



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

Programa de Emprendimiento para disminuir la deserción estudiantil en  
el Centro de Privación de Libertad Cañar N°2, Azogues.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Carangui Lozano, Nube (ORCID: 0000-0002-6792-7228)

**ASESORA:**

Dra. Carbajal Llauce, Cecilia Teresita de Jesús (ORCID: 0000-0002-1162-8755)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas.

PIURA – PERÚ

2022

## **DEDICATORIA.**

Cambie mi existencia, mi tiempo y mi forma de pensar, he dado parte de mis mejores momentos de estar compartiendo con mis seres queridos, para con tesón dedicarme y llegar a la meta que me propuse; llegó el día esperado, es un día perfecto en donde el esfuerzo, la dedicación, la constancia se van a unir para permitirme disfrutar del logro alcanzado.

Al igual que una estrella fugaz en el cielo puede iluminar todo el horizonte, así permaneció el autor de mis días junto a mí en este proceso lleno de rosas y espinas, recordándome siempre, a cada paso que daba que no me dejaría sola en este duro pero gratificante trajinar, mi DIOS a quien dedico esta tesis.

A mis HIJOS, a mis hermanos y a todas aquellas personas que contribuyeron con un granito de arena para hacer realidad con su apoyo incondicional esta meta en mi vida.

## **AGRADECIMIENTO.**

La vida en sí es reto tenemos que afrontarla, es hermosa debemos cuidarla, es una fortuna debemos atesorar y si es un misterio descubramosla. Este desafío que lo puse en mi camino lo presento ante mi Dios para que sea el primero en recibir mi agradecimiento, porque siempre estuvo presente en todo momento cuando le imploré.

Con todo mi amor y cariño a mis hijos, por su comprensión y por haber creído en mi capacidad, por haber sido mi fuente de motivación e inspiración. A mi Papito, a mis hermanos por su apoyo moral, porque no me permitieron claudicar, en este duro pero satisfactorio camino hacia la superación. A nuestros profesores por sus enseñanzas, por motivarnos constantemente, de manera especial a nuestra docente asesora Dra. Cecilia Carbajal, por ser mi guía y por su paciencia.

A mis compañeros por haber permanecido juntos hasta el último día, a mi entrañable amiga Lcda. Sandra Tapia, gracias por los buenos momentos que hemos compartido.

GRACIAS.

# ÍNDICE DE CONTENIDOS

AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	iiiv
ÍNDICE DE TABLAS.....	v
ÍNDICE DE FIGURAS. ....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT .....	viii
INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	8
Antecedentes.....	8
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2 Variables y Operacionalización:.....	15
3.2.1 Variable independiente: Programa de Emprendimiento.....	16
3.3.2 Variable dependiente: La deserción escolar.....	17
3.3. Población, muestra y muestreo. ....	17
3.3.1. Población.....	17
<b>3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.</b> ....	19
3.5 Procedimiento.....	21
<b>3.6 Método de análisis de datos</b> .....	21
3.7 Aspectos éticos.....	22
IV. RESULTADOS.....	23
V. DISCUSIÓN.....	34
VI. CONCLUSIONES .....	40
VII. RECOMENDACIONES.....	41

## ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla: 1 Población total y muestra. ....	18
Tabla: 2 Validación de Juicios de Expertos.....	20
Tabla: 3 Resultado de Alfa Cronbach.....	21
Tabla: 4 Variable Emprendimiento Dimensión Personal.....	23
Tabla: 5 Variable Emprendimiento Dimensión Social.....	27
Tabla: 6 Variable Emprendimiento Dimensión Productiva.....	28
Tabla: 7 Variable Deserción Escolar Dimensión Comunicación Asertiva.....	30
Tabla: 8 Variable Deserción Escolar Dimensión Rendimiento Académico.....	31
Tabla: 9 Variable Deserción Escolar Dimensión Crecimiento .personal.....	32
Tabla: 10 Propuesta.....	43

## ÍNDICE DE FIGURAS.

Figura: 1 Diseño de Investigación.....	15
Figura: 2 Variable Emprendimiento Dimensión Personal.....	24
Figura: 3 Variable Emprendimiento Dimensión Social.....	28
Figura: 4 Variable Emprendimiento Dimensión Productiva.....	30
Figura: 5 Variable Deserción Escolar Dimensión Comunicación Asertiva.....	31
Figura: 6 Variable Deserción Escolar Dimensión Rendimiento Académico.....	31.
Figura: 7 Variable Deserción Escolar Dimensión Crecimiento personal.....	33

## RESUMEN

La intención de la presente investigación, es dar a conocer una problemática que afecta al Ecuador, en el ámbito educativo, y es que los estudiantes en contexto de encierro, no asisten a las tutorías presenciales por falta de apoyo de su familia, la inseguridad, falta de autoestima, la mínima preocupación los desmotiva, generando en ellos desánimo y una falta de concentración, dando lugar a la deserción escolar; se proyecta crear en ellos una cultura de emprendimiento, sin abandonar el proceso educativo; el objetivo que me he planteado es diseñar un programa en donde participen los estudiantes para concientizarles acerca de la importancia del emprendimiento y disminuir la deserción estudiantil. Para obtener la información se ha procedido a utilizar la encuesta, instrumento que fue validado por expertos. Se aplicó la muestra a una población de 7 educandos jóvenes y adultos del Centro de Privación de Libertad Cañar N°2 en la Ciudad de Azogues. El sistema de procesamiento de datos que fue utilizado es el SPSS, para determinar el porcentaje de fiabilidad, mismo que fue considerado aceptable por los profesionales que han realizado la validación. Una vez analizados los resultados tenemos que los problemas más comunes son la falta de autonomía, cumplen en parte con los compromisos establecidos, asisten en forma esporádica a las tutorías, algunos no reciben el apoyo de su familia, por ello más bien optan por abandonar los estudios, lo ideal sería que se rehabiliten, cumplan sus compromisos, y su reinserción sea positiva para que alcancen su desarrollo personal.

Palabras clave: emprendimiento, rehabilitación, educación jóvenes y adultos, reinserción.

## ABSTRACT

The intention of this research is to present a problem that affects Ecuador, in the educational field, and that is that students in a confinement context do not attend face-to-face tutoring due to lack of support from their family, insecurity, lack of self-esteem, the slightest worry discourages them, generating discouragement and a lack of concentration, leading to school dropout; it is planned to create in them a culture of entrepreneurship, without abandoning the educational process; The objective that I have set for myself is to design a program in which students participate to make them aware of the importance of entrepreneurship and reduce student desertion. To obtain the information, the survey was used, an instrument that was validated by experts. The sample was applied to a population of 28 young and adult students from the Cañar No. 2 Deprivation of Liberty Center in the City of Azogues. The data processing system that was used is SPSS, to determine the reliability percentage, which was considered acceptable by the professionals who performed the validation. Once the results have been analyzed, we have that the most common problems are the lack of autonomy, they comply in part with the established commitments, they attend tutorials sporadically, some do not receive the support of their family, for this reason they prefer to abandon the studies, the ideal would be for them to be rehabilitated, fulfill their commitments, and have a positive reintegration so that they can achieve their personal development.

Keywords: entrepreneurship, rehabilitation, youth and adult education, reintegration



## INTRODUCCIÓN.

El derecho a la educación está presente en los establecimientos de privación de libertad, aunque con una serie de necesidades en la infraestructura y seguridad personal, los docentes buscan las estrategias para llegar a ellos con mucho optimismo; reciben a jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa, ofertando una formación integral para que puedan ser reinseridos a la sociedad de una forma efectiva, sin embargo, la deserción escolar se constituye en un limitante, haciéndose necesaria, la implementación de un programa de emprendimiento encaminado a disminuir este problema, creando en los estudiantes una cultura de estudio, emprendimiento y una forma de pensar diferente.

En Madrid-España Molina, et.al (2020) indica que en los Centro Penitenciarios, los reclusos concluyen manifestando que los privados de libertad no solamente reciben contenidos científicos, en su formación académica dentro del mismo, sino más bien se trabaja durante todo el tiempo de su condena en distintas habilidades, que no solo le ayudarán a reinserirse a la sociedad y contar con su propio ingreso económico cuando sea liberado, sino que las relaciones con sus familiares se verán reforzadas de manera positiva al observar el cambio de vida del ex recluso. Se puede deducir que resulta importante para la reinserción social de un ex carcelario el recibir capacitación que no solo le sirva como conocimiento adquirido, sino como una práctica de sustento para su vida.

Calvillo (2021) manifiesta que en España los Centros Carcelarios refiriéndose al ámbito educativo y por cuestiones de seguridad, no permiten el uso del internet, a los estudiantes ni aún a los docentes, esta situación se generaliza a nivel mundial; las situaciones de salud que interrumpieron al proceso educativo al no trabajar en forma presencial, se llevó a entregar material de apoyo en físico con la ayuda de personal autorizado a los internos, la idea era no dejarlos sin asesoramiento. El Estado siempre está considerando el derecho a la educación en todos los contextos, y si estamos en crisis sanitaria se debe buscar estrategias para no dejar a los estudiantes privados de libertad sin este importante ámbito, porque existe el riesgo de deserción escolar.

La educación es una de las herramientas que genera el progreso de las naciones, y una de las problemáticas que se ha dejado sentir en el sector educativo, es el fenómeno de la deserción estudiantil ocasionado por la falta de apoyo de su familia, la inseguridad, el contexto de encierro en el que se desenvuelven, la mínima preocupación los desmotiva a continuar, lo cual, ha ido de manera progresiva generando desánimo y una falta de concentración en el proceso de enseñanza-aprendizaje, generando en los estudiantes la pérdida de oportunidades no llegando a concretar sus metas. El objetivo de la investigación fue Esta realidad que afecta al ámbito educativo no debe dejarse en un segundo plano sino más bien llevar a cabo un monitoreo continuo tal como lo manifiestan, Prado, Alvarez & Aranda ( 2017) en su estudio realizado en México; pues consideran que la gravedad de la situación afecta no solo a la economía de los hogares y al presupuesto del Estado sino al estudiante.

Castillo (2018) señala que en lo relacionado con el ámbito educativo en el contexto de encierro en Chile se tiene que una gran mayoría han sido objeto de varias decepciones escolares, espacios de tiempo muy largos han permanecido fuera del establecimiento educativo, un abandono escolar constante, situaciones que se dejan notar en la mayoría de los internos que poseen un deficiente nivel educativo, así como también dan a conocer dificultades en el aprendizaje y una capacidad de comunicación muy pobre; es necesario ofertar los distintos niveles en educación desde la alfabetización y pos alfabetización, educación básica y bachillerato, todo depende del nivel en que necesiten continuar en su preparación. Por ello el Ministerio de Educación debe respaldar este derecho que tienen jóvenes y adultos en contexto de encierro.

En los centros penitenciarios de España, México y Ecuador, según señalan Ponce, et.al (2021) manifiestan que es una realidad positiva que se viene presentando, reconociendo la disminución de la tasa de recaída en las Personas privadas de libertad que han finalizado su preparación superior en contextos de encierro, constituyéndose en una pieza fundamental para la inclusión social. A partir de esta realidad lo importante también sería investigar las tasas de reincidencia, cuantos se han incorporado al trabajo y su situación en el ámbito

familiar. Por ello es necesario fortalecer la educación en estas Instituciones carcelarias.

De su lado, un estudio realizado por Chávez, et.al (2019) en México sobre el abandono de estudios de jóvenes entre los 15 y 18 años de la ciudad de Monterrey, resaltaron como principal problemática la deserción escolar: y -subrayan- que esta realidad se puede evitar con la colaboración conjunta de los miembros de la Comunidad Educativa, aplicando estrategias que motiven a los estudiantes a continuar. Mencionan también, que este fenómeno se ha ido acrecentando en los tiempos de crisis sanitaria y la labor de los docentes ha sido ardua, porque han tenido que realizar visitas a domicilio para entregar el material de apoyo. Para entender, los estudiantes reclusos tienen rezago educativo justamente debido a que han desertado desde muy tempranas edades.

En Río de Janeiro según señala Umpierrez (2020) es muy común la deserción escolar que se hace presente en la vida de estudiantes en que cursan estudios superiores en contexto de encierro y esto se deriva de los siguientes argumentos que tienen que ver con la edad, condición social, prácticas educativas, también mencionan la dificultad al momento de trabajar en equipo en donde sobresale la desconfianza, poca integración y una serie de prejuicios que hace que los estudiantes abandonen las aulas. Entonces algo está haciendo falta en este contexto las estrategias que aplican docentes y funcionarios de la Institución penitencia o no son efectivas o está haciendo un llamado para evitar que este fenómeno dificulte el logro de metas que se ha propuesto el interno.

En este contexto, a nivel de Latinoamérica particularmente en Argentina, Schneider, (2018) -sostiene- que la educación en las instituciones penales, tiene como principal patrocinadora a la escuela pública, garantizando la educación en las penitenciarías como un derecho que por ley les corresponde sin limitantes; por esta razón en el caso de personas privadas de su libertad, se debe influir positivamente en su autoestima permitiendo desarrollar vocaciones y aptitudes que afiancen su estabilidad emocional.

Molina, (2019) manifiesta que en instituciones penitenciarias de Buenos Aires descubren que las personas que ingresan como detenidos tienen un nivel educativo bajo, por cuanto algunos los internos, poseen únicamente un nivel primario, y en ciertos casos han avanzado a terminar la secundaria, también se tiene conocimiento de expulsiones de algunos establecimientos que son claras muestras de deserciones escolares. Es importante conocer estos datos una vez que han ingresado como reclusos, para que, a través de un enfoque integral se los pueda encaminar hacia una meta de desarrollo personal.

En nuestro país, el Ministerio de Educación, MINEDUC, (2020) revela en su informe, que los estudiantes jóvenes y adultos en situación de privación de libertad y con rezago educativo, acarrear un sinnúmero de problemas de carácter personal, por lo que se hace necesaria implementar la ciencia de la Katremenugogía en el pensum de estudios, la misma que se basa en 3 campos de estudio que, de acuerdo con Becerra, (2012) son: la rehabilitación, la reeducación y la reinserción. La existencia de esta ciencia se ha dado a conocer en capacitaciones al personal docente que labora en estas instituciones, pero hasta hoy su aplicación ha sido nula.

Del mismo modo, en el contexto Ecuatoriano, según Álvaro Ramírez, (2018) en la Unidad Educativa “Jacinto Collaguazo”, menciona que es relevante la inclusión de la materia de Emprendimiento y Gestión al pensum de Bachillerato General Unificado, ya que en forma gradual irá consolidando actitudes, conocimientos básicos que los llevará a los estudiantes a desarrollar ideas con creatividad, valorarán el trabajo en equipo, la responsabilidad y el respeto a opiniones contrarias. Esta investigación es útil para esta investigación porque da a entender la importancia de la asignatura y permite a los estudiantes generar una cultura de emprendimiento.

Es conveniente en esta línea, y de acuerdo con Andino, et al. (2020) considerar este nuevo estudio a nivel nacional que lo realiza en el Centro de Rehabilitación Social de Santo Domingo - Ecuador, en donde afirma acerca de la relevancia del eje educativo, que permitió a los estudiantes privados de libertad, desarrollar su nivel académico y una rehabilitación integral, haciéndoles

responsables de su propio destino, autónomos. Esta investigación se ha considerado porque plantea la importancia de la educación integral que beneficiará a los internos.

En el Centro de Privación de Libertad Cañar, N°2 ubicado en la ciudad de Azogues - Ecuador, se encuentran Personas Privadas de Libertad, de las cuales solamente un grupo ha decidido optar por su derecho a la educación, y, luego por situaciones de encierro han decidido abandonar el proceso educativo, prefieren quedarse en sus celdas, sumergidos en sus situaciones conflictivas, por estas razones y al observar que el número de desertores es considerable, se proyecta crear en ellos una cultura de emprendimiento, sin abandonar el proceso educativo; lo que se pretende es, que se mantengan ocupados, controlen sus emociones, buscando desarrollar su auto preparación y desarrollo personal.

Las causas de esta problemática de acuerdo a lo que se ha observado, es la deserción de estudiantes y esto se debe a factores tales como la falta de apoyo de su familia, la inseguridad, deterioro de la autoestima, el contexto de encierro en el que se desenvuelven, la mínima preocupación los desmotiva a seguir, lo cual, ha ido de manera progresiva generando desánimo y una falta de concentración en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y que por tanto, ha desembocado en renunciar y desertar, otro aspecto importante a considerar es que, algunos de ellos se registran en el proceso educativo, únicamente con el propósito de obtener un certificado, para completar su carpeta y optar por su prelibertad; es evidente, por los testimonios de los mismos estudiantes, que cuando acuden a ofrecer sus servicios en los talleres artesanales dentro de la misma penitenciaría, reciben una paga mínima; el cambio de autoridades del Centro también se constituye en una dificultad latente, pues impide que se concreten nuevas acciones para rehabilitar a estas personas privadas de libertad.

