



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
GESTIÓN PÚBLICA**

**Educación básica alternativa y su efecto en el programa “Mamitas”  
para madres adolescentes en el distrito de Comas, año 2021.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Gestión Pública**

**AUTORA:**

Colacci Arrascue, Nellkhand Pennibeth Belen (ORCID: 0000-0003-4221-8094)

**ASESOR:**

Mg. Vilcapoma Pérez, César Robin (ORCID: 0000-0003-3586-8371)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión de políticas públicas

LIMA – PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

A mis padres por el apoyo incondicional que me brindaron para lograr alcanzar mis metas.

## **Agradecimientos**

A Dios por ser mi fuerza y por poner personas que fueron esenciales para que esta investigación pueda hacerse realidad.

Agradecida con mi familia, con mi asesor y revisora, agradecida con la exigencia de todos los maestros, con mis amigos y compañeros, por las largas horas de estudio, por sus ánimos y ayuda para que a pesar de esta coyuntura en que vivimos, podamos seguir adelante y seamos agentes de cambio para beneficio de aquellos ciudadanos que necesitan de la intervención del estado.

## Índice de contenidos

<i>Dedicatoria</i>	<i>ii</i>
<i>Agradecimientos</i>	<i>iii</i>
<i>Índice de contenidos</i>	<i>iv</i>
<i>Índice de tablas</i>	<i>vi</i>
<i>Índice de figuras</i>	<i>vii</i>
<i>Resumen</i>	<i>viii</i>
<i>Abstract</i>	<i>ix</i>
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>6</b>
<b>III. METODOLOGÍA</b>	<b>15</b>
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y la operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	18
<b>IV. RESULTADOS</b>	<b>19</b>
4.1. Análisis Descriptivo	19
4.2. Análisis Inferencial	25
<b>V. DISCUSIÓN</b>	<b>29</b>
<b>VI. CONCLUSIONES</b>	<b>36</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES</b>	<b>38</b>
<i>Referencias Bibliográficas</i>	<i>40</i>
<b>ANEXOS</b>	
Anexo 1: Matriz de Operacionalización de la Variable Educación Básica Alternativa.	
Anexo 2: Matriz de Operacionalización de la Variable Programa “Mamitas” para Madres Adolescentes.	
Anexo 3: Instrumento de Recolección de Datos	
Anexo 4: Validación de Instrumentos a través de juicios de expertos.	

Anexo 5: Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos de la Variable Independiente – Educación Básica Alternativa

Anexo 6: Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos de la Variable Dependiente – Programa “Mamitas” para Madres Adolescentes

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b>	<b>12</b>
<i>Número de partos atendidos por el SIS por grupos de edad 2011-2017</i>	
<b>Tabla 2</b>	<b>19</b>
<i>Edad de las Madres Adolescentes del Programa Mamas - Comas.</i>	
<b>Tabla 3</b>	<b>20</b>
<i>Grado escolar de las Madres Adolescentes del Programa Mamas - Comas.</i>	
<b>Tabla 4</b>	<b>21</b>
<i>Estado civil de las Madres Adolescentes del Programa Mamas - Comas.</i>	
<b>Tabla 5</b>	<b>22</b>
<i>Estado laboral de las Madres Adolescentes del Programa Mamas - Comas.</i>	
<b>Tabla 6</b>	<b>23</b>
<i>Percepción de la Educación Básica Alternativa por parte de las Madres Adolescentes del Programa Mamas de Comas</i>	
<b>Tabla 7</b>	<b>24</b>
<i>Rendimiento en el Programa Mamas para Madres Adolescentes de Comas.</i>	
<b>Tabla 8</b>	<b>26</b>
<i>Prueba de Tau C de Kendall para medir el efecto de la EBA en el Programa “Mamas para M.A en el distrito de Comas.</i>	
<b>Tabla 9</b>	<b>26</b>
<i>Prueba de Tau C de Kendall para medir el efecto de la Ley General de Educación, Ley N° 28044 en el Programa “Mamas para M.A en el distrito de Comas.</i>	
<b>Tabla 10</b>	<b>27</b>
<i>Prueba de Tau C de Kendall para observar la eliminación del PEBANA en el efecto del acceso a la EBA en el programa “Mamas” para M.A en el distrito de Comas.</i>	
<b>Tabla 11</b>	<b>28</b>
<i>Prueba de Tau C de Kendall para medir el efecto del estado y sus políticas educativas en el programa “Mamas” para M.A en el distrito de Comas.</i>	

## Índice de figuras

<b>Figura 1</b>	<b>19</b>
<i>Edad de las Madres Adolescentes del Programa Mamitas - Comas.</i>	
<b>Figura 2</b>	<b>20</b>
<i>Grado escolar de las Madres Adolescentes del Programa Mamitas - Comas.</i>	
<b>Figura 3</b>	<b>21</b>
<i>Estado civil de las Madres Adolescentes del Programa Mamitas - Comas.</i>	
<b>Figura 4</b>	<b>22</b>
<i>Estado laboral de las Madres Adolescentes del Programa Mamitas - Comas.</i>	
<b>Figura 5</b>	<b>23</b>
<i>Percepción de la Educación Básica Alternativa por parte de las Madres Adolescentes del Programa Mamitas de Comas</i>	
<b>Figura 6</b>	<b>24</b>
<i>Rendimiento en el Programa Mamitas para Madres Adolescentes de Comas.</i>	

## Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo demostrar los efectos de la Educación básica alternativa en el programa “Mamitas” para madres adolescentes en el distrito de Comas, año 2021.

En ese sentido, se realizó una investigación explicativa, empleando un diseño no experimental cuya población objetivo fueron 30 madres adolescentes entre los 15 y 18 años, aplicándose como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario validado en su pertinencia, relevancia y claridad por 3 expertos. Asimismo, se utilizó el Alfa de Cronbach en una prueba piloto a 10 madres adolescentes, de los resultados se pudo determinar en la primera variable independiente un valor de confiabilidad de 0,514 para 15 preguntas y en la segunda variable dependiente un valor de confiabilidad de 0,722 para 16 preguntas. De acuerdo a los análisis descriptivos, el 50% de las madres adolescentes perciben la educación básica alternativa como indiferente, el 23,3% indican que es deficiente y solo el 26,7% señalaron que es eficiente. En consecuencia, utilizando el método de Tau C de Kendall, se obtuvo un valor sig = ,802 mayor a 0,05 aceptándose la hipótesis nula, la cual estableció que la Educación Básica Alternativa no tiene efecto significativo en el Programa “Mamitas” para las madres adolescentes en el distrito de Comas. De la misma manera se puede evidenciar que el valor Tc = 040 lo cual indica que el efecto no es significativo.

**Palabras clave:** Educación Básica Alternativa, Madres Adolescentes y Proyecto Social.



## **Abstract**

The present research work aimed to demonstrate the effects of Alternative Basic Education in the program "Mamitas" for teenage mothers in the district of Comas, year 2021.

In this regard, explanatory research was conducted, using a non-experimental design whose target population was 30 teenage mothers between 15 and 18 years of age, using as a technique the survey and as an instrument a questionnaire validated in its relevance, relevance and clarity by 3 experts. In addition, Cronbach's Alpha was used in a pilot test of 10 teenage mothers, the results were able to determine in the first independent variable a reliability value of 0.514 for 15 questions and in the second dependent variable a reliability value of 0,722 for 16 questions. According to descriptive analyses, 50% of adolescent mothers perceive alternative basic education as indifferent, 23.3% indicate that it is deficient and only 26.7% said that it is efficient. Consequently, using Kendall's Tau C method, a value sig = .802 greater than 0.05 was obtained, accepting the null hypothesis, which established that Alternative Basic Education has no significant effect on the "Mamitas" Program for teenage mothers in the Comas district. In the same way it can be shown that the value  $T_c = 040$  indicates that the effect is not significant.

**Keywords:** Alternative Basic Education, Adolescent Mothers and Social Project.

## I. INTRODUCCIÓN

En el contexto internacional, cada año en la mayoría de países de bajos ingresos económicos, existió aproximadamente 16 millones de madres adolescentes. Las consecuencias que sufrieron estas adolescentes gestantes, comprometen en gran medida su desarrollo integral, y al mencionar desarrollo integral nos referimos a las áreas de salud, psicológicas, sociales, y sobre todo educativas. En América Latina y El Caribe existió un alto índice de mortalidad materna a consecuencia de los embarazos en menores de 20 años y la cifra es triplicada en adolescentes menores de 15 años. Para el UNFPA, organismo de las Naciones, mantener a las adolescentes en la escuela podría ser una alternativa de protección frente a estos riesgos de embarazos prematuros. Sin embargo, es a consecuencia de los embarazos que las madres adolescentes abandonan sus estudios escolares. En Colombia las cifras entre la maternidad infantil y la deserción escolar fueron cada año más positivas, no obstante, el 80% de las madres adolescentes no se reintegró al sistema educativo privado o público luego de quedar embarazadas, siendo ello un problema de salud pública que enfrentó cada país. Una realidad muy diferente, se vivió en España y en Alemania porque parte de sus políticas públicas se basan en el acompañamiento y sustento a la madre adolescente y su hijo.

En el contexto nacional, el Perú ha suscrito un acuerdo internacional denominado Agenda 2030 para el desarrollo sostenible, comprometiéndose con alcanzar la población de niños y adolescentes que no tienen acceso a la educación de calidad. Asimismo, el Perú trabajó con prevenir el embarazo de madres adolescentes, iniciando programas para mejorar la información sobre la salud reproductiva y sexual y los adecuados métodos anticonceptivos. Pero, a pesar de ello, existieron pocas políticas públicas destinadas a facilitar e incentivar la reinserción escolar a la madre adolescente. Este vacío nos llevó a preguntarnos, ¿Cuál fue el estado físico y emocional en el que se encontraron estas madres adolescentes para no poder reinsertarse en sus estudios educativos? y ¿Qué tipos de servicios de acompañamiento le brindó el estado en el cuidado a su bebé, su salud emocional,

sustento laboral y sobre todo en la flexibilidad del servicio escolar? estas y otras preguntas son las que evidenciaron la poca acción estatal respecto a la educación en las madres adolescentes. De acuerdo con el Censo 2017 del INEI, en Lima, solo el 19,1% de madres de 15 a 19 años de edad asisten al colegio y el 80,9% no lo hace. En las áreas urbanas, las madres de 15 a 19 años de edad, el 77,2% no asiste a un centro educativo y entre aquellas del área rural la población de no asistencia sube a 88.9%. Esto solo demuestra que la maternidad adolescente no está en disminución y que incluso se constituye como un factor que limita las oportunidades de desarrollo y su entorno.

Entre los distritos más pobres de Lima, se encontró Comas, con un alto índice de desnutrición crónica infantil, asimismo la cantidad de personas que no culminaron su educación ascendieron a un 20%, esto no solo reflejó una mala gestión municipal, sino también el mal servicio educativo que hemos tenido en estos años, prueba de ello fue que el Ministerio de Educación – MINEDU, eliminara el servicio de Programa de Educación Básica Alternativa de Niños y Adolescentes – PEBAÑA dentro de la modalidad de Educación Básica Alternativa (EBA) en el cual participaban madres adolescentes menores de 15 años. Ahora solo se encontró vigente el Programa de Educación Básica Alternativa de Jóvenes y Adultos – PEBAJA, para mayores de 15 años, quedando las madres adolescentes menores de 15 años sin servicios educativo flexible para su realidad y solo teniendo la opción de seguir con sus estudios escolares en la modalidad de la educación básica regular. Por todo lo expuesto, las madres adolescentes en Comas no solo se enfrentaron con una realidad que les tocó vivir producto de violación o de malas decisiones, sino que el estado tampoco les ofreció mejores oportunidades de desarrollo.

La presente investigación, tuvo como importancia y finalidad evidenciar que la educación no solo es un derecho fundamental, sino que también es un servicio público que debe ser de calidad e incluso propiciado por la gestión estatal y como tal se debió planificar y ejecutar las políticas públicas educativas de manera más eficiente y eficaz para esta determinada población como fueron las madres adolescentes. Se propuso

soluciones en la limitación que enfrentaron las madres adolescentes en el acceso a este servicio educativo posterior a su tiempo de gestación para seguir contribuyendo con su desarrollo integral, no solo de ella como persona capaz, sino que también se buscó que el recién nacido tenga mejores oportunidades de vida y el bienestar familiar y social.

En este sentido, se creó el Programa social “Mamitas” en el distrito de Comas, brindando acompañamiento para su mejor desarrollo integral y sin estar institucionalizadas, fueron motivadas a seguir adelante con su desarrollo educativo, a pesar de las limitaciones en la reinserción al servicio educativo, no solo por la vergüenza que muchas de ellas tuvieron por estar gestando, por el riesgo de salud al estar embarazadas o por el trabajo que deben conseguir para solventar sus gastos, sino por el acceso al servicio educativo alternativo mediante la eliminación del PEBANA. En ello se enfocó la relevancia social en este trabajo, en la búsqueda de mejores alternativas para que en la ejecución de las políticas públicas educativas sean satisfechas las necesidades de las adolescentes madres teniendo como objetivo prioritario el acceso al servicio educativo flexible que debió brindarles el MINEDU y no se vean obligadas a abandonar sus estudios.

De todo lo expuesto anteriormente, se formuló la siguiente pregunta general: ¿Qué efecto tiene la EBA en el programa “Mamitas” para madres adolescentes (MA) en el distrito de Comas? De la misma manera, se formularon las siguientes preguntas específicas: a) ¿Qué efecto tiene lo dispuesto por la Ley General de Educación, Ley N° 28044 en el programa “Mamitas” para MA? b) ¿Qué efecto tiene la eliminación del PEBANA en el acceso a la EBA en el programa “Mamitas” para MA? c) ¿Qué efecto tiene el Estado y sus políticas educativas en la EBA para el programa “Mamitas” para MA?

En cuanto a la justificación teórica, el presente trabajo se fundamentó en el contraste de los resultados versus las medidas adoptadas por el estado peruano en la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible y el MINEDU de acuerdo a la regulación de

la Ley General de Educación, Ley N° 28044 en el ofrecimiento del servicio educativo que brindaba a las madres adolescentes, la importancia del retorno del PEBANA y el acceso a la modalidad virtual para menores de 18 años.

En cuanto a la justificación práctica sirvió como referencia para proponer alternativas de solución que busquen el acceso inclusivo y flexible a un servicio educativo de calidad en la EBA para las madres adolescentes del Programa “Mamitas”, con el fin de ejecutar con mayor eficacia y eficiencia las políticas públicas educativas.

En cuanto a la justificación metodológica mencionamos que la investigación transmitió un conocimiento válido y confiable respecto al vacío que tuvo la normativa en la EBA por la eliminación del PEBANA y también nos permitió establecer nuevos procedimientos de atención en el servicio educativo alternativo aplicados para el contexto de las madres adolescentes.

En cuanto a la justificación legal estableció la importancia del grave efecto que generó la eliminación ilegal del PEBANA mediante la aprobación del Decreto Supremo N° 011-2012-ED en la transgresión de los derechos fundamentales de las adolescentes madres del Programa “Mamitas” y la afectación al servicio público educativo.

De la misma manera, el informe consideró como objetivo general: establecer el efecto de la EBA en el programa “Mamitas” para M. A en el distrito de Comas. Por otro lado, también se formularon los siguientes objetivos específicos a) Establecer los efectos de la Ley General de Educación, Ley N° 28044 en el programa “Mamitas” para M.A. b) Establecer el efecto que tiene la eliminación del PEBANA en el acceso a la EBA en el programa “Mamitas” para M.A en el distrito de Comas. c) Establecer el efecto del Estado y sus políticas educativas de la EBA en el programa “Mamitas” para M.A.

