



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Planeamiento estratégico de integración tecnológica para el
desarrollo de competencias digitales en docentes del Complejo
Educativo Santa Sofía - Ignacio Escudero - Sullana, 2021.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORA:

Coronel Castillo, Mercedes (ORCID: 0000-0002-9277-8914)

ASESOR:

Dr. Arnao Vásquez, Marco Oswaldo (ORCID: 0000-0002-7991-3552)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi amada hija, quien es mi inspiración y motivo para seguir adelante, superarme en la vida, crecer en mi labor docente y siga mis pasos como futura profesional.

A mis generosos padres quienes guiaron mis pasos en cada experiencia vivida y con sus consejos recibidos me orientaron en el camino del saber y la docencia.

Agradecimiento

A mi asesor Dr. Marcos Oswaldo Arnao Vásquez, investigador por excelencia por brindarme sus saberes y enseñanzas durante el desarrollo de la investigación.

A los docentes del Complejo Educativo Santa Sofía, quienes me dieron la oportunidad de aplicar los instrumentos y con su participación poder determinar los resultados del proceso de investigación.

Índice de contenido

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras y gráficos.....	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA.....	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variables y operacionalización.....	19
3.3. Población, muestra y muestreo.....	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	23
3.5. Procedimiento.....	25
3.6. Método de análisis de datos	26
3.7. Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN.....	34
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES.....	40
REFERENCIAS	41
ANEXOS.....	47

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Distribución de docentes del Complejo Educativo Santa Sofía, Sullana, 2021.....	22
Tabla 2. Identificación de la variable Planeamiento Estratégico de Integración Tecnológica.....	27
Tabla 3. Nivel de Variable Competencias Digitales.	28
Tabla 4. Correlación de la dimensión social y las competencias digitales.	29
Tabla 5. Correlación de la dimensión científica tecnológica y la variable competencias digitales.	30
Tabla 6. Correlación de la dimensión política y la variable competencias digitales.	31
Tabla 7. Correlación de la dimensión cultural y la variable competencias digitales.	32
Tabla 8. Correlación de la variable planeamiento estratégico y la variable desarrollo de competencias digitales.	33

Índice de figuras y gráficos

	Pág.
Figura 1. Esquema de una investigación correlacional simple	18

RESUMEN

Este trabajo de investigación aborda la problemática sobre las competencias digitales vinculadas al planeamiento estratégico, para ello tuvo como objetivo determinar la relación entre el planeamiento estratégico de integración tecnológica y el desarrollo de competencias digitales en docentes del Complejo Educativo Santa Sofía - Ignacio Escudero - Sullana, 2021. La muestra poblacional lo conformaron 52 docentes del Complejo Educativo Santa Sofía, el instrumento utilizado fueron dos cuestionarios aplicados mediante la técnica de la encuesta. Los resultados del 100% de encuestados determinaron que el nivel de la variable Planeamiento Estratégico de Integración Tecnológica fue del 63.46% de nivel alto y la variable Competencias Digitales fue de 98.11% de nivel alto. Respecto a las dimensiones de la variable Planeamiento Estratégico de Integración Tecnológica en relación a la variable Competencias Digitales los resultados indicaron nivel positivo moderado y bajo y una dimensión nivel negativo bajo. Como conclusión se determinó que la variable Planeamiento Estratégico de Integración Tecnológica y la variable Competencias Digitales obtuvo como resultados una correlación positiva moderada con un valor equivalente de Rho de Spearman de 0.414 en los docentes del Complejo Educativo Santa Sofía - Ignacio Escudero - Sullana, 2021.

Palabras claves: competencias digitales, planeamiento estratégico, tecnológica.

ABSTRACT

This research work addresses the problem of digital competences linked to strategic planning, for which it aimed to determine the relationship between the strategic planning of technological integration and the development of digital competences in teachers of the Santa Sofía - Ignacio Escudero - Sullana Educational Complex, 2021. The population sample was made up of 52 teachers from the Santa Sofía Educational Complex, the instrument used was two questionnaires applied through the survey technique. The results of 100% of those surveyed determined that the level of the Strategic Planning of Technological Integration variable was 63.46% of high level and the variable Digital Competences was 98.11% of high level. Regarding the dimensions of the Strategic Planning for Technological Integration variable in relation to the Digital Competences variable, the results indicated a moderate and low positive level and a low negative level dimension. As a conclusion, it was determined that the variable Strategic Planning of Technological Integration and the variable Digital Competences obtained as results a moderate positive correlation with an equivalent value of Spearman's Rho of 0.414 in the teachers of the Santa Sofía - Ignacio Escudero - Sullana Educational Complex, 2021.

Keywords: digital competences, strategic planning, technolog

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, las tecnologías en la actualidad se encuentran inmersas cotidianamente en la vida hace ya buen tiempo, estas tecnologías cambiaron la forma de vivir, de comportarse, de pensar y de sentir en los seres humanos. Tanto los sistemas de producción, así como los sistemas mediante los cuales se puede efectuar la transmisión de conocimientos se han vistos cambiados precisamente por la tecnología. Sobre este tema (Ocaña-Fernández, Valenzuela-Fernández, & Morillo-Flores, 2020) exponen que; hoy por hoy las denominadas TIC (tecnologías de la información y comunicaciones) están tan ligadas a la sociedad que resulta prácticamente imposibles desligar a cualquier nación o país de ellas. Las computadoras y la hiperconectividad, son una necesidad básica a nivel mundial, tanto en el campo laboral, como en lo social e individual. Esto implica la urgencia del desarrollo de las habilidades y competencias que se necesitan para usar segura y eficazmente las capacidades que éstas poseen; es decir, es necesario alfabetizar a las personas con el lenguaje digital de modo universal (Sánchez-Caballé, Gisbert-Cervera, & Esteve-Mon, 2020).

En el Continente Americano, en el país de México específicamente, se descubrió en la actualidad que en el ámbito educativo existe un total rezago respecto al hecho de adquirir las capacidades digitales, debido a que en su mayoría las entidades educativas públicas y privadas, los profesores tuvieron que alcanzar de modo rápido y casi de inmediato las habilidades digitales, para hacer frente de manera óptima a las innovaciones originadas a causa de la pandemia. Más aun, por encima de todos los contratiempos generados, la condición crítica existente entregó alternativas para reinventar y desarrollar la educación de manera diferente (Benussi & Enea, 2020).

En el Perú, debido a las innovaciones dentro del entorno educativo se promovieron actividades de instrucción y capacitación de manera constante a causa de las necesidades e impedimentos manifiestas en relación a las competencias digitales. En base a esto, (Tejada, 2018) describe que la consideración y estudio profundo del tema de las competencias digitales es asumido luego de realizar ajustes de tal manera que, el desarrollo profesional se dé mediante la actividad formativa de inicio, capacitación continuada y formación

final, en los entornos virtuales al margen de los elementos que lo conforman, puesto que un docente capaz en temas virtuales es hábil para escoger y aplicar correctamente los instrumentos y recursos requeridos para administrar la información, construir los trabajos relacionados con dificultades y adecuarlos a las necesidades de un determinado entorno educativo, desarrollando y difundiendo en ella las experiencias digitales.

Las tecnologías de las denominadas competencias digitales, abarcan distintas proyecciones que comprenden aprendizajes en investigación, recreación, entornos sociales, entre demás temas (Levano-Francia, y otros, 2019), esto describe que, de la misma manera como los estudiantes, también para los educadores, dichas competencias digitales son hoy una prioridad adquirirlos, ya que se establecen como un reto fundamental para las instituciones educativas y su aporte para el desenvolvimiento a sociedad del conocimiento. Por todo esto, se ve necesario el alfabetizar digitalmente en tal sentido que permita conectar a las instituciones educativas con su ámbito social en aras de mejorar la adhesión de las competencias digitales en ellos permitiendo un aprendizaje colaborativo, así como autonomía, también una comunicación efectiva, ética y una posible ciudadanía digital (Dias-Trindade, Moreira, & Gomes Ferreira, 2020) (Domingo-Coscolla, Bosco-Paniagua, Carrasco-Segovia, & Valero-Valero, 2020).

Sobre lo expuesto, (Benussi & Enea, 2020) exponen que en las instituciones educativas que están al servicio de la enseñanza-aprendizaje en todo ámbito, los maestros no están capacitados respecto a las competencias digitales, para adaptarse a la nueva modalidad educativa digital. El mal dominio de las competencias digitales, origina una labor ineficaz de los docentes, retrasa los procesos educativos y limita el aprendizaje significativo para quienes son considerados como educandos.

Por tanto, las IE en sus proyectos educativos deben considerar un planeamiento estratégico de integración tecnológica, a fin de contribuir en la formación de los docentes y actualizarlos para los retos de esta nueva era.

Asimismo, en virtud de proporcionar respuestas acordes a las necesidades que hoy plantea una sociedad cada vez más globalizada, el apropiamiento de estas competencias digitales mediante procesos de enseñanza–aprendizaje, permite

cumplir en forme eficaz a tales requerimientos, así como enfrentar cambios en la sociedad (Martínez-Garcés & Garcés-Fuenmayor, 2020).

El Complejo Educativo Santa Sofia del distrito de Ignacio Escudero de la provincia de Sullana, está conformada por un total de 52 profesores del nivel inicial, primaria y secundaria. Cabe mencionar que de acuerdo al contexto educativo junto a otros estudiantes, maestros y padres de familia hicieron esfuerzos para hacer frente a las dificultades de conectividad, comunicación e interacción como: la falta de dispositivos y computadora en algunas familias, escasos recursos económicos para realizar recargas al celular, contar con un solo dispositivo en una familia y compartirlo entre varios hijos en edad escolar.

En las docentes del nivel inicial que comprende el 17.30% del personal que labora en dicha institución se observó que hay dificultad en comunicarse con algunos estudiantes porque no disponen de un celular propio y computadora. Además, debido a la zona geográfica los operadores móviles no garantizan una buena señal y en ocasiones se suspende el fluido eléctrico. La falta de comprensión y manejo de plataformas virtuales como Google meet, edmodo y moodle dificulta el avance de las actividades diarias ya que no comprenden lo que se debe realizar, la falta de materiales y más recursos digitales para la elaboración de actividades de las experiencias de aprendizaje y la deficiencia en la conectividad hace que no todos los docentes participen a tiempo en las reuniones colegiadas, por encontrarse en diversas partes del Perú.

En los docentes del nivel primaria que comprende el 38.46% del personal total, se observó que la ausencia física del profesor en el salón y la conectividad limitada dificulta el potenciar la enseñanza y aprendizaje con otros materiales complementarios como el envío de documentos, formularios y el manejo del jamboard de tal manera que le permita a los alumnos fortalecer y optimizar sus competencias, así como también un mejor desarrollo socioemocional de ellos mismos. Los docentes en este nivel presentaron dificultad para analizar y elaborar una infografía que presenta un tema específico de una experiencia de aprendizaje, hubo escaso conocimiento en el manejo de plataformas digitales como el Google workspace, Google meet y Google classroom, así mismo presentaron poco interés y participación en el trabajo en equipo para tomar decisiones y controlar debidamente el manejo de las herramientas digitales.

Entre los docentes del nivel secundaria que conforma el 44.23% del personal, se observó que tienen una baja comprensión del uso de los aplicativos digitales como el Google form, hoja de cálculo, presentaciones, Google drive y Google maps, hubo escasa práctica con la aplicación kindle para leer libros digitales, así mismo presentaron bajo dominio para el desenvolvimiento en cursos de preparación en el portal de Perú educa, escasa participación en plataformas de entornos colaborativos en línea como Google Apps for Education y Edmodo, tienen bajo conocimiento en el manejo de recursos para debatir, comunicarse y colaborar como blogger, wikispaces, padlet, glogster y popplet, presentan un nivel bajo en el uso de herramientas para compartir archivos como google drive, one drive, dropbox y escaso dominio en los juegos interactivos como kahoot y Minecraft Education Edition.

El director de la Entidad Educativa coordinó anticipadamente con los integrantes de la comunidad educativa las diversas actividades para el desarrollo del quehacer educativo en este nuevo contexto de educación a distancia. Debido a esta problemática institucional se dificultó el desenvolvimiento de competencias digitales en los educadores del Complejo Educativo Santa Sofía de Ignacio Escudero de Sullana, por consiguiente, se hace esencial que los educadores cuenten con un debido dominio respecto al uso comprensión y manejo en cuanto a las herramientas TIC de forma tal que posean la noción debida para discernir el momento adecuado de su uso y aplicación, a fin de generar un debido proceso educativo el cual conlleve a una educación de calidad para los estudiantes.

Desde hace algún tiempo, muchos estudios repercuten sobre la necesidad de mejoras respecto a las competencias en los educadores de tal forma que esto permita un óptimo desenvolvimiento en sus deberes educativos y sume habilidades a su vida profesional cercana. Esta problemática implicada con el planeamiento estratégico, es un desafío que enfrenta la mencionada entidad educativa para el normal desarrollo y funcionamiento de sus labores educativas.

De lo expresado anteriormente se planteó como problema general: ¿Cuál es la relación entre el planeamiento estratégico de integración tecnológica y el desarrollo de competencias digitales en los docentes del Complejo Educativo Santa Sofía Ignacio Escudero - Sullana, 2021? Luego se formularon los siguientes problemas específicos: 1) ¿Cuál es la relación entre la dimensión social y el

desarrollo de competencias digitales en los docentes del Complejo Educativo Santa Sofía - Ignacio Escudero - Sullana?; 2) ¿Cuál es la relación entre la dimensión científica tecnológica y el desarrollo de competencias digitales en los docentes del Complejo Educativo Santa Sofía - Ignacio Escudero - Sullana?; 3) ¿Cuál es la relación entre la dimensión política y el desarrollo de competencias digitales en los docentes del Complejo Educativo Santa Sofía - Ignacio Escudero - Sullana?; 4) ¿Cuál es la relación entre la dimensión cultural y el desarrollo de competencias digitales en los docentes del Complejo Educativo Santa Sofía - Ignacio Escudero - Sullana?

La presente investigación presentó una justificación teórica tras recabar la información sobre el planeamiento estratégico de integración tecnológica y ver cómo se orienta y manifiesta en el progreso de las competencias digitales en los educadores de una Institución Educativa. Sin lugar a duda, esto condujo a conocer mediante el estudio de las variables y dimensiones las implicancias y realidades de las mismas dentro del contexto de una entidad educativa. Los conocimientos teóricos e información recabada en este estudio contribuirán en el marco de la investigación educativa y sistema educativo en sí mismo.

De manera práctica, la investigación contribuye a la educación, tras pretender con esta investigación resolver en parte un problema educativo en relación al planeamiento estratégico de integración tecnológica y la competencia digital docente. Esto condujo a identificar las potencialidades y falencias de los educadores referente a las competencias digitales y sus vínculos con la planeación estratégica, cuya información sobre las variables, serán un aporte a la educación y pertinentes para identificar su propósito educativo.

También, de manera metodológica este estudio identificó instrumentos sobre el planeamiento estratégico y las competencias digitales, que permitieron analizar otras realidades. La planificación estratégica se planteó como un mecanismo sistemático de desarrollo y ejecución de planes con el fin de lograr propósitos u objetivos y la competencia digital que fomenta el uso creativo, crítico y seguro de las TIC y la comunicación con el fin de lograr los objetivos relacionados al aprendizaje, y otros. Los instrumentos sobre estos, son la guía en el accionar de la planificación estratégica y las competencias digitales, cuyo estudio buscó la relación entre dichas variables a nivel institucional, a fin de permitir establecer

niveles de logros en los resultados de la planeación estratégica en relación a las competencias digitales para decidir acerca de la mejora de los resultados a nivel institucional.

Se tuvo como objetivo general la siguiente proposición: Determinar la relación entre el planeamiento estratégico de integración tecnológica y el desarrollo de competencias digitales en docentes del Complejo Educativo Santa Sofía - Ignacio Escudero - Sullana, 2021. Los objetivos específicos fueron: 1) Determinar la relación entre la dimensión social y el desarrollo de competencias digitales en los docentes del Complejo Educativo Santa Sofía - Ignacio Escudero – Sullana; 2) Determinar la relación entre la dimensión científica tecnológica y el desarrollo de competencias digitales en los docentes del Complejo Educativo Santa Sofía - Ignacio Escudero – Sullana; 3) Determinar la relación entre la dimensión política y el desarrollo de competencias digitales en los docentes del Complejo Educativo Santa Sofía - Ignacio Escudero – Sullana; 4) Determinar la relación entre la dimensión cultural y el desarrollo de competencias digitales los docentes del Complejo Educativo Santa Sofía - Ignacio Escudero - Sullana.

Como hipótesis general se presentó la siguiente proposición: Existe relación significativa entre el planeamiento estratégico de integración tecnológica y desarrollo de competencias digitales en los docentes del Complejo Educativo Santa Sofía - Ignacio Escudero - Sullana, 2021. Las hipótesis específicas fueron: 1) Existe relación significativa entre la dimensión social y el desarrollo de competencias digitales en los docentes del Complejo Educativo Santa Sofía - Ignacio Escudero - Sullana; 2) Existe relación significativa entre la dimensión científica tecnológica y el desarrollo de competencias digitales en los docentes del Complejo Educativo Santa Sofía - Ignacio Escudero - Sullana; 3) Existe relación significativa entre la dimensión política y el desarrollo de competencias digitales en los docentes del Complejo Educativo Santa Sofía - Ignacio Escudero - Sullana; 4) Existe relación significativa entre la dimensión cultural y el desarrollo de competencias digitales en los docentes del Complejo Educativo Santa Sofía - Ignacio Escudero – Sullana.

II. MARCO TEÓRICO

El planeamiento estratégico consiste en un proceso a través del cual se implementan los planes operativos para que una determinada institución alcance sus metas. En la educación el mismo se trata de un plan que permite sistematizar los objetivos a alcanzar pudiendo ser estos a mediano plazo, dentro de la entidad de educativa. La función de un planeamiento estratégico en toda institución es muy importante para el óptimo desarrollo de ella debido a que en este se establecen y se dejan visualizar tanto estrategias como vías establecidas con el fin de lograr alcanzar los objetivos y describiendo ampliamente los sistemas evaluativos.