Las consecuencias derivadas de estas realidades son incuestionables, por cuanto disminuye el nivel de asistentes a las tutorías, en diversas ocasiones debemos acceder hasta las celdas de algunos estudiantes para motivarlos a continuar, algunos no desean salir de su zona de confort, a esto se suma la baja

autoestima que es muy notoria en quienes han desertado definitivamente, no se concientizan del valor de la educación para mejorar su realidad actual.

De lo descrito anteriormente se formuló el siguiente problema: ¿De qué manera la implementación de un programa de Emprendimiento puede disminuir la deserción estudiantil del Centro de Privación de Libertad, Cañar N° 2 Azogues?

Es por esta razón, que la presente investigación se enfocará en el emprendimiento y en la disminución de la deserción escolar en la Institución Penitenciaria de la ciudad de Azogues, más aún si consideramos que la educación es un paso a la rehabilitación, por ello se reforzará el sistema educativo con la propuesta de un programa de emprendimiento, con talleres de capacitación gestionados con las autoridades de la provincia, que en conjunto con lo académico le ayudarán a defenderse en su realidad externa; se preparará al estudiante, se le concientizará acerca de la importancia de estudiar y de la relación estrecha de esta con el desarrollo de habilidades y destrezas, además que va a permitir desarrollar sus capacidades cerebrales aprendiendo algo nuevo, para que cuando salga en libertad pueda tener su propio emprendimiento, una fuente de trabajo capaz de satisfacer sus necesidades y las de su familia.

La comprensión y apoyo por parte de las autoridades nacionales, provinciales locales y de los funcionarios del Centro Penitenciario serán fundamentales al momento de hacer realidad la reinserción a la sociedad de nuestros estudiantes quienes serán un ejemplo a seguir para los demás privados de libertad. Emprendimiento y educación permitirán el desarrollo de actitudes y aptitudes en los estudiantes, factores que incidirán en la disminución de la deserción estudiantil, por lo tanto, estudiar estas dos variables resulta interesante porque nos permitirá brindar a nuestros estudiantes una forma diferente de ver la vida en el contexto de encierro planteándose una meta para el futuro.

Para que la presente investigación llegue a puerto seguro, se ha planteado como **Objetivo General**: Diseñar un programa en donde participen los

estudiantes para concientizarles acerca de la importancia del emprendimiento y disminuir la deserción estudiantil del Centro de Rehabilitación Social Cañar N°2 Azogues. En tanto que, como **Objetivos Específicos** se ha propuesto: a) Identificar las consecuencias que trae consigo la deserción escolar en los estudiantes del Centro de Privación de Libertad, Cañar N°2 de Azogues. b) Estructurar la propuesta de un programa de emprendimiento que contenga una planificación para su aplicación. d) Validar el programa para su posterior aplicación.

La Hipótesis a ser comprobada, se refiere a si la implementación de un programa de Emprendimiento puede disminuir la deserción estudiantil del Centro de Privación de Libertad Cañar N° 2 Azogues-Ecuador.

La implementación de un programa de Emprendimiento que permite que sirva de guía en la realización de actividades y coordinaciones para disminuir la deserción estudiantil en la Institución Carcelaria.

## II. MARCO TEÓRICO.

### Antecedentes.

No se han encontrado investigaciones relacionadas con las variables de estudio que me he planteado; sin embargo esta investigación exhaustiva que he realizado, me permitirá determinar si el programa de emprendimiento ayudará a disminuir la deserción estudiantil del Centro de Privación de Libertad Cañar N°2 Azogues - Ecuador, considero el hecho que si genero en mis estudiantes privados de libertad, una cultura educativa y emprendedora estaré brindándoles más y mejores oportunidades para desenvolverse en forma segura y positiva en el contexto en donde se encuentren, ya sea dentro o fuera de la Penitenciaría, porque van a aprender valores y normas de comportamiento, respecto a su nuevo rol frente a la sociedad.

Castro, (2022) afirma en su estudio que desde inicios del siglo XXI. Portugal, Estado miembro de la Unión Europea ha tenido participación en proyectos educativo-penitenciarios, su preocupación es conseguir el progreso y mejorar la condición de personas en estado de reclusión, incluso de aquellos que ya salieron en libertad, ha visto en las Universidades aliados estratégicos que toman a su cargo los proyectos; su mirada está para conseguir un modelo mucho más diverso sin injusticias e iniquidades, fortaleciendo siempre la igualdad. Se puede concretar que resulta muy alentador el conocer que a nivel del mundo existen países que se preocupan por las personas privadas de libertad y que les ayudarán a desarrollarse en un ambiente satisfactorio.

Desde la concepción de Marulanda, Montoya & Vélez, (2019) en su investigación afirman que se debe dar realce y reconocer la importancia que el ser humano brinda al emprendimiento, dando un especial énfasis al estudio motivacional, pieza clave en dicho proceso, lo que se demuestra en los estudios realizados para determinar los niveles de motivación y su



repercusión en el mundo. Esta investigación la considero fundamental por cuanto se debe partir de la motivación para emprender nuevas situaciones.

De otra parte Scarfó, (2020) sostiene en su estudio presentado en un reporte regional sobre educación en contextos de encierro e inclusión en América Latina y el Caribe, que en la realidad, la gran mayoría de centros penitenciarios no poseen una infraestructura adecuada, sin embargo el derecho a la educación se mantiene como una fortaleza entre el privado de libertad y su familia. Es importante la infraestructura porque genera una mejor actitud en los estudiantes hacia el aprendizaje, este estudio es relevante porque es un sustento de mi investigación.

En consonancia de lo señalado, encontramos a Saccone, (2020) quien en su estudio realizado en México, en relación a la asistencia a clases de los estudiantes en educación media superior, señala que una mala amistad, va a influir mucho en la decisión de faltar a clases, pero esto puede ser esporádico porque puede darse también en sentido contrario, es decir tratará de convencer a sus amigos a que asistan a las tutorías. Esta investigación la he calificado como necesaria y sostendrá mi investigación.

De su parte, en la investigación efectuada en el Colegio “Melanie Klein” en Colombia, Contreras, et.al (2020) afirma que se debe fortalecer y crear un espíritu emprendedor pero desde tempranas edades constituyéndose en un eje transversal dentro del sistema educativo; de la misma manera como lo hacen a nivel internacional; en Europa y Asia, que también incluyen en su malla curricular, actividades que fortalezcan las actitudes creativas y emprendedoras en los estudiantes. Instaurando en ellos autonomía y autosuficiencia. Este estudio también es importante porque me ayuda a sustentar mi trabajo.

En este sentido, Rangel, et.al (2021) afirma a través de su estudio efectuado, en la revisión sistemática de los programas de rehabilitación en diferentes centros carcelarios en Colombia y su relación con la posterior reinserción del personal privado de libertad, que dichos programas permitirán

que la persona pueda crear su proyecto de vida, ayudarse mientras, dure su condena y podrán aprovechando bien el tiempo. Este estudio es importante porque tiene mucha relación con mi investigación.

Díaz, (2020) afirma en su investigación que la deserción de estudiantes en una institución educativa de Bogotá trajo consigo efectos sociales, económicos y culturales, dificultad que se agrava cuando se necesita conseguir un empleo, pues su calidad de vida y situación económica se verá limitada y será el Estado y las Instituciones Educativas las que deben garantizar este derecho evitando el abandono escolar y sus consecuencias futuras. Lo que se ha obtenido en esta investigación será comparado con este estudio.

En Tarqui-Huila Colombia, de acuerdo e acuerdo a lo que manifiesta Cediél, (2021) en su investigación realizada en una Institución Educativa Esteban Rojas Tovar aquí las conclusiones se enmarcan en dos fases: la una que corresponde a la construcción del marco teórico, y otra a la elaboración del diagnóstico institucional, menciona que las mismas deben ser monitoreadas continuamente, permitiendo su intervención y prevención, para ser trasladada a una política de permanencia estudiantil. Se deben tomar las medidas precautelarias en caso de que se haga presente la deserción escolar, actuar a tiempo. Este estudio lo he considerado por cuanto los resultados que se han obtenido me darán una pauta para actuar evitando la deserción escolar.

Cali, (2021) manifiesta que en el establecimiento carcelario de Colombia, se promovió una forma de pensar positiva, un aumento en la autoestima personal, en el control y estabilidad emocional de las personas privadas de libertad, la motivación para continuar con el aprendizaje empírico que se desarrolla en su vida cotidiana, que a su vez influirá en su personalidad, logros a nivel individual y de equipo, esto fue lo que motivó a los internos, su formación en emprendimiento; que les permite pensar en un futuro con ingresos propios, satisfaciendo sus necesidades y las de su familia, sin que exista la discriminación de personas externas por su pasado. Por ello es

necesario plantear programas de emprendimiento sin descuidar su derecho a la educación formal.

Por su parte, Granados, (2017) en su investigación realizada en la Provincia de Mendoza Argentina concluye que la educación cambia la forma de pensar de los reclusos en cuanto reflexionan acerca de los nuevos aprendizajes que interiorizan, es el apoyo emocional, la escucha activa por parte de los docentes lo que les motivará a auto superarse y a ser mejores cada día. También este estudio conlleva un gran contenido, va a ser de mucha ayuda para mi investigación.

Corzo, 2018 en su investigación realizada en Colombia en la Cárcel Modelo de Bucaramanga exterioriza que, la serie de tácticas que en educación se han utilizado, son poco eficaces aun cuando no existen políticas públicas que apoyen a los privados de libertad, en ese contexto de encierro en donde soportan una serie de vicisitudes. Para trabajar con este grupo vulnerable deben realizar una gestión conjunta con los funcionarios responsables de estos centros penitenciarios con autoridades locales, para elaborar leyes en favor de los derechos de los internos.

Por su parte, Godoy, (2020) a través de su estudio realizado en el Centro de Rehabilitación Social de Latacunga- Ecuador concluye enfatizando que es de vital importancia el apoyo incondicional de la familia en la rehabilitación de los internos; los lazos afectivos de familiares y amigos para el privado de libertad en estos contextos de encierro representan una forma de adaptarse, aliviando los años de condena que les toca vivir, con un pensar positivo que les hace reflexionar para no volver a cometer los mismos errores. Se ha tomado en cuenta este estudio porque menciona a la familia como el pilar fundamental en la rehabilitación del interno.

Molina, et.al (2019) en su trabajo investigativo realizado en un colegio de México, manifiesta que no estamos preparados para enfrentar situaciones difíciles que se nos presentan en la vida cotidiana, es cuando se debe ejercer el control ante la situación que enfrentamos y es la autonomía moral, que

permitirá a los alumnos, generar conciencia, quizá no en forma inmediata pero con seguridad a mediano y largo plazo. En este estudio se determina la importancia de poseer Inteligencia emocional.

Santibáñez, (2020) señala que en Lima- Perú se implementa la implementa un programa de Cárceles Productivas; buscando una estrategia al incorporar a reclusos que obtienen su libertad a que formen su propios emprendimientos al salir de prisión, generando empleos y ofreciendo productos de acuerdo a las demandas, estableciendo además un convenio con el Ministerio de trabajo en conjunto con el Instituto Penitenciario; situaciones que servirán para insertar a los privados de libertad, a través de los emprendimientos como una oportunidad que le brinda las instituciones antes mencionadas . Por esta razón nos damos cuenta del aporte valioso de las Instituciones de gobierno hacia este grupo vulnerable.

La investigación realizada en Santo Domingo-Ecuador, por Andino, et.al (2020) revelan las dificultades que se presentan en el contexto de la educación penitenciaria y conforme a las sugerencias de aprendizaje y educación para adultos presentado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), llegan a la conclusión, que el CRS del cantón, no favorece una educación conforme lo recomienda la ONU, ni a los objetivos que constan en el artículo 27 de la Constitución, dificultando la rehabilitación social de los internos. La realidad en las cárceles es muy complicada, pero el deber del docente es capacitarlos para su convivencia intra y extramuros. Esta tesis es importante porque evidencia la labor de Organismos Nacionales e Internacionales en función de la educación.

En el Ecuador, Jiménez, (2021) realizó un estudio investigativo, en un Centro Penitenciario de Guayaquil y afirma en su investigación sobre la implementación de una propuesta que mejora los lazos de unión con la familia del recluso, su rendimiento académico. La resocialización que debe estar presente en todos los aspectos de su vida, desde cuando ingresa hasta cuando sale en libertad. Es otro estudio que coincide con la importancia de la familia para la recuperación de los privados de libertad.

Otro estudio para entender que no en todos los Centros Penitenciarios se respetan los derechos de los internos, es esta investigación realizada por Montjoy, (2021) señala que se ha podido observar, los derechos que por ley les corresponde a los estudiantes son vulnerados, lo que sucede en el Centro de Rehabilitación Social de la ciudad de Babahoyo en Ecuador, a esto se suma la infraestructura que no es apta para ser considerada como un centro carcelario, la falta de personal de seguridad, así como funcionarios poco comprometidos no permiten una rehabilitación positiva. La realidad que se vive en las cárceles son similares, de acuerdo como nos menciona este investigador y otros que anteceden.

Pradas, (2018) en su investigación destaca la teoría de la Inteligencia emocional de Goleman quién la conceptualiza como la facultad que tenemos los seres vivos para procesar la información, más allá del pensamiento racional. Sus principios se refieren a la capacidad de comprender nuestros estados de ánimo, los comportamientos, de definir una meta en nuestras caminar, de entender a los demás. Este sustento teórico se basa en la capacidad que tenemos para acceder a la conciencia emocional y tener confianza en uno mismo. Esta puede ser aplicada en mi investigación, por cuanto lo que necesitan los internos es desarrollar sus habilidades y destrezas sean capaces de controlar sus emociones.

De su lado, Maslow, (1943) destaca la motivación como un componente fundamental en la autorrealización de la persona, teniendo en cuenta que, si no logra llegar a la parte superior de la pirámide, dará lugar a emociones negativas como la frustración, baja autoestima, en relación a las personas que lo rodean. La motivación es fundamental para las personas, igual como docentes debemos motivar a nuestros estudiantes, es un gran aliciente para ellos. La motivación como aporte de Maslow mueve a la persona a emprender acciones y persistir en ellas para alcanzar una meta.

### III. METODOLOGÍA

#### 3. 1. Tipo y diseño de investigación.

##### Tipo de Investigación

Para dar inicio con la investigación, empecé realizando la Matriz de Consistencia debidamente estructurada. Córdova (2018) afirma que este es un instrumento muy útil constituido de un cuadro formado por columnas y filas, nos permite asociar las partes que debe contener una investigación, además nos facilita evaluar la conexión lógica entre todos los elementos que lo conforman. En esta matriz de consistencia, se describen los primeros pasos para iniciar la investigación. (Ver Anexo 1).

El actual estudio se efectúa bajo el enfoque cuantitativo, en lo referente al nivel de Investigación es pura o básica de acuerdo con lo que manifiesta Baena (2017), la investigación pura es considerada como el estudio de un situación real, destinado únicamente a la búsqueda de conocimiento. Su objetivo es expresar nuevos conocimientos o cambiar los elementos teóricos ya existentes.

##### Diseño de Investigación.

Luego de seleccionar el tema se procedió a realizar la solicitud a la funcionaria de la Institución carcelaria, Abg. Karina Romo, solicitándole que me permita realizar la investigación con los privados de libertad, indicándole que el estudio irá en directo beneficio de los estudiantes. Recibiendo la autorización en forma inmediata.

- Se incluyen documentos dando a conocer la petición y autorización con los que se da inicio a la Investigación.(Ver Anexo 2)

Esta Investigación es descriptiva; bibliográfica, para ampliar el conocimiento teórico, se han utilizado diferentes fuentes obteniendo la

información que sustentará el estudio; es básica como afirma Concytec, (2018) está dirigida a un conocimiento mucho más completo, a través de la comprensión de los hechos visibles. Cabe mencionar que la investigación ejecutada desde el enfoque metodológico, privilegia la lógica, empírico-deductivo (Mata 2019)

El diseño sobre el cuál se realizó el estudio responde a lo siguiente:

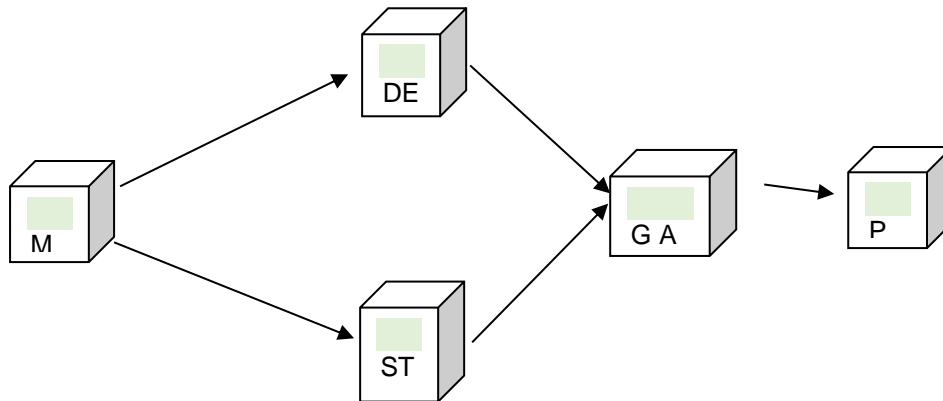


Figura: 1 Diseño de estudio.

