



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Estrategias Pedagógicas basadas en Necesidades Educativas
Especiales para mejorar el desempeño docente en la Universidad
de Guayaquil ,2021**

**TESIS PARA LA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTORA EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Gómez Sigcha, Jacqueline María (ORCID: 0000-0002-7086X)

ASESOR:

Dr. Jurado Fernández, Cristian Augusto (ORCID: 0000-0001-9464-89999)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
INNOVACIÓN PEDAGÓGICA**

Piura-Perú

2022

DEDICATORIA

Si hay algo que me motiva a seguir formándome es servir a los demás desde la educación y la comunicación, tengo gratitud por estas profesiones porque me han permitido relacionarme con estudiantes, docentes, comunicadores sociales y con personas con o sin discapacidad.

Dedico este trabajo a todos los estudiantes con Necesidades educativas Especiales de la Universidad de Guayaquil y del país.

Y en el espacio más íntimo de mí vida, dedico este trabajo a quienes me formaron y forjaron a hacer una mujer de buenos principios, a ellos con todo el amor y respecto que les tengo, mis padres Anita Sigcha y Nelson Gómez.

A mis hijos César Jhuliano Chávez y Anita Maffare, les agradezco por el tiempo y la predisposición que siempre tiene para estar junto a mí.

A mi estimado compañero y amigo Manuel Antonio Arízaga, gracias por el apoyo moral.

A mis hermanos, Elsa, Milton, Zoila y Alberto, gracias por todo.

A mis estimadas/os amigas y amigos Glenny Zambrano, Eddy Olivares, Andrés Murillo.

A mis exalumnos Dalton Osorio y Alejandro Díaz que me inspiraron a realizar este trabajo.

AGRADECIMIENTO

Con infinito consideración y estima agradezco a las siguientes personas:

Por todo lo que representa el valor a la vida, doy gracias a Dios porque me ha permitido alcanzar los objetivos que me he planteado en mi vida.

Agradezco a toda mi familia, padres, hijos, hermanos, tíos, sobrino.

Tengo que dejar constancia de mi profundo agradecimiento a todos los estudiantes con NEE de la Universidad de Guayaquil, docentes y autoridades que me facilitaron realizar esta investigación.

A todos mis maestros de la Universidad César Vallejo.

A mi tutor Dr. Cristian Jurado Fernández, a él le doy gracias por dirigirme en este trabajo de investigación con sapiencia y profesionalismo.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figura	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	23
3.1. Tipo de diseño de investigación	23
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización	24
3.3. Escenario de estudio	25
3.4. Participantes	25
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.6. Procedimiento	27
3.7. Rigor Científico	28
3.8. Método de análisis de datos	28
3.9. Aspectos éticos	29
IV. RESULTADOS	30
V. DISCUSIÓN	39
VI. CONCLUSIONES	48
VII. RECOMENDACIONES	52
VIII. PROPUESTA	55
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	70
Anexos	80

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Matriz de categorías y subcategorías	24
Tabla 2. Clasificación de las (NEE) asociadas a una discapacidad	57
Tabla 3 Contenido del Plan	66

ÍNDICE DE FIGURA

	Pág.
Figura 1. Clasificación de las (NEE)	56
Figura 2. Modelo ecológico del desarrollo Humano de Urie Bronfenbrenner	60
Figura 3. Diseño de la propuesta	66

RESUMEN

La educación es un eje dinamizador para el crecimiento de todo estado, plasmado en planes de gobierno que se visibiliza a través de políticas públicas tomando en cuenta postulados u objetivos internacionales como es el objetivo de desarrollo sostenible 4 de la agenda 2030, de Naciones Unidas donde se declara la inclusión a la educación de todos. En Ecuador las normativas contemplan la inclusión y las instituciones educativas las adoptan para dar atención a estudiantes diversos. El estudio tiene como objetivo proponer un plan de estrategias pedagógicas basadas en NEE para mejorar el desempeño docente de los docentes de la universidad de Guayaquil (UG). Se diagnostica el estado actual de las estrategias pedagógicas que aplican los docentes a estudiantes con NEE. Se analiza el desempeño docente en clase. El tipo de investigación es aplicada, de enfoque cualitativo, el diseño de investigación es fenomenológico del tipo interpretativo. Para la recolección de datos se aplicó la técnica de la entrevista abierta y el instrumento del guión de preguntas que fue aplicada a 23 personas de la UG; 10 docentes, 10 estudiantes y 3 directivos. Los resultados demostraron que los docentes no aplican estrategias pedagógicas acorde a las necesidades educativas especiales y no cuentan con los recursos apropiados para cada tipo de discapacidad. Los docentes no reciben capacitación para atender estudiantes con NEE.

Palabras clave: Estrategias pedagógicas, necesidades educativas especiales, desempeño docente

ABSTRACT

Education is a dynamic axis for the growth of every state, embodied in government plans that are made visible through public policies taking into account postulates or international objectives such as sustainable development goal 4 of the 2030 agenda, of the United Nations where inclusion in education for all is declared. In Ecuador, regulations contemplate inclusion and educational institutions adopt them to give attention to diverse students. The study aims to propose a plan of pedagogical strategies based on SEN to improve the teaching performance of teachers at the University of Guayaquil (UG). The current state of the pedagogical strategies applied by teachers to students with SEN is diagnosed. Teacher performance in class is analyzed. The type of research is applied, of qualitative approach, the design of research is phenomenological of the interpretative type. For data collection, the open interview technique and the question script instrument were applied, which was applied to 23 people from the UG; 10 teachers, 10 students and 3 directors. The results showed that teachers do not apply pedagogical strategies according to special educational needs and do not have the appropriate resources for each type of disability. Teachers are not trained to serve students with SEN.

Keywords: Pedagogical strategies, special educational needs, teaching performance

I. INTRODUCCIÓN

Un factor importante que dinamiza el desarrollo de una nación es la educación, esto deriva a que un estado genere políticas públicas para que las instituciones educativas las adopten y optimicen la calidad del aprendizaje con docentes capaces de atender a un estudiantado diverso, esto implica ser coherente con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4 de la Agenda 2030, donde las Naciones Unidas en el año 2015, declara garantizar una educación inclusiva, bajo este precepto se establece metas, entre estos el numeral cuatro punto cinco enuncia lograr, que todas las personas alcancen los niveles de enseñanza, hasta la formación profesional, esto incluye a personas con discapacidad (Naciones Unidas, 2018).

Concomitante a este objetivo está como precedente la Confederación Mundial de NEE, celebrado en Salamanca en 1994, el propósito fue avalar la admisión de todos los niños a la educación, en especial los que tienen Necesidades Educativas Especial (NEE). (Blanco & Duk, 2019). Para el logro de este enunciado la UNESCO es la encargada de coordinar que se cumpla el (ODS) cuatro, para el efecto, este organismo internacional dará a conocer cada año los avances en la educación a nivel mundial.

Siendo un derecho humano la educación, los organismos internacionales, así como los estados miembros están en la responsabilidad de cumplir que todos los instrumentos, declaraciones y demás resoluciones que atañen a una educación inclusiva, donde se remarca la atención a las personas con discapacidades.

Siguiendo esta ruta, el Informe GEM 2020, determina que durante la crisis del COVID-19, un 40% de los países de bajos ingresos no atendieron a los alumnos, se estima que 258 millones de niños, adolescentes y jóvenes, es decir el 17% del total, no van a la escuela, alrededor del 67% de los países tienen políticas de inclusión para alumnos con discapacidad, en forma oficial existe 41 países en todo el mundo que reconocen el lenguaje de señas. Existe alrededor del 25% de docentes de 48 sistemas educativos que tiene la necesidad de una formación profesional para atender estudiantes con necesidades educativas. (UNESCO, 2020).

América Latina y el Caribe como consecuencia de la pandemia la educación fue afectada con el cierre de escuelas, lo que dejó sin acceso a más 170 millones de estudiantes de los diferentes niveles en toda la región. (Bank, 2021), entre estos están las personas más vulnerables, que están expuestas a no alcanzar una inclusión igual que los otros estudiantes (est.) sin discapacidad. En el trabajo Covid-19 y personas con discapacidad en AL, como datos la UNICEF (2018) indica de cada 10 niños y niñas con discapacidad (DCD) 7 no estudian, esto es 6,4 millones, es notorio que el desafío a la fecha es mayor por la pandemia. En este contexto, el documento muestra que el 76,6% de personas encuestadas respecto a la situación de educación de los (est) con (DCD) señala estar peor que antes de la crisis del COVID-19, las necesidades educativas de los alumnos con discapacidad fueron tomadas en cuenta solo en un 13,5 % (CEPAL, 2020)

En Ecuador, el cierre de los centros educativos ha afectado a 4,6 millones los niños, niñas y adolescente en condiciones de vulnerabilidad (UNICEF, 2021). Esta condición que atraviesa los estudiantes en tiempo de pandemia puede impedir lograr el acceso del aprendizaje de los estudiantes. Existe un total 47.603 de estudiantes con discapacidad en Educación Básica, Media y Bachillerato y en las Universidades y Escuelas Politécnicas con corte del 2018, hay 5.917 (Discapacidades, 2020).

El estado ecuatoriano, cuenta con algunas leyes y normativas que garantizan la inclusión de estudiantes con discapacidad, en el 2018 el presidente Lenin Moreno decreto como política pública Agenda 2030 que hace referencia al desarrollo sostenible la decisión es reafirmada por el Presidente Guillermo Lasso el 2 de junio 2021, se establece en el artículo 1, literal b) fortalecer el enfoque inclusivo, esto tendrá una cobertura de todo el Sistema Nacional de Educación.

En la Universidad de Guayaquil, los docentes adaptan el syllabus de acuerdo a un formato establecido, el docente se enfrenta en su proceso de enseñanza aprendizaje con (est.) NEE, sin recibir una orientación previa, las clases son impartidas a todos por igual, en la praxis el docente no cuenta con las estrategias pedagógicas para llegar al estudiante con NEE, esto se da por falta de capacitación, no cuentan con los recursos didácticos, técnicas y estrategias adecuadas para

dirigir la clase, esta situación no permite facilitar una educación de calidad y calidez que establece el Estado ecuatoriano.

Según Suarez & Padin, (2018) citado por Chong-Baque & Marcillo-García, (2020); se considera como estrategia pedagógica, aquella composición de ordenamientos realizados en forma preparada y estudiada para alcanzar las competencias en estudiantes, esto comprende las instrucciones y destrezas.

El docente asume la responsabilidad de tomar acciones que faciliten el flujo del proceso del aprendizaje considerando el saber del estudiante, para esto usará los recursos didácticos, metodológicos y Ambientes de aprendizajes idóneos para atender (est.) con NEE. Además, debe tener facilidad de dialogo e interacción con pensamiento crítico e integrador.

Según Castro (2015) citado por Martínez & Lavín (2017), en un contexto definido el desempeño docente se considera como los medios intelectuales y profesional que se aplica en el aprendizaje con el uso de metodologías didácticas apegados a la ética. Los docentes (DOC) como mediadores del acto educativo deben estar capacitados previo al momento de atender a alumnos universitario con capacidades especiales.

El estudio presenta la pregunta: ¿cuáles son las estrategias pedagógicas basadas en NEE, que permitirán mejorar el desempeño de los docentes en la Universidad de Guayaquil, 2021? Esta formulación plantea claramente las estrategias pedagógicas basadas en NEE; tal como señala Martín et al. (2018) , que el trabajo educativo en el contexto universitario debe de abordarse desde una perspectiva inclusiva, así mismo el autor considera algunos argumentos conceptuales que están relacionadas al fenómeno que se presenta en las aulas universitarias inclusivas como son auditivas, visuales, así como también las limitaciones físicas motoras, este trabajo concluye en la inclusión de todos en función de aquellas personas que tienen NEE.

La investigación se justifica considerando varios aspectos, entre estos: relevancia social, porque se visibiliza su aporte ante el conglomerado educativo en dirección al uso de estrategias pedagógicas basadas en necesidades educativas especiales para el mejorar el desempeño docente, esto permite tanto a docentes como

estudiantes fortalecer políticas inclusivas encaminada a la igualdad de oportunidades. Su alcance práctico implica la capacitación de los docentes a través de un plan de estrategias pedagógicas basadas en NEE, esto permitirá al docente planificar el syllabus y el plan de clases considerando a los alumnos con NEE, de tal forma que se prevé los métodos didácticos y recursos apropiados para cada unidad a fin de cumplir con los objetivos propuesto en el proceso formativo. Tiene su valor teórico, que esta afianzado en los previos estudios internacionales y nacionales referentes a la variable de estrategias pedagógicas basadas en NEE, y desempeño docente (DD), esta valoración se complementa con los definiciones y teorías que permitirán argumentar los capítulos de la investigación.

Es conveniente el plan para la Universidad de Guayaquil, tomando en cuenta la cantidad de 443 (est.) que presentan discapacidad y que se encuentran en las 17 facultades de la Universidad de Guayaquil, su ejecución será vinculante en las decisiones que asuman los directivos, lo que facilitará la formación del docente que asume su rol con profesionalismo ante estudiantes sin o con NEE.

El estudio tiene como objetivo general proponer un plan de estrategia pedagógicas basadas en necesidades educativas especiales para mejorar el (DD) en la universidad de Guayaquil, 2021. Como objetivos específicos, diagnosticar es el estado actual de las estrategias pedagógicas que aplican los docentes a estudiantes con NEE de la universidad de Guayaquil 2021, para la categoría desempeño docente el objetivo es analizar el desempeño docente en clases con las subcategorías disposición personal, responsabilidad social, formación de alumnos, gestión educativa, diseño e Inclusión. Analizar las teorías educativas referentes a las necesidades educativas especiales aplicadas al ámbito universitario, seguido se va a diseñar un plan de estrategias pedagógicas basadas en necesidades educativas especiales para los docentes con estudiantes con NEE, para finalmente validar la propuesta de un plan de estrategias pedagógicas basadas en necesidades educativas especiales para docentes con estudiante con NEE de la Universidad de Guayaquil.

Con relación a la hipótesis se formula: la implementación de un plan de Estrategias Pedagógicas Basadas en necesidades educativas especiales permitirá mejorar el desempeño docente en la universidad de Guayaquil, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Con el objetivo de establecer los fundamentos científicos de esta investigación se compilo como referencia diversas investigaciones internacionales y nacionales relacionadas con el objeto de estudio.

Cruz-López (2018) en su tesis doctoral, sobre cómo establecer el poder conocer la experiencia de los maestros con alumnos que tiene alguna necesidad de educación especial en particular y también de estudiantes que, pese a no tener discapacidades pueden ser excluidos de las prácticas docentes, el conocimiento sobre inclusión que tengan los educadores y la adecuada aplicación de las practicas pedagógicas benefician a todos los estudiantes. En este estudio uso el método cualitativo con diseño fenomenológico en la que se vieron involucrado tanto maestras como padres e hijos diagnosticados con Síndrome de Asperger. Esta investigación dejó como resultado que las maestras estudiadas para fines de este proyecto, no solo tienen los estudios que las llevan al conocimiento y forma de desempeñarse los (est.) con Síndrome de Asperger, sino también la facultad que tienen de aplicar estrategias y métodos pedagógicos adecuados para tener un salón de clases inclusivo de acuerdo con los requerimientos y necesidades del estudiante.

La investigación demuestra cómo ha evolucionado la práctica docente en cuestión de NEE y como el docente, a más de regirse a las normativas de organismos internacionales que abalan una educación sin exclusión debe ser capaz y consciente de su propia preparación, para afrontar las instituciones educativas deben adaptarse a las nuevas modalidades de enseñanza y brindar espacios de capacitación docente, para que este pueda llegar a estudiantes que de una u otra manera aprenden a un ritmo diferente que un estudiante con pensum académico corriente, además deben fomentar de manera constante la inclusión para que los docentes y estudiantes de las unidades educativas entiendan, valoren y acepten la diversidad.

López (2018), dentro de su investigación establece realizar un sondeo para determinar la perspectiva que poseen los participantes del proceso de (EA) esto es planta docente, el alumnado y sus progenitores, respecto a localidad de educación Inclusiva; y realizar una examinación profunda a los centros educativos para

verificar la eficacia del sistema educativo inclusivo y proponer prácticas pedagógicas vanguardista para mejorar la relación enseñanza-aprendizaje. Para lograr estos objetivos se acudió en una metodología de corte descriptivo, correlacional e inferencial para lograr describir a realidad de la (Educ.) inclusiva en las IES. A manera de conclusión, este proyecto investigativo deriva a ofrecimientos que conducen a mejorar el uso de las prácticas pedagógicas incluyentes de los (Doc) para valora y cubrir el requerimiento detectado en (est.) NEE. Este proyecto nos hace caer en cuenta de una realidad innegable: un mundo en constante desarrollo requiere de una educación en constante mejora. Las aulas de clases a las que tienen que enfrentarse día a día los docentes son cada vez más diversas e incluyentes, por lo que es necesario la capacitación periódica del profesorado a fin de dotarlos de herramientas que les permitan abordar de forma adecuada el desafío que supone la enseñanza inclusiva. Un punto interesante que plantea este documento, fue el hecho de garantizar efectivamente que los alumnos con NEE puedan alcanzar una (Educ) de excelencia e inclusiva tomando en cuenta a los estudiantes con NEE, sin que esto implique aislarlo o individualizarlo puesto que se estaría atentando a la igualdad de oportunidades y no se realizaría un cambio verdadero dentro del aula de clases.

Sánchez et al. (2019), realizaron un estudio para analizar las variaciones estructurales que se han generado en los últimos años en las estrategias pedagógicas a nivel universitario con la integración de prácticas del profesor con el uso de las TICs; el enfoque es cualitativo, a más de un estudio documental profundo y minucioso. Los hallazgos demuestran el aporte positivos y significativos que las TICs han aportado en el ámbito educacional de Colombia y de otros países, y cómo la práctica docente se ha visto optimizada a medida que se desarrolla nuevas herramientas que fortalecen el proceso educativo.

Este estudio demuestra como las prácticas pedagógicas y la relación inherente que existe entre la transmisión de conocimiento por parte del docente y la forma de receptorlos de los educandos se ve ampliamente mejorada desde la aplicación de TICs en el desarrollo de (EA) en los niveles educativos.

Sin embargo, no deja de lado el gran trabajo que queda por hacer en este ámbito, puesto que el sistema educativo es quien debe garantizar en todo momento que el

docente universitario cuente con los conocimientos vigentes necesarios que le permitan formar profesionales que estén actualizados con los requerimientos del mundo moderno y cambiante.

Omaña & Alzolar (2017), realizaron el estudio para indagar las estrategias pedagógicas aplicadas dentro del aula clase de parte de (Doc.), para lograr una clase en la que estudiantes con distintos tipos de discapacidad se sientan incluidos. Reconocer la necesidad inexcusable que tienen los docentes en cuestión de formación e información sobre los procesos de enseñanzas inclusivos eficaces dentro del aula; así como la recolección de información oportuna, veraz y adecuada del tema, con la finalidad de diseñar actividades que puedan contribuir a mejorar la formación docente y con ello las prácticas inclusivas en las instituciones educativas. Para el estudio se partió del modelo cualitativo y la (Inv.) acción participación. Como conclusiones declaran que existe una necesidad latente de formar y capacitar al cuerpo docente sobre el correcto uso de las estrategias pedagógicas mediante la implementación de un espacio orientado únicamente al fortalecimiento de la capacidad de transmisión de conocimientos de manera adecuada a estudiantes con necesidades especiales.

La investigación deja claro lo imprescindible que resulta tener docentes capacitados tomando en cuenta temas de inclusión no solo la formación, sino contar con las herramientas y disponer de un espacio dirigido al fortalecimiento de sus conocimientos y abordar a estudiante con NEE, respetando la diversidad del alumnado y por supuesto creando un ambiente de equidad en el proceso de enseñanza en donde todos sean capaces de receptar y comprender la información impartida dentro del aula de clases.

García-González et al. (2018), el estudio está dirigido a comprobar el grado de preparación de los formadores docentes en temas que promuevan las prácticas educativas inclusivas dentro del aula de clases y la frecuencia con la que los mismos formadores ponen en práctica estrategias educacionales que fomenten y promuevan que todos los (est.) NEE sean parte de la inclusión.

Para el estudio se aplicó el método cuantitativo de alcance descriptivo y de corte transversal. Mediante los datos obtenidos, se determinó que el 100% de los 146

formadores docentes manifiesta tener la capacidad de transmitir información a sus estudiantes de forma clara y comprensible, mientras que este número se reduce si se trata de innovar y crear nuevos métodos y estrategias de aprendizajes para inclusión de alumnos con NEE alcanzando apenas el 67% y disminuye aún más si se trata del uso e implementación de las TICs dentro de su estrategia pedagógica logrando que solo el 64% de los formadores se manifestara a favor. Una de las conclusiones hace referencia al progreso del profesor en las (E) y competencias que requieren de preparación del docente con vocación inclusiva.

La formación de docentes que sean capaces de implementar dentro de su aula de clases una metodología de enseñanza completamente inclusiva, equitativa y sobre todo de calidad es uno de los desafíos más grande que deben abordar las instituciones educativas. Esta investigación no solo hace muestra de ellos, sino que induce e invita a las universidades a formar a su planta docente para que estos sean capaces tener un aula que desarrolle las capacidades de todos sus estudiantes de forma equitativa, refiriéndose con esto a la emisión de conocimientos que sea apto y comprensible, que fomente la inclusión, participación y aprendizaje de un alumnado diverso.

Castellanos et al. (2018), realizaron un estudio para reconocer cuáles son las actitudes y posturas que toman los profesores universitarios cuando se trata de incluir prácticas educativas inclusivas dentro de sus clases. Para poder llegar a este objetivo se desarrolló la investigación con el método cualitativo, corte transversal y de tipo descriptivo, vez obtenidos y analizados los datos necesarios para lograr el desarrollo de este trabajo investigativo se obtuvieron resultados que proponen que, contra todo pronóstico, son los profesores que han logrado llegar más alto en su escala educacional, y por ende son los de mayor edad, quienes están más abiertos a adoptar estrategias pedagógicas inclusivas. Otra de las conclusiones a la que llegan los involucrados en la redacción de este documento, es que existen aún un porcentaje de docentes renuentes a incluir en sus prácticas educativas acciones y estrategias de inclusión de estudiantes con NEE.

En esta investigación se nota que pese a creer que vivimos en un mundo globalizado donde las personas con NEE son incluidas en todos los aspectos sociales de la comunidad en la que habita, aún falta mucho por hacer para que en

la práctica estas personas logren no solamente ser incluidas dentro del aula con el propósito de facilitar una educación igualitaria y de calidad, sino que puedan ser incluidas dentro de sociedad. Sin duda, es imprescindible crear espacios donde el docente universitario pueda ser capacitado constantemente con información inclusiva vigente.

Guzmán et al. (2018), investigan como realizar un programa taller de concientización, sensibilización e inclusión dentro del programa educativo universitario a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Es un estudio etnográfico y descriptivo, se utilizó la entrevista abierta y la observación participante que permitieron conocer en un aspecto más profundo las condiciones en las que se desenvuelven una persona con TEA y mediante esto, identificar los métodos pedagógicos viables para abordar y cubrir de forma eficaz y, buscar erradicar o disminuir al mínimo la inequidad educativa y las barreras a las que se enfrentan este tipo de estudiantes; así como también fortalecer las prácticas y habilidades docentes que favorezcan y aumenten la población de estudiantes con NEE dentro IES.

El estudio detalla y analiza como hace apenas una década, los docentes de la Universidad del Carmen se mostraban reacios a impartir conocimientos a estudiantes con discapacidades debido a la falta de formación y al desconocimiento de metodologías pedagógicas que le permitan abordar de manera adecuada a un estudiante con una necesidad educativa especial para brindarle una educación de calidad, sin embargo, también destaca el evidente avance y preocupación de las instituciones por inculcar e instruir a sus docentes para que esta situación cambie, y se evidencia que el progreso de la inclusión y transmisión de conocimientos a estudiantes con diferentes tipos de discapacidad de ha visto mejorada.

Este escrito plantea la problemática de la educación inclusiva de calidad en la Universidad Autónoma del Carmen posicionándolo y describiéndolo desde la visión y postura de todos los involucrados en el proceso de inclusión educativa. Esto va desde el docente encargado de la transmisión de conocimientos que potencia los talentos e identifica debilidades de los educandos, hasta los estudiantes sin ningún tipo de NEE quienes también representan un papel importante en el logro de integrar los (est.) con discapacidades dentro de los centros educativos de nivel

superior. Las partes involucradas dentro de este proyecto, incluidos los estudiantes con TEA y NEE concuerdan en que es necesario la práctica constante y actualizada de talleres que permitan sensibilizar a los docentes sobre la necesidad de incluir dentro de su pensum académico estrategias pedagógicas que apunten al desarrollo educativo de estudiantes con NEE dentro de las IES.

Macías (2017), plantea analizar la metodología activa aplicada por los maestros en el proceso de aprendizaje y enseñanza ante estudiantes que presenten alguna necesidad educativa especial. El trabajo investigativo tiene un enfoque cualitativo del tipo descriptivo y explicativo, aplica metodologías activas, tomo una población de 600 alumnos determinado como muestra 30 adolescentes con algún tipo de necesidad educativa especial y para la toma de información utiliza encuestas, entrevistas y el estudio de observación. Como conclusión se tiene que la planta de docentes de la institución de educación práctica la educación inclusiva sin tener algún tipo de capacitación por parte de los organismos competentes, el docente utiliza medios técnicos e innovadores en relación a la pedagogía e implementa estrategias de aprendizaje.

El objeto de estudio toma en cuenta las (EP), herramientas y técnicas en los docentes para poder extraer el máximo potencial de los estudiantes incluyendo el alumnado que tiene algún tipo de necesidad educativa especial, con la aplicación de las metodologías activas entre docente y estudiante mejora el aprendizaje con calidad. La capacitación autónoma por parte del maestro facilita afrontar situaciones que se presenten en el aula de clase frente a estudiantes con diversas características físicas y emocionales, donde consta la ausencia de colaboración de los directivos y organismos competentes en formar, capacitar y actualizar la planta de docentes para que este tenga las herramientas y metodologías para superar esas barreras.

Martín et al. (2018), realizan un estudio, que se enmarca en analizar de manera teórica dos variables que han estado ligadas en el tiempo: las necesidades educativas especiales y la inclusión. La investigación presenta un enfoque cualitativo basada en el análisis de las diferentes teorías que tratan: la inclusión, las necesidades educativas especiales y las universidades inclusivas. Como conclusión manifiesta que la inclusión debe ser considerada como un proceso de

participación desde el desarrollo individual, es decir, aquellos que poseen una necesidad educativa especial (NEE) a partir de la aplicación de los buenos valores. En el sentido de diversidad es normalidad, las universidades deben fortalecer el sistema educativo a nivel superior y en todos los niveles.

La investigación da a conocer la evolución de la inclusión en la universidad en las que están las ligadas a las necesidades educativas especiales (NEE) sean estas físicas o psíquicas, para fortalecer el sistema educativo y pedagógico en relación a las características, el desarrollo de cada individuo y los buenos valores.

Herrera et al. (2018), realiza el estudio referente a reflexionar sobre procesos de capacitación de (Doc) profesionales en (Educ.) con la finalidad de prepararlos para la inclusión y diversidad en el sistema educativo ecuatoriano basados en el ejemplo de la universidad nacional de (Educ.) en Ecuador (UNAE), se caracteriza por el cambio en la carrera de educación especial con enfoque inclusivo, se observa un grupo de orientaciones metodológicas: El eje investigativo y praxis en el cual realiza la investigación de acción a la investigación de práctica y de reflexión, aprender a aprender, en el interviene una complejidad sistemática y de saberes como la interdisciplinaridad, interactividad, interculturalidad, etc. Y la Investigación Formativa, esta constituye la formación generativa de conocimiento y la investigación reflexión acción. Como principales conclusiones se obtiene que la educación inclusiva sea considerada indispensable para obtener una educación de calidad bajo principios de igualdad y equidad, que el enfoque formativo tradicional en formar profesionales para la educación es obsoleto y que sea considerada valida la integración, que se aborde temas de inclusión en la formación de los docentes.

El estudio comprende fortalecer el sistema de educación con docentes profesionales, esto evidencia el compromiso del estado y de su constitución con el concepto de inclusión educativa; integrando en ella diversas dimensiones con el fin de contribuir a la sociedad con educadores profesionales que sepan comprender y atender las necesidades de cada estudiante.

Troya, Lalama, Pacheco y Yopez (2018), en su artículo establecen como objetivo permitir el bienestar entre docente y alumnado en función de la diversidad para que la perciban como una herramienta para mejorar y evolucionar como individuos.

Tiene un enfoque cualitativo y para el desarrollo metodológico se basa en un estudio de Alegre (2010) en el cual toma como dimensiones las diez estrategias para las buenas practicas inclusivas y diez claves de calidad para la educación inclusiva. Concluye aludiendo a que la educación inclusiva debe manejarse dentro de normativas que sustente la equidad e igualdad, tomando en cuenta una formación continua, capacitación y actualización del docente para que faciliten una apropiada enseñanza, desarrollando el potencial de los (est.) y aportando con una formación interdisciplinaria e integral.

En la investigación se pueden resaltar el interés de implementar la multidisciplinaridad y la interdisciplinaridad en la formación del docente y de los estudiantes, toma en cuenta la dimensiones para la buena inclusión y claves de calidad, entendiéndose este argumento como una estrategia pedagógica para el docente y una herramienta para la educación en todos sus niveles.

Azuero, (2019), realizo un estudio para examinar las capacidades pedagógicas en la elaboración de herramientas didácticas para alumnos con NEE en nivel superior de Ecuador utiliza el enfoque cualitativo tomado en cuenta diversos autores y estudios, emplea el método fenomenológico, así como, la técnicas de entrevista y observación, conto con cuatro sujetos de prueba de la Universidad Católica de Cuenca, como conclusión manifiesta que la investigación estuvo vinculación con los participantes en todo el proceso teórico y metodológico, las estrategias de docentes son las que permiten el resolver problemas en la práctica, así como, esta interrelacionada con los recursos didácticos y la metodología de aprendizaje y enseñanza que maneja el docente orientándolo a ser un maestro creador de estrategias y metodología de enseñanza.

En el estudio que se realizó a los participantes de la unidad educación superior Universidad Católica de Cuenca, en donde se evidencia la carencia de estrategias y metodologías para el trato de los estudiantes provocando muchas veces problemas en la educación como es la deserción de estudiantes o exclusiones.

La investigación de Azuero evidencia que en gran parte las IES en Ecuador hay profesores que carecen de (E) que fortalezca y garantice una buena educación y que motive a la buena calidad enfocada en los (est.) con NEE, lo relevante del

estudio es la importancia que se le da al tema de educación inclusiva, aplica el estudio de caso a partir de esto formar y orientar al docente a ser creador de sus propias estrategias en función de las necesidades de un alumnado diverso.

Albán-martínez & Naranjo-hidalgo (2020), en el artículo establecen examinar los procesos pedagógicos en la inclusión educativa en función de (est.) con NEE. El estudio adopta un enfoque cualitativo mediante el método cualitativo-descriptivo, la indagación de diversas fuentes científicas en el transcurso de siete años. Como conclusión obtiene que en el marco legal y constitucional exista la inclusión educativa, los procesos del sistema educativo ecuatoriano se están fortaleciendo para que los docentes puedan desenvolverse y realizar su actividad de educador ante (est.) que presentaran algún tipo de NEE; otro punto es la capacitación del docente, este debe ser autodidacta enriquecerse de estudios, temas, proyectos, etc., que le permitan cumplir su objetivo de educar sin importar las condiciones físicas o psíquicas del alumnado.

Lo relevante de este artículo es la importancia que se le da al docente en los procesos de enseñanza, en cuanto su actitud y sus conocimientos. En donde es fundamental que el maestro elimine barreras que impidan el desarrollo del buen aprendizaje de algunos estudiantes que posean alguna necesidad educativa especial mediante el estudio autónomo de información referente a temas que le permitan llevar un aula y una enseñanza de inclusión, calidez y calidad, es importante el uso de estrategias, herramientas, tecnologías y materiales que permitan al docente el buen desarrollo educativo desde el desarrollo individual de cada estudiante.

Yepez y Castillo (2020), plantea describir la percepción del estudiante de la Universidad Central del Ecuador ante la educación inclusiva y (est.) con NEE. La investigación utiliza un enfoque cualitativo basada en el método de investigación del tipo descriptivo, se tomó la muestra de forma aleatoria, para su análisis se usó 10 (est.), el software Atlas Ti. 8.0. Como conclusiones se resalta que la institución de educación superior Universidad Central del Ecuador realiza avances en la educación inclusiva en cuanto a la integración de estudiantes con NEE, el alumnado manifiesta que pese a mantener los conceptos claros en relación a la educación inclusiva, aún se utiliza métodos tradicionales en donde ciertos alumnos se les

dificultad relacionarse con las técnicas, metodologías y herramientas que los docentes ya tienen predeterminada para las clases incidiendo este en el desarrollo y evolución del docente y alumno.

El aporte de esta investigación es la dimensión de la subjetividad en el alumnado, al realizar encuestas para tomar información de cómo ellos perciben una buena educación, nivel de la inclusión que tiene la IES y las estrategias, métodos y herramientas que utilizan los docentes en la impartición de clase. Se denota la dificultad que tienen los alumnos en la accesibilidad de las instalaciones, áreas sociales comunales y a la limitación por parte de la institución a satisfacer las necesidades, motivaciones e intereses del estudiante.

Esta investigación demanda incluir de definiciones y teorías de orden científico que la respalden por su importancia como lo indica Popper (2002) citado por Zapata (2015), las teorías son el resultado de ensayos e hipótesis temporales que cumplen su fase de comprobación con rigor crítico cuyo resultado es su funcionamiento. Es claro, una teoría tiene la garantía de ser aceptada porque cumple su etapa de verificación y validez. De tal forma que, por su importancia es necesario considerar para argumentar este trabajo.

Una de las teorías a considerar y que están vinculadas al constructivismo por su praxis en el ámbito educativo es la Sociocultural del Desarrollo Cognitivo planteada por Lev Semiónovich Vygotsky donde (Guerra, 2020, p.2) sostiene que el individuo construye su conocimiento y lo reconstruye con la influencia del medio social y cultural donde se desenvuelve.

Considerando el enunciado del autor, un estudiante puede ser formado y adaptarse a cualquier cambio del medio social cultural, siendo este un factor influyente en el desarrollo de su aprendizaje, por esto es importante que el acto educativo vaya en función a los cambios de la sociedad del conocimiento para que el docente pueda plantearse y replantearse el conocimiento en función de sus capacidades y habilidades desarrolladas dentro del aula y el entorno que lo rodea.

Hockenbury & Hockenbury (2011) citado por Babakr et al. (2019), describe que Piaget consideraba que el desarrollo cognitivo es un proceso continuo donde la persona tiene la misma capacidad de desarrollar su capacidad cognitiva inclusive

en entornos o ambientes cultural diferentes en que se encuentre. El conocimiento se construye en forma activa desde sus previos conocimientos y va evolucionando e interactuando con los ambientes que lo rodean hasta llegar a la edificación de su propio concepto.

Correa et al. (2018), Su teoría da cuenta de la capacidad de los niño de llegar a una conclusión lógica sobre preguntas y respuestas planteadas, en este proceso de indagación la búsqueda de respuesta puede variar de acuerdo a su nivel progresivo y sucesivo de razonar. La capacidad que tenga el niño de construir su conocimiento va estar ligada a la noción previa que tiene para dar respuesta y la interacción de ambientes que interviene y entra en un nivel complejo donde el razonamiento le permite dar una respuesta lógica. Para Saldarriaga-Zambrano et al., (2016) se puede entender como la toma de continuas ordenaciones lógico, conforme se dinamizan se vuelven complejas y que están en distintas áreas y contextos donde el individuo resuelve a medida que se desarrolla.

La sucesión de estructuras dentro de su complejidad es el resultado de la anterior dejando supeditada a la anterior, esto se da en las etapas donde el estudiante se enfrenta a diferentes situaciones de su aprendizaje. Este proceso cada estructura es el resultado de la anterior dejando subordinada supeditada a la anterior

Agra et al. (2019), describe que para David Ausubel la teoría del aprendizaje significativo, considera como estrategia apropiada que reside de interacción no arbitraria y no literal de nuevos conocimientos con los previos conocimientos obtenidos. El conocimiento se da al facilitar información a la persona que lo procesa y relacionando con la información anclada en su estructura cognitiva produciéndose un nuevo significado. En este proceso el docente como facilitador cumple un rol importante al elegir la información y recursos apropiados considerando los previos conocimientos que tiene el estudiante, de tal forma que el acto educativo sea un producto significativo y de transferencia.

Teoría Ecológica del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se

establecen entre estos entornos, y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos (Bronfenbrenner, 2020), Como ente activo el desarrollo humano utiliza mecanismos de adaptación para interactuar con otros entornos en progresivo cambio, en este proceso de relaciones entre entornos adyacente pueden influir en estos desde entornos más amplios. La importancia de esta teoría en el contexto educativo deja claro que el proceso de desarrollo del aprendizaje y la enseñanza intervienen e interactúan, el estudiante como ente activo en desarrollo y el docente interviniente con sus potenciales aportaciones acorde a las necesidades del estudiante, en esta intervención la influencia del docente es un factor motivador para el logro en la construcción y reconstrucción del conocimiento del docente, en esta dinámica converge otros entornos que se interconexionan y pueden tener injerencia en estos por ser contextos funcionales amplios como puede ser políticas públicas.

La teoría de Bronfenbrenner (1987) citado por Rodríguez et al. (2010), Contribuye al conocimiento siempre que el (est) y los maestros lleven el proceso de interacción en un ambiente activo, esto va en creciente acomodamiento con éste, a esto se lo puede identificar como espacio ecológico. El desarrollo de (EA) el docente y el estudiante esta inmersos en continuos cambios, lo que genera adaptarse a otros entornos e interactuar con estos, en este proceso el docente se involucra y viabiliza los cambios o ajustes que se puedan realizar.

Según Bronfenbrenner (1987) citado por Navarro-Roldan & Zamudio, (2021), plantea “las percepciones e interpretaciones que los sujetos construyen sobre sí mismo como los procesos de reorganización en su forma de comportarse, depende de los procesos de interacción de sus contextos”. El autor le da un rol influyente a los entornos o ambiente dentro del desarrollo del aprendizaje de la persona, estos en su interacción pueden generar cambios de no existir una interconexión con otros entornos.

Para entender la interconexión de los entornos y su influencia en el avance del individuo como ente activo en desarrollo. Escobar (2020), indica la teoría ecológica cuenta con estructuras concéntricas que tiene una ordenación y que se relacionan entre si y que están inmersa una en la otra, a esto Bronfenbrenner (1978) determina como microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema. Desde este

engranaje de interconexiones da cuenta como los cuatro sistemas se adhieren unos con otros, de tal forma que la persona se verá influenciada a lo largo de su formación.

Desde la perspectiva ecológica funcional basada en el sistema de Bronfenbrenner Aimacaña et al. (2018), señala que se inicia con la noción, tanto personal, familiar y el medio social en que se desenvuelve, siempre considerando el ritmo de desarrollo del aprendizaje de cada estudiante, reconociendo este proceso, se puede plantear el enfoque ecológico funcional como opción para el logro del proceso de (EA) de personas con (DCD), esto ayudará

a progresar en sus habilidades, cognitivas, afectiva y destrezas psicomotrices. Este planteamiento por sus entornos, sujeto, familia ambiente social son influyentes y pueden aportar al desarrollo del aprendizaje de un estudiante con discapacidad para esto el docente debe aplicar las estrategias apropiada y que se acoplen a las necesidades del estudiante y su entorno.

Estrategias pedagógicas por naturaleza el ser humano es curioso e investigativo en toda su historia, por ende, a esta acción de indagar, explorar y confirmar las interrogantes de la vida se le denomina enseñanza o educación. El ser humano en el proceso de aprender y hacer comprender a sus semejantes implementa estrategias, métodos y prácticas para que la información sea fácil de asimilar para todas las partes. En las instituciones de educación los docentes son los encargados de explotar el máximo potencial que posee el estudiante, para ello crean estrategias pedagógicas en base a las necesidades y capacidades del alumno, donde facilite su aprendizaje y desarrollo dejando las practicas pedagógicas tradicionales y rutinarias que muchas veces no explota el potencial de los estudiantes.(Cortés & Garcia, 2017).

Martínez et al. (2018), los docentes deben tener habilidades y destrezas que permitan evolucionar en su forma de impartir el aprendizaje. La inserción de nuevas estrategias, procesos y metodologías en las clases, así como, el uso de tecnología y métodos de investigación; con el objeto de crear estrategias pedagógicas liberales que generen relaciones bidireccionales y dicotómicas.

Marino (2013), procedimiento consiste en seguir acciones de forma ordenada y continua para lograr un propósito. El procedimiento son aquellos pasos que se debe seguir en la aplicación de una actividad o proceso para cumplir el objetivo que se planteado.

Los procedimientos de evaluación son acciones o procesos adoptados para corregir errores y realizar mejoras, en el proceso de evaluación es donde el docente observa las fortalezas, debilidades, valorar el nivel competencial de los estudiantes. Con ayuda de este se direcciona para realizar las respectivas correcciones y encontrar estrategias pedagógicas que puedan fortalecer las carencias del alumnado.(Rodríguez-Gómez, 2011).

Lopez, (2016), el término competencia procede del latín “competens” que traducido hace referencia al “ser capaz”. En su conceptualización ha tomado diferentes perspectivas históricas, etimológica y de semántica, es un concepto integrador de carácter dinámico que comprende el ser capaz, tener habilidad, destreza, el aspirar algo, que conoce cierta ciencia, etc., es decir, está asociado al “saber” y este no es estático está en constante evolución por el proceso formativo.

El concepto de conocimiento ha sido modificado por diversos autores y en múltiples disciplinas como en filosofía, ciencias sociales, psicología, etc. El conocimiento es una de las capacidades más relevantes del ser humano, este le permite comprender la naturaleza de las cosas, el relacionar y razonar diversas perspectivas de la realidad, de los que nos rodea y lo que le interesa conocer o saber. Es el apoderarse de algo, la concepción de la realidad de acuerdo a las leyes naturales y sociales.(Neill & Cortez, 1918).

La habilidad es un concepto que está asociado al saber cómo hacer algo o conocer técnicas para desarrollarlo, es una propiedad individual, una característica, una destreza física o mental la cual le permite solucionar determinados problemas que tienen cierto grado de complejidad, tiene afinidad al concepto de competencia, una habilidad abarca el conocimiento teórico y el entendimiento práctico, entendiéndose que una habilidad es de naturaleza individual es el poseer el conocimiento, las competencias, la calidad, la capacidad de desarrollar ciertas funciones específicas que son complejas para muchas personas.(Portillo-Torres, 2017).

Correa et al. (2019), las actitudes son tendencias psicológicas que conllevan a actuar de una manera positiva o negativa ante un hecho, suceso o situación que se presente, es decir, el comportamiento de una persona para realizar alguna acción. La manera en la que el individuo actué ante un acontecimiento será determinada por los valores, emociones y sentimientos de este, es decir, valorará la situación y en función a sus perspectivas, emociones, creencias y valores realiza una evaluación para posterior actuar en consecuencia a las mismas.

Desempeño docente, en teoría son las acciones valorar a un individuo y determinar su rendimiento en la actividad que ejerce o se le es asignada. Bajo esta premisa se puede decir, que el desempeño del docente son las acciones, funciones y obligaciones que tiene para cumplir con el propósito de potencializar y dinamizar desarrollo de(EA).

La calidad de la educación considerada como una variable está relacionada con el trabajo del profesor, ya que este es el encargado de potencializar en todos los niveles las habilidades y competencias, también se considera al docente como un todo, es decir, no ser percibido solo de forma académica sino considerar su capacitación en psicología, pedagogía, metodología. El rendimiento del docente se verá afectado por las condiciones de enseñanza, los materiales, infraestructura y el mismo alumnado. (Anchundia, 2019).

