



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Motivación y el aprendizaje de educación física en
estudiantes del cuarto grado de primaria de una IE
estatal Comas 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Gómez De La Cruz, Catalina Luzmila (ORCID: 0000-0002-3942-5546)

ASESORA:

Dra. Esquiagola Aranda, Estrella Azucena (ORCID: 0000-0002-1841-0070)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico esta tesis en primer lugar a Dios por la vida y salud que me permite culminar uno de mis propósitos profesionales.

A mis padres Isaac y Delia, por el amor y apoyo incondicional constante por haberme formado como la persona que soy en la actualidad, todos mis logros se los debo a ellos.

A mi esposo por la motivación y apoyo en todo momento de alcanzar mis metas profesionales.

A mis sobrinos Martin y Sebastián por su comprensión de poco tiempo brindado hacia ellos.

Agradecimiento

Agradecimiento especial a quienes fueron parte fundamental del desarrollo esta tesis, a la Dra. Estrella Esquiagola por el tiempo, paciencia y guía en la realización de dicha investigación.

Al Colegio fe y alegría 13, Madre Fátima, Miss Cecilia y a los estudiantes del cuarto grado de primaria por permitirme realizar la investigación.

A mis familiares por su comprensión y a mis compañeros por su apoyo incondicional en todo lo largo de mis estudios.

Índice de Contenidos

	Pg.
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1 Tipo y diseño de investigación	16
3.2 Variables y operacionalización.....	17
3.3 Población, muestra y muestreo.....	17
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5 Procedimientos.....	19
3.6 Métodos de análisis de datos.....	19
3.7 Aspectos éticos.....	19
IV. RESULTADOS.....	20
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	56

Índice de tablas

	Pg.
Tabla 1. Resultados de frecuencia y porcentajes, según los niveles de la variable motivación en estudiantes de 4to grado de una I.E estatal Comas 2021	20
Tabla 2. Análisis descriptivo de los niveles de las dimensiones de la motivación	21
Tabla 3. Frecuencia y niveles de creencias irracionales según la variable motivación	22
Tabla 4. Análisis descriptivo de los niveles de las dimensiones del aprendizaje de la educación física.....	23
Tabla 5. Prueba de normalidad	24
Tabla 6. Relación entre la motivación y el aprendizaje de la educación física	25
Tabla 7. Relación entre la motivación y el desenvolvimiento de manera autónoma a través de la motricidad	26
Tabla 8. Relación entre la motivación y la obtención de una vida saludable.....	27
Tabla 9. Relación entre la motivación y la interacción a través de las habilidades socio motrices	28

Índice de figuras

	Pg.
Figura 1. Distribución de frecuencias y porcentajes según los niveles de la variable motivación.....	30
Figura 2. Distribución de frecuencias y porcentajes según los niveles de las dimensiones de motivación.....	31
Figura 3. Distribución de porcentajes según los niveles de la variable aprendizaje de la educación física.....	32
Figura 4. Distribución de frecuencias y porcentajes según los niveles de las dimensiones del aprendizaje de la educación física.....	33

Resumen

El presente trabajo tuvo como objetivo determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje de educación física en estudiantes del cuarto grado de primaria en una IE estatal de Comas, 2021. La investigación fue de tipo básica, diseño descriptivo correlacional, no experimental, corte transversal y método hipotético deductivo. La muestra de estudio estuvo conformada por 113 estudiantes. La técnica empleada para recolectar datos fue la encuesta, dos cuestionarios para medir cada variable, respectivamente. Respecto a la hipótesis general, se concluyó una relación existente entre la motivación y el aprendizaje de la educación física en estudiantes del cuarto grado de primaria de la IE elegida, con una significancia de 0,000 frente a una significancia estadística α igual a 0,05 (sig. < α), obteniendo un coeficiente de correlación de 0,672 ubicado entre 0,5 y 1, refiriendo a un grado de asociación fuerte. En cuanto a las hipótesis específicas, se encontró relación entre la motivación y el desenvolvimiento de manera autónoma a través de la motricidad en los estudiantes, así como relación entre la motivación y la obtención de una vida saludable y una relación entre la motivación y la interacción a través de las habilidades socio motrices.

Palabras clave: Motivación, educación física, desarrollo corporal, identificación con el entorno, vida saludable

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between motivation and learning in physical education in fourth grade students of a state educational institution in Comas, in the school year 2021. The research was of a basic type, with a descriptive correlational design, non-experimental, cross-sectional, based on the hypothetical deductive method. The study sample consisted of 113 students in the fourth grade of elementary school. The technique used for data collection was the survey, with two questionnaires as instruments to measure each variable, respectively. Regarding the general hypothesis, it was concluded that there is a relationship between motivation and learning physical education in fourth grade elementary students of a state educational institution in Comas 2021, with a significance of 0.000 versus a statistical significance α equal to 0.05 (sig. $<$ α), obtaining a correlation coefficient equal to 0.672 located between 0.5 and 1, referring to a strong degree of association. As for the specific hypotheses, a relationship was found between motivation and autonomous development through motor skills in the students of the educational center, as well as a relationship between motivation and the achievement of a healthy life and a relationship between motivation and interaction through socio-motor skills in the sample analyzed.

Keywords: *Motivation, physical education, body development, identification with the environment, healthy life*

I. INTRODUCCIÓN

La educación física y el deporte es derecho humano, porque desarrolla la personalidad. Las facultades físicas, intelectuales y morales de toda persona se desarrollan por medio de estos dos ejercicios, de modo que deben garantizarse tanto en el marco del sistema educativo como en los diversos aspectos de la vida social.

A nivel mundial, el individuo no activo físicamente tendrá problemas de salud, tal como un 60% aproximadamente de las personas en el mundo. Guthold *et al.* presentaron un estudio analítico al respecto, llevándoles 15 años realizarlo, mostrando a América Latina y el Caribe como las regiones geográficas con menor tendencia a realizar ejercicios deportivos.

Como ejemplo tenemos nuestra reciente pandemia, la cual generó transformaciones respecto a la concepción del dictado de clases de educación física durante el periodo de confinamiento, pues las clases pasaron a ser de forma virtual en la cual los estudiantes cambiaron un estilo de vida disminuyendo su motivación para realizar alguna actividad física y/o deportiva.

Es importante buscar estrategias de motivación para que los estudiantes muestren interés y así mejorar el aprendizaje. Hall *et al.* (2020), en un estudio realizado, hallaron datos sobre la motivación y educación física en el que 65% de alumnos varones expresó que les agrada la idea de ejercitarse, sin embargo, que en las mujeres fue solo del 25% de aceptación, muchos de ellos indicaron el motivo principal de poca utilidad con un 33.87% y otros por vergüenza 20.16%. Conforme a los datos mencionados se indica que existe poco interés por parte de los estudiantes en la educación física, mostrando una importancia muy baja.

Atendiendo a esto, podríamos decir que la motivación se convierte en parte fundamental del procedimiento de enseñanza aprendizaje en el campo de la educación y, sobre todo, en la educación física.

A nivel nacional se observa una problemática educativa en el ámbito de la educación física, debido a la poca importancia sobre la práctica de esta área en la educación básica regular, resaltando más en el contexto que estamos viviendo, prefieren utilizar los tiempos que cuentan con internet en los cursos generales. El artículo 4.5.1. define a la Política Nacional del Deporte como un área pedagógica encargada de contribuir al desarrollo integral humano mediante la construcción de

la corporeidad, la generación de una consciencia socio-crítica dirigida al cuidado de la salud y el desarrollo de las habilidades socio-motrices (Minedu, 2015).

A nivel del ámbito local, en el año 2020 en la institución educativa estatal fe y alegría 13, se adecuó la modalidad de clases virtuales donde el área de educación física se vio afectado, dando preferencias a las áreas generales, a partir del mes de julio vía WhatsApp se propuso interactuar con diversas actividades relacionadas al área con un progreso poco favorable con un 10% aprox. de asistentes. Debido a ello, en el año 2021, los profesores del área de educación física acordaron motivar a los alumnos mediante videos, charlas y mensajes de incentivo a través de las clases sobre el motivo de la realización del curso, trabajando en cada clase con la inclusión de música de su agrado e interactuando con el estudiante sobre la actividad que quisiera realizar y aprender, empleando materiales que tengan en casa e ir motivándolos para que aumente la acogida hacia el área de manera virtual. Al pasar mediados de año, se comprobó que la asistencia aumentó de un 10% al 95% de ellos, llegando a demostrar sus habilidades mediante videos con el logro al final de la sesión realizada.

Luego de detallar la realidad problemática surge el presente problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje de educación física en los estudiantes del cuarto grado de primaria en una IE estatal Comas 2021?

Asimismo, se justifica desde la perspectiva teórica que el área de educación física incluida en el Currículo Nacional de la Educación Básica Regular enmarca los lineamientos para que la educación en este ámbito sea de calidad, en la cual está enfocada en tres competencias de aprendizaje donde el ser humano se desenvuelve en manera autónoma mediante su motricidad, asumiendo una vida saludable e interactuando por medio de sus habilidades socio-motrices.

Desde la perspectiva práctica, la presente investigación aportará evidencias sobre el nivel de motivación hacia el aprendizaje de la educación física, el cual busca contribuir al área y ayudará a la mejora de la enseñanza aprendizaje el cual se obtendrán potentes herramientas para la continua investigación en la etapa escolar.

En cuanto a la justificación metodológica, considera entre los instrumentos una prueba eficiente para medir el nivel de motivación en el aprendizaje de la

educación física, siendo un medio a ser utilizado en futuras investigaciones por los docentes.

Por tal motivo, se planteó en la investigación el siguiente objetivo general: determinar la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje de educación física en los estudiantes del cuarto grado de primaria en una IE estatal Comas 2021.

Prosiguiendo, se ha formulado los objetivos específicos siguientes: determinar si existe relación entre motivación y el desenvolviendo de manera autónoma a través de la motricidad, a su vez relacionar la obtención de una vida saludable y la interacción a través de las habilidades socio motrices en los estudiantes del cuarto grado de primaria en una IE estatal Comas 2021.

Por otro lado, tenemos la hipótesis general: existe relación entre la motivación y el desarrollo del aprendizaje de la educación física en los estudiantes del cuarto grado de primaria en una IE estatal Comas 2021.

Dentro de las hipótesis específicas es si existe relación entre motivación y el desenvolviendo de manera autónoma a través de la motricidad de la misma manera con la obtención de una vida saludable y la interacción a través de las habilidades socio motrices en los estudiantes del cuarto grado de primaria en una IE estatal Comas 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Entre las investigaciones anteriores revisadas en un contexto internacional referentes a las variables motivación y aprendizaje de la educación física tenemos a Vargas y Herrera. (2020) analizaron la motivación de adolescentes hacia la educación física. Se realizó un estudio a 83 estudiantes de una I.E secundaria, con edades que oscilan entre los 14 y 17 años, donde se indicaron significativas diferencias, donde estudiantes de 14 años dan valor a la asignatura por interés propio y diversión, lo cual hace tener motivación propia y mayor predisposición a la práctica deportiva generando una mejor enseñanza-aprendizaje, a su vez tener un estilo de vida más activa.

Asimismo, Gonzalo (2021) desarrolló una investigación sobre la experiencia docente en clases virtuales de educación física, donde determinó la correlación entre esta materia y las necesidades psicológicas primordiales, sean estar motivado, querer estar activo corporalmente y estar satisfecho deportivamente en los estudiantes que cursen educación física en estos tiempos. El estudio fue transversal-correlacional de tipo descriptivo, teniendo una muestra de 403 estudiantes de educación general básica y bachillerato. Los resultados evidenciaron que el hecho de desarrollar necesidades psicológicas básicas impulsa la motivación en clases, estimula la intención de estar activos físicamente y, a la vez, refleja la situación en la diversión causada.

De la misma manera, Luna *et al.* (2021) investigaron la motivación y educación física en la enseñanza virtual. El trabajo se presentó en tipo descriptivo-analítico-inductivo, corte transversal, donde indagaron el no conocimiento y la importancia de la motivación en la materia de educación física en personas adultas y en niños. Se encuestó a 74 padres que les permitió valorar sus variables motivación, educación virtual y educación Física, donde concluyeron que una gran cantidad de padres expresó que el docente motiva a sus hijos al inicio de cada clase, considerando a la motivación como factor vital para el aprendizaje y que deben contar con estrategias para la enseñanza-aprendizaje, por lo cual el docente debe conocer las herramientas a emplear en la educación virtual, antes de impartir conocimientos en cada clase.

El motivar a edades tempranas en el curso de educación física, contribuye a los estudiantes en la mejora de su interés en las actividades a realizar durante su

vida escolar, deportiva y de la vida diaria.

Patón *et al.* (2020) midieron la automotivación hacia la educación física en la etapa escolar, donde sus objetivos fueron determinar lo ocurrido con la motivación hacia la educación física durante la escolaridad obligatoria. La muestra se conformó de 743 alumnos de primaria y secundaria, donde se hallaron diferencias estadísticas en la motivación intrínseca en el paso de primaria a secundaria. Estos resultados los llevaron a una reflexión acerca de la práctica y la metodología aplicada hacia los alumnos, ya que se obtuvo un nivel bajo en la motivación intrínseca, la que incentiva a la coherencia de la disciplina en la educación física.

Asimismo, Cabello *et al.* (2018) analizaron los diferentes procesos psicosociales que se dan en el entorno de enseñanza-aprendizaje en la educación física que tuvo como objetivo analizar la actitud del estudiante hacia el docente y el área mencionada, de manera conjunta. La muestra cercó a 422 adolescentes de educación secundaria. Los resultados mostraron que los varones presentaron actitudes más positivas y una mayor motivación hacia la realización de educación física teniendo un clima motivacional orientado al ego, a diferencia de las mujeres.

Asimismo, García y Baena (2017) tuvieron como objetivo mostrar en qué medida la motivación del estudiante de educación física aumenta o disminuye en un trabajo por competencias, basado en un proyecto o mediante una metodología tradicional. La investigación tuvo un tipo de diseño cuasi experimental, en una muestra de 37 estudiantes de educación primaria divididos en dos grupos. Al 2ºA se aplicó dos tareas basadas en un trabajo por proyectos, y al 2ºB dos unidades didácticas sin dicha adaptación, aunque en ambos grupos las actividades a desarrollar fueron las mismas. Los resultados demostraron de una mejoría leve en la motivación de los estudiantes que trabajaron por competencias, en comparación a los que trabajaron de modo tradicional. En conclusión, el docente debe planificar actividades en base a la motivación, usando las competencias básicas para analizar, diagnosticar y contribuir en la efectividad del proceso enseñanza-aprendizaje.

Por su parte, García, *et al.* (2021) tuvo como objetivo la comparación de la motivación y el estado de Flow, y la estrategia metodológica Flipped Classroom y una metodología tradicional. El estudio fue cuasi experimental, seleccionando la muestra en forma no probabilística e intencional, participando 103 estudiantes

divididos en dos grupos: uno experimental y el otro control. Utilizaron cuestionarios de metas de logro para determinar las posibles diferencias iniciales y finales entre ambos grupos, teniendo como resultados que existen diferencias entre ambos grupos significativamente.

De acuerdo con Blanco *et al.* (2019), su objetivo fue la comparación de los perfiles de motivación dirigidos a las clases de educación física en estudiantes mexicanos y españoles. Con una muestra de 606 estudiantes, es decir, 300 mexicanos y 306 españoles, con edad promedio de 10 años, la investigación tuvo un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo tipo encuesta, teniendo como resultado que los estudiantes españoles se mostraron más motivados en las clases de educación física respecto a los mexicanos, y además presentaron menores niveles de desmotivación.

Valera *et al.* (2019) analizaron la motivación en sesiones de educación física en 1er y 2do grado primaria, para lo cual realizaron varias entrevistas a los alumnos, dando como resultado la importancia que los profesores de educación física dan a la motivación en el desarrollo de las clases, pero a su vez resaltan que al profesorado no se le brinda la formación adecuada en este aspecto. Debido a ello, la docencia del profesorado debe mantener la motivación en clases siempre.

En el ámbito educativo, la motivación y el entorno de aprendizaje dependen mucho de las metodologías educativas que se implementen; esta implementación actualmente es escasa por lo que sería conveniente que se realizaran metodologías para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos.

