



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Educación intercultural y clima escolar en estudiantes de secundaria
de una institución educativa pública, Manantay. Ucayali 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Aponte Acaro, Evelin Saina (ORCID: 0000-0002-5750-4205)

ASESORA:

Dra. Cabana Cáceres, Maritza Raquel (ORCID: 0000-0002-3442-5950)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA- PERÚ

2022

Dedicatoria

La presente tesis la dedico de manera muy especial con todo mi amor a Dios, a mi madre, hijos y esposo por demostrarme día a día su apoyo y confianza en mí, permitiendo que cumpla con cada uno de mis proyectos.

Agradecimiento

La presente tesis representa un gran reto personal y profesional en momentos muy difíciles que nos ha tocado vivir, pero a pesar de todo ello personas muy significativas para mi han contribuido con sus conocimientos de manera práctica demostrándome en todo momento Su interés y apoyo moral.

Por ello quiero agradecer en primer lugar a nuestra asesora, Dr. Cabana Cáceres, Maritza Raquel, por su dedicación, paciencia y confianza para que esta investigación se pueda concluir de manera adecuada y con mucha confiabilidad.

Así también expresar mi agradecimiento a mis colegas y compañeros de la universidad que me expresaron su amistad apoyándome con Sus conocimientos enriqueciendo mi trabajo con apreciaciones y recomendaciones durante el desarrollo de mi investigación.

Resumen

El propósito fue determinar en qué medida la educación intercultural incide en el clima escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en Manantay, Ucayali 2021. La teoría para la variable educación intercultural Cepeda et al., (2019) y para clima escolar Cornejo (2002). El enfoque fue cuantitativo, diseño no experimental correlacional causal, el nivel aplicativo. La población fue de 200 y la muestra 132 estudiantes, el muestreo fue no probabilístico, la técnica fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario, la variable educación intercultural fueron 32 ítems y para clima escolar 25 ítems. Los resultados indicaron que para la variable educación intercultural incide en la dimensión contexto interpersonal del clima escolar en un 80% y sig. =0,000; el contexto regulatorio del clima escolar en un 45.8% y sig. =0,003; la dimensión contexto instruccional del clima escolar en un 51.6% y sig. =0,000; el contexto imaginario en un 79.3% y sig. =0,000. Se concluyó que la educación intercultural incide en un 94% en el clima escolar en estudiantes, con una sig.= 0,0. Se recomienda que planificar talleres para docentes y estudiantes para mejorar el contexto regulatorio del clima escolar.

Palabras clave: Educación intercultural, clima escolar, interculturalidad.

Abstract

The purpose was to determine to what extent intercultural education affects the school climate in secondary school students of a public educational institution in Manantay, Ucayali 2021. The theory for the variable intercultural education Cepeda et al., (2019) and for school climate Cornejo (2002). The approach was quantitative, causal correlational non-experimental design, the applicative level. The population was 200 and the sample was 132 students, the sampling was non-probabilistic, the technique was the survey and the instrument was the questionnaire, the intercultural education variable was 32 items and for school climate 25 items. The results indicated that for the intercultural education variable it affects the interpersonal context dimension of the school climate by 80% and sig. = 0.000; the regulatory context of the school climate by 45.8% et seq. = 0.003; the instructional context dimension of the school climate by 51.6% et seq. = 0.000; the imaginary context by 79.3% et seq. = 0.000. It was concluded that intercultural education affects 94% of the school climate in students, with a sig. = 0.0. It is recommended that you plan workshops for teachers and students to improve the regulatory context of the school climate.

Keywords: Intercultural education, school climate, interculturality

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Resumen.....	iv
Abstract.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas	viii
Índice de Gráficos y figuras.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	13
3.2 Variables y operacionalización.....	14
3.3 Población, muestra y muestreo	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5 Procedimientos.....	18
3.6 Método de análisis de datos.....	19
3.7 Aspectos éticos.....	19
IV. RESULTADOS.....	20
4.1 Análisis descriptivo.....	20
4.1.1 Descripción de resultados de la variable educación intercultural y clima escolar.....	20
4.1.2 Descripción de resultados de la variable Educación Intercultural y el contexto interpersonal.....	21

4.1.3	Descripción de resultados de la variable Educación Intercultural y el contexto regulatorio.....	22
4.1.4	Descripción de resultados de la variable Educación Intercultural y el contexto instruccional	22
4.1.5	Descripción de resultados de la variable educación intercultural y el contexto imaginativo	23
4.2	Análisis estadístico inferencial	24
V.	DISCUSIÓN.....	31
VI.	CONCLUSIONES.....	38
VII.	RECOMENDACIONES.....	40
	REFERENCIAS.....	41
	ANEXOS.....	48

Índice de tablas

Tabla 1. Distribución de la población por sección	15
Tabla 2 Distribución de la muestra por secciones.....	16
Tabla 3 Baremos de la variable educación intercultural	17
Tabla 4 Baremos de la variable clima escolar por dimensiones.....	17
Tabla 5 Ficha técnica del instrumento para la variable educación intercultural.....	17
Tabla 6 Ficha técnica del instrumento para la variable clima escolar	18
Tabla 7 Educación intercultural y Clima escolar	20
Tabla 8 Contexto interpersonal y Educación intercultural.....	21
Tabla 9 Contexto regulatorio y Educación intercultural.....	22
Tabla 10 Contexto instruccional y Educación intercultural	23
Tabla 11 Contexto imaginativo y Educación intercultural	24
Tabla 12 Información de ajuste de los modelos de la hipótesis general	25
Tabla 13 Pseudo R cuadrado de hipótesis general	26
Tabla 14 Información de ajustes de modelos de la hipótesis específica 1	26
Tabla 15 Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 1	27
Tabla 16 Información de ajustes de modelos de la hipótesis específica 2	27
Tabla 17 Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 2	28
Tabla 18 Información de ajustes de modelos de la hipótesis específica 3	28
Tabla 19 Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 3	29
Tabla 20 Información de ajustes de modelos de la hipótesis específica 4	29
Tabla 21 Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 4	30

I. INTRODUCCIÓN

La educación a nivel internacional, puede ser vista como uno de los factores de mayor trascendencia para la vida del hombre, teniendo presente que, se forma a los individuos en forma holística. En la educación debe estar presente la connotación cultural centrada en la diversidad, el problema serio que no siempre es interpretado de esa forma, incluyendo cultura y lenguajes ancestrales (Corbetta, et al., 2018). Se debe resaltar que, para mantener relaciones positivas en el aula de clases se ha de considerar la diversidad cultural, como elemento esencial para garantizar un clima escolar equilibrado, en caso contrario se puede hablar de rechazo, conflictos y la no aceptación de otros y sus creencias y costumbres culturales. (Schachaner et al., 2015)

Es importante mencionar que, en América Latina y el Caribe, se han dejado de lado en algunos países el fortalecimiento de la convivencia, intercambio y la pluricultural, afectando la convivencia en las aulas de clase, donde pueden generarse conflictos (Abarca, 2015). De acuerdo con Verdeja y González (2018) existe una gran necesidad de inter culturizar los centros educativos, motivado a los conflictos que se han generado basados en la no aceptación de la diversidad cultural. Para Espinoza y Ley (2020) todavía se observan debilidades como currículos con falencias en el área sociocultural, toda esta realidad puede afectar la convivencia dentro de las aulas de clase.

Para Catalán (2019) se enfatiza que la diversidad mal orientada puede ser un factor que afecte de forma directa las relaciones interpersonales de los estudiantes. De acuerdo con Pileggi et al., (2016) señala que en el clima escolar en la mayoría de los casos se presentan dificultades, sobre todo en las relaciones interpersonales incidiendo en el clima escolar, se observan debilidades para abordar estrategias efectivas que garanticen un clima escolar favorable. Para Akman (2021) las conductas agresivas de los estudiantes están relacionada con la percepción que tiene del clima escolar, en la mayoría de los casos es negativa. Para Dos Santos (2021) las habilidades sociales de los estudiantes están asociadas al clima escolar, es decir, cuando los estudiantes no poseen un nivel alto de habilidades sociales se afecta el clima escolar originan conflictos y problemas.

En el Perú en la mayoría de los casos, existe una gran diferencia entre las disposiciones curriculares y las prácticas dentro del aula de clases, se deben tomar

acciones para pasar de la teoría a la práctica (Tapia y Cuento, 2017). La identidad cultural, el dialogo y se inhibe la convivencia y el crecimiento de conocimientos en diversidad son claves para el desarrollo educativo y social, en caso contrario no se estaría dando respuesta a las necesidades educativas y sociales. (Nivin, 2017). Aunque se promulgan la Ley N° 27818 y la Defensoría del Pueblo ha realizado varias acciones para incentivar al Ministerio de Educación (Minedu), una Resolución, referida a educación intercultural bilingüe. Sin embargo, los principios de interculturalidad y comunicación no están siendo implementados de la forma adecuada (León y Sante, 2019). Se redacta un problema general ¿En qué medida la educación intercultural incide en el clima escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en Manantay, Ucayali 2021?

La justificación teórica del estudio se basa en la cantidad de información recabada a nivel nacional e internacional, así como la revisión de diversos organismos. De igual forma, este estudio sirve de referencia para otras investigaciones que tengan la misma línea de investigación, se considera un tema poco abordado en forma combinada la educación intercultural y clima escolar. Desde la visión práctica, los resultados de la investigación permiten obtener información que puede a futuro ser considerada por el Minedu, la institución educativa o el mismo investigador para elaborar un plan acción y disminuir las debilidades utilizando las fortalezas que se puedan encontrar.

La relevancia del tema desde la perspectiva social, se centra en profundizar un tema relacionado con la justicia social, para Aguado y Mata (2017) las desigualdades sociales son un problema y un reto para la garantía de la democratización. El énfasis de la equidad, el respeto a los valores, las características individuales y condiciones sociales. Es responsabilidad del sistema educativo impulsar políticas que garanticen las transformaciones sociales, sin dejar de lado, las individualidades de cada personas y cultura. A nivel metodológico la investigación realizará un aporte debido al diseño de dos instrumentos de acuerdo a cada variable, se garantiza la sistematización de la investigación y el cumplimiento del esquema y pasos científicamente comprobables en la investigación cuantitativa.

Es preciso señalar que en una institución educativa pública de Manantay, se observó que, existen en la institución diversidad cultural que debe ser considerada

para la integración de los estudiantes y garantizar el respeto hacia la cultura, se aplica más en forma teórica que práctica. A nivel de sensibilización intercultural se evidencian carencias como falta de integración lo que afecta el clima escolar, las relaciones interpersonales y la convivencia. Se debe considerar que el clima escolar, incide en muchos otros aspectos los niños, los cuales al no ser aceptados por su diversidad cultural pueden sentirse aislados; también se puede crear un ambiente hostil, desinterés por parte del estudiante, limitaciones creativas, etc. El estudiante puede estar interpretando el contexto regulatorio del clima escolar como injusto, el contexto instruccional puede estar siendo visto como desinterés del docente hacia las necesidades del estudiante y su integración cultural desde la diversidad.

De acuerdo a la realidad abordada, se plantean el objetivo general relacionado con determinar en qué medida la educación intercultural incide en el clima escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en Manantay, Ucayali 2021, así mismo, tres objetivos específicos, a). Determinar en qué medida la educación intercultural incide en la dimensión contexto interpersonal del clima escolar de los estudiantes de secundaria, b). Determinar en qué medida la educación intercultural incide en la dimensión contexto regulatorio del clima escolar de los estudiantes de secundaria, c). Determinar en qué medida la educación intercultural incide en la dimensión contexto instruccional del clima escolar de los estudiantes de secundaria y d). Determinar en qué medida la educación intercultural incide en la dimensión contexto imaginativo del clima escolar de los estudiantes de secundaria.

Finalmente, se menciona la hipótesis de la investigación relaciona con incide de forma significativa la educación intercultural en el clima escolar en estudiantes de secundaria; también tres hipótesis específicas incide significativa y positivamente la educación intercultural en la dimensión contexto interpersonal del clima escolar; incide significativa y positivamente la educación intercultural en la dimensión contexto regulatorio del clima escolar de los estudiantes de secundaria; incide significativa y positivamente la educación intercultural en la dimensión contexto instruccional del clima escolar de los estudiantes de secundaria e incide significativa y positivamente la educación intercultural en la dimensión contexto imaginativo del clima escolar de los estudiantes de secundaria.

II. MARCO TEÓRICO

Antecedentes

A nivel internacional, Lahoz y Cordeu (2021) en el artículo relacionado con la sensibilidad que existe en las escuelas en relación al ambiente con temas de interculturalidad. El enfoque fue transversal cuantitativo, diseño no experimental, correlacional causal. La muestra fue de 1729 profesores. Los resultados dieron que, los estudiantes tienen altos niveles de sensibilidad en temas interculturales, sin embargo, los estudiantes extranjeros presentan aún mayor comprensión de la sensibilidad intercultural. También para la dimensión relaciones entre compañeros se obtuvo un $R^2= 0.24$ una frecuencia de 67.33, un $\beta=0.27$ y una $\text{sig}= 0.000$; para la dimensión apoyo pluricultural $\beta=0.25$ y la $\text{sig.}=0.000$; para interacciones negativas $\beta=-10$ y la $\text{sig.}=0.001$, la realización de tareas tuvo $\beta=0.08$ y $\text{sig.}= 0.008$, demostrándose que existe una influencia significativa entre la educación intercultural y las dimensiones de la variable del clima escolar. Se concluyó que, existe una influencia significativa entre la educación intercultural y el clima escolar.

Dos Santos et al., (2021) en su artículo relacionado con los efectos dentro de la formación de habilidades sociales en los ambientes escolares. Su enfoque fue cuantitativo y experimental, correlacional causal. La muestra fue de 21 estudiantes. Los resultados evidenciaron correlaciones positivas que variaban de moderadas a fuertes entre las habilidades sociales de los estudiantes y las dimensiones del clima escolar para todos los estudiantes del grupo en el cual se realizó la intervención. En la dimensión referida a la civilidad, la relación entre estudiantes los datos dieron -0.52 en el pretest y -0.54 en el post- test; en relación a las habilidades sociales, específicamente a la claridad de las reglas en el post - test se obtuvo un 0.60; en el autocontrol y seguridad escolar se obtuvo un 0.45; también al relacionarla con la claridad fue 0.69, el ingenio social al relacionarla con la caridad dio 0.48; al relacionar la civilidad con el clima escolar se obtuvo un -0.59, con la claridad fue de -0.58 y la relación entre estudiantes fue de -0.43, es decir negativas e inversas. Se concluye que las actividades realizadas para desarrollar las habilidades sociales inciden de forma positiva en el clima escolar.

Tiroiu (2021) en su artículo relacionado con el clima escolar y el desempeño de los alumnos. Su enfoque fue cuantitativo y aplicativo. Los resultados dieron que, los alumnos no lograron concentrarse ni prestar atención en las clases ya que no

sentían seguridad ni felicidad en el ambiente, lo que dificultó la inclinación. Se concluye que el desarrollo de habilidades blandas, es decir, socioemocionales, donde se fomente la aceptación del otro y un ambiente de participación ayudara al estudiante a mejorar sus relaciones interpersonales sentirse mejor y por ende el rendimiento.

Akman (2021) en su artículo relacionado con el clima y acciones hostiles dentro de las aulas. Su enfoque fue cuantitativo correlacional, la muestra fue de 914 alumnos. Sus resultados dieron que, no existía tanta relación entre los comportamientos agresivos de los alumnos y el clima escolar, por otro lado, existió un cambio significativo cuando los docentes garantizaron entornos de aprendizaje seguros y a estimular interacciones positivas con los demás estudiantes, es decir, se empezó a construir un apoyo para esos estudiantes y bajaron sus comportamientos hostiles, además de observarse que el rendimiento estudiantil también mejoró considerablemente. Los resultados de la regresión fueron significativos $F=8.722$ y una sig., menor a 0.005, las variables independientes influyeron de forma significativa en la agresión física. En relación al género $\beta=-134$ y sig. menor a 0.05 y $\beta= -106$ ny sig. Menor a 0.05, existiendo una correlación significativa. Se observaron también correlaciones negativas en los comportamientos de agresión física, indicando que los estudiantes que perciben la escuela como un lugar seguro evitaran las agresiones. También se observó que se pudo predecir la agresión hostil, en una 5% con $F=4.946$ y una sig. Menor a 0.05, las variables demográficas se explicaron con un 4% y $F= 5.898$; así mismo, en relación al género y el rendimiento $F=7.712$ y sig. Menor a 0.05 y $\beta=144$, estando relacionados de forma significativa.

Barreto y Bermúdez (2017) en su artículo relacionado con la relación entre rendimiento y clima estudiantil. Su enfoque fue cuantitativo. La muestra fue de 303 estudiantes. Los resultados indicaron que para la variable promedio general se tuvo un $R^2 =0.04$ y $R^2= 0.002$, también $F=0.543$ y sig., menor a 0.05. Para la calificación auto percibida $R= 0.064$ y $R^2= 0.004$ y $F= 1.223$, siendo la sig., menor a 0.05. se concluyó que no existía relación entre el clima de las aulas con la capacidad de los estudiantes por obtener notas altas, sin embargo, se encontró sumamente beneficios que existiera este buen clima para un mejor desarrollo.

A nacional, Torrejón (2020) en su tesis doctoral relacionada con las

competencias multiculturales y la convivencia escolar. Su enfoque fue cuantitativo, no experimental, básico, de corte transversal, correlacional causal y descriptivo. La muestra fue 120 alumnos. Los resultados dieron que, hubo un valor significativo de 0.05, ($p=1,000$). Asimismo, el índice de Nagelkerke 0,604 y Cox y Snell 0,336 y MacFadden 0,503. Se comprobó que, la convivencia y capacidad multicultural influye un 60% en la resolución de conflictos entre alumnos.

Patricio (2019) en su tesis relacionada con la educación pluricultural en el ámbito político. Su enfoque fue transversal, cuantitativo, no experimental, hipotético, deductivo y básico. La muestra fue de 161 estudiantes. Sus resultados dieron que, el 33% de estudiantes expresó que su centro educacional tiene una mala educación pluricultural, un 56% mencionaron que tienen un nivel regular y el 11% restante resaltaron que tiene un nivel bueno. Se concluyó que, la inclusión de políticas de educación pluricultural no llega a cumplirse en muchos factores dentro de la gestión administrativa, por otro lado, el establecimiento si cumple con cierta educación sobre interculturalidad.

Ricardo (2019) en el estudio relacionado con el clima escolar y las actitudes hacia las autoridades en adolescentes. El enfoque fue cuantitativo, diseño no experimental, correlacional causal, la muestra fue de 304 estudiantes se aplicaron dos encuestas. Los resultados indicaron que existe una correlación múltiple ascendente a 0,070, el $r^2= 0,49$ y $0,47$, indicando una influencia entre la variable y la actitud hacia la autoridad de 49.1%. Así mismo, $F= 28,268$, un $p= 0,000$ siendo significativo aceptando la hipótesis general. Las correlaciones fueron significativas $r= 0,66$, para la primera hipótesis relacionada con clima familiar y actitudes hacia la autoridad; mientras que $r=0,63$ para la segunda hipótesis relacionada con el clima escolar y las actitudes hacia la autoridad; igualmente, para la hipótesis que relaciona el clima familiar con el escolar la relación fue de $r=0,63$. Se concluyó que el clima escolar influye en forma significativa en las actitudes que manifiestan los adolescentes hacia la autoridad escolar ($X^2= 28,268$; $p< 0,001$)

Coeho y Dellagio (2019) en el artículo vinculado al clima escolar y la satisfacción. El enfoque fue cuantitativo, diseño no experimental, correlacional causal, la muestra 504 estudiantes de secundaria. Los resultados indicaron que el 30% de los estudiantes mostró satisfacción el $p<0,001$, respecto a la relación

profeso estudiante se observó que ($\beta=0,28$) la interpretación de reglas justas ($\beta=0,21$) y relación entre estudiante -estudiante ($\beta=0,17$)

Onofre (2019) en la tesis relacionada con la educación bilingüe y los valores de los estudiantes. El estudio fue cuantitativo, diseño no experimental, correlacional causal la muestra fue de 186 estudiantes se aplicaron dos cuestionarios. La apariencia física en relación a otros presentó una tendencia del 60% de aceptación, también el sentirse bien y colaborar presento una tendencia de más del 60%, en relación a relacionarse con otros presentó una tendencia de 45% y la valoración de otras lenguas presento sólo el 30%, las habilidades comunicativas presentaron una tendencia del 19%. Los resultados indicaron que existe una influencia entre la educación intercultural y la práctica de valores en los estudiantes de secundaria con un $p= 0,001$.

