



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA**

**“Espacios recreativos infantiles y el desarrollo social espacial  
de los niños en el distrito de Ventanilla, Callao”**

**Caso de estudio: Espacio recreativo del parque Jorge Chávez,  
Ciudad Satélite**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
ARQUITECTO**

**AUTORES:**

Fuentes Delgadillo, Víctor Hernán (ORCID: 0000-0001-9262-6470)

Funes Gavilán, Sofía Alexandra (ORCID: 0000-0002-5209-1392)

**ASESORES:**

Mgtr. Arq. Reyna Ledesma, Víctor Manuel (ORCID: 0000-0002-8552-860x)

Mgtr. Arq. Suarez Robles, Gustavo Francisco (ORCID: 000-002-1686-1740)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Urbanismo Sostenible

**LIMA – PERÚ**

**2021**

## **DEDICATORIA**

A Dios; que cada día nos da una oportunidad para ser mejores personas, que nos otorga salud, a nuestros seres queridos y derrama bendiciones en el hogar y trabajo.

A nuestros padres; que, con su esfuerzo, día a día nos sacan adelante; con su apoyo, logramos avanzar progresivamente este proceso académico; con sus consejos, nos formaron personas de bien y comprensión, nos ayudaron a lograr nuestros objetivos.

A los docentes académicos que nos formaron para llegar hasta este punto de nuestra vida académica.

## **AGRADECIMIENTO**

A las personas que contribuyeron con sus valiosas sugerencias, críticas constructivas e intelectual para cristalizar la presente tesis.

A nuestros familiares, por darnos su apoyo incondicional y habernos formado como estudiantes de gran valor.

A nuestros amigos, por ayudarnos a intercambiar ideas respecto al tema tratado, así como orientarnos en nuevas referencias.

A todos ellos, muchas gracias por caminar con nosotros.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de anexos	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>2</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Antecedentes Internacionales	7
2.2 Antecedentes Nacionales	9
2.3 Fundamentos Teóricos	11
<b>III. METODOLOGÍA</b>	
3.1. Tipo y diseño de investigación	21
3.2 Variables y operacionalización	22
3.3 Población, muestra y muestreo	26
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29
3.5 Procedimientos	36
3.6 Métodos de análisis de datos	36
3.7 Aspectos éticos	37

<b>IV. RESULTADOS</b>	
4.1 Prueba de normalidad	37
4.2 Prueba de hipótesis	38
<b>V. DISCUSIÓN</b>	44
<b>VI. CONCLUSIONES</b>	49
<b>VII. RECOMENDACIONES</b>	52
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	54
<b>ANEXOS</b>	63

### **ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1: Operacionalización de la variable del Parque recreativo infantil.	24
Tabla 2: Operacionalización de la variable de Desarrollo social espacial	25
Tabla 3: Cantidad de niños en el distrito a intervenir	27
Tabla 4: Población objetiva a investigar	28
Tabla 5. Listado de expertos y su aplicabilidad	33
Tabla 6. Niveles de Confiabilidad.	33
Tabla 7. Niveles de confiabilidad, Primera prueba piloto de acuerdo al Alfa de Cronbach.	34
Tabla 8. Retest (E.R.I) Niveles de confiabilidad, de acuerdo al Alfa de Cronbach.	34
Tabla 9. Retest (D.S.E) Niveles de confiabilidad, de acuerdo al Alfa de Cronbach.	35
Tabla 10. Baremos de espacios recreativos infantiles.	35
Tabla 11. Baremos de desarrollo social espacial.	35
Tabla 12. Prueba de normalidad	37

Tabla 13. Prueba de correlación de Rho de Spearman (Hipótesis general)	39
Tabla 14. Prueba de correlación Hipótesis Especifica 1	40
Tabla 15. Prueba de correlación Hipótesis Especifica 2	42
Tabla 16. Prueba de correlación Hipótesis Especifica 3	43

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Cuadro matriz de consistencia	64
Anexo 2. Cuadro de operalización de variables	65
Anexo 3. Certificado de validez mediante expertos	66
Anexo 4. Prueba de confiabilidad, Parque recreativo infantil	72
Anexo 5. Prueba de confiabilidad, Desarrollo social espacial	72
Anexo 6. Formato de encuesta	73

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar en qué medida los espacios recreativos infantiles influyen en el desarrollo social espacial de los niños en el distrito de Ventanilla, Callao 2021. Con el fin de aportar conocimientos que sirvan como guía para la implementación y revitalización de espacios dedicado a niños. El tipo de investigación fue básica cuantitativa ya que se usa la recolección de datos para probar la hipótesis en base a la medición numérica y transversal, ya que estos datos se recolectaron en una sola medición, La población del trabajo de investigación abarco a 206 personas, donde aplicada la fórmula para la muestra se obtuvo un total de 31 usuarios que asisten al espacio recreativo. Para cumplir con el objetivo, la técnica de recolección de datos que se utilizo fue la encuesta y como instrumento un cuestionario de 18 preguntas para las dos variables: Variable 1 “Espacios recreativos infantiles” y Variable 2 “Desarrollo social espacial de los niños”. El resultado del coeficiente de correlación de Rho de Spearman es igual a 0,484 por lo que se determina que existe relación positiva moderada entre las dos variables. Se concluye que los espacios recreativos destinado a los niños son ambientes de distracción elementales para el desarrollo social espacial de ellos, ya que en el periodo infantil nace las primeras etapas de habilidades físicas y psicologías, mediante el juego y el deporte. Así mismo, como autores de la presente tesis llegamos a la conclusión que, los espacios recreativos deben cumplir ciertos criterios ambientales y de diseño, con el fin de promover en los niños el uso de estos espacios con un mayor tiempo de permanencia.

**Palabras claves:** Criterios ambientales, percepción espacial, interacción social, actividades físico recreativas.

## ABSTRACT

The present research work aims to determine to what extent children's recreational spaces influence the spatial social development of children in the Ventanilla district, Callao 2021. In order to provide knowledge that will serve as a guide for the implementation and revitalization of spaces dedicated to children. The type of research was basic quantitative since data collection is used to test the hypothesis based on numerical and cross-sectional measurement, since these data were collected in a single measurement, The population of the research work encompassed 206 people, where applied the formula for the sample, a total of 31 users who attend the recreational space were obtained. To meet the objective, the data collection technique used was the survey and as an instrument a questionnaire of 18 questions for the two variables: Variable 1 "Children's recreational spaces" and Variable 2 "Children's social spatial development". The result of Spearman's Rho correlation coefficient is equal to 0.484, which is why it is determined that there is a moderate positive relationship between the two variables. It is concluded that recreational spaces for children are elementary distraction environments for their social spatial development, since in the infantile period the first stages of physical skills and psychologies are born, through games and sports. Likewise, as authors of this thesis, we come to the conclusion that recreational spaces must meet certain environmental and design criteria, in order to promote the use of these spaces in children with a longer stay time.

**Keywords:** Environmental criteria, spatial perception, social interaction, physical recreational activities



## INTRODUCCIÓN

El desarrollo social se refiere a la capacidad de tener un proceso integral y continuo, de acuerdo con esto un niño con un desarrollo social adecuado es capaz de ser determinante en las decisiones que tome en aspectos claves de su identidad y motricidad. Existen estudios que demuestran que los niños desarrollan esta capacidad a través de ambientes donde se inciten la sociabilidad dando como resultado la interacción continua entre ellos. Los criterios de diseño de espacios recreativos dirigidos para niños deben ser entendidos por espacios que faciliten sus movimientos y puedan hacer crecer su imaginación con el fin que se muevan, desplacen, orienten, hagan ejercicio e interactúen entre ellos, contribuyendo de manera directa con su crecimiento y desarrollo. (Lázaro y Verastegui, 2015., Vasco, 2016 citado por Ortiz, 2018).

Asimismo, Carbajal (2020) menciona que, la recreación infantil juega un papel importante en el desarrollo de enseñanza y aprendizaje ya que los niños y niñas a través de ello pueden acrecentar sus habilidades físicas y psicológicas obteniendo así un buen rendimiento en el proceso enseñanza aprendizaje, estas actividades se dan en espacios públicos, amplios e integradores, tales como los espacios recreativos, los cuales cuentan con un diseño óptimo para el disfrute de los niños. Asimismo, Canaza (2017) sostiene que la creación de un espacio recreativo debe cumplir con una serie de criterios tales como: la ergonomía y antropometría, criterios ambientales, las diversas dinámicas que realizará el usuario, entre otros, cada uno de estas actividades necesitará un ambiente distinto, el cual integrará a los usuarios haciéndoles sentir distintas emociones dentro de cada ambiente. Los criterios de diseño como la forma, dimensión y materialidad promueven en los niños el uso de estos espacios con un mayor y mejor tiempo de permanencia, el cual contribuye con la integración de los niños en dicho espacio.

Según Lugo y Rosales (2017) el inadecuado diseño de los espacios recreativos no toma en cuenta al usuario y sus hábitos como condicionante principal generando un impacto de desinterés por parte de los niños. Si bien es cierto, Uribe, Taborda y Vélez (2017) menciona que los espacios de uso recreativo actualmente muestran un ambiente desfavorable debido al inadecuado diseño y falta de atención a su cuidado lo cual afecta a las relaciones socio espaciales y la adecuada integración social de los niños. Por otro lado, Sandoval y Rodríguez (2018) refieren que en muchos puntos de las ciudades existe un déficit de espacios públicos dedicado a la recreación donde los niños puedan entretenerse y mejorar su dimensión espacial por medio de las formas de figuras, colores, equipamientos y mobiliarios públicos.

En el ámbito internacional, en el año 2020 (Asunción; Comitivos; Enríquez, 2020) a causa de la pandemia generada por el COVID-19, los centros recreativos representaron un mayor valor, siendo punto de liberación de estrés en los niños quienes fueron los más afectados por el confinamiento. Por otro lado, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2017) menciona que el desarrollo espacial es importante en la etapa de niñez, sin embargo, la nueva diversión de los niños ahora es tecnológica generando una atmósfera de aislamiento a diferencia de las percepciones que brinda un entorno recreativo y social (Palacios, 2020). El tener un espacio recreativo apto donde se pueda participar, recrear y aprender de otros, influye en base esencial para desarrollar la etapa psicosocial infantil, Según estudios de Piaget, Vygotsky y Bruner, definen que la relevancia del desarrollo espacial involucra las dimensiones de desarrollo físico, social, intelectual y afectivo, durante la infancia, las cuales se ponen en práctica en los espacios de recreación. (Torrez, 2019).

En América Latina se percibe un mayor grado de investigaciones vinculadas a temas sobre espacios recreativos y su conexión con el desarrollo infantil. Como recomendación ONU Hábitat (2018) menciona que debe ser un objetivo para todo planificador, promover la disponibilidad de espacios recreativos seguros e inclusivos según las necesidades de los niños. En el caso de la ciudad de Bogotá – Colombia, los espacios de recreación infantil se observaban limitados por la falta

de actividades de los infantes en este espacio, por lo cual decidieron analizar el comportamiento de los niños para otorgar un espacio adecuado para ellos según sus necesidades (Uribe, *et al.* 2017). En Bolivia, el parque Simón Bolívar, es el centro de recreación más importante del lugar debido a su buen diseño ambientado de mobiliarios lúdicos y temáticas para niños, para ello se analizaron las necesidades socio espaciales de los niños que viven en el entorno siguiendo recomendaciones de la ONU según sus características (Torrez, 2019).

El Perú es un país con un alto porcentaje de niños siendo el 21.05% de la población total, de los cuales 1 703 123 niños se encuentran en Lima (INEI). Por esa razón es que existe una planificación de espacios públicos dirigidos a ellos que usualmente no están siendo de agrado, ya que existen problemas tanto en lo espacial, social y ambiental en el diseño de estos espacios. En Lima el 40% de los espacios recreativos públicos tiene uso recreativo infantil (Municipalidad Metropolitana de Lima e Instituto Metropolitano de Planificación, 2014). En gran parte son comunes y simples, con estructuras metálicas de gran tamaño y distribuidas sectorialmente, que por el gran tamaño son impactantes al uso, pero no llaman la atención de los niños (Rojas, 2004 citado por Canaza, 2017). Existen un 10.8 % de población infantil entre 6 a 11 años los cuales al no contar con un espacio que permita su recreación, buscan diferentes alternativas de recreación en otros distritos, donde existan las condiciones necesarias para participar de ellas y disfrutar (Lima cómo vamos, 2018).

A nivel local, Ventanilla no se incorpora a una conexión de espacios públicos con los infantes, el distrito evidentemente se observa como un lugar riesgoso para niños y niñas, debido al déficit de planificación urbana entre otros factores, por lo tanto muchos de estos niños no hacen uso del espacio público probablemente para no presentarse expuesto a algún riesgo, esa consecuencia provoca el encerramiento de los infantes evitando que se puedan desarrollar de una manera libre en dichos espacios que propicien su interacción con los demás así como la percepción con el entorno. Según Ibárcena (2016) los espacios públicos en Ventanilla considerando las plazas y espacios recreacionales están diseñado en base a un enfoque económico de bajo presupuesto, evitando aspectos

importantes en su diseño como lugares de encuentro, interrelación, convivencia y de actividades recreativas que ayuden en su desarrollo físico. Un estudio reveló que las recreaciones activas tienen entornos desfavorables en cuanto a iluminación y accesibilidad como también obviando aspectos normativos en su diseño y confort, siendo los principales problemas el mal estado de conservación, el diseño y las medidas impactantes y desordenadas del mobiliario que a simple vista genera asombro en los niños y lo hace indiferente ante los ciudadanos. (Avilés, 2005).

Después de haber mencionado todos los temas vinculados a esta problemática, nos formulamos la siguiente pregunta, ¿De qué manera los recreativos infantiles influyen en el desarrollo social espacial en los niños?

La justificación del proyecto se basa en ofrecer una claridad de los criterios de diseño en los centros de recreación sobre todo activa en el distrito de Ventanilla, ya que estos no se operan de manera adecuada para lograr el propicio de desarrollo espacial en los niños, teniendo en cuenta que el distrito tiene un 38.8% de población en niños, siendo ellos los que más uso hacen de estos equipamientos según Instituto Nacional de estadística e Informática (INEI, 2017). El motivo práctico de la investigación se amplifica por la necesidad de considerar los espacios públicos y la relación que se otorga a la formación de los niños en su desarrollo social espacial, en beneficio de su formación a través del dinamismo físico, social, intelectual y afectivo durante su infancia. La finalidad es contribuir con información práctica, manifestadas por teorías y estadísticas de diferentes organismos.

Tamayo., Roca y Nápoles (2018) nos refiere que para todo trabajo de investigación debe ser conducido por una justificación teórica con la intención de generar reflexión con el fin de conocer las teorías que abordamos en la actualidad. En cuanto a nuestra investigación empleamos teorías bibliográficas que servirán como fuente de investigación para concebir como los espacios públicos son de influencia en el desarrollo social espacial del niño. De la misma manera, Tamayo, *et al.* (2018) menciona que una justificación practica se da cuando el análisis está

compuesto para dar solución al problema planteado. Debido a este contexto la presente investigación busca resolver la problemática planteada y analiza si existe vínculo entre las variables.

El proyecto de investigación se desarrolla mediante el estudio de diversas teorías y los conceptos de espacios recreativos infantiles que influyen en el desarrollo social espacial de los niños por ende nos permite contrastar diferentes puntos de vista para llegar a un análisis En la presente investigación se estableció una serie de objetivos con el fin de determinar las influencias que hay entre las dimensiones que presenta el parque “Jorge Chávez”, a continuación, el objetivo general y específicos:

- **El objetivo general:** Determinar en qué medida influyen los espacios recreativos en el desarrollo social espacial de los niños en el distrito de Ventanilla, Callao.
- **Objetivo específico 1:** Determinar en qué medida influye la ergonomía y antropometría en la percepción visual cognitiva de los niños en el distrito de Ventanilla, Callao.
- **Objetivo específico 2:** Determinar en qué medida influye las actividades físico recreativas en la interacción social de los niños en el distrito de Ventanilla, Callao.
- **Objetivo específico 3:** Determinar en qué medida influye los criterios ambientales en la orientación espacial de los niños en el distrito de Ventanilla, Callao.

En lo que respecta a la hipótesis general y específicas, se definen de la siguiente manera:

- **Hipótesis general:** Los espacios recreativos se relaciona de manera directa y positiva en el desarrollo social espacial de los niños en el distrito de Ventanilla, Callao.
- **Hipótesis específica 1:** La ergonomía – antropometría se relaciona de manera directa y positiva con la percepción visual cognitiva de los niños en el distrito de Ventanilla, Callao.

