



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO
EN EDUCACIÓN

Estrategias pedagógicas y competencias profesionales docentes en
instituciones educativas particulares de la parroquia Ximena de la
ciudad de Guayaquil 2021.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTORA EN EDUCACIÓN

AUTORA:

López Vera, Nelly Cecibel (ORCID: 0000-0003-4125-5686)

ASESOR:

Dr. Jurado Fernández, Cristian Augusto (ORCID: 0000 – 0001 – 9464 – 8999)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Docencia Universitaria – Gestión y Calidad Educativa

Piura - Perú

2022

DEDICATORIA

Dedico este trabajo investigativo a Jorge mi padre, Nelly mi madre, que desde el cielo estarán felices por mis logros.

A mi esposo Carlos, por apoyarme en todo momento alentándome a seguir adelante brindándome su apoyo moral y económico.

A mi hijo Carlos Luis, mi fuente de inspiración y el motor que me empuja a ser mejor persona cada día.

Cecibel

AGRADECIMIENTO

Agradezco con mucho cariño primero a Dios, por guiar mis pasos para alcanzar mis metas.

A mi Tutor de tesis Dr. Jurado Fernández Cristian Augusto que me ayudó con su guía en la culminación de este trabajo.

También agradezco al personal de las instituciones educativas Unidad educativa Jesús de Nazaret, Ciudad de Belén, International School por colaborar con el talento humano en la aplicación de mi proyecto.

Cecibel

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Variables y operacionalización	21
3.3. Población, muestra y muestreo	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5. Procedimientos	25
3.6. Métodos de análisis de datos	26
3.7. Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES	43
VII. RECOMENDACIONES	45
VIII. PROPUESTA	46
REFERENCIAS	57
ANEXOS	63

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Población.	22
Tabla 2. Muestra.	23
Tabla 3. Escala de Likert.	24
Tabla 4. Validez de la encuesta de criterio de juicio de experto.	24
Tabla 5. Nivel de confiabilidad de los instrumentos.	25
Tabla 6. Resultados del cuestionario estrategias pedagógicas	27
Tabla 7. Resultados de las dimensiones de la variable estrategias pedagógicas.	29
Tabla 8. Resultados del cuestionario competencias profesionales docentes.	30
Tabla 9. Resultados de las dimensiones de la variable competencias profesionales docentes.	31
Tabla 10. Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov	33
Tabla 11. Correlación entre estrategias pedagógicas y competencias profesionales docentes.	34

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Resultados del cuestionario estrategias pedagógicas	28
Figura 2. Resultados de las dimensiones de la variable estrategias pedagógicas.	29
Figura 3. Resultados del cuestionario competencias profesionales docentes.	30
Figura 4. Resultados de las dimensiones de la variable competencias profesionales docentes.	31

RESUMEN

Este proyecto investigativo tiene como objetivo diseñar un programa de Estrategias pedagógicas para potenciar las competencias profesionales docentes de las instituciones educativas particulares de la parroquia Ximena de Guayaquil, 2021 de tipo aplicada, su estudio es descriptivo propositivo su enfoque es cuantitativo el diseño no experimental su alcance transversal. La población muestra con la que se trabajó fueron los docentes de las instituciones educativas Jesús de Nazareth, Ciudad de Belén, Colegio Internacional Atenas. La técnica de encuesta con herramienta de cuestionario es la técnica que se utilizó para la recolección de la información, el mismo que se aplicó en dos fases; como prueba piloto para su valoración y luego recolectar datos, en este estudio se trabajó con estadísticas descriptivas presentadas en forma tabular y gráfica, la confiabilidad de los Instrumentos utilizados son analizados a través del alfa de Crombach así como validados a través de criterios de expertos, como la encuesta. Como conclusión, de la investigación el análisis de los datos nos permite determinar la necesidad de implementación de un programa de formación continua como estrategias de apoyo educativo para potenciar las competencias profesionales docentes en las instituciones educativas que fue objeto de este estudio.

Palabras clave: Estrategias pedagógicas, competencia docente, proceso, enseñanza aprendizaje

ABSTRACT

This research project aims to design a program of Pedagogical Strategies to enhance the professional skills of teachers of private educational institutions of the Ximena de Guayaquil parish, 2021 of an applied type, its study is descriptive purposeful, its approach is quantitative, the design is not experimental its transversal scope. The sample population with which we worked were the teachers of the educational units Jesus of Nazareth, City of Bethlehem, Athens International School. The survey technique with a questionnaire tool is the technique used for data collection, which was applied in two phases; as a pilot test for its evaluation and then to collect data, in this study we worked with descriptive statistics presented in tabular and graphic form, the reliability of the instruments used are analyzed through Crombach's alpha as well as validated through expert criteria, like the survey. In conclusion, from the research, the analysis of the data allows us to determine the need to implement a continuous training program as educational support strategies to enhance the professional teaching skills in the educational units that were the object of this study.

Keywords: Pedagogical strategies, teaching competence, process, teaching-learning

I. INTRODUCCIÓN

Esta investigación cuyo objetivo es diseñar estrategias pedagógicas y competencias profesionales docentes en instituciones educativas particulares de la parroquia Ximena de la ciudad de Guayaquil en beneficio de los docentes, para promover la actualización continua que fortalezcan los conocimientos así como los valores auténticos: el amor, respeto, honestidad, equidad, solidaridad, paz, responsabilidad; ejes fundamentales del buen vivir en beneficio de los estudiantes.

La globalización provocó una serie de impactos por primera vez en todos los campos tanto social económico y por supuesto en el campo educativo este impacto trajo consigo la facilidad al acceso a la educación que se visualiza en adopción de nuevos métodos de enseñanza otorgándole a los docentes el papel de mediador en el proceso de enseñanza integrando habilidades pedagógicas así como la expansión de diferentes estrategias pedagógicas, socioemocionales y cognitivas puede contribuir y promover la convivencia armónica y sana de los agentes educativos y con ello el avance integral de la educación coadyuve en su interacción pedagógica para la construcción del aprendizaje acorde a las exigencias curriculares ajustándose al material humano con el que cuenta. El docente debe centrar su rol en potenciar el nivel cognitivo de sus alumnos, así como encaminar la forma de enseñanza aprendizaje como punto principal las necesidades particulares de los grupos con los cuales cuenta para ello necesita potenciar sus competencias docentes mediante actualizaciones en estrategias metodologías de esta manera mejorar su desempeño docente.

La UNESCO en su informe mundial del siglo XXI J. Delors (1999) enfatiza que la educación necesita ser holística para dar respuesta a los diferentes retos a los cuales está expuesto a la sociedad de la globalización que debe ir acorde con las pretensiones de la época es por ello que una de los postulados de la Unesco sostiene que la educación tradicional es una dinámica que se encuentra obsoleta y no debe ser utilizada como forma de transmitir el conocimiento; es decir como mecanismo del docente para realizar su práctica pedagógica para transpolar el

aprendizaje al estudiantes por lo que es cuestionable, porque no progresar la educación al ritmo vertiginoso de la sociedad globalizada Reyes, (2015).

La Declaración de la Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe, celebrada en Colombia en junio del 2008, se analizó el rol característico que desempeña el docente para cumplir los requerimientos de su papel en esta línea se plantearon nuevas estrategias para optimizar los bajos niveles de desempeño que incide de manera indirecta en el fracaso estudiantil entre las propuesta se reconoce al colectivo docente como parte principal del sistema educativo por lo que se debe garantizar una capacitación continua que se pueda evidenciar en una docencia competitiva así como motivado a la investigación. El reto que tiene las Instituciones de Educación es potenciar el perfil del docente de las diferentes áreas del conocimiento para que dominen su ciencia y de esta manera lograr profesionales competentes es su desempeño como docentes Almuiñas, (2013).

Poniendo énfasis en esta problemática Latorre (2013); sostiene que si se lee detenidamente los diseños curriculares se puede evidenciar que de manera generalizada están formados por un grupo de materias y temas disciplinares la mayoría sin conexiones que llevan al estudiante a la memorización de información sin motivar al impulso de habilidades que favorezcan el interaprendizaje de los conocimientos nuevos así como tampoco se estimula el desarrollo de destrezas metacognitivas es en ese instante en que es necesario reflexionar sobre ¿Qué docente puede lograr ser un profesional competidor, aquel que teniendo la capacidad de recopilar en su memoria a largo plazo la mayor información o aquel que desarrolla mayor diversidad de habilidades para la toma de decisiones? Seguramente nos replantaríamos todo nuestro accionar como docentes este planteamiento incluiría la necesidad de ajustar estrategias curriculares en virtud a las necesidades de nuestros estudiantes.

Clavijo, (2018) señala que no es suficiente con ser un profesional un conocedor de su disciplina para considerar un excelente docente requiere replantearse su accionar en las aulas ya que no basta los títulos de maestría y doctorado si no tiene claro que debe potenciar sus habilidades y competencias para llevar a cabo

dicho rol que están implícitas en su perfil es decir conocer y estar actualizado para llevar a cabo este proceso de forma satisfactoria mediante sus capacidades y habilidades necesarias para transmitir el conocimiento a sus estudiantes.

Al mismo tiempo Benedito (1992) citado por Clavijo; manifiesta que el rol del docente es bidireccional es decir lograr los objetivos que se plantearon en los diferentes momentos de la planificación del currículo encaminados a integrar las dificultades psicosociales de la sociedad por ello es de suma importancia su formación profesional pero es necesario que haga hincapié en potenciar su formación que vaya encaminada a solucionar problemas de la sociedad debe de ser un profesional preparado para ejercer la docencia desde una nueva perspectiva.

Pérez (2010); pedagogo español, en su artículo hace referencia que las necesidades más apremiantes del nivel educativo consiste en formar ciudadanos para desafiar los metas de una sociedad que se encuentra en constante cambios y que los contextos y marcos sociales que rodean la vida de las nuevas generaciones son bastante diferentes a los que rodean el progreso del siglo XIX y de la primera parte del. Carbache (2015).

Según Montero (2017) sostiene que las estrategias pedagógicas son procesos direccionados y planificados por el docente para llevar a cabo un sin número de pasos encaminados a brindar un acompañamiento en este proceso educativo articulando el aprendizaje de los estudiantes de manera que desarrolle en ellos habilidades para la vida.

Bienzobas y Galdeano,(2010) resaltan la importancia de que el docente incorpore el enfoque por competencia en el currículo surge como respuesta a una fuerte demanda de una sociedad globalizada.

En la actualidad el docente de nivel medio necesita conocer y dominar competencias genéricas y específicas y transversales en su quehacer práctico ya que debe ir desarrollando y adaptándose a los cambios generacionales que se dan en la educación por ejemplo en la actualidad debido a la pandemia que se vive a nivel mundial el docente debe orientar de forma eficiente utilizando las TICs

porque el docente tiene muchas responsabilidades en su práctica. Torello (2011) denomina funciones complementarias de su rol: tales como los procesos de enseñanza, la investigación y gestiones administrativas. Cáceres (2018).

Los docentes de las instituciones particulares de la parroquia Ximena de instituciones de Guayaquil participaron en una encuesta para la prueba piloto se pudo evidenciar las dificultades para gestionar la formación continua y actualización de estrategias pedagógicas ya que considera que la formación constante del docente se debe comprender como un ciclo de perfeccionamiento que le permita ejecutar su práctica pedagógica y profesional de forma adecuada adaptándose al contexto social en el cual labora y a la población a la que pertenece, de esta manera se le ve como un profesional competente en reconstruir el saber pedagógico.

Del problema de investigación se generó la consiguiente formulación de la pregunta ¿En qué medida la propuesta de un programa de estrategias pedagógicas potenciará las competencias profesionales docentes de instituciones particulares de la parroquia Ximena de la ciudad de Guayaquil, 2021?

Los docentes tienen una gran responsabilidad social, que es la de moldear ciudadanos comprometidos que lideren a las naciones en un futuro inmediato.

La profesión docente en la industria de la educación no es diferente de otras profesiones; Como en el pasado, esta no es una actividad secundaria para obtener un estatus, o para complementar el presupuesto mensual de manera que, como otras profesiones, no logran alcanzar los objetivos de su misión. Desarrollar un conjunto heterogéneo de competencias que les permita desenvolverse con la eficiencia, calidad y calidez propias de la función a la que han sido llamados.

EL presente estudio se justifica de forma teórica, práctica y social. El paradigma constructivista Serrano (2011) en primera instancia pone de manifiesto que el conocimiento no es una réplica del contexto existente si no es un mecanismo holístico dado que la realidad exterior es descifrada por la mente es así como ella va construyendo paso a paso patrones lógicos cada vez más abstractos de manera que se va aprendiendo a través de lo que va construyendo. A su vez, esta teoría constructivista supone la responsabilidad de otorgar al dicente las

herramientas pedagógicas que le permitan cimentar sus propias formas de adquirir el aprendizaje para satisfacer la necesidad de resolver una situación problema mediante el seguimiento o acompañamiento constante del docente haciendo uso de un abanico competencias inherentes a su rol.

La ciencia no descubre realidades preexistentes sino que construye, crea e inventa escenarios: por lo tanto, trata de comprender lo que sucede en el mundo, en la sociedad, entre las personas.

Justificación práctica de este estudio este articulado de manera didáctica e interactiva que facilite a los docentes instrumento precisos que ayudará de manera concomitante hacer uso de estrategias pedagógicas para potenciar las competencias profesionales de docentes de nivel medio.

Justificación social este trabajo de investigación tiene relevancia social ya que la educación requiere docentes competentes con la finalidad de lograr que los estudiantes al término del proceso educativo se conviertan en profesionales reflexivos críticos autónomos éticos al servicio de la sociedad.

La hipótesis planteada para su comprobación es el diseño de una propuesta de un programa de estrategias pedagógicas potenciará significativamente las competencias profesionales docentes de instituciones particulares de la parroquia Ximena de la ciudad de Guayaquil, 2021.

Este trabajo tiene como objetivo general proponer un programa de estrategias pedagógicas que potenciará las competencias profesionales de los docentes de instituciones particulares de la parroquia Ximena de la ciudad de Guayaquil, 2021. Es así que se trazaron los objetivos específicos tales como; establecer un proceso de diagnóstico a los docentes para ver establecer cuánto aplican las habilidades docentes, identificar los factores que son necesarios para el aprendizaje en el estudiante, describir la importancia que dan a las habilidades docentes en el proceso de enseñanza, y finalmente diseñar un programa de estrategias pedagógicas para potenciar las competencias profesionales docentes.

II. MARCO TEÓRICO

En este trabajo investigativo se procedió a la búsqueda de trabajos nacionales e internacionales con temas similares para analizar desde la diversidad que se ha escrito que aporten significativamente.

Freire Quintana et al., (2018) desarrollaron su trabajo de investigación titulada. El diseño curricular, un instrumento para el beneficio educativo un enfoque de carácter mixto donde se emplea el método de la encuesta con su correspondiente herramienta, el cuestionario. La encuesta realizada ayuda a determinar qué tan común tiene el diseño curricular en la aplicación de procesos educativos en el aula, mostrando efectividad en el método de enseñanza, haciendo usos de métodos, técnicas didácticas y herramientas con dichos fines. Entre las conclusiones, aduce que los docentes debe actualizar constantemente sus conocimientos sumergiéndose en la adquisición, implementación y uso de nuevas propuestas metodológicas para el proceso de enseñanza de modo que los nuevos estudiantes puedan seguir aprendiendo y adquiriendo aprendizaje de manera fácil y adecuada, la planificación precisa de contenidos disciplinares y la aplicación de estrategias metodológicas y el uso de las Tic son partes integrales de un buen diseño curricular que motive a los estudiantes hacerlos participes y construir su propio proceso de aprendizaje.

En este análisis se pudo evidenciar que los docentes deben actualizar regularmente sus conocimientos sumergiéndose en la adquisición, implementación y uso de nuevas propuestas metodológicas para el proceso de enseñanza para que los nuevos estudiantes continúen aprendiendo y adquiriendo conocimientos de manera sencilla y completa, la planificación precisa de los contenidos del curso y la aplicabilidad de las TIC son parte integral de un buen diseño curricular para motivar a los estudiantes a participar y construir su propio proceso de aprendizaje.

