



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Desempeño docente en el aprendizaje autónomo de estudiantes
del nivel secundario de la I.E. Bautista del Rímac, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

Villalobos Valdivieso, Nayda Emely (ORCID: [0000-0001-5533-2721](https://orcid.org/0000-0001-5533-2721))

ASESOR:

Dr. Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo (ORCID: [0000-0002-2366-6724](https://orcid.org/0000-0002-2366-6724))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios, a mis padres, esposo e hijas quienes siempre han sido un gran apoyo en mi vida

Agradecimiento

A Dios por su inmensa misericordia y fidelidad que me da la oportunidad de seguir avanzando en mi formación profesional.

A mis padres quien siempre han estado allí presente preocupándose y alentándome a continuar en esta etapa.

A mi esposo por su apoyo continuo e hijas quienes son el motor y motivo para seguir superándome.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria.....	i
Agradecimiento.....	ii
Índice de contenidos.....	iii
Índice de tablas.....	iv
Resumen	v
Abstract.....	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Operacionalización de variables	16
3.3. Población	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos.....	19
3.7. Aspectos éticos.....	19
IV. RESULTADOS.....	21
Resultados descriptivos	21
Resultados inferenciales	24
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES.....	32
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1: Validez del contenido por juicio de expertos de los instrumentos	18
Tabla 2 <i>Frecuencia y porcentajes de los niveles con respecto a la variable Desempeño docente</i>	21
Tabla 3 <i>Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable desempeño docente</i>	21
Tabla 4 <i>Frecuencia y porcentajes de los niveles con respecto a la variable aprendizaje autónomo</i>	22
Tabla 5 <i>Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable aprendizaje autónomo</i>	23
Tabla 6	24
Tabla 7 <i>Prueba de bondad de ajuste entre las variables de estudio</i>	25
Tabla 8 <i>Estimaciones de parámetros</i>	26
Tabla 9 <i>Prueba Pseudo R cuadrado</i>	27

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del desempeño docente en el desarrollo del aprendizaje autónomo desde la percepción de los estudiantes en la institución educativa “Bautista” del Rímac, 2021. El estudio se configuró como descriptivo correlacional-causal, con perspectiva cuantitativa y método hipotético deductivo. La muestra de estudio estuvo conformada por 80 estudiantes quienes se recogió información mediante un cuestionario en línea con 15 ítems para cada variable de estudio. A partir de los resultados se pudo verificar que el 72,5% de estudiantes encuestados tienen una percepción en nivel alto respecto al desempeño de sus docentes, mientras que el 53,8% considera que tiene un nivel alto en su aprendizaje autónomo, a partir de estos valores se verifica estadísticamente que el desempeño de los docentes influye en el nivel de aprendizaje autónomo de los estudiantes de la unidad de investigación (Coeficiente de Wald = 34,277 > 4 y p valor = 0,000 < 0,05). En el mismo sentido se pudo verificar que existe influencia del desempeño docente en cada una de las dimensiones del aprendizaje, definición de metas de aprendizaje, organización de acciones para el logro de aprendizajes y autoevaluación de avances y logros de aprendizaje.

Palabras clave: desempeño docente, aprendizaje autónomo, metas de aprendizaje, acompañamiento pedagógico, logros de aprendizaje

Abstract

The present research aimed to determine the influence of teaching performance on the development of autonomous learning from the perception of students in the educational institution "Bautista" of Rímac, 2021. The study was configured as correlational-causal descriptive, with quantitative perspective and deductive hypothetical method. The study sample was made up of 80 students who collected information through an online questionnaire with 15 items for each study variable. The results showed that 72.5% of the students surveyed have a high level of perception regarding the performance of their teachers, while 53.8% consider that they have a high level of autonomous learning, From these values it is statistically verified that the performance of the teachers influences the level of autonomous learning of the students of the research unit (Wald coefficient = 34.277 > 4 and p value = 0.000<0.05). In the same sense, it was possible to verify that there is influence of teaching performance in each of the dimensions of learning, definition of learning goals, organization of actions for the achievement of learning and self-evaluation of progress and learning achievements.

Keywords: teacher performance, autonomous learning, learning goals, pedagogical accompaniment, learning achievements

I. INTRODUCCIÓN

En el entorno escolar, el agente principal en el proceso educativo es el docente. Por ello, es necesario establecer sus funciones, perfil y actuación en el desarrollo de los procesos que conllevan al logro de aprendizajes en los estudiantes en cualquier escenario en el que se desarrolle el proceso educativo. La modalidad a distancia exigida por la coyuntura de pandemia ha permitido vislumbrar la necesidad insoslayable de que los docentes deben tener un alto nivel de desarrollo de la competencia digital para mediar y acompañar el desarrollo de aprendizajes en sus estudiantes, sobre todo promover el aprendizaje autónomo como base para que toda persona pueda reaprender y adaptarse a los cambios y transformaciones que el mundo le presenta.

En el contexto internacional, según informe sobre educación y COVID 19, la Organización de las Naciones Unidas, (2020) realiza precisiones sobre los efectos de la pandemia en el proceso educativo. En el escenario de la educación a distancia los docentes en su desempeño diversifican su comunicación de acuerdo al nivel educativo atendido, en secundaria la conectividad se establece directamente con los estudiantes a diferencia de la educación inicial y primaria en el que la comunicación con los padres es fundamental para que hagan el seguimiento al aprendizaje de los hijos, bajo este escenario se contrasta la realidad geográfico-económico-social que condiciona la falta de acceso a tecnologías para la conectividad en los hogares. Además, aun cuando los docentes promueven el uso de recursos tecnológicos para continuar con el aprendizaje a distancia es generalizado el uso de recursos tradicionales como el libro de texto, las fichas de actividades y la repetición de las mismas estrategias pedagógicas de la educación presencial. A todo ello se agrega que no todos los docentes tienen la misma capacidad para promover, acompañar y hacer seguimiento de los aprendizajes en educación remota (Baptista, Almazán, Loeza, López, y Cárdenas, 2020).

En el estudio específico sobre autonomía de los estudiantes para su aprendizaje la Unesco, (2020) reporta que, a pesar de las dificultades para el desempeño docente en escenario a distancia, el acompañamiento y soporte emocional a los estudiantes, el fortalecimiento de la evaluación formativa y la retroalimentación para la mejora de los aprendizajes han permitido lograr

importantes avances en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes para gestionar sus aprendizajes. Asimismo, se consultó sobre los beneficios de la educación a distancia y la evaluación formativa, la mitad de los docentes de la muestra de investigación respondieron que con esta modalidad se logra que los estudiantes sean más autónomos, comprometidos y protagonistas.

En el Perú el gobierno peruano, a través del Ministerio de Educación como ente rector del Sistema Educativo en el Perú, se vio en la obligación de suspender la presencialidad en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, optando por el desarrollo de actividades educativas remotas, aunque las condiciones para este tipo de servicio educativo no han sido las más adecuadas, (Azañedo, 2021) resalta que el desempeño docente en su trabajo remoto ha tenido que hacer frente a dificultades diversas dentro de las cuales se debe citar el colapso permanente de las plataformas virtuales debido a la baja calidad de conexión a internet, la falta de recursos para agenciarse de dispositivos adecuados, a ello se añade la carencia de equipamiento e internet en los hogares de los estudiantes; sin embargo, frente a estas circunstancias adversas, el docente ha tratado de dar lo mejor de sí para atender desarrollar las experiencias de aprendizaje en sus estudiantes de manera remota.

En tiempos de confinamiento no solo hubo dificultades para el desempeño docente, a ello se agrega las limitaciones de los estudiantes para su aprendizaje autónomo en casa, en términos de Roblero, (2021) la coyuntura de confinamiento social aprendiendo en casa, generado por emergencia sanitaria, ha servido para verificar si los estudiantes son capaces de tomar determinaciones sobre los procesos en su aprendizaje, la realidad nos ha demostrado que dicha autonomía tiene inmensas dificultades, pue a pesar que el sistema educativo ya ha definido pautas para el desarrollo de la autonomía para el aprendizaje, las escuelas aún no han puesto en práctica los procesos pedagógicos necesarios, a ello se agrega actuaciones de sobreprotección por parte de los padres y madres de familia afirmando que los docentes les dejan muchas tareas a sus hijos mostrando dificultades para hacer el acompañamiento y seguimiento adecuado al aprendizaje en casa, es necesario que escuela y familia adopten acciones orientados a

fortalecer los proceso de desarrollo de la autonomía para el aprendizaje en los estudiantes.

En el escenario de la educación a distancia en la Institución Educativa Bautista del Rímac se ha podido observar la dificultades de los docentes para adaptarse al uso de aplicativos para web y móviles en la comunicación sincrónica y asincrónica de forma masiva con sus estudiantes, dificultades de los docentes en el uso de aplicativos para el diseño de recursos para la mediación online del aprendizaje, dificultades de los docentes en la gestión de archivos digitales de evidencias de aprendizaje de los estudiantes, estudiantes con dificultades en el establecimiento de conectividad oportuna a las sesiones de aprendizaje. Estudiantes que no cumplen con el envío oportuno de sus evidencias de aprendizaje, aduciendo limitaciones en la conectividad, estudiantes que evidencian la falta de apoyo de sus padres en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje, estudiantes que no muestran iniciativa y claridad en la definición de metas de aprendizaje, organización de acciones para alcanzar metas de aprendizaje, y autoevaluación de avances y logros de aprendizaje por el estudiante.

A partir de la descripción desarrollada el problema de investigación queda formulado de la siguiente manera:

¿Cuál es la influencia del desempeño docente en el aprendizaje autónomo en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Bautista del Rímac?

En relación a los problemas concretos se planteó buscar la influencia que tiene la variable desempeño laboral sobre las dimensiones del aprendizaje autónomo, definición de metas de aprendizaje, organización de acciones para alcanzar metas de aprendizaje, y autoevaluación de avances y logros.

La presente investigación se justifica porque permite aportar con información de primera fuente sobre desempeño laboral y aprendizaje autónomo al cuerpo de conocimientos existente lo que permite comprender con mayor profundidad académica y fundamento práctico la correlación causal entre las variables de estudio, desde el punto de vista práctico la investigación determina la influencia del desempeño docente en el desarrollo del aprendizaje autónomo y sus diferentes dimensiones, metodológicamente ha permitido validar procedimientos, técnicas e instrumentos de investigación para el conocimiento científico de la variable de

investigación, superando la percepción cotidiana que se tiene sobre el desempeño docente y el desarrollo del aprendizaje autónomo, por último desde el punto de vista social permite aportar a la construcción de la autonomía en el futuro ciudadano, hecho que le permitirá desenvolverse con iniciativa, proactividad y eficiencia en pro del desarrollo de su comunidad y del contexto en el que se encuentre.

Reconociendo el problema se formuló el objetivo general: Determinar la influencia del desempeño docente en el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Bautista del Rímac, los objetivos específicos que orientaron el desarrollo de la investigación fueron: Determinar la influencia del desempeño docente en las dimensiones del aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Para poder responder a las preguntas planteadas que surgieron de la problemática se formularon las posibles respuestas, las que fueron contrastadas posteriormente.

La hipótesis a contrastar fue: Existe influencia del desempeño docente en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Bautista del Rímac. De las que se desprenden las hipótesis específicas que el desempeño docente influye en las dimensiones del aprendizaje autónomo

II. MARCO TEÓRICO

En lo que respecta a los trabajos previos revisados en el contexto internacional hacemos referencia a los siguientes:

Rosso, (2018), en su investigación tuvo como uno de sus objetivos establecer relación que existe entre la autonomía del estudiante y el desempeño demostrado por los docentes. El estudio describe y correlaciona las variables; además tuvo un enfoque cuantitativo, se trabajó con una muestra de estudiantes de 3 entidades educativas de Bogotá. Se llegó a la conclusión que la autonomía de los estudiantes se relaciona con el desempeño docente y básicamente se ve influenciada por la orientación vocacional que reciben, el compromiso académico de los docentes y la promoción de estrategias de autoevaluación que le permita construir su autonomía para el aprendizaje.

Asimismo en Guatemala, Mérida, (2018), realizó una investigación con el propósito de determinar la evaluación del desempeño docente, en sus formas y nivel de cumplimiento en el sector público; el estudio se tipificó como descriptivo con perspectiva cuantitativa, la investigación llegó a la conclusión que la aplicación de la evaluación no se hace efectiva debido a que los responsables de dirigir las escuelas conocen el proceso de evaluación, pero no lo llevan a cabo en todas sus etapas lo que limita el proceso formativo en el desempeño docente.

