



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

**Estrategias didácticas y el desempeño docente del área
educación para el trabajo de la institución educativa San
Miguel, Piura, 2019**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Alvarado Cevallos, Andrés (ORCID: 0000-0002-7749-2846)

ASESOR:

Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides (ORCID: 0000-0002-4512-6120)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PIURA – PERÚ

2021

DEDICATORIA

A Dios todopoderoso, que siempre es mi luz en mi camino para seguir adelante con esta ardua tarea de ser docente con perseverancia y humildad.

A mi madre Eleodora Cevallos, que siempre está observando mí trayectoria y mi padre Saúl Alvarado, que desde el cielo es mi ángel que me guía en el trajinar de la vida; con esfuerzo y fe para servir.

A mi Esposa Francisca que es mi apoyo y el complemento en el núcleo de mi familia.

A mis hijas, Melissa Lizet Francisca y Lía Mariafe que son el motor en mi vida, en el día a día, fuente de inspiración en las buenas obras.

El autor

AGRADECIMIENTO

A los docentes del área de educación para el trabajo del alma mater “San Miguel” de Piura.

A mis Maestros de la Escuela de Posgrado de la UCV por su constancia y dedicación en mi preparación y formación profesional, especialmente al Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar.

El autor

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de Tablas	vi
Índice de Gráficos y Figuras.....	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA.....	28
3.1. Tipo y diseño de investigación	28
3.2. Variables y Operacionalización	30
3.3. Población, muestra y muestreo (incluir criterios de selección	32
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	32
3.4.1. Técnica.....	32
3.4.1. Instrumento	32
3.4.1. Validez y confiabilidad.....	33
3.5. Procedimiento	33
3.6. Método de análisis de datos	34
3.7. Aspectos éticos	34
IV. RESULTADOS	36
4.1. Contrastación de hipótesis	40
4.1.1. Hipótesis general.....	40

4.1.1.	Hipótesis específica 1	41
4.1.1.	Hipótesis específica 2	41
4.1.1.	Hipótesis específica 3	42
V.	DISCUSIÓN	44
VI.	CONCLUSIONES	49
VII.	RECOMENDACIONES	50
	REFERENCIAS	51
	ANEXOS.....	54

Índice de Tablas

Tabla 1: Relación de las estrategias didácticas y el desempeño docente en el área de EPT, de la I.E “San Miguel”, Piura, 2019	36
Tabla 2: Relación entre las habilidades técnicas y el desempeño docente del área de EPT, de la institución educativa San Miguel.....	37
Tabla 3: Relación entre el trabajo cooperativo y el desempeño docente del área de EPT, de la I.E San Miguel, 2019	38
Tabla 4: Relación entre el proyecto de emprendimiento y el desempeño docente del área de EPT, de I.E. “San Miguel, 2019.....	39

Índice de Gráficos y Figuras

Gráfico N° 1 Relación entre Estrategias Didácticas y desempeño docente	36
Gráfico N° 2 Relación entre Habilidades Técnicas y desempeño docente.....	37
Gráfico N° 3 Relación entre trabajo Cooperativo y desempeño docente	38
Gráfico N° 4 Relación entre proyectos de emprendimiento y desempeño docente.	39

RESUMEN

En la investigación denominada estrategias didácticas y el desempeño docente del área de educación para el trabajo de la Institución educativa San Miguel, 2019. Tiene como objetivo general Determinar la relación entre las estrategias didácticas y el desempeño docente, en el área de educación para el trabajo de la institución educativa “San Miguel”, Piura, 2019. En la investigación se planteó la siguiente hipótesis, Determinar la relación entre las estrategias didácticas y el desempeño docente, en el área de educación para el trabajo de la institución educativa “San Miguel”, Piura, 2019.

La población de estudio correspondió a 24 docentes del nivel secundaria, siendo la misma para la muestra y se utilizó el muestreo no probabilístico, el estudio es cuantitativa de diseño no experimental y de tipo descriptiva-correlacional, la técnica que se desarrollo fue la encuesta y el instrumento el cuestionario, su validez de contenido se evidenció a través del juicio de aprobación por tres expertos , dos cuestionarios con respuestas de escala ordinal para la encuesta de estrategias didácticas y para la variable desempeño docente. Para el procesamiento de la información se utilizó el aplicativo software SPSS versión 23.

Los resultados se presentaron a través de tablas contingencia y los estadísticos r ; y sig . En la muestra los resultados correlacionales nos demuestra que existe relación (puesto que el coeficiente Rho de Spearman R es 0.692 tiene una significancia de $0.0001 < 0.05$), por lo que se aprueba la hipótesis del investigador que indica que existe relación entre las variables Estrategias didácticas y el Desempeño docente y se rechaza la hipótesis nula. El estudio concluye que la mayoría de docentes poseen estrategias didácticas mediamente adecuadas y un buen desempeño en el área de educación para el trabajo en la Institución educativa San Miguel año 2019.

Palabras clave: Estrategias didácticas, habilidades técnicas, trabajo cooperativo, proyectos de emprendimiento, desempeño docente, planificación curricular, recursos educativos, ejecución y evaluación.

ABSTRACT

In the research called didactic strategies and teaching performance in the area of education for work of the educational institution San Miguel, 2019. Its general objective is to determine the relationship between teaching strategies and teaching performance in the area of education for work of the educational institution "San Miguel", Piura, 2019. In the research, the following hypothesis was proposed: Determine the relationship between teaching strategies and teaching performance in the area of education for work of the educational institution "San Miguel", Piura, 2019.

The study population corresponded to 24 teachers of the secondary level, being the same for the sample and non-probabilistic sampling was used, the study is quantitative non-experimental design and descriptive-correlational associative type, the technique that was developed was the survey and the questionnaire instrument, its content validity was evidenced through the approval trial by three experts, two questionnaires with ordinal scale answers for the didactic strategies survey and for the variable teacher performance. For the processing of the information, the software application SPSS version 23 was used.

The results were presented through contingency tables and the r statistics; and next In the sample, the correlation results show us that there is a relationship (since Spearman's Rho coefficient R is 0.692 has a significance of 0.0001 <0.05), so the researcher's hypothesis that there is a relationship between the variables is approved Didactic strategies and Teaching performance and the null hypothesis is rejected. The study concludes that the majority of teachers have adequate moderately didactic strategies and a good performance in the area of education for work in the San Miguel Educational Institution, 2019.

Keywords: Teaching strategies, technical skills, cooperative work, entrepreneurship projects, teaching performance, curricular planning, educational resources, execution and evaluation

I. INTRODUCCIÓN

La didáctica en el campo educativo es la disciplina preponderante en la formación y preparación de los maestros al saber que deben lidiar con los procesos de enseñanza y aprendizaje. Como parte de esta formación están Las estrategias didácticas, estructuras técnico – pedagógicas del docente, buscan alcanzar los objetivos educacionales, sin embargo, no todos los docentes manejan estrategias de aprendizaje variadas y suficientes para constituir las diversas actividades que formulará en la planificación, considerando la organización de los aprendizajes en el procedimiento formativo regular de los educandos.

Así mismo, el área de Educación para el trabajo hace énfasis en las competencias de autorregulación, constancia, trabajo en equipo, siendo tolerantes con adaptabilidad, es así que el docente tiene un papel fundamental para que estas se puedan cumplir. En la actualidad el proceso educativo está en constante búsqueda de mejorar la calidad en el servicio educativo, vivimos en un mundo que cambia constantemente donde el conocimiento y la innovación son importantes motores del desarrollo, un buen aprendizaje y una educación con valores son cada vez más determinantes en el bienestar de los educandos, en el progreso de los países, sin embargo quienes terminan la educación básica regular se dan cuenta que su educación no los preparó adecuadamente para el mundo laboral, así lo señala la Unesco (2015) en la problemática abordada en la estrategia de educación al 2021.

A nivel internacional ciertos países de la región de Latinoamérica como Colombia, México, Argentina, Chile, República Dominicana y otros, han puesto en marcha múltiples propuestas y programas en didáctica con fines de mejorar los aprendizajes y superar los estándares. Las estrategias didácticas son elementos importantes que tienen relevancia y coherencia con la practica pedagógica docente y su quehacer educativo, los cuales influyen directamente en el logro de los aprendizajes. Pruebas estandarizadas como PISA 2016 posiciona a Chile en la primera posición en América Latina, aunque 44avo de la

lista de 64 naciones de la OCDE, luego está Uruguay 47avo, Colombia puesto 57 y Perú 64avo y penúltimo.

En el Perú, la evaluación censal de estudiantes 2016 (Minedu, 2017), donde los educandos del nivel secundario en matemática mostraron un nivel satisfactorio con el 11,5% y en lectura alcanzaron el 14,3%. De estos resultados más del 57% están en inicio o previo al inicio de logro. En tal sentido los docentes tienen el compromiso de actualizarse permanentemente en las estrategias didácticas para mejorar su desempeño docente sobre los constantes cambios de este mundo globalizado y en especial la educación, enfoques, procesos didácticos y pedagógicos, manejo de instrumentos de evaluación, estrategias y metodologías de enseñanza- aprendizaje, evaluación, elementos y herramientas didácticas pertinentes para una eficiente programación y planificación del currículo.

En el marco del buen desempeño docente (MBDD) compromete a los maestros a realizar prácticas que involucren actividades que impliquen alta demanda cognitiva, es decir sean innovadores con capacidad de promover logros óptimos de aprendizaje que sean coherentes a las características y necesidades por las que los alumnos atraviesan donde se ponga de manifiesto la práctica de valores. Se considera entonces el trabajo bajo dominios, el primero, que concierne a la planificación curricular, comprometiendo unidades y las sesiones de aprendizaje, se hace necesario y eficaz conocer a los estudiantes, su realidad, características, diversidad además de manejar contenidos disciplinares, en el segundo dominio, se considera la enseñanza para generar y lograr los aprendizajes de los escolares, para ello se debe agenciar de estrategias metodológicas, de esa manera realizar una evaluación formativa (MINEDU, 2012), todo ello para generar aprendizajes significativos, que conlleven a los alumnos solucionar problemas en la vida diaria.

De acuerdo a un estudio realizado por Rivera (2018) concluyó que en la IE San Francisco de Chocán-Piura el 42,9% de los maestros poseen buen desempeño docente, esto se hace mención que con frecuencia se entrena para la labor académica para el aprendizaje y la enseñanza de los educandos,

sin embargo, el estudio permitió tener un diagnóstico que evidencia la necesidad de la aplicación de una propuesta de actualización pedagógica, así tener un nivel óptimo en la práctica pedagógica que realiza los docentes. Si bien en Piura existen evidencias, respecto al buen desempeño que realizan, es necesario promover en los maestros una auto evaluación de las estrategias utilizadas, con la finalidad de buscar mejorar el logro de aprendizajes.

En el emblemático San Miguel, del nivel secundaria, que desarrolla en el currículo en el área de educación para el trabajo hay ciertas deficiencias que es un problema en la localidad, docentes que aún No cuentan con título pedagógico y son contratados por la UGEL en su tercera etapa, porque profesionales con este perfil no lo hay; con la RM 667-Minedu-2018 en su implementación en planificación y ejecución curricular, es bien explícita que las I.E. con ex variante técnica en el plan de estudios se desarrollaran ocho horas pedagógicas desde el primer grado hasta quinto, haciendo un total de 960 horas requisito fundamental para obtener el título de auxiliar técnico, previo convenio con los CETPROS e institutos superiores tecnológicos de la región. Que se está implementando la planificación curricular de los módulos formativos, articulando la formación básica con la formación superior, Según datos proporcionados por las instituciones educativas con formación técnica del (CAP). de nuestra I.E. San Miguel de 24 docentes 2 de ellos no ostentan título pedagógico, los docentes de esta área son de diferentes especialidades técnicas.

Es así que docentes con esta debilidad en la parte pedagógica muestran deficiencias en la parte de estrategias didácticas, en la planificación de la actualización y articulación de los módulos formativos de las especialidades técnicas, realizar la planificación adecuada con la participación de los estudiantes de formación técnica. Con el manejo de instrumentos para aplicar la evaluación formativa. En secundaria el Minedu, facilita a los docentes, la plataforma PERUEDUCA con la finalidad de dar a conocer herramientas pedagógicas vía virtual que contribuyan a la mejora de los aprendizajes en las diversas áreas del plan curricular. Sin embargo, los maestros algunas veces

sólo guardan la información y no se involucran en las tareas propuestas de este espacio, por diversos factores. Las deficiencias en aula y en los talleres técnicos por parte de los maestros de la IE "San Miguel", se evidencian cuando no actualizan los módulos formativos que se desprende la programación anual, unidades didácticas, proyectos de aprendizaje y actividades que se trabaja en clase.

Por las razones antes expuestas presento el planteamiento del problema: ¿En qué medida las estrategias didácticas se relacionan con el desempeño docente, del área de educación para el trabajo en la institución educativa San Miguel, 2019?

Como preguntas específicas se han planteado las siguientes: ¿En qué medida las habilidades técnicas se relacionan con el desempeño docente del área de EPT, de la I.E. San Miguel?, ¿En qué medida el trabajo cooperativo se relaciona con el desempeño docente del área de EPT, de la I.E. San Miguel, 2019? Y ¿En qué medida el proyecto de emprendimiento cooperativo se relaciona con el desempeño docente del área de EPT, de la I.E. San Miguel, 2019?

El estudio se justifica porque permite conocer el grado de deficiencia del desempeño docente y hacer un análisis de dicha investigación, formulando recomendaciones del escaso nivel de estrategias didácticas desde la planificación, ejecución y evaluación, en la mejora de la práctica pedagógica de los docentes y por ende su desempeño. En lo que respecta a lo social es relevante, se busca conocer y buscar la relación entre las estrategias didácticas, las habilidades técnicas, en el trabajo cooperativo, en el proyecto de emprendimiento, en el desempeño docente, en el área de EPT.

En cuanto la práctica tiene relación, porque se tiene en cuenta la evaluación formativa que es un proceso donde el docente interactúa con los estudiantes y el aprendizaje se haga más justo y adecuado para los escolares, trabajos cooperativos, practicas organiza grupales, individuales; ya que esto contribuirá dando las recomendaciones adecuadas y pertinentes para que el

docente utilice las estrategias didácticas adecuadas y pertinentes en su desempeño en el área de EPT. Con lo referente al valor teórico, la presente investigación se justifica porque busca una relación de las estrategias didácticas y el desempeño de los docentes. En lo que se refiere a la utilidad metodológica, la insuficiente capacitación y actualización de los docentes de EPT por parte del Minedu, justifica el presente estudio, estimando una necesidad de formación permanente, es necesario buscar una relación de las estrategias didácticas y el desempeño docente para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

La Hipótesis del investigador se formuló como sigue: Existe relación significativa entre las estrategias didácticas y el desempeño docente en el área de educación para el trabajo, de la institución educativa San Miguel, Piura, 2019 y la hipótesis nula: No existe relación significativa entre las estrategias didácticas y el desempeño docente en el área de EPT, de la I.E. San Miguel, Piura, 2019. Como hipótesis específicas: Existe relación significativa entre las habilidades técnicas y el desempeño docente del área de EPT, de la I.E. San Miguel., Existe relación significativa entre el trabajo cooperativo y el desempeño docente del área de EPT, de la I.E. San Miguel, 2019., Existe relación significativa entre el proyecto de emprendimiento cooperativo y el desempeño docente del área de EPT, de la I.E. San Miguel, 2019.

Así también se planteó el objetivo general: Determinar la relación entre las estrategias didácticas y el desempeño docente, en el área de EPT, de la institución educativa San Miguel, Piura, 2019; y los específicos: i) Determinar la relación entre las habilidades técnicas y el desempeño docente del área de EPT, de la I.E. San Miguel; ii) Determinar la relación entre el trabajo cooperativo y el desempeño docente del área de EPT, de la I.E. San Miguel, 2019; iii) Determinar la relación entre el proyecto de emprendimiento cooperativo y el desempeño docente del área de EPT, de la I.E. San Miguel, 2019.

II. MARCO TEÓRICO

En las indagaciones realizadas sobre estudios de investigación que se vinculan con dichas variables, se ha tomado en cuenta antecedentes del ámbito internacional, nacionales y locales. Es así que Hernández, Recalde, Luna, (2015), en su estudio titulado: Estrategia didáctica: una competencia docente en la formación para el mundo laboral, Colombia, tuvo como finalidad el análisis de estrategia didáctica, como una competencia del docente encargado de la formación del técnico laboral, profesionales que no poseen formación pedagógica. El estudio tuvo un enfoque cualitativo y cuantitativo, etnográfica y descriptiva. Se halló que, este tipo de profesionales con un buen nivel laboral técnico son buenos profesionales en su campo de formación de especialidad, más aun con insuficiente preparación en la labor pedagógica en la planificación, en utilizar métodos y estrategias para poder desempeñarse como un profesional que desataca en labor pedagógica de calidad; la percepción que conlleva a ser docente con el desarrollo del enfoque por competencias está en proceso de implementación que transforma las prácticas de los docentes. Evidenciando en resultados de lo aprendido; en la actualidad, en las prácticas que los docentes de educación técnica desarrollan, muestra una disposición favorable de poder actualizarse y capacitarse por consiguiente existe un panorama muy transparente y conocimientos acertados que los docentes utilizan en las funciones que desempeña. Más del 50% de los encuestados, no están satisfechos en su gestión y desarrollo de formación, de la misma manera se considera que sus docentes no tienen esa capacidad que se requiere o no tienen las competencias fundamentales para ser un profesional de educación. Al ejecutar una actividad pedagógica metodológicamente, admite te que ésta sea diversa, emprendedor, proactivo de la misma forma coadyuva a la mejora del aprendizaje de los escolares y el logro de la satisfacción de sus competencias emprendedoras.

Por su parte Vegas (2015), en el estudio de Lectura y Escritura realizado en la Universidad de Carabobo-Venezuela denominada Estrategias de aprendizaje para la comprensión en lectura para docentes. La investigación fue

cualitativa, se realizó la recopilación y análisis de datos. La muestra fue constituida por 04 maestros. Se utilizó como método: la observación - participante. En efecto, se demostró en este trabajo que los maestros de la escuela en cuestión utilizan mínimamente las estrategias que son las herramientas pedagógicas del profesor, por lo tanto muestran escaso dominio de las técnicas y métodos que determinan una clase de calidad afectando el desarrollo de capacidades en los estudiantes; en la localidad se dan este tipo de problemas con profesores con escasos recursos y herramientas del docente, que son las estrategias para que pueda ejercer con ninguna dificultad la labor encomendada que es docente de calidad.

López, citado por Obispo (2017) Formación pedagógica y su relación con desempeño docente; tesis de maestría, Venezuela. El estudio fue descriptivo transeccional, de diseño no experimental correlacionadas, concluyó que existen pruebas razonables para aceptar la relación entre las variables con nivel de significancia 0.000 y una correlación de 0.748. La mayor parte de los docentes muestra una formación pedagógica de nivel medio y un desempeño medianamente satisfactorio, con lo cual se diría que los escolares de las escuelas. Tienen limitaciones para alcanzar un buen nivel de aprendizajes, de la misma forma para evidenciar los logros alcanzados de los aprendizajes debido a que sus maestros no cuentan con la preparación pedagógica y didáctica, herramientas necesarias para desarrollar una mejor práctica docente. De acuerdo con el autor en su estudio realizado, demuestra que hay vínculo entre las variables de estudio que consigno en su trabajo con una sig. 0.748 así también la mayoría de los profesores muestra una formación pedagógica no muy adecuada y un desempeño medianamente satisfactorio, las consecuencias son con los estudiantes tienen limitaciones para poder adquirir sus aprendizajes, más aún, estos profesionales cuentan con escasas herramientas, preparación necesaria para realizar su práctica docente. Esto refleja en nuestra localidad porque nos encontramos con este tipo de profesionales.