De la misma forma, se planteó la siguiente hipótesis: La EBA tiene efecto significativo en el programa “Mamitas” para M.A en el distrito de Comas. Así mismo,

se plantearon las siguientes hipótesis específicas: a) Lo dispuesto por la Ley General de Educación, Ley N° 28044 tiene efecto muy significativo en el programa “Mamitas” para M.A en el distrito de Comas. b) La eliminación del PEBANA tiene efecto significativo en el acceso a la EBA en el programa “Mamitas” para M.A en el distrito de Comas. c) El estado y sus políticas educativas tiene efecto muy significativo en el programa “Mamitas” para M.A en el distrito de Comas.

## I. MARCO TEÓRICO

En relación a los trabajos previos revisados en el contexto internacional sobre la variable Educación Básica Alternativa, se tiene a Mojica (2020) en su tesis, basada en las experiencias de los sujetos en estudio, método hermenéutico – etnográfico con enfoque cualitativo, su tipo de diseño fue narrativo – autobiográfico, con lo cual pudo concluir que existe una amplia responsabilidad del estado y sociedad en la mejora de su sistema pedagógico que brinde alternativas para hacer posible el acceso educativo y oportunidades laborales para el bienestar de las estudiantes madres. Asimismo, Vazquez (2013) en su tesis, evidencia la relación que existe entre la maternidad y educación, su objetivo es proponer políticas educativas que desarrollen nuevos programas educativos, expone las experiencias de 6 alumnas madres y 3 gestantes que provienen de zonas urbano – marginales, su metodología es teórica y política, concluyendo en que mediante el trabajo desarrollado efectivamente se evidencia la estigmatización y desigualdad en los contextos de marginidad urbana entre maternidad – educación. Yajamín (2011) en su tesis, se encarga en reformular las políticas públicas con la finalidad que puedan proteger el derecho a la educación, su objetivo fue analizar a detalle la gestión pública del estado y la sociedad como garantía de acceso a la educación por esta población vulnerable, la investigación es de campo, consistiendo en un test realizadas a las adolescentes en referencia del hospital Gineco Obstétrico Isidro Ayora, se pudo concluir que las adolescentes madres aun forman parte del grupo “menores”, evidenciando que aun no se cumple con lo dispuesto en las políticas públicas.

Consecuentemente, Zárate (2013) en su tesis, estudia lo difícil que resulta ser para una madre adolescente su proceso de autonomía, su objetivo fue estudiar y observar las circunstancias culturales, mentales, emocionales entre otros, su método se construyó en base a entrevistas a 18 adolescentes tuteladas de entornos favorecidos y 18 de entornos desfavorecidos, siendo un total de 72 adolescentes madres, concluyendo que hay muchas diferencias en la forma de pensar y principios de vida sobre la maternidad y el hogar; muchas de ellas priorizan su necesidad de generar

recursos económicos, más que el cariño y la educación. Adicionalmente, Martínez (2014) en su tesis, usa información transversal perteneciente al año 2012, comparando a adolescentes no madres con adolescentes madres, concluyendo que el sistema educativo no estaría siendo eficiente y eficaz al incorporar a adolescentes madres en la educación.

En relación a los trabajos previos revisados en el contexto nacional sobre la variable Educación Básica Alternativa, se tiene a Mojica Tarazona (2018) en su tesis, realiza un estudio de reconstrucción con las experiencias de madres adolescentes abandonadas que no podían acceder a una IEP ya que eran internas de instituciones del estado, su objetivo fue aportar componentes claves para brindar mayores oportunidades y fortalecer la autoestima en las adolescentes madres, la metodología fue retrospectiva, teniendo como resultado la innovación en el sistema educativo, se concluyó que siendo así existe un impacto directo y muy significativo en la pedagogía para beneficio.

Por otro lado, Oscoco (2015) en su tesis, aborda el análisis respecto al desempeño del maestro en su enseñanza semipresencial con el objetivo de lograr competencias de sus estudiantes, esta investigación es cuantitativa, su metodología es hipotético deductivo, utilizó dos tipos de encuestas, uno dirigido a los maestros y el otro a los alumnos, tuvo como resultado ( $p = ,019 < ,05$ ) con lo cual se pudo concluir que a mayor desempeño de los maestros, mayores logros en las capacidades de los alumnos. Asimismo, Cáceres (2021) en su tesis, su objetivo es establecer la obligación a la institución que brinda un trato peyorativo a las adolescentes por su estado de gestación, esta investigación es cualitativa, descriptiva y analítica, estudiando los motivos de la expulsión de las adolescentes madres, trayendo como resultado la responsabilidad de la institución, dañando emocionalmente a las alumnas, concluyendo que es necesario que las IE puedan tener más entendimiento de las normas que prohíben todo acto discriminatorio.



Seguidamente, Viera (2018) en su tesis, tiene como objetivo principal presentar un proyecto que se acople a los factores personales y sociales de la población de estudiantes que atienden, un currículo pedagógicamente abierto, flexible a cambios, modificaciones y que le permita al estudiante poder seguir desarrollando su plan de vida, esta investigación es cualitativa, la modalidad de investigación es participativa, utilizándola en el CEBA Miguel Cortés, concluyendo con una propuesta de investigación que resalta la labor compartida que debe tener cada actor involucrado al logro del nivel de vida de cada estudiante.

Por otro lado, Basauri (2020) en su tesis, aborda un estudio relacionado con una propuesta de acción de un programa destinado a la prevención, esta investigación es de tipo prospectivo, longitudinal, diseño pre experimental, el estudio fue realizado a una población de 280 alumnos y una muestra de 30, mediante encuestas, concluyendo que el programa propuesto sí era efectivo en la prevención de la gestación en adolescentes estudiantes.

En cuanto a la definición de la educación, señalaremos que según el Art. 2 de la Ley General de Educación, Ley N° 28044 (2003), señala que la Educación contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latino americana y mundial. Según, Kant (1957) entendía y daba la importancia a la educación como un todo en el cual giraban muchos aspectos de la vida de un ser humano y que como tal debía ser educado. De acuerdo con el Art. 5 del Reglamento de la ley N° 28044, Decreto Supremo N° 011-2012-ED, señala que la universalización de la Educación Básica con calidad y equidad es obligatoria para los niños, jóvenes y adultos en todo el país, implica una oferta educativa suficiente y en óptimas condiciones y, por tanto, requiere articular esfuerzos y acciones para garantizarla.

Asimismo, la educación como derecho fundamental, en el artículo 3 de Ley General de Educación, Ley N° 28044 (2003) define a la Educación como un derecho fundamental de la persona y de la sociedad. Y que además, es el estado quien

garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad par todos y la universalización de la educación básica. Asimismo, el Tribunal Constitucional (2005) señaló que la Educación cumple con la constitución en lo siguiente: a) En el avance integral del individuo, b) En el progreso de la persona a lo largo de su vida y también en lo laboral, c) En el fomento de la acción solidaria. Por tal motivo la Educación viene hacer una parte fundamental de toda persona y asimismo, un servicio público prioritario el cual le compete al estado proteger directa o indirectamente.

Cabe señalar, que el Estado y las Políticas Educativas, se establecen en la Constitución Política del Perú (1993) segunda parte se hace referencia que es el Estado quien coordina la política educativa. Además según el Art. 11, inciso a), del Reglamento de la ley N° 28044, Decreto Supremo N° 011-2021-ED, El estado promueve medidas, políticas, programas, formas de atención y modelos de servicio educativo, entre otras medidas, que permita el acceso, permanencia, reincorporación y culminación de la trayectoria educativa en las niñas, niños y adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores. En tal sentido, debe entenderse que es la función del Estado peruano, articular las prioridades de su gestión de acuerdo a las necesidades de la ciudadanía para poder establecer las políticas educativas necesarias dentro de las acciones del MINEDU con la finalidad de que el servicio público educativo sea eficiente, eficaz y de alcance universal. Al entender la palabra universal, nos referimos a que para la educación no debe existir impedimento de edad, sexo, pobreza, origen. Asimismo, debemos señalar que el Perú junto con varios países, es firmante de un acuerdo internacional, denominado Agenda 2030 para el desarrollo sostenible, esta agenda tiene 17 objetivos, uno de ellos está relacionada con la presente investigación, no solo se compromete a la Educación de Calidad sino que también se compromete a la inclusión, el acceso igualitario de este servicio educativo estatal. De acuerdo al Art. 37 de de la Ley General de Educación, Ley N° 28044 (2003), la Educación Básica Alternativa – EBA, es una modalidad que enfatiza la preparación para el trabajo y el desarrollo de capacidades empresariales, se organiza flexiblemente en función de las necesidades y demandas específicas de los estudiantes. Responde a las necesidades de:

- a) Jóvenes y adultos que no tuvieron acceso a la educación regular o no pudieron culminarla.
- b) Niños, niñas y adolescentes, incluidos aquellos con discapacidad, que no se insertaron oportunamente en la Educación Básica Regular o que abandonaron el sistema educativo y su edad les impide continuar los estudios regulares.
- c) Estudiantes que necesitan compatibilizar el estudio y el trabajo.

Para los programas en la Educación Básica Alternativa, anteriormente, en el Art. 6, del Decreto Supremo N° 015-2004-ED, se consideraban los siguiente programas:

- a) Programa de Educación Básica Alternativa de Niños y Adolescentes (PEBANA):  
Atendiendo a niñas, niños y adolescentes de 9 a 18 años
- b) Programa de Educación Básica Alternativa de Jóvenes y Adultos (PEBAJA):  
Atendiendo a jóvenes y adultos de 18 a más años de edad
- c) Programa de Alfabetización: Atendiendo a personas mayores de 15 años.

Sin embargo, en la actualidad el programa PEBANA fue eliminado, porque el mencionado Decreto fue derogado con la aprobación del Decreto Supremo N° 011-2012-ED. De acuerdo a la Resolución Ministerial N° 447-2020-MINEDU, se debe considerar el programa PEBAJA en las siguientes edades normativas:

Programa de Educación Básica Alternativa de Jóvenes y Adultos – PEBAJA:

- Para atención presencial: A partir de los 14 años
- Para tención semipresencial o a distancia: El Proceso de matrícula regular se realiza por cada periodo promocional y es para estudiantes a partir de los 18 años cumplidos antes de iniciar el periodo promocional.

Para el acceso a la Educación Básica Alternativa, de acuerdo con el Art. 67 del Reglamento de la ley N° 28044, Decreto Supremo N° 011-2012-ED, ...los adolescentes en extraedad escolar a partir de los 14 años, que compatibilizan estudio y trabajo. Conforme a Ley. Tiene los mismos objetivos y calidad equivalente a la Educación Básica Regular, en los niveles de Educación Primaria y Secundaria. Esta modalidad promueve la continuidad educativa...Los estudiantes de Educación Básica

Alternativa son aquellos que no se insertaron oportunamente en el sistema Educativo, no pudieron culminar la Educación Básica, requieren compatibilizar el trabajo con el estudio, desean continuar sus estudios después de un proceso de alfabetización o se encuentran en extraedad para la Educación Básica. En consecuencia, es tan importante preguntarnos ¿Qué tipo de servicio público educativo ofrece el Estado a las madres menores de 14 años que no pueden asistir a los horarios que provee la Educación Básica Regular, porque por la eliminación del PEBANA no pueden acceder al servicio educativo de la EBA?

En este contexto de necesidad, nace el programa “Mamitas” para madres adolescentes, este programa busca el desarrollo integral de las madres adolescentes en el Perú, en ese contexto, nace el Proyecto “Mamitas”, en una asociación inscrita en la Agencia de Cooperación Internacional de más de 50 años de existencia en el Perú. Enfocándose en las madres adolescentes, las cuales constituyen una población vulnerable a nivel social, salud y sobre todo educativa, muchas de ellas provenientes de abuso sexual. Este programa tiene como objetivos 3 pilares de atención:

- a) Educativo: Brindándoles la oportunidad para que las adolescentes madres que desertaron en su educación, puedan reinsertarse en una educación virtual y/o educativa. Pero no solamente se centran en la educación de la madre sino que también el objetivo es el bebé nacido, el cual pasa por un aprendizaje de estimulación temprana protegiendo así los lazos entre madre e hijo.
- b) Salud: Les brinda capacitación pero también acompañamiento en su cuidado materno infantil, acompañándolas a establecimientos de salud locales para sus controles.
- c) Social – Pastoral: Podría ser visto como poco prioritario, sin embargo, es de suma importancia el acompañamiento emocional y espiritual que necesita estas adolescentes madres e hijos, sobre todo si partimos de la premisa que muchos de ellas fueron madres por el abuso sexual sufrido.

La situación de las madres adolescentes en nuestro país, se ve reflejado en una estadística realizada en el 2016 por el Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI, en el cual define la situación de esta población como:

“de alto riesgo, y resulta ser de alto riesgo porque no solo se traduce riesgo por el riesgo de mortalidad de la madre o su hijo, sino que además la adolescente madre tiene que enfrentarse a una realidad que no está lista y del cual puede ser notado como una resta para todo su desarrollo integral en cada área de su vida, esto sin sumar del daño emocional que ya puede estar enfrentando”. (INEI, 2016).

De acuerdo a la Mesa de concertación, para la lucha contra la pobreza (2018), los partos atendidos en menores de 15 años eran 2,000. 14, 325 partos de menores de 15 años de edad fueron atendidos entre el 2011 y 2017 mediante el SIS.

**Tabla 1**

*Número de partos atendidos por el SIS por grupos de edad 2011-2017*

Año	Total	<15 Años Adolescencia Temprana	15-17 Años Adolescencia	18-34 Años	35 a más	% y Nº de partos de Adolescentes	
2017 (A Set)	255,607	1,645	18,359	199,671	35,932	7.8%	20,004
2016	336,595	2,060	24,429	262,945	47,161	7.9%	26,489
2015	320,558	2,011	24,110	248,825	45,612	8.1%	26,121
2014	324,464	2,219	25,700	251,359	45,186	8.6%	27,919
2013	306,260	2,355	25,971	237,395	40,539	9.2%	28,326
2012	273,189	1,872	23,039	213,301	34,977	9.1%	24,911
2011	275,679	2,163	23,880	213,995	35,641	9.4%	26,043
<b>Total Años 2011-2017</b>	<b>2,092,352</b>	<b>14,325</b>	<b>165,488</b>	<b>1,627,491</b>	<b>285,048</b>	<b>8.6%</b>	<b>179,813</b>

*Nota:* Esta tabla muestra las cantidades de embarazos adolescentes que han existido en los años de 2011-2017.

De acuerdo con la Política de Atención Educativa para la población de ámbitos rurales, Decreto Supremo N° 013-2018-MINSA, aun vigente, en su diagnóstico 1.4, 1.4.4.4, literal c) menciona que el embarazo adolescente se traduce en deserción escolar por

parte de las gestantes. Una de las acciones recomendadas por parte de la UNICEF (2016) es la permanencia de las menores madres en la escuela.

Respecto a la reanudación en la educación de las madres adolescentes, debemos precisar que actualmente la información sobre la educación de madres adolescentes es ínfima, sobre todo en lo referente a las madres adolescentes menores de 15 años, la evidencia de ello es que las mismas políticas de atención educativa del 2018, solo se enfoca en aquellas adolescentes mayores de 15. La realidad es que el estado y sus políticas educativas están más enfocadas en la prevención en capacitaciones de planificación familiar y métodos anticonceptivos que en el riesgo y control prenatal y postparto de las madres adolescentes primerizas. Para, Prado J y Reves E (2018), se necesita ayuda a fortalecer a la adolescente madre y a crear estrategias para un empoderamiento frente a lo que les toque enfrentar, sin esta preparación que podría provenir del mismo colegio, las adolescentes madres no podrían enfrentar esta situación que les toque enfrentar no solo en lo laboral, sino también en lo social. El bienestar emocional, espiritual de una adolescente madre en esta etapa, les ayuda a enfrentar con mayor seguridad y no solo a enfrentar, sino también a levantarse y superar cualquier situación. De acuerdo con la investigación realizada por Díaz (2020), señala que la reanudación a la escuela se debió a 5 elementos importantes:

- a) El desarrollo de sus capacidades personales
- b) El acompañamiento que recibió de su familia cercana
- c) La creación de un proyecto de vida
- d) El amor hacia su bebé y la responsabilidad de superación por su menor
- e) El término de la relación amorosa, muchas de estas relaciones amorosas se enfocan en la violencia y el control del hombre hacia la mujer, sin embargo, solo en un caso de toda la población investigada se pudo apreciar que la madre adolescente tuvo apoyo de la pareja.

