué estoy logrando, qué no estoy logrando, qué puedo hacer, todo esto repercute en su autoestima, él al final dice sí pude hacerlo, entonces yo creo que lo que es el autoestima, el autoconocimiento de su fortalezas, de sus debilidades, también son puntos muy fuertes o fortalezas que el ABP desarrolla en ese aspecto socioemocional y ahí también tenemos que tener en cuenta mucho los maestros y evitar que los estudiantes no sufran una frustración, porque a veces a casos que no logran, entonces ahí hay que tratar de guiarlos, pero sí da buenos resultados.

M. 13. ¿Cuáles son los beneficios para el estudiante quienes aprenden a través de la metodología del ABP?

E2R13: Bueno, lo primero que ellos ya están acostumbrados a un trabajo colaborativo, no son islas, sino que saben que el trabajo es de todos y todos tienen algo que aportar en sus diferentes estilos de aprendizajes y en sus diferentes tipos de inteligencia, porque eso también ellos identifican ya que dicen él es bueno dibujando, él es bueno haciendo el esquema, él es bueno recogiendo datos, van



desarrollando incluso esa capacidad de identificar sus talentos y el que sabe también que aún le falta desarrollar algún talento, alguna cualidad, entonces se esmera, se esmera también en desarrollar esa área “débil”, porque desde el momento que el estudiante ya es consciente esa área ya se fortalece, porque ya sabe que va direccionar a fortalecer esa habilidad, sea en el procedimiento, sea la interpretación cognitiva, sea en su desempeño en el área socioemocional o colaborativo.

M. 14. ¿Cuáles son los beneficios al aprender grupalmente a través de la metodología del ABP?

E2R14: Bien como aquí me estas preguntando grupalmente, hace instantes le estaba mencionando con respecto al aprendizaje colaborativo que los estudiantes aparte de fortalecer su autoestima a través de habilidades sociales y el aprendizaje socioemocional, entonces realmente los chicos aprenden a conocer sus talentos, fortalezas y debilidades y eso le ayuda bastante a su mejor desarrollo, porque ellos van a saber qué saben y qué no saben, ese es su beneficio, también aprenden a planificar en grupo sus actividades, organizar sus tareas y la toma de decisiones, eso es lo más resaltante.

M. 15. ¿Cuáles son los beneficios docentes al hacer uso de la metodología del ABP en pos de construir aprendizajes significativos?

E2R15: Dentro de nuestra práctica pedagógica los docentes nos organizamos a través de reuniones colegiadas para hacer el intercambio de metodología y poder así lograr el aprendizaje en los estudiantes y como dice aquí que sean realmente significativos; yo creo que en las reuniones colegiadas es muy importante ese intercambio de experiencias de cada docente que tiene en su aula ya a veces todos los chicos no tienen el mismo resultado en todas las aulas cuando se inicia este proceso metodológico, porque se sabe que los estudiantes tienen diferentes estilos de aprendizajes, diferentes ritmos de aprendizajes, diferentes inteligencias, entonces el docente tiene que ir guiando a sus estudiantes de tal manera que se logre el objetivo del aprendizaje del ABP.

M. 16. ¿Cuáles son los beneficios institucionales al hacer uso de la metodología del ABP en pos de brindar calidad de servicio educativo?

E2R16: Bueno, cuando hablamos de institución educativa, cada institución tiene documentos de gestión, tenemos perfil del docente, el perfil del estudiante, yo creo que el aplicar esta metodología nos ayuda a que este perfil no quede en letra muerta, sino que a través de esta metodología, tanto los docentes como los estudiantes alcanzamos de alguna manera ese perfil y por otro lado el directivo que está a cargo de todo ello debe motivar, como dije a través de las reuniones colegiadas, a través de los monitoreos que el directivo realiza también verificando si los docentes estamos aplicando esta metodología y resaltar cuáles son los beneficios, porque al final pues vamos a tener estudiantes egresados que van a marcar la diferencia, porque frente a una problemática ellos ya van a estar motivados de manera autónoma darle solución a una problemática, porque eso es lo que queremos ciudadanos solidarios que impacten en su medio y no ciudadanos indiferentes.

M. 17. ¿Cuál es el rol docente al hacer uso de la metodología del ABP?

E2R17: A través de esta metodología el docente desarrolla obviamente todos sus talentos, mejora su desempeño en la práctica y somos mediadores, nosotros guiamos, nosotros enseñamos a los chicos a trabajar de forma colaborativa, básicamente somos mediadores, porque son ellos los que hacen todo, buscan información, se organizan, identifican incluso quien va ser el coordinador, el secretario, porque cuando se hace trabajo colaborativo cada uno cumple un rol y estos roles incluso de un trabajo a otro van variando o de una etapa a otra van variando para que todos los chicos desarrollen esa habilidad dentro del trabajo colaborativo, y ese es nuestro rol ir mediando y orientando a los estudiantes dentro de cada una de las etapas y lograr el producto final, y el producto final será qué diseñó, qué ha creado para poder dar solución a la problemática inicial que observó y cómo lo hicieron, tenemos que trabajar bastante la parte de evaluación y que ellos aprendan a tomar decisiones para que salgan adelante.

M. 18. ¿Cuál es el rol del estudiante que construye aprendizaje significativo a través de la metodología ABP?

E2R18: Su rol es ser el protagonista de todo el proceso, ese es su rol básicamente, es el que tiene que interactuar, organizar, planificar, identificar, comprender, evaluar, crear, rediseñar, él es el que tiene el rol protagónico básicamente.

M. 19. ¿Cuál es el rol de los padres de familia que sirven de soporte a la metodología del ABP?

E2R19: La verdad, los padres tienen que saber, yo recomiendo antes que lo docentes apliquemos esta metodología los padres tienen que saber en qué consiste para que ellos sean nuestros aliados, más aún este tiempo de virtualidad y los chicos cada uno desde sus hogares pueden trabajar de forma colaborativa, como los padres de alguna manera nos pueden ayudar con los insumos tecnológicos, siendo un soporte emocional diciendo hijo si se puede, a ver cómo te puedes organizar, cómo puedes hacer, si los docentes conversamos con ellos y le hacemos ver cuál es el beneficio de esta metodología, hacerles entender a los padres que los estudiantes son los que tienen que realizar ese trabajo porque ellos son los que tienen que aprender que frente a un reto desarrollar esas habilidades procedimentales, socioemocionales, cognitivas en el trabajo, porque a veces los padres están acostumbrados como la escuela antigua que el papá le hace a veces la tarea al estudiante, en algunos casos los papás son sobreprotectores y de verdad que no ayudan, pero cuando el padre entiende la metodología más bien se vuelve en un gestor y entiende que el estudiante tiene que ser autónomo.

M. 20. ¿Cuál es el rol que cumplen los directivos cuando se usa la metodología del ABP?

E2R20: En este caso como le dije anteriormente es básicamente en las reuniones colegiadas, bueno en mi institución hay reuniones colegiadas por diferentes áreas, motivar a los padres, motivar a los estudiantes, eso es por un lado y por otro lado de monitoreo, de líder pedagógico, en el monitoreo visualizar cuáles son, evaluar como estaban los estudiantes antes y después cómo van desarrollándose, el directivo va viendo , va evaluando la labor que hacen los docentes en las aulas y tener en cuenta la labor de los padres, docentes y estudiantes, porque la educación

es un trío donde está el padre, docente y estudiante, incluso si queremos considerar en el centro al estudiante, el otro trío será la comunidad educativa, para que ellos realmente puedan aprender y en este caso como se dice sacarle el jugo a esta metodología que es muy interesante y que produce buenos resultados en el estudiante y al final ellos están felices porque cada uno logra un producto que los identifica, que tiene su sello personal y que el otro no lo tiene.

M. Gracias.

Degradado de la entrevista N° 3

Entrevistada: Zoila Isabel Lavado Valdivieso (E3)

Fecha: 18 de noviembre del 2021

Hora: 10:00 a.m.

Duración: 22' 33"

M. 1. ¿Cuáles son las habilidades que desarrollan los estudiantes al realizar el ABP?

E3R1: Cuando un estudiante trabaja en base a lo que es aprendizaje basado en proyectos permite al estudiante que se busque todos sus conocimientos y pueda aplicarlos en las soluciones de los problemas que se presentan en su entorno, por eso es que nosotros vamos a decir que el ABP es un aprendizaje que pueda hacer la metacognición en el estudiante y lo prepara para la vida y enfrentar los problemas cotidianos de su entorno.

M. 2. ¿Cuáles son los procesos pedagógicos que se deben realizar al enseñar a través de la metodología del ABP?

E3R2: Como docentes nosotros tenemos la función de presentar la situación problemática para que ellos comprendan cuál es el problema que se está presentando y así ellos puedan brindar una solución en base a sus saberes previos, a los que se incorporan para poder hacer una propuesta de alternativa de solución al problema.

M. 3. ¿Cuáles son los procesos cognitivos que desarrollan los estudiantes al usar la metodología del ABP?

E3R3: Bueno, ellos lo que hacen es en primer lugar reconocer la situación problemática en cuanto a lo que es la incorporación de los saberes previos, evaluar cuál es el problema esto le permite al estudiante enfocarse en la situación problemática dentro de los procesos cognitivos vamos a ver que ellos logran elaborar o construyen sus propios conocimientos en base a los saberes previos y en base a los nuevos saberes.

M. 4. ¿Cuáles son las fases que tiene el ABP si deseamos construir aprendizajes significativos?

E3R4: En el primero tenemos lo que es la incorporación de los saberes, evaluaciones con lo que respecta a las posibilidades de dar una respuesta de solución, tenemos lo que respecta a la construcción de los nuevos aprendizajes, la incorporación de estos.

M. 5. A la luz de su experiencia, cómo podríamos lograr aprendizajes altamente significativos haciendo uso del ABP a través de Google Meet.