Guzmán (2011) en su trabajo investigativo aplicado a quince docentes de nivel superior elegidos mediante un muestreo voluntario e intencional; se aplicaron entrevistas donde se tomaron en cuenta tres dimensiones didácticas: planificación, ejecución y evaluación, lo cual arrojó los siguientes datos; en la planificación todos los entrevistados indicaron que lo hacían de acuerdo al tiempo

disponible también tomando en consideración sus conocimientos sobre el tema manifestaban que hacían cambios rápidos basados en las actitudes de los estudiantes, en relación a la ejecución los docentes concluyeron que cuando comenzaron a ejercer la docencia reconocieron sus debilidades en lo referente a la forma de abordar las clases que de manera inmediata se fue corrigiendo consideraron que ellos están más pendiente de la disciplina que dominan que del proceso para transmitir ese conocimiento a sus estudiantes. Es necesario que para el docente sea una prioridad lograr un interaprendizaje en sus estudiantes para ello debe tener claro que necesita diagnosticar y evaluar constantemente su práctica para mejorarla si fuese necesario replantear su metodología para lograr un aprendizaje significativo en sus estudiantes.

Clavijo, (2018) en su estudio señala que los docentes de hoy necesitan competencias específicas y generales diferentes a las que se requerían hace veinticinco años atrás por ejemplo una habilidad común entre los profesores de hoy de los diferentes niveles de educación es el uso de las Tic algo que en décadas pasadas no hubiera sido posible así el profesor del siglo XXI es un educador con un papel protagónico en cuanto a contribuir a la formación de generaciones llamadas a construir el futuro de la sociedad pues desde las instituciones los docentes tienen el compromiso de guiar a sus estudiantes a viabilizar el conocimiento que se genera día a día en las diferentes disciplinas y por otro lado tienen la responsabilidad de preparar personas competentes para un futuro liderar una nueva sociedad.

Este autor manifiesta que los docentes del siglo XXI son docentes que tienen un rol protagónico en la formación de las llamadas futuras generaciones de la sociedad, pues desde las instituciones educativas, son ellos los encargados de ayudar a los estudiantes por sí mismos a crear factiblemente el conocimiento generado día tras día en diferentes campos y por otro lado, son los encargados de preparar personas competentes para el futuro ser el protagonista de una mejor sociedad.

Bruna, (2017) En su artículo de investigación científica plantea un modelo de competencias, este estudio tiene como propósito hacer un análisis desde la mirada que tienen los estudiantes en relación a las competencias que debe tener un docente, los resultados arrojaron que desde cada arista existe diferentes posiciones entre los actores de este proceso es así los estudiantes consideran que deben potenciar las habilidades comunicativas acentuando la importancia que tiene el direccionamiento del conocimiento, y las tipologías personales del educador como las principales habilidades de un docente de excelencia necesarias en la actualidad.

El autor manifiesta que la relevancia de la retroalimentación y la guía de docente ya que con esta metodología se puede potenciar la forma como el estudiante aprende se convierte en pieza clave y punto de partida para la planificación de las estrategias necesarias.

Sánchez et, al (2019) en su tesis doctoral nos plantea un análisis sobre las estrategias curriculares en la educación con la inserción de las TIC, en los últimos años se puede evidenciar los avances de la tecnología en la educación en diferentes países de latinoamericano como es el caso de Colombia, es decir que el docente tiene a su disposición el recurso de las tic para fortalecer significativamente su trabajo y así llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este autor manifestó el maestro necesita utilizar las Tic como parte fundamental en su interacción con el estudiante desde otras aristas del transcurso del aprendizaje.

A continuación, se procedió a definir la variable estrategias pedagógicas

El concepto estrategia tiene un origen griego y militar, explica acciones pasadas y describe el comportamiento intencional. Henry Mintzberg considera que las estrategias pueden ser planificadas incorporando los patrones de una serie de actos y actividades. Estrategia significa congruencia en el comportamiento. Mintzberg, Brian, y Voyer, (1997).

La autora reflexiona que la estrategia es un término que actualmente se lo utiliza en el contexto educativo para planificar acciones metodológicas. El docente para lograr el acto de enseñar en un ambiente de paz, es consciente que ha de seguir algunos pasos (actividades) para lograr resultados y alcanzar la meta propuesta.

Luna & López, (2011) citado por Toro (2017) aduce que el movimiento renacentista aprueba que se haga amplié el acceso a la educación consiguiendo así que el conocimiento llegue a mas conglomerado de personas en este escenario durante los siglos XVII y XVIII el termino currículo a nivel universitario al grupo de disciplinas que constituyen la malla curricular de una carrera.

Este autor sostuvo que durante los siglos XVII y XVIII el Renacimiento abogó por ampliar el acceso a la educación, asegurando así que el conocimiento llegara a un público más amplio.

Toro, (2017) sostiene que el Curriculum apareció a principios del siglo XX estableciéndose y floreciendo en América del Norte siguiendo nuevos aspectos de la sociedad que impactan en el sistema educativo como el surgimiento de la era industrializada el mismo sistema buscó crear procesos efectivos y tecnificados desde la educación a la medida de la sociedad globalizada.

El autor menciona el Curriculum surge a partir del siglo XX se estableció América del Norte luego de que nuevos aspectos de la sociedad impactaran en el sistema educativo, como el surgimiento de la industrialización moderna, el mismo sistema que buscaba crear procesos eficientes y técnicos a partir de una educación acorde con la época.

Chuchuca, (2002) da una definición de Currículo, el currículum es el conjunto integrado de experiencias, actividades y medios, del proceso de inter-aprendizaje, en el que participan alumnos, maestro, instituciones, comunidad, para alcanzar los objetivos de la educación. Por tanto, es conveniente aplicar estrategias curriculares para una educación de calidad.

.El Curriculum debe dar respuesta a cuatro interrogantes: ¿Qué se debe enseñar? ¿Enseñar cuándo? ¿Enseñar cómo? ¿Y en qué momento evaluar?. Es decir, mediante un diagnóstico se pueden planificar los contenidos disciplinares de la asignatura que deben estar articulada en las unidades didácticas con los objetivos

que se plantean para alcanzar los aprendizajes requeridos así mismo la metodología utilizada deber ser claras, interactivas alcanzar logros de aprendizajes.

Este autor define al currículo como un cumulo de actividades vivencias, experiencias que guardan relación entre sí, que componen el desarrollo del nivel de enseñanza aprendizaje en el que participan estudiantes, docentes, instituciones y comunidades para lograr metas educativas. Por lo tanto, se deben aplicar estrategias curriculares para una educación sostenible.

¿Qué es una estrategia pedagógica? (Horruitiner, P., 2006) citado por Salgado (2017) Para estos autores una estrategia pedagógica supone un acompañamiento holístico del quehacer docente se le sigue con el fin de alcanzar macros objetivos vinculados con el área del conocimiento destrezas y forma de actuación del perfil profesional que son fundamentales para su preparación y que no se puede conseguir de manera aislada es decir que cada una de las asignatura deben de estar articuladas de manera tal que apuntes al perfil de salida del profesional de forma global.

Díaz, (2016) En Latinoamérica aparece la conceptualización de estrategias curriculares en el Documento Base del Plan del Ministerio de Educación Superior de Cuba como un enfoque integrador inherente a la formación del futuro profesional y tiene como meta mejorar constantemente las estrategias curriculares en los puntos generales de cada carrera que no se logran llegar de manera particular MINED, (2004).

El diseño y ejecución de las estrategias pedagógicas reconoce las necesidades de la formación general del profesional de la educación para el siglo XXI, un profesional capacitado logre en sus estudiantes el saber, saber hacer y saber ser desde modos de actuación donde prevalezca la coherencia y la integración.

Según García (2000), Sostiene que se debe tomar en cuenta la diversidad o necesidades educativas de los estudiantes al momento de planificar las estrategias pedagógicas para poder lograr que el estudiante pueda interiorizar los aprendizajes.

Chuchuca, (2002) argumenta que las estrategias pedagógicas tienen que atender, a los procesos de desequilibrio y equilibrio cognitivo. No es lo mismo, para una intervención pedagógica, partir de la predisposición y motivación que un sujeto tiene para aprender, que otro que cree que lo sabe todo.

Cortés y Garcia, (2017) en su trabajo de investigación de revisión bibliográfica sobre Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad cuyo objetivo es dar a conocer una variedad de estrategias pedagógicas que el docente puede hacer uso en el salón de clase para potenciar en el estudiantes un aprendizaje significativo entre las conclusiones del trabajo tenemos que la educación se enfrenta a una gran disyuntiva necesita asumir la creación de nuevos modelos pedagógicos que generen metodologías encaminadas a explotar la creatividad de los estudiantes.

Los autores mediante una revisión bibliográfica hacen referencia en lo fundamental que resulta fomentar en los estudiantes la creatividad y la motivación como estrategia fundamental para el proceso de aprendizaje.

Nascimento , Amado Gomez et, al (2021) en su artículo de investigación científica cuyo tema es Problemas y estrategias de inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en Brasil: Una revisión integradora tuvo como objetivo dar respuestas a los retos de la educación inclusiva y que alternativas didácticas y pedagógicas se están llevando a cabo en las unidades educativas de ese país.

Como resultado de este trabajo los autores manifiestan que los docentes de las diferentes unidades educativas no están lo suficientemente preparados para afrontar y llevar a cabo una metodología de enseñanza acorde a las necesidades individuales de sus estudiantes, así como las necesidades educativas especiales manifestando la importancia del juego como mecanismo para mejorar el proceso de inclusión.

Espinosa Mijares y Castro,(2014) Estos autores en un artículo de investigación sobre Estrategias pedagógicas para redirigir el nivel de enseñanza aprendizaje desde una metodología de las ciencias sociales a un enfoque constructivista analizaron la creación de métodos de formación y diseños de estrategias

concluyeron que las estrategias pedagógicas son el punto de partida para que el docente pueda organizar su material didáctico encaminados a fomentar en los estudiantes la necesidad de indagar nuevos conocimientos mediante la investigación y la creatividad.

Estos autores manifiestan que enseñar es un arte pero que necesita estar enmarcado bajo un proceso bien direccionado que guie al estudiante hacia la búsqueda de nuevos conocimientos.

Las dimensiones de la variable estrategias pedagógicas

La planificación curricular tiene como objetivo establecer un currículo para cada nivel de grado académico, para diferentes modalidades, para atender mejor las necesidades del mundo globalizado. La planificación curricular se resume en un plan curricular que es un diagrama que guía las acciones de cada docente y proporciona una organización, así como una estructura para implementar experiencias de aprendizaje con la planificación se puede evitar repeticiones innecesarias y no perder aspectos importantes del proceso de formación de los estudiantes.

El Plan Curricular, es pieza clave para que la enseñanza pueda guiar sistemáticamente y con eficiencia, hacia el lograr de los objetivos es así que la Planificación del Currículo, es una labor multidisciplinaria del docente, con el propósito de prever y organizar las acciones que llevará a cabo a nivel de aula.

Carriazo et al, (2020) indica que la planificación curricular es fundamental y desempeña un rol significativo en la dinámica del docente de esta manera se puede plantear los objetivos que necesita lograr con cada proceso que se programe realizar en el aula para poder optimizar que el estudiante interiorice los aprendizajes de forma tal que esté preparado para afrontar los retos en el mundo competitivo.

Este autor manifiesta que la planificación la permitirá al docente tomar el control y desarrollo de la clase enmarcado en la fluidez de seguir una planificación acertada en relación a las necesidades de ese grupo en particular.

La ejecución curricular según Chadwick (1987) citado por Aguilar y Béjar, (2018) es la responsable de actividades previstas en el diseño curricular se presume que con anterioridad se van desarrollando todo el andamiaje de procesos necesarios para potenciar a los estudiantes con actividades creativas y de impacto en los estudiantes.

La evaluación debe tener una función direccional debe ser el polo fundamental de los propósitos educativos en la medida en que es un principio de realidad operativa que permite cualificar la enseñanza el docente reflexiona ¿Es posible construir propósito? ¿Estoy dando a mis alumnos lo suficiente para que absorban el conocimiento? Vega García. (2009).

Este autor considera que la ejecución curricular es la forma como se llega al estudiante ya que se ejecuta el diseño curricular elaborado con previamente se van desarrollando todo el andamiaje de procesos necesarios para que el estudiante logre los objetivos propuestos en dicha planificación.

Zubiría Samper, (2008), el autor se pregunta si se trata de una evaluación es un proceso que muchas veces se convierte en un nudo crítico para el docente, para para llevar a cabo una evaluación formativa es importante que el maestro establezca criterios de competencia y responde a la pregunta ¿cómo y en qué momento del proceso de aprendizaje los estudiantes demuestran su competencia? Implica la tríada de querer saber cómo hacerlo.

Este autor se cuestiona en que momento es idóneo evaluar los aprendizajes de los dicentes para ello propone que es importante que los docentes establezcan criterios de competencia, fuerza y respuesta a la pregunta: ¿cómo y cuándo? del proceso de aprendizaje, ¿pueden los estudiantes demostrar competencia? Implica la tríada de querer saber cómo hacerlo.

Una vez definido y desarrollado el concepto de estrategias pedagógicas es necesario desarrollar el concepto de competencias docentes.

Villaroel (2017) en su artículo científico indica que la conceptualización de competencia apareció en los años 70 como una propuesta de trabajos investigativos encaminadas a dar repuestas del desempeño en el ámbito laboral

es decir hace referencia a un cumulo de actitudes habilidades y conocimiento que el sujeto pone en práctica para adaptarse y desempeñarse en un contexto determinado.

Este autor manifiesta que la conceptualización de competencia apareció en los años 70 como una propuesta de trabajos investigativos encaminadas a dar repuestas del desempeño en el ámbito laboral es decir hace referencia a un cumulo de actitudes habilidades y conocimiento que el sujeto pone en práctica para adaptarse y desempeñarse en un contexto determinado.

Campero (2007) citado por Villaroel , (2017), en su investigación plantea que las competencias corresponden a un saber hacer donde pone de manifiesto el área cognitiva del sujeto aflorando sus conocimientos y destrezas para dar solución a diferentes situaciones que se presenten en el ámbito laboral y profesional.

Este autor establece que las competencias corresponden al saber hacer en el que se revela el campo cognoscitivo del sujeto, revelando sus saberes y habilidades para hacer frente a diversas situaciones que se presentan en el ambiente laboral, y puesto de trabajo.

Moya (2017) sostiene que la manera que un individuo mueve todo el potencial de habilidades para resolver un problema en determinadas situaciones a las que se enfrenta en los diferentes contextos de su vida, se puede decir que es competente es así que una persona por mucho conocimientos que posea no significa que sea competente, el docente necesita conocer y hacer uso de todas aquellas estrategias necesarias para que el estudiante construya el conocimiento y este sea significativo es así que la principal ocupación de docente es despertar el interés del estudiantes hacia los nuevos conocimientos mediante estrategias innovadoras potenciando la autonomía manera específica mediante un aprendizaje significativo.

Este autor manifiesta que la forma en que pone de manifiesto la toma de decisiones esto le servirá para enfrenta en diferentes contextos de la vida, puede ser competente como persona, independientemente de cuánto conocimiento tenga no quiere decir que sea competente, el docente debe conocer y utilizar todas las estrategias necesarias para que los alumnos construyan conocimiento y

esto es importante, por lo que la principal profesión del docente es despertar el interés de los alumnos por aprender cosas nuevas. Conocimiento a través de estrategias de innovación que faciliten la autonomía de manera concreta a través del aprendizaje significativo.

Herrera. (2008) manifiesta que es necesario replantearse innovaciones en el campo educativo que apunten a desarrollar la creatividad de los educandos.

Michavila y Esteve (2011). Propone un modelo de educación orientado hacia el docente que este sea capaz de investigar y buscar nuevas formas de aprendizaje aprender de manera significativa comprender lo que aprende y lo pueda aplicar en su práctica es decir ser un sujeto autónomo, activo, estratégico, reflexivo y responsable Fernández, (2006).