Segura (2019) en su tesis relacionada con el clima y violencia entre estudiantes. Su enfoque fue descriptivo, cuantitativo, correlacional, no experimental, básico y transeccional. La muestra fue de 500 alumnos. Los resultados indicaron que el nivel que prevaleció es el regular con 56% en relación al clima escolar; mientras la violencia presento una tendencia de 57%. Se evidenció que existe una relación significativa entre los factores del del centro escolar y la violencia, con $r=-0,623$ y el $p=0,000$. También, existe una relación entre el clima social escolar y la violencia con $r=0,487$ y $p=0,000$. Se concluyó que, si existe una relación importante e inversa ($r=-0,686$ y $p <0,05$) entre la violencia y el clima tanto escolar como social.

Rodríguez (2018) en su tesis relacionada con la calidad y clima escolar. Su enfoque fue transversal y no experimental. La muestra fue de 186 alumnos. Sus resultados dieron que, en el aspecto interpersonal, el 14% de los estudiantes mencionó que nunca o casi nunca reciben un trato bueno de los docentes, el 51% seleccionó algunas veces y el 35% casi siempre y siempre. Además, su correlación fue de 0,825 entre la calidad y clima escolar, con $p\text{-valor}=0$, $<\alpha=0,05$, por lo tanto, es muy elevada la significancia y la actividad está siendo de calidad. En el ámbito instruccional, coincide que la mayoría de profesores suele mostrar sus destrezas en el desenvolvimiento de sus materias y que tienen cierta preocupación por el aprendizaje. En el ámbito imaginativo, los docentes en promedio presentan sus

clases de manera innovadora y dejan que fluyan la creatividad.

Bazán (2018) en su tesis doctoral relacionada con el programa de educación relacionado con los valores en el clima escolar. Su enfoque fue experimental. La muestra fue de 60 estudiantes. Sus resultados dieron que, en el análisis del Alfa de Cronbach los estudiantes dieron un ponderado de 0.915, lo cual es un número muy conveniente. Por otro lado, dentro del clima escolar, 23% del grupo experimental tiene bajo nivel y el 33% que es el grupo control tiene un bajo nivel. El 21% del grupo experimental presentó un alto nivel al 14% del grupo control. Se concluyó que, existió una influencia importante y beneficiosa sobre los valores del clima escolar.

Gaspar (2017) en su tesis relacionada con el clima en las instituciones. Su enfoque fue cuantitativo, transversal, estudio de campo y descriptivo. La muestra fue de 121 alumnos. Los resultados señalaron que, el mayor porcentaje de estudiantes resultaron con un alto nivel en relación al clima psicosocial del establecimiento educativo, asimismo, esto ayuda a verificar lo fundamental que son las opiniones de los estudiantes para mejorar y variar los climas dentro de las organizaciones.

En este mismo orden de ideas, se mencionan las teorías vinculadas a la interculturalidad y el clima escolar, dentro de las más señaladas se tienen, la teoría de Vygotsky, la cual enfatiza la necesidad del niño de establecer una relación con su entorno, esta teoría social, establece un vínculo entre el individuo y su entorno, considerando relevante la cultura donde nace y va creciendo la persona, resalta la interculturalidad y la relación con la diversidad y la convivencia, se estimula la aceptación y el respeto de los derechos de otros dentro de una interacción que permita un clima escolar efectivo. (Giménez, 2012)

En relación a las bases teóricas, para Aguado (2004) la educación intercultural sirve para que se haga una reflexión e investigación a profundidad sobre las múltiples diferencias existentes entre las culturas. De acuerdo con Arroyo (2013), la finalidad de este tipo de educación es que valoran los temas y se considera como un aporte cultural fundamental para los países y/o sociedad que actúen democráticamente que valoren esto y administrándolo como algo educacional. Desde la visión de Abdallah (2001), la educación direccionada a la pluralidad de culturas está hecha para todo tipo de personas y al arraigo emocional y

nacionalista, sin embargo, existe una interpretación semántica en cuanto a las firmezas, conflictos, perplejidad y dudas que hay a lo largo de toda la historia de los países. Asimismo, para Salahshour (2021) la educación intercultural tiene como propósito la participación, interacción y valores compartidos. Busca generar cambios para convertir la experiencia educativa en positiva, se enfatiza la necesidad de crear un intercambio significativo y profundo.

Para Céspedes et al., (2019) la definición de educación intercultural se centra en la relación e intercambio de valores, costumbres y conocimientos, entre personas, grupos de persona o pueblos que posean culturas distintas. Existen dos tipos de interculturalidad la funcional basada en el respeto y estimulación de relaciones armoniosas, sin cuestionar o perjudicar a una minoría étnica. Mientras que la interculturalidad crítica, se basa en cuestionar, conocer y hasta modificar las relaciones que dan origen a las condiciones y relaciones. Estimula generar condiciones de igualdad que garanticen el dialogo y soluciones de respeto para dar respuesta a los conflictos, surgidos de la convivencia humana.

Para Sáez (2006) la dimensión del dialogo intercultural está conformada por conversaciones autocríticas, sinceras y recíprocas, comenzando a partir de las otras partes gracias al acercamiento y sapiencias que se tiene de la otra cultura que llegue a compararse con la propia, la perspicacia y la revelación se consideran valores alternativos. El dialogo entre individuos de distintas culturas si puede darse, ya que, las culturas no tienen un pilar permanente, siempre continúan evolucionando, asimismo sus miembros tienen la capacidad de ayudar a que su población se desenvuelva para su beneficio propio. El dialogo intercultural está relacionado con el intercambio de ideas desde la sinceridad cultural, la interpretación y discusión de visiones entre culturas. (Cepeda, et al., 2019)

De acuerdo con Minedu (2018) la dimensión de la identidad cultural se define por su capacidad de reconocer las cualidades que definen o identifica a cada cultura, como: Costumbres, paisajes, hábitos, etc. Gracias a esto, la educación que incorpora las múltiples culturas tiene la finalidad de integrar distintos factores para poder construir una nueva mentalidad de autoestima, autenticidad e identidad en la sociedad. La identidad cultural se relaciona con el reconocimiento propio de la cultura la identificación con las raíces y antepasados. (Cepeda, et al., 2019)

Por el lado de Ballesteros & Fontecha (2019) la dimensión de competencias

interculturales es la relación entre los conocimientos, actitudes y habilidades que ayudan a los alumnos a la resolución de conflictos en los diversos contextos que puedan enfrentar en su vida diaria, que, si saben trabajarlas y desenvolverlas correctamente, da como resultado un nuevo y permanente aprendizaje que los capacitará para poder integrarse en las sociedades multiculturales. Las competencias interculturales, son aquellas que la persona desarrolla a lo largo de su vida, se traducen en el conocimiento, creencias y actitudes que va asumiendo en relación a su cultura. (Cepeda, et al., 2019)

Para Minedu (2018) la dimensión de convivencia tiene como finalidad el demandar habilidades de resolución de conflicto que ayuden a las personas a afrontar la vida cotidiana y en las distintas oportunidades que se les presente en la vida, asimismo, que ayuden a personas de distinta cultura a promoverlas sin que se sientan discriminadas o excluidas de su sociedad, esto debe reforzarse con orgullo y dedicación día a día. En la escuela se enseña a los estudiantes a comprender este tipo de situaciones para que en tal caso de que presencien un problema en estos temas, tengan los conocimientos y el valor de actuar en defensa de la persona discriminada, enseñando sus valores tanto cívicos como morales.

Sierra y Fernández (2020) la educación intercultural puede ser considerada una competencia clave para el ser humano, consiste en conocer las normas y valores presentes en la convivencia, aprender cómo comportarse. Entender que ninguna persona debe sufrir de discriminación. La convivencia es la acción de relacionarse con otros respetando la diversidad, sus ideas y aceptando y compartiendo sus principios, basados en la resolución de conflictos. (Cepeda, et al., 2019)

De acuerdo con Monárez y Jaik (2016) la variable de clima escolar está conformada por un grupo de factores internos que diferencian a un establecimiento educativo de otro y que influyen en las actitudes de todo el personal en él. Este es fundamental en los centros educativos, ya que son organizaciones que aprenden y educan al mismo tiempo de forma permanente y de la mano con la resolución de conflictos, práctica y convivencia. Para López et al (2014) el clima escolar es una cualidad que poseen los centros educativos y se origina de acuerdo a la visión de los estudiantes sobre los factores internos, ya que esto provoca el surgimiento de visiones particulares. Para Cornejo (2002) el clima escolar hace referencia a

percepciones, valores y pensamientos que los miembros de un centro educativo construyen por medio de sus relaciones e interacciones.

Desde el punto de vista de Abdulaziz (2020) existe una correlación entre el clima y la cultura de un ambiente, sin embargo, el clima está dentro de la cultura, comprendiendo diversos factores como las creencias y acciones de los miembros tanto dentro como fuera del establecimiento. Para Kazak (2021) el clima escolar es una cualidad diferencial del ambiente en las escuelas, que involucra a otro el personal interno como los estudiantes, profesores, personal administrativo, directivos y familiares, ya que estos conviven y tienen una opinión del lugar. El clima puede perjudicar o beneficiar a un establecimiento educativo, ya que influye en las actitudes del personal profesional, asimismo la calidad de comunicación entre todos es fundamental para que exista una buena cultura. Según Gordon, Astor y Gilreath (2020) mientras exista un clima escolar positivo, los estudiantes podrán tener un sentido de pertenencia y protección, pero en la actualidad, las opiniones que pueden variar y pasar por alto las opiniones del personal interno de la institución.

Como señala Cornejo (2001) la dimensión del contexto interpersonal consiste en como los estudiantes perciben a sus docentes, que tan preocupados son, si tienen pasión por lo que enseñan, si prestan atención a sus actitudes, etc., se fijan en la calidad de tanto los tratos como los contenidos que pueden ofrecer. Según Manzano et al (2021), se debe conectar permanentemente la responsabilidad social y personal de los estudiantes para que exista un buen ambiente educacional en las aulas. En la educación, los alumnos siempre están inmersos en distintos contextos que son potencialmente estresantes y que deben tener la capacidad de afrontar.

Para Salahshour (2021) se deben crear espacios para desarrollar habilidades y destrezas para la interacción y el dialogo fortaleciendo las relaciones entre estudiantes, docentes y personal directivo de las instituciones educativas. Bunăiașu et al., (2021) desde la educación intercultural se incentivan la puesta en práctica de currículos centrados en el fortalecimiento del dialogo para fomentar las relaciones entre estudiantes y el compartir de diversas costumbres y valores.

Para Cornejo (2001) la dimensión del contexto regulatorio tiene la capacidad de medir la visión de los estudiantes sobre la calidad que existe en las relaciones con el personal interno de la institución, ya que en la mayoría de los casos es un régimen autoritario por parte del personal administrativo hacia los estudiantes.

Como menciona López et al (2014) las escuelas que poseen normas estrictas y claras para los estudiantes suelen evitar menos conflictos ya que esto queda muy claro tanto para los estudiantes como para los maestros, es fundamental que estas normativas sean justas para todos los involucrados. Según Keith, Ewald y Huebner (2021), el entender las preocupaciones y necesidades de los alumnos en relación a cualquier aspecto dentro de la institución es muy importante.

Como menciona Cornejo (2001) la dimensión del contexto instruccional tiene la capacidad de medir las opiniones de los estudiantes en relación a orientaciones académicas en una situación instruccional que involucra la enseñanza escolar. Los alumnos observan las fallas y aciertos de los profesores en relación a los profesionales y el ambiente en el que se encuentran, esto es de vital ayuda para encontrar las fallas y poder tener objetivos claros y mejorar las habilidades del personal. Según López et al (2014) que los estudiantes tengan apoyo por parte de sus docentes y de la escuela, influye y beneficia en su bienestar social y subjetivo de los alumnos, es fundamental para mejorar los compromisos y confianza.

Citando a Cornejo (2001) la dimensión del contexto imaginativo puede medir las opiniones de los estudiantes en relación a que tipo de ambiente existe dentro de las aulas, si dejan que fluya la creatividad o si poseen una educación lineal arcaica. De acuerdo con Renart (2003) la creatividad es una habilidad mental y coordinadora que se constituye por datos externos y propios que origina nuevos contextos, siendo estimulada por factores externos. Asimismo, la creatividad está conformada por el conocimiento del ambiente que envuelve a los individuos y funciona gracias a una dinámica mental que estimula la curiosidad. Para Kudo, Volet y Whitsed (2020) debe aprovecharse la interculturalidad dentro del clima escolar para estimular a los estudiantes para aprender desde la diversidad. Evidentemente, es un potencial único en valores creencia y formas de pensar distintas que estimulan el pensamiento creativo.

Después de realizar una revisión de diferentes autores como Sáez (2006), Minedu (2018) y Ballesteros & Fontecha (2019), para seleccionar las dimensiones que señaló Cepeda et al., (2019), teniendo presente las necesidades y enfoque del estudio. En relación a la variable clima escolar Monárez y Jaik (2016), López et al (2014), Abdulaziz (2020), seleccionando a Cornejo (2002) las cuales se adaptan al estudio y abordan temas importantes para la investigadora.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación fue aplicada de acuerdo con Ñaupas, et al., (2018) tiene como objetivo resolver problemas, parte de los resultados de la investigación básica, se formulan hipótesis de acuerdo a la realidad problemática abordada. Se seleccionó el tipo de investigación aplicada considerando que permite aplicar los conocimientos adquiridos durante la investigación.

El nivel fue explicativo, el cual de acuerdo con Ñaupas, et al., (2018) esta se centra en profundizar en relación a las causas que dan origen a la situación abordada, partiendo de las dimensiones del estudio. Se seleccionó el nivel explicativo motivado a que permite a la investigadora determinar causas que dan origen al problema en estudio.

El enfoque fue cuantitativo, de acuerdo con Palomino, et al., (2015) la investigación cuantitativa utiliza la recolección de datos con la finalidad de comprobar las hipótesis, aplicando la medición numérica y pruebas estadísticas, permitiendo establecer patrones de conducta. Este enfoque se escogió teniendo en consideración que se trabajó con la recolección de datos numéricos, los cuales se analizan para darle sentido.

El método se relaciona directamente con el enfoque, al ser un enfoque cuantitativo el método es deductivo, para Palomino, et al., (2015) este utiliza una visión general del problema y va llevándolo a lo particular, parte del razonamiento lógico para realizar registros de datos. El método está vinculada al enfoque la investigadora seleccionó el enfoque cuantitativo y por ende el método debe ser el deductivo, observando la investigación desde lo general para llegar a través de las conclusiones a resultados específicos.

Se seleccionó el diseño no experimental, para Carrasco (2017) este diseño implica que el investigador no modificara o manipulara las variables de forma intensional, se abordan los hechos después de ocurrir. De igual forma se señala el diseño correlacional causal. Se optó por este diseño considerando los objetivos de la investigación, los cuales tienen como propósito, no sólo encontrar la relación, sino ir a un nivel más profundo.

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Educación intercultural

Definición conceptual: La educación intercultural es el intercambio de valores, costumbres y conocimientos de pueblos en el contexto educativo, desarrollando habilidades y competencias con fines de enseñanza aprendizaje. (Cepeda, et al., 2019)

Definición operacional: La interculturalidad se medirá en función de la estimulación del dialogo intercultural, identidad cultural, competencias interculturales y convivencia.

Indicadores: Los indicadores se describen por dimensiones para la dialogo intercultural, se seleccionaron aceptación, medidas para la igualdad y comunicación. Para la dimensión identidad cultural se delimitaron expresión cultural, diversidad cultural y conocimiento cultural. Asimismo, para las competencias interculturales se eligieron práctica de la interculturalidad, autoestima y cultura y democracia. Para convivencia reconocimiento, práctica pedagógica y valoración.

Escala de medición: Ordinal.

Variable 2: Clima escolar

Definición conceptual: Es una cualidad que poseen los centros educativos y se origina de acuerdo a la visión de los estudiantes sobre los factores internos, ya que esto provoca el surgimiento de visiones particulares. (López et al., 2014)

Definición operacional: El clima escolar se medirá en función de las dimensiones, Contexto interpersonal, regulatorio, instruccional e imaginativo.

Indicadores: Los indicadores se describen por dimensiones para contexto interpersonal interés, relaciones docentes estudiante y relaciones estudiantes-estudiantes. Para la dimensión contexto regulatorio se seleccionaron comprensión, reglas, aplicación de normas y cantidad de normas y reglas. Para la dimensión contexto instruccional se eligieron compromiso, enseñanza y percepción. En la dimensión contexto imaginativo estimulación creatividad, autonomía y ambiente creativo.

3.3 Población, muestra y muestreo

La población está integrada por el total de individuos que conforman el estudio

(Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Para este estudio, la población es de 200 estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en Manantay.

Tabla 1.

Distribución de la población por sección

<i>Grados o secciones</i>	<i>Estudiantes</i>
Segundo A	30
Segundo B	30
Segundo C	30
Tercero A	30
Tercero B	30
Tercero C	30
Cuarto A	20
Total	200

Criterios de inclusión

- Estudiantes de secundaria de la institución educativa pública en Manantay.
- Estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en Manantay que deseen participar.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no pertenezcan al nivel de secundaria de la institución educativa pública en Manantay.
- Estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en Manantay que no deseen participar.

La muestra es un fragmento de la población, para que el estudio sea válido científicamente este debe ser representativo. (Palomino, et al., 2015)

El muestreo fue probabilístico aleatorios simple, lo que implica que todos los elementos tienen la misma posibilidad de ser seleccionados como parte de la muestra (Carrasco, 2017). Para la selección de la muestra se aplicará una fórmula para definir poblaciones que se consideran finitas (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Esta permite con base en el tamaño de la muestra (n), el tamaño de la población (N), el valor de confianza (Z), error muestral (e), proporción de elemento características determinadas (p) y proporción de elemento no características determinadas (q), tal como se muestra en la siguiente fórmula.

A continuación, se describe la fórmula a aplicar.

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{(N - 1) \cdot e^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Se cuenta con, N=200, e=5%, Z=1.96 y p=50%, obteniendo como resultado n=132

La muestra es de 132 estudiantes.

Tabla 2

Distribución de la muestra por secciones

<i>Grados o secciones</i>	<i>Estudiantes</i>
Segundo A	20
Segundo B	18
Segundo C	18
Tercero A	18
Tercero B	18
Tercero C	20
Cuarto A	20
Total	132

Unidad de análisis: Estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en Manantay.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica seleccionada por la investigadora fue la encuesta, la cual permite obtener información de forma objetiva para medir el fenómeno abordado. De igual forma, se eligió el cuestionario como instrumento de recolección de datos (Neill y Cortez, 2018). Para García (2016) el cuestionario es esencial e indispensable para poder lograr conseguir la información de la muestra del estudio. Para este estudio se elaboraron dos instrumentos uno para la variable educación intercultural con 32 ítems con cinco alternativas de respuesta, siempre (S), casi siempre (CS), algunas veces (AV), casi nunca (CN) y nunca (N); para la segunda variable clima escolar con 25 ítems de cinco alternativas de respuesta, siempre (S), casi siempre (CS), algunas veces (AV), casi nunca (CN) y nunca (N). Así mismo se muestran los baremos por variable y dimensión.

