



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE  
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Satisfacción escolar y hábitos de estudio en estudiantes de  
secundaria de la institución educativa Cesar Vallejo Mendoza,  
Turpo. Apurímac 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

**AUTORA:**

Anca Cisneros, Giohana (ORCID:0000-0002-1240-9511)

**ASESORA:**

Mag. Ponce Tello, Patricia Veronika (ORCID: 0000-0002-8582-0045)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LIMA - PERÚ**

**2022**

## **Dedicatoria**

El presente trabajo está dedicado primeramente a dios, luego a mis padres y en especial a mi hermano Wilfredo quien permanentemente me brinda su apoyo y ha sido parte fundamental para el desarrollo de este proyecto.

## **Agradecimiento**

Agradezco a la Mag. Patricia docente de investigación por su paciencia y dedicación a su labor educativa, por haber hecho realidad mi objetivo de llevar a cabo el presente estudio, también mis agradecimientos al personal académico que labora en la Universidad Cesar Vallejo, por el aporte que me brindaron en empoderamiento de la investigación. Finalmente, a mis compañeros por compartir sus conocimientos y deseos de optar el grado.

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	22
3.1 Tipo y diseño de la investigación	22
3.2 Variables y operacionalización	23
3.3 Población, muestra y muestreo	24
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.5 Procedimientos	28
3.6 Método de análisis de datos	28
3.7 Aspectos éticos	29
IV. RESULTADOS	30
V. DISCUSIÓN	44
VI. CONCLUSIONES	49
VII. RECOMENDACIONES	51
REFERENCIAS	52
ANEXOS	

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Muestra censal	24
Tabla 2. Ficha técnica de la variable satisfacción escolar	26
Tabla 3. Ficha técnica de la variable hábitos de estudio	27
Tabla 4. Baremo de las variables y dimensiones	27
Tabla 5. Tabla cruzada satisfacción escolar y hábitos de estudio	30
Tabla 6. Tabla cruzada satisfacción escolar y técnicas de estudio	31
Tabla 7. Tabla cruzada satisfacción escolar resolución de tareas	32
Tabla 8. Tabla cruzada satisfacción escolar y preparación para los exámenes	33
Tabla 9. Tabla cruzada satisfacción escolar y ambiente de estudio	34
Tabla 10. Información de ajuste de modelo de la hipótesis general	39
Tabla 11. Pseudo R cuadrado de la hipótesis general	39
Tabla 12. Informe de ajuste de modelo de la hipótesis específica 1	40
Tabla 13. Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 1	40
Tabla 14. Información de ajuste de modelo de la hipótesis específica 2	41
Tabla 15. Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 2	41
Tabla 16. Informe de ajuste de modelo de la hipótesis específica 3	42
Tabla 17. Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 3	42
Tabla 18. Informe de ajuste de modelo de la hipótesis específica 4	43
Tabla 19. Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 4	43

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Gráfico de barras de satisfacción escolar y hábitos de estudio	30
Figura 2. Gráfico de barras de satisfacción escolar y técnicas de estudio	31
Figura 3. Gráfico de barras de satisfacción escolar y resolución de tareas	32
Figura 4. Gráfico de barras de satisfacción escolar y preparación para los exámenes	33
Figura 5. Gráfico de barras de satisfacción escolar y ambiente de estudio	34

## Resumen

Este estudio se refiere a los temas sobre satisfacción escolar hábitos de estudio, el objetivo general es determinar la influencia escolar en los hábitos de estudio.

Tipo de estudio aplicado, nivel de explicativo - descriptivo, enfoque cuantitativo, método hipotético – deductivo, de diseño no experimental, correlacional causal. La población estuvo conformada por 59 estudiantes de primero a quinto grado. Se tomo muestra el censo porque existe poca cantidad de estudiantes. Las técnicas de recolección de datos que utilizo fue la encuesta y como instrumento fue el cuestionario para las dos variables, el cual fue validado por profesionales (expertos) que determinaron su confiabilidad del coeficiente de alfa de Cronbach.

Los resultados obtenidos con el uso de la prueba de regresión logística ordinal, con el P-valor=0.000 <0.05, aprueba de que el modelo propuesto para explicar la satisfacción escolar es razonable, con un Pseudo R<sup>2</sup> de Cox y Snell 87,0% y Nagelkerke 87.2%, concluyó que La satisfacción escolar influye significativamente en los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de la institución educativa Cesar Vallejo Mendoza, Turpo. Apurímac 2021.

**Palabras clave:** Satisfacción escolar, hábitos de estudio, satisfacción estudiantil

## **Abstract**

This study refers to the issues of school satisfaction study habits, the general objective is to determine the school influence on study habits.

Type of applied study, level of explanatory - descriptive, quantitative approach, hypothetical - deductive method, non-experimental design, causal correlational. The population consisted of 59 students from first to fifth grade. The census sample was taken because there are few students. The data collection techniques used was the survey and as an instrument it was the questionnaire for the two variables, which was validated by professionals (experts) who determined the reliability of the Cronbach's alpha coefficient.

The results obtained with the use of the ordinal logistic regression test, with the P-value =  $0.000 < 0.05$ , prove that the model proposed to explain school satisfaction is reasonable, with a Pseudo R<sup>2</sup> of Cox and Snell 87.0% and Nagelkerke 87.2%, concluded that school satisfaction significantly influences study habits in high school students from the educational institution Cesar Vallejo Mendoza, Turpo. Apurimac 2021.

**Keywords:** School satisfaction, study habits, student satisfaction



## I. INTRODUCCIÓN

El contexto actual a nivel mundial requiere que los estudiantes durante su trayectoria educativa y su vida adquieran un conjunto de habilidades como los hábitos de estudio (lectura y escritura, matemáticas, habilidades digitales) y otras específicas para el trabajo. La práctica de hábitos de estudio permite a los estudiantes convertirse en aprendices veloces y ciudadanos con capacidades para dar solución exitosa a desafíos personales, académicos, económicos y sociales logrando el éxito en el mundo moderno y el futuro. (Ocde, 2018).

Mientras en el continente asiático, en China los estudiantes de primaria y secundaria iniciaron sus clases en línea tras el cierre de las escuelas por el inicio del covid 19, en febrero del 2020 el gobierno implemento las clases en línea haciendo que el Ministerio de educación y el Ministerio de la industria y las Tecnologías de la información se asocien para desarrollar y facilitar los aprendizajes, coordinadamente con el apoyo y participación activa de los padres de familia en casa a través de internet que se brindó a nivel nacional, además los estudiantes desde muy pequeños poseen hábitos de estudio es así que esta práctica les permite desarrollar sus clases casi de manera autónoma. (Unesco, 2020).

En América Latina y el Caribe según los resultados del programa internacional para la evaluación de estudiantes (PISA) y la OCDE 2015, Los adolescentes de 15 años fueron evaluados por PISA según los resultados casi el 50% no logro alcanzar al nivel mínimo en lectura a comparación del 20% en países que está a cargo de la OCDE, más del 60% no alcanzo al nivel mínimo en matemáticas. en términos de relevancia educativa es frecuente encontrar la carencia de hábitos de estudio en los estudiantes, para superar estos desafíos así como la desigualdad económica y social, los sistemas educativos nacionales deben hacer mayor énfasis estrategias de cómo desarrollar hábitos de estudio y fortalecer su evaluación esto incluye reformas curriculares, técnicas, métodos de enseñanza innovadora, formación docente, disponibilidad de recursos humanos y financieros, también el sistema educativo debe fomentar una educación de calidad dando

prioridad a las población vulnerable de las zonas rurales desde la educación preescolar hasta la secundaria con la participación activa de la comunidad educativa, es posible crear en los alumnos hábitos de estudio que les permitan mejorar sus aprendizajes y enfrentarse posteriormente al campo laboral, así los adolescentes al mejorar sus habilidades para la vida les permita mejores posibilidades de desenvolverse en diversos contextos. (Unicef, 2020).

Así mismo en Perú frente a la coyuntura actual los estudiantes a nivel nacional inician con desarrollar sus actividades educativas de forma autónoma pero la mayoría de estudiantes carecen de prácticas de hábitos y horarios de estudio en casa por ello este aspecto es un punto débil en el estudiante y es necesario el acompañamiento familiar en el desarrollo de sus tareas escolares, en algunos casos la gran parte de estudiantes del nivel secundario practican la autonomía, pero aún hay dificultad en que nuestros estudiantes pongan en práctica los hábitos de estudio. El gobierno peruano y el MINEDU han implementado con la estrategia educativa remota de “Aprendo en Casa” que brinda el servicio educativo a través de la radio, tv en horarios establecidos con una duración de 30 minutos, y en la web. A inicios de la implementación de la mencionada estrategia se generó muchos problemas entre ellos la insatisfacción escolar sobre como los estudiantes vienen desarrollando las actividades académicas de manera autónoma muchos de ellos no poseen hábitos de estudio, por lo que la prestación del servicio que vienen recibiendo no satisface sus necesidades académicas, además los estudiantes anteriormente nunca han experimentado la enseñanza virtual. (Ministerio de Educación del Perú, 2020).

En tal sentido en la provincia de Andahuaylas aún hay mucha dificultad en cuanto a los aprendizajes por la falta de practica de hábitos de estudio en nuestros estudiantes, desconocimiento del uso de técnicas de lectura, poca preparación para las evaluaciones, falta de responsabilidad en el cumplimiento de tareas académicas los estudiantes de primaria y secundaria en la zona rural su mayoría desarrollan sus tareas escolares con apoyo de sus padres, familiares o de manera autónoma, en vista de que muchos padres de familia son analfabetos, salen a trabajar desde muy

temprano a sus chacras y retornan en horas de la noche. En consecuencia, se evidencia que un gran porcentaje de estudiantes no manifiesta hábitos de estudio por lo que es necesario el apoyo externo. Así mismo la cobertura de internet y línea telefónica es muy deficiente por encontrarse en una zona territorial rural de difícil acceso, por lo que en algunas instituciones los docentes optaron por viajar semanalmente a la institución educativa para dejar fichas de trabajo y recoger las evidencias de la semana anterior, emitir las clases de la radio por alto parlante en algunas comunidades, en otros contextos los estudiantes acceden a las clases por tv, y muy pocos estudiantes cuentan con señal de internet y aparatos digitales.

Con respecto al ámbito institucional, la institución educativa secundaria Cesar Vallejo Mendoza de Soccospata, Los estudiantes presentan dificultades en el cumplimiento y desarrollo de las labores académicas, por la inexperiencia de realizar sus actividades académicas por si mismos ya que no practican los hábitos de estudio, poca practica de horarios para desarrollar sus tareas escolares, falta de preparación para las evaluaciones desconocimiento de técnicas de lectura, estudiantes conformistas que priorizan otras actividades. Es necesario de acuerdo a la demanda en la actualidad contar con herramientas que muestren el camino hacia el aprendizaje de los educandos y mejoren habilidades académicas, también es necesario que los estudiantes cambien su mentalidad y tengan un propósito de responsabilidad con el desarrollo y entrega oportuna de sus tareas académicas, la satisfacción escolar y de un futuro exitoso según su proyecto de vida.

Según la descripción en la realidad problemática en este trabajo se ha planteado como problema general la siguiente interrogante: ¿Cómo influye la satisfacción escolar en los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de la institución educativa César Vallejo Mendoza, Turpo. Apurímac 2021?, así mismo se formuló las interrogantes específicas, (1) ¿Cómo influye la satisfacción escolar en las técnicas de estudio en estudiantes de secundaria de la institución educativa Cesar Vallejo Mendoza, Turpo. Apurímac 2021?, (2) ¿Cómo influye la satisfacción escolar en la resolución de tareas en estudiantes de secundaria de la institución educativa Cesar Vallejo Mendoza, Turpo. Apurímac 2021?, (3) ¿Cómo influye la

satisfacción escolar en la preparación para rendir los exámenes en estudiantes de secundaria de la institución educativa Cesar Vallejo Mendoza, Turpo. Apurímac 2021? y (4) ¿Cómo influye la satisfacción escolar en el ambiente de estudio en estudiantes de secundaria de la institución educativa Cesar Vallejo Mendoza, Turpo. Apurímac, 2021?

Por consiguiente se justifica el presente trabajo de investigación desde lo teórico que nos permitió realizar el análisis y comprobar aspectos relevantes de las variables satisfacción escolar y hábitos de estudio, para su extensión y fortalecer el conocimiento teórico, que beneficiará a los estudios en el área de las ciencias sociales y campo educativo, de manera que ello fue posible con el apoyo de autores que estudiaron sobre las teorías de las variables, a Zambrano (2016) para la variable satisfacción escolar, de acuerdo a Huidobro (2000) para la variable de hábitos de estudio.

Desde el aspecto práctico este trabajo, permite verificar la influencia que ejerce la satisfacción escolar frente a los hábitos de estudio además permite seguir precisando información relevante a cerca de los elementos que intervienen en la satisfacción escolar de alumnos del nivel secundario, la información recabada será de mucha importancia para todos los alumnos, principalmente para los profesionales de la educación que les permitirá un desempeño exitoso en su labor pedagógica, respondiendo la excelencia académica de la sociedad en la actualidad por ser muy demandante en las instituciones educativas será utilizada como herramienta por los docentes, padres de familia con la finalidad de brindar soporte académico a los escolares en su formación de hábitos de estudio pertinentes que les permita el logro y desarrollo de la excelencia académica, principalmente para los profesionales de la educación que les permitirá un desempeño exitoso en su labor pedagógica en la actualidad por ser muy demandante en las instituciones educativas.

Finalmente, el aspecto metodológico se sustenta en la redacción de dos instrumentos de observación y medición que fueron validados por expertos y son confiables también facilitaron la recolección de datos reales sobre las variables de satisfacción escolar y hábitos de estudio en la que se obtienen resultados fiables que serán procesados a través de métodos confiables que concluirán en resultados originales y precisos que luego serán utilizadas por otras investigaciones.

Se estableció la hipótesis general: La satisfacción escolar influye significativamente en los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de la institución educativa Cesar Vallejo Mendoza, de Turpo. Apurímac 2021, asimismo se establece las hipótesis específicas, (1) La satisfacción escolar influye significativamente en las técnicas de estudio en estudiantes de la institución educativa Cesar Vallejo Mendoza, de Turpo. Apurímac 2021, (2) La satisfacción escolar influye significativamente en la resolución de tareas en estudiantes de secundaria de la institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza, Turpo. Apurímac 2021, (3) La satisfacción escolar influye significativamente en la preparación para los exámenes en estudiantes de secundaria de la institución educativa Cesar Vallejo Mendoza, de Turpo. Apurímac 2021, (4) La satisfacción escolar influye significativamente en el ambiente de estudio en estudiantes de secundaria de la institución educativa Cesar Vallejo Mendoza, de Turpo. Apurímac 2021.

Por último, se redactó el objetivo general: Determinar la influencia de la satisfacción escolar en los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de la institución educativa César Vallejo Mendoza, Turpo. Apurímac 2021, y los objetivos específicos, (1) Establecer la influencia de la satisfacción escolar en las técnicas de estudio en estudiantes de secundaria de la institución educativa Cesar Vallejo Mendoza, Turpo. Apurímac 2021, (2) Establecer la influencia de la satisfacción escolar en la resolución de tareas en estudiantes de secundaria de la institución educativa Cesar Vallejo Mendoza, Turpo. Apurímac 2021, (3) Establecer la influencia de la satisfacción escolar en la preparación para los exámenes en estudiantes de secundaria de la institución educativa Cesar Vallejo Mendoza, Turpo.

Apurímac 2021, (4) La satisfacción escolar influye significativamente en el ambiente de estudio en estudiantes de secundaria de la institución educativa Cesar Vallejo Mendoza, Turpo. Apurímac 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

En este capítulo se describen los antecedentes internacionales y nacionales que preceden a este estudio.

Diaz (2019), Este estudio resuelve la determinación de los hábitos de aprendizaje y los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Organización de Educación La Laguna para conocer el aprendizaje favorito de todos y establecer cualquier actividad didáctica utilizada para que otros autores accedan o se adapten estrechamente en el contexto de las organizaciones, Esta investigación es de carácter fenomenológico, se desarrolla desde un enfoque cualitativo, su método es inductivo, recoge información haciendo uso de la encuesta y un test, su población es de un total de 427 estudiantes y la muestra es 20 estudiantes debido que solo se trabaja con un aula de 6to grado ello le permite realizar un análisis individual y comparar los resultados personalizados. Utilizo dos instrumentos una encuesta y un test con el que se desarrolló una prueba piloto con 5 estudiantes, la encuesta consta de nueve preguntas con opciones de posibles respuestas. Esta investigación describe los estilos de aprendizaje realizando test formulados por Felder y Silverman (1988). Por lo tanto, permite saber cómo aprenden en el aula, también aplicará una encuesta para saber cómo y dónde están estudiando cuando están en la casa, determina el tiempo para estudiar y las fuentes principales se presentan la distracción. Dicha encuesta fue aplicado a 20 estudiantes en la que el 85% de estudiantes no tienen horarios de estudio para profundizar sus aprendizajes y el 15% estudia menos de una hora. Finalmente, los resultados informan tanto la prueba como la encuesta se sabrá que las estrategias de aprendizaje se establecen en otros estudios relacionados con ellos. Este trabajo incluye un recorrido conceptual de temas como la motivación, el aprendizaje, la estrategia basada en el estilo de aprendizaje, los hábitos de aprendizaje, el aprendizaje de matemáticas, un importante aprendizaje y cooperación, y situaciones problemáticas. De esta manera, el maestro puede tener una fuente que le apoye para guiar sus clases de acuerdo con el estilo de aprendizaje de sus estudiantes.

Torres (2018), Desarrolló el siguiente estudio de investigación que su objetivo principal fue identificar la relación que existe entre el clima escolar y el nivel de satisfacción estudiantil en estudiantes de tercer año de secundaria, para lo cual se utilizaron como metodología de tipo básico, el nivel correlacional su población estuvo conformada por 367 alumnos de las que tomo una muestra de 340 alumnos, la técnica que utilizo para este estudio fue la encuesta y tomo como instrumentos los cuestionarios que constaron de 24 y 20 ítems, las cuales fueron validadas por expertos, que tuvo un grado de confiabilidad de 0,850 y 0,923 ( $p= 0,00 < 0,05$ ) el que admite la conclusión de que existe una relación positiva y alta.

Osorio et al. (2018), su trabajo de investigación titulada análisis de la satisfacción escolar y acciones de intervención por parte de los estudiantes y docentes en la ciudad de Oaxaca México, el objetivo de la investigación es comprobar el nivel de satisfacción de los alumnos con respecto al proceso educativo en la educación secundaria, determinar el estudiante ejecuta la mediación, el tipo de estudio realizado es cuantitativo de tipo exploratorio para comprobar la información recabada a cerca de las practicas pedagógicas de los docentes se utilizaron tres instrumento Cuestionario de factores sociodemográficos, cuestionario SOCME para docentes, cuestionario SOCME para estudiantes las dos últimas cuentan con diez preguntas las cuales son desarrolladas en forma de rubrica con respuestas graduales. la muestra tomada fue a 71 estudiantes y 65 docentes algunos docentes se resisten a brindar información por la polarización existente en los maestros y los paros continuos del magisterio, el análisis de los instrumentos fue mediante al coeficiente Alfa de cronbach la variable satisfacción escolar logro un nivel aceptables por el valor de la media ( $2.8169 \pm 0.94582$ ) cuando el valor máximo es de 5.0 esta investigación concluye, según los resultados se revela que de los aspectos evaluados la mayor parte no tuvieron una satisfacción destacada en los estudiantes, mientras que mantienen una aceptable satisfacción con los contenidos que desarrolla el docente que son abordadas en las diversas asignaturas en relación al servicio de la biblioteca denota insatisfacción en los estudiantes, este ítem presento una calificación baja.



Gary et ál. (2017), en su estudio el objetivo de su investigación fue conocer el grado de satisfacción y desempeño de los universitarios y la relación entre ellos, estimación cuantitativa, de nivel correlacional y tipo básico, hizo su estudio con una muestra de 194 estudiantes. Los datos recolectados para el estudio, fue a través de un cuestionario del modelo TAM modificado, se ajustaron los ítems y se consideró que se ajustaban a las dos variables de estudio. Los resultados utilizaron la correlación de Pearson de 0,130, que es una relación positiva pero débil entre las dos variables.

Sánchez (2015), en su trabajo de investigación, su propósito fue determinar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico, los método que utilizo fue de tipo cuantitativo y cualitativo, su muestra fue de 20 estudiantes, utilizando los instrumentos de la encuesta y la observación como técnica se empleó un test de 86 preguntas para calcular hábitos de estudio, la entrevista incluyó 30 preguntas, para el análisis de datos, se hizo uso de la estadística descriptiva, analizando los porcentajes, grafico de barras y promedios también se hizo una comparación cualitativa, se usó la siguiente escala para determinar la relación el 0.5 puntos como (fuerte relación), 1 punto (moderada relación), y 2 puntos (débil relación) de acercamiento, dicha acción se realizó por cada estudiante en una tabla de Excel. Luego la tabulación y análisis de los resultados se concluyó mencionando la existencia de una fuerte relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en un acercamiento de 0.5 puntos, en el test de observación áulica y entrevista es del 40% también se evidencia que el sistema educativo favorece al 50% de estudiantes que obtienen mejores calificaciones en los exámenes porque también se tomaron en cuenta cuadernos, tareas grupales, las tareas, actividades en clase.

