



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Estrategias curriculares medio ambientales para fortalecer
la Conciencia ambiental en los estudiantes de la U.E. Camilo
Gallegos de Guayaquil – Ecuador, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Secaira Flores, Olmedo David (ORCID: 0000-0003-2188-6720)

ASESOR:

Dr. Jurado Fernández, Cristian Augusto (ORCID: 0000-0001-9464-8999)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

**PIURA – PERÚ
2022**

DEDICATORIA

Dedico de manera muy especial a mis queridos padres, quienes han sabido guiarme y sembrar en mí, el afán de superación, esfuerzo y dedicación en todo lo que emprenda para cristalizar la meta trazada como es el doctorado en Educación. Pues siempre están presente en mi memoria y en mi corazón en todo momento.

A mis queridos hijos, Mafer, David y Richard, a quienes les animo a continuar sus estudios de post- grado, ya que sólo con la optimización de la preparación académica podrán prestar un mejor servicio en su comunidad.

A mis estimados estudiantes que son la inspiración y el motivo principal de dejar este legado de formación de estrategias medio ambientales para la preservación de nuestro entorno, como lo venimos realizando en las clases de ciencias naturales y biología, así también a mis compañeros de trabajo, siempre ávidos por adquirir estrategias ambientales para aplicarlas en sus clases.

Olmedo Secaira Flores

AGRADECIMIENTO

Agradezco a nuestro Supremo Creador por bendecirme grandemente en todos los aspectos de mi vida. Por fortalecer mi vocación de maestro, brindando la oportunidad de servir en esta grandiosa profesión de magisterio.

A mi estimado tutor, Dr. Cristian Jurado Fernández por su sabiduría y paciencia en esta etapa de doctorado, quien supo guiarme tan acertadamente.

A mis queridos maestros y maestras que los recuerdo con mucho afecto, quienes con su sapiencia y experiencia han fortalecido el bagaje de conocimientos en mi vida profesional y sobre todo en investigación como lo es la Dra. María Sixtina.

A mi querida esposa María con profundo afecto, quien supo compartir conmigo reveses, vicisitudes, así como metas, aspiraciones, sueños y hoy comparte el más grande anhelo logrado, en mi vida profesional.

A mis amigas Elvia y Narcisa por su valiosa amistad, con quienes viajábamos juntos a estudiar un sueño, con quien compartimos tareas, trabajos grupales, alegrías, angustias, preocupación, malas noches, pero la constancia nos permite ver hoy cristalizado nuestro esfuerzo.

Olmedo Secaira Flores

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Variables y operacionalización	20
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimientos	22
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	37
VI. CONCLUSIONES	44
VII. RECOMENDACIONES	45
VIII. PROPUESTA	46
REFERENCIAS	57
ANEXOS	63

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág
Tabla 1. Dimensiones de conciencia ambiental	12
Tabla 2. Estrategias curriculares.	15
Tabla 3 Variables	20
Tabla 4 Población	21
Tabla 5 Escala de Likert	23
Tabla 6 Validación de expertos	23
Tabla 7 Estadística de Fiabilidad Alfa Cronbach	24
Tabla 8 Resultados de la variable conciencia ambiental	26
Tabla 9 Resultados de la dimensión cognitiva	27
Tabla 10 Resultados de la dimensión afectiva	28
Tabla 11 Resultados de la dimensión conativa	29
Tabla 12 Resultados de la dimensión activa	30
Tabla 13 Resultados de la variable estrategias curriculares medio ambientales	31
Tabla 14 Resultados de la dimensión estrategias curriculares medio ambientales a nivel institucional	32
Tabla 15 Resultados de la dimensión estrategias curriculares medio ambientales a nivel de aula	33
Tabla 16 Estructura del Programa de estrategias curriculares medio ambientales	34
Tabla 17 Prueba de normalidad	35
Tabla 18 Fortalecimiento de la conciencia ambiental a través de la propuesta de un Programa de estrategias curriculares medio ambientales	36
Tabla 19 Estrategias medioambientales a nivel de aula	50
Tabla 20 Propuesta de horas de clase incorporando la hora medioambiental	51
Tabla 21 Esferas de las dimensiones de conciencia ambiental	54

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resultados de la variable conciencia ambiental	26
Figura 2. Resultados de la dimensión cognitiva	27
Figura 3. Resultados de la dimensión afectiva	28
Figura 4. Resultados de la dimensión conativa	29
Figura 5. Resultados de la dimensión activa	30
Figura 6. Resultados de la variable estrategias curriculares medio Ambientales	31
Figura 7. Resultados de la dimensión estrategias curriculares medio ambientales a nivel institucional	32
Figura 8. Resultados de la dimensión estrategias curriculares medio ambientales a nivel de aula.	33
Figura 9. Estructura del Sistema Educativo en el Ecuador	46

RESUMEN

La finalidad del presente estudio fue levantar un diagnóstico de cuál es el estado del desarrollo de actividades medio ambientales en la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez para poder conocer cuáles serían los contenidos del programa que se propondrá a la dirección institucional; en ese sentido, el objetivo general fue proponer un programa de estrategias curriculares medio ambientales para fortalecer la formación de conciencia ambiental en los estudiantes de la I.E. Camilo Gallegos. Metodológicamente, fue un estudio aplicado, con enfoque cuantitativo y diseño descriptivo propositivo que contó con una población muestral de 200 estudiantes de educación básica superior; la técnica elegida fue la encuesta y, como instrumento, el cuestionario para cada una de las variables; estos cuestionarios fueron previamente sometidos a confiabilidad, por medio del Alfa de Cronbach, y a validez, por juicio de expertos. Con la sistematización de los resultados se ha podido concluir que se ha alcanzado, como propuesta, un programa de estrategias curriculares medio ambientales para fortalecer la formación de conciencia ambiental en los estudiantes de la I.E. Camilo Gallegos que responde a los resultados del presente estudio y que sirven como diagnóstico del estado del problema de investigación.

Palabras clave: Conciencia ambiental, currículo, estrategias, medio ambiente.

ABSTRACT

The purpose of this study was to carry out a diagnosis of what is the state of the development of environmental activities in the Educational Unit in order to know the results and the contents of the program that will be proposed to the institutional management; In this sense, the general objective was to propose a program of environmental curricular strategies to strengthen the formation of environmental awareness in the students of the I.E. Camilo Gallegos. Methodologically, it was an applied study, with a quantitative approach and a descriptive propositional design that had a sample population of 200 students of higher basic education; The chosen technique was the survey and, as an instrument, the questionnaire for each of the variables; These questionnaires were previously subjected to reliability, by means of Cronbach's Alpha, and validity, by expert judgment. With the systematization of the results, it has been possible to conclude that a program of environmental curricular strategies has been reached as a proposal to strengthen the formation of environmental awareness in the students of the I.E. Camilo Gallegos who responds to the results of the present study and which serve as a diagnosis of the state of the research problem.

Keywords: Environmental awareness, curriculum, strategies, environment.

I. INTRODUCCIÓN

La crisis ambiental a nivel mundial es cada vez más preocupante, debido al incremento de los problemas ambientales como el calentamiento global, huracanes, sequías e inundaciones, deforestación, contaminación y destrucción de ecosistemas, causadas por las actividades humanas que representan una amenaza para toda la vida del planeta.

Ramos, López y Ramírez (2017), señalaron que pareciera que el ser humano ha declarado una masacre contra la naturaleza, poniendo en peligro la vida del planeta, y se considera el primer enemigo en destruirlo sin establecer acciones provocadas irresponsablemente. El ser humano se ha convertido en un depredador ambiental, privilegiando los modelos económicos y sociales sobre la naturaleza, provocando destrucción, extinción de especies, desnutrición, pobreza, consumismo y su propia extinción, porque no puede entender que es parte integral del medio ambiente que debe cuidar, preservar. y mantener para su propia supervivencia y la de las generaciones futuras, debido a su escasa formación en conciencia ambiental.

Por otro lado, Amérigo, García y Cortes (2017), señalaron que la mayoría de las actividades humanas no son aptas para el medio ambiente, afectando la dinámica de los ecosistemas, pues solo buscan explotar los recursos en su origen, por eso se deben incluir medidas que deben sustentarse en actitudes, valores creencias y comportamientos hacia el medio ambiente para lograr un mejor desarrollo sostenible y esa formación de valores debe de iniciarse en el ser humano desde la escuela, para formar conciencia ambiental en todos los ciudadanos del mundo.

Arredondo, Saldivar y Limón (2018) En México, Chiapas, ante la problemáticas ambientales y escasa formación ambiental se implementó un programa con estrategias educativas que tiene como misión establecer una nueva cultura con responsabilidad ambiental, mediante prácticas y políticas saludables y sustentables.

En la Cumbre de la Tierra, celebrada en Rio de Janeiro Brasil (1992) se señaló la importancia de la educación Ambiental, la capacitación, la toma de conciencia de la problemática para poder transformar sociedades con responsabilidad global. Por lo expuesto surge la necesidad de una nueva visión donde la educación debe afrontar aspectos ineludibles en la educación ambiental desde el inicio de la formación del individuo con un cambio de actitudes, acciones, valores, conocimientos medioambientales, garantizando su protección, mantenimiento y preservación de la naturaleza sintiéndose parte integral de la misma para formar una conciencia ambiental dando solución de forma sustentable a problemas de su ambiente.

González (1998), indicó que la Educación Ambiental debe tender hacia el desarrollo sustentable, en la que los objetivos educativos necesitan promover cambios en el comportamiento de los educandos en la dimensión social, política, económica cultural y poblacional. Preocupa que la educación no está dando los resultados esperados, debido a la escasa formación ambiental en las universidades, escuelas y colegios, no solo de nuestros estudiantes, sino también de los docentes de las diferentes especialidades en las que deben insertar estrategias medioambientales como ejes transversales en educación formal e informal para elevar el nivel de conciencia ambiental en la sociedad.

Lorite, Expósito, Robles y López (2020) indican que la conciencia ambiental es un significado que está evolucionando de acuerdo a las necesidades que requiere el ambiente para su subsistencia ante los desastres ocasionados por la humanidad . Así como los problemas ambientales a nivel mundial aumentan, es imprescindible fortalecer el nivel de conciencia ambiental en todos los ciudadanos por medio de la aplicación estrategias educativas actuales para la formación de individuos capaces de asumir, plantear, desarrollar y solventar la problemática ambiental.

Muñoz (2010) afirmó que la investigación que se realiza sobre la percepción ambiental se basa en tres factores básicos: valores, creencias y actitudes. Para el autor, estos tres factores son fundamentales cuando el individuo asume una gran responsabilidad con el planeta como su protector y conservador, frente a los

desequilibrios que éste pueda ocasionar, y por ello, bueno, es fundamental valorar lo que tenemos, no sólo aprender de ello. como fuente de existencia, ya que este es una parte integral del aprendizaje válido.

Según Laso, Marbán y Ruiz (2019), señalaron que uno de los Objetivos de Desarrollo del Milenio más importantes de las Naciones Unidas es dar forma a una vida sostenible mejorando la conexión entre las personas y la naturaleza a través de la educación. La educación es la clave para formar en el hombre valores, principios, actitudes medio ambientales mediante estrategias curriculares en todos los niveles educativos para que pueda ser ente de cambio en nuestra sociedad en todas sus dimensiones para la supervivencia de la humanidad y de esta manera fortalecer la formación de conciencia ambiental en el mundo.

Gomera (2008) afirmó que la conciencia es un conjunto de conocimientos, percepciones, acciones y actitudes que, para comprender la realidad tal como la conocemos, contribuirá a la formación integral de la persona y a la toma de decisiones decisivas frente al entorno. Asimismo, hace referencia al nivel de conciencia ambiental en aspectos cognitivos, conativos, afectivos y positivos, y ofrece acciones educativas desde la edad escolar más temprana.

En Ecuador, Falconí (2019) muestra que la función principal de la educación ambiental es crear conciencia sobre el planeta. Hoy vivimos tan lejos de la naturaleza que tenemos que redescubrirla.

Ante la necesidad de crear una conciencia ambiental fortalecida en prácticas, valores y acciones que nos permitan restablecer los ecosistemas del mundo ante la crisis ambiental que enfrentamos. Por lo que la labor de la docencia demanda compromiso con la naturaleza. No basta conocer la Ecología en teoría, es indispensable estar decidido a proteger el ambiente, por íntimo convencimiento.

En la unidad educativa Camilo Gallegos Domínguez de la ciudad de Guayaquil se ha podido constatar y percibir que los estudiantes manifiestan un comportamiento inadecuado frente al medio ambiente de la rodea, un desinterés por cuidar y mantener las áreas verdes, recursos energéticos e hídricos de la institución y de los lugares aledaños donde habitan por falta de una educación

ambiental que con lleve a desarrollar , valores, prácticas, actitudes y compromisos con su entorno natural con un bajo nivel de conciencia ambiental, debido a una escasa ambientalización de su currículo y programas de educación ambiental poco motivadores y fragmentados que no corresponden a las temáticas tratadas ni a la realidad social ni económica de la región. Ante esta realidad el investigador considera de suma importancia investigar la problemática del bajo nivel de formación de conciencia ambiental en los educandos de la básica superior de la institución educativa.

Los contenidos ambientales en el currículo nacional son trabajados débilmente de manera transversal que es lo que se pretende, pero no se lo realiza. ya que sólo se lo trata en pocos temas de la asignatura de ciencias naturales, y el programa Tini en la mayoría de las instituciones fiscales, pero no articulado con las demás asignaturas como se quisiera, debido a la falta de seguimiento y apoyo del MINEDUC para la capacitación docente, planificación curricular, metodologías, evaluación , trabajo en el aula y fuera del aula, utilización de espacios vivenciales, zoológicos , parque nacionales, áreas naturales protegidas, diversos ecosistemas etc., por falta de recursos económicos y políticas gubernamentales.

Bustos (2017) señaló que en educación ambiental en bachillerato no se evidenció apoyo político ni reflexión de conductas ambientales.

La problemática estudiada genera la pregunta de investigación: ¿Qué estrategias curriculares medio Ambientales fortalecen la conciencia ambiental en los estudiantes de la Unidad Educativa Camilo Gallegos de Guayaquil Ecuador, 2021?

El presente trabajo de investigación buscó fortalecer el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de la básica superior de la unidad educativa Camilo Gallegos Domínguez de la ciudad de Guayaquil. Ante la realidad problemática encontrada en los educandos que no toman conciencia del deterioro del ambiente con un desconocimiento de los problemas ambientales y con actitudes negativas frente al entorno natural, contaminado ríos y esteros con basura, ya que la mayoría de ellos viven cerca a estos, dañando plantas, destruyendo fauna y desperdiciando

el agua, con comportamientos inadecuados con la naturaleza, demostrando de esta manera una precaria formación de conciencia ambiental.

Por lo expuesto, el trabajo actual ha buscado aumentar la conciencia ambiental a través de la aplicación de estrategias curriculares formales e informales que puedan ser aplicadas dentro y fuera del aula, al participar en sus propios entornos ya que son mucho más motivadores y agradables. El refuerzo de valores, comportamientos y actitudes hacia la naturaleza se logra a través de la experiencia directa de estar inmerso en ella.

Científicamente fue relevante ya que por medio de la educación se puede desarrollar valores actitudes, comportamientos y compromisos frente al cuidado y preservación del planeta que tanto lo necesita con diferentes maneras de pensar utilizando nuestra inteligencia ecológica como lo manifestaba Goleman (2009).

Pedagógicamente este programa de estrategias curriculares medio ambientales sirvió para que los docentes de la unidad educativa tengan una guía para trabajar temas de educación y educación ambiental para fortalecer la conciencia ambiental de manera proactiva y a la vez servirá de modelo para otras instituciones educativas mejorando el cuidado y protección del ambiente.

Socialmente, se necesita una nueva racionalidad social y ambiental para comprender las complejidades del mundo actual, para dejar de lado las nociones de crecimiento, desarrollo y progreso económico ilimitados, es decir, la formación de la conciencia ecológica de toda la sociedad global.

La hipótesis general que queremos probar en el estudio es proponer un programa estratégico curricular ambiental que potencie la formación de la conciencia ambiental de los estudiantes de educación superior básica de la institución educativa Camilo Gallegos de la ciudad de Guayaquil.

El objetivo general del estudio fue proponer un programa de estrategias curriculares medio ambientales para fortalecer la formación de conciencia ambiental en los estudiantes de la I.E. Camilo Gallegos. Así mismo los objetivos específicos se orientaron a identificar el nivel de conciencia ambiental en los

estudiantes de la I.E. Camilo Gallegos; además, identificar el nivel de inclusión de estrategias curriculares medio ambientales en la I.E Carrillo Gallegos, según la perspectiva de los estudiantes; establecer el nivel de inclusión de estrategias curriculares medio ambientales, a nivel de institución educativa, en la I.E Carrillo Gallegos, según la perspectiva de los estudiantes; establecer el nivel de manejo de estrategias curriculares medio ambientales, a nivel de aula, en la I.E Carrillo Gallegos, según la perspectiva de los estudiantes y por último, diseñar el programa de estrategias curriculares medioambientales para fortalecer la formación de conciencia ambiental en los estudiantes de básica superior de la U.E Camilo Gallegos Domínguez.

II. MARCO TEÓRICO

Como antecedentes se ha considerado las investigaciones que han asumido el estudio de las variables trabajadas Así, en un ámbito internacional, tenemos el estudio de Brand, Caicedo y Pérez (2019) en su estudio cuantitativo sobre “Estrategias de aprendizaje y técnicas de aprendizaje: analizando su uso entre estudiantes de bachillerato en ciencias naturales y escenarios educativos” - Descripción, con el objetivo de examinar las estrategias didácticas de carácter metacognitivo, cognitivo y motivacional, así como los procesos de aprendizaje empleados por los estudiantes del 7º ciclo de la carrera en Cn Naturales y Ed. Ambiental, de la 'Universidad del Tolima, sistema de impresión a distancia, en el Centro Kennedy de Atención Guiada en Bogotá, Colombia. La muestra incluye 71 estudiantes. Como resultado tenemos esto, los motores del aprendizaje autónomo, la observación de señales perturbadoras; de las estrategias metacognitivas que utilizaron, solo el 50% de los estudiantes miraban hacia atrás continuamente para determinar qué estaban haciendo mal; Se concluye que el factor de aprendizaje que necesita ser optimizado es el factor motivacional.

