



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Actitudes hacia el medio ambiente en el contexto de aislamiento
social en educación inicial, Institución Educativa 1542 -
Chimbote, 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación**

AUTORA:

Hoyle Ronceros, Patricia Soledad (ORCID: 0000-0003-3451-9487)

ASESORA:

Dra. Carbonell García, Carmen Elena (ORCID: 0000-0002-36923013)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y Democracia

CHIMBOTE - PERÚ

2022

Dedicatoria

A:

Nuestro divino Dios, también a mis padres y hermanos al confiar en mí, para realizarme como madre, maestra y realizar la meta de ser doctora en educación, mejorando mi existencia.

Patricia

Agradecimiento

Un especial obsequio a mis entrañables progenitores y únicos en este mundo, también debo sumar en este agradecimiento y de manera especial a los menores que han colaborado junto a sus padres, y le han puesto mucho énfasis al saber que son partícipes como unidad de análisis.

Patricia

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I.INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO	4
III.METODOLOGÍA	19
3.1.Tipo y diseño de investigación	19
3.2.Variable y operacionalización	20
3.3.Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	21
3.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5.Procedimientos	24
3.6.Método de análisis de datos	26
3.7.Aspectos éticos	26
IV.RESULTADOS	28
V.DISCUSIÓN	34
VI.CONCLUSIONES	42
VII.RECOMENDACIONES	44
VIII.PROPUUESTA	45
REFERENCIAS	51
ANEXOS	52

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Distribución de Población según sexo.	21
Tabla 2	Distribución de la muestra según sexo.	21
Tabla 3	Estadísticos de fiabilidad	24
Tabla 4	Comportamientos respecto al entorno ambiental, prevalentes en los estudiantes de educación inicial	28
Tabla 5	Nivel cognitivo frente a la protección del medio ambiente que muestran los niños	29
Tabla 6	Niveles de las características afectivas frente a la protección del medio ambiente que demuestran los niños	30
Tabla 7	Nivel conativo frente a la protección del medio ambiente que tienen los niños	31
Tabla 8	Nivel conativo frente a la protección del medio ambiente que tienen los niños	32
Tabla 9	Actitudes prevalentes por dimensiones y edad en los niños de la Institución Educativa 1542	33

Resumen

Para el trabajo de investigación se planteó como objetivo las actitudes hacia el medio ambiente, prevalentes en los niños de educación inicial ante el contexto de aislamiento social de la Institución Educativa 1542 – 2020; por ello se debe desarrollar las dimensiones cognitivo, afectivo, conativo y activo en los niños; examinando las características manifestadas con mayor frecuencia durante el aislamiento social, la metodología investigativa fue de tipo básica diagnóstico-descriptivo, por emplear el método cuantitativo y el diseño descriptivo simple. Se utilizó una muestra no probabilística de 204 niños; se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario de observación de 16 ítems, instrumento que fue validado por tres expertos, previamente sometido a una prueba piloto, con un coeficiente de confiabilidad según el Alfa de Cronbach de 0,988; según los resultados se concluyó la dimensión cognitiva es la más prevalente, dado la muestra de sexo femenino obtuvieron en el nivel bueno el 97,3% y el sexo masculino alcanzó este mismo nivel en un 97,8%.

Palabras clave: Actitud, medio ambiente, aislamiento social

Abstract

For the research work, the attitudes towards the environment, prevalent in children of initial education in the context of social isolation of the Educational Institution 1542 - 2020, were set as an objective; for this reason, the cognitive, affective, conative and active dimensions must be developed in children; examining the characteristics most frequently manifested during social isolation, the research methodology was of a basic diagnostic-descriptive type, by using the quantitative method and the simple descriptive design. A non-probabilistic sample of 204 children was used; The survey technique was used and a 16-item observation questionnaire was used as an instrument, an instrument that was validated by three experts, previously subjected to a pilot test, with a reliability of 0.988 according to the Cron Bach Alpha; According to the results, it was concluded that the cognitive dimension is the most prevalent, given the female sample obtained 97.3% at the good level and the male sex reached this same level in 97.8%.

Keywords: Attitude, environment, social isolation

I. INTRODUCCIÓN

La historia de la sociedad humana, muestra que han ocurrido eventos que han revolucionado su existencia, algunos han sido fenómenos naturales y otros provocados por el mismo ser humano. La pandemia del Corona Virus 19, ha cambiado la existencia de la humanidad, permitiendo que el proceso educativo en el mundo, se desarrolle de manera remota, exigiendo a docentes, escolares y papás inviertan en servicio de Internet y dispositivos informáticos para el desarrollo del fenómeno educativo de modo virtual.

El trabajo remoto, ha permitido que la familia este más unida; aunque sin ninguna planificación, los estudiantes de todos niveles: inicial, primaria, secundaria y superior en proceso de aislamiento social, realizan actitudes positivas, vinculados al cuidado del lugar donde vivimos; destacando el actuar de los niños de educación inicial, por ayudar a sus padres en los quehaceres del hogar, prevaleciendo la preocupación por el medio ambiente.

A causa de que las clases se desarrollan a nivel remoto; las aulas se han trasladado a los hogares, en los espacios que los padres han designado para desarrollar actividades académicas; esto ha modificado el comportamiento de los integrantes de la familia, y generando dificultades que interfieren con el desarrollo familiar. En educación inicial, los padres que están en casa monitorean el trabajo, en las redes sociales sobre cómo actuar frente al COVID19, de ello, se aprovecha para desarrollar acciones positivas para conservar un ambiente limpio, convirtiéndose en aspecto fundamental.

En el Perú la primera semana de marzo se dio la alarma; el gobierno emite Decreto Supremo Nro. 08-2020-SA del 11 de marzo del 2020, declarando un acontecimiento sanitario y aislamiento social que nadie esperaba, más aún esta realidad mostró que sin ninguna planificación, a causa de la inmovilidad social, el medio ambiente empezó a cuidarse solo y aparecieron efectos positivos; uno de ellos, la naturaleza limpia, animales paseando por sus antiguos hábitat.

Los padres de los estudiantes y maestros unen esfuerzos con el propósito de cumplir con los señalamientos del currículum; los niños, al no tener la

presencia física de los maestros recibían la información académica y orientaciones a través de las redes sociales en lo que se conoce como la educación remota, dentro del hogar (Parra, 2017) respondiendo a los lineamientos de mantener el medio ambiente. Ésta presente investigación, se busca analizar las actitudes vinculados al medio ambiente, en el contexto de aislamiento social, en los niños de la Institución Educativa 1542, Chimbote.

Esta investigación tiene como propósito poseer una unidad de análisis dispersa, constituida por cada hogar, sumándose a ello los protocolos, a causa de la pandemia constituyen, acciones sociales que va a contribuir a que los niños actúen en relación directa con sus padres y familiares, y desarrollen actitudes hacia el medio ambiente, mostrando evidencia, en la mejora de los contextos naturales, existentes alrededor de cada hogar y cada familia, pero que pueden causar stress y otras secuelas propias este aislamiento, así, los niños tendrán dificultad en su desarrollo académico y no cumplirán con lo delineado por el MINEDU, cuya responsabilidad, es de las maestras, en cuanto al nivel inicial, razón fundamental que impulsa el desarrollo y efectivización de la presente investigación.

La investigación hace énfasis al análisis teórico epistemológico del medio ambiente (Cañizares y Suárez, 2018), vinculados a las TIC, que son importantes en la enseñanza virtual. La relevancia práctica, fue el resultado de emplear acciones para conocer la respuesta de los niños y la familia para cuidar y proteger el medio ambiente. En lo metodológico, por ser descriptiva y diagnóstica, implicó fortificar los métodos descriptivos, sobresaliendo el análisis lógico.

Las teorías que permiten fundamentar epistemológicamente la investigación centran en Burrhus Frederic Skinner nos dice que las condiciones ambientales van a repercutir en la conducta de las personas, situaciones que serán la mayor incidencia en los niños menores a 5 años y en la propuesta Socio-cultural de Vygotsky que se ubica en la colaboración proactiva de los niños con el medio que les rodea, siendo la evolución cognoscitiva consecuencia de un comportamiento de cooperación.

Los niños perciben la realidad de manera diferente, por ello, es que sigue vigente Vygotsky, cuando señala que es indispensable que el alumno perciba a la naturaleza y sea estimulado en la dimensión real a su vínculo de concientizarse a la preservación y cuidado ambiental (Brandao et. al., 2015). Por lo descrito en la realidad problemática se plantea la siguiente interrogante ¿Qué actitudes tiene mayor prevalencia en los estudiantes de educación inicial ante el escenario de aislamiento social, frente al cuidado del entorno ambiental, en la Institución Educativa 1542? La evaluación del acopio de información empírica, se efectuó con una escala que permitió la obtención de los datos necesarios y suficientes en la investigación

Asimismo, se estableció los objetivos para la investigación, en tanto que el general fue: Determinar y describir las actitudes hacia el entorno natural, prevalentes en los estudiantes de educación inicial ante el contexto de aislamiento social de la Institución Educativa 1542; como objetivos específicos se planteó: Describir el nivel cognitivo frente a la protección del medio ambiente que muestran los estudiantes en el contexto de aislamiento social. Determinar las características afectivas frente a la protección del medio ambiente que demuestran los estudiantes en el contexto de aislamiento social. Examinar el nivel conativo frente a la protección del medio ambiente que demuestran los estudiantes en el contexto de aislamiento social. Identificar el nivel de actividad frente a la protección del medio ambiente que demuestran los estudiantes en el contexto de aislamiento social. Analizar las actitudes de mayor prevalencia en el marco de las dimensiones en los niños de educación inicial, correspondientes a la protección del medio ambiente en el contexto de aislamiento social.

II. MARCO TEÓRICO

El presente estudio descriptivo implicó que la interrogante y los objetivos de este trabajo, sean orientados a tener claro discernimiento de las acciones que realizaron los niños para cambiar el contexto y que el aislamiento social se convierta en un ambiente pertinente para la convivencia y para el desarrollo académico encontrando alternativas que mitiguen la agresividad contra el medio ambiente, con acciones orientadas a la protección medio ambiental.

En el contexto internacional se hallaron las indagaciones siguientes: Kirsty (2016), ¿La soledad y el aislamiento social factores de riesgo de mala salud?, concluye que las consecuencias se pueden evidenciar cuando, al estar reclusos en los domicilios, hay incremento del 29% de posibilidades de que puedan padecer algún problema cardiaco, situación que puede incrementarse al 32%. Esta situación según el autor va a impulsar que la soledad y el aislamiento domiciliario puedan convertirse en factores de riesgo para la ansiedad y el estrés.

Rivera et. al. (2017) afirman que las propuestas vinculadas al desarrollo sostenible coinciden que son tres dimensiones las que van a impulsar esta situación: la condición social, la condición económica y la condición ambiental; por tanto se debe entender que la situación económica va a ser fundamental en el desarrollo de las actividades empresariales, es allí donde se va a generar ingresos y fomentar el empleo de manera equitativa y homogénea con la finalidad de que exista un rendimiento económico adecuado y factible de mejorar el rendimiento y tecnología de la empresa.

Por su parte, Domínguez (2019) afirma que es innegable que la educación se convierte en instrumento fundamental para tener condiciones favorables y mejor decoro de las personas, así mismo permitirá el mejor desempeño y rendimiento en los centros laborales.

Solis (2015) quien concluyó que la presencia directa y significativa de las personas y las condiciones ambientales deberían estar orientadas a la sostenibilidad de un ambiente adecuado, concluyendo que más allá del propio interés de la población, es necesario que se produzca de manera efectiva una

modificación en la conducta de las personas, para actuar con responsabilidad frente al ambiente.

En el contexto nacional se encontraron las investigaciones de Ulloa (2017) quien logró determinar que los seres humanos tienen un deber, superlativo y de acción práctica, referente al sostenimiento de los recursos naturales de hoy para un futuro, es por eso, que en las instituciones educativas impartan conocimientos para el mantenimiento del ambiente, y que estos se concreten en acciones, capaces de proponer acciones de protección del medio ambiente.

En la misma dirección Solís (2016), dice que se deben considerar las etapas del trabajo para mantener el medio ambiente: motivación, evaluación ambiental, diseño, ejecución y evaluación. La evidencia muestra que con el trabajo ejecutado por los estudiantes se ha obtenido que (100%) logren valorar la importancia de animales y plantas en la conservación del medio ambiente. En el mismo sentido, Pita (2017), concluye que el aislamiento social, ha hecho que los seres humanos se queden en casa realizando trabajo remoto.

En cuanto a educación, en el Perú, las autoridades delinean, la forma de cómo debería ser el trabajo académico en los diferentes niveles de enseñanza aprendizaje, incluyendo de manera prioritaria a la educación inicial. El investigador como Benites y Alfaro (2015) afirman que, los comportamientos de los niños de 3, 4 y 5 años, se han convertido en la unidad de análisis de su investigación, a causa de realizar acciones favorables al medio Ambiente, por tanto, concluye que es indispensable comprender al medio ambiente, como un cúmulo de acciones encaminadas a la conservación del área donde habita el ser humano, empleando lo que esté al alcance de sus posibilidades.

Taye (2017) afirma que los niños de la educación inicial, por lo general encuentran en el hogar su espacio vital, por lo que van a recibir las orientaciones en todos los aspectos, pero de manera especial en el aspecto educativo formal, situación que es responsabilidad total de la maestra de cada una de las edades. La educación del preescolar se desarrolla orientada hacia

la formación, característica que también es complementada por el actuar de los padres.

La sustentación teórica ha permitido aclarar el marco teórico y científico de la investigación, donde encontramos que Aliaga y Bazán (2015), definen la actitud como un constructo que nos posibilita la explicación y predicción de la conducta para reforzarla o modificarla. Según la afirmación de Benegas y Marcen (2015), las actitudes en cada persona se forman a lo largo de la vida y muestran las circunstancias que la moldearon en este trayecto. Como las actitudes no son directamente observables, sino se puede inferir a través de los comportamientos verbales y no verbales de las personas.

Según Castro de Bustamante (2018), refiere que las cualidades tienen tres componentes; el cognoscitivo que tiene relación con el contenido del objeto que conoce la persona formando la representación cognitiva mediante la percepción, así como la información del objeto conocido. Este componente está constituido por las categorías que dan nombre a los estímulos. Para pertenecer a una de estas categorías deben tener características de un objeto. (Cañizares y Suárez, 2018). Lo afectivo se refiere a los sentimientos, sensaciones que los objetos producen en la persona, que puede ser a favor o en contra.