Tabla 3*Baremos de la variable educación intercultural por dimensiones*

Educación intercultural	D1: Tecnológica	D2: Identidad cultural	D3: Competencias interculturales	D4: Convivencia	Niveles
119-160	34-45	37-50	31-40	25-19	Adecuado
76-118	22-33	24-36	20-30	12-18'	Medio o regular
32-75	9-21'	10-23'	8-19'	5-12'	Inadecuado

Tabla 4*Baremos de la variable clima escolar por dimensiones*

Clima escolar	D1: Contexto interpersonal	D2: Contexto regulatorio	D3: Contexto instruccional	D4: Contexto imaginativo	Niveles
92-125	23-30	23-30	23-30	26-35	Adecuado
59-91	15-22	15-22	15-22	17-25	Medio o regular
25-58	6-14'	6-14'	6-14'	7-16'	Inadecuado

Tabla 5

Ficha técnica del instrumento para la variable educación intercultural

Autor	Aponte, Evelin.
País	Perú.
Año	2021.
Administración	Individual o colectiva.
Rango de aplicación	Estudiantes de secundaria.
Finalidad	Determinar el nivel de implementación de la educación intercultural
Dimensiones	Dialogo intercultural. Identidad cultural. Competencias interculturales. Convivencia.
Ítems	32
Tipos de uso	Educativo
Tiempo de aplicación	15 a 20 minutos.
Escala de valoración	Adecuado (160-120); medio o regular (119-76) e inadecuado (75-32)

Tabla 6*Ficha técnica del instrumento para la variable clima escolar*

Autor	Aponte, Evelin.
País	Perú.
Año	2021.
Administración	Individual o colectiva.
Rango de aplicación	Estudiantes de secundaria.
Finalidad	Determinar el nivel del clima escolar.
Dimensiones	Contexto interpersonal Contexto regulatorio Contexto instruccional Contexto imaginativo
Ítems	25
Tipos de uso	Educativo
Tiempo de aplicación	15 a 20 minutos.
Escala de valoración	Adecuado (125-93); medio o regular (92-59) e inadecuado (58-25)

En relación a la validación esta se realizó para verificar la validez de constructo, se revisa la redacción y coherencia metodológica (Ñaupas, et al., 2018). Para garantizar la validez el instrumento será validado por tres expertos en el área metodológica y contenido con nivel mínimo de maestría. Adicionalmente, se calculó la V de AIKEN para establecer el valor de pertinencia del instrumento, para el instrumento de educación intercultural el valor fue de 0,98 y para la variable de clima escolar el valor fue 1, los cuales se consideran confiables. (ver anexo, 4). También se presentan los datos de los expertos validadores (ver anexo 5)

Igualmente, se calculó la confiabilidad, la cual de acuerdo a Ñaupas, et al., (2018) un instrumento es considerado confiable si no se evidencian variaciones significativas, al aplicarlo a diferentes individuos. En este caso se aplicará el Alfa de Cronbach para la confiabilidad, a través de paquete estadístico SPSS 25. Para la variable Educación intercultural (,0917) y para la variable clima escolar (,0920). (ver anexo 6)

3.5 Procedimientos

Para la recolección de la información se diseñaron dos instrumentos uno para

cada variable. Como paso previo se redacta una solicitud al personal directivo indicando la finalidad del estudio y el consentimiento para aplicar la investigación en la institución; de igual forma, se informa a los padres del estudio para que autoricen a los estudiantes a participar. Debe señalarse que, este estudio se aplicará a través de WhatsApp y correo electrónico de los estudiantes, motivado a las medidas de clases virtuales, como respuesta del Gobierno y el Ministerio de Educación ante la pandemia producto del COVID-19.

3.6 Método de análisis de datos

El análisis de datos se realizó en dos partes, la primera referida a la estadística descriptiva, presentada en tablas que contienen la frecuencia y porcentaje de los resultados obtenidos. En la segunda parte, se comprobarán las hipótesis utilizando para ello, la estadística inferencial, también se aplicó la prueba de normalidad denominada Kolmogórov-Smirnov y la regresión logística ordinal.

3.7 Aspectos éticos

En esta parte del estudio la investigadora menciona los principios éticos que rigen la investigación. Se cuenta con el consentimiento informado, teniendo presente que se trabajará con estudiantes y solicitud de aplicación de la investigación al personal directivo. De igual forma, se implementa el principio de beneficencia, es decir, esta investigación sólo se utilizará para fines científicos investigativos. Igualmente, se cuenta con el respeto hacia las ideas expuestas por otros investigadores, mismos que han sido citados de forma correcta.

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo

4.1.1 Descripción de resultados de la variable educación intercultural y clima escolar

En la tabla 7, se observan porcentaje de valores referidos a las variables Educación intercultural y clima escolar, tomando en cuenta el 100% (132) de la población, la cual estuvo conformada por estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en Manantay, Ucayali 2021. Se comprobó que la Educación Intercultural tiene una tendencia adecuada con 89.0% (121) y moderada con 11.0% (15); mientras el clima escolar contó con una tendencia adecuada con 75.7% (103) y moderada con 13.2% (18). Se puede interpretar que cuando la educación intercultural es adecuada, el clima escolar es adecuado, es decir, incide una variable en otra de forma positiva y ascendente. También cuando los valores medios son regulares el porcentaje es similar entre 7.4% y 11.0%, adicionalmente, ninguna variable presento valores inadecuado.

Tabla 7

Educación intercultural y clima escolar

		Educación intercultural			
		Medio o regular	Adecuado	Total	
Clima escolar	Medio o regular	Recuento	10	18	28
		% del total	7.4%	13.2%	20.6%
	Adecuado	Recuento	5	103	108
		% del total	3.7%	75.7%	79.4%
Total	Recuento	15	121	136	
	% del total	11.0%	89.0%	100.0%	

4.1.2 Descripción de resultados de la variable Educación Intercultural y el contexto interpersonal

En la tabla 8, se observan porcentaje de valores referidos a las variables contexto interpersonal del clima escolar y la educación intercultural, tomando en cuenta el 100% (132) de la población, la cual estuvo conformada por estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en Manantay, Ucayali 2021. Se observó que la tendencia en relación contexto interpersonal del clima escolar es adecuada con valores de 79.4% (108), lo cual es percibido como bueno; también el valor medio es de 7.4% (10) y el inadecuado con 0.7%; mientras la variable educación intercultural tiene una tendencia de 89.0% (121) y regular con 11.0% (15). Es decir, cuando el contexto interpersonal del clima escolar, valores que indican que es inadecuado, la educación intercultural no tiene valores inadecuados. Se demostró que cuando la cuando el contexto interpersonal del clima escolar es alto, la educación intercultural también tiene valores altos, es decir hay una incidencia positiva de la dimensión en la variable.

Tabla 8

Contexto interpersonal y educación intercultural

		Educación intercultural			
		Medio o regular	Adecuado	Total	
Contexto interpersonal	Inadecuado	Recuento	1	0	1
		% del total	0.7%	0.0%	0.7%
	Medio o regular	Recuento	10	13	23
		% del total	7.4%	9.6%	16.9%
	Adecuado	Recuento	4	108	112
		% del total	2.9%	79.4%	82.4%
Total	Recuento	15	121	136	
	% del total	11.0%	89.0%	100.0%	

4.1.3 Descripción de resultados de la variable Educación Intercultural y el contexto regulatorio

En la tabla 9, se observan porcentaje de valores referidos a la variable la educación intercultural y el contexto regulatorio del clima escolar, tomando en cuenta el 100% (132) de la población, la cual estuvo conformada por estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en Manantay, Ucayali 2021. En relación al contexto regulatorio del clima escolar, presenta una tendencia de valores a del nivel regular con 57.4% (78) y el nivel adecuado con 27.9% (38), estos resultados muestran un nivel, que no puede ser considerado como positivo. En relación a la variable educación intercultural tiene una tendencia de 89.0% (121) y regular con 11.0% (15). Se evidenció que cuando el contexto regulatorio del clima organizacional es medio el valor de la variable educación intercultural es alto, es decir el contexto regulatorio del clima escolar incide de forma negativa en la educación intercultural.

Tabla 9

Contexto regulatorio y educación intercultural

		Educación intercultural			
		Medio o regular	Adecuado	Total	
Contexto regulatorio	Inadecuado	Recuento	1	5	6
		% del total	0.7%	3.7%	4.4%
	Medio o regular	Recuento	10	78	88
		% del total	7.4%	57.4%	64.7%
	Adecuado	Recuento	4	38	42
		% del total	2.9%	27.9%	30.9%
Total	Recuento	15	121	136	
	% del total	11.0%	89.0%	100.0%	

4.1.4 Descripción de resultados de la variable Educación Intercultural y el contexto instruccional

En la tabla 10 de la figura 4, se observan porcentaje de valores referidos a la variable la educación intercultural y el contexto instruccional del clima escolar, tomando en cuenta el 100% (132) de la población, la cual estuvo conformada por

estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en Manantay, Ucayali 2021. Se demostró que la tendencia del contexto instruccional del clima escolar es alta, en un 63.2% (86) y medio en un 25.7% (35); de igual forma la variable educación intercultural tiene una tendencia de 89.0% (121) y regular con 11.0% (15). Se evidenció que cuando contexto instruccional del clima escolar es alto, el valor de la educación intercultural es alto, existe una incidencia positiva; de igual forma, no se presentaron valores del nivel inadecuado en contexto instruccional del clima escolar y la educación intercultural.

Tabla 10

Contexto instruccional y educación intercultural

		Educación intercultural			
		Medio o regular	Adecuado	Total	
Contexto instruccional	Medio o regular	Recuento	8	35	43
		% del total	5.9%	25.7%	31.6%
	Adecuado	Recuento	7	86	93
		% del total	5.1%	63.2%	68.4%
Total	Recuento	15	121	136	
	% del total	11.0%	89.0%	100.0%	

4.1.5 Descripción de resultados de la variable educación intercultural y el contexto imaginativo

En la tabla 11, se observan porcentaje de valores referidos a la variable la educación intercultural y el contexto imaginativo del clima escolar, tomando en cuenta el 100% (132) de la población, la cual estuvo conformada por estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en Manantay, Ucayali 2021. Se observó que la tendencia de nivel alto para 82.4% (112) en relación al contexto imaginativo del clima escolar; también la variable educación intercultural tiene una tendencia de 89.0% (121) y regular con 11.0% (15). Se demostró que cuando el nivel de contexto imaginativo del clima escolar es alto, también la educación intercultural es alta.

Tabla 11*Contexto imaginativo y Educación intercultural*

		Educación intercultural			
		Medio o regular	Adecuado	Total	
Contexto imaginativo	Inadecuado	Recuento	1	0	1
		% del total	0.7%	0.0%	0.7%
	Medio o regular	Recuento	8	9	17
		% del total	5.9%	6.6%	12.5%
	Adecuado	Recuento	6	112	118
		% del total	4.4%	82.4%	86.8%
Total	Recuento	15	121	136	
	% del total	11.0%	89.0%	100.0%	

4.2 Análisis estadístico inferencial**Prueba de normalidad**

La prueba de Kolmogórov – Smirnov de acuerdo con García et al., (2010) es un procedimiento de bondad de ajuste, permite medir el grado de distribución de los datos. Tiene como propósito comprobar la normalidad de la distribución de los datos, se utiliza cuando la muestra es mayor a 50. Los resultados del estudio para la variable educación intercultural fue de 0,016 y para la variable clima escolar fue de 0,036, ambos menores a 0,05, indicando que la distribución no es normal (Anexo 6), se selecciona la prueba de regresión logística ordinal.

Regresión logística ordinal

La regresión logística ordinal Rodríguez (2005) es una prueba estadística que se aplica para la determinación del grado de influencia o incidencia entre variables, se utiliza en variables politómicas con múltiples factores.

Pruebas de hipótesis

Para Rodríguez et al., (2020) la comprobación estadística de las hipótesis es un proceso que permite, se delimitan dos alternativas una que reafirma la relación

y otra que niega la relación. Se utilizan términos como hipótesis nula H_0 y H_a denominada alternativa.

De acuerdo con Mangeaud y Panigo (2018) la decisión estadística permite establecer parámetros para la aceptación o no de las hipótesis, teniendo presente que $p\text{-valor} \leq \alpha$, el nivel de significancia, los valores diferencias son 95% de confianza y el error muestral de 5%, como se muestra a continuación.

Si $p\text{-valor} > 0,05$, no se rechaza

Si $p\text{-valor} < 0,05$, se rechaza

Hipótesis general

H_0 = La educación intercultural no incide significativa y positivamente en el clima escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en Manantay, Ucayali 2021.

H_a = La educación intercultural incide significativa y positivamente en el clima escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en Manantay, Ucayali 2021.

Tabla 12

Información de ajuste de los modelos de hipótesis general

Información de ajuste de los modelos				
	Logaritmo de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Modelo	-2			
Sólo intersección	786,340			
Final	468,243	318,098	50	,000

Función de enlace: Logit.

La tabla 12 muestra los resultados del logaritmo de verosimilitud del modelo de regresión logística ($X^2 = 318,098$; $p < 0,05$), permitiendo rechazar la hipótesis nula, concluyendo que la educación intercultural incide significativa y positivamente en el clima escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en Manantay, Ucayali 2021.

Tabla 13*Pseudo R cuadrado de hipótesis general*

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,904
Nagelkerke	,904
McFadden	,335

Función de enlace: Logit.

La tabla 13 muestra los resultados de la prueba Pseudo R2, donde el valor de Cox y Snell fue de 0,904 y Nagelkerke fue 0,904, concluyéndose que la educación intercultural incide en un 90.4% en el clima escolar en estudiantes.

Hipótesis específicas 1

H0= La educación intercultural no incide significativa y positivamente en la dimensión contexto interpersonal del clima escolar de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Manantay, Ucayali 2021.

Ha= La educación intercultural incide significativa y positivamente en la dimensión contexto interpersonal del clima escolar de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Manantay, Ucayali 2021.

Tabla 14*Información de ajustes de modelos de la hipótesis específica 1*

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	530,407			
Final	310,616	219,791	50	,000

Función de enlace: Logit.

La tabla 14 muestra los resultados del logaritmo de verosimilitud del modelo de regresión logística ($X^2= 219,791$; $p<0,05$), permitiendo rechazar la hipótesis nula, concluyendo que la educación intercultural incide significativa y positivamente en la dimensión contexto interpersonal del clima escolar de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Manantay, Ucayali 2021.

Tabla 15

Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 1

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,801
Nagelkerke	,807
McFadden	,324

Función de enlace: Logit.

La tabla 15 muestra los resultados de la prueba Pseudo R2, donde el valor de Cox y Snell fue de 0,801 y Nagelkerke fue 0,807, concluyéndose que la educación intercultural incide en un 80.1% y 80.7 dimensión contexto interpersonal del clima escolar de los estudiantes de secundaria.

Hipótesis específicas 2

H0= La educación intercultural incide significativa y positivamente en la dimensión contexto regulatorio del clima escolar de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Manantay, Ucayali 2021.

Ha= La educación intercultural incide significativa y positivamente en la dimensión contexto regulatorio del clima escolar de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Manantay, Ucayali 2021.

Tabla 16

Información de ajustes de modelos de la hipótesis específica 2

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	511,050			
Final	428,506	82,544	50	,003

Función de enlace: Logit.

La tabla 16 muestra los resultados del logaritmo de verosimilitud del modelo de regresión logística ($X^2=82,544$; $p<0,05$), permitiendo rechazar la hipótesis nula, concluyendo que la educación intercultural incide significativa y positivamente en la dimensión contexto regulatorio del clima escolar de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Manantay, Ucayali 2021.

Tabla 17*Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 2*

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,455
Nagelkerke	,458
McFadden	,123

Función de enlace: Logit.

La tabla 17 muestra los resultados de la prueba Pseudo R2, donde el valor de Cox y Snell fue de 0,455 y Nagelkerke fue 0,458, concluyéndose que la educación intercultural incide en un 45.5% y 45.8 dimensión contexto regulatorio del clima escolar de los estudiantes de secundaria.

Hipótesis específicas 3

H0= La educación intercultural no incide significativa y positivamente en la dimensión contexto instruccional del clima escolar de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Manantay, Ucayali 2021.

Ha= La educación intercultural incide significativa y positivamente en la dimensión contexto instruccional del clima escolar de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Manantay, Ucayali 2021.

Tabla 18*Información de ajustes de modelos de la hipótesis específica 3*

Modelo	Información de ajuste de los modelos			
	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	496,207			
Final	398,700	97,506	50	,000

Función de enlace: Logit.

La tabla 18 muestra los resultados del logaritmo de verosimilitud del modelo de regresión logística ($X^2=97,506$; $p<0,05$), permitiendo rechazar la hipótesis nula, concluyendo que la educación intercultural incide significativa y positivamente en la dimensión contexto instruccional del clima escolar de los estudiantes de secundaria

de una institución educativa pública de Manantay, Ucayali 2021.

Tabla 19

Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 3

<u>Pseudo R cuadrado</u>	
Cox y Snell	,512
Nagelkerke	,516
McFadden	,150

Función de enlace: Logit.

La tabla 19 muestra los resultados de la prueba Pseudo R2, donde el valor de Cox y Snell fue de 0,512 y Nagelkerke fue 0,516, concluyéndose que la educación intercultural incide en un 51.2% y 51.6 dimensión contexto instruccional del clima escolar de los estudiantes de secundaria.

Hipótesis específicas 4

H0= La educación intercultural no incide significativa y positivamente en la dimensión contexto imaginativo del clima escolar de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Manantay, Ucayali 2021.

Ha= La educación intercultural incide significativa y positivamente en la dimensión contexto imaginativo del clima escolar de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Manantay, Ucayali 2021.

Tabla 20

Información de ajustes de modelos de la hipótesis específica 4

<u>Información de ajuste de los modelos</u>				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	542,285			
Final	330,890	211,395	50	,000

Función de enlace: Logit.

La tabla 20 muestra los resultados del logaritmo de verosimilitud del modelo de regresión logística ($X^2=211,395$; $p<0,05$), permitiendo rechazar la hipótesis nula, concluyendo que la educación intercultural incide significativa y positivamente en la

dimensión contexto imaginativo del clima escolar de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Manantay, Ucayali 2021.

Tabla 21

Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 4

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,789
Nagelkerke	,793
McFadden	,303

Función de enlace: Logit.

La tabla 21 muestra los resultados de la prueba Pseudo R2, donde el valor de Cox y Snell fue de 0,789 y Nagelkerke fue 0,793, concluyéndose que la educación intercultural incide en un 78.9% y 79.3 dimensión contexto imaginativo del clima escolar de los estudiantes de secundaria.

V. DISCUSIÓN

La discusión permite a la investigadora, comparar los resultados que se obtuvieron en esta investigación con los antecedentes relacionados con las variables en estudio, así como sus dimensiones. Se planteó un objetivo general determinar en qué medida la educación intercultural incide en el clima escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en Manantay, Ucayali 2021. Así mismo, la hipótesis general la educación intercultural incide significativa y positivamente en el clima escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en Manantay, Ucayali 2021. Se consideran los resultados descriptivos en función de las dimensiones contexto interpersonal, contexto regulatorio, contexto instruccional y contexto imaginativo; también se mencionan los resultados de la contrastación de la hipótesis basándose en la estadística inferencial.

Se deben mencionar las limitantes que surgieron mientras se desarrollaba la investigación, por ejemplo al buscar en las bases de datos de artículos científicos, repositorios de universidades se evidencio que las variables se han relacionada muy poco, por lo tanto se encuentran pocos estudios relacionados con ambas variables educación intercultural y clima escolar, la mayoría de las investigaciones aborda la educación intercultural desde la perspectiva bilingüe o inclusión social, educación inclusiva y la variable clima escolar se relaciona con otros temas como rendimiento académico, convivencia y liderazgo educativo. Evidentemente, encontrar investigación dirigidas a la influencia de la educación intercultural en el clima escolar, es decir, no se encontraron muchas evidencias científicas.