En el ámbito nacional se tomó como referente el trabajo realizado por Colquepisco J, denominado, Estrategias formativas para el desempeño docente y mejora de los aprendizajes en la Institución Educativa Pública Los Libertadores de Ticrapo, planteó como objetivo, mejorar la calidad educativa que imparten los directivos y maestros a los estudiantes, en este estudio cualitativo se concluyó que se demuestran evidencias que originan la situación problemática priorizada, Los escolares no participan activamente durante la ejecución de las actividades de aprendizaje; que los docentes del área de comunicación poseen prácticas tradicionales y rutinarias fuera de los enfoques curriculares, de tener una secuencia formal de las sesiones de clase, hace que las tareas de monitoreo y acompañamiento pedagógico son limitadas que se les realiza los profesores, en estos resultados se evidencia que poseen incidencias en nivel de pre-inicio en la obtención de los aprendizajes de los escolares en comprensión de textos escritos. Dando respuesta a estas causas nos indican en el marco teórico, que se puede superar estos problemas con las oportunidades para superar este mencionado problema, a través de la aplicación de estrategias opcionales de intervención, que deben cristalizarse desde una forma de organización de actividades escolares, asimismo los actores educativos tengan participación activa asumiendo compromisos responsablemente.

Con lo que el autor investigó de un estudio cualitativo, los educandos son parte de la planificación y ejecución de sus actividades de clase, los docentes poseen prácticas didácticas tradicionales, rutinarias en el pre-inicio; no teniendo coherencias con los enfoques del currículo; existen evidencias reales en las tareas de los directivos de monitoreo y acompañamiento pedagógico. Este problema se puede superar si todos los docentes y directivos toman conciencia trabajan por un fin en común trazándose metas de trabajo impulsando la labor pedagógica con el desempeño, por lo tanto se debe formar parte de un programa de capacitación y actualización en los puntos críticos de su formación profesional, adoptando diversas estrategias que se desenvuelvan en las diferentes áreas trabajando cooperativamente en equipo y esto les den resultados en los aprendizajes de los educandos.

Según Cárdenas, el estudio realizado Coaching y desempeño de los docentes en Huancayo, con diseño cuasi experimental; La muestra estuvo conformada por el Instituto Técnico Salesiano de la cual se tomó 45 docentes como grupo control y como grupo experimental a 34 profesores del Instituto Santa Rosa. Los instrumentos utilizados fueron la observación, la encuesta y el fichaje y las sesiones de aprendizaje. Los resultados obtenidos fue que la aplicación del coaching influye positivamente en los docentes sugiriendo la aplicación del programa en las otras instituciones de la provincia de Huancayo (citado en Soto, 2018, p 19) Este estudio de investigación realizado se hace mención porque comprende la variable desempeño docente, este problema es importante abordarlo, en los trabajos que se realiza en las instituciones educativas porque es el punto neurológico de la educación, porque se trata del trabajo pedagógico, como respuesta tenemos un gran nivel de desempeño de los docentes en el aula, y el nivel de la educación se incrementa con buenos resultados en la evaluaciones que las instancias descentralizadas como MINEDU, DREP, UGEL lo evalúan. Dominio disciplinar, para que hay un buen aprendizaje por los educandos. Tomado en cuenta en el siguiente trabajo de investigación ya que en el trabajo pedagógico el docente requiere de ciertas herramientas pedagógicas y estrategias didácticas para su trabajo pedagógico y desarrollar una adecuada sesión de aprendizaje.

En el ámbito regional se citó a Ibáñez, (2015) con su trabajo titulado, La gestión curricular y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario en el distrito de Santo Domingo, Piura, en el 2015, estudio descriptivo correlacional, de diseño “no experimental”, transversal, tuvo un patrón de 48 profesores, a estos se les suministro dos fichas de observación, con una escala valorativa, aprobada anticipadamente por una opinión de entendidos en la materia, con una confiabilidad de 0.938 para el instrumento de gestión curricular y 0.946 para desempeño docente, con un nivel de valor de buena. La percepción de la gestión curricular como el cumulo de métodos, procesos, estrategias didácticas compuestas que se ejecutan para poner en marcha los procesos de planificación, organización, ejecución y evaluación y la

apreciación del desempeño docente, se sustenta desde los enfoques humanísticos y holístico, trabajando muy organizados desde los dominios que son un cumulo de desempeños netamente profesionales. Y estos resultados obtenidos demuestran y afirma que hay una relación valida y muy significativa. En medio de la gestión curricular las estrategias didácticas y el desempeño docente, que se relacionan con el trabajo pedagógico de los docentes en las escuelas y por ende se refleja en el desempeño, y la labor que practica el aspecto de la gestión curricular, preparación para la enseñanza con estrategias, técnicas y métodos y la vez integrando programas de capacitación y actualización en los puntos débiles que requiere que son las variables de estudio de esta investigación.

Con respecto a las teorías relacionadas al tema; la estrategia es definida como el conjunto de actividades que se planifican y concretizan de manera disciplinada para el logro de un determinado objetivo. De esta forma todo lo que se haga tiene un sentido orientado por lo general de la estrategia. En el campo de la práctica pedagógica las estrategias didácticas se refieren a los planes que realiza el docente para desarrollarla de forma sistemática para lograr los objetivos establecidos de los aprendizajes en los escolares (Pérez, 1995). Desde lo estratégico que domina el profesor, es fundamental, las estrategias didácticas como las planifican, se desarrollan y se aplican en el campo de la pedagogía de forma flexible, haciendo autorreflexión permanente sobre el proceso formativo para adaptarlas a éste y hacer frente las posibles incertidumbres que puedan surgir en el camino, tomando en cuenta la complejidad de todo acto educativo según (Tobón y Agudelo, 2000).

Con respecto al autor en todo trabajo que el docente formule o ejecute o realice en el ambiente de aula o talleres técnicos con los educandos se les llama estrategias didácticas y pedagógicas, las formas como su enseñanza se convierte en aprendizaje y para ello realiza una serie de tareas como son los planes para trabajar organizadamente, como utilizar los recursos, como ejecutarla y evaluarla, teniendo una sintonía más de cerca con los escolares

un clima de confianza para que los conocimientos tareas encargadas y su aprendizaje sea más significativo.

Según Quintero indica, que la didáctica, consiste en “asesorar en la obtención de competencias pedagógicas innovadoras a los docentes, que permita que estén actualizados y en el día a día en su quehacer educativo; Además se comprende que este personal ya fue capacitado o formado anteriormente en estos aspectos pedagógicos” citado (Rivera, 2018, p. 16). La didáctica, es la experiencia habitual de los entendidos de la educación, respecto al cambio y el avance de la tecnología en la educación. Explica a los procedimientos del desarrollo, ahondar y/o incremento de la formación alcanzada en el inicio de su preparación, integrando nuevos principios: teóricos, metodológicos, instrumentales y disciplinares (Secretaría de Educación Pública, 2008).

El aprendizaje significativo de los estudiantes se logra con éxito cuando el maestro emplea los recursos pertinentes que faciliten su preparación Para la obtención de un objetivo o una meta claramente establecida se debe especificar mecanismos bien definidos, más aún las estrategias didácticas sea oportuna. Para que la organización de las actividades sea óptima, el docente tiene la responsabilidad de que la estrategia didáctica a utilizar frecuentemente sea la más adecuado.

La enseñanza aprendizaje se ejecuta a través de un proceso de preparación de esfuerzo que hacen cada uno de los profesores. Barriga, A. Frida y Hernández R. Gerardo (1999), es una concepción de tareas dirigidas a la concesión de una meta, implicando proceso y transitabilidad para llevar a cabo y obtener aprendizajes significativos, y así asegurar la concesión de un objetivo; toma en cuenta la capacidad de pensamiento que permita el avance en función de los principios de eficacia.

En las acciones de actualización o reajuste pedagógica los ámbitos más frecuentes están vinculados con el progreso de las áreas curriculares; metodología de la enseñanza, estrategias metodológicas aplicadas a materias específicas, y temas transversales (OEI, 2015, p. 58). La actualización pedagógica, es muy importante para los docentes ya que es una preparación que coadyuva a incrementar la formación de la ya obtenida potenciando los conocimientos y habilidades en las diferentes áreas o competencias, de la misma forma se fortalece académicamente por que mejora en la planeación, estrategias didácticas y pedagógicas, para desarrollarlas en la secuencia y aplicación de la actividad de la sesión de clase con los escolares.

En la dimensión: Habilidades Técnicas, de acuerdo la Ley General de Educación N° 28044 (2003): define a la formación técnica como el proceso educativo de continua adquisición de competencias profesionales que atiende a personas, con el anhelo de insertarse o reinsertarse al mercado del mundo laboral, a trabajadores en actividad y a escolares de la educación básica (Art. 42 LGE 28044, 2003). De acuerdo con la normatividad vigente, el Minedu presenta la RM. N° 667-2018 que implementa de 8 horas pedagógicas a la escuelas que tengan la formación técnica, es así cuenten con docentes técnicos; para dar cumplimiento se está implementando de tal manera que permita articular la educación básica y la superior; cumpliendo ciertos requisitos como aspectos curriculares, recursos humanos, equipamiento de los talleres técnicos y los convenios para que se extienda la certificación a los estudiantes que logren cumplir con el número de horas de los módulos formativos, los escolares se les prepara y entrena con capacidad técnica para manejar maquinas herramientas y equipos que es fundamental para la formación de su especialidad que eligió de la misma manera que cumpla con los requisitos y protocolo de los convenios se hace con los Cetpros e institutos tecnológicos.

Gómez & Pin, (2000), afirman que las habilidades vienen a ser el conjunto de capacidades y conocimientos que las personas poseen y que les permiten realizar sus actividades en la docencia, gestión y el liderazgo cuando asumen el rol de gerentes en una institución. Estas persona que tiene estas

habilidades, deberán tener presente que los cambios no dependen de los individuos solamente, sino que dependen principalmente del grupo, porque éste se convierte en un instrumento de presión a sus integrantes, para favorecer las innovaciones que el grupo asume, en este caso, el gerente tiene que ser capaz de establecer un ambiente de apoyo al cambio que se presenta o que está por venir, en base a los requerimientos de la institución y promoviendo objetivamente en favor de la innovación con razones convincentes y sustanciales. Por lo que el gerente, necesita tener este tipo de características, que le permita un cambio en los paradigmas, para convertirlo en un gerente transformador e innovador dentro de su organización.

Las habilidades técnicas son aquellas que sirven para desempeñar una función específica en el campo de la técnica y la tecnología que se desarrollan por medio de la formación, capacitación o entrenamiento, en ese aspecto, es importante aclarar que este tipo de destrezas, capacidades se adaptan a las necesidades laborales de cada empresa o para emprender un negocio. Es tener la capacidad de operar herramientas, máquinas o programas de software, y desarrollar métodos y estrategias para ejecutar los procesos de producción de un bien o la prestación de un servicio aplicando principios técnicos; implica seleccionar o combinar aquellas herramientas, métodos o técnicas en función de requerimientos específicos aplicando criterios de calidad y eficiencia (MINEDU, 2016). Es una capacidad de la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico y social, del área de EPT, que le permite a los escolares obtener técnicas, destrezas y experiencias en las diferentes especialidades de la oferta formativa. En el currículo nacional básico.

El Trabajo cooperativo según Ovejero (1999) es "una técnica educativa que busca la mejora del resultado y fomentar la capacidad e idoneidad intelectual y comunitaria de los educandos" (p.46). Estrategia de gestión que beneficia la organización de los alumnos en grupos heterogéneos para desarrollar funciones y actividades de aprendizaje". En síntesis, trabajo cooperativo conlleva a implicar a los alumnos en pequeños equipos con el objetivo de potenciar el progreso de sus miembros. El trabajo cooperativo

permite extraer el potencial de cada miembro y fortalecer el objetivo del trabajo a realizar.

Ferreiro y Calderón (2001), manifiestan que el aprendizaje cooperativo: se incrementa la relación entre los miembros del equipo, con el docente y los otros equipos, de modo que cada uno aprende el contenido asignado y a su vez, el grupo también, formulando una manera diversa de coordinar en relación maestro y estudiante en el proceso de enseña y aprende (p.31). Muy de acuerdo con los autores; cuando este aprendizaje cooperativo se acrecienta la correlación de los integrantes se beneficia cada miembro del grupo en los campos temáticos que desarrollen, en este sentido la relación maestro estudiante se debe trabajar más estrechamente creando una atmosfera de dialogo y confianza, que les permita interactuar en las actividades que se desarrollen.

Trabajo cooperativo es un valor importante en las labores educativas que requiere compromisos de los integrantes de la comunidad educativa. Este tipo de trabajo requiere de una programación rigurosa de intervención para lograr las competencias que necesita esta metodología. (Cabrera, Colbeck y Terenzini, 2001, p.327). La aplicación de este, necesita de una preparati3n que conlleve hacer realidad lo planificado.

Este tipo de aprendizaje requiere la “utilización didáctica de equipos pequeños en que los estudiantes realizan para potencializar su propio aprendizaje y el de los otros” (Johnson, Johnson y Holubec, 1999). Este 37 aprendizaje busca optimizar el aprendizaje de cada miembro que compone el grupo. Desde mi óptica hay una convergencia con el trabajo cooperativo es una estrategia acoplada al currículo de cada docente para hacer labor pedagógica, así mismo aplicarlo cuando trabajamos con estudiantes en grupos pequeños interactuando entre los integrantes del grupo; extrayendo el potencial de cada integrante fortaleciendo el grupo del objetivo y el al tema planificado que se va trabajar en la sesión o actividad de clase.

De esta definición Pujolás (2008) subraya que los integrantes del equipo poseen responsabilidad doble: aprender la enseñanza del docente y contribuir a que lo aprendan su equipo. Los docentes usan este tipo de aprendizaje: para lograr que los estudiantes aprendan los temas de la disciplina adesarrollar y para que aprenda a trabajar en equipo como competencia profesional. Es decir “cooperar para aprender y aprender a cooperar”. El aprendizaje cooperativo no solo busca aprender los conocimientos que se reciben sino también se comparte lo que se aprenda con los otros miembros del equipo.

La cooperación es compartir y trabajar solidariamente en actividades entre los integrantes para la consecución de un objetivo o una meta en conjunto. El aprendizaje personal se logra si todos y cada uno de los integrantes lo han logrado también de una forma eficiente. Cooperar es interactuar entre los miembros e integrantes, delegando funciones y asumiendo con responsabilidad cada uno su diferente rol que le corresponde en el equipo para alcanzar el logro de la meta y objetivos comunes que son planificados.

Manifiesta Urbano (2005, p. 46) este aprendizaje “es una destreza de enseñanza que implica la formación de grupos reducidos y heterogéneos para un trabajo conjunto con el objeto de lograr una meta conjunta”. Para Rué (1994, p. 120) es “una herramienta de enseñanza que tiene su origen en la distribución de la clase en pequeños equipos mixtos” en la cual se trabaja conjunta y coordinadamente entre sí para dar solución a actividades académicas y profundizar en su propio aprendizaje. Los grupos que se forman para el aprendizaje cooperativo no son homogéneos para que aprendan a coordinar y resolver tareas en conjunto para conseguir el logro de la meta.

Jonhson y Jonhson (1997, p. 45) son métodos de instrucción para grupos pequeños, de entrenamiento y desarrollo de habilidades diferenciadas (aprendizaje y desarrollo personal social), en la cual cada integrante es responsable de su aprendizaje y de los miembros de su equipo. Existe una responsabilidad entre el aprendizaje personal y el aprendizaje grupal que permite el desarrollo de habilidades mixtas. Este tipo de trabajo se elabora teniendo en cuenta la interacción de los miembros y también el trabajo

individual que cada uno realiza. 38 Según Giraldo (2002, p. 90), el aprendizaje cooperativo tiene su fundamento básico en la (a) valoración del potencial educativo y la interacción grupal, (b) tiene en cuenta los valores de socialización e integración como educativos y (c) el aumento del rendimiento escolar. El autor nos hace percibir que el aprendizaje cooperativo gira entorno a las relaciones interpersonales de los miembros del grupo, la cual si es eficaz permite que se obtengan buenos resultados.

En un trabajo cooperativo hay diversos niveles de organización y planificación e interactúan entre los miembros que cooperan para sacar adelante tareas y responsabilidades comunes. Es fundamental esta coordinación, la planificación y la interacción entre las personas que son parte del equipo de trabajo.

En cuanto al emprendimiento, etimológicamente tiene sus raíces del francés entrepreneur, que significa “pionero”, es así que se entiende como el talento que poseen los seres humanos, de esforzarse creativamente para llegar a realizar sus metas, es la característica propia de quien crea un negocio o empresa, de manera que por iniciativa propia puede generar una actividad que le demande una labor para generar utilidad tanto a nivel personal como colectiva que genere empleo para otras personas, quienes tienen esta capacidad son innovadores y creativos; por lo consiguiente para referirse al emprendimiento en las I.E, utilizaremos en el sentido que se refiere a las habilidades y su forma de actuar de la persona; que es capaz para empezar retos innovadores (MINEDU,2015). También es la capacidad para crear un proyecto nuevo e innovador.

El emprendimiento es la habilidad el esfuerzo y la creatividad que poseen las personas para generar ideas, esto se produce en proyecto que deben ser viables y emprender un negocio o empresa, partiendo de un problema o necesidades surgen ideas viables y pertinentes para dar paso a un proyecto y este se transforma posteriormente en empresa concretándose con un negocio rentable; desde las escuelas se promueve y fortalece el espíritu

emprendedor de los escolares, organizándolos, agrupándose en mini-empresa, pasando por varias etapas o pasos de ejecución; plasmando sus ideas en oportunidades de grandes emprendedores.

En tal sentido, autores ponderan, al emprendimiento como la capacidad de instituir un negocio o empresa que contribuye al cambio para el desarrollo de una localidad o región, en ese sentido se desprende que es la capacidad y dotes que las personas poseen para realizarse y hacer empresa, un líder, o gerente que transforme la cultura y solidaridad de una comunidad, a través de la generación de la empresa sea capaz de llevar desarrollo económico a un grupo determinado de personas como agentes de transformación. Un líder con capacidad y habilidad para instituir un negocio que va en beneficio de la sociedad. (Fundación Romero, 2015).

Emprendedor es quien posee la capacidad de un liderazgo constante, con perspectiva de autoconfianza, entusiasmo, responsabilidad, decisión, autodeterminación, capacidad para poder solucionar problemas de tal manera que permitan innovar e impulsar cambios en la sociedad. (MINEDU 2015). Emprendedor proviene del vocablo latino *prenderé* que significa acometer o intentar, la cual se refería a las personas decididas que asumían ciertos riesgos para emprender una aventura. Hoy por hoy es quien evalúa la rentabilidad, los riesgos y actúa en forma asertiva en los cambios con ideas innovadoras.

MINEDU (2015) determina las características del emprendedor, como aquel que asume una responsabilidad ética con lo que anhela y emprende, considera al entorno donde se desenvuelve, actúa con liderazgo, lidera a las personas hacia el logro del objetivo que se traza. El emprendedor motiva, conduce y da ánimo, con visión de futuro, ejecuta acciones eficientes en busca de nuevas ideas en mejora de su futuro, el emprendedor empieza una empresa tomando como referencia la formalidad de principios y valores. Tiene autonomía en sus decisiones, enfrenta, retos, riesgos y resuelve problemas y conflictos con creatividad, cuando observa dificultades las analiza y toma decisiones y resuelve las situaciones, es perseverante en sus intentos por lograr

lo que se propone, generando en todos el equipo transmitiendo seguridad dentro de espacio favorable de trabajo, influyendo y motivando al equipo.