Estos autores proponen un modelo orientado a los estudiantes para desarrollar en ellos competencias para que sean, autodidactas. Reflexivo y responsable.

Abadía et al, (2015) en su artículo científico indica que existen numerosos estudios encaminados a reconocer y aprobar un modelo de competencias del docente elaborando y aplicando rubricas que permitan evaluar todo el proceso que se propone para alcanzar los objetivos planteados en su dinámica de trabajo. Zabalza (2009) citado por Villaroel (2017) considera fundamental cuatro competencias del docente segregadas de la siguiente manera cognitivas intra e interpersonales profesionales y sociales es decir conocer estar en constante actualización de conocimiento y teorías actualizada de su área disciplinar tener una vasta cultura general y estar actualizado en el uso de las tics.

Este autor indica que gran parte de la investigaciones dirigidas a validar y un modelo de habilidades docentes mediante el impulso y la aplicación de criterios de evaluación de procesos planificados para lograr los objetivos establecidos en la motivación laboral.

Martinez -Izaguirre et,al, (2017) plantea que las competencias profesionales docentes van encaminadas al conocimiento de técnicas y estrategias de enseñanza rasgos personalógico tomando en consideración los procesos tales como su planificación, aplicabilidad, y transferencia de conocimiento estas competencias les permitirán a los docentes potenciar la avances de los

aprendizajes de sus estudiantes. Las competencias docentes evolucionan y mejoran a lo largo de la práctica profesional es así que necesita innovar permitiéndose de esta manera crear nuevas didácticas de enseñanza aprendizaje que se verán reflejado en sus estudiantes.

Este autor indica que las habilidades profesionales docentes están orientadas hacia el dominio de las técnicas y estrategias didácticas, los rasgos de personalidad, teniendo en cuenta procesos como la planificación, la aplicabilidad y la transferencia de conocimientos, estas competencias permitirán a los docentes renovar la calidad del aprendizaje de los estudiantes.

Tomando en consideración las dimensiones que sustentan la variable competencias profesionales docentes. Villaroel (2017) En su investigación separa las competencias docentes de las tres dimensiones tales como competencias básicas las cuales se refiere a los conocimientos de la asignatura que imparte habilidades y procesos inherentes a su labor necesarios para ejercer la docencia. Las competencias básicas corresponderán al conjunto de destrezas conocimientos y actitudes propias de la labor docente y constituirán los requisitos o condiciones mínimas necesarias para el desempeño de la docencia pero por si mismas no justifican un logro especial o sobresaliente, implican el conocimiento de las materias que se enseñan la capacidad de expresarse y comprender sus ideas teorías y conceptos la capacidad de trabajar con los maestros, de demostrar responsabilidad y compromiso con el trabajo y la ética laboral de la enseñanza.

Competencias Básicas

- a) Habilidades cognitivas relacionadas con el conocimiento del campo
- b) Habilidades sociales relacionadas con el trabajo en equipo y la cooperación con los demás
- c) La comunicación se refiere a la capacidad de expresar y explicar la precisión a nivel hablado.
- d) Tecnología vinculada a la gestión de tecnologías de la información
- e) Lo personal como compromiso y ética laboral.

Las competencias específicas tienen relación y forman parte del proceso de interaprendizaje es decir que la labor docente debe estar enfocada en el aprendizaje de sus alumnos.

Las competencias específicas se relaciona con las competencias que son indispensables en el proceso de enseñanza-aprendizaje y diferencian a un docente cuyas actividades se enfocan en que aprende el estudiante estudiantes McCabe y O'Connor,(2001), encontrar la forma de identificar y comprender cuáles son las mejores estrategias instruccionales y de evaluación basadas en los resultados de aprendizaje desarrollados, los contenidos aprendidos y las características de los alumnos a los que enseñan.

Estas habilidades se relacionan con las siguientes destrezas:

a) La planificación y organización se refiere al mecanismo que se utiliza para diseñar el proceso de enseñanza aprendizaje respetando lo que se enseñará en un curso, los logros de aprendizaje, que los estudiantes esperan lograr y las habilidades de entrada que los estudiantes aportaran para alcanzarlo.

b) La didáctica se entiende como la selección de estrategias y métodos didácticos que permitan alcanzar los objetivos del curso, se debe tener en cuenta las individualidades del estudiante.

c) Diseñar e implementar métodos de evaluación que estén planificados para medir y evaluar lo aprendido por los estudiantes, manejando diferentes estrategias para evaluar la estructura del conocimiento y desarrollar habilidades educación superior, retroalimentando a los estudiantes sobre sus resultados.

Las competencias transversales son habilidades que agregan una cuantía al proceso de enseñanza y aprendizaje funcionan como un elemento preventivo del rol del docente, sus interacciones con los estudiantes y el rendimiento académico esperado. Está vinculado a las capacidades metacognitivas, autocríticas y reflexivas de los docentes, lo que les permite ponerse en el lugar de los demás, crear buenos vínculos con los estudiantes, hacer preguntas y mejorar su método de enseñanza. Estas habilidades inciden en la eficacia y satisfacción de

estudiantes y docentes con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas incluyen habilidades relacionadas con:

- a) Mantener un ambiente positivo en el aula
- b) Investigar y reflexionar sobre sus propias prácticas docentes

Este autor manifiesta que las competencias transversales agregan un plus al proceso enseñanza aprendizaje actúa como elemento defensor del papel del docente facilitando el vínculo interactuando adecuadamente con los alumnos a la vez le sirve como un termómetro al docente para replantearse sus prácticas como profesor.

Díaz, (2016) Desde una mirada psicológica las estrategias pedagógicas se fundamentan en la teoría Histórico Cultural de Lev. Vygotsky sostiene que la educación es columna fundamental en la articulación del conocimiento del sujeto en proporción que esta se ve estimulada se va transformando con un bagaje de información que adquiere y esta se ve evidenciado en el avance cognitivo los conocimientos adquiridos mediante las estrategias pedagógicas conforma uno de los caminos para interiorizar el aprendizaje transformándose en aprendizaje para toda la vida es decir un aprendizaje significativo.

Morcom, (2015) argumenta que la teoría sociocultural no solo proporciona un mecanismo para comprender el desarrollo cognitivo del sujeto en interacción con el medio, sino también el aprendizaje social y emocional de tal manera que es importante gestionar espacios escolares culturales compartidos con compañeros y maestros generan en los docentes un lugar idóneo para el aprendizaje y la toma de decisiones. El contexto social influye directamente en el aprendizaje del niño Vygotsky propone el andamiaje proceso que se lleva a cabo mediante la interacción docente- alumno es guiado través de la socialización, las interacciones y la orientación. Vygotsky, (1978).

Alcántara, (2004) manifiesta que desde el paradigma pedagógico Ausubel expone que la adquisición de nuevos conocimientos está subordinada a las propias actitudes básicas; de allí surgen los sentimientos de fracaso por la impotencia en

la realización de estudios o de éxito, cuando se favorece a generar energías intensas de atención y concentración.

La Teoría de Inteligencias Múltiples permite reconocer la manera de aprendizaje planificando estrategias ya que hace que la actividad de enseñanza / aprendizaje sea más atractiva tanto para el profesor como para los estudiantes, y contribuye al aumento de los logros de desempeños de los estudiantes. Cuando el campo de la educación se tomó cuenta esta teoría, se desató el entusiasmo como si se le presentara una solución milagrosa. Pero a pesar del entusiasmo, la transferencia de esto a la práctica resultó ser una piedra angular por lo que es necesario identificar la forma como los estudiantes aprenden para que el docente ejecute de manera adecuada esas estrategias pedagógicas.

Dravidamani y Candidate (2010) considera la inteligencia humana como un potencial de procesamiento de información psicológica que puede activarse en un contexto cultural para la toma de decisiones o la creación de conocimientos valorativos dentro de una cultura. Gardner (2000), autor de la teoría de las inteligencias múltiples "redefine la inteligencia al valorar muchas más habilidades que parecen ser irrelevantes para la prueba de inteligencia, pero en realidad son esenciales para la vida". Según Gardner, cada persona es única y posee un cierto perfil de inteligencia compuesto por al menos nueve inteligencias diferentes (verbal / lingüística, lógica / matemática, visual / espacial, musical / rítmica, corporal / kinestésica, naturalista, interpersonal, intrapersonal y existencial inteligencia), a partir de la cual ha desarrollado una, o dos inteligencias.

Finalmente Tobón (2015) citado por Ambrosio Prado , (2018) manifiesta que la socioformación es un enfoque que define el papel de la educación convirtiéndose en un modelo indispensable para que todos los estamentos de la sociedad participen de la sociedad del conocimiento y que sean parte de esta nueva sociedad en la que destacan intelectuales líderes sociales hacedores de políticas comunidades e investigadores. Ahora se asume como un nuevo desafío introducir procesos de innovación educativa socialmente participativos ya que propicia espacios idóneos que pretenden llegar a los diferentes grupos desde una institución educativa con una visión globalizada.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de Investigación

CONCYTEC (2018); claramente establecido en el RENACYT; la investigación aplicada sirve para orientar y definir toda investigación realizada sobre la base del conocimiento científico; protocolos, tecnologías y metodologías establecidos; Estos escenarios contribuirán a cubrir las necesidades del colectivo humano, a través de procedimientos plenamente identificados y definidos.

Según el propósito de esta investigación es aplicada en esta línea (Muntané , 2010) sostiene que la investigación aplicada se define así porque examina el uso de la información que se obtiene en esta investigación necesita de la fundamentación teórica que se contrastan con los resultados prácticos este tipo de investigación es muy solicitada por los aportes que facilita al nivel educativo.

Según el enfoque de este estudio es cuantitativo, Neill y Cortez (2018) sostiene que la parte fundamental de la investigación cuantitativa es recopilar información precisa que nos facilite estar frente de la realidad de manera más objetiva se almacenan y examinan datos mediante el nivel de correlación entre variables para dar respuesta a objeto de estudio.

Según el alcance es descriptiva- propositiva, ya que nos sitúa y describe a fondo la problemática y es propositiva puesto que da opciones de posibles formas de superar la problemática de manera significativa Hernández y Baptista (2014).

El diseño de investigación aplicado en este proyecto es el no experimental porque el investigador no manipula deliberadamente las variables Behar (2008) citado por Neill y Cortez(2018) manifiesta que aquí el investigador no interviene en el desarrollo de estas. El diseño no experimental es de corte transversal-transeccional porque se evalúa las variables por única vez y a partir de ahí se efectúa el análisis. Se evalúan las características en tiempo determinado. Alvarez Risco (2020).

El estudio se aplicó a 45 docentes de tres instituciones particulares de la parroquia Ximena de la ciudad de Guayaquil estas son: Instituciones educativas Jesús de Nazaret, Ciudad de Belén, International School.

3.2 Variables y operacionalización

Variable independiente Estrategias Pedagógicas

Conceptualmente se define que las estrategias pedagógicas son un grupo de acciones articuladas de manera sistemática que le permitan lograr en los estudiantes que puedan alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos en un tiempo determinado, lo que constituye una pieza clave para el docente (Alfonso Rivera et, al 2015).

Así también la definición operacional en desarrollo de las habilidades conceptuales, procedimentales, actitudinales mediante la planificación, ejecución y evaluación formativa facilita a los docentes y estudiantes trabajar de manera conjunta en los procesos del aprendizaje, comprensión y resolución de problemas Rodríguez, (2017).

Este autor pone de manifiesto que las estrategias pedagógicas son parte inherente del ejercicio docente se desarrollan de manera tal que necesitan de un proceso continuo como la planificación curricular, su ejecución en el aula de clase y la evaluación formativa para que el docente pueda seguir paso a paso las destrezas o logros alcanzado por sus estudiantes.

Variable dependiente Competencias profesionales docentes

La definición conceptual se basa en que competencia es el cúmulo de actuaciones socioemocionales y destrezas cognitivas, psicológicas, sensoriales y motrices que posibilitan el correcto accionar de una función, actividad o tarea. UNESCO (2008) citado por Rodríguez, (2017)

González (2002) citado por Gutiérrez, (2019) argumenta que el catedrático no solo debe conocer y dominar los contenidos teóricos de la disciplina que imparte sino también desde una mirada pedagógica para ello necesita que se actualice para perfilar procesos que fortalezcan el interaprendizaje en el estudiante.

Referente a la definición Operacional Competencias Profesionales Docentes se fundamenta que las competencias profesionales docentes se articulan no solo desde la complejidad de la combinación de los componentes tanto motivacionales como cognitivos que se ven reflejados en la práctica profesional, así como en sus diferentes tipos; competencias genéricas, específicas y transversales Le Boterf (2011) citado por González y González (2008)

Para cumplir con esta variable se aplicará un cuestionario dirigido a los docentes de tres instituciones particulares de la parroquia Ximena de la ciudad de Guayaquil estas son: Unidad educativa Jesús de Nazaret, Unidad educativa Ciudad de Belén, Unidad educativa International School.

3.3 Población muestra y muestreo

Se asume la definición de Hernández y Baptista (2014). —Población o universo es el conjunto de sujetos que se manifiestan con características similares que se ubican en tiempo y espacio que van evolucionando a través del tiempo. En este estudio la población está compuesta por 50 docentes de tres Unidades particulares de la parroquia Ximena de la ciudad de Guayaquil año 2021.

Tabla 1

Población

Unidades Educativas	Docentes	%
Unidad educativa Jesús de Nazaret.	15	100
Unidad educativa Ciudad de Belén.	15	100
Unidad educativa Atenas International School.	20	100
Total	50	100

Nota: Elaborado por Nelly Cecibel López Vera

Otzen y Manterola, (2017). La técnica de muestreo por conveniencia que se utilizará le servirá de apoyo a la investigadora para recoger datos de forma rápida es así como esta dinámica se sustenta en la selección de los participantes

Para establecer la muestra se utilizó la página digital de población y muestra Netquest: <https://www.netquest.com/es/gracias-calculadora-muestra>

Tabla 2

Muestra

Unidades Educativas	Docentes	%
Unidad educativa Jesús de Nazaret	15	100%
Unidad educativa Ciudad de Belén	10	100%
Unidad educativa Atenas International School	20	100%
Total	45	100%

Nota: Elaborado por Nelly Cecibel López Vera

Entre los criterio de inclusión; se tomará en cuenta los profesionales que forman partes del colectivo docente de las diferentes unidades educativas entre los criterio de exclusión no se tomará en consideración los docentes auxiliares del nivel inicial.

3.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Hernández y Baptista (2014) Nos dice que todas las técnicas son instrumentos significativos para analizar información relevante para el objeto de estudio.

Hamoldi & Lopez , (2020) La técnica que se aplicará es la encuesta cumple un rol principal ya que nos ayudará a analizar las variables de estudio el instrumento que se aplicará será el cuestionario está construido por 15 ítems por cada variable en las que se considera las tres dimensiones las mismas que guardarán relación con la temática investigada utilizando la escala de Likert a fin de que el participante marque con una x las respuestas u opciones que crea se ajusten a sus características que considere conveniente.

Tabla 3

Escala de Likert

Descripción	Valoración
Siempre	5
Casi siempre	4
A veces	3
Casi nunca	2
Nunca	1

Nota: Elaborado por Nelly Cecibel López Vera

Para Hernández y Batista (2014) manifiesta que la validez de un instrumento de medición que se utiliza en una investigación se relaciona al nivel que se evalúa objetivamente la variable en este caso se utilizaron los denominados el juicio de evaluadores expertos para valorar la autenticidad especificidad de los ítems planteados cumpliendo con las dimensiones e indicadores de esta investigación.

Para este cometido se aplicó un cuestionario como técnica de recolección de datos cuantitativos, elaborando minuciosamente cada uno de los ítems pregunta o enunciado este instrumento su valides radica la revisión hecha por el grupo de experto compuesto por cinco doctores afines a la línea de investigación de esta investigación.