Para el desarrollo de esta investigación, se revisaron artículos de contexto internacional de los cuales se hace mención a Carriazo et al. (2020) quien en su investigación tuvieron como propósito describir la planificación educativa como el instrumento determinante para elaborar la calidad en la educación. Se ejecutó una investigación de análisis y se revisaron 15 artículos como base de datos. La investigación concluye describiendo que la política de mejoramiento que busca la consolidación de un sistema de aseguramiento de la calidad, proporciona a la población mayores oportunidades en educación, al promover las competencias básicas y ciudadanas, buscando la descentralización y autonomía institucional al fortalecer la gestión de los establecimientos educativos.

Por su parte Pozos y Tejada (2018) en su investigación partió de un ejemplo previo de capacidades digitales docentes en enseñanza superior, donde se realizó una investigación mixta secuencial (QUAN+QUAL). La investigación se inició con un plan multietápico explorando las carencias relacionadas a dos de los objetos de la investigación: reconocer las actuales capacidades y determinar-preferir las necesidades educativas. Los participantes de la investigación se conformaron por 247 docentes de 20 universidades del valle mexicano de las cuales 11 fueron públicas y 9 privadas. La conclusión del estudio indicó un manejo medio-bajo de las capacidades tecnológicas concerniente al papel del docente (planificación, desarrollo y conducción de experiencias del estudio y la valoración con ayuda de las TIC). Donde las capacidades tecnológicas que más dominan los docentes universitarios mexicanos, se relacionan de acuerdo al compromiso social de los mismos con la aplicación de las TIC.

Asimismo, Cárdenas y Malpica (2019) en su trabajo de investigación, tuvieron como objetivo implementar una propuesta para la enseñanza del docente, con el fin de mejorar las capacidades digitales para el manejo pedagógico de las TIC en los docentes del colegio Gonzalo Arango IED de Bogotá, Colombia. El trabajo ejecutado fue un estudio cuantitativo, correlacional y con diseño cuasiexperimental. Sus conclusiones reportaron un valioso informe sobre el efecto positivo en un incremento de casi un 30% en relación al manejo de las TIC en el entorno académico de una entidad educativa, dicho promedio fue evaluado según la escala de medida diseñada para tales habilidades digitales.

Navarro et al. (2019) desarrollaron una investigación con el fin de demostrar la importancia de las facultades de los alumnos de secundaria relacionadas a la virtualidad en un aula de clases y su desarrollo con la enseñanza, los mismos que son posibilitados por la tecnología. A partir de un plan etnográfico, se entrevistó a 128 alumnos usando el software Atlas TI 7.5. Las conclusiones demostraron en una impresión evaluativa, como se integra la virtualidad en un aula de clases, en tres niveles: enseñanza móvil y recursos tradicionales, la enseñanza móvil y tecnologías audiovisuales y medios tradicionales.

Finalmente, Boude y Sosa (2020) en su investigación, determinó cómo la competencia de formación del Proyecto "Educación en la nube" de la Universidad de La Sabana, contribuye al crecimiento profesional de los educadores de Bogotá-Colombia, en las capacidades sobre las TIC, y para lograrlo, el autor realizó una investigación mixta de alcance descriptiva-exploratoria. La muestra de la investigación fue de 280 docentes pertenecientes a 16 instituciones. Dichas conclusiones indicaron un incremento en los niveles de capacidad de las TIC y cambio en las destrezas escolares por parte de los docentes participantes.

A nivel nacional se tuvo en cuenta a Rodríguez (2021) quien en su investigación tuvo como fin realizar un análisis a la actual situación correspondiente a las competencias digitales en los educadores en cuanto a la relevancia que tiene al respecto de poder asegurar la enseñanza-aprendizaje en un contexto o entorno virtual. Para ello se cumplió sistemáticamente como método con la revisión de documentos normativos los cuales fueron del Ministerio de Educación del Perú y de la Unión Europea.

Los resultados arrojaron evidencias que en dos de entre cada tres educadores poseen problemas para la sistematización de sus ejercicios pedagógicos en un contexto virtual, en el cual tan solo el 1.9% de los docentes crean contenidos digitales. Esta situación lleva a la conclusión de que alrededor del 98% de los docentes o educadores pueden ser ubicados en un primer nivel de manejo de las capacidades digitales, utilizando solamente lo básico de las técnicas de información y comunicación (TIC); dejando en evidencia la urgencia de renovar estas competencias básicas y de modo gradual gradualmente llegar a niveles de exploradores, expertos, y líderes.

Por otra parte, Santamaria (2020) realizó un estudio con el objetivo de generar un proyecto estratégico en TIC para aumentar las capacidades tecnológicas de los maestros en función a las brechas digitales. La investigación fue descriptiva, su población fue de 200 docentes y la muestra de estudio fue de 50 docentes, para recabar la información se aplicó un cuestionario y como técnica se usó la entrevista. Como conclusión el autor demuestra que el 87.5% de docentes no se encuentran relacionados con las herramientas de las TIC. Y que solo el 5% de docentes poseen las competencias digitales requeridas para lograr las metas de la institución educativa.

También (Cotrina, 2020) en su investigación, se propuso conocer la relación entre las variables competencias digitales y planificación curricular. La investigación fue de enfoque cuantitativo, correlacional directa, y transversal, aplicó un método deductivo. La muestra de estudio fue de 100 educadores de los niveles básicos de los CEBAS de la UGEL 05, San Juan de Lurigancho. La información se recabó mediante un cuestionario como instrumento y se aplicó como técnica la encuesta. El instrumento fue medido para comprobar su confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach resultados que fueron de 0,920 para una variable y 0,944 para la otra variable, indicando con ello la alta confiabilidad del instrumento. Los resultados de esta investigación confirmaron una relación moderada de rango 0,546, de las capacidades tecnológicas y planificación curricular en profesores de los CEBAS de la UGEL 05, San Juan de Lurigancho. Concluyendo que los docentes cuanto más utilicen, sus capacidades tecnológicas enriquecen y diseñan mejor sus proyectos curriculares la cual guía a una labor pedagógica que garantiza y mejora el aprendizaje de los estudiantes.

Asimismo, Benavente-Vera (2021) en su investigación se propuso demostrar la eficacia del programa CODI en el crecimiento de las capacidades virtuales de docentes de la I.E. N° 1129, La Victoria. La investigación fue de diseño experimental, con enfoque cuantitativo, cuyos instrumentos de inducción fueron validados y demostrados su confiabilidad. La población fue conformada por la población total de docentes de la escuela educativa aplicada. El resultado alcanzado mediante el proceso estadístico de Anova con cuatro tratamientos de diseño experimental, se demostró la eficacia del programa CODI en el crecimiento de las capacidades digitales de los docentes de la I.E. N° 1129, La Victoria, 2020, manifestando un crecimiento en su aprendizaje.

Sáenz (2020) en su investigación describió las percepciones que tienen ciertos docentes sobre sus propias competencias digitales. Las entidades educativas participantes están vinculadas a un instituto de informática. Fue un estudio cualitativo y descriptivo, en el que se empleó un cuestionario sobre competencias digitales a los maestros, y luego una entrevista semiestructurada a seis de ellos. Se comprobó que los docentes son competentes digitalmente en el área de alfabetización informacional, aunque necesitan reforzar más sus conocimientos; pero no son competentes aún en el área de creación de contenidos digitales, conociendo el tema solo de manera superficial.

En todo el mundo, hombres y mujeres viven proyectados al futuro, siempre motivados a pugnar para cumplir un sueño, un anhelo, una aspiración; y para lograrlo actúan de dos maneras: espontánea o planificadamente. Por ello se dice que planificación es pensar antes de actuar.

El origen y evolución de la planificación estratégica tuvo lugar en las estrategias militares. Más tarde, se extendió al área empresarial adaptándola a sus objetivos. Entre sus precursores se encuentran: Alfred Chandler, Igor Ansoff, Peter Drucker, Michael Porter, Henry Mintzberg, entre otros (Lino, 2018).

El planeamiento estratégico es conocido desde los años 50, en la que muchas corporaciones lograron cumplir sus metas misionales propuestas, pero sin éxito alguno. Por ello se continuó rediseñando las metodológicas, las tácticas estratégicas y proyectos de trabajo, para enfrentar los desafíos actuales que avanzan con rapidez. Por tanto, es necesario implementar nuevas TICs, y medios tecnológicos actualizados. Por tanto, frente a estos requerimientos las instituciones

destinan parte de su economía a la adaptación o adquisición de las TICs, sin esperar que sus aportes obtengan los resultados estratégicos esperados (Olortegui, 2016).

Para Suárez et al. (2020) la planificación estratégica en una entidad educativa es un permanente tema técnico-político, ordenado, reflexivo, participativo, crítico autocritico, instructivo, flexible, integral y orientador que busca la innovación y además actuar con determinación.

Por su parte, Aramburu (2017) ha definido que un plan estratégico es una herramienta organizada que admite lograr la visión de una entidad, brindando una imagen y los actos a realizarse futuramente para el beneficio de la institución, a pesar que el tiempo puede ser imprevisto.

La integración tecnológica en el aula se define como una fase compleja de incorporación de tecnología vinculada al proceso de enseñanza, dicho desarrollo es impulsado por particularidades tanto de los docentes, como de los ambientes educativos (Navarro et al., 2019). Esta fase se mide mediante un conjunto de aspectos entre ellos: La facilidad en la casa y colegio, densidad tecnológica en el colegio, formación docente, articulación tecnológica al currículo, grado de uso de las aplicaciones TIC al proceso pedagógico.

Lino (2018) describe que la planificación estratégica como herramienta para el sector educativo le permite alcanzar una variada gama de bondades en cuanto a su organización, las entidades educativas en distintos lugares del orbe, debido a que pudieron vislumbrar la forma de acoplar e implementar la planificación estratégica en el ámbito educativo permitieron que este se posicionara como un elemento indispensable para que distintas instituciones, como universidades lograran obtener un nivel deseablemente competitivo y sustentable dentro del sector educativo.

Por su parte, Suárez et al. (2020) exponen que la planificación estratégica permite vislumbrar un desenvolvimiento pertinente y adecuado de las tareas de las organizaciones, afirmando un complemento a la competencia para primar un desarrollo necesario orientado a la optimización de sus servicios.

La planeación estratégica tomado según el proceso constante y sistemático de análisis y fomenta la comunicación entre los miembros encargados de una Institución Educativa se ha convertido en un elemento esencial debido a que

conduce al alcance de los objetivos fundamentales a los que se plantea llegar, esto lo hace posible a través de establecer las modificaciones y el cómo lograr las mismas. Tiene gran trascendencia al direccionar las acciones que son esenciales para el alcance de los objetivos lo que conlleve a la superación de resistencias e incertidumbres (Sánchez-Padilla et al., 2018).

Algunas instituciones han recurrido al planeamiento estratégico de Tecnología de la Información para crear o mejorar su rendimiento, pues en este proceso se establecen bases que sostienen los ideales y estrategias de la empresa, para que la inversión en tecnología sea justificable. Al desarrollar este plan estratégico específico la empresa fortalece el cumplimiento de su plan estratégico, al mismo tiempo que se elabora un marco laboral que permite enfocar y desarrollar las aplicaciones y bases de datos (Velázquez-Camposano et al., 2016).

Para (Carriazo et al., 2020) el establecer la planificación puede derivar de la identificación de un problema o sencillamente como previsión ante las necesidades y sus posibles soluciones dentro de una entidad. En forma general plantea que la planificación discurre en que hacer, como hacer, para que, con que, quien y cuando se debe hacer algo. Se tiene también a quienes aseguran que de ella depende el resto de las funciones administrativas, debido a que el administrador guía, organiza, mide y controla todo aquello que se encuentra comprendido en la planeación con un propósito determinado.

El planeamiento estratégico de integración tecnológica para un autor contemporáneo como Santamaria (2020) brinda los siguientes beneficios: Junta la tecnología informática junto a estrategia corporativa. Abastece las necesidades de información que pueden ser materias de tratamiento. Favorece el uso compartido de información dentro y fuera de la institución.

La variable Planteamiento Estratégico según (Tovar, 2014) cuenta con las siguientes dimensiones: Dimensión Social: Se refiere al desarrollo de planeación realizado con la participación de una variedad de sujetos ubicados en el centro del sistema objeto de la planeación en su contexto. El desarrollo de la organización muestra una dimensión social debido a su progreso y sus efectos que influyen con rectitud en su ambiente y de manera sustancial en las condiciones sociales encontradas dentro del sistema. Los indicadores de esta dimensión son: Igualdad, educación, pobreza, salud y sostenibilidad ambiental.

Dimensión científica tecnológica: Se refiere a la innovación tecnológica en los resultados de una investigación aplicada, como el progreso en paradigmas que provienen de universidades y organizaciones privadas, en la unión de innovadoras técnicas como, las redes de comunicación, además del Internet. Y los indicadores de esta dimensión son: la disponibilidad, la ocupación, la calidad de servicio, mediciones de carácter técnico, plataformas de gestión y herramientas tecnológicas. (Tovar, 2014)

Dimensión Política: Se refiere al proceso de un plan que se genera en un entorno jurídico institucional estableciendo en los planes, programas y metas que se preparan, una concepción política al establecer estrategias para un mejor desarrollo en el futuro. Esta dimensión posee los siguientes indicadores: La longevidad, el nivel educativo, y el desarrollo político (Tovar, 2014).

Dimensión cultural: Es responsable de la planeación cultural del país y la cultura grupal, y requiere conocerlo considerando las conductas y credos del grupo debido a que se puede dañar la realización de la planificación. Sus indicadores son: Las causas de estandarización y normalización, investigación aplicada, costos de mano de obra, políticas de exportación e importación. (Tovar, 2014).

La siguiente variable correspondiente a esta investigación se refiere a las competencias digitales, la cual se refiere al manejo seguro de la tecnología social, de la información laboral, de la comunicación y en actividades de descanso. Se tiene en consideración respecto a las competencias esenciales en cuanto a las TIC: el manejo de la computadora, medir, guardar, crear, presentar e intercambiar datos, y comunicarse participando en redes a través de la Internet. Lo que se conoce como competencias digitales son habilidades conceptualizadas que han producido variadas líneas de estudio que a la perspectiva de los recientes progresos tecnológicos en cuanto a las TICs. Además de la aplicación a la Tecnología Educativa, los que incluyen proyecciones de aprendizajes, investigación, recreacionales y sociales, etc. (Levano-Francia et al., 2019).

La teoría propone que los instrumentos educadores con los que un profesor debe estar equipado deben coincidir en las herramientas empleadas por los estudiantes internautas, el cual utilizan sus competencias digitales en la vida cotidiana. La teoría conectivista se fundamenta en la necesidad de conectar diversas fuentes de información, que contrastan ideas para obtener un

conocimiento provechoso. También se debe tomar en cuenta que el hombre no es el único ser que contiene información, ya que las máquinas también la almacenan. Así que los conocimientos importantes no son solo los actuales sino los que se generarán en el futuro. Por lo tanto, es importante estar interrelacionados con otras entidades en el mundo que nos permitan acceder al nuevo conocimiento.

En la actualidad, el uso de la tecnología está siendo empleada en los procesos de enseñanza, en base a ello surge la necesidad de conocer más acerca del significado de esta capacidad orientada al sector educativo. En relación a las competencias digitales primeramente es menester conocer sobre las competencias docentes y en función a ello Vásquez (2018) define que las competencias docentes, estudian las características de la personalidad o del comportamiento docente que se observa y vea su efecto por elementos externos a la docencia. La competencia docente es el criterio que frecuentemente se usa para medir al profesorado de todo nivel y desde una perspectiva general, se considera que es aquel que indica eficacia en el logro de los objetivos que son propios de su trabajo en su praxis pedagógica, investigación y servicios a la comunidad. En particular se refiere a la preparación específica del docente para cumplir óptimamente con las responsabilidades y las funciones profesionales.

La competencia digital es concebida como una relación tripartita de conductas, ideas y capacidades imprescindibles que sirven para fortalecer las TIC como materiales pedagógicos (Cabero y Martínez, 2019). Esto significa un cambio de función del maestro, debido a la gran cantidad información en la red, en el cual se debe seleccionar el conocimiento: accediendo, eligiendo, midiendo para al finalizar transferir los conocimientos en su actividad instructiva, junto a la dirección y guía del alumno (Díaz y Loyola, 2021).

La competencia digital implica el hecho de poder usar la técnica virtual de modo consciente y crítico (Sá y Serpa, 2020). Asimismo, el desarrollo de dicha habilidad se debe ubicar en la fase de diaria instrucción debido al presente desarrollo de la sociedad digital, que muchas veces es necesario para el éxito personal.

Respecto a la competencia digital en relación a la competencia docente se entiende como aquella capacidad que permite el uso de los distintos materiales digitales y herramientas tecnológicas idóneas en el desempeño docente; para esto,

se requiere un complicado y progresivo proceso de instrucción; pasando por la búsqueda de información incluyendo a los cambios de la misma de manera crítica (Perdomo et al., 2020). Asimismo, es importante resaltar que es docente quien debe tener la actitud y la disposición de diseñar contenidos y actividades relacionadas con las Tic, aprovechando al máximo estos recursos, como parte de sus competencias digitales (Aguirre, 2012).

Hall (2014) expresa que la habilidad digital docente se refiere a las estrategias, conductas y conocimientos necesarios por los docentes para ayudar en la instrucción del alumno en la era digital. En esta misma línea, López (2014) indica que son los propios docentes quienes deben obtener características competenciales para hacerle frente al desafío digital, señalando de manera específica que debe ser capaces de adaptarse al uso de las herramientas tecnológicas para mejorar las prácticas de clase (Robles, 2017).

