



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Planificación Curricular y Evaluación Formativa en la Institución Educativa
Particular San Gabriel – Cusco 2021.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Navarro Astorga, Ana Maria (ORCID: 0000-0003-1288-5419)

ASESOR:

Dr. Arnao Vásquez, Marcos Oswaldo (ORCID: 0000-0003-1288-5419)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios por regalarme fortaleza espiritual y perseverancia durante mi formación profesional.

A la memoria de mi padre quién fue un ejemplo de superación y sabiduría.

A mi madre por su motivación, amor y apoyo incondicional.

A mi esposo e hijos por ser la razón y el motivo para alcanzar mis metas profesionales.

Agradecimiento

A los docentes de la Universidad César Vallejo, de manera muy especial al Dr. Marcos Oswaldo Arnao Vásquez por su dedicación y asesoramiento para el logro de la investigación.

Al director y colegas de la I.E.P. San Gabriel del Cusco, por haber aceptado ser parte del estudio.

A los estudiantes, que son la fuente de mi inspiración, para seguir perfeccionando mi práctica profesional.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	20
3.1 Tipo y diseño de la investigación	20
3.2 Variables y operacionalización	20
3.3 Población, muestra y muestreo	21
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	22
3.5 Procedimientos	23
3.6 Método de análisis de datos	24
3.7 Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	36
VII. CONCLUSIONES	40
V. RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS	41
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Baremación de variables y dimensiones	22
Tabla 2 Estadística de fiabilidad para la variable planificación curricular	23
Tabla 3 Estadística de fiabilidad para la variable evaluación formativa.....	23
Tabla 4 Validez de juicio de expertos de la variable planificación curricular	25
Tabla 5 Validez de juicio de expertos de la variable evaluación formativa	26
Tabla 6 Niveles de planificación curricular y sus dimensiones en la Institución Educativa Particular San Gabriel de la ciudad del Cusco.....	27
Tabla 7 Niveles de los indicadores de la dimensión planificación curricular anual en la Institución Educativa Particular San Gabriel de la ciudad del Cusco.....	27
Tabla 8 Niveles de los indicadores de la dimensión planificación de unidad didáctica en la Institución Educativa Particular San Gabriel de la ciudad del Cusco.....	28
Tabla 9 Niveles de los indicadores de la dimensión planificación semanal en la Institución Educativa Particular San Gabriel de la ciudad del Cusco	28
Tabla 10 Nivel de la variable planificación curricular	29
Tabla 11 Niveles de evaluación formativa y sus dimensiones en la Institución Educativa Particular San Gabriel de la ciudad del Cusco.....	29
Tabla 12 Niveles de los indicadores de la dimensión reguladora en la Institución Educativa Particular San Gabriel de la ciudad del Cusco.....	30
Tabla 13 Niveles de los indicadores de la dimensión procesual en la Institución Educativa Particular San Gabriel de la ciudad del Cusco.....	30
Tabla 14 Niveles de los indicadores de la dimensión continua en la Institución Educativa Particular San Gabriel de la ciudad del Cusco.....	31
Tabla 15 Niveles de los indicadores de la dimensión retroalimentadora en la Institución Educativa Particular San Gabriel de la ciudad del Cusco	31
Tabla 16 Nivel de la variable evaluación formativa	32
Tabla 17 Pruebas de normalidad	32
Tabla 18 Relación entre planificación curricular y evaluación formativa	33
Tabla 19 Relación entre planificación curricular anual y evaluación formativa.....	34
Tabla 20 Relación entre planificación de unidad didáctica y evaluación formativa	35
Tabla 21 Relación entre planificación semanal y evaluación formativa.....	35

Tabla 22 Resumen de procesamiento de casos-prueba piloto.....	65
Tabla 23 Estadísticas de fiabilidad variable planificación curricular -prueba piloto	65
Tabla 24 Estadísticas de fiabilidad variable evaluación formativa -prueba piloto .	65

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre planificación curricular y evaluación formativa en la Institución Educativa Particular San Gabriel - Cusco 2021. Con respecto a la metodología fue de tipo aplicada, enfoque cuantitativo, diseño no experimental – transversal y nivel correlacional. La población y muestra estuvo conformada por 35 maestros de la Institución Educativa Particular San Gabriel – Cusco, por ende, el muestreo fue censal. La técnica utilizada fue la encuesta y los instrumentos fueron los cuestionarios, los cuales fueron validados mediante juicio de especialistas y se determinó su fiabilidad haciendo uso del coeficiente de alfa de Cronbach. Los principales hallazgos fueron: respecto a la variable planificación curricular se determinó que prevalece el nivel regular con un 54.3%, en la Institución Educativa Particular San Gabriel de la ciudad del Cusco, esto quiere decir que, el proceso para establecer los propósitos de aprendizaje, no es suficiente para garantizar el aprendizaje; en cuanto a la variable evaluación formativa se determinó que prevalece el nivel regular con un 54.3%, por lo que, el proceso de acompañamiento docente no es apropiado, concluyendo que existe una relación significativa entre las variables, mediante la prueba de Chi-cuadrado y el Rho de Spearman, con un p valor =0.000.

Palabras clave: Planificación curricular, Evaluación formativa, Desempeño.

Abstract

The objective of the research was to determine the relationship between curricular planning and formative evaluation in the San Gabriel Private Educational Institution - Cusco 2021. Regarding the methodology, it was applied, quantitative approach, non-experimental design - transversal and correlational level. The population and sample consisted of 35 teachers from the San Gabriel Private Educational Institution - Cusco, therefore, the sampling was census. The technique used was the survey and the instruments were the questionnaires, which were validated through the judgment of specialists and their reliability was determined using Cronbach's alpha coefficient. The main findings were: regarding the curricular planning variable, it was determined that the regular level prevails with 54.3%, in the San Gabriel Private Educational Institution of the city of Cusco, this means that the process to establish the learning purposes, it is not enough to guarantee learning; Regarding the formative evaluation variable, it was determined that the regular level prevails with 54.3%, therefore, the teaching accompaniment process is not appropriate, concluding that there is a significant relationship between the variables, by means of the Chi-square test and Spearman's Rho, with a p value = 0.000.

Keywords: Curriculum planning, Formative evaluation, Performance.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional indican Carriazo, Perez y Gaviria (2020), que existen estudios que concuerdan con el hecho de que las nuevas dinámicas sociales y el rechazo hacia la centralización de los sistemas educativos, requieren que los docentes tengan la capacidad suficiente para programar una currícula y acceder a la globalización de la educación y de la sociedad.

Es así que, los responsables del ámbito educativo buscan gestionar procesos adecuados y apropiados para ello se debe asumir el compromiso para lograr resultados propicios e innovadores, generando las habilidades necesarias para perfilar, diseñar, examinar, evaluar políticas y proyectos precisos (Arribas, Manrique y Taberner, 2015). En ese entender, la gestión de los sistemas educativos trae no solo la necesidad de un docente capaz, sino también, requieren de planificación, igualdad, calidad, administrgallardoación de recursos e intervención de la población (Vilá, Aneas y Rajadell, 2015).

Además, España y Viguera (2021), refieren que la planificación curricular incrementa la eficiencia en el tiempo para el logro de los propósitos pedagógicos; por ende, tiene que ser clara y abarcar acciones afines a la vida diaria, generando en los alumnos un aprendizaje significativo, revelando también la buena práctica y menor improvisación en la labor docente (Díaz, Ruiz, Tagle y Alarcón , 2016).

Asimismo, Gallardo, López, Martínez y Carter (2020), en su revista en Chile, refieren que, la evaluación formativa es un proceso donde tanto educadores como educandos tienen metas de aprendizaje en común y valoran permanentemente sus progresos respecto a las metas. En ese contexto, la corrección de errores e interés en aprender son medios útiles para que el educador mejore su práctica, así como el constante repaso de las metas de aprendizaje.

El uso de métodos de evaluación formativa se incrementa cada vez más, presentando resultados favorables López, Pérez, Barba y Lorente (2016), aparte de ser un instrumento que incluye a los estudiantes en la evaluación formativa crea progreso en sus aprendizajes (Brown, 2015). Empero, de los resultados favorables en el uso de métodos de evaluación, existen investigaciones que

exponen discrepancias entre las percepciones de educadores y educandos, sobre los instrumentos de valoración.

Los cambios actuales en la educación tienen como objetivo optimizar la calidad educativa y el desempeño docente, con la finalidad de formar ciudadanos proactivos que se comprometan con el desarrollo del país. Por tanto, es de suma importancia fomentar la pedagogía del aprender haciendo, a través del desarrollo de competencias (Segura, 2018). En tanto, el enfoque curricular por competencias, tiene como objeto educar a los individuos para que sean capaces de actuar e influir en la colectividad, que tengan la capacidad de resolver problemas mediante la praxis de conocimientos, habilidades, valores y actitudes adquiridas para lograr metas en contextos variados (Ministerio de Educación, 2016, p. 192).

Cabe mencionar que, en el Perú la evaluación formativa de las competencias ha evolucionado significativamente, ya que, se estableció la diferencia entre una evaluación centrada en la enseñanza, considerando que todos los estudiantes son iguales; pasivos, donde se califica y castiga lo correcto e incorrecto al final del proceso; de tratarse de una evaluación distinta, que mida el proceso de aprendizaje, con retroalimentación oportuna de los temas desollados, dando paso a la autonomía del alumnado (Ministerio de Educación, 2016).

Además, el Currículo Nacional de la Educación Básica (2016), asume y conceptualiza la evaluación formativa del aprendizaje como un proceso metódico, donde se recauda y evalúa el progreso en el aprendizaje en relación a la competencia para regular procesos pedagógicos según necesidades, dificultades y potencialidades del estudiante.

En ese mismo sentido, Bizarro, Sucari y Quispe (2019), en su artículo, mencionan la importancia de evaluar significativamente acciones y actuaciones de los alumnos. Tomando en cuenta el desempeño, habilidades, conocimientos, valores, actitudes y el contexto en el que se desarrollan, para que sea percibido como un proceso responsable y efectivo.

Por su parte, Espinosa (2020), en su investigación asevera que nuestra realidad evidencia, que la planificación y la evaluación no siempre son procesos articulados, este es un problema que afrontan los docentes en las instituciones educativas debido a que tienen dificultad para realizar su planificación curricular que les permita dirigir el proceso de enseñanza y lograr el propósito, esto ocurre debido a las múltiples tareas educativas o pedagógicas, lo cual limita a cumplir con la documentación, que exige el Ministerio de Educación y la UGEL, además de los nuevos modelos pedagógicos, modificaciones en el Diseño curricular y los documentos, la falta de orientaciones y capacitaciones prácticas por parte del MINEDU han agudizado la problemática en los maestros, lo que si se han encargado es de proporcionar información teórica de los procesos del aprendizaje y otros temas pedagógicos.

En tanto, en la Institución Educativa Particular San Gabriel, se observó que la mayoría de docentes no han logrado internalizar y clarificar los lineamientos de una planificación por competencias y los resultados de una evaluación formativa. Por lo tanto, se asemejan ciertas contradicciones en la práctica de enseñanza y en el contexto no se considera un punto de partida en la planificación para el aprendizaje, pues no sólo se trata de los contenidos, sino que también incorpora al mismo, generando desafíos en los estudiantes. Por tanto, es muy difícil exigir una planificación por competencias fundamentada en los requerimientos y expectativas de los alumnos y sobre todo con una óptima evaluación formativa; puesto que, los docentes no tienen claro los conceptos que deben llevar a la práctica educativa, evidenciándose el desconocimiento de los enfoques, dimensiones e instrumentos que son la base para poder aplicar este tipo de planificación y evaluación. Lo que conlleva al fracaso escolar, especialmente debido a que la metodología y forma de trabajo del docente es inadecuada, basado en la exposición de conocimientos, provocando el aprendizaje memorístico, mecánico, desvinculado, automatizado y no activo, mismo que no admite un aprendizaje significativo. A ello se suma la relación docente y alumno considerada como “vertical” lo cual evidencia el escaso desarrollo en todos los campos del saber.

Se planteó como problema general: ¿Cómo se relaciona la planificación curricular con la evaluación formativa en la Institución Educativa Particular San

Gabriel - Cusco 2021?, y como problemas específicos: 1. ¿Cómo se relaciona la programación anual con la evaluación formativa?; 2. ¿Cómo se relaciona la planificación de unidad didáctica con la evaluación formativa? y 3. ¿Cómo se relaciona la planificación semanal con la evaluación formativa?

El estudio es justificado por los principios de Hernández y Mendoza (2018) quienes indican que, la investigación aporta herramientas metodológicas e información para resolver problemas. Es así que, el estudio presenta justificación teórica; pues elabora una compilación de información teórica de las variables y dimensiones, para ello se analiza los antecedentes, libros, páginas bibliográficas y revistas. Justificación práctica, ya que, pretende tener un diagnóstico y con ello conocer las deficiencias existentes de las variables y sus respectivas dimensiones, además de contribuir a resolver problemáticas que están relacionadas con la investigación. Con respecto a la relevancia social, el estudio constituye un gran beneficio para los alumnos y para la institución educativa en estudio, ya que, es necesario que los estudiantes, docentes y directores conozcan en qué nivel se encuentran las variables en estudio. Justificación metodológica, pues se sustenta en la elaboración de instrumentos de medición, basados en la teoría existente y validados y confiables.

Como objetivo general se planteó: Determinar la relación entre la Planificación Curricular con la evaluación formativa en la Institución Educativa Particular San Gabriel - Cusco 2021. Y como objetivos específicos se planteó: 1. Determinar la relación entre la programación anual con la evaluación formativa; 2. Determinar la relación entre la planificación de unidad didáctica con la evaluación formativa; 3. Determinar la relación entre la planificación semanal con la evaluación formativa.

Como hipótesis general si: Existe relación significativa entre la Planificación Curricular y la evaluación formativa en la Institución Educativa Particular San Gabriel - Cusco 2021. Y como hipótesis específicas son las siguientes: 1. Existe relación significativa entre la programación anual con la evaluación formativa; 2. Existe relación significativa entre la planificación de unidad didáctica con la evaluación formativa; 3. Existe relación significativa entre la planificación semanal con la evaluación formativa.

II. MARCO TEÓRICO

Entre las investigaciones que guardan relación con el estudio se menciona a nivel internacional a:

Destaca Gallardo (2016), en su estudio sobre los efectos del uso de técnicas de evaluación formativa en alumnos de pedagogía de la Universidad de Lagos (Chile). Para lo cual aplicó y diseñó una metodología con enfoque cualitativo, diseño mixto, asimismo, una población de 50 egresados y 17 docentes, se aplicó un cuestionario para evaluar la evaluación formativa. Concluyendo que, las técnicas y herramientas de evaluación manejadas reflejan la existencia de sistemas de evaluación de la formación, siendo común que los maestros enseñen, evalúen y luego califiquen; asimismo, las disertaciones por parte de los profesores indican que los sistemas de evaluación educativa de la universidad chilena están en pleno desarrollo.

En base a lo mencionado se puede afirmar que, el uso de los procesos de evaluación es una herramienta que tienen los profesores para incidir en la manera que los alumnos desarrollan sus asignaturas y encaminan sus enseñanzas. Asimismo, se debe considerar que el paso de modelos tradicionales basados en pruebas de conocimiento y calificaciones, hacia modelos de evaluación formativa, orientados a la optimización de la enseñanza, es un gran reto para los docentes.

Refiere Sánchez (2016), en su investigación analizó las herramientas de evaluación formativa para el área de matemáticas en el segundo año de la escuela general unificada. Para lo cual aplicó y diseñó una metodología de tipo cuantitativa y diseño no experimental transversal, la investigación involucró a estudiantes de secundaria de segundo año y a los profesores de matemáticas de la institución. En tanto concluye que, los alumnos manifiestan que el docente ha planificado varias actividades dentro de la clase y que las evaluaciones se dan mediante una rúbrica. Además, el contraste de hipótesis, indicó existe una diferencia significativa entre los dos grupos estudiados.

A partir de ello se puede afirmar que, el estudio indica que la evaluación es una parte primordial dentro del proceso educativo, porque permite evidenciar

los logros de los alumnos en determinado periodo de tiempo. Asimismo, mediante los resultados de la evaluación, se guiará la implementación de estrategias y técnicas que promuevan mayores rendimientos educativos en los alumnos.

Además, Lugo (2019), en su estudio determinó la asociación entre el conocimiento de la evaluación formativa y la planificación curricular en profesores de la Región Callao, 2018. En este sentido el aspecto metodológico fue de tipo correlacional y no experimental, con una muestra de 100 profesores a quienes se aplicó el instrumento. En tanto, concluye que, se encontró una significancia bilateral de 0.565, por lo que, no existe asociación entre las variables.

A partir del presente antecedente, se aprecia su aporte o soporte en que para realizar de manera adecuada el proceso educativo, se requiere que los profesores conozcan términos como planificación y evaluación. En este sentido, el proceso educativo, requiere de una previsión, ejecución e inspección de los diversos elementos que intervienen en el proceso.

Asimismo, Hurtado (2020), en su estudio analizó la planificación y evaluación curricular. Para lo cual aplicó y diseñó una metodología con enfoque cualitativo, método fenomenológico y diseño de campo. Se empleó la entrevista semiestructurada. Por tanto, concluye que, los docentes afirman que la planificación curricular formal, centrada en las necesidades de los alumnos requiere capacitación para la aplicación de estrategias; las técnicas de evaluación preponderantes deben ser grupales para promover los valores. Además, se destaca que la planificación curricular construye prácticas de aprendizaje acorde a los objetivos formulados.

Partiendo de lo señalado donde se puede aseverar que esta investigación destaca que el valor investigativo de esta investigación radica en la importancia de promover el uso de técnicas de evaluación como base del proceso educativo apoyado en diversas pautas.

Por su parte, Benavides (2021), realizó una propuesta de planificación curricular desde el modelo Pedagógico Ignaciano. Para lo cual aplicó y diseñó

una metodología de tipo proyectiva de planificación y diseño mixto, la población en estudio estuvo conformada por 9 docentes, 3 miembros administrativos y 100 padres de familia. Además, utilizó la técnica de revisión documental y la encuestas. Por lo que, se concluye que la organización de la institución permite generar acciones para elaborar un diagnóstico situacional identificando modelos y paradigmas en la elaboración y formulación de planes educativos a fin de planificar un trabajo comprometido de apoyo efectivo y alcanzar logros en favor de los miembros de institución.

Desde lo alegado se puede aludir que esta investigación aporta significatividad, pues el autor reconoce la importancia de realizar la planificación curricular institucional orientada a perfeccionar la educación con un enfoque claro y organizado de la metodología y resultados que se pretende alcanzar.

En correspondencia a las investigaciones perpetrados en el territorio nacional se hace remembranza a: Cooquito (2021), quien en su estudio analizó cómo se formulan y emplean las herramientas de evaluación formativa en una escuela de Cashapampa. Por lo que, el estudio estuvo enmarcada bajo el enfoque cualitativo, alcance descriptivo, diseño aplicada; con respecto, a las técnicas se hizo uso de la observación participante, el cual se aplicó a 7 docentes del nivel primario. Por lo que, concluye que, existe el interés de los profesores para mejorar el uso de los instrumentos de evaluación, el trabajo solidario y apoyar a los directivos con el seguimiento pedagógico.

Esta investigación aporta a la tesis información relevante, ya que, la evaluación formativa es un elemento primordial en el proceso pedagógico porque favorece el logro de aprendizajes. Pues no se trata de tener una nota aprobatoria al terminar el año escolar.

Igualmente, Martínez (2020), relacionó la planificación curricular y la evaluación formativa empleada por los docentes de una institución de Yauyos 2020. Para lo cual aplicó y diseñó una metodología bajo el diseño no-experimental, descriptivo, transversal y correlacional, la unidad de análisis estuvo conformado por los profesores que desarrollan su labor académica, a quienes se

aplicó el cuestionario. Llegando a la conclusión que, existe una asociación directa y significativa entre las variables.

En base a lo mencionado se puede afirmar que dicho estudio tiene un aporte significativo, pues evidencia que los maestros desarrollaban sus programas curriculares con temas de interés y oportunos para los estudiantes, los docentes tienen deficiencias en la realización de la programación curricular anual, lo cual se ve reflejado en los documentos de las unidades didácticas y demás.

Además, Espinosa (2020), en su estudio determinó el vínculo entre la planificación curricular y la evaluación formativa en una Institución Educativa de Sullana 2020. Para lo cual aplicó y diseñó una metodología de tipo aplicada, diseño descriptivo correlacional, la población abarco a 21 profesores de los distintos niveles. Se empleó la encuesta, con el instrumento del cuestionario. Concluyendo que, existe una relación significativa entre las variables, pues, la correlación de Spearman $p=0.000$ ($p < 0.05$).

En base a lo mencionado se puede afirmar que dicho estudio es relevante pues da a conocer que la evaluación es un eslabón principal en los procesos educativos. La evaluación formativa y participativa son temas claves y debido a su estrecha vinculación con la metodología activa y los procesos del aprendizaje centrado en los alumnos, la promoción de actitudes y la apropiación de valores, son esenciales para lograr competencias.

Asimismo, Luna (2018), en su estudio determinó el vínculo de la planificación curricular y el perfil por competencias en la UGEL Ventanilla. Para lo cual aplicó y diseñó una metodología con enfoque cuantitativo, descriptivo, no experimental-transversal y correlacional. Se estudió a 57 docentes. En tanto, concluye que, la planificación curricular tiene un vínculo directo con el perfil por competencias, aseverando que los docentes de educación inicial no tienen un perfil por competencias desarrollado.

Esta investigación aporta a la tesis información relevante, ya que, es de suma importancia en educación evaluar con el enfoque por competencias, ya que, se permite evaluar de manera significativa acciones y actuaciones de los

educandos. Tomando en cuenta como eje principal los desempeños, conocimientos, valores, actitudes y habilidades, teniendo en cuenta el contexto, para que seas visto como un proceso responsable y efectivo.

Finalmente, en el ámbito nacional Rios y Malqui (2018), en su investigación diseñaron un plan de formación sobre planificación curricular para mejorar la gestión curricular. Para lo cual aplicó y diseñó una metodología enmarcada bajo el enfoque cualitativo, de tipo aplicada y diseño de acción participativa; tuvo como instrumento a la entrevista el cual se aplicó a los docentes, estudiantes y tutores. Concluyendo que, se identificó el problema de una formación continua en planificación curricular deficiente. Para efectuar un análisis exhaustivo, se planteó la alternativa de solución mediante el método del árbol de objetivos, considerando el aporte teórico de otros estudios.

En base a lo alegado, se puede testificar que la planificación y evaluación se asocian al desarrollarse de manera interna en el proceso educativo. La evaluación se debe realizar antes de la planificación y durante el proceso de ejecución, para asegurar la construcción efectiva del aprendizaje.

Las bases teóricas examinadas con respecto a planificación curricular:

Se considera a España y Viguera (2021), que indican que es un acto pedagógico importante en la praxis educativa, que conlleva a desarrollar el pensamiento crítico. Una parte importante en la planificación consiste en formular los propósitos de aprendizajes que permitan alcanzar el nivel de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje) correspondiente al ciclo y grado en el que los estudiantes se encuentran.

Asimismo, el Ministerio de Educación (2017), refiere que, la planificación es una respuesta al contexto del trabajo, y esta presta para el cambio, se fundamenta en un análisis situacional de los requerimientos educativos. Durante su cumplimiento, es posible realizar cambios de acuerdo a las observaciones del proceso de aprendizaje y enseñanza, con el propósito de que sea coherente y eficaz a la meta de aprendizaje establecido.

Además, el Currículo Nacional de la Educación Básica (2016), indica que tiene como propósito lograr que los alumnos desarrollen y alcancen las habilidades establecidas a partir de situaciones de aprendizaje. Siendo preciso, indicar que, la planificación consiste en formular los propósitos de aprendizajes para alcanzar un nivel óptimo de desarrollo de las competencias respecto al grado del estudiante.

Por su parte, Melo (2018), en la guía de planificación curricular menciona que es el acto de prever, organizar y proponer acciones que favorezcan el aprendizaje en los estudiantes, tomando como referencia sus contextos y diferencias, las competencias a adquirir y las pretensiones y posibilidades de la docencia.

Asimismo, el autor anteriormente refiere que la planificación, es un instrumento útil para los docentes, ya que, propicia el trabajo conjunto y, por ende, mayor eficiencia. La planificación es además un instrumento de gestión, pues es la guía de los gestores de una institución para acompañar y retroalimentar los procesos pedagógicos.

Los tres elementos esenciales a tener en cuenta en una planificación curricular en competencias son: El primer elemento, son las competencias que sirven como objetivos de aprendizaje a corto y largo plazo. Deben abordarse de forma integral y secuencial, pues no basta con acumular conocimientos, se debe aprender a utilizarlos y aplicarlos en una situación real, para tener aptitudes se debe buscar coherencia entre lo que se piensa, se dice y se hace.

El segundo elemento son las capacidades que, cuando se combinan, permiten el desarrollo de la competencia y deben trabajarse continuamente en los distintos niveles de educación regular. Es fundamental recordar que la adquisición de una competencia implica la aplicación práctica en nuevas situaciones.

El tercer elemento son los desempeños, que son descripciones de lo que los alumnos hacen en relación con las competencias que poseen. Son visibles en una amplia variedad de circunstancias (Currículo Nacional de la Educación Básica, 2016). Por su parte, Tobón S. (2010) menciona que están formados por:

Acción – contenido – finalidad – condición de referencia, estos deben especificarse precisamente sin alterar el nivel de complejidad o demanda cognitiva, siempre utilizando el estándar como referencia. A partir de los desempeños, los maestros precisan los aspectos a evaluar y las demostraciones de aprendizaje.

Referente, a las características principales de la planificación curricular para que sea eficiente, se debe percibir como un proceso integral, participativo, continuo y flexible (Hurtado, 2020). Esta visión consolidada del enfoque socioformativo de las competencias como elemento constituyente de la formación humana, dentro de distintos entornos educativos articulados en lo social, económico, político, cultural, entre otros aspectos. El enfoque socioformativo tiene mejores condiciones para afrontar los retos actuales, ya que, se caracteriza por considerar la inter y transdisciplinariedad, la multiplicidad de relaciones, los cambios continuos y la aparición de caos e incertidumbre, encauzada a la formación de individuos capaces de afrontar estratégicamente los problemas de los entornos en los cuales se desempeñen (Tobon S. , 2010).

Una planificación curricular debe considerar: Datos informativos que contengan además el nombre del docente, el año lectivo, área, grado, bloque curricular y fechas establecidas para las actividades; objetivos educativos del bloque, vinculados a los objetivos anuales; indicadores de evaluación, apropiados para el currículo vigente; destrezas con criterios de desempeño en los siguientes saberes: pensar, hacer, ser y convivir; estrategias metodológicas acorde a las destrezas metodológicas, asociadas a las áreas del conocimiento e inteligencias a desarrollar; recursos que se utilizarán para la clase; actividades de refuerzo y retroalimentación para consolidar los conocimientos y habilidades desarrollados; finalmente, bibliografía que incluya el material bibliográfico y virtual requerido para las áreas y temas a desarrollar, respetando la propiedad intelectual de autores e investigadores.

Es así que, España y Viguera (2021), dan a conocer las dimensiones de la planificación curricular: Dimensión planificación curricular anual, se realiza antes de iniciar el año escolar, tiende a ser poco operativa, porque, aun no se conoce a los alumnos. Por otro lado, favorece la organización secuencial de los

logros de aprendizaje para determinado nivel, por bimestres o trimestres por unidades didácticas (Aza y Lica, 2019).

En la programación curricular anual se definen los propósitos y situaciones de aprendizaje, tomando como insumos el Currículo Nacional de educación básica, matriz de evidencias de los estándares. A nivel institucional el Proyecto Curricular Institucional (PCI) - Visión y misión, valores institucionales, Plan Anual de Trabajo (PAT), demandas de aprendizaje, problemas del contexto priorizados, enfoques transversales, análisis de las evidencias de aprendizaje del año anterior. Para construir la Matriz de aprendizajes propuestos es importante determinar las situaciones problemáticas u oportunidades para los aprendizajes propuestos que darán origen a las experiencias de aprendizaje (unidades, proyectos, estudios de casos). Los cuales se deben regirse a los modelos para establecer la secuencia y gradualidad de los aprendizajes planteados y la secuencia de las prácticas de aprendizaje. Los cuales darán como producto final la enunciación de los logros a adquirir por competencias, establecidos en los modelos, programación de experiencias de aprendizaje (unidades, proyectos y análisis de casos), descripción de la secuencia didáctica de cada experiencia de aprendizaje, actividades organizadas en secuencias lógicas y la definición de los instrumentos de evaluación.

Con respecto a la dimensión planificación de unidad didáctica, proyectos, estudio de casos está sujeta a la planificación anual. Constituye temáticas parciales vinculadas a las temáticas curriculares para que sean significativos, denominadas Currículo por Competencias, el cual detalla las habilidades con criterio de desempeño, las acciones donde se describen las destrezas y la temporalidad de las acciones de evaluación y apoyo (España y Vigueras, 2021). Además, las intenciones del aprendizaje se formulan, según lo proyectado en la programación anual, la forma en que se valorarán y ejecutarán mediante una sucesión de sesiones de aprendizaje (Aza y Lica, 2019).

Los insumos para la planificación de la unidad didáctica, proyectos o estudio de casos son: Matriz de organización de las experiencias de aprendizaje, cartel de capacidades y desempeños del área correspondientes con el nivel, capacidades y enfoques transversales y cartel de valores y actitudes

institucionales. Durante el proceso de planificación se debe describir las situaciones de contexto para cada experiencia de aprendizaje, preferir el enfoque transversal, valor y actitud a trabajar en cada experiencia de aprendizaje, determinar los propósitos por cada experiencia de aprendizaje: competencia del área y transversales, capacidades y desempeños precisados, definir el producto de aprendizaje para cada experiencia de aprendizaje, definir los criterios, las evidencias e instrumentos de evaluación. Para culminar este proceso se conceptualiza y representa sintéticamente el orden didáctico de cada experiencia de aprendizaje.

Referente a la dimensión planificación semanal, es la previsión de cada clase durante la semana. Describe paso a paso cada tema a impartir, definiendo las horas de clase necesarias, pertenece al Plan de Unidades Didácticas (España y Viguera, 2021). Por otro lado, es necesario mencionar que el MINEDU (2019), indica que dicha dimensión debe ser coherente con el propósito de la unidad didáctica y el año escolar.

En tanto, dicha dimensión parte de las intenciones de aprendizaje, evidencias y criterios definidos en la unidad didáctica, proyecto o estudio de casos, luego se construye la secuencia de actividades organizadas en secuencias lógicas para el logro o desarrollo de los desempeños de la experiencia de aprendizaje se consideran procesos pedagógicos y didácticos, así como recursos, tiempo y estrategias de retroalimentación.

Además, el MINEDU (2017), presenta tres procesos y elementos que los docentes del Perú deben considerar: el propósito del aprendizaje (aprendizajes que se deben lograr), evidencias de aprendizaje (evidencias para evaluación), y finalmente, la situación significativa (forma de desarrollar los aprendizajes).

Referente a las teoría y variables señaladas en la presente investigación la cual ya teniendo como base al constructivismo, es primordial que a raíz de ello nace el término desde 1976, acuñado como evaluación formativa, pasando así por Bloom en 1971; esto dentro del conductismo, para enmarcarnos en la actual corriente constructivista con Sadler en 1989 y finalizando en nuestros autores

bases de esta variable evaluativa, como es Black y Wiliam; en 1998, es así como cada aporte permite tener la idea clara y objetiva sobre evaluación formativa.