- **Hipótesis específica 2:** Las actividades físico se relaciona de manera directa y positiva con la interacción social de los niños en el distrito de Ventanilla, Callao.
- **Hipótesis específica 3:** Los criterios ambientales se relaciona de manera directa y positiva con la orientación espacial de los niños en el distrito de Ventanilla, Callao

## I. MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes Internacionales

Fuentes y Lema (2021) en el proyecto de investigación titulado “Ecodiseño vinculado a espacios lúdicos en centros de desarrollo infantil” el objetivo del proyecto fue analizar y plasmar el ecodiseño en espacios lúdicos, puesto que la aplicación de ecodiseño en centros educativos u otros interiores infantiles en Ecuador es prácticamente nula, debido al bajo manejo de diseño. Por el cual se tomó como objeto de investigación el “Centro de desarrollo infantil Vicente León” en Ecuador, la metodología empleada tiene un enfoque cualitativo basado en un modelo crítico positivo. Dando como resultado que los espacios dentro del nivel infantil, no son fuentes motivadoras en aspectos lúdicos tratándose de niños los que hacen uso del espacio. Concluyeron que los espacios donde los niños forman parte del primer escalón en la vida estudiantil de la persona, deberían relacionarse con el entorno, para ello propusieron espacios lúdicos, dinámicos, sustentables mediante el ecodiseño, donde los infantes puedan tener contacto con la naturaleza y concientización de ella.

Montalvo (2021) desarrolló el proyecto de investigación titulado “Actividades lúdicas basadas en la aplicación de recursos recreativos para mejorar los patrones de comportamiento de los niños y niñas de primero de básica, en la UEP, San Francisco de Sales-Ecuador” cuyo objetivo fue analizar los patrones de comportamiento de los estudiantes y el motivo de su bajo rendimiento cognitivo académicamente a causa de la hiperactividad dentro de las clases, como consecuencia de faltas de espacios de óseo dentro de la institución. El desarrollo

metodológico fue el método cuantitativo utilizando las técnicas de encuestas a los padres de familia, obteniendo como respuesta que cada 4 niños de un grupo de 10 alumnos, presentan problemas para captar el aprendizaje, debido al mayor grado de distracción que tienen. Se concluyó que el buen diseño para un apto espacio recreativo influye en la actividad física y contrarresta el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en los niños.

Jorge y Serrata (2020) en su artículo de investigación titulado “Talleres de actividades, dinámicas y proyectos en Terapia social ocupacional como estrategia para la promoción de espacios públicos (Brasil)” Tuvo como objetivo reflexionar sobre talleres dinámicos en el que la terapia social ocupacional se usa como estrategia en la promoción de espacios públicos. La metodología fue cualitativa-cuantitativa realizando encuestas y participación social juvenil dando como resultado que la importancia de la interlocución de espacios públicos donde se pueda realizar actividades recreativas es fundamental en la influencia de la perspectiva social en jóvenes y niños de condición vulnerable. Concluyeron que el espacio público es una dimensión significativa para los grupos sociales en los cuales se pueden desarrollar terapias ocupacionales mejorando experiencias en la vida pública y colectiva.

Uribe, *et al.* (2017) en su investigación “Los espacios lúdicos como estrategia pedagógica para fortalecer la sana convivencia infantil Medellín-Colombia” su objetivo fue identificar las causas interpersonales que se viven durante el periodo de recreación en los niños, determinando que hay una relación entre ambas a partir de los intereses de los niños en un espacio, lo destacable es la manera en que se desenvuelve el ser humano en el espacio. El aporte de la investigación fue analizar el diseño de espacios lúdicos y su función en fortalecer la convivencia social de los usuarios. Concluyó que se debe promover los espacios lúdicos proyectando los centros de interés con la inclinación de mejorar las relaciones interpersonales en la convivencia social infantil.

Castro (2017) en su artículo “Caracterización de las prácticas recreativas de los niños y niñas de la ludoteca del barrio Uval por medio de espacios de participación infantil” tiene como propósito analizar la influencia que tiene el entorno físico y los aspectos ergonómicos en los niños mediante el uso de mobiliarios como los juegos infantiles ya que integran a los niños de cualquier condición en una sola atmosfera, esto se da mediante programas recreativos, generando una inclusión social libre de paradigmas siguiendo el plan de desarrollo 2016 -2020 de Bogotá, Para la metodología se planteó un método descriptivo con un enfoque cualitativo en el cual se realizaron 15 encuestas a los acudientes de los niños de un taller creativo de la ludoteca del barrio Uval, dando como resultados que las metodologías que se emplean para incluir la participación infantil no son claras por lo que la participación infantil no solo se da en tomar decisiones sino que los niños sean protagonistas de la acción. Concluyeron que un buen análisis de prácticas, preferencias y necesidades recreativas de los niños, donde se manifiesta un espacio recreativo bien implementado funciona como insumo para la participación infantil.

## **2.2 Antecedentes Nacionales**

Soplin y Chávez (2019) en su investigación “Taller de juegos al aire libre para mejorar la motricidad gruesa en niños y niñas de cuatro años de la institución educativa 18140, Chocta, Luya, 2019” tuvieron como objetivo determinar la influencia de los talleres de juegos al aire libre en la coordinación motora gruesa en niños de cuatro años de la I.E 18140, Chocta, Luya, mediante una metodología de tipo cuasiexperimental, con nivel pre experimental, con una muestra de 28 estudiantes de educación inicial a los cuales se les aplicó como instrumento un pretest y postest. teniendo como resultado que los talleres al aire libre, donde los niños pueden movilizarse haciendo uso de su capacidad física, permitieron aumentar los niveles de coordinación motora gruesa en los voluntarios para esta investigación. Concluyeron en cuanto la coordinación motora gruesa, que hubo un avance significativo teniendo un cambio de lo inferior a lo normal en el 37%, el 49% de muy inferior a inferior y el resto no tuvo ningún cambio. Demostrando que la hipótesis planteada permite mejorar de forma significativa los niveles de coordinación motora grueso en los niños y niñas de 4 años de la institución.



Ugaz y Vargas (2019) en su investigación “El juego libre en los sectores y las interacciones de calidad en el nivel inicial - II ciclo, Trujillo 2018” tuvieron como objetivo determinar si el juego libre en sectores mejorará significativamente las interacciones de calidad en los niños y niñas de 5 años azul de la Institución Educativa N° 1685 “María Inmaculada” de la Urbanización Mochica del distrito de Trujillo. En su metodología como tipo de investigación que emplearon fue hipotética deductiva. El diseño fue pre experimental donde se aplicó como instrumento un test en escala de likert con una población conformada por 28 niños. En la cual tuvo como conclusiones que el juego al aire libre ayuda a que los niños interactúen entre ellos bajo un lapso de tiempo recreativo. Así como también forma niños eficientes, con la capacidad de comprender y actuar frente a problemas acorde a su edad.

Simbron y Santillán (2020) en su investigación titulada “Requerimientos Físico Espacial Educativo y la Arquitectura Sensorial Infantil, caso I.E. San Columbano, distrito de San Martín de Porres” tuvieron como objetivo determinar la relación existente entre los requerimientos físico espacial educativo y la arquitectura sensorial infantil. En su metodología utilizaron el método hipotético deductivo, siendo de tipo aplicada, con un diseño no experimental y de nivel correlacional cuantitativa. Donde se aplicó un test en escala de Likert a una población de 17 docentes y 4 personas del personal administrativo de la institución. Teniendo como conclusión que en su mayoría los docentes de la institución exponen que las condiciones del espacio escolar si determinan el aprendizaje. Así también se concluye que las hipótesis planteadas tuvieron contraste con las respuestas encontrando que, si existe una relación entre el confort, espacio, materiales con la captación visual, auditiva y olfativa de la arquitectura sensorial infantil. En lo arquitectónico es de carácter necesario diseñar espacios que favorezcan el desarrollo ambiental, así como un aprendizaje de calidad, promoviendo la interacción de los asistentes.

Carbajal y Carrasco (2020) en su investigación titulada “Calidad físico espacial y actividades recreativas infantiles en el distrito de San Juan de Miraflores, 2020 Estudio del caso: zonas de recreación pública en la zona “C” Centro recreativo poli funcional en el distrito de San Juan de Miraflores” tuvieron como objetivo

conocer la relación entre la calidad físico-espacial en espacios recreacionales públicos y las actividades recreativas infantiles. En su metodología usaron el diseño de investigación no experimental, transversal, correlacional y de enfoque mixto en una población de 10 395 niños de los cuales se tomó una muestra de 40 niños para aplicar los instrumentos de medición que fueron encuestas y entrevistas. se obtuvo como resultado que existe una relación favorable entre la calidad físico espacial en lugares de recreación pública y las actividades de recreación.

Aparcana (2017) en el desarrollo de su investigación “Juegos Infantiles en la noción espacio-temporal en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 037 Santa Rosa de Zarate-San Juan de Lurigancho” tuvo como objetivo determinar el efecto del programa de juegos infantiles en la noción espacio-temporal. Emplearon un diseño de tipo cuasi experimental. el instrumento que se utilizó para medir fue una la lista de cotejo. Que se aplicó a 25 niños de la institución. Los resultados dieron a saber que los niños sometidos a esta lista obtuvieron un cambio bajo en el nivel de logro, pero si un cambio significativo en el nivel de proceso como resultado del programa de juegos en la noción espacio temporal. Según los resultados concluyeron que los programas de juegos infantiles causaron un gran impacto en el nivel de proceso interactivo social, alcanzando porcentajes significativos.

### **2.3 Fundamentos Teóricos**

La primera variable que se estudiará es el espacio recreativo infantil, de acuerdo a Joan Doménech y Jesús Viñas en su libro *La organización del espacio y del tiempo en el centro educativo*, menciona que el espacio recreativo es parte de un elemento del proceso de aprendizaje en los niños, tomando en cuenta que este espacio es de propiedad de los niños en el que se manifiestan con libertad y espontaneidad.

A la vez, Sumba (2020) refiere que el parque recreativo contribuye con el uso social colectivo y ambiental, como espacio de interacción y socialización de los habitantes, siendo así la muestra más grande de esparcimiento colectivo en una ciudad. Según Brinnitzer en el 2008 menciona que la recreación se entiende como

un espacio de aprendizaje, de creatividad, de participación social. Los espacios recreativos infantiles son parte esencial, en el desarrollo social y autónomo de los niños mediante sus primeros aprendizajes ya que a través de ello se forman hábitos, actitudes y destrezas mediante procesos que aportan significativamente en el desarrollo psicomotor y la interacción social entre ellos. A la vez, en la etapa infantil los niños comprenden las medidas espaciales bajo una perspectiva visual, siendo un determinante esencial en su desarrollo de aprendizaje. (Toasa, 2017).

La primera dimensión de los espacios recreativo infantil es Ergonomía y Antropometría. Según la definición oficial del Consejo de la Asociación Internacional de Ergonomía, la ergonomía es la ciencia que estudia los rasgos de la persona donde se tiene en cuenta al momento de diseñar, ya que se encarga de que exista una relación confortable entre el usuario y el objeto. (IEA, por sus siglas en inglés) adoptó en agosto del 2000.

Por su parte, Bravo y Cachimuel (2018) mencionan que la ergonomía tiene la finalidad realizar un espacio lo más cómodo posible mientras que la antropometría es el estudio de las dimensiones, proporciones y medidas corporales del ser humano, en el caso de ambas relacionadas al niño se encargan de estudiar la confortabilidad del niño teniendo en cuenta su postura, los mobiliarios, las dimensiones y el diseño.

Como segunda dimensión del parque recreativo infantil tenemos Actividades físico – recreativas donde Jímenes, Morera, Chavez y Román (2016) nos dice que conceptualiza la recreación activa como el “conjunto de actividades agradables que producen gozo, realizadas durante el tiempo libre y que promueven el desarrollo integral de las personas, siendo estos elementos con beneficios a la salud física y mental” Por ende, es importante establecer patrones de comportamiento desde la etapa infantil y adolescente, aparte de identificar factores que influyen en la práctica de la actividad física y creativa donde se desarrollan distintas habilidades físicas, cognitivas y sensoriales mediante el juego y el deporte.

Continuando con la tercera dimensión de espacios recreativos infantiles, Morales (2020) nos dice que los ambientes en los espacios recreativos juegan un papel clave en generar un diseño de distribución eficiente, donde se tienen distintos aspectos entre ellos está la iluminación, materialidad y clasificación de equipamientos. Cuando se tiene pensado crear un espacio como este, no solo se recurre a un paisajismo estético en donde se seleccionan las plantas que van en el jardín, sino también elegir la dirección correcta para las luminarias públicas, los materiales de mobiliarios, ambientes si son adecuados para el condicionante climático en donde se encuentra ubicado con el fin de que cumplan su funcionalidad de forma correctamente.

La segunda variable que se estudiará es el desarrollo social espacial, de acuerdo al investigador matemático Vasco (2006, p.36) Define que es un conjunto de procesos intelectuales, mentales y perceptuales (cognitivos) que se dan mediante captaciones de la mente, las cuales se forman, dirigen y transforman mediante el transcurso del tiempo y que contempla la relación del sujeto con las relaciones espaciales y dimensiones. (Ortiz, 2018). Según Neyra (2019) es el producto de una serie de logros consecutivos que cada vez son más complejos, permitiéndoles desde un inicio tener una percepción del espacio meramente subjetiva para después llegar a dominarlo conceptualmente mediante su experiencia sensorial en él. En el argumento de Piaget y Vygotsky sostienen que la interacción de los niños promueve la rutina y asentamiento de estas habilidades y conceptos aprendidos a priori. Ayuda a ensamblar la apreciación general y autorregular la instrucción en la entidad de otros niños. Se caracteriza porque los niños crean de forma activa su auténtico concepto del mundo que los rodea; otra vertiente importante en esta disertación son las interacciones sociales, acompañados del papel del idioma y la explicación.

La primera dimensión de la segunda variable es Percepción visual cognitiva, según Ortega y Urpeque (2020) es el desarrollo que comprende la captación del color, formas y sus características acogidas de manera indirecta por ondas visuales. Genera que la persona pueda reconocer el espacio donde está ubicado, observando los colores y formas de diferentes tamaños que se

encuentran en su entorno directo registrándose en su sistema nervioso. Así mismo, Gallegos (2019) nos dice que es un proceso donde la persona logra captar propiedades y características de su entorno que lo estimulan a comprender y darle sentido a la información recibida, desarrollando de manera coordinada su criterio visomotriz como elemento fundamental del desarrollo cognitivo.

Según lo expresado por Augé (2021), La percepción visual es nuestra habilidad para procesar y organizar la información visual del ambiente, un niño con problemas de percepción visual puede ser diagnosticado con un desorden del procesamiento visual o de falta de motivación, ya que todo niño tiene curiosidad por aprender. Por ende, si se persiste con la desmotivación el niño presentará dificultad de organizar y entender la información visual que capte.

Como segunda dimensión de la variable tenemos interacción social, donde la comunicación entre personas es un elemento básico de la psicología social, se define como las relaciones mutuas de comportamientos entre personas al tener intercambios de actividades entre ellos, teniendo presente el entorno y el contexto en el que lo hacen. Galindo et al, (2009) citado por Gonzales (2017). Asimismo, las interacciones sociales se asocian al vínculo emocional que una persona construye con otra, esto se da en un entorno recreativo. Desde este punto de vista, se fundamenta en el grado de afectividad que puede desarrollarse entre más de una persona. (MINEDU 2012, citado por Chumacero, 2020).

Como tercera dimensión tenemos Orientación Espacial, según Clement y Sarama (2009) definen que se da al percibir o pensar en un destino, dirección o ubicación, de ser un destino recreativo, el individuo vinculará el patrón de actividades que se relaciona a una misma finalidad, en ese proceso el individuo recolectará información basada en el aspecto ambiental y condiciones espaciales, tales como, distancias, caminos, mobiliarios, accesos, entre otras series de materiales que ocupa este espacio.

Segura (2020) nos dice que, es la capacidad que desarrollamos para orientarnos en un contexto, reconociendo la dirección o ubicación a la cual queremos llegar estando consiente de lo que nos rodea y reconociendo las posiciones, sonidos u objetos que nos llamen la atención. Considerando la orientación espacial bajo el escenario ambiental aporta en los niños la capacidad de interpretar que tan importante es el cuidado y la influencia medioambiental en el espacio.

### **Teoría general**

Para concluir podríamos asumir que, la teoría general que contribuyó abordar el tema es la teoría de la percepción espacial siendo un conjunto de procesos que sistematizan la organización de una variedad de conductas dirigidas al reconocimiento y orientación de la persona en el espacio la experiencia para ubicar y dirigir el movimiento en los ambientes es fundamental para procesar situaciones primarias en todas las especies esta teoría es la que hace referencia el arquitecto Norberg -Schulz en 1975 donde haciendo mención a la percepción humana y ofrece un modelo de profundidad para comprender la experiencia humana en arquitectura. Los ambientes deben ser percibidos en el transcurso de experiencias. Estas experiencias vividas se pueden identificar en cuatro Campos:

- **Sentidos**, la experiencia de una persona está ligada sus cinco sentidos.
- **Memoria**, la conexión de un recuerdo familiar lo que está ligado a la experiencia arquitectónica.
- **Percepción**, está comprendido por un conjunto de imágenes y sensaciones lo que ocasiona que la experiencia humana está ligada a los espacios.
- **La experiencia vivida**, se comprende por la experiencia física y mental en cada uno de los espacios esto está ligado a la memoria.