Deben mencionarse las fortalezas y debilidades que surgieron en el estudio, se realizó una búsqueda que desarrollo fortalezas investigativas en la estudiante, permitiéndole comparar y seleccionar los estudios más importantes, inclusive en otro idioma, aumento además los conocimientos en relación a las dos variables, los cuales son temas relevantes para la sociedad y el área educativa. En relación a las debilidades, se puede mencionar que, seguir la secuencia del proceso de investigación, requirió de una planificación interna, la interpretación de datos estadísticos, mejorar la capacidad de redacción, síntesis e interpretación, fueron algunas de las debilidades que la investigadora superó.

Los resultados descriptivos, manifestaron los valores para la variable educación intercultural y el clima escolar, basándose en 100% de la población es decir 132 estudiantes del nivel de secundaria de una institución educativa pública de Manantay. La educación intercultural presentó una tendencia de nivel adecuado con un 89% y nivel moderado de 11%; a su vez, la variable clima escolar tuvo una tendencia de 75.7% de nivel alto y un nivel moderado de 13.2%. Estos resultados pueden interpretarse como positivos, indicando que existe un buen diálogo intercultural. Identidad cultural, se considera el desarrollo de las competencias interculturales y se estimula la convivencia como eje central de la interculturalidad. En relación al clima escolar los estudiantes perciben como positivo el contexto interpersonal, regulatorio, instruccional e imaginativo. Se debe resaltar que cuando los valores de la educación intercultural de nivel alto, los valores del clima escolar son alto también, además no se presentan resultados de nivel bajo, lo que puede ser visto como un indicador positivo,

De igual forma, para la variable educación intercultural y clima escolar los resultados inferencias de comprobación de hipótesis general mostraron que el logaritmo de verosimilitud del modelo de regresión logística fue de $X^2=218,098$ y un $p=0,000$, siendo menor $p<0,05$, señalando que existe una incidencia positiva entre la educación intercultural y el clima organizacional. También se aplicó la prueba Pseudo R², resaltando que para Cox y Snell dio un valor de 0,904 y Nagelkerke 0,904, permitiendo establecer que la educación intercultural incide en 90.4% en el clima escolar, lo cual resulta un porcentaje bastante significativo.

Estos resultados coinciden con Lahoz y Cordeu (2021) los cuales resaltan la relación entre el clima escolar y la educación intercultural con una sig. menor a 0.05. En forma contraria, para Dos Santos et al., (2021) al relacionar la civilidad con el clima escolar se obtuvo un -0.59, con la claridad fue de -0.58 y la relación entre estudiantes fue de -0.43, es decir negativas e inversas. Se concluye que las actividades realizadas para desarrollar las habilidades sociales inciden de forma positiva en el clima escolar. De acuerdo con Ricardo (2019) señaló que existe una correlación múltiple ascendente a 0,070, el $r^2= 0,49$ y $0,47$, indicando una influencia entre la variable y la actitud hacia la autoridad de 49.1%. Así mismo, $F= 28,268$, un $p= 0,000$ siendo significativo aceptando la hipótesis general.

Para Onofre (2019) los resultados indicaron que existe una influencia entre la educación intercultural y la práctica de valores en los estudiantes de secundaria con un $p=0,001$. De acuerdo con Segura (2019) se evidenció que existe una relación significativa entre los factores del centro escolar y la violencia, con $r=-0,623$ y el $p=0,000$. También, existe una relación entre el clima social escolar y la violencia con $r=0,487$ y $p=0,000$. Se concluyó que, si existe una relación importante e inversa ($r=-0,686$ y $p < 0,05$) entre la violencia y el clima tanto escolar como social. Igualmente, De acuerdo con Bazán (2018) dentro del clima escolar, 23% del grupo experimental tiene bajo nivel y el 33% que es el grupo control tiene un bajo nivel. El 21% del grupo experimental presentó un alto nivel al 14% del grupo control. Se concluyó que, existió una influencia importante y beneficiosa sobre los valores del clima escolar.

En este mismo orden de ideas, la dimensión contexto interpersonal del clima escolar manifestó una tendencia de 79.4% y un nivel medio de 7.4% e inadecuado 0.7%; mientras para la variable educación intercultural tuvo una tendencia de 89% y nivel regular y 11%. Al interpretar estos resultados se observó que los valores resultan muy buenos, están más de 80% entre adecuado y regular, indicando que se puede incrementar a nivel adecuado. De igual forma, cuando la dimensión contexto interpersonal del clima escolar presentó valores altos la variable educación intercultural también los presentó. Sin embargo, cuando la dimensión contexto interpersonal presentó valores inadecuado la variable educación intercultural no los obtuvo. Entonces hay una incidencia de valores altos en ambos casos, pero no en valores bajo o inadecuado.

En relación a los resultados inferenciales para la hipótesis específica 1, los resultados del logaritmo de verosimilitud del modelo de regresión indicaron que $X=2019,791$ y una $sig.=0,000$ comprobando la educación intercultural incide de forma significativa en la dimensión contexto interpersonal del clima escolar de estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en Manantay. De igual forma, se aplicó la prueba Pseudo R², para Cox y Snell fue de 0,801 y Nagelkerke 0,807 indicando que la educación intercultural incide en un 80.7% en contexto interpersonal del clima escolar. Estos resultados permitieron evidencias la

existencia de una incidencia de una dimensión en la variable y el porcentaje de estas incidencias.

Dos Santos et al., (2021) en la dimensión referida a la civilidad, la relación entre estudiantes los datos dieron -0.52 en el pretest y -0.54 en el post- test; así mismo, las habilidades sociales, específicamente a la claridad de las reglas en el post - test se obtuvo un 0.60. Para Akman (2021) los resultados de la regresión fueron significativos $F=8.722$ y una sig., menor a 0.05, las variables independientes influyeron de forma significativa en la agresión física. Igualmente, Dos Santos et al., (2021) en el autocontrol y seguridad escolar se obtuvo un 0.45; para la calificación auto percibida $R= 0.064$ y $R^2= 0.004$ y $F= 1.223$, siendo la sig., menor a 0.05. Se concluyó que no existía relación entre el clima de las aulas con la capacidad de los estudiantes por obtener notas altas, sin embargo, se encontró sumamente beneficios que existiera este buen clima para un mejor desarrollo.

Para Onofre (2019) La apariencia física en relación a otros presentó una tendencia del 60% de aceptación, también el sentirse bien y colaborar presento una tendencia de más del 60%, en relación a relacionarse con otros presentó una tendencia de 45% y la valoración de otras lenguas presento sólo el 30%, las habilidades comunicativas presentaron una tendencia del 19%. De acuerdo con Rodríguez (2018) los resultados dieron que, en el aspecto interpersonal, el 14% de los estudiantes mencionó que nunca o casi nunca reciben un trato bueno de los docentes, el 51% seleccionó algunas veces y el 35% casi siempre y siempre.

En la dimensión contexto regulatorio del clima escolar se observó que la tendencia es de nivel regular en un 57.4% y el nivel adecuado de 27.9% y el inadecuado 3.7%, estos resultados no pueden ser considerados en su totalidad como positivos; la variable educación intercultural presentó valores de 89% para el nivel adecuado y 11% para el regular. Al interpretar estos datos, se puede inferir que cuando el contexto regulatorio del clima escolar presenta una tendencia regular, la variable educación intercultural muestra una tendencia alta o adecuada, también la dimensión presentó valores inadecuado cuando la variable educación intercultural, sólo presentó valores adecuado y regular.

Los resultados inferenciales para la hipótesis específica 2, mostró valores del logaritmo de verosimilitud para la regresión logística fue $X^2=82,544$ y la sig.= 0,003 indicando la educación intercultural incide de forma significativa y positiva en que el contexto regulatorio del clima escolar de los estudiantes de secundaria. Además, se aplicó la prueba Pseudo R2, el valor para Cox y Snell 0,455 y Nagelkerke 0,458, indicando que el contexto regulatorio del clima escolar incide en un 45.8% en la educación intercultural de los estudiantes de secundaria. Los resultados evidenciaron que, si existe una incidencia la variable educación intercultural en la dimensión y al mismo tiempo, resaltó el porcentaje de incidencia, el cual no es muy alto.

De acuerdo a Lahoz y Cordeu (2021) la realización de tareas tuvo $\beta=0.08$ y sig. = 0.008, demostrándose que existe una influencia significativa entre la educación intercultural y las dimensiones de la variable del clima escolar. Para Torrejón (2020) hubo un valor significativo de 0.05, ($p=1,000$). Asimismo, el índice de Nagelkerke 0,604 y Cox y Snell 0,336 y MacFadden 0,503. Se comprobó que, la convivencia y capacidad multicultural influye un 60% en la resolución de conflictos entre alumnos. De acuerdo con Ricardo (2019) la segunda hipótesis relacionada con el clima escolar y las actitudes hacia la autoridad; igualmente, para la hipótesis que relaciona el clima familiar con el escolar la relación fue de $r=0,63$. Se concluyó que el clima escolar influye en forma significativa en las actitudes que manifiestan los adolescentes hacia la autoridad escolar ($X^2= 28,268$; $p < 0,001$)

La dimensión contexto instruccional del clima escolar demostró una tendencia de 63.2% de nivel adecuado y 25.7% presentó un nivel medio; mientras, la variable educación intercultural presentó una tendencia de 89% y regular un 11%. Se evidenció que cuando el contexto instruccional del clima escolar es de nivel adecuado alto y la tendencia en la educación intercultural también es alta o adecuada. Estos resultados deben ser considerados positivos para la dimensión y la variable en estudio. Debe mencionarse que, cuando el contexto instruccional no presenta valores bajos, la variable educación intercultural tampoco presenta.

De acuerdo a Lahoz y Cordeu (2021) apoyo pluricultural $\beta=0.25$ y sig.= 0,000. También, Dos Santos et al., (2021) también al relacionarla con la claridad fue 0.69, el ingenio social al relacionarla con la claridad dio 0.48; para Akman (2021) en

relación al género $\beta=-134$ y sig. menor a 0.05 y $\beta= -106$ y sig. Menor a 0.05, existiendo una correlación significativa. Se observaron también correlaciones negativas en los comportamientos de agresión física, indicando que los estudiantes que perciben la escuela como un lugar seguro evitaran las agresiones.

Los resultados inferenciales de la hipótesis 3, evidenciaron en el logaritmo de verosimilitud del modelo de regresión logística donde $X^2=97,506$ y una sig.=0,000 indicando que la educación intercultural incide en la dimensión contexto instruccional del clima escolar de los estudiantes de secundaria. Al mismo tiempo, se aplicó la prueba Pseudo R2 para Cox y Snell 0,512 y Nagelkerke 0,516, señalando que la educación intercultural incide en un 51.6% la dimensión contexto instruccional del clima escolar. Es decir, más del 50% en la incidencia de la dimensión en la variable.

De acuerdo a Lahoz y Cordeu (2021) las relaciones entre compañeros obtuvieron un $R^2=0.24$ con 67.33 de frecuencia y un $\beta=0.27$ y sig.= 0,000. Para Patricio (2019) el 33% de estudiantes expresó que su centro educacional tiene una mala educación pluricultural, un 56% mencionaron que tienen un nivel regular y el 11% restante resaltaron que tiene un nivel bueno. Se concluyó que, la inclusión de políticas de educación pluricultural no llega a cumplirse en muchos factores dentro de la gestión administrativa, por otro lado, el establecimiento si cumple con cierta educación sobre interculturalidad. Para Coeho y Dellagio (2019) el 30% de los estudiantes mostró satisfacción el $p<0,001$, respecto a la relación profesor - estudiante se observó que ($\beta=0,28$) la interpretación de reglas justas ($\beta=0,21$) y relación entre estudiante -estudiante ($\beta=0,17$)

En la dimensión contexto imaginativo del clima escolar presentó una tendencia de 82.4% y el nivel medio fue de 6.6%. Para la variable educación intercultural presentó una tendencia de 89% y valor medio 11%. Además, cuando la dimensión contexto imaginativo del clima escolar presentó valores altos la variable educación intercultural también presentó valores altos.

Los resultados inferenciales de la hipótesis específica 4, mostraron que el logaritmo de verosimilitud del modelo de regresión logística fue $X^2=211,395$ y la sig.= 0,000, indicando que la educación intercultural incide en forma significativa y

positiva en el contexto imaginario del clima escolar. También se calculó la prueba de Pseudo R², con un valor de Cox y Snell de 0,789 y Nagelkerke de 0,793, determinando que el contexto imaginario incide en un 79.3% en la educación intercultural.

De acuerdo con Rodríguez (2018) su correlación fue de 0,825 entre la calidad y clima escolar, con p-valor=0, $\alpha=0,05$, por lo tanto, es muy elevada la significancia y la actividad está siendo de calidad. En el ámbito instruccional, coincide que la mayoría de profesores suele mostrar sus destrezas en el desenvolvimiento de sus materias y que tienen cierta preocupación por el aprendizaje. En el ámbito imaginativo, los docentes en promedio presentan sus clases de manera innovadora y dejan que fluyan la creatividad.

Dentro de las conclusiones se puede mencionar que variable educación intercultural incluye en un 90% en el clima escolar, la dimensión contexto interpersonal del clima escolar influye en un 80% en la educación intercultural, el contexto regulatorio del clima escolar incide en un 45.8% en la educación intercultural, la dimensión contexto instruccional del clima escolar incide en un 51.6% en la educación intercultural y la determinando que el contexto imaginario incide en un 79.3% en la educación intercultural. Se evidencia que el valor más alto fue para la influencia del contexto intercultural y la más baja el contexto regulatorio.

Adicionalmente, para Akman (2021) también se observó que se pudo predecir la agresión hostil, en una 5% con $F=4.946$ y una sig. Menor a 0.05, las variables demográficas se explicaron con un 4% y $F= 5.898$; así mismo, en relación al género y el rendimiento $F=7.712$ y sig. Menor a 0.05 y $\beta=144$, estando relacionados de forma significativa. Así mismo, para Dos Santos et al., (2021) en el autocontrol y seguridad escolar se obtuvo un 0.45. también se obtuvieron datos de acuerdo con Barreto y Bermúdez (2017) para la variable promedio general se tuvo un $R^2 =0.04$ y $R^2= 0.002$, también $F=0.543$ y sig., menor a 0.05. También esta variable se asocia de acuerdo con Ricardo (2019) el clima familiar, dando como resultados, las correlaciones fueron significativas $r= 0,66$, para la primera hipótesis relacionada con clima familiar y actitudes hacia la autoridad; mientras que $r=0,63$.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

Se demostró que la educación intercultural incide en forma significativa y positiva en el clima escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en Manantay, Ucayali 2021, de acuerdo con los resultados del modelo de regresión ordinal y el Pseudo R2 con resultados de Cox y Snell y Nagelkerke, también se menciona que la tendencia fue adecuada para la educación intercultural y el clima escolar.

Segunda:

Se demostró que la educación intercultural incide en forma significativa y positiva en el contexto interpersonal del clima escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en Manantay, Ucayali 2021, de acuerdo con los resultados del modelo de regresión ordinal y el Pseudo R2 con resultados de Cox y Snell y Nagelkerke, también se menciona que la tendencia fue adecuada para la educación intercultural y el contexto interpersonal clima escolar.

Tercera:

Se demostró que la educación intercultural incide en forma significativa y positiva en el contexto regulatorio del clima escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en Manantay, Ucayali 2021, de acuerdo con los resultados del modelo de regresión ordinal y el Pseudo R2 con resultados de Cox y Snell y Nagelkerke, también se menciona que la tendencia fue adecuada para la educación intercultural y en el contexto regulatorio del clima escolar fue media o regular.

Cuarta:

Se demostró que la educación intercultural incide en forma significativa y positiva en el contexto instruccional del clima escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en Manantay, Ucayali 2021, de acuerdo con los resultados del modelo de regresión ordinal y el Pseudo R2 con resultados de Cox y Snell y Nagelkerke, también se menciona que la tendencia fue adecuada para la educación intercultural y en el contexto instruccional del clima escolar.

Quinta:

Se demostró que la educación intercultural incide en forma significativa y positiva en el contexto imaginativo del clima escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en Manantay, Ucayali 2021, de acuerdo con los resultados del modelo de regresión ordinal y el Pseudo R2 con resultados de Cox y Snell y Nagelkerke, también se menciona que la tendencia fue adecuada para la educación intercultural y en el contexto imaginativo del clima escolar.

VII. RECOMENDACIONES

Primero:

Al personal directivo de la institución educativa pública en Manantay, Ucayali realizar diagnósticos en relación el clima escolar con la finalidad de poder tomar medidas ante las variaciones que puedan presentarse, manteniendo siempre el clima escolar seguro y de aceptación.

Segundo:

Al personal directivo de la institución educativa pública en Manantay, Ucayali planificar talleres para fortalecer las relaciones interpersonales entre docente - estudiantes, además de las relaciones de estudiante – estudiante, para lograr elevar los valores regulares o medios a un nivel adecuado, contribuyendo a mejorar la percepción de los estudiantes.

Tercero:

Al personal directivo de la institución educativa pública en Manantay, Ucayali planificar talleres para docentes y estudiantes en función de definir las reglas en forma clara dando participación a los estudiantes para que las normas sean aceptada por todas y no sean vistas como imposiciones.

Cuarta:

Al personal directivo de la institución educativa pública en Manantay, Ucayali realizar capacitaciones centradas en la sensibilización del personal docente, tomando en cuenta la empatía y habilidades sociales, para mejorar la percepción que los estudiantes tienen de los docentes y directivos, para llevar el nivel medio y regular a adecuado.

Quinta:

Al personal directivo de la institución educativa pública en Manantay, Ucayali incentivar las actividades que fomenten la imaginación, es decir realizar intercambios entre docentes para determinar las estrategias centradas en la estimulación de la creatividad e imaginación.

REFERENCIAS

Abarca Cariman, G. (2015). *Educación Intercultural Bilingüe: Educación y Diversidad*. Obtenido de Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO): http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/APUNTE_09-ESP.pdf

Abdallah Pretceille, M. (2001). *La educación intercultural*. Barcelona: Idea Books.

Abdulaziz Alnasser, Y. (2021). Differences in Perception of School Culture and Climate between General and Special Education Teachers in Saudi Arabia. *The International Journal of Educational Organization and Leadership* . 27 (2). 55-71. <https://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=9&sid=ecacb074-b17c-42eb-af2b-c67804ac3dab%40pdc-v-sessmgr02>.

Aguado, T., & Mata, P. (2017). *Educación Intercultural*. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=X5Y0DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT12&dq=educacion+intercultural&ots=2fb9r1ZPbO&sig=AQUvpKGLQbz_jN1QR53dhAEm3w4#v=onepage&q=educacion%20intercultural&f=false.

Akman, Y. (2021). The Relationship between School Climate and Students' Aggressive Behaviors. *International Journal of Progressive Education*. 17 (2): 430-448. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1293300>.

Arroyo González, M. J. (2017). La Educación Intercultural: un camino hacia la inclusión educativa. *Revista de Educación Inclusiva*. 6 (2): 144-159.

Ballesteros Moscosio, M. Á., & Fontecha Blanco, E. (2018). Competencia Intercultural en Secundaria Miradas entrelazadas de profesores y estudiantes hacia personas de otras culturas y creencias. *Tendencias Pedagógicas*. (33): 18-36. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6828731>.

Barreto Trujillo, F. J., & Bermúdez, J. Á. (2017). "Clima escolar y rendimiento académico en estudiantes de preparatoria. *International Journal of Good Conscience*. 12(2)31-44. [http://www.spentamexico.org/v12-n2/A2.12\(2\)31-44.pdf](http://www.spentamexico.org/v12-n2/A2.12(2)31-44.pdf).

Bazán Alfaro, G. J. (2018). Programa de educación en valores en el clima escolar en los estudiantes de secundaria, Huanchaco, Trujillo – 2017. [Tesis Doctoral, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22651>.