Fuente Propia

### Significados

M: Muestra constituida por estudiantes jóvenes y adultos del CPL.

DE: Diagnóstico con la variable dependiente.

ST: Sustento Teórico

GA: Gestión administrativa.

P: Programa denominado: Huertos familiares

Diseño que ha sido realizado teniendo como base un sustento respondiendo a una metodología transversal propositiva, por realizarse en un tiempo relativamente corto y presentar el diseño de una propuesta.

### 3. 2 Variables y Operacionalización:

Respecto de lo que se entiende por variable, en concordancia con lo que manifiesta Enríquez (2019) se considera como una cualidad, contemplación unida en palabras, proporcionando su conocimiento y su acomodamiento a las exigencias prácticas de la investigación, conocida también como la función nominal de la variable a medir. Generalmente está unida a un término técnico.

### 3.2.1 Variable independiente: Programa de Emprendimiento.

Desde la perspectiva de Tafur, et al (2019) plantea que el emprendimiento es una manera de reflexionar, considerar las oportunidades y actuar dando lugar a la creatividad, contexto que le permite al establecimiento educativo proponer espacios de formación cimentando los conocimientos y ampliando habilidades, actitudes, hábitos y valores muy necesarios para el mejoramiento personal y la transformación del entorno y de la sociedad.

Definición operacional: Esta variable emprendimiento presentó tres dimensiones: Personal, social y productiva. La escala de dimensión fue de tipo ordinal (Likert) con criterios de respuesta en el rango de: Nunca, Casi nunca, Algunas veces, Casi siempre, Siempre.

Dimensiones:

- Personal: Da cuenta de los valores personales a través de sus características, actitudes, juicios de valor, los cuales precisarán su situación cotidiana que le demanda de la necesidad de hacer frente a diversas circunstancias y a la toma de decisiones.
- Social: (López, 2017) manifiesta que la dimensión social es la capacidad y necesidad de interacción afectiva con las personas que le rodean, expresada en la participación grupal, y la vivencia de experiencias sociales.



- Productiva: Herrera, et.al (2018) Señala en la forma cómo se desempeña la persona para satisfacer sus necesidades personales y de la sociedad.

### 3.3.2 Variable dependiente: La deserción escolar.

Es una dificultad que se hace presente en el sistema educativo que interrumpe el avance de la población, y puede darse por múltiples circunstancias, se revela cuando el educando renuncia a continuar estudiando. Tapia (2017) Esta variable presentó tres dimensiones: Comunicación Asertiva, Rendimiento Académico y Crecimiento Personal. La escala de dimensión fue de tipo ordinal (Likert) con criterios de respuesta en el rango de: Nunca, Casi nunca, Algunas veces, Casi siempre, Siempre.

#### Dimensiones:

- ✓ Comunicación Asertiva: Peñafiel, (2021) señala que la comunicación asertiva permite el respeto, libertad y claridad, para la comprensión, mejora, y fortalecimiento de los vínculos familiares.
- ✓ Rendimiento Académico: Para Obando, et.al (2017) el rendimiento académico es definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico.
- ✓ Crecimiento Personal: Pinilla, (2020) lo define como un conjunto de métodos que pretenden conseguir que la persona acoja nuevas ideas, generen nuevas conductas y actitudes, que le permitan mejorar su calidad de vida y del logro de sus objetivos o metas.
- ✓ Cuestionario de Escala Likert con los rangos de: Nunca, Casi nunca, algunas veces, casi siempre y siempre.

## 3.3. Población, muestra y muestreo.

### 3.3.1. Población

Define a la población Moreno (2021) como un conjunto de personas con sus propias características, es un fenómeno de estudio, con unidades de análisis que lo componen, estudiándolo cuando la situación lo considere conveniente, con una acción renovada frente a un conjunto de circunstancias que informan de una particularidad fija. La población de la presente investigación es pequeña constituida por 28 estudiantes del Centro de Privación de Libertad Cañar N°2 Azogues, república del Ecuador, sobre el cuál se procesarán los resultados de la presente investigación.

#### Muestra.

Sampieri (2014) afirma que para el proceso cuantitativo, la muestra es una parte de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población. El investigador pretende que los resultados encontrados en la muestra se transmitan a la población. El interés es que la muestra, represente lo más exacto posible a la población, en este caso se seleccionó a los estudiantes al azar, siendo la unidad de análisis 7 estudiantes que corresponde al 25% de la muestra del Centro de Privación de Libertad Cañar N°2. Azogues.

#### Muestreo.

De acuerdo con el autor Arias (2006) se entiende como muestreo a un proceso en el que se conoce la probabilidad que va a tener cada elemento de integrar la muestra. Por ello, esta táctica se llevará a cabo mediante un muestreo no probabilístico eventual, aplicando luego a las poblaciones.

Tabla 1

Estudiantes del CPL.

<b>Grado de Instrucción</b>	<b>Número</b>
Básica	20
Bachillerato General Unificado.	8

---

*Nota.* Esta tabla indica la muestra de estudio.

---

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Barrantes (2014) señala que la técnica es un conjunto de instrumentos que se utilizan para una investigación y sirven para medir, son realizados teniendo como base los conocimientos científicos.

En investigación de corte cuantitativa, la encuesta es necesaria, en este sentido, Casas, Repullo & Donado (2002) manifiestan que la técnica de la encuesta es muy manejada por los investigadores, porque permite obtener la información en forma oportuna. Para el presente estudio se realizó el formulario vía online.

La técnica de recolección de datos que se utilizó fue la encuesta que de acuerdo a lo que afirma Espinoza (2019) nos permitirá obtener información de las personas que forman parte del estudio en donde el involucrado va a llenar por sí mismo, como instrumento se utilizó el cuestionario que consta de ítems de acuerdo a los indicadores, dimensiones y variables en este caso de estudio son dos variables una independiente y la otra dependiente.

Según manifiesta Meneses (2016) el cuestionario es el instrumento empleado, adecuadamente organizado que ayudará en la recogida de información. Se aplicó el Instrumento de 23 Ítems con escala Likert del 1 al 5 que responden a: Nunca, Casi Nunca, Algunas Veces, Casi Siempre y Siempre.

- Se puede observar el Instrumento, el link del formulario que se utilizó para obtener los resultados. (Ver anexo 3)

#### **Validez**

Moreno (2017) señala que en un estudio se revisa la presentación del contenido, la relación entre los indicadores con los ítems (preguntas) que miden las variables señaladas. De esta forma, se estima la validez teniendo

en cuenta que el cuestionario elaborado debe medir lo estrictamente establecido.

Se procede a solicitar a los expertos a que validen el cuestionario con su respectiva ficha de evaluación, la tabla de Operacionalización, la matriz de consistencia, en unos casos adjuntando el documento en forma virtual, en otros de manera presencial. Al final la evaluación se consideró positiva según presentamos las evidencias respectivas.

- Se evidencia con los documentos respectivos la validación por parte de los profesionales. (Ver anexo 6) 1er experto. (Ver anexo 7) 2do experto, (Ver anexo 8) 3er experto.

Tabla 2

Validación de Juicio de experto.

<b>N</b>	<b>Experto</b>	<b>Aplicable</b>
1	Mg. Cristian Eduardo Chiza	Aplicable.
2	Mg. Holger Rivera Márquez	Aplicable
3	Mg. Rodríguez Zambrano Arturo	Aplicable

*Nota:* Profesionales expertos.

### **El nivel de confiabilidad.**

El coeficiente alfa fue descrito en 1951 por Lee J. Crombach. Es un índice que se usa para medir la confiabilidad del tipo consistencia interna de una escala, es decir, para evaluar la magnitud en que los ítems de un instrumento están correlacionados.

Para obtener la confiabilidad se procedió a hacer uso del software Statistical Product and Service Solutions (SPSS) versión 26, el cual, a través del cálculo del coeficiente de alfa de Cronbach, los ítems serán medidos en escala tipo Likert. En el caso de la presente investigación se ha solicitado a

dos psicólogos educativos y un metodólogo, teniendo en cuenta dos factores de calificación como el denominado juicio de experto y la aplicación de la confiabilidad; los valores que se muestran en el primer cuestionario que fuera aplicado a una total de 7 estudiantes, obtuvo la fiabilidad de 0,752, más con la aplicación del 2do.instrumento a la totalidad que es de 28 una vez que se realizaran los ajustes en algunos ítems, tenemos que el valor estándar alcanza a 0,864 por lo tanto es aplicable.

- Se puede observar los datos que se obtuvieron luego de utilizar el Alfa de Cronbach para determinar la fiabilidad del documento. (Ver anexo 5)

Tabla 3

Resultado del Alfa de Cronbach.

Nº	Estadísticas de fiabilidad.	
Alfa de Cronbach	0,752	Nº de Elementos 28
Alfa de Cronbach	0.865	Nº de Elementos 28

*Nota:* Elaborada por la investigadora.

### **3.5 Procedimiento.**

El Instrumento es elaborado a través de la aplicación de google forms. para recoger la información; luego se solicita la autorización del Director de la Institución penitenciaria Abg. Karina Romo, una vez con la autorización se procede a instruir a los estudiantes y en forma presencial a aplicar el cuestionario al total de la población en estudio, que son 28 estudiantes del Centro de Privación de libertad Cañar N°2 de Azogues.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Para poder interpretar y analizar los resultados obtenidos se procedió a elaborar tablas para cada una de las dimensiones para colocar los porcentajes e ir relacionando con el número de estudiantes, antes de que los datos fueran trasladados al procesador SPSS, se elaboraron las tablas para

representar la distribución de los rangos, la frecuencia y el porcentaje o diferenciaciones obtenidas con sus correspondientes gráficos permitiendo de esta manera el análisis descriptivo del estado de las variables emprendimiento y deserción estudiantil.

### **3.7 Aspectos éticos.**

La presente investigación se ha realizado, conforme lo ha establecido en la Guía entregada por la Universidad César Vallejo, cuenta con las normas Apa 7ma edición y con los establecido en el artículo 48° de la Ley Universitaria N° 30220, en donde manifiesta que todo estudio es imperioso y, se la puede desarrollar teniendo en cuenta temas actuales que tengan que ver con realidades de nuestra sociedad, como un aporte para la búsqueda y creación de soluciones viables. Esta investigación la he realizado en el marco de la responsabilidad y la honestidad al momento de manipular la información, de acuerdo con el Código de Ética.

#### IV. RESULTADOS.

Los resultados de la investigación se muestran teniendo en cuenta los objetivos de investigación, las variables de estudio en tablas y figuras, seguido del análisis correspondiente. A continuación, se muestran los productos obtenidos del cuestionario aplicado.

Tabla 04:

Variable Emprendimiento. *Dimensión Personal*

N°	Ítems	Nunca		Casi nunca		Algunas veces		Casi siempre		Siempre	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
01	La autonomía fortalece su personalidad como estudiante.	0	0	0	0	2	7,1	3	10,7	23	82,1
02	Aprende por cuenta propia y convierte sus ideas en acciones.	0	0	0	0	7	25	8	28,6	13	46,4
03	Maneja en forma adecuada las realidades sociales que se presentan en su vida cotidiana.	0	0	1	3,6	7	25	6	21,4	14	50,0
04	Es organizado y mantiene una conducta íntegra.	0	0	0	0	10	35,7	3	10,7	15	53,6
05	Optimiza la ejecución de actividades e influye sobre el grupo con su ejemplo.	0	0	0	0	12	42,9	4	14,3	12	42,9
06	Presenta actividades delegadas en orden y a tiempo.	0	0	0	0	10	35,7	6	21,4	12	42,9
07	Actúa con respeto y acepta las opiniones de los demás.	0	0	0	0	12	42,9	8	28,6	8	28,6
08	Se valora y entiende los sentimientos, emociones de las personas que le rodean.	0	0	0	0	1	3,60	8	28,6	19	67,9

09	Es capaz de enfrentar retos dando lo mejor de sí y acepta el fracaso como un aprendizaje.	0	0	1	3,6	1	3,6	7	25	19	67,8
10	Tiene una meta definida conoce las acciones que debe ejecutar para alcanzarlas.	0	0	2	7,1	3	10,7	9	32,1	14	50,0
11	Cumple con los compromisos que se ha trazado en el contexto en el que se encuentra.	1	3,6	1	3,6	3	10,7	15	53,6	8	28,6
12	Brinda sus esfuerzos, y transmite energías positivas a sus compañeros de grupo para lograr metas conjuntas.	0	0	0	0,0	5	18,5	8	29,6	15	51,9

Nota. Datos sustraídos del cuestionario aplicado a la muestra de estudio.

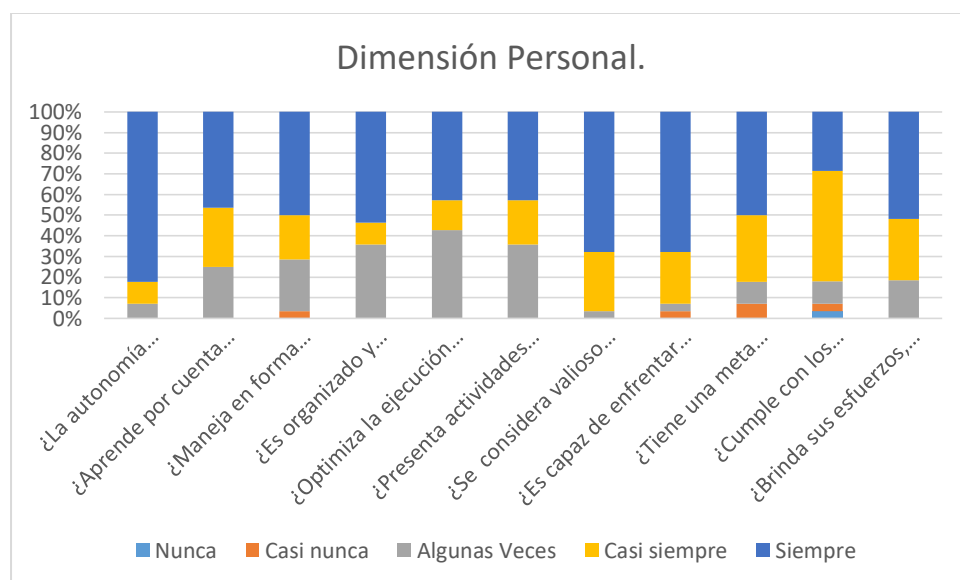


Figura 2. Dimensión Personal  
Fuente: Propia

**Interpretación:**



De acuerdo a los resultados obtenidos de los 28 estudiantes jóvenes y adultos de Básica Superior y Bachillerato del Centro de Privación de Libertad en Azogues, se obtienen los siguientes resultados:

### **En la dimensión personal:**

¿La autonomía fortalece su personalidad como estudiante?. El 82,10%, igual a 23 internos, marcaron que siempre se ve fortalecida su autonomía, mientras que el 10,70%, igual a 3 estudiantes representa que casi siempre ven fortalecida su autonomía, el 7,10% que equivale a 2 estudiantes señalan que algunas veces, y el 0,00%, equivalente a 0 señalan, casi nunca y nunca.

¿Aprende por cuenta propia y convierte sus ideas en acciones?. El 46,40%, que equivale a 13 manifiestan que siempre aprenden por cuenta propia; el 28,60%, que representan 8 estudiantes indican que casi siempre aprenden por su cuenta, pero el 25,00% igual a 7 personas manifestaron que algunas veces; aprenden por su cuenta y convierten sus ideas en acciones, en cambio el 0,00%, 0 detenidos, nunca y casi nunca.

¿Maneja en forma adecuada las realidades sociales que se presentan en su vida cotidiana?, manifiestan el 50,00% que siempre y que es igual a 14 estudiantes, el 25,00%, que representa a 7 estudiantes, mencionan que casi siempre lo hacen, en cambio el 21,40% que equivalente a 6 personas indicaron algunas veces manejan en forma adecuada las realidades sociales y el 3,60% igual a 1 estudiante manifiestan que casi nunca pueden controlar su realidad social, en cambio el 0,00%, igual a (0) estudiantes señalan nunca.