Vega (2020), el desempeño docente es evaluado, para esto se toma en cuenta funciones y características específicas al momento de aplicar con el fin de potenciar la calidad educativa y calificar al profesor como profesional.

Capacidades profesionales, se precisa como los saberes complejos abiertos a la articulación de información, definiciones, métodos, técnicas y valores que permite a las personas proceder e interactuar con otras en determinadas circunstancias y en ambientes diversos. (INET, 2015).

Contreras (2010), disposición personal se refiere la autora a estar atento a la vivencia como experiencia y lo que va realizar como docente para direccionar a los estudiantes desde dónde vienen, quienes son y, con qué cuentan, esto permite explorar y proyectarse. Para esto el docente tiene que estar capacitado para entender a estudiantes diversos.

Vélez & Cano (2016), responsabilidad social, existen diversos puntos de vista para abordar un tema; por ejemplo, la responsabilidad social empresarial, ambiental, personal, gubernamental y universitaria. Sin embargo, más allá de las diferencias que estas teorías puedan tener, también reflejan entre ellas muchas semejanzas. Podemos definir entonces, a la esencia de la responsabilidad social, como un conjunto de reglas, normas, obligaciones y compromisos tanto éticos como morales, a los que deben regirse los distintos agentes de una sociedad a fin de lograr formar individuos que actúen en armonía y con responsabilidad con la comunidad y el entorno que los rodea.

Yenchong & Barcia (2020), formación de los alumnos bajo la revisión literaria para este investigación se llegó a la conclusión que el proceso de formación profesional es la pauta con la que cuenta el docente para orientar, dirigir, desarrollar y perfeccionar el conocimiento de manera eficaz en los educandos. Es importante señalar que la formación de los alumnos no abarca únicamente el desarrollo de aprendizajes particulares inherentes al área educacional, sino a un complemento de mejoramiento total del profesional. La formación de estudiantes no debe, por tanto, limitarse únicamente desarrollo de la (EA), el profesor debe conocer a sus alumnos, identificar sus fortalezas y debilidades entendiendo que esta parte de la educación contribuye al desarrollo total de los (est.) y repercutirá en la habilidad para establecer mecanismos que le permitan interactuar e integrarse en la sociedad

Gestión educativa es el proceso interno de las entidades educativas orientado en el logro de los ideales y proyectos con el objetivo de transformar y perfeccionar los procesos pedagógicos. Bajo esta dimensión, la gestión educativa fomenta la autonomía en el marco de las políticas públicas, por lo que la institución es capaz diseñar, evaluar y ejecutar acciones y proyectos en pro de las necesidades educativas existentes y de la mejora en la práctica docente con la finalidad de generar resultados visibles que facilite el proceso de aprendizaje en el alumnado. (Sánchez & Delgado, 2020).

Diseño dentro del ámbito educacional, el diseño de un entorno moderno de aprendizaje debe estar caracterizado por ser pragmático, racional, colaborativo y participativo a fin de garantizar la interacción por el conocimiento de los (est.) y el aprendizaje significativo. El diseño son decisiones tomadas por las entidades

educativas e instituciones gubernamentales que facilitan los medios para apoyar, organizar, seleccionar contenido y adecuar metodologías que optimicen la calidad en el proceso de aprendizaje; estos nuevos modelos de diseño deben incluir en sus actividades las diferentes posturas y condiciones de determinados grupos de alumnos (Candela, 2019).

Diseño curricular se puede explicarse en lo práctico y teórico. Desde el ámbito teórico, puede definirse como una guía que ordena los planes, estrategias y actividades desempeñadas por el docente para llevar a efecto el progreso de (EA) dentro de un periodo escolar; y desde la práctica, el diseño curricular es la pauta de interacción de todos los individuos participantes, donde se establece al docente como un ente interesado y preocupado por el conocimiento de los (est.) y el aprendizaje significativo a los educando como sujetos de la educación, por lo tanto, son los receptores de la información y corresponsables de su propio aprendizaje.(Freire et al., 2018).

Viennet & Pont (2017), la implementación de la política pública educativa es un proceso de carácter multidireccional con la intención de aplicar una política determinada y que puede incidir en otros niveles del sistema educativo. La implementación guarda relación con el proceso de formular y evaluar políticas.

La evaluación educativa tiene como meta saber y dar seguimiento para conocer los resultados y a partir de esto tomar las decisiones que correspondan en dirección a plantear mejoras. (Sánchez-Santamaría & Espinoza, 2015).

Las políticas educativas son los programas, proyectos y estrategias que se implementan para la obtención de una educación de calidad. Estas políticas son implementadas generalmente por el gobierno de una nación y no son políticas transitorias todo lo contrario están en constante reformación. En Ecuador desde sus inicios posee políticas educativas hasta su reformación en la década de los 90 donde se realiza un enfoque más de costo beneficio. En la implementación y transformación constitucional de 2008 se integra términos como inclusión, diversidad, justicia social, equidad e igualdad. La evaluación de las política educativas son evaluadas de acuerdo al costo-efectividad, es decir, por ser de

ámbito social este estará determinado por indicadores establecidos por el plan de gobierno para cumplir los objetivos y dar una educación de calidad.(Jarrín, 2010).

Una de las prioridades para una buena educación de todos es la inclusión, para esto encontramos en el Ministerio de Educación (ME) toma el desarrollo para acoger y dar respuesta a estudiantes diversos tomando en cuenta la inclusión de todos en el aprendizaje y reducir la exclusión de (est.) del sistema educativo (Mnisterio de Educación, 2021), la inclusión es integral, se refiere a la participación de todos en el sistema tanto educativo como económico, son indicadores que dinamizan un estado, a partir de estos se puede hablar de un cambio a la calidad y el buen vivir.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la Investigación

CONCYTEC, (2018) en su articulado correspondiente al numeral cinco punto cuatro determina la investigación aplicada está orientada a satisfacer una necesidad examinada e identificada a través del conocimiento científico con el uso de medios como métodos, protocolos y tecnología. De acuerdo con esta normativa y por la naturaleza práctica de su aplicación frente a una problemática, se tomará en consideración el tipo de investigación aplicada considerando los enunciados teóricos previstos, así como también la metodología y otros recursos tecnológicos que permitirá tener resultados para llegar a una propuesta.

Para este trabajo se toma en cuenta el enfoque cualitativo que de acuerdo a Sanchez, (2019) tiene como soporte la evidencia que describe el fenómeno en lo más exhaustivo para entenderlo y exponerlo a través del uso de técnicas y métodos de (Inv.).

Este enfoque encaja en este trabajo porque permite tomar los datos en un ambiente de la realidad del objeto de estudio y a su vez la información será abordada con el uso del método inductivo y técnicas entrevista que permitirán analizar e interpretar los datos recabados. También se efectuó la codificación de cada categoría con sus respectivas subcategorías e indicadores. El alcance es descriptivo y de acuerdo a Ramos-Galarza (2020), Indaga las formas subjetivas que surgen de un determinado conjunto de personas respecto a suceso.

El estudio es diseño de (Inv.) fenomenológica de acuerdo a Hernández; Fernández & Baptista, (2014), objetivo es indagar sobre un fenómeno de estudio donde participan personas con sus propias experiencias y a través del análisis y la descripción de estas vivencias se puede revelar aquellos aspectos que tienen en común. Frente a una temática real, se pretende realizar entrevistas e instrumentos para tomar los datos y para su análisis y su descripción de las experiencias que se enfrenta el docente de la universidad ante estudiantes con NEE, a partir de los resultados se planteara una propuesta sobre estrategias pedagógicas basadas en NEE direccionada al docente de la Universidad de Guayaquil.

3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización (Anexo 1)

Categoría: Estrategias pedagógicas de acuerdo a Suarez & Padin (2018) citado por Chong-Baque & Marcillo-García (2020), son procedimientos que se lo hace de forma continua para llegar el desarrollo de las competencias de los (est.), esto comprende el conocimiento, actitud y habilidades.

Categoría: Desempeño docente para Robalino (2007) citado por Quispe-Pareja, (2020), “Es el proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para articular relaciones significativas entre los componentes que impacta la formación de los alumnos, participar en gestión educativa, fortalecer una cultura institucional democrática e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas locales y nacionales, para promover en los estudiantes aprendizaje y desarrollo de competencias y habilidades”

Tabla 1.

Matriz de categorías y subcategoría

CATEGORÍA ESTRATEGIA PEDAGOGICAS	
SUBCATEGORIA	INDICADORES
Procedimientos	Acciones de forma ordenada y continua para el logro de un propósito-procedimiento-acciones
Competencia	Ser capaz, tener habilidad y destreza
Conocimiento	Capacidad relevantes del ser humano, este le permite comprender la naturaleza de las cosas, desarrollo conocimiento
Habilidades	Destreza física y mental –recursos habilidades
Actitudes	Disposición mental de un individuo frente a los procesos de aprendizaje, desempeño-reflexión
CATEGORÍA DESEMPEÑO DOCENTE	
SUBCATEGORÍA	INDICADORES
Capacidades profesionales	Los saberes-conocimientos previos

Disposición personal	Estar atento a la vivencia como experiencia y lo que ha de realizar como docente, capacitación
Responsabilidad social	Conjunto de reglas, normas, obligaciones y compromisos tanto éticos y morales.
Formación de alumnos	Fortalezas y debilidades entendida parte de la educación contribuye a la formación integral del estudiante.
Gestión educativa	Diseñar, evaluar y ejecutar acciones y proyectos en pro de las necesidades educativas-capacitar
Diseño	Diseño curricular
Implementación y evaluación de política pública-inclusión	Programas, proyectos y estrategias-inclusión

Nota: Elaborado por: Gómez Sigcha Jacqueline Maria.

3.3 Escenario de estudio

La investigación se realizará en la (UG) pertenece a la zona 8 del centro urbano económico y político del cantón Guayaquil. Tiene 17 facultades, 48 carreras, 53.929 estudiantes y 2658 docentes de nombramiento y contrato. Actualmente existen 429 estudiantes con algún tipo de discapacidad y 14 con NEE no asociada, total 443, esta información facilitada por el Decanato de Bienestar Estudiantil.

Dentro de su estructura son organismo de gestión, el Rector, Vicerrector Académico; Decanos del Vicerrectorado académicos; Decanos de las Unidades académicas; Decanos de los centros de excelencia, y, Gerente Administrativo. Hay que mencionar que el Vicerrectorado académico tiene sus decanatos entre ellos: formación académica y profesional; investigación, posgrado internacionalización y, de vinculación con la sociedad y bienestar estudiantil (Superior & Universidad de Guayaquil, 2020). La UG tiene el Campus Virtual más grande del país galardona con el premio CEDIA AWARDS en noviembre 2020.

3.4 Participantes

Los intervinientes serán los docentes que imparte clases en tres facultades, considerando que todas tienen estudiantes con alguna discapacidad. Tomando en cuenta el número de 2658 docentes es grande, se tomará en cuenta la muestra de

tipo encaminada a la investigación cualitativa por conveniencia y como el diseño es fenomenológico se tomará 10 docentes que han tenido experiencia en clase con (est.) NEE, y para complementar se realizará entrevista a tres autoridades que están relacionadas con la academia, estos son: vicedecano de facultad, delegada al consejo universitario y el departamento de bienestar estudiantil. De los estudiantes con NEE serán 10.

3.5. Técnica e Instrumento de recolección de datos

El objeto de estudio es de tipo de investigación cualitativa y de diseño fenomenológico, la toma de datos se hará de acuerdo a los objetivos enunciados.

Las técnicas e instrumentos de investigación cualitativa en ciencias sociales son procesos de medición de variables, en donde la toma de estos, se dará por la naturaleza, alcance, tipo, objetivo, factor económico y colaboración de la investigación. Con esta premisa las técnicas de investigación son las actividades que permiten tomar información de la variable estudiada y en base a esto se elabora un instrumento que se acerque a la realidad del estudio; estas herramientas pueden ser: la encuesta, entrevista, observación participativa, etc. (Useche et al., 2019).

Lopezosa (2020), el proceso de desarrollo de investigaciones cualitativas la entrevista es un instrumento de mucha validez porque permite obtener datos que a priori se puede emplear en la investigación. Para tomar los datos se recabarán a través de la técnica de la entrevista (TE), esto permitirá obtener las respuestas como información detallada conforme al contexto en que se desarrolla la actividad de la docencia, en este caso el entrevistado.

Entrevista abierta según Hernández, Fernández & Baptista (2014), por su flexibilidad el entrevistador puede dirigirla, para esto utiliza una guía general de preguntas. Por su elasticidad de manejarla esta clase de entrevista permite que el entrevistado tenga cierta autonomía para argumentar la pregunta, para esto se aplica una guía general de preguntas. Esta técnica es apropiada para lograr obtener datos e información textual sobre el conocimiento y vivencias en la praxis de los docentes con estudiantes con NEE, de la misma forma estudiante y directivos.

En una conversación intervienen dos personas y mediante este acto intercambian información, conocimiento, inquietudes, necesidades, etc., los primeros filósofos e historiadores se basaron en entrevistas a los diferentes involucrados para poder obtener una historia o teoría contundente y con respaldo (CES, 2011) en la investigación la técnica de la entrevista dará información contundente sobre los actores del objeto de estudio. Mediante la formulación de preguntas en donde se puede extraer la mayor información posible de cada entrevistado, para un posterior análisis y evaluación.

En investigación científica el término de instrumento hace referencia a valorar o medir una variable de estudio mediante una prueba, test, cuestionario, guía, etc., para implementar su aplicación es necesario tener en cuenta la delimitación de la investigación, teoría implementada, definiciones conceptuales, la operacionalización de las variables. Para posterior realizar la elaboración del instrumento para la toma de información, dicho instrumento medirá o valorará la variable mediante test, guía de observación, pruebas, etc., para obtener información lo más veraz y fiables (Mejía, 2005). En este caso serán las categorías. Para Landry (1993) citado por Herrera, (2018) en la (Inv.) cualitativa los análisis de contenido son interpretados con el apoyo de categorías analíticas para detallar sus particularidades. El instrumento está determinado y consiste en la guía de preguntas, para este caso por su importancia se usarán son las categorías y subcategorías.

3.6 Procedimiento.

Como toda investigación demanda seguir procesos, en este caso se elabora una matriz de categorización con las dos categorías determinadas que corresponden a estrategias pedagógicas y desempeño docente. Así mismo se procederá a dirigir un escrito a la decana de Facso de la UG, informando sobre el estudio y solicitando la autorización para tomar información que respalde la investigación. Por otra parte, se oficiará a los docentes de las diferentes facultades solicitando la autorización de cada uno de ellos, de igual forma con estudiantes y directivos. Para la recepción de información se elabora un instrumento que consiste en la guía de pregunta que se usará para la entrevista y que serán a través de Zoom. El proceso de

comunicación con las partes se usará el medio de WhatsApp y correos electrónicos de los participantes.

3.7 Rigor científico

En el ámbito académico es usual manejar con frecuencia sobre la validez y la confiabilidad que deben tener una producción científica apegada a los códigos de ética como el derecho de autor. Para fundamentar se valoró algunos argumentos teóricos que tienen respaldo científico y se respetó la autoría al citar los nombres de los autores. Su Credibilidad, se basa en los datos en un ambiente natural, sin manipulación donde los docentes tienen sus experiencias con estudiantes con NEE, tiene una consistencia lógica porque el proceso se acoge a una muestra no probabilística por conveniencia, donde interviene docentes, directivos y estudiantes. La validez y confiabilidad, los datos serán analizados por cada participante, sin altear la información que registre el instrumento, respetando con ética y profesionalismo, las descripciones serán confiables al momento de dar los resultados lo que precia plantear una propuesta la misma que puede ser transferible y aplicada en otros contextos.

La importancia del rigor científico dentro de la investigación cualitativa, engloba los criterios de credibilidad y veracidad de los datos e información obtenida por el investigador Menezes et al., (2021). Cabe indicar la aplicación de los instrumentos para las entrevistas en la universidad fue aprobada por la Decana de la facultad de comunicación social, otros docentes de la facultad de filosofía y administración. También se obtuvo el consentimiento de los estudiant con NEE y directivos.

3.8 Método de análisis de la información

Para el proceso de análisis de los datos de la información se procedió a la organización y revisión de los instrumentos que se generó para la entrevista, seguido se ordenó el material para análisis de las preguntas de acuerdo a la categorías y subcategorías establecidas, así mismo se compendio la información para la interpretación de los resultados. Se aplicará la matriz de sistematización por su importancia Aguiar, (2013) en la línea del enfoque cualitativo aduce hay investigadores que toman la sistematización de experiencias como opción, considerando que su propósito es incluir a la persona como parte del proceso y no

como simple observador. La información recabada será codificada en categorías y analizadas, para Hernández y colaboradores (2003) citado por (Robles, 2011), indican dos momentos para codificar, el primero es por categorías de análisis y en el otro se compara, para esto se agrupan y se identifica algún vínculo. (...) más adelante el autor indica que para encontrar categorías y patrones y dar un argumento consistente se puede aplicar cuadros, dibujos, diagramas, matrices u otro esquema. En efecto para comprobar la validación de los resultados se tomará en cuenta la triangulación donde se incluye semejanzas, diferencias e interpretación de los entrevistados.

3.9 Aspectos Éticos

La investigación está enmarcada en lineamientos internacionales y nacionales para esto la ética tiene un rol importante, no se puede plagiar un documento, para este trabajo se usó de las normas APA fundada por American Psychological Association, estos criterios se contemplaron durante el desarrollo del trabajo de investigación, sobre todo respetando los derechos de autores. En lo nacional, se elabora un oficio dando a conocer el objetivo de la investigación. Así mismo se facilitará el instrumento de preguntas a los docentes, directivos y (est.). Los datos que se obtengan de los entrevistados se respetará.

IV. RESULTADOS

La investigación contiene dos categorías que se consideraron para el objeto de estudio estas son: estrategias pedagógicas y desempeño docente, para su (Inv.) se usó la técnica de la entrevista abierta aplicada a docentes, directivos y estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. La categoría estrategia pedagógica fue codificadas con C1 y las subcategorías procedimiento SC1.1 –SC1.1.1 y acción SC1.1.2, seguido de competencia-habilidad-destreza, SC1.2, conocimiento-desarrollo, SC1.3, recurso-habilidades SC1.4, actitudes-desempeño-reflexión SC1.5 y para la categoría desempeño docente se codifico con C2 y la subcategoría capacidades profesionales-conocimiento previo SC2.1, disposición personal-capacitación (CAP) SC2.2, responsabilidad social-ética-moral SC2.3, formación de los alumnos-fortalezas –debilidades SC2.4, Gestión educativa-capacitación SC2.5, diseño-diseño-diseño currículo SC2.6 y, implementación, evaluación-políticas-inclusión SC2.7

Resultados:

4.1 Análisis de estrategias pedagógica

Con respecto a la categoría (EP) y su dimensión procedimiento-acción, en los datos obtenidos se encontró que los docentes coinciden mencionar que el uso de las estrategias pedagógicas (EP) depende los estudiantes con NEE. Entre las (EP) más utilizadas está el uso de trabajo en equipo o colaborativo porque se integran todos y se puede encontrar su creatividad, otros docentes usan (EP) como la interacción, motivación, participación, Integración, escucha activa. Otro considera que la evaluación de análisis de escritura le permite detectar la dificultad que tiene el estudiante, para eso preciso brindar confianza y escuchar, una de las (EP) es el uso de la herramienta H5P Moodle. Desde los datos encontrados en la entrevista de directivos se encontró que los directivos académicos están de acuerdo en que los recursos con los que cuenta el docente para promover un ambiente de aprendizaje direccionados a estudiantes con NEE son insuficientes. Si bien el docente debe estar en constante aprendizaje para logro de la generación de conocimiento, es innegable que son las autoridades académicas quienes deben promover las herramientas necesarias a su planta docente para que estos estén capacitados, actualizados e instruidos y puedan afrontar y asumir de manera

adecuada la enseñanza de un estudiante con NEE. Desde la postura de los estudiantes indicaron que el uso de estrategias pedagógicas que utiliza el docente son las diapositivas con el apoyo de los proyectores de la universidad. Este es un método que puede tener un mayor alcance al momento de tratar estudiantes con NEE. Más allá de este recurso, el maestro parece tener ciertas limitaciones para llegar a los estudiantes con NEE, esto puede ser por varios factores como la falta de preparación, conocimientos o de recursos pedagógicos.

En esta categoría de (EP) se consideró la subcategoría acción, los resultados obtenidos de los docentes desde sus experiencias con estudiantes con discapacidad auditiva ellos facilitan atención personalizada, uno de ellos da 10 minutos, también usa el chat para dudas de los estudiantes, otro dice que hace uso del tono de voz y de parlantes. Dos docentes utilizan las preguntas para despejar dudas. Para el refuerzo del conocimiento y el aprendizaje el docente usa las tutorías pedagógicas y rotación de estudiantes en el grupo que se complementa con la escritura de guiones y el uso de material auditivo en línea. Por otra parte, un docente aduce que la Universidad no tienen docentes especializados y otro agrega que hay que reconocer que los docentes no están preparados y se debería realizar adaptaciones al currículo y al trabajo en clases. Desde la posición de los directivos académicos están de acuerdo en que los recursos con los que cuenta el docente para promover un ambiente de aprendizaje inclusivo son insuficientes. Si bien el docente debe estar en constante aprendizaje para lograr una enseñanza inclusiva, es evidente que son las autoridades académicas quienes deben promover y proveer de las herramientas necesaria a su planta docente para que estos estén capacitados, actualizados e instruidos y puedan afrontar y asumir de manera adecuada la enseñanza de un estudiante con NEE. En la entrevista, los estudiantes dan muestra de marcadas diferencias que hay entre cada estudiante, es importante señalar que esto se debe a las diferencias y grado de discapacidad de cada uno, así como a la propia experiencia que han tenido con los diferentes docentes. En algunos casos, los docentes hacen énfasis en que el conocimiento pueda llegar a todos los estudiantes de manera igualitaria, pero no sucede en todos los casos.

En la subcategoría competencia-habilidad-destreza los docentes dentro de las estrategias que aplican para el logro de desarrollar competencias, habilidades y destrezas realizan comprensión lectora, comprensión gramática, preguntas a

través del chat, esto se evidencia en los resultados de evaluaciones, rubricas, tareas. Otra docente indica que se puede utilizar la estrategia de autoconocimiento para la reflexión y análisis con preguntas cortas observando un video. Desde la posición de los directivos se encontró que cada docente, de acuerdo a la metodología de enseñanza que maneje dentro de aula de clases, implementará diferentes estrategias de evaluación y seguimiento a los estudiantes con NEE, pe independientemente del método utilizado, todos están enfocados en garantizar el pleno aprendizaje de estos estudiantes a fin de lograr la equidad académica. Los estudiantes mencionan que los docenes si aplican estrategias para la lograr una integración total de todos los estudiantes con NEE, es un trabajo arduo, pero que debe hacerse con el propósito de afianzar la excelencia de la (Educ) con todo tipo de estudiantes. Lograr que recepten la información de forma adecuada y se sientan incluidos en el proceso de enseñanza no sólo por el docente, sino los estudiantes sin que estos le hagan bullyng para esto hay que concienciarlos. Por otra parte, hay dos estudiantes que indican que las estrategias no están visibilizadas y otro que no ha recibido.

Subcategoría conocimiento-desarrollo-conocimiento se encontró los siguientes resultados, los (Doc) indican que los alumnos NEE, no van a la par porque presentan cierta dificultad y eso se puede diferenciar en los alumnos que tienen discapacidad auditiva que requieren mayor atención, en otros casos agregan se diferencia en exámenes escritos y horas, el docente puede hacer clases diferenciadas y facilitar horas extras. Por otra parte, hay docentes que manifiestan que el estudiante con discapacidad social no tiene problema de aprendizaje sino de interacción, para esto es importante el trabajo integrador, a pesar de que la universidad no tiene los materiales para atender este tipo de personas con discapacidad. Desde la posición de los directivos se encontró que cada profesor tiene distintas maneras de afrontar la enseñanza de un estudiante con NEE, esta coyuntura tiene distintos aspectos, sin embargo, existe un compromiso palpable por parte del docente en dar seguimiento y acompañar al estudiante con NEE con el fin de corroborar el aprendizaje y de reforzar al alumno en los temas que este requiera. Los estudiantes manifestaron que los docentes no dan seguimiento a los avances que deben tener los estudiantes con NEE y le prestas poco interés para su desarrollo. Ocupan el recurso de horas de tutorías para cerciorarse de que los

alumnos estén aprendiendo de manera real es el mejor método que puede utilizarse para este caso. Por otra parte, un estudiante manifiesta que no es posible que un docente evalúe el desarrollo a cada estudiante.

Subcategoría habilidades-recurso-recurso se encontró: Los recursos para el desarrollo de habilidades, la mayoría de docentes optan por la atención personalizada para esto usan las Tic, audiovisuales, tutorías académicas. En el caso de estudiantes con discapacidad visual usan audios, música y la práctica de labios. Por otra parte, una docente dentro de sus experiencias con estudiante con esquizofrenia usa el recurso de la música y el juego de súper héroes que consiste en aprender 4 palabras más. Los directivos de la universidad son conscientes de las falencias que actualmente tiene la institución con respecto a cubrir las NEE de los grupos de estudiantes, sin embargo, están trabajando en ello. Cabe señalar que, por su parte, los profesores trabajan con los recursos que tienen a su alcance para incluir a estudiantes con diferentes tipos de discapacidades. Los estudiantes precisaron que el recurso más utilizado para el desarrollo de habilidades del estudiante es el power point esto motiva a los estudiantes a participar de clases. Por otro lado, se evidencia que los docentes si hacen uso de estas herramientas de trabajo para lograr un desarrollo equitativo de los saberes dentro del aula de clases.

Subcategoría actitudes –desempeño-reflexión se encontró de los entrevistados el siguiente resultado: para el logro del desempeño y reflexión la mayor parte de docente como estrategia apropiada emplea la inclusión de grupos rotativos para atender la diversidad motivándolos y apoyándolos a explorar cosas nuevas. Otro docente indica que para la deficiencia visual y auditiva usa las inteligencias múltiples. Para la deficiencia intelectual el docente facilita la material antelación y luego la retroalimentación. Por otro lado, Una docente indica que no tienen herramientas hasta ahora y el uso de estas va a depender de las NEE, para esto el docente debe estar preparado y ser empático. Los directivos coinciden que la realidad de la Universidad de Guayaquil es que escasamente cuenta con los recursos para abordar las NEE. Hay (est.) que presenta alguna (DCD) esto no es impedimento, por lo que los docentes han optado por apegarse al recurso pedagógico de la comunicación asertiva como método para poder llegar al estudiante con NEE e integrarlo al proceso de aprendizaje que se maneja dentro de curso. Desde la

postura de los estudiantes la implementación de métodos de reflexión dentro del aula de clases estimula la creación de criterio propios en los estudiantes y permite al docente evaluar la calidad interpretativa y receptiva de los estudiantes con NEE.

4.2 Análisis Categoría desempeño docente

En esta categoría desempeño docente con la dimensión capacidades profesionales-conocimiento-previo se encontró el siguiente resultado en las entrevistas que se hizo a docentes, directivos y estudiantes con NEE: los docentes para conocer los conocimientos previos hacen evolución diagnóstica para conocer que conocimientos tiene, así mismo hacen preguntas sobre el tema, facilitando atención personalizada y retroalimentación. De acuerdo a la experiencia con estudiante con discapacidad intelectual hace una revisión de la asignatura anterior, otro docente con discapacidad auditiva facilita más tiempo. Por otra parte, un docente usa la pauta de la observación, mientras que otro docente para la revisión de respuestas erróneas indica al estudiante que hay otra forma que se puede complementar. Los directivos universitarios en conjunto con los docentes a nivel institucional, realizan al inicio de cada ciclo, pequeñas evaluaciones que permiten determinar el nivel de conocimiento que el estudiante adquirió en el ciclo anterior. Es importante puntualizar el valor de este procedimiento ya que es un mecanismo mediante el cual el docente puede estar al tanto de las fortalezas y falencias de cada estudiante y realizar su impartición de saberes de manera focalizada. Este mecanismo también permite al docente conocer a inicios del ciclo si existe uno o más estudiantes con NEE dentro de su clase y poder tomar las medidas del caso para garantizar el aprendizaje. Dentro de la práctica docente los estudiantes indican que los profesores hacen preguntas y retroalimentación del tema con la observación del caso. Esto le permite reconocer las posibles falencias de algunos estudiantes y así poder reforzar el tema en específico. Es una manera muy práctica de evaluar y monitorear la absorción de conocimientos por parte de los (est.) con NEE.

Disposición personal-capacitación: los docentes entrevistados indicaron que no han recibido capacitación para atender a estudiantes con NEE, por lo que consideran que si deberían recibir capacitación. Solo dos docentes en condiciones de gestores recibieron capacitación y aplican la estrategia de la empatía para hacer rotar al

estudiante en todos los grupos. En lo que coinciden todos los docentes es que si necesitan capacitación para atender estudiantes con NEE. Desde la mirada de los directivos existen capacitaciones docentes, pero no están focalizadas en su totalidad a tomar en cuenta las NEE de los estudiantes que lo requieran. Los directivos coinciden que, si existe una coordinación encargada de promover cursos de capacitación para los docentes, pero no están focalizadas para atender las NEE de los estudiantes, por lo que se considera que se debe trabajar en cursos de capacitación para abordar temas que respondan a estudiantes con NEE. Los estudiantes coinciden en su mayoría en que los docentes muestran poco interés en facilitar apoyo al estudiante con NEE. Otros estudiantes concuerdan que si reciben apoyo de los docentes. Esta pregunta pone en evidencia la necesidad de establecer cursos enfocados en capacitar y concienciar a los docentes sobre la importancia de establecer metodologías de estudios inclusivas que ayuden a estudiantes con NEE

Responsabilidad social, ética-moral: Los docentes para hablar de moral y ética hacen uso de personajes ejemplares, historia, video, experiencias profesionales y los valores de la familia. Para la inclusión realizan trabajos en grupo. En caso de estudiantes autistas el docente indica ser literal porque ellos no entienden las metáforas. Para estudiante con problemas auditivos y esquizofrenia la atención es personalizada. Por otro lado, un docente especifica que más que el estudiante con NEE, son los compañeros lo que deben entender de diversidad, respeto por los derechos humanos. Referente a (est.) auditivos y con esquizofrenia la atención es personalizada. Los directivos indican que, en la actualidad en muchas instituciones los temas de ética y moral parecen ser poco tratados y discutidos en el aula, tal es el caso, que son materias que han quedado fuera del pensum académico a nivel nacional. No obstante, es grato saber que la universidad efectivamente sí cuenta con un protocolo de ética y moral y que sus docentes se preocupan por implantar estos valores y conocimientos en sus estudiantes. Desde la posición de los estudiantes se encontró: por su importancia se debe fomentar la ética y moral en los estudiantes, esto es vital para formar seres humanos íntegros, correctos y empáticos con quienes tienen capacidades distintas y con su entorno en general. Se sugiere que temas de valores debería tener presente en su diario vivir.

Subcategoría formación de alumnos –fortaleza y debilidades: en atención a la aplicación la estrategia para identificar fortalezas y debilidades, los docentes aplican test de lectura y escritura en temas reales, trabajos y repasos, también usan la observación y conversan con los compañeros y se da atención personalizada. En el caso de estudiantes con discapacidad visual se usa audios y sistema braille, en el caso del estudiante con discapacidad física se cuenta con la colaboración de los estudiantes para esto el docente maneja comunicación asertiva. Por otra parte, para otros docentes les es indiferente y para otro no usa. Otro docente manifiesta que los estudiantes con NEE presentan debilidad en asociarse e interactuar. Los directivos coinciden en que manejan estrategias de atención y seguimiento personalizado, también realizan planes de sensibilización para mejorar la convivencia. Indican que los docentes han optado por darle seguimiento a los casos y controlar el avance académico de los estudiantes utilizando la herramienta de horas de tutoría académicas. Este tiempo con el que cuentan todos los docentes les permite dar un enfoque personalizado, tomando en cuenta que las tutorías académicas son para todos los estudiantes. Los estudiantes en su mayoría concuerdan que son pocos los docentes que utilizan estrategias para identificar las fortalezas y debilidades del estudiante NEE. Cuatro docentes indican utilizar preguntas y test de evaluación de conocimientos, si bien son válidos a la hora de determinar los saberes de los alumnos, no son tan efectivos como mostrar interés y logre conectar de manera directa con el estudiante.

En la subcategoría gestión educativa capacitación-docente se encontró: los docentes en su totalidad están de acuerdo en recibir capacitación en tema asociados a NEE, puesto que consideran que no están preparados ni informados, considerando que la universidad es inclusiva. También hacen la sugerencia de que a través de la gestoría y de Bienestar estudiantil deben informar y orientar sobre estos temas. Por otra parte. Una docente dijo que el decano de Bienestar Estudiantil ya está en curso la capacitación al docente, mientras que otra docente dice que en 34 años no ha recibido capacitación sobre NEE. Para directivos tener un cuerpo docente capacitado y preparado para enfrentar la educación de un estudiante con NEE es indispensable para garantizar no solo la equidad en la educación sino también la calidad de vida que puede llegar a tener el estudiante. Otro punto importante, es la falta de información, el docente debe tener los datos sobre

estudiantes NEE antes de ingresar al ciclo de estudio para no estar improvisando en ese momento. Los estudiantes concuerdan que los docentes deben ser capacitados para atender estudiantes con NEE. La institución debe plantarse los cambios estructurales en las metodologías de enseñanzas empleadas por los docentes. El docente a través de su formación debe comprender que las discapacidades no son todas iguales y, por lo tanto, cada necesidad requiere sus estrategias, herramientas, métodos de trabajo y actividades.

Subcategoría diseño curricular se obtuvo los siguientes resultados: los docentes en su mayoría manifiestan que sí se debería hacer cambio en el currículo adaptando a estudiantes con NEE, debe ser un currículo Inclusivo, otro docente indica que los cursos si ayuda y que la universidad tiene que asumir su responsabilidad. Por otra parte, una docente considera que no se debe cambiar el currículo. Otro docente considera que no se puede dejar pasar más tiempo sin que exista una verdadera inclusión de los estudiantes con NEE. Es loable la labor de muchos docentes para impartir conocimientos sin discriminación, pero también es importante entender que muchas veces, lograr una comunicación con un estudiante con NEE, en especial con una persona no vidente o sorda, se escapa de las posibilidades del profesor debido a la falta de herramientas adecuadas dentro de las facultades. Los directivos coinciden que debe haber cambios en el currículo, si el conocimiento está en constante transformación, así mismo la planificación debe ser abierta y flexible que vayan acorde a la realidad de los estudiantes con NEE. Por otra parte, se sugiere un currículo alternativo o un anexo para los docentes con (est.) NEE y mejorar la comunicación en planes de contingencia. Desde la postura de los estudiantes indican que la realización de cambios dentro de la maya curricular, deben ir enfocados a atender las necesidades educativas de estudiantes discapacitados, no sólo para incluir a este tipo de estudiantes, sino para preparar a los docentes y que estos puedan abordar este tipo de situaciones de manera correcta y sean capaces de planificar estrategias educativas inclusivas.

La categoría implementación y evaluación política pública-Inclusión, de esta categoría se consideró la inclusión para el análisis y se encontró los siguientes resultados: Los docentes coinciden y manifiestan que la inclusión está en forma generalizada, por lo que la inclusión no se refleja en la guía metodológica, syllabus y plan analítico, por lo que no hay un desarrollo académico que este dedicado a

estudiantes con NEE. Otro docente indica que el plan analítico es la única herramienta que cuenta con tutoría académica donde se puede atender a estudiante con NEE. Otro docente indica que la universidad no toma atención a estudiantes con NEE. Por otra parte, indican dos docentes que nos es necesario hacer cambios en el syllabus por que la inclusión viene de clases, el docente adapta los contenidos y tareas para esto es importante los tiempos para capacitar y desarrollar los syllabus. Desde la posición de los directivos coinciden en que la guía metodológica y el syllabus no contempla la inclusión, por lo que se debe considerar temas de inclusión para abordar estudiante con NEE y deben estar abiertos para una formación integral holística de los estudiantes. Además, en el syllabus debe tener los recursos y medios adaptados para estudiantes con NEE. La guía metodológica actual y el syllabus son un recurso de gran utilidad para el docente y el estudiante, sin embargo, no es inclusivo porque no contempla la metodología, ni los criterios para la formación integral de estudiantes con NEE.

La mayoría de los estudiantes coinciden que la inclusión no está reflejada ni en la guía metodológica, ni en el syllabus, es algo que imposibilita tanto la impartición de saberes por parte del docente, como la recepción de los mismos por parte de los estudiantes con NEE. Es indispensable también escuchar a los estudiantes con NEE ya que tienen sus propios métodos y estrategias para adaptarse a las clases y hacerlas de conocimiento público.

V. DISCUSIÓN

La universidad de Guayaquil (UG) es la comunidad universitaria muy numerosa y con 443 estudiantes diversos con NEE, la investigación se realizó en este centro de estudios. Los resultados que se obtuvo de la aplicación de entrevistas a docentes, directivos y estudiantes con NEE de la (UG) se vinculó con la categoría estrategia pedagógica (EP) y desempeño docente (DD) y se puede sostener en lo siguiente:

Los docentes coinciden en el uso del trabajo en equipo o colaborativo porque permiten que todos los alumnos se integren y se puede detectar la creatividad, hay otras (EP), la motivación y participación, escucha activa, confianza, comunicación asertiva, uso de herramienta H5P de Moodle, evaluación de análisis de escritura. Desde la postura de los directivos reconocen que los recursos que usa los docentes son insuficientes para promover un ambiente de aprendizaje y a la generación de conocimiento, lo factible sería facilitar las herramientas y fomentar la (CAP). Por otra parte, los estudiantes aducen que los maestros presentar dificultad en el manejo apropiado de (EP), creen que puede ser por la falta de preparación y manejo de recursos pedagógicos. Se puede notar que el profesor aplica estrategias para impartir conocimientos de manera igualitaria. En el artículo de Strategies et al., (2020), con el fin de determinar que las (EP) se acoplan a los alumnos con NEE y saber la necesidad educativa (NE) de sus requerimientos y potencial, se puede destacar que la discapacidad de un alumno no es inconveniente para generar conocimientos en condiciones iguales que sus compañeros, el mismo autor cree que las (EP) se valora como el instrumento apropiado para el logro del desarrollo de la enseñanza, esto permite la intervención del alumno que tiene NEE. Al respecto Murillo et al., (2019), resalta la formación y capacitación (C) del maestro en educación inclusiva, así como también, la facilidad de los medios, esto es instrumentos, motivación, espacios de aprendizajes que garanticen un ambiente de aprendizaje incluyente, esta aportación coincide con el enunciado de los indagados y del planteamiento inicial que se mencionó sobre la pertinencia de establecer la (EP) basadas en NEE, capacitar a los docente y que la institución debe facilitar los medios direccionados a estudiantes con NEE. Por otra parte, hay que resalta el aporte del estado ecuatoriano desde la vicepresidencia a través del Ministerio de Educación en el 2011 genero con el manual de (EP) para atender NEE, en el 2013

está la guía de (EP) y desde 2021 está la guía de apoyo pedagógico desde la dirección nacional de educación especializada, estos documentos son la génesis para buenas praxis de aplicación de (EP) basadas en NEE y lograr afianzar el proceso educativo de estudiantes diversos desde una comunidad educativa superior inclusiva.

Subcategoría competencia, habilidad-destreza, los docentes coincidieron en que las (EP) que utilizan para el desarrollo de las competencia y habilidades es la comprensión lectora, comprensión gramática, autoconocimiento, observando un video para el análisis y reflexión preguntas a través del chat, esto se evidencia en las evaluaciones, rúbricas, tareas. Los directivos indican que el docente utiliza la evaluación y seguimiento para garantizar la equidad académica, mientras que estudiantes agregan que los docentes si aplican ciertas (EP) pero que la información debe ser para todos los estudiantes y evitar el bullying, puesto que las estrategias (E) no están visibilizadas. Es evidente las (EP) que usan los docentes son para todos los estudiantes, para el seguimiento aplican a evaluación y que falta información porque las (E) no están visibilizadas para todos. Esto tiene cierta similitud con el estudio de Omaña & Alzolar, (2017), los resultados demuestran que no hay información para los docentes respecto a la discapacidad, por otra parte, las estrategias que aplican para la inclusión no son las adecuada, por lo que se muestra demanda de la formación del docente de un medio virtual y que este dirigido las (EP) a estudiantes que tienen discapacidad.

Subcategoría conocimiento-desarrollo: los docentes indican que los estudiantes no van a la par porque tienen cierta dificultad para el aprendizaje debido a la discapacidad que presentan, en el caso de ellos necesitan atención diferenciada, agregan que la universidad no tiene docentes especializados, ni los recursos, sin embargo, el docente tiene el compromiso social de darle seguimiento y reforzar. Los estudiantes indicaron que los docentes no hacen seguimiento a los avances y le prestan poca atención y que ocupan las horas de tutorías para cerciorarse que si aprendieron. Moncada & Moncada, (2019), en su investigación muestra a los teóricos del constructivismo Vygotsky, Piaget, Ausubel, ellos formulan que la persona genera su propio conocimiento de una forma activa y, solo el sujeto desde sus propios presaberes y el entorno construye el nuevo conocimiento. El

conocimiento se construye y en esto influye su entorno, desde esta perspectiva los docentes siendo un mediador debe aplicar las estrategias idóneas de acuerdo al tipo y nivel discapacidad para el logro de las competencias, esto también depende de la formación que reciba y de los recursos que disponga la universidad, como se puede detectar no dispone de estos medios la UG.

Subcategoría habilidades-recursos: los docentes toman en cuenta la atención personalizada, uso de la Tic, audiovisuales, tutorías académicas. Para estudiantes con discapacidad visual usan la música y prácticas de labios; para el estudiante con esquizofrenia usa el recurso de la música y el juego de súper héroe, la meta aprender 4 palabras más. Los directivos son conscientes de las falencias pero que se está trabajando en eso. Los estudiantes coinciden que los docentes usan el Power Point. Para el Educación, (2016), los recursos didácticos para educación especial son diferentes las herramientas y materiales para el proceso educativo. El material se convierte en una guía para enseñar a los alumnos, los recursos permiten la motivación. Como se observa hace falta los equipos y materiales de acuerdo a cada necesidad.

Subcategoría actitud-reflexión: los docentes coinciden en la estrategia de trabajo en grupo rotativos para atender la diversidad, comunicación asertiva, así mismo utilizan las inteligencias múltiples. Para deficiencia intelectual el material se entrega con antelación y se realiza la retroalimentación, otro docente manifestó que no usa. Los estudiantes manifiestan que el docente utiliza métodos de reflexión en clase, para Correa et al., (2019), la reflexión es disposición que tienen la persona para realizar una acción, se podría decir que es la forma como el sujeto se desenvuelve frente a un hecho y esto dependerá de los valores, emociones y sentimiento que tenga. El docente muestra pocas estrategias para motivar la reflexión del (est.) NEE, en este desajuste es importante establecer, qué (E) y recursos va utilizar el docente para motivar a los estudiantes.