Prada et ál. (2020), en su investigación sobre hábitos de estudio y ambiente escolar en estudiantes de educación básica secundaria en una institución pública de Colombia, tiene como objetivo a mostrar la relación entre sus variables. Su método de investigación tiene un enfoque cuantitativo descriptivo, aplicó dos instrumentos, el primero, evaluar los factores relacionados con el ambiente escolar

y el segundo aspecto relacionado con las técnicas y los hábitos de estudio, el cuestionario constó de 56 ítems mezclados entre siete dimensiones evaluadas, elementos que fueron evaluados, los ítems fueron formulados como preguntas con posibles respuestas en la escala de Likert a cinco niveles, tuvo una muestra probabilística por lo que se tomó a la totalidad de los 86 estudiantes. Como resultado de la aplicación de los instrumentos según el espacio demográfico el 55% son mujeres con un rango de edades entre 10 y 13 años, con respecto a las características de su hogar el 42% provienen de hogares funcionales, el 22% de estudiantes pertenece a familias con un solo progenitor, el 13% vive con uno de sus padres y su actual pareja, los demás vive con uno de sus padres más su actual pareja y sus hijos. Se observa que en la dimensión actitud general frente al estudio se logra un 63% como nivel superior al promedio, en la dimensión lugar de estudio se obtuvo 51,7% en superior al promedio, en la dimensión de estado físico se logró 53,3% en superior al promedio, plan de trabajo se logró un 58,3%, en técnicas de estudio 71,7%, exámenes y ejercicios 55,0% y en trabajos 41,7%. Después del análisis de la información recabada, se concluye que los estudiantes destacados en ciencias y matemática manifiestan que en el colegio se preparan para el futuro y tienen buenos desempeños en planificar su tiempo para desarrollar sus tareas escolares haciendo uso de técnicas de estudio también aplican estrategias en el desarrollo de los exámenes si tienen dificultades acuden al docente para aclarar sus dudas.

A nivel nacional, se ha tomado como antecedente los siguientes trabajos: Vizuite (2020), su estudio tuvo como objetivo comprobar la existencia de la relación de hábitos de estudio y motivación en el aprendizaje en educandos de séptimo grado de la unidad educativa María Barquet Guayaquil. Su investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo correlacional, diseño no experimental con corte transversal, la muestra fue conformada por 75 alumnos, por ser una muestra pequeña es denominada muestra censal, la correlación del estudio es significativa según indica el valor de  $r$  de Pearson es igual a 0,742 ello comunica que existe una relación fuerte y directa entre las variables ; Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta cuyo instrumento ha sido validado por expertos y

fue un cuestionario del cual se obtuvo los siguientes resultados: que el 40% de los estudiantes mencionan que a veces practican los hábitos de estudio, asimismo el 28% de estudiantes mencionan que nunca practican hábitos de estudio porque no sienten motivación para el aprendizaje. En otra tabla se observa que el 30% de estudiantes nunca practican hábitos de estudio, a continuación el 56,0% a veces practican los hábitos de estudio y solo el 13,3% de estudiantes hacen uso permanente de los hábitos de estudio con respecto a la motivación se observa que el 41,3% de estudiantes solo a veces se sienten motivados, el 36,0% nunca se sienten motivados para el aprendizaje, 22,7% siempre se sienten motivados para aprender; en relación con el ambiente de estudio el 24,0% de estudiantes cuentan con ambiente de estudio adecuado, el 20,0% que no cuentan con ambiente de estudio; en la dimensión de planificación el 29,3% mencionan que a veces planifican sus horarios de estudio, el 24,0% nunca planifican sus hábitos de estudio por lo tanto no sienten motivación por aprender. como resultado del análisis de la información se da a conocer que el 30% nunca practican hábitos de estudio y el 56% de alumnos practican los hábitos de estudio algunas veces, mostrando que sienten desmotivados con pocos ánimos para aprender, luego del estudio minucioso de la información se concluyó que solo el 13% de los alumnos ponen en práctica siempre hábitos de estudio.

Méndez (2017), en su trabajo desarrollado en la institución educativa 821150 de Campo Alegre cuyo objetivo de este estudio fue establecer la correlación entre las variables, los hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes, el estudio hizo uso del tipo de investigación transeccional, de diseño descriptivo correlacional. En el que hizo uso de los siguientes elementos: actas finales de evaluación, registro de evaluación, cuestionarios que fueron aplicados a estudiantes, resultados de la evaluación censal. para recabar información Que contó con una muestra censal de 43 educandos. Para el levantamiento de la información, hizo uso del instrumento de la encuesta y pregunta que fue validado por expertos, para el análisis de las encuestas desarrolladas se utilizó la hoja de cálculo Excel. La hipótesis nula es aceptada porque el valor p es  $> 0.05$ . quiere decir que no hay una adecuada ambientación, los estudiantes indican que el 77% tiene

casas inadecuadas para el desarrollo de sus actividades académicas, 72% menciona que no cuenta con materiales de estudio, falta de acceso a redes informáticas; en la dimensión de planificación el 77% de estudiantes no planifican sus actividades, el 88% no tienen horarios de trabajo y no se concentran con facilidad. La correlación de Pearson ,357 por lo tanto no es significativa. En relación al objetivo general se concluyó demostrando la existencia de una correlación no significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico por lo que es necesario mejorar los hábitos de estudio en los estudiantes para mejorar su rendimiento académico la formación de hábitos de estudio se lograra a través de estrategias, metodologías y condiciones emocionales.

Saavedra (2021), hizo un estudio en educación virtual y satisfacción escolar en los educandos de la institución educativa Basilio Auqui de Huancapi- Ayacucho. El propósito de esta investigación es determinar de qué manera influye la educación virtual en la satisfacción escolar de los estudiantes de secundaria, la metodología de estudio fue de enfoque cuantitativo en vista de que se optó por la medición secuencial de las variables de hipotético - deductivo porque el estudio permite formular hipótesis con la finalidad de identificar la veracidad o falsedad de las supuestas respuestas, de diseño no experimental porque a las variables se observaron solo en su estado natural. La herramienta de la encuesta se utilizó para recopilar y registrar datos que en su posteridad fueron analizados y que a vez con ello se elaboró los resultados, para delimitar la confiabilidad se hizo uso de del coeficiente de alfa de Cronbach, y Excel con un  $p\text{-valor}=0,000<0,05$  demostró que el modelo propuesto para explicar la satisfacción escolar es factible con un Pseudo  $R^2$  de Cox y Snell de 24.2% de Nagelkerke de 30.5%. De una población de 157 estudiantes se tomó, como muestra según formula a 112 estudiantes de 1ro a 5to grado de educación secundaria se concluyó dando a conocer que siempre y cuando la implementación de la educación virtual sea pertinente, la educación virtual afecta significativamente en la satisfacción escolar a nivel de los estudiantes, pero no predice fluctuaciones extremas en la alfabetización digital y competencia digital de los profesores.

Oblitas (2018), en su estudio realizado en la institución educativa pública de los Olivos – Lima, su tema de estudio fue la satisfacción escolar y autoeficacia en adolescentes de nivel secundario, la finalidad del presente estudio fue establecer la relación entre la satisfacción escolar y la autoeficacia, planteando inicialmente la hipótesis de que ambas variables mantienen una relación. El método de estudio utilizado fue hipotético - deductivo y el tipo de investigación fue el nivel básico de correlación, este procedimiento hizo uso del enfoque cuantitativo; por lo que el diseño pertenece a no experimental transversal, tuvo como población a 632 estudiantes de los cuales fueron seleccionados por muestreo probabilístico estratificado a 244 estudiantes, el cuestionario fue el instrumento utilizado en este trabajo con una confiabilidad de 0.93 y validada por juicio de expertos. Sobre la satisfacción escolar y la escala de auto eficiencia para el análisis de la información recolectada se utilizó el coeficiente de Rho Spearman con el propósito de hallar la correlación, Luego del análisis de datos se logró la siguiente conclusión, la satisfacción escolar tiene relación positiva media con la variable auto eficiencia estas variables hace evidente que la satisfacción escolar no tiene relación con la variable condiciones básicas educativas. En satisfacción escolar se evidencia relación positiva baja ( $Rho=,382^{**}$ ) y significativa con la auto eficiencia.

Finalmente, Soto (2020), En la investigación que planteó las variables de educación virtual y satisfacción de estudiantes de quinto grado de secundaria, para determinar cómo la educación virtual afecta la satisfacción de los estudiantes, este estudio es un estudio de diseño. Correlacional – causal tuvo una muestra no probabilística que estuvo conformada por 45 estudiantes, que utilizó como instrumento un cuestionario de 30 ítems para cada variable de investigación con posibles respuestas en una escala ordinal, dicho instrumento fue validado y revisado por expertos, y también se ha utilizado el software IBM SPSS STATISTICS, luego del análisis de la información recolectada se concluye que entre la educación virtual

y la satisfacción escolar existe una fuerte relación con  $\text{Sig.}=0.000<0.05$  su coeficiente de correlación  $R_{h0}$  de Pearson igual a 0.994.

En referencia a la teoría se utilizó como modelo al paradigma que sirvió como guía del proceso de investigación que acerca al investigador al fenómeno a estudiar. Kuhn (1973, p.13) manifiesta que el uso y desarrollo de algunos métodos, generalizaciones, normas conceptos científicos durante un determinado tiempo en la que investigan diversos problemas y sus posibles soluciones, son consideradas como la forma acertada de resolver problemas que posteriormente son utilizadas como modelos a los investigadores en el futuro.

Mencionó Koetting (1984) los paradigmas de investigación educativas se clasifican en tres tipos: Paradigma positivista su interés es lograr explicar a través de la construcción de las relaciones de causa y efecto lo que le permite predecir el comportamiento de la realidad por ende la posibilidad de controlar. Paradigma naturalista o interpretativo, lo más importante es comprender la realidad a través de la interpretación, por lo que la realidad es tomada como un sujeto, una construcción de sentidos y significados que están las personas. Paradigma Socio Critico se comparte en cierta forma la idea positivista y la necesidad de explicar los fenómenos sociales desentrañar los fenómenos causales, logrando tener cierta capacidad de predicción que posee un mecanismo de crítica al orden establecido, de crítica al conocimiento conservador por lo tanto buscar siempre la transformación de la realidad. el plan supuesto de que es posible conocer en la medida en que transforma la realidad. Por lo antes expuesto se consideró en este estudio el modelo positivista para ayudar a sustentar la proposición con el propósito de contrastar las hipótesis con la ayuda de la estadística, cabe señalar que según este modelo, los problemas que estudian surgen de la teoría disponible, siendo el responsable el desarrollador de la investigación. Pérez (2015)

Igualmente, la teoría Gestalt brinda soporte al sustento de la satisfacción escolar, según señala Eyzaguirre (2015) es necesario conocer la satisfacción escolar de los estudiantes ya que es un indicador de calidad que es utilizado para

medir la eficiencia de los diversos servicios académicos que ofrece la institución educativa.

Con respecto a la definición de la variable satisfacción escolar según Tomas y Gutiérrez (2019), la satisfacción es un período de entusiasmo que un individuo percibe, es la respuesta intelectual y emocionalmente que se genera en la persona, también la satisfacción es considerada como el logro de objetivos deseados.

De acuerdo a Luna (2013), la satisfacción del estudiante ha sido concebida como la etapa de oportunidad entre las perspectivas previas de los estudiantes y los resultados obtenidos, con respecto al logro de su aprendizaje. por lo expuesto al manifestarse una persona sobre la satisfacción o rechazo de algo o un servicio recibido está expresando un juicio valorativo a partir de un análisis, evaluación, entonces la satisfacción escolar es simplemente la apreciación propicia que realizan los estudiantes frente a los resultados y experiencias educativas de las que se beneficia según sus necesidades de aprendizaje y el logro de sus conocimientos.

Según Manrique y Sánchez (2018), define a la satisfacción como una forma de medir la calidad de servicio que se brinda con respecto a la satisfacción educativa iniciando en la secuencia didáctica de la enseñanza aprendizaje, infraestructura educativa, clima laboral y escolar, uso de materiales educativos, y otros que son considerados como parte de las acciones educativas diarias de una institución educativa, es importante mencionar que una evaluación periódica sobre satisfacción escolar es pertinente en vista de que los resultados orienten a optimizar toma de decisiones oportunas con la finalidad de mejorar el servicio educativo que se brinda.

Para García (2015) satisfacción involucra al logro de metas u objetivos que la persona desea alcanzar, para ello se hace participe de dos estímulos, un resultado y una evaluación del servicio recibido, los estudiantes que se sienten satisfechos realizan actividades educativas que requieren de mayor esfuerzo, dedicación y tiempo. En la actualidad hay una tendencia en conocer sobre las expectativas del aprendizaje de los educandos del nivel secundario, el nivel de

satisfacción positiva o negativa que perciben los estudiantes frente al servicio educativo que brinda una determinada institución educativa ya sea privada o pública.

Con respecto a las dimensiones de la variable satisfacción escolar se plantea según Zambrano (2016), cuatro dimensiones que se acomodan a la realidad de la institución educativa Cesar Vallejo Mendoza de Soccospata, siendo la primera dimensión la competencia digital docente, afirma Esteve et ál. (2018) el docente competente en el uso de la tecnología de información y comunicación debe tener conocimiento, capacidad, actitudes positivas, por ello es pertinente que el docente genere y ponga en práctica las gestiones pedagógicas actuales los cuales el docente debe conocer su uso, enseñar métodos y procesos que le ayudaran a tomar decisiones en un acto pertinente, identificar los propósitos y conocer el entorno virtual, aplicar las estrategias adecuadas y evaluar el proceso educativo.

En la primera dimensión se plantea sobre las técnicas de estudio según Castillo (1998), técnicas de estudio se definen como un conjunto de pasos y habilidades que los estudiantes adquieren y usan intencionalmente como una herramienta para resolver problemas académicos. Las técnicas de estudio son la clave para el logro de habilidades académicas y ayudan en el proceso de memorización de cada estudiante y por ende un mejor rendimiento escolar.

Esta dimensión consta de cuatro indicadores: (1) comprensión lectora, es la capacidad que posee el lector para entender los conceptos descritos en el texto leído (2) Uso del subrayado, es una técnica de estudio que se utiliza para dar énfasis a ciertos pasajes del texto, se crea una jerarquía de pensamiento para enfatizar aspectos más importantes para que el lector pueda concentrarse en las palabras clave o partes del texto más importantes (3) uso de resúmenes, El resumen es una fuente que resume las ideas principales de un texto el cual se realiza con las propias palabras (parfraseo) (4) memorizar, es un proceso mental e intelectual que consiste en fijar y recordar la información que almacenamos en nuestro cerebro luego utilizarlos cuando sea necesario en ello podemos distinguir entre memoria a corto y largo plazo.



segunda dimensión se plantea la calidad de los cursos virtuales, De Luca (2020), argumenta que el aula virtual es como una sala o entornos virtuales que son creados con el objetivo de que los estudiantes adquieran experiencias de aprendizaje a través de recursos o materiales de fortalecimiento de capacidades bajo la supervisión y la intención de un maestro en esta dimensión nos describe sobre la percepción de la calidad en el desarrollo de las áreas curriculares, sobre la organización de la propuesta, designación de un horario flexible, también es valorada la eficacia del curso virtual, a comparación de las clases presenciales, es preciso mencionar que utilizando los entornos virtuales, las clases se están reestableciendo como estrategia educativa a nivel institucional que necesita ser comunicada con responsabilidad para evitar el malestar de los estudiantes y padres de familia en el uso de las tecnologías y dispositivos digitales como las tabletas.

Consta de tres indicadores: (1) orden de contenidos referido a la satisfacción sobre el orden de los temas a desarrollar y si comprenden los estudiantes el conocimiento que el profesor desea transferir; (2) sobre la certeza del área, la complacencia del estudiante con relación al grado de efectividad del método que utiliza el docente para desarrollar la enseñanza virtual, si cumple con el objetivo planificado. (3) flexibilidad de horario, satisfacción del alumno con relación al horario de estudio, el tiempo establecido para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

En la tercera dimensión se detalla los recursos tecnológicos, Morán et al. (2017) sostiene que el diseño, implementación y evaluación sistemática de todo el proceso docente mediante el uso de diversos recursos que mejoran la tarea docente. los recursos que se requieren para la enseñanza pueden ser informáticos, audiovisual y de comunicación, que le serán de gran ventaja para el docente ya que lo volcara en las clases, el mejor uso que se le pueda dar es cuando el docente esta empoderado de los conocimientos y habilidades tecnológicas, se refiere al manejo y uso del software y hardware, que es esencial y fundamental para la ejecución pertinente de la educación virtual, por lo tanto el docente y estudiante debe contar y poseer habilidades para el uso y manejo del aula virtual y en el aula virtual.

Esta dimensión cuenta con tres indicadores: (1) uso de entornos virtuales, está relacionada a los medios que han sido seleccionados por el docente para el desarrollo de la enseñanza virtual y si es apta y llamativa, (2) dispositivos tecnológicos, referido al uso y manejo de celulares, laptops, otros que permiten la accesibilidad a la educación virtual así mismo depende de los alumnos si los aparatos electrónicos son pertinentes para el aprendizaje a distancia. (3) conectividad a internet, está referido al acceso a la señal de internet, si es óptimo para el desarrollo de las clases a distancia en el centro poblado donde se encuentran los estudiantes.

En la cuarta dimensión habla sobre la organización del medio virtual, De Luca (2020), nos da a conocer que la virtualidad no posee de reglas o medios a seguir, por lo tanto su estructura dependerá de diversos factores como la necesidad de seguir enseñando – aprendiendo de las áreas curriculares que se desea enseñar, manejo y conocimiento óptimo de recursos digitales, y los trabajos académicos que plantea el docente en el entorno virtual, su ventaja y la facilidad de acceso para el uso del sistema o plataforma.

Por lo antes expuesto se identifica tres indicadores; (1) diseño de espacios virtuales para la enseñanza, está referida a la complacencia del aprendiz sobre el manejo de herramientas del docente y si cuenta con un esquema pertinente para el aprendizaje en la virtualidad y a distancia, (2) Uso manejable y dinámico, referido al uso de equipos digitales y si en las clases a distancia la propuesta del docente se cumple según el propósito determinado. (3) entorno de interacción referido al uso de diferentes aplicaciones como whatsapp, servicios de videoconferencia como Google meet, zoom, llamadas y otros que son utilizados por docentes y estudiantes para interactuar.

Para un mejor entendimiento sobre hábito de estudio es necesario primero comprender por separado ambos conceptos:

De acuerdo a Ruiz (2005) un hábito, es adquirido cuando se repite muchas veces la misma actividad, ello conlleva al individuo a regular su conducta de manera automática. De acuerdo a la mirada pedagógica los hábitos permiten el aprendizaje porque en los estudiantes generan repetir ciertas acciones que le ayudan en el logro

de su aprendizaje significativamente en la que la lecto escritura son relevantes en vista de que apoyan a la adquisición de conocimientos.

Covey (1997) manifiesta que en nuestras vidas es indispensable los hábitos porque son patrones inconscientes y repetitivos los que generan nuestra efectividad o ineffectividad, también este auto nos habla sobre la trilogía de los hábitos de estudio: Conocimiento es la percepción que responde a la pregunta ¿qué hacer? Y el ¿Por qué?; capacidades es la percepción que responde a ¿Cómo hacer?; deseo es el querer hacer.

En el siguiente párrafo definiremos que es el estudio: El estudio es el esfuerzo que realiza una persona para aprender o entender algo, para estudiar es obligatorio memorizar, leer, comprender y acumular conocimiento que en otro momento será utilizado para descubrir algo, además a la edad de los 3 a 4 años se comienza con el estudio de forma obligatoria con el objetivo de cumplir con los requerimientos de la sociedad. Pérez – Gardey (2017).

De acuerdo a Huidobro (2000) muestra el significado de Hábito de Estudio como: La reiteración de la acción de estudiar, desarrollado en condiciones ambientales de espacio, tiempo y características equivalentes. El hábito de estudio es el paso inicial para activar y fomentar la capacidad de aprender en los estudiantes. En consecuente los hábitos de estudio son conductas que practican los estudiantes para incorporar en su estructura cognitiva conocimientos, saberes como hábitos de estudio podemos mencionar: las técnicas de estudio como: resúmenes, subrayado, releer si es necesario, organizadores visuales, exponer, repasar, los horarios determinados de estudio, el espacio de estudio, uso del diccionario, confrontar los apuntes, preparación para la evaluación, etc. en efecto con los hábitos de estudio que posee un alumno, se convierte en autónomo porque es capaz de estudiar por sí sólo por lo tanto no requiere la asesoría permanente del docente para cumplir con las tareas asignadas. Por consiguiente, El estudio es un proceso consciente y voluntario pero que demanda de tiempo y esfuerzo. También involucra actividades como adquisición de conceptos, hechos, principios

procedimientos, etc. Que depende del contexto y las metas, objetivos que un individuo desea lograr.

Tomando lo anterior Valdés (2012) afirma que las teorías cognoscitivas perciben el estudio de los procesos internos que generan los aprendizajes, así como el lenguaje, la memoria, percepción y resolución de situaciones problemáticas, por lo que Piaget plantea que los estudiantes otorgan un sentido a su creación al lograr obtener y organizar la información de manera activa, con personas y objetos donde también actúa la inteligencia y su herencia genética.

Por último, es necesario mencionar que los hábitos de estudio son un conglomerado de técnicas y métodos que hace uso un educando para generar su aprendizaje según los contenidos de estudio, todo ello requiere de esfuerzo, disciplina y dedicación, ya que según se cumplan con estas acciones dependerá el éxito académico del estudiante.

Con referencia a las dimensiones de hábitos de estudio, Ortega (2012), manifiesta que esta variable posee cuatro dimensiones las que se debe tener en cuenta al momento de realizar la evaluación.