Bunăiașu, C., Strungă, A., & Monica Tilea, A. S. (2021). Psychosocial and Curricular Determinations of Intercultural Education Programs. *Revista Românească pentru Educație Multidimensională*. 13 (2): 304-322. <https://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=4&sid=a6f5b551-b33c-4f21-b046-7a7dbf7ee90c%40sdc-v-sessmgr03>.

Carrasco, S. (2017). *Metodología de la investigación*. (5a. ed.). San Marcos.

Cepeda, N., Castro Burgos, D., & Lamas Basurto, P. (2019). Concepciones de interculturalidad y práctica en aula: estudio con maestros de comunidades shipibas en el Perú. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1019-94032019000100004&script=sci_abstract&tlng=en.

Corbetta, S., Bonetti, C., Bustamante, F., & Vergara Parra, A. (2018). *Educación intercultural bilingüe y enfoque de interculturalidad en los sistemas educativos latinoamericanos*. Santiago de Chile, Chile : Naciones Unidas.

Cornejo, R., & Redondo, J. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. *Ultima década*. 9 (15): 11-52. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-22362001000200002&script=sci_arttext&tlng=es.10.4067/S0718-22362001000200002.

Defensoría del Pueblo . (2018). *Saludamos atención de recomendaciones a favor del derecho a la educación intercultural bilingüe*. Obtenido de <https://www.defensoria.gob.pe/saludamos-atencion-de-recomendaciones-a-favor-del-derecho-a-la-educacion-intercultural-bilingue/#:~:text=En%20atenci%C3%B3n%20a%20un%20requerimiento,pueblos%20ind%C3%ADgenas%2C%20que%20asisten%20a>

Dos Santos, G. G., Soares, A., & Bastos, R. (2021). Effects of social skills training on school climate. *Psicologia: Teoria e Prática*. 23(1), 1-22.

<https://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=5&sid=570958eb-de55-4574-918b-30187e47e57d%40sessionmgr103>.

Espinoza Freire, E. E., & Ley Leyva, N. V. (2020). Educación intercultural en el Ecuador: Una revisión sistemática. *Revista de Ciencias Sociales (RCS)*. FCES - LUZ. XXVI (2): 275-288. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7599945>.

García Bellido, R., González Such, J., & Jornet Meliá, J. (2010). Spss: Pruebas no paramétricas. Universitat de Valencia.

García Dihigo, J. (2016). *Metodología de la investigación para administradores*. Bogotá: Ediciones de la U. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-para-adm-Joaquin-Garcia-Dihigo.pdf>.

Gaspar Condori, T. (2017). Clima escolar en instituciones educativas del nivel primario de la Red Amauta de Acoria Huancavelica. [Tesis Maestría, Universidad Nacional del Centro Del Perú]. Repositorio Intitucional: <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/4302>.

Giménez Romero, C. (2012). Convivencia social e intercultural en territorios de alta diversidad: Proyecto de intervención comunitaria intercultural. Encuesta 2010 sobre convivencia intercultural en el ámbito local. Barcelona, España: Ediciones 62, S.A. https://fundacionlacaixa.org/documents/10280/68377/Enquesta_Convivencia_intercultural_2010_es.pdf/3cfbe54e-f39b-44b8-8228-9d0716ffe832.

Gordon, C., Ron, A., & Gilreath, T. (2020). School Staff Members in California: How Perceptions of School Climate are Related to Perceptions of Student Risk and Well-Being. *Journal of the Society for Social Work and Research*. 11 (3): 412-442. <https://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=12&sid=ecacb074-b17c-42eb-af2b-c67804ac3dab%40pdc-v-sessmgr02>.

Hernández Sampieri , R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGRAW-Hill / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.

Kazak, E. (2021). The Predictive Level of Teachers' Communication Competencies and Perceptions of School Climate for Loneliness at School. *International Online*

Journal of Educational Sciences. 13 (3): 722-739.
<https://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=10&sid=ecacb074-b17c-42eb-af2b-c67804ac3dab%40pdc-v-sessmgr02>.

Keith , Z., Ewald, M., & Huebner, M. (2021). An Introduction to the School Climate Measure. *AASA Journal of Scholarship & Practice.* 18 (1): 49-60.
<https://eds.b.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=3&sid=ecacb074-b17c-42eb-af2b-c67804ac3dab%40pdc-v-sessmgr02&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=149897556&db=eue>.

Kudo, K., Volet, S., & Whitsed, C. (2020). Intercultural relationship development and higher education internationalisation: a qualitative investigation based on a three-stage ecological and person-in-context conceptual framework. *Higher Education.* 80:913–932.
<https://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=3&sid=7ab2fe35-7285-49b6-b6af-06ed6930e08d%40sdc-v-sessmgr02>.

Lahoz i Ubach, S., & Cordeu Cuccia, C. (2021). Sensibilidad intercultural, clima escolar y contacto intergrup al en adolescentes de escuelas municipales de la Región Metropolitana de Santiago de Chile. *Revista de Investigación Educativa.* 39(1): 131–147. <https://revistas.um.es/rie/article/view/415921>.

León Huahuatico, E. F., & Sante Mamani, R. (2019). *Educación intercultural bilingüe en la institución educativa N° 56101 de K'arhui del distrito de Pitumarca, Provincia De Canchis – Región Cusco 2018. (Tesis).* Cusco , Perú : UNiversidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco .

Ley N° 27818. (2002). *Ley para la Educación Bilingüe Intercultural.* Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/comunicado/pdf/normativa-2018/ley-27818.pdf>

López, V., Bilbao, M., Ascorra, P., Moya Diez, I., & Morales, M. (2014). Escala de Clima Escolar: adaptación al español y validación en estudiantes chilenos. *Univ. Psychol.* 13 (3): 1111-1121. <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v13n3/v13n3a25.pdf>.

Macassi Zavala , D. A. (2018). *La gestión de la interculturalidad en una institución de educación básica de alto rendimiento ubicada en Lima.* [Tesis Maestría,

Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional: <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/12344>.

Mangeaud , A., & Panigo , E. (2018). R-Medic. Un programa de análisis estadísticos sencillo e intuitivo. *Methodo Investigación Aplicada a Las Ciencias Biológicas*. 3(1): 18-22. <https://methodo.ucc.edu.ar/index.php/methodo/article/view/64>.

Manzano Sánchez, D., Gómez Marmo, A., Jiménez Parra, J. F., Gil Bohóquez, I., & Valero Valenzuela, A. (2021). Motivational profiles and their relationship with responsibility, school social climate and resilience in high school students. *PLoS ONE*. 16(8): 1-13. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0256293>.

Monárez Vásquez , H., & Jaik Dipp , A. (2016). El clima escolar y su relación con el liderazgo directivo en nivel básico. https://www.academia.edu/22662498/El_clima_escolar_y_su_relaci%C3%B3n_con_el_liderazgo_directivo_en_nivel_b%C3%A1sico.

Neill, D. A., & Cortez Suárez, L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. Ecuador : Universidad Técnica de Machala .

Nivin Vargas, L. R. (2017). *Incidencia de la educación intercultural bilingüe en logros de aprendizajes en zonas rurales de Huaraz, 2016. (Tesis)*. Lima, Perú: Universidad Nacional Federico Villarreal .

Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M. R., Palacios Vilela, J. J., & Romero Delgado, H. E. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Bogotá : Ediciones de la U. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>.

Palomino, J., Peña, J., Zevallos, G., & Orizano, L. (2015). *Metodología de la investigación. Guía para la elaborar un proyecto en salud y educación*. Lima- Perú: San Marcos.

Patricio Espinoza, C. J. (2019). *La educación intercultural en el marco de la política sectorial en estudiantes del 5to grado de secundaria de la I.E. N° 7086 “Los Precursores”, Santiago de Surco – 2018*. [Tesis Maestría, Universidad César

Vallejo].

Repositorio

Institucional:

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/33678>.

Pileggi, T., de Moraes Shimizu, A., Paulino, L. R., Gurgel, R., Falcão, A. M., de Aragão, C., . . . Leite, T. C. (2016). El clima escolar y la convivencia respetuosa en las instituciones educativas. *Estudos em Avaliação Educacional*. 27 (64):96-127: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5619736>.

Renart, J. (2003). *Creatividad Aplicada a la Empresa*. España: Gestión 2000.

Rodríguez , J., Pierdant , A., & Rodríguez , E. (2020). Estadística para administradores. Grupo Editorial Patria .

Rodríguez Ayán, M. N. (2005). La perspectiva estudiantil sobre el desempeño del profesor: Un modelo de regresión logística ordinal. *Revista Electrónica de Metodología Aplicada*. https://www.academia.edu/8451711/La_perspectiva_estudiantil_sobre_el_desempe%C3%B1o_del_profesor_un_modelo_de_regresi%C3%B3n_log%C3%ADstica_ordinal.

Rodríguez Mendoza., E. (2018). Clima escolar y calidad educativa en la Institución Educativa Argentina-Lima, 2018. *Revista Gobierno y Gestión Pública*. 5(1):51 - 72. <https://revistagobiernoygestionpublica.usmp.edu.pe/index.php/RGGP/article/view/143>.

Sáez Alonso, R. (2006). La educación intercultural. *Revista de Educación*. (339): 859-881. http://www.revistaeducacion.educacion.es/re339/re339_37.pdf.

Salahshour, N. (2021). A Critique of New Zealand's Exclusive Approach to Intercultural Education. *New Zealand Journal of Educational Studies* . 56:111–128. <https://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=2&sid=0c78cdec-1916-4bcd-8fd5-55003cf0335b%40sessionmgr101>.

Schachner, M., Brenick, A., Noack, P., Van de Vijver, F., & Heizmann, B. (s.f.). Structural and normative conditions for interethnic friendships in multiethnic classrooms. *International Journal of Intercultural Relations*. (47): 1–12. <https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2015.02.003>.

Segura Caceres, K. L. (2019). *Clima social escolar y violencia escolar en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas, Los Olivos, 2019*. [Tesis Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional: <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2569841>.

Sierra Huedo, M. L., & Fernández Romero, C. (2020). Fostering intercultural dialogue through religious education in primary education in Spain. *Revista de Curriculum y Formacion del Profesorado*. 24 (3): 335-355. <https://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=5&sid=a6f5b551-b33c-4f21-b046-7a7dbf7ee90c%40sdc-v-sessmgr03>.

Tapia, J., & Cueto, S. (2017). El apoyo de FORGE al desarrollo del Currículo Nacional de Educación Básica del Perú. Lima: FORGE. <https://www.grade.org.pe/publicaciones/el-apoyo-de-forge-al-desarrollo-del-curriculo-nacional-de-educacion-basica-del-peru/>.

The Relationship between School Climate and Students' Aggressive Behaviors. (2021). *International Journal of Progressive Education*. 17 (2): 430-448. <https://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=7&sid=570958eb-de55-4574-918b-30187e47e57d%40sessionmgr103>.

Țîroi, E. O. (2021). Clima escolar y su efecto en el desempeño escolar. *Revista Universitară de Sociologie*. XVII, (2): 174-185. <https://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=3&sid=570958eb-de55-4574-918b-30187e47e57d%40sessionmgr103>.

Torrejón Cuno, J. H. (2020). *Competencia intercultural, convivencia escolar y su incidencia en la resolución de conflictos en estudiantes de secundaria – Los Olivos 2020*. [Tesis Doctoral, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/51313>.

ANEXOS

ANEXO 1: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Instrucciones: Este estudio tiene como objetivo Determinar en qué medida la educación intercultural incide en el clima escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en Manantay, Ucayali 2021. Se agradece responder cada ítem de acuerdo a su opinión. Considerando el significado que tiene cada Leyenda: 1= Nunca, 2= Casi nunca, 3= A veces, 4= Casi siempre y 5= Siempre.

Instrumento. Variable: Educación intercultural

VARIABLE: EDUCACIÓN INTERCULTURAL							
	Indicadores	1	2	3	4	5	
	Dialogo intercultural	Aceptación					
1.		Considero que en mi colegio cada cultura expresada por los estudiantes tiene su valor.	1	2	3	4	5
2.		Se establece la igualdad cultural, sin expresar superioridad de unas sobre otras.	1	2	3	4	5
Medidas para la igualdad							
3.		En el colegio se aplican acciones para disminuir las prácticas discriminatorias que limitan el dialogo cultural.	1	2	3	4	5
4.		Los docentes orientan a los estudiantes para comprender a los demás dejando de lado los estereotipos y prejuicios.	1	2	3	4	5
5.		Se estimula la igualdad basándose en la comprensión del otro.	1	2	3	4	5
Comunicación							
6.		Considero que se estimula en el colegio el dialogo basándose en conocer las diferencias culturales de los estudiantes.	1	2	3	4	5
7.		Los docentes ayudan a los estudiantes a desenvolverse dentro de la diversidad cultural.	1	2	3	4	5
8.	8. El dialogo intercultural se realiza trasversal (entre compañeros) durante todos los momentos de las actividades escolares.	1	2	3	4	5	
9.	En todas las clases se promueve el dialogo desde la interculturalidad.	1	2	3	4	5	
Identidad cultural	Expresión cultural						
	10.	Me siento cómodo/a en el colegio expresando mis valores culturales con mis compañeros.	1	2	3	4	5
	11.	Me siento orgulloso/a de mis tradiciones familiares al compartirlas en el aula de clases.	1	2	3	4	5
	Diversidad cultural						
	12.	Comparto y aprecio las tradiciones familiares diferentes a las mías.	1	2	3	4	5
	13.	Muestro interés en conocer las tradiciones culturales de los compañeros.	1	2	3	4	5
14.	Siento que aprendo nuevos puntos de vista cuando escucho a otros hablar de sus tradiciones y cultura diferente a la mía.	1	2	3	4	5	

	15.	Se realizan en el colegio actividades dirigidas a expresar la diversidad cultural, como comidas de cada región, vestuario, exposiciones de artículos ancestrales.	1	2	3	4	5
	Conocimiento cultural						
	16.	Mi identidad cultural está relacionada con las tradiciones y cultura de mi pueblo.	1	2	3	4	5
	17.	Los saberes ancestrales y comunitarios son importantes para mi identidad cultural.	1	2	3	4	5
	18.	Utilizo regularmente símbolos (ropa, imágenes, etc.) de mi cultura en el colegio cuando hay actividades que lo requieren.	1	2	3	4	5
19.	Los docentes estimulan la participación e intercambio de ideas en torno a las tradiciones de cada estudiante.	1	2	3	4	5	
Competencias interculturales	Práctica de la interculturalidad						
	20.	Se estimula en el colegio la tolerancia hacia las creencias y costumbres diferentes a las propias.	1	2	3	4	5
	21.	Se practica la tolerancia en todas las actividades escolares.	1	2	3	4	5
	22.	Se desarrolla la empatía de los estudiantes ante costumbres y tradiciones diferentes a las propias.	1	2	3	4	5
	Autoestima y cultura						
	23.	Se desarrolla la autoestima de los estudiantes en forma individual para resaltar la importancia de su origen cultural.	1	2	3	4	5
	24.	Se desarrolla la autoestima de los estudiantes en forma colectiva para resaltar la importancia de su origen cultural.	1	2	3	4	5
	25.	Considera que se siente más identificado con su cultura y tradiciones cuando es aceptado por todos los compañeros.					
	Democracia						
	26.	Se estimula la parcelación democrática en el colegio.	1	2	3	4	5
27.	En el colegio el docente estimula la comunicación basada en el dialogo cultural con sus compañeros.	1	2	3	4	5	
Convivencia	Reconocimiento						
	28.	El docente promueve el reconocimiento de las tradiciones y culturas de todos los estudiantes.	1	2	3	4	5
	29.	El docente realiza actividades para generar debates en relación a la diversidad cultural de los estudiantes.					
	30.	El docente promueve actividades de investigación referidas a la educación intercultural.	1	2	3	4	5
	Práctica pedagógica						
	31.	El docente promueve la valoración de la diversidad cultural resaltando lo importante que resulta aprender de otras culturas.	1	2	3	4	5
Valoración							
32.	El docente se promueve la visión crítica de la historia de los pueblos para comprender su historia.	1	2	3	4	5	

Instrucciones: Este estudio tiene como objetivo Determinar en qué medida la educación intercultural incide en el clima escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en Manantay, Ucayali 2021. Se agradece responder cada ítem de acuerdo a su opinión. Considerando el significado que tiene cada Leyenda: 1= Nunca, 2= Casi nunca, 3= A veces, 4= Casi siempre y 5= Siempre.

Instrumento. Variable: Clima Escolar

VARIABLE: CLIMA ESCOLAR										
Contexto interpersonal	Indicadores					1	2	3	4	5
	Interés									
	1.	Los docentes se preocupan por los problemas personales de los estudiantes.				1	2	3	4	5
	2.	Los docentes se preocupan verdaderamente por los sentimientos de los estudiantes.				1	2	3	4	5
	Relaciones									
	3.	Los docentes y estudiantes mantienen buenas relaciones interpersonales.				1	2	3	4	5
	4.	Se observa en las relaciones interpersonales se preocupan unos por el bienestar de los otros.				1	2	3	4	5
	Estudiantes- estudiantes									
5.	Existen buenas relaciones entre los estudiantes.				1	2	3	4	5	
6.	Los docentes orientan a los estudiantes para crear un ambiente armónico.				1	2	3	4	5	
Contexto regulatorio	Comprensión									
	7.	En términos generales se puede afirmar que los docentes no tienen mucha paciencia con los estudiantes				1	2	3	4	5
	8.	Algunos docentes muestran mucha paciencia con los estudiantes.								
	Reglas									
	9.	Me siento bien en el colegio, las reglas a cumplir no son desagradables.				1	2	3	4	5
	10.	Puedo cumplir las reglas del colegio sin sentirme mal.				1	2	3	4	5
	Aplicación de normas									
	11.	En algunas ocasiones se sanciona a un estudiante sin tener claro los motivos del castigo aplicado.				1	2	3	4	5
12.	Se observa que los docentes le aplican sanciones a los estudiantes por acciones y hechos que ellos no realizaron.				1	2	3	4	5	
Instruccional	Compromiso									
	13.	Casi todos los docentes ponen entusiasmo al momento de enseñar sus clases.				1	2	3	4	5
	14.	En forma general los docentes parecen muy interesados en los cursos que enseñan.				1	2	3	4	5
	Enseñanza									
	15.	He aprendido mucho en la mayoría de mis clases.				1	2	3	4	5
16.	Considera que cada año escolar aprendo nuevos conocimientos que son útiles.				1	2	3	4	5	

	Percepción						
	17.	En ocasiones percibo que los docentes están poco interesados en el logro del aprendizaje que obtenemos.	1	2	3	4	5
	18.	Algunos docentes muestran más interés que otros en que logremos el aprendizaje deseado.	1	2	3	4	5
Contexto imaginativo	Estimulación creatividad						
	19.	Los docentes nos estimulan para aplicar la creatividad en todo lo que realizamos.	1	2	3	4	5
	20.	Cuando presento una idea creativa en clase recibo las felicitaciones del docente públicamente.					
	21.	Los docentes siempre realizan las actividades de forma diferente para hacerlas más atractivas.	1	2	3	4	5
	Autonomía						
	22.	La mayoría de los docentes permiten a los estudiantes realizar las actividades por ellos mismos.	1	2	3	4	5
	23.	Cuando queremos realizar las actividades a nuestra manera, la mayoría de los docentes nos animan y ayudan para lograrlo.	1	2	3	4	5
	Ambiente creativo						
	24.	El colegio es un lugar muy atractivo, hay docentes con mucha imaginación y formas de pensar.	1	2	3	4	5
	25.	En las actividades realizas en clase se presentan ideas nuevas para ser aplicadas.	1	2	3	4	5

ANEXO 2: OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores/ítems	Escala de medición
Educación intercultural	La educación intercultural es el intercambio de valores, costumbres y conocimientos de pueblos en el contexto educativo, desarrollando habilidades y competencias con fines de enseñanza aprendizaje. (Cepeda, et al., 2019)	La interculturalidad se medirá en función de la estimulación del dialogo intercultural, identidad cultural, competencias interculturales y convivencia. (Cepeda, et al., 2019)	Dialogo intercultural	Aceptación. 1-2.	Ordinal (5) Siempre (4) Casi Siempre (3) Algunas veces (2) Casi nunca. (1) Nunca. Educación intercultural Adecuado: 160-120 Medio o regular: 119-76 Inadecuado: 75-32.
				Medidas para la igualdad. 3-4-5.	
				Comunicación. 6-7-8-9.	
			Identidad cultural	Expresión cultural. 10-11.	
				Diversidad cultural. 12-13-14-15.	
				Conocimiento cultural. 16-17-18-19.	
			Competencias interculturales	Práctica de la interculturalidad. 20-21-22.	
				Autoestima y cultura. 23-24-25.	
				Democracia. 26-27.	
			Convivencia	Reconocimiento. 28-29-30.	
Práctica pedagógica. 31.					
Valoración. 32					

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores/ítems	Escala de medición
Clima escolar	El clima escolar hace referencia a percepciones, valores y pensamientos que los miembros de un centro educativo construyen por medio de sus relaciones e interacciones. (Cornejo, 2002)	El clima escolar se medirá en función de las dimensiones, Contexto interpersonal, regulatorio, instruccional e imaginativo. (Cornejo, 2002)	Contexto interpersonal.	Interés. 1-2.	Ordinal (5) Siempre (4) Casi Siempre (3) Algunas veces (2) Casi nunca. (1) Nunca. Clima escolar Adecuado: 125-93 Medio o regular: 92-59 Inadecuado: 58-25
				Relaciones. 3-4.	
				Estudiantes- estudiantes. 5-6.	
			Contexto regulatorio.	Comprensión. 7-8.	
				Reglas. 9-10.	
				Aplicación de normas. 11-12.	
			Contexto instruccional	Compromiso. 13-14.	
				Enseñanza. 15-16.	
				Percepción. 17-18.	
			Contexto imaginativo.	Estimulación creatividad. 19-20-21.	
				Autonomía. 22-23.	
				Ambiente creativo. 24-25.	