En la categoría desempeño docente respecto a las (EP) que usa para los previos conocimientos del alumno, realizan preguntas sobre el tema, evaluación diagnóstica, retroalimentación y atención personalizada. Desde la experiencia con estudiantes con discapacidad intelectual realiza una revisión de la asignatura anterior, hace preguntas, si las respuestas son erróneas le dicen que hay otra forma

de hacerlo. Los directivos (Dir) indican: se realiza evaluaciones para determinar el nivel de conocimiento del alumno, así podrá identificar fortalezas y falencias, este método ayuda a conocer si existen (est.) con NEE. Desde la óptica de los (est.) coinciden con los docentes que hacen preguntas y retroalimentación del tema, al respecto el estudio de Villegas & Pereira, (2015) da a conocer sobre la relevancia que tienen los conocimientos previos de (est.) de educación superior considerando la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1983), esto permite organizar los conocimientos previos del (est.) de forma ordenada y adquirir información sobre sus intereses, lo que conlleva a que el profesor trace estrategias a beneficio y conocimiento del (est.). Es una base elemental que el docente indague con preguntas para saber el conocimiento que tiene el alumno y a partir de esto la información que se facilite tendrá un proceso para llegar el nuevo conocimiento.

Dentro de la subcategoría disposición personal y la pregunta direccionada a conocer si ha recibido capacitación los docentes entrevistados dijeron que no han recibido capacitación concerniente a la atención de (est.) con NEE, solo dos profesores en condición de gestores si recibieron capacitación, en lo que sí coinciden todos es la necesidad de capacitarse en estos temas. Los directivos coinciden que, si existe una coordinación encargada de promover cursos de capacitación para los docentes, pero no están focalizadas para atender las NEE de los estudiantes, por lo que se considera que se debe trabajar en cursos de capacitación para abordar temas que respondan a estudiantes con NEE. Un directivo específico que si capacitan en su facultad. Los estudiantes en su mayoría coinciden en que los profesores muestran poco interés en facilitar apoyo a los estudiantes con NEE, otros concuerdan que si reciben apoyo, esta pregunta evidencia que los profesores deben capacitarse y aplicar (EP) inclusivas para una educación de calidad. En el estudio de Valcazar Montenegro, (2020), sobre la relación entre prácticas inclusivas y desempeño docente determina la existencia de una relación entre las dos y que la práctica inclusiva estará reflejada su progreso a la medida de su aplicación.

Responsabilidad social, ética y moral, los docentes tocan los temas utilizando historias de personajes ejemplares, video y otras representaciones. Desde la experiencia del docente agrega que se debe ser muy literal al dirigirse a (est) con

NEE, con ellos no se puede usar metáfora, lo pueden tomar a mal, algo importante, a todos los (est.) se debe informar sobre la inclusión y la diversidad. Los directivos piensan que son temas pocos tratados y que no constan en el pensum, pero lo que sí hay es el protocolo de ética y moral en la UG. Desde la posición de los estudiantes, por su importancia se debe fomentar la ética y moral en los estudiantes, esto es vital para formar seres humanos íntegros, correctos y empáticos con quienes tienen capacidades distintas y con su entorno en general. Se sugiere que temas de valores debería tener presente en su diario vivir. En el estudio de Méndez-Medrano et al., (2018), sobre la importancia de la ética en la educación superior, plantea que la cultura de la ética aumenta en muchas instituciones estos se aplican en cursos y en plan de estudios, otros países lo han tomado en beneficio de sus ciudadanos. Se puede decir que la ética y la moral deben ser temas que se apliquen dentro y fuera de clases para fomentar el respeto y buenas prácticas profesionales.

Subcategoría de formación de alumnos, los docentes para identificar fortalezas y debilidad en (est.) NEE, aplican estrategias que parten de la observación y el diálogo utilizan la lectura y escritura en temas de casos reales, para estudiante con (DV) audios y para que tiene (DF) se cuenta con los compañeros, para otros docentes les es indiferente. Desde la postura de los directivos, si bien los planes, talleres, estrategias de comunicación que se están implementando en la Universidad de Guayaquil para mejorar la calidad de la enseñanza que ofrece el docente a los estudiantes con NEE, aún falta para su formación integral, tomando en cuenta que las tutorías académicas están direccionadas para todos los (est.) no especifica que son para estudiantes con NEE. Los estudiantes en su mayoría concuerdan que son pocos los docentes que utilizan estrategias para identificar las fortalezas y debilidades del estudiante NEE. Cuatro docentes indican utilizar preguntas y test de evaluación de conocimientos, si bien son válidos a la hora de determinar los saberes de los alumnos, no son tan efectivos como mostrar interés y logre conectar de manera directa con el estudiante para conocer más afondo sus debilidades y reforzarlas, así como también para trabajar conforme a sus habilidades y potencializarlas. En el estudio de Eitel et al., (2018), sobre la dificultades y fortalezas que enfrentan los (est.) con discapacidad sensorial se evidencio que la fortaleza dentro el proceso educativo (PE) viene desde familia,

compañeros y algunos docentes que se esfuerzan por atender estas Necesidades, la mayor dificultad se encuentra en la falta de reglamentación. En otra investigación de -rito & Mansilla, (2013), los resultados dan muestras que hay fortaleza relacionada a su situación personal y aprendizaje relacionados con la pedagogía y lo técnico, y las debilidades se vincula a la falta de capacitación y actualización profesional para atender estudiantes con discapacidad y la ausencia de tiempo para programar la enseñanza de acuerdo al contexto.

Inclusión a la subcategoría gestión educativo-capacitación, al respecto se encontró que todos los docentes necesitan ser capacitados en temas relacionados a (est.) con NEE, además indican que no están preparados para atender a alumnos con NEE y que no reciben información sobre el tema. Otro docente agregó que el decanato de Bienestar Estudiantil de la UG ya está realizando capacitación, otra docente indicó que tiene 34 años en la UG y que no ha recibido capacitación sobre NEE, coinciden los (Dir.) que deben tener un cuerpo de docentes capacitados para atender (est.) con NEE. Otro punto importante, es la falta de información, el docente debe tener los datos sobre estudiantes NEE antes de ingresar al ciclo de estudio para no estar improvisando en ese momento. Los estudiantes concuerdan que los docentes deben ser capacitados para atender estudiantes con NEE. La institución debe plantearse los cambios estructurales en las estrategias de enseñanzas y facilitar los recursos. El docente a través de su formación debe comprender que las discapacidades no son todas iguales y, por lo tanto, necesita cada una sus estrategias, herramientas, métodos de trabajo y actividades.

Al respecto el trabajo de Quispe - Pareja, (2020) demuestra que una acción pedagógica viabilizada por parte de un directivo permitirá optimizar el desempeño docente, si para el director la gestión pedagógica no prevalece, entonces el (DD) se verá afectado con nivel a la baja. Siendo objetivos y contando con un sistema inclusivo que viene desde las políticas gubernamentales la UG a través de sus directivos como el decanato de Bienestar estudiante y las gestorías de las facultades y carreras debe fomentar cursos de capacitación para la aplicación de (EP) basadas en NEE que mejore el desempeño docente y que se extienda a toda la comunidad universitaria para tener una educación de calidad inclusiva.

Con relación al diseño curricular los docentes agregan que deberían adaptarlo a un currículo inclusivo para estudiantes con NEE, otro aduce que los cursos si aportan. Desde la posición de los directivos indican que el cambio es inaplazable, sin embargo, el conocimiento está en constante transformación por lo que la planificación debe ser abierta y flexiva. Desde a mirada de los estudiantes piensan que debe haber cambio en la malla curricular que estén enfocada a los (est.) con NEE. Yopez y Castillo, (2020) los investigados se encuentran con limitantes en sus requerimientos puesto que el currículo no es flexible y tienen escasa accesibilidad para los espacios físicos, sin embargo están sujetos a los cambio, en esta línea Parra et al., (2021) sostuvo que la formación docente al igual que la acomodación del currículo es elemental para el funcionamiento del proceso de aprendizaje de (est.) NEE. Se puede notar que un currículo debe ser flexible y adaptable para dar cobertura a (est.) con NEE, para esto es importante la formación del profesor y los ambientes y espacios de aprendizaje.

Sobre la inclusión se encontró que los docentes piensan que la inclusión está en forma generalizada, no se la visibiliza en la guía metodológica, syllabus y plan analítico, por lo que no se puede realizar un desarrollo académico dedicado a estudiante con NEE, dos docentes agregan que el syllabus no necesita hacer cambio, los directivos también coinciden que estos documentos no contienen la palabra inclusión, por otra parte, la mayoría de los estudiantes coinciden que la inclusión no está reflejada ni en la guía metodológica, ni en el syllabus, es algo que imposibilita tanto la impartición de saberes por parte del docente, como la recepción de los mismos por parte de los estudiantes con NEE. Es indispensable también escuchar a los estudiantes con NEE ya que tienen sus propios métodos y estrategias para adaptarse a las clases y hacerlas de conocimiento público puede ser de gran utilidad. Al respecto Siavíl et al., (2021), en su investigación evidencia que aún demanda de asumir acuerdos para que las universidades responda a la Inclusión en concordancia con las normativas internacionales de políticas públicas. Las respuestas de los entrevistados y el resultado de este estudio coindicen en la falta de trabajar en normas que respalden y fomenten la inclusión. Esto debe ser visibilizado en la guía metodológica, la malla curricular, en los syllabus, plan analítico con (EP), metodología, indicadores y recursos para atender estudiantes NEE, esto permite promover una verdadera inclusión de la comunidad universitaria.

Hay que recalcar que el estado ecuatoriano tiene normativas que contemplan la inclusión y la garantía de los derechos de las personas con algún tipo de discapacidad y esto está en la constitución del 2008, decreto presidencial de acuerdo con la Agenda 2030, ley de discapacidad 2012, la LOES 2018, en esta última existe los derechos para el estudiante para acceder a una educación de calidad y para los docentes las IES deben facilitar capacitación para motivar su formación académica y pedagógica.

Con relación al objetivo de las teorías, como lo indica Popper (2002) citado Zapata, (2015), la teoría tienen su respaldo que se basa en comprobación y rigor científico, el producto es su funcionamiento. Tomando en cuenta estos principios, para esta investigación se realizó la revisión de las teorías y estudios que fundamente el trabajo. En la revisión de autores vinculados al constructivismo como es Vygotsky desde su enfoque social cultura del desarrollo cognitivo plantea que el individuo puede formarse y adaptarse a cualquier medio social con la influencia de este último. Según Hockenbury & Piaget citado por Babakr et al., (2019) Piaget y el desarrollo cognitivo, este proceso es continuo y puede desarrollar su capacidad cognitiva en distintos entornos y ambiente diferentes. Para Agra et al., (2019), el aprendizaje significativo considera como estrategia idónea para el aprendizaje, el estudiante procesa la información que facilite el docente y relacionada con los conocimientos que tiene produciéndose un conocimiento nuevo. En la teoría de Bronfenbrenner, (2020) Ecológica del desarrollo humano comprende una adaptación mutua en progreso entre la persona activa y entornos inmediatos en donde convive la persona, en este proceso de relaciones entre entornos continuos puede influir otros entornos de nivel más grandes, definidos en cuatro sistemas que son: microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema. Los cuatro autores aportan el desarrollo cognitivo del estudiante, es importante resalta que para el desarrollo de (EA) los ambientes y los entornos son importantes y, pueden influir en el (est.). Desde esta visión de los autores y considerando la teoría ecológica de Bronfenbrenner el planteamiento de la (EP) basadas en NEE serán consideradas, puesto que en la dinámica de interacción que se da entre el docente, el alumno y los entornos que también están en actividad con otros entonos más grandes, en la praxis los estudiantes con NEE no reciben (EP) que estén acorde a la necesidad, los docente hacen lo que pueden, esto influye en el estudiante porque el docente

no está aplicando las (EP) que respondan a cada tipo de discapacidad, esto se da porque ciertas normativas contempla la inclusión de forma generalizada y no se refleja en otros documentos académicos internos de la institución, lo que demuestra que no están acopladas a estudiantes con NEE, a pesar de que todo el sistema educativo está motivada para la inclusión, porque todo está relacionado y corresponde actuar a la UG en temas de NEE e inclusión.

VI. CONCLUSIONES

El estudio se propone un plan de estrategia pedagógicas basadas en NEE para mejorar el desempeño docente en la UG, para el efecto se aplicó la técnica de entrevista abierta que se realizó en docentes, directivo y estudiantes con (NEE) de la Universidad de Guayaquil, y se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Se constata que el uso de (EP) aplicada a estudiantes con NEE son limitadas, se reducen a trabajos en equipo, motivación, participación, escucha activa, comunicación asertiva, Moodle, herramienta H5P, evaluación de análisis. Reconocen también, que los recursos son limitados y presentan dificultades en el manejo (EP) aplicadas a estudiantes con NEE, por falta de capacitación continua del docente.
2. Dentro de las estrategias que aplican los (Doc) para desarrollar competencias, se evidencia que son las mismas para todos, esto es comprensión lectora, videos para análisis y reflexión, los directivos creen que las evaluaciones pueden ayudar a evidenciar los avances para el seguimiento. Los estudiantes dicen que el docente si aplica (E), pero que falta comunicación. El estudio citado Omaña & Alzolar, (2017) demuestra que los docentes no reciben información sobre discapacidad por lo que se demuestra la falta de formación del docente en (EP) dirigidas a estudiantes NEE y la falta de información sobre discapacidad.
3. Se constata, que según la postura de los docentes que los estudiantes que presentan alguna (DCD) no van al mismo ritmo que los otros compañeros porque no hay docentes especializados ni los recursos, los estudiantes aducen que el profesor le prestan poca atención.
4. Los docentes respecto a los recursos que usan para el desarrollo de las habilidades, se puede determinar que los docentes aplican las Tic y la atención personalizada, de prioridad la música para (est.) con discapacidad auditiva(DA) y para (est.) con esquizofrenia el juego de súper héroes, la meta aprende 4 palabras más. Directivos y estudiantes coinciden que usan power point. Los directivos están consiente de que existen falencia para atender a estudiantes NEE. Por lo que se evidencia la falta de recursos de acuerdo a la necesidad del estudiante.

5. Se constata que los docentes para el logro del desempeño y la reflexión usan recursos el trabajo de grupo rotativo, comunicación asertiva, para la discapacidad auditiva y visual aplican la inteligencia múltiple, para los estudiantes con discapacidad intelectual el material le entregan con antelación para su posterior retroalimentación a pesar de no contar con recursos y la preparación.
6. Desempeño docente se puede evidenciar en la indagación de los previos conocimientos, el docente realiza preguntas sobre el tema, evaluación diagnóstica, preguntas sobre el tema, para esto facilitan atención personalizada y revisión de la asignatura que ha visto. Los entrevistados coinciden en el uso de la reflexión a través de preguntas, evaluación y retroalimentación, esto les permite identificar fortalezas y debilidad en los alumnos. Esto corrobora con el estudio de Villegas & Pereira, (2015) que da cuenta sobre lo importante que tiene los conocimientos previos de (est.) de nivel superior, considerando el planteamiento de Ausubel (1983) el aprendizaje significativo, esto permite organizar los conocimientos previos del (est.) de manera sistemática y adquirir información sobre sus intereses, esto motiva al profesor a plantearse estrategia en beneficio del (est.).
7. Los docentes indicaron que no han recibido capacitación concerniente a la atención de (est.) con NEE, solo dos docentes indicaron que siendo gestores recibieron capacitación, en lo que sí coincidieron todos es que necesitan ser capacitados en temas direccionado a (est) con NEE. Los directivos dicen que, si capacitan, pero los temas no están focalizados en NEE, pero agregan que ya se está trabajando en eso. Los estudiantes agregan que los docentes deben recibir capacitación, como se nota, todos coinciden en la necesidad de que los docentes reciban capacitación para atender estudiantes con NEE.
8. Se constata que los entrevistados coinciden que las autoridades de la UG, deben capacitar a los docentes para la atención de estudiantes con NEE, además de facilitar las herramientas acordes a cada necesidad. Este requerimiento coincide con Quispe - Pareja, (2020) en su investigación demuestra que una acción pedagógica bien dirigida de parte de una autoridad permite optimizar el desempeño docente.

9. Los entrevistados coinciden que la malla curricular, la guía metodológica, el syllabus y el plan analíticos que son documentos que rigen en la comunidad universitaria no contemplan temas de inclusión, y no están adaptados a para estudiantes con NEE, además de no contar con los recurso o herramientas. La palabra inclusión solo esta descrita de forma general, a pesar de existir normativas públicas y gubernamentales que demandan del cumplimiento de inclusión para todos en las IES.
10. Respecto a las teorías, en la revisión de autores vinculados al constructivismo como es Vygotsky desde su enfoque social cultura del desarrollo cognitivo plantea que el individuo puede formarse y adaptarse a cualquier medio social con la influencia de este último. Según Hockenbury & Piaget citado por Babakr et al., (2019) Piaget y el desarrollo cognitivo, este proceso es continua y puede desarrollar su capacidad cognitiva en distintos entornos y ambiente Para Agra et al., (2019), el aprendizaje significativo considera como estrategia idonea para el aprendizaje, el estudiante procesa la información que facilita el docente y relacionada con los conocimientos que tiene, produciéndose un conocimiento nuevo. Otra teoría de Bronfenbrenner, (2020) ecológica del desarrollo humano comprende una adaptación mutua en progreso entre la persona activa y los entornos inmediatos en donde convive la persona, en este proceso de relaciones entre entornos continuos puede influir otros entornos de nivel más grandes, definidos en cuatro sistemas que va desde microsistema, mesosistema, exosistema a macrosistema. Los cuatro autores aportan el desarrollo cognitivo del estudiante, es importante resalta que para el desarrollo de (EA) los ambientes y los entornos son importantes y, pueden influir en el (est.). Desde esta visión de los autores, se valora para esta investigacion considerando la teoría ecológica de Bronfenbrenner el planteamiento de la (EP) basadas en NEE serán consideradas, puesto que en la dinámica de interacción que se da entre el docente, alumno y los entornos que también están en actividad con otros entonos más grandes, en la praxis los estudiantes con NEE no reciben (EP) que estén acorde a la necesidad, los docente hacen lo que pueden, esto incluye en el estudiante porque el docente no está aplicando la (EP) que responde a cada tipo de discapacidad, esto se da porque las normativas no están acopladas a estudiantes con NEE. Todo el sistema educativo está motivado para la inclusión,

porque todo está relacionado y corresponde actuar a la UG en temas de NEE e inclusión.

VII. RECOMENDACIONES

Del resultado obtenido de la aplicación del instrumentó de guía general de preguntas de entrevista dirigido a docentes, directivos y estudiantes con NEE de la Universidad de Guayaquil, y tomando en cuenta la importancia de esta investigación, sugiero las siguientes recomendaciones:

1. A todos los docentes se sugiere como primera estrategia ser empáticos y mantener una comunicación asertiva e inclusiva compaginadas con el uso de (EP) aplicada de acuerdo a cada necesidad de los estudiantes NEE, puesto que las actuales que usan son limitadas, se reducen a trabajos en equipo, motivación, participación, escucha activa, comunicación asertiva, Moodle, herramienta H5P, evaluación de análisis. Una buena estrategia tendrá que estar acompañada de los medios y recursos acorde a la actividad de los (est) con o sin NEE.
2. A las autoridades de la universidad de Guayaquil se solicita tomar en cuenta los resultados que derivaron en la necesidad de que los docentes reciban capacitación continua en estrategias pedagógicas basada en NEE para atender a los estudiantes que presenten algún tipo de discapacidad, para esto se sugiere las (EP) enmarcadas en el Ministerio de educación.
3. Que las autoridades viabilicen el equipamiento de las aulas con los medios y herramientas que vayan en correspondencia con las necesidades de los estudiantes con NEE de la UG.
4. Se sugiere a las autoridades de la UG, revisar la guía metodológica, malla curricular, syllabus y plan analítico para que este incluidos o adaptados a estudiantes con NEE.
5. Se sugiere revisar el modelo ecológico de Urie Bronfenbrenner, tomando en cuenta la función que representa las interconexiones que se dan entre los cuatro sistemas, estos son microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema cada uno de estos se interconexionan y están una dentro de la otra, y pueden

influir directa o indirectamente de forma positiva o negativa en el desarrollo cognitivo del estudiante tomando en cuenta el rol que representa el docente. Es importante que en el contexto educativo las normativas, instructivos y otros documentos del proceso educativo que tienen la UG deben ir a fines a las políticas públicas educativas que están relacionada con la inclusión de estudiantes NEE.

6. Que el Decanato de Bienestar Estudiantil junto con la con la coordinación académica motive a mantener una buena comunicación interna previa a las clases entre los gestores de bienestar estudiantil de cada facultad, docentes y estudiantes, para que al inicio del ciclo los docentes tengan la información del estudiante que presenten algún tipo de discapacidad.
7. Para una verdadera inclusión las autoridades deben realizar taller para toda la comunidad universitaria. Para una mejor integración e inclusión es preciso que tanto estudiante, administrativos y otros niveles jerárquicos de la universidad sean capacitados y sensibilizados a través de cursos, esta acción ayuda fortalece el modelo ecológico, holístico sistémico de la UG.
8. A los docentes se sugiere asistir al curso relacionados con NEE para la aplicación (EP), así como también, ser empáticos con los estudiantes y mantenerlos informados de algún cambio dentro o fuera del aula.
9. Se sugiere que se realice una campaña de sensibilización sobre NEE e inclusión dirigida a la comunidad universitaria.
10. Se recomienda realizar cursos sobre currículo inclusivo para todos los docentes de la UG.
11. Se sugiere revisar el modelo ecológico de Urie Bronfenbrenner, tomando en cuenta la función que representa las interconexiones que se dan entre los cuatro sistemas, estos son microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema cada uno de estos se interconexionan y están una dentro de la otra, y pueden

influir directa o indirectamente de forma positiva o negativa en el desarrollo cognitivo del estudiante tomando en cuenta el rol que representa el docente.

12. Es importante que en el contexto educativo las normativas, instructivos y otros documentos del proceso educativo que tienen la UG deben ir a fines a las políticas públicas educativas que están relacionada con la inclusión de estudiantes NEE.

13. A toda la comunidad universitaria se sugiere apoyar este tipo de investigación porque ayuda a fomentar la inclusión, además permite acercarnos a los estudiantes con NEE y saber cómo son, como piensan y que espera de un docente.

VIII. PROPUESTA

8.1. TÍTULO

PLAN DE ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS BASADAS EN NEE PARA LOS DOCENTES CON ESTUDIANTES CON NEE.

8.2. Descripción de la propuesta.

El propósito del plan es facilitar a los (Doc) de la UG las estrategias pedagógicas basadas en Necesidades Educativas Especiales con el fin de atender en forma oportuna a estudiantes con NEE, esto permite un mejor desempeño del docente en la planificación de las clases para que potencie el proceso de (EA) para esto debe tomar en cuenta estrategias, métodos, técnicas, recursos y herramientas aplicables que garanticen el desarrollo de las capacidades cognitivas y socio afectiva logrando así una formación integral inclusiva.

Las Estrategias Pedagógicas son procedimientos direccionadas a un grupo de acciones direccionados a metas planificados por el docente, estos irán acorde a las necesidades y diversidad de alumnos, considerando el ritmo y adaptabilidad del estudiante con NEE. Es preciso señalar que la comunidad universitaria en su planeación se debe replantear las estrategias después de cada periodo de estudio y la adaptación curricular respectiva, esto permitirá activar los planes de los docentes siempre que se socialice con toda la comunidad académica de la universidad.

El plan de estrategias pedagógicas está basado en las Necesidades Educativas Especiales, se vincula a todos los estudiantes con NEE y que necesita alguna atención específica y apoyo. En la universidad de Guayaquil según información del departamento de bienestar estudiantil existe 443 estudiantes con diferentes tipos de discapacidad. En base a estos datos y de acuerdo con los resultados de las entrevistas es importante que los docentes se capaciten para tener un mejor desempeño en atención a estudiantes con NEE.

Para el desarrollo de la propuesta se ha estructura iniciando por la necesidad del plan de estrategias pedagógicas, que está estructurado por: diagnóstico,

fundamentación, objetivos, estrategias pedagógicas basadas en NEE tomando como guía el modelo ecológico de Urie Bronfenbrenner, capacitación docente-evaluación y seguimiento.

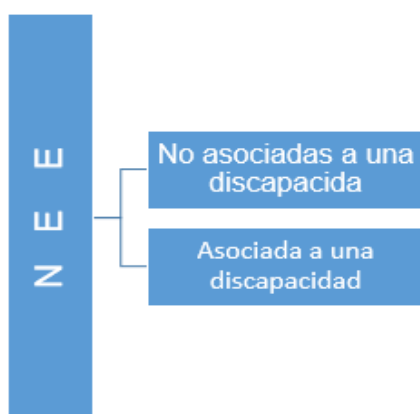
Necesidades Educativas Especial

Castellanos et al., (2018) refiera a la diversidad de personas que se los asocia con el modelo médico vinculado a la discapacidad y que se le relaciona con el daño fisiológico por lo que necesita de asistencia médica. Esta condición del (est.) permiten asumir una responsabilidad del docente y establecer las (EP) apropiada para este requerimiento.

Ministerio & Educación, (2020) las NEE se lo asocia con alguna barrera que el (est.) presente en el desarrollo de (EA) y que son asistidas con el uso de estrategias y recursos. Se puede indicar, de presentarse algún inconveniente para el alcance del currículo nacional, la propuesta curricular será adaptada en los diferentes elementos que la componen. Siendo objetiva, el docente como facilitador tiene la responsabilidad de aplicar las (E) y los recursos más idóneos para el logro del desarrollo de sus competencia y habilidades.

Figura 1.

Clasificación de las (NEE)



NOTA: Elaborado por: Gómez Sigcha Jacqueline María. Tomado del Ministerio & Educación, (2020) Guía de apoyo pedagógico para la comunidad educativa durante el periodo de suspensión de las actividades escolares presenciales por la emergencia sanitaria Covid-19.

NEE asociadas a una discapacidad.

Se refiera a una discapacidad que tenga una persona y que sea permanente en su existencia, y se encuentran vinculada a la condición del sujeto, estas pueden ser: motriz, sensorial, de comunicación que puede que incida en desarrollo cognitivo por lo que puede presentar algún inconveniente para el progreso de las actividades.

TABLA 2.

Clasificación de las (NEE) asociada a una discapacidad.

➤ Discapacidad Visual
➤ Discapacidad Auditiva
➤ Discapacidad Física
➤ Discapacidad intelectual
➤ Discapacidad psicosocial
➤ Trastorno generalizado de desarrollo (Trastorno autista, trastorno de Asperger, Trastorno de Rett, Trastorno desintegrativo infantil y Trastorno generalizado del desarrollo no especificado).

NOTA: Elaborado por: Gomez Sigcha Jacqueline María. Tomado del Ministerio & Educación, (2020) Guía de apoyo pedagógico para la comunidad educativa durante el periodo de suspensión de las actividades escolares presenciales por la emergencia sanitaria Covid-19.

8.2 Fundamentación Teórica

El núcleo central para direccionar la propuesta está basado en el modelo ecológico del desarrollo humano, se lo considera el adecuado por su descripción amplia de enfocar la interacción de la persona y los ambientes. Bronfenbrenner (1979) citado por Avila, (2020) enuncia la fuente de influencia en la conducta humana son los ambientes naturales desarrollo de una persona no está ajena a los cambios que pueden originar otros entornos, la influencia de su desarrollo va estar vinculado a la relación social de su entorno y este con otros contextos. El acto educativo lo realiza entre maestro-estudiante, este vínculo donde converge la interacción, el docente es el facilitador de conocimiento a nivel cognitivo y procedimental, del otro lado el alumno a través de las tareas construye, reconstruye y crea su propio producto. Por eso es importante que el entorno universitario se genere los ambientes y recursos apropiados para los docentes con estudiantes con NEE, esto

permite según Bronfenbrenner (1987) citado por Zalamea, (2020) que "un entorno escolar enriquecido con ambientes vitales de aprendizaje aumenta el coeficiente intelectual y mejora el desarrollo cognitivo". La definición de entorno le permite el autor conceptualizar el ambiente de la persona como un sistema de ambientes que convergen uno dentro del otro y que están interconectados entre sí, esto incluye en el desarrollo de la persona en grados distintos así lo menciona Mc Guckin & Minton (2014) citado por Bravo-Andrade et al., (2018).

Un sistema no es indiferente de otro, se vinculan entre sí, el ambiente ecológico para Bronfenbrenner (1987) citado por Bravo-Andrade et al., (2018), es una agrupación de estructuras que están de forma continua, como anillos donde cabe una dentro de la siguiente.

En su primera presentación del modelo ecológico del desarrollo según Rosa & Tudge (2013) citado por Panopoulos & Drossinou-Korea, (2020), acoge cuatro sistemas, estos son: Macrosistema, exosistema, mesosistema y microsistema. Existe una conexión entre ellos, este modelo tiene como eje central al ser humano rodeado de sistemas o ambientes que están en constante interacción y relación con los entornos sociales y físicos, de tal forma que esto puede influenciar de forma directa o indirecta. De acuerdo a la postura teórica del autor se menciona cada uno de los sistemas y su utilidad para establecer las estrategias pedagógicas considerando los elementos que la conforman.

Microsistema para Bronfenbrenner (1977) citado por Eriksson et al., (2018), comprende los entornos diarios de la persona y las relaciones que mantienen entre ellos, esto es el hogar, escuela y lugar de trabajo. En el contexto educativo el ambiente laboral del docente se relaciona con otros entornos, el inmediato es el alumno, compañeros y el aula. La universidad tiene (est) con NEE, la relación e interacción del acto educativo debe ser atendida de acuerdo a la necesidad y ritmo del estudiante NEE, para esto oportuno que el docente maneje estrategias pedagógicas apropiadas que afiance el desarrollo del aprendizaje.

Mesosistema según Rosa y Tudge, (2013) citado por Panopoulos & Drossinou-Korea, (2020), comprende interrelaciones de dos o más microsistemas en el que la persona en desarrollo participa en forma activa. El docente por su condición laboral

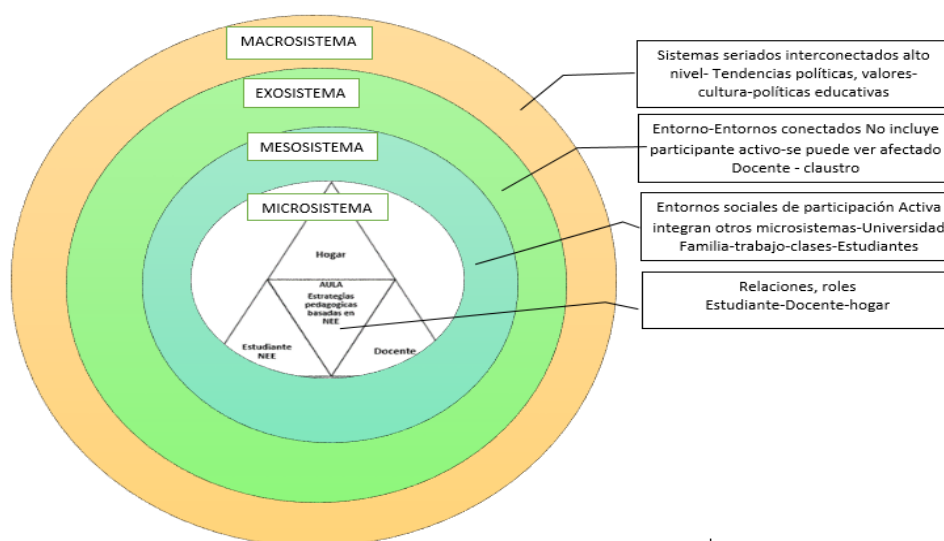
toma contactos con otras personas y ambientes que pueden influir en su función, esto es universidad, directivos, Bienestar-Estudiantil, trabajo, familia. Las interrelaciones deben fluir y para esto es importante el manejo de la información que debe recibir el docente sobre el estudiante NEE y otras decisiones que se puedan presentar.

El Exosistema para Beltrán et al., (2020) “se rige por entornos o contextos en lo que el individuo no participa activamente, sino que se ve afectado indirectamente”. Se refiere a entornos donde el docente no tiene participación directa, pero si pueden influir hechos, roles o relaciones que son foráneos. Estos entornos pueden ser las instituciones del estado, la comunidad universitaria, Marco Institucional, diseño curricular, cultura inclusiva. Las decisiones en cuanto a directrices educativas pueden contribuir a un mejor desempeño del docente considerando que fomenta valores y forma estudiantes, esto conlleva a que las decisiones y la planificación de clase van a influir en los estudiantes con o sin NEE.

Macrosistema para Petrogiannis (2003) mencionado por Panopoulos & Drossinou-Korea, (2020), Amplio nivel del individuo que abarca tradiciones, estrategias políticas, valores sociales y políticos y creencias culturales que influyen en el funcionamiento de otros sistemas y, por lo tanto, en la unidad central, el individuo. Las políticas de estado o cambios de normativas pueden influir. En el contexto educativo Ecuador tiene su constitución del 2008, Art. 26 y 27 garantiza la inclusión de todas las personas al sistema educativo, a más de asumir el compromiso internacional como es la Agenda 2030. La inclusión en su (Art.) 48, el estado ampara al ciudadano con discapacidad y, de manera conjunta con la sociedad. Estos derechos se ven reflejados en otras normativas que deben operar en las IES. La educación superior se rige bajo la LOES y el Reglamento de Régimen Académico, este bagaje de normativas operados por las instituciones a pesar de estar distante puede influir indirecta con el docente que tiene estudiantes con NEE.

Figura 2.

Modelo ecológico del desarrollo de Urie Bronfenbrenner:



Nota: elaborado por Jacqueline Gómez. Adaptado al modelo ecológico de Bronfenbrenner (2002) citado por Valle et al., (2020)

Fundamentación filosófica

Como se ha mencionado en esta propuesta las estrategias pedagógicas está en marcada en los procedimientos y acciones a seguir de parte del docente, según Cabrera, (2016), esta se fundamenta “desde las dimensiones filosófica, se ampara en principios éticos-humanistas y católicos que se adhieren al hombre y que además en la práctica educativa la actividad critica transformadora permite la reconstrucción de los modos de actuación direccionada a una vida óptima.

Fundamentación Pedagógica.

La docencia en la parte teórica y práctica, se vincula a una formación continua y profesional, esto corresponde tener conocimiento del proceso del acto educativo que se da entre docente estudiante, para Zambrano Santos et al., (2019) la pedagogía corresponde a una gama de saberes que está dirigidas a la educación. Es importante mencionar la tarea de la pedagogía especial que está dirigida a personas con necesidades especiales según Russo et al., (2021), la tarea de la pedagogía no pretende hacer de que un estudiante sea normal sino fomentar el progreso de su capacidad como ser humano para el logro de su autonomía,

evolución e inclusión en la sociedad. El eje motor para garantizar un buen aprendizaje está estrechamente ligado a la formación y manejo de estrategias que sean útiles de acuerdo a su entorno y a la necesidad del estudiante.

Fundamentación Psicológica

Desde los postulados constructivista se encuentran algunos autores que aportaron en la psicología del desarrollo humano y que son de gran aporte en la educación al momento de estructurar diseños curriculares y aplicación de estrategias pedagógicas, estos son: Los postulados de Bruner, Ausubel, Piaget y Vygotsky

Piaget (1969) citado por Guamán et al., (2020), en su teoría del desarrollo psicológico da inicio a plantear el proceso de aprendizaje como dialectico y contradictorio, esto es el encuentro a la par entre el conocimiento ya existentes y los desconocidos, esta confrontación se deriva en la clave motriz del proceso de aprendizaje, en efecto esto permite replantearse las estructura que mantiene la persona para aportar al desarrollo intelectual. El docente universitario siendo un sujeto activo es capaz de asumir su auto preparación con los conocimientos previos esto permitirá asumir con responsabilidad su labor de docente y facilitar el aprendizaje a través de estrategias pedagógicas acorde a la necesidad que presenten los alumnos en el aula.

Para Bruner (1998) citado por Guamán et al., (2020), argumenta que el aprendizaje se sostiene en la participación del estudiantes en proceso de aprendizaje, descubre y construye por si solo el conocimiento considerando de forma apropiada la información de su entorno. El rol del docente es de guía que facilitara a resolver problemas. Según Zuliana et al., (2019) Bruner le brinda importancia a la acción directa del individuo respecto a su entorno. La contribución de esta teoría, que el estudiante universitario llegue a indagar y asumir dando solución al inconveniente que pueden presentarse en el progreso del aprendizaje con el acompañamiento del (Doc). En el desarrollo de aprendizaje es importante las estrategias pedagógicas que aplique el docente en sus funciones de mediador, que motive y promueva la interacción del estudiante y su entorno. Según Ausubel (2000) citado por Garcés et al., (2019), para Ausubel la teoría del Aprendizaje significativo es el proceso cognitivo que desarrolla nuevos conocimientos, estos son agregados a la

estructura cognitiva del estudiante, este conocimiento se forja si el contenido tienen un significado que a su vez los relaciona con los anteriores permitiendo una acción mutua que genera la reconstrucción de un nuevo contenido. Para generación de una información el estudiante debe tener conocimientos previos que surgen de las experiencias este se conecta a la nueva información seleccionada que facilite el docente durante el acto educativo. El rol del docente universitario en este proceso toma una importancia relevante puesto que para estar a la par del aprendizaje de estudiantes diversos le tocaría aplicar estrategias pedagógicas apropiada para que la interacción entre los saberes y la información del momento genere un producto nuevo óptimo.

Vygotsky (1995) citado por Garcés et al., (2019), se sitúa en la intervención de sujetos que interactúan dentro del (PA) parte de la iniciativa de que una actividad es más social que individual, se afianza en que el sujeto aprende de forma óptima cuando lo hace en forma cooperativa. Vygotsky le dio mucho énfasis a la cultura como herramienta, estas herramientas culturales en la cognición pueden ser referente a otra herramienta que sirve de apoyo en la comunicación. (Huang, 2021). Esta teoría destaca la interacción como punto importante en el desarrollo de la persona y el entorno cultural en que vive.

Este sustento teórico facilita al docente universitario de la UG, considerar estrategias y herramientas que estén acorde a los ambientes de aprendizaje y al contexto social que lo rodea, esto es tomar en cuenta la diversidad de alumnos, para esto debe abordar actividades colaborativas que permitan la integración e interacción de todos los estudiantes.

Fundamentación Axiológica

Corresponde a los valores morales y éticos en que el docente debe estar empoderado en función de rol de maestro formador y responsable de una cultura educativa inclusiva en atención a estudiantes con o sin NEE.

Para Jiménez Ortiz, (2018, p.90) citado por Prado, (2020), la axiología considerada como una disciplina ligada a la teoría de los valores, en esta dirección, su aplicación al ámbito de las actividades y comportamiento se presenta a través de formación referente a los elementos que aparecen como oportunos o preferibles en el ámbito

social, y es precisamente en la esfera educativa en la que se puede efectivizar esta labor formativa.

Según Berezhnova (2007) citado por Ignatenko et al., (2021), considera que un docente debe volverse en “un modelo intelectual y moral para la generación más joven, capaz de liderar el desarrollo del individuo, su socialización en el contexto de los imperativos culturales del siglo XXI”. El docente universitario actual está sujeto a cambios que se pueden presentar en el sistema, a esto corresponde auto educarse y estar capacitado, por otra parte, está un alumno diverso, hacer frente corresponde mantener una cultura inclusiva de compromiso social que se refleje las buenas prácticas siendo respetuoso, responsable, críticos, reflexivos, comunicador de todas las actividades que se emprenda dentro y fuera del aula, para Calantonea et al., (2015) en el contexto de la axiología la base fundamental para sostener una educación de calidad está en los alumnos universitario.

Según Nacional, (2008), el estado ecuatoriano garantiza la educación como así consta en la . Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos. Esta parte esencial es coherente con los fines de la LOES con el art. 3 (LOES, 2015) esta normativa pone en primer orden el desarrollo y derechos de las de las personas.

Los cumplimientos de las políticas de estado sobre educación e inclusión deben ser aplicables, todo estudiante debe recibir una educación de calidad y calidez, es un deber moral que el Estado debe cumplir con la ley a través de las diferentes instituciones educativas, es importante mencionar que el art. 6 de la LOES, demanda que el docente debe “recibir capacitación periódica acorde a su formación profesional y de catedra que imparta, que fomente e incentive la superación profesional y pedagógica” (Nacional, 2018), coherente con este articulo la Universidad de Guayaquil realiza cursos inherentes a las diferente disciplinas, pero falta el fomentar capacitaciones fundamentadas en Inclusión y Necesidades Educativas Especiales para lograr el desarrollo integral tanto del docente como del estudiante.

8.3. Objetivo general de la propuesta

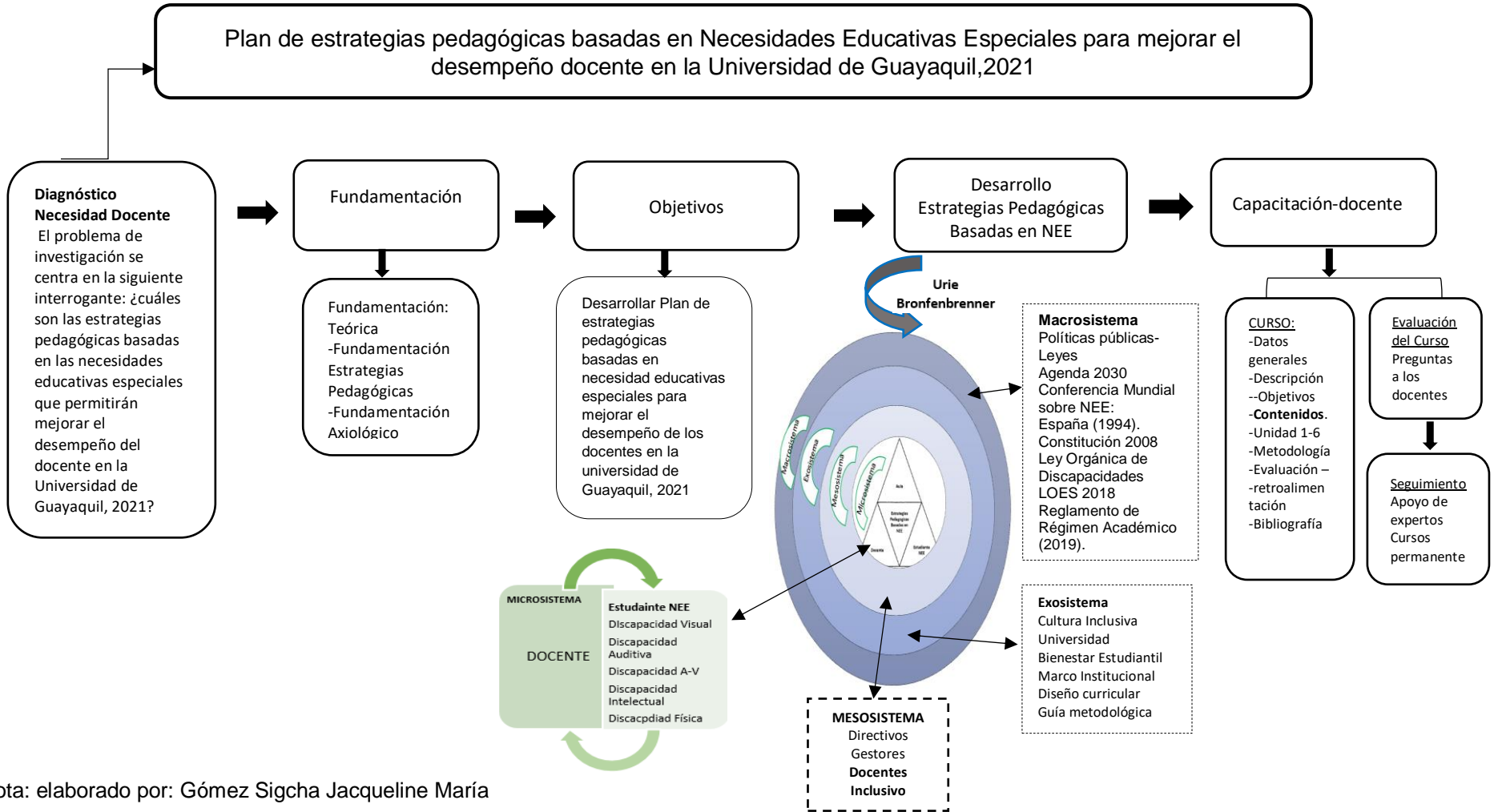
Desarrollar Plan de estrategias pedagógicas basadas en necesidad educativas especiales para mejorar el desempeño de los docentes en la universidad de Guayaquil, 2021.