La cultura emprendedora en los centros educativos; es una manera de analizar y reflexión, tratando de aprovechar las oportunidades con visión integral y guiado mediante un liderazgo equilibrado y asumiendo riesgos moderados, siendo el resultado en las empresas de valor agregado que favorezca la economía. (Ministerio de Educación Nacional Colombia (Minedu). 2012). Por ello el investigador, al emprendedor lo considera una persona con liderazgo con muchas y buenas características, optimista, con muchas habilidades; de la misma manera es importante que en las escuelas, se promueva e impulse estas competencias y capacidades en los escolares, ya que son los que fortalecen y potencian el desarrollo en todos los ámbitos económicos y sociales. Así que los escolares deben aprender para la vida como una alternativa en su formación técnica y profesional; con una educación integral que los estudiantes tengan una opción laboral y su certificación correspondiente de la especialidad que desarrollan en el área de EPT, para transformar la sociedad, promoviendo una cultura emprendedora con capacidades empresariales para formar parte del mundo del trabajo o gestionar un auto-empleo; urge la obligación de articular la formación técnica que los alumnos desarrollan con la demanda del entorno productivo.

En ese sentido la escuela debe garantizar ambientes adecuados como, como talleres técnicos donde los estudiantes desarrollen sus habilidades, destrezas, experiencias y aprendiza significativas, donde sea el inicio de una opción técnica y profesional, más aun desde el área de EPT, de manera que desarrollen competencias hábitos, valores y actitudes orientadas para el desarrollo de la sociedad. Articular la formación técnica de la etapa básica con la superior, las instituciones educativas con el entorno productivo, la educación superior y la educación para el trabajo. (Min Educación, 2012). Lo que consecuentemente haría que en las I.E. se promueva la formación técnica en los estudiantes que egresan de la EBR, con una opción ocupacional, con capacidad para solucionar necesidades de su localidad con oportunidades

para ser parte del mercado laboral o gestionar su propio negocio, a través de los proyectos de emprendimiento.

Con docentes preparados con conocimiento como guías o mediadores para concretar las ideas de emprendimiento, en proyectos viables teniendo como aliados a las personas que se identifiquen con la escuela y a la comunidad en su conjunto. La actitud emprendedora se percibe como la actitud que potenciando ideas innovadoras, a la vez se convierten en proyectos para complacer necesidades y dar solución a situaciones problemáticas, haciendo que se pueda generar desde la planificación, actividades en diferentes campos que pueda innovar la forma natural de cada actividad y busque mediante una propuesta de negocio o actividad satisfacer necesidades que demanden de atención. (Min Educación, 2012).

Las ideas emprendedoras deben tener trascendencia e impacto en la localidad con muestras de innovación y creatividad y actitud positiva que coadyuve con las necesidades de la comunidad, estas actividades se pueden planificar desde la priorización de la problemática de una institución con una visión de una óptica de negocio empresarial.

El área de EPT; busca desarrollar actividades en las que se desarrolle las capacidades y habilidades en los alumnos de secundaria que los prepare de manera productiva en el desenvolvimiento de actividades emprendedoras donde la iniciativa sea propia de cada estudiante, de esa manera pueda tener una herramienta, una oportunidad para generarse un empleo tanto a nivel individual como colectivo, que ponga de manifiesto la innovación, y la satisfacción de una necesidad de manera creativa; para ello es necesario que los docentes del área manejen estrategias adecuadas para este fin, que sean capaces de propiciar la creatividad, la innovación, es decir promueva que los estudiantes internalicen la importancia del emprendimiento partiendo la utilidad y el beneficio considerable que se obtiene a través del mismo, partiendo del enfoque transversal de competencias emprendedoras, donde se manifieste la perseverancia y el planteamiento de metas y objetivos. (Minedu 2015).

Beltrán, (2011), El término proyecto proviene del latín proiectus y cuenta con diversas significaciones. Un proyecto se compone de un conjunto

articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar una meta u varios objetivos, siguiendo una metodología definida para lo cual precisa de un equipo de personas idóneas, así como de otros recursos cuantificados en forma de presupuesto, que prevé el logro de determinados resultados, tomando como referencia las normas y buenas prácticas establecidas, y cuya programación en el tiempo responde a un cronograma con una duración limitada. Un proyecto empieza con una idea que se cristaliza poniendo en práctica el mismo (UPS, 2011)

Se puede manifestar también, que es un plan de acción para la utilización productiva de los recursos que dispone una o un grupo de personas, que son sometidos a un análisis y evaluación para fundamentar una decisión de aceptación o rechazo (UPS, 2011). Es una propuesta planificada que se le asignan recursos humanos, financieros para asegurar la materia prima para llevar a cabo con las metas y objetivos en un tiempo y plazos oportunos para generar impacto en el mercado que atiende, que obtenga rentabilidad y beneficios a futuro.

El Desempeño docente se define según Chiavenato (2002), como la “eficiencia que evidencian la masa trabajadora que labora en una organización” (p.236). de acuerdo a esto, el desempeño describe es la relación que se genera entre las actitudes y resultados, donde la eficacia es el producto de haber cumplido con los requerimientos establecidos. El nivel connotativo frente al rendimiento puede ser entendido como “una capacidad de esfuerzo que asume el trabajador para llevar a cabo una actividad en el menor tiempo posible pero de calidad y que esto permitirá evaluar y medir su desempeño laboral” (Chiavenato, 2002, p. 236). Estos aportes de elementos permiten describir el desempeño. De estos dos elementos del comportamiento y la tarea; la unificación de ambas da paso a la necesidad de evaluación Druker (2002).

El desempeño de los trabajadores es medible como la eficacia y la eficiencia y la forma de un comportamiento laboral, que de acuerdo a los estándares es el requerimiento al cumplimiento e la de las acciones laborales

con parámetros como el tiempo y el esfuerzo que se evidencia con la calidad del desempeño del trabajador, en nuestra I.E. también es susceptible con a la teoría que plantea el autor., los docentes planifican su trabajo y se esfuerzan para alcanzar las metas desde el enfoque por competencias de forma similar son monitoreados en el desarrollo de su sesión de clase. Subsanando los posibles errores Mejorando al máximo nivel de desempeño esperado.

Con relación al autor que el desempeño se refleja en el actuar, comportamiento y cumplimiento del docente en sus tareas académicas o en la labor pedagógica que desempeña, el trato con los educandos, excelente clima en él y una relación muy amena con los estudiantes - profesor. Así mismo como utiliza los medios tecnológicos, el cómo prepara, aplica y maneja la tecnología, los recurso educativos como material didáctico de acuerdo al área que desarrolla en EPT, se trabaja con material que hay en el medio experimentado los estudiantes en los talleres técnicos como escenarios de práctica despertado interés porque despierta en ellos habilidades y destrezas de acuerdo a la especialidad que por vocación desarrolla y de qué forma organiza los aprendizajes, que estrategias utiliza en el desarrollo haciendo las actividades de clase muy interesantes porque sabe que aprende y lo aplicara en la vida para desempeñarse con una opción profesional. El profesor es el ente principal en esta tarea educativa; que está preparado en las aulas o en los talleres técnicos, para que sus estudiantes logren aprendizajes significativos.

El docente como agente principal del proceso de enseñanza aprendizaje, debe tener un amplio y vasto conocimiento de los conceptos que posee, así mismo utilizar un lenguaje acorde y sencillo para que los estudiantes comprendan con mucha facilidad y claridad, así mismo manteniendo un diálogo abierto, respetando el reglamento interno y las normas, en este caso se cumple eficazmente con los parámetros determinados por la institución educativa (Hernández, 1999) hace alusión que el servicio debe ponerse en actividad en la escuela, la cultura del conocimiento resultante por los maestros para poder obtener y constituir un desarrollo y orden institucional.

Según Toro (2002), indica que el desempeño se reglamenta a través de normas y protocolos que explican y establecen resultados de calidad, en tal sentido, el autor hace referencia que el desempeño son las acciones que un ser humano ejecuta con el propósito de alcanzar un resultado, o un efecto o bien un objetivo particular en relación con estrategias propuestas, con conocimiento, motivación y actitud expresadas en habilidades-desempeños. Con respecto al autor el desempeño del trabajador está reglamentado con las normas emanadas del Minedu, y las instancias descentralizadas de gestión de la educación, que se espera grandes expectativas al pie de la letra que el profesor debe seguir en su trabajo en aula en el desarrollo de sus actividades de clase. Con resultados óptimos en su labor que desempeña; desplegando sus esfuerzos y acciones que todo ser humano debe realizar con el objetivo de alcanzar excelentes resultados, de la misma forma expresadas en motivación, actitud positiva, estrategias y metodologías que utiliza para poder desarrollar sus actividades de con los aprendizajes de los educandos.

Si ubicamos esta exposición en el entorno educativo, se puede observar que los docentes precisan su labor práctica en referencia a lo planeado en los documentos de gestión; el proyecto educativo institucional, toda su planeación curricular como sus elementos de consecución, así como el diseño de las sesiones. No es suficiente el conocimiento disciplinar del profesor, el valor agregado es tener la motivación y habilidad didáctica en su labor pedagógica. De acuerdo a Vaillant (2005), para comprobar si se realiza en la I.E. indispensable valorar el nivel de su capacidad, conocimiento, responsabilidad y rol que el profesor presenta durante su labor docente en la ejecución de sus actividades académicas en el aula con proyección a la comunidad. A todo ello, con actitud positiva y asumiendo compromisos, se logra a la competencia para la medición probable.

De acuerdo con el autor el desempeño del profesor se da cuando este expresa su máximo empeño y dedicación al trabajo pedagógico en aula, promoviendo actividades y trabajo organizado, teniendo como objetivo y meta

el aprendizaje de los educandos, involucrando en el proceso a los padres de familia, fortaleciendo las relaciones escuela comunidad.

Díaz (2009) expresó que el desempeño docente se refiere a lo relacionado a las evidencias que el docente deja en el aula, previa planificación curricular adecuada y eficaz, utilizando determinadas estrategias didácticas apropiadas y en función de los recursos y materiales didácticos que permitan asegurar aprendizajes de calidad.

Para la Unesco (2003) El desempeño docente se compone en cuatro dimensiones: la primera dimensión que es planificación curricular; segunda dimensión, Recursos educativos, tercera dimensión; ejecución, y la cuarta dimensión la evaluación, así también con sus indicadores ítems correspondientes.

La Dimensión planificación Curricular, es un proceso donde se realizan decisiones en previsiones para la formalización y constitución de las acciones y elementos indispensables para ordenar la manera como se desarrollará el proceso de enseñanza y la forma en que se evidenciará el aprendizaje; durante la planificación se determinan que campos temáticos se abordarán, que propósitos se logran, que métodos y estrategias se utilizaran, las tareas y acciones a desarrollar y la forma como se efectuará la evaluación sobre el avance de los educandos (Ramos, Ponce y Orozco,2013).

La planeación curricular como un medio donde se prevé las actividades con anticipación antes que se dé inicio a las labores escolares, estas tareas se hacen de acuerdo a un diagnóstico general en la I.E. que son insumos para realizar la planeación como la problemática institucional; todos comprometidos a mejorar el logro de los aprendizaje, este trabajo se hace en equipo y se va ajustando en el transcurso del año escolar con el trabajo colegiado que hoy lo hacemos, coordinando con los docentes por áreas y las diversas especialidades haciendo un análisis muy minucioso dela problemática de tu centro de labores, se prioriza tomando como referencia el PEI y el plan anual

de trabajo, para que haya coherencia de nuestro trabajo de planificación, por lo tanto es se lleva a cabo el docente con la inclusión educativa con la intención de convivir y pueda asimilar conocimientos, experiencias y aprendizajes que producto de ello serán pertinentes para los estudiantes, es un mediador, un guía con su entendimiento de discernir con estrategias adecuadas en la prevención y preparación de los planes curriculares, y estos se dividen en dos aspectos.

Graham (2004) El diagnóstico escolar es una labor donde los actores reflexionan sobre los espacios que son parte en el entorno de la escuela. Así mismo el diagnóstico escolar explica y describe posiciones académicas a la hora de aplicarse los escolares sienten la necesidad de obtener redes, un medio que los identifique y los relacione a través de grupos, las personas interactúan siendo los docentes, los tutores, a la vez se le da participación a toda la comunidad educativa directa o indirectamente (p.97) consecuentemente se refiere a la significación de la reflexión constante de los docentes para mejorar su labor pedagógica.

Los fundamentos del sistema de la educación expresan la forma del arte del cómo es la enseñanza como realiza el docente su trabajo en el aula y también en los talleres técnicos trabajando más de cerca con los escolares que siempre se motivan cuando el docente prepara y aplica diversas estrategias y su clase la hace interesante para qué, qué y porque aprender. Proponiendo competencias y capacidades en cada etapa, en la cual se logran con los procedimientos prolongados a través del crecimiento, de habilidades, saberes, actitudes, y los valores básicamente estructurados que se desarrollan en las instituciones educativas, con el propósito que los aprendizajes en los estudiantes se evidencien. Así también, las estrategias de la planificación y participación de los profesores para dar respuesta de forma adecuada y eficiente a las múltiples necesidades de los educandos. Analizando los resultados, dichos planes poseen metas, propósitos de la evaluación, así mismos campos temáticos diversos para los escolares aún más instituciones

académicas específicas, con orientaciones metodológicas y materiales adecuados.

La dimensión recursos educativos, están referidos al uso de los diferentes recursos y materiales, teniendo en cuenta el empleo del tiempo efectivo para facilitar los aprendizajes de los alumnos (Ramos, Ponce y Orozco, 2013). De acuerdo a lo mencionado, los aspectos a tomar en cuenta en esta dimensión son: El cómo se usan los recursos pedagógicos, dentro de la planificación se tiene en cuenta que sean pertinentes y adecuados, que el docente va utilizar, primero planificando para prever su disponibilidad después para ejecutar eficientemente; es indispensable tener conocimiento de los mismos así mismo el manejo del tipo de los materiales que admita mejorar el nivel de aprendizaje de los educandos.

A esto se adicionan los diversos recursos que el profesor cuenta con diagramas, mapas, esquemas, manuales técnicos, maquetas, libros, papelería, módulos de entrenamiento, manuales técnicos en los talleres técnicos como maquinas, equipos e instrumentos, etc. que el profesor posee habilidades y técnicas para su uso y otros elementos que pueden estar dentro o fuera de la institución educativa.

Uso del tiempo, son las horas efectivas, que se trabaja plenamente, se utiliza cuando transcurre la ejecución desarrollo de las sesiones de aprendizaje o actividades pedagógicas. Este tiempo real es un aspecto primordial dentro la escuela, y el profesor debe encontrar la manera de ser responsables para que en el proceso no haya distracciones.

La dimensión ejecución consiste en llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es el núcleo del proceso curricular. Es en este proceso en donde se materializa o no el aprendizaje. Es aquí, en donde se realizan las actividades propuestas en el plan de sesión que promueven el desarrollo de habilidades, capacidades con el fin de lograr los aprendizajes previstos. (UNESCO, 2016) En este trabajo en grupo, se delinea las maneras

de cómo estructurar, organizar y destinar las tareas en el aula y en los talleres técnicos en los ambientes de talleres técnicos donde se desarrolla las actividades de clase, cumpliendo con lo planificado.

Aprendizaje cooperativo, son los estilos y tipos de procedimientos estructurados para enseñar, de la misma manera hace que los escolares realizan una forma de trabajo en grupo, con la intención de que los resultados de las interacciones entre los miembros se incrementen o mejoren en la productividad de cada participante. Estrategias para brindar apoyo directo a los participantes del grupo. Proceso para impulsar y favorecer la participación activa de los educandos y tengan diferentes modos de expresión.

Estrategias para propiciar de la forma de cómo llevar a cabo el desarrollo de competencias. Diversos modos utilizados para hacer frente con eficiencia las diversas actividades, situaciones y tareas pedagógicas, esto permite la organización, adquisición y manejo del nuevo conocimiento en las especialidades y áreas curriculares. La aplicación de los conocimientos debe ser con estrategias, que son situaciones reales que van estar dirigidos al desarrollo de estrategias de enseñanza y aprendizaje nutriendose de información relevante útil para los educandos.

Estrategias donde se propicien el dialogo y la reflexión, intercambiando ideas experiencias entre alumnos y el profesor, fortaleciendo las capacidades conocimientos que se van a desarrollar fomentando un clima propicio para el aprendizaje. Ajustes al currículo del como desarrolla de las sesiones de clase, diversificando Estos cambios que se precisan efectúan la forma de actuar del profesor como preparación y desarrollo del campo temático, con la intención de tomar en cuenta las necesidades y naturaleza de los educandos.

La dimensión evaluación es un proceso valorativo que se efectúa de manera sistemática sobre el proceso del aprendizaje tomando como base los conocimientos, habilidades y actitudes que presentan los educandos durante el desarrollo de las diferentes actividades educativas programadas

(Ramos, Ponce y Orozco, 2013). Con respecto al autor mencionado, se toma en cuenta en la dimensión los siguientes aspectos. Aquí se tome en cuenta que tipo de estrategias para ser utilizadas para realizar la evaluación; con conocimiento y habilidades que los escolares demuestran con las experiencias llevadas a cabo por lo tanto son la base y un cumulo de elementos que admiten conocer y valorar lo que deben conocer los educandos.

Tipos de Estrategias para desarrollar la sistematización del recojo de la información requerida para la evaluación. Estos procedimientos se utilizan para analizar los avances mediante evidencias acerca del progreso de los escolares. Tipos Estrategias para la evaluación formativa, son todas las aptitudes y actitudes y espacios donde el estudiante y los docentes interactúan para analizar los avances en los conocimientos y desarrollo de capacidades, produciéndose la retroalimentación en forma continua, para enriquecer los aprendizajes que se han logrado. Tipos de Estrategias en la evaluación sumativa, está orientada a recabar una valoración en etapas, bimestral, trimestral es de gran utilidad para tomar decisiones de promover o desaprobado de una unidad o grado escolar, etc.

Los resultados se usan para reconocer necesidades de soporte en los escolares; la evaluación se aplica como un factor de información fundamental para ver el nivel de desarrollo de los escolares y reflexionando los tipos de estrategias utilizadas en la enseñanza. Los resultados se usan para valorar y adaptar la labor del docente. Es este aspecto se reflexiona continuamente y se ajusta la programación en el diseño y las estrategias de cómo desarrollar la práctica docente reconociendo los logros y dificultades que se presentan en los alumnos.

Los resultados se usan en la evaluación para comunicar a los escolares y los padres, con esto nos permite dar información a los propios escolares y a sus representantes apoderados o padres, el resultado en las diferentes etapas del proceso, y evalúen de manera prudente y a la vez apoyar en los resultados de los aprendizajes de sus hijos.

III. METODOLOGÍA

En este capítulo se da a conocer el método utilizado en el estudio y cómo se trabajó la información recogida.

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación siguió un enfoque cuantitativo, ya que el procedimiento de recopilación y análisis de los datos fueron matemáticos, por el uso de métodos estadísticos, además buscó medir mediante una escala las estrategias didácticas y el desempeño de los docentes de la institución en estudio. El diseño fue no experimental, porque no se realizará ninguna intervención sobre las unidades de análisis, es decir se observó las variables tal y cómo ocurrieron, sin realizar intervención ni manipulación alguna en su desarrollo.