Las personas pueden tener distintas experiencias con objetos negativos o positivos. Según afirma Gutiérrez (2019), las respuestas asociadas a la percepción de los objetos que tienen contacto en diferentes circunstancias, ya sea desagradable o agradables. El Componente de la conducta, según refiere Jaén y Barbudo (2016), son los propósitos, habilidades o predisposiciones que se da por el objeto, asimismo, se refleja las asociaciones del objeto y el sujeto. Es por eso que, las personas tienen diferentes maneras de reaccionar ante un objeto. Los componentes activos de las actitudes sirven para predecir el comportamiento de una persona cuando él percibe el objeto de las actitudes evaluados positivamente o negativo (Parra, 2017). También, Pacheco (2016), sostiene las congruencias que se dan entre los tres componentes de unas actitudes y para incitar cambios de actitudes están en establecer algunas

incongruencias entre los tres componentes presentando se obtendrán una nueva información.

Olmos (2016) sostiene que las actitudes se forman y desarrollan, lo cual existen diversas teorías que explican el origen de las actitudes, como la teoría de aprendizaje social, planteada por Barón (2016) quien establece que las alineaciones y mejora de los comportamientos se dan a través de los aprendizajes sociales; más aún si son adquiridos de otros sujetos. Las actitudes se van adquiriendo en diversas situaciones y en diferentes contextos que sirven de modelo para aprender nuevas formas de comportamiento.

Otra es la teoría del condicionamiento, planteada por Skinner, la misma que según Martínez (2017) manifiesta que los primeros estímulos son importantes en el individuo para continuar con los demás; ya que, las personas van a ir obteniendo progresivamente los mismos tipos de reacciones mientras se observe el segundo, especialmente si las reacciones son fuertes y automáticas. Otra es la teoría de las comparaciones sociales y las formaciones de las actitudes, que según plantea Hernando (2018), nos comparamos con los demás para establecer si la conducta es correcta o no lo es, de este modo si los sentimientos son iguales de los demás, se concluye que las ideas y actitudes son iguales.

Según Guimet (2018) las actitudes se caracterizan por ser organizadas psicológicamente: obtenidas del aprendizaje y la práctica del individuo, estas se van formando y desarrollando en las diferentes etapas de la persona condicionadas con su medio social en el que se desarrollan y son modificadas, condicionadas según sus actitudes y se reflejan en el comportamiento del sujeto, orientando, regulando y guiando en cierta dirección. En toda conducta se distinguen una dirección, intensidad y objeto.

Benites y Alfaro (2015) refieren que las actitudes son adquiridas cuando los valores son construidos ante los procesos cognitivos, estos son viables si las razones son aceptables por los valores. Flexible: susceptible de cambio. Visibles: capacidad de desarrollo, se consiguen radicándose, deteriorándose o perderse. Motivación: puesto que contienen procesos afectuosos y

conscientes, es decir que, las cualidades logran valores mediante los deseos, sensibilidad y voluntad. Confusas o exhaustivos: se muestran los sujetos de manera correlacionada en sus componentes; afectivo, cognitivo y conativo. Transferibles: se logran restablecer en diversos modos hacia diversos objetivos.

Lera (2015) afirma que surge una nueva ola ambientalista a partir de las actitudes del medio ambiente, esto se da originado por los nuevos retos que debemos afrontar como sociedad, el pensamiento referente a la preservación del ambiente y la reparación de los daños causados al mismo ha provocado que los individuos se avoquen a encontrar soluciones más aptas y novedosas para este asunto. López (2016) señala que es de gran importancia conocer los pilares en los que se sostienen las leyes ambientales de nuestro país, y específicamente el fundamento de la responsabilidad con el ambiente para reparar el daño ocasionado. Decidir esto posibilita que se construyan nuevas estructuras y garantiza resultados óptimos.

Sánchez y Brajkovich (2017) señalan que la incorporaciones reales de los principios de responsabilidad con el ambiente serán un elemento clave para reparar el daño causado en el clima, esto puede parecer imposible en una nación que no muestra una inquietud real por dar solución al deterioro del medio ambiente; un ejemplo de esto son la mayoría de derramamientos de petróleo que se producen en la localidad de Loreto o la tala ilegal de la selva del Perú, aunque estas operaciones sean materialmente distintas en su causa, una de ellas se considera dentro de la ley y la otra al margen de ella, se puede observar que las dos tienen efectos análogos. No obstante, todavía nuestro país se ubica en una fase primitiva, ya que las normativas de otros lugares, como la de España, van avanzando acorde con una garantía económica que favorezca al entorno ambiental.

Según el Ministerio de Ambiente (2015), se dice que el ambiente son medios naturales como la tierra, el agua, la fauna, la flora y sus interrelaciones, según la ONU (2019), detalla que el entorno ambiental es un sistema desarrollado por una serie de elementos artificiales y naturales que se encuentran conectados y reformados por la mano del hombre; según sus necesidades y

forma de vida de las personas, incluyendo distintos valores sociales, culturales y naturales que se pueden dar en un tiempo lugar determinado. Albuquerque (2015) también afirma que, la preservación del medio ambiente en nuestra actualidad es relevante para subsistencia de los seres vivos y para las futuras generaciones. Por consiguiente, los seres vivos y todo aquello que les rodea se relacionan entre sí, incluyendo el espacio en el que se desenvuelven (Arenas, 2017).

Aragón y Américo (2015) afirman que, en el Perú, el medio ambiente es objeto de una fuerte regulación legal, mediante lo enunciado en la carta magna del país y lo correspondiente al desarrollo sostenible, citado en el apartado 66 que establece a los recursos de la naturaleza ya sea que se puedan renovar o no, pertenecen al patrimonio nacional. El gobierno es soberano en su explotación, tal como se menciona en el apartado 67, es él quien establece la legislación medio ambiental promoviendo el empleo sostenible de los recursos de la naturaleza.

Benites y Alfaro (2015) afirman que mediante la Ley N° 26821: Ley que busca una utilización de los recursos ambientales de manera sustentable, se prioriza la promoción y regulación de la explotación de estos capitales de forma que sea sostenible y en el mismo grupo se considera a los recursos de carácter biológico, determinando un cuadro óptimo para fomentar la inversión y equilibrar dinámicamente el desarrollo económico y la preservación de estos y de la diversidad de flora y fauna conjunta. Por su parte, Castro y Morales (2015) rescatan el Programa Ambiental, probado por un dictamen dado en conferencias de la ONU relacionadas al progreso y preservación de la naturaleza que tuvieron por finalidad generar una modificación de los comportamientos que deben tener los seres humanos correspondientes a su relación con el entorno ambiental en el que se desenvuelven.

Chalco (2015) afirma que se define un programa de accionar ambicioso respecto de las situaciones relacionadas con la unificación del entorno ambiental y el progreso económico, de este modo la ley general del ambiente señala que cualquier individuo posee el derecho de desarrollarse en un entorno que sea óptimo, balanceado y salubre permitiéndole vivir con calidad.

Asimismo, el apartado 3 del código del niño y adolescente sostiene que los mismos poseen el derecho de crecer en un entorno ecológicamente sano y balanceado. El Perú goza de un cuadro legislativo amplio respecto de la preservación del medio ambiente y de la utilización adecuada de los recursos. Se consideran entre los organismos legales al Código penal, la Ley de minería, la Ley general de aguas, la Ley forestal y de fauna silvestre, el Código del medio ambiente y algunos otros organismos de una categoría menor.

La preservación de la naturaleza en nuestro país tiene una fuerte base legal, así por ejemplo la Ley General de Educación N° 28044 manifiesta que la educación del país se fundamente en desarrollar en sus estudiantes una conciencia ambiental citando esto en el primer título de su apartado número 8 en los que se presentan los principios de la misma, la educación de nuestro país considera al estudiante como el eje principal del procedimiento educacional, teniendo que brindarle a este sujeto, entre otras situaciones, la conciencia sobre el medio ambiente que promueva la conservación, cuidado y respeto hacia la naturaleza garantizando el desarrollo adecuado de la vida. (Chenet y Osera, 2015).

El Ministerio de Educación (2015), mediante el Diseño Curricular Nacional, da respuesta a los requerimientos de cuidar el medio ambiente y se vincula con los pilares y objetivos del sistema educativo peruano y propone competencias para mejorar la conciencia ambiental a través de la formación en comportamientos y valores que generen un proceso de reflexión por parte de los estudiantes, siendo ellos mismo los encargados de elaborar sus criterios frente a problemas relacionados con el entorno, se adapten y asuman conductas que propicien un ambiente saludable y mejoren su calidad de vida.

Morales (2018) afirma que la aplicación de estos valores, trabajar mediante contenidos transversales, favorecerá a la educación de individuos autónomos, aptos para dar juicios críticos sobre la realidad y ser partícipes en su mejora. El Decreto Supremo N° 009-2009 ha impulsado el sistema Perú ecoeficiente involucrando a toda institución estatal, siendo su finalidad principal promover una cultura actual de utilización eficaz de los recursos energéticos, papel, agua y los recursos logísticos que signifiquen una disminución de gastos para

el gobierno, asimismo promover en los colaboradores que son los consumidores principales de los servicios mencionados, la utilización responsable con el ambiente con el propósito de tener menos impactos en la naturaleza (Oniga, 2019). La eco eficiencia es una táctica que posibilita optimizar el actuar respecto del medio ambiente de las organizaciones y corporaciones, mientras que se generan ahorros financieros significativos (Solís, 2018).

La Ley general del ambiente (2005) presenta en su primer artículo correspondiente a los derechos y deberes fundamentales que cualquier individuo es acreedor irrenunciable al derecho de desarrollarse en un entorno salubre, balanceado y óptimo vivir con calidad y tiene el deber de apoyar en la gestión eficiente de la naturaleza que la proteja y asegure sus elementos considerando la salud de los humanos tanto en sociedad como individualmente, preservar la diversidad de la fauna y flora, aprovechar de forma sostenible los recursos y desarrollar el país en el mismo modo.

El apartado 9 de la Ley de responsabilidad ambiental, sostiene que la gestión gubernamental del medio ambiente tiene la finalidad de optimizar la calidad de desarrollo de los individuos y el progreso sustentable del Perú, a través del empleo responsable de los capitales y el acatamiento de los derechos primordiales de los individuos. Se hace énfasis, de este modo, en el íntimo vínculo entre la calidad de vida y el medio ambiente, en el contexto que las características del entorno físico posibiliten las condiciones óptimas para la salubridad de los seres humanos y que también, favorezcan su desarrollo en la sociedad. En este sentido, la norma identifica el vínculo entre las gestiones ambientales y estatales al indicar que los procedimientos para ejecutar, decidir y planificar las políticas gubernamentales en cada nivel de dirección deben considerar los estipulado en la política ambiental del país.

Perales (2017) define la conducta hacia la preservación del entorno natural como las preferencias para actuar de manera beneficiosa o perjudicial respecto del cuidado del ambiente, lo que presume el cuidado de los recursos ambientales y naturales, así como, su empleo sustentable. Santy (2019) dice que las cualidades sobre el ambiente son aquellas emociones beneficiosas o

perjudiciales que se presentan hacia las particularidades del entorno físico o halos los problemas relacionados con el mismo.

Para Solís (2018) el comportamiento ambiental es un factor directo de la prevalencia de ciertas acciones en favor de la naturaleza, la conducta hace referencia a las ideas primordiales que los seres humanos tienen respecto del ambiente, esto implica diversos elementos de moralidad y demanda compromiso concienzudo de las personas definiéndose como una habilidad de actuar y entender en cierto sentido.

Según Ulloa (2017), las conductas respecto del entorno natural poseen tres elementos, uno de ellos es el cognitivo, que se refiere al nivel de conocimiento o de información que se tiene sobre los problemas medioambientales. Del mismo modo, los comportamientos son considerados como los mediadores entre los estímulos y las respuestas, además se consideran como procesos de cognición ya que en esencia son parte d un procedimiento de elección, categorización y análisis de los datos que surgen de un estímulo.

También Velásquez (2016) afirma que la actitud existe relacionada a unas situaciones u objetos determinados, es necesario que exista una representación sapiente del objeto o la situación para que esto sea plausible. Los datos disponibles, conocer los objetos, tener experimentaciones anteriores almacenadas en los recuerdos, son ciertos elementos cognitivos que forman un comportamiento. El conocimiento a detalle, beneficiará el involucramiento con el entorno. Syed Abdullah (2018) señala que el otro elemento es el afectivo que se relaciona con cómo se percibe el ambiente, ya sean emociones o creencias, son impresiones que el entorno ha causado en los individuos. Este elemento es muy resistente a modificaciones puesto que se encuentra enraizado en las personas ya sea de manera positiva o negativa para la situación, por ello se necesita de un elemento cognitivo que pueda ayudarle a dejar de lado sus emociones y tener juicios críticos.

El último elemento hace referencia a las disposiciones para considerar ideas pro ambientales en la actitud, expresando ser responsable del cuidado del entorno natural o presentar facilidad en la participación de acciones pro

ambiente contribuyendo al bienestar de la comunidad. Vale decir que las destrezas ambientales establecen comportamientos relacionados con el entorno que se componen por elementos de disposición, de afecto y de conocimiento, estos hacen posible tener un grado de conciencia naturalista y la adopción de patrones de conducta favorables para el medio. (Rivera et al., 2017).

Las actitudes hacia el medio ambiente en el Perú no han desarrollado en la población, existiendo problemas muy fuertes como la contaminación y el deterioro del ambiente que son fuente de inquietud progresiva en la sociedad por los riesgos que significan para la calidad de vida y salud de los ciudadanos. La salud del ambiente considera diversos aspectos de la salud de las personas, estos se determinan por factores de la naturaleza psicosociales, sociales, biológicos, químicos y físicos sobre los cuales se tiene que tomar acción a través de evaluaciones, correcciones, prevención y control de aquellos que afecten adversamente la salud de las generaciones actuales y venideras. (Sánchez, 2017).

Las conductas ambientales son las ideas que poseen las personas respecto de la protección y conservación del ambiente y sus recursos, las que tienen influencia en el comportamiento pro ambiental que ejecuta un individuo, de manera colectiva o individual, en beneficio o no de la preservación de la naturaleza (Rivera et al., 2017). Los problemas relacionados con el medio ambiente implican, modificar los comportamientos y los modos de vivir de los sujetos; para controlar un entorno apto para explicar cómo influye el ambiente sobre las enfermedades y la salud, sin embargo, además de estas destrezas, para lograr efectividad es de gran relevancia que posean conductas y actitudes ambientales adecuadas, siendo así un modelo a seguir para el resto (Pita, 2017).

El término aislamiento social o exclusión social, de acuerdo con la Real Academia de la Lengua, es complejo, el término "Exclusión" es la labor de excluir, sacar a algo o alguien del sitio que estaba ocupando, también negar, rechazar o descartar la probabilidad de algo. Pita (2017) sostiene que, desde una perspectiva social, alude a las personas que se les quita el lugar que

ocupaban dentro de la sociedad; o que serían aquellas a las que se descarta, se rechaza. Personas en situación de aislamiento social: por insuficiencia de recursos o a la relación con el empleo, vivienda, la instrucción, el acceder a los servicios básicos, la salud, o la protección social.