- a) La dimensión 1 está referida a las *técnicas de estudio*, el cual habla sobre las estrategias que utiliza el alumno durante el tiempo de estudio y como mantener en la memoria la información adquirida. Esta dimensión cuenta con cuatro indicadores: a) Comprensión lectora b) Uso del subrayado c) elaboración de resúmenes d) la memorización
- b) La dimensión 2 es en relación a la resolución de las tareas respectivas a las acciones que ejecuta en el hogar y dar cumplimiento a las tareas escolares asignadas por el docente. Esta dimensión cuenta con tres indicadores: a) Actitud frente a la resolución de las tareas escolares b) Uso del tiempo c) estrategias para realizar las tareas.
- c) La dimensión 3 está referida a la preparación para los exámenes; la cual consiste en la distribución pertinente del tiempo para el estudio y luego rendir adecuadamente el examen. Esta dimensión cuenta con tres indicadores: a)

actitud con relación a los exámenes b) Estrategias utilizadas en la preparación para el examen c) Técnicas de resolución de preguntas en el examen.

- d) La dimensión 4 es con respecto al ambiente de estudio, aquí consideramos elementos externos que influyen en el estudio como mobiliarios, espacio, material, etc. Esta dimensión cuenta con tres indicadores a) Ambiente de estudio b) Mobiliario con que cuenta el estudiante c) Estado de salud del estudiante.

Tomando en cuenta la exposición anterior engloba 4 aspectos que todo estudiante sin importar si es de primaria, secundaria, universitario debe saber organizar en primer lugar sus técnicas de estudio, que es el camino a seguir para lograr la meta propuesta, luego las estrategias que se utilizan para resolver las tareas escolares en casa, luego la preparación para el examen, el ambiente o espacio que se ocupa también influye al momento de estudiar.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de la investigación**

Con respecto al tipo y diseño el trabajo de investigación que se desarrollo es de tipo aplicada, su característica es obtener y tomar en cuenta objetivos prácticos, utilizando el marco teórico que se genera con la investigación inicial para luego transformar, modificar, y producir cambios en contextos determinados donde se aplica el estudio. Manifiesta Gabriel (2017), la investigación aplicada que busca resolver un problema específico que se ha detectado en un determinado espacio.

Asimismo, fue de enfoque cuantitativo, con la finalidad de medir ambos componentes de estudio para probar su incidencia con respecto al análisis estadístico detallado. Maldonado (2018), afirma que este estudio desarrolla sus estudios teniendo como base los números estadísticos y métodos de recojo de análisis de datos para responder a las causas y efectos investigados. el objetivo de este estudio cuantitativo es obtener respuestas de la población seleccionada a las preguntas concretas y probar la hipótesis que se estableció inicialmente.

La presente investigación permitió formular hipótesis por lo tanto es de Método hipotético – deductivo, porque se confrontaron las teorías sobre hábitos de estudio y satisfacción escolar y determinar la certeza o falsedad de dichos supuestos hallando el grado de influencia de las variables. Popper (1962), permite describir el método científico establecido en un período de inducción y deducción estableciendo hipótesis para comprobar o refutar los resultados obtenidos, a través de la observación de los fenómenos, explicando dicho fenómeno con la creación de hipótesis, deduciendo las consecuencias por último la verificación y comprobación del enunciado.

Diseño no experimental, porque es un estudio basado tan solamente en la descripción de la variable, a través de una investigación bibliográfica para determinar el nivel de satisfacción escolar, se considera no experimental porque la variable no es manipulable. Hernández et al. (2014).

Correlacional causal es un estudio que permite describir la relación de las variables determinando el grado de relación entre las variables, medir cada variable luego analizar y vincular. Sampieri (2014).

$$X_1 \longrightarrow X_2$$

Dónde:

$X_1$  = Observación de la V1 Satisfacción escolar.

$X_2$  = Observación de la V2 Hábitos de estudio.

$\rightarrow$  = Correlación entre dichas variables

### 3.2 Variables y operacionalización

Según Martines (2018) la variable es una característica que puede ser medible, controlable y estudiar mediante una exploración. Por consiguiente, este estudio presenta dos variables que a continuación se detallan:

V1: Hábitos de estudio

Ccencho y Vargas (2011) manifiestan que los hábitos de estudio se refieren a como el estudiante desarrolla su quehacer académico a diario. Es decir que se hace una costumbre natural de querer aprender continuamente, ello implica que el estudiante organizará su tiempo y espacio, técnicas, estrategias y métodos que hará uso para estudiar y generar sus propios aprendizajes.

Los hábitos de estudio son rutinas diarias y técnicas utilizadas por los estudiantes, que serán medidas por un interrogatorio que constarán de 20 preguntas, valorado utilizando el método de la escala de Likert con cinco alternativas, sus niveles son: bajo, medio y alto (Anexo 1).

V2: Satisfacción escolar

Para Zambrano (2016) se define la satisfacción escolar como la sensación de bienestar, que experimentan los estudiantes sobre lo logro de sus expectativas,

competencias, metas con relación a su aprendizaje todo ello como resultado de las labores ejecutadas por el servicio que ofrece la institución educativa al prestar atención a sus necesidades educativas, esto se conoce como satisfacción escolar.

La satisfacción escolar, está referida a como el alumno percibe el servicio educativo ofrecido por la institución educativa, es decir, el alumno espera el cumplimiento de sus expectativas en relación a su aprendizaje, esto será medido mediante un interrogatorio que consta de 20 preguntas y valoradas en la escala de Likert con cinco posibles opciones de respuesta, Sus niveles son negativo, promedio y positivo (Anexo 2).

### 3.3 Población, muestra y muestreo

Para el presente estudio la población está constituida por 59 estudiantes que pertenecen a la institución educativa Cesar Vallejo Mendoza, Soccospata, Apurímac cuya modalidad de servicio educativo básico regular, de gestión pública de nivel secundario, alberga a estudiantes que oscilan las edades de 12 a 17 años. En este contexto la población es considerada como un conjunto de individuos, que comparten características similares en términos de contexto, tiempo o información. Hernández et ál. (2014).

**Tabla 1**

Muestra censal

Institución educativa	Grado y sección	N de estudiantes
Cesar Vallejo Mendoza	1ro U	11
	2do U	15
	3ro U	13
	4to U	09
	5to U	11
	<u>Total</u>	<u>59</u>

Igualmente, Cabezas et ál. (2018), manifiesta que el censo es una técnica de muestra que el investigador lo utiliza para estudios exploratorios en la que hace participe a toda la población en vista de que se cuenta con poca cantidad de



participantes para la aplicación de la encuesta es lo suficientemente representativa ya que cumple con las características necesarias para ser considerada como tal además permite realizar el análisis de la información obtenida.

Hernández et al (2014), el censo radica en seleccionar el total de un conjunto de individuos que son miembros de una población con la finalidad de acopiar información sobre un fenómeno, por ello esta investigación realizó el censo, el cual se hace tomando a toda la población es decir la cantidad total de alumnos por grado de primero a quinto grado, porque el objeto de estudio cuenta con tan solo 59 estudiantes, este tipo de muestra no cuenta con formula alguna.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Gonzales et ál. (2011), manifiesta a las técnicas como “un conjunto de recursos, medios y herramientas que se hacen uso para obtener información y verificar el problema que fue planteado.

La técnica de la encuesta fue utilizada en este estudio para recopilar información sobre la satisfacción escolar. esta estrategia se establece en la formulación de ítems sistemáticos y planificados, que son aplicados a la muestra con el objetivo de conocer la información que se busca.

Según, Páramo (2017), Manifiesta que el instrumento para recabar información se utilizó un cuestionario con escala valorativa relacionada a la satisfacción escolar la cual será respondida por los alumnos del nivel secundario del colegio Cesar Vallejo Mendoza, este cuestionario consta de preguntas teniendo en cuenta a los indicadores que conceptualizan las dimensiones que simbolizan a la variable.

Para dar validez a las herramientas, se someten al juicio de expertos pidiendo la opinión critica de los especialistas quienes determinaran si se pueden aplicar las herramientas mencionadas. Vara (2015), define al instrumento como el grado de validez que tiene como objetivo medir lo que debe medir.

Para medir la confiabilidad se sistematizará la información por variables y dimensiones y después verificar el grado de confiabilidad mediante el coeficiente alfa de Cronbach apoyado por el Excel 2019. Frías y Navarro (2021) señala que la confiabilidad es la consistencia interna de la medida entre la correlación de los ítems que son parte del instrumento a medir, Se debe realizar siempre al análisis de la fiabilidad cada vez que se aplica el instrumento en vista de que en su valor puede haber una variación según la característica de los participantes.

## Tabla 2

### *Ficha técnica de la variable satisfacción escolar*

<b>Nombre:</b>	<b>Cuestionario: Satisfacción escolar</b>		
Autor:	Lic. Giohana Anca Cisneros.		
Año:	2021		
Tipo:	Encuesta		
Lugar:	Socospata, Turpo, Andahuaylas, Apurímac.		
Objetivo:	Recabar información con respecto a la satisfacción escolar.		
Muestra:	59 estudiantes de la institución educativa Cesar Vallejo Mendoza		
Confiabilidad:	0,917 de alfa de Cronbach.		
Escala de medición:	Likert ordinal (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre (5) Siempre		
Cantidad de ítems:	20 ítems		
Niveles:	Bajo 20-46	medio 47-73	alto. 74-100
Tiempo:	De 20 a 30 minutos.		

**Tabla 3***Ficha técnica de la variable hábitos de estudio.*

<b>Nombre:</b>	<b>Cuestionario: Hábitos de estudio</b>
Autor:	Lic. Giohana Anca Cisneros
Año:	2021
Tipo:	Encuesta
Lugar:	Soccospata, Cesar Vallejo Mendoza, Apurímac
Objetivo:	Recabar información con respecto a hábitos de estudio.
Muestra Censal:	59 estudiantes de la institución educativa Cesar Vallejo Mendoza
Confiabilidad:	0,911 alfa de Cronbach
Escala de medición:	Likert Ordinal (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre (5) Siempre
Cantidad de ítems:	20 ítems
Niveles:	Negativo, promedio y positivo. 20-46      47-73      74-100
Tiempo:	De 20 a 30 minutos.

**Tabla 4***Baremo de las variables y dimensiones*

<b>Variable 1</b>	<b>Bajo</b>	<b>Medio</b>	<b>Alto</b>
Satisfacción escolar	20-46	47-73	74-100
D1: Competencia docente	5 - 12	13 - 18	19 - 25
D2: Calidad de las clases virtuales	5 - 12	13 - 18	19 - 25
D3: Uso de recurso tecnológico	5 - 12	13 - 18	19 - 25
D4: Ambiente virtual	5 - 12	13 - 18	19 - 25
<b>Variable 2</b>	<b>Negativo</b>	<b>Promedio</b>	<b>Positivo</b>
Hábitos de estudio	20-46	47-73	74-100
D1: Técnicas de estudio	5 - 12	13 - 18	19 - 25
D2: Resolución de tareas	5 - 12	13 - 18	19 - 25
D3: Preparación para los exámenes	5 - 12	13 - 18	19 - 25
D4: Ambientes de estudio	5 - 12	13 - 18	19 - 25

### **3.5 Procedimientos**

El desarrollo del presente trabajo ha sido elaborado de manera secuencial, se detallan los procedimientos que fueron considerados:

En primer término, se comenzó con la búsqueda sistemática de información sobre antecedentes internacionales y nacionales, también se consideraron los conceptos y teorías que respaldan las dos variables, con el objetivo estructurar y operacionalizar las variables en mención, que permitieron elaborar instrumentos confiables validados por expertos.

A continuación, se peticiono el permiso correspondiente al director de institución educativa, para dar inicio a la aplicación de los instrumentos así comenzar con la ejecución de este estudio.

También se realizó la coordinación correspondiente con los docentes que laboran en el mencionado colegio con la finalidad de informar, hacer conocer el propósito que se quiere lograr con la aplicación de estos instrumentos, se manifestó que la aplicación de los cuestionarios será de manera virtual a través de Google forms y de manera física utilizando encuestas impresas.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Con el propósito de sistematizar la información recolectada de cada variable se diseñó la base de datos en Excel, que permitirá almacenar los datos procesados y obtenidos en la aplicación de los instrumentos utilizados.

Para dar inicio al análisis estadístico se trasladó los datos al programa spss

Consecutivamente se obtuvieron las tablas de frecuencia y gráficos estadísticos que luego fueron analizados cada una de las variables para elaborar un resumen sobre los resultados obtenidos.

Luego con el objetivo de corroborar las hipótesis planteadas para su contrastación se utilizó Kolmogorov-smimiv ( $m > 50$ ) y la regresión logística ordinal.

Finalizará, este estudio con el análisis de los resultados obtenidos para posteriormente describir y redactar las conclusiones y recomendaciones relacionadas con el estudio realizado.

### **3.7 Aspectos éticos**

Romm (2020), expone que las acciones personales no debe perjudicar a su semejante, más aún se debe extender los beneficios y restar perjuicios es así que se desarrollan acciones teniendo en cuenta el mutuo beneficio y tomando en cuenta los posibles riesgos que se pudieran afrontar, es por ello que este estudio verifica las estructuras y tramites implementados con el objetivo de lograr resultados confiables y honestos para los que se solicita autorización para utilizar, aplicar los instrumentos y acceder a los estudiantes fue solicitado al directivo del colegio, igualmente que por trato ético los estudiantes participaron de forma anónima manteniendo en reserva sus identidades. Se hizo uso adecuado de las referencias y citas según las especificaciones de las normas APA 7ma edición, respetando las producciones intelectuales de los autores que fueron considerados en el desarrollo del presente estudio.

## IV. RESULTADOS

### Satisfacción escolar vs hábitos de estudio

En la tabla 5 y figura 1 se muestran los resultados que, permiten realizar la descripción de la información recabada de los 59 estudiantes que fueron parte del actual estudio, el 1,7% perciben una satisfacción escolar de nivel bajo, donde ningún estudiantes percibe los hábitos de estudio como negativo, el 1,7 % de estudiantes perciben los hábitos de estudio como promedio, y el 0,0% perciben los hábitos de estudio como positivo, El 54,2 % que perciben la satisfacción escolar en el nivel medio, seguido del 27,1% que perciben los hábitos de estudio como promedio y el 27,1% que perciben los hábitos de estudio como positivo, Finalmente el 44,1% perciben que la satisfacción escolar es alto, mientras que el 11,9% alude que los hábitos de estudio es promedio, y el 32,2% indica que los hábitos de estudio es positivo.

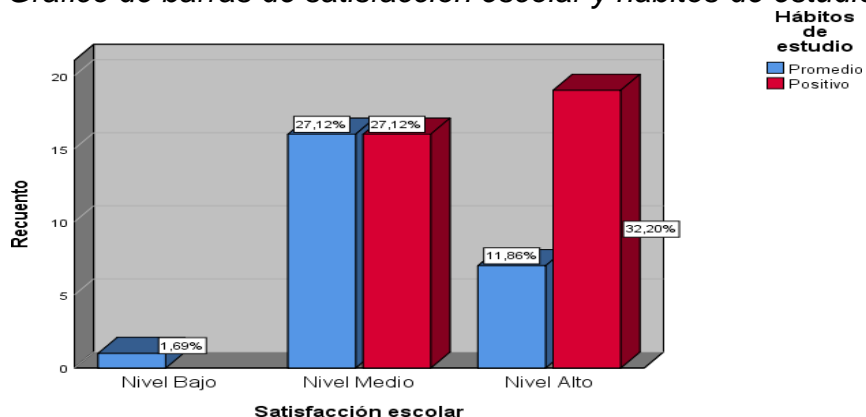
**Tabla 5**

*Tabla cruzada satisfacción escolar y hábitos de estudio*

		Hábitos de estudio			
		Promedio	Positivo	Total	
Satisfacción escolar	Nivel Bajo	Recuento	1	0	1
		% del total	1,7%	0,0%	1,7%
	Nivel Medio	Recuento	16	16	32
		% del total	27,1%	27,1%	54,2%
	Nivel Alto	Recuento	7	19	26
		% del total	11,9%	32,2%	44,1%
Total	Recuento	24	35	59	
	% del total	40,7%	59,3%	100,0%	

**Figura 1**

*Grafico de barras de satisfacción escolar y hábitos de estudio.*



## Satisfacción escolar vs técnicas de estudio

En la tabla 6 y figura 2 se muestran los resultados que permiten realizar la descripción de la información brindada por los 59 estudiantes que fueron parte del presente estudio, el 1,7% perciben una satisfacción escolar de nivel bajo, mientras que el 1,7% se ubicó en promedio, seguido de un 0,0% en positivo con respecto al uso de técnicas de estudio, el 54,2% de estudiantes se encuentran en nivel medio en la satisfacción escolar, donde el 23,7% se ubica en promedio y el 30,5% en positivo en uso de técnicas de estudio, el 44,1% de estudiantes se ubican en el nivel alto en la satisfacción escolar, de los cuales el 15,3% se ubican en promedio y el 28,8% en positivo en la dimensión de técnicas de estudio.

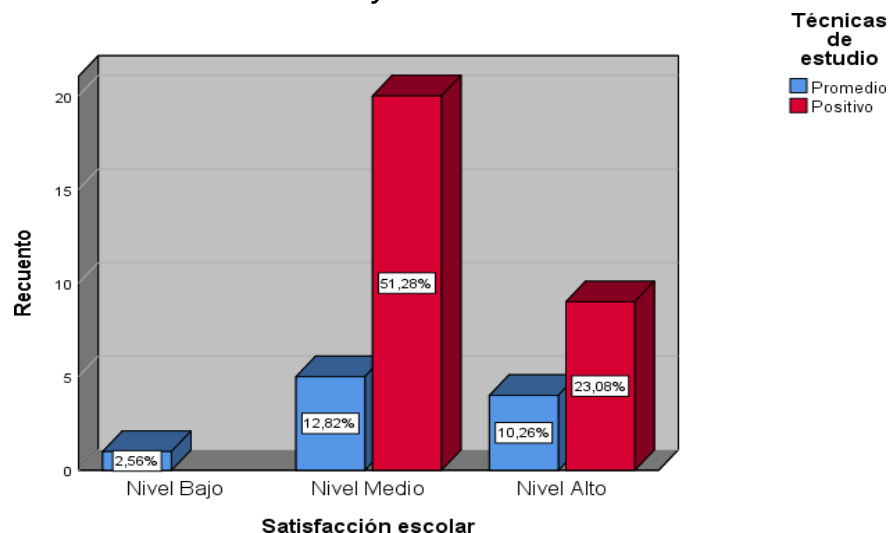
**Tabla 6**

*Tabla cruzada satisfacción escolar y técnicas de estudio*

		Técnicas de estudio			Total
		Promedio	Positivo		
Satisfacción escolar	Nivel Bajo	Recuento	1	0	1
		% del total	1,7%	0,0%	1,7%
	Nivel Medio	Recuento	14	18	32
		% del total	23,7%	30,5%	54,2%
	Nivel Alto	Recuento	9	17	26
		% del total	15,3%	28,8%	44,1%
Total		Recuento	24	35	59
		% del total	40,7%	59,3%	100,0%

**Figura 2**

*Gráfico de barras satisfacción escolar y técnicas de estudio*



### Satisfacción escolar vs resolución de tareas

En la tabla 7, figura 3, se muestran los resultados que permite realizar la descripción de los 59 estudiantes que fueron parte del estudio, el 1,7 % perciben una satisfacción escolar de nivel bajo, donde el 0,0% se ubican en negativo, el 1,7% de estudiantes se ubican en promedio con respecto a la dimensión de resolución de tareas, y el 0,0% se ubican en positivo, asimismo el 54,2 % de estudiantes se encuentran en el nivel medio con respecto a la satisfacción escolar, donde el 6,8 % perciben como negativo la resolución de tareas, el 32,2% en promedio y el 15,3% en positivo , por último el 44.1% de estudiantes percibe una satisfacción escolar con nivel alto, donde el 25,4% se ubica en promedio y el 18,6 % se ubica en positivo en la resolución de tareas.

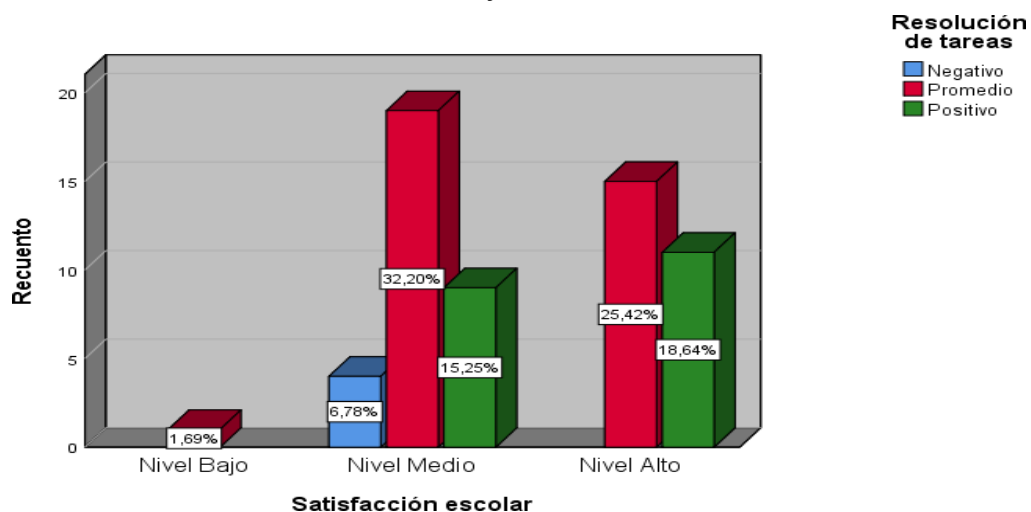
**Tabla 7**

*Tabla cruzada satisfacción escolar y resolución de tareas*

		Resolución de tareas			Total	
		Negativo	Promedio	Positivo		
Satisfacción escolar	Nivel Bajo	Recuento	0	1	0	1
		% del total	0,0%	1,7%	0,0%	1,7%
	Nivel Medio	Recuento	4	19	9	32
		% del total	6,8%	32,2%	15,3%	54,2%
	Nivel Alto	Recuento	0	15	11	26
		% del total	0,0%	25,4%	18,6%	44,1%
Total		Recuento	4	35	20	59
		% del total	6,8%	59,3%	33,9%	100,0%

**Figura 3**

*Gráfico de barras de satisfacción escolar y resolución de tareas.*





## Satisfacción escolar vs preparación para los exámenes

En la tabla 8 y figura 4, se muestran los resultados que permiten realizar la descripción de los 59 estudiantes que fueron parte del estudio, el 1,7 % perciben una satisfacción escolar de nivel bajo, el 0,0% se ubican en negativo y promedio, y el 1.7% de estudiantes se ubican en positivo con respecto a la dimensión de preparación para los exámenes, igualmente el 54,2 % de estudiantes se encuentran en el nivel medio con respecto a la satisfacción escolar, el 3,4 % de estudiantes perciben como negativo, el 37,3% en promedio, el 13.6% en positivo con respecto a la dimensión de preparación para los exámenes, por último el 44.1% de estudiantes percibe una satisfacción escolar con nivel alto, el 0,0% se ubica en negativo, el 8,5 % se ubica en promedio, el 35,6% en positivo.