¿Es organizado y mantiene una conducta íntegra? El 53,60% equivalente a 20, marcaron que siempre, en cambio el 35,70 marcaron que algunas veces es organizado y mantiene una conducta íntegra, el 10,70% igual a 5, señalaron que casi siempre es organizado; mientras que casi nunca y nunca igual a 0 estudiantes señalaron un 0,00%.

¿Optimiza la ejecución de actividades e Influye sobre el grupo con su ejemplo?; el 42,90% igual a 12 estudiantes indican siempre y algunas veces, mientras el 14,30% con 4 estudiantes indican casi siempre optimiza la ejecución de actividades; y el 0,00% igual a 0 estudiantes indica casi nunca y nunca.

¿Presenta actividades delegadas en orden y a tiempo?; el 42,90% igual a 12 estudiantes indican siempre , el 35,70% igual a 10 manifiesta algunas veces presenta actividades en orden y a tiempo, el 21,40% con 6 estudiantes indican casi siempre lo hacen; y el 0,00% igual a 0 estudiantes casi nunca y nunca.

¿Actúa con respeto y acepta las opiniones de los demás? el 42,90% que equivale a 12 estudiantes indican algunas veces, 8 que representa casi siempre y siempre representan el 28,6% respectivamente y el 0,00% igual a 0 estudiantes manifiestan casi nunca y nunca.

¿Se valora y entiende los sentimientos, emociones de las personas que le rodean? En donde el 67,08% equivalente a 19, marcaron siempre, en cambio el 28,60% igual a 8, señalaron que casi siempre lo hacen; un 3,60% , igual a 1 estudiante indicaron que algunas veces se considera valioso y el 0,00%, igual a 0 mostraron que casi nunca y nunca.

¿Es capaz de enfrentar retos dando lo mejor de sí y acepta el fracaso como un aprendizaje?, el 67,90% igual a 19 señalan que siempre, el 25,00% igual a 7 estudiantes indican casi siempre es capaz de enfrentar retos, el 3,60% igual a, 1 estudiantes manifiestan casi nunca y algunas veces, y el 0,00% igual a 0 mostraron nunca.

¿Tiene una meta definida, conoce las acciones que debe ejecutar para alcanzarlas?; el 50,00% igual a 14 estudiantes indican siempre, el 32,10% igual a 9 manifiestan casi siempre tiene una meta definida, el 10,70% con 3 estudiantes indican algunas veces tienen una meta clara; en cambio el 7,10% igual a 2 personas expresan casi nunca han tenido una meta propuesta y el 0,00% igual a 0 señalan nunca.

¿Cumple con los compromisos que se ha trazado en el contexto en el que se encuentra?. El 53,60% equivalente a 20, marcaron casi siempre, en cambio el 28,60% igual a 8 señalaron siempre cumple con los compromisos, el 10,70% igual a 3, señalaron algunas veces; y el 3,60%, que es igual a 1 indican casi nunca y nunca.

¿Brinda sus esfuerzos, y transmite energías positivas a sus compañeros de grupo para lograr metas conjuntas? el 51,90% equivale a 11 que indican siempre, el 29,60% igual a 8, manifiestan casi siempre brinda sus esfuerzos y transmite energías positivas, mientras que el 18,50% equivalente a 5 estudiantes indica algunas veces y el 0,00% igual a 0 señalan casi nunca y nunca.

Tabla 05

Variable Emprendimiento Dimensión Social		Nunca		Casi nunca		Algunas veces		Casi siempre		Siempre	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
13	Interactúa con las personas que le rodean en forma apropiada?	0	0,0	0	0,0	6	21,4	11	39,3	11	39,3
14	La socialización le permite construir su identidad y descubre su pertenencia a un determinado grupo?	0	0,0	0	0	6	21,4	8	28,6	14	50,00

*Nota:* Cuestionario aplicado a los integrantes de la muestra de estudio.

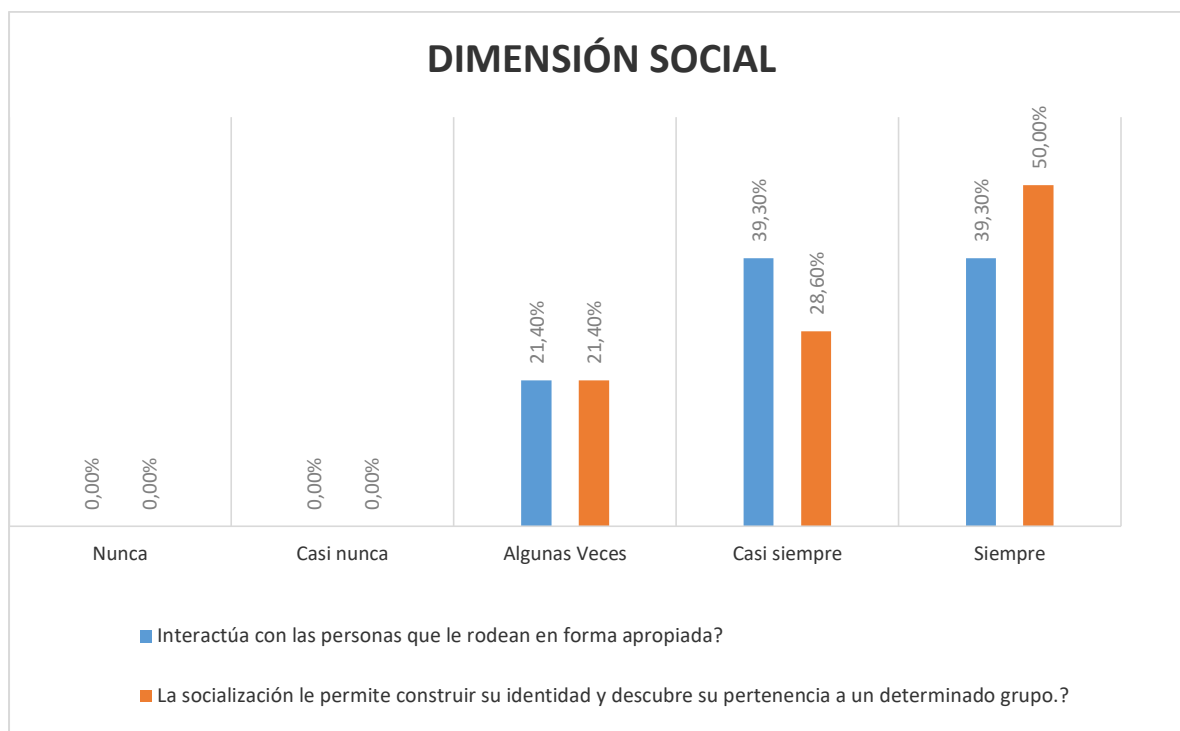


Figura 3. Dimensión Social  
Fuente: Propia

Interactúa con las personas que le rodean en forma apropiada. El 39,30% equivale a 11 señalan siempre y casi siempre; mientras que el 21,40% equivalente a 6 estudiantes indica algunas veces interactúa con las personas que le rodean y el 0,00% igual a 0 señalan casi nunca y nunca.

La socialización le permite construir su identidad y descubre su pertenencia a un determinado grupo. El 50,00% equivale a 14 personas que indican siempre, mientras que el 28,60% igual a 8 estudiantes indica casi siempre la socialización les permite construir su identidad y el 21,40% equivale a 6 indican algunas veces, mientras que el 0,00% es igual a 0 señalan casi nunca y nunca.

Tabla 06

Variable Emprendimiento Dimensión Productiva.

N°	Ítems	Nunca		Casi nunca		Algunas veces		Casi siempre		Siempre	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%

15	Enfrenta desafíos que se presentan en lo académico y cotidiano presentando ideas innovadoras.	0	0	0	7,1	2	35,7	10	28,6	8	28,60
16	Tiene la capacidad de lograr lo que desea con poca cantidad de recursos en el mínimo tiempo posible.	0	0	0	0	10	32,1	8	28,6	11	39,35

Nota: Cuestionario aplicado a los integrantes de la muestra de estudio.

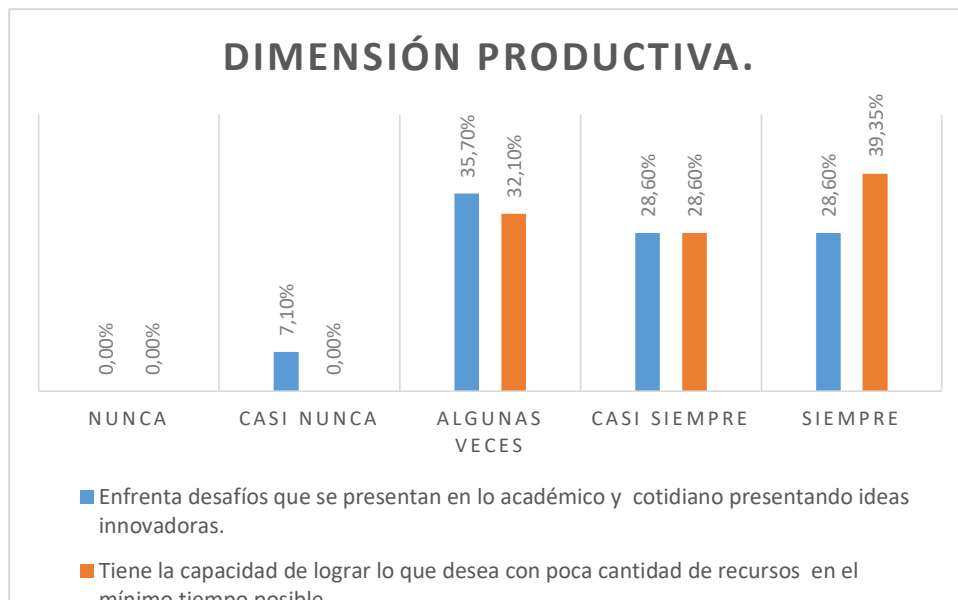


Figura 4. Dimensión Productiva.

Fuente: Propia

Enfrenta desafíos que se presentan en lo académico y cotidiano con ideas innovadoras. El 35,70% equivale a 11 personas indica algunas veces; mientras que el 28,60% equivalente a 8 estudiantes en ambos casos e indican casi siempre y casi siempre enfrentan desafíos que se presentan en lo académico el 7,10% equivale a 2 con casi nunca, mientras que el 0,00% igual a 0, señalan nunca.

Tiene la capacidad de lograr lo que desea con poca cantidad de recursos en el mínimo tiempo posible. El 39,35% equivale a 11 personas indican siempre; mientras que el 32,10% equivalente a 9 estudiantes indican algunas veces tienen esa capacidad, y el 28,60% equivale a 8, en casi siempre logran lo que desean, mientras que el 0,00% es igual a 0, casi nunca y nunca.

Tabla 07

Variable Dependiente Deserción Escolar Dimensión Comunicación Asertiva.

N°	Ítems	Nunca		Casi nunca		Algunas veces		Casi siempre		Siempre	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
		17	Recibe el apoyo de su familia para poder culminar sus estudios.	0	0	0	0	5	17,9	5	17,9
18	Actitud personal positiva identificando la necesidad de capacitarse para su reinserción a la sociedad.	0	0	1	3,6	4	14,3	4	14,3	19	67,8

Nota: Cuestionario aplicado a los integrantes de la muestra de estudio.

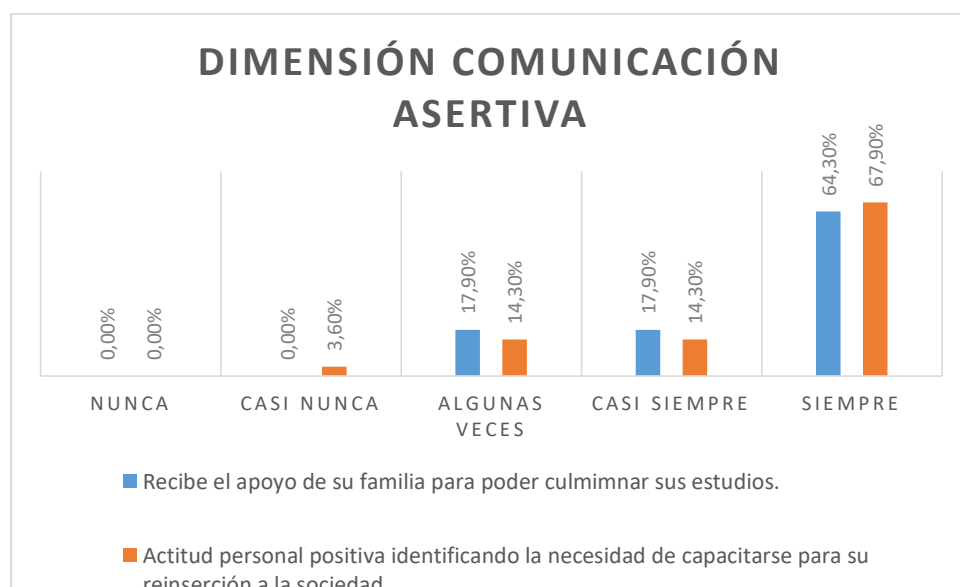


Figura 4. Comunicación Asertiva.

Fuente: Propia

Recibe el apoyo de su familia para poder culminar sus estudios. El 64,30% igual a 18 personas indican siempre; mientras que el 17,90% equivale a 5 estudiantes indica casi siempre reciben el apoyo de su familia y algunas veces, mientras que 0,00% igual a 0, muestra casi nunca y nunca.

Actitud personal positiva identificando la necesidad de capacitarse para su reinserción a la sociedad. El 67,90% equivale a 19 personas que indican siempre,

mientras que el 14,30% es igual a 4 personas que señalan casi siempre tienen una actitud personal positiva y algunas veces; mientras que el 4,00% equivalente a 1 estudiante indicando casi nunca y el 0,00% equivale a nunca.

Tabla 08

Variable Dependiente Deserción Escolar Dimensión Rendimiento académico.

N°	Ítems	Nunca		Casi nunca		Algunas veces		Casi siempre		Siempre	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
		19	Asiste a las tutorías académicas convocadas por los docentes.	0	0,00%	1	3,60%	11	35,70%	2	10,70%
20	Acepta y acata los reglamentos establecidos por la institución educativa.	0	0,00%	1	3,60%	1	7,10%	7	25,00%	19	67,90%
21	Aprovecha al máximo los conocimientos utilizando técnicas de estudio para su aprendizaje.	0	0,00%	1	3,60%	8	28,60%	7	25,00%	12	42,90%

Nota: Cuestionario aplicado a los integrantes de la muestra de estudio.

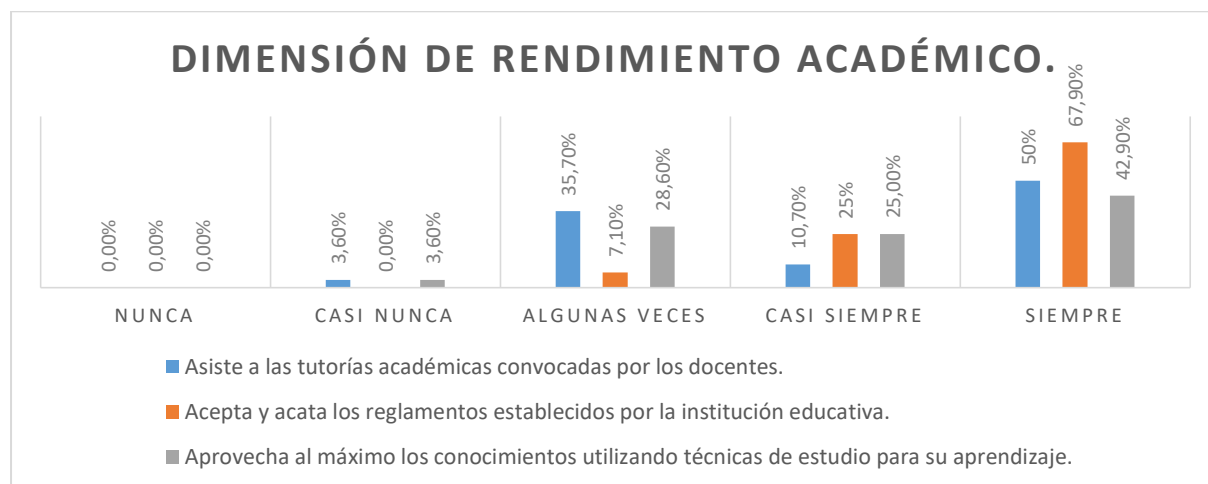


Figura 6. Dimensión: Rendimiento Académico.  
Fuente: Propia

Asiste a las tutorías académicas convocadas por los docentes. El 50,00% equivale a 14 personas indican siempre, mientras que el 10,70% es igual a 2 personas que señalan casi siempre asisten a clases; el 35,70 % equivale a 10 indica algunas veces asisten al llamado de los docentes, un 4% igual a 1 muestra casi nunca y el 0,00% igual a 0, señala nunca.