En el contexto COVID 19, López (2020) señala que el encierro de las personas se define como una disposición lógica para evitar interactuar con otras. Así mismo, Martínez y Campos (2015) afirman que el aislamiento social es una fase en la cual los individuos carecen del sentido de pertenecer a una sociedad, de unirse o comprometerse con otros y de incipientes relaciones interpersonales que no se traducen en interacciones de calidad. Por otra parte, igualmente es considerado como la escasez de agrupación, que genera sensación de aburrimiento, de ser marginado, la no aceptación y el no pertenecer a grupo alguno (Kirsty, 2016).

Por su parte, Escames et al. (2020) afirman que consiste en una disposición que invita a los individuos a prescindir de la interacción social en espacios públicos, con el objetivo de disminuir la transmisión del virus; siendo este un aspecto primordial que evita el colapso del sistema de salud del país frente a la tasa elevada de contagios. Crosby (2020) analizó el distanciamiento social como prevención del COVID 19 y recomienda que, si tiene síntomas que concuerdan con los de la enfermedad, es vital permanecer en su vivienda y alejarse de otros sujetos durante el plazo que dure la cuarentena.

Al respecto, Brandao et al. (2020) afirman que sería una posibilidad el que un individuo se contagie de COVID 19 al estar en contacto con superficies u objetos en los que se encuentre el virus y seguidamente agarre su nariz, ojos o boca. No obstante, esta no es la forma principal en la que se esparce el virus. El aislamiento social disminuye los escenarios en los que una persona podría ponerse en contacto con algún área contaminada u otros individuos que se encuentren contagiados.

La Organización Mundial de la Salud (2020) advierte que todo sujeto es propenso a contagiarse y contagiar el COVID 19. Para evitar la transmisión y resguardar a nuestra comunidad, nuestras familias y a nosotros mismos, se

deben considerar disposiciones diarias para evitar el COVID 19, estas serían, distanciarse de personas ajenas a nuestro hogar y desinfectar las áreas u objetos que hayan tenido contacto con otras personas, así tenemos la mejor estrategia para minimizar el contagio.

La utilidad de esta medida es evitar que el COVID 19 se propague ya que el contagio se da cuando el sujeto infectado habla, estornuda o tose y las gotas de saliva son expulsadas al aire y se absorben por la nariz o boca de los sujetos cercanos. Dichas gotas pueden también ser inhaladas y albergarse en los pulmones. Las investigaciones actuales señalan que los sujetos infectados que no presentan síntomas, también son fuente de contagio puesto que al no ser conscientes de que poseen la enfermedad, no cumplen cuarentena y exponen a otros, por ello, el aislamiento social es relevante para todo aquel que sea persona vulnerable ante el contagio del COVID 19. (Chamorro, 2019)

Ante el problema del aislamiento social por COVID-19, el Ministerio de Salud (2020) afirma que la situación de pandemia ha afectado de forma directa al sistema educativo, impactando en los directivos, docentes, centros educativos, secretarías, ministerios, hogares y estudiantes. Al cerrar los centros educativos como medida para detener la propagación de la enfermedad se obtuvo a más de 165 millones de educandos que dejaron de acudir a sus instituciones educativas, considerando desde el nivel inicial hasta los niveles superiores, esto en 25 países de Latinoamérica (UNESCO, 2020). El coste económico y social de la pandemia todavía se desconoce, pero se tiene prevista una crisis financiera nunca antes vista en la historia moderna. (Brandao et al., 2020). Por otro lado, el reporte de macroeconomía del Banco Interamericano de Desarrollo (2020) en el que se establecen políticas para luchar contra la pandemia, calcula una baja del PIB de la región de hasta 5.5%, se ha previsto que esta crisis impacte a los procedimientos fundamentales de la adquisición de capitales humanos, por ello son necesarias las gestiones que disminuyan los efectos del COVID 19 y preserven la calidad educativa en un plazo extendido (UNESCO, 2020).

Álvarez (2020) afirma que cerrar las instituciones educativas generará efectos negativos sobre los objetivos de aprendizaje, la promoción, la escolaridad y la

deserción. Esta situación tendrá mayor impacto en los educandos de menores recursos, del mismo modo a los discentes pertenecientes a grupos migrantes, indígenas y aquellos con necesidades educativas especiales; también a los educandos en sobre edad y repitentes, igualmente los alumnos que se ubican en edades y grados críticos tienen un riesgo mayor de que el sistema los haga a un lado (Caballero y Campo, 2020).

En la misma línea de pensamiento, Canto (2020) afirma que los países han diseñado estrategias de educación a distancia que dan solución a corto plazo al problema actual de la educación y de cierto modo mantienen la continuidad de los procedimientos educativos. Las estrategias adoptadas han sido el resultado de la capacidad y modalidad que posee cada país, también se han apoyado en los contenidos a su disposición para generar un modelo educativo que sirva como medida de contingencia ante la situación de emergencia, aquellos países que poseían los recursos en fuentes digitales, recursos virtuales, portales de educación y docentes capacitados los usaron, pero estos eran solo unos pocas naciones que contaban con los materiales, recursos y plataformas educativas para gestionar su proceso educacional. (Domínguez y Roma, 2019).

Cuando a inicios del año 2020, la enfermedad del COVID 19 fue declarada como pandemia, la mayoría de los países declararon la educación en emergencia, por lo cual, la educación a distancia fue la alternativa más factible (MINEDU, 2020). Pero, según Suenagas y González (2020), la mayor dificultad es que muchos de los países no tienen una planificación para educar virtualmente a sus estudiantes y para desarrollarse según el sistema de instrucción remota que utilice adecuadamente las TIC. Incluso, la estructura en materia de tecnología de las instituciones estatales tampoco se ha caracterizado por promover el uso eficiente de las TIC. En estas escuelas la conectividad solo abastece los propósitos administrativos y no alcanza para trabajar las plataformas educativas como se debe. (Soriano, 2019).

Verdecia (2020) afirma que en Latinoamérica un porcentaje mínimo, como el 33%, de los educandos de nivel secundario acuden a instituciones educativas que cuentan con internet de alta velocidad o banda ancha, tal como se

menciona en PISA 2018. Esta cantidad es menor a la mitad de lo establecido en los países de la OCDE, los alumnos que provienen de zonas vulnerables y de hogares con poca economía son los que cuentan con una red de internet deficiente o en su defecto no cuentan con esta conexión. Las mencionadas diferencias existentes en el acceso que se tiene a las TIC eran ya muy marcadas en tiempos previos a la pandemia, en la actualidad, países como Uruguay cuentan con plataformas educativas que abarcan todo lo expresado en el currículo y permiten a los educadores monitorear y acompañar adecuadamente el proceso de aprendizaje de los estudiantes (ONU, 2019). Los países que no poseen dichos avances han tenido que esforzarse por conseguir material digital y proveerlo a los discentes.

El MINEDU (2020) reconoce que la educación en el Perú durante el aislamiento social, se presenta en tres aspectos que tienen influencia sobre la posibilidad de los educandos, sobre todo en aquellos de zonas vulnerables, estos son: La conectividad, el acceso a la educación a distancia y el poseer computadoras en la vivienda. Además, según el MINEDU (2020), distintas investigaciones demuestran que la presencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje es positiva para el desempeño educacional de los estudiantes, sobre todo si son provenientes de zonas de mayores ingresos económicos, convirtiéndose el nivel de educación de los padres en una variable importante para el desarrollo educativo de los hijos. En nuestra región uno de cada tres familias muestra condición de pobreza o vulnerabilidad, esta situación influye en el grado de involucramiento y apoyo que tengan los estudiantes por parte de sus padres, además de la afectación emocional y económica que la pandemia genera en estas familias.

La educación a distancia, según Morales (2020) otorga a cada uno de los actores educativos un rol determinado, que aplicado en el sistema “Aprendo en casa” y tal como sostiene MINEDU (2020), el educador, debe brindar apoyo a los educandos y a sus familiares en el empleo de este programa, ideando planes que complementen el aprendizaje de ser necesario, realizar informes sobre las actividades del docente durante la educación remota y reprogramar los contenidos curriculares para adecuarlos al nuevo sistema, del mismo

modo, ser partícipe de las capacitaciones ofrecidas a través de las plataformas educativas del ministerio.

El director tiene que instaurar medios de comunicación constante con todos los colaboradores de la institución durante el tiempo de aislamiento social, promoviendo la utilización de TIC, que estén al alcance y permitir que interactúen con las familias y los estudiantes, para informar sobre sus avances y cuestiones administrativas, además promoviendo el desarrollo de las capacidades de los miembros de la escuela mediante las capacitaciones brindadas por el MINEDU y organismos oficiales que adecuen los contenidos a las condiciones actuales y de cada territorio.

El grupo familiar es el eje principal que garantiza el aprendizaje desde casa de los educandos, de este modo, apoyan, tal como lo requiere la institución, los datos sobre las vías para acceder a la educación virtual, acompañan a los docentes a un nivel similar pues son los encargados de verificar la resolución de las actividades propuestas, establecen los horarios adecuados para que los discentes estudien, realicen las tareas domésticas y se recreen.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación: el estudio científico, tiene carácter de investigación básica (Hernández et al., 2016). Porque buscaba el conocimiento teórico de la verdad, fue no experimental porque las variables fueron estudiadas sin realizar alteración alguna.

Diseño de investigación:

Por las características de la investigación le correspondía el Diseño básico descriptivo no experimental, y transversal (simple, causal o predictivo), a causa de no haber manipulación de las variables estudiadas, se efectuó solamente la observación los hechos en su condición real para luego analizarlos. De igual manera fue colateral por involucrar el acopio de datos en un solo corte en el tiempo. Según las propuestas teóricas, para este tipo de investigaciones cuantitativas como el diagnóstico educativo, se usaron métodos y técnicas descriptivas cuantitativas, por ello se manejaron métodos y técnicas de investigación acordes con su naturaleza, destacando el cuestionario o encuesta virtual. (Hernandez et al., 2016).

Esquema de la investigación fue:

M ----- X-----O----- P

En el cual:

M = Muestra niños de educación inicial

X = Actitudes hacia el medio ambiente

O = Observación

P = Propuesta

3.2. Variables y operacionalización

Actitudes hacia el medio ambiente en contexto de aislamiento social

Definición conceptual:

Es la adopción de un conglomerado de actitudes dirigidas a la protección del área donde habita el ser humano, empleando lo que esté al alcance de sus posibilidades y basado en sus conocimientos y afectividad. (Novo, 2016)

Definición operacional:

Actividades de los niños, dentro del hogar, vinculados al cuidado del medio ambiente, según organización e indicaciones de los padres en el proceso de confinamiento y el cumplimiento de los lineamientos emanados por el gobierno.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Población:

La población fue constituida por los estudiantes de educación inicial, Institución Educativa 1542 - Chimbote, provincia del Santa.

Tabla 1

Distribución de Población según sexo

Estudiantes de la Institución Educativa 1542	f	%
Varones	131	47%
Mujeres	150	53%
Total	281	100%

Fuente: Archivos de matrícula de la I.E. 1542

Muestra:

Muestra que estuvo representada por 204 estudiantes de la Institución Educativa 1542

Tabla 2

Distribución de la muestra según sexo

Institución Educativa 1542	f	%
Varones	91	45%
Mujeres	113	55%
Total	204	100%

Fuente: Archivos de matrícula de la I.E. 1542

Muestreo:

No probabilístico. Porque fue una forma estadística donde el investigador eligió modelos establecidos en la capacidad del sujeto y efectuó una selección por casualidad.

Criterios de Inclusión. Estudiantes de educación inicial, matriculados y asistentes a las clases a nivel remoto.

Criterios de Exclusión:

Estudiantes de educación inicial, matriculados y no asistentes a las clases a nivel remoto.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Fue realizada bajo el enfoque cuantitativo, implica una investigación descriptiva simple o también denominada investigación descriptiva diagnóstica, con la finalidad de demostrar los objetivos propuestos, se ha tenido que aplicar un instrumento que permita el recojo de información, destacando las técnicas descriptivas, cuyas acciones se han cumplido al efectivizar a través del Internet, la adquisición de datos necesarios para el progreso de la presente investigación. (Hernández et al., 2016).

Instrumento de investigación

En el presente informe científico, la autora empleó una Escala valorativa, elaborada por ella misma; el instrumento para obtener la información y realizar la presente investigación está constituida por 16 ítems, los que cubren los indicadores que orientan la investigación; de tal forma que en el indicador de conservación del medio ambiente en el texto de aislamiento social pone cinco situaciones orbi temas que van a tener como todas respuestas múltiples.

El indicador sobre la conservación del medio ambiente está estructurado por cuatro ítems, en cuanto al cuidado del medio ambiente por cuatro ítems también, lo referido al indicador de participar en actividades ambientales, lo componen cuatro ítems y la dimensión activa que comprende : evidencia acciones prácticas dentro de su entorno está compuesto solamente dos ítems,

y el indicador asume compromisos con la naturaleza incluye 2 ítems, la cantidad de ítems que contiene las dimensiones: asume compromisos con la naturaleza, reestructura la mayor cantidad de ítems es decir son cinco para recabar información referida a las variables de investigación, sujeta a los indicadores, distribuidos en el cuadro siguiente:

Es necesario precisar que la técnica aplicada fue la encuesta, donde se obtuvo la información de empírica.

Variable	Dimensiones	Ítems	Peso	Baremos por Dimensiones
Actitudes hacia el medio ambiente	COGNITIVA	1,,2,3,4,	3 =12	BC (11-15)
				RC (6-10)
				MC (0-5)
	AFECTIVA	5,6,7,8	3=12	BA (7 - 9)
				RA (4 -6)
MA (0 - 3)				
CONATIVA	9,10,11,12	3= 12	BC (9-12)	
			RC (5-8)	
			MC (0-4)	
ACTIVA	13,14 15,16	3=12	BA (11-15)	
			RA (6-10)	
			MA (0-5)	
Baremos por variable		16	48	BAMA (36-51) RAMA (18-35) MAMA(0-17)

Los ítems, con respuestas o alternativas similares y/o respuestas similares: malo, regular y buena; a la vez, cada respuesta tenía una valoración, malo 1; regular 2 y buena 3.

Confiabilidad del instrumento:

Siguiendo los lineamientos del conocimiento científico el instrumento pasó por un proceso de confiabilidad estadística para ello fue necesario el empleo del Alfa de Cronbach cuya finalidad es obtener de manera específica la veracidad del mismo, por eso se tendrá que emplear el software SPSS

(Statistical Package for the Social Sciences), Este software utilizado en el rubro de las ciencias sociales y en el análisis de las investigaciones educativas, siendo uno de los mejores paquetes estadísticos empleados en los diferentes países del mundo. (ugr.es, 2016).