Por consiguiente, agregamos teorías que se vinculan con la teoría general brindándonos un panorama más amplio y específico para el desarrollo del tema.

**Teoría vinculante 1,** La teoría del tercer maestro debido a que trata sobre la influencia de la arquitectura en el desarrollo pedagógico de los niños, un punto importante para entender el proceso de aprendizaje del niño, y cómo se desarrolla este en el entorno. Los ambientes o espacios arquitectónicos como son el aula, los pasadizos, y jardines de las escuelas intervienen en el desarrollo de los niños de acuerdo a su etapa de crecimiento, debido a que un espacio o entorno físico compromete el índice maestro en el cual se explora la comunicación entre la arquitectura y el usuario tanto como en pedagogo o en alumno.

Según Malaguzzi (1940) como se citó en Cannon Design, vs Muebles y Bruce Mau Design (2010) manifiesta que el ambiente de aprendizaje posee un rol fundamental en el aprendizaje, por ende, se determina el medio ambiente o ambiente intermediario al docente, de tal manera que el docente presenta una atmósfera dinámica, espacial y/o arquitectónico donde cumple el propósito de instruir y liderar al usuario destinado dado el caso. Así mismo Entralgo Entralgo (1999) como se citó en Teixeira, Lopes, Barros & Berguerand (2014) indica que el ser humano es competente de vivir en distintos lugares en tanto no se rompa el vínculo con otro ser, dando énfasis a la eco pedagogía, donde se relaciona al ser humano con su entorno formando hipotéticamente un agente educativo.

Por ende, Malaguzzi en su teoría *el tercer maestro* precisa la importancia del ambiente educativo para el incremento del niño, por ende, la teoría se basa en las condiciones físico espaciales educativas para el progreso arquitectónico sensorial del niño. En su parte, Piaget (1947) en su teoría sobre el *desarrollo cognitivo*, concibe la idea que los niños presentan nuevos conocimientos desarrollando procesos de recepción sensorial, de esta manera los niños construyen su conocimiento; el nivel de complejidad de las estructuras mentales depende de las experiencias que tenga el niño desde el entorno y perspectiva hacia él. (Tineo, 2019). Piaget divide el desarrollo cognitivo en 4 etapas o estados:

- **Estadio sensorio motriz (del nacimiento a los dos años).** Donde el niño forma sus primeras conexiones con el mundo mediante los sentidos y la acción que crea el niño al manipular los objetos que se encuentran a su alcance.
- **Etapa pre operacional (de 2 a 7 años).** Pertenece al instante en que el niño es capaz de hacer manifestaciones simbólicas a través de gestos, palabras e imágenes, correspondiendo ello al juego lúdico en el que se favorece el proceso del lenguaje del niño.
- **Etapa de las operaciones concretas (de 7 a 11 años).** El cambio principal que se da rige en el sentido que el niño es competente de tener criterios lógicos mediante hechos concretos y observables.
- **Etapa de las operaciones formales (de 11 a 12 años en adelante).** Por último, en esta etapa se forma la lógica formal, donde el razonamiento es de tipo hipotético deductivo, lo que refiere que el razonamiento no solo se da con hechos concretos sino también con hechos abstractos.

**Teoría vinculante 2,** Por otro lado, Vygotsky (1990) citado por Bustamante, J., Cupacan, G., Jiménez, A. (2021) en su teoría *constructivismo social*, da hincapié a “detrás de cada persona que aprende hay otra persona que piensa” mencionando que para apoyar al niño debemos acercarnos a su zona de desarrollo para entender sus necesidades. Por lo tanto, guarda relación con su teoría *sociocultural* donde manifiesta que el aprendizaje resalta diversos procesos evolutivos cuando el niño está en interacción con las personas en un entorno determinado, concluyendo propone que todo el desarrollo cognitivo posee una gran influencia del ámbito social.



**Teoría vinculante 3,** Por último, Silva (2018) hace referencia a la *teoría Montessori* donde menciona que la educación empieza desde el nacimiento, además sostiene que los primeros años de vida son los más importantes en el desarrollo del niño ya sea en el contexto físico y mental, donde estos primeros seis años determinan e influyen la clase de adulto en qué se formará el niño o niña más adelante. Por ende, la visión de educación infantil en el modelo Montessori se basa en no llenar al niño con circunstancias académicas sino, incentivar su deseo natural de aprender, mediante esta ideología la autora menciona cuatro principios fundamentales para el desarrollo de aprendizaje las cuales son: libertad, actividad, vitalidad e individualidad.

De acuerdo a las bases teóricas descriptivas de las variables pudimos determinar una relación entre espacio recreativos infantil y desarrollo social espacial mediante la teoría de la fenomenología donde representa la gran influencia que posee el espacio y como se experimentan a través de los sentidos ya que este siendo un lugar adecuado es parte de un buen desarrollo de aprendizaje del niño, a partir de esa perspectiva concluimos que se debe entender las necesidades del niño desde analizar su entorno, sus actividades, sus necesidades y finalmente brindarle un espacio óptimo siendo parte de su tiempo recreativo de esta manera es un medio donde puede liberar estrés, desarrolla la creatividad, mejora la salud física y mental aportando a su aspecto social y sobre todo al desarrollo psicomotor.

Es necesario, además de las teorías expuestas, presentar ciertos términos que han sido expuestos en la investigación de manera directa e indirecta, pues es significativo conocer sus criterios y limitaciones.

**Criterio ambiental.** Cuando se tiene pensado crear un espacio como este, no solo se recurre a un paisajismo estético en donde se seleccionan las plantas que van en el jardín, sino elegir la dirección correcta para las luminarias públicas, materiales de mobiliarios, ambientes adecuados para el condicionante climático donde se encuentra ubicado con el fin de que cumplan su funcionalidad de forma eficaz. (Gareca y Villarpando, 2017).

**Identidad espacial.** Es la relación que se genera entre el espacio y la persona que lo pretende, donde cada espacio está caracterizado o dirigido en función a este. La persona al estar en constante o única interacción con este espacio, genera una identificación con este creando un lazo de reconocimiento ambiental. (Gonzales 2014, citado por Fajardo 2019).

**Inteligencia espacial.** Es la capacidad que tienen las personas para poder crear una estructura en sus mentes, en tres dimensiones o extraer un fragmento de él. Normalmente las profesiones que presentan esta inteligencia son la ingeniería, arquitectura, diseño, arte y cirugía. (Tapia, 2017).

**Vida Sedentaria.** Es un estilo de vida que no incluye actividad física significativa, usualmente se da en los lugares que tienen como primera opción de entretenimiento la tecnología, evitando el esfuerzo físico. (Gil, 2020).

**Inteligencia interpersonal.** Este tipo de inteligencia nos permite entender a los demás. Está basada en la capacidad de manejar las relaciones humanas, la empatía con las personas y el reconocer sus motivaciones, razones y emociones que los mueven. (Tapia, 2017).

**Ergonomía y Antropometría.** Según la definición oficial del Consejo de la Asociación Internacional de Ergonomía, la ergonomía es la ciencia que estudia los rasgos de la persona donde se tiene en cuenta al momento de diseñar, ya que se encarga de que exista una relación confortable entre el usuario y el objeto. (IEA, por sus siglas en inglés) adoptó en agosto del 2000.

**Orientación.** Es una habilidad que implica el uso del espacio perceptivo y las destrezas de la persona. Donde posiciona y orienta su cuerpo en referencia a un espacio dado a su vez logra ubicar volúmenes que observa. Por ende, es importante reconocer las cualidades y dimensiones de su propio cuerpo ya que a través de él podrá dimensionar el espacio. (Neyra, 2019).

**El juego.** Es una interacción entre personas que permite desplazarse en un espacio designado dominando el entorno que los rodea, adecuando su comportamiento y reacciones según el tiempo y las actividades que se den, ayudándolos en su desarrollo de independencia y autonomía. (Ospina, 2015).

**La percepción visual cognitiva.** Es un desarrollo activo en cual se localiza y extrae criterios e información del medio externo y se van estructurando en sistemas perceptuales, ayudando a tener una noción de lo que los rodea. (Merchán y Henao, 2011).

**Autonomía.** Autores como Piaget (1968), Vygotsky (1993) y Bornas (1994), Kant (1997), la capacidad de valerse por sí mismo en cuanto a sus decisiones y responsabilidades. Esto se da como producto de la experiencia en su desarrollo individual y social. Con el objetivo de ser independientes en todo contexto a lo largo de su vida. (Sepúlveda, 2003 citado por Maldonado, 2017).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

El diseño de investigación es de tipo no experimental de corte transversal, descriptivo – correlacional, presentando un enfoque cuantitativo por los siguientes argumentos:

El tipo de investigación empleado fue el no experimental, ya que no se empleará la manipulación de las variables, solo se observará la realidad de la investigación en su forma natural con un nivel básico para esta investigación. Según, Alan y Cortez (2018) “La naturaleza de esta concepción de experimento es recopilar lo investigado en un tiempo determinado, con el fin de describir las variables en comparación a su interrelación para observar posibles resultados”.

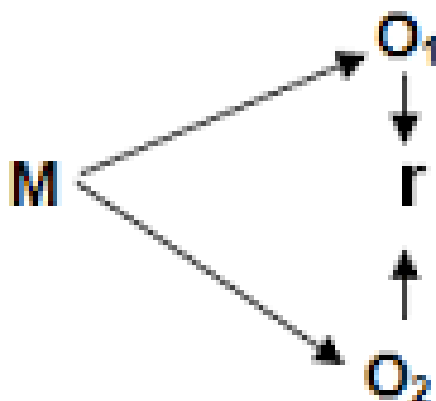
#### **Nivel**

El diseño de investigación presenta un nivel descriptivo correlacional, ya que nos permite reconocer las estadísticas de datos realizados a la población o fenómeno de estudio, teniendo como propósito buscar la relación o asociación entre las variables. Según, García (2019) “Este tipo de investigación consiste en determinar las características y particularidades de las personas, objetos, grupos o algún otro fenómeno que se someta a un análisis”. “Y tendrá correlación mediante las técnicas investigativas en los cuales se trata de determinar la relación efectiva entre dos o más variables de estudio” en este caso las variables aplicadas son espacios recreativos infantiles y desarrollo social espacial.

#### **Enfoque**

Según García (2019) “Este tipo de investigación se muestra de forma secuencial y probatoria, donde cada fase posee un orden y no se puede excluir pasos, conlleva una estructura inflexible, naciendo de una idea y una vez demarcada, se proceden objetivos y preguntas de investigación, las cuales se comprueba con la literatura y se desarrolla un marco teórico”.

El esquema de esta tesis se interpreta de la siguiente forma:



Donde:

M: Es la muestra adquirida según los casos de estudios que hemos empleado como antecedentes para garantizar el diseño de investigación.

O<sub>1</sub>: Observación de la variable 1.

O<sub>2</sub>: Observación de la variable 2.

r: Correlación entre dichas variables.

### 3.2 Variables y operacionalización

Para la presente investigación se desarrollan 2 variables. La primera variable es espacios recreativos infantiles y la segunda variable, desarrollo social espacial. Cuadro de operacionalización de variables ver (Tabla 1 y 2).

#### **Variable 1 (Dependiente): Espacios recreativos infantiles**

##### **Definición conceptual**

Son aquellos espacios físicos que pueden ser construidos, diseñados o reconstruidos para el desarrollo de actividades dirigidas al esparcimiento y al ejercicio de disciplinas lúdicas, artísticas o deportivas que tienen como fin promover la salud física y mental, y que requieren infraestructura destinada a concentraciones de público. (Ocampo, 2018).

Los niños concurren a espacios recreativos ya que es un espacio dinámico donde se puede desarrollar diferentes actividades para el pasatiempo e interacción. Por otro lado, hacer actividad física es una de las mejores maneras

de mantener el cuerpo y la mente sana al estar rodeado de espacios verdes contribuye a que el niño tenga mayor conciencia ambiental. Según, Centros para el control y la prevención de enfermedades (CDC, 2019) "Las actividades de este espacio aportan grandes beneficios tales como: socialización independencia, desarrollo de motricidad y confianza en sí mismos".

## **Variable 2 (Independiente): Desarrollo social espacial**

### **Definición conceptual**

Es la extensión proyectada desde el cuerpo y en todas direcciones hasta el infinito y es construida por el infante, lentamente, a medida que toma conciencia de su yo corpóreo en relación con los objetos. Dichas nociones espaciales constituyen una de las bases del conocimiento matemático y para Piaget e Inhelder (1969/2000), este tipo de conocimiento tiene lugar cuando el infante acciona sobre los objetos de su entorno mediado por un proceso reflexivo que le permite discriminar las dimensiones espaciales constituidas en las diversas interacciones. (García, *et.al.*2015)

### **Operacionalización de variables:**

La primera variable que se denomina Parque Recreativos Infantiles consta de tres dimensiones: Ergonomía y antropometría, actividades recreativas y criterio ambiental. Cada dimensión tiene sus respectivos indicadores y estos se miden por la escala ordinal de Likert. Se presentan en los siguientes términos: Siempre (5), Casi siempre (4), Algunas veces (3), Casi nunca (2) y Nunca (1). Para mayor detalle observar cuadro de operacionalización de variables. (Tabla 1).

**Tabla 1. Operacionalización de la variable del Espacios recreativo infantil.**

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA Y VALORES	NIVEL Y RANGO
1)Ergonomía y Antropometría	Accesibilidad	1. El parque es accesible para las personas		
	Mobiliarios	2. El parque cuenta con mobiliarios inclusivos para todo tipo de usuarios		
	Diseño ergonómico	3. Las bancas en el parque favorecen una postura cómoda en el niño	Siempre (5)	Bueno  (65-48)
2)Actividades físico - recreativas	Deportivas	4. El niño asiste al parque para realizar actividades deportivas	Casi siempre (4)	Regular  (31-47)
	Artísticas	5. El parque posee ambientes para realizar actividades artísticas	Algunas veces (3)	
	Juegos infantiles	6. Los juegos infantiles son accesibles para todo tipo de niño	Casi Nunca (2)	Malo  (13-30)
			Nunca (1)	
3) Criterio Ambiental	Iluminación	7. Las luminarias están colocadas de manera estratégica en el parque		
	Inercia de materiales	8. Los materiales del parque recreativo deben ser resistentes al clima		
	Residuos Sólidos	9. El parque posee tachos de colores para la adecuada disposición de los residuos sólidos		

*Fuente: Elaboración propia*

**Tabla 2. Operacionalización de la variable de Desarrollo social espacial.**

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA Y VALORES	NIVEL Y RANGO
1) Percepción visual cognitiva	Color	1. Las formas de los objetos del parque recreativo llaman la atención de los niños		
	Forma	2. Dentro del parque recreativo el niño percibe y comprende los colores		
	Tamaño	3. Los niños identifican las dimensiones de ambientes en el parque recreativo	Siempre (5)	Alto (68-90)
2) Interacción social	Interacción colaborativa	4. El niño interactúa con otros niños dentro del parque	Algunas veces (3)	Medio (43-67)
	Identidad	5. Los niños fortalecen su identidad en este parque recreativo	Casi Nunca (2)	Bajo (18-42)
	Autonomía	6. El niño muestra su autonomía desplazándose sólo por los ambientes del parque	Nunca (1)	
3) Orientación espacial	Ubicación	7. Las señaléticas en el parque promueven el sentido de ubicación en los niños		
	Desplazamiento	8. El niño puede reconocer las direcciones de su recorrido dentro del parque		
	Orientación	9. Dentro del parque el niño conoce su orientación mediante los ambientes		

*Fuente: Elaboración propia*



La segunda variable que se denomina Desarrollo Social Espacial de tres dimensiones: tres dimensiones: percepción visual cognitiva, interacción social y orientación espacial. Cada dimensión tiene sus respectivos indicadores y estos se miden por la escala de Likert, de tipo ordinal se presentan en los siguientes términos: Siempre (5), Casi siempre (4), Algunas veces (3), Casi nunca (2) y Nunca (1). Para mayor detalle observar cuadro de operacionalización de variables. (Tabla 2).

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

#### **Población general**

De acuerdo a la población que se va encuestar se analizó el ambiente físico que se estudió, es decir el “Parque Jorge Chávez” Ciudad Satélite, Ventanilla, el parque se caracteriza por ser un espacio diseñado bajo criterios ambientales, recreativos y ergonómicos mediante sus mobiliarios, siendo un espacio donde permite la integración social por el gran flujo de personas que asisten, permite desarrollar la percepción visual en los niños por medio de colores, formas y tamaños. Dicho parque presenta buenas condiciones para el uso y diversión infantil generando mayor atracción de los niños por asistir.