También está Egaña (2018) en su estudio cualitativo descriptivo; el objetivo general fue investigar y difundir experiencias de formación ambiental, técnicas utilizadas por docentes y experiencias, conocimientos y/o percepciones de los estudiantes sobre el medio ambiente; Para ello se seleccionaron 10 prácticas de educación ambiental, de Valparaíso, el Área Metropolitana y Talca, conformadas por 27 instituciones educativas, 280 padres de familia, 63 docentes pedagógicos y 5.067 alumnos. Las herramientas utilizadas fueron encuestas en el aula y observaciones. En resumen, el nivel de conciencia ambiental fue muy bajo con una grave crisis ambiental, ya sea por la sobreexplotación de los recursos y algunos problemas ambientales; Se recomienda que la enseñanza debe incluir las necesidades, actitudes, sentimientos, acciones que son beneficiosas para el medio ambiente, su entorno para cambiar el problema.

Por otro lado, Atoche (2018) su estudio de tipo descriptivo propositivo, el objetivo fue proponer un método de gestión ecológica eficaz para contribuir a la educación ambiental en IE. Carlos Weiss. Se aplicó un cuestionario a una muestra

de 1 director, 2 docentes y 60 estudiantes; Los resultados por tamaño, en cuanto a espacio verde y agua, muestran que el 63% y 70% de los estudiantes se encuentran en déficit, esto, debido a la falta de educación ambiental, pues se encontró que 29.2 % docentes en grado de deficiencias en la planificación curricular; Asimismo, se concluyó que los directivos mostraron falta de coordinación con los aliados estratégicos. Se ha propuesto un plan de manejo eco eficiencia, por lo que se recomienda que padres, alumnos y docentes lo adopten.

Así mismo tenemos a Rodríguez y García (2017), estudio realizado en Lago Agrio con la Educación Ambiental en el Currículo Nacional, esta investigación fue descriptiva y de corte trasversal. Refiere a reflexión del desarrollo de la educación ambiental de los educandos en los diferentes niveles de educación, en relación al comportamiento, modos de actuar frente a la naturaleza y a la sociedad en base a significados, actitudes, acciones y normas ante los problemas ambientales. Con la propuesta de una metodología para abordarla desde el currículo escolar. Por lo que fue necesario ambientalizar el currículo, adaptarlo a las necesidades o problemas ambientales que tenga cada sector lo que favorece la sensibilización de los educandos, contribuyendo a la solución de problemas ambientales de su entorno.

Por su parte, Velásquez (2017) en su tesis describe cualitativamente, con el objetivo de identificar imágenes de la cultura ambiental, para reflejar el entorno forjado en la I.E. Playa Rica, El Tambo Cauca, de Colombia; La muestra fue de 08 docentes y 135 estudiantes por encuesta, entrevista y observación directa, en dicho estudio se pudo constatar un bajo nivel de cultura ambiental en los educandos, ya que las aulas y sectores circundantes a ella están con deshechos , basura, observándose un nivel bajísimo de formación ambiental, con un descuido de llaves de agua y cuidados de sus recursos ornamentales, jardines y estructura. En conclusión la educación ambiental en la IE es limitada; la recomendación que se hizo fue de , incluir la dimensión ambiental en el programa de cada curso y por cada ciclo, con temáticas y estrategias que involucren sabiduría, cuidado, conocimiento y comprensión ambiental.

Con intenciones similares, Vacio (2017) un estudio de tipo descriptivo; El objetivo fue estudiar la cultura ambiental de los estudiantes de secundaria de la ciudad de Baja California Sur, La Paz, México, y su alcance como herramienta para diseñar la formación ambiental en esta forma. Se utilizó una encuesta a 828 estudiantes, concluyendo que el nivel socioeconómico de los estudiantes interfiere en su gestión ambiental; los déficits resultantes en la cultura ambiental, el conocimiento y el comportamiento ambiental; Se presentaron recomendaciones adjuntas para mejorar el uso racional y la buena gestión de los recursos naturales locales.

Díaz (2018). Su objetivo es explicar y comprender cómo el entorno es sensible para los alumnos de sexto grado y cómo hacer que se destaque. Enfoques de investigación por método cualitativo, tipo no experimental y correlación, diseño síncrono y básico. Llegó a la siguiente conclusión: Diversas actividades realizadas en el marco del desarrollo de proyectos educativos contribuyeron a la interacción de diferentes agentes educativos y al aumento de la conciencia ambiental de los estudiantes. La preocupación por la naturaleza, el respeto y la alegría forman parte de la dimensión emocional; mientras que el conocimiento de los problemas ambientales y los impactos en el medio ambiente se ve reforzado por el aspecto cognitivo. Mientras que la dimensión conativa permite promover actitudes que posibiliten la organización y ejecución de actividades a favor del medio ambiente y el cuidado de los ecosistemas.

A nivel nacional, Collado, Falconí y Malo (2020) Ecuador. El objetivo de este estudio fue reflexionar sobre la educación ambiental en el Ecuador, cuya Constitución de 2008 reconoce los derechos de la naturaleza. Este libro presenta un marco práctico para la enseñanza implementada a través del "Método TiNi", donde los estudiantes aprenden teórica y prácticamente del entorno natural. Como resultado, el discurso socio ambiental desafió el concepto de desarrollo sostenible y se estableció una pedagogía ecológica centrada en la cosmovisión del Sumak Kawsay, que buscaba restaurar la naturaleza a través del desarrollo regenerativo. En resumen, se fomentó un diálogo epistemológico entre la sabiduría ancestral y el conocimiento científico.

Febles, citado por Arriola (2017) indica que la conciencia ambiental se puede definir como el conjunto de aprendizajes internalizados y experiencias que el sujeto activa cuando se relaciona con el ambiente en el que vive. Por esta razón, se observa que lo experimentado conforma parte fundamental en la estructuración de la conciencia ambiental porque influyen en la interacción de la persona humana con su entorno ecológico.

Como fundamentos teórico conceptuales se tiene a Jiménez y La Fuente (2008), citados por Valera (2018) para quienes la conciencia ambiental se considera como un conjunto de experiencias, conocimientos y actitudes medioambientales; en este sentido, no sólo están consideradas las actividades de grupo, sino también las individuales que cada persona realiza en pro de cuidar y mejorar el estado del medio ambiente.

Por otro lado, Barnechea (2015) informó que, desde su perspectiva, la conciencia ambiental no sólo se refiere al ámbito periférico o a las actividades, también se relaciona al aspecto cognitivo y volitivo que el individuo manifiesta en relación al contexto en el que vive. De acuerdo con Línea verde (2018), hay que dejar presente que, en la actualidad, se forma parte de un contexto de consumo en el que las personas ven satisfechas sus pretensiones por medio de los objetos materiales que requieren.

Martínez (2008) asumió como prioritario el sensibilizar sobre el cuidado medioambiental, aun antes de otras cuestiones problemáticas que se presentan en las instituciones educativas, pues se ha identificado que los alumnos manifiestan una verdadera preocupación por el ambiente; sin embargo, dejan en claro, que esto debe ser iniciado y mantenido en la casa, para que, llegando a la escuela, pueda prepararse para irrumpir en la sociedad mayor. En este sentido, se resalta que la conciencia ambiental según Javier (2018) contempla el estudio de cuatro dimensiones. La primera es la esfera del conocimiento o cognitiva que es ejercitada en el momento en la que los sujetos muestran manejar datos pertinentes sobre el ambiente y proponen valoraciones con la finalidad de solucionar problemas de esta índole; por otro lado, se muestra conocer los mecanismos e instituciones que pueden asumirse como aliados estratégicos (Suasaca, 2018).

En la misma línea, la esfera afectiva se relaciona con el ámbito sentimental de los individuos involucrados en la solución a las problemáticas medioambientales; también se busca evidenciar el nivel en el que se comprometen las personas y las instituciones para arribar a consensos en pro del medio ambiente (Varela, 2018).

En cuanto a la dimensión conativa se vincula con la disponibilidad que los sujetos muestran al comprometerse en las acciones de cuidado, tales como la confección de pancartas o afiches de publicidad en pro del respeto y remediación del ambiente, con las costumbres de aseo personal y de salubridad social, disposición y uso de depósitos contenedores de basura o con la eliminación sistemática y segura de los residuos sólidos (Ruíz, 2019).

La esfera activa implica el nivel de involucramiento que los individuos muestran, con una conducta predispuesta a realizar acciones conservacionistas, tales como actividades para limpiar los diferentes espacios públicos, para conformar comitivas para trabajar clasificando o recogiendo desperdicios, el sembrado de plantas o el criar animales, asumiendo campañas para reforestar, construcción de biohuertos y otros más. (De los Ríos, 2018)

Tabla 1

Dimensiones de conciencia ambiental

Dimensión cognitiva	Son todos los conocimientos ambientales
Dimensión conativa	Es cuando el sujeto asume compromisos frente al ambiente
Dimensión afectiva	Los sujetos internalizan, sensibilizan con su ambiente
Dimensión activa	Son todas las acciones, proyectos, actividades que se ejecutan para la preservación y cuidado del ambiente.

Elaborado por David Secaira Flores.

Con base en la Teoría Crítica, la variable de percepción ambiental en este estudio intenta develar el análisis saliente, la importancia epistemológica en sus conceptos claves, y busca la comprensión racional, para que en el futuro se pueda estar seguro de vivir de acuerdo al currículo establecido. (Carrasco Campos, 2015). Su carácter transformador queda así protegido por la atención crítica del saber. Es decir, la dimensión de su transformación radica en no ajustarse a las orientaciones establecidas, sino adaptarse a las necesidades. De esta manera, el fundamento teórico se transforma en un recurso práctico (Adorno, citado por Carrasco-Campos, 2015). Desde este punto de vista epistemológico, la Teoría Crítica hace posible que se reflexione teóricamente y se proponga una finalidad práctica que impacte en la sociedad de forma positiva.

Otro fundamento teórico básico es el de Morejón, citado por De los Ríos (2018) cuya **teoría ambiental** que implica dos procesos implicados entre sí, como son el de ética ambiental, con el que se pretende formalizar la forma en la que el ser humano se comporta con respecto al medio ambiente, con base en valorar, respetar y comprometerse con el ambiente; por otra parte, el proceso de educación ambiental, con la finalidad de que los seres humanos conozcan el estado de las cosas, sus causas y consecuencias en relación al medio ambiente, con el propósito de que cuiden y busquen remediar el ambiente en el que vivimos.

Salas (2021) En los últimos años, la protección y conservación del medio ambiente ha llamado la atención de empresas y particulares, trabajando unidos por esta causa. En ese contexto, desde la década de 1970, la educación ambiental surge como una herramienta que contribuye a sensibilizar a las personas sobre los temas ambientales, tratando de formar mejores ciudadanos para que sean conscientes de la importancia de la educación ambiental. La importancia del cuidado ecológico para las sociedades presentes y futuras desde los primeros años escolares.

En ese contexto, Evans, Stevenson, Lasen, Ferreira y Davis (2017) y Pérez-Rodríguez, VárelaLosada, LorenzoRial y VegaMarcote (2017) argumentaron que el rol del docente es fundamental en la educación ambiental, pues de acuerdo a la estrategia, su capacidad de asimilarse al entorno de instrucción que transmite. Como parte de la educación ambiental, los docentes deben reconocer que las escuelas enseñan valores que orientan las actitudes de los estudiantes hacia el cuidado y protección del medio ambiente (Márquez-Domínguez, González-Herrera y García-Mesa), 2018)

Para Sauvé (2017), la aplicaci3n efectiva de estrategias de educaci3n ambiental puede crear un nuevo individuo conocido como eco ciudadano, que cree que la naturaleza tiene derechos que los demás deben respetar; Se dice que los eco ciudadanos se caracterizan por saber desplegar todas sus capacidades críticas y éticas, las cuales son subestimadas por el sistema educativo tradicional (Sauvé y Asselin, 2017).

En la Constituci3n del Ecuador de 2008, se establece que la educaci3n es un derecho de todos, y que el Estado debe velar por que la educaci3n sea de calidad, que se considere educaci3n basada en el ser humano, y que se desarrolle universalmente la representaci3n, en un contexto democrático y respetando sus derechos y el medio ambiente. Por otro lado, en los Derechos del Buen Vivir, se reconoce de interés social el preservar el ambiente, conservar los ecosistemas, la biodiversidad y la integridad del patrimonio genético del país, previniendo los daños ambientales y propiciando el recuperar los ambientes degradados.

De acuerdo con el Mineduc, el proponer un enfoque innovador sobre c3mo participen los estudiantes en el sistema de educaci3n ecuatoriana es un mecanismo que fortalece los procesos educativos, a partir de vincular a los alumnos con la sociedad comunal, con lo que est  garantizado analizar y reflexionar sobre c3mo deben comportarse los alumnos, dado su rol de protagonistas del cambio (Ministerio de Educaci3n, 2012)

Dentro de los recursos de aprendizaje de la vía formativa, las modificaciones curriculares son utilizadas en las instituciones educativas para contextualizar el currículo a las necesidades y contextos de los estudiantes (MinEduc, 2018). Las modificaciones que puedan hacerse al currículo para atender las necesidades del contexto en el que se desenvuelve el estudiante; Lo mismo puede determinarse a nivel organizacional, de clase e individual. Además, los docentes deben innovar y adaptar estratégicamente los planes de estudios para beneficiar a sus alumnos, especialmente a aquellos con necesidades educativas especiales.

Tabla 2

Estrategias curriculares

Estrategias a nivel de estudiante	Responde a las necesidades educativas del estudiante
Estrategias a nivel de aula	Responde a las necesidades del conglomerado de estudiantes de curso
Estrategias a nivel institucional	Responde a las necesidades de la institución educativa

Elaborado por David Secaira Flores

Suárez, Lara & Molina (2018) indican que es el tipo educativo que se acopla a la escolaridad a través de un currículo contextualizado, por medio de la planificación curricular que involucra los pareceres de los diferentes agentes educativos, especialmente de los estudiantes de cualquier nivel educativo. Con esto se busca la inclusión de nuevas capacidades curriculares que permitan valorar lo que se enseña y aprende en la interacción educativa y en los diversos niveles y áreas escolares con el fin de asociar lo aprendido con la problemática medioambiental que los impacta directamente. Estos conocimientos del currículo necesitan amplio análisis, en el que se asuma como principal los procesos educativos desde una perspectiva científica. (Troya, 2010).

La importancia de focalizar la actividad de los alumnos en el currículo y hacia las acciones medioambientales, está centrada en permitir el involucramiento de los estudiantes en construir lo que llamamos la gran aspiración universal del bien común que lleve a una educación que libera; por esta razón, el que los alumnos participen es un recurso educativo que posibilita que los derechos y los deberes se pongan en práctica (Ministerio de Educación, 2012).

Una de las metas establecidas en el Plan Nacional de Educación Ambiental para la Educación Básica y Media (2006-2016) es promover la educación ambiental para el desarrollo sostenible en el sistema educativo del país, comprometido con la vinculación de la política educativa del estado con la educación media. niveles y educación postsecundaria, tanto en el ámbito de la educación bilingüe como en castellano (MAE y Ministerio de Educación y Formación). 2006: 16).

El Ministerio del Ambiente del Ecuador (2017) está interesado en generar conciencia ambiental en toda la sociedad ecuatoriana para que el Ministerio actúe de manera responsable y consistente en el cuidado de la naturaleza, considerándola un elemento integral en todas sus relaciones ambientales - sociales. aplicar todas las normas y políticas de desarrollo sostenible.

De acuerdo con la UNESCO (1980) hay estrategias que pueden impactar positivamente en el medio ambiente, por lo que es pertinente que los programas educativos medioambientales consideren lo específico de su contexto ambiental y del nivel propio en que se ha desarrollado cada realidad nacional respecto al tema; por esta razón, se precisa que las instituciones técnico administrativas responsables de la educación en los niveles nacional, regional y local se esfuercen por evaluar lo que urge en el ámbito nacional y dejar sentado cómo se debe afrontar el problema educativo y el grado de desarrollo competencial necesario en relación a la materia del medio ambiente. A partir de allí, es posible analizar los contenidos y habilidades que se deben desarrollar en la educación, y así contar con los recursos necesarios para sensibilizar desde los primeros niveles sobre el cuidado y conservación del medio natural.

El mencionado proyecto constituye un mecanismo motivador de aprendizaje vivencial para que los alumnos desarrollen su aspecto axiológico y actitudinal frente al cuidado del ambiente y de la vida en general. La misión de este método es la de ser impulso de propuestas en las que los estudiantes puedan interactuar con y en la naturaleza y se puedan empoderar como líderes de transformación, en su familia, en la escuela y en la sociedad.

Está enfocado en la el Proyecto Educativo Institucional (PEI) como un mecanismo de efectivizar que el enfoque medioambiental se incluya en los documentos de gestión institucional de la escuela; por este motivo, se consideran las siguientes propuestas operativas: (TiNi 2016). Que la institución educativa considere una visión y una misión enfocadas en el ambiente como parte del Proyecto Curricular del Centro, por lo que la metodología ofrece diversas posibilidades que es posible asumir en la preparación de las actividades educativas y las horas que irán dirigidas las mismas y de qué forma esta planificación se conforma dentro del Proyecto y del Currículo de Educación.

La propuesta presenta contenidos ambientales que se desarrollaran durante los dos quimestres, aplicando la transversalidad en el primer quimestre tendremos significados ecológicos, valores ambientales, destrezas en la elaboración de viveros, sembríos, huertos, reciclaje, seleccionando estrategias medioambientales para los diversos contenidos de cada área o asignatura tratada. En el primer quimestre en esta fase se pondrá en juego la esfera cognitiva y afectiva de la dimensión ambiental, la sensibilidad y el compromiso.

Como lo señala Richard y Contreras (2015) se le enseñará amar, respetar y valorar la naturaleza, la biodiversidad de lo que se tiene en su contexto, el ecosistema manglar, sus especies que alberga y el nicho ecológico que ocupa cada una de ellas y su influencia en su entorno, porque nadie ama lo que no conoce.

Durante el segundo semestre o fase, se desarrollarán diferentes contenidos ambientales para crear valores, actitudes y acciones interdisciplinarias. Luego el Currículo, con una hora por semana en su programación: además de lengua y

literatura, ciencias sociales, matemáticas, inglés, educación física, tienes horas de estudio en proceso. El Método Tini es parte del currículo escolar.

Según el Acuerdo 020-A del 2016, sobre un Plan de estudios flexible prescribe que cada centro educacional puede modificar el número de horas de las asignaturas o áreas, con base en los requerimientos que se identifiquen en los alumnos, buscando que se cumplan los objetivos del currículo, sea en las áreas, como en los diferentes niveles y grados educativos; las instituciones educativas están llamadas a implementar en su propuesta curricular la estrategia TiNi, visto como un mecanismo educativo que posibilita que los maestros puedan ejecutar cada una de las áreas a su cargo con una visión transversal en la malla curricular. (TiNi. 2016, p.8) .