E3R5: Cuando nosotros trabajamos a través de una plataforma tendríamos que enfocarnos bien en explicarle al estudiante o darle a conocer cuál es la situación problemática y también enfocarnos en el problema en sí y darle los lineamientos ya que si nosotros no somos claros en la situación problemática el estudiante de repente no va a conocer cuál es la situación problemática, entonces al momento de trabajar no va a saber qué es lo que tiene que hacer, lo que es un aprendizaje basado en proyectos si nosotros no somos claros sobre la situación problemática, el estudiante no va a poder dar solución al problema, puede que al no conocer el problema no sepa cómo abordarlo y cómo dar solución a ese problema. Las plataformas pues a veces nos pueden jugar no siendo una herramienta que permita que el estudiante conozca a fondo el problema o también no tenemos un apoyo visual para hacer la descripción del problema, para que el estudiante conozca el problema va a ser un tanto difícil.

M. 6. A la luz de su experiencia, cómo podríamos lograr aprendizajes altamente significativos haciendo uso del ABP a través de Microsoft Office

E3R6: En verdad, nosotros con lo que es el ABP, tenemos que usar todas las herramientas que tengamos a la mano, todas las herramientas que nosotros tenemos ya sea desde el momento que visitamos una web, aplicamos la app para poder conocer, para poder ejecutar el desarrollo de las actividades son favorables, pero también tendríamos que evaluar la pertinencia de estos en qué problemas se pueden aplicar y en cuáles no, hay situaciones que son abstractas y son difíciles de llevarlas a

cabo en lo que respecta a la solución de problemas en base a una App, por ejemplo en el campo de las ciencias naturales y en el campo de la Ciencia y la Tecnología a veces éstas son favorables como hay veces no, si nosotros queremos saber netamente la anatomía tenemos excelentes Apps que nos ayudan a tener por ejemplo el cuerpo tridimensional que podemos conocer bien, pero si queremos ver un problema que abarca una situación de cadenas alimenticias a nivel ecológico como que no nos ayuda mucho esto.

M. 7. A la luz de su experiencia, cómo podríamos lograr aprendizajes altamente significativos haciendo uso del ABP a través de Classroom.

E3R7: En el caso de Classroom nosotros tenemos la posibilidad de hacer un desarrollo de clase sincrónica y actividades asincrónicas, las plataformas son favorables en el sentido que podemos colgar y manejar información y permite que el estudiante pueda realizar las investigaciones pertinentes en base a las lecturas que nosotros dejamos o de repente en el caso de Classroom podemos formar grupos pequeños donde los estudiantes puedan trabajar en equipo y esto es un caso favorable porque se generan salas para poder obtener un producto final que nosotros deseamos adquirir, y también ellos pueden presentar su producto en la plataforma de Classroom y puedan compartirlo.

M. 8. A la luz de su experiencia, cómo podríamos lograr aprendizajes altamente significativos haciendo uso del ABP a través de Google Drive.

E3R8: Con respecto a lo que es el Google Drive nos permite a través de los Drive generar un archivo de propuesta para que de forma colaborativa los estudiantes puedan enriquecer el trabajo que se hace en equipo, incluso se presenta el trabajo de un estudiante y se les puede pedir a los demás que puedan complementarlo o presentarles un trabajo y todos puedan de manera colaborativa participar enviando sus evidencias y lo bueno es que todos puedan observar lo que han hecho los demás estudiantes y participar de manera colaborativa haciendo un trabajo en equipo para obtener el producto final.

M. 9. ¿En el aspecto pedagógico qué se puede lograr al usar la metodología del ABP?

E3R9: Lo que nosotros logramos dentro del área de Ciencia y Tecnología es que el estudiante pueda indagar, conocer cuál es la situación problemática, plantear una serie de hipótesis, también el estudiante puede explicar el fenómeno que se está presentando o presentando argumentos, por qué ocurren estos fenómenos y a la vez también el momento de solucionar el problema puede diseñar y construir una alternativa de solución tecnológica, por eso es que dentro del campo de la Ciencia y Tecnología, el ABP sería enriquecedor para lograr nuestros desempeños, lograr las competencias y adquirir los desempeños de los estudiantes.

M. 10. ¿En qué niveles educativos se puede usar el ABP con mayor efectividad?

E3R10: A decir verdad, el ABP se puede utilizar en toda la educación básica regular y es más lo usan en las universidades como una metodología elemental o esencial o la que es más pertinente sobre todo en el campo de la salud, en el caso de la secundaria es pertinente en lo que es la educación básica regular, porque los estudiantes tienen mayor adquisición, mayores destrezas y entonces se hace el trabajo mucho más fácil siempre y cuando el estudiante haya tenido la experiencia en lo que es la indagación, por eso decimos que es más pertinente en el nivel secundaria, pero también se puede utilizar en otros niveles, pero no con la misma eficacia.

M. 11. ¿Cuáles son las áreas en las que se pueda usar la metodología del ABP con mayor eficiencia?

E3R11: En el área de Ciencia y Tecnología es la que se ajusta como el anillo al dedo, pero también se puede utilizar en el área de Matemática, Personal Social, en el área DPCC, pero se tendría que hacer las adaptaciones.

M. 12. ¿Al hacer uso del ABP se puede fortalecer aspectos socioemocionales? Desde su experticia, cuáles son los aspectos que se pueden desarrollar y fortalecer.

E3R12: El estudiante al trabajar en equipo, ya nosotros estamos haciendo que él pueda socializar y debemos recordar nosotros que un estudiante que socializa es



un estudiante que se siente seguro de sí mismo y esto le ayuda a tener una confianza en sí mismo para desarrollar problemas o para poder aprender, ya que el aspecto socioemocional es importante para el proceso de aprendizaje, un estudiante que se siente seguro, un estudiante que se siente capaz de lograr algo tiene una motivación intrínseca, pero si el grupo lo reconoce que trabaja a nivel grupal ya tiene otra motivación que sería extrínseca.

M. 13. ¿Cuáles son los beneficios para el estudiante quienes aprenden a través de la metodología del ABP?

E3R13: Si el estudiante logra realmente el propósito del aprendizaje a través del ABP, vamos a ver que estos estudiantes van a ser ciudadanos comprometidos con el ambiente, comprometidos con sus pares, con la sociedad y esto favorece a tener un desarrollo integral que es lo que busca el perfil de educación básica regular a través del currículo, por eso vamos a decir que son personas que no solamente conocen algo, sino que están preparados para afrontar todo reto que se les presente y solucionar los problemas de su entorno.

M. 14. ¿Cuáles son los beneficios al aprender grupalmente a través de la metodología del ABP?

E3R14: Como se trabaja de manera grupal, entonces se fortalece el grupo porque no todos tenemos las mismas formas de aprender, ni tampoco tenemos las mismas cualidades, ni capacidades, hay personas por ejemplo que son muy buenas haciendo su investigación, hay otros estudiantes que son muy buenos redactando, hay otros estudiantes que son buenos sustentando, entonces al momento que trabajamos en equipo en base a esta metodología cada uno de ellos aporta desde sus capacidades, entonces el trabajo en equipo se hace muy enriquecido, entonces desarrolla habilidades en todos ellos y los integran, haciendo que el aprendizaje sea colaborativo y participativo.

M. 15. ¿Cuáles son los beneficios docentes al hacer uso de la metodología del ABP en pos de construir aprendizajes significativos?

E3R15: Los beneficios es que siempre el docente cuando presenta la situación significativa debe tener un reto que es nuestra pregunta guía, entonces si el docente se ha enfocado bien en esta pregunta retadora, el beneficio va ser que al trabajarlo con los estudiantes en equipo aplicando esta metodología del ABP podamos conseguir nuestro propósito de la actividad y sobre todo tengamos un producto que esté ajustado a los criterios que se establecieron al inicio de la clase, por lo tanto vamos a tener pues lo que respecta a los beneficios como docente, es que vamos a tener la mayor cantidad de porcentaje de estudiantes que han pasado la valla de los logros que deberíamos adquirir en esta sesión.

M. 16. ¿Cuáles son los beneficios institucionales al hacer uso de la metodología del ABP en pos de brindar calidad de servicio educativo?

E3R16: La finalidad de las escuelas es generar personas que tengan capacidades, que potencialicen sus habilidades y que puedan ser personas que solucionan sus problemas, que puedan ayudar a su entorno manteniendo el equilibrio de esta sociedad, entonces desde esa perspectiva nosotros debemos tomar en cuenta que las escuelas son de gran importancia para poder generar ciudadanos de bien y si nosotros aplicamos esta metodología vamos a generar personas que tengan pensamiento crítico o personas que tienen aprendizajes significativos que puedan llegar a una metacognición y lograr todo lo que se propongan, estamos generando ciudadanos comprometidos con la sociedad, con el ambiente, o sea diríamos que es integral, que estamos generando ciudadanos de bien para la ciudadanía, para la sociedad y para sí mismo y para la naturaleza también por lógica. Entonces los colegios que desarrollan esta metodología van a ser reconocidos a nivel social, también vamos a ver que podemos gozar de ciertos privilegios en el sentido de que ya vamos a tener un cierto renombre y reconocimiento por lo que hacemos, vamos a marcar un hito dentro de lo que es un aspecto de la calidad educativa.

M. 17. ¿Cuál es el rol docente al hacer uso de la metodología del ABP?

E3R17: Los aprendizajes basados en proyectos el docente tiene el rol de guía, una persona que se va encargar de realizar preguntas, a hacer que los estudiantes puedan organizarse para trabajar de equipo, el docente es un docente que evalúa

de acuerdo cómo va el proceso de este aprendizaje con esta metodología, su rol es netamente de guía o de persona facilitadora, vamos a decir que este es su rol, de docente guía, quien va a ser el autor del aprendizaje va a ser el estudiante, por eso es importante que el docente regule los trabajos que los enfoque siempre para que ellos puedan desarrollar esta actividad, esta metodología.

M. 18. ¿Cuál es el rol del estudiante que construye aprendizaje significativo a través de la metodología ABP?

E3R18: El estudiante es el principal actor de su aprendizaje, entonces él es el que va encargarse de la organización, de la planificación, va encargarse de revisar cuál es el criterio de evaluación, va a desarrollar un producto, va evaluar al producto en base a los criterios que se les presentan a los estudiantes, trabajen en equipo, y todos estos aprendizajes luego él los evalúa reflexivamente para poder presentar finalmente su producto de esta actividad basada en la metodología del ABP, por eso decimos que el rol del estudiante es ser un actor significativo para su proceso, él es principal eje de su aprendizaje.