Asimismo Caulter *et al.* (2020) refirieron sobre la educación física que se lleva a cabo en estudiantes desde el hogar siendo un estudio mixto el cual se encuestó a 29 docentes y más de 170 padres; concluyendo que algunos padres demostraron que su conocimiento de la educación física consistía en actividad deportiva, mientras otros padres y maestros reflexionaron y evidenciaron sobre el componente educativo de las lecciones de educación física en el hogar abordan la enseñanza y aprendizaje en múltiples contextos, particularmente en un entorno en línea.

De igual modo, Pavlovic *et al.* (2021) tuvo como propósito examinar el mantenimiento de la educación física y la actividad física durante el tiempo de aprendizaje a distancia; a su vez determinar los recursos que los educadores están

utilizando para impartir enseñanzas y comprender los desafíos experimentados por los educadores durante la educación a distancia. En encuestas realizadas se tuvo como resultado que el 79% de los encuestados informó que los estudiantes eran "significativamente menos" o "algo menos" físicamente activos durante el cierre de las escuelas.

Asimismo, Wienecke *et al.* (2021) mostró que, de forma intrínsecamente motivadora, el baloncesto combinado con las matemáticas es una práctica viable que también influye positivamente en la enseñanza-aprendizaje más general de los niños por las matemáticas en el aula. Los resultados muestran que los menores necesitan motivación para que tengan un aprendizaje en el logro esperado en las materias dictadas.

Estos artículos refieren que la educación física se debe mejorar en cuanto a las estrategias de enseñanza y fomentar el dinamismo entre todos los entes de la educación y debe mantener al estudiante activo siendo todo un reto para los docentes en la virtualidad.

Asimismo, Bartolomé *et al.* (2015) analizaron las consecuencias de la motivación en estudiantes de la clase de educación física. Su muestra fue de 254 con edades entre 12 y 15 años. Los resultados señalaron el papel fundamental de la motivación intrínseca en el pronóstico del rendimiento académico en la materia, del propósito de estar activos físicamente para el futuro, y el buen nivel de autoestima del alumnado.

Luego en la investigación de Pietrabissa *et al.* (2020) sus objetivos fueron desarrollar y probar la estructura factorial de una nueva medida de regulación del comportamiento en niños basada en la teoría de la autodeterminación. Donde 590 niños de 7 a 11 años completaron un cuestionario, esto los llevó a analizar que el instrumento mide simultáneamente la regulación motivacional y la satisfacción de necesidades psicológicas al ejercitarse y la dieta de los niños. Los resultados mostraron que para una buena actividad física se requiere tener una motivación continua para incentivar una buena condición de vida donde el docente es el responsable de intervenir constantemente en las aulas.

La educación física tiene como objetivo promover e incentivar el compromiso propio de los educandos mediante la actividad física, brindando oportunidades para mejorar su interacción socioemocional, además de sus habilidades; es importante

comprender los diversos factores personales y situacionales que afectan la motivación de los estudiantes y profundizar en el análisis de su voluntad de éxito.

Según los trabajos anteriores revisados en el contexto nacional tenemos a: Bustamante (2020) donde buscó determinar si la motivación del docente de educación física influye en el aprendizaje motor de los alumnos de primaria. En un estudio correlacional causal, de diseño no experimental y corte transversal, se encuestó a 363 estudiantes y 4 docentes de educación física, teniendo como resultado que el 50% manifiesta gran motivación y el resto manifiesta un grado motivacional no satisfactorio. En conclusión, la motivación extrínseca e intrínseca influye de forma significativa al aprendizaje motor de los alumnos de primaria.

Asimismo, tenemos a Mendoza (2021) cuyo objetivo fue precisar la relación entre la motivación y el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de hasta 12 años, con una muestra conformada por 20 niños empleando una lista de cotejo como instrumento para medir ambas variables, teniendo como conclusión que la motivación es importante en el aprendizaje de mencionados fundamentos.

En cuanto, Portocarrero (2017) busco correlacionar la comunicación no verbal del docente con la motivación escolar en los estudiantes recurriendo a una investigación tipo básica y diseño descriptivo correlacional, con una muestra de 29 profesores y 121 alumnos, resultando que el 38.02% de los docentes se ubican en un nivel de comunicación no verbal regular. En relación a los resultados de motivación escolar, el 45.5% de los alumnos se ubican en un nivel de motivación regular. De modo que, existe una correlación entre las variables significativa.

Igualmente, Lavilla (2021) se centró en identificar la diferencia en la motivación de alumnos de 3er y 4to grado de secundaria en una I.E pública y otra privada, usando el tipo de investigación descriptivo comparativo, se obtuvo un valor de significancia de $p = 0,067$, siendo mayor al nivel de significancia establecido en 0,05, mostrando niveles similares de motivación entre las I.E.

A continuación, el objetivo de Fernández (2017) fue establecer diferencias entre la motivación de los estudiantes y variables independientes, tales como género, curso, matrícula, tipo de centro de estudios y la posibilidad de recibir refuerzo extraescolar. Su muestra se conformó de 273 escolares entre 5º y 6º de primaria desde cuatro I.E públicos y privados. Con la Escala Atribuciones de Motivación Modificada, se obtuvo como resultados que los alumnos se sienten

responsables directos de los logros académicos obtenidos.

Asimismo, Aguayo (2016), determinó el nivel de aprendizaje en el área de educación física en los alumnos del 6to grado de primaria; la investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo simple. Con una muestra de 90 estudiantes, tuvo como resultado que un 4,4 % de los alumnos alcanzaron el nivel de inicio, el 35,6% se ubicó en proceso y el 60% muestran el nivel logrado; esto muestra su nivel de logro en el desarrollo de la práctica en actividades físicas y hábitos saludables.

En cuanto a Gómez (2021), tuvo como objetivo determinar la relación entre la actividad física y la adicción a los juegos de video en alumnos de 3er y 4to de primaria de una I.E estatal, empleando el método cuantitativo con diseño descriptivo correlacional, participando 174 estudiantes, utilizando el cuestionario de dependencia a los videojuegos. Los resultados evidenciaron la existencia de una correlación moderada entre ambas variables y las dimensiones en estudio, lo que indica que mientras mayor tiempo de actividad física exista, la posibilidad de adicción a los videojuegos será menor, con beneficio significativo en la calidad de vida del alumnado.

Saa (2020) tuvo como objetivo hallar la importancia de la educación física en el desarrollo psicomotor en sus alumnos de secundaria, empleando un método cuantitativo, un diseño descriptivo-correlacional, aplicando como instrumentos dos cuestionarios, resultando la educación física y el desarrollo psicomotor con regular importancia, el 23% de la muestra califica a las variables con un buen nivel, y un 8% de ellos las considera no importantes. Debido a la significancia de 0.01, se concluyó que entre las variables existe una correlación moderada y directa.

Dentro de las bases teóricas tenemos la Motivación: Es el motor que estimula a un individuo a realizar una acción. Chiavenato (2000) la declara como la necesidad o impulso interno del ser humano que lo conduce a realizar una acción con miras a un objetivo.

Según Anders (2019), el término motivación nace de la palabra en latín 'motivus', movimiento, y el sufijo -ción que define acción y efecto. El significado entero, el movimiento que da cabida a una acción cuya intención es provocar un efecto.

Debido a alguna necesidad, sea absoluta o relativa, de placer o de lujo, ésta

debe ser conveniente para que exista la motivación, por lo que Koiwe (2016) la define como la voluntad del humano de realizar distintos esfuerzos para cumplir un objetivo trazado. Todos los individuos se sienten motivación en diferentes ámbitos de su vida, aunque no todos tendrán las mismas necesidades y, por ende, las mismas metas.

Según Turienzo (2016), Maslow la define como la pirámide que presenta una jerarquía de las necesidades de cada ser, “tiene un camino que se debe completar para llegar a la felicidad, y así buscar los elementos deseados para generar la motivación” (p.8).

Como autor base, se presenta a Rodríguez (2016), el cual menciona que la motivación proviene del verbo motivo, del latín mutum, mover, referente a la fuerza motriz. La motivación es el grupo de razones que explica los actos de la persona, cuyo campo la integran los sistemas de impulsos, intereses, necesidades, pensamientos, inquietudes, propósitos, deseos y aspiraciones que logra en la persona actuar de una forma determinada. Los tipos de motivación de las personas se dan debido a factores internos y externos, siendo el autoconcepto, la personalidad y el tipo de tarea los que determinan si ésta es intrínseca o extrínseca; las dimensiones de la variable.

La motivación intrínseca (Rodríguez, 2016) hace referencia, más que todo, a las acciones donde el individuo realiza una serie de conductas por voluntad propia, deseo e inspiración. Esto significa que la motivación es aquella fuerza interna de un individuo la cual lo impulsa a realizar una acción con el propósito de alcanzar su bienestar personal y no depende de ninguna recompensa externa, ya que es un instinto interno del individuo para su autorrealización, ya que no depende de premios, sino de su desempeño por ser cada día mejor.

Por tanto, la motivación intrínseca es una herramienta poderosa para superar barreras que impidan transmitir conocimientos entre los seres humanos, tales como mejores prácticas, resolver problemas rápidamente y desarrollar habilidades profesionales, ya que se comparten conocimientos tácitos y experiencias (Wenger y Snyder, 2000). El detalle radica en que se basa en factores internos como lo son la autodeterminación, desafío, curiosidad y el esfuerzo, emergiendo espontáneamente por comportamientos internos y necesidades psicológicas sin que existan recompensas extrínsecas de por medio (Reeve, 1994).

Por lo expuesto, cabe señalar que la motivación intrínseca podría disminuir en la persona si sus sentimientos de competencia y autodeterminación se agotan, entonces ocurren dos tipos de conducta motivada de manera intrínseca: una se da cuando se está cómodo pero aburrido, necesitando un estímulo; la otra acarrea dominar desafíos dominar desafíos o reducir la no congruencia (Good y Brophy, 1995). Por otro lado, la motivación extrínseca va cambiando según la autonomía de la persona, autodeterminándose de menos a más, por lo que se distingue entre externa, identificada, introyectada e integrada, según León (2010).

La motivación extrínseca (Rodríguez, 2016) puede definirse como las acciones que el individuo realiza para obtener alguna recompensa externa. Es aquella que estimula a un individuo a realizar una acción con el propósito de conseguir un premio o incentivo.

En esta parte se explicará las Teorías de la Motivación. La teoría de la jerarquía de necesidades fue planteada por Abraham Maslow en 1943, ampliándose posteriormente por él mismo. Maslow toma como inspiración una pirámide, en cuya base se ubican las necesidades más básicas y esenciales, y en su cúspide las más trascendentales. La persona deseará ascender en la pirámide, ya que sus necesidades se tornan cada vez más complejas, y requieren de más tiempo para cumplirlas. Todas las categorías que la pirámide incluye tienen necesidades similares, de igual naturaleza: necesidades fisiológicas, sociales, de seguridad, de estima y de autorrealización.

La segunda teoría de motivación es la de necesidades adquiridas, desarrollándose por David McClelland y sus socios en el año 1961, donde expresan que los individuos presentan tres necesidades que operan inconscientemente: necesidad de logro o realización, de poder y de afiliación o social. Durante la vida, se van adquiriendo mediante el aprendizaje, interviniendo en simultáneo, con la tendencia de que una de ellas sobresalga por las demás.

La tercera teoría es la del reforzamiento, desarrollada por el psicólogo estadounidense Burrhus Frederic Skinner a principios de 1930, y basada en la ley del efecto de Thorndike. La teoría expresa que todo comportamiento humano que sea agradable tiene más probabilidades de ser repetido, mientras que los desagradables serán también repetidos, pero con menos probabilidad. Este aporte de Skinner al conductismo se le llama condicionamiento operante o instrumental,

cuya contraparte es el condicionamiento clásico o pavloviano. Ambos son la esencia del conductismo, cumpliéndose de que una condición, sea refuerzo o castigo, lleva a una conducta esperada.

A continuación, describiremos las bases teóricas del aprendizaje de la educación física. Se define como la ciencia del movimiento en la cual se desarrolla las destrezas físicas y cognitivas de un individuo en diferentes aspectos, como lo son las actividades físicas, deportes y recreación, de aquí su importancia en el bienestar integral de los individuos.

Para Mendoza (2011), la educación física es un proceso de formación donde se desarrollan conocimientos y capacidades acerca de la motricidad y el desarrollo corporal; considerando al ser humano como una unidad pensante, que siente y actúa simultáneamente con el organismo y la capacidad de acción y expresión, para generar los aprendizajes en el campo de la educación.

Ordóñez (2021) opina de la coordinación motora que se enfoca en el movimiento del cuerpo, considerando el aprendizaje motor, el control motor y el desarrollo motor. Además, menciona que un adecuado perfeccionamiento en las capacidades fundamentales, desde las clases de educación física del pedagogo, debe influenciar en el ritmo y la forma de cómo ir adquiriendo destrezas motoras más complejas, progresivamente. Por otro lado, se debe tomar en consideración el crecimiento y la maduración biológica dados en el sistema nervioso, óptico, acústico y cenestésico, por lo que la continuidad y calidad de la actividad motora y deportiva debe reflejarse en las sesiones diseñadas en la educación básica regular.

Para Águila (2019), en la historia de la humanidad, la educación física se concibió desde la idea de cuerpo humano. En efecto, la interpretación de la educación física será distinta, de acuerdo al concepto filosófico del mundo, del cuerpo y de la persona. Este enfoque contribuye en la enseñanza de la educación física, complementando sus prácticas con la estimulación neurológica, la forma de expresarse y el desarrollo cognitivo y afectivo.

Según Gallardo, (2018) la Educación física es la disciplina física y mental que contribuye al desarrollo psicomotor, cognitivo y afectivo del ser humano en cada etapa de su vida, mediante el juego y el ejercicio.

Asimismo, Iniesta (2018) la define como el grupo de prácticas de ámbito deportivo y recreativo, esenciales para la salud del ser humano, sea la condición

física en que se encuentre, ya que se adaptan a las necesidades y al lugar donde se apliquen. Igualmente, el conjunto de ejercicios y movimientos en forma sistemática, ayuda a desarrollar las interacciones con las personas y a perfeccionar cualquier práctica realizada a diario.

Por otro lado, Rosselli (2018) define a la educación física como la realización de movimientos para generar desgaste de energía y, así, poner a funcionar los músculos con diversos ejercicios físicos que pueden ser estructurados o no. En el currículo nacional, existe una materia con incidencia significativa en el desarrollo de la inteligencia emocional y la kinestésica.

Como autor base tenemos al Minedu (2018), quienes nos mencionan que, en el Diseño Curricular Básico, Al invertir tiempo en la práctica de la educación física, se ahorrará en salud. Entonces, su teoría se enfoca a nivel global en el aprendiz, como persona inteligente, única y total.

La motricidad se manifiesta en movimiento y cuerpo integrados y, a la vez, el alumno siente, piensa, ama, transforma y construye, por lo que las teorías de la inteligencia emocional, la del apego y de la kinestésica son importantes para tal hecho. Para ello, la evaluación debe tener un enfoque integral, con resultados tanto cualitativos como cuantitativos, ya que el indicador principal no debería ser solamente la nota del curso, sino a reflexionar lo que suceda en el estudiante y analizar las estrategias de enseñanza para reprogramar dichas sesiones de clase y, así, mejorar la labor docente. Los instrumentos a emplear, tales como una lista de cotejo, rúbricas, fichas de observación, de coevaluación y de autoevaluación deben recoger información de tres dimensiones:

‘Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad’, para que el alumno comprenda y tome conciencia de su interacción con el espacio y los individuos de su entorno, construyendo su identidad y aumentando su autoestima (Minedu, 2018).

Al respecto, Zagalaz, Cachón y Lara (2008) remarcan la importancia de esta dimensión, que principalmente aporta en el conocimiento del mundo físico debido a que el ser humano trabaja su percepción con la interacción de su cuerpo.

A su vez, tenemos ‘asume una vida saludable’, donde la conciencia del alumno se torna reflexiva acerca de su bienestar, incorporando prácticas autónomas para que su calidad de vida mejore (Minedu, 2018). La salud es un

derecho humano, no cuantificable, inclusive difícil al querer definirla de una sola manera ya que sus características se tornan complejas al pasar por percepciones individuales; sin embargo, siempre tendrá que ver con el dinamismo en el cuerpo humano, además de la interdisciplina que conlleva a la consulta constante de psicólogos, médicos e, incluso, profesores de educación física para fomentar una vida saludable (Casimiro, Delgado y Águila, 2005).