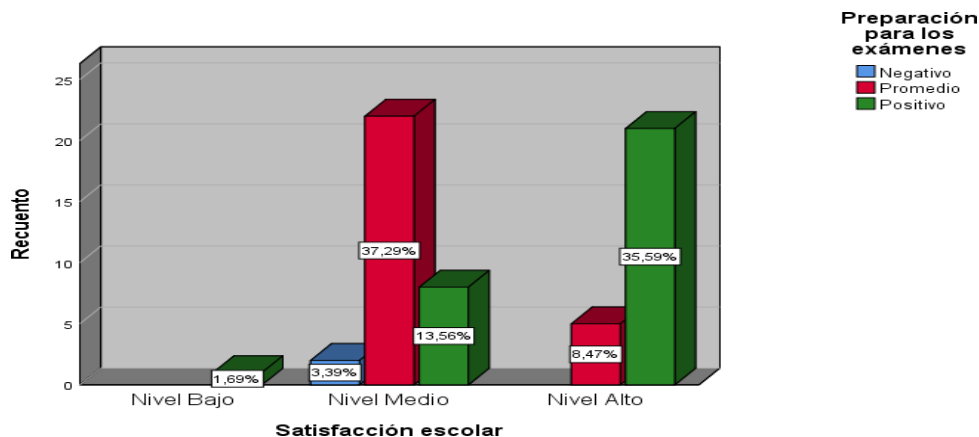
**Tabla 8**

*Tabla cruzada satisfacción escolar y preparación para los exámenes.*

		Preparación para los exámenes				
		Negativo	Promedio	Positivo	Total	
Satisfacción escolar	Nivel Bajo	Recuento	0	0	1	1
		% del total	0,0%	0,0%	1,7%	1,7%
	Nivel Medio	Recuento	2	22	8	32
		% del total	3,4%	37,3%	13,6%	54,2%
	Nivel Alto	Recuento	0	5	21	26
		% del total	0,0%	8,5%	35,6%	44,1%
Total		Recuento	2	27	30	59
		% del total	3,4%	45,8%	50,8%	100,0%

**Figura 4**

*Gráfico de barras de satisfacción escolar y preparación para los exámenes*



## Satisfacción escolar vs ambiente de estudio

En la tabla 9 y figura 5 se muestran los resultados que permiten realizar la descripción de los 59 estudiantes que fueron parte del estudio, el 1,7 % perciben una satisfacción escolar de nivel bajo, donde ningún estudiante se ubica en negativo o promedio, pero el 1.7% se ubican en positivo con respecto al ambiente de estudio, asimismo el 54,2% perciben la satisfacción escolar en nivel medio, el 8,5% se ubican en negativo, el 15,3% se ubican en promedio y el 30,5% se ubican en positivo en referencia al ambiente de estudio, finalmente el 44,1% perciben el nivel alto en satisfacción escolar donde el 3,4% se ubica en negativo, el 8,5% se ubica en promedio y el 32,2% se ubica en positivo con el ambiente de estudio.

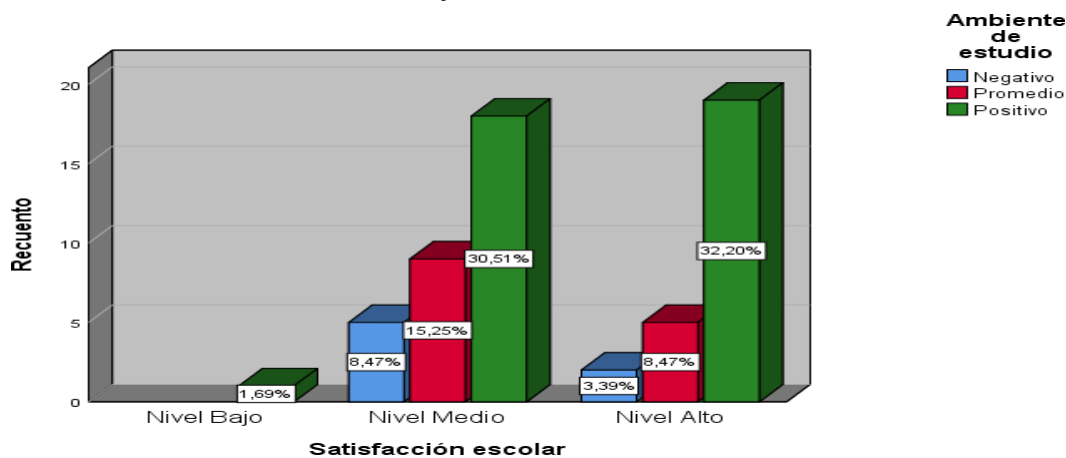
**Tabla 9.**

*Tabla cruzada de satisfacción escolar y ambiente de estudio*

		Ambiente de estudio			Total
		Negativo	Promedio	Positivo	
Satisfacción escolar	Nivel Bajo	Recuento	0	0	1
		% del total	0,0%	0,0%	1,7%
	Nivel Medio	Recuento	5	9	18
		% del total	8,5%	15,3%	30,5%
	Nivel Alto	Recuento	2	5	19
		% del total	3,4%	8,5%	32,2%
Total		Recuento	7	14	38
		% del total	11,9%	23,7%	64,4%

**Figura 5**

*Gráfico de satisfacción escolar y ambiente de estudio.*



## Resultados inferenciales

De acuerdo a Romero (2016), La prueba de bondad de ajuste se utiliza para verificar si se puede considerar que los datos de la muestra provienen de un determinado modelo o distribución de probabilidad. Por ejemplo, cuando queremos saber si los datos que estamos manipulando proceden de una norma, binomio, Poisson, exponente, etc. En definitiva, las pruebas de aptitud nos permiten probar qué tipo de distribución siguen nuestros datos y, por tanto, qué pruebas podemos realizar (paramétricas o no paramétricas) frente a las estadísticas.

Por consiguiente, Romero (2016), manifiesta que si se cuenta con muestras mayores a 50 es pertinente el uso de la prueba de kolmogorov – Smirnov, si se tiene muestras menores a 50 es adecuado el uso de la prueba de shapiro wilk. En este estudio se hará uso de la prueba K.S por contar con una muestra de 59 estudiantes mayor a 50.

Igualmente se planteó una tentativa para desarrollar la prueba de normalidad en los siguientes sucesos:

Ho: La variable satisfacción escolar, hábitos de estudio y sus dimensiones: técnicas de estudio, resolución de tareas, preparación para los exámenes, ambiente de estudio no siguen una distribución normal.

Ha: La variable satisfacción escolar, hábitos de estudio y sus dimensiones: técnicas de estudio, resolución de tareas, preparación para los exámenes, ambiente de estudio sigue una distribución normal.

Romero (2016) También se dio a conocer el método p-valor que fue utilizado con la finalidad de rechazar una de las dos hipótesis planteadas.

Si  $< 0.05$ , quiere decir que se rechazará la Ho.

Si  $> 0.05$ , quiere decir que no se rechaza la Ho. Donde  $a$  = nivel de significancia.

Es preciso aclarar que el 95% es el nivel de significancia y de confianza, puede haber un margen de error del 5%.

Luego de realizar una prueba de normalidad (anexo 11) los resultados mostraron que la significancia de la mayoría de las dimensiones es menor a 0.05, lo que puede rechazar  $H_0$ , y se concluyó que tanto la variable como las dimensiones tienen una distribución no normal. Porque se tuvo que corroborar las hipótesis para la regresión logística ordinal.

### **Regresión logística ordinal (RLO)**

Juárez (2015), en estadística, la regresión logística ordinal es un tipo de análisis de regresión que se utiliza para predecir una variable ordinal, es decir, una variable cuyo valor se ubica en una escala aleatoria donde solo hay un orden relativo entre las variables, por lo que esta metodología inicia con la suposición de una variable cualitativa y ordinal, en la que el objetivo es comunicar cómo se comporta la variable  $Y$  a través de la variable independiente  $X$ . seguidamente se detalla una muestra del funcionamiento del modelo.

$$f(\gamma_j(X)) = \log \left[ \frac{\gamma_j(X)}{1 - \gamma_j(X)} \right] = \quad (3.1)$$

$$= \log \left[ \frac{P(Y \leq y_j : X)}{P(Y > y_j : X)} \right] = \alpha_j + \beta X, \quad j = 1, 2, \dots, k - 1$$

donde  $\gamma_j(x) = P[Y \leq y_j : X] = \frac{e^{\alpha_j + \beta X}}{1 + e^{\alpha_j + \beta X}}$  es llamada función de enlace logit. Los parámetros del modelo a estimar son  $\alpha_j$  y  $\beta = (\beta_1, \beta_2, \dots, \beta_m)$ .

Cabe señalar que el análisis RLO se ocupa de minimizar la suma de cuadrados de la diferencia entre la variable dependiente y realiza un emparejamiento ponderado de la variable independiente (predictor) y los

coeficientes estimados que reflejan cambios en la variable dependiente y como influyen en la respuesta.

En cuanto a la especificación del modelo RLO, se ha establecido la hipótesis de las líneas paralelas, que por tanto debe ser verificada mediante una prueba estadística menor dos veces al logaritmo de probabilidad de ocurrencia del estimador.

$$-2l(\hat{\beta}_0) - 2l(\hat{\beta}_1)$$

Según  $H_0$ , la prueba estadística se distribuye continuamente sobre la densidad de chi-cuadrado con  $(k-2) m$  de gl, la regla de decisión es: fijada en el nivel de sig  $=\alpha$  rechazando la  $H_0$  en el momento que la prueba estadística calculada es mayor que el valor de distribución con un nivel de sig.  $\alpha$  con  $(k-2) m$  de gl.

En cuanto a la prueba de ajuste, una vez identificados los coeficientes de regresión significativos, el siguiente paso es comprobar el ajuste del modelo.

Al mismo tiempo, el RLO nos muestra una tabla denominada Pseudo-R<sup>2</sup>, que se define como el coeficiente de determinación R<sup>2</sup>, nos dice el grado de ajuste al modelo con respecto a los datos, cabe mencionar que cuando el ajuste no es bueno, R<sup>2</sup> está cerca de 0, y si es bueno, está cerca de uno.

En cuanto al Pseudo-R<sup>2</sup>, se han realizado tres proposiciones estadísticas, por un lado, de Cox y Snell, que muestra una comparación del llamado modelo nulo, con el modelo constante solo con los parámetros  $m$ , es decir, dicha comparación es razonable basándose en el cálculo de log. De verosimilitud en las dos formas. El Pseudo-R<sup>2</sup> de Nagelkerke es una variante propuesta por Cox y Snell que cubre el intervalo completo  $(0,1)$ , y su cálculo se basa en la función de probabilidad logarítmica de modelos nulos con  $m$  parámetros.

Finalmente, el Pseudo-R<sup>2</sup> de McFadden también se basa en la comparación del logaritmo de verosimilitud del modelo nulo y el modelo de parámetro  $m$ .

### **Consideraciones para la prueba de hipótesis.**

Salazar (2018), indicó que, para probar la hipótesis, debe realizar una comparación con la realidad, es decir, el investigador debe contrastar el enunciado de su hipótesis, y para ello debe probarse mediante técnicas de contrastación si la hipótesis coincide o no con la información experimental. También, cabe señalar que solamente puede haber dos casos posibles: o bien la hipótesis se apoya en datos empíricos, y por lo tanto confirma la veracidad ( $H_a$ ) o que los datos experimentales no coincidían con la hipótesis y finalmente fue invalidado o rechazado ( $H_0$ ).

### **Decisión estadística**

De acuerdo a Monje (2011), el p-valor es la probabilidad de obtener los resultados observados, por lo que se ha demostrado que este método respalda la decisión de rechazar o no rechazar  $H_0$ .

Si  $p\text{-valor} \geq \alpha$ , entonces  $H_0$  se rechaza.

Si  $p\text{-valor} < \alpha$ , entonces  $H_0$  se acepta.

En términos de significancia, el estudio actual consideró el 95% el margen de error es del 5%.

### Hipótesis general:

Ho: La satisfacción escolar no genera ningún efecto significativo en los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de la institución educativa Cesar Vallejo Mendoza, Turpo. Apurímac 2021.

Ha: La satisfacción escolar genera un efecto significativo en los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de la institución educativa Cesar Vallejo Mendoza, Turpo. Apurímac 2021.

**Tabla 10**

*Información de ajuste de modelo de la hipótesis general*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	327,290			
Final	207,000	120,290	24	,000

Función de enlace: Logit.

En la tabla 10, observamos que la varianza de probabilidad logarítmica es -2. Muestra que el modelo tiene un chi-cuadrado de 120,290 y un p-valor=0.000 <0.05, lo que permite rechazar la hipótesis nula, es decir que es razonable el modelo de ajuste, de esta manera, se concluyó que la satisfacción escolar tiene un impacto significativo en los hábitos de estudio.

**Tabla 11**

*Pseudo R cuadrado de la hipótesis general*

Cox y Snell	,870
Nagelkerke	,872
McFadden	,333

Función de enlace: Logit.

De la Tabla 11, concluimos que el resultado de la prueba Cox y Snell Pseudo R<sup>2</sup> es 0.870 y Nagelkerke es 0.872, lo que muestra que la porción de varianza de la variable de hábitos de estudio se explica por el modelo cuyo resultado es 87.0% y 87.2% respectivamente.

### Hipótesis específica 1:

Ho: La satisfacción escolar no genera ningún efecto significativo en el uso de las técnicas de estudio en estudiantes de secundaria de la institución educativa Cesar Vallejo Mendoza, Turpo. Apurímac 2021

Ha: La satisfacción escolar genera efecto significativo en el uso de técnicas de estudio en estudiantes de secundaria de la institución educativa Cesar Vallejo Mendoza, Turpo. Apurímac 2021

**Tabla 12**

*Informe de ajuste de modelo de la hipótesis específica 1*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	Gl	Sig.
Sólo intersección	238,739			
Final	206,687	32,052	11	,001

Función de enlace: Logit.

En la Tabla 12, observamos la discrepancia del logaritmo de verosimilitud-2 revelo que el modelo tuvo un Chi cuadrado de 32,052 y un valor  $p = 0,001 < 0,05$ , lo que se concluye que la hipótesis nula es rechazada, es decir que, la satisfacción escolar influye de manera significativa en el uso de las técnicas de estudio.

**Tabla 13**

*Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 1*

Cox y Snell	,419
Nagelkerke	,424
McFadden	,121

Función de enlace: Logit.

De la Tabla 13, se concluye que el resultado de la prueba Cox y Snell Pseudo  $R^2$  es 0.419 y el de Nagelkerke es 0.424, lo que indica que la porción de la varianza de la dimensión de técnicas de estudio de la cuantificación se explica por el modelo en 41,9% y 42.4. % correspondientemente.



### Hipótesis específica 2:

Ho: La satisfacción escolar no hay ningún efecto significativo en la resolución de tareas en estudiantes de secundaria de la institución educativa Cesar Vallejo Mendoza, Turpo. Apurímac 2021.

Ha: La satisfacción escolar hay efecto significativo en la resolución de tareas en estudiantes de secundaria de la institución educativa Cesar Vallejo Mendoza, Turpo. Apurímac 2021.

**Tabla 14**

*Información de ajuste de modelo de la hipótesis específica 2*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	GI	Sig.
Sólo intersección	241,214			
Final	225,356	15,858	12	,198

Función de enlace: Logit.

En la Tabla 14, observamos una varianza en el logaritmo de verosimilitud - 2 que indica que el modelo tiene un chi-2 de 15.858 y un p-valor= 0,198 <0,05 lo que puede inferir que la hipótesis nula no se rechaza, lo que significa que el modelo no es el apropiado, de igual manera, se concluye que la satisfacción escolar no influye significativamente en la resolución de las tareas.

**Tabla 15**

*Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 2*

Cox y Snell	,236
Nagelkerke	,238
<u>McFadden</u>	<u>,058</u>

Función de enlace: Logit.

De la Tabla 15, se deduce que el resultado de la prueba Cox y Snell Pseudo R<sup>2</sup> es 0.236 y Nagelkerke es 0.238, lo que indica que la parte de la varianza de la dimensión de resolución de tareas hipotético se explica por el modelo en un 23,6% y 23,8%, comparativamente.

### Hipótesis específica 3:

Ho: La satisfacción escolar no hay ningún efecto significativo en la preparación para los exámenes en estudiantes de secundaria de la institución educativa Cesar Vallejo Mendoza, Turpo. Apurímac 2021.

Ha: La satisfacción escolar hay efecto significativo en la preparación para los exámenes en estudiantes de secundaria de la institución educativa Cesar Vallejo Mendoza, Turpo. Apurímac 2021.

**Tabla 16**

*Información de ajuste de modelo de la hipótesis específica 3*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	Gl	Sig.
Sólo intersección	228,804			
Final	177,150	51,654	10	,000

Función de enlace: Logit.

En la Tabla 16 observamos la varianza logarítmica de la verosimilitud-2 que indica que el modelo tiene chi cuadrado con un valor de 51,654 y un p - valor = 0.000 <0.05, lo que puede derivar que se rechaza la hipótesis nula, es decir, que el modelo es adecuado, también se concluyó que la satisfacción escolar influye significativamente en la dimensión de preparación para los exámenes.

**Tabla 17**

*Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 3*

Cox y Snell	,583
Nagelkerke	,591
<u>McFadden</u>	<u>,198</u>

De la Tabla 17, se concluye que el resultado de la prueba Cox y Snell Pseudo R<sup>2</sup> es 0.583 y Nagelkerke es 0.591, lo que indica que la porción de varianza de la dimensión de preparación para los exámenes se explica por el modelo en un 58.3% y 59.1%, respectivamente.

#### Hipótesis específica 4:

Ho: La satisfacción escolar no hay ningún efecto significativo en el ambiente de estudio en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Cesar Vallejo Mendoza, Turpo. Apurímac 2021.

Ha: La satisfacción escolar hay efecto significativo en el ambiente de estudio en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Cesar Vallejo Mendoza, Turpo. Apurímac 2021.

**Tabla 18**

*Información de ajuste de modelo de la hipótesis específica 4*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	GI	Sig.
Sólo intersección	243,626			
Final	210,329	33,297	12	,001

Función de enlace: Logit.

La Tabla 18 se observa una varianza en el logaritmo de verosimilitud -2 indicando que el modelo tiene un chi cuadrado de 33,297 y p-valor = 0,001 <0,05, de lo cual se puede concluir que se rechaza la hipótesis nula. Asimismo, la satisfacción escolar influye significativamente en el ambiente de estudio.

**Tabla 19**

*Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 4*

Cox y Snell	,431
Nagelkerke	,435
<u>McFadden</u>	<u>,122</u>

Función de enlace: Logit.

De la Tabla 19, se concluye que el resultado de la prueba Cox y Snell Pseudo R<sup>2</sup> es 0.431 y Nagelkerke es 0.435, lo que indica que la parte de la varianza en la dimensión del ambiente de estudio se explica por el modelo en un 43,1% son 43,5%, respectivamente.

## V. DISCUSIÓN

Con respecto al objetivo general se comprobó que el modelo de RLO es aceptable, además de acuerdo al Pseudo –  $R^2$  de Cox y Snell se logró deducir que el modelo explica el 87.0% de la variable hábitos de estudio y de acuerdo a Nagelkerke el 87,2% concluyendo que la satisfacción escolar ejecutada de forma pertinente predice una variación significativa en los hábitos de estudio, los que fueron demostrados con los resultados descriptivos, con relación a la variable satisfacción escolar, del 100% (59) estudiantes, el 1,7% lo perciben como nivel bajo, el 54,2% como nivel medio, el 44,1% como nivel alto, y con respecto a los hábitos de estudio el 0% lo percibe en negativo, el 40,7% lo percibe en promedio y el 59.3% lo percibe en positivo. Estos resultados están relacionados con los resultados obtenidos por Saavedra (2021), en su estudio en educación virtual y satisfacción escolar tuvo como objetivo determinar la influencia de la educación virtual en la satisfacción escolar, con la finalidad de identificar la veracidad o falsedad de las respuestas de los encuestados quienes fueron estudiantes del nivel secundario, su conclusión fue que la educación virtual influye significativamente en la satisfacción escolar siempre y cuando la sea implementado con recursos tecnológicos, (red de internet, tablet, laptop). Asimismo, Méndez (2017), en su estudio sobre el grado de correlación entre los hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes, donde afirmó que existe una correlación no significativa de 0,357 corroborados por los resultados descriptivos que evidenciaron que del 35 al 49 % de estudiantes sienten incomodidades en cuanto a su rendimiento académico. Igualmente, Osorio et ál. (2018), manifiesta que en su investigación su objetivo fue comprobar el nivel de satisfacción del estudiante en relación a su proceso de aprendizaje para lo cual utilizo tres instrumentos como el cuestionario SOCME y tuvo una muestra de 71 estudiantes y 65 docentes, aunque algunos docentes se resisten a brindar información, se llegó a comprobar de que el nivel de satisfacción escolar logra marcar el nivel aceptables según el valor de la media (2.8169 + 0.94582), pero también se aclara que la mayoría de aspectos educativos que fueron evaluados no tuvieron una satisfacción sobresaliente en los alumnos, se manifiesta una alta insatisfacción con relación a la biblioteca escolar.