M. 19. ¿Cuál es el rol de los padres de familia que sirven de soporte a la metodología del ABP?

E3R19: Muchas veces nosotros cuando aplicamos el ABP, a veces los estudiantes cuando se lleva la situación problemática a casa y tienen que evaluar cuál es el impacto y todo esto, los padres tienen que actuar como un guía, un facilitador y también podría facilitar el proceso de investigación al estudiante, ya que al informarle por ejemplo de situaciones similares que vivieron ellos en sus épocas o brindarles un poco de información les ayuda en el proceso del ABP.

M. 20. ¿Cuál es el rol que cumplen los directivos cuando se usa la metodología del ABP?

E3R20: En caso de los directivos, nosotros vemos que ellos son los que van a recepcionar derrepente la parte documentaria de nuestras actividades que hemos realizado con los estudiantes y podrían talvez ayudarnos a integrar áreas para que podamos tener un desarrollo integral de nuestra actividad, ya que cuando nosotros trabajamos en el ABP tenemos que no solamente tener un enfoque en Ciencias

Naturales, necesitamos otras ciencias que auxilian a nuestro trabajo, por eso es que deben integrar todas las aulas y los directivos también cumplen un rol importante para poder integrar a todas las áreas, comprometiéndose con el propósito, con lo que vendría ser la fijación de la metodología.

M. Gracias.

## Degradado de la entrevista N° 4

Entrevistada: Mtra. Teresa Contreras Aparco (E4)

Fecha: 30 de octubre del 2021

Hora: 6:30 a.m.

Duración: 23' 27"

M. 1. ¿Cuáles son las habilidades que desarrollan los estudiantes al realizar el ABP?

E4R1: Bueno, creo que las habilidades son de nivel alto, puesto que el proyecto por aprendizaje va a desarrollar en los estudiantes la autonomía, pensamiento crítico, la toma de decisiones y resolución de problemas puesto que se van a enfrentar a diferentes realidades, van a partir de sus propias necesidades del entorno de los estudiantes.

M. 2. ¿Cuáles son los procesos pedagógicos que se deben realizar al enseñar a través de la metodología del ABP?

E4R2: Los procesos pedagógicos, cada área tiene sus procesos pedagógicos, pero sí la metodología ABP, como es pues la motivación, en inicio está la motivación, propósito los estudiantes tienen que saber el propósito, saberes previos; en el desarrollo son los procesos pedagógicos de cada área, porque científicamente está comprobado que por ejemplo para matemática tiene su secuencia, para ciencias tiene su secuencia, para comunicación tiene su secuencia y personal social también y como cierre va pues la metacognición siguiendo la evaluación formativa porque ese es el fin del estudiante a que aprenda, en todo el proceso ellos tienen que resaltar de acuerdo al proceso pedagógico que está aprendiendo dentro de inicio, desarrollo y cierre tienen sus procesos, eso hay que respetar para que el estudiante aprenda científicamente y desarrolle su desarrollo cognitivo.

M. 3. ¿Cuáles son los procesos cognitivos que desarrollan los estudiantes al usar la metodología del ABP?

E4R3: Los procesos cognitivos, eh tienen que partir de un problema, del interés del estudiante y eso van a buscar la solución a través de su investigación los estudiantes, la metodología es más activo, porque van a participar activamente los estudiantes, siendo el docente el quien guía, el quien orienta, va buscar retos, el docente debe hacer preguntas retadoras de tal manera que despierte el interés en su estudiante y que tenga un buen camino en la metodología del ABP.

M. 4. ¿Cuáles son las fases que tiene el ABP si deseamos construir aprendizajes significativos?

E4R4: Fases, bueno o será las fases primero la planificación, qué es lo que queremos que los estudiantes logren, luego después de la planificación la ejecución con sus diferentes etapas y último la evaluación, evaluación porque tiene que ver cómo finaliza ese proyecto ese aprendizaje como ahora conocemos la evidencia de los productos de los estudiantes, porque tiene que finalizar en un producto.

M. 5. A la luz de su experiencia, cómo podríamos lograr aprendizajes altamente significativos haciendo uso del ABP a través de Google Meet.

E4R5: Bueno, para lograr aprendizaje altamente significativo el docente tiene que trazar expectativas altas del estudiante, no darle mesadas, sino hacer que el estudiante logre y por Google Meet también dando normas como realizar el aprendizaje a través de lo virtual, como se hacía también en lo presencial, siempre hay normas que hay que regular a los estudiantes, porque si no se desvían, eso sería altas expectativas.

M. 6. A la luz de su experiencia, cómo podríamos lograr aprendizajes altamente significativos haciendo uso del ABP a través de Microsoft Office E4R6: Siempre pienso, para que el estudiante aprenda hay que ver los estándares qué nos pide de acuerdo al grado, de acuerdo al nivel, qué es lo que deben lograr los estudiantes debo revisar los estándares de aprendizaje y para que sea altamente significativo tiene que partir de sus necesidades del estudiante, necesidades de su contexto o de su interés de tal manera se sienta motivado en su aprendizaje, en su

investigación y que se dé provecho el uso del ABP. Y a través de Microsoft Office que el estudiante efectivice el uso del Word, Ppt, Excel, porque en otros países como Japón, China, esos niños están aprendiendo para el mundo en cambio el niño peruano se limita demasiado se limita, pero si va el vicio se inserta mucho, entonces, pero son pocos los niños que toman conciencia y aprenden pues para su beneficio.

M. 7. A la luz de su experiencia, cómo podríamos lograr aprendizajes altamente significativos haciendo uso del ABP a través de Classroom.

E4R7: Ahí creo que sí los directivos ya deben tener el uso del Classroom ya deben tener institucionalizado de tal manera capacitando a los docentes y con el empleo de Classroom tranquilamente pueden interactuar, es más los niños, los estudiantes incluso los trabajos que plantean en el acto, lo responden o lo dejan para ser evaluados, eso sería muy bueno para todas las instituciones.

M. 8. A la luz de su experiencia, cómo podríamos lograr aprendizajes altamente significativos haciendo uso del ABP a través de Google Drive.

E4R8: El Google Drive ahorita está siendo bien usado puesto que puedes usar formularios para diferentes tipos de análisis de lectura, el Word puedes compartir y ambas partes van llenando también, a parte también tiene buenas herramientas el Google Drive como es gratuito la mayoría utiliza.

M. 9. ¿En el aspecto pedagógico qué se puede lograr al usar la metodología del ABP?

E4R9: Bueno, el aprendizaje por proyectos, eso es muy bueno puesto que aparte de integrar varias áreas te permite lograr un producto, tiene como finalizar, pero también incorporar la investigación, la averiguación de fuentes más respetables pues, esas cosas se orientan a los niños para que la metodología ABP funcione.

M. 10. ¿En qué niveles educativos se puede usar el ABP con mayor efectividad?

E4R10: En secundaria y también en primaria, pero también ahora están empleando las maestras capacitadas obviamente, las que siempre les ha gustado promoverse, reinventarse, las maestras de nivel inicial, aquí no habría límites por nivel educativo, depende del cómo manejar todo el proceso del ABP en diferentes niveles incluso en superior, si he visto que están utilizando en nivel inicial, primaria, secundaria y superior.

M. 11. ¿Cuáles son las áreas en las que se pueda usar la metodología del ABP con mayor eficiencia?

E4R11: En las áreas de ciencias, luego lo integraríamos con las áreas de comunicación y matemáticas.

M. 12. ¿Al hacer uso del ABP se puede fortalecer aspectos socioemocionales? Desde su experticia, cuáles son los aspectos que se pueden desarrollar y fortalecer.

E4R12: Socioemocional es un tema transversal, entonces sí se tiene que fortalecer en proyectos del ABP si o si se relaciona porque los aprendizajes no pueden ser tan metálicos, tiene que ser integrado con la parte ética del ser humano, sino deja de ser ciencia, se supone que todo docente lo que dan a conocer es ciencia a los estudiantes entonces tiene que estar involucrado con la ética

M. 13. ¿Cuáles son los beneficios para el estudiante quienes aprenden a través de la metodología del ABP?

E4R13: Yo pienso que los estudiantes que aprenden esta metodología ABP buscan, tienen o logran la autonomía desde pequeños, la autonomía desde inicial, toma de decisiones y también al ser autónomos ese niño va a ser crítico, va a tener pensamiento creativo porque tienen que demostrar sus productos como hacer a su manera lo que está aprendiendo, como producto del fin del proyecto.

M. 14. ¿Cuáles son los beneficios al aprender grupalmente a través de la metodología del ABP?



E4R14: Esto sería beneficioso porque trabajar en equipo hace que cohesione la comunicación, la interrelación, el clima de cómo llevarse entre todos y cómo resolver las situaciones que se presentan.

M. 15. ¿Cuáles son los beneficios docentes al hacer uso de la metodología del ABP en pos de construir aprendizajes significativos?

E4R15: Su propio nombre lo dice construir, construir aprendizajes significativos pues hace al docente que se sienta bien puesto que va ver en el proceso en el tiempo por trimestres o anuales de que el niño va evolucionando cognitivamente, emocionalmente, eso es la satisfacción de los maestros cuando los estudiantes aprenden, van construyendo su aprendizaje y tu vas observando cómo va evolucionando

M. 16. ¿Cuáles son los beneficios institucionales al hacer uso de la metodología del ABP en pos de brindar calidad de servicio educativo?

