



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Desempeño docente y aprendizaje de matemáticas en los  
estudiantes de cuarto grado

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Magíster en Administración de la Educación**

**AUTOR:**

Br. Sandra Isabel Acosta Ramirez

**ASESOR:**

Dra. Lidia Neyra Huamani

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y Calidad Educativa

**PERÚ -2017**

**Dedicatoria**

A mi querida familia, por ser el motivo de mis deseos de superación y por su apoyo constante e incondicional para llevar a cabo esta gran meta.

### **Agradecimiento**

A Dios, por darme la vida y ser la fuerza espiritual para vencer todas las adversidades que se me presentaron en el camino.

A la Universidad, por ser la casa de estudios que me abrió sus puertas para seguir creciendo profesionalmente.

A mi madre, por su apoyo incondicional que me permitió concluir con ésta meta.

### **Declaración de Autoría**

Yo, Sandra Isabel Acosta Ramirez, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “Percepción del Desempeño Docente y el Aprendizaje de Matemática en estudiantes del cuarto grado”, presentada, en 152 folios para la obtención del grado académico de Magister en Administración de la Educación es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 17 de diciembre del 2016

---

Sandra Isabel Acosta Ramirez

DNI: 42228841

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magister en Administración de la Educación, presentamos el trabajo de investigación correlacional denominado: “Desempeño Docente y Aprendizaje de Matemáticas en los estudiantes de Cuarto Grado”.

La investigación, tiene como propósito fundamental: Determinar la influencia del “Desempeño Docente en el Aprendizaje de Matemáticas en los estudiantes de Cuarto Grado”.

La presente investigación está dividida en siete capítulos: En el primer capítulo se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la hipótesis, la justificación, los antecedentes y la fundamentación científica. En el segundo capítulo, que contiene el marco metodológico sobre la investigación en la que se desarrolla el trabajo de campo de la variable de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. En el tercer capítulo corresponde a la interpretación de los resultados. En el cuarto capítulo trata de la discusión del trabajo de estudio. En el quinto capítulo se construye las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones y finalmente en el séptimo capítulo están las referencias bibliográficas.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

## Índice

<b>CARATULA</b>	<b>Página</b>
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
<b>RESUMEN</b>	xi
<b>ABSTRACT</b>	xii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	
1.1 Antecedentes	19
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	26
1.3 Justificación	56
1.4 Problema	60
1.5 Hipótesis	61
1.6 Objetivos	62
<b>II. MARCO METODOLÓGICO</b>	
2.1. Variables	64
2.2. Operacionalización de variables	64
2.3. Metodología	68
2.4. Tipos de estudio	68
2.5. Diseño	69
2.6. Población, muestra y muestreo	71
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	73
2.8. Procedimientos de recolección de datos	79
2.9. Métodos de análisis de datos	80
2.10. Aspectos éticos	81
<b>III. RESULTADOS</b>	
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	

**V. CONCLUSIONES**

**VI. RECOMENDACIONES**

**VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

**VIII. ANEXOS**

Artículo científico

Matriz de consistencia

Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio.

Matriz de datos

Instrumento

Formato de validación de instrumento

Otras evidencias

## Índice de tablas

		<b>Página</b>
<b>Tabla 1:</b>	Matriz de operacionalización de la variable Desempeño Docente.	66
<b>Tabla 2:</b>	Matriz de operacionalización de la variable Aprendizaje de Matemática.	67
<b>Tabla 3:</b>	Distribución de la población.	71
<b>Tabla 4:</b>	Identificación de las técnicas e instrumentos.	77
<b>Tabla 5:</b>	Validez de contenido por juicios de expertos del instrumento. Desempeño Docente.	78
<b>Tabla 6:</b>	Validez de contenido por juicios de expertos del instrumento. Aprendizaje de Matemática.	78
<b>Tabla 7:</b>	Resultados de análisis de confiabilidad según KR21 para la variable Desempeño Docente.	79
<b>Tabla 8:</b>	Resultados de análisis de confiabilidad según KR20 para la variable Aprendizaje de Matemática.	79
<b>Tabla 9:</b>	Niveles comparativos del Desempeño Docente en estudiantes de cuarto grado de primaria de la RED 14 del distrito de Carabaylo, 2016.	83
<b>Tabla 10:</b>	Niveles comparativos del Aprendizaje de Matemática en Estudiantes de cuarto grado de primaria de la RED 14 del distrito de Carabaylo, 2016.	84
<b>Tabla 11:</b>	Distribución de frecuencias entre el Desempeño Docente y el Aprendizaje de Matemática, en los estudiantes de cuarto grado de primaria.	85
<b>Tabla 12:</b>	Distribución de frecuencias entre el Desempeño Docente y Matemática Situaciones, en los estudiantes de cuarto grado de primaria.	87
<b>Tabla 13:</b>	Distribución de frecuencias entre el Desempeño Docente y Comunica y Representa ideas Matemáticas, en los estudiantes de cuarto grado de primaria.	88