En razón al objetivo referente a medir la influencia satisfacción escolar y las técnicas de estudio, se tuvo como resultado que el modelo de RLO propuesto no es meritorio y que también según el Pseudo – R<sup>2</sup> de cox y Snell se puede deducir de acuerdo a la explicación del modelo que el 41,9% de la dimensión técnicas de estudio y Nagelkerke 42,4%, finalizando que la satisfacción escolar influye de manera significativa en el uso de las técnicas de estudio, los resultados mencionados se dieron a conocer porque al percibir una satisfacción escolar, del 100% (59) estudiantes, el 0.0% de estudiantes considera negativo el uso de técnicas de estudio, el 40.7% de estudiantes considera en promedio el uso de técnicas de estudio, y el 59.3% de estudiantes de considera como positivo el uso de las técnicas de estudio. Dichos resultados difieren a los obtenidos por Vizueté (2020), en su investigación tuvo como propósito comprobar la relación entre hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje, en la que tuvo como resultado que solo el 40% de estudiantes ponen en práctica los hábitos de estudio y el 28% de estudiantes nunca practican los hábitos de estudio, en otra tabla se muestran que solo el 13,3% de estudiantes practican siempre los hábitos de estudio, también manifiestan el 24% de estudiantes que nunca planifican sus horarios de estudio, concluye mencionando que la mayoría de los estudiantes no se sienten motivados para practicar los hábitos de estudio. Estos resultados contrastan con la teoría de Mondragón (2016) quien sostiene que los hábitos de aprendizaje son una serie de comportamientos y actividades adquiridos a través de comportamientos repetitivos, es decir, acciones que las personas repiten cada vez con más frecuencia en su vida. Y este procedimiento ocurre todos los días. Además, debe entenderse como la repetición constante del procedimiento, que permite resultados educativos positivos y donde factores como el interés de los estudiantes, la motivación interna que deberían practicar los estudiantes para obtener mejores resultados en cuanto a su aprendizaje. según Castillo (1998), técnicas de estudio son un conjunto de pasos y habilidades que los estudiantes adquieren y usan intencionalmente como una herramienta para resolver problemas académicos. Las técnicas de estudio son la clave para el logro de habilidades académicas y ayudan en el proceso de memorización de cada estudiante y por ende un mejor rendimiento escolar.

Continuando con el objetivo referido a medir la influencia de la satisfacción escolar en la resolución de las tareas se tiene como resultado primordial que el modelo de RLO es verídico y que además según el Pseudo-R<sup>2</sup> de Cox y Snell se puede deducir que el modelo da a conocer el 23,6 % de la dimensión resolución de tareas y según Nagelkerke 23,8% concluyendo que la satisfacción escolar no influye significativamente en la resolución de las tareas, los resultados en mención se dieron debido a la información recabada del 100% (59) estudiantes, el 6,8 % se considera negativo la resolución de tareas, el 59,3% considera en promedio la resolución de tareas y el 33,9% se ubica en positivo la resolución de tareas. Al respecto Sánchez (2015) en su investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico haciendo uso de una encuesta, luego de la tabulación se analizó los resultados concluyendo que si existe una relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico donde el 40% de estudiantes que cumplen con la resolución de tareas, manifiestan que tienen pocas dificultades cuando les toque resolver ejercicios en clases, además les permite mejores resultados en las evaluaciones y si realizan tareas grupales aprenden muchos más. Se contrasta con Zevallos (2018) quien manifiesta que existe una problemática educativa constante en el país el cual se ve reflejado en la poca motivación de los estudiantes por resolver las tareas escolares comentadas por los docentes, es importante que los estudiantes cumplan con resolver sus tareas ya que estos le permitirán ampliar sus conocimientos y por lo tanto el logro de sus aprendizajes. Por otro lado, Rodríguez et ál. (2019), en su estudio manifiesta que el apoyo familiar en casa en la resolución de tareas educativas hace que el estudiante se sienta fortalecido para afrontar los retos académicos y sociales en su formación educativa, también apoya en la formación de hábitos de estudio, además menciona que la mayoría de los estudiantes deja las tareas de lado, no lo ven como una oportunidad de seguir aprendiendo sino más bien es como una carga académica, entonces el aporte se parece a los resultados obtenidos en cuanto a la dimensión de resolución de tareas.

Con respecto al objetivo que mide la satisfacción escolar y la preparación para los exámenes, se tiene como resultado primordial que el modelo RLO propuesto es veraz y que al mismo tiempo según el Pseudo-R<sup>2</sup> de Cox y Snell se puede deducir que el modelo explica el 58,3% de la dimensión de preparación para los exámenes y según Nagelkerke 59,1% concluyendo que la satisfacción escolar influye de manera significativa en la preparación para los exámenes dichos resultados se obtuvieron debido a la información obtenida, del 100% (59) estudiantes, el 3,4% considera negativo la preparación para los exámenes, el 45,8% considera en promedio la preparación para los exámenes y el 50,8% considera positivo la preparación para los exámenes, Dicho resultado se sustenta en la evidencia del estudio de Sánchez (2015) en su investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico haciendo uso de una encuesta, luego de la tabulación se analizó los resultados concluyendo que si existe una relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico donde el 50% de estudiantes que se preparan para rendir sus exámenes, obtienen mejores calificaciones en consecuencia también un mejoran su rendimiento académico. Existe relación según el estudio de Prada et ál. (2020), en su investigación sobre hábitos de estudio y ambiente escolar obtuvo como resultado del análisis de la información recabada que el 55,0% de estudiantes se preparan para los examen y resolución de ejercicios donde también los estudiantes manifiestan que en el colegio se preparan para el futuro por lo tanto deben aprovechar los espacios de aprendizaje y organizar sus horarios de estudio, también aplican estrategias para la resolución de exámenes, y que acuden al docente solo cuando tienen dudas. También Diaz (2019) en su estudio sobre hábitos de estudio y los estilos de aprendizaje concluye mencionando que el 15% de estudiantes no consideran importante prepararse para los exámenes que solo les basta con estar presente en las clases, pero no les asegura una calificación alta sino solo una nota aprobatoria.

En relación al objetivo referido a medir la satisfacción escolar y el ambiente de estudio, se obtuvo como resultado principal que el modelo de RLO propuesto es factible y que según del Pseudo – R<sup>2</sup> de Cox y Snell permite deducir que el 43,1% de la dimensión ambiente de estudio y según Nagelkerke 43,5% concluye que la satisfacción escolar influye de forma significativa en el ambiente de estudio, estos resultados se obtuvieron debido a la información recogida del 100% (59) de estudiantes, donde el 11,9% considera negativo el ambiente de estudio, el 23,7% se ubica en promedio con el ambiente de estudio y el 64,4% de estudiantes considera que el ambiente de estudio es positivo. Hay una relación de acuerdo a Prada et ál. (2020), en su estudio sobre hábitos de estudio y ambiente escolar en estudiantes de secundaria tuvo como objetivo determinar la relación entre ambas variables luego de la aplicación de la encuesta y análisis de los resultados concluyen en la dimensión lugar de estudio se obtuvo un 51,7% por lo que se consideró como importante este espacio para que el estudiante pueda desarrollar sus actividades académicas por lo que influye en la formación de hábitos de estudio y permiten mejorar su rendimiento académico. Según Manrique y Sánchez (2018), define a la satisfacción como una forma de medir la calidad de servicio que se brinda con respecto a la satisfacción educativa iniciando en la secuencia didáctica de la enseñanza aprendizaje, infraestructura educativa, clima laboral y escolar, uso de materiales educativos, Asimismo Díaz (2019), en su investigación acerca de los hábitos de estudio y estilos de aprendizaje de los estudiantes utilizó el test formulado por Felder y Silverman (1988) que le permitió concluir que el 85 % de estudiantes no cuentan con horarios ni espacios de estudio para profundizar sus aprendizajes y que el 15% de los estudiantes estudian menos de 1 hora, por ello es importante que los estudiantes cuenten con un ambiente de estudio iluminado, cuenten con materiales como mesas, sillas, textos de consulta, etc.



## VI.

## CONCLUSIONES

### **Primera:**

La satisfacción escolar influye significativamente en los hábitos de estudio de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Cesar Vallejo Mendoza, a partir de un análisis de los resultados obtenidos del informe de modelos de Cox, Snell y Nagelkerke y el informe Pseudo R2. quien apoyó la conclusión de que la satisfacción escolar predice un cambio significativo en los hábitos de estudio.

### **Segunda:**

La satisfacción escolar influye significativamente en las técnicas de estudio en estudiantes de secundaria de la institución educativa Cesar Vallejo Mendoza, de acuerdo al análisis de resultados del modelo de informe y Pseudo R2 de Cox Snell y Nagelkerke, lo que brinda información para deducir que la satisfacción escolar predice una variación significativa en la dimensión de técnicas de estudio.

### **Tercera:**

La satisfacción escolar no influye de forma significativa en la resolución de las tareas en estudiantes de secundaria de la institución educativa Cesar Vallejo Mendoza, de acuerdo al análisis de los resultados del modelo de informe y Pseudo R2 de Cox Snell y Nagelkerke, lo que brinda información para deducir que la satisfacción escolar no predice una variación significativa en la resolución de las tareas.

### **Cuarta:**

La satisfacción escolar influye de forma significativa en la preparación para el examen en estudiantes de secundaria de la institución educativa Cesar Vallejo Mendoza, de acuerdo al análisis de los resultados del modelo de informe y Pseudo R2 de Cox Snell y Nagelkerke, lo que brinda información para deducir que la satisfacción escolar predice una variación significativa en la preparación para el examen.

**Quinta:**

La satisfacción escolar influye significativamente en el ambiente de estudio en estudiantes de secundaria de la institución educativa Cesar Vallejo Mendoza, de acuerdo al análisis de los resultados del modelo de informe y Pseudo R2 de Cox Snell y Nagelkerke, brinda información para deducir que la satisfacción escolar predice una variación en el ambiente de estudio.

## VII. RECOMENDACIONES

### **Primera:**

Al directivo de la institución educativa Cesar Vallejo Mendoza, se le sugiere implementar un plan y ejecutar reuniones periódicamente, para identificar el nivel de complacencia con respecto al logro de aprendizaje en los estudiantes a través de jornadas educativas para formar hábitos de estudio desde el colegio.

### **Segunda:**

A los coordinadores académicos de la institución educativa Cesar Vallejo Mendoza, aplicar periódicamente encuestas de satisfacción escolar sobre los hábitos de estudio, en vista de que la opinión de los mismos estudiantes brinda información para la mejora de la conducción de su aprendizaje con el propósito de brindar un servicio educativo de calidad.

### **Tercera:**

Al docente tutor, gestionar talleres de empoderamiento en la resolución de tareas para los estudiantes de la institución educativa Cesar Vallejo Mendoza, estos procesos intelectuales estructurados, poco a poco, desarrolla la capacidad de encontrar estrategias apropiadas para ciertos tipos de problemas, lo que permite el desarrollo de nuevos conocimientos que la actualidad es de mucha importancia para el logro de sus aprendizajes efectivizando el tiempo.

### **Cuarta:**

A los padres de familia, incentivar los hábitos de estudio en casa estableciendo horarios de trabajo escolar y brindándoles un espacio adecuado con los implementos necesarios para que el estudiante pueda desarrollar sus tareas académicas sin interrupciones.

### **Quinto:**

A los investigadores en el futuro profundizar más sobre las dimensiones de satisfacción escolar y hábitos de estudio, ya que no existen muchos trabajos con esta nominación, de esta manera llevar el presente estudio a un nivel predictivo, indagando como fue su pasado, su presente y su futuro.

## REFERENCIAS

- Abad, L, A. y Saéñz, N, M. (2020) *Hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía en educación virtual*. Universidad Nacional Abierta a Distancia. Especialización ECEDU.  
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/31604/apabdl.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aguirre, D. H., Zhindon, L. A., y Pomaquero, J. C. (2020). *Covid-19 y la Educación Virtual Ecuatoriana*. IAC Investigación académica, 1(2), 53-63.  
<http://investigacionacademica.com/index.php/revista/article/view/24>
- Amanqui, Cc. y Shirly, J. (2021) *La educación a distancia y la satisfacción de los padres de familia*. [T para optar el grado de maestría, Universidad Cesar Vallejo Mendoza.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/63338>
- Asalde, R y Cárdenas, V. (2020) *Satisfacción de los estudiantes en la educación virtual una revisión sistemática*. [Trabajo de investigación para obtener el grado de maestro Universidad Peruana Unión].  
<http://hdl.handle.net/20.500.12840/3970>
- Bustamante, C. (2020) *La importancia del acompañamiento de los padres en la educación de sus hijos*. Universidad la Rioja. Trabajo de investigación para obtener el grado de maestro.  
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17892/1/UPS-CT008469.pdf>
- Cabezas, E.D, Andrade, D y Torres J, (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.  
<http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion>

%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.  
pdf

Castillo, A, S. (1998) Técnicas de estudio en la orientación escolar. *Revista Dialnet*  
ISSN 0212- 2650 Num 138.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=193717>

Cevallos, C, S. (2020) *Programa de formación para las familias de 2do de básica en estrategias para crear hábitos de estudio*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica de Ecuador ].  
<https://181.39.85.171/handle/123456789/2467>

Ccencho y Vargas (2011), *en su trabajo de investigación titulado Hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de la I.E. secundaria Sergio Quijada Jara” Curimaray; Acobamba*.  
<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1426/TP%20-%20UNH%20MAT.COM.INF.%200005.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chavesta, R. (2021) *El acompañamiento de la familia en el proceso de aprendizaje de estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública ubicada en el distrito de Magdalena del Mar en el marco de la estrategia Aprendo en casa*. Católica Universidad Pontificia del Perú  
<http://hdl.handle.net/20.500.12404/18870>

Covey, S. (2013). *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva*. (Paidós (ed.); p. 373).  
<https://www.leadersummaries.com/es/libros/detalle/los-7-habitos-de-la-gente-altamente-efectiva>

Crombach, L. J. (1965). *Psicología educativa*. México: Paz

[https://scholar.google.com.pe/scholar?q=Cronbach,+L.+J.+\(1965\).+Psicolog%C3%ADa+educativa.+M%C3%A9xico:+Paz&hl=es&as\\_sdt=0&as\\_vis=1&oi=scholar](https://scholar.google.com.pe/scholar?q=Cronbach,+L.+J.+(1965).+Psicolog%C3%ADa+educativa.+M%C3%A9xico:+Paz&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar)

De Luca, M. P. (2020). *Las aulas virtuales en la formación docente como estrategia de continuidad pedagógica en tiempos de pandemia, Usos y paradojas*. Análisis Carolina, Serie: formación virtual. 33(1), 1-12.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7439302.pdf>

DOI: <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.315>

Díaz, M. J. C., (2019). *Identificación de los hábitos de estudio y los estilos de aprendizaje de los estudiantes de sexto grado de la institución educativa oficial para saber cuáles son las actividades planteadas por otros autores en el área de matemáticas adecuadas a su contexto educativo*. Universidad Autónoma de Bucaramanga. Tesis de Maestría.

<http://hdl.handle.net/20.500.12749/6989>

Eyzaguirre, O. (2016) *Expectativa y satisfacción estudiantil por el servicio académico*. Universidad de Tacna (Tesis Doctoral).  
<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/52/eyzaguirre-reinoso-omar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Frias-Navarro, D. (2021). *Apuntes de consistencia interna de las puntuaciones de un instrumento de medida*. Universidad de Valencia. España.  
<https://www.uv.es/friasnav/AlfaCronbach.pdf>

Fuentes, V. (2020) *Teletrabajo aplicado a docentes universitarios de Guayaquil y su incidencia en la satisfacción estudiantil, periodo 2020*. Universidad Politécnica Salesiana Ecuador. Artículo académico.  
<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/20492>

Gabriel, O, J. (2017). *Como se genera una investigación científica que luego sea motive de publicación*. Journal of the Selva Andina Research Society. Vol 8 Num 2.

[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2072-92942017000200008](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2072-92942017000200008)

Garbanzo, (2006) *satisfacción estudiantil en la valoración de la calidad*. vol. 21, núm. 1, pp. 9-26, 2006 Universidad Juárez Autónoma de Tabasco México.

<http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v21n1/0123-1294-eded-21-01-00009.pdf>

García y Aracil, A. (2015). CINDU *Satisfacción de los Estudiantes con la Educación*.

<https://doi.org/10.51528/rp.vol8.id2190>

García, S. y Said, H. (2017). *Factores de satisfacción de los alumnos en e-learning en Colombia*.

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662021000200595](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662021000200595)

Gonzales, A, Oseda, D, Ramirez, F. y Gave, J. (2011). *¿Como aprender y enseñar investigación científica?* (1ra edición) Huancavelica.

Gros, B. (2018). La evolución del e-learning: del aula virtual a la red. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(2), 69-82.

<https://doi.org/10.5944/ried.21.2.20577>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta. Edición). McGraw-Hill.

<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. Mc Graw Hill Education.  
<https://dokumen.pub/qdownload/metodologia-de-la-investigacion-las-rutas-cuantitativa-cuali-spanish-edition-1nbsped-1456260960-9781456260965.html>

Huidobro, G. (2000) *define hábitos de estudio*. Blog de hábitos y técnicas de estudio.  
<https://www.euroinnova.edu.es/blog/habitos-de-estudio-concepto>

Juárez, M, O, P. Cañedo, V, R,. Barragán, M, M,C,. Juárez, R, O,. (2015). *Un modelo de regresión logística ordinal para la determinación de los principales factores que influyen en la percepción de la calidad de vida de dos comunidades de Acapulco, Guerrero, México*. Texto de artículo.  
<https://denarius.izt.uam.mx/index.php/denarius/article/download/53/41/>

Koetting, J.R; Yeaman, A.; Nichols, R.G. (1984). *Paradigmas y perspectivas de la investigación educativa, cultural analysis and the ethics of Educational Technology as social responsibility*". *Educational Technology*, 34 (2), 5-12  
Según Koetting, 1984

Kuhn, Thomas S. (1973) *Segundos pensamientos sobre paradigmas*. Madrid. Pag 13.  
<https://rebiun.baratz.es/rebiun/record/Rebiun03684972>

López, M. (2000). *Cómo estudiar con eficacia*. Madrid: Editorial Reducido.  
<https://www.universia.net/pe/actualidad/vida-universitaria/como-estudiar-eficacia-1148651.html>

Luna, S, F, J. (2013) *bienestar subjetivo y satisfacción escolar en la adolescencia*. Tesis doctoral.



<https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/117735/txls.pdf?sequence=5>

Maldonado, P, J. E (2018) *Metodología de la investigación social: Paradigmas: cuantitativo, sociocrítico, cualitativo, complementario*, Ediciones de la U, 2018. SBN9587628616

[https://books.google.com.pe/books/about/Metodolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_investigaci%C3%B3n\\_social.html?id=FTSjDwAAQBAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_social.html?id=FTSjDwAAQBAJ&redir_esc=y)

Manrique, K, A,. y Sánchez M. (2018). *Satisfacción estudiantil universitaria: un referente para elevar los indicadores de los cursos en línea impulsados por la Coordinación General de Educación Virtual de la UAGro*. Cuaderno de Pedagogía Universitaria, 16(31), 17-30.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6855124>

Martínez, H, G. (2018) *Análisis de los Hábitos de Estudio y su Impacto en el Rendimiento Escolar: Caso de Estudio*, Alumnos del Programa de Negocios Internacionales de FACPyA, UANL.  
[http://www.spentamexico.org/v13-n2/A26.13\(2\)440-466.pdf](http://www.spentamexico.org/v13-n2/A26.13(2)440-466.pdf)

Mendez, R, E. (2017). *Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 821150 Campo Alegre, distrito Eduardo Villanueva, provincia de San Marcos*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Cajamarca]. Escuela de Posgrado.  
<http://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/2170>

Minedu (2020). R.M. N°160-2020-MINEDU. *Disponen el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada “Aprendo en casa”, a partir del 6 de abril de 2020 y aprueban otras disposiciones*.

<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/466108-160-2020-minedu>.

Ministerio de Educación de Chile (2020). *Boletín especial de la república de Chile*.  
<https://www.diariooficial.interior.gob.cl/edicionelectronica/index.php?date=27-11-2021&edition=43114>

Ministerio de Educación de Argentina (2020). *Boletín Especial de la República de Argentina. avisos Oficiales. Resolución 104/2020*.  
<https://www.boletinoficial.gob.ar/#!DetalleNorma/226749/20200316>

Mondragón, A, C. (2016) Hábitos de estudio y rendimiento académico, *Revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo humano* ISSN 2007-7467. Vol 8, Núm. 15.  
<https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.315>

Monje, A, C, A. (2011) *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Universidad surcolombiana.  
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Morán, F, J,. Rosero, J.M. y Olivera, L.A. (2017). *Recursos tecnológicos* (1ra edición). Grupo de capacitación e investigación pedagógica Compas.  
<http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/140/1/LIBRO%20RECURSOS%20TECNOLOGICOS-ilovepdf-compressed.pdf>

Oblitas Cortez, J. (2020). *Satisfacción escolar y Autoeficacia en adolescentes de nivel secundaria en una Institución Educativas Estatales del distrito de Los Olivos-2018*.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/20872>

Martínez, B, L, E. Teoría y Práctica: *Revista Peruana De Psicología CPSP-CDR-I*, 2(3), e3.