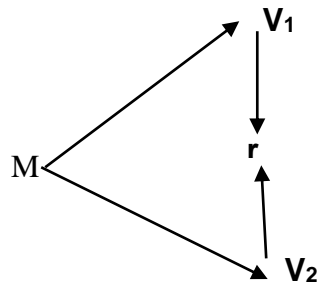
La investigación fue de tipo correlacional, porque se dio explicación del vínculo existente entre las variables, además estuvo dirigida a determinar la situación de las variables en estudio respecto a la población. Está encaminado a determinar “como es” o “como está” la posición de las variables a estudiarse respecto a la población.

Fue de corte transversal pues las variables a investigar se captaron durante el periodo de recolección de datos en un momento dado; es decir, los instrumentos fueron aplicados a los docentes en cuestión durante el período planificado en el cronograma de la investigación, en relación, señala Hernández, et al. (2014) “Los diseños correlacionales-causales detallan relaciones entre dos o más categorías, en una circunstancia determinada, se lleve a cabo en términos correlacionales, o en el sentido de la relación causa-efecto”. (p. 158).

En cuanto a lo expresado por el autor en el presente trabajo de investigación se determinará en qué proporción se relaciona las estrategias

didácticas y el desempeño docente del área EPT, del centro educativo San Miguel Piura, 2019

Esquema de diseño



Dónde:

M = Muestra que estuvo compuesta por 24 profesores de la
Institución educativa San Miguel, Piura


V₁ = Estrategias didácticas

V₂ = Desempeño docente

r = Correlación descriptiva.

3.2. Variables y Operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
V1= Estrategias didácticas	La estrategia se define al conjunto de acciones que se proyectan y se concretan de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito. De esta manera todo lo que se realice tiene un sentido orientado por lo general de la estrategia. En el campo de la práctica pedagógica las estrategias didácticas se refieren a los planes que realiza el docente para desarrollarla de forma sistemática para lograr los objetivos determinados de aprendizajes en los estudiantes (Pérez, 1995).	Para la presente investigación se define como el conjunto de acciones, herramientas didácticas para desarrollar la actividad pedagógica, con las opciones laborales que la institución educativa oferta, el docente utiliza las estrategias didácticas para planificar, ejecutar y evaluar actividades pedagógicas, que coadyuve en su desempeño; como Habilidades técnicas, Trabajo cooperativo y proyectos de emprendimiento en el área curricular de educación para el trabajo del nivel secundaria, de la Institución educativa	Habilidades técnicas.	<ul style="list-style-type: none"> • Mentalidad innovadora a través de la iniciativa para propiciar el desarrollo tecnológico. • Métodos y estrategias para ejecutar los procesos de producción de un bien o servicio. • Principios técnicos en la producción de bienes y servicios. • Criterios de calidad y eficiencia. 	Cuestionario Para las estrategias didácticas
			Trabajo cooperativo	<ul style="list-style-type: none"> • Organización en el equipo para lograr objetivos comunes. • Participación y eficiencia. • Rol, responsabilidad y trabajo con los integrantes del equipo. • Percepción y diversificación del currículo nacional. • Dialogo y consenso sobre los puntos de vista. 	
			Proyectos de emprendimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura del proyecto de emprendimiento. • Ideas de emprendimiento. • La misión y visión de la empresa. • Planteamiento de los objetivos. • Explicitación de los valores. • Impactos que genera la empresa. • Canales para ofertar el producto o servicio 	

		“San Miguel”, Piura.		<ul style="list-style-type: none"> • Análisis Económico. • Equipo emprendedor 	
V2= Desempeño docente	Díaz (citado por Rivera, 2018), afirma que el desempeño docente es todo aquello que debe efectuar, demostrar y reflejar el docente en el aula de clase; incluyendo: El ámbito tecnológico, la planificación curricular, manejo y ejecución de estrategias didácticas, medios y materiales didácticos que emplea y la evaluación, y según la manera en que se organicen y se aplicadas, serán medidos sus efectos y resultados en el proceso de enseñanza – aprendizaje	Es la forma de cómo realiza su actividad docente, dominio de los contenidos teóricos, así mismo del desarrollo eficiente de los procesos didácticos, procesos pedagógicos de los recursos y medios materiales educativos. El uso de los recursos para planear y desarrollar el trabajo docente. Uso de estrategias y actividades para promover aprendizajes significativos, Estrategias y acciones para la evaluación formativa, con el  (Ctrl) de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes	Planificación curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico institucional • Análisis del currículo nacional básico • Actualización y adaptación de los módulos formativos • Programación curricular. 	Cuestionario para el desempeño docente
			Recursos educativos.	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de los recursos curriculares. • Recursos didácticos, • Uso del tiempo. 	
			Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología que emplea • Procedimientos que utiliza • Actividades de aprendizaje • Reflexión 	
			Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación sumativa • Evaluación formativa • Resultados para identificar necesidades. • Resultados para reflexionar y ajustar el trabajo pedagógico • Retroalimentación alumno-docente • Docente y estudiante monitorea el aprendizaje 	

3.3. Población, muestra y muestreo (incluir criterios de selección

Los elementos de la población - muestra de estudio estuvieron constituidos por todos los 24 docentes del nivel secundaria del área de EPT, del centro escolar San Miguel de Piura, ubicada en la zona urbana de ciudad Piura; 20 profesores y 4 profesoras, estos datos fueron contrastados con el CAP, de la IE “San Miguel de Piura” 2019. Para la población muestra se consideró a todos los docentes nombrados y contratados del área. Es una muestra no probabilística, de acuerdo a lo mencionado por Hernández et al. (2014) “Aquí la forma de selección de la muestra es determinado de manera no probabilística donde se utilizara fórmulas matemática, depende de la decisión del investigador. (p. 176)

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

3.4.1. Técnica

En esta investigación fue utilizada la encuesta, que permitió entenderla “una técnica de recoger datos a través de las interrogantes de los sujetos, dicha finalidad es la de lograr de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se deducen de una situación problemática de investigación previamente construida” según (López y Facelli, 2015, p. 8) En la investigación se utilizó el cuestionario, que según Chasteauneuf (citado por Rivera, 2018), consta de un conglomerado de interrogantes a razón de una o más variables a evaluar.

3.4.1. Instrumento

El cuestionario planteado de Estrategias didácticas y Desempeño docente está dirigido a los docentes de la I.E “San Miguel de Piura” del nivel secundaria. Consta de 52 reactivos de administración individual, divididos en siete dimensiones:

Habilidades técnicas (6), Trabajo cooperativo (5), Proyectos de emprendimiento (9) y Planificación Curricular (9), recursos educativos (8), ejecución (8) y Evaluación (7).

3.4.1. Validez y confiabilidad

Respecto a la validez Hernández (2014) afirma: “la autenticidad, en términos generales, se describe al grado en que un instrumento mide efectivamente la variable que procura medir” (p. 2001). Para la validez se ha considerado y eligió a tres expertos que tuvieron la misión de revisar los instrumentos teniendo en cuenta la matriz de consistencia y de operacionalización de variables; teniendo en cuenta la ficha de validación y su coherencia interna entre los elementos de cada instrumento. (anexo 7).

La confiabilidad es el “grado del que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes” al tema de estudio (Hernández, 2014, p. 200) La confiabilidad del instrumento se delimito a través de una prueba piloto realizada a 24 docentes de una institución educativa con las mismas características de la muestra y se aplicó utilizando el coeficiente alfa de Cronbach.

Los resultados reportados del coeficiente, evidencian un coeficiente de 81.6% y 91.8% respectivamente en cada instrumento planteado; lo cual indica una alta confiabilidad de los instrumentos del estudio.

3.5. Procedimiento

El estudio tuvo a la encuesta como técnica de investigación. El investigador utilizó como instrumento un cuestionario para estudio de la variable Estrategias Didácticas, que se validó mediante juicio de expertos, y determinó la confiabilidad.

Los cuestionarios fueron elaborados teniendo en cuenta los indicadores, dimensiones y variables; donde uno de los instrumentos constó de 20 ítems y el otro de 32 preguntas en base a la escala tipo Likert. Para lo cual se asignó valoraciones.

Se propuso demostrar la verdad de la consecuencia lógica de la investigación, haciendo el análisis estadístico, aceptando la hipótesis de la investigación o la hipótesis nula en base al resultado obtenido en la muestra. Para ello se utilizó el Rho de Spearman para la contratación de las hipótesis.

El instrumento de investigación fue aplicado en el tiempo correspondiente al proceso de ejecución, previo a la firma del consentimiento informado (Anexo 01), ambos cuestionarios se aplicaron en un tiempo de duración de 30 a 55 minutos cada uno, el cual fue auto adaptable y de naturaleza anónima, admitiendo la recopilación de datos.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos recogidos de campo fueron procesados y analizados con valoración de la estadística descriptiva, utilizando tablas cruzadas y gráficas que faculta la representación ordenada y detallada de la información recogida y posibilitan su interpretación. Se realizó el procesamiento estadístico utilizando el aplicativo informático SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) y Microsoft Excel

3.7. Aspectos éticos

En el proceso del estudio se garantizó protección y respeto de los derechos de quienes conformaron la muestra, para lo cual se tuvo en cuenta los principios éticos según Belmont.

Principio de Beneficencia: Consiste en evitar daño físico o psicológico de los participantes por sobre todas las cosas en cualquier momento de la investigación, procurando que participen movidos por el deseo de ser útiles. En este estudio se aseguró y garantizó a los partícipes que la información que proporcionen no se utilizara en su contra, respaldando su integridad física como persona en lo que duró el estudio.

En el estudio los participantes fueron tratados como entidades autónomas, es decir, conservaron en todo momento el derecho a decidir voluntariamente su participación en la investigación, sin riesgo de represalias o a un trato perjudicado; asimismo tuvieron derecho de pedir explicaciones en caso de no entender o retirarse de la investigación si lo quisieran. Para ello firmaron un “Consentimiento Informado” aceptando participar en el estudio.

Principio de Justicia: Los participantes tienen derecho a un trato justo y equitativo y a la privacidad en el antes, durante y después de su participación. Es decir, realizar una selección justa y no discriminatoria de los sujetos, trato sin prejuicios, cumplimiento de todos los acuerdos establecidos entre el investigador y el sujeto, con un trato respetuoso y amable en todo momento.

Este principio se aplicó porque en todo momento se dio un trato justo, equitativo y respetuoso a los docentes participantes, antes, durante y después de la investigación, existió disponibilidad para aclarar las dudas que pudieron presentarse por parte de los sujetos investigados. Asimismo, la información obtenida durante la investigación se mantuvo en anonimato.

IV. RESULTADOS

En esta sección se presentan los hallazgos a los que llegó la investigación, siguiendo estrictamente un orden debido a los objetivos planteados.

Objetivo General del presente estudio. Determinar la relación entre las estrategias didácticas y el desempeño docente, en el área de EPT, de la I.E “San Miguel”, Piura, 2019, se presenta tabla 1:

Tabla N° 1: Relación de las estrategias didácticas y el desempeño docente en el área de EPT, de la I.E “San Miguel”, Piura, 2019.

		Desempeño Docente			Total
		Insuficiente	Regular	Bueno	
Estrategias Didácticas	Adecuadas	0% (0)	4.3% (1)	95.7% (22)	100% (23)
	Medianamente Adecuadas	0% (0)	100 % (1)	0 % (0)	100% (1)
	Total	0% (0)	8.3% (2)	91.7% (22)	100% 24

Fuente: Datos Primarios de los cuestionarios en escala de Likert.

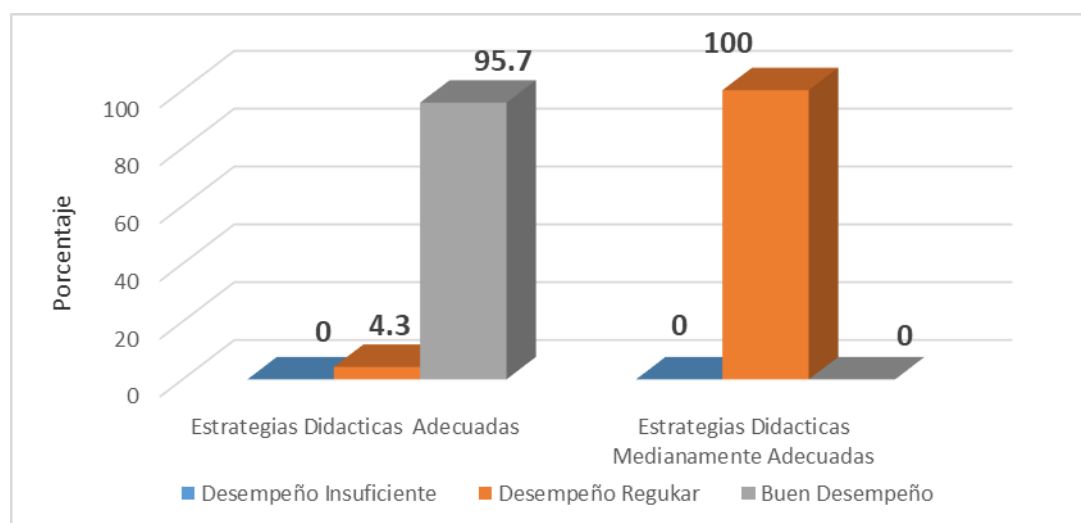


Figura: Relación de las estrategias didácticas y el desempeño docente en el área de EPT, de la I.E “San Miguel”, Piura, 2019.

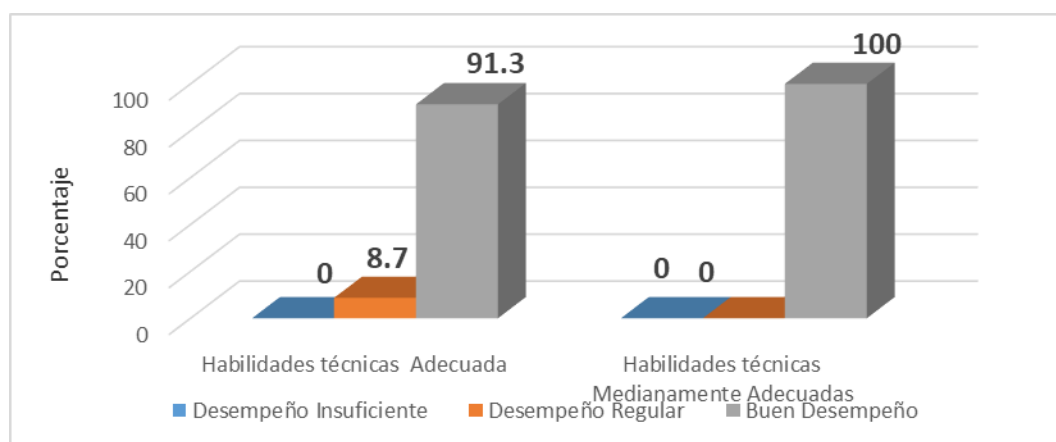
Se observa que del 100% de los docentes que manejan estrategias didácticas adecuadas, el 95.7% reportan un buen desempeño docentes; y el 4.3% un desempeño regular; también, del 100% de los docentes que manejan estrategias medianamente adecuadas también presentan un desempeño docente de nivel regular. Se halló en un mayor porcentaje de docentes que utiliza estrategias didácticas adecuadas, realiza un buen desempeño docente, por lo que se evidencia relación de las variables de estudio.

Primer objetivo específico Determinar la relación entre las habilidades técnicas y el desempeño docente del área de EPT, de la I.E.San Miguel, se presenta el tabla 2.

Tabla N° 2: Relación entre las habilidades técnicas y el desempeño docente del área de EPT, de la institución educativa San Miguel.

		<i>Desempeño Docente</i>			
		Insuficiente	Regular	Bueno	Total
Habilidades técnicas	Adecuadas	0% (0)	8.7 % (2)	91.3 % (21)	100% (23)
	Medianamente Adecuadas	0 % (0)	0 % (0)	100 % (1)	100% (1)
Total		0% (0)	8.3% (2)	91.7% (22)	100% 24

Fuente: Datos Primarios de los cuestionarios en escala de Likert.



Fuente: Datos Primarios de los cuestionarios en escala de Likert.

Figura 2: Relación entre las habilidades técnicas y el desempeño docente del área de EPT, de la institución educativa San Miguel

Se deduce que, del 100% de los docentes de EPT de la institución en estudio que desarrollan adecuadas habilidades técnicas, el 91.3% reportan un buen desempeño docente; y el 8.7% un desempeño regular. Del 100% de los docentes que desarrollan las habilidades técnicas de manera medianamente adecuada, también presentan un buen desempeño docente.

Segundo objetivo específico Determinar la relación entre el trabajo cooperativo y el desempeño docente del área de educación para el trabajo de la institución educativa San Miguel, 2019, se muestra la tabla 3.

Tabla N° 3: Relación entre el trabajo cooperativo y el desempeño docente del área de EPT, de la I.E San Miguel, 2019.

		Desempeño Docente			Total
		Insuficiente	Regular	Bueno	
Trabajo cooperativo	Adecuado	0% (0)	8.7 % (2)	91.3 % (21)	100% (23)
	Medianamente Adecuado	0 % (0)	0 % (0)	100 % (1)	100% (1)
Total		0% (0)	8.3% (2)	91.7% (22)	100% 24

Fuente: Datos Primarios de los cuestionarios en escala de Likert.

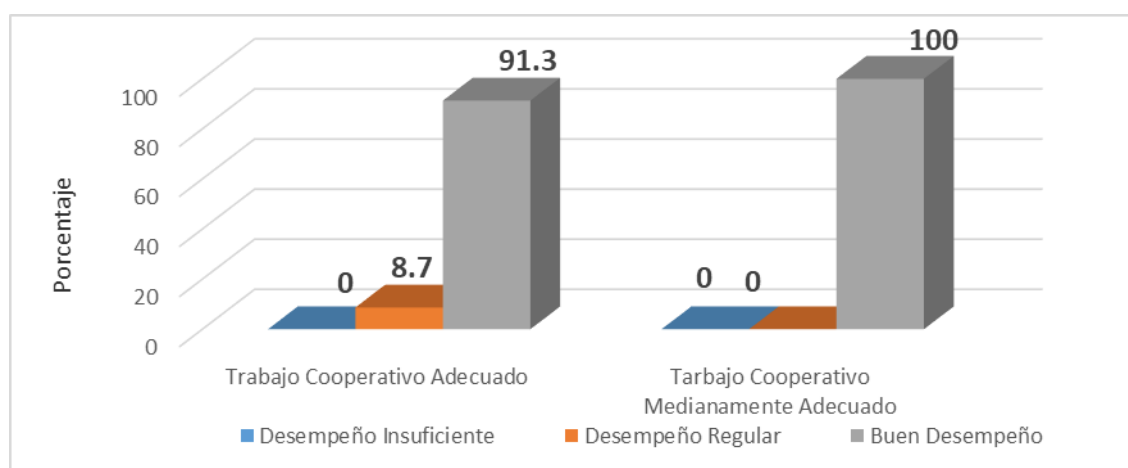


Figura 3: Relación entre el trabajo cooperativo y el desempeño docente del área de EPT, de la I.E.San Miguel, 2019

Se deduce que, del 100% de los docentes de EPT en estudio que promueve el trabajo cooperativo adecuado, el 91.3% reportan un buen desempeño docente; y el 8.7% un desempeño regular. Del 100% de los docentes que promueve el trabajo cooperativo de manera medianamente adecuada, también presentan un buen desempeño docente.