E4R16: Esta metodología si se emplea en la institución, bueno los que emplea obviamente que tienen beneficios, porque al ver que los estudiantes logran aprender, se involucran, buscan su autonomía, incluso los padres participan ya no son víctimas, porque hay dos formas de victimizarse, hay dos grupos de padres otros que se victimizan y hay otros que te apoyan es eso lo que tenemos que enseñar no solamente los estudiantes sino la participación de los padres de familia, eso trae beneficios a nuestra institución educativa que pone en práctica el proyecto aprendizaje ABP

M. 17. ¿Cuál es el rol docente al hacer uso de la metodología del ABP?

E4R17: El rol del docente en el uso de la metodología es que sea innovador, creativo, crítico puesto que busca el bienestar de los estudiantes y el aprendizaje a que los niños pues sean de la nueva generación y que logren sus metas, eso es lo que hacemos los docentes, dar impulso a los niños que logren sus metas, muchos de los niños no se dan cuenta, para eso estamos nosotros para guiarlos, hay que retar a los niños para que ellos despierten el interés.

M. 18. ¿Cuál es el rol del estudiante que construye aprendizaje significativo a través de la metodología ABP?

E4R18: El rol del niño es tener consciencia que es lo que busca en su vida; todo aprendizaje tiene su objetivo, sus logros, entonces el estudiante tiene que conocer el propósito de cada aprendizaje para que pueda ver que sí está logrando ese propósito del día, porque la vida está llena de propósitos, por lo que ellos tienen que decidir qué es lo va a pasar si no tienen propósitos, quien no tiene expectativas pierde el interés en el aprendizaje

M. 19. ¿Cuál es el rol de los padres de familia que sirven de soporte a la metodología del ABP?

E4R19: El padre consciente que busca el bienestar de su hijo es un soporte para su propio hijo y para la institución porque coadyuva en el aprendizaje, pero aquel padre que se desvincula totalmente de la institución pierde el interés, pierde su rol como padre orientador y obviamente en el tiempo cuando transcurre, los hijos también lo pierden, es una pena que se pueda observar eso.

M. 20. ¿Cuál es el rol que cumplen los directivos cuando se usa la metodología del ABP?

E4R20: Hay que hacer el liderazgo pedagógico de guiar a los maestros, cual es la estrategia de cómo llegar a los estudiantes, cómo hacer que el estudiante aprenda, como hacer que el estudiante se sienta en un momento de aprendizaje, el clima, la buena convivencia en medio de su contexto de aprendizaje; estos últimos días estamos viendo el contexto familiar como tiene que conllevar, todo eso vemos, el objetivo es el aprendizaje de los estudiantes, en base a eso se tiene que estar direccionando y cumpliendo las guías de las directivas, comunicación con los padres, a veces hacemos las escuelas de padres, pero eso funciona con padres responsables, los irresponsables o que se han desvinculado de la familia no participan, es negativo para la institución.

M. Muchas gracias.

## Degradado de la entrevista N° 5

Entrevistada: Rocío Elizabeth Gonzales Flores (E5)

Fecha: 18 de noviembre del 2021

Hora: 4:00 p.m.

Duración: 34' 22"

M. 1. ¿Cuáles son las habilidades que desarrollan los estudiantes al realizar el ABP?

E5R1: En esta actividad del ABP lo que ellos logran desarrollar son sus habilidades, ya que esto sirve para que ellos puedan trabajar en grupos y de alguna manera la interrelación entre ellos es lo que va a permitir que ellos puedan ir aprendiendo y construyendo sus propios aprendizajes.

M. 2. ¿Cuáles son los procesos pedagógicos que se deben realizar al enseñar a través de la metodología del ABP?

E5R2: En este caso cada uno de los docentes tienen que organizar cuáles son los objetivos que quieren obtener de sus alumnos para poder diseñar estas estrategias en pro de un conocimiento mayor, no es solamente para que repita lo que ya saben, si no para que vayan aumentando estos conocimientos y de tal manera que se les pueda quedar también y esto les queda como base para que en el futuro puedan aprender a organizar, si ahora se organizan de forma micro, luego ya ellos puedan organizarse de forma macro.

M. 3. ¿Cuáles son los procesos cognitivos que desarrollan los estudiantes al usar la metodología del ABP?

E5R3: En este caso lo que ellos van a aprender a utilizar el lenguaje, van a comunicarse entre ellos y de alguna manera también entre ellos se van a corregir en este proceso del lenguaje dependiendo de las actividades que ellos van a realizar van ir adquiriendo también la destreza en estos lenguajes, por ejemplo en las artes vamos a tener un lenguaje visual, por lo tanto para que ellos aprendan este lenguaje visual tienen que saber los colores, las líneas y todos los elementos

que el lenguaje visual les permita, entonces aprendiendo estos lenguajes ellos pueden ir avanzando de la misma manera que en cualquiera de las otras actividades ellos van a ir aprendiendo los lenguajes como también la habilidad para poder manejar cada uno de ellos, lo que va logrando vaya siendo un insumo para lo que va a continuar buscando.

M. 4. ¿Cuáles son las fases que tiene el ABP si deseamos construir aprendizajes significativos?

E5R4: En este caso vamos a tener lo que ellos van a reconocer cuál es el problema principal de lo que están buscando, por ejemplo si hablamos de los colores, cómo surge el color, entonces el problema es el color, cómo surge el color, entonces ellos normalmente van a decir, el color es para que sea más brillante, no me va responder qué es el color, entonces eso significa que nosotros vamos a ir primero identificando cuál es el problema, por qué no reconoce el color, o por qué no tiene un concepto adecuado del color; una vez que él ya tiene este concepto va ir buscando junto con los compañeros, va ir descubriendo, qué es lo que necesita para ir estableciendo estos colores, como se va produciendo estas combinaciones de los colores, para lo cual, entonces ellos van a establecer una organización, se tienen que organizar entre ellos para lograr decir por ejemplo, pinta esto y utiliza los colores básicos, entonces él ya está aprendiendo que es un color, está reconociendo los colores básicos y de repente entre ellos se van a distribuir para formar diferentes colores como el verde, naranja y azul; y cada grupito va ir viendo cómo se consigue el verde, cómo se consigue el rojo, cómo se consigue el azul. Una vez que nosotros estamos observando que ellos están logrando relacionarse entre ellos, vamos a ver cómo ellos se están organizando para pintar, entonces a partir de ello cada uno va ir colocando lo que a logrado, van a empezar a ejecutar su trabajo y a partir de ello nosotros vamos a ver cómo se ha logrado ese trabajo, si ha logrado relacionarse con su compañero, cómo se organizaron, cómo han participado todos, si realmente han logrado lo que era el objetivo principal, que reconozcan los colores.

M. 5. A la luz de su experiencia, cómo podríamos lograr aprendizajes altamente significativos haciendo uso del ABP a través de Google Meet.

E5R5: El Google Meet es una de las herramientas que nos permite buscar información, como podemos relacionarnos entre nosotros, igual los estudiantes pueden recibir experiencias y no sólo eso sino que pueden ir buscando cada uno elementos que el mismo Google nos permite utilizar para mejorar los conceptos que vamos recibiendo, como el caso del uso de las pizarras para dar explicaciones o los ejemplos, porque no solamente de esta manera logramos la comunicación, sino a veces necesitamos elementos extras para poder complementar el significado.

M. 6. A la luz de su experiencia, cómo podríamos lograr aprendizajes altamente significativos haciendo uso del ABP a través de Microsoft Office E5R6: En este caso van a aprender cada uno a manejar estas herramientas, por ejemplo para mí ha sido un descubrimiento, porque yo utilizaba el Office, el clásico, para escribir y nada más, pero ante la necesidad de lo que ha sucedido por esta situación de la pandemia, por ejemplo en algunos casos he querido pintar, entonces una de las alumnas me dice así se hace profesora, entonces uno va buscando los elementos y va complementando, vas pintando, vas colocando letras, formas, colores y demás, lo cual va enriqueciendo éste conocimiento, entonces es una forma no solamente de ellos, sino también de nosotros, como nos relacionamos entre nosotros y cada uno va ingresando un granito de arena para el uso de ciertas herramientas, incluso hay estudiantes que manejan estas herramientas más que nosotros; en una de las clases ellos me enviaron un link, por ejemplo para cómo hacer Storyboard, que es una técnica en la cual se ponen cuadros parecidos a los comics, entonces con eso a mí me sirvió para ir viendo cómo es y los estudiantes que manejan el sistema ya lo han utilizado, han hecho su trabajo y todo lo demás, entonces el conocimiento se hace significativo de acuerdo a cómo aprendemos a manejar cada una de estas herramientas en sus diferentes formas o elementos para poder llegar a una idea o un concepto, hemos visto que tanto el Word, como el Power Point o el Excel tienen algunas herramientas similares, entonces yo puedo utilizar cada una de ellas dependiendo de la necesidad que tengo.

M. 7. A la luz de su experiencia, cómo podríamos lograr aprendizajes altamente significativos haciendo uso del ABP a través de Classroom.

E5R7: En este caso es para relacionar entre ellos, a veces en la mayoría de los casos solemos hacer las sesiones de forma directa, pero lo ideal sería que cada uno de los estudiantes también manejara el mismo sistema de la misma manera, entonces cada uno de nosotros podríamos pasar las herramientas, así como hacen en el video que se ha visto, se pasan el lápiz y el otro lo recoge y se van pasando entre ellos, yo creo que eso lo logran porque entre ellos ya tienen una misma forma de conocimiento y de utilizar las herramientas que nos proporciona el Classroom, para poder lograr eso, yo creo que esto sería muchísimo mejor si todos los estudiantes estarían en la posibilidad de obtener las mismas herramientas para que todos se puedan comunicar de la misma manera.

M. 8. A la luz de su experiencia, cómo podríamos lograr aprendizajes altamente significativos haciendo uso del ABP a través de Google Drive.

E5R8: Lo que sucede en el Google Drive uno puede almacenar documentos y uno puede almacenar ciertos elementos, al compartir el mismo Drive, me permite que yo comparta un tipo de material y ellos también pueden utilizar este material y no sólo eso sino que les da la opción de abrir y este material utilizarlo, modificarlo, corregirlo y proponer, entonces de esa manera podemos construir entre todos un mismo elemento de repente haya cosas que se equivocan, pero justamente están las miradas de todos al mismo tiempo y de esta manera pueden ayudar también hacer las correcciones o en todo caso subdividir para ver la problemática que surge después en la organización de un tema.