8.4 Objetivos específicos

- Establecer las estrategias pedagógicas que se aplicara en cada una de las NEE que registra la Universidad de Guayaquil, para el flujo de los contenidos están compuestas por la fundamentación, objetivos, desarrollo de las estrategias considerando la teoría ecológica Bronfenbrenner, capacitación y evaluación.
- Conceptuar las necesidades educativas especiales que están asociadas a estudiantes con alguna dificultad de discapacidad.
- Fomentar la inclusión de estrategias pedagógicas basada en NEE en todos los docentes de la universidad de Guayaquil.

Figura 3.

DISEÑO DE LA PROPUESTA



Nota: elaborado por: Gómez Sigcha Jacqueline María

8.6 Desarrollo de la propuesta

Es este apartado se desarrollará cada una de las estrategias pedagógicas que se vincula con alumnos con NEE, de acuerdo al diseño de la propuesta se ha tomado en cuenta primera considerar como parte de las estrategias plantear las normativas que están vinculadas en forma directa o indirecta con la discapacidad y la inclusión. Seguido se describa cada una de las estrategias relacionadas a los diferentes tipos de discapacidad y la capacitación docentes.

8.6.1 Plan de Estrategias Pedagógicas Basadas en Necesidades Educativas Especiales para docentes de la Universidad de Guayaquil 2022.

Tabla 3.

Contenidos del Plan

CURSO DE CAPACITACIÓN	
Nombre: Estrategias Pedagógicas Basadas En Necesidades Educativas Especiales.	
1.-Datos Institucional	
Nombre de la Institución	Universidad de Guayaquil
Tipo	Pública
Periodo	2022
Requisito	Ninguno
Público objetivo	Docentes de la UG.
Número de horas	40 horas Horas Sincrónica y Asincrónicas trabajo autónomo 20% Actividad desempeño 20% Actividades colaborativas 15% Actividad de contenido teórico 20%
Horario	Entrada 08h00 am Salida 14h00 pm Receso: 11h00 a 11h30
Modalidad Presencial / Virtual	Virtual (zoom-Moodle)
Facilitador	Docente virtual / docente presencial
Ubicación	Av. Delta, Guayaquil 00510
Teléfono	(04) 228-4505

NOTA: Elaborado por: Gomez sigcha Jacqueline María.

Objetivo de curso:

Fomentar la inclusión de estrategias pedagógicas basada en NEE en todos los docentes de la universidad de Guayaquil bajo el enfoque ecológico de Bronfenbrenner para atender a estudiantes diversos en igualdad de oportunidades de aprendizaje.

Identificar los contenidos referentes a las necesidades educativas especiales para aplicar las estrategias apropiadas de acuerdo a la necesidad del estudiante.

Aplicar estrategias pedagógicas en clase para el logro del desarrollo del proceso de (EA) del estudiante NEE.

Desarrollo del Módulo del Curso

Para el desarrollo del curso se ha considerado temas relevantes de acuerdo a las NEE y se ha tomado en cuenta las normativas relacionada a los derechos de estudiantes con NEE y la inclusión como parte de política pública. Para el desarrollo de las estrategias pedagógicas basadas en NEE se tomó en consideración las que están en el documento de la vicepresidencia de la Republica de Ecuador a 2011, entre otras. La estructura tiene 6 módulos con subtemas cada uno, los temas son: Módulo 1- Normativas referente a NEE; Modulo 2 - Inclusión –NEE; Modulo 3 - Discapacidad Visual; Modulo 4- Auditiva; Modulo 5 Físico-Motora; Modulo 7 Discapacidad Intelectual. Cabe indicar que los contenidos de las estrategias pedagógicas basadas en NEE están en el (Anexo 7).

8.6.2 Metodología del trabajo del curso

Desde una mirada andragógica los docentes como personas adultas tienen la responsabilidad social con los estudiantes y la sociedad, puesto que los temas están dirigidos a una educación Inclusiva en atención a estudiantes con NEE, es importante la colaboración de los docentes porque contribuyen a través de sus principios didácticos como la iniciativa, experiencia y creatividad a fortalecer la participación universitaria.

La información para las actividades se facilitará vía electrónica, de ser el caso puede ser presencial considerando los protocolos de bioseguridad por motivo del

Covid-19. En cada intervención prevalecerá la comunicación, motivación e interacción entre el facilitador y los participantes.

- Revisas y analizar la información de los diferentes contenidos que se facilite sea en forma presencial o virtual
- Aprendizaje significativo: desarrollo de actividades que motive el interés del participante.
- Aprendizaje contextualizado, acorde al perfil generar ambientes de aprendizaje
- Participación activa en situaciones reales de casos presentados.
- Revisión de video para su discusión y conclusiones, siendo autocríticos.
- Estrategias de trabajo cooperativo en equipo.
- Estructurar preguntas de acuerdo a la temática.
- Usar de la Tic para favorecer la presentación y consulta de trabajo autónomos y de equipo.
- Participar en el video conferencia del curso
- Responde en forma crítica los foros
- Diseñar preguntas para evaluar de cada uno de los módulos que se presenten en el curso.
- Uso de rúbrica para trabajo autónomos y de equipo de trabajo.
- Intervención de tutorías virtuales o presenciales.
- Retroalimentación de cada actividad de clases.
- Trabajo integrador por equipo de trabajo equipo considerado para el final.
- Recursos y materiales: Textos de artículos, libros, lista de link de bibliografía. Uso de la plataforma de la UG, uso de zoom y otras, para el desarrollo de trabajo autónomos y de equipo.

Motivación para el desarrollo del curso

- Puntualidad de acuerdo con el horario.
- Presentar los trabajos autónomos de equipo a tiempo
- La asistencia de clases sincrónicas debe ser puntual
- Tener actitud activa en clases
- De presentarse algún inconveniente en asistencia o entrega de trabajos notificar a tiempo.

Evaluación: Para el logro integral del proceso (EA) será continúa

Cada actividad tendrá una nota de 10 puntos

Trabajo final 10 puntos

70% de asistencia (se registrará la asistencia a la entrada y salida)

40% – talleres - 30% de trabajo autónomo – 30% evaluación final

Aprobación del curso

Asistencia corresponde a 70% (registro al inicio y al final).

Aprobación del curso 80%

Seguimiento: a través de la información que facilita a los participantes se podrá contactar para seguimiento y mejoramiento de buenas prácticas y fortalecimiento, sin que esta acción sea de carácter obligatoria, sino más bien de compromiso social y comprometido con la inclusión de estudiantes y docentes.

La propuesta Plan de estrategias pedagógicas basada en NEE para mejorar el desempeño docente en la universidad de Guayaquil, 2021, fue validada por expertos que son reconocidos doctores en la academia universitaria, el método que se utilizó fue el de criterios de expertos, con el propósito de emitir una calificación tomando en cuenta los procedimientos de la propuesta. Cabe indicar que el escogimiento de los expertos se hizo en base al grado de Doctor en el campo del conocimiento de la educación y la experticia como docente y profesional en instituciones de nivel superior. (Anexo 13)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agra, G., Soares, N., Simplício, P., Lopes, M. M., Melo, M. das graças, & Lima da Nóbrega, M. (2019). Analysis of the concept of Meaningful Learning in light of the Ausubel's Theory. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 72(1), 248–255.
- Aguiar, J. (2013). Sistematización como método de investigación cualitativa: un uso nuevo de las cosas conocidas. *Educación y Futuro Digital.*, 6(0), 29–41. www.cesdonbosco.com/revista
- Aimacaña, J., Espinosa, T., Pérez, D., & Viteri, C. (2018). Modelo Nacional De Gestión Y Atención Para Estudiantes Con Necesidades Educativas Especiales Asociadas a La Discapacidad De Las Instituciones De Educación Especializadas. *Ministerio de Educacion*, 1, 132. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/07/Modelo-IEE.pdf>
- Albán-martínez, J., & Naranjo-hidalgo, T. (2020). *Educational inclusion of students with intellectual disabilities : a pedagogical.* 4, 56–68. https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/217/471
- Alulima, L. D., Mena Chiluisa, L. M., & Guevara Vallejo, E. C. (2021). Construcción y validación del cuestionario de percepción de docentes sobre discapacidad intelectual y aprendizaje (Construction and validation of the teacher perception questionnaire on intellectual disability and learning). *Retos*, 44, 167–175. <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.90534>
- Anchundia, I. M. (2019). Desempenho docente e sua influência na aprendizagem dos alunos do ensino. *Revista Científica Dominio de Las Ciencias*, 5(2477–8818), 819–835. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7344271>
- Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas. (2008). Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. *Asamblea General de La Organización de Las Naciones Unidas*, 20881(September), 18–19. <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- Avila, L. E. (2020). Violencia en la relación pedagógica en la educación media superior. Entre la visión humanista de Alice Miller y la ecología sistémica de Urie Bronfenbrenner. *Endocrine*, 9(May), 6. https://www.slideshare.net/maryamkazemi3/stability-of-colloids%0Ahttps://barnard.edu/sites/default/files/inline/student_user_guide_for_spss.pdf%0Ahttp://www.ibm.com/support%0Ahttp://www.spss.com/sites/dm-book/legacy/ProgDataMgmt_SPSS17.pdf%0Ahttps://www.n
- Azuero, Á. (2019). *Competencias pedagógicas para el desarrollo de estrategias didácticas en estudiantes con necesidades educativas especiales en la Educación Superior Ecuatoriana.* IV(2011), 247–261. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7062695>
- Babakr, Z. H., Mohamedamin, P., & Kakamad, K. (2019). Piaget's Cognitive Developmental Theory: Critical Review. *Education Quarterly Reviews*, 2(3), 517–524. <https://doi.org/10.31014/aior.1993.02.03.84>
- Bank, W. (2021). Actuemos ya para Proteger el Capital Humano de Nuestros Niños : Los Costos y la Respuesta ante el Impacto de la Pandemia de COVID-19 en el Sector Educativo de América Latina y el Caribe. *Angewandte*

- Chemie International Edition*, 6(11), 951–952.
<https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/35276>
- Beltrán, E. F., Cecilia, M., & Morales, V. (2020). *Reflexiones teóricas y prácticas del cuidado de enfermería a la familia Reflexiones teóricas y prácticas del cuidado de enfermería a la familia*.
- Blanco, R., & Duk, C. (2019). Conmemoración de la Conferencia Mundial de Salamanca y su Influencia en América Latina. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 13(2), 17–23. <https://doi.org/10.4067/s0718-73782019000200017>
- Bravo-Andrade, H. R., Ruvalcaba-Romero, N. A., Orozco-Solís, M. G., González-Gaxiola, Y. E., & Hernández-Paz, M. T. (2018). Introducción al modelo ecológico del desarrollo humano. *Salud Mental: Investigación y Reflexiones Sobre El Ejercicio Profesional*, 3(October), 91–106.
https://www.researchgate.net/publication/328584009_Introduccion_al_modelo_ecologico_del_desarrollo_humano
- Brito, J., & Mansilla, J. (2013). Significados subjetivos de fortalezas y debilidades del proceso de inclusión educativa. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 7(2), 95–113.
- Bronfenbrenner, U. (2020). *LA ECOLOGIA DEL DESARROLLO HUMANO The Ecology of human Development*.
file:///C:/Users/USER/Contacts/Downloads/aarticulo BRONFENBRENNER 8358-21462-1-SM.pdf
- Cabrera, B. (2016). *The Educational Strategy as a Tool for the Improvement of Professors' Professional Performance in the Universidad Católica de Cuenca*. 2016(2), 72–82.
- Calantonea, R. J., Cavusgila, S. T., & Zhaob, Y. (2015). *Machine Translated by Google Machine Translated by Google*. 31(2), 515–524.
- Candela, B. (2019). LOS ESTUDIOS DE DISEÑO UNA METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN NOVEDOSA PARA LA EDUCACIÓN. *Revista de La Facultad de Ciencias*, 8, 138–155.
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/115/115771007/>
- Castellanos, C. M., Gutiérrez Torres, A. D., & Castañeda Polanco, J. G. (2018). Actitudes hacia la discapacidad en educación superior. *Inclusión & Desarrollo*, 5(2), 159–174.
<https://doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.5.2.2018.159-174>
- CDC. (2020). *DESARROLLO INFANTIL*.
<https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/childdevelopment/hoja-informativa-sobre-discapacidad-intelectual.html>
- CEPAL. (2020). COVID-19 y las personas con discapacidad en América Latina: mitigar el impacto y proteger derechos para asegurar la inclusión hoy y mañana. *Cepal, Políticas*(237).
- CES. (2011). *la entrevista en investigacion cualitativa* (MORATA (ed.)).
<https://books.google.com.ec/books?id=xZtyAgAAQBAJ&printsec=frontcover&>

dq=Las+entrevistas+en+investigación+cualitativa&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=Las entrevistas en investigación cualitativa&f=false

- CES. (2016). *LEY ORGÁNICA DE DISCAPACIDADES*. 106(1), 6465–6489.
<http://www.bssaonline.org/content/95/6/2373%5Cnhttp://www.bssaonline.org/content/95/6/2373.short%0Ahttp://www.bssaonline.org/cgi/doi/10.1785/0120110286%0Ahttp://gji.oxfordjournals.org/cgi/doi/10.1093/gji/ggv142%0Ahttp://link.springer.com/10.1007/s00024-01>
- CES. (2019). REGIIMENTO DE RÉGIMEN ACADÉMICO. CES.
- Chacon, M., Mata, K., & Chaves, C. (2020). Discapacidad Visual En El Consultorio Dental. *Ulacit*, 1974, 2006.
- CHILE, M. D. E. DE. (2007). *GUIA DE APOYO TÉCNICO PEDAGOGICO*.
- Chong-Baque, P. G., & Marcillo-García, C. E. (2020). Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje. *Revista Científica Dominio de Las Ciencias*, 6, 56–77.
- CONCYTEC. (2014). *REGLAMENTO DE CALIFICACIÓN, CLASIFICACIÓN Y REGISTRO DE LOS INVESTIGADORES DEL SISTEMA NACIONAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACION TECNOLÓGICA –REGLAMENTO RENACYT*.
- Contreras, J. (2010). Ser y saber en la formación didáctica del profesorado: una visión personal Being and knowing in teachers' didactics education: a personal point of view. • *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 68(2), 61–81.
- Correa, Abarca, A., Baños, C., & Aorca, G. et al. (2019). ACTITUD Y APTITUD EN EL PROCESO DEL APRENDIZAJE. *Revista: Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo ISSN: 1989-4155*.
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/actitud-aptitud-aprendizaje.html>
- Correa, C. C., Rodr, D., Dany, M., Quiceno, G., & Trujillo, R. S. (2018). *La armonía entre la teoría y la práctica* :
<https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/3756/LaArmoniaEntreLasTeoriayLaPractica.pdf?sequence=1#page=42Ç>
- Cortés, A., & Garcia, G. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio-Colombia. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP*, 10(1), 125–143. <https://doi.org/10.15332/s1657-107x.2017.0001.06>
- Cruz-López. (2018). INCLUSIÓN DEL ESTUDIANTE CON SÍNDROME DE ASPERGER EN LA SALA DE CLASES: EXPERIENCIA DE LOS MAESTROS REGULARES. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952.
<https://search.proquest.com/docview/2314268250?pq-origsite=gscholar&fromopenview=true>
- Discapacidades, C. N. P. la I. de las. (2020). *Estadísticas de Discapacidad*.
<https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/>
- Educación, Ministerio de. (2016). *Recursos didácticos del Ministerio de Educación*. <https://www.uv.es/uvweb/master-investigacion-didactiques->

especificos/es/blog/recursos-didacticos-del-ministerio-educacion-1285958572212/GasetaRecerca.html?id=1285973234220

- Educación, Ministerio de. (2021). *Educación Inclusiva*.
- Educación, M. (2012). *REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. 4, 3–7.
- Eitel, S. T., Ramírez-Burgos, M. J., & Olivero, C. W. (2018). *Fortalezas y dificultades que enfrentan durante el proceso educativo los estudiantes con discapacidad sensorial en la Educación Superior*. July.
- Eriksson, M., Ghazinour, M., & Hammarstro, A. (2018). *Diferentes usos de la teoría ecológica de Bronfenbrenner en la investigación de salud mental pública: ¿cuál es su valor para orientar las políticas y prácticas de salud mental pública? Introducción*. 414–433.
- Escobar, E. (2020). *APROXIMACIONES CONCEPTUALES DE LA TEORÍA ECOLÓGICA PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR: UN PLAN DE ACCIÓN*. 16–23.
- Freire, J. L., Páez Quinde, M. C., Núñez Espinoza, M., Narváez Ríos, M., & Infante Paredes, R. (2018). El diseño curricular, una herramienta para el logro educativo / Curriculum design, a tool for educational achievement. *Revista de Comunicación de La SEECI*, 0(45), 75.
<https://doi.org/10.15198/seeci.2018.45.75-86>
- Galan, S. (2017). *Guía para el docente universitario con alumnado con discapacidad auditiva*.
- Garcés, L. F., Montaluisa Vivas, Á., & Salas Jaramillo, E. (2019). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *Revista Anales*, 1(376), 231–248. <https://doi.org/10.29166/anales.v1i376.1871>
- García-González, C., Herrera-Seda, C., Vanegas-Ortega, C., García-González, C., Herrera-Seda, C., & Vanegas-Ortega, C. (2018). Competencias Docentes para una Pedagogía Inclusiva. Consideraciones a partir de la Experiencia con Formadores de Profesores Chilenos. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 12(2), 149–167. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782018000200149>
- Guamán, V., Espinoza, E., & Martínez, L. (2020). FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS DE LA ACTIVIDAD PEDAGÓGICA. *Revista Pedagógica de La Universidad de Cienfuegos*, 5(1), 43–54.
<http://www.akrabjuara.com/index.php/akrabjuara/article/view/919>
- Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 7, 2–22.
- Guzmán, S. E. Y., Ortega, S. E. C., Marín, G. del J. H., Castillo, M. G. A., & Gómez, K. R. R. (2018). La inclusión de un estudiante con trastorno del espectro autista en educación superior. *Boletín Redipe*, 1–26.
[file:///C:/Users/nuevo/Downloads/informe tea weas/Dialnet-](file:///C:/Users/nuevo/Downloads/informe%20tea%20weas/Dialnet-)

LaInclusionDeUnEstudianteConTrastornoDelEspectroAu-6312424.pdf

- Hernández; Fernández & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Herrera, C. D. (2018). Investigación cualitativa y análisis de contenido temático. Orientación intelectual de revista Universum. *Revista General de Información y Documentación*, 28(1), 119–142. <https://doi.org/10.5209/RGID.60813>
- Herrera, J. I., Parrilla, Á., Blanco, A., & Guevara, G. (2018). Teacher Training for Inclusive Education. A Challenge from the National University of Education in Ecuador. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 12(1), 21–38. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782018000100021
- Huang, Y.-C. (2021). Comparison and Contrast of Piaget and Vygotsky's Theories. *Proceedings of the 7th International Conference on Humanities and Social Science Research (ICHSSR 2021)*, 554(Ichssr), 28–32. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.210519.007>
- Ignatenko, O., Fateeva, Y., Fomina, T., & Altuhova, O. (2021). *Fundamentos axiológicos de la educación médica moderna*. 284–288.
- INET. (2015). *Evaluación de Capacidades Profesionales*. 66. <http://www.inet.edu.ar/wp-content/uploads/2015/11/Evaluacion-de-Capacidades-Profesionales.pdf>
- Jarrín, J. P. (2010). Políticas educativas y desempeño : una evaluación de impacto de programas educativos focalizados en Ecuador. In *Ministerio De Educación*. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4535>
- Ke, X., & Liu, J. (2017). Trastornos del desarrollo. Discapacidad intelectual. *Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente*, 1–28.
- LOES. (2015). *Ley orgánica de educación superior*. 1–27.
- LOES. (2018). Ley Organica de Educacion. *REGISTRO OFICIAL*, 106, 17158–17207. <http://www.conocimiento.gob.ec/wp-content/uploads/2015/07/Ley-Organica-de-Educacion-Superior-LOES.pdf>
- Lopez, E. (2016). El entorno al concepto de competencia. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 20, 311–322. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56745576016%0ACómo>
- López, R. (2018). Un estudio sobre la situación de la educación inclusiva en centros educativos desde la percepción de la comunidad educativa. *Educación Inclusiva En La Gerencia*, 1(1), 81–124. http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:ED-Pg-Educac-Rlopez/LOPEZ_AZUAGA__Rafael_Tesis.pdf
- Lopezosa, C. (2020). Entrevistas semiestructuradas con NVivo: pasos para un análisis cualitativo eficaz. *Methodos Anuario de Métodos de Investigación En Comunicación Social*, 1, 88–97. <https://doi.org/10.31009/methodos.2020.i01.08>

- Macías, J. (2017). Metodologías Activas aplicadas por los docentes para alumnos con Necesidades Educativas Especiales, asociadas a Discapacidad Intelectual; en la Unidad Educativa Calm. Manuel Nieto Cadena. *Tesis de Grado Previo a La Obtención Del Título de Magíster En Ciencias de La Educación*.
https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/995/1/MACIAS_VERA_JESSICA_JESSENIA.pdf
- Marino, L. A. (2013). *UNIVERSIDAD "MARCELINO CHAMPAGNAT" METODOLOGÍA ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS METODOLÓGICAS (Recopilación y confección por los autores) 2013*.
<https://www.umch.edu.pe/arch/hnomarino/metodo.pdf>
- Martín, Hinojosa, Acosta, B. (2018). Las Necesidades Educativas Especiales (NEE) en contextos universitarios: una perspectiva desde la inclusión educativa. *Biomass Chem Eng*, 3(2).
http://journal.stainkudus.ac.id/index.php/equilibrium/article/view/1268/1127%0Ahttp://publicacoes.cardiol.br/portal/ijcs/portugues/2018/v3103/pdf/3103009.pdf%0Ahttp://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-75772018000200067&lng=en&tlng=
- Martínez, S., & Lavín, J. (2017). Aproximación Al Concepto De Desempeño Docente, Una Revisión Conceptual Sobre Su Delimitación Desarrollo Noción General Sobre Desempeño Docente. *XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa*, 11.
<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2657.pdf>
- Martínez, Steffens, E. J., Ojeda, D. C., & Hernández, H. G. (2018). Estrategias Pedagógicas Aplicadas a la Educación con Mediación Virtual para la Generación del Conocimiento Global. *Formación Universitaria*, 11(5), 11–18.
<https://doi.org/10.4067/s0718-50062018000500011>
- Mejía, E. (2005). Técnicas e instrumentos de investigación. *Métodos, Técnicas e Instrumentos de Investigación*, 9972-834-08-05, 7.
<http://online.aliat.edu.mx/adistancia/InvCuantitativa/LecturasU6/tecnicas.pdf>
- Méndez-Medrano, C. G., Torres-Gangotena, M. W., & Camatón-Arizábal, S. B. (2018). Importancia de la ética en la Educación Superior. *Dominio de Las Ciencias*, 4(2), 215. <https://doi.org/10.23857/dc.v4i2.802>
- Menezes, P., Ribeiro, M., & Heitman, E. (2021). Rigor científico y ciencia abierta: desafíos éticos y metodológicos en la investigación cualitativa. *Scielo En Perspectiva*. https://blog.scielo.org/es/2021/02/05/rigor-cientifico-y-ciencia-abierta-desafios-eticos-y-metodologicos-en-la-investigacion-cualitativa/#.YQSp_L1KjIV
- Ministerio de Educación. (2013). Estrategias Pedagógicas Para Atender Necesidades Educativas Especiales. *Mineduc*, 1–67.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrategias-pedagogicas-para-atender-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula.pdf>
- Ministerio Educación. (2019). *Modelo Educativo Nacional Bilingüe Bicultural para personas con discapacidad auditiva*. 1–129. <https://educacion.gob.ec/wp->

content/uploads/downloads/2020/02/Modelo-Educativo-Bilingue-Bicultural-para-Personas-con-Discapacidad-Auditiva.pdf

- Ministerio, & Educación, D. (2020). *Guía de apoyo pedagógico para la comunidad educativa durante el período de suspensión de las actividades escolares presenciales por la emergencia sanitaria covid-19*. 73.
- Moncada, J., & Moncada, J. (2019). *Origen y desarrollo de la teoría del conocimiento ORIGIN AND DEVELOPMENT OF THE THEORY OF KNOWLEDGE*.
- Nacional, A. (2008). Constitución. *Teórica Visión Constitucional Del Derecho Procesal y de Reforma Procedimental. Críticas a La Ley 1395 de 2010 y Al Proyecto Reformatorio de La Constitución Política En Asuntos Relacionados Con La Justicia*, 19–72. <https://doi.org/10.2307/j.ctvm204k6.6>
- Nacional, A. (2018). *Ley Orgánica de Educación Superior (LOES)*.
- Naciones Unidas. (2018). La Agenda 2030 y sus Objetivos de Desarrollo Sostenible: Una oportunidad para América Latina y el Caribe. In *Revista de Derecho Ambiental* (Issue 10). <https://doi.org/10.5354/0719-4633.2018.52077>
- NACIONES UNIDAS. (1990). *Normas Uniformes sobre la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad*. <https://www.ohchr.org/SP/ProfessionalInterest/Pages/PersonsWithDisabilities.aspx>
- Navarro-Roldan, C. P., & Zamudio, L. E. (2021). Cuestionario de riesgo de deserción universitaria (CDUe) basado en el modelo ecológico. *Tesis Psicológica*, 16(1), 1–28. <https://doi.org/10.37511/tesis.v16n1a12>
- Neill, D., & Cortez, L. (1918). Procesos y Fundamentos de la Investigación. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestigacionCientifica.pdf>
- Omaña, E., & Alzolar, N. (2017). Estrategias pedagógicas para la inclusión del estudiante con discapacidad. *Educ@ción En Contexto*, 3(6), 83–109. <file:///C:/Users/USER/Contacts/Downloads/Dialnet-EstrategiasPedagogicasParaLaInclusionDelEstudiante-6296695.pdf>
- OMS. (2021). *Ceguera y discapacidad visual*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/blindness-and-visual-impairment>
- Panopoulos, N., & Drossinou-Korea, M. (2020). JOURNAL OF LANGUAGE AND LINGUISTIC STUDIES Bronfenbrenner's theory and teaching intervention: The case of student with intellectual disability. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 16(2), 537–551. www.jlls.org
- Parra, S., Conde, E., & Castillo, M. (2021). *LA FORMACIÓN DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LAS ADAPTACIONES CURRICULARES Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES*. Para. 83–112.
- Portillo-Torres, M. (2017). Educación por habilidades: Perspectivas y retos para el sistema educativo. *Revista Educación*, 41(2), 1.

<https://doi.org/10.15517/revedu.v41i2.21719>

- Prado, M. X. (2020). Enfoque axiológico en la Educación Superior mediante la interacción de los estudiantes en el Entorno Virtual de Aprendizaje. *E-Ciencias de La Información*, December. <https://doi.org/10.15517/eci.v11i1.41379>
- Quispe-Pareja, M. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. *Investigación Valdizana*, 14(1), 7–14. <https://doi.org/10.33554/riv.14.1.601>
- Quispe - Pareja, M. (2020). *La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente*. 14(1), 7–9.
- RAMÍREZ, G. P. R., & GUERRA, C. S. (2016). *ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL*. 14–16.
- Ramos-Galarza, C. A. (2020). Los Alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1. <https://doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico. *Cuicuilco*, 18(52), 39–49.
- Rodríguez-gómez, G. (2011). *Capítulo III Los procedimientos de evaluación*. October 2019.
- Rodríguez, M., Gamboa Jiménez, A., Jiménez Sánchez, S., Martín Pérez, J. R., Ramírez González, A., & Vargas Dengo, M.-C. (2010). Espacios vitales de aprendizaje: su ecología en el séptimo año de la educación pública costarricense. *Revista Electrónica Educare*, 14(1), 179–193. <https://doi.org/10.15359/ree.14-1.15>
- Russo, C., Andria, A. D., Federici, E., & Maietta, M. C. (2021). *The Pedagogical Dimension between Innovation and Inclusion*. 7(3), 45–52.
- Saldarriaga-Zambrano, P., Bravo Cedeño, G., & Llor Rivadeneira, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de Las Ciencias*, 2(3), 127–137. <file:///C:/Users/USER/Contacts/Downloads/Dialnet-LaTeoriaConstructivistaDeJeanPiagetYSuSignificacio-5802932.pdf>
- Sánchez-Santamaría, J., & Espinoza, O. (2015). Evaluación de las políticas educativas desde la Informed-Policy: Consideraciones teórico-metodológicas y retos actuales. *Foro de Educación*, 13(19), 381–405. <https://doi.org/10.14516/fde.2015.013.019.017>
- Sánchez, & Delgado, J. (2020). Gestión Educativa En El Desarrollo Del Aprendizaje En Las Instituciones Educativas. *Hacedor - AIAPÆC*, 4(2), 83–96. <https://doi.org/10.26495/rch.v4i2.1492>
- Sanchez, F. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 13, 101–122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sánchez, M., García, J., Steffens, E., & Hernández, H. (2019). Estrategias

- Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Información Tecnológica*, 30(3), 277–286.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/infotec/v30n3/0718-0764-infotec-30-03-00277.pdf>
- Siavíl, C., Urquizo, A., Bravo, P., & Moreno, P. (2021). *EXPERIENCIAS EN EL PROCESO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR IBEROAMERICANA*. 2021.
- Sierra, J., & García, O. (2020). La educación inclusiva. Su componente normativo desde los organismos internacionales y las políticas públicas nacionales. *Mendive. Revista de Educación*, 18(1), 134–154.
<http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1642>
- Strand, S., & Lindorff, A. (2021). Ethnic Disproportionality in the Identification of High-Incidence Special Educational Needs: A National Longitudinal Study Ages 5 to 11. *Exceptional Children*, 87(3), 344–368.
<https://doi.org/10.1177/0014402921990895>
- Strategies, I. P., To, C., Learning, T. H. E., Students, O. F., & Special, W. (2020). *ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS Y SU CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (FÍSICA- MOTORA) CONTRIBUTION TO THE LEARNING OF STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS (PHYSICAL-MOTOR)*. 5, 354–369.
- Superior, C., & Universidad de Guayaquil. (2020). *REGLAMENTO ORGÁNICO DE GESTIÓN ORGANIZACIONAL POR PROCESOS DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL* (Vol. 3, Issue 2017).
<http://repositorio.unan.edu.ni/2986/1/5624.pdf>
- Troya, Lalama, P. Y. (2018). LOS RETOS DE LA DOCENCIA, FRENTE A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL ECUADOR. *Espiraes Revista Multidisciplinaria de Investigación*, 2.
<file:///C:/Users/USER/Contacts/Downloads/190-553-1-PB1.pdf>
- UNESCO. (2000). Foro Mundial sobre la Educación Dakar. *Informe Final Dakar*.
- UNESCO. (2020). AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE Inclusión y educación: TODOS Y TODAS SIN EXCEPCIÓN. *Informe*, 37.
- UNIR. (2020). *Las NEE de los alumnos con discapacidad visual y pautas a seguir en el aula*. <https://www.unir.net/educacion/revista/discapacidad-visual-en-el-aula/>
- Useche, M., Artigas, W., Queipo, B., & Perozo, É. (2019). Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos. In *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA* (Vol. 9, Issue 17).
<https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>
- Valcazar Montenegro, G. C. (2020). El desempeño docente y la práctica inclusiva en el nivel superior. *Desde El Sur*, 12(2), 437–452.
<https://doi.org/10.21142/des-1202-2020-0025>
- Valle, C. A. Y. del, García, A. G. R., López, R. G., Alvarado, N. B., & Nieves, D. C. R. (2020). *TENDENCIAS en la INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA* (Y.

- del V. C. Araque, R. G. A. Guillermo, G. L. Roberto, B. A. Nataliya, & R. N. D. Coromoto (eds.)). file:///C:/Users/USER/Contacts/Downloads/Dialnet-TendenciasInvestigacionUniversitariaUnaVisionDesde-834865.pdf
- Vega, L. (2020). ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-1845-6885>. 1(2), 18–28.
- Vélez, X., & Cano, E. (2016). Los diferentes tipos de responsabilidad social y sus implicaciones éticas. *Dominio de Las Ciencias*, 2(3), 117–126. file:///C:/Users/USER/Contacts/Downloads/Dialnet-LosDiferentesTiposDeResponsabilidadSocialYSusImpli-5802930.pdf
- Vicepresidencia de la República del Ecuador. (2011). *Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular*. file:///C:/Users/Diana B/Downloads/proyecto 6to/Manual_de_Estrategias_100214.pdf
- Viennet, R., & Pont, B. (2017). Education Policy Implementation: A Literature Review and Proposed Framework. OECD Education Working Papers, No. 162. *OECD Education Working Papers*, 162(December), 63. www.oecd.org/edu/workingpapers
- Villegas, D. J. M., & Pereira, R. E. V. (2015). Papel de los conocimientos previos en el aprendizaje de la matemática universitaria. *Acta Scientiarum. Education*, 37(1), 85. <https://doi.org/10.4025/actascieduc.v37i1.21040>
- Yenchong, & Barcia, M. (2020). *Formación integral para estudiantes con necesidades educativas especiales Comprehensive training for students with Special Educational Needs Treinamento abrangente para alunos com necessidades educacionais especiais*. 6, 361–377.
- Yepez y Castillo. (2020). *Central Del Ecuador Desde Las Percepciones the Inclusive Education in the Central University of Ecuador , From the Student ' S*. 4(1), 1–14. <https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/317/158>
- Zalamea, P. M. B. (2020). *Condiciones de habitabilidad basadas en la Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner y su relación con el desarrollo cognitivo en el aprendizaje de estudiantes de las instituciones educativas*.
- Zambrano Santos, R. O., Macías Alvia, A. M., & Solórzano Solórzano, S. E. (2019). Fundamento pedagógico del cuidado humano en la práctica de enfermería. *Revista Digital de Postgrado*, 8(3), e183.
- Zapata, M. (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos Theories and models about learning in connected and ubiquitous environments Palabras clave : Keywords : Resumen. *Eks*, 16(1), 69–102. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5037538>
- Zuliana, E., Retnowati, E., & Widjajanti, D. B. (2019). How should elementary school students construct their knowledge in mathematics based on Bruner's theory? *Journal of Physics: Conference Series*, 1318(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1318/1/012019>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN

Estrategias Pedagógicas basadas en Necesidades Educativas Especiales para la mejorar el Desempeño Docente en la Universidad de Guayaquil, 2021

ÁMBITO TEMÁTICO	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
.Universidad de Guayaquil, 2021	¿Cuáles son las Estrategias Pedagógicas Basadas en Necesidades Especiales que permitirán mejorar el desempeño docente en la universidad de Guayaquil, 2021	¿Cuáles son las categorías que permitan proponer un plan de estrategia pedagógicas basadas en necesidades educativas especiales para mejorar el desempeño docente en la universidad de Guayaquil? 2021.	Objetivo General: Proponer un plan de estrategia pedagógicas basadas en necesidades educativas especiales para mejorar el desempeño docente en la universidad de Guayaquil. 2021.	Estrategias pedagógicas es de acuerdo a Para Suarez & Padin (2018) citado por Chong-Baque & Marcillo-García (2020) "la acertada combinación de procedimientos ejecutados de forma sistemática y premeditada, para lograr el despliegue de competencias en los estudiantes, entendida como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes".	Procedimiento: Acciones de forma ordenada y continua para lograr un propósito	Procedimiento-acciones. Competencia, Habilidades y destrezas. Desarrollo-conocimiento.	Entrevista Abiertas	Guía de preguntas-
		¿Cómo diagnosticar el estado actual de las estrategias pedagógicas que aplican los docentes a estudiantes con necesidades educativas especiales de la universidad de Guayaquil 2021?	Objetivos específico Diagnosticar es el estado actual de las estrategias pedagógicas que aplican los docentes a estudiantes con necesidades educativas especiales de la universidad de Guayaquil 2021,		Conocimientos: Es una de las capacidades más relevantes del ser humano, este le permite comprender la naturaleza de las cosas. Habilidades: destreza física o mental la cual le permite solucionar determinados problemas Actitudes: disposición mental de un individuo frente a los procesos de aprendizajes			
		¿Cómo analizar el desempeño docente en clases con las subcategorías disposición personal, responsabilidad social y formación de	Analizar el desempeño docente en clases con las subcategorías disposición personal, responsabilidad social y formación de	Desempeño docente para Robalino (2007) citado por Quispe-Pareja, (2020), es el proceso de movilización de sus capacidades	Capacidades profesionales: los saberes, conocimientos previos Disposición personal: Estar atento a la vivencia como	Conocimientos previos. Capacitación		

		alumnos, gestión educativa y diseño?	alumnos, gestión educativa y diseño.	profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para articular relaciones significativas entre los componentes que impacta la formación de los alumnos, participar en gestión educativa, fortalecer una cultura institucional democrática e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas locales y nacionales, para promover en los estudiantes aprendizaje y desarrollo de competencias y habilidades.	<p>experiencia y lo que va realizar como docente para direccionar a los estudiantes desde dónde vienen, quienes son y, con qué cuentan, esto permite explorar y proyectarse.</p> <p>Responsabilidad social: Conjunto de reglas, normas, obligaciones y compromisos tanto éticos como morales, a los que deben regirse los distintos agentes de una sociedad a fin de lograr formar individuos que actúen en armonía y con responsabilidad con la comunidad y el entorno que los rodea.</p> <p>Formación de los alumnos: Fortalezas y debilidades entendiendo que esta parte de la educación contribuye a la formación del ser integral de los estudiantes</p> <p>Gestión educativa: Diseñar, evaluar y ejecutar acciones y proyectos en pro de las necesidades educativas</p> <p>Diseño: Diseño curricular</p> <p>Programa, proyecto y estrategia-Inclusión</p>	<p>Ética – moral</p> <p>Fortalezas-debilidades.</p> <p>Capacitar-docente</p> <p>Diseño curricular</p> <p>Inclusión</p>		
--	--	--------------------------------------	--------------------------------------	--	---	--	--	--

NOTA: Elaborado por: Gómez Sigcha Jacqueline María.

Anexo 2 CODIFICACIÓN DE CATEGORIAS

CATEGORIA		SUBCATEGORIA		INDICADORES	
C 1	ESTRATEGIA PEDAGOGICA	SC1.1	Procedimiento	SC1.1.1	Procedimiento
		SC1.1.1		SC1.1.2	Acciones
		SC1.2	Competencia	SC1-2.1	Competencia- habilidades-destrezas
		SC1.3	Conocimiento	SC1.3.1	Desarrollo- conocimiento
		SC1.4	Habilidades	SC1.4.1	Recursos- Habilidades
		SC1.5	Actitudes	SC1.5.1	Desempeño-reflexión
C 2	DESEMPEÑO DOCENTE	SC2.1	Capacidades profesionales.	SC2.1.1	Conocimiento-previo
		SC2.2	Disposición personal	SC2.2.1	Capacitación
		SC2.3	Responsabilidad social	SC2.3.1	Ética moral
		SC2.4	Formación de los alumnos	SC2.4-1	Fortalezas - debilidades
		SC2.5	Gestión educativa	SC2.5.1	Capacitar-docente
		SC2.6	Diseño	SC2.6.1	Diseño curricular
		SC2.7	Programa proyecto y estrategia, inclusión.	SC2.7.1	Inclusión

NOTA: Elaborado por: Gómez Sigcha Jacqueline María.

ANEXO 3 MATRIZ DE TRIANGULACIÓN DE ENTREVISTA APLICADO A DOCENTES

Objeto	Pregunta	D-01	D-02	D-03	D-04	D-05	D-06	D-07	D-08	D-09	D-10	Comparación		Interpretación
												Semejanza	Diferencia	
Diagnosticar el estado actual de las estrategias pedagógicas que usan las clases para con sus estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales – NEE?	¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que usa en las clases para con sus estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales – NEE?	Integración en el aula, trato igual en el aula durante el desarrollo de las clases. Motivación mediante incentivos por la participación en clases.	<p>Explicación de la escucha activa.</p> <p>Generación de interacciones y ejercicios.</p> <p>Integración de diferentes elementos audiovisuales para facilitar el aprendizaje.</p>	Por lo general, se da una inducción de lo que se va a tratar ese día en clase acompañado de una lluvia de ideas sobre el tema, posterior una actividad de equipo donde se integren todos, en el caso de estudiante con algún nivel de discapacidad tengo que ingeniarme para llegar a él o ella.	Dependen de la NEE que necesita cada estudiante, en el caso de los estudiantes visuales, ellos si escuchan bien, las tareas y evaluaciones van hacer diferenciadas en relación con los estudiantes regulares, toca hacer una evaluación oral a pesar de tener su sistema braille. En caso auditiva es más complejo, manejar con imágenes y gestos, el profesor no conoce. En lo intelectual, los aprendizajes son lentos, ciertos temas en forma personalizada se les explica. En caso de Moodle tienen herramienta el H5P da alternativas de herramientas para el estudiante.	Las estrategias dependerán de las NEE que tenga el estudiante, en mi caso, me toco un estudiaste con autismo, que es una discapacidad social, hay que trabajar con él en la formulación de las instrucciones de las actividades en clase, porque a veces estos estudiantes entienden las instrucciones de forma muy literal no son flexibles, por eso hay que manejar los trabajos en equipo porque tienen una discapacidad para interactuar en grupo social.	Lo primero es determinar el tipo de necesidad que tiene el estudiante. En mi caso, he trabajado con estudiantes con discapacidad visual, por lo que primero, trabajamos en grupo y ellos son integrados y se les asignan actividades como locución.	Ambiente adecuado en el aula. Generar espacios adecuados para lograr la inclusión. Enviar trabajos más cortos y que sean motivadores Realizar trabajos en grupo y de forma colaborativa. Encontrar en el estudiante su creatividad.	Se interactúa con el estudiante del tema y competencia a desarrollar. Se le brinda confianza para que el estudiante desarrolle en clase las situaciones que tenga que resolver en la construcción del conocimiento. Las tareas para desarrollar serán enviadas acorde a su discapacidad, sean estas físicas, visuales o psicosociales.	Me he autoeducado en cursos de pedagogías, primero hago una evaluación, veo en qué nivel esta, me fijo en sus intereses, les pregunto que les gusta escuchar o ver. Siempre voy a lo que les interese a ellos, hago análisis de escritura, si escriben en teoría correcta, ahí me doy cuenta de debilidades tienen, bueno de ahí parto.	Las estrategias pedagógicas van a depender mucho de la necesidad educativa que tenga el estudiante. Para esto se debe planificar a través de adaptaciones curriculares.	<p>-El uso de trabajo en equipo es la estrategia que más utiliza el docente en clase, seguido de: Interacción Motivación a participación en clase. Evaluación de preguntas de estudiante. Integración en el aula. Escucha activa. Lluvia de ideas. Elemento audiovisual Inducción del tema oral. Uso del Moodle tiene herramientas H5P.</p>	<p>-Brindar confianza.</p> <p>Pregunta qué le gusta escuchar o ver.</p> <p>-Análisis de escritura, para detectar debilidad.</p> <p>-Planificar de acuerdo a las adaptaciones curriculares</p> <p>Brindar confianza. Atención personalizada.</p>	Los docentes coinciden mencionar que el uso de las estrategias pedagógicas (EP) depende los estudiantes con NEE. Entre las (EP) más utilizadas está el uso de trabajo en equipo porque se integran todos y se puede encontrar su creatividad -Otras (EP) interacción, motivación, participación, Integración. -Otro docente considera que la evaluación de análisis de escritura le permite detectar la dificultad que tiene el estudiante, para eso preciso brindar confianza y escuchar, además del uso de la herramienta H5P Moodle.