ANEXO 3: MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA							
TÍTULO: Educación intercultural y clima escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en Manantay, Ucayali 2021 AUTORA: Aponte Acaro, Evelin Saina							
Problema general:	Objetivo general:	Hipótesis general	VARIABLES				
			Variable 1: Educación intercultural				
Problemas específicos:	Objetivos específicos:	Hipótesis específicas:	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
<p>¿En qué medida la educación intercultural incide en el clima escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en Manantay, Ucayali 2021?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿En qué medida la educación intercultural incide en la dimensión contexto interpersonal del clima escolar de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Manantay, Ucayali 2021?</p> <p>b). ¿En qué medida la educación intercultural incide en la dimensión contexto regulatorio del clima escolar de los estudiantes de secundaria de una</p>	<p>Determinar en qué medida la educación intercultural incide en el clima escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en Manantay, Ucayali 2021.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>a). Determinar en qué medida la educación intercultural incide en la dimensión contexto interpersonal del clima escolar de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Manantay, Ucayali 2021.</p> <p>b). Determinar en qué medida la educación intercultural incide en la dimensión contexto regulatorio del clima escolar de los estudiantes de secundaria de una</p>	<p>La educación intercultural incide significativa y positivamente en el clima escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en Manantay, Ucayali 2021.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>a) La educación intercultural incide significativa y positivamente en la dimensión contexto interpersonal del clima escolar de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Manantay, Ucayali 2021.</p> <p>b) La educación intercultural incide significativa y positivamente en la dimensión contexto</p>	<p>Dialogo intercultural.</p> <p>Identidad cultural.</p> <p>Competencias interculturales.</p> <p>Convivencia.</p>	<p>Aceptación</p> <p>Medidas para la igualdad</p> <p>Comunicación</p> <p>Expresión cultural</p> <p>Diversidad cultural</p> <p>Conocimiento cultural</p> <p>Práctica de la interculturalidad</p> <p>Autoestima y cultura</p> <p>Democracia</p> <p>Reconocimiento</p> <p>Práctica pedagógica</p> <p>Valoración</p>	<p>1-2</p> <p>3-4-5</p> <p>6-7-8</p> <p>10-11</p> <p>12-</p> <p>13-</p> <p>14-15</p> <p>16-</p> <p>17-</p> <p>18-19</p> <p>20-</p> <p>21-22</p> <p>23-</p> <p>24-25</p> <p>26-27</p> <p>28-30</p> <p>31</p> <p>32</p>	<p>(5)</p> <p>Siempre</p> <p>(4) Casi Siempre</p> <p>(3) Algunas veces</p> <p>(2) Casi nunca.</p> <p>(1) Nunca.</p>	<p>Adecuado: 160-120</p> <p>Medio o regular: 119-76</p> <p>Inadecuado: 75-32.</p>

<p>institución educativa pública de Manantay, Ucayali 2021?</p> <p>c). ¿En qué medida la educación intercultural incide en la dimensión contexto instruccional del clima escolar de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Manantay, Ucayali 2021?</p> <p>d). ¿En qué medida la educación intercultural incide en la dimensión contexto imaginativo del clima escolar de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Manantay, Ucayali 2021?</p>	<p>institución educativa pública de Manantay, Ucayali 2021.</p> <p>c). Determinar en qué medida la educación intercultural incide en la dimensión contexto instruccional del clima escolar de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Manantay, Ucayali 2021.</p> <p>d). Determinar en qué medida la educación intercultural incide en la dimensión contexto imaginativo del clima escolar de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Manantay, Ucayali 2021.</p>	<p>regulatorio del clima escolar de los estudiantes de una institución educativa pública de Manantay, Ucayali 2021.</p> <p>c) La educación intercultural incide significativamente y positivamente en la dimensión contexto instruccional del clima escolar de los estudiantes de una institución educativa pública de Manantay, Ucayali 2021.</p> <p>d) La educación intercultural incide significativamente y positivamente en la dimensión contexto imaginativo del clima escolar de los estudiantes de una institución educativa pública de Manantay, Ucayali 2021.</p>	Variable 2: Clima escolar				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
			– Contexto interpersonal	Interés Relaciones. Estudiantes- estudiantes.	1-2 3-4 5-6	(5) Siempre (4) Casi Siempre (3) Algunas veces (2) Casi nunca. (1) Nunca.	Adecuado: 125-93 Medio o regular: 92-59 Inadecuado: 58-25
			– Contexto regulatorio	Comprensión Reglas Aplicación de normas Cantidad de normas y reglas	7-8 9-10 11-12		
			– Contexto instruccional	Compromiso. Enseñanza. Percepción.	13-14 15-16 17-18		
			– Contexto imaginativo	Estimulación creatividad. Autonomía. Ambiente creativo.	19- 20-21 22-23 24-25		

ANEXO 4: CALCULÓ LA V DE AIKEN

Instrumento: Educación intercultural

Ítems	Pertinencia				Relevancia				Claridad			
	Juez 1	Juez 2	Juez 3	V de Aiken	Juez 1	Juez 2	Juez 3	V de Aiken	Juez 1	Juez 2	Juez 3	V de Aiken
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	0	0.67	1	1	0	0.67
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0.67
8	1	1	1	1	1	1	0	0.67	1	1	0	0.67
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

V de Aiken Instrumento	
Pertinencia	1
Relevancia	0.98
Claridad	0.97
TOTAL	0.98

Instrumento: Clima escolar

Ítems	Pertinencia				Relevancia				Claridad			
	Juez 1	Juez 2	Juez 3	V de Aiken	Juez 1	Juez 2	Juez 3	V de Aiken	Juez 1	Juez 2	Juez 3	V de Aiken
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

V de Aiken Instrumento	
Pertinencia	1
Relevancia	1
Claridad	1
TOTAL	1

ANEXO 5: EXPERTOS VALIDADORES

Nombre	Título Universitario	Experiencia profesional
1. Fuchs Romero, Moyra.	Magister	Psicología educativa con experiencia en cargo de directora
2. Alarcón Piña, Luis Alberto.	Magister	Evaluación y Acreditación de la calidad educativa ejerciendo cargo de sub director.
3. Villar López, Brusela Milusca.	Magister	Psicología educativa.

ANEXO 6: PRUEBA DE NORMALIDAD

	Pruebas de normalidad			Shapiro-Wilk		
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Estadístico	gl	Sig.
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Educación intercultural (SUM_V1)	,086	136	,016	,960	136	,001
Clima escolar (SUM_V2)	,079	136	,037	,979	136	,031
Contexto interpersonal (SUM_V2D1)	,121	136	,000	,927	136	,000
Contexto regulatorio (SUM_V2D2)	,151	136	,000	,926	136	,000
Contexto instruccional (SUM_V2D3)	,095	136	,004	,962	136	,001
Contexto imaginativo (SUM_V2D4)	,106	136	,001	,933	136	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

ANEXO 7: VALIDACIONES

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Moyra Fuchs Romero

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Programa Académico de Maestría En Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, en la sede en Lima, promoción 2022., aula 08, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Educación intercultural y clima escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en Manantay, Ucayali 2021, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma



Nombre completo: Evelin Saina Aponte Acaro

DNI: 42414195

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Educación intercultural

La educación intercultural es el intercambio de valores, costumbres y conocimientos de pueblos en el contexto educativo, desarrollando habilidades y competencias con fines de enseñanza aprendizaje. (Cepeda, et al., 2019)

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1

El dialogo intercultural está relacionado con el intercambio de ideas desde la sinceridad cultural, la interpretación y discusión de visiones entre culturas. (Cepeda, et al., 2019)

Dimensión 2

La identidad cultural se relaciona con el reconocimiento propio de la cultura la identificación con las raíces y antepasados. (Cepeda, et al., 2019)

Dimensión 3

Las competencias interculturales, son aquellas que la persona desarrolla a lo largo de su vida, se traducen el conocimiento, creencias y actitudes que va asumiendo en relación a su cultura. (Cepeda, et al., 2019)

Dimensión 4

La convivencia es la acción de relacionarse con otros respetando la diversidad, sus ideas y aceptando y compartiendo sus principios, basados en la resolución de conflictos. (Cepeda, et al., 2019)

Variable: Clima escolar

Para Cornejo (2002) el clima escolar hace referencia a percepciones, valores y pensamientos que los miembros de un centro educativo construyen por medio de sus relaciones e interacciones.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1

Cornejo (2001), la dimensión del contexto interpersonal consiste en como los estudiantes perciben a sus docentes, que tan preocupados son, si tienen pasión por lo que enseñan, si prestan atención a sus actitudes, etc., se fijan en la calidad de tanto los tratos como los contenidos que pueden ofrecer.

Dimensión 2

Para Cornejo (2001), la dimensión del contexto regulatorio tiene la capacidad de medir la visión de los estudiantes sobre la calidad que existe en las relaciones con el personal interno de la institución.

Dimensión 3

Cornejo (2001), la dimensión del contexto instruccional tiene la capacidad de medir las opiniones de los estudiantes en relación a orientaciones académicas en una situación instruccional que involucra la enseñanza escolar.

Dimensión 4

Cornejo (2001), la dimensión del contexto imaginativo puede medir las opiniones de los estudiantes en relación a que tipo de ambiente existe dentro de las aulas, si dejan que fluya la creatividad o si poseen una educación lineal arcaica.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Educación intercultural

Variable: Clima escolar

Variable	Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Niveles o rangos
V1: Educación intercultural	D1: Dialogo intercultural.	Aceptación. Medidas para la igualdad Comunicación.	1-2 3-4-5 6-7-8-9	(5) Siempre (4) Casi Siempre (3) Algunas veces (2) Casi nunca. (1) Nunca.	Adecuado: 160-120 Medio o regular: 119-76 Inadecuado: 75-32.
	D2: Identidad cultural.	Expresión cultural. 10-11. Diversidad cultural. Conocimiento cultural.	10-11 12-13-14-15. 16-17-18-19.		
	D3: Competencias interculturales.	Práctica de la interculturalidad. Autoestima y cultura. Democracia.	20-21-22. 23-24-25. 26-27.		
	D4: Convivencia	Reconocimiento. Práctica pedagógica. Valoración.	28-29-30. 31. 32		
V2: Clima escolar	D1: Contexto interpersonal	Interés. Relaciones. Estudiantes-estudiantes.	1-2. 3-4. 5-6.	(5) Siempre (4) Casi Siempre (3) Algunas veces (2) Casi nunca. (1) Nunca.	Adecuado: 125-93 Medio o regular: 92-59 Inadecuado: 58-25
	D2: Contexto regulatorio.	Comprensión. Reglas. Aplicación de normas.	7-8. 9-10. 11-12.		
	D3: Contexto instruccional	Compromiso. Enseñanza. Percepción.	13-14. 15-16. 17-18.		
	D4: Contexto imaginativo.	Estimulación creatividad. Autonomía. Ambiente creativo.	19-20-21. 22-23. 24-25.		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Dialogo intercultural.							
1.	Considero que en mi colegio cada cultura expresada por los estudiantes tiene su valor.	x		x		x		
2.	Se establece la igualdad cultural, sin expresar superioridad de unas sobre otras.	x		x		x		
3.	En el colegio se aplican acciones para disminuir las prácticas discriminatorias que limitan el dialogo cultural.	x		x		x		
4.	Los docentes orientan a los estudiantes para comprender a los demás dejando de lado los estereotipos y prejuicios.	x		x		x		
5.	Se estimula la igualdad basándose en la comprensión del otro.	x		x		x		
6.	Considero que se estimula en el colegio el dialogo basándose en conocer las diferencias culturales de los estudiantes.	x		x		x		
7.	Los docentes ayudan a los estudiantes a desenvolverse dentro de la diversidad cultural.	x		x		x		
8.	El dialogo intercultural se realiza transversal (entre compañeros) durante todos los momentos de las actividades escolares.	x		x		x		
9.	En todas las clases se promueve el dialogo desde la interculturalidad.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Identidad cultural							
10.	Me siento cómodo/a en el colegio expresando mis valores culturales con mis compañeros.	x		x		x		
11.	Me siento orgulloso/a de mis tradiciones familiares al compartirlas en el aula de clases.	x		x		x		
12.	Comparto y aprecio las tradiciones familiares diferentes a las mías.	x		x		x		

13.	Muestro interés en conocer las tradiciones culturales de los compañeros.	x		x		x		
14.	Siento que aprendo nuevos puntos de vista cuando escucho a otros hablar de sus tradiciones y cultura diferente a la mía.	x		x		x		
15.	Se realizan en el colegio actividades dirigidas a expresar la diversidad cultural, como comidas de cada región, vestuario, exposiciones de artículos ancestrales.	x		x		x		
16.	Mi identidad cultural está relacionada con las tradiciones y cultura de mi pueblo.	x		x		x		
17.	Los saberes ancestrales y comunitarios son importantes para mi identidad cultural.	x		x		x		
18.	Utilizo regularmente símbolos (ropa, imágenes, etc.) de mi cultura en el colegio cuando hay actividades que lo requieren.	x		x		x		
19.	Los docentes estimulan la participación e intercambio de ideas en torno a las tradiciones de cada estudiante.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Competencias interculturales	Si	No	Si	No	Si	No	
20.	Se estimula en el colegio la tolerancia hacia las creencias y costumbres diferentes a las propias.	x		x		x		
21.	Se práctica la tolerancia en todas las actividades escolares.	x		x		x		
22.	Se desarrolla la empatía de los estudiantes ante costumbres y tradiciones diferentes a las propias.	x		x		x		
23.	Se desarrolla la autoestima de los estudiantes en forma individual para resaltar la importancia de su origen cultural.	x		x		x		
24.	Se desarrolla la autoestima de los estudiantes en forma colectiva para resaltar la importancia de su origen cultural.	x		x		x		
25.	Considera que se siente más identificado con su cultura y tradiciones cuando es aceptado por todos los compañeros.	x		x		x		

26.	Se estimula la parcelación democrática en el colegio.	x		x		x		
27.	En el colegio el docente estimula la comunicación basada en el dialogo cultural con sus compañeros.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 4: Convivencia	Si	No	Si	No	Si	No	
28.	El docente promueve el reconocimiento de las tradiciones y culturas de todos los estudiantes.	x		x		x		
29.	El docente realiza actividades para generar debates en relación a la diversidad cultural de los estudiantes.	x		x		x		
30.	El docente promueve actividades de investigación referidas a la educación intercultural.	x		x		x		
31.	El docente promueve la valoración de la diversidad cultural resaltando lo importante que resulta aprender de otras culturas.	x		x		x		
32.	El docente se promueve la visión crítica de la historia de los pueblos para comprender su historia.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Si hay suficiencia porque cada ítem demuestra precisión, claridad y son relevantes para obtener la información que se necesita para medir las dimensiones de la primera variable de investigación.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg: Moira Fush Romero **DNI: 00126343**

Especialidad del validador: Psicología educativa con experiencia como directora

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

03, de noviembre del 2021.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CLIMA ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Contexto interpersonal							
1.	Los docentes se preocupan por los problemas personales de los estudiantes.	x		x		x		
2.	Los docentes se preocupan verdaderamente por los sentimientos de los estudiantes.	x		x		x		
3.	Los docentes y estudiantes mantienen buenas relaciones interpersonales.	x		x		x		
4.	Se observa en las relaciones interpersonales se preocupan unos por el bienestar de los otros.	x		x		x		
5.	Existen buenas relaciones entre los estudiantes.	x		x		x		
6.	Los docentes orientan a los estudiantes para crear un ambiente armónico.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Contexto regulatorio							
7.	En términos generales se puede afirmar que los docentes no tienen mucha paciencia con los estudiantes	x		x		x		
8.	Algunos docentes muestran mucha paciencia con los estudiantes.	x		x		x		
9.	Me siento bien en el colegio, las reglas a cumplir no son desagradables.	x		x		x		
10.	Puedo cumplir las reglas del colegio sin sentirme mal.	x		x		x		
11.	En algunas ocasiones se sanciona a un estudiante sin tener claro los motivos del castigo aplicado.	x		x		x		
12.	Se observa que los docentes le aplican sanciones a los estudiantes por acciones y hechos que ellos no realizaron.	x		x		x		

	DIMENSIÓN 3: Contexto instruccional	Si	No	Si	No	Si	No	
13.	Casi todos los docentes ponen entusiasmo al momento de enseñar sus clases.	x		x		x		
14.	En forma general los docentes parecen muy interesados en los cursos que enseñan.	x		x		x		
15.	He aprendido mucho en la mayoría de mis clases.	x		x		x		
16.	Considera que cada año escolar aprendo nuevos conocimientos que son útiles.	x		x		x		
17.	En ocasiones percibo que los docentes están poco interesados en el logro del aprendizaje que obtenemos.	x		x		x		
18.	Algunos docentes muestran más interés que otros en que logremos el aprendizaje deseado.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 4: Contexto imaginativo	Si	No	Si	No	Si	No	
19.	Los docentes nos estimulan para aplicar la creatividad en todo lo que realizamos.	x		x		x		
20.	Cuando presento una idea creativa en clase recibo las felicitaciones del docente públicamente.	x		x		x		
21.	Los docentes siempre realizan las actividades de forma diferente para hacerlas más atractivas.	x		x		x		
22.	La mayoría de los docentes permiten a los estudiantes realizar las actividades por ellos mismos.	x		x		x		
23.	Cuando queremos realizar las actividades a nuestra manera, la mayoría de los docentes nos animan y ayudan para lograrlo.	x		x		x		
24.	El colegio es un lugar muy atractivo, hay docentes con mucha imaginación y formas de pensar.	x		x		x		
25.	En las actividades realizas en clase se presentan ideas nuevas para ser aplicadas.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia porque cada ítem demuestra precisión, claridad y son relevantes para obtener la información que se necesita para medir las dimensiones de la segunda variable de investigación

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg: Moyra Fuchs Romero **DNI:** 00126343

Especialidad del validador: Psicología educativa con experiencia en cargo de directora

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

03, de noviembre del 2021.