La Resiliencia de las madres adolescentes, de acuerdo a Vanistendael (1998) podemos definir la resiliencia como la fortaleza que tiene la persona humana para levantarse frente a situaciones adversas. Sin embargo, según la investigación realizada por Rodríguez y Barajas (2011) señalan que existe un mayor nivel de resiliencia en las madres adolescentes cuanto tienen un soporte emocional en las familias y amigos. Sabemos que las situaciones adversas que tienen que enfrentar las madres adolescentes varían en distintos niveles, desde los problemas de salud por los riesgos de estar embarazadas, la falta de una buena oportunidad de empleo, sueldos por debajo de la remuneración mínima vital que les permiten vivir en pobreza y vulnerabilidad, a ello muchas veces se suma la violencia familiar que viven por la dependencia económica de sus parejas e incluso se ven inmersas en delincuencia, depresión y enfermedades de transmisión sexual.

Existen estudios internacionales realizados a madres adolescentes que recibieron apoyo institucionalizado con la finalidad de motivar su fortaleza de levantarse y poder enfrentar estas situaciones adversas y los resultados evidenciaron que estas madres adolescentes eran capaces de enfrentar cualquier adversidad producto del acompañamiento que recibieron.

### **III. METODOLOGÍA**

Respecto a la metodología empleada, se puede afirmar que se utilizó un enfoque cuantitativo ya que aplicamos un instrumento y los datos recogidos fueron procesados estadísticamente. De acuerdo a Guerrero (2014) define la investigación cuantitativa como aquella que se sirve de elementos estadísticos para analizar y contrastar una hipótesis, generando su confirmación o la refutación de ella.

Asimismo, la investigación fue de corte transversal, aplicándose a las M.A en una sola oportunidad. Según Hernández (2003) es un recojo de datos que solo se realiza una sola vez en el tiempo.

Finalmente, el nivel de la investigación fue explicativa ya que se pretendió determinar el efecto de la EBA en el Programa “Mamitas” para madres adolescentes en el distrito de Comas. Respecto a lo señalado, Hernández (2003) precisa que este nivel de investigación, tiene como objetivo explicar los motivos, sus condiciones y porque se encuentra sentido entre las variables.

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

En cuanto al tipo de investigación, fue básica es decir se buscó incrementar las teorías existentes o ampliarlas desde una perspectiva de los resultados de investigación. Considerando a Baena (2014) establece que la investigación es básica o pura cuando sus cimientos teóricos sirven como base fundamental para el conocimiento de la investigación científica. De la misma manera; se puede afirmar que la investigación fue de diseño no experimental, ya que no se manipularon las variables. Al respecto Hernández (2014) explicaba que la investigación no experimental es aquella que se dedica a estudiar las variables sin ninguna alteración o manipulación.

#### **3.2. Variables y la operacionalización**

Las variables de investigación son Educación Básica Alternativa y su efecto en el Programa “Mamitas” para madres adolescentes.



Variable Independiente: Educación Básica Alternativa, según la Ley N° 28044 (2003) es una modalidad de la Educación Básica Regular con la finalidad de que los estudiantes que no tuvieron acceso puedan tener la oportunidad de estudiar mediante maneras flexibles, de tal forma que le permita seguir desarrollándose integralmente.

Respecto a las dimensiones de la variable Educación Básica alternativa, se consideraron las siguientes: a) La Ley General de Educación, Ley N° 28044, b) La eliminación del PEBANA en el acceso a la EBA en el programa “Mamitas” para M.A en el distrito de Comas, c) El Estado y sus políticas educativas y, esta variable tiene efecto en:

La variable Dependiente: Proyecto “Mamitas” para madres adolescentes, busca el desarrollo integral de las adolescentes en el Perú.

Respecto a las dimensiones de la variable Proyecto “Mamitas para madres adolescentes, se consideraron las siguientes: a) Pilares de Atención, b) Madres adolescentes en el Perú, c) Reanudación en la educación de las madres adolescentes.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

La población estuvo conformada por 30 madres adolescentes del Programa “Mamitas” del distrito de Comas. Para Pineda (1994) la población es el total de objetos, animales o individuos en los cuales se realizará la investigación. Para la investigación se consideró el total de las madres adolescentes del proyecto “mamitas” en el distrito de Comas, dicha información fue facilitada por el área del Programa de Desarrollo Infantil de la asociación, por lo tanto, esta es una investigación censal, en la cual no ha sido necesario calcular el tamaño de la muestra ni utilizar técnicas de muestreo.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Como técnica se consideró la encuesta y como instrumento un cuestionario estructurado producto de la operacionalización de la variable. Se utilizó una

escala politómica, propiamente la escala de Likert con los valores: 5 = siempre, 4 = casi siempre, 3 = a veces, 2 = casi nunca y 1 = nunca, para ambas variables. El instrumento para medir la variable independiente: Educación Básica Alternativa tenía 15 ítems, y esta variable tiene efecto en la variable dependiente y el instrumento para medirla fue: programa “Mamitas” para madres adolescentes en el distrito de Comas, constó de 16 ítems.

Para la validez del cuestionario sobre la variable independiente: Educación Básica Alternativa se pidió la colaboración de tres expertos que verificaron la pertinencia, relevancia y claridad de los ítems. Estos expertos, entre los cuales estaban dos magísteres y un doctor dictaminaron que el instrumento es aplicable.

En referencia a la confiabilidad, se utilizó el Alfa de Cronbach a través de la obtención de datos de una prueba piloto que se aplicó a 10 madres adolescentes, de los resultados se pudo determinar un valor de confiabilidad de 0,514 para el instrumento de Educación Básica Alternativa.

Alfa de Cronbach	Número de ítems
0,514	15

En lo que respecta a sus efectos en la variable dependiente: programa “Mamitas” para madres adolescentes en el distrito de Comas, se hizo la validez también por juicio de expertos los cuales dictaminaron que el instrumento era aplicable y en referencia a la confiabilidad, también se aplicó una prueba piloto a 10 madres adolescentes y los resultados fueron analizados por el Alfa de Cronbach, el cual arrojó una confiabilidad de 0,722 para los 16 ítems del cuestionario.

Alfa de Cronbach	Número de ítems
0,722	16

### **3.5. Procedimientos**

El cuestionario validado y con confiabilidad aceptable se hizo vía formulario Google a todas las madres adolescentes de la muestra, para lo cual previamente se coordinó con el Director del Programa “Mamitas” en el distrito de Comas y así poder recoger datos concernientes a la investigación. La carta de consentimiento se adjunta en los anexos.

### **3.6. Método de análisis de datos**

En cuanto a los resultados conseguidos se procesó mediante análisis estadístico SPSS V21, contienen un análisis descriptivo con tablas y figuras y un análisis inferencial que se refirió a la comparación de las Hipótesis de investigación usando el Tau C de Kendall para tal efecto.

### **3.7. Aspectos éticos**

Para desarrollar esta investigación; primero tener en cuenta que ha sido formulada y planteada por la investigadora, donde la opinión de las personas encuestadas que solo están involucradas y se responderá de manera anónima pero de una forma responsable. Por ello los resultados y el desarrollo de esta investigación esta manera honesta y transparente. Asimismo, se han respetado las fuentes citando correctamente a los autores y los datos obtenidos no han sido manipulados, ni alterados de su origen.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Análisis Descriptivo

**Tabla 2**

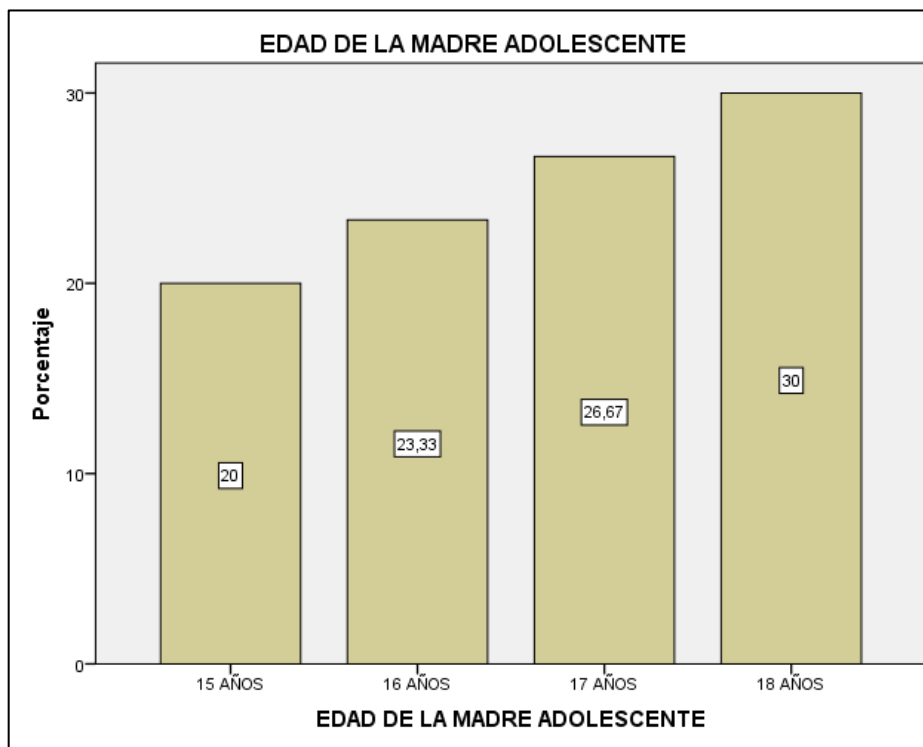
*Edad de las Madres Adolescentes del Programa Minitas - Comas.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
15 AÑOS	6	20,0	20,0	20,0
16 AÑOS	7	23,3	23,3	43,3
17 AÑOS	8	26,7	26,7	70,0
18 AÑOS	9	30,0	30,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: *Elaboración propia. Reporte del SPSS V21 para el estudio.*

**Figura 1**

*Edad de las Madres Adolescentes del Programa Minitas - Comas.*



Fuente: *Elaboración propia. Reporte del SPSS V21 para el estudio*

### Interpretación:

Como se observa en la Tabla 2 y figura 1, la edad de las M.A estudiantes en el CEBA, varían entre 15 a 18 años. Las M.A. de 15 años representan el 20.0%, las de 16 años el 23.3%, las de 17 años el 26,7% y las de 18 años representan el 30.0% del total. Se puede notar que no existe diferencia de edades entre las M.A estudiantes y que no existe ninguna menor de 15 años.

**Tabla 3**

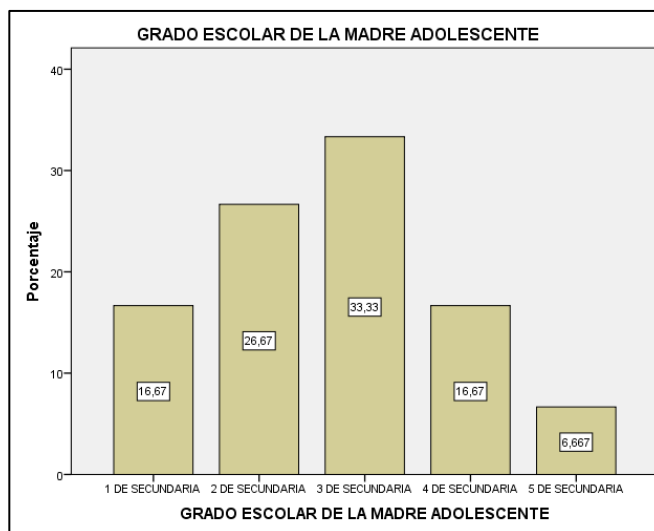
*Grado escolar de las Madres Adolescentes del Programa Minitas - Comas.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1 DE SECUNDARIA	5	16,7	16,7	16,7
2 DE SECUNDARIA	8	26,7	26,7	43,3
3 DE SECUNDARIA	10	33,3	33,3	76,7
4 DE SECUNDARIA	5	16,7	16,7	93,3
5 DE SECUNDARIA	2	6,7	6,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: *Elaboración propia. Reporte del SPSS V21 para el estudio.*

**Figura 2**

*Grado escolar de las Madres Adolescentes del Programa Minitas - Comas.*



Fuente: *Elaboración propia. Reporte del SPSS V21 para el estudio.*

### Interpretación:

De la misma manera, en la tabla 3 y figura 2, observamos que el número de M.A en 1° de secundaria representan el 16,7%, las de 2° de secundaria el 26,7%, las de 3° de secundaria el 33,3%, 4° de secundaria el 16,7% y en 5° de secundaria el 6,7%, se puede apreciar que la mayoría de estas M.A, han sufrido un atraso notable en su nivel escolar, producto de la deserción estudiantil por su estado de gestación.

**Tabla 4**

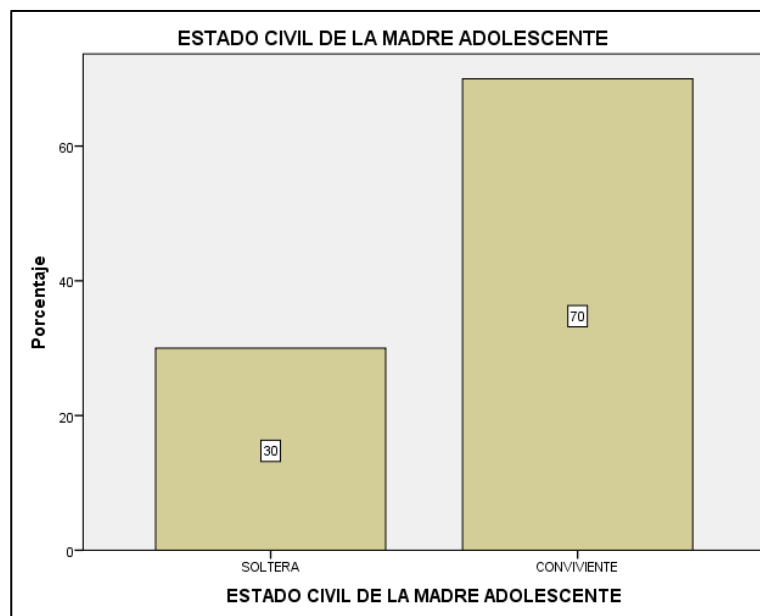
*Estado civil de las Madres Adolescentes del Programa Mamas - Comas.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SOLTERA	9	30,0	30,0	30,0
CONVIVIENTE	21	70,0	70,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: *Elaboración propia. Reporte del SPSS V21 para el estudio.*

**Figura 3**

*Estado civil de las Madres Adolescentes del Programa Mamas - Comas.*



Fuente: *Elaboración propia. Reporte del SPSS V21 para el estudio.*

### Interpretación:

Asimismo, en la tabla 4 y figura 3, se puede observar que las M.A convivientes representan el 70,0% y las M.A solteras representan el 30,0%, la diferencia demuestra que la mayoría vive en situación de dependencia con su cónyuge, en un ambiente familiar, como ama de casa.