Por último, tenemos 'interactúa a través de sus habilidades socio-motrices', donde los recursos personales se ponen en juego para una interacción social apropiada, con inclusión y convivencia adecuada, resolviendo conflictos de forma asertiva, empática y pertinente en diferentes situaciones (Minedu, 2018).

Al respecto, García (2004) hace hincapié en los movimientos, ejercicios e interacciones realizados en la educación física, medios utilizados por la acción psicológica y pedagógica para normalizar el comportamiento en los niños, siendo no solo un método sino una forma de educar globalmente y con buena categoría.

Dentro de las teorías de educación física tenemos: La teoría de Piaget, presentando a una inteligencia construida desde la actividad motriz de los niños, donde destaca no solo la acción corporal sino la interacción con la otra persona (Mendoza, 2017). La motricidad es la forma cómo el ser humano domina su cuerpo. Como es algo íntegro, es más que reproducir movimientos y gestos, es un algo espontáneo, creativo, intuitivo, teniendo que ver con manifestar intenciones y personalidades.

La teoría de Piaget, según Serrano y Pons (2011), está basado en un enfoque constructivista, en un método clínico de tipo psicológico, abordando procesos de asimilación que permitan el aprendizaje del alumno, considerando tres etapas: Asimilación, al incorporar nueva información; acomodo, donde los saberes previos se alimentan de conocimiento nuevo; equilibrio cognitivo, dándose en procesos anteriores. Es de importancia que, como aspectos perturbadores y desequilibradores, se cree el conflicto cognitivo y socio-cognoscitivo.

Por otra parte, la teoría de Lev Vygotsky aporta al constructivismo basado en un enfoque socio-cultural, que influencia para que el estudiante se interrelacione con el entorno social. El aprendizaje se da como una construcción social debido a que los alumnos interaccionan el lenguaje con los adultos (Bolaños, 2011). Vygotsky enfatiza el término 'zona de desarrollo próximo', refiriendo al conocimiento

real como lo que el aprendiz puede hacer por sí mismo, y conocimiento potencial cuando necesite ayuda de otra persona.

Se une la teoría Cognitiva de David Ausubel, una personalidad en la psicología constructivista de los años 60. Basándose en el aprendizaje significativo, requiere de los saberes previos del aprendiz para que sirva de base en su nuevo aprendizaje. Según Rodríguez (2011), el aprendizaje significativo debe incorporar tres conceptos fundamentales: Factores externos o ambientales, memoria comprensiva, funcionalidad del aprendizaje y concepto de inclusores, además del aprendizaje por repetición y significativo, que se relaciona con la información de conceptos, y el aprendizaje verbal y no verbal, que refiere a la solución de problemas.

III. METODOLOGÍA

La investigación se planteó con enfoque cuantitativo, es de tipo básica no experimental, con un diseño correlacional.

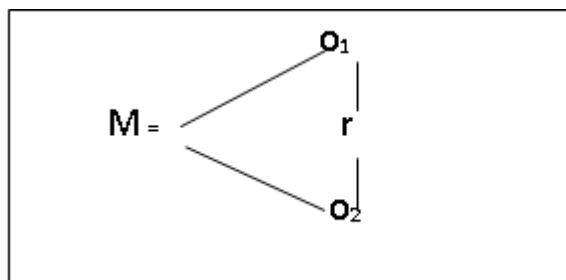
3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo

Debido a la naturaleza y a los propósitos de estudio, la investigación es de tipo básica, ya que estudia un aspecto de la vida real para tener un conocimiento cabal de ella. Hernández, Fernández y Batista (2014) remarcan que este tipo de estudio enfatiza las mediciones objetivas y el análisis estadístico de los datos obtenidos mediante encuestas, cuestionarios o aplicativos computacionales.

3.1.2 Diseño

En la presente investigación se recurrió al diseño descriptivo correlacional, porque la intención estuvo en identificar y describir las variables de estudio a relacionarse. Según Hernández *et al.* (2014), en la investigación no experimental, el investigador mide las variables como se dan naturalmente, sin manipulación alguna adicional. El alcance descriptivo especifica las propiedades, características y rasgos importantes en cualquier fenómeno a analizarse, describiendo las tendencias de una población. El proceso consiste en diagnosticar las propiedades de la población a estudiar, basado en las variables y dimensiones ya establecidas, y referente a la muestra seleccionada. Por otro lado, la investigación es de diseño correlacional, ya que este nivel analiza y estudia los hechos y fenómenos en cada variable, para determinar el grado de relación entre ellas (Hernández *et al.*, 2014).



Dónde:

M: Muestra

O1: Motivación

O2: Aprendizaje de la educación física

r: Relación

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Motivación

Definición conceptual: La palabra motivación proviene de motivo, y esta última del verbo mover, del latín mutum, donde también proceden las palabras siguientes: móvil, motor, e-moción, terre-moto, entre otras, la fuerza motriz psicológica. Se define como el grupo de razones que explica los actos de la persona, cuyo campo la integran los sistemas de impulsos, intereses, necesidades, pensamientos, inquietudes, propósitos, deseos y aspiraciones que logra en la persona actuar de una forma determinada (Rodríguez, 2016).

Variable 2: aprendizaje de educación física

Definición conceptual: “Es un proceso de formación en pro al desarrollo de competencias, conocimientos y capacidades en relación a la motricidad y valoración de las potencialidades en el aprendiz mediante el movimiento del cuerpo (MINEDU, 2018).

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Toledo (2016) sostiene que la población de una investigación se conforma por todos los elementos, sean personas, objetos u organismos, participantes del fenómeno definido y delimitado en el análisis del problema de investigación. Dicha población estará conformada por 160 alumnos del cuarto grado de primaria de una IE estatal en Comas.

Criterios de inclusión

Los alumnos incluidos son los pertenecientes al grado de primaria, que asisten regularmente a la institución educativa en mención, con el consentimiento debido de sus padres o apoderados para que participen en la investigación.

Criterios de exclusión

Se tiene el caso de alumnos que, voluntariamente, no desearon participar al aplicar los instrumentos, sus padres no firmaron el consentimiento informado o de aquellos que al encontrarse en provincia no tuvieron acceso a internet.

3.3.2 Muestra

113 estudiantes del cuarto grado de primaria, agrupados en secciones 4to A - 40 estudiantes, 4to B - 38 estudiantes y 4to D - 35 estudiantes de una I.E estatal el distrito de comas, determinada por conveniencia al optar por los alumnos con mayor participación y cumpliendo los criterios de inclusión. La muestra es el subgrupo del conjunto por el cual se recolecta la información, debiendo ser característica de ésta (Hernández *et al.*, 2018).

3.3.3 Muestreo

No probabilístico por conveniencia, porque debido a circunstancias de salud y educación virtual se contó con alumnos con mayor responsabilidad al desarrollar los instrumentos administrados (Oseda *et al.*, 2018).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnicas

Para Sánchez *et al.* (2018), es la compilación de datos concretos, dentro de un tópico de opinión específico, a través de entrevistas o cuestionarios con preguntas y respuestas puntuales para una tabular ya analizar rápidamente. En dicha ocasión para la variable motivación la técnica de recolección de datos será cuestionario mientras que para la variable aprendizaje de educación física será la observación.

3.4.2 Instrumentos de recolección de datos

El instrumento empleado en la primera variable fue un cuestionario, el cual, Hernández *et al.* (2018) señalan, son un conjunto de preguntas respecto a una o más variables en cuestión. La variable motivación contuvo 24 ítems que se miden a través de dos dimensiones: motivación intrínseca y motivación extrínseca. Mediante una prueba piloto con una población de características similares, los resultados revelaron una confiabilidad Alfa de Cronbach de 0,902, presentando al instrumento como altamente confiable.

En la variable aprendizaje de educación física se utilizó una lista de cotejo, evaluada por el mismo investigador conteniendo 20 ítems que se miden a través de 3 dimensiones, en la cual mediante una prueba piloto con una población de

características similares cuyos resultados revelaron una confiabilidad de KUDER-RICHARDSON (Kr20) de 0,828 indicando que el instrumento es altamente confiable. Para Carrero (2018), indicó que los instrumentos deben contener ciertas características tales como; ser confiable, fiable y válido.

3.5 Procedimientos

Al recoger de información, se siguieron los pasos siguientes: Se solicitó al director de la IE poder aplicar el cuestionario sobre motivación y el desarrollo del aprendizaje de la educación física en manera virtual, aplicándose el cuestionario de manera virtual y procesando los datos obtenidos.

3.6 Métodos de análisis de datos

En consecuencia, la aplicación del cuestionario se desarrollará en dos formas, en la primera se utilizará el aplicativo Google form con un total de 24 ítems donde se formularon las interrogantes o reactivos con una medición de los 5 niveles de escala de Likert, en el segundo se aplicará una lista de cotejo, con 20 ítems, luego de las respuestas obtenidas de cada encuestado, se procederá a trasladar la información a una hoja de Excel con las respuestas de los alumnos en las variables, posteriormente al programa SPSS-27 para la obtención de los resultados de la variable motivación. En cuanto a la variable aprendizaje de educación física.

3.7 Aspectos éticos

Durante el desarrollo de este proyecto, se respetará la propiedad intelectual de autores en las citas consultadas, los resultados que se obtendrán serán veraces. Con respecto al instrumento, al emplear un cuestionario que se validará, solo se determinará la confiabilidad, y se aplicará de manera virtual y anónimo.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados Descriptivos

4.1.1 Variable: Motivación

Tabla 1

Resultados de frecuencia y porcentajes en los niveles de la variable motivación en los estudiantes del 4to grado de una IE estatal Comas 2021

Niveles	f	%
Bajo	0	0
Medio	17	15
Alto	96	85
Total	113	100

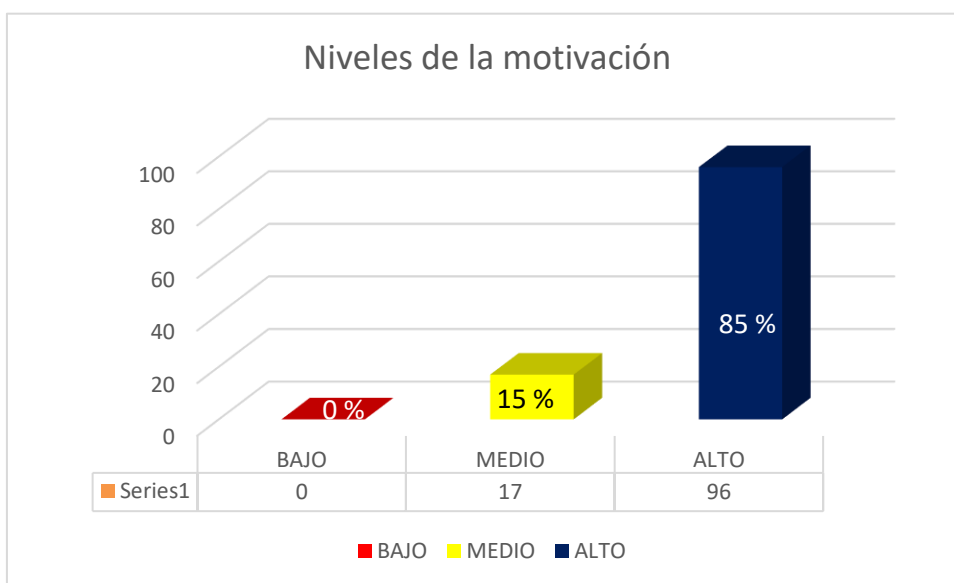


Figura 1. Distribución de frecuencias y porcentajes en los niveles de la variable motivación.

En la tabla y figura 1, se obtiene que el 0% de alumnos se ubicaron en el nivel bajo, mientras que el 15% correspondió al nivel medio y el 85% un nivel alto. Se visualiza que la mayoría de los alumnos del cuarto grado se encuentran motivados en un nivel alto.

4.1.2 Resultado de las dimensiones de la motivación.

Tabla 2

Análisis descriptivo de los niveles de las dimensiones de la motivación.

Niveles	Intrínseca		Extrínseca	
	f	%	f	%
Bajo	0	0	0	0
Medio	42	37	13	12
Alto	71	63	100	88
Total	113	100	113	100

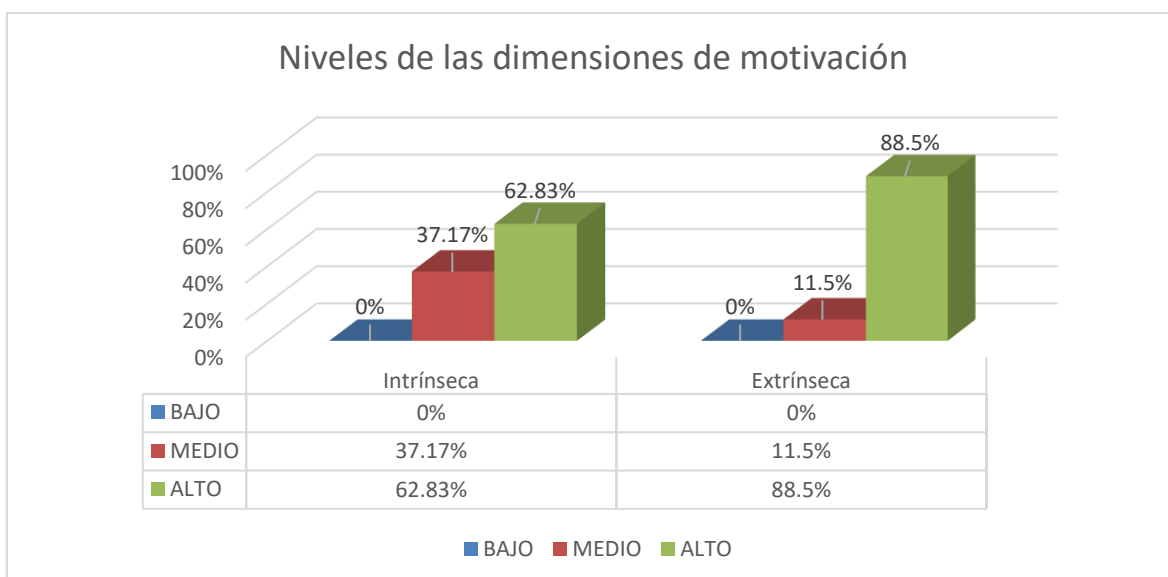


Figura 2. Distribución de frecuencias y porcentajes en los niveles de las dimensiones de motivación.

En la tabla y figura 2 se observó que ningún alumno de la muestra se ubica en el nivel bajo de las dimensiones de la variable motivación, sino que, incluso, siempre una mayoría de ellos demostró estar en el nivel alto, lo que significa un buen nivel de motivación intrínseca y extrínseca en la mayoría de la muestra.

