



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

Inteligencia emocional y aprendizaje autónomo en estudiantes de
Matemática 2 de una universidad de Lima-2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Docencia Universitaria**

AUTOR:

Camarena Arestegui, Jhon Jhony (ORCID: 0000-0002-8592-3044)

ASESOR:

Dr. Ocaña Fernández, Yolvi (ORCID: 0000-0002-2566-6875)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA — PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis padres que siempre me apoyaron a lo largo de mi vida, a mi esposa e hijos que son esa fuerza extra que me impulsa a seguir adelante en todos mis proyectos.

Agradecimiento

A Dios por guiar mi camino. A mi asesor por sus enseñanzas y orientaciones, así como a los docentes de posgrado. A mis estudiantes que formaron parte de este proceso de investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT.....	v
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MARCO TEÓRICO	13
III. MÉTODOLÓGÍA.....	23
3.1 Tipo y diseño de investigación	23
3.2 Variables y operacionalización	23
3.3 Población muestra y muestreo	24
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	25
3.5 Procedimientos	26
3.6 Método de análisis de datos.....	26
3.7 Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS	28
V. DISCUSIÓN.....	41
VI. CONCLUSIONES	47
VII. RECOMENDAIONES	49
REFERENCIAS.....	50
ANEXOS.....	58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Información de la inteligencia emocional	28
Tabla 2. Información de la dimensión intrapersonal	29
Tabla 3. Información de la dimensión interpersonal	29
Tabla 4. Información de la dimensión adaptabilidad	30
Tabla 5. Información de la dimensión manejo de estrés	30
Tabla 6. Información de la dimensión estado de ánimo general	30
Tabla 7. Información del aprendizaje autónomo.....	31
Tabla 8. Información de la dimensión estrategias de planificación.....	32
Tabla 9. Información de la dimensión estrategias de participación	32
Tabla 10. Información de la dimensión estrategias de preparación	33
Tabla 11. Información de la dimensión estrategias de conceptualización	33
Tabla 12. Información de la dimensión estrategias de colaboración	33
Tabla 13. Información de la dimensión estrategias de planificación.....	34
Tabla 14. Prueba de normalidad	34
Tabla 15. Información de inteligencia emocional y aprendizaje autónomo	35
Tabla 16. Información de inteligencia emocional y estrategias de ampliación	36
Tabla 17. Información de inteligencia emocional y estrategias de colaboración	37
Tabla 19. Información de inteligencia emocional y estrategias de preparación ..	38
Tabla 20. Información de inteligencia emocional y estrategias de participación .	39
Tabla 21. Información de inteligencia emocional y estrategias de planificación..	40

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Información de inteligencia emocional	28
Figura 2: Información de la dimensiones de inteligencia emocional	29
Figura 3: Información del aprendizaje autónomo	31
Figura 4: Información de las dimensiones de aprendizaje autónomo.....	32

Resumen

La investigación titulada “Inteligencia emocional y aprendizaje autónomo en estudiantes de Matemática 2 de una universidad de Lima-2021” tuvo como objetivo general determinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo en estudiantes de Matemática 2 de una universidad de Lima-2021.

La investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo; la investigación fue de tipo básica con un nivel descriptivo y correlacional; diseño no experimental con corte transversal; la muestra estuvo conformada por 129 estudiantes la experiencia curricular Matemática 2 de una universidad de Lima, se aplicaron instrumentos validados.

Se aplicó el estadístico rho de Spearman lo cual determinó la existencia de una correlación positiva y significativa entre las variables, con un coeficiente de 0.509 lo cual indicó una correlación alta y $p=0.000<0.01$ es decir a mayor inteligencia emocional mejor es el aprendizaje autónomo en los estudiantes.

Palabras Clave: Inteligencia emocional, aprendizaje autónomo, manejo de estrés.

Abstract

The research entitled "Emotional intelligence and autonomous learning in Mathematics 2 students from a Lima-2021 university" had as a general objective to determine the relationship between emotional intelligence and autonomous learning in Mathematics 2 students from a Lima-2021 university.

The research was developed under the quantitative approach; The research was of a basic type with a descriptive and correlational level; non-experimental design with cross section; The sample consisted of 129 students with the Mathematical 2 curricular experience from a university in Lima, validated instruments were applied.

The Spearman rho statistic was applied, which determined the existence of a positive and significant correlation between the variables, with a coefficient of 0.509, which indicated a high correlation and $p = 0.000 < 0.01$, that is, the higher the emotional intelligence, the better the autonomous learning in the students.

Key words: Emotional intelligence, autonomous learning, stress management.

I. INTRODUCCIÓN

La globalización ha determinado una gran variedad de cambios en el mundo. La pandemia ha generado una transformación digital de forma súbita a nivel global (Cano et al., 2020). Estos cambios han demandado nuevas exigencias en las personas sean profesionales, técnicos, obreros empleados o en cualquier persona, en su quehacer común. Al ahondar en la sociedad del conocimiento las instituciones destinadas al mismo, modificarán el patrón de su organización, función y trabajos (Rué 2016). Uno de los principales cambios es la relación del hombre con la tecnología, todo esto ha significado el cambio en cómo se aprende y también como se ha de enseñar, provocando en las personas un conjunto de emociones, las cuales en muchos casos han de determinar los conocimientos adquiridos. Una misma emoción puede ser positiva o negativa y esto va a depender del instante y la coyuntura del entorno en que nos encontremos (Triginé y Gan 2012).

El sistema educativo que no está exento a la globalización se ha venido adaptando a estos cambios. En este contexto, donde muchos aprendizajes se adquieren a través de plataformas diseñadas especialmente para ello, el proporcionar espacios adecuados para estimular el aprendizaje autónomo se hace más necesario hoy en día. La educación a distancia tiene la singularidad de estar determinada por una interacción que puede realizarse de forma asíncrona o síncrona entre los estudiantes y los docentes, por lo que los medios aportados por la tecnología deben de favorecer un aprendizaje autónomo (SUNEDU 2020).

En el momento vivido por los estudiantes de pregrado, estos afrontan nuevas experiencias de aprendizaje en muchos casos para ellos, debido a la virtualidad que hoy se ha hecho presente en las nuevas formas de enseñar; en este sentido el aprendizaje autónomo es una necesidad que tienen que desarrollar ellos. Cuando los estudiantes identifican lo que necesitan definen mucho mejor lo que han de aprender; el saber cómo aprendo permitirá lograr mejorar el desarrollo de competencias y desempeños (Ariza 2017). Es decir, cuando el estudiante observa cómo se da el aprendizaje virtual y su relación con el aprendizaje autónomo, el estudiante puede evaluar sus aprendizajes, competencias y actitudes, así como

también su adquisición de habilidades, lo cual ha de contribuir a potenciar el desarrollo de algunos procesos de aprendizaje autónomo (Sierra 2012).

La práctica en docencia en la universidad objeto de este estudio ha permitido observar ciertas dificultades respecto a los aprendizajes que tienen los estudiantes de Matemática 2 de pregrado, estudiantes que tienen acceso a los mismos contenidos y orientaciones. En ellos se puede advertir que tienen diferencias considerables en sus conocimientos adquiridos después de un determinado tiempo de estudio, estimando que todos ellos han recibido las mismas explicaciones, y además de haber realizado las mismas actividades y ejercicios prácticos, se entiende que la forma como aprende cada estudiante es diferente. Si se analiza cómo es que se privilegia al aprender ciertas condiciones como los métodos, el lugar o entorno, el nivel de organización, definitivamente estos hechos nos muestran que tenemos estilos de aprendizaje diferentes (Hooney 1995). Las estrategias utilizadas por los estudiantes han de ser determinadas en correspondencia con sus decisiones. El estudiante activa sus conocimientos para elegir la estrategia que considere mejor para responder a su exigencia educativa (Maldonado, Aguinaga et al. 2019).

El desarrollo de este estudio posibilitará establecer la relación de las variables inteligencia emocional y aprendizaje autónomo. El estudiante que tiene un buen desarrollo del aprendizaje autónomo ha entendido que existen factores que pueden afectar su aprendizaje y es capaz de establecer estrategias y habilidades para lograr el mismo. Por otro lado, el carecer de ciertas habilidades emocionales puede desencadenar en el estudiante ansiedad, frustración, baja autoestima; por lo que es importante comprender como manejamos nuestras emociones. El conocer como vivimos cada una de las emociones, como las expresamos, nos permitirá una comunicación consciente con nuestro yo aspirando a mejorarla desde ese autoconocimiento (Triginé y Gan 2012).

En concordancia con lo anterior la investigación busca responder al problema principal ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo en estudiantes de Matemática 2 de una universidad de Lima-

2021?

De la misma forma se presentan preguntas secundarias que ayudarán a responder al problema principal. ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y las estrategias de ampliación en estudiantes de Matemática 2 de una universidad de Lima-2021? ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y las estrategias de colaboración en estudiantes de Matemática 2 de una universidad de Lima-2021? ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y las estrategias de conceptualización en estudiantes de Matemática 2 de una universidad de Lima-2021? ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y las estrategias de preparación en estudiantes de Matemática 2 de una universidad de Lima-2021? ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y las estrategias de participación en estudiantes de Matemática 2 de una universidad de Lima-2021? ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y las estrategias de planificación en estudiantes de Matemática 2 de una universidad de Lima-2021?

El presente estudio se justifica de forma teórica porque aportará en conocimiento sobre la relación entre las variables inteligencia emocional y aprendizaje autónomo, con el respaldo de artículos y estudios científicos referidos a estas variables, en vista de que no hay muchas investigaciones al respecto. En cuanto a su implicancia práctica el presente trabajo busca involucrar a los docentes para que mejoren a través del desarrollo de estrategias la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo. Para su justificación metodológica se usan en este estudio instrumentos para medir la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo que son los que permiten observar la relación entre las variables.

El objetivo general de la investigación es el de determinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo en estudiantes de Matemática 2 de una universidad de Lima-2021.

Los objetivos específicos son: determinar la relación entre la inteligencia emocional y las estrategias de ampliación en estudiantes de Matemática 2 de una universidad de Lima-2021; determinar la relación entre la inteligencia emocional y

las estrategias de colaboración en estudiantes de Matemática 2 de una universidad de Lima-2021; determinar la relación entre la inteligencia emocional y las estrategias de conceptualización en estudiantes de Matemática 2 de una universidad de Lima-2021; determinar la relación entre la inteligencia emocional y las estrategias de preparación en estudiantes de Matemática 2 de una universidad de Lima-2021; determinar la relación entre la inteligencia emocional y las estrategias de participación en estudiantes de Matemática 2 de una universidad de Lima-2021; determinar la relación entre la inteligencia emocional y las estrategias de planificación en estudiantes de Matemática 2 de una universidad de Lima-2021.

La hipótesis general del presente estudio es: la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo se relacionan significativamente en estudiantes de Matemática 2 de una universidad de Lima-2021.

Las hipótesis específicas que se derivan de esta son: la inteligencia emocional y las estrategias de ampliación se relacionan significativamente en estudiantes de Matemática 2 de una universidad de Lima-2021; la inteligencia emocional y las estrategias de colaboración se relacionan significativamente en estudiantes de Matemática 2 de una universidad de Lima-2021; la inteligencia emocional y las estrategias de conceptualización se relacionan significativamente en estudiantes de Matemática 2 de una universidad de Lima-2021; la inteligencia emocional y las estrategias de preparación se relacionan significativamente en estudiantes de Matemática 2 de una universidad de Lima-2021; la inteligencia emocional y las estrategias de participación se relacionan significativamente en estudiantes de Matemática 2 de una universidad de Lima-2021; la inteligencia emocional y las estrategias de planificación se relacionan significativamente en estudiantes de Matemática 2 de una universidad de Lima-2021.

II. Marco Teórico

Al respecto sobre los antecedentes de la investigación mencionaremos en primer lugar los antecedentes nacionales. Entre estos tenemos la investigación realizada en Barranca por Huanchaco (2018), quien encontró un coeficiente de $r=0,911$, concluyendo que ambas variables se relacionan significativamente es decir la inteligencia emocional con el aprendizaje autónomo, sobre una muestra de 104 estudiantes de postgrado, aplicando cuestionarios para medir las variables estudiadas.

Saldivar (2019) en su investigación encontró que cuando mayor es el nivel de inteligencia emocional entonces se hallarán que los niveles de estilos de aprendizaje serán mayores. 388 estudiantes universitarios conformaron la muestra y esta se eligió de forma intencional no probabilístico, de la misma en los resultados se obtuvo una correlación de Spearman de 0.862, que significa que se alcanzó una correspondencia considerable.

En Lima, Carrión (2021) en su tesis doctoral, luego de analizar cómo se relacionan las competencias emocionales y el aprendizaje autónomo, encontró producto de sus resultados que las variables se relacionan de forma significativa, luego de obtener ($r= 0,79$) entre las dimensiones de competencias emocionales con las dimensiones de aprendizaje autónomo. Lo cual le permitió sostener la hipótesis general y las hipótesis específicas.

Kohler (2013) en su investigación en Lima, encontró que el rendimiento académico se relaciona de forma significativa y positiva con el uso de estrategias de aprendizaje, por lo que concluyó que los estudiantes universitarios necesitan de una agrupación de habilidades para poder responder de forma adecuada al nivel de estudio en el que se encuentre. Se encontró también que no se puede decir que las estrategias de aprendizaje son determinantes en el rendimiento, de la misma manera no se puede decir que la inteligencia sea la que determine el rendimiento. Por otro lado en Lima también Tovar y Damián (2021) en la investigación realizada encontraron la existencia de relación significativa entre inteligencia emocional y

rendimiento académico, comprobándose con un valor de $p=0.05$ y un coeficiente de correlación de 0,922.

De otro modo en el estudio realizado por Maldonado et al. (2019), buscaron conocer que estrategia de aprendizaje se relaciona con predominio sobre la autonomía de los estudiantes. Esta investigación tuvo como objetivo determinar la estrategia de aprendizaje predominante que se relaciona con el desarrollo de la autonomía de los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública de Lima. Se desarrolló bajo el tipo sustantivo enmarcado y el enfoque cuantitativo. Su diseño fue no experimental y transversal correlacional. La población estuvo conformada por 171 estudiantes, a quienes se les aplicó dos cuestionarios. Los resultados demostraron que la estrategia de codificación de información ejerce mayor peso en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes en cuestión. Así también, es una estrategia de riesgo que significa que un estudiante que no la maneje presentará siempre bajos niveles de aprendizaje autónomo.

Cosi et al. (2020) en su investigación realizada en Lima buscaron conocer en la actualidad la relación de la cultura digital, de los estudiantes de los ciclos primeros, y el aprendizaje autónomo en Lima. Como resultado obtuvieron que existía una correspondencia significativa entre las variables en estudio ($r=0,83$), de la misma forma las dimensiones de las variables también alcanzaron correlaciones significativas.

Entre los antecedentes internacionales, en Colombia Sarmiento (2017) en su investigación realizada encontró que no había relación del rendimiento académico con la inteligencia emocional, sin embargo, cuando se relacionó estrategias de aprendizaje con inteligencia emocional si se encontró correspondencia positiva. En este estudio participaron 132 estudiantes, que debido a como se llevó la asignatura (a distancia), ellos desarrollaron el aprendizaje autónomo.

El estudio realizado por Taramuel y Zapata (2017) consistió en el análisis y la descripción de la Inteligencia Emocional en estudiantes de una universidad de

Ecuador, en el que se buscó establecer las diferencias emocionales de estos teniendo en cuenta que corresponden a carrera diferentes y como factor muy importante la diferencia de sexos. De los resultados obtuvieron que la percepción de las emociones de los hombres se ve superada por las mujeres, se observó de la misma manera que las mujeres se ven superadas por los hombres en cuanto a la demasiada atención a las emociones y respecto a la comprensión de los sentimientos la disparidad es del cinco por ciento.

En Colombia Romero (2021) en la investigación realizada sobre inteligencia emocional y desempeño académico en matemáticas encontró que el 73% de ellos su desempeño es básico y un porcentaje menor alcanzaba un desempeño alto; y al hallar la correlación entre inteligencia emocional y el desempeño en matemáticas de forma general se encontró que no había relación alguna entre las variables, lo mismo ocurrió al relacionar las dimensiones, lo cual dio motivo a rechazar la hipótesis establecida.

En la investigación realizada por Orejarena (2020) se encontró al correlacionar la inteligencia emocional, estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios que había una predilección moderada en los estilos de aprendizaje, destacando el reflexivo que si tenía una correlación negativa moderada con la dimensión comprensión de sentimientos de inteligencia emocional es decir, si el primero es mayor el segundo será menor.