<https://revistateoriaypractica.com/index.php/rtyp>

Ocde (2018), *Panorama de la educación 2017*: Indicadores de la OCDE , Fundación Santillana, Madrid, <https://doi.org/10.1787/eag-2017-es> .

Onu (2020) *Informe de políticas: La educación durante la COVID-19 y después de ella*.

[https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy\\_brief\\_-\\_education\\_during\\_covid-19\\_and\\_beyond\\_spanish.pdf](https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_spanish.pdf)

Ortega, V. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao*. Dimensiones de hábitos de estudio [Tesis de maestría. Universidad San Ignacio de Loyola]. Lima.82pp.

<http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1215>

Osorio C, S, G. Juárez, H, L. Tobón, S. (2018). *Análisis de la satisfacción escolar y acciones de mediación por parte de los estudiantes y docentes*. Un análisis de caso para el estado de Oaxaca, México. *Espacios*. 39. 25-35.

<https://www.researchgate.net/publication/3294830946U4yo94KMT5K911jrtMMFFAHa9ZXRMGcu4pN1qae25JgSsVtGA4ekRN51wwPPMqKZJowXQCeabaWRnZsjUyiS3GGFZsyf>

Palacios, A, S. (2016) *hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del colegio de alto rendimiento de Piura durante el año escolar 2016*. Universidad de Piura. Tesis de licenciatura en educación. Facultad de ciencias de la Educación.

<https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/3062>

Páramo, P. (2017). *La investigación en ciencias sociales: Técnicas de recolección de información*. (1ra. Edición). [Tesis para optar el grado de maestro, Universidad Piloto de Colombia].

<https://www.unipiloto.edu.co/la-investigacion-en-ciencias-sociales-tecnicas-de-recoleccion-de-la-informacion/>

Pérez, J. (2015). El positivismo y la investigación científica. *Revista Empresarial ICE*, 9(3), 29-34.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6419741>

Pérez, P, J. y Gardey, A. (2017) *Definición de estudio y actualizado en el 2018* (<https://definicion.de/estudio/>)

Maldonado, P, J, E. (2018) *Metodología de la investigación Social paradigmas: cualitativo, cuantitativo, Sociocrítico, complementario*, (1ra edición)

[http://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion-social\\_75903](http://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion-social_75903)

Popper, Karl R., (1962). *La lógica de la investigación científica, Traducción Víctor Sánchez de Zavala*, Ed. Tecnos, Madrid, 1962.

<http://www.raularagon.com.ar/biblioteca/libros/Popper%20Karl%20-%20La%20Logica%20de%20la%20Investigacion%20Cientifica.pdf>

Prada, N, R., Gamboa, S, A., Avendaño, C, W. (2020). *Hábitos de estudio y ambiente escolar: determinantes del rendimiento académico en estudiantes de básica de secundaria*. Espacios. Vol 41 (35). Art 13.

<http://www.revistaespacios.com/a20v41n35/a20v41n35p13.pdf>

Rinaudo, M, C., Barrera, M., y Silvio, D. (2017) Villalobos, J. (2020) Motivación para el aprendizaje en alumnos universitarios. *Revista electrónica Motivación y*

*emoción*. ISSN 1338 - 493. Vol IX Núm 22.  
<http://reme.uji.es/articulos/numero22/article2/texto.html>

Rodriguez, G. C., Padilla, F. G., y Gallegos, F. M. (2019) *Calidad educativa, apoyo docente y familiar percibido: la tridimensionalidad de la satisfacción escolar en niños y adolescentes* ISSN 1688-9304 – [Tesis de maestría, Universidad Bio Bio Chile].

<https://orcid.org/0000-0002-9346-0780>

ISSN 1688-9304 - DOI: 10.18861/cied.2020.11.2.2995

Rodríguez. C. A. (2021). *Brecha digital y su influencia en la educación virtual en los estudiantes de una unidad educativa de Ecuador, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo Universidad Cesar Vallejo].

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/56599>

Romm, N. R. A. (2020). *Reflections on a Post-Qualitative Inquiry With Children/Young*. Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research, 21(1), 1 - 37. <https://doi.org/10.17169/fqs-21.1.3360>

Ruiz, S. C. (2005) *Comprensión lectora punto de partida de las nuevas estrategias de aprendizaje*. Memorias de la primera reunión nacional de análisis 33 al 57.

Saavedra, C, N, P. (2021) *Educación virtual y satisfacción escolar en estudiantes de la institución educativa Basilio Auqui de Huancapi. Ayacucho, 2021*. [Tesis para optar el grado de maestro, Universidad Cesar Vallejo].

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/67300>

Salazar, P. C., Del Castillo G. S. (2018) *Fundamentos básicos de estadística*. Primera edición.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13720/3/Fundamentos%20B%C3%A1sicos%20de%20Estad%C3%ADstica-Libro.pdf>

Saldarriaga, R, D, M. (2017) *Satisfacción estudiantil en la jornada escolar completa de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Fray Melchor Aponte*, Huaura, 2017. [Tesis para optar el grado de maestro, Universidad Cesar Vallejo].

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/14066>

Sampieri, H, R. Fernandez, C, C. Baptista, L, MP. *Metodología de la investigación*. 6ta edición. McGraw-Hill

<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Sánchez, B, R, A. (2015) *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa media ecuatoriana*. [Tesis de maestría Escuela politécnica del Litoral].

<http://www.dspace.espol.edu.ec/xmlui/handle/123456789/38190>

Soto, M, K, A. (2020). *Educación virtual y satisfacción de los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nacional Santa Rosa, año 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/46623>

Tomas, M, J, Gutiérrez, M. (2019) Aportaciones de la teoría de la autodeterminación a la predicción de la satisfacción escolar en estudiantes universitarios.

*Revista de investigación educativa*. Vol 37. Núm 2 (2019)

<https://doi.org/10.6018/rie.37.2.328191>

Torres, H. F (2018) *Clima escolar y satisfacción estudiantil en estudiantes de tercer año de secundaria y tercer año de preparatoria en la escuela de Veracruz Mexico*. [Tesis de maestría Universidad de Montemorelos].

<https://1library.co/document/zw5j48vz-satisfaccion-studiantil-estudiantes-secundaria-preparatoria-escuelas-veracruz-mexico.html>

Unesco (2020) *¿Cómo china garantiza la continuidad del aprendizaje cuando el corona virus afecta las clases?*

<https://es.unesco.org/news/como-china-garantiza-continuidad-del-aprendizaje-cuando-coronavirus-afecta-clases>

Unicef (2020) *Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y el caribe. Documento de discusión*

[https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2020-07/Importancia-Desarrollo-Habilidades-Transferibles-ALC\\_0.pdf](https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2020-07/Importancia-Desarrollo-Habilidades-Transferibles-ALC_0.pdf)

Valdez, E. B. (2018). *La educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/21504>

Valdez, A. F. J. (2012). *Teorías educativas y su relación con las tecnologías de la información y de la comunicación Tic*. Universidad Nacional Autónoma de México.

<http://congreso.investiga.fca.unam.mx/docs/xvii/docs/L13.pdf>

Vara, A. (2015). *Siete pasos para elaborar una tesis*. Lima Editorial Marco E.I.R.L.

<https://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/7-PASOS-PARA-UNA-TESIS-EXITOSA-Desde-la-idea-inicial-hasta-la-sustentaci%C3%B3n.pdf>

Villalobos, J (2003) *El docente y actividades de enseñanza/ aprendizaje: algunas consideraciones teóricas y sugerencias prácticas*. Educere 2003, 7 (22), 170-176.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35602206>

Vicuña, L.A., (1985) *Inventario de hábitos de estudio* CASM 85.

<https://es.scribd.com/doc/138280883/In1998-ventario-Habito-deEstudio-CASM-85>

Vicente, V, M.T. (2019). *Hábitos de estudio y el aprendizaje significativo en estudiantes del VI Ciclo de una Institución Educativa, Barranco*. [Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo].

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/41231>

Vizueté, G, I, J., (2021). *Hábitos de estudio y la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado U.E. María Barquet Guayaquil*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/61451>

Zambrano, J. (2016). Factores predictores de la satisfacción de estudiantes de cursos virtuales. *RIED Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 19(2), 217-235.

<http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/15112>



## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Satisfacción escolar y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de la institución educativa César Vallejo Mendoza, Turpo. Apurímac 2021.							
Autor: Giohana Anca Cisneros							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p><b>Problema general:</b> ¿Cómo influye la satisfacción escolar en los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de la institución educativa César Vallejo Mendoza, Turpo. Apurímac 2021?</p> <p><b>Problema específico:</b> PE1: ¿Cómo influye la satisfacción escolar en las técnicas de estudio en estudiantes de secundaria de la institución educativa Cesar Vallejo Mendoza, Turpo. Apurímac 2021?</p> <p>PE2: ¿Cómo influye la satisfacción escolar en la resolución de tareas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza, Turpo. Apurímac 2021?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la influencia de la satisfacción escolar en los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de la institución educativa César Vallejo Mendoza, Turpo. Apurímac 2021</p> <p><b>Objetivo específico:</b> OE1: Establecer la influencia de la satisfacción escolar en las técnicas de estudio en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza, Turpo. Apurímac 2021</p> <p>OE2: Establecer la influencia de la satisfacción escolar en la resolución de tareas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza, Turpo. Apurímac 2021</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> La satisfacción escolar influye significativamente en los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de la institución educativa Cesar Vallejo Mendoza, Turpo. Apurímac 2021</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> HE1: La satisfacción escolar influye significativamente en las técnicas de estudio en estudiantes de la institución educativa Cesar Vallejo Mendoza, Turpo. Apurímac 2021</p> <p>HE2: La satisfacción escolar influye significativamente en la resolución de tareas de la Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza, Turpo. Apurímac 2021</p>	Variable 1: Satisfacción escolar				
			Dimensiones	Indicadores.	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
			Competencia docente	- Dominio de la actividad a desarrollar. - Capacidad de comunicación de recursos digitales	1,2,3,4,5	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4)	Baja Media alta
			Calidad de las clases.	- Secuencia de contenidos temáticos. - Horario flexible.	6,7,8,9,10	Siempre (5)	
			Uso de recurso tecnológico	- Uso de dispositivos digitales. - Uso de entornos virtuales (web) de internet	11,12,13,14,15		
			Ambiente de desarrollo virtual	- Adaptación a la educación remota - Motivación	16, 17,18,19, 20		
						Variable 2: Hábitos de estudio	
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos			
Técnicas de estudio	Estrategias que se ponen en práctica para lograr aprendizajes.	1, 2, 3, 4,	Nunca (1) Casi nunca (2)	Negativo Promedio			

<p>PE3: ¿Cómo influye la satisfacción escolar en la preparación para los exámenes en estudiantes de secundaria de la institución educativa Cesar Vallejo Mendoza, Turpo. Apurímac 2021?</p> <p>PE4: ¿Cómo influye la satisfacción escolar en el ambiente de estudio en estudiantes de secundaria de la institución educativa Cesar Vallejo Mendoza, Turpo. Apurímac 2021?</p>	<p>OE3: Establecer la influencia de la satisfacción escolar en la preparación para los exámenes en estudiantes de secundaria de la institución educativa Cesar Vallejo Mendoza, Turpo. Apurímac 2021</p> <p>OE4: Establecer la satisfacción escolar en el ambiente de estudio en estudiantes de secundaria de la institución educativa Cesar Vallejo Mendoza, Turpo. Apurímac 2021</p>	<p>HE3: La satisfacción escolar influye significativamente en la preparación para los exámenes en estudiantes de secundaria de la institución educativa Cesar Vallejo Mendoza, Turpo. Apurímac 2021</p> <p>HE4: La satisfacción escolar influye significativamente en el ambiente de estudio en estudiantes de secundaria de la institución educativa Cesar Vallejo Mendoza, Turpo. Apurímac 2021</p>	<p>Resolución de tareas</p> <p>Preparación para los exámenes</p> <p>Ambiente de estudio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión lectora</li> <li>- Uso de subrayado</li> <li>- Uso de resúmenes</li> <li>- memorización</li> <li>- Actitud frente al cumplimiento de tareas</li> <li>- Uso del tiempo</li> <li>- Estrategias para realizar las tareas</li> <li>- Actitud frente a los exámenes</li> <li>- Estrategias para la preparación del examen.</li> <li>- Técnicas de resolución de preguntas del examen.</li> <li>- Mobiliario</li> <li>- Lugar, espacio</li> </ul>	<p>A veces (3)</p> <p>Casi siempre (4)</p> <p>Siempre (5)</p> <p>5, 6,7,8</p> <p>9, 10, 11, 12,</p> <p>17, 18, 19, 20</p>	<p>Positivo</p>
<p>Tipo y diseño de investigación</p>	<p>Población y muestra</p>	<p>Técnicas e instrumentos</p>	<p>Uso de estadística</p>			
<p><b>Método:</b> Hipotético deductivo.</p> <p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo.</p> <p><b>Tipo:</b> Aplicada.</p> <p><b>Nivel:</b> Explicativo.</p> <p><b>Diseño:</b> Correlacional - causal</p>	<p><b>Población:</b> 59 estudiantes</p> <p><b>Tipo de muestreo:</b> No probabilístico</p> <p><b>Censo:</b> 59 estudiantes</p>	<p><b>Variable 1:</b> Satisfacción escolar <b>Técnica:</b> encuesta <b>Instrumento:</b> Cuestionario <b>Autor:</b> Lic. Giohana Anca Cisneros <b>Año:</b> 2021 <b>Lugar:</b> Soccospata, Turpo, Andahuaylas, Apurímac</p> <p><b>Variable 2:</b> Hábitos de estudio <b>Técnica:</b> encuesta <b>Instrumento:</b> Cuestionario <b>Autor:</b> Lic. Giohana Anca Cisneros <b>Año:</b> 2021 <b>Lugar:</b> Soccospata, Turpo, Andahuaylas, Apurímac</p>	<p><b>Descriptiva:</b> El análisis de los resultados hace posible que se elabore y presente la información en tablas de frecuencias y porcentajes de forma cuantitativa, en la que puntualizan el actuar de las variables y sus dimensiones; como la representación mediante de gráficos de barras que complementan la descripción de las variables teniendo en cuenta el objetivo de estudio.</p> <p><b>Diferencial:</b> Referente al análisis inferencial, se corroboró que los datos de las variables son no normales, por ello, la prueba de hipótesis se dio por medio de la regresión logística ordinal, para evidenciar el nivel de influencia la variable independiente sobre la dependiente.</p>			

## Anexo2. Operacionalización de las variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Items	Escala de medición	Rango
Satisfacción escolar	La satisfacción escolar se conceptualiza como la sensación de bienestar que experimentan los estudiantes porque sus expectativas de aprendizaje han sido cubiertas dando como resultado a las acciones desarrolladas por la institución educativa con la finalidad de cubrir las necesidades educativas. Zambrano (2016)	La satisfacción escolar, por ser la percepción del servicio que ha brindado la institución educativa con respecto a lo que el alumno espera en cuanto a su aprendizaje, ello será medido por un cuestionario que consta de 20 preguntas valorado por la escala de Likert con cinco posibles opciones, también sus niveles son: baja, media y alta.	Competencia docente	- Dominio de la actividad a desarrollar. - Capacidad de comunicación - Uso de recursos digitales	1, 2, 3, 4, 5	Nunca (1)	Baja
			Calidad de las clases virtuales	- Secuencia de contenidos temáticos. - Horario flexible.	6,7,8,9, 10	Casi nunca (2)	Media
			Uso de recurso tecnológico	- Uso de dispositivos digitales. - Uso de entornos virtuales (web) - Conexión de internet	11, 12, 13, 14, 15	A veces (3)	Alta
			Ambiente de desarrollo virtual	- Adaptación a la educación remota - Motivación	16, 17,18 19,20	Casi siempre (4)	
Hábitos de estudio	Los hábitos de estudio son conductas rutinarias que se realizan con frecuencia con el objetivo de mejorar los aprendizajes, promueven el desarrollo de capacidades lingüísticas y cognitivas como la memoria y la atención también se fortalecen valores como la constancia y disciplina. Los hábitos de estudio son considerados como la unión entre <i>conocimiento ¿Qué? y ¿Para qué? capacidad ¿Cómo? y deseo (querer).</i> Covey (1997).	Los hábitos de estudio son conductas rutinarias que se realizan con frecuencia con el objetivo de mejorar los aprendizajes, la cual es medida a través de un cuestionario que consta de 20 preguntas valorado por la escala de Likert, con cinco posibles respuestas.	Técnicas de estudio	Estrategias que se ponen en práctica para lograr aprendizajes. - Comprensión lectora - Uso de subrayado - Uso de resúmenes - memorización	1,2,3,4, 5	Nunca (1)	Negativo
			Resolución de tareas	- Actitud frente al cumplimiento de tareas - Uso del tiempo - Estrategias para realizar las tareas	6,7,8,9, 10	Casi nunca (2)	Promedio
			Preparación para los exámenes	- Actitud frente a los exámenes - Estrategias para la preparación del examen. - Técnicas de resolución de preguntas del examen.	11,12,13, 14,15	A veces (3)	Positivo
			Ambiente de estudio	- Ambiente de estudio - Mobiliario - Estado de salud	16, 17,18 19, 20,	Casi siempre (4)	
						Siempre (5)	

### Anexo 3. Instrumento de recolección de datos

#### **CUESTIONARIO: SATISFACCIÓN ESCOLAR**

El presente instrumento forma parte del trabajo de investigación que lleva como título **“Satisfacción escolar y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza, Turpo. Apurímac 2021”**

Indicaciones: Estimado estudiante, este cuestionario es anónimo y tus posibles respuestas son confidenciales, agradezco de antemano su participación y honestidad al responder las preguntas ya que tus respuestas servirán para identificar fortalezas y debilidades sobre la satisfacción escolar. Para ello se ha considerado las siguientes escalas de valoración, de cada pregunta, las cuales serán marcadas con un aspa (x), la alternativa que usted crea conveniente.

<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi Siempre</b>	<b>Siempre</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

<b>N</b>	<b>DIMENSIONES/ PREGUNTAS</b>	<b>VALORACION</b>				
<b>DIMENSIÓN 1: Competencia docentes</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
01	El docente demuestra que domina los temas que se desarrollan en clases.					
02	Durante las clases el docente se comunica de manera clara.					
03	El profesor durante las lecciones virtuales atrae mi atención y me mantiene interesado.					
04	Son pertinentes estos medios de comunicación (whatsapp, meet, zoom y llamadas telefónicas) que el docente hace uso para desarrollar las clases.					
05	Los videos, audios, ppt y fichas que usa el docente para potenciar mi aprendizaje son fáciles de entender.					

<b>DIMENSIÓN 2: Calidad de las clases virtuales</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
06	El docente proporciona los temas a trabajar con anticipación (comunicación, matemática, etc)					
07	Son muy interesantes los temas que tratan en los cursos virtuales.					
08	Las clases virtuales son más efectivas que las clases presenciales.					
09	Los horarios de los cursos virtuales son flexibles					
10	Los cursos virtuales me permiten alcanzar mis metas académicas.					
<b>DIMENSIÓN 3: Uso de recursos</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
11	Contribuyen a mi aprendizaje y el desarrollo del curso las aplicaciones como: (Whatsapp, Google meet)					
12	Los ppts, fichas de trabajo que el docente utiliza para enseñar, se suman a mi aprendizaje.					
13	El uso de las tabletas te permite participar en las clases virtuales.					
14	Las aplicaciones de la tableta proporcionadas por el MINEDU, son fáciles de usar.					
15	La conexión a internet en mi comunidad al momento de participar en las clases virtuales es aceptable.					
<b>DIMENSIÓN 4: Ambiente virtual</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
16	El uso de aplicaciones (zoom y Google meet) aumenta mis ganas de estudiar.					
17	El uso de entornos virtuales (blogs, redes sociales, wikis) mejora mi desempeño en las clases virtuales.					
18	Estas satisfecho con la tecnología y el software que utilizas para el aprendizaje en línea.					
19	Los entornos virtuales aumentan mi conocimiento.					
20	Es útil para mí las clases virtuales.					

## CUESTIONARIO: HÁBITOS DE ESTUDIO

El presente instrumento forma parte del trabajo de investigación que lleva como título **“Satisfacción escolar y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza, Turpo. Apurímac 2021”**

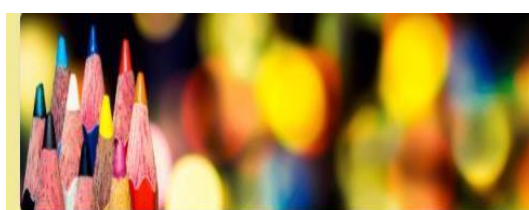
Indicaciones: Estimado estudiante, este cuestionario es anónimo y tus posibles respuestas son confidenciales, agradezco de antemano su participación y honestidad al responder las preguntas ya que tus respuestas servirán para identificar fortalezas y debilidades sobre la satisfacción escolar. Para ello se ha considerado las siguientes escalas de valoración, de cada pregunta, las cuales serán marcadas con un aspa (x), la alternativa que usted crea conveniente.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N	DIMENSIONES/ PREGUNTAS	VALORACIÓN				
<b>DIMENSIÓN 1: Técnicas de estudio</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
01	Subrayas las palabras que no comprendes.					
02	Cuando lees encuentras fácilmente las ideas principales del texto.					
03	Te formulas preguntas cuando estudias.					
04	Memorizas algunos temas cuando estudias.					
05	Repasas después de clases los temas trabajados					
<b>DIMENSION 2: Resolución de tareas</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
06	Lees la pregunta, lo buscas en el libro y lo copias como dice en el libro.					
07	Das más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.					
08	Si te falta tiempo en casa para hacer la tarea entonces, dejas de enviar tus evidencias.					
09	Compruebas la ortografía, limpieza y redacción de lo que escribes.					

