



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Ecotalleres para la mejora del conocimiento sobre planificación
curricular en docentes de inicial de la provincia del Santa – 2021.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación**

AUTORA:

Olivares Huamanchumo, Olga Marivi (ORCID: 0000-0002-9070-2748)

ASESOR:

Dr. Medina Corcuera, Groberti Alfredo (ORCID: 0000-0003-4035-157X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

CHIMBOTE - PERÚ

2022

DEDICATORIA:

A la memoria de mi madre Olga y,
su amoroso acompañamiento
en el camino de mi desarrollo profesional.

A mi familia,
que es la fuente de mi fortaleza.

Marivi

Agradecimiento:

A mi asesor y maestros de la Escuela
de Postgrado, por contribuir en mi
formación académica.

A las maestras de Educación Inicial
que participaron en los Ecotalleres,
por su valioso apoyo.

La autora.

Índice de contenidos	Pág.
Carátula	i.
Dedicatoria	ii.
Agradecimiento	iii.
Índice de contenidos	iv.
Índice de tablas	v.
Resumen	vi.
Abstract	vii.
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variables y operacionalización	18
3.3. Población, muestra y muestreo	21
3.4. Técnicas e instrumentos	22
3.5. Procedimientos	22
3.6. Método de análisis de datos	23
3.7. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	34
VI. CONCLUSIONES	43
VII. RECOMENDACIONES	45
VIII. PROPUESTA	46
REFERENCIAS	58
ANEXOS	

Índice de tablas	Pág.	
Tabla 1	Plan de Trabajo de los Ecotalleres.	12
Tabla 2	Determinación del tamaño de la muestra.	21
Tabla 3	Técnica e Instrumento.	22
Tabla 4	Niveles de participación y desempeño de las participantes durante la aplicación de los Ecotalleres.	24
Tabla 5	Resumen de las Fichas de coevaluación.	26
Tabla 6	Resumen de las Fichas de Autoevaluación Final.	27
Tabla 7	Nivel del conocimiento de la Planificación Curricular con enfoque ambiental en las docentes antes de la aplicación de los Ecotalleres.	29
Tabla 8	Nivel del conocimiento de la Planificación Curricular con enfoque ambiental en las docentes después de la aplicación de los Ecotalleres.	30
Tabla 9	Cuadro comparativo del nivel de conocimiento de la Planificación Curricular con enfoque ambiental en las docentes antes y después de la aplicación de los Ecotalleres.	31
Tabla 10	Prueba de normalidad del pre test y post test	32
Tabla 11	Prueba de hipótesis del pre test y post test del nivel de conocimiento de planificación curricular con enfoque ambiental	33

RESUMEN

El objetivo del estudio fue implementar, aplicar y evaluar los Ecotalleres para mejorar el conocimiento sobre planificación curricular con enfoque ambiental en docentes de inicial de la Provincia del Santa - 2021. La investigación fue de tipo Aplicada, Pre experimental, el instrumento: un cuestionario, la muestra 65 docentes. Los ecotalleres se implementaron con las estrategias activas, participativas y reflexivas. Durante la aplicación, 95% de maestras asisten continuamente y 62% alcanzan nivel Logrado en los trabajos colaborativos. Antes de la aplicación de los Ecotalleres 83% de docentes se hallaban En inicio. Después de la aplicación las participantes alcanzaron niveles superiores de desempeño. Al comparar el conocimiento de las maestras antes y después de los Ecotalleres: el grupo de 83% disminuyó a 6.15%; el 15% que se encontraba En proceso avanzó a 32.31%; el 2% de nivel Esperado alcanzó el 33.85% y, de ninguna docente en el nivel destacado en el pre test, en el post test alcanzaron el 27.69%. Además, con los resultados de la Prueba de rangos con signo de Wilcoxon, se concluye que: la aplicación de los Ecotalleres influye significativamente en el nivel de conocimiento de la planificación curricular con enfoque ambiental de las educadoras, constituyéndose en propuesta exitosa.

Palabras clave: Ecotaller, planificación, enfoque ambiental.

ABSTRACT

The objective of the study was to implement, apply and evaluate the Eco-workshops to improve the knowledge about curricular planning with an environmental focus in pre-school teachers of the Province of Santa - 2021. The research was Applied, Pre-experimental, the instrument: a questionnaire, the sample 65 teachers. The eco-workshops were implemented with active, participatory and reflective strategies. During the application, 95% of teachers attend continuously and 62% reach the Achieved level in collaborative works. Before the application of the Ecotalleres 83% of teachers were in the beginning. After the application, the participants reached higher levels of performance. When comparing the knowledge of the teachers before and after the Eco-workshops: the 83% group decreased to 6.15%; the 15% that was in process advanced to 32.31%; The 2% of the Expected level reached 33.85% and, of no teacher in the outstanding level in the pre-test, in the post-test they reached 27.69%. In addition, with the results of the Wilcoxon signed rank test, it is concluded that: the application of the Eco-workshops significantly influences the educators' level of knowledge of curricular planning with an environmental focus, becoming a successful proposal.

Keywords: Ecotaller, planning, environmental approach.

I. INTRODUCCIÓN

En el mes de marzo del 2019, el Programa de Naciones Unidas por el Medio Ambiente, cuyas siglas son: PNUMA presentó un extenso informe alertando a la comunidad Mundial sobre el incumplimiento del Acuerdo de Paris, el que es: reducir las emanaciones de los gases que condicionan la consecuencia de invernadero de 40% a 70% en los periodos de 2010 a 2050. Esperando que para el 2070 este efecto deberá haberse reducido a cero. Destacando que, si bien alcanzar esta meta tiene un costo de 19,5 billones de euros, el ahorro en salud mundial debido a muertes y enfermedades que se evitarían serían 47,8 billones de euros (Programa Mundial de Educación por el Ambiente UNESCO-PNUMA, 2019). Este problema Ambiental que aqueja a nuestro planeta es un tema que se observa con muy poca conciencia, las personas están ocupadas disfrutando de los beneficios del progreso, del avance de la tecnología, sin percatarse de los residuos que ésta genera en su producción o al desecharlos, como, por ejemplo: los plásticos y los residuos micro plásticos entre otras consecuencias contaminantes (Sarria y Gallo, 2016).

Los autores Arteaga-Cruz, Mukhopadhyay, Shannon, Nidhi y Jailer (2020) manifiestan que en esa misma línea están las diversas actividades económicas extractivas que generan deforestación y contaminación en sus diferentes formas, la agricultura indiscriminada y, el inadecuado uso del agua y otros recursos. Son situaciones que no se van a solucionar porque las autoridades tomen acuerdos de alto nivel o dictaminen normas esperando que las personas cambien de actitud (Huynh, 2020). Se necesita que el proceso de concientización reflexiva de lo que está ocurriendo y el consecuente cambio se den dentro de cada persona, ahí está el gran desafío (Silva y Passos, 2018). Desafío que apunta a la educación como la llamada a asumir esa difícil misión por cuanto es la que forma a los ciudadanos que la sociedad requiere (García, 2016), (Seikkula-Leino, Jónsdóttir, Håkansson-Lindqvist, Westerberg y Eriksson-Bergström, 2021).

En el Perú, las políticas ambientales se han dado hace pocos años, este último año, el Ministerio de educación ha lanzado el Proyecto Educativo Nacional al 2036, el cual se enfoca en el logro de una ciudadanía plena que implica entre

otras cualidades y valores: el respeto a la naturaleza y la búsqueda del bien común (Begum et al., 2021). Además, propone el enfoque ambiental transversal al Programa Curricular Nacional de la Educación Básica, para promover el desarrollo del actuar competente de los estudiantes. De forma que sean los autores de la identificación y resolución de la problemática ambiental que se les presente (Yan-Hong y Yi-Huang, 2020). Problemática muy variada como variada es la cultura en los diferentes escenarios geográficos de nuestro País, Ministerio de Educación (MINEDU, 2021), (Pellín et al., 2021).

Estos aprendizajes, necesarios para la construcción de la Ciudadanía Ambiental requiere adecuadas metodologías educativas para promoverlas (Monte y Reis, 2021). Sin embargo, la realidad es que los docentes no logran situar estas propuestas en la planificación curricular, les hace falta las herramientas pedagógicas para asumir el enfoque ambiental en su práctica diaria (Tovar-Gálvez, 2017). El concurso Nacional del Ministerio de Educación “Buenas Prácticas Docentes”, nos permiten cada año ver algunas estrategias pedagógicas exitosas y, aquellas basadas en el enfoque ambiental, aún son muy pocas, el año 2020: fueron el 3%, de los ganadores (MINEDU, 2020b).

En ese punto, en el ámbito territorial de la provincia del Santa, de la Región Ancash; durante las visitas de monitoreo que realizó el equipo técnico pedagógico del nivel de la UGEL Santa en el año 2019, en las Instituciones del Nivel Educativo inicial, se observa el uso de productos descartables o de un solo uso, como material educativo, generándose abundantes desperdicios, basura; olvidando lo que el Ministerio de Educación recomienda en los documentos orientadores: “Un requisito básico para la producción de materiales con los niños es que éstos se elaboren teniendo en cuenta los recursos del contexto y de su entorno ambiental local...” (MINEDU, 2016b).

Por otra parte, Ryazanova, Lobzhanidze y Subbotina (2021), refiriéndose al fortalecimiento de capacidades de las docentes, sostienen que:

Es evidente que ni los mejores programas de estudios, ni el mejor material pedagógico podrán tener el efecto deseado si quienes están a cargo de los mismos no han asimilado los objetivos de una educación ambiental y si no

son capaces de llevar a cabo el aprendizaje y las experiencias que la misma comporta, ni de utilizar eficazmente el material que tiene a su disposición.
(p.7)

Al respecto, añaden González, Meira y Gutiérrez (2020), que toda práctica pedagógica es influenciada por el entorno socio ambiental, histórico de la institución. Ahora, no olvidemos que es natural que su progreso y desarrollo sean diarios, debido a que “la práctica docente” se restablece e/o innova en cada experiencia de aprendizaje, se espera que esta renovación se de en constante relación con la observación del mundo alrededor de las necesidades de aprendizaje de los escolares, etc. Debido a todo ello, es necesario que la educación ambiental tenga un lugar principal en la planificación curricular y en las nuevas propuestas educativas (Petkou et al., 2021). Por ello, en este trabajo se propuso como estrategia formativa la ejecución de Ecotalleres e investigar: ¿De qué manera la aplicación de Ecotalleres influyen en la mejora del conocimiento de la planificación curricular en las docentes de inicial de la provincia del Santa, Ancash - 2021?

Conocer la influencia de la implementación de Ecotalleres en la mejora del conocimiento de la planificación curricular con enfoque ambiental de las maestras de inicial en la provincia del Santa, así como las situaciones particulares de optimización o de efectividad ayudará a tomar decisiones para proveer a las maestras, de aquellas herramientas necesarias para promover en los estudiantes la sensibilidad ante la problemática que enfrenta nuestro ambiente, tanto con estrategias pedagógicas, como modelando comportamientos con sus propias actitudes. Con la información recogida, se tomarán decisiones pertinentes también, respecto a la autoformación permanente y la mejora continua de los educadores, por cuanto esta revelación generó datos reales.

El trabajo de investigación realizado, tiene relevancia debido al importante rol que desempeñan para la consolidación de las políticas curriculares las prácticas pedagógicas de planificación curricular las cuales hacen realidad los objetivos del sector, aporta información real para tomar decisiones sobre acciones de capacitación docente y valida un instrumento para recoger información. Pues, para que la planificación curricular sea efectiva, se necesita docentes, informados y

calificados, capaces de establecer interacciones efectivas y afectivas con los estudiantes y a través de ellos con el contexto socio cultural, escenario del proceso educativo, especialmente que tenga desarrollada su propia conciencia respecto a la problemática ambiental (Scott y Suisberger, 2019). Para ello se requiere, que el docente haya estructurado su propia ciudadanía ambiental la cual influye en su trabajo de aula y que irá mejorando con la formación en servicio, a través de diversas estrategias didácticas de esta naciente “Ecopedagogía” (Georgiou et al., 2021).

En ese sentido, el trabajo de investigación tuvo como objetivo general: Implementar, aplicar y evaluar los Ecotalleres para la mejora del conocimiento sobre planificación curricular con enfoque ambiental en docentes de inicial de la Provincia del Santa, 2021 y, como objetivos específicos: Implementar Ecotalleres sobre planificación curricular con enfoque ambiental para docentes del nivel inicial de la provincia del Santa; Aplicar Ecotalleres sobre planificación curricular con enfoque ambiental en las docentes de inicial; Describir el nivel de conocimiento sobre planificación curricular con enfoque ambiental antes de la aplicación de los Ecotalleres; Describir el nivel de conocimiento de la planificación curricular con enfoque ambiental después de la aplicación de los Ecotalleres en las docentes de educación inicial y, Comparar el nivel de conocimiento sobre planificación curricular con enfoque ambiental de las docentes de inicial, antes y después de la aplicación de los Ecotalleres.

Los logros de los objetivos permitieron comprobar las hipótesis planteadas: H1: La aplicación de los Ecotalleres influyen significativamente en el nivel de conocimiento de la planificación curricular con enfoque ambiental de las educadoras del nivel educativo inicial en la provincia del Santa - 2021. Y H0: La aplicación de los Ecotalleres no influyen en el nivel de conocimiento de la planificación curricular con enfoque ambiental de las educadoras de inicial de la provincia del Santa - 2021.