Acepta y acata los reglamentos establecidos por la institución educativa. El 67,90% equivale a 19 personas que indican siempre; mientras que el 25,00% equivalente a 7 estudiantes señalan, casi siempre obedecen los reglamentos del colegio y el 7,10% es igual a 2 muestran en algunas veces lo hacen, en cambio el 0.00% igual a 0 que representan casi nunca y nunca.

Aprovecha al máximo los conocimientos utilizando técnicas de estudio para su aprendizaje. El 42,90% equivale a 12 personas indican siempre; 7 estudiantes indica algunas veces aprovechan los conocimientos, y el 28,60 % igual a 8, señala algunas veces utilizan las técnicas de estudio y aprovechan conocimientos, el 25,00% equivale 7 y señalan casi siempre; el 3,60% es igual a 1 muestra casi nunca y 0, 00% muestra 0 que representa nunca.

TABLA 09

Variable Dependiente Deserción Escolar Dimensión Crecimiento Personal.

N°	Ítems	Nunca		Casi nunca		Algunas veces		Casi siempre		Siempre	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
		22	El deseo de superación y progreso son detalles importantes para aprender un emprendimiento.	0	0	0	0	2	7,1	6	21,4
23	Controla sus emociones en situaciones de encierro o en momentos inesperados.	0	0	1	3,6	6	21,4	6	21,4	15	53,6
24	Pensar que pueda lograr tener un aprendizaje que le sirva para solventar sus gastos lo hace feliz.	0	0	0	0	1	3,6	1	3,6	26	96,4

Nota: Cuestionario aplicado a los integrantes de la muestra de estudio.



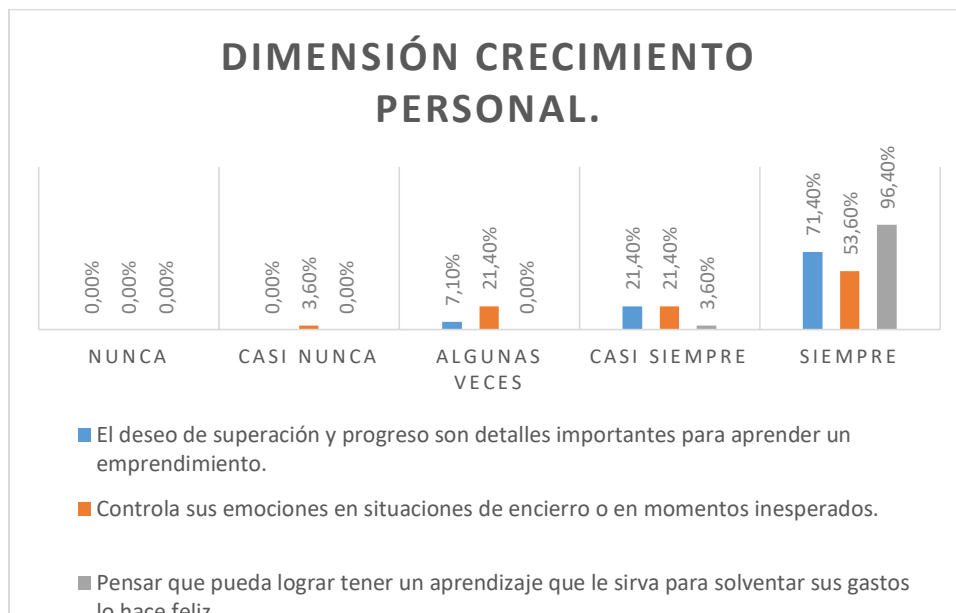


Figura 6. *Dimensión Crecimiento Personal.*  
Fuente: Propia

El deseo de superación y progreso son detalles importantes para aprender en un emprendimiento. Identificando la necesidad de capacitarse para su reinserción a la sociedad. El 71,40% equivale a 20 personas que indican siempre, mientras que el 21,40% es igual a 6 personas que señalan casi siempre el deseo de superación y progreso son detalles importantes para aprender un emprendimiento; mientras que el 7,10 % igual a 2, señala algunas veces deseo y superación , 0,00% es igual a 0 mostrando casi nunca y nunca.

Controla sus emociones en situaciones de encierro o en momentos inesperados El 53,60% equivale a 15 personas que indican siempre, mientras que el 21,40% es igual a 6 personas que señalan casi siempre y algunas veces; mientras que el 3,60 % equivale a 1, señalando casi nunca y el 0,00% igual a 0 señala nunca.

Pensar que pueda lograr tener un aprendizaje que le sirva para solventar sus gastos lo hace feliz. El 96,40% equivale a 27 personas que indican siempre, mientras que el 3,60 por ciento es igual a 1 persona que señala casi

siempre tener un aprendizaje que le sirva para solventar sus necesidades lo hace feliz y 0,00% corresponde a 0 en algunas veces, casi nunca y nunca.

## **V. DISCUSIÓN.**

La Dimensión Personal constituida por 12 ítems, al momento de analizar los resultados se pudo distinguir que existe un nivel de rango aceptable, en el primero en donde consta que la: Autonomía fortalece su personalidad como estudiante, en donde el porcentajes alcanzan a 82,10% igual a(23) señalan que siempre; en el ítem séptimo que se refiere a que si se considera valioso y capaz en situaciones que emprende respetándose a sí mismo y enseñando a los demás a hacerlo muestran un porcentaje de 67,80% equivalente a 19 internos, dicen que siempre y en el ítem octavo cuando se les presunta si es capaz de enfrentar retos dando lo mejor de sí y acepta el fracaso como un aprendizaje también obtiene un porcentaje de 67,80 equivalente a16 internos, eligen que siempre.

En base a los resultados descritos, tenemos que en los Centros de Privación de Libertad se debe fortalecer la autonomía de los estudiantes, pero sin embargo no todos ellos se ven fortalecidos a nivel de los internos del Centro de Privación de Libertad Cañar N° 2- Azogues (Tabla 1); por lo que hay que se debe en cuenta lo que señala Schneider, (2018) que al ser la educación un derecho en los centros penitenciarios, todos tienen acceso sin exclusión alguna, en donde se les brindará, preparándolos para que puedan satisfacer sus necesidades, considerando sus diferencias, levantando su autoestima, fortaleciendo su autonomía y permitiéndole desarrollar vocaciones y aptitudes que afiancen su estabilidad emocional, sean capaces de enfrentar retos y su posterior reinserción a la sociedad. Entonces los funcionarios que tienen bajo su responsabilidad a este grupo vulnerable tienen que hacer lo posible a fin de conseguir su preparación integral, poniendo mayor énfasis en los más débiles.

El otro grupo de ítems para analizar los resultados y que tienen asimismo una relación entre sí, en cuanto al porcentaje obtenido son los ítems, 3, que hace referencia a si Maneja en forma adecuada las realidades sociales que se presentan en su vida cotidiana, alcanza el porcentaje de 50% equivalente a la mitad de estudiantes de la muestra, dicen que siempre lo logran; ahora en el Ítem

9 se les pregunta acerca de sí es organizado y mantienen una conducta íntegra, responden que siempre un porcentaje de 53,60% igual a 15 estudiantes; el ítem 9 en cambio hace relación a las metas que se plantean en la vida obteniendo un resultado de 50% en donde señalan que siempre a pesar del encierro tienen una meta, al momento de analizar los resultados del ítem 11 en donde se le pregunta si brinda sus esfuerzos y transmite energías positivas a sus compañeros de grupo para lograr metas conjuntas, responden un 51,90% igual a 15 estudiantes únicamente que son optimistas y transmiten siempre energías positivas.

De acuerdo a los resultados descritos en el párrafo que antecede tenemos que reflexionar acerca de las situaciones que les toca enfrentar a los internos, por ejemplo está la ansiedad, es claro escuchar que ya no tiene privacidad, la autoestima baja notablemente, si no maneja la situación va a perder el control de su vida. (Tabla 1) por ésta razón debemos tener en cuenta lo que afirma Molina, et al (2019) en su trabajo investigativo, en donde manifiesta que no estamos preparados para enfrentar situaciones difíciles que se nos presentan en la vida cotidiana, pero se debe ejercer el control ante la situación que es, la autonomía moral, que permitirá a los alumnos, generar conciencia, quizá no en forma inmediata pero con seguridad a mediano y largo plazo. De ahí que el personal docente debe estar atento para apoyar a los estudiantes y transformarlos en personas que compartan ideas positivas a sus demás compañeros.

En el siguiente grupo de ítems correspondientes a la Dimensión Personal se obtienen los siguientes resultados, cuando responden los internos, si aprende por cuenta propia y convierte sus ideas en acciones, señalan que menos del 50% que equivale en este caso a 13 estudiantes no se deciden a actuar solos por cuenta propia, en el ítem en donde se menciona si presenta actividades delegadas en orden y a tiempo dicen que siempre lo hacen pero en un porcentaje de 42,90% ; ahora en el ítem sin embargo se les pregunta acerca de cumple con los compromisos que se ha trazado en el contexto en el que se encuentra, la respuesta es evidente, únicamente el 28,60% lo hacen siempre, se debe trabajar mucho en este aspecto.

De acuerdo a lo antes anotado, se debe considerar el contexto en el que se encuentran pero no es justificativo para que no cumplan con sus compromisos, se hace necesario que actúen los funcionarios y docentes del Centro de Privación de libertad Cañar N° 2 en Azogues. (Tabla 1); por esta razón se debe considerar lo que afirma Pérez (2021) que las intervenciones de los Alfabetizadores, así como la puesta en marcha de un compromiso educativo, han representado estrategias que han evitado que el personal de Seguridad cumpla con su amenaza de cerrar el taller o que ciertos estudiantes se queden fuera por falta de cumplimiento de los compromisos establecidos. Los Docentes podían recordarles el compromiso a partir de los textos escolares insistiéndoles para que continúen asistiendo a la actividad pedagógica. Se sobreentiende que no solo los docentes pueden exigir a los estudiantes que cumplan sus compromisos, sino también los Agentes de Seguridad Penitenciaria.

En lo que corresponde a la dimensión Social (Tabla 2) constituida por 2 ítems, el 39,30% (11) de los estudiantes casi siempre y siempre Interactúan con las personas que le rodean en forma apropiada, no obstante, en lo referente al siguiente ítem que dice si la socialización le permite construir su identidad y descubre su pertenencia a un determinado grupo recibe un porcentaje de 50% es decir 14 internos únicamente socializan y mantienen buenas elaciones con sus compañeros, el contexto en el que se encuentran, puede afectar en parte al ámbito social, educativo y al momento de realizar talleres de capacitación.

En las Instituciones carcelarias, debería ser el espacio en donde se refuercen por parte de personal que labora presentando conferencias de Relaciones Humanas, involucrando al educativo en bien de los estudiantes Privados de Libertad del Centro Penitenciario Cañar-Azogues. (Tabla 2).

Debemos considerar lo que manifiesta Granados (2017) que la educación cambia la forma de pensar de los reclusos en cuanto se les enseña a reflexionar acerca de los nuevos aprendizajes a que interioricen, a fortalecer sus emociones, y sus deseos de auto superación. Es tarea de los funcionarios tomar en cuenta

esta situación con el objetivo de precautelar la vida de los internos, a fin de lograr una interacción que permita la comunicación asertiva y la escucha activa entre estudiantes y funcionarios.

Continuando con el análisis de los resultados tenemos la Tabla 3 cuyo ítem dice; enfrenta desafíos que se presentan en lo académico y cotidiano con ideas innovadoras. El 35,70% equivale a 11 personas indica algunas veces; mientras que el 28,60% equivalente a 8 estudiantes en ambos casos e indican casi siempre y siempre, el 7,10% equivale a 2 con casi nunca, mientras que el 0,00% igual a 0, señalan nunca.

Tiene la capacidad de lograr lo que desea con poca cantidad de recursos en el mínimo tiempo posible. El 39,35% equivale a 11 personas indican siempre; mientras que el 32,10% equivalente a 9 estudiantes indican algunas veces, y el 28,60% equivale a 8, en casi siempre, mientras que el 0,00% es igual a 0, casi nunca y nunca.

Por otra parte, y en lo que concierne a la Dimensión Productiva en la Tabla (3 ) contiene dos ítems los estudiantes algunas veces enfrentan desafíos que se presentan en lo académico y cotidiano con ideas innovadoras; escuchar decir el término innovación para ellos es sorpresa y temor, lo importante es hacerlo, motivarles a nuestros estudiantes, decirles que no es complicado, necesitamos de disposición personal para vencer los obstáculos, y lograrlo trabajando en equipo; lo que se debe solicitar a los estudiantes son sus iniciativas y la motivación que es fundamental.

En las instituciones carcelarias se hace necesario una motivación continua por el mismo hecho de estar encerrados, por ello se debe considerar lo que afirma Contreras, et al (2020) que al motivar se está fortaleciendo y creando un espíritu emprendedor, pero que desde tempranas edades debe el sistema educativo insertarlo en el currículo. Entonces es tarea del gobierno y el Ministerio del ramo hacerlo para analizar los resultados a mediano y largo plazo.

En lo relativo a la Dimensión de la comunicación asertiva tenemos la Tabla (4) con dos ítems en donde los estudiantes reciben el apoyo de su familia demostrando una actitud personal positiva, 67,90% aceptando la necesidad de capacitarse para su reinserción a la sociedad, recibiendo el apoyo de su familia como tal, que viene a ser la herramienta más valiosa para luchar contra el delito en una sociedad, es por ello que, a los estudiantes se les permitirá un espacio de reflexión durante las tutorías para que consideren el valor de su familia para el mantenimiento de vínculos familiares férreos y que brinden seguridad, por lo tanto, las familias funcionan como incentivo para los privados de libertad en relación a su crecimiento personal.

Se hace necesario educar a la familia como base de la sociedad, pero existe una crisis existencial donde hacen falta valores, el respeto no se da entre padres a hijos, pero hay un momento cuando se llega a valorar a la familia. Por lo que se debe tener en cuenta lo que afirma Jiménez (2021) (Tabla 4) que al implementar una propuesta que mejore los lazos de unión con su familia, el derecho a la educación, la resocialización, debe estar presente en todos los aspectos de su vida, desde cuando ingresa hasta cuando sale en libertad. Es así como la familia, la educación, libertad, llegan a tener importancia.

En la dimensión de Rendimiento Académico tenemos la Tabla (5) el 50,00% igual a (14) estudiantes en donde coinciden los valores, indicando que siempre asisten a las tutorías académicas convocadas por los docentes. Lamentablemente es solo este porcentaje quienes tienen la oportunidad de educarse, lo ideal sería, que asistan todas las personas privadas de la libertad y que adquieran un compromiso y responsabilidad consigo mismo y con las actividades que se realizan al interior del centro, solo así se alcanzaran las metas que se propongan en su vida.

En las instituciones carcelarias se debe fortalecer la educación, por lo que debemos considerar lo que afirma: Saccone (2020) (Tabla: 5) que al determinar la importancia de la educación y la asistencia a clases, el estudiante obtendrá beneficios siempre y cuando sean buenas amistades y

estas influirán en forma positiva o viceversa. De esta forma los docentes deben establecer normas de convivencia.

Ahora bien, en la dimensión de Crecimiento Personal en la Tabla: (6) se encontró en este estudio, que los estudiantes tienen el deseo de superación y progreso, lo cual no dejan de ser detalles importantes para desarrollar en ellos el interés por viabilizar emprendimientos que les permitan desempeñarse dentro de una actividad laboral y de esta manera puedan ser un aporte valioso a la sociedad. Para ello -puntualiza- Morales, et al (2018) se debe generar un cambio de actitud en el estudiante, para que considere que emprendimiento es sinónimo de superación y progreso.

En relación con esta misma dimensión, está el ítem que señala que pensar que pueda lograr tener un aprendizaje que le sirva para solventar sus gastos lo hace feliz, es el que obtuvo mayor valor con un porcentaje de 96,40% en el que respondieron siempre. de su parte Morales (2018) señala que el emprendimiento va más allá de los beneficios económicos y de las situaciones sociales como la pobreza, el desempleo, lo que hace es valorar su aplicación práctica y los beneficios que aporta a la sociedad, más bien lo toma al emprendimiento como un proceso que favorece el autoempleo y satisfacción de necesidades personales, con una perspectiva que descansa en la responsabilidad social. Entonces se debe gestionar con las autoridades locales y provinciales talleres de capacitación para generar emprendimientos.