M. 9. ¿En el aspecto pedagógico qué se puede lograr al usar la metodología del ABP?

E5R9: En este caso se puede hacer la construcción de cierto conocimiento de repente nosotros sabemos y planteamos nuestro objetivo y a partir de esto los chicos en colaboración o en contribución pueden lograr construir esa idea, incluso ellos hasta tienen propuestas más interesantes, dependiendo de los chicos que manejen más el sistema, como vemos hay desventajas, algunos manejan más que otros, algunos recién están explorando.

M. 10. ¿En qué niveles educativos se puede usar el ABP con mayor efectividad?

E5R10: En primaria, secundaria y superior, porque a partir de que aprendan a manejar el sistema va ser una herramienta mucho más fácil, en inicial los pequeñitos saben ya manejar la computadora, saben manejar su Tablet, no sé qué tanto sea de difícil, porque yo he visto que incluso saben cómo ubicar cuando ellos buscan, incluso sus dibujos lo hacen bien presentados, pintados y bien hechos, si lo pueden utilizar ellos, pero depende del guía, porque cuando tú lo ves pintando a ellos, es porque alguien les ha permitido esa entrada a ese mundo del color, formas que ellos poco a poco han ido ingresando según su interés, pero cuando no tienen quien controle esto es bien difícil, porque he visto casos que usan programas que no tienen que ver nada con lo del aprendizaje, porque el sistema les ofrece para que ellos tenga la necesidad de obtenerlo, o sea esa ambición de obtener algo y eso no es nada educativo, porque solo le están enseñando a ambicionar y no apoyan en su aprendizaje.

M. 11. ¿Cuáles son las áreas en las que se pueda usar la metodología del ABP con mayor eficiencia?

E5R11: Yo creo que en todas las áreas se puede usar, sino que todo depende de cómo uno usa las herramientas, porque si ellos supieran como utilizar todas las herramientas referentes a colores, formas y demás podrían hacer más efectivo todo esto. En el caso por ejemplo de investigación, se puede buscar datos de diferentes temas, por ejemplo en el color, la forma, la historia del arte, cómo el primer primitivo pintó paredes, en donde comúnmente donde no tenía nada, donde no existía ni los lápices, ni nada parecido, sino con lo primero que él encontró para poder expresarse y cómo ahora nosotros llegamos a este uso de la tecnología para dibujar y pintar, sin necesidad del mismo elemento, lo mismo podemos expresar bien, yo creo que en todas las áreas se puede utilizar, siempre y cuando tengamos el conocimiento de todas las herramientas a las cuales podemos sacar provecho.

M. 12. ¿Al hacer uso del ABP se puede fortalecer aspectos socioemocionales? Desde su experticia, cuáles son los aspectos que se pueden desarrollar y fortalecer.

E5R12: Lo socioemocional si lo llevamos al ámbito del conocer sobre las diversas situaciones por las que puedan pasar, los creativos o quienes realizan estos nuevos descubrimientos, porque para poder hacer cada cosa, alguien tiene que haber pensado, alguien debe haber pasado todo este procedimiento y dentro de esto pues necesitamos comunicarnos con los demás, porque una persona tiene una idea, y esta idea se complementa con la de otra persona y los tres pensamos en lo mismo, entonces de alguna manera aprendemos a relacionarnos con los demás y aprendemos a trabajar en grupo.

M. 13. ¿Cuáles son los beneficios para el estudiante quienes aprenden a través de la metodología del ABP?

E5R13: En este caso, ellos van a aprender primero a formular cómo busco un elemento, a cuestionarse, también al momento de buscar la información, cómo organizo esa información, de repente estoy buscando un tema determinado, quiero saber tal palabra o tal concepto, o por qué sólo se toma en cuenta a esta persona, donde encuentro más conceptos, entonces de alguna manera el estudiante va ir buscando, va ir viendo cual es la fuente que de repente pueda utilizar o con cual tesis está de acuerdo, entonces significa que el estudiante va poder interesarse por un tema, ir siguiendo la temática y aprender a organizarlo, el sistema también te permite organizar, y te ayuda a ordenar, entonces de alguna manera, va ir utilizando estos elementos para darle un orden, en este orden al momento de hacer una presentación va necesitar darle un aspecto, entonces también va a aprender a organizar, utilizar esquemas, va aprender a construir, lo que quiere dar a conocer, una cosa es que cuando investiga para conocer él y luego cómo lo muestra, entonces para mostrarlo obviamente lo tiene que organizar.

M. 14. ¿Cuáles son los beneficios al aprender grupalmente a través de la metodología del ABP?

E5R14: Significa que cada uno de ellos aprende a utilizar sus habilidades y de pasada si son bastante curiosos van aprender cómo el otro resuelve, de repente alguna parte puede dominar, pero no domina todo y al trabajar en grupo cada uno se va dar cuenta que es parte de toda la organización y que también necesita



conocer parte de lo que cada uno sabe, sus fortalezas vienen a ser cómo reconocen a las diferentes personas con sus respectivas habilidades; y como a partir de su trabajo pueda tener la misma sensación como los demás y de alguna manera va aprender lo que los otros saben, o sea el trabajo en grupo puede engranarse entre ellos, cada uno forma parte de ese grupo grande o pequeño.

M. 15. ¿Cuáles son los beneficios docentes al hacer uso de la metodología del ABP en pos de construir aprendizajes significativos?

E5R15: Va permitir hacer una mejor evaluación y también coordinar qué herramientas le puedes proporcionar, cuando uno va evaluando ya vas viendo cuáles son las habilidades de los estudiantes y de esa manera al plantear una nueva temática vas a poder ayudarles más en el aspecto en el que ellos tengan alguna debilidad.

M. 16. ¿Cuáles son los beneficios institucionales al hacer uso de la metodología del ABP en pos de brindar calidad de servicio educativo?

E5R16: En este caso si nosotros trabajamos en forma coordinada podemos hacer que el trabajo sea más efectivo y de esa manera hacer que no solamente se beneficie un grupo pequeño, o un grupito del salón, sino hacer que esta metodología les permita aprender a todos en la siguiente etapa o si lo divides o cambias de salones vas a lograr los mismos resultados, ya todos están en la misma forma de aprendizaje.

M. 17. ¿Cuál es el rol docente al hacer uso de la metodología del ABP?

E5R17: El docente se convierte en el acompañante en el aprendizaje de los estudiantes y lo que hace es facilitarle los medios para que ellos puedan digamos obtener los resultados un poco más rápido y más valederos, entonces es por eso qué él estudiante tiene que ir guiando para que pueda llegar a la meta de una manera más efectiva y no sólo eso, sino que quede en él cómo ha ido siguiendo esta ruta, porque si lo hacemos llegar al objetivo y el estudiante se quedó en medio camino significa que no es válido, lo que se trata es ayudar, acompañarlo para que

él logre tener estos conocimientos y estas experiencias y que le sirva para cualquiera de esas situaciones en donde se vaya a desempeñar.

M. 18. ¿Cuál es el rol del estudiante que construye aprendizaje significativo a través de la metodología ABP?

E5R18: Yo creo que aquí voy a poner una experiencia con el alumno Pari, que uno le va dando algunos conocimientos y él te va interrogando, va cuestionando, pero no por molestar, sino es que se crea una incógnita y él quiere resolver esta incógnita para pasar al siguiente conocimiento, entonces te pregunta una y otra vez hasta que queda satisfecho, entonces de pasada también te permite que los otros estudiantes que de repente se les ha ocurrido la pregunta pero no lo plantean o no saben cómo plantearla, van obteniendo respuestas a ciertas preguntas.

M. 19. ¿Cuál es el rol de los padres de familia que sirve de soporte a la metodología del ABP?

E5R19: El padre de familia se convierte en el segundo facilitador, si está dentro de la misma lista que el estudiante va aprendiendo y también de acuerdo a lo que el padre de familia quiere que el estudiante consiga el resultado que quiere conseguir, en cambio si el padre se desentiende de éste conocimiento, pues el estudiante al llegar a casa se siente solito y muchas veces va, dependiendo también de la personalidad del estudiante de repente le sirva para avanzar un poquito más y en otros casos va servir pues para hacerlo sentir menos, que no puede lograr sólo todo esto, por eso es importante el apoyo de los padres, que estén cómo guía y al tanto que es lo que está aprendiendo, cómo lo va aprendiendo para que puedan avanzar un poco más, no solamente en la temática del colegio, sino en los intereses que cada uno de ellos tiene.

M. 20. ¿Cuál es el rol que cumplen los directivos cuando se usa la metodología del ABP?

E5R20: En este caso los directivos lo que tienen que hacer es agenciarse de repente de estas diferentes herramientas o elementos para hacer que no solamente un grupito sea el beneficiado y permitir mejor que sea para todos, Aunque eso en nuestra sociedad es difícil, en realidad para que tu puedas hacer que el estudiante

maneje todos estos servicios, todos deben contar con el servicio, entonces reconocerlo, investigarlo para poder después utilizarlo. Entonces el directivo debe brindar las facilidades para obtener estos medios, estos servicios, de repente conversar con los padres de familia para permitir esta ayuda a la mayor cantidad de estudiantes, de repente hacer unos convenios con las empresas para que nos puedan facilitar estos servicios y eso no es algo tan simple, pero siempre y cuando el directivo apoye constantemente que de paso para que puedas avanzar, yo creo que va ser más óptimo.

M. Gracias.

## Degradado de la entrevista N° 6

Entrevistada: Mtra. Nora Silva Casique (E6)

Fecha: 6 de noviembre del 2021

Hora: 8:40 p.m.

Duración: 26' 00"

M. 1. ¿Cuáles son las habilidades que desarrollan los estudiantes al realizar el ABP?

E6R1: Cuando desarrollamos el aprendizaje basado en proyectos, pues vamos a desarrollar el pensamiento crítico, la creatividad, su capacidad de planificar de ejecutar y de ahí va llevar a la toma de decisiones que van a tener cada uno de nuestros estudiantes.