Unidad de análisis: Niños que asisten constantemente al “Parque Jorge Chávez” de la Ciudad Satélite en el distrito de Ventanilla.

Según Barraza (2021) se determina población como “(...) es un grupo finito o infinito y accesible del universo que de alguna manera forma como referente para la elección de la muestra. Siendo el grupo al que se intenta generalizar los resultados” (pág.84).

Según INEI (2020) La población total proyectada del distrito de Ventanilla es de 369 mil 618 habitantes. Por otro lado, el Plan de gobierno de distrito de Ventanilla Callao (2019) nos brinda los porcentajes de la población de niñas, niños y adolescentes del distrito, por lo cual realizamos los cálculos de porcentajes de rango de edades de acuerdo a la cantidad de población que hay en el distrito, dándonos como resultado lo siguiente:

- La población de 0 a 2 años es de 24,394 ellos representan el 6.6% de la población total de Ventanilla.
- La población de 3 a 5 años es de 24,690 el cual representan un 6.68% de la población total de Ventanilla.
- La población de 6 a 11 años es de 46,941 el cual representan un 12.7% de la población total de Ventanilla.
- La población de 12 a 16 años es de 39,918 el cual representan un 10.8% de la población total de Ventanilla.

**Tabla 3.** Cantidad de niños en el distrito a intervenir.

Rango de edad	Porcentaje %	Cantidad de niños
0 - 2	6.6	24,394
3 - 5	6.68	24,690
6 - 11	12.7	46,941
12 -16	10.8	39,918

Fuente: Elaboración propia, datos obtenidos del INEI (2020) y PGD Ventanilla Callao (2019).

### **Población de estudio**

El público objetivo que estudiaremos será niños entre el rango de edad de 6 a 11 años que asisten eventualmente al “Parque Jorge Chávez”, ya que esta etapa primaria es la base fundamental del niño, es aquí donde comienzan a desarrollar la lógica para reflexionar sobre los objetos del ambiente y el entorno en donde crecen.

Según Catambrone y Cervino (2020) menciona que el teórico Piaget denomina a esta etapa la “edad de la razón” puesto que el niño/a empieza a ser capaz de entrar en mayor contacto con la realidad y reflexionarla, ya que a partir del sexto año el pensamiento del niño es más analítico y afectivo a las relaciones objetivas.

### **Público objetivo**

El público objetivo de la investigación que presentamos será de 206 niños de la urbanización Satélite en el distrito de Ventanilla, debido a que es aquí donde se encuentra ubicado nuestro caso de estudio, el “Parque Jorge Chávez”. Para definir la población hicimos una serie de filtros que nos llevaron a este resultado.

**Tabla 4.** *Población objetiva a investigar.*

Proporción Total	Rango	Porcentaje %	Cantidad de niños
1625	6 - 11	12.7	206

Fuente: Elaboración propia, datos obtenidos del INEI (2017).

### **Muestra**

Según Barraza (2021) menciona que la muestra es el grupo representativo de la población y para obtener sus datos estadísticos se deberá extraer a partir de alguna técnica específica.

Para la presente investigación escogimos la fórmula para calcular la muestra de estudio descriptivo donde nuestra variable principal es de tipo cuantitativo, en el cual se está estudiando a una población finita en base a un grupo representativo. Por ende, La magnitud de la muestra se calculó a partir del muestreo aleatorio, donde se detalla en la siguiente fórmula:

$$n = \frac{NZ^2S^2}{(N - 1)e^2 + Z^2S^2}$$

Donde la formula se interpreta de la siguiente manera:

n: Muestra

N: Tamaño de la población

e: Margen de error 5%

Z: Nivel de confianza al 95 % = 1.96

S: Porcentaje de probabilidad que el fenómeno ocurra = 15.5

$$n = \frac{206 * 1.96^2 * 15.5^2}{(88 - 1)5^2 + 1.96^2 * 15.5^2}$$

$$n = 31.44$$

$$n = 31$$

Obtuvimos una muestra de estudio de 31.44 niños que fue redondeado al número entero más cercano siendo 31 niños que eventualmente asisten al parque Jorge Chávez de la Ciudad Satélite en Ventanilla, de los cuales se encuestarán independientemente a los padres para una mayor precisión.

### **Criterios de selección de inclusión y exclusión de la muestra**

#### **Criterios de inclusión**

- Niños que viven en un rango de 2 cuadras referente al parque recreativo
- Niños en un rango de edad de 6 – 11 años

#### **Criterios de exclusión**

- Niños que viven en la urbanización Satélite, pero que no vivan en el rango de 2 cuadras respecto al parque.
- Niños que viven en el rango de 2 cuadras respecto al parque, pero no están incluidos en el rango de edad.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnicas**

La técnica que se empleará en este trabajo de investigación será la encuesta, según menciona Piza., Amaiquema y Beltrán (2019) la encuesta es un estudio que se desarrolla sobre una muestra particular, donde se aplican procedimientos siguiendo patrones de interrogación con el fin de obtener información cuantificable y así, al concluir la recopilación de las respuestas, corresponde representarlas de forma gráfica, para simplificar su análisis.

## **Instrumento**

El instrumento que aplicaremos será el cuestionario ya que este permite recopilar información de la población encuestada, de acuerdo a Sánchez., Fernández y Diaz (2021) el instrumento trata de una serie de preguntas, usualmente son de diversos tipos el cual implica realizar un ejercicio de análisis profundo y objetivo sobre el tema para llegar a conclusiones surgidas de las relaciones establecidas entre las respuestas o los objetivos de la investigación.

### **Instrumento de recolección de datos**

#### **Ficha técnica, Instrumento 1**

Nombre	:	Espacios Recreativos Infantiles
Autores	:	Fuentes Delgadillo, Víctor Hernán Funes Gavilán, Sofía Alexandra
Procedencia	:	Perú
Año	:	2021
Objetivo	:	Determinar de qué manera los espacios recreativos infantiles influyen en el desarrollo social espacial en los niños de Ventanilla, Callao 2021.
Forma de aplicación	:	Individual
Duración	:	10 minutos
Descripción del instrumento	:	La encuesta consiste en un conjunto de preguntas dirigidas a un grupo de padres de familia que asisten al parque Jorge Chávez de la Ciudad Satélite, el cual consta de 19 preguntas y se medirá a través de la escala de Likert.
Significación	:	Mide la percepción de los espacios recreativos infantiles.

Calificación : La valoración de las respuestas de cada encuestado tuvo un rango de 1 a 5 puntos en función a la categoría de importancia del usuario con el contenido de la aseveración.

El mayor grado es de 5 puntos y el menor grado es de 1 punto, el orden que lleva es (Muy importante, Importante, moderadamente importante, poco importante, sin importancia).

#### **Ficha técnica, Instrumento 2**

Nombre : Desarrollo Social Espacial

Autores : Fuentes Delgadillo, Víctor Hernán Funes Gavilán, Sofía Alexandra

Procedencia : Perú

Año : 2021

Objetivo : Determinar de qué manera los espacios recreativos infantiles influyen en el desarrollo social espacial en los niños de Ventanilla, Callao 2021.

Forma de aplicación : Individual

Duración : 10 minutos

Descripción del instrumento : La encuesta consiste en un conjunto de preguntas dirigidas a un grupo de padres de familia que asisten al parque Jorge Chávez de la Ciudad Satélite, el cual consta de 19 preguntas y se

	medirá a través de la escala de Likert.
Significación	: Mide la percepción del desarrollo social espacial.
Calificación	: La valoración de las respuestas de cada encuestado tuvo un rango de 1 a 5 puntos en función a la categoría de importancia del usuario con el contenido de la aseveración. El mayor grado es de 5 puntos y el menor grado es de 1 punto, el orden que lleva es (Muy importante, Importante, moderadamente importante, poco importante, sin importancia).

### **Validez**

De acuerdo a Barraza (2021) nos menciona que validez se refiere al nivel en que un instrumento efectivamente mide la variable que pretende medir. El diseño del instrumento y procesos de recolección de datos, se deberá aplicar antes de manera precisa a la muestra seleccionada, para ello se pasa a una etapa de prueba, con el objetivo de establecer la validez de estos datos referente al problema investigado.

El instrumento que medirá las variables de espacios recreativos infantiles y el desarrollo social espacial serán puestas a una etapa de análisis de tres expertos presentando a cada uno de ellos el modelo de encuestas para su apreciación, finalmente como resultado se observa una tabla de aplicabilidad de los instrumentos. Observar certificado de validez y su aprobación de cada arquitecto (Anexo 4).

**Tabla 5.** Listado de expertos y su aplicabilidad.

<b>Expertos</b>	<b>Aplicabilidad Instrumento 1</b>	<b>Aplicabilidad Instrumento 2</b>
Mg. Víctor Manuel Reyna Ledesma	Aplicable	Aplicable
Mg. Roberto Esteban Gibson Silva	Aplicable	Aplicable
Mg. Gerard Alberto Egúsquiza Monteagudo	Aplicable	Aplicable

Fuente: Elaboración propia.

### **Confiabilidad de los Instrumentos**

De acuerdo a Concepción., *et.al.* (2021) menciona que la confiabilidad del instrumento se refiere a la consistencia de las calificaciones obtenidas por las mismas personas en ocasiones diferentes.

El análisis de confiabilidad de nuestro trabajo de investigación se desarrolló por medio del coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach, el cual determina la consistencia interna que se observan en los datos recolectados donde se representa cada respuesta de los encuestados. Cuanto más se aproxime al valor 1 mayor será la confiabilidad del instrumento, y en cuanto se encuentre en una aproximación de menos uno significará confiabilidad nula.

**Tabla 6.** Niveles de Confiabilidad.

Muy baja	Baja	Regular	Aceptable	Bueno
00 – 0.20	0.21 – 0.40	0.41 – 0.60	0.61 – 0.80	0.81 – 1.00

Fuente: Elaboración propia.

### **Nivel de confiabilidad**

Para el presente trabajo de investigación realizamos una prueba piloto donde se escogieron al azar a 10 padres de familia de niños en el rango de edades de 6 a 11 años, mismos niños que acuden eventualmente al parque Jorge Chávez en Satélite, Ventanilla. Para brindar confiabilidad al instrumento de investigación de la prueba piloto encomendamos el instrumento estadístico a un ensayo de independencia por medio del coeficiente Alfa de Cronbach.



### Primera prueba piloto

Para la primera variable espacios recreativos infantiles, el coeficiente de Alfa de Cronbach nos da como resultado 0.891, determinando que el instrumento aplicado para la medición de esta variable cuenta con un nivel aceptable.

Para la segunda variable desarrollo social espacial, el coeficiente de Alfa de Cronbach nos da como resultado 0.808, determinando que el instrumento aplicado para la medición de esta variable cuenta con un nivel aceptable.

**Tabla 7.** Niveles de confiabilidad, Primera prueba piloto de acuerdo al Alfa de Cronbach.

Confiabilidad del Instrumento	Espacios recreativos infantiles		Desarrollo social espacial	
	N	%	N	%
Casos				
Válidos	10	32.3	10	32.3
Excluidos	21	67.7	21	67.7
Total	31	100	31	100
N° de elementos	10	100	9	
Estadístico de confiabilidad				
*Alfa de Cronbach*	0.891		0.808	

Fuente: Obtenido por el programa SPSS.

### Segunda prueba piloto (Retest)

Así mismo, se hizo una segunda prueba piloto a manera de retest para medir el instrumento de modo más preciso y confiable teniendo como resultado en la primera variable: "Espacios recreativos infantiles" (E.R.I) un coeficiente de 0.852, determinando que el instrumento para esta variable sigue siendo de nivel aceptable.

**Tabla 8.** Retest (E.R.I) Niveles de confiabilidad, de acuerdo al Alfa de Cronbach.

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,852	9

Fuente: Obtenido por el programa SPSS.

En cuanto a la segunda variable: “Desarrollo social espacial” (D.S.E) dio como resultado un coeficiente de 0.775, determinando que el instrumento para esta variable sigue siendo de nivel aceptable.

**Tabla 9.** Retest (D.S.E) Niveles de confiabilidad, de acuerdo al Alfa de Cronbach.

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,775	9

Fuente: Obtenido por el programa SPSS.

De acuerdo a la metodología descriptiva presentaremos la tabla de baremos de cada variable donde se determinan los rangos de las variables y sus dimensiones las cuales van de malo, regular y bueno.

**Tabla 10.** Baremos de espacios recreativos infantiles.

Niveles	Espacios recreativos infantiles	Ergonomía y Antropometría	Actividades físico- recreativas	Criterio Ambiental
Malo	10 - 23	3 - 7	4 - 9	3 - 7
Regular	24 - 36	8 - 11	10 - 14	8 - 11
Bueno	37 - 50	12 - 15	15 - 20	12 - 15

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 11.** Baremos de desarrollo social espacial.

Niveles	Desarrollo social espacial	Percepción visual cognitiva	Interacción social	Orientación espacial
Malo	9 - 21	3 - 7	3 - 7	3 - 7
Regular	22 - 33	8 - 12	8 - 12	8 - 12
Bueno	34 - 45	13 - 15	13 - 15	13 - 15

Fuente: Elaboración propia.

### **3.5 Procedimientos**

El desarrollo de cómo se realizará el proceso de información será por medio de una serie de criterios:

- Para aplicar el instrumento de recolección de datos se encuestará a un grupo de padres de familia, donde sus niños acuden eventualmente al parque recreativo Jorge Chávez.
- Los datos obtenidos lo digitalizamos en el programa Excel para después colocar los datos en el software SPSS.
- Se aplicará los instrumentos de recolección de datos a la muestra determinada.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Para el trabajo de esta investigación se aplicarán los siguientes métodos:

- Recolección de información a través de libros, revistas, informes, teorías, estadísticas internacionales y nacionales.
- De acuerdo a la información obtenida y los análisis del lugar a intervenir, realizamos una recolección de datos por medio de la encuesta al grupo de padres de familia, siendo una encuesta piloto.
- Clasificamos la información y empleamos el programa software SPSS para el procesamiento de los datos.
- Obtuvimos la confiabilidad del instrumento por medio del coeficiente Alfa de Cronbach, de esta manera el trabajo de investigación presente servirá como una fuente confiable para trabajos relacionados al tema.
- Para la validez del instrumento pusimos a prueba el trabajo de investigación a juicio de tres expertos, arquitectos cada uno con el grado de magister.
- Finalmente, para la prueba de hipótesis las variables se midieron con una distribución muestral donde se aplicó la técnica del coeficiente de correlación de Pearson.

### 3.7 Aspectos éticos

Para la presente investigación decidimos tomar consideraciones fundamentales como las indicaciones de la norma APA, las resoluciones formadas por la universidad César Vallejo, hemos respetado los derechos de autor de trabajos que nos sirvieron como antecedentes para el reclutamiento de información. y la privacidad de los encuestados.

Finalmente, tenemos como resultado un proyecto formado en base a la honradez, honestidad y respeto de sus autores debido a que no cuentan con ningún tipo de plagio.

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Prueba de normalidad

Para poder decidir sobre la prueba de hipótesis a emplear, es necesario primero determinar el nivel de distribución de la normalidad de los datos estadísticos, a partir de la muestra seleccionada se busca determinar si una variable tiene una distribución normal o no, por ende, se eligió la prueba de normalidad tomando en cuenta que la muestra es 31 usuarios, dicho caso nos basamos en la prueba de Shapiro – Wilk, donde indica que es aplicable cuando se analizan muestras compuestas por menos de 50 elementos.

**Tabla 12.** Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
PUNTUACIONV1	,128	31	,200*	,957	31	,236
PUNTUACIONV2	,138	31	,139	,939	31	,075

\*. Este es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Fuente: Obtenido por el programa SPSS.

La prueba de Shapiro-Wilk se usó para planear la hipótesis, donde el nivel de significancia es de 0,05. Dando como parámetros que la hipótesis alternativa sostiene una distribución paramétrica y la hipótesis nula muestra que la distribución es no paramétrica. Acto seguido se empleará la prueba de correlación Rho de Spearman donde se evaluará si existen las relaciones propuestas en las hipótesis planteadas, seguidamente se comprobará a que valor corresponde cada correlación.

## 4.2 Prueba de hipótesis:

### Hipótesis general

- **Hipótesis Alterna (Ha):** Los espacios recreativos se relaciona de manera directa y positiva en el desarrollo social espacial de los niños en el distrito de Ventanilla, Callao.
- **Hipótesis Nula (Ho):** Los espacios recreativos no se relaciona de manera directa y positiva en el desarrollo social espacial de los niños en el distrito de Ventanilla, Callao.
- **Nivel de significancia:**  
Se escogió el nivel de significancia de 0,05, es decir 5% de margen de error.
- **Formas de interpretar:**  
Si la significancia (Sig.) < 0,05, entonces se rechaza la Hipótesis nula.  
Si la significancia (Sig.) > 0,05, entonces no se rechaza la Hipótesis nula.