Además, Medina (2017) desarrolló una investigación en la que se planteó como propósito determinar la relación que existe entre desempeño docente y clima organizacional en una escuela de Quito, el estudio fue de tipo descriptivo con enfoque cuantitativo, del procesamiento de datos y su correspondiente análisis se llegó a la conclusión que existe una correlación de nivel bajo entre el clima organizacional y el desempeño docente, también se pudo constatar que existen evidencias de algunas diferencias en la puesta en práctica de acciones de recompensas a los miembros de la comunidad docente, sin embargo su impacto en el desempeño docente no es perceptible.

Respecto al aprendizaje autónomo, Enríquez y Hernández (2021), en su investigación de tipo descriptivo buscan determinar los factores asociados al nivel de autonomía de los estudiantes en México, se aplicó una encuesta online de 20

ítems a una muestra de 574 estudiantes, del procesamiento de datos se concluye que en educación a distancia la dimensión de atención afectiva-emocional tiene mayor impacto en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes para el aprendizaje, siendo fundamental el acompañamiento y escucha activa.

Asimismo, Salazar (2017), desarrolla la investigación con el objetivo de establecer la relación entre las variables autoestima y aprendizaje autónomo en estudiantes de una unidad escolar de Ambato, el estudio fue de tipo descriptivo correlacional con enfoque cuantitativo, los resultados del procesamiento y análisis de datos llevó a la conclusión que estadísticamente la autoestima incide en el aprendizaje autónomo debido a que los estudiantes no tienen autoconfianza y un adecuado auto concepto de sí mismo.

En lo que respecta a los trabajos previos revisados en el contexto nacional hacemos referencia a los siguientes:

Sobre desempeño laboral, Fernández (2021), en su trabajo de investigación de tipo descriptivo correlacional, se propuso determinar la relación que existe entre la gestión administrativa y los niveles de desempeño laboral mostrados por los 28 docentes de la muestra en una institución de Arequipa, el análisis y discusión de resultados llevaron a la conclusión que se verifica la relación positiva y significativa entre el estilo de llevar a la práctica la gestión administrativa de la escuela y los niveles de desempeño mostrados por los docentes.

Asimismo, Horna (2020), desarrolló una investigación que tuvo como objetivo principal el determinar la existencia de correlación entre los niveles de desempeño mostrado por los docentes y sus correspondientes niveles de competencia digital, en una muestra tomada en una institución del distrito de San Juan de Lurigancho, el estudio fue de tipo básico, no experimental, descriptivo correlacional, el desarrollo del análisis y discusión de resultados llevó a la conclusión que se verifica la existencia de una correlación en grado moderado entre la competencia digital y el desempeño laboral, además el reto de los docentes no es saber manejar los dispositivos tecnológicos, sino cómo integrar su uso a la práctica pedagógica.

Además, Mucha, (2019), en su investigación se orientó a determinar la relación entre los resultados de aprendizaje alcanzados por los estudiantes y los

niveles de desempeño mostrado por los docentes en instituciones educativas de la ciudad de Huancayo, el estudio por su configuración en su desarrollo se tipifica como descriptivo y correlacional con metodología de tratamiento de datos cuantitativa; los procesos de análisis y discusión de resultados llevaron a la conclusión que entre los niveles de desempeño docente los resultados de aprendizaje de los estudiantes existe una correlación directa en grado significativo.

Medina (2019), en su investigación tuvo como propósito determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje autónomo y los niveles alcanzados por los estudiantes en comprensión lectora; el estudio fue de tipo descriptivo con enfoque cuantitativo; se recogió información de 144 estudiantes de instituciones de pasco y Arequipa; los resultados del estudio determinan que existe relación entre los niveles alcanzados en el desarrollo de la autonomía y la comprensión lectora de los estudiantes de las unidades de investigación.

Finalmente en la investigación de Ccallo y López, (2019), el objetivo de la investigación fue establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje autónomo y la comprensión de textos. El estudio fue de tipo aplicada correlacional con enfoque cuantitativo, se trabajó con una muestra de 35 estudiantes, y se concluye que existe una correlación positiva fuerte entre las variables estrategias de aprendizaje autónomo y los niveles de comprensión de textos.

Sobre la primera variable, desempeño docente, Benítez, et al. (2017) citado por (Covarrubias y Mendoza, 2013), lo define como el conjunto de competencias que los docentes ponen en práctica para lograr aprendizajes en sus estudiantes, no solo debe analizarse en evidencias de práctica pedagógica observable en los docentes, sino debe extenderse a los niveles de logro alcanzados en sus propósitos de que los estudiantes aprendan. Todo ello depende de una serie de factores y condiciones relacionados a la formación inicial y en servicio de los docentes con el objetivo permanente de alcanzar niveles de excelencia en el servicio educativo.

De manera más específica el desempeño docente hace referencia al nivel de competencia pedagógica que deben evidenciar los docentes para lograr aprendizajes significativos en sus estudiantes, para lo cual, en educación a distancia los docentes, además de formación pedagógica, requieren de habilidades

para el uso de tecnologías de la información y comunicación e interactuar con ellos en entornos virtuales (Baque y Viguera, 2021). El desempeño docente se refleja en la actuación pedagógica integrando diferentes habilidades, capacidades y estrategias teniendo como base un sistema de teorías consistente (Martínez y Lavín, 2017).

Respecto a la primera variable desempeño docente han surgido diversas teorías que sustentan la necesidad de su investigación debido a que la educación ha resaltado la importancia de la labor pedagógica del docente para el aprendizaje de los estudiantes, en ese sentido Cano, (2019), resalta la importancia de la Teoría de la Educación Avanzada, surgida en el escenario de la educación cubana, la misma que plantea la necesidad del mejoramiento profesional permanente del docente para desarrollar y fortalecer sus competencias que le permita alcanzar niveles de desempeño docente eficientes para asegurar el aprendizaje de los estudiantes, más aún si se trata de atender estudiantes en su diversidad.

El desempeño docente, como evidencia de profesionalidad y calidad humana debe tener ciertas características, partiendo de los propuestos por Garcilazo, (2020) consideramos: adaptabilidad, que le permitirá asimilar y acomodar su actuación en situaciones nuevas; capacidad comunicativa, que le permita interactuar con paciencia comprendiendo a los estudiantes a través de un escucha activa y eficiencia para comunicar su mensaje; actitud positiva e iniciativa, que le permita promover emociones y motivación en sus estudiantes, hacer frente a situaciones adversas y promover situaciones de aprendizaje; trabajo en equipo, que le permita conjugar sus capacidades con la de los otros miembros de la comunidad magisterial para el logro de objetivos, además de todo lo señalado, el desempeño docente requiere del dominio de conocimientos del campo disciplinar, pedagógico y tecnológico.

Ubicados en un escenario de confinamiento social, se corrobora que el desempeño docente de manera urgente debe priorizar propósitos que se venían atendiendo hasta hace poco en segundo plano, trayendo a la actualidad los planteamientos de Pérez, (2013), hoy más que nunca el desempeño docente debe orientarse a promover el desarrollo de la autonomía del aprendizaje en los estudiantes, considerando que confinados en casa o sin el acompañamiento

presencial del docente, los estudiantes requieren tomar decisiones sobre el proceso de su aprendizaje, organizando sus tiempos, seleccionando recursos y verificando sus avances y logros. En su desempeño docente los maestros no pueden seguir el viejo rol de ser decisores y conductores del aprendizaje de los estudiantes.

Según Paccha, (2018), la importancia del desempeño docente radica en que se constituye en el principal factor para el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes para ello el docente debe hacer uso de su intelectualidad y profesionalismo poniendo en práctica sus capacidades del campo disciplinar, pedagógico y uso de tecnologías, partiendo de las necesidades de aprendizaje, intereses, y estilos de aprendizaje de los estudiantes, será fundamental la creatividad y didáctica para atender el proceso educativo ubicándolo y adaptándolo al contexto y a la coyuntura, de manera especial en la educación a distancia.

El desempeño docente en forma general, sin considerar normativas o protocolos de desempeño, implica poner en práctica un conjunto de aspectos tales como : la didáctica, referido al dominio de procedimientos, técnicas y habilidades para la gestión del recursos verbales y no verbales empleando medios y materiales didácticos; personalidad, referido al conjunto de rasgos que caracterizan al docente evidenciando comportamiento ético, personal y profesional, además de comunicación y escucha; motivación, el docente debe ser un promotor de emociones, despertar interés y expectativas en los estudiantes; orientador, referido a la capacidad docente para realizar acompañamiento permanente a los estudiantes, quienes deben sentirse guiados en su proceso de aprendizaje (Reátegui, 2018).

Se debe resaltar que para abordar el desempeño docente como tal es necesario tener en cuenta que es un constructo cuyo significado, sin embargo, el término “desempeño” en su estructura hace alusión a la ejecución de una acción con fines y propósitos específicos, y cuando hablamos de desempeño docente estamos haciendo referencia a la práctica de acciones de los docentes para lograr aprendizajes significativos en sus estudiantes. Entonces, una de las principales formas de abordar y comprender el desempeño docente será identificando el propósito de la acción y de las condiciones y procesos que se debe cumplir para lograrlos, en esa línea de conceptualización y comprensión; en la práctica se puede

verificar que existen diferentes niveles de desempeño docente, configurado por diversos factores como la formación docente, motivaciones y estados emocionales, condiciones laborales, clima institucional, frente a ello la gestión escolar debe hacer un diagnóstico objetivo de manera que se pueda implementar acciones de atención en lo que corresponda y lograr desempeños óptimos en los docentes de la comunidad magisterial (Martínez y Lavín, 2017).

Cabe precisar que el buen desempeño docente exige de una permanente actualización y formación en servicio, la realidad y sus demandas exigen de una práctica pedagógica que las atienda, en esta línea en la actualidad se requiere de acciones de capacitación pensadas y diseñadas para atender las necesidades propias de la práctica docente, el desempeño docente considerado como el cumplimiento de roles y funciones preponderantes en todo proceso educativo, requiere de programas de capacitación docente permanente sobre nuevas competencias acorde con el desarrollo tecnológico y la disponibilidad de abundante información y la primacía de las redes sociales que estableces nuevas formas de interacción y comunicación, la didáctica debe estar orientada a cómo gestionar pedagógicamente esos recursos para lograr aprendizajes en los estudiantes. Para atender los requerimientos de capacitación y fortalecimiento de competencias docentes implica las dimensiones de atención necesarias para la mejora en la práctica pedagógica de los docentes, pues no se trata de definir y diseñar programas de capacitación con miradas desde arriba sin conocer las necesidades, intereses y expectativas de los docentes sino partir de un diagnóstico real y en lo posible hacer partícipe a los docentes mismos en el diseño de las estrategias de capacitación y actualización que permita atender aspectos pedagógicos, disciplinares y de fortalecimiento de competencias digitales que son fundamentales hoy en día (Achundia, 2019).

Para los propósitos de investigación es necesario precisar las dimensiones del desempeño docente, es así que se considera tres dimensiones: La planificación del aprendizaje, la mediación del aprendizaje, y la evaluación del aprendizaje (Niño y Bahamonde, 2019), en cada una de estas dimensiones como práctica pedagógica se considera una serie de acciones específicas que en escenario a distancia los

docentes deben operativizar para alcanzar los aprendizajes en los estudiantes a partir del desarrollo de su autonomía.

La dimensión Planificación del aprendizaje, según Melo, (2018), es el conjunto de acciones que permiten anticipar, organizar y decidir actividades variadas y flexibles orientados a lograr aprendizajes en los estudiantes partiendo de sus necesidades, intereses y aptitudes, además de la importancia del contexto. En el escenario de la educación a distancia la planificación se hace evidente en la práctica de interacción con el estudiante, bajo este enfoque el docente debe comunicar al inicio de la experiencia de aprendizaje (EdA): el propósito general de la misma, los criterios bajo los cuales se evaluará su aprendizaje, los medios y materiales necesarios para el desarrollo de la EdA, y en general la metodología que se empleará.