## VI. CONCLUSIONES

Una vez realizada la investigación acerca de un Programa de emprendimiento para disminuir la deserción estudiantil del Centro de Privación de Libertad Cañar N°2, Azogues, presento las siguientes conclusiones:

1. Del estudio se desprende que los internos del Centro de Privación de Libertad de Cañar N°2 Azogues, conocen la importancia de estudiar y de adquirir una cultura emprendedora, pero hace falta la motivación constante de funcionarios y más personas involucradas.
2. De acuerdo a lo analizado y considerando el contexto de encierro en donde se desenvuelven los estudiantes privados de libertad se pueden determinar que son varias las causas en las que se hace presente la deserción escolar, una de ellas es la inseguridad, la baja autoestima, la falta de apoyo de sus familiares y la zona de confort en la que se hallan inmersos.
3. Sería muy necesario que la tarea del Estado no solamente se quede plasmada en la ley, sino que garantice la educación, fortaleciendo las políticas públicas en favor de este sector vulnerable.
4. La implementación de un Programa de emprendimiento, resulta relevante para que los estudiantes puedan reinsertarse a la sociedad, siendo sus propios jefes, generando un ingreso para él y sus familias.
5. La infraestructura es parte importante para poder organizar espacios adecuados para los estudiantes brindándoles mayor comodidad al momento de recibir las tutorías pedagógicas y al beneficiarse con talleres de emprendimiento.



## VII. RECOMENDACIONES.

La presente investigación recomienda a los funcionarios y aliados estratégicos que busquen la reinserción positiva de los privados de libertad a la sociedad.

1. Que se investigue una estrategia, un acuerdo con los directivos de la Institución Carcelaria para que todos los estudiantes asistan a las tutorías presenciales y no se queden encerrados en sus celdas, sumergidos en sus problemas emocionales.
2. La educación es un derecho que debe garantizar el Estado a este grupo vulnerable, más aún cuando estamos hablando de estudiantes privados de libertad, por lo tanto debe brindar los materiales de apoyo necesarios para que este proceso educativo se desarrolle de la mejor manera, que sus derechos sean respetados, es decir su comunicación directa con los familiares en los días de visita, incrementar los días de visita del personal médico, entre otros.
3. Se sugiere a los funcionarios encargados del Centro de Privación de Libertad, consideren a la capacitación como una fortaleza para los estudiantes, pues la preparación de ellos servirá para una futura reinserción a la sociedad, que el horario de las tutorías no sean interrumpidos por eventos solicitados por otros actores sociales, además reforzar el acompañamiento a los estudiantes en programas que ellos organicen en conjunto con la Institución educativa, de esta forma estaría fortaleciendo la autoestima de los estudiantes.
4. Los estudiantes en contexto de encierro ocupen sus tiempos en actividades pedagógicas y realizando emprendimientos para que mejoren su calidad de vida.

5. Sería muy importante que los funcionarios y personal que labora en la Institución oficien para conseguir el material necesario y mejorar la infraestructura a través de la autogestión con autoridades locales y provinciales, permitiendo así el desarrollo normal de sus actividades, la mano de obra se puede obtener de los mismos internos para concretar esta realidad.

## VIII. PROPUESTA.

PROGRAMA: MI HUERTO COMUNITARIO.

### DATOS GENERALES

- Institución: Centro de Privación de Libertad Cañar N°2 Azogues.
- Beneficiarios: 28 estudiantes Jóvenes y adultos.
- Número de sesiones: 06
- Duración de cada sesión: 2H00.

### FUNDAMENTACIÓN

La capacidad de ser mejores en la vida está presente en cada uno de los seres humanos, en un mundo completamente cambiante. Pero para ser mejor se debe tener una visión lo suficiente fuerte como para arriesgarse en busca de oportunidades, trabajar por un sueño, ser su propio jefe se escucha maravilloso sin embargo, y como sabemos muy pocas son las personas que deciden arriesgarse, el camino no es fácil, por ello un emprendedor debe cumplir con características que le permitirán tener el éxito deseado: la perseverancia, el sentido de oportunidad, el conocimiento, ser responsable, el liderazgo, la responsabilidad.

### OBJETIVOS:

#### OBJETIVO GENERAL.

Implementar un programa de emprendimiento "Huerto comunitario" dirigido a las Personas Privadas de Libertad, mediante el desarrollo de sesiones previamente planificadas, con el propósito de obtener un beneficio personal y económico.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Analizar la importancia de participar en la creación de sus propios emprendimientos.
- Capacitar a los internos para dotarles de conocimientos en torno al trabajo a realizarse dentro del campo.
- Ejecutar el programa de emprendimiento considerando las directrices emanadas por el personal especializado.
- Realizar el seguimiento y monitoreo respectivo.

#### Destinatarios

Está destinado para 28 estudiantes del Centro de Privación de Libertad Cañar N°2, Azogues, para conseguir de parte de los estudiantes un mayor compromiso y responsabilidad frente a las tareas encomendadas.

#### Implementación.

Las actividades a realizar serán la observación y el análisis al grupo de estudiantes PACL, para evaluar su comportamiento se aplicará la actividad de círculos restaurativos, a través de la comunicación asertiva y escucha activa.

#### DESCRIPCIÓN DE LAS SESIONES.

Tabla: 10

N.-	SESIÓN/DESCRIPCIÓN	DURACIÓN	MATERIALES/INSUMOS
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etapa de organización y primeros pasos.</li> <li>• Saludo y Bienvenida a aliados estratégicos.</li> </ul>	1h00	Laptop Hojas Material permanente de trabajo.
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciando el Trayecto: Cuidemos nuestro huerto.</li> <li>• Motivación</li> </ul>	2h00	Implementos agrícolas.

---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video la Pirámide de las necesidades de Abraham Maslow.</li> <li>• Técnica dialógica.</li> <li>• Test Habilidad Blanda: Valores y Principios Personales.</li> <li>• -Deshierbar el terreno, eliminando la maleza.</li> </ul>		
3	<p>Mi Programa Avanza. Dinámica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Video las Inteligencias Emocionales.</li> <li>• Elaboración de dibujo, para exteriorizar sus emociones.</li> <li>• Tarea, elaborar una carta con 5 emociones básicas de dolor.</li> <li>• Preparar la Tierra</li> </ul>	2h00	<p>Abono Herramientas</p>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad positiva frente al progreso.</li> <li>• Video Motivacional.</li> <li>• Conversatorio sobre la motivación.</li> <li>• Diapositivas, Always Learning (Actitud positiva).</li> <li>• Elabore cuadro comparativo con aspectos positivos y negativos.</li> </ul>	2h00	<p>-Plantas. -Agua - Implementos de Labranza</p>

---

---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sembrar</li> </ul>		
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mi Programa Avanza.</li> <li>• Dinámica.</li> <li>• Video, Zona de Confort Y Zona de desafío.</li> <li>• Elaborar una frase de reflexión en base al video observado.</li> <li>• Aplicación de un test relacionado con las Habilidades Blandas.</li> <li>• Adaptabilidad a los cambios.</li> <li>• Cuidar las plantas, estableciendo horarios para el riego.</li> </ul>	2h00	-Herramientas, agua, otros para su cuidado.
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Superemos miedos cambios y obstáculos.</li> <li>• Comercializar.</li> </ul>	2H00	-Utensilios.

---

Recursos:

Humanos: Autoridades, docentes, estudiantes.  
Tecnológicos: Laptop,  
Materiales y Herramientas: Abono.

Presupuesto: Autogestión.

Evaluación: Contínua

## REFERENCIAS:

- Schneider, Gretel. «De la educación en cárceles de Argentina y España. Entre el enfoque de derechos y el tratamiento penal.» *Revista de Estudios MARÍTIMOS Y SOCIALES*. 12 (2018): 10-23.  
<<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6298893>>.
- Álvaro Ramírez, Miguel Angel. «Relación de la asignatura de emprendimiento y gestión con el perfil de salida del bachiller,» Quito, 2018.  
<<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14361/1/T-UCE-0010-ISIP-GP0003-2018.pdf>>.
- Andino Alexandra , Torres Leonso, Paronyan Hyak, Castillo Abdón. «Diagnóstico del eje educativo en el centro de rehabilitación social de Santo Domingo, desde un enfoque holístico.» *Dilemas Contemporáneos*. 1 (2020).  
<<https://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2415/2460>>.
- Andino Alexandra, Torres Dagoberto, Hay Paronyan, Castillo Abdón.  
«Diagnóstico del eje educativo en el centro de rehabilitación social de Santo Domingo, desde un enfoque holístico. AUTORES: 1. Máster. Alexandra Judith Andino Herrera. 2. Máster. Dagoberto Leonso Torres Torres. 3. Dr. Paronyan Hayk. 4. Est. Abdón Nicolás.» *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. 26.1 (2020).  
<<https://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/%20article/view/2415/2460>>.
- Andino Herrera, Alexandra Judith et.al. «Diagnóstico del eje educativo en el centro de rehabilitación social dDiagnóstico del Eje ejecutivo en el Centro de Rehabilitación Social de Santo Domingo, desde un enfoque holístico.» *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. 1 (2020): 1-14.  
<<https://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2415/2460>>.
- Baena Paz, Guillermina. «Metodología de la Investigación.» *eeboks* 43 (2017): 1-157.  
<[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf)>.

- Castillo , Daniel. «PROFILE PSICO-SOCIO-EDUCATIVO OF THE STUDENT IN CONTEXT OF.» *Revista de Educación de Adultos y Procesos Formativos*. 6 (2018): 78-94.  
<[https://www.educaciondeadultosprocesosformativos.cl/archivo/edicion\\_6/Rev\\_6\\_Articulo\\_5%20\\_Daniel\\_Castillo\\_Vega.pdf](https://www.educaciondeadultosprocesosformativos.cl/archivo/edicion_6/Rev_6_Articulo_5%20_Daniel_Castillo_Vega.pdf)>.
- Castillo, Daniel. «Perfil psicossocio educativo del estudiante en contexto de encierro Chile.» *Revista de Educación de Adultos y Procesos Formativos* 78-94 (2018): 78-94.  
<[https://www.educaciondeadultosprocesosformativos.cl/archivo/edicion\\_6/Rev\\_6\\_Articulo\\_5%20\\_Daniel\\_Castillo\\_Vega.pdf](https://www.educaciondeadultosprocesosformativos.cl/archivo/edicion_6/Rev_6_Articulo_5%20_Daniel_Castillo_Vega.pdf)>.
- Castro , Ana. «EU projects focused on the improvement of adult education in prisons assumed by the Portugal member state since the beginning of the 21st century.» *Dialnet* 79 (2022).  
<<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8208257>>.
- Castro, Ana. «Proyectos de la Unión Europea enfocados hacia la mejora de la educación de adultos en centros penitenciarios asumidos por el estado miembro Portugal desde comienzos del siglo XXI.» *Estudios Europeos*. 79 (2022): 58-79.  
<<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8208257>>.
- Cavillo, M. «LA EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS ANTE EL RETO DIGITAL.» *Revista Digital de Educación y Formación del Profesorado*. 18 (2021). <<http://revistaeco.cepcordoba.es/wp-content/uploads/2021/04/Calvillo.pdf>>.
- Cedial, Ivan. *Propuesta Pedagógica para la Prevención del Abandono Escolar a partir de Factores*. Tesis. Huila, 2021.  
<[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12744/5/TM.ED\\_Cediel\\_SuazalvanMauricio\\_2021.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12744/5/TM.ED_Cediel_SuazalvanMauricio_2021.pdf)>.
- Cediel, Iván. *Propuesta Pedagógica para la Prevención del Abandono Escolar a partir de Factores*. Tesis. Tarqui-Huila, 2021.  
<[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12744/5/TM.ED\\_Cediel\\_SuazalvanMauricio\\_2021.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12744/5/TM.ED_Cediel_SuazalvanMauricio_2021.pdf)>.
- Chávez Andrea, Franco Karen, Guerrero Mariana. «actores que influyen en el abandono de estudios de jóvenes entre los 15 y 18 años de la ciudad de



- Monterrey, Nuevo León.» *Zoom* (2019).  
<<https://fundacionmarcelinomunoz.org/publicaciones/>>.
- Contreras Diana, ConterasLilia. *Análisis del Programa para el emprendimiento y la gestión empresarial en el Colegio*. Tesis . Bogotá, 2020.  
<<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/27903/2020liliacontreras.pdf?sequence=3&isAllowed=y>>.
- Córdova Irma, Acosta Nirma, Armijos Alexis & Castro Paola. «La matriz de consistencia: una metodología de investigación para desarrollar el estado del arte para emprendimientos artesanales enfocados en las TIC´s.» *INNOVA RESERARCH JOURNAL*. 3.81 (2018): 176-185.  
<<http://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/index>>.
- Corzo , Javier. *Incidencia de los programas educativos como estrategia de resocialización en la cárcel modelo de Bucaramanga*. Tesis. Bucaramanga., 2018.  
<[https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2201/2018\\_Tesis\\_German\\_Javier\\_Corzo\\_Rios.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2201/2018_Tesis_German_Javier_Corzo_Rios.pdf?sequence=4&isAllowed=y)>.
- Díaz, Geraldine. *Deserción Escolar. Una mirada a la problemática social*. Bogotá, 2020.  
<[https://repositorio.unbosque.edu.co/bitstream/handle/20.500.12495/6113/Diaz\\_Hernan%20dez\\_Geraldine\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unbosque.edu.co/bitstream/handle/20.500.12495/6113/Diaz_Hernan%20dez_Geraldine_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)>.
- Enríquez César, Arcos Georgina & Mina Jorge. «Propuesta de una metodología para la enseñanza de la investigación formativa en educación superior.» *SATHIRI, Sembrador* (2019): 1-15.  
<<https://revistasdigitales.upec.edu.ec/index.php/sathiri/article/view/803/2324>>.
- Equipo, Mineduc. «Proyecto de Inversión Fapt.» 2020.  
<<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/06/Documento-del-Proyecto-de-Inversion-FAPT.pdf>>.
- Godoy, Fernanda. *Los efectos de la rehabilitación lejos del núcleo familiar y social para*. Quito, 2020.  
<<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7233/1/T3129-MDPE-Godoy-Los%20efectos.pdf>>.

- Godoy, María. *Los efectos de la rehabilitación lejos del núcleo familiar y social para*. Quito, 2020.  
<<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7233/1/T3129-MDPE-Godoy-Los%20efectos.pdf>>.
- Granados, Viviana. «Educación en contextos de encierro: las representaciones sociales educativas y sus efectos para una futura inclusión social. El caso de la población penal en la provincia de Mendoza.» Universidad Nacional de Ucuyo., 2017. <<https://ffyl.uncuyo.edu.ar/presentaran-tesis-doctoral-sobre-educacion-en-contexto-de-encierro>>.
- Herrera, Rafael. «Sistematización de una estrategia de educación informal implementada en personas privadas de la libertad en el establecimiento penitenciario de mediana seguridad y carcelario de Barranquilla, Colombia.» *Scielo* (2020).  
<[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0122-12132021000100013](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-12132021000100013)>.
- Jimenez, Abel. «Programa de Reinserción Social para fortalecer el Modelo de.» *Revista Ciencia Latina* 5.5 (2021).  
<<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/861>>.
- López, Consuelo. «Dimensión Social.» *Infermera virtual.com* (2017).  
<[https://www.infermeravirtual.com/esp/actividades\\_de\\_la\\_vida\\_diaria/la\\_persona/dimension\\_social](https://www.infermeravirtual.com/esp/actividades_de_la_vida_diaria/la_persona/dimension_social)>.
- Marulanda Ángela, Montoya Iván, Vélez Juan. «El individuo y sus.» *Scielo* (2019). <<http://www.scielo.org.co/pdf/unem/v21n36/0124-4639-unem-21-36-149.pdf>>.
- Mata, Luis. «El enfoque cuantitativo de la investigación.» *Investigalia* (2019).  
<<https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cuantitativo-de-investigacion/>>.
- Molina Andea, Galán Diego, García María, Añaños Fanny. «De acuerdo con Molina, Galán, García & Añaños (2020) señalan en su investigación realizada en un Centro Penitenciario de la Comunidad de Madrid desde la valoración de los privados de libertad y de docentes que manifiestan que para la formación académica n.» *Revista de Humanidades y Ciencias Sociales* 7 (2020).

<<http://revistainclusiones.org/gallery/2%20VOL%207%20NUM%20OCTDI C%20ESPECIAL2020%20REVISINCLUSIII.pdf>>.

Molina María. «Problemáticas de la educación en contextos de encierro según la experiencia de estudiantes universitarios.» *Fila Digital*. (2019).