**Tabla 13. Prueba de correlación de Rho de Spearman (*Hipótesis general*) entre Espacios Recreativos Infantiles y Desarrollo Social Espacial.**

Correlaciones			Espacios recreativos infantiles	Desarrollo social espacial
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación		1,000	,484**
	PUNTUACIONV1	Sig. (bilateral)	.	,006
		N	31	31
	Coeficiente de correlación		,484**	1,000
	PUNTUACIONV2	Sig. (bilateral)	,006	.
		N	31	31

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Obtenido por el programa SPSS.

### Interpretación

El valor estadístico de Rho de Spearman es de 0.484, además esta correlación es muy significativa. Por lo que se puede afirmar con un 99% de confianza, que en el ámbito de estudio hay una correlación positiva moderada entre la variable espacios recreativos infantiles y la variable desarrollo social espacial, porque el valor de significancia es de 0.006 que se encuentra por debajo del 0.05 y 0.01 requerido. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se valida la hipótesis alterna.

Se interpreta que la correlación de las variables es significativa ya que, al presentar un mejor criterio de diseño y espacio en los lugares recreativos infantiles, afecta de manera efectiva en el desarrollo social espacial de los niños. Sin embargo, esta correlación tiene un grado positivo moderado porque los niños no tienen un tiempo de permanencia constante en el parque. Asimismo, los niños buscan diferentes alternativas de recreación en otros lugares donde existan las condiciones necesarias para participar de ellas y disfrutar (Lima cómo vamos, 2018), por consiguiente, el desarrollo social espacial de los niños que frecuentan el parque Jorge Chávez se relaciona moderadamente con los criterios que presenta el espacio.

### Cuadro x. Valores de correlación Rho de Spearman

$r = 1$	correlación perfecta.
$0.8 < r < 1$	correlación muy alta
$0.6 < r < 0.8$	correlación alta
$0.4 < r < 0.6$	correlación moderada
$0.2 < r < 0.4$	correlación baja
$0 < r < 0.2$	correlación muy baja
$r = 0$	correlación nula

#### Hipótesis específica 1

- **Hipótesis Alternativa:** La ergonomía – antropometría se relaciona de manera directa y positiva con la percepción visual cognitiva de los niños en el distrito de Ventanilla, Callao.
- **Hipótesis Nula:** La ergonomía – antropometría no se relaciona de manera directa y positiva con la percepción visual cognitiva de los niños en el distrito de Ventanilla, Callao.
- **Nivel de significancia:**  
Se escogió el nivel de significancia de 0,05, es decir 5% de margen de error.
- **Formas de interpretar:**  
Si la significancia (Sig.) < 0,05, entonces se rechaza la Hipótesis nula.  
Si la significancia (Sig.) > 0,05, entonces no se rechaza la Hipótesis nula.

**Tabla 14. Prueba de correlación de Spearman (Hipótesis específica1) entre Ergonomía - Antropometría y Percepción Visual Cognitiva.**

Correlaciones			Puntuacion1	Puntuacion4
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000	,489**
	Puntuacion1	Sig. (bilateral)	.	,005
		N	31	31
		Coefficiente de correlación	,489**	1,000
	Puntuacion4	Sig. (bilateral)	,005	.
		N	31	31

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Obtenido por el programa SPSS.

## **Interpretación**

El valor estadístico Rho de Spearman es de 0.489, además esta correlación es muy significativa. Por lo que se puede afirmar con un 99% de confianza, que en el ámbito de estudio hay una correlación positiva moderada entre la dimensión de ergonomía - antropometría y la dimensión percepción visual cognitiva porque el valor de significancia es de 0.005, por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se toma la hipótesis alterna.

De este resultado se interpreta que la correlación de las dimensiones es significativa porque al presentar una mejora en los criterios ergonómicos y accesibilidad del parque, esto aumenta el grado de percepción visual de los niños. Asimismo, el diseño de sus mobiliarios, el tamaño de sus dimensiones y la creatividad de sus colores, llegan a llamar la atención de los niños incitándolos a usar y permanecer en el espacio por un tiempo moderado.

## **Hipótesis específica 2**

- **Hipótesis Alterna:** Las actividades físico se relaciona de manera directa y positiva con la interacción social de los niños en el distrito de Ventanilla, Callao.
- **Hipótesis Nula:** Las actividades físico se no relaciona de manera directa y positiva con la interacción social de los niños en el distrito de Ventanilla, Callao.
- **Nivel de significancia:**  
Se escogió el nivel de significancia de 0,05, es decir 5% de margen de error.
- **Formas de interpretar:**  
Si la significancia (Sig.) < 0,05, entonces se rechaza la Hipótesis nula.  
Si la significancia (Sig.) > 0,05, entonces no se rechaza la Hipótesis nula.



**Tabla 15. Prueba de correlación de Rho de Spearman (Hipótesis específica 2) entre Actividades Físico Recreativas y la Interacción Social.**

Correlaciones			Puntuacion2	Puntuacion5
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000	,585**
	Puntuacion2	Sig. (bilateral)	.	,001
		N	31	31
		Coefficiente de correlación	,585**	1,000
	Puntuacion5	Sig. (bilateral)	,001	.
		N	31	31

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Obtenido por el programa SPSS.

### Interpretación

El valor estadístico de Rho de Spearman es de 0.585, además esta correlación es muy significativa. Por lo que se puede afirmar con un 99% de confianza, que en el ámbito de estudio hay una correlación positiva moderada entre la dimensión actividades físico recreativas y dimensión interacción social, porque el valor de significancia es de 0.001 que se encuentra por debajo del 0.05 y 0.01 requerido. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se valida la hipótesis alterna.

De este resultado se interpreta que, al presentar mayor intensidad y acción en las actividades físico recreativas, se desarrolla también las relaciones entre los sujetos ayudando positivamente a que los niños interactúen entre ellos. Los espacios de deportes, actividades artísticas y zona de juego tradicionales logran entretener e incitar a los niños a tener una intervención colaborativa en conjunto invitándolos a permanecer por un poco más de tiempo en el espacio.

### Hipótesis específica 3

- **Hipótesis Alternativa:** Los criterios ambientales se relaciona de manera directa y positiva con la orientación espacial de los niños en el distrito de Ventanilla, Callao
- **Hipótesis Nula:** Los criterios ambientales no se relaciona de manera directa y positiva con la orientación espacial de los niños en el distrito de Ventanilla, Callao
- **Nivel de significancia:**  
Se escogió el nivel de significancia de 0,05, es decir 5% de margen de error.
- **Formas de interpretar:**  
Si la significancia (Sig.) < 0,05, entonces se rechaza la Hipótesis nula.  
Si la significancia (Sig.) > 0,05, entonces no se rechaza la Hipótesis nula.

**Tabla 16.** Prueba de correlación de Rho de Spearman (Hipótesis específica 3) entre Criterio Ambiental y Orientación Espacial.

		Correlaciones	
		Puntuacion6	Puntuacion3
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,410*
	Puntuacion6 Sig. (bilateral)	.	,022
	N	31	31
	Coeficiente de correlación	,410*	1,000
	Puntuacion3 Sig. (bilateral)	,022	.
	N	31	31

\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Obtenido por el programa SPSS.

### Interpretación

El valor estadístico Rho de Spearman es de 0.410, además esta correlación es significativa. Por lo que se puede afirmar con un 95% de confianza, que en el ámbito de estudio hay una correlación positiva moderada entre la

dimensión criterio ambiental y la dimensión orientación espacial, porque el valor de significancia es de 0.022, por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se toma la hipótesis alterna.

De este resultado podemos interpretar que la orientación espacial de los niños se ve regularmente influenciada por los criterios ambientales del espacio recreativo y la accesibilidad que esté presente. El diseño del espacio recreativo, incluyendo la circulación, la sectorización y la iluminación, llegan a incitar a los niños a tener una noción regular, no tan directa, de su cuerpo frente al espacio u objetos que hay en su entorno. Sin embargo, esta correlación tiene un grado positivo moderado porque los niños no tienen un tiempo de permanencia constante en el parque.

## V. DISCUSIÓN

En el siguiente apartado se analiza y discute los resultados obtenidos en la sección anterior, esto se manifiesta, según lo contrastado por los siguientes autores.

**De acuerdo a nuestro objetivo general de investigación**, se determinó la influencia entre las dimensiones, espacios recreativos y el desarrollo social espacial, en base a los resultados encontrados, se obtuvo una correlación directa moderada con un valor estadístico Rho de Spearman de 0.484. Ante ello, Carbajal (2020) en su investigación “Calidad físico espacial y actividades recreativas infantiles” manifiesta que, la recreación juega un papel importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, siempre y cuando estos espacios presenten un ambiente adecuado. Dicha información concuerda con los resultados de nuestra investigación, entendiendo que los espacios recreativos infantiles son ambientes de distracción fundamentales para el desarrollo social espacial de los infantes de tal modo que, a través de ello niños y niñas pueden desarrollar habilidades físicas y psicologías, que contribuirán en su etapa infantil.

Sin embargo, Uribe., et.al (2017) en su tesis titulada “Los espacios lúdicos como estrategia pedagógica para fortalecer la sana convivencia en el descanso escolar” sostuvo que, los espacios recreativos los cuales deberían presentarse en óptimas condiciones, actualmente muestran un ambiente desfavorable debido al inadecuado diseño y falta de atención a su cuidado, afectando así las relaciones socio espaciales que deberían darse en este espacio. Dicha mención es consonó con nuestra investigación, si bien es cierto muchos de los espacios públicos en el distrito de Ventanilla se encuentran sin mantenimiento, mostrando un espacio inadecuado para la asistencia de los niños, por ende, no promueve el desarrollo social espacial de los infantes.

Bajo ambas menciones, Canaza (2017) en su investigación, declara que, los espacios recreativos deben cumplir criterios de diseño tales como la forma, dimensión y materialidad, puesto que, dichos criterios promueven en los infantes el uso de estos espacios con un mayor tiempo de permanencia. Además, otro factor predominante entre ambas variables es la interacción social, estando sujeta bajo la teoría de “Constructivismo social” de Vygotsky (1990) quien subraya que, el aprendizaje resalta diversos procesos evolutivos cuando el niño está en interacción con las personas en un entorno determinado, por ende, se constituye que durante la infancia se encuentra el proceso de socialización más importante de interacción, siendo una etapa donde el ser humano es más apto para aprender.

Según las menciones expuestas y la teoría ya mencionada del psicólogo Vygotsky, se reafirma la correlación directa entre ambas variables por lo expuesto por Jímenes (2016) en su investigación “Beneficios de las actividades recreativas y su relación con el desempeño motor” quien argumenta la importancia de desarrollar habilidades físicas, cognitivas y sensoriales en la etapa infantil, mejor aún si estos factores se dan en espacios públicos, es ahí donde el niño tendrá mayor interrelación social, a su vez, desarrolla distintas habilidades mediante el juego y el deporte. Ante ello como investigadores resaltamos que la interacción social promueve diversas habilidades aprendidas a priori, generando la instrucción en la entidad de los niños mediante su formación como ciudadano.

**En lo concerniente al objetivo específico 1**, se determinó la influencia entre las dimensiones, ergonomía - antropometría y la percepción visual cognitiva, dando como resultado una correlación directa de nivel moderado, con un valor estadístico Rho de Spearman de 0.489. Estos hallazgos se relacionan con el estudio que realizó Ortega y Urpeque (2020) en su tesis titulada “La arquitectura sensorial enfocada en la espacialidad recreativa”. donde expresa que, en la etapa de niñez se desarrollan diversas habilidades para procesar la información visual que muestra el ambiente, dicha mención indica que generalmente las medidas que proporciona el entorno los niños lo relacionan con las medidas de su cuerpo. Del mismo modo, Gallegos (2019) en su investigación, menciona que, la percepción comprende un conjunto de sensaciones ocasionando que la experiencia humana esté ligada a espacios y sus dimensiones. Esto se desarrolla de manera coordinada con el criterio viso motriz siendo un elemento fundamental del desarrollo cognitivo.

Por su parte, Augé (2021) en su tesis “Diagnóstico y tratamiento de las disfunciones visuales en niños con dificultades de aprendizaje” está en desacuerdo con las menciones anteriormente expresadas, declarando que, un niño con desorden de procesamiento visual puede mostrar dificultad al momento de discernir dimensiones de su entorno si este se lleva a cabo bajo un enfoque antropométrico. A partir de ello, IEA (2000) discrepa con lo expresado por Augé (2021) mencionando que, los factores antropométricos, no solo se miden bajo una perspectiva viso motriz, sino también mediante las sensaciones que producen el espacio. No obstante, Bravo y Cachimuel (2018) señalan que, la antropometría relacionada al niño busca la confortabilidad no solo por sus espacios, sino también teniendo en cuenta que la postura, los mobiliarios, las dimensiones y el diseño juegan un papel importante en ellos, encargándose de que exista una relación confortable entre el usuario y su percepción.

Por consiguiente, según lo mencionado por los autores se puede corroborar que, la ergonomía y antropometría influyen en la percepción visual cognitiva de los niños, mediante Toasa (2017) quien manifiesta que, los niños comprenden las medidas espaciales de su entorno bajo un enfoque

antropométrico relacionado a sensaciones que perciben en el espacio. De ese modo, ONU Hábitat (2018) propone que se debe promover espacios recreativos seguros e inclusivos ya que por medio de estos espacios los niños desarrollan diversas habilidades cognitivas que aportan en su etapa dimensional. De manera como autores de nuestra investigación destacamos que, es importante resaltar la importancia que tiene la ergonomía y antropometría con los procesos cognitivos, ya que de ello depende que el niño pueda dimensionar los espacios, sin necesidad de objetos físicos, desarrollando un aprendizaje espacial guardando relación con adquirir y retener asociaciones de las características del ambiente.

**Respecto al objetivo específico 2**, se determinó la influencia entre las dimensiones, actividades físico recreativas y la interacción social, dando como resultado una correlación directa de nivel moderado, con un valor estadístico Rho de Spearman de 0.585. Este fenómeno se comprueba con lo declarado por Ugaz y Vargas (2019) en su investigación, detallan que el juego al aire libre ayuda a que los niños interactúen entre ellos en bajo un lapso de tiempo recreativo de esa manera las actividades destinadas a la recreación producen gozo, realizadas durante el tiempo libre y promueven la interacción social mediante la recreación.

Por el contrario, Montalvo (2021) subraya que, el motivo del bajo rendimiento cognitivo de muchos niños en su aprendizaje es a causa de la hiperactividad, por ende, los niños suelen presentar déficit de concentración esto se debe a que el niño no desarrolla interacción en su tiempo de ocio. Por esta razón Jorge y Serrata (2020) da énfasis a las primeras ideas determinando que, la importancia de la interlocución de espacios públicos donde se pueda realizar actividades recreativas es fundamental en la influencia de la perspectiva social en los niños, por ende, se puede determinar que, un buen diseño para un apto espacio recreativo influye en la actividad física y contrarresta el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en los niños.

De esa manera se puede asegurar que, las actividades físico recreativas influyen en la interacción social infantil, esto se ratifica con lo expresado por Castro (2017) quien señala que, un buen análisis de prácticas, preferencias y

necesidades recreativas de los niños, se manifiesta en un espacio recreativo bien implementado funcionando como insumo para la participación infantil. Asimismo, Aparcana (2017) refiere que, los programas de juegos infantiles causan un gran impacto en el nivel de proceso interactivo social. A partir de entonces, como autores del presente trabajo de investigación podemos indicar que, la actividad física recreativa es un elemento que contribuye con la salud física y mental, a la vez se desarrollan habilidades interactivas entre los niños mediante el juego y el deporte. Así mismo, la interacción social se goza con mayor sensación cuando los niños se encuentran en un espacio integrador desarrollando actividades físicas que involucren el socialismo dejando de lado la etapa del sedentarismo

**Respecto al objetivo específico 3**, se determinó la influencia entre las dimensiones, criterio ambiental y la orientación espacial, dando como resultado una correlación directa de nivel moderado, con un valor estadístico Rho de Spearman de 0.410. Estos hallazgos se relacionan con el estudio que realizó Fuentes y Lema (2021) en su investigación titulada, “Ecodiseño vinculado a espacios lúdicos en centros de desarrollo infantil”, expresando que, los espacios recreativos donde los niños forman parte de su distracción deben relacionarse con el entorno natural, ya que es aquí donde los infantes puedan tener contacto con la naturaleza y conciencia de ella. Bajo esa mención Simbron y Santillán (2020) en su proyecto de grado, sostienen que, los espacios recreativos que presentan criterios ambientales naturales no sólo son parte de la estética del ambiente, sino también, promueven el sentido de orientación en el niño, por medio de su desplazamiento, ubicación, orientación y contacto con la naturaleza.