10	Planificas el tiempo para realizar tus tareas					
----	---	--	--	--	--	--

<b>DIMENSIÓN 3: Preparación para los exámenes</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
11	Dedicas tiempo para prepararte para los exámenes.					
12	Durante el examen escuchas atentamente la explicación del profesor.					
13	Solo estudias los temas que crees que el docente va a preguntar					
14	Durante el examen primero respondes las preguntas que más sabes.					
15	Sueles leer el examen una vez terminado.					
<b>DIMENSIÓN 4: Ambiente de estudio</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
16	Tienes un espacio fijo en casa para estudiar					
17	El lugar donde estudias está alejado de ruidos (tv, radio, carros, etc.)					
18	Tienes espacio suficiente en tu mesa de trabajo.					
19	Hay suficiente luz donde estudias.					
20	Cuando te pones a estudiar tienes a la mano lo que necesitas.					



### ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN: Satisfacción escolar.

ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN: "Satisfacción escolar y hábitos de estudio en estudiantes de la institución educativa César Vallejo Mendoza Turpo, Andahuaylas 2021"

Estimado estudiante, la encuesta proporcionada es anónima, le solicitamos su colaboración lea atentamente y responda con honestidad eligiendo la alternativa que estime por conveniente.

giohana12@gmail.com (no se comparten) Cambiar cuenta

\*Obligatorio



### ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN: Hábitos de estudio.

ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN: "Satisfacción escolar y hábitos de estudio en estudiantes de la institución educativa César Vallejo Mendoza Turpo, Andahuaylas 2021".

Estimado estudiante, la encuesta proporcionada es anónima, le solicitamos su colaboración lea atentamente y responda con honestidad eligiendo la alternativa que estime por conveniente.

giohana12@gmail.com (no se comparten) Cambiar cuenta

\*Obligatorio

Link : <https://docs.google.com/forms/d/1y3dG55nOIm0vAHsbz-hvozWQMwQU8GzWvI7gCjF405A/edit?usp=sharing>

Link : <https://docs.google.com/forms/d/1NmRAHb7sWTLH0z-dHFxvF85kSNvmnBTXmVHnEMz8JgY/edit?usp=sharing>

Anexo 4. Validez de los instrumentos

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE  
LA VARIABLE SATISFACCIÓN ESCOLAR**

N	DIMENSIONES/ PREGUNTAS	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Competencia docentes</b>								
01	El docente demuestra que domina los temas que se desarrollan en clases.	✓		✓		✓		
02	Durante las clases el docente se comunica de manera clara.	✓		✓		✓		
03	El profesor durante las lecciones virtuales atrae mi atención y me mantiene interesado.	✓		✓		✓		
04	Son pertinentes estos medios de comunicación (whatsapp, meet, zoom y llamadas telefónicas) que el docente hace uso para desarrollar las clases.	✓		✓		✓		
05	Los videos, audios, ppt y fichas que usa el docente para potenciar mi aprendizaje son fáciles de entender.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2: Calidad de las clases virtuales</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
06	El docente proporciona los temas a trabajar con anticipación (comunicación, matemática, etc)	✓		✓		✓		
07	Son muy interesantes los temas que tratan en los cursos virtuales.	✓		✓		✓		
08	Las clases virtuales son más efectivas que las clases presenciales.	✓		✓		✓		
09	Los horarios de los cursos virtuales son flexibles	✓		✓		✓		
10	Los cursos virtuales me permiten alcanzar mis metas académicas.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSION 3: Uso de recursos</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	Contribuyen a mi aprendizaje y el desarrollo del curso las aplicaciones como: (Whatsapp, Google meet )	✓		✓		✓		



12	Los ppts, fichas de trabajo que el docente utiliza para enseñar, se suman a mi aprendizaje.	✓		✓		✓		
13	El uso de las tabletas te permite participar en las clases virtuales.	✓		✓		✓		
14	Las aplicaciones de la tableta proporcionadas por el MINEDU, son fáciles de usar.	✓		✓		✓		
15	La conexión a internet en mi comunidad al momento de participar en las clases virtuales es aceptable.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 4: Ambiente virtual</b>		<b>Si</b>		<b>Si</b>		<b>Si</b>		
16	El uso de aplicaciones (zoom y Google meet) aumenta mis ganas de estudiar.	✓		✓		✓		
17	El uso de entornos virtuales (blogs, redes sociales, wikis) mejora mi desempeño en las clases virtuales.	✓		✓		✓		
18	Estas satisfecho con la tecnología y el software que utilizas para el aprendizaje en línea.	✓		✓		✓		
19	Los entornos virtuales aumentan mi conocimiento.	✓		✓		✓		
20	Es útil para mí las clases virtuales.	✓		✓		✓		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Existe suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable (x)

Aplicable después de corregir ( )

No aplicable ( )

**Apellidos y nombres del juez validador.** Rosario del Pilar Molina Valdéz

**DNI:** 22101145

**Especialidad del validador:** Magister en Administración de la educación

Andahuaylas 09 de noviembre del 2021

**Pertinencia**<sup>1</sup>: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**Relevancia**<sup>2</sup>: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

**Claridad**<sup>3</sup>: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso exacto y directo.

**Nota:** Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE  
LA VARIABLE DE HABITOS DE ESTUDIO**

N	DIMENSIONES/ PREGUNTAS	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Técnicas de estudio</b>								
01	Cuando lees subrayas las palabras que no comprendes.	✓		✓		✓		
02	Cuando lees encuentras fácilmente las ideas principales del texto.	✓		✓		✓		
03	Te formulas preguntas cuando estudias.	✓		✓		✓		
04	Memorizas algunos conceptos cuando estudias.	✓		✓		✓		
05	Repasas después de clases los temas trabajados	✓		✓		✓		
<b>DIMENSION 2: Resolución de tareas</b>								
06	Cuando haces tus tareas: lees la pregunta, lo buscas en el libro y lo copias como dice en el libro.	✓		✓		✓		
07	Das más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.	✓		✓		✓		
08	Si te falta tiempo en casa para hacer la tarea entonces, dejas de enviar tus evidencias.	✓		✓		✓		
09	Compruebas la ortografía, limpieza y redacción de lo que escribes.	✓		✓		✓		
10	Planificas el tiempo para realizar tus tareas	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3: Preparación para los exámenes</b>								
11	Dedicas tiempo para prepararte para los exámenes.	✓		✓		✓		
12	Durante el examen escuchas atentamente la explicación del profesor.	✓		✓		✓		
13	Solo estudias los temas que crees que el docente va a preguntar.	✓		✓		✓		
14	Durante el examen primero respondes las preguntas que más sabes.	✓		✓		✓		

15	Sueles leer el examen una vez terminado.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 4: Ambiente de estudio</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
16	Tienes un espacio fijo en casa para estudiar	✓		✓		✓		
17	El lugar donde estudias está alejado de ruidos (tv, radio, carros, etc.)	✓		✓		✓		
18	Tienes espacio suficiente en tu mesa de trabajo.	✓		✓		✓		
19	Hay suficiente luz donde estudias.	✓		✓		✓		
20	Cuando te pones a estudiar tienes a la mano lo que necesitas.	✓		✓		✓		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Existe suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable (x)

Aplicable después de corregir ( )

No aplicable ( )

**Apellidos y nombres del juez validador.** Molina Valdéz Rosario del Pilar

**DNI:** 22101145

**Especialidad del validador:** Magister en Administración de la educación

**Pertinencia**<sup>1</sup>: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**Relevancia**<sup>2</sup>: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

**Claridad**<sup>3</sup>: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso exacto y directo.

**Nota:** Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Andahuaylas 09 de noviembre del 2021



.....  
Firma del experto informante

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE  
LA VARIABLE SATISFACCIÓN ESCOLAR**

N	DIMENSIONES/ PREGUNTAS	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Competencia docentes</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
01	El docente demuestra que domina los temas que se desarrollan en clases.	✓		✓		✓		
02	Durante las clases el docente se comunica de manera clara.	✓		✓		✓		
03	El profesor durante las lecciones virtuales atrae mi atención y me mantiene interesado.	✓		✓		✓		
04	Son pertinentes estos medios de comunicación (whatsapp, meet, zoom y llamadas telefónicas) que el docente hace uso para desarrollar las clases.	✓		✓		✓		
05	Los videos, audios, ppt y fichas que usa el docente para potenciar mi aprendizaje son fáciles de entender.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2: Calidad de las clases virtuales</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
06	El docente proporciona los temas a trabajar con anticipación (comunicación, matemática, etc)	✓		✓		✓		
07	Son muy interesantes los temas que tratan en los cursos virtuales.	✓		✓		✓		
08	Las clases virtuales son más efectivas que las clases presenciales.	✓		✓		✓		
09	Los horarios de los cursos virtuales son flexibles	✓		✓		✓		
10	Los cursos virtuales me permiten alcanzar mis metas académicas.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3: Uso de recursos</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	Contribuyen a mi aprendizaje y el desarrollo del curso las aplicaciones como: (Whatsapp, Google meet )	✓		✓		✓		
12	Los ppts, fichas de trabajo que el docente utiliza para enseñar, se suman a mi aprendizaje.	✓		✓		✓		
13	El uso de las tabletas te permite participar en las clases virtuales.	✓		✓		✓		

14	Las aplicaciones de la tableta proporcionadas por el MINEDU, son fáciles de usar.	✓		✓		✓		
15	La conexión a internet en mi comunidad al momento de participar en las clases virtuales es aceptable.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSION 4: Ambiente virtual</b>		<b>Si</b>		<b>Si</b>		<b>Si</b>		
16	El uso de aplicaciones (zoom y Google meet) aumenta mis ganas de estudiar.	✓		✓		✓		
17	El uso de entornos virtuales (blogs, redes sociales, wikis) mejora mi desempeño en las clases virtuales.	✓		✓		✓		
18	Estas satisfecho con la tecnología y el software que utilizas para el aprendizaje en línea.	✓		✓		✓		
19	Los entornos virtuales aumentan mi conocimiento.	✓		✓		✓		
20	Es útil para mí las clases virtuales.	✓		✓		✓		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Existe suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable (x)

Aplicable después de corregir ( )

No aplicable ( )

**Apellidos y nombres del juez validador.** Soledad Quispe Anca

**DNI:** 44499017

**Especialidad del validador:** Magister en psicología educativa

**Pertinencia<sup>1</sup>:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**Relevancia<sup>2</sup>:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

**Claridad<sup>3</sup>:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso exacto y directo.

**Nota:** Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Andahuaylas 10 de noviembre del 2021



Mag. Soledad Quispe Anca  
DNI. 44499017

.....  
Firma del experto informante

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE  
LA VARIABLE DE HABITOS DE ESTUDIO**

N	DIMENSIONES/ PREGUNTAS	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Técnicas de estudio</b>								
01	Cuando lees subrayas las palabras que no comprendes.	✓		✓		✓		
02	Cuando lees encuentras fácilmente las ideas principales del texto.	✓		✓		✓		
03	Te formulas preguntas cuando estudias.	✓		✓		✓		
04	Memorizas algunos conceptos cuando estudias.	✓		✓		✓		
05	Repasas después de clases los temas trabajados	✓		✓		✓		
<b>DIMENSION 2: Resolución de tareas</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
06	Cuando haces tus tareas: lees la pregunta, lo buscas en el libro y lo copias como dice en el libro.	✓		✓		✓		
07	Das más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.	✓		✓		✓		
08	Si te falta tiempo en casa para hacer la tarea entonces, dejas de enviar tus evidencias.	✓		✓		✓		
09	Compruebas la ortografía, limpieza y redacción de lo que escribes.	✓		✓		✓		
10	Planificas el tiempo para realizar tus tareas	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3: Preparación para los exámenes</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	Dedicas tiempo para prepararte para los exámenes.	✓		✓		✓		
12	Durante el examen escuchas atentamente la explicación del profesor.	✓		✓		✓		
13	Solo estudias los temas que crees que el docente va a preguntar.	✓		✓		✓		

14	Durante el examen primero respondes las preguntas que más sabes.	✓		✓		✓		
15	Sueles leer el examen una vez terminado.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 4: Ambiente de estudio</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
16	Tienes un espacio fijo en casa para estudiar	✓		✓		✓		
17	El lugar donde estudias está alejado de ruidos (tv, radio, carros, etc.)	✓		✓		✓		
18	Tienes espacio suficiente en tu mesa de trabajo.	✓		✓		✓		
19	Hay suficiente luz donde estudias.	✓		✓		✓		
20	Cuando te pones a estudiar tienes a la mano lo que necesites.	✓		✓		✓		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Existe suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable ( x )

Aplicable después de corregir ( )

No aplicable ( )

**Apellidos y nombres del juez validador.** Quispe Anca Soledad

**DNI:** 44499017

**Especialidad del validador:** Magister en psicología educativa

**Pertenencia<sup>1</sup>:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**Relevancia<sup>2</sup>:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

**Claridad<sup>3</sup>:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso exacto y directo.

**Nota:** Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Andahuaylas 09 de noviembre del 2021



Mag. Soledad Quispe ANCA  
DNI. 44499017

.....  
Firma del experto informante

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE  
LA VARIABLE SATISFACCIÓN ESCOLAR**

N	DIMENSIONES/ PREGUNTAS	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Competencia docentes</b>								
01	El docente demuestra que domina los temas que se desarrollan en clases.	✓		✓		✓		
02	Durante las clases el docente se comunica de manera clara.	✓		✓		✓		
03	El profesor durante las lecciones virtuales atrae mi atención y me mantiene interesado.	✓		✓		✓		
04	Son pertinentes estos medios de comunicación (whatsapp, meet, zoom y llamadas telefónicas) que el docente hace uso para desarrollar las clases.	✓		✓		✓		
05	Los videos, audios, ppt y fichas que usa el docente para potenciar mi aprendizaje son fáciles de entender.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2: Calidad de las clases virtuales</b>								
06	El docente proporciona los temas a trabajar con anticipación (comunicación, matemática, etc)	✓		✓		✓		
07	Son muy interesantes los temas que tratan en los cursos virtuales.	✓		✓		✓		
08	Las clases virtuales son más efectivas que las clases presenciales.	✓		✓		✓		
09	Los horarios de los cursos virtuales son flexibles	✓		✓		✓		
10	Los cursos virtuales me permiten alcanzar mis metas académicas.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3: Uso de recursos</b>								
11	Contribuyen a mi aprendizaje y el desarrollo del curso las aplicaciones como: (Whatsapp, Google meet )	✓		✓		✓		
12	Los ppts, fichas de trabajo que el docente utiliza para enseñar, se suman a mi aprendizaje.	✓		✓		✓		



13	El uso de las tabletas te permite participar en las clases virtuales.	✓		✓		✓	
14	Las aplicaciones de la tableta proporcionadas por el MINEDU, son fáciles de usar.	✓		✓		✓	
15	La conexión a internet en mi comunidad al momento de participar en las clases virtuales es aceptable.	✓		✓		✓	
<b>DIMENSION 4: Ambiente virtual</b>		<b>Si</b>		<b>Si</b>		<b>Si</b>	
16	El uso de aplicaciones (zoom y Google meet) aumenta mis ganas de estudiar.	✓		✓		✓	
17	El uso de entornos virtuales (blogs, redes sociales, wikis) mejora mi desempeño en las clases virtuales.	✓		✓		✓	
18	Estas satisfecho con la tecnología y el software que utilizas para el aprendizaje en línea.	✓		✓		✓	
19	Los entornos virtuales aumentan mi conocimiento.	✓		✓		✓	
20	Es útil para mí las clases virtuales.	✓		✓		✓	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Existe suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable (x)

Aplicable después de corregir ( )

No aplicable ( )

**Apellidos y nombres del juez validador.** Munares Vargas, Jorge Manuel

**DNI:** 21562967

**Especialidad del validador:** Magister en docencia universitaria

**Pertinencia**<sup>1</sup>: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**Relevancia**<sup>2</sup>: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

**Claridad**<sup>3</sup>: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso exacto y directo.

**Nota:** Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Andahuaylas 12 de noviembre del 2021



.....  
Firma del experto informante

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE  
LA VARIABLE DE HABITOS DE ESTUDIO**

N	DIMENSIONES/ PREGUNTAS	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1: Técnicas de estudio</b>								
01	Cuando lees subrayas las palabras que no comprendes.	✓		✓		✓		
02	Cuando lees encuentras fácilmente las ideas principales del texto.	✓		✓		✓		
03	Te formulas preguntas cuando estudias.	✓		✓		✓		
04	Memorizas algunos conceptos cuando estudias.	✓		✓		✓		
05	Repasas después de clases los temas trabajados	✓		✓		✓		
<b>DIMENSION 2: Resolución de tareas</b>								
06	Cuando haces tus tareas: lees la pregunta, lo buscas en el libro y lo copias como dice en el libro.	✓		✓		✓		
07	Das más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.	✓		✓		✓		
08	Si te falta tiempo en casa para hacer la tarea entonces, dejas de enviar tus evidencias.	✓		✓		✓		
09	Compruebas la ortografía, limpieza y redacción de lo que escribes.	✓		✓		✓		
10	Planificas el tiempo para realizar tus tareas	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3: Preparación para los exámenes</b>								
11	Dedicas tiempo para prepararte para los exámenes.	✓		✓		✓		
12	Durante el examen escuchas atentamente la explicación del profesor.	✓		✓		✓		
13	Solo estudias los temas que crees que el docente va a preguntar.	✓		✓		✓		
14	Durante el examen primero respondes las preguntas que más sabes.	✓		✓		✓		

15	Sueles leer el examen una vez terminado.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 4: Ambiente de estudio</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
16	Tienes un espacio fijo en casa para estudiar	✓		✓		✓		
17	El lugar donde estudias está alejado de ruidos (tv, radio, carros, etc.)	✓		✓		✓		
18	Tienes espacio suficiente en tu mesa de trabajo.	✓		✓		✓		
19	Hay suficiente luz donde estudias.	✓		✓		✓		
20	Cuando te pones a estudiar tienes a la mano lo que necesitas.	✓		✓		✓		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Existe suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable ( x )

Aplicable después de corregir ( )

No aplicable ( )

**Apellidos y nombres del juez validador.** Munares Vargas, Jorge Manuel

**DNI:** 21562967

**Especialidad del validador:** Magister en docencia universitaria

**Pertinencia**<sup>1</sup>: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**Relevancia**<sup>2</sup>: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

**Claridad**<sup>3</sup>: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso exacto y directo.

**Nota:** Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Andahuaylas 12 de noviembre del 2021



.....  
Firma del experto informante

**Validez**

Nº	Identificación del experto	Nº DNI	Grado	Inst.1	Inst. 2
01	Molina Valdéz Rosario del Pilar	22101145	Magister	Aplicable	Aplicable
02	Quispe Anca Soledad	44499017	Magister	Aplicable	Aplicable
03	Munares Vargas, Jorge Manuel	21562967	Magister	Aplicable	Aplicable



PRUEBA DE CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO SOBRE HÁBITOS DE ESTUDIO - PRUEBA PILOTO																									
Nº	1	2	3	4	5	TD1	6	7	8	9	10	TD2	11	12	13	14	15	TD3	16	17	18	19	20	TD4	T.HE
1	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	100
2	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	100
3	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	4	5	24	99
4	5	5	5	5	5	25	5	4	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	4	5	5	4	4	22	96
5	5	5	5	5	4	24	5	4	4	4	4	21	5	5	5	4	4	23	4	5	5	4	4	22	90
6	5	5	5	5	4	24	5	4	4	4	4	21	5	5	5	4	4	23	3	3	5	4	3	18	86
7	5	5	4	4	3	21	4	4	4	4	4	20	5	5	5	3	4	22	3	3	5	3	3	17	80
8	5	5	4	4	3	21	4	4	4	4	4	20	4	5	5	3	4	21	2	4	5	2	2	15	77
9	4	4	5	3	4	20	4	3	3	4	1	15	4	4	2	4	5	19	2	3	5	1	1	12	66
10	5	4	4	4	3	20	4	3	3	4	3	17	4	4	2	4	5	19	1	3	5	1	1	11	67
11	5	4	4	4	3	20	4	3	3	4	3	17	4	4	4	3	3	18	5	5	5	5	5	25	80
12	4	3	5	3	4	19	3	3	3	4	3	16	3	4	4	3	3	17	5	5	5	5	5	25	77
13	4	3	5	2	4	18	3	3	2	2	3	13	3	3	4	2	3	15	5	5	5	4	5	24	70
14	4	3	5	2	4	18	3	2	2	2	3	12	3	3	4	2	3	15	4	5	5	4	4	22	67
15	3	2	5	2	4	16	2	2	1	2	2	9	3	3	2	2	2	12	4	5	5	4	4	22	59
16	3	2	5	2	4	16	2	2	1	2	2	9	2	2	2	2	2	10	3	3	5	4	3	18	53
17	2	1	4	1	3	11	2	2	1	1	2	8	2	2	3	1	2	10	3	3	5	3	3	17	46
18	2	1	4	1	3	11	2	1	1	1	1	6	2	1	3	1	2	9	2	4	5	2	2	15	41
19	1	1	4	1	3	10	1	1	2	3	1	8	1	1	3	1	2	8	2	3	5	1	1	12	38
20	1	1	4	1	3	10	1	1	2	3	1	8	1	1	3	1	2	8	1	3	5	1	1	11	37
Varp	1.89	2.45	0.24	2.36	0.56	25.7	1.85	1.65	2.00	1.64	1.95	40.3	1.85	2.14	1.36	2.00	1.45	36.5	1.84	0.89	0.00	2.01	2.21	24.89	431.734
					7.50						9.08					8.80						6.95	127.53		
	Dimensión 1: Técnicas de estudio						Dimensión 2: Resolución de tareas						Dimensión 3: Preparación para los exámenes						Dimensión 4: Ambiente de estudio						
	$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_i^2} \right]$						$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_i^2} \right]$						$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_i^2} \right]$						$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_i^2} \right]$						
	$\alpha=5/4*(1-3.96/8.2)$						$\alpha=5/4*(1-9.08/40.35)$						$\alpha=5/4*(1-8.8/36.55)$						$\alpha=5/4*(1-6.95/24.89)$						
	$\alpha=1.25*0.5170$						$\alpha=1.25*0.2251$						$\alpha=1.25*0.2407$						$\alpha=1.25*0.2792$						
	$\alpha=5/4*(1-3.96/8.2)$						$\alpha=5/4*(1-3.96/8.2)$						$\alpha=5/4*(1-3.96/8.2)$						$\alpha=5/4*(1-3.96/8.2)$						
	$\alpha=0.886$						$\alpha=0.969$						$\alpha=0.949$						$\alpha=0.901$						
	Variable: Hábitos de estudio																								
	$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_i^2} \right]$																								
	$\alpha=4/3*(1-127.53/431.73)$																								
	$\alpha=1.25*0.2954$																								
	$\alpha=5/4*(1-3.96/8.2)$																								
	$\alpha=0.939$																								

## Anexo 6. Carta de presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



*"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"*

Lima, 08 de noviembre de 2021

**Carta P. 800-2021-UCV-EPG-SP**

PROFESOR  
LUCIO TOBIAS BELTRAN VALENZUELA  
DIRECTOR  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CESAR VALLEJO MENDOZA

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **ANCA CISNEROS, GIOHANA**; identificado(a) con DNI/CE N° 42871738 y código de matrícula N° 7000825849; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN en modalidad semipresencial del semestre 2021-II quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

**SATISFACCIÓN ESCOLAR Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CESAR VALLEJO MENDOZA, TURPO. APURÍMAC 2021**

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

**Ruth Angélica Chicana Becerra**  
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales  
Universidad César Vallejo

## Anexo 7. Autorización

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CÉSAR VALLEJO MENDOZA” DEL CENTRO POBLADO DE SOCCOSPATA, DISTRITO TURPO, PROVINCIA ANDAHUAYLAS, REGIÓN APURÍMAC, EXPIDE LA SIGUIENTE:**

# **AUTORIZACIÓN**

A la Lic. *Giohana Anca Cisneros*, identificado con DNI 42871738, tesista de la Universidad “César Vallejo”, sede Lima Norte, aplicar los instrumentos de recojo de información a los estudiantes de la Institución Educativa del nivel Secundario “César Vallejo Mendoza” de Soccospata – Turpo, correspondiente al trabajo de investigación titulada “Satisfacción escolar y hábitos de estudio en estudiantes de la institución educativa “César Vallejo Mendoza” jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local Andahuaylas, Región Apurímac.