Las instituciones educativas al aplicar la metodología Tini en su currículo y a la vez en el proyecto educativo Institucional que es el que dirige todas las funciones pedagógicas y metodológicas de la institución educativa PEI, insertará en su currículo la transversalidad del enfoque ambiental en todas sus áreas.

Entre las ventajas de esta propuesta de Tini está crear un ambiente que promueva a los niños, adolescentes y jóvenes adultos, tener un espacio verde para estudiar materias que les motiven, cambiar mi aula habitual a un ambiente diferente, es decir, un jardín en el campus donde estaré Aprende inglés basado en la naturaleza. Se podría decir que activaría mi inteligencia natural como señaló Howard Gardner, desarrollamos la capacidad de observar, interpretar y reproducir lo que se ve. Mercado (2015).

Este método de aprendizaje va generar en la comunidad educativa un ambiente motivador e inclusivo formando conciencia ambiental en todas sus dimensiones.

En este sentido, la TiNi, aparte de ser focalizada en aprendizajes y labores asociadas a los estudiantes y maestros, también deben extenderse hacia los tutores, apoderados o padres; por esta razón, el método TiNi no solo debe tenerse en cuenta en los aspectos individuales de los estudiantes, sino como parte de las esferas sociales y ecológicas de su ambiente particular y el del país.

Uno de los fundamentos para incluir los contenidos ambientales en el currículo escolar está en los Objetivos para el Desarrollo Sostenible al 2030 propuestos por la ONU (2015) cuya finalidad es cohesionar y ofrecer la opción de decisión sobre los caminos o rutas que los países y a sus ciudadanos deben seguir para asegurar su futuro; estos diecisiete objetivos buscan vencer la pobreza, promoviendo el bienestar común y general, por medio menguar el impacto del cambio climático y la protección medioambiental.

Desde el aspecto epistemológico el constructivismo social de Lev Vygotsky se considera fundamental, queda claro, en la relación del aprendiz con su entorno y contexto que le permite desarrollarse plenamente o puede sucumbir a los esfuerzos por crecer como individuo. Por lo tanto, los docentes deben dejar claro que ante las dificultades están llamados a ser resilientes, pero también proactivos, capaces de gestionar las relaciones con las organizaciones profesionales en su situación, para que afronten juntos los altibajos. que en lo que respecta a las partes involucradas en esta investigación, no se les priva de su derecho a una educación que los humanice y que tengan derecho a una atención adecuada y esmerada.

Referente al aspecto psicopedagógico, la investigación está fundamentada en la Teoría Cognoscitiva del Aprendizaje; de esta manera se asume lo que indica Piaget, citado por Suárez, Lara & Molina (2018) en relación a las funciones del intelecto de asimilar y acomodar para hacer más fácil el conocimiento; de este modo, el recurso didáctico asume importancia cuando se asimila y se procede a la incorporación de esquemas de conocimiento construidos, con anterioridad, por el sujeto.

En este mismo campo, la investigación se basa en el modelo de Propuesta Crítica o modelo que busca la innovación en la forma de pensar humano a partir de la cual se pueda generar un conocimiento más significativo y conducir a una cultura de la sabiduría, a través del entendimiento. y evaluar las interacciones con el entorno y la aplicación de estrategias para cuidar y fortalecer el medio ambiente, a partir del contexto en el que se desarrolla.

No es posible negar que las características del currículo oficial en el Ecuador, corresponde a una visión práctica y axiológica del tema, con base en conseguir una

formación integral de la persona humana; por eso tienen rol fundamental la forma como participa la familia, el análisis de las necesidades contextuales (por ejemplo, el medio ambiente); en ese sentido, lo dicho anteriormente se corresponde con el enfoque Socio Cognitivo que respaldan Román y Díez, citados por el Mineduc (2018) con el que se refieren a conseguir metas propuestas en relación a los diversos campos desarrolladores del individuo, en los que se tienen en cuenta habilidades, capacidades, competencias y actitudes; en conclusión, este modelo curricular, por el que apuesta el Ecuador, está basado en valores que se relacionan con las peculiaridades que se presentan.

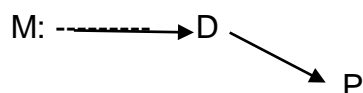
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación fue de tipo aplicada y ésta se refiere a la investigación empírica, que se caracteriza por la utilización de los conocimientos adquiridos y al mismo tiempo la adquisición de nuevos conocimientos, previa sistematización de la investigación, así como el uso de investigaciones científicas rigurosas. y sistematización (Hernández y Mendoza, 2018). Corresponde al denominado diagnóstico descriptivo o diseño racional del estudio, en el sentido de que busca identificar las características del problema y verificar las falencias para proponer un mecanismo remediador sobre la variable de investigación. (Hernández et al., 2014).

El esquema es el siguiente:

Tabla 3



M: Muestra

D: Conciencia ambiental

P: Propuesta de estrategias curriculares medio ambientales

Elaborado por David Secaira

3.2. Variables y operacionalización

Variable: Conciencia ambiental:

Definición conceptual: Para Febles, citado por Arriola (2017) la conciencia ambiental se define como el cúmulo de aprendizaje que se internaliza y de experiencia que se activan al momento que el individuo está en relación con el medio ambiente; por esto, el componente experimentado impacta en la relación del sujeto con el contexto ambiental.

Definición operacional: Conocimientos y experiencias sistemáticas que se ponen en juego en la relación con el medio, se dimensionan en cognitivas, conativas, afectivas y activas.

Variable: Estrategias curriculares medio ambientales

Definición conceptual: Para Sauvé (2017), las estrategias de educación ambiental son los mecanismos previstos en el currículo que tienen como objetivo formar un nuevo individuo que asuma que est  en la naturaleza tener derechos que deben ser respetados por los demás. Se caracteriza por saber desplegar todas sus importantes y éticas competencias en relación con el medio ambiente.

Definición operacional: Son los mecanismos de diversificación del currículo en el aspecto medio ambiental y que se operacionaliza a nivel de institución educativa y a nivel de aula.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población accesible de la presente investigación estuvo conformada por 200 estudiantes de educación básica superior, considerando la factibilidad de poder abordar a todos los estudiantes, la muestra estuvo conformada por la totalidad de los sujetos involucrados, es decir, se constituyó en una población muestral de 200 estudiantes de educación básica superior.

Tabla 4

Población

POBLACIÓN	CANTIDAD	%
Estudiantes de Básica Superior	200 estudiantes	100%
Total	200	100%

Elaborado por David secaira Flores

Según Arias (2012), señala que una población está formada por el número de unidades que componen su población, por lo que no es necesario sacar muestras ni aplicar fórmulas. Lo que se denomina muestra, censal.

En relación a los criterios de inclusión, se consideró a estudiantes que pertenecían exclusivamente a la unidad educativa Camilo Gallegos Domínguez centro de estudios seleccionado, que deseaban participar en el estudio y cuyos apoderados firmaron el consentimiento informado para tal efecto.

Se excluyó a aquellos que no pertenecían al grupo seleccionado y que no contaban con el documento que indique el consentimiento para la participación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica de elección para recopilar datos de investigación es la encuesta, y se utiliza una herramienta llamada cuestionario, y se aplica a una determinada muestra para recopilar información, que luego se analiza para fines de investigación relevantes. (Casas et al., 2003).

Tabla 5

Escala de Likert

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Elaborado por David Secaira Flores

Es importante señalar que estas herramientas cumplen con los estándares de cinco evaluadores de la educación superior y la docencia y que sus méritos de contenido fueron aplicados a una muestra piloto de 20 estudiantes cuyos integrantes tienen características similares a la muestra de estudio, es decir son superiores - nivel de estudiante educación básica.

Tabla 6
Validación de expertos

Expertos	Nombres y Apellidos	Especialidad
1	Montenegro Camacho Luis	Doctor en Administración de la Educación
2	Ramos de la Cruz Manuel	Doctor en Educación
3	Fernandez Otoy Fiorela Anai	Doctora en Ciencias de la Educación
4	De los Santos Ebsebio María Isabel	Doctora en Gestión Universitaria
5	Marco Antonio Cabrera Atoche	Doctor en Administración Educativa

Elaborado por David Secaira Flores

Luego, usando el valor alfa de Cronbach para dar la confiabilidad del instrumento, en este caso, el cuestionario sobre conciencia ambiental alcanzó un coeficiente de 0,940 (Muy bueno) y el de estrategias curriculares medio ambientales llegó a 0,922 (Muy bueno).

El instrumento para medir la variable conciencia ambiental tiene cuatro dimensiones y consta de 20 preguntas con una escala de Likert. El instrumento sobre la variable estrategias curriculares medio ambientales estuvo compuesto por dos dimensiones y 9 ítems por cada una, es decir, tiene 18 ítems.

Tabla 7

Estadística de fiabilidad

Alfa Cronbach	Elementos estandarizados	Número de elementos
0.940	0.922	38

Elaborado por David Secaira Flores

3.5. Procedimientos

Para el desarrollo del estudio especificado, se envió mayoritariamente una carta formal a la directora de la unidad educativa donde se solicitó el permiso respectivo, luego de obtener el permiso, se presentarán las opiniones

informadas del protocolo de consenso y podrán responder voluntariamente a ambos cuestionarios a través del Formulario de Google forms.

Se aprovechó los medios de comunicación virtual que utilizan los docentes alcanzar los instrumentos para que sean respondidos por los estudiantes, dada la coyuntura que atraviesa el país (Otzen y Monterola, 2017).

3.6. Método de análisis de datos

Con el análisis de los datos obtenidos en la encuesta, se transfirió secuencialmente la información a una hoja de cálculo de Excel, y luego se realizó el análisis estadístico con el programa estadístico SPSS. 2.6 fue elegido porque puede analizar si los datos son paramétricos o no paramétricos y también para sistematizar la información descriptiva de la encuesta actual (George y Mallery, 2003). El análisis estadístico descriptivo antes mencionado se realiza para lograr los objetivos respectivos y poder desarrollar la propuesta correspondiente.

3.7. Aspectos éticos

Este trabajo de investigación cumple todos los requisitos establecidos en la investigación de tipo cuantitativa señalados por la universidad Cesar Vallejo.

Además, por ética, todos los contenidos, citas textuales de los diferentes autores han citados y mencionados los autores correctamente, años, fechas y procedencias, ubicadas en referencias (APA, 2019).

Debo señalar que su contenido es de carácter científico, asumiendo y respetando así la propiedad intelectual de otros investigadores.

La Declaración de Helsinki tuvo en cuenta los posibles beneficios para los individuos y la sociedad gobernante.

IV. RESULTADOS

Tabla 8

Resultados de la variable conciencia ambiental

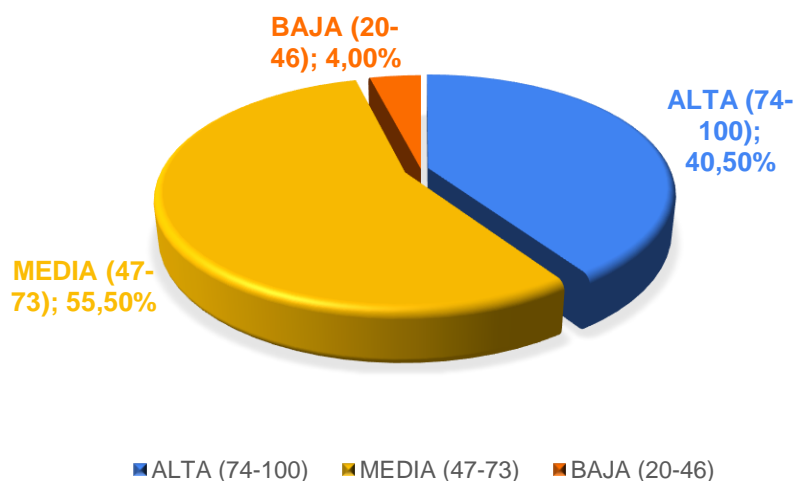
ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTA (74-100)	81	40.50%
MEDIA (47-73)	111	55.50%
BAJA (20-46)	8	4.00%
TOTAL	200	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Elaborado por David Secaira

Figura 1

Resultados de la variable conciencia ambiental



Fuente: Tabla 8

En la presente tabla y en la figura que se le adjunta se puede apreciar que el nivel de conciencia ambiental percibido por los estudiantes es medio, pues el 55,50% de los encuestados así lo indica; el 40,50% indica que es alto y, solo el 4% menciona que es bajo.

Tabla 9

Resultados de la dimensión cognitiva

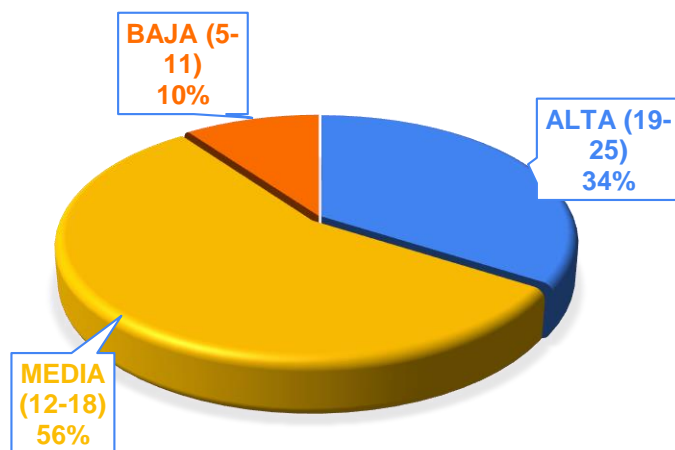
ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTA (19-25)	76	34.00%
MEDIA (12-18)	108	56.00%
BAJA (5-11)	16	10.00%
TOTAL	200	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Elaborado por David Secaira

Figura 2

Resultados de la dimensión cognitiva



Fuente: Tabla 9

En la presente tabla y en la figura que le acompaña se observa que el nivel de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental, según la percepción de los estudiantes, es medio, puesto que el 56% de los participantes lo considera en este nivel; el 34% menciona que está en nivel alto y, solamente, el 10% lo percibe como bajo.

Tabla 10

Resultados de la dimensión afectiva

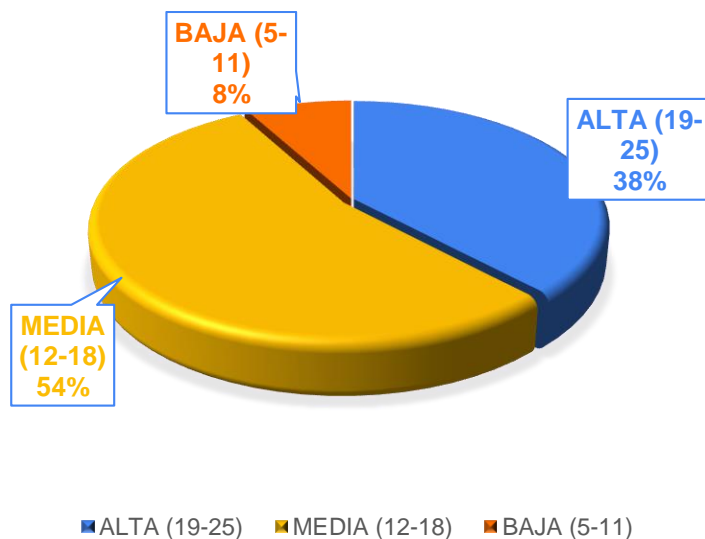
ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTA (19-25)	76	38.00%
MEDIA (12-18)	108	54.00%
BAJA (5-11)	16	8.00%
TOTAL	200	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Elaborado por David Secaira

Figura 3

Resultados de la dimensión afectiva



Fuente: Tabla 3

En la tabla 10 y en la figura que se le adjunta se observa que el nivel de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental, de acuerdo como lo perciben los estudiantes, es medio, puesto que el 54% de los participantes lo considera en este

nivel; el 38% menciona que está en nivel alto y, el restante 8% menciona que su nivel es bajo.

Tabla 11

Resultados de la dimensión conativa

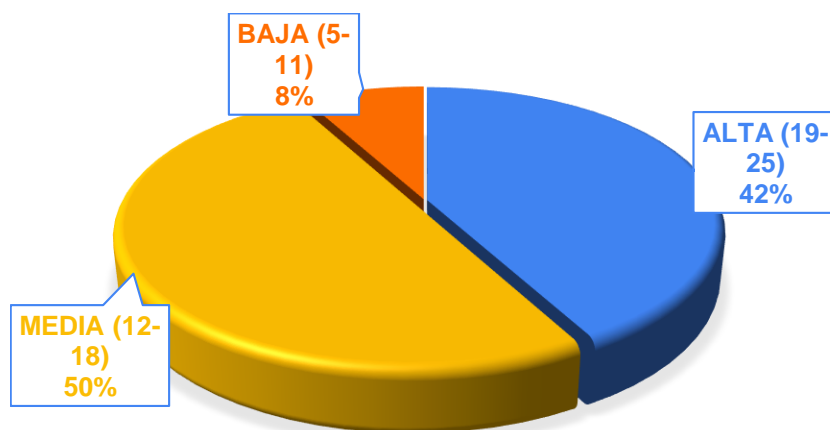
ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTA (19-25)	84	42.00%
MEDIA (12-18)	100	50.00%
BAJA (5-11)	16	8.00%
TOTAL	200	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Elaborado por David Secaira

Figura 4

Resultados de la dimensión conativa



Fuente: Tabla 11

En la tabla 11 y en la figura que se le ha adjuntado se puede observar que el nivel de la dimensión conativa de la conciencia ambiental, según como lo

perciben los estudiantes, es medio, porque el 50% de los encuestados tiene esa consideración; el 42% menciona que el nivel es alto y, solo el 8% considera que su nivel es bajo.

Tabla 12

Resultados de la dimensión activa

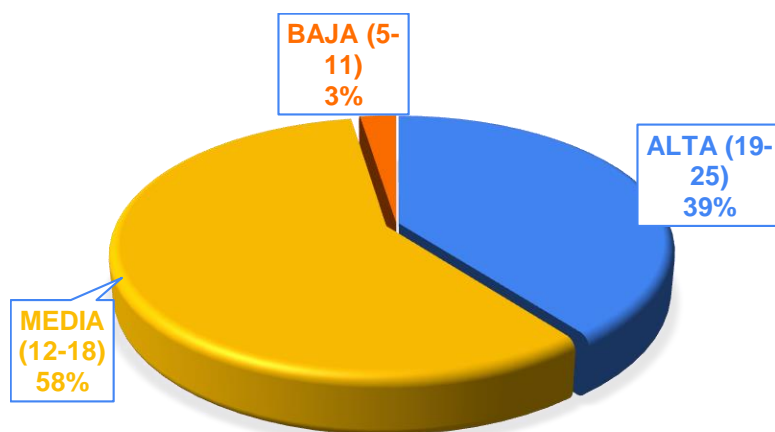
ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTA (19-25)	79	39.50%
MEDIA (12-18)	116	58.00%
BAJA (5-11)	5	2.50%
TOTAL	200	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Elaborado por David Secaira

Figura5

Resultados de la dimensión activa



Fuente: Tabla 12

En la tabla 12 y en la figura 5 es posible observar que la dimensión activa de la conciencia ambiental, de acuerdo como lo perciben los estudiantes, es de nivel medio, puesto que el 58% de los participantes lo considera en este nivel; el 39% menciona que está en nivel alto y, el restante 3% menciona que su nivel es bajo.