A partir de ambas menciones, Morales (2020) en su investigación titulada, “Influencia del género en la percepción, uso y actitud de las personas hacia las áreas verdes y sus servicios ecosistémicos culturales” subraya que, al crear los ambientes en los espacios destinados a la recreación no solo se recurre a un paisajismo ornamental sino también elegir la dirección correcta para las luminarias públicas, los materiales, los mobiliarios, entre otros con el fin de ser adecuados ante el condicionante climático en donde se encuentra ubicado, con el propósito de cumplir su función correctamente. Tomando en consideración lo señalado,

Clement y Sarama (2009) ratifican esta idea expresando que, al pensar en un destino recreativo, nos basamos en el patrón de actividades que realizará, en ese proceso el individuo recolecta información basada en el aspecto ambiental y condiciones espaciales.

Bajo estas razones, se comprueba el vínculo entre ambas variables, puesto que, sin el desarrollo de la orientación espacial, no se tomaría en cuenta los criterios ambientales. Lo cual, Farjado (2019) confirma que, cada espacio está caracterizado bajo una función, en ese enfoque, la persona al estar en constante interacción con el entorno natural, genera una identificación con este creando un lazo de reconocimiento ambiental. A partir de entonces, como autores del presente trabajo de investigación podemos indicar que, considerar la orientación espacial bajo el escenario ambiental aporta en los niños la capacidad de interpretar que tan importante es el cuidado y la influencia medioambiental en el espacio.

## VI. CONCLUSIONES

Lo expuesto a lo largo del trabajo ha permitido evidenciar la importancia que tiene un espacio público en el desarrollo espacial de los niños es decir un espacio bien constituido influye en el público objetivo. Nuestro caso de estudio es el Parque Jorge Chávez, el cual influye de manera directa en el desarrollo socio espacial de los niños, esto se debe a que el parque cumple con diversos criterios de diseño donde se basa en tener en cuenta las necesidades y actividades que desarrollaran los infantes, de esa manera genera en los niños mayor comodidad e interés en asistir a estos espacios con un mayor tiempo de permanencia, dejando de lado el sedentarismo, a cambio de un lapso de tiempo más sano, dinámico y sociable.

**Con relación al objetivo general**, según los resultados obtenidos y la discusión presentada en el capítulo anterior, se corrobora lo expresado por los autores Carbajal (2020)., Canaza (2017) y Jiménez (2016) concluyendo que, los



espacios recreativos destinado a los niños son ambientes de distracción elementales para el desarrollo social espacial de ellos, ya que en el periodo infantil nace las primeras etapas de habilidades físicas y psicologías, mediante el juego y el deporte. Así mismo, como autores de la presente tesis llegamos a la conclusión que, los espacios recreativos deben cumplir ciertos criterios ambientales y de diseño, con el fin de promover en los niños el uso de estos espacios con un mayor tiempo de permanencia.

Bajo esta razón también se concluye que, los espacios recreativos generan gran influencia en el desarrollo de los niños, por ende, para su creación deberán cumplir con criterios de diseño tales como forma, dimensión y materialidad. No obstante, el entorno natural juega un papel importante, ya que muestra un paisajismo interesante en ellos, creando mayor conciencia ambiental según lo declarado por el autor como Canaza (2017). Por estas razones, el parque “Jorge Chávez” se diferencia de los demás parques que hay en el distrito, cabe resaltar que este parque cumple con diversos criterios de diseño ya mencionados líneas arriba, sin embargo, muchas de las plazas y espacios recreativos que hay en el distrito fueron constituidos por un enfoque económico bajo, omitiendo varios de estos criterios, dando como resultado, varios puntos negativos, tales como, espacios con menor flujo de niños, no generan interacción social y son visualmente desolados.

**En relación al objetivo específico 1,** en base a la discusión de los autores frente a los resultados, se concluye que, al mostrar mejoras en aspectos ergonómicos y accesibilidad en equipamientos en espacios recreativos, aumentan el grado de percepción visual en ellos. En ese sentido, como autores de la presente tesis, concluimos que, un espacio recreativo bien implementado funciona como insumo para la participación infantil, siempre y cuando este tenga un estudio previo de prácticas, preferencias y necesidades recreativas, los cuales ayuda a los niños a relacionarse con el entorno con mayor frecuencia dejando de lado la etapa de sedentarismo en la niñez, promoviendo la actividad física y cognitiva.

Asimismo, se concluye que, las dimensiones de ergonomía – antropometría y percepción visual cognitiva del parque “Jorge Chávez”, expresan características como el diseño de sus mobiliarios, el tamaño de sus dimensiones y los colores llamativos dentro de sus murales, logrando que el espacio sea aún más interesante para los niños, incentivándolos a asistir y permanecer más tiempo. Puesto que, estos factores se encargan de que exista una relación comfortable entre el usuario y su percepción, según lo declarado por autores como Ortega y Urpeque (2020) e IEA (2000). De ese modo, el caso de estudio funciona como influencia para otros espacios recreativos siguiendo los criterios ya mencionados para un mejor desarrollo de diversas habilidades cognitivas que aportan en la etapa dimensional de los niños.

**En relación al objetivo específico 2**, seguido de la controversia generada en la discusión, se concluye lo siguiente, el juego al aire libre ayuda a que los niños interactúen entre ellos bajo un lapso de tiempo, de esta manera los niños liberan estrés y energías de hiperactividad, contribuyendo con la salud física y mental. Por otro lado, un niño que no libera su hiperactividad en su tiempo de ocio, suele ser desfavorable, ya que, en el momento de aprendizaje, presentará déficit de concentración, perjudicando el desarrollo de distintas habilidades cognitivas. Así mismo, llegamos a la conclusión que, el tiempo de recreación en los niños se debe dar en espacios de entorno libre y natural, ya que aquí desarrollan diversos procesos físicos y psicológicos, de esa manera se puede contrarrestar el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en los niños.

Bajo ese escenario, se llega a la conclusión que, las actividades que se realizan en los espacios recreativos, contribuyen a que los infantes interactúen entre ellos, en un lapso de tiempo, así pues, puso en efecto el autor Montalvo (2021). De esta manera se puede asegurar que, si el niño tiene el lapso de tiempo diario adecuado para la recreación, disminuirá el déficit de concentración e hiperactividad dentro de su tiempo de aprendizaje, tal y como lo señala Jorge y Serrata (2020) en capítulos anteriores. En ese sentido finalmente concluimos que hay una gran importancia de los espacios públicos donde se realizan actividades recreativas siendo fundamentales en la influencia del entorno social en los niños,

ya que el entorno natural forma parte del aprendizaje social de los infantes, de tal manera que en la etapa infantil desarrollan las primeras habilidades que le forman como ciudadanos.

**Por último, en relación al objetivo específico 3**, tras la discusión con los autores frente a los resultados obtenidos, se concluye que, es de gran índole diseñar espacios que promuevan el desarrollo ambiental en los niños, ya que en la etapa infantil se constituye un periodo que encamina su futuro como ciudadano. Así pues, se debe tener en cuenta la orientación espacial respecto al escenario ambiental ya que este influye en los niños la manera en cómo interpreta que tan importante es el medio ambiente bajo el contacto con la naturaleza.

En ese sentido se concluye que, el entorno forma parte de la distracción de los niños, siendo así que, si un niño se encuentra en un espacio al aire libre, con características medioambientales, causará que el niño tenga contacto con la naturaleza y conciencia de ella, concordando con lo mencionado por Fuentes y Lema (2021) en el capítulo anterior. Asimismo, se concluye que el parque “Jorge Chávez” brinda espacios que no sólo son parte del ornamento del ambiente, sino también, influyen en el sentido de orientación en el niño, por medio de su desplazamiento y ubicación.

## **VII. RECOMENDACIONES**

**Con respecto al objetivo general**, se recomienda incorporar un enfoque cualitativo para la variable desarrollo social espacial del estudio por haber encontrado en los resultados una poca influencia y representatividad en el enfoque cuantitativo para medir esta variable, esto lo demuestra los valores obtenidos en las correlaciones que se relacionan con esta variable limitando el grado a moderado. Para así obtener un punto de vista más extenso respecto a la opinión abierta de los usuarios y la interpretación de expertos respecto a los comportamientos no cuantificables. Con la finalidad de cubrir las debilidades que el enfoque cuantitativo no logra precisar y explorar mejor el campo de la

subjetividad de esta variable (creatividad, color, dimensión) enriqueciendo el estudio con resultados más exactos.

**Con respecto al objetivo específico 1**, dado los resultados y las conclusiones obtenidas, se recomienda ampliar la investigación en base a la ergonomía ya que es un fenómeno poco estudiado en los antecedentes, lo cual es indispensable saber con mayor magnitud la relación que tiene la ergonomía con la percepción visual de los niños y los efectos positivos que causa en ellos.

Es recomendable analizar los tipos y dimensiones de mobiliarios más apropiados para cada tipo de actividad que se de en el espacio, y como contrarrestar los efectos negativos que causan los voluptuosos mobiliarios implementados sin ninguna noción de tamaño u orden implementados en el espacio, ya que esto nos permite determinar la correcta manipulación de los espacios y así generar un mayor confort en el ambiente.

**Con respecto al objetivo específico 2**, se recomienda estudiar con mayor profundidad la dimensión interacción social por medio del indicador intervención colaborativa por el valor encontrado en sus correlaciones, siendo significativo y con el grado más alto respecto a las demás, creando un escenario favorable para una nueva hipótesis como, “la interacción social es influenciada significativamente por los criterios ambientales del espacio recreativo” determinando la profundidad e importancia de este concepto para el desarrollo de los niños.

Respecto a la relación obtenida entre actividades físicas recreativas e interacción social, se recomienda profundizar en el estudio de las actividades físicas recreativas con mayor aceptación por los niños, en las que sean más participativos e intervengan de manera grupal o individual, con el fin de tener datos cualitativos respecto a esta dimensión, que se puedan utilizar de una manera practica en la inclusión de los parques, fomentado mayor intervención de los niños en un ámbito social.

**Respecto a la dimensión criterio ambiental que abarca el objetivo específico 3**, se recomienda especificar y abordar sobre las características bioclimáticas del distrito, para poder esclarecer los factores que afectan la evolución de los materiales que están incluidos en el parque reforzando así la tercera dimensión criterio ambiental de la primera variable que afecta significativamente a la permanencia de los niños en el parque. De esta manera se aclara una parte intensa de la problemática del estudio, aportando precisión en la investigación y llevando a una siguiente recomendación práctica sobre materiales aptos.

Se recomienda utilizar los criterios ambientales que afectan positivamente en la implementación de circulación, espacio entre mobiliarios, áreas de desplazamiento e iluminación de los espacios recreativos infantiles, para que los niños tengan clara su ubicación y desplazamiento en cuanto a su cuerpo con el espacio, reconociendo adecuadamente con el ambiente que los rodea.

Se recomienda tomar esta tesis en cuenta como base para estudios posteriores que exploren las características de los parques para así traducirse en proyectos de revitalización o implementación con criterios psicológicos, generando más conocimiento para abordar este campo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alán y Cortés (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. Proyecto de grado Universidad de Machala, Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/12498>
- Aparcana, F. (2017). *Juegos infantiles en la noción espacio-temporal en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 037 Santa Rosa de Zarate- San Juan de Lurigancho*. Universidad Cesar Vallejo. Lima, Lima, Perú. Obtenido de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27746/Aparcana>
- Asunción, A., Comitivos, J. y Enriquez, A. (2020). *Clasificación de los espacios públicos recreativos en el distrito de San Juan de Lurigancho en 2020*. Trabajo metodológico de investigación científica. Recuperado de:
- Augé, M. (2021). *Diagnóstico y tratamiento de las disfunciones visuales en niños con dificultades de aprendizaje*. Universidad Politécnica de Catalunya, Barcelona. Obtenido de: <https://upcommons.upc.edu/handle/2117/342809>
- Avilés Arriaga, J. C. (2005). *Evaluación del equipamiento educativo, de salud, de cultura y de recreación del centro poblado Nuestra Señora de las Mercedes "Mi Perú" Ventanilla-Callao*. Universidad Nacional de Ingeniería. Lima, Perú. Obtenido de <http://cybertesis.uni.edu.pe/handle/uni/6216>
- Barraza (2021). *Manual de temas nodales de la investigación cuantitativa, un abordaje didáctico*. Recuperado de: <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/Nodales.pdf>
- Bravo y Cachimuel (2018). *Artículo. La era de Ergonomía y Antropometría*. Recuperado de: [https://www.academia.edu/37067992/LA\\_ERA\\_DE\\_LA\\_ERGONOMIA\\_Y\\_ANTROPOMETRIA\\_THE\\_AGE\\_OF\\_ERGONOMICS\\_AND\\_ANTHROPOMETRY](https://www.academia.edu/37067992/LA_ERA_DE_LA_ERGONOMIA_Y_ANTROPOMETRIA_THE_AGE_OF_ERGONOMICS_AND_ANTHROPOMETRY)
- Bustamante, J, Cupacan, G, Jiménez. (2021) *Desarrollo de las habilidades comunicativas en la infancia de 3 a 5 años, de acuerdo a la teoría de Lev Vygotsky*. Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22862>

- Canaza Apaza, K. (2017). *Condiciones del diseño de juegos en parques infantiles para el juego libre de los niños*. Parque Villa Clorinda, Comas, Lima. INVESTIGA TERRITORIOS, 93-109. Obtenido de: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/investigaterritorios/article/view/22843/>
- Carbajal Campomanes, A. W., & Carrasco Puente, I. I. (2020). *Calidad físico espacial y actividades recreativas infantiles en el distrito de San Juan de Miraflores, 2020*. Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú. Obtenido de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/53545>
- Castro, C. (2017). "Caracterización de las prácticas recreativas de los niños y niñas de la ludoteca del barrio Uval por medio de espacios de participación infantil". Recuperado de: <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/2535>
- Catambrone y Cervino (2020). *La adquisición de habilidades matemáticas en relación con el desarrollo del esquema corporal en niños*. Recuperado de: <https://repositorio.unimoron.edu.ar/handle/10.34073/216>
- Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC,2019). *Visita a parques y centros recreativos*. Recuperado de: <https://espanol.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/daily-life-coping/visitors.html>
- Chumacero Paz, D. (2020). *Clima escolar e interacción social en estudiantes del IV ciclo de primaria de una Institución Educativa del distrito Sapillica – Ayabaca - 2020*. Universidad Cesar Vallejo. Piura, Perú. Obtenido de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48736>
- Clement, D., & Sarama, J. (2013). *Rethinking Early Mathematics: What Is Research-Based Curriculum for Young. Learning Trajectories*. Obtenido de: [https://www.du.edu/marsicoinstitute/media/documents/dc\\_rethinking\\_early\\_](https://www.du.edu/marsicoinstitute/media/documents/dc_rethinking_early_)
- Concepción, Montalvo, Serpa, Ledo y Gómez (2021). *Formulación de un nuevo concepto de confiabilidad operacional*. Recuperado de:
- Doménech, J. y Viñas, J. (1997). *La organización del espacio y del tiempo en el centro educativo*. Barcelona, España: Grao. Recuperado de: <https://www.grao.com/es/producto/la-organizacion-del-espacio-y-del-tiempo-en-el-centro-educativo>
- Fajardo Roldán, A. G. (2019). *Parque Educativo como generador de Integración Social en el sector 06. Ancón, 2019*. Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú. Obtenido de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41419>

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) 2017. *Niños en un mundo digital*. Informe educacional. Recuperado de: <https://www.unicef.org/media/48611/file>
- Fuentes, E. y Lema, J. (2021). *Ecodiseño vinculado a espacios lúdicos en centros de desarrollo infantil*. Recuperado de: <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/32202>
- Gallegos, E. (2019). *Efecto de la terapia de integración sensorial en niños de educación especial con persistencia de reflejos primitivos*. Recuperado de: <http://bdigital.dgse.uaa.mx:8080/xmlui/handle/11317/1722>
- García (2019). *Investigación exploratoria descriptiva, explicativa y correlacional*. Recuperado de: [http://148.215.1.182/bitstream/handle/20.500.11799/108148/secme1623\\_1.pdf?sequence=1](http://148.215.1.182/bitstream/handle/20.500.11799/108148/secme1623_1.pdf?sequence=1)
- García M, Villegas M, Gonzales F. (2015). *La noción del espacio en la primera infancia: Un análisis desde los dibujos infantiles*. Recuperado de: [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1011-22512015000200011](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512015000200011)
- Gil Cisneros, D. C. (2020). *Necesidades físico espaciales de recreación y deporte para contribuir al desarrollo socioeducativo de niños y adolescentes en Alto Trujillo*. Universidad Cesar Vallejo. Trujillo, La Libertad, Perú. Obtenido de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/55709>
- Gonzales Monteagudo, C. (2017). *La interacción en el camino hacia una comunicología*. Obtenido de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2411-99702017000200007](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2411-99702017000200007)
- [https://issuu.com/alejandroenriquez26/docs/clasificaci\\_n\\_de\\_los\\_espacios\\_](https://issuu.com/alejandroenriquez26/docs/clasificaci_n_de_los_espacios_)
- <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ingeniare/v29n1/0718-3305-ingeniare-29-01-87.pdf>
- Ibáñez López, P., Mudarra Sánchez, M. J., & Ibáñez, A. (2004). *La estimulación psicomotriz en la infancia a través del método estitsológico multisensorial de atención temprana*. Educación XX1, 24. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/706/70600706.pdf>