<<http://repositorio.filo.uba.ar/handle/filodigital/12793>>.

Montjoy, Elsa. *Vulneración del Derecho Laboral de las Personas Privadas De Libertad del Centro de Rehabilitación Social de Babahoyo*. Guayaquil, 2021. <<http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/16484/1/T-UCSG-POS-MDC-211.pdf>>.

Moreno, Eliseo. «Qué es la validéz en una investigación.» *Blog* (2017).

<<https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2017/06/que-es-la-validez-en-una-investigacion.html>>.

Peñafiel Denise & García Guadalupe. «La efectividad de la comunicación asertiva en la gestión Educativa del Colegio de Bachillerato.» *Digital Publisher* 6.2-1 (2021): 156-173.

<<https://www.google.com/search?q=La+efectividad+de+la+comunicaci%C3%B3n+asertiva+en+la+gesti%C3%B3n+Educativa+del+Colegio+de+Bachillerato+T%C3%A9cnico+%E2%80%9CSim%C3%B3n+Bolívar+%E2%80%9D&oq=La+efectividad+de+la+comunicaci%C3%B3n+asertiva+en+la+gesti%>>.

Pereda Francisco, López Javier, González Francisco. «Emotional intelligence as a management skill. Study applied in the municipalities of the province of Córdoba (Spain).» *Revista Ciencias Sociales y humanidades*. 27.53 (2018): 98-120.

Pereda Francisco, López Tomás y González Francisco. «La inteligencia emocional como habilidad directiva. Estudio aplicado en los municipios de la provincia de Córdoba (España).» *Nóesis* 27.53 (2018).

<[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2395-86692018000100098&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2395-86692018000100098&script=sci_arttext)>.

Ponce Laura, López Gina, Camacho Rocío. «Programas de formación universitaria en centros penitenciarios.» *Andamios* 18.45 (2021).

<<https://andamios.uacm.edu.mx/index.php/andamios/article/view/827>>.

Prado Ángeles, José Álvarez, Aranda Anabel. «El Problema de la deserción escolar en la producción científica educativa.» *Internacional de Ciencias*

*Sociales y Humanidades*. (2017): 89-112.

<<https://www.redalyc.org/pdf/654/65456040007.pdf>>.

Puerta, Lucinda. *Estilo de liderazgo directivo y clima organizacional en la Institución Educativa "César Vallejo" – Amazonas*. Tesis Doctoral. Chiclayo-Perú, 2021.

<[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57882/Puerta\\_TL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57882/Puerta_TL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)>.

(Pradas )

Rangel Flor, Salas Yalile, Taité Wilfrido. «Revisión sistemática de programas de rehabilitación y su incidencia en la.» 2021.

<<http://repositorio.unimagdalena.edu.co/jspui/bitstream/123456789/5680/1/Articulo%20RS%20Programas%20Rehabilitacion%202021..pdf>>.

Sampieri, Hernández. «Metodología de la investigación.» *Espacio de Formación Multimodal*. (2014): 170-191.

<[http://euaem1.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2776/506\\_6.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://euaem1.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2776/506_6.pdf?sequence=1&isAllowed=y)>.

Santivañez, Mabel. *Gestión del emprendimiento y desarrollo del empresario en el Establecimiento Miguel Castro Castro*. Tesis. Lima, 2019.

<[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47869/Santiva%c3%b1ez\\_VMK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47869/Santiva%c3%b1ez_VMK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)>.

Scarfó Francisco, Aued Victoria. «Educación de Jóvenes en contextos de privación de libertad en Latinoamérica y el Caribe.» Documento de referencia. 2020. <<https://biblioteca.isfodosu.edu.do/opac-tmpl/files/tc/ZZZEducacionJovenesContextosPrivacionLibertadAmericaLatinaCaribe.pdf>>.

Schneider, Gretel. «De la Educación en Cárceles de Argentina y España enre el Enfoque de derechos y el tratamiento penal.» *Dialnet, Revista de Estudios marítimos y sociales*. 13.1 (2018.): 10-23.

<<https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/6298893>>.

Tafur Janery, Aldana Edna, Gip Ivon & Mejía César. «Práctica pedagógica de emprendimiento en docentes de educación superior en Institución.» *AVFT* 38.2 (2019).

<[https://www.revistaavft.com/images/revistas/2019/avft\\_2\\_2019/2practica\\_pedagogica\\_emprendimiento.pdf](https://www.revistaavft.com/images/revistas/2019/avft_2_2019/2practica_pedagogica_emprendimiento.pdf)>.

Tapia , Juan. *LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA*. Tesis. Huancavelica-Perú, 2017.

<<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1526/TESIS%20MAESTRIA%20TAPI%20YAMOCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>>.

Umpiérrez, Analía. «Aulas y estudiantes universitarios organizados en la cárcel: un territorio en tensión.» *REVISTA EDUCAÇÃO E CULTURA CONTEMPORÂNEA* 17.48 (2020).


<[https://www.academia.edu/43011207/Aulas\\_y\\_estudiantes\\_organizados?bulkDownload=thisPaper-topRelated-sameAuthor-citingThis-citedByThis-secondOrderCitations&from=cover\\_page](https://www.academia.edu/43011207/Aulas_y_estudiantes_organizados?bulkDownload=thisPaper-topRelated-sameAuthor-citingThis-citedByThis-secondOrderCitations&from=cover_page)>.

# ANEXOS

Anexo 01:Matríz de Consistencia..

MATRIZ DE CONSISTENCIA							
TÍTULO	"Programa de Emprendimiento para disminuir la deserción estudiantil en el Centro de Privación de Libertad Cañar N°2, Azogues.						
NOMBRE:	NUBE LEONOR CARANGUI LOZANO.						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA
¿De qué manera la implementación de un programa de Emprendimiento puede disminuir la deserción estudiantil en el Centro de Privación de Libertad Cañar N° 2 Azogues.	<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Proponer un programa de emprendimiento para disminuir la deserción estudiantil en el Centro de Privación de Libertad Cañar N°2, Azogues.	Hi: Proponer un programa de emprendimiento para disminuir la deserción estudiantil en el Centro de Privación de Libertad Cañar N° 2 Azogues, Ho: La Implementación de un programa de emprendimiento no permite disminuir la deserción estudiantil en el Centro de Privación de libertad Cañar N° 2 de Azogues, 2022 Ha: Proponer un programa de emprendimiento permite disminuir la deserción escolar en estudiantes del Centro de Rehabilitación Social Cañar N° 2 de Azogues, 2022	V. INDEPENDIENTE Según Pino (2010) variable independiente es aquella que el experimentador modifica a voluntad para averiguar si sus modificaciones provocan o no cambios en las otras variables. Emprendimiento.	PERSONAL	Autonomía. Organización. Autoestima. Metas a alcanzar.	Tipo de Investigación: Básica. Método: cuantitativo.  Diseño: descriptivo simple.	Población. Se compone de estudiantes del Centro de Privación de Libertad Cañar N°2 Azogues.
	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b> -1- Diagnosticar los problemas que presentan los estudiantes para crear un programa de emprendimiento que disminuya la deserción escolar en estudiantes del Centro de Privación de libertad Cañar N°2 Azogues.		SOCIAL	Interacción Social. Trabajo en equipo.			
	2.-Identificar las consecuencias que trae consigo la deserción escolar en los estudiantes del Centro de Rehabilitación Cañar N°2 de Azogues.		PRODUCTIVO.	Creatividad. Eficiencia.	Muestra. Está conformada por 28 estudiantes del Centro de Privación		
	3.-Diseñar la propuesta de un programa de emprendimiento, para disminuir la deserción estudiantil en el Centro de Privación de Libertad Cañar N°2: Azogues.		COMUNICACIÓN ASERTIVA	Apoyo de la familia. Nivel de aceptación.			
4.-Validar, el programa para que sea aplicado.	RENDIMIENTO ACADÉMICO.	Asistencia. Exigencias Académicas. Hábitos de estudio.	CRECIMIENTO PERSONAL	Motivación. Emocional			

## ANEXO 02: DOCUMENTOS /AUTORIZACIÓN.

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

Azogue, 25 de octubre de 2021.


Dra.  
Karina Romo Salinas.  
DIRECTORA DEL CENTRO DE REHABILITACIÓN SOCIAL CAÑAR N°2.  
En su despacho.


Me dirijo a su autoridad de la manera más respetuosa, deseándole éxitos en tan delicadas funciones.


Por medio de la presente hago de su conocimiento que me dirijo a su autoridad, como estudiante de la Universidad César Vallejo, como parte de mi preparación, debo elaborar un Proyecto de Investigación denominado: "Programa de Emprendimiento para disminuir la deserción escolar en estudiantes del Centro de Rehabilitación Social Cañar N°2" - Azogue. Considerando la importancia de la temática en donde la educación es un derecho que poseen las Personas Privadas de libertad, solicito de la manera más respetuosa, la respectiva autorización para desarrollar este trabajo investigativo que será aplicado en un componente poblacional integrado por los estudiantes de este Centro, con una Metodología cuantitativa, descriptiva, correlacional simple.

Por la favorable acogida que sabrá dar a la presente, me suscribo de Ud. con altos sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,

L.cda.  
Carangul Lozano Nube Leonor.   
Responsable del Proyecto Investigativo.



 **Servicio Nacional de Atención Integral a Personas Adultas Privadas de la Libertad y a Adolescentes Infractores**


L.cda.  
Carangul Lozano Nube Leonor  
ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

De mi consideración:

Reciba usted un cordial saludo y a la vez deseándole éxitos, en respuesta a la petición realizada mediante oficio con fecha 15 de octubre de 2021, autorizo a su persona en calidad de estudiante para llevar a cabo el Proyecto de Investigación "Programa de emprendimiento para disminuir la deserción escolar en estudiantes del Centro de Rehabilitación Social Cañar Nro.2" que se realice en este centro de Privación de Libertad.


Me es propicia la ocasión para expresarle mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,

 **ARMIDA BALBUENA ROMO BALBUENA**

Mrg. Karina Romo S.  
COORDINADORA DEL CPL CAÑAR Nro. 2

Calle Tarma Torres S/N Sector El Talambo  
Tel. 2246867  
Azogue, Ecuador

 **Gobierno del Encuentro** Juntos los logramos



## ANEXO: 03 CUESTIONARIO

Link Formulario de Prueba: <https://forms.office.com/r/3ZWaVm6RPD>

Programa de Emprendimiento para disminuir la deserción estudiantil en el Centro de Privación de libertad Cañar N°2-Azogues.

ITEMS		ESCALA DE RESPUESTA				
		1. Nunca	2. Casi nunca	3. Algunas veces	4. Casi siempre	5. Siempre
1	La autonomía fortalece su personalidad como estudiante.					
2	Aprende por cuenta propia y convierte sus ideas en acciones.					
3	Maneja en forma adecuada realidades sociales que se presentan en su vida cotidiana.					
4	Es organizado y mantiene una conducta intachable.					
5	Optimiza la ejecución de actividades e Influye sobre el grupo con su ejemplo.					
6	Presenta actividades delegadas en orden y a tiempo.					
7	Actúa con respeto y acepta las diferencias y opiniones de los demás.					
8	Se valora y entiende los sentimientos y emociones de las personas que le rodean.					
9	Es capaz de enfrentar retos dando lo mejor de sí y acepta el fracaso como un aprendizaje.					
10	Tiene una meta definida conoce las acciones que debe ejecutar para alcanzarlas.					
11	Cumple con los compromisos que sea trazado en el contexto en el que se encuentra.					
12	Brinda sus esfuerzos, y transmite energías positivas a sus compañeros de grupo para lograr metas conjuntas.					
13	Interactúa con las personas que le rodean en forma apropiada.					

14	La socialización le permite construir su identidad y descubre su pertenencia a un determinado grupo.					
15	Enfrenta desafíos que se presentan en lo académico y cotidiano, presentando ideas innovadoras.					
16	Tiene la capacidad de lograr lo que desea con poca cantidad de recursos o en el mínimo tiempo posible.					
17	Recibe el apoyo de su familia, hijos, padres, madres y pareja que los respaldan a estudiar					
18	Acepta su realidad e identifica la necesidad de capacitarse para su reinserción					
19	Asiste a las tutorías académicas convocadas por los docentes.					
20	Los reglamentos de la institución educativa son aceptados y acatados.					
21	Aprovecha al máximo los conocimientos utilizando técnicas de estudio para su aprendizaje.					
22	El deseo de superación y progreso son detalles importantes para aprender un oficio.					
23	Controla sus emociones en situaciones de encierro o en momentos inesperados.					
24	Pensar que puede lograr el tener un aprendizaje que le sirva para solventar sus gastos lo hace feliz.					



# ANEXO: 05 RESULTADOS DE FABILIDAD. ALFA CROMBACH

[Conjunto de datos]

### Advertencias

Cada una de las variables de componente siguiente tiene una varianza cero y es ha eliminado de la escala. ¿De valere y entender los sentimientos y emociones de las personas que lo rodean?, ¿Recibir el apoyo de su familia, hijos, padres, madres y personas que les animan a estudiar?, ¿El proceso de separación y progreso son detalles importantes para aprender en el día?, ¿La familia sabe contar con su grupo empresarial?

El determinante de la matriz de covarianzas es cero o aproximadamente cero. Las estadísticas basadas en su matriz inversa no se pueden calcular y se visualizan como valores perdidos por el sistema.

### Escala: Emp

#### Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Cases Válidos	7	100,0
Excluidos <sup>a</sup>	0	0
Total	7	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basado en elementos estandarizados	N de elementos
.704	.702	25

**ARTURO DAMIAN RODRIGUEZ ZAMBRANO**  
 Firmado digitalmente por ARTURO DAMIAN RODRIGUEZ ZAMBRANO  
 Fecha: 2022.01.05 10:13:24 -05'00'

Página 2

### Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Cases Válidos	20	85,7
Excluidos <sup>a</sup>	4	14,3
Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basado en elementos estandarizados	N de elementos
.876	.864	24

#### Estadísticas de elemento

	Medio	Desv. Desviación	N
1 ¿La economía fortalece su personalidad como estudiante?	4,75	,808	24
2 ¿Aprende por cuenta propia y convierte sus ideas en acciones?	4,21	,833	24
3 ¿Siempre en forma adecuada las necesidades sociales que se presentan en su vida cotidiana?	4,17	,863	24
4 ¿Es organizado y mantiene una conducta responsable?	4,28	,808	24
5 ¿Optimiza la ejecución de actividades e influye sobre el grupo con su ejemplo?	4,08	,825	24

# ANEXO: 06 DOCUMENTOS VALIDACIÓN EXPERTO 1

## ANEXO 5: MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Programa de Emprendimiento para disminuir la deserción estudiantil en el Centro de Privación de Libertad Cañar N°2- Azogues.

<https://forms.office.com/r/3ZwAVm8RPD>

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN VIO RECOMENDACIÓN
				1. Nunca	2. Casi nunca	3. Algunas veces	4. Casi siempre	5. Siempre	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM	RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
EMPREDIMIENTO	Personal	Autonomía	1 ¿La autonomía fortalece su personalidad como estudiante?						X	X	X	X	
			2 ¿Aprende por cuenta propia y convierte sus ideas en acciones?						X	X	X	X	
			3 ¿Maneja en forma adecuada realidades sociales que se presentan en su vida cotidiana?						X	X	X	X	
		Organización	4 ¿Es organizado y mantiene una conducta irracional?						X	X	X	X	
			5 ¿Optimiza la ejecución de actividades e influye sobre el grupo con su ejemplo?						X	X	X	X	
			6 ¿Presenta actividades delegadas en orden y a tiempo?						X	X	X	X	
		Autoestima	7 ¿Actúa con respeto y acepta las diferencias y opiniones de los demás?						X	X	X	X	
			8 ¿Se valora y entiende los sentimientos y emociones de las personas que le rodean?						X	X	X	X	

personal y la transformación del entorno y de la sociedad.	Metas a alcanzar.	9 ¿Es capaz de enfrentar retos dando lo mejor de sí y acepta el fracaso como un aprendizaje?							X	X	X	X	
		10 ¿Tiene una meta definida como las acciones que debe ejecutar para alcanzarla?						X	X	X	X		
		11 ¿Cumple con los compromisos que se hizo en el contexto en el que se encuentra?						X	X	X	X		
		12 ¿Dirige sus esfuerzos, y transmite energías positivas a sus compañeros de grupo para lograr metas conjuntas?						X	X	X	X		
	Social	Interacción.	13 ¿Interactúa con las personas que le rodean en forma apropiada?						X	X	X	X	
			14 ¿La socialización le permite construir su identidad y descubrir su pertenencia a un determinado grupo?						X	X	X	X	
	Productivo.	Creatividad.	15 ¿Enfrenta desafíos que se presentan en lo académico y cotidiano, presentando ideas innovadoras?						X	X	X	X	
			16 ¿Tiene la capacidad de lograr lo que desea con poca cantidad de recursos o en el mínimo tiempo posible?						X	X	X	X	

DESERCIÓN ESCOLAR	Comunicación Asertiva.	Apoyo familiar	17 ¿Recibe el apoyo de su familia, hijos, padres, madres y pareja que los respaldan a estudiar?						X	X	X	X	
			18 ¿Acepta su realidad e identifica la necesidad de capacitarse para su reingreso?						X	X	X	X	
	Rendimiento Académico.	Asistencia	19 ¿Asiste a las tutorías académicas convocadas por los docentes?						X	X	X	X	
			20 ¿Los reglamentos de la institución educativa son aceptados y acatados?						X	X	X	X	
	Crecimiento Personal	Habilidades de Estudio	21 ¿Aprovecha al máximo los conocimientos utilizando técnicas de estudio para su aprendizaje?						X	X	X	X	
			22 ¿El deseo de superación y progreso son detalles importantes para aprender un oficio?						X	X	X	X	
	Emocional	Motivación	23 ¿Controla sus emociones en situaciones de encierro o en momentos inesperados?										
			24 ¿Pensar que puede lograr el tener un aprendizaje que le sirva para solventar sus gastos lo hace feliz?						X	X	X	X	

ARTURO DAMIAN RODRIGUEZ ZAMBRANO  
 Firmado digitalmente por ARTURO DAMIAN RODRIGUEZ ZAMBRANO  
 Fecha: 2021.12.22 08:55:52 -05'00'

FIRMA DEL EVALUADOR

**MATRIZ DE VALORACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Test de valoración"

**OBJETIVO:** Implementación de un programa de emprendimiento con la participación de estudiantes para disminuir la deserción estudiantil.