Tabla 3

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N° de elementos
,988	,990	16

Fuente: Base de Datos

3.5. Procedimientos

Elaboración de la central de estabilidad de la investigación

La reestructuración de la matriz de consistencia implicó la consolidación de todo el proceso investigativo, como respuesta a la inquietud genérica. Presentada de manera sintética.

Redacción del anteproyecto de investigación

Realizando con desempeño lo estipulado por el Programa de post grado de la Universidad César Vallejo la autora puso lo necesario e indispensable para estructurar la redacción del anteproyecto de investigación con la finalidad de que contenga los elementos necesarios e indispensables para su posterior desarrollo.

Elaboración de instrumentos de investigación

Debiendo tomar en consideración los objetivos de la indagación, se elaboró la escala valorativa la misma que ha sido validada por los expertos y sometida al proceso de confiabilidad estadística.

Revisión y aprobación del proyecto de investigación por jurados

Cumpliendo con la normatividad vigente de la Universidad la docente asesorada a efecto de la revisión y aprobación del proyecto en el marco de su capacidad y dominio de la temática de investigación.

Aplicación de instrumento

Con la finalidad de conseguir la información para realizar el informe, se utilizó el servicio de Internet a través de un repositorio, el mismo que ha sido resuelto con la ayuda de los progenitores de los estudiantes

Tabulación

Empleando software, SPSS, se realizó tabulación que ha permitido la elaboración de las tablas estadísticas.

Análisis e interpretación de datos

En vista que los resultados de las tablas y las propuestas teóricas que existen vinculadas con el tema fueron efectuados el estudio e elucidación de datos correspondientes.

Redacción preliminar del informe final

Teniendo énfasis en las indicaciones de la profesora de la asignatura y la propuesta que existe de cómo efectuar el informe final en la escuela de posgrado se hizo la redacción del informe el mismo que ha sido corregido por la profesora correspondiente.

Presentación de la tesis para su aprobación

En diferentes tiempos el trabajo de investigación ha sido presentado a la profesora para la revisión que corresponde y las correcciones que sean necesarias.

Sustentación.

Cumpliendo con la normatividad presente, de la escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo, será la defensa del trabajo de investigación ante el juzgado que corresponda.

3.6. Método de análisis de datos

Ineludiblemente por origen del trabajo científico realizado, fue necesario emplear el método, cuya finalidad es entrar las conclusiones genéricas, las que van a orientar y permitir para la obtención acciones particulares, es por ello que, se sumó el método deductivo, por permitir que la investigadora parta de una afirmación genérica y emplea la metodología científica pueda particularizar los elementos que se convierten en énfasis como resultado de la investigación, es esta situación orienta la construcción de las sugerencias que aparezcan en este trabajo.

El desarrollo de la presente investigación sin lugar a dudas, es consecuencia y producto del empleo del método estadístico, por permitir el empleo de pruebas, la estructuración de tablas y gráficos, énfasis cuánticos.

Estadística descriptiva, Emplear la estadística en el nivel descriptivo implicó efectuar de manera real las cantidades que se han obtenido secuencias de aplicar los instrumentos, situación que ha posibilitado la preparación de los gráficos y tablas estadísticas.

Estadística inferencial, El trabajo de la estadística, es de suma importancia porque permite calcular de manera cuantitativa el vínculo que se pueden producir entre variables fue fundamental utilizar la correlación de Pearson, resultados que ayudan a concretar el estudio y comparación de los resultados, así como en las consumaciones, con el fin de verificar los objetivos de la investigación. La realización de la investigación, evidenciando en los resultados cuantitativos, es producto del empleo del SPSS V24 (Statitics Package for the Social Siancies) y el empleo del Software Excel 2019.

3.7. Aspectos éticos

Teniendo en cuenta lo estipulado en las ordenanzas de la normatividad de la escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo, se ha desarrollado la presente investigación sin que exista contradicción y el riesgo en el medio donde se ha efectuado, empleando para el uso de información y herramientas libres empleadas para la educación virtual.

Más aun teniendo en cuenta la libertad de expresión valor que se encuentran garantizado La Constitución Política del Perú, se ha recogido la información de los niños con la ayuda de sus padres riéndose un apoyo logístico fundamental para esta investigación.

Como es natural cumpliendo con lo estipulado en las consideraciones científicas se ha respetado el anonimato de los elementos de la muestra, con la finalidad de que puedan ser ninguna circunstancia.

Se ha mantenido la neutralidad en los estados con la finalidad de que estos se muestren en el marco de los cánones de la libertad, la ciencia y la actividad científica propia de un desarrollo académico de maestros.

IV. RESULTADOS

Determinar y describir los comportamientos respecto al entorno ambiental, prevalentes en los estudiantes de educación inicial ante el contexto de aislamiento social de la Institución Educativa 1542 – 2020.

Tabla 4

Comportamientos respecto al entorno ambiental, prevalentes en los estudiantes de educación inicial

		Sexo			
		Femenino	Masculino	Total	
Actitudes hacia el Medio Ambiente	Buena	Recuento	110	89	199
		% dentro de Sexo	97,3%	97,8%	97,5%
	Regular	Recuento	3	2	5
		% dentro de Sexo	2,7%	2,2%	2,5%
	Malo	Recuento	0	0	0
		% dentro de Sexo	0%	0%	0%
	Total	Recuento	113	91	204
		% dentro de Sexo	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: resultados después de aplicar escala de medición

La presente tabla evidencia las actividades relacionadas hacia el medio ambiente, según sexo aquí se puede percibir con claridad que el 97.3% efectivizar acciones buenas y sólo un 2.7% actividades a nivel regular ello teniendo en cuenta el sexo femenino, mientras que el sexo masculino alcance 97.8% en el nivel bueno y el 2.2% del nivel regular. En el nivel malo no encontramos ninguno.

Describir el nivel cognitivo frente a la protección del medio ambiente que muestran los estudiantes en el contexto de aislamiento social.

Tabla 5

Nivel cognitivo frente a la protección del medio ambiente que muestran los niños

Niveles	COGNITIVA	
	Nro.	%
Buena	186	91,2
Regular	10	4,9
Malo	8	3.9
Total	204	100.0

Fuente: resultados después de aplicar escala de medición

Esta tabla muestra el nivel de la dimensión cognitiva frente a la protección del medio ambiente que muestran los discentes, se tiene a 186 niños en el nivel bueno, que representan un 91.2%, en el nivel regular se tiene a 10 niños que determinan el 4,9% y el nivel malo se tiene a 8 niños que solo representan a un 3,9% del total de niños de la muestra.

Determinar las características afectivas frente a la protección del medio ambiente que demuestran los estudiantes en el contexto de aislamiento social.

Tabla 6

Niveles de las características afectivas frente a la protección del medio ambiente que demuestran los niños

Niveles	AFECTIVA	
	Nro.	%
Buena	160	78,5
Regular	32	15,6
Malo	12	5,9
Total	204	100.0

Fuente: resultados después de aplicar escala de medición

Esta tabla muestra el nivel de la dimensión afectiva frente a la protección del medio ambiente que muestran los estudiantes, se tiene a 160 niños en el nivel bueno, que representan un 78,5%, en el nivel regular se tiene a 32 niños que determinan el 15,6% y el nivel malo se tiene a 12 niños que solo representan a un 5,9% del total de niños de la muestra.

Examinar el nivel conativo frente a la protección del medio ambiente que tienen los niños en el contexto de aislamiento social.

Tabla 7

Nivel conativo frente a la protección del medio ambiente que tienen los niños

Niveles	CONATIVA	
	Nro.	%
Buena	190	93.1
Regular	08	3.9
Malo	06	3.0
Total	204	100.0

Fuente: resultados después de aplicar escala de medición

Esta tabla muestra el nivel de la dimensión conativa frente a la protección del medio ambiente que muestran los educandos, se tiene a 190 niños en el nivel bueno, que representan un 93,1%, en el nivel regular se tiene a 08 niños que determinan el 3,9% y el nivel malo se tiene a 06 niños que solo representan a un 3,0% del total de niños de la muestra.

Identificar el nivel de actividad frente a la protección del medio ambiente que tienen los educandos en el contexto de aislamiento social

Tabla 8

Nivel Activo frente a la protección del medio ambiente que tienen los niños

Niveles	ACTIVO	
	Nro.	%
Buena	195	95,6
Regular	08	3,9
Malo	01	0,5
Total	204	100.0

Fuente: resultados después de aplicar escala de medición

Esta tabla muestra el nivel de la dimensión activo frente a la protección del medio ambiente que muestran los educandos, se tiene a 195 niños en el nivel bueno, que representan un 95,6%, en el nivel regular se tiene a 08 niños que determinan el 3,9% y el nivel malo se tiene a 01 niños que solo representan a un 0,5% del total de niños de la muestra.

Consolidado de los objetivos específicos Explorar las actitudes de mayor prevalencia en el marco cognitivo y afectivo en los niños de educación inicial, respecto a la protección del medio ambiente en el contexto de aislamiento social.

Tabla 9

Actitudes prevalentes por dimensiones y edad en los niños de la Institución Educativa 1542

Dimensiones	Edades			Sumatoria	Promedio
	5 años	4 años	3 años		
Cognitiva	100	98.3	92.4	294.5	98.18
Afectiva	95.7	86.2	92.3	274.2	91.4
Conativa	91.5	79.3	80.8	251.6	83.86
Activa	96.8	82.8	78.7	262.3	87.43
Promedio	96	86.65	88	270.65	

Fuente: resultados después de aplicar escala de medición

El cuadro ocho presenta las *Actitudes prevalentes por dimensiones y edad en los niños*, en las dimensiones se observa que la actitud cognitiva es la más prevalente en los niños de 5 años (100%), de 4 años (98.3%) y en 3 años (92.4%). Resultado que se corrobora con el promedio. Sobresalen los promedios de cada una de las edades teniendo en cuenta la suma de las dimensiones, de igual manera los promedios de cada dimensión teniendo en cuenta las tres edades de los niños sometidos a la investigación.

V. DISCUSIÓN

El trabajo de investigación cuyo título responde a: Actitudes hacia el medio ambiente en el contexto de aislamiento social en educación inicial. Institución Educativa 1542 – Chimbote, 2020, y como consecuencia de emplear un instrumento científico y una metodología específica, permite efectuar el examen y discusión de resultados, como consecuencia de verificar cada objetivo, en el marco de lo que implica la variable vinculada al medio ambiente y las dimensiones que han permitido la existencia del instrumento de investigación (Soriano, 2019)

En esta orientación es que se han obtenido las tablas que están ubicadas en el apartado anterior, por ello, se evidencia en la tabla número tres, las actividades relacionadas con el medio ambiente según sexo de los niños que realizan sus estudios en la institución educativa que ha permitido tenerla como unidad de análisis; en la tabla ya mencionada se evidencia que 110 niñas desarrollan sus estudios académicos acompañados de 89 niños varones los que alcanzan un aculado de 97,3% en el nivel bueno.

Mientras que en el nivel regular aparecen tres niñas y dos niños los que, a nivel genérico, no van más allá del 2.5%, por lo que se puede concluir que el 97.5% de los niños realizan actividades vinculadas al medio ambiente, alcanzando el nivel bueno; ninguno realiza el trabajo a nivel malo, como consecuencia del trabajo orientado que realiza la maestra de este nivel educativo, ha quedado fundamentalmente el cuidado del medio ambiente, es una acción prioritariamente de jerarquía especial (Taye, 2017). Asimismo, Rivera et al., (2017) afirman que las propuestas vinculadas al desarrollo sostenible coinciden que son tres dimensiones las que van a impulsar esta situación: la condición social, la condición económica y la condición ambiental; por tanto se debe entender que la situación económica va a ser fundamental en el desarrollo de las actividades empresariales, es allí donde se va a generar ingresos y fomentar el empleo de manera equitativa y homogénea con la finalidad de que exista un rendimiento económico adecuado y factible de mejorar el rendimiento y tecnología de la empresa.

También afirman que el beneficio que pueden tener los trabajadores, al tener mejores ingresos económicos y también mejores condiciones ambientales se orientarán fundamentalmente a impulsar la educación siendo primordial en el desarrollo de toda sociedad.

Sin lugar a dudas las condiciones sociales vinculadas directamente al confinamiento con la finalidad de evitar el contagio de la pandemia, ha hecho que los tutores en coordinación con las profesoras los menores puedan coordinar acciones cuyos objetivos fundamentales implica la conservación del medio ambiente, características que se pueden evidenciar con exactitud, en las actitudes de cada niño, desarrolladas en su hogar, situaciones que están directamente concatenadas a las dimensiones que como pilares van a sostener a la variable medio ambiente. (Cañizares y Suarez, 2018).

Sánchez y Brajkovich (2017) señalan que la incorporaciones reales de los principios de responsabilidad con el ambiente serán un elemento clave para reparar el daño causado en el clima, esto puede parecer imposible en una nación que no muestra una inquietud real por dar solución al deterioro del medio ambiente; un ejemplo de esto son la mayoría de derramamientos de petróleo que se producen en la localidad de Loreto o la tala ilegal de la selva del Perú, aunque estas operaciones sean materialmente distintas en su causa, una de ellas se considera dentro de la ley y la otra al margen de ella, se puede observar que las dos tienen efectos análogos. No obstante, todavía nuestro país se ubica en una fase primitiva, ya que las normativas de otros lugares, como la de España, van avanzando acorde con una garantía económica que favorezca al entorno ambiental.

Lo descrito líneas arriba, se evidencia la información que aparece en la tabla Describir el nivel de la dimensión cognitiva frente a la protección del medio ambiente que muestran los educandos en el contexto de aislamiento social. Esta tabla muestra el nivel de la dimensión cognitiva frente a la protección del medio ambiente que muestran los estudiantes, se tiene a 186 niños en el nivel bueno, que representan un 91.2%, en el nivel regular se tiene a 10 niños que determinan el 4,9% y el nivel malo se tiene a 8 niños que solo representan a un 3,9% del total de niños de la muestra. Los datos que se evidencian en la

tabla evidencia de que hay una similitud porcentual referida a los comportamientos que ejecutan los niños en el marco de las extensiones de la variable de la protección del medio ambiente, por lo que es necesario entender a cabalidad de que los de educación inicial a medida que los niños se van desarrollando biológica y psicológicamente, tiene la posibilidad de aceptar sus actividades al cuidado del medio ambiente (Cossio-Bolaños et al., 2015)

Por otro lado, hallamos a Domínguez (2019) afirma que es innegable que la educación se convierte en instrumento fundamental para tener condiciones favorables y mejor decoro de las personas, así mismo permitirá el mejor desempeño y rendimiento en los centros laborales. Por su parte, Solis (2015) quien concluyó que la presencia directa y significativa de las personas y las condiciones ambientales deberían estar orientadas a la sostenibilidad de un ambiente adecuado, concluyendo que más allá del propio interés de la población, es necesario que se produzca de manera efectiva una modificación en la conducta de las personas, para actuar con responsabilidad frente al ambiente.