Tabla 13

Resultados de la variable estrategias curriculares medio ambientales

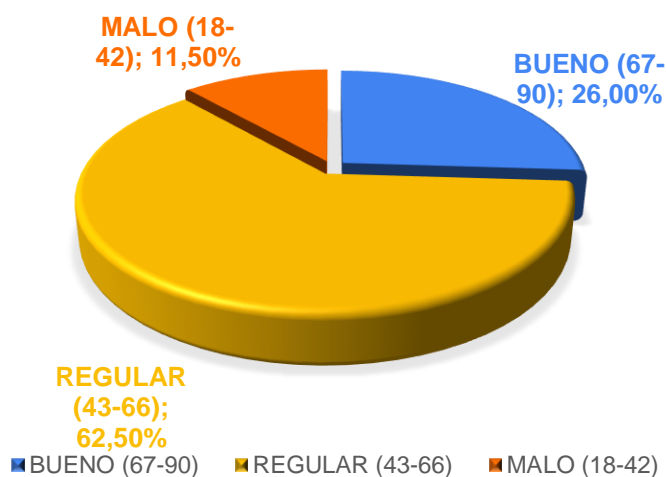
ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENO (67-90)	52	26.00%
REGULAR (43-66)	125	62.50%
MALO (18-42)	23	11.50%
TOTAL	200	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

Elaborado por David Secaira

Figura 6

Resultados de la variable estrategias curriculares medio ambientales



Fuente: Tabla 12

En la Tabla 13 y en la figura adjunta, vemos que los estudiantes consideran regular el grado de estrategias curriculares ambientales (62,50%); Por otro lado, el 26% lo considera bueno y el 11,50% piensa que es malo. Estos resultados indican que existe la necesidad de mejorar la integración de las estrategias ambientales en el currículo para fortalecer el manejo de estas estrategias por parte de los docentes.

Tabla 14

Resultados de la dimensión estrategias curriculares medio ambientales a nivel institucional

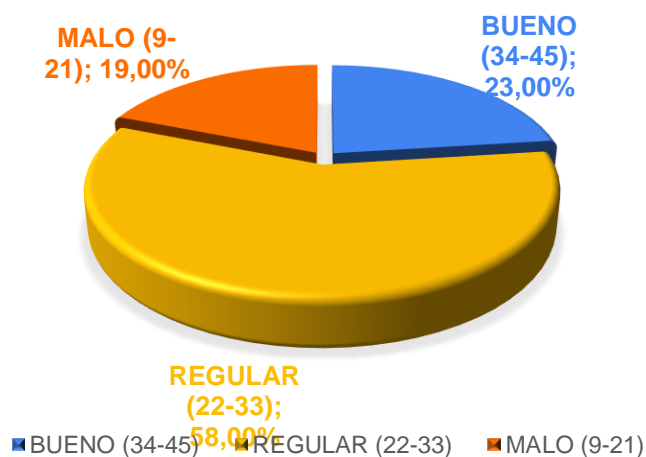
ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENO (34-45)	46	23.00%
REGULAR (22-33)	116	58.00%
MALO (9-21)	38	19.00%
TOTAL	200	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

Elaborado por David Secaira

Figura 7

Resultados de la dimensión estrategias curriculares medio ambientales a nivel institucional



Fuente: Tabla 14

En la presente tabla 14 y en la figura adjunta se observa que, desde la percepción de los alumnos, el nivel de la dimensión de estrategias medio ambientales, a nivel de institución educativa, es regular, pues el 58% de ellos así lo considera; por otro lado, el 23% percibe que el nivel es bueno y el 19% lo considera malo. Estos resultados indican que debe mejorarse la dimensión de las estrategias curriculares medio ambientales, a nivel institucional, de forma que se fortalezca su manejo en la institución educativa.

Tabla 15

Resultados de la dimensión estrategias curriculares medio ambientales a nivel de aula

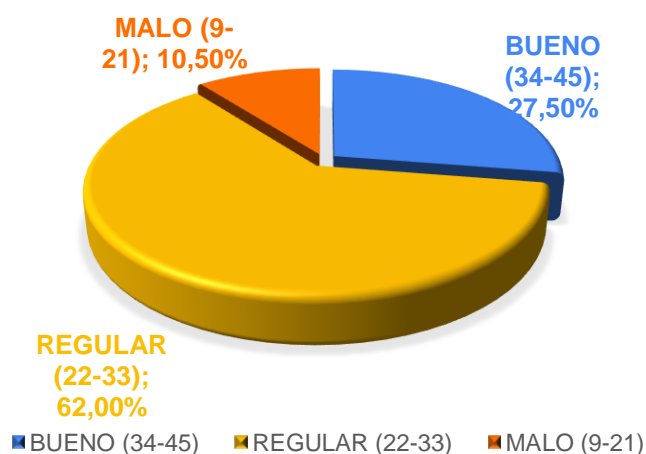
ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENO (34-45)	55	27.50%
REGULAR (22-33)	124	62.00%
MALO (9-21)	21	10.50%
TOTAL	200	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

Elaborado por David Secaira

Figura 8

Resultados de la dimensión estrategias curriculares medio ambientales a nivel de aula



Fuente: Tabla 15

En la presente tabla 15 y en la figura que la acompaña se aprecia que, según la apreciación de los estudiantes, el grado de la dimensión de las estrategias medio ambientales, a nivel de aula, es regular, pues el 62% de ellos así lo percibe; por otro lado, el 27,50% considera que el nivel es bueno y el 10,50% indica que es malo. De acuerdo a estos datos, se necesita mejorar la dimensión estrategias

curriculares medio ambientales, a nivel de aula, de forma que se fortalezca su manejo por parte de los maestros en los ambientes áulicos.

Tabla 16

Estructura del Programa de estrategias curriculares medio ambientales

Capítulo	Contenido
I	Justificación
II	Enfoque ambiental
III	Objetivos
IV	Tema transversal
V	Estrategias para su inclusión en los documentos de gestión institucional.
VI	Proyecto Educativo Ambiental:
6.1	Implementación de estrategias a nivel institucional
6.2	Implementación de estrategias a nivel de aula
VII	Estrategias de evaluación

Elaborado por David Secaira

En la presente tabla se puede observar la estructura del diseño del Programa de estrategias curriculares medio ambientales en la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Domínguez”, contiene una justificación que estará basada en el diagnóstico que aportan los resultados alcanzados en el presente estudio; su enfoque ambiental será tomado de la metodología TiNi; los objetivos propios del programa direccionarán las acciones, tanto para su implementación como para su aplicación.

El tema transversal que debe estar relacionados con los objetivos y con la axiología institucional; estrategias para armonizar este programa con los documentos de gestión de la Unidad Educativa; como parte operativa se plantea el

Proyecto Educativo Ambiental (PEA) para ser aplicado en el ámbito institucional y en las aulas; finalmente, se presentarán los mecanismos para poder evaluar, tanto el proceso como los resultados del programa.

Prueba de normalidad

Datos

Ho: La distribución de los datos es normal (Significancia= P mayor a 0.05)

Hi: La distribución de los datos no es normal (p es menor 0.05)

Tabla 17

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias curriculares medio ambientales	,146	200	,000
Conciencia ambiental	,115	200	,000

Elaborado por David Secaira

Criterios de decisión estadística

Si $p < .05$: Se rechaza la Ho.

Si $p > .05$: Se acepta la Ho.

Decisión estadística:

Se rechaza, según la prueba de Kolmogorov-Smirnov, la Ho en las variables estrategias curriculares medio ambientales y Conciencia ambiental.

Interpretación:

Según el análisis inferencial, aplicando la prueba de Kolmogorov Smirnov, los coeficientes resultantes, para las variables Estrategias curriculares medio ambientales y Conciencia ambiental, tienen un $p\text{-valor} < 0,05$; lo que indica que los datos no se distribuyen de forma normal; por tal razón, para analizar

inferencialmente la correlación entre estrategias curriculares medio ambientales y Conciencia ambiental se necesita aplicar un coeficiente no paramétrico, en este caso, el Rho de Spearman.

Tabla 18

Fortalecimiento de la conciencia ambiental a través de la propuesta de un Programa de estrategias curriculares medio ambientales

Correlaciones					
		Estrategias curriculares medio ambientales			Conciencia ambiental
Rho de Spearman	Estrategias curriculares medio ambientales	Coeficiente de correlación	1,000	,657**	
		Sig. (bilateral)	.	,000	
		N	201	201	
	Conciencia ambiental	Coeficiente de correlación	,657**	1,000	
		Sig. (bilateral)	,000	.	
		N	201	201	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Elaborado por David Secaira

Contrastación de hipótesis

La hipótesis nula: la propuesta curricular ambiental estratégica no apoya la formación en conciencia ambiental de los estudiantes de educación básica superior de la unidad educativa Camilo Gallegos de Guayaquil.

Hipótesis alternativa: Propuesta curricular ambiental estratégica mejora la formación de la conciencia ambiental en los estudiantes de educación básica superior de la unidad educativa Camilo Gallegos de la ciudad, Guayaquil.

En la presente tabla se aprecia el resultado de haber aplicado el Rho de Spearman para establecer si la propuesta de un programa de estrategias

curriculares medio ambientales fortalece la conciencia ambiental; se observa que el coeficiente alcanza 0,657 lo que indica un fortalecimiento moderado y positivo del programa propuesto en la formación de la conciencia ambiental.

V. DISCUSIÓN

Con los resultados que se han obtenido por la aplicación de los instrumentos es posible analizar la investigación, a partir de los objetivos planteados; en este sentido, se analizará primero los objetivos específicos, empezando por la identificación del nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de la I.E. Camilo Gallegos; para este aspecto, se parte de la concepción de Jiménez y La Fuente (2008), citados por Valera (2018) que conciben a la conciencia ambiental como la conjugación de experiencia, conceptos y actitudes medioambientales; es decir, se tienen en cuenta las acciones que se llevan adelante como conjunto social y las que involucran a cada individuo y que se relacionan al cuidado y preservación de la naturaleza.

También se debe tener presente la acotación de Barnechea (2015) quien recalca que, cuando se habla de conciencia ambiental se está relacionando al factor de conocimientos y de la voluntad de cada sujeto con respecto al ambiente en el que se desenvuelve y desarrolla; además, se contemplan las acciones que se realizan en ese contexto.

En cuanto a los resultados de la variable en mención se tiene que los alumnos perciben que su nivel de conciencia ambiental es regular o medio, puesto que el 55.50% de ellos lo confirma; además, el 40.50% menciona que el nivel es alto y, un relativo 4%, considera que su nivel es bajo. Estos resultados indican que el cuestionamiento ha motivado cierto nivel de reflexión que ha llevado a que muchos reconozcan que su conciencia ambiental no está en el nivel deseado, sino que se acepta que es mediocre.

Para una mayor posibilidad de análisis de la variable, los resultados se han recogido por cada una de las dimensiones que se propusieron; es decir, en la dimensión cognitiva, conativa, activa y afectiva.

En relación a la primera dimensión, es decir, a la dimensión cognitiva o esfera del conocimiento que, de acuerdo con Suasaca (2018) es asumida como la demostración de haber asimilado información relevante en relación al medio

ambiente, con la que es posible realizar propuestas de remediación y de cuidado; además, involucra el tener conocimiento sobre las herramientas y organismos que funcionan como fortalezas y vínculos para enfrentar los problemas medio ambientales.

En este aspecto, los resultados indican que los estudiantes perciben que esta dimensión se practica en un nivel medio o regular, pues el 56% de ellos así lo están indicando; además, el 34% comenta que el aspecto cognitivo está en nivel alto y, solo el 10% tiene la percepción que el manejo de conocimientos medioambientales es bajo.

Por otro lado, la segunda dimensión de la conciencia ambiental es la que tiene que ver con el aspecto de los afectos, es decir, de acuerdo con Valera (2018), es la esfera relacionada con el contexto de los sentimientos que los sujetos manifiestan al involucrarse en actividades en pro del medio ambiente; aquí también se consideran los compromisos de individuos y de organizaciones con los que se pretende preservar el ambiente. En este caso, los resultados alcanzados están indicando que los alumnos participantes en la muestra consideran que el nivel de la dimensión afectiva es regular o medio con el 54% de ellos considerando ese nivel;

Además, el 38% mencionó que se han logrado niveles altos en esta dimensión; otros, el 8%, consideran bajo el desarrollo de la dimensión afectiva. La tabla 3 y la figura adjunta muestran que el nivel de conciencia ambiental percibido por los estudiantes es medio, ya que el 54 % de los participantes dijo estar en este nivel; El 38% mencionó que está en un nivel alto y el 8% restante mencionó que su nivel está en un nivel bajo.

En cuanto a la dimensión conativa se vincula con la disponibilidad que los sujetos muestran al comprometerse en las acciones de cuidado, tales como la confección de pancartas o afiches de publicidad en pro del respeto y remediación del ambiente, con las costumbres de aseo personal y de salubridad social, disposición y uso de depósitos contenedores de basura o con la eliminación sistemática y segura de los residuos sólidos (Ruíz, 2019).

En este caso, cuando se les cuestionó a los alumnos, ellos manifestaron que el nivel de esta dimensión es moderado o medio porque la mitad (50%) de los encuestados la considera de esta manera; otro 42% percibe que se alcanza un nivel alto y, el restante 8% indica que la dimensión presenta un nivel bajo.

La cuarta dimensión de la variable conciencia ambiental es la esfera activa, lo que involucra, desde la percepción de De los Ríos (2018) reconocer el grado de compromiso que los sujetos están mostrando en relación a conductas de predisposición por actividades de conservación de los recursos naturales de todo tipo, por tal motivo, se asume acciones como las de limpieza de ambientes públicos diversos, conformación de brigadas o grupos de recolección de desechos o de siembra de especies vegetales; también se tiene en cuenta la crianza de animales, los esfuerzos para la reforestación, entre otras actividades de la misma índole.

Para esta dimensión, la percepción de los estudiantes indica que el nivel que alcanza es moderado, como el de las otras dimensiones, porque el 58% del estudiantado así lo está considerando; además, el 39% considera que el aspecto activo se ubica en el nivel alto, pero, el 3%, por el contrario, indica que el nivel alcanzado es bajo.

Como era de esperarse como dimensiones de la variable, lo encontrado por Díaz (2018) se considera en el sentido de que diferentes actividades realizadas durante el desarrollo de los proyectos educativos contribuyeron a la interacción de diversos agentes educativos y reforzaron el ambiente. conciencia de los estudiantes.

Preocuparse por la naturaleza, el respeto y el sentimiento fue el resultado de la dimensión afectiva; mientras que la del conocimiento sobre los problemas ambientales y las implicaciones en el medio ambiente fueron fortalecidos con la dimensión cognitiva. Mientras que la dimensión conativa permitió la promoción de actitudes que permitieron la organización y ejecución de acciones proambientales actividades y cuidado de los ecosistemas.

De acuerdo con lo previsto, el segundo objetivo específico buscó identificar el grado de inclusión de las estrategias del currículo que están vinculadas con el

medio ambiente, en la Unidad Educativa Carrillo Gallegos, siempre, desde la percepción de los alumnos, para esto, se asimila como pertinente la concepción de Sauvé (2017), cuando indica que las estrategias de educaci3n ambiental son los dispositivos que se prevén en el currículo, con los que se pretende la formaci3n de una nueva persona que vea la naturaleza como su hábitat y que, por tanto, es sujeto de derechos que se deben respetar y hacer respetar por todos los individuos, lo que se busca, en suma, es un sujeto con capacidades éticas y reflexivas fortalecidas en cuanto a las relaciones que establece con el medio.

Un aspecto que se tuvo en cuenta para la selecci3n de variables fue el Plan Nacional de Educaci3n Ambiental para la Educaci3n Básica y Media, que propone promover la educaci3n ambiental en el Ecuador, a través de la articulaci3n de políticas ambientales de estado en todos los niveles educativos.

Para este estudio, los mecanismos para diversificar el currículo en lo que respecta al medio ambiente, involucra se reconocen a dos niveles: el de la unidad educativa y el nivel de aula. Por esta raz3n, los encuestados perciben que esta variable alcanza un nivel moderado o regular, puesto que el 62.50% de estudiantes así lo indicaron; por otra parte, el 26% considera que el nivel alcanzado en esta variable es bueno y el 11.50% lo visualiza como malo. En este caso, los resultados son un indicativo de que urgen mecanismos de mejora por los que se incluyan herramientas de reflexi3n y compromiso medioambiental insertadas en el currículo institucional, de forma tal que coadyuven a optimizar la aplicaci3n de estas estrategias en el trabajo educativo.

En este sentido se coincide con Egaña (2018) quien recomienda que los procesos pedag3gicos deben recoger lo que necesitan, buscan y requieren los estudiantes, y se debe tener en cuenta sus actitudes, sentimientos y emociones para que se involucren en el desarrollo de sus aprendizajes relacionados con el medio ambiente.

También se concuerda con Rodríguez y García (2017) quienes proponen un método para abordar el problema del medio ambiente desde la currícula escolar, buscando que este se adapte a los requerimientos sociales y a la necesidad de

actuar frente a la problemática ambiental, incidiendo en sensibilizar a los estudiantes para el cuidado de su entorno natural.

Se discrepa con Vacio (2017) en el sentido de que él propone que el nivel económico - social de los alumnos es un elemento interviniente en la calidad de gestionar el medio ambiente; en el presente estudio se considera que, más influyente es el aspecto educativo, porque con una educación que contemple la formación ambientalista se puede mejorar su cultura, comportamiento y actitudes medio ambientales, lo que redundará en el desarrollo de la comunidad.

Para un mejor análisis de la variable estrategias curriculares medio ambientales, se presentaron los resultados en relación a sus dimensiones, en este caso, estrategias a nivel institucional y estrategias a nivel de aula; en este sentido, se tuvo en cuenta lo que indica el Mineduc (2012) en cuanto a que es importante que se focalice en el currículo acciones vinculadas al medio ambiente para involucrar a los alumnos en la construcción de lo que aspira el mundo en relación al cuidado del medio ambiente como bien que le pertenece a todos.