II. MARCO TEÓRICO

El tema de investigación ha sido abordado desde diversas perspectivas y en diferentes ámbitos de acción, así como escenarios; entre los estudios relacionados hallados tenemos en el ámbito internacional:

La tesis para acceder al grado de Doctor de Lemos (2018) Una propuesta Pedagógica de Educación Ambiental, desde la perspectiva Bio céntrica basada en la cosmovisión de los nativos Cubeos, Jiw, Piratapuyos y Tuyucas en Bogotá D.C.; fue realizado con metodología cualitativa y de enfoque antropológico-etnográfico, el tema se encuentra en el campo de la conducta y de las creencias, los instrumentos de recolección fueron: encuestas abiertas y cerradas y diario de campo, la muestra: 210 Líderes y autoridades de los pueblos indígenas: payé, capitanes, abuelos y taitas; 126 miembros del Consejo Directivo de la Institución Educativa Las Damas y 125 expertos y especialistas en gestión y manejo ambiental. La conclusión fue: que los grandes saberes ancestrales de las comunidades del estudio no son conocidas y por lo tanto no son valoradas, especialmente la relación que tienen con el agua a la que veneran, y utilizan respetando sus procesos naturales de desarrollo. El autor recomendó que la educación ambiental que se promueva, responda a la cosmovisión de las comunidades para eficazmente generar conciencia ambiental.

La Tesis Doctoral de Lopera (2019) Educación ambiental y profesionalización docente: diseño y reiteración de un modelo formativo. Estudio de investigación basado en Diseño y metodología mixta, pues se hizo recojo y análisis de datos, partiendo de una revisión sistemática de la literatura para identificar los fundamentos ontológicos y estructuras de los modelos didácticos. La muestra: 18 profesores de ciencias. Los instrumentos: transcripciones de audios, entrevistas, observaciones e instrumentos para el análisis de documentos. Las conclusiones fueron: La formación de docentes en Educación Ambiental no solo implica ahondar sobre situaciones o problemas ambientales concretos (aspecto disciplinar y meta disciplinar), si no también promover acciones delimitadas y planeadas para aulas reales en el contexto particular de la institución educativa y su aplicación implica procesos sistemáticos de investigación. Para fortalecer, no solamente los

conocimientos curriculares y didácticos sino también la investigación.

La tesis doctoral de Agreda (2016) Capacitación docente para una formación humanizadora. Un estudio fenomenológico-hermenéutico, donde la muestra fueron tres docentes y tres estudiantes; se realizaron entrevistas a profundidad. Las conclusiones a las que llegó la autora fueron: las entidades formadoras deben determinar los valores que transmitirán en su currículo y en toda circunstancia, la formación docente es compleja, se encuentra transitando de un paradigma desfasado que deshumaniza la labor a una nueva visión del docente como formador de conciencias en base a los pilares educativos y las demandas sociales y, debe ser comprensiva de la integralidad del ser humano, los valores que requiere, la motivación y significatividad.

La tesis doctoral de Kleinert (2020) Capacitación continua de maestras de Preescolar y el soporte de directivos en la transferencia del aprendizaje. Universitat Autònoma de Barcelona, España. Fue un estudio de paradigma interpretativo, hermenéutico, exploratorio, la muestra la constituyeron: 8 inspectoras, 16 profesoras y 12 directoras de centros escolares públicos y privados. La técnica y los instrumentos que se utilizó fueron el auto reporte y un cuestionario. Las conclusiones que alcanzó el autor fueron: el apoyo de las directoras para favorecer la transferencia de aprendizajes de las docentes que se capacitan continuamente, es débil por lo que necesitan ser fortalecidas en su rol, en esta tarea deben esforzarse las inspectoras. Recomienda que se continúe capacitando en su función a las involucradas en la investigación.

La Tesis Doctoral de Albarracín (2017) Cultura ambiental en la administración escolar: Un estudio en el nivel preescolar de las escuelas públicas en Nariño, Bogotá - Colombia. Estudio de investigación cualitativa, descriptiva. La muestra: directores, profesores responsables de los proyectos ambientales y, profesores de preescolar. Los instrumentos: entrevistas, observaciones, instrumentos para el análisis de documentos. Las conclusiones fueron: desde la gestión de las escuelas se logra promover la formación de los maestros en el tema ambiental y en los niños la formación integral, una convivencia compatible con la naturaleza, también halló una fuerte relación entre la educación ambiental del

preescolar y la gestión institucional; por lo que es importante fortalecer la planificación para promover proyectos ambientales contextualizados, teniendo en cuenta los lineamientos de la formación preescolar y el involucramiento de las familias, estableciendo alianzas estratégicas con expertos. La autora también aporta una propuesta de gestión institucional-pedagógica para promover la educación ambiental en los preescolares.

En el ámbito nacional, se hallaron los siguientes trabajos de investigación:

La Tesis Doctoral de Rutti (2016) Educación ambiental de los maestros y la conciencia ambiental en el instituto Jaime Cerrón Palomino de Chongos Bajo, Chupaca – 2016. Estudio de investigación correlacional - cuantitativa. La muestra: 22 profesores, técnica: recolección de datos a través de una encuesta, instrumento: un cuestionario. Las conclusiones fueron: se halló la directa relación y de carácter significativo entre la educación ambiental de los formadores del Instituto y la conciencia ambiental que se practica en el instituto.

La tesis de Vargas (2021) Los valores de los maestros como fundamento para promover la educación ambiental en la práctica pedagógica del nivel secundario; para obtener el grado de Doctor. Un estudio cualitativo, de paradigma interpretativo basado en estudio de casos cuyos participantes fueron: especialistas en educación ambiental un especialista de educación en Ciencia y Tecnología y docentes del nivel secundario de las áreas de Ciencia y Tecnología y Ciencias Sociales del colegio Stella Maris, en Lima. Las técnicas fueron la observación directa y entrevistas. Las conclusiones a las que llegó el autor fueron: los docentes ponen en práctica los valores personales en sus diferentes escenarios de vida, son referentes de valores y fomentan valores ambientales como la reflexión respecto a la problemática ambiental mediante la planificación de proyectos y sesiones, concursos ambientales; conocen parcialmente las políticas ambientales.

La tesis doctoral del Guevara (2020) Programa formativo docente para fortalecer la planificación curricular. El estudio realizado fue de tipo explicativo, aplicado, cuasi experimental; su población la constituyeron 100 maestros divididos en dos grupos: grupo experimental y grupo control; para el recojo de datos se utilizó la técnica fichaje: fichas bibliográficas, fichas textuales, la observación y el

cuestionario. Las conclusiones a las que llegó el autor fueron: el programa aportó en el fortalecimiento de las capacidades de planificación de los profesores y recomienda a los profesionales de la UGEL que tomen en cuenta el programa en las acciones de capacitación; instando a los docentes a esforzarse en mejorar sus capacidades con esta herramienta.

La tesis doctoral de Quiroz (2015) Reforzamiento de las capacidades docentes realizado por la Municipalidad de Pisco – Ica. Estudio de enfoque cuantitativo de corte transversal, de nivel descriptivo, diseño no experimental fue realizado con una muestra constituida por 100 docentes del nivel inicial, la técnica e instrumento fueron: la encuesta y el cuestionario. Las conclusiones a las que llegó el autor fueron: que el programa de capacitación dado por el municipio fortaleció las prácticas docentes en lo relacionado a la planificación y, en cuanto al tratamiento en las dimensiones: necesidades pedagógicas, necesidades humanas y necesidades investigativas tuvo una amplia aceptación entre la comunidad docente. Por lo que recomienda continuar con estrategias similares teniendo en cuenta la pertinencia, la reflexión continua, fomentar la investigación y establecer alianzas para seguir ejecutándolos.

En el contexto de la Región Ancash:

El estudio de investigación para acceder al grado de Doctor de Ita (2016) La Gestión en los proyectos ecológicos y sostenibles para el desarrollo de la cultura ecológica en escolares del sexto de primaria de la I.E. “Fe y Alegría” N° 19 – Huaraz. El estudio fue cuantitativo, hipotético deductivo, correlacional – transversal y, las técnicas e instrumentos aplicados: una encuesta y un cuestionario. La población la constituyeron 102 estudiantes, hombres y mujeres del sexto grado de Primaria matriculados al año 2016 y la muestra determinada por conveniencia fueron: 32 escolares. Las conclusiones fueron que existe un alto nivel de relación entre gestionar proyectos ecológicos y sostenibles con el desarrollo de la cultura ecológica en escolares, que, a mayor gestión de proyectos ecológicos sostenibles, mayores serán los niveles de adquisición de actitudes y conductas ambientales en los alumnos. Y, recomendó ampliar la propuesta de proyectos ecológicos y sostenibles fundamentados en la Ecopedagogía y desarrollarlos de forma

transversal a la ejecución de la planificación curricular para alcanzar la ansiada ciudadanía de los escolares.

La Tesis Doctoral de Trinidad (2020) Formación de promotores de actitudes ambientales para las instituciones educativas Unidocentes Rurales de La Libertad-Huaraz. Es un trabajo de investigación de enfoque cuantitativo, investigación aplicada - cuasi experimental; siendo su población 166 alumnos de las instituciones unidocentes-rurales de la Libertad - Huaraz y su muestra: 118 escolares. Las técnicas aplicadas: entrevistas y desarrollo de sesiones, los instrumentos que utilizó: Guía de capacitación y cuestionarios y, las conclusiones a las que llegó fueron: que la capacitación brindada a los promotores influye en la adquisición de actitudes ambientales en escolares de las escuelas de la muestra, el grupo experimental superó ampliamente al grupo control en los aspectos cognitivo, conductual y afectivo. Por lo que el autor recomienda que se fortalezcan estas estrategias de capacitación a promotores ambientales, inclusive en la comunidad docente, en otros distritos de Huaraz, así como realizar investigaciones similares en otros contextos rurales de la Región y del País con el soporte de la Universidad UNEGV.

De los estudios revisados, con mayor frecuencia se encontraron propuestas de educación ambiental en estudiantes y en menor número propuestas de formación ambiental docente. Estos estudios en esencia buscaron construir una respuesta ante la crisis ambiental y en ese constructo, se volvieron hacia la educación ambiental como la principal vía para acceder a la formación de las conciencias de los seres humanos.

Al-Naqbi y Alshannag, citados por Pulido y Olivera (2018), describen a la Educación ambiental como aquella que busca el desarrollo sostenido, la consideran una tendencia educativa que promueve el involucramiento de los participantes en los procesos de aprendizaje con la intención de desarrollar conocimientos sobre el cuidado del ambiente, de formar un ciudadano con conciencia ambiental. Los autores sostienen que hay varios conceptos que se guarecen bajo el de la educación ambiental como: desarrollo sostenido, conservación, justicia ecológica y educación contextualizada. Tracy (2017) agrega que la educación ambiental,

requiere una didáctica diferente que favorezca el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para el análisis y discusión de la problemática ambiental. Por su parte, Caride y Meira (2018) agregan que la Educación Ambiental es interdisciplinaria y su propósito es el conocimiento de valores, conceptos, habilidades y actitudes para la convivencia respetuosa entre seres humanos, culturas y el medio ambiente, que es la respuesta a la problemática ambiental de los últimos decenios, pero que se ha mantenido invariable. Y, requiere urgentemente un cambio de paradigma (Orgaz-Agüera, 2018).

La Educación ambiental ha sido inspirada a lo largo del tiempo por diversas corrientes, entre ellos la Ecopedagogía, el movimiento que se impulsó en el marco de la primera asamblea mundial de la Carta de la Tierra con perspectivas educativas, convocado por la institución Paulo Freire, apoyado por el Consejo de la Tierra y la UNESCO, se realizó en Brasil, entre los días 23 y 26 de agosto de 1999 (López, 2017). La Ecopedagogía emerge como una alternativa efectiva para la formación del ciudadano ambiental planetario que se requiere (Marín, 2019). Sobre su etimología, Zimmerman (citado por López, 2017) explica:

Ecopedagogía es una palabra compuesta de los términos griegos oikos, que significa: casa, habitad, y paidada-gogia, que significa: el arte de educar. Por lo que la Pedagogía es el arte de enseñar todo lo relativo al habitad de los seres vivos del planeta. (p.9)

Sobre su conceptualización, Humberto (citado por López, 2017), enunciaba lo siguiente:

Desde la perspectiva de la Ecopedagogía, se resalta la responsabilidad de la educación en la construcción de un modelo nuevo y diferente del mundo, donde se establezca la importancia capital de la resignificación del sentido de la formación educativa dirigida a la formación de un “ciudadano convivencial” que piense como habitante de una comunidad planetaria, que percibe el planeta como una totalidad única e identifique a los demás seres humanos que lo habitan como sus iguales; por lo tanto, desaparecerán las diferencias por razones geográficas, culturales, de raza, económicas y sociales. (p.10)

Para Gutiérrez y Prado (2015) la educación que nos llevará al desarrollo es la Ecopedagogía:

“... una pedagogía para la promoción del aprendizaje del sentido de las cosas a partir de la vida cotidiana como una ruta que permita desarrollar nuevas relaciones con nosotros mismos, con la Tierra y con la humanidad. Se trata de una pedagogía que pone a la misma altura de todas las criaturas vivas, que reconoce a la Tierra como el planeta del que formamos parte; pues ella “no es un ser extraño y lejano, sino que es nuestra casa, el lugar en donde vivimos y convivimos” (p.100).