La dimensión Mediación del aprendizaje, se debe considerar en primera instancia su conceptualización en términos de Zapata, (2021), el buen desempeño docente no significa dominar el saber, como objeto de estudio; el buen mediador debe trascender la mera transmisión de contenidos y ofrecer estrategias para que los estudiantes puedan asumir por sí mismos el proceso de desarrollo de sus competencias. En el escenario de educación a distancia, la mediación pedagógica hace uso de las tecnologías de información y comunicación, sin embargo, básicamente debe estar orientado a generar un clima de confianza, expectativa y motivación en los estudiantes, promover la participación, facilitar recursos didácticos de soporte para el desarrollo de competencias, atender de manera oportuna y clara las solicitudes de apoyo y dudas de los estudiantes, y promover la responsabilidad y puntualidad en la ejecución y entrega de evidencias.

En la dimensión Evaluación del aprendizaje, se considera como tal al componente del proceso educativo que permite observar, recoger y analizar información respecto al aprendizaje de los estudiantes con el propósito de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para su mejoramiento (MINEDU, 2021). En educación a distancia la evaluación del aprendizaje debe considerar aspectos específicos como: el seguimiento del desarrollo de las actividades de aprendizaje, el recojo y organización de las

evidencias, el análisis de evidencias y su devolución al estudiante, comunicación oportuna de los resultados de evaluación en el proceso y al final de la EdA.

Sobre la variable aprendizaje autónomo Carlos (2017), lo define como la facultad que tienen los estudiantes para tomar sus propias decisiones que le permita regular su propio aprendizaje, planteándose objetivos y metas de aprendizaje, organizando estrategias para alcanzarlo considerando el contexto y las condiciones específicas para lograr dichos aprendizajes. Estas acciones permitirán a los estudiantes desarrollar la capacidad de aprender por sí mismo, de manera voluntaria y reflexiva, siendo disciplinado, gestionando información y resolviendo situaciones de su vida cotidiana, dirigiendo y regulando su propio proceso formativo. Mediante el aprendizaje autónomo el estudiante dirige sus procesos de aprendizaje, eligiendo los caminos, definiendo estrategias, seleccionando recursos y herramientas, organizando sus tiempos y evaluando sus avances y logros, todo ello de manera consciente y voluntaria.

Para teorizar respecto a la variable aprendizaje autónomo, será necesario analizar las teorías que los sustentan, según Bravo, (2017), el aprendizaje autónomo es el propósito principal en la educación a distancia, bajo esta perspectiva mantiene vigencia la Teoría del Aprendizaje Socio Cultural de Vigotsky, considerando que el aprendizaje se construye primero en el plano social para luego internalizarse en el individuo, este considerando se complementa con los planteamientos de la Teoría Cognitiva de Piaget, pues la internalización del aprendizaje implica modificaciones en la estructura cognitiva de cada persona, además no basta que el estudiante tenga control sobre sus procesos de aprendizaje, sino que estos procesos tengan efectividad logrando aprendizajes significativos, en términos de la Teoría de Ausubel (Sierra, 2012).

Bajo la perspectiva de las teorías contemporáneas que sustentan el aprendizaje autónomo, el enfoque por competencias pone como prioridad la necesidad del aprendizaje autónomo que pone al estudiante como actor y gestor principal de su aprendizaje, pues no solo se busca actividad en el estudiante, sino que esta actividad sea decidida, planificada, implementada y autoevaluada por el mismo estudiante, en ello radica el aprendizaje autónomo, en esta perspectiva Solórzano (2017), corrobora afirmando que el aprendizaje autónomo hace

referencia al grado de actuación del estudiante en la definición y planteamiento de sus objetivos y metas, procedimientos, recursos y autoevaluación de su aprendizaje, desde el rol activo que deben tener frente a las necesidades actuales de aprendizaje para hacer frente a situaciones reales de la vida cotidiana.

Los planteamientos anteriores son complementados por otros teóricos como González, (2017), quien detalla que poseer capacidades para el aprendizaje autónomo permite a las personas ser autores y promotores de su propio desarrollo, eligiendo las rutas y caminos, definiendo y diseñando estrategias, seleccionando las herramientas y asignando los tiempos necesarios y pertinentes para el aprendizaje y su puesta en práctica lo aprendido de manera voluntaria e independiente. Para ello la toma de decisiones deberá ser resultado de un pensamiento consciente y crítico considerando alternativas y puntos de vista.

El aprendizaje autónomo reúne características diversas, Sandoval, (2021) realiza un análisis y precisa que las principales características son: la independencia, la automotivación, la creatividad y está centrado en el estudio. La independencia, se evidencia en que el aprendiz no requiere supervisión ni vigilancia de otros, asume con responsabilidad, voluntad y compromiso la construcción de su propio aprendizaje; la automotivación, refiere a que el interés por aprender es intrínseca y se genera en el mismo aprendiz; en la creatividad, diseña estrategias para aprender y resolver situaciones; mientras que estar centrado en el estudio, refiere que el aprendiz busca ampliar o fortalecer sus competencias, puede solicitar orientaciones entonces el docente se convierte en mediador y facilitador.

Para atender la necesidad de desarrollar el aprendizaje autónomo, en términos de Medina y Nagamine, (2019), existen diferentes tipos de estrategias, considerando que éstas deben ser elegidas y organizadas por el propio estudiante para resolver tareas o situaciones específicas, por tanto, según la tarea a desarrollar se puede tipificar estrategias como: la planificación, para organizar espacios, tiempos y recursos; la elaboración, que permite poner en práctica técnicas, métodos y procedimientos como toma de notas, subrayado, elaboración de esquemas; autorregulación, referido a la regulación de la propia práctica en base al conocimiento de las posibilidades propias; la metacognición, permite conocer el propio desempeño.

Cabe resaltar la observación de Orta, (2019), que la autonomía para el aprendizaje no debe confundirse con la categoría de uso cotidiano de autonomía que hace referencia a acciones cotidianas de iniciativa propia y que permite también aprender. La autonomía para el aprendizaje es voluntaria porque las acciones se ejecutan con pleno conocimiento del individuo, es intencional porque tiene un propósito, explícito porque se pueden describir las acciones o procedimientos de aprendizaje y analítica, porque podemos evaluar y hacer reajustes para su mejora.

La importancia del aprendizaje autónomo radica en que nos permite la autogestión de estrategias, caminos, herramientas y tiempos, para ello implica aprender, buscar, conocer y saber; requiere ciertas condiciones como voluntad e iniciativa, automotivación, saberes previos, aprender haciendo, y habilidades para interactuar con otros, porque el aprendizaje logrado será de utilidad para promover el bienestar en colectivo. El aprendizaje autónomo es una posibilidad de aprender a aprender de manera consciente y voluntaria poniendo en práctica procesos metacognitivos que permitirá fortalecer lo aprendido y sobre todo fortaleciendo los propios procesos para el aprendizaje (Solórzano, 2017).

Para dimensionar el aprendizaje autónomo tomaremos como referencia Minedu, (2016), en ese sentido son dimensiones del aprendizaje autónomo: Definir metas de aprendizaje, organizar acciones para alcanzar metas de aprendizaje, autoevaluación de avances y logros de aprendizaje. Básicamente en torno a estas 3 dimensiones se hace evidente y evaluable el desarrollo del aprendizaje autónomo desde el enfoque por competencias.

La dimensión de definir metas de aprendizaje, hace referencia a representaciones mentales, resultado de un análisis crítico sobre el quehacer para lograr un determinado aprendizaje, para constituirse como tal debe ser factible pudiendo definirse instrucciones para su ejecución, tener posibilidades de retroalimentar, tener objetivos claros y medibles estableciendo criterios para su autoevaluación (Adams, 2021).

Para la dimensión de organización de acciones para el logro de aprendizajes, será fundamental que el estudiante tenga una mirada holística y a la vez detallista sobre las metas y las condiciones de disponibilidad de tiempos y recursos y en base a ello definir y diseñar las estrategias que le permita alcanzar las metas de

aprendizaje, considerando criterios para tener eficiencia en la ejecución de actividades y si es necesario realizando reajustes que le permita tener eficiencia, eficacia y efectividad en sus logros (Minedu, 2016).

La dimensión autoevaluación de avances y logros de aprendizaje, según Minedu, (2016), es la capacidad para hacer el seguimiento al propio desarrollo de acciones planificadas y organizadas para lograr las metas de aprendizaje, esta dimensión implica tener confianza en sí mismo y capacidades para autorregular no solo el desempeño sino también las emociones en casos que se requiera hacer reajustes para tener niveles de logro deseados.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación fue de tipo básica porque se utilizó los conocimientos del cuerpo de teorías y enfoques existentes para analizar el hecho estudiado, ampliando las teorías sin considerar fines y propósitos inmediatos y específicos (Rodríguez, 2011). Asimismo, el nivel es correlacional causal, porque la investigación establece relación causa – efecto en las variables de investigación midiendo el grado de correlación (Hernández, et al. 2014). De diseño no experimental, sobre ello Hernández, et al. (2014), precisaron que no se manipulan las variables. También es transversal debido a que se ha tomado la información de las variables en un único momento.

Se trabajó desde el enfoque cuantitativo, al respecto Hernández, et al. (2014) precisan que mediante esta perspectiva se busca probar hipótesis para cuyo efecto se realiza el recojo de datos de primera fuente analizando los resultados valiéndose de la medición y el análisis estadístico, con el propósito de definir pautas de comportamiento y probar teorías.

El método fue el hipotético deductivo ya que se han formulado hipótesis sobre los fenómenos observados y mediante procesos lógicos y deductivos se han llegado a conclusiones (Hernández y Mendoza, 2018)

3.2. Operacionalización de variables

En relación a la variable desempeño docente, Baque y Vigueras, (2021) la definen como nivel de competencia pedagógica de los docentes para desarrollar aprendizajes significativos en entornos virtuales, para lo cual, los docentes, además de formación pedagógica requieren de habilidades para el uso de tecnologías de la información y comunicación e interactuar con ellos en entornos virtuales.

La variable se operacionalizó considerando 03 dimensiones: Planificación del aprendizaje, mediación del aprendizaje y evaluación del aprendizaje, conformado por 8 indicadores y 15 ítems valorados con escala de Likert de 5 opciones de respuesta.

La variable aprendizaje autónomo, según Enríquez y Hernández, (2021) es la capacidad de los estudiantes como aprendices para tomar el control sobre su propio proceso de aprendizaje de manera permanente.

La variable se operacionalizó considerando 3 dimensiones: definición de metas de aprendizaje, organización de acciones para alcanzar metas de aprendizaje, autoevaluación de avances y logros de aprendizaje, conformado por 8 indicadores y 15 ítems valorados con escala de Likert de 5 opciones de respuesta.

3.3. Población

Carrillo, (2015) sobre población indica que es el conjunto de elementos o casos que tienen características semejantes susceptibles de ser estudiadas. En el presente estudio se trabajó con una población censal, según Zarkovich (1992) se considera como tal cuando la población es pequeña y finita, en tal sentido se trabajó con los 80 estudiantes de la Institución Educativa Bautista del Rimac.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según Katz, et al. (2019), refieren que la encuesta es una técnica de investigación, de amplia utilidad en los estudios de las ciencias sociales, que permite obtener datos mediante el uso de cuestionarios, abordando múltiples aspectos de los individuos o colectivos estudiados tales como: actitudes, intereses, percepciones, creencias, hábitos, pautas de consumo e intenciones.

El instrumento utilizado fue un cuestionario de preguntas estructuradas, al respecto (García, 2003), precisó que es un sistema de preguntas que permite recoger información de aspectos cuantitativos o cualitativos a partir de una muestra de individuos, es rápida, masiva y económica.

Sobre la validez de los instrumentos, Hernández, (2014), precisaron que es una cualidad insoslayable de los instrumentos que reflejan o expresan la asociación directa entre lo que se mide y lo que se pretende medir en realidad, para alcanzar esta cualidad en la estructuración del instrumento se debe considerar que haya coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y la variable a medir, además debe haber correlación entre la serie de ítems, afirmaciones o frases.

El proceso de validación del instrumento de recojo de información consideró la intervención tres expertos quienes analizaron y emitieron sus correspondientes juicios de valoración respecto a las cualidades de validez de contenido del cuestionario, registrándolo en el formato de validación en torno a los criterios de pertinencia, relevancia y claridad en el planteamiento de los ítems en relación a las dimensiones y definición conceptual de las variables.