<p>¿Cuáles son las acciones de aprendizaje que aplica en estudios con Necesidades Educativas Especiales?</p>	<p>La experiencia específica con estudiantes NEE está dada con dos alumnos con discapacidad auditiva, la clase general asincrónica tiene apoyo de textos e imágenes y desarrollo de ejercicios prácticos con aplicaciones de excel en la asignatura de estadística, luego terminada la clase se destina 10 minutos para dar atención personalizada a mediante chat con los estudiantes de NEE sobre preguntas o dudas de la clase.</p>	<p>-Explicación detallada por cada tema. -Se consulta a los estudiantes si hubo alguna inquietud o tienen alguna duda y respecto a eso se da mayor explicación. -Se aplican ejercicios para trabajo autónomo. Si existe alguna duda respecto a esos ejercicios se lo revisa en la siguiente clase.</p>	<p>Después que uno detecta algún estudiante con NEE, tiene que ver cómo llegar a él, en este caso un estudiante con necesidad auditiva, uno se aproxima al estudiante y el tono de voz sube, va a depender donde se sienta el estudiante, en esta dinámica también he usado un parlante que tenga un buen volumen, considero que sí se llega a cumplir el objetivo de llegar a él.</p>	<p>La universidad no tiene acciones de aprendizaje, el docente se ingenia, no tenemos docentes especializados en aquello. Los gestores hemos recibido alguna capacitación por una docente de filosofía y eso fue dos ocasiones no indicaron que herramienta podemos utilizar para poder detectar y aplicar herramienta. En si no tenemos acciones establecidas.</p>	<p>Se trata de que en una clase los estudiantes puedan tener logros de aprendizajes similares, en este caso con estudiantes con NEE, hay que prestar más atención para ellos, para esto acostumbro derivarlos a una tutoría académica en las que se puede dar refuerzos de conocimiento, generara de que los logros de aprendizaje se cumplan y los objetivos de la clase el docente los pueda cumplir.</p>	<p>Más allá de las limitaciones, intento no diferenciar mucho su trabajo, es decir, sus responsabilidades son igual que el resto del grupo, con mayor énfasis en las acciones que pueden potencializar como la escritura de guiones, locución, desarrollo de entrevistas.</p>	<p>-Utilizo material visual y auditivo en línea. -Incentivo a la investigación de un tema que le interese. -Planifico que en las diferentes actividades se realice rotación del estudiante encada grupo diferente.</p>	<p>No he contado con alumnos con NEE en los tres últimos ciclos. Antes sí.</p>	<p>Cada ser es único, es decir que yo aplico equis metodología con todos los estudiantes sería rechazar el individualismo que tenemos cada uno, no puedo hacer una técnica para todos, dependerá de cuáles de cuáles necesidades, por ejemplo, tenía una estudiante que tenía una enfermedad visual progresiva, problemas en la retina, decía que se siente adelante, le permitía que grabara las clases le imprimía más grandes las hojas, Hay estudiantes con problemas de la psique, tenía esquizofrenia, lo que hice con él fue diferente, a</p>	<p>Las acciones deben ser las más apropiadas dependiendo del contexto, de la necesidad educativa y de la asignatura que se imparte, aunque hay que recalcar que no estamos preparados para dar estas clases donde se debe involucrar adaptaciones al currículo y al trabajo en el aula.</p>	<p>-En la entrevista a los docentes a través de su experiencia con estudiantes con discapacidad auditiva brindan atención personalizada y un tiempo de 10 min. y el uso del chat para dudas, así mismo hay otro que hace pregunta para despejar dudas. - otros docentes manifiestan que hacen la Explicación detallada del tema - Material visual y auditivo en línea -Uso de tutoría académica para refuerzo de conocimiento o para aprendizaje. -Escritura de guiones-entrevistas. -Planifica las acciones para que haya una</p>	<p>Al referirse a las acciones de aprendizaje, un docente aduce que la Universidad no tiene docentes especializados y que en dos ocasiones recibió capacitación, pero no le dijeron que herramientas usar. otro docente indica que hay que reconocer que no estamos preparados y las acciones deben ser las apropiadas de acuerdo a la necesidad educativa y de deberá involucrar adaptaciónes al currículo a al trabajo en el aula.</p>	<p>Los docentes dentro de sus experiencias con estudiantes con discapacidad auditiva facilitan atención personalizada, uno de ellos da 10 minutos, también usa el chat para dudas de los estudiantes, otro dice que hace uso del tono de voz y de parlantes. Dos docentes utilizan las preguntas para despejar dudas. Para el refuerzo del conocimiento y el aprendizaje el docente usa las tutorías pedagógicas y rotación de estudiantes en el grupo que se complementa con la escritura de guiones y el uso de material auditivo en línea. Por otra parte, un docente aduce que la Universidad no tienen docentes especializados y otro agrega que hay que</p>
--	--	--	--	---	---	---	--	--	--	---	--	--	---

										parte que él tenía que ser medicado.		rotación en cada grupo diferente.		reconocer que los docentes no están preparados y se debería realizar adaptaciones al currículo y al trabajo en clases.
¿Las estrategias que aplica en su curso con estudiantes con NEE; logra desarrollar competencias: habilidades y destrezas? ¿Cómo evidencia ese cumplimiento?	Los estudiantes con NEE en las clases de estadística muestran interés mediante las preguntas que realizan mediante chat, el aprendizaje se evidencia en el cumplimiento de tareas y un buen rendimiento en las pruebas.	El progreso del estudiante se evidencia además de las notas de evaluación, en la comprensión de lectura, mejora en vocabulario, comprensión gramatical y fortalecimiento en cuanto a la comunicación en el idioma inglés.	Considero que sí, eso se puede evidenciar en los talleres en grupo, cuando es individual y si el tema se trata de escuchar estoy presto a facilitar los audífonos.	Los docentes que hemos tenido estudiantes con NEE, las herramientas que he aplicado si he logrado que tenga mejor rendimiento, a pesar de que le doy una tutoría personalizada, se procura que trabajen en grupo y se los rotamos para que interactúan y hay una retroalimentación de lado y lado.	La evidencia que se cumple los logros de aprendizaje son las rúbricas, que se aplica para tareas de trabajos en clase, exposiciones, es una forma de evidenciar si el estudiante ha mejorado entre una unidad y la otra o entre un parcial u otro, por eso esto se evalúa con rúbricas todas las actividades en clase y las autónomas que son las actividades que realizan en casa. Creo que es la única forma de evidenciar esta parte.	Se evidencia con los trabajos que entregan.	Sí, porque veo al estudiante con toda naturalidad y así valoro y acepto la característica de cada uno de ellos. Y evidencio el cumplimiento con los componentes que envío como tareas y si requiere reforzarse lo realizo.	Si tuviera alumnos con discapacidad en actividades previas, aplicaría la estrategia del autoconocimiento con reflexión y análisis utilizando videos de corta duración y de explicaciones sencillas, el foro-debate que tiene que desarrollar sería con preguntas sencilla y claras de fácil entendimiento, esto sería la adaptación al contexto.	Es verdad que existen las notas, existe un puntaje, esto es parte institucional, lo pongo así porque la institución tiene la forma de medir tus habilidades a través de una nota, en mi caso lo mido desde las nuevas habilidades que ellos vayan alcanzando, por ejemplo, con la estudiante que tenía problemas visuales, con ella tenía que trabajar diferente, nunca tuvo la mejor nota, pero si estaba más atenta y activa.	Lo primordial es potenciar las habilidades y en este caso en la educación superior las competencias profesionales que requiere el estudiante para su vida profesional.	-La mayoría de docentes considera que, si logra desarrollar competencias, habilidades y destrezas, para esto talleres en grupo, tareas, comprensión lectura, comprensión gramatical, exposiciones y como evidencia el rendimiento de las evaluaciones, entrega de tareas, rúbricas y notas para medir las habilidades. Muestra interés mediante las preguntas que realizan en el chat.	Una docente indica que en actividades previas aplicaría la estrategia de autoconocimiento con reflexión y análisis de video cortos de fácil entendimiento adaptándolo se al contexto.	Los docentes dentro de las estrategias que aplican para el logro de desarrollar competencias, habilidades y destrezas realizan comprensión lectora, comprensión gramática, preguntas a través del chat, esto se evidencia en los resultados de evaluaciones, rúbricas, tareas. Otra docente indica que se puede utilizar la estrategia de autoconocimiento para la reflexión y análisis con preguntas cortas observando un video .	

<p>¿Los estudiantes con NEE desarrollan sus conocimientos a la par con los estudiantes normales? ¿Cómo realiza esa diferenciación?</p>	<p>Se puede notar que los estudiantes con NEE presentan dificultades para el aprendizaje comparado con los estudiantes que no tienen alguna discapacidad auditiva, requiere de mayor esfuerzo tanto por el estudiante como para el docente.</p>	<p>Se realizan explicaciones de acuerdo al proceso de comprensión de cada estudiante. Si un tema representa un mayor desafío en cuanto al aprendizaje, se explica dicho tema en forma más detallada y se realizan ejercicios de repaso en conjunto.</p>	<p>No, los estudiantes con NEE tienen ciertos inconvenientes en relación a un estudiante con problemas visuales, demanda de mayor atención para el desarrollo de su competencia.</p>	<p>No la realizan a la par, siempre va haber una evaluación diferente porque ellos no van a responder de la misma forma que los demás. Los unos pueden hacer examen escrito y los otros oral, siempre va haber diferenciación.</p>	<p>La forma de evidenciar como van avanzando son las rúbricas de evaluación, he tenido estudiante con discapacidad social, ellos casi no tienen problemas de aprendizaje, ellos si tienen problemas de interacción con sus compañeros y docentes, hay que tener encuenta con estos estudiantes, hay que manejar el léxico de mejor manera, porque ellos a veces entienden de otra manera de forma muy literal Esto pasa cuando uno hace una flexibilización de una instrucción o cuando uno está dándole un consejo ellos lo pueden tomar mal.</p>	<p>Como lo dije intento no diferenciar, sino más bien, hacer un trabajo integrador.</p>	<p>No, porque me doy cuenta que estudiantes con NEE captan el aprendizaje más lento y requieren de su espacio.</p>	<p>No hay diferencia, profesores y estudiantes son por lo regular solidarios y los ubican en el contexto del aprendizaje.</p>	<p>Decir que van a la par sería mentir, es complejo, no van a aceptar la información igual, ellos tienen sus limitaciones, esto no les hace incapaces, entonces hay que evaluar al paso que ellos van, a la par no sucede, lo que hago implicar el pensum y dar horas extras, y no pueden ser el mismo pensum. Hay que tomar en cuenta que la Universidad de Guayaquil no tienen todo el material para atender este tipo de personas con discapacidad, hablo de lo físico y mental, ejemplo un niño que no puede ver busca libros especiales me refiere</p>	<p>Definitivamente no, por este motivo se debe como docente saber quiénes son los estudiantes que tienen necesidades educativas, vulnerabilidad, necesidades asociadas a algún trastorno, a alguna discapacidad, si estas son de nivel físico, psíquico, o cognitivo, de esta manera poder llegar al estudiante con clases diferenciadas, estrategias que les permita desarrollar el conocimiento</p>	<p>La mayoría de docente coinciden en que los estudiantes NEE no van a la par con otro estudiante, hay una diferenciación, los docentes hacen referencia a estudiantes con discapacidad auditiva requieren de mayor atención, en otros casos examen oral o escrito hay que evaluar al paso de ellos.</p>	<p>Una docente indica que la discapacidad social, ellos casi no tienen problemas de aprendizaje y ellos tienen problemas de interacción con sus compañeros. Otro docente dice que no hay que diferencia sino hacer un trabajo integrador, para esto otro docente hace mención en realizar clases diferenciadas, y por último agrega otro docente que la Universidad no tiene el material para atender este tipo de personas con discapacidad</p>	<p>La mayoría de los docentes indican que los estudiantes NEE, no van a la par porque presentan cierta dificultad y eso se puede diferenciar en los alumnos que tienen discapacidad auditiva que requieren mayor atención, en otros casos agregan se diferencia en exámenes escritos y horas, el docente puede hacer clases diferenciadas y facilitar horas extras. Por otra parte, hay docentes que manifiestan que el estudiante con discapacidad social no tiene problema de aprendizaje sino de interacción, para esto es importante el trabajo integrador, a pesar de que la universidad no tiene los materiales para atender este tipo de</p>
--	---	---	--	--	--	---	--	---	---	---	--	--	---

										al lenguaje Braille, ni siquiera las escuelas o colegios con más dinero.				personas con discapacidad.
	¿Qué recursos aplica en clases para el desarrollo de las habilidades de sus estudiantes con NEE?	Diapositivas con gráficos, textos en lo posible en cada paso de la clase, chat en la plataforma Moodle.	Recursos audiovisuales. Material de apoyo para que estudiante pueda revisar. Grabaciones de las clases. Ejercicios en clase. Explicaciones detalladas en la clase y contestación de dudas de los estudiantes. Repaso cuando es necesario.	Depende si tiene alguna discapacidad visual y estamos realizando un trabajo de rutas tengo que poner ejemplo de acuerdo a la realidad del estudiante con el uso audio para que escuche.	Como le dije al inicio, tutorías personalizadas, de acuerdo a la discapacidad que tienen cada estudiante, eso no lo puede determinar, una sola metodología para todos, se les da mayor espacio de tiempo. En caso de la discapacidad visual, lenguaje hablado. Hablar de una forma personalizada sobre el tema que se está tratando.	Uno del recurso es la tutoría académica, atención más personalizada, también lograr que estudiantes con mejor aprovechamiento puedan realizar una guía con estudiante con NEE.	Audios y videos, y participación activa en clases.	El uso de las TIC. Trabajo colaborativo. Técnicas de estudio diferentes.	Competencias comunicativas utilizando las TIC.	Dependerá de que les gusta, escuchar, hablar, leer, ejemplo la estudiante con problema de audición, para ella es difícil escuchar música, con ella practicábamos la lectura de labios y vocalizar más, otro ejemplo el chico con esquizofrenia odiaba escribir, tenía problemas en su escritura con él escuchábamos música inventábamos ser unos súper héroes, su meta era lograr aprender cuatro palabras más.	En estos casos aplico primero clases personalizadas y recursos que me ayuden en el momento a hacerme entender, hoy contamos con muchos recursos digitales para tener un aprendizaje de calidad.	Los docentes usan recursos para el desarrollo de habilidades, la mayoría opta por la atención personalizada para esto uso de las TIC, audiovisuales, tutorías académicas. Para los estudiantes con discapacidad visual usan audios, música y la práctica de labios	Un docente manifestó que dentro de experiencia con estudiante con esquizofrenia, el estudiante odiaba escribir por lo utilizaba la música y el juego del súper héroes, la meta era aprender 4 palabras más.	Los recursos para el desarrollo de habilidades, la mayoría de docentes opta por la atención personalizada para esto uso de las TIC, audiovisuales, tutorías académicas. En el caso de estudiantes con discapacidad visual usan audios, música y la práctica de labios. Por otra parte, una docente dentro de su experiencia con estudiante con esquizofrenia usa el recurso de la música y el juego de súper héroes que consiste en aprender 4 palabras más.

<p>Analizar el desempeño docente en clases con la subcategoría de disposición personal, responsabilidad social y formación de alumnos, gestión educativa y diseño</p>	<p>¿Qué estrategias considera que son las apropiadas para el logro del desempeño y reflexión dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes con NEE?</p>	<p>Aplicar estrategias para las inteligencias múltiples, sobre todo de manera visual en el caso de NEE con deficiencias auditivas.</p>	<p>Es importante por un lado generar un entorno de aprendizaje donde el estudiante pueda consultar dudas que tiene, las veces que sea necesario para tener la total comprensión del tema. Así también, se deben aplicar recursos audiovisuales interactivos y actuación en clase que faciliten el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Si es un estudiante con discapacidad intelectual facilito el material con antelación para que se vayan familiarizando e. Hago una retroalimentación.</p>	<p>No puedo contestar esa pregunta, eso puede contar una persona especialidad, alguien que tenga conocimiento en el tema. Una especialización en las herramientas no la tenemos. Hasta ahora no hemos ingeniado adaptarnos.</p>	<p>Una de las estrategias que ha funcionado con los estudiantes con NEE son las tutorías académicas porque de esta manera el docente puede reunirse de manera más personalizada y aclara dudas, enviar ciertas actividades para el estudiante llegue al logro de sus aprendizajes.</p>	<p>Otra vez, me parece que lo primero es determinar el tipo de necesidad que tenga cada estudiante, sobre todo considerando que no se les debe tener lástima y por el hecho de tener una discapacidad tratarlos como niños, sabiendo que son estudiantes universitarios.</p>	<p>La inclusión en grupos diferentes rotativos. Tratarlos como personas normales. Atención a la diversidad. Incentivarlos a la investigación.</p>	<p>Estrategias de organización Estrategia de apoyo.</p>	<p>Más allá que la técnica creo que es la empatía, a veces el docente parte de una postura de poder, el hecho que el docente está parado y el estudiante está sentado es una forma de decir yo tengo el poder, yo tengo el conocimiento, es verdad uno para ser docente tienen que tener conocimiento, pero el conocimiento o absoluto genera una barrera, creo que se rompe el deseo de querer saber, hay una dinámica que se genera un vínculo entre el docente y el estudiante, no es que quiero decir que el docente sea un payaso o actor, pero tienen que</p>	<p>Considero que primero debemos estar preparados como docentes, saber que no es fácil trabajar con estudiantes con NEE, más aún en la educación superior, se debe ayudarles a explorar situaciones nuevas, brindarles la oportunidad de participar, se los debe de incluir en el proceso de aprendizaje, el estudiante debe sentirse incluido, debe tener igualdad de oportunidades en el aula de clase</p>	<p>La estrategia para el logro de desempeño y reflexión que usa la inclusión en grupos rotativos para atender diversidad ayudando a explorar situaciones nuevas -Otro docente aduce que para la deficiencias visual y auditiva usa las inteligencias múltiples. -Entorno de aprendizaje para consultas y dudas. - recursos audiovisuales interactivos y de actuación en clases. -Facilita el material con antelación para que se familiarice y hace retroalimentación. -Tutorías académicas y en evitar actividades para el logro de sus aprendizajes</p>	<p>La docente indica que no tienen herramientas hasta ahora, lo que han hecho es ingeniar y el uso de estas va a depender de las NEE que tenga el estudiante, y el docente debe estar preparado y tener conocimiento sobre NEE. Motivar al estudiante con empatía.</p>	<p>Para el logro del desempeño y reflexión la mayor parte de docente usan como estrategia apropiada la inclusión de grupos rotativos para atender la diversidad motivándolos y apoyándolos a explorar cosas nuevas. Otro docente indica que para estudiantes con problemas visual y auditiva usa las inteligencias múltiples. Para la deficiencia intelectual el docente facilita la material antelación y luego la retroalimentación. Por otro lado, Una docente indica que no tienen herramientas hasta ahora y el uso de estas va a depender de las NEE, para esto el docente debe estar preparado y ser empático.</p>
---	--	--	---	---	---	--	--	---	---	---	--	---	---	---

																motivar el aprendizaje, sin ser pedagoga llame la atención al estudiante para lograr su interes.								
Analizar el desempeño docente en clases con las subcategorías de disposición personal, responsabilidad social y formación de alumnos, gestión educativa	¿Qué estrategias usa para conocer los conocimientos previos en estudiantes con NEE?	Preguntado abiertamente en el aula, luego sostener una conversación personalizada con el estudiante para conocer sus particularidades.	Cuando un tema requiere algún conocimiento previo se pregunta si es que conocen ese tema y si no es el caso se procede a enseñar dicho tema requerido.	Preguntas sobre los temas que han visto anteriormente y de ahí doy el tema y hago una lluvia de ideas.	Primero hay que identificarlos dentro del aula, por lo general pregunto si hay algún estudiante con discapacidad esto se hace sutilmente, uno se contacta de forma personalizada, eso se hace con el conocimiento previo, si es visual, el problema más serio con el estudiante con discapacidad intelectual, esto sería hacer la revisión para ver los conocimientos previos que tuvo en las asignaturas anteriores, que trabajo en semestres, por ejemplo, en estadística, desconozco que	Para estos estudiantes con NEE he tenido que atender básicamente es una retroalimentación de la clase anterior, y cuando tienen respuestas erróneas hay que decirles que hay otro punto de vista y que se puede complementar con lo que él está diciendo porque a veces lo pueden tomar a mal.	Hacemos un examen diagnóstico en audiovisual es.	Análisis cualitativos. Pautas de observación.	Estrategia Evaluativa diagnóstica	Observar, es una técnica, en la universidad no hay inducción al docente que va a tener un estudiante con determinada problemática, a veces unos tienen más de 40 estudiantes y tienen que observar y he tratado de hacer pequeños grupos, si pueden hablar, escuchar bien, finalmente hago un test de conocimiento para	Siempre se debe realizar una evaluación diagnóstica para saber que conocimientos tiene el estudiante acerca de la asignatura	Los docentes como estrategias para conocer los conocimientos previos hacen una evaluación diagnóstica para saber que conocimientos tiene y realizan preguntas sobre el tema, además utilizan atención personalizada y retroalimentación -Para un docente con estudiante con discapacidad intelectual hace una revisión de las asignaturas	Un docente parte de estas de observación. - validar sus respuestas, si las respuestas son erróneas decirles que hay otro punto de vista y que se puede complementar con lo que él.	Los docentes para conocer los conocimientos previos hacen evaluación diagnóstica o test para conocer que conocimientos tiene, así mismo hacen preguntas sobre el tema, facilitando atención personalizada y retroalimentación. -De acuerdo a la experiencia con el estudiante con discapacidad intelectual hace una revisión de la asignatura anterior, otro docente con estudiante con discapacidad auditiva facilita más tiempo.										

tiva y diseño, Inclusión.					estrategias se utilice. Pero los docentes tienen que aplicar estrategias pedagógicas diferenciadas, en el caso de estadística considero que se le complica. En mi caso radio si se desenvuelven bien.					detectar el nivel inglés, lectura, escritura, si son capaces de formular una oración y que tenga sentido. Ejemplo tenía una estudiante que no podía escuchar, no pronuncia el sonido normal, al final le dije si tenía algo que decirme, me dijo el problema y le daba un poco más de tiempo.		anteriores. - Estrategia pedagógica diferenciada. -Si hay respuesta errónea se le explica al estudiante desde otro punto de vista porque pueden tomarlo a mal interpretar. -Estudiante que no podía escuchar, no pronuncia los sonidos le facilitaba más tiempo.		Por otra parte, un docente usa la pauta de la observación, mientras que otro docente para la revisión de respuestas erróneas indica al estudiante que hay otra forma que se puede complementar
¿Ha recibido capacitación para atender estudiantes con NEE? ¿hace uso de esas estrategias en el desarrollo	Ninguna	Soy docente con poco tiempo de trabajo en la Universidad, por esta razón no he recibido este tipo de capacitación.	No, la universidad si hace otros cursos, pero no con esos temas.	Como le dije recibimos capacitación los gestores de bienestar estudiantil por dos ocasiones, lógico que en 40 hora y la otra en día no es suficiente, quisiera que esas capacitaciones deberán darles a todos los docentes, para que todos tengamos conocimiento, y esto no va hacer suficiente, sería bueno una capacitación	Si hemos recibido capacitación para estudiantes con NEE, esto se dio a través de la gestoría de Bienestar estudiantil, pero creo que la capacitación fue bastante incipiente, porque fue de una forma general de ver la discapacidad, pero si considero que debemos recibir una	No he recibido. Utilizo las estrategias que considero oportunas	Si hace 3 años cuando manejaba el departamento de Bienestar estudiantil., por ese motivo utilizo ciertas estrategias en mis clases.	No	La universidad nunca nos han dado capacitaciones, más bien nos han dicho que a las personas con discapacidad des hay que hacerlas pasarlas, más bien es un tema como de asustar al docente, si tú los dejas te podrían demandar, no se ataca	No como docente no he recibido ningún tipo de capacitación para el manejo, y trato de personas con NEE en el contexto educativo universitario.	La mayoría de los docentes manifiesta que no han recibido ninguna capacitación referente a NEE de parte de la universidad de Guayaquil. Otros docentes consideran que deberían recibir capacitación y facilitarles a todos los docentes. En	Dos docentes indicaron que recibieron capacitación cuando fueron gestores pero que no fueron suficientes y que los cursos deberían facilitarlos todos los docentes y esta debe ser continua. Nos han dicho que	Los docentes entrevistados indicaron que no han recibido capacitación para atender a estudiantes con NEE, por lo que consideran que si deberían recibir capacitación. Solo dos docentes condiciones de gestores recibieron capacitación y aplican la estrategia de la empatía	

	ollo de sus actividades académicas?				continua. Se debería adecuar las aulas que tengan rótulos inclusivos para que el estudiante se incluya, hay estudiante que no les gusta trabajar con estudiantes que tengan alguna discapacidad. Para que haya empatía se rota con el estudiante especial en todos los grupos.	capacitación más profunda.				el problema como tal, para esto me dedicado hacer cursos por mi cuenta.		cuento a los que recibieron siendo gestores indican que si requieren de capacitación y que si aplican facilitando empatía y rotación del estudiante en los grupos.	a las personas con discapacidades hay que hacerlas pasarlas, más bien es un tema como de asustar al docente, si tú los dejas te podrían demandar.	para hacer rotar al estudiante en todos los grupos. En lo que coinciden todos los docentes es que si necesitan capacitación para atender estudiantes con NEE.
	¿Qué estrategia utiliza para hablar sobre aspectos como la ética y valores, con estudiantes de NEE?	Demostrar con el ejemplo la responsabilidad, el respeto y la inclusión de personas diferentes.	A través de un libro de lectura en cuya historia se refuerzan los valores y principios.	Pongo ejemplos de personas ejemplares y a partir de sus experiencias refuerzo la ética profesional y los valores de casa y la familia.	Ahí no hay una estrategia específica, los valores y la ética es algo que no tienen diferencia en su concepto, lo mismo es para todos, no hay diferenciación.	Para hablar de valores y ética hay que utilizar muchos ejemplos para que ellos puedan entender, sobre todo la ética, y algo interesante es que hay que ser muy literal porque estudiantes con autismo por ejemplo no entienden las metáforas, tal vez ciertas formas que otros estudiantes no especiales si las puedan entender.	Los trabajos en grupo para desarrollar compromiso, pero además reitero que no los trato diferente.	Dando consejos. Hacerle conocer la importancia de los valores y el respeto para el prójimo con videos cortos motivadores.	Estrategias de orientación.	Dependerá si es una persona abierta o es reservado, con la chica que no podía escuchar bien, ella era tímida, con ella hable aparte, que diga todo lo que necesita estoy para ayudarla, con el chico con esquizofrenia, le dio un ataque y dijo cosas que no habían sucedido, tuve que hablar con él y que ese es el espacio de	Considero que más que a los estudiantes con NEE es a sus compañeros de aula que les permita entender la diversidad, con igualdad, equidad, y calidad, sobre todo el respeto a los derechos humanos y a la diversidad.	La ética y la moral son tratado desde los ejemplos utilizando personajes ejemplares. Historias, videos experiencias profesionales, los valores de la familia, trabajo en grupo para desarrollar y la inclusión. - Trabajar la ética con estudiantes con discapacidad autista hay que ser muy litera, ellos no entienden las metáforas. Otro docente con estudiante con	Un docente indico que los compañeros del estudiante NEE deben entender la diversidad, igualdad, respeto por los derechos humanos, otros manifiestan que no hacen ninguna diferenciación.	Los docentes para hablar de moral y ética hacen uso de personajes ejemplares, historia, video, experiencias profesionales y los valores de la familia. Para la inclusión realizan trabajos en grupo. En caso de estudiantes autistas el docente indica ser literal porque ellos no entienden las metáforas. Para estudiante con problemas auditivos y esquizofrenia la atención es personalizada. Por lado, un docente

										él y que cuando quiera hablar solo llámame y así fue mejor.		discapacidad auditiva y esquizofrenia a atención personalizada.		especifica que más que el estudiante con NEE, son los compañeros los que deben entender de diversidad, respeto por los derechos humanos.
¿Aplica alguna estrategia para identificar las fortalezas y debilidades de estudiantes con NEE? En caso de ser favorable su respuesta detalle que estrategias hace uso.	Ninguna. Lamentablemente tenemos aula de 40 alumnos que impide dedicarle tiempo para hacer un trabajo personalizado.	Por cada tema enseñado se revisa con los estudiantes las inquietudes y se hace un repaso. Las inquietudes se revisan en clase y el repaso incluye actividades en clase y ejercicios autónomos.	Por medio de la observación me doy cuenta cuando hay algún alumno que tiene discapacidad visual o física, trato de observar cómo trabaja, en el caso de visual utilizo material audio y en el caso de físico, cuando hacen trabajo de grupo solicito a los compañeros estén cerca de él.	Todos tienen una fortaleza, su debilidad sería tener una discapacidad. La discapacidad se trabaja para impulsar su fortaleza. En el caso de discapacidad visual se impulsa su capacidad de razonamiento, capacidad de análisis, esto se lo hace a través de un audio, o el sistema braille, en el caso de discapacidad cognitiva o intelectual su fortaleza la desarrolla a su ritmo que desarrolle un trabajo bueno o mejor que sus compañeros.	Una de las formas es conversar con los compañeros de clase y saber, a través de ellos valorar el comportamiento de los estudiantes con NEE, como los estudiantes que tienen alguna discapacidad tienen debilidad para asociarse de interactuar en grupos, por eso es importante saber cómo trabajan en grupo cuando están afuera de clase.	Nada en especial.	Incentivo a la lectura y la escritura. La investigación de temas que les interesa y que sean de la vida real.	No	Hago test previos de escritura de habla y según eso los evaluaba, sino le iba bien trabajaba personalmente con ellos en sus debilidades.	Comunicación asertiva y trabajo en actividades de clase.	Los docentes hacen más uso de los test de lectura y escritura en temas de la vida real. Los docentes coinciden en el uso de comunicación para la reflexión, también usa la observación, el repaso y conversación con los compañeros para saber sus debilidades y fortalezas, en el caso de estudiantes con discapacidad visual se usa audio y el sistema braille para el estudiante con discapacidad física solicito a los estudiantes que estén	Tres docentes no usan, uno por la cantidad de estudiante, para los dos les es indiferente. Otro docente indica que los estudiantes NEE presentan alguna debilidad de asociarse e interactuar en grupo.	En atención a la aplicación de estrategia para identificar fortalezas y debilidad, los docentes aplican test de lectura y escritura en temas reales, trabajos y repastos, también usan la observación y comunicación con los compañeros y se da atención personalizada. En el caso de estudiantes con discapacidad visual se usa audios y sistema braille, en el caso del estudiante con discapacidad física se cuenta con la colaboración de los estudiantes para esto el docente maneja comunicación asertiva. Por otra parte,	

													cerca de él. En caso de discapacidad intelectual trabajo en equipo, se usa la comunicación asertiva.		para otros docentes les es indiferente y para otro no usa. Otro docente manifiesta que los estudiantes con NEE presentan debilidad en asociarse e interactuar.
	¿Las autoridades de la Universidad de Guayaquil deben de capacitar a los docentes, en temas asociados a estudiantes con NEE? ¿Por qué es necesario?	La Universidad es inclusiva en ningún sentido a estudiantes con NEE, pero los profesores no estamos preparados para atender esas particularidades, hacemos lo que podemos, cuando nos encontramos con esos casos.	Sí, es portante.	Definitivamente sí, porque en ciertas ocasiones uno no sabe con qué tipo de estudiante va a compartir las clases, me refiero a los estudiantes NEE, no informan, que deberían hacerlo por su importancia.	Los docentes impartimos una asignatura y no estamos especializados en NEE, si necesitamos ser capacitados en forma continua.	Creo que las autoridades a través de las gerencias que existen en las facultades deben orientar a los docentes que no tenemos esas habilidades y destrezas de tratar estudiante con NEE, entender que muchos docentes son empíricos a nivel educativo, es decir, no tienen capacitación o no han estudiado educación superior, sino que han estudiado sus títulos de cuarto nivel en sus áreas de conocimiento profesional, pero no en educación superior, creo que si es importante	si	Si, por supuesto, el decanato de Bienestar estudiantil ya está preocupado por estos casos y se está capacitando a los docentes porque nuestra universidad es de inclusión y nosotros debemos estar preparados para poder atender estos casos.	Si es necesario, tengo 34 años trabajando en la FACS y hasta la fecha no hemos recibido capacitación para enseñar a estudiantes NEE, sería muy elemental pues tenemos pocos estudiantes con capacidades especiales, pero cuando nos toca trabajar con ellos no estamos preparados en desarrollar sus competencias profesionales.	Es más que obvio hay un rechazo, es cierto que la universidad abre sus propuestas a todos los estudiantes, pero hay que entender que hay estudiantes con necesidades educativas especiales, hay que generar conciencia social no solo a los docentes sino con los estudiantes porque son sus pares es que se va a relacionar y a generar conocimiento, solo no haces el aprendizaje, no solo capacitar a los	Si, realmente es necesario debido a que si aceptan estudiantes en la educación superior, se les debe garantizar una inclusión genuina no solo de palabra, se debe capacitar al docente para que pueda el estudiante desarrollarse a nivel profesional, es necesario facilitar recursos, medidas de acceso y movilidad dentro del campo universitario, la comunicación es indispensable desde el Departamento de Bienestar estudiantil, y sobre todo	Respecto a la capacitación, todos los docentes están de acuerdo en recibir la capacitación continua en temas de NEE, consideran que no están preparados ni informados para atender estudiantes con NEE, tomando en cuenta que la universidad es inclusiva. Otros docentes coinciden que a través de la gerencia de bienestar deben orientar a los docentes.	Una docente agregó que el Decano de Bienestar estudiantil ya está preocupado por estos casos y se está capacitando. Por otra parte, una docente dijo que tiene 34 años en la universidad y hasta la fecha ha recibido capacitación para enseñar estudiante NEE. Otro docente manifiesta que hay docentes con títulos de cuarto nivel en su área de conocimiento	Los docentes en su totalidad están de acuerdo en recibir capacitación en temas asociados a NEE, puesto que consideran que no están preparados ni informados, considerando que la universidad es inclusiva. También hacen la sugerencia de que a través de la gerencia de Bienestar estudiantil deben informar y orientar sobre estos temas. Por otra parte. Una docente dijo que el decano de Bienestar Estudiantil ya está en curso la capacitación al docente, mientras que	

						reforzar esta parte.				docentes en técnica y en la empatía, creo que el protocolo debe dar una inducción a los estudiantes antes de ingresar a clase así los otros estudiantes, creo que van a estar con más empatía.	adaptar el currículo y el proceso de enseñanza para el desarrollo profesional de estudiantes con NEE.		profesional pero no en educación superior esta parte debe reforzarse. Otro docente agrega que se debe dar una inducción a todos los estudiantes antes de ingresar a clases.	otra docente dice que en 34 años no ha recibido capacitación. Por otra parte, hay docentes empíricos no han estudiado en educación superior para docentes solo son profesionales y debería reforzarse. Sebe dar una inducción a los (est.) antes de ingresar a clases.
¿Dentro del diseño curricular que aplica la Universidad de Guayaquil considera que debería de realizarse cambios para poder atender a estudiantes con NEE? ¿Cuál	En una universidad con una gran cantidad de alumnos es muy difícil realizar ajustes específicos al currículo a las NEE, creo que capacitando a todos los docentes que deben atender estos casos especiales adecuadamente ayudaría mucho para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.	En la actualidad, el área de Bienestar Estudiantil y Dirección de Comunicación Social se preocupan mucho por la inclusión de los estudiantes con NEE, hacen conocer a los docentes de las distintas asignaturas la nómina de estudiantes con NEE para que se mantenga un trabajo en conjunto y lograr que su aprendizaje sea efectivo. En cuanto al diseño	Sí, porque no contempla claramente, está en forma generalizada. Pienso que debería adaptarse el currículo en atención a estudiantes con NEE.	Si, se tienen que agregar la inclusión de todos, estudiantes y docentes.	Creería que sí, es muy importante, la universidad tiene muchos estudiantes y los paralelos, muchos de ellos si están saturados con estudiantes, por lo tanto, si es necesario que la universidad tome un poco más de responsabilidad sobre los estudiantes que tienen necesidades especiales y que a veces pueden caer en la deserción educativa, en la deserción de sus estudios porque no se	Si alguien tiene una discapacidad muy marcada, entonces creo que debería analizarse que carrera puede seguir, donde se va a poder desenvolver en un marco que le permita desarrollo personal y profesional. Si en términos generales no todos pueden ir a la universidad, este criterio también debe aplicarse a	Por supuesto que sí se debe incluir en el diseño curricular estrategias para atender y cumplir con el proceso EA en estudiantes con NEE.	Si deberíamos tener un sílabo inclusivo, los profesores no estamos preparados para desarrollar habilidades y estrategias en los estudiantes NEE y puede ser que en el desarrollo de competencias no apliquemos estrategias inclusivas a los alumnos con capacidades especiales.	Para empezar el diseño curricular que nos envía es pésimo, porque nos dan los cursos a última hora, creo que faltando de cuatro a tres días antes del inicio de clases, prácticamente tienen que copiar lo que tenías en el anterior plan de clases, no hay un proceso donde se diga yo voy hacer mi currículo o pensum en	Si, definitivamente los cambios deben ser puntuales desde la adaptación del currículo, de la planificación meso y micro curricular, la capacitación del docente en cuanto al proceso de enseñanza para estudiantes con NEE	Sobre el cambio en el currículo para atender estudiantes con NEE, la mayoría de docentes están de acuerdo que se realice cambio y adaptar un currículo inclusivo para estudiante con NEE. Otros consideran que la capacitación en estos temas si ayudan puesto que la universidad debe asumir su responsabilidad.	Una docente manifiesta que no es necesario hacer cambios al currículo, porque en la facultad donde labora si dan información. otro docente agrega que por la cantidad de estudiantes que tienen la universidad es difícil hacer ajustes.	Los docentes en su mayoría manifiestan que si se debería hacer cambio en el currículo adaptando a estudiantes con NEE, debe ser un currículo y syllabus inclusivo. -otro docente indica que los cursos si ayudan y que la universidad tiene que asumir su responsabilidad. Por otra parte, una docente considera que no se debe cambiar el currículo.	

	es su opinión al respecto?		curricular considero que no es necesario realizar cambios.			los atendido correctamente	los que tienen necesidades especiales, porque al final del día, lo que termina pasando, en gran medida, es que se los apoya tanto que termina siendo una discriminación. Deben tener las mismas oportunidades como cualquier persona que va estudiar, y por lo tanto también responsabilidades.			base a, x, o z, creo que simplemente se masifica, solo se espera que se cumpla con algo, pero no es el tiempo para generar un proceso donde los estudiantes creen nuevos conocimientos.				
	¿La inclusión se ve reflejada en la guía metodológica y el formato de syllabus que imparte el docente en el desarrollo de sus actividades?	La inclusión está dada por misión y objetivos de la universidad de manera general, no existe una guía metodológica para NEE o si las hay los docentes desconocemos.	Pienso que no es necesario realizar un syllabus diferente. La inclusión viene desde la cátedra, ya que el docente conocedor de las NEE del estudiante adecua el nivel de exigencia y adapta contenidos y tareas de acuerdo con el estudiante con el que está trabajando,	No esta direccionada, como dije anteriormente está en forma generalizada, está hecha para estudiantes normales. Es importante que antes de impartir clase nos capaciten y tener reuniones	En la guía metodológica y formato de syllabus no hay un desarrollo académico que este dedicado a un estudiante con NEE, todo está en forma general para todos los estudiantes.	No, el syllabus ni los planes analíticos contemplan estrategias específicas para que el docente pueda atender estudiante con NEE, lo único que se contempla en el plan analítico son las tutorías académicas, vuelvo a caer en este tema, creo que es la herramienta más próxima que el docente	No es algo que se considere al hacer los syllabus.	La inclusión si se refleja en la guía metodológica, más no en los syllabus. Dentro de mi percepción al respecto creo necesario que en el plan de estudios se incluya este tema para todos los docentes.	No, la Universidad de Guayaquil no toma atención a los estudiantes NEE, no les interesa.	No, no en el syllabus se pone lo que se va a enseñar las materias, en el plan más detallado, en teoría tendría que tener un plan en caso de tener algún estudiante con discapacidad, pero crean cursos a veces con un día de anticipación y con clases	Considero que todo ayuda es necesaria y bienvenida, todo lo que permita mejorar el PEA especialmente con estudiantes con NEE, que nos permita crear los ambientes de aprendizaje que permitan la profesionalización de estudiantes que tienen diferencias en	La inclusión está descrita en forma generalizada, por lo que no precisa la inclusión tanto en la guía metodológica como en el syllabus. Por lo que la universidad debe tomar más atención a estudiantes con NEE. - Otro docente considera que el plan analítico contempla	Dos docentes indican que no es necesario realizar un syllabus diferente porque la inclusión viene de clase, el docente adapta los contenidos y tareas. - Antes de impartir clases deben capacitar para trabajar	Los docentes manifiestan que la inclusión está en forma generalizada, por lo que la inclusión no se refleja en la guía metodológica, syllabus y plan analítico, por lo que no hay un desarrollo académico que este dedicado a estudiantes con NEE. Otro docente indica que el plan analítico es la única

	ades académicas? ¿cuál es su percepción al respecto?			con otros docentes para realizar los syllabus de acuerdo a estudiantes con NEE. Por otra parte, la guía debería precisar sobre la inclusión.		tienen a la mano para poder nivelar estudiantes con NEE, esto permite generar en ellos un interés en la materia, creo que esa es la única herramienta que existe.				en línea prácticamente somos robot del sistema, somos seres humanos. Nos dan un día o dos días y uno tienen que entregar algo mal hecho. Me gustaría hacer algo bien, por ejemplo, en mis vacaciones me gustaría que me den mis cursos para hacer bien las cosas, a pesar que las actividades en línea son más complejas.	el aprendizaje.	las tutorías académicas es la única herramienta para poder nivelar estudiantes NEE.	los syllabus. Otro docente considera que el plan analítico contempla las tutorías académicas y que esa sería la única herramienta para poder nivelar estudiantes NEE..	herramienta que cuenta con tutoría académica donde se puede atender a estudiante con NEE. Otro docente indica que la universidad no toma atención a estudiantes con NEE. Por otra parte, indican dos docentes que nos es necesario hacer cambios en el syllabus por que la inclusión viene de clases, el docente adapta los contenidos y tareas para esto es importante los tiempos para capacitar y desarrollar los syllabus.
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	---	-----------------	---	--	--

Anexo 4 Matriz de triangulación de entrevistas aplicada a Directivos

Objetivo	Pregunta	Directivo 1	Directivo 2	Directivo 3	Comparación		Interpretación
					Semejanza	Diferencia	
Diagnosticar el estado actual de las estrategias pedagógicas que aplican los docentes a estudiantes con necesidades educativas especiales de la universidad de Guayaquil 2021	¿Qué estrategias considera que utiliza el docente para entrar en contacto con el estudiante?	Cada docente de acuerdo con su carácter individual influenciará en el proceso de enseñanza aprendizaje a los estudiantes, de acuerdo con las técnicas que considere adecuadas para llegar al grupo.	Las asignaturas son prácticas, es por eso que primero comienzo a hablar casos reales, y a partir de eso empatizo con los estudiantes. Empatizamos con el estudiante pregonando sus experiencias con respecto al aprendizaje y después instruyéndole de forma magistral el tema de la teoría, le doy opciones teóricas y finalmente poner en práctica un ejercicio autónomo en clase o asincrónica.	Presentación de cada uno de los estudiantes para conocer a los alumnos, trabajos en grupo teniendo un líder en el grupo, preguntar las perspectivas del curso.	Si bien cada docente tiene diferentes métodos para lograr una comunicación efectiva con los estudiantes, la mayoría coincide en utilizar métodos de empatía que hagan que el estudiante se sienta en confianza y logre de esta manera conectarse también con su docente.	A pesar de las semejanzas antes mencionadas, es importante señalar que cada docente maneja diferentes pedagogías conforme a sus estudios, sus personalidades y creencias; diferencias que se han acentuado en los últimos años debido al uso de las plataformas virtuales de enseñanza.	Dentro de la enseñanza académica, siempre han existido retos y desafíos a los cuales deben enfrentarse los docentes y más cuando de lograr una conexión con el estudiante para establecer un vínculo que les permita receptor y asimilar conocimientos. Los directivos coinciden en el uso de una comunicación como método para la empatía para lograr que los estudiantes se sientan en confianza, también se usa trabajo en grupo y trabajo autónomo en clase o asincrónica, esto dependerá del maestro de las técnicas que utilice, si bien la tecnología facilita el contacto con los estudiantes, esta también impide de cierta manera, lograr una comunicación efectiva real entre el docente y sus educandos.
	¿Considera que las acciones de aprendizaje que promueve el docente dentro de clases responden a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?	Las estrategias utilizadas por los docentes deben propender a desarrollar un equilibrio entre los procesos innatos al aprendizaje con los procesos de construcción y generación de conocimientos; así también debe buscar que se desarrolle la función mediadora entre la integración de conocimientos y la participación estudiantil.	En lo personal no me ha tocado, pero sí creo que se debe instruir más al docente con respecto a cómo enfrentar a los estudiantes que tienen NEE, eso es básico y a partir de eso poner en práctica, justamente estas estrategias	Creo que sí, si trata de todos los alumnos, pero para los estudiantes con NEE falta más porque hay que conocer la realidad de cada uno de ellos y para esto hay que saber las necesidades de cada uno de ellos.	Los docentes deben desarrollar estrategias pedagógicas e instruirse continuamente para lograr impartir conocimientos de forma que los estudiantes con diferentes tipos de NEE se sientan incluidos en el proceso de enseñanza.	La realidad dentro de la Universidad de Guayaquil es que es muy escaso y difícil poder acceder a cursos de actualización pedagógica para que el docente se capacite y opte por una formación inclusiva dentro del aula de clases.	Los directivos académicos están de acuerdo en que los recursos con los que cuenta el docente para promover un ambiente de aprendizaje direccionados a estudiantes con NEE son insuficientes. Si bien el docente debe estar en constante aprendizaje para el logro de la generación de conocimiento, es innegable que son las autoridades académicas quienes deben promover las herramientas necesarias a su planta docente para que estos estén capacitados, actualizados e instruidos y puedan afrontar y asumir de manera adecuada la enseñanza de un estudiante con NEE.