Con la Ecopedagogía se propone generar el aprendizaje reflexivo y capacidad de reacción, de proposición frente a la situación ambiental que vive el planeta, dicho en palabras de López (2017):

La Ecopedagogía en el marco de su pensamiento disciplinar y de gestión ambiental, se orienta a conectar la reflexión y acción educativa frente a las diversas situaciones ambientales conflictivas que vivencian los hombres, mujeres, no humanos y ecosistemas en la búsqueda de soluciones educativas desde el sistema social y político inmerso en las diferentes realidades ambientales (p. 8).

En ese sentido, la labor pedagógica debe alinearse con estos nuevos propósitos educativos (Seikkula-Leino et al., 2021). Para dar sostenibilidad a la planificación curricular y atender la problemática socio-ecológica priorizándola, teniendo en cuenta la intención pedagógica como los intereses de la comunidad educativa (Murga-Menoyo y Novo, 2017).

Y, teniendo en cuenta lo expresado por Miranda y Bruno (2020) en concordancia con Mejía-Cáceres y Freire (2021) respecto a que toda educación ambiental debe promover a su vez la educación científica para que los estudiantes comprendan los contextos naturales y propongan actividades económicas con responsabilidad ciudadana donde comulguen las posiciones de las ciencias naturales y las ciencias sociales; en la esperanza de lograr desarrollar, efectivamente la conciencia ambiental del estudiante. Y, a la larga mejorar sus conductas ambientales y su contexto, actividades que se pueden desarrollar en los

talleres (Charlie et al., 2021). En esa línea, se propusieron los Ecotalleres sobre Planificación Curricular con enfoque Ambiental, que viene a ser la variable independiente.

Tabla 1

Plan de Trabajo de los Ecotalleres

Actividad	Metodología	Responsable	Temporalización
1. Reunión de Coordinación con los participantes	Aprendizaje Situado	Autora	26 de agosto
2. Aplicación del Pre Test		Autora	27 y 30 de agosto
3. Ecotaller 1: Educación Ambiental	Participativo	Autora	02 de setiembre
4. Ecotaller 2: Educación Ambiental: Proyecto de Enfoque Ambiental Integrado (PEAI)	Trabajo colaborativo	Autora	09 de setiembre
5. Ecotaller 3: Cambio climático: Glocalidad	Enfoque crítico reflexivo.	Autora	16 de setiembre
6. Ecotaller 4: Cambio climático: Cuidado del aire y del suelo		Autora	23 de setiembre
7. Ecotaller 5: Ecoeficiencia: Gestión de residuos sólidos y las 3R		Autora	30 de setiembre
8. Ecotaller 6: Ecoeficiencia: Emprendimiento socio ambiental		Autora	07 de octubre
9. Ecotaller 7: Salud		Autora	14 de octubre
10. Ecotaller 8: Riesgos y desastres		Autora	21 de octubre
11. Aplicación del post Test.		Autora	22 de octubre

Fuente: Plan de Trabajo de los Ecotalleres.

Los Ecotalleres se basaron en las características didácticas de los talleres que brindan la oportunidad de aprender haciendo, pero tratando temas ambientales (Paula-Acosta, Pérez-López y Sierra-Socorro, 2019). Asentados en el Aprendizaje Situado, ya que se promovió la reflexión constante sobre la problemática ambiental que aqueja a sus comunidades, según la realidad de éstas, dando espacios para la expresión de los sentimientos, experiencias e ideas, propuestas, en busca de una solución que beneficie a todos, estableciendo compromisos, etc. (Fernández-

Hernández et al., 2018).

Dándole un lugar protagónico a la interacción como estrategia de aprendizaje y destacando el aporte de Vygotsky, citado por Gómez y Acosta (2017) sobre la importancia de la comunicación social en la interacción y reflexión, ya que es el lenguaje el que permite constantemente la reorganización mental, la construcción del significado. Agregando que se necesita que los aprendices estén motivados para aprender en interacción.

En ese sentido, Gómez y Acosta (2017) explican que los talleres son espacios de aprendizaje grupal en los que se aterriza la teoría sobre un tema determinado; teniendo como punto de partida la información que traen los participantes. De sus necesidades de fortalecimiento, inquietudes del día a día, y expectativas (Preitz, 2021). Estos aspectos se optimizaron en los Ecotalleres al aplicar estrategias de trabajo colaborativo y fomentando el compromiso con respecto a los resultados y productos; participando en la valoración de los avances en dirección a los objetivos propuestos. La duración y el número de participantes dependen de la necesidad de profundizar y extender el tema (Gómez y Acosta, 2017). Así pues, los Ecotalleres contaron con actividades dinámicas, variadas e integradoras que mantuvieron el interés de las participantes atendiendo, en la medida de lo posible a los diversos estilos de aprendizaje, fomentando el uso de herramientas virtuales como importante ayuda para: exponer, discutir, elaborar productos, elaborar presentaciones, etc. (Maya, 2016).

Es importante mencionar la disposición de las docentes por capacitarse a través de las estrategias de talleres por ser experiencial (Cincera et al. 2021). E innovar su práctica, para mejorar su desempeño y la calidad de vida en sus comunidades (Rushton, 2021). Y, la necesidad de generar espacios para la reflexión constante sobre la práctica pedagógica, a la luz del Marco del Buen Desempeño Docente y lo estipulado en el Dominio IV: Desarrolla su profesionalismo e identificación docente y, la competencia 8: Respecto a la reflexión sobre su labor docente... para construir su identidad y responsabilidad con los resultados, (MINEDU, 2012).

Además, siendo que las participantes de los Ecotalleres fueron las maestras

del nivel inicial, las estrategias didácticas se basaron en la andragogía. En palabras de Knowles, el padre de la Andragogía, citado por Castillo (2018) "...la andragogía es un conjunto de principios fundamentales sobre el aprendizaje de adultos que se aplica a todas las situaciones de tal aprendizaje... la andragogía está orientada hacia la educación para adultos..." (p. 65). Así también, Castillo (2018) cita al Dr. Adam para explicar que, en base a las particularidades de los adultos, la diferencia entre la pedagogía y la andragogía consiste en que mientras la primera es un proceso de aprendizaje dirigida por el pedagogo, en la segunda debiera ser un proceso de orientación del aprendizaje autónomo del participante, a cargo de un facilitador, regido por dos principios elementales: la horizontalidad y la participación. Con respecto a la evaluación, esta responsabilidad recae en el participante por lo que es necesario que se den espacios para la autoevaluación, la coevaluación y heteroevaluación del andragogo (Castillo, 2018).

Respecto a los procesos construcción del aprendizaje, estos se alumbran del enfoque crítico reflexivo. MINEDU (2017), en el texto Enfoque Crítico Reflexivo para una nueva docencia, manifiesta que este enfoque tiene varios supuestos, entre ellos: "...el conocimiento no se transmite, sino que se construye o produce..." (p. 6). Otro supuesto es: "...la reflexión crítica sobre la propia práctica es fuente de autoformación y producción de saber pedagógico...", (MINEDU, 2017, p.6). Que, son los maestros y educandos los protagonistas de estos procesos en base a la interacción y cita a Freire para afirmar que, en un proceso de aprendizaje, todos aprenden desde sus roles. Esto es que, en el proceso de reflexión crítica sobre el propio quehacer, el maestro deconstruye su práctica a través de un análisis profundo y que esta deconstrucción alcanza el conocimiento y comprensión del desarrollo de su propia práctica, su tendencia teórica, aspectos por mejorar, fortalezas y comenzará su transformación (Molefe y Aubin, 2021).

Así mismo, tenemos: a la variable dependiente: Planificación Curricular, principal tarea de la labor docente, como se encuentra estipulado en el Marco de Buen Desempeño Docente – MBDDoc. (MINEDU 2012). La realiza en dos tiempos: anualmente, previo al inicio de sus labores con los estudiantes, en la que plantea las intenciones pedagógicas, actividades educativas y su temporalidad (llamada también planificación a largo plazo) y, su ejecución en periodos más cortos:

mensuales, quincenales, etc. (planificación a corto plazo). Toda planificación se soporta en el diagnóstico, esto es, el conocimiento de los requerimientos e intereses que presentan los niños, las características de su nivel de desarrollo según el grupo etario, el contexto al que pertenecen, el análisis reflexivo de los resultados de aprendizaje del año anterior, así como las competencias y enfoques transversales establecidos en el Programa Curricular Nacional de la Educación Básica (CNEB) para el nivel y ciclo correspondiente. Es flexible, abierta y dinámica, por lo que se dice que constituye una hipótesis que se va precisando durante su ejecución (MINEDU, 2016a).

Así también, la planificación a corto plazo, derivada de la Planificación Anual, se ejecuta a través de la Experiencia de Aprendizaje, la cual toma de ella los propósitos de aprendizaje, partiendo de una circunstancia de aprendizaje provocadora, determinada por la docente a partir del diagnóstico realizado, de la observación de los intereses de los niños o propuesta por la docente en base a las necesidades de aprendizaje detectadas, siempre enfocadas en el desarrollo de competencias; requiere la secuencia organizada de actividades que desafiarán a los niños a poner en juego sus conocimientos previos, la combinación de sus habilidades y capacidades para la resolución de una situación problemática o el logro de un objetivo o meta. Se prevé los recursos, medios y materiales, los cuales deben tomarse del contexto inmediato de los niños, así como permitirle al docente o cualquier adulto significativo mediar para favorecer el logro de aprendizajes en los niños y recoger información de su actuación o productos (evidencias) en base a los estándares y desempeños asociados que establece el Currículo Nacional de la Educación Básica (MINEDU, 2016a).

La elaboración del diagnóstico, el paso previo para la óptima planificación, ayudará a determinar los propósitos de aprendizaje: las competencias, los enfoques transversales e identificar las oportunidades para promover los aprendizajes. Las fuentes de información para el diagnóstico son los documentos de matrícula y evaluación, los datos que brindan los padres sobre sus niños (MINEDU, 2019a). Luego de tener el diagnóstico, la planificación que se proponga debe responder a los Principios del nivel Inicial, estos son siete y responden a las características de los niños menores de seis años, son: Respeto, en relación a la

pertinencia de las experiencias de aprendizaje, de forma que respondan a las individualidades, diferencias y diversidad del grupo; Seguridad, que se refiere al contexto que se le brinda al niño, el cual debe estar libre de todo tipo de riesgo que le permita desarrollarse óptimamente y establecer lazos positivos con los demás.

El principio de Salud, se refiere a promover en los niños hábitos saludables, a través de estrategias educativas, que se deba fortalecer en el seno familiar en busca de calidad de vida; Autonomía: que se basa en las altas expectativas que los adultos significativos deben tener en los niños para brindarles oportunidades de proponer, de crear, de construir sus propios proyectos; Movimiento: un aspecto muy importante para responder con pertinencia a la forma en que aprenden los niños, que le permite explorar para conocer el mundo que le rodea y construir su propia identidad; Comunicación: implica que para construir sus aprendizajes, los niños necesitan ser escuchados con respeto y tomados en cuenta sus ideas y opiniones y, el juego libre: que es la forma en que el niño comienza a interpretar el mundo, de manera libre y placentera, por lo que es la estrategia más asequible y que permite movilizar diversas capacidades (MINEDU, 2016b).

Añadiendo a lo anterior, tenemos al Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) como el documento base para la elaboración de la Planificación Curricular Anual (Sousa et al., 2016). El CNEB, está basado en el enfoque de aprendizaje por competencias. En palabras de Masciotra (2017) “la competencia esta conceptualizada como un actuar real que es a la vez corporal, mental, espaciotemporal, intencional, situacional y cuyas principales funciones son: disponerse, situarse, posicionarse, y realizar(se)” (p.1). En esta línea, el actuar de un sujeto en una situación real, la cual opera y desarrolla con las herramientas que posee, refleja mucho mejor lo que es una persona de actuar competente que pone en juego los conocimientos, capacidades y habilidades que acumuló en otro escenario y aplica en una nueva situación, adecuándolas. Este enfoque observa al estudiante como un ser integral multidimensional: físico, biológico, psíquico, cultural, histórico y social a la vez; tomando conocimiento, como conciencia, de la complejidad de su identidad individual (sus particularidades) y de su identidad como ser humano.

Otro rasgo del CNEB, es que también nordea la evaluación con enfoque formativo, que es la evaluación “para seguir aprendiendo” en la que se valora los logros que han alcanzado los estudiantes al resolver situaciones o problemas poniendo en juego, integrando y combinando sus capacidades, habilidades y actitudes y; en el proceso, identifica el nivel de las competencias que han alcanzado los escolares para plantearles nuevas estrategias que les ayude a seguir avanzando hacia el logro del estándar del ciclo correspondiente y esa valoración no es determinante, se propone continuar diseñando oportunidades diversas y continuas para que el estudiante tenga oportunidad de seguir desarrollando de manera pertinente sus capacidades para resolver desafíos que se le presenten; se abandona la idea de verificar la adquisición aislada de información o habilidades que no le sirven en su vida diaria o, cuya meta es distinguir entre los que aprueban y no aprueban (Anijovich y Capelleti, 2017).