En España Elizondo et al. (2018) en su investigación, consideraron de mucha importancia las emociones en el aprendizaje, tomando las investigaciones realizadas de neurociencia y psicología como punto de partida. En este estudio se han examinado como las condiciones emocionales influyen en el aprendizaje, de la misma manera, que tan importante es la autorregulación emocional, así como lo que nos motiva cuando aprendemos. Por lo que se invita a considerar estas situaciones cuando se elaboren nuevos métodos en el proceso de enseñanza aprendizaje y que los docentes se comprometan en incorporar estas innovaciones en prácticas educativas.

En México, Peinado (2020) de los resultados de su investigación manifestó lo siguiente: que estos proponían, los docentes promueven el aprendizaje autónomo cuando los estudiantes participan construyendo sus métodos y recursos para lograr lo planteado en una tarea específica, esto permite que el estudiante reflexione sobre las acciones de su propio aprendizaje. Impulsar el pensamiento reflexivo, fomentar la autodirección y la autorregulación, mejorar el aprendizaje significativo y emplear habilidades de metacognición son ventajas que los docentes entrevistados percibieron cuando desarrollan el aprendizaje autónomo.

En la investigación efectuada en el Ecuador por Padilla et al. (2020) buscaron conocer las habilidades que gozan y despliegan los estudiantes cuando participan en sitios en donde participan compartiendo y obteniendo contenidos en forma colaborativa a través de los medios digitales, y los tipos de estrategias de aprendizaje que ellos desarrollan. Ellos encontraron que los estudiantes al hacer uso de diferentes dispositivos evidencian capacidades en el uso y de búsqueda de información, tanto los jóvenes como los adolescentes aprenden en forma permanente en lugares ubicuos.

En Irán Bagher et al. (2020) encontraron una correlación significativa, obtenida en el estudio de la inteligencia emocional de universitarios iraníes y su percepción de la autonomía del alumno, sobre una muestra determinada por conveniencia de 185 estudiantes de pregrado. Su investigación desarrollada se realizó en la universidad Allameh Tabataba'i.

En España Pegalajar (2020) encontró en su investigación relación entre la motivación académico-personal del estudiante novel en educación y las estrategias de aprendizaje autónomo que, la motivación que tiene el estudiante cuando sigue su preparación de grado, consiste en facultades propias que tiene para el aprendizaje y respecto a la segunda variable, tiene en mayor consideración las habilidades que tengan en cuenta, preparación de exámenes y conceptualización además de su participación en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los resultados muestran ponen en práctica estrategias de aprendizaje autónomo que son naturaleza individual y dejan a un segundo plano las de estrategias que

corresponden a coordinación y colaboración entre pares.

En Venezuela Jarrín (2020) en los estudios revisados concluyó que estos no contaban con suficiente certeza de carácter significativo en la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico, según esto nos dice que la inteligencia emocional no puede predecir el rendimiento académico, sin embargo los estudios evaluados en la investigación muestran evidencias de una relación entre las distintas inteligencias y el rendimiento académico que han de depender de la forma como se plantea la clase y el método con que se evalúa cuando se ha considerado en el planteamiento del trabajo en aula.

A continuación, se muestran las teorías que fundamentan la inteligencia emocional; Goena (2015) nos menciona, que Daniel Goleman utilizó por primera vez este término en 1995, y lo hizo apoyándose en las teorías de McClelland, Gardner y LeDoux, nos dice también, la inteligencia emocional es una forma de comprender aquellos procesos que nos permiten adquirir conocimientos. También García (2020) señala que Goleman recopiló y sintetizó información de estos tres investigadores antes mencionados, determinando cinco elementos principales para la inteligencia emocional, que son: descubrir los sentimientos correspondientes a uno mismo, identificarlos, conducirlos, auto motivarse y dirigir las relaciones personales.

Por otro lado Ramos (2017) considera la inteligencia emocional como la aptitud que permite reconocer lo que sentimos y también lo que sienten otros, conducir las emociones en nuestro actuar, es decir en nosotros como en las relaciones que establecemos, todo esto determinará el desarrollo de aprendizajes prácticos, que conjugan la inteligencia y emoción. Teniendo en cuenta que la inteligencia no es una clase aislada de los procesos de cognición y que las emociones están de acuerdo con lo que vamos experimentando.

En este sentido, Bisquerra (1990) define la inteligencia emocional como la suficiencia para lidiar con lo que vamos sintiendo, diferenciarlos y usar este saber para conducir pensamientos y acciones de uno mismo. El mismo Bisquerra (2008),

considerando lo mencionado por Salovey, Mayer y Caruso de 2000 en la reorganización de la definición, señala un modelo que tiene en cuenta cuatro campos interrelacionados: percepción emocional, facilitación emocional del pensamiento, comprensión emocional y regulación emocional.

De la misma forma Bariso (2018), dice, es necesario separar esta inteligencia en cuatro habilidades para comprenderla mejor. En primer lugar, ser consciente de ti mismo, que es la capacidad de conocer y entender como las emociones actúan tanto en los pensamientos como en nuestras acciones; en segundo lugar, la autorregulación consiste en ser capaz de manejar emociones de tal manera que se logre alcanzar lo deseado a través de nuestro trabajo; en tercer lugar la sensibilidad social, que es aquello que permite darnos cuenta de lo que están sintiendo los otros, además de entender como su conducta es influenciada por estas emociones, por último la capacidad para regular las relaciones, que no es otra cosa que aprovechar al máximo el cómo nos conectamos con los demás.

Ugarriza (2005), basándose en los aportes de BarOn para la inteligencia emocional manifiesta que: es la asociación de habilidades que desarrolla la persona, es decir, aquellas que se refieren a las emociones y como socializamos, aptitudes que en la medida que se desarrollen permiten adecuarnos y encarar las presiones propias suscitadas en el entorno, así como las necesidades requeridas por el medio.

Las dimensiones señaladas por Ugarriza (2005) son cinco, la primera la dimensión intrapersonal, en la que refiere que en esta es importante comprender los estados de ánimo, conocer cómo me siento. Al respecto González, L. et al. (2013) coincide, además nos dice que gracias a ésta dimensión, es reforzado el autocontrol debido a que el sujeto puede clasificar gradualmente deseos y sentimientos.

La segunda dimensión considerada por Ugarriza (2005) es la dimensión interpersonal en la que es necesario mejorar la percepción de cómo se están sintiendo los demás, comprendiendo en el entorno gestos y manifestaciones

expresivas que tienen algún nivel de correspondencia emocional de acuerdo con un conceso cultural. Al respecto Gónzales, L. et al. (2013) menciona que esta se va moldeando en acorde a la comunicación del sujeto.

La tercera dimensión de adaptabilidad resalta que se debe lograr desarrollar un léxico adecuado con expresiones verbales que expresen las emociones con un lenguaje a la cultura (Ugarriza 2005). Por otro lado Mamani Ruiz T.(2017) señala que la adaptación es la forma de responder del sujeto frente a las demandas del medio al interactuar con éste.

En la cuarta dimensión estado de ánimo se busca lograr la capacidad emocional para ser eficaz por si mismo: la percepción del individuo es la forma en que aspira sentirse, es decir, se acepta y confía en alcanzar sus meta. Y respecto a la última dimensión manejo de estrés, mediante este se busca manejar situaciones difíciles estresantes sin decaer emocionalmente, afrontándolas activamente y de forma positiva; de la misma forma manejar los impulsos manteniendo el control siempre de las emociones (Ugarriza 2005).

Ugarriza (2001), García y Giménez (2010) señalan los indicadores medidos por BarOn definiéndolos de la siguiente manera: comprensión emocional de sí mismo, significa ser capaz de conocer como nos sentimos; asertividad, es ser capaz de comunicar lo que uno siente o cree sin lastimar a los demás defendiendo aquello que uno cree de manera constructiva; autoconcepto, cuando se es capaz conocerse así mismo, aceptándonos tanto con nuestros aspectos positivos como los negativos; autorrealización, lo que hacemos lo disfrutamos, es lo que podemos, es lo que deseamos hacer y lo que podemos hacer; independencia, cuando somos capaces de decidir nuestras acciones; empatía, habilidad de percibir, comprender lo que van sintiendo los demás; relaciones interpersonales, habilidad para relacionarse de forma conveniente; responsabilidad social, la habilidad para asumir el compromiso con uno mismo, contribuyendo de forma constructiva en su grupo social.

Ugarriza (2001), García y Giménez (2010) señalan entre los indicadores

medidos por BarOn solución de problemas, cuando se es capaz de identificar y precisar problemas con el fin de producir y poner en marcha soluciones prácticas; prueba de la realidad, cuando se es capaz de evaluar la relación entre lo subjetivo y lo objetivo; flexibilidad, habilidad para adaptarse, ajustándose a situaciones cambiantes; tolerancia al estrés, cuando se es capaz de sobrellevar las adversidades sin quebrarse, asumiendo una actitud positiva; control de impulsos, cuando se tiene el dominio de nuestro estado emocional; felicidad, habilidad para expresar sentimientos positivos sintiéndose satisfecho con nuestra vida; optimismo; cuando se es capaz de conservar el ánimo de manera positiva frente a las adversidades con una mirada positiva de la vida.

En nuestra vida las emociones forman parte fundamental de ella, diariamente gestionamos emociones, alternamos con ellas, ya que se originan en nosotros como respuesta ante cualquier suceso. Durante bastante tiempo para alcanzar el éxito de las personas, solo se ha considerado el coeficiente intelectual como un componente importante, en la actualidad se conoce que el coeficiente emocional es un factor importante que permite alcanzar el éxito personal, ya que un manejo de adecuado de emociones ayuda a relacionarse de manera conveniente con los demás. García (2020), las personas que logran reconocer sus emociones lograrán conducirse forma constructiva considerando a los demás, siendo capaz de inferir situaciones futuras que pueden representar un problema y adelantarse a estas situaciones, en sus tratos con otras personas logrará mejores relaciones, además que la inteligencia emocional como característica de los empleados es solicitado hoy en día por los empleadores.

Respecto a la variable aprendizaje autónomo, antes de definirla primero señalaremos algunas definiciones relacionadas al aprendizaje. Así, Crispín et al. (2011) indica, éste es un proceso que la persona ejecuta no tan solo en el ambiente académico, sino que es un proceso multifactorial en la que el sujeto se relaciona con el ambiente, lo que incluye circunstancias y experiencias vividas. Por otro lado, Gallardo y Camacho (2016) definen el aprendizaje como un proceso determinado como resultado del estudio o práctica, donde la persona obtiene una sucesión de conocimientos juntamente con habilidades y destrezas que permitirán el

crecimiento del individuo y su desarrollo profesional y social.

Por otro lado Tünnerman (2011), acercándonos a las teorías del aprendizaje, nos dice que el inicio de las ideas constructivistas del aprendizaje, se dan en un hecho complejo de construcción interna, en el que la adquisición de los conocimientos es un proceso donde los nuevos saberes se integran a las estructuras existentes en la mente de las personas, las cuales cambian reorganizándose mediante un mecanismo de asimilación. Por otro lado, Ausubel considera que esta adquisición de conocimientos logra un aprendizaje significativo si se logran integrar los conocimientos previos con los nuevos conocimientos (Viera, 2003). Cuando se producen nuevas concepciones partiendo de saberes previos y considerando el rol que tiene el individuo para aprender del entorno que lo rodea con sentido significativo para él, este proceso es llamado aprendizaje, que viene a ser una característica primordial para entender el mundo (Chica, 2017).

En lo que se refiere al constructivismo Bravo et al. (2017) nos dicen al respecto, que este se basa en que lo cree el individuo respecto a las figuras cognitivas y sociales, es decir que en el quehacer cotidiano se va produciendo una construcción propia del conocimiento como consecuencia de la interacción de las figuras mencionadas. De acuerdo con lo expuesto el estudiante participa de forma activa construyendo su conocimiento y también rediseña los saberes adquiridos cuando se encuentra frente al proceso de enseñanza.

Aportando a la teoría constructivista Vygotsky sostiene, el conocimiento viene a ser la construcción por intermedio de acciones de carácter cognoscitivo que son producto de la interacción social, es decir, el desarrollo que alcanza la persona intelectualmente siempre tiene la influencia del entorno que habita. (Gallardo y Camacho, 2016).

Es decir, El individuo adquiere mejores aprendizajes si entiende los temas y los relaciona con pensamientos y conocimientos previos, cuando controla y regula sus aprendizajes, planificando y supervisando su accionar, cuando reflexiona sobre lo que aprende y como aprende, además si participa en tareas que sean

significativas para él (Mayordomo y Onrubia, 2016).

Sin embargo para Vives et al. (2014), cuando se refieren a aprendizaje autorregulado, teniendo en cuenta a la autonomía, la consideran como la disposición diligente del estudiante para adquirir conocimientos. Este tipo de aprendizaje implica que se debe estar consciente del propio pensamiento, y debe haber observación y control de nuestros comportamientos para lograr adquirir mejores aprendizajes. Dicen además, el aprendizaje es un conjunto de sucesos que integran varios factores de carácter interpersonal e intrapersonal por su propia naturaleza social.

De otro modo Solorzano (2017), se refiere al aprendizaje autónomo como el nivel de actuación del estudiante en el que él establece objetivos, la forma como ha de actuar, el tipo de recursos, estimación y los espacios de aprendizaje, tomando un papel diligente en función de lo que requiere en el momento su formación, donde el estudiante debe aportar conocimientos y experiencias, pretendiendo reavivar el aprendizaje y darle significancia al mismo.

Para Crispín et al. (2001), “el aprendizaje autónomo es un proceso donde el estudiante autorregula su aprendizaje y toma de conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio-afectivos” (p 49). Por lo tanto, el aprendizaje autónomo faculta a que cada persona aprenda y evolucione de acuerdo con su ritmo, lo que permite que el estudiante resuelva sus problemas, generando ideas y conclusiones apoyado en el análisis de su información.

En cuanto a las dimensiones del aprendizaje autónomo, Medina y Negamine (2019) y López (2010) señalan como la primera, las estrategias de ampliación, que están orientadas a la búsqueda de información. Estas estrategias están dirigidas a ampliar los conocimientos que el estudiante recibe y considera 9 ítems que se refieren a como el estudiante obtiene información para una mejor comprensión de sus aprendizajes y toda actividad complementaria que ayude a lo mismo (Uribe A. 2012).

En segundo lugar considera Medina y Negamine (2019) y López (2010) las a estrategias de colaboración que están orientadas a conocer y utilizar recursos para desarrollar trabajos colaborativos, así también como para disipar dudas. En estas estrategias que consideran 11 ítems también busca a través del intercambio de información disipar dudas y resolver problemas, optimizar los esfuerzos (Uribe A. 2012).

Respecto a la tercera dimensión estrategias de conceptualización Medina y Negamine (2019) y López (2010) consideran como parte de ellas, los resúmenes, los organizadores visuales. En estos organizadores se ha de tener en cuenta como el estudiante sintetiza su información, como recoge e integra los contenidos considerando la importancia de estos al tomar nota de ellos (Uribe A. 2012).

La cuarta dimensión estrategias de preparación habla de cómo el estudiante planifica sus actividades académicas, su tiempo de estudio y el desarrollo de sus trabajos culminando con una evaluación de su aprendizaje (Medina y Negamine 2019) y López (2010). Este punto se refiere a como el estudiante gestiona el tiempo y como selecciona los puntos con más relevancia para desarrollarlos (Uribe A. 2012).

La quinta dimensión referida a estrategias de participación, considera la toma de conciencia del estudiante, que tiene que participar de forma activa durante su aprendizaje. Y finalmente la última, estrategias de planificación, vinculadas con las acciones que ejecuta el estudiante así como la actitud que este muestra en aula. Estas estrategias pretenden se analice los conocimientos que se adquieren (Medina y Negamine 2019) y López (2010).

Rué (2016) considera, el ser autónomo, no se ve influenciado por las convenciones sociales, él se encamina luego de acciones de reflexivas. La autonomía revela un comportamiento que adopta el estudiante y que está dirigido a obtener respuestas a las exigencias requeridas para adquirir conocimiento, en donde en un ambiente de educación las exigencias son demandadas por el profesorado. En un contexto de educación formal la figura del profesor está siempre

presente en el estudiante, junto con las exigencias del programa y el desarrollo curricular.

El mismo Rué (2016) afirma, que en la Educación Superior uno de los puntos principales a desarrollar es la autonomía, en donde siendo muy importante la asimilación de contenidos, cobra más importancia el cómo se obtiene estos contenidos, los procesos que realiza se vuelven muy importantes para determinar la calidad de lo que se asimila, esto está estrechamente asociado al crecimiento cognitivo del individuo.