En proporción a las bases teóricas consideradas para la variable dependiente, nos encontramos con la evaluación formativa, es un elemento imprescindible para llevar a cabo la práctica pedagógica y de calidad, acorde con estos nuevos tiempos. Por ello, que la formación del docente es fundamental e integral acompañado de un currículo por competencias de acuerdo a la necesidad y al contexto. (Bendezú, et al., 2021)

La evaluación tiene gran incidencia como proceso pedagógico que encamina la construcción del conocimiento de los alumnos, condicionando los procesos educativos (Pérez, Enrique, Carbó y González, 2017). Si bien es una actividad dificultosa en el crecimiento de las personas, es un proceso metódico que permite recoger información válida; requiere el uso de capacidades y dispositivos para recabar la información (Anijovich, 2017).

En esa misma línea, Bizarro et al. (2019), conceptualizan la evaluación formativa como oportunidad, cuyo propósito es que pongan en juego los saberes de los alumnos, visibilicen sus logros y aprendan a reconocer sus fortalezas y debilidades.

Además, la evaluación formativa facilita la identificación de requerimientos de los alumnos con los que se desempeña cada profesor, a través del análisis del progreso alcanzado (Hortiguera, Pérez y Moreno, 2018). Asimismo, orienta el desempeño docente e identifican las acciones educativas ligadas a los requerimientos de los estudiantes. (Medina y Deroncele, 2019)

El Currículo Nacional de la Educación Básica (2016), refiere que la evaluación formativa es un proceso metódico que sirve para recopilar y apreciar información selecta acerca del desarrollo de las habilidades para contribuir a la mejora del aprendizaje. Esta misma definición se reafirma operacionalmente en la Norma de Evaluación de Aprendizajes VMGP-025-2019. Por ello, los profesores deben utilizarlo como medio. A través de él, se observa de forma sistemática y continua cómo los estudiantes desarrollan su aprendizaje. Este proceso de monitoreo permanente que se realiza según la ejecución de las

sesiones de aprendizaje, requiere un pensamiento agudo, un análisis causal y muchas situaciones que afectan la calidad del aprendizaje para tomar las acciones oportunas y apropiadas durante todo el proceso de aprendizaje, actividades distintas de lo que siempre se ha realizado, la evaluación no se realiza al final, sino durante todo el proceso. (Tobon, Pimienta y Garcia, 2010)

Asimismo, la evaluación desde el enfoque formativo además favorecer la mejora del aprendizaje, controla el proceso educativo para adaptar las condiciones pedagógicas a los requerimientos de los alumnos.

De acuerdo con Moreno (2016), la evaluación formativa es un proceso estructurado y ordenado que se utiliza para conseguir información permanente sobre el aprendizaje, determinar el nivel actual de aprendizaje y ajustar las acciones para lograr las metas de aprendizaje. En la evaluación formativa, los estudiantes comparten los objetivos de aprendizaje con los maestros y comprenden su progreso, los pasos a seguir y cómo dar estos pasos.

Desde este enfoque, la evaluación es útil para monitorear el desarrollo del aprendizaje como consecuencia de la práctica y enseñanza. Por lo tanto, establece un proceso en constante cambio, influenciado por el comportamiento de los estudiantes y las sugerencias didácticas defendidas por los docentes. Por lo tanto, es significativo comprender lo que sucedió en el proceso y determinar la necesidad de nuevas oportunidades de aprendizaje. De esta forma, el proceso se convierte en un elemento de análisis y mejora. (Gómez et al. 2012)

La función pedagógica de la evaluación admite conocer las necesidades del grupo de alumnos, mediante la reflexión y mejora del proceso educativo. También es ventajoso para encaminar la función docente y elegir las acciones necesarias para lograr las metas de aprendizaje (Díaz y Hernández, 2002).

Por otra parte, una evaluación formativa orientada en competencias pretende, en diversas etapas del proceso: Evaluar el rendimiento de los estudiantes para resolver situaciones que les permitan practicar, integrar y combinar múltiples habilidades; reconocer el nivel inicial de los estudiantes respecto de las competencias para encaminarlos a progresar y establecer circunstancias para que el alumno revele cómo puede emplear sus capacidades.

La perspectiva de la evaluación según el Currículo Nacional de la Educación Básica (2016) permite examinar: Para qué evaluar, se evalúa para que el profesor sea consciente del desarrollo de las habilidades y los requerimientos de los estudiantes con el fin de desarrollar una imagen de su nivel de aprendizaje respecto a una competencia.

Qué evaluar, estas oportunidades y necesidades requieren no sólo identificar el progreso, sino también sus aptitudes, intereses, posibilidades y estilos de aprendizaje, así como los grupos específicos con los que suelen interactuar para aprender.

Cómo evaluar, la información se recopila a través de la aplicación de una variedad de procedimientos, técnicas, situaciones e interacciones, así como el uso de una variedad de instrumentos de formación.

Cuando se evalúa, se hace a lo largo del proceso, sobre la marcha del proceso de aprendizaje, en sus interacciones con los demás y a lo largo de la dinámica de enseñanza y aprendizaje.

Shepard (2008), en su revista ha desarrollado un modelo de evaluación formativa. En dicho modelo, los profesores no deben limitarse a proporcionar información sobre las respuestas correctas o incorrectas de sus alumnos o asignar una nota al final de su evaluación, sino que deben ser explícitos sobre lo que quieren que aprendan sus estudiantes, los aprendizajes que han construido y cómo lograrían que aprendan. Es así que, se explica las dimensiones de la evaluación formativa.

Dimensión reguladora, es la forma eficaz y eficiente de las acciones pedagógicas tomando en cuenta las particularidades de la situación y a los alumnos, permitiendo regular de forma progresiva las actividades formativas, la evaluación y el desarrollo de habilidades de los alumnos. (Bendezú, et al., 2021)

Dicha dimensión radica a partir del reconocimiento de la manera como hace la tarea, el ejercicio, la actividad o el modo como resuelve el problema o responde la pregunta el estudiante, el docente intervendrá para regular (a partir de las potencialidades del estudiante) tales procedimientos donde no sea

importante una sola forma de hacerlo, sino varias maneras, siempre que sean adecuadas para lograr los aprendizajes. Este proceso de regulación es central, pues se adapta para hacer los ajustes necesarios, respecto a las equivocaciones, dificultades y formas de resolución, los pasos que siguieron, alternativas de solución, cómo se dieron cuenta de error y por qué creen eso, sobre la marcha y ofrecerle al estudiante diversas maneras de enseñanza.

Respecto a la dimensión procesual, es la interrelación constante entre el profesor y el estudiante, alimentada por la comunicación, la discusión y la reflexión formando con ello un aprendizaje dialógico, por tanto, tiene como propósito valorar de manera sistemática y continua la revisión del diseño curricular. (Bendezú, et al., 2021)

La dimensión procesual se lleva a cabo durante todo el año académico, ya que, es constante, continua y progresiva. El docente supervisa el desempeño de los alumnos mientras la sesión de aprendizaje, para perfeccionar los procesos educativos. Así, el estudiante es consciente del proceso para examinarlo, incrementar su autonomía, motivación y valora la evaluación para verificar lo que ha realizado y qué requiere respecto al aprendizaje, igualmente, cómo aprender, pensar, actuar, qué corregir. Por tanto, el educador será consciente del proceso de enseñanza y reajustará su práctica educativa. De esta manera, reflexionará sobre cómo aprenden los estudiantes, qué necesitan corregir para aprender, cómo funciona el programa, qué se debe cambiar y cómo hacerlo (estrategias, medios, materiales, manejo del tiempo, etc.).

La dimensión continua, es una labor que sigue y está estructurado bajo cadenas didácticas ordenadas y graduales que aproximan al alumno al objeto de evaluación (Bendezú, et al., 2021). Igualmente, dicha dimensión debe ser una práctica firme, sostenida y sistemática, mediante la cual se focalice, por ampliación o reducción, a modo de zoom el desempeño de los estudiantes, principalmente, al ejecutar los procedimientos para completar las actividades de aprendizaje. Cabe señalar que, esta dimensión se elabora a lo largo del proceso educativo en diversas etapas: al principio, durante y al final de la misma, de modo que los resultados de la evaluación no se conocen solo al final, sino a lo largo

del proceso. Asimismo, dentro de la dimensión continua, está la planificación de actividades, resultados de aprendizaje, seguimiento socialización.

Finalmente, la dimensión retroalimentadora, es la consolidación del aprendizaje del estudiante, pues, el docente debe transmitir de forma asertiva la información sobre los procesos de aprendizaje (Bendezú, et al., 2021). Cabe mencionar que, retroalimentar consiste en brindar un valor a lo realizado.

En definitiva, tal como señala Díaz, Barriga y Hernández (2002), tiene como función central la mejora de los aprendizajes en términos de procesos antes que, de resultados, regula los procesos pedagógicos, sobre todo para adaptar las circunstancias para aprender las necesidades, dificultades y potencialidades de los estudiantes. Es de notar que, la evaluación formativa se basa en el paradigma constructivista, según el MINEDU (2019), enfatiza la búsqueda de evidencias, su interpretación, con criterios claros y toma de decisión informada.

Los alumnos deben participar en el proceso de su evaluación. Se cree que solo el docente evalúa, lo cual no debería ser (Hamodi, Pastor y Pastor, 2015), si el profesor es el que guía y el estudiante participa entonces es una evaluación compartida. Esto genera en los profesores el rechazo en su realización, refiriendo que se pierde autoridad, etc. Por ello, la evaluación del aprendizaje es de especial interés por su complejidad y por la validez de diversos problemas (Pérez et al. 2017). Finalmente, es necesario mencionar que la programación y evaluación del proceso educativo son procesos que se retroalimentan continuamente. Estos procesos se realizan durante el proceso formativo.

Siendo menester indicar que los procesos de planificación curricular a corto o largo plazo son la: Identificación de los requerimientos de aprendizaje, intereses, características y conocimientos de los alumnos para establecer las metas de aprendizaje; Determinación de las evidencias y los criterios de evaluación para valorar y diseñar situaciones, actividades, estrategias y condiciones para mejorar las producciones o actuaciones (MINEDU, 2019).

Finalmente, es preciso mencionar que la evaluación formativa cobra un peso mayor debido a que se basa en una continua construcción de conocimiento

durante todo el periodo que comprende un curso. Lo anterior a través de una retroalimentación cimentada en la detección oportuna de omisiones, errores y aciertos de los alumnos en las diferentes actividades que realizan. (Alvarado, 2014)

Todo ello le permite al profesor seguir conduciendo y reconduciendo el aprendizaje de acuerdo a los objetivos que se busca alcanzar y dando a conocer cómo se puede seguir mejorando. La retroalimentación es entonces la parte central de la evaluación formativa por lo que deberá ser constante, clara, oportuna, suficiente y pertinente. Es el medio a través del cual el alumno identifica lo que le hace falta para lograr el éxito de acuerdo a lo que se espera de él.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación

Tipo de investigación

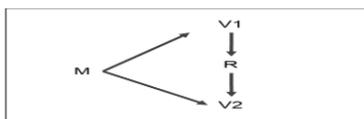
Aplicada, Carrasco (2019), menciona que dicho estudio se “distingue por tener intenciones prácticas inmediatas definidas” (p. 143).

Enfoque cuantitativo, pues se miden y valoran las variables en un contexto definido, analizando las valoraciones empleando metodologías estadísticas para arribar a conclusiones. Hernández y Mendoza (2018), afirman que dicho enfoque emplea la recopilación de información para comprobar hipótesis mediante el análisis estadístico. (Hernandez & Mendoza, 2018)

Diseño de la investigación

No experimental porque se realizó sin la manipulación intencionada de variables (Hernández et al., 2014, p. 6). A su vez presenta la clasificación transeccional o transversal.

De nivel correlacional, pues tiene como objetivo determinar la relación entre las variables en un contexto concreto (Hernández y Mendoza, 2018). El objetivo de investigación es establecer la relación entre las variables.



M= Muestra

X = V1 (Planificación curricular)

Y = V2 (Evaluación formativa)

r = Relación entre variables de estudio

3.2 Variables y operacionalización

Variable Independiente: Planificación curricular

Definición conceptual

Es un acto pedagógico importante en la praxis educativa, que conlleva a desarrollar el pensamiento crítico. Una parte importante en la planificación

consiste en formular los propósitos de aprendizajes que permitan alcanzar el nivel de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje) correspondiente al ciclo y grado en el que los estudiantes se encuentran. (España y Viguera, 2021)

Definición operacional

Proceso que implica establecer las metas de aprendizaje, teniendo en cuenta las competencias, desempeño y necesidades. Asimismo, las metodologías, estrategias, recursos y materiales considerados para favorecer el aprendizaje.

Variable dependiente: Evaluación formativa

Definición conceptual

Es un elemento imprescindible para llevar a cabo la práctica pedagógica y de calidad, acorde con estos nuevos tiempos. Por ello, que la formación del docente es fundamental e integral acompañado de un currículo por competencias de acuerdo a la necesidad y al contexto. (Bendezú, et al., 2021)

Definición operacional

Proceso de acompañamiento del docente que permite analizar los logros y dificultades de los estudiantes para reconocer y valorar los aprendizajes, tomando acciones adecuadas para fortalecer y retroalimentar los aprendizajes y lograr los propósitos.

3.3 Población, muestra y muestreo

Juárez y Tobón (2018), afirman que una población correctamente definida incluye elementos que la constituyen. De esta manera la población de estudio comprende a todos los profesores de los niveles de inicial hasta secundaria de la Institución Educativa Particular San Gabriel - Cusco. Un total de 35 personas.

Referente a la muestra estuvo conformada por el total de la población, es decir, por los 35 maestros. El tipo de muestreo fue censal, Ventura (2017) establece a todas las unidades de indagación como muestra censal. De allí, que

la población a estudiar se precise simultáneamente como universo, población y muestra.

Criterios de inclusión.

Se incluyó a los docentes de los 3 niveles, desde inicial hasta secundaria de la Institución Educativa Particular San Gabriel – Cusco.

Criterios de exclusión:

Quedaron excluidos quiénes no cumplan con los criterios establecidos.

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

La técnica empleada fue la encuesta. Lopez y Fachelli (2015) demuestran que las encuestas se consideran inicialmente una técnica de recolección de datos que implica interrogar a los sujetos para obtener medidas sistemáticas de conceptos derivados de un problema de investigación previamente construido. El instrumento utilizado fue los cuestionarios con respuestas de tipo Likert. Según López, Avello, Palmero, Sánchez y Quintana (2019), el cuestionario es un instrumento que permite recoger datos, consta de una serie de preguntas sobre una o varias variables a medir

Así también se ha efectuado la Baremación para las variables con sus dimensiones según el cuestionario de preguntas, como se observa en la siguiente tabla:

Tabla 1

Baremación de variables y dimensiones

Variables y dimensiones	Inadecuada	Regular	Adecuada
Planificación curricular	32 – 75	76 – 117	118 - 160
Planificación curricular anual	13– 37	38 – 59	60 - 80
Planificación de unidad didáctica	8 – 19	20 – 29	30 - 40
Planificación semanal	8 – 19	20 – 29	30 - 40
Evaluación formativa	40 – 93	94 – 147	148 - 200
Reguladora	10 – 23	24 – 37	38 - 50
Procesual	10 – 23	24 – 37	38 - 50
Continua	10 – 23	24 – 37	38 - 50
Retroalimentadora	10 – 23	24 – 37	38 - 50

Fuente: Elaboración realizada por el tesista en base al cuestionario.

Validez y confiabilidad de los instrumentos

Los instrumentos han sido validados por criterio de expertos, para lo cual se ha considerado seis expertos con grado de Magíster o Doctor. Asimismo, se ha desarrollado la validez de contenido, para ello se utilizó la prueba V de Aiken.

Se evaluó a una prueba piloto con 20 unidades de análisis, luego se empleó el estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad de los instrumentos, como se muestra líneas abajo:

Tabla 2

Estadística de fiabilidad para la variable planificación curricular

Alfa de Cronbach	N de elementos
.983	32

Tabla 3

Estadística de fiabilidad para la variable evaluación formativa

Alfa de Cronbach	N de elementos
.991	40

3.5 Procedimientos

La investigación estudió el comportamiento de las variables planificación curricular y evaluación formativa, definidas por España y Viguera (2021) y Bendezú, et al. (2021) respectivamente. En base a ambas teorías se plantearon los indicadores para cada variable, sirviendo de base para la formulación del instrumento. En este sentido, se validó el cuestionario por juicio de especialistas en el tema. Además, se aplicó un cuestionario de 32 ítems para la variable planificación curricular y 40 ítems para la variable evaluación formativa a través de la Escala de Likert y posteriormente se procesaron los datos hallados con el programa estadístico SPSS 25.

Además, la confiabilidad del cuestionario aplicado se dio a través del estadístico Alpha de Cronbach, debido a que se utilizó ítems politómicos, es decir, con varias opciones de respuesta. Posteriormente, se procesaron los resultados en el programa estadístico para discutir los resultados y arribar a las conclusiones. Finalmente, se formularon las recomendaciones a la investigación.

3.6 Método de análisis de datos

Se utilizó el programa estadístico SPSS Statistics 25, que permitió la obtención de tablas y estadísticas para cada variable. Además, se utilizó el alfa de Cronbach para medir el grado de confiabilidad del cuestionario. Asimismo, se usó el software Microsoft Excel y el programa estadístico SPSS 25. Finalmente, se determinó la asociación entre las variables, aplicando las estadísticas de correlación de Spearman. Para analizar los datos, se empleó la estadística descriptiva porque se describirán las variables de estudio utilizando la distribución de frecuencias, que serán representadas en tablas con sus respectivos porcentajes.

La estadística inferencial fue utilizada porque permite analizar cuantitativamente las predicciones iniciales que son las hipótesis, es decir si existe correlación o no entre las variables. Para probar las hipótesis se hizo uso de la prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov, lo que permitió determinar el estadístico de correlación a utilizar, para este estudio se utilizó la prueba no paramétrica siendo así el coeficiente de correlación rho de Spearman, además se presentó la prueba de Chi cuadrado.

3.7 Aspectos éticos

Criterios de confiabilidad: La información proporcionada es confiable, por lo que, la población que participan en la encuesta no crea un conflicto de intereses.

Criterios de objetividad: La investigación es objetiva porque los datos se recolectan a través de encuestas y revisiones de la literatura. Están basados en hechos reales.

Criterio de originalidad: La investigación es original y los autores mencionados han sido citados de acuerdo con los criterios de las normas APA 7ma edición para evitar el plagio, además el trabajo paso por los filtros del turnitin y se cumplió con los lineamientos establecidos en la guía.

IV. RESULTADOS

4.1. Validación de instrumentos

Los resultados de la validación V de Aiken de la variable planificación curricular evidenciaron que en el criterio pertinencia, la planificación de unidad didáctica presentó una validación igual a 1, mientras que la planificación curricular anual y semanal presentaron una validación al 0.979, a nivel de criterio se obtuvo un valor igual a 0.984 es decir, una validación al 98.4%; el criterio relevancia asume que la planificación de unidad didáctica y planificación curricular semanal presentan un valor de 1, mientras que la planificación curricular anual fue validada con un valor de 0.979; es así que a nivel de criterio se obtuvo una validación al 99.0%; asimismo, en el criterio de claridad la planificación curricular anual presentó un valor igual a 1, mientras que la planificación de unidad didáctica y planificación curricular semanal fueron validadas al 0.979 y 0.958 respectivamente, por lo cual el criterio de claridad mostró una validación al 98.4%. Consecuentemente la variable planificación curricular mostró una validación al 98.6%.

Tabla 4

Validez de juicio de expertos de la variable planificación curricular

Variable	Criterios	Dimensiones	V de Aiken		
			Por dimensiones	Por criterios	Por Variables
Planificación curricular	Pertinencia	Planificación curricular anual	0.979		0.986
		Planificación de unidad didáctica	1.000	0.984	
		Planificación semanal	0.979		
	Relevancia	Planificación curricular anual	0.979		0.990
		Planificación de unidad didáctica	1.000		
		Planificación semanal	1.000		
	Claridad	Planificación curricular anual	1.000		0.984
		Planificación de unidad didáctica	0.979		
		Planificación semanal	0.958		

Los resultados obtenidos por la prueba V de Aiken sobre la variable evaluación formativa, evidenciaron que en el criterio de pertinencia las dimensiones reguladora y continua obtuvieron un valor igual a 1, mientras que la dimensión procesual y retroalimentadora tuvieron una validación de 0.967 y 0.983 respectivamente, el criterio de pertinencia mostro una validación de 0.988 es decir al 98.8%; el criterio de relevancia permitió evidenciar que las dimensiones reguladora, continua y retroalimentadora presentaron un valor igual a 0.983, mientras que, la dimensión procesual obtuvo un valor igual a 1, con una validación del criterio de 98.8%. Finalmente, en el criterio de claridad se evidenció que la dimensión reguladora y continua presentaron una validación al 98.3%, con una validación del criterio de 92.2%. A nivel general la variable evaluación formativa fue validada en un 98.9%.

Tabla 5

Validez de juicio de expertos de la variable evaluación formativa

Variable	Criterios	Dimensiones	V de Aiken		
			Por dimensiones	Por criterios	Por Variables
Evaluación formativa	Pertinencia	Reguladora	1.000	0.988	0.989
		Procesual	0.967		
		Continua	1.000		
		Retroalimentadora	0.983		
	Relevancia	Reguladora	0.983	0.988	
		Procesual	1.000		
		Continua	0.983		
		Retroalimentadora	0.983		
	Claridad	Reguladora	1.000	0.992	
		Procesual	0.983		
		Continua	1.000		
		Retroalimentadora	0.983		

4.2. Resultados descriptivos

Resultados descriptivos de la variable planificación curricular

Se encontró que en las dimensiones de la variable planificación curricular, el nivel regular y adecuado fueron los que tuvieron mayor presencia con un 57.1% y 45.7% respectivamente, en especial en la dimensión planificación curricular anual, donde seis de cada diez docentes, indicaron un nivel regular, de manera similar, la planificación de unidad didáctica y la planificación semanal alcanzaron un nivel regular 57.1% y 54.3%. En ese entender, se afirma que, en la institución en estudio la planificación del proyecto curricular institucional presenta dificultades como: la entrega inoportuna de documentos de planificación, inconsistencias entre las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje, y la falta ocasional de retroalimentación en la planificación semanal.

Tabla 6

Niveles de planificación curricular y sus dimensiones en la Institución Educativa Particular San Gabriel de la ciudad del Cusco

	Inadecuado		Regular		Adecuado		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Planificación curricular anual	0	0.0%	21	60.0%	14	40.0%	35	100.0%
Planificación de unidad didáctica	0	0.0%	20	57.1%	15	42.9%	35	100.0%
Planificación semanal	0	0.0%	19	54.3%	16	45.7%	35	100.0%

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 7

Niveles de los indicadores de la dimensión planificación curricular anual en la Institución Educativa Particular San Gabriel de la ciudad del Cusco

	Inadecuado		Regular		Adecuado		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Proyecto curricular institucional	0	0.0%	3	8.6%	32	91.4%	35	100.0%
Planificación curricular anual	0	0.0%	21	60.0%	14	40.0%	35	100.0%

Fuente: Elaboración propia.

En la dimensión planificación de unidad didáctica, en el indicador unidades didácticas, predomina el nivel regular en un 62.9%, en el indicador sesiones de aprendizaje, el 54.3% indicó que se encuentra en un nivel regular,

es decir, la situación significativa en varias ocasiones no está afín con las competencias, desempeños y enfoques transversales a desarrollar, asimismo, dentro de la unidad didáctica no se presentan módulos, proyectos y unidades de aprendizaje correctamente desarrollados.

Tabla 8

Niveles de los indicadores de la dimensión planificación de unidad didáctica en la Institución Educativa Particular San Gabriel de la ciudad del Cusco

	Inadecuado		Regular		Adecuado		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Unidades didácticas	0	0.0%	22	62.9%	13	37.1%	35	100.0%
Sesiones de aprendizaje	0	0.0%	19	54.3%	16	45.7%	35	100.0%

Fuente: Elaboración propia.

En la dimensión planificación semanal, en el indicador desempeño docente, prepondera el nivel regular en un 51.4%, en el indicador monitoreo, asesoramiento y acompañamiento, el 54.3% indicó que se encuentra en un nivel regular, esto debido a que, en varias ocasiones se evidenció que la secuencia didáctica no presenta el proceso pedagógico (evaluación) y no se incluye la metacognición, retroalimentación, transferencia y reflexión sobre el aprendizaje.

Tabla 9

Niveles de los indicadores de la dimensión planificación semanal en la Institución Educativa Particular San Gabriel de la ciudad del Cusco

	Inadecuado		Regular		Adecuado		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Desempeño docente	0	0.0%	18	51.4%	17	48.6%	35	100.0%
Monitoreo, asesoramiento y acompañamiento	0	0.0%	19	54.3%	16	45.7%	35	100.0%

Fuente: Elaboración propia.

En la planificación curricular, un 54.3% indicaron un nivel regular, seguido de un 45.7% que aseveraron un nivel adecuado. Esto quiere decir que, en la institución educativa en estudio, el proceso que implica establecer los propósitos de aprendizaje, considerando las competencias, capacidades y desempeños,

además, de las metodologías y recursos necesarios no es suficiente para garantizar el aprendizaje.

Tabla 10

Nivel de la variable planificación curricular

Planificación curricular	Nº	%
Inadecuado	0	0.0%
Regular	19	54.3%
Adecuado	16	45.7%

Fuente: Elaboración propia.

Resultados de la variable evaluación formativa

Se encontró que en las dimensiones de la variable evaluación formativa, el nivel regular y adecuado fueron los que tuvieron mayor presencia, en especial en la dimensión evaluación formativa, donde cuatro de cada siete docentes, aseveraron un nivel regular, de manera similar, las dimensiones reguladora, procesual y continua alcanzaron un nivel regular. En ese entender, se afirma que, en la institución en estudio la gradualidad, la planificación de actividades en los procesos, la evaluación continua de aprendizajes y la retroalimentación en la evaluación formativa no es eficiente.

Tabla 11

Niveles de evaluación formativa y sus dimensiones en la Institución Educativa Particular San Gabriel de la ciudad del Cusco

	Inadecuado		Regular		Adecuado		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Reguladora	0	0.0%	19	54.3%	16	45.7%	35	100.0%
Procesual	0	0.0%	19	54.3%	16	45.7%	35	100.0%
Continua	0	0.0%	19	54.3%	16	45.7%	35	100.0%
Retroalimentadora	0	0.0%	20	57.1%	15	42.9%	35	100.0%

Fuente: Elaboración propia.

En la dimensión reguladora, en el indicador gradualidad, prepondera el nivel adecuado en un 85.7%, sin embargo, en el indicador toma de decisiones, el 57.1% indicó que se encuentra en un nivel regular, en el indicador características de los estudiantes el 54.3% indicó que se encuentra en un nivel regular. Esto evidencia que, las actividades de aprendizaje se planifican casi

siempre de manera gradual, aunque no se genera autonomía en el estudiante para el logro de aprendizajes.

Tabla 12

Niveles de los indicadores de la dimensión reguladora en la Institución Educativa Particular San Gabriel de la ciudad del Cusco

	Inadecuado		Regular		Adecuado		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Gradualidad	0	0.0%	5	14.3%	30	85.7%	35	100.0%
Características de los estudiantes	0	0.0%	19	54.3%	16	45.7%	35	100.0%
Conductas o acciones	0	0.0%	18	51.4%	17	48.6%	35	100.0%
Toma de decisiones	0	0.0%	20	57.1%	15	42.9%	35	100.0%

Fuente: Elaboración propia.

En la dimensión procesual, en el indicador resultados de aprendizaje, prevalece el nivel regular en un 57.1%, en el indicador planificación de actividades el 54.3% indicó que se encuentra en un nivel regular, en el indicador seguimiento y socialización el 54.3% indicó que se encuentra en un nivel regular. Esto debido a que, no se comunica a los estudiantes de manera oportuna los criterios de evaluación y en varias ocasiones no se promueve el trabajo en pares o en equipos para que los estudiantes socialicen sus aprendizajes.

Tabla 13

Niveles de los indicadores de la dimensión procesual en la Institución Educativa Particular San Gabriel de la ciudad del Cusco

	Inadecuado		Regular		Adecuado		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Planificación de actividades	0	0.0%	19	54.3%	16	45.7%	35	100.0%
Resultados de aprendizaje	1	2.9%	20	57.1%	14	40.0%	35	100.0%
Seguimiento y socialización	0	0.0%	19	54.3%	16	45.7%	35	100.0%

Fuente: Elaboración propia.

En la dimensión continua, en el indicador detecta aciertos y desaciertos, prevalece el nivel regular en un 57.1%, en el indicador examina los aprendizajes, el 54.3% indicó que se encuentra en un nivel regular, en el indicador Interacción entre estudiantes y docente, el 54.3% indicó que se encuentra en un nivel

regular. Esto quiere decir que, muy pocas veces, el docente toma nota del avance que tiene cada estudiante para identificar sus logros de aprendizaje y solo algunas veces ayudan a los estudiantes a identificar sus desaciertos o errores a fin de mejorar sus aprendizajes.

Tabla 14

Niveles de los indicadores de la dimensión continua en la Institución Educativa Particular San Gabriel de la ciudad del Cusco

	Inadecuado		Regular		Adecuado		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Examina los aprendizajes	0	0.0%	19	54.3%	16	45.7%	35	100.0%
Detecta aciertos y desaciertos	0	0.0%	20	57.1%	15	42.9%	35	100.0%
Interacción entre estudiantes y docente	0	0.0%	19	54.3%	16	45.7%	35	100.0%

Fuente: Elaboración propia.

En la dimensión retroalimentadora, en el indicador retroalimentación, prevalece el nivel regular en un 60%, en el indicador reflexión el 54.3% indicó que se encuentra en un nivel regular, en el indicador autoevaluación el 54.3% indicó que se encuentra en un nivel regular. Esto significa que, los docentes no examinan permanentemente los criterios de evaluación que se tendrán en cuenta para la actividad y no se promueve que los estudiantes reflexionen sobre nuevos aprendizajes adquiridos al culminar el desarrollo de la sesión.

Tabla 15

Niveles de los indicadores de la dimensión retroalimentadora en la Institución Educativa Particular San Gabriel de la ciudad del Cusco

	Inadecuado		Regular		Adecuado		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Retroalimentación	0	0.0%	21	60.0%	14	40.0%	35	100.0%
Reflexión	0	0.0%	19	54.3%	16	45.7%	35	100.0%
Autoevaluación	1	2.9%	19	54.3%	15	42.9%	35	100.0%
Error constructivo	0	0.0%	18	51.4%	17	48.6%	35	100.0%

Fuente: Elaboración propia.

En la evaluación formativa, un 54.3% indicaron un nivel regular, seguido de un 40% que aseveraron un nivel adecuado. Esto quiere decir que, en la

institución en estudio, el proceso de acompañamiento del docente permite analizar los logros y dificultades de los estudiantes para reconocer y valorar los aprendizajes.

Tabla 16

Nivel de la variable evaluación formativa

Evaluación formativa	Nº	%
Inadecuado	0	0.0%
Regular	19	54.3%
Adecuado	16	45.7%

Fuente: Elaboración propia.