M. 2. ¿Cuáles son los procesos pedagógicos que se deben realizar al enseñar a través de la metodología del ABP?

E6R2: Voy hablar lo que es el caso de nivel inicial, los procesos pedagógicos son de acuerdo cómo el docente realiza de manera intencionada o de manera ordenada, con la finalidad de obtener un buen aprendizaje significativo en el estudiante; dentro de ellos vamos a ver la motivación, los saberes previos, la evaluación es muy importante, el proceso conflictivo, porque para poder lograr un buen proceso pedagógico se debe aplicar una buena metodología para que el niño comprenda tiene que seguir pasos hasta llegar a concluir con el producto.

M. 3. ¿Cuáles son los procesos cognitivos que desarrollan los estudiantes al usar la metodología del ABP?

E6R3: En cuando a los procesos cognitivos, los estudiantes a través de lo que van a percibir, de lo que van a observar, de lo que van a manipular les va ayudar a tener ciertas experiencias para poder extraer información y esto les va permitir aumentar sus conocimientos para ser competentes en la vida, como trabajamos en base a competencias, esta metodología le va ayudar a que aprenda a comprender, a

desarrollar su lenguaje, a percibir, a mejorar su pensamiento y a tener atención ante las cosas.

M. 4. ¿Cuáles son las fases que tiene el ABP si deseamos construir aprendizajes significativos?

E6R4: La fase de planificación, primero tenemos que tener el problema, luego se elige el tema, después se va organizar los materiales con lo que vamos a trabajar, vamos a poner el tiempo y los pasos necesarios para la ejecución del proyecto. En esta etapa es donde los alumnos van a compartir sus productos, porque en el aprendizaje basado en proyectos va a salir un producto en sí, al finalizar cada proyecto, ya sea tangible o intangible.

M. 5. A la luz de su experiencia, cómo podríamos lograr aprendizajes altamente significativos haciendo uso del ABP a través de Google Meet.

E6R5: Con el Google Meet, es interesante ver a nuestros estudiantes a pesar que estamos a una distancia a través de una pantalla se siente la interacción, se observa la actitud del niño por querer descubrir, por querer aprender, por querer participar, esta herramienta Google Meet es muy interesante aplicarlos en los niveles, yo estoy hablando de acuerdo a mi experiencia en el nivel inicial, me da muy buenos resultados, veo a mis alumnos participar activamente, logramos nuestra intención o propósito de cada actividad.

M. 6. A la luz de su experiencia, cómo podríamos lograr aprendizajes altamente significativos haciendo uso del ABP a través de Microsoft Office E6R6: Es una herramienta importantísima que me ha servido desde mi experiencia en el trabajo virtual del año pasado, se puede desarrollar enfocando el tema mucho más claro al padre de familia, se puede poner imágenes, se puede poner música, entonces ha sido una herramienta de gran ayuda para mí en el trabajo virtual.

M. 7. A la luz de su experiencia, cómo podríamos lograr aprendizajes altamente significativos haciendo uso del ABP a través de Classroom.

E6R7: Del Classroom te voy hablar en forma general, en el nivel inicial más no hice uso con los alumnos, en este caso cada estudiante debe tener una cuenta donde ellos puedan ingresar, lo que voy a mencionar es que te ayuda a hacer una evaluación al alumno, ellos te responden, uno evalúa, ellos conocen su nota, envías el trabajo haciendo preguntas y de ahí ellos van viendo sus notas.

M. 8. A la luz de su experiencia, cómo podríamos lograr aprendizajes altamente significativos haciendo uso del ABP a través de Google Drive.

E6R8: Como maestros conocemos que el Google Drive, es donde se almacena la información, en el caso de nosotros las evidencias que tenemos y si queremos; en el aprendizaje basado en proyectos se puede crear un link para enviar al alumnado y ellos desarrollan el trabajo, automáticamente lo está viendo el maestro, recibe la información, puede ser más fácil poder tener interacción con el alumno y aparte de ellos el Google Drive tiene una cantidad proporcionada de Giga Bytes, nos da una facilidad, el año pasado lo utilicé para crear mi grupo donde los alumnos enviaban sus evidencias y de esa manera podía tener un orden en mi trabajo

M. 9. ¿En el aspecto pedagógico qué se puede lograr al usar la metodología del ABP?

E6R9: Una vez que se esté en ejecución del proyecto nosotros podemos traer nuevas informaciones, algunos libros, material interesante que se puede revisar desde nuestra computadora para poder tener información, de esta manera nuestro proyecto va seguir creciendo, se va seguir alimentándose, va tener nueva información y le va ayudar a nuestros estudiantes a enriquecer sus conocimientos.

M. 10. ¿En qué niveles educativos se puede usar el ABP con mayor efectividad?

E6R10: Este aprendizaje basado en proyectos se puede usar desde inicial hasta cuna también puede usar, depende de la manera cómo enfoques; en inicial, primaria, secundaria, en todos los niveles se puede aplicar este proyecto y la efectividad va ser de acuerdo a su nivel.

M. 11. ¿Cuáles son las áreas en las que se pueda usar la metodología del ABP con mayor eficiencia?

E6R11: En nivel inicial se puede aplicar en todas las áreas en Personal Social, en Comunicación, en Ciencia y Ambiente, en Matemática, hasta en el mismo psicomotriz también se puede hacer proyectos.

M. 12. ¿Al hacer uso del ABP se puede fortalecer aspectos socioemocionales? Desde su experticia, cuáles son los aspectos que se pueden desarrollar y fortalecer.

E6R12: El aspecto socioemocional en mi nivel inicial, tenemos que desarrollar la autonomía, la socialización, la convivencia y la empatía.

M. 13. ¿Cuáles son los beneficios para el estudiante quienes aprenden a través de la metodología del ABP?

E6R13: Los beneficios de esta metodología es que los alumnos van a ser proactivos, van a tener una visión más allá, todo lo que quieren hacer en su futuro, en su vida, decisiones en una profesión, estar motivados a crecer, al hacer, aprender actuar con prudencia, expresarse, ser entes creativos, y no solamente que quede en ellos, sino van aprender a compartir con sus compañeros.

M. 14. ¿Cuáles son los beneficios al aprender grupalmente a través de la metodología del ABP?

E6R14: Al trabajar en forma grupal es donde le vamos a enseñar a los alumnos que aprendan a comunicarse, aprender a convivir, a desarrollar su pensamiento crítico, su pensamiento creativo, hasta el mismo pensamiento matemático, a desarrollar su imaginación, a construir, a evaluar y hacer su metacognición.

M. 15. ¿Cuáles son los beneficios docentes al hacer uso de la metodología del ABP en pos de construir aprendizajes significativos?

E6R15: Nosotros como maestros vamos a ser en ese trabajo, somos los guías, somos los facilitadores, somos los que vamos a dar una ruta de trabajo a los estudiantes, vamos a facilitarles los recursos tecnológicos, vamos a darle los

recursos materiales, los espacios, también se le puede facilitar alguna información, algún material para que puedan desarrollar sus proyectos.

M. 16. ¿Cuáles son los beneficios institucionales al hacer uso de la metodología del ABP en pos de brindar calidad de servicio educativo?

E6R16: Van a ayudar a cumplir con los objetivos curriculares de cada carácter académico dentro de nuestra institución, como también su vocación, su profesión, también el contexto donde ellos viven le va dar un enfoque que es lo que quieren lograr en caso de los alumnos de secundaria, cuando hacen un trabajo en aprendizaje basado en proyectos, ellos se van a dar ideas de lo que ellos quieren estudiar.

M. 17. ¿Cuál es el rol docente al hacer uso de la metodología del ABP?

E6R17: Bueno en todo trabajo ahora, la metodología y el rol del docente es como el guía, el mediador, el que acompaña, el que va estar ahí con el alumno, de repente le va hacer algunas preguntas retadoras al alumno para que pueda tener otra visión, otra idea de la situación o del proyecto que está desarrollando.

M. 18. ¿Cuál es el rol del estudiante que construye aprendizaje significativo a través de la metodología ABP?

E6R18: Como se dice que el alumno es protagonista de sus propios saberes, él va participar activamente en la producción del trabajo en sí, donde cada estudiante se va mantener activo, va ser capaz de interrogar, capaz de buscar información, de esto vamos a lograr que sean comunicativos, creativos para que puedan resolver problemas cotidianos,

M. 19. ¿Cuál es el rol de los padres de familia que sirven de soporte a la metodología del ABP?

E6R19: En nuestro trabajo, el rol del padre de familia es igual como de los maestros es acompañar, supervisar, van a motivar a sus hijos, van a tener la mejor actitud para darles un soporte para que puedan desarrollar mejor sus tareas en este tiempo



que es virtual, entonces el padre va tener un rol de acompañamiento dentro de este trabajo.

M. 20. ¿Cuál es el rol que cumplen los directivos cuando se usa la metodología del ABP?

E6R20: Los directivos nos van acompañar, nos van ayudar a desarrollar, nos pueden facilitar algunos espacios, algunos ambientes para que puedan hacer un buen desarrollo del aprendizaje basado en proyectos, nos pueden enseñar algunas herramientas tecnológicas que no sabemos utilizar y eso es muy importante que siempre nos den un soporte para que nuestro trabajo sea con mejor innovación.

M. Gracias.

## RESPUESTAS DEL INVESTIGADOR

Investigador: Mtro. Javier Fernando Benancio Sauñi (INV)

Fecha: 29 de noviembre del 2021

Hora: 3:00 p.m.

M. 1. ¿Cuáles son las habilidades que desarrollan los estudiantes al realizar el ABP?

INVR1: Desarrollan las habilidades del pensamiento crítico, habilidades del pensamiento analítico y habilidades del pensamiento creativo que ayudarán a los estudiantes a tomar decisiones y resolver problemas, también desarrollan habilidades de comunicación, habilidades meta cognitivas y meta motivacional para desarrollar tareas complejas, en este contexto que vivimos aumenta la habilidad en el uso de los recursos tecnológicos; se organizan y desarrollan habilidades sociales para poder interactuar con sus compañeros y el trabajo colaborativo, la autonomía, el liderazgo, habilidades personales, sociales y a través de trabajo colaborativo.