Aragón y Américo (2015) afirman que, en el Perú, el medio ambiente es objeto de una fuerte regulación legal, mediante lo enunciado en la carta magna del país y lo correspondiente al desarrollo sostenible, citado en el apartado 66 que establece a los recursos de la naturaleza ya sea que se puedan renovar o no, pertenecen al patrimonio nacional. El gobierno es soberano en su explotación, tal como se menciona en el apartado 67, es él quien establece la legislación medio ambiental promoviendo el empleo sostenible de los recursos de la naturaleza.

En cuanto a determinar las características afectivas frente a la protección del medio ambiente que demuestran los educandos en el contexto de aislamiento social, se arribó a los siguientes resultados en la tabla muestra la el nivel de la dimensión afectiva frente a la protección del medio ambiente que muestran los discentes, se tiene a 160 niños en el nivel bueno, que representan un 78,5%, en el nivel regular se tiene a 32 niños que determinan el 15,6% y el nivel malo se tiene a 12 niños que solo representan a un 5,9% del total de niños de la muestra; lo que a decir de las investigaciones de Ulloa (2017)

quien logró determinar que los seres humanos tienen un deber, superlativo y de acción práctica, referente al sostenimiento de los recursos naturales de hoy para un futuro, es por eso, que en las instituciones educativas impartan conocimientos para el mantenimiento del ambiente, y que estos se concreten en acciones, capaces de proponer acciones de protección del medio ambiente.

En la misma dirección Solís (2016), dice que se deben considerar las etapas del trabajo para mantener el medio ambiente: motivación, evaluación ambiental, diseño, ejecución y evaluación. La evidencia muestra que con el trabajo ejecutado por los estudiantes se ha obtenido que (100%) logren valorar la importancia de animales y plantas en la conservación del medio ambiente. En el mismo sentido, Pita (2017), concluye que el aislamiento social, ha hecho que los seres humanos se queden en casa realizando trabajo remoto.

Benites y Alfaro (2015) afirman que mediante la Ley N° 26821: Ley que busca una utilización de los recursos ambientales de manera sustentable, se prioriza la promoción y regulación de la explotación de estos capitales de forma que sea sostenible y en el mismo grupo se considera a los recursos de carácter biológico, determinando un cuadro óptimo para fomentar la inversión y equilibrar dinámicamente el desarrollo económico y la preservación de estos y de la diversidad de flora y fauna conjunta. Por su parte, Castro y Morales (2015) rescatan el Programa Ambiental, probado por un dictamen dado en conferencias de la ONU relacionadas al progreso y preservación de la naturaleza que tuvieron por finalidad generar una modificación de los comportamientos que deben tener los seres humanos correspondientes a su relación con el entorno ambiental en el que se desenvuelven.

Cuando se trató de examinar el nivel conativo frente a la protección del medio ambiente que tienen los discentes en el contexto de aislamiento social, se pudo hallar que en la tabla muestra el nivel de la dimensión conativa frente a la protección del medio ambiente que muestran los estudiantes, se tiene a 190 niños en el nivel bueno, que representan un 93,1%, en el nivel regular se tiene a 08 niños que determinan el 3,9% y el nivel malo se tiene a 06 niños

que solo representan a un 3,0% del total de niños de la muestra; con respecto a estos resultados se tiene al investigador como otra de las particularidades indispensables de la investigación, es que la actividad conativa, es decir los estudiantes, los docentes y padres de familia (Arenas, 2017) quienes han incursionado de manera preponderante, en lo que se refiere el cuidado, en el marco de aislamiento social, por la pandemia y los comportamientos de las personas con la finalidad de mantenerse al margen del contagio, por lo que han tomado acciones que van desde la protección personal y lo ambiental.

Benites (2015) afirma que, los comportamientos de los niños de 3, 4 y 5 años, se han convertido en la unidad de análisis de su investigación, a causa de realizar acciones favorables al medio Ambiente, por tanto, concluye que es indispensable comprender al medio ambiente, como un cúmulo de acciones encaminadas a la conservación del área donde habita el ser humano, empleando lo que esté al alcance de sus posibilidades.

Por otro lado, Contreras (2015) refiere que las situaciones culturales y sociales son producto de oposiciones existentes en la sociedad, en el ámbito de su propia escasez, exigencias y posibilidades, siendo las familias las unidades sociales de mayor jerarquía en la orientación y actividades que van a realizar los miembros que la constituyen, por ello, las condiciones antes expuestas va a depender el desarrollo en los diferentes aspectos de cada uno de los miembros de la familia, y de manera especial, de los menores de edad.

El mismo Taye (2017) afirma que los niños de la educación inicial, por lo general encuentran en el hogar su espacio vital, por lo que van a recibir las orientaciones en todos los aspectos, pero de manera especial en el aspecto educativo formal, situación que es responsabilidad total de la maestra de cada una de las edades. La educación del preescolar se desarrolla orientada hacia la formación, característica que también es complementada por el actuar de los padres.

Chalco (2015) afirma que se define un programa de accionar ambicioso respecto de las situaciones relacionadas con la unificación del entorno ambiental y el progreso económico, de este modo la ley general del ambiente

señala que cualquier individuo posee el derecho de desarrollarse en un entorno que sea óptimo, balanceado y salubre permitiéndole vivir con calidad. Asimismo, el apartado 3 del código del niño y adolescente sostiene que los mismos poseen el derecho de crecer en un entorno ecológicamente sano y balanceado. El Perú goza de un cuadro legislativo amplio respecto de la preservación del medio ambiente y de la utilización adecuada de los recursos. Se consideran entre los organismos legales al Código penal, la Ley de minería, la Ley general de aguas, la Ley forestal y de fauna silvestre, el Código del medio ambiente y algunos otros organismos de una categoría menor.

Para identificar el nivel de la dimensión actividad frente a la protección del medio ambiente que tienen los educandos en el contexto de aislamiento social se halló en la tabla muestra el nivel de la dimensión actividad frente a la protección del medio ambiente que muestran los alumnos, se tiene a 195 niños en el nivel bueno, que representan un 95,6%, en el nivel regular se tiene a 08 niños que determinan el 3,9% y el nivel malo se tiene a 01 niños que solo representan a un 0,5% del total de niños de la muestra, los autores Aliaga y Bazán (2015), definen la actitud como un constructo que nos posibilita la explicación y predicción de las conductas para reforzarlas o modificarlas. Según la afirmación de Benegas y Marcen (2015), las actitudes en cada persona se forman a lo largo de la vida y muestran las circunstancias que la moldearon en este trayecto. Como las actitudes no son directamente observables, sino se puede inferir a través de los comportamientos verbales y no verbales de las personas.

En tanto que, por su parte, Castro de Bustamante, (2018), refiere que las cualidades tienen tres componentes; el cognoscitivo que tiene relación con el contenido del objeto que conoce la persona formando la representación cognitiva mediante la percepción, así como la información del objeto conocido. Este componente está constituido por las categorías que dan nombre a los estímulos. Para pertenecer a una de estas categorías deben tener características de un objeto. (Cañizares y Suárez, 2018). Lo afectivo se refiere a los sentimientos, sensaciones que los objetos producen en la persona, que puede ser a favor o en contra.

Del objetivo que consolida y brinda acercamientos a las dimensiones de la variable analizar las conductas de mayor prevalencia en el marco de las dimensiones en los estudiantes de educación inicial, frente a la protección del entorno ambiental en el contexto de aislamiento social se halló en la La tabla presenta las Actitudes prevalentes por dimensiones y edad en los niños, en las dimensiones se observa que la actitud cognitiva es la más prevalente en los niños de 5 años (100%), de 4 años (98.3%) y en 3 años (92.4%). Resultado que se corrobora con el promedio. Sobresalen los promedios de cada una de las edades teniendo en cuenta la suma de las dimensiones, de igual manera los promedios de cada dimensión teniendo en cuenta las tres edades de los niños sometidos a la investigación.

Se corrobora con lo que dice Aliaga y Bazán (2015) para quienes las condiciones del sistema conativo, serán codificando según el procedimiento y las acciones que se realicen en las clases virtuales, información que impulsa las situaciones motivacionales y de valores que van a tener los niños frente a las acciones del cuidado del medio ambiente, y que éstas puedan ser procesos de decisión no sólo a los menores de edad sino también que alcancen a los progenitores y a las familias enteras en el futuro. Cada actitud de los niños debe ser valorada no sólo por los padres de familia sino también por la maestra, como consecuencia de realizar acciones de representación en cada uno de sus comportamientos, con motivos específicos, y de manera especial priorizando el cuidado del medio ambiente, es decir que vaya configurándose su cerebro una ideología y una forma de entender el entorno siendo indispensable para que éste pueda sostenerse en la sociedad (Aliaga y Bazán, 2015).

Por otro lado Verdecia (2020) señala que es de suma importancia tener en cuenta que el niño se ha convertido en un componente clave para el cuidado del medio ambiente más aún, si alcanza el porcentaje promedio, antes anunciado; ello va a corroborar innegablemente, que lo que ha aprendido es fundamental y necesario para el desarrollo de sus actividades, no sólo como reflejo de su formación integral y no fundamentalmente orientado a tener las precauciones que sean necesarias e indispensables para no dañar las

condiciones ambientales donde se desarrolla el niño, sino que estas estarían alcanzando necesaria y obligatoriamente a los padres por ser ellos ejemplo a seguir por cada uno de sus hijos.

Para Ma (2020) la actividad realizada por los docentes en este proceso de educación a distancia virtual o sólo ha permitido de los estudiantes puedan tener nuevos comportamientos, sino que éstos vayan afianzándose con mayor eficiencia vinculados fundamentalmente al cuidado del medioambiente, acciones que sin duda van a tener efectos a corto y mediano alcance, porque los comportamientos aprendidos, podrán replicarse en rubro de manera positiva, es decir tendrán carácter visible rentable en el tiempo.

El director tiene que instaurar medios de comunicación constante con todos los colaboradores de la institución durante el tiempo de aislamiento social, promoviendo la utilización de TIC, que estén al alcance y permitir que interactúen con las familias y los estudiantes, para informar sobre sus avances y cuestiones administrativas, además promoviendo el desarrollo de las capacidades de los miembros de la escuela mediante las capacitaciones brindadas por el MINEDU y organismos oficiales que adecuen los contenidos a las condiciones actuales y de cada territorio.

El grupo familiar es el eje principal que garantiza el aprendizaje desde casa de los educandos, de este modo, apoyan, tal como lo requiere la institución, los datos sobre las vías para acceder a la educación virtual, acompañan a los docentes a un nivel similar pues son los encargados de verificar la resolución de las actividades propuestas, establecen los horarios adecuados para que los discentes estudien, realicen las tareas domésticas y se recreen.

VI. CONCLUSIONES

- Primero. En el estudio realizado de acuerdo al objetivo general que describe las actitudes prevalentes hacia el medio ambiente por dimensiones establecidas por sexo de los niños, se pudo concluir que la actitud cognitiva es la más prevalente, dado que la tabla evidencia las actividades relacionadas hacia el medio ambiente, en la que se percibió con claridad que el 97,3% efectivizar acciones buenas y sólo un 2,7% actividades a nivel regular ello teniendo en cuenta el sexo femenino, mientras que el sexo masculino alcance 97,8% en el nivel bueno y el 2,2% del nivel regular. En el nivel malo no se encontró ninguno.
- Segundo. En el estudio efectuado, sobre las conductas de los niños frente al entorno ambiental en la dimensión cognitiva en el contexto de aislamiento social, se concluyó que el nivel está en el rango bueno con 186 niños, que representan un 91.2%, y en el nivel malo se tiene a 8 niños que solo representan a un 3,9% del total de niños de la muestra.
- Tercero. En el estudio efectuado, sobre las conductas de los niños frente al entorno ambiental en la dimensión afectiva en el contexto de aislamiento social, se concluyó que el nivel está en el rango bueno se tiene a 160, que representan un 78,5%, y en el nivel malo se tiene a 12 niños que solo representan a un 5,9% del total de niños de la muestra.
- Cuarto. En el estudio efectuado, sobre las conductas de los niños frente al entorno ambiental en la dimensión conativa en el contexto de aislamiento social, se concluyó que el nivel está en el rango bueno se tiene a se tiene a 190 niños, que representan un 93,1%, y en el nivel

malo se tiene a 06 niños que solo representan a un 3,0% del total de niños de la muestra.

Quinto En el estudio efectuado, sobre las conductas de los niños frente al entorno ambiental en la dimensión activa en el contexto de aislamiento social, se concluyó que el nivel está en el rango bueno dado que se tiene a 195 niños en el nivel bueno, que representan un 95,6%, y en el nivel malo se tiene a 01 niños que solo representan a un 0,5% del total de niños de la muestra.

Sexto En el estudio efectuado, sobre las actitudes de mayor prevalencia en el marco de las dimensiones en los niños de educación inicial, respecto de la protección del medio ambiente en el contexto de aislamiento social, se concluyó que la dimensión cognitiva es la más prevalente en los niños de 5 años con un 100%, en los de 4 años 98,3% y en los de 3 años 92,4%, Resultados que se corroboran con los promedios que sobresalen en cada una de las edades teniendo en cuenta la suma de las dimensiones.

VII. RECOMENDACIONES

El desarrollo de la ciencia y la tecnología, ha posibilitado que los padres de familia y de manera especial los estudiantes de educación inicial incurrieren de manera abrupta en el uso de las Tecnologías de la Información, por ello es adecuado que se efectivice la propuesta de esta investigación, la misma que se sintetiza en:

- Primero. Proponer un plan de mejora y lineamientos de política educativa a los directivos de la Institución Educativa, con la finalidad de que, las maestras de educación inicial, en el marco de su programación pueden incluir contenidos orientados a fortalecer la protección del medio ambiente, con el propósito de que eso sea sostenible y se pueda lograr la transformación conductual de los niños y se tenga en el futuro un medio ambiente y ciudadanos inmersos en este cuidado del ambiente.

- Segundo. Que el Director y los docentes valoren la importancia que tiene la enseñanza de conductas beneficiosas hacia el entorno ambiental en los niños, mucho más cuando se ha presentado la oportunidad del aislamiento para que todas las personas puedan entender la relevancia de la naturaleza para la conservación de la vida.