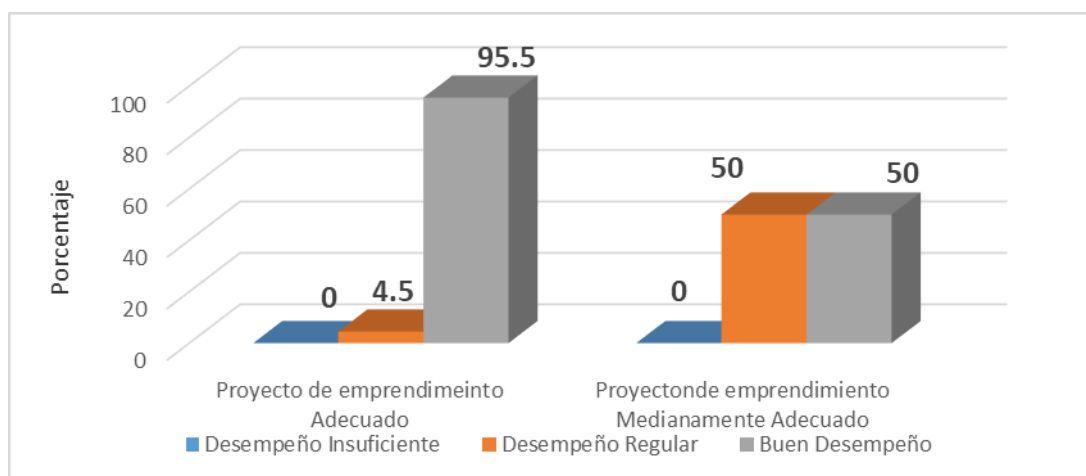
Tercer objetivo específico, Determinar la relación entre el proyecto de emprendimiento cooperativo y el desempeño docente del área de EPT, de la I.E “San Miguel, 2019., se presenta la tabla 4.

Tabla N° 4: Relación entre el proyecto de emprendimiento y el desempeño

		Desempeño Docente			
		Insuficiente	Regular	Bueno	Total
Proyecto de Emprendimiento	Adecuado	0% (0)	4.5 % (1)	95.5 % (21)	100% (22)
	Medianamente Adecuado	0 % (0)	50 % (1)	50 % (1)	100% (2)
Total		0% (0)	8.3% (2)	91.7% (22)	100% 24

docente del área de EPT, de I.E. “San Miguel, 2019.

Fuente: Datos Primarios de los cuestionarios en escala de Likert.



Fuente: Datos Primarios de los cuestionarios en escala de Likert.

Figura 4: Relación entre el proyecto de emprendimiento y el desempeño docente del área de EPT, de la I.E. "San Miguel, 2019.

Se deduce del cuadro 4 que, del 100% de los docentes que desarrollan la estrategia proyecto de emprendimiento, el 95.5% tiene un buen desempeño docente; y del 100% de los docentes que desarrollan la mencionada estrategia, el 50% tuvo un desempeño regular y el otro 50% bueno.

4.1. Contrastación de hipótesis

4.1.1. Hipótesis general

Ho: Existe relación significativa entre las estrategias didácticas y el desempeño docente en el área de educación para el trabajo, de la institución educativa San Miguel, Piura, 2019.

Hi: No existe relación significativa entre las estrategias didácticas y el desempeño docente en el área de EPT, de la IE. San Miguel, Piura, 2019.

		Estrategias didácticas	Desempeño docente
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,692**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	24	24
Desempeño docente	Coeficiente de correlación	,692**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	24	24

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 5: Respecto al análisis de la correlación, una evidencia estadística que hay relación directa entre las variables, puesto que el coeficiente Rho de Spearman R es 0.692 y tiene una significancia de $0.0001 < 0.05$, por lo que se aprueba la hipótesis del investigador que indica que existe relación entre las variables Estrategias didácticas y el Desempeño docente y se rechaza la hipótesis nula.

4.1.1. Hipótesis específica 1:

Ho: Existe relación significativa entre las habilidades técnicas y el desempeño docente del área de EPT, de la I.E. San Miguel Piura, 2019.

Hi: NO existe relación significativa entre las habilidades técnicas y el desempeño docente del área de EPT, de la I.E. San Miguel Piura, 2019.

Tabla N° 6: Relación entre las Habilidades técnicas y el desempeño docente del área de EPT, de I.E. "San Miguel, 2019.

		Habilidades técnicas	Desempeño docente	
Rho de Spearman	Habilidades técnicas	Coeficiente de correlación	1,000	-,063
		Sig. (bilateral)	.	,770
		N	24	24
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	-,063	1,000
		Sig. (bilateral)	,770	.
		N	24	24

Respecto al análisis de la correlación, se evidencia que no hay relación entre las habilidades técnicas y el desempeño docente, puesto que el coeficiente Rho de Spearman R es -0.063 y tiene una significancia de 0.770 > 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis del investigador y se acepta la hipótesis nula. NO existe relación significativa entre las habilidades técnicas y el desempeño docente del área de EPT, de la I.E. San Miguel Piura, 2019.

4.1.1. Hipótesis específica 2:

Ho: Existe relación significativa entre el trabajo cooperativo y el desempeño docente del área de EPT, de la I.E. San Miguel, 2019.

Hi: No existe relación significativa entre el trabajo cooperativo y el desempeño docente del área de EPT, de la I.E. San Miguel, 2019.

Tabla N° 7: Relación entre el trabajo cooperativo y el desempeño docente del área de EPT, de I.E. "San Miguel, 2019.

			Trabajo cooperativo	Desempeño docente
Rho de Spearman	Trabajo cooperativo	Coefficiente de correlación	1,000	-,063
		Sig. (bilateral)	.	,770
		N	24	24
Desempeño docente	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	-,063	1,000
		Sig. (bilateral)	,770	.
		N	24	24

Respecto al análisis de la correlación, se evidencia que no hay relación entre el trabajo cooperativo y el desempeño docente, puesto que el coeficiente Rho de Spearman R es -0.063 y tiene una significancia de 0.770 > 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis del investigador y se acepta la hipótesis nula. No existe relación significativa entre el trabajo cooperativo y el desempeño docente del área de EPT, de la I.E. San Miguel, 2019.

4.1.1. Hipótesis específica 3:

Ho: Existe relación significativa entre el proyecto de emprendimiento y el desempeño docente del área de EPT, de la I.E. San Miguel, 2019.

Hi: No existe relación significativa entre el proyecto de emprendimiento cooperativo y el desempeño docente del área de EPT, de la I.E. San Miguel, 2019.

Tabla N° 8: Relación entre proyecto de emprendimiento y el desempeño docente del área de EPT, de I.E. "San Miguel, 2019.

		Proyecto de emprendimiento	Desempeño docente
Rho de Spearman	Proyecto de emprendimiento	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,701*
		N	,016
Desempeño docente	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,016
		N	,24

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Respecto al análisis de la correlación, una evidencia estadística que hay relación directa entre la dimensión proyecto de emprendimiento y el desempeño docente, puesto que el coeficiente Rho de Spearman R es 0,701 y tiene una significancia de 0,016 < 0,05, por lo que se aprueba la hipótesis del investigador que indica que existe relación significativa entre el proyecto de emprendimiento cooperativo y el desempeño docente del área de EPT, de la I.E. San Miguel, 2019 y se rechaza la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

Luego de sistematizar la información mediante tablas de contingencia presentadas en el capítulo anterior, se presenta la consolidación de los resultados en esta sección, enlazando los resultados con los estudios antecedentes y las teorías citadas. Al respecto se halló que del 100% de los docentes que manejan estrategias didácticas adecuadas, el 95.7% reportan un buen desempeño docente; y el 4.3% un desempeño regular; también, del 100% de los docentes que manejan estrategias medianamente adecuadas también presentan un desempeño docente de nivel regular. Se halló que el mayor porcentaje de docentes que utiliza estrategias didácticas adecuadas, realiza un buen desempeño docente, por lo que se evidencia relación de las variables de estudio. Respecto al análisis de la correlación, una evidencia estadística que hay correlación moderada entre las variables, puesto que el coeficiente Rho de Spearman R es 0.692 y tiene una significancia de $0.0001 < 0.05$, por lo que se aprueba la hipótesis planteada por el investigador que indica que existe relación entre las variables Estrategias didácticas y el Desempeño docente y se rechaza la hipótesis nula.

Es decir que la mayor parte de los docentes de la IE en cuestión propone y utiliza estrategias didácticas adecuadas y tienen un buen desempeño docente, estos resultados se asemejan a los encontrados por Vásquez (2005) en una escuela de educación básica de México, que encontró que la didáctica se evidencia en la calidad del nivel de la enseñanza, y que está enlazada con la calidad del desempeño docente, sin embargo manifiesta que, es urgente que cada uno de los actores participes de este proceso admitan su compromiso dentro de los aspectos éticos y con el mejoramiento del día a día para alcanzar los estándares de la calidad educativa

Hernández, Recalde, Luna, (2015) en su estudio realizado en Colombia encontró resultados opuestos a los de la presente investigación, reportaron que, los docentes del nivel técnico laboral son excelentes profesionales en su área de formación específica, pero con carencias significativas en su

desempeño pedagógico; la concepción de lo que implica ser docente bajo el enfoque por competencias está en proceso de construcción, que va mejorando en sus prácticas al interior y fuera de los ambientes de estudio; los docentes no están en condiciones para desarrollar esta actividad escolar; que consiste en el desarrollo de capacitados y la competencia fundamental para ser profesionales de la educación. Concluyeron que al desarrollar una clase metodológicamente, permite que ésta sea variada, dinámica, interesante y coadyuva a mejorar el aprendizaje del estudiante y el logro a satisfacción de sus competencias laborales sin embargo no se estaría dando.

Díaz (2009) expresó que el desempeño docente se refiere a lo relacionado a las evidencias que el docente deja en el aula, previa planificación curricular adecuada y eficaz, utilizando determinadas estrategias didácticas apropiadas y en función de los recursos y materiales didácticos que permitan asegurar aprendizajes de calidad. Para la Unesco (2003) el desempeño docente son procedimientos que describen el desplazamiento de capacidades y el fortalecimiento de actitudes para la mejora de la calidad de la educación con participación activa de la comunidad educativa con la finalidad de guiar y preparar al escolar a enfrentar el mundo, obteniendo calidad de vida y bienestar, de ser así los estudiantes en su mayoría estarían desarrollando habilidades y competencias que permitirán su desenvolvimiento de la mejor manera.

Si bien se observa que la mayoría de docentes promueve estrategias didácticas adecuadas y tienen un buen desempeño docente, se debe trabajar en la sostenibilidad del uso de las mismas y en mejorar los niveles captados en los docentes que se encuentran en el nivel medio de ambas variables, puesto que los estudiantes a su cargo estarían limitando el desarrollo de las capacidades.

En cuanto al primer objetivo específico. Determinar la relación entre las habilidades técnicas y el desempeño docente del área de EPT, de la I.E San Miguel, se encontró que del 100% de los docentes de EPT de la institución en

estudio que desarrollan adecuadas habilidades técnicas, el 91.3% reportan un buen desempeño docente; y el 8.7% un desempeño regular. Del 100% de los docentes que desarrollan las habilidades técnicas de manera medianamente adecuada, también presentan un buen desempeño docente. En las evidencias estadísticas se encontró una significancia de $0.770 > 0.05$, con lo cual no existe relación entre las habilidades técnicas y el desempeño docente. Esto se debe a que del 100% de docentes que desarrollan habilidades técnicas medianamente adecuadas, todos tienen el nivel mayor de desempeño, a pesar de estar en el nivel medio.

Al respecto el MINEDU establece que las habilidades técnicas son capacidades para operar herramientas, máquinas o programas de software, y desarrollar métodos y estrategias para ejecutar los procesos de producción de un bien o la prestación de un servicio aplicando principios técnicos; implica seleccionar o combinar aquellas herramientas, métodos o técnicas en función de requerimientos específicos aplicando criterios de calidad y eficiencia, que según los resultados estarían siendo desarrolladas por casi la totalidad de los docentes de la I.E. San Miguel, de ello se infiere que los estudiantes son preparados para desarrollar estas habilidades en el campo de la electricidad, electrónica, carpintería de madera, mecánica automotriz y mecánica de producción y así poder desarrollarlas cuando egresen de las aulas y poder tener una alternativa de trabajo que genere un campo de acción para su desempeño laboral, sin embargo existe inquietud por parte de los estudiantes, debido a que los talleres son asignados mas no son elegidos por los propios estudiantes, caso que si ocurría en años anteriores, esto podría estar limitando el desarrollo de las destrezas de los estudiantes puesto que no llegan a rotar en todos los talleres durante el año y es su sentir tener preferencia por algunos talleres en específico. Se deduce que los docentes de EPT de la I.E. en estudio, estarían realizando un rol importante de formación de sus estudiantes, aumentando oportunidades en el campo laboral, profesional, asegurando su empleabilidad.

Respecto al segundo objetivo específico Determinar la relación entre el trabajo cooperativo y el desempeño docente del área de educación para el trabajo de la I.E San Miguel, 2019, Se encontró una significancia de $0.770 > 0.05$, con lo cual no existe relación entre el trabajo cooperativo y el desempeño docente. Así mismo, del 100% de los docentes de EPT en estudio que promueve el trabajo cooperativo adecuado, el 91.3% reportan un buen desempeño docente; y el 8.7% un desempeño regular. Del 100% de los docentes que promueve el trabajo cooperativo de manera medianamente adecuada, también presentan un buen desempeño docente. Los docentes del estudio en su mayoría realizan un trabajo cooperativo de manera adecuada y manifiestan un buen desempeño docente, sin embargo, existe un porcentaje menor que promueve un trabajo cooperativo medianamente adecuado, por lo que se sugiere que para ellos se realice una deconstrucción y reflexión de la práctica para proponer mejoras.

Al respecto Ovejero (1999) afirma que el trabajo cooperativo es una técnica educativa que busca la mejora del rendimiento y fomentar las capacidades intelectuales y sociales de los educandos, que beneficia la organización de los alumnos en grupos heterogéneos para llevar a cabo funciones y actividades de aprendizaje. En síntesis, trabajo cooperativo involucra agrupar a los alumnos en pequeños equipos con el objetivo de potenciar el desarrollo de sus miembros, es así que los estudiantes estarían siendo beneficiados en cuanto a desarrollar habilidades en el trabajo del grupo, habilidades interpersonales que les permita participar de manera activa, con respeto y valores interviniendo en su propio aprendizaje. Cabe resaltar que a pesar de los resultados donde la mayoría están en los niveles altos respecto a las dos variables, se ve necesario la puesta en marcha en la innovación en las estrategias didácticas, en especial la convergencia de las tecnologías de información y comunicación.

En cuanto al tercer objetivo específico Determinar la relación entre el proyecto de emprendimiento y el desempeño docente del área de EPT, de la institución educativa "San Miguel, 2019, se halló la significancia $0.016 < 0.05$, y el $R= 0.701\%$, con lo que se afirma que la estrategia didáctica proyecto de

emprendimiento y el desempeño docente se relacionan directamente de manera regular. Del 100% de los docentes que desarrollan la estrategia proyecto de emprendimiento, el 95.5% tiene un buen desempeño docente; y del 100% de los docentes que desarrollan la mencionada estrategia, el 50% tuvo un desempeño regular y el otro 50% bueno. MINEDU,(2015) La mayor parte de los docentes en estudio desarrolla proyectos de emprendimiento de manera adecuada y tienen desempeño bueno; sin embargo, existe un porcentaje menor que estaría desarrollando proyectos de emprendimiento de manera medianamente adecuada, por lo que se sugiere se promueva en equipo la reflexión de la práctica en el área de EPT.

VI. CONCLUSIONES

1. Existe relación estadística moderada entre las estrategias didácticas y el desempeño docente en el área de EPT, de la institución educativa “San Miguel”, Piura, 2019, encontrándose que la mayoría de los docentes utiliza estrategias didácticas adecuadas y tienen un buen desempeño docente, $\text{sig} = 0.0001$ y $\text{Rho} = 0.692$.
2. No existe relación entre la dimensión habilidades técnicas y el desempeño docente del área de EPT, de la I.E.San Miguel, la mayor parte de los encuestados desarrollan adecuadas habilidades técnicas y reportan un buen desempeño docente, $\text{sig} = 0.770 > 0.05$.
3. No existe relación entre la dimensión trabajo cooperativo y el desempeño docente del área de EPT, de la I.E. “San Miguel, 2019, los docentes que promueven el trabajo cooperativo adecuado conforman la mayor parte de la muestra y reportan un buen desempeño docente, $\text{sig} = 0.770 > 0.05$.
4. Existe relación estadística moderada entre la dimensión proyecto de emprendimiento y el desempeño docente del área de EPT, de la I.E.San Miguel, 2019, la mayor parte de los docentes en estudio desarrolla proyectos de emprendimiento de manera adecuada y tienen desempeño docente bueno, $\text{sig} = 0.016 < 0.05$.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se sugiere a los profesores del área de EPT de la IE San Miguel, continúen desarrollando de manera adecuada las estrategias didácticas empleadas e implementen de manera continua el bagaje de las mismas para que sean docentes competentes ante los constantes cambios y avances en la demanda educativa.
2. Se recomienda los docentes de la IE San Miguel, involucrar las habilidades técnicas que manejan en el que hacer de su práctica pedagógica y su desempeño, de manera que logre potenciar en sus estudiantes, las habilidades y competencias necesarias para dotar de ventajas laborales a los estudiantes de la institución en estudio.
3. Se sugiere a los Profesores de EPT, en estudio, fomenten el trabajo cooperativo de manera continua, realizando una reflexión continua y cíclica de su práctica en este aspecto, para potenciar el desempeño docente en su área y a partir de éste logren desarrollar en los estudiantes habilidades blandas.
4. A los docentes del área EPT, continuar en la línea de desarrollo de proyectos de emprendimiento promoviendo la creatividad, innovación y análisis de las nuevas tendencias y cambios en el mercado de manera que los estudiantes se adapten a la competitividad en el rubro.
5. A las autoridades del emblemático San Miguel, Piura; implementar talleres de capacitación y actualización a los docentes de EPT; en manejo y uso de máquinas equipos e instrumentos de medición y entorno Tics para fortalecer las capacidades técnicas. Docentes.

REFERENCIAS

- Abraira, V, Pérez de Vargas A. *Métodos Multivariantes en Bioestadística*. ED. Centro de Estudios Ramón Areces. España:1996. Disponible en: <
http://www.hrc.es/bioest/Reglin_1.html
- Caballero, E. (2013). *Percepción de los docentes sobre la importancia que tiene la actualización en el desarrollo de su labor educativa*. (Tesis de maestría inédita). Recuperada de <http://vinculando.org/wp-content/uploads/kalins-pdf/singles/percepcion-los-docentes-la-actualizacion.pdf>.
- Caballero, E. (2013). *Percepción de los docentes sobre la importancia que tiene la actualización en el desarrollo de su labor educativa*. (Tesis de maestría inédita). Recuperada de <http://vinculando.org/wp-content/uploads/kalins-pdf/singles/percepcion-los-docentes-la-actualizacion.pdf>
- Centro de Investigación e Innovación Educativa. (2014). *Estudio sobre percepciones de los y las docentes en servicio de la educación inicial, educación escolar básica y educación media relacionado a la formación docente continua*. Recuperado de https://www.mec.gov.py/cms_v2/adjuntos/9949.
- Colquepisco J. (2018) *Estrategias formativas para el desempeño docente y mejora de los aprendizajes en la institución educativa pública Los Libertadores de Ticrapo*. Lima Perú. Tesis de maestría, . Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/4596/3/2018_COLQUEPISCO_POSSO_JULIO_DAMIAN.pdf.
- Gómez, V. (2016). *La gestión pedagógica en el desempeño docente de la red 15 de la Ugel en el nivel de educación secundaria de la I.E. N° 10030 "Naylamp" de Chiclayo-2016*. (Tesis de maestría inédita). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/18575/gomez_mv.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Hernández, R., Fernández, C, & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México DF, México: Mcgraw-hill.