Además, de reconocer la efectividad de la interdisciplinariedad en la atención a las situaciones de aprendizaje donde cada disciplina aporta con sus propios enfoques y ayuda a comprender más efectivamente los problemas y desafíos de la realidad (Wanchana et al. 2020). En el CNEB, también se determinan los enfoques transversales, entre ellos el enfoque ambiental, el cual se ejecuta a través del cartel de experiencias de aprendizaje propuestas y la cultura institucional, considerando las condiciones de: espacios, materiales y el rol mediador del adulto (MINEDU, 2016a). El CNEB, es el documento orientador para determinar los propósitos de aprendizaje para el año lectivo, el cual se diversifica teniendo en cuenta los desafíos de aprendizaje de los escolares, determinadas en el diagnóstico, buscando: promover el desarrollo del pensamiento complejo.

La evaluación de los aprendizajes se diseña a la par con la planificación curricular y requiere determinar los criterios de evaluación situados en la experiencia de aprendizaje, así como, los instrumentos para registrar la información recogida y realizar el análisis de los productos o actuaciones de los niños que evidencian sus desempeños. La evaluación con enfoque formativo, requiere que los docentes asuman nuevos roles de acompañamiento y de apoyo permanente a los procesos de aprendizaje de los estudiantes para seguir promoviendo sus aprendizajes (Ravela, Picaroni y Loureiro, 2017).

III. MÉTODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación realizada fue de tipo Aplicada, Experimental.

Privitera, Fleiss y O'brien, citados por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) manifiestan que se refiere a aquellos estudios en los cuales se realiza una intervención siendo esta: la variable independiente, una manipulación intencional de la que posteriormente se analizan los efectos y consecuencias que éstas causan sobre las variables dependientes en una determinada situación de investigación. El Diseño fue Pre experimental, se trabajó con un único grupo, en estos estudios se tiene un mínimo nivel de control e incluye una pre prueba, así como, una post prueba (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). El proceso de ejecución implicó la medición previa de la variable dependiente utilizando el pre test, seguidamente se aplicó la variable independiente o experimental, en este caso, los Ecotalleres y se volvió a medir la variable dependiente, esta vez con el post test (Abanto, 2016). Este diseño se grafica de la siguiente manera:

GE: O1--- X--- O2 --- P

Donde:

GE: Grupo experimental

O1: es el pre test aplicado (prueba de entrada)

X: es la variable experimental (Aplicación de los Ecotalleres)

O2: es el post test aplicado (prueba de salida).

P: Es la Propuesta

3.2. Variables y operacionalización:

Vi: Ecotalleres.

Definición conceptual: Los talleres son espacios de aprendizaje implementados para el trabajo cooperativo en los que se aplica la teoría sobre un tema significativo para los participantes, optimizan el trabajo en libertad y las posibilidades de ser creativo y propositivo, dentro del marco disciplinar o interdisciplinar requerido por el tema en cuestión, propiciando que los participantes

ganen en experiencias reflexivas, discusiones, planteamientos sobre nuevos conceptos y/o metodologías (Gómez y Acosta, 2017).

Definición operacional: En el marco de la investigación, los Ecotalleres fueron la estrategia pedagógica de formación docente que facilitó el abordaje de los temas ambientales con recursos didácticos variados y relevantes para desarrollar en las docentes sus capacidades de planificación curricular en respuesta a la problemática ambiental (Rico, Ulate y Vargas, 2016). Los Ecotalleres promueven conocimientos teórico-prácticos de Educación Ambiental, con un abordaje interdisciplinario según la realidad y necesidad de la institución, sus características didácticas brindaron la oportunidad de aprender indagando y proponiendo, para lo cual se implementó las condiciones necesarias en pos de los objetivos planteados. La temporalización considerada fue de dos meses por la naturaleza del tema. Se enfocaron en promover el conocimiento y reflexión de las docentes en: Educación Ambiental, el diseño del Proyecto de Enfoque Ambiental Integrado (PEAI),

La temática de los Ecotalleres procedió de la Guía de Educación Ambiental: y los contenidos del Enfoque Transversal Ambiental del CNEB, especialmente lo citado en el perfil, el cual brinda el norte de las actividades educativas, abordando problemas ambientales localizados, integrando los demás enfoques transversales, así como las competencias (Carcelén et al., 2021) Y, como lo cita el Ministerio de Educación (MINEDU 2020a):

“...hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático, Ecoeficiencia, Salud, Riesgos y desastres, así como, su relación con la salud, la pobreza y la desigualdad social, el agotamiento de recursos naturales, entre otros aspectos” (p.10).

Los indicadores fueron: reconoce los valores, actitudes y características del Enfoque Ambiental; elabora el Diagnóstico considerando la problemática y oportunidades ambientales del contexto; propone actividades para la comprensión de la Glocalidad y el cuidado del aire y el suelo como actitudes de adaptación al Cambio climático; diseña actividades para gestionar los residuos sólidos con las 3R y el emprendimiento socio-ambiental para promover la Ecoeficiencia; diseña

actividades de aprendizaje para fomentar la alimentación saludable, actividad física, deporte al aire libre y clima escolar saludable así también; diseña actividades para generar aprendizajes ambientales colaborativos frente a situaciones de desastres (MINEDU, 2016c). Con escala de medición: ordinal.

Vd: Planificación Curricular.

Definición conceptual: La Planificación Curricular, es realizada todos los años antes de iniciar el trabajo con los niños, en ella se plantean las intenciones pedagógicas y las actividades educativas que se desarrollarán tanto de forma anual (planificación a largo plazo) y como en periodos más cortos: pueden ser mensuales, quincenales, etc. (planificación a corto plazo). Esta planificación parte del conocimiento del niño y su contexto: sus necesidades, intereses, las características de su nivel de desarrollo, el contexto de su comunidad y el análisis reflexivo de los resultados obtenidos el año anterior: el nivel de avance en las competencias y enfoques transversales del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), (MINEDU, 2016a).

Definición operacional: La planificación curricular viene a constituirse en una propuesta que se puede seguir adecuando a los propósitos de aprendizaje: competencias y enfoques transversales, en este caso de estudio: el enfoque ambiental, para favorecer el logro de los aprendizajes de los niños. Sus dimensiones: Diagnóstico, Principios del nivel inicial, Planificación Curricular Anual (PCA) y Experiencia de aprendizaje (EdA) (MINEDU, 2019b).

Los indicadores para medir la variable fueron: determina las necesidades de aprendizaje de los estudiantes a la luz de la Problemática y oportunidades ambientales; diseña estrategias a la luz de los Principios del nivel inicial: juego, movimiento, respeto, seguridad y salud, comunicación y, autonomía; determina propósitos de aprendizaje en respuesta a las necesidades de aprendizaje del estudiante; propone un Cartel de experiencias de aprendizaje en relación a los propósitos de aprendizaje y teniendo cuenta las Condiciones para el aprendizaje; diseña la Experiencia de Aprendizaje (EdA) considerando sus elementos: situación de aprendizaje, propósitos de aprendizaje, criterio de evaluación, secuencia de actividades y producciones – actuaciones, Carmines y Zeller citados por

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018). Con escala de medición: ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población de estudio la constituyeron los 4413 docentes de Educación Básica Regular (EBR) de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) que laboran en las Instituciones Educativas Públicas de la Provincia del Santa.

La muestra estuvo integrada por las docentes de educación Inicial del II Ciclo de EBR que atienden a los estudiantes de 3, 4 y 5 años de edad de las instituciones educativas de los 09 distritos de la Provincia del Santa.

Tabla 2

Determinación del tamaño de la muestra

Nº	Instituciones	Distrito	Nº de Docentes
1.	040	Nuevo. Chimbote	5
2.	1688	Nuevo. Chimbote	8
3.	2663	Nuevo. Chimbote	4
4.	1542	Chimbote	12
5.	1548	Chimbote	6
6.	1693	Chimbote	3
7.	1555	Coishco	6
8.	1554	Santa	6
9.	514	Moro	3
10.	1588	Samanco	4
11.	1580	Samanco	4
12.	1567	Macate	2
13.	327	Cáceres del Perú	2
TOTAL			65

Fuente: Plan de los Ecotalleres 2021.

El muestreo se determinó de forma no probabilístico, por conveniencia, a criterio del investigador, debido a que se necesitaba la disposición de las docentes para participar en los Ecotalleres. Para ello, se envió una invitación virtual y se consideró a quienes la aceptaron, contando con la confirmación de 65 docentes de

13 Instituciones Educativas de 08 distritos de la Provincia del Santa.

3.4. Técnicas e instrumentos

Tabla 3

Técnica e instrumento

Técnica	Instrumento
Encuesta a docentes	Cuestionario sobre la Planificación Curricular con Enfoque Ambiental, de 26 ítems, tipo de respuesta: opción múltiple.

Fuente: Matriz de operacionalización de las variables.

La encuesta constó de 26 preguntas agrupadas en cuatro dimensiones: seis preguntas sobre Enfoque ambiental transversal al CNEB, siete preguntas sobre los principios del nivel inicial, ocho preguntas sobre planificación a largo plazo y cinco preguntas sobre experiencias de aprendizaje (planificación a corto plazo; se aplicó a través de un formulario virtual).

Validez del instrumento: Fue realizado por dos expertos profesionales, educadores del Nivel Inicial de la EBR (Carrasco, 2019).

Confiabilidad de los instrumentos: Se aplicó el instrumento a 15 docentes del nivel inicial, no pertenecientes a la muestra de estudio y los resultados se verificaron con el Alfa de Conbrach, obteniéndose un nivel de confiabilidad de: 0.92 (Abanto, 2016).

3.5. Procedimientos

Se envió un oficio de invitación a los directivos de las Instituciones Educativas que han manifestado su deseo de participar en la aplicación de la propuesta de investigación, dándoles la información sobre los detalles de su participación, en los Ecotalleres, se recibió los documentos de confirmación de su participación. Se les aplicó a las participantes un pre test, de forma anónima, para determinar el nivel de conocimiento de la planificación con enfoque ambiental que realizan, se ejecutaron los Ecotalleres una vez a la semana durante ocho semanas,

en horario consensuado con las participantes al cabo del cual se les aplicó el post test para comparar con el anterior resultado y verificar la efectividad de la propuesta.

3.6. Método de análisis de datos

Se recurrió a la estadística descriptiva, luego de la aplicación del programa MS Excel – 2019, con el que se ordenaron los datos que se obtuvieron de la aplicación del instrumento, se tuvo una base de datos por dimensiones, las que se presentaron en tablas, con los resultantes: media, desviación estándar, en el que se pudo ver el comportamiento de los datos; se compararon las medias obtenidas en el pre y post test, para comprobar si se observaba la mejora (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

3.7. Aspectos éticos

Se tomó en cuenta las consideraciones y las condiciones basadas en el respeto a la persona, dándole a conocer a las participantes, las particularidades del estudio. Así lo resalta Gallardo (2017), especialmente los referidos a la autonomía del participante en la investigación, observándose ausencia de control externo, intencionalidad y conocimiento.

IV. RESULTADOS:

4.1 Análisis descriptivo:

Tabla 4

Niveles de participación y desempeño de las participantes durante la aplicación de los Ecotalleres

Ecotaller	Tema	Asistencia de participantes		RESUMEN de los resultados del trabajo colaborativo y la aplicación del cuestionario		
		N°	%	Logrado	En proceso	En inicio
1	Educación Ambiental	64	98%	73%	24%	3%
2	Educación Ambiental: Proyecto de Enfoque Ambiental Integrado (PEAI)	60	92%	51%	49%	0
3	Cambio climático: Glocalidad	60	92%	90%	10%	0
4	Cambio climático: Cuidado del aire y del suelo	59	91%	39%	61%	0
5	Ecoeficiencia: Gestión de residuos sólidos y las 3R	59	91%	69%	31%	0
6	Ecoeficiencia: Emprendimiento socio ambiental	65	100%	60%	40%	0
7	Educación en Salud	62	95%	63%	27%	10%
8	Riesgos y desastres	65	100%	52%	36%	12%
	RESUMEN		95%	62%	35%	3%

Fuente: Instrumentos de seguimiento a los Ecotalleres (2021).

Interpretación:

En la tabla 4 se observa el resumen de la asistencia en un 95% y el desempeño que las docentes alcanzaron durante el proceso de desarrollo de los Ecotalleres, en los cuales realizaron en forma grupal: un trabajo colaborativo y resolvieron el cuestionario de 6 preguntas de opción múltiple al final de cada Ecotaller. Así tenemos: en el primer Ecotaller el tema fue Educación Ambiental, asistieron 64 participantes y 73% alcanzó el nivel Logrado, 24% en proceso y 3% en inicio; en el segundo Ecotaller el tema fue Educación Ambiental en el Proyecto de Enfoque Ambiental Integrado (PEAI), asistieron 60 participantes y 51% alcanzó el nivel Logrado, 49% en proceso y ninguna docente el nivel de inicio; en el tercer Ecotaller el tema fue Cambio climático: Glocalidad, asistieron 60 participantes y el 90% alcanzaron el nivel Logrado, 10% en proceso y ninguna docente el nivel en inicio; en el cuarto Ecotaller el tema fue Cambio climático y el Cuidado del aire y del suelo, asistieron 59 participantes y 61% alcanzaron el nivel en proceso, 39% alcanzó el nivel Logrado y ninguna de las docentes quedaron en el nivel inicio.