M. 2. ¿Cuáles son los procesos pedagógicos que se deben realizar al enseñar a través de la metodología del ABP?

INVR2: Los procesos pedagógicos va ser importante tanto en la planificación, en cuanto a la conducción y mediación de los aprendizajes, como la evaluación; en cuanto a la planificación se considera en el ABP porque el docente va a tener que conocer y comprender las características de todos sus estudiantes, otro proceso pedagógico es la conducción y mediación, que consiste en crear un clima propicio para el aprendizaje para que pueda darse una convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones; el proceso pedagógico muy bien encaja en el aprendizaje basado en proyectos, así mismo el proceso pedagógico quizá más importante desde el aprendizaje basado en proyectos es la evaluación; entonces esos son los puntos más resaltantes que yo considero en el proceso pedagógico la problemática, la motivación, saberes previos, organización acompañamiento y evaluación, también se debe presentar la situación problemática

M. 3. ¿Cuáles son los procesos cognitivos que desarrollan los estudiantes al usar la metodología del ABP?

INVR3: El aprendizaje basado en proyectos promueve las estrategias de alta demanda cognitiva, el estudiante va relacionar el conocimiento previo y establecer relaciones significativas con los nuevos conocimientos; estos procesos cognitivos están relacionados con las habilidades de pensamiento de orden superior de acuerdo con la edad del estudiante o el nivel de estudio del estudiante, estos procesos cognitivos en el ABP que el estudiante va experimentar para su aprendizaje es la interpretación, la inferencia, clasificar, comparar, así mismo teniendo en cuenta esta parte va poder implementar y formular hipótesis, experimentar hasta inclusive crear y para ello el estudiante va tener que diseñar, construir, producir para resolver la situación del contexto planteado en el ABP; para ello el proceso cognitivo será importante en lo siguiente: En el procesamiento de la información, en la profundización del conocimiento y en la creación del conocimiento; el ABP podría describirse mejor como una mezcla entre el descubrimiento y el aprendizaje cooperativo o cognición distribuida, porque gran parte de este aprendizaje se planifica y se lleva a cabo como una experiencia compartida, tengo en cuenta la Taxonomía de Bloom, en el cual se remarca bastante lo que es la aplicación, el análisis, la evaluación y la creación, parte de un problema o interés del estudiante.

M. 4. ¿Cuáles son las fases que tiene el ABP si deseamos construir aprendizajes significativos?

INVR4: El ABP tiene fases importantes que van ir construyéndose durante el proceso, una de las fases es la presentación del desafío, el desafío que se va plantear debe ser lo más auténtico y vinculado con el mundo real posible; la segunda fase es el Análisis de conocimientos previos y necesidades, en esto se requiere que se recoja los conocimientos de los estudiantes y en esta fase sería bueno recoger también estos conflictos cognitivos de los estudiantes; hay una tercera fase que es planificación y organización, las tareas de organización sirven para que el alumno entienda la necesidad de preparar las acciones que deben realizar para resolver con éxito las tareas complejas; la siguiente fase es la

búsqueda y síntesis de información, en este momento de la fase del proceso empieza el estudiante a investigar y construir nuevos conocimientos; y tenemos la parte final es la elaboración producto, en este momento, los nuevos conocimientos ya adquiridos, el alumno está preparado para materializar su respuesta al desafío; también tenemos la presentación del producto, en esta fase presentan su producto a un público que puede incluir la familia, compañeros, autoridades inclusive, los alumnos exhiben su trabajo y responden las preguntas del público; y por último tenemos la fase de metaprendizaje y evaluación esta fase va ser permanente.

M. 5. A la luz de su experiencia, cómo podríamos lograr aprendizajes altamente significativos haciendo uso del ABP a través de Google Meet.

INVR5: En este contexto en que vivimos, las herramientas digitales van a ser muy importantes y el Google Meet cobra una gran importancia, el Google Meet en sí brinda oportunidades en el aprendizaje basado en proyectos a docentes y estudiantes de interactuar de manera espontánea, inclusive innovadora, ya que va posibilitar un comienzo del proyecto más atractivo, puede transmitirse con una videollamada, un video, una conversación, puede implementarse muy bien las fases del ABP, ya que va crear salas de videollamadas, en la que podrá proyectar en la pantalla, compartir una presentación, también permite integrar, utilizando el Google Meet los profesores y estudiantes y en equipo de trabajo logran presentar, inclusive el contexto del problema, la situación problematizadora, para que puedan desarrollar todo este proceso de la fase del ABP; también por su puesto con el Google Meet puede presentarse la elaboración del producto final del ABP, inclusive se puede invitar compañeros, puede invitar familiares y autoridades para que puedan asistir a las videollamadas y puedan presentar su producto final y también por su puesto en la parte del metaprendizaje y evaluación, el Google Meet va ser muy importante, ya que van ir analizando y autoevaluando sus trabajos permitirá compartir el progreso del grupo con el resto, entonces es muy importante el uso del Google Meet y todas sus herramientas, inclusive en el Google Meet se puede grabar y esa grabación puede servir como insumo para poder darse la evaluación de todo el proceso del proyecto.

M. 6. A la luz de su experiencia, cómo podríamos lograr aprendizajes altamente significativos haciendo uso del ABP a través de Microsoft Office.

INVR6: Usando el Office se puede lograr aprendizajes altamente significativos, que en este contexto es necesario, porque posibilita crear textos, insertar imágenes, hacer capturas de pantallas del ordenador, que va servir de mucha ayuda para el grupo, para el equipo para resolver la problemática, el proceso de la problemática que tienen que resolver, de esta manera se pueden compartir archivos, inclusive mejorar trabajos, eso es lo que puede ofrecer el Office , también pueden crear videos en diapositivas de Power Point, crear presentación de proyecto, también se podrían usar en este caso el Power Point para poder crear el tutorial y colaborar en el equipo si por ahí hay alguna necesidad de retroalimentarse, de poder fortalecerse y esto va permitir que haya una colaboración en el equipo, también se pueden grabar videos, adjuntando un Power Point y por su puesto crear diversos textos de manera colaborativa.

M. 7. A la luz de su experiencia, cómo podríamos lograr aprendizajes altamente significativos haciendo uso del ABP a través de Classroom.

INVR7: Las herramientas digitales van a ser muy importantes para lograr aprendizajes altamente significativos y el Classroom en el ABP es sumamente importante, porque se puede crear y gestionar las clases, las tareas, la retroalimentación del proyecto, sin la necesidad de usar el papel y estar en una interacción auténtica, también en el Classroom se puede añadir materiales a las tareas para lograr una mejor motivación y un mejor reforzamiento sobre el proyecto, también permite a los profesores ayudar y guiar a los alumnos, así como publicar información y materiales acerca de las actividades del proyecto que se está llevando, permite también a los docentes hacer comentarios en tiempo real de los procesos de aprendizaje o cómo mejorar el proyecto, también permite compartir documentos, crear calendarios en el Classroom para que pueda organizar fechas para la retroalimentación, para ver el avance, sus progresos, sus dudas y por supuesto también publicar el proyecto avanzado, implementa todas las fases del

ABP el Classroom porque va facilitar la comunicación, la organización, el trabajo en línea de forma colaborativa y también los alumnos puedan compartir recursos e interactuar entre sí, entre profesor y compañeros.

M. 8. A la luz de su experiencia, cómo podríamos lograr aprendizajes altamente significativos haciendo uso del ABP a través de Google Drive.

INVR8: Google Drive va tener una importancia positiva en el ABP, porque permite crear carpetas para organizar las fases del proyecto, se puede compartir los logros y dificultades entre compañeros de una forma instantánea, se puede lograr la retroalimentación entre ellos, entre pares, en equipos, así como que se puede modificar los documentos, insertar imágenes, comentarios, es decir, vale mucho para poder mejorar el proyecto; al estudiante le va promover el recojo de la información con el Google Drive, también el Google Drive permite el uso de los formularios, estos formularios sirven para elaborar una encuesta, conectar un formulario a una hoja de cálculo, esto va ser importante, porque el ABP, siempre va querer resolver un contexto, una problemática, por lo tanto va tener que recoger información, con el formulario pueden recoger esa información para que luego puedan analizar.

M. 9. ¿En el aspecto pedagógico qué se puede lograr al usar la metodología del ABP?

INVR9: Se va lograr el perfil de egreso de la educación básica regular, utilizando el ABP va conseguir las competencias curriculares, porque logra un impacto positivo en la evaluación formativa, de esta manera contribuye a desarrollar experiencias más agradables, positivas dentro del aula, favorece un aprendizaje significativo; el uso de esta metodología fomenta la responsabilidad e involucra a los estudiantes a elaborar su propio aprendizaje; al darles al estudiante un papel activo, porque así se caracteriza el aprendizaje basado en proyectos estamos dándoles una responsabilidad frente a una tarea que tienen que resolver y eso fomenta positivamente el autoestima, en suma el ABP es una metodología que contribuye a un alto nivel de logro de los aprendizajes a través de un papel activo en la formación de los conocimientos, por medio de retos y desafíos, por consiguiente

los estudiantes van a lograr sentirse capaces de superar dificultades de manera autónoma y colaborativa.

M. 10. ¿En qué niveles educativos se puede usar el ABP con mayor efectividad?

INVR10: Se puede usar el ABP con mayor efectividad en todos los niveles, en este sentido, el aprendizaje basado en proyectos es una de las opciones metodológicas más apropiadas para los estudiantes en los tres niveles, es decir en el nivel inicial, primaria y secundaria; desde el nivel inicial parte de sus curiosidades e intereses propios, consiguiendo así un aprendizaje significativo, el aprendizaje es progresivo, por lo tanto en el nivel primaria abre las puertas hacia una participación efectiva, activa, responsable y crítico, imagínese cuando los estudiantes ya lleguen al nivel secundaria es favorable en la consolidación del perfil del egreso, es decir en los tres niveles de estudio favorece a un desarrollo creativo, a un desarrollo crítico, participativo y por supuesto democrático.