4.3. Resultados inferenciales

Prueba de normalidad

Para comprobar la prueba estadística a utilizar, se empleó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk porque la muestra es menor a 50, la cual indica que con un p valor (Sig.) menor a 0.05 que las variables no siguen una distribución normal, por lo que corresponde el uso de la prueba no paramétrica Rho de Spearman para la prueba de hipótesis.

Tabla 17

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Planificación Curricular	,266	35	.000	,829	35	.000
Planificación Curricular anual	,254	35	.000	,856	35	.000
Planificación de unidad didáctica	,306	35	.000	,781	35	.000
Planificación semanal	,325	35	.000	,754	35	.000
Evaluación formativa	,332	35	.000	,787	35	.000

Fuente: Elaboración propia.

Prueba de hipótesis general

H0: No existe relación significativa entre la planificación curricular y la evaluación formativa.

H1: Existe relación significativa entre la planificación curricular y la evaluación formativa.

La prueba de Chi-cuadrado, con un estadístico igual a 35.000 y un p valor =.000, señalan que se debe rechazar la hipótesis nula de independencia.

Además, el coeficiente de correlación de Spearman con un valor $\rho=0.915$ y un p valor=0.000, indica que existe correlación directa, fuerte y significativa entre la planificación curricular y la evaluación formativa, por ende, si una variable incrementa su nivel la otra también se incrementará.

Tabla 18

Relación entre planificación curricular y evaluación formativa

		Evaluación formativa			Total	Prueba Chi-cuadrado	
		Inadecuado	Regular	Adecuado		X ²	p-valor
Planificación curricular	Inadecuado	Nº	0	0	0	35.000	.000
		%	0.0%	0.0%	0.0%		
	Regular	Nº	0	19	0		
		%	0.0%	100.0%	0.0%		
	Adecuado	Nº	0	0	16		
		%	0.0%	0.0%	100.0%		
Total		Nº	0	19	16	35.0	
		%	0.0%	54.3%	45.7%	100.0%	

R_s =Coeficiente de correlación de Spearman 0.915 p-valor=0.000

Fuente: Elaboración propia.

Prueba de hipótesis específica 1

H0: No existe relación significativa entre la planificación curricular anual y la evaluación formativa.

H1: Existe relación significativa entre la planificación curricular anual y la evaluación.

La prueba de Chi-cuadrado, con un estadístico igual a 27.708 y un p valor =.000, señalan que se debe rechazar la hipótesis nula de independencia.

Además, el coeficiente de correlación de Spearman con un valor $\rho=0.917$ y un p valor= 0.000 , indica que existe correlación directa, fuerte y significativa entre la planificación curricular anual y la evaluación formativa, por ende, si una incrementa su nivel la otra también se incrementará.

Tabla 19

Relación entre planificación curricular anual y evaluación formativa

		Evaluación formativa			Total	Prueba Chi-cuadrado	
		Inadecuado	Regular	Adecuado		X ²	p-valor
Planificación curricular anual	Inadecuado	Nº	0	0	0	27.708	.000
		%	0.0%	0.0%	0.0%		
	Regular	Nº	0	19	2	21	
		%	0.0%	90.5%	9.5%	100.0%	
	Adecuado	Nº	0	0	14	14	
		%	0.0%	0.0%	100.0%	100.0%	
Total		Nº	0	19	16	35.0	
		%	0.0%	54.3%	45.7%	100.0%	

Rs=Coeficiente de correlación de Spearman 0.917 p-valor=0.000

Fuente: Elaboración propia.

Prueba de hipótesis específica 2

H0: No existe relación significativa entre la planificación de unidad didáctica y la evaluación formativa.

H1: Existe relación significativa entre la planificación de unidad didáctica y la evaluación formativa

La prueba de Chi-cuadrado, con un estadístico igual a 31.172 y un p valor = 0.000 , señalan que se debe rechazar la hipótesis nula de independencia.

Además, el coeficiente de correlación de Spearman con un valor $\rho=0.868$ y un p valor= 0.000 , indica que existe correlación directa, fuerte y significativa entre la planificación de unidad didáctica y la evaluación formativa, por ende, si una incrementa su nivel la otra también se incrementará.

Tabla 20*Relación entre planificación de unidad didáctica y evaluación formativa*

		Evaluación formativa			Total	Prueba Chi-cuadrado	
		Inadecuado	Regular	Adecuado		X ²	p-valor
Planificación de unidad didáctica	Inadecuado	Nº	0	0	0	31.172	.000
		%	0.0%	0.0%	0.0%		
	Regular	Nº	0	19	1	20	
		%	0.0%	95.0%	5.0%	100.0%	
	Adecuado	Nº	0	0	15	15	
		%	0.0%	0.0%	100.0%	100.0%	
Total		Nº	0	19	16	35.0	
		%	0.0%	54.3%	45.7%	100.0%	

Rs=Coeficiente de correlación de Spearman 0.868 p-valor=0.000

Fuente: Elaboración propia.

Prueba de hipótesis específica 3

H0: No existe relación significativa entre la planificación semanal y la evaluación formativa.

H1: Existe relación significativa entre la planificación semanal y la evaluación formativa.

La prueba de Chi-cuadrado, con un estadístico igual a 27.405 y un p valor =.000, señalan que se debe rechazar la hipótesis nula de independencia.

Además, el coeficiente de correlación de Spearman con un valor rho=0.878 y un p valor=0.000, indica que existe correlación directa, fuerte y significativa entre la planificación semanal y la evaluación formativa, por ende, si una incrementa su nivel la otra también se incrementará.

Tabla 21*Relación entre planificación semanal y evaluación formativa*

		Evaluación formativa			Total	Prueba Chi-cuadrado	
		Inadecuado	Regular	Adecuado		X ²	p-valor
Planificación semanal	Inadecuado	Nº	0	0	0	27.405	.000
		%	0.0%	0.0%	0.0%		
	Regular	Nº	0	18	1	19	
		%	0.0%	94.7%	5.3%	100.0%	
	Adecuado	Nº	0	1	15	16	
		%	0.0%	6.3%	93.8%	100.0%	
Total		Nº	0	19	16	35.0	
		%	0.0%	54.3%	45.7%	100.0%	

Rs=Coeficiente de correlación de Spearman 0.878 p-valor=0.000

Fuente: Elaboración propia.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación, tuvo como principales hallazgos: Respecto a la variable planificación curricular se determinó que prevalece el nivel regular con un 54.3%, en la Institución Educativa Particular San Gabriel de la ciudad del Cusco. Esto quiere decir que, el proceso para establecer los propósitos de aprendizaje, no es suficiente para garantizar el aprendizaje.

En ese entender, complementando con la teoría de Melo (2018), se afirma que acciones como anticipar y organizar diversos cursos flexibles enmarcados en la planificación curricular.

Asimismo, el Ministerio de Educación (2017), refiere que la planificación es una respuesta al contexto del trabajo y se debe fundamentar en un diagnóstico de los requerimientos de aprendizaje. Por su parte, Benavides (2021), añade que la planificación curricular debe encaminar a la educación con una visión clara de los objetivos que se propone lograr.

Por otro lado, los resultados hallados concuerdan con los resultados de Hurtado (2020), quien encontró que la planificación curricular formal y centrada en las necesidades de los alumnos no es óptima, por lo que, requiere capacitación para la aplicación de estrategias, complementando que la planificación curricular debe construir prácticas de aprendizaje acorde a los objetivos formulados.

En cuanto a la variable evaluación formativa, se determinó que en la Institución Educativa Particular San Gabriel de la ciudad del Cusco prevalece el nivel regular con un 54.3%, por lo que, el proceso de acompañamiento docente no es apropiado.

Asimismo, es importante complementar lo que refieren Pérez et al. (2017), quienes resaltan que la evaluación formativa tiene gran incidencia como proceso pedagógico que encamina la construcción del aprendizaje de los alumnos, condicionando el proceso educativo.

En este mismo sentido, Bizarro et al. (2019), conceptualizan la evaluación formativa como una oportunidad, cuyo propósito es que pongan en juego los

saberes de los alumnos, visibilicen sus logros y aprendan a reconocer sus fortalezas y debilidades, siendo un aspecto que se debe tratar con mayor atención.

Una investigación similar fue la de Cooquito (2021), quien analizó el uso de instrumentos de evaluación formativa en una escuela de Cashapampa, encontrando deficiencias en la evaluación formativa, aunque los docentes tienen el interés de mejorar el uso de instrumentos de evaluación, el trabajo solidario y apoyar a los directivos con el seguimiento pedagógico. Dichos resultados se contrastaron bajo el enfoque cualitativo, alcance descriptivo y aplicada y empleó la observación, esto debido a que fue un estudio univariable.

Por otro lado, los resultados hallados difieren de los hallazgos de Espinosa (2020), quien encontró que en una escuela de Sullana el nivel de evaluación formativa de los docentes es bueno. Esto debido a que la institución estudiada por Espinosa (2020), se caracteriza por tener menor capacidad y menor cantidad de docentes y estudiantes, además de estar ubicada en un caserío. Por lo que, el tamaño de la población estudiantil y la cantidad de docentes podrían ser factores que afectan la planificación curricular y la evaluación formativa.

Referente a la hipótesis general, se comprobó mediante la prueba de Chi-cuadrado y el Rho de Spearman un p valor=0.000, que existe correlación directa, fuerte y significativa entre la planificación curricular y la evaluación formativa. Por ello, se afirma que, al mejorar la planificación curricular la calidad de la evaluación formativa también mejora y viceversa.

Estos resultados coinciden con el estudio de Martínez (2020), quien en su estudio en Yauyos halló la relación positiva y significativa entre las variables, con un $\rho=0.592$ y un p valor =0.000.

De igual manera, los hallazgos concuerdan con el estudio de Espinosa (2020), quien encontró una asociación positiva muy buena entre la planificación curricular y la evaluación formativa, mediante la prueba Rho de Spearman con un p valor=0.000 en una escuela de Sullana.

Por tanto, las investigaciones anteriormente mencionadas coinciden que la planificación curricular y la evaluación formativa se relacionan, demostrando la importancia de una correcta planificación curricular para poder llevar a cabo la evaluación formativa, que permita conocer las fortalezas y debilidades en el proceso educativo para establecer estrategias para el logro del aprendizaje.

Respecto a la hipótesis específica uno, se comprobó mediante la prueba de Chi-cuadrado y el Rho de Spearman un p valor=0.000, que existe correlación directa, fuerte y significativa entre la planificación curricular anual y la evaluación formativa. Por ende, se afirma que una mejoría en la planificación curricular anual se refleja en una mejora de la evaluación formativa.

Referente al diseño metodológico para contrastar la hipótesis, se asemeja con el estudio de Martínez (2020), quien, mediante un diseño metodológico no-experimental, descriptivo, transversal y correlacional, determinó la relación entre la planificación curricular y la evaluación formativa aplicada por los docentes de Yauyos, a través del Rho de Spearman.

Por otro lado, los resultados hallados se corroboran con el estudio de Rios y Malqui (2018), quienes hallaron que los procesos de planificación curricular anual y evaluación se vinculan y guardan relación directa porque se desarrollan de manera interna en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Complementando que la evaluación se debe realizar antes de la planificación y durante el proceso de ejecución, es decir se debe realizar de manera permanente, para asegurar que se ejecute lo planificado y se construyan los aprendizajes de manera efectiva.

En ese entender, Aza y Lica (2019) indican que la programación curricular anual admite organizar secuencialmente los fines de aprendizaje para el grado escolar, siendo de gran importancia en el proceso educativo y en la evaluación formativa.

En cuanto a la hipótesis específica dos, se comprobó mediante la prueba de Chi-cuadrado y el Rho de Spearman un p valor=0.000, que existe correlación directa, fuerte y significativa entre la planificación de unidad didáctica y la evaluación formativa. Por lo que, se afirma que una planificación deficiente de

las unidades didácticas, afecta negativamente la calidad de la evaluación formativa y viceversa.

Estos resultados, se corroboran con los hallazgos de Martínez (2020), quien encontró que las falencias en los documentos pedagógicos de corta duración como por ejemplo: las unidades didácticas que no consideran las necesidades de los estudiantes para su aprendizaje, tienen un bajo nivel de evaluación formativa, ya que, evidencian una falta de interés por mejorar el proceso de aprendizaje y enseñanza, aseverando la relación existente entre la planificación de unidad didáctica y la evaluación formativa.

De manera similar, España y Viguera (2021) indican que la planificación de unidad didáctica, está sujeta a la planificación anual. Constituye temáticas parciales vinculadas a las asignaturas para hacerlos significativos. Se denomina currículo por competencias y contiene destrezas con criterio de desempeño, actividades planteadas donde se describen las destrezas y temporalidad con actividades de evaluación y apoyo, por ende, si no se describen las actividades de evaluación, afecta directamente el proceso de evaluación formativa.

Referente a la hipótesis específica tres, se comprobó mediante la prueba de Chi-cuadrado y el Rho de Spearman un p valor=0.000, que existe correlación directa, fuerte y significativa entre la planificación semanal y la evaluación formativa. Afirmándose que, una mejora en la planificación semanal incrementa la calidad de la evaluación formativa y viceversa.

Complementando al párrafo anterior, España y Viguera (2021), refieren que la planificación semanal es la previsión de cada clase durante la semana, donde se describe paso a paso cada tema a impartir, definiendo las horas de clase necesarias, por ende, una inapropiada planificación semanal conduce a deficiencias en la evaluación formativa. En ese mismo sentido, el MINEDU (2019), indica que la planificación semanal debe guardar relación con el propósito previsto en la unidad didáctica y, por consiguiente, en lo previsto para el año escolar, a fin de que puedan evaluarse los contenidos programados.

VII. CONCLUSIONES

1. Se determinó que existe una relación significativa entre la planificación curricular y la evaluación formativa en la Institución Educativa Particular San Gabriel - Cusco 2021, mediante la prueba de Chi-cuadrado, con un estadístico igual a 35.000 y un p valor =.000. Asimismo, el coeficiente de correlación de Spearman, con un valor rho=0.915 y un p valor=0.000, indicó que la relación es directa, fuerte y significativa.
2. Se determinó que existe una relación significativa entre la planificación curricular anual y la evaluación formativa en la Institución Educativa Particular San Gabriel - Cusco 2021, mediante la prueba de Chi-cuadrado, con un estadístico igual a 27.708 y un p valor =.000. Asimismo, el coeficiente de correlación de Spearman, con un valor rho=0.917 y un p valor=0.000, señaló que la relación es directa, fuerte y significativa.
3. Se determinó que existe una relación significativa entre la planificación de unidad didáctica y la evaluación formativa en la Institución Educativa Particular San Gabriel - Cusco 2021, mediante la prueba de Chi-cuadrado, con un estadístico igual a 31.172 y un p valor =.000. Asimismo, el coeficiente de correlación de Spearman, con un valor rho=0.868 y un p valor=0.000, indicó que la relación es directa, fuerte y significativa.
4. Se determinó que existe una relación significativa entre la planificación semanal y la evaluación formativa en la Institución Educativa Particular San Gabriel - Cusco 2021, mediante la prueba de Chi-cuadrado, con un estadístico igual a 27.405 y un p valor =.000. Asimismo, el coeficiente de correlación de Spearman, con un valor rho=0.878 y un p valor=0.000, señaló que la relación es directa, fuerte y significativa.

RECOMENDACIONES

1. Al director de la Institución Educativa Particular San Gabriel – Cusco, implementar estrategias para mejorar la retroalimentación, los resultados del aprendizaje y el seguimiento de la socialización, esto mediante actividades, experiencias o situaciones que permitan a los estudiantes retroalimentar sus aprendizajes. Asimismo, se debe generar oportunidades de aprendizaje a partir de los desaciertos para fortalecer las habilidades cognitivas de los estudiantes.
2. A los coordinadores académicos y el director de la Institución Educativa Particular San Gabriel – Cusco, organizar las unidades didácticas de manera que se relacionen con situaciones significativas asociadas a las necesidades e intereses de los estudiantes y su realidad cotidiana, asimismo, deben mejorar la organización de la calendarización por trimestres, de modo que pueda ser comprendida por los docentes y los temas programados sean de interés para los estudiantes.
3. A los gestores encargados de la planificación curricular de la Institución Educativa Particular San Gabriel – Cusco, proponer criterios para establecer los títulos de las unidades didácticas, asegurando que el título sintetice la situación significativa y aporte una visión global de su contenido, asimismo, establecer módulos, subunidades y actividades vinculadas a las competencias que se deben desarrollar en cada unidad didáctica.
4. A los padres de familia y director de la Institución Educativa Particular San Gabriel – Cusco, establecer mecanismo que permitan evidenciar si la secuencia didáctica presenta el proceso pedagógico de gestión y acompañamiento del desarrollo de competencias, evaluación, metacognición, retroalimentación, transferencia y reflexión sobre el aprendizaje, esto podría realizarse mediante una revisión entre docentes, donde cada docente sea evaluado por otro docente, estableciendo recompensas y estímulos para su cumplimiento.

REFERENCIAS

- Alvarado, M. (2014). Feedback on online education: A strategy for knowledge building. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 17(2), 59-73.
- Anijovich, R. (2017). Formative Assessment in Higher Education. *Voces de la educación*, 2(1), 31-38. doi: 10.1080/02602938.2010.493696.
- Arribas, J., Manrique, J., & Taberero, B. (2015). Instrumentos de evaluación utilizados en la formación inicial del profesorado y su coherencia para el desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes: visión del alumnado, egresados y profesorado. *Revista Complutense de Educación*, 27(1), 237-225. doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n1.45724
- Aza, P., & Lica, J. (2019). Curricular planning of teachers and Environmental Culture in basicschool students. *Revista Innova Educación*, 1(2), 173-182. doi:https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.02.003
- Benavides, G. (2021). *Propuesta de Planificación Curricular Institucional para Centros de Desarrollo Infantil con Paradigma Pedagógico Ignaciano*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito.
- Bendezú, et al. (2021). La Calidad de la Evaluación Formativa y la Educación Virtual en Estudiantes del V Ciclo Nivel Primaria. *Rev. Igobernanza*, 4(15), 377-396. https://doi.org/10.47865/igob.vol4.2021.143
- Bizarro, W., Sucari, W., & Quispe, A. (2019, abril). Formative evaluation in the framework of the competences approach. *Revista Innova Educación*, 1(3), 375-387. doi: 10.35622/j.rie.2019.03.r001
- Brown, S. (2015). La evaluación auténtica: el uso de la evaluación para ayudar a los estudiantes a aprender. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 21(2), 1-10. doi:http://dx.doi.org/10.7203/relieve.21.2.7674
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Carriazo, C., Perez, M., & Gaviria, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(3), 87 - 93.

- Cooquito, B. (2021). *Instrumentos de Evaluación Formativa en la Institución Educativa N° 32365 de Cashapampa, Huánuco*. Tesis de pre grado, Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima - Perú.
- Currículo Nacional de la Educación Básica. (2016, junio). *Ministerio de Educación*.
- Díaz, C., Ruiz, D., Tagle, T., & Alarcón, P. (2016). Planificación de la enseñanza y desempeños docentes de estudiantes de pedagogía en inglés: una radiografía preliminar en tres universidades chilenas. *Revista Internacional Ciencias Sociales*, 12(1), 15-28. doi: 10.18004/riics.2016.julio.15-28
- Díaz, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias para la comprensión y producción de textos* (Segunda edición ed.). México: McGraw-Hill.
- España, Y., & Viguera, J. (2021, enero- abril). La planificación curricular en innovación: elemento imprescindible en el proceso educativo. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(21).
- Espinosa, E. (2020). *Planificación curricular y evaluación formativa en la Institución Educativa N° 15051 José Carlos Mariátegui caserío Somate Alto- Sullana 2020*. Universidad César Vallejo, Piura - Perú.
- Gallardo, F. (2016). *Efectos de la utilización de procesos de evaluación formativa en los estudiantes de pedagogía en educación física de la Universidad de Lagos (Chile)*. Tesis doctoral, Universidad de Valladolid, España.
- Gallardo, F., López, V., Martínez, C., & Carter, B. (2020). Formative Evaluation in Physical Education and the Attention Paid to Diversity. *Pontificia Universidad Javeriana*, 12(25).
- Gómez, I., Fuentes, M., Reséndiz, N., Sandoval, M., Tapia, M., Tinoco, M., & Díaz, M. (2012). *El enfoque formativo de la evaluación* (Primera edición ed.). México.
- Hamodi, C., Pastor, V., & Pastor, A. (2015). Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior. *Perfiles Educativos*, 37(147), 146-161.
- Hernandez et al. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hernandez, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mexico: Editorial Mc Graw Hill Education.

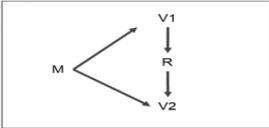
- Hernández, R., & Mendoza, P. (2018). *Metodología de la Investigación*. México: Mc GrawHill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación Sexta Edición*. Mexico: INTERAMERICANA EDITORES.
- Hortiguela, D., Pérez, Á., & Moreno, A. (2018). La Evaluación Formativa y Compartida en la Formación Inicial del Profesorado. *Estudios pedagógicos*, 44(2), 7-8. doi:<https://doi.org/10.4067/S0718-07052018000200007>
- Hurtado, F. (2020, julio-diciembre). Planificación y evaluación curricular: Elementos fundamentales en el proceso educativo. *Instituto Universitario de las Américas y el Caribe*, 5(2), 1-18.
- Juárez, L., & Tobón, S. (2018). Análisis de los elementos implícitos en la validación de contenido de un instrumento de investigación. *Revista Espacios*, 39(53), 23.
- Lopez, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de Investigación Social Cuantitativa*. Universidad Autonoma de Barcelona.
- López, R., Avello, R., Palmero, D., Sánchez, S., & Quintana, M. (2019). Validation of instruments as a guarantee of credibility in scientific research. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48.
- López, V., Pérez, B., Barba, J., & Lorente, E. (2016). Percepción del alumnado sobre la utilización de una escala graduada para la autoevaluación y coevaluación de trabajos escritos en la formación inicial del profesorado de educación física (FIPEF). *Cultura, Ciencia y Deporte*, 11(31), 37-50.
- Lugo, E. (2019, julio- diciembre). Evaluación formativa y la percepción del proyecto planificación curricular. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 5(9), 715-722. doi:<https://doi.org/10.35381/cm.v5i9.291>
- Luna, L. (2018). *Planificación curricular en el perfil del docente por competencias de la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017*. Universidad César Vallejo, Perú.
- Martínez, E. (2020). *Planificación Curricular y Evaluación Formativa Aplicada por los Docentes de las II.EE. Unidocentes de la Ugel 13 Yauyos 2020*. Universidad César Vallejo, Lima - Perú.

- Medina, P., & Deroncele, A. (2019). La evaluación formativa desde el rol del docente reflexivo. *Revista electrónica para maestros y profesores*, 16(3), 597-609.
- Melo, R. (2018, febrero). ¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa? *Guía de Planificación Curricular para Educación Secundaria*, 1-35.
- MINEDU. (2019). *Guía Metodológica, Orientaciones para la Planificación curricular de Educación Primaria en el marco de la implementación del Currículo Nacional*.
- MINEDU. (2019). *Norma Técnica que Orienta el Proceso de Evaluación de los Aprendizajes de los Estudiantes de las Instituciones y Prograas Educativos de la Educación Básica*. Lima.
- Ministerio de Educacion. (2016). *Curriculo Nacional de la Educacion Basica*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educacion. (2017). *Cartilla de Planificación Curricular para Educación Primaria*. Lima: MINEDU.
- Moreno, T. (2016). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje* (Primera edición ed.). México: Universidad Autónoma Metropolitana.
- Pérez, M., Enrique, J., Carbó, J., & González, M. (2017, noviembre 9). Formative evaluation in the teaching-learning process. *EDUMECENTRO*, 9(3), 263-283.
- Rios, N., & Malqui, G. (2018). *Propuesta de un Plan de Formación Continua en Planificación Curricular para Fortalecer la Gestión Curricular Institución Educativa N° 0753 "Luis Alejandro Gómez Gonzales" distrito Rumisapa, provincia Lamas, Región San Martín, 2018*. Trabajo académico de Segunda Especialidad, Universidad Marcelino Champagnat, San Martín.
- Sanchez, J. (2016). *Instrumentos de Evaluación Formativa para el Primer Bloque Curricular de la Asigantura de Matemática del Segundo Año de Bachillerato General Unificado: Guía Didáctica*. Cuenca, Ecuador: Universidad de Cuenca.

- Segura, M. (2018). La función formativa de la evaluación en el trabajo escolar cotidiano. *Revista Educación*, 42(1), 425 - 549. doi:<https://dx.doi.org/10.15517/revedu.v42i1.22743>
- Shepard, L. (2008). El papel de la evaluación en el aula en la enseñanza y el aprendizaje. *Scielo México*, 1066-1101.
- Tobon, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Bogota: ECOE Editores.
- Tobon, S., Pimienta, J., & Garcia, J. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. Mexico: Pearson Educacion.
- Ventura, J. (2017). Population or sample? A necessary difference. *Revista Cubana Salud Pública*, 43(4).
- Vilá, R., Aneas, A., & Rajadell, N. (2015). La Evaluación de Competencias del Alumnado en las Prácticas Externas. La Perspectiva de todos los Agentes Implicados en las Prácticas Externas del Grado de Pedagogía de la Universidad de Barcelona. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 226-232.

ANEXO 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: “Planificación curricular y evaluación formativa en la Institución Educativa Particular San Gabriel – Cusco 2021”.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA						
¿Cómo se relaciona la planificación curricular con la evaluación formativa en la Institución Educativa Particular San Gabriel - Cusco 2021?	Determinar la relación entre la planificación curricular y la evaluación formativa en la Institución Educativa Particular San Gabriel - Cusco 2021	Existe relación significativa entre la planificación curricular y la evaluación formativa en la Institución Educativa Particular San Gabriel - Cusco 2021	- Variable 01. Planificación curricular -Variable 02. Evaluación formativa	-Diseño de la investigación: No experimental Nivel de investigación: correlacional 						
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS	DIMENSIONES	-Población: 35 docentes de Muestra:						
¿Cómo se relaciona la programación anual con la evaluación formativa en la Institución Educativa Particular San Gabriel - Cusco 2021?	Determinar la relación entre la programación anual con la evaluación formativa en la Institución Educativa Particular San Gabriel - Cusco 2021.	Existe relación significativa entre la programación anual con la evaluación formativa en la Institución Educativa Particular San Gabriel - Cusco 2021.	V1	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 50%;">Población</th> <th style="width: 50%;">Muestra censal</th> </tr> <tr> <td>Docentes de las IEP. San Gabriel - Cusco</td> <td style="text-align: center;">35</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td style="text-align: center;">35</td> </tr> </table>	Población	Muestra censal	Docentes de las IEP. San Gabriel - Cusco	35	Total	35
Población	Muestra censal									
Docentes de las IEP. San Gabriel - Cusco	35									
Total	35									
¿Cómo se relaciona la planificación de unidad didáctica con la evaluación formativa en la Institución Educativa Particular San Gabriel - Cusco 2021?	Determinar la relación entre la planificación de unidad didáctica con la evaluación formativa en la Institución Educativa Particular San Gabriel - Cusco 2021.	Existe relación significativa entre la planificación de unidad didáctica con la evaluación formativa en la Institución Educativa Particular San Gabriel - Cusco 2021.	<ul style="list-style-type: none"> • D1: Programación Anual • D2: Planificación de unidad didáctica • D3: Planificación semanal 	-Tamaño: 35 docentes Técnicas e instrumentos de recojo de datos: - Instrumento: encuesta- Método de análisis de datos: -						
¿Cómo se relaciona la planificación semanal con la evaluación formativa en la Institución Educativa Particular San Gabriel - Cusco 2021?	Determinar la relación entre la planificación semanal con la evaluación formativa en la Institución Educativa Particular San Gabriel - Cusco 2021.	Existe relación significativa entre la planificación semanal con la evaluación formativa en la Institución Educativa Particular San Gabriel - Cusco 2021.	V2	- el software IBM SPSS - Análisis Cuantitativo - Tablas y gráficos estadísticos. -Prueba de Hipótesis						
			<ul style="list-style-type: none"> • D:1 Reguladora • D2: Procesual • D3: Continua • D4: Retroalimentadora 							

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
PLANIFICACIÓN CURRICULAR	Es un acto pedagógico importante en la praxis educativa, que conlleva a desarrollar el pensamiento crítico. Una parte importante en la planificación consiste en formular los propósitos de aprendizajes que permitan alcanzar el nivel de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje) correspondiente al ciclo y grado en el que los estudiantes se encuentran. (España y Viguera, 2021)	Proceso que implica establecer los propósitos de aprendizaje, teniendo en cuenta las competencias, capacidades y desempeños. Así mismo la consideración de las metodologías, estrategias, recursos y materiales para favorecer el aprendizaje.	Planificación curricular anual	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proyecto Curricular institucional ✓ Planificación curricular anual
			Planificación de unidad didáctica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Unidades Didácticas ✓ Sesiones de aprendizaje
			Sesión de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desempeño docente ✓ Monitoreo, asesoramiento y acompañamiento
EVALUACIÓN FORMATIVA	Es un elemento imprescindible para llevar a cabo la práctica pedagógica y de calidad, acorde con estos nuevos tiempos. Por ello, que la formación del docente es fundamental e integral	Proceso de acompañamiento del docente que permite analizar los logros y dificultades de los estudiantes para reconocer y valorar los	Reguladora	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desempeño docente ✓ Monitoreo, asesoramiento y acompañamiento

	acompañado de un currículo por competencias de acuerdo a la necesidad y al contexto. (Bendezú, et al., 2021)	aprendizajes, tomando acciones adecuadas para fortalecer y retroalimentar los aprendizajes y lograr los propósitos.	Procesual	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desempeño docente ✓ Monitoreo, asesoramiento y acompañamiento
			Continua	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desempeño docente ✓ Monitoreo, asesoramiento y acompañamiento
			Retroalimentadora	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desempeño docente ✓ Monitoreo, asesoramiento y acompañamiento

Anexo 3: Matriz del instrumento para la recolección de datos

Variables	Dimensiones	Indicadores	Peso	N° Ítems	Ítems/Reactivo	Escala De Medición
Planificación Curricular	Planificación curricular anual	Proyecto Curricular institucional	5	6	Usted evidencia la entrega oportuna de los documentos de planificación curricular	1 nunca 2 casi nunca 3 a veces 4 casi siempre 5 siempre
					Usted evidencia que la programación anual considera las necesidades e intereses de los aprendizajes de los estudiantes (PCI)	
					Usted evidencia que se considera los estilos y ritmos de aprendizaje	
					Usted evidencia los logros de aprendizaje del año anterior y metas de aprendizaje del año actual, contenidas en el Plan Anual de Trabajo (PAT).	
					Usted evidencia la misión y visión de la IE, contenidas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI)	
					Usted evidencia las prioridades definidas en el Proyecto Curricular Institucional (PCI).	
	Planificación curricular anual	5	11	Usted evidencia que se considera la educación inclusiva		
				Usted evidencia que se presenta los propósitos de aprendizaje para el grado escolar (competencias, capacidades, desempeños, estándares y enfoques), en relación a las necesidades identificadas		