En el quinto Ecotaller el tema fue Ecoeficiencia: Gestión de residuos sólidos y las 3R, participaron 59 docentes y 69% alcanzó el nivel Logrado y 31% el nivel en proceso, ninguna de las participantes quedó en el nivel en inicio; en el sexto Ecotaller el tema fue Ecoeficiencia: Emprendimiento socio ambiental, participaron 65 docentes y 60% alcanzó el nivel Logrado y 40% estuvo en proceso; en el séptimo Ecotaller el tema fue Educación en Salud, participaron 62 docentes y 63% alcanzaron el nivel Logrado, 27% en proceso y 10% en inicio; en el octavo Ecotaller el tema fue Gestión de Riesgos y desastres, participaron 65 docentes y 52% alcanzaron el nivel Logrado, 36% en proceso y 12% en inicio. En resumen, se tuvo una asistencia promedio de 95% y los niveles de desempeño promedio fueron: 62% en el nivel logrado, 35% en proceso y 3% en inicio.

Tabla 5

Resumen de las Fichas de coevaluación

Resumen de las Fichas de Coevaluación							
Criterios							
Participa en el diálogo reflexivo grupal sobre el tema del Ecotaller.		Aporta información adicional para la comprensión del tema del Ecotaller.		Manifiesta su comprensión del tema tratado en el Ecotaller.		Participa en la elaboración del trabajo colaborativo.	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
88%	12%	63%	37%	99%	1%	99%	1%

Fuente: Instrumentos de seguimiento.

Interpretación:

En la tabla 5 se observa que luego de la coevaluación realizadas al interior de los grupos de trabajo, 99% de las participantes manifiestan que si comprendieron el tema tratado en el Ecotaller y si participan en la elaboración del trabajo colaborativo, 1% registró negativamente; 88% de las participantes manifestaron que si participan en el diálogo reflexivo grupal sobre el tema del Ecotaller, 12% registró que no y finalmente 63% de las participantes manifestó que si aporta información adicional para la comprensión del tema del Ecotaller sin embargo el 37% registró que no.

Tabla 6

Resumen de las Fichas de Autoevaluación Final

Criterios	Autoevaluación Final Acciones y/o indicadores	Valoración	
		SI	NO
Participación	<p>Me sentí interesada por los temas de los Ecotalleres.</p> <p>Aporte información relevante sobre los temas de los Ecotalleres.</p> <p>Me integré fácilmente al grupo.</p> <p>Mostré respeto hacia puntos de vista diferentes a los míos, en las discusiones.</p> <p>Me sentí motivada a participar en todo momento.</p>	92%	8%
Responsabilidad	<p>Participé en la elaboración de los trabajos colaborativos</p> <p>Asistí a todos los Ecotalleres.</p> <p>Fui puntual en todos los Ecotalleres.</p>	90%	10%
Creatividad	<p>Aporté con ideas nuevas.</p> <p>Propuse una estrategia innovadora en el Trabajo colaborativo.</p> <p>Contribuí para la buena argumentación del trabajo colaborativo.</p> <p>Generé nuevas ideas a partir de las de mis compañeras.</p> <p>Vi que varias de las propuestas presentadas las puedo adaptar a mi comunidad escolar.</p>	88%	12%
Compromiso	<p>Me involucré en los Ecotalleres como parte de mi formación docente.</p> <p>Aplicaré los temas de los Ecotalleres con mis tareas de planificación curricular con enfoque ambiental.</p> <p>Participé en la resolución de conflictos que se presentaron.</p>	98%	2%

Fuente: Instrumentos de seguimiento 2021.

Interpretación:

Se observa que en el criterio de Compromiso 98% de las participantes se percibieron involucradas en los Ecotalleres como aporte a su formación docente y a sus tareas de planificación curricular con enfoque ambiental y 2% registró que no; en el criterio de participación 92% se percibieron interesadas por los temas de los Ecotalleres, manejan información relevante, se integraron fácilmente, mostraron

apertura y se sintieron motivadas, 8% registró que no; en el criterio de responsabilidad: 90% de profesoras percibieron que participaron en los Ecotalleres de forma puntual y elaboraron los trabajos colaborativos, 10 registró que no; y, en el criterio de creatividad: 88% de docentes percibieron que han aportado con sus ideas, sus propuestas y adecuarán algunas de ellas en sus comunidades, 12% registró negativamente.

Tabla 7

Nivel del conocimiento de la Planificación Curricular con enfoque ambiental en las docentes antes de la aplicación de los Ecotalleres

Niveles	Docentes	
	N°	%
En inicio	54	83%
En proceso	10	15%
Esperado	1	2%
Destacado	0	0%
Total	65	100%

Fuente: Datos tomados del cuestionario aplicado por la investigadora (2021)

Interpretación:

En la tabla 7 se observa que el 83% (54) docentes de inicial encuestadas presentan nivel de logro en inicio en conocimiento de la planificación curricular con enfoque ambiental; seguido del 15% (10) que están en el nivel en proceso; el 2% (1) están en el nivel esperado y, por último, ninguna docente ostenta el nivel destacado, antes de la aplicación de los Ecotalleres.

Tabla 8

Nivel del conocimiento de la Planificación Curricular con enfoque ambiental en las docentes después de la aplicación de los Ecotalleres

Niveles	Docentes	
	Nº	%
En inicio	4	6.15%
En proceso	21	32.31%
Esperado	22	33.85%
Destacado	18	27.69%
Total	65	100.00%

Fuente: Datos tomados del cuestionario aplicado por la investigadora (2021)

Interpretación:

En la tabla 8 se observa que el 33,85% (22) docentes de inicial encuestadas presentan nivel de logro esperado en conocimiento de la planificación curricular con enfoque ambiental, seguido del 32,31% (21) que están en el nivel en proceso, el 27,69% (18) ostentan el nivel destacado y, por último, el 6,15% (4) están en el nivel en inicio; después de la aplicación de los Ecotalleres.

Tabla 9

Cuadro comparativo del nivel de conocimiento de la Planificación Curricular con enfoque ambiental en las docentes antes y después de la aplicación de los Ecotalleres

Nivel	Pre Test		Post Test	
	fi	%	fi	%
En inicio	54	83%	4	6.15%
En proceso	10	15%	21	32.31%
Esperado	1	2%	22	33.85%
Destacado	0	0%	18	27.69%
Total	65	100%	65	100%

Fuente: Datos tomados del cuestionario aplicado por la investigadora.

Interpretación:

En la tabla 9, se observan los resultados generales obtenidos por las docentes de educación Inicial en el pre y post test sobre el nivel de conocimiento de la Planificación Curricular. El pre test mostró: que el 83% de las docentes se encontraba en el nivel inicio, logrando avanzar de nivel luego de su participación en los Ecotalleres, pues en el post test este porcentaje disminuye a 6.15%. En el nivel en proceso, el 15% que se tuvo en el pre test se logró ampliar a 32.31%. Así también, el 2% que en el pre test se encontraba en el nivel esperado logra ampliarse a 33.85%. Y, en el pre test ninguna docente se encontró en el nivel destacado, en el post test se ganó a 27.69% de docentes. Con lo cual deducimos que al haber progreso en los diferentes niveles, especialmente en el nivel en inicio, cuyo 83% definitivamente mejoró sus capacidades, se puede deducir, por los resultados, que hay efectividad de los Ecotalleres.

4.2 Análisis inferencial

A. Prueba de normalidad.

En la siguiente tabla, se aprecia los resultados obtenidos del test de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, test empleado en esta investigación ya que se contó con una muestra de 65 participantes. Esta prueba ayuda a determinar la distribución normal de los datos y con esto, permite la elección del tipo de prueba estadística para contrastar la hipótesis general, tomando en cuenta las siguientes hipótesis:

H₀: Los datos sobre nivel de conocimiento de la planificación curricular con enfoque ambiental antes y después del programa de Ecotalleres tiene una distribución normal

H₁: Los datos sobre nivel de conocimiento de la planificación curricular con enfoque ambiental antes y después del programa de Ecotalleres NO tiene una distribución normal

Estableciendo una distribución normal si $p \geq 0,05$ y asignando una distribución no normal si $p < 0,05$.

Tabla 10

Prueba de normalidad del pre test y post test.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	P.
Pre Test	,163	65	,000
Post Test	,126	65	,012

Fuente: Data del pre – post test de Planificación Curricular con enfoque Ambiental.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación:

Para la variable planificación curricular con enfoque ambiental en el pre test se observó Sig. = 0,000 y en el post test Sig. = 0,012, ambos valores fueron inferiores a 0,05, evidenciándose el rechazo a la H₀ de normalidad, ya que los datos no presentaron una distribución normal, como consecuencia, se procedió a emplear

para la contrastación de hipótesis una prueba estadística no paramétrica para muestras relacionadas de un solo grupo con pre test y post test, esta prueba fue el test de Wilcoxon de los rangos con signo.

B. Prueba de hipótesis

Tabla 11

Prueba de hipótesis del pre test y post test del nivel de conocimiento de planificación curricular con enfoque ambiental.

	Postest- Pretest Enfoque ambiental	Postest- Pretest Principios del nivel Inicial	Postest- Pretest Planificación Curricular Anual PCA	Postest- Pretest Experiencia de Aprendizaje EdA	$V_{ca-post}$ V_{ca-pre}
Z	-6,537 ^b	-4,595 ^b	-6,719 ^b	-5,622 ^b	-6,942 ^b
P	,000	,000	,000	,000	,000

Fuente: Data del pre – post test de Conocimiento sobre Planificación Curricular (2021)

^a Prueba de rangos con signo de Wilcoxon.

^b Se basa en rangos negativos.

Interpretación:

Los resultados presentados en la Tabla 11, demostraron una diferencia significativa de los datos obtenidos, tanto en las dimensiones como en la variable entre el post test y el pre test empleado para la presente investigación, evidenciando los valores de $P = 0.000$ los cuales son menores 0.05 . por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador: la aplicación, de los Ecotalleres influyen significativamente en el nivel de conocimiento de la planificación curricular con enfoque ambiental de las educadoras del nivel educativo inicial en la provincia del Santa - 2021.

V. DISCUSIÓN

Cuando se propuso aplicar los Ecotalleres la pregunta a responder ¿De qué manera estos influirían en la mejora del conocimiento de la planificación curricular en las docentes de educación inicial? La expectativa fue alta por cuanto las docentes participantes provenían de ocho diferentes distritos de la Provincia del Santa, distintos contextos geográficos con necesidades y demandas particulares. Se planteó el objetivo general de Implementar, aplicar y evaluar los Ecotalleres sobre planificación curricular con enfoque ambiental y se trató a través de cinco objetivos específicos.

El primer objetivo específico fue: Implementar los Ecotalleres sobre planificación curricular con enfoque ambiental, este se concretó con el diseño del Plan de Ecotalleres, en el que se consideraron las estrategias didácticas: participativas, reflexivas, propositivas, situadas, que fomenten el trabajo colaborativo, partiendo de los saberes previos procedentes de las experiencias de las participantes, promoviendo en todo momento los hábitos democráticos; se diseñaron los instrumentos de seguimiento y evaluación (autoevaluación, coevaluación y evaluación de la facilitadora) y los recursos para el contexto de la educación virtual. En este aspecto coincidimos y nos apoyamos con las conclusiones que alcanzó Lopera (2019) en su estudio Educación ambiental docente: el diseño y la reiteración de un modelo formativo; donde plantea que todo modelo formativo de docentes sobre temas ambientales, debe contar con un marco conceptual-teórico y praxeológico: que faciliten su aplicación contextualizada y transdisciplinar, ya que en su mayoría mantienen formatos tradicionales.

En este caso, los Ecotalleres se diseñaron en el formato de los talleres: teniendo al pre test como una herramienta de diagnóstico; la participación activa en forma individual como en grupos de trabajo favoreciendo la interacción social, el diálogo, la discusión tanto en grupo grande como en grupos pequeños; la reflexión, el análisis y síntesis de los temas; resolución de trabajos colaborativos indistintos e integrados; la agrupación de las participantes fue según la institución donde laboran o el contexto geográfico. En este aspecto Agreda (2016) en su estudio Capacitación docente para una formación humanizadora: Estudio fenomenológico-hermenéutico,

menciona en su conclusión algo muy relevante: que la formación docente es complicada pues, nos encontramos saliendo con mucha dificultad, de un paradigma tradicional de transmisión de contenidos hacia un enfoque por competencias que busca atender a la integralidad del ser humano que es el docente y los valores que se requiere cimentar en ellos para el beneficio de la sociedad que educa.

Con respecto a las fuentes de información interdisciplinarias, en los Ecotalleres se utilizó páginas web especializadas, pero existe el riesgo de encontrarse con páginas poco serias o con información falsa. En este caso una alternativa significativa es establecer alianzas interinstitucionales o invitar a sabios y personas notables de la comunidad, dependiendo de la información que se requiera. En ese punto Lemos (2018) en su estudio Propuesta Pedagógica de Educación Ambiental, desde la perspectiva Bio céntrica basada en la cosmovisión de los nativos Cubeos, Jiw, Piratapuyos y Tuyucas, en sus conclusiones destaca que hay saberes ancestrales muy importantes relacionadas al cuidado de los recursos que no se conocen por lo que recomienda que toda propuesta de Formación Ambiental los debe tener en cuenta para ser eficaz, esta información podría enriquecer la propuesta de los Ecotalleres pues las comunidades de los diferentes distritos son muy variadas y tienen tradiciones locales rescatables sobre su relación con el ambiente.