4.1.3 Variable: Aprendizaje de la educación física

Tabla 3

Frecuencia y niveles de creencias irracionales en la variable motivación

Niveles	f	%
Bajo	10	8,85
Medio	20	17,7
Alto	83	73,45
Total	113	100

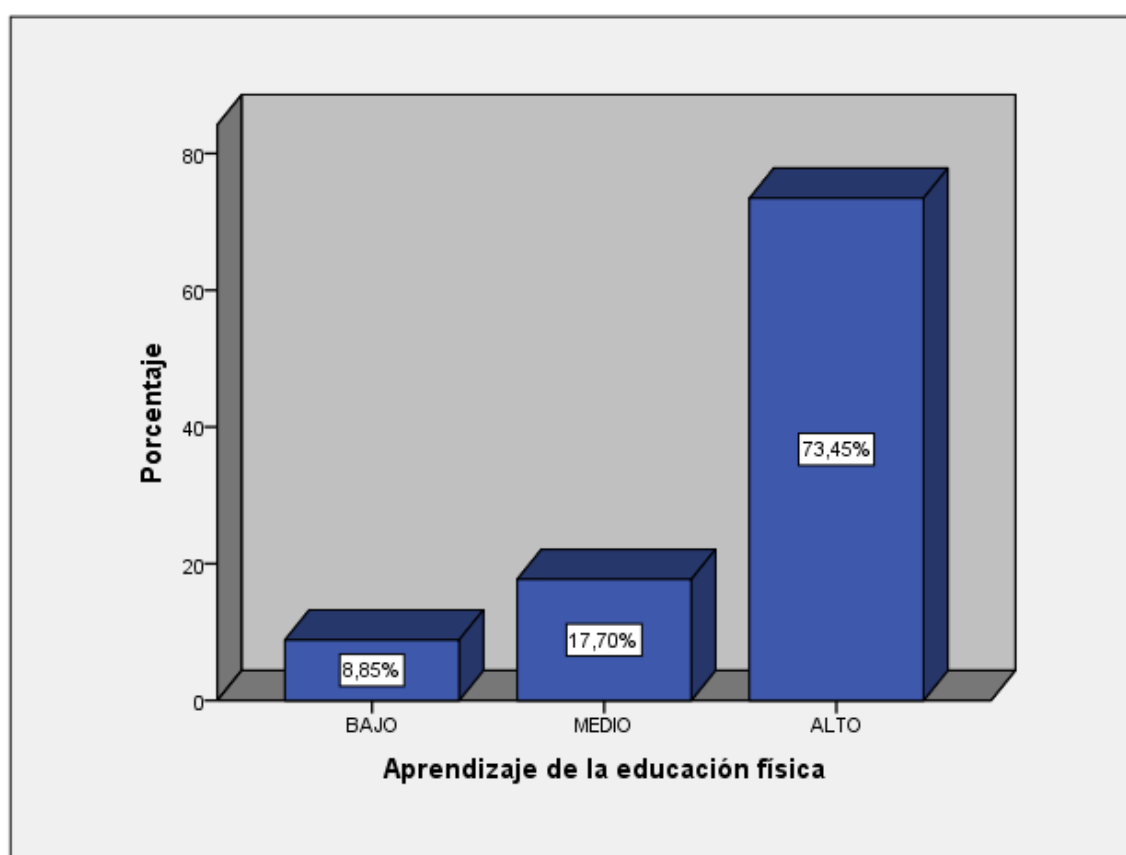


Figura 3. Distribución de porcentajes en los niveles de la variable aprendizaje de la educación física.

En la tabla y figura 3, se obtiene que el 8,85% de estudiantes se ubicaron en el nivel bajo, mientras que el 17,7% correspondió al nivel medio y el 73,45% un nivel alto. Se visualiza que la mayoría de los estudiantes del cuarto grado se encuentran en un nivel alto de aprendizaje de la educación física.

4.1.4 Resultado de las dimensiones del aprendizaje de la educación física.

Tabla 4

Análisis descriptivo de los niveles de las dimensiones del aprendizaje de la educación física.

Niveles	Desenvolvimiento de manera autónoma a través de la motricidad		Obtención de una vida saludable		Interacción a través de las habilidades socio motrices	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	0	0	0	0	0	0
Medio	42	37	13	12	13	12
Alto	71	63	100	88	100	88
Total	113	100	113	100	113	100

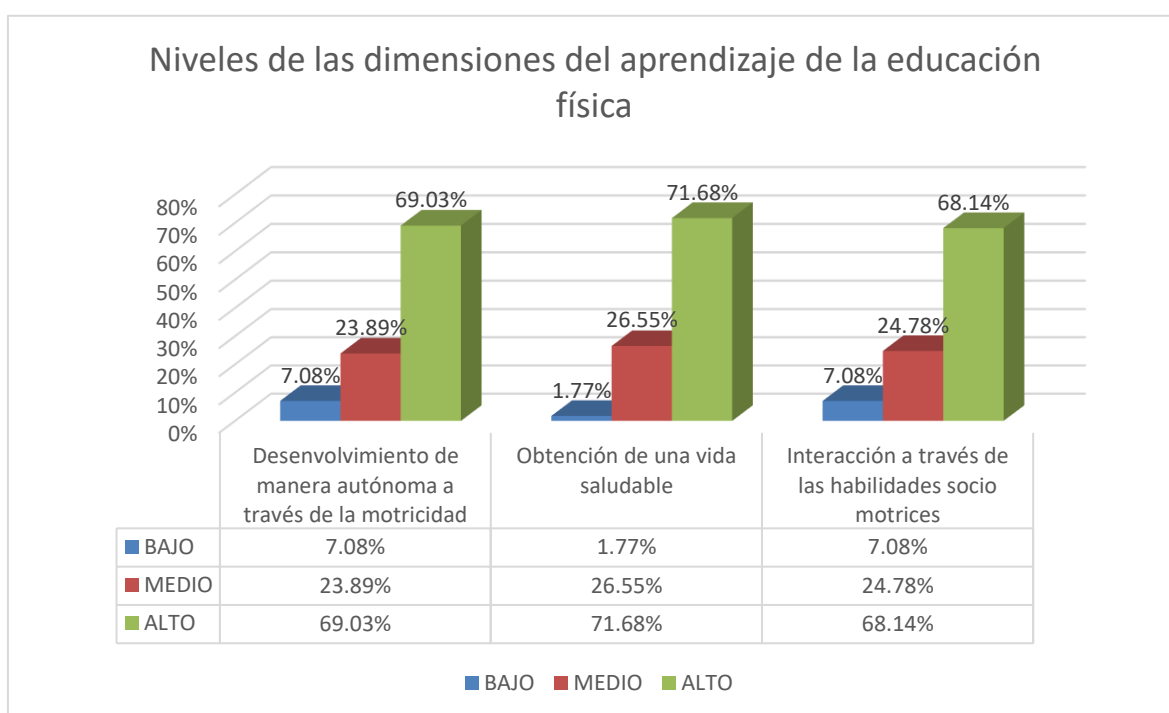


Figura 4. Distribución de frecuencias y porcentajes en los niveles de las dimensiones del aprendizaje de la educación física.

En la tabla y figura 4 se observó que pocos alumnos de la muestra se ubicaron en el nivel bajo de las dimensiones de la variable aprendizaje de la educación física, e incluso, siempre una mayoría de ellos demostró estar en el nivel

alto, lo que significa un buen nivel en el desenvolvimiento de manera autónoma a través de la motricidad, en la obtención de una vida saludable, y en la interacción a través de las habilidades socio motrices en la mayoría de la muestra.

4.2 Estadística inferencial

En la estadística inferencial, tomando como referencia a Hernández *et al.* (2014), el porcentaje de certeza en la probabilidad de que alguna proposición se afirme es del 95%, según el campo de las ciencias sociales tomando datos cuantitativos, lo que conlleva a elegir el porcentaje restante como de error, el 5%, el cual se denomina nivel de significancia, denotado con la letra griega α .

La prueba de normalidad de datos nos ayuda a elegir el estadístico idóneo que se amolde al tipo de muestra, para la aceptación de la hipótesis planteada. La prueba elegida es la de Kolmogorov-Smirnov debido a que el número de la muestra en esta investigación es mayor a 30 (Rivas, Moreno y Talavera, 2013).

Tabla 5

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Motivación	,093	113	,018
Motivación intrínseca	,085	113	,043
Motivación extrínseca	,148	113	,000
Aprendizaje de la educación física	,427	113	,000
Desenvolvimiento de manera autónoma a través de la motricidad	,426	113	,000
Obtención de una vida saludable	,426	113	,000
Interacción a través de las habilidades socio motrices	,429	113	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Como se refleja en la tabla 5, todos los valores de Sig., nivel de significancia, no superan el 5% = 0,05 de error, lo que evidencia a la muestra elegida como no normal. Entonces, el estadístico a elegir debe ubicarse entre una prueba de tipo no paramétrica (Rivas *et al.*, 2013). Debido a que los instrumentos de evaluación se han diseñado para mostrar sus resultados por niveles, las variables están

representadas en modo cualitativo, por lo que el estadístico no paramétrico idóneo a aplicarse en variables cualitativas que van a correlacionarse sería el de Tau b de Kendall (Berlanga y Rubio, 2012).

4.2.1. Hipótesis general

H₀: No existe relación entre la motivación y el aprendizaje de la educación física en los estudiantes de cuarto grado de primaria de una IE estatal Comas 2021.

H_a: Existe relación entre la motivación y el aprendizaje de la educación física en los estudiantes de cuarto grado de primaria de una IE estatal Comas 2021.

Tabla 6

Relación entre la motivación y el aprendizaje de la educación física

			Motivación	Aprendizaje de la educación física
tau_b de Kendall	Motivación	Coefficiente de correlación	1,000	,672**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	113	113
	Aprendizaje de la educación física	Coefficiente de correlación	,672**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	113	113

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Según la tabla 6, el valor absoluto del coeficiente de correlación obtenido igual a 0,672 está ubicado entre 0,5 y 1, lo que podría referir a un grado de asociación fuerte (Aragón, 2016) entre la motivación y el aprendizaje de la educación física. En efecto, se obtuvo una significancia Sig. = 0,000 < 0,05, lo que indica rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Entonces, existe una relación entre la motivación y el aprendizaje de la educación física en los estudiantes de cuarto grado de primaria de una IE estatal Comas 2021.

4.2.2. Hipótesis específica 1

H₀: No existe relación entre la motivación y el desenvolvimiento de manera autónoma a través de la motricidad en los estudiantes de cuarto grado de primaria de una IE estatal Comas 2021.

H_a: Existe relación entre la motivación y el desenvolvimiento de manera autónoma a través de la motricidad en los estudiantes de cuarto grado de primaria de una IE estatal Comas 2021.

Tabla 7

Relación entre la motivación y el desenvolvimiento de manera autónoma a través de la motricidad

			Motivación	Desenvolvimiento de manera autónoma a través de la motricidad
tau_b de Kendall	Motivación	Coefficiente de correlación	1,000	,559**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	113	113
Desenvolvimiento de manera autónoma a través de la motricidad		Coefficiente de correlación	,559**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	113	113

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Según la tabla 7, el valor absoluto del coeficiente de correlación obtenido igual a 0,559 está ubicado entre 0,5 y 1, lo que podría referir a un grado de asociación fuerte (Aragón, 2016) entre la motivación y el desenvolvimiento de manera autónoma a través de la motricidad. En efecto, se obtuvo una significancia Sig. = 0,000 < 0,05, lo que indica a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Entonces, existe una relación entre la motivación y el desenvolvimiento de manera autónoma a través de la motricidad en los estudiantes de cuarto grado de primaria de una IE estatal Comas 2021.

4.2.3. Hipótesis específica 2

H₀: No existe relación entre la motivación y la obtención de una vida saludable en los estudiantes de cuarto grado de primaria de una IE estatal Comas 2021.

H_a: Existe relación entre la motivación y la obtención de una vida saludable en los estudiantes de cuarto grado de primaria de una IE estatal Comas 2021.

Tabla 8

Relación entre la motivación y la obtención de una vida saludable

			Motivación	Obtención de una vida saludable
tau_b de Kendall	Motivación	Coeficiente de correlación	1,000	,448**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	113	113
Obtención de una vida saludable	Obtención de una vida saludable	Coeficiente de correlación	,448**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	113	113

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Según la tabla 8, el valor absoluto del coeficiente de correlación obtenido igual a 0,448 está ubicado entre 0,29 y 0,49, lo que podría referir a un grado de asociación moderado (Aragón, 2016) entre la motivación y la obtención de una vida saludable. En efecto, se obtuvo una significancia Sig. = 0,000 < 0,05, lo que conlleva a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Entonces, existe una relación entre la motivación y la obtención de una vida saludable en estudiantes de cuarto grado de primaria de una IE estatal Comas 2021.

4.2.4. Hipótesis específica 3

H₀: No existe relación entre la motivación y la interacción a través de las habilidades socio motrices en los estudiantes de cuarto grado de primaria de una IE estatal Comas 2021.

Ha: Existe relación entre la motivación y la interacción a través de las habilidades socio motrices en los estudiantes de cuarto grado de primaria de una IE estatal Comas 2021.

Tabla 9

Relación entre la motivación y la interacción a través de las habilidades socio motrices

		Motivación	Interacción a través de las habilidades socio motrices
tau_b de Kendall	Motivación	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,597**
		N	113
Interacción a través de las habilidades socio motrices		Coeficiente de correlación	,597**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Según la tabla 9, el valor absoluto del coeficiente de correlación obtenido igual a 0,597 está ubicado entre 0,5 y 1, lo que podría referir a un grado de asociación fuerte (Aragón, 2016) entre la motivación y la interacción a través de las habilidades socio motrices. En efecto, se obtuvo una significancia Sig. = 0,000 < 0,05, lo que conlleva a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Entonces, existe una relación entre la motivación y la interacción a través de las habilidades socio motrices en los estudiantes de cuarto grado de primaria de una IE estatal Comas 2021.

V. DISCUSIÓN

Los resultados presentados en este trabajo fueron aplicables al momento de evaluar los aspectos internos de la investigación. Se ha tenido acceso a 113 alumnos de una IE estatal del distrito de Comas, matriculados en el año lectivo 2021. El diseño del trabajo fue descriptivo correlacional, al desear averiguar si es posible que exista una relación entre la motivación y el aprendizaje de educación física en los estudiantes de la muestra elegida, identificando y describiendo las variables de estudio. La investigación tomó un enfoque cuantitativo, debido a querer afirmar hechos sociales por medio de datos estadísticos (Hernández *et al.*, 2014). El tipo de la investigación fue básico, ya que tuvo como meta producir conocimientos y teorías (Hernández *et al.*, 2014). El Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica, Concytec (2018) ubica este tipo al tratarse de una investigación dirigida a un conocimiento más amplio al comprender los aspectos fundamentales en los fenómenos, los hechos que se observan o las relaciones establecidas por los entes. La investigación fue no experimental, porque no implicó la manipulación de las variables, solamente su medición.

El método empleado fue el hipotético-deductivo, por el hecho de formular hipótesis a ser corroboradas por contrastación, y las conclusiones generadas de los casos específicos puedan generalizarse, es decir, desde la muestra hacia la población (Bernal, 2006), todo el cuarto grado de primaria de la institución educativa estatal elegida desde el distrito de Comas.

La intención de esta investigación nace tras la mejora, aparentemente, en el aprendizaje de educación física a raíz de una estrategia de motivación impregnada en las clases de los alumnos de la muestra durante el año lectivo 2021, después de evaluar los resultados obtenidos en el año 2020, los cuales no fueron tan alentadores ya que la institución, al adecuarse a la modalidad de clases virtuales, el área de educación física se vio afectado, dando preferencias a las áreas generales, impartiendo vía WhatsApp a partir del mes de julio. Debido a ello, en el año 2021, los profesores del área de educación física acordaron motivar a los alumnos mediante videos, mensajes de incentivo a través de las clases sobre el motivo de la realización del curso, trabajando cada clase con música de su preferencia, y preguntar al estudiante el deporte o ejercicio que quisiera aprender,

empleando materiales que tengan en casa e ir motivando a sus estudiantes para que aumente la acogida del alumnado en el curso de manera virtual. Al pasar mediados de año, se comprobó que la asistencia de los estudiantes aumentó de un 10% al 95% de ellos, llegando a demostrar sus habilidades mediante videos con el logro al final de la sesión realizada.

De modo que, el objetivo de esta investigación fue determinar si existe una relación entre la motivación y el desenvolviendo de manera autónoma a través de la motricidad, a su vez relacionar la obtención de una vida saludable y la interacción a través de las habilidades socio motrices en estudiantes de cuarto grado de primaria en la IE estatal elegida en Comas, en el año lectivo 2021.

Los instrumentos utilizados para la obtención de los datos a analizar, han sido debidamente validados en este proceso por expertos en las variables. Luego, se procedió a obtener la confiabilidad de dichos instrumentos para verificar su fiabilidad, obteniendo un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,9 sobre el instrumento que midió la variable motivación, calificándolo como altamente confiable, así como un coeficiente Kuder-Richardson de 0,83 sobre el instrumento que midió la variable aprendizaje de la educación física, calificándolo como confiable para la obtención de sus datos (Aragón, 2016).

A continuación, en el procedimiento de estadística, se aplicó la prueba de normalidad basada en la cantidad los datos de la muestra, para la determinación del estadístico idóneo a emplear en la contrastación de las hipótesis, según el nivel de investigación (Rivas *et al.*, 2013). La prueba de normalidad elegida, debido a contar con una muestra mayor a 30 alumnos, fue la de Kolmogorov-Smirnov, la misma que definió a la muestra como de comportamiento no normal, conllevando a optar por la prueba Tau b de Kendall, que es un estadístico de tipo no paramétrico aplicado a variables cuantitativas que van a correlacionarse (Berlanga y Rubio, 2012).