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Luis Alberto Alarcón Piña

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Programa Académico de Maestría En Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, en la sede en Lima, promoción 2022., aula 08, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Educación intercultural y clima escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en Manantay, Ucayali 2021, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma



Nombre completo: Evelin Saina Aponte Acaro

DNI: 42414195

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Educación intercultural

La educación intercultural es el intercambio de valores, costumbres y conocimientos de pueblos en el contexto educativo, desarrollando habilidades y competencias con fines de enseñanza aprendizaje. (Cepeda, et al., 2019)

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1

El dialogo intercultural está relacionado con el intercambio de ideas desde la sinceridad cultural, la interpretación y discusión de visiones entre culturas. (Cepeda, et al., 2019)

Dimensión 2

La identidad cultural se relaciona con el reconocimiento propio de la cultura la identificación con las raíces y antepasados. (Cepeda, et al., 2019)

Dimensión 3

Las competencias interculturales, son aquellas que la persona desarrolla a lo largo de su vida, se traducen el conocimiento, creencias y actitudes que va asumiendo en relación a su cultura. (Cepeda, et al., 2019)

Dimensión 4

La convivencia es la acción de relacionarse con otros respetando la diversidad, sus ideas y aceptando y compartiendo sus principios, basados en la resolución de conflictos. (Cepeda, et al., 2019)

Variable: Clima escolar

Para Cornejo (2002) el clima escolar hace referencia a percepciones, valores y pensamientos que los miembros de un centro educativo construyen por medio de sus relaciones e interacciones.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1

Cornejo (2001), la dimensión del contexto interpersonal consiste en como los estudiantes perciben a sus docentes, que tan preocupados son, si tienen pasión por lo que enseñan, si prestan atención a sus actitudes, etc., se fijan en la calidad de tanto los tratos como los contenidos que pueden ofrecer.

Dimensión 2

Para Cornejo (2001), la dimensión del contexto regulatorio tiene la capacidad de medir la visión de los estudiantes sobre la calidad que existe en las relaciones con el personal interno de la institución.

Dimensión 3

Cornejo (2001), la dimensión del contexto instruccional tiene la capacidad de medir las opiniones de los estudiantes en relación a orientaciones académicas en una situación instruccional que involucra la enseñanza escolar.

Dimensión 4

Cornejo (2001), la dimensión del contexto imaginativo puede medir las opiniones de los estudiantes en relación a que tipo de ambiente existe dentro de las aulas, si dejan que fluya la creatividad o si poseen una educación lineal arcaica.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Educación intercultural

Variable: Clima escolar

Variable	Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Niveles o rangos
V1: Educación intercultural	D1: Dialogo intercultural.	Aceptación. Medidas para la igualdad Comunicación.	1-2 3-4-5 6-7-8-9	(5) Siempre (4) Casi Siempre (3) Algunas veces (2) Casi nunca. (1) Nunca.	Adecuado: 160-120 Medio o regular: 119-76 Inadecuado: 75-32.
	D2: Identidad cultural.	Expresión cultural. Diversidad cultural. Conocimiento cultural.	10-11 12-13-14-15. 16-17-18-19.		
	D3: Competencias interculturales.	Práctica de la interculturalidad. Autoestima y cultura. Democracia.	20-21-22. 23-24-25. 26-27.		
	D4: Convivencia	Reconocimiento. Práctica pedagógica. Valoración.	28-29-30. 31. 32		
V2: Clima escolar	D1: Contexto interpersonal	Interés. Relaciones. Estudiantes-estudiantes.	1-2. 3-4. 5-6.	(5) Siempre (4) Casi Siempre (3) Algunas veces (2) Casi nunca. (1) Nunca.	Adecuado: 125-93 Medio o regular: 92-59 Inadecuado: 58-25
	D2: Contexto regulatorio.	Comprensión. Reglas. Aplicación de normas.	7-8. 9-10. 11-12.		
	D3: Contexto instruccional	Compromiso. Enseñanza. Percepción.	13-14. 15-16. 17-18.		
	D4: Contexto imaginativo.	Estimulación creatividad. Autonomía. Ambiente creativo.	19-20-21. 22-23. 24-25.		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Dialogo intercultural.							
1.	Considero que en mi colegio cada cultura expresada por los estudiantes tiene su valor.	x		x		X		
2.	Se establece la igualdad cultural, sin expresar superioridad de unas sobre otras.	x		x		X		
3.	En el colegio se aplican acciones para disminuir las prácticas discriminatorias que limitan el dialogo cultural.	X		x		x		
4.	Los docentes orientan a los estudiantes para comprender a los demás dejando de lado los estereotipos y prejuicios.	x		X		x		
5.	Se estimula la igualdad basándose en la comprensión del otro.	X		x		x		
6.	Considero que se estimula en el colegio el dialogo basándose en conocer las diferencias culturales de los estudiantes.	X		x		x		
7.	Los docentes ayudan a los estudiantes a desenvolverse dentro de la diversidad cultural.	x		x		x		
8.	El dialogo intercultural se realiza transversal (entre compañeros) durante todos los momentos de las actividades escolares.	X		X		X		
9.	En todas las clases se promueve el dialogo desde la interculturalidad.	X		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Identidad cultural	Si	No	Si	No	Si	No	
10.	Me siento cómodo/a en el colegio expresando mis valores culturales con mis compañeros.	x		x		X		
11.	Me siento orgulloso/a de mis tradiciones familiares al compartirlas en el aula de clases.	X		x		x		
12.	Comparto y aprecio las tradiciones familiares diferentes a las mías.	x		x		X		

13.	Muestro interés en conocer las tradiciones culturales de los compañeros.	x		X		X		
14.	Siento que aprendo nuevos puntos de vista cuando escucho a otros hablar de sus tradiciones y cultura diferente a la mía.	X		x		x		
15.	Se realizan en el colegio actividades dirigidas a expresar la diversidad cultural, como comidas de cada región, vestuario, exposiciones de artículos ancestrales.	x		x		X		
16.	Mi identidad cultural está relacionada con las tradiciones y cultura de mi pueblo.			X		x		
17.	Los saberes ancestrales y comunitarios son importantes para mi identidad cultural.	X		x		x		
18.	Utilizo regularmente símbolos (ropa, imágenes, etc.) de mi cultura en el colegio cuando hay actividades que lo requieren.	x		x		X		
19.	Los docentes estimulan la participación e intercambio de ideas en torno a las tradiciones de cada estudiante.	X		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Competencias interculturales	Si	No	Si	No	Si	No	
20.	Se estimula en el colegio la tolerancia hacia las creencias y costumbres diferentes a las propias.	x		x		X		
21.	Se práctica la tolerancia en todas las actividades escolares.	x		x		X		
22.	Se desarrolla la empatía de los estudiantes ante costumbres y tradiciones diferentes a las propias.	x		x		X		
23.	Se desarrolla la autoestima de los estudiantes en forma individual para resaltar la importancia de su origen cultural.	X		X		x		
24.	Se desarrolla la autoestima de los estudiantes en forma colectiva para resaltar la importancia de su origen cultural.	x		x		X		
25.	Considera que se siente más identificado con su cultura y tradiciones cuando es aceptado por todos los compañeros.	X		x		x		

26.	Se estimula la parcelación democrática en el colegio.	x		X		x		
27.	En el colegio el docente estimula la comunicación basada en el dialogo cultural con sus compañeros.	x		x		X		
	DIMENSIÓN 4: Convivencia	Si	No	Si	No	Si	No	
28.	El docente promueve el reconocimiento de las tradiciones y culturas de todos los estudiantes.	X		x		x		
29.	El docente realiza actividades para generar debates en relación a la diversidad cultural de los estudiantes.	X		x		x		
30.	El docente promueve actividades de investigación referidas a la educación intercultural.	X		x		x		
31.	El docente promueve la valoración de la diversidad cultural resaltando lo importante que resulta aprender de otras culturas.	x		X		X		
32.	El docente se promueve la visión crítica de la historia de los pueblos para comprender su historia.	x		x		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento si presenta suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg: **LUIS ALBERTO ALARCÓN PIÑA** **DNI: 21142584**

Especialidad del validador: Evaluación y Acreditación de la calidad educativa ejerciendo cargo de sub director

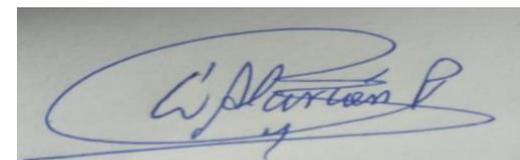
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

04, de noviembre del 2021.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CLIMA ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Contexto interpersonal							
1.	Los docentes se preocupan por los problemas personales de los estudiantes.	X		X		X		
2.	Los docentes se preocupan verdaderamente por los sentimientos de los estudiantes.	X		X		X		
3.	Los docentes y estudiantes mantienen buenas relaciones interpersonales.	X		X		X		
4.	Se observa en las relaciones interpersonales se preocupan unos por el bienestar de los otros.	X		X		X		
5.	Existen buenas relaciones entre los estudiantes.	X		X		X		
6.	Los docentes orientan a los estudiantes para crear un ambiente armónico.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Contexto regulatorio							
7.	En términos generales se puede afirmar que los docentes no tienen mucha paciencia con los estudiantes	X		X		X		
8.	Algunos docentes muestran mucha paciencia con los estudiantes.	X		X		X		
9.	Me siento bien en el colegio, las reglas a cumplir no son desagradables.	X		X		X		
10.	Puedo cumplir las reglas del colegio sin sentirme mal.	X		X		X		
11.	En algunas ocasiones se sanciona a un estudiante sin tener claro los motivos del castigo aplicado.	X		X		X		
12.	Se observa que los docentes le aplican sanciones a los estudiantes por acciones y hechos que ellos no realizaron.	X		X		X		

	DIMENSIÓN 3: Contexto instruccional	Si	No	Si	No	Si	No	
13.	Casi todos los docentes ponen entusiasmo al momento de enseñar sus clases.	X		X		X		
14.	En forma general los docentes parecen muy interesados en los cursos que enseñan.	X		X		X		
15.	He aprendido mucho en la mayoría de mis clases.	X		X		X		
16.	Considera que cada año escolar aprendo nuevos conocimientos que son útiles.	X		X		X		
17.	En ocasiones percibo que los docentes están poco interesados en el logro del aprendizaje que obtenemos.	X		X		X		
18.	Algunos docentes muestran más interés que otros en que logremos el aprendizaje deseado.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Contexto imaginativo	Si	No	Si	No	Si	No	
19.	Los docentes nos estimulan para aplicar la creatividad en todo lo que realizamos.	X		X		X		
20.	Cuando presento una idea creativa en clase recibo las felicitaciones del docente públicamente.	X		X		X		
21.	Los docentes siempre realizan las actividades de forma diferente para hacerlas más atractivas.	X		X		X		
22.	La mayoría de los docentes permiten a los estudiantes realizar las actividades por ellos mismos.	X		X		X		
23.	Cuando queremos realizar las actividades a nuestra manera, la mayoría de los docentes nos animan y ayudan para lograrlo.	X		X		X		
24.	El colegio es un lugar muy atractivo, hay docentes con mucha imaginación y formas de pensar.	X		X		X		
25.	En las actividades realizas en clase se presentan ideas nuevas para ser aplicadas.	x		x		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg: **LUIS ALBERTO ALARCÓN PIÑA** **DNI: 21142584**

Especialidad del validador: Evaluación y Acreditación de la calidad educativa ejerciendo cargo de sub director

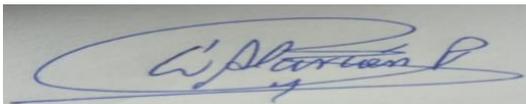
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

04. de noviembre del 2021.



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Brusela Milusca Villar López

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Programa Académico de Maestría En Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, en la sede en Lima, promoción 2022, aula 8, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

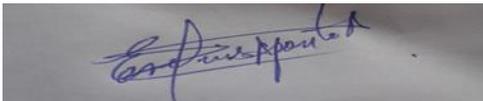
El título nombre del proyecto de investigación es: Educación intercultural y clima escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en Manantay, Ucayali 2021, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Nombre completo: Evelin Saina Aponte Acaro

DNI: 42414195

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Educación intercultural

La educación intercultural es el intercambio de valores, costumbres y conocimientos de pueblos en el contexto educativo, desarrollando habilidades y competencias con fines de enseñanza aprendizaje. (Cepeda, et al., 2019)

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1

El dialogo intercultural está relacionado con el intercambio de ideas desde la sinceridad cultural, la interpretación y discusión de visiones entre culturas. (Cepeda, et al., 2019)

Dimensión 2

La identidad cultural se relaciona con el reconocimiento propio de la cultura la identificación con las raíces y antepasados. (Cepeda, et al., 2019)

Dimensión 3

Las competencias interculturales, son aquellas que la persona desarrolla a lo largo de su vida, se traducen el conocimiento, creencias y actitudes que va asumiendo en relación a su cultura. (Cepeda, et al., 2019)

Dimensión 4

La convivencia es la acción de relacionarse con otros respetando la diversidad, sus ideas y aceptando y compartiendo sus principios, basados en la resolución de conflictos. (Cepeda, et al., 2019)

Variable: Clima escolar

Para Cornejo (2002) el clima escolar hace referencia a percepciones, valores y pensamientos que los miembros de un centro educativo construyen por medio de sus relaciones e interacciones.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1

Cornejo (2001), la dimensión del contexto interpersonal consiste en como los estudiantes perciben a sus docentes, que tan preocupados son, si tienen pasión por lo que enseñan, si prestan atención a sus actitudes, etc., se fijan en la calidad de tanto los tratos como los contenidos que pueden ofrecer.

Dimensión 2

Para Cornejo (2001), la dimensión del contexto regulatorio tiene la capacidad de medir la visión de los estudiantes sobre la calidad que existe en las relaciones con el personal interno de la institución.

Dimensión 3

Cornejo (2001), la dimensión del contexto instruccional tiene la capacidad de medir las opiniones de los estudiantes en relación a orientaciones académicas en una situación instruccional que involucra la enseñanza escolar.

Dimensión 4

Cornejo (2001), la dimensión del contexto imaginativo puede medir las opiniones de los estudiantes en relación a que tipo de ambiente existe dentro de las aulas, si dejan que fluya la creatividad o si poseen una educación lineal arcaica.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Educación intercultural

Variable: Clima escolar

Variable	Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Niveles o rangos
V1: Educación intercultural	D1: Dialogo intercultural.	Aceptación. Medidas para la igualdad Comunicación.	1-2 3-4-5 6-7-8-9	(5) Siempre (4) Casi Siempre (3) Algunas veces (2) Casi nunca. (1) Nunca.	Adecuado: 160-120 Medio o regular: 119-76 Inadecuado: 75-32.
	D2: Identidad cultural.	Expresión cultural. Diversidad cultural. Conocimiento cultural.	10-11 12-13-14-15. 16-17-18-19.		
	D3: Competencias interculturales.	Práctica de la interculturalidad. Autoestima y cultura. Democracia.	20-21-22. 23-24-25. 26-27.		
	D4: Convivencia	Reconocimiento. Práctica pedagógica. Valoración.	28-29-30. 31. 32		
V2: Clima escolar	D1: Contexto interpersonal	Interés. Relaciones. Estudiantes-estudiantes.	1-2. 3-4. 5-6.	(5) Siempre (4) Casi Siempre (3) Algunas veces (2) Casi nunca. (1) Nunca.	Adecuado: 125-93 Medio o regular: 92-59 Inadecuado: 58-25
	D2: Contexto regulatorio.	Comprensión. Reglas. Aplicación de normas.	7-8. 9-10. 11-12.		
	D3: Contexto instruccional	Compromiso. Enseñanza. Percepción.	13-14. 15-16. 17-18.		
	D4: Contexto imaginativo.	Estimulación creatividad. Autonomía. Ambiente creativo.	19-20-21. 22-23. 24-25.		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Dialogo intercultural.							
1.	Considero que en mi colegio cada cultura expresada por los estudiantes tiene su valor.	x		x		x		
2.	Se establece la igualdad cultural, sin expresar superioridad de unas sobre otras.	x		x		x		
3.	En el colegio se aplican acciones para disminuir las prácticas discriminatorias que limitan el dialogo cultural.	x			x		x	
4.	Los docentes orientan a los estudiantes para comprender a los demás dejando de lado los estereotipos y prejuicios.	x		x		x		
5.	Se estimula la igualdad basándose en la comprensión del otro.	x		x		x		
6.	Considero que se estimula en el colegio el dialogo basándose en conocer las diferencias culturales de los estudiantes.	x		x		x		
7.	Los docentes ayudan a los estudiantes a desenvolverse dentro de la diversidad cultural.	x		x		x		
8.	El dialogo intercultural se realiza transversal (entre compañeros) durante todos los momentos de las actividades escolares.	x		x		x		
9.	En todas las clases se promueve el dialogo desde la interculturalidad.	x			x		x	
	DIMENSIÓN 2: Identidad cultural							
10.	Me siento cómodo/a en el colegio expresando mis valores culturales con mis compañeros.	x		x		x		
11.	Me siento orgulloso/a de mis tradiciones familiares al compartirlas en el aula de clases.	x		x		x		
12.	Comparto y aprecio las tradiciones familiares diferentes a las mías.	x		x		x		

13.	Muestro interés en conocer las tradiciones culturales de los compañeros.	x		x		x		
14.	Siento que aprendo nuevos puntos de vista cuando escucho a otros hablar de sus tradiciones y cultura diferente a la mía.	x		x		x		
15.	Se realizan en el colegio actividades dirigidas a expresar la diversidad cultural, como comidas de cada región, vestuario, exposiciones de artículos ancestrales.	x		x		x		
16.	Mi identidad cultural está relacionada con las tradiciones y cultura de mi pueblo.	x		x		x		
17.	Los saberes ancestrales y comunitarios son importantes para mi identidad cultural.	x		x		x		
18.	Utilizo regularmente símbolos (ropa, imágenes, etc.) de mi cultura en el colegio cuando hay actividades que lo requieren.	x		x		x		
19.	Los docentes estimulan la participación e intercambio de ideas en torno a las tradiciones de cada estudiante.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Competencias interculturales	Si	No	Si	No	Si	No	
20.	Se estimula en el colegio la tolerancia hacia las creencias y costumbres diferentes a las propias.	x		x		x		
21.	Se práctica la tolerancia en todas las actividades escolares.	x		x		x		
22.	Se desarrolla la empatía de los estudiantes ante costumbres y tradiciones diferentes a las propias.	x		x		x		
23.	Se desarrolla la autoestima de los estudiantes en forma individual para resaltar la importancia de su origen cultural.	x		x		x		
24.	Se desarrolla la autoestima de los estudiantes en forma colectiva para resaltar la importancia de su origen cultural.	x		x		x		
25.	Considera que se siente más identificado con su cultura y tradiciones cuando es aceptado por todos los compañeros.	x		x		x		

26.	Se estimula la parcelación democrática en el colegio.	x		x		x		
27.	En el colegio el docente estimula la comunicación basada en el dialogo cultural con sus compañeros.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 4: Convivencia	Si	No	Si	No	Si	No	
28.	El docente promueve el reconocimiento de las tradiciones y culturas de todos los estudiantes.	x		x		x		
29.	El docente realiza actividades para generar debates en relación a la diversidad cultural de los estudiantes.	x		x		x		
30.	El docente promueve actividades de investigación referidas a la educación intercultural.	x		x		x		
31.	El docente promueve la valoración de la diversidad cultural resaltando lo importante que resulta aprender de otras culturas.	x		x		x		
32.	El docente se promueve la visión crítica de la historia de los pueblos para comprender su historia.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia). El instrumento si presenta suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Brusela Milusca Villar López

DNI: 00236799

Especialidad del validador: Psicología educativa

05, de noviembre del 2021.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

MIDE CLIMA ESCOL



Firma del Experto Informante

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Contexto interpersonal							
1.	Los docentes se preocupan por los problemas personales de los estudiantes.	x		x		x		
2.	Los docentes se preocupan verdaderamente por los sentimientos de los estudiantes.	x		x		x		
3.	Los docentes y estudiantes mantienen buenas relaciones interpersonales.	x		x		x		
4.	Se observa en las relaciones interpersonales se preocupan unos por el bienestar de los otros.	x		x		x		
5.	Existen buenas relaciones entre los estudiantes.	x		x		x		
6.	Los docentes orientan a los estudiantes para crear un ambiente armónico.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Contexto regulatorio							
7.	En términos generales se puede afirmar que los docentes no tienen mucha paciencia con los estudiantes	x		x		x		
8.	Algunos docentes muestran mucha paciencia con los estudiantes.	x		x		x		
9.	Me siento bien en el colegio, las reglas a cumplir no son desagradables.	x		x		x		
10.	Puedo cumplir las reglas del colegio sin sentirme mal.	x		x		x		
11.	En algunas ocasiones se sanciona a un estudiante sin tener claro los motivos del castigo aplicado.	x		x		x		
12.	Se observa que los docentes le aplican sanciones a los estudiantes por acciones y hechos que ellos no realizaron.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Contexto instruccional							

13.	Casi todos los docentes ponen entusiasmo al momento de enseñar sus clases.	x		x		x		
14.	En forma general los docentes parecen muy interesados en los cursos que enseñan.	x		x		x		
15.	He aprendido mucho en la mayoría de mis clases.	x		x		x		
16.	Considera que cada año escolar aprendo nuevos conocimientos que son útiles.	x		x		x		
17.	En ocasiones percibo que los docentes están poco interesados en el logro del aprendizaje que obtenemos.	x		x		x		
18.	Algunos docentes muestran más interés que otros en que logremos el aprendizaje deseado.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 4: Contexto imaginativo	Si	No	Si	No	Si	No	
19.	Los docentes nos estimulan para aplicar la creatividad en todo lo que realizamos.	x		x		x		
20.	Cuando presento una idea creativa en clase recibo las felicitaciones del docente públicamente.	x		x		x		
21.	Los docentes siempre realizan las actividades de forma diferente para hacerlas más atractivas.	x		x		x		
22.	La mayoría de los docentes permiten a los estudiantes realizar las actividades por ellos mismos.	x		x		x		
23.	Cuando queremos realizar las actividades a nuestra manera, la mayoría de los docentes nos animan y ayudan para lograrlo.	x		x		x		
24.	El colegio es un lugar muy atractivo, hay docentes con mucha imaginación y formas de pensar.	x		x		x		
25.	En las actividades realizas en clase se presentan ideas nuevas para ser aplicadas.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento si presenta suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: **Brusela Milusca Villar López** **DNI: 00236799**

Especialidad del validador: **psicología educativa**

- ¹Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- ³Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

05, de noviembre del 2021.