El segundo objetivo específico: Aplicar Ecotalleres sobre planificación curricular con enfoque ambiental en las docentes de inicial, se evidencia en la información consolidada en la tabla 4: Niveles de la participación y el desempeño de las participantes durante la aplicación de los Ecotalleres; allí deducimos que la participación de las maestras fue óptima alcanzando un 95% de promedio y se debe a que los temas de los Ecotalleres han sido significativos, respondían a la necesidad de seguirse empoderando de la planificación curricular con enfoque ambiental.

Al respecto sostiene Castillo (2018) en su artículo Andragogía, andragogos y sus aportaciones, en el que revisa los aportes de grandes andragogos, la significatividad en el proceso de aprendizaje del adulto es coplanificada, el facilitador diseña una propuesta de planificación y la pone a consideración ante el

grupo, entonces sucede la coplanificación donde se ponen en juego los principios de la andragogía y se acuerda conjuntamente la organización, la forma de evaluación (autoevaluación, coevaluación y evaluación del facilitador) los productos o evidencias que se recogerá (las participantes manifestaron que todo trabajo les gustaría realizar dentro del horario de ejecución del taller por la demanda de tiempo que les significa la educación no presencial), se establecen acuerdos y compromisos, entre otros aspectos. Castillo (2018) reflexiona sobre su importancia de estos procesos de la andragogía y manifiesta que esta debe ser reconocida por los sistemas educativos para darle la misma importancia que a la pedagogía.

Generar estas condiciones ha dado buenos resultados como se puede observar en la tabla 4, en relación al resumen de la asistencia observada en los talleres se tiene un óptimo 95%, la inasistencia no ha sido muy significativa. También se puede observar que se ha promediado los niveles de logro alcanzados en los trabajos grupales colaborativos y en la pequeña encuesta que se aplica al final de cada Ecotaller, en el que vemos niveles de logro muy variables, mostrando la gran necesidad de las maestras de dominar estos aspectos, la información del resumen de los logros al final de cada Ecotaller se utilizaba en el inicio del siguiente Ecotaller, conectando los temas de manera lógica. Es rescatable el compromiso docente, su deseo de aprender, estos resultados se parecen a los que obtuvo Kleinert (2020) en su estudio sobre la capacitación continua de las maestras de Preescolar y el soporte de los directivos, en el que concluyó el autor que las maestras muestran necesidad de fortalecimiento en su tarea de planificación y esa función de orientación que deben realizar los directivos se presenta débil.

También nos brinda luces sobre la aceptación de las maestras la tabla 5, donde podemos observar el resumen de las fichas de coevaluación que se aplicaron al final de cada Ecotaller podemos ver que 99% de las maestras participantes asimilaron los temas y plasmaron sus propuestas de planificación en los trabajos colaborativos, 88% de las participantes reflexionaron grupalmente sobre los temas planteados y 63% de las participantes aportó información adicional. Así pues, concordamos con Quiroz (2015) quien en su estudio Reforzamiento de las capacidades docentes por el Municipio de Pisco; estas estrategias de fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en planificación tienen gran

aceptación entre la comunidad docente y se deben continuar.

Incluso, las maestras participantes reflexionaron a través de la autoevaluación en cada Ecotaller y al final de los Ecotalleres, sobre su desempeño, así tenemos en la tabla 6 el promedio, en el que observamos amplios porcentajes: en el criterio de Compromiso: 98%, en el criterio de participación: 92%, en el criterio de responsabilidad: 90% y, en el criterio de creatividad: 88%. Este resultado se podría explicar con lo hallado por Guevara (2020) en su investigación Programa formativo para fortalecer la planificación curricular docente, con el cual favoreció el fortalecimiento de la planificación de los profesores al punto que recomienda a la UGEL correspondiente que lo tomen en cuenta en las acciones de capacitación con su propuesta.

El tercer objetivo específico: Describir el nivel de conocimiento sobre planificación curricular con enfoque ambiental antes de la aplicación de los Ecotalleres; para ello analizamos los datos de la Tabla 7, donde los observamos de manera general, en principio: encontramos que: 83% se encuentran en inicio, 15% en proceso y 2% en nivel esperado; este amplio grupo que se encuentra en inicio contraviene a lo que solemos observar del desempeño de las docentes del nivel inicial a quienes se les observa orientando a los niños en el lavado de manos, fomentando la alimentación saludable y el reúso de materiales; inferimos que les falta asumir el enfoque ambiental para fundamentarlo al incorporarlo en la planificación curricular de manera consecuente, desde su incorporación en los instrumentos de gestión (Tovar-Gálvez, 2017).

En cuanto al diagnóstico en la dimensión enfoque ambiental las docentes tienen conocimiento de las características de este enfoque que es transversal al desarrollo de las actividades educativas siendo esta situación una oportunidad para favorecer su fortalecimiento por el rol que desempeña el maestro en el logro de los aprendizajes (Salas-Canales, 2021). En la dimensión principios de la educación inicial, este aspecto es muy importante se siga desarrollando por cuanto constituye los orientadores de las actividades de aprendizaje (MINEDU, 2016).

Además, en la dimensión planificación curricular anual, es una habilidad que se encuentra débil aún, representa la transición que se experimentan en las

prácticas pedagógicas docentes, las cuales se encuentran transitando de un paradigma por contenidos a un enfoque por competencias (Masciotra, 2017).

Los Ecotalleres se realizaron en el contexto de la emergencia sanitaria, por lo que fue virtual, y su temporalización fue de dos meses, en el horario de 7 a 10 pm, consensuado con las participantes con una pausa activa de 15 minutos, adecuando la planificación a las necesidades detectadas en el pre test. En cada Ecotaller se iniciaba la reunión estableciendo o recordando los acuerdos de convivencia, fomentaban la participación activa en el marco del respeto, se presentaba el propósito del Ecotaller, así como, el criterio de evaluación del producto a elaborar, la ruta consideraba el recojo de saberes previos según el tema del Ecotaller, aplicando herramientas virtuales: Google maps, Mentimeter, documentos de Google, formularios entre otros. Se les alcanzaba la nueva información en soportes audio visuales y se organizaron a las participantes en cinco grupos para reflexionar y desarrollar los trabajos colaborativos desde las perspectivas del entorno de su comunidad educativa, este producto era socializado en sala general y revisado a la luz del criterio de evaluación, recibiendo aportes, estableciéndose compromisos, se registraba en una ficha de seguimiento. Al final se coevaluaban, se autoevaluaban, resolvían un pequeño cuestionario sobre el tema tratado (Rico, Ulate y Vargas, 2016).

En el proceso de ejecución de los Ecotalleres se detectaron dificultades y fortalezas; las dificultades fueron: algunas docentes contratadas en el contexto de la educación a distancia no habían tenido la oportunidad de familiarizarse con las características geográficas de sus comunidades educativas para elaborar el diagnóstico ambiental; las fortalezas que identificamos fueron: la metodología dinámica de los Ecotalleres fue significativa y mantuvo interesadas a las participantes, brinda oportunidades para la reflexión tanto al participar en la discusión de los temas como presenciándola, la propuesta considera el trabajo colaborativo porque brinda la oportunidad de elaborar propuestas, la indagación en páginas web de otras profesiones favoreció acercarse a la interdisciplinariedad de los Ecotalleres, como manifiestan Gonzales, Meira y Gutiérrez (2020) es importante promover espacios para fomentar la Ecociudadanía de los agentes educativos.

El cuarto objetivo específico, se refiere a: Describir el nivel de conocimiento de la planificación curricular con enfoque ambiental después de la aplicación de los Ecotalleres en las docentes de educación inicial y, Para describir el nivel del conocimiento de la Planificación Curricular con enfoque ambiental en las docentes de educación Inicial de la Provincia del Santa después de la aplicación de los Ecotalleres, analizamos la tabla 8, donde en forma general se observa que el 33,85% presentan nivel de logro esperado en conocimiento de la planificación curricular con enfoque ambiental, seguido del 32,31% que están en el nivel en proceso, el 27,69% ostentan el nivel destacado y, por último, el 6,15% están en el nivel en inicio. Las maestras muestran óptimos niveles de conocimiento y deducimos que su fortalecimiento en el tema ambiental es esperanzador, pues tendrán el soporte para elaborar la planificación curricular y promover la educación ambiental en su grupo de estudiantes, coincidimos con Albarracín (2017), al analizar las conclusiones de su estudio Cultura ambiental en la gestión institucional: que estos logros son posibles.

En la dimensión enfoque ambiental hay un avance significativo en la comprensión del enfoque de sus características, valores, y su transversalidad como reacción a la crisis ambiental (Salas, 2021). En la dimensión principios de la educación inicial, este resultado implica que las maestras reconocen los principios, y se disponen para la atención respetuosa del niño, como el adulto sensible que éste necesita para desarrollar sus capacidades en un clima de confianza (MINEDU, 2016b).

En la dimensión planificación curricular anual, son indicadores positivos sobre el empoderamiento de las docentes de las estrategias para elaborar el diagnóstico ambiental, identificar necesidades de aprendizajes y plantear la propuesta de planificación anual encontrando la manera, en palabras de Lopera (2019) de “transversalizar lo ambiental” (p. 277). Estos resultados nos alientan a pensar que con estos conocimientos las docentes, a su vez, favorecerán el desarrollo de actitudes ambientales en sus estudiantes (Trinidad, 2020) como también que hace falta mejorar las estrategias para llegar óptimamente a las docentes que aún permanecen en los niveles de inicio y proceso, diversificando las estrategias de formación para llegar a las diversas formas de aprender que tienen

los individuos. Que estas estrategias de formación continua a profesores deben tener un componente teórico-práctico, ambiental y transdisciplinar dejando lo tradicional (Lopera, 2019).

Y, en la dimensión experiencias de aprendizaje, concordamos con Lopera (2019) quien manifiesta que con la información que manejan los maestros es necesario promover acciones desafiantes para contextos reales, añadimos a partir del conocimiento de su problemática y oportunidades ambientales, promoviendo la investigación y seguir implementando espacios de formación continua sobre “cuestiones ambientales, desde la reflexión disciplinar, didáctica, curricular y además, con miras a estimular y promocionar consolidación de redes de docentes y/o comunidades de aprendizaje en Educación Ambiental” (p.279).

En el quinto objetivo específico: Comparar el nivel de conocimiento sobre planificación curricular con enfoque ambiental de las docentes de inicial, antes y después de la aplicación de los Ecotalleres, se analizó la tabla 9, en la que se observan los resultados generales obtenidos por las docentes de educación Inicial en el pre y post test sobre el nivel de conocimiento de la Planificación Curricular con enfoque ambiental. El pre test mostró: que el 83% de las docentes se encontraba en el nivel inicio, lograron avanzar de nivel luego de su participación en los Ecotalleres, pues en el post test 6.15% de docentes se encuentran en ese nivel. En el nivel en proceso, el 15% que se tuvo en el pre test se amplió a 32.31%. Así también, el 2% que en el pre test se encontraba en el nivel esperado logra ampliar a 33.85%. Y, el 2% de docentes que en el pre test se encontró en el nivel destacado se amplió a 27.69%; las docentes tienen un rol líder en la comunidad educativa y tener dominio de la planificación le ayudará a crear las estrategias para fomentar el cuidado del ambiente (Yan-Hong y Yi-Huang, 2020).

De los resultados vistos, con respecto al nivel de conocimiento del Enfoque Ambiental para ser incorporado en la Planificación Curricular, este bagaje favorecerá que desde la gestión de las escuelas se siga promoviendo la formación de los maestros en el tema ambiental para que ellos a su vez lo vuelquen a su grupo de estudiantes (Albarracín, 2017). Respecto a la Dimensión de la incorporación de los principios del nivel inicial: respeto, movimiento, autonomía, comunicación,

salud, seguridad y juego, en la Planificación Curricular, se puede entender que las maestras han fortalecido sus capacidades de planificación incorporando los principios del nivel inicial en las estrategias pedagógicas que serán más pertinentes y respetuosas.

A su vez, respecto al conocimiento de la Planificación Curricular Anual (PCA) de las docentes, están manejando estrategias y la comprensión de la planificación a largo plazo, las necesidades de aprendizaje del estudiante, las competencias, capacidades, estándares, desempeños y diversificación, organización de las Experiencias de Aprendizaje EdA y Talleres y el establecimiento de las condiciones para el aprendizaje.

En el conocimiento de las docentes sobre la planificación de la Experiencia de Aprendizaje: tienen mayor claridad sobre la situación de aprendizaje, los propósitos de aprendizaje, el criterio de evaluación, la secuencia de actividades y las producciones – actuaciones como elementos de la Experiencia de aprendizaje. Esto se pudo alcanzar por las actividades participativas y trabajos colaborativos que se realizaron en los Ecotalleres.

Respecto a la Prueba de normalidad del pre test y post test, en la que se aprecia los resultados obtenidos del test de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, empleado en esta investigación debido a que la muestra fue de 65 participantes. Con esta prueba se determinó la distribución normal de los datos y la elección del tipo de prueba estadística para contrastar la hipótesis general, tomando en cuenta las hipótesis: H_0 : Los datos sobre nivel de conocimiento de la planificación curricular con enfoque ambiental antes y después del programa de Ecotalleres tiene una distribución normal y H_1 : Los datos sobre nivel de conocimiento de la planificación curricular con enfoque ambiental antes y después del programa de Ecotalleres NO tiene una distribución normal. Estableciendo una distribución normal si $p \geq 0,05$ y asignando una distribución no normal si $p < 0,05$.