Para la primera dimensión de estrategias curriculares medio ambientales a nivel institucional, los alumnos perciben que su nivel de desarrollo es el regular (58%); además, el 23% indica que este nivel es bueno y, el restante 19% lo percibe como malo. Con esta información se reconoce que, si bien hay algunas medidas institucionales al respecto, se debe incluir estrategias de preservación del medio ambiente institucional en el currículo para que se responda a las necesidades de los agentes educativos y los objetivos planteados por el Ministerio de Educación del Ecuador.

En lo que respecta a esta dimensión, se coincide con lo que manifiesta Atoche (2018) quien llega a la conclusión de que los dirigentes la unidad educativa muestran no haber implementado herramientas para el cuidado medioambiental y no coordinan adecuadamente con quienes pueden apoyar estratégicamente; en este sentido, se recomendó una planificación estratégica ecoeficiente, en la que participen todas las fuerzas institucionales.

Respecto a la segunda dimensión; es decir, a las estrategias curriculares medio ambientales a nivel áulico, el 62% de los estudiantes han percibido que se encuentran en un nivel regular o moderado; por esta razón, reconociendo que hay algunos esfuerzos por trabajar aspectos medioambientales en las sesiones de aprendizaje, es necesario fortalecerlas, de tal manera que puedan asegurar la toma de conciencia y la aplicación de una cultura de preservación del medio ambiente, teniendo como modelo las acciones que se apliquen en el aula.

En cuanto a la dimensión segunda que asume incluir estrategias a nivel de aula, se coincide con Velásquez (2017) quien llega a concluir que la educación ambiental, tanto a nivel de la unidad educativa, como en el aula presenta limitaciones; por tanto, propone que se incluya en el currículo de cada área el aspecto ambiental, desarrollando capacidades cognoscitivas, procedimentales y actitudinales relacionadas al medio ambiente.

De forma general se puede sintetizar la necesidad de la propuesta de que se incluya en el currículo escolar los contenidos medio ambientales, con lo expresado por Collado, Falconí y Malo (2020) quienes consideraron que el discurso socio ambiental se cuestiona conceptualmente con base en el desarrollo sostenible y se cuestiona la necesidad de una alternativa ecopedagógica centrada en el Programa TiNi que contempla la cosmovisión de Sumak Kawsay, con la que se persigue que la naturaleza se preserve a través del desarrollo regenerativo. Concluye proponiendo que se tenga en cuenta un diálogo interepistemológico entre la sabiduría ancestral y el conocimiento científico respecto al medio ambiente.

Por esta razón, se propone una eestructura del diseño del Programa de estrategias curriculares medio ambientales en la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Domínguez”, contiene una justificación que estará basada en el diagnóstico que aportan los resultados alcanzados en el presente estudio; su enfoque ambiental será tomado de la metodología TiNi; los objetivos propios del programa direccionarán las acciones, tanto para su implementación como para su aplicación.

El tema transversal que debe estar relacionados con los objetivos y con la axiología institucional; estrategias para armonizar este programa con los

documentos de gestión de la Unidad Educativa; como parte operativa se plantea el Proyecto Educativo Ambiental (PEA) para ser aplicado en el ámbito institucional y en las aulas; finalmente, se presentarán los mecanismos para poder evaluar, tanto el proceso como los resultados del programa.

VI. CONCLUSIONES

1. Se ha propuesto un programa de estrategias curriculares medio ambientales para fortalecer la formación de conciencia ambiental en los estudiantes de la I.E. Camilo Gallegos que responde a los resultados del presente estudio y que sirven como diagnóstico del estado del problema de investigación.
2. Se identificó que el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de la Unidad Educativa Camilo Gallegos es regular o moderada puesto que el 55,50% de los encuestados así lo considera; además, cada una de sus dimensiones es percibida en el nivel regular.
3. Se evidenció que el nivel de inclusión de estrategias curriculares medio ambientales en la I.E Carrillo Gallegos, según la perspectiva de los estudiantes, es de nivel regular puesto que el 62.50% de los participantes considera ese nivel. Además, quedó establecido que el nivel de inclusión de estrategias curriculares medio ambientales, a nivel de institución educativa, en la I.E Carrillo Gallegos, según la perspectiva de los estudiantes, es regular porque el 58.00% de los participantes de la muestra así lo consideran.
4. Se estableció que el nivel de manejo de estrategias curriculares medio ambientales, a nivel de aula, en la I.E Carrillo Gallegos, según la perspectiva de los estudiantes, es regular puesto que el 62.00% de quienes fueron incluidos en la muestra lo percibe en este nivel.
5. Se diseñó el programa de estrategias curriculares medioambientales para fortalecer la formación de conciencia ambiental en los estudiantes de básica superior de la U.E Camilo Gallegos Domínguez e incluye la implementación de estrategias a nivel institucional y a nivel de aula.

VII. RECOMENDACIONES

1. El Ministerio de Educación debe incluir en todos sus niveles curriculares contenidos y estrategias medioambientales para fortalecer el cuidado y preservación de los ecosistemas que se están destruyendo por las actividades humanas.

2. La variable conciencia ambiental en los niños, adolescentes, jóvenes y sociedad en general es regular por lo que se recomienda urgente fortalecer las dimensiones de esta, en todos los estamentos educativos, escuelas, colegios y universidades.

3. Las estrategias curriculares medioambientales deben ser aplicadas como eje transversal en el currículo de todas las áreas de estudio de forma pertinente y relacionadas al contexto donde vive el estudiante, para solucionar problemas ambientales que se presenten en su sector donde habitan.

4. Los Proyectos Educativos de las instituciones deben estar orientados al cuidado y preservación del medioambiente mediante prácticas ecológicas que fortalezcan la conciencia ambiental de su comunidad y sociedad en general.

5. Se recomienda aplicar el programa de estrategias curriculares medioambientales para fortalecer la formación de conciencia ambiental en los estudiantes de básica superior, el mismo que incluye la implementación de estrategias a nivel institucional y a nivel de aula que puede servir de modelo para las demás instituciones educativas del Distrito.

VIII. PROPUESTA

PROGRAMA DE ESTRATEGIAS CURRICULARES MEDIO AMBIENTALES

8.1. Justificación

El motivo de este trabajo es la educación ambiental (EA); En Ecuador, el sistema de educación básica ha descuidado la educación ambiental, ya que se evidencia una falta de temas ambientales en el currículo y gran parte del personal docente no cuenta con conocimientos especializados en temas ambientales.

El fortalecimiento del currículo de educación general básica inicia un nuevo proceso, que se espera modifique el proceso de enseñanza-aprendizaje. Está en marcha una nueva ley de educación intercultural para ayudar a mejorar la calidad de la educación, las condiciones económicas y pedagógicas de los docentes; sin embargo, no se ha implementado en su totalidad un proceso de educación ambiental para aumentar el conocimiento de los docentes, lo que puede ocasionar que los niños pierdan el interés por los temas ambientales.

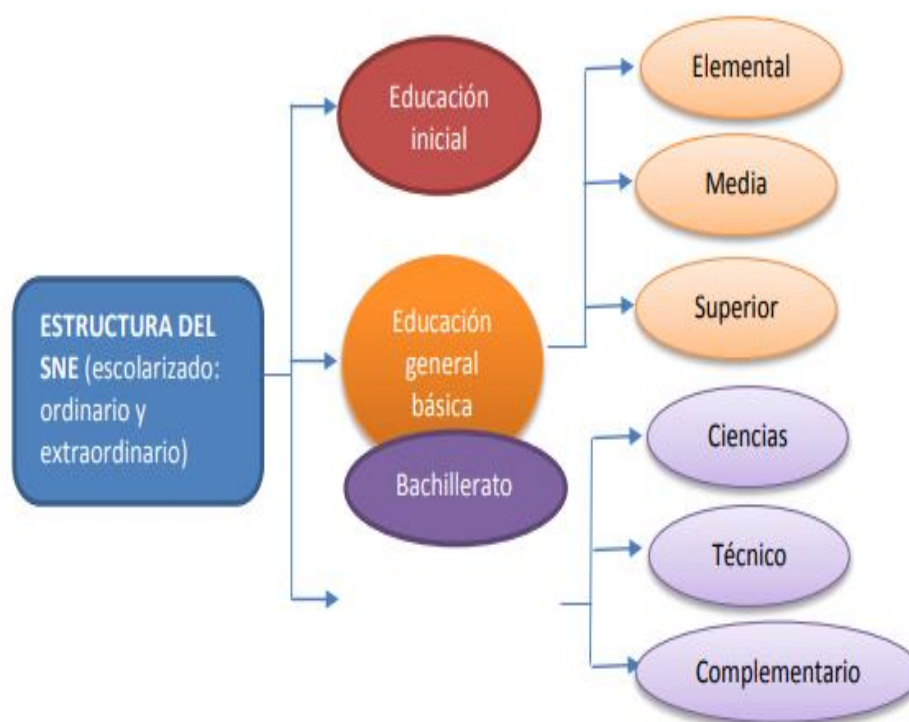
Cabe señalar que la educación ambiental debe entenderse como un proceso educativo global basado en la reflexión individual y colectiva; y debe desarrollarse a partir de un trabajo formativo expresado a través de la formación y construcción de la personalidad con cultura ambiental, a través del cual los estudiantes de educación básica de la institución educativa Camilo Gallegos Domínguez puedan lograr adaptarse a su realidad y comprender globalmente las relaciones que se dan en la sociedad. , la cultura y el medio natural.

El Ministerio de Educación regula la educación básica en las unidades educativas fiscales, misionales, municipales y privadas. La Constitución de la República del Ecuador (2008) garantiza el acceso, permanencia, movilidad y egreso a la educación obligatoria y no discriminatoria, desde la básica hasta la media superior, gratuita hasta el tercer nivel de educación superior.

Figura 9.

Estructura del Sistema Educativo en el Ecuador

Estructura del Sistema Educativo en el Ecuador



Fuente: (Ministerio de Educación, 2014).

Elaborado por David Secaira

Ante este panorama, la educación en el Ecuador reconoce la necesidad de formar al individuo como una persona integral y ha introducido la transparencia en su modelo de aprendizaje como una alternativa para promover el proceso de formación, crear e integrar elementos educativos requeridos por la sociedad (Vera, 2015)

Por lo que es imprescindible que se imparta las clases de educación ambiental específicamente lo relacionado con las dimensiones de la conciencia ambiental en la esfera cognitiva sobre los saberes ecológicos ambientalistas sus significados políticos de eco gestión, constitución 2008 que respalda la cultura ambiental y todo lo referente a la biodiversidad en su contexto.

Para ello es muy importante la formación de docentes por parte del Ministerio de Educación, ya que los docentes no se involucran en los contenidos ambientales ya que su formación ambiental en la universidad se limita a una única especialización, por lo que se requieren seminarios de formación en esta materia del conocimiento. El Ministerio de Educación es responsable de proporcionar materiales didácticos y equipos tecnológicos adecuados para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, aunque el Ministerio de Educación actualmente no cuenta con los recursos suficientes para hacerlo.

En cuanto a los textos que enseñanza en los diversos campos de estudio, deben ser de fácil comprensión, lo que facilita su aprendizaje en su contexto y que esta preparación sea suficiente para la práctica en el día a día del estudiante responsable.

Por lo tanto, se propone transformar la educación ambiental en la reestructuración de la malla curricular de las instituciones educativas. Como está en el papel, pero no se implementa, porque no sabemos cómo hacerlo, también debemos enfatizar la necesidad de capacitar continuamente a los educadores en temas ambientales, gestionar los contenidos ambientales y aplicar estrategias ambientales de acuerdo a su perfil profesional, para formar compromisos ambientales, actitudes, acciones, valores, en situaciones complejas, cambiantes y contradictorias, que enfrentan muchos problemas que no pueden ser resueltos mediante la aplicación de reglas, técnicas o procedimientos convencionales.

Por lo que requieren del desarrollo de la creatividad, el pensamiento práctico, y reflexivo en el que los gestores educativos, tutores, docentes, directores, coordinadores juegan un papel muy importante en la preservación y cuidado de los ecosistemas alrededor de la escuela junto a los representantes familiares y padres de familia.

8.2. Enfoque ambiental

El objetivo estratégico es promover y fortalecer la cultura y la conciencia ambiental en la comunidad educativa en todos los niveles de la educación a través de la potenciación de la dimensión ambiental, en todos sus dominios, reconociendo lo cognitivo, afectivo, colaborativo y emocional con un enfoque participativo, global,

transversal, interdisciplinario que parte del diagnóstico y permite desarrollar metodologías actualizadas, innovadoras y evaluadas periódicamente.

8.3. Objetivos

Establecer las bases del programa de educación ambiental para básica superior de la unidad educativa Camilo Gallegos de la ciudad de Guayaquil.

Identificar aspectos ambientales clave que se puedan vincular a los estudiantes del ciclo superior del programa de educación ambiental que sean motivadores y proactivos

Desarrollar una propuesta de estrategias curriculares y contenidos ambientales enfocada a los estudiantes de básica superior, acorde a la realidad de la institución educativa y a su contexto donde habitan.

8.4. Tema transversal

La educación ambiental de la comunidad educativa pretende valorar, sensibilizar, preservar, cuidar y formar una cultura ambiental responsable en toda la comunidad educativa con estilos de vida saludables y sostenibles.

La educación actual tiene nuevos retos y paradigmas como la conservación de la vida en el planeta y con la cuestión del medio ambiente, forma la base de la práctica pedagógica al integrar los campos existentes, el saber, la práctica y la convivencia a través de los conceptos, procedimientos, valores , y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje (Velásquez, 2009) De esta manera, la transparencia y la ambientalización de todo el currículo se interrelacionan, colaboran con el espíritu de interdisciplinariedad y transdisciplinariedad, que debe estar presente en todo el proceso educativo a través de la experiencia y la práctica. de acciones concretas dirigidas a ellos.

Educación para el intercambio de experiencias que permitan actuar con sentido de comunidad para generar un estilo de vida armónico con todos los seres de la naturaleza (Responsabilidad y amistad)

Educación para una convivencia armónica fomentando el respeto por el entorno que me rodea (Honestidad y respeto)

Educación para el cuidado de los recursos naturales, reconociendo sus beneficios, cuidándolos y preservándolos para las futuras generaciones (Gratitud y perseverancia)

Educación para actuar y socializar con el ejemplo dedicando tiempo al cuidado de la naturaleza (Humildad y generosidad)

8.5. Estrategias para su inclusión en los documentos de gestión institucional.

Para hacer efectiva la inclusión del enfoque ambiental se sugiere considerar la ambientalización del PEI en los siguientes puntos:

La visión debe tener un enfoque ambiental por que se proyecta en la formación de bachilleres con valores ambientales y con una sólida cultura ambiental, para darle el enfoque ambiental se sugiere considerar los propósitos de la educación ambiental. Si la institución educativa tiene un PEI vigente en proceso de implementación y que no ha considerado el enfoque ambiental, es oportuno incorporar este enfoque respondiendo al diagnóstico reajustado en todas las áreas del currículo para lo cual hemos seleccionado un listado de contenidos ambientales y estrategias medioambientales, para trabajar de manera semanal una hora de clase.

Misión con Enfoque Ambiental Tiene como objetivo señalar una tendencia particular de la institución en la que se considerarán los objetivos de la educación ambiental para el desarrollo sustentable, participativa de la comunidad educativa y en qué medida contribuye al bienestar de la entorno natural y social.

Es importante implementar estrategias ambientales transversales para el logro de las metas planteadas, para optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje en las asignaturas de la malla curriculares, con la temática ambiental de manera congruente con el eje transversal ; Se debe realizar una concientización, componente relevante en el campo general de la dimensión ambiental, que promueva en los estudiantes pensamientos más adecuados como la crítica, nuevos comportamientos y la toma de compromisos que lleven a tomar decisiones positivas

frente a los problemas ambientales que se han creado a lo largo del tiempo en todas las generaciones hasta la fecha, lo que se ve exacerbado por las ambiciones inconscientes de quienes dirigen la economía global.

El docente tiene la noble misión de llegar al estudiantado para analizar, reflexionar sobre los acontecimientos mundiales que han causado las actividades humanas como la contaminación en gran escala destruyendo la vida en el planeta, fauna y flora, tierras de cultivo, contaminación del agua, aire y por ende el futuro de las próximas generaciones, por lo que la sociedad mundial necesita formar una conciencia planetaria para supervivencia de los ecosistemas.

8.6. Proyecto Educativo Ambiental:

Con base en la Estrategia Nacional de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible, cuyo curso de acción es promover la integración de los aspectos ambientales en la educación formal, a través de un plan o programa que contemple una serie de aprendizajes teóricos y prácticos sobre los derechos naturales, la responsabilidad humana por la degradación de las tierras y biodiversidad; y, cambiar patrones de acción y naturaleza humana, línea de acción 6, es decir, promover proyectos educativos en temas ambientales, a través de vínculos con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, propuestas educativas de educación sobre la protección de la naturaleza, preocupaciones ambientales en el marco de programas de participación estudiantil, proyectos institucionales y escuelas, al 2030

8.6.1. Implementación de estrategias a nivel institucional

Cambiar actitudes hacia el medio ambiente para resolver problemas, adquirir conocimientos e implementar prácticas en la comunidad, a partir de la relación ideológico-consciente.

Realizar investigación acción participativa que promueva el pensamiento crítico reflexivo desde el contexto como escenario de aprendizaje, incluyendo nuevos roles para los actores educativos (estudiantes, docentes, director, familia, comunidad). En este sentido, el alumno se convierte en protagonista del proceso,

creando, innovando, cuestionando, criticando, proponiendo alternativas de solución a los problemas.

Identificar y caracterizar el entorno escolar. Esto se basa en identificar las potencialidades del contexto de la organización escolar, involucrando a toda la comunidad educativa, incluidas las familias, los promotores culturales de la comunidad, los estudiantes y las instituciones de la comunidad, entre otros.

8.6.2. Implementación de estrategias a nivel de aula

El interés de esta etapa radica en identificar situaciones que se deben asumir de acuerdo al diagnóstico desarrollado, lo que ayuda en la implementación de estrategias de enseñanza y aprendizaje en las que el estudiante tiene un papel fundamental en la búsqueda del conocimiento: el aprendizaje basado en problemas. ; aprendizaje desordenado; análisis de CASO;

Tabla 19

Estrategias medioambientales a nivel de aula

A nivel de Aula	Proyectos de aula con temáticas ambientales
	Visitas de observación ecológicas
	Prácticas en escenarios reales
	Clases vivenciales en área Tini institucional
	Elaboración de viveros y abonos orgánicos
	Investigación virtual sobre problemas ambientales de la localidad mediante plataforma.
	Transversalidad de contenidos mediante metodología Tini
	Proyectos interdisciplinarios con abordaje ambiental

Elaborado por david secaira Flores

C/ID (Diseño Instruccional de Cuatro Componentes); Según el proyecto; practicar en el lugar o en el lugar en situaciones reales; en servicio (aprendizaje de servicio); mediado por NTIC (Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación); para investigación; basado en simulación; contrato de aprendizaje.