Krumsvik et al., (2018) sustentan un punto de vista holístico de las competencias digitales, pues mencionan habilidades y conocimientos del ambiente científico partiendo de un grado superior, sustentadas en la alfabetización digital de carácter funcional. Por lo cual se requieren innovadas habilidades en este ambiente, nuevas competencias y conductas que fomenten el crecimiento del aprendizaje digital, mediante un plan innovador que logre tal propósito (Levano-Francia et al., 2019).

La capacidad digital involucra la utilización reflexiva y segura de las TICs en la sociedad, el trabajo y el ocio. Sostenidos en capacidades TIC básicas como el uso de computadoras para rescatar, valorar, guardar, elaborar, mostrar y cambiar datos y para instruir y colaborar en redes de apoyo mediante internet. En líneas generales según la INTEF (2017) la competencia digital, se trata del uso creativo, reflexivo, y seguro de las tecnologías de investigación y comunicación con el fin de lograr las metas vinculadas al trabajo, servicio, aprendizaje, ocio, participación en la sociedad y la inclusión.

Respecto a esta variable, Hernández (2008) planteó dos grandes dimensiones: las Competencias tecnológicas y las Competencias didáctico curriculares. En ese mismo año, Marqués (2008), citado por Sánchez (2019) añade otras dimensiones como el técnico pedagógico, innovación profesional, la capacidad informacional y la habilidad conductual, ya que propone que los docentes

sepan y accedan a las bases informativas y medios virtuales para hacer uso de los programas informáticos formales.

Según la INTEF (2017) la competencia consta de las siguientes dimensiones e indicadores:

Dimensión información y alfabetización informacional: Se refiere a conocer, ubicar, obtener, guardar, ordenar y evaluar datos virtuales, reportes y contenidos digitales, valorando su fin y pertinencia para labores pedagógicas. Consta de los siguientes indicadores: Navegación, datos y contenidos digitales, búsqueda y filtrado de información, valoración de información, almacenamiento y recuperación de información (INTEF, 2017).

Dimensión comunicación y colaboración: Se refiere a la comunicación en contextos virtuales, compartir recursos mediante instrumentos en línea, conectar y ayudar a otros mediante herramientas digitales, participar e interactuar en sociedades y redes, generando conciencia intercultural. Consta de los siguientes indicadores: Interacción mediante las tecnologías virtuales, brindar datos y medios virtuales, gestión de identificación virtual, ayuda mediante medios virtuales (INTEF, 2017).

Dimensión creación de contenidos digitales: Se trata de establecer contenidos en multimedia y diversos esquemas, publicar y mejorar el contenido de la elaboración personal o externa, expresión creativa mediante de recursos digitales y tecnológicos. Consta de los siguientes indicadores: Desarrollo, incorporación y recreación de contenidos tecnológicos, legitimidad de autoría y permisos y planificación (INTEF, 2017).

Dimensión seguridad: Se refiere a la protección de información y datos personales, seguridad digital, medidas de protección y responsable aplicación tecnológica. Consta de los siguientes indicadores: Seguridad de información personal y de dispositivos, identidad tecnológica, protección del contexto y de la salud (INTEF, 2017).

Dimensión resolución de problemas: Se trata de la identificación de carencias del uso de medios digitales, toma de decisiones referente a instrumentos digitales pertinentes según el objetivo o la necesidad. Solucionar dificultades conceptuales, mediante recursos digitales, uso de la tecnología de modo creativo, resolución de problemas técnicos y actualización de la competencia propia y la de otros. Consta

de los siguientes indicadores: Resolución de problemas técnicos, reconocimiento de necesidades y respuestas digitales, identificación de lagunas en la capacidad tecnológica, cambios y uso de la tecnología digital de modo creativo (INTEF, 2017).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Este estudio fue de modalidad aplicada, porque según Arias (2020) este tipo de investigación utiliza la teoría para resolver problemas prácticos, basándose en los hallazgos, descubrimientos y soluciones planteadas en el propósito del trabajo.

Fue con un enfoque cuantitativo y diseño no experimental puesto que en este tipo de diseños de investigación no hay manipulación de variables o condiciones experimentales en las variables a utilizar, los individuos de la investigación son investigados en su entorno natural sin variar situación alguna. Asimismo, fue no experimental, porque no hubo estímulos o condiciones experimentales que se sometieron a las variables de estudio, los sujetos fueron analizados en su contexto natural sin cambiar ninguna situación, de la misma forma, no se alteraron las variables de estudio Arias (2020).

La investigación fue un estudio correlacional simple, porque según Ríos (2017), este alcance mide la relación entre dos variables, no infiere efectos causales, pero puede dar pie a estudios posteriores. Asimismo, fue transversal porque como indica Hernández et al., (2014) esta forma de estudio describe vínculos entre dos o más categorías, ideas o variables en un tiempo dado, mediante correlaciones. El esquema de este diseño de investigación está graficado en la Figura 1.

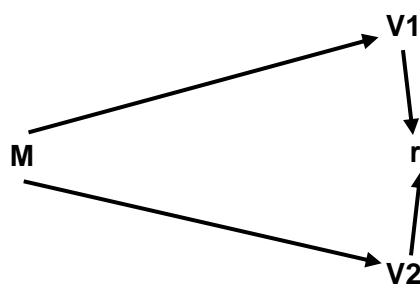


Figura 1. Esquema de una investigación correlacional simple.

Dónde: M: Muestra; V1: Planeamiento estratégico de integración tecnológica;
V2: Competencias digitales; r: Correlación entre variables

3.2. Variables y operacionalización

Variables de estudio

Variable 1: Planeamiento estratégico de integración tecnológica

Variable 2: Competencias digitales

Operacionalización de Variables

Variable 1: Planeamiento estratégico de integración tecnológica

Definición Conceptual: El plan estratégico es un instrumento organizado que busca lograr la visión de una entidad, brindando una imagen y las acciones que se deben hacer en tiempos futuros a favor de la organización, aun cuando el tiempo puede ser imprevisible (Aramburu, 2017).

Definición Operacional: Con la finalidad de que se conozca la influencia del planeamiento estratégico de integración tecnológica en el desarrollo de las competencias digitales en docentes del Complejo Educativo Santa Sofía Ignacio Escudero - Sullana 2021 se analizó y estudió las dimensiones, social, científico tecnológico, política y cultural mediante un cuestionario con ítems de enunciados cerrados, elaboradas por la autora de la investigación, los ítems se midieron con una escala de medición de Likert de cinco opciones de respuesta, así mismo el nivel y rango. La técnica que se aplicó en el cuestionario de enunciados cerrados fue la encuesta.

Dimensiones e Indicadores

Soto (2018) define a los indicadores, como los componentes en que se desagrega una variable compleja con el fin de poder medirla, que en su conjunto muestran cómo se comporta la variable. La primera variable Planteamiento estratégico consta con las siguientes dimensiones según Tovar (2014): Dimensión Social: Se refiere al proceso que se da en conjunto con un grupo de sujetos ubicados tanto dentro del sistema elemento de planeación como en su contexto. Los indicadores de esta dimensión son: Igualdad, educación, pobreza, salud y sostenibilidad ambiental.

Dimensión científica tecnológica: Esta dimensión se funda en la transformación tecnológica generado por las conclusiones del estudio aplicado, el desarrollo de prototipos vertidos de entidades superiores y la incorporación de innovadas técnicas tales como las redes de comunicación y fuentes de información masivas como el Internet. Y los indicadores de esta dimensión son: disponibilidad, medición técnica, ocupación, plataformas de gestión, calidad de servicio, y herramientas tecnológicas (Tovar, 2014).

Dimensión Política: Se refiere al proceso de planeación desarrollado ubicadas en un marco jurídico institucional constituidos por planes, programas y proyectos enrolados dentro de un concepto político, considerados al establecer estrategias futuras. Esta dimensión posee los siguientes indicadores: El indicador que mide la longevidad, el nivel educativo, y desarrollo político (Tovar, 2014).

Dimensión cultural: Es la responsable de la planeación de la cultura del país y la cultura organizacional, se deben tener en cuenta los comportamientos y creencias del personal. Los indicadores de esta dimensión son: Las causas de estandarización y normalización, la política de importación, exportación, precios de mano de obra, estudios aplicados (Tovar, 2014).

Variable 2: Competencias digitales

Definición Conceptual: La competencia digital viene a ser un sistema de disposiciones cognitivas que facilitan la realización de acciones con el fin de que el docente desempeñe óptimamente el proceso educativo y gestión en un ambiente tecnológico mediante actos como la idea básica del sistema informático, gestión fundamental del grupo, utilización del procesador de texto, navegar por Internet, uso de los medios digitales y captura de imagen virtual, creación de información multimedia y conocimiento fundamental de la hoja de cálculo (Rangel, 2015).

Definición Operacional: El grado de influencia manifiesto en las competencias digitales en los docentes Complejo Educativo Santa Sofía - Ignacio Escudero – Sullana, se determinó mediante la aplicación de un cuestionario de enunciados cerradas, dicho proceso de medición se realizó a

través del estudio de las dimensiones; didáctica del currículo y metodología, planificación organización y gestión de espacios y medios técnicos virtuales, dimensión relacional, ético y seguridad, y dimensión personal y fluidez tecnológica. El instrumento a aplicarse tuvo ítems de interrogantes cerrados, elaboradas por la autora de la investigación, dichos ítems se midieron con una escala de medición de Likert de cinco opciones de respuesta, así mismo el nivel y rango.

Dimensiones e Indicadores

Según el INTEF (2017) la competencia consta de las siguientes dimensiones e indicadores: Dimensión información y alfabetización informacional: Se refiere a identificar, ubicar, lograr, guardar, ordenar y evaluar información, datos y contenidos virtuales, valorando su fin y pertinencia para labores pedagógicas. Consta de los siguientes indicadores: Navegación, requerimiento y selección de información y evaluación de contenidos virtuales. Almacenamiento y recuperación de información digital.

Dimensión comunicación y colaboración: Se refiere a instruir en entornos digitales, brindar recursos mediante instrumentos en línea, conectar y ayudar con otros mediante medios virtuales, generar interacciones y participaciones en contextos y redes, generando reflexión intercultural. Consta de los siguientes indicadores: Interacción a través de la tecnología digital. Compartir información digital. Colaboración mediante medios virtuales. Gestión de identidad (INTEF, 2017).

Dimensión creación de contenidos digitales: Se refiere a la elaboración de contenidos en diversos esquemas, edición y mejoramiento de espacios de creación propia o ajena, manifestarse con creatividad mediante recursos digitales y tecnológicos. Consta de los siguientes indicadores: Desarrollo de espacios virtuales. Integración y recreación de contenidos virtuales. Derechos de autoría y permisos. Actividades (INTEF, 2017).

Dimensión seguridad: Se refiere a la protección de información y datos personales, seguridad digital, seguridad de datos digitales, medidas de protección y utilización responsable de la tecnología. Consta de los siguientes

indicadores: Protección de dispositivos. Datos individuales e identidad virtual. Seguridad sanitaria. Seguridad del contexto (INTEF, 2017).

Dimensión resolución de problemas: Se refiere a la identificación de carencias de uso de medios digitales, toma de decisiones informadas referente a instrumentos digitales pertinentes según el objetivo o la necesidad. Solucionar dificultades conceptuales, mediante recursos digitales, uso de la tecnología de modo creativo, resolución de problemas técnicos y actualización de la competencia propia y la de otros. Consta de los siguientes indicadores: Solución de conflictos técnicos. Identificación de carencias y respuestas técnicas. Cambios y utilización de la tecnología virtual de manera creativa. Identificación de vacíos en la capacidad virtual (INTEF, 2017).

3.3. Población, muestra y muestreo

La población en toda investigación es el conjunto finito o infinito de elementos que concuerdan con determinadas características en común y se encuentran delimitadas por el problema de una investigación y sus objetivos propuesto Arias (2012). Para el desarrollo de este trabajo la población fue conformada por todo el personal docente del Complejo Educativo Santa. Sofía. Ignacio Escudero – Sullana, los mismos que se conformó por 52 docentes.

La muestra en el presente trabajo de investigación fue de 52 docentes del Complejo Educativo Santa. Sofía. Ignacio Escudero – Sullana, los mismos que fueron el total de la población sin necesidad de realizar el muestreo, por tanto, no presento una probabilidad de selección. A lo que se refiere que la muestra fue censal.

Al respecto del muestreo censal, Ramirez (1997) sustenta la muestra censal es en la que todas las unidades de investigación son tomadas como muestra. Por lo que, que la población a estudiar se sustente como censal al ser al mismo tiempo universo, población y muestra. Con este tipo de muestra no hubo necesidad de muestreo. La muestra fue el total del personal docente de la entidad educativa elegida para la investigación, conformados de la siguiente manera:

Tabla 1.*Distribución de docentes del Complejo Educativo Santa Sofía, Sullana, 2021.*

Nivel Educativo	Descripción de Sexo		Total
	Varones	Mujeres	
Inicial		09	09
Primaria	02	18	20
Secundaria	09	14	23
Total	11	41	52

Fuente: Nómina de docentes del Complejo Educativo Santa Sofía, Sullana, 2021.

Unidad de análisis: Esta investigación tuvo como unidad de análisis al docente sea varón o mujer entre las edades promedio de 30 a 52 años de edad del Complejo Educativo Santa Sofía. Ignacio Escudero – Sullana.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica de investigación: Una técnica según Arias (2012) es el procedimiento o forma particular de obtención de datos o información. En la presente investigación la información fue recabada a través de la técnica de la encuesta para las dos variables tal como se describe en la presente tabla.

Variable	Variable 1	Variable 2
	Planeamiento estratégico de integración tecnológica	Competencias digitales
Técnica	Encuesta	Encuesta

Instrumento de investigación: El instrumento de medición según Hernández et al. (2014) es el medio usado por el investigador para compilar los datos de las variables de investigación. Un instrumento de recolección de datos son recursos, dispositivos o formatos (papel o digital) empleados con el fin de obtener, registrar o almacenar información. En este trabajo se empleó como instrumento el cuestionario con ítems o preguntas cerradas. El cuestionario antes de su aplicación será validado por el juicio de expertos y también se medirá su confiabilidad por el estadístico del Alfa de Cronbach.

Variable	Variable 1 Planeamiento estratégico de integración tecnológica	Variable 2 Competencias digitales
Instrumento	Cuestionario de preguntas cerradas	Cuestionario de preguntas cerradas

FICHA TÉCNICA INSTRUMENTO

Ficha técnica del instrumento para medir el planeamiento estratégico de integración tecnológica y las competencias digitales

Nombre del Instrumento	Cuestionario Planeamiento Estratégico de Integración Tecnológica
Autor	Bach. Mercedes Coronel Castillo
Lugar	Sullana
Objetivo	Determinar la relación entre el planeamiento estratégico de integración tecnológica y el desarrollo de competencias digitales en docentes del Complejo Educativo Santa Sofía - Ignacio Escudero - Sullana, 2021.
Cantidad de Ítems	20
Administrado a	Docentes
Tiempo	20 minutos
Fiabilidad	Alfa de Combrach
Modalidad de Aplicación	Directa
Técnica	Encuesta
Puntuación y Escala de Calificación	Se estableció 05 alternativas tipo Likert Totalmente de Acuerdo (TdA) = 5 De Acuerdo (DA) = 4 Indiferente (I) = 3 En Desacuerdo (ED) = 2 Totalmente en Desacuerdo (TeD) = 1 Eficiente (74-100) Regular (47-73) Deficiente (20-46)

MODELO DE FICHA

Ficha técnica del instrumento para medir el Planeamiento Estratégico de Integración Tecnológica y Competencias Digitales

Nombre del Instrumento	Cuestionario Competencias Digitales
Autor	Bach. Mercedes Coronel Castillo
Lugar	Sullana
Objetivo	Determinar la relación entre el planeamiento estratégico de integración tecnológica y el desarrollo de competencias digitales en docentes del Complejo Educativo Santa Sofía - Ignacio Escudero - Sullana, 2021.
Cantidad de Ítems	20
Administrado a	Docentes
Tiempo	20 minutos
Fiabilidad	Alfa de Combrach
Modalidad de Aplicación	Directa
Técnica	Encuesta
Puntuación y Escala de Calificación	Se estableció 05 alternativas tipo Likert Se estableció 05 alternativas tipo Likert Totalmente de Acuerdo (TdA) = 5 De Acuerdo (DA) = 4 Indiferente (I) = 3 En Desacuerdo (ED) = 2 Totalmente en Desacuerdo (TeD) = 1
Rango	Eficiente (74-100) Regular (47-73) Deficiente (20-46)

Validez y confiabilidad: El instrumento en la presente tesis, se determinó su validez a través el juicio de 03 expertos en investigación educativa. (Ver Anexo 4).

El grado en que un instrumento brinda resultados consistentes y coherentes demuestra confiabilidad. Kerlinger y Lee (2002). Para determinar la confiabilidad del instrumento a aplicarse en esta investigación, se empleó el estadístico del Alfa de Cronbach cuyos resultados son los siguientes: Para la variable 1 Planeamiento estratégico de integración tecnológica el coeficiente de Alfa de Cronbach fue de 0.78, lo cual indica que el instrumento es muy confiable. La variable competencias digitales obtuvo como coeficiente de Alfa de Cronbach fue

de 0.79, lo cual indica que el instrumento es sumamente confiable para su aplicación.

CUESTIONARIO	ALFA DE CRONBACH	N° DE ÍTEMS
Planeamiento Estratégico de Integración Tecnológica	0.78	20
Competencias Digitales	0.79	20

3.5. Procedimiento

Un procedimiento en una investigación, es una actividad reflexiva, sistemática, controlada y crítica cuyo propósito es la de encontrar o demostrar un hecho, de una parte, de la realidad, la búsqueda del mismo, una ruta y procedimiento para conocer la realidad, y verdades parciales (Ander-Egg, 1992). Esta investigación, se inició solicitando la autorización de la Institución Educativa donde se aplicó la investigación y luego siguió a la utilización del instrumento de investigación el mismo que fue elaborado por la autora y conformado con un cuestionario de preguntas cerradas con ítems de interrogantes para cada variable. El cuestionario se aplicó a la muestra de estudio mediante Google Forms, haciendo un seguimiento correo electrónico, telefónico o por WhatsApp hasta recoger los cuestionarios aplicados para luego procesar los resultados estadísticamente.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos recabados en la investigación se procesaron por el software estadístico SPSS Versión 27; cuyos resultados estadísticos descriptivos se presentaron en tablas univariado con los promedios y la desviación estándar. La estadística inferencial, se hizo uso del estadístico de correlación de Pearson o Spearman, ya que se pretendió conocer la relación o correlación de las variables de la investigación.