### Tabla 5

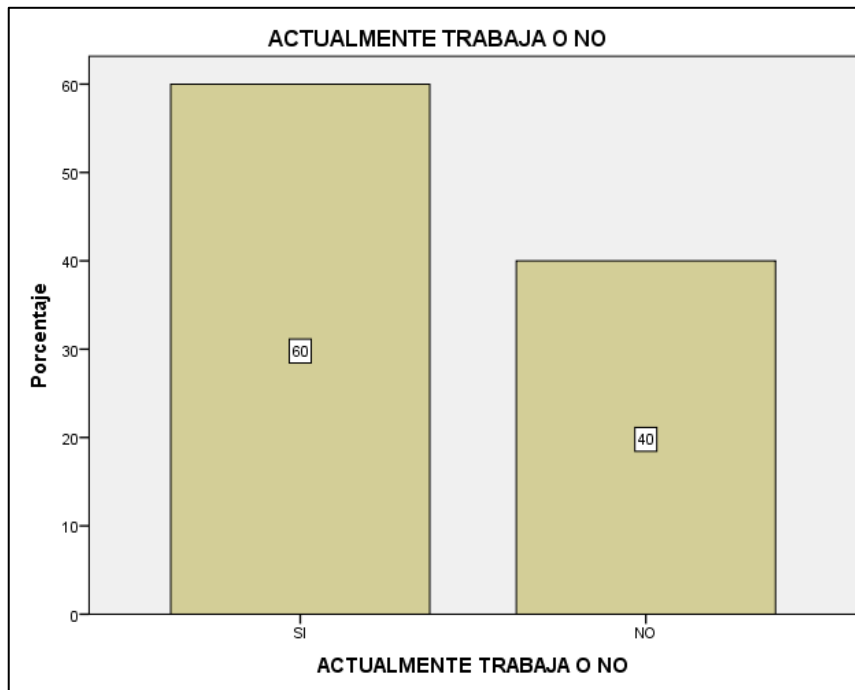
*Estado laboral de las Madres Adolescentes del Programa Mamitas - Comas.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SI	18	60,0	60,0	60,0
NO	12	40,0	40,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: *Elaboración propia. Reporte del SPSS V21 para el estudio.*

### Figura 4

*Estado laboral de las Madres Adolescentes del Programa Mamitas - Comas.*



Fuente: *Elaboración propia. Reporte del SPSS V21 para el estudio.*

### Interpretación:

Además, en la tabla 5 y figura 4, se puede apreciar que las M.A que están trabajando en la actualidad, representan un porcentaje mayor del 60,0% y las M.A que no se encuentran trabajando representan el 40,0%, demostrando así que en adición a todas sus responsabilidades estudiantiles, familiares, también cumplen una responsabilidad laboral.

**Tabla 6**

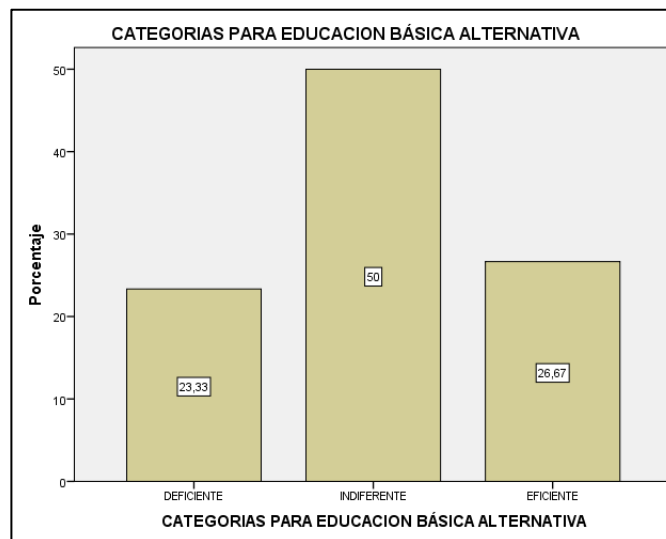
*Percepción de la Educación Básica Alternativa por parte de las Madres Adolescentes del Programa Minitas de Comas*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
DEFICIENTE	7	23,3	23,3	23,3
INDIFERENTE	15	50,0	50,0	73,3
EFICIENTE	8	26,7	26,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: *Elaboración propia. Reporte del SPSS para el estudio.*

**Figura 5**

*Percepción de la Educación Básica Alternativa por parte de las Madres Adolescentes del Programa Minitas de Comas*



Fuente: *Reporte del SPSS para el estudio.*



### Interpretación:

Asimismo, en la tabla 6 y figura 5, se observa que 7 M.A, es decir el 23,3% indican que la EBA es Deficiente, mientras que 15 M.A, es decir el 50,0% percibe que la EBA es Indiferente; finalmente, solo 8 M.A que representan el 26,7% perciben que la EBA es eficiente. Se puede observar que hay una diferencia considerable entre los que perciben la EBA como Indiferente de los que la perciben como deficiente y eficiente.

**Tabla 7**

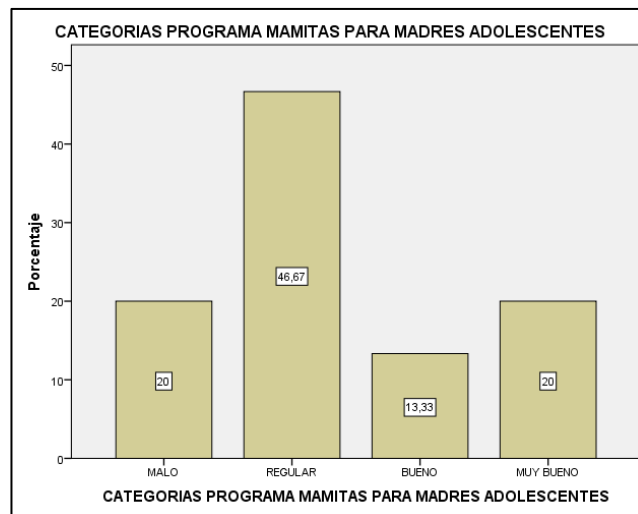
*Rendimiento en el Programa Mamitas para Madres Adolescentes de Comas.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MALO	6	20,0	20,0	20,0
REGULAR	14	46,7	46,7	66,7
BUENO	4	13,3	13,3	80,0
MUY BUENO	6	20,0	20,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: *Elaboración propia. Reporte del SPSS para el estudio*

**Figura 6**

*Rendimiento en el Programa Mamitas para Madres Adolescentes de Comas.*



Fuente: *Elaboración propia. Reporte del SPSS para el estudio*

### **Interpretación:**

Finalmente, en la Tabla 7 y figura 6, se observa que 6 M.A representan el 20,0% teniendo rendimiento malo, 14 M.A, es decir 46,7% tiene rendimiento regular, mientras que 4 M.A evidencian rendimiento bueno con un 13,3% y 6 M.A, es decir el 20,0% evidencian muy buen rendimiento en el Programa Mamitas de Comas. Se observa una notable diferencia entre las M.A del rendimiento malo, bueno y muy bueno en comparación de las que tienen rendimiento regular.

## **4.2. Análisis Inferencial**

### **Prueba de Hipótesis**

#### **Hipótesis General:**

**Hi:** La EBA tiene efecto significativo en el programa “Mamitas” para M.A en el distrito de Comas.

**Ho:** La EBA no tiene efecto significativo en el programa “Mamitas” para M.A en el distrito de Comas.

Nivel de confianza de la Investigación: 95%

Margen de error: 5%

Estadístico de Prueba: Tau C de Kendall

Como observamos en la tabla 8, se obtuvo un valor sig = ,802 mayor a 0,05 y por la regla de decisión se establece que existe suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis de investigación y aceptar la hipótesis nula, la cual establece que la EBA no tiene efecto significativo en el Programa “Mamitas” para M.A en el distrito de Comas. De la misma manera se puede evidenciar que el valor  $T_c = 040$  lo cual indica que el efecto no es significativo.

## Tabla 8

*Prueba de Tau C de Kendall para medir el efecto de la EBA en el Programa “Mamitas para M.A en el distrito de Comas.*

	Valor	Error típ. asint. <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Sig. aproximada
Tau C de Kendall	,040	,159	,251	,802
N de casos válidos	30			

Fuente: *Reporte del SPSS para el estudio.*

### Hipótesis Específica 1:

**Hi:** Lo dispuesto en la Ley General de Educación, Ley N° 28044 tiene efecto muy significativo en el programa “Mamitas” para M.A en el distrito de Comas.

**Ho:** Lo dispuesto en la Ley General de Educación, Ley N° 28044 no tiene efecto muy significativo en el programa “Mamitas” para M.A en el distrito de Comas.

Nivel de confianza de la Investigación: 95%

Margen de error: 5%

Estadístico de Prueba: Tau C de Kendall

En la Tabla 9, se puede observar que se obtuvo un valor sig = ,771 mayor a 0,05 y por la regla de decisión se establece que existe suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis de investigación y aceptar la hipótesis nula, la cual establece que la Ley General de Educación, Ley N° 28044, no tiene efecto significativo en el Programa “Mamitas” para M.A en el distrito de Comas. De la misma manera se puede evidenciar que el valor Tc = 047 lo cual indica que el efecto no es significativo.

## Tabla 9

*Prueba de Tau C de Kendall para medir el efecto de la Ley General de Educación, Ley N° 28044 en el Programa “Mamitas para M.A en el distrito de Comas.*

	Valor	Error típ. asint. <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Sig. aproximada
Tau-c de Kendall	,047	,160	,292	,771
	30			

Fuente: *Reporte del SPSS para el estudio.*

### Hipótesis Específica 2:

**Hi:** La eliminación del PEBANA tiene efecto significativo en el acceso a la EBA en el programa “Mamitas” para M.A en el distrito de Comas.

**Ho:** La eliminación del PEBANA no tiene efecto significativo en el acceso a la EBA en el programa “Mamitas” para M.A en el distrito de Comas.

Nivel de confianza de la Investigación: 95%

Margen de error: 5%

Estadístico de Prueba: Tau C de Kendall

Tabla 10, se puede observar que se obtuvo un valor sig = ,317 mayor a 0,05 y por la regla de decisión se establece que existe suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis de investigación y aceptar la hipótesis nula, la cual establece que El acceso a la EBA no tiene efecto significativo en el programa “Mamitas” para M.A en el distrito de Comas. De la misma manera se puede evidenciar que el valor Tc= ,062 lo cual indica que el efecto no es significativo.

### Tabla 10

*Prueba de Tau C de Kendall para observar la eliminación del PEBANA en el efecto del acceso a la EBA en el programa “Mamitas” para M.A en el distrito de Comas.*

	Valor	Error típ. asint. <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Sig. aproximada
Tau-c de Kendall	-,062	,062	-1,000	,317

30

Fuente: *Reporte del SPSS para el estudio.*

### Hipótesis Específica 3:

**Hi:** El estado y sus políticas educativas tiene efecto muy significativo en el programa “Mamitas” para M.A en el distrito de Comas.

**Ho:** El estado y sus políticas educativas no tiene efecto muy significativo en el programa “Mamitas” para M.A en el distrito de Comas.

Nivel de confianza de la Investigación: 95%

Margen de error: 5%

Estadístico de Prueba: Tau C de Kendall

Tabla 11, se puede observar que se obtuvo un valor sig = ,383 mayor a 0,05 y por la regla de decisión se establece que existe suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis de investigación y aceptar la hipótesis nula, la cual establece que El estado y sus políticas educativas no tiene efecto muy significativo en el programa “Mamitas” para M.A en el distrito de Comas. De la misma manera se puede evidenciar que el valor Tc= ,089 lo cual indica que el efecto no es significativo.

**Tabla 11**

*Prueba de Tau C de Kendall para medir el efecto del estado y sus políticas educativas en el programa “Mamitas” para M.A en el distrito de Comas.*

---

	Valor	Error típ. asint. <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Sig. aproximada
Tau-c de Kendall	,089	,102	,871	,383

---

30

---

Fuente: *Reporte del SPSS para el estudio.*

## V. DISCUSIÓN

Para corroborar la presente investigación se tomó en cuenta los resultados de los análisis descriptivos para dar mayor realce a la investigación, asimismo, se observaron estudios nacionales e internacionales, trabajando con dos variables una independiente y otra dependiente que buscan dar a conocer si las políticas públicas educativas tienen efecto o no, en una población vulnerable como son las MA entre los 15 hasta los 18 años del programa “Mamitas” en el distrito de Comas.

La presente investigación señaló una hipótesis general para observar si la Educación Básica Alternativa (EBA) tiene efecto significativo en el programa “Mamitas” para madres adolescentes (MA) en el distrito de Comas, de ello se obtuvo un valor sig = ,802 mayor a 0,05 y por la regla de decisión se establece que existe suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis de investigación y aceptar la hipótesis nula, con la cual se pudo evidenciar que la EBA no tiene efecto significativo en el Programa “Mamitas” para M.A en el distrito de Comas. De la misma manera se puede evidenciar que el valor Tc= 040 lo cual indica que el efecto no es significativo, esto es porque de acuerdo a nuestros resultados descriptivos, el 50% perciben el servicio educativo de la EBA como indiferente, el 23,3% lo perciben como deficiente y el 26,7% lo perciben como eficiente, indicando al momento de hacerles las encuestas que si bien es cierto en la EBA se cumplen con los requisitos de brindar educación, pero no se obtiene un mayor alcance como ayuda para ellas.

Por esa razón, ellas señalaron que sería de mucha ayuda recibir en la EBA también una educación técnica, la cual les permita desarrollarse también en el ámbito laboral, porque es muy difícil conseguir un buen trabajo, por su corta edad y poca preparación. La evidencia de ello es que el 60% de las encuestadas que trabajan, lo hacen mediante un negocio propio o familiar dedicadas a las ventas de dulces o ropa, otras trabajan en limpieza y mantenimiento y el 40% no trabaja actualmente, algunas porque no consiguen empleo o otras porque dependían económicamente de las parejas. Entonces, como podemos apreciar no existe mucha diferencia en los resultados, y sí es importante que las MA no dependan económicamente de las

parejas sino que puedan ser independientes en su economía, evitando así toda dependencia dañina de las parejas y puedan ser un soporte para su familia. En ese sentido, coincidimos con lo dispuesto en la investigación de Mojica (2020), el cual señala que el estado es responsable en mejorar el sistema educativo y la calidad pedagógica. Las MA encuestadas son conscientes que aunque se sienten bien atendidas estudiando en un CEBA, esta educación puede mejorar desde el punto de vista estatal, ya que si no fuera por la ayuda del programa “Mamitas” ellas no tendrían todo el acompañamiento psicológico, espiritual, educativo y de salud que les hace tanta falta.

Asimismo, de acuerdo a la hipótesis específica 1 se pudo observar que se obtuvo un valor sig = ,771 mayor a 0,05 y por la regla de decisión se establece que existe suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis de investigación y aceptar la hipótesis nula, la cual establece que la Ley General de Educación, Ley N° 28044, no tiene efecto significativo en el Programa “Mamitas” para M.A en el distrito de Comas. De la misma manera se puede evidenciar que el valor  $T_c = 047$  lo cual indica que el efecto no es significativo. Lo dispuesto por esta ley es que la educación contribuye a la formación integral de las personas. En ese sentido, debemos considerar de acuerdo a los resultados obtenidos, de qué manera el estado esta contribuyendo con la formación integral de las personas. Asimismo, señalar las palabras formación integral hace referencia a un todo del mismo ser de una persona, siendo esta formación un proceso continuado en el tiempo, pero también buscando que los estudiantes participen y alcansen un desarrollo óptimo de acuerdo a sus metas y es algo que lamentablemente el estado y sus políticas educativas no están logrando, por esa razón Kant (1957) apasionado por la educación, la definía como un todo en el que se forma realmente al ser humano, sin embargo, con los resultados se evidencia que lo dispuesto por la ley no tiene efectividad alguna en las MA, y eso sin mencionar a las M.A menores de 15 años que por la eliminación del PEBANA no son atendidas en un EBA y son obligadas a llevar estudios en un centro de educación básica.