Respecto a la hipótesis general, según el estadístico Tau b de Kendall, se concluyó que existe una relación entre la motivación y el aprendizaje de la educación física en alumnos de cuarto grado de primaria en una IE estatal en Comas en el año lectivo 2021, obteniendo una significancia Sig. = 0,000 < 0,05 y un coeficiente de correlación igual a 0,672 que, al estar ubicado entre 0,5 y 1, indica que el grado de asociación es fuerte (Aragón, 2016). Los resultados obtenidos son

similares a los mostrados en Valencia, España, por Vargas y Herrera (2020), quienes analizaron la motivación hacia la educación física en 83 estudiantes de ambos sexos, obteniendo que los varones valoran la asignatura por propio interés, sea por diversión o placer de movimiento, lo cual les da mayor predisposición hacia la práctica del deporte y, a la vez, generar un estilo de vida más activo, contribuyendo al desarrollo corporal.

Al levantar la información de la muestra con los instrumentos validados que miden las variables estudiadas, se encontró en los resultados descriptivos que la variable motivación mostró al 15% de los estudiantes en un nivel medio, mientras que el resto, el 85%, se ubicó en el nivel alto; nadie obtuvo el nivel bajo, lo que en un análisis descriptivo se interpreta como que la mayoría de los alumnos de la muestra se hallan motivados en sus quehaceres, en un nivel alto. Ahora, adentrando a esta variable, se encontró que la gran mayoría de los encuestados obtuvieron el nivel alto tanto en la dimensión motivación intrínseca como en la dimensión motivación extrínseca; nadie obtuvo el nivel bajo en las dimensiones, lo que en un análisis descriptivo se interpreta como que la mayoría de los estudiantes de la muestra se muestran motivados en un nivel alto al realizar acciones que le nazcan por voluntad propia, el 62,83% motivados intrínsecamente, así como inspirados por la obtención de alguna recompensa por su esfuerzo, el 88,5% motivados extrínsecamente (Rodríguez, 2016).

La motivación se torna autónoma hacia esta materia y facilita al aumento de actividad en el proceso de enseñanza aprendizaje, a la vez contribuyendo al profesor en su calidad profesional. En base a la teoría, la motivación es el impulso interno que requiere un individuo para realizar una acción que lo oriente a un objetivo (Rodríguez, 2016).

Por parte de la variable aprendizaje de la educación física, los resultados descriptivos demuestran que el 73,45% alcanza el nivel alto, mientras que el 17,7% correspondió al nivel medio y el restante 8,85% de los alumnos alcanzaron el nivel bajo. De aquí, se interpreta que la mayoría de la muestra presenta un nivel alto en el aprendizaje de la educación física, lo cual evidencia el estado presente de los alumnos de la muestra evaluada. La educación física es un proceso de formación para desarrollar capacidades y conocimientos en la motricidad y desarrollo corporal (Mendoza, 2011).

Respecto a la hipótesis específica 1, según el estadístico Tau b de Kendall, se concluyó que existe una relación entre la motivación y el desenvolvimiento de manera autónoma a través de la motricidad en los alumnos del cuarto grado de primaria de una IE estatal en Comas en el año lectivo 2021, obteniendo una significancia Sig. = 0,000 < 0,05 y un coeficiente de correlación igual a 0,559 que, al estar ubicado entre 0,5 y 1, indica que el grado de asociación es fuerte (Aragón, 2016). Estos resultados se asemejan a los obtenidos por Patón *et al.* (2020), quienes midieron la motivación con auto-determinación hacia la educación física en 743 alumnos de primaria y secundaria, y obtuvieron resultados que conllevaron a la reflexión acerca de la práctica y metodología empleada en cada etapa de aprendizaje, concluyendo que la motivación intrínseca debe primar si es que se quiere fomentar la cohesión hacia la actividad física y el deporte, identificando al ser humano con su entorno.

Si comparamos estos resultados con la estadística descriptiva obtenida respecto a la primera dimensión de la variable aprendizaje de la educación física, desenvolvimiento de manera autónoma a través de la motricidad, tenemos que el 69,03% de la muestra se ha ubicado en el nivel alto, contra el 23,89% en el nivel medio y solo el 7,08% restante en el nivel bajo, lo que puede evidenciar a la muestra como que su mayoría está presentando un alto nivel en esta dimensión que demuestra a la persona una autonomía en las diversas acciones que pueda realizar con su cuerpo. En efecto, en el desenvolvimiento de manera autónoma a través de la motricidad, Minedu (2018) menciona que la persona interactúa conscientemente con el espacio y las personas de su entorno, contribuyendo a la construcción de su identidad y autoestima.

Respecto a la hipótesis específica 2, según el estadístico Tau b de Kendall, se concluyó que existe una relación entre la motivación y la obtención de una vida saludable en los alumnos del cuarto grado de primaria de una IE estatal en Comas en el año lectivo 2021, obteniendo una significancia Sig. = 0,000 < 0,05 y un coeficiente de correlación igual a 0,448 que, al estar ubicado entre 0,3 y 0,49, indica que el grado de asociación es moderado (Aragón, 2016). Los resultados mostrados fueron similares a los obtenidos por Gonzalo (2021), quien en base a su experiencia docente en clases virtuales dirigidas hacia la educación física en 403 estudiantes en la ciudad de Cuenca, 196 varones y 207 damas, analiza la relación entre esta

materia y las necesidades psicológicas básicas como la motivación, la satisfacción de hacer deporte y la intención de estar físicamente activo; el estudio transversal de tipo descriptivo correlacional, demostró que estas necesidades psicológicas básicas, entre ellas la motivación, estimulan la intención de estar físicamente activo, reflejándose en el nivel de diversión y en una vida saludable.

Si comparamos estos resultados con la estadística descriptiva obtenida respecto a la segunda dimensión de la variable aprendizaje de la educación física, obtención de una vida saludable, tenemos que el 71,68% de la muestra se ha ubicado en el nivel alto, contra el 26,55% en el nivel medio y solo el 1,77% restante en el nivel bajo, lo que se puede interpretar en la muestra como que su mayoría está deseosa de una vida sana y con el deporte como mecanismo vía hacia ese objetivo. En el proceso de obtención de una vida saludable, la persona es consciente de su bienestar, para lo que realiza prácticas autónomas y así dar mejoras a su calidad de vida, como actividades físicas para sus salud, alimentación saludable, posturas corporales adecuadas e higiene, tanto personal como del ambiente, siempre promoviendo el prevenir enfermedades (Minedu, 2018).

Respecto a la hipótesis específica 3, según el estadístico Tau b de Kendall, se concluyó que existe una relación entre la motivación y la interacción a través de las habilidades socio motrices en los alumnos de cuarto grado de primaria de una IE estatal en Comas en el año lectivo 2021, obteniendo una significancia Sig. = $0,000 < 0,05$ y un coeficiente de correlación igual a 0,597 que, al estar ubicado entre 0,5 y 1, indica que el grado de asociación es fuerte (Aragón, 2016). Los resultados obtenidos se asemejan a los mostrados por Luna *et al.* (2021), quienes realizaron una investigación de tipo descriptivo y corte transversal con un enfoque descriptivo analítico inductivo para indagar acerca del desconocimiento e importancia hacia la motivación en la práctica de la educación física, en 74 padres de familia, llegando a la conclusión de que el interés de ello debe llegar a los hijos desde temprana edad para desarrollarse a lo largo de la vida escolar, deportiva y cotidiana, con el objeto de alimentar permanentemente su motivación al realizar toda actividad física y recreativa, logrando la integración con la sociedad y el medio ambiente que lo rodee.

Si comparamos estos resultados con la estadística descriptiva obtenida respecto a la tercera dimensión de la variable aprendizaje de la educación física,

interacción a través de las habilidades socio motrices, tenemos que el 68,14% de la muestra se ha ubicado en el nivel alto, contra el 24,78% en el nivel medio y solo el 7,08% restante en el nivel bajo, lo que puede evidenciar a la muestra como que su mayoría maneja asertivamente la participación en eventos lúdicos. En la interacción mediante las habilidades socio-motrices, el ser humano interactúa socialmente para una inclusión apropiada, y resuelve conflictos asertiva, pertinente empáticamente en una situación dada, aportando estrategias en actividades físicas para el logro común (Minedu, 2018).

VI. CONCLUSIONES

- Primera: Existe una relación entre la motivación y el aprendizaje de la educación física en estudiantes del cuarto grado de primaria de una IE estatal en Comas, en el año lectivo 2021, con una significancia de 0,000 frente a una significancia estadística α igual a 0,05 (sig. < α), obteniendo un coeficiente de correlación igual a 0,672 ubicado entre 0,5 y 1, refiriendo a un grado de asociación fuerte.
- Segunda: Existe una relación entre la motivación y el desenvolvimiento de manera autónoma a través de la motricidad en estudiantes del cuarto grado de primaria de una IE estatal en Comas, en el año lectivo 2021, con una significancia de 0,000 frente a una significancia estadística α igual a 0,05 (sig. < α), obteniendo un coeficiente de correlación igual a 0,559 ubicado entre 0,5 y 1, refiriendo a un grado de asociación fuerte.
- Tercera: Existe una relación entre la motivación y la obtención de una vida saludable en estudiantes del cuarto grado de primaria de una IE estatal en Comas, en el año lectivo 2021, con una significancia de 0,000 frente a una significancia estadística α igual a 0,05 (sig. < α), obteniendo un coeficiente de correlación igual a 0,448 ubicado entre 0,3 y 0,49, refiriendo a un grado de asociación moderado.
- Cuarta: Existe una relación entre la motivación y la interacción a través de las habilidades socio motrices en estudiantes del cuarto grado de primaria de una IE estatal en Comas, en el año lectivo 2021, con una significancia de 0,000 frente a una significancia estadística α igual a 0,05 (sig. < α), obteniendo un coeficiente de correlación igual a 0,597 ubicado entre 0,5 y 1, refiriendo a un grado de asociación fuerte.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera: Al alumnado, mantener el interés adquirido paulatinamente durante este año en las sesiones virtuales del curso de educación física, debido a la importancia de una vida saludable, teniendo al deporte como distracción, forma de identificación con el entorno y de inserción con la sociedad.
- Segunda: A los padres de familia, permitir, incentivar y fomentar el ejercicio como forma de ejercitar el cuerpo en desarrollo de sus hijos, conllevándolos a una vida saludable y entretenida.
- Tercera: A los profesores del área de educación física, no dejarse llevar por impedimentos que ocurran en algún momento. Si bien esta época de enseñanza virtual fue dura para la docencia peruana, siempre hay formas de motivar a los alumnos de la materia de educación física a realizar ejercicios de forma amena, con música favorita y materiales que se tenga a la mano en casa, con el fin de disfrutar el momento y se retenga buena acogida.
- Cuarta: Al personal directivo de las instituciones escolares, transmitir a sus docentes el hecho de cambiar las formas de transmitir los conocimientos en la ejercitación hacia sus alumnos ya que, tanto en presencialidad como en virtualidad, la educación física debe llegar al alumnado como inspiración y no como imposición, para que quede hecha una costumbre y sea trasmisible hacia los herederos.

REFERENCIAS

- Aguayo, G. (2016). *Aprendizaje en el área de educación física en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa n° 5127 "José Olaya Balandra", Ventanilla, 2015*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Archivo digital. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21559/Aguayo_MGR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Águila, C., & López, J. (2019). Body, corporeity and education: a reflexive view from Physical Education. *Retos*, 35, 413-421. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i35.62035>
- Almagro, B., Membrilla, I., Paramio, G. y Sáenz, P. (2015). Consecuencias de la motivación en las clases de educación física. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 6(34), 26-41. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5386722>
- Anders, V. (2019, 15 de octubre). *Etimología de Motivación*. deChile. <http://etimologias.dechile.net/?motivacion>
- Aragón, L. (2016). *Estadística en el área de las ciencias sociales y administrativas*. Alfaomega.
- Berlanga, V. y Rubio, M.J. (2012). Clasificación de pruebas no paramétricas. Cómo aplicarlas en SPSS. *REIRE, Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 5(2), 101-113. <http://www.ub.edu/ice/reire.htm>
- Blanco, J., Soto, M., Benitez, Z., Mondaca, F., y Jurado, P. (2019). Barriers for practicing physical exercise in Mexican university students: gender comparisons. *Retos*, 36, 80-82. <https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.67820>
- Bolaños, G. (2011). *Educación por medio del movimiento y expresión corporal*. Editorial Universidad Nacional Estatal a Distancia UNED. https://books.google.com.pe/books?id=lvisGiBiafoC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Bustamante, M. V. (2020). La motivación del docente de educación física en el aprendizaje motor de los estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 20827 "Mercedes Indacochea" de la ciudad de Huacho – 2015. *Big Bang*

- Faustiniano*, 9(4), 12-14. <https://doi.org/10.51431/bbf.v9i4.649>
- Cabello, A., Moyano, M., & Taberero, C. (2018). Psychosocial processes in Physical Education: attitudes, strategies, and perceived motivational climate. *Retos*, 34, 19-24. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i34.57668>
- Camacho, P. y Martín, A. (2019). *La Enseñanza de los Deportes de Invasión en la Educación Física: Una propuesta de intervención basada en el baloncesto*. Wanceulen Editorial S.L.
- Campos, L., Sellés, S., García, M. y Ferriz, A. (2021). Aula invertida en educación física: Aprendizaje, motivación y tiempo de práctica motriz. *Revista Internacional De Medicina Y Ciencias De La Actividad Física Y Del Deporte*, 21(81), 63–81. <https://doi.org/10.15366/rimcafd2021.81.005>
- Casimiro, A., Delgado, M. y Águila, C. (2005). Actividad física, educación física y salud. Editorial Universidad de Almería y Ayuntamiento de Almería.
- Chiavenato, I. (2014). *Administración de recursos humanos. El capital humano de las organizaciones* (9.ª ed.). McGraw-Hill.
- Chiavenato, I. (2017). *Comportamiento organizacional. La dinámica del éxito en las organizaciones* (3.ª ed.). McGraw-Hill.
- Cintra, O. y Balboa, Y. (2011). La actividad física: un aporte para la salud. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 16(159). <http://www.efdeportes.com/efd159/la-actividad-fisica-para-la-salud.htm>
- Coulter, M., Britton, Ú., MacNamara, Á., Manninen, M., McGrane, B., & Sarahjane Belton (2021). PE at Home: keeping the ‘E’ in PE while home-schooling during a pandemic. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 1-13. <https://doi.org/10.1080/17408989.2021.1963425>
- Cuenca, P., García, S., Ferriz, A., & Tortosa, J. (2021). Comparative analysis of motivational profiles and flow status between a traditional methodology and the Flipped Classroom methodology in Physical Education students. *Retos*, 39, 338-344. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.78574>
- Gallardo, J. (2018). Teorías del juego como recurso educativo. *Congreso Virtual Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa*, 4. <https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/6824/Gallardo-LpezJos-AlbertoGallardo-VzquezPedro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Gallardo, P. y Fernández, J. (2010). *El juego como recurso didáctico en educación física*. Wanceulen Editorial Deportiva, S.L.
<https://tachh1.files.wordpress.com/2016/04/el-juego-en-e-f.pdf>
- García, M. y Baena, A. (2017). Motivación en educación física a través de diferentes metodologías didácticas. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(1), 387-402.
<https://www.redalyc.org/pdf/567/56750681019.pdf>
- García, T. (2004). *La motivación y su importancia en el entrenamiento de jóvenes deportistas*. CV Ciencias del Deporte.
- Gómez, J. (2014). *La Educación Física en el Nivel Primario*. Stadium.
- Gómez, L. (2021) *Actividad física y adicción a los videojuegos en educandos del ciclo IV de primaria de Ate Vitarte, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Archivo digital.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68208/Gomez_OLH-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- González, R., Gastélum, G., Velducea, W., González, J. B., & Domínguez, S. (2021). Analysis of teaching experience in Physical Education classes during COVID-19 confinement in Mexico. *Retos*, 42, 1-11.
<https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.86242>
- Good, T., & Brophy, J. (1995). *Contemporary Educational Psychology* (5th ed.). McGraw-Hill.
- Hallal, P., Andersen, L., Bull, F., Guthold, R., Haskell, W., & Ekelund, U. (2012). Global physical activity levels: surveillance progress, pitfalls, and prospects. *Physical Activity*, 380(9838), 247-257. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(12\)60646-1](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(12)60646-1)
- Hall, J., Ochoa, P., Alarcón, E., & Teixeira, A. (2022). Physical activity assessed in physical education class in disabled and non-disabled high. *Retos*, 43, 447-451. <https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.89497>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.
- Iniesta, F. (2018). *Resolución de problemas en las clases de Educación Física*.