					Usted evidencia que se considera la organización de Unidades Didácticas en relación con situaciones significativas que se desprenden de las necesidades e intereses de los estudiantes y su realidad cotidiana.
					Usted evidencia la organización de las unidades didácticas
					Usted evidencia la presentación y descripción de la situación significativa en cada unidad didáctica
					Usted evidencia la organización de la calendarización por trimestres
					Usted evidencia la presentación de campos temáticos
					Usted evidencia que el desempeño de grado se contextualiza o diversifican de acuerdo a la realidad y/o necesidad de los estudiantes
					Usted evidencia que en la bibliografía aparecen los textos escolares del Ministerio de Educación
					Usted evidencia la presentación de estrategias de enseñanza y aprendizaje
					Usted evidencia la secuencia didáctica de la evaluación de criterios y evidencias de aprendizaje del área
	Planificación de Unidad Didáctica	Unidades Didácticas	5	2	Usted evidencia que el título de la unidad didáctica sintetiza la situación significativa y da una visión global de lo que se abordará en ella
					Usted evidencia si la situación significativa está vinculada con las competencias, desempeños y enfoques transversales a desarrollar

		Sesiones de aprendizaje		6	Usted evidencia si la situación significativa está enmarcada en las sesiones de aprendizaje	
					Usted evidencia la presentación de los propósitos en base a la planificación anual	
					Usted evidencia la presentación de secuencias de sesiones de aprendizaje	
			5		Usted evidencia si se considera dentro de la evaluación criterios y evidencias de aprendizaje del área, según la programación anual	
					Usted evidencia si está plasmado los recursos y el tiempo para el desarrollo de las sesiones	
					Usted evidencia si dentro de la unidad didáctica se observa módulos, proyectos y unidades de aprendizaje	
	Sesión de aprendizaje.	Desempeño docente	5	6	Usted evidencia si se presenta los propósitos en relación a la unidad didáctica y planificación anual	
					Usted evidencia la presentación de los propósitos de aprendizaje (competencias, capacidades, desempeños, estándares y enfoques), en relación a la unidad didáctica y programación anual	
					Usted evidencia si la secuencia didáctica considera los momentos (inicio-proceso-cierre)	
					Usted evidencia si la secuencia didáctica presenta los procesos pedagógicos (problematización, propósito, motivación y saberes previos)	
					Usted evidencia si la secuencia didáctica presenta el proceso pedagógico central (gestión y acompañamiento del desarrollo de competencias)	

					Usted evidencia si la secuencia didáctica presenta el proceso pedagógico (evaluación)	
		Monitoreo, asesoramiento y acompañamiento	5	3	Usted evidencia si se incluye la metacognición, retroalimentación, transferencia y reflexión sobre el aprendizaje	
					Usted evidencia si se indica los procesos didácticos según el área que le corresponde	
					Usted evidencia si se presenta el uso de recursos o materiales incluido los textos escolares del MINEDU	
Evaluación formativa	Reguladora	Gradualidad	5	2	Planifico las actividades de aprendizaje de manera gradual.	1 nunca 2 casi nunca 3 a veces 4 casi siempre 5 siempre
					Informo a mis estudiantes los logros de aprendizaje que van alcanzando en el desarrollo de la sesión.	
		Características de los estudiantes	5	4	Planifico actividades en función a las necesidades de aprendizaje.	
					Considero los intereses y necesidades de mis estudiantes al realizar la programación de las sesiones	
					Genero autonomía en el estudiante para el logro de aprendizajes.	
					Promuevo pensamiento crítico de acuerdo al ritmo y estilos de aprendizaje de los estudiantes.	
		Conductas o acciones	5	3	Planifico las sesiones de clase para el aprendizaje de los estudiantes.	
					Las actividades que planifico promueven el pensamiento crítico de mis estudiantes.	
					Comparto con los estudiantes el propósito de los aprendizajes y los criterios de logro.	
		Toma de decisiones	5	1	Al planificar las sesiones de clase considero la evaluación de proceso para tomar decisiones oportunas	

	Procesual	Planificación de actividades	5	4	Formulo preguntas al inicio la sesión de aprendizaje para conocer los saberes previos.
					Las sesiones de aprendizaje consideran actividades para que mis estudiantes aprendan haciendo.
					Comunico a los estudiantes de manera oportuna los criterios de evaluación.
					Propongo al estudiante situaciones de su contexto para que demuestre sus aprendizajes.
		Resultados de aprendizaje	5	1	Permito que los estudiantes socialicen lo que aprenden en clase con los aprendizajes previos.
		Seguimiento Socialización	5	5	Acompaño a los estudiantes en el desarrollo de sus actividades para evidenciar el logro del desempeño.
				Aprovecho las deficiencias de los estudiantes como una oportunidad de aprendizaje.	
				Genero estudio de casos durante el desarrollo de la sesión para conocer que el estudiante comprendió el propósito de la actividad.	
				Realizo acompañamiento al estudiante para ayudarlo a superar sus dificultades de aprendizaje.	
	Continua	Examina los aprendizajes	5	3	Tomo nota del avance que tiene cada estudiante para identificar sus logros de aprendizaje
					Realizo de manera continua la evaluación formativa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
					Utilizo instrumentos que impulsen a aprender y enseñar mejor
Detecta aciertos y desaciertos		5	2	Ayudo a los estudiantes a identificar sus desaciertos o errores a fin de mejorar sus aprendizajes.	
				Registro de manera permanente los avances de los estudiantes en relación a las competencias para tomar decisiones sobre sus necesidades.	

		Interacciones estudiantes y docente	5	5	Promuevo que los estudiantes reflexionen sobre sus aprendizajes.		
						Interactúo con los estudiantes para identificar sus necesidades de aprendizaje en relación a las competencias.	
						Acompaño a los estudiantes para que logren aprendizajes significativos.	
						Promuevo en los estudiantes nuevos cuestionamientos para que afiancen sus nuevos aprendizajes	
						Ante las dudas o preguntas de los estudiantes planteo nuevas preguntas o actividades desafiantes	
Retroalimentadora	Retroalimentación		5	3	Reviso con los estudiantes los criterios de evaluación que se tendrán en cuenta para la actividad.		
					Propongo a los estudiantes nuevas experiencias o situaciones que le permiten retroalimentar sus aprendizajes.		
					Proporciono retroalimentación centrada en la evidencia y con sugerencia de mejora		
	Reflexión		5	3	Genero un ambiente de confianza a los estudiantes para realizar una evaluación pertinente.		
					Ayudo a que mis estudiantes reflexionen acerca de la importancia de sus aprendizajes para desenvolverse de manera eficiente en diferentes situaciones del contexto.		
					Promuevo que los estudiantes reflexionen sobre nuevos aprendizajes adquiridos al culminar el desarrollo de la sesión.		
	Autoevaluación		5	2	Reflexiono si las estrategias aplicadas generan aprendizajes significativos en los estudiantes.		
					Promuevo que los estudiantes se autoevalúen en relación al aprendizaje.		
	Error constructivo		5	2	Considero los desaciertos de los estudiantes como parte del proceso de aprendizaje.		

					Se genera oportunidad de aprendizaje a partir de los desaciertos para fortalecer habilidades cognitivas.	
--	--	--	--	--	--	--

Anexo 4: Instrumentos de investigación

Variable 1. Planificación curricular

CUESTIONARIO

Distinguido(a) recorro a su persona para que pueda brindarme su apoyo en responder con sinceridad y veracidad el siguiente cuestionario que tiene por finalidad recoger la información sobre: "Planificación curricular y evaluación formativa en la Institución Educativa Particular San Gabriel – Cusco 2021" Utilice el tiempo necesario. La encuesta es anónima e individual. Muchísimas gracias por su colaboración valiosa.

Marque una X en el recuadro correspondiente de acuerdo a las siguientes preguntas

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Items	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Dimensión 1: Programación curricular anual						
1	Usted evidencia la entrega oportuna de los documentos de planificación curricular.					
2	Usted evidencia que la programación anual considera las necesidades e intereses de los aprendizajes de los estudiantes (PCI).					
3	Usted evidencia que se considera los estilos y ritmos de aprendizaje.					
4	Usted evidencia los logros de aprendizaje del año anterior y metas de aprendizaje del año actual, contenidas en el Plan Anual de Trabajo (PAT).					
5	Usted evidencia la misión y visión de la IE, contenidas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).					
6	Usted evidencia las prioridades definidas en el Proyecto Curricular Institucional (PCI).					
7	Usted evidencia que se considera la educación inclusiva.					
8	Usted evidencia que se presenta los propósitos de aprendizaje para el grado escolar (competencias, capacidades, desempeños, estándares y enfoques), en relación a las necesidades identificadas.					
9	Usted evidencia que se considera la organización de Unidades Didácticas en relación con situaciones significativas que se desprenden de las necesidades e intereses de los estudiantes y su realidad cotidiana.					
10	Usted evidencia la organización de las unidades didácticas.					

11	Usted evidencia la presentación y descripción de la situación significativa en cada unidad didáctica.					
12	Usted evidencia la organización de la calendarización por trimestres.					
13	Usted evidencia la presentación de campos temáticos.					
14	Usted evidencia que el desempeño de grado se contextualiza o diversifican de acuerdo a la realidad y/o necesidad de los estudiantes.					
15	Usted evidencia la presentación de estrategias de enseñanza y aprendizaje.					
16	Usted evidencia la secuencia didáctica de la evaluación de criterios y evidencias de aprendizaje del área.					
Dimensión 2: Planificación de unidad didáctica						
17	Usted evidencia que el título de la unidad didáctica sintetiza la situación significativa y da una visión global de lo que se abordará en ella.					
18	Usted evidencia si la situación significativa está vinculada con las competencias, desempeños y enfoques transversales a desarrollar.					
19	Usted evidencia si la situación significativa está enmarcada en las sesiones de aprendizaje.					
20	Usted evidencia la presentación de los propósitos en base a la planificación anual.					
21	Usted evidencia la presentación de secuencias pedagógicas y didácticas en el desarrollo de sesiones de aprendizaje					
22	Usted evidencia si se considera dentro de la evaluación criterios y evidencias de aprendizaje del área, según la programación anual.					
23	Usted evidencia si está plasmado los recursos y el tiempo para el desarrollo de las sesiones.					
24	Usted evidencia si dentro de la unidad didáctica se observa módulos, proyectos y unidades de aprendizaje					
Dimensión 3: Planificación semanal						
25	Usted evidencia si se presenta los propósitos en relación a la unidad didáctica y planificación anual.					
26	Usted evidencia la presentación de los propósitos de aprendizaje (competencias, capacidades, desempeños, estándares y enfoques), en relación a la unidad didáctica y programación anual.					
27	Usted evidencia si la secuencia didáctica considera los momentos (inicio-proceso-cierre).					

28	Usted evidencia si la secuencia didáctica presenta los procesos pedagógicos (problematización, propósito, motivación y saberes previos, gestión y acompañamiento y evaluación).					
29	Usted evidencia si la secuencia didáctica presenta el proceso pedagógico central (gestión y acompañamiento del desarrollo de competencias).					
30	Usted evidencia si la secuencia didáctica presenta el proceso pedagógico (evaluación).					
31	Usted evidencia si se incluye la metacognición, retroalimentación, transferencia y reflexión sobre el aprendizaje.					
32	Usted evidencia si se indica los procesos didácticos según el área que le corresponde.					

Variable 2. Evaluación formativa

CUESTIONARIO

Distinguido(a) recorro a su persona para que pueda brindarme su apoyo en responder con sinceridad y veracidad el siguiente cuestionario que tiene por finalidad recoger la información sobre: "Planificación curricular y evaluación formativa en la Institución Educativa Particular San Gabriel – Cusco 2021" Utilice el tiempo necesario. La encuesta es anónima e individual. Muchísimas gracias por su colaboración valiosa.

Marque una X en el recuadro correspondiente de acuerdo a las siguientes preguntas

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Items	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Dimensión 1: Reguladora						
1	Planifico las actividades de aprendizaje de manera gradual.					
2	Informo a mis estudiantes los logros de aprendizaje que van alcanzando en el desarrollo de la sesión.					
3	Planifico actividades en función a las necesidades de aprendizaje.					
4	Considero los intereses y necesidades de mis estudiantes al realizar la programación de las sesiones.					
5	Genero autonomía en el estudiante para el logro de aprendizajes.					
6	Promuevo pensamiento crítico de acuerdo al ritmo y estilos de aprendizaje de los estudiantes.					
7	Planifico las sesiones de clase para el aprendizaje de los estudiantes.					
8	Las actividades que planifico promueven el pensamiento crítico de mis estudiantes.					
9	Comparto con los estudiantes el propósito de los aprendizajes y los criterios de logro.					
10	Al planificar las sesiones de clase considero la evaluación de proceso para tomar decisiones oportunas.					
Dimensión 2: Procesual						
11	Formulo preguntas al inicio la sesión de aprendizaje para conocer los saberes previos.					
12	Las sesiones de aprendizaje consideran actividades para que mis estudiantes aprendan haciendo.					
13	Comunico a los estudiantes de manera oportuna los criterios de evaluación.					

14	Propongo al estudiante situaciones de su contexto para que demuestre sus aprendizajes.					
15	Permito que los estudiantes socialicen lo que aprenden en clase con los aprendizajes previos.					
16	Acompaño a los estudiantes en el desarrollo de sus actividades para evidenciar el logro del desempeño.					
17	Aprovecho las deficiencias de los estudiantes como una oportunidad de aprendizaje.					
18	Genero estudio de casos durante el desarrollo de la sesión para conocer que el estudiante comprendió el propósito de la actividad.					
19	Realizo acompañamiento al estudiante para ayudarlo a superar sus dificultades de aprendizaje.					
20	Promuevo el trabajo en pares o en equipos para que los estudiantes socialicen sus aprendizajes.					
Dimensión 3: Continua						
21	Tomo nota del avance que tiene cada estudiante para identificar sus logros de aprendizaje.					
22	Realizo de manera continua la evaluación formativa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.					
23	Utilizo instrumentos que impulsen a aprender y enseñar mejor.					
24	Ayudo a los estudiantes a identificar sus desaciertos o errores a fin de mejorar sus aprendizajes.					
25	Registro de manera permanente los avances de los estudiantes en relación a las competencias para tomar decisiones sobre sus necesidades.					
26	Promuevo que los estudiantes reflexionen sobre sus aprendizajes.					
27	Interactúo con los estudiantes para identificar sus necesidades de aprendizaje en relación a las competencias.					
28	Acompaño a los estudiantes para que logren aprendizajes significativos.					
29	Promuevo en los estudiantes nuevos cuestionamientos para que afiancen sus nuevos aprendizajes.					
30	Ante las dudas o preguntas de los estudiantes planteo nuevas preguntas o actividades desafiantes.					
Dimensión 4: Retroalimentadora						
31	Reviso con los estudiantes los criterios de evaluación que se tendrán en cuenta para la actividad.					

32	Propongo a los estudiantes nuevas experiencias o situaciones que le permiten retroalimentar sus aprendizajes.					
33	Proporciono retroalimentación centrada en la evidencia y con sugerencia de mejora.					
34	Genero un ambiente de confianza a los estudiantes para realizar una evaluación pertinente.					
35	Ayudo a que mis estudiantes reflexionen acerca de la importancia de sus aprendizajes para desenvolverse de manera eficiente en diferentes situaciones del contexto.					
36	Promuevo que los estudiantes reflexionen sobre nuevos aprendizajes adquiridos al culminar el desarrollo de la sesión.					
37	Reflexiono si las estrategias aplicadas generan aprendizajes significativos en los estudiantes.					
38	Promuevo que los estudiantes se autoevalúen en relación al aprendizaje.					
39	Considero los desaciertos de los estudiantes como parte del proceso de aprendizaje.					
40	Se genera oportunidad de aprendizaje a partir de los desaciertos para fortalecer habilidades cognitivas.					

Anexo 5: Autorización



I.E.P. SAN GABRIEL
R.D. N°-2876

AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA

AUTORIZACIÓN

Mediante el presente documento el director de la Institución Educativa Privada San Gabriel Mg. Deán Laura Delgado.

Autoriza a la Lic. Ana María Navarro Astorga de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo de Lima, aplique los instrumentos de investigación de la tesis titulada "Planificación curricular y evaluación formativa en la Institución Educativa Particular San Gabriel – Cusco 2021."

Por lo cual la Dirección y docentes darán las facilidades correspondientes.
Se entrega la presente autorización para los fines que estime por conveniente.

Cusco, 29 de octubre de 2021.



I.E.P. SAN GABRIEL - LARAPA
Mg. DEAN LAURA DELGADO
DIRECTOR

Av. Tres B- 9-3 Urb. Larapa
San Jerónimo - Cusco
Telf.: 884 - 272119
sanguabrielcusco@hotmail.com

Anexo 6: Consentimiento informado

Yo _____
_____ declaro

que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada “Planificación Curricular y Evaluación Formativa en la Institución Educativa Particular San Gabriel – Cusco 2021”, éste es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo de la Universidad César Vallejo.

Entiendo que este estudio busca determinar la relación entre la Planificación Curricular con la evaluación formativa en la Institución Educativa Particular San Gabriel - Cusco 2021.

El/la me ha explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí, acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante:

Fecha:

Anexo 7: Resultados de la prueba piloto

Tabla 22

Resumen de procesamiento de casos-prueba piloto

		N	%
Casos	Válido	20	100.0
	Excluido	0	.0
	Total	20	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 23

Estadísticas de fiabilidad variable planificación curricular -prueba piloto

Alfa de Cronbach	N de elementos
.978	32

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 24

Estadísticas de fiabilidad variable evaluación formativa -prueba piloto

Alfa de Cronbach	N de elementos
.988	40

Fuente: Elaboración propia

Anexo 8: Criterios de jueces de los instrumentos

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza
Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa académico de maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 2021, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **Planificación curricular y evaluación formativa en la Institución Educativa Particular San Gabriel – Cusco 2021**, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente


Lic. Ana María Navarro Astorga
DNI N° 40335535

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Planificación Curricular

Es un acto didáctico en el quehacer educativo, cuya preponderancia conlleva a desarrollar la criticidad y el pensamiento. Además, esta controversia en los establecimientos educativos formales se maneja con el criterio de las diferencias individuales como la práctica educativa que siempre ha requerido de la innovación en todos los ámbitos de la vida artística, cultural y profesional, ya que, se convierte en una nueva oportunidad de transformación e incorporación de recursos tecnológicos que promueven la participación activa y el aprendizaje. (España & Viguera, 2021)

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Planificación curricular anual

Se establece previo inicio del año escolar, con una característica poco operativa, ya que, no se tiene un conocimiento cabal de los estudiantes que se acompañarán durante el curso escolar. (España & Viguera, 2021)

Dimensión 2: Planificación de unidad didáctica

Está adscrita a la planificación anual. Establece tópicos programáticos parciales concatenado con las asignaturas para hacerlos significativos. Se denomina Currículo por Competencias y tiene desgloses de destrezas con criterio de desempeño, actividades planteadas en donde se describen las destrezas y temporalidad con actividades de evaluación y de refuerzo. (España & Viguera, 2021)

Dimensión 3: Planificación semanal

Es la previsión y análisis de la clase. Describe paso a paso cada una de los temas a impartir en horas clase previstas para la semana. Esta planificación pertenece al Plan de Unidades Didácticas. Mantiene la contextualización activada, interdisciplinaria y transversal. (España & Viguera, 2021)

Variable: Evaluación Formativa

Es un elemento imprescindible para llevar a cabo la práctica pedagógica y de calidad, acorde con estos nuevos tiempos. Por ello, que la formación del docente es fundamental e integral acompañado de un currículo por competencias de acuerdo a la necesidad y al contexto. (Bendezú, et al., 2021)

Dimensión 1: Reguladora

Es la forma eficaz y eficiente de las actividades pedagógicas considerando no sólo los contextos sino a sus alumnos/as de forma individual y grupal y lo faculta a regular de forma gradual las actividades formativas, la evaluación de los aprendizajes y el desarrollo de habilidades de los alumnos. (Bendezú, et al., 2021)

Dimensión 2: Procesual

Es la interacción permanente entre el docente y el alumno/a, nutrida por el diálogo, la discusión y la reflexión generando con ello un aprendizaje dialógico, por tanto, tiene por objeto someter de manera sistemática y continua a revisión del diseño curricular. (Bendezú, et al., 2021)

Dimensión 3: Continua

Es una labor que sigue y está estructurado bajo cadenas didácticas ordenadas y graduales que aproximan al alumno al objeto de evaluación. (Bendezú, et al., 2021)

Dimensión 4. Retroalimentadora

Es la consolidación del aprendizaje del estudiante, ya que, el docente debe transmitir de forma asertiva la información al alumno sobre los procesos de aprendizaje. (Bendezú, et al., 2021)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variables: Planificación Curricular y Evaluación formativa

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems/Reactivo	Escala	Niveles o rangos
V1: Planificación Curricular	D1: Planificación curricular anual		Usted evidencia la entrega oportuna de los documentos de planificación curricular.	1 Nunca 2 Casi nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 siempre	Planificación Curricular Inadecuada [32-75] Regular [76-117] Adecuada [118-160] Planificación Curricular Anual Inadecuada [16-37] Regular [38-59] Adecuada [60-80] Planificación de Unidad Didáctica Inadecuada [8-19] Regular [20-29] Adecuada [30-40] Planificación semanal o micro currículo Inadecuada [8-19] Regular [20-29] Adecuada [30-40]
			Usted evidencia que la programación anual considera las necesidades e intereses de los aprendizajes de los estudiantes (PCI).		
			Usted evidencia que se considera los estilos y ritmos de aprendizaje.		
			Usted evidencia los logros de aprendizaje del año anterior y metas de aprendizaje del año actual, contenidas en el Plan Anual de Trabajo (PAT).		
			Usted evidencia la misión y visión de la IE, contenidas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).		
			Usted evidencia las prioridades definidas en el Proyecto Curricular Institucional (PCI).		
	Planificación curricular anual	Usted evidencia que se considera la educación inclusiva.			
		Usted evidencia que se presenta los propósitos de aprendizaje para el grado escolar (competencias, capacidades, desempeños,			

		estándares y enfoques), en relación a las necesidades identificadas.		
		Usted evidencia que se considera la organización de Unidades Didácticas en relación con situaciones significativas que se desprenden de las necesidades e intereses de los estudiantes y su realidad cotidiana.		
		Usted evidencia la organización de las unidades didácticas.		
		Usted evidencia la presentación y descripción de la situación significativa en cada unidad didáctica.		
		Usted evidencia la organización de la calendarización por trimestres.		
		Usted evidencia la presentación de campos temáticos.		
		Usted evidencia que el desempeño de grado se contextualiza o diversifican de acuerdo a la realidad y/o necesidad de los estudiantes.		
		Usted evidencia la presentación de estrategias de enseñanza y aprendizaje.		
		Usted evidencia la secuencia didáctica de la evaluación de criterios y evidencias de aprendizaje del área.		
	D2: Planificación de unidad didáctica	Unidades Didácticas	Usted evidencia que el título de la unidad didáctica sintetiza la situación significativa y da una visión global de lo que se abordará en ella.	

			Usted evidencia si la situación significativa está vinculada con las competencias, desempeños y enfoques transversales a desarrollar.		
		Sesiones de aprendizaje	Usted evidencia si la situación significativa está enmarcada en las sesiones de aprendizaje.		
			Usted evidencia la presentación de los propósitos en base a la planificación anual.		
			Usted evidencia la presentación de secuencias pedagógicas y didácticas en el desarrollo de sesiones de aprendizaje		
			Usted evidencia si se considera dentro de la evaluación criterios y evidencias de aprendizaje del área, según la programación anual.		
			Usted evidencia si está plasmado los recursos y el tiempo para el desarrollo de las sesiones.		
			Usted evidencia si dentro de la unidad didáctica se observa módulos, proyectos y unidades de aprendizaje.		
	D3: Planificación semanal	Desempeño docente	Usted evidencia si se presenta los propósitos en relación a la unidad didáctica y planificación anual.		
			Usted evidencia la presentación de los propósitos de aprendizaje (competencias, capacidades, desempeños, estándares y enfoques), en relación a la unidad didáctica y programación anual.		
			Usted evidencia si la secuencia didáctica considera los momentos (inicio-proceso-cierre).		

			<p>Usted evidencia si la secuencia didáctica presenta los procesos pedagógicos (problematización, propósito, motivación y saberes previos, gestión y acompañamiento y evaluación).</p> <p>Usted evidencia si la secuencia didáctica presenta el proceso pedagógico central (gestión y acompañamiento del desarrollo de competencias).</p> <p>Usted evidencia si la secuencia didáctica presenta el proceso pedagógico (evaluación).</p>		
		Monitoreo, asesoramiento y acompañamiento	<p>Usted evidencia si se incluye la metacognición, retroalimentación, transferencia y reflexión sobre el aprendizaje.</p> <p>Usted evidencia si se indica los procesos didácticos según el área que le corresponde.</p>		
V:2 Evaluación formativa	D:1 Reguladora	<p>Gradualidad</p> <p>Características de los estudiantes</p>	<p>Planifico las actividades de aprendizaje de manera gradual.</p> <p>Informo a mis estudiantes los logros de aprendizaje que van alcanzando en el desarrollo de la sesión.</p> <p>Planifico actividades en función a las necesidades de aprendizaje.</p> <p>Considero los intereses y necesidades de mis estudiantes al realizar la programación de las sesiones.</p> <p>Genero autonomía en el estudiante para el logro de</p>	<p>1 Nunca</p> <p>2 Casi nunca</p> <p>3 A veces</p> <p>4 Casi siempre</p> <p>5 Siempre</p>	<p>Evaluación Formativa Inadecuada [40-93] Regular [94-147] Adecuada [148-200]</p> <p>Reguladora Inadecuada [10-23] Regular [24-37] Adecuada [38-50]</p> <p>Procesual Inadecuada [10-23] Regular [24-37]</p>

		Conductas o acciones	Planifico las sesiones de clase para el aprendizaje de los estudiantes. Las actividades que planifico promueven el pensamiento crítico de mis estudiantes. Comparto con los estudiantes el propósito de los aprendizajes y los criterios de logro		Adecuada [38-50] Continua Inadecuada [10-23] Regular [24-37] Adecuada [38-50] Retroalimentadora Inadecuada [10-23] Regular [24-37] Adecuada [38-50]
		Toma de decisiones	Al planificar las sesiones de clase considero la evaluación de proceso para tomar decisiones oportunas.		
D2: Procesual	Planificación de actividades		Formulo preguntas al inicio la sesión de aprendizaje para conocer los saberes previos.		
			Las sesiones de aprendizaje consideran actividades para que mis estudiantes aprendan haciendo.		
			Comunico a los estudiantes de manera oportuna los criterios de evaluación.		
			Propongo al estudiante situaciones de su contexto para que demuestre sus aprendizajes.		
	Resultados de aprendizaje		Permito que los estudiantes socialicen lo que aprenden en clase con los aprendizajes previos.		
	Seguimiento socialiación		Acompaño a los estudiantes en el desarrollo de sus actividades para evidenciar el logro del desempeño.		
			Aprovecho las deficiencias de los estudiantes como una oportunidad de aprendizaje.		
			Genero estudio de casos durante el desarrollo de la sesión para conocer que el estudiante comprendió el propósito de la actividad.		
		Realizo acompañamiento al estudiante para ayudarlo a superar sus dificultades de aprendizaje.			

			Promuevo el trabajo en pares o en equipos para que los estudiantes socialicen sus aprendizajes.		
	D3: Continua	Examina los aprendizajes	Tomo nota del avance que tiene cada estudiante para identificar sus logros de aprendizaje.		
			Realizo de manera continua la evaluación formativa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.		
			Utilizo instrumentos que impulsen a aprender y enseñar mejor.		
		Detecta aciertos y desaciertos	Ayudo a los estudiantes a identificar sus desaciertos o errores a fin de mejorar sus aprendizajes.		
			Registro de manera permanente los avances de los estudiantes en relación a las competencias para tomar decisiones sobre sus necesidades.		
		Interacción estudiantes y docente	Promuevo que los estudiantes reflexionen sobre sus aprendizajes.		
			Interactúo con los estudiantes para identificar sus necesidades de aprendizaje en relación a las competencias.		
			Acompaño a los estudiantes para que logren aprendizajes significativos.		
			Promuevo en los estudiantes nuevos cuestionamientos para que afiancen sus nuevos aprendizajes.		
			Ante las dudas o preguntas de los estudiantes planteo nuevas preguntas o actividades desafiantes.		
	D4: Retroalimentadora	Retroalimentación	Reviso con los estudiantes los criterios de evaluación que se tendrán en cuenta para la actividad.		

			<p>Propongo a los estudiantes nuevas experiencias o situaciones que le permiten retroalimentar sus aprendizajes.</p> <p>Proporciono retroalimentación centrada en la evidencia y con sugerencia de mejora.</p>		
		Reflexión	<p>Genero un ambiente de confianza a los estudiantes para realizar una evaluación pertinente.</p> <p>Ayudo a que mis estudiantes reflexionen acerca de la importancia de sus aprendizajes para desenvolverse de manera eficiente en diferentes situaciones del contexto.</p> <p>Promuevo que los estudiantes reflexionen sobre nuevos aprendizajes adquiridos al culminar el desarrollo de la sesión.</p>		
		Autoevaluación	<p>Reflexiono si las estrategias aplicadas generan aprendizajes significativos en los estudiantes.</p> <p>Promuevo que los estudiantes se autoevalúen en relación al aprendizaje.</p>		
		Error constructivo	<p>Considero los desaciertos de los estudiantes como parte del proceso de aprendizaje.</p> <p>Se genera oportunidad de aprendizaje a partir de los desaciertos para fortalecer habilidades cognitivas.</p>		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE.....