Resultando la interpretación del análisis de la tabla 10 de la siguiente manera: para la variable planificación curricular con enfoque ambiental en el pre test se observó Sig. = 0,000 y post test Sig. = 0,012, ambos valores fueron inferiores a 0,05, evidenciándose el rechazo a la H_0 de normalidad, ya que los datos no

presentaron una distribución normal, como consecuencia, para la contrastación de hipótesis se procedió a emplear una prueba estadística no paramétrica para muestras relacionadas de un solo grupo con pre test y post test, esta prueba fue el test de Wilcoxon de los rangos con signo.

A continuación, se analizó la tabla 11: que demostró una diferencia significativa de los datos obtenidos, tanto en las dimensiones como en la variable entre el post test y el pre test empleado para la presente investigación, evidenciando los valores de $P = 0.000$ los cuales son menores 0.05 . por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador: la aplicación, de los Ecotalleres influyen significativamente en el nivel de conocimiento de la planificación curricular con enfoque ambiental de las educadoras del nivel educativo inicial en la provincia del Santa - 2021.

Hoy se puede decir que los Ecotalleres basados en la planificación con enfoque ambiental tuvieron los resultados esperados, para lo cual fueron diseñados, teniendo en cuenta las características de sus participantes ya que sus estrategias didácticas estuvieron basadas en la andragogía. En principio, desde la convocatoria se mantuvo el trato horizontal, se les dio a conocer la intención del estudio, los beneficios que significaría para ellas, los Ecotalleres respondieron a una necesidad de información muy importante de las maestras como es el fortalecimiento de sus capacidades de planificación que se hace aún más complejo al incorporar el enfoque ambiental.

VI. CONCLUSIONES

Luego del trabajo realizado, con respecto a los objetivos trazados:

Primero: Se concluyó de manera exitosa con la implementación de los Ecotalleres sobre planificación curricular con enfoque ambiental para las maestras del nivel inicial considerando la construcción colaborativa de propuestas de planificación en el marco del Currículo Nacional de la Educación Básica y el Programa Curricular del Nivel Inicial (a largo y corto plazo) su propio contexto y a la luz de los principios del nivel inicial, con recursos novedosos y dinámicos para acceder a fuentes de información especializadas en el escenario virtual. Con espacios para la autoevaluación, la coevaluación y evaluación de la facilitadora. Las estrategias se alinearon a las necesidades detectadas en el pre test y las condiciones de su ejecución se consensuó con las participantes quienes, al finalizar, manifestaron un compromiso de 98% como se observa en la tabla 6, que denota satisfacción con el formato de los Ecotalleres.

Segundo: Se concluyó que, la planificación curricular con enfoque ambiental y las estrategias basadas en el aprendizaje situado y actividades participativas, aplicadas exitosamente en los Ecotalleres, lograron sensibilizar significativamente a las maestras, quienes comprendieron la transversalidad del Enfoque ambiental en el CNEB, sus características, valores, identificación de la problemática y oportunidades ambientales, así como el desarrollo de la Matriz de consistencia y lo evidencian con 95% de asistencia continua, así como un 62% de participantes en el nivel Logrado.

Tercero: Se describió exitosamente el nivel de conocimiento de la planificación curricular con enfoque ambiental en las docentes de educación inicial de la Provincia del Santa, antes de la aplicación de los Ecotalleres, el cual mostraba las necesidades de las docentes especialmente ante la incorporación del enfoque ambiental en la planificación, el cual no se había detenido a analizar oportunamente y constituía en una labor pendiente de atender pero que era importante desarrollar como lo muestra el grupo mayoritario de 83% de docentes en el nivel En inicio.

Cuarto: Se describió exitosamente el nivel de conocimiento de la planificación curricular con enfoque ambiental después de la aplicación de los Ecotalleres, en las docentes de educación inicial, pudiéndose determinar los niveles al detalle en los diferentes niveles: en Destacado: 27.69%, en Esperado: 33.85%, En Proceso: 32.31% y en Inicio: 6.15%, además de los resultados obtenidos por las maestras en los trabajos colaborativos y encuestas cuyo resumen muestra un 62% en nivel Logrado.

Quinto: Se logró comparar exitosamente el nivel de conocimiento sobre planificación curricular con enfoque ambiental de las docentes de inicial de la provincia del Santa, antes y después de la aplicación de los Ecotalleres, hallándose notables diferencias: como el del grupo mayoritario de 83% que antes de la aplicación se encontraban en el nivel de inicio avanzaron a los niveles superiores de proceso, esperado y destacado ya que después de los Ecotalleres en este nivel solo quedaron 6.15%; el 15% que antes se encontraba En proceso, después avanzó a 32.31%; el 2% que antes se encontraban en el nivel Esperado, después alcanzó el 33.85% y en el nivel destacado antes de los Ecotalleres no teníamos ninguna docente, después de ellos, alcanzamos el 27.69%.

Sexto: Y dando respuesta a la pregunta de investigación se concluyó que, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de investigación que los Ecotalleres influyen significativamente en el nivel de conocimiento de la planificación curricular con enfoque ambiental en las docentes del nivel inicial, evidenciando su efectividad; dado que, el análisis de la Prueba de rangos con signos de Wilcoxon en la tabla 11, evidencia los valores de $P=0.000$, menores a 0.05.

VII. RECOMENDACIONES

Primero: Al jefe del Área de Gestión Pedagógica de la Unidad de Gestión educativa – Santa (UGEL, Santa), se le recomienda optimizar la estrategia Ecotalleres con el aporte de los Especialistas de Educación, para aplicarla en la Comunidad docente de la provincia, sin perder de vista que los Ecotalleres tienen una línea temática que favorece el aprendizaje autónomo y la interdisciplinariedad, pudiendo gestionarse a través de proyectos educativos, de acuerdo a la realidad de las escuelas; favoreciendo el desarrollo de la conciencia y sensibilidad ambiental del docente para modelarla ante sus estudiantes, aportando a la formación de ciudadanos responsables con el medio ambiente.

Segundo: A la especialista de educación Inicial de la UGEL Santa, se le recomienda que tome los Ecotalleres como una herramienta relevante para fomentar la planificación curricular con enfoque ambiental y considere al aplicarlos, favorecer la coplanificación con las participantes del diseño del Ecotaller, de manera que se enriquezca con los aportes de interés en aspectos de forma optimizando el compromiso de los participantes.

Tercero: A la Directora Presidente del Consejo de Directores-Coordenadores de las Redes Educativas de la provincia del Santa, se le recomienda que promueva la aplicación de los Ecotalleres diversificados a las realidades de las instituciones que integran sus comunidades de forma que no pierda su practicidad, viabilidad, pertinencia y capacidad de contextualización que favorece su aplicabilidad.

Cuarto: Al Director-Coordenador de la Red Educativa de Nuevo Chimbote, se le recomienda generalizar la experiencia de participación en los Ecotalleres de los docentes de sus Instituciones, aspirando a consolidar equipos de trabajo empoderados en la planificación curricular con enfoque ambiental favoreciendo la creación de propuestas innovadoras que incrementarán la calidad del servicio educativo que brindan y la cultura de la evaluación, entendiéndose: autoevaluación, coevaluación y la evaluación del facilitador en un contexto de horizontalidad y respeto.

VIII. PROPUESTA

Plan de Ecotalleres

Problema priorizado:

Tras la aprobación de la Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA), el 29 de diciembre de 2012, el Ministerio de Educación (Minedu) y el Ministerio del Ambiente (MINAM) iniciaron el proceso de elaboración del Plan Nacional de Educación Ambiental (PLANEA) como instrumento de gestión de la misma, el cual se lanza en octubre del 2015 con la vigencia: 2016-2021. Hoy tenemos el PNEA con vigencia del 2022 al 2036; sin embargo, las docentes del nivel inicial aún no comprenden la visión, los objetivos y tampoco tienen claro hacia donde enfocar sus esfuerzos desde las aulas para promover el desarrollo de la sensibilidad ecológica. En el procesamiento de las Fichas de Monitoreo Docente del II Semestre 2019, se encuentra un único ítem relacionado a la inclusión del enfoque ambiental en la Planificación Curricular y se refiere a la incorporación de las Necesidades de Aprendizaje Regional (NAR) en relación al cuidado de los recursos, el cual tiene un logro: “se cumple parcialmente” de 78%. En las actividades desarrolladas por los responsables de “Educación Ambiental” de la Unidad de Gestión Educativa Local - Santa, se observa la participación activa de las Instituciones del nivel inicial, pero hace falta que estas estrategias se soporten en la planificación curricular y promuevan el actuar competente de los estudiantes.

Justificación

El Currículo Nacional de la Educación Básica, considera la competencia transversal ambiental con la descripción del siguiente perfil: “...el estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza...” Sin embargo, hace falta espacios de fortalecimiento de la práctica pedagógica para desarrollar esta tarea. Los componentes temáticos, considerados en la Guía de orientaciones para la aplicación del Enfoque Ambiental, promueven que los estudiantes desarrollen competencias relacionadas con el cuidado del ambiente y estilos de vida saludables y sostenibles en sus hogares y localidad.

Como sabemos, dichas competencias se traducen en hábitos, valores y actitudes.

Marco Teórico:

Los Ecotalleres, se fundamentan en el aprendizaje socio constructivista, el enfoque crítico reflexivo, basados en la pedagogía de la pregunta, la interdisciplinariedad. El Marco del Buen Desempeño Docente expresa que esto implica que el docente afirme su identidad profesional en el trabajo de planificación y reflexione en y desde su práctica; delibere, tome decisiones, se apropie críticamente de diversos saberes y desarrolle diferentes habilidades para asegurar el aprendizaje de los estudiantes; la autorreflexión y la continua revisión de su práctica constituyen el recurso básico de su labor. Ello, en un escenario de intercambio de experiencias y aprendizaje autónomo que conlleva la propuesta de los Ecotalleres son una oportunidad para los participantes de empoderarse de herramientas para su labor modeladora y mediadora en el aula.

Marco Normativo:

D.S. N° 004-2013-ED. que aprueba el Reglamento de la Ley 29944 Ley de la Reforma Magisterial.

Resolución Viceministerial N° 011-2019-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica denominada “Norma que regula los instrumentos de gestión de las Instituciones Educativas y Programas de Educación Básica”

R.V.M. N° 273-2020-MINEDU Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2021 en II.EE. y programas educativos de la Educación Básica.

Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA) 2012.

Plan Nacional de Educación Ambiental (PLANEA) 2016 – 2021.

Educación Ambiental - Guía de orientaciones para la aplicación del ENFOQUE AMBIENTAL – 2020.

Objetivo General

Mejorar el conocimiento de la planificación curricular con enfoque ambiental en las docentes del nivel inicial.

Objetivos Específicos

Empoderar a las docentes sobre el enfoque ambiental, transversal al CNEB, sus características, valores y, la priorización pertinente de la problemática y oportunidades del contexto de la IE. al elaborar el diagnóstico del PEAI.

Favorecer en las docentes el diseño de la planificación curricular con enfoque ambiental considerando estrategias basadas en los principios del nivel inicial.

Fortalecer en las docentes el diseño de la planificación curricular anual considerando la problemática ambiental, las necesidades de aprendizaje del estudiante y, la propuesta del cartel de Experiencias de Aprendizaje (EdA) teniendo en cuenta las condiciones para el aprendizaje.

Potenciar en las docentes la organización de las experiencias de aprendizaje con sus componentes: situación problemática, propósitos de aprendizaje, criterios de evaluación, secuencia lógica de actividades y las producciones/actuaciones, en óptima correlación.

Indicadores de logro:

% de docentes elaboran con pertinencia el diagnóstico de la planificación curricular identificando la problemática y oportunidades del contexto de la IE.

% de docentes diseñan la planificación curricular con enfoque ambiental considerando estrategias basadas en los principios del nivel inicial.

% de docentes consideran en la planificación curricular anual: las necesidades de aprendizaje del estudiante, las competencias y el enfoque transversal ambiental, diversificadas al contexto de la IE.

% de docentes organizan las experiencias de aprendizaje con sus componentes en óptima correlación.