Tabla 4

Validez de la encuesta del criterio de juicio de Expertos

NOMBRE Y APELLIDO	ESPECIALIDAD	VALORACIÓN
Dra. Nelly Dioses Lescano	Doctor en Ciencias de la Educación	90
Dra. Carmen Graciela Arbulu Vargas	Doctor en Ciencias de la Educación	95
Dra. Fiorela Anali Frenández Otoyá	Doctor en Investigación e Innovación Educativa.	86
Dr. Manuel Ramos De la Cruz	Doctor en Ciencias de la Educación	95
Dr. Luis Montenegro Camacho	Doctor en Ciencia Administración en Educación	90

Nota: Elaborado por Nelly Cecibel López Vera

Hernández y Batista (2014) sostienen que es confiable un instrumento de medición cuando el individuo que es evaluado obtiene los mismos resultados en concordancia con las veces que se le aplica dicho instrumento para ello es primordial aplicar en primera instancia una prueba de ensayo o piloto a un grupo determinado de docente que no formen parte del grupo de experimentación pero que mantengan los mismos roles de docentes.

Un instrumento de medición se establece por diversas técnicas es confiable en la medida en que se aplica de manera repetida al mismo objeto de estudio producirá los mismos resultados. La confiabilidad de este trabajo se llevó a cabo mediante el método de Alfa de Cronbach alcanzando cifras superiores a 0.816 resultados que establecieron que el instrumento posee un alto margen de confiabilidad.

Tabla 5

Nivel de confiabilidad de los instrumentos

INSTRUMENTO	ITEMS	CASOS	ALFA DE CRONBACH
Estrategias pedagógicas	15	10	0,839
Competencias profesionales docentes	15	10	0,816

Nota: Elaborado por Nelly Cecibel López Vera

3.5 Procedimiento

Para la recogida de datos se realizaron los siguientes pasos se solicitó a las autoridades de las Instituciones Educativas Jesús de Nazaret, Ciudad de Belén, International School los permisos correspondientes para realizar una encuesta. El instrumento que se aplicará es un cuestionario dirigido a los docentes de dichas Unidades Educativas, Una vez conseguido el permiso se aplicaron las encuestas con la propósito de obtener datos que tributen directamente a las variables de estudio, estas encuestas constan de quince ítems en las que se considera las tres dimensiones los cinco primeros ítems corresponden a las dimensión (D1) planificación curricular los ítems seis hasta diez miden la dimensión ejecución curricular (D2) del ítems once al quince miden evaluación curricular (D3) para analizar las repuestas se utilizará la escala de Likert.

3.6 Método de análisis de datos

Este estudio es descriptivo por lo que se utilizaron estadísticas descriptivas analizando la conducta de las periodicidad de los datos a recolectar utilizando herramientas diseñadas para tal fin los datos de las encuestas realizadas en forma de formularios de Google se recopilados utilizando el software de Excel que realiza la programación de las dimensiones y variables, la tabulación de datos tablas y gráficos se realizó software estadístico SPSS 26,

También se realizó un análisis deductivo para determinar la prueba de hipótesis, para la prueba la normalidad, se utilizó un indicador estadístico no paramétrico conocido como prueba normal de Kolmogorov-Smirnov debido a que la muestra que incluye está compuesta por 45 docentes, así mismo se aplicó la Rho de Spearman. Esta prueba tiene como objetivo es encontrar una correlación entre dos variables. Finalmente, todos los resultados obtenidos se presentarán en forma de tabla y el análisis de resultados se mostrará en la figura.

3.7 Aspectos éticos

Del Castillo y Rodriguez , (2018) Al realizar un trabajo de investigación científica se deben tomar en cuenta principios tanto morales como éticos como el respeto a la condición humana es así que para este trabajo de investigación se tomará en cuenta los principios de autonomía y respeto al igual que los principios de justicia que se verán reflejados en seguridad y proteger la identidad de los involucrados en la investigación. Nadie debe verse perjudicado o molesto con su desarrollo, desde su planteamiento inicial hasta su construcción.

IV. RESULTADOS

El resultado de los datos de los 45 docentes encuestados de las instituciones educativas Unidad educativa Jesús de Nazaret, Unidad educativa Ciudad de Belén, Unidad educativa International School, se desglosa de la siguiente manera: resultado obtenidos de cuestionarios por cada variable, dimensiones de las variables, indicadores de cada una de las dimensiones, para efecto se concentran en rango del 1 es alto, 2 medio, 3 bajo

La tabla 6 gráfico 1 se pone de manifiesto que los ítems elaborados en el cuestionario de Estrategias Pedagógicas dan como resultado relacionado a la aplicabilidad del cuestionario un porcentaje de 44,44% equivalente a un intervalo alto, así como un porcentaje de 37,78% denota un intervalo medio, 17,78% un intervalo bajo.

Tabla 6.

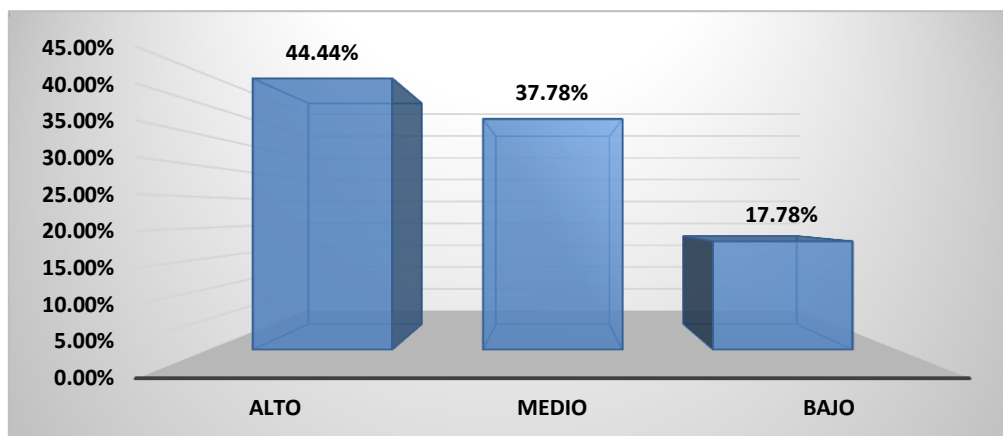
Resultados del cuestionario Estrategias Pedagógicas

INTERVALOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	20	44,44%
Medio	17	37,78%
Bajo	8	17,78%
TOTAL	45	100%

Nota: Elaborado por Nelly Cecibel López Vera.

Figura 1.

Resultados del cuestionario Estrategias Pedagógicas



Nota: Elaborado por Nelly Cecibel López Ver

Los resultados de las variable Estrategias Pedagógicas tabla 7 gráfico 2 se pueden interpretar desde la primera dimensión que es planificación curricular la cual arroja los siguientes resultados un 33,33% se ubican dentro de una frecuencia alta es así que un grupo mayoritario de 40,00% es una frecuencia media y un 26,67% restante de los docentes dentro de una frecuencia baja, lo que se busca en esta dimensión es indagar como el docente planifica las estrategias metodológicas, material didáctico objetivos destrezas que utilizará para elaborar su asignatura.

La dimensión denominada Ejecución Curricular en la cual la frecuencia alta es 35,56% luego tenemos un 48,89% en el intervalo medio y el 15,55% en un intervalo bajo en esta dimensión los aspectos que se han evaluado es la aplicabilidad y los procesos que lleva a cabo para la ejecución de la planificación de los contenidos de la asignatura.

La dimensión denominada Evaluación Formativa; se evidencia el siguiente resultado el 37,78% de los docentes se encuentran en el intervalo alto; el 44,44% en el nivel medio y el 17,78 % en el intervalo bajo. Esta dimensión pretende como se lleva a cabo la evaluación formativa ya que es parte fundamental del proceso educativo en necesario que el docente verifique constantemente los logros de aprendizajes de sus estudiantes.

Tabla 7

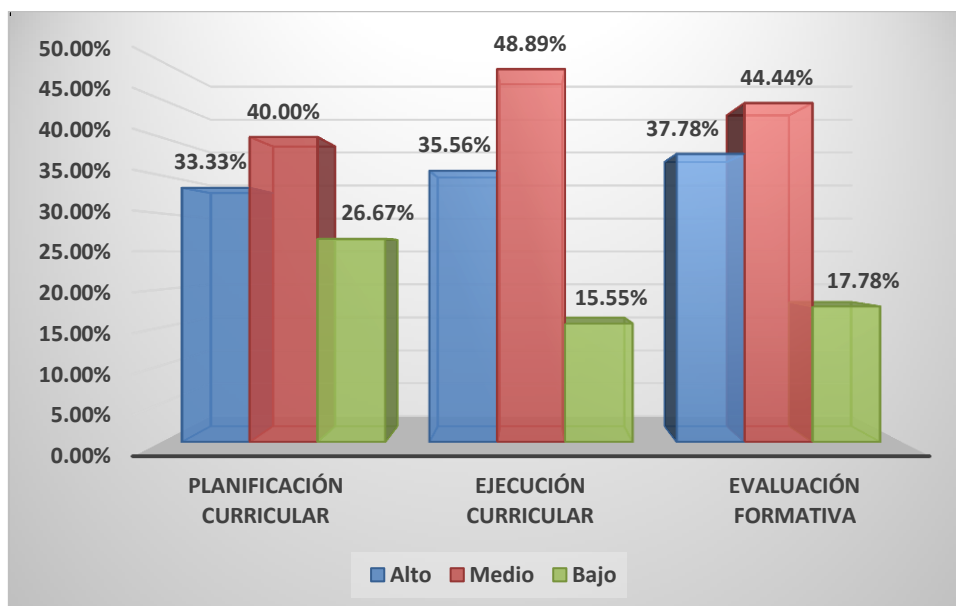
Resultados de las dimensiones de la variable estrategias pedagógicas

INTERVALOS	Planificación Curricular		Ejecución Curricular		Evaluación Formativa	
	F	%	F	%	F	%
Alto	15	33,33%	16	35,56%	17	37,78%
Medio	18	40,00%	22	48,89%	20	44,44%
Bajo	12	26,67%	7	15,55%	8	17,78%
TOTAL	45	100%	45	100%	45	100%

Nota: Elaborado por Nelly Cecibel López Vera

Figura 2.

Resultados de las Dimensiones de la variable Estrategias Pedagógicas



Nota: Elaborado por Nelly Cecibel López Vera

En la tabla 8 gráfico 3 se puede evidenciar que resultados relacionados a la aplicabilidad del cuestionario Competencias Profesionales docentes se obtuvo un

porcentaje de 35,55% equivalente a un intervalo alto, así como un porcentaje de 37,78% denota un intervalo medio, 26,67% un intervalo bajo.

Tabla 8.

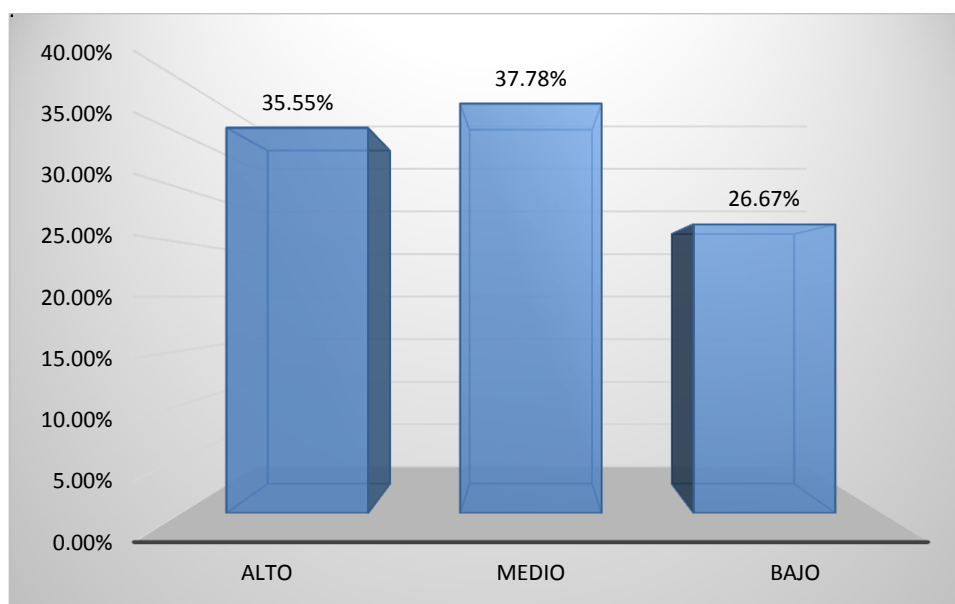
Resultados del cuestionario Competencias Profesionales Docentes

INTERVALOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	16	35,55%
Medio	17	37,78%
Bajo	12	26,67%
TOTAL	45	100%

Nota: Elaborado por Nelly Cecibel López Vera

Figura 3.

Resultados del cuestionario Competencias Profesionales Docentes



Nota: Elaborado por Nelly Cecibel López Vera

En la tabla 9 gráfico 4 se puede observar que la variable competencias profesionales docentes. La dimensión Competencias Básicas el 33,33% se

encuentran en el nivel alto, 35,56% en el intervalo medio, es así que el 31,11% se encuentra en el nivel bajo.

La dimensión Competencias Específicas el 35,56% de los docentes se localizan en el intervalo alto; el 40% en el nivel medio y el 24,44% en el intervalo bajo.

La dimensión Competencias Transversales el 33,33% se encuentra en el intervalo alto; el 44,45% en el intervalo medio y el 22,22% en el nivel bajo.

Tabla 9

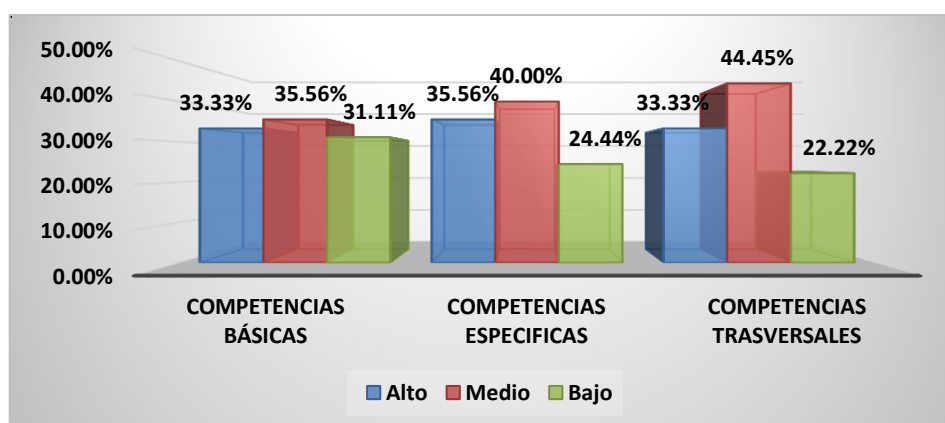
Resultados de las dimensiones de la variable Competencias Profesionales Docentes

INTERVALOS	Competencias Básicas		Competencias Específicas		Competencias Transversales	
	F	%	F	%	F	%
Alto	15	33,33%	16	35,56%	15	33,33%
Medio	16	35,56%	18	40,00%	20	44,45%
Bajo	14	31,11%	11	24,44%	10	22,22%
TOTAL	45	100%	45	100%	45	100%

Nota: Elaborado por Nelly Cecibel López Vera

Figura 4

Resultados de las dimensiones de la variable Competencias Profesionales Docentes



Nota: Elaborado por Nelly Cecibel López Vera.

En relación a la prueba de normalidad, datos obtenidos de las encuestas a los docentes tenemos que:

Ho. Los resultados que presentan las estrategias pedagógicas son normales en comparación con las competencias profesionales docentes de instituciones particulares de la parroquia Ximena de la ciudad de Guayaquil.

Hi. Los resultados que presentan las estrategias pedagógicas son normales en comparación con las competencias profesionales docentes de instituciones particulares de la parroquia Ximena de la ciudad de Guayaquil.

Con los datos que tomaron en la muestra correspondiente 45 unidades de análisis le corresponde la prueba de kolmogorov-Smirnov que es eficaz en estos casos correspondiente a la estadística inferencial con el fin de adquirir de la población total, la confiabilidad es de 95% siendo e valor de $\alpha=0,05$. Si el valor de significancia es en la aplicación de la prueba conveniente resalta menor al “ α ” entonces se tiene que rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alternativa (H_1).