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Programación Anual							
1	Usted evidencia la entrega oportuna de los documentos de planificación curricular.	X		X		X		
2	Usted evidencia que la programación anual considera las necesidades e intereses de los aprendizajes de los estudiantes (PCI).	X		X		X		
3	Usted evidencia que se considera los estilos y ritmos de aprendizaje.	X		X		X		
4	Usted evidencia los logros de aprendizaje del año anterior y metas de aprendizaje del año actual, contenidas en el Plan Anual de Trabajo (PAT).	X		X		X		
5	Usted evidencia la misión y visión de la IE, contenidas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).	X		X		X		
6	Usted evidencia las prioridades definidas en el Proyecto Curricular Institucional (PCI).	X		X		X		
7	Usted evidencia que se considera la educación inclusiva	X		X		X		
8	Usted evidencia que se presenta los propósitos de aprendizaje para el grado escolar (competencias, capacidades, desempeños, estándares y enfoques), en relación a las necesidades identificadas.	X		X		X		
9	Usted evidencia que se considera la organización de Unidades Didácticas en relación con situaciones significativas que se desprenden de las necesidades e intereses de los estudiantes y su realidad cotidiana.	X		X		X		
10	Usted evidencia la organización de las unidades didácticas.	X		X		X		
11	Usted evidencia la presentación y descripción de la situación significativa en cada unidad didáctica.	X		X		X		
12	Usted evidencia la organización de la calendarización por trimestres.	X		X		X		
13	Usted evidencia la presentación de campos temáticos.	X		X		X		

14	Usted evidencia que el desempeño de grado se contextualiza o diversifican de acuerdo a la realidad y/o necesidad de los estudiantes.	X		X		X	
15	Usted evidencia la presentación de estrategias de enseñanza y aprendizaje.	X		X		X	
16	Usted evidencia la secuencia didáctica de la evaluación de criterios y evidencias de aprendizaje del área.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 2: Programación de experiencias de aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No
17	Usted evidencia que el título de la unidad didáctica sintetiza la situación significativa y da una visión global de lo que se abordará en ella.	X		X		X	
18	Usted evidencia si la situación significativa está vinculada con las competencias, desempeños y enfoques transversales a desarrollar.	X		X		X	
19	Usted evidencia si la situación significativa está enmarcada en las sesiones de aprendizaje.	X		X		X	
20	Usted evidencia la presentación de los propósitos en base a la planificación anual.	X		X		X	
21	Usted evidencia la presentación de secuencias pedagógicas y didácticas en el desarrollo de sesiones de aprendizaje.	X		X		X	
22	Usted evidencia si se considera dentro de la evaluación criterios y evidencias de aprendizaje del área, según la programación anual.	X		X		X	
23	Usted evidencia si está plasmado los recursos y el tiempo para el desarrollo de las sesiones.	X		X		X	
24	Usted evidencia si dentro de la unidad didáctica se observa módulos, proyectos y unidades de aprendizaje.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 3: Planificación semanal	Si	No	Si	No	Si	No
25	Usted evidencia si se presenta los propósitos en relación a la unidad didáctica y planificación anual.	X		X		X	
26	Usted evidencia la presentación de los propósitos de aprendizaje (competencias, capacidades, desempeños,	X		X		X	

	estándares y enfoques), en relación a la unidad didáctica y programación anual.							
27	Usted evidencia si la secuencia didáctica considera los momentos (inicio-proceso-cierre).	X		X		X		
28	Usted evidencia si la secuencia didáctica presenta los procesos pedagógicos (problematización, propósito, motivación y saberes previos, gestión y acompañamiento y evaluación).	X		X		X		
29	Usted evidencia si la secuencia didáctica presenta el proceso pedagógico central (gestión y acompañamiento del desarrollo de competencias).	X		X		X		
30	Usted evidencia si la secuencia didáctica presenta el proceso pedagógico (evaluación).	X		X		X		
31	Usted evidencia si se incluye la metacognición, retroalimentación, transferencia y reflexión sobre el aprendizaje.	X		X		X		
32	Usted evidencia si se indica los procesos didácticos según el área que le corresponde.	X		X		X		
Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: Reguladora	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Planifico las actividades de aprendizaje de manera gradual.	X		X		X		
2	Informo a mis estudiantes los logros de aprendizaje que van alcanzando en el desarrollo de la sesión.	X		X		X		
3	Planifico actividades en función a las necesidades de aprendizaje.	X		X		X		
4	Considero los intereses y necesidades de mis estudiantes al realizar la programación de las sesiones.	X		X		X		
5	Genero autonomía en el estudiante para el logro de aprendizajes.	X		X		X		
6	Promuevo pensamiento crítico de acuerdo al ritmo y estilos de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
7	Planifico las sesiones de clase para el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		

8	Las actividades que planifico promueven el pensamiento crítico de mis estudiantes.	X		X		X	
9	Comparto con los estudiantes el propósito de los aprendizajes y los criterios de logro.	X		X		X	
10	Al planificar las sesiones de clase considero la evaluación de proceso para tomar decisiones oportunas.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 2: Procesual	Si	No	Si	No	Si	No
11	Formulo preguntas al inicio la sesión de aprendizaje para conocer los saberes previos.	X		X		X	
12	Las sesiones de aprendizaje consideran actividades para que mis estudiantes aprendan haciendo.	X		X		X	
13	Comunico a los estudiantes de manera oportuna los criterios de evaluación.	X		X		X	
14	Propongo al estudiante situaciones de su contexto para que demuestre sus aprendizajes.	X		X		X	
15	Permito que los estudiantes socialicen lo que aprenden en clase con los aprendizajes previos.	X		X		X	
16	Acompaño a los estudiantes en el desarrollo de sus actividades para evidenciar el logro del desempeño.	X		X		X	
17	Aprovecho las deficiencias de los estudiantes como una oportunidad de aprendizaje.	X		X		X	
18	Genero estudio de casos durante el desarrollo de la sesión para conocer que el estudiante comprendió el propósito de la actividad.	X		X		X	
19	Realizo acompañamiento al estudiante para ayudarle a superar sus dificultades de aprendizaje.	X		X		X	
20	Promuevo el trabajo en pares o en equipos para que los estudiantes socialicen sus aprendizajes.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 3: Continua	Si	No	Si	No	Si	No
21	Tomo nota del avance que tiene cada estudiante para identificar sus logros de aprendizaje.	X		X		X	
22	Realizo de manera continua la evaluación formativa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X	

23	Utilizo instrumentos que impulsen a aprender y enseñar mejor	X		X		X		
24	Ayudo a los estudiantes a identificar sus desaciertos o errores a fin de mejorar sus aprendizajes.	X		X		X		
25	Registro de manera permanente los avances de los estudiantes en relación a las competencias para tomar decisiones sobre sus necesidades.	X		X		X		
26	Promuevo que los estudiantes reflexionen sobre sus aprendizajes.	X		X		X		
27	Interactúo con los estudiantes para identificar sus necesidades de aprendizaje en relación a las competencias.	X		X		X		
28	Acompaño a los estudiantes para que logren aprendizajes significativos.	X		X		X		
29	Promuevo en los estudiantes nuevos cuestionamientos para que afiancen sus nuevos aprendizajes.	X		X		X		
30	Ante las dudas o preguntas de los estudiantes planteo nuevas preguntas o actividades desafiantes.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Retroalimentadora	Si	No	Si	No	Si	No	
31	Reviso con los estudiantes los criterios de evaluación que se tendrán en cuenta para la actividad.	X		X		X		
32	Propongo a los estudiantes nuevas experiencias o situaciones que le permiten retroalimentar sus aprendizajes.	X		X		X		
33	Proporciono retroalimentación centrada en la evidencia y con sugerencia de mejora.	X		X		X		
34	Genero un ambiente de confianza a los estudiantes para realizar una evaluación pertinente.	X		X		X		
35	Ayudo a que mis estudiantes reflexionen acerca de la importancia de sus aprendizajes para desenvolverse de manera eficiente en diferentes situaciones del contexto.	X		X		X		

36	Promuevo que los estudiantes reflexionen sobre nuevos aprendizajes adquiridos al culminar el desarrollo de la sesión.	X		X		X		
37	Reflexiono si las estrategias aplicadas generan aprendizajes significativos en los estudiantes.	X		X		X		
38	Promuevo que los estudiantes se autoevalúen en relación al aprendizaje.	X		X		X		
39	Considero los desaciertos de los estudiantes como parte del proceso de aprendizaje.	X		X		X		
40	Se genera oportunidad de aprendizaje a partir de los desaciertos para fortalecer habilidades cognitivas.	X		X		X		

Observaciones (prever si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr / Mg: Dr. Andrés Espinosa Eduardo Jor DNI: 33817216

Especialidad del validador: Dr. en Educación en Ciencias Sociales

07 de agosto del 2021.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

[Firma]
Dr. Andrés Espinosa Eduardo
Docente Universitario

Firma del Experto Informante

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Dr. Gregorio Cornejo Vergara
Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa académico de maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 2021, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **Planificación curricular y evaluación formativa en la Institución Educativa Particular San Gabriel – Cusco 2021**, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Lic. Ana María Navarro Astorga

DNI N° 40335535

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Planificación Curricular

Es un acto didáctico en el quehacer educativo, cuya preponderancia conlleva a desarrollar la criticidad y el pensamiento. Además, esta controversia en los establecimientos educativos formales se maneja con el criterio de las diferencias individuales como la práctica educativa que siempre ha requerido de la innovación en todos los ámbitos de la vida artística, cultural y profesional, ya que, se convierte en una nueva oportunidad de transformación e incorporación de recursos tecnológicos que promueven la participación activa y el aprendizaje. (España & Viguera, 2021)

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Planificación curricular anual

Se establece previo inicio del año escolar, con una característica poco operativa, ya que, no se tiene un conocimiento cabal de los estudiantes que se acompañarán durante el curso escolar. (España & Viguera, 2021)

Dimensión 2: Planificación de unidad didáctica

Está adscrita a la planificación anual. Establece tópicos programáticos parciales concatenado con las asignaturas para hacerlos significativos. Se denomina Currículo por Competencias y tiene desgloses de destrezas con criterio de desempeño, actividades planteadas en donde se describen las destrezas y temporalidad con actividades de evaluación y de refuerzo. (España & Viguera, 2021)

Dimensión 3: Planificación semanal

Es la previsión y análisis de la clase. Describe paso a paso cada una de los temas a impartir en horas clase previstas para la semana. Esta planificación pertenece al Plan de Unidades Didácticas. Mantiene la contextualización activada, interdisciplinaria y transversal. (España & Viguera, 2021)

Variable: Evaluación Formativa

Es un elemento imprescindible para llevar a cabo la práctica pedagógica y de calidad, acorde con estos nuevos tiempos. Por ello, que la formación del docente es fundamental e integral acompañado de un currículo por competencias de acuerdo a la necesidad y al contexto. (Bendezú, et al., 2021)

Dimensión 1: Reguladora

Es la forma eficaz y eficiente de las actividades pedagógicas considerando no sólo los contextos sino a sus alumnos/as de forma individual y grupal y lo faculta a regular de forma gradual las actividades formativas, la evaluación de los aprendizajes y el desarrollo de habilidades de los alumnos. (Bendezú, et al., 2021)

Dimensión 2: Procesual

Es la interacción permanente entre el docente y el alumno/a, nutrida por el diálogo, la discusión y la reflexión generando con ello un aprendizaje dialógico, por tanto, tiene por objeto someter de manera sistemática y continua a revisión del diseño curricular. (Bendezú, et al., 2021)

Dimensión 3: Continua

Es una labor que sigue y está estructurado bajo cadenas didácticas ordenadas y graduales que aproximan al alumno al objeto de evaluación. (Bendezú, et al., 2021)

Dimensión 4. Retroalimentadora

Es la consolidación del aprendizaje del estudiante, ya que, el docente debe transmitir de forma asertiva la información al alumno sobre los procesos de aprendizaje. (Bendezú, et al., 2021)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variables: Planificación Curricular y Evaluación formativa

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems/Reactivo	Escala	Niveles o rangos
V1: Planificación Curricular	D1: Planificación curricular anual		Usted evidencia la entrega oportuna de los documentos de planificación curricular.	1 Nunca 2 Casi nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 siempre	Planificación Curricular Inadecuada [32-75] Regular [76-117] Adecuada [118-160] Planificación Curricular Anual Inadecuada [16-37] Regular [38-59] Adecuada [60-80] Planificación de Unidad Didáctica Inadecuada [8-19] Regular [20-29] Adecuada [30-40] Planificación semanal o micro currículo Inadecuada [8-19] Regular [20-29] Adecuada [30-40]
			Usted evidencia que la programación anual considera las necesidades e intereses de los aprendizajes de los estudiantes (PCI).		
			Usted evidencia que se considera los estilos y ritmos de aprendizaje.		
			Usted evidencia los logros de aprendizaje del año anterior y metas de aprendizaje del año actual, contenidas en el Plan Anual de Trabajo (PAT).		
			Usted evidencia la misión y visión de la IE, contenidas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).		
			Usted evidencia las prioridades definidas en el Proyecto Curricular Institucional (PCI).		
	Planificación curricular anual	Usted evidencia que se considera la educación inclusiva.			
		Usted evidencia que se presenta los propósitos de aprendizaje para el grado escolar (competencias, capacidades,			

			desempeños, estándares y enfoques), en relación a las necesidades identificadas.		
			Usted evidencia que se considera la organización de Unidades Didácticas en relación con situaciones significativas que se desprenden de las necesidades e intereses de los estudiantes y su realidad cotidiana.		
			Usted evidencia la organización de las unidades didácticas.		
			Usted evidencia la presentación y descripción de la situación significativa en cada unidad didáctica.		
			Usted evidencia la organización de la calendarización por trimestres.		
			Usted evidencia la presentación de campos temáticos.		
			Usted evidencia que el desempeño de grado se contextualiza o diversifican de acuerdo a la realidad y/o necesidad de los estudiantes.		
			Usted evidencia la presentación de estrategias de enseñanza y aprendizaje.		
			Usted evidencia la secuencia didáctica de la evaluación de criterios y evidencias de aprendizaje del área.		
	D2: Planificación de unidad didáctica	Unidades Didácticas	Usted evidencia que el título de la unidad didáctica sintetiza la situación significativa y da una visión global de lo que se abordará en ella.		

			Usted evidencia si la situación significativa está vinculada con las competencias, desempeños y enfoques transversales a desarrollar.		
		Sesiones de aprendizaje	Usted evidencia si la situación significativa está enmarcada en las sesiones de aprendizaje.		
			Usted evidencia la presentación de los propósitos en base a la planificación anual.		
			Usted evidencia la presentación de secuencias pedagógicas y didácticas en el desarrollo de sesiones de aprendizaje		
			Usted evidencia si se considera dentro de la evaluación criterios y evidencias de aprendizaje del área, según la programación anual.		
			Usted evidencia si está plasmado los recursos y el tiempo para el desarrollo de las sesiones.		
			Usted evidencia si dentro de la unidad didáctica se observa módulos, proyectos y unidades de aprendizaje.		
	D3: Planificación semanal	Desempeño docente	Usted evidencia si se presenta los propósitos en relación a la unidad didáctica y planificación anual.		
			Usted evidencia la presentación de los propósitos de aprendizaje (competencias, capacidades, desempeños, estándares y enfoques), en relación a la unidad didáctica y programación anual.		
			Usted evidencia si la secuencia didáctica considera los momentos (inicio-proceso-cierre).		

			Usted evidencia si la secuencia didáctica presenta los procesos pedagógicos (problematización, propósito, motivación y saberes previos, gestión y acompañamiento y evaluación).		
			Usted evidencia si la secuencia didáctica presenta el proceso pedagógico central (gestión y acompañamiento del desarrollo de competencias).		
			Usted evidencia si la secuencia didáctica presenta el proceso pedagógico (evaluación).		
		Monitoreo, asesoramiento y acompañamiento	Usted evidencia si se incluye la metacognición, retroalimentación, transferencia y reflexión sobre el aprendizaje.		
			Usted evidencia si se indica los procesos didácticos según el área que le corresponde.		
V:2 Evaluación formativa	D:1 Reguladora	Gradualidad	Planifico las actividades de aprendizaje de manera gradual.	1 Nunca 2 Casi nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre	Evaluación Formativa Inadecuada [40-93] Regular [94-147] Adecuada [148-200] Reguladora Inadecuada [10-23] Regular [24-37] Adecuada [38-50] Procesual Inadecuada [10-23] Regular [24-37]
			Informo a mis estudiantes los logros de aprendizaje que van alcanzando en el desarrollo de la sesión.		
		Características de los estudiantes	Planifico actividades en función a las necesidades de aprendizaje		
			Considero los intereses y necesidades de mis estudiantes al realizar la programación de las sesiones.		
		Conductas o acciones	Genero autonomía en el estudiante para el logro de aprendizaje		
			Planifico las sesiones de clase para el aprendizaje de los estudiantes.		

			Las actividades que planifico promueven el pensamiento crítico de mis estudiantes.		Adecuada [38-50] Continua Inadecuada [10-23] Regular [24-37] Adecuada [38-50] Retroalimentadora Inadecuada [10-23] Regular [24-37] Adecuada [38-50]
			Comparto con los estudiantes el propósito de los aprendizajes y los criterios de logro		
		Toma decisiones de	Al planificar las sesiones de clase considero la evaluación de proceso para tomar decisiones oportunas.		
D2: Procesual	Planificación de actividades		Formulo preguntas al inicio la sesión de aprendizaje para conocer los saberes previos.		
			Las sesiones de aprendizaje consideran actividades para que mis estudiantes aprendan haciendo.		
			Comunico a los estudiantes de manera oportuna los criterios de evaluación.		
			Propongo al estudiante situaciones de su contexto para que demuestre sus aprendizajes.		
		Resultados de aprendizaje	Permito que los estudiantes socialicen lo que aprenden en clase con los aprendizajes previos.		
	Seguimiento socialiación		Acompaño a los estudiantes en el desarrollo de sus actividades para evidenciar el logro del desempeño.		
			Aprovecho las deficiencias de los estudiantes como una oportunidad de aprendizaje.		
			Genero estudio de casos durante el desarrollo de la sesión para conocer que el estudiante comprendió el propósito de la actividad.		
			Realizo acompañamiento al estudiante para ayudarlo a superar sus dificultades de aprendizaje.		

			Promuevo el trabajo en pares o en equipos para que los estudiantes socialicen sus aprendizajes.		
	D3: Continua	Examina los aprendizajes	Tomo nota del avance que tiene cada estudiante para identificar sus logros de aprendizaje.		
			Realizo de manera continua la evaluación formativa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.		
			Utilizo instrumentos que impulsen a aprender y enseñar mejor.		
		Detecta aciertos y desaciertos	Ayudo a los estudiantes a identificar sus desaciertos o errores a fin de mejorar sus aprendizajes.		
			Registro de manera permanente los avances de los estudiantes en relación a las competencias para tomar decisiones sobre sus necesidades.		
		Interacción estudiantes y docente	Promuevo que los estudiantes reflexionen sobre sus aprendizajes.		
			Interactúo con los estudiantes para identificar sus necesidades de aprendizaje en relación a las competencias.		
			Acompaño a los estudiantes para que logren aprendizajes significativos.		
			Promuevo en los estudiantes nuevos cuestionamientos para que afiancen sus nuevos aprendizajes.		
			Ante las dudas o preguntas de los estudiantes planteo nuevas preguntas o actividades desafiantes.		

	D4: Retroalimentador a	Retroalimentación	Reviso con los estudiantes los criterios de evaluación que se tendrán en cuenta para la actividad.		
			Propongo a los estudiantes nuevas experiencias o situaciones que le permiten retroalimentar sus aprendizajes.		
			Proporciono retroalimentación centrada en la evidencia y con sugerencia de mejora.		
		Reflexión	Genero un ambiente de confianza a los estudiantes para realizar una evaluación pertinente.		
			Ayudo a que mis estudiantes reflexionen acerca de la importancia de sus aprendizajes para desenvolverse de manera eficiente en diferentes situaciones del contexto.		
			Promuevo que los estudiantes reflexionen sobre nuevos aprendizajes adquiridos al culminar el desarrollo de la sesión.		
		Autoevaluación	Reflexiono si las estrategias aplicadas generan aprendizajes significativos en los estudiantes.		
			Promuevo que los estudiantes se autoevalúen en relación al aprendizaje.		
		Error constructivo	Considero los desaciertos de los estudiantes como parte del proceso de aprendizaje.		
			Se genera oportunidad de aprendizaje a partir de los desaciertos para fortalecer habilidades cognitivas.		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE.....

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Programación Anual							
1	Usted evidencia la entrega oportuna de los documentos de planificación curricular.	X		X		X		
2	Usted evidencia que la programación anual considera las necesidades e intereses de los aprendizajes de los estudiantes (PCI).	X		X		X		
3	Usted evidencia que se considera los estilos y ritmos de aprendizaje.	X		X		X		
4	Usted evidencia los logros de aprendizaje del año anterior y metas de aprendizaje del año actual, contenidas en el Plan Anual de Trabajo (PAT).	X		X		X		
5	Usted evidencia la misión y visión de la IE, contenidas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).	X		X		X		
6	Usted evidencia las prioridades definidas en el Proyecto Curricular Institucional (PCI).	X		X		X		
7	Usted evidencia que se considera la educación inclusiva	X		X		X		
8	Usted evidencia que se presenta los propósitos de aprendizaje para el grado escolar (competencias, capacidades, desempeños, estándares y enfoques), en relación a las necesidades identificadas.	X		X		X		
9	Usted evidencia que se considera la organización de Unidades Didácticas en relación con situaciones significativas que se desprenden de las necesidades e intereses de los estudiantes y su realidad cotidiana.	X		X		X		
10	Usted evidencia la organización de las unidades didácticas.	X		X		X		
11	Usted evidencia la presentación y descripción de la situación significativa en cada unidad didáctica.	X		X		X		
12	Usted evidencia la organización de la calendarización por trimestres.	X		X		X		
13	Usted evidencia la presentación de campos temáticos.	X		X		X		

14	Usted evidencia que el desempeño de grado se contextualiza o diversifican de acuerdo a la realidad y/o necesidad de los estudiantes.	X		X		X		
15	Usted evidencia la presentación de estrategias de enseñanza y aprendizaje.	X		X		X		
16	Usted evidencia la secuencia didáctica de la evaluación de criterios y evidencias de aprendizaje del área.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Programación de experiencias de aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Usted evidencia que el título de la unidad didáctica sintetiza la situación significativa y da una visión global de lo que se abordará en ella.	X		X		X		
18	Usted evidencia si la situación significativa está vinculada con las competencias, desempeños y enfoques transversales a desarrollar.	X		X		X		
19	Usted evidencia si la situación significativa está enmarcada en las sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
20	Usted evidencia la presentación de los propósitos en base a la planificación anual.	X		X		X		
21	Usted evidencia la presentación de secuencias pedagógicas y didácticas en el desarrollo de sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
22	Usted evidencia si se considera dentro de la evaluación criterios y evidencias de aprendizaje del área, según la programación anual.	X		X		X		
23	Usted evidencia si está plasmado los recursos y el tiempo para el desarrollo de las sesiones.	X		X		X		
24	Usted evidencia si dentro de la unidad didáctica se observa módulos, proyectos y unidades de aprendizaje.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Planificación semanal	Si	No	Si	No	Si	No	
25	Usted evidencia si se presenta los propósitos en relación a la unidad didáctica y planificación anual.	X		X		X		
26	Usted evidencia la presentación de los propósitos de aprendizaje (competencias, capacidades, desempeños,	X		X		X		

	estándares y enfoques), en relación a la unidad didáctica y programación anual.							
27	Usted evidencia si la secuencia didáctica considera los momentos (inicio-proceso-cierre).	X		X		X		
28	Usted evidencia si la secuencia didáctica presenta los procesos pedagógicos (problematización, propósito, motivación y saberes previos, gestión y acompañamiento y evaluación).	X		X		X		
29	Usted evidencia si la secuencia didáctica presenta el proceso pedagógico central (gestión y acompañamiento del desarrollo de competencias).	X		X		X		
30	Usted evidencia si la secuencia didáctica presenta el proceso pedagógico (evaluación).	X		X		X		
31	Usted evidencia si se incluye la metacognición, retroalimentación, transferencia y reflexión sobre el aprendizaje.	X		X		X		
32	Usted evidencia si se indica los procesos didácticos según el área que le corresponde.	X		X		X		
Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: Reguladora	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Planifico las actividades de aprendizaje de manera gradual.	X		X		X		
2	Informo a mis estudiantes los logros de aprendizaje que van alcanzando en el desarrollo de la sesión.	X		X		X		
3	Planifico actividades en función a las necesidades de aprendizaje.	X		X		X		
4	Considero los intereses y necesidades de mis estudiantes al realizar la programación de las sesiones.	X		X		X		
5	Genero autonomía en el estudiante para el logro de aprendizajes.	X		X		X		
6	Promuevo pensamiento crítico de acuerdo al ritmo y estilos de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
7	Planifico las sesiones de clase para el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		

8	Las actividades que planifico promueven el pensamiento crítico de mis estudiantes.	X		X		X		
9	Comparto con los estudiantes el propósito de los aprendizajes y los criterios de logro.	X		X		X		
10	Al planificar las sesiones de clase considero la evaluación de proceso para tomar decisiones oportunas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Procesual	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Formulo preguntas al inicio la sesión de aprendizaje para conocer los saberes previos.	X		X		X		
12	Las sesiones de aprendizaje consideran actividades para que mis estudiantes aprendan haciendo.	X		X		X		
13	Comunico a los estudiantes de manera oportuna los criterios de evaluación.	X		X		X		
14	Propongo al estudiante situaciones de su contexto para que demuestre sus aprendizajes.	X		X		X		
15	Permito que los estudiantes socialicen lo que aprenden en clase con los aprendizajes previos.	X		X		X		
16	Acompaño a los estudiantes en el desarrollo de sus actividades para evidenciar el logro del desempeño.	X		X		X		
17	Aprovecho las deficiencias de los estudiantes como una oportunidad de aprendizaje.	X		X		X		
18	Genero estudio de casos durante el desarrollo de la sesión para conocer que el estudiante comprendió el propósito de la actividad.	X		X		X		
19	Realizo acompañamiento al estudiante para ayudarlo a superar sus dificultades de aprendizaje.	X		X		X		
20	Promuevo el trabajo en pares o en equipos para que los estudiantes socialicen sus aprendizajes.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Continua	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Tomo nota del avance que tiene cada estudiante para identificar sus logros de aprendizaje.	X		X		X		
22	Realizo de manera continua la evaluación formativa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		

23	Utilizo instrumentos que impulsen a aprender y enseñar mejor	X		X		X		
24	Ayudo a los estudiantes a identificar sus desaciertos o errores a fin de mejorar sus aprendizajes.	X		X		X		
25	Registro de manera permanente los avances de los estudiantes en relación a las competencias para tomar decisiones sobre sus necesidades.	X		X		X		
26	Promuevo que los estudiantes reflexionen sobre sus aprendizajes.	X		X		X		
27	Interactúo con los estudiantes para identificar sus necesidades de aprendizaje en relación a las competencias.	X		X		X		
28	Acompaño a los estudiantes para que logren aprendizajes significativos.	X		X		X		
29	Promuevo en los estudiantes nuevos cuestionamientos para que afiancen sus nuevos aprendizajes.	X		X		X		
30	Ante las dudas o preguntas de los estudiantes planteo nuevas preguntas o actividades desafiantes.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Retroalimentadora	Si	No	Si	No	Si	No	
31	Reviso con los estudiantes los criterios de evaluación que se tendrán en cuenta para la actividad.	X		X		X		
32	Propongo a los estudiantes nuevas experiencias o situaciones que le permiten retroalimentar sus aprendizajes.	X		X		X		
33	Proporciono retroalimentación centrada en la evidencia y con sugerencia de mejora.	X		X		X		
34	Genero un ambiente de confianza a los estudiantes para realizar una evaluación pertinente.	X		X		X		
35	Ayudo a que mis estudiantes reflexionen acerca de la importancia de sus aprendizajes para desenvolverse de manera eficiente en diferentes situaciones del contexto.	X		X		X		

36	Promuevo que los estudiantes reflexionen sobre nuevos aprendizajes adquiridos al culminar el desarrollo de la sesión.	X		X		X		
37	Reflexiono si las estrategias aplicadas generan aprendizajes significativos en los estudiantes.	X		X		X		
38	Promuevo que los estudiantes se autoevalúen en relación al aprendizaje.	X		X		X		
39	Considero los desaciertos de los estudiantes como parte del proceso de aprendizaje.	X		X		X		
40	Se genera oportunidad de aprendizaje a partir de los desaciertos para fortalecer habilidades cognitivas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr./ Mg: Gregorio Cornejo Vergara DNI: Nº 24477164

Especialidad del validador: Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

09 de octubre del 2021.

Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cuzco
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Dr. Gregorio Cornejo Vergara
Firma del Experto Informante

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Dr. Alejandro Chile Letona
Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa académico de maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 2021, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **Planificación curricular y evaluación formativa en la Institución Educativa Particular San Gabriel – Cusco 2021**, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente


Lic. Ana María Navarro Astorga

DNI N° 40335535

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Planificación Curricular

Es un acto didáctico en el quehacer educativo, cuya preponderancia conlleva a desarrollar la criticidad y el pensamiento. Además, esta controversia en los establecimientos educativos formales se maneja con el criterio de las diferencias individuales como la práctica educativa que siempre ha requerido de la innovación en todos los ámbitos de la vida artística, cultural y profesional, ya que, se convierte en una nueva oportunidad de transformación e incorporación de recursos tecnológicos que promueven la participación activa y el aprendizaje. (España & Viguera, 2021)

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Planificación curricular anual

Se establece previo inicio del año escolar, con una característica poco operativa, ya que, no se tiene un conocimiento cabal de los estudiantes que se acompañarán durante el curso escolar. (España & Viguera, 2021)

Dimensión 2: Planificación de unidad didáctica

Está adscrita a la planificación anual. Establece tópicos programáticos parciales concatenado con las asignaturas para hacerlos significativos. Se denomina Currículo por Competencias y tiene desgloses de destrezas con criterio de desempeño, actividades planteadas en donde se describen las destrezas y temporalidad con actividades de evaluación y de refuerzo. (España & Viguera, 2021)

Dimensión 3: Planificación semanal

Es la previsión y análisis de la clase. Describe paso a paso cada una de los temas a impartir en horas clase previstas para la semana. Esta planificación pertenece al Plan de Unidades Didácticas. Mantiene la contextualización activada, interdisciplinaria y transversal. (España & Viguera, 2021)

Variable: Evaluación Formativa

Es un elemento imprescindible para llevar a cabo la práctica pedagógica y de calidad, acorde con estos nuevos tiempos. Por ello, que la formación del docente es fundamental e integral acompañado de un currículo por competencias de acuerdo a la necesidad y al contexto. (Bendezú, et al., 2021)

Dimensión 1: Reguladora

Es la forma eficaz y eficiente de las actividades pedagógicas considerando no sólo los contextos sino a sus alumnos/as de forma individual y grupal y lo faculta a regular de forma gradual las actividades formativas, la evaluación de los aprendizajes y el desarrollo de habilidades de los alumnos. (Bendezú, et al., 2021)

Dimensión 2: Procesual

Es la interacción permanente entre el docente y el alumno/a, nutrida por el diálogo, la discusión y la reflexión generando con ello un aprendizaje dialógico, por tanto, tiene por objeto someter de manera sistemática y continua a revisión del diseño curricular. (Bendezú, et al., 2021)

Dimensión 3: Continua

Es una labor que sigue y está estructurado bajo cadenas didácticas ordenadas y graduales que aproximan al alumno al objeto de evaluación. (Bendezú, et al., 2021)

Dimensión 4. Retroalimentadora

Es la consolidación del aprendizaje del estudiante, ya que, el docente debe transmitir de forma asertiva la información al alumno sobre los procesos de aprendizaje. (Bendezú, et al., 2021)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variables: Planificación Curricular y Evaluación formativa

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems/Reactivo	Escala	Niveles o rangos
V1: Planificación Curricular	D1: Planificación curricular anual		Usted evidencia la entrega oportuna de los documentos de planificación curricular.	1 Nunca 2 Casi nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre	Planificación Curricular Inadecuada [32-75] Regular [76-117] Adecuada [118-160] Planificación Curricular Anual Inadecuada [16-37] Regular [38-59] Adecuada [60-80] Planificación de Unidad Didáctica Inadecuada [8-19] Regular [20-29] Adecuada [30-40] Planificación semanal o micro
			Usted evidencia que la programación anual considera las necesidades e intereses de los aprendizajes de los estudiantes (PCI).		
			Usted evidencia que se considera los estilos y ritmos de aprendizaje.		
			Usted evidencia los logros de aprendizaje del año anterior y metas de aprendizaje del año actual, contenidas en el Plan Anual de Trabajo (PAT).		
			Usted evidencia la misión y visión de la IE, contenidas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).		
			Usted evidencia las prioridades definidas en el Proyecto Curricular Institucional (PCI).		
	Planificación curricular anual	Usted evidencia que se considera la educación inclusiva.			