- Ibárcena, V. (2016). *Criterios de diseño y transformación de los espacios públicos en los asentamientos humanos de Perú*. Universidad Politécnica de Valencia. Valencia, Valencia, España. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/196982241.pdf>
- IEA (2000) Asociación Internacional de Ergonomía. Sección web. Qué es la ergonomía. Recuperado de: <https://iea.cc/what-is-ergonomics/>
- INEI. (2017). *Instituto Nacional de Estadística e Informática*. Obtenido de: <https://censos2017.inei.gob.pe/redatam/>
- INEI. (2020) Instituto Nacional de Estadística e Informática. *Población estimada por departamentos, provincia y distritos*. Recuperado de: [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1715/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1715/libro.pdf)
- Jímenes (2016). Tesis de investigación. *Beneficios de las actividades recreativas y su relación con el desempeño motor: Revisión de literatura*. Universidad de Costa Rica. Recuperado de: <https://www.kerwa.ucr.ac.cr/handle/10669/74155>
- Jorge, M. y Serrata, A. (2020). *“Talleres de actividades, dinámicas y proyectos en Terapia social ocupacional como estrategia para la promoción de espacios públicos”*. Recuperado de: <https://www.scielo.br/j/icse/a/gtczzSqV3DqgrcSyscCwsVp/abstract/?lang=pt>
- Lázaro Ruiz, L. M., Verastegui Bazán, L. (2015). *Influencia del juego en el aprendizaje de las relaciones espaciales en los educandos de 4 años de la I.E. N°113-2014*. Universidad Nacional de Trujillo. La Libertad, Perú. Obtenido de: <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/4250>
- Lima cómo vamos. (2018). *Informe de percepción sobre calidad de vida en Lima y Callao*. Obtenido de: <http://www.limacomovamos.org/cm/wp-content/uploads/2018/12/EncuestaLimaComoVamos2018.pdf>
- Lugo, M. y Rosales, W. (2017). *Diseño de equipamiento recreativo- educativo dentro de un parque como integrador social en Independencia*. (Trabajo de grado). Recuperado de: <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/urp/1108>

- Maldonado Palacios, C. (2017). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores*. Pontificia Universidad Católica del Perú. San Miguel, Lima, Perú. Obtenido de: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/8914>
- Mínguez, E., Martí, P., & Vera, M. (2013). *Claves para proyectar espacios públicos confortables. Equipamiento y servicios municipales*. Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4425629>
- Montalvo, A. (2021). *Actividades lúdicas basadas en la aplicación de recursos recreativos para mejorar los patrones de comportamiento de los niños y niñas de primero de básica, en la Unidad Educativa Particular San Francisco de Sales*. Recuperado de: <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/20115>
- Morales, M. (2020). *Influencia del género en la percepción, uso y actitud de las personas hacia las áreas verdes y sus servicios ecosistémicos culturales en Bogotá, Colombia*. Recuperado de: <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/51122/Trabajo%20de%20grado%20Maria%20Jose%20Morales%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Neyra Fernández, L. M. (2019). *Orientación espacial en niños de 4 años de una institución educativa pública y una institución educativa privada, Lima – 2019*. Universidad Cesar Vallejo. Lima, Lima, Perú. Obtenido de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44580>
- Ocampo, D. (2018). *Los espacios urbanos recreativos como herramienta de productividad*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/206/20611455008.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU) Hábitat. (4 de enero del 2018). *El espacio público: componente clave de una ciudad sostenible*. Recuperado de: <https://onuhabitat.org.mx/index.php/el-espacio-publico-componente-clave-de-una-ciudad-sostenible>
- Ortega G, Urpeque D. (2020). *La arquitectura sensorial enfocada en la espacialidad recreativa. Caso centro adulto mayor sede Municipalidad Santiago de Surco, 2019*. Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/53890>

- Ortiz Reyes, L. R. (2018). *Juegos motrices como estrategia didáctica para el desarrollo de las nociones espaciales en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 781 de la Florida, Huánuco 2018*. Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/9498>
- Ospina Medina, M. D. (2015). *El juego como estrategia para fortalecer los procesos básicos de aprendizaje en el nivel preescolar*. Universidad de Tolima. Tolima, Bogotá, Colombia. Obtenido de: <http://repository.ut.edu.co/handle/001/1576>
- Palacios, R. (30 de enero del 2020). *Ciudadanía infantil: los espacios públicos como punto de partida para ciudades inclusivas*. Recuperado de: <https://www.cepal.org/es/notas/ciudadania-infantil-espacios-publicos-como-punto-partida-ciudades-inclusivas>
- Piza, Amaiquema, Beltrán (2019). Artículo. *Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias*. Recuperado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1990-86442019000500455&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442019000500455&lng=es&nrm=iso)
- Plan de gobierno de distrito de Ventanilla Callao (2019). Recuperado de: <https://cde.3.elcomercio.pe/doc/0/1/7/1/3/1713441.pdf>
- Sánchez, Fernández y Díaz (2021). *Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo*. Recuperado de: <https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/400>
- Sandoval, L. y Rodríguez, A. (2019). *Propuesta de un centro recreacional para dotar a la población un espacio de esparcimiento y mejorar el desarrollo psicológico de las personas considerando la recuperación de la defensa ribereña del río Huallaga en la ciudad de Bellavista*. Recuperado de: <http://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/3207>
- Segura, Zapata, K. S. (2020). *Orientación espacial en niños de 5 años de educación inicial, Los Olivos 2019*. Universidad Cesar Vallejo. Lima, Lima, Perú. Obtenido de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/55268>

- Silva, L (2018) *La Teoría de María Montessori y su aporte a los niños con discapacidad intelectual*. Recuperado de: <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2975/LuisaSilvamonografia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Simbrón Contreras, J. C., & Santillán Correa, Gerald Davy, G. D. (2020). *Requerimientos físico espacial educativo y la arquitectura sensorial infantil. Caso I.E. San Columbano, distrito San Martín de Porres 2019*. Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú. Obtenido de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/53436>
- Soplin Diapiz, L., & Chávez Grández, S. (2019). *Taller de juegos al aire libre para mejorar la motricidad gruesa en niños y niñas de cuatro años de la institución educativa 18140*. Chocta, Luya, 2019. Obtenido de: <http://repositorio.untrm.edu.pe/handle/UNTRM/1865>
- Sumba, V. (2020). *Análisis de Espacios Públicos Recreativos en el casco urbano del Cantón Chone – Ecuador*. (Proyecto de grado) Recuperado de: <http://repositorio.sangregorio.edu.ec/handle/123456789/1687>
- Tamayo, C., Roca, M. y Nápoles, G (2018) artículo: *La modelación científica: algunas consideraciones teórico metodológicas*. Recuperado de: <https://go.gale.com/ps/anonymous?id=GALE%7CA534956247&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=00489115&p=IFME&sw=w>
- Tapia Alosilla, M. A. (2017). *Inteligencias Múltiples en los estudiantes del III Semestre de Contabilidad del ISE Público La Salle-Urubamba*. Universidad Cesar Vallejo. Lima, Lima, Perú. Obtenido de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29928>
- Tineo, R. (2019). *Desarrollo cognitivo del niño*. (Tesis de grado). Universidad Nacional de Tumbes. Perú. Recuperado de: <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/990>
- Toasa, M. (2017) *Espacios recreativos y el rendimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación media de la Unidad Educativa Isabel la católica del cantón Píllaro provincia, Tungurahua*. (Tesis de pregrado). Recuperado de: <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/26523>

- Torrez, E (2019). *Centro recreacional juvenil en el municipio de Achocalla*. (Tesis de grado). Universidad Mayor de San Andrés. La paz, Bolivia. Recuperado de: <https://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/22211>
- Úgaz, Alva, A. R., y Vargas Gomes Z, S. M. (2019). *El juego libre en los sectores y las interacciones de calidad en el nivel inicial-II ciclo, Trujillo 2018*. Universidad Cesar Vallejo. Trujillo, La Libertad, Perú. Obtenido de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35801>
- Uribe, L., Taborda, A., Vélez, A. (2017). *Los espacios lúdicos como estrategia pedagógica para fortalecer la sana convivencia en el descanso escolar*. Fundación universitaria los libertadores. Recuperado de: <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1205/uribelina2017.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Vericat, A., & Bibiana Orden, A. (2004). *El desarrollo psicomotor y sus alteraciones: entre lo normal y lo patológico*. Ciencia y saude colectiva. Obtenido de: <https://www.scielo.br/j/csc/a/mMZtpnJqrbFpFQ7WMsFvXtf/?lang=es>
- Villegas y Martínez (2016). Artículo, *Tendencias en el diseño metodológico de investigación sobre la evaluación de competencias en la educación superior*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5782232>

## Anexo 1. Cuadro Matriz de Consistencia.

MATRIZ DE CONSISTENCIA							
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
Problema General:	Objetivo General:	Hipótesis General	Variable 1	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	
¿DE QUÉ MANERA LOS ESPACIOS RECREATIVOS INFANTILES INFLUYE EN EL DESARROLLO SOCIAL ESPACIAL DE LOS NIÑOS?	DETERMINAR EN QUÉ MEDIDA INFLUYEN LOS ESPACIOS RECREATIVOS EN EL DESARROLLO SOCIAL ESPACIAL DE LOS NIÑOS EN EL DISTRITO DE VENTANILLA, CALLAO.	LOS ESPACIOS RECREATIVOS SE RELACIONA DE MANERA DIRECTA Y POSITIVA EN EL DESARROLLO SOCIAL ESPACIAL DE LOS NIÑOS EN EL DISTRITO DE VENTANILLA, CALLAO.	ESPACIOS RECREATIVOS INFANTILES	Son aquellos espacios físicos que pueden ser construidos, diseñados o reconstruidos para el desarrollo de actividades dirigidas al esparcimiento y al ejercicio de disciplinas lúdicas, artísticas o deportivas que tienen como fin promover la salud física y mental, y que requieren infraestructura destinada a concentraciones de público. (Ocampo, 2018).	ERGONOMÍA Y ANTROPOMETRÍA	Accesibilidad	
						Mobiliario	
							Diseño ergonómico
<b>Problema Específico 1:</b>	<b>Objetivo Específico 1:</b>	<b>Hipótesis Específico 1:</b>					
¿DE QUÉ MANERA LA ERGONOMÍA Y ANTROPOMETRÍA INFLUYE EN LA PERCEPCIÓN VISUAL COGNITIVA DE LOS NIÑOS?	DETERMINAR EN QUÉ MEDIDA INFLUYE LA ERGONOMÍA Y ANTROPOMETRÍA EN LA PERCEPCIÓN VISUAL COGNITIVA DE LOS NIÑOS EN EL DISTRITO DE VENTANILLA, CALLAO.	LA ERGONOMÍA – ANTROPOMETRÍA SE RELACIONA DE MANERA DIRECTA Y POSITIVA CON LA PERCEPCIÓN VISUAL COGNITIVA DE LOS NIÑOS EN EL DISTRITO DE VENTANILLA, CALLAO.			ACTIVIDADES FÍSICO-RECREATIVAS	Deportivas	
						Artísticas	
					CRITERIO AMBIENTAL	Juegos infantiles	
						Iluminación	
						Inercia de materiales	
						Residuos sólidos	
<b>Problema Específico 2:</b>	<b>Objetivo Específico 2:</b>	<b>Hipótesis Específico 2:</b>	<b>Variable 2</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	
¿DE QUÉ MANERA LAS ACTIVIDADES FÍSICO RECREATIVAS INFLUYE EN LA INTERACCIÓN SOCIAL DE LOS NIÑOS?	DETERMINAR EN QUÉ MEDIDA INFLUYE LAS ACTIVIDADES FÍSICO RECREATIVAS EN LA INTERACCIÓN SOCIAL DE LOS NIÑOS EN EL DISTRITO DE VENTANILLA, CALLAO.	LAS ACTIVIDADES FÍSICO SE RELACIONA DE MANERA DIRECTA Y POSITIVA CON LA INTERACCIÓN SOCIAL DE LOS NIÑOS EN EL DISTRITO DE VENTANILLA, CALLAO.	DESARROLLO SOCIAL ESPACIAL	Es la extensión proyectada desde el cuerpo y en todas direcciones hasta el infinito y es construida por el infante, lentamente, a medida que toma conciencia de su yo corpóreo en relación con los objetos. Dichas nociones espaciales constituyen una de las bases del conocimiento matemático y para Piaget e Inhelder (1969/2000), este tipo de conocimiento tiene lugar cuando el infante acciona sobre los objetos de su entorno mediado por un proceso reflexivo que le permite discriminar las dimensiones espaciales constituidas en las diversas interacciones. (García, 2015)	PERCEPCIÓN VISUAL COGNITIVA	Color	
							Tamaño
					INTERACCIÓN SOCIAL	Interacción colaborativa	
						Identidad	
						Autonomía	
<b>Problema Específico 3:</b>	<b>Objetivo Específico 3:</b>	<b>Hipótesis Específico 3:</b>			ORIENTACIÓN ESPACIAL	Ubicación	
¿DE QUÉ MANERA LOS CRITERIOS AMBIENTALES INFLUYE EN LA ORIENTACIÓN ESPACIAL DE LOS NIÑOS?	DETERMINAR EN QUÉ MEDIDA INFLUYE LOS CRITERIOS AMBIENTALES EN LA ORIENTACIÓN ESPACIAL DE LOS NIÑOS EN EL DISTRITO DE VENTANILLA, CALLAO.	LOS CRITERIOS AMBIENTALES SE RELACIONA DE MANERA DIRECTA Y POSITIVA CON LA ORIENTACIÓN ESPACIAL DE LOS NIÑOS EN EL DISTRITO DE VENTANILLA, CALLAO				Desplazamiento	
						Orientación	

Fuente: Elaboración propia.

## Anexo 2. Cuadro Operacionalización de Variables.

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	VALOR - ESCALA	NIVELES O RANGO	INSTRUMENTO
<b>VARIABLE 1 (DEPENDIENTE)</b>	Los espacios recreativos infantiles son zonas ideales para el disfrute de los niños, es aquí donde desarrollan actividades físico - recreativas de forma libre permitiendo socializar a los niños en el tiempo dedicado al recreo. Fomenta el proceso de aprendizaje por medio de un equilibrio en el uso activo, ambiental y participativo estos criterios son parte esencial del desarrollo del niño. (Toasa, 2017)	<b>ERGONOMÍA Y ANTROPOMETRÍA</b>	Accesibilidad	1. El parque es accesible para las personas	<b>Ordinal de Likert Siempre (5)</b>	Bueno (65 -48)	Cuestionario Organizado:  <b>Variable 1</b>  Dimensión 1: 3 preguntas Dimensión 2: 3 preguntas Dimensión 3: 3 preguntas  Subtotal: 9 preguntas
Mobiliario			2. El parque cuenta con mobiliarios inclusivos para todo tipo de usuarios				
Diseño ergonómico			3. Las bancas en el parque favorecen una postura cómoda en el niño				
<b>ACTIVIDADES FÍSICO-RECREATIVAS</b>		Deportivas	4. El niño asiste al parque para realizar actividades deportivas	Casi siempre (4)			
		Artísticas	5. El parque posee ambientes para realizar actividades artísticas	Algunas veces (3)			
		Juegos infantiles	6. Los juegos infantiles son accesibles para todo tipo de niño	Algunas veces (3)			
<b>CRITERIO AMBIENTAL</b>		Iluminación	7. Las luminarias están colocadas de manera estratégica en el parque	Casi nunca (2)			
		Inercia de materiales	8. Los materiales del parque recreativo deben ser resistentes al clima	Nunca (1)			
		Residuos sólidos	9. El parque posee tachos de colores para la adecuada disposición de los residuos sólidos	Nunca (1)			
<b>VARIABLE 2 (INDEPENDIENTE)</b>		Vasco (2006, p.36) define que, el desarrollo social espacial es un conjunto de procesos intelectuales, mentales y perceptuales que se dan mediante captaciones de la mente, las cuales se forman, dirigen y transforman mediante el transcurso del tiempo y que contempla la relación del sujeto con las relaciones espaciales y dimensiones. (Ortiz, 2018).	<b>PERCEPCIÓN VISUAL COGNITIVA</b>	Color	1. Las formas de los objetos del parque recreativo llaman la atención de los niños	<b>Ordinal de Likert Siempre (5)</b>	
Forma	2. Dentro del parque recreativo el niño percibe y comprende los colores						
Tamaño	3. Los niños identifican las dimensiones de ambientes en el parque recreativo						
<b>INTERACCIÓN SOCIAL</b>	Intervención colaborativa		4. El niño interactúa con otros niños dentro del parque	Casi siempre (4)			
	Identidad		5. Los niños fortalecen su identidad en este parque recreativo	Algunas veces (3)			
	Autonomía		6. El niño muestra su autonomía desplazándose sólo por los ambientes del parque	Algunas veces (3)			
<b>ORIENTACIÓN ESPACIAL</b>	Ubicación		7. Las señaléticas en el parque promueven el sentido de ubicación en los niños	Casi nunca (2)			
	Desplazamiento		8. El niño puede reconocer las direcciones de su recorrido dentro del parque	Nunca (1)			
	Orientación		9. Dentro del parque el niño conoce su orientación mediante los ambientes	Nunca (1)			

### Anexo 3.

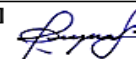
Certificado de validez del instrumento que mide el nivel de aceptación de los Espacios Recreativos Infantiles.