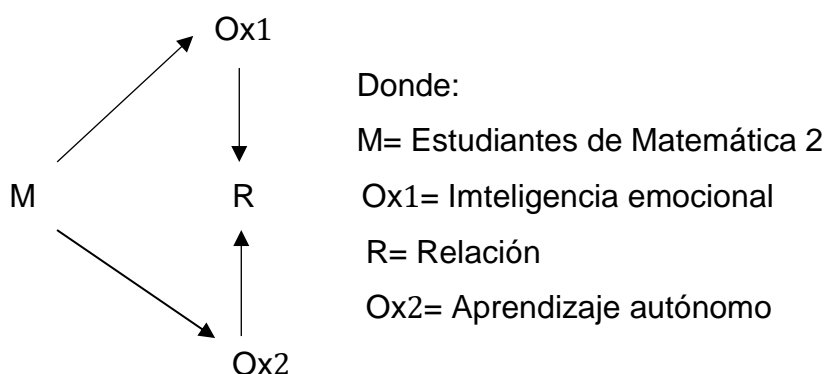
III. Metodología

3.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación realizada tiene un enfoque cuantitativo, porque, se ha usado la estadística y procesos matemáticos en el desarrollo del presente trabajo para contrastar la hipótesis planteada y determinar la relación a los estadígrafos obtenidos (Hernández y Mendoza, 2018).

El tipo de esta investigación es básico y está orientada a buscar nuevos conocimientos o trata de responder a los problemas orientada a describir, explicar o predecir la realidad (Hernández y Mendoza, 2018).

El carácter de esta investigación es transversal por que se hace mediante la descripción de las variables y estudia su relación en un instante del tiempo. Puesto que, no hay manipulación de las variables estudiadas, se puede decir que el diseño es no experimental (Hernández y Mendoza, 2018).



3.2 Variables y Operacionalización

El estudio consta de dos variables de naturaleza cualitativa: Inteligencia emocional y aprendizaje autónomo

Variable 1: Inteligencia emocional

Es la asociación de habilidades que desarrolla la persona, es decir, aquellas que se refieren a las emociones y como socializamos, aptitudes que en la medida que se desarrollen permiten adecuarnos y encarar las presiones propias

suscitadas en el entorno así como las necesidades requeridas por el medio Ugarriza (2005).

Esta variable se operacionaliza con cinco dimensiones: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo. Así mismo, contiene 21 indicadores, 30 ítems y una escala ordinal de tipo Likert (Ugarriza 2005). (Ver anexo)

Variable 2: Aprendizaje autónomo

“Es un proceso donde el estudiante autorregula su aprendizaje y toma de conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio-afectivos”, Crispín (2011, p 49).

Se operacionaliza con seis dimensiones: Estrategias de ampliación, estrategias de colaboración, estrategias de conceptualización y resúmenes, estrategias de preparación, estrategias de participación y estrategias de planificación; también contiene 15 indicadores con 45 ítems y una escala ordinal tipo Likert (López 2010). (Ver Anexo)

3.3 Población, muestra y muestreo

En consonancia con Martínez (2018), se considera población o universo a la agrupación que tienen todos los componentes y características comunes por investigar. La población en la investigación realizada estuvo conformada por 505 estudiantes de matemática 2 de una universidad de Lima 2021 en el semestre académico 2021-2.

Hernández y Mendoza (2018) señalan, el subconjunto de una población o universo en estudio viene a ser la muestra. La muestra estudiada en mención estuvo conformada por 129 estudiantes matriculados en la asignatura de Matemática 2.

Hernández y Mendoza (2018), también indican la importancia de establecer criterios, sobre la muestra los participantes, de inclusión y exclusión con el propósito

de que el análisis sea más preciso, por lo que para el estudio se tuvo en cuenta considerar dentro de los criterios de inclusión a estudiantes universitarios matriculados en el curso de matemática 2 del semestre académico regular 2021-2, de ambos sexos, quienes aceptaron colaborar de manera voluntaria en el presente estudio; en lo que respecta a los criterios de exclusión, no fueron considerados los estudiantes universitarios que no se han matriculado en el curso de matemática 2 del semestre académico regular 2021-2.

La muestra fue no probabilístico por conveniencia intencional, debido a que el investigador determinó la elección de la muestra en base a criterios considerados por él y en función del contexto de la investigación, Hernández y Mendoza (2018).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para Sánchez et al. (2018), denominaron la técnica como una agrupación de reglas y procedimientos que ayudan al investigador a conseguir la información. Por otro lado López y Fachelli (2015) nos dicen: la encuesta permite reunir datos de información mediante preguntas en un grupo de personas que desean participar sobre un tema en específico.

Los instrumentos aplicados fueron cuestionarios que se contienen preguntas cerradas Hernández y Mendoza (2018), cada cuestionario contaba con preguntas que estaban en relación con la variables en investigación.

Inventario emocional de BarOn: NA-A

Autor: BarOn

Adaptación peruana: Nelly Ugarriza Chávez (2005)

Duración: Aproximadamente 10 minutos

Administración: Individual o colectiva

Aplicación: Aplicable para adolescentes y estudiantes de primeros ciclos universitarios.

Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo

Autor: López Aguado, Mercedes

Duración: Aproximadamente 15 minutos

Administración: Individual o colectiva

Aplicación: Aplicable a estudiantes universitarios.

Propiedades psicométricas del piloto: La prueba piloto realizada se ejecutó sobre 16 estudiantes de nivel universitario que no pertenecen a la muestra en estudio, procesando la información con el estadígrafo Alfa de Cronbach obteniendo un resultado de 0,992 para la primera variable inteligencia emocional y 0,965 para la segunda variable aprendizaje autónomo (Ver anexo).

3.5 Procedimientos

Para realizar la investigación se buscó y reunió información pertinente para el estudio, instrumentos de medición validados, así como información relevante para sustentar el porqué del estudio, realizando todos los pasos que exige una investigación científica. Para realizar la recolección de datos se ejecutó de forma virtual a través del Google Form como consecuencia de la pandemia vivida del Covid-19, se explicó a los estudiantes de Matemática 2 sobre el estudio realizado de inteligencia emocional y aprendizaje autónomo, resaltando la importancia de su apoyo en la investigación; a todos los estudiantes que aceptaron participar se les participó mediante un enlace electrónico de la encuesta. Se respetó el anonimato de los participantes. Al terminar el cuestionario se trasladó la información a un formato en Excel, para luego trasladarlo al SPSS V26 y procesarla. La información obtenida permitió contrastar con otras investigaciones y establecer conclusiones y recomendaciones.

3.6 Método de análisis de datos

Los datos recogidos se registraron en la hoja de cálculo Excel para el ordenamiento de estos y luego se transfirió al SPSS V26, para realizar los análisis respectivos. Análisis descriptivos que permitieron conocer la frecuencia relativa y porcentual de cada ítem, indicador dimensión y variable y así poder conocer el nivel de ellos; así

como las interpretaciones gráficas. Se procedió con la prueba de normalidad, Kolmogorow Smirnov, por no presentar distribución normal se procedió a la contrastación de la hipótesis y el análisis inferencial mediante el factor de Spearman para hallar la correlación a un nivel de confianza del 95%.

3.7 Aspectos técnicos

En la presente investigación se ha cumplido respetando los principios éticos de investigación, de la misma manera respetando la integridad de los participantes y su anonimato, siendo voluntaria la participación de cada uno de ellos, para lo cual se hizo el requerimiento correspondiente al jefe de departamento académico de la facultad de ingeniería de la universidad en la que se ha de realizar el estudio. En igual forma se cumplieron con las directivas lineamientos que estableció la Universidad César Vallejo en lo que respecta a como se ha de redactar y referenciar las investigaciones o libros utilizando la última versión de las normas APA.

IV. Resultados

Resultados descriptivos

Resultados descriptivos de inteligencia emocional

Tabal 1

Información de la inteligencia emocional

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Por mejorar	24	18,6
Adecuada	102	79,1
Muy desarrollada	3	2,3
Total	129	100,0

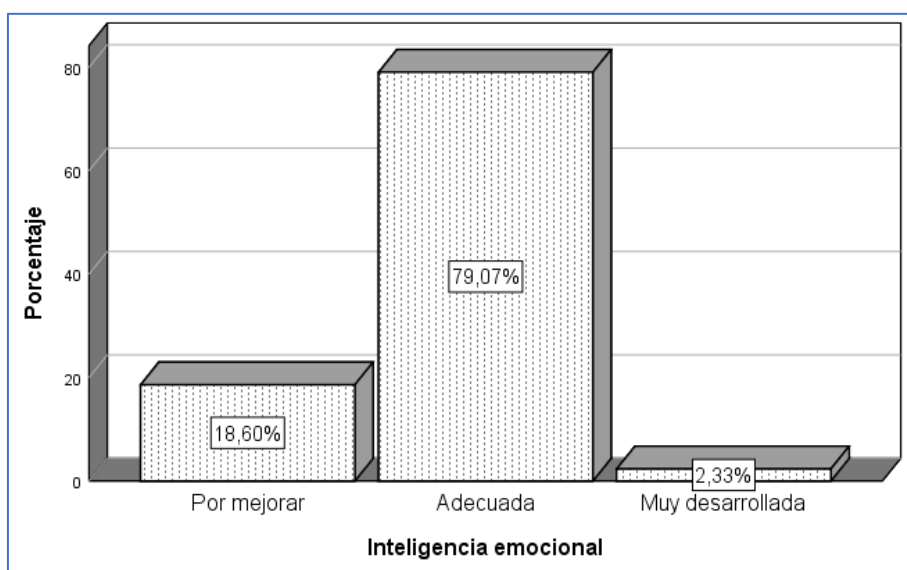


Figura 1. Información de inteligencia emocional.

Según los resultados obtenidos, el nivel de la inteligencia emocional de los estudiantes analizados, se tiene la siguiente distribución, el 79,1% es adecuada, el 18,6% por mejorar, y 2,33% muy desarrollado.

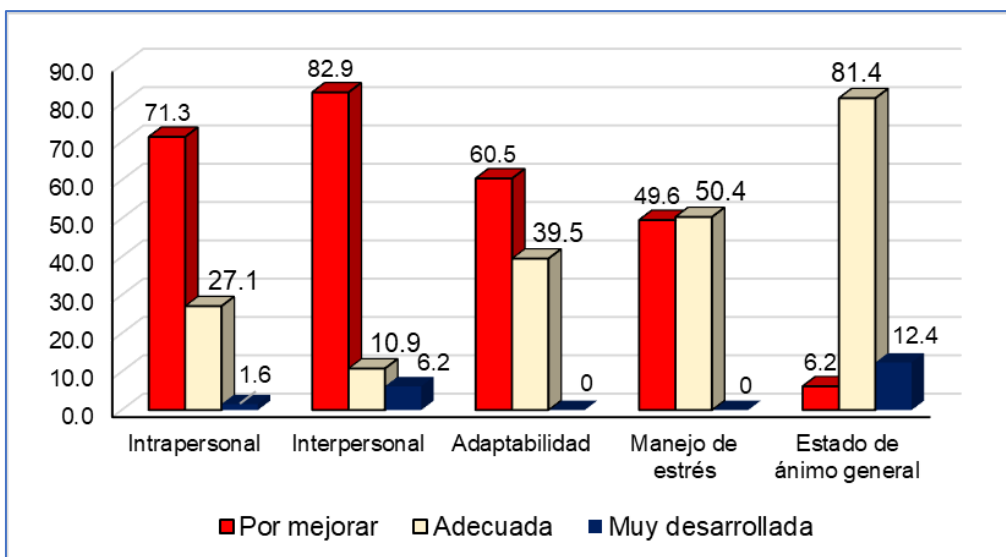


Figura 2. Información de la dimensiones de inteligencia emocional

Tabla 2

Información de la dimensión interpersonal

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Por mejorar	92	71,3
Adecuada	35	27,1
Muy desarrollada	2	1,6
Total	129	100,0

Según los resultados obtenidos, el nivel de la dimensión intrapersonal de los estudiantes analizados, se tiene la siguiente distribución, el 27,1% es adecuado, el 71,3% por mejorar, y 1,6% muy desarrollado.

Tabla 3

Información de la dimensión intrapersonal

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Por mejorar	107	82,9
Adecuada	14	10,9
Muy desarrollada	8	6,2
Total	129	100,0

Según los resultados obtenidos, el nivel de la dimensión interpersonal de los estudiantes analizados, se tiene la siguiente distribución, el 10,9% es

adecuado, el 82,9% por mejorar, y 6,2% muy desarrollado.

Tabla 4

Información de la dimensión Adaptabilidad

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Por mejorar	78	60,5
Adecuada	51	39,5
Muy desarrollada	0	0
Total	129	100,0

Según los resultados obtenidos, el nivel de la dimensión adaptabilidad de los estudiantes analizados, se tiene la siguiente distribución, el 39,5% es adecuado, el 60,5% por mejorar, y 0% muy desarrollado.

Tabla 5

Información de la dimensión Manejo de Estrés

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Por mejorar	64	49,6
Adecuada	65	50,4
Muy desarrollada	0	0
Total	129	100,0

Según los resultados obtenidos, el nivel de la dimensión Manejo de estrés de los estudiantes analizados, se tiene la siguiente distribución, el 50,4% es adecuado, el 49,6% por mejorar, y 0% muy desarrollado.

Tabla 6

Información de la dimensión Estado de ánimo general

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Por mejorar	8	6,2
Adecuada	105	81,4
Muy desarrollada	16	12,4
Total	129	100,0

Según los resultados obtenidos, el nivel de la dimensión intrapersonal de los estudiantes analizados, se tiene la siguiente distribución, el 81,4% es adecuado, el 6,2% por mejorar, y 12,4% muy desarrollado.

Tabla 7

Información del aprendizaje autónomo

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Malo	32	24,8
Regular	51	39,5
Bueno	46	35,7
Total	129	100,0

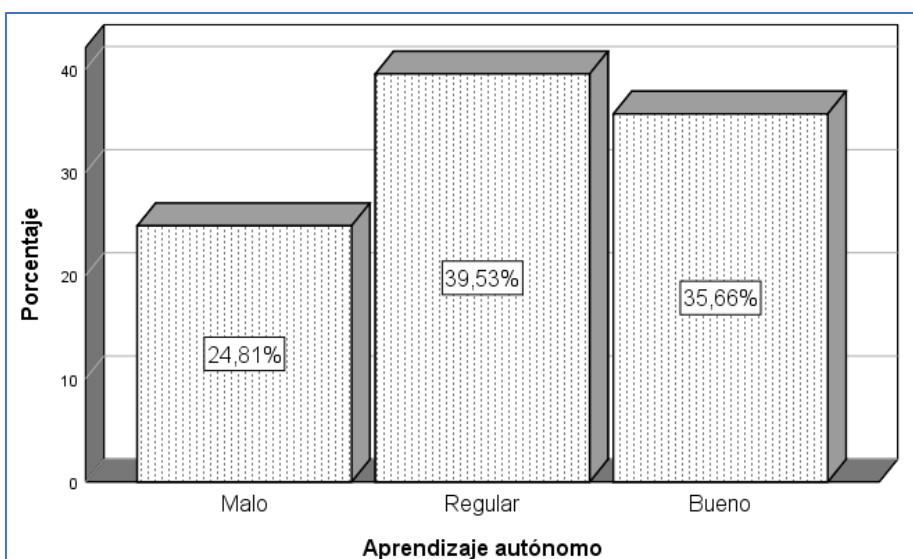


Figura 3. Información del aprendizaje autónomo

Según los resultados obtenidos, el nivel de aprendizaje autónomo de los estudiantes analizados, se tiene la siguiente distribución, el 35,66% es bueno, el 39,53% regular y el 24,81% malo.

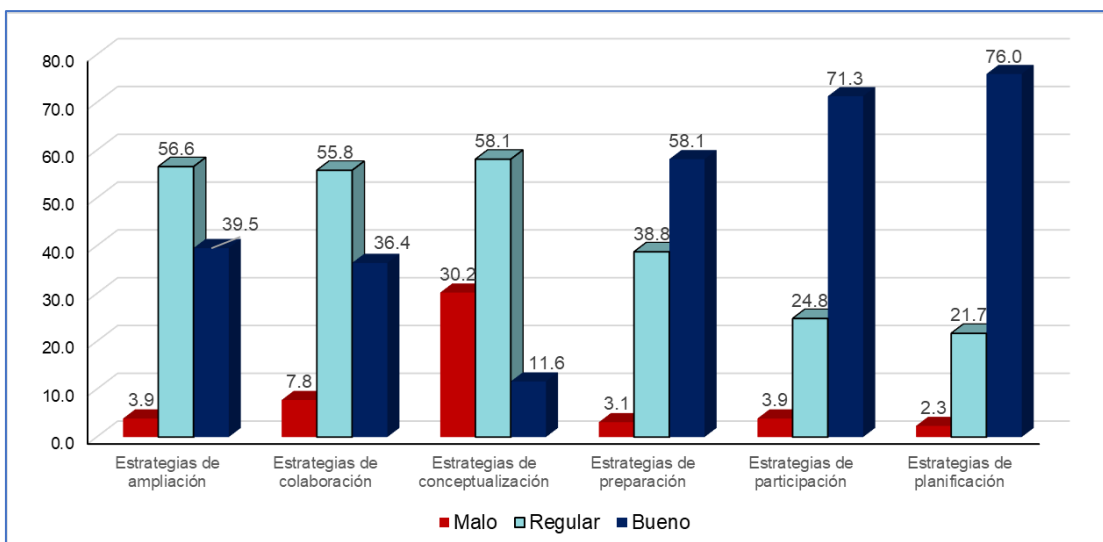


Figura 4. Información de las dimensiones de aprendizaje autónomo

Tabla 8

Información de la dimensión estrategias de ampliación

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Malo	5	3,9
Regular	73	56,6
Bueno	51	39,5
Total	129	100,0

Según los resultados obtenidos, el nivel de la dimensión estrategias de ampliación, se tiene la siguiente distribución, el 39,5% es bueno, el 56,6% regular, y 3,9% malo.