3.7. Aspectos éticos

Este trabajo respetó la integridad de los participantes que proporcionaron información en la presente investigación, para lo cual fueron previamente informados de la fase de estudio antes de aplicarse el instrumento de investigación. Asimismo, este trabajo de investigación, respetó el derecho de autoría de la bibliografía utilizada, para ello se tuvo en cuenta las normas APA versión 7 y lo requerido por la universidad César Vallejo. Para el desarrollo de este trabajo de investigación se tuvo el permiso y autorización del Complejo Educativo Santa Sofía de Sullana – Piura.

IV. RESULTADOS

Análisis de resultados estadísticos descriptivos

Tabla 2

Identificación de la variable Planeamiento Estratégico de Integración Tecnológica.

Planeamiento estratégico de integración tecnológica			
Nivel	Intervalo	Frecuencia	%
Bajo	[20-46]	0	0.00
Medio	[47-73]	19	36.54
Alto	[74-100]	33	63.46
Total		52	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a la muestra.

Después de ser analizadas las respuestas dadas por los docentes del Complejo Educativo Santa Sofía. Ignacio Escudero - Sullana, 2021, se comprobó en la Tabla 2 que el nivel del Planeamiento estratégico de integración tecnológica fue de promedio bajo en un porcentaje de 0.0% y de promedio medio en un porcentaje de 36.54% y promedio alto en un porcentaje de 63.46%.

Tabla 3*Nivel de Variable Competencias Digitales.*

Competencias Digitales			
Nivel	Intervalo	Frecuencia	%
Bajo	[20-46]	0	0.00
Medio	[47-73]	1	1.89
Alto	[74-100]	52	98.11
Total		53	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a la muestra.

Después de ser analizadas las respuestas dadas por los docentes del Complejo Educativo Santa Sofía. Ignacio Escudero - Sullana, 2021, se comprobó que el nivel de Competencias Digitales fue de promedio bajo en un porcentaje de 0.0% y de promedio medio en un porcentaje de 1.89% y promedio alto en un porcentaje de 98.11%.

Análisis de resultados Estadísticos Inferenciales.

Objetivo Específico 1

Determinar la relación entre la dimensión social y el desarrollo de competencias digitales en los docentes del Complejo Educativo Santa Sofía - Ignacio Escudero – Sullana.

Tabla 4

Correlación de la dimensión social y las competencias digitales.

Correlaciones			Dimensión Social Variable 1	Competencias Digitales
Rho de Spearman	Dimensión Social	Coeficiente de correlación	1,000	,505**
	Variable Planeamiento Estratégico	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	52	52
	Variable Competencias Digitales	Coeficiente de correlación	,505**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	52	52

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario aplicado a la muestra.

Los resultados de la prueba de correlación de Rho de Spearman entre la Dimensión “Social” de la variable Planeamiento Estratégico De Integración Tecnológica y la variable Competencias Digitales, sugieren que existe una correlación positiva moderada con un valor de 0,505. La variabilidad explicada por la Tabla 4, determina que existe una relación positiva de nivel moderado entre la dimensión social y la variable de estudio 1.

Objetivo Específico 2

Determinar la relación entre la dimensión científica tecnológica y el desarrollo de competencias digitales en los docentes del Complejo Educativo Santa Sofía - Ignacio Escudero – Sullana.

Tabla 5

Correlación de la dimensión científica tecnológica y la variable dependiente competencias digitales.

Correlaciones			Dimensión Científica Tecnológica Variable 1	Competencias Digitales
Rho de Spearman	Dimensión Científica Tecnológica Variable Planeamiento Estratégico	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,194**
	Variable Competencias Digitales	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,168	1,000
		N	52	52

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario aplicado a la muestra.

Los resultados de la prueba de correlación de Rho de Spearman entre la Dimensión “Científica Tecnológica” de la variable Planeamiento Estratégico de Integración Tecnológica y la variable Competencias Digitales, sugieren que existe una correlación positiva baja con un valor de 0,194. La variabilidad explicada por la Tabla 5, determina que existe una relación positiva de nivel bajo entre la dimensión científica tecnológica y la variable de estudio Planeamiento Estratégico.

Objetivo Específico 3

Determinar la relación entre dimensión política y el desarrollo de competencias digitales en los docentes del Complejo Educativo Santa Sofía - Ignacio Escudero – Sullana.

Tabla 6

Correlación de la dimensión política y la variable dependiente competencias digitales.

Correlaciones				
			Dimensión Política Variable 1	Competencias Digitales
Rho de Spearman	Dimensión Política	Coeficiente de correlación	1,000	,245 [*]
	Variable Planeamiento Estratégico	Sig. (bilateral)	.	,081
		N	52	52
	Variable Competencias Digitales	Coeficiente de correlación	,245 ^{**}	1,000
		Sig. (bilateral)	,081	.
		N	52	52

^{**}. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario aplicado a la muestra.

Los resultados de la prueba de correlación de Rho de Spearman entre la Dimensión 3 “Política” de la variable Planeamiento Estratégico de Integración Tecnológica y la variable Competencias Digitales, sugieren que existe una correlación positiva baja con un valor de 0,245. La variabilidad explicada por la Tabla 6, determina que existe una relación positiva de nivel bajo entre la dimensión política y la variable de estudio Planeamiento Estratégico de Integración Tecnológica

Objetivo Específico 4

Determinar la relación entre la dimensión cultural y el desarrollo de competencias digitales en los docentes del Complejo Educativo Santa Sofía - Ignacio Escudero - Sullana.

Tabla 7

Correlación de la dimensión cultural y la variable dependiente competencias digitales.

Correlaciones			Dimensión Cultural Variable 1	Competencias Digitales
Rho de Spearman	Dimensión Cultural	Coeficiente de correlación	1,000	-,051**
	Variable Planeamiento Estratégico	Sig. (bilateral)	.	,719
		N	52	52
	Variable Competencias Digitales	Coeficiente de correlación	-,051**	1,000
		Sig. (bilateral)	,719	.
		N	52	52

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario aplicado a la muestra.

Los resultados de la prueba de correlación de Rho de Spearman entre la Dimensión 4 "Cultural" de la variable independiente Planeamiento Estratégico de Integración Tecnológica y la Variable Dependiente Competencias Digitales, sugieren que existe una correlación negativa muy baja con un valor de -0.051. La variabilidad explicada por la Tabla 7, determina que existe una relación negativa de nivel bajo entre la dimensión cultural y la variable de estudio Planeamiento Estratégico de Integración Tecnológica.

Objetivo General

Determinar la relación que existe entre el planeamiento estratégico de integración tecnológica y el desarrollo de competencias digitales en docentes del Complejo Educativo Santa Sofía - Ignacio Escudero - Sullana, 2021.

Tabla 8

Correlación de la variable independiente planeamiento estratégico y la variable dependiente desarrollo de competencias digitales.

Correlaciones				
			Variable 1 Planeamiento Estratégico	Variable 2 Competencias Digitales
Rho de Spearman	Variable	Coeficiente de	1,000	,414**
	Planeamiento	correlación		
	Estratégico	Sig. (bilateral)	.	,002
		N	52	52
	Variable	Coeficiente de	,414**	1,000
	Competencias	correlación		
	Digitales	Sig. (bilateral)	,002	.
		N	52	52

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario aplicado a la muestra.

En la presente Tabla 8 se puede observar que la variable independiente Planeamiento estratégico de integración tecnológica y la variable dependiente Competencias Digitales tienen un nivel de correlación positiva moderada de 0.414. La variabilidad explicada por la Tabla 8, determina que existe una relación positiva de nivel moderado en las variables de estudio.

V. DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación se demuestra que existe una relación positiva en un grado de nivel moderado entre el planeamiento estratégico y las competencias digitales cuyo coeficiente de correlación Rho de Spearman presenta un resultado de $r_s = 0,414^{**}$, siendo una correlación positiva y estadísticamente significativa, aunque moderada. Este resultado va en línea con lo hallado por Cotrina (2020), quien planteó que entre competencias digitales y planificación curricular en docentes de los CEBAS de la UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2019 existió una relación moderada ($r = 0,546$). Al respecto, se observa que la planificación estratégica tiene cierta relación con las competencias digitales, por los resultados se observa la moderación del caso manifiesto en los docentes encuestados.

En base a los resultados obtenidos se considera relevante el tema del planeamiento estratégico de integración tecnológica sobre todo como lo menciona Santamaria (2020) brinda significativos beneficios en base a la junta de tecnología informática junto a estrategia corporativa, asimismo, abastece las necesidades de información que pueden ser materias de tratamiento, contribuye al uso compartido de información dentro y fuera de la institución. Y según los resultados en base a su relación con las competencias digitales de 0.414 de Rho de Spearman indica que se reconoce su importancia pero que falta impulsar más de este reconocimiento considerando los beneficios que se puedan obtener.

También el tema de la competencia digital vinculada con el planeamiento estratégico es importante en el terreno de educación debido a que las competencias digitales en primer lugar se conciben como una relación tripartita de conductas, ideas y capacidades imprescindibles que sirven para fortalecer las TIC como materiales pedagógicos, tal como le menciona Cabero y Martínez (2019), y asimismo, como lo describe Díaz y Loyola (2021), que un cambio de función del maestro, debido a la gran cantidad de información en la red, requiere de hacer una buena selección en el conocimiento: accediendo, eligiendo, midiendo para al finalizar transferir los conocimientos en su actividad instructiva, junto a la dirección y guía del alumno. Ello implica la necesidad del tema de la planificación estratégica

sobre todo en la aplicación y uso de lo que son las habilidades digitales en el manejo estratégico de las TIC con fines educativos.

Se plantea como objetivo determinar la relación que existe entre el planeamiento estratégico de integración tecnológica y el desarrollo de competencias digitales en docentes dentro de un enfoque cuantitativo. En el Perú, debido a los cambios surgidos por las innovaciones dentro del contexto social, generaron que la producción del conocimiento y la comunicación se realicen de manera remota o digital. Este nuevo modelo educativo quiere de instrucción y capacitaciones constantes para toda profesión.

Las instituciones recurren al planeamiento estratégico para mejorar su rendimiento, pues durante el proceso se establecen las bases de los ideales y estrategias de la empresa con el fin de que la inversión en tecnología se justifique. Cabe resaltar que el planeamiento trae numerosos beneficios como alinear la tecnología informática con la estrategia general corporativa, abastecer las necesidades de información que pueden ser objeto de tratamiento y favorecer el uso compartido de información de la institución Velázquez-Camposano et al. (2016). Esto para el caso del planeamiento estratégico de integración con la formación del docente toma su desarrollo personal (Silva, 2010).

Morales (2015) sostiene que la instrucción digital de profesores debe ser tomado con urgencia y prioridad, debido a que permiten extender la cobertura y oferta de la educación, del mismo modo, el sistema educativo debe abarcar las modalidades presencial y virtual, lo que es permitir el acceso a contenidos y medios digitales, pues un mal empleo de las competencias digitales por parte de los maestros, genera una labor ineficaz, así como retardan los procesos educativos y limita el aprendizaje. Es por esto que las IE deben considerar un planeamiento estratégico de integración tecnológica, a fin de contribuir en la continua formación de los docentes con los conocimientos digitales actuales Tejada (2018).

En este sentido, Aramburu (2017) menciona que el planeamiento estratégico de integración tecnológica es como un instrumento organizado el que posibilita el logro de la visión de una entidad, brindando una imagen y las acciones que deben realizarse a futuro. A esto, Pereira (2010) añade que es un análisis de las fortalezas y debilidades de una organización, y de las opciones y peligros extrínsecas, con el propósito de formular estrategias y acciones tácticas para elevar la competitividad

y su grado de determinación. Y Rodríguez (2012) aporta que es un plan de acción para desarrollar una situación futura deseada, delimitando un conjunto de consideraciones para tomar apropiadas decisiones, y dirigir sus actividades y estructuras siempre.

A esto, la Official Journal of the European Union (2006) añade que la competencia digital conlleva el uso crítico y seguro de estas herramientas tecnológicas. De manera más específica, como indican (Levano-Francia (2019) se señalan como competencias básicas digitales al uso de computadora, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, y comunicarse participando en redes a través de la Internet.

Por ello es que se formula la siguiente interrogante relacionada al enfoque de esta investigación: ¿Cuál es la relación entre el planeamiento estratégico de integración tecnológica y el desarrollo de competencias digitales en los docentes del Complejo Educativo Santa Sofía Ignacio Escudero - Sullana, 2021?

Los resultados del presente trabajo muestran que el planeamiento estratégico de integración tecnológica y las competencias digitales tienen un nivel de correlación alta, positiva y significativa de 0.742. Lo cual está en línea con la investigación de Cotrina (2020) quien también encuentra una correlación positiva pero moderada (0.546) entre las capacidades tecnológicas y planificación curricular en profesores. Además, señala como conclusión un mayor uso de capacidades tecnológicas por parte de los docentes enriquece los proyectos curriculares lo que mejora la labor pedagógica y mejora el aprendizaje de los alumnos.

Asimismo, estos resultados están alineados con los encontrados por Santamaria (2020) quien diseñó un proyecto con tecnologías de información con el fin de incrementar las capacidades tecnológicas de los docentes en función a la brecha digital existente, el autor mediante el uso de un cuestionario y empleando como técnica la entrevista halló que la mayoría de docentes no se relacionan con las herramientas de las TIC y que una mínima de docentes poseen las competencias digitales requeridas con el fin de lograr las metas estratégicas de la institución educativa.

Sin embargo, con el fin de tener un panorama más amplio, Sáenz (2020) en su trabajo de investigación describió cuál era la percepción de los docentes sobre sus capacidades digitales. Tras realizar un cuestionario y posteriormente una

entrevista, encontró que los profesores son competentes en el área de alfabetización informacional, pero muestran debilidad en la parte de creación de contenidos digitales, pues no conocen este tema a profundidad. De igual manera, Pozos y Tejada (2018) en su investigación sobre las capacidades digitales de docentes de educación superior encontraron manejo medio-bajo de las capacidades tecnológicas concerniente al papel del docente.

Otro hallazgo en línea con los resultados obtenidos es el reportado por Benavente-Vera (2021) quienes realizaron un trabajo con enfoque experimental con el objetivo de evaluar la eficacia de un programa CODI en el desarrollo de las competencias digitales de docentes. Estos autores encontraron que la implementación de este programa afectó positivamente y fue eficaz para el desarrollo de las capacidades digitales de los profesores, generando un crecimiento significativo en el aprendizaje.

Otro trabajo que se encuentra en línea con los resultados obtenidos es el de Cárdenas y Malpica (2019), implementaron una propuesta para la enseñanza docente para mejorar sus capacidades digitales en el ámbito pedagógico. Los autores encontraron un efecto positivo en un incremento del 30% en relación al manejo de tecnologías de información en una entidad educativa, de manera similar, cabe resaltar que el diseño de este trabajo fue cuasiexperimental.

En cuanto al objetivo específico número uno, se analiza la dimensión social de la variable planeamiento estratégico de integración tecnológica, la cual Tovar (2014) define como el proceso de colaboración de un grupo de individuos bien en el dentro del sistema materia de planeación como en su contexto. En este sentido, se encuentra que la dimensión social del planeamiento estratégico de integración tecnológica y la variable competencias digital tienen una correlación positiva moderada de 0.505. Este resultado sugiere que se debe tomar en gran consideración al factor social del planeamiento, es decir generación de estrategias mediante grupos de trabajo integrados para lograr mejoras en las competencias de los docentes y esta se traduzca en mejores rendimientos de los alumnos.

En el caso del objetivo específico número 2, se determina el nivel de influencia entre el planeamiento estratégico de integración tecnológica en su dimensión científica tecnológica, el cual Tovar (2014) define como la transformación tecnológica generado por los resultados de la investigación aplicada, y la

integración de las nuevas tecnologías de las redes de comunicación y bases de datos masivas como el Internet, y el desarrollo de competencias digitales en los docentes.

Entre los hallazgos se encuentra la existencia de una correlación positiva, pero muy baja como que pueda influir, siendo el valor de 0,194. Sin embargo, no se debe descartar el uso de bases de datos y evidencia pues su impacto puede estar dándose mediante otro canal de transmisión, estas herramientas son útiles para los procesos de aprendizaje tal como se señalan en los antecedentes.

En el objetivo específico número tres se emplea la dimensión política, la cual es el proceso de planeación desarrollado dentro de un marco jurídico institucional establecido por planes, programas y proyectos encontrados dentro de un concepto político, considerados al establecer estrategias de desarrollo futuras. En este sentido, los resultados muestran que existe una correlación positiva pero baja (0,245) entre la dimensión política del Planeamiento Estratégico de Integración Tecnológica y la variable Competencias Digitales.

Finalmente, el objetivo específico número 4 abarca la dimensión cultural la cual es la transformación realizada por los resultados de la investigación aplicada, y la integración de las nuevas tecnologías de las redes de comunicación y bases de datos masivas como el Internet Tovar (2014). Para este caso, se encuentra una correlación negativa muy baja (0,051) entre la dimensión cultural del planeamiento estratégico de integración tecnológica y las competencias digitales.

Estos hallazgos se complementan con los de Santamaria (2020) quien señala la gran brecha digital existente entre los docentes, esto se ve reflejado en que, de su muestra el 87.5% de docentes no tienen relación con herramientas de tecnología de información y tan solo el 5% poseen las habilidades necesarias para alcanzar los objetivos planteados por la institución pedagógica en la cual se encuentran.