Mg. Víctor Manuel Reyna Ledesma

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad 1		Pertinencia 2		Relevancia 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>ERGONOMÍA Y ANTROPOMETRÍA</b>								
11	¿Considera importante que existan diversos tipos de mobiliarios en los parques?	X		X		X		
2	¿Qué tan importante son las dimensiones de ambientes donde se realizan actividades físicas?	X		X		X		
3	¿Es importante que las bancas en el parque favorezcan una postura cómoda en el niño?	X		X		X		
<b>ACTIVIDADES FÍSICO - RECREATIVAS</b>								
<b>ACTIVIDADES FÍSICAS</b>								
11	¿Considera importante que el niño asista al parque para realizar actividades deportivas?	X		X		X		
5	¿Considera importante que el parque propicie actividades artísticas?	X		X		X		
<b>ACTIVIDADES RECREATIVAS</b>								
6	Por medio de los juegos de mesa los niños desarrollan la concentración y la memoria. ¿Qué tan importante considera la afirmación?	X		X		X		
7	¿Considera importante que mediante los juegos infantiles los niños desarrollen habilidades sociales?	Si	No	Si	No	Si	No	
<b>CRITERIO AMBIENTAL</b>								
8	¿Qué tan importante es para usted que las luminarias estén colocadas de manera estratégica en el parque?	X	X	X		X		
9	¿Considera importante que los materiales del parque recreativo sean resistentes al sol y la humedad?	X	X	X		X		
10	¿Cree usted importante que el parque tenga botes de colores para la adecuada disposición de los residuos sólidos?	X	X	X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): aplicable

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]



Apellidos y nombres del juez evaluador: ...REYNA LEDESMA VICTOR MANUEL..... DNI:...06734425...

Especialidad del evaluador:...DOCENTE DE PROY. DE INVESTIGACION.....

<sup>1</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

<sup>2</sup> Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.

<sup>3</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Fuente: Elaboración propia.



Certificado de validez del instrumento que mide el nivel de aceptación del Desarrollo Social Espacial.

Mg. Víctor Manuel Reyna Ledesma

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad 1		Pertinencia 2		Relevancia 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>PERCEPCIÓN VISUAL COGNITIVA</b>							
11	¿Considera importante que el niño pueda percibir y comprender los colores del parque recreativo?	X		X		X		
2	Las formas de los objetos del parque recreativo llaman la atención de los niños ¿Es importante para usted este criterio?	X		X		X		
3	¿Para usted qué tan importante es que los niños puedan reconocer las dimensiones del parque recreativo?	X		X		X		
	<b>INTERACCIÓN SOCIAL</b>							
11	¿Considera importante que el niño interactúe con otros niños en el parque?	X		X		X		
8	Los niños fortalecen su identidad en el parque recreativo ¿Para usted es importante este criterio?	X		X		X		
9	¿Para usted es importante que el niño tenga autoridad en la toma de sus decisiones?	X		X		X		
	<b>ORIENTACIÓN ESPACIAL</b>							
11	¿Es importante para usted que el parque promueva el sentido de donde están ubicados los niños?	X		X		X		
12	¿Qué tan importante es para usted que el niño pueda reconocer las direcciones de su recorrido en este parque?	X		X		X		
13	El parque recreativo puede fomentar en el niño una claridad respecto a su sentido de orientación ¿Es importante para usted que el niño tenga claro este criterio?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): APLICABLE

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [X]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez evaluador: ...REYNA LDEDESMA VICTOR MANUEL..... DNI 06734425

Especialidad del evaluador:.....DOCENTE DE PROYECTO DE INVESTIGACION.....



<sup>1</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

<sup>2</sup>Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.

<sup>3</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Fuente: Elaboración propia.

Certificado de validez del instrumento que mide el nivel de aceptación de los Espacios Recreativos Infantiles.

Mg. Roberto Esteban Gibson Silva

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad 1		Pertinencia 2		Relevancia 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>ERGONOMÍA Y ANTROPOMETRÍA</b>								
1	¿Considera importante que existan diversos tipos de mobiliarios en los parques?	X		X		X		
2	¿Qué tan importante son las dimensiones de ambientes donde se realizan actividades físicas?	X		X		X		
3	¿Es importante que las bancas en el parque favorezcan una postura cómoda en el niño?	X		X		X		
<b>ACTIVIDADES FÍSICO - RECREATIVAS</b>								
<b>ACTIVIDADES FÍSICAS</b>								
4	¿Considera importante que el niño asista al parque para realizar actividades deportivas?	X		X		X		
5	¿Considera importante que el parque propicie actividades artísticas?	X		X		X		
<b>ACTIVIDADES RECREATIVAS</b>								
6	Por medio de los juegos de mesa los niños desarrollan la concentración y la memoria. ¿Qué tan importante considera la afirmación?	X		X		X		
7	¿Considera importante que mediante los juegos infantiles los niños desarrollen habilidades sociales?	X		X		X		
<b>CRITERIO AMBIENTAL</b>								
8	¿Qué tan importante es para usted que las luminarias estén colocadas de manera estratégica en el parque?	X		X		X		
9	¿Considera importante que los materiales del parque recreativo sean resistentes al sol y la humedad?	X		X		X		
10	¿Cree usted importante que el parque tenga botes de colores para la adecuada disposición de los residuos sólidos?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [X]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez evaluador: GIBSON SILVA ROBERTO ESTEBAN      DNI: 08467281

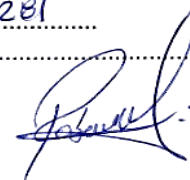
Especialidad del evaluador: ARQUITECTO MAGISTER

<sup>1</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

<sup>2</sup> Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.

<sup>3</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Fuente: Elaboración propia.

Certificado de validez del instrumento que mide el nivel de aceptación del Desarrollo Social Espacial.

Mg. Roberto Esteban Gibson Silva.

**Anexo 6. CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE Nivel de Aceptación del Desarrollo Social Espacial**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad 1		Pertinencia 2		Relevancia 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>PERCEPCIÓN VISUAL COGNITIVA</b>								
1	¿Considera importante que el niño pueda percibir y comprender los colores del parque recreativo?	X		X		X		
2	Las formas de los objetos del parque recreativo llaman la atención de los niños ¿Es importante para usted este criterio?	X		X		X		
3	¿Para usted qué tan importante es que los niños puedan reconocer las dimensiones del parque recreativo?	X		X		X		
<b>INTERACCIÓN SOCIAL</b>								
4	¿Considera importante que el niño interactúe con otros niños en este parque?	X		X		X		
5	Los niños fortalecen su identidad en este parque recreativo ¿Para usted es importante este criterio?	X		X		X		
6	¿Para usted es importante que un parque fomente en los niños la capacidad de tomar sus propias decisiones ?	X		X		X		
<b>ORIENTACIÓN ESPACIAL</b>								
7	¿Es importante para usted que este parque promueva el sentido de ubicación en los niños?	X		X		X		
8	¿Qué tan importante es para usted que el niño pueda reconocer las direcciones de su recorrido en este parque?	X		X		X		
9	Un parque recreativo fomenta en el niño su sentido de orientación ¿Es importante para usted que el niño tenga claro este criterio?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez evaluador: GIBSON SILVA ROBERTO ESTEBAN    DNI: 08467281

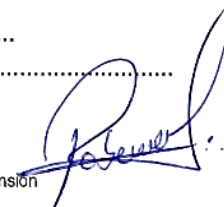
Especialidad del evaluador: ARQUITECTO MAESTRO

<sup>1</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

<sup>2</sup> Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.

<sup>3</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Fuente: Elaboración propia.

Certificado de validez del instrumento que mide el nivel de aceptación de los Espacios Recreativos Infantiles.

Mg. Gerard Alberto Egúsquiza Monteagudo

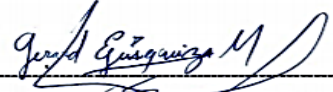
N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad 1		Pertinencia 2		Relevancia 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>ERGONOMÍA Y ANTROPOMETRÍA</b>								
1	¿Considera importante que existan diversos tipos de mobiliarios en los parques?	X		X		X		
2	¿Qué tan importante son las dimensiones de ambientes donde se realizan actividades físicas?	X		X		X		
3	¿Es importante que las bancas en el parque favorezcan una postura cómoda en el niño?	X		X		X		
<b>ACTIVIDADES FÍSICO - RECREATIVAS</b>								
<b>ACTIVIDADES FÍSICAS</b>								
4	¿Considera importante que el niño asista al parque para realizar actividades deportivas?	X		X		X		
5	¿Considera importante que el parque propicie actividades artísticas?	X		X		X		
<b>ACTIVIDADES RECREATIVAS</b>								
6	Por medio de los juegos de mesa los niños desarrollan la concentración y la memoria. ¿Qué tan importante considera la afirmación?	X		X		X		
7	¿Considera importante que mediante los juegos infantiles los niños desarrollen habilidades sociales?	X		X		X		
<b>CRITERIO AMBIENTAL</b>								
8	¿Qué tan importante es para usted que las luminarias estén colocadas de manera estratégica en el parque?	X		X		X		
9	¿Considera importante que los materiales del parque recreativo sean resistentes al sol y la humedad?	X		X		X		
10	¿Cree usted importante que el parque tenga botes de colores para la adecuada disposición de los residuos sólidos?	X		X		X		

Observaciones: Presenta suficiencia \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador            : Mgtr. Arq. Egúsquiza Monteagudo, Gerard  
 Especialidad del validador                            : Especialista en Medio Ambiente y Educación

DNI: 71936851  
 23 de junio del 2021

  
 Mgtr. Arq. Gerard Alberto Egúsquiza Monteagudo  
 Especialidad: Medio ambiente y educación

Fuente: Elaboración propia.

Certificado de validez del instrumento que mide el nivel de aceptación del Desarrollo Social Espacial.

Mg. Gerard Alberto Egúsquiza Monteagudo

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad 1		Pertinencia 2		Relevancia 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>PERCEPCIÓN VISUAL COGNITIVA</b>								
1	¿Considera importante que el niño pueda percibir y comprender los colores del parque recreativo?	X		X		X		
2	Las formas de los objetos del parque recreativo llaman la atención de los niños ¿Es importante para usted este criterio?	X		X		X		
3	¿Para usted qué tan importante es que los niños puedan reconocer las dimensiones del parque recreativo?	X		X		X		
<b>INTERACCIÓN SOCIAL</b>								
4	¿Considera importante que el niño interactúe con otros niños en este parque?	X		X		X		
5	Los niños fortalecen su identidad en este parque recreativo ¿Para usted es importante este criterio?	X		X		X		
6	¿Para usted es importante que un parque fomente en los niños la capacidad de tomar sus propias decisiones ?	X		X		X		
<b>ORIENTACIÓN ESPACIAL</b>								
7	¿Es importante para usted que este parque promueva el sentido de ubicación en los niños?	X		X		X		
8	¿Qué tan importante es para usted que el niño pueda reconocer las direcciones de su recorrido en este parque?	X		X		X		
9	Un parque recreativo fomenta en el niño su sentido de orientación ¿Es importante para usted que el niño tenga claro este criterio?	X		X		X		

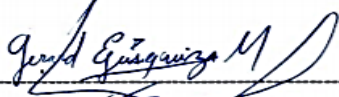
Observaciones: Presenta suficiencia \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador : Mgtr. Arq. Egúsquiza Monteagudo, Gerard  
 Especialidad del validador : Especialista en Medio Ambiente y Educación

DNI: 71936851  
 23 de junio del 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: La pregunta corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: La pregunta es apropiada para representar al componente o subcategoría específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado de la pregunta, es concisa, exacta y directa  
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando las preguntas planteadas son suficientes para medir las dimensiones.

  
 Mgtr. Arq. Gerard Alberto Egúsquiza Monteagudo  
 Especialidad: Medio ambiente y educación

Fuente: Elaboración propia.

#### Anexo 4.

*Prueba de confiabilidad según Alfa de Cronbach. Variable Espacios recreativos infantil.*

##### **Análisis de fiabilidad**

[Conjunto\_de\_datos3]

##### **Escala: TODAS LAS VARIABLES**

###### **Resumen del procesamiento de los casos**

		N	%
Casos	Válidos	10	32,3
	Excluidos <sup>a</sup>	21	67,7
	Total	31	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

###### **Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,891	10

Fuente: Software Spss.

#### Anexo 5.

*Prueba de confiabilidad según Alfa de Cronbach. Variable Desarrollo Social Espacial.*

##### **Análisis de fiabilidad**

[Conjunto\_de\_datos3]

##### **Escala: TODAS LAS VARIABLES**

###### **Resumen del procesamiento de los casos**

		N	%
Casos	Válidos	10	32,3
	Excluidos <sup>a</sup>	21	67,7
	Total	31	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

###### **Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,808	9

Fuente: Software Spss.

## Anexo 6.

Formato de encuestas

*Cuestionario de preguntas: Espacios recreativos infantiles / Desarrollo social espacial.*

<b>Apellidos</b>		<b>LEYENDA</b>	
<b>Nombres</b>		Siempre	
<b>Dirección</b>		Casi siempre	
<b>N° de hijos</b>		Algunas veces	
Instrucciones: Lea cuidadosamente las definiciones en cada pregunta		Nunca	
Responda las preguntas asociadas a las dimensiones marcando una X en el cuadro		Casi nunca	

DIMENSIONES	PREGUNTAS	S.	C.S	A.V	N.	C.N
ERGONOMETRÍA Y ANTROPOMETRÍA INFANTIL	El parque es accesible para las personas					
	El parque cuenta con mobiliarios inclusivos para todo tipo de usuarios					
	Las bancas en el parque favorecen una postura cómoda en el niño					
ACTIVIDADES FISICO RECREATIVAS	El niño asiste al parque para realizar actividades deportivas					
	El parque posee ambientes para realizar actividades artísticas					
	Los juegos infantiles son accesibles para todo tipo de niño					
CRITERIO AMBIENTAL	Las luminarias están colocadas de manera estratégica en el parque					
	Los materiales del parque recreativo deben ser resistentes al clima					
	El parque posee tachos de colores para la adecuada disposición de los residuos sólidos					
PERCEPCIÓN VISUAL COGNITIVA	Las formas de los objetos del parque recreativo llaman la atención de los niños					
	Dentro del parque recreativo el niño percibe y comprende los colores					
	Los niños identifican las dimensiones de ambientes en el parque recreativo					

INTERACCION SOCIAL	El niño interactúa con otros niños dentro del parque					
	Los niños fortalecen su identidad en este parque recreativo					
	El niño muestra su autonomía desplazándose sólo por los ambientes del parque					
ORIENTACION ESPACIAL	Las señaléticas en el parque promueven el sentido de ubicación en los niños					
	El niño puede reconocer las direcciones de su recorrido dentro del parque					
	Dentro del parque el niño conoce su orientación mediante los ambientes					

---

FIRMA

DNI





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA  
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, SUAREZ ROBLES GUSTAVO FRANCISCO, docente de la FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA de la escuela profesional de ARQUITECTURA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Espacios recreativos infantiles y el desarrollo social espacial de los niños en el distrito de Ventanilla, Callao  
Caso de estudio: Espacio recreativo del parque Jorge Chávez, Ciudad Satélite", cuyos autores son FUENTES DELGADILLO VICTOR HERNAN, FUNES GAVILAN SOFIA ALEXANDRA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud 20.00% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 17 de Enero del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
SUAREZ ROBLES GUSTAVO FRANCISCO <b>DNI:</b> 09760134 <b>ORCID</b> 0000-0002-1686-1740	Firmado digitalmente por: GFSUAREZR el 19-01- 2022 09:20:52

Código documento Trilce: TRI - 0278200