Sin embargo y a pesar de esta realidad dura que deben enfrentar las MA, existe la intervención de ONGS privadas, que mediante programas, como “Mamitas”, pueden brindar un acompañamiento a cada MA con un personal especializado y capacitado para apoyarlas y animarlas en cumplir metas vitales para su desarrollo integral como personas. Sin que el acompañamiento signifique institucionalización ni de las MA ni de sus hijos, sino por el contrario el acompañamiento les permite a las MA desempeñarse en cada área como independientes, el poder ser acompañadas les brinda un soporte que ellas no tienen, no solamente ello sino también educarlas para que aprendan a aceptar responsabilidades que muchas de ellas no escogieron tener, pero a pesar de ello, pueden levantarse, seguir desarrollándose, brindando educación, amor y mucha entrega a su propia familia y a otras MA que pueden pasar por la misma situación. Este tipo de programas, trabajan eficiente e incansablemente en el desarrollo integral de las MA. Sin embargo, en otros países este trabajo no solo es brindado por organizaciones privadas, sino que es propiciado por el mismo estado y sus políticas educativas, sociales y de salud están enfocadas a la ayuda de esta población tan vulnerable.

De acuerdo con la hipótesis específica 2, se pudo observar que se obtuvo un valor  $\text{sig} = ,317$  mayor a  $0,05$  y por la regla de decisión se establece que existe suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis de investigación y aceptar la hipótesis nula, la cual establece que la eliminación del PEBANA no tiene efecto significativo en el acceso a la EBA en el programa “Mamitas” para M.A en el distrito de Comas. De la misma manera se puede evidenciar que el valor  $T_c = ,062$  lo cual indica que el efecto no es significativo. En ese sentido, podemos decir que la educación es un derecho fundamental regulada por nuestra carta magna y por tratados internacionales y además ésta debe ser universal, sin embargo, si la educación alternativa solo es brindada a personas mayores de 15 años, ¿No se estaría vulnerando el derecho universal y fundamental a la educación?. Las personas encuestadas en esta investigación fueron MA de 15 hasta 18 años, todas ellas dejaron los estudios por su estado de gestación, esto trajo como consecuencia un grave desnivel educativo, por esa razón se puede evidenciar que  $16,7\%$  pertenecen



al primer grado de secundaria, el 26,7% pertenece al segundo grado de secundaria, el mayor porcentaje se encuentra en el tercer grado de secundaria con el 33,3%, el cuarto grado de secundaria con el 16,7% y por último sería el quinto grado de secundaria con el 6,7%, esto evidencia el desnivel educativo y además la consecuencia por la que ellas dejaron los estudios fue por su estado de gestación. Todas por ser adolescentes se encuentran en un grave riesgo al quedar embarazadas y si a esto le sumamos que las menores de 15 años con la eliminación del Programa de Educación Básica Alternativa para Niños y Adolescentes (PEBANA), lo dispuesto por la Ley es que tienen que únicamente estudiar en una IEP de educación básica es notable que sí se está limitando y vulnerando el derecho a la educación. No obstante de ello, incluso dentro de las enseñanzas de un CEBA no existe la educación virtual a menores de 18 años. Por ese motivo, se coincide con Yahamín (2011), que con su investigación busca reformular las políticas públicas para que en su eficacia se proteja el derecho a la educación y no se siga vulnerando. La eliminación del PEBANA sí resultó ser una vulneración del derecho a la educación que toda persona debería recibir, sin que esto signifique que para que pueda estudiar deba hacerlo en una escuela de educación básica. Es justamente uno de los objetivos de desarrollo la inclusión en la educación, y es algo que no encuentra una congruencia en la realidad, sobre todo en este sector de la población que no está siendo atendida, algunos pueden mencionar que eliminaron el PEBANA como una medida que busca erradicar el trabajo infantil y que lo que se busca es que estos niños y adolescentes puedan asistir a clases, pero como bien lo señala Vázquez (2013) en su investigación, estas MA viven en una constante marginación, desigualdad y estigmatización, conociendo ese hecho, ¿Se les debería obligar a seguir con sus estudios en un servicio de educación básica?. La marginación, no es una novedad, pues al momento de realizar las encuestas a las MA todas fueron enfáticas al decir que en los centros de salud no se les atiende bien, porque las personas las rechaza por su edad y su estado de gestación, a ello debemos sumar que la mayoría tampoco tuvo el soporte familia en este estado de gestación. El servicio de salud resulta ser de suma importancia para ellas, ya que por ser adolescentes embarazadas, tienen un gran porcentaje de riesgo de mortalidad,

corriendo el riesgo de perder sus propias vidas y las de sus hijos al nacer, asimismo son propensas a depresiones y otros trastornos psicológicos, pues debemos recordar como lo señalamos en nuestro marco teórico, la mayoría son madres por consecuencia de una violación. De manera que, el efecto que genera la eliminación del PEBANA en el acceso a la EBA no existe, porque no es aplicable, sin embargo, si vemos las estadísticas. Decir que la modalidad de la EBA promueve la continuidad tampoco es congruente con la realidad, tal como lo señala Martínez (2014); la educación no estaría siendo eficiente y eficaz al incorporar a las MA en la educación básica, porque aun existe una realidad que no ha sido regulada dentro de las aulas de la educación básica y con esto sí se coincide con Cáceres (2021) quien observó la marginación dentro de las aulas y fuera de ellas, y en eso radica la necesidad de establecer la obligación de la institución que brinda un trato peyorativo a las MA por su estado de gestación. Es muy necesario, por no decir urgente ya que al eliminarse el PEBANA, la única alternativa de las MA menores de 15 años de seguir con sus estudios es matriculándose a una escuela de educación básica. Nadie puede ser discriminado por ninguna razón, ni siquiera por encontrarse en estado de gestación, toda acción contraria tiene que ser prohibida y sancionada.

Sin embargo, no concordamos con la investigación de Zárate (2013), en su investigación ellos resaltaron la diferencia que existe entre los objetivos de MA institucionalizadas a diferencia de los objetivos de MA de entornos desfavorecidos. La solución no es la institucionalización, sino el acompañamiento que las MA deben recibir en los servicio del estado en esta fase de su vida que les toca enfrentar y vivir, algunas tratando de sobrevivir. Pues desde hace mucho tiempo el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables viene trabajando con el objetivo de erradicar la institucionalización, puesto que se ha demostrado que la institucionalización no es recomendable porque genera graves problemas en la salud mental de las adolescentes, a pesar que se pueda obtener un mejor alcance en el trabajo directamente con ellas, cuidando su entorno, esto no las prepara para enfrentar lo que deben vivir cumpliendo la mayoría de edad saliendo de la institucionalización, en ese sentido, es por esa razón que en el Programa “Mamitas” se establece la figura

del acompañamiento, enseñanza y guía en cada pilar de atención. Con lo que sí se puede concordar es con enseñar a las MA a elaborar un plan de vida, el cual les permitirá evidenciar su crecimiento, sus logros y también alentar a otras MA en la misma situación, esto lo señala Mojica Tarazona (2018) el objetivo de su investigación y como lo señalamos en nuestro marco teórico, mediante su estudio, aporta componentes claves para brindar mayores oportunidades y fortalecer la autoestima de las M.A. Pues se necesita su fortalecimiento como mujer y como madre para lo que les toque enfrentar. Muchas de ellas viven dependientes de una relación tóxica y viviendo en un hogar lleno de violencia verbal y psicológica.

Asimismo, de acuerdo con la hipótesis específica 3, se puede observar que se obtuvo un valor  $\text{sig} = ,383$  mayor a  $0,05$  y por la regla de decisión se establece que existe suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis de investigación y aceptar la hipótesis nula, la cual establece que el estado y sus políticas educativas no tiene efecto muy significativo en el programa “Mamitas” para M.A en el distrito de Comas. De la misma manera se puede evidenciar que el valor  $T_c = ,089$  lo cual indica que el efecto no es significativo. incluso como lo señalamos en párrafos anteriores las MA lo perciben como un servicio indiferente a sus necesidades y a la situación que a ellas les toca enfrentar. Aunque no fue directamente análisis del presente trabajo, Oscco (2015) planteó en su trabajo de investigación el desempeño de los maestros en una enseñanza semipresencial con el fin de lograr competencia en las estudiantes, esto nos pareció un gran aporte porque con la semipresencialidad se estaría mejorando la flexibilidad en la manera de brindar el servicio educativo y además a mayor desempeño de los maestros, mayores logros en los estudiantes. Similar a ello es el resultado con el que viera (2018) buscó contribuir en su investigación, proponiendo la labor compartida que debe tener cada actor involucrado al logro del nivel de vida de cada estudiante. Algo que es importante tomar en cuenta es el desnivel de las madres adolescentes en el CEBA, todas se atrasaron por su estado de gestación.

El estado peruano siempre ha enfocado su actuar en los temas de prevención de embarazos y salud reproductiva sexual. Basauri (2020), señala una propuesta de acción en un programa destinado a la prevención y sí resulta ser efectivo, pero que de las que ya son MA, qué políticas educativas están enfocadas en ayudar a este sector tan importante y tan vulnerable. Uno de las mayores razones por las que se puede prevenir el embarazo precóz justamente es mediante la educación, pero no una educación que discrimine, sino que sea realmente inclusiva y de calidad.

## **VI. CONCLUSIONES**

### **Primera**

El presente trabajo tuvo como principal objetivo investigar el efecto de la Educación Básica Alternativa (EBA) en el programa “Mamitas” para madres adolescentes (MA) en el distrito de Comas. Sin embargo, el resultado de la investigación, cuestiona los resultados del primer pilar de atención en la gestión pública. Las políticas públicas creadas con el objetivo de lograr un mayor servicio de abastecimiento a las necesidades de los peruanos, y en esa población se encuentran ahora las MA, aquellas que perciben la educación en la EBA como indiferente, porque lo dispuesto en esta modalidad no tiene un alcance mayor, de logros y de mejoras para ellas, sino por el contrario las modificaciones a la Ley han entorpecido el desarrollo integral de las MA que no han podido nivelarse en sus estudios básicos.

### **Segunda**

Asimismo, se estableció investigar los efectos de la Ley General de Educación, Ley N° 28044 en el programa “Mamitas” para M.A, esta señala que la educación contribuye a la formación integral de las personas; el resultado es claro, las estadísticas también lo son, Las M.A menores de 15 años se encuentran hasta el momento sin ser atendidas en un EBA e incluso las mismas MA mayores de 15 años tienen un limitante en esta modalidad de la EBA y es la virtualidad, porque la educación virtual solo es brindada a personas mayores de 18 años.

Entonces, lo dispuesto por la Ley no se aplica a la realidad.

### **Tercera**

Además, se buscó investigar el efecto que tiene la eliminación del PEBANA en el acceso a la EBA en el programa “Mamitas” y como era de esperarse no tiene efecto alguno en la población investigada, ya que actualmente no se aplica en esta población. Sin embargo, como bien mencionó la directora del programa “Mamitas”: *“La realidad es que se vive un impedimento legal para que las MA menores de 15 años puedan ser alumnas de un CEBA, ya que lo dispuesto por la Ley es que ellas*

*sean inscritas en un servicio educativo básico. En ese sentido, lamentablemente, es muy difícil ayudar a las MA menores de 15 años, la mayoría de ellas no quieren regresar a las aulas de un servicio educativo básico, por la discriminación*". Entonces lo dispuesto por la Ley al señalar que la modalidad de la EBA promueve la continuidad, tampoco se aplica, ya que el acceso al servicio educativo de la EBA es limitado por la eliminación del PEBANA.

#### **Cuarta**

Por último, y el más importante se buscó establecer el efecto del Estado y sus políticas educativas de la EBA en el programa "Mamitas" para MA, actualmente no establecen ningún efecto, incluso como lo señalamos en la discusión, las MA lo perciben como un servicio indiferente a sus necesidades y a la situación que a ellas les toca enfrentar. Es responsabilidad del estado peruano mejorar sus políticas educativas para que sus acciones también sean a favor de esta población, otorgándoles mayores oportunidades de desarrollo y de formación del ser mismo de cada MA. El acceso a sus servicios públicos, cerrando este tipo de brechas sociales educativas, enfocando su actuar no solo en los temas de prevención de embarazos y salud reproductiva sexual, sino también en cómo se están ofreciendo estos servicios educativos, la calidad de ellos será tan impactante que podrá contribuir con la prevención del embarazo precóz.

## **VII. RECOMENDACIONES**

### **Primera**

La investigación realizada nos permitió conocer que la EBA no tiene efecto en el programa “Mamitas para MA. Por tal motivo se recomienda al estado peruano reformular sus políticas educativas, rmodificando la Ley General de Educación, adoptando el modelo del acompañamiento. Sería de mucha importancia que el servicio de la EBA pueda tomar dicho ejemplo de acompañamiento, con profesionales con experiencia y capacitación para lograr la resiliencia y que ellas puedan retomar sus estudios luego de su proceso de gestación, incentivarlas a aceptar responsabilidades que incluso muchas de ellas no buscaron tener, a cumplir metas y al mencionar acompañamiento no quiere decir que las MA o sus hijos deban ser institucionalizadas, sino que aun siendo independientes y teniendo una vida familiar puedan ser acompañadas. El nivel de desempeño de los docentes debe ser supervisados porque si mejora el desempeño de los docentes, mejora la calidad en la educación brindada a las MA.

### **Segunda**

Asimismo, en cuanto a la mejora de la Ley General de Educación, Ley N° 28044 se debe buscar realmente la formación integral de las personas y la protección a un derecho fundamental como es el de la educación, por esa razón es importante considerar anexa a la educación ya dictada, una educación técnica lo cual permitan a las MA ser personas con los conocimientos y capacidades suficientes para poder estar preparadas para el ámbito laboral, asimismo, brindarles una educación de estimulación temprana para que ellas puedan desarrollar y fortalecer vínculos de crianza con sus hijos, que puedan aprender a cuidarlos en su desarrollo. Por otra parte, es muy importante y necesario el retorno del PEBANA.

### **Tercera**

Además, se debe mejorar el acceso a la EBA, la Ley dispone que la educación es universal, los objetivos de desarrollo que la educación debe ser inclusiva y en la

realidad de las MA esto no es verdad. Como primera alternativa se debe modificar la eliminación del PEBANA, no es posible que se les obligue a las MA a seguir sus estudios en un centro de educación básica estando inmersas en un ambiente discriminatorio, sin embargo, si esto no se aplica, se debe establecer también y dar a conocer a los colegios que brindan educación básica la responsabilidad que ellos tienen para que a las MA se les brinde un trato igualitario sin ser discriminadas por su estado de gestación y esto no solo involucra a los alumnos sino a toda la comunidad educativa en general, en caso de cualquier omisión a dicha medida se los debe sancionar por vulnerar un derecho fundamental que es la igualdad al ejercer su derecho a la educación.

Por otro lado, es importante considerar la semipresencialidad de las clases, que la virtualidad sea amplificada para menores de 18 años también, ya que esto les puede permitir a ellas pasar más tiempo con sus menores hijos.

#### **Cuarta**

El Estado en mejorar sus políticas educativas; nuestra sugerencia aquí sería, observar el ejemplo de países que brindan más que un acompañamiento a las MA, es el mismo estado quien les otorga una pensión mensual por sus hijos hasta que cumplen la mayoría de edad, asimismo, el acompañamiento se ve reflejado en las visitas a sus domicilios, proporcionándoles ayuda psicológica que realmente les favorecer en gran manera, consejerías con un asistente social y ellas no pierden los estudios educativos. Además, les brindan la facilidad de la flexibilidad de continuar de manera virtual – clases semipresenciales, y, por último, las preparan para la búsqueda de un buen empleo. Consideramos que, si esto se aplicara para este sector vulnerable de la población. El efecto no sería una hipótesis nula, sino que sí existiría un efecto positivo medible mediante un seguimiento e incluso superable cada año.