- Hernández I, Recalde J, Luna J, *estrategia didáctica: una competencia docente en la formación para el mundo laboral. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. 1 – Vol 11. Colombia. Recuperada de: <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134144226005.pdf>*
- Ibáñez, N. (2018) *Gestión curricular y el desempeño docente en las instituciones Educativas del nivel secundario en el distrito de Santo Domingo, Morropòn, Piura, 2018 (Tesis de Maestría inédita).*
- Informe Belmont (1979). *Principios y guías éticos para la protección de los sujetos humanos de investigación comisión nacional para la protección de los sujetos humanos de investigación biomédica y del comportamiento. U.S.A. abril 18 de 1979. C/Baldiri Reixac, 4-6 Torre D, 4º - 08028 Barcelona - Tel./Fax (+34) 93 403 45 46. [Citado noviembre 2017] Recuperado por: <http://www.bioeticayderecho.ub.edu/archivos/norm/InformeBelmont.pdf>*
- López, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa.* Recuperado de https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf
- Luján, B. (2018). *Marco de buen desempeño del directivo y el desempeño docente en instituciones educativas de la RED N° 22, UGEL N° 04, Comas – 2017. (Tesis de maestría inédita). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/12965>*
- MINEDU. (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente. Lima, Perú: Ministerio de Educación.*
- MINEDU. (2018) *Resolución Ministerial N° 667-2018 implementación de las instituciones educativas que desarrollaran formación técnica.*
- Obispo, M. (2017). *Gestión del conocimiento y el desempeño docente en la institución educativa San Pedro de Chorrillos, 2017. (Tesis de maestría inédita). Recuperada de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/16059>*
- Quintero, C. (2008). *Formación, capacitación y actualización pedagógica del personal académico. Sistematización de experiencias. Recuperado de <http://132.248.9.34/hevila/Culturatecnologiaypatrimonio/2008/vol3/no6/3.pdf>*

- Rivera, C. (2018). *Propuesta de un programa de actualización pedagógica para mejorar el desempeño docente en la institución educativa San Francisco de Chocán, Querecotillo, Sullana, 2018. (Tesis de maestría inédita).*
- Secretaría de Educación Pública. (2008). *Sistema Nacional de Formación Continua y Superación Profesional de Maestros en Servicio. Recuperado de <https://formacioncontinuaedomex.files.wordpress.com/2010/08/sistema-nacional-de-formacion-continua.pdf>.*
- Torres, M., Girón, P., *Didáctica general, CECC/SICA, 2009, volumen 9*
- UNESCO. (2017). *Una mirada a la profesión docente en el Perú: futuros docentes, docentes en servicio y formadores de docentes. Lima, Perú: Punto & Graña.*
- Unir, (2016). *Didáctica General y formación del profesorado. Universidad internacional de la Rioja. España.*
- UNESCO (2015). *Estrategia de Educación de la Unesco 2014-2021, Francia. P 69. Recuperado de: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000231288_spa*
- Vásquez, (2005) *en su tesis de maestría Impacto de los Talleres Generales de Actualización en el Desempeño de los Docentes del Nivel Preescolar-Edición*

ANEXOS

Matriz de Consistencia

Título: Las estrategias didácticas y el desempeño docente en el área de educación para el trabajo, de la institución educativa “San Miguel”, Piura, 2019

Problema general	Objetivo general	Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
¿En qué medida las estrategias didácticas se relacionan con el desempeño de los docentes del área de educación para el trabajo en la IE San Miguel 2019?	Determinar la relación de las estrategias didácticas y el desempeño docente en el área de educación para el trabajo de la I.E “San Miguel”, Piura, 2019.	Estrategias didácticas	Habilidades técnicas.	<ul style="list-style-type: none"> • Mentalidad innovadora a través de la iniciativa para propiciar el desarrollo tecnológico. • Métodos y estrategias para ejecutar los procesos de producción de un bien o servicio. • Principios técnicos en la producción de bienes y servicios. • Criterios de calidad y eficiencia. 	Cuestionario Sobre Estrategias didácticas.
			Trabajo cooperativo	<ul style="list-style-type: none"> • Organización en el equipo para lograr objetivos comunes. • Participación y eficiencia. • Rol, responsabilidad y trabajo con los integrantes del equipo. • Percepción y diversificación del currículo nacional. • Diálogo y consenso sobre los puntos de vista. 	
			Proyectos de emprendimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura del proyecto de emprendimiento. • Ideas de emprendimiento. • La misión y visión de la empresa. • Planteamiento de los objetivos. • Explicitación de los valores. • Impactos que genera la empresa. • Canales para ofertar el producto o servicio • Análisis Económico. • Equipo emprendedor 	

PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Desempeño docente		<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico institucional • Análisis del currículo nacional básico • Actualización y adaptación de los módulos formativos • Programación curricular. 	Cuestionario sobre desempeño docente
<p>OE₁ ¿Existe relación entre las habilidades técnicas y el desempeño docente del área de educación para el trabajo, de la I.E. San Miguel?</p>	<p>OE₁ Determinar la relación entre las habilidades técnicas y el desempeño docente del área de educación para el trabajo, de la I.E San Miguel</p>		Recursos educativos.	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de los recursos curriculares. • Recursos didácticos, • Uso del tiempo, 	
<p>OE₂: ¿Existe relación entre el trabajo cooperativo y el desempeño docente del área de educación para el trabajo de la I.E. “San Miguel 2019?”</p>	<p>OE₂: Determinar la relación entre el trabajo cooperativo y el desempeño docente del área de educación para el trabajo de la I.E. “San Miguel, 2019</p>		Estrategias de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología que emplea • Técnicas de enseñanza aprendizaje • Procedimientos que utiliza • Actividades de aprendizaje • Reflexión 	
<p>OE₃ ¿Existe relación entre el proyecto de emprendimiento y el desempeño docente del área E.P.T. de la institución educativa “San Miguel 2019?”</p>	<p>OE₃ Determinar la relación entre el proyecto de emprendimiento y el desempeño docente del área de educación para el trabajo de la I.E “San Miguel, 2019.</p>		Evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación sumativa • Evaluación formativa • Resultados para identificar necesidades. • Resultados para reflexionar y ajustar el trabajo pedagógico • Retroalimentación alumno-docente • Docente y estudiante monitorea el aprendizaje 	

Matriz de ítems

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Estrategias Didácticas	Estrategia es el conjunto de acciones que se proyectan y se concretan de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito. De esta manera todo lo que se realice tiene un sentido orientado por lo general de la estrategia. En el campo de la de la práctica pedagógica las estrategias didácticas se refieren a los planes que realiza el docente para desarrollarla de forma sistemática para lograr los objetivos determinados de aprendizajes en los estudiantes (Pérez, 1995).	Habilidades técnicas Es tener la capacidad de operar herramientas, máquinas o programas de software, y desarrollar métodos y estrategias para ejecutar los procesos de producción de un bien o la prestación de un servicio aplicando principios técnicos; implica seleccionar o combinar aquellas herramientas, métodos o técnicas en función de requerimientos específicos aplicando criterios de calidad y eficiencia (MINEDU, 2016)	<ul style="list-style-type: none"> • Mentalidad innovadora a través de la iniciativa para propiciar el desarrollo tecnológico. 	1. Demuestra capacidad técnica de las maquinas, herramientas e instrumentos y equipos. 2. El docente maneja software y aplicativos el entorno a las tecnologías de la información y comunicación.
			<ul style="list-style-type: none"> • Métodos y estrategias para ejecutar los procesos de producción de un bien o servicio. 	3. Desarrolla métodos y estrategias para ejecutar los procesos de producción de un bien o servicio.
			<ul style="list-style-type: none"> • Principios técnicos en la producción de bienes y servicios. 	4. El docente Planifica el proceso didáctico y aplica principios técnicos en la producción de bienes y servicios.
				5. El docente cuando realiza actividades técnicas en los talleres aplica las normas de seguridad
			<ul style="list-style-type: none"> • Criterios de calidad y eficiencia 	6. Desarrolla criterios de calidad y eficiencia con pertinencia.
			<ul style="list-style-type: none"> • Organización en el equipo para lograr objetivos comunes. 	7. Trabaja organizadamente en equipo para lograr objetivos comunes, en el área en EPT.
		Trabajo cooperativo Pujolás (2008)		

	<p>sostiene que los integrantes del equipo poseen responsabilidad doble: aprender la enseñanza del docente y contribuir a que lo aprendan su equipo. Los docentes usan este tipo de aprendizaje: para lograr que los estudiantes aprendan los contenidos de la disciplina y para que aprenda a trabajar en equipo como competencia profesional. Es decir “cooperar para aprender y aprender a cooperar”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participación y eficiencia. 	8. Participa responsablemente en la actualización de los módulos formativos por especialidad en el área de EPT, con eficiencia.
		<ul style="list-style-type: none"> • Rol, responsabilidad y trabajo con los integrantes del equipo. 	9. Cumple los protocolos para realizar la planificación curricular, adaptando unidades de competencias con el catálogo de oferta formativa.
		<ul style="list-style-type: none"> • Percepción y diversificación del currículo nacional. 	10. Precisa los desempeños y evidencias de aprendizaje en la planificación curricular, promoviendo la aceptación de una sociedad diversa
		<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo y consenso sobre los puntos de vista. 	11. Disponibilidad al dialogo, acepta las ideas de los demás y consensua los puntos de vista.
	<p>Proyectos de Emprendimiento</p> <p>Es un plan de acción para la utilización productiva de los recursos que dispone una o un grupo de personas, que son sometidos a un análisis y evaluación para fundamentar una decisión</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura del proyecto de emprendimiento. 	12. Planifica adecuadamente los proyectos de emprendimiento priorizando la necesidad o problema que atiende.
	<ul style="list-style-type: none"> • Ideas de emprendimiento. 	13. Posee capacidad para seleccionar las ideas de emprendimiento respondiendo a los problemas o necesidad.	
	<ul style="list-style-type: none"> • La misión y visión de la empresa. 	14. Plantea la misión y la visión de una empresa con coherencia a los objetivos.	

		de aceptación o rechazo. (UPS, 2011)	<ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento de los objetivos. • Explicitación de los valores. • Impactos que genera la empresa • Canales para ofertar el producto o servicio • Análisis económico • Equipo emprendedor 	<p>15. Plantea los objetivos del proyecto adecuadamente</p> <p>16. Explicita los valores pertinentes a la idea de emprendimiento.</p> <p>17. Expresa los impactos en los propositivos de la empresa.</p> <p>18. Elige los canales adecuados para ofertar su producto o servicio.</p> <p>19. Sustenta la factibilidad a través del análisis económico</p> <p>20. Trabaja en equipo los proyectos de emprendimiento.</p>
Desempeño docente	Díaz (citado por Rivera, 2018), afirma que el desempeño docente es todo aquello que debe efectuar, demostrar y reflejar el docente en el aula de clase; incluyendo: El ámbito tecnológico, la planificación curricular, manejo y ejecución de estrategias didácticas,	Planificación curricular Es un proceso para tomar decisiones en un marco previsional y en donde se establecen etapas, acciones y elementos necesarios para configurar la forma en que se llevará a cabo la enseñanza y el modo en que se evidenciará el aprendizaje. Durante la	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico institucional 	<p>21. Realizas un diagnostico escolar al empezar el año académico.</p> <p>22. Cuando realizas la planificación curricular tomas como referencia el diagnóstico del PEI.</p>
			<ul style="list-style-type: none"> • Análisis del currículo nacional básico 	<p>23. Analizas el currículo nacional en equipo de trabajo, para realizar la programación curricular.</p> <p>24. Cuando elaboras la programación curricular, tomas en cuenta las necesidades del estudiante.</p>

	medios y materiales didácticos que emplea y la evaluación, y según la manera en que se organicen y se aplicadas, serán medidos sus efectos y resultados en el proceso de enseñanza – aprendizaje	planificación se deciden que contenidos abordar, que objetivos lograr, el métodos y estrategia a utilizar, las acciones a ejecutar, los recursos necesarios a considerar para realizar las acciones anteriores y la manera como se llevara a cabo la evaluación del progreso (Ramos, Ponce y Orozco,2013).	<ul style="list-style-type: none"> • Actualización y adaptación de los módulos formativos 	25. Su programación curricular la elabora tomando como referencia los módulos formativos del área de educación para el trabajo.
				26. Actualizan los módulos formativos de acuerdo a la demanda laboral, que exige el empresariado.
			<ul style="list-style-type: none"> • Programación curricular. 	27. En su programación curricular, trabaja proyectos de emprendimiento.
				28. En la programación curricular consideras la teoría relacionada con la práctica, fortaleciendo las habilidades técnicas.
			29. Se actualiza Ud. En el manejo de diseño planes curriculares.	
	<p>Recursos educativos</p> <p>Los autores hacen referencia a la utilización de materiales, recursos y uso efectivo del tiempo previstos para facilitar el aprendizaje de los estudiantes (Ramos, Ponce y Orozco, 2013). De acuerdo al autor</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Uso de los recursos curriculares. 	30. El docente cuando programa consulta el currículo nacional.
				31. Para elaborar los proyectos de emprendimiento toma como referencia las necesidades o problemas del entorno.
				32. Al desarrollar la sesión de aprendizaje utilizo notas técnicas, manuales técnicos.

		<p>señalado, los aspectos a considerar en esta dimensión son: Uso de los recursos curriculares. Para realizar una planificación eficiente es importante tener conocimiento y el manejo de material curricular que permita mejorar el aprendizaje en los educandos. Aplicación de recursos didácticos. Se refiere a los materiales y recursos educativos que promueven el aprendizaje de los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos didácticos, 	<p>33. El docente al desarrollar la sesión de aprendizaje, utilizando los recursos didácticos</p>
				<p>Proporcionados por el Minedu.</p> <p>34. El docente al desarrollar la sesión de aprendizaje utiliza los módulos y maquetas de entrenamiento en la especialidad que desarrolla.</p> <p>35. El docente al desarrollar la sesión de aprendizaje utiliza máquinas, equipos e instrumentos de medición por especialidad.</p>
			<ul style="list-style-type: none"> • Uso del tiempo 	<p>36. El docente utiliza el tiempo efectivo de acuerdo a lo planificado.</p>
				<p>37. Utiliza el tiempo disponible de manera óptima para la enseñanza.</p>
		<p>Ejecución. Consiste en llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es el núcleo del proceso curricular. Es en este proceso en donde se materializa o no el aprendizaje. Es aquí, en</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología que emplea 	<p>38. El docente proporciona oportunidades de participación a todos los estudiantes.</p>
				<p>39. El docente realiza dinámicas para agrupar a los estudiantes y trabajar en equipos (mini empresa).</p>

		<p>donde se realizan las actividades propuestas en el plan de sesión que promueven el desarrollo de habilidades, capacidades con el fin de lograr los aprendizajes previstos. (UNESCO, 2016)</p>		<p>40. La metodología que utilizas en el desarrollo de la sesión facilita en los estudiantes el logro de las capacidades y la competencia.</p> <p>41. El docente ejecuta actividades para desarrollar en los estudiantes las habilidades técnicas de acuerdo a la especialidad que desarrolla.</p>
			<ul style="list-style-type: none"> • Procedimientos que utiliza 	<p>42. El docente promueve la participación activa de los estudiantes.</p> <p>43. El docente desarrolla actividades que los estudiantes participen exponiendo los proyectos de emprendimiento en los concursos del Minedu, Drep, ugel.</p>
				<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de aprendizaje
			<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión 	<p>45. Reflexiona con los estudiantes, sobre el avance y los puntos débiles de los aprendizajes con retroalimentación.</p>
			<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación sumativa 	<p>46. El docente precisa los desempeños adecuados para evaluar las competencias y las</p>
			<p>Evaluación. Es un proceso valorativo efectuado de</p>	

		<p>f o r m a sistemática acerca de los aprendizajes sobre conocimientos, habilidades y actitudes que presentan los estudiantes en correspondencia con los propósitos previstos en el plan y programas educativos (Ramos, Ponce y Orozco, 2013).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación formativa • Resultados para identificar necesidades. • Resultados para reflexionar sobre el trabajo pedagógico • Retroalimentación alumno-docente 	capacidades de los estudiantes	
				47. El docente utiliza los resultados para proponer actividades de retroalimentación	
				48. El docente promueve la autoevaluación y la co-evaluación, sobre el avance de los logros en el aprendizaje de los estudiantes.	
				49. El docente utiliza los resultados para informar a los estudiantes, para ver el progreso y los aspectos que se requiere mejorar.	
				50. El docente utiliza los resultados para ajustar y mejorar la planificación curricular.	
				51. Realiza monitoreo a los grupos de trabajo reforzando el aprendizaje en los estudiantes.	
52. Reflexiona con los estudiantes, sobre los logros alcanzados a través la meta-cognición.					

Cuestionario de Estrategias Didácticas

Instrucciones:

Estimados docentes, el presente cuestionario tiene el propósito de recopilar información sobre un trabajo de investigación, que tiene como finalidad recoger información de su percepción acerca de su desempeño docente, sólo con fines académicos. Este cuestionario es anónimo y la información recogida será confidencial y reservada.

A continuación, le presentamos los ítems que describen la didáctica del docente. Para cada ítem, marque con X en un solo recuadro. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Le solicito que responda con mucha sinceridad. La escala de medición es la siguiente:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

	Habilidades técnicas.	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
1	Demuestra capacidad técnica de las maquinas, herramientas e instrumentos y equipos.					
2	El docente maneja software y aplicativos el entorno a las tecnologías de la información y comunicación.					
3	Desarrolla métodos y estrategias para ejecutar los procesos de producción de un bien o servicio.					
4	El docente Planifica el proceso didáctico y aplica principios técnicos en la producción de bienes y servicios.					
5	El docente cuando realiza actividades técnicas en los talleres aplica las normas de seguridad					
6	Desarrolla criterios de calidad y eficiencia con pertinencia					

	Trabajo cooperativo	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
7	Trabaja organizadamente en equipo para lograr objetivos comunes, en el área en EPT.					
8	Participa responsablemente en la actualización de los módulos formativos por especialidad en el área de EPT, con eficiencia.					
9	Cumple los protocolos para realizar la planificación curricular, adaptando unidades de competencias con el catálogo de oferta formativa.					
10	Precisa los desempeños y evidencias de aprendizaje en la					

	planificación curricular promoviendo la aceptación de una sociedad diversa.					
11	Disponibilidad al dialogo, acepta las ideas de los demás y consensua los puntos de vista.					

	Proyectos de emprendimiento.	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
12	Planifica adecuadamente los proyectos de emprendimiento priorizando la necesidad o problema que atiende.					
13	Posee capacidad para seleccionar las ideas de emprendimiento respondiendo a los problemas o necesidad.					
14	Plantea la misión y la visión con coherencia a los objetivos.					
15	Plantea los objetivos del proyecto adecuadamente.					
16	Explicita los valores pertinentes a la idea de emprendimiento.					
17	Expresa los impactos propositivos de la empresa.					
18	Elige los canales adecuados para ofertar el producto o servicio.					
19	Sustenta la factibilidad a través del análisis económico					
20	Trabaja en equipo los proyectos de emprendimiento					

Cuestionario Desempeño Docente

Instrucciones:

Estimados docentes, el presente cuestionario tiene el propósito de recopilar información sobre un trabajo de investigación, que tiene como finalidad recoger información de su percepción acerca de su desempeño docente, sólo con fines académicos. Este cuestionario es anónimo y la información recogida será confidencial y reservada.