Tabla 9

Información de la dimensión estrategias de colaboración

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Malo	10	7,8
Regular	72	55,8
Bueno	47	36,4
Total	129	100,0

Según los resultados obtenidos, el nivel de la dimensión estrategias de

colaboración, se tiene la siguiente distribución, el 36,4% es bueno, el 55,8% regular, y 7,6% malo.

Tabla 10

Información de la dimensión estrategias de conceptualización

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Malo	39	30,2
Regular	75	58,1
Bueno	15	11,6
Total	129	100,0

Según los resultados obtenidos, el nivel de la dimensión estrategias de conceptualización, se tiene la siguiente distribución, el 11,6% es bueno, el 58,1% regular, y 30,2% malo.

Tabla 11

Información de la dimensión estrategias de preparación

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Malo	4	3,1
Regular	50	38,8
Bueno	75	58,1
Total	129	100,0

Según los resultados obtenidos, el nivel de la dimensión estrategias de preparación, se tiene la siguiente distribución, el 58,1% es bueno, el 38,8% regular, y 3,1% malo.

Tabla 12

Información de la dimensión estrategias de participación

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Malo	5	3,9
Regular	32	24,8
Bueno	92	71,3

Total	129	100,0
-------	-----	-------

Según los resultados obtenidos, el nivel de la dimensión estrategias de participación, se tiene la siguiente distribución, el 71,3% es bueno, el 24,8% regular, y 3,9% malo.

Tabla 13

Información de la dimensión estrategias de planificación

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Malo	3	2,3
Regular	28	21,7
Bueno	98	76
Total	129	100,0

Según los resultados obtenidos, el nivel de la dimensión estrategias de planificación de los estudiantes analizados, se tiene la siguiente distribución, el 76% es bueno, el 21,7% regular, y 2,3% malo.

Tabla 14

Prueba de normalidad

	Estadístico	Kolmogorov-Smirnov ^a	
		gl	Significancia
Intrapersonal	0.096	129	0.005
Interpersonal	0.154	129	0.000
Adaptabilidad	0.115	129	0.000
Manejo de estrés	0.105	129	0.001
Estado de ánimo general	0.090	129	0.012
Inteligencia emocional	0.088	129	0.016
Estrategias de ampliación	0.078	129	0.051
Estrategias de colaboración	0.083	129	0.031
Estrategias de conceptualización	0.113	129	0.000
Estrategias de preparación	0.080	129	0.042
Estrategias de participación	0.071	129	0.006
Estrategias de planificación	0.064	129	0.010

Aprendizaje autónomo	0.081	129	0.036
----------------------	-------	-----	-------

a. Corrección de significación de Lilliefors, gl grados de libertad.

Luego del análisis los resultados se muestran en la tabla 14 para determinar si los datos corresponden a una distribución normal. Mediante la prueba de Kolmogorov – Smirnov considerando el tamaño de la muestra y conociendo que está regida por un $p > 0,05$ para las decisiones, se determina que, la distribución no es normal para ambas variables, debido a que, su p es menor que 0,05, por lo que, se asumirá para la correlación el factor Rho de Spearman de acuerdo con Mondragón (2014).

Prueba de hipótesis

H_0 : No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo en estudiantes de Matemática 2 de una universidad de Lima-2021.

H_1 : Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo en estudiantes de Matemática 2 de una universidad de Lima-2021.

Tabla 15

Información de la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo

			Inteligencia emocional	Aprendizaje autónomo
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,509**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	129	129
	Aprendizaje autónomo	Coeficiente de correlación	,509**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	129	129

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De lo observado en la tabla 15, se concluye que existe relación moderada de acuerdo con los resultados descritos en la misma, debido a que se visualiza en ella un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,509. De la misma tabla se puede observar que el valor obtenido de p es igual a 0,000 que es menor que 0,01, por lo que la decisión es de rechazar H_0 y aceptar H_1 . Por lo que se puede decir que, entre la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de una universidad de Lima 2021-1, la relación es significativa.

Hipótesis Específicas

Hip. específica 1

H₀: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y las estrategias de ampliación en estudiantes de Matemática 2 de una universidad de Lima-2021

H₁: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y las estrategias de ampliación se relacionan significativamente en estudiantes de Matemática 2 de una universidad de Lima-2021

Tabla 16

Información de inteligencia emocional y estrategias de ampliación

			Inteligencia emocional	Estrategias de ampliación
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Valor de Rho	1,000	,529**
		Significancia (bilateral)	.	,000
		Tamaño de la muestra: n	129	129
	Estrategias de ampliación	Valor de Rho	,529**	1,000
		Significancia (bilateral)	,000	.
		Tamaño de la muestra: n	129	129

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De lo observado en la tabla 16, se concluye que existe relación moderada de acuerdo con los resultados descritos en la misma, debido a que se visualiza en ella un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,529. De la misma tabla se puede observar que el valor obtenido de p es igual a 0,000 que es menor que 0,01, por lo que la decisión es de rechazar H₀ y aceptar H₁. Por lo que se puede decir que, entre la inteligencia emocional y las estrategias de ampliación en los estudiantes de una universidad de Lima 2021-1, existe una relación significativa.

Hip. específica 2

H₀: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y las estrategias de colaboración se relacionan significativamente en estudiantes de Matemática 2 de una universidad de Lima-2021

H₁: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y las estrategias de

colaboración se relacionan significativamente en estudiantes de Matemática 2 de una universidad de Lima-2021

Tabla 17

Información de la inteligencia emocional y las estrategias de colaboración

			Inteligencia emocional	Estrategias de colaboración
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,427**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	129	129
	Estrategias de colaboración	Coeficiente de correlación	,427**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	129	129

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De lo observado en la tabla 17, se concluye que existe relación moderada de acuerdo con los resultados descritos en la misma, debido a que se visualiza en ella un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,427. De la misma tabla se puede observar que el valor obtenido de p es igual a 0,000 que es menor que 0,01, por lo que la decisión es de rechazar H_0 y aceptar H_1 . Por lo que se puede decir que, entre la inteligencia emocional y las estrategias de colaboración en los estudiantes de una universidad de Lima 2021-1, existe una relación significativa.

Hip. específica 3

H_0 : No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y las estrategias de conceptualización se relacionan significativamente en estudiantes de Matemática 2 de una universidad de Lima-2021

H_1 : Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y las estrategias de conceptualización se relacionan significativamente en estudiantes de Matemática 2 de una universidad de Lima-2021

Tabla 18

Información de la inteligencia emocional y las estrategias de conceptualización

			Inteligencia emocional	Estrategias de conceptualización
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,356**

Spearman	emocional	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	129	129
Estrategias de conceptualización		Coeficiente de correlación	,356**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	129	129

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De lo observado en la tabla 18, se concluye que existe relación moderada de acuerdo con los resultados descritos en la misma, debido a que se visualiza en ella un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,356. De la misma tabla se puede observar que el valor obtenido de p es igual a 0,000 que es menor que 0,01, por lo que la decisión es de rechazar H_0 y aceptar H_1 . Por lo que se puede decir que, entre la inteligencia emocional y las estrategias de conceptualización en los estudiantes de una universidad de Lima 2021-1, existe una relación significativa.

Hip. específica 4

H_0 : No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y las estrategias de preparación en los estudiantes de Matemática 2 de una universidad de Lima-2021

H_1 : Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y las estrategias de preparación en los estudiantes de Matemática 2 de una universidad de Lima-2021

Tabla 19

Información de la inteligencia emocional y las estrategias de preparación

			Inteligencia emocional	Estrategias de preparación
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,461**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	129	129
Estrategias de preparación		Coeficiente de correlación	,461**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	129	129

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De lo observado en la tabla 6, se concluye que existe relación moderada de acuerdo con los resultados descritos en la misma, debido a que se visualiza en ella un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,461. De la misma tabla se puede observar que el valor obtenido de p es igual a 0,000 que es menor que

0,01, por lo que la decisión es de rechazar H_0 y aceptar H_1 . Por lo que se puede decir que, entre la inteligencia emocional y las estrategias de preparación en los estudiantes de una universidad de Lima 2021-1, existe una relación significativa

Hip. específica 5

H_0 : No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y las estrategias de participación se relacionan significativamente en estudiantes de Matemática 2 de una universidad de Lima-2021

H_1 : Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y las estrategias de participación se relacionan significativamente en estudiantes de Matemática 2 de una universidad de Lima, 2021

Tabla 20

Información de la inteligencia emocional y las estrategias de participación

			Inteligencia emocional	Estrategias de participación
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,414**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	129	129
	Estrategias de participación	Coefficiente de correlación	,414**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	129	129

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De lo observado en la tabla 6, se concluye que existe relación moderada de acuerdo con los resultados descritos en la misma, debido a que se visualiza en ella un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,414. De la misma tabla se puede observar que el valor obtenido de p es igual a 0,000 que es menor que 0,01, por lo que la decisión es de rechazar H_0 y aceptar H_1 . Por lo que se puede decir que, entre la inteligencia emocional y las estrategias de participación en los estudiantes de una universidad de Lima 2021-1, existe una relación significativa.

Hip. específica 6

H_0 : No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y las estrategias de planificación no se relacionan significativamente en estudiantes de Matemática 2 de una universidad de Lima-2021

H₁: Existe relación significativa entre la La inteligencia emocional y las estrategias de planificación se relacionan significativamente en estudiantes de Matemática 2 de una universidad de Lima-2021

Tabla 21

Información de la inteligencia emocional y las estrategias de planificación

			Inteligencia emocional	Estrategias de planificación
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,563**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	129	129
	Estrategias de planificación	Coeficiente de correlación	,563**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	129	129

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De lo observado en la tabla 6, se concluye que existe relación moderada de acuerdo con los resultados descritos en la misma, debido a que se visualiza en ella un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,563. De la misma tabla se puede observar que el valor obtenido de p es igual a 0,000 que es menor que 0,01, por lo que la decisión es de rechazar H₀ y aceptar H₁. Por lo que se puede decir que, entre la inteligencia emocional y las estrategias de planificación en los estudiantes de una universidad de Lima 2021-1, existe una relación significativa.

V. Discusión

En concordancia con los objetivos y las hipótesis planteada y además conociendo que no existen muchas investigaciones en los que se ha estudiado la relación de las variables inteligencia emocional y aprendizaje autónomo, por esto lo encontrado aportará a conocer un poco más sobre esta relación.

En el estudio realizado al analizar el objetivo general se observa en la Tabla 1 que en inteligencia emocional los estudiantes analizados, el 79,1% alcanzó un nivel adecuado, el 18,6% por mejorar, y 2,33% muy desarrollado; del mismo modo se observa en la Tabla 7 que en aprendizaje autónomo los estudiantes analizados, el 35,66% alcanzó un nivel bueno, el 39,53% regular y el 24,81% malo; y de igual manera cuando se visualiza la Tabla 15 se encuentra que hay relación significativa entre la inteligencia emocional y aprendizaje autónomo con lo que se sostiene la hipótesis general afirmada.

De la información obtenida podemos decir, que está en concordancia con el estudio realizado por Huanchaco (2018), quien a través de su estudio señala que las variables se relacionan significativamente y evidenció una correlación muy alta, encontrando un coeficiente de Rho de Spearman $r=0,911$. También podemos decir que los hallazgos coinciden con los de Carrión (2021) quien de igual manera encontró la existencia de una relación significativa entre las competencias emocionales y el aprendizaje autónomo.

En lo concerniente al objetivo específico 1, cabe mencionar, que al observar la Tabla 1 los análisis muestran que de los estudiantes sujetos al estudio, el 79,1% alcanzó un nivel adecuado, el 18,6% por mejorar, y 2,33% muy desarrollado. Del mismo modo la Tabla 8 respecto a estrategias de ampliación nos permite observar que un 39,5% ha alcanzado un nivel bueno el 56,6% regular y 3,9% malo. De la Tabla 16 se visualiza que existe relación que es moderada entre la inteligencia emocional y estrategias de ampliación, no dejando por ello de ser significativa, esto coincide con lo hallado por Saldivar (2020) quien encontró una correlación positiva, determinando que cuando la inteligencia emocional es mayor,

entonces los niveles de estilos de aprendizaje serán mayores de la misma forma Sarmiento (2019) al relacionar estrategias de aprendizaje con inteligencia emocional encontró una correlación positiva.

En lo que concierne al objetivo específico 2, se observa que en la Tabla 1 los análisis muestran que de los estudiantes sujetos al estudio, el 79,1% alcanzó un nivel adecuado, el 18,6% por mejorar, y 2,33% muy desarrollado. Del mismo modo la Tabla 9 respecto a estrategias de colaboración nos permite observar que un 36,4% ha alcanzado un nivel bueno el 55,8% regular y 7,6% malo. De la Tabla 17 se visualiza que existe relación moderada entre la inteligencia emocional y estrategias de colaboración, no dejando por ello de ser significativa, esto coincide con lo hallado por Padilla (2020) quien encontró que los estudiantes que participan en forma colaborativa a través de los medios digitales, compartiendo y obteniendo contenidos, aprenden de forma permanente en lugares ubicuos.

En lo que concierne al objetivo específico 3, cabe mencionar, que al observar la Tabla 1 los análisis muestran que de los estudiantes sujetos al estudio, el 79,1% alcanzó un nivel adecuado, el 18,6% por mejorar, y 2,33% muy desarrollado. Del mismo modo la Tabla 10 respecto a estrategias de conceptualización nos permite observar que un 11,6% ha alcanzado un nivel bueno el 58,1% regular y 30,2% malo. De la Tabla 18 se visualiza que existe relación moderada entre la inteligencia emocional y estrategias de ampliación, no dejando por ello de ser significativa, esto coincide con lo hallado por Cosi (2020) quien encontró una relación significativa entre las variables cultura digital y aprendizaje autónomo, que en sus relación resolución de problemas y aprendizaje autónomo también alcanza una correlación significativa alta.

En lo que concierne al objetivo específico 4, se observa que en la Tabla 1 los análisis muestran que de los estudiantes sujetos al estudio, el 79,1% alcanzó un nivel adecuado, el 18,6% por mejorar, y 2,33% muy desarrollado. Del mismo modo la Tabla 11 respecto a estrategias preparación nos permite observar que un 58,1% ha alcanzado un nivel bueno el 38,8,8% regular y 3,1% malo. De la Tabla 19 se visualiza que existe relación moderada entre la inteligencia emocional y

estrategias de preparación, no dejando por ello de ser significativa, esto coincide con lo hallado por Bagher et al. (2020) quien halló una relación significativa entre la inteligencia emocional y su percepción de la autonomía, obteniéndose una relación moderada entre componentes y segunda variable, donde se destacó la correlación alta entre el componente independencia de la primera variable y la autonomía, sin embargo, se halló que cuando los estudiantes tienen mayor inteligencia emocional estos se perciben más autónomos en su toma de decisiones sobre componentes del currículo.

En lo que concierne al objetivo específico 5, se observa que en la Tabla 1 los análisis muestran que de los estudiantes sujetos al estudio, el 79,1% alcanzó un nivel adecuado, el 18,6% por mejorar, y 2,33% muy desarrollado. Del mismo modo la Tabla 12 respecto a estrategias participación nos permite observar que un 71,3% ha alcanzado un nivel bueno el 24,8% regular y 3,9% malo. De la Tabla 20 se visualiza que existe relación moderada entre la inteligencia emocional y estrategias de preparación, no dejando por ello de ser significativa, esto guarda relación en lo hallado por Elizondo et al. (2018) en donde en su estudio examinó como las condiciones emocionales influyen en el aprendizaje, de la misma manera, que tan importante es la autorregulación emocional, determinando que se debe invitar a considerar estas situaciones cuando se elaboren nuevos métodos en el proceso de enseñanza aprendizaje y que los docentes se comprometan en incorporar estas innovaciones en prácticas educativas.