En relación a los resultados que se evidencian en la tabla 10 la prueba de normalidad según kolmogorov-Smirnov denota un valor estadístico de 0,334 y 0,338 en la variable Estrategias Pedagógicas y competencias profesionales docentes a ello se suma que la significatividad estadística en la primera variable es 0,000 y en la segunda es de 0,041.

Así también la prueba de normalidad según Shapiro-Wiks denota un valor estadístico de 0,784 y 0,824 en la variable Estrategias Pedagógicas y Competencias Profesionales Docentes a ello se suma que la significatividad estadística en la primera variable es 0,000 y en la segunda es de 0,003.

Tabla 10

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias Pedagógicas	0,334	32	0,000	0,784	35	0,000
Competencias Profesionales Docentes	0,338	32	0,041	0,824	35	0,003

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: Elaborado por Nelly Cecibel López Vera

Los valores de ambas variables son mayores al “a” se puede aseverar que rechazamos la hipótesis alterna y se acepte la hipótesis nula es así que ambas variables se manifiestan una distribución normal dentro del patrón de respuestas obtenidas por lo que los datos no arrojan diferencias de significancia..

Con relación a la correlación entre variables tenemos que:

Ho: Las estrategias pedagógicas no se relaciona significativamente con las competencias profesionales docentes de instituciones particulares de la parroquia Ximena de la ciudad de Guayaquil.

Hi: Las estrategias pedagógicas se relacionan significativamente con las competencias profesionales docentes de instituciones particulares de la parroquia Ximena de la ciudad de Guayaquil.

Tabla 11

Correlación entre estrategias pedagógicas y competencias profesionales docentes

Rho de Spearman		Estrategias pedagógicas	Competencias profesionales docentes
Estrategias pedagógicas	Coeficiente de correlación	1,000	0,658*
	Significancia (bilateral)		0,000
	Número	45	45
Competencias profesionales docentes	Coeficiente de correlación	0,658*	1,000
	Significancia (bilateral)	0,000	
	Número	45	45

Nota: Elaborado por Nelly Cecibel López Vera

Si el "a" es mayor a 0.05 se acepta la hipótesis nula y el "a" es menor que 0.05 se rechaza en relación a los resultados que se describen la tabla 11 se puede observar que el valor de sig=0.000, es menor a 0.05 por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna como resultado las estrategias pedagógicas se relaciona significativamente con las competencias profesionales docentes de la parroquia Ximena de la ciudad de Guayaquil así mismo el valor de Rho=0,658 el cual nos indica que la correlación es alta.

V. DISCUSIÓN

En el caso del análisis de los resultados de esta investigación tiene como punto principal dar respuesta a la pregunta planteada en el problema de investigación ¿En qué medida la propuesta de estrategias pedagógicas potenciará las competencias profesionales docentes de instituciones particulares de la parroquia Ximena de la ciudad de Guayaquil? y el objetivo general planteado en este estudio es proponer un programa de estrategias pedagógicas potenciarán las competencias profesionales de los docentes de instituciones particulares de la parroquia Ximena de la ciudad de Guayaquil, 2021.

Posteriormente a la aplicación de cuestionario a los docentes los datos se ordenan de la siguiente manera; cuadro de información exposición de análisis así como la interpretación de resultados.

Se procedió a levantar información de los docentes de las Instituciones Educativas Jesús de Nazaret, Ciudad de Belén, International School A través de dos cuestionarios de con un total de 30 ítems agrupados en 6 dimensiones separadas por variables, tres dimensiones para la V.I y 3 dimensiones para V.D es así que las 30 preguntas están repartidas entre la variable independiente Estrategias Pedagógicas encontramos las dimensiones; Dimensión planificación curricular compuesta por un indicador y 5 ítems (1,2,3,4,5) la puntuación máxima es de 25 puntos lo que se busca en esta dimensión es indagar como el docente planifica las estrategias metodológicas, material didáctico objetivos destrezas que utilizará para elaborar su asignatura. La dimensión ejecución curricular compuesta por un indicador y 5 ítems (6, 7, 8, 9,10) la puntuación máxima 25 puntos dimensión los aspectos que se han evaluado es la aplicabilidad y los procesos que lleva a cabo para la ejecución de la planificación de los contenidos de la asignatura.

La dimensión evaluación formativa elaborado con un indicador y 5 ítems (11, 12, 13, 14,15) la puntuación máxima 25 puntos mide como el docente lleva a cabo la evaluación, inicial, formativa, cuantitativa.

En relación a la información de la muestra se pudo observar que existe un mayor porcentaje en la alternativa de respuesta de acuerdo en contraposición a la opción totalmente de acuerdo.

Una vez recopilado los datos se continuó con el análisis de forma descriptiva de la dimensión planificación curricular Tal como podemos evidenciar en el capítulo de los resultados los 45 docentes encuestados de las Instituciones Educativas Jesús de Nazaret, Ciudad de Belén, International School de la parroquia Ximena de la Ciudad de Guayaquil. La dimensión planificación curricular arroja los siguientes resultados un 33,33% se ubican dentro de una frecuencia alta, es así que un grupo mayoritario de 40,00% es una frecuencia media y un 26,67% restante de los docentes dentro de una frecuencia baja, es necesario desarrollar actividades encaminadas a que el docente pueda potenciar las estrategias metodológicas, material didáctico objetivos, destrezas que utilizará para en el desarrollo de su clase.

Zabalza (2003) citado por Jofré Araya(2009) en su tesis doctoral manifiesta que la capacidad de planificar forma la primera competencia que debe desarrollar el docente ya que uno de los métodos primordiales relacionados con los procesos de enseñanza tiene una estrecha relación con la mejora de las competencias por parte del docente de esta forma facilitar el aprendizaje a los estudiantes.

España y Viguera (2021) en su estudio concuerdan con los resultados alcanzados en esta investigación ya que manifiesta que la planificación curricular es un proceso didáctico fundamental para el docente le permite mejorar la enseñanza utilizando herramientas, objetivos, y criterios de evaluación encaminadas a lograr las destrezas en los estudiantes.

Es así que la dimensión ejecución curricular los aspectos que se han evaluado son la aplicabilidad y los procesos que lleva a cabo el docente para la ejecución de la planificación de los contenidos de la asignatura en la cual un 48,89% en el intervalo medio, la frecuencia alta es 35,56% y el valor bajo es de un 15,55%: Los resultados se manifiesta la importancia de la ejecución del currículo ya que es una tarea multidisciplinaria del maestro, con el propósito de prever y organizar la acción docente al nivel de aula.

En los últimos años, los maestros de todos los niveles de instrucción se han interesado cada vez más en cómo pueden ayudar a sus estudiantes a aprender y planifican diferentes técnicas útiles para la enseñanza aprendizaje una de ellas es el andamiaje, un concepto que se debe mucho al trabajo de Vygotsky (1920) cuya ideología sociocultural del aprendizaje y desarrollo humano a través de la interacción dejó un gran impacto en el aprendizaje y la profesión docente. Harris y Hodges (1995) definen el andamiaje en el aprendizaje como la retirada gradual del apoyo de los adultos (por ejemplo, el maestro) a través de la instrucción, ejemplos, preguntas, retroalimentación, etc., para el desempeño de un niño a través de compromisos sucesivos, transfiriendo así más autonomía al niño. En la adquisición de un segundo idioma, el término "andamiaje" apunta al apoyo lingüístico proporcionado por un experto (tutor, instructor o incluso un compañero más competente / conocedor) a un aprendiz Bruner. (1990)

Del mismo modo la dimensión Evaluación formativa esta dimensión pretende valorar como se lleva a cabo la evaluación formativa ya que es parte fundamental del proceso educativo en necesario que el docente verifique constantemente los logros de aprendizajes de sus estudiantes, los resultados arrojan que el 44,44% de los docentes se encuentran en el nivel medio seguidos del resultado el 37,78% de los docentes de encuentran en el intervalo alto; el y el 17,78 % en el nivel bajo, el maestro necesita evaluar contantemente el proceso de enseñanza aprendizaje para corroborar si se logran o no los aprendizajes esperados

Novak, J- Gowin B. (1988) citado por Benavides Nieves & De La Hoz Robles (2008) Argumenta que la evaluación educativa debe responder a la necesidad del docente de lograr los aprendizajes de sus estudiantes por lo que se convierte en una actividad necesaria y compleja, la evaluación formativa debe ser continua en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Sáez (2018) En su artículo afirma que el aprendizaje es una interacción es decir asimilar la información o el conocimiento para dar paso a un cambio de comportamiento, un cambio sustancial moderadamente permanente en el comportamiento que surge como resultado del nuevo conocimiento puesto en la práctica.

Dentro de la interpretación de los resultados de la variable dependiente de este estudio tenemos; El análisis de la dimensión competencias básicas el resultado mayoritario lo visualizamos en el intervalo medio 35,56% es así que el 33,33% se encuentran en el nivel alto y el 31,11% se encuentra en el nivel bajo, dichos resultados denotan en los docentes una necesidad de fortalecer estas competencias mediante la capacitación continua de conocimiento.

El análisis de la dimensión competencias específicas el 40% de los docentes se encuentran en este rango es decir en el nivel medio, el 35,56% de los docentes se encuentran en el nivel alto; y el 24,44% en el intervalo bajo estos datos sugieren revisar y actualizar las competencias específicas de los docentes para que presentaron estadios de desempeño que se pueden mejorar.

Y finalmente tenemos la dimensión competencias transversales docentes el 44,45% se encuentran en el intervalo medio, el 33,33% se encuentra en el intervalo alto; y el 22,22% en el nivel bajo, estos resultados nos indican que el docente debe estar preparado para los cambios estructurales de la sociedad actualizar, reflexionar sobre su propio conocimiento para estar en constante aprendizaje.

Barriga, et al (1998) citado por Benavides y De La Hoz (2008) manifiesta que las estrategias pedagógicas son todas las actividades planteadas por los docentes que viabilizan en el estudiante pueda procesar la información de manera deductiva es así que para obtener un aprendizaje significativo en los estudiantes es necesario que el docente utiliza todas las herramientas que estén a su alcance estas deben estimular al estudiante a aprender.

Varios autores las competencias transversales forman parte del proceso que utiliza el docente para mediar los conocimientos en el aula, como, por ejemplo, en una clase de valores, se transmite un conjunto de valores humanos mediante una didáctica apropiada, los estudiantes aprenden lo que es el respeto, la solidaridad, orden, responsabilidad.

Batista ,(2017) En su tesis se pudo observar que en los resultados de la investigación Spearman un nivel de significancia 5% una correlación entre la

gestión pedagógica de los docentes desemboca en el éxito de la ejecución y logro de los aprendizajes en sus estudiantes.

Guerrero Matos & Borjas, (2006) Las estrategias pedagógicas son procesos que utiliza el docente de manera flexible para motivar el aprendizaje en los estudiantes utilizando los recursos y medios específicos íntimamente relacionado con la ciencia que domina y debe estar sustentado bajo una teoría en la que cimienta su desempeño académico.

Guerrero Matos & Borjas (2006) los resultados preliminares de este estudio evidenciaron dificultades en los docentes cuando se trata de la ejecución de procesos pedagógicos así como en la aplicabilidad de habilidades genéricas .

Enseñar a los alumnos a trabajar en grupo incluye ayudarlos a definir claramente las metas que se han propuesto, las metas que deben alcanzar; enséñeles cómo organizarse como un equipo para lograr estos objetivos y enséñeles cómo trabajar en grupos pequeños.

. Pujolás, (2009) Ausubel expone que la adquisición de nuevos conocimientos está subordinada a las propias actitudes básicas; de allí surgen los sentimientos de fracaso por la impotencia en la realización de estudios o de éxito, cuando se favorece a generar energías intensas de atención y concentración.

Echeverría, (2010) sostiene que el ser humano debe estar dispuesto a adquirir nuevos conocimientos y a la vez cuestionar aquello que domina de sus propias experiencias.

Pozo,(2006) para este autor, el aprendizaje tiene sentido cuando puede integrarse al bagaje de conocimiento que tiene el sujeto, es decir, cuando el aprendizaje adquiere sentido para el sujeto a partir de la relación del sujeto con el conocimiento.

Esta afirmación confirma la posición de Ausubel sobre el aprendizaje significativo “un aprendizaje es significativo cuando puede relacionarse, de modo no arbitrario y sustancial”, porque esta relación se da de las experiencias previas y los contenidos, de los cuales surgirá algo nuevo.

El docente necesita de la metodología para una enseñanza efectiva, procedimientos para que se pueda alcanzar un rendimiento académico óptimo,

aprender con entusiasmo, espíritu investigativo, trabajo cooperativo; una didáctica acorde a la enseñanza segura de lograr los nuevos conocimientos y conceptualizaciones.

El trabajo sistemático del docente con ingredientes asertivos constituye una Metodología pertinente y adecuada, por ejemplo, un docente que desea enseñar con asertividad, utilizará las herramientas metodológicas para lograr que los estudiantes desarrollen habilidades sociales, los ayudará a decir sí o no cuando sientan que deben hacerlo, a salir de comportamientos sumisos o comportamientos agresivos que afectan sus relaciones. De esta manera los estudiantes aprovecharán estas habilidades para bien suyo y de los demás; todo dependerá de los métodos aplicados.

. Tamayo, (2004) Sostiene que es importante que el docente enseñe a los estudiantes que el diálogo y las relaciones interpersonales son parte importante del ser humano para vivir armónicamente en sociedad. Por medio de la comunicación se alcanza un cierto estado de equilibrio; si este llega a perderse es por un estilo de comunicación que no favorece al crecimiento y desarrollo personal.

Según Hernández et al., (2017) en su artículo de revista argumenta que los docentes con mayor independencia en la institución educativa donde colaboran prestan mayor importancia a las competencias que adquiere en su ejercicio profesional que las que logró en su formación académica en especial lo que tiene que ver con los valores sociales y el proceso de aprendizaje.

Villarreal & Bruna (2017) los resultados de su artículo científico de investigación sobre las competencias pedagógicas del docente concluyeron que no existe un solo criterio en relación a las competencias específicas del docente por excelencia esta se ven direccionadas más hacia el manejo del dominio del conocimiento, experiencia, habilidades, el manejo de la ética y rasgos psicológico del docente.

Estos autores concuerdan en que las competencias profesionales docentes, ya sean estas específicas genéricas o transversales se van adquiriendo y desarrollando en la práctica y actualización docente.

Los instrumentos fueron validados por 5 expertos en el área que versa el presente estudio, quienes tomaron en consideración la calidad y el nivel de contenido de las preguntas del cuestionario que tributen directamente al objeto de estudio de esta investigación, La prueba piloto fue aplicada a una muestra de 10 docentes cuyos resultados fueron validados por medio del análisis de confiabilidad del Alfa de Cronbach de 0,839 aproximadamente lo que nos arroja datos significativos en la encuesta aplicada.

En relación a la hipótesis general de este trabajo de investigación La aplicación de la propuesta de Estrategias pedagógicas potenciará significativamente las competencias profesionales docentes de instituciones particulares de la parroquia Ximena de la ciudad de Guayaquil se encuentra en el rango de “p” es menor a 0,05; lo que da como resultado que si existe relación entre las variables de estudios.

Martínez-Izaguirre, et, al (2017) en su artículo científico analiza las tareas actividades habilidades y procesos que debe realizar el docente de manera sistemática para llevar a cabo su rol ya que su función es holística engloba los métodos de enseñanza aprendizaje al igual las acciones que como miembro de una institución educativa debe cumplir es así que en este estudio han podido validar mediante juicio de experto las competencias docentes acopladas al contexto educativo.

Las competencias profesionales docentes en la actualidad se integran con un sin número de elementos encaminadas a renovar la eficacia de los procesos de enseñanza aprendizaje planeando diversas estrategias pedagógicas, así como herramientas didácticas que motiven a los estudiantes, pero para ello el docente debe estar en constante capacitación para hacer frente a los diferentes retos que se presentan en la sociedad.

Julián Pérez Porto, (2012) indica que los docentes dirigen la mirada hacia la forma como los estudiantes obtienen el aprendizaje como un medio de adquirir conocimiento, habilidades, valores y actitudes adquiridos a través del aprendizaje la enseñanza o la experiencia, este aprendizaje se puede lograr mediante adecuadas estrategias pedagógicas.