VI. CONCLUSIONES

En la Presente investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Respecto a la conclusión general Se determinó que la relación entre las variables del presente estudio, es decir, entre la variable, Planeamiento estratégico de integración tecnológica y la variable Competencias Digitales tienen un nivel de correlación positiva moderada de un valor equivalente de $R= 0.414$. Lo cual indica que si existe una relación positiva de nivel moderada entre las variables de investigación.
2. Respecto a la conclusión específica 1 se determinó que la relación entre la Dimensión “Social” de la variable Planeamiento Estratégico de Integración Tecnológica y la variable Competencias Digitales, es una correlación positiva moderada con un valor de 0,505.
3. La conclusión específica 2 determinó que la relación entre la Dimensión “Científica Tecnológica” de la variable Planeamiento Estratégico de Integración Tecnológica y la variable Competencias Digitales, es una correlación positiva baja con un valor equivalente de $R= 0,194$.
4. La conclusión específica 3 determinó que la relación entre la Dimensión “Política” de la variable Planeamiento Estratégico de Integración Tecnológica y la variable Competencias Digitales, es una correlación positiva baja con un valor equivalente de $R= 0,245$.
5. Por último, la conclusión específica 4 determinó que la relación entre la Dimensión “Cultural” de la variable Planeamiento Estratégico de Integración Tecnológica y la Variable Competencias Digitales, es una correlación negativa muy baja con un valor de $R= -0.051$.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que mediante el personal directivo del Complejo Educativo de estudio solicitar a las entidades y personal pertinente, capacitaciones y seguimiento del mismo a los docentes y demás personal involucrado en el mismo, respecto al planeamiento estratégico de integración tecnológica para el desarrollo de las competencias digitales los propios maestros.
2. Se recomienda al personal responsable del Complejo Educativo, promover distintas actividades como parte del proceso de planeamiento estratégico de integración tecnológica para afianzar conocimientos comunes en relación a las competencias digitales mediante las redes y accesorios digitales entre los mismos.
3. Se recomienda al personal responsable del Complejo Educativo “Santa Sofía”, considerar la importancia de los docentes que manejan las áreas de Computación, Educación para el Trabajo y afines optimizar sus conocimientos desde un panorama científico tecnológico mediante talleres, conferencias y a nivel personal sobre las TICs a fin de tener buenos resultados en el proceso del planteamiento estratégico en beneficio de los docentes y propios estudiantes, debido que, a mejor dominio de las herramientas tecnológicas, permitirá una mejor enseñanza.
4. Se recomienda a los docentes del Complejo Educativo, que definan bien su política educativa considerando en ella en su visión y misión, objetivos y metas como institución educativa y lo apliquen en sus proyectos y actividades educativas.
5. Se recomienda tanto al personal directivo y plana docente promover la cultura nacional incidiendo más allá de los tradicionales sectores culturales: bibliotecas, patrimonio, artes escénicas, plásticas y audiovisuales, proyectando el desarrollo del territorio y de su imagen desde los valores de

la cultura. A fin de elevar la identidad como ciudadanos y personas y aprovechando en ella las competencias digitales.

REFERENCIAS

- Aguirre Aguilar, Genaro, & Ruiz Méndez, Ma. del Rocío. (2012). Competencias digitales y docencia: una experiencia desde la práctica universitaria. *Innovación educativa* (México, DF), 12(59), 121-141. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S166526732012000200009&lng=es&tlng=es.
- Aramburu, J. (2017). Planeamiento estratégico y productividad en los trabajadores administrativos de la Clínica Municipal de Santa Anita. Lima. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo. Lima Perú. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5266><https://hdl.handle.net/20.500.12692/5266>
- Ander-Egg, E. (1992). *Técnicas de investigación social*. 24° edición. Buenos Aires, 1995: Disponible en: <https://epiprimero.files.wordpress.com/2012/01/ander-egg-tecnicas-de-investigacion-social.pdf>
- Arias, G. (2012). El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica. 6ª Edición. Editorial Episteme. ISBN: 980-07-8529-9. Venezuela. https://www.researchgate.net/publication/301894369_el_proyecto_de_investigacion_6a_edicion
- Arias, L. (2020). *Proyecto de tesis y guía para elaboración de tesis*. Primera edición digital. Arequipa-Perú. Isbn: 978-612.00.5416.1 Disponible en: https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2236/1/AriasGonzales_ProyectoDeTesis_libro.pdf
- Benussi, L. & Enea, M. (2020). Education Disrupted, Education Reimagined: Thoughts and Responses from Education's Frontline During the COVID-19 Pandemic and Beyond. Julio 22, 2020, de Wise Qatar foundation Recuperado de <https://www.wise-qatar.org/the-elephant-in-the-room/>
- Benavente-Vera, S. U. Programa CODI para el desarrollo de las competencias digitales de docentes de la I.E. N° 1129, La Victoria, 2020. Tesis Doctoral. Universidad César Vallejo. Lima – Perú. 2021.
- Boude, Oscar & Sosa, Edgar (2020). Estrategia De Formación En Competencias Tic Para El Desarrollo Profesional Docente. Disponible en: <https://www.revistaespacios.com/a20v41n28/a20v41n28p27.pdf>

- Cabero, J., & Martínez, A. (2019). Las tecnologías de la Información y Comunicación y la formación inicial de los docentes. Modelos y competencias digitales. Profesorado. Revista de Curriculum y Formación del Profesorado, 247-268.
- Cárdenas Gutiérrez H. A. y Malpica Parra M. R. (2019). Plan de Formación Docente en Competencias Tecnológicas Para El Uso Pedagógico De Las Tic. Recuperado el 22 de Agosto de 2021. Disponible en: https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/6637/1/2019_plan_for_macion.pdf
- Carriazo, C., Perez, M., & Gaviria, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y praxis latinoamericana: revista internacional de filosofía iberoamericana y teoría social*, 87-95. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27963600007>
DOI:<https://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>
- Cotrina Martel, E. F. (2020). Competencias digitales y planificación curricular en docentes de los CEBAS de la UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2019. Tesis de Investigación. Universidad César vallejo. Lima – Perú. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40261>
- Díaz, D., & Loyola, E. (2021). Competencias digitales en el contexto COVID 19: una mirada desde la educación. *Revista Innova Educación*, 120-150. <https://orcid.org/0000-0002-5952-9916>
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.01.006>
- Dias-Trindade, S., Moreira, J. A., & Gomes Ferreira, A. (2020). Assessment of university teachers on their digital competences. *Assessment of University Teachers / QWERTY*, 15(1), 50–69. <https://doi.org/10.30557/QW000025>
- Domingo-Coscolla, M., Bosco-Paniagua, A., Carrasco-Segovia, S., & Valero-Valero, J. A. (2020). Fomentando la competencia digital docente en la universidad: Percepción de estudiantes y docentes. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 167–782. <https://doi.org/10.6018/rie.340551>
- Hall, R. A. (2014). Defining a self-evaluation digital literacy framework for secondary educators: The digilit lecister project. *Research in Learning Technology*, 22. doi:doi:<http://dx.doi.org/10.3402/rlt.v22.21440>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, I. (2014). *Metodología de la investigación. 6° Edición*. México D.F: McGraw-Hill. Disponible en: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- INTEF (2017). Marco Común de Competencia Digital Docente – Septiembre 2017. Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado

Área de Formación en Red, Experimentación y Redes Sociales
<http://aprende.educalab.es>

- Jiménez Cortés, R. (1). Hernández Pina, F., Martínez Clares, P., Da Fonseca Rosario, P., Rubio Espín, M. (2005): Aprendizaje, competencias y rendimiento en Educación Superior. Bordón. Revista De Pedagogía, 58(2), 269-271. Recuperado a partir de <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/39619>
- Kerlinger, F. y Lee H. (2002). Investigación del comportamiento: técnicas y comportamiento. México: Editorial McGraw-Hill. México. Disponible en: <https://padron.entretemas.com.ve/INICC2018-2/lecturas/u2/kerlinger-investigacion.pdf>
- Krumsvik, R., Berrum, E., & Jones, L. (2018). Everyday digital schooling - Implementing tablets in Norwegian primary school: Examining outcome measures in the first cohort. *Nordic Journal of Digital Literacy*, 152-176. https://www.idunn.no/dk/2018/03/everyday_digital_schooling_implementing_tablets_in_norweg
- Levano-Francia, L., Sanchez Diaz, S., Guillén-Aparicio, P., Tello-Cabello, S., Herrera-Paico, N., & Collantes-Inga, Z. (2019). Competencias digitales y educación. *Propósitos y Representaciones*, 569–578. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/a22v7n2.pdf>
- Lino, R. (2018). La planificación estratégica en las instituciones de educación superior (IES) como herramienta de mejora: una mirada teórica. *Revista UTEPSA Investiga*. Disponible en: <https://www.utepsa.edu/v2/Descargas/Investigacion/La%20planificaci%C3%B3n%20estrat%C3%A9gica%20en%20>
- Martínez-Garcés, J., & Garcés-Fuenmayor, J. (2020). Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19. *Educación y Humanismo*, 22(39), 1-16. <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4114>
- Morales Arce, V. G. (2013). Desarrollo de competencias digitales docentes en la educación básica. *Desarrollo de competencias digitales docentes en la educación básica | Morales Arce | Apertura (udg.mx)*. Disponible en: <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/367/307%23resu>
- Navarro Rodríguez, M., Guzmán Arredondo, A. y García Arámbula, N. S. (2019). La integración tecnológica en el aula, significaciones desde estudiantes de educación secundaria. *3C TIC. Cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC*, 8(2), 70-83. doi: <http://dx.doi.org/10.17993/3ctic.2019.82.70-83>

- Ocaña-Fernández, Y., Valenzuela-Fernández, L., & Morillo-Flores, J. (2020). La competencia digital en el docente universitario. *Propósitos y Representaciones*, 8(1). Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v8n1/2310-4635-pyr-8-01-e455.pdf>
- Official Journal of the European Union. (2006). Recommendation of the European Union and of the Council of 18 December 2006 on key competences for lifelong learning. *Brussels: Official Journal of the European Union*.
- Olortegui Gonzáles, Mayra Andrea (2016). Planeamiento estratégico de tecnologías de información. Tesis de investigación. Universidad Nacional de la Amazonia peruana. Iquitos – Perú. <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/5627>
- Perdomo, B., González, O., & Barrutia, I. (2020). Competencias digitales en docentes universitarios: una revisión sistemática de la literatura. *EDMETIC*, 92-115. Disponible en: <https://doi.org/10.21071/edmetic.v9i2.12796>
- Pereira, M. F. Planeamiento Estratégico: teorías, modelos e processos. São Paulo: Atlas, 2010. ISBN-10: 8522458634 - ISBN-13: 978-8522458639. <https://www.amazon.com/Planeamiento-Estrat%C3%A9gico-Teorias-Modelos-Processos/dp/8522458634>
- Pozos Pérez, K. V. & Tejada Fernández, J. (2018). Competencias digitales docentes en educación superior: niveles de dominio y necesidades formativas. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 12(2), 59-87. doi: <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2018.712>
- Ramirez, T. (1997). *Como Hacer un Proyecto de Investigación*. Nueva Edición: Editorial PANAPO. ISBN: 980-366-231-7.
- Rangel Baca, A. (2015). Competencias docentes digitales: propuesta de un perfil. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (46),235-248. [fecha de Consulta 17 de Septiembre de 2021]. ISSN: 1133-8482. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36832959015>
- Ríos, R. (2017). Metodología para la investigación y redacción (1ra ed.). Málaga: Servicios Académicos intercontinentales S.L. ISBN N° 978-612-00-2577-2. Recuperado el 11 de Julio de 2021. Disponible en: <file:///C:/Users/USER/Downloads/DialnetElArticuloDeInvestigacion683720.pdf>
- Robles, K. (Noviembre de 2017). *Estrategia tecno pedagógica para el desarrollo de competencias digitales docentes en profesores universitarios*. Obregón. https://www.itson.mx/oferta/dsae/Documents/Tesis_Final_Keren_Robles_%20A.pdf

- Rodríguez, F. P. (2012). Strategic Planning in Healthcare Organizations. *Revista Española de Cardiología*, Vol 65, Pp 749-754.
- Rodríguez Martínez, A. J. (2021). Competencias Digitales Docentes y su Estado en el Contexto Virtual. *Revista Peruana De investigación E innovación Educativa*, 1(2), e21038. <https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v1i2.21038>
- Sá, M., & Serpa, S. (2020). OVID-19 and the promotion of digital competences in education. COVID-19 y la promoción de las competencias digitales en educación. *Universal Journal of Educational Research*, 4520-4528. https://www.hrpub.org/journals/article_info.php?aid=9799
- Sáenz Egúsqüiza, F. D. (2020). Percepciones de docentes sobre competencias digitales: caso de una red de colegios vinculados al Instituto de Informática de una universidad privada. Tesis de Maestría. Pontífice Universidad Católica del Perú. Lima – Perú. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/17918/S%c3%81ENZ_EG%c3%9aSQUIZA_FELICITA_DELIA%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez, E. (2019). *Competencias Digitales y Desarrollo Profesional de los Docentes en la Escuela de Infantería del Ejército - 2017*. Lima. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4419?show=full>
- Sánchez-Caballé, A., Gisbert-Cervera, M., & Esteve-Mon, F. (2020). The digital competence of university students: a systematic literature review. *Aloma: Revista de Psicología*, 63–74. <http://www.revistaaloma.net/index.php/aloma/article/view/388>
- Sánchez-Padilla, M., Arias-Rico, J., Jiménez-Sánchez, R., Lazcano-Ortiz, M., Barrera-Gálvez, R., & Saucedo-García, M. (2018). Importancia de la planeación estratégica en el Modelo de Gestión Educativa. *Educación Y Salud Boletín Científico Instituto De Ciencias De La Salud Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo*. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/view/3109>
- Santamaria Olivos, J. A. (2020). Plan Estratégico de Tecnologías de Información Para Valorar el Nivel De Competencias Digitales en Docentes del Colegio Nacional de San José, 2019. Disponible en: <https://repositorio.udl.edu.pe/bitstream/UDL/376/1/TESIS%20FINAL%20JORGE%20SANTAMARIA%20OLIVOS%20IS.pdf>
- Silva Quiroz, J. (2010). El rol del tutor en los entornos virtuales de aprendizaje. *Innovación Educativa*, 10(52),13-23. [fecha de Consulta 17 de

Septiembre de 2021]. ISSN: 1665-2673. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179420763002>

Soto, E. (2018). *Variables, dimensiones e indicadores de una tesis*. <https://tesis-ciencia.com/2018/08/20/tesis-variables-dimensiones-indicadores/>

Suárez, A., Toapanta, M., Navarrete, J., Naspud, K., & Armas, J. (2020). La planificación estratégica en la gestión de las universidades hispano hablantes: una revisión de literatura de los últimos 10 años. *Tamara*, 905-920. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/341215518_la_planificacion_estrategica_en_la_gestio

Tejada Fernández, J. (2018). Vista de Nuevos escenarios y competencias digitales docentes: Hacia la profesionalización docente con TIC (ugr.es) <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/9917/8040>

Tovar Gómez, A. (2014). Dimensiones estratégicas de la planeación. Disponible en: <https://es.slideshare.net/adrianatovargomez/lectura1dimensionesestrategicas-dela-planeacion-2>

Velázquez-Camposano, Castillo-García y Zambrano-Saavedra (2016). Planificación estratégica de tecnologías de la información y comunicación. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*. Dom. Cien., ISSN: 2477-8818 Vol. 2, núm. 4, oct., 2016, pp p. 560-570. Disponible en: <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2017>

ANEXOS

ANEXO 1
MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE.
Variable 1: Planeamiento estratégico de integración tecnológica

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	NIVELES O RANGOS
SOCIAL	- Igualdad	1	Totalmente en desacuerdo = 1 En desacuerdo = 2 Indiferente = 3 De acuerdo = 4 Totalmente de acuerdo = 5	EFICIENTE 74 - 100 REGULAR 47 - 73 DEFICIENTE 20 - 46
	-Educación	2 – 3		
	-Pobreza	4		
	-Salud	5		
CIENTÍFICA TECNOLÓGICA	-Disponibilidad	6		
	-Ocupación	7		
	-Calidad de servicio	8 – 9		
	-Plataformas de gestión	10		
POLÍTICA	- Indicador que mida la longevidad	11		
	-Nivel educativo	12 – 13		
	-Desarrollo político	14 – 15		
CULTURAL	Factores de estandarización y normalización	16		
	Políticas de importación y exportación	17		
	Costos de mano de obra	18		
	Investigación aplicada	19 – 20		

Nota: Adaptado de Dimensiones estratégicas de la planeación (Tovar, 2014)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE.

Variable 2: Competencias digitales

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	NIVELES O RANGOS
Información y alfabetización informacional	- Navegación, búsqueda y filtrado de información, datos y contenidos digitales.	1	1 = Totalmente en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = Indiferente 4 = De acuerdo 5 = Totalmente de acuerdo	EFICIENTE 74 - 100 REGULAR 47 - 73 DEFICIENTE E 20 - 46
	- Evaluación de información, datos y contenidos digitales.	2- 3		
	- Almacenamiento y recuperación de información, datos y contenidos digitales.	4		
Comunicación y colaboración	- Interacción mediante las tecnologías digitales.	5		
	- Compartir información y contenidos digitales.	6		
	- Colaboración mediante canales digitales.	7		
	- Gestión de identidad digital.	8		
Creación de contenidos digitales	- Desarrollo de contenidos digitales.	9		
	- Integración y reelaboración de contenidos digitales.	10		
	- Derechos de autor y licencias.	11		
	- Programación	12		
Seguridad	- Protección de dispositivos.	13		
	- Protección de datos personales e identidad digital	14		
	- Protección de la salud.	15		
	- Protección del entorno.	16		
Resolución de problemas	- Resolución de problemas técnicos.	17		
	- Identificación de necesidades y respuestas tecnológicas.	18		
	- Innovación y uso de la tecnología digital de forma creativa.	19		
	- Identificación de lagunas en la competencia digital.	20		

Nota: Adaptado de marco común de competencia digital docente (INTEF, 2017).