Wanceulen Editorial Deportiva.

- Koiwe (2016). *Teorías de motivación*. Koiwe Recursos Humanos. http://www.koiwerrhh.com.ar/organizaciones_teorias.html.
- Lavilla, J. (2021). *Motivación al logro en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas de la ciudad del Cusco, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Archivo digital. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69171/Lavilla_HJDP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- León, J. (2010). *Inteligencia emocional y motivación en el deporte*. [Tesis doctoral, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria]. Archivo digital. https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/4868/1/0622360_00000_0000.pdf
- Luna, M. y Ávila, C. (2021). Motivación y Educación Física en la Virtualidad. *CIENCIAMATRIA: Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 7(13), 138-157. <https://doi.org/10.35381/cm.v7i13.476>
- Martins, A., Folgado, J., Matos, J., Batista, M., & Duarte, J. (2021). Gender Differences in Self-Determined Motivation and Subjective Well-Being of Adapted Sport Athletes Members of the Special with Intellectual and Developmental Difficulties Members. *Retos*, 44, 328-334. <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.88827>
- Mendoza, M. (2011). *Caracterización de las prácticas pedagógicas en educación física de los docentes de preescolar no profesionales en esta área del colegio Carlos Albán Holguín sede C localidad de Bosa, Bogotá D.C.* [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional]. Archivo digital. <https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/1635/MendozaPuentes2011.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mendoza, A. (2017). Desarrollo de la motricidad en etapa infantil. *Espiraes: Revista multidisciplinaria de investigación*, 1(3), 8-17. <https://doi.org/10.31876/re.v1i3.11>
- Mendoza, I. (2021). *La motivación y el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de la sub 12 del Club Deportivo Antonio Colombo de Huacho, año 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino

- Sánchez Carrión]. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/4736>
- Minedu (2019). *Competencias, capacidades y estándares de aprendizaje nacionales de educación básica*. Currículo nacional. <http://curriculonacional.isos.minedu.gob.pe/index.php?action=artikel&cat=4&id=79&artlang=es>
- Minedu (2018). *Diseño Curricular Nacional Área de Educación Física (DCN)*.
- Minedu (2016). *Resolución Ministerial N°287*.
- Ordoñez, D. (2021). Niveles de actividad física y Motivación a la práctica deportiva en estudiantes de Educación Física – Levels of physical activity and motivation to practice sports in Physical Education students. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 6(2), 504-524. <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v6i2.1251>
- Organización Mundial de la Salud [OMS] (2016). Estrategia mundial sobre régimen alimentario. Sección inactividad física.
- Oseña, D., Hurtado, D., Zevallos, L., Santacruz, A., Quintana, J. y Zacarías, C. (2018). *Métodos y Técnicas de la Investigación Cualitativa*. Soluciones Gráficas.
- Pavlovic, A., DeFina, L., Natale, B., Thiele, Sh., Walker, T., Craig, D., Vint, G., Leonard, D., Haskell, W., & Kohl, H. (2021). Keeping children healthy during and after COVID-19 pandemic: meeting youth physical activity needs. *BMC Public Health*, 21(485). <https://doi.org/10.1186/s12889-021-10545-x>
- Pietrabissa, G., Rossi, A., Borrello, M., Manzoni, GM., Mannarini, S., Castelnuovo, G., & Molinari, E. (2020). Development and Validation of a Self-Determination Theory-Based Measure of Motivation to Exercise and Diet in Children. *Frontiers in Psychology*, 11(1299), 1-16. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01299>
- Portocarrero, J. (2020). Comunicación no verbal del docente y motivación de logro en alumnos de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal, Tacna 2016. *Veritas et Scientia*, 6(2), 735-740. <https://doi.org/10.47796/ves.v6i2.183>
- Prewitt, S., Rosselli, C., & Rosselli, A. (2019). Physical Activity and Social Interactions of Rural Elementary Children during Recess. *Journal of*

- Physical Activity Research*, 4(2), 114-117. <https://doi.org/10.12691/jpar-4-2-6>
- Reeve, J. (1994). *Motivación y Emoción*. McGraw-Hill.
- Rivas, R., Moreno, J. y Talavera, J. (2013). Diferencias de medianas con la U de Mann-Whitney. *Rev Med Inst Mex Seguro Soc*, 51(4), 414-419. <https://www.medigraphic.com/pdfs/imss/im-2013/im134k.pdf>
- Rosselli, P. y Arévalo, H. (2018). Ventajas y desventajas del ejercicio y el deporte en niños y adolescentes. En P. Rosselli (Ed.), *La Actividad Física, el Ejercicio y el Deporte en los Niños y Adolescentes* (pp. 1-6). <http://pablorosselliortopedia.com/wpcontent/uploads/2018/03/Cap%C3%A DtuloMuestra.pdf>
- Rosselli, P. y Arévalo, H. (2019). Actividad física, ejercicio y nutrición en niños y adolescentes. *Revista De Nutrición Clínica Y Metabolismo*, 2(2). <https://doi.org/10.35454/rncm.v2n2.007>
- Rodríguez, M. (2016). Motivar para aprender en situaciones académicas. En G. Romero y A. Caballero (Eds.), *La crisis de la escuela Educadora*, 207-242. <https://www.researchgate.net/publication/301959374>
- Rodríguez, L. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Revista Electrónica de Investigación e Innovación*, 3(1), 29-50. <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/97912/rodriguez.pdf?sequence=1>
- Saa, L. (2020). *Importancia de la educación física en el desarrollo psicomotor en estudiantes de secundaria de una Unidad Educativa, Guayaquil 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Archivo digital. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62628/Saa_DLE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Salgado, J., Lería, F., Franco, M., Gajardo, X. y Olivares, M. (2017). Efecto de la Motivación sobre la Profundidad en los Procesos de Estudio en Universitarios de Formación en Pedagogía. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 15(4). <https://doi.org/10.15366/reice2017.15.4.005>

- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejia, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Business Support Aneth S.R.L.
- Serrano, J y Pons R, (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa REDIE*, 13(1), 1-27. <http://redie.uabc.mx/vol13no1/contenido-serranopons.html>
- Toledo, N. (2016). *Población y muestra*. Universidad Autónoma del Estado de México. <http://hdl.handle.net/20.500.11799/63099>
- Turienzo, R. (2016). El pequeño libro de la motivación. Alienta. https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/34/33578_EL_PEQUENO_LIBRO_DE_LA_MOTIVACION.pdf
- Vargas y Herrera (2020). Motivación hacia la Educación Física y actividad física habitual en adolescentes. *Ágora para la educación física y el deporte*, 22, 187-208. <https://doi.org/10.24197/aefd.0.2020.187-208>
- Valera, I., Paramino, G. y Almagro, B. (2019). Análisis de la motivación en las clases de Educación Física de primer ciclo de Primaria. *Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, 1(12), 28-45. <http://dx.doi.org/10.33776/remo.v0i12.3680>
- Wenger, E., & Snyder, W. (2000). Communities of practice: The organizational frontier. *Harvard Business Review*, 78(1), 139-145.
- Wienecke, J., Hauge, J., Nielsen, G., Mouritzen, K., & Damsgaard, L. (2021). Six Weeks of Basketball Combined With Mathematics in Physical Education Classes Can Improve Children's Motivation for Mathematics. *Frontiers in Psychology*, 12(636578), 1-12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.636578>
- Zagalaz, M., Cachón, J. y Lara, A. (2008). *La educación física en primaria a partir de la ley orgánica de educación (LOE, 2006). Especial atención a la enseñanza por competencias*. Formación Continuada LOGOSS.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

"Motivación y el desarrollo del aprendizaje de la educación física en los estudiantes de primaria de una IE estatal del Distrito de Comas, 2021"					
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la motivación y el desarrollo del aprendizaje de la educación física en los estudiantes de primaria de una IE estatal del Distrito de Comas, 2021?</p>	<p>Determinar si existe relación entre la motivación y el desarrollo del aprendizaje de la educación física en los estudiantes de primaria de una IE estatal del Distrito de Comas, 2021</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>Existe relación entre la motivación y el desarrollo del aprendizaje de la educación física en los estudiantes de primaria de una IE estatal del Distrito de Comas, 2021</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Motivación</p>	<p>Intrínseca</p> <p>Extrínseca</p>	<p>Enfoque:</p> <p>Cuantitativo</p>
<p>¿Cuál es la relación entre la motivación y el desenvolvimiento de manera autónoma a través de la motricidad en los estudiantes de primaria de una IE estatal del Distrito de Comas, 2021?</p>	<p>Objetivos Específicos:</p> <p>Determinar si existe relación entre la motivación y el desenvolvimiento de manera autónoma a través de la motricidad en los estudiantes de primaria de</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>Existe relación entre la motivación y el desenvolvimiento de manera autónoma a través de la motricidad en los estudiantes de primaria de una IE estatal del Distrito de Comas, 2021.</p>	<p>Variable 2:</p> <p>Aprendizaje de educación física</p>	<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</p>	<p>Diseño:</p> <p>Correlacional</p> <p>Descriptivo</p> <p>Población y muestra:</p> <p>La población será de 150 estudiantes de primaria</p> <p>La muestra será de 113 estudiantes cuarto grado</p> <p>Técnica e instrumento:</p>

<p>¿Cuál es la relación entre la motivación y obtención de una vida saludable en los estudiantes de primaria de una IE estatal del Distrito de Comas, 2021?</p>	<p>una IE estatal del Distrito de Comas, 2021.</p> <p>Determinar si existe relación entre la motivación y obtención de una vida saludable en los estudiantes de primaria de una IE estatal del Distrito de Comas, 2021.</p>	<p>Existe relación entre la motivación y obtención de una vida saludable en los estudiantes de primaria de una IE estatal del Distrito de Comas, 2021.</p>		<p>Asume una vida saludable.</p>	<p>Para la variable motivación la técnica será de encuesta</p> <p>Y el instrumento será cuestionario.</p>
<p>¿Cuál es la relación entre la motivación y la interacción a través de las habilidades sociomotrices en los estudiantes de primaria de una IE estatal del Distrito de Comas, 2021?</p>	<p>Determinar si existe relación entre la motivación y la interacción a través de las habilidades sociomotrices en los estudiantes de primaria de una IE estatal del Distrito de Comas, 2021.</p>	<p>Existe relación entre la motivación y la interacción a través de las habilidades sociomotrices en los estudiantes de primaria de una IE estatal del Distrito de Comas, 2021.</p>		<p>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices</p>	<p>Para la variable aprendizaje de la educación física la técnica será observación y el instrumento será de ficha de cotejo</p>

Tabla de operacionalización de variable

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Motivación	(Rodríguez, 2016) La motivación viene de motivo, y motivo viene del verbo latino, moveré, mutum, de donde también proceden móvil, motor, e- moción, terre – moto, etc. La palabra designa fuerza motriz; psicológica en este caso. Ha sido definida como el conjunto de razones que explican los actos de un individuo, o bien la explicación del motivo o motivos por los que se hace una cosa, su campo la forman los sistemas de impulsos, necesidades, intereses, pensamientos, propósitos, inquietudes, aspiraciones y	La motivación se manifiesta en dos partes, una es, motivación intrínseca y la otra es motivación extrínseca.	Motivación Intrínseca	Realiza las actividades por iniciativa propia. Participa y propone actividades.	1-12	ESCALA ORDINAL VALORES 1.Nunca 2.casi nunca 3. A veces 4. casi siempre 5. Siempre
			Motivación extrínseca	Necesita de estímulos para iniciar con sus actividades. Ejecuta las instrucciones luego de ofrecerle una recompensa	13-24	

	deseos que mueven a las personas a actuar en determinada forma. (Rodríguez, 2016)					
Aprendizaje de educación física	Según MINEDU (2018) “Es un proceso formativo para desarrollar competencias, capacidades y conocimientos sobre la motricidad y valoración de las potencialidades de los estudiantes a través del movimiento con su cuerpo”	El aprendizaje de educación física son los elementos esenciales de una formación orientada a la calidad de vida de las personas.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Se expresa corporalmente	1-7	ESCALA ORDINAL VALORES 1.Si 2. No
			Asume una vida saludable.	Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.	8-14	
			Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	15-20	

Instrumento Motivación

Tenga buen día, mediante la presente se va a realizar un estudio sobre motivación y es por ello que le pido encarecidamente que marque con X las preguntas correspondientes:

	ÍTEMS	(1) NUNCA	(2) CASI NUNCA	(3) A veces	(4) CASI SIEMPRE	(5) SIEMPRE
DIMENSIÓN 1: INTRÍNSECA						
1.	Hago mis actividades por propia iniciativa.					
2.	Me siento dispuesto a realizar las actividades que deja mi profesor (a)					
3.	Tengo un orden para realizar las actividades.					
4.	Me siento alegre de estar en clase.					
5.	Realizo mis actividades sin la ayuda de muchas personas					
6.	Me gusta buscar nueva información para aprender algo nuevo.					
7.	Propongo actividades para ser realizados en la clase.					
8.	Me siento contento cuando realizan la actividad que propongo.					
9.	Me interesa compartir información importante con mis compañeros.					
10.	Participo constantemente en clase					
11.	Estoy dispuesto a ser voluntario para apoyar en alguna actividad.					
12.	En mis actividades escolares me agrada ayudar mis compañeros frente algún problema.					
DIMENSIÓN 2: EXTRÍNSECA						
13.	Me agrada esforzarme porque tengo el apoyo de mi profesora y compañeros					
14.	Siento que la profesora nos motiva a hacer buenos trabajos.					
15.	Mis padres me apoyan moralmente para hacer las actividades en clase.					
16.	En clase, la profesora me hace sentir capaz de asumir un reto.					
17.	El material de la clase alienta mi curiosidad, aún si es difícil de aprender.					

18.	Me interesa mucho escuchar las instrucciones de algún juego para hacer un buen trabajo.					
19.	Me siento feliz cuando me felicitan por colaborar en clase.					
20.	Me siento bien cuando sigo una instrucción para desarrollar una actividad en clase y luego obtengo recompensa					
21.	Me siento contento del reconocimiento de mis padres por el esfuerzo que doy.					
22.	Me alientan en clase para realizar bien una tarea.					
23.	Mis compañeros de clase hacen que me sienta orgulloso de mi trabajo.					
24.	En clase, me ayudan a no rendirme cuando tengo algún problema.					

Instrumento de Aprendizaje de educación física

Mediante la presente se va a realizar un estudio sobre el aprendizaje de educación física, ficha de cotejo que el mismo investigador evaluara al estudiante.

Nº	Variable: Aprendizaje de la educación física	SI	NO
Dimensión 1: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad			
1	Regula su tono muscular, postura y equilibrio.		
2	Alterna sus lados corporales de acuerdo a su utilidad.		
3	Se orienta en el espacio y tiempo.		
4	Utiliza su cuerpo y diferentes movimientos para expresar emociones, sentimientos y pensamientos en la actividad física.		
5	Utiliza lenguaje corporal para expresar su forma particular de moverse.		
6	Crea secuencias sencillas de movimientos relacionados con el ritmo.		
7	Coordina su cuerpo con seguridad y confianza al realizar diversos movimientos.		
Dimensión 2: Asume una vida saludable			
8	Selecciona actividades para la activación corporal y psicológica.		
9	Identifica las variaciones en la frecuencia cardiaca y respiratoria con relación a diferentes niveles de esfuerzo.		
10	Selecciona e incorpora en su dieta personal y familiar alimentos nutritivos.		
11	Incorpora el autocuidado.		
12	Adopta posturas adecuadas para prevenir lesiones		
13	Explica los beneficios de la práctica de actividad física.		
14	Realiza actividad física en casa para mejorar el funcionamiento de su organismo.		
Dimensión 3: Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices			
15	Propone normas y reglas en las actividades lúdicas.		
16	Muestra actitud responsable y respeto en clase.		
17	Propone nuevas actividades lúdicas.		