	<p>¿Cuál es la estrategia que aplica los docentes para evidenciar el desarrollo de la competencia, habilidad y destreza del estudiante con NEE en clase? ¿Cómo evidencia ese cumplimiento?</p>	<p>Cada docente tiene una técnica basada en metodologías de enseñanza específicas y propias que pretenden mejorar las competencias académicas de acuerdo a su individualidad a través de una inclusión educativa de mejora continua.</p>	<p>Cuando un alumno tiene ese tipo de necesidades ellos lo reportan a bienestar estudiantil y ellos se encargan de reportar a todos los docentes, y los docentes se comunican con ellos para darle más facilidad con respecto a las actividades académicas. El docente se dirige al estudiante vía digital en caso de presencial se acerca para ver qué tipo de necesidades tiene a partir de eso se llega a un acercamiento que facilita el aprendizaje, le da de alguna manera más facilidad para el cumplimiento de tarea para el estudiante tenga la oportunidad de aprender igual que sus compañeros.</p>	<p>Facilito el material para la actividad de clases y evaluó en que se destaca y en qué se queda. Si hay un atraso se refuerza.</p>	<p>El docente se preocupa por garantizar el aprendizaje igualitario e incluso de sus alumnos mediante la evaluación de las habilidades y debilidades del alumno.</p>	<p>Cada docente maneja diferentes mecanismos de evaluación y seguimiento de los estudiantes con NEE para verificar que realmente se está logrando una enseñanza efectiva.</p> <p>Un acercamiento que facilita el aprendizaje, le da de alguna manera más facilidad para el cumplimiento de tarea para el estudiante tenga la oportunidad de aprender igual que sus compañeros.</p>	<p>En general, cada docente, de acuerdo a la metodología de enseñanza que maneje dentro de aula de clases, implementará diferentes estrategias de evaluación y seguimiento a los estudiantes con NEE, pero independientemente del método utilizado, todos están enfocados en garantizar el pleno aprendizaje de estos estudiantes a fin de lograr la equidad académica.</p>
	<p>¿Qué estrategias considera usted que el docente utiliza para el desarrollo del conocimiento de estudiantes normales y con NEE? ¿Cómo realiza esa diferenciación?</p>	<p>Es importante señalar que las NEE pueden ser permanentes y transitorias, siempre hay que desarrollar estrategias flexibles que permitan que el proceso de enseñanza aprendizaje sea colaborativo y abierto.</p>	<p>A partir del conocimiento de saber quiénes son los estudiantes se da su seguimiento personal acompañado de bienestar estudiantil. En primer lugar, se le pide que haga las tutorías personalizadas en la materia que tiene, en segundo lugar, es importante que el docente les dé una atención especial a los estudiantes con NEE y finalmente el docente hace un diagnóstico de aprendizaje para ver si está resultando este seguimiento personal, y también hacer un feedback.</p>	<p>Al enviar una actividad al estudiante que tiene alguna discapacidad se queda un poco.</p>	<p>Dentro de las semejanzas, como se puede observar que, en el momento que se diagnóstica que un estudiante tiene una NEE, se aplica el desarrollo de estrategias para dar seguimiento de manera individual al estudiante con NEE, sin dejar de lado el proceso de inclusión de estos con el resto de la población estudiantil.</p>	<p>Existe docentes que asumen toda la responsabilidad de la enseñanza equitativa con los estudiantes con NEE, así como también hay docentes que prefieren involucrar en el proceso al departamento de bienestar estudiantil. Ambas estrategias son válidas, puesto que el objetivo aquí es incluir y facilitar el aprendizaje a los estudiantes.</p>	<p>Cada profesor tiene distintas maneras de afrontar la enseñanza de un estudiante con NEE, esta coyuntura tiene distintos aspectos, sin embargo, existe un compromiso palpable por parte del docente en dar seguimiento y acompañar al estudiante con NEE con el fin de corroborar el aprendizaje y de reforzar al alumno en los temas que este requiera.</p>

			Con el estudiante para ver si las estrategias utilizados si están funcionando.				
	¿Qué recursos facilita la institución a los docentes para ser utilizados en aulas con estudiantes con NEE?	Nuestra institucional actualmente junto con el vicerrectorado académico está en la elaboración de la guía de estudiantes con NEE de la UG, a través de docentes y personal que están inmersos en esta área.	Depende del tipo de NEE, para la necesidad física la universidad cuenta con movilidad, si es visual tenemos un software especial y también es caso auditivo contamos con un laboratorio de audio. Nos falta el sistema braille en eso hay algunas falencias.	Por lo general, se usa proyector para presentar diapositivas en horas presenciales, ahora lo hacemos en línea, se facilita el material en línea y otro tic	La universidad cuenta con un software especial para las clases. Los docentes utilizan diferentes recursos. Un directivo indico usar el proyector, otro directivo indica utilizar laboratorio de audio para estudiante con discapacidad auditiva.	Existen falencias que excluyen cierto grupo de estudiantes, como, por ejemplo, a quienes tienen discapacidad visual, ya que actualmente la universidad no cuenta con un sistema braille.	Los directivos de la universidad son conscientes de las falencias que actualmente tiene la institución con respecto a cubrir las NEE de los grupos de estudiantes, sin embargo, están trabajando en ello. Cabe señalar que, por su parte, los profesores trabajan con los recursos que tienen a su alcance para incluir a estudiantes con diferentes tipos de discapacidades.
	¿Qué tipo de comunicación considera que mantiene el docente con los estudiantes durante el proceso de aprendizaje?	La comunicación debe ser abierta donde el estudiante tenga la confianza de preguntar y exponer criterios en un ambiente de respeto con el fin del desarrollo continuo y enriquecedor individual y del grupo en pro de la armonía académica.	El docente está en contacto toda la semana en todas sus clases, el docente hace un seguimiento, hace un proceso de estudio y del control de tarea autónoma que es muy importante, en el caso de los textos con sistema braille adecuados, en lo auditivo usar lenguaje sonoro, por lo general el tipo de comunicación asertiva, se interactúa con los estudiantes.	Por lo general el tipo de comunicación asertiva, se interactúa con los estudiantes.	La comunicación asertiva dentro del aula de clases es el recurso más utilizado por los docentes para lograr tener un aula de clases en donde la información sea receptada, analizada, procesada e interiorizada de manera adecuada por todos los estudiantes.	La universidad tiene falencias en los sistemas de comunicación que tiene para establecer un aprendizaje adecuado con los estudiantes con NEE.	La realidad de la Universidad de Guayaquil es que escasamente cuenta con los recursos necesarios para abordar las necesidades educativas de los estudiantes con algún tipo de impedimento o discapacidad, por lo que los docentes han optado por apearse al recurso pedagógico de la comunicación asertiva como método para poder llegar al estudiante con NEE e integrarlo al proceso de aprendizaje que se maneja dentro del aula de clases.
Analizar el desempeño docente en clases con las subcategorías disposición personal, responsabilidad social y formación de alumnos, gestión educativa y diseño, Inclusión.	¿Considera importante que el docente indague a los estudiantes con o sin NEE sobre los saberes previos?	La importancia de conocer los conocimientos adquiridos por los estudiantes en ciclos anteriores permite asentar, mejorar y desarrollar las competencias de cada uno, cada docente debe de conocer a través de evaluaciones y diagnóstica el conocimiento general del estudiante como parte del apoyo que tendrán entre estudiantes desde el primer momento.	Es importante las carreras de los estudiantes, a medida que vamos subiendo el nivel los estudiantes van adquiriendo conocimientos previos inclusive antes del primer nivel, es importante que el docente pregunte al estudiante, hay que conversar, hay que facilitarles los syllabus de forma accesible sobre todo lo que tienen problemas.	Sí, porque permite saber que asimilaron y qué se puede reforzar.	Los directivos universitarios coinciden en la importancia de conocer el conocimiento adquirido por los estudiantes en ciclos anteriores a fin de detectar las posibles falencias de todos los estudiantes y reforzar sus conocimientos en los temas que así lo requieren.	No se encontraron mayores discrepancias en esta sección de la encuesta.	A menudo los directivos universitarios en conjunto con los docentes a nivel institucional, realizan al inicio de cada ciclo, pequeñas evaluaciones que permiten determinar el nivel de conocimiento que el estudiante adquirió en el ciclo anterior. Es importante puntualizar la importancia de este procedimiento puesto que es un mecanismo mediante el cual el docente puede estar al tanto de las fortalezas y falencias de cada estudiante y realizar su impartición de saberes de manera focalizada. Este mecanismo también permite al docente conocer a inicios del ciclo

							si existe uno o más estudiantes con NEE dentro de su clase y poder tomar las medidas del caso para garantizar el aprendizaje.
	¿La institución dentro de la planificación de capacitación incluye cursos para docentes con estudiantes con NEE?	Las capacitaciones docentes las realiza la coordinación académica institucional que pertenece al Vicerrectorado académico de la institución.	En general la Universidad de Guayaquil y las facultades, por medio del departamento de bienestar estudiantil hacen un seguimiento, hacen una investigación sobre aquellos estudiantes con NEE y se preocupa que los docentes hayan tenido capacitaciones que se hace previo a las clases todos los años y se hace una capacitación especial sobre a los docentes que han tenido estudiante con NEE.	Hasta el momento no, creo que es importante trabajar en eso porque permite estar preparados para atender estudiantes con NEE.	Dentro de la Universidad existe un departamento encargado de promover este tipo de cursos dirigidos a capacitar a docentes.	Un directivo señala que realmente no existen capacitaciones ni cursos donde el docente pueda actualizarse y estar preparado para abordar un estudiante con NEE.	Existen capacitaciones docentes, pero no están focalizadas en su totalidad a atender las necesidades educativas especiales de los estudiantes. Los directivos coinciden que si existe una coordinación encargada de promover cursos de capacitación. Por una parte, un directivo aduce que por medio del departamento de bienestar estudiantil se preocupan que los docentes hayan recibido capacitación, por otra parte un directivo manifiesta que no incluyen cursos para docentes con estudiantes con NEE y cree que es importante trabajar para estar preparados y atender a estudiantes con NE.
	¿Qué actividades realiza la institución para fomentar los aspectos de ética y moral entre docentes y estudiantes?	La institución cuenta con protocolo de ética que se puede observar en las páginas institucionales, así también cuenta con estamentos que permiten conocer las reglamentaciones de la institución y las nacionales.	Desde el punto de los docentes en inicio de clases se deja bien claro, los temas de misión y visión de la universidad y los temas de los valores es importante y se da a nivel de universidad. En la facultad hacemos reuniones con los estudiantes y los docentes, hablamos de temas académicos, administrativos y laborales, se habla de misión y visión de la facultad, sobre valores, tomar en cuenta ciertas falencias académica. Los temas de ética y moral se los realiza al inicio de los cursos, a veces hacemos coloquios de ética y moral.	Por lo general el docente explica al inicio de las clases cuáles son las responsabilidades del alumno y en el proceso de enseñanza se habla de valores y respeto por los demás.	Los temas relacionados a la ética y la moral son de suma importancia, y la universidad lo toma con toda la importancia del caso, por lo que es un tema de divulgación pública y fácil acceso mediante la plataforma universitaria, pese a esto, los docentes también tratan estos temas abiertamente con sus estudiantes al inicio de cada ciclo académico.	No existen discrepancias en este apartado.	En la actualidad, en muchas instituciones los temas de ética y moral parecen ser poco tratados y discutidos en el aula, tal es el caso, que son materias que han quedado fuera del pensum académico a nivel nacional. No obstante, es grato saber que la universidad efectivamente sí cuenta con un protocolo de ética y moral y que sus docentes se preocupan por implantar estos valores y conocimientos en sus estudiantes.

	¿Qué estrategia aplica la institución para que el docente contribuya en la formación integral de los estudiantes con NEE?	La institución realiza capacitaciones, talleres y planes de sensibilización, protocolos que propenden mejorar la convivencia institucional entre toda la comunidad universitaria, recalcando la inclusión como parte fundamental a los grupos vulnerables.	Hay estrategias de comunicación que salen en redes sociales, que salen en cada una de las facultades, se realiza reuniones iniciales y con los NEE, desde este punto de vista la comunicación es muy importante y seguimiento personalizado al estudiante.	Considero que dentro del proceso de enseñanza aprendizaje está la tutoría que son personalizadas y pienso que ayuda a la formación del estudiante, también se puede decir que esta el departamento de bienestar estudiantil.	Dentro de las semejanzas de este apartado, podemos observar que las autoridades señalan a las horas tutorías que se imparten dentro del pensum académico como una estrategia eficaz para dar un enfoque personalizado y poder reforzar las falencias de los estudiantes, en especial de los que tienen NEE.	No existen discrepancias en este apartado	Los directivos coinciden en que manejan estrategias de atención y seguimiento personalizado, también realizan planes de sensibilización para mejorar la convivencia. Indican que los docentes han optado por darle seguimiento a los casos y controlar el avance académico de los estudiantes utilizando la herramienta de horas de tutoría académicas. Este tiempo con el que cuentan todos los docentes les permite dar un enfoque personalizado, tomando en cuenta que las tutorías académicas son para todos los estudiantes. Si bien los planes, talleres, estrategias de comunicación que se están implementando en la Universidad de Guayaquil para mejorar la calidad de la enseñanza que ofrece el docente a los estudiantes con NEE, aún falta para su formación integral, tomando en cuenta que las tutorías académicas están direccionadas para todos los (est.) no especifica que son para estudiantes con NEE
	¿Considera que el docente debe tener conocimiento sobre temas relacionados con estudiantes con NEE?	La docencia es una actividad que debe de contemplar amplios conocimientos de estrategias educativas que permitan llegar al estudiante de una forma abierta e inclusiva, muchas veces actuaciones mínimas que le permiten un cumplimiento basado en el ritmo individualizado del estudiante permite desarrollar una inclusión.	Seguimos diciendo que el docente debe tener conocimiento sobre estudiantes con NEE, deben estar al tanto de quienes tienen en su paralelo y así no tengan que estar preparados para que en alguna eventualidad ellos puedan enseñar a los estudiantes con NEE.	Claro que sí, por experiencia lo digo, no informan si voy a tener algún estudiante con NEE, uno tiene que ingeniarse para llegar a ellos.	Adquirir conocimientos e implementar estrategias acerca de cómo abordar las NEE de un estudiante es indispensable para que la enseñanza sea sustancial y significativa.	Existen docentes que no han tenido acceso a cursos por lo que llegar a tener una comunicación efectiva con los estudiantes se le hace difícil, uno tiene que ingeniarse.	Tener un cuerpo docente capacitado y preparado para enfrentar la educación de un estudiante con NEE es indispensable para garantizar no solo la equidad en la educación sino también la calidad de vida que puede llegar a tener el estudiante. Otro punto importante, es la falta de información, el docente debe tener los datos sobre estudiantes NEE antes de ingresar al ciclo de estudio para no estar improvisando en ese momento.
	¿Cree que el diseño curricular que aplica la Universidad de Guayaquil debería realizar cambio para qué los docentes	El conocimiento está en constante transformación así mismo las planificaciones deben ser abiertas y flexibles que permitan no solo la transmisión de un mero	Yo creo, que más de cambiar el diseño curricular, creo que debe haber un diseño curricular alternativo o un anexo que se aplique en los casos	Si debe haber cambios, deben estar acorde a la realidad de los estudiantes con NEE.	La tecnología avanza, y con ella, el conocimiento también, los directivos indican que si debería haber cambio en el currículo que esté de acuerdo con la realidad	Un directivo señala un diseño curricular alternativo o un anexo al cual puedan acceder los docentes que se encuentren con estudiante con NEE, también indica que sería	Sobre la realización de modificaciones dentro del diseño curricular vigente de la universidad, los directivos coinciden que debe haber cambios en el currículo, si el conocimiento está en constante transformación,

	<p>puedan atender a estudiantes con NEE? ¿Cuál es su opinión?</p>	<p>conocimiento, sino debe permitir la interrelación de criterios para llegar a un conocimiento basado en la realidad.</p>	<p>que haya estudiante con NEE, más allá de que se deba cambiar el diseño curricular de la UG, si lo tiene, pero que, si debería mejorar, el tema de comunicación, el plan de contingencia en caso de que los docentes tengan dentro del grupo a estudiantes con NEE.</p>		<p>de los estudiantes NEE. Que los modelos de aprendizajes se transformen para que los estudiantes con NEE se sientan incluidos y sean capaces de adquirir información de manera adecuada.</p>	<p>mejorar la comunicación en el planes de contingencia.</p>	<p>así mismo la planificación debe ser abierta y flexible que vayan acorde a la realidad de los estudiantes con NEE. Por otra parte, se sugiere un currículo alternativo o un anexo para los docentes con (est.) NEE y mejorar la comunicación en planes de contingencia.</p>
	<p>¿Considera que la inclusión está inmersa en la guía metodológica y en el formato de syllabus que utiliza el docente con alumnos con NEE? ¿Cuál es su percepción?</p>	<p>Las guías metodológicas y los syllabus deben ser abiertos basados en criterios enfocados en la formación integral y holística de los estudiantes.</p>	<p>Siendo sinceros el formato de syllabus no contempla directamente el tema de NEE, debería serlo en el plan de contingencia, como un instructivo, especificando el tipo de NEE.</p>	<p>No, falta fortalecer esa parte, incluso en los syllabus deben estar los recurso y medios adaptados para estudiantes con NEE.</p>	<p>El syllabus como lo conocemos actualmente no contempla temas, métodos o estrategias para abordar la educación de un estudiante con NEE.</p>	<p>Deben realizarse cambios estructurales en los syllabus a fin de hacer de este una herramienta enfocada en la formación global del estudiante común y del que requiere de una NEE.</p>	<p>Los directivos coinciden en que la guía metodológica y el syllabus no contempla la inclusión, por lo que se debe considerar temas de inclusión para abordar estudiante con NEE y deben estar abiertos para una formación integral holística de los estudiantes. Además, en el syllabus debe tener los recursos y medios adaptados para estudiantes con NEE. La guía metodológica actual y el syllabus son un recurso de gran utilidad para el docente y el estudiante sin embargo, no es inclusivo porque no contempla la metodología, ni los criterios para la formación integral de estudiantes con NEE.</p>

Anexo 5 MATRIZ DE TRIANGULACIÓN DE ENTREVISTA APLICADO A ESTUDIANTES

Objetivo	Pregunta	E-01	E-02	E-03	E-04	E-05	E-06	E-07	E-08	E-09	E-10	Comparación		Interpretación
												Semejanza	Diferencia	
Diagnosticar el estado actual de las estrategias pedagógicas que aplican los docentes a estudiantes con necesidades educativas especiales de la universidad de Guayaquil 2021	¿Qué estrategias utiliza el docente al momento de impartir clases?	Generalmente los docentes utilizan material de apoyo como videos o ejemplos para poder explicar la clase de mejor manera y que esta sea entendida.	Antes de comenzar las clases, imparte diciendo que es lo que vamos a ver y después hace uso de Diapositivas y actividades normales en clases.	Diapositivas explicando el tema de clases de manera sencilla y bilingüe usando ejemplo y ejercicio prácticos.	La conformación de un líder de aula, crear grupos de trabajo con varios tipos de estudiantes y no permitir que los que tenían mejores notas hagan sus propios grupos apartando a los demás, acompañar en el proceso en la creación de proyectos y debatir conclusiones, cabe recalcar que fueron pocos docentes en el transcurso de años que aplicaron estas estrategias.	Las estrategias son las siguientes, ser explícitos y mucha más aún si son visuales, las imágenes tienen que describir las, a la hora de tomar exámenes, debe ser tomado y supervisado por el mismo docente de forma oral.	Lo primero enseñar el syllabus, entre semanas ellos exponen, el plan de estudio o unidad dicen el tema no pregunta sobre un tema se refuerzan los vacíos.	El docente debe tener prácticas en la lectura, debe tener dominio en el tema esto hace más fácil, talleres autónomos en el cual el alumno se le facilita, utiliza diapositivas para que el estudiante también investigue para argumentar el tema.	Explica con diapositivas un concepto en base tema, proyecta y va explicando con ejemplos, videos, hace preguntas para ver si entendimos.	Una gran parte de los docentes de la universidad utilizan la estrategia de las diapositivas, esta es la más utilizada por los docentes, las que menos se utilizan son talleres y debates en clases.	En relación a mi discapacidad auditiva los docentes que sabían de mi deficiencia alzaban un poco más la voz al impartir las clases, pero los que normalmente tienen un tono de voz bajo no mantenían el alza de voz por mucho tiempo y volvían a su volumen normal, y eso muchas veces causaba inconveniente a la hora de entender el tema tratado en clase.	La mayoría de los estudiantes entrevistados coincidieron en manifestar que una de las estrategias más utilizadas por los docentes son las Diapositivas.	Una de las diferencias más notorias es la falta de instrumentos necesarios para lograr una comunicación adecuada con estudiantes con problemas auditivos y también el no utilizar el debate de los temas enseñados como estrategia para reforzar conocimientos en los estudiantes.	En el uso de estrategias pedagógicas que utiliza el docente los estudiantes coinciden en el uso de diapositivas con el apoyo de los proyectores de la universidad. Este es un método que puede tener un mayor alcance al momento de tratar estudiantes con NEE. Más allá de este recurso, el maestro parece tener ciertas limitaciones para llegar a los estudiantes con NEE, esto puede deber por varios factores como la falta de preparación, conocimientos o de recursos pedagógicos.
	¿Considera que las acciones de aprendizaje que aplica el docente en la clase van	Por el tipo de discapacidad visual que tengo, presento pocas limitaciones a la hora de recibir las	Son clases normales lo único que me apoyan si fallo en algo y para exámenes si hay temas diferenciado	Si porque eran facilidades sencillas y directas	En muchas ocasiones me costaba un poco escuchar la clase por los ruidos que había en nuestro alrededor e indicaba que	Para mí sí, no hay ningún inconveniente.	Si, voy a la clase con otro compañero	El docente, tienen que ver cuál es la NEE y de acuerdo al tipo de discapacidad, busca la manera de trabajar	Busca explicar despacio, hago preguntas, él explica con paciencia.	De acuerdo con mi discapacidad se me hace de fácil entendimiento entender las clases ya sea	No.	Existen estudiantes para los cuales la integración e inclusión a las clases se ha dado con total normalidad.	Por otra parte, el proceso de inclusión es diferente para todos. Esto se puede evidenciar con los	Los estudiantes dan muestra de marcadas diferencias que hay entre cada estudiante. es importante señalar que esto se debe a las diferencias y

	acordes con sus Necesidades Educativas Especiales?	clases, ya que las dispositivas son versátiles a la hora de ver la información ya que su contenido se puede apreciar de manera más cerca. Las limitaciones existen en el entorno presencial, ya que la distancia desde donde el docente proyecta la información es mayor.	s pero son en poco profesores.		repita lo que no le entendía.			con los estudiantes, por eso tienen que darse cuenta de acuerdo a las destrezas y habilidades de cada estudiante que puede aportar. Hay estudiantes que pueden tener un rendimiento alto y bajo, en esa parte el docente debe tomarse el tiempo para llegar al estudiante.		mediante diapositivas, debates o talleres es de fácil comprensión la cátedra del docente.			estudiantes para los cuales la recepción de conocimientos requiere de un mayor esfuerzo o uso de alguna tecnología especial.	grado de discapacidad de cada uno, así como a la propia experiencia que han tenido con los diferentes docentes. En algunos casos, los docentes hacen énfasis en que el conocimiento pueda llegar a todos los estudiantes de manera igualitaria, pero no sucede en todos los casos.
	¿Qué estrategias aplica el docente para lograr el desarrollo de su competencia, habilidad y destreza? ¿Cómo se evidencia eso en clase?	He recibido ayuda por parte de los docentes en temas específicos, pero en realidad no es notoriamente visible su estrategia o al menos yo no la he notado.	Por lo general los profesores solo trabajan en su asignatura, y si manda un deber en su siguiente clase nos dice en que debemos mejorar, pero no son todos los profesores que dan esos argumentos .	Diferentes tipos de ejercicio tanto práctico como de pronunciación mediante links que nos guiaba para el desarrollo de los mismo.	Conformación de equipos, intercambio de ideas y opiniones y puede evidenciarse en el buen resultado académico de su grupo de clases.	Hay docentes que han implementados materiales lúdicos en alto relieve para tratar de explicar lo que ellos quieren decir.	Creo comienza hablar el tema que está abordando refuerzan video o encuesta rápida, con juegos interactivos, esas herramientas	Lo primero que aplica son los conocimientos previos que él ha analizado, el docente depende de esta parte. Hace una recapitulación y para luego tomar la clase. Una de esas estrategias que usa el docente es la participación, ahí se ve reflejado el	El docente explica en pizarra, responde preguntas y escribe, en presencial hacían taller, ahora en línea no hacen. pero otros si hacen lo sé por mis compañeros. En mi caso no hacen taller, tengo problemas me hacen bullying.	Mediante diálogos prolongados lluvia de ideas exposiciones puntos de vista de cada compañero de clase es de gran ayuda para que en un futuro contemos con las habilidades y estar de forma competitiva en el campo laboral de acuerdo a	Ninguna. Yo recomendaría que aumenten el volumen de voz y no irse tan seguido a la parte de atrás del aula al impartir la clase, sino que mantenerse cerca del lugar donde me encuentro. (normalmente se me sentar adelante)	Herramientas como la lluvia de ideas, actividades interactivas, exposiciones y trabajos grupales, son las más utilizadas por los docentes para lograr el desarrollo de las habilidades y destrezas propias de cada estudiante.	Un estudiante indica que no es visible la estrategia, mientras que otro dice no ha recibido ninguna. Hay estudiantes con diferentes tipos de NEE que no se han sentido integrados a sus clases por parte de los docentes ni	Los estudiantes mencionan que los docentes si aplican estrategias para la lograr el desarrollo de competencia, habilidades del estudiante con NEE es un trabajo arduo, pero que debe hacerse a fin de garantizar una educación de calidad para todo tipo de estudiantes. Lograr que receten la información de forma adecuada y se sientan

								conocimiento previo que tiene, otra estrategia		comunicación.			de sus compañeros .	incluidos en el proceso de enseñanza no sólo por el docente, sino los estudiantes sin que estos le hagan bullying para esto hay que concienciarlos. Por otra parte, hay dos estudiantes que indican que las estrategias no están visibilizadas y otro que no ha recibido.
	¿Cree que el docente se cerciora de que todos los alumnos desarrollen su conocimiento a la par con los estudiantes normales? ¿Cómo realiza esa diferenciación?	En realidad no existe tal diferenciación, ya que mi discapacidad no impide la comprensión de la clase, salvo puntos esenciales en los que realmente necesito ayuda.	Pocas veces hacen eso, se llama asesoría que es antes de acabar las clases, si algún alumno tiene una duda o pregunta, cuando yo tengo dudas es en ese momento hago la pregunta.	Si ella se asegura que todo quede entendido y en mi caso me ayuda a resolver las dudas me pregunta acerca de que no entiendo y me repite usando terminología sencilla para mi caso y se asegura que todo esté claro y entendido.	No, no todos los docentes se preocupan por eso ya que simplemente dan su clase por darla para cumplir un horario y obligación.	Para mí los docentes creo que si se han percatado de que todos vayamos a la par, mira si todos hemos terminado la tarea.	Creo que voy hacer un poco excluyente, la clase es muy grande muchos alumnos, creo que el docente no puede saber si cada uno de nosotros receptamos, y si están captando o no es antipedagógico.	Va a depender de acuerdo a su aprendizaje y a las características que presenta cada estudiante, el docente si busca la manera de llegar a estudiante. Cada docente tiene una característica, hay unos que tienen nivel de rendimiento superior y hay otros bajos, en esa parte el estudiante se toma el tiempo para aplicar un mejor	Si se dan cuenta que estoy atrasado, se dirige y hace preguntas a todos y se acerca a mí para ver cómo voy.	Realmente en estos semestres virtuales me he percatado la baja preocupación de algunos docentes para que los alumnos de distintas discapacidades puedan aprender de manera normal como los hacen los demás compañeros .	La verdad que no, en mi caso nunca me preguntaron si iba todo bien o si había comprendido todo. De todos los profesores de mi carrera solo dos de primer semestre supieron mi condición, a los demás no fue necesario decirle debido a que si hablaban un tono adecuado y yo me sentaba adelante para escuchar mejor y así mismo pude tener un audifono que mejoró mi audición en el segundo	Según lo que manifiestan los estudiantes la mayoría de docentes le dan poca importancia al desarrollo de conocimiento de los estudiantes NEE. Pocos docentes se preocupan por darle seguimiento al desarrollo de habilidades académicas . Otros estudiantes indican que hay docentes que si	Hay estudiantes que no requieren mayor esfuerzo para integrarse a las clases con normalidad y también estudiantes que opinan que no es posible que el docente evalúe el desarrollo de cada uno de los estudiantes.	Los estudiantes manifiestan que los docentes no dan seguimiento a los avances que deben tener los estudiantes, con NEE. y le presta poco interés para su desarrollo. Ocupar el recurso de horas de tutorías para cerciorarse de que los alumnos estén aprendiendo de manera real es el mejor método que puede utilizarse para este caso. Por otra parte un estudiante manifiesta que no es posible que un docente evalúe el desarrollo a

								método de trabajo con el estudiante.			semestre de la carrera)	ayudan utilizando términos sencillos y pregunta si termino la tarea		cada a cada estudiante.
	¿Qué recurso aplica en clases el docente para el desarrollo de las habilidades es en determinada actividad?	Generalmente las clases son en presentaciones de Power point, que incluyen videos o ejemplos.	Por él momentos son diapositivas, debido a la pandemia no he recibido clases presenciales al igual que mis compañeros .	Lo hace con ejercicio prácticos y con ejercicio donde se detalla lo que se requiere el tema.	El uso de diapositivas a veces no es suficiente ya que eso se convierte básicamente para lectura y nada más, implementar hojas de talleres, material didáctico, salidas de campo si lo amerita la clase, conformación de trabajos en grupos.	Ejemplo ponen video audio, como documental, describen lo que van haciendo, ejemplo documental	La página campo virtual en la parte de los foros, donde uno responde, nos mandan hacer diagramas y subir en la plataforma, es una como una retroalimentación.	Cuando tenemos clases presenciales, el docente debe tener material de trabajo, folletos u otro material como diapositivas, libros, folletos, mapas, conceptuales, estos recursos pueden utilizar, en forma virtual, debe tener acceso a las plataformas virtuales, en este caso zoom, WhatsApp, entre otros.	Usa el proyecto y pone diapositiva, luego pide que haga síntesis o argumento, al momento de hacer dibujo, slogan siempre hay que hacer algún faceto y ahí hay que plasmar la idea.	La más utilizada para los docentes es las exposiciones y diapositivas e ir leyendo cada uno de los compañeros mediante cada uno de nosotros damos los puntos de vistas de acuerdo con el tema estudiado.	Ninguno	Para el desarrollo de las habilidades el recurso que más utiliza el docente son las proyecciones en power point, se incluye proyecciones de textos y material audiovisual que facilita la comprensión y el aprendizaje de los estudiantes con NEE.	Uno de los entrevistados menciona que, en ocasiones, la presentación de diapositivas no es suficiente, debiéndose, por otra parte, implementar métodos más efectivos y didácticos como trabajo de campo.	La mayoría de estudiantes precisaron que el recurso más utilizado para el desarrollo de habilidades del estudiante es el power point los estudiantes esto motiva a los estudiantes a participar de clases. Por otro lado, se evidencia que los docentes si hacen uso de estas herramientas de trabajo para lograr un desarrollo equitativo de los saberes dentro del aula de clases.
	¿Qué estrategias utiliza el docente para el logro del desempeño y reflexión dentro del	Realizando actividades en clases como foros o exponiendo algún resumen de la clase.	Para materia teorías son diapositivas y para materias de práctica son compartir pantalla a las aplicaciones	Evaluativos	Observar, investigar, aprender a construir y no sólo dejar seguir lo que él hace o dice, sino que el estudiante también tenga su propio	Al final de cada parcial, yo hago un análisis y medito dándome cuenta si funcionan, es debido o no	Creo que al culminar la clase nos preguntan sobre el tema que es tratado y las personas no todos que han atendido han visto los videos y lo	El docente utiliza estrategias al facilitar una buena explicación en la clase siempre y cuando utilizando materiales o	El profesor usa la lectura, me hace leer tres líneas luego pide que otro compañero continúe con la lectura, después me	Plantean de actividades y tareas de forma atractivas como por ejemplo lluvia de ideas, mapas mentales y	Ninguno	Cada docente maneja una pedagogía diferente y también diferentes maneras de abordar la enseñanza de un	No se observan mayores sesgos en las respuestas.	La implementación de métodos de reflexión dentro del aula de clases estimula la creación de criterio propio en los estudiantes, y permite al docente evaluar

	proceso de aprendizaje?		que vaya utilizar ya sea Ilustrador o Photoshop.		critério y sus respuestas.		foros que han desarrollado creo que las preguntas respondemos , eso video en YouTube.	recursos en que el estudiante ayuden en su aprendizaje, también podemos darnos cuenta que no existe una evaluación en donde el docente evalué a los estudiantes esta es la estrategia donde el docente se da cuenta de que el estudiante adquirido conocimiento sobre la asignatura en el proceso académico solo ahí el docente se da cuenta el desempeño del estudiante, a partir de esto aplica estrategias de aprendizaje y en el proceso se nota si tiene un buen rendimiento o conocimiento claro y preciso sobre las clases.	pide reflexión de la lectura.	organigramas para que el estudiante sea ordenado y estén en orden sus ideas.		estudiante común y de uno con NEE, pero al momento de evaluar la comprensión de la clase en los alumnos, utiliza método de reflexión como la creación de mapas mentales, lluvia de preguntas o resúmenes donde el estudiante pueda expresar sus propias ideas y criterios de lo aprendido en clases.		la calidad interpretativa y receptiva de los estudiantes con NEE.
--	-------------------------	--	--	--	----------------------------	--	---	--	-------------------------------	--	--	--	--	---

<p>Analizar el desempeño docente en las clases con las subcategorías disposiciones personal, responsabilidad social y formación de alumnos, gestión educativa y diseño, Inclusión.</p>	<p>¿Antes de iniciar las clases el docente indaga sobre temas tratados en clases anteriores?</p>	<p>Todos nos dan un pequeño resumen de lo que se hará dentro de las clases, por lo general se hace cada inicio de semana,</p>	<p>Por lo general si, damos un repaso de lo que vimos las clases anterior.</p>	<p>Si, ella hace preguntas y si hay dudas las aclara de manera sencillas y directas.</p>	<p>Si, en su mayoría se indaga en temas anteriores para poder seguir con el lineamiento del tema.</p>	<p>Si, un resumen, con el objetivo de que todos hayamos captado el mensaje.</p>	<p>Si, pregunta a cualquiera u pregunta, que vemos en la clase anterior algo breve eso lo hacen todos los docentes</p>	<p>En ocasiones sí, porque el docente siempre tiene la expectativa de hacer un recordatorio sobre las clases anteriores sobre un tema tratado para luego comenzar con un nuevo tema porque las habilidades del docente es que le estudiante tenga conocimientos previos para continuar un nuevo tema y si es posible que el docente indague temas anteriores porque siempre y cuando comenzando primeramente con una serie de preguntas</p>	<p>Si hace una retroalimentación del tema anterior, a veces pregunta y pide que alguien explique.</p>	<p>La mayoría de los docentes realizan retroalimentación de la clase anterior para que el estudiante pueda reflexionar acerca de la clase anterior y poder motivar de manera correcta a los estudiantes de diferentes maneras para la evolución de los estudiantes</p>	<p>Si</p>	<p>El docente sí emplea métodos de retroalimentación de temas anteriores para saber si puede continuar con la siguiente clase o debe reforzar los conocimientos.</p>	<p>No se observan discrepancias en el tema.</p>	<p>Dentro de la práctica docente los estudiantes indican que los docentes hacen preguntas y retroalimentación del tema, observar la práctica de retroalimentación, esta le permite reconocer las posibles falencias de algunos estudiantes y así poder reforzar el tema en específico. Es una manera muy práctica de evaluar y monitorear la absorción de conocimientos por parte de los NEE.</p>
--	--	---	--	--	---	---	--	---	---	--	-----------	--	---	---

	¿El docente muestra interés o apoyo dentro del proceso de alguna actividad académica? ¿Si es así, qué estrategias utiliza?	Si, algunos docentes realizan preguntas, otros docentes repiten algún tema de vital importancia en esa clase el cual debe ser importante para avanzar con trabajos. Por ultimo las tareas que se envían son en relación a las clases recibidas en la semana.	Si, utiliza haciendo actividades sincrónicas en el aula virtual.	Si se preocupa por todo y hace preguntas para saber si esta entendido el tema tratado en clases.	No todos, en su mayoría si hacen mediante talleres grupales e individuales.	Para tomar un ejemplo, pongo de ejemplo a un maestro les estaba enseñando sobre un logotipo y eso era algo visual, pero sabiendo que alguien tiene discapacidad segura, el hizo que el logotipo lo manejara con fideos y sorbetes para que quede en alto relieve, de esa manera me dio la idea de cómo estaba trabajando.	Si alguien se cayó en una tarea o no recepto bien el mandato de la tarea, el profesor envía una tarea de refuerzo para completar la baja nota.	El docente si muestra interes, porque se preocupa de enseñar y que tengan conocimiento de parte de él. En algunas actividades el docente debe considerar hacer un debate o discutir un tema, ejemplo la comunicación política, para esto los estudiantes tienen que demostrar interés. Los estudiantes deben tener su opinión, el estudiante tienen que hacer una autoevaluación a los docentes también los docentes. Hay docentes que creen que tienen conocimiento, pero hay otros que no los tienen para llegar a los estudiantes. El docente	Le comento que a veces, los primeros meses si, después ya no tienen la misma paciencia, no sé qué les pasa, cuando pregunto me sugieren que vea los videos grabados, después se cansan.	Algunos docentes muestran un interés adecuado para que sus estudiantes exista un alto conocimiento de ellos y una de las estrategias que usan los docentes más comunes, realizar una pausa para dar un descanso al cerebro y para que los estudiantes puedan dar ideas del tema y el profesor puedan tomar algunas preguntas	Si se le pregunta algo que no se entiende, lo vuelve a explicar.	Los maestros muestran interés y destinan tiempo en atender las necesidades educativas de los estudiantes. Existen docentes que dan un paso más y realizan actividades que ayudan específicamente a estudiantes con NEE a tener una mejor comprensión de la clase.	Es importante señalar que no todos los docentes tienen la voluntad de crear un ambiente de aprendizaje adecuado para los estudiantes con NEE. No muestran interés en su aprendizaje y desarrollo. Hay docentes que creen tener conocimiento o no los tienen para llegar al estudiante con NEE.	Los estudiantes coinciden en su mayoría en que los docentes muestran poco interes en facilitar apoyo al estudiante con NEE. Otros estudiantes concuerdan que si reciben apoyo de los docentes. Esta pregunta pone en evidencia la necesidad de establecer cursos enfocados en capacitar y concienciar a los docentes sobre la importancia de establecer metodologías de estudios inclusivas que ayuden a estudiantes con NEE a vivir la verdadera educación de calidad.
--	---	--	--	--	---	---	--	--	---	--	--	---	--	---

								aprende de los estudiantes y el estudiante aprende del docente.						
	¿De qué manera considera que el docente fomenta en clases aspectos como la ética y valores?	Esto se suele hacer los primeros días de clase, donde se explican lo que va a contener la materia y junto a ello las normas de convivencia y algunas reglas de la universidad.	Haciendo trabajo en vivo, y mandando trabajo asincrónico, de acuerdo a la malla curricular de su materia.	De manera clara y sencilla	Con el cumplimiento de su trabajo en forma íntegra como ayudar al estudiante que no entiende, explicar nuevamente su clase, ser educado y respetuoso.	Si, cita reflexiones como tratar a personas con discapacidad, según como ellos han vivido o han visto.	En la forma de hablar, de expresarse, además la mayoría de profesores no dicen usted, compañeros hablan de valores que no copien.	Los docentes tienen su personalidad y de esto aprende el estudiante, la ética y el valor va de mano, se considera de forma práctica, es decir cada uno de los docentes forman con estabilidad personal. El docente enseña a ser responsables a los estudiantes en la formación académica y a cumplir en todos, esto le servirá como profesional.	El docente, si explica las normas de comportarse el alumno dentro de clases, si habla de valores, en cierta ocasión una compañera se burló de mí y el profesor le corrigió con respeto.	Dando valores sería de manera en dar los buenos días y de forma natural ya que algunos compañeros no son de saludar más solo entran a clases y de la manera en que puede fomentar la ética es dando a entender que los estudiantes no se pasen ni copien las tareas o exámenes.	Considero importante, es un tema que todos deberían tener presente en su diario vivir	Los docentes incitan a los estudiantes a cultivar valores mediante sus propias actitudes y también entablando conversaciones y compartiend o criterios con los estudiantes.	Esto se suele hacer los primeros días de clase, donde se explican lo que va a contener la materia. Considero importante, es un tema que todos deberían tener presente en su diario vivir	Fomentar valores tan importantes como la ética y moral en los estudiantes es vital para formar seres humanos íntegros, correctos y empáticos con quienes tienes capacidades distintas y con su entorno en general. Se sugiere que el tema de valores debería tener presente en su diario vivir.