			<p>Usted evidencia que se presenta los propósitos de aprendizaje para el grado escolar (competencias, capacidades, desempeños, estándares y enfoques), en relación a las necesidades identificadas.</p> <p>Usted evidencia que se considera la organización de Unidades Didácticas en relación con situaciones significativas que se desprenden de las necesidades e intereses de los estudiantes y su realidad cotidiana.</p> <p>Usted evidencia la organización de las unidades didácticas.</p> <p>Usted evidencia la presentación y descripción de la situación significativa en cada unidad didáctica.</p> <p>Usted evidencia la organización de la calendarización por trimestres.</p> <p>Usted evidencia la presentación de campos temáticos.</p> <p>Usted evidencia que el desempeño de grado se contextualiza o diversifican de acuerdo a la realidad y/o necesidad de los estudiantes.</p> <p>Usted evidencia la presentación de estrategias de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Usted evidencia la secuencia didáctica de la evaluación de criterios y evidencias de aprendizaje del área.</p>		<p>currículo Inadecuada [8-19] Regular [20-29] Adecuada [30-40]</p>
	D2: Planificación de unidad didáctica	Unidades Didácticas	Usted evidencia que el título de la unidad didáctica sintetiza la situación significativa y da una visión global de lo que se abordará en ella.		

			Usted evidencia si la situación significativa está vinculada con las competencias, desempeños y enfoques transversales a desarrollar.		
		Sesiones de aprendizaje	Usted evidencia si la situación significativa está enmarcada en las sesiones de aprendizaje.		
			Usted evidencia la presentación de los propósitos en base a la planificación anual.		
			Usted evidencia la presentación de secuencias pedagógicas y didácticas en el desarrollo de sesiones de aprendizaje		
			Usted evidencia si se considera dentro de la evaluación criterios y evidencias de aprendizaje del área, según la programación anual.		
			Usted evidencia si está plasmado los recursos y el tiempo para el desarrollo de las sesiones.		
			Usted evidencia si dentro de la unidad didáctica se observa módulos, proyectos y unidades de aprendizaje.		
	D3: Planificación semanal	Desempeño docente	Usted evidencia si se presenta los propósitos en relación a la unidad didáctica y planificación anual.		
			Usted evidencia la presentación de los propósitos de aprendizaje (competencias, capacidades, desempeños, estándares y enfoques), en relación a la unidad didáctica y programación anual.		

			Usted evidencia si la secuencia didáctica considera los momentos (inicio-proceso-cierre).		
			Usted evidencia si la secuencia didáctica presenta los procesos pedagógicos (problematización, propósito, motivación y saberes previos, gestión y acompañamiento y evaluación).		
			Usted evidencia si la secuencia didáctica presenta el proceso pedagógico central (gestión y acompañamiento del desarrollo de competencias).		
			Usted evidencia si la secuencia didáctica presenta el proceso pedagógico (evaluación).		
		Monitoreo, asesoramiento y acompañamiento	Usted evidencia si se incluye la metacognición, retroalimentación, transferencia y reflexión sobre el aprendizaje.		
			Usted evidencia si se indica los procesos didácticos según el área que le corresponde.		
V:2 Evaluación formativa	D:1 Reguladora	Gradualidad	Planifico las actividades de aprendizaje de manera gradual.	1 Nunca 2 Casi nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre	Evaluación Formativa Inadecuada [40-93] Regular [94-147] Adecuada [148-200] Reguladora Inadecuada [10-23] Regular [24-37]
			Informo a mis estudiantes los logros de aprendizaje que van alcanzando en el desarrollo de la sesión.		
		Características de los estudiantes	Planifico actividades en función a las necesidades de aprendizaje		
			Considero los intereses y necesidades de mis estudiantes al realizar la programación de las sesiones.		

			Genero autonomía en el estudiante para el logro de aprendizaje		Adecuada [38-50]	
		Conductas o acciones	Planifico las sesiones de clase para el aprendizaje de los estudiantes.		Inadecuada [10-23]	
			Las actividades que planifico promueven el pensamiento crítico de mis estudiantes.		Regular [24-37]	
			Comparto con los estudiantes el propósito de los aprendizajes y los criterios de logro		Adecuada [38-50]	
		Toma de decisiones	Al planificar las sesiones de clase considero la evaluación de proceso para tomar decisiones oportunas.		Adecuada [38-50]	
	D2: Procesual	Planificación de actividades	Formulo preguntas al inicio la sesión de aprendizaje para conocer los saberes previos.		Adecuada [38-50] Procesual Inadecuada [10-23] Regular [24-37] Adecuada [38-50] Continua Inadecuada [10-23] Regular [24-37] Adecuada [38-50] Retroalimentadora Inadecuada [10-23] Regular [24-37] Adecuada [38-50]	
				Las sesiones de aprendizaje consideran actividades para que mis estudiantes aprendan haciendo.		
				Comunico a los estudiantes de manera oportuna los criterios de evaluación.		
				Propongo al estudiante situaciones de su contexto para que demuestre sus aprendizajes.		
			Resultados de aprendizaje	Permito que los estudiantes socialicen lo que aprenden en clase con los aprendizajes previos.		
			Seguimiento socialización	Acompaño a los estudiantes en el desarrollo de sus actividades para evidenciar el logro del desempeño.		
				Aprovecho las deficiencias de los estudiantes como una oportunidad de aprendizaje.		
				Genero estudio de casos durante el desarrollo de la sesión para conocer que el		

			<p>estudiante comprendió el propósito de la actividad.</p> <p>Realizo acompañamiento al estudiante para ayudarlo a superar sus dificultades de aprendizaje.</p> <p>Promuevo el trabajo en pares o en equipos para que los estudiantes socialicen sus aprendizajes.</p>		
	D3: Continua	<p>Examina los aprendizajes</p>	<p>Tomo nota del avance que tiene cada estudiante para identificar sus logros de aprendizaje.</p> <p>Realizo de manera continua la evaluación formativa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Utilizo instrumentos que impulsen a aprender y enseñar mejor.</p>		
		<p>Detecta aciertos y desaciertos</p>	<p>Ayudo a los estudiantes a identificar sus desaciertos o errores a fin de mejorar sus aprendizajes.</p> <p>Registro de manera permanente los avances de los estudiantes en relación a las competencias para tomar decisiones sobre sus necesidades.</p>		
		<p>Interacción estudiantes y docente</p>	<p>Promuevo que los estudiantes reflexionen sobre sus aprendizajes.</p> <p>Interactúo con los estudiantes para identificar sus necesidades de aprendizaje en relación a las competencias.</p> <p>Acompaño a los estudiantes para que logren aprendizajes significativos.</p> <p>Promuevo en los estudiantes nuevos cuestionamientos para que afiancen sus nuevos aprendizajes.</p>		

			Ante las dudas o preguntas de los estudiantes planteo nuevas preguntas o actividades desafiantes.		
D4: Retroalimentadora	Retroalimentación		Reviso con los estudiantes los criterios de evaluación que se tendrán en cuenta para la actividad.		
			Propongo a los estudiantes nuevas experiencias o situaciones que le permiten retroalimentar sus aprendizajes.		
			Proporciono retroalimentación centrada en la evidencia y con sugerencia de mejora.		
	Reflexión		Genero un ambiente de confianza a los estudiantes para realizar una evaluación pertinente.		
			Ayudo a que mis estudiantes reflexionen acerca de la importancia de sus aprendizajes para desenvolverse de manera eficiente en diferentes situaciones del contexto.		
			Promuevo que los estudiantes reflexionen sobre nuevos aprendizajes adquiridos al culminar el desarrollo de la sesión.		
	Autoevaluación		Reflexiono si las estrategias aplicadas generan aprendizajes significativos en los estudiantes.		
			Promuevo que los estudiantes se autoevalúen en relación al aprendizaje.		
	Error constructivo		Considero los desaciertos de los estudiantes como parte del proceso de aprendizaje.		
			Se genera oportunidad de aprendizaje a partir de los desaciertos para fortalecer habilidades cognitivas.		

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	V₁ : PLANIFICACIÓN CURRICULAR							
	DIMENSIÓN 1: Planificación Curricular Anual	Si	No	Si	No	Si	No	
	Proyecto Curricular institucional							
1	Usted evidencia la entrega oportuna de los documentos de planificación curricular.	X		X		X		
2	Usted evidencia que la programación anual considera las necesidades e intereses de los aprendizajes de los estudiantes (PCI).	X		X		X		
3	Usted evidencia que se considera los estilos y ritmos de aprendizaje.	X		X		X		
4	Usted evidencia los logros de aprendizaje del año anterior y metas de aprendizaje del año actual, contenidas en el Plan Anual de Trabajo (PAT).	X		X		X		
5	Usted evidencia la misión y visión de la IE, contenidas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).	X		X		X		
6	Usted evidencia las prioridades definidas en el Proyecto Curricular Institucional (PCI).	X		X		X		
	Planificación curricular anual							
7	Usted evidencia que se considera la educación inclusiva							
8	Usted evidencia que se presenta los propósitos de aprendizaje para el grado escolar (competencias, capacidades, desempeños, estándares y enfoques), en relación a las necesidades identificadas.	X		X		X		
9	Usted evidencia que se considera la organización de Unidades Didácticas en relación con situaciones significativas que se desprenden de las necesidades e intereses de los estudiantes y su realidad cotidiana.	X		X		X		
10	Usted evidencia la organización de las unidades didácticas.	X		X		X		
11	Usted evidencia la presentación y descripción de la situación significativa en cada unidad didáctica.	X		X		X		
12	Usted evidencia la organización de la calendarización por trimestres.	X		X		X		

13	Usted evidencia la presentación de campos temáticos.	X		X		X	
14	Usted evidencia que el desempeño de grado se contextualiza o diversifican de acuerdo a la realidad y/o necesidad de los estudiantes.		X	X		X	
15	Usted evidencia la presentación de estrategias de enseñanza y aprendizaje.	X		X		X	
16	Usted evidencia la secuencia didáctica de la evaluación de criterios y evidencias de aprendizaje del área.	X		X		X	
DIMENSIÓN 2: Planificación de Unidad Didáctica							
Unidades Didácticas							
17	Usted evidencia que el título de la unidad didáctica sintetiza la situación significativa y da una visión global de lo que se abordará en ella.	X		X		X	
18	Usted evidencia si la situación significativa está vinculada con las competencias, desempeños y enfoques transversales a desarrollar.	X		X		X	
Sesiones de aprendizaje							
19	Usted evidencia si la situación significativa está enmarcada en las sesiones de aprendizaje.	X		X		X	
20	Usted evidencia la presentación de los propósitos en base a la planificación anual.	X		X		X	
21	Usted evidencia la presentación de secuencias pedagógicas y didácticas en el desarrollo de sesiones de aprendizaje.	X		X		X	
22	Usted evidencia si se considera dentro de la evaluación criterios y evidencias de aprendizaje del área, según la programación anual.	X		X		X	
23	Usted evidencia si está plasmado los recursos y el tiempo para el desarrollo de las sesiones.	X		X		X	
24	Usted evidencia si dentro de la unidad didáctica se observa módulos, proyectos y unidades de aprendizaje.	X		X		X	
DIMENSION 3: Sesión de aprendizaje							
Desempeño docente							
25	Usted evidencia si se presenta los propósitos en relación a la unidad didáctica y planificación anual.	X		X		X	
26	Usted evidencia la presentación de los propósitos de aprendizaje (competencias, capacidades, desempeños, estándares y enfoques), en relación a la unidad didáctica y programación anual.	X		X		X	
27	Usted evidencia si la secuencia didáctica considera los momentos (inicio-proceso-cierre).	X		X		X	

28	Usted evidencia si la secuencia didáctica presenta los procesos pedagógicos (problematización, propósito, motivación y saberes previos, gestión y acompañamiento y evaluación).	X		X		X		
29	Usted evidencia si la secuencia didáctica presenta el proceso pedagógico central (gestión y acompañamiento del desarrollo de competencias).	X		X		X		
30	Usted evidencia si la secuencia didáctica presenta el proceso pedagógico (evaluación).	X		X			X	
	Monitoreo, asesoramiento y acompañamiento			X		X		
31	Usted evidencia si se incluye la metacognición, retroalimentación, transferencia y reflexión sobre el aprendizaje.	X		X		X		
32	Usted evidencia si se indica los procesos didácticos según el área que le corresponde.	X		X		X		
	V₂ : EVALUACIÓN FORMATIVA	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: Reguladora	Si	No	Si	No	Si	No	
	Gradualidad							
1	Planifico las actividades de aprendizaje de manera gradual.	X		X		X		
2	Informo a mis estudiantes los logros de aprendizaje que van alcanzando en el desarrollo de la sesión.	X		X		X		
	Características de los estudiantes							
3	Planifico actividades en función a las necesidades de aprendizaje.	X		X		X		
4	Considero los intereses y necesidades de mis estudiantes al realizar la programación de las sesiones.	X		X		X		
5	Genero autonomía en el estudiante para el logro de aprendizajes.	X		X		X		
6	Promuevo pensamiento crítico de acuerdo al ritmo y estilos de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
	Conductas o acciones							
7	Planifico las sesiones de clase para el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
8	Las actividades que planifico promueven el pensamiento crítico de mis estudiantes.	X		X		X		
9	Comparto con los estudiantes el propósito de los aprendizajes y los criterios de logro.	X		X		X		
	Toma de decisiones							
10	Al planificar las sesiones de clase considero la evaluación de proceso para tomar decisiones oportunas.	X		X		X		
	DIMENSION 2: Procesual							

	Planificación de actividades						
11	Formulo preguntas al inicio la sesión de aprendizaje para conocer los saberes previos.	X		X		X	
12	Las sesiones de aprendizaje consideran actividades para que mis estudiantes aprendan haciendo.	X		X		X	
13	Comunico a los estudiantes de manera oportuna los criterios de evaluación.	X		X		X	
14	Propongo al estudiante situaciones de su contexto para que demuestre sus aprendizajes.	X		X		X	
	Resultados de aprendizaje						
15	Permito que los estudiantes socialicen lo que aprenden en clase con los aprendizajes previos.	X		X		X	
	Seguimiento Socialización						
16	Acompaño a los estudiantes en el desarrollo de sus actividades para evidenciar el logro del desempeño.	X		X		X	
17	Aprovecho las deficiencias de los estudiantes como una oportunidad de aprendizaje.	X		X		X	
18	Genero estudio de casos durante el desarrollo de la sesión para conocer que el estudiante comprendió el propósito de la actividad.	X		X		X	
19	Realizo acompañamiento al estudiante para ayudarlo a superar sus dificultades de aprendizaje.	X		X		X	
20	Promuevo el trabajo en pares o en equipos para que los estudiantes socialicen sus aprendizajes.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 3: Continua						
	Examina los aprendizajes						
21	Tomo nota del avance que tiene cada estudiante para identificar sus logros de aprendizaje.	X		X		X	
22	Realizo de manera continua la evaluación formativa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X	
23	Utilizo instrumentos que impulsen a aprender y enseñar mejor	X		X		X	
	Detecta aciertos y desaciertos						
24	Ayudo a los estudiantes a identificar sus desaciertos o errores a fin de mejorar sus aprendizajes.	X		X		X	
25	Registro de manera permanente los avances de los estudiantes en relación a las competencias para tomar decisiones sobre sus necesidades.	X		X		X	
	Interacción estudiantes y docente						
26	Promuevo que los estudiantes reflexionen sobre sus aprendizajes.	X		X		X	
27	Interactúo con los estudiantes para identificar sus necesidades de aprendizaje en relación a las competencias.	X		X		X	

28	Acompaño a los estudiantes para que logren aprendizajes significativos.	X		X		X		
29	Promuevo en los estudiantes nuevos cuestionamientos para que afiancen sus nuevos aprendizajes.	X		X		X		
30	Ante las dudas o preguntas de los estudiantes planteo nuevas preguntas o actividades desafiantes.	X		X		X		
Dimensión 4: Retroalimentadora								
Retroalimentación								
31	Reviso con los estudiantes los criterios de evaluación que se tendrán en cuenta para la actividad.	X		X		X		
32	Propongo a los estudiantes nuevas experiencias o situaciones que le permiten retroalimentar sus aprendizajes.	X		X		X		
33	Proporciono retroalimentación centrada en la evidencia y con sugerencia de mejora.	X		X		X		
Reflexión								
34	Genero un ambiente de confianza a los estudiantes para realizar una evaluación pertinente.	X		X		X		
35	Ayudo a que mis estudiantes reflexionen acerca de la importancia de sus aprendizajes para desenvolverse de manera eficiente en diferentes situaciones del contexto.	X		X		X		
36	Promuevo que los estudiantes reflexionen sobre nuevos aprendizajes adquiridos al culminar el desarrollo de la sesión.	X		X		X		
Autoevaluación								
37	Reflexiono si las estrategias aplicadas generan aprendizajes significativos en los estudiantes.	X		X		X		
38	Promuevo que los estudiantes se autoevalúen en relación al aprendizaje.	X		X		X		
Error constructivo								
39	Considero los desaciertos de los estudiantes como parte del proceso de aprendizaje.	X		X		X		
40	Se genera oportunidad de aprendizaje a partir de los desaciertos para fortalecer habilidades cognitivas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *El Trabajo se puede aplicar*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr./ Mg: *Chile Letona Alejandro* DNI: *83856607*

Especialidad del validador: *Educación*

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

..... *07* de *octubre* del 2021.



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

[Firma]
Dr. Alejandro Chile Letona
COORDINADOR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
Firma del Experto Informante

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Dr. Marco Antonio Candía Menor
Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa académico de maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 2021, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

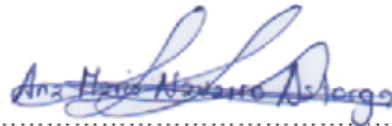
El título nombre del proyecto de investigación es: **Planificación curricular y evaluación formativa en la Institución Educativa Particular San Gabriel – Cusco 2021**, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Lic. Ana María Navarro Astorga

DNI N° 40335535

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Planificación Curricular

Es un acto didáctico en el quehacer educativo, cuya preponderancia conlleva a desarrollar la criticidad y el pensamiento. Además, esta controversia en los establecimientos educativos formales se maneja con el criterio de las diferencias individuales como la práctica educativa que siempre ha requerido de la innovación en todos los ámbitos de la vida artística, cultural y profesional, ya que, se convierte en una nueva oportunidad de transformación e incorporación de recursos tecnológicos que promueven la participación activa y el aprendizaje. (España & Viguera, 2021)

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Planificación curricular anual

Se establece previo inicio del año escolar, con una característica poco operativa, ya que, no se tiene un conocimiento cabal de los estudiantes que se acompañarán durante el curso escolar. (España & Viguera, 2021)

Dimensión 2: Planificación de unidad didáctica

Está adscrita a la planificación anual. Establece tópicos programáticos parciales concatenado con las asignaturas para hacerlos significativos. Se denomina Currículo por Competencias y tiene desgloses de destrezas con criterio de desempeño, actividades planteadas en donde se describen las destrezas y temporalidad con actividades de evaluación y de refuerzo. (España & Viguera, 2021)

Dimensión 3: Planificación semanal

Es la previsión y análisis de la clase. Describe paso a paso cada una de los temas a impartir en horas clase previstas para la semana. Esta planificación pertenece al Plan de Unidades Didácticas. Mantiene la contextualización activada, interdisciplinaria y transversal. (España & Viguera, 2021)

Variable: Evaluación Formativa

Es un elemento imprescindible para llevar a cabo la práctica pedagógica y de calidad, acorde con estos nuevos tiempos. Por ello, que la formación del docente es fundamental e integral acompañado de un currículo por competencias de acuerdo a la necesidad y al contexto. (Bendezú, et al., 2021)

Dimensión 1: Reguladora

Es la forma eficaz y eficiente de las actividades pedagógicas considerando no sólo los contextos sino a sus alumnos/as de forma individual y grupal y lo faculta a regular de forma gradual las actividades formativas, la evaluación de los aprendizajes y el desarrollo de habilidades de los alumnos. (Bendezú, et al., 2021)

Dimensión 2: Procesual

Es la interacción permanente entre el docente y el alumno/a, nutrida por el diálogo, la discusión y la reflexión generando con ello un aprendizaje dialógico, por tanto, tiene por objeto someter de manera sistemática y continua a revisión del diseño curricular. (Bendezú, et al., 2021)

Dimensión 3: Continua

Es una labor que sigue y está estructurado bajo cadenas didácticas ordenadas y graduales que aproximan al alumno al objeto de evaluación. (Bendezú, et al., 2021)

Dimensión 4. Retroalimentadora

Es la consolidación del aprendizaje del estudiante, ya que, el docente debe transmitir de forma asertiva la información al alumno sobre los procesos de aprendizaje. (Bendezú, et al., 2021)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variables: Planificación Curricular y Evaluación formativa

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems/Reactivo	Escala	Niveles o rangos
V1: Planificación Curricular	D1: Planificación curricular anual		Usted evidencia la entrega oportuna de los documentos de planificación curricular.	1 Nunca 2 Casi nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre	Planificación Curricular Inadecuada [32-75] Regular [76-117] Adecuada [118-160] Planificación Curricular Anual Inadecuada [16-37] Regular [38-59] Adecuada [60-80] Planificación de Unidad Didáctica Inadecuada [8-19] Regular [20-29] Adecuada [30-40] Planificación semanal o micro
			Usted evidencia que la programación anual considera las necesidades e intereses de los aprendizajes de los estudiantes (PCI).		
			Usted evidencia que se considera los estilos y ritmos de aprendizaje.		
			Usted evidencia los logros de aprendizaje del año anterior y metas de aprendizaje del año actual, contenidas en el Plan Anual de Trabajo (PAT).		
			Usted evidencia la misión y visión de la IE, contenidas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).		
			Usted evidencia las prioridades definidas en el Proyecto Curricular Institucional (PCI).		
	Planificación curricular anual	Usted evidencia que se considera la educación inclusiva.			

		<p>Usted evidencia que se presenta los propósitos de aprendizaje para el grado escolar (competencias, capacidades, desempeños, estándares y enfoques), en relación a las necesidades identificadas.</p> <p>Usted evidencia que se considera la organización de Unidades Didácticas en relación con situaciones significativas que se desprenden de las necesidades e intereses de los estudiantes y su realidad cotidiana.</p> <p>Usted evidencia la organización de las unidades didácticas.</p> <p>Usted evidencia la presentación y descripción de la situación significativa en cada unidad didáctica.</p> <p>Usted evidencia la organización de la calendarización por trimestres.</p> <p>Usted evidencia la presentación de campos temáticos.</p> <p>Usted evidencia que el desempeño de grado se contextualiza o diversifican de acuerdo a la realidad y/o necesidad de los estudiantes.</p> <p>Usted evidencia la presentación de estrategias de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Usted evidencia la secuencia didáctica de la evaluación de criterios y evidencias de aprendizaje del área.</p>		<p>currículo Inadecuada [8-19] Regular [20-29] Adecuada [30-40]</p>
	D2: Planificación de unidad didáctica	Unidades Didácticas	Usted evidencia que el título de la unidad didáctica sintetiza la situación significativa y da una visión global de lo que se abordará en ella.	

			Usted evidencia si la situación significativa está vinculada con las competencias, desempeños y enfoques transversales a desarrollar.		
		Sesiones de aprendizaje	Usted evidencia si la situación significativa está enmarcada en las sesiones de aprendizaje.		
			Usted evidencia la presentación de los propósitos en base a la planificación anual.		
			Usted evidencia la presentación de secuencias pedagógicas y didácticas en el desarrollo de sesiones de aprendizaje		
			Usted evidencia si se considera dentro de la evaluación criterios y evidencias de aprendizaje del área, según la programación anual.		
			Usted evidencia si está plasmado los recursos y el tiempo para el desarrollo de las sesiones.		
			Usted evidencia si dentro de la unidad didáctica se observa módulos, proyectos y unidades de aprendizaje.		
	D3: Planificación semanal	Desempeño docente	Usted evidencia si se presenta los propósitos en relación a la unidad didáctica y planificación anual.		
			Usted evidencia la presentación de los propósitos de aprendizaje (competencias, capacidades, desempeños, estándares y enfoques), en relación a la unidad didáctica y programación anual.		

			<p>Usted evidencia si la secuencia didáctica considera los momentos (inicio-proceso-cierre).</p> <p>Usted evidencia si la secuencia didáctica presenta los procesos pedagógicos (problematización, propósito, motivación y saberes previos, gestión y acompañamiento y evaluación).</p> <p>Usted evidencia si la secuencia didáctica presenta el proceso pedagógico central (gestión y acompañamiento del desarrollo de competencias).</p> <p>Usted evidencia si la secuencia didáctica presenta el proceso pedagógico (evaluación).</p>		
		Monitoreo, asesoramiento y acompañamiento	<p>Usted evidencia si se incluye la metacognición, retroalimentación, transferencia y reflexión sobre el aprendizaje.</p> <p>Usted evidencia si se indica los procesos didácticos según el área que le corresponde.</p>		
V:2 Evaluación formativa	D:1 Reguladora	Gradualidad	<p>Planifico las actividades de aprendizaje de manera gradual.</p> <p>Informo a mis estudiantes los logros de aprendizaje que van alcanzando en el desarrollo de la sesión.</p>	1 Nunca 2 Casi nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre	Evaluación Formativa Inadecuada [40-93] Regular [94-147] Adecuada [148-200] Reguladora Inadecuada [10-23] Regular [24-37]
		Características de los estudiantes	<p>Planifico actividades en función a las necesidades de aprendizaje</p> <p>Considero los intereses y necesidades de mis estudiantes al realizar la programación de las sesiones.</p>		

			Genero autonomía en el estudiante para el logro de aprendizaje		Adecuada [38-50] Procesual Inadecuada [10-23] Regular [24-37] Adecuada [38-50] Continua Inadecuada [10-23] Regular [24-37] Adecuada [38-50] Retroalimentadora Inadecuada [10-23] Regular [24-37] Adecuada [38-50]
	Conductas o acciones		Planifico las sesiones de clase para el aprendizaje de los estudiantes.		
			Las actividades que planifico promueven el pensamiento crítico de mis estudiantes.		
			Comparto con los estudiantes el propósito de los aprendizajes y los criterios de logro		
	Toma de decisiones		Al planificar las sesiones de clase considero la evaluación de proceso para tomar decisiones oportunas.		
D2: Procesual		Planificación de actividades	Formulo preguntas al inicio la sesión de aprendizaje para conocer los saberes previos.		
			Las sesiones de aprendizaje consideran actividades para que mis estudiantes aprendan haciendo.		
			Comunico a los estudiantes de manera oportuna los criterios de evaluación.		
			Propongo al estudiante situaciones de su contexto para que demuestre sus aprendizajes.		
	Resultados de aprendizaje		Permito que los estudiantes socialicen lo que aprenden en clase con los aprendizajes previos.		
	Seguimiento socialiación		Acompaño a los estudiantes en el desarrollo de sus actividades para evidenciar el logro del desempeño.		
			Aprovecho las deficiencias de los estudiantes como una oportunidad de aprendizaje.		
			Genero estudio de casos durante el desarrollo de la sesión para conocer que el estudiante comprendió el propósito de la actividad.		

			<p>Realizo acompañamiento al estudiante para ayudarlo a superar sus dificultades de aprendizaje.</p> <p>Promuevo el trabajo en pares o en equipos para que los estudiantes socialicen sus aprendizajes.</p>		
	D3: Continua	<p>Examina los aprendizajes</p>	<p>Tomo nota del avance que tiene cada estudiante para identificar sus logros de aprendizaje.</p> <p>Realizo de manera continua la evaluación formativa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Utilizo instrumentos que impulsen a aprender y enseñar mejor.</p>		
		<p>Detecta aciertos y desaciertos</p>	<p>Ayudo a los estudiantes a identificar sus desaciertos o errores a fin de mejorar sus aprendizajes.</p> <p>Registro de manera permanente los avances de los estudiantes en relación a las competencias para tomar decisiones sobre sus necesidades.</p>		
		<p>Interacción estudiantes y docente</p>	<p>Promuevo que los estudiantes reflexionen sobre sus aprendizajes.</p> <p>Interactúo con los estudiantes para identificar sus necesidades de aprendizaje en relación a las competencias.</p> <p>Acompaño a los estudiantes para que logren aprendizajes significativos.</p> <p>Promuevo en los estudiantes nuevos cuestionamientos para que afiancen sus nuevos aprendizajes.</p>		

			Ante las dudas o preguntas de los estudiantes planteo nuevas preguntas o actividades desafiantes.		
D4: Retroalimentadora	Retroalimentación		Reviso con los estudiantes los criterios de evaluación que se tendrán en cuenta para la actividad.		
			Propongo a los estudiantes nuevas experiencias o situaciones que le permiten retroalimentar sus aprendizajes.		
			Proporciono retroalimentación centrada en la evidencia y con sugerencia de mejora.		
	Reflexión		Genero un ambiente de confianza a los estudiantes para realizar una evaluación pertinente.		
			Ayudo a que mis estudiantes reflexionen acerca de la importancia de sus aprendizajes para desenvolverse de manera eficiente en diferentes situaciones del contexto.		
			Promuevo que los estudiantes reflexionen sobre nuevos aprendizajes adquiridos al culminar el desarrollo de la sesión.		
	Autoevaluación		Reflexiono si las estrategias aplicadas generan aprendizajes significativos en los estudiantes.		
			Promuevo que los estudiantes se autoevalúen en relación al aprendizaje.		
	Error constructivo		Considero los desaciertos de los estudiantes como parte del proceso de aprendizaje.		
			Se genera oportunidad de aprendizaje a partir de los desaciertos para fortalecer habilidades cognitivas.		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE.....