## Referencias Bibliográficas

- Acuerdo Nacional unidos para crecer. (s.f). Las 35 Políticas del Estado del Acuerdo Nacional. <https://www.acuerdonacional.pe/politicas-de-estado-del-acuerdo-nacional/politicas-de-estado%E2%80%8B/politicas-de-estado-castellano/>
- Alarcón, R., Coello, J., Cabrera, J., Monler, G. (Eds). (2009). Factores que incluyen en el embarazo en la adolescencia. Rev Cubana Enfermer v.25. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03192009000100007](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192009000100007)
- Alvarado, C. (2021). Vivencias de madres adolescentes: una mirada desde la perspectiva cultural. (Tesis para optar el grado académico de Doctora en Enfermería). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/16707>
- Barrientos. A. (2019). Escuelas Alternativas: Oportunidades para el desarrollo de la paz resiliente. Educació social. D'intervenció Socioeducativa,72, 103-122. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/190011/ES-72-5.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Basauri, J. (2020). Efectividad del programa de intervención educativa en la prevención del embarazo en adolescentes en estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Francisco Bolognesi Cervantes, 2019. (Tesis para optar el grado académico de doctor en salud pública). Universidad Nacional Federico Villareal. <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/4039/BASAURI%20QUIROZ%20JORGE%20LUIS%20-%20DOCTORADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cáceres, K. (2021). La responsabilidad civil de la institución educativa de EBR al discriminar a sus alumnas por embarazo. (Tesis para optar el grado de magíster en educación con mención en teorías y práctica educativa). Universidad de Piura. <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/5056>

Carrillo, D. (2020). Mujer madre adolescente en la educación básica y media, estrategia pedagógica para favorecer su plan de vida desde el coelgio Miguel de Cervantes Saavedra IED. (Tesis para optar el título de doctor en Educación y Sociedad). Universidad de la Salle – Bogotá. [https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1040&context=doct\\_educacion\\_sociedad](https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1040&context=doct_educacion_sociedad)

Castro, B., Rivas, G. (2006), Estudio sobre el fenómeno de la deserción y retención escolar en localidades de alto riesgo. <https://www.redalyc.org/pdf/902/90201103.pdf>

Constitución Política del Perú (Const). Art. 3, 29 de diciembre de 1993.

Chavenneau, S. (s.f). Preguntas y respuestas para madres adolescentes y sus niños sobre los derechos que los vinculan. [http://www.iin.oea.org/Cursos\\_a\\_distancia/preguntas\\_y\\_respuestas\\_para\\_madres\\_adolescentes.pdf](http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/preguntas_y_respuestas_para_madres_adolescentes.pdf)

Decreto Supremo N° 013-2018. (Ministerio de Educación). Por el cual se aprueba la política de atención educativa para la población de ámbito rurales. 14 de diciembre de 2018.

Decreto Supremo N° 007-2021. (Ministerio de Educación). Por el cual se modifica el reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, aprobado por Decreto Supremo N° 011-2012-ED. 11 de mayo de 2021.

- Espíndola, E., León, A. (2002). La Deserción escolar en América Latina: Un tema prioritario para la agenda regional. Revista Iberoamericana de Educación Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). <https://www.redalyc.org/pdf/800/80003003.pdf>
- Fainsod, P. (2008). Embarazos y maternidades adolescentes. Desafíos de las escuelas. [http://www.edumargen.org/docs/2018/curso25/unid04/apunte05\\_04.pdf](http://www.edumargen.org/docs/2018/curso25/unid04/apunte05_04.pdf)
- Fitzpatrick, K y W. Yoels (1992). The Impact of Policy, School Structure, and Sociodemographic Composition on Statewide High School Dropout Rates. Journal of Sociology of Education 65: 76-93. <https://eric.ed.gov/?id=EJ447922>
- Flores, M., Nava, C., Arenas, L. (2017). Embarazo en la adolescencia en una región de México: un problema de salud pública. Revista de Salud Pública – Journal of Public Health. <https://scielosp.org/article/rsap/2017.v19n3/374-378/>
- Gálvez, M., Rodríguez, L., Rodríguez, C. (2016). El embarazo en la adolescencia desde las perspectivas salud y sociedad. Rev. Cubana Med Gen Integr vol. 32 no.2. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252016000200015](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252016000200015)
- Gómez, I. (2015). Embarazo en la adolescencia, aspecto que lo favorecen. Rev. Inf. Cient. <http://www.revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/169/1427>
- Iguñiz, M. y Salazar, O. (Eds.). (2015). Nuevas Oportunidades Educativas, Política y Gestión en la Educación Básica Alternativa. Editorial Tarea Asociación de Publicaciones Educativas y Universidad Antonio Ruiz de Montoya.
- Kant, I. (2009). Sobre Pedagogía. Editorial Universidad Nacional de Córdoba Encuentro Grupo Editor.

Lascaris. C. (1955). Un concepto de Educación. Universidad Internacional de la Rioja (UNIR).

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/9060/1UnConceptoDeEducacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ley N° 28044 de 2003, Ley General de Educación. 29 de julio de 2003.

Memoria del Encuentro Nacional sobre la Educación de Jóvenes y Adultos. (2015). Educación de jóvenes y adultos a lo largo de la vida. Editorial EDAPROSPO.

[https://tarea.org.pe/wp-content/uploads/2015/09/Encuentro\\_Nacional-EPJA-2015.pdf](https://tarea.org.pe/wp-content/uploads/2015/09/Encuentro_Nacional-EPJA-2015.pdf)

Mesa de concertación para la lucha contra la pobreza. (2018). Embarazo en Adolescentes y Niñas en el Perú. Un problema de salud pública, derechos y oportunidades para las mujeres. Fondo de Población de las Naciones Unidas – UNFPA y el Instituto Peruano de Paternidad Responsable – INPPARES.

<https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Alerta%20embarazo%20en%20adolescentes%20y%20ni%C3%B1as%20en%20el%20Per%C3%BA.pdf>

Mesa de Concertación para la Lucha conrta la Pobreza. (2018). Embarazo en Adolescentes Peruanas Aumentó, “Un problema de salud pública, de Derechos y Oportunidades para las Mujeres y Desarrollo para el País”.

[https://www.mesadeconcertacion.org.pe/sites/default/files/archivos/2018/documentos/06/alerta\\_embarazo\\_en\\_adolescentes\\_aumento\\_junio\\_2018.pdf](https://www.mesadeconcertacion.org.pe/sites/default/files/archivos/2018/documentos/06/alerta_embarazo_en_adolescentes_aumento_junio_2018.pdf)

Ministerio de Educación. (2021). Informe de Evaluación de Implementación 2020, Población de Atención Educativa para la población de ámbitos rurales.

[http://www.minedu.gob.pe/transparencia/2021/pdf/20210617\\_15227\\_4\\_Evaluacion\\_implementation\\_PAEPAR.pdf](http://www.minedu.gob.pe/transparencia/2021/pdf/20210617_15227_4_Evaluacion_implementation_PAEPAR.pdf)

Moreno, V. (2016). Inversiones municipales en las políticas públicas para la igualdad de género. (Tesis para optar el grado académico de magíster en gestión de la inversión social). Universidad del Pacífico.  
<https://repositorio.up.edu.pe/handle/11354/1740>

Organización Mundial de la Salud. (2020). El embarazo en la adolescencia.  
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>

Oscoco, R., (2015). Optimización del desempeño docente en la forma de atención semipresencial y el logro de competencias en los estudiantes del centro piloto madre Teresa de Calcuta de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho. (Tesis para optar el grado académico de doctor en ciencias de la educación). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Ortega. J. (2019). Informe Final PBA4NA-124, Dentro del colegio y lejos del embarazo: El efecto de la Jornada Escolar Completa (JEC) sobre el embarazo adolescente en el Perú.  
[https://www.cies.org.pe/sites/default/files/investigaciones/dentro\\_del\\_colegio\\_y\\_lejos\\_del\\_embarazo\\_el\\_efecto\\_de\\_la\\_jornada\\_escolar\\_completa\\_sobre\\_el\\_embarazo\\_adolescente\\_en\\_peru.pdf](https://www.cies.org.pe/sites/default/files/investigaciones/dentro_del_colegio_y_lejos_del_embarazo_el_efecto_de_la_jornada_escolar_completa_sobre_el_embarazo_adolescente_en_peru.pdf)

Pacheco, A., Taype, B. (2019). Relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del ciclo intermedio del Centro de Educación Básica Alternativa Daniel Alcides Carrión de Vitarte, UGEL N° 06, 2015. (Tesis para optar el título profesional de licenciado en educación especialidad: A.P. Educación Básica Alternativa A.S. Educación Primaria). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.  
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3268>

Paredes, N. (2014). El uso del material educativo de tercera dimensión y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del centro de educación básica alternativa

Pedro Ruiz Gallo Espinar, Cusco. (Tesis para optar el grado académico de maestro en educación con mención en gestión y administración educativa). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5681>

Prado, J. y Reves, E. (Eds). (2018). El embarazo adolescente en Perú: Estrategias de afrontamiento para el bienestar emocional y la inclusión educativa. ISSN.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6736285>

Programa de Desarrollo Infantil, Proyecto “Mamitas”. (s.f).  
<https://johannesgutenberg.org/programa-de-desarrollo-infantil/espacio-mamitas/>

Quintero, P., Castillo, N., Roba, C., Padrón, O., Hernández, M. (2012). Estrategia de intervención educativa para prevenir el embarazo en la adolescencia. Rev. Ciencias Médicas Vol. 16. No1.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-31942012000100015](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942012000100015)

Quintero, P., Rojas, H., (2015). El embarazo a temprana edad, un análisis desde la perspectiva de madres adolescentes. Revista virtual Universidad Católica del Norte, núm 44. Universidad Católica del Norte Medellín, Colombia.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1942/194238608016.pdf>

Resolución de Secretaría General N° 613-2014. (Ministerio de Educación). Por la cual se establecen las normas y orientaciones para la organización y funcionamiento de la forma de atención a distancia en el ciclo avanzado de los Centros de Atención Básica Alternativa Públicos y Privados. 29 de mayo de 2014.

Resolución Ministerial N° 447-2020 (Ministerio de Educación). Por la cual se establece la norma sobre el proceso de matrícula en la Educación Básica.

Resolución Viceministerial N° 034-2019. (Ministerio de Educación). Por la cual se establece el Programa Curricular de Educación Básica Alternativa. 22 de febrero de 2019. 14 de diciembre de 2018.

Resolución Viceministerial N° 236-2021. (Ministerio de Educación). Por la cual se establecen las Disposiciones para la Implementación del Modelo de Servicio Educativo para Personas Adultas Mayores en las Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica Alternativa. 26 de julio de 2021.

Sánchez, A., & Favara, M. (2019). Consequences of Teenage Childbearing in Peru Is the Extended School-day Reform an Effective Policy Instrument to Prevent Teenage Pregnancy ?  
<https://www.younglives.org.uk/sites/www.younglives.org.uk/files/YL-WP185.pdf>

Tarazona, H. (2018). Impacto de un periférico del CEBA “Juan Guerrero Quimper” en el desarrollo integral de los estudiantes del CEDETEP “Madres adolescentes” a lo largo de la vida 2015 -2017. (Tesis para optar la segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico). Universidad Peruana Cayetano Heredia. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/3393?show=full>

Traverso, P., Villarán, V., Huasasquiche, M. (Eds). (2015). Narrativas sobre el embarazo y la maternidad en mujeres adolescentes de sectores urbano marginales de Lima que acaban de dar a luz. Revista Psicoanálisis N° 15. [https://spp.com.pe/wp-content/uploads/2017/10/Traverso\\_15.pdf](https://spp.com.pe/wp-content/uploads/2017/10/Traverso_15.pdf)

Turpo, D. (2018). Estilos de aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de nivel avanzado en el Centro de Educación Básica Alternativa. (Tesis para optar por

el título de segunda especialidad profesional en andragogía – Educación Básica Alternativa. Universidad Nacional de Huancavelica.  
[https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2120/TRABAJO%20ACAD%C3%89MICO\\_SEG.ESP\\_%20DELIA%20MARTHA%20TURPO%20SOLORZANO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2120/TRABAJO%20ACAD%C3%89MICO_SEG.ESP_%20DELIA%20MARTHA%20TURPO%20SOLORZANO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

UNFPA, Fondo de Población de las Naciones Unidas. (2013). Maternidad en la niñez, enfrentar el reto del embarazo en adolescente.  
<https://clacaidigital.info/bitstream/handle/123456789/1229/maternidad%20en%20la%20ni%C3%B1ez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

UNFPA. (2020). Consecuencias socioeconómicas del embarazo en la adolescencia en seis países de América Latina. Implementación de la Metodología Milena en Argentina, Colombia, Ecuador, Guatemala, México y Paraguay. Fondo de Población de las Naciones Unidas - Oficina Regional. Recuperado de  
[https://lac.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/unfpa\\_consecuencias\\_en\\_6\\_paises\\_espanol\\_1.pdf](https://lac.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/unfpa_consecuencias_en_6_paises_espanol_1.pdf)

UNESCO. (2017). Revisión de las políticas públicas del sector de educación en Perú.  
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5706>

UNICEF. (2018). Acelerar el progreso hacia la reducción del embarazo en la adolescencia en América Latina y el Caribe.  
[https://www.unicef.org/lac/media/1336/file/PDF\\_Acelerar\\_el\\_progreso\\_hacia\\_la\\_reducci%C3%B3n\\_del\\_embarazo\\_en\\_la\\_adolescenc.pdf](https://www.unicef.org/lac/media/1336/file/PDF_Acelerar_el_progreso_hacia_la_reducci%C3%B3n_del_embarazo_en_la_adolescenc.pdf)

UNICEF. (2018). Acelerar el progreso hacia la reducción del embarazo en la adolescencia en América Latina y el Caribe. Informe de consulta técnica.  
[https://www.unicef.org/lac/media/1336/file/PDF\\_Acelerar\\_el\\_progreso\\_hacia\\_la\\_reducci%C3%B3n\\_del\\_embarazo\\_en\\_la\\_adolescenc.pdf](https://www.unicef.org/lac/media/1336/file/PDF_Acelerar_el_progreso_hacia_la_reducci%C3%B3n_del_embarazo_en_la_adolescenc.pdf)



- Vargas, E., Henao, J., González, C. (Eds). (2007). Toma de decisiones sexuales y reproductivas en la adolescencia. Acta Colombiana de Psicología 10(1), 49-63. <https://www.redalyc.org/pdf/798/79810106.pdf>
- Viera, M. (2018). Proyecto educativo institucional del centro de educación básica alternativa Miguel Cortés – Castilla. (Tesis de maestría en educación con mención en gestión educativa). Universidad de Piura. <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/3472>
- Vazquez, M. (2013). Alumnas embarazadas y/o madres. Pruebas escolares, soportes y resistencias en contextos de marginalidad urbana. (Tesis para optar el grado de maestr en ciencias sociales con orientación en educación). Facultad Iationamericana de ciencias Sociales – sede academica Argentina. [https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/10469/6122/TF\\_LACSO-2013MSV.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/10469/6122/TF_LACSO-2013MSV.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Yajamín, A. (2011). Las políticas públicas como garantía del derecho a la educación en adolescentes embarazadas y madres adolescentes. (Tesis para la obtención del título de licenciada en ciencias jurídicas). Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/4571/LAS%20POLITICAS%20PUBLICAS%20COMO%20GARANTIA%20DEL%20DERECHO%20A%20LA%20EDUCACION%20EN%20ADOLESCENTES%20EMBARAZADAS%20Y%20MAD.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Zárate, N. (2013). Maternidad Adolescente de las jóvenes tuteladas en Cataluña. (Doctorado en psicología de la comunicación: interacción social y desarrollo humano). Universitat Autònoma de Barcelona. <https://www.tesisenred.net/handle/10803/125860?locale-attribute=es#page=1>

**ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de Operacionalización de la Variable Educación Básica Alternativa.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
<p>La EBA es una modalidad de la Educación Básica destinada a estudiantes que no tuvieron acceso a la Educación Básica Regular, en el marco de una educación permanente, para que adquieran y mejoren los desempeños que la vida cotidiana y el acceso a otros niveles educativos les demandan. Tiene los mismos objetivos y calidad equivalente a la Educación Básica Regular, enfatiza la preparación para el trabajo y el desarrollo de competencias empresariales.</p> <p>Paredes, N (2014)</p>	<p>Ley General de Educación, Ley N° 28044</p>	<p>La educación como contribución a la formación integral de la persona</p>	1. ¿Cuánto aporta en tu vida laboral la educación que recibes en el CEBA?	<p><b>Escala Polítomica</b></p> <p>(Evalúa percepción u opinión)</p> <p><b>Escala de Likert</b></p> <p>Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1</p>
			2. ¿En el CEBA recibes educación que facilita tu desarrollo social?	
		<p>La educación como derecho fundamental</p>	3. ¿La educación es un derecho fundamental?	
			4. ¿(En el CEBA) Cada cuánto tiempo has sentido vergüenza de ejercer este derecho fundamental por estar embarazada?	
		<p>La Educación Básica Alternativa</p>	5. ¿Con cuánta frecuencia te has sentido discriminada en el CEBA por estar gestando?	
			6. ¿Las enseñanzas son flexibles de acuerdo a tus necesidades y horarios?	
			7. ¿Consideras que la educación recibida en el CEBA es suficiente o deberían enseñar un curso técnico de pastelería, manualidades, cosmetología, etc?	
	<p>El acceso</p>	<p>Inclusión</p>	8. ¿Te gusta asistir de manera continua a estudiar en el CEBA?	
			9. ¿Las madres adolescentes menores de 15 años no estudian en el CEBA?	
		<p>Calidad</p>	10. ¿La enseñanza que recibes en el CEBA te ayuda en la educación que brindas a tu hijo?	
			11. ¿Te gusta el aula y la metodología de la enseñanza que brindan en el CEBA?	
		<p>Eliminación del PEBANA</p>	12. ¿Los estudios en la Educación Básica Regular serían una gran ayuda de crecimiento para una madre adolescente menor de 15 años?	
		<p>Reanudación a la educación</p>	13. ¿Los horarios en la Educación Básica Regular serían flexibles a tus necesidades como madre adolescente?	
	<p>El Estado y sus políticas educativas</p>	<p>La Agenda 2030, para el desarrollo sostenible</p>	14. ¿El Estado peruano ha trabajado en la calidad de la educación?	
			15. ¿Las autoridades en el CEBA cuidan que el ambiente educativo en el que te encuentras sea más amigable y agradable?	

## Anexo 2: Matriz de Operacionalización de la Variable Programa “Mamitas” para Madres Adolescentes.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
<p>Este programa busca el desarrollo integral de las madres adolescentes en el Perú. Enfocándose en las madres adolescentes, las cuales constituyen una población vulnerable a nivel social, salud y sobre todo educativa, muchas de ellas provenientes de abuso sexual</p> <p>Programa “Mamitas”</p>	Pilares de Atención	Educativo	1. ¿Por el servicio brindado en el Programa “Mamitas” te sientes con más seguridad de retornar o continuar con tus clases en el CEBA?	<p><b>Escala Polítomica</b></p> <p>(Evalúa percepción u opinión)</p> <p><b>Escala de Likert</b></p> <p>Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1</p>
			2. ¿La enseñanza de estimulación temprana te sirve en tu vida diaria con tu hijo?	
			3. ¿El acompañamiento que recibes del personal especializado del Proyecto “Mamitas” te ayuda a ser más responsable con el cuidado de tu hijo?	
		Salud materno infantil	4. ¿Te atienden bien en los establecimientos de salud?	
			5. ¿Es cómodo atenderte en un centro de salud?	
			6. ¿Qué tan accesibles son las atenciones médicas prenatales y postnatales?	
		Social	7. ¿Te has sentido discriminada por tu condición de embarazo?	
			8. ¿Te fue fácil conseguir trabajo en tu embarazo?	
	Madres Adolescentes en el Perú	El apoyo familiar	9. ¿Tuviste apoyo familiar en tu embarazo?	
			10. ¿A través del Programa “Mamitas” se han generado espacios de fortalecimiento familiares?	
			11. ¿Crees que el apoyo familiar es parte fundamental en tu desarrollo integral como persona?	
			12. ¿Has ayudado a otras adolescentes madres que están pasando por una realidad parecida a la tuya?	
	Reanudación en la educación de las madres adolescentes	Deserción escolar	13. ¿Terminar con tus estudios en la EBA esta dentro de tu plan de vida?	
			14. ¿El acompañamiento en el programa Mamitas ha sido muy importante en la lucha con tu deserción escolar?	
		Resiliencia	15. ¿Te has enfrentado a situaciones críticas de falta de oportunidades de empleo, sueldos por debajo de la remuneración mínima vital?	
			16. ¿Cuánto te ayuda el acompañamiento del Programa Mamitas respecto a la motivación de salir adelante a pesar de las circunstancias difíciles?	

## Anexo 3: Instrumento de Recolección de Datos



# EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y SU EFECTO EN EL PROGRAMA "MAMITAS" PARA MADRES ADOLESCENTES EN EL DISTRITO DE COMAS, AÑO 2021

Universidad César Vallejo

**\*Obligatorio**

### Consentimiento Informado

Estimada Participante:

El presente trabajo es parte de un estudio de investigación realizado por la [REDACTED] que tiene como meta determinar los efectos del servicio educativo estatal: - Educación Básica Alternativa - en Las Adolescentes Madres del Programa MAMITAS y proponer alternativas de solución, las cuales permitan establecer políticas públicas educativas más eficientes y eficaces en la educación a las madres adolescentes de nuestro país.

Por ese motivo, se considera importante su participación a través de las respuestas a las preguntas que encontrarán en este formulario.

Cabe recalcar que este formulario es totalmente anónimo y que la información recolectada solo será utilizada con fines de la presente investigación.

Por favor, no deje preguntas sin contestar.

Muy agradecida por su amable atención y participación.

## Datos Informativos

Edad \*

Grado Escolar \*

Por ejemplo: 2do de secundaria

Estado Civil

¿Trabajas?

[Siguiete](#)

[Borrar formulario](#)

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

La educación – Ley General de Educación, Ley N° 28044



1 = Nunca      2 = Casi Nunca      3 = A veces      4 = Casi Siempre      5 = Siempre

¿Cuánto aporta en tu vida laboral la educación que recibes en el CEBA?

¿En el CEBA recibes educación que facilita tu desarrollo social?

¿La educación es un derecho fundamental?

¿(En el CEBA)  
Cada cuanto  
tiempo has  
sentido  
vergüenza de  
ejercer este  
derecho  
fundamental por  
estar  
embarazada?

¿Con cuánta  
frecuencia te  
has sentido  
discriminada en  
el CEBA por  
estar gestando?

¿Las  
enseñanzas son  
flexibles de  
acuerdo a tus  
necesidades y  
horarios?

¿Consideras que  
la educación  
recibida en el  
CEBA es  
suficiente o  
deberían  
enseñar un  
curso técnico de  
pastelería,  
manualidades,  
cosmetología,  
etc?



El Acceso a la Educación Básica Alternativa \*

1 = Nunca

2 = Casi  
Nunca

3 = A veces

4 = Casi  
Siempre

5 = Siempre

¿Te gusta  
asistir de  
manera  
continua a  
estudiar en el  
CEBA?

¿Las madres  
adolescentes  
menores de 15  
años no  
estudian en el  
CEBA?

¿La enseñanza  
que recibes en  
el CEBA te  
ayudar en la  
educación que  
brindas a tu  
hijo?

¿Te gusta el  
aula y la  
metodología de  
la enseñanza  
que brindan en  
el CEBA?

¿Los estudios en la Educación Básica Regular serían una gran ayuda de crecimiento para una madre adolescente menor de 15 años?

¿Los horarios en la Educación Básica Regular serían flexibles a tus necesidades como madre adolescente?

### El Estado y sus Políticas Educativas

1 = Nunca

2 = Casi Nunca

3 = A veces

4 = Casi Siempre

5 = Siempre

¿El Estado peruano ha trabajado en la calidad de la educación?

¿Las autoridades en el CEBA cuidan que el ambiente educativo en el que te encuentras sea más amigable y agradable?

Pilares de Atención \*



1 = Nunca      2 = Casi Nunca      3 = A veces      4 = Casi Siempre      5 = Siempre

¿Por el servicio  
brindado en el  
Programa  
"Mamitas" te  
sientes con más  
seguridad de  
retornar o  
continuar con tus  
clases en el  
CEBA?

¿La enseñanza de estimulación temprana te sirve en tu vida diaria con tu hijo?

¿El acompañamiento que recibes del personal especializado del Proyecto "Mamitas" te ayuda a ser más responsable con el cuidado de tu hijo?

¿Te atienden bien en los establecimientos de salud?

¿Es cómodo atenderte en un centro de salud?

¿Qué tan accesibles son las atenciones médicas prenatales y postnatales?

¿Te has sentido discriminada por tu condición de embarazo?

¿Te fue fácil conseguir trabajo en tu embarazo?

### Madres adolescentes en el Perú \*

1 = Nunca

2 = Casi Nunca

3 = A veces

4 = Casi siempre

5 = Siempre

¿Tuviste apoyo familiar en tu embarazo?

¿A través del Programa "Mamitas" se han generado espacios de fortalecimiento familiares?

¿Crees que el apoyo familiar es parte fundamental en tu desarrollo integral como persona?

¿Has ayudado a otras adolescentes madres que están pasando por una realidad parecida a la tuya?

Reanudación en la educación de las madres adolescentes \*

1 = Nunca

2 = Casi  
Nunca

3 = A veces

4 = Casi  
Siempre

5 = Siempre

¿Terminar con tus estudios en la EBA esta dentro de tu plan de vida?

¿El acompañamiento en el programa Mamitas ha sido muy importante en la lucha con tu deserción escolar?

¿Te has enfrentado a situaciones críticas de falta de oportunidades de empleo, sueldos por debajo de la remuneración mínima vital?

¿Cuánto te ayuda el acompañamiento del Programa Mamitas respecto a la motivación de salir adelante a pesar de las circunstancias difíciles?

[Atrás](#)

[Enviar](#)

[Borrar formulario](#)

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

## Anexo 4: Validación de Instrumentos a través de juicios de expertos.



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: La Ley General de Educación, Ley N° 28044</b>							
1	¿En el CEBA recibes educación que te ayuda a ejercer mejor tu vida laboral?	x		x		x		
2	¿En el CEBA recibes educación que facilita tu desarrollo social?	x		x		x		
3	¿La educación es un todo en el que giran varios aspectos de la vida de una persona?	x		x		x		
4	¿Desde tu punto de vista, la educación que recibes es un servicio público que te corresponde por ser un derecho fundamental?	x		x		x		
5	¿Cada cuanto tiempo has sentido vergüenza de ejercer este derecho fundamental por estar embarazada?	x		x		x		
6	¿Con cuánta frecuencia te has sentido discriminada en el CEBA por estar gestando?	x		x		x		
7	¿Las enseñanzas son flexibles de acuerdo a tus necesidades y horarios?	x		x		x		
8	¿Consideras que la educación recibida en el CEBA es suficiente?	x		x		x		
	<b>DIMENSION 2: El Acceso a la Educación Básica Alternativa</b>							
9	¿Te gusta asistir de manera continua a estudiar en el CEBA?	x		x		x		
10	¿Las adolescentes menores de 14 años presentan algún problema para estudiar en un CEBA?	x		x		x		
11	¿Desde tu opinión a Educación Básica Alternativa es accesible a todos?	x		x		x		
12	¿Las enseñanzas dictadas en el CEBA cumplen con tus expectativas de vida?	x		x		x		
13	¿Puede la enseñanza que recibes en el CEBA ayudar en la educación que brindas a tu hijo?	x		x		x		
14	¿Te gusta el aula y la metodología de la enseñanza que brindan en el CEBA?	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3: El Programa de Educación Básica Alternativa para Niños y Adolescentes - PEBANA</b>							
15	¿Las adolescentes madres menores de 14 años pueden acceder al CEBA?	x		x			x	
16	¿Los horarios en la Educación Básica Regular es flexible a tus necesidades como madre adolescente?	x		x		x		



17	¿En la modalidad de Educación Básica Regular sientes mayor discriminación por tu estado de embarazo?	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 4: El estado y sus políticas educativas</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
18	¿Desde tu opinión el Estado peruano ha trabajado en la calidad de la educación?	x		x		x		
19	¿Has presenciado el actuar de la municipalidad respecto a la gestión educativa de tu localidad?	x		x		x		
20	¿Es responsabilidad del Estado la educación de los niños, niñas y adolescentes?	x		x		x		
21	¿Desde tu punto de vista, el Estado debe ejercer un proceso de supervisión y evaluación de la calidad y la inclusión de los servicios educativo de la EBA?	x		x		x		
22	El estado debe replantear la forma de atención bajo la modalidad de educación básica alternativa para establecer programas educativos que desarrollen competencias que sirvan en la vida laboral de los alumnos	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

✓ Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ x ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Mgtr. César Vilcapoma Pérez.....      DNI: 09142246.....

Especialidad del validador: Estadístico.....

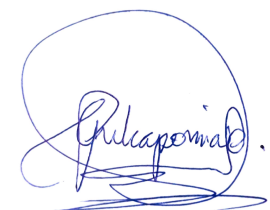
<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...



-----  
-----  
**Firma del Experto Informante.**  
**Especialidad**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DEPENDIENTE: PROGRAMA MAMITAS PARA MADRES ADOLESCENTES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>a1</sup>		Relevancia <sup>a2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Objeto</b>							
1	¿Por el servicio brindado en el Programa “Mamitas” te sientes con más seguridad de retornar a las clases en el CEBA?	x		x		x		
2	¿La enseñanza de estimulación temprana te sirve en tu vida diaria con tu hijo?	x		x		x		
3	¿El acompañamiento que recibes del personal especializado del Proyecto “Mamitas” te ayuda a ser más responsable con el cuidado de tu hijo?	x		x		x		
4	¿Por lo general cuando vas sola a los establecimientos de salud te atienden bien?	x		x		x		
5	¿Es cómodo atenderte en un centro de salud?	x		x		x		
6	¿Qué tan accesibles son las atenciones médicas prenatales y postnatales?	x		x		x		
7	¿Te has sentido discriminada por tu condición de embarazo?	x		x			x	
8	¿Te fue fácil conseguir trabajo en tu embarazo?	x		x		x		
9	¿Tu pareja te ha agredido física y psicológicamente estando embarazada?	x		x		x		
	<b>DIMENSION 2: Madres adolescentes en el Perú</b>							
10	¿Tuviste apoyo familiar en tu embarazo?							
11	¿A través del Programa “Mamitas” se han generado espacios de fortalecimiento familiares?	x		x		x		
12	¿Crees que el apoyo familiar es parte fundamental en tu desarrollo integral como persona?	x		x		x		
13	¿A través del servicio de acompañamiento del Programa “mamitas” se aprende a cómo administrar mejor tus finanzas?	x		x		x		
14	¿Te ayuda el servicio social pastoral brindado por el Programa “Mamitas en tu diario vivir?”	x		x		x		
15	¿Has ayudado a otras adolescentes madres que están pasando por una realidad parecida a la tuya?	x		x		x		

<b>DIMENSIÓN 3: Reanudación en la educación de las madres adolescentes</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
16	¿Al abandonar los estudios te has sentido limitada en tu desarrollo personal?	x		x		x		
17	¿La educación básica alternativa cubre tus expectativas a futuro?	x		x		x		
18	¿Te ayuda tener una expectativa del futuro?	x		x		x		
19	¿Te has enfrentado a situaciones críticas de falta de oportunidades de empleo, sueldos por debajo de la remuneración mínima vital?	x		x		x		
20	¿Cuánto te ayuda el acompañamiento del Programa Mamitas respecto a la motivación de salir adelante a pesar de las circunstancias difíciles?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sugerencia: Cambiar el nombre de la Dimensión 2 (Es muy general)

✓ Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ x ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

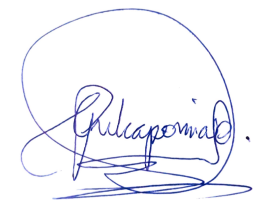
Apellidos y nombres del juez validador. Mgtr. César Vilcapoma Pérez..... DNI N° 09142246

Especialidad del validador: Estadístico.....