ANEXO 2
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Planeamiento de Integración Tecnológica para el desarrollo de Competencias Digitales en docentes del Complejo Educativo Santa Sofía. Ignacio Escudero – Sullana, 2021.

Problema general:	Objetivo general:	Hipótesis general	VARIABLES				
			Variable 1: PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO DE INTEGRACIÓN TECNOLÓGICA				
Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
			<p>¿Qué nivel de influencia existe entre el planeamiento estratégico de integración tecnológica y el desarrollo de competencias digitales en docentes del Complejo Educativo Santa Sofía - Ignacio Escudero - Sullana, 2021?</p> <p>Los problemas específicos son: ¿Qué nivel de influencia existe entre el planeamiento estratégico de integración tecnológica en su dimensión social y el desarrollo de competencias digitales en los docentes del Complejo Educativo Santa Sofía - Ignacio Escudero - Sullana?</p> <p>¿Qué nivel de influencia existe entre el planeamiento estratégico de integración tecnológica en su dimensión científica tecnológica y el desarrollo de competencias digitales en los docentes del Complejo Educativo Santa</p>	<p>Determinar el nivel de influencia que existe entre el planeamiento estratégico de integración tecnológica y el desarrollo de competencias digitales en docentes del Complejo Educativo Santa Sofía - Ignacio Escudero - Sullana, 2021.</p> <p>Determinar el nivel de influencia entre el planeamiento estratégico de integración tecnológica en su dimensión social y el desarrollo de competencias digitales en los docentes del Complejo Educativo Santa Sofía - Ignacio Escudero – Sullana.</p> <p>Determinar el nivel de influencia entre el planeamiento estratégico de integración científica tecnológica y el desarrollo de competencias digitales en los docentes del Complejo Educativo Santa Sofía - Ignacio Escudero – Sullana.</p>	<p>El planeamiento estratégico de integración tecnológica tiene una influencia significativa en el desarrollo de competencias digitales en los docentes del Complejo Educativo Santa Sofía - Ignacio Escudero - Sullana, 2021.</p> <p>El planeamiento estratégico de integración tecnológica en su dimensión social influye significativamente en el desarrollo de competencias digitales en los docentes del Complejo Educativo Santa Sofía - Ignacio Escudero – Sullana</p> <p>El planeamiento estratégico de integración tecnológica en su dimensión científica tecnológica influye significativamente en el desarrollo de competencias digitales en los docentes del Complejo Educativo Santa Sofía - Ignacio Escudero – Sullana.</p> <p>El planeamiento estratégico de integración tecnológica en su dimensión científica tecnológica influye significativamente en el desarrollo de competencias digitales en los docentes del Complejo Educativo Santa Sofía - Ignacio Escudero – Sullana.</p>	Social	<ul style="list-style-type: none"> - Igualdad - Educación - Pobreza - Salud
Científica Tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> - Disponibilidad - Ocupación - Calidad de servicio - Problemas de Gestión 	6-10	En desacuerdo = 2	REGULAR 47 - 73			
Política	<ul style="list-style-type: none"> - Indicador que mida la longevidad - Nivel educativo - Desarrollo político 	11-15	Indiferente = 3	DEFICIENTE 20 – 46			
Cultural	<ul style="list-style-type: none"> -Factor de estandarización y normalización -Políticas de importación y exportación -Costos de mano de obra -Investigación aplicada 	16-20	De acuerdo = 4		Totalmente de acuerdo = 5		
Variable 2: COMPETENCIAS DIGITALES							
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos			

<p>Sofía - Ignacio Escudero - Sullana?</p> <p>¿Qué nivel de influencia existe entre el planeamiento estratégico de integración tecnológica en su dimensión política y el desarrollo de competencias digitales en los docentes del Complejo Educativo Santa Sofía - Ignacio Escudero - Sullana?</p> <p>¿Qué nivel de influencia existe entre el planeamiento estratégico de integración tecnológica en su dimensión cultural y el desarrollo de competencias digitales en los docentes del Complejo Educativo Santa Sofía - Ignacio Escudero - Sullana?</p>	<p>Determinar el nivel de influencia entre el planeamiento estratégico de integración tecnológica en su dimensión política y el desarrollo de competencias digitales en los docentes del Complejo Educativo Santa Sofía - Ignacio Escudero - Sullana.</p> <p>Determinar el nivel de influencia entre el planeamiento estratégico de integración tecnológica en su dimensión cultural y el desarrollo de competencias digitales los docentes del Complejo Educativo Santa Sofía - Ignacio Escudero - Sullana.</p>	<p>dimensión política influye significativamente en el desarrollo de competencias digitales en los docentes del Complejo Educativo Santa Sofía - Ignacio Escudero - Sullana.</p> <p>El planeamiento estratégico de integración tecnológica en su dimensión cultural influye significativamente en el desarrollo de competencias digitales en los docentes del Complejo Educativo Santa Sofía - Ignacio Escudero - Sullana.</p>	<p>Información y alfabetización informacional</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Navegación, búsqueda y filtrado de información, datos y contenidos digitales. - Evaluación de información, datos y contenidos digitales. - Almacenamiento y recuperación de información, datos y contenidos digitales. 	1-4	<p>Totalmente en desacuerdo = 1</p> <p>En desacuerdo = 2</p> <p>Indiferente = 3</p> <p>De acuerdo = 4</p> <p>Totalmente de acuerdo = 5</p>	<p>EFICIENTE 74 - 100</p> <p>REGULAR 47 - 73</p> <p>DEFICIENTE 20 - 46</p>
			<p>Comunicación y colaboración</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interacción mediante las tecnologías digitales. - Compartir información y contenidos digitales. - Colaboración mediante canales digitales. - Gestión de identidad digital 	5-8		
			<p>Creación de contenidos digitales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de contenidos digitales. - Integración y reelaboración de contenidos digitales. - Derechos de autor y licencias. - Programación. 	9-12		
			<p>Seguridad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Protección de dispositivos. - Protección de datos personales e identidad digital. - Protección de la salud. - Protección del entorno. 	13-16		
			<p>Resolución</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Resolución de problemas técnicos. - Identificación de necesidades y respuestas tecnológicas. - Innovación y uso de la tecnología digital de forma creativa. - Identificación de lagunas en la competencia digital. 	17-20		

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística
Tipo: Aplicada Nivel: Correlacional simple y transversal Enfoque: Cuantitativo Método: Hipotético-deductivo Diseño: No experimental	Población: Será conformada por 52 docentes de la Muestra: Será censal, conformada por el total de la población. Muestreo: No habrá necesidad de muestreo.	Variable 1: Planeamiento estratégico de integración tecnológico Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Variable 2: Competencias digitales Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario	Descriptiva: Con resultados de tablas de frecuencia y figuras estadísticas. Inferencial: Para la prueba de Hipótesis se realizaron los cálculos estadísticos necesarios mediante las fórmulas de Correlacionales.

ANEXO 3

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

QUESTIONARIO PARA MEDIR VARIABLES DE INVESTIGACIÓN

Es muy grato presentarme ante usted, la suscrita Mercedes Coronel Castillo, con DNI: 40283654 estudiante de maestría de la Universidad César Vallejo, le presenta la siguiente encuesta como parte de una investigación titulada: “**Planeamiento estratégico de integración tecnológica para el desarrollo de competencias digitales en docentes del Complejo Educativo Santa Sofía. Ignacio Escudero - Sullana, 2021**”, el cual tiene como finalidad obtener información con fines únicamente académicos.

Agradecemos de antemano su disponibilidad y colaboración para llenar la siguiente encuesta:

Instrucciones: Lea atentamente las premisas formuladas y marque la alternativa que a su parecer es la correcta.

Variable 1: Planeamiento estratégico de integración tecnológica

Variable 2: Competencias digitales

Escala valorativa

Escala de medida	Valor
Totalmente de acuerdo (TdA)	5
De Acuerdo (DA)	4
Indiferente (I)	3
En Desacuerdo (ED)	2
Totalmente en Desacuerdo (TeD)	1

Ítems o preguntas	1	2	3	4	5
Variable 1 Planeamiento estratégico de integración tecnológica	TeD	ED	I	DA	TdA
Dimensión 1: SOCIAL					
1. ¿Te ofrece oportunidades la tecnología en tus labores educativas?					
2. ¿La integración tecnológica mejora el proceso de enseñanza de los docentes?					
3. ¿El nivel de pobreza disminuye las estrategias de integración tecnológica?					
4. ¿Las prácticas saludables mejoran las actividades de integración tecnológica?					

5. ¿Las estrategias de integración tecnológica permiten el ahorro del fluido eléctrico?					
Dimensión 2: CIENTÍFICA TECNOLÓGICA					
6. ¿Está disponible para el uso adecuado de la integración tecnológica?					
7. ¿Las estrategias tecnológicas permiten ahorrar tiempo en la práctica pedagógica?					
8. ¿La tecnología mejora el desempeño del docente y su práctica pedagógica?					
9. ¿Las estrategias de integración tecnológica brindan un mejor servicio educativo?					
10. ¿Investiga y adecua los entornos virtuales a las necesidades de sus estudiantes?					
Dimensión 3: POLÍTICA					
11. ¿El plan estratégico de integración tecnológica se actualiza de acuerdo a la necesidad del docente?					
12. ¿El plan estratégico de integración tecnológica se actualiza de acuerdo a la necesidad del docente?					
13. ¿La política del estado conlleva al desarrollo del planeamiento estratégico de integración tecnológica?					
14. ¿La normatividad y leyes del estado mejoran las estrategias de integración tecnológica en la modalidad a distancia?					
15. ¿El nivel educativo de los docentes depende del uso adecuado de estrategias de integración tecnológica?					
Dimensión 4: CULTURAL					
16. ¿El planeamiento estratégico estandariza el uso de herramientas virtuales?					
17. ¿Los recursos de integración tecnológica influyen en los costos del planeamiento estratégico?					
18. ¿La implementación de recursos tecnológicos necesita la mano de obra de profesionales?					
19. ¿La integración tecnológica promueve la investigación en el plan estratégico?					
20. ¿Participa en cursos de actualización digital para mejorar su práctica pedagógica?					
Variable 2: Competencias digitales	1	2	3	4	5
	TeD	ED	I	DA	TdA
Dimensión 1: INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL					
21. ¿Los docentes elaboran y utilizan estrategias personalizadas de búsqueda de filtrado de la información para la actualización de recursos, buenas prácticas y tendencias educativas?					
22. ¿Identifico recursos y buenas prácticas en la red para incorporarlas a mi actividad profesional diaria?					

23. ¿Selecciona y adapta los distintos recursos educativos, así como información que encuentro, a las necesidades de mi alumnado y al currículo?					
24. ¿Busca y filtra información, recursos y experiencias educativas de utilidad en las comunidades docentes en las que participó?					
Dimensión 2: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN					
1. ¿El docente interactúa y socializa con sus alumnos y comunidad educativa a través de diversos medios de comunicación digital, para informarse sobre su práctica docente y compartir datos sobre los temas educativos de enseñanza?					
2. ¿Comparten mediante las redes sociales proyectos, tareas y actividades educativas e información digital para el trabajo colaborativo entre estudiantes, aulas, según lo planificado en el planeamiento estratégico de integración tecnológica?					
3. ¿Los docentes crean y gestionan redes de comunicación entre sí, adaptando sus capacidades de comunicación para el desarrollo profesional educativo?					
4. ¿El docente crea y diseña estrategias de identidad digital para una comunicación más personalizada combinando varias aplicaciones y plataformas, en función de la naturaleza de la actividad formativa desarrollada?					
Dimensión 3: CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES					
5. ¿El docente crea materiales didácticos digitales en línea en una amplia gama de formatos digitales y los publica en espacios virtuales diversos como son: formato blog, actividad o ejercicio interactivo, sitio web, ¿aula virtual como recursos para contribuir a la educación virtual?					
6. ¿Mediante el uso de repositorios y/o bibliotecas de recursos y materiales en la red tanto de propósito general como educativo, integra y reelabora contenidos digitales?					
7. ¿Está de acuerdo en que los docentes publiquen en internet, con licencia libre, los materiales y recursos educativos que aplican en su práctica docente?					
8. ¿Modifica sencillos programas informáticos educativos que sea adaptable a las necesidades pedagógicas del alumnado y práctica docente referente al concepto computacional?					
Dimensión 4: SEGURIDAD					
9. ¿Por el uso de la educación virtual y remota, los profesores deben buscar información y actualizar sus conocimientos sobre los peligros digitales de sus dispositivos?					
10. ¿Como docente sabe cómo proteger la propia privacidad en línea y la de los demás?					

11. ¿Todo docente de hoy por la modalidad de las clases remotas debe conocer cómo protegerse a sí mismo/a y a otros del ciberacoso?					
12. ¿Tiene usted una opinión apropiada sobre los aspectos positivos y negativos del uso de la tecnología sobre el medio ambiente y sabe optimizar la utilización de los dispositivos?					
Dimensión 4: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS					
13. ¿Usted como docente resuelve los problemas técnicos menos habituales relacionados con dispositivos y entornos digitales que maneja en su práctica docente?					
14. ¿Los docentes en actividad se mantienen informados y actualizados acerca de nuevos desarrollos tecnológicos?					
15. ¿Los docentes son capacitados según el planeamiento estratégico de integración tecnológica con las innovaciones tecnológicas para su mejor aplicación a su labor docente?					
16. ¿Busca, explora y experimenta con tecnologías digitales emergentes que le ayudan a mantenerse actualizado y a cubrir posibles lagunas en la competencia digital necesaria para su labor docente y desarrollo profesional?					

Muchas Gracias

ANEXO 4 FICHA DE VALIDACIÓN

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora:

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 2021 - 2, aula 4 solicito validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **“Planeamiento estratégico de integración tecnológica para el desarrollo de competencias digitales en docentes del Complejo Educativo Santa Sofía Ignacio Escudero- Sullana, 2021”** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Firma
Nombre completo Mercedes Coronel Castillo
DNI: 40283654

PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO DE INTEGRACIÓN TECNOLÓGICA – FICHA 1

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: SOCIAL							
1	¿Te ofrece oportunidades la tecnología en tus labores educativas?	X		X		X		
2	¿La integración tecnológica mejora el proceso de enseñanza de los docentes?	X		X		X		
3	¿El nivel de pobreza disminuye las estrategias de integración tecnológica?	X		X		X		
4	¿Las prácticas saludables mejoran las actividades de integración tecnológica?	X		X		X		
5	¿Las estrategias de integración tecnológica permiten el ahorro del fluido eléctrico?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: CIENTÍFICA TECNOLÓGICA	Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿Está disponible para el uso adecuado de la integración tecnológica?	X		X		X		
7	¿Las estrategias tecnológicas permiten ahorrar tiempo en la práctica pedagógica?	X		X		X		
8	¿La tecnología mejora el desempeño del docente y su práctica pedagógica?	X		X		X		
9	¿Las estrategias de integración tecnológica brindan un mejor servicio educativo?	X		X		X		
10	¿Investiga y adecua los entornos virtuales a las necesidades de sus estudiantes?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: POLÍTICA	Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿El plan estratégico de integración tecnológica se actualiza de acuerdo a la necesidad del docente?	X		X		X		
12	¿La integración tecnológica mejora el nivel educativo de los docentes?	X		X		X		
13	¿La política del estado conlleva al desarrollo del planeamiento estratégico de integración tecnológica?	X		X		X		
14	¿La normatividad y leyes del estado mejoran las estrategias de integración tecnológica en la modalidad a distancia?	X		X		X		
15	¿El nivel educativo de los docentes depende del uso adecuado de estrategias de integración tecnológica?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: CULTURAL	X		X		X		
16	¿El planeamiento estratégico estandariza el uso de herramientas virtuales?	X		X		X		
17	¿Los recursos de integración tecnológica influyen en los costos del planeamiento estratégico?	X		X		X		
18	¿La implementación de recursos tecnológicos necesita la mano de obra de profesionales?	X		X		X		
19	¿La integración tecnológica promueve la investigación en el plan estratégico?	X		X		X		
20	¿Participa en cursos de actualización digital para mejorar su práctica pedagógica?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. PANTOJA ALCÁNTARA ISABEL DEL ROCÍO DNI: 17888351

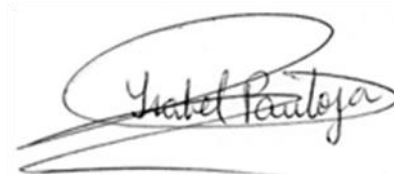
Especialidad del validador: Doctora en ciencias de la Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

A handwritten signature in black ink, reading "Isabel Pantoja". The signature is written in a cursive style and is enclosed within a faint rectangular border.