Firma del Experto Informante

ANEXO 8: CÁLCULO DEL ALFA DE CRONBACH

Variable: Educación intercultural

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1.-Considero que en mi colegio cada cultura expresada por los estudiantes tiene su valor.	133,37	186,930	,505	,914
2.-Se establece la igualdad cultural, sin expresar superioridad de unas sobre otras.	133,37	186,240	,620	,913
3.-En el colegio se aplican acciones para disminuir las prácticas discriminatorias que limitan el dialogo cultural.	133,33	193,885	,334	,916
4.-Los docentes orientan a los estudiantes para comprender a los demás dejando de lado los estereotipos y prejuicios.	133,27	189,306	,503	,914
5.-Se estimula la igualdad basándose en la comprensión del otro.	133,20	191,545	,461	,915
6.-Considero que se estimula en el colegio el dialogo basándose en conocer las diferencias culturales de los estudiantes.	133,70	182,286	,658	,912
7.-Los docentes ayudan a los estudiantes a desenvolverse dentro de la diversidad cultural.	133,17	191,730	,497	,915
8.-El dialogo intercultural se realiza trasversal (entre compañeros) durante todos los momentos de las actividades escolares.	133,83	181,523	,828	,910
9.-En todas las clases se promueve el dialogo desde la interculturalidad.	133,97	182,999	,704	,911
10.-Me siento cómodo/a en el colegio expresando mis valores culturales con mis compañeros.	133,67	194,092	,192	,920
11.-Me siento orgulloso/a de mis tradiciones familiares al compartirlas en el aula de clases.	133,07	194,616	,386	,916
12.-Comparto y aprecio las tradiciones familiares diferentes a las mías.	133,23	191,151	,480	,915
13.-Muestro interés en conocer las tradiciones culturales de los compañeros.	133,67	196,368	,162	,919
14.-Siento que aprendo nuevos puntos de vista cuando escucho a otros hablar de sus tradiciones y cultura diferente a la mía.	133,23	190,185	,533	,914
15.-Se realizan en el colegio actividades dirigidas a expresar la diversidad cultural, como comidas de cada región, vestuario, exposiciones de artículos ancestrales.	133,20	191,200	,414	,916
16.-Mi identidad cultural está relacionada con las tradiciones y cultura de mi pueblo.	133,67	185,333	,491	,915
17.-Los saberes ancestrales y comunitarios son importantes para mi identidad cultural.	133,13	195,775	,238	,918
18.-Utilizo regularmente símbolos (ropa, imágenes, etc.) de mi cultura en el colegio cuando hay actividades que lo requieren.	134,23	187,978	,378	,917
19.-Los docentes estimulan la participación e intercambio de ideas en torno a las tradiciones de cada estudiante.	133,30	188,148	,645	,913
20.-Se estimula en el colegio la tolerancia hacia las creencias y costumbres diferentes a las propias.	133,37	185,689	,532	,914
21.-Se práctica la tolerancia en todas las actividades escolares.	133,67	187,402	,491	,915
22.-Se desarrolla la empatía de los estudiantes ante costumbres y tradiciones diferentes a las propias.	133,37	189,826	,454	,915
23.-Se desarrolla la autoestima de los estudiantes en forma individual para resaltar la importancia de su origen cultural.	133,53	186,671	,597	,913
24.-Se desarrolla la autoestima de los estudiantes en forma colectiva para resaltar la importancia de su origen cultural.	133,60	184,938	,663	,912

25.-Considera que se siente más identificado con su cultura y tradiciones cuando es aceptado por todos los compañeros.	133,43	193,840	,296	,917
26.-Se estimula la parcelación democrática en el colegio.	133,53	184,257	,612	,913
27.-En el colegio el docente estimula la comunicación basada en el dialogo cultural con sus compañeros.	133,27	187,237	,645	,913
28.-El docente promueve el reconocimiento de las tradiciones y culturas de todos los estudiantes.	133,40	190,524	,485	,915
29.-El docente realiza actividades para generar debates en relación a la diversidad cultural de los estudiantes.	133,70	189,252	,333	,918
30.-El docente promueve actividades de investigación referidas a la educación intercultural.	133,47	189,637	,475	,915
31.-El docente promueve la valoración de la diversidad cultural resaltando lo importante que resulta aprender de otras culturas.	133,30	188,148	,527	,914
32.-El docente se promueve la visión crítica de la historia de los pueblos para comprender su historia.	133,53	183,706	,635	,912

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,917	32

Variable: Clima Escolar

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1.-Los docentes se preocupan por los problemas personales de los estudiantes.	105,70	120,976	,566	,917
2.-Los docentes se preocupan verdaderamente por los sentimientos de los estudiantes.	105,57	120,737	,568	,917
3.-Los docentes y estudiantes mantienen buenas relaciones interpersonales.	105,50	123,155	,556	,917
4.-Se observa en las relaciones interpersonales se preocupan unos por el bienestar de los otros.	105,63	116,171	,779	,913
5.-Existen buenas relaciones entre los estudiantes.	105,27	125,237	,388	,920
6.-Los docentes orientan a los estudiantes para crear un ambiente armónico.	105,03	126,447	,433	,919
7.-En términos generales se puede afirmar que los docentes no tienen mucha paciencia con los estudiantes	105,63	116,171	,779	,913
8.-Algunos docentes muestran mucha paciencia con los estudiantes.	105,07	126,547	,360	,920
9.-Me siento bien en el colegio, las reglas a cumplir no son desagradables.	105,63	114,447	,549	,920
10.-Puedo cumplir las reglas del colegio sin sentirme mal.	105,30	122,010	,466	,919
11.-En algunas ocasiones se sanciona a un estudiante sin tener claro los motivos del castigo aplicado.	105,63	116,171	,779	,913
12.-Se observa que los docentes le aplican sanciones a los estudiantes por acciones y hechos que ellos no realizaron.	105,03	126,447	,433	,919
13.-Casi todos los docentes ponen entusiasmo al momento de enseñar sus clases.	105,47	121,499	,613	,916
14.-En forma general los docentes parecen muy interesados en los cursos que enseñan.	105,13	123,361	,532	,918
15.-He aprendido mucho en la mayoría de mis clases.	105,47	125,637	,318	,921
16.-Considera que cada año escolar aprendo nuevos conocimientos que son útiles.	105,13	126,878	,320	,921
17.-En ocasiones percibo que los docentes están poco interesados en el logro del aprendizaje que obtenemos.	105,70	120,976	,566	,917
18.-Algunos docentes muestran más interés que otros en que logremos el aprendizaje deseado.	105,63	116,171	,779	,913
19.-Los docentes nos estimulan para aplicar la creatividad en todo lo que realizamos.	105,23	122,530	,574	,917
20.-Cuando presento una idea creativa en clase recibo las felicitaciones del docente públicamente.	105,43	122,392	,407	,920
21.-Los docentes siempre realizan las actividades de forma diferente para hacerlas más atractivas.	105,70	118,562	,671	,915
22.-La mayoría de los docentes permiten a los estudiantes realizar las actividades por ellos mismos.	105,47	121,499	,613	,916
23.-Cuando queremos realizar las actividades a nuestra manera, la mayoría de los docentes nos animan y ayudan para lograrlo.	105,30	121,734	,509	,918
24.-El colegio es un lugar muy atractivo, hay docentes con mucha imaginación y formas de pensar.	105,27	122,754	,556	,917
25.-En las actividades realizas en clase se presentan ideas nuevas para ser aplicadas.	105,27	123,926	,440	,919

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,920	25

Preguntas Respuestas **30** Configuración

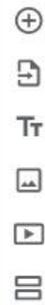


Educación intercultural y clima escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en Manantay, Ucayali 2021.

Instrucciones: Este estudio tiene como objetivo Determinar en qué medida la educación intercultural incide en el clima escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en Manantay, Ucayali 2021. Se agradece responder cada ítem de acuerdo a su opinión. Considerando el significado que tiene cada Leyenda: 1= Nunca, 2= Casi nunca, 3= A veces, 4= Casi siempre y 5= Siempre.

Instrumento. Variable: Educación intercultural.

Descripción (opcional)



ANEXO 9: APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

Preguntas Respuestas **136** Configuración



Educación intercultural y clima escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en Manantay, Ucayali 2021.

Instrucciones: Este estudio tiene como objetivo Determinar en qué medida la educación intercultural incide en el clima escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en Manantay, Ucayali 2021. Se agradece responder cada ítem de acuerdo a su opinión. Considerando el significado que tiene cada Leyenda: 1= Nunca, 2= Casi nunca, 3= A veces, 4= Casi siempre y 5= Siempre.

Instrumento. Variable: Educación intercultural
Descripción (opcional)

Instrumento. Variable: Educación intercultural



Preguntas Respuestas **136** Configuración

Instrumento. Variable: Clima Escolar
Descripción (opcional)

Instrumento. Variable: Clima escolar



Los docentes se preocupan por los problemas personales de los estudiantes. *

1=Nunca.

Link del instrumento: <https://forms.gle/VTiX9f6E64ELzqjh6>

ANEXO 10: CONSENTIMIENTO

CONSTANCIA DE SOLICITUD DE CONSENTIMIENTO

Este estudio será elaborado por Aponte Acaro, Evelin Saina estudiante de la Escuela de Posgrado del Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo sede Lima, el cual lleva por título: Educación intercultural y clima escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en Manantay, Ucayali 2021, tiene como finalidad determinar en qué medida la educación intercultural incide en el clima escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en Manantay, Ucayali 2021. Motivo por el cual, solicito ante usted Sra. Silvia Isabel Vela Torres directora de la institución educativa William Dyer Ampudia la autorización para realizar el estudio y aplicar el cuestionario para recolectar datos de la población objeto de estudio. es preciso acotar que la información que se recabe tendrá sólo fines investigativos, será anónima y contará con la ética y valores del investigador. Este cuestionario se aplicará vía online y WhatsApp, teniendo un tiempo de respuesta entre 15 y 20 minutos.

Lima, 17 de noviembre de 2021


Mg. Silvia Isabel Vela Torres
DIRECTORA
C.M. N° 1000063626

17 /11/2021

Firma del Directivo

Fecha



17/11/2021

Firma del Participante

Fecha

ANEXO 11: GRÁFICOS DE ANÁLISIS DESCRIPTIVO

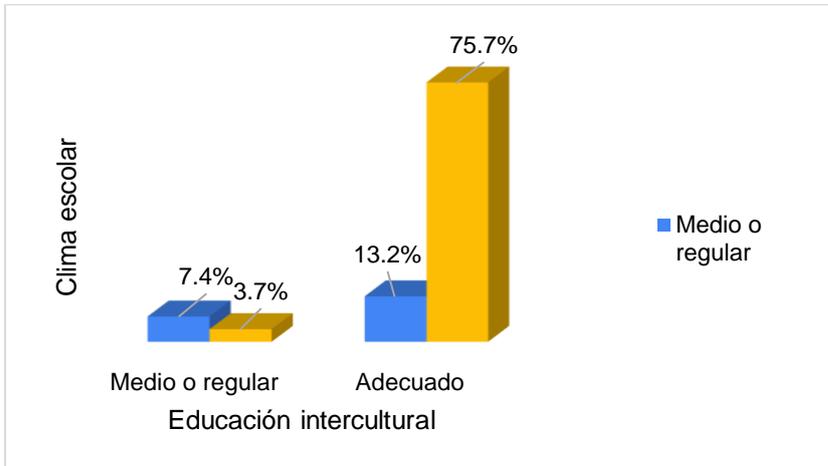


Figura 1. Educación intercultural y clima escolar

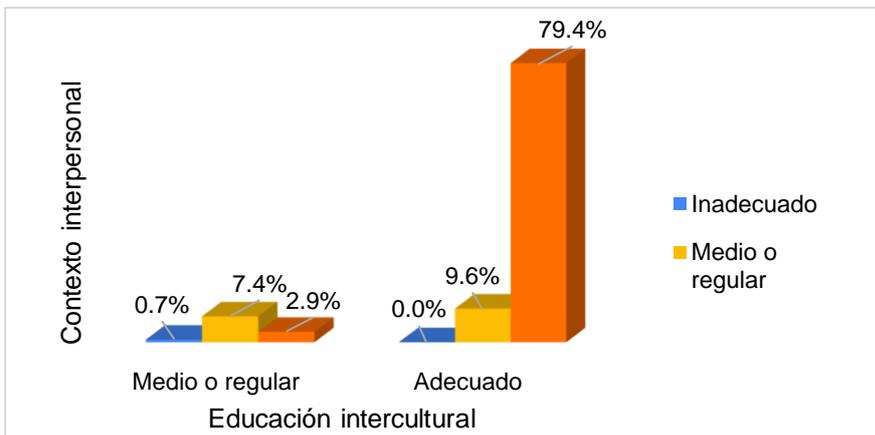


Figura 2. Contexto interpersonal y educación intercultural

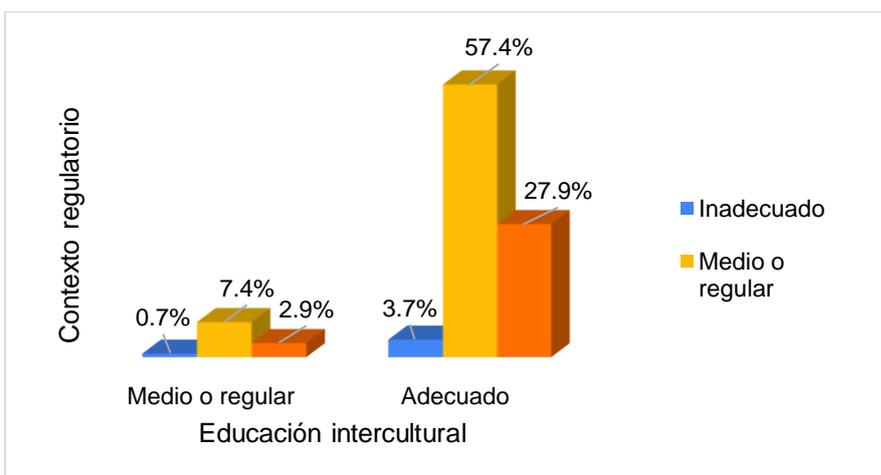


Figura 3. Contexto regulatorio y Educación intercultural

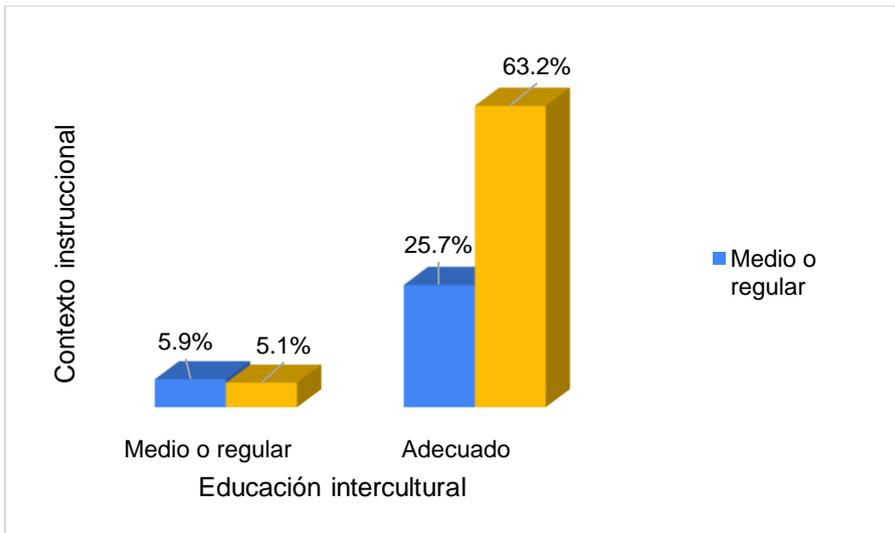


Figura 4 Contexto instruccional y educación intercultural

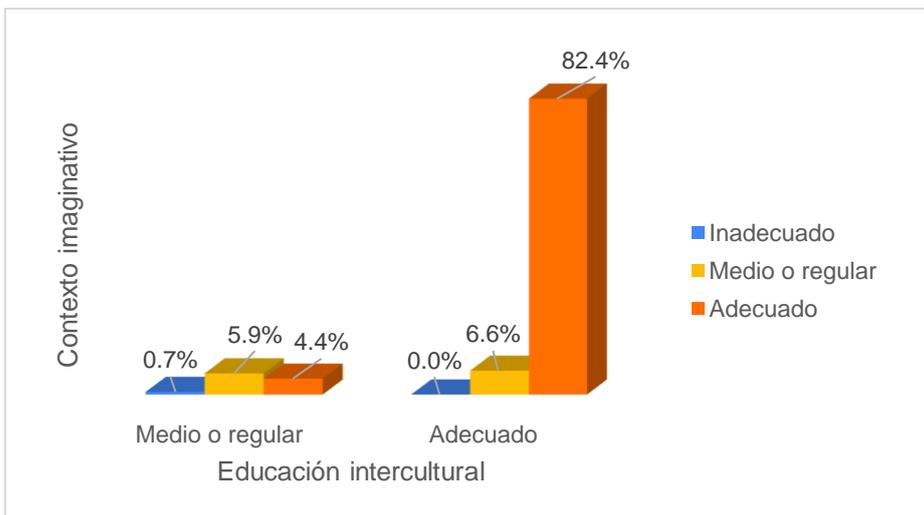


Figura 5. Contexto imaginativo y Educación intercultural