18	Llega a consensos sobre la manera de jugar.		
19	Propone reglas y las modifica de acuerdo a sus necesidades.		
20	Demuestra actitudes positivas al realizar la actividad.		

Confiabilidad del instrumento del aprendizaje de educación física

KURDER-RICHARDSON																				
Total Sujetos= 39		MAGNITUD: MUY ALTA																		
Var-Total=	9,18	$\sum pq = 1,96 \quad KR_{20} = \frac{n}{n-1} \left[\frac{S_t^2 - \sum pq}{S_t^2} \right] = 0,82789$																		
Reguntas=	20																			
p =	0,974	0,923	0,974	0,744	0,821	0,846	0,923	0,974	0,923	0,974	0,744	0,821	0,846	0,923	0,923	0,974	0,744	0,821	0,846	0,923
q =	0,026	0,077	0,026	0,256	0,179	0,154	0,077	0,026	0,077	0,026	0,256	0,179	0,154	0,077	0,077	0,026	0,256	0,179	0,154	0,077
p*q =	0,025	0,071	0,025	0,191	0,147	0,130	0,071	0,025	0,071	0,025	0,191	0,147	0,130	0,071	0,071	0,025	0,191	0,147	0,130	0,071
Cuenta =	39	39	39,000	39,000	39,000	39,000	39,000	39,000	39,000	39,000	39,000	39,000	39,000	39,000	39,000	39,000	39,000	39,000	39,000	39,000
Sujeto	Pgta01	Pgta02	Pgta03	Pgta04	Pgta05	Pgta06	Pgta07	Pgta08	Pgta09	Pgta10	Pgta11	Pgta12	Pgta13	Pgta14	Pgta15	Pgta16	Pgta17	Pgta18	Pgta19	Pgta20
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
17	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1

DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Motivación

La motivación viene de motivo, y motivo viene del verbo latino, moveré, mutum, de donde también proceden móvil, motor, e- moción, terre – moto, etc. La palabra designa fuerza motriz; psicológica en este caso. Ha sido definida como el conjunto de razones que explican los actos de un individuo, o bien la explicación del motivo o motivos por los que se hace una cosa, su campo la forman los sistemas de impulsos, necesidades, intereses, pensamientos, propósitos, inquietudes, aspiraciones y deseos que mueven a las personas a actuar en determinada forma. (Rodríguez, 2016)

Es algo que nos impulsa actuar. La motivación analiza la tendencia humana positiva e inherente a avanzar hacia el crecimiento y describe tres necesidades básicas que facilitan ese crecimiento.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Intrínseca

La motivación intrínseca, Se hace referencia ante todo a esas acciones donde la persona lleva a cabo una serie de conductas por propia voluntad, inspiración y deseo.” Esto significa que la motivación es aquella fuerza interna de un individuo la cual lo impulsa a realizar una acción con el propósito de alcanzar su bienestar personal y no depende de ninguna recompensa externa, ya que es un instinto interno del sujeto para su autorrealización, ya que no depende de premios, sino de su desempeño por ser cada día mejor. (Rodríguez, 2016)

Dimensión 2: Extrínseca

Motivación extrínseca, “La motivación extrínseca se define como todas esas acciones que realizamos con el fin de obtener algún tipo de recompensa externa.” Se analiza que la motivación extrínseca es aquella que estimula a un individuo a realizar una acción con el propósito de conseguir un premio o incentivo, solo se trabaja duro por la remuneración que se va a conseguir, los motivos son basados en recibir dinero, recompensas y castigos, o presiones externas, solo funciona hasta que conseguimos gratificación. (Rodríguez, 2016)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Motivación

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Motivación Intrínseca	Realiza las actividades por iniciativa propia. Participa y propone actividades.	1-12	ESCALA ORDINAL VALORES 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
Motivación extrínseca	Necesita de estímulos para iniciar con sus actividades. Ejecuta las instrucciones luego de ofrecerle una recompensa	13-24	

Fuente: Elaboración propia.

Variable: APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Según Minedu (2018) “Es un proceso formativo para desarrollar competencias, capacidades y conocimientos sobre la motricidad y valoración de las potencialidades de los estudiantes a través del movimiento con su cuerpo”

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

El estudiante comprende y toma conciencia de sí mismo en interacción con el espacio y las personas de su entorno, lo que contribuye a construir su identidad y autoestima. Interioriza y organiza sus movimientos eficazmente según sus posibilidades, en la práctica de actividades físicas como el juego, el deporte y aquellas que se desarrollan en la vida cotidiana. Asimismo, es capaz de expresar y comunicar a través de su cuerpo ideas, emociones y sentimientos con gestos, posturas, tono muscular, entre otros. Minedu (2018)

Dimensión 2: Asume una vida saludable.

El estudiante tiene conciencia reflexiva sobre su bienestar, por lo que incorpora prácticas autónomas que conllevan a una mejora de su calidad de vida. Esto supone que comprende la relación entre vida saludable y bienestar, así como, la práctica de actividad física para la salud, posturas corporales adecuadas, alimentación saludable e higiene personal y del ambiente, según sus recursos y entorno sociocultural y ambiental, promoviendo la prevención de enfermedades. Minedu (2018)

Dimensión 3: Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.

Implica poner en juego los recursos personales para una apropiada interacción social, inclusión y convivencia, insertándose adecuadamente en el grupo y resolviendo conflictos de manera asertiva, empática y pertinente a cada situación. De igual manera, aplica estrategias y tácticas para el logro de un objetivo común en la práctica de diferentes actividades físicas, mostrando una actitud proactiva en la organización de eventos lúdicos y deportivos. Minedu (2018)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Se expresa corporalmente	1-7	ESCALA ORDINAL VALORES 1. Si 2. No
Asume una vida saludable.	Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	8-14	
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	15-20	

Fuente: Elaboración propia.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Dra. Esquiagola Aranda, Estrella Azucena

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima norte, promoción 2022, aula virtual, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Motivación y el aprendizaje de educación física en estudiantes del cuarto grado de primaria de una IE estatal Comas 2021 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Firma

Nombre completo: Catalina Luzmila Gómez De La Cruz
DNI: 40764174

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA MOTIVACIÓN

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Intrínseca							
1	Hago mis actividades por propia iniciativa.	X		X		X		
2	Me siento dispuesto a realizar las actividades que deja mi profesor (a)	X		X		X		
3	Tengo un orden para realizar las actividades.	X		X		X		
4	Me siento alegre de estar en clase.	X		X		X		
5	Realizo mis actividades sin la ayuda de muchas personas	X		X		X		
6	Me gusta buscar nueva información para aprender algo nuevo.	X		X		X		
7	Propongo actividades para ser realizados en la clase.	X		X		X		
8	Me siento contento cuando realizan la actividad que propongo.	X		X		X		
9	Me interesa compartir información importante con mis compañeros.	X		X		X		
10	Participo constantemente en clase	X		X		X		
11	Estoy dispuesto a ser voluntario para apoyar en alguna actividad.	X		X		X		
12	En mis actividades escolares me agrada ayudar a mis compañeros frente a algún problema.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Extrínseca	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Me agrada esforzarme porque tengo el apoyo de mi profesor y compañeros	X		X		X		
14	Siento que la profesora nos motiva a hacer buenos trabajos.	X		X		X		
15	Mis padres me apoyan moralmente para hacer las actividades en clase.	X		X		X		
16	En clase, la profesora me hace sentir capaz de asumir un reto.	X		X		X		
17	El material de la clase alienta mi curiosidad, aún si es difícil de aprender.	X		X		X		
18	Me interesa mucho escuchar las instrucciones de algún juego para hacer un buen trabajo.	X		X		X		
19	Me siento feliz cuando me felicitan por colaborar en clase.	X		X		X		
20	Me siento bien cuando sigo una instrucción para desarrollar una actividad en clase y luego obtengo recompensa	X		X		X		

21	Me siento contento del reconocimiento de mis padres por el esfuerzo que doy.	X		X		X	
22	Me alientan en clase para realizar bien una tarea.	X		X		X	
23	Mis compañeros de clase hacen que me sienta orgulloso de mi trabajo.	X		X		X	
24	En clase, me ayudan a no rendirme cuando tengo algún problema.	X		X		X	

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda **DNI: 099759090**

Especialidad del validador: Metodóloga

Lima, 12 de noviembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Estrella Azucena Esquiagola Aranda

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad							
1	Regula su tono muscular, postura y equilibrio.	X		X		X		
2	Alterna sus lados corporales de acuerdo a su utilidad.	X		X		X		
3	Se orienta en el espacio y tiempo.	X		X		X		
4	Utiliza su cuerpo y diferentes movimientos para expresar emociones, sentimientos y pensamientos en la actividad física.	X		X		X		
5	Utiliza lenguaje corporal para expresar su forma particular de moverse.	X		X		X		
6	Crea secuencias sencillas de movimientos relacionados con el ritmo.	X		X		X		
7	Coordina su cuerpo con seguridad y confianza al realizar diversos movimientos.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Asume una vida saludable	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Selecciona actividades para la activación corporal y psicológica.	X		X		X		
9	Identifica las variaciones en la frecuencia cardíaca y respiratoria con relación a diferentes niveles de esfuerzo.	X		X		X		
10	Selecciona e incorpora en su dieta personal y familiar alimentos nutritivos.	X		X		X		
11	Incorpora el autocuidado.	X		X		X		
12	Adopta posturas adecuadas para prevenir lesiones	X		X		X		
13	Explica los beneficios de la práctica de actividad física.	X		X		X		
14	Realiza actividad física en casa para mejorar el funcionamiento de su organismo.	X		X		X		

	DIMENSIÓN 3: Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Propone normas y reglas en las actividades lúdicas.	X		X		X		
16	Muestra actitud responsable y respeto en clase.	X		X		X		
17	Propone nuevas actividades lúdicas.	X		X		X		
18	Llega a consensos sobre la manera de jugar.	X		X		X		
19	Propone reglas y las modifica de acuerdo a sus necesidades.	X		X		X		
20	Demuestra actitudes positivas al realizar la actividad.	X		X		X		

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda **DNI: 099759090**

Especialidad del validador: Metodóloga

Lima, 12 de noviembre del 2021

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Estrella Azucena Esquiagola Aranda

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Dra. Elizabeth Marleni Ruiz Mayma

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima norte, promoción 2022, aula virtual, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Motivación y el aprendizaje de educación física en estudiantes del cuarto grado de primaria de una IE estatal Comas 2021 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Catalina

Firma 

Nombre completo: Catalina Luzmila Gómez De La Cruz

DNI: 40764174

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA MOTIVACIÓN

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Intrínseca							
1	Hago mis actividades por propia iniciativa.	✓		✓		✓		
2	Me siento dispuesto a realizar las actividades que deja mi profesor (a)	✓		✓		✓		
3	Tengo un orden para realizar las actividades.	✓		✓		✓		
4	Me siento alegre de estar en clase.	✓		✓		✓		
5	Realizo mis actividades sin la ayuda de muchas personas	✓		✓		✓		
6	Me gusta buscar nueva información para aprender algo nuevo.	✓		✓		✓		
7	Propongo actividades para ser realizados en la clase.	✓		✓		✓		
8	Me siento contento cuando realizan la actividad que propongo.	✓		✓		✓		
9	Me interesa compartir información importante con mis compañeros.	✓		✓		✓		
10	Participo constantemente en clase	✓		✓		✓		
11	Estoy dispuesto a ser voluntario para apoyar en alguna actividad.	✓		✓		✓		
12	En mis actividades escolares me agrada ayudar a mis compañeros frente a algún problema.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Extrínseca	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Me agrada esforzarme porque tengo el apoyo de mi profesor y compañeros	✓		✓		✓		
14	Siento que la profesora nos motiva a hacer buenos trabajos.	✓		✓		✓		
15	Mis padres me apoyan moralmente para hacer las actividades en clase.	✓		✓		✓		
16	En clase, la profesora me hace sentir capaz de asumir un reto.	✓		✓		✓		
17	El material de la clase alienta mi curiosidad, aún si es difícil de aprender.	✓		✓		✓		
18	Me interesa mucho escuchar las instrucciones de algún juego para hacer un buen trabajo.	✓		✓		✓		
19	Me siento feliz cuando me felicitan por colaborar en clase.	✓		✓		✓		
20	Me siento bien cuando sigo una instrucción para desarrollar una actividad en clase y luego obtengo recompensa	✓		✓		✓		

21	Me siento contento del reconocimiento de mis padres por el esfuerzo que doy.	✓		✓		✓		
22	Me alientan en clase para realizar bien una tarea.	✓		✓		✓		
23	Mis compañeros de clase hacen que me sienta orgulloso de mi trabajo.	✓		✓		✓		
24	En clase, me ayudan a no rendirme cuando tengo algún problema.	✓		✓		✓		

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Ruiz Mayma Elizabeth Marleni

DNI: 09904191

Especialidad del validador: Doctora en Educación

21 de noviembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad							
1	Regula su tono muscular, postura y equilibrio.	✓		✓		✓		
2	Alterna sus lados corporales de acuerdo a su utilidad.	✓		✓		✓		
3	Se orienta en el espacio y tiempo.	✓		✓		✓		
4	Utiliza su cuerpo y diferentes movimientos para expresar emociones, sentimientos y pensamientos en la actividad física.	✓		✓		✓		
5	Utiliza lenguaje corporal para expresar su forma particular de moverse.	✓		✓		✓		
6	Crea secuencias sencillas de movimientos relacionados con el ritmo.	✓		✓		✓		
7	Coordina su cuerpo con seguridad y confianza al realizar diversos movimientos.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Asume una vida saludable	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Selecciona actividades para la activación corporal y psicológica.	✓		✓		✓		
9	Identifica las variaciones en la frecuencia cardiaca y respiratoria con relación a diferentes niveles de esfuerzo.	✓		✓		✓		
10	Selecciona e incorpora en su dieta personal y familiar alimentos nutritivos.	✓		✓		✓		
11	Incorpora el autocuidado.	✓		✓		✓		
12	Adopta posturas adecuadas para prevenir lesiones	✓		✓		✓		
13	Explica los beneficios de la práctica de actividad física.	✓		✓		✓		
14	Realiza actividad física en casa para mejorar el funcionamiento de su organismo.	✓		✓		✓		

	DIMENSIÓN 3: Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Propone normas y reglas en las actividades lúdicas.	✓		✓		✓		
16	Muestra actitud responsable y respeto en clase.	✓		✓		✓		
17	Propone nuevas actividades lúdicas.	✓		✓		✓		
18	Llega a consensos sobre la manera de jugar.	✓		✓		✓		
19	Propone reglas y las modifica de acuerdo a sus necesidades.	✓		✓		✓		
20	Demuestra actitudes positivas al realizar la actividad.	✓		✓		✓		

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Ruiz Mayma Elizabeth Marleni

DNI: 09904191

Especialidad del validador: Doctora en Educación

21 de noviembre del 2021

¹Pertinencia:El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Mg. Carmen Rosa Ramírez Maza

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima norte, promoción 2022, aula virtual, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Motivación y el aprendizaje de educación física en estudiantes del cuarto grado de primaria de una IE estatal Comas 2021 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma

Nombre completo: Catalina Luzmila Gómez De La Cruz

DNI: 40764174

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA MOTIVACIÓN

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Intrínseca							
1	Hago mis actividades por propia iniciativa.	X		X		X		
2	Me siento dispuesto a realizar las actividades que deja mi profesor (a)	X		X		X		
3	Tengo un orden para realizar las actividades.	X		X		X		
4	Me siento alegre de estar en clase.	X		X		X		
5	Realizo mis actividades sin la ayuda de muchas personas	X		X		X		
6	Me gusta buscar nueva información para aprender algo nuevo.	X		X		X		
7	Propongo actividades para ser realizados en la clase.	X		X		X		
8	Me siento contento cuando realizan la actividad que propongo.	X		X		X		
9	Me interesa compartir información importante con mis compañeros.	X		X		X		
10	Participo constantemente en clase	X		X		X		
11	Estoy dispuesto a ser voluntario para apoyar en alguna actividad.	X		X		X		
12	En mis actividades escolares me agrada ayudar a mis compañeros frente a algún problema.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Extrínseca	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Me agrada esforzarme porque tengo el apoyo de mi profesora y compañeros	X		X		X		
14	Siento que la profesora nos motiva a hacer buenos trabajos.	X		X		X		
15	Mis padres me apoyan moralmente para hacer las actividades en clase.	X		X		X		
16	En clase, la profesora me hace sentir capaz de asumir un reto.	X		X		X		
17	El material de la clase alienta mi curiosidad, aún si es difícil de aprender.	X		X		X		
18	Me interesa mucho escuchar las instrucciones de algún juego para hacer un buen trabajo.	X		X		X		
19	Me siento feliz cuando me felicitan por colaborar en clase.	X		X		X		
20	Me siento bien cuando sigo una instrucción para desarrollar una actividad en clase y luego obtengo recompensa	X		X		X		

21	Me siento contento del reconocimiento de mis padres por el esfuerzo que doy.	X		X		X	
22	Me alientan en clase para realizar bien una tarea.	X		X		X	
23	Mis compañeros de clase hacen que me sienta orgulloso de mi trabajo.	X		X		X	
24	En clase, me ayudan a no rendirme cuando tengo algún problema.	X		X		X	

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: **Ramírez Maza Carmen Rosa**

DNI: 06874374

Especialidad del validador: Lic. Educación Primaria

23 de noviembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad							
1	Regula su tono muscular, postura y equilibrio.	X		X		X		
2	Alterna sus lados corporales de acuerdo a su utilidad.	X		X		X		
3	Se orienta en el espacio y tiempo.	X		X		X		
4	Utiliza su cuerpo y diferentes movimientos para expresar emociones, sentimientos y pensamientos en la actividad física.	X		X		X		
5	Utiliza lenguaje corporal para expresar su forma particular de moverse.	X		X		X		
6	Crea secuencias sencillas de movimientos relacionados con el ritmo.	X		X		X		
7	Coordina su cuerpo con seguridad y confianza al realizar diversos movimientos.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Asume una vida saludable	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Selecciona actividades para la activación corporal y psicológica.	X		X		X		
9	Identifica las variaciones en la frecuencia cardíaca y respiratoria con relación a diferentes niveles de esfuerzo.	X		X		X		
10	Selecciona e incorpora en su dieta personal y familiar alimentos nutritivos.	X		X		X		
11	Incorpora el autocuidado.	X		X		X		
12	Adopta posturas adecuadas para prevenir lesiones	X		X		X		
13	Explica los beneficios de la práctica de actividad física.	X		X		X		
14	Realiza actividad física en casa para mejorar el funcionamiento de su organismo.	X		X		X		

	DIMENSIÓN 3: Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Propone normas y reglas en las actividades lúdicas.	X		X		X		
16	Muestra actitud responsable y respeto en clase.	X		X		X		
17	Propone nuevas actividades lúdicas.	X		X		X		
18	Llega a consensos sobre la manera de jugar.	X		X		X		
19	Propone reglas y las modifica de acuerdo a sus necesidades.	X		X		X		
20	Demuestra actitudes positivas al realizar la actividad.	X		X		X		

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Ramírez Maza Carmen Rosa

DNI: 06874374

Especialidad del validador: Lic. Educación Primaria

23 de noviembre del 2021

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Carta de consentimiento



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 22 de noviembre de 2021
Carta P. 1506-2021-UCV-VA-EPG-F01/J

MGTR.
SARA CECILIA ROJAS SALAS
DIRECTORA
I.E FE Y ALEGRIA N° 13

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a GOMEZ DE LA CRUZ, CATALINA LUZMILA; identificada con DNI N° 40764174 y con código de matrícula N° 7002534274; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

"MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA IE ESTATAL COMAS 2021"

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador GOMEZ DE LA CRUZ, CATALINA LUZMILA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Ormeryo Trinidad Vargas, MBA
Jefe (e)
Escuela de Posgrado
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Lista de cotejo (Variable 'Motivación')

Alumno	INTRÍNSECA												EXTRÍNSECA												Total _ Moti
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	
1	5	2	1	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	107
2	5	5	5	5	1	5	4	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	109
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	120
4	5	5	5	5	3	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	111
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	119
6	3	5	3	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	100
7	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	4	5	112
8	5	5	5	5	5	3	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	114
9	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	3	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	4	5	110
10	1	2	5	2	3	2	3	3	2	2	4	2	3	4	2	2	2	4	2	4	2	4	3	5	68
11	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	113
12	4	5	4	5	3	3	2	5	3	3	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	97
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	120
14	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	113
15	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	116
16	4	5	5	5	3	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	110
17	5	3	3	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	3	5	3	104
18	5	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	113
19	4	5	3	5	3	2	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	5	5	5	5	5	3	4	5	95
20	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	115
21	3	3	4	5	2	5	4	3	5	5	3	3	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	101

22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	5	3	5	112
23	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	3	3	3	106
24	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	116
25	5	4	2	5	3	4	4	5	2	5	4	1	5	3	3	2	3	5	4	2	3	5	4	4	87
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	119
27	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	114
28	2	3	3	3	2	5	3	5	5	3	3	4	4	2	4	4	3	5	5	5	5	2	3	3	86
29	5	4	5	3	2	4	5	3	2	4	5	3	4	2	3	5	3	4	2	3	5	2	3	5	86
30	4	2	5	5	2	4	1	4	3	5	2	3	4	4	5	3	2	4	4	2	3	4	4	5	84
31	2	3	1	3	5	1	1	1	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	74
32	4	5	5	5	4	3	2	4	3	4	3	2	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	99
33	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	115
34	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	3	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	97
35	5	5	4	5	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	114
36	3	4	3	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	109
37	4	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	113
38	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	119
39	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	119
40	3	3	4	4	3	4	2	4	4	5	3	3	4	4	3	5	4	4	5	4	4	3	3	4	89
41	3	4	5	5	5	4	2	3	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	103
42	3	5	4	5	3	3	4	5	5	4	4	5	5	5	3	5	4	4	5	5	4	4	2	5	101
43	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	120
44	5	5	4	5	5	2	3	4	4	3	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	105
45	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	4	5	111
46	5	5	3	5	5	5	4	5	4	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	110
47	5	5	4	5	5	5	1	5	1	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	3	101
48	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	114
49	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	111

78	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	116
79	4	5	3	5	4	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	107
80	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	117
81	5	5	4	5	4	4	3	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	110
82	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	113
83	5	5	4	5	4	2	1	1	3	5	3	1	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	2	5	93
84	5	5	5	5	4	5	1	5	2	5	1	4	5	5	2	5	4	4	5	2	5	5	5	5	99
85	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	1	5	109
86	3	5	5	5	3	3	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	106
87	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	3	5	107
88	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	5	2	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	5	96
89	5	5	5	1	3	3	1	3	5	4	4	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	5	3	5	97
90	5	4	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	111
91	4	4	3	5	3	5	2	2	3	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	2	4	97
92	2	5	1	5	5	5	4	5	3	1	2	3	5	5	1	5	1	2	3	5	5	4	5	5	87
93	5	5	5	5	5	5	2	5	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	112
94	3	4	5	4	4	5	3	4	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	102
95	3	5	3	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	106
96	4	5	4	5	3	4	2	3	5	3	4	2	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	2	4	95
97	3	5	5	5	4	3	2	4	3	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	3	5	100
98	5	5	5	5	4	5	1	5	2	2	2	3	4	5	4	5	4	5	5	4	5	3	2	4	94
99	5	5	5	5	4	5	1	1	2	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	3	3	3	1	94
100	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	113
101	5	5	4	5	3	3	2	3	3	5	4	3	5	5	3	4	5	5	5	4	4	4	4	1	94
102	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	105
103	3	3	3	4	5	4	2	3	2	3	3	2	3	5	3	5	4	5	5	3	3	3	2	4	82
104	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	4	5	3	5	5	4	5	4	5	3	4	5	87
105	3	4	3	5	5	4	3	4	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	101

106	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	120	
107	4	5	4	4	5	5	1	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	107	
108	3	5	3	5	3	5	1	5	3	3	3	5	5	5	5	3	5	5	1	5	3	5	1	92	
109	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	5	4	3	5	5	5	5	4	5	90
110	4	5	4	5	5	5	4	4	3	3	4	3	4	5	5	4	5	4	5	3	5	5	2	3	99
111	3	3	5	1	1	1	2	5	5	5	5	4	5	5	5	4	1	5	5	5	5	3	5	5	93
112	2	3	4	4	3	3	1	2	3	2	2	3	4	4	4	3	3	4	5	4	4	2	3	4	76
113	5	5	4	4	4	3	4	5	4	4	3	5	4	4	2	5	4	5	5	5	2	2	4	4	96

21	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	20
22	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	0	1	6	1	1	1	1	1	1	6	19
23	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	0	1	1	1	0	5	1	1	1	1	1	1	6	18
24	1	0	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	0	6	1	1	0	1	1	1	5	17
25	1	1	1	0	0	0	0	3	1	1	0	0	1	0	0	3	1	1	0	0	0	0	2	8
26	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	0	0	1	0	0	3	1	1	1	1	1	1	6	16
27	0	1	1	1	0	1	1	5	0	1	1	1	1	1	0	5	1	1	0	1	0	1	4	14
28	1	0	1	0	0	1	1	4	1	1	0	0	1	0	1	4	0	1	0	0	1	1	3	11
29	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	20
30	0	1	1	0	0	0	0	2	1	1	0	0	1	0	1	4	1	1	0	0	0	0	2	8
31	1	0	1	1	1	1	1	6	0	1	0	1	1	1	1	5	1	1	0	1	0	1	4	15
32	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	20
33	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	20
34	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	20
35	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	20
36	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	20
37	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	20
38	1	1	1	0	0	0	1	4	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	0	0	0	1	3	14
39	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	0	1	0	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	18
40	1	1	1	0	1	0	1	5	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	0	1	0	1	4	15
41	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	0	1	0	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	18
42	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	20
43	1	0	1	0	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0	1	1	1	4	16
44	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	19
45	1	1	1	0	1	0	1	5	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	0	1	0	1	4	15
46	1	1	0	1	1	1	1	6	0	1	0	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	1	5	16
47	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	20

48	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	19
49	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	20
50	1	0	1	1	1	1	0	5	0	1	0	1	1	1	1	5	1	1	0	1	0	1	4	14
51	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	20
52	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	20
53	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	0	6	1	1	1	1	1	1	6	19
54	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	0	6	1	1	1	1	1	1	6	19
55	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	20
56	1	1	1	0	0	1	1	5	1	1	0	0	1	1	1	5	1	1	0	0	1	1	4	14
57	1	1	1	0	0	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	0	0	1	1	4	16
58	1	0	1	1	1	1	0	5	1	1	0	0	1	0	1	4	1	1	0	1	0	1	4	13
59	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	20
60	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	1	1	1	1	0	5	1	1	1	1	1	1	6	18
61	1	0	1	0	0	0	0	2	0	1	1	1	1	1	1	6	0	1	0	0	0	0	1	9
62	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	0	6	1	1	1	1	1	1	6	19
63	1	0	1	1	1	1	0	5	1	1	1	1	1	1	0	6	1	1	0	0	1	1	4	15
64	1	1	1	1	1	1	0	6	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	0	1	1	1	5	17
65	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	19
66	0	1	1	0	0	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	0	0	0	0	2	11
67	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	20
68	1	0	1	1	1	1	0	5	0	1	0	0	1	1	1	4	0	1	0	1	1	1	4	13
69	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	18
70	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	18
71	1	0	1	0	0	1	1	4	0	1	0	0	1	1	1	4	0	1	0	0	1	1	3	11
72	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	20
73	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	20
74	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	0	6	1	1	1	1	1	1	6	19

75	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	0	6	1	1	1	1	1	1	6	19
76	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	0	6	1	1	1	1	1	1	6	19
77	1	1	1	0	0	0	1	4	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	0	0	0	1	3	14
78	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	20
79	1	1	1	0	1	0	1	5	1	1	1	1	0	1	1	6	1	1	0	1	0	1	4	15
80	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	20
81	1	1	1	1	1	1	1	7	1	0	1	1	0	1	0	4	1	1	1	1	1	1	6	17
82	1	0	1	0	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0	1	1	1	4	16
83	1	1	1	1	1	1	1	7	1	0	1	1	1	1	0	5	1	1	1	1	1	1	6	18
84	1	1	1	0	1	0	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	0	1	0	1	4	16
85	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	1	0	1	1	1	1	5	18
86	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	20
87	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	19
88	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	20
89	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	20
90	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	20
91	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	20
92	1	0	1	0	0	0	0	2	1	1	1	0	0	1	0	4	0	1	0	0	0	0	1	7
93	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	20
94	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	20
95	1	1	1	0	0	1	1	5	1	1	1	0	0	1	1	5	1	1	0	0	1	1	4	14
96	1	1	1	0	0	1	1	5	1	1	1	0	0	1	1	5	1	1	0	0	1	1	4	14
97	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	20
98	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	20
99	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	0	6	1	1	1	1	1	1	1	6	19
100	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	19
101	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	20

102	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	0	0	1	0	4	1	1	1	1	1	1	6	17
103	1	1	1	0	0	0	0	3	1	1	1	0	0	1	0	4	1	1	0	0	0	0	2	9
104	1	0	1	1	1	1	0	5	1	1	1	1	0	1	0	5	1	1	0	1	0	1	4	14
105	0	1	1	0	0	0	0	2	1	1	1	0	0	1	0	4	1	1	0	0	0	0	2	8
106	1	0	1	0	0	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0	0	1	1	3	14
107	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	19
108	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	20
109	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	19
110	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	19
111	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	20
112	1	0	1	1	1	1	0	5	0	1	1	1	1	1	0	5	1	1	0	1	0	1	4	14
113	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	20

Evidencias

MOTIVACIÓN (prueba piloto)

Estimado estudiante, mediante la presente se va a realizar un estudio sobre la motivación y es por ello le pido lea cada una de las preguntas y marque la categoría que mejor describe como piensas y actúes hoy en día.

Sus datos son confidenciales (NO SERAN PUBLICADOS DE NINGUNA MANERA)

Marque según las siguientes opciones:

NUNCA (1), CASI NUNCA(2), A VECES (3), CASI SIEMPRE (4) y SIEMPRE (5)

1.- Hago mis actividades por propia iniciativa. ... *

	1	2	3	4	5	
NUNCA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SIEMPRE

2.- Me siento dispuesto a realizar las actividades que deja mi profesor (a) *

	1	2	3	4	5	
NUNCA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SIEMPRE

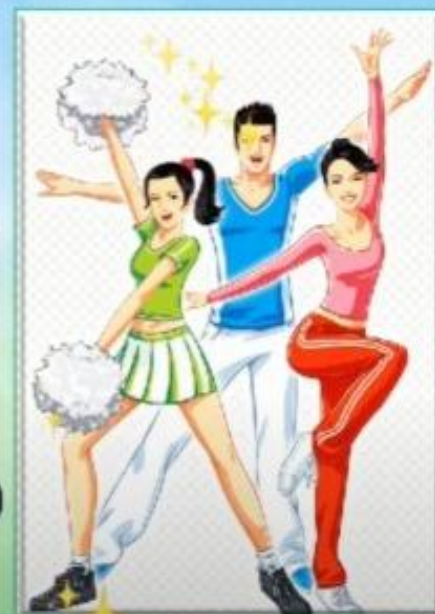
1.- Tengo un orden para realizar las actividades. *

	1	2	3	4	5	
NUNCA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SIEMPRE



4TO GRADO A,B Y D

PRESENTA : BAILE RÍTMICO





Día del logro



Día del logro



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ESQUIAGOLA ARANDA ESTRELLA AZUCENA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA IE ESTATAL COMAS 2021", cuyo autor es GOMEZ DE LA CRUZ CATALINA LUZMILA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 18 de Febrero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ESQUIAGOLA ARANDA ESTRELLA AZUCENA DNI: 09975909 ORCID 0000-0002-1841-0070	Firmado digitalmente por: EESQUIAGOLAAR el 18- 02-2022 22:24:05

Código documento Trilce: TRI - 0289857