08 de Octubre del 2021

FIRMA DE EXPERTO INFORMANTE

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDOS DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLES DE INVESTIGACIÓN

COMPETENCIAS DIGITALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 INFORMACIÓN								
1	¿Los docentes elaboran y utilizan estrategias personalizadas de búsqueda de filtrado de la información para la actualización de recursos, buenas prácticas y tendencias educativas?	X		X		X		
2	¿Identifico recursos y buenas prácticas en la red para incorporarlas a mi actividad profesional diaria?	X		X		X		
3	¿Selecciona y adapta los distintos recursos educativos, así como información que encuentro, a las necesidades de mi alumnado y al currículo?	X		X		X		
4	¿Busca y filtra información, recursos y experiencias educativas de utilidad en las comunidades docentes en las que participo?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 COMUNICACIÓN								
5	¿El docente interactúa y socializa con sus alumnos y comunidad educativa a través de diversos medios de comunicación digital, para informarse sobre su práctica docente y compartir datos sobre los temas educativos de enseñanza?	X		X		X		
6	¿Comparten mediante las redes sociales proyectos, tareas y actividades educativas e información digital para el trabajo colaborativo entre estudiantes, aulas, según lo planificado en el planeamiento estratégico de integración tecnológica?	X		X		X		
7	¿Los docentes crean y gestionan redes de comunicación entre sí, adaptando sus capacidades de comunicación para el desarrollo profesional educativo?	X		X		X		
8	¿El docente crea y diseña estrategias de identidad digital para una comunicación más personalizada combinando varias aplicaciones y plataformas, en función de la naturaleza de la actividad formativa desarrollada?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3 CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES								
9	¿El docente crea materiales didácticos digitales en línea en una amplia gama de formatos digitales y los publica en espacios virtuales diversos como son: formato blog, actividad o ejercicio interactivo, sitio web, ¿aula virtual como recursos para contribuir a la educación virtual?	X		X		X		
10	¿Mediante el uso de repositorios y/o bibliotecas de recursos y materiales en la red tanto de propósito general como educativo, integra y reelabora contenidos digitales?	X		X		X		
11	¿Está de acuerdo en que los docentes publiquen en internet, con licencia libre, los materiales y recursos educativos que aplican en su práctica docente?	X		X		X		
12	¿Modifica sencillos programas informáticos educativos que sea adaptable a las necesidades pedagógicas del alumnado y práctica docente referente al concepto computacional?	X		X		X		
DIMENSIÓN 4 SEGURIDAD								
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	

13	¿Por el uso de la educación virtual y remota, los profesores deben buscar información y actualizar sus conocimientos sobre los peligros digitales de sus dispositivos?	X		X		X	
14	¿Como docente sabe cómo proteger la propia privacidad en línea y la de los demás?	X		X		X	
15	¿Todo docente de hoy por la modalidad de las clases remotas debe conocer cómo protegerse a sí mismo/a y a otros del ciberacoso?	X		X		X	
16	¿Tiene usted una opinión apropiada sobre los aspectos positivos y negativos del uso de la tecnología sobre el medio ambiente y sabe optimizar la utilización de los dispositivos?	X		X		X	
DIMENSIÓN 5 RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS		SI	NO	SI	NO	SI	
17	¿Usted como docente resuelve los problemas técnicos menos habituales relacionados con dispositivos y entornos digitales que maneja en su práctica docente?	X		X		X	
18	¿Los docentes en actividad se mantienen informados y actualizados acerca de nuevos desarrollos tecnológicos?	X		X		X	
19	¿Los docentes son capacitados según el planeamiento estratégico de integración tecnológica con las innovaciones tecnológicas para su mejor aplicación a su labor docente?	X		X		X	
20	¿Busca, explora y experimenta con tecnologías digitales emergentes que le ayudan a mantenerse actualizado y a cubrir posibles lagunas en la competencia digital necesaria para su labor docente y desarrollo profesional?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]**

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. PANTOJA ALCÁNTARA ISABEL DEL ROCÍO

DNI:17888351

Especialidad del validador: Doctora en Ciencias de la Educación


08 de Octubre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO DE INTEGRACIÓN TECNOLÓGICA - FICHA 2

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: SOCIAL								
1	¿Te ofrece oportunidades la tecnología en tus labores educativas?	X		X		X		
2	¿La integración tecnológica mejora el proceso de enseñanza de los docentes?	X		X		X		
3	¿El nivel de pobreza disminuye las estrategias de integración tecnológica?	X		X		X		
4	¿Las prácticas saludables mejoran las actividades de integración tecnológica?	X		X		X		
5	¿Las estrategias de integración tecnológica permiten el ahorro del fluido eléctrico?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: CIENTÍFICA TECNOLÓGICA								
6	¿Está disponible para el uso adecuado de la integración tecnológica?	X		X		X		
7	¿Las estrategias tecnológicas permiten ahorrar tiempo en la práctica pedagógica?	X		X		X		
8	¿La tecnología mejora el desempeño del docente y su práctica pedagógica?	X		X		X		
9	¿Las estrategias de integración tecnológica brindan un mejor servicio educativo?	X		X		X		
10	¿Investiga y adecua los entornos virtuales a las necesidades de sus estudiantes?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: POLÍTICA								
11	¿El plan estratégico de integración tecnológica se actualiza de acuerdo a la necesidad del docente?	X		X		X		
12	¿La integración tecnológica mejora el nivel educativo de los docentes?	X		X		X		
13	¿La política del estado conlleva al desarrollo del planeamiento estratégico de integración tecnológica?	X		X		X		
14	¿La normatividad y leyes del estado mejoran las estrategias de integración tecnológica en la modalidad a distancia?	X		X		X		
15	¿El nivel educativo de los docentes depende del uso adecuado de estrategias de integración tecnológica?	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: CULTURAL								
16	¿El planeamiento estratégico estandariza el uso de herramientas virtuales?	X		X		X		
17	¿Los recursos de integración tecnológica influyen en los costos del planeamiento estratégico?	X		X		X		
18	¿La implementación de recursos tecnológicos necesita la mano de obra de	X		X		X		

	profesionales?						
19	¿La integración tecnológica promueve la investigación en el plan estratégico?	X		X		X	
20	¿Participa en cursos de actualización digital para mejorar su práctica pedagógica?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Doctor ALVÁN LÓPEZ ROGER VICTOR MOISES DNI: 05594232

Especialidad del validador: Doctor en Educación

08 de octubre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



FIRMA DE EXPERTO INFORMANTE

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDOS DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLES DE INVESTIGACIÓN

COMPETENCIAS DIGITALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 INFORMACIÓN								
1	¿Los docentes elaboran y utilizan estrategias personalizadas de búsqueda de filtrado de la información para la actualización de recursos, buenas prácticas y tendencias educativas?	X		X		X		
2	¿Identifico recursos y buenas prácticas en la red para incorporarlas a mi actividad profesional diaria?	X		X		X		
3	¿Selecciona y adapta los distintos recursos educativos, así como información que encuentro, a las necesidades de mi alumnado y al currículo?	X		X		X		
4	¿Busca y filtra información, recursos y experiencias educativas de utilidad en las comunidades docentes en las que participo?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 COMUNICACIÓN								
5	¿El docente interactúa y socializa con sus alumnos y comunidad educativa a través de diversos medios de comunicación digital, para informarse sobre su práctica docente y compartir datos sobre los temas educativos de enseñanza?	X		X		X		
6	¿Comparten mediante las redes sociales proyectos, tareas y actividades educativas e información digital para el trabajo colaborativo entre estudiantes, aulas, según lo planificado en el planeamiento estratégico de integración tecnológica?	X		X		X		
7	¿Los docentes crean y gestionan redes de comunicación entre sí, adaptando sus capacidades de comunicación para el desarrollo profesional educativo?	X		X		X		
8	¿El docente crea y diseña estrategias de identidad digital para una comunicación más personalizada combinando varias aplicaciones y plataformas, en función de la naturaleza de la actividad formativa desarrollada?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3 CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES								
9	¿El docente crea materiales didácticos digitales en línea en una amplia gama de formatos digitales y los publica en espacios virtuales diversos como son: formato blog, actividad o ejercicio interactivo, sitio web, ¿aula virtual como recursos para contribuir a la educación virtual?	X		X		X		
10	¿Mediante el uso de repositorios y/o bibliotecas de recursos y materiales en la red tanto de propósito general como educativo, integra y reelabora contenidos digitales?	X		X		X		
11	¿Está de acuerdo en que los docentes publiquen en internet, con licencia libre, los materiales y recursos educativos que aplican en su práctica docente?	X		X		X		
12	¿Modifica sencillos programas informáticos educativos que sea adaptable a las necesidades pedagógicas del alumnado y práctica docente referente al concepto	X		X		X		

	computacional?							
	DIMENSIÓN 4 SEGURIDAD	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
13	¿Por el uso de la educación virtual y remota, los profesores deben buscar información y actualizar sus conocimientos sobre los peligros digitales de sus dispositivos?	X		X		X		
14	¿Como docente sabe cómo proteger la propia privacidad en línea y la de los demás?	X		X		X		
15	¿Todo docente de hoy por la modalidad de las clases remotas debe conocer cómo protegerse a sí mismo/a y a otros del ciberacoso?	X		X		X		
16	¿Tiene usted una opinión apropiada sobre los aspectos positivos y negativos del uso de la tecnología sobre el medio ambiente y sabe optimizar la utilización de los dispositivos?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5 RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
17	¿Usted como docente resuelve los problemas técnicos menos habituales relacionados con dispositivos y entornos digitales que maneja en su práctica docente?	X		X		X		
18	¿Los docentes en actividad se mantienen informados y actualizados acerca de nuevos desarrollos tecnológicos?	X		X		X		
19	¿Los docentes son capacitados según el planeamiento estratégico de integración tecnológica con las innovaciones tecnológicas para su mejor aplicación a su labor docente?	X		X		X		
20	¿Busca, explora y experimenta con tecnologías digitales emergentes que le ayudan a mantenerse actualizado y a cubrir posibles lagunas en la competencia digital necesaria para su labor docente y desarrollo profesional?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia)

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Doctor ALVÁN LÓPEZ ROGER VICTOR MOISES DNI: 05594232

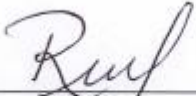
Especialidad del validador: Doctor en Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 FIRMA DE EXPERTO INFORMANTE

08 de Octubre del 2021

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENDOS DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLES DE INVESTIGACIÓN – PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO DE INTEGRACIÓN TECNOLÓGICA - FICHA 3

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1 SOCIAL								
1	¿Te ofrece oportunidades la tecnología en tus labores educativas?	X		X		X		
2	¿La integración tecnológica mejora el proceso de enseñanza de los docentes?	X		X		X		
3	¿El nivel de pobreza disminuye las estrategias de integración tecnológica?	X		X		X		
4	¿Las prácticas saludables mejoran las actividades de integración tecnológica?	X		X		X		
5	¿Las estrategias de integración tecnológica permiten el ahorro del fluido eléctrico?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 CIENTÍFICA TECNOLÓGICA								
6	¿Está disponible para el uso adecuado de la integración tecnológica?	X		X		X		
7	¿Las estrategias tecnológicas permiten ahorrar tiempo en la práctica pedagógica?	X		X		X		
8	¿La tecnología mejora el desempeño del docente y su práctica pedagógica?	X		X		X		
9	¿Las estrategias de integración tecnológica brindan un mejor servicio educativo?	X		X		X		
10	¿Investiga y adecua los entornos virtuales a las necesidades de sus estudiantes?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3 POLÍTICA								
11	¿El plan estratégico de integración tecnológica se actualiza de acuerdo a la necesidad del docente?	X		X		X		
12	¿La integración tecnológica mejora el nivel educativo de los docentes?	X		X		X		
13	¿La política de estado conlleva al desarrollo del planeamiento estratégico de integración tecnológica?	X		X		X		
14	¿La normatividad y leyes de estado mejoran las estrategias de integración tecnológica en la modalidad a distancia?	X		X		X		
15	¿El nivel educativo de los docentes depende del uso adecuado de estrategias de integración	X		X		X		

	tecnológica?							
	DIMENSIÓN 4: CULTURAL	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
16	¿El planeamiento estratégico estandariza el uso de herramientas virtuales?	X		X		X		
17	¿Los recursos de integración tecnológica influyen en los costos del planeamiento estratégico?	X		X		X		
18	¿La implementación de recursos tecnológicos necesita la mano de obra de profesionales?	X		X		X		
19	¿La integración tecnológica promueve la investigación en el plan estratégico?	X		X		X		
20	¿Participa en cursos de actualización digital para mejorar su práctica pedagógica?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ **Sí existe Suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No Aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: SUÁREZ PASCO JANETH IMELDA **DNI:** 18084992

Especialidad del validador: Doctorando en Psicología Clínica

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Trujillo, 08 de Octubre del 2021

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDOS DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLES DE INVESTIGACIÓN 2 COMPETENCIAS DIGITALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 INFORMACIÓN								
1	¿Los docentes elaboran y utilizan estrategias personalizadas de búsqueda de filtrado de la información para la actualización de recursos, buenas prácticas y tendencias educativas?	X		X		X		
2	¿Identifico recursos y buenas prácticas en la red para incorporarlas a mi actividad profesional diaria?	X		X		X		
3	¿Selecciona y adapta los distintos recursos educativos, así como información que encuentro, a las necesidades de mi alumnado y al currículo?	X		X		X		
4	¿Busca y filtra información, recursos y experiencias educativas de utilidad en las comunidades docentes en las que participo?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 COMUNICACIÓN		Si	No	Si	No	Si	No	
5	¿El docente interactúa y socializa con sus alumnos y comunidad educativa a través de diversos medios de comunicación digital, para informarse sobre su práctica docente y compartir datos sobre los temas educativos de enseñanza?	X		X		X		
6	¿Comparten mediante las redes sociales proyectos, tareas y actividades educativas e información digital para el trabajo colaborativo entre estudiantes, aulas, según lo planificado en el planeamiento estratégico de integración tecnológica?	X		X		X		
7	¿Los docentes crean y gestionan redes de comunicación entre sí, adaptando sus capacidades de comunicación para el desarrollo profesional educativo?	X		X		X		
8	¿El docente crea y diseña estrategias de identidad digital para una comunicación más personalizada combinando varias aplicaciones y plataformas, en función de la naturaleza de la actividad formativa desarrollada?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3 CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES		Si	No	Si	No	Si	No	
9	¿El docente crea materiales didácticos digitales en línea en una amplia gama de formatos digitales y los publica en espacios virtuales diversos como son: formato blog, actividad o ejercicio interactivo, sitio web, ¿aula virtual como recursos para contribuir a la educación virtual?	X		X		X		
10	¿Mediante el uso de repositorios y/o bibliotecas de recursos y materiales en la red tanto de propósito general como educativo, integra y reelabora contenidos digitales?	X		X		X		
11	¿Está de acuerdo en que los docentes publiquen en internet, con licencia libre, los materiales y recursos educativos que aplican en su práctica docente?	X		X		X		
12	¿Modifica sencillos programas informáticos educativos que sea adaptable a las necesidades pedagógicas del alumnado y práctica docente referente al concepto computacional?	X		X		X		
DIMENSIÓN 4 SEGURIDAD		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
13	¿Por el uso de la educación virtual y remota, los profesores deben buscar información y actualizar sus conocimientos sobre los peligros digitales de sus dispositivos?	X		X		X		

14	¿Como docente sabe cómo proteger la propia privacidad en línea y la de los demás?	X		X		X	
15	¿Todo docente de hoy por la modalidad de las clases remotas debe conocer cómo protegerse a sí mismo/a y a otros del ciberacoso?	X		X		X	
16	¿Tiene usted una opinión apropiada sobre los aspectos positivos y negativos del uso de la tecnología sobre el medio ambiente y sabe optimizar la utilización de los dispositivos?	X		X		X	
	DIMENSIÓN 5 RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	SI	NO	SI	NO	SI	NO
17	¿Usted como docente resuelve los problemas técnicos menos habituales relacionados con dispositivos y entornos digitales que maneja en su práctica docente?	X		X		X	
18	¿Los docentes en actividad se mantienen informados y actualizados acerca de nuevos desarrollos tecnológicos?	X		X		X	
19	¿Los docentes son capacitados según el planeamiento estratégico de integración tecnológica con las innovaciones tecnológicas para su mejor aplicación a su labor docente?	X		X		X	
20	¿Busca, explora y experimenta con tecnologías digitales emergentes que le ayudan a mantenerse actualizado y a cubrir posibles lagunas en la competencia digital necesaria para su labor docente y desarrollo profesional?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí existe Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: SUAREZ PASCO JANETH IMELDA DNI: 18084992

Especialidad del validador: Doctorando en Psicología Clínica

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Trujillo, 08 de Octubre del 2021



Firma del Experto Informante

ANEXO 5

DATOS DE VARIABLES 1 DE INVESTIGACIÓN – PRUEBA PILOTO

Ejemplo: ALFA DE CRÓNBACH

N° Encuestas Piloto	Preguntas															Total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	Sum fila (t)
1	4	2	4	3	4	2	5	4	4	4	2	4	3	1	1	47
2	3	2	3	2	4	2	5	4	2	5	4	4	2	3	2	47
3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	4	1	2	1	34
4	3	4	4	2	2	3	5	4	2	5	4	2	1	1	4	46
5	3	3	4	1	3	4	2	4	4	4	2	2	1	4	4	45
6	2	4	2	3	4	2	2	5	4	4	2	4	2	3	1	44
7	2	4	2	2	2	3	2	5	3	5	3	2	4	2	1	42
8	4	4	2	3	2	2	2	4	4	4	2	4	1	2	2	42
9	3	3	2	1	3	2	4	5	4	4	2	3	1	1	2	40
10	3	2	3	1	4	4	4	4	4	5	4	2	2	4	1	47
11	2	2	4	1	4	2	3	4	2	4	4	3	3	4	1	43
12	3	2	3	2	2	4	3	5	3	5	2	4	4	1	4	47
13	4	5	4	2	3	4	2	5	4	4	3	2	2	3	1	48
14	4	3	4	2	2	4	4	4	2	5	2	2	3	1	2	44
15	2	2	3	3	4	3	2	4	4	5	4	4	4	4	4	52
16	2	3	2	1	3	3	2	2	2	4	2	3	4	2	1	36
17	3	4	4	3	2	4	3	4	2	5	4	2	2	3	4	49
18	3	2	2	2	4	2	3	4	2	5	2	2	3	1	2	39
19	2	3	2	2	3	2	5	4	4	3	2	2	4	4	1	43
20	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	2	2	41
21	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	64
22	2	2	3	1	2	3	2	3	2	3	3	3	2	1	2	34
23	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	2	32
24	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	31
25	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	1	2	1	33
PROMEDIO columna (i)	2.87	2.92	2.82	2.12	2.92	2.87	2.12	2.84	2.97	2.97	2.72	2.82	2.49	2.32	2.02	Varianza Total Columnas
DESVEST columna Si	0.76	1.00	0.82	0.83	0.86	0.87	1.17	0.94	0.91	1.04	0.89	0.93	1.15	1.15	1.12	
VARIANZA por ítem	0.58	0.99	0.75	0.69	0.74	0.75	1.36	0.89	0.83	1.08	0.79	0.86	1.33	1.39	1.41	Varianzas total de ítema Si²
SUMA DE VARIANZAS de los ítema Si²	14.50															52.83

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Numero de ítema : 15
Reemplazando:

$$\alpha = 1.0714 \cdot 0.7256$$

$$\alpha = 0.78$$



ANEXO 6

SOLICITUD Y AUTORIZACIÓN INSTITUCIÓN EDUCATIVA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 12 de octubre de 2021

Carta P. 451-2021-UCV-EPG-SP

Magíster

Mg. Haynes José Miranda Córdova

Director

Complejo Educativo Santa Sofía de Ignacio Escudero

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **CORONEL CASTILLO, MERCEDES**; identificado(a) con DNI/CE N° 40283654 y código de matrícula N° 7002548453; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN en modalidad semipresencial del semestre 2021-II quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

Planeamiento estratégico de integración tecnológica para el desarrollo de competencias digitales en docentes del Complejo Educativo Santa Sofía Ignacio Escudero- Sullana, 2021.