Tabla 1:

Validez del contenido por juicio de expertos de los instrumentos

N°	Grado académico	Expertos	Resultado
1	Magíster	Alva Vives Romy Karin	Aceptable
2	Magíster	Carhuachín Guardia Emma E.	Aceptable
3	Doctor	Pérez Saavedra Segundo Sigifredo	Aceptable

Cuando se habla de confiabilidad de los instrumentos de recojo de información, se hace referencia a la medida en que la información obtenida son útiles y consistentes, es decir si aplicado el instrumento en una nueva ocasión sobre la misma unidad de investigación y en las mismas condiciones se obtendría los mismos resultados (Martínez y March, 2015)

Para determinar la calidad indispensable de confiabilidad del instrumento de recojo de información se procedió a aplicar los procedimientos de la prueba estadística Alpha de Cronbach, para ello se aplicó el instrumento a una muestra piloto de 8 estudiantes con cualidades similares a los elementos de la unidad de investigación, a partir de los resultados se aplicó el comando lógico de análisis de fiabilidad del software SPSS v.24 obteniendo como resultado valores de Alpha de Cronbach de 0,873 para el cuestionario sobre desempeño docente y 0,813 para el cuestionario sobre aprendizaje autónomo.

3.5. Procedimientos

Habiéndose ejecutado los diferentes procedimientos de diseño del instrumento de recojo de información, su correspondiente validación por juicio de expertos y

verificado la confiabilidad de los cuestionarios mediante la técnica de prueba piloto y aplicación del estadístico Alpha de Cronbach, se procedió a realizar las coordinaciones con el responsable la institución educativa para obtener el consentimiento y autorización para la aplicación del cuestionario a los estudiantes, dada las condiciones de confinamiento social y cumplimiento de protocolos de seguridad el cuestionario se aplicó mediante el diseño de un formulario en línea, compartiéndose el link con los estudiantes quienes respondieron oportunamente. Se descargó el archivo Excel generado con la respuesta de los estudiantes al cuestionario en línea y se procedió al tratamiento estadístico aplicando los estadígrafos pre configurados en el aplicativo SPSS v.24

3.6. Método de análisis de datos

Para la codificación y procesamiento de datos se utilizó complementariamente los programas Excel del paquete Office y el software para tratamiento de datos en el campo de investigación de las ciencias sociales SPSS v.24, los resultados obtenidos se sistematizó siguiendo los objetivos de la investigación y se presentó en frecuencias y porcentajes utilizando tablas según los formatos del protocolo APA 7ma edición, a ello se agrega los resultados inferenciales a partir de las pruebas estadísticas de hipótesis que en este caso fue la regresión logística ordinal que permite tener los argumentos cuantitativos para establecer la existencia de correlación causal entre las variables de investigación.

3.7. Aspectos éticos

En lo que respecta a los considerandos que debe tenerse presente en los aspectos éticos, la presente investigación ha tenido siempre presente el guardar confidencialidad absoluta de la población estudiada. Del mismo modo se ha obtenido la autorización y consentimiento informado de la institución para la aplicación de los instrumentos de recojo de información. De otro lado, los procedimientos administrativos y metodológicos se han enmarcado cuidadosamente en las pautas de los reglamentos y normas de investigación de la Universidad Cesar Vallejo. Para poner en práctica el respeto a los derechos de autor y valoración de la propiedad intelectual se ha utilizado los lineamientos y criterios de las normas APA 7ma edición para realizar las citas y referencias

bibliográficas. Asimismo, como mecanismo de transparencia y agradecimiento a los colaboradores se les informó de manera oportuna y pertinente los propósitos de la investigación. Por último, para asegurar la originalidad de la investigación y no incurrir en muestras de plagio el producto final del informe se sometió a la rigurosidad de análisis del software Turnitin.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 2

Frecuencia y porcentajes de los niveles con respecto a la variable Desempeño docente

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Insatisfactorio	–	–
Regular	22	27,5
Satisfactorio	58	72,5
Total	80	100,0

En la tabla 2 se observa que, el 72,5% de los estudiantes encuestados muestran un nivel de percepción satisfactorio respecto al desempeño docente y el 27,5% muestran un nivel regular. De lo descrito se concluye, que el nivel de percepción satisfactorio es el que predomina.

Tabla 3

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable desempeño docente

Niveles	Planificación del aprendizaje		Mediación del aprendizaje		Evaluación del aprendizaje	
	f	%	f	%	f	%
Insatisfactorio	–	–	–	–	–	–
Regular	20	25,0	22	27,5	21	26,2
Satisfactorio	60	75,0	58	72,5	59	73,8
Total	80	100,0	80	100,0	80	100,0

En los resultados mostrados en la tabla 3; se puede observar que en la percepción que tienen los estudiantes sobre la planificación del aprendizaje el 75,0% está en nivel satisfactorio y el 25,0% está en nivel regular. Respecto a la percepción de los estudiantes sobre la mediación del aprendizaje el 72,5% está en el satisfactorio y el 27,5% está en nivel regular. En relación a la percepción de los estudiantes sobre la evaluación del aprendizaje el 73,8% está en nivel satisfactorio y el 26,2% está en el nivel regular. A partir de los resultados se concluye que en las tres dimensiones del desempeño docente el nivel que predomina es el satisfactorio según los estudiantes de la muestra censal de investigación.

Tabla 4

Frecuencia y porcentajes de los niveles con respecto a la variable aprendizaje autónomo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	11,2
Medio	28	35,0
Alto	43	53,8
Total	80	100,0

En la tabla 4 se observa que, el 53,8% de los estudiantes encuestados muestran un nivel alto en el desarrollo de su aprendizaje autónomo, el 35,07% muestran un nivel medio y el 11,2% un nivel bajo. De lo descrito se concluye, que el nivel alto es el que predomina, sin embargo, hay un porcentaje significativo que muestra un aprendizaje autónomo en nivel bajo.

Tabla 5

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable aprendizaje autónomo

Niveles	Definición de metas de aprendizaje		Organización de acciones para el logro de aprendizajes		Autoevaluación de avances y logros de aprendizaje	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	9	11,2	9	11,2	12	15,0
Medio	30	37,5	29	36,3	45	56,2
Alto	41	51,3	42	52,5	23	28,8
Total	80	100,0	80	100,0	80	100,0

En los resultados mostrados en la tabla 5; se muestra que en la dimensión definición de metas de aprendizaje: el 51,3% de los estudiantes encuestados denotan un nivel alto, el 37,5% un nivel medio y el 11,2% un nivel bajo. En la dimensión organización de acciones para el logro de aprendizajes: el 52,5% de los estudiantes muestran un nivel alto, el 36,3% un nivel medio y el 11,2% un nivel bajo. En la dimensión Autoevaluación de avances y logros de aprendizaje: el 28,8% de los estudiantes muestran un nivel alto, el 56,2% un nivel medio y el 15,0% un nivel bajo. Se resalta que en la dimensión autoevaluación de avances y logros de aprendizaje predomina el nivel medio, mientras que en las dimensiones de definición de metas de aprendizaje y organización de acciones para el logro del aprendizaje el mayor porcentaje está en el nivel alto.

Resultados inferenciales

Hipótesis general

Ho: No existe influencia del desempeño docente en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la I.E. Bautista del Rímac, 2021

Hi: Existe influencia del desempeño docente en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la I.E. Bautista del Rímac, 2021

Tabla 6

Información de ajuste de modelos

Variables/dimensiones	Modelo	Logaritmo de verosimilitud - 2	Chi - cuadrado	Sig.
Desempeño docente y aprendizaje autónomo	Sólo intersección	43,159	26,697	,000
	Final	16,462		
Desempeño docente y definición de metas de aprendizaje	Sólo intersección	42,119	25,023	,000
	Final	17,097		
Desempeño docente y organización de acciones para el logro de aprendizajes	Sólo intersección	42,623	25,843	,000
	Final	16,780		
Desempeño docente y autoevaluación de avances y logros de aprendizaje	Sólo intersección	33,692	16,397	,000
	Final	17,295		

Los valores mostrados en la tabla respecto a la razón de verosimilitud, Chi cuadrado y el p valor < 0,05 en todos los casos nos permite plantear que el modelo de regresión logística ordinal se ajusta para predecir el comportamiento de la variable dependiente y sus dimensiones en función a la variable independiente, es decir el

aprendizaje autónomo y sus dimensiones, según el modelo, se puede predecir a partir del comportamiento del desempeño docente.

Tabla 7

Prueba de bondad de ajuste entre las variables de estudio

Variables/dimensiones		Chi - cuadrado	gl	Sig.
Desempeño docente y aprendizaje autónomo	Pearson	4,023	1	,045
	Desvianza	5,630	1	,018
Desempeño docente y definición de metas de aprendizaje	Pearson	4,546	1	,033
	Desvianza	6,218	1	,013
Desempeño docente y organización de acciones para el logro de aprendizajes	Pearson	4,281	1	,039
	Desvianza	5,923	1	,015
Desempeño docente y autoevaluación de avances y logros de aprendizaje	Pearson	4,573	1	,032
	Desvianza	4,049	1	,044

En la tabla 7, se muestran los valores de la Chi – cuadrada de Pearson así como el valor de la Chi –cuadrado sobre la base de la desviación, éstos valores y los correspondientes p valor $< 0,05$, nos permite concluir que los datos obtenidos del recojo de información son compatibles con el modelo ajustado de regresión logística ordinal y permitirá predecir la influencia de la variable desempeño docente en el aprendizaje autónomo y sus dimensiones. A detalle se puede verificar para desempeño docente y aprendizaje autónomo (Chi-cuadrado = 4,023 y p valor = $0,045 < 0,05$), para desempeño docente y definición de metas de aprendizaje (Chi-cuadrado = 4,546 y p valor = $0,033 < 0,05$), para Desempeño docente y organización de acciones para el logro de aprendizajes (Chi-cuadrado = 4,281 y p valor = $0,039 < 0,05$), por último para desempeño docente y definición de metas de aprendizaje (Chi-cuadrado = 4,546 y p valor = $0,033 < 0,05$), para Desempeño

docente y autoevaluación de avances y logros de aprendizaje (Chi-cuadrado = 4,573 y p valor = 0,032 < 0,05).

Tabla 8

Estimaciones de parámetros

		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.
Umbral	[Apr_aut=1]	-3,465	,568	34,277	1	,000
	[Apr_aut=2]	-,765	,281	7,397	1	,007
Ubicación	[Desemp_doc=2]	-2,873	,623	21,247	1	,000
	[Desemp_doc=3]	0			0	
Umbral	[Def_metas=1]	-3,397	,561	36,616	1	,000
	[Def_metas=2]	-,618	,274	5,073	1	,024
Ubicación	[Desemp_doc=2]	-2,786	,622	20,080	1	,000
	[Desemp_doc=3]	0			0	
Umbral	[Org_acc=1]	-3,430	,564	36,944	1	,000
	[Org_acc=2]	-,690	,277	6,189	1	,013
Ubicación	[Desemp_doc=2]	-2,828	,622	20,653	1	,000
	[Desemp_doc=3]	0			0	
Umbral	[Autoev=1]	-2,670	,479	31,010	1	,000
	[Autoev=2]	-,552	,270	4,195	1	,041
Ubicación	[Desemp_doc=2]	-2,279	,602	14,327	1	,000
	[Desemp_doc=3]	0			0	

En la tabla 8, se presenta los valores de estimación de parámetros entre el desempeño docente; y el aprendizaje autónomo y sus dimensiones, en todos los casos el coeficiente de Wald es superior al valor referente de 4 que es el punto de

corte máximo para regresión lineal. Por tanto, respecto al desempeño docente y el aprendizaje autónomo, el puntaje de Wald de $34,277 > 4$ y p valor = $0,000 < 0,05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta que existe influencia del desempeño docente en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la I.E. Bautista del Rímac, 2021. Asimismo, respecto al desempeño docente y la definición de metas de aprendizaje, el puntaje de Wald de $36,616 > 4$ y p valor = $0,000 < 0,05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta que existe influencia del desempeño docente en la definición de metas de aprendizaje de los estudiantes. Del mismo modo, respecto al desempeño docente y la organización de acciones para el aprendizaje, el puntaje de Wald de $36,944 > 4$ y p valor = $0,000 < 0,05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta que existe influencia del desempeño docente en la organización de acciones para el aprendizaje de los estudiantes. Por último, respecto al desempeño docente y la autoevaluación de avances y logros de aprendizaje, el puntaje de Wald de $31,010 > 4$ y p valor = $0,000 < 0,05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta que existe influencia del desempeño docente en la autoevaluación de avances y logros de aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 9

Prueba Pseudo R cuadrado

Variables/dimensiones	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
Desempeño docente y aprendizaje autónomo	,284	,334	,176
Desempeño docente y definición de metas de aprendizaje	,269	,315	,164
Desempeño docente y organización de acciones para el logro de aprendizajes	,276	,324	,170
Desempeño docente y autoevaluación de avances y logros de aprendizaje	,185	,217	,106

En la tabla 9 se presenta los estadísticos de la prueba Pseudo R cuadrado que nos permite realizar el análisis del grado de variabilidad de los valores de las variables

y cómo son influencias. Tomaremos el valor del coeficiente de Nagelkerke para concluir que el 33,4% de variación del aprendizaje autónomo se predice por el comportamiento de la variable desempeño docente. De igual forma el 31,5% de la variación de la definición de metas de aprendizaje por los estudiantes depende de la variación del desempeño docente. Asimismo, el 32,4% de variación de la organización de acciones para el logro de aprendizajes en los estudiantes se ve influenciada por el desempeño docente y por último, el 21,7% de variación de la autoevaluación de avances y logros de aprendizaje de los estudiantes se explica por la variación del desempeño docente.