El docente acompaña orienta, estimula, ayuda y abre nuevos horizontes en la interpretación y búsqueda de conocimientos.

Tabla 20

Propuesta de horas de clase incorporando la hora medioambiental

Asignaturas	Superior	Propuesta inclusión de hora medioambiental	
Lengua y literatura	6	1	5
Matemática Estudios	6	1	5
Sociales	4	1	3
Ciencias Naturales	4	1	3
Educación Cultural y Artística	2		2 ¹
Educación Física	5	1	4
Inglés	5	1	4
Proyectos Escolares	3		3 ²
Total de horas pedagógicas	35	6	29

Elaborada por David Secaira

¹En esta asignatura se propone que cada proyecto tenga un enfoque ambiental y/o que se asuma un proyecto específico; por ejemplo, la creación de un huerto escolar.

En el área de idioma extranjero, inglés, rotular el área Tini con los nombres de las plantas en lengua de inglés.

²En esta asignatura se propone el reciclaje o el uso de recursos para la elaboración de productos como macetas, tachos para recolectar la basura.

En la asignatura de Educación artística expresar artísticamente la preocupación medioambiental mediante pinturas

En los términos del acuerdo 020A 2016, la flexibilidad de la educación básica establece que cada institución puede aumentar o disminuir la carga horaria de los campos instrumentales (lengua y literatura, matemáticas, etc., aprendizaje y lenguas extranjeras) dependiendo de las necesidades de los estudiantes. lograr las metas educativas de cada una de estas áreas en cada año escolar y nivel de grado; Las instituciones educativas deben revisar sus planes de aprendizaje e incorporar TiNi en su propuesta, como un espacio educativo o sala de recursos para que los docentes trabajen temas establecidos en el currículo.

8.7. Contenidos ambientales para transversalizar

Los contenidos ambientales los hemos dividido en dos grupos, en el primero el educando debe conocer el valor de lo que posee en su entorno, amando, respetando y cuidando su entorno, haciendo la reflexión de su importancia y equilibrio en la naturaleza y de las especies.

Richard y Contreras (2013) afirmaron que para amar y respetar la biodiversidad que poseemos, el primer paso es conocerla como patrimonio natural, porque “a nadie le gusta lo que no conoce, y lo que no me gusta no se puede mantener.

- Conocimientos ambientales básicos que debe tener la población.
- La riqueza de la biodiversidad que tiene la región donde habitamos.
- Especies endémicas de aves y anfibios que habitan en el sector.
- Las orquídeas especies nativas en el sector
- El ecosistema manglar y sus propiedades
- El ser humano como parte integral del ecosistema manglar.
- La biodiversidad en la ciudad de Guayaquil.
- Influencia del ecosistema manglar en la vida de los lugareños.
- Las plantas medicinales y sus usos en la vida familiar

- La responsabilidad de la especie humana en el cuidado del planeta.
- La importancia de los nichos ecológicos en el ecosistema del entorno.
- Riveras del Estero (extensión del Malecón del Salado) hasta Urdesa
- El reciclaje importancia y beneficios.

En este segundo grupo de contenidos presentamos los problemas ambientales que ha generado el ser humano como producto de sus actividades irresponsables con el ecosistema donde habitamos y por ende con el planeta.

- Factores que inciden en la contaminación del río Guayas
- Clases de contaminantes del agua
- La deforestación en las zonas costeras
- Las vedas para la preservación de la vida y su adecuada conservación
- La importancia de la veda del cangrejo
- Problemas de contaminación del ecosistema manglar.
- La contaminación de las aguas no tratadas de diversas industrias y aguas residuales de hogares domésticos que desembocan en ríos y esteros de la ciudad de Guayaquil
- La basura peligrosa, se compone de plástico, metal o vidrio, materiales que no se descomponen fácilmente.
- La expansión de las áreas para cultivos es una de las amenazas del bosque seco y húmedo de la cordillera Chongo Colonche.
- La tala del manglar para construcción de viviendas causas ay consecuencias.
- El calentamiento global y la vegetación
- Pérdida de biodiversidad en la región.

El docente de cada área desarrollará contenidos ambientales, aplicando las estrategias señaladas de acuerdo a su perfil del área de su especialidad en sus dimensiones de la formación de conciencia ambiental, que puede ser:

Tabla 21

Esferas de las dimensiones de conciencia ambiental

Cognitiva	cuando tratamos conocimientos ambientales.
Conativa	cuando asumimos compromisos frente al cuidado del ambiente
Afectiva	cuando internalizamos con nuestro ambiente mediante emociones y afecto
Activa	cuando ponemos en práctica todo lo aprendido.

Elaborado por David Secaira

8.8. Estrategias de evaluación

Para determinar los aspectos a evaluar se debe seguir el siguiente procedimiento, presentado de diversas formas, como fuente de conocimiento, nuevos valores y diálogos interculturales.

Integrar enfoques de multiculturalidad y equidad étnico-cultural en el currículo de todos sus programas, fomentando un ecosistema de conocimiento.

Generar aportes metodológicos con información actualizada para integrar al currículo.

REFERENCIAS

- Acosta, P. M., Queiruga-Dios, A., Hernández, A. y Acosta, L. C. (2020). *Environmental Education in Environmental Engineering: Analysis of the situation in Colombia and Latin America*. Sustainability, 12(18), 1-14. <https://doi.org/10.3390/su12187239>.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Constitución del Ecuador*. Quito: Registro Oficial. Recuperado de https://www.oas.org/juridico/mla/sp/ecu/sp_ecu-int-text-const.pdf.
- Barrios, L. A. (2018). *La educación ambiental en el contexto escolar*. Editorial Universitaria Pedagógica Varona.
- Batres Quevedo, J. (2020). *Educación ambiental en el lugar de interés y con la participación de las personas*. Letras Verdes. Revista Latinoamericana De Estudios Socioambientales, (28), 106-124. <https://doi.org/10.17141/letrasverdes.28.2020.4719>
- Batres, J. (2019). *Vinculación para el emprendimiento sustentable y la organización social en comunidades kichwas de Tena*. Revista Enlace Universitario 18 (1): 73-86. doi.org/10.33789/enlace.18.48.
- Batres, J. 2020. *Material docente del curso Educación ambiental in situ*. Ecuador: Ikiam/Asociación Darwin Eventur.
- Boza, J., Caiza, H., Mendoza, E., & Morales, M. (2018) *Impacto del medio ambiente en la cultura estudiantil de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo*. ECOCIENCIA, 5(2)
- Cadme, M., Herrera, R., García, R., Cerezo, B., Sandoval, M., Saltos, L., Contreras, F., Simba, L., González, B., García, J., & Carrillo, M. (2017). *Environmental Education in Higher Education, Ecuador*. International Journal of Humanities and Social Science Invention, 6(1), 80-83.
- Cárdenas, R. (2017). *Rescatar la educación ambiental para construir ecociudadánías: Escenarios del contexto costarricense en la educación*

pública en secundaria. Polisemia, 13(24), 73-86. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.polisemia.13.24.2017.73-86>.

Ceballos, G., Ehrlich, P., & Dirzob, R. (2017). *Biological annihilation via the ongoing sixth mass extinction signaled by vertebrate population losses and declines*. PNAS (Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America), 114 (30). <https://doi.org/10.1073/pnas.1704949114>.

CEPAL (2016). *Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Una oportunidad para América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Recuperado de <http://www.sela.org/media/2262361/agenda-2030-y-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible.pdf>.

Cincera, J., Johnson, B., Kroufek, R. y Simonová, P. (2020). *Valúes Education in outdoor Environmental Education programs from the perspective of practitioners*. Sustainability, 12(II), 1-13. <https://doi.org/10.3390/sul2114700>.

Collado, J. (2017). *Educación Ambiental en Ecuador: reflexiones bioalfabetizadoras para el desarrollo sostenible*. En: MARTINEZ, M. (coord.) Visiones de Sostenibilidad. México DF: UASLP. 307-326.

Cortés, C. B., & Landeta, J. M. (2016) *Estudio exploratorio sobre cultura de sustentabilidad y medio ambiente*. CONCIENCIA TECNOLÓGICA (51) Recuperado el 15 de Agosto de 2017, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=94446004004>.

Cumba, E. A. (2020). *La educación ambiental en los medios televisivos. Estudio de caso: Oromar TV*. Alteridad, 15(1), 125-138. <https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.10>.

Daly, H. (2019). *Growthism: its ecological, economic and ethical limits*. Economics and the Ecosystem, 87, 9-22.

Edsand, H.-E. y Broich, T. (2020). *The impact of Environmental Education on environmental and renewable energy technology awareness: Empirical evidence from Colombia*. International Journal of Science and Mathematics Education, 18(4), 611-634. <https://doi.org/10.1007/sl0763-019-09988-x>.

- Evans, N., Stevenson, R. B., Lasen, M., Ferreira, J.-A. y Davis, J. (2017). *Approaches to embedding sustainability in teacher education: A synthesis of the literature*. *Teaching and Teacher Education*, 63, 405-417. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2017.01.013>.
- Falconí, F., Reinoso, M., Collado, J., Hidalgo, E., & León, G. (2019). *Environmental education program in Ecuador: theory, practice, and public policies to face global change in the Anthropocene*. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 27(105), 859-880. <https://dx.doi.org/10.1590/s0104-40362019002701950>.
- Gene, M., Gene, T y Rasgele, P G. (2017). *Effects of nature-based Environmental Education on the attitudes of 7th grade students towards the environment and living organisms and affective tendency* *International Research in Geographical and Environmental Education*, 27(4), 326-340. <https://doi.org/10.1080/10382046.2017.1382211>.
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL). (2018). *La educación en Ecuador: Logros alcanzados y nuevos desafíos*. Resultados educativos 2017-2018. Quito: INEVAL.
- Jackson, R., Le Quéré C., Andrew, R., Canadell, J., Korsbakken, J., Liu, Z., Peters, G., & Zheng, B. (2018). *Global energy growth is outpacing decarbonization*. *Environmental Research Letters*, 13(12).
- Leguía, J., & Paredes, N. (2017). *Guía introductoria a la metodología TINÍ (Tierra de niñas, niños, jóvenes para el buen vivir)*. Quito: Ministerio de Educación. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/upl>.
- Liu, K. S., Hsueh, S.-L. y Chen, H.-Y. (2018). *Relationships between Environmental Education, environmental attitudes, and behavioral intentions toward ecolodging*. *Open House International*, 43(2),5-12.
- Llopiz, K., Santos, I., Marín, L., Ramos, R. P, Ramos, M. J., Tejada, A. A., Alberca, N. E. (2020). *La educación ambiental en los niños con necesidades educativas especiales*. *Retos y perspectivas de desarrollo*. *Propósitos y Representaciones*, 5(3), 1-10. <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.448>.

- Márquez-Domínguez, Y, González-Herrera, A. I. y García-Mesa, M. E. (2018). *La educación ambiental en la formación en valores*. European Journal of Education Studies, 3(12), <https://doi.org/10.5281/zenodo.1136228>. [Links]
- Matarrita, R. y Tuk, E. (2001). *El papel estratégico de la educación para el desarrollo sostenible*. Educación, 25(1), 19-26.
- Mendoza, Boza y Terán (2019) *Educación ambiental y la práctica de valores de los estudiantes universitarios*. Universidad César Vallejo, Lima.
- MINEDUC (Ministerio de Educación). (2019). *Memoria de Sostenibilidad del Programa de Educación Ambiental "Tierra de Todos"*. Quito: MINEDUC.
- Ministerio del Ambiente, Ministerio de Educación y Cultura (2006). *Plan Nacional de Educación Ambiental para la Educación Básica y el Bachillerato (2006-2016)*. Quito: Ministerio del Ambiente y Ministerio de Educación Cultura.
- Ministerio del Medio Ambiente. (2018) *Valorando y cuidando el medio ambiente desde la primera infancia*. Santiago de Chile: Alvimpress.
- O'Flaherty, J. y Liddy, M. (2018). *The impact of development education and education for sustainable development interventions: a synthesis of the research*. Environmental Education Research, 24(7), 1031-1049. <https://doi.org/10.1080/13504622.2017.1392484>.
- Organización de Naciones Unidas (2019). *Esto es lo que dicen los científicos: el cambio climático llega antes y más fuerte de lo previsto*. Nueva York: NOTICIAS ONU. Recuperado de <https://news.un.org/es/story/2019/09/1462482>.
- Orgaz, F. (2018). *Educación ambiental: concepto, origen e importancia. El caso de República Dominicana*. Revista DELOS Desarrollo Local Sostenible n. 31(febrero 2018). Recuperado de <https://www.eumed.net/rev/delos/31/francisco-orgaz.html>.
- Osorio, M. (editora). (2015). *Alternativas para nuevas prácticas educativas Libro 4. Educación ambiental y sustentabilidad*. México: Amapsi Editorial.

- Pérez, M, y Romero, D. (2016). *Plástica participativa para la apropiación del medio ambiente*. Bio-Grafía Número Extraordinario: 284-292.
- Pulido, V. y Olivera, E. (2018). *Aportes pedagógicos a la educación ambiental: Una perspectiva teórica*. Revista de Investigaciones Altoandinas, 20(3), 333-346. <https://doi.org/10.18271/ria.2018.397>.
- Quintana-Arias, R. F. (2017). *La educación ambiental y su importancia en la relación sustentable: Hombre - Naturaleza - Territorio*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 15(2), 927-949. <https://doi.org/10.11600/1692715x.1520929042016>.
- Roncal, X. (2015). *La otra educación ambiental*. Integra Educativa, 8(3).
- Salas-Canales, H. (2021). *Environmental education and its contribution to the care and protection of the ecosystem*. Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia, 21(21), 229-246. Recuperado en 23 de julio de 2021, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2021000100013&lng=es&tlng=es.
- Sarango Rodríguez, J. A., Sánchez Gálvez, S., & Landívar, J. (2016). *Educación ambiental. ¿Por qué la Historia?* Revista Universidad y Sociedad [seriada en línea], 8 (3). pp. 184 -187. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/>.
- Sauvé, L. (2017). *Educación Ambiental y Ecociudadanía: un proyecto ontogénico y político*. Revista Eletronica do Mestrado em Educacao Ambiental, Edición especial, 261-278. <https://doi.org/10.14295/remea.v010.7306>. [Links]
- Sauvé, L. y Asselin, H. (2017). *En réponse a l'instrumentalisation de l'école comme antichambre du «marché du travail»: L'éducation a l'écocitoyenneté*. Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria, 29(1), 217-244. <https://doi.org/10.14201/teoredu291217244>.
- Senescyt (2019b). *Sistema Nacional de Información de Educación Superior del Ecuador (SNIESE)*. Recuperado de <https://infoeducacionsuperior.gob.ec/#/oferta-academica>.

- Soto, I. P., Valdebenlto, C. L., & Figueras, V. T. (2016) *Jóvenes Universitarios y Medio Ambiente*. Latinamericana de Ciencias Sociales, Niñez, y Juventud. doi:10.11600/1692715x.14237041215.
- Suárez, R., Eugenio, M., Lara, F., & Molina, D. (2018). *Examinando el papel de la educación ambiental en la construcción del buen vivir global: contribuciones de la corriente crítica a la definición de objetivos*. Iberoamerican Journal of Development Studies, 8(1), 82-105.
- Vacio, C. (2017) *Análisis de la cultura ambiental en el sector educativo del Municipio de La Paz, Baja California Sur: implicaciones y recomendaciones para el desarrollo sustentable de los recursos naturales*. Centro de investigaciones biológicas del noroeste SC. Playa Palo de Santa Rita Sur La Paz, B.C.S. México.
- Vera R, M. (2015). *Reformas educativas en Ecuador*. Boletín virtual, Vol 4-8.
- World Meteorological Organization et al. (2019). *United in Science High-level synthesis report of latest climate science information convened by the Science Advisory Group of the UN Climate Action Summit 2019*. Recuperado de https://ane4bf-datap1.s3-eu-west1.amazonaws.com/wmocms/s3fpublic/ckeditor/files/United_in_Science_ReportFINAL_0.pdf?XqiG0yszsU_sx2vOehOWpCOkm9RdC_gN.

ANEXOS

Anexo 1

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	ÍTEMS	MÉTODO
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General				Tipo de Investigación: Básica Diseño de Investigación: Descriptivo propositivo. Población: 200 estudiantes. Muestra: 200 estudiantes (muestra censal). Muestreo: Probabilístico Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario
¿Qué estrategias curriculares medio Ambientales fortalecen la conciencia ambiental en los estudiantes de la Unidad Educativa Camilo Gallegos de Guayaquil – Ecuador, 2021?	Proponer un programa de estrategias curriculares medio ambientales para fortalecer la formación de conciencia ambiental en los estudiantes de la I.E. Camilo Gallegos.	La propuesta de un programa de estrategias curriculares medioambientales fortalece la formación de conciencia ambiental en los estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa Camilo Gallegos de la ciudad de Guayaquil.	Estrategias curriculares medio ambientales	A nivel institucional	1 al 9	
Problemas específicos	Objetivos específicos					
¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de la I.E. Camilo Gallegos?	Identificar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de la I.E. Camilo Gallegos.			A nivel de aula	10al 18	
¿Cuál es el nivel de inclusión de estrategias curriculares medio ambientales en la I.E Carrillo Gallegos, según la perspectiva de los estudiantes?	Identificar el nivel de inclusión de estrategias curriculares medio ambientales en la I.E Carrillo Gallegos, según la perspectiva de los estudiantes.		Conciencia ambiental	Esfera cognitiva	1 al 5	
				Esfera afectiva	6 al 10	
¿Cuál es el nivel de inclusión de estrategias curriculares medio ambientales, a nivel de institución educativa, en la I.E Carrillo Gallegos, según la perspectiva de los estudiantes?	Establecer el nivel de inclusión de estrategias curriculares medio ambientales, a nivel de institución educativa, en la I.E Carrillo Gallegos, según la perspectiva de los estudiantes.			Esfera conativa	11 al 15	
				Esfera activa	16 al 20	

<p>¿Cuál es el nivel de inclusión de estrategias curriculares medio ambientales, a nivel de aula, en la I.E Carrillo Gallegos, según la perspectiva de los estudiantes?</p>	<p>Establecer el nivel de inclusión de estrategias curriculares medio ambientales, a nivel de aula, en la I.E Carrillo Gallegos, según la perspectiva de los estudiantes</p>					
<p>¿Cuál es el diseño del programa de estrategias curriculares medioambientales para fortalecer la formación de conciencia ambiental en los estudiantes de la U.E Camilo Gallegos Domínguez?</p>	<p>Diseñar el programa de estrategias curriculares medioambientales para fortalecer la formación de conciencia ambiental en los estudiantes de la U.E Camilo Gallegos Domínguez.</p>					

Anexo 2

Matriz de Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones (depende de la naturaleza de la variable)	Indicadores	Ítems	Nivel y Rango	Escala valorativa
Variable 1: Estrategias curriculares medio ambientales	Para Sauvé (2017), las estrategias de educaci3n ambiental son los mecanismos previstos en el currículo que buscan forjar un nuevo individuo que considera que la naturaleza tiene derechos que deben ser respetados por las demás personas; se caracteriza por saber desplegar todas sus capacidades críticas y éticas en su relaci3n con el ambiente.	Son los mecanismos de diversificaci3n del currículo en el aspecto medio ambiental y que se operacionaliza a nivel de instituci3n educativa y a nivel de aula.	A nivel institucional	<ul style="list-style-type: none"> • Cuidado del medio ambiente. • Manejo de desperdicios. • Organizaci3n ambientalista. 	1 a 9	Buena 67 a 90	Nominal
			A nivel de aula	<ul style="list-style-type: none"> • Inserci3n de contenidos. • Dominio de contenidos. • Ambiente ecol3gico. 	10 a 18	Regular 43 a 66 Mala 18 a 42	
Variable 2: Conciencia ambiental	Para Febles, citado por Arriola (2017) la conciencia ambiental se define como el cúmulo de aprendizaje que se internaliza y de experiencia que se activan al momento que el individuo está en relaci3n con el medio ambiente; por esto, el componente experimentado impacta en la relaci3n del sujeto con el contexto ambiental.	Conocimientos y experiencias sistemáticas que se ponen en juego en la relaci3n con el medio, se dimensionan en cognitivas, conativas, afectivas y activas.	Esfera cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento ambiental. • Efectos de contaminaci3n. 		Alta 74 a 100	Nominal
			Esfera afectiva	<ul style="list-style-type: none"> • Interés conservacionista. • Sensibilidad ambiental. 		Media 47 a 73	

			Esfera conativa	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición a participar. • Pertenencia institucional. 		Baja 20 a 46	
			Esfera activa	<ul style="list-style-type: none"> • Prácticas ambientales. • Ecoeficiencia. 			