Este autor argumenta que los docentes dirigen su atención a cómo los estudiantes logran el aprendizaje como un proceso de adquisición de competencias adquiridas a través del aprendizaje, la enseñanza o la experiencia. Este proceso se puede lograr a través de estrategias de enseñanza apropiadas por lo que consideran la necesidad de estar en constante formación para hacer abordar los diferentes retos que se presentan en el ejercicio de su profesión.

(Araya, 2009) Ayala (2009) sostiene que en relación al complicado momento que se lleva a cabo la profesión docente, la vertiginosa proliferación de saberes científicos, culturales, artísticos y sociales, fundamentos de los currículos hogareños escuela, ha propiciado el rápido desarrollo de la sociedad en sus estructuras institucionales materiales. y la forma organizativa coexistente del modo de producir y distribuir incide directa e indirectamente en la forma de pensar, expresar y sentir de las nuevas generaciones de estudiantes, así como en los nuevos requerimientos de la formación profesional continua de los docentes. desarrollar un saber hacer docente de carácter educativo que le permita intervenir, experimentar y reflexionar sobre su propia práctica en este escenario , el docente se ve empoderado y satisfecho de seguir formándose de manera continua para poder colaborar en la formación de las futuras generaciones.

VI. CONCLUSIONES

Luego de haber realizado el presente trabajo investigativo se pueden establecer las siguientes conclusiones:

1. Se llevó a cabo un minucioso análisis de cada una de las dimensiones que acompañan a cada variable entre los hallazgos se pudo evidenciar que siguen un comportamiento afín desglosado de la siguiente manera la dimensiones de la variable Estrategias pedagógicas encontramos las dimensiones; planificación curricular se ubica mayoritariamente en un intervalo medio de 40,00% así mismo la dimensión ejecución curricular se ubica en un intervalo medio de un 48,89%, es así que la dimensión Evaluación formativa arrojan que el 44,44% se encuentran en el intervalo medio.
2. El análisis de la dimensión competencias básicas el resultado mayoritario lo visualizamos en el intervalo medio 35,56%, la dimensión competencias específicas el 40% de los docentes se encuentran en este rango es decir en el nivel medio, la dimensión competencias transversales docentes el 44,45% se encuentran en el intervalo medio.
3. Al aplicar la prueba de normalidad según kolmogorov-Smirnov denota un valor estadístico de 0,334 y 0,338 en la variable Estrategias Pedagógicas y competencias profesionales docentes a ello se suma que la significatividad estadística en la primera variable es 0,000 y en la segunda es de 0,041
4. El nivel de correlación entre ambas variables fue determinado por medio de Rho de Spearman cuyo resultado fue. las estrategias pedagógicas se relacionan significativamente con las competencias profesionales docentes así mismo el valor de $Rho=0,658$ el cual nos indica que la correlación es alta.
5. Se pudo establecer que la propuesta de la presente investigación se basa en el Diseño de un programa de formación continua como estrategias pedagógicas de apoyo a las competencias profesionales docentes en instituciones educativas particulares de la parroquia Ximena de la ciudad de

Guayaquil. Dicha propuesta potenciará significativamente las competencias profesionales de los docentes por ello se debe llevar a cabo durante todo el año escolar.

VII. RECOMENDACIONES

1. Las autoridades de la Unidades educativas de las instituciones particulares que se de formar una comisión para que se planifique jornadas pedagógicas dentro de las diferentes Unidades Académicas.
2. Debe fomentarse la formación docente en las Unidades Educativas Particulares dotándolas de cursos, talleres, charlas priorizar estas capacitaciones con temáticas orientadas a brindar soluciones a necesidades pedagógicas y profesionales.
3. Se recomienda a los docentes capacitarse de manera continua con temáticas inherentes a su práctica y a su vez replicar el conocimiento con el colectivo docente de la institución.
4. La propuesta de este trabajo se basa en el Diseño de un programa de formación continua como estrategias pedagógicas de apoyo a las competencias profesionales docentes en instituciones educativas particulares de la parroquia Ximena de la ciudad de Guayaquil se convierte en una alternativa válida para gestionar la formación continua y actualización de los docentes.

VIII. PROPUESTA

8.1 Fundamentos de la propuesta

La propuesta de la presente investigación se basa en el Diseño de un programa de formación continua como estrategias pedagógicas de apoyo a las competencias profesionales docentes en instituciones educativas particulares de la parroquia Ximena de la ciudad de Guayaquil.

El contexto educativo ha sufrido transformaciones sustanciales subyacentes a los cambios vertiginosos de la sociedad como por ejemplo los tipos de familia al cual pertenece el estudiante y su incidencia en la educación, la migración, el impacto de la tecnología como medio de transmitir el conocimiento debido a la pandemia Covid 19, es así que estos factores influyen en que los docentes deben asumir nuevas estrategias metodológicas para trabajar en estos nuevos escenarios para los cuales debe estar preparado Astorga y Blanco, (2007)

La Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe promulga que uno de los atributos que debe cumplir la educación de calidad va direccionado al desarrollo profesional del docente de manera continua permanente, pertinente y planificada Astorga y Blanco, (2007). El profesionalismo está relacionado a las capacidades que cada sujeto en el desarrollo de su ejercicio docente acumula a lo largo de su práctica y de manera continua en el ejercicio profesional.

Labaree (2000) manifiesta que el quehacer docente en primera instancia por su dinámica puede visualizarse como una carrera fácil, pero en la práctica es muy compleja la apatía y el señalamiento a los modelos racionales y el tecnicismo que pretendieron normalizar y estandarizar la enseñanza durante mucho tiempo dio paso a una forma diferente de concebir el trabajo docente es decir que para afrontar los nuevos retos de la educación el docente debe de estar en constante formación.

Para lograr mejoras sustanciales que tributen al desarrollo de las organizaciones educativas es necesario dar énfasis a la capacitación constante del docente es

necesario que la formación continua del docente se proyecte hacia dos direcciones actualizar conocimientos de la profesión y la adquisición de estrategias básicas para transmitir conocimientos a sus estudiantes acordes a las demandas de una sociedad globalizada.

8.2. Fundamentación

Hay varios aspectos teóricos que deben tenerse en cuenta para sustentar la propuesta de un plan de formación y mejoras profesional docente como estrategia de apoyo a la formación continua.

Fundamentación Pedagógica

La presente propuesta se basa en el enfoque de competencia desde la socioformación es un nuevo enfoque educativo que propone direccionar la formación docente tomando en consideración los enfoques constructivistas y constructivista social el aprendizaje significativo y la enseñanza para la comprensión sin dejar de lado al ser humano como tal.

Nieva y Martínez (2016) sostiene que el enfoque socioformativo surge la necesidad de fomentar y desarrollar las competencias del docente como lo señala Hernández, Tobón y Vásquez (2014) el docente necesita de una preparación continua para estar acorde a la manera como es estudiante aprende y desarrollar en él habilidades que sea autocrítico razón por la cual la necesidad de reorganizar la práctica docente mediante métodos permanentes, pertinentes y planificados de actualización acorde con la sociedad actual.

Cárdenas 2000 citado por (Camacho, 2008) pone énfasis en la importancia de la formación, capacitación del docente indicando que este debe estar a la vanguardia del conocimiento para hacer frente a los nuevos cambios en relación a como el estudiante aprende.

Fundamentación metodológica

Sánchez (2017) manifiesta que la capacitación continua del docente debe ser considerada como una necesidad en casi todos los sistemas de educativos, los mismos que deben contar con un programa donde se priorice la formación

docente en todos sus niveles, pero en la práctica es poco común que se dé prioridad a la capacitación en el seno de dichos centros educativos.

Es así que Tobón (2014) citado por Ambrosio Prado manifiesta que es necesario conceder la importancia de plantear un proceso holístico donde el docente evolucione para afrontar los retos que plantea la educación actual y la sociedad en general.

Fundamentación socio educativa

Cruz, Fernández, López & Ruiz (2011) citados por Nieva Chaves y Martínez Chacón (2016). Señalan que en la actualidad la sociedad requiere un docente que asuma su papel como mediador del aprendizaje y la toma de decisiones y alternativas didácticas y pedagógicas motivadoras desarrollando en el estudiante un aprendizaje crítico y analítico es por ello la necesidad de potenciar las competencias profesionales del docente.

8.3. Objetivos

Objetivo general

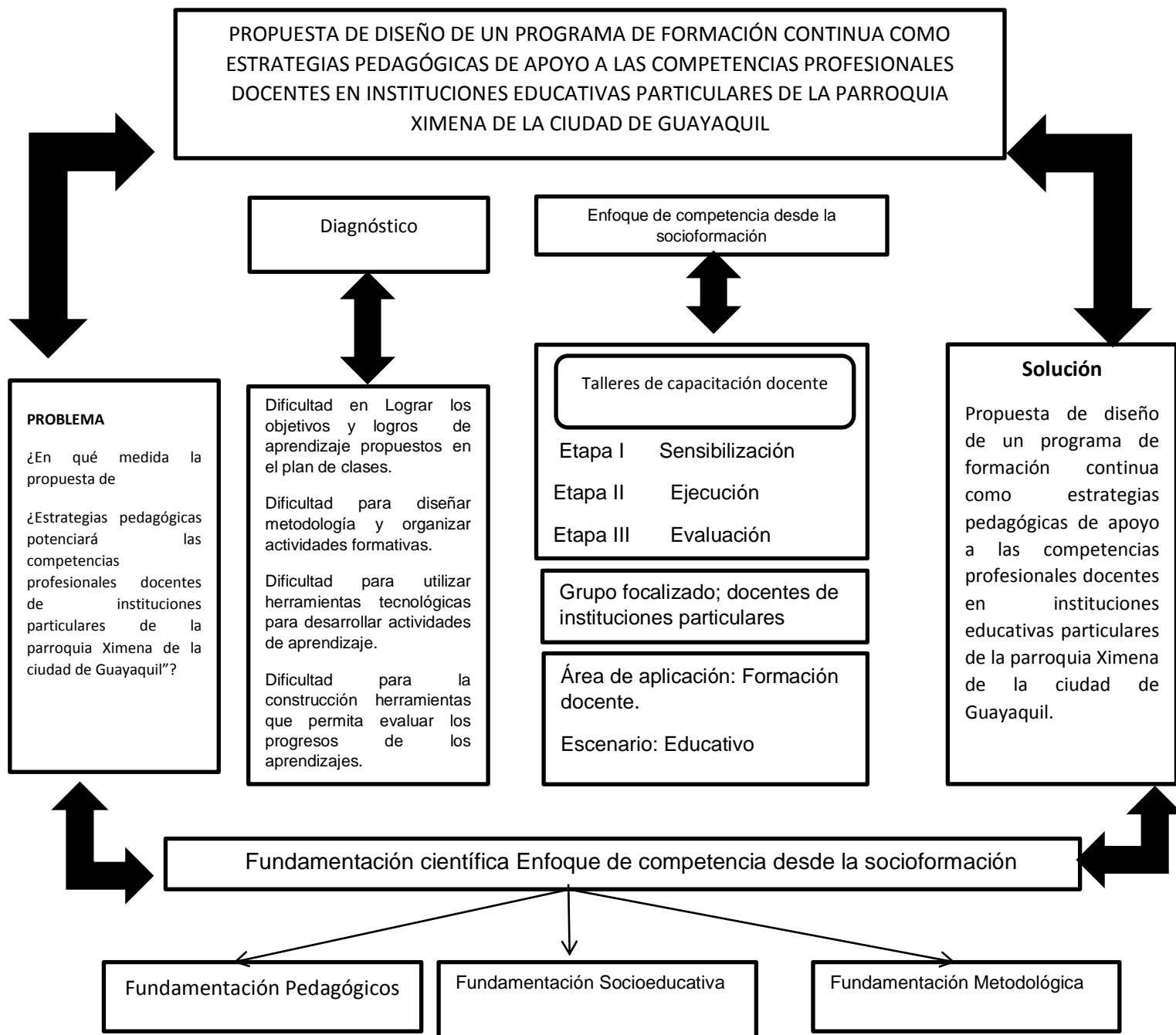
Implementar un plan de formación y mejoras profesional docente como estrategia de apoyo a la formación continua de los docentes de instituciones particulares.

Objetivos específicos

- Diseñar el plan de formación y mejoras profesional docente como estrategia de apoyo a las competencias docentes
- Socializar el plan de formación y mejoras profesional docente como estrategia de apoyo a las competencias docentes
- Capacitar a los docentes de las diversas unidades educativas

8.4. Diseño de la propuesta

ESQUEMATIZACIÓN DE LA PROPUESTA



8.5 Desarrollo

Programación

Actividades del programa “Capacitación Continua”

Como parte de la ejecución de la propuesta se detalla el diseño de programa de formación continua como estrategias pedagógicas para potenciar las competencias profesionales de los docentes.

TALLER 1

ESTRUCTURA DEL TALLER; METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE CON EL USO DE LAS TIC.	
Descripción	Valorar la importancia de la aplicación de las metodologías de aprendizaje e investigación, en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje
Objetivo	con el empleo de herramientas TIC
Participantes	Docentes- autoridades de la institución educativa
Responsables	Msc Cecibel López Vera
Recursos	Auditorio de la institución educativa
Presupuesto y financiamiento	El presupuesto estimado es de 100.00 Autofinanciado
Temporización	Tendrá una duración de 40h al inicio del 1er quimestre Horario es de lunes a viernes de 9h00-12h0
Evaluación	Control de asistencia y participación de los docentes de las diferentes Unidades educativas Entrega de certificados de participación

Nota: Elaborado por Nelly Cecibel López Vera

TALLER 2

ESTRUCTURA DEL TALLER: DERECHOS HUMANOS Y EQUIDAD	
Descripción	Conocer convenios, marcos normativos y herramientas nacionales e internacionales en temas de igualdad de género y derechos humanos. Esto nos ayuda a comprender cómo nos comportamos en un grupo, también incluye la actitud de cada persona hacia cómo reacciona o piensa en un entorno social, y su percepción de su participación en el contexto grupal garantiza sus derechos vitales.
Objetivo	Reflexionar acerca de los Derechos Humanos teniendo como eje central a la persona y a la diversidad humana para su implementación desde las aulas
Participantes	Docentes- autoridades de la institución educativa
Responsables	Msc Cecibel López Vera
Recursos	Auditorio de la institución educativa
Presupuesto y financiamiento	El presupuesto estimado es de 100.00 Autofinanciado
Temporización	Tendrá una duración de 40h al inicio del 1er trimestre Horario es de lunes a viernes de 9h00-12h0
Evaluación	Control de asistencia y participación de los docentes de las diferentes Unidades educativas Entrega de certificados de participación

Nota: Elaborado por Nelly Cecibel López Vera

TALLER 3

ESTRUCTURA DEL TALLER: EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJE Y USO DE RÚBRICAS.	
Descripción	Fortalecer los conocimientos del diseño y desarrollo de rúbricas, cuyos instrumentos son fundamentales para aplicarlos los estudiantes.
Objetivo	Desarrollar habilidades en el diseño de técnicas e instrumentos evaluativos para el mejoramiento del proceso docente-educativo.
Participantes	Docentes- autoridades de la institución educativa
Responsables	Msc Cecibel López Vera
Recursos	Auditorio de la institución educativa
Presupuesto y financiamiento	El presupuesto estimado es de 100.00 Autofinanciado
Temporización	Tendrá una duración de 40h al inicio del 1er trimestre Horario es de lunes a viernes de 9h00-12h0
Evaluación	Control de asistencia y participación de los docentes de las diferentes Unidades educativas Entrega de certificados de participación