V. DISCUSIÓN

Los hallazgos y su procesamiento analítico nos llevan a confirmar la descripción de la realidad problemática, en escenario de educación a distancia aún hay un porcentaje considerable (27,5%) de docentes que tienen su desempeño en nivel regular, además estos resultados se sustentan en el procesamiento de datos provenientes de la aplicación on line de encuestas a estudiantes, hecho que repercute en los niveles de significatividad y objetividad de información de primera fuente; en tal sentido sería importante que el recojo de información sobre desempeño docente sea partiendo de la observación directa de indicadores de las dimensiones de dicha variable y la información del aprendizaje autónomo de los estudiantes también sea obtenida mediante evidencias más objetivas.

El procedimiento estadístico de contrastación de hipótesis nos lleva a la conclusión que las variaciones en los niveles de desempeño docente influyen en el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes, además, según el valor de Nagelkerke el 33,4% de variación de la variable dependiente depende de las modificaciones de la variable independiente. Estos resultados tienen semejanza con lo hallado por Rosso (2018), quien llegó a la conclusión que la autonomía de los estudiantes se relaciona con el desempeño docente y básicamente se ve influenciada por la orientación vocacional que reciben, el compromiso académico de los docentes y la promoción de estrategias de autoevaluación que le permita construir su autonomía para el aprendizaje. Estos resultados se pueden interpretar con los planteamientos de Pérez (2013) quien considera que es prioritario traer a primer plano en el desempeño docente el promover en los estudiantes el desarrollo

de capacidades y habilidades para su autonomía en el aprendizaje. Desde nuestra perspectiva podemos afirmar que en escenarios de confinamiento se requiere hacer reajustes en el desempeño docente priorizando el desarrollo de competencias para que el estudiante tome decisiones y ejecute acciones con autonomía para alcanzar sus propósitos de aprendizaje para fortalecer y complementar lo que la escuela con mediación docente desarrolla, además el perfeccionamiento y el fortalecimiento del profesionalismo docente debe ser permanente así como lo considera Cano (2019).

Con respecto a la hipótesis específica 1, los resultados de procesamiento estadístico nos llevan a la conclusión que las variaciones de los niveles de desempeños docente influyen en la definición de metas de aprendizaje por parte de los estudiantes; según el valor de Nagelkerke, el 31,5% de variación de la definición de metas de aprendizaje depende de la variación del desempeño docente. Los resultados hallados coinciden con Enríquez y Hernández (2021), quien logró determinar que en educación a distancia la dimensión de atención afectiva-emocional tiene mayor impacto en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes para el aprendizaje, quienes se sienten motivados para formularse metas de aprendizaje por iniciativa propia. Estas coincidencias se pueden explicar con lo planteado por Adams (2020), quien refiere que las metas de aprendizaje son las representaciones mentales que los estudiantes plantean por iniciativa propia en relación a lo que desean aprender, resultado de un análisis crítico sobre el quehacer para lograr un determinado aprendizaje de utilidad en su vida cotidiana como miembro de la familia o como estudiante. El análisis realizado nos conduce a afirmar que es fundamental las formas de desempeño docente y las condiciones en la gestión del proceso de aprendizaje para que el estudiante movilice sus capacidades para alcanzar que la formulación de metas de aprendizaje sea de iniciativa propia.

La prueba estadística de la hipótesis específica 2, nos lleva a plantear que la variación de los niveles de organización de acciones para el logro de aprendizajes de los estudiantes depende en 32,4% de la variación de los niveles de desempeño docente. Lo observado coincide con Fernández (2021), quien determinó la relación entre el desempeño docente y la gestión de los procesos en la escuela, es decir, será necesario implementar estrategias de monitoreo del desempeño docente, hecho que nos permitirá niveles de impacto en el desarrollo de la autonomía de los

estudiantes en lo que respecta la organización de acciones para alcanzar aprendizajes. Estas coincidencias en los hallazgos se puede explicar con los planteamientos de Solórzano (2017) quien considera que el desarrollo de la autonomía para construir aprendizajes implica una serie de factores, tales como las condiciones de espacio físico para el aprendizaje, pero sobre todo condiciones que dependen exclusivamente de quien quiere aprender y las expectativas que tiene, en ese sentido, el aprendizaje autónomo debe considerar organización de medios y materiales, de tiempos y prioritariamente organizar actividades para alcanzar las metas de aprendizaje. Establecido las relaciones entre la información de primera fuente y la literatura revisada podemos afirmar que no basta querer aprender algo y formularse metas de aprendizaje, sino que es importante formularse acciones y secuenciarlos en una organización sistemática que permita ir verificando su cumplimiento y reajustar su ejecución de manera voluntaria, intencional e implícita como lo plantea Orta (2019).

En relación a la hipótesis específica 3, las pruebas estadísticas nos llevan a concluir que la variación de los niveles de autoevaluación de avances y logros de aprendizaje de los estudiantes depende de la variación del desempeño docente, según el valor de Nagelkerke en un 21,7%. Estos resultados coinciden con Mucha (2019) quien llega a establecer relación entre el desempeño de los docentes y los niveles de aprendizaje de los estudiantes, ello implica el desarrollo de la competencia gestión autónoma del aprendizaje, llevando a cabo procesos de autoevaluación en los avances y logros obtenidos. Las coincidencias verificadas se pueden explicar con los planteamientos de Minedu, (2017), en cuyo documento se plantea que la autoevaluación de avances y logros de aprendizaje hace referencia a la capacidad para hacer el seguimiento al propio desarrollo de acciones planificadas y organizadas para lograr las metas de aprendizaje, esta dimensión implica tener confianza en sí mismo y capacidades para autorregular no solo el desempeño sino también las emociones en casos que se requiera hacer reajustes para tener niveles de logro deseados. Partiendo del análisis anterior se puede afirmar que el desempeño docente no sólo debe buscar desarrollar competencias específicas de cada una de las áreas curriculares, sino promover el desarrollo del aprendizaje autónomo y de manera fundamental la autoevaluación que deben desarrollar los estudiantes de manera permanente para poder conocer y

comprender sus avances, limitaciones y necesidades de mejora en sus procesos de aprendizaje.

En base a los resultados, y dado el escenario imprevisto de un servicio educativo a distancia haciendo uso de recursos digitales y la necesidad de involucrar activamente a los padres como acompañantes del aprendizaje de sus hijos en casa nos lleva a afirmar que es fundamental que los docentes en su práctica pedagógica deben considerar desde la planificación la selección de estrategias metodológicas orientadas al desarrollo de la autonomía para el aprendizaje en los estudiantes, no solo en la asignación de sus tiempos para el aprendizaje sino adoptar y desarrollar acciones de comprensión y reflexivas respecto a la necesidad de toma de decisiones sobre su aprendizaje y la necesidad de empoderarse de procesos cognitivos que le permitan plantearse metas de aprendizaje, organizar acciones para su logro y autoevaluar sus avances y logros alcanzados en base a sus metas planteadas. El desarrollo y la gestión autónoma en el aprendizaje de los estudiantes es hoy más que nunca una necesidad que debe ser promovida como una competencia transversal desde las escuelas.

VI. CONCLUSIONES

El desarrollo de cada uno de los procesos de la ruta metodológica de investigación nos lleva a estructurar las siguientes conclusiones:

Primera: Los resultados cuantitativos de las pruebas estadísticas sustentan la afirmación que la variable desempeño docente influye en la variable aprendizaje autónomo de los estudiantes de la unidad de investigación, en la tabla 8 se verifica que el valor del coeficiente de Wald = $34,277 > 4$, y el p valor = $,000 < 0,05$ y, nos permite rechazar la hipótesis nula y aceptar que la variación de los niveles de desempeño docente influye en el aprendizaje autónomo, además, según el valor de Nagelkerke, el 33,4% de variación del aprendizaje autónomo depende del desempeño docente

Segunda: Del mismo modo, los índices estadísticos obtenidos corroboran la afirmación que la variable desempeño docente influye en la variación de la definición de metas de aprendizaje de los estudiantes, en la tabla 8 se verifica que el valor del coeficiente de Wald = $36,616 > 4$, y el p valor = $,000 < 0,05$ y, nos permite

rechazar la hipótesis nula y aceptar que la variación de los niveles de desempeño docente influye en la definición de metas de aprendizaje, además, según el valor de Nagelkerke, el 31,5% de variación de la definición de metas de aprendizaje depende del desempeño docente

Tercera: De la misma manera, los valores estadísticos obtenidos confirman que la variable desempeño docente influye en la organización de acciones para el logro de aprendizajes, en la tabla 8 se verifica que el valor del coeficiente de Wald = 36,944 > 4, y el p valor = ,000 < 0,05 y, nos permite rechazar la hipótesis nula y aceptar que la variación de los niveles de desempeño docente influye en la organización de acciones para el logro de aprendizajes, además, según el valor de Nagelkerke, el 32,4% de variación de organización de acciones para el logro de aprendizajes depende del desempeño docente

Cuarta: Por último, los índices estadísticos obtenidos confirman que la variable desempeño docente influye en la autoevaluación de avances y logros de aprendizaje, en la tabla 8 se verifica que el valor del coeficiente de Wald = 31,010 > 4, y el p valor = ,000 < 0,05 y, nos permite rechazar la hipótesis nula y aceptar que la variación de los niveles de desempeño docente influye en la autoevaluación de avances y logros de aprendizaje, además, según el valor de Nagelkerke, el 21,7% de variación de la autoevaluación de avances y logros de aprendizaje depende del desempeño docente

VII. RECOMENDACIONES

Primera: A los directivos y docentes de la institución que se ha constituido en unidad de investigación, se recomienda implementar estrategias para fortalecer las competencias pedagógicas de la comunidad magisterial en escenarios de educación virtual y empoderar a los docentes en promover la autoevaluación en los estudiantes como dimensión fundamental en la mejora de la autonomía para el aprendizaje en los estudiantes.

Segunda: A la institución educativa en pleno, incorporar estrategias en la gestión comunitaria para integrar a los padres en el proceso de aprendizaje de los hijos

empoderándolos para promover la autonomía para el aprendizaje en casa, organizando sus tiempos, asignándoles los espacios y recursos necesarios.

Tercera: A los directivos y docentes sugerir que en el Proyecto Curricular Institucional se incorpore estrategias para el desarrollo de la competencia transversal “gestiona su aprendizaje de manera autónoma”, cuyo cumplimiento debe verificarse en los diferentes niveles de planificación curricular, así como su evaluación formativa permanente.

Cuarta: Sugerir que las futuras investigaciones adopten el enfoque cualitativo para tener información que aborde aspectos detallados y particulares que permita complementar la información de investigaciones cuantitativas, con ello ampliar el cuerpo de conocimientos e información para que la comunidad magisterial y directivos tomen decisiones para mejorar las propuestas pedagógicas en un contexto en el que la puesta en práctica de la autonomía para el aprendizaje es fundamental.