Anexo 3

CUESTIONARIO SOBRE CONCIENCIA AMBIENTAL

Estimado estudiante:

El presente cuestionario es anónimo y ha sido elaborado con la finalidad de recoger su percepción sobre la conciencia ambiental en la Unidad Educativa Camilo Gallegos. Responde con total sinceridad a cada uno de los ítems, según la siguiente leyenda:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

DIMENSIONES E ÍTEMS	ESCALA				
	1	2	3	4	5
Cognitiva					
1. Conozco los factores bióticos y abióticos que hay en un ecosistema.	1	2	3	4	5
2. Reconozco cuando un ambiente está contaminado	1	2	3	4	5
3. Entiendo las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos.	1	2	3	4	5
4. Investigo sobre la contaminación de los suelos y de los mares.	1	2	3	4	5
5. Conozco los efectos del cambio climático en mi entorno	1	2	3	4	5
Afectiva					
6. Me interesa la conservación y preservación de la fauna de mi entorno.	1	2	3	4	5
7. Me interesa la conservación y preservación de la flora de mi entorno.	1	2	3	4	5
8. Sensibilizo a mis compañeros de clase cuando realizan malas prácticas ambientales.	1	2	3	4	5
9. Sensibilizo a mis compañeros de clase para mantener limpios los ambientes escolares.	1	2	3	4	5
10. Corrijo a las personas cuando usan excesivamente los insecticidas u otro elemento contaminante.	1	2	3	4	5
Conativa					
11. Formo parte de la brigada ecológica de mi unidad educativa.	1	2	3	4	5
12. Fomento la cultura ambiental entre mis compañeros	1	2	3	4	5
13. Muestro disposición para participar en campañas de limpieza en mi unidad educativa.	1	2	3	4	5
14. Me comprometo en campañas a favor del cuidado del ambiente.	1	2	3	4	5
15. Fomento prácticas ambientales para el cuidado del agua	1	2	3	4	5

Activa					
16. Practico la adecuada limpieza personal	1	2	3	4	5
17. Practico técnicas de ecoeficiencia en ahorro de energía.	1	2	3	4	5
18. Participo en jornadas de limpieza en mi unidad educativa o comunidad	1	2	3	4	5
19. Sensibilizo a mis compañeros en buenas prácticas ambientales para el ahorro de agua.	1	2	3	4	5
20. Desconecto los artefactos eléctricos cuando no los utilizo	1	2	3	4	5

RESULTADOS DE LA CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO SOBRE CONCIENCIA AMBIENTAL

Aplicación del Alfa de Cronbach

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	0,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,940	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	118,6250	110,839	,408	0,939
VAR00002	118,7500	111,071	,278	0,940
VAR00003	119,0000	108,000	,514	0,939
VAR00004	119,2500	115,643	-,187	0,943
VAR00005	118,5000	114,000	,000	0,940
VAR00006	118,5000	114,000	,000	0,940
VAR00007	119,1250	106,411	,686	0,937
VAR00008	118,8750	107,839	,548	0,938
VAR00009	118,7500	112,786	,102	0,942
VAR00010	119,2500	104,786	,950	0,935
VAR00011	119,2500	104,786	,950	0,935
VAR00012	120,0000	106,286	,674	0,937
VAR00013	119,0000	106,286	,674	0,937
VAR00014	118,5000	114,000	,000	0,940
VAR00015	118,7500	111,071	,278	0,940
VAR00016	118,8750	107,839	,548	0,938
VAR00017	118,5000	114,000	,000	0,940

VAR00018	118,5000	114,000	,000	0,940
VAR00019	119,1250	106,411	,686	0,937
VAR00020	118,8750	107,839	,548	0,938

CUESTIONARIO SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Estimado estudiante:

El presente cuestionario es anónimo y ha sido elaborado con la finalidad de recoger su percepción sobre la educación ambiental en la Unidad Educativa Camilo Gallegos. Responde con total sinceridad a cada uno de los ítems, según la siguiente leyenda:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Dimensiones e ítems	ESCALA				
A nivel institucional						
1.	¿Considera que en la unidad educativa se promueve la educación ambiental?	1	2	3	4	5
2.	¿En la unidad educativa existen áreas verdes y plantas ornamentales en los diferentes ambientes?	1	2	3	4	5
3.	¿Considera que los ambientes de la unidad educativa están cuidados y limpios?	1	2	3	4	5
4.	¿En la unidad educativa se hace un buen manejo de los desperdicios?	1	2	3	4	5
5.	¿En la unidad educativa existen depósitos diferenciados para cada tipo de desperdicios?	1	2	3	4	5
6.	¿El personal de la unidad educativa cuida y respeta el medio ambiente?	1	2	3	4	5
7.	¿Los estudiantes de la unidad educativa cuidan y respetan el medio ambiente?	1	2	3	4	5
8.	¿Considera que en la unidad educativa existen proyectos para el cuidado del medio ambiente?	1	2	3	4	5
9.	¿En la unidad educativa se han formado clubes, brigadas o equipos para el cuidado del medio ambiente?	1	2	3	4	5

A nivel de aula	1	2	3	4	5
10. ¿Los docentes abordan temas medioambientales en sus áreas curriculares?	1	2	3	4	5
11. ¿Considera que los profesores se ponen de acuerdo para programar contenidos de educación ambiental en sus áreas curriculares?	1	2	3	4	5
12. ¿Los contenidos de educación ambiental que se desarrollan están relacionados con los otros temas del área curricular?	1	2	3	4	5
13. ¿Considera que los docentes de las diferentes áreas del currículo están capacitados para abordar temas medioambientales?	1	2	3	4	5
14. ¿Considera que los docentes están motivados para trabajar temas medioambientales?	1	2	3	4	5
15. ¿Considera que los alumnos están motivados para participar en temas medioambientales?	1	2	3	4	5
16. ¿Considera que los contenidos medioambientales se deben abordar siempre y en cada área?	1	2	3	4	5
17. ¿El aula es un ambiente limpio, agradable y ecológico?	1	2	3	4	5
18. ¿Los estudiantes están organizados para mantener el orden y la limpieza del aula?	1	2	3	4	5

CUESTIONARIO SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL

(Aplicación del Alfa de Cronbach para medir la confiabilidad del instrumento)

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,922	18

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	96,2500	68,214	,404	0,918
VAR00002	96,3750	67,982	,328	0,919
VAR00003	96,6250	66,554	,442	0,918
VAR00004	96,8750	71,554	-,137	0,925
VAR00005	96,1250	70,696	,000	0,920
VAR00006	96,1250	70,696	,000	0,920
VAR00007	96,7500	64,786	,677	0,915
VAR00008	96,5000	66,286	,492	0,917
VAR00009	96,3750	70,268	,028	0,923
VAR00010	96,8750	63,554	,939	0,912
VAR00011	96,8750	63,554	,939	0,912
VAR00012	97,6250	64,268	,717	0,914
VAR00013	96,6250	64,268	,717	0,914
VAR00014	96,1250	70,696	,000	0,920
VAR00015	96,3750	67,982	,328	0,919
VAR00016	96,5000	66,286	,492	0,917
VAR00017	96,1250	70,696	,000	0,920
VAR00018	96,1250	70,696	,000	0,920

Se decide que es pertinente aplicar los instrumentos, pues presentan una lata confiabilidad estadística.

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO CONCIENCIA AMBIENTAL

Intervalos de interpretación:

RESULTADO DEL CUESTIONARIO	INTERVALO	PUNTAJE
	[80 – 100]	Alto
	[50 – 79]	Medio
	[00 – 49]	Bajo

Intervalos por dimensiones

DIMENSIONES	INTERVALO	PUNTAJE
Cognitiva	[20 – 25]	Alto
	[12 – 19]	Medio
	[00 – 11]	Bajo
Afectiva	INTERVALO	PUNTAJE
	[20 – 25]	Alto
	[12 – 19]	Medio
Conativa	[00 – 11]	Bajo
	INTERVALO	PUNTAJE
	[20 – 25]	Alto
Activa	[12 – 19]	Medio
	[00 – 11]	Bajo
	INTERVALO	PUNTAJE
Activa	[20 – 25]	Alto
	[12 – 19]	Medio
	[00 – 11]	Bajo

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,940	20

CUESTIONARIO SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Intervalos de interpretación:

RESULTADO DEL CUESTIONARIO	INTERVALO	PUNTAJE
	[72 - 90]	Alto
	[45 - 71]	Medio
	[00 - 44]	Bajo

Intervalos por dimensiones

DIMENSIONES	INTERVALO	PUNTAJE
A nivel institucional	[36 - 45]	Alto
	[22 - 35]	Medio
	[00 - 21]	Bajo
A nivel de aula	INTERVALO	PUNTAJE
	[36 - 45]	Alto
	[22 - 35]	Medio
	[00 - 21]	Bajo

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0,922	20

FICHA CTI VITAE



MONTENEGRO CAMACHO LUIS

Doctor en Administración de la Educación (Universidad César Vallejo), Doctorado concluido en Investigación e Innovaciones Educativa (Universidad de Málaga), Magister en Tecnología de la Información e Informática Educativa (Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo), Diplomado en Estadística Aplicada a la Investigación, (Universidad Señor de Sipán), Licenciado en Educación Matemática (Universidad Nacional Mayor de San Marcos), Profesor de Matemática (ISP Sagrado Corazón de Jesús) con Colegiatura N° 283709 del Colegio de Profesores del Perú, nombrado en el ISEP Sagrado Corazón de Jesús Chiclayo, Profesor Principal de USS, Docente en la escuela de Post Grado UCV de Chiclayo. Investigador y Ponente sobre el uso de Recursos TICs en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje de la Matemática.

Fecha de última actualización:
23-07-2021

<https://orcid.org/0000-0002-8696-5203>

DATOS ACADÉMICOS

Grado	Título	Centro de Estudios	País de Estudios	Fuente
LICENCIADO / TÍTULO	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: MATEMATICA	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS	PERÚ	
BACHILLER	BACHILLER EN EDUCACION	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS	PERÚ	
DOCTORADO	DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO	PERÚ	
MAGISTER	MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, ESPECIALIDAD: CON MENCION EN TECNOLOGIA DE LA INFORMACION E INFORMATICA EDUCATIVA	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO	PERÚ	
SEGUNDA ESPECIALIDAD	SEGUNDA ESPECIALIDAD, ESPECIALIDAD: CON MENCION EN TECNOLOGIA E INFORMATICA EDUCATIVA	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO	PERÚ	

EXPERIENCIA LABORAL COMO DOCENTE

Institución	Tipo Docente	Tipo Institución	Fecha Inicio	Fecha Fin
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO S.A.C.	Ordinario-Principal	Universidad	Enero 2010	A la actualidad
UNIVERSIDAD SENOR DE SIPAN SAC	Ordinario-Principal	Universidad	Marzo 2009	A la actualidad
INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS	NOMBRADO	Instituto	Marzo 1999	A la actualidad

EXPERIENCIA COMO ASESOR DE TESIS

Universidad	Tesis	Tesista(s)	Repositorio	Fecha Aceptación de Tesis
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO S.A.C.	Doctorado	Usquiano Piscocya María Magdalena		Diciembre 2016
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO S.A.C.	Doctorado	PALACIOS LADINES LOURDES GISELLA		Diciembre 2016
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO S.A.C.	Doctorado	VILLAVICENCIO CABALLERO YURICO ARACELY		Diciembre 2016
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO S.A.C.	Doctorado	RAMIREZ GUTIERREZ ELVIA ROSA		Diciembre 2016

FICHA DE CALIFICACIÓN DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INFORME DE INVESTIGACIÓN: "ESTRATEGIAS CURRICULARES MEDIO AMBIENTALES PARA FORTALECER LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA U.E. CAMILO GALLEGOS DE GUAYAQUIL – ECUADOR, 2021"

DOCTORANTE: OLMEDO SECAIRA FLORES.

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 – 20				Regular 21 – 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 – 80				Excelente 81 – 100				OBSERVAC.	
		0	5	10	15	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96		
ASPECTOS DE VALIDACION																							
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																			X		Ninguna	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				X		Ninguna
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la Investigación																				X		Ninguna
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																				X		Ninguna
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																				X		Ninguna

6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la Investigación																				X		Ninguna
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la Investigación																				X		Ninguna
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																				X		Ninguna
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la Investigación																				X		Ninguna

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 4 de octubre del 2021

Nombre y Apellidos Luis Montenegro Camacho
 DNI 16672474
 E-mail: mcamacholar@ucvvirtual.edu.pe

Firmado digitalmente por: MCAMACHOLAR
 04 Octubre 2021 16:37:31



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Luis Montenegro Camacho**; identificado con DNI N° 16672474; Doctor en Administración de la Educación; de profesión Licenciado en Educación; en la especialidad de Matemática; desempeñándome como docente actualmente en la Universidad César Vallejo Filial Chiclayo; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los Instrumentos los cuales se aplicarán en el proceso de la Investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					X
2. Objetividad				X	
3. Actualidad					X
4. Organización				X	
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia					X
8. Coherencia				X	
9. Metodología					X

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura.

Piura, 4 de octubre del 2021

Apellidos y Nombres : **Luis Montenegro Camacho**

DNI : **16672474**

Especialidad : **Licenciado en Educación: Matemática**

Firmado digitalmente por: MICAMACHOLAR

04 octubre 2021 16:37:31

FICHA CTI VITAE



RAMOS DE LA CRUZ MANUEL

Licenciado en Educación, especialidad Filosofía y Ciencias Sociales; y licenciado en Sociología por la Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo de Lambayeque-Perú. Grado de Maestro en Educación-Docencia y Gestión Educativa y Doctor en Educación por la Universidad César Vallejo. Actualmente ejerce la docencia en la Universidad de San Martín de Porres Filial Norte y en la Escuela de Posgrado de UCV-Chiclayo.

Fecha de última actualización:
31-08-2021

<https://orcid.org/0000-0001-9568-2443>



Conducta Responsable
en Investigación

Fecha: 19/02/2018

Activar V
Ve a Config

DATOS ACADÉMICOS

Grado	Título	Centro de Estudios	País de Estudios	Fuente
LICENCIADO / TÍTULO	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: FILOSOFIA Y CIENCIAS SOCIALES	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO	PERÚ	
LICENCIADO / TÍTULO	LICENCIADO EN SOCIOLOGIA	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO	PERÚ	
MAGISTER	MAGISTER EN EDUCACION	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO	PERÚ	
BACHILLER	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO	PERÚ	
BACHILLER	BACHILLER EN SOCIOLOGIA	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO	PERÚ	
DOCTORADO	DOCTOR EN EDUCACION	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO	PERÚ	

EXPERIENCIA LABORAL COMO DOCENTE

Institución	Tipo Docente	Tipo Institución	Fecha Inicio	Fecha Fin
UNIVERSIDAD DE SAN MARTIN DE PORRES	Contratado	Universidad	Marzo 2012	A la actualidad
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO S.A.C.	Contratado	Universidad	Diciembre 2011	A la actualidad

EXPERIENCIA COMO ASESOR DE TESIS

Universidad	Tesis	Tesista(s)	Repositorio	Fecha Aceptación de Tesis
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO S.A.C.	Magister	Diaz Llaclahuaccha, Alicia Victoria y Hemera Segura, Yndira Lizdey		Abril 2019
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO S.A.C.	Magister	RAMÍREZ CHINCHAY, INGRID KATHERINE		Abril 2019
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO S.A.C.	Magister	Guevara Segura, Fany y Ubillus Castillo, Ericka Jhovanna		Agosto 2019
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO S.A.C.	Magister	Vásquez Lique, Wilder		Febrero 2019

FICHA DE CALIFICACIÓN DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INFORME DE INVESTIGACIÓN: "ESTRATEGIAS CURRICULARES MEDIO AMBIENTALES PARA FORTALECER LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA U.E. CAMILO GALLEGOS DE GUAYAQUIL – ECUADOR, 2021"
DOCTORANTE: OLMEDO SECAIRA FLORES.