Nota: Elaborado por Nelly Cecibel López Vera

TALLER 4

ESTRUCTURA DEL TALLER: APRENDIZAJE CREATIVO	
Descripción	El aprendizaje creativo facilita al alumno establecer su ambiente de aprendizaje explicando lo académico en contraposición al medio social en el cual se desenvuelve aportando de esta forma nuevas formas de aprendizaje que le ayudan y estimulan al docente a interiorizar un aprendizaje significativo mediante la puesta en práctica de habilidades constructivistas.
Objetivo	Aplicar técnicas creativas de acuerdo al año básico de los estudiantes
Participantes	Docentes- autoridades de la institución educativa
Responsables	Msc Cecibel López Vera
Recursos	Auditorio de la institución educativa
Presupuesto y financiamiento	El presupuesto estimado es de 100.00 Autofinanciado
Temporización	Tendrá una duración de 40h al inicio del 1er trimestre Horario es de lunes a viernes de 9h00-12h0
Evaluación	Control de asistencia y participación de los docentes de las diferentes Unidades educativas Entrega de certificados de participación

Nota: Elaborado por Nelly Cecibel López Vera

TALLER 5

ESTRUCTURA DEL TALLER: LA MEDIACIÓN ESCOLAR	
Descripción	La mediación escolar es una herramienta más al servicio del modelo de convivencia pacífica y positiva; Debe verse como parte de un programa más amplio de convivencia que es preventivo, educativo y transformador.
Objetivos	Manejar conflictos, que no han podido ser resueltos por las partes implicadas
Participantes	Docentes- autoridades de la institución educativa
Responsables	Msc Cecibel López Vera
Recursos	Auditorio de la institución educativa
Presupuesto y financiamiento	El presupuesto estimado es de 100.00 Autofinanciado
Temporización	Tendrá una duración de 40h al inicio del 2do quimestre Horario es de lunes a viernes de 9h00-12h0
Evaluación	Control de asistencia y participación de los docentes de las diferentes Unidades educativas Entrega de certificados de participación

Nota: Elaborado por Nelly Cecibel López Vera

TALLER 6

ESTRUCTURA DEL TALLER; PROYECTOS EDUCATIVOS INNOVADORES	
Descripción	La innovación educativa crea espacios en los centros educativos para la creación de proyectos educativos innovadores
Objetivos	Describir las condiciones para el diseño de propuestas educativas innovadoras en instituciones educativas.
Participantes	Docentes- autoridades de la institución educativa
Responsables	Msc Cecibel López Vera
Recursos	Auditorio de la institución educativa
Presupuesto y financiamiento	El presupuesto estimado es de 100.00 Autofinanciado
Temporización	Tendrá una duración de 40h al inicio del 2do quimestre Horario es de lunes a viernes de 9h00-12h0
Evaluación	Control de asistencia y participación de los docentes de las diferentes Unidades educativas Entrega de certificados de participación

Nota: Elaborado por Nelly Cecibel López Vera

TALLER 7

ESTRUCTURA DEL TALLER: EDUCACIÓN INCLUSIVA	
Descripción	La escuela inclusiva pretende facilitar un ambiente donde se prioricen las diferencias individuales y en función de ellas se elaboran estrategias de enseñanzas aprendizaje donde el estudiante se sienta parte de este proceso para potenciar su capacidad de aprendizaje.
Objetivos	Reflexionar sobre la diversidad del estudiante como un componente de equidad donde todos se favorezcan de una enseñanza acomodada a sus necesidades.
Participantes	Docentes- autoridades de la institución educativa
Responsables	Msc Cecibel López Vera
Recursos	Auditorio de la institución educativa
Presupuesto y financiamiento	El presupuesto estimado es de 100.00 Autofinanciado
Temporización	Tendrá una duración de 40h al inicio del 2do quimestre Horario es de lunes a viernes de 9h00-12h0
Evaluación	Control de asistencia y participación de los docentes de las diferentes Unidades educativas Entrega de certificados de participación

Nota: Elaborado por Nelly Cecibel López Vera.

Acosta (2014) recuerda que la evaluación es una herramienta reflexiva y es importante para el maestro con el fin de optimizar el perfeccionamiento de la experiencia docente. Para la evaluación, los docentes deben utilizar tres métodos, evaluación de diagnóstico la evaluación formativa evaluación final o sumativa.

REFERENCIAS

- Acosta, S. S. (2014). *Padagogia por Competencias*. Mexico: Trillas.
- Aguilar, M., & Béjar, B. (24 de 10 de 2018). ejecución curricular y el desempeño docente en la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. recuperado el 26 de 08 de 2021, de <https://www.google.com/search?q=Ejecuci%C3%B3n+del+curr%C3%ADculo+o&oq=Ejecuci%C3%B3n+del+curr%C3%ADculo+&aqs=chrome..69i57j0i22i30.1988j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
- Alcántara, J. A. (2004). *Educar la autoestima*. España: Ediciones Ceac.
- Almuiñas , J. L. (2013). La evaluacion del desempeño docente universitario. *Universidad Ecotec*, 1.
- Alvarez Risco , A. (2020). *Clasificacion de las Investigaciones* . Recuperado el 02 de 12 de 2021, de <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%C3%A9mica%202020-2021/Clasificaci%C3%B3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Ambrosio Prado , R. (2018). La Socioformación: un enfoque de cambio educativo. *Revista Iberoamericana de Educación* , 66.
- Astorga, A., & Blanco, R. (30 de 03 de 2007). *Educación de calidad para todo un asunto de calidad*. Recuperado el 06 de 11 de 2021, de https://www.fundacionhenrydunant.org/images/stories/biblioteca/derecho-a-la_educacion/Educacion_de_calidad_para_todos_un_asunto_de_derechos%20humanos.pdf
- Araya, G. J. (2009). *Competencia Pofesionales de los docenten de enseñaza media de Chile , un análisis desde las percepciones de los implicados* . Recuperado el 12 de 12 de 2021

- Batista , E. D. (07 de 2017). *Gestion Pedagógica docente y ejecución instrumental en estudiantes de una Escuela Superior de Formación Artística*. Recuperado el 11 de 12 de 2021, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992017000200008
- Benavides Nieves, Y. D., & De La Hoz Robles, G. C. (2008). *Estrategias evolutivas facilitadoras del mejoramiento del resultado en las pruebas icfes de los estudiantes de la institucion educativa distrital antonio Jose de Sucre*. Recuperado el 11 de 12 de 2021, de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/1396/72002897.pdf?isAllowed=y&sequence=1>
- Bienzobas, C. G., & Galdeano, C. (01 de 2010). *Competencias profesionales*. Recuperado el 17 de 05 de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-893X2010000100004
- Bradberry, T., & Greaves, J. (2007). *Las claves de la inteligencia emocional*. Colombia: Grupo Editorial Norma.
- Bruna, V. A. (2017). *Competencias Pedagógicas que Caracterizan a un Docente Universitario de Excelencia: Un Estudio de Caso que Incorpora la Perspectiva de Docentes y Estudiantes*. Recuperado el 22 de 04 de 2021, de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062017000400008
- Bruner, J. (1990). *Acts of meaning*. Cambridge: Harvard University Press.
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI de España Editores S.A.
- Cáceres, D. C. (20 de 04 de 2018). *Competencias del docente universitario en el siglo XXI*. Recuperado el 16 de 05 de 2021, de <https://www.revistaespacios.com/a18v39n20/a18v39n20p22.pdf>

- Carbache, M. (2015). Recuperado el 16 de 04 de 2021, de
file:///C:/Users/USER/Downloads/1009-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3208-2-10-20161213.pdf
- Carriazo et al, C. (28 de 06 de 2020). *Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad*. Recuperado el 18 de 06 de 2021, de <https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/html/>
- Cortés, A., & Garcia, G. (09 de 05 de 2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio Colombia. *Interamericana de Investigación, Educación.*, 125-143.
- Del Castillo, D., & Rodriguez , T. (2018). *La Ética de la Investigación Científica* . Recuperado el 23 de 08 de 2021, de <https://onedrive.live.com/view.aspx?resid=601F71B3E46444CB!813&ithint=file%2Cdocx&authkey=!AGmPUQGXPkxSA0>
- Chuchuca, F. (2002). *Planificación Curricular*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Díaz, Y. M. (06 de 2016). *Las Estrategias Curriculares en la formación profesional*. Recuperado el 16 de 07 de 2021, de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4780/478055145006/478055145006.pdf>
- Echeverría, R. (2010). *Escritos sobre aprendizaje*. Chile: Comunicaciones Nooreste Ltda.
- España Bone, Y. I., & Viguera Moreno, J. A. (01 de 02 de 2021). *La planificación curricular en innovación elemento imprescindible en el proceso educativo* . Recuperado el 12 de 11 de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142021000100017
- Espinosa Mijares , M., & Castro, C. (2014). Estrategias pedagógicas para encausar el proceso enseñanza aprendizaje de la Metodología en Ciencias

Sociales hacia un enfoque constructivista. *IV Encuentro Latinoamericano de metodología de las Ciencias*, 17.

Guerrero Matos , W. A., & Borjas, F. (2006). Gestion del docente y la Ejecucion de los Proyectos Pedagogicos de Aula en Educacion Basica . *Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas*, 09.

Gutiérrez, M. (Enero-abril de 2019). *Competencias profesionales del docente universitario desde una perspectiva integral*. Recuperado el 06 de 06 de 2021, de <https://www.google.com/search?q=competencias+docentes+del+docente+universitario+en+el+ambito+social&oq=competencias+docentes+del+docente+universitario+en+el+ambito+social&aqs=chrome..69i57.23363j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

Hamoldi , C., & Lopez , A. (2020). *Medios ,Técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior, Perfiles Educativos*,. Recuperado el 23 de 08 de 2021, de 37(147). <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2015.147.47271>

Harris, T., & Hodges, R. (1995). *The Literacy Dictionary: The Vocabulary of Reading and Writing*. Newark: International Reading Association.

Hernández, R., & Baptista , M. d. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Mac Graw-Hill.

Hernández-Suárez, C., Pabón-Galán, C., & Prada-Núñez, &. (2017). Desarrollo de competencias y su relación con el contexto educativo entre docentes de ciencias naturales. *Virtual Universidad Católica del Norte*,, 194-215.

Jofrè Araya, G. J. (2009). *Competencias profesionales docentes de enseñanza media de Chile un analisis desde las percepciones de los implicados* . Recuperado el 11 de 12 de 2021, de <https://docplayer.es/2216260-Competencias-profesionales-de-los-docentes-de-ensenanza-media-de-chile-un-analisis-desde-las-percepciones-de-los-implicados.html>

Mintzberg, H., Brian, J., & Voyer, J. (1997). *El proceso estratégico*. México: Prentice Hall Hispanoamericana S.A.

- Morcom, V. (2015). Scaffolding social and emotional learning within 'shared affective spaces' to reduce bullying. *A sociocultural perspective. Learning, Culture and Social Interaction*, 6, 77–86.
- Muntané , R. (2010). Introduccion a la Investigacion Cientifica . *RAPD Online* 2010, 221.
- Nascimento , L. D., Amado Gomez, A. C., Santana Dolabella, S., & Nunes, S. C. (17 de 08 de 2021). *Problemas e Estratégias do Processo de Inclusão de Alunos com Deficiência no Brasil: uma Revisão Integrativa*. Recuperado el 12 de 11 de 2021, de <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.2817>
- Neill, D., & Cortez , L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. Machala -Ecuador: UTMACH.
- Nieva Chaves, J., & Martínez Chacón, O. (12 de 2016). *Una Nueva Mirada sobre la Formación Docente*. Recuperado el 06 de 11 de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400002
- Pozo, J. (2006). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.
- Pujolás, P. (2009). *El aprendizaje cooperativo*. España: Graó.
- Reyes, P. E. (JULIO de 2015). "Diagnóstico de las competencias del profesorado de la carrera psicología organizacional y su relación con el perfil profesional docente de laucsg. diseño de un plan de acción para contribuir al . Recuperado el 16 de 05 de 2021, de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/4252/1/T-UCSG-POS-MES-31.pdf>
- Rodríguez, E. M. (07 de 2017). *Competencias Didácticas Pedagógicas del docente , en la transformación del estudiante Universitario*. Recuperado el 06 de 06 de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/709/70952383003.pdf>
- Rodríguez, E. M. (07 de 2017). *Competencias didácticas-pedagógicas del docente, en la transformación del estudiante universitario . Recuperado el 06 de 06 de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/709/70952383003.pdf>*

- Rivera Alfonso, D. L., Valencia, M., Vargas Contreras, J. A., & Rivera, A. (21 de 08 de (2015)). *Estrategias Para el desarrollo de competencias en el aula con enfoque Socioformativo*. Recuperado el 12 de 10 de 2021
- Sáenz. (2018). *Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza*. editorial uned.
- Serrano , J. M. (2011). El Constructivismo hoy:enfoques constructivistas en educación. *Redie Revista Electronca de investigacion*.
- Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa.
- Toro, S. E. (2017). Conceptualización de currículo: su evolución histórica y su relación con las teorías y enfoques curriculares en la dinámica educativa. *Revista Publicando* , 427.
- Villaroel , V. (08 de 2017). *Competencias Pedagógicas que Caracterizan a un Docente Universitario de Excelencia: Un Estudio de Caso que Incorpora*. Recuperado el 10 de 07 de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/3735/373552294008.pdf>
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge: Harvard University Press.

ANEXOS

Anexo 1
Matriz de la Operacionalización de las Variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable independiente Estrategias pedagógicas	Las estrategias pedagógicas son un grupo de acciones articuladas de manera sistemática que le permitan lograr en los estudiantes puedan alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos en un tiempo determinado, lo que constituye una pieza clave para el docente.	El desarrollo de las habilidades conceptuales, procedimentales, actitudinales mediante la planificación, ejecución y evaluación formativa permite a los docentes y estudiantes interactuar en los procesos del conocimiento, comprensión y resolución de problemas.	Planificación Curricular Ejecución Evaluación Formativa	Realiza la Planificaciones tomando en consideración las dificultades que pueden experimentar los alumnos durante su proceso de aprendizaje. Favorece la adquisición de las competencias en sus estudiantes para la toma de decisiones Evalúa estrategias de intervención didáctica acorde a las necesidades	Escala Ordinal

<p>Variable dependiente</p> <p>Competencias Profesionales Docentes</p>	<p>Una competencia es el conjunto de comportamientos socio afectivo y habilidades cognitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar un adecuado desempeño, una función, una actividad o una tarea (UNESCO, 2008). (Rodríguez, 2017)</p>	<p>las competencias profesionales docentes se articulan no solo desde la complejidad de la combinación de los componentes tanto motivacionales como cognitivos que se ven reflejados en la práctica profesional, así como en sus diferentes tipos; competencias genéricas, específicas y transversales</p>	<p>Competencias Básicas</p>	<p>Utiliza herramientas tecnológicas para el desarrollar actividades de aprendizaje.</p>	<p>Escala Ordinal</p>
			<p>Competencias Específicas</p>	<p>Diseña metodologías y organiza actividades formativas para construir y afianzar el conocimiento</p>	
			<p>Competencias Transversales</p>	<p>Refuerza valores éticos en orientado hacia el aprendizaje de los estudiantes</p>	

Nota: Elaborado por Nelly Cecibel López Vera



CUESTIONARIO

Variable dependiente Competencias profesionales docentes

Instrucciones: Por favor marca con una (X) en el recuadro correspondiente acorde con lo siguiente: SIEMPRE (5); CASI SIEMPRE (4); A VECES (3); CASI NUNCA (2); NUNCA (1)-

Tema:	1	2	3	4	5
"ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y COMPETENCIAS PROFESIONALES DOCENTES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARTICULARES DE LA PARROQUIA XIMENA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL 2021"					
DIMENSIÓN DE COMPETENCIAS BÁSICAS					
1. Domina los contenidos que enseña en su cátedra					
2. Es capaz de explicar de distintas formas hasta alcanzar los objetivos propuestos					
3. Utiliza herramientas tecnológicas para desarrollar actividades de aprendizaje					
4. Reflexionar e investigar sobre la enseñanza para mejorar su práctica educativa					
5. Gestiona la formación continua y actualización					
DIMENSIÓN DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS					
6. Diseñar metodología y organizar actividades formativas					
7. Promueve la capacidad de análisis crítico mediante la investigación para construir y afianzar los conocimientos					
8. Logra los objetivos y resultados de aprendizaje propuestos en el plan de clases.					
9. Demuestra dominio de sus conocimientos y los transmite adecuadamente					
10. Impulsar la innovación e investigación científica					
DIMENSIÓN DE COMPETENCIAS TRASVERSALES					
11. Refuerza valores éticos a los estudiantes					
12. Implicar al alumnado en sus aprendizajes y su trabajo					
13. Se preocupa de responder cada duda que tengan los alumnos					
14. Fomenta valores dentro de su clase					
15. El profesor mantiene un ánimo positivo durante la clase					

CUESTIONARIOS
Variable independiente Estrategias Pedagógicas.