VIII. PROPUESTA

PLAN DE MEJORA

1. TITULO DEL PLAN DE MEJORA

ACCIONES DE MEJORA AMBIENTEAL EN CONTEXTO DE AISLAMIENTO SOCIAL EN EDUCACIÓN INICIAL. INSTITUCIÓN EDUCATIVA 1542 - CHIMBOTE, 2020

2. RESUMEN EJECUTIVO.

El aislamiento social ha constituido una nueva estructura en el desarrollo educativo, en lo que refiere específicamente, al proceso de la enseñanza aprendizaje, y de manera especial lo vinculado al medio ambiente, situación, que genera una serie de actividades en las diferentes esferas destacando de manera prioritaria en la educación básica regular, en lo que corresponde a la Educación inicial por ello sobresalen los aspectos siguientes:

La preocupación por no tener mejores condiciones de ambiente que origina en el proceso de aislamiento social, causa de que los niños de manera especial se encuentran enclaustrados.

Estas actividades van a permitir que el niño pueda entender que es necesario cuidar el medio donde viven y pueda tomar un rumbo diferente, apto para la vida humana.

Los miembros de las familias han tenido y tienen un rol específico los que está vinculado necesariamente acciones del cuidado personal, las mismas que alcanzan contribuir a la preservación del entorno.

El desarrollo de este plan, supeditado a la colaboración de las diferentes autoridades, en consecuencia, las instituciones educativas como de aquellos que tienen la responsabilidad de delinear los lineamientos de política para el desarrollo del proceso educativo.

Teniendo como Meta fundamentalmente las dimensiones desarrolladas en la investigación, orientadas a la preservación del entorno o medio ambiente, en el marco del contexto social, se hallan algunas características (Chrobak, 2015):

- Es necesario que se conozcan los objetivos y metas propuestas no sólo concretadas en este plan, sino también, lo que esperan las autoridades educativas.
- Es indispensable tener en cuenta las estrategias se van a utilizar para hacer realidad los objetivos.
- El estudiante por su edad, realizará una auto observación de sus actividades, con la finalidad de tener en cuenta lo que pueda emplear en el proceso de cuidar el medio ambiente.
- Al combinar sus actividades el niño debe aprender a evaluar los resultados con la finalidad de proponer nuevos objetivos y metas.

3. JUSTIFICACION

Los planteamientos que se encuentran en esta propuesta tienen la finalidad de organizar de manera pragmática las actividades para realizar, en todo el proceso que justifique y permita cumplir con los objetivos propuestos en el marco de las actividades académica y el rol que le corresponda jugar a cada uno de los agentes educativos, situación que es necesaria e indispensable, también, la participación de los padres de familia por encontrarse un estado de aislamiento social, situación causada por la pandemia.

Ineludiblemente que el conocimiento que tenga cada uno los que participen en el desarrollo de esta propuesta estará supeditada a las acciones programadas en cada institución educativa cómo los objetivos que persiguen, por lo que es necesario la socialización de esta propuesta con la finalidad entender a cabalidad la importancia que tiene para preservar los ambientes naturales.

También es necesario entender el desarrollo de la plataforma que se propone en el marco de las cuatro dimensiones desarrolladas en la investigación, por

tanto, los niños como los docentes tienen responsabilidad en el proceso de ejecución pragmática (Flavell J. , 1993).

No hay otra forma de mejorar la calidad cuidado del medio ambiente en el contexto de aislamiento que saber cuánto se sabe, por tanto, aplicar las estrategias que ofrece la meta cognición es necesario y fundamental.

OBJETIVOS:

Objetivo General:

Desarrollar de manera pragmática y secuencial, empleando estrategias adecuadas, cada uno de los objetivos y propuestas que encierra este plan operativo.

Objetivo Específicos:

- Efectuar actividades orientadas al cuidado del medio ambiente en el contexto de aislamiento social, a los estudiantes, docentes y padres de familia.
- Poner en práctica las potencialidades de los actores de la educación teniendo como objetivo fundamental el cuidado del medio ambiente.
- Los tiempos necesarios en el proceso del cuidado de las condiciones ambientales, destacando el aislamiento social y poniendo en práctica la capacidad activa de los niños orientada por sus docentes.

4. ALCANCE O AMPLITUD:

La propuesta que constituye el presente documento implica una acción de prioridad debe ser desarrollada por la Institución Educativa 1542 - Chimbote.

5. RESPONSABLES DEL PROYECTO:

Autora de la investigación

6. DESCRIPCION:

La propuesta en curso, contiene una serie de acciones para ser realizada según las necesidades y el desarrollo académico de los niños de la institución educativa, esta propuesta tiene preferencia fundamental el cuidado del medio ambiente, en este proceso de aislamiento social, situación que se va a evidenciar las diferentes actividades a realizar por los niños, las que estarán necesariamente monitoreadas por los profesores, actividades que estarán en el marco del respeto al desarrollo académico prescrito en las programación curricular.

7. LA BASE LEGAL

- Constitución Política del Perú
- Ley general de educación
- Directivas nacionales, regionales y locales del MINEDU
- Reglamentos de la I. E.

8. RECURSOS:

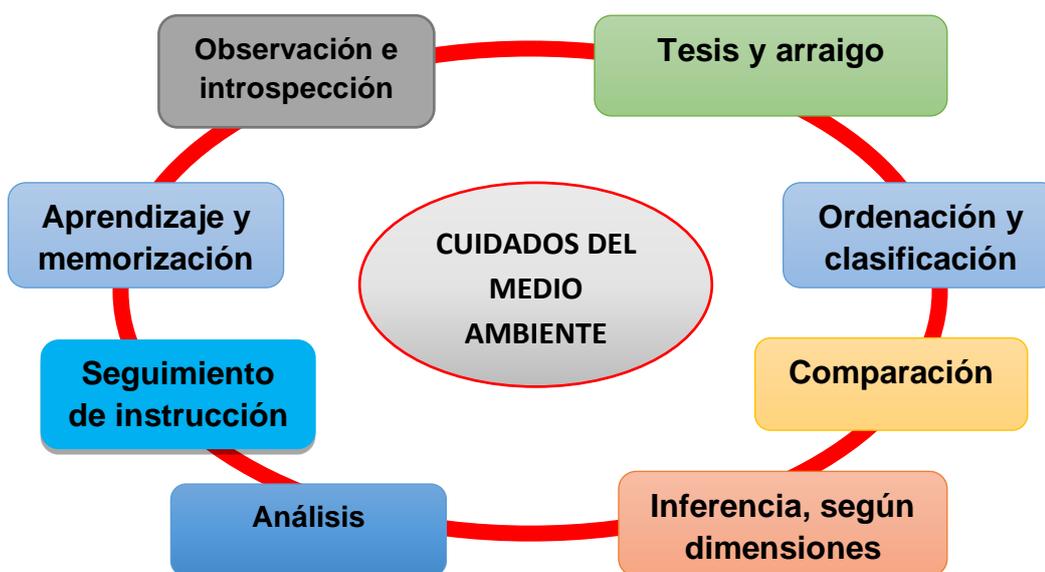
8.1 Humanos:

- Directora de la Institución Educativa.
- Profesoras de cada aula de 3, 4 y 5 años.
- Estudiantes de las aulas de 3, 4 y 5 años.
- Personal administrativo y de apoyo a la labor académica.

8.2 Materiales:

- Folletos.
- Maquinaria indispensable con servicio de internet.
- Servicios básicos para el progreso académico
- Computadora o laptop
- Cañón multimedia

9. Presentación gráfica del modelo:



10. Actividades del plan de mejora de la metacognición

N°	SITUACIONES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
	CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN EL CONTEXTO DEL AISLAMIENTO SOCIAL			
1	El niño o niña entiende a su maestra cuando realiza la actividad de aprendizaje relacionado con el medio ambiente			
2	El niño o niña expresa cuán importante es mantener limpio su entorno.			
3	Menciona la manera de protegerse contra el coronavirus en el contexto de aislamiento social.			
4	Actúa con precaución cuando sale a pasear fuera de casa y tiene en cuenta el cuidado por el medio ambiente			
	CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE			
5	El niño o niña siente que es importante cuidar el medio ambiente para vivir mejor			
6	El niño o niña felicita a familiar que ayuda a cuidar medio ambiente.			
7	Expresa cariño por las acciones realizadas			
8	Expresa felicidad al observa cuidado de medio ambiente.			
	PARTICIPA EN ACTIVIDADES AMBIENTALES			
9	El niño o niña propone la manera de cuidar medio ambiente en el contexto de aislamiento social.			
10	Reutiliza los materiales recuperables.			
11	Ayuda a reciclar en casa.			
12	El niño o niña ahorra la energía eléctrica y agua.			
	EVIDENCIA ACCIONES PRACTICAS DENTRO DE SU ENTORNO			
13	El niño o niña cumple con las recomendaciones de la maestra referentes al cuidado del medio ambiente.			

14	Apoya a que sus familiares cumplan con las recomendaciones dadas por la maestra, relacionadas con el medio ambiente.			
	ASUME COMPROMISOS CON LA NATURALEZA.			
15	Ve el programa Aprendo en Casa, luego apaga la TV.			
16	Colabora en ubicar los desechos y en la manera de deshacerse de ellos			

11. Implementación del plan de mejora

El desarrollo de la propuesta está orientado por los objetivos y la implementación estará a cargo necesariamente de las autoridades y los docentes que tengan responsabilidad en la educación inicial, siempre teniendo en cuenta el currículo y los instrumentos que permitan el trabajo en este plan.

12. Ejecución del plan de mejora

En la práctica y el trabajo coordinado de las autoridades y de los entes implican una responsabilidad de alto nivel porque tiene que evidenciarse en acciones concretas los estudiantes de Educación inicial.

13. Financiamiento del plan de mejora

En el proceso desarrollo de esta propuesta, necesitará realizar algunos gastos de orden económico, serán asumidos por los directivos de la institución educativa.

REFERENCIAS

- Albuquerque, S. (2015). *Institucionalização de políticas públicas de educação ambiental: subsídios para a defesa de uma política do cotidiano*. Universidad de São Paulo. Piracicaba: Universidad de São Paulo.
- Aliaga, R. y Bazán, J. (2015). *Las actitudes en el ambiente educativo*. Core, 238-300.
- Aragonés, J. y Américo, M. (2015). Un estudio empírico sobre las actitudes ambientales. *Aprendizaje, Revista de Psicología Social*.
- Arenas, M. (2017). *Actitud de los estudiantes de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho hacia la educación ambiental*. [Tesis de Doctorado, Universidad de Sevilla].
- Barón, H. (2016). *Actitudes hacia la conservación de la biodiversidad: un estudio de caso con estudiantes de tercero medio de la Región Metropolitana de Santiago*. [Tesis de Maestría, Universidad de Chile]. http://mascn.forestaluchile.cl/wp-content/uploads/2014/09/Bar%C3%B3n_Nancy_Lizeth-Tesis-MASCN.pdf
- Benegas, J. y Marcen, C. (2015). La educación ambiental como desencadenante del cambio de actitudes ambientales. Madrid: *Revista Complutense de Educación*, 6(2), 1995, Servicio de Publicaciones, Universidad Complutense.
- Benites, S. y Alfaro, G. (2015). *Competencias ambientales adquiridas y su relación con la práctica de la educación ambiental hacia el desarrollo sostenible en estudiantes de ingeniería en la Universidad César Vallejo Lima Este*. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17232/Benites_AEG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Banco Interamericano de Desarrollo. (2020). *Políticas para combatir la pandemia*. Reporte Macroeconómico del BID

- Brandao, E., Schimigue, J., Hurtado, A., y Carnielo, L. (2020). *La concepción de naturaleza y medio ambiente*. Sao paulo - Brasil
- Caballero, C. y Campo, A. (2020). Problemas de salud mental en la sociedad: Un acercamiento desde el impacto del COVID 19 y de la cuarentena. *Duazary*, 17(3), pp 1-3.
- Canto, P. (2020). *Aprendo en Casa: Estrategia que acerca a la familia*. Minedu, Lima, Perú.
- Cañizares, M. y Suárez, A. (2018). *Environment and Health. Pillars in optional subjects of the Accounting and Finance career*. Cuba. *Apuntes Contables*, 89-102.
- Castro de Bustamante, J. (2018). *Análisis de los componentes actitudinales de los docentes hacia la enseñanza de la Matemática*. [Tesis de Doctorado, Universitat Rovira I Virgili]. <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8906/02CapituloPartel.pdf?sequence=3>
- Castro, M. y Morales, M. (2015). Classroom Environments That Promote Learning from the Perspective of School Children. *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 1-32. <https://www.scielo.sa.cr/>
- Chalco, J. (2015). *Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una institución educativa de Ventanilla*. [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola].
- Chamorro, I. (2019). *Implementación de estrategias para frenar la propagación del COVID 19*. UPAO-Trujillo
- Chenet, Z. y Osera, P. (2015). Programa Vida para el desarrollo de actitudes en la sostenibilidad ambiental en estudiantes de la Universidad Alas Peruanas-Filial Huancayo. Huancayo: (*Apuntes de Ciencia & Sociedad*, 1(2), 127-134. <http://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/33/32>
- Congreso de la República del Perú. (1993). Constitución Política del Perú.