	<p>¿Qué estrategia aplica el docente para identificar las fortalezas y debilidades dentro de formación integral? ¿En caso de ser positiva la respuesta, cuáles son esas estrategias que usa el docente?</p>	<p>Generalmente los docentes realizan lecciones para evaluar lo que hemos aprendido, muchas de las veces las preguntas son de razonamiento, esto permite medir de mejor manera nuestro desempeño.</p>	<p>Hay pocos profesores que utilizan las estrategias por medios de los deberes, en caso de que tengo que mejor algo el profesor explica en cómo podemos mejorar.</p>	<p>Aplica evaluaciones actuaciones en clases lecciones etc.</p>	<p>La cercanía que tenga al estudiante para saber que afecta su aprendizaje y eso le permite aplicar mejores tácticas de enseñanza para los estudiantes.</p>	<p>Principalmente conversando con el estudiante, de ahí se da cuenta cuáles son las fortalezas y debilidades a partir de ahí trabajan con ellos. Un ejemplo un profesor cogió un cuadro y paso una piola para que yo sepa lo que estoy haciendo y a partir de eso también trabajaba en clase.</p>	<p>Hacen talleres imprevistos, y nos ponen como pregunta de las clases anteriores. También foros en ese momento.</p>	<p>El docente identifica una fortaleza que el estudiante tiene dirigir de forma práctica y didáctica para dar conocimiento a los estudiantes, una debilidad es no saber cómo llegar al estudiante. El docente aplica estrategia como la presentación de video y lectura, esto ayuda en el aprendizaje, otra puede ser el dictado, hoy en día podemos aprender gracias al internet, existen aplicación que uno se puede ayudarse como google Play, google analytics, entre otras plataformas digitales.</p>	<p>El profesor pregunta en línea, creo que ahí él se da cuenta mi debilidad es el lenguaje y hablar en público, por eso algunos profesores me hacen leer, mi fuerte son las matemáticas y dibujar. En cierta ocasión un licenciado me hace repetir y repetir en una exposición y presidente de curso les dijo a las autoridades de la universidad y le llamaron la atención.</p>	<p>Una de las estrategias que utilizan los docentes es que formar parejas para hacer una retroalimentación de la clase anterior para conocer en que debería fortalecer los estudiantes.</p>	<p>Recuerdo que una profesora nos hizo realizar un test para conocernos.</p>	<p>Cuatro docentes coinciden en la realización de preguntas para evaluar, lecciones, talleres, espacio de retroalimentación.</p>	<p>La mayoría de los estudiantes coinciden que los docentes son pocos los que utilizan Estrategias, hacen talleres imprevistos, realizan preguntas de razonamiento para todos</p> <p>Únicamente de los entrevistados manifestaron recibir un trato más cercano por parte del docente. Un estudiante indica que debe existir un acercamiento del docente al alumno.</p>	<p>Los estudiantes en su mayoría concuerdan que son pocos los docentes que utilizan estrategias para identificar las fortalezas y debilidades del estudiante NEE. Cuatro docentes indican utilizar preguntas y test de evaluación de conocimientos, si bien son válidos a la hora de determinar los saberes de los alumnos, no son tan efectivos como mostrar interés y logre conectar de manera directa con el estudiante para conocer más afondo sus debilidades y reforzarlas, así como también para trabajar conforme a sus habilidades y potencializarlas.</p> <p>Un estudiantes sugiere el uso del Internet para ayudarse como google Play, google analytics, entre otras plataformas digitales.</p>
--	---	---	--	---	--	---	--	--	--	---	--	--	--	--

	<p>¿Es importante que los docentes estén capacitados para atender estudiantes con NEE? Por qué es importante.</p>	<p>Es importante, ya que cada estudiante con discapacidad presenta necesidades diferentes al momento de recibir o entregar algún deber.</p>	<p>Sí, es importante para que nosotros tengamos una buena inclusión social en la sociedad y también laboral.</p>	<p>Si porque esto ayuda a las personas con problemas especiales a que se puedan insertar en clases normales y desarrollen su intelecto para poder ser útil para la sociedad y comunidad en general y puedan cumplir sus metas como personas porque todos somos iguales y tenemos derecho a una necesidad y un requerimientos.</p>	<p>Si ya que en su aula puede encontrarse con estudiantes que tengan diferentes tipos de discapacidades.</p>	<p>Es importante que esté capacitado, porque es aprender sobre la marcha, unos se adaptan, a otros les cuesta bastante, incluso finaliza el año y no han logrado que el estudiante aprenda, eso por ejemplo en inglés, y matemáticas. Ellos no logran alcanzar los objetivos con los estudiantes con NEE.</p>	<p>Es importante, creo que no tenemos esa cultura en no adaptarnos con las personas no videntes, que no oyen, creo que no están preparados bien como o para dar una clase cien por ciento educativa y para que llegue a las personas con NEE, ese tema es importante.</p>	<p>Es importante capacitar a docente para que puedan tratar estudiantes con NEE, ellos así pueden aplicar una metodología como poder trabajar con cada uno de ellos, el docente puede aplicar una actividad muy diferente a los estudiantes normales, el docente debe aplicar un método adecuado de evaluación. El docente debe ser capacitado en temas referente a estudiantes con NEE, con esto el docente se asesora y toma retos para la vida. El docente debe adaptarse con estudiante con NEE.</p>	<p>Creo que sí, debería capacitarlos para facilitarnos mejor aprendizaje y así ayudarnos, porque no somos como los demás, esto se hace difícil.</p>	<p>Es importante, porque así el estudiante puede sentir esa confianza en el docente y dar buenas referencias de él en un futuro y decir que le da la importancia necesaria para que todos aprendan de la misma manera.</p>	<p>Claro que, si es importante, para que sepan cómo dirigirse a cada uno y así puedan cerciorarse que todos aprenden por igual.</p>	<p>Todos los estudiantes coinciden en la importancia de que el docente se capacite constantemente para poder ejercer la docencia de manera correcta e igualitaria con los estudiantes con NEE.</p>	<p>Hay docentes que aplican la misma metodología de enseñanza a estudiantes con diferentes tipos de necesidades lo que termina por no llegar correctamente a los estudiantes teniendo como consecuencia la falta de conocimientos en el estudiante.</p>	<p>Los estudiantes concuerdan que los docentes deben ser capacitados para atender estudiantes con NEE. La institución debe plantarse los cambios estructurales en las metodologías de enseñanzas empleadas por los docentes. El docente a través de su formación debe comprender que las discapacidades no son todas iguales y, por lo tanto, necesita cada una sus estrategias, herramientas, métodos de trabajo y actividades.</p>
--	---	---	--	---	--	---	---	--	---	--	---	--	---	--

	<p>¿Considera que dentro el diseño curricular que aplica la universidad de Guayaquil debería de realizarse cambio para atender a estudiantes con NEE? ¿Qué opina al respecto?</p>	<p>Deberían existir clases de refuerzo diseñadas para estudiantes con necesidades especiales, al menos en la malla curricular que a mí me toca, no existía tal sección.</p>	<p>Si porque no todos se enfocan en nosotros, debería ser más inclusivo.</p>	<p>Si en mi opinión yo pienso que es necesario porque nuestras necesidades de aprendizaje son diferentes a las de personas que no tienen problemas y algunas veces son complejas en cierto temas o materias yo creo que se debe trabajar para que haya pensum académicos acorde al requerimiento de personas discapacitadas a nivel intelectual y físico como a las personas Sordas, Ciegas</p>	<p>Si es muy necesario adoptar nuevos mecanismos para el trato de estudiantes con discapacidades.</p>	<p>Pienso que se debe realizar adecuaciones, hablo por incluir ambientes para los discapacitados, más acceso a materiales, para discapacidad visual se necesita una sala adecuada de computo, maquinas que describan en voz alta.</p>	<p>Sí, es prioritario porque como docente no saben que alumno llegue, y se toca con un alumno y no está preparado y no sabe reaccionar, todos los docentes deben estar en cualquier carrea.</p>	<p>Si es considerable, para que la universidad emplee las estrategias con estudiantes con NEE, por ejemplo, las tareas deberían enviarse en audio para estudiantes con discapacidad auditiva, debe formular una metodología de acuerdo a las necesidades que tienen o presentan en el proceso académico el estudiante, debería haber las herramientas adecuadas. Opino que es necesario que el docente aplique diferentes recursos para estudiantes con NEE esto permitirá mejorar las habilidades</p>	<p>Si debería haber cambio para que el docente ayude a los estudiantes con NEE, los planes tienen que ir pensando también en los estudiantes con NEE.</p>	<p>Pues la verdad no estaba mal que revisen ciertos campos de estas para ayuda de ambas partes como de los docentes como estudiantes para sacar beneficios en estos campos.</p>	<p>Si, para que ayude a los que se nos dificulta aprender con la forma convencional</p>	<p>De manera unánime, los estudiantes con NEE expresan la necesidad de cambios en las mallas curriculares a nivel de universidad ya que no son inclusivas. Los estudiantes postulan que dentro de la maya deberían establecerse mecanismos para que los estudiantes con diferentes discapacidades tengan acceso a la misma información que los estudiantes comunes.</p>	<p>No existen mayores discrepancias en el tema.</p>	<p>La realización de cambios dentro de la malla curricular, que vayan enfocados a atender las necesidades educativas de estudiantes discapacitados es vital, no sólo para incluir a este tipo de estudiantes, sino para preparar a los docentes y que estos puedan abordar este tipo de situaciones de manera correcta y sean capaces de planificar estrategias educativas inclusivas.</p>
--	---	---	--	---	---	---	---	--	---	---	---	---	---	--

								y destrezas en la clase.						
	¿La inclusión está reflejada la guía metodológica y el formato de syllabus que imparte el docente en el desarrollo de las actividades académicas? ¿Cuál es su percepción?	No existe dicho formato en el syllabus	El formato de Syllabus es para un alumno normal y sería bueno que incluyeran para alumnos que necesita ayuda con necesidades, o que los profesores deberían de tener una guía de estudios NEE para que puedan ayudar muchos mejor a los alumnos.	En la mayoría de veces no estos deben tener en cuentas para que los syllabus sean más sencillos de entender y si se puede utilizar material gráfico y audio visual sería lo ideal y que dicho material llegue a los estudiantes que poseamos algún tipo de discapacidad intelectual sería ideal ya que algunas veces no hay este tipo de ayuda o apoyo y dificultad de gran manera el aprendizaje y entendimiento de la materia que se trate en clase.	En lo personal no me afecto la guía metodológica más fue el tema de poder escuchar con claridad las clases y no entender muchas cosas pese a que el docente sabía de mi discapacidad.	No, siempre es al termino visual, no hablan de inclusiones, ni el syllabus no lo dicen, no consideran la inclusión.	Creo que 50 a 50 han mejora mucho, pero le falta mejorar, la universidad tener herramientas electrónica para que el estudiante se adapte a esa metodología estudio.	En este caso, los docentes nos entregan una guía metodológica a que es el syllabus y un plan analítico de todo el proceso académico, y nos explica las unidades y los temas. Creo que es un seguimiento que hacemos tanto el docente como el estudiante.	No está, esta debe estar para cada necesidad del estudiante y debería estar también en syllabus y en la guía.	Esta muy poco reflejada por así decirlo es muy tibia algunas metodologías no se encuentran establecidas en el syllabus.	Considero que no ya que es algo muy general y no todos los alumnos en especial los que tienen discapacidad pueden seguir el mismo ritmo.	La mayoría de los estudiantes manifestaron que el tema de la inclusión no es algo que esté considerado dentro del syllabus y es algo que imposibilita tanto la impartición de saberes por parte del docente, como la recepción de los mismos por parte de los estudiantes con NEE.	Uno de los estudiantes entrevistado, puntualizó que, pese a que el syllabus no refleja temas de inclusión, hubo docentes que sí incluyeron en su pedagogía la inclusión de estudiantes con NEE con el fin de darle seguimiento a su proceso de aprendizaje.	La mayoría coinciden que la inclusión no está reflejada ni en la guía metodológica, ni en el syllabus, es algo que imposibilita tanto la impartición de saberes por parte del docente, como la recepción de los mismos por parte de los estudiantes con NEE. Es indispensable también escuchar a los estudiantes con NEE ya que tienen sus propios métodos y estrategias para adaptarse a las clases y hacerlas de conocimiento público puede ser de gran utilidad.

Anexo 6 Matriz de triangulación por categoría de los entrevistados

Objetivo	Categorías	Subcategoría	Interpretaciones de Docentes -Directivos - Estudiantes U.G			Comparación		Interpretación
			Docente	Directivo	Estudiante	Semejanza	Diferencia	
			Diagnosticar el estado actual de las estrategias pedagógicas que aplican los docentes a estudiantes con necesidades educativas especiales de la universidad de Guayaquil 2021	Estrategias pedagógicas es de acuerdo a Para Suarez & Padin (2018) citado por Chong-Baque & Marcillo-García (2020) "la acertada combinación de procedimientos ejecutados de forma sistemática y premeditada, para lograr el despliegue de competencias en los estudiantes, entendida como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes".	Procedimiento Acciones de forma ordenada y continua para el logro de un propósito	Los docentes coinciden mencionar que el uso de las estrategias pedagógicas (EP) depende los estudiantes con NEE. Entre las (EP) más utilizadas está el uso de trabajo en equipo porque se integran todos y se puede encontrar su creatividad -Otras (EP) interacción, motivación, participación, Integración. -Otro docente considera que la evaluación de análisis de escritura le permite detectar la dificultad que tiene el estudiante, pero es preciso brindar confianza y escuchar, además del uso de la herramienta H5P Moodle.	Los directivos académicos están de acuerdo en que los recursos con los que cuenta el docente para promover un ambiente de aprendizaje direccionados a estudiantes con NEE son insuficientes. Si bien el docente debe estar en constante aprendizaje para logro de la generación de conocimiento, es innegable que son las autoridades académicas quienes deben promover las herramientas necesarias a su planta docente para que estos estén capacitados, actualizados e instruidos y puedan afrontar y asumir de manera adecuada la enseñanza de un estudiante con NEE	

			<p>Los docentes dentro de sus experiencias con estudiantes con discapacidad auditiva facilitan atención personalizada, uno de ellos da 10 minutos, también usa el chat para dudas de los estudiantes, otro dice que hace uso del tono de voz y de parlantes. Dos docentes utilizan las preguntas para despejar dudas. Para el refuerzo del conocimiento y el aprendizaje el docente usa las tutorías pedagógicas y rotación de estudiantes en el grupo que se complementa con la escritura de guiones y el uso de material auditivo en línea. Por otra parte, un docente aduce que la Universidad no tienen docentes especializados y otro agregó que hay que reconocer que los docentes no están preparados y se debería realizar adaptaciones al currículo y al trabajo en clases</p>	<p>Los directivos académicos están de acuerdo en que los recursos con los que cuenta el docente para promover un ambiente de aprendizaje inclusivo son insuficientes. Si bien el docente debe estar en constante aprendizaje para lograr una enseñanza inclusiva, es innegable que son las autoridades académicas quienes deben promover y proveer de las herramientas necesarias a su planta docente para que estos estén capacitados, actualizados e instruidos y puedan afrontar y asumir de manera adecuada la enseñanza de un estudiante con NEE</p>	<p>Los estudiantes dan muestra de marcadas diferencias que hay entre cada estudiante. es importante señalar que esto se debe a las diferencias y grado de discapacidad de cada uno, así como a la propia experiencia que han tenido con los diferentes docentes. En algunos casos, los docentes hacen énfasis en que el conocimiento pueda llegar a todos los estudiantes de manera igualitaria, pero no sucede en todos los casos</p>	<p>Los docentes coinciden en utilizar múltiples estrategias para atender las NEE como por ejemplo la atención personalizada, tono de voz adecuado, uso de parlantes y material auditivo.</p> <p>Los directivos están de acuerdo en que las herramientas que dispone el docente no son suficientes ni las más adecuadas para atender las NEE de los estudiantes.</p> <p>Los estudiantes están de acuerdo en que cada NEE es diferente y cada experiencia educativa es individual y depende mucho del docente.</p>	<p>Los docentes aducen que la Universidad no cuenta con personal capacitado para atender a los estudiantes con NEE.</p> <p>Los docentes deben estar en constante aprendizaje para adaptar su pedagogía a los estudiantes con NEE.</p> <p>Los directivos deben proveer de un ambiente adecuado para el desarrollo de la actividad docente que incluya a estudiantes con NEE.</p>	<p>Los docentes facilitan dentro de su aula de clases el aprendizaje de los estudiantes con NEE utilizando estrategias como la atención personalizada para despejar dudas, actividades grupales y material auditivo.</p> <p>Existen marcadas diferencias entre los estudiantes debido al tipo de discapacidad que presenta y considerando esto, el docente aplica estrategias para impartir conocimientos de manera igualitaria.</p>
	Competencia. Ser capaz, tener habilidad y destreza	<p>Los docentes dentro de las estrategias que aplican para el logro de desarrollar competencias, habilidades y destrezas realizan comprensión lectora, comprensión gramática, preguntas a través del chat, esto se evidencia en los resultados de evaluaciones, rubricas, tareas. Otra docente indica que se puede utilizar la estrategia de autoconocimiento para la reflexión y análisis con preguntas cortas observando un video .</p>	<p>En general, cada docente, de acuerdo a la metodología de enseñanza que maneje dentro de aula de clases, implementará diferentes estrategias de evaluación y seguimiento a los estudiantes con NEE, pe independientemente del método utilizado, todos están enfocados en garantizar el pleno aprendizaje de estos</p>	<p>Los estudiantes mencionan que los docentes si aplican estrategias para la lograr una integración total de todos los estudiantes con NEE es un trabajo arduo, pero que debe hacerse a fin de garantizar una educación de calidad para todo tipo de estudiantes. Lograr que recepen la información de forma adecuada y se sientan incluidos en el proceso de enseñanza no sólo por el docente, sino los estudiantes sin que estos le hagan bullying para esto hay que concienciarlos. Por otra parte, hay dos estudiantes que indican que las estrategias no están</p>	<p>Los docentes utilizan la estrategia de comprensión lectora y preguntas en línea para obtener mejores resultados de sus estudiantes.</p> <p>Los docentes valoran los resultados a través de evaluaciones y rubricas.</p>	<p>Los docentes tienen distintas metodologías y estrategias pedagógicas de acuerdo con su formación.</p> <p>Todos los docentes, independientemente de la metodología implementada, están enfocados en garantizar el aprendizaje inclusivo de los</p>	<p>Una docente indica que dentro de las estrategias utilizadas dentro del aula es la de autoconocimiento para la reflexión y análisis, también la realización de preguntas.</p> <p>Los directivos puntualizan la labor del docente implementando estrategias de evaluación y seguimiento a los</p>	

				estudiantes a fin de lograr la equidad académica.	visibilizadas y otro que no ha recibido.	Los directivos están de acuerdo en que cada docente maneja diferente metodología y en base a esto establece sus estrategias para enseñar a estudiantes con NEE. Los estudiantes están de acuerdo en que sí existen docentes que aplican estrategias para lograr la integración educativa de los estudiantes con NEE.	estudiantes con NEE. Los estudiantes, según su experiencia, unos han recibido educación de acuerdo a su discapacidad, pero otro no. Mencionan que no todos los docentes implementan estrategias para los estudiantes con NEE.	estudiantes con NEE. Los docentes implementan estrategias de inclusión de los estudiantes con NEE con estudiantes sin NEE.
	Conocimiento Capacidad relevantes del ser humano, este le permite comprender la naturaleza de las cosas	La mayoría de los docentes indican que los estudiantes NEE, no van a la par porque presentan cierta dificultad y eso se puede diferenciar en los alumnos que tienen discapacidad auditiva que requieren mayor atención, en otros casos agregan se diferencia en exámenes escritor y horas, el docente pueden hacer clases diferenciadas y facilitar horas extras. Por otra parte, hay docentes que manifiestan que el estudiante con discapacidad social no tienen problema de aprendizaje sino de interacción, para esto es importante el trabajo integrador, a pesar de que la universidad no tienen los materiales para atender este tipo de personas con discapacidad	Cada profesor tiene distintas maneras de afrontar la enseñanza de un estudiante con NEE, esta coyuntura tiene distintos aspectos, sin embargo, existe un compromiso palpable por parte del docente en dar seguimiento y acompañar al estudiante con NEE con el fin de corroborar el aprendizaje y de reforzar al alumno en los temas que este requiera.	Los estudiantes manifiesten que los docentes no dan seguimiento a los avances que deben tener los estudiantes, con NEE, y le presta poco interés para su desarrollo. Ocupar el recurso de horas de tutorías para cerciorarse de que los alumnos estén aprendiendo de manera real es el mejor método que puede utilizarse para este caso. Por otra parte un estudiante manifiesta que no es posible que un docente evalúe el desarrollo a cada a cada estudiante.	Los docentes están de acuerdo en que los estudiantes con NEE no van al corriente en las clases por las dificultades que presentan al momento de aprender. La Universidad no cuenta con los materiales necesarios para atender a los estudiantes con NEE. Los estudiantes están de acuerdo en que son pocos los docentes dan seguimiento al avance de los estudiantes con NEE.	Cada docente aborda la enseñanza de manera distinta para lograr que el estudiante con NEE aprenda a la par con los demás estudiantes. Un estudiante postula que no es posible que el docente evalúe el desarrollo de todos los estudiantes de manera individual. El docente trabaja y ocupa todos los recursos que tiene a su disposición para garantizar que los alumnos	Los directivos están de acuerdo en que el docente se preocupa por garantizar el aprendizaje de todos sus estudiantes, incluyendo a los que padecen de alguna NEE. Los docentes están de acuerdo en que cada NEE es diferente de acuerdo a la discapacidad del alumno, sea auditiva, física o social y utilizan herramienta de acuerdo a eso. Las horas de tutorías son el recurso que mejor se adapta a los estudiantes con NEE como método de apoyo para resolver dudas y estar a la par con el	

							aprendan de manera real.	aprendizaje de la clase regular.
	Habilidades Destreza física y mental	Los recursos para el desarrollo de habilidades, la mayoría de docentes opta por la atención personalizada para esto uso de las Tic, audiovisuales, tutorías académicas. En el caso de estudiantes con discapacidad visual usan audios, música y la práctica de labios. Por otra parte, una docente dentro de sus experiencia con estudiante con esquizofrenia usa el recurso de la música y el juego de súper héroes que consiste en aprender 4 palabras más	Los directivos de la universidad son conscientes de las falencias que actualmente tiene la institución con respecto a cubrir las NEE de los grupos de estudiantes, sin embargo, están trabajando en ello. Cabe señalar que, por su parte, los profesores trabajan con los recursos que tienen a su alcance para incluir a estudiantes con diferentes tipos de discapacidades.	La mayoría de estudiantes precisaron que el recurso más utilizado para el desarrollo de habilidades del estudiante es el power point los estudiantes esto motiva a los estudiantes a participar de clases. Por otro lado, se evidencia que los docentes si hacen uso de estas herramientas de trabajo para lograr un desarrollo equitativo de los saberes dentro del aula de clases.	Los docentes están de acuerdo en que la atención personalizada a estudiantes con NEE es el mejor recurso para fortalecer el aprendizaje. Los docentes utilizan las tic, material audiovisual y tutorías. Los directivos de la Universidad son conscientes de las deficiencias que tienen en materia de cubrir las NEE. Los estudiantes están de acuerdo en que el recurso más utilizado por los docentes es el PPT.	Los directivos están de acuerdo en que se debe trabajar más en estrategias y programas para que el docente tenga herramientas para abordar a los estudiantes con NEE dentro del aula. Un docente con experiencia de estudiante que padece esquizofrenia implementó estrategias de música y juegos dinámicos para lograr el aprendizaje.	Los directivos señalan que a falta de recursos universitarios, los docentes se han adaptado y han implementado estrategias propias para educar a los estudiantes con NEE hasta la implementación proporcionadas por la Universidad. Los docentes utilizan la tecnología para facilitar el aprendizaje de estudiantes con NEE y lo hacen enfocándose en las diferentes discapacidades. Los estudiantes están de acuerdo en que los docentes utilizan estrategias pedagógicas para lograr el desarrollo equitativo de los saberes.	
	Actitudes Disposición mental de un individuo frente a procesos de aprendizajes	Para el logro del desempeño y reflexión la mayor parte de docente como estrategia apropiada la inclusión d grupos rotativos para atender la diversidad motivándolos y apoyándolos a explorar cosas nuevas. Otro docente indica que para la decencia visual y auditiva usa las inteligencias múltiples. Para la deficiencia intelectual el docente facilita la material antelación y luego la retroalimentación. Por otro lado, Una docente indica que no tienen herramientas hasta ahora y el uso de estas va a depender de las NEE, para esto el docente	La realidad de la Universidad de Guayaquil es que escasamente cuenta con los recursos necesarios para abordar las necesidades educativas de los estudiantes con algún tipo de impedimento o discapacidad, por lo que los docentes han optado por apegarse al recurso pedagógico de	La implementación de métodos de reflexión dentro del aula de clases estimula la creación de criterio propio en los estudiantes, y permite al docente evaluar la calidad interpretativa y receptiva de los estudiantes con NEE.	Los docentes están de acuerdo en implementar distintas estrategias según la NEE del estudiante como, por ejemplo, para discapacidad visual y auditiva utilizan inteligencias múltiples, para la discapacidad intelectual optan por la	Una docente indica que no cuenta con herramientas adecuadas para abordar un estudiante con NEE y de igual manera, el uso de estas herramientas va a depender del tipo de discapacidad del estudiante. La implementación	Los docentes implementan distintas estrategias dentro del aula dependiendo del tipo de NEE que requiera el estudiante. Los directivos están de acuerdo en que los docentes utilizan de manera adecuada la comunicación para lograr interactuar con los estudiantes con NEE orientar el aprendizaje.	

			debe estar preparado y ser empático.	la comunicación asertiva como método para poder llegar al estudiante con NEE e integrarlo al proceso de aprendizaje que se maneja dentro del aula de clases.		retroalimentación. Los directivos coinciden en que los recursos con los que cuenta la universidad para enfrentar las NEE de los estudiantes son muy escasos.	del recurso de reflexión permite a los estudiantes formar criterios y facilita al docente la evaluación del avance del aprendizaje de los estudiantes con NEE.	
Analizar el desempeño docente en clases con las subcategorías docente en disposición personal, responsabilidad social y formación de alumnos, gestión educativa y diseño, inclusión.	Desempeño docente para Robalino (2007) citado por Quispe-Pareja, (2020), es el proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para articular relaciones significativas entre los componentes que impacta la formación de los alumnos, participar en gestión educativa, fortalecer una cultura institucional democrática e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas locales y nacionales, para promover en los estudiantes aprendizaje y desarrollo de	Capacidades profesionales Los saberes	Los docentes para conocer los conocimientos previos hacen evolución diagnóstica para conocer que conocimientos tiene, así mismo hacen preguntas sobre el tema, facilitando atención personalizada y retroalimentación. -De acuerdo a la experiencia con estudiante con discapacidad intelectual hace una revisión de la asignatura anterior, otro docente con discapacidad auditiva facilita más tiempo. Por otra parte, un docente usa la pauta de la observación, mientras que otro docente para la revisión de respuestas erróneas indica al estudiante que hay otra forma de se puede complementar	A menudo los directivos universitarios en conjunto con los docentes a nivel institucional, realizan al inicio de cada ciclo, pequeñas evaluaciones que permiten determinar el nivel de conocimiento que el estudiante adquirió en el ciclo anterior. Es importante puntualizar la importancia de este procedimiento ya que es un mecanismo mediante el cual el docente puede estar al tanto de las fortalezas y falencias de cada estudiante y realizar su impartición de saberes de manera focalizada. Este mecanismo también permite al docente conocer a inicios del ciclo si existe uno o más estudiantes con NEE dentro de su clase y poder tomar las medidas del caso para garantizar el aprendizaje.	Dentro de la práctica docente lo estudiantes indican que los docentes hacen preguntas e retroalimentación del tema observar la práctica de retroalimentación. Esta le permite reconocer las posibles falencias de algunos estudiantes y así poder reforzar el tema en específico. Es una manera muy práctica de evaluar y monitorear la absorción de conocimientos por parte de los NEE.	Los docentes utilizan la evaluación para conocer y diagnosticar los conocimientos de los estudiantes. También utilizan el recurso de la atención personalizada a los estudiantes con NEE. Los directivos universitarios están de acuerdo en realizar al inicio de cada ciclo académico pequeñas evaluaciones que determinan el nivel de conocimiento de los estudiantes. Los estudiantes coinciden en que los docentes hacen preguntas y retroalimentación para conocer y reforzar falencias y conocimientos respectivamente.	Los docentes coinciden en utilizar diferentes estrategias metodológicas inclusivas en el aula de acuerdo con las NEE de cada estudiante con diferentes discapacidades. Los directivos puntualizan en que las evaluaciones le permiten al docente determinar si todos los estudiantes tienen los mismos saberes o si requieren refuerzos y también conocer si existe n estudiantes con NEE dentro del aula para tomar las medidas pertinentes.	Los directivos de la Universidad coinciden en la importancia de determinar al inicio de cada ciclo la existencia de uno o más estudiantes con NEE ya que de esto dependerá la metodología especial implementada para lograr el aprendizaje inclusivo dentro del aula. Los docentes facilitan a los estudiantes atención personalizada a través de las horas de tutoría para reforzar conocimientos y pulir falencias en los estudiantes, incluidos los de NEE.

	competencias y habilidades	Disposición personal. Estar atento a la vivencia como experiencia y lo que ha de realizar como docente .	Los docentes entrevistados indicaron que no han recibido capacitación para atender a estudiantes con NEE, por lo que consideran que si deberían recibir capacitación. Solo dos docentes condiciones de gestores recibieron capacitación y aplican la estrategia de la empatía para hacer rotar al estudiante en todos los grupos. En lo que coinciden todos los docentes es que si necesitan capacitación para atender estudiantes con NEE.	Existen capacitaciones docentes, pero no están focalizadas en su totalidad a atender las necesidades educativas especiales de los estudiantes. Los directivos coinciden que si existe una coordinación encargada de promover cursos de capacitación. Por una parte, un directivo aduce que por medio del departamento de bienestar estudiantil se preocupan que los docentes hayan recibido capacitación, por otra parte una directivo manifiesta que no incluyen cursos para docentes con estudiantes con NEE y cree que es importante trabajar para estar preparados y atender a estudiantes con NE	Los estudiantes coinciden en su mayoría en que los docentes muestran poco interes en facilitar apoyo al estudiante con NEE. Otros estudiantes concuerdan que si reciben apoyo de los docentes. Esta pregunta pone en evidencia la necesidad de establecer cursos enfocados en capacitar y concienciar a los docentes sobre la importancia de establecer metodologías de estudios inclusivas que ayuden a estudiantes con NEE a vivir la verdadera educación de calidad.	Los docentes coinciden en que no han recibido capacitaciones ni materiales o herramientas para atender a estudiantes con NEE. Los directivos están de acuerdo en que existen capacitaciones por parte de la Universidad, pero no están precisamente focalizadas a atender las NEE de estudiantes con discapacidad. Los estudiantes están de acuerdo en que la universidad debe proporcionar al docente las herramientas para abordar a los estudiantes con NEE.	Unicamente solo dos docentes recibieron capacitación para tratar a estudiantes con NEE. Los directivos deben garantizar el acceso a la educación igualitaria de los estudiantes con NEE en concordancia con las leyes ecuatorianas. Los estudiantes con NEE no cuentan con metodologías inclusivas por parte de la universidad que les garantice una educación de calidad.	Todos los docentes están de acuerdo en que necesitan recibir capacitaciones para estar preparados a la hora de atender las NEE de los estudiantes. Los directivos coinciden que, si existe una coordinación encargada de promover cursos de capacitación, pero no están focalizadas para atender las NEE de los estudiantes, por lo que se considera que se debe trabajar en eso. Los estudiantes ante la falta de apoyo de los docentes están de acuerdo en que se debe concientizar al docente y capacitarlo para educar a los estudiantes con NEE.
	Responsabilidad social. Conjunto de reglas y normas, compromisos tanto éticos y morales.	Los docentes para hablar de moral y ética hacen uso de personajes ejemplares, historia, video, experiencias profesionales y los valores de la familia. Para la inclusión realizan trabajos en grupo. En caso de estudiantes autistas el docente indica ser literal porque ellos no entienden las metáforas. Para estudiante con problemas auditivos y esquizofrenia la atención es personalizada. Por lado, un docente especifica que más que el estudiante con NEE, son los compañeros lo que deben entender de diversidad, respeto por los derechos	En la actualidad, en muchas instituciones los temas de ética y moral parecen ser poco tratados y discutidos en el aula, tal es el caso, que son materias que han quedado fuera del pensum académico a nivel nacional. No obstante es grato saber que la universidad efectivamente sí cuenta con un protocolo de ética y	Fomentar valores tan importantes como la ética y moral en los estudiantes es vital para formar seres humanos íntegros, correctos y empáticos con quienes tienes capacidades distintas y con su entorno en general. Se sugiere que el tema de valores debería tener presente en su diario vivir.	Los docentes coinciden en la importancia de hablar de ética y moral a sus estudiantes, lo hacen a través de personajes ejemplares, historia y experiencias profesionales. A los estudiantes con NEE se los atiende de manera personalizada.	Muchas instituciones no tratan a cabalidad los temas de valores de ética y moral. La universidad cuenta con un protocolo de ética y moral y se preocupa por fomentarlo a sus docentes.	La universidad hasta la actualidad, los docentes imparten sus conocimientos sobre ética y moral a sus estudiantes, basados ya sea en la historia y conocimientos científicos, o en sus experiencias personales.	

			humanos. auditivos y esquizofrenia la atención es personalizada. Por lado, un docente especifica que más que el estudiante con NEE, son los compañeros lo que deben entender de diversidad, respeto por los derechos humanos.	moral y que sus docentes se preocupan por implantar estos valores y conocimientos en sus estudiantes.		Los estudiantes están de acuerdo en que fomentar estos valores es vital para formar seres humanos correctos y empáticos con su entorno.		
	Formación de alumnos. Fortalezas y debilidades entendida parte de la educación, contribuye a la formación integral del estudiante.	En atención a la aplicación la estrategia para identificar fortalezas y debilidad, los docentes aplican tés de lectura y escritura en temas reales, trabajos y repasos, también usan la observación y conversan con los compañeros y se da atención personalizada En el caso de estudiantes con discapacidad visual se usa audios y sistema braille, en el caso del estudiante con discapacidad física se cuenta con la colaboración de los estudiantes para esto el docente maneja comunicación asertiva. Por otra parte, para otros docentes les es indiferente y para otro no usa. Otro docente manifiesta que los estudiantes con NEE presentan debilidad en asociarse e interactuar.	Los directivos coinciden en que manejan estrategias de atención y seguimiento personalizado, también realizan planes de sensibilización para mejorar la convivencia. Indican que los docentes han optado por darle seguimiento a los casos y controlar el avance académico de los estudiantes utilizando la herramienta de horas de tutoría académicas. Este tiempo con el que cuentan todos los docentes les permite dar un enfoque personalizado, tomando en cuenta que las tutorías académicas son para todos los estudiantes. Si bien los planes, talleres, estrategias de comunicación que se están implementando en la Universidad de Guayaquil para mejorar la calidad de la enseñanza que ofrece el docente a los estudiantes con NEE, aún falta para su formación integral,	Los estudiantes en su mayoría concuerdan que son pocos los docentes que utilizan estrategias para identificar las fortalezas y debilidades del estudiante NEE. Cuatro docentes indican utilizar preguntas y test de evaluación de conocimientos, si bien son válidos a la hora de determinar los saberes de los alumnos, no son tan efectivos como mostrar interés y logre conectar de manera directa con el estudiante para conocer más afondo sus debilidades y reforzarlas, así como también para trabajar conforme a sus habilidades y potencializarlas.	Los docentes y estudiantes coinciden en que, si usan tés de lectura y escritura y tés de conocimiento, temas reales, observación. Para otros docentes les es indiferente. Los estudiantes NEE, presentan debilidad en asociarse e interactuar. A través de planes se mejora la calidad de la enseñanza, pero estos aún son insipientes	Los estudiantes como los test de conocimientos, si bien son válidos a la hora de determinar los saberes de los alumnos, no son tan efectivos Pocas docentes estudiantes Discapacidad visual usa audios y braille, para DCD física colaboración de los compañeros	En atención a la aplicación la estrategia para identificar fortalezas y debilidad de los estudiantes NEE. Existe una coincidencia entre docentes y alumnos, se aplica tés de lectura y escritura, tés de conocimiento, tratan temas reales y observación. Otras posturas: para cierta docente les indiferente. Los estudiantes NNE presentan debilidades para asociarse e interactúa. Si bien los planes, talleres, estrategias de comunicación que se están implementando en la Universidad de Guayaquil para mejorar la calidad de la enseñanza que ofrece el docente a los estudiantes con NEE, aún falta para su formación integral, tomando en cuenta que las tutorías académicas están direccionadas para todos los (est.) no	

				tomando en cuenta que las tutorías académicas están direccionadas para todos los (est.) no específica que son para estudiantes con NEE			especifica que son para estudiantes con NEE.	
		Gestión educativa. Diseñar, evaluar y ejecutar acciones y proyectar en pro de las necesidades educativas	Los docentes en su totalidad están de acuerdo en recibir capacitación en tema asociados a NEE, puesto que consideran que no están preparador ni informados, considerando que la universidad es inclusiva. También hacen la sugerencia de que a través de la gestoría y de Bienestar Estudiantil deben informar y orientar sobre estos temas. Por otra parte. Una docente dijo que el decano de Bienestar Estudiantil ya está en curso la capacitación al docente, mientras que otra docente dice que en 34 años no ha recibido capacitación. Por otra parte, hay docentes empíricos no han estudiado en educación superior para docentes solo son profesionales.	Tener un cuerpo docente capacitado y preparado para enfrentar la educación de un estudiante con NEE es indispensable para garantizar no solo la equidad en la educación sino también la calidad de vida que puede llegar a tener el estudiante. Otro punto importante, es la falta de información, el docente debe tener los datos sobre estudiantes NEE antes de ingresar al ciclo de estudio para no estar improvisando en ese momento.	De manera institucional deben plantearse los cambios estructurales en las metodologías de enseñanzas empleadas por los docentes. El docente debe ser capacitado para que pueda comprender que las discapacidades no son todas iguales y, por lo tanto, necesita cada una sus herramientas, métodos de trabajo y actividades.	Los entrevistados coinciden en que deben ser capacitados en temas relacionados a NEE, puesto que consideran que no están preparados, ni informados. Coinciden que es indispensable la capacitación para garantizar la equidad en la educación y la calidad de vida de estudiante, Comprender que las discapacidades no son todas iguales, por lo que necesita cada una las herramientas y método y actividades.	La gestoría y de Bienestar estudiantil deben informar y orientar sobre estos temas. Por otra parte. Una docente dijo que el decano de Bienestar Estudiantil ya está en curso la capacitación al docente, mientras que Otra docente dice que en 34 años no ha recibido capacitación. En otra posición, una docente indica que la gestoría de Bienestar estudiantil debe informar, mientras que otra docente agrega que en 34 años no ha recibido capacitaciones en NEE.	Los entrevistados coinciden en que deben ser capacitados en temas relacionados a NEE. puesto que consideran que no están preparados, ni informados. Es importante la capacitación para garantizar no solo la equidad de la educación, sino la calidad de vida. Hay que entender que no todas las DCD son iguales, por lo que cada una necesita su herramienta, método y actividades.
		Diseño Diseño curricular , en especial con una persona no vidente o sorda, se escapa de las posibilidades del profesor debido a la falta de herramientas adecuadas dentro de las facultades.	Los docentes en su mayoría manifiestan que sí se debería hacer cambio en el currículo adaptando a estudiantes con NEE, debe ser un currículo Inklusivo. -otro docente indica que los cursos si ayudan y que la universidad tiene que asumir su responsabilidad. Por otra parte, una docente considera que no se debe cambiar el currículo	La realización de modificaciones dentro del diseño curricular vigente dentro de la universidad es inaplazable, sin embargo, el conocimiento está en constante transformación, así mismo la planificación debe ser abierta y flexible.	La realización de cambios dentro de la maya curricular, que vayan enfocados a atender las necesidades educativas de estudiantes discapacitados es vital, no inclusivas. Sólo para incluir a este tipo de estudiantes, sino para preparar a los docentes y que estos puedan abordar este tipo de situaciones de manera correcta y sean capaces de planificar estrategias educativas	Los docentes en su mayoría manifiestan que sí se debería hacer cambio en el currículo adaptando a estudiantes con NEE, debe ser un currículo Inklusivo. La realización de modificaciones dentro del diseño curricular	La realización de modificaciones dentro del diseño curricular vigente dentro de la universidad es inaplazable planificación debe ser abierta y flexible los docentes y que estos puedan abordar	Sobre los cambios en diseño curricular los docentes coinciden que se debe hacer cambios su mayoría manifiestan que sí se debería hacer cambio en el diseño currículo adaptándolo y enfocados a estudiantes con NEE, Sugieren que

				Es loable la labor de muchos docentes para impartir conocimientos sin discriminación. Es importante entender que muchas veces, lograr una comunicación con un estudiante con NEE, en especial con una persona no vidente o sorda, se escapa de las posibilidades del profesor debido a la falta de herramientas adecuadas dentro de las facultades.		vigente dentro de la universidad es inaplazable cambios dentro de la maya curricular, que vayan enfocados a atender las necesidades educativas de estudiantes discapacitados	este tipo de situaciones de manera correcta y sean capaces de planificar estrategias educativas inclusivas.	deben ser un currículo Inclusivo. Que se pueda planificar estrategias educativas inclusivas.
	Implementación y evaluación de políticas- inclusión	Los docentes manifiestan que la inclusión está en forma generalizada, por lo que la inclusión no se refleja en la guía metodológica, syllabus y plan analítico, por lo que no hay un desarrollo académico que este dedicado a estudiantes con NEE. Otro docente indica que el plan analítico es la única herramienta que cuenta con tutoría académica donde se puede atender a estudiante con NEE. Otro docente indica que la universidad no toma atención a estudiantes con NEE. Por otra parte, indican dos docentes que nos es necesario hacer cambios en el syllabus por que la inclusión viene de clases el docente adapta los contenidos y tareas para esto es importante los tiempos para capacitar y desarrollar los syllabus.	Los directivos coinciden en que la guía metodológica y el syllabus no contempla la inclusión, por lo que se debe considerar temas de inclusión para abordar estudiante con NEE y deben estar abiertos para una formación integral holística de los estudiantes. Además, en el syllabus debe tener los recursos y medios adaptados para estudiantes con NEE. La guía metodológica actual y el syllabus son un recurso de gran utilidad para el docente y el estudiante sin embargo, no es inclusivo porque no contempla la metodología, ni los criterios para la formación integral de estudiantes con NEE.	La mayoría coinciden que la inclusión no está reflejada ni en la guía metodológica, ni en el syllabus, es algo que imposibilita tanto la impartición de saberes por parte del docente, como la recepción de los mismos por parte de los estudiantes con NEE. Es indispensable también escuchar a los estudiantes con NEE ya que tienen sus propios métodos y estrategias para adaptarse a las clases y hacerlas de conocimiento público puede ser de gran utilidad.	Los docentes manifiestan que la inclusión está en forma generalizada, por lo que la inclusión no se refleja en la guía metodológica, syllabus y plan analítico universidad no toma atención a estudiantes con NEE	que la inclusión viene de clases el docente adapta los contenidos y tareas para esto, deben es importante que consideren los tiempos para capacitar y desarrollar los syllabus.	Se evidencia que la guía metodológica, el formato de syllabus y plan analítico no contempla ni son inclusivos La percepción de todos es que la palabra inclusión está en la guía de forma generalizada. Consideran que la guía metodológica actual y el syllabus son un recurso de gran utilidad, pero no contempla la metodología, ni los criterios para la formación integral de estudiantes con NEE. Para planificar los syllabus se sugiere que consideren el tiempo para realizar los syllabus y poder adaptarlos.	