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Programación Anual							
1	Usted evidencia la entrega oportuna de los documentos de planificación curricular.	X		X		X		
2	Usted evidencia que la programación anual considera las necesidades e intereses de los aprendizajes de los estudiantes (PCI).	X		X		X		
3	Usted evidencia que se considera los estilos y ritmos de aprendizaje.	X		X		X		
4	Usted evidencia los logros de aprendizaje del año anterior y metas de aprendizaje del año actual, contenidas en el Plan Anual de Trabajo (PAT).	X		X		X		
5	Usted evidencia la misión y visión de la IE, contenidas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).	X		X		X		
6	Usted evidencia las prioridades definidas en el Proyecto Curricular Institucional (PCI).	X		X		X		
7	Usted evidencia que se considera la educación inclusiva	X		X		X		
8	Usted evidencia que se presenta los propósitos de aprendizaje para el grado escolar (competencias, capacidades, desempeños, estándares y enfoques), en relación a las necesidades identificadas.	X		X		X		
9	Usted evidencia que se considera la organización de Unidades Didácticas en relación con situaciones significativas que se desprenden de las necesidades e intereses de los estudiantes y su realidad cotidiana.	X		X		X		
10	Usted evidencia la organización de las unidades didácticas.	X		X		X		
11	Usted evidencia la presentación y descripción de la situación significativa en cada unidad didáctica.	X		X		X		
12	Usted evidencia la organización de la calendarización por trimestres.	X		X		X		

13	Usted evidencia la presentación de campos temáticos.	X		X		X	
14	Usted evidencia que el desempeño de grado se contextualiza o diversifican de acuerdo a la realidad y/o necesidad de los estudiantes.	X		X		X	
15	Usted evidencia la presentación de estrategias de enseñanza y aprendizaje.	X		X		X	
16	Usted evidencia la secuencia didáctica de la evaluación de criterios y evidencias de aprendizaje del área.	X		X		X	
DIMENSION 2: Planificación de Unidad Didáctica							
Unidades Didácticas							
17	Usted evidencia que el título de la unidad didáctica sintetiza la situación significativa y da una visión global de lo que se abordará en ella.	X		X		X	
18	Usted evidencia si la situación significativa está vinculada con las competencias, desempeños y enfoques transversales a desarrollar.	X		X		X	
Sesiones de aprendizaje							
19	Usted evidencia si la situación significativa está enmarcada en las sesiones de aprendizaje.	X		X		X	
20	Usted evidencia la presentación de los propósitos en base a la planificación anual.	X		X		X	
21	Usted evidencia la presentación de secuencias pedagógicas y didácticas en el desarrollo de sesiones de aprendizaje.	X		X		X	
22	Usted evidencia si se considera dentro de la evaluación criterios y evidencias de aprendizaje del área, según la programación anual.	X		X		X	
23	Usted evidencia si está plasmado los recursos y el tiempo para el desarrollo de las sesiones.	X		X		X	
24	Usted evidencia si dentro de la unidad didáctica se observa módulos, proyectos y unidades de aprendizaje.	X		X		X	
DIMENSION 3: Sesión de aprendizaje							
Desempeño docente							
25	Usted evidencia si se presenta los propósitos en relación a la unidad didáctica y planificación anual.	X		X		X	
26	Usted evidencia la presentación de los propósitos de aprendizaje (competencias, capacidades, desempeños, estándares y enfoques), en relación a la unidad didáctica y programación anual.	X		X		X	
27	Usted evidencia si la secuencia didáctica considera los momentos (inicio-proceso-cierre).	X		X		X	

28	Usted evidencia si la secuencia didáctica presenta los procesos pedagógicos (problematización, propósito, motivación y saberes previos, gestión y acompañamiento y evaluación).	X		X		X		
29	Usted evidencia si la secuencia didáctica presenta el proceso pedagógico central (gestión y acompañamiento del desarrollo de competencias).	X		X		X		
30	Usted evidencia si la secuencia didáctica presenta el proceso pedagógico (evaluación).	X		X			X	
	Monitoreo, asesoramiento y acompañamiento			X		X		
31	Usted evidencia si se incluye la metacognición, retroalimentación, transferencia y reflexión sobre el aprendizaje.	X		X		X		
32	Usted evidencia si se indica los procesos didácticos según el área que le corresponde.	X		X		X		
	V₂ : EVALUACIÓN FORMATIVA	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: Reguladora	Si	No	Si	No	Si	No	
	Gradualidad							
1	Planifico las actividades de aprendizaje de manera gradual.	X		X		X		
2	Informo a mis estudiantes los logros de aprendizaje que van alcanzando en el desarrollo de la sesión.	X		X		X		
	Características de los estudiantes							
3	Planifico actividades en función a las necesidades de aprendizaje.	X		X		X		
4	Considero los intereses y necesidades de mis estudiantes al realizar la programación de las sesiones.	X		X		X		
5	Genero autonomía en el estudiante para el logro de aprendizajes.	X		X		X		
6	Promuevo pensamiento crítico de acuerdo al ritmo y estilos de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
	Conductas o acciones							
7	Planifico las sesiones de clase para el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
8	Las actividades que planifico promueven el pensamiento crítico de mis estudiantes.	X		X		X		
9	Comparto con los estudiantes el propósito de los aprendizajes y los criterios de logro.	X		X		X		
	Toma de decisiones							
10	Al planificar las sesiones de clase considero la evaluación de proceso para tomar decisiones oportunas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Procesual							
	Planificación de actividades							
11	Formulo preguntas al inicio la sesión de aprendizaje para conocer los saberes previos.	X		X		X		

12	Las sesiones de aprendizaje consideran actividades para que mis estudiantes aprendan haciendo.	X		X		X		
13	Comunico a los estudiantes de manera oportuna los criterios de evaluación.	X		X		X		
14	Propongo al estudiante situaciones de su contexto para que demuestre sus aprendizajes.	X		X		X		
	Resultados de aprendizaje							
15	Permito que los estudiantes socialicen lo que aprenden en clase con los aprendizajes previos.	X		X		X		
	Seguimiento Socialización							
16	Acompaño a los estudiantes en el desarrollo de sus actividades para evidenciar el logro del desempeño.	X		X		X		
17	Aprovecho las deficiencias de los estudiantes como una oportunidad de aprendizaje.	X		X		X		
18	Genero estudio de casos durante el desarrollo de la sesión para conocer que el estudiante comprendió el propósito de la actividad.	X		X		X		
19	Realizo acompañamiento al estudiante para ayudarlo a superar sus dificultades de aprendizaje.	X		X		X		
20	Promuevo el trabajo en pares o en equipos para que los estudiantes socialicen sus aprendizajes.	X		X		X		
	DIMENSION 3: Continua							
	Examina los aprendizajes							
21	Tomo nota del avance que tiene cada estudiante para identificar sus logros de aprendizaje.	X		X		X		
22	Realizo de manera continua la evaluación formativa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
23	Utilizo instrumentos que impulsen a aprender y enseñar mejor	X		X		X		
	Detecta aciertos y desaciertos							
24	Ayudo a los estudiantes a identificar sus desaciertos o errores a fin de mejorar sus aprendizajes.	X		X		X		
25	Registro de manera permanente los avances de los estudiantes en relación a las competencias para tomar decisiones sobre sus necesidades.	X		X		X		
	Interacción estudiantes y docente							
26	Promuevo que los estudiantes reflexionen sobre sus aprendizajes.	X		X		X		
27	Interactúo con los estudiantes para identificar sus necesidades de aprendizaje en relación a las competencias.	X		X		X		
28	Acompaño a los estudiantes para que logren aprendizajes significativos.	X		X		X		
29	Promuevo en los estudiantes nuevos cuestionamientos para que afiancen sus nuevos aprendizajes.	X		X		X		

30	Ante las dudas o preguntas de los estudiantes planteo nuevas preguntas o actividades desafiantes.	X		X			X	
	Dimensión 4: Retroalimentadora							
	Retroalimentación							
31	Reviso con los estudiantes los criterios de evaluación que se tendrán en cuenta para la actividad.	X		X		X		
32	Propongo a los estudiantes nuevas experiencias o situaciones que le permiten retroalimentar sus aprendizajes.	X		X		X		
33	Proporciono retroalimentación centrada en la evidencia y con sugerencia de mejora.	X		X		X		
	Reflexión							
34	Genero un ambiente de confianza a los estudiantes para realizar una evaluación pertinente.	X		X		X		
35	Ayudo a que mis estudiantes reflexionen acerca de la importancia de sus aprendizajes para desenvolverse de manera eficiente en diferentes situaciones del contexto.	X		X		X		
36	Promuevo que los estudiantes reflexionen sobre nuevos aprendizajes adquiridos al culminar el desarrollo de la sesión.		X	X		X		
	Autoevaluación							
37	Reflexiono si las estrategias aplicadas generan aprendizajes significativos en los estudiantes.	X		X		X		
38	Promuevo que los estudiantes se autoevalúen en relación al aprendizaje.	X		X		X		
	Error constructivo			X		X		
39	Considero los desaciertos de los estudiantes como parte del proceso de aprendizaje.	X		X		X		
40	Se genera oportunidad de aprendizaje a partir de los desaciertos para fortalecer habilidades cognitivas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr./ Marco Antonio Candía Menor

DNI: 10050551.....

Especialidad del validador: Temático

Metodólogo.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

05, de Octubre del 2021.



Firma del Experto Informante

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Dr. Pablo Ramón Carrasco Pintado
Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa académico de maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 2021, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

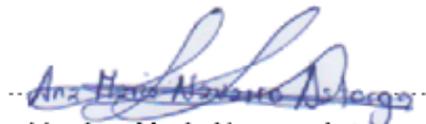
El título nombre del proyecto de investigación es: **Planificación curricular y evaluación formativa en la Institución Educativa Particular San Gabriel – Cusco 2021**, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente


Lic. Ana María Navarro Astorga
DNI N° 40335535

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Planificación Curricular

Es un acto didáctico en el quehacer educativo, cuya preponderancia conlleva a desarrollar la criticidad y el pensamiento. Además, esta controversia en los establecimientos educativos formales se maneja con el criterio de las diferencias individuales como la práctica educativa que siempre ha requerido de la innovación en todos los ámbitos de la vida artística, cultural y profesional, ya que, se convierte en una nueva oportunidad de transformación e incorporación de recursos tecnológicos que promueven la participación activa y el aprendizaje. (España & Viguera, 2021)

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Planificación curricular anual

Se establece previo inicio del año escolar, con una característica poco operativa, ya que, no se tiene un conocimiento cabal de los estudiantes que se acompañarán durante el curso escolar. (España & Viguera, 2021)

Dimensión 2: Planificación de unidad didáctica

Está adscrita a la planificación anual. Establece tópicos programáticos parciales concatenado con las asignaturas para hacerlos significativos. Se denomina Currículo por Competencias y tiene desgloses de destrezas con criterio de desempeño, actividades planteadas en donde se describen las destrezas y temporalidad con actividades de evaluación y de refuerzo. (España & Viguera, 2021)

Dimensión 3: Planificación semanal

Es la previsión y análisis de la clase. Describe paso a paso cada una de los temas a impartir en horas clase previstas para la semana. Esta planificación pertenece al Plan de Unidades Didácticas. Mantiene la contextualización activada, interdisciplinaria y transversal. (España & Viguera, 2021)

Variable: Evaluación Formativa

Es un elemento imprescindible para llevar a cabo la práctica pedagógica y de calidad, acorde con estos nuevos tiempos. Por ello, que la formación del docente es fundamental e integral acompañado de un currículo por competencias de acuerdo a la necesidad y al contexto. (Bendezú, et al., 2021)

Dimensión 1: Reguladora

Es la forma eficaz y eficiente de las actividades pedagógicas considerando no sólo los contextos sino a sus alumnos/as de forma individual y grupal y lo faculta a regular de forma gradual las actividades formativas, la evaluación de los aprendizajes y el desarrollo de habilidades de los alumnos. (Bendezú, et al., 2021)

Dimensión 2: Procesual

Es la interacción permanente entre el docente y el alumno/a, nutrida por el diálogo, la discusión y la reflexión generando con ello un aprendizaje dialógico, por tanto, tiene por objeto someter de manera sistemática y continua a revisión del diseño curricular. (Bendezú, et al., 2021)

Dimensión 3: Continua

Es una labor que sigue y está estructurado bajo cadenas didácticas ordenadas y graduales que aproximan al alumno al objeto de evaluación. (Bendezú, et al., 2021)

Dimensión 4. Retroalimentadora

Es la consolidación del aprendizaje del estudiante, ya que, el docente debe transmitir de forma asertiva la información al alumno sobre los procesos de aprendizaje. (Bendezú, et al., 2021)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variables: Planificación Curricular y Evaluación formativa

Variables	Dimensiones	Indicadores	Items/Reactivo	Escala	Niveles o rangos
V1: Planificación Curricular	D1: Planificación curricular anual		Usted evidencia la entrega oportuna de los documentos de planificación curricular.	1 Nunca 2 Casi nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 siempre	Planificación Curricular Inadecuada [32-75] Regular [76-117] Adecuada [118-160] Planificación Curricular Anual Inadecuada [16-37] Regular [38-59] Adecuada [60-80] Planificación de Unidad Didáctica Inadecuada [8-19] Regular [20-29] Adecuada [30-40] Planificación semanal o micro currículo Inadecuada [8-19]
			Usted evidencia que la programación anual considera las necesidades e intereses de los aprendizajes de los estudiantes (PCI).		
			Usted evidencia que se considera los estilos y ritmos de aprendizaje.		
			Usted evidencia los logros de aprendizaje del año anterior y metas de aprendizaje del año actual, contenidas en el Plan Anual de Trabajo (PAT).		
			Usted evidencia la misión y visión de la IE, contenidas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).		
			Usted evidencia las prioridades definidas en el Proyecto Curricular Institucional (PCI).		
	Planificación curricular anual	Usted evidencia que se considera la educación inclusiva.			
		Usted evidencia que se presenta los propósitos de aprendizaje para el grado escolar (competencias, capacidades, desempeños, estándares y enfoques), en relación a las necesidades identificadas.			

			<p>Usted evidencia que se considera la organización de Unidades Didácticas en relación con situaciones significativas que se desprenden de las necesidades e intereses de los estudiantes y su realidad cotidiana.</p> <p>Usted evidencia la organización de las unidades didácticas.</p> <p>Usted evidencia la presentación y descripción de la situación significativa en cada unidad didáctica.</p> <p>Usted evidencia la organización de la calendarización por trimestres.</p> <p>Usted evidencia la presentación de campos temáticos.</p> <p>Usted evidencia que el desempeño de grado se contextualiza o diversifican de acuerdo a la realidad y/o necesidad de los estudiantes.</p> <p>Usted evidencia la presentación de estrategias de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Usted evidencia la secuencia didáctica de la evaluación de criterios y evidencias de aprendizaje del área.</p>		Regular [20-29] Adecuada [30-40]
	D2: Planificación de unidad didáctica	Unidades Didácticas	<p>Usted evidencia que el título de la unidad didáctica sintetiza la situación significativa y da una visión global de lo que se abordará en ella.</p> <p>Usted evidencia si la situación significativa está vinculada con las competencias, desempeños y enfoques transversales a desarrollar.</p>		

		Sesiones de aprendizaje	<p>Usted evidencia si la situación significativa está enmarcada en las sesiones de aprendizaje.</p> <p>Usted evidencia la presentación de los propósitos en base a la planificación anual.</p> <p>Usted evidencia la presentación de secuencias pedagógicas y didácticas en el desarrollo de sesiones de aprendizaje</p> <p>Usted evidencia si se considera dentro de la evaluación criterios y evidencias de aprendizaje del área, según la programación anual.</p> <p>Usted evidencia si está plasmado los recursos y el tiempo para el desarrollo de las sesiones.</p> <p>Usted evidencia si dentro de la unidad didáctica se observa módulos, proyectos y unidades de aprendizaje.</p>		
	D3: Planificación semanal	Desempeño docente	<p>Usted evidencia si se presenta los propósitos en relación a la unidad didáctica y planificación anual.</p> <p>Usted evidencia la presentación de los propósitos de aprendizaje (competencias, capacidades, desempeños, estándares y enfoques), en relación a la unidad didáctica y programación anual.</p> <p>Usted evidencia si la secuencia didáctica considera los momentos (inicio-proceso-cierre).</p>		

			<p>Usted evidencia si la secuencia didáctica presenta los procesos pedagógicos (problematización, propósito, motivación y saberes previos, gestión y acompañamiento y evaluación).</p> <p>Usted evidencia si la secuencia didáctica presenta el proceso pedagógico central (gestión y acompañamiento del desarrollo de competencias).</p> <p>Usted evidencia si la secuencia didáctica presenta el proceso pedagógico (evaluación).</p>		
		Monitoreo, asesoramiento y acompañamiento	<p>Usted evidencia si se incluye la metacognición, retroalimentación, transferencia y reflexión sobre el aprendizaje.</p> <p>Usted evidencia si se indica los procesos didácticos según el área que le corresponde.</p>		
V:2 Evaluación formativa	D:1 Reguladora	<p>Gradualidad</p> <p>Características de los estudiantes</p>	<p>Planifico las actividades de aprendizaje de manera gradual.</p> <p>Informo a mis estudiantes los logros de aprendizaje que van alcanzando en el desarrollo de la sesión.</p> <p>Planifico actividades en función a las necesidades de aprendizaje.</p> <p>Considero los intereses y necesidades de mis estudiantes al realizar la programación de las sesiones.</p> <p>Genero autonomía en el estudiante para el logro de</p>	<p>1 Nunca 2 Casi nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre</p>	<p>Evaluación Formativa Inadecuada [40-93] Regular [94-147] Adecuada [148-200]</p> <p>Reguladora Inadecuada [10-23] Regular [24-37] Adecuada [38-50]</p> <p>Procesual Inadecuada [10-23] Regular [24-37]</p>

		Conductas o acciones	<p>Planifico las sesiones de clase para el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Las actividades que planifico promueven el pensamiento crítico de mis estudiantes.</p> <p>Comparto con los estudiantes el propósito de los aprendizajes y los criterios de logro</p>		<p>Adecuada [38-50] Continua Inadecuada [10-23] Regular [24-37] Adecuada [38-50] Retroalimentadora Inadecuada [10-23] Regular [24-37] Adecuada [38-50]</p>
		Toma de decisiones	Al planificar las sesiones de clase considero la evaluación de proceso para tomar decisiones oportunas.		
	D2: Procesual	Planificación de actividades	Formulo preguntas al inicio la sesión de aprendizaje para conocer los saberes previos.		
			Las sesiones de aprendizaje consideran actividades para que mis estudiantes aprendan haciendo.		
			Comunico a los estudiantes de manera oportuna los criterios de evaluación.		
			Propongo al estudiante situaciones de su contexto para que demuestre sus aprendizajes.		
		Resultados de aprendizaje	Permito que los estudiantes socialicen lo que aprenden en clase con los aprendizajes previos.		
		Seguimiento socialiación	Acompaño a los estudiantes en el desarrollo de sus actividades para evidenciar el logro del desempeño.		
			Aprovecho las deficiencias de los estudiantes como una oportunidad de aprendizaje.		
			Genero estudio de casos durante el desarrollo de la sesión para conocer que el estudiante comprendió el propósito de la actividad.		

			<p>Realizo acompañamiento al estudiante para ayudarlo a superar sus dificultades de aprendizaje.</p> <p>Promuevo el trabajo en pares o en equipos para que los estudiantes socialicen sus aprendizajes.</p>		
	D3: Continua	Examina los aprendizajes	<p>Tomo nota del avance que tiene cada estudiante para identificar sus logros de aprendizaje.</p> <p>Realizo de manera continua la evaluación formativa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Utilizo instrumentos que impulsen a aprender y enseñar mejor.</p>		
		Detecta aciertos y desaciertos	<p>Ayudo a los estudiantes a identificar sus desaciertos o errores a fin de mejorar sus aprendizajes.</p> <p>Registro de manera permanente los avances de los estudiantes en relación a las competencias para tomar decisiones sobre sus necesidades.</p>		
		Interacción estudiantes y docente	<p>Promuevo que los estudiantes reflexionen sobre sus aprendizajes.</p> <p>Interactúo con los estudiantes para identificar sus necesidades de aprendizaje en relación a las competencias.</p> <p>Acompaño a los estudiantes para que logren aprendizajes significativos.</p> <p>Promuevo en los estudiantes nuevos cuestionamientos para que afiancen sus nuevos aprendizajes.</p> <p>Ante las dudas o preguntas de los estudiantes planteo nuevas preguntas o actividades desafiantes.</p>		

	D4: Retroalimentadora	Retroalimentación	Reviso con los estudiantes los criterios de evaluación que se tendrán en cuenta para la actividad.				
			Propongo a los estudiantes nuevas experiencias o situaciones que le permiten retroalimentar sus aprendizajes.				
			Proporciono retroalimentación centrada en la evidencia y con sugerencia de mejora.				
		Reflexión	Genero un ambiente de confianza a los estudiantes para realizar una evaluación pertinente.				
			Ayudo a que mis estudiantes reflexionen acerca de la importancia de sus aprendizajes para desenvolverse de manera eficiente en diferentes situaciones del contexto.				
			Promuevo que los estudiantes reflexionen sobre nuevos aprendizajes adquiridos al culminar el desarrollo de la sesión.				
		Autoevaluación	Reflexiono si las estrategias aplicadas generan aprendizajes significativos en los estudiantes.				
			Promuevo que los estudiantes se autoevalúen en relación al aprendizaje.				
		Error constructivo	Considero los desaciertos de los estudiantes como parte del proceso de aprendizaje.				
			Se genera oportunidad de aprendizaje a partir de los desaciertos para fortalecer habilidades cognitivas.				

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	V₁: PLANIFICACIÓN CURRICULAR							
	DIMENSIÓN 1: Planificación Curricular Anual	Si	No	Si	No	Si	No	
	Proyecto Curricular institucional							
1	Usted evidencia la entrega oportuna de los documentos de planificación curricular.	X		X		X		
2	Usted evidencia que la programación anual considera las necesidades e intereses de los aprendizajes de los estudiantes (PCI).	X		X		X		
3	Usted evidencia que se considera los estilos y ritmos de aprendizaje.	X		X		X		
4	Usted evidencia los logros de aprendizaje del año anterior y metas de aprendizaje del año actual, contenidas en el Plan Anual de Trabajo (PAT).	X		X		X		
5	Usted evidencia la misión y visión de la IE, contenidas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).	X		X		X		
6	Usted evidencia las prioridades definidas en el Proyecto Curricular Institucional (PCI).	X		X		X		
	Planificación curricular anual							
7	Usted evidencia que se considera la educación inclusiva							
8	Usted evidencia que se presenta los propósitos de aprendizaje para el grado escolar (competencias, capacidades, desempeños, estándares y enfoques), en relación a las necesidades identificadas.	X		X		X		
9	Usted evidencia que se considera la organización de Unidades Didácticas en relación con situaciones significativas que se desprenden de las necesidades e intereses de los estudiantes y su realidad cotidiana.		X	X		X		
10	Usted evidencia la organización de las unidades didácticas.	X		X		X		
11	Usted evidencia la presentación y descripción de la situación significativa en cada unidad didáctica.	X		X		X		
12	Usted evidencia la organización de la calendarización por trimestres.		X	X		X		

13	Usted evidencia la presentación de campos temáticos.	X		X		X	
14	Usted evidencia que el desempeño de grado se contextualiza o diversifican de acuerdo a la realidad y/o necesidad de los estudiantes.	X		X		X	
15	Usted evidencia la presentación de estrategias de enseñanza y aprendizaje.	X		X		X	
16	Usted evidencia la secuencia didáctica de la evaluación de criterios y evidencias de aprendizaje del área.	X		X		X	
DIMENSION 2: Planificación de Unidad Didáctica							
Unidades Didácticas							
17	Usted evidencia que el título de la unidad didáctica sintetiza la situación significativa y da una visión global de lo que se abordará en ella.	X		X		X	
18	Usted evidencia si la situación significativa está vinculada con las competencias, desempeños y enfoques transversales a desarrollar.	X		X		X	
Sesiones de aprendizaje							
19	Usted evidencia si la situación significativa está enmarcada en las sesiones de aprendizaje.	X		X		X	
20	Usted evidencia la presentación de los propósitos en base a la planificación anual.	X		X		X	
21	Usted evidencia la presentación de secuencias pedagógicas y didácticas en el desarrollo de sesiones de aprendizaje.	X		X			X
22	Usted evidencia si se considera dentro de la evaluación criterios y evidencias de aprendizaje del área, según la programación anual.	X		X		X	
23	Usted evidencia si está plasmado los recursos y el tiempo para el desarrollo de las sesiones.	X		X		X	
24	Usted evidencia si dentro de la unidad didáctica se observa módulos, proyectos y unidades de aprendizaje.	X		X		X	
DIMENSION 3: Sesión de aprendizaje							
Desempeño docente							
25	Usted evidencia si se presenta los propósitos en relación a la unidad didáctica y planificación anual.	X		X		X	
26	Usted evidencia la presentación de los propósitos de aprendizaje (competencias, capacidades, desempeños, estándares y enfoques), en relación a la unidad didáctica y programación anual.	X		X		X	
27	Usted evidencia si la secuencia didáctica considera los momentos (inicio-proceso-cierre).	X		X		X	

28	Usted evidencia si la secuencia didáctica presenta los procesos pedagógicos (problematización, propósito, motivación y saberes previos, gestión y acompañamiento y evaluación).		X	X		X		
29	Usted evidencia si la secuencia didáctica presenta el proceso pedagógico central (gestión y acompañamiento del desarrollo de competencias).	X		X		X		
30	Usted evidencia si la secuencia didáctica presenta el proceso pedagógico (evaluación).	X		X			X	
	Monitoreo, asesoramiento y acompañamiento			X		X		
31	Usted evidencia si se incluye la metacognición, retroalimentación, transferencia y reflexión sobre el aprendizaje.	X		X		X		
32	Usted evidencia si se indica los procesos didácticos según el área que le corresponde.	X		X		X		
	V₂ : EVALUACIÓN FORMATIVA	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: Reguladora	Si	No	Si	No	Si	No	
	Gradualidad							
1	Planifico las actividades de aprendizaje de manera gradual.	X		X		X		
2	Informo a mis estudiantes los logros de aprendizaje que van alcanzando en el desarrollo de la sesión.	X		X		X		
	Características de los estudiantes							
3	Planifico actividades en función a las necesidades de aprendizaje.	X		X		X		
4	Considero los intereses y necesidades de mis estudiantes al realizar la programación de las sesiones.	X		X		X		
5	Genero autonomía en el estudiante para el logro de aprendizajes.	X		X		X		
6	Promuevo pensamiento crítico de acuerdo al ritmo y estilos de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
	Conductas o acciones							
7	Planifico las sesiones de clase para el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
8	Las actividades que planifico promueven el pensamiento crítico de mis estudiantes.	X		X		X		
9	Comparto con los estudiantes el propósito de los aprendizajes y los criterios de logro.	X		X		X		
	Toma de decisiones							
10	Al planificar las sesiones de clase considero la evaluación de proceso para tomar decisiones oportunas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Procesual							
	Planificación de actividades							
11	Formulo preguntas al inicio la sesión de aprendizaje para conocer los saberes previos.	X		X		X		

12	Las sesiones de aprendizaje consideran actividades para que mis estudiantes aprendan haciendo.	X		X		X		
13	Comunico a los estudiantes de manera oportuna los criterios de evaluación.	X		X		X		
14	Propongo al estudiante situaciones de su contexto para que demuestre sus aprendizajes.	X		X		X		
	Resultados de aprendizaje							
15	Permito que los estudiantes socialicen lo que aprenden en clase con los aprendizajes previos.	X		X		X		
	Seguimiento Socialización							
16	Acompaño a los estudiantes en el desarrollo de sus actividades para evidenciar el logro del desempeño.	X		X			X	
17	Aprovecho las deficiencias de los estudiantes como una oportunidad de aprendizaje.	X			X	X		
18	Genero estudio de casos durante el desarrollo de la sesión para conocer que el estudiante comprendió el propósito de la actividad.	X		X		X		
19	Realizo acompañamiento al estudiante para ayudarlo a superar sus dificultades de aprendizaje.	X		X		X		
20	Promuevo el trabajo en pares o en equipos para que los estudiantes socialicen sus aprendizajes.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Continua							
	Examina los aprendizajes							
21	Tomo nota del avance que tiene cada estudiante para identificar sus logros de aprendizaje.	X		X		X		
22	Realizo de manera continua la evaluación formativa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
23	Utilizo instrumentos que impulsen a aprender y enseñar mejor	X		X		X		
	Detecta aciertos y desaciertos							
24	Ayudo a los estudiantes a identificar sus desaciertos o errores a fin de mejorar sus aprendizajes.	X		X		X		
25	Registro de manera permanente los avances de los estudiantes en relación a las competencias para tomar decisiones sobre sus necesidades.	X			X	X		
	Interacción estudiantes y docente							
26	Promuevo que los estudiantes reflexionen sobre sus aprendizajes.	X		X		X		
27	Interactúo con los estudiantes para identificar sus necesidades de aprendizaje en relación a las competencias.	X		X		X		
28	Acompaño a los estudiantes para que logren aprendizajes significativos.	X		X		X		
29	Promuevo en los estudiantes nuevos cuestionamientos para que afiancen sus nuevos aprendizajes.	X		X		X		

30	Ante las dudas o preguntas de los estudiantes planteo nuevas preguntas o actividades desafiantes.	X		X			X	
	Dimensión 4: Retroalimentadora							
	Retroalimentación							
31	Reviso con los estudiantes los criterios de evaluación que se tendrán en cuenta para la actividad.	X		X		X		
32	Propongo a los estudiantes nuevas experiencias o situaciones que le permiten retroalimentar sus aprendizajes.	X		X		X		
33	Proporciono retroalimentación centrada en la evidencia y con sugerencia de mejora.	X		X		X		
	Reflexión							
34	Genero un ambiente de confianza a los estudiantes para realizar una evaluación pertinente.	X		X		X		
35	Ayudo a que mis estudiantes reflexionen acerca de la importancia de sus aprendizajes para desenvolverse de manera eficiente en diferentes situaciones del contexto.	X			X	X		
36	Promuevo que los estudiantes reflexionen sobre nuevos aprendizajes adquiridos al culminar el desarrollo de la sesión.		X	X		X		
	Autoevaluación							
37	Reflexiono si las estrategias aplicadas generan aprendizajes significativos en los estudiantes.	X		X		X		
38	Promuevo que los estudiantes se autoevalúen en relación al aprendizaje.	X		X		X		
	Error constructivo			X		X		
39	Considero los desaciertos de los estudiantes como parte del proceso de aprendizaje.	X		X		X		
40	Se genera oportunidad de aprendizaje a partir de los desaciertos para fortalecer habilidades cognitivas.	X		X			X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr./ Pablo Ramón Carrasco Pintado DNI: 25747772

Especialidad del validador:

Temático.....

05, de Octubre del 2021.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Dr. Ricardo Edmundo Ruiz Villavicencio
Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa académico de maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 2021, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **Planificación curricular y evaluación formativa en la Institución Educativa Particular San Gabriel – Cusco 2021**, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Lic. Ana María Navarro Astorga

DNI N° 40335535

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Planificación Curricular

Es un acto didáctico en el quehacer educativo, cuya preponderancia conlleva a desarrollar la criticidad y el pensamiento. Además, esta controversia en los establecimientos educativos formales se maneja con el criterio de las diferencias individuales como la práctica educativa que siempre ha requerido de la innovación en todos los ámbitos de la vida artística, cultural y profesional, ya que, se convierte en una nueva oportunidad de transformación e incorporación de recursos tecnológicos que promueven la participación activa y el aprendizaje. (España & Viguera, 2021)

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Planificación curricular anual

Se establece previo inicio del año escolar, con una característica poco operativa, ya que, no se tiene un conocimiento cabal de los estudiantes que se acompañarán durante el curso escolar. (España & Viguera, 2021)

Dimensión 2: Planificación de unidad didáctica

Está adscrita a la planificación anual. Establece tópicos programáticos parciales concatenado con las asignaturas para hacerlos significativos. Se denomina Currículo por Competencias y tiene desgloses de destrezas con criterio de desempeño, actividades planteadas en donde se describen las destrezas y temporalidad con actividades de evaluación y de refuerzo. (España & Viguera, 2021)

Dimensión 3: Planificación semanal

Es la previsión y análisis de la clase. Describe paso a paso cada una de los temas a impartir en horas clase previstas para la semana. Esta planificación pertenece al Plan de Unidades Didácticas. Mantiene la contextualización activada, interdisciplinaria y transversal. (España & Viguera, 2021)

Variable: Evaluación Formativa

Es un elemento imprescindible para llevar a cabo la práctica pedagógica y de calidad, acorde con estos nuevos tiempos. Por ello, que la formación del docente es fundamental e integral acompañado de un currículo por competencias de acuerdo a la necesidad y al contexto. (Bendézú, et al., 2021)

Dimensión 1: Reguladora

Es la forma eficaz y eficiente de las actividades pedagógicas considerando no sólo los contextos sino a sus alumnos/as de forma individual y grupal y lo faculta a regular de forma gradual las actividades formativas, la evaluación de los aprendizajes y el desarrollo de habilidades de los alumnos. (Bendezú, et al., 2021)

Dimensión 2: Procesual

Es la interacción permanente entre el docente y el alumno/a, nutrida por el diálogo, la discusión y la reflexión generando con ello un aprendizaje dialógico, por tanto, tiene por objeto someter de manera sistemática y continua a revisión del diseño curricular. (Bendezú, et al., 2021)

Dimensión 3: Continua

Es una labor que sigue y está estructurado bajo cadenas didácticas ordenadas y graduales que aproximan al alumno al objeto de evaluación. (Bendezú, et al., 2021)

Dimensión 4. Retroalimentadora

Es la consolidación del aprendizaje del estudiante, ya que, el docente debe transmitir de forma asertiva la información al alumno sobre los procesos de aprendizaje. (Bendezú, et al., 2021)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variables: Planificación Curricular y Evaluación formativa

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems/Reactivo	Escala	Niveles o rangos
V1: Planificación Curricular	D1: Planificación curricular anual		Usted evidencia la entrega oportuna de los documentos de planificación curricular.	1 Nunca 2 Casi nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre	Planificación Curricular Inadecuada [32-75] Regular [76-117] Adecuada [118-160] Planificación Curricular Anual Inadecuada [16-37] Regular [38-59] Adecuada [60-80] Planificación de Unidad Didáctica Inadecuada [8-19] Regular [20-29] Adecuada [30-40] Planificación semanal o micro currículo Inadecuada [8-19] Regular [20-29] Adecuada [30-40]
			Usted evidencia que la programación anual considera las necesidades e intereses de los aprendizajes de los estudiantes (PCI).		
			Usted evidencia que se considera los estilos y ritmos de aprendizaje.		
			Usted evidencia los logros de aprendizaje del año anterior y metas de aprendizaje del año actual, contenidas en el Plan Anual de Trabajo (PAT).		
			Usted evidencia la misión y visión de la IE, contenidas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).		
			Usted evidencia las prioridades definidas en el Proyecto Curricular Institucional (PCI).		
	Planificación curricular anual	Usted evidencia que se considera la educación inclusiva.			
		Usted evidencia que se presenta los propósitos de aprendizaje para el grado escolar (competencias, capacidades, desempeños, estándares y enfoques), en relación a las necesidades identificadas.			