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

Ruth Angélica Chicana Becerra

Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Sullana, 14 octubre del 2021

**ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA DESARROLLO DE
INVESTIGACIÓN Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS**

ATENCIÓN: MERCEDES CORONEL CASTILLO

Es grato dirigirme a usted para saludarla cordialmente y en atención a la Solicitud presentada por Lic. **MERCEDES CORONEL CASTILLO**, con DNI 40283654 y código de matrícula No 7002548453, estudiante del PROGRAMA DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN en modalidad semipresencial del semestre 2021-II, que en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de Maestría, y quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado: Planeamiento estratégico de integración tecnológica para el desarrollo de competencias digitales en docentes del complejo educativo Santa Sofia- Ignacio Escudero, Sullana, 2021.

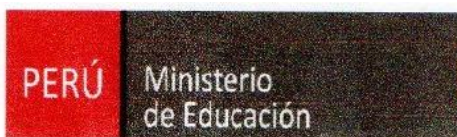
Por lo antes indicado AUTORIZO brindar las facilidades para el desarrollo de la investigación y la aplicación del instrumento de recolección de datos en los docentes de dicha institución educativa para obtener información de la población y muestra de estudio.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima.

Haynes José Miranda Córdova
DIRECTOR
DNI: 03643008

HAYNES JOSE MIRANDA CORDOVA
DNI N.º 03643008

AUTORIZACIÓN INSTITUCIÓN EDUCATIVA



Institución Educativa "Santa Sofía"

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

CONSTANCIA

El Director HAYNES JOSE MIRANDA CORDOVA, de la Institución Educativa "SANTA SOFIA", perteneciente a la Unidad de Gestión Educativa Local Sullana; que suscribe:

HACE CONSTAR:

Que la docente MERCEDES CORONEL CASTILLO CON DNI 40283654 y código de matrícula No 7002548453, estudiante del PROGRAMA DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN en modalidad semipresencial del semestre 2021-II, que en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de Maestra, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado: Planeamiento estratégico de integración tecnológica para el desarrollo de competencias digitales en docentes del complejo educativo Santa Sofía-Ignacio Escudero, Sullana 2021 y realizó la aplicación de su instrumento en los docentes de dicha institución educativa para obtener datos e información de la población de estudio.

Sé expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines legales que estime conveniente.

Santa Sofía, Ignacio Escudero, 19 de octubre del 2021.




Haynes José Miranda Córdova
DIRECTOR
DNI: 03613008



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC:
Complejo Educativo Santa Sofía de Ignacio Escudero – Ugel Sullana	
Nombre del Titular o Representante legal: Haynes José Miranda Córdova.	
Nombres y Apellidos: Haynes José Miranda Córdova	DNI: 03643008

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal “f” del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [X], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación:	
Planeamiento estratégico de integración tecnológica para el desarrollo de competencias digitales en docentes del complejo educativo Santa Sofía- Ignacio Escudero, Sullana, 2021	
Nombre del Programa Académico Maestría en Administración de la Educación	
Autor: Nombres y Apellidos: Mercedes Coronel Castillo	DNI: 40283654

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Santa Sofía, Ignacio Escudero, 01 diciembre del 2021

Haynes José Miranda Córdova
DNI N.º 03643008

(Titular o Representante legal de la Institución)

(*). Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal “ f ” **Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.**

VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

VALIDEZ DE AIKEN DEL PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO DE INTEGRACIÓN TECNOLÓGICA.

VALIDEZ DE AIKEN DEL JUICIO DE EXPERTOS							
ÍTEM	ÍTEM	EXPERTO	EXPERTO	EXPERTO	Total (S)	V. Aiken	Validez por ítems
		1	2	3	Sumatoria de acuerdo	S/ (n (c-1))	ESCALAS
1	¿Te ofrece oportunidades la tecnología en tus labores educativas?	1	1	1	3	1	Fuerte validez
2	¿La integración tecnológica mejora el proceso de enseñanza de los docentes?	1	1	1	3	1	Fuerte validez
3	¿El nivel de pobreza disminuye las estrategias de integración tecnológica?	1	1	1	3	1	Fuerte validez
4	¿Las prácticas saludables mejoran las actividades de integración tecnológica?	1	1	1	3	1	Fuerte validez
5	¿Las estrategias de integración tecnológica permiten el ahorro del fluido eléctrico?	1	1	1	3	1	Fuerte validez
6	¿Está disponible para el uso adecuado de la integración tecnológica?	1	1	1	3	1	Fuerte validez
7	¿Las estrategias tecnológicas permiten ahorrar tiempo en la práctica pedagógica?	1	1	1	3	1	Fuerte validez
8	¿La tecnología mejora el desempeño del docente y su práctica pedagógica?	1	1	1	3	1	Fuerte validez
9	¿Las estrategias de integración tecnológica brindan un mejor servicio educativo?	1	1	1	3	1	Fuerte validez
10	¿Investiga y adecua los entornos virtuales a las necesidades de sus estudiantes?	1	1	1	3	1	Fuerte validez
11	¿El plan estratégico de integración tecnológica se actualiza de acuerdo a la necesidad del docente?	1	1	1	3	1	Fuerte validez
12	¿La integración tecnológica mejora el nivel educativo de los docentes?	1	1	1	3	1	Fuerte validez
13	¿La política del estado conlleva al desarrollo del planeamiento estratégico de integración tecnológica?	1	1	1	3	1	Fuerte validez
14	¿La normatividad y leyes del estado mejoran las estrategias de integración tecnológica en la modalidad a distancia?	1	1	1	3	1	Fuerte validez
15	¿El nivel educativo de los docentes depende del uso adecuado de estrategias de integración tecnológica?	1	1	1	3	1	Fuerte validez
16	¿El planeamiento estratégico estandariza el uso de herramientas virtuales?	1	1	1	3	1	Fuerte validez
17	¿Los recursos de integración tecnológica influyen en los costos del planeamiento estratégico?	1	1	1	3	1	Fuerte validez
18	¿La implementación de recursos tecnológicos necesita la mano de obra de profesionales?	1	1	1	3	1	Fuerte validez
19	¿La integración tecnológica promueve la investigación en el plan estratégico?	1	1	1	3	1	Fuerte validez
20	¿Participa en cursos de actualización digital para mejorar su práctica pedagógica?	1	1	1	3	1	Fuerte validez
Índice total de validez del instrumento					3	1	Fuerte validez

VALIDEZ DE AIKEN DE LAS COMPETENCIAS DIGITALES.

VALIDÉZ DE AIKEN DEL JUICIO DE EXPERTOS							
ÍTEM	EXPERTO	EXPERTO	EXPERTO	Total (S)	V. Aiken	Validez por ítems	
	1	2	3	Sumatoria de acuerdo	S/ (n (c-1))	ESCALAS	
1	¿Los docentes elaboran y utilizan estrategias personalizadas de búsqueda de filtrado de la información para la actualización de recursos, buenas prácticas y tendencias educativas?	1	1	1	3	1	Fuerte validez
2	¿Identifico recursos y buenas prácticas en la red para incorporarlas a mi actividad profesional diaria?	1	1	1	3	1	Fuerte validez
3	¿Selecciona y adapta los distintos recursos educativos, así como información que encuentro, a las necesidades de mi alumnado y al currículo?	1	1	1	3	1	Fuerte validez
4	¿Busca y filtra información, recursos y experiencias educativas de utilidad en las comunidades docentes en las que participó?	1	1	1	3	1	Fuerte validez
5	¿El docente interactúa y socializa con sus alumnos y comunidad educativa a través de diversos medios de comunicación digital, para informarse sobre su práctica docente y compartir datos sobre los temas educativos de enseñanza?	1	1	1	3	1	Fuerte validez
6	¿Comparten mediante las redes sociales proyectos, tareas y actividades educativas e información digital para el trabajo colaborativo entre estudiantes, aulas, según lo planificado en el planeamiento estratégico de integración tecnológica?	1	1	1	3	1	Fuerte validez
7	¿Los docentes crean y gestionan redes de comunicación entre sí, adaptando sus capacidades de comunicación para el desarrollo profesional educativo?	1	1	1	3	1	Fuerte validez
8	¿El docente crea y diseña estrategias de identidad digital para una comunicación más personalizada combinando varias aplicaciones y plataformas, en función de la naturaleza de la actividad formativa desarrollada?	1	1	1	3	1	Fuerte validez
9	¿El docente crea materiales didácticos digitales en línea en una amplia gama de formatos digitales y los publica en espacios virtuales diversos como son: formato blog, actividad o ejercicio interactivo, sitio web, ¿aula virtual como recursos para contribuir a la educación virtual?	1	1	1	3	1	Fuerte validez
10	¿Mediante el uso de repositorios y/o bibliotecas de recursos y materiales en la red tanto de propósito general como educativo, integra y reelabora contenidos digitales?	1	1	1	3	1	Fuerte validez
11	¿Está de acuerdo en que los docentes publiquen en internet, con licencia libre, los materiales y recursos educativos que aplican en su práctica docente?	1	1	1	3	1	Fuerte validez
12	¿Modifica sencillos programas informáticos educativos que sea adaptable a las necesidades pedagógicas del alumnado y práctica docente referente al concepto computacional?	1	1	1	3	1	Fuerte validez
13	¿Por el uso de la educación virtual y remota, los profesores deben buscar información y actualizar sus conocimientos sobre los peligros digitales de sus dispositivos?	1	1	1	3	1	Fuerte validez
14	¿Como docente sabe cómo proteger la propia privacidad en línea y la de los demás?	1	1	1	3	1	Fuerte validez
15	¿Todo docente de hoy por la modalidad de las clases remotas debe conocer cómo protegerse a sí mismo/a y a otros del ciberacoso?	1	1	1	3	1	Fuerte validez
16	¿Tiene usted una opinión apropiada sobre los aspectos positivos y negativos del uso de la tecnología sobre el medio ambiente y sabe optimizar la utilización de los dispositivos?	1	1	1	3	1	Fuerte validez
17	¿Usted como docente resuelve los problemas técnicos menos habituales relacionados con dispositivos y entornos digitales que maneja en su práctica docente?	1	1	1	3	1	Fuerte validez
18	¿Los docentes en actividad se mantienen informados y actualizados acerca de nuevos desarrollos tecnológicos?	1	1	1	3	1	Fuerte validez
19	¿Los docentes son capacitados según el planeamiento estratégico de integración tecnológica con las innovaciones tecnológicas para su mejor aplicación a su labor docente?	1	1	1	3	1	Fuerte validez
20	¿Busca, explora y experimenta con tecnologías digitales emergentes que le ayudan a mantenerse actualizado y a cubrir posibles lagunas en la competencia digital necesaria para su labor docente y desarrollo profesional?	1	1	1	3	1	Fuerte validez
Índice total de validez del instrumento				3	1	Fuerte validez	

ANEXO 8

ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA

Descriptivos			Estadístico	Desv. Error
VD	Media		82,92	,378
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	82,16	
		Límite superior	83,68	
	Media recortada al 5%		83,01	
	Mediana		83,00	
	Varianza		7,445	
	Desv. Desviación		2,729	
	Mínimo		75	
	Máximo		89	
	Rango		14	
VI	Media		77,65	,857
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	75,93	
		Límite superior	79,37	
	Media recortada al 5%		77,77	
	Mediana		79,50	
	Varianza		38,192	
	Desv. Desviación		6,180	
	Mínimo		66	
	Máximo		87	
	Rango		21	

BASE DE DATOS DE RESULTADOS CARACTERIZADOS – VARIABLE COMPETENCIA DIGITAL

N°	INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL				COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN				CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES				SEGURIDAD				RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS				TOTAL	NIVEL	DIM 1	NIVEL	DIM2	NIVEL	DIM3	NIVEL	DIM4	NIVEL	DIM5	NIVEL																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20																														
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120																														
01	4	4	5	4	4	5	4	2	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	83	3	17	3	17	3	14	2	18	3	17	3																			
02	4	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	83	3	17	2	16	3	16	3	17	3	17	3																			
03	4	4	5	4	4	5	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	4	82	2	17	2	17	3	15	3	16	3	17	3																			
04	4	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	80	2	17	2	16	3	14	2	16	3	17	3																			
05	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	5	4	5	3	5	4	5	84	2	17	2	17	3	16	3	17	3	17	3																			
06	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	80	2	15	2	15	3	14	2	18	3	18	3																			
07	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	5	4	5	5	5	4	3	4	79	2	16	2	16	3	12	2	19	3	16	3																			
08	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	88	2	17	2	18	3	18	3	18	3	17	3																			
09	4	4	4	4	4	4	5	5	4	2	4	4	5	4	4	3	5	4	5	82	2	16	2	17	3	15	3	17	3	17	3																			
10	4	5	4	4	5	4	3	4	2	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	82	2	17	2	16	3	16	3	16	3	17	3																			
11	5	4	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	81	2	18	2	16	3	14	2	16	3	17	3																			
12	4	4	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	81	2	17	2	16	3	16	3	15	3	17	3																			
13	4	4	4	5	4	5	5	2	3	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	83	2	17	2	18	3	13	2	19	3	16	3																			
14	5	3	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	87	2	17	2	18	3	16	3	20	3	16	3																			
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	5	4	5	4	4	83	2	16	2	16	3	17	3	17	3	17	3																			
16	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	5	4	5	4	5	4	4	4	4	76	2	16	2	15	3	11	2	18	3	16	3																			
17	4	5	4	4	4	4	4	2	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	82	2	17	2	16	3	15	3	16	3	18	3																			
18	4	4	5	4	4	4	5	3	5	2	4	5	5	5	4	4	4	3	4	82	2	17	2	17	3	14	2	19	3	15	3																			
19	4	3	4	4	5	4	4	5	2	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	80	2	15	2	18	3	13	2	18	3	16	3																			
20	5	4	5	4	4	4	5	5	2	3	5	4	4	4	5	4	4	4	5	84	2	18	2	18	3	14	2	17	3	17	3																			
21	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	84	2	18	2	17	3	15	3	18	3	16	3																			
22	4	4	5	4	4	4	3	2	4	2	4	5	4	4	4	3	5	4	4	77	2	17	2	15	3	12	2	17	3	16	3																			
23	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	83	2	16	2	17	3	15	3	18	3	17	3																			
24	4	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75	2	15	2	16	3	12	2	16	3	16	3																			
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	84	2	16	2	16	3	18	3	17	3	17	3																			
26	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	84	2	17	2	17	3	16	3	18	3	16	3																			
27	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	84	2	16	2	17	3	16	3	17	3	18	3																			
28	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	85	2	17	2	17	3	17	3	17	3	17	3																			
29	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	84	2	17	2	16	3	16	3	16	3	19	3																			
30	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84	2	17	2	18	3	16	3	17	3	16	3																			
31	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	86	2	17	2	17	3	17	3	18	3	17	3																			
32	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	86	2	18	2	17	3	17	3	18	3	16	3																			
33	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	88	2	18	2	17	3	17	3	19	3	17	3																			
34	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	89	2	19	3	18	3	17	3	17	3	18	3																			
35	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	2	5	5	5	4	4	4	4	4	85	2	17	2	17	3	16	3	18	3	17	3																			
36	4	5	4	4	5	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	81	2	17	2	17	3	14	2	17	3	16	3																			
37	4	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	82	2	17	2	16	3	16	3	17	3	16	3																			
38	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	5	4	82	2	17	2	15	3	15	3	18	3	17	3																			
39	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	81	2	17	2	15	3	15	3	17	3	17	3																			
40	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	84	2	17	2	16	3	17	3	18	3	16	3																			
41	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	82	2	17	2	16	3	15	3	17	3	17	3																			
42	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	84	2	17	2	16	3	16	3	17	3	18	3																			
43	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	84	2	16	2	18	3	16	3	17	3	17	3																			
44	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	84	2	16	2	17	3	16	3	18	3	17	3																			
45	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	85	2	17	2	17	3	16	3	18	3	17	3																			
46	4	4	4	4	4	4	5	3	2	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	82	2	16	2	17	3	13	2	19	3	17	3																			
47	4	4	5	4	5	4	4	5	4	2	3	4	5	5	5	4	4	4	5	83	2	17	2	18	3	13	2	18	3	17	3																			
48	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	87	2	16	2	18	3	17	3	18	3	18	3																			
49	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	83	2	16	2	17	3	17	3	16	3	17	3																			
50	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	82	2	16	2	16	3	16	3	17	3	17	3																			
51	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81	2	16	2	17	3	16	3	16	3	16	3																			
52	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	82	2	16	2	18	3	16	3	16	3	16	3																			
																				MÍNIMO	75	15	15	11	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	
																				MÁXIMO	89	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19

0	0	0	0	0	0	0
51	80	80	80	80	80	80
1	2	2	2	2	2	2
52	82	82	82	82	82	82

Esala de medida	Valor
Nunca (N)	1
Casi Nunca (CN)	2
Algunas Veces (AV)	3
Casi Siempre (CS)	4
Siempre (S)	5

ALCANCE: 20 a 100 luego (100 - 20) * 3 = 27

NIVEL	BAREMO	DIF	VALORES
1	EFICIENTE	20 - 46	26 27
2			