En lo que concierne al objetivo específico 6, se observa que en la Tabla 1 los análisis muestran que de los estudiantes sujetos al estudio, el 79,1% alcanzó un nivel adecuado, el 18,6% por mejorar, y 2,33% muy desarrollado. Del mismo modo la Tabla 13 respecto a estrategias planificación nos permite observar que un 76% ha alcanzado un nivel bueno el 21,7% regular y 2,3% malo. De la Tabla 21 se visualiza que existe relación moderada entre la inteligencia emocional y estrategias de preparación, no dejando por ello de ser significativa, esto guarda relación en lo hallado por Peinado (2020) teniendo en cuenta que producto de su estudio manifestó que los resultados arrojaban que: los docentes promueven el aprendizaje autónomo cuando los estudiantes participan construyendo sus

métodos y recursos para lograr lo planteado en una tarea específica, esto permite que el estudiante reflexione sobre las acciones de su propio aprendizaje. Es decir que impulsar el pensamiento reflexivo, fomentar la autodirección y la autorregulación, mejorar el aprendizaje significativo y emplear habilidades de metacognición son ventajas que los docentes percibieron cuando desarrollan el aprendizaje autónomo

VI. Conclusiones

Primera.

Considerando un nivel de confianza del 95% y el objetivo general trazado, se ha determinado a partir de los resultados que la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo se relacionan significativamente en estudiantes de Matemática 2 de una universidad de Lima-2021 (alcanzando un $p < 0.05$ y Rho de Spearman= 0,509).

Segunda

De modo similar, en lo concerniente a los resultados específicos, considerando un nivel de confianza del 95% y el objetivo específico 1 trazado, se ha determinado a partir de los resultados que la inteligencia emocional y las estrategias de ampliación se relacionan significativamente en estudiantes de Matemática 2 de una universidad de Lima-2021 (alcanzando un $p < 0.05$ y Rho de Spearman= 0,529).

Tercera

Respecto al objetivo específico 2 trazado y considerando un nivel de confianza del 95%, se ha determinado a partir de los resultados que la inteligencia emocional y las estrategias de colaboración se relacionan significativamente en estudiantes de Matemática 2 de una universidad de Lima-2021 (alcanzando un $p < 0.05$ y Rho de Spearman= 0,427).

Cuarta

Respecto al objetivo específico 3 trazado y considerando un nivel de confianza del 95%, se ha determinado a partir de los resultados que la inteligencia emocional y las estrategias de conceptualización se relacionan significativamente en estudiantes de Matemática 2 de una universidad de Lima-2021 (alcanzando un $p < 0.05$ y Rho de Spearman= 0,356).

Quinta

Respecto al objetivo específico 4 trazado y considerando un nivel de confianza del 95%, se ha determinado a partir de los resultados que la inteligencia emocional y las estrategias de conceptualización se relacionan significativamente en estudiantes de Matemática 2 de una universidad de Lima-2021 (alcanzando un

$p < 0.05$ y Rho de Spearman= 0,461).

Sexta

Respecto al objetivo específico 5 trazado y considerando un nivel de confianza del 95%, se ha determinado a partir de los resultados que la inteligencia emocional y las estrategias de participación se relacionan significativamente en estudiantes de Matemática 2 de una universidad de Lima-2021 (alcanzando un $p < 0.05$ y Rho de Spearman= 0,414).

Séptima

Respecto al objetivo específico 6 trazado y considerando un nivel de confianza del 95%, se ha determinado a partir de los resultados que la inteligencia emocional y las estrategias de conceptualización se relacionan significativamente en estudiantes de Matemática 2 de una universidad de Lima-2021 (alcanzando un $p < 0.05$ y Rho de Spearman= 0,563).

VII. Recomendaciones

Después de haber realizado conocer a los sujetos de estudio de la investigación y ante el hallazgo de los resultados se sugiere:

Primera

A las autoridades realizar talleres para los estudiantes de la universidad de manejo de estrés para estudiantes, para hacer frente a situaciones de ansiedad o tensión (esto ayudará a mejorar su inteligencia emocional).

Segunda

Los docentes deben motivar a los estudiantes a conocer que tipos de estrategias de aprendizaje autónomo están desarrollando y en qué nivel se encuentran para que puedan potenciar aquellas que tienen más desarrolladas y también puedan elevar aquellas que necesiten mejorar.

Tercera

Los docentes de la universidad deben realizar más investigaciones similares para tener información de cómo es el desarrollo de los estudiantes en la universidad en una forma más general respecto a la investigación realizada, para observar la tendencia que se da en nuestros estudiantes.

Cuarta

Evaluar a todos los estudiantes de la universidad respecto a sus estrategias de aprendizaje autónomo a través del test de Trabajo Autónomo de López Aguado, ya que en el contexto actual, se ha hecho muy importante el desarrollo de este tipo de aprendizaje.

Quinta

Diseñar y aplicar estrategias didácticas con el fin de mejorar sus estrategias de conceptualización (se puede trabajar los ítems que describe esta dimensión como punto de partida).

Referencias

- Alonso, C. M., Gallego, D. y Honey, P. (2007). *Los Estilos de Aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora* (7ª ed.). Ediciones Mensajero. Bilbao
https://www.researchgate.net/publication/311452891_Los_Estilos_de_Aprendizaje_Procedimientos_de_diagnostico_y_mejora
- Ariza-Hernández, M. (2017). Influencia de la inteligencia emocional y los afectos en la relación maestro-alumno, en el rendimiento académico de estudiantes de educación superior. *Educación Y Educadores*, 20(2), 193–210.
<https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/6160>
- Bisquerra Alzina, R. (2008). *Educación para la ciudadanía y convivencia: el enfoque de la educación emocional*. Wolters Kluwer España. Madrid
<https://elibro.net/es/ereader/ucss/63153?page=158>
- Bariso, J. (2018). *Inteligencia Emocional*. Editorial Sirio. Malaga.
https://books.google.com.pe/books?id=PprnDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=inteligencia+emocional&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=inteligencia%20emocional&f=false
- Bravo G., Loor M. y Saldarriaga P. (2017). Las bases psicológicas para el aprendizaje autónomo. *Dominio de las ciencias*, 3(1), 32-45,
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5889754>
- Camacho Herrera, J. M. y Gallardo Vázquez, P. (2016). *La motivación y el aprendizaje en educación*. Wanceulen Editorial. Sevilla.
<https://elibro.net/es/lc/ucss/titulos/33740>
- Cano, S. Collazos, C.A. Flores Aristizabal, L. Moreira, F. y Ramírez, M. (2020). Experiencia del aprendizaje de la educación superior ante los cambios a

nivel mundial a causa del COVID-19, *Campus Virtuales*, 9(2), 51-59
<http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/734/412>

Carrión Portilla, H. (2021). *Las competencias emocionales y su relación con el aprendizaje autónomo en los estudiantes del Centro Universitario de Educación a distancia de la Universidad Nacional Federico Villareal Lima-2018* [tesis de maestría, Universidad Federico Villareal]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/4959>

Chica Cañas, F. (2010). Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo en torno a las actividades de aprendizaje, *Reflexiones Teológicas*, (6), 167-195.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3709190>

Cosí E., Peña C. y Sempertegui M. (2020). Relación entre la cultura digital y aprendizaje autónomo en estudiantes de estudios generales de una universidad privada de Lima, *Pesquimat*, 23(2), 9-18.
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/matema/article/view/19344>

Elizondo A., Rodríguez J.; y Rodríguez I. (2018). La importancia de la emoción en el aprendizaje: Propuestas para mejorar la motivación de los estudiantes, *Cuaderno de pedagogía universitaria*, 15(29), 3-11,
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6855114>

Fachelli S., y López P. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Universitat Autònoma de Barcelona. Barcelona.
<http://tecnicasavanzadas sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/156/2020/08/A04.02-Roldan-y-Fachelli.-Cap-3.6-Analisis-de-Tablas-de-Contingencia-1.pdf>

García F., y Giménez S. (2010). La inteligencia emocional y sus principales modelos: Propuesta de un modelo integrador, *Espiral. Cuadernos del*

profesorado, 3 (6), 43-52,
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3736408>

García Ancira, Claudia (2020). La inteligencia emocional en el desarrollo de la trayectoria académica del universitario, *Rev. Cubana Edu. Superior*, 39(2), 1-22, http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000200015

Goena Rodríguez, Amaia (2015). *La inteligencia emocional y su impacto en el liderazgo*. [tesis, Universidad Pontificia Comillas] <https://repositorio.comillas.edu/jspui/bitstream/11531/4518/1/TFG001308.pdf>

González L., González O., Lauretti P. y Sandoval A. (2013). Estimación de la Inteligencia interpersonal e intrapersonal según el género y la ubicación geográfica, *En Psicogente*, 16(30), 368-378, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6113895>

Hernández y Mendoza (2018). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill. México. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>

Huanchaco V., Verónica (2018). *Inteligencia emocional y aprendizaje autónomo en estudiantes de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Sede Barranca*. [tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle] <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3195>

Jarrín Jarrín, Wilson R. (2020). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios: Una revisión crítica de evidencias empíricas, *Impacto Científico*, 15(2), 418-429. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/impacto/article/view/34513/36371>

- Kohler Herrera, J. (2013). Rendimiento académico, habilidades intelectuales y estrategias de aprendizaje en universitarios de Lima, *LIBERABIT*, 19(2), 277-288, <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v19n2/a13v19n2.pdf>
- López, M (2010). Diseño y análisis del cuestionario de estrategias de trabajo autónomo (CETA) para estudiantes universitario, *Revista Psicodidáctica*, 15(1), 77-99. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17512968005.pdf>
- Maldonado M., Aguinaga D., Nieto J., Fonseca F., Shardín L. y Cadenillas V., (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria, *Journal of Educational Psychology*, 7(2), 415-439. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>.
- Mamani Ruíz, Teófilo H. (2017). Caracterización de la adaptabilidad mediante el análisis multivariado y su valor como predictor del rendimiento académico. *Edu. Sup. Rev. Cient. Cepies*, 3(1), 68-75, http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2518-82832017000200008
- Martínez, H (2018). *Metodología de la Investigación*. Cengage. México. <http://www.ebooks7-24.com>
- Mayor, I (2017). *Gestión del talento en la universidad (De la clase magistral al desarrollo estratégico de las competencias)*. Editorial Dextra. Madrid. <http://www.ebooks7-24.com/?il=4302&pg=20>
- Medina, D. y Nagamine, M. (2019). Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 134-146, <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.276>
- Uribe Meneses A (2012). Características del aprendizaje autónomo de los estudiantes del programa de enfermería de la Universidad de Pamplona.

Ciencia y Cuidado, 9(1), 24-33,
<https://revistas.ufps.edu.co/index.php/cienciaycuidado/article/view/451/471>

Mohammad Bagher, S. Gholam Reza, L. Reza, J. y Masumeh, M (2020) Undergraduate students' emotional intelligence and their perceptions of learner autonomy: Interface between social science and English language students, *Cogent Education*, 7(1), 1-16, DOI: 10.1080/2331186X.2020.1850194

Mondragón Barrera, Mónica (2014). Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención de fisioterapia. *Movimiento Científico*, 8 (1), 98-104
<file:///F:/Jhony/UCV/TESIS/Revista%20Dialnet/Dialnet-UsoDeLaCorrelacionDeSpearmanEnUnEstudioDeIntervenc-5156978.pdf>

Oliveros, Verónica (2018). La inteligencia emocional desde la perspectiva de Rafael Bisquerra, *Revista de investigación*, 42(93), 95-109
<https://www.redalyc.org/journal/3761/376157736006/html/>

Onrubia, J. y Mayordomo, R. (2016). El aprendizaje cooperativo. Editorial UOC. Barcelona. <https://elibro.net/es/lc/ucss/titulos/58518>

Orejarena Silva, H. A. (2020). Relación entre inteligencia emocional, estilos de aprendizaje y rendimiento académico en un grupo de estudiantes de psicología. *Inclusión y Desarrollo*, 7(2), 22–36.
<https://doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.7.2.2020.22-36>

Padilla E., Portilla G. y Torres M. (2020). Aprendizaje autónomo y plataformas digitales: el uso de tutoriales de YouTube de jóvenes en Ecuador, *Estudios pedagógicos*, 46(2), 285-297
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052020000200285&lang=pt

Peinado Camacho, José. de J. (2020). Experiencias del profesorado acerca del

aprendizaje autónomo en estudiantes de modalidad a distancia y el uso de recursos digitales. *RIDE Revista Iberoamericana Para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10 (20), <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/645>

Pegalajar Palomino, María C. (2020). Relación entre la motivación académico-personal del estudiante novel en educación y las estrategias de trabajo autónomo, *Formación Universitaria*, 13(5), 257-268, https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062020000500257&lang=pt

Ramos Ramos, P. (Coord.). (2017). *Inteligencia emocional: control del estrés*. Editorial ICB. Barcelona. <https://elibro.net/es/lc/ucss/titulos/106679>

Romero Caballero, Samara (2021). Inteligencia emocional y su relación con el desempeño académico en matemáticas de los estudiantes de educación media en tiempos de COVID 19. [Tesis de maestría, Universidad de La Costa]. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8268/Inteligencia%20emocional%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20desempe%C3%B1o%20acad%C3%A9mico%20en%20matem%C3%A1ticas%20de%20los%20estudiantes%20de%20educaci%C3%B3n%20media%20en%20tiempos%20de%20COVID%2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rué, J. (2016). *El aprendizaje autónomo en educación superior*. Narcea Ediciones. Madrid. <https://elibro.net/es/lc/ucss/titulos/45946>

Saldivar Montalvo, Norma (2019). La inteligencia emocional y sus estilos de aprendizaje en los estudiantes de la Universidad Tecnológica del Perú. [tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3839>

Sarmiento Camelo, Ángela (2017). *Estrategias de aprendizaje e inteligencia*

emocional y su relación con el rendimiento académico en inglés en estudiantes universitarios a distancia. [tesis máster, Universidad Internacional de la Rioja].
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4730/SARMIENTO%20CAMELO%2C%20ANGELA%20MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sierra Varón, C. (2012). *Educación virtual, aprendizaje autónomo y construcción de conocimiento.* Editorial Politécnico Grancolombiano. Bogotá.
<https://elibro.net/es/ereader/ucss/70988?page=11>

Solórzano, Yelena (2017). Aprendizaje autónomo y competencias, *Dominio de las Ciencias*, 3(1), 241-253,
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5907382>

SUNEDU (2020). *Modelo de licenciamiento de programas en las modalidades semipresencial y a distancia.*
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1323976/res-105-2020-sunedu-cd-anexo-01_modelo-de-licenciamiento-de-programas-en-las-modalidades-semipresencial-y-a-distancia.pdf

Taramuel J. y Zapata V (2017). Aplicación del test TMMS-24 para el análisis y descripción de la Inteligencia Emocional considerando la influencia del sexo, *Revista Publicando* 4(11), 162-181,
https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/518/pdf_345

Triginé, J. y Gan, F. (2012). *Inteligencia emocional.* Ediciones Díaz de Santos. Madrid. <https://elibro.net/es/lc/ucss/titulos/62717>

Tovar Parraga, G., y Damián Núñez, E. (2021). Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del EOPNP, *Alternancia*, 3(5), 94-104,
<https://revistaalternancia.org/index.php/alternancia/article/view/680/1821>

Tünnermann, C. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes,

Universidades, 48, 21-32,
<https://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf>

Ugarriza, N (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE). *Persona*, 4, 129-160
<https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118178005.pdf>

Ugarriza y Pajares, N (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE), *Persona*, 4, 11-58
<https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/893/843>

Vives-Varela, T., Durán-Cárdenas, C., Varela-Ruíz, M., Fortoul van der Goes, T. (2014). La autorregulación en el aprendizaje, la luz de un faro en el mar, *Investigación en Educación Médica*, 3(9), 34-39,
<https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733231006.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn: NA – A

Adaptado por: Dra. Nelly Ugarriza Chávez

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez.
2. Rara vez.
3. A menudo.
4. Muy a menudo.

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, has un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen, no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

ÍTEM		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	Me importa lo que les sucede a las personas.				
2	Es fácil decirle a la gente como me siento.				
3	Me gustan todas las personas que conozco.				
4	Soy capaz de respetar a los demás.				
5	Me molesto demasiado de cualquier cosa.				
6	Puedo hablar fácilmente de mis sentimientos.				
7	Pienso bien de todas las personas.				
8	Peleo con la gente.				
9	Tengo mal genio.				
10	Puedo comprender preguntas difíciles.				
11	Nada me molesta.				
12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más				

	íntimos.				
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
14	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				
15	Debo decir siempre la verdad.				
16	Puedo tener muchas maneras de responder a una pregunta difícil cuando yo quiero.				
17	Me molesto fácilmente.				
18	Me agrada hacer cosas para los demás.				
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos para resolver problemas.				
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				
21	Para mí es fácil decirle a las personas como me siento.				
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				
24	Soy bueno resolviendo problemas.				
25	No tengo días malos.				
26	Me es difícil decirle a los demás como me siento.				
27	Me disgusta fácilmente.				
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
29	Cuando me molesto actúo sin pensar				
30	Se cuando la gente está molesta aun cuando no dicen nada.				