			<p>Usted evidencia que se considera la organización de Unidades Didácticas en relación con situaciones significativas que se desprenden de las necesidades e intereses de los estudiantes y su realidad cotidiana.</p> <p>Usted evidencia la organización de las unidades didácticas.</p> <p>Usted evidencia la presentación y descripción de la situación significativa en cada unidad didáctica.</p> <p>Usted evidencia la organización de la calendarización por trimestres.</p> <p>Usted evidencia la presentación de campos temáticos.</p> <p>Usted evidencia que el desempeño de grado se contextualiza o diversifican de acuerdo a la realidad y/o necesidad de los estudiantes.</p> <p>Usted evidencia la presentación de estrategias de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Usted evidencia la secuencia didáctica de la evaluación de criterios y evidencias de aprendizaje del área.</p>		
	D2: Planificación de unidad didáctica	Unidades Didácticas	<p>Usted evidencia que el título de la unidad didáctica sintetiza la situación significativa y da una visión global de lo que se abordará en ella.</p> <p>Usted evidencia si la situación significativa está vinculada con las competencias, desempeños y enfoques transversales a desarrollar.</p>		

		Sesiones de aprendizaje	<p>Usted evidencia si la situación significativa está enmarcada en las sesiones de aprendizaje.</p> <p>Usted evidencia la presentación de los propósitos en base a la planificación anual.</p> <p>Usted evidencia la presentación de secuencias pedagógicas y didácticas en el desarrollo de sesiones de aprendizaje</p> <p>Usted evidencia si se considera dentro de la evaluación criterios y evidencias de aprendizaje del área, según la programación anual.</p> <p>Usted evidencia si está plasmado los recursos y el tiempo para el desarrollo de las sesiones.</p> <p>Usted evidencia si dentro de la unidad didáctica se observa módulos, proyectos y unidades de aprendizaje.</p>		
	D3: Planificación semanal	Desempeño docente	<p>Usted evidencia si se presenta los propósitos en relación a la unidad didáctica y planificación anual.</p> <p>Usted evidencia la presentación de los propósitos de aprendizaje (competencias, capacidades, desempeños, estándares y enfoques), en relación a la unidad didáctica y programación anual.</p> <p>Usted evidencia si la secuencia didáctica considera los momentos (inicio-proceso-cierre).</p>		

			<p>Usted evidencia si la secuencia didáctica presenta los procesos pedagógicos (problematización, propósito, motivación y saberes previos, gestión y acompañamiento y evaluación).</p> <p>Usted evidencia si la secuencia didáctica presenta el proceso pedagógico central (gestión y acompañamiento del desarrollo de competencias).</p> <p>Usted evidencia si la secuencia didáctica presenta el proceso pedagógico (evaluación).</p>		
		Monitoreo, asesoramiento y acompañamiento	<p>Usted evidencia si se incluye la metacognición, retroalimentación, transferencia y reflexión sobre el aprendizaje.</p> <p>Usted evidencia si se indica los procesos didácticos según el área que le corresponde.</p>		
V:2 Evaluación formativa	D:1 Reguladora	Gradualidad	<p>Planifico las actividades de aprendizaje de manera gradual.</p> <p>Informo a mis estudiantes los logros de aprendizaje que van alcanzando en el desarrollo de la sesión.</p>	<p>1 Nunca 2 Casi nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre</p>	<p>Evaluación Formativa Inadecuada [40-93] Regular [94-147] Adecuada [148-200] Reguladora Inadecuada [10-23] Regular [24-37] Adecuada [38-50] Procesual Inadecuada [10-23] Regular [24-37]</p>
	Características de los estudiantes	<p>Planifico actividades en función a las necesidades de aprendizaje.</p> <p>Considero los intereses y necesidades de mis estudiantes al realizar la programación de las sesiones.</p> <p>Genero autonomía en el estudiante para el logro de</p>			

		Conductas o acciones	<p>Planifico las sesiones de clase para el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Las actividades que planifico promueven el pensamiento crítico de mis estudiantes.</p> <p>Comparto con los estudiantes el propósito de los aprendizajes y los criterios de logro</p>		<p>Adecuada [38-50] Continua Inadecuada [10-23] Regular [24-37] Adecuada [38-50] Retroalimentadora Inadecuada [10-23] Regular [24-37] Adecuada [38-50]</p>
		Toma de decisiones	Al planificar las sesiones de clase considero la evaluación de proceso para tomar decisiones oportunas.		
D2: Procesual	Planificación de actividades		Formulo preguntas al inicio la sesión de aprendizaje para conocer los saberes previos.		
			Las sesiones de aprendizaje consideran actividades para que mis estudiantes aprendan haciendo.		
			Comunico a los estudiantes de manera oportuna los criterios de evaluación.		
			Propongo al estudiante situaciones de su contexto para que demuestre sus aprendizajes.		
	Resultados de aprendizaje		Permito que los estudiantes socialicen lo que aprenden en clase con los aprendizajes previos.		
	Seguimiento socialiación		Acompaño a los estudiantes en el desarrollo de sus actividades para evidenciar el logro del desempeño.		
			Aprovecho las deficiencias de los estudiantes como una oportunidad de aprendizaje.		
			Genero estudio de casos durante el desarrollo de la sesión para conocer que el estudiante comprendió el propósito de la actividad.		
		Realizo acompañamiento al estudiante para ayudarlo a superar sus dificultades de aprendizaje.			
		Promuevo el trabajo en pares o en equipos para que los estudiantes socialicen sus aprendizajes.			

	D3: Continua	Examina los aprendizajes	Tomo nota del avance que tiene cada estudiante para identificar sus logros de aprendizaje.		
			Realizo de manera continua la evaluación formativa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.		
			Utilizo instrumentos que impulsen a aprender y enseñar mejor.		
		Detecta aciertos y desaciertos	Ayudo a los estudiantes a identificar sus desaciertos o errores a fin de mejorar sus aprendizajes.		
			Registro de manera permanente los avances de los estudiantes en relación a las competencias para tomar decisiones sobre sus necesidades.		
		Interacción estudiantes y docente	Promuevo que los estudiantes reflexionen sobre sus aprendizajes.		
			Interactúo con los estudiantes para identificar sus necesidades de aprendizaje en relación a las competencias.		
			Acompaño a los estudiantes para que logren aprendizajes significativos.		
			Promuevo en los estudiantes nuevos cuestionamientos para que afiancen sus nuevos aprendizajes.		
	Ante las dudas o preguntas de los estudiantes planteo nuevas preguntas o actividades desafiantes.				
D4: Retroalimentadora	Retroalimentación	Reviso con los estudiantes los criterios de evaluación que se tendrán en cuenta para la actividad.			
Propongo a los estudiantes nuevas experiencias o situaciones que le permiten retroalimentar sus aprendizajes.					
Proporciono retroalimentación centrada en la evidencia y con sugerencia de mejora.					

		Reflexión	Genero un ambiente de confianza a los estudiantes para realizar una evaluación pertinente.		
			Ayudo a que mis estudiantes reflexionen acerca de la importancia de sus aprendizajes para desenvolverse de manera eficiente en diferentes situaciones del contexto.		
			Promuevo que los estudiantes reflexionen sobre nuevos aprendizajes adquiridos al culminar el desarrollo de la sesión.		
		Autoevaluación	Reflexiono si las estrategias aplicadas generan aprendizajes significativos en los estudiantes.		
			Promuevo que los estudiantes se autoevalúen en relación al aprendizaje.		
		Error constructivo	Considero los desaciertos de los estudiantes como parte del proceso de aprendizaje.		
Se genera oportunidad de aprendizaje a partir de los desaciertos para fortalecer habilidades cognitivas.					

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	V₁ : PLANIFICACIÓN CURRICULAR							
	DIMENSIÓN 1: Planificación Curricular Anual	Si	No	Si	No	Si	No	
	Proyecto Curricular institucional							
1	Usted evidencia la entrega oportuna de los documentos de planificación curricular.	X		X		X		
2	Usted evidencia que la programación anual considera las necesidades e intereses de los aprendizajes de los estudiantes (PCI).	X		X		X		
3	Usted evidencia que se considera los estilos y ritmos de aprendizaje.	X			X	X		
4	Usted evidencia los logros de aprendizaje del año anterior y metas de aprendizaje del año actual, contenidas en el Plan Anual de Trabajo (PAT).	X		X		X		
5	Usted evidencia la misión y visión de la IE, contenidas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).	X		X		X		
6	Usted evidencia las prioridades definidas en el Proyecto Curricular Institucional (PCI).	X		X		X		
	Planificación curricular anual							
7	Usted evidencia que se considera la educación inclusiva							
8	Usted evidencia que se presenta los propósitos de aprendizaje para el grado escolar (competencias, capacidades, desempeños, estándares y enfoques), en relación a las necesidades identificadas.	X		X		X		
9	Usted evidencia que se considera la organización de Unidades Didácticas en relación con situaciones significativas que se desprenden de las necesidades e intereses de los estudiantes y su realidad cotidiana.	X			X	X		
10	Usted evidencia la organización de las unidades didácticas.	X		X		X		
11	Usted evidencia la presentación y descripción de la situación significativa en cada unidad didáctica.	X		X		X		
12	Usted evidencia la organización de la calendarización por trimestres.	X		X		X		

13	Usted evidencia la presentación de campos temáticos.	X		X		X	
14	Usted evidencia que el desempeño de grado se contextualiza o diversifican de acuerdo a la realidad y/o necesidad de los estudiantes.	X		X		X	
15	Usted evidencia la presentación de estrategias de enseñanza y aprendizaje.	X		X		X	
16	Usted evidencia la secuencia didáctica de la evaluación de criterios y evidencias de aprendizaje del área.	X		X		X	
DIMENSIÓN 2: Planificación de Unidad Didáctica							
Unidades Didácticas							
17	Usted evidencia que el título de la unidad didáctica sintetiza la situación significativa y da una visión global de lo que se abordará en ella.	X		X		X	
18	Usted evidencia si la situación significativa está vinculada con las competencias, desempeños y enfoques transversales a desarrollar.	X		X		X	
Sesiones de aprendizaje							
19	Usted evidencia si la situación significativa está enmarcada en las sesiones de aprendizaje.	X		X		X	
20	Usted evidencia la presentación de los propósitos en base a la planificación anual.	X		X		X	
21	Usted evidencia la presentación de secuencias pedagógicas y didácticas en el desarrollo de sesiones de aprendizaje.	X		X		X	
22	Usted evidencia si se considera dentro de la evaluación criterios y evidencias de aprendizaje del área, según la programación anual.	X		X		X	
23	Usted evidencia si está plasmado los recursos y el tiempo para el desarrollo de las sesiones.	X		X		X	
24	Usted evidencia si dentro de la unidad didáctica se observa módulos, proyectos y unidades de aprendizaje.	X		X		X	
DIMENSION 3: Sesión de aprendizaje							
Desempeño docente							
25	Usted evidencia si se presenta los propósitos en relación a la unidad didáctica y planificación anual.	X		X		X	
26	Usted evidencia la presentación de los propósitos de aprendizaje (competencias, capacidades, desempeños, estándares y enfoques), en relación a la unidad didáctica y programación anual.	X		X		X	
27	Usted evidencia si la secuencia didáctica considera los momentos (inicio-proceso-cierre).	X		X		X	

28	Usted evidencia si la secuencia didáctica presenta los procesos pedagógicos (problematización, propósito, motivación y saberes previos, gestión y acompañamiento y evaluación).	X		X		X		
29	Usted evidencia si la secuencia didáctica presenta el proceso pedagógico central (gestión y acompañamiento del desarrollo de competencias).	X		X		X		
30	Usted evidencia si la secuencia didáctica presenta el proceso pedagógico (evaluación).	X		X		X		
	Monitoreo, asesoramiento y acompañamiento			X		X		
31	Usted evidencia si se incluye la metacognición, retroalimentación, transferencia y reflexión sobre el aprendizaje.	X		X		X		
32	Usted evidencia si se indica los procesos didácticos según el área que le corresponde.	X		X		X		
	V₂ : EVALUACIÓN FORMATIVA	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: Reguladora	Si	No	Si	No	Si	No	
	Gradualidad							
1	Planifico las actividades de aprendizaje de manera gradual.	X		X		X		
2	Informo a mis estudiantes los logros de aprendizaje que van alcanzando en el desarrollo de la sesión.	X		X		X		
	Características de los estudiantes							
3	Planifico actividades en función a las necesidades de aprendizaje.	X		X		X		
4	Considero los intereses y necesidades de mis estudiantes al realizar la programación de las sesiones.	X		X		X		
5	Genero autonomía en el estudiante para el logro de aprendizajes.	X		X		X		
6	Promuevo pensamiento crítico de acuerdo al ritmo y estilos de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
	Conductas o acciones							
7	Planifico las sesiones de clase para el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
8	Las actividades que planifico promueven el pensamiento crítico de mis estudiantes.	X		X		X		
9	Comparto con los estudiantes el propósito de los aprendizajes y los criterios de logro.	X		X		X		
	Toma de decisiones							
10	Al planificar las sesiones de clase considero la evaluación de proceso para tomar decisiones oportunas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Procesual							
	Planificación de actividades							
11	Formulo preguntas al inicio la sesión de aprendizaje para conocer los saberes previos.	X		X		X		

12	Las sesiones de aprendizaje consideran actividades para que mis estudiantes aprendan haciendo.	X		X		X		
13	Comunico a los estudiantes de manera oportuna los criterios de evaluación.	X		X		X		
14	Propongo al estudiante situaciones de su contexto para que demuestre sus aprendizajes.	X		X		X		
	Resultados de aprendizaje							
15	Permito que los estudiantes socialicen lo que aprenden en clase con los aprendizajes previos.	X		X		X		
	Seguimiento Socialización							
16	Acompaño a los estudiantes en el desarrollo de sus actividades para evidenciar el logro del desempeño.	X		X		X		
17	Aprovecho las deficiencias de los estudiantes como una oportunidad de aprendizaje.	X			X	X		
18	Genero estudio de casos durante el desarrollo de la sesión para conocer que el estudiante comprendió el propósito de la actividad.	X		X		X		
19	Realizo acompañamiento al estudiante para ayudarlo a superar sus dificultades de aprendizaje.	X		X		X		
20	Promuevo el trabajo en pares o en equipos para que los estudiantes socialicen sus aprendizajes.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Continua							
	Examina los aprendizajes							
21	Tomo nota del avance que tiene cada estudiante para identificar sus logros de aprendizaje.	X		X		X		
22	Realizo de manera continua la evaluación formativa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
23	Utilizo instrumentos que impulsen a aprender y enseñar mejor	X		X		X		
	Detecta aciertos y desaciertos							
24	Ayudo a los estudiantes a identificar sus desaciertos o errores a fin de mejorar sus aprendizajes.	X		X		X		
25	Registro de manera permanente los avances de los estudiantes en relación a las competencias para tomar decisiones sobre sus necesidades.	X		X		X		
	Interacción estudiantes y docente							
26	Promuevo que los estudiantes reflexionen sobre sus aprendizajes.	X		X		X		
27	Interactúo con los estudiantes para identificar sus necesidades de aprendizaje en relación a las competencias.	X		X		X		
28	Acompaño a los estudiantes para que logren aprendizajes significativos.	X		X		X		
29	Promuevo en los estudiantes nuevos cuestionamientos para que afiancen sus nuevos aprendizajes.	X		X		X		

30	Ante las dudas o preguntas de los estudiantes planteo nuevas preguntas o actividades desafiantes.	X		X		X		
	Dimensión 4: Retroalimentadora							
	Retroalimentación							
31	Reviso con los estudiantes los criterios de evaluación que se tendrán en cuenta para la actividad.	X		X		X		
32	Propongo a los estudiantes nuevas experiencias o situaciones que le permiten retroalimentar sus aprendizajes.	X		X		X		
33	Proporciono retroalimentación centrada en la evidencia y con sugerencia de mejora.	X		X		X		
	Reflexión							
34	Genero un ambiente de confianza a los estudiantes para realizar una evaluación pertinente.	X		X		X		
35	Ayudo a que mis estudiantes reflexionen acerca de la importancia de sus aprendizajes para desenvolverse de manera eficiente en diferentes situaciones del contexto.	X		X		X		
36	Promuevo que los estudiantes reflexionen sobre nuevos aprendizajes adquiridos al culminar el desarrollo de la sesión.	X		X		X		
	Autoevaluación							
37	Reflexiono si las estrategias aplicadas generan aprendizajes significativos en los estudiantes.	X		X		X		
38	Promuevo que los estudiantes se autoevalúen en relación al aprendizaje.	X		X		X		
	Error constructivo			X		X		
39	Considero los desaciertos de los estudiantes como parte del proceso de aprendizaje.	X		X		X		
40	Se genera oportunidad de aprendizaje a partir de los desaciertos para fortalecer habilidades cognitivas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

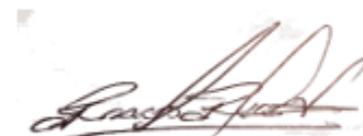
Apellidos y nombres del juez validador: Dr./ Ricardo Edmundo Ruiz Villavicencio.....

DNI: 09809744

Especialidad del validador: Temático Metodólogo

.....

05, de Octubre del 2021.



Firma del Experto Informante

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

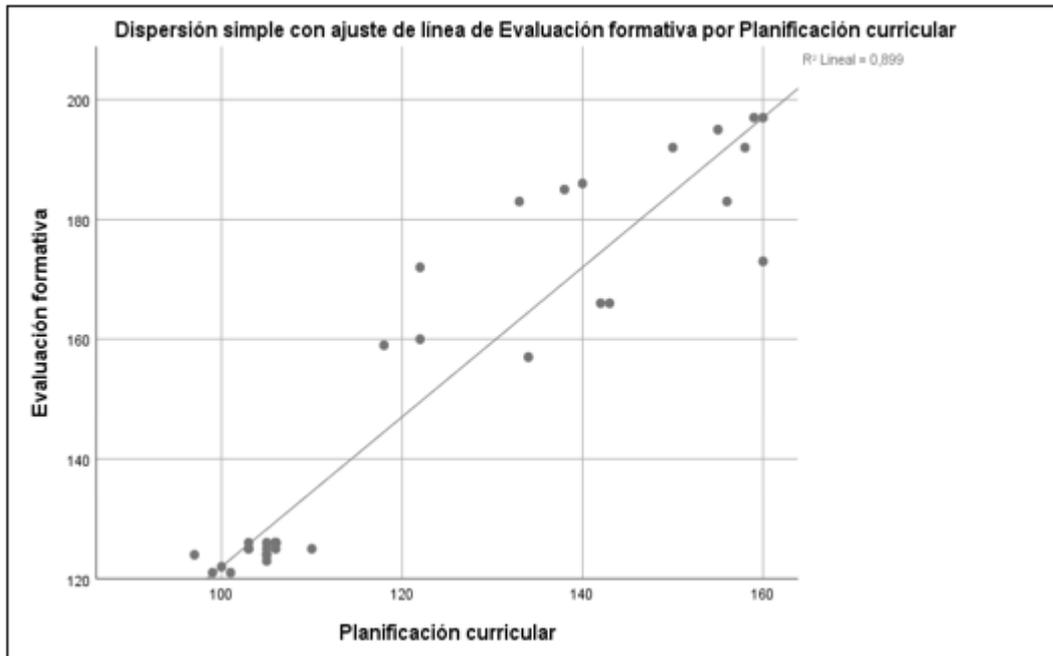
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

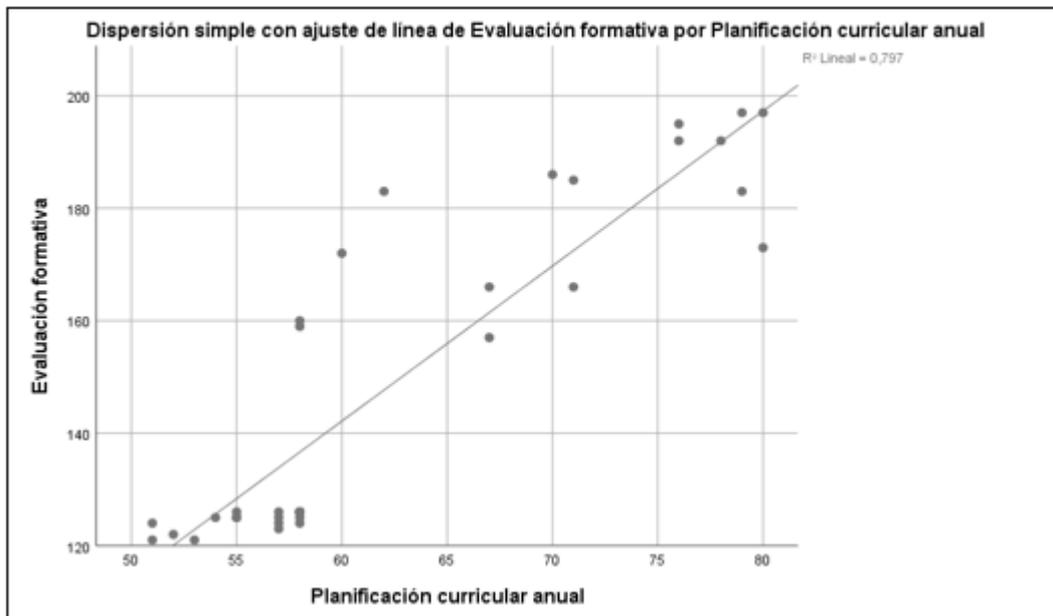
Anexo 10: Resultados adicionales

Diagrama de puntos de las correlaciones de planificación curricular y evaluación formativa



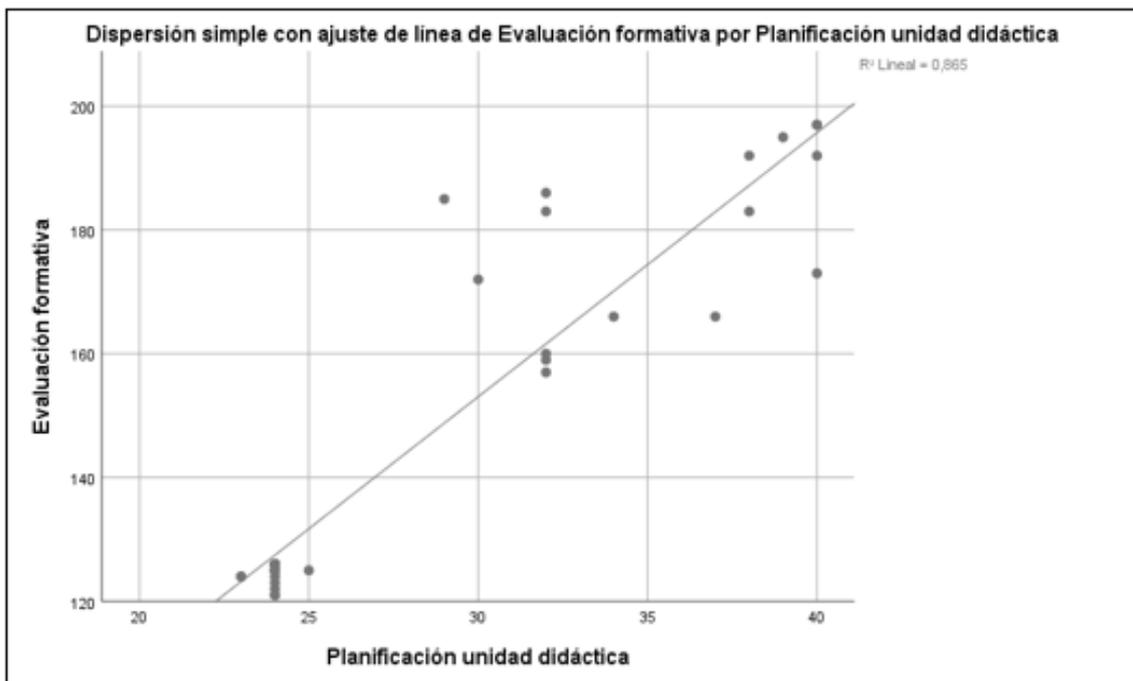
Fuente: Elaboración propia.

Diagrama de puntos de las correlaciones de planificación curricular anual y evaluación formativa



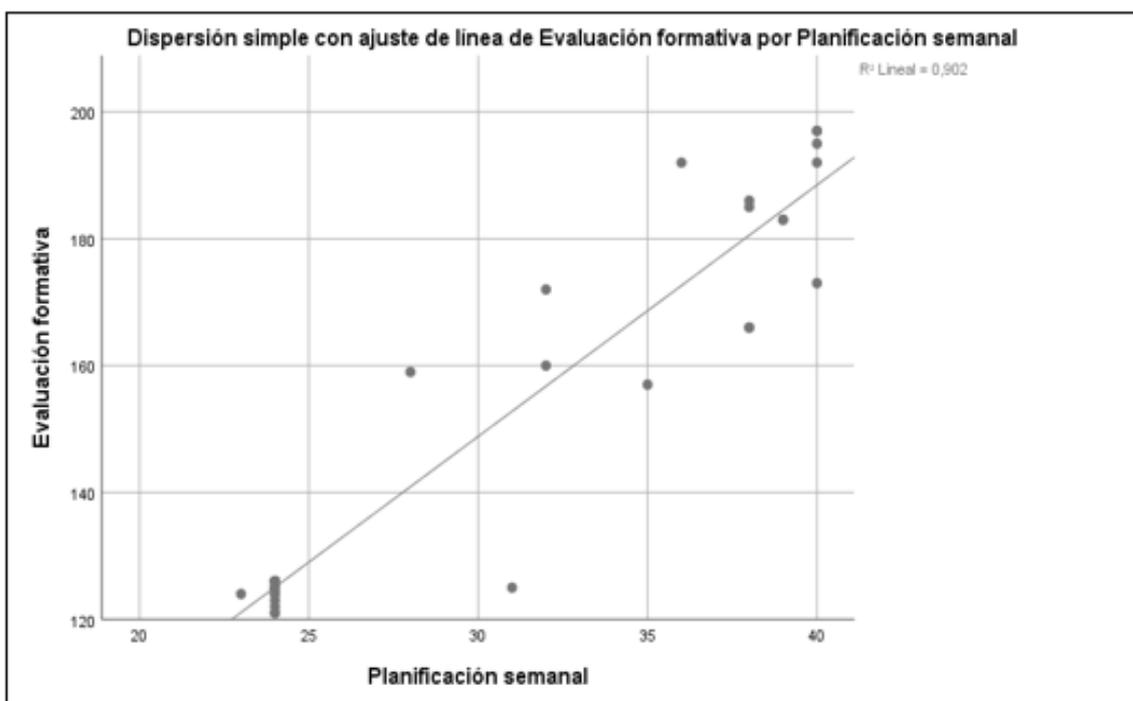
Fuente: Elaboración propia.

Diagrama de puntos de las correlaciones de planificación de unidad didáctica y evaluación formativa



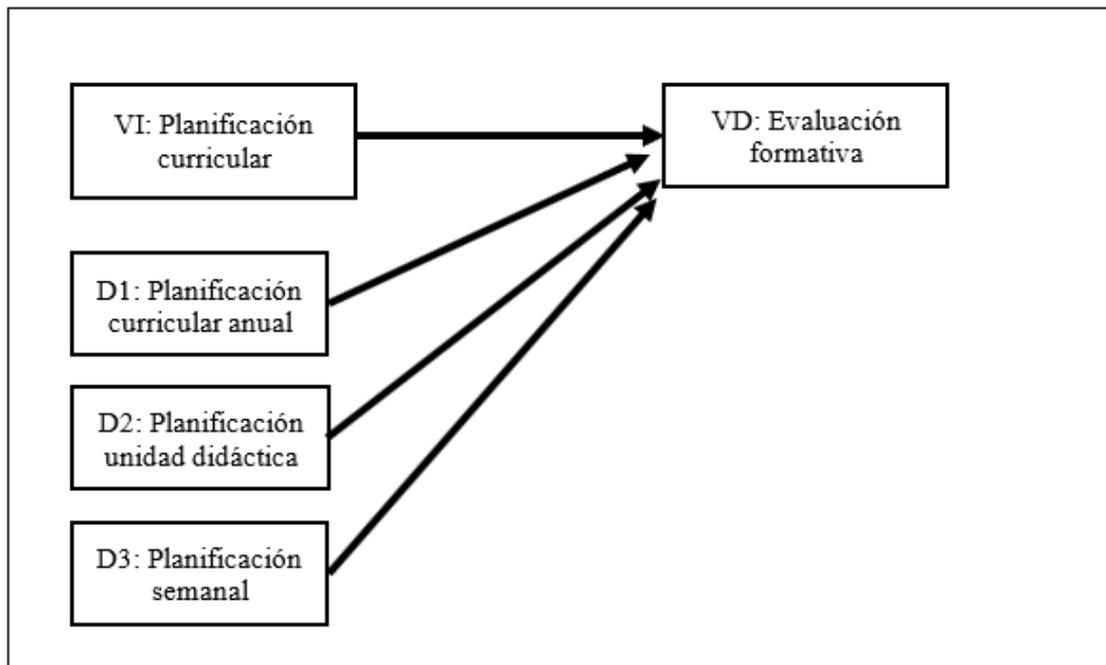
Fuente: Elaboración propia.

Diagrama de puntos de las correlaciones de planificación semanal y evaluación formativa



Fuente: Elaboración propia.

Diagrama de senderos



Fuente: Elaboración propia.



AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC: 20490381431
Institución Educativa Particular San Gabriel – UGEL Cusco	
Nombre del Titular o Representante legal: Dean Laura Delgado	
Nombres y Apellidos Dean Laura Delgado	DNI: 23942404

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal “f” del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [X], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Planificación Curricular y Evaluación Formativa en la Institución Educativa Particular San Gabriel – Cusco 2021.	
Nombre del Programa Académico: Maestría en Administración de la Educación	
Autor: Nombres y Apellidos Ana Maria Navarro Astorga	DNI: 40335535

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Cusco - San Jerónimo, 01 de diciembre del 2021.



Firma: _____

(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal “ f ” Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.