- Cossío-Bolaños, M., Viveros-Flores, A., Castillo-Retamal, M., Vargas-Vitoria, R., Gatica, P. y Gómez-Campos, R. (2015). Physical activity patterns in adolescents according to sex, chronological and biological age. *Nutrición clínica: Dietetica hospitalaria*, 35(2), 41-47.
- Crosby, C. (2020). *Conservative evangelicalism and the environment: an ethnographic study*. University of Chester. Chester: University of Chester.
- Domínguez, C. (2019). *Análisis de la relación entre el conocimiento, las actitudes y los comportamientos de los estudiantes de secundaria frente al desarrollo sostenible*. Un estudio de caso en un país en vía de desarrollo. Universidad de Córdoba. Córdoba: Universidad de Córdoba.
- Domínguez, G. y Roma, C. (2019). *La Educación a distancia en el Perú*. Universidad Los Ángeles de Chimbote.
- Escames, G., Pérez, E. y Llopis, A. (2020). *El aprendizaje de valores y actitudes. Teoría y práctica*. España: Ediciones Octaedro, OEI.
- Guimet, H. (2018). *Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de la facultad de ingeniería química de la Universidad Nacional de La Amazonía Peruana*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Trujillo]. <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/11759/Guimet%20Soto%20Herman%20Raul.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gutiérrez, R. (2019). Psicología y aprendizaje de las ciencias. El modelo de Gagne. (d. d. ciencias, Ed.). *Enseñanza de ciencias*, 7(2), 147 - 157.
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista M. (2016). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Hernando, A. (2018). *Políticas de Educación Ambiental Universitaria y la Responsabilidad Social en la Universidad Andina del Cusco -2017*. [Tesis de doctorado, Universidad Andina del Cusco]. https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/1941/Hernando_Tesis_Doctorado_2018.pdf?sequence=3&isAllowed=y

- Jaén, P. y Barbudo, T. (2016). Las percepciones ambientales de los adolescentes. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 7, número extraordinario, 247-259. Obtenido de: <http://reuredc.uca.es/index.php/tavira/article/viewFile/43/42>
- Kirsty, N. (2016). *Are loneliness and social isolation risk factors for ill health?*. University of York. Ney York: University of York.
- Lera, M. (2015). *Paradigmas medioambientales*. Psicoeducación doi: La naturaleza social del serhumano.pdf
- Ley General del ambiente, (2005). Ley N° 28611 artículo I del derecho y deber fundamental.
- López, F. (2020). *Educación ambiental, propuestas para trabajar en el aula*. Barcelona, España: Editorial GRAO.
- Ma, R. (2020). *The role of subjective and objective social isolation as predictors of mental health recovery*. University of London. Londres: University of London.
- Martínez, R. (2017). Concepción de aprendizaje y estrategias metacognitivas en estudiantes universitarios de psicología. (e. C. Red de Revistas Científicas de América Latina, Ed.) *Anales de psicología*, 23(1), 7 - 16.
- Ministerio de educación. (2020). *Orientaciones "Aprendo en casa"*. Editorial MINEDU
- Ministerio del Ambiente. (2015). *Compendio de la legislación ambiental peruana (Vol. IX)*. Lima, Perú. http://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/10/compendio_09_-_areas_naturales_protegidas_2.pdf
- Ministerio de Salud. (2020). *Plan Nacional de Preparación y Respuesta frente al riesgo de introducción del Coronavirus 2019-nCoV*. Lima: Ministerio de Salud. 31 de enero del 2020

- Morales, A. (2020). *Aulas Virtuales y Aprendizaje significativo*. Grupo Avanza Cali Colombia
- Novo, M. (2016). La educación ambiental formal y no formal: dos sistemas complementarios. *Revista Iberoamericana de Educación*, Nº 11. <http://rieoei.org/oeivirt/rie11a02.htm>
- Olmos, S. (2016). *Personas mayores en situación de aislamiento social: Diseño y efectividad de un servicio de apoyo psicológico*. [Tesis de doctorado, Universidad Complutense de Madrid]. <https://eprints.ucm.es/37539/1/T37177.pdf>
- Oniga, A. (2019). *The role of self-control in pro-environmental behaviour*. University of St Andrews. St Andrews: University of St Andrews.
- Organización de la Naciones Unidas. (2019). *Defendiendo el medio ambiente*. Edición para América Latina
- Organización Mundial de la salud. (2020). *Medidas para Frenar el Corona Virus*. OMS2020.
- Pacheco, F. (2016). Actitudes. *Eúphoros*, Nº. 5, 173-186. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1181505>
- Parra, B. (2017). *El trabajo social de grupo en la actualidad: La utilización de los vínculos para la promoción del cambio social*. Universidad de Barcelona. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Perales, F. J. (2017). Educación Ambiental y Educación Social: el punto de vista de los estudiantes. *REIDOCREA*, 6(1), 1-15.
- Pita, R. (2017). *Aislamiento social y soledad en una muestra aleatoria poblacional de 65 y más años*. [Tesis de doctorado, Universidad Miguel Hernández]. <http://dspace.umh.es/bitstream/11000/4850/1/TD%20Pita%20D%C3%A9%20Rosario.pdf>

- Rivera J., Alcántara G. y Pérez J. (2017). *Sostenible or sustentable development? The controversy of a concept*. Revista Posgrado y Sociedad. Sistema de Estudios de Posgrado Universidad Estatal a Distancia, 57-67.
- Sánchez, L. y Brajkovich, M. (2017). *Análisis sostenible del ciclo de vida de la envolvente vertical opaca*. Metodología de evaluación del impacto ambiental, económico y social. Universidad Ramón Llull. Barcelona: Universidad
- Sánchez, T. (2017) *Estrategias para desarrollar la actitud ambiental positiva*. Editorial “Juntos” Lima Perú
- Santy, L. (2019). Actitudes ambientales. *Actualidad Gubernamental*, 10 - 14(81), 4.
- Solís, M. (2018). *Actitudes y sostenibilidad ambiental en los habitantes del distrito de Pilcomayo – Junín* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Del Centro Del Perú].
<https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/4142/Solis%20Lallico.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Soriano, A. (2019). Design and validation of measurement instruments. *Dia-logos*, 1(13), 19-40.
- Suenagas, M. y González J. (2020). *Estrategias Metacognitivas*. Aprender a aprender y aprender a pensar. Madrid: Sinless Psicología.
- Syed Abdullah, S. I. (2018). *An investigation into the influence of outdoor environmental education courses on the environmental attitude and behaviours of Malaysian participants: a life history approach*. University of Edinburgh. Edinburgh: University of Edinburgh.
- Taye, A. (2017). *Valuation of non-market ecosystem services of forests: preferences for recreation, effect of childhood experience, and the role of environmental attitudes*. Bangor University. Bangor: Bangor University.
- UNESCO. (2020). *La UNESCO en Perú ante la emergencia del COVID-19: Una respuesta estratégica* [Archivo PDF].

https://es.unesco.org/sites/default/files/informe_completo_la_unesco_en_peru_ante_la_emergencia_del_covid-19-junio.pdf

Ulloa, J. C. (2017). *Conservación del ambiente por los estudiantes de la facultad de educación de la universidad nacional de Huancavelica* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelica]. <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1319/TP.UNH.POST.EDUC-004.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Verdecia, C. (2020). *La Educación en época COVID 19: Nuevos referentes teóricos*. Editorial Sociedad Cultural Veneciana.

Velásquez, N. (2016). *Efecto del Programa “Cuidando el medio ambiente desde mi aula”, para mejorar la responsabilidad ambiental en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E. N°88320, San Bartolo, Santa, Ancash, Perú, 2014*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Santa]. <http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/3096>

ANEXOS 01: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE RESULTADOS

PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVO	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	Ítem	Resp.			MARCO TEÓRICO	METODOLOGÍA
							S	A	N		
¿Qué actitudes son prevalentes en los niños de educación inicial ante el contexto de aislamiento social de la Institución Educativa 1542?	Si existen actitudes y son prevalentes, entonces va a influir en los niños de educación inicial ante el contexto de aislamiento social de la Institución Educativa 1542	Específicos: Explorar las actitudes de mayor prevalencia en el marco de cognitivo y afectivo en los niños de educación inicial ante medio ambiente en el contexto de aislamiento social. Examinar las características con mayor frecuencia en el marco conativo y activo como producto del aislamiento social. Explicar las actitudes de niños de educación inicial ante el contexto de aislamiento social, en la Institución Nro. 1542 de Chimbote, 2020.	Actitudes hacia el medio ambiente en contexto de aislamiento social	COGNITIVA	Conservación del medio ambiente en el contexto del aislamiento social	- El niño o niña entiende a su maestra cuando realiza la actividad de aprendizaje relacionado con el medio ambiente.				La principal propuesta referente al cuidado del medio ambiente surge de la OMS, la UNICEF, propuestas que son acogidas por los teóricos que se citan en el MT	Tipo Diagnóstica- Descriptiva Diseño M → I Método Descriptivo
						El niño o niña expresa cuán importante es mantener limpio su entorno.					
						- Menciona la manera de protegerse contra el coronavirus en el contexto de aislamiento social.					
						Actúa con precaución cuando sale a pasear fuera de casa y tiene en cuenta el cuidado por el medio ambiente					
				AFECTIVA	Cuidado del medio ambiente	- El niño o niña siente que es importante cuidar el medio ambiente para vivir mejor					
						- El niño o niña felicita a familiar que ayuda a cuidar medio ambiente.					
						Acciones realizadas					
				CONATIVA	Participa en actividades ambientales	- Expresa felicidad al observa cuidado de medio ambiente.					
						- El niño o niña propone la manera de cuidar medio ambiente en el contexto de aislamiento social.					
						- Reutiliza los materiales recuperables.					
				ACTIVA	Evidencia acciones practicas dentro de su entorno	- Ayuda a reciclar en casa.					
						- El niño o niña ahorra la energía eléctrica y agua					
Asume compromisos con la naturaleza.	- El niño o niña cumple con las recomendaciones de la maestra referentes al cuidado del medio ambiente.										
	- Apoya a que sus familiares cumplan con las recomendaciones dadas por la maestra, relacionadas con el medio ambiente.										
		- Ve el programa Aprendo en Casa, luego apaga la TV.									
		- Colabora en ubicar los desechos y en la manera de deshacerse de ellos,									

ANEXO 02

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

ESCALA PARA EVALUAR ACTITUDES AL MEDIO EL MEDIO AMBIENTE Y CONTEXTO DE AISLAMIENTO SOCIAL

OBJETIVO: obtener información para desarrollar trabajo de tesis de doctorado.

INDICACIONES: las respuestas deben ceñirse a la realidad. Se tendrá la reserva correspondiente por ser un trabajo científico. Escriba 1 si la respuesta es nunca, 2 si es a veces y 3 si es siempre.

Sexo del niño: Masculino () Femenino () Edad en años cumplidos

N°	SITUACIONES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
	CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN EL CONTEXTO DEL AISLAMIENTO SOCIAL			
1	El niño o niña entiende a su maestra cuando realiza la actividad de aprendizaje relacionado con el medio ambiente			
2	El niño o niña expresa cuán importante es mantener limpio su entorno.			
3	Menciona la manera de protegerse contra el coronavirus en el contexto de aislamiento social.			
4	Actúa con precaución cuando sale a pasear fuera de casa y tiene en cuenta el cuidado por el medio ambiente			
	CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE			
5	El niño o niña siente que es importante cuidar el medio ambiente para vivir mejor			
6	El niño o niña felicita a familiar que ayuda a cuidar medio ambiente			
7	Expresa cariño por las acciones realizadas			
8	Expresa felicidad al observa cuidado de medio ambiente			
	PARTICIPA EN ACTIVIDADES AMBIENTALES			
9	El niño o niña propone la manera de cuidar medio ambiente en el contexto de aislamiento social.			
10	Reutiliza los materiales recuperables.			
11	Ayuda a reciclar en casa.			
12	El niño o niña ahorra la energía eléctrica y agua.			
	EVIDENCIA ACCIONES PRACTICAS DENTRO DE SU ENTORNO			
13	El niño o niña cumple con las recomendaciones de la maestra referentes al cuidado del medio ambiente.			

14	Apoya a que sus familiares cumplan con las recomendaciones dadas por la maestra, relacionadas con el medio ambiente.			
	ASUME COMPROMISOS CON LA NATURALEZA.			
15	Ve el programa Aprendo en Casa, luego apaga la TV.			
16	Colabora en ubicar los desechos y en la manera de deshacerse de ellos.			

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

1. Nombre:

Escala de medición.

2. Autora:

Patricia Hoyle Ronceros

3. Objetivo.

Acopio de información empírica de acciones de cuidado del medio ambiente

4. Descripción.

La Escala de medición (online) consta de 16 reactivos los que están distribuidos en 4 dimensiones:

Dimensiones	Nro. de ítems
COGNITIVA	4
AFECTIVA	4
CONATIVA	4
ACTIVA	4

5. Usuarios

Niños de 3, 4 y 5 años de edad.

6. Forma de aplicación

En forma individual / virtual, a través del WhatsApp, correo (formato Google drive)

7. Organización

Variable	Dimensiones	Ítems	Peso	Baremos por Dimensiones
Actitudes hacia el medio ambiente	COGNITIVA	1,,2,3,4	3 =12	BC (11-15) RC (6-10) MC (0-5)
	AFECTIVA	5,6,7,8	3=12	BA (7 - 9) RA (4 -6) MA (0 - 3)
	CONATIVA	9,10,11,12	3= 12	BC (9-12) RC (5-8) MC (0-4)
	ACTIVA	13,14	3=12	BA (11-15) RA (6-10) MA (0-5)
15,16,				
Baremos por variable		16	48	BAMA (36-48) RAMA (18-35) MAMA(0-17)

8. Descripción de baremos:

Variable	Dimensiones	Baremos por Dimensiones	Significado
Actitudes hacia el medio ambiente	COGNITIVA	BC (11-15)	Implica nivel alto de acciones de cuidado de medio ambiente, por alcanzar los límites cuantitativos propuestos por la autora, según la edad de los niños de educación inicial.
		RC (6-10)	Implica nivel medio de acciones de cuidado de medio ambiente, por alcanzar los límites cuantitativos propuestos por la autora, según la edad de los niños de educación inicial.
		MC (0-5)	Implica nivel bajo de acciones de cuidado de medio ambiente por alcanzar los límites cuantitativos propuestos por la autora, según la edad de los niños de educación inicial.
	AFECTIVA	BA (7 - 9)	Implica nivel alto de acciones de cuidado de medio ambiente, por alcanzar los límites cuantitativos propuestos por la autora, según la edad de los niños de educación inicial.
		RA (4 -6)	Implica nivel medio de acciones de cuidado de medio ambiente, por alcanzar los límites cuantitativos propuestos por la autora, según la edad de los niños de educación inicial.
		MA (0 - 3)	Implica nivel bajo de acciones de cuidado de medio ambiente, por alcanzar los límites cuantitativos propuestos por la autora, según la edad de los niños de educación inicial.
	CONATIVA	BC (9-12)	Implica nivel alto de acciones de cuidado de medio ambiente, según la edad de los niños de educación inicial.
		RC (5-8)	Implica nivel medio de acciones de cuidado de medio ambiente, por alcanzar los límites cuantitativos propuestos por la autora, según la edad de los niños de educación inicial.
		MC (0-4)	Implica nivel bajo de acciones de cuidado de medio ambiente, por alcanzar los límites cuantitativos propuestos por la autora, según la edad de los niños de educación inicial.
	ACTIVA	BA (11-15)	Implica nivel alto de acciones de cuidado de medio ambiente, por alcanzar los límites cuantitativos propuestos por la autora, según la edad de los niños de educación inicial.
		RA (6-10)	Implica nivel medio de acciones de cuidado de medio ambiente, por alcanzar los límites cuantitativos propuestos por la autora, según la edad de los niños de educación inicial.
		MA (0-5)	Implica nivel bajo de acciones de cuidado de medio ambiente, por alcanzar los límites

			cuantitativos propuestos por la autora, según la edad de los niños de educación inicial.
Baremos por variable	BAMA (36-51)	Implica nivel alto de acciones de cuidado de medio ambiente, según la edad de los niños de educación inicial.	
	RAMA (18-35)	Implica nivel medio de acciones de cuidado de medio ambiente, según la edad de los niños de educación inicial.	
	MAMA(0-17)	Implica nivel bajo de acciones de cuidado de medio ambiente, según la edad de los niños de educación inicial.	

9. Validez

La validez se desarrolló luego de la sistematización de 3 expertos profesionales en Psicología y Ciencias de la Educación con el grado de Doctor, quienes emitieron sus juicios de valoración acerca del instrumento.

Expertos:

- Dr. Oscar Robles Villanueva
- Dr. José Yovera Saldarriaga
- Dr. Javier Rodas Huertas.