Anexo 7 Contenido del Plan de Estrategias Pedagógicas basadas Estudiantes con Necesidades Especiales para los docentes de la UG.

Módulo I Normativa referente a NEE
<p>Normativa Internacional</p> <p>Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Convención define ciertos aspectos, como la accesibilidad, la inclusión, la participación y la no discriminación, en la medida en que se aplican en el contexto de las personas con discapacidad, para garantizar que puedan disfrutar de sus derechos humanos. (Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas, 2008) • Desarrollo Sostenible 4 de la Agenda 2030, donde las Naciones Unidas en el año 2015, declara garantizar una educación inclusiva, bajo este precepto se establece metas, entre estos el numeral cuatro punto cinco enuncia lograr, que todas las personas alcancen los niveles de enseñanza, hasta la formación profesional, esto incluye a personas con discapacidad (Naciones Unidas, 2018). • Confederación Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales, celebrado en Salamanca en 1994, el propósito fue avalar la admisión de todos los niños a la educación, en especial los que tienen Necesidades Educativas Especial. (Blanco & Duk, 2019) • Normas Uniformes sobre la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad. Estas Normas constituyen un instrumento normativo y de acción para personas con discapacidad y para sus organizaciones. También sientan las bases para la cooperación técnica y económica entre los Estados, las Naciones Unidas y otras organizaciones internacionales (NACIONES UNIDAS, 1990) • Foro Mundial de Educación para Todos. Dakar, Senegal En el Marco de Acción se destaca el objetivo de satisfacer las necesidades educativas de todos los jóvenes y adultos”.(UNESCO, 2000)
<p>CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR (Nacional, 2008). Art.26 y 27, se garantiza la inclusión de todas las personas al sistema educativo. Art. 46-48</p> <p>LEY ORGÁNICA DE DISCAPACIDADES (República, 2016)</p> <p>REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (Educacion, 2012)</p> <p>ART. 227, 228, 229, 230</p> <p>LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE(LOES, 2018)</p> <p>Art. 6.- Derechos de los profesores o profesoras e investigadores o investigadoras h) Recibir una capacitación periódica acorde a su formación profesional.</p> <p>REGLAMENTO DE RÉGIMEN ACADÉMICO (CES, 2019)</p> <p>Artículo 5.- Enfoque de derechos en la educación superior</p> <p>En 2018 el presidente Lenin Moreno decreto como política pública la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible, esta decisión es reafirmada por el Presidente Guillermo Lasso el 2 de junio</p>

2021, se establece en el artículo 1, literal b) fortalecer el enfoque inclusivo, esto tendrá una cobertura de todo el Sistema Nacional de Educación.

Estrategia Pedagógica para el aula.

El docente crea a un ambiente de confianza para motivarlos a participar.

El docente como mediador explica la temática y facilita el material informativo inherente a las normativas, para esto observa y escucha.

Estrategia para activar los conocimientos previos.

Lluvia de ideas, discusión guiada, analogías, debate.

Video.

Estrategia pedagógica para evaluar

Evaluar de forma continua

Facilitar el acompañamiento antes, durante y después

Retroalimentación orientando de la mejor forma algún desajuste que se presente.

Explicar el uso de la rúbrica para comprender la tarea

Considerar los tiempos de acuerdo al ritmo y estilo de aprendizaje del estudiante NEE.

Tiempo: 5 horas

Módulo 2

Inclusión - NEE

Inclusión “la inclusión es una filosofía de vida, que obliga al común de las personas a reconocer, entender, respetar y tolerar la diferencia; tolerar en términos de cumplir y hacer cumplir los derechos y principios básicos de la humanidad”(Sierra & García, 2020)

NEE, cuando un alumno presenta dificultad o discapacidad y requiere de una educación especial.(Strand & Lindorff, 2021)

Estrategia Pedagógica, se considera como una herramienta necesaria para optimizar el proceso de enseñanza y facilitar la participación del estudiante con necesidades educativas especiales(Strategies et al., 2020)

- Inclusión:
- Principios de Inclusión
- Dimensiones de la Educación Inclusión
 - Cultura Inclusiva
 - Políticas Inclusivas
 - Prácticas inclusivas
- Docente Inclusivo
- Necesidades Educativas Especiales (NEE) asociadas a una discapacidad
 - Clasificación de la Necesidades EDUCATIVAS Especiales (NEE) asociadas a una discapacidad.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Clasificación de las Necesidades Educativas Escales (NEE) temporales o transitorias (No asociadas a una discapacidad) ➤ Estrategia pedagógica
<p>Estrategias pedagógicas para el aula</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes, para brindar una respuesta educativa acorde a su necesidad • Trabajar en forma dinámica y motivadora • Favorecer el respeto a la diversidad • Atender a los estudiantes con o sin NEE • Apoyo inclusivo del maestro y compañeros • Trabajos colaborativos • Liderazgo de grupo compartido • Ambiente de aprendizaje adecuado • Discusión dirigida • Gráfico –tabla de comparación • Exposición video • Seleccionar los fragmentos relevantes <p>Video: María José Borsani: Aulas inclusivas: estrategias e intervenciones. https://www.youtube.com/watch?v=HUIqX7U0jec</p> <p>Video: Practicas Inclusivas La metáfora del árbol https://coralelizondo.wordpress.com/2017/05/14/pasemos-a-la-accion-practicas-inclusivas/</p> <p>Video: Cómo detectar alumnos con NEE en el aula https://www.youtube.com/watch?v=fiRw7W1qTaU</p> <p>Video: Brad Cohen – síndrome de Tourette https://www.youtube.com/watch?v=pXZnQ_mn5EQ</p> <p>Video: Estrategias Pedagógicas https://www.youtube.com/watch?v=AVxj2eJKeZs</p>
<p>Estrategia pedagógica para evaluar</p> <p>Evaluar el material de estudio</p> <p>Verificar si la consigna fue entendida</p> <p>Manejo de rúbrica</p> <p>Dar durante el desarrollo</p> <p>Facilitar el material</p> <p>Retroalimentación.</p>
<p>Tiempo: 10 horas</p>

Módulo 3

Discapacidad Visual

Son las personas que presentan ceguera y baja visión. Las dos representan un alto grado de pérdida de visión.(Ministerio & Educación, 2020)

- Características de la discapacidad visual
- Discapacidad visual
- Ceguera y discapacidad visual (OMS, 2021)
- Causas de discapacidad visual
- Tipos de discapacidad visual (RAMÍREZ & GUERRA, 2016)
- Discapacidad visual y problemas asociados
- Detección de la discapacidad visual

Estrategia pedagógica para el aula

- Hacer un reconocimiento previo del espacio y describirlo.
- Aclarar de que se trata las actividades y en qué lugar exacto se encuentra.
- Ubicar al estudiante en el lugar cerca de la pizarra para que aproveche los estímulos auditivos que vienen de los diferentes lugares.
- Utilizar palabras de guía como derecha detrás, arriba para indicar los adverbios.
- Procurar que el estudiante no este expuesto a peligros en un inicio que luego memorizará y lo superará.
- Permitir el uso de auxiliares (lupas, lámparas, hojas con regiones anchas entre otros.
- Permitir el uso de grabadora y apoyos técnicos como herramientas para facilitar el aprendizaje.
- Procurar material braille para estudiantes que lo conozcan
- Priorizar evaluaciones orales sobre las escritas, en caso de no dominar el braille. (Ministerio de Educación)
- Trabajar con material didáctico de apoyo: de alto relieve (thermoform) CDs, máquina Perkins y/o regleta o punzón, entre otras.
- Usar en la pantalla del computador el color negro como fondo y el amarillo para letras, en caso de baja visión. (Vicepresidencia de la República del Ecuador, 2011)
- Referirse al estudiante con su nombre
- Informar al estudiante todos lo que sucede a su alrededor
- Utilizar material auditivo
- Poner material luminoso en lugares que señalen el camino o lugares peligrosos para estudiantes con baja visión.(Ministerio de Educación, 2013)
- Para el trabajo de forma individualizada, hay que tener el en cuenta que las condiciones del estudiante ciego sean las mismas que pata los otros estudiantes(Chacon et al., 2020)

<https://www.youtube.com/watch?v=SNYCITsoZHK>

El sistema visual: así funciona mis ojos

<https://www.youtube.com/watch?v=v4NwwNKpYrs>

Estrategia para evaluar

- Explicar oportunamente la modalidad de la prueba
- Tomar en cuenta las evoluciones orales sobre las escritas, esto en caso que el estudiante no domine el sistema Braille.
- Permitir el tiempo extra
- Orientar con la lectura de las indicciones
- Brindar el apoyo y ayuda solicitada por el niño, niña y/o adolescente
- Promover evaluaciones con recursos informáticos a través de textos hablados y grabados
- Permitir los apoyos (técnicos, informáticos, didácticos, entre otros) que utiliza a diario

NOTA: Elaborado por: Gómez Sigcha Jacqueline Gómez María. Tomado del Vicepresidencia de la República del Ecuador, (2011) Estrategia Pedagógica para atender las Necesidades Educativas Especiales en la Educación Regular.

Tiempo: 7 horas

Módulo 4

Discapacidad Auditiva

Desde el enfoque clínico, “ la persona sorda tiene una discapacidad auditiva que limita sus competencias comunicativas, lingüísticas y cognoscitivas” (Ministerio Educación, 2019)

- Discapacidad auditiva
- Características generales desde el alumnado con discapacidad visual (Galan, 2017)
- Clasificación de la discapacidad auditiva
- Las NEE de los alumnos con discapacidad visual y pautas a seguir en el aula (UNIR, 2020)
- Lengua de señas ecuatoriana
- Marco Jurídico Internacional
- Marco Jurídico Nacional

¿Qué es la discapacidad auditiva?

<https://www.youtube.com/watch?v=57LSDyoZyPw>

Video Discapacidad auditiva

<https://www.youtube.com/watch?v=iYaCiosfMbs>

Preguntas y respuesta personas sordas

<https://www.unir.net/educacion/revista/diez-propuestas-para-alumnos-con-discapacidad-auditiva/>

El silencio de los sordos

<https://www.youtube.com/watch?v=WDCRs3Ufn6U>

Cómo funciona el oído - El oído y su funcionamiento - El viaje del sonido

https://www.youtube.com/watch?v=FDMS_6ZYYbs

Estrategia pedagógica para el Aula

- Conocer el lenguaje de señas por parte del docente le permitirá estrechar la relación con los niños, niña y/o adolescente con déficit auditivo, además los estudiantes tendrán facilidad para emitir sus inquietudes.
- Ver de frente al niño, niña y/o adolescentes cuando se les va a hablar, de tal manera que pueda desarrollar habilidades de lectura labial; es importante que lo que decimos tenga relación con nuestro lenguaje corporal. Y por otro lado, cuando habla un compañero, es importante que pueda ver la cara de él o ella.
- Hablar de manera clara y natural, no exagerar los gestos en el intento de hacerse entender; esto lo confundirá.
- Formar círculos o medias lunas de trabajo, favorece tanto auditiva como visualmente.
- Acompañar el lenguaje verbal con gráficos o imágenes visuales.
- Ubicarlo en un puesto que no le dé la luz de frente.
- Reforzar el aprendizaje con recursos y material visual como por ejemplo colores y casa para las palabras para reforzar conceptos artículos, sustantivos, adjetivo, entre otros.
- Verificar que el auxiliar auditivo este encendido y bien colocado, con la intensidad y frecuencia recomendada, limpio en caso de que lo use.
- Facilitar la tutoría entre pares, en la que un compañero sea un interlocutor para que le pueda apoyar
- Potenciar habilidades a través de lo escrito, el dibujo, el arte. Las nuevas tecnologías
- Ubicar el niño con resto auditivos en una posición en la que el oído con menor pérdida tenga acceso directo a la fuente sonora.
- Incluirlo en clases de música, puesto que son muy perceptivos a la vibración y esto les motiva a moverse; se suele pensar que porque no escuchan no es necesario que asistan a ellas
- Ofrecer explicación complementaria individualmente, para garantizar que comprenda la instrucción.
- Utilizar recursos tecnológicos (Globus, LPC, SIMICOLE, JClick).
- Evitar actividades de sobreprotección o desatención.
- Rotular las dependencias del centro con imágenes, palabras y/o lenguaje de señas.
- El aula debe tener en lo posible poca interferencia de ruidos que dificulten la comprensión y discriminación auditiva de estudiantes con hipoacusia.
- Ubicarlo cerca y frente al docente en un lugar donde además tenga acceso a la información visual.
- Sensibilizar a los compañeros hacia el respeto de la diversidad.
- Desarrollar otras formas de comunicación verbal y no verbal que le permitan acceder a sistemas de educación regular.
- Realizar las adaptaciones curriculares que el requiera.
- Adaptar reglas de juegos deportivos y recreativos en función a las habilidades de cada estudiante.
- Incentivarlo de acuerdo a su desempeño, es decir reafirmar sus logros y minimizar sus fracasos.

Estrategia para evaluar

- Las evaluaciones parciales o sistemáticas de desarrollo esta evaluación acorde con las necesidades individuales en cuanto a los instrumentos y apoyos
- Estar atento durante el proceso de evaluación para guiarlo y apoyarlo en lo que requiera.
- Adaptar las evaluaciones de acuerdo a las características y necesidades del estudiante.

- Darle el tiempo que necesite para terminar su evaluación (temporalización de la evaluación).
- Garantizar la comprensión de las instrucciones de las pruebas
- Utilizar material de apoyo.
- Utilizar el sistema de comunicación que utiliza el niño, niña o adolescente para la evaluación.
- Evaluarlo individualmente si es necesario.

NOTA: Elaborado por: Gómez Sigcha Jacqueline Gómez María. Tomado del Vicepresidencia de la República del Ecuador, (2011) Estrategia Pedagógica para atender las Necesidades Educativas Especiales en la Educación Regular.

Tiempo: 5 horas

Módulo 5

Discapacidad Física Motora

“Condición del cuerpo de una persona que puede presentar dificultades o imposibilidad motriz para alguna actividad como caminar, para correr, para tomar cosas con las manos, para subir gradas, para sentarse o levantarse, para mantener el equilibrio, para controlar esfínteres para acceder a lugares que tengan barreras físicas, entre otras.”(Ministerio de Educación, 2013)

- La discapacidad Físico Motora
- Características Físico Mora (Ministerio de Educación, 2013)
- Características generales de la discapacidad motora (CHILE, 2007)
- Cuales son as causas de las dificultades motoras
- Discapacidad física

Discapacidad Motora

<https://www.youtube.com/watch?v=VXDO-VPGpHQ>

Qué es la discapacidad motriz

<https://www.youtube.com/watch?v=9lk0yETTYRM>

Estrategias pedagógicas para el aula

- La Institución debe tener las adaptaciones de acceso necesarias que permitan al estudiante llegar a todos los servicios (bibliotecas, canchas, servicios higiénicos) y participar en todas las actividades.
- Ubicar al niño en una silla y mesa apropiadas y cómodas, para lograr una postura correcta.
- Promover o sugerir cambios de posición.
- Utilizar técnicas de relajamiento corporal
- Propiciar el uso de la computadora. En caso de no utilizar las manos, utilizar ayudas técnicas como el unicornio (cintillo con un punzón adaptado).
- Utilizar herramientas alternativas para los estudiantes que presentan dificultad en lenguaje expresivo, por ejemplo, tablero de comunicación.
- Facilitar programas informáticos adecuados (Headmouse, Teclado virtual, Calcway, lecto-escritura para motóricos, Authorware) para la adquisición de nuevos conocimientos y desarrollar habilidades de comunicación alternativos.
- Usar lápices preferiblemente triangulares y gruesos para quienes los puedan utilizar.
- Utilizar diferentes metodologías de trabajo considerando los estilos de aprendizaje.
- Proveer tiempos adicionales para que termine con la tarea propuesta.

- Favorecer el desarrollo de aprendizajes vivenciales y significativos.
- Hablar de frente y a la altura de los ojos para garantizar que entendió la instrucción y que la puede realizar.
- Presentar algunas tareas en plano vertical en los casos que tenga reducido el campo visual.
- Presentar las tareas (con mayor frecuencia) del lado contrario al que tiende a inclinarse.
- Presentar láminas con dibujos esquemáticos, con pocos elementos y en orden.
- Observar cuando el estudiante trabaja, verificando si la posición de la mesa es la adecuada; caso contrario cambiar el plano horizontal a inclinado.
- Establecer un código que indique sus necesidades básicas.
- Entregarle material que reúne las siguientes características: tamaño grande y color llamativo, textura variada, resistencia al agarre y grosor suficiente.
- Motivar constantemente y utilizar siempre un lenguaje asertivo.
- Se diseñarán los métodos de enseñanza teniendo en cuenta las características motrices, cognitivas y sociales, de los estudiantes.

Estrategia pedagógica en el aula.

Debido a las dificultades específicas que presentan algunos estudiantes con discapacidad física-motora en el desarrollo de la coordinación viso-motora debemos considerar lo siguiente:

- Usar almohadillas antideslizantes o pisapapeles para fijar el cuaderno.
- Asegurar espacios de trabajo considerando sus movimientos involuntarios.
- Pensar la posición del escritorio, para facilitar las actividades.
- Usar adaptaciones a lápices fáciles de agarrar.
- Usar el tacto colocado su dedo sobre la forma y la figura completa, entre otros.
- Idear métodos de trabajo y simplificar los procedimientos
- Establecer reglas y normas individuales.
- Priorizar las mentas durante la planificación de las clases y garantizar el tiempo de trabajo durante éstas; en las actividades donde no es importante la escritura directa, el maestro la sustituye por la expresión verbal, entre otros.
- Promover su participación en todas las actividades planificadas, tanto dentro como fuera de la institución, realizando las adaptaciones necesarias.
- Señalar, amplificar colorear, poner en negrita, cambiar el tipo de letra, ajustar el contraste y el ángulo para poder ver bien usado un atril, entre otros.
- Aprovechar el software de lectura en voz alta o que el profesor lea en su lugar.
- Reemplazar la información visual por la auditiva, si es necesario.
- Sustituir el dibujo por la descripción verbal de sus características.
- Incorporar el juego de correspondencia y el de comparación usando las figuras de planos, colores básicos, entre otros.
- Utilizar herramientas complementarias como mapas ampliados, lupas, entre otros, con poca información, presentar los puntos centrales, para facilitar su lectura.
- Aprovechar mapas en relieve y modelos para complementar la información visual con la táctil.
- Reemplazar por información auditiva, describiendo con palabras la ubicación, la forma y el tamaño, entre otros, de los documentos y mapas.

Estrategia para evaluar

<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar de acuerdo a las adaptaciones realizadas. • Criterios de evaluación individualizada. Priorizar lo oral sobre lo escrito dependiendo del tipo de afectación. • Usar para evaluar las mismas ayudas técnicas utilizadas a diario. • Dosificar el tiempo de evaluación. • Dar la guía o ayuda requerida solicitada por el niño, niña y/o adolescentes. <p>NOTA: Elaborado por: Gómez Sigcha Jacqueline Gómez María. Tomado del Vicepresidencia de la República del Ecuador, (2011) Estrategia Pedagógica para atender las Necesidades Educativas Especiales en la Educación Regular.</p>	
Tiempo: 8 horas	

<p>Módulo 6</p> <p>Discapacidad Intelectual</p>	
<p>Se refiere a un grupo de afecciones causadas por diversos trastornos genéticos. (Alulima et al., 2021).</p> <p>“La discapacidad intelectual (DI) se caracteriza por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual, como en la conducta adaptativa” (Ministerio de Educación, 2013)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La discapacidad intelectual ➤ Características de la capacidad intelectual ➤ ¿Qué es discapacidad intelectual?(CDC, 2020) ➤ Causas frecuentes de la discapacidad intelectual (Ke & Liu, 2017) ➤ ¿Cuáles son algunos signos de la discapacidad intelectual? <p>Inclusión educativa: Discapacidad Intelectual https://www.youtube.com/watch?v=NbALZljwIPI</p> <p>Discapacidad humanas discapacidad Intelectual https://www.youtube.com/watch?v=EeZiiW6sTT8</p> <p>Discapacidad intelectual y entorno inclusivo https://www.youtube.com/watch?v=BIZalyECc34</p>	
<p>Estrategias pedagógicas para el aula</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respete el ritmo y estilo de aprendizaje • Brindar apoyo cuando lo requiera de manera individual • Hacer adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades educativas especiales • Dar Instrucciones claras, simples y concretas, de lo simple a lo complejo. • Planificar tiempos cortos de trabajo e ir incrementándolo poco a poco. • Asociar los contenidos con actividades de la vida diaria. • Asegurarse que comprendió la instrucción antes de iniciar la tarea. • Realizar ejercicios específicos para ampliar la capacidad de atención, concentración, memoria, entre otras funciones, como por ejemplos: rimas, trabalenguas, juegos de memoria, entre otros. 	
Estrategia para evaluar	

- Evaluación permanente, donde se priorice la observación, tanto dentro como fuera del aula.
- Utilizar pruebas que contengan preguntas de selección múltiples usando gráficos si es necesario.
- Dar un tiempo mayor para su ejecución.
- Asegurarse que las instrucciones estén bien comprendidas.
- Priorizar los resultados cualitativos sobre los cuantitativos.
- Adecuar la forma de valorar en función de las potencialidades.

NOTA: Elaborado por: Gómez Sigcha Jacqueline Gómez María. Tomado del Vicepresidencia de la República del Ecuador, (2011) Estrategia Pedagógica para atender las Necesidades Educativas Especiales en la Educación Regular.

Tiempo: 5 horas	
-----------------	--

ANEXO 8

Instrumentos de investigación aplicados.

TÉCNICA: ENTREVISTA

INSTRUMENTO: GUÍA DE ENTREVISTA ABIERTAS

Ciudad: Guayaquil **Institución:** Universidad de Guayaquil **Facultad** _____

Fecha: _____ **hora:** _____

Entrevistadora: Lic. Jacqueline Gómez Sigcha, MSc.

Entrevistado docente: _____

INTRODUCCIÓN:

Estimado docente tengo a bien dirigirme a usted, para manifestarle que esta entrevista se enmarca en el trabajo de investigación: Estrategias pedagógicas basadas en Necesidades Educativas Especiales para mejorar el desempeño docente en la Universidad de Guayaquil, 2021. El presente documento tiene como propósito recabar información sobre experiencias de docentes en clases con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. La información será de absoluta confidencialidad

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente cada pregunta y conteste de acuerdo a su realidad.

DATOS GENERALES:

Años de experiencia profesional

- De 1 a 5 años
- De 6 a 10 años
- De 11 a 15 años
- De 15 años a más

Sexo

- Masculino
- Femenino

Formación académica profesional

- Pedagógica
- No pedagógica

- =====
1. ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que usa en clases para con sus estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales – NEE?

2. ¿Cuáles son las acciones de aprendizaje que aplica en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?
3. ¿Las estrategias que aplica en su curso con estudiantes con NEE; logra desarrollar competencias: habilidades y destrezas? ¿Cómo evidencia ese cumplimiento?
4. ¿Los estudiantes con NEE desarrollan sus conocimientos a la par con los estudiantes normales? ¿Cómo realiza esa diferenciación?
5. ¿Qué recursos aplica en clases para el desarrollo de las habilidades de sus estudiantes con NEE?
6. ¿Qué estrategias considera que son las apropiadas para el logro del desempeño y reflexión dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes con NEE?
7. ¿Qué estrategias usa para conocer los conocimientos previos, en estudiantes con NEE?
8. ¿Ha recibido capacitación para atender estudiantes con NEE? ¿hace uso de esas estrategias en el desarrollo de sus actividades académicas?
9. ¿Qué estrategia utiliza para hablar sobre aspectos como la ética y valores, con estudiantes de NEE?
10. ¿Aplica alguna estrategia para identificar las fortalezas y debilidades de estudiantes con NEE? En caso de ser favorable su respuesta detalle que estrategias hace uso.
11. ¿Las autoridades de la Universidad de Guayaquil deben de capacitar a los docentes, en temas asociados a estudiantes con NEE? ¿Por qué es necesario?
12. ¿Dentro del diseño curricular que aplica la Universidad de Guayaquil considera que debería de realizarse cambios para poder atender a estudiantes con NEE? ¿Cuál es su opinión al respecto?
13. ¿La inclusión se ve refleja en la guía metodológica y el formato de syllabus que imparte el docente en el desarrollo de sus actividades académicas? ¿cuál es su percepción al respecto?

TÉCNICA: ENTREVISTA
INSTRUMENTO: GUÍA DE ENTREVISTA ABIERTAS

Ciudad: Guayaquil **Institución:** Universidad de Guayaquil

Fecha: _____ **hora:** _____

Entrevistadora: Lic. Jacqueline Gómez Sigcha, MSc.

Entrevistado Directivo: _____

INTRODUCCIÓN:

Estimado señor Gestor de Bienestar Estudiantil FACSO-UG. Esta entrevista se enmarca en el trabajo de investigación: Estrategias pedagógicas basadas en Necesidades Educativas Especiales para mejorar el desempeño docente en la Universidad de Guayaquil, 2021. El presente documento tiene como propósito recabar información sobre experiencias de directivo-gestor que tienen vínculo con la parte académica donde hay estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. La información será de absoluta confidencialidad

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente cada pregunta y conteste de acuerdo a su realidad.

DATOS GENERALES:

Años de experiencia profesional

- De 1 a 5 años
- De 6 a 10 años
- De 11 a 15 años
- De 15 años a más

Sexo

- Masculino
- Femenino

Formación académica profesional

- Pedagógica
- No pedagógica

=====

1. ¿Qué estrategias considera que utiliza el docente para entrar en contacto con el estudiante?

2. ¿Considera que las acciones de aprendizaje que promueven el docente dentro de clases responde a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

3. ¿Cuál es la estrategia que aplica los docentes para evidenciar el desarrollo de la competencia, habilidad y destreza del estudiante con NEE en clase? ¿Cómo evidencia ese cumplimiento?
4. ¿Qué estrategias considera usted que el docente utiliza para el desarrollo del conocimiento de estudiantes normales y con NEE? ¿Cómo realiza esa diferenciación?
5. ¿Qué recursos facilita la institución a los docentes para ser utilizados en aulas con estudiantes con NEE?
6. ¿Qué tipo de comunicación considera que mantiene el docente con los estudiantes durante el proceso de aprendizaje?
7. ¿Considera importante que el docente indague a los estudiantes con o sin NEE sobre los saberes previos?
8. ¿La institución dentro de la planificación de capacitación incluye cursos para docentes con estudiantes con NEE?
9. ¿Qué actividades realiza la institución para fomentar los aspectos de ética y moral entre docentes y estudiantes?
10. ¿Qué estrategia aplica la institución para que el docente contribuya en la formación integral de los estudiantes con NEE?
11. ¿Considera que el docente debe tener conocimiento sobre temas relacionados con estudiantes con NEE?
12. ¿Cree que el diseño curricular que aplica la Universidad de Guayaquil debería realizar cambio para que los docentes puedan atender a estudiantes con NEE? ¿Cuál es su opinión?
13. ¿Considera que la inclusión está inmersa en la guía metodológica y en el formato de syllabus que utiliza el docente con alumnos con NEE? ¿Cuál es su percepción?

Firma del participante: MSc.....
C.I.No.....

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

TÉCNICA: ENTREVISTA
INSTRUMENTO: GUÍA DE ENTREVISTA ABIERTAS

Ciudad _____ Institución:
_____ Facultad _____

Carrera _____ Semestre _____ Fecha: _____ hora:

Entrevistadora: Lic. Jacqueline Gómez Sigcha, MSc.

Entrevistado estudiante: _____

INTRODUCCIÓN:

Estimado estudiante tenga a bien un cordial saludo. Esta entrevista se enmarca en el trabajo de investigación: Estrategias pedagógicas basadas en Necesidades Educativas Especiales para mejorar el desempeño docente en la Universidad de Guayaquil, 2021. El presente documento tiene como propósito recabar información sobre experiencias de docentes en clases con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. La información es será de absoluta confidencialidad

INSTRUCCIONES: la entrevista será grabada

DATOS GENERALES:

Sexo

Masculino

Femenino

=====

1. ¿Qué estrategias utiliza el docente al momento de impartir clases?

2. ¿Considera que las acciones de aprendizaje que aplica el docente en la clase van acordes con sus Necesidades Educativas Especiales?

3. ¿Qué estrategias aplica el docente para lograr el desarrollo de su competencia, habilidad y destreza? ¿Cómo se evidencia eso en clase?

4. ¿Cree que el docente se cerciora de que todos los alumnos desarrollen su conocimiento a la par con los estudiantes normales? ¿Cómo realiza esa diferenciación?

5. ¿Qué recurso aplica en clases el docente para el desarrollo de las habilidades en determinada actividad?

6. ¿Qué estrategias utiliza el docente para el logro del desempeño y reflexión dentro del proceso de aprendizaje?
7. ¿Antes de iniciar las clases el docente indaga sobre temas tratados en clases anteriores?
8. ¿El docente muestra interés o apoyo dentro del proceso de alguna actividad académica?
¿Si es así, qué estrategias utiliza?
9. ¿De qué manera considera que el docente fomenta en clases aspectos como la ética y valores?
10. ¿Qué estrategia aplica el docente para identificar las fortalezas y debilidades dentro de formación integral? ¿En caso de ser positiva la respuesta, cuáles son esas estrategias que usa el docente?
11. ¿Es importante que los docentes estén capacitados para atender estudiantes con NEE? Por qué es importante.
12. ¿Considera que dentro el diseño curricular que aplica la universidad de Guayaquil debería de realizarse cambio para atender a estudiantes con NEE? ¿Qué opina al respecto?
13. ¿La inclusión está reflejada la guía metodológica y el formato de syllabus que imparte el docente en el desarrollo de las actividades académicas? ¿Cuál es su percepción?

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

Anexo 9

Autorización de la Decana de Facso-UG

SAADDA DOLORES FATULY ADUM <saadda.fatulya@ug.edu.ec>
para mí ▾

lun, 18 oct 2021, 15:13 ☆ ↶ ⋮

Estimada Mgs. Jacqueline Gómez

En atención a su solicitud me permito indicar que autorizo la misma, con la finalidad de que realice su trabajo de investigación: *Estrategias Pedagógicas basada en Necesidades Educativas Especiales para mejorar el desempeño docente en la Universidad de Guayaquil, 2021.*

Para ello, he delegado al Mgs. Carlos Samaniego, Gestor General de Vinculación y Bienestar Estudiantil de la Facultad, para que se contacte con él a través de correo electrónico (carlos.samaniegot@ug.edu.ec) y pueda dar las facilidades necesarias.

Saludos Cordiales,



Ps. Cl. Saadda Fatuly Adum, Mgs.
DECANA FACULTAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL

ASUNTO: SOLICITUD DE AUTORIZACION PARA ENTREVISTA ▶



Jacqueline gomez <jacquelinemariagomez@gmail.com>
para saadda.fatulya ▾

OP 15 oct 2021, 11:44 ☆

Señora Magíster
Saadda Fatuly Adum
Decana - Facultad de Ciencias de la Comunicación Social
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo y a la vez me dirijo a usted en condición de estudiante de la escuela de Posgrado-doctorado en Educación para manifestarle que estoy realizando mi trabajo de investigación que tiene por título: **Estrategias Pedagógicas basada en Necesidades Educativas Especiales para mejorar el desempeño docente en la Universidad de Guayaquil, 2021.**

Por esta razón, acudo a usted para solicitar su autorización para aplicar el instrumento de investigación para las entrevistas, adjunto el documento de petición.

Dejo constancia de que los datos personales de los entrevistados serán de absoluta confidencialidad y, las respuestas de las entrevistas están direccionadas a la investigación con fines académicos.

En espera de una respuesta favorable, agradezco su amable atención.

Atentamente,

MSc. Jacqueline Gómez S.
C.I. No. 1709181586
Celular: 0997213478



Anexo 10

Consentimiento informado del docente



CONSENTIMIENTO INFORMADO

PRESENTACIÓN:

El trabajo de Investigación tiene por título "Estrategias Pedagógicas basada en Necesidades Educativas Especiales para mejorar el desempeño docente en la Universidad de Guayaquil, 2021", correspondiente a la autoría de la MSc. Jacqueline María Gómez Sigcha. El propósito es analizar las estrategias pedagógicas basadas en Necesidades educativas Especiales con el objeto de mejorar el desempeño de los docentes en la Universidad de Guayaquil. La información que se recabe estará protegida por el anonimato y será de absoluta confidencialidad.

CONSENTIMIENTO:

Declaro que he procedido a leer el documento de consentimiento, así como también se me ha explicado sobre el propósito de la entrevista y el aporte al conocimiento que esta representa ante la comunidad universitaria, por lo que acepto ser entrevistado y contestar todas las preguntas del Instrumento conforme a las condiciones establecidas.

Nombre del Participante:

Héctor Córdova Medina

Cargo actual: docente

Firma del participante: _____

C.I.No 0914176656



Firmado y validado por:
HÉCTOR CORDOVA MEDINA

Guayaquil, a 28 de octubre 2021

ANEXO 11

Consentimiento informado del estudiante



CONSENTIMIENTO INFORMADO

PRESENTACION:

El trabajo de investigación tiene por título "Estrategias Pedagógicas basada en Necesidades Educativas Especiales para mejorar el desempeño docente en la Universidad de Guayaquil, 2021", correspondiente a la autoría de la MSc. Jacqueline María Gómez Sigcha. El propósito es diagnosticar las estrategias pedagógicas basadas en Necesidades educativas Especiales con el objeto de mejorar el desempeño de los docentes en la Universidad de Guayaquil. La información que se recabe estará protegida por el anonimato y será de absoluta confidencialidad.

CONSENTIMIENTO:

Declaro que he procedido a leer el documento de consentimiento, así como también se me ha explicado sobre el propósito de la entrevista y el aporte al conocimiento que esta representa ante la comunidad universitaria, por lo que acepto ser entrevistado y contestar todas las preguntas del instrumento conforme a las condiciones establecidas.

Nombre del Participante:
Andrea Murgueitio Avilés

Institución: Universidad de Guayaquil

Carrera: Publicidad y Mercadotecnia Semestre: 9no



Firma del participante:
C.I.No: 0925687907
Tipo de discapacidad: Auditiva

Guayaquil, 18 de noviembre del 2021

ANEXO 12

ÍNDICE DE ABREVIATURA

AC	Adaptación curricular
AL	América Latina
AS.	Aprendizaje Significativo
CE	Calidad Educativa
CAP	Capacitación
Doc.	Docente
DD	Desempeño docente
DCD	Discapacidad
Dir.	Directivo
DV	Deficiencia visual
DF	Discapacidad Física
E	Estrategia
EA	Enseñanza aprendizaje
ES	Educación Superior
Est.	Estudiante
Educ.	Educación
EP	Estrategias Pedagógicas
GEM	Global Entrepreneurship Monitor
Inv.	Investigación
Inc.	Incluir
IES	Institución de educación superior
NEE	Necesidades Educativas Especiales
ODS	Objetivo de Desarrollo Sostenible
PA	Proceso de aprendizaje
TE	Técnica entrevista
TEA	Trastorno del Espectro Autista
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

Anexo 13

Validaciones



FICHA DE CALIFICACIÓN DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INFORME DE INVESTIGACIÓN: "ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS BASADAS EN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PARA LA MEJORAR EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL,2021"

DOCTORANTE: JACQUELINE GÓMEZ SIGCHA

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 – 20				Regular 21 – 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 – 80				Excelente 81 – 100				OBSERVAC.
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACIÓN																						
1.Clareidad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																		X		Ninguna	
2.Objetividad	Esta expresado en conductas observables																			X	Ninguna	
3.Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																			X	Ninguna	
4.Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																			X	Ninguna	
5.Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y																			X	Ninguna	
6.Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																			X	Ninguna	
7.Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																			X	Ninguna	
8.Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																			X	Ninguna	
9.Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																			X	Ninguna	

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 30 de octubre del 2021

Nombre y Apellidos Carmen Graciela Arbulu Pérez Vargas
 DNI 16437326
 E-mail: carbuluperv@ucvvirtual.edu.pe

Firmado digitalmente por: CARBULUPERV
 30 Octubre 2021 08:36:26



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Carmen Graciela Arbulu Pérez Vargas**; identificado con DNI N° **16437326**: Doctor en Educación; de profesión Licenciado en Educación; en la especialidad de Ciencias Naturales; desempeñándome como docente actualmente en la Universidad César Vallejo – Filial Chiclayo; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos los cuales se aplicarán en el proceso de la investigación

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTO	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					X
2. Objetividad					X
3. Actualidad				X	
4. Organización				X	
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia					X
8. Coherencia				X	
9. Metodología					X

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura.

Piura, 30 de octubre del 2021

Apellidos y Nombres : **Carmen Graciela Arbulu Pérez Vargas**

DNI : **16437326**

Especialidad : **Licenciado en Educación: Ciencias Naturales**

Firmado digitalmente por: **CARBULUPERV**

30 octubre 2021 08:36:26

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

INFORME DE INVESTIGACIÓN: "ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS BASADAS EN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PARA LA MEJORAR EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL,2021"
 DOCTORANTE: JACQUELINE GÓMEZ SIGCHA

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 – 20				Regular 21 – 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 – 80				Excelente 81 – 100				OBSERVAC.						
		0	5	10	15	16	20	25	30	31	35	40	45	46	50	55	60	61	65	70	75		80	85	90	95	100	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100							
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																									X	NINGUNA	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																										X	NINGUNA
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																										X	NINGUNA
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																										X	NINGUNA
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																										X	NINGUNA

6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																										X	NINGUNA	
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos de la investigación																											X	NINGUNA
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																											X	NINGUNA
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																											X	NINGUNA

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 10 de noviembre del 2021.

Nombre y Apellidos Dr. GILBERO CARRIÓN BARCO

DNI 16720146

Teléfono 977 859 287

E-mail: scarrionba@ucvvirtual.edu.pe

FIRMA

CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo, **GILBERTO CARRIÓN BARCO**; con DNI N° 16733848; profesión docente universitario; en la Universidad César Vallejo; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos los cuales se aplicaran en el proceso de la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTO 3	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					X
2. Objetividad					X
3. Actualidad				X	
4. Organización					X
5. Suficiencia				X	
6. Intencionalidad					X
7. Consistencia				X	
8. Coherencia					X
9. Metodología				X	

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura 18 de noviembre del 2021.

Apellidos y Nombres: Dr. Gilberto Carrión Barco

DNI : 16720148

Especialidad : Doctor en Ciencias de Computación__

E-mail : ccarrionba@ucvvirtual.edu.pe



Dr. Gilberto Carrión Barco

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

INFORME DE INVESTIGACIÓN: "ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS BASADAS EN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PARA LA MEJORAR EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL,2021"

DOCTORANTE: JACQUELINE GÓMEZ SIGCHA

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVAC.																			
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96																				
ASPECTOS DE VALIDACION																						3	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																			X																					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																		X																						
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																			X																					
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																		X																						
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																			X																					

6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																			X	
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos de la investigación																			X	
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																			X	
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																			X	

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 18 de noviembre del 2021

Nombre y Apellidos Dr. CARLOS ALBERTO RÍOS CAMPOS
 DNI 16678290
 Teléfono 979 555 478
 E-mail: rcamposca@ucvvirtual.edu.pe



FIRMA

CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo, **CARLOS ALBERTO, RÍOS CAMPOS**; con DNI N° 16678290; profesión docente universitario; desempeñándome actualmente como Docente Universitario; en la Universidad Tecnológica del Perú; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos los cuales se aplicaron en el proceso de la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					X
2. Objetividad					X
3. Actualidad				X	
4. Organización					X
5. Suficiencia				X	
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia					X
8. Coherencia					X
9. Metodología				X	

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura 18 de noviembre del 2021.

Apellidos y Nombres: Dr. Carlos Alberto, Ríos Campos

DNI : 16678290

Especialidad : Doctor en Gestión Universitaria

E-mail : carlosr72@gmail.com



Dr. Carlos Alberto, Ríos Campos

FICHA DE CALIFICACIÓN DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INFORME DE INVESTIGACIÓN: "ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS BASADAS EN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PARA LA MEJORAR EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL,2021"

DOCTORANTE: JACQUELINE GÓMEZ SIGCHA

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 – 20				Regular 21 – 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 – 80				Excelente 81 – 100				OBSERVAC.	
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96		
ASPECTOS DE VALIDACION																							
1.Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																		X			Ninguna	
2.Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				X		Ninguna
3.Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																				X		Ninguna
4.Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																				X		Ninguna
5.Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																					X	Ninguna

6.Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																					X	Ninguna
7.Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos de la investigación																					X	Ninguna
8.Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																				X		Ninguna
9.Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																					X	Ninguna

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 30 de octubre del 2021

Nombre y Apellidos Manuel Ramos de la Cruz
 DNI 17570208
 E-mail: mrdelacruz@ucvvirtual.edu.pe

Firmado digitalmente por: MRDELACRUZRA
 30 octubre 2021 14:23:45



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Manuel Ramos De La Cruz**; identificado con DNI N° **17570208**; Doctor en Educación; de profesión Licenciado en Educación; en la especialidad de Filosofía y Ciencias Sociales; desempeñándome como docente actualmente en la Universidad César Vallejo Filial Chiclayo; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos los cuales se aplicarán en el proceso de la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad				X	
2. Objetividad				X	
3. Actualidad			X		
4. Organización				X	
5. Suficiencia				X	
6. Intencionalidad					X
7. Consistencia					X
8. Coherencia				X	
9. Metodología				X	

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura.

Piura, 30 de octubre del 2021

Apellidos y Nombres : **Manuel Ramos De La Cruz**

DNI : **17570208**

Especialidad : **Licenciado en Educación: Filosofía y Ciencias Sociales**

Firmado digitalmente por: MRDELACRUZRA

30 octubre 2021 14:23:45

FICHA DE CALIFICACIÓN DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INFORME DE INVESTIGACIÓN: "ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS BASADAS EN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PARA LA MEJORAR EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL,2021"

DOCTORANTE: JACQUELINE GÓMEZ SIGCHA

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 – 20				Regular 21 – 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 – 80				Excelente 81 – 100				OBSERVAC.	
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95		100
ASPECTOS DE VALIDACION																							
1.Clareza	Esta formulado con un lenguaje apropiado																			X			Ninguna
2.Objetividad	Esta expresado enconductas observables																				X		Ninguna
3.Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																				X		Ninguna
4.Organización	Existe una organización lógica entre sus items																					X	Ninguna
5.Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																					X	Ninguna
6.Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																				X		Ninguna
7.Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos de la investigación																					X	Ninguna
8.Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																					X	Ninguna
9.Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																					X	Ninguna

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 30 de octubre del 2021

Nombre y Apellidos Ángel Johel, Centurión Larrea
 DNI 16789071
 E-mail: ajcenturionl@ucvvirtual.edu.pe

Firmado digitalmente por: AJCENTURIONL
 30 Octubre 2021 08:36:26



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Ángel Johel, Centurión Larrea**; identificado con DNI N° 16789071; Doctor en Educación; de profesión Licenciado en Educación; en la especialidad de Lengua y Literatura; desempeñándome como docente actualmente en la Universidad César Vallejo – Filial Chiclayo; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos los cuales se aplicarán en el proceso de la investigación

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					X
2. Objetividad					X
3. Actualidad				X	
4. Organización				X	
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia					X
8. Coherencia				X	
9. Metodología					X

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura.

Piura, 30 de octubre del 2021

Apellidos y Nombres : **Ángel Johel, Centurión Larrea**

DNI : **16789071**

Especialidad : **Licenciado en Educación: Lengua y Literatura**

Firmado digitalmente por: AJCENTURIONL

30 octubre 2021 08:36:26