REFERENCIAS

- Achundia, I. (2019). Teaching performance and its influence on high school student learning in Manta. *Revista científica dominio de las ciencias*, 5(2), 819-835.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7344271.pdf>
- Adams, C. (2021). Metas de aprendizaje ¿Qué son y cómo te ayudan a crecer?
<https://ingenio.edu.pe/que-son-metas-de-aprendizaje/>
- Azañedo, V. (2021). Teaching performance before and during the pandemic. *Revista Polo del conocimiento*, 6(4), 841-860.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/2614/5461>
- Baque, G., y Viguera, J. (2021). The teacher and his performance in virtual education. *Revista Polo del Conocimiento*, 6(3), 991-1005.
<http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>
- Bravo, G. (2017). The psychological basis for the development of autonomous learning. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 3(1), 32 – 45
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5889754.pdf>
- Burbat, R. (2016). El aprendizaje autónomo y las TIC en la enseñanza de una lengua extranjera: ¿Progreso o retroceso?. *Revista Porta Linguarum*, 1(26), 37-51.
https://www.ugr.es/~portalin/articulos/PL_numero26/ART3_Ruth%20Burbat.pdf
- Cano, A. (2019). El desempeño del docente universitario en la atención a la diversidad de cara a la Agenda 2030.
<https://trabajos.pedagogiacuba.com/trabajos/53Annia%20Cano%20P%C3%83%C2%A9rez%20ELAM%20Pedagog%C3%83%C2%ADa%202019.pdf>
- Carlos, N. (2017). Resiliencia y su relación con el aprendizaje autónomo. [Tesis de doctorado]. Universidad Nacional Federico Villarreal
<http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2019>
- Carrillo, A. (2015). *Métodos de investigación*.
<http://ri.uaemex.mx/oca/bitstream/20.500.11799/35134/1/secme-21544.pdf>
- Ccallo, H., y López, A. (2019). Estrategias de aprendizaje autónomo y su relación con la comprensión de textos escritos de los estudiantes de la institución educativa San José de Cottolengo Circa, del distrito de Cerro Colorado. [Tesis licenciatura]. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8816/EDcccqh.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Covarrubias, C., y Mendoza, M. (2013). La teoría de la eficacia y el desempeño docente. *Revista estudios hemisféricos y polares*, 4(2), 107-123. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4457452.pdf>

Cuenca, R. (2020). La evaluación docente en el Perú. Instituto de Estudios Peruanos

https://repositorio.iep.org.pe/bitstream/handle/IEP/1176/Cuenca-Ricardo_Evaluacion-docente-Peru.pdf?sequence=1&isAllowed=y

EDUCEA. (2021). 7 estrategias de aprendizaje autónomo para aplicar en el aula.

<https://educra.cl/7-estrategias-de-aprendizaje-autonomo-para-aplicar-en-el-aula/>

Enriquez, L., y Hernández, M. (2021). Alumnos en pandemia: una mirada desde el aprendizaje autónomo. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 22(2), 2 -11.

https://www.researchgate.net/publication/349992241_Alumnos_en_pandemia_una_mirada_desde_el_aprendizaje_autonomo

Enríquez, L., y Hernández, M. (2021). Alumnos en pandemia: una mirada desde el aprendizaje autónomo. *Revista Digital Universitaria*, 22(2). Universidad Nacional Autónoma de México. doi:<http://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2021.22.2.11>

Fernández, D. (2021). Gestión administrativa y desempeño laboral en una entidad educativa de Arequipa en la coyuntura de COVID-19. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Jorge Basadre].

<https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/eyn/article/view/1041/1153>

García, M. (2020). El aprendizaje autónomo como estrategia del estudiante de educación superior presencial para afrontar las dificultades generadas por la educación remota asistida por TIC durante el confinamiento por el Covid-19 en Colombia. [Tesis de especialización]. Universidad Nacional Abierta y a Distancia de Palmira

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/37337>

García, T. (2003). *El cuestionario como instrumento de investigación*.

http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf

Garcilazo, H. (2020). Uso de herramientas TIC y desempeño docente. [Tesis de especialización]. Universidad Nacional de Huancavelica

<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3665/TESIS-SEG-ESP-FED-2020-GARCILAZO%20JAIMES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

González, Y. (2017). Strategies that promote self-learning learning in university students. *Revista Caleidoscopio*, 21(37), 75.

https://www.researchgate.net/publication/329158217_Estrategias_que_favorecen_el_aprendizaje_autonomo_en_estudiantes_universitarios

Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.

Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.

Horna, Y. (2020). Competencias digitales y desempeño laboral en la UGEL 05, San Juan de Lurigancho. [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo.

Huamán, L., Torres, L., Amancio, A., y Sánchez, S. (2021). Educación remota y desempeño docente en las instituciones educativas de Huancavelica en tiempos de COVID-19. [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo

<https://doi.org/10.17162/au.v11i3.692apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe>

Katz, M. (2019). *La técnica de encuesta: características y aplicaciones*. <http://metodologiadelainvestigacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/117/2019/03/Cuaderno-N-7-La-t%C3%A9cnica-de-encuesta.pdf>

Martínez, M., y March, T. (2015). Caracterización de la validez y confiabilidad en el constructo metodológico de la investigación social. Universidad Privada Rafael Belloso Chacín

Martínez, S., y Lavín, J. (2017). Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2657.pdf>

Medina, D. (2019). Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria. *Revista Propósitos y Representaciones*, 7(2), 134 - 159.

<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.276>

Medina, D., y Nagamine, M. (2019). Autonomous Learning Strategies in the Reading Comprehension of High School Students. *Revista Propósitos y Representaciones*, 7(2), 134-146.

<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.276>

Medina, N. (2017). Incidencia del clima organizacional en el desempeño docente de la Unidad Educativa Particular Santo Domingo de Guzmán. [Tesis de grado]. Universidad Andina Simón Bolívar

<http://hdl.handle.net/10644/5611>

Melo, R. (2018). *¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa?*.

<https://ugelpuno.edu.pe/web/wp-content/uploads/2018/03/GUIA-PARA-PLANIFICACION-C3%93N-CURRICULAR.pdf>

Mérida, V. (2018). La evaluación del desempeño docente en el sector público. [Tesis de licenciatura]. Universidad Rafael Landívar.

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Merida-Veronica.pdf>

Minedu. (2016). Programa Curricular de Educación Secundaria. Ministerio de Educación.

Minedu. (2017). Resolución de modificación del CNEB. Normas legales MINEDU.

Minedu. (2021). La evaluación de los aprendizajes en educación a distancia. <https://educrea.cl/la-evaluacion-de-los-aprendizajes-en-educacion-a-distancia/>

Morales, M. (2020). Docencia remota de emergencia frente al covid. Universidad de Concepción.

Niño, M., y Bahamonde, S. (2019). Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes en la Educación Secundaria. Ministerio de Educación.

<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6646>

Organización de las Naciones Unidas. (2020). La educación durante la COVID 19 y después de ella. ONU.

Orta, A. (2019). *¿Qué es eso de la autonomía en el aprendizaje?*

<https://formacionele.com/autonomia-del-aprendizaje/>

Paccha, R. (2018). Innovación Educativa y Desempeño Docente, en las Instituciones Educativas Nivel Secundaria del Distrito Chinchaypujio Anta. [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33597/paccha_mr.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Pérez, L. (2013). The teacher's role in the autonomous learning. *Revista Digital de la Ciencia y la Cultura*, 30(2), 103-114.
<https://core.ac.uk/download/pdf/47265063.pdf>
- Poma, M. (2021). Fomento del aprendizaje autónomo en los estudiantes del cuarto ciclo de primaria de una IE pública en el marco de la educación a distancia. [Tesis de licenciatura]. Pontificia Universidad Católica del Perú.
<http://hdl.handle.net/20.500.12404/18692>
- Ramírez, E., y Villarreal, D. (2020). Hacia la formación de la autonomía en los estudiantes de educación secundaria: avances y desafíos. *Revista Venezolana de Ciencia y Tecnología*, 46(1), 250-265.
[https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.46\(250-265\)%20Ramirez%20-%20Villarreal_articulo_id700.pdf](https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.46(250-265)%20Ramirez%20-%20Villarreal_articulo_id700.pdf)
- Reátegui, E. (2018). Desempeño docente. Pontificia Universidad Católica del Perú Universidad Científica del Perú.
http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/826/VILLAREAL_TRA_BINV_BACH_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Roblero, M. (2021). Educación a distancia: La hora de la autonomía. *Revista educar*. 259(1). <https://www.grupoeducar.cl/revista/edicion-244/educacion-a-distancia-la-hora-de-la-autonomia/>
- Rodríguez, W. (2011). *Guía de investigación científica*. Universidad de Ciencias y Humanidades.
https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/23/rodriguez_arainaga_walabonso_guia%20investigacion_cientifica.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rosso, G. (2018). *Nivel de autonomía en estudiantes de primer semestre*. Universidad Católica de Colombia.
- Salazar, D. (2017). La autoestima y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del séptimo año de educación general básica de la unidad educativa Augusto Martínez de Cantón. [Tesis de licenciatura]. Universidad Técnica de Ambato
https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26528/1/Tesis_Diego%20Fabi%C3%A1n%20Salazar%20S%C3%A1nchez.pdf
- Sandoval, R. (2021). *Aprendizaje autónomo*.
<https://www.aprendizaje.wiki/aprendizaje-autonomo.htm>
- Sierra, C. (2012). *Educación virtual, aprendizaje autónomo y construcción del conocimiento*. Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiana.

Solórzano, Y. (2017). Autonomous learning and skills. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 3(1), 241-253.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5907382.pdf>

Zapata, M. (2021). *El papel mediador del profesor en el proceso enseñanza aprendizaje*.

<https://aprendeenlinea.udea.edu.co/boa/contenidos.php/062b9e839f9710b9c737a983b6d328e3/1154/1/contenido/>

Zarkovich, S. (1992). *Organización de encuestas*. ENSPES.

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de consistencia

TÍTULO: Desempeño docente en el aprendizaje autónomo de estudiantes del nivel secundario de la I.E. Bautista del Rimac, 2021							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema general: ¿Cuál es la influencia del desempeño docente en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Bautista del Rimac?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es la influencia del desempeño docente en la definición de metas de aprendizaje?</p> <p>¿Cuál es la influencia del desempeño docente en la organización de acciones para el aprendizaje?</p> <p>¿Cuál es la influencia del desempeño docente en la autoevaluación de avances y logros de aprendizaje?</p>	<p>Objetivo general Determinar la influencia del desempeño docente en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Bautista del Rimac.</p> <p>Objetivos específicos Determinar la influencia del desempeño docente en la definición de metas de aprendizaje.</p> <p>Determinar la influencia del desempeño docente en la organización de acciones para el aprendizaje</p> <p>Determinar la influencia del desempeño docente en la autoevaluación de avances y logros de aprendizaje</p>	<p>Hipótesis general: Existe influencia del desempeño docente en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Bautista del Rimac.</p> <p>Hipótesis específica 1 Existe influencia del desempeño docente en la definición de metas de aprendizaje.</p> <p>Existe influencia del desempeño docente en la organización de acciones para el aprendizaje</p> <p>Existe influencia del desempeño docente en la autoevaluación de avances y logros de aprendizaje?</p>	Variable 1: Desempeño docente				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Planificación del aprendizaje	Define propósitos de aprendizaje Define metodología de aprendizaje Asigna tiempos y selecciona recursos didácticos	1 al 5	Escala Ordinal de tipo Likert (1) Nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre	Insatisfactorio (15 - 30) Regular (31 - 45) Satisfactorio (46 - 60)
			Mediación del aprendizaje	Genera ambiente adecuado Promueve participación Acompañamiento pedagógico	6 al 10		
			Evaluación del aprendizaje	Seguimiento del aprendizaje Retroalimentación	11 al 15		
			Variable 2: Autonomía para el aprendizaje				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Definición de metas de aprendizaje	Reconoce sus posibilidades Reconoce condiciones para el aprendizaje Define metas	1 al 5	Escala Ordinal de tipo Likert (1) Nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre	Bajo (15 - 30) Medio (31 - 45) Alto (46 - 60)
			Organización de acciones para el logro de aprendizajes	Define métodos y selecciona recursos Desarrolla acciones Diagnóstico de saberes previos	6 al 10		
			Autoevaluación de avances y logros de aprendizaje	Evaluación de proceso y ajustes Evaluación de salida y propuesta de mejora	11 al 15		

Nivel	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística utilizada
<p>Nivel: Correlacional causal</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Enfoque: cuantitativo</p>	<p>Población: Estudiantes de secundaria de la I.E. "Bautista" del Rímac</p> <p>Tipo de muestra: no probabilística</p> <p>80 estudiantes</p>	<p>Variable 1: Desempeño docente</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Variable 2: Aprendizaje autónomo</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>	<p>La estadística descriptiva con uso de tablas de frecuencia y porcentajes.</p> <p>La estadística inferencial con prueba de regresión logística ordinal</p>