A continuación, le presentamos los ítems que describen el desempeño docente. Para cada ítem, marque con X en un solo recuadro. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Le solicito que responda con mucha sinceridad. La escala de medición es la siguiente:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

	Planificación Curricular	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
1	Realizas un diagnostico escolar al empezar el año académico.					
2	Cuando realizas la planificación curricular tomas como referencia el diagnóstico del PEI.					
3	Analizas el currículo nacional en equipo de trabajo, para realizar la programación curricular.					
4	Cuando elaboras la programación curricular, tomas en cuenta las necesidades del estudiante.					
5	Su programación curricular la elabora tomando como referencia los módulos formativos del área de educación para el trabajo.					
6	Actualizan los módulos formativos de acuerdo a la demanda laboral, que exige el empresariado.					
7	En su programación curricular, trabaja proyectos de emprendimiento.					
8	En la programación curricular consideras la teoría relacionada con la práctica, fortaleciendo las habilidades técnicas.					
9	Se actualiza Ud. En el manejo de diseño planes curriculares.					

	Recursos educativos	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
10	El docente cuando programa consulta el currículo nacional.					

31	Para elaborar los proyectos de emprendimiento toma como referencia las necesidades o problemas del entorno.					
32	Al desarrollar la sesión de aprendizaje utilizo notas técnicas, manuales técnicos.					
33	El docente al desarrollar la sesión de aprendizaje, utilizando los recursos didácticos proporcionados por el Minedu.					
34	El docente al desarrollar la sesión de aprendizaje utiliza los módulos y maquetas de entrenamiento en la especialidad que desarrolla.					
35	El docente al desarrollar la sesión de aprendizaje utiliza maquinas, equipos e instrumentos de medición por especialidad.					
36	El docente utiliza el tiempo efectivo de acuerdo a lo planificado					
37	Utiliza el tiempo disponible de manera óptima para la enseñanza.					

	Ejecución	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
38	El docente proporciona oportunidades de participación a todos los estudiantes					
39	El docente realiza dinámicas para agrupar a los estudiantes y trabajar en equipos (mini empresa).					
40	La metodología que utilizas en el desarrollo de la sesión facilita en los estudiantes el logro de las capacidades y la competencia.					
41	El docente ejecuta actividades para desarrollar en los estudiantes las la habilidades técnicas de acuerdo a la especialidad que desarrolla.					
42	El docente promueve la participación activa de los estudiantes.					
43	El docente desarrolla actividades que los estudiantes participen exponiendo los proyectos de emprendimiento en los concursos del Minedu, Drep, ugel.					
44	El docente realiza actividades diversificadas para tratar de atender las necesidades de los estudiantes.					
45	Reflexiona con los estudiantes, sobre el avance y los puntos débiles para mejorar la práctica pedagógica.					
	Evaluación	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
46	El docente precisa los desempeños adecuados para evaluar las competencias y las capacidades de los estudiantes					
47	El docente utiliza los resultados para proponer actividades de retroalimentación					
48	El docente promueve la autoevaluación y la co-evaluación, sobre el avance de los logros en el aprendizaje de los estudiantes.					
49	El docente utiliza los resultados para informar a los estudiantes, para ver el progreso y los aspectos que se requiere mejorar.					
50	El docente utiliza los resultados para ajustar y mejorar la planificación curricular.					

51	Realiza monitoreo a los grupos de trabajo reforzando el aprendizaje en los estudiantes.					
52	Reflexiona con los estudiantes, sobre el avance y los puntos débiles de los aprendizajes					

Validez y confiabilidad de los Instrumentos.

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario que mide Las Estrategias Didácticas.

OBJETIVO : Conocer la relación de las Estrategias Didácticas y el Desempeño docente.

DIRIGIDO A : Docentes del área de Educación para el Trabajo, de la Institución educativa "San Miguel. Piura

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Doctor

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR : Docente de Posgrado

EXPERTICIA DEL EVALUADOR : Investigador
Docente del Programa MAE- Universidad César Vallejo

VALORACIÓN :

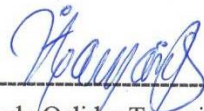
Muy Adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
-------------------------	----------	---------	------------	----------------


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN
TÍTULO DE LA TESIS: “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y EL DESEMPEÑO DOCENTE DEL ÁREA EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MIGUEL, PIURA. 2019”

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIO DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES				
				SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR			RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
									SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Estrategia es el conjunto de acciones que se proyectan y se concretan de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito. De esta manera todo lo que se realice tiene un sentido orientado por lo general de la estrategia. En el campo de la de la práctica pedagógica las estrategias didácticas se refieren a los planes que realiza el docente para desarrollarla de forma sistemática para lograr los	Habilidades técnicas. Es tener la capacidad de operar herramientas, máquinas o programas de software, y desarrollar métodos y estrategias para ejecutar los procesos de producción de un bien o la prestación de un servicio aplicando principios técnicos; implica seleccionar o combinar aquellas herramientas, métodos o técnicas en función de requerimientos específicos aplicando criterios de calidad y eficiencia (MINEDU, 2016)	Mentalidad innovadora a través de la iniciativa para propiciar el desarrollo tecnológico.	1. Demuestra capacidad técnica de las maquinas, herramientas e instrumentos y equipos.						✓	✓	✓	✓					
			2. El docente maneja software y aplicativos el entorno a las tecnologías de la información y comunicación.						✓	✓	✓	✓					
		Metodos y estrategias para ejecutar los procesos de producción de un bien o servicio.	3. Desarrolla métodos y estrategias para ejecutar los procesos de producción de un bien o servicio.						✓	✓	✓	✓					
			Principios técnicos en la producción de bienes y servicios.	4. El docente Planifica el proceso didáctico y aplica principios técnicos en la producción de bienes y servicios.						✓	✓	✓	✓				
		5. El docente cuando realiza actividades técnicas en los talleres aplica las normas de seguridad							✓	✓	✓	✓					
		Criterios de calidad y eficiencia	6. Desarrolla criterios de calidad y eficiencia con pertinencia						✓	✓	✓	✓					
	Trabajo cooperativo Pujolás (2008) sostiene que los integrantes del equipo poseen responsabilidad doble: aprender la enseñanza del docente y contribuir a que lo aprendan su equipo. Los docentes usan este tipo de aprendizaje: para lograr que los estudiantes aprendan	Organización en el equipo para lograr objetivos comunes.	7. Trabaja organizadamente en equipo para lograr objetivos comunes en el área en EPT.						✓	✓	✓	✓					
			Participación y eficiencia.	8. Participa responsablemente en la actualización de los módulos formativos por especialidad en el área de EPT, con eficiencia.						✓	✓	✓	✓				
		Rol, responsabilidad y trabajo con los integrantes del equipo.	9. Cumple los protocolos para realizar la planificación curricular, adaptando unidades de competencias con el catálogo de la oferta formativa.						✓	✓	✓	✓					

<p>objetivos determinados de aprendizajes en los estudiantes (Pérez, 1995).</p> <p>los contenidos de la disciplina y para que aprenda a trabajar en equipo como competencia profesional. Es decir "cooperar para aprender y aprender a cooperar".</p> <p>Proyectos de Emprendimiento Es un plan de acción para la utilización productiva de los recursos que dispone una o un grupo de personas, que son sometidos a un análisis y evaluación para fundamentar una decisión de aceptación o rechazo. (UPS, 2011)</p>	Percepción y diversificación del currículo nacional.	10. Precisa los desempeños y evidencias de aprendizaje en la planificación curricular.							✓	✓	✓	✓		
	Dialogo y consenso sobre los puntos de vista.	11. Disponibilidad al dialogo, acepta las ideas de los demás y consensua los puntos de vista.							✓	✓	✓	✓		
	Estructura del proyecto de emprendimiento.	12. Planifica adecuadamente los proyectos de emprendimiento priorizando la necesidad o problema que atiende.							✓	✓	✓	✓		
	Ideas de emprendimiento.	13. Posee capacidad para seleccionar las ideas de emprendimiento respondiendo a los problemas o necesidad.							✓	✓	✓	✓		
	La misión y visión de la empresa.	14. Plantea la misión y la visión con coherencia a los objetivos.							✓	✓	✓	✓		
	Planteamiento de los objetivos.	15. Plantea los objetivos del proyecto adecuadamente.							✓	✓	✓	✓		
	Explicitación de los valores.	16. Explicita los valores pertinentes a la idea de emprendimiento.							✓	✓	✓	✓		
	Impactos que genera la empresa	17. Expresa los impactos en los propositivos de la empresa.							✓	✓	✓	✓		
	Canales para ofertar el producto o servicio	18. Elige los canales adecuados para ofertar su producto o servicio.							✓	✓	✓	✓		
	Análisis económico	19. Sustenta la factibilidad a través del análisis económico							✓	✓	✓	✓		
Equipo emprendedor	20. Trabaja en equipo los proyectos de emprendimiento.							✓	✓	✓	✓			



Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario que mide el Desempeño Docente.

OBJETIVO : Conocer la relación de las Estrategias Didácticas y el Desempeño docente.

DIRIGIDO A : Docentes del área de Educación para el Trabajo, de la Institución educativa “San Miguel. Piura

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Doctor

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR : Docente de Posgrado

EXPERTICIA DEL EVALUADOR : Investigador
Docente del Programa MAE- Universidad César Vallejo

VALORACIÓN :

Muy Adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
-------------------------	----------	---------	------------	----------------



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN
TÍTULO DE LA TESIS: “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y EL DESEMPEÑO DOCENTE DEL ÁREA EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MIGUEL, PIURA. 2019”

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIO DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM			RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCION DE RESPUESTA	
									SI	NO	SI	NO		SI	NO
DESEMPEÑO DOCENTE Díaz (citado por Rivera, 2018), afirma que el desempeño docente es todo aquello que debe efectuar, demostrar y reflejar el docente en el aula de clase; incluyendo: El ámbito tecnológico, la planificación curricular, manejo y ejecución de estrategias didácticas, y materiales didácticos que	Planificación curricular Es un proceso para tomar decisiones en un marco previsual y en donde se establecen etapas, acciones y elementos necesarios para configurar la forma en que se llevará a cabo la enseñanza y el modo en que se evidenciará el aprendizaje. Durante la planificación se deciden que contenidos abordar, que objetivos lograr, el métodos y estrategia a utilizar, las acciones a ejecutar, los recursos necesarios a considerar para realizar las acciones anteriores y la manera como se llevara a cabo la evaluación del progreso (Ramos, Ponce y Orozco,2013).	Diagnostico Institucional.	21. Realizas un diagnostico escolar al empezar el año académico.						✓	✓	✓	✓			
			22. Cuando realizas la planificación curricular tomas como referencia el diagnóstico del PEI.						✓	✓	✓	✓			
		Análisis del currículo nacional basico	23. Analizas el currículo nacional en equipo de trabajo, para realizar la programación curricular.						✓	✓	✓	✓			
			24. Cuando elaboras la programación curricular tomas en cuenta las necesidades del estudiante.						✓	✓	✓	✓			
		Actualización y adaptación de los módulos formativos.	25. Su programación curricular la elaboras tomando como referencia los módulos formativos del área de educación para el trabajo.						✓	✓	✓	✓			
			26. Actualizan los módulos formativos de acuerdo a la demanda laboral que exige el empresariado.						✓	✓	✓	✓			
		Programación curricular.	27. En su programación curricular, trabaja proyectos de emprendimiento.						✓	✓	✓	✓			
			28. En la programación curricular consideras la teoría relacionada con la práctica fortaleciendo las habilidades técnicas.						✓	✓	✓	✓			
			29. Se actualiza Ud, en el manejo de diseño de planes curriculares.						✓	✓	✓	✓			
		Recursos Educativos. Los autores hacen referencia a la utilización de materiales, recursos y uso efectivo del tiempo previstos para facilitar el aprendizaje de los estudiantes (Ramos,	Uso de los recursos curriculares.	30. El docente cuando programa consulta el currículo nacional..						✓	✓	✓	✓		
				31. Para elaborar los proyectos de emprendimiento toma como referencia las necesidades o problemas del entorno.						✓	✓	✓	✓		
				32. Al desarrollar la sesión de aprendizaje utilizo notas técnicas, manuales técnicos						✓	✓	✓	✓		

<p>emplea y la evaluación, y según la manera en que se organicen y se aplicadas, serán medidos sus efectos y resultados en el proceso de enseñanza – aprendizaje</p>	<p>Ponce y Orozco, 2013). De acuerdo al autor señalado, los aspectos a considerar en esta dimensión son: Uso de los recursos curriculares. Para realizar una planificación eficiente es importante tener conocimiento y el manejo de material curricular que permita mejorar el aprendizaje en los educandos. Aplicación de recursos didácticos. Se refiere a los materiales y recursos educativos que promueven el aprendizaje de los estudiantes.</p>	Recursos didácticos	33. El docente al desarrollar la sesión de aprendizaje, utilizando los recursos didácticos proporcionados por el Minedu.							✓	✓	✓	✓					
			34. El docente al desarrollar la sesión de aprendizaje utiliza los módulos y maquetas de entrenamiento en la especialidad que desarrolla.							✓	✓	✓	✓					
			35. El docente al desarrollar la sesión de aprendizaje utiliza maquinas, equipos e instrumentos de medición por especialidad.							✓	✓	✓	✓					
		Uso del tiempo	36. El docente utiliza el tiempo efectivo de acuerdo a lo planificado.							✓	✓	✓	✓					
			37. Utiliza el tiempo disponible de manera óptima para la enseñanza.							✓	✓	✓	✓					
		<p>Ejecución Consiste en llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es el núcleo del proceso curricular. Es en este proceso en donde se materializa o no el aprendizaje. Es aquí, en donde se realizan las actividades propuestas en el plan de sesión que promueven el desarrollo de habilidades, capacidades con el fin de lograr los aprendizajes previstos. (UNESCO 2016)</p>	Metodología que emplea	38. El docente proporciona oportunidades en la participación a todos los estudiantes.								✓	✓	✓	✓			
	39. El docente realiza dinámicas para agrupar a los estudiantes y trabajar en equipos (mini empresa).											✓	✓	✓	✓			
	40. La metodología que utilizas en el desarrollo de la sesión facilita en los estudiantes el logro de las capacidades y la competencia.												✓	✓	✓	✓		
	41. El docente ejecuta actividades para desarrollar en los estudiantes las habilidades técnicas de acuerdo a la especialidad técnica que desarrolla.												✓	✓	✓	✓		
	Procedimientos que utiliza		42. El docente promueve la participación activa de los estudiantes.										✓	✓	✓	✓		
			43. El docente desarrolla actividades que los estudiantes participen exponiendo los proyectos de emprendimiento en los concursos del Minedu, Drep, ugel.										✓	✓	✓	✓		
	Actividades de aprendizaje.		44. El docente realiza actividades diversificadas para tratar de atender las necesidades de los estudiantes.										✓	✓	✓	✓		

Evaluación. Es un proceso valorativo efectuado de forma sistemática acerca de los aprendizajes sobre conocimientos, habilidades y actitudes que presentan los estudiantes en correspondencia con los propósitos previstos en el plan y programas educativos (Ramos, Ponce y Orozco, 2013).	Reflexión	45. Reflexiona con los estudiantes, sobre el avance y los puntos débiles de los aprendizajes con la retroalimentación.							✓	✓	✓	✓			
	Evaluación Sumativa	46. El docente precisa los desempeños adecuados para evaluar las competencias y las capacidades de los estudiantes							✓	✓	✓	✓			
	Evaluación formativa	47. El docente utiliza los resultados para proponer actividades de retroalimentación.								✓	✓	✓	✓		
		48. El docente promueve la autoevaluación y la co-evaluación, sobre el avance de los logros en el aprendizaje de los estudiantes.								✓	✓	✓	✓		
	Resultados para identificar necesidades	49. El docente utiliza los resultados para informar a los estudiantes, para ver el progreso y los aspectos que se requiere mejorar.								✓	✓	✓	✓		
	Resultados para reflexionar sobre el trabajo pedagógico	50. El docente utiliza los resultados para ajustar y mejorar la planificación curricular								✓	✓	✓	✓		
	Retroalimentación Alumno-docente	51. Realiza monitoreo a los grupos de trabajo reforzando el aprendizaje en los estudiantes.								✓	✓	✓	✓		
		52. Reflexiona con los estudiantes, sobre los logros alcanzados a través de la metacognición.								✓	✓	✓	✓		



Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario que mide las Estrategias Didácticas.

OBJETIVO : Conocer la relación de las Estrategias Didácticas y el Desempeño docente.

DIRIGIDO A : Docentes del área de Educación para el Trabajo, de la Institución educativa "San Miguel. Piura

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Calle Peña Edilberto.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Doctor

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR : Docente de Posgrado

EXPERTICIA DEL EVALUADOR : Investigador
Docente del Programa MAE- Universidad César Vallejo

VALORACIÓN :

Muy Adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
-------------------------	----------	---------	------------	----------------

Edilberto Calle Peña
Dr. Edilberto Calle Peña
DOCENTE UNIVERSITARIO
 UCV
UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO

FIRMA DEL EVALUADOR

objetivos determinados de aprendizajes en los estudiantes (Pérez, 1995).	los contenidos de la disciplina y para que aprenda a trabajar en equipo como competencia profesional. Es decir "cooperar para aprender y aprender a cooperar".	Percepción y diversificación del currículo nacional.	10. Precisa los desempeños y evidencias de aprendizaje en la planificación curricular.									✓	✓	✓	✓				
		Dialogo y consenso sobre los puntos de vista.	11. Disponibilidad al dialogo, acepta las ideas de los demás y consensua los puntos de vista.										✓	✓	✓	✓			
	Proyectos de Emprendimiento Es un plan de acción para la utilización productiva de los recursos que dispone una o un grupo de personas, que son sometidos a un análisis y evaluación para fundamentar una decisión de aceptación o rechazo. (UPS, 2011)	Estructura del proyecto de emprendimiento.	12. Planifica adecuadamente los proyectos de emprendimiento priorizando la necesidad o problema que atiende.										✓	✓	✓	✓			
		Ideas de emprendimiento.	13. Posee capacidad para seleccionar las ideas de emprendimiento respondiendo a los problemas o necesidad.										✓	✓	✓	✓			
		La misión y visión de la empresa.	14. Plantea la misión y la visión con coherencia a los objetivos.										✓	✓	✓	✓			
		Planteamiento de los objetivos.	15. Plantea los objetivos del proyecto adecuadamente.										✓	✓	✓	✓			
		Explicitación de los valores.	16. Explicita los valores pertinentes a la idea de emprendimiento.										✓	✓	✓	✓			
		Impactos que genera la empresa	17. Expresa los impactos en los propositivos de la empresa.											✓	✓	✓	✓		
		Canales para ofertar el producto o servicio	18. Elige los canales adecuados para ofertar su producto o servicio.											✓	✓	✓	✓		
		Análisis económico	19. Sustenta la factibilidad a través del análisis económico											✓	✓	✓	✓		
Equipo emprendedor	20. Trabaja en equipo los proyectos de emprendimiento.											✓	✓	✓	✓				


 Dr. Edilberto Calle Peña
 DOCENTE UNIVERSITARIO
 UCV
 Universidad Central de Venezuela

Dr. Edilberto Calle Peña

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario que mide el Desempeño Docente.

OBJETIVO : Conocer la relación de las Estrategias Didácticas y el Desempeño docente.