10. Confiabilidad.

La seguridad del instrumento (Escala valorativa) con que se ha medido las acciones del cuidado del medio ambiente de los niños de la II.EE de Chimbote, que establece la firmeza intrínseca de las preguntas enunciadas para calcular dicha variable; es decir, descubrir si algún proposición interrogativa podría presentar algún error; es que se empleó una prototipo piloto estructurada por 20 niños, con los resultados, estimándose la confiabilidad Alfa de Cronbach, permitiendo deducir que la herramienta a utilizar es confiable en todos sus extremos.

N°	SITUACIONES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
	CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN EL CONTEXTO DEL AISLAMIENTO SOCIAL			
1	El niño o niña entiende a su maestra cuando realiza la actividad de aprendizaje relacionado con el medio ambiente			
2	Menciona cuales son los tipos de reciclaje por residuos: papel, plásticos, etc			

3	El niño o niña expresa cuán importante es mantener limpio su entorno.			
4	Menciona la manera de protegerse contra el coronavirus en el contexto de aislamiento social.			
5	Actúa con precaución cuando sale a pasear fuera de casa y tiene en cuenta el cuidado por el medio ambiente			
	CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE			
6	El niño o niña siente que es importante cuidar el medio ambiente para vivir mejor			
7	El niño o niña felicita a familiar que ayuda a cuidar medio ambiente.			
8	Expresa felicidad al observa cuidado de medio ambiente.			
	PARTICIPA EN ACTIVIDADES AMBIENTALES			
8	El niño o niña propone la manera de cuidar medio ambiente en el contexto de aislamiento social.			
10	Reutiliza los materiales recuperables.			
11	Ayuda a reciclar en casa.			
12	El niño o niña ahorra la energía eléctrica y agua.			
	EVIDENCIA ACCIONES PRACTICAS DENTRO DE SU ENTORNO			
13	El niño o niña cumple con las recomendaciones de la maestra referentes al cuidado del medio ambiente.			
14	Apoya a que sus familiares cumplan con las recomendaciones dadas por la maestra, relacionadas con el medio ambiente.			
	ASUME COMPROMISOS CON LA NATURALEZA.			
15	El niño o niña juega por tiempo definido en un dispositivo electrónico para evitar la contaminación			
16	Ve el programa Aprendo en Casa, luego apaga la TV.			
17	. Colabora en ubicar los desechos y en la manera de deshacerse de ellos			

Elaborado por la investigadora (agosto, 2020).

ANEXO 03

Validez y confiabilidad de los Instrumentos

Sujetos	Items / reactivos / Preguntas																	TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	42
3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	43
4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	38
5	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	39
6	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	44
7	2	3	2	3	3	3	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	33
8	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	47
9	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	45
10	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	46
11	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	49
12	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	48
13	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	47
14	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	37
15	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	48
16	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	38
17	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	39
18	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	44
19	2	3	2	3	3	3	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	33
20	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	47
VARIANZA	0.2	0.2	0.2	0.1	0.2	0.2	0.4	0.2	0.2	0.4	0.4	0.2	0.2	0.4	0.4	0.2	0.4	21.0
TOTAL	4.5																	

DATOS	
K	Número de items
$\frac{\sum S^2 Items}{\sum S^2 T}$	CALCULO VARIANZA POR ITEMS
	CALCULO VARIANZA TOTAL

CALCULO DEL COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum S^2 Items}{\sum S^2 T} \right)$$

$$\alpha = \frac{17}{16} \quad 1 \quad \frac{4.5}{21.0}$$

$$\alpha = 1.0625 \quad 1 \quad 0.2153716$$

$$\alpha = 1.0625 \quad 0.784628378$$

$\alpha =$	0.833667652
------------	--------------------

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO - 01

TITULO DE LA TESIS: Actitudes hacia el medio ambiente en el contexto de aislamiento social en educación inicial. Institución Educativa 1542 - Chimbote, 2020

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Opción de respuesta			CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				Siempre	A Veces	Nunca	Relacion entre la variable y dimension		Relacion entre la dimension y el indicador		Relacion entre el indicador y los items		Relacion entre el item y la opción de respuesta				
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Actitudes hacia el medio ambiente en contexto de aislamiento social	COGNITIVA	Conservación del medio ambiente en el contexto del aislamiento social	El niño o niña entiende a su maestra cuando realiza la actividad de aprendizaje relacionado con el medio ambiente.				x	<input type="checkbox"/>	x			x		x			
			Menciona cuales son los tipos de reciclaje por residuos : papel, plásticos, etc.				x	<input type="checkbox"/>	x			x		x			
			El niño o niña expresa cuán importante es mantener limpio su entorno.				x	<input type="checkbox"/>	x			x		x			
			Describe la manera de cómo protegerse contra el coronavirus en el contexto de aislamiento social.				x	<input type="checkbox"/>	x			x		x			
			Actúa con precaución cuando sale a pasear fuera de casa y tiene en cuenta el cuidado por el medio ambiente.				x	<input type="checkbox"/>	x			x		x			

AFECTIVA	Cuidado del medio ambiente	El niño o niña siente que es importante cuidar el medio ambiente para vivir mejor.				x	<input type="checkbox"/>	x		x					
		El niño o niña valora al familiar que ayuda a cuidar medio ambiente.				x	<input type="checkbox"/>	x		x					
		Expresa felicidad al observar que otras personas cuidan el medio ambiente.				x	<input type="checkbox"/>	x		x					
CONATIVA	Participa en actividades ambientales	El niño o niña propone la manera de cuidar medio ambiente en el contexto de aislamiento social.				x	<input type="checkbox"/>	x		x					
		Reutiliza los materiales recuperables.				x	<input type="checkbox"/>	x		x				Redactar de acuerdo al nivel de estudios.	
		Colabora con reciclar en casa.				x	<input type="checkbox"/>	x		x					
		El niño o niña ahorra la energía eléctrica y agua.				x	<input type="checkbox"/>	x		x					
ACTIVA	Evidencia acciones practicas dentro de su entorno	El niño o niña cumple con las recomendaciones de la maestra referentes al cuidado del medio ambiente.				x	<input type="checkbox"/>	x		x					
		Apoya a que sus familiares cumplan con las recomendaciones dadas por la maestra, relacionadas con el medio ambiente.				x	<input type="checkbox"/>	x		x					
	Asume compromisos con la naturaleza.	El niño o niña juega por tiempo definido en un dispositivo electrónico para evitar la contaminación.				x	<input type="checkbox"/>	x		x					

			Ve el programa Aprendo en Casa, luego apaga la TV.					x	<input type="checkbox"/>	x			x		x	
			Colabora en ubicar los desechos y en la manera de deshacerse de ellos,					x	<input type="checkbox"/>	x			x		x	

Nota: Insertar más columnas, en opciones de respuesta si el instrumento lo requiere


 Dr. José María Saldarriaga
 DN/ 32972750

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala valorativa

OBJETIVO: Obtener información para efectivizar proyecto de investigación

DIRIGIDO A: Niños de inicial

VALORACION DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			x	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : JOSE YOVERA SALDARRIAGA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : DOCTOR EN GESTION Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN


Dr. Jose Yovera Saldarriaga
DNI 32972750

Fuente: Formato enviado por el Area de Investigación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo

NOTA: Quien valide el instrumento debe asignarle una valoración marcando un aspa en el casillero que corresponda (x)

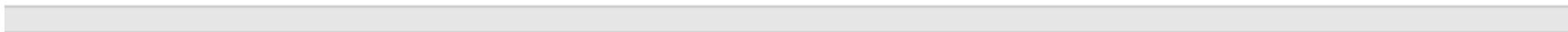
MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO - 02

TITULO DE LA TESIS: Actitudes hacia el medio ambiente en el contexto de aislamiento social en educación inicial. Institución Educativa 1542 - Chimbote, 2020

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Opción de respuesta		CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES			
				Siempre	A Veces	Nunca	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta				
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO		
Actitudes hacia el medio ambiente en contexto de aislamiento social	COGNITIVA	Conservación del medio ambiente en el contexto del aislamiento social	El niño o niña entiende a su maestra cuando realiza la actividad de aprendizaje relacionado con el medio ambiente				x	<input type="checkbox"/>	x			x		x			
			Menciona cuales son los tipos de reciclaje por residuos: papel, plásticos, etc.				x	<input type="checkbox"/>	x			x		x			
			El niño o niña expresa cuán importante es mantener limpio su entorno.				x	<input type="checkbox"/>	x			x		x			
			Menciona la manera de protegerse contra el coronavirus en el contexto de aislamiento social.				x	<input type="checkbox"/>	x			x		x			
			Actúa con precaución cuando sale a pasear fuera de casa y tiene en cuenta el cuidado por el medio ambiente.				x	<input type="checkbox"/>	x			x		x			

AFECTIVA	Cuidado del medio ambiente	El niño o niña siente que es importante cuidar el medio ambiente para vivir mejor				x	<input type="checkbox"/>	x			x		x	
		El niño o niña apoyo a familiar que ayuda a cuidar medio ambiente.				x	<input type="checkbox"/>	x			x		x	
		Expresa felicidad al observa cuidado de medio ambiente.				x	<input type="checkbox"/>	x			x		x	
COGNITIVA	Participa en actividades ambientales	El niño o niña propone la manera de cuidar medio ambiente en el contexto de aislamiento social.				x	<input type="checkbox"/>	x			x		x	
		Reutiliza los materiales recuperables.				x	<input type="checkbox"/>	x			x		x	
		Colabora con reciclar en casa.				x	<input type="checkbox"/>	x			x		x	
		El niño o niña ahorra la energía eléctrica y agua.				x	<input type="checkbox"/>	x			x		x	
ACTIVA	Evidencia acciones practicas dentro de su entorno	El niño o niña cumple con las recomendaciones de la maestra referentes al cuidado del medio ambiente.				x	<input type="checkbox"/>	x			x		x	
		Apoya a que sus familiares cumplan con las recomendaciones dadas por la maestra, relacionadas con el medio ambiente.				x	<input type="checkbox"/>	x			x		x	
		El niño o niña juega por tiempo definido en un dispositivo electrónico para evitar la contaminación.				x	<input type="checkbox"/>	x			x		x	



			Ve el programa Aprendo en Casa, luego apaga la TV.				x	<input type="checkbox"/>	x			x		x		
			Colabora en ubicar los desechos y en la manera de deshacerse de ellos,				x	<input type="checkbox"/>	x			x		x		



Nota: Insertar más columnas, en opciones de respuesta si el instrumento lo requiere

Dr. Oscar Robles Villanueva
DNI 32762171

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala valorativa

OBJETIVO: Obtener información para efectivizar proyecto de investigación

DIRIGIDO A: Niños de inicial_

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		X		

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : OSCAR ROBLES VILLANUEVA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : DOCTOR EN EDUCACIÓN Y DOCTOR EN ESTADISTICA



Dr. Oscar Robles Villanueva
DNI 32762171

Fuente: Formato enviado por el Area de Investigación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo

NOTA: Quien valide el instrumento debe asignarle una valoración marcando un aspa en el casillero que corresponda (x)

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO - 03

TITULO DE LA TESIS: Actitudes hacia el medio ambiente en el contexto de aislamiento social en educación inicial. Institución Educativa 1542 - Chimbote, 2020

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Opción de respuesta			CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				Siempre	A Veces	Nunca	Relacion entre la variable y dimensión		Relacion entre la dimensión y el indicador		Relacion entre el indicador y los items		Relacion entre el item y la opción de respuesta			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Actitudes hacia el medio ambiente en contexto de aislamiento social	COGNITIVA	Conservación del medio ambiente en el contexto del aislamiento social	El niño o niña entiende a su maestra cuando realiza la actividad de aprendizaje relacionado con el medio ambiente				x	<input type="checkbox"/>	x			x		x		
			Menciona cuales son los tipos de reciclaje por residuos: papel, plásticos, etc.				x	<input type="checkbox"/>	x			x		x		
			El niño o niña expresa cuán importante es mantener limpio su entorno.				x	<input type="checkbox"/>	x			x		x		
			Menciona la manera de protegerse contra el coronavirus en el contexto de aislamiento social.				x	<input type="checkbox"/>	x			x		x		
			Actúa con precaución cuando sale a pasear fuera de casa y tiene en cuenta el cuidado por el medio ambiente.				x	<input type="checkbox"/>	x			x		x		

AFECTIVA	Cuidado del medio ambiente	El niño o niña siente que es importante cuidar el medio ambiente para vivir mejor				x	<input type="checkbox"/>	x		x		x	
		El niño o niña apoyo a familiar que ayuda a cuidar medio ambiente.				x	<input type="checkbox"/>	x		x		x	
		Expresa felicidad al observa cuidado de medio ambiente.				x	<input type="checkbox"/>	x		x		x	
COGNITIVA	Participa en actividades ambientales	El niño o niña propone la manera de cuidar medio ambiente en el contexto de aislamiento social.				x	<input type="checkbox"/>	x		x		x	
		Reutiliza los materiales recuperables.				x	<input type="checkbox"/>	x		x		x	
		Colabora con reciclar en casa.				x	<input type="checkbox"/>	x		x		x	
		El niño o niña ahorra la energía eléctrica y agua.				x	<input type="checkbox"/>	x		x		x	
ACTIVA	Evidencia acciones practicas dentro de su entorno	El niño o niña cumple con las recomendaciones de la maestra referentes al cuidado del medio ambiente.				x	<input type="checkbox"/>	x		x		x	
		Apoya a que sus familiares cumplan con las recomendaciones dadas por la maestra, relacionadas con el medio ambiente.				x	<input type="checkbox"/>	x		x		x	
		El niño o niña juega por tiempo definido en un dispositivo electrónico para evitar la contaminación.				x	<input type="checkbox"/>	x		x		x	

			Ve el programa Aprendo en Casa, luego apaga la TV.				x	<input type="checkbox"/>	x		x		x	
			Colabora en ubicar los desechos y en la manera de deshacerse de ellos,				x	<input type="checkbox"/>	x		x		x	

Nota: Insertar más columnas, en opciones de respuesta si el instrumento lo requiere


 Javier Orlando Rodas Huertas
 DNI N° 17864409

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala valorativa

OBJETIVO: Obtener información para efectivizar proyecto de investigación

DIRIGIDO A: Niños de inicial_

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		X		

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : JAVIER ORLANDO RODAS HUERTAS

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : DOCTOR EN EDUCACIÓN



Javier Orlando Rodas Huertas
DNI N° 17864409

Fuente: Formato enviado por el Area de Investigación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo

NOTA: Quien valide el instrumento debe asignar una valoración marcando un aspa en el casillero que corresponda (x)

ANEXO 04

CÁLCULO DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA

Se encuestó a toda la población de estudiantes de la Institución Educativa 1542, no hubo la necesidad de calcular el tamaño de la muestra.

$$N = n = 204$$