Se expide la presente autorización, para que así conste a los efectos oportunos y para fines que estime conveniente.

Soccospata, 11 de noviembre del 2021.

Firma y sello del director de la I.E



**PROF. Lucio T. Beltrán Valenzuela**  
**I.E.S. "César Vallejo Mwendoza"**  
**Soccospata - Turpo**

---

Anexo 8. Consentimiento informado

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los padres de familia una clara explicación sobre la investigación.

La presente investigación es conducida por: **Giohana Anca Cisneros**, estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es: **Determinar la influencia de la satisfacción escolar en los hábitos de estudio en los estudiantes de la institución educativa Cesar Vallejo Mendoza, Turpo. Apurímac 2021.**

Si ud. Accede que su hijo participe en el estudio se le pedirá responde unos cuestionarios de educación virtual y satisfacción escolar. Esto tomará aproximadamente 20 a 30 minutos de su tiempo. La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas los cuestionarios se destruirá.

De tener preguntas sobre la investigación puede contactar a Giohana Anca Cisneros al teléfono 983613253 o correo electrónico giohana12@gmail.com

Agradezco desde ya para su valioso aporte.

Atentamente,



Giohana Anca Cisneros

Preciso haber sido informado/a respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación  
Acepto la participación de mi menor hijo(a) en la investigación científica referida.

Firma y nombre del participante

.....



Anexo 9. Autorización de uso de instrumento de investigación

## **AUTORIZACIÓN DE USO DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**

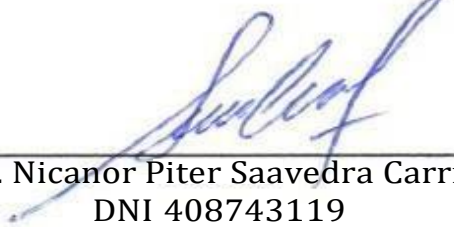
Mediante el presente documento yo, Nicanor Piter Saavedra Carrión identificado con DNI Nro 408743119, autor del trabajo de investigación: **“Educación virtual y satisfacción escolar en estudiantes de la institución educativa Basilio Auqui de Huancapi. Ayacucho, 2021”**

### **AUTORIZO**

A la tesista **GIOHANA ANCA CISNEROS** identificada con DNI 42871738, hacer uso de mi instrumento de investigación sobre la variable **Satisfacción escolar**, para efectos de aplicación en su trabajo de investigación **“Satisfacción escolar y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de la institución educativa Cesar Vallejo Mendoza, Turpo. Apurímac 2021”**

Acredito esta autorización a petición de la interesada con fines inminentemente investigativos.

Ayacucho, 20 de diciembre del 2021

  
Mag. Nicanor Piter Saavedra Carrión  
DNI 408743119

## **AUTORIZACIÓN DE USO DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**

Mediante el presente documento yo, Giohana Anca Cisneros identificada con DNI Nro 42871738, autor del trabajo de investigación: **“Satisfacción escolar y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de la institución educativa Cesar Vallejo Mendoza, Turpo. Apurímac 2021”** comunico que para la elaboración del instrumento para la variable **Hábitos de estudio**, he reformulado las preguntas para adecuar al contexto de los estudiantes motivo por el que firmo al pie de este documento.

Andahuaylas, 20 de diciembre del 2021



.....  
Lic. Giohana Anca Cisneros  
DNI 42871738

Anexo 10. Base de datos

DATA DE LA VARIABLE SATISFACCIÓN ESCOLAR																									
V1: Satisfacción escolar																									
N	D1 Competencia docente					D2 Calidad de las clases					D3 Uso de recursos					D4 Ambiente virtual					SE				
	1	2	3	4	5	TD1	6	7	8	9	10	TD2	11	12	13	14	15	TD3	16	17		18	19	20	TD4
1	5	5	4	5	3	22	3	3	2	4	2	14	2	3	1	2	1	9	2	2	1	3	2	10	55
2	5	5	3	5	4	22	2	3	1	3	3	12	4	4	4	5	4	21	3	4	4	5	4	20	75
3	4	5	3	3	3	18	3	4	3	4	3	17	3	3	4	3	4	17	4	3	3	2	3	15	67
4	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	3	4	4	3	5	19	1	1	5	5	5	17	86
5	5	4	4	4	4	21	1	2	1	4	2	10	4	5	4	4	4	21	2	2	4	4	4	16	68
6	5	5	3	2	3	18	5	5	2	3	3	18	3	4	3	2	3	15	4	3	4	4	2	17	68
7	5	5	5	5	5	25	5	5	2	5	5	22	5	5	1	5	5	21	5	5	5	5	5	25	93
8	5	5	4	5	5	24	5	4	1	5	1	16	5	5	5	5	4	24	1	1	1	1	1	5	69
9	5	4	4	5	3	21	3	4	1	5	4	17	5	3	2	3	3	16	4	3	4	5	5	21	75
10	5	4	4	5	4	22	1	3	1	3	3	11	3	5	5	5	1	19	1	5	1	1	2	10	62
11	4	5	5	4	3	21	4	4	4	5	5	22	4	4	5	4	3	20	4	4	4	5	4	21	84
12	5	3	5	4	5	22	5	5	2	4	5	21	3	5	5	5	2	20	3	4	4	4	5	20	83
13	3	5	5	3	3	19	5	5	2	3	3	18	3	4	2	2	3	14	4	2	3	3	3	15	66
14	5	5	5	4	5	24	2	5	1	3	2	13	4	3	1	2	3	13	3	4	4	5	5	21	71
15	5	5	4	5	4	23	4	5	3	5	4	21	5	5	5	4	3	22	5	4	4	5	5	23	89
16	4	5	3	5	4	21	3	3	1	5	3	15	4	4	4	3	3	18	4	3	4	3	4	18	72
17	5	5	4	5	5	24	2	5	1	4	3	15	5	5	3	2	1	16	5	1	3	5	5	19	74
18	3	4	3	5	5	20	4	3	2	5	4	18	4	4	2	3	3	16	3	3	4	3	3	16	70
19	4	4	4	4	3	19	3	4	2	3	3	15	4	4	3	3	3	17	3	4	3	4	3	17	68
20	4	3	2	4	3	16	4	3	2	4	2	15	4	3	2	2	1	12	1	3	1	2	1	8	51
21	4	5	3	5	3	20	3	5	2	4	5	19	4	4	3	4	3	18	3	3	4	4	4	18	75
22	5	4	3	5	3	20	5	4	3	5	3	20	5	5	3	3	3	19	3	4	3	4	4	18	77
23	4	5	3	5	4	21	5	4	3	4	3	19	4	4	3	4	3	18	3	3	4	4	4	18	76
24	4	5	5	3	3	20	4	3	4	4	4	19	3	5	4	2	1	15	2	3	3	2	4	14	68
25	5	3	4	5	2	19	5	3	1	3	2	14	5	4	5	2	2	18	2	2	2	3	4	13	64
26	4	5	2	5	5	21	3	2	4	3	2	14	4	3	5	5	2	19	4	5	3	2	1	15	69
27	5	4	4	5	4	22	4	4	3	5	5	21	4	5	5	4	3	21	5	4	5	4	5	23	87
28	5	4	4	5	5	23	3	4	2	4	3	16	5	5	4	3	3	20	2	3	4	3	2	14	73

29	5	5	4	5	5	24	3	4	3	5	4	19	5	5	5	4	4	23	5	4	5	5	5	24	90
30	5	3	4	5	2	19	4	4	3	5	5	21	3	5	4	2	1	15	2	3	3	2	4	14	69
31	4	5	4	1	4	18	4	5	1	5	5	20	5	4	5	4	4	22	5	5	4	5	5	24	84
32	4	4	4	5	5	22	4	5	3	4	4	20	4	4	2	2	4	16	3	4	4	4	4	19	77
33	5	4	2	4	2	17	2	2	1	1	2	8	1	1	2	3	2	9	1	2	2	1	2	8	42
34	5	5	4	5	4	23	3	4	1	5	5	18	5	5	4	5	4	23	4	5	5	4	3	21	85
35	3	5	3	5	4	20	4	3	3	3	5	18	4	4	5	4	3	20	4	4	5	5	5	23	81
36	4	4	5	5	5	23	3	4	1	4	2	14	5	3	2	5	4	19	5	3	3	4	4	19	75
37	2	4	5	4	5	20	3	5	1	3	5	17	5	3	5	1	3	17	3	1	2	3	3	12	66
38	4	5	5	5	5	24	5	4	3	2	3	17	3	4	5	2	2	16	2	3	4	3	2	14	71
39	5	4	4	4	4	21	1	2	1	4	2	10	4	5	4	4	4	21	2	2	4	4	4	16	68
40	5	5	3	2	3	18	5	5	2	3	3	18	3	4	3	2	3	15	4	3	4	4	2	17	68
41	5	5	5	5	5	25	5	5	2	5	5	22	5	5	1	5	5	21	5	5	5	5	5	25	93
42	5	5	4	5	5	24	5	4	1	5	1	16	5	5	5	5	4	24	1	1	1	1	1	5	69
43	5	4	4	5	3	21	3	4	1	5	4	17	5	3	2	3	3	16	4	3	4	5	5	21	75
44	5	4	4	5	4	22	1	3	1	3	3	11	3	5	5	5	1	19	1	5	1	1	2	10	62
45	4	5	5	4	3	21	4	4	4	5	5	22	4	4	5	4	3	20	4	4	4	5	4	21	84
46	5	3	5	4	5	22	5	5	2	4	5	21	3	5	5	5	2	20	3	4	4	4	5	20	83
47	3	5	5	3	3	19	5	5	2	3	3	18	3	4	2	2	3	14	4	2	3	3	3	15	66
48	5	5	5	4	5	24	2	5	1	3	2	13	4	3	1	2	3	13	3	4	4	5	5	21	71
49	5	5	4	5	4	23	4	5	3	5	4	21	5	5	5	4	3	22	5	4	4	5	5	23	89
50	4	5	3	5	4	21	3	3	1	5	3	15	4	4	4	3	3	18	4	3	4	3	4	18	72
51	5	5	4	5	5	24	2	5	1	4	3	15	5	5	3	2	1	16	5	1	3	5	5	19	74
52	3	4	3	5	5	20	4	3	2	5	4	18	4	4	2	3	3	16	3	3	4	3	3	16	70
53	4	4	4	4	3	19	3	4	2	3	3	15	4	4	3	3	3	17	3	4	3	4	3	17	68
54	4	3	2	4	3	16	4	3	2	4	2	15	4	3	2	2	1	12	1	3	1	2	1	8	51
55	5	3	4	5	2	19	5	3	1	3	2	14	5	4	5	2	2	18	2	2	2	3	4	13	64
56	4	5	2	5	5	21	3	2	4	3	2	14	4	3	5	5	2	19	4	5	3	2	1	15	69
57	5	4	4	5	4	22	4	4	3	5	5	21	4	5	5	4	3	21	5	4	5	4	5	23	87
58	5	4	4	5	5	23	3	4	2	4	3	16	5	5	4	3	3	20	2	3	4	3	2	14	73
59	5	5	4	5	5	24	3	4	3	5	4	19	5	5	5	4	4	23	5	4	5	5	5	24	90

**DATA DE LA VARIABLE HABITOS DE ESTUDIO**

V2: Hábitos de estudio

Nº	D1 Técnicas de estudio					D2 Resolución de tareas					Preparación para los exámenes					D4 Ambiente de estudio					HE				
	1	2	3	4	5	TD1	6	7	8	9	10	TD2	11	12	13	14	15	TD3	16	17		18	19	20	TD4
1	2	3	2	3	3	13	2	3	4	3	2	14	3	4	3	3	3	16	4	4	4	3	3	18	61
2	3	3	4	4	3	17	4	3	3	3	5	18	3	4	2	4	5	18	5	4	5	5	5	24	77
3	4	4	3	3	3	17	4	3	4	5	3	19	3	5	2	5	5	20	5	5	5	5	5	25	81
4	5	4	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	5	4	3	3	5	20	1	1	1	5	5	13	82
5	5	4	4	4	4	21	4	4	5	5	1	19	3	5	4	5	5	22	2	1	4	3	5	15	77
6	5	5	3	3	3	19	4	4	5	3	4	20	4	5	4	2	3	18	2	3	4	3	5	17	74
7	5	5	4	5	3	22	4	5	1	5	1	16	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	4	24	87
8	1	4	3	4	1	13	2	2	3	4	3	14	2	5	1	5	2	15	5	5	4	5	5	24	66
9	3	5	3	3	4	18	2	2	2	5	5	16	5	4	1	4	5	19	5	5	5	5	4	24	77
10	4	5	4	4	4	21	2	1	1	3	5	12	5	5	1	1	5	17	5	3	1	1	3	13	63
11	1	3	4	4	3	15	5	4	4	3	4	20	4	4	4	5	5	22	5	4	5	5	5	24	81
12	5	5	5	5	5	25	5	4	3	5	5	22	5	5	5	5	4	24	5	5	5	5	5	25	96
13	3	4	5	4	4	20	3	4	1	4	5	17	5	5	2	3	3	18	5	5	5	5	5	25	80
14	2	5	4	4	3	18	2	3	3	3	4	15	4	5	2	2	3	16	5	4	5	5	5	24	73
15	5	4	4	4	3	20	4	5	2	3	5	19	4	5	3	5	5	22	5	3	5	5	4	22	83
16	5	3	3	4	3	18	3	3	3	3	3	15	3	4	2	3	4	16	5	3	5	5	5	23	72
17	3	5	5	5	4	22	1	5	3	5	5	19	5	5	2	1	5	18	2	1	1	1	4	9	68
18	3	4	5	5	3	20	2	1	3	3	4	13	3	5	4	4	3	19	5	4	5	5	5	24	76
19	4	3	4	4	3	18	3	4	3	4	4	18	4	4	3	4	4	19	3	2	4	4	4	17	72
20	5	4	3	4	5	21	4	4	4	3	4	19	3	4	4	3	2	16	2	4	3	2	1	12	68
21	3	4	4	3	3	17	1	4	4	4	4	17	5	4	3	4	3	19	5	4	5	5	4	23	76
22	2	5	4	5	5	21	4	3	4	4	4	19	5	4	4	5	3	21	3	2	3	5	4	17	78
23	3	4	4	3	3	17	1	3	3	3	3	13	5	4	3	4	3	19	5	4	5	5	4	23	72
24	4	3	4	4	4	19	2	5	3	3	3	16	3	5	3	3	3	17	5	5	3	5	5	23	75
25	5	4	3	5	3	20	5	4	3	3	4	19	4	3	4	5	2	18	5	5	4	5	2	21	78
26	1	3	2	4	3	13	1	4	2	3	1	11	2	3	2	3	1	11	3	2	2	3	2	12	47
27	4	3	4	5	4	20	3	2	1	4	5	15	5	5	3	3	3	19	4	3	3	4	3	17	71
28	4	4	4	4	4	20	3	4	1	4	4	16	4	4	1	4	4	17	5	2	5	4	5	21	74
29	4	5	5	4	4	22	1	4	3	5	5	18	5	5	4	5	5	24	5	3	5	5	4	22	86

30	1	4	3	5	3	16	5	3	3	3	4	18	5	5	4	2	4	20	5	5	5	2	5	22	76
31	5	5	5	5	4	24	5	5	3	5	3	21	5	5	2	2	5	19	5	5	5	5	5	25	89
32	4	4	4	5	4	21	3	4	2	4	4	17	4	5	2	3	3	17	5	5	4	5	5	24	79
33	4	4	2	2	3	15	3	3	3	3	3	15	4	4	5	4	3	20	3	4	5	4	4	20	70
34	3	5	5	5	4	22	5	5	1	3	3	17	5	5	2	5	5	22	5	4	5	5	4	23	84
35	3	3	3	2	3	14	4	3	3	3	3	16	3	5	2	3	4	17	5	5	5	4	5	24	71
36	1	4	3	3	2	13	3	2	4	3	3	15	4	5	3	5	5	22	4	5	1	5	3	18	68
37	5	3	5	5	3	21	5	3	4	3	2	17	5	5	3	1	4	18	5	3	5	5	2	20	76
38	1	4	4	5	4	18	1	5	3	4	1	14	3	3	4	1	4	15	1	1	1	1	3	7	54
39	5	4	4	4	4	21	4	4	5	5	1	19	3	5	4	5	5	22	2	1	4	3	5	15	77
40	5	5	3	3	3	19	4	4	5	3	4	20	4	5	4	2	3	18	2	3	4	3	5	17	74
41	5	5	4	5	3	22	4	5	1	5	1	16	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	4	24	87
42	1	4	3	4	1	13	2	2	3	4	3	14	2	5	1	5	2	15	5	5	4	5	5	24	66
43	3	5	3	3	4	18	2	2	2	5	5	16	5	4	1	4	5	19	5	5	5	5	4	24	77
44	4	5	4	4	4	21	2	1	1	3	5	12	5	5	1	1	5	17	5	3	1	1	3	13	63
45	1	3	4	4	3	15	5	4	4	3	4	20	4	4	4	5	5	22	5	4	5	5	5	24	81
46	5	5	5	5	5	25	5	4	3	5	5	22	5	5	5	5	4	24	5	5	5	5	5	25	96
47	3	4	5	4	4	20	3	4	1	4	5	17	5	5	2	3	3	18	5	5	5	5	5	25	80
48	2	5	4	4	3	18	2	3	3	3	4	15	4	5	2	2	3	16	5	4	5	5	5	24	73
49	5	4	4	4	3	20	4	5	2	3	5	19	4	5	3	5	5	22	5	3	5	5	4	22	83
50	5	3	3	4	3	18	3	3	3	3	3	15	3	4	2	3	4	16	5	3	5	5	5	23	72
51	3	5	5	5	4	22	1	5	3	5	5	19	5	5	2	1	5	18	2	1	1	1	4	9	68
52	3	4	5	5	3	20	2	1	3	3	4	13	3	5	4	4	3	19	5	4	5	5	5	24	76
53	4	3	4	4	3	18	3	4	3	4	4	18	4	4	3	4	4	19	3	2	4	4	4	17	72
54	5	4	3	4	5	21	4	4	4	3	4	19	3	4	4	3	2	16	2	4	3	2	1	12	68
55	5	4	3	5	3	20	5	4	3	3	4	19	4	3	4	5	2	18	5	5	4	5	2	21	78
56	1	3	2	4	3	13	1	4	2	3	1	11	2	3	2	3	1	11	3	2	2	3	2	12	47
57	4	3	4	5	4	20	3	2	1	4	5	15	5	5	3	3	3	19	4	3	3	4	3	17	71
58	4	4	4	4	4	20	3	4	1	4	4	16	4	4	1	4	4	17	5	2	5	4	5	21	74
59	4	5	5	4	4	22	1	4	3	5	5	18	5	5	4	5	5	24	5	3	5	5	4	22	86

## Anexo 11. Prueba de normalidad.

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
V1: Satisfacción escolar	,111	59	,066
V2: Hábitos de estudio	,110	59	,074
D1 Técnicas de estudio	,169	59	,000
D2 Resolución de tareas	,110	59	,073
D3 Preparación para los exámenes	,153	59	,001
D4 Ambiente de estudio	,202	59	,000