ANEXO 2

Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA)	
Este cuestionario identifica las estrategias que utilizas más habitualmente. No es un teste de inteligencia ni de personalidad.	
No hay límite de tiempo para contestar el cuestionario, aunque no tardará más de 15 minutos.	
No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que seas sincero en sus respuestas.	
Lee detenidamente cada frase e indica el grado en que realizas las siguientes acciones en función del siguiente código:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Pocas veces 3. Algunas veces 4. Muchas veces 5. Siempre 	

ÍTEM		N	PV	AV	MV	S
1	Tomo nota de las respuestas del profesor a las dudas propias o de los compañeros					
2	Anoto mis dudas para consultarlas más a fondo en una segunda lectura					
3	Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos de los contenidos de cada tema					
4	Aclaro las dudas con el profesor en clase o en tutoría					
5	Cuando inicio la lectura de un tema, escribo notas que posteriormente me sirven de síntesis de lo leído					
6	Construyo una síntesis personal de los contenidos					
7	Realizo mapas conceptuales y esquemas globales					
8	Busco más información navegando por internet					
9	Realizo actividades complementarias					
10	Al empezar el cuatrimestre, hago por escrito un plan de					

	trabajo, reflejando el tiempo que dedicaré a cada asignatura y la fecha de los exámenes					
11	Realizo un mapa conceptual con los conceptos más importantes de cada apartado					
12	Planifico los tiempos y estrategias de estudio					
13	Leo y esquematizo los contenidos					
14	Completo el estudio don lecturas/trabajos complementarios					
15	Conozco y utilizo los recursos que proporciona el campus					
16	Elaboro una base de datos con toda la información obtenida en el desarrollo del trabajo					
17	Evalúo el proceso de aprendizaje final					
18	Busco datos, relativos al tema, en Internet					
19	Consulto bibliografía recomendada					
20	Leo todo el material de la asignatura y hago una selección de los puntos más importantes para trabajarlos					
21	En la elaboración de resúmenes de cada uno de los temas integro las aportaciones hechas por otros compañeros en clase					
22	Intercambio resúmenes de los temas con los compañeros					
23	Me organizo con los compañeros para pedir libros en la biblioteca					
24	Cuando descubro aportaciones nuevas en documentos complementarios a la bibliografía recomendada, lo comparto con los compañeros					
25	Preparo los exámenes teniendo en cuenta todo el material, no solo mis apuntes					
26	Intercambio con compañeros documentos, direcciones de Webs... que nos puedan ser útiles para el desarrollo de las actividades					
27	Consulto con los compañeros las dudas que se me plantean en el estudio del tema					

28	Respondo a las preguntas planteadas en clase					
29	Cuando hay debate, tengo en cuenta las aportaciones de los compañeros para realizar la mía					
30	Corrijo las actividades propuestas la comprobar la mías					
31	Reparto con algunos compañeros los libros de la bibliografía básica, elaborando sinopsis de cada uno de ellos, par compartirlos					
32	Confecciono resumen de cada tema					
33	Pongo a la disposición de los compañeros los apuntes que he elaborado para facilitar el estudio del temario					
34	Antes de los exámenes dedico unos días de repaso para aclarar las dudas finales					
35	Para preparar los exámenes me baso principalmente en los aspectos que el profesor marca como importantes					
36	Repaso las indicaciones que el profesor nos ha dado a lo largo del curso					
37	Trabajo en colaboración para resolver un problema o investigar algo					
38	Reviso los apuntes de los compañeros para ver si aclara las dudas					
39	Reparto el tiempo para estudio de contenidos y la elaboración de los trabajos del tema					
40	Consulto otros materiales bibliográficos o páginas de internet que ayuden o mejoren la comprensión					
41	Digo, aprovecho y participo en clases					
42	Realizo una primera lectura rápida y después otra más detenida con copia o transcripción de lo más relevante					
43	Recopilo los contenidos que considero más importantes a modo de notas de estudio					
44	Planifico el tiempo que dispongo para cada asignatura y trabajo práctico					

45	Cuando me surgen dudas, o para ampliar algún concepto, realizo búsquedas en libros o en internet					
----	--	--	--	--	--	--

ANEXO 3

Matriz de Consistencia

Título: Inteligencia emocional y aprendizaje autónomo en estudiantes de Matemática 2 de una universidad de Lima, 2021.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES				
			Variable 1: Inteligencia emocional				
PROBLEMA PRINCIPAL:	OBJETIVO GENERAL:	HIPÓTESIS GENERAL:	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Nivel y Rango
¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo en estudiantes de Matemática 2 de una universidad de Lima, 2021?	Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo en estudiantes de Matemática 2 de una universidad de Lima, 2021.	La inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo se relacionan significativamente en estudiantes de Matemática 2 de una universidad de Lima, 2021.	Intrapersonal	Comprensión emocional de sí mismo Asertividad Auto concepto Autorrealización Independencia	2, 8, 10, 14 y 18	Muy rara vez Rara vez A menudo Muy amenuado	Capacidad emocional por mejorar [0-84]
			Interpersonal	Empatía Relaciones interpersonales Responsabilidad social			
			Adaptabilidad	Solución de problemas Prueba de la realidad Flexibilidad	3, 6, 19, 24, 27 y 29		
¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y las estrategias de ampliación en estudiantes de Matemática 2 de una universidad de Lima, 2021?	Determinar la relación entre la inteligencia emocional y las estrategias de ampliación en estudiantes de Matemática 2 de una universidad de Lima, 2021.	La inteligencia emocional y las estrategias de ampliación se relacionan significativamente en estudiantes de Matemática 2 de una universidad de Lima, 2021.	Manejo de estrés	Tolerancia al estrés Control de impulsos	7, 9, 11, 12, 15, 16, 20 y 21	Capacidad emocional muy desarrollada [116 a más>	
				Felicidad			
¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y las	Determinar la relación entre la inteligencia	La inteligencia emocional y las estrategias de					

<p>estrategias de colaboración en estudiantes de Matemática 2 de una universidad de Lima, 2021? ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y las estrategias de conceptualización en estudiantes de Matemática 2 de una universidad de Lima, 2021? ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y las estrategias de preparación en estudiantes de Matemática 2 de una universidad de Lima, 2021? ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y las estrategias de participación en estudiantes de Matemática 2 de una universidad de Lima, 2021?</p>	<p>emocional y las estrategias de colaboración en estudiantes de Matemática 2 de una universidad de Lima, 2021. Determinar la relación entre la inteligencia emocional y las estrategias de conceptualización en estudiantes de Matemática 2 de una universidad de Lima, 2021. Determinar la relación entre la inteligencia emocional y las estrategias de preparación en estudiantes de Matemática 2 de una universidad de Lima, 2021. Determinar la relación entre la inteligencia emocional y las estrategias de participación en estudiantes de Matemática 2 de una universidad de Lima, 2021.</p>	<p>colaboración se relacionan significativamente en estudiantes de Matemática 2 de una universidad de Lima, 2021. La inteligencia emocional y las estrategias de conceptualización se relacionan significativamente en estudiantes de Matemática 2 de una universidad de Lima, 2021. La inteligencia emocional y las estrategias de preparación se relacionan significativamente en estudiantes de Matemática 2 de una universidad de Lima, 2021. La inteligencia emocional y las estrategias de participación se relacionan significativamente en estudiantes de Matemática 2 de una universidad de Lima, 2021.</p>	Estado de ánimo general	Optimismo	1, 4, 5, 13, 17, 22, 23 y 25				
			Variable 2: Aprendizaje autónomo						
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Nivel y Rango		
			Estrategias de ampliación	Búsqueda y elaboración de materiales Actividades complementarias	8, 9, 14, 16, 18, 19, 25, 40 y 45.	<p>Nunca Pocas veces Algunas veces Muchas veces Siempre</p>	Malo [9-20] Regular[21-32] Bueno[33-45]		
			Estrategias de colaboración	Relación de implicación del estudiante en tareas grupales Relación con otros compañeros	15, 21, 22, 23, 24, 26, 27, 31, 33, 37 y 38.		Malo [11-24] Regular[25-38] Bueno[39-55]		
Estrategias de conceptualización	Estrategias con el trabajo intelectual sobre el contenido	3, 5, 6, 7, 11, 13, 32 y 43.	Malo [8-17] Regular[18-27] Bueno[28-40]						
Estrategias de preparación	Selección de puntos importantes Actividades de repaso	20, 29, 34, 35, 36 y 42.	Malo [5-10] Regular[11-16] Bueno[17-25]						
Estrategias de participación	Asistencia a clases Aclaración de		Malo [6-13] Regular[14-21] Bueno[22-						

<p>¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y las estrategias de planificación en estudiantes de Matemática 2 de una universidad de Lima, 2021?</p>	<p>de Lima, 2021. Determinar la relación entre la inteligencia emocional y las estrategias de planificación en estudiantes de Matemática 2 de una universidad de Lima, 2021.</p>	<p>de Lima, 2021. La inteligencia emocional y las estrategias de planificación se relacionan significativamente en estudiantes de Matemática 2 de una universidad de Lima, 2021.</p>	<p>Estrategias de planificación</p>	<p>dudas Participación en aula o tutorías Estudio trabajos Elaboración de trabajos Evaluación de los procedimientos de aprendizaje</p>	<p>1, 2, 4 28, 30 y 41. 10, 12, 17, 39 y 44.</p>		<p>30] Malo [6-13] Regular[14-21] Bueno[22-30]</p>

ANEXO 4

Operacionalización de la variable inteligencia emocional

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Inteligencia Emocional	Es la asociación de habilidades que desarrolla la persona, es decir, aquellas que se refieren a las emociones y como socializamos, aptitudes que en la medida que se desarrollen permiten adecuarnos y encarar las presiones propias suscitadas en el entorno así como las necesidades requeridas por el medio (Ugarriza 2005)	La inteligencia emocional considera cinco dimensiones: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo	Intrapersonal	Comprensión emocional de sí mismo Asertividad Auto concepto Autorrealización	2, 8, 10, 14 y 18	Ordinal o Likert Muy rara vez (1) Rara vez (2) A menudo (3) Muy a menudo (4)
			Interpersonal	Empatía Relaciones interpersonales Responsabilidad social	26, 28, y 30	
			Adaptabilidad	Solución de problemas Prueba de la realidad Flexibilidad	3, 5, 6, 7, 11, 13, 32 y 43.	
			Manejo de estrés	Tolerancia al estrés Control de impulsos	7, 9, 11, 12, 15, 16, 20 y 21	
			Estado de ánimo general	Felicidad Optimismo	1, 4, 5, 13, 17, 22, 23 y 25	

Anexo 5

Operacionalización de la variable aprendizaje autónomo

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Aprendizaje autónomo	“Es un proceso donde el estudiante autorregula su aprendizaje y toma de conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio-afectivos”, Crispín (Crispín 2011, p 49).	El aprendizaje autónomo se operacionaliza con seis dimensiones: Estrategias de ampliación, estrategias de colaboración, conceptualización y resúmenes, estrategias de preparación, estrategias de participación y estrategias de planificación	<p>Estrategias de ampliación</p> <p>Estrategias de colaboración</p> <p>Estrategias de conceptualización</p> <p>Estrategias de preparación</p> <p>Estrategias de participación</p> <p>Estrategias de planificación</p>	<p>de Búsqueda y elaboración de materiales</p> <p>de Actividades complementarias</p> <p>de Relación de implicación del estudiante en tareas grupales</p> <p>de Relación con otros compañeros</p> <p>de Solución de problemas</p> <p>de Prueba de la realidad</p> <p>de Flexibilidad</p> <p>de Estrategias con el trabajo intelectual sobre el contenido</p> <p>de Asistencia a clases</p> <p>de Aclaración de dudas</p> <p>de Participación en aula o tutorías</p> <p>de Estudio trabajos</p> <p>de Elaboración de trabajos</p> <p>de Evaluación de los procedimientos de aprendizaje</p>	<p>8, 9, 14, 16, 18, 19, 25, 40 y 45.</p> <p>15, 21, 22, 23, 24, 26, 27, 31, 33, 37 y 38.</p> <p>3, 5, 6, 7, 11, 13, 32 y 43.</p> <p>20, 29, 34, 35, 36 y 42.</p> <p>1, 2, 4 28, 30 y 41.</p> <p>10, 12, 17, 39 y 44.</p>	<p>Ordinal o Likert</p> <p>Nunca (1)</p> <p>Pocas veces (2)</p> <p>Algunas veces (3)</p> <p>Muchas veces (4)</p> <p>Siempre (5)</p>

ANEXO 6

Captura de pantalla de estudiante que realizaron la encuesta

Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje Autónomo (CETA)

Lee detenidamente cada frase e indica el grado en que realizas las siguientes acciones en función del siguiente código:

1. Nunca
2. Pocas veces
3. Algunas veces
4. Muchas veces
5. Siempre

Tomo nota de las respuestas del profesor a las dudas propias o de los compañeros (1 Nunca, 2 Pocas veces, 3 Algunas veces, Muchas veces, 5 Siempre)

1

2

3

4

5

Borrar selección



Estudio: Inteligencia emocional y aprendizaje autónomo en estudiantes de Matemática 2 en una universidad de Lima-2021

Se registró tu respuesta.

[Enviar otra respuesta](#)

Google no creó ni aprobó este contenido. [Denunciar](#)
[abuso](#) - [Condiciones del Servicio](#) - [Política de](#)
[Privacidad](#)

Google Formularios



sentimientos. (1 Muy rara vez, 2 Rara vez, 3 A menudo, 4 Muy a menudo)

- 1
- 2
- 3
- 4

Borrar selección

Pienso bien de todas las personas. (1 Muy rara vez, 2 Rara vez, 3 A menudo, 4 Muy a menudo)

- 1
- 2
- 3
- 4

Peleo con la gente. (1 Muy rara vez, 2 Rara vez, 3 A menudo, 4 Muy a menudo)

- 1
- 2



Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje Autónomo (CETA)

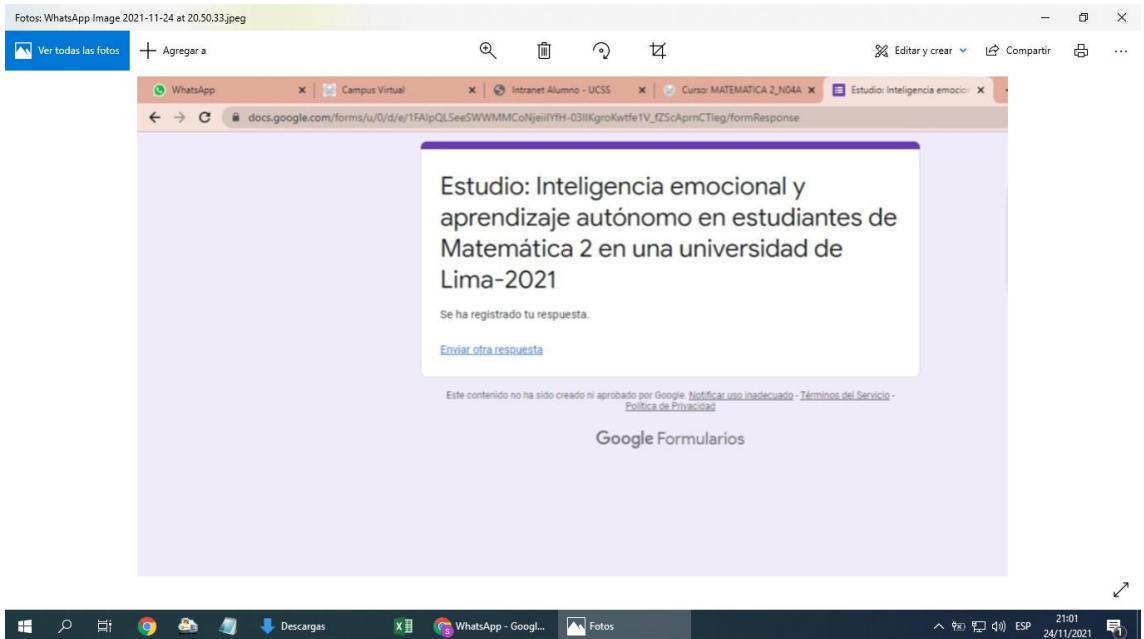
Lee detenidamente cada frase e indica el grado en que realizas las siguientes acciones en función del siguiente código:

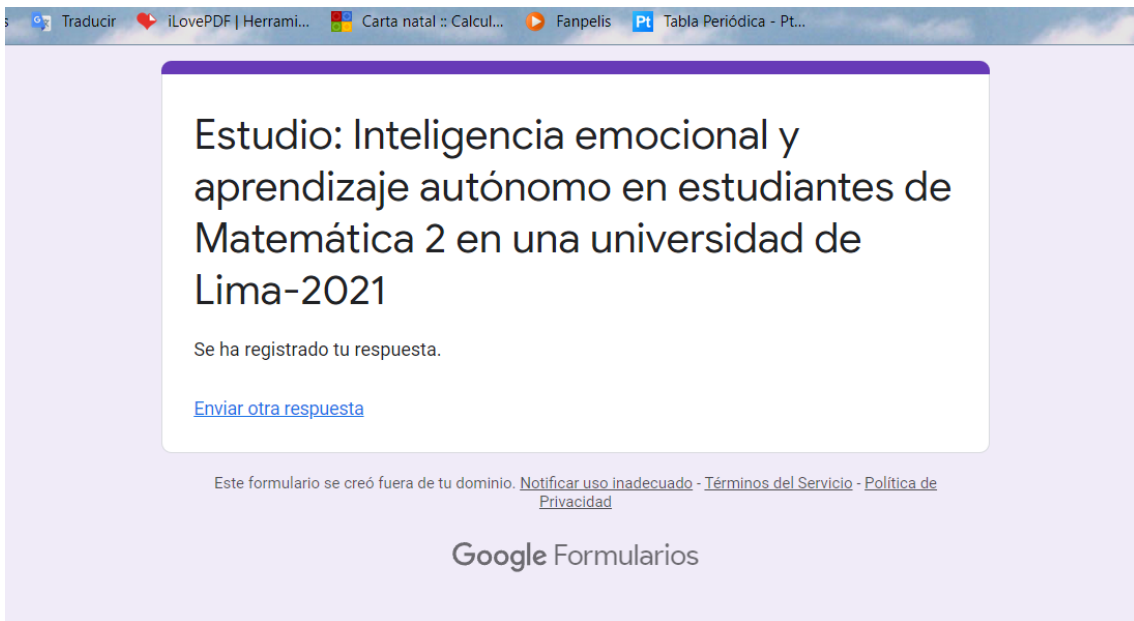
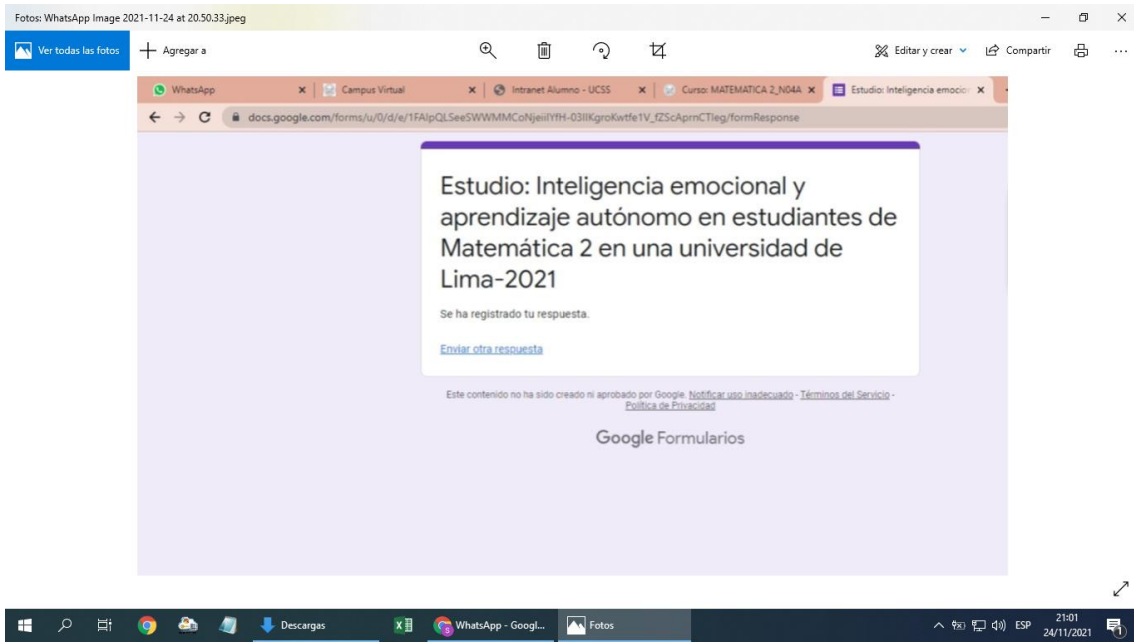
1. Nunca
2. Pocas veces
3. Algunas veces
4. Muchas veces
5. Siempre

Tomo nota de las respuestas del profesor a las dudas propias o de los compañeros (1 Nunca, 2 Pocas veces, 3 Algunas veces, Muchas veces, 5 Siempre)

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Borrar selección





Estudio: Inteligencia emoc. x

docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeeS.../formResponse

Tomo nota de las respuestas del profesor a las dudas propias o de los compañeros (1 Nunca, 2 Pocas veces, 3 Algunas veces, Muchas veces, 5 Siempre)

1

2

3

4

5

Borrar selección

Anoto mis dudas para consultarlas a fondo en una segunda lectura (1 Nunca, 2 Pocas veces, 3 Algunas veces, Muchas veces, 5 Siempre)

1

2

3

4

5

Borrar selección

Datos de Inteligencia emocional

1	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30
2	3	3	3	4	1	3	3	1	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	4	2	2	1	3	3	3
3	4	1	1	4	2	1	2	1	1	3	4	1	2	2	3	2	1	4	2	2	2	3	4	3	3	1	1	4	1	4
4	4	1	3	4	1	1	4	1	2	4	3	1	4	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	4	2	3	2	4	2	3
5	3	2	1	4	1	1	1	1	2	3	2	1	2	1	3	3	2	2	3	2	1	2	3	2	1	1	3	4	2	3
6	3	2	1	4	3	2	2	1	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3
7	4	2	1	4	2	3	3	1	2	3	2	2	3	2	4	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	1	3
8	2	1	2	4	3	2	1	1	3	3	2	4	3	1	4	3	3	4	4	2	1	3	2	3	3	4	3	4	2	4
9	4	3	1	3	2	3	3	1	2	2	3	2	3	3	4	2	4	4	3	2	2	3	4	2	3	3	2	3	1	2
10	4	1	3	4	2	2	3	1	1	4	2	1	4	2	3	3	2	3	3	2	2	4	4	3	3	2	3	2	3	1
11	3	1	3	4	1	1	3	1	2	3	3	1	3	1	4	3	1	3	3	2	1	3	3	3	3	1	1	3	2	3
12	3	2	1	4	2	2	2	1	2	2	3	1	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3
13	2	1	2	3	2	1	1	1	3	3	2	4	2	1	1	3	4	1	3	4	1	3	2	2	1	4	4	3	4	4
14	4	1	3	4	2	1	4	1	2	3	3	4	4	1	4	4	1	4	4	3	1	4	4	4	1	4	3	4	2	2
15	2	2	2	4	2	2	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	1	3	2	3
16	3	2	3	4	2	2	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3
17	2	2	1	4	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	3	2	2	1	2	1	1	3	3	2	2	1	2	2	2	3
18	2	2	2	4	2	2	2	1	2	3	1	1	3	1	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	1	2	2	3	2	3
19	4	1	2	3	3	1	2	2	2	1	1	4	3	1	3	3	3	2	2	1	1	3	3	2	1	4	3	4	1	4
20	3	2	2	4	2	3	4	1	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3	2	2	2	2	2
21	3	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
22	3	2	2	4	1	2	4	1	1	3	4	1	1	1	3	1	1	2	2	1	1	1	1	3	1	1	2	1	2	1
23	2	1	2	3	2	2	3	1	1	1	1	1	2	2	3	1	2	3	2	1	2	2	4	1	1	2	2	3	1	3
24	3	3	3	4	2	2	3	1	1	3	3	2	3	3	3	2	1	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3
25	4	1	4	4	1	3	4	1	1	3	3	2	3	4	4	3	1	4	4	3	3	4	3	3	1	3	1	4	1	4
26	3	3	2	4	2	3	3	1	1	3	4	1	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1
27	3	3	2	4	2	2	4	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2
28	3	1	1	3	2	1	2	1	2	2	1	4	2	1	3	2	2	2	2	1	1	3	2	2	3	4	2	3	2	3
29	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3
30	1	2	4	4	2	2	4	1	1	3	1	1	3	1	4	2	1	4	3	4	1	3	4	3	2	1	3	4	2	4
31	3	3	3	4	2	3	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	4
32	2	2	2	4	3	2	1	3	4	3	1	1	3	2	1	2	4	1	1	1	2	2	3	2	1	2	1	1	4	3
33	3	3	3	4	2	2	3	1	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	2	2	3	2	3
34	3	2	3	4	2	2	4	2	1	3	2	2	2	2	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	2	2	1	3	1	3
35	3	2	2	4	1	2	3	1	2	3	2	1	3	2	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2
36	4	2	3	3	1	3	3	1	1	4	4	1	3	2	2	2	1	3	3	3	1	2	2	3	3	2	1	4	1	4

1	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	
37	3	2	2	4	2	2	4	1	1	3	2	1	2	2	3	4	2	3	3	2	2	3	4	3	2	2	2	4	2	4	
38	4	2	1	4	2	3	3	2	2	3	1	2	3	4	4	3	1	4	3	4	2	3	4	3	2	2	2	3	3	3	
39	2	2	1	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	3	3	3	2	3	2	3	
40	2	2	1	3	1	3	2	1	1	2	2	1	2	1	3	2	1	2	2	1	1	3	3	2	1	1	1	3	1	2	
41	4	1	2	4	2	2	2	1	2	2	3	1	2	2	3	2	2	4	1	2	1	2	3	2	2	2	1	4	1	2	
42	4	1	3	3	3	1	3	1	2	2	2	4	2	1	3	3	2	4	3	1	1	3	3	2	3	4	3	3	2	3	
43	2	1	1	3	1	2	4	1	1	4	4	4	3	4	4	3	1	4	4	1	1	1	2	3	1	1	3	4	1	1	
44	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	
45	3	1	2	4	1	2	3	1	1	3	2	4	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	4	2	3	2	2	
46	2	2	2	4	3	2	3	1	2	2	2	3	2	2	4	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	
47	4	1	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	3	4	3	4	1	4	4	3	1	4	3	4	3	1	1	4	3	4	
48	1	1	1	4	2	1	4	2	3	2	2	2	3	2	4	2	2	4	3	3	1	4	1	3	4	4	3	2	2	2	
49	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	
50	4	2	2	4	1	2	3	1	1	3	3	3	3	3	4	2	1	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	1	2	
51	2	1	1	4	1	2	2	1	1	1	3	3	2	3	4	3	1	2	2	3	2	3	3	2	2	2	1	3	2	3	
52	2	1	3	4	2	1	3	1	1	2	3	1	2	1	3	2	1	3	2	3	1	2	4	3	3	1	1	1	2	2	
53	3	2	2	3	4	1	4	2	4	2	1	4	1	1	3	2	4	3	2	2	2	2	4	1	1	3	4	4	3	4	
54	3	2	2	4	2	2	2	1	2	3	2	4	3	2	3	2	3	3	2	1	1	3	4	3	3	2	2	3	3	3	
55	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	1	3	2	3	3	3	1	1	3	3	2	2	4	3	4	4	3	
56	3	3	3	4	1	3	4	1	1	3	3	2	3	3	4	3	2	3	4	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	
57	3	2	3	3	2	2	3	1	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3
58	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	3	1	1	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	1	
59	3	1	2	4	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	4	3	1	3	3	2	1	3	4	2	1	3	2	3	2	3	
60	3	3	4	4	2	3	4	1	1	3	4	2	4	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	1	3	
61	3	4	3	4	1	3	2	2	1	3	2	1	2	4	4	4	1	3	4	4	4	3	2	3	3	1	1	4	2	4	
62	4	4	3	4	1	4	3	1	1	4	3	2	3	4	4	3	1	3	3	3	4	4	4	3	3	1	1	4	2	4	
63	2	1	3	4	2	1	3	1	2	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	1	1	3	2	3	2	2	2	3	2	3	
64	4	1	3	4	2	1	3	1	1	2	2	3	2	1	3	2	2	3	2	2	1	1	4	2	2	4	1	3	3	2	
65	3	3	2	4	2	2	3	1	1	3	1	3	2	3	4	4	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	4	1	
66	4	2	2	4	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	4	3	2	3	3	4	2	4	3	4	2	2	3	3	2	3	
67	3	3	3	4	2	2	4	1	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	
68	4	1	2	4	2	2	1	1	2	2	1	1	2	4	4	1	2	3	3	2	3	2	4	3	2	2	2	2	2	2	
69	4	1	1	4	3	2	3	3	3	3	1	4	3	3	4	3	4	3	3	1	2	3	4	3	1	1	3	3	3	4	
70	3	2	3	3	2	2	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	2	3	
71	4	1	2	4	3	1	3	1	3	3	1	3	3	2	3	3	3	4	2	3	1	3	4	3	3	4	3	3	2	3	

1	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30
72	3	3	2	3	3	2	3	1	1	2	2	1	2	1	4	3	3	3	4	1	1	1	4	1	3	2	1	3	2	2
73	3	2	4	3	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	3	3	2	4	3	2	3	1	3
74	3	1	1	4	2	1	3	1	3	2	2	2	2	1	4	2	2	2	3	2	1	3	3	2	1	4	3	3	4	4
75	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	2	2	2	3	2	3
76	2	1	2	4	1	1	2	1	2	2	3	4	2	2	4	3	1	2	2	2	1	3	2	2	3	3	2	4	1	2
77	4	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	2	2	3	3	3	2
78	3	3	4	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
79	4	2	3	3	2	3	4	2	2	3	3	2	3	2	4	4	2	3	4	4	2	4	4	3	2	3	2	4	3	3
80	4	2	3	4	2	1	3	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3	4	3	2	2	1	3	1	2
81	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3
82	3	1	4	3	2	1	4	2	2	3	3	4	3	1	4	1	3	3	3	4	1	3	3	3	1	3	2	2	2	2
83	3	2	3	4	2	1	2	2	1	2	3	3	1	2	4	3	2	4	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	4
84	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3
85	3	2	2	4	1	1	2	2	2	3	2	4	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3
86	4	1	1	4	1	4	4	1	1	4	1	1	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	1	4	1	1	1	1
87	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	1	1	3	4	3	3
88	1	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	3	2	1	3	2	1	3	3	1	1	4	3	3	1	1	1	3	1	3
89	3	3	3	4	1	3	3	1	1	2	4	2	4	3	4	4	1	4	4	3	3	4	4	4	4	3	1	4	1	3
90	2	2	2	3	4	1	3	3	4	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	2	4	3	4	3
91	3	3	1	4	2	4	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	4	4	3	3	3	4	3	2	1	1	4	1	3
92	3	3	4	4	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	1	3	3	2	2	3	3	2	1	3
93	3	1	3	4	3	1	2	2	3	2	1	4	2	1	3	3	2	3	3	2	1	3	3	2	2	4	1	2	1	1
94	3	2	3	4	2	3	3	1	2	3	2	2	3	3	3	3	2	4	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3
95	3	1	2	4	4	1	3	1	3	1	3	1	2	1	3	2	3	3	2	2	1	2	4	3	1	1	2	3	2	2
96	2	1	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2
97	4	2	1	3	2	1	3	1	2	3	2	1	3	1	3	3	2	4	2	2	1	4	3	3	2	3	2	3	2	3
98	3	3	3	4	2	4	4	1	3	3	3	2	3	4	4	3	2	3	2	1	2	4	4	3	3	3	2	4	1	4
99	3	2	1	4	2	3	3	2	3	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	1	2	3	2	1	4
100	3	3	4	4	1	2	4	1	1	2	4	2	2	2	3	4	1	4	3	3	2	4	4	2	4	3	3	1	1	3
101	3	2	2	4	2	3	3	1	2	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3	1	3
102	4	2	2	3	2	2	3	1	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	4	2	3	4	3	2	2	2	4	2	4
103	3	1	3	4	3	3	4	1	1	2	2	2	2	3	4	2	4	3	3	2	1	3	4	3	3	4	2	4	1	4
104	4	1	2	4	1	1	3	2	2	3	3	4	3	1	3	3	1	3	3	2	1	4	3	2	1	3	2	4	2	4
105	3	2	2	4	3	2	1	1	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	4	2	4
106	3	2	3	4	1	2	3	1	1	3	1	3	3	3	4	2	1	2	2	2	2	2	4	3	4	3	1	4	1	3