**DIRIGIDO A:** Profesionales de Cuarto Nivel del Área de Psicología Educativa.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**  
ARTURO DAMIÁN RODRÍGUEZ ZAMBRANO

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**  
MAGISTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR: INVESTIGACIÓN E INNOVACIONES PEDAGÓGICAS

**TIEMPO DE EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN:**  
CUATRO AÑOS

**VALORACIÓN:**

Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente
X				

**ARTURO DAMIAN RODRIGUEZ ZAMBRANO**  
Firmado digitalmente por ARTURO DAMIAN RODRIGUEZ ZAMBRANO  
Fecha: 2021.12.22 08:56:11 -05'00'

**FIRMA DEL EVALUADOR**



**FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS**

**TEMA DE TESIS:** Programa de Emprendimiento para disminuir la deserción estudiantil en el Centro de Privación de Libertad Cañar- N°2-Azogues.

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 – 20				Regular 21 – 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 – 80				Excelente 81 – 100				OBSERVAC.
		0	5	10	15	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	
ASPECTOS DE VALIDACIÓN		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado.																			X		
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																		X			
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																		X			
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																		X			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																			X		

6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																	X				
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																				X	
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																				X	
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																		X			

**INSTRUCCIONES:** Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Nombre y Apellidos: Arturo Damián Rodríguez Zambrano  
DNI: 1310417538  
Teléfono: +593 98 850 0314  
E-mail: arturo.rodriguez@buleam.edu.ec

**ARTURO DAMIAN RODRIGUEZ ZAMBRANO**  
Firmado digitalmente por ARTURO DAMIAN RODRIGUEZ ZAMBRANO  
Fecha: 2021.12.22 08:56:33 -05'00'

**FIRMA**

### CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo, Arturo Damián Rodríguez Zambrano; con DNI N° 1310417538 profesión Docente Universitario; Magister en Educación Superior: Investigación e Innovaciones Pedagógicas; desempeñándome actualmente como Docente; en la Facultad de Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos los cuales se aplicaran en el proceso de la Investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					X
2. Objetividad					X
3. Actualidad					X
4. Organización					X
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad					X
7. Consistencia					X
8. Coherencia					X
9. Metodología					X

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura 16 de diciembre del 2021.

Apellidos y Nombres : Arturo Damián Rodríguez Zambrano

DNI : 1310417538

Especialidad : Magister en Educación Superior  
Investigación e Innovaciones Pedagógicas

E-mail : [arturo.rodriguez@uicam.edu.ec](mailto:arturo.rodriguez@uicam.edu.ec)

**ARTURO DAMIAN RODRIGUEZ ZAMBRANO**  
Firmado digitalmente por ARTURO DAMIAN RODRIGUEZ ZAMBRANO  
Fecha: 2021.12.22 08:56:48 -05'00'

Mg. Arturo Damián Rodríguez Zambrano

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	7	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	7	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,754	,752	20

**ARTURO DAMIAN RODRIGUEZ ZAMBRANO**  
Firmado digitalmente por ARTURO DAMIAN RODRIGUEZ ZAMBRANO  
Fecha: 2022.01.05 10:13:24 -05'00'

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	24	85,7
	Excluido <sup>a</sup>	4	14,3
	Total	28	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,874	,864	24

ANEXO: 07 MATRIZ DE VALIDACIÓN EXPERTO 2

ANEXO 5: MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Programa de Emprendimiento para disminuir la deserción estudiantil en el Centro de Privación de Libertad Cañar N°2- Azogues.

<https://forms.office.com/r/3ZWaVm8RPD>

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN		
				1. Nunca	2. Casi nunca	3. Algunas veces	4. Casi siempre	5. Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
									SI	NO	SI	NO		SI	NO
<b>EMPRENDIMIENTO</b> Tafur et al (2019), plantean que el emprendimiento es una manera de reflexionar, considerar las oportunidades y actuar dando lugar a la creatividad, contexto que le permite al establecimiento o educativo proponer espacios de formación cimentando los conocimientos y ampliando	<b>Personal</b> Da cuenta de sus valores personales a través de particularidades, actitudes, juicios de valor, los cuales precisarán su situación cotidiana que le demanda de la necesidad de hacer frente a diversas circunstancias y a la toma de decisiones.	<b>Autonomía</b>	1	¿La autonomía fortalece su personalidad como estudiante?						x	X	X	x		
			2	¿Aprende por cuenta propia y convierte sus ideas en acciones?						x	X	X	X		
			3	¿Maneja en forma adecuada las realidades sociales que se presentan en su vida cotidiana?						x	X	X	X		
		<b>Organización</b>	4	¿Es organizado y mantiene una conducta intachable?							X	X	X	X	
			5	¿Optimiza la ejecución de actividades e influye sobre el grupo con su ejemplo?							X	X	X	X	
			6	¿Presenta actividades delegadas en orden y a tiempo?							X	X	X	X	
		<b>Autoestima</b>	7	¿Aprecia su propia valía y está orgulloso de sus capacidades, habilidades y logros?							X	X	X	X	
			8	¿Se Valora y comprende los sentimientos y emociones de las							X	X	X	X	

<b>DESERCIÓN ESCOLAR</b> Es una dificultad que se hace presente en el sistema educativo que interrumpe el avance de la sociedad, y puede darse por múltiples circunstancias, se revela cuando el educando renuncia a continuar estudiando. Tapia[	<b>Comunicación Asertiva.</b> Según Torres (2018), la comunicación asertiva permite el respeto, libertad y claridad, para la comprensión, mejora, y fortalecimiento de los vínculos familiares.	<b>Apoyo familiar</b>	16	¿Tiene la capacidad de lograr lo que desea con poca cantidad de recursos o en el mínimo tiempo posible?						x	x	x	X		
			17	¿Recibe el apoyo de su familia para poder culminar sus estudios.						x	x	x	x		
		<b>Nivel de Aceptación.</b>	18	¿Acepta su realidad e identifica la necesidad de capacitarse para su reinserción?							x	x	x	X	
			19	¿Asiste a las tutorías académicas convocadas por los docentes?							x	x	x	X	
	<b>Rendimiento Académico.</b> Para Obando et. al (2017) el rendimiento académico es definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico.	<b>Asistencia</b>	20	¿Acepta y acata los reglamentos establecidos en la institución educativa?						x	x	x	x		
			21	¿Aprovecha al máximo los conocimientos utilizando técnicas de estudio para su aprendizaje?						x	x	x	X		
		<b>Exigencias Académicas</b>	22	¿El deseo de superación y progreso son detalles importantes para aprender un oficio?							X	x	x	X	
			23	¿Controla sus emociones en situaciones de encierro o en momentos inesperados?							X	X	X	X	
<b>Hábitos de Estudio</b>	<b>Motivación</b>	24	¿Pensar que puede lograr el tener un aprendizaje que le sirva para solventar sus gastos lo hace feliz?						x	x	x	x			
		24	¿Pensar que puede lograr el tener un aprendizaje que le sirva para solventar sus gastos lo hace feliz?						x	x	x	x			

FIRMA DEL EVALUADOR



**MATRIZ DE VALORACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Test de valoración"

**OBJETIVO:** Implementación de un programa de emprendimiento con la participación de estudiantes para disminuir la deserción estudiantil.

**DIRIGIDO A:** Profesionales de Cuarto Nivel del Área de Psicología Educativa.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Rivera Márquez Holger

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Cuarto Nivel

**TIEMPO DE EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN:** 10 años

**VALORACIÓN:**

Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente
X				

  
FIRMA DEL EVALUADOR



**FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS**

**TEMA DE TESIS:** Programa de Emprendimiento para disminuir la deserción estudiantil en el Centro de Privación de Libertad Cañar- N°2-Azogues.

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVAC.
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	16	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																			X		
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																	X				
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																	X				
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																	X				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																			X		

6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																	X				
7. Consistencia	Basado en evidencia teóricas científicas de la investigación																				X	
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																				X	
9. Metodología	La metodología responde a la elaboración de la investigación																			X		

**INSTRUCCIONES:** Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 17 de diciembre del 2021.

Nombre y Apellidos: Rivera Márquez Holger  
DNI: 0301243614  
Teléfono: 0998269407  
E-mail: holgermarquez@hotmail.com

  
FIRMA

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

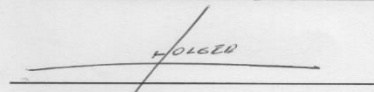
Yo, Rivera Márquez Holger; con DNI N° 0301243614; profesión Psicólogo de profesión con Maestría en intervención y Terapia familiar Y Sistemática, Adicciones Psicotrópicas y Sexualidad; Magister, desempeñándome actualmente como Psicólogo y Terapeuta familiar en ejercicio; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos los cuales se aplicaran en el proceso de la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					X
2. Objetividad					X
3. Actualidad					X
4. Organización					X
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad					X
7. Consistencia					X
8. Coherencia					X
9. Metodología					X

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de ...Azogues 17..... de diciembre del 2021.

Apellidos y Nombres: Rivera Márquez Holger.  
 DNI : 0301243614  
 Especialidad : Psicólogo & Terapia Familiar  
 E-mail : holgermarquez@hotmail.com

  
 Mg. (a)

# ANEXO: 8 DOCUMENTOS DE VALIDACIÓN EXPERTO:3

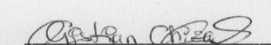
TÍTULO DE LA TESIS: Programa de Emprendimiento para disminuir la deserción estudiantil en el Centro de Privación de Libertad Cañar N°2- Azogues.

<https://forms.office.com/r/3ZWaVm6RPD>

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
				1. Nunca	2. Casi nunca	3. Algunas veces	4. Casi siempre	5. Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		
									SI	NO	SI	NO	
EMPRENDIMIENTO Tafur et. al (2019), plantean que el emprendimiento es una manera de reflexionar, considerar las oportunidades y actuar dando lugar a la creatividad, contexto que le permite al establecimiento o educativo proponer espacios de formación cimentando los conocimientos y ampliando	Personal Ramos et.al (2019) Da cuenta de sus valores personales a través de particularidades, actitudes, juicios de valor, los cuales precisan su situación cotidiana que le demanda de la necesidad de hacer frente a diversas circunstancias y a la toma de decisiones.	Autonomía	1 ¿La autonomía fortalece su personalidad como estudiante?						X	X	X	X	
			2 ¿Aprende por cuenta propia y convierte sus ideas en acciones?						X	X	X	X	
			3 ¿Maneja en forma adecuada las realidades sociales que se presentan en su vida cotidiana?						X	X	X	X	
		Organización	4 ¿Es organizado y mantiene una conducta intachable?						X	X	X	X	
			5 ¿Optimiza la ejecución de actividades e influye sobre el grupo con su ejemplo?						X	X	X	X	
			6 ¿Presenta actividades delegadas en orden y a tiempo?						X	X	X	X	
			7 ¿Se valora y se acepta a sí mismo?						X	X	X	X	
			8 ¿Se considera valioso y capaz en situaciones que emprende						X	X	X	X	

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN	
				1. Nunca	2. Casi nunca	3. Algunas veces	4. Casi siempre	5. Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM			
									SI	NO	SI	NO		
habilidades, actitudes, hábitos y valores muy necesarios para el mejoramiento personal y la transformación del entorno y de la sociedad.	Social Fernández (2017) manifiesta que la dimensión social es la capacidad y necesidad de interacción afectuosa con las personas que le rodean, expresada en la participación grupal, y la vivencia de experiencias sociales.	Metas a alcanzar.	9 ¿Es capaz de enfrentar retos dando lo mejor de sí y acepta el fracaso como un aprendizaje?						X	X	X	X		
			10 ¿Tiene una meta definida y conoce las acciones que debe ejecutar para alcanzarlas?						X	X	X	X		
			11 ¿Cumple con los compromisos que se ha trazado en el contexto en el que se encuentra?						X	X	X	X		
			12 ¿Brinda sus esfuerzos, y transmite energías positivas a sus compañeros?						X	X	X	X		
		Interacción.	13 ¿Interactúa con las personas que le rodean en forma apropiada?						X	X	X	X		
			Trabajo en equipo.	14 ¿La socialización le permite construir su identidad y descubrir su pertenencia a un determinado grupo?						X	X	X	X	
		Productivo.	Creatividad.	15 ¿Enfrenta desafíos que se presentan en lo académico y cotidiano, presentando ideas innovadoras?						X	X	X	X	

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
				1. Nunca	2. Casi nunca	3. Algunas veces	4. Casi siempre	5. Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		
									SI	NO	SI	NO	
DESERCIÓN	Comunicación	Eficacia	16 ¿Se comunica de manera efectiva con los demás?						X	X	X	X	
			17 ¿Escucha activamente a los demás?						X	X	X	X	
			18 ¿Responde de manera oportuna y adecuada?						X	X	X	X	
			19 ¿Mantiene una actitud positiva y constructiva?						X	X	X	X	

  
FIRMA DEL EVALUADOR

**MATRIZ DE VALORACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Test de valoración"

**OBJETIVO:** Implementación de un programa de emprendimiento con la participación de estudiantes para disminuir la deserción estudiantil.

**DIRIGIDO A:** Profesionales de Cuarto Nivel del Área de Psicología Educativa.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Chiza Espinoza Cristian Eduardo

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Master Universitario en Psicopedagogía.

**TIEMPO DE EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN:** 5 años

**VALORACIÓN:**

Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente
X				

  
**FIRMA DEL EVALUADOR (4)**



**FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS**

**TEMA DE TESIS:** Programa de Emprendimiento para disminuir la deserción estudiantil en el Centro de Privación de Libertad Cañar- N°2-Azogues.

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVAC.	
		0	5	10	15	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91		96
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																					X	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				X		
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																					X	
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																					X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																					X	

6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																					X	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																					X	
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																					X	
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																					X	

**INSTRUCCIONES:** Este instrumento, sirve para que el **EXPERTO EVALUADOR** evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 23 de diciembre del 2021.

Nombre y Apellidos Cristian Eduardo Chiza Espinoza.  
Profesión: Psicólogo Educativo.  
DNI: 0302400908  
Teléfono: 0987878583  
E-mail: cristian.chiza@educacion.gob.ec

FIRMA



### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Cristian Eduardo Chiza Espinoza; con DNI N° 0302400908; profesión Psicólogo Educativo; Magister en Psicopedagogía; desempeñándome actualmente como Analista del Departamento de Consejería Estudiantil; en la Escuela de Educación General Básica Emilio Abad; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos los cuales se aplicaran en el proceso de la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					X
2. Objetividad					X
3. Actualidad					X
4. Organización					X
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad					X
7. Consistencia					X
8. Coherencia					X
9. Metodología					X

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Azogues a los 23 días de diciembre del 2021.

Apellidos y Nombres: Chiza Espinoza Cristian Eduardo  
DNI : 0302400908  
Especialidad : Psicopedagogía  
E-mail : cristian.chiza@educacion.gob.ec

Mg. (a)