Instrucciones: Por favor marca con una (X) en el recuadro correspondiente acorde con lo siguiente: SIEMPRE (5); CASI SIEMPRE (4); A VECES (3); CASI NUNCA (2); NUNCA (1)-

Tema:	1	2	3	4	5
"ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y COMPETENCIAS PROFESIONALES DOCENTES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARTICULARES DE LA PARROQUIA XIMENA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL 2021"					
DIMENSIÓN PLANIFICACIÓN CURRICULAR					
1. Seleccionar y diseñar medios y recursos didácticos de acuerdo a la estrategia					
2. Adapta las instrucciones a las necesidades de cada estudiante					
3. Selecciona y secuencia los contenidos disciplinares de su asignatura					
4. Es consciente de las dificultades que pueden experimentar los alumnos durante su proceso de aprendizaje					
5. Promueve y utiliza técnicas e instrumentos de autoevaluación discente					
DIMENSIÓN EJECUCIÓN					
6. Aplica estrategias innovadoras que permite el desarrollo de habilidades					
7. Involucra a tus alumnos en su proceso de aprendizaje, de modo que vayan desarrollando su autonomía					
8. Aplica trabajos colaborativos con sus estudiantes					
9. Promueve compromiso con la sociedad, empatía con las peculiaridades de todos tus alumnos					
10. Transforma la clase en un espacio propicio para debates donde cada estudiante puede expresar sus ideas					
DIMENSIÓN EVALUACIÓN FORMATIVA					
11. Retroalimenta al estudiante con propiciando una mejora en el aprendizaje					
12. Construye y o emplea herramientas que permita evaluar los progresos de los aprendizajes					
13. Utiliza recursos de comunicación y TIC					
14. Diagnostica los aprendizajes de sus estudiantes					
15. Verifica el logro de aprendizajes de los alumnos					

Anexo 3

Validaciones



FICHA DE CALIFICACIÓN DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INFORME DE INVESTIGACIÓN: "ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y COMPETENCIAS PROFESIONALES DOCENTES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARTICULARES DE LA PARROQUIA XIMENA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL 2021"
 DOCTORANTE: NELLY CECIBEL LOPEZ VERA

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 – 20					Regular 21 – 40					Buena 41 – 60					Muy Buena 61 – 80					Excelente 81 – 100					OBSERVAC.
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96						
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100						
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																		X			Ninguna					
2. Objetividad	Esta expresado enconductas observables																			X		Ninguna					
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la Investigación																			X		Ninguna					
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																			X		Ninguna					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																			X		Ninguna					

6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la Investigación																			X		Ninguna
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la Investigación																				X	Ninguna
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																				X	Ninguna
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la Investigación																				X	Ninguna

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 30 de noviembre del 2021

Nombre y Apellidos Carmen Graciela Arbulu Pérez Vargas
 DNI 16437326
 E-mail: carbuluperv@ucvvirtual.edu.pe

Firmado digitalmente por: CARBULUPERV
 30 noviembre 2021 08:36:26



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Carmen Graciela Arbulu Pérez Vargas; identificado con DNI N° 16437326; Doctor en Educación; de profesión Licenciado en Educación; en la especialidad de Ciencias Naturales; desempeñándome como docente actualmente en la Universidad César Vallejo – Filial Chiclayo; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos los cuales se aplicarán en el proceso de la Investigación

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					X
2. Objetividad					X
3. Actualidad				X	
4. Organización				X	
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia					X
8. Coherencia				X	
9. Metodología					X

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura.

Piura, 30 de noviembre del 2021

Apellidos y Nombres : Carmen Graciela Arbulu Pérez Vargas

DNI : 16437326

Especialidad : Licenciada en Educación: Ciencias Naturales

Firmado digitalmente por: CARBULUPERV

30 noviembre 2021 08:36:26

FICHA DE CALIFICACIÓN DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INFORME DE INVESTIGACIÓN: "ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y COMPETENCIAS PROFESIONALES DOCENTES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARTICULARES DE LA PARROQUIA XIMENA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL 2021"

DOCTORANTE: NELLY CECIBEL LOPEZ VERA

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 – 20					Regular 21 – 40					Buena 41 – 60					Muy Buena 61 – 80					Excelente 81 – 100					OBSERVAC.
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96						
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100						
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																			X		Ninguna					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																		X			Ninguna					
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																		X			Ninguna					
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																			X		Ninguna					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																				X	Ninguna					

6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																			X		Ninguna
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																			X		Ninguna
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																			X		Ninguna
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																			X		Ninguna

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 30 de noviembre del 2021

Nombre y Apellidos Fiorela Analí Fernández Otoyá
 DNI 116806272
 E-mail: fafernandezot@ucvvirtual.edu.pe

Firmado digitalmente por: FAFERNANDEZOT
 30 noviembre 2021 15:28:43



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Fiorela Analí Fernández Otoyá**; identificado con DNI N° 116806272: Doctora en Investigación e Innovación Educativa; de profesión Licenciado en Educación; en la especialidad de Matemática; desempeñándome como docente actualmente en la Universidad César Vallejo Filial Chiclayo; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos los cuales se aplicarán en el proceso de la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					X
2. Objetividad				X	
3. Actualidad					X
4. Organización				X	
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia					X
8. Coherencia				X	
9. Metodología					X

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura.

Piura, 30 de noviembre del 2021

Apellidos y Nombres : **Fiorela Analí Fernández Otoyá**

DNI : **16672474**

Especialidad : **Licenciada en Educación: Matemática**

Firmado digitalmente por: FAFERNANDEZOT

30 noviembre 2021 15:28:43

FICHA DE CALIFICACIÓN DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INFORME DE INVESTIGACIÓN: "ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y COMPETENCIAS PROFESIONALES DOCENTES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARTICULARES DE LA PARROQUIA XIMENA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL 2021"

DOCTORANTE: NELLY CECIBEL LOPEZ VERA

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 – 20				Regular 21 – 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 – 80				Excelente 81 – 100				OBSERVAC.
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION																						
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																			X		Ninguna
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																			X		Ninguna
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																			X		Ninguna
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																			X		Ninguna
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																			X		Ninguna

6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																			X		Ninguna
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																			X		Ninguna
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																			X		Ninguna
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																			X		Ninguna

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 30 de noviembre del 2021

Nombre y Apellidos Luis Montenegro Camacho
 DNI 16672474
 E-mail: mcamacholar@ucvvirtual.edu.pe

Firmado digitalmente por: MCAMACHOLAR
 30 noviembre 2021 16:37:31



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Luis Montenegro Camacho**; identificado con DNI N° **16672474**: Doctor en Administración de la Educación; de profesión Licenciado en Educación; en la especialidad de Matemática; desempeñándome como docente actualmente en la Universidad César Vallejo Filial Chiclayo; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos los cuales se aplicarán en el proceso de la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					X
2. Objetividad				X	
3. Actualidad					X
4. Organización				X	
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia					X
8. Coherencia				X	
9. Metodología					X

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura.

Piura, 30 de noviembre del 2021

Apellidos y Nombres : **Luis Montenegro Camacho**

DNI : **16672474**

Especialidad : **Licenciado en Educación: Matemática**

Firmado digitalmente por: MCAMACHOLAR

30 noviembre 2021 16:37:31

FICHA DE CALIFICACIÓN DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INFORME DE INVESTIGACIÓN: "ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y COMPETENCIAS PROFESIONALES DOCENTES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARTICULARES DE LA PARROQUIA XIMENA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL 2021"

DOCTORANTE: NELLY CECIBEL LOPEZ VERA

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 – 20					Regular 21 – 40					Buena 41 – 60					Muy Buena 61 – 80					Excelente 81 – 100					OBSERVAC.					
		0	5	10	15	20	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	100									
ASPECTOS DE VALIDACION																																
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																										X					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																														X	
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																														X	
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																														X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																														X	

6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																														X
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos de la investigación																														X
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																														X
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																														X

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 30 de noviembre del 2021

Nombre y Apellidos Manuel Ramos de la Cruz
 DNI 17570208
 E-mail: mrdelacruz@ucvvirtual.edu.pe

Firmado digitalmente por: MRDELACRUZRA
 30 noviembre 2021 14:23:45



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Manuel Ramos De La Cruz**; Identificado con DNI N° 17570208; Doctor en Educación; de profesión Licenciado en Educación; en la especialidad de Filosofía y Ciencias Sociales; desempeñándome como docente actualmente en la Universidad César Vallejo Filial Chiclayo; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos los cuales se aplicarán en el proceso de la Investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad				X	
2. Objetividad				X	
3. Actualidad			X		
4. Organización				X	
5. Suficiencia				X	
6. Intencionalidad					X
7. Consistencia					X
8. Coherencia				X	
9. Metodología				X	

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura.

Piura, 30 de noviembre del 2021

Apellidos y Nombres : **Manuel Ramos De La Cruz**

DNI : **17570208**

Especialidad : **Licenciado en Educación: Filosofía y Ciencias Sociales**

Firmado digitalmente por: MRDELACRUZRA

30 noviembre 2021 14:23:45

FICHA DE CALIFICACIÓN DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INFORME DE INVESTIGACIÓN: "ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y COMPETENCIAS PROFESIONALES DOCENTES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARTICULARES DE LA PARROQUIA XIMENA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL 2021"

DOCTORANTE: NELLY CECIBEL LOPEZ VERA

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 – 20				Regular 21 – 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 – 80				Excelente 81 – 100				OBSERVAC.
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION																						
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																			X		Ninguna
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																			X		Ninguna
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																				X	Ninguna
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																			X		Ninguna
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																			X		Ninguna

6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																			X		Ninguna
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																			X		Ninguna
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																			X		Ninguna
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																			X		Ninguna

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 30 de noviembre del 2021

Nombre y Apellidos Nelly Dioses Lescano
 DNI 16464548
 E-mail: ndiosesi@crece.uss.edu.pe

Firmado digitalmente por: NDIOSESLES
 30 noviembre 2021 10:27:48



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Nelly Dioses Lascano**; identificado con DNI N° **16464548**: Doctora en Ciencias de la Educación; de profesión Licenciada en Educación; en la especialidad de Lengua y Literatura; desempeñándome como docente actualmente en la Universidad Señor de Sipán de la región Lambayeque; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos los cuales se aplicarán en el proceso de la investigación

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad				X	
2. Objetividad			X		
3. Actualidad				X	
4. Organización			X		
5. Suficiencia				X	
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia			X		
8. Coherencia				X	
9. Metodología			X		

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura.

Piura, 30 de noviembre del 2021

Apellidos y Nombres : **Nelly Dioses Lascano**

DNI : **16464548**

Especialidad : **Licenciada en Educación: Lengua y Literatura**

Firmado digitalmente por: **NDIOSESLES**

30 noviembre 2021 10:27:48

ANEXO 4

Cartas de solicitud

Guayaquil 21 de noviembre del 2021

Dra. Gloria Esther Montenegro Morán
Rectora de la Unidad Educativa
Atenas International School.

Presente.-

ASUNTO: SOLICITUD AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Es muy grato para mi saludarla cordialmente y a la vez manifestarle que en mi condición de doctorante del Doctorado en Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Cesar Vallejo sede Piura, me encuentro realizando mi trabajo de investigación cuyo título es:

"ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y COMPETENCIAS PROFESIONALES DOCENTES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARTICULARES DE LA PARROQUIA XIMENA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL 2021"

Por tal razón recorro a usted para solicitarle me conceda la autorización necesaria para aplicar los instrumentos de investigación a los docentes de la Unidad Educativa que usted dirige, dichos instrumentos me permitirán recoger información pertinente sobre las variables de estudio.

Agradezco por anticipado su aceptación a la presente quedando de usted muy agradecida.

Atentamente



firmado digitalmente por:
**NELLY
CECIBEL**

Nelly Cecibel López Vera, MSc.

Vie 3/12/2021 18:42

Para: Dra. Gloria Montenegro M.

Estimada

Dra. Gloria Esther Montenegro Morán

Le agradezco infinitamente por la apertura para la realización de la encuesta por parte de los docentes de la institución que usted dirige,

Saludos cordiales

Cecibel López Vera, Msc.

De: Dra. Gloria Montenegro M. <rectorado@atenasschool.edu.ec>

Enviado: jueves, 2 de diciembre de 2021 9:54

Para: Cecibel Lopez <ceci_lo_v@live.com>

Asunto: Re: Solicitud permiso para realizar encuesta

Estimada Cecibel, el día de hoy en la reunión semanal que realizo con mi personal, se realizará la encuesta por parte de cada uno de ellos.

El lun, 22 nov 2021 a las 8:30, Cecibel Lopez (<ceci_lo_v@live.com>) escribió:

Guayaquil 21 de noviembre del 2021

Msc Mariuxi Montenegro de Ortiz
Rectora de la Unidad Educativa
Ciudad de Belén.

Presente.-

ASUNTO: SOLICITUD AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Es muy grato para mi saludarla cordialmente y a la vez manifestarle que en mi condición de doctorante del Doctorado en Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Cesar Vallejo sede Piura, me encuentro realizando mi trabajo de investigación cuyo título es:

"ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y COMPETENCIAS PROFESIONALES DOCENTES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARTICULARES DE LA PARROQUIA XIMENA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL 2021"

Por tal razón recorro a usted para solicitarle me conceda la autorización necesaria para aplicar los instrumentos de investigación a los docentes de la Unidad Educativa que usted dirige, dichos instrumentos me permitirán recoger información pertinente sobre las variables de estudio.

Agradezco por anticipado su aceptación a la presente quedando de usted muy agradecida.

Atentamente

 vinculo al certificado por:
NELLY
CECIBEL

Nelly Cecibel López Vera, MSc.

Ciudad de Belén.

Le agradezco infinitamente por la apertura para la realización de la encuesta por parte de los docentes de la institución que usted dirige, adjunto carta solicitud,

Saludos cordiales
Cecibel López Vera, Msc.

De: secretaria UECB <secretaria@ciudaddebelen.edu.ec>

Enviado: jueves, 25 de noviembre de 2021 12:44

Para: ceci_lo_v@live.com <ceci_lo_v@live.com>

Asunto: ENCUESTA- ESCUELA CIUDAD DE BELÉN

Estimada

Le comunico que las encuestas de las docentes de la Lcda María Montenegro Morán, ya fueron realizadas

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScolejiAWRm3a3Zj2hiFAM0JHaEHkDZf23gg4J6OPolqeXhoA/viewform?](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScolejiAWRm3a3Zj2hiFAM0JHaEHkDZf23gg4J6OPolqeXhoA/viewform?usp=cf-link)
usp=cf link

Guayaquil 21 de noviembre del 2021

Ps. Flor Montenegro
Unidad Educativa
Jesús de Nazareth
Presente.-

ASUNTO: SOLICITUD AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Es muy grato para mi saludarla cordialmente y a la vez manifestarle que en mi condición de doctorante del Doctorado en Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Cesar Vallejo sede Piura, me encuentro realizando mi trabajo de investigación cuyo título es:

"ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y COMPETENCIAS PROFESIONALES DOCENTES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARTICULARES DE LA PARROQUIA XIMENA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL 2021"

Por tal razón recorro a usted para solicitarle me conceda la autorización necesaria para aplicar los instrumentos de investigación a los docentes de la Unidad Educativa que usted dirige, dichos instrumentos me permitirán recoger información pertinente sobre las variables de estudio.

Agradezco por anticipado su aceptación a la presente quedando de usted muy agradecida.

Atentamente

 Firmado digitalmente por:
NELLY
CECIBEL

Nelly Cecibel López Vera, MSc.