Anexo 2

Operacionalización de las variables

Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable desempeño docente

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y rangos
Planificación del aprendizaje	Define propósitos de aprendizaje Define metodología de aprendizaje Asigna tiempos y selecciona recursos didácticos	1 al 5	Escala Ordinal de tipo Likert (1) Nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre	Insatisfactorio (15 - 30) Regular (31 - 45) Satisfactorio (46 - 60)
Mediación del aprendizaje	Genera ambiente adecuado Promueve participación Acompañamiento pedagógico	6 al 10		
Evaluación del aprendizaje	Seguimiento del aprendizaje Retroalimentación	11 al 15		

Fuente. Elaboración propia

Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable aprendizaje autónomo

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y rangos
Definición de metas de aprendizaje	Reconoce sus posibilidades Reconoce condiciones para el aprendizaje Define metas	1 al 5	Escala Ordinal de tipo Likert (1) Nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre	Bajo (15 - 30) Medio (31 - 45) Alto (46 - 60)
Organización de acciones para el logro de aprendizajes	Define métodos y selecciona recursos Desarrolla acciones Diagnóstico de saberes previos	6 al 10		
Autoevaluación de avances y logros de aprendizaje	Evaluación de proceso y ajustes Evaluación de salida y propuesta de mejora	11 al 15		

Fuente. Elaboración propia

Anexo 3

Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE DESEMPEÑO DOCENTE

INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante lea con atención cada ítem respecto al desempeño docente y según tu valoración coloca un aspa (X) en el casillero correspondiente, considerando la siguiente escala:

A	B	C	D
Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

A. Planificación del aprendizaje

ÍTEM		A	B	C	D
01	Los docentes al inicio de cada experiencia de aprendizaje explican el propósito de las actividades a desarrollar				
02	Los docentes explican los criterios bajo los cuales evaluará tus aprendizajes en la unidad				
03	Los docentes explican a detalle la forma o secuencia de las actividades de aprendizaje				
04	Los docentes indican los tiempos para entregar las evidencias de aprendizaje y los medios a través de los cuales se hará el envío				
05	Los docentes envían a tiempo las fichas de actividades de aprendizaje, links de consulta, power point, videos				

B. Mediación del aprendizaje

ÍTEM		A	B	C	D
06	Los docentes tienen un trato amable y agradable generando confianza en los estudiantes				
07	Los docentes promueven la participación del estudiante y el diálogo				
08	Los docentes escuchan con atención a los estudiantes y brinda apoyo oportuno cuando lo solicitan o requieren				
09	Las explicaciones de los docentes son claras y satisfacen las preguntas o requerimientos de los estudiantes				
10	Los docentes promueven el uso adecuado del tiempo, practicando el inicio y culminación puntual de la sesión de aprendizaje				

C. Evaluación del aprendizaje

ÍTEM		A	B	C	D
11	Los docentes hacen seguimiento al desarrollo de actividades de aprendizaje y brindan sugerencias				
12	Los docentes han implementado una forma de recojo de las evidencias de aprendizaje				
13	Los docentes evalúan las evidencias y los retorna oportunamente al estudiante				
14	Los docentes describen los avances y logros de aprendizaje cuando devuelven las evidencias de aprendizaje				
15	Las observaciones y preguntas de reflexión en la devolución de evidencias son claras y permite la mejora de aprendizajes				

CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante lea con atención cada ítem respecto a tu aprendizaje autónomo y según tu valoración coloca un aspa (X) en el casillero correspondiente, considerando la siguiente escala:

A	B	C	D
Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

A. Definición de metas de aprendizaje

ÍTEM		A	B	C	D
01	Dispongo y utilizo del celular/laptop e internet para investigar y ampliar los temas por el profesor.				
02	Dispongo de tiempo en casa para investigar y ampliar los temas desarrollados por el profesor				
03	Tengo interés y curiosidad por investigar y ampliar los temas desarrollados por el profesor				
04	Reconozco los temas o conocimientos que necesitas aprender				
05	Me planteo investigar y complementar los temas desarrollados por el profesor				

B. Organización de acciones estratégicas para alcanzar metas de aprendizaje

ÍTEM		A	B	C	D
06	Acondiciono y ordeno mi espacio para el aprendizaje en casa				
07	Elaboro una secuencia de acciones para investigar y ampliar los temas desarrollados por el profesor				
08	Utilizo buscadores de información en la web para ampliar los temas desarrollados por el profesor				
09	Selecciono información de la web y tomo apuntes para complementar el tema desarrollado por el profesor				
10	Pido apoyo a otras personas en casa cuando tengo dificultades para comprender un tema				

C. Monitoreo y ajuste del desempeño durante el proceso de aprendizaje

ÍTEM		A	B	C	D
11	Reconozco mi nivel de aprendizaje al inicio de cada actividad de aprendizaje en base a la escala de valoración presentado en la ficha de actividades				
12	Reviso de manera permanente mis avances realizando reajustes para alcanzar las metas planteadas				
13	Solicito a otras personas que evalúen mis avances y logros				
14	Verifico los resultados de tus logros de aprendizaje en base a la escala de valoración presentado en la ficha de actividades				
15	Reconozco que puedes mejorar tus aprendizajes y planteas mejoras				

Anexo 4

Ficha técnica de los instrumentos

Variable: Desempeño docente

Denominación	Cuestionario de desempeño docente
Autora	Nayda Villalobos Valdivieso
Administración	Individual-Virtual
Tiempo	Prudencial
N° de ítems	15
Nivel de medición	Escala Ordinal de tipo Likert

Variable: Aprendizaje autónomo

Denominación	Cuestionario de Aprendizaje autónomo
Autora	Nayda Villalobos Valdivieso
Administración	Individual-Virtual
Tiempo	Prudencial
N° de ítems	15
Nivel de medición	Escala Ordinal de tipo Likert

Anexo 5
Certificado de validez de los instrumentos

Experto 1. CERTIFICADO DE VALIDEZ DE DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN: PLANIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE							
1	Los docentes al inicio de cada experiencia de aprendizaje explican el propósito de las actividades a desarrollar	X		X		X		
2	Los docentes explican los criterios bajo los cuales evaluará tus aprendizajes en la unidad	X		X		X		
3	Los docentes explican a detalle la forma o secuencia de las actividades de aprendizaje	X		X		X		
4	Los docentes indican los tiempos para entregar las evidencias de aprendizaje y los medios a través de los cuales se hará el envío	X		X		X		
5	Los docentes envían a tiempo las fichas de actividades de aprendizaje, links de consulta, power point, videos	X		X		X		
	DIMENSIÓN: MEDIACIÓN DEL APRENDIZAJE							
6	Los docentes tienen un trato amable y agradable generando confianza en los estudiantes	X		X		X		
7	Los docentes promueven la participación del estudiante y el diálogo	X		X		X		
8	Los docentes escuchan con atención a los estudiantes y brinda apoyo oportuno cuando lo solicitan o requieren	X		X		X		
9	Las explicaciones de los docentes son claras y satisfacen las preguntas o requerimientos de los estudiantes	X		X		X		
10	Los docentes promueven el uso adecuado del tiempo, practicando el inicio y culminación puntual de la sesión de aprendizaje	X		X		X		
	DIMENSIÓN: EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE							
11	Los docentes hacen seguimiento al desarrollo de actividades de aprendizaje y brindan sugerencias	X		X		X		
12	Los docentes han implementado una forma de recojo de las evidencias de aprendizaje	X		X		X		

13	Los docentes evalúan las evidencias y los retorna oportunamente al estudiante	X		X		X		
14	Los docentes describen los avances y logros de aprendizaje cuando devuelven las evidencias de aprendizaje	X		X		X		
15	Las observaciones y preguntas de reflexión en la devolución de evidencias son claras y permite la mejora de aprendizajes	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN: DEFINE METAS DE APRENDIZAJE							
1	Dispongo y utilizo del celular/laptop e internet para investigar y ampliar los temas por el profesor.	X		X		X		
2	Dispongo de tiempo en casa para investigar y ampliar los temas desarrollados por el profesor	X		X		X		
3	Tengo interés y curiosidad por investigar y ampliar los temas desarrollados por el profesor	X		X		X		
4	Reconozco los temas o conocimientos que necesitas aprender	X		X		X		
5	Me planteo investigar y complementar los temas desarrollados por el profesor	X		X		X		
	DIMENSIÓN: ORGANIZA ACCIONES PARA EL LOGRO DE METAS DE APRENDIZAJE							
6	Acondiciono y ordeno mi espacio para el aprendizaje en casa	X		X		X		
7	Elaboro una secuencia de acciones para investigar y ampliar los temas desarrollados por el profesor	X		X		X		
8	Utilizo buscadores de información en la web para ampliar los temas desarrollados por el profesor	X		X		X		
9	Selecciono información de la web y tomo apuntes para complementar el tema desarrollado por el profesor	X		X		X		
10	Pido apoyo a otras personas en casa cuando tengo dificultades para comprender un tema	X		X		X		
	DIMENSIÓN: AUTOEVALUACIÓN DE AVANCES Y LOGROS DE APRENDIZAJE							

11	Reconozco mi nivel de aprendizaje al inicio de cada actividad de aprendizaje en base a la escala de valoración presentado en la ficha de actividades	X		X		X		
12	Reviso de manera permanente mis avances realizando reajustes para alcanzar las metas planteadas	X		X		X		
13	Solicito a otras personas que evalúen mis avances y logros	X		X		X		
14	Verifico los resultados de tus logros de aprendizaje en base a la escala de valoración presentado en la ficha de actividades	X		X		X		
15	Reconozco que puedes mejorar tus aprendizajes y planteas mejoras	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Carhuachín Guardia Emma Esther

Especialidad del validador: MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

26 de octubre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Emma E. Carhuachín Guardia
DNI 08128454

Experto 2. CERTIFICADO DE VALIDEZ DE DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	DIMENSIÓN: PLANIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Los docentes al inicio de cada experiencia de aprendizaje explican el propósito de las actividades a desarrollar	X		X		X		
2	Los docentes explican los criterios bajo los cuales evaluará tus aprendizajes en la unidad	X		X		X		
3	Los docentes explican a detalle la forma o secuencia de las actividades de aprendizaje	X		X		X		
4	Los docentes indican los tiempos para entregar las evidencias de aprendizaje y los medios a través de los cuales se hará el envío	X		X		X		
5	Los docentes envían a tiempo las fichas de actividades de aprendizaje, links de consulta, power point, videos	X		X		X		
	DIMENSIÓN: MEDIACIÓN DEL APRENDIZAJE							
6	Los docentes tienen un trato amable y agradable generando confianza en los estudiantes	X		X		X		
7	Los docentes promueven la participación del estudiante y el diálogo	X		X		X		
8	Los docentes escuchan con atención a los estudiantes y brinda apoyo oportuno cuando lo solicitan o requieren	X		X		X		
9	Las explicaciones de los docentes son claras y satisfacen las preguntas o requerimientos de los estudiantes	X		X		X		
10	Los docentes promueven el uso adecuado del tiempo, practicando el inicio y culminación puntual de la sesión de aprendizaje	X		X		X		
	DIMENSIÓN: EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE							
11	Los docentes hacen seguimiento al desarrollo de actividades de aprendizaje y brindan sugerencias	X		X		X		
12	Los docentes han implementado una forma de recojo de las evidencias de aprendizaje	X		X		X		
13	Los docentes evalúan las evidencias y los retorna oportunamente al estudiante	X		X		X		

14	Los docentes describen los avances y logros de aprendizaje cuando devuelven las evidencias de aprendizaje	X		X		X		
15	Las observaciones y preguntas de reflexión en la devolución de evidencias son claras y permite la mejora de aprendizajes	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN: DEFINE METAS DE APRENDIZAJE							
1	Dispongo y utilizo del celular/laptop e internet para investigar y ampliar los temas por el profesor.	X		X		X		
2	Dispongo de tiempo en casa para investigar y ampliar los temas desarrollados por el profesor	X		X		X		
3	Tengo interés y curiosidad por investigar y ampliar los temas desarrollados por el profesor	X		X		X		
4	Reconozco los temas o conocimientos que necesitas aprender	X		X		X		
5	Me planteo investigar y complementar los temas desarrollados por el profesor	X		X		X		
	DIMENSIÓN: ORGANIZA ACCIONES PARA EL LOGRO DE METAS DE APRENDIZAJE							
6	Acondiciono y ordeno mi espacio para el aprendizaje en casa	X		X		X		
7	Elaboro una secuencia de acciones para investigar y ampliar los temas desarrollados por el profesor	X		X		X		
8	Utilizo buscadores de información en la web para ampliar los temas desarrollados por el profesor	X		X		X		
9	Selecciono información de la web y tomo apuntes para complementar el tema desarrollado por el profesor	X		X		X		
10	Pido apoyo a otras personas en casa cuando tengo dificultades para comprender un tema	X		X		X		
	DIMENSIÓN: AUTOEVALUACIÓN DE AVANCES Y LOGROS DE APRENDIZAJE							
11	Reconozco mi nivel de aprendizaje al inicio de cada actividad de aprendizaje en base a la escala de valoración presentado en la ficha de actividades	X		X		X		