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...



-----  
-----  
**Firma del Experto Informante.**  
**Especialidad: Estadístico**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: La Educación - Ley General de Educación, Ley N° 28044</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿En el CEBA recibes educación que te ayuda a ejercer mejor tu vida laboral?	✓		✓		✓		
2	¿En el CEBA recibes educación que facilita tu desarrollo social?	✓		✓		✓		
3	¿La educación es un todo en el que giran varios aspectos de la vida de una persona?	✓		✓		✓		
4	¿Desde tu punto de vista, la educación que recibes es un servicio público que te corresponde por ser un derecho fundamental?	✓		✓		✓		
5	¿Cada cuanto tiempo has sentido vergüenza de ejercer este derecho fundamental por estar embarazada?	✓		✓		✓		
6	¿Con cuánta frecuencia te has sentido discriminada en el CEBA por estar gestando?	✓		✓		✓		
7	¿Las enseñanzas son flexibles de acuerdo a tus necesidades y horarios?	✓		✓		✓		
8	¿Consideras que la educación recibida en el CEBA es suficiente?	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSION 2: El Acceso a la Educación Básica Alternativa</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
9	¿Te gusta asistir de manera continua a estudiar en el CEBA?	✓		✓		✓		
10	¿Las adolescentes menores de 14 años presentan algún problema para estudiar en un CEBA?	✓		✓		✓		
11	¿Desde tu opinión a Educación Básica Alternativa es accesible a todos?	✓		✓		✓		
12	¿Las enseñanzas dictadas en el CEBA cumplen con tus expectativas de vida?	✓		✓		✓		
13	¿Puede la enseñanza que recibes en el CEBA ayudar en la educación que brindas a tu hijo?	✓		✓		✓		
14	¿Te gusta el aula y la metodología de la enseñanza que brindan en el CEBA?	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 3: El Programa de Educación Básica Alternativa para Niños y Adolescentes - PEBANA</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
15	¿Las adolescentes madres menores de 14 años pueden acceder al CEBA?	✓		✓		✓		
16	¿Los horarios en la Educación Básica Regular es flexible a tus necesidades como madre adolescente?	✓		✓		✓		
17	¿En la modalidad de Educación Básica Regular sientes mayor discriminación por tu estado de embarazo?	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 4: El estado y sus políticas educativas</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
18	¿Desde tu opinión el Estado peruano ha trabajado en la calidad de la educación?	✓		✓		✓		
19	¿Las autoridades (directores, maestros) cuidan que el ambiente educativo en el que te encuentras sea más amigable y agradable; libre de alguna discriminación?	✓		✓		✓		
20	¿Es responsabilidad del Estado la educación de los niños, niñas y adolescentes?	✓		✓		✓		



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DEPENDIENTE: PROGRAMA MAMITAS PARA MADRES ADOLESCENTES**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Pilares de atención</b>								
1	¿Por el servicio brindado en el Programa “Mamitas” te sientes con más seguridad de retornar a las clases en el CEBA?	✓		✓		✓		
2	¿La enseñanza de estimulación temprana te sirve en tu vida diaria con tu hijo?	✓		✓		✓		
3	¿El acompañamiento que recibes del personal especializado del Proyecto “Mamitas” te ayuda a ser más responsable con el cuidado de tu hijo?	✓		✓		✓		
4	¿Por lo general cuando vas sola a los establecimientos de salud te atienden bien?	✓		✓		✓		
5	¿Es cómodo atenderte en un centro de salud?	✓		✓		✓		
6	¿Qué tan accesibles son las atenciones médicas prenatales y postnatales?	✓		✓		✓		
7	¿Te has sentido discriminada por estar embarazada?	✓		✓		✓		
8	¿Te fue fácil conseguir trabajo en tu embarazo?	✓		✓		✓		
9	¿Tu pareja te ha agredido física y psicológicamente estando embarazada?	✓		✓		✓		
<b>DIMENSION 2: Madres adolescentes en el Perú</b>								
10	¿Tuviste apoyo familiar en tu embarazo?	✓		✓		✓		
11	¿A través del Programa “Mamitas” se han generado espacios de fortalecimiento familiares?	✓		✓		✓		
12	¿Crees que el apoyo familiar es parte fundamental en tu desarrollo integral como persona?	✓		✓		✓		
13	¿A través del servicio de acompañamiento del Programa “mamitas” se aprende a cómo administrar mejor tus finanzas?	✓		✓		✓		
14	¿Te ayuda el servicio social pastoral brindado por el Programa “Mamitas en tu diario vivir?	✓		✓		✓		
15	¿Has ayudado a otras adolescentes madres que están pasando por una realidad parecida a la tuya?	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3: Reanudación en la educación de las madres adolescentes</b>								
16	¿Al abandonar los estudios te has sentido limitada en tu desarrollo personal?	✓		✓		✓		
17	¿La educación básica alternativa cubre tus expectativas a futuro?	✓		✓		✓		
18	¿Te ayuda tener una expectativa del futuro?	✓		✓		✓		
19	¿Te has enfrentado a situaciones críticas de falta de oportunidades de empleo, sueldos por debajo de la remuneración mínima vital?	✓		✓		✓		

20	¿Cuánto te ayuda el acompañamiento del Programa Mamas respecto a la motivación de salir adelante a pesar de las circunstancias difíciles?	✓		✓		✓		
----	---	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_ si hay suficiencia \_\_\_\_\_

✓ Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Sifuentes Pinto, Nilsa    DNI: 09098353

Especialidad del validador:

10 de Noviembre del 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
Firma del Experto Informante.

Especialidad

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: La Ley General de Educación, Ley N° 28044</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	¿Cuánto aporta en tu vida laboral la educación que recibes en el CEBA?	x		x		x		
2	¿En el CEBA recibes educación que facilita tu desarrollo social?	x		x		x		
3	¿La educación es un derecho fundamental?	x		x		x		
4	¿(En el CEBA) Cada cuanto tiempo has sentido vergüenza de ejercer este derecho fundamental por estar embarazada?	x		x		x		
5	¿Con cuánta frecuencia te has sentido discriminada en el CEBA por estar gestando?	x		x		x		
6	¿Las enseñanzas son flexibles de acuerdo a tus necesidades y horarios?	x		x		x		
7	¿Consideras que la educación recibida en el CEBA es suficiente o deberían enseñar un curso técnico de pastelería, manualidades, cosmetología, etc?	x		x		x		
<b>DIMENSION 2: El Acceso a la Educación Básica Alternativa</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
8	¿Te gusta asistir de manera continua a estudiar en el CEBA?	x		x		x		
9	¿Las madres adolescentes menores de 15 años no estudian en el CEBA?	x		x		x		
10	¿La enseñanza que recibes en el CEBA te ayuda en la educación que brindas a tu hijo?	x		x		x		
11	¿Te gusta el aula y la metodología de la enseñanza que brindan en el CEBA?	x		x		x		
12	¿Los estudios en la Educación Básica Regular serían una gran ayuda de crecimiento para una madre adolescente menor de 15 años?	x		x		x		
13	¿Los horarios en la Educación Básica Regular serían flexibles a tus necesidades como madre adolescente?	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 3: El estado y sus políticas educativas</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
14	¿El Estado peruano ha trabajado en la calidad de la educación?	x		x		x		
15	¿Las autoridades en el CEBA cuidan que el ambiente educativo en el que te encuentras sea más amigable y agradable?	x		x		x		



Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

✓ **Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ x ]**      **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr. SANTIAGO LINDER RUBIÑOS JIMENEZ    **DNI N°:** 43324583

**Especialidad del validador:**

<sup>1</sup>**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante.**  
**Especialidad**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DEPENDIENTE: PROGRAMA MAMITAS PARA MADRES ADOLESCENTES**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Pilares de Atención</b>							
1	¿Por el servicio brindado en el Programa “Mamitas” te sientes con más seguridad de retornar o continuar con tus clases en el CEBA?	X		X		X		
2	¿La enseñanza de estimulación temprana te sirve en tu vida diaria con tu hijo?	X		X		X		
3	¿El acompañamiento que recibes del personal especializado del Proyecto “Mamitas” te ayuda a ser más responsable con el cuidado de tu hijo?	X		X		X		
4	¿Te atienden bien en los establecimientos de salud?	X		X		X		
5	¿Es cómodo atenderte en un centro de salud?	X		X		X		
6	¿Qué tan accesibles son las atenciones médicas prenatales y postnatales?	X		X		X		
7	¿Te has sentido discriminada por tu condición de embarazo?	X		X		X		
8	¿Te fue fácil conseguir trabajo en tu embarazo?	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2: Madres adolescentes en el Perú</b>							
9	¿Tuviste apoyo familiar en tu embarazo?	X		X		X		
10	¿A través del Programa “Mamitas” se han generado espacios de fortalecimiento familiares?	X		X		X		
11	¿Crees que el apoyo familiar es parte fundamental en tu desarrollo integral como persona?	X		X		X		
12	¿Has ayudado a otras adolescentes madres que están pasando por una realidad parecida a la tuya?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Reanudación en la educación de las madres adolescentes</b>							
13	¿Terminar con tus estudios en la EBA esta dentro de tu plan de vida?	X		X		X		
14	¿El acompañamiento en el programa Mamitas ha sido muy importante en la lucha con tu deserción escolar?	X		X		X		
15	¿Te has enfrentado a situaciones críticas de falta de oportunidades de empleo, sueldos por debajo de la remuneración mínima vital?	X		X		X		
16	¿Cuánto te ayuda el acompañamiento del Programa Mamitas respecto a la motivación de salir adelante a pesar de las circunstancias difíciles?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

✓ **Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ x ]**      **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr. SANTIAGO LINDER RUBIÑOS JIMENEZ    **DNI N°:** 43324583

**Especialidad del validador:**

<sup>1</sup>**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante.**  
**Especialidad**

## Anexo 5: Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos de la Variable Independiente – Educación Básica Alternativa

```
RELIABILITY  
/VARIABLES=LEY1 LEY2 LEY4 LEY5 LEY6 LEY7 LEY8 ACCES01 ACCES02 ACCES05 ACCES06 PEBANA1 PEBANA2 ESTAD01 ESTAD02  
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL  
/MODEL=ALPHA  
/SUMMARY=TOTAL.
```

### Análisis de fiabilidad

[Conjunto\_de\_datos2] C:\Users\intel\Desktop\POS GRADO UCV\SEMESTRE 2021 - 2\DISEÑO Y DESARROLLO\DISDES A3\Base de datos.sav

#### Advertencia

La escala tiene elementos con varianza cero

### Escala: TODAS LAS VARIABLES

#### Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Válidos	10	100.0
Excluidos <sup>a</sup>	0	.0
Total	10	100.0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.514	15

**Estadísticos total-elemento**

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
¿Crees que en el CEBA recibes educación que te ayuda tu vida laboral?	47.20	21.511	.000	.516
¿Crees que en el CEBA recibes educación que facilita tu desarrollo social?	47.20	21.511	.000	.516
¿Desde tu punto de vista, la educación que recibes es un derecho fundamental?	47.20	21.511	.000	.516
¿Sientes vergüenza en el CEBA por estar embarazada?	51.20	21.511	.000	.516
¿Sientes discriminación en el CEBA por estar embarazada?	51.20	21.511	.000	.516
¿Los horarios de clases son flexibles de acuerdo a tus necesidades y horarios personales?	48.80	10.844	.470	.388
¿Consideras que la educación recibida en el CEBA es suficiente o deberían enseñar un curso técnico de pastelería, manualidades, cosmetología, etc?	48.40	11.378	.491	.370
¿Te gusta asistir de manera continua a estudiar en el CEBA?	47.20	21.511	.000	.516
¿Las madres adolescentes menores de 15 años estudian en el CEBA?	47.60	14.933	.509	.385
¿La enseñanza que recibes en el CEBA te ayudar en la educación que brindas a tu hijo?	47.20	21.511	.000	.516

¿Te gusta el aula y la metodología de la enseñanza que brindan en el CEBA?	47.20	21.511	.000	.516
¿Desde tu opinión los estudios en el CEBA serían una gran ayuda de crecimiento para una madre adolescente menor de 15 años?	51.20	21.511	.000	.516
¿Los horarios en la Educación Básica Regular serían flexibles a tus necesidades como madre adolescente?	51.20	21.511	.000	.516
¿El Estado peruano ha trabajado en la calidad de la educación?	50.80	17.067	.272	.471
¿Las autoridades en el CEBA cuidan que el ambiente educativo en el que te encuentras sea más amigable y agradable?	47.20	21.511	.000	.516

## Anexo 6: Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos de la Variable Dependiente – Programa “Mamitas” para Madres Adolescentes

```
RELIABILITY  
/VARIABLES=PILAR1 PILAR2 PILAR3 PILAR4 PILAR5 PILAR6 PILAR7 PILAR8 MADRE1 MADRE2 MADRE3 MADRE6 REANUD2 REANUD3 REANUD4 REANUD5  
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL  
/MODEL=ALPHA  
/SUMMARY=TOTAL.
```

### ➔ Análisis de fiabilidad

[Conjunto\_de\_datos2] C:\Users\intel\Desktop\POS GRADO UCV\SEMESTRE 2021 - 2\DISEÑO Y DESARROLLO\DISDES A3\Base de datos.sav

#### Advertencia

La escala tiene elementos con varianza cero

#### Escala: TODAS LAS VARIABLES

##### Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	10	100.0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	.0
	Total	10	100.0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

##### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.722	16

### Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
¿Por el servicio brindado en el Programa “Mamitas” te sientes con más seguridad de retornar o continuar con tus clases en el CEBA?	57.80	36.622	.000	.726
¿La enseñanza de estimulación temprana te sirve en tu vida diaria con tu hijo?	57.80	36.622	.000	.726
¿El acompañamiento que recibes del personal especializado del Proyecto “Mamitas” te ayuda a ser más responsable con el cuidado de tu hijo?	57.80	36.622	.000	.726
¿Te atienden bien en los establecimientos de salud?	60.80	26.178	.865	.633
¿Es cómodo atenderte en un centro de salud?	61.00	26.667	.833	.639
¿Qué tan accesibles son las atenciones médicas prenatales y postnatales?	61.00	26.667	.833	.639
¿Te has sentido discriminada por tu condición de embarazo?	60.40	28.489	.698	.662
¿Te fue fácil conseguir trabajo en tu embarazo?	61.40	30.044	.359	.707
¿Tuviste apoyo familiar en tu embarazo?	58.60	27.378	.363	.720
¿A través del Programa “Mamitas” se han generado espacios de fortalecimiento familiares?	58.20	32.178	.198	.731
¿Crees que el apoyo familiar es parte fundamental en tu desarrollo integral como persona?	57.80	36.622	.000	.726



¿Has ayudado a otras adolescentes madres que están pasando por una realidad parecida a la tuya?	58.20	33.956	.072	.749
¿Terminar con tus estudios en la EBA esta dentro de tu plan de vida?	57.80	36.622	.000	.726
¿El acompañamiento en el programa Mamitas ha sido muy importante en la lucha con tu deserción escolar?	57.80	36.622	.000	.726
¿Te has enfrentado a situaciones críticas de falta de oportunidades de empleo, sueldos por debajo de la remuneración mínima vital?	57.80	36.622	.000	.726
¿Cuánto te ayuda el acompañamiento del Programa Mamitas respecto a la motivación de salir adelante a pesar de las circunstancias difíciles?	57.80	36.622	.000	.726