	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI
1	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30
107	3	2	1	4	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3
108	3	2	3	4	2	3	3	1	2	2	3	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	4	1	3
109	2	1	2	2	4	1	2	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	1	2	2	1	3	2	2	3	4	2	3	3	3
110	2	1	2	3	4	1	2	2	4	2	1	4	2	1	2	4	4	3	4	3	1	2	2	2	2	4	4	3	4	4
111	4	2	2	4	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3
112	4	1	2	4	1	2	3	1	1	3	4	4	3	1	4	3	2	4	3	2	1	3	4	3	4	4	1	4	1	4
113	4	4	2	4	4	4	2	1	4	3	1	1	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	1	3	4	3	4
114	3	2	3	4	2	1	3	1	3	3	2	1	2	1	3	3	2	3	3	2	1	4	3	3	2	2	3	3	4	3
115	1	1	2	3	2	1	3	1	1	3	1	1	4	3	3	2	4	3	2	3	1	4	3	3	1	1	3	1	1	1
116	4	1	1	4	4	1	3	2	4	4	1	4	4	1	3	4	4	4	3	1	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4
117	4	4	2	4	2	4	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	1	3	3	4	3	2	1	2	3	2	3
118	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3
119	3	1	1	3	2	1	1	1	1	2	3	1	2	1	3	3	3	2	3	2	1	3	2	3	2	1	3	3	3	3
120	4	2	1	4	2	1	3	2	3	3	2	1	3	1	4	3	2	3	2	1	1	4	4	2	2	1	2	4	3	4
121	2	1	1	4	1	3	3	1	1	3	3	4	3	1	4	3	1	4	3	2	1	3	4	3	3	1	1	4	1	3
122	2	2	3	4	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	3	3	3	4	4	3	2	2	2	2	3	3	3
123	2	1	2	4	2	1	2	1	1	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	1	4	4	3	2	1	1	2	3	3
124	4	1	2	4	1	2	4	1	2	4	3	4	3	2	4	4	1	4	4	2	1	4	4	3	2	4	2	4	1	4
125	4	3	3	4	2	3	3	1	2	3	2	2	3	2	4	3	2	3	3	2	2	2	4	3	1	3	3	3	2	3
126	3	1	3	3	2	1	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3
127	4	2	4	4	2	4	4	2	2	4	3	2	4	2	4	4	2	4	4	2	3	4	4	4	3	2	2	4	2	4
128	1	1	2	3	2	1	3	2	2	3	3	1	3	1	3	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	3	2	3
129	4	2	2	4	1	4	1	1	2	4	1	3	3	3	3	3	1	4	3	2	2	3	3	3	2	3	2	4	2	4
130	3	2	3	4	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	4	3	3	3	2	2	1	3	4	2	2	2	2	4	3	4

1	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45						
2	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	3	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5				
3	4	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
4	3	3	2	3	4	3	2	4	3	4	2	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	1	1	1	3	1	2	4	4	4	1	3	1	4	4	4	1	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3			
5	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	2	3	4	2	1	5	3	3	1	3	2	4	3	4	1	1	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4			
6	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	4	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	4	3	3	2	4	3	2	3	2	4	4	4	2	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4				
7	4	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	2	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4				
8	5	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	2	3	5	4	4	5	2	4	2	1	1	1	5	1	3	4	1	4	1	3	2	5	4	5	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4				
9	3	4	3	4	4	3	3	5	3	3	4	4	3	3	3	4	3	5	4	3	2	2	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	5	3	4	4	4	3	5				
10	3	2	2	3	4	4	2	5	4	4	3	4	3	4	4	2	3	5	2	4	2	2	1	3	5	3	4	5	3	4	3	2	2	5	5	5	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4					
11	4	2	4	2	4	3	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	2	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4				
12	3	2	3	2	2	2	2	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	2	2	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4			
13	2	1	4	1	5	3	4	4	2	3	4	4	4	4	2	1	3	4	2	3	1	1	1	1	4	1	1	1	3	4	1	4	1	4	4	5	1	1	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4			
14	3	2	3	1	2	1	1	4	3	2	1	3	1	4	4	1	3	3	3	3	1	1	1	1	5	1	4	2	1	3	1	1	1	5	4	3	1	1	3	5	2	3	1	3	5	2	3	5			
15	3	2	2	4	1	2	1	4	3	2	1	2	2	3	4	2	2	4	1	2	1	1	1	1	1	3	3	3	2	2	1	2	1	4	3	4	2	2	3	4	4	4	4	2	4	3	4	3			
16	3	3	3	2	3	4	3	2	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	2	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4		
17	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	5	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	
18	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
19	4	3	3	2	3	2	2	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	2	4	1	1	1	3	1	1	2	4	3	1	4	1	5	4	4	2	1	4	5	2	2	4	4	5	2	4	4	5		
20	3	2	3	2	3	3	1	5	2	4	3	3	2	1	3	3	3	5	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	4	2	1	2	4	2	2	3	3	4	4	4		
21	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
22	4	3	3	4	4	3	2	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	1	1	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
23	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
24	3	3	2	2	2	1	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4		
25	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	3	3	5	4	3	3	4	3	5	3	4	3	5	5	5	5	5	3	5	4	5	4	4	4	5	5	5			
26	3	4	4	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4		
27	3	2	3	3	3	3	3	5	3	3	2	4	3	3	4	3	4	5	5	3	2	3	4	5	5	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	3	4	3	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5			
28	4	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	4	4	4	2	4	2	3	3	2	4	4	4	2	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
29	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	
30	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	2	1	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	4	5	4	5		
31	4	4	4	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	5	5	1	2	2	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	
32	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
33	2	2	2	2	3	2	3	5	2	2	3	2	3	3	3	3	3	5	3	3	2	2	2	2	3	3	4	5	4	3	2	2	4	2	3	2	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5
34	3	3	2	2	2	2	2	4	3	2	2	3	2	3	4	2	2	4	2	4	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4
35	3	3	3	4	4	3	3	5	3	3	2	3	2	2	5	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
36	3	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	4	3	3	2	3	2	2	1	1	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4

1	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45			
37	4	1	2	3	4	4	2	3	3	1	1	2	2	1	2	1	1	5	4	1	1	1	1	1	1	1	2	3	4	4	1	3	1	5	3	5	3	3	2	5	3	4	4	4	5			
38	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
39	4	3	3	2	2	2	3	4	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	2	4	3	3	2	1	2	2	3	2	2	2	4	4	3	2	4	4	3	2	4	3			
40	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4			
41	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	2	2	2	3	2	4	3	4	4	2	3	2	5	5	5	2	3	2	4	3	2	4	4	4			
42	4	2	3	1	3	3	2	4	3	1	2	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	1	1	1	2	1	2	2	2	3	1	2	1	3	4	4	3	3	3	2	1	2	3	2	4			
43	5	3	4	5	2	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	4	1	5	5	4	5	3	5	4	3	5	4	4	5	3	5	5	4	5	4	
44	3	2	2	2	2	2	2	4	3	1	2	3	2	2	3	2	2	4	1	2	1	1	1	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	3	4	3	2	2	2	4	2	2	2	2	3			
45	4	4	3	3	3	3	3	4	5	4	3	4	3	3	3	3	4	4	5	4	3	4	2	3	5	4	3	3	3	5	4	3	3	3	4	4	5	4	5	5	5	3	4	4	4	5		
46	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4		
47	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
48	3	3	1	2	3	3	2	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	1	1	1	4	4	4	3	4	2	4	2	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	5	1	4			
49	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	4	5	5	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3			
50	3	4	3	1	4	3	2	5	3	1	3	2	2	4	2	5	4	5	3	2	1	1	2	3	3	2	2	3	3	1	3	1	5	4	4	2	1	3	4	3	4	4	5	5				
51	5	3	3	3	5	2	2	5	3	2	2	3	2	2	3	1	2	3	5	4	3	3	1	1	5	2	2	3	3	3	1	2	1	2	3	3	1	1	2	5	2	2	2	2	5			
52	3	2	3	3	4	3	2	4	3	2	1	3	1	4	3	4	3	4	3	4	3	1	1	1	4	1	1	3	2	2	1	3	1	4	4	4	1	1	2	3	3	3	4	2	4			
53	3	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	4	3	2	4	2	4	3	1	2	2	2	1	2	2	1	3	2	2	2	4	3	4	2	1	2	3	1	3	3	2	4				
54	3	2	2	2	3	3	1	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	2	1	1	2	2	4	3	2	3	4	2	2	2	5	1	3	4	3	3	2	2	4	3	2	3				
55	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	1	2	4	1	2	2	3	3	1	2	2	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3			
56	1	1	2	4	4	3	4	5	5	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	2	1	2	4	3	3	3	4	3	2	3	4	2	4	3	4	5	4	5	2	5	3	4	5			
57	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4		
58	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	4	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3		
59	5	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	4			
60	4	4	5	5	4	2	5	5	2	5	1	2	2	5	5	2	5	5	1	4	1	1	1	1	4	4	3	2	4	4	1	1	4	5	4	2	1	1	4	4	4	4	4	4	3	5		
61	5	5	4	4	5	4	5	5	3	2	3	3	2	4	5	2	2	5	3	3	3	1	1	2	4	2	4	3	5	4	2	2	2	4	3	5	4	2	3	4	4	3	3	5	4			
62	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	3	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5		
63	3	5	5	4	5	4	4	5	4	2	4	5	4	4	3	4	4	5	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4		
64	2	1	1	3	3	2	1	3	2	3	1	2	1	1	3	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	3	2	3	4	2	1	1	1	4	4	3	1	2	1	3	1	1	2	2			
65	2	3	3	3	4	1	3	5	2	2	2	2	2	3	4	4	5	5	2	4	5	1	1	2	3	1	1	2	2	5	1	5	4	5	3	3	1	1	4	4	3	5	4	2	4			
66	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
67	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4		
68	4	3	3	4	4	2	4	3	3	3	3	5	4	3	3	4	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	5	5	5	4	2	2	3	4	3	4	3	4	3	3		
69	2	1	2	4	3	1	1	3	4	1	1	2	1	1	2	2	1	4	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	3	2	1	1	1	2	2	3	1	2	1	2	2	2	3	2	2		
70	5	3	2	3	4	3	2	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	2	1	3	3	2	2	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4		
71	4	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	2	3	5	3	3	3	4	5	1	4	1	5	4	5	4	1	5	4	3	3	4	4	4			

Datos de Aprendizaje autónomo

1	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	
72	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	
73	3	3	2	2	3	2	2	5	3	2	2	2	2	3	4	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	4
74	2	1	1	2	3	4	2	4	2	4	2	4	4	2	4	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	3	1	2	4	3	3	3	2	4		
75	2	3	2	1	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	1	2	3	2	2	2	3	3	
76	3	2	4	2	2	2	5	3	2	2	5	5	4	3	5	3	3	2	3	3	2	2	1	3	2	2	5	4	3	4	4	3	4	5	4	4	2	5	4	3	4	5	4	5		
77	3	5	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4		
78	3	4	4	3	3	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4	3	3	2	1	2	3	2	3	3	4	4	3	3	2	5	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4		
79	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	2	4	5	3	3	5	4	5	5	5	3	2	3	3	5	2	2	4	4	4	2	5	2	3	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	
80	3	3	3	5	3	1	1	3	3	2	1	5	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	1	1	5	3	2	3	5	5	1	1	1	2	2	2	2	5	5	3	2	5	5	5		
81	4	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	4	2	2	3	3	3	2	3	2	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
82	4	3	1	2	2	2	2	5	3	4	3	3	2	4	4	4	3	5	4	4	2	1	1	1	4	2	2	4	4	1	1	2	4	4	4	2	2	4	5	4	3	3	4	5		
83	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	5	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4		
84	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
85	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	4	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	3	4	3	2	3	2	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4		
86	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	
87	4	3	3	3	4	4	3	5	3	2	3	1	3	3	3	2	2	5	4	4	3	1	1	3	3	3	3	3	4	4	2	3	2	2	4	4	4	3	3	3	2	5	3	5		
88	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
89	3	3	5	3	3	3	3	5	3	5	3	5	3	3	5	5	5	5	3	5	3	3	3	3	5	4	4	2	3	3	3	3	3	5	5	5	4	3	3	5	4	3	4	4	4	
90	5	4	4	3	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5		
91	3	3	3	4	5	2	3	4	3	2	2	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	1	2	4	2	4	4	3	3	1	3	3	3	5	4	2	3	4	3	3	4	4	4	4	
92	3	3	2	1	1	2	3	2	2	2	2	3	3	4	2	4	2	2	1	1	3	1	1	3	2	3	2	2	1	2	3	2	4	4	2	2	2	3	3	4	2	2	2	4	3	
93	3	4	2	2	1	3	1	4	5	3	1	3	1	4	3	2	4	5	2	3	1	4	1	3	4	3	2	2	3	3	1	1	3	5	5	3	3	3	4	2	3	4	2	4	3	
94	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	4	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4		
95	2	3	3	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
96	2	2	2	2	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	5	4	4	3	4	3	4	3	3	5	4		
97	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	1	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	
98	4	3	3	2	4	5	3	4	3	4	3	2	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	3	3	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4		
99	4	2	4	2	4	2	1	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	4	2	4	4	1	2	4	2	1	2	4	4	3	1	3	1	5	5	4	1	1	4	5	2	3	5	4	4	
100	1	1	1	5	3	2	1	5	5	2	1	1	1	1	3	2	1	5	5	5	1	1	1	5	4	5	5	5	3	5	2	1	5	5	5	5	5	1	2	5	5	4	2	2	5	
101	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	2	5	2	5	4	5	4	2	4	5	5	4	5	4	5	
102	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	2	4	4	2	2	4	3	2	3	2	2	4	3	3	2	4	3	2	3	4	4	4	
103	5	4	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	1	2	3	3	3	4	4	1	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	
104	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	1	2	4	3	3	2	4	4	2	2	2	4	5	4	3	2	5	5	4	4	3	4	5	
105	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	
106	5	2	2	2	5	4	1	5	2	3	2	4	4	2	1	3	5	5	2	4	5	1	1	1	5	1	1	2	3	3	1	4	1	4	4	4	2	1	4	4	1	4	5	4	5	

1	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	
106	5	2	2	2	5	4	1	5	2	3	2	4	4	2	1	3	5	5	2	4	5	1	1	1	5	1	1	2	3	3	1	4	1	4	4	4	2	1	4	4	1	4	5	4	5	
107	5	3	4	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	4	
108	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	3	3	4	4	4	4	3	3	4	2	4	3	5	5	5	4	4	3	5	3	5	5	4	5	
109	2	1	1	2	3	2	1	3	2	2	1	3	3	2	3	2	2	3	1	2	3	1	1	2	2	3	3	2	3	3	1	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
110	1	1	3	3	4	2	2	4	2	1	2	3	3	2	4	2	2	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	
111	5	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	
112	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	
113	3	2	4	3	4	3	3	5	4	2	3	4	4	4	3	3	3	5	4	4	3	4	2	2	4	3	4	3	2	4	3	3	2	5	4	5	3	3	3	4	3	3	3	4	5	
114	3	2	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	2	2	2	3	3	3	4	2	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4
115	4	2	2	2	4	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2	4	2	5	4	3	4	3	2	3	2	1	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	2	3	4	3	
116	4	2	3	3	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
117	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
118	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	
119	4	3	3	4	3	3	3	5	3	2	4	4	4	4	3	4	4	5	3	4	3	3	1	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	5	4	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	
120	2	3	3	5	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	4	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3
121	3	4	5	3	4	3	5	5	4	4	5	3	4	5	5	4	4	5	5	5	4	3	3	5	4	5	4	4	4	5	5	4	3	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	
122	2	2	4	1	3	2	3	2	4	3	3	4	4	3	3	2	4	4	2	1	3	5	2	3	4	3	4	4	2	1	1	1	5	4	3	2	1	5	4	4	3	1	4	3	1	
123	5	5	4	2	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	5	3	5	3	3	3	3	2	2	5	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	
124	5	4	3	5	5	5	3	5	3	1	2	2	2	3	5	4	2	5	5	5	5	2	2	3	1	2	2	5	5	4	5	5	2	5	5	5	2	2	3	5	5	5	5	2	5	
125	3	4	2	2	3	2	2	3	3	4	2	4	2	4	4	3	3	2	2	3	3	2	1	2	4	3	2	2	2	3	3	2	2	5	5	5	4	3	5	3	2	4	3	5	3	
126	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	2	1	3	3	3	3	4	4	3	2	2	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4
127	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	1	4	4	2	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
128	4	3	3	2	2	1	2	5	4	3	2	4	2	3	2	2	4	5	5	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	4	2	2	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	3	3	5	
129	4	3	4	2	5	5	4	5	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	2	1	1	5	2	2	3	3	4	1	5	1	5	5	5	3	1	4	5	4	4	5	5	4		
130	2	2	2	2	2	1	1	5	2	1	1	2	2	4	2	2	2	5	4	4	5	3	1	2	1	3	3	3	3	1	2	1	5	2	4	2	3	3	5	4	3	4	3	3		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, OCAÑA FERNANDEZ YOLVI JAVIER, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE MATEMÁTICA 2 DE UNA UNIVERSIDAD DE LIMA-2021", cuyo autor es CAMARENA ARESTEGUI JHON JHONY, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 15 de Enero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
OCAÑA FERNANDEZ YOLVI JAVIER DNI: 40043433 ORCID 0000-0002-2566-6875	Firmado digitalmente por: YOCANAF el 15-01-2022 11:45:39

Código documento Trilce: TRI - 0274303