12	Reviso de manera permanente mis avances realizando reajustes para alcanzar las metas planteadas	X		X		X		
13	Solicito a otras personas que evalúen mis avances y logros	X		X		X		
14	Verifico los resultados de tus logros de aprendizaje en base a la escala de valoración presentado en la ficha de actividades	X		X		X		
15	Reconozco que puedes mejorar tus aprendizajes y planteas mejoras	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Alva Vives Romy Karín

Especialidad del validador: MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

28 de octubre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. ROMY KARÍN ALVA VIVES
DNI 16791015

Experto 3. CERTIFICADO DE VALIDEZ DE DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	DIMENSIÓN: PLANIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Los docentes al inicio de cada experiencia de aprendizaje explican el propósito de las actividades a desarrollar	X		X		X		
2	Los docentes explican los criterios bajo los cuales evaluará tus aprendizajes en la unidad	X		X		X		
3	Los docentes explican a detalle la forma o secuencia de las actividades de aprendizaje	X		X		X		
4	Los docentes indican los tiempos para entregar las evidencias de aprendizaje y los medios a través de los cuales se hará el envío	X		X		X		
5	Los docentes envían a tiempo las fichas de actividades de aprendizaje, links de consulta, power point, videos	X		X		X		
	DIMENSIÓN: MEDIACIÓN DEL APRENDIZAJE							
6	Los docentes tienen un trato amable y agradable generando confianza en los estudiantes	X		X		X		
7	Los docentes promueven la participación del estudiante y el diálogo	X		X		X		
8	Los docentes escuchan con atención a los estudiantes y brinda apoyo oportuno cuando lo solicitan o requieren	X		X		X		
9	Las explicaciones de los docentes son claras y satisfacen las preguntas o requerimientos de los estudiantes	X		X		X		
10	Los docentes promueven el uso adecuado del tiempo, practicando el inicio y culminación puntual de la sesión de aprendizaje	X		X		X		
	DIMENSIÓN: EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE							
11	Los docentes hacen seguimiento al desarrollo de actividades de aprendizaje y brindan sugerencias	X		X		X		
12	Los docentes han implementado una forma de recojo de las evidencias de aprendizaje	X		X		X		
13	Los docentes evalúan las evidencias y los retorna oportunamente al estudiante	X		X		X		
14	Los docentes describen los avances y logros de aprendizaje cuando devuelven las evidencias de aprendizaje	X		X		X		
15	Las observaciones y preguntas de reflexión en la devolución de evidencias son claras y permite la mejora de aprendizajes	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	DIMENSIÓN: DEFINE METAS DE APRENDIZAJE	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Dispongo y utilizo del celular/laptop e internet para investigar y ampliar los temas por el profesor.	X		X		X		
2	Dispongo de tiempo en casa para investigar y ampliar los temas desarrollados por el profesor	X		X		X		
3	Tengo interés y curiosidad por investigar y ampliar los temas desarrollados por el profesor	X		X		X		
4	Reconozco los temas o conocimientos que necesito aprender	X		X		X		
5	Me planteo investigar y complementar los temas desarrollados por el profesor	X		X		X		
	DIMENSIÓN: ORGANIZA ACCIONES PARA EL LOGRO DE METAS DE APRENDIZAJE							
6	Acondiciono y ordeno mi espacio para el aprendizaje en casa	X		X		X		
7	Elaboro una secuencia de acciones para investigar y ampliar los temas desarrollados por el profesor	X		X		X		
8	Utilizo buscadores de información en la web para ampliar los temas desarrollados por el profesor	X		X		X		
9	Selecciono información de la web y tomo apuntes para complementar el tema desarrollado por el profesor	X		X		X		
10	Pido apoyo a otras personas en casa cuando tengo dificultades para comprender un tema	X		X		X		
	DIMENSIÓN: AUTOEVALUACIÓN DE AVANCES Y LOGROS DE APRENDIZAJE							
11	Reconozco mi nivel de aprendizaje al inicio de cada actividad de aprendizaje en base a la escala de valoración presentado en la ficha de actividades	X		X		X		
12	Reviso de manera permanente mis avances realizando reajustes para alcanzar las metas planteadas	X		X		X		
13	Solicito a otras personas que evalúen mis avances y logros	X		X		X		

14	Verifico los resultados de tus logros de aprendizaje en base a la escala de valoración presentado en la ficha de actividades	X		X		X	
15	Reconozco que puedes mejorar tus aprendizajes y planteas mejoras	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Pérez Saavedra Segundo Sigifredo

Especialidad del validador: MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

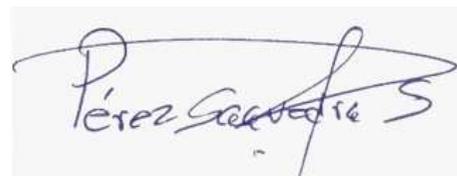
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

28 de octubre del 2021



Dr. Pérez Saavedra Segundo Sigifredo
DNI: 25601051

Anexo 6 Confiabilidad de los instrumentos

Variable: Desempeño docente

Matriz de datos prueba piloto

N°	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15
01	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3
02	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3
03	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
04	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2
05	3	1	2	4	2	3	3	4	2	3	3	3	4	2	3
06	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3
07	4	2	4	4	2	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2
08	3	2	4	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,873	15

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
i1	45,38	24,554	,856	,854
i2	46,63	23,125	,688	,857
i3	45,75	25,643	,332	,877
i4	45,25	29,071	-,131	,885
i5	46,38	23,411	,699	,856
i6	45,50	24,857	,692	,859
i7	45,63	24,839	,670	,859
i8	45,63	27,125	,231	,878
i9	46,13	21,268	,983	,837
i10	45,88	24,411	,542	,865
i11	45,38	24,554	,856	,854
i12	45,63	24,839	,670	,859
i13	45,88	30,696	-,432	,898
i14	46,38	24,554	,856	,854
i15	46,38	25,411	,391	,873

Variable: Aprendizaje autónomo

Matriz de datos prueba piloto

N°	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15
01	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3
02	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2
03	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	2	3	4
04	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4
05	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3
06	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
07	3	4	3	4	2	3	2	4	2	4	2	2	3	3	2
08	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,813	15

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
i1	41,88	26,696	,000	,817
i2	41,88	26,982	-,103	,831
i3	42,00	24,857	,224	,815
i4	41,75	21,357	,602	,787
i5	42,13	24,411	,256	,815
i6	41,88	20,696	,789	,771
i7	41,88	25,554	,159	,817
i8	41,50	21,714	,639	,785
i9	42,13	23,554	,652	,792
i10	41,63	21,982	,636	,786
i11	41,75	21,357	,602	,787
i12	41,75	24,500	,281	,812
i13	42,13	23,554	,385	,805
i14	42,00	24,000	,742	,793
i15	42,00	22,286	,471	,799

Anexo 7

Base de datos de recojo de información

Variable: Desempeño docente

N°	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15
01	3	2	4	4	3	4	4	4	3	2	4	3	4	3	2
02	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3
03	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2
04	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
05	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
06	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3
07	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3
08	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3
09	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3
10	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
11	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3
12	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3
13	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2
14	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2
15	3	1	2	4	2	3	3	4	2	3	3	3	4	2	3
16	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3
17	4	2	4	4	2	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2
18	3	2	4	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2
19	4	4	4	3	2	4	4	4	3	2	4	4	4	3	2
20	3	3	3	4	1	4	4	4	3	2	4	4	4	3	2
21	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3
22	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2
23	4	4	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4
24	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4
25	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3
26	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
27	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2
28	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2
29	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2
30	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2
31	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3
32	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3
33	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3
34	4	4	2	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3
35	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2
36	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2
37	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2
38	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3	2
39	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2
40	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
41	4	3	3	4	3	4	4	3	2	3	4	4	3	2	3
42	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
43	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	2
44	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3
45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3
46	4	3	3	4	3	4	4	3	2	3	4	4	3	2	3
47	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	2	2
48	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	2

Variable: Aprendizaje autónomo

Nº	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15
01	4	3	3	4	3	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3
02	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
03	2	2	3	4	2	2	3	3	4	3	2	2	2	3	2
04	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2	2	3
05	4	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	4	2	2	3
06	4	3	3	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	2	2
07	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
08	4	4	2	3	3	4	4	3	2	2	4	3	3	3	2
09	2	2	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	1	2	3
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
11	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3
12	4	4	3	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2
13	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
14	4	4	2	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	2
15	2	2	3	4	2	2	3	3	4	3	2	2	2	2	2
16	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4
17	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
18	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
19	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	4	2	3	4
20	4	4	2	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2
21	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
23	4	4	3	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2
24	4	4	3	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2
25	2	2	3	2	2	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2
26	4	4	3	3	2	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3
27	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4
28	4	4	2	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2
29	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
30	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4
31	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
32	4	4	2	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2
33	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
34	4	4	3	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	2	2
35	4	4	3	3	3	4	3	4	4	2	2	2	2	3	3
36	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
37	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	4	3	2	3	4
38	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
39	4	4	3	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2
40	4	4	3	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2
41	4	4	3	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2
42	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
43	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
44	4	4	2	4	2	4	2	4	4	3	4	2	4	2	4
45	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
46	4	4	3	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2
47	4	2	2	3	2	4	2	4	3	1	3	2	2	2	3
48	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
49	4	4	3	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	2	2
50	4	4	3	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2

51	4	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	3
52	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
53	4	4	3	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	2	2
54	4	4	3	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	2	2
55	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
56	4	4	3	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2
57	4	4	3	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	2	2
58	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
59	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
60	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
61	4	4	2	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2
62	4	4	3	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2
63	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
64	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	3	2	3	4
65	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	2
66	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2
67	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	3	4	4
68	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
69	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	2
70	4	3	2	4	4	4	4	3	4	1	4	4	1	2	4
71	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	1	1
72	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
73	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	2
74	4	3	3	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	2	2
75	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	1	3	3
76	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
77	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
78	4	4	2	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2
79	3	2	2	3	2	3	3	2	2	1	2	2	1	1	4
80	4	4	2	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2

Anexo 8

Carta de solicitud para aceptación de recojo de información



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 3 de noviembre de 2021
Carta P. 1161-2021-UCV-VA-EPG-FD1/I

Mg. Emma Esther
EMMA CARHUACHIN GUARDIA
Directora
I.E. BAUTISTA- EL BOSQUE - RIMAC

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a VILLOBOBOS VALDIVIESO, NAYDA EMELY; identificada con DNI N° 41720749 y con código de matrícula N° 7002349938; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Desempeño docente en el aprendizaje autónomo de estudiantes del nivel secundario de la I.E. Bautista del Rimac, 2021"

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador VILLOBOBOS VALDIVIESO, NAYDA EMELY asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Ónigara Trinidad Vergas, MBA
Jefe (e)
Escuela de Posgrado
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



Anexo 9

Autorización de la i.e. para publicar su identidad en los resultados de la investigación.



AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC: 20429686769
A.C.E.C. BAUTISTA EL BOSQUE	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos Ricardo Manuel Ruiz Enriquez	DNI: 08121888

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal T del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Desempeño docente en el aprendizaje autónomo de estudiantes del nivel secundario de la I.E. Bautista del Rimac, 2021*	
Nombre del Programa Académico: Maestría en administración educativa	
Autor: Nombres y Apellidos Nayda Emely Villalobos Valdivieso	DNI: 41720749

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Rimac, 30 de octubre 2021

Firma: 
(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal T Tº Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de Investigación es necesario mantener bajo acobramiento el nombre de la Institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la Institución. Por ello, tanto en los proyectos de Investigación como en los Informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

Anexo 10 Gráficos