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 – 20				Regular 21 – 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 – 80				Excelente 81 – 100				OBSERVAC.
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																		X			Ninguna
2. Objetividad	Esta expresado enconductas observables																			X		Ninguna
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la Investigación																			X		Ninguna
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus																			X		Ninguna

6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la Investigación																			X		Ninguna
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la Investigación																			X		Ninguna
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																			X		Ninguna
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la Investigación																			X		Ninguna

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 5 de octubre del 2021

Nombre y Apellidos Manuel Ramos de la Cruz
DNI 17570208
E-mail: mrdelacruz@ucvvirtual.edu.pe

Firmado digitalmente por: MRDELACRUZRA
05 Octubre 2021 14:23:45



FERNANDEZ OTOYA FIORELA ANAI

Es Doctora en Ciencias de la Educación con mención en Investigación e Innovación Educativa por la Universidad de Málaga, España. Docente universitaria de pre y postgrado a nivel local, nacional e internacional. Especialista en Gestión y Didáctica de Programas de Educación a Distancia por la PUCP. Especialista en Educación Virtual por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) Madrid, España. Especialista en Administración y Planificación de la Educación a Distancia por la UNAM, México. Especialista en Medios y Tecnologías para la Enseñanza a Distancia por la Red Interamericana de Formación en Educación y Telemática, Canadá. Ponente en eventos locales, nacionales e internacionales. Cuenta con experiencia como Coordinadora Académica en Programas de Formación Continua, como: Congresos Internacionales, Conferencias Internacionales y Nacionales, Diplomados, Cursos de Especialización, Segunda Especialidad en Tecnologías de la Información y Comunicación aplicadas al proceso de enseñanza aprendizaje y Maestría en Informática Educativa y TIC. Es Coordinadora Académica del Grupo de Investigación e Informática Educativa y TIC de la USAT. Pertenece a diversos grupos de investigación a nivel nacional e internacional. Árbitro externo de Proyectos de Investigación por el FONDECYT, Chile. Es integrante del Comité Científico en eventos académicos. Árbitro en revistas científicas. Así mismo, ha realizado Estancias Académicas e Investigación en países de Europa, América del Norte y Latinoamérica. También es competente en diagnosticar, diseñar, organizar y ejecutar con estándares de calidad programas de formación continua para el profesorado. Consultora Educativa Nacional e Internacional.

Fecha de última actualización:
03-05-2021



<https://orcid.org/0000-0003-0971-335X>

Scopus Author ID: 57205484585

Calificado como
Investigador CONCYTEC

Código Renacyt: P0047805
Vigencia: 01/10/2019 - 01/10/2022
Grupo: MR
Nivel: I

Activar
Ve a Conf

DATOS ACADÉMICOS

Grado	Título	Centro de Estudios	País de Estudios	Fuente
LICENCIADO / TÍTULO	LICENCIADO EN EDUCACION. ESPECIALIDAD:	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO	PERÚ	
LICENCIADO / TÍTULO	LICENCIADO EN EDUCACION	UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO	PERÚ	
LICENCIADO / TÍTULO	MAESTRIA EN EDUCACION	FACULTAD DE TEOLOGÍA PONTIFICIA Y CIVIL DE LIMA	PERÚ	
LICENCIADO / TÍTULO	MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO	PERÚ	
BACHILLER	BACHILLER EN EDUCACION	UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO	PERÚ	
BACHILLER	BACHILLER EN EDUCACION	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO	PERÚ	
LICENCIADO / TÍTULO	TÍTULO DE DOCTORA POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA, DENTRO DEL PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA.	UNIVERSIDAD DE MÁLAGA	PERÚ	
SEGUNDA ESPECIALIDAD	GESTIÓN Y DIDÁCTICA DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL PERU	PERÚ	MANUAL
BACHILLER	BACHILLER EN EDUCACION	UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO	PERÚ	MANUAL
LICENCIADO / TÍTULO	LICENCIADA EN EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA	UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO	PERÚ	MANUAL
LICENCIADO / TÍTULO	LICENCIADA EN EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA	UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO	PERÚ	MANUAL
DOCTORADO	INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA	UNIVERSIDAD DE MÁLAGA DE ESPAÑA	ESPAÑA	MANUAL
MAGISTER	MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	FACULTAD DE TEOLOGÍA PONTIFICIA CIVIL DE LIMA	PERÚ	MANUAL
BACHILLER	BACHILLER EN EDUCACION	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO	PERÚ	MANUAL
MAGISTER	MAGÍSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN E INFORMÁTICA EDUCA	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO	PERÚ	MANUAL
LICENCIADO / TÍTULO	LICENCIADA EN EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA	UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO	PERÚ	MANUAL

FICHA DE CALIFICACIÓN DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INFORME DE INVESTIGACIÓN: "ESTRATEGIAS CURRICULARES MEDIO AMBIENTALES PARA FORTALECER LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA U.E. CAMILO GALLEGOS DE GUAYAQUIL – ECUADOR, 2021"
DOCTORANTE: OLMEDO SECAIRA FLORES.

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 – 20				Regular 21 – 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 – 80				Excelente 81 – 100				OBSERVAC.
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION																						
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																			X	Ninguna	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																			X	Ninguna	
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																			X	Ninguna	
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																			X	Ninguna	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																			X	Ninguna	

6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																			X	Ninguna
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																			X	Ninguna
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																			X	Ninguna
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																			X	Ninguna

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 4 de octubre del 2021

Nombre y Apellidos Fiorela Analí Fernández Otoya
DNI 116806272
E-mail: fafernandezot@ucvvirtual.edu.pe

Firmado digitalmente por: FAFERNANDEZOT
04 Octubre 2021 15:28:43



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Florela Anali Fernández Otoya**; identificado con DNI N° 116806272: Doctora en Investigación e Innovación Educativa; de profesión Licenciado en Educación; en la especialidad de Matemática; desempeñándome como docente actualmente en la Universidad César Vallejo Filial Chiclayo; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos los cuales se aplicarán en el proceso de la Investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					X
2. Objetividad				X	
3. Actualidad					X
4. Organización				X	
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia					X
8. Coherencia				X	
9. Metodología					X

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura.

Piura, 4 de octubre del 2021

Apellidos y Nombres : **Florela Anali Fernández Otoya**

DNI : **16672474**

Especialidad : **Licenciado en Educación: Matemática**

Firmado digitalmente por: FAFERNANDEZOT

04 octubre 2021 15:28:43

FICHA CTI VITAE



DE LOS SANTOS EXEBIO MARIA ISABEL

Docente nombrada de la Universidad Señor de Sipán Docente universitaria de Pre y Post Grado Fue distinguida con la medalla Asamblea Nacional de Rectores como Mujer Científica en investigación universitaria Lic. en Educación. Especialidad Lengua y Literatura Dra. en Gestión universitaria Mg. en Psicología de la Educación Segunda especialidad en Psicología de la Educación Pertenece a la asociación de poetas de Ferreñafe Articulista del diario La Industria y al suplemento Dominical del mismo diario Articula en revista Científico Tzoeohen de la Universidad Señor de Sipán de Chiclayo Ha escrito en revista Umbral de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque

Fecha de última actualización:
30-03-2021



DATOS ACADÉMICOS

Grado	Título	Centro de Estudios	País de Estudios	Fuente
DOCTORADO	DOCTORADO EN GESTIÓN UNIVERSITARIA	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO	PERÚ	MANUAL
MAGISTER	MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	FACULTAD DE TEOLOGÍA PONTIFICIA Y CIVIL DE LIMA	PERÚ	MANUAL
BACHILLER	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO	PERÚ	MANUAL
LICENCIADO / TÍTULO	TÍTULO LICENCIADA EN EDUCACIÓN. ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO	PERÚ	MANUAL

EXPERIENCIA LABORAL COMO DOCENTE

Institución	Tipo Docente	Tipo Institución	Fecha Inicio	Fecha Fin
UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO	Contratado	Universidad	Abril 2010	Abril 2011
UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO	Contratado	Universidad	Abril 2010	Abril 2011
UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO	Contratado	Universidad	Mayo 2009	Abril 2014
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO S.A.C.	Contratado	Universidad	Marzo 2008	Marzo 2010
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO S.A.C.	Contratado	Universidad	Agosto 2006	Diciembre 2008

EXPERIENCIA COMO ASESOR DE TESIS

Universidad	Tesis	Tesista(s)	Repositorio	Fecha Aceptación de Tesis
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO S.A.C.	Magister	Quiroz Alvites Nilda Emérita y Vera Vera Carmen Rosa		Abril 2009
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO S.A.C.	Licenciado / Título	Juan Francisco Gastelo Cabrera y María Guerrero Puelles		Octubre 2007
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO S.A.C.	Magister	Pepe Laines y Magda Marisa Ramírez Olano		Marzo 2007

Activar
Ver Perfil



FICHA DE CALIFICACIÓN DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INFORME DE INVESTIGACIÓN: "ESTRATEGIAS CURRICULARES MEDIO AMBIENTALES PARA FORTALECER LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA U.E. CAMILO GALLEGOS DE GUAYAQUIL - ECUADOR, 2021"

DOCTORANTE: OLMEDO SECAIRA FLORES.

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20					Regular 21 - 40					Buena 41 - 60					Muy Buena 61 - 80					Excelente 81 - 100					OBSERVAC.
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	100					
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100						
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																X					Ninguna					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																	X				Ninguna					
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teorico abordado en la investigación																		X			Ninguna					
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus items																			X		Ninguna					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																		X			Ninguna					

6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la Investigación																			X		Ninguna
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la Investigación																		X			Ninguna
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																		X			Ninguna
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la Investigación																		X			Ninguna

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 4 de octubre del 2021

Nombre y Apellidos María Isabel De los Santos Exebio

DNI 47432099

E-mail: mdlossantosex@crece.uss.edu.pe

Firmado digitalmente por: MIDESANTOSEXE

4 Octubre 2021 11:17:15



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **María Isabel De los Santos Exeblo**; identificado con DNI N° 17432099; Doctora en Ciencias de la Educación; de profesión Licenciada en Educación; en la especialidad de Lengua y Literatura; desempeñándome como docente actualmente en la Universidad Señor de Sipán; de la región Lambayeque; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los Instrumentos los cuales se aplicarán en el proceso de la Investigación

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					X
2. Objetividad				X	
3. Actualidad				X	
4. Organización			X		
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia					X
8. Coherencia			X		
9. Metodología				X	

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura.

Piura, 4 de octubre del 2021

Apellidos y Nombres : **María Isabel De los Santos Exeblo**

DNI : **17432099**

Especialidad : **Licenciado en Educación: Lengua y Literatura**

Firmado digitalmente por: MIDESANTOSEXE

4 octubre 2021 11:17:15

FICHA DE CALIFICACIÓN DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INFORME DE INVESTIGACIÓN: "ESTRATEGIAS CURRICULARES MEDIO AMBIENTALES PARA FORTALECER LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA U.E. CAMILO GALLEGOS DE GUAYAQUIL – ECUADOR, 2021"
DOCTORANTE: OLMEDO SECAIRA FLORES.

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 – 20				Regular 21 – 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 – 80				Excelente 81 – 100				OBSERVAC.
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																			X		Ninguna
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																		X			Ninguna
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																		X			Ninguna
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus																			X		Ninguna

6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																			X		Ninguna
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																			X		Ninguna
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																			X		Ninguna
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																		X			Ninguna

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 4 de octubre del 2021

Nombre y Apellidos **Fiorela Analí Fernández Otoyá**

DNI **116806272**

E-mail: **fafernandezot@ucvvirtual.edu.pe**

Firmado digitalmente por: FAFERNANDEZOT

04 Octubre 2021 15:28:43



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Fiorela Analí Fernández Otoya**; identificado con DNI N° **116806272**: Doctora en Investigación e Innovación Educativa; de profesión Licenciado en Educación; en la especialidad de Matemática; desempeñándome como docente actualmente en la Universidad César Vallejo Filial Chiclayo; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos los cuales se aplicarán en el proceso de la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					X
2. Objetividad				X	
3. Actualidad					X
4. Organización				X	
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia					X
8. Coherencia				X	
9. Metodología					X

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura.

Piura, 4 de octubre del 2021

Apellidos y Nombres : **Fiorela Analí Fernández Otoya**

DNI : **16672474**

Especialidad : **Licenciado en Educación: Matemática**

Firmado digitalmente por: FAFERNANDEZOT

04 octubre 2021 15:28:43

FICHA DE CALIFICACIÓN DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INFORME DE INVESTIGACIÓN: “ESTRATEGIAS CURRICULARES MEDIO AMBIENTALES PARA FORTALECER LA CONCIENCIA AMBIENTAL E LOS ESTUDIANTES DE LA U.E. CAMILO GALLEGOS DE GUAYAQUIL – ECUADOR, 2021”

DOCTORANTE: OLMEDO SECAIRA FLORES.

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 – 20				Regular 21 – 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 – 80				Excelente 81 – 100				OBSERVAC.
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100	
ASPECTOS DE VALIDACION																						
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado															X						Ninguna
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																X					Ninguna
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																	X				Ninguna
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus																		X			Ninguna
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																	X				Ninguna
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																X					Ninguna
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																	X				Ninguna
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																X					Ninguna

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 4 de octubre del 2021

Nombre y Apellidos **Maria Isabel De los Santos Exebio**

DNI **17432099**

E-mail: **mdlossantosex@crece.uss.edu.pe**

Firmado digitalmente por: MIDESANTOSEXE

4 Octubre 2021 11:17:15



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **María Isabel De los Santos Exebio**; identificado con DNI N° **17432099**; Doctora en Ciencias de la Educación; de profesión Licenciada en Educación; en la especialidad de Lengua y Literatura; desempeñándome como docente actualmente en la Universidad Señor de Sipán; de la región Lambayeque; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos los cuales se aplicarán en el proceso de la investigación

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					X
2. Objetividad				X	
3. Actualidad				X	
4. Organización			X		
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia					X
8. Coherencia			X		
9. Metodología				X	

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura.

Piura, 4 de octubre del 2021

Apellidos y Nombres : **María Isabel De los Santos Exebio**

DNI : **17432099**

Especialidad : **Licenciado en Educación: Lengua y Literatura**

Firmado digitalmente por: MIDESANTOSEXE

4 octubre 2021 11:17:15

FICHA DE CALIFICACIÓN DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INFORME DE INVESTIGACIÓN: "ESTRATEGIAS CURRICULARES MEDIO AMBIENTALES PARA FORTALECER LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA U.E. CAMILO GALLEGOS DE GUAYAQUIL – ECUADOR, 2021"

DOCTORANTE: OLMEDO SECAIRA FLORES.

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 – 20				Regular 21 – 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 – 80				Excelente 81 – 100				OBSERVAC.
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION																						
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																		X			Ninguna
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				X	Ninguna
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																				X	Ninguna
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																				X	Ninguna
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																				X	Ninguna
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																				X	Ninguna
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																				X	Ninguna
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																			X		Ninguna
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																				X	Ninguna

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 5 de octubre del 2021

 Nombre y Apellidos **Manuel Ramos de la Cruz**

 DNI **17570208**

 E-mail: **mrdelacruzra@ucvvirtual.edu.pe**

Firmado digitalmente por: MRDELACRUZRA

05 Octubre 2021 14:23:45



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Manuel Ramos De La Cruz**; identificado con DNI N° **17570208**: Doctor en Educación; de profesión Licenciado en Educación; en la especialidad de Filosofía y Ciencias Sociales; desempeñándome como docente actualmente en la Universidad César Vallejo Filial Chiclayo; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos los cuales se aplicarán en el proceso de la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad				X	
2. Objetividad				X	
3. Actualidad			X		
4. Organización				X	
5. Suficiencia				X	
6. Intencionalidad					X
7. Consistencia					X
8. Coherencia				X	
9. Metodología				X	

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura.

Piura, 5 de octubre del 2021

Apellidos y Nombres : **Manuel Ramos De La Cruz**

DNI : **17570208**

Especialidad : **Licenciado en Educación: Filosofía y Ciencias Sociales**

Firmado digitalmente por: MRDELACRUZRA

05 octubre 2021 14:23:45



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Luis Montenegro Camacho**; identificado con DNI N° **16672474**: Doctor e Administración de la Educación; de profesión Licenciado en Educación; en la especialidad de Matemática; desempeñándome como docente actualmente en la Universidad César Vallejo Filial Chiclayo; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos los cuales se aplicarán en el proceso de la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					X
2. Objetividad				X	
3. Actualidad					X
4. Organización				X	
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia					X
8. Coherencia				X	
9. Metodología					X

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura.

Piura, 4 de octubre del 2021

Apellidos y Nombres : **Luis Montenegro Camacho**

DNI : **16672474**

Especialidad : **Licenciado en Educación: Matemática**

Firmado digitalmente por: MCAMACHOLAR

04 octubre 2021 16:37:31

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Marco Antonio Cabrera Atoche, con DNI N° 00240205, Dr. en Administración educativa, de profesión Licenciado en educación, desempeñándome actualmente como docente investigador en la Universidad Nacional de Tumbes. Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos que se aplicarán en la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.



Cuestionario aplicado a los egresados de Administración y Negocios Internacionales	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					X
2. Objetividad				X	
3. Actualidad					X
4. Organización				X	
5. Suficiencia				X	
6. Intencionalidad					X
7. Consistencia					X
8. Coherencia					X
9. Metodología					X

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura a los 24 días del mes de octubre del dos mil veintiuno.

Dr. : Marco Antonio Cabrera Atoche

DNI : 00240205

Especialidad : Licenciado en educación

Firmado digitalmente por MCABRERAA

24 octubre 2021 14:28:51

FICHA DE CALIFICACIÓN DE VALIDACIÓN INSTRUMENTO

Informe: Estrategias curriculares medio Ambientales para fortalecer la Conciencia ambiental en los estudiantes de la U.E. Camilo Gallegos de Guayaquil – Ecuador, 2021

Doctorante: Secaira Flores Olmedo David

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20					Regular 21 - 40					Buena 41 - 60					Muy Buena 61 - 80					Excelente 81 - 100					OBSERVACIONES
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	100					
ASPECTOS DE VALIDACION		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96						
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100						
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																					X	Puede aplicarse				
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																X										
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																					X					
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems															X											
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.															X											
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																					X					
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																					X					
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																					X					
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																					X					

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando.

Dr. : Marco Antonio Cabrera Atoche
 DNI : 00240205
 Especialidad : Licenciado en educación
 E-mail: marcocab_ucv@hotmail.com

Firmado digitalmente por MCABRERAA

24 octubre 2021 14:28:51

GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES(**)Si existe alguna observación en tu nombre o DNI [haz clic aquí](#).

Resultado

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
CABRERA ATOCHE, MARCO ANTONIO DNI 00240205	MAGISTER EN EDUCACION DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 20/06/2007 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PRIVADA CESAR VALLEJO PERU
CABRERA ATOCHE, MARCO ANTONIO DNI 00240205	LICENCIADO EN EDUCACION Fecha de diploma: 06/03/2002 Modalidad de estudios: -	FACULTAD DE TEOLOGIA PONTIFICIA Y CIVIL DE LIMA PERU
CABRERA ATOCHE, MARCO ANTONIO DNI 00240205	DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 28/01/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD PRIVADA CESAR VALLEJO PERU

Activar V
Ve a Config