M. 11. ¿Cuáles son las áreas en las que se pueda usar la metodología del ABP con mayor eficiencia?

INVR11: El aprendizaje basado en proyectos favorece en todas las áreas y son eficaces en todas las competencias curriculares de la educación básica regular, en todas sus competencias, porque fortalece progresivamente los aprendizajes de las distintas áreas ya que son las mismas competencias que se van a desarrollar, son las mismas desde el nivel inicial hasta culminar la educación básica regular, estas mismas competencias lo tiene desde inicial en cada área, por lo tanto el ABP por su característica integradora y organizativa permite la integración inclusive de otras competencias de otras áreas curriculares que se ponen en juego para dar solución al problema, por lo tanto es eficaz en todas las áreas e inclusive permite integrar otras áreas de acuerdo al planteamiento del nivel de reto, dificultad o complejidad de la tarea.

M. 12. ¿Al hacer uso del ABP se puede fortalecer aspectos socioemocionales? Desde su experticia, cuáles son los aspectos que se pueden desarrollar y fortalecer.

INVR12: Se fortalece los aspectos socioemocionales como el autoestima, el autoconocimiento, la regulación emocional y la empatía; cuando decimos el aspecto

socioemocional sobre lo que es el autoestima y autoconocimiento, porque cada integrante tiene una función y una tarea asignada, favoreciendo que se sientan importantes dentro del equipo y también el aspecto socioemocional y desarrollen un autoconcepto positivo sobre sí mismo, también el autoestima, este aspecto socioemocional desarrolla a través de experiencias propias donde cada persona tiene un rol que le va a ayudar a identificarse en nuevos grupos de referencia y pertenencia, y de ese modo va poder desarrollar nuevos métodos de evaluación a sí mismo y a los demás.

M. 13. ¿Cuáles son los beneficios para el estudiante quienes aprenden a través de la metodología del ABP?

INVR13: El estudiante es protagonista de su propio aprendizaje y la resolución de problemas de la vida real le va permitir formarse como un ciudadano responsable desde la escuela, otro beneficio es que van a adquirir los conocimientos y las competencias del currículo de la educación básica regular a través de diferentes procesos de investigación y por supuesto la toma de decisiones a la vez que se fomenta la autonomía de cada uno de ellos, otro beneficio es que va mejorar la capacidad para trabajar en equipo, hablar en público y relacionarse con los demás, asimismo va desarrollar el pensamiento crítico, que resulta interesante en el resultado para todo estudiante, y así va mejora sus procesos socio comunicativos y socioemocionales.

M. 14. ¿Cuáles son los beneficios al aprender grupalmente a través de la metodología del ABP?

INVR14: Podrán debatir entre ellos, además sirve para establecer pautas de actuación común, pero también se puede trabajar en grupos; el grupo es responsable de su propio aprendizaje, el trabajar en grupo va permitir el esfuerzo cognitivo que el alumno perciba que sólo puede alcanzar sus metas si el resto se compromete a lograr, de esta manera el aprendizaje en grupo va tener que planificarse y la parte colaborativa va prevalecer por encima de los demás, la cooperación en un grupo va ser más eficaz para lograr una educación integral para todos, colaboración, la cooperación de todos, así como la ayuda mutua para alcanzar el objetivo común, actitudes, valores, habilidades sociales, interacción con sus compañeros, mejora su motivación intrínseca, en el trabajo colaborativo los



estudiantes fortalecerán su autoestima a través de habilidades sociales y el aprendizaje socioemocional, entonces realmente los chicos aprenden a conocer sus talentos, fortalezas y debilidades y eso le ayuda bastante a su mejor desarrollo, porque ellos van a saber qué saben y qué no saben, ese es su beneficio, también aprenden a planificar en grupo sus actividades, organizar sus tareas y la toma de decisiones.

M. 15. ¿Cuáles son los beneficios docentes al hacer uso de la metodología del ABP en pos de construir aprendizajes significativos?

INVR15: Fortalece la profesionalidad y la identidad docente porque el docente va comprender el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes, promueve la reflexión sobre su práctica pedagógica, participa en actividades de desarrollo profesional, responsabilidad de los procesos y resultados de aprendizaje y el manejo de información sobre diseño, implementación del aprendizaje basado en proyectos, uno de los beneficios también es que conocen y comprenden las características de todos los estudiantes, de su contexto, de la profundización de los contenidos y disciplinares que enseñan, así también de los enfoques y procesos pedagógicos con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral, otro beneficio es que va fortalecer la calificación de forma colegiada, va garantizar también la coherencia entre los aprendizajes que quieren lograr los estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de recursos disponibles y la evaluación.

M. 16. ¿Cuáles son los beneficios institucionales al hacer uso de la metodología del ABP en pos de brindar calidad de servicio educativo?

INVR16: Se fortalece la gestión pedagógica e institucional, se identifica el desarrollo profesional del docente, colaboración entre directivo y profesores, también se da el buen aprovechamiento de los recursos humanos y materiales disponibles, otro de los beneficios es la expectativa, la visión de futuro referido a la confianza que tiene los directivos, los profesores en las capacidades y posibilidades de aprendizaje de los estudiantes, también va permitir la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación de un proyecto institucional, así mismo, esta metodología va contribuir para el establecimiento de un clima institucional favorable incluye la valoración y

respeto a la comunidad, mejora la práctica pedagógica de los profesores y segundo que los estudiantes logren aprendizajes de alto nivel de acuerdo al estándar y al ciclo que le pertenece; entonces el logro de los aprendizajes y fortalecimiento de las prácticas pedagógicas, es lo que institucionalmente se logran al utilizar el ABP.

M. 17. ¿Cuál es el rol docente al hacer uso de la metodología del ABP?

INVR17: Al utilizar la metodología del ABP el docente tiene un rol importante mediador, orientador y guía, el rol del docente hoy en día a cambiado y también le genera nuevos retos, el rol del docente necesita tener un conocimiento de la materia del área disciplinar, el conocimiento pedagógico específico para hacer frente a las dificultades de los estudiantes, por lo tanto el rol del docente es ser responsable de la generación y presentación del problema, colaborador en el seguimiento del proceso de aprendizaje, ayudante del aprendizaje propio de la materia, así como también facilitador en la solución del problema, potenciador del desarrollo de las habilidades de análisis y síntesis, por lo tanto le toca un rol importante que es la elaboración del problema, dirigir el proceso de aprendizaje, estimular la integración del conocimiento y propiciar la interacción grupal y responsabilidad individual.

M. 18. ¿Cuál es el rol del estudiante que construye aprendizaje significativo a través de la metodología ABP?

INVR18: El rol del estudiante va ser protagónico, el estudiante va tener que mostrar actitudes y conductas cooperativas, de participación, actitud de escucha, respeto por las opiniones de los demás, diálogo, comunicación, tolerancia en las opiniones de los demás miembros de su propio grupo, otro rol es el esfuerzo personal en la realización de las tareas, sus responsabilidades, participación de manera activa y equitativa, coordinador, portavoz, interdependencia positiva, cada estudiante debe ser consciente que su propio éxito está estrechamente relacionado con lo de su compañero, responsabilidad individual, todos los estudiantes deben aceptar que cada uno es responsable de su propio, rol reflexivo que el estudiante debe tener en esta metodología; Su rol es ser el protagonista de todo el proceso, ese es su rol básicamente, tiene que interactuar, organizar, planificar, identificar, comprender, evaluar, crear, rediseñar, él es el que tiene el rol protagónico básicamente.

M. 19. ¿Cuál es el rol de los padres de familia que sirven de soporte a la metodología del ABP?

INVR19: Los agentes educativos en esta metodología va ser muy importante docente, estudiante, que involucra, compromete a los padres de familia al ABP, entonces el rol del padre es proporcionar al niño un ambiente afectivo, un espacio agradable para estudiar, para que también garantice su correcto desarrollo integral, la familia va ser muy importante para poder dar a conocer ¿Cuáles son esos intereses y necesidades de los estudiantes?, entonces el rol es compartido y complementario, porque la familia va tener que complementar a la escuela, que es clave para un buen desarrollo y aprendizaje de sus hijos; el rol colaborativo de la familia es beneficioso, pueden ayudar en la investigación, en la búsqueda de la información y eso va promover un ambiente importante entre la familia e hijos y al mismo tiempo esto va producir el mejoramiento de las relaciones familiares, entonces el rol de la familia propicia una participación comprometida, directa, activa por parte de la familia, tanto dentro del aula, como fuera del aula, la familia se involucran día a día en el proyecto de sus hijos, y de esta manera van participando en todo el momento de su aprendizaje.

M. 20. ¿Cuál es el rol que cumplen los directivos cuando se usa la metodología del ABP?

INVR20: El rol del directivo tiene un enfoque de liderazgo pedagógico, va tener un rol de líder que influye, que inspira, moviliza las acciones de la comunidad educativa en función de lo pedagógico, promueve y garantiza el logro de los aprendizajes, en este escenario las escuelas asumen la responsabilidad de gestionar el cambio de los procesos pedagógicos y el ABP lo permite, lo promueve, entonces también el liderazgo pedagógico del directivo va permitir una cultura ética y participativa, porque en el aprendizaje basado en proyectos la cultura ética y participativa es muy importante, así mismo el rol del directivo debe tener una actitud abierta hacia la comunidad como una estrategia que le permita compartir su recurso de aprendizajes para promover las acciones de colaboración mutua, entonces el rol del directivo va ser muy importante, porque con el liderazgo pedagógico va permitir vincular la escuela, la familia, la comunidad, esto implica establecer alianzas para

mejorar los aprendizajes y fortalecer la participación de la familia a través de diversos espacios democráticos; por lo tanto este ejercicio de liderazgo pedagógico que debe tener el directivo con el fin de hacer transitar a la institución educativa hacia estándares superiores de enseñanza y posibilitar que se comprometa con sus resultados, va ser importante también promover una organización autónoma de sus estudiantes para generar la participación activa en la dirección, por lo tanto el rol del directivo en esta metodología le compromete a una organización interna abierta, comunicativa, flexible, más democrática en sus procedimientos y en la toma de decisiones.