<b>Tabla 14:</b> Distribución de frecuencias entre el Desempeño Docente y Elabora y Usa Estrategias, en los estudiantes de cuarto grado de primaria.	90
<b>Tabla 15:</b> Distribución de frecuencias entre el Desempeño Docente y Elabora y Razona y Argumenta generando ideas matemáticas, en los estudiantes de cuarto grado de primaria.	91
<b>Tabla 16:</b> Grado de correlación y nivel de significación entre la Percepción del Desempeño Docente y el Aprendizaje de Matemática.	92
<b>Tabla 17:</b> Grado de correlación y nivel de significación entre la Percepción del Desempeño Docente y Matematiza Situaciones.	93
<b>Tabla 18:</b> Grado de correlación y nivel de significación entre la Percepción del Desempeño Docente y Comunica y Representa ideas matemáticas.	94
<b>Tabla 19:</b> Grado de correlación y nivel de significación entre la Percepción del Desempeño Docente y Elabora y Usa Estrategias.	95
<b>Tabla 20:</b> Grado de correlación y nivel de significación entre la Percepción del Desempeño Docente y Razona y Argumenta generando ideas matemáticas.	96

## Índice de figuras

	Pág.
<b>Figura 1:</b> Comparación porcentual del Desempeño Docente de cuarto Grado de primaria.	83
<b>Figura 2:</b> Niveles porcentuales del Aprendizaje de Matemática, en los estudiantes de cuarto grado de primaria.	84
<b>Figura 3:</b> Niveles entre el Desempeño Docente y el Aprendizaje de Matemática, en los estudiantes de cuarto grado de primaria.	86
<b>Figura 4:</b> Niveles entre el Desempeño Docente y Matematiza Situaciones, en los estudiantes de cuarto grado de primaria.	87
<b>Figura 5:</b> Niveles entre el Desempeño Docente y Comunica y Representa ideas matemáticas, en los estudiantes de cuarto grado de primaria.	89
<b>Figura 6:</b> Niveles entre el Desempeño Docente y Elabora y usa Estrategias, en los estudiantes de cuarto grado de primaria.	90
<b>Figura 7:</b> Niveles entre el Desempeño Docente y Razona y Argumenta generando ideas matemáticas, en los estudiantes de cuarto grado de primaria.	91

## Resumen

La presente tesis, tuvo como problema: ¿Qué relación existe entre el Desempeño Docente y el Aprendizaje de Matemáticas en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Red 14 del distrito de Carabaylo, 2016? Asimismo el objetivo fue determinar la relación entre el Desempeño Docente y el Aprendizaje de Matemáticas en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Red 14 del distrito de Carabaylo, 2016.

El tipo de investigación fue básica, con un diseño correlacional bivariada, se utilizó el método hipotético deductivo. La población fue de 495 estudiantes. La muestra estuvo conformada por 150 estudiantes distribuidos de la siguiente manera: 26 estudiantes del cuarto grado "A"; 26 estudiantes del cuarto grado "C"; 30 estudiantes del cuarto grado "D"; 22 estudiantes del cuarto grado "H"; 24 estudiantes del cuarto grado "I" y finalmente 22 estudiantes del cuarto grado "J" de la Institución Educativa 3057 – El Progreso del distrito de Carabaylo. Se utilizó la técnica de la encuesta aplicando un cuestionario dicotómico para la variable Desempeño Docente y una prueba escrita para la variable Aprendizaje de Matemática, por esta razón se halló la confiabilidad con el KR20. En la tesis se trabajó con la teoría del aprendizaje constructivista. La cual, considera que la construcción de los conceptos deben ser coherentes y ordenados.

En nuestra investigación, llegamos a la siguiente conclusión: En cuanto a la relación del Desempeño Docente y el Aprendizaje de Matemáticas en los estudiantes de cuarto grado de primaria, existe correlación moderada y positiva de 0,361 frente al (grado de significación estadística)  $p < 0,05$  por lo que rechazamos la hipótesis nula.

Palabras claves: Aprendizaje, matemática, desempeño y docente.

### **Abstract**

The present research work had as a problem: What is the relationship between the Teaching Performance and the Learning of Mathematics in the fourth grade students of the 14 nd District of Carabayllo, 2016? Likewise, the objective was to determine the relationship between the Teaching Performance and the Learning of Mathematics in the students of fourth grade of primary of the Network 14 of the district of Carabayllo, 2016.

The type of research was basic, with a bivariate correlational design, we used a deductive hypothetical method. The population was 495 students. The sample consisted of 150 students, distributed as follows: 26 fourth grade students "A"; 26 fourth grade students "C"; 30 fourth grade students "D"; 22 fourth grade students "H"; 24 fourth grade students "I" and finally 22 fourth grade students "J" of Educational Institution 3057 - El Progreso, district of Carabayllo. The technique of the survey was applied with dichotomous questionnaire for the variable Teaching Performance and a written test for the Mathematics Learning variable, for this reason the reliability with the KR20 was found. In the research we worked with the theory of constructivist learning. Which, considers that the construction of the concepts must be coherent and orderly.

In our research, we reached the following conclusion: As regards the relationship between Teaching Performance and Mathematics Learning in fourth grade primary students, there is a moderate and positive correlation of 0.361 compared to (degree of statistical significance)  $p < 0,05$  so we reject the hypothesis null.

Key words: Learning, mathematics, performance and teacher.