DIRIGIDO A : Docentes del área de Educación para el Trabajo, de la Institución educativa "San Miguel. Piura

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Calle Peña Edilberto.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Doctor

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR : Docente de Posgrado

EXPERTICIA DEL EVALUADOR : Investigador
Docente del Programa MAE- Universidad César Vallejo

VALORACIÓN :

Muy Adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
-------------------------	----------	---------	------------	----------------


Dr. Edilberto Calle Peña
DOCENTE UNIVERSITARIO

FIRMA DEL EVALUADOR

Evaluación. Es un proceso valorativo efectuado de forma sistemática acerca de los aprendizajes sobre conocimientos, habilidades y actitudes que presentan los estudiantes en correspondencia con los propósitos previstos en el plan y programas educativos (Ramos, Ponce y Orozco, 2013).	Reflexión	45. Reflexiona con los estudiantes, sobre el avance y los puntos débiles de los aprendizajes con la retroalimentación.							✓	✓	✓	✓			
	Evaluación Sumativa	46. El docente precisa los desempeños adecuados para evaluar las competencias y las capacidades de los estudiantes							✓	✓	✓	✓			
	Evaluación formativa	47. El docente utiliza los resultados para proponer actividades de retroalimentación.								✓	✓	✓	✓		
		48. El docente promueve la autoevaluación y la co-evaluación, sobre el avance de los logros en el aprendizaje de los estudiantes.								✓	✓	✓	✓		
	Resultados para identificar necesidades	49. El docente utiliza los resultados para informar a los estudiantes, para ver el progreso y los aspectos que se requiere mejorar.								✓	✓	✓	✓		
	Resultados para reflexionar sobre el trabajo pedagógico	50. El docente utiliza los resultados para ajustar y mejorar la planificación curricular								✓	✓	✓	✓		
	Retroalimentación Alumno-docente	51. Realiza monitoreo a los grupos de trabajo reforzando el aprendizaje en los estudiantes.								✓	✓	✓	✓		
		52. Reflexiona con los estudiantes, sobre los logros alcanzados a través de la metacognición.								✓	✓	✓	✓		


Dr. Edilberto Calle Peña
 DOCENTE UNIVERSITARIO
 UCV

Dr. Edilberto Calle Peña

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario que mide Las Estrategias Didácticas.

OBJETIVO : Conocer la relación de las Estrategias Didácticas y el Desempeño docente.

DIRIGIDO A : Docentes del área de Educación para el Trabajo, de la Institución educativa “San Miguel. Piura

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Aurora Alvarado Reyes.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Magister

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR : Directora de Educación básica. Nivel Primaria, I.E. N° 14118, Marina Purizaca

EXPERTICIA DEL EVALUADOR : Gestión educativa y Currículo.

VALORACIÓN :

Muy Adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
-------------------------	----------	---------	------------	----------------




Mg. Aurora Alvarado Reyes
DIRECTORA
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN
TÍTULO DE LA TESIS: “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y EL DESEMPEÑO DOCENTE DEL ÁREA EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MIGUEL, PIURA. 2019”

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIO DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES				
				SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR			RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCION DE RESPUESTA	
									SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Estrategia es el conjunto de acciones que se proyectan y se concretan de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito. De esta manera todo lo que se realice tiene un sentido orientado por lo general de la estrategia. En el campo de la de la práctica pedagógica las estrategias didácticas se refieren a los planes que realiza el docente para desarrollarla de forma sistemática para lograr los	Habilidades técnicas. Es tener la capacidad de operar herramientas, máquinas o programas de software, y desarrollar métodos y estrategias para ejecutar los procesos de producción de un bien o la prestación de un servicio aplicando principios técnicos; implica seleccionar o combinar aquellas herramientas, métodos o técnicas en función de requerimientos específicos aplicando criterios de calidad y eficiencia (MINEDU, 2016)	Mentalidad innovadora a través de la iniciativa para propiciar el desarrollo tecnológico.	1. Demuestra capacidad técnica de las maquinas, herramientas e instrumentos y equipos.						✓	✓	✓	✓					
			2. El docente maneja software y aplicativos el entorno a las tecnologías de la información y comunicación.						✓	✓	✓	✓					
		Metodos y estrategias para ejecutar los procesos de producción de un bien o servicio.	3. Desarrolla métodos y estrategias para ejecutar los procesos de producción de un bien o servicio.						✓	✓	✓	✓					
		Principios técnicos en la producción de bienes y servicios.	4. El docente Planifica el proceso didáctico y aplica principios técnicos en la producción de bienes y servicios.						✓	✓	✓	✓					
			5. El docente cuando realiza actividades técnicas en los talleres aplica las normas de seguridad						✓	✓	✓	✓					
		Criterios de calidad y eficiencia	6. Desarrolla criterios de calidad y eficiencia con pertinencia						✓	✓	✓	✓					
	Trabajo cooperativo Pujolás (2008) sostiene que los integrantes del equipo poseen responsabilidad doble: aprender la enseñanza del docente y contribuir a que lo aprendan su equipo. Los docentes usan este tipo de aprendizaje: para lograr que los estudiantes aprendan	Organización en el equipo para lograr objetivos comunes.	7. Trabaja organizadamente en equipo para lograr objetivos comunes en el área en EPT.						✓	✓	✓	✓					
		Participación y eficiencia.	8. Participa responsablemente en la actualización de los módulos formativos por especialidad en el área de EPT, con eficiencia.						✓	✓	✓	✓					
		Rol, responsabilidad y trabajo con los integrantes del equipo.	9. Cumple los protocolos para realizar la planificación curricular, adaptando unidades de competencias con el catálogo de la oferta formativa.						✓	✓	✓	✓					

objetivos determinados de aprendizajes en los estudiantes (Pérez, 1995).	los contenidos de la disciplina y para que aprenda a trabajar en equipo como competencia profesional. Es decir "cooperar para aprender y aprender a cooperar".	Percepción y diversificación del currículo nacional.	10. Precisa los desempeños y evidencias de aprendizaje en la planificación curricular.							✓	✓	✓	✓				
		Dialogo y consenso sobre los puntos de vista.	11. Disponibilidad al dialogo, acepta las ideas de los demás y consensua los puntos de vista.								✓	✓	✓	✓			
	Proyectos de Emprendimiento Es un plan de acción para la utilización productiva de los recursos que dispone una o un grupo de personas, que son sometidos a un análisis y evaluación para fundamentar una decisión de aceptación o rechazo. (UPS, 2011)	Estructura del proyecto de emprendimiento.	12. Planifica adecuadamente los proyectos de emprendimiento priorizando la necesidad o problema que atiende.								✓	✓	✓	✓			
		Ideas de emprendimiento.	13. Posee capacidad para seleccionar las ideas de emprendimiento respondiendo a los problemas o necesidad.								✓	✓	✓	✓			
		La misión y visión de la empresa.	14. Plantea la misión y la visión con coherencia a los objetivos.								✓	✓	✓	✓			
		Planteamiento de los objetivos.	15. Plantea los objetivos del proyecto adecuadamente.								✓	✓	✓	✓			
		Explicitación de los valores.	16. Explicita los valores pertinentes a la idea de emprendimiento.								✓	✓	✓	✓			
		Impactos que genera la empresa	17. Expresa los impactos en los propositivos de la empresa.								✓	✓	✓	✓			
		Canales para ofertar el producto o servicio	18. Elige los canales adecuados para ofertar su producto o servicio.								✓	✓	✓	✓			
		Análisis económico	19. Sustenta la factibilidad a través del análisis económico								✓	✓	✓	✓			
		Equipo emprendedor	20. Trabaja en equipo los proyectos de emprendimiento.								✓	✓	✓	✓			




 Mg. Aurora Alvarado Reyes
 DIRECTORA
 Mg. Aurora Alvarado Reyes

MATRIZ DE VALIDACIÓN
TÍTULO DE LA TESIS: “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y EL DESEMPEÑO DOCENTE DEL ÁREA EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MIGUEL, PIURA. 2019”

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIO DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES				
				SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR			RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
									SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO
DESEMPEÑO DOCENTE Díaz (citado por Rivera, 2018), afirma que el desempeño docente es todo aquello que debe efectuarse, demostrar y reflejar el docente en el aula de clase; incluyendo: El ámbito tecnológico, la planificación curricular, manejo y ejecución de estrategias didácticas, medios y materiales que emplea y la	Planificación curricular Es un proceso para tomar decisiones en un marco previsional y en donde se establecen etapas, acciones y elementos necesarios para configurar la forma en que se llevará a cabo la enseñanza y el modo en que se evidenciará el aprendizaje. Durante la planificación se deciden que contenidos abordar, que objetivos lograr, el métodos y estrategia a utilizar, las acciones a ejecutar, los recursos necesarios a considerar para realizar las acciones anteriores y la manera como se llevara a cabo la evaluación del progreso (Ramos, Ponce y Orozco,2013).	Diagnostico Institucional.	21. Realizas un diagnostico escolar al empezar el año académico.						✓	✓	✓	✓					
			22. Cuando realizas la planificación curricular tomas como referencia el diagnóstico del PEI.						✓	✓	✓	✓					
		Análisis del currículo nacional basico	23. Analizas el currículo nacional en equipo de trabajo, para realizar la programación curricular.						✓	✓	✓	✓					
			24. Cuando elaboras la programación curricular tomas en cuenta las necesidades del estudiante.						✓	✓	✓	✓					
		Actualización y adaptación de los módulos formativos.	25. Su programación curricular la elaboras tomando como referencia los módulos formativos del área de educación para el trabajo.						✓	✓	✓	✓					
			26. Actualizan los módulos formativos de acuerdo a la demanda laboral que exige el empresariado.						✓	✓	✓	✓					
	Programación curricular.	27. En su programación curricular, trabaja proyectos de emprendimiento.						✓	✓	✓	✓						
		28. En la programación curricular consideras la teoría relacionada con la práctica fortaleciendo las habilidades técnicas.						✓	✓	✓	✓						
		29. Se actualiza Ud, en el manejo de diseño de planes curriculares.						✓	✓	✓	✓						
	Recursos Educativos. Los autores hacen referencia a la utilización de materiales, recursos y uso efectivo del tiempo previstos para facilitar el aprendizaje de los estudiantes (Ramos, Ponce y Orozco, 2013).	Uso de los recursos curriculares.	30. El docente cuando programa consulta el currículo nacional..						✓	✓	✓	✓					
			31. Para elaborar los proyectos de emprendimiento toma como referencia las necesidades o problemas del entorno.						✓	✓	✓	✓					
			32. Al desarrollar la sesión de aprendizaje utilizo notas técnicas, manuales técnicos						✓	✓	✓	✓					

<p>evaluación, y según la manera en que se organicen y se aplicadas, serán medidos sus efectos y resultados en el proceso de enseñanza – aprendizaje</p> <p>De acuerdo al autor señalado, los aspectos a considerar en esta dimensión son: Uso de los recursos curriculares. Para realizar una planificación eficiente es importante tener conocimiento y el manejo de material curricular que permita mejorar el aprendizaje en los educandos. Aplicación de recursos didácticos. Se refiere a los materiales y recursos educativos que promueven el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Ejecución Consiste en llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es el núcleo del proceso curricular. Es en este proceso en donde se materializa o no el aprendizaje. Es aquí, en donde se realizan las actividades propuestas en el plan de sesión que promueven el desarrollo de habilidades, capacidades con el fin de lograr los aprendizajes previstos. (UNESCO 2016)</p>	<p>Recursos didácticos</p>	<p>33. El docente al desarrollar la sesión de aprendizaje, utilizando los recursos didácticos proporcionados por el Minedu.</p>							✓	✓	✓	✓			
		<p>34. El docente al desarrollar la sesión de aprendizaje utiliza los módulos y maquetas de entrenamiento en la especialidad que desarrolla.</p>								✓	✓	✓	✓		
		<p>35. El docente al desarrollar la sesión de aprendizaje utiliza maquinas, equipos e instrumentos de medición por especialidad.</p>								✓	✓	✓	✓		
	<p>Uso del tiempo</p>	<p>36. El docente utiliza el tiempo efectivo de acuerdo a lo planificado.</p>								✓	✓	✓	✓		
		<p>37. Utiliza el tiempo disponible de manera óptima para la enseñanza.</p>								✓	✓	✓	✓		
	<p>Metodología que emplea</p>	<p>38. El docente proporciona oportunidades en la participación a todos los estudiantes.</p>								✓	✓	✓	✓		
		<p>39. El docente realiza dinámicas para agrupar a los estudiantes y trabajar en equipos (mini empresa).</p>								✓	✓	✓	✓		
		<p>40. La metodología que utilizas en el desarrollo de la sesión facilita en los estudiantes el logro de las capacidades y la competencia.</p>								✓	✓	✓	✓		
		<p>41. El docente ejecuta actividades para desarrollar en los estudiantes las habilidades técnicas de acuerdo a la especialidad técnica que desarrolla.</p>								✓	✓	✓	✓		
	<p>Procedimientos que utiliza</p>	<p>42. El docente promueve la participación activa de los estudiantes.</p>								✓	✓	✓	✓		
		<p>43. El docente desarrolla actividades que los estudiantes participen exponiendo los proyectos de emprendimiento en los concursos del Minedu, Drep, ugel.</p>								✓	✓	✓	✓		
	<p>Actividades de aprendizaje.</p>	<p>44. El docente realiza actividades diversificadas para tratar de atender las necesidades de los estudiantes.</p>								✓	✓	✓	✓		

<p>Evaluación. Es un proceso valorativo efectuado de forma sistemática acerca de los aprendizajes sobre conocimientos, habilidades y actitudes que presentan los estudiantes en correspondencia con los propósitos previstos en el plan y programas educativos (Ramos, Ponce y Orozco, 2013).</p>	Reflexión	45. Reflexiona con los estudiantes, sobre el avance y los puntos débiles de los aprendizajes con la retroalimentación.							✓	✓	✓	✓			
	Evaluación Sumativa	46. El docente precisa los desempeños adecuados para evaluar las competencias y las capacidades de los estudiantes							✓	✓	✓	✓			
	Evaluación formativa	47. El docente utiliza los resultados para proponer actividades de retroalimentación.								✓	✓	✓	✓		
		48. El docente promueve la autoevaluación y la co-evaluación, sobre el avance de los logros en el aprendizaje de los estudiantes.								✓	✓	✓	✓		
	Resultados para identificar necesidades	49. El docente utiliza los resultados para informar a los estudiantes, para ver el progreso y los aspectos que se requiere mejorar.								✓	✓	✓	✓		
	Resultados para reflexionar sobre el trabajo pedagógico	50. El docente utiliza los resultados para ajustar y mejorar la planificación curricular								✓	✓	✓	✓		
	Retroalimentación Alumno-docente	51. Realiza monitoreo a los grupos de trabajo reforzando el aprendizaje en los estudiantes.								✓	✓	✓	✓		
		52. Reflexiona con los estudiantes, sobre los logros alcanzados a través de la metacognición.								✓	✓	✓	✓		



(Handwritten signature)

Mg. Aurora Alvarado Reyes
DIRECTORA

L.E. 14410 "MARÍA PURIZACA BENITES"

Mg. Aurora Alvarado Reyes

Análisis de la Confiabilidad del instrumento 1:

ANÁLISIS DE LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO 1:

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,816	20

Análisis de la Confiabilidad del instrumento 2:

ANÁLISIS DE LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO 2:

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

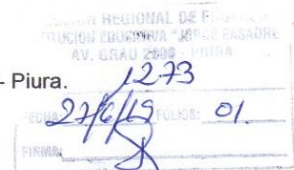
Alfa de Cronbach	N de elementos
,918	32

Solicitud enviada a la Directora de la Institución Educativa.

"Año de la Lucha contra la Corrupción e Impunidad"

SOLICITO: Autorización aplicación de instrumentos de Investigación (confiabilidad) a docentes del área Educación para el trabajo, I.E. Jorge Basadre Grohmann

Dra. Claudina Sandoval Valdiviezo
Directora de la institución educativa "Jorge Basadre Grohmann" - Piura.
Presente.



Andrés Alvarado Cevallos, docente del área de educación para el trabajo de la institución educativa San Miguel- Piura, le saluda y con el debido respeto me presento y expongo.

Que estando realizando estudios de post grado en la Universidad Cesar Vallejo y en el último ciclo se desarrolla el proyecto de Tesis, en la cual estoy haciendo el presente estudio denominada **Estrategias didácticas y el desempeño docente en el área de educación para el trabajo de la Institución educativa San Miguel, Piura, 2019.** Solicito autorización y facilidades para la aplicación de los instrumentos de dicha investigación para analizar la confiabilidad para el proceso de la estadística; en la institución educativa que tan dignamente dirige.

Solicito a Ud, acceder para la aplicación de dicha encuesta.

Por las razones expuestas.

Atentamente.

Piura, 25 de Junio de 2019


Andrés Alvarado Cevallos

Autorización para la aplicación de los instrumentos



I.E. "JORGE BASADRE"
Distrito 26 de Octubre -Piura

AUTORIZACIÓN

El Sub Director de Formación General de la I.E. "Jorge Basadre" de Piura, que suscribe;

Autoriza:

A don : ANDRES ALVARADO CEVALLOS alumno de la Escuela de Post Grado de la Universidad " Cesar Vallejo " de Piura, para que realice en esta Institución Educativa , un estudio denominado "ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL AREA DE EDUCACION PARA EL TRABAJO DE LA I.E. "JORGE BASADRE" que le servirá para desarrollar su Proyecto de Tesis.

Debiendo coordinar con el Sub Director de Formación General el día y la hora.

Se expide la presente, a fin de que se le brinde las facilidades del caso.

Piura, 27 de junio del 2019

RPR/SDFG
Djt/Sec.II



Solicitud de aplicación de instrumentos de investigación.

"Año de la Lucha contra la Corrupción e Impunidad"

SOLICITO: Autorización aplicación de instrumentos de investigación.

Mg. Rufina Andrea Ordinola Arellano
Directora (e) de la institución educativa "San Miguel" de Piura.
Presente.


Andrés Alvarado Cevallos, docente del área de educación para el trabajo de la institución educativa que Ud, tan dignamente dirige; con el debido respeto me dirijo a su despacho y solicito autorización y facilidades para la aplicación de los instrumentos de la investigación titulada "Estrategias didácticas y el desempeño docente del área educación para el trabajo de la institución educativa San Miguel, Piura. 2019".

A los docentes del área antes mencionada.

Por las razones expuestas.

Atentamente.

Piura, 30 de Mayo de 2019



Andrés Alvarado Cevallos
Firma



Autorización para la aplicación de los instrumentos

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION E IMPUNIDAD”



AUTORIZACIÓN

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA I.E. "SAN MIGUEL" DE PIURA;

AUTORIZA:

A Don: **ANDRÉS ALVARADO CEVALLOS**, alumno de la Escuela de Post Grado de la Universidad "Cesar Vallejo" de Piura, para que se realice en esta Institución Educativa, la Aplicación de instrumentos de la Investigación Titulada "ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y EL DESEMPEÑO DOCENTE DEL ÁREA EDUCACION PARA EL TRABAJO DE LA I.E SAN MIGUEL, PIURA.2019"

Se expide la presente, para los fines pertinentes.

Piura, 10 De Julio del 2019.

RAOA/lmc.

The image shows a blue ink signature over a circular official stamp. The stamp contains the text 'INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MIGUEL' and 'DIRECCIÓN'. Below the stamp, the text reads: 'Mg. Rufina Andrea Ornelas Arellano', 'DIRECTORA (e)', and 'I.E. SAN MIGUEL'.

Trabajo de campo.