Naturaleza de la propuesta:

En este contexto, los Ecotalleres constituyen una de las estrategias didácticas de la Ecopedagogía, una forma de enseñar basada en el fomento de

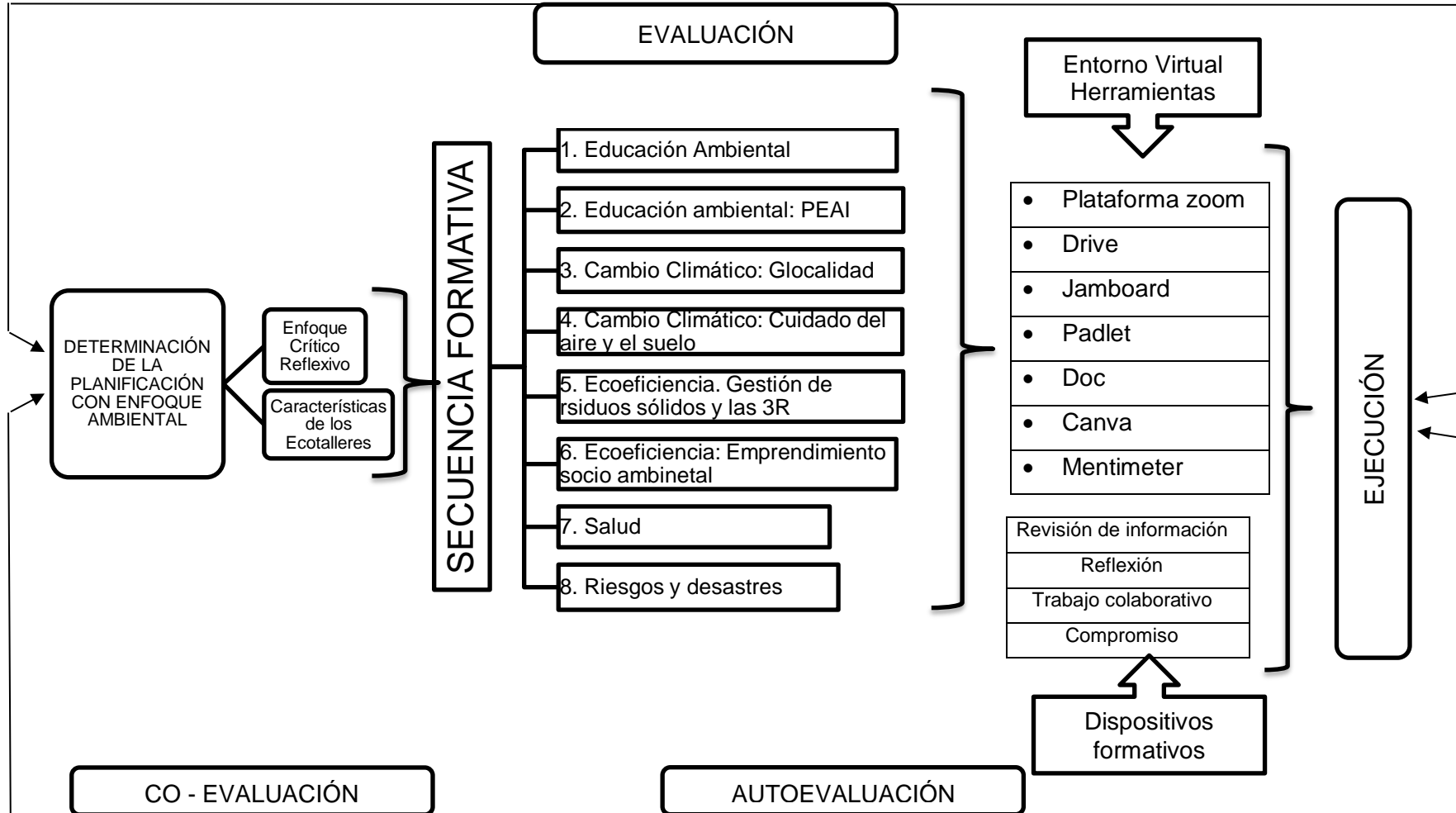
capacidades y actitudes de respeto hacia el medio natural que aprovechamos diariamente como fuente de satisfacción de nuestras necesidades básicas, un medio natural del cual formamos parte y que legaremos a las siguientes generaciones... Con el desarrollo de estos Ecotalleres se promoverá en las docentes del nivel inicial, aprendizajes respecto a la planificación curricular con enfoque ambiental, dotándolas de las herramientas y estrategias pedagógicas necesarias para promover en sus estudiantes el pensamiento reflexivo y el desarrollo de los hábitos valores y actitudes que son las bases de la construcción de su conciencia ambiental, así como, la sensibilidad ante la problemática ambiental de su contexto.

Tienen como centro a la persona humana y, se sostiene en el marco de un proceso socio formativo, en interacción constante entre los participantes, reconociendo y valorando sus potencialidades, sus experiencias y estableciendo vínculos de confianza, respeto y trato horizontal; responde a una intención formativa que busca fortalecer las competencias pedagógicas de las docentes; considera las competencias y desempeños del Marco de Buen Desempeño Docente.

Cronograma de actividades:

ACTIVIDAD	TEMPORALIZACIÓN
1. Reunión de Coordinación con los participantes	4 horas pedagógicas
2. Ecotaller 1: Educación ambiental	cada uno.
3. Ecotaller 2: Elaboración de Diagnóstico ambiental: Proyecto de Enfoque Ambiental Integrado (PEAI)	
4. Ecotaller 3: Cambio climático: Glocalidad	
5. Ecotaller 4: Cambio climático: Cuidado del aire y del suelo	
6. Ecotaller 5: Ecoeficiencia: Gestión de residuos sólidos y las 3R	
7. Ecotaller 6: Ecoeficiencia: Emprendimiento socio ambiental	
8. Ecotaller 7: Salud	
9. Ecotaller 8: Riesgos y desastres	

Flujograma del Diseño de los Ecotalleres:



Ruta básica del Ecotaller:

TEMA			
FECHA	Hora de inicio:	Hora de fin:	
RESPONSABLE			
PARTICIPANTES			
ENLACE ZOOM			
	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	TIEMPO
PRIMER MOMENTO: INICIO			
	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida a los participantes 	Ppt	20 min
	<ul style="list-style-type: none"> • Normas de convivencia de la sala virtual e indicaciones de desarrollo del Ecotaller. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Propósito del Ecotaller 		
SEGUNDO MOMENTO: DESARROLLO Y REFLEXIÓN			
	<ul style="list-style-type: none"> • Las participantes exploran un material motivador que les conecta con el tema y los lleva a reflexionar a la luz de algunas preguntas 	Ppt Padlet	60 min.
	<ul style="list-style-type: none"> • Las participantes comparten sus saberes previos respecto al tema, se revisa y comenta. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Se les presenta la información sobre el tema, dando espacios para aportes y preguntas. 		20 min.
	<p><i>Pausa activa: Espacio para moverse y tomar un refrigerio.</i></p>		60 min.
	<ul style="list-style-type: none"> • En salas pequeñas, las participantes desarrollan trabajos/resuelven desafíos/construyen propuestas, de forma colaborativa, para aplicar en contexto, la información tratada. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Comparten sus productos en la sala principal y explican sus conclusiones, reciben aportes. 		

-
- Autoevaluación, coevaluación y evaluación de la facilitadora.

TERCER MOMENTO: CIERRE

- Las participantes, responden un cuestionario y expresan sus compromisos sobre el tema tratado. Enlace de Formulario Google 20 min
 - Finalmente, las presentes registran su asistencia y en el mismo formulario escriben su percepción sobre la estrategia del Ecotaller y sus compromisos individuales.
-

Medios y materiales:

Medios:

Computadora con acceso a internet, teléfono con servicio de internet y servicio de Plataforma zoom.

Materiales (Herramientas virtuales):

Google maps, Word, Google, Padlet, Canva, Drive: ppt, Jam board, formularios, Mentimeter, etc.

Presupuesto:

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	P. UNIT	TOTAL (S/.)
Servicio de Internet	2 meses	100.00	200.00
Plataforma zoom	2 meses	90.00	180.00
Teléfono	2 meses	65.00	130.00
		TOTAL	510.00

Recurso humano:

Responsable de los Ecotalleres

Especialistas de Instituciones afines al tema.

Evaluación:

La evaluación se realizará en el proceso para realizar los reajustes necesarios y al final del Plan para analizar los logros alcanzados en base a los objetivos planteados. Algunos de los instrumentos de seguimiento son:

Rúbrica para evaluar el Trabajo colaborativo 1

Grupo: 1

Reflexionen en grupo sobre el enfoque ambiental: ¿A qué se refiere? ¿Qué acciones NO lo favorecen? ¿Qué acciones SI lo favorecen? ¿Qué cambios puedes hacer desde mañana? Luego registren en un organizador gráfico y socializan sus conclusiones.

Criterios	Excelente 4 puntos	Bueno 3 puntos	Regular 2 puntos	Insuficiente 1 punto	PUNTAJE
Presentación y organización	El documento respetó el formato gráfico solicitado para la entrega del trabajo.	El documento respetó en su mayoría de las veces el formato gráfico para entrega de trabajo.	El documento respetó un poco el formato gráfico para entrega del trabajo.	El documento no respetó el formato gráfico para la entrega del trabajo.	4
Comprensión del tema.	Demuestra una comprensión de los conceptos propios del tema demostrando un pensamiento creativo y original.	Muestra una comprensión completa de los conceptos propios del tema.	Presenta una comprensión incompleta de los conceptos propios del tema y dificultades para completar la tarea.	Manifiesta equivocaciones graves en las generalizaciones propios del tema y utiliza elementos no adecuados para presentar el tema.	3
Esquema visual	El esquema visual tiene jerarquía, orden y coherencia.	El esquema visual carece de jerarquía, pero tiene orden y coherencia	El esquema visual carece de jerarquía, orden y coherencia, es confuso.	Existen muchos términos técnicos, el lenguaje no es claro.	3
Reflexiona y considera propuestas	Incluye propuestas reflexivas para la adquisición de hábitos responsables con el ambiente consideradas en el contexto de su práctica pedagógica.	Incluye una propuesta para la adquisición de hábitos responsables con el ambiente.	No logra construir una propuesta de cuidado del ambiente	No elabora la tarea.	4
PUNTOS TOTALES					14

RESUMEN			
PUNTAJES	DESCRIPCIÓN	N° DE GRUPOS	%
13 a 16	Logrado	1	20%
9 a 12	En proceso		
4 a 8	En inicio		

Ficha de coevaluación 1

ECOTALLER 1: EDUCACIÓN AMBIENTAL

GRUPO N° 1

PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN: Determinar la participación activa de los participantes en el desarrollo del Ecotaller y promover la reflexión autocrítica sobre su propio aprendizaje.

INSTRUCCIÓN: Lean cuidadosamente los criterios con los que serán evaluados cada uno de los miembros del grupo y marque SI o NO, según corresponda.
Respetuosamente: Marivi Olivares.

PARTICIPANTES	CRITERIOS								NIVEL DE LOGRO: (1 punto por cada SI del criterio observado)
	Participa en el diálogo reflexivo grupal sobre el tema del Ecotaller.		Aporta información adicional para la comprensión del tema del Ecotaller.		Manifiesta su comprensión del tema tratado en el Ecotaller.		Participa en la elaboración del trabajo colaborativo.		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	

1.

2. ...

	RESUMEN	CANTIDAD	%
Excelente	Se observaron 4 criterios		
Bueno	Se observaron 3 criterios		
Regular	Se observaron 2 criterios		
Insuficiente	Se observó 1 criterio		

Ficha de autoevaluación:

ECOTALLER 1: EDUCACIÓN AMBIENTAL

PROPÓSITO DE LA AUTOEVALUACIÓN: Promover la metacognición y reflexión autocrítica sobre su propio aprendizaje en las participantes del Ecotaller.

INSTRUCCIÓN: Lea cuidadosamente las acciones y/o indicadores, escoja la valoración que representa mejor su experiencia y márkela con un aspa (X). Luego escriba un compromiso. Respetuosamente: Marivi Olivares.

Docente	Institución Educativa
---------	--------------------------

MOMENTOS	ACCIONES Y/O INDICADORES	VALORACIÓN	
		SI	NO
Inicio	1. Me esfuerzo por ingresar puntualmente al Ecotaller		
	2. Comprendo con facilidad el propósito del Ecotaller.		
	3. Conecto mis conocimientos o experiencias con el tema del Ecotaller.		
Desarrollo	4. Comparto mis ideas/ experiencias sobre el tema del Ecotaller.		
	5. Hago preguntas sobre aspectos que necesito comprender o requiero más información.		
	6. Tomo nota de estrategias que me serán útiles en la planificación de la EdA.		
	7. Participo con agrado en la elaboración del trabajo colaborativo.		
Cierre	8. Concuero con las conclusiones o ideas fuerza al final del Ecotaller.		

Compromiso
de la
docente

Ficha de autoevaluación final.

PROPÓSITO DE LA AUTOEVALUACIÓN: Promover la reflexión autocrítica sobre su propio aprendizaje en las participantes de los Ecotalleres.

INSTRUCCIÓN: Lea cuidadosamente los criterios, acciones y/o indicadores y marque con un aspa (X) la valoración que representa mejor su experiencia. Luego escriba observaciones si le parece necesario. Respetuosamente: Marivi Olivares.

Docente		Institución Educativa		
CRITERIOS	ACCIONES Y/O INDICADORES	VALORACIÓN		
		SI	NO	Observaciones
Participación	Me sentí interesada por los temas de los Ecotalleres.			
	Aporte información relevante sobre los temas de los Ecotalleres. Me integré fácilmente al grupo.			
	Mostré respeto hacia puntos de vista diferentes a los míos. Me sentí motivada a participar en todo momento.			
Responsabilidad	Participé en la elaboración de los trabajos colaborativos			
	Asistí a todos los Ecotalleres.			
	Fui puntual en todos los Ecotalleres.			
Creatividad	Aporté con ideas nuevas.			
	Propuse una estrategia innovadora en el Trabajo colaborativo.			
	Contribuí para la buena presentación del trabajo colaborativo. Generé nuevas ideas a partir de las de mis compañeras.			
Compromiso	Me involucré en los Ecotalleres como parte de mi formación docente.			
	Relacioné los temas de los Ecotalleres con mis tareas de planificación curricular.			
	Participé en la resolución de conflictos que se presentaron.			

REFERENCIAS

- Abanto, W. I. (2016). *Guía de Aprendizaje: Diseño y desarrollo del proyecto de investigación*. Trujillo, Perú: Universidad César Vallejo.
- Agreda, A. L. (2016) *Capacitación docente para una formación humanizadora* [Tesis doctoral, Universidad de Carabobo]. Repositorio institucional. <http://www.riuc.bc.uc.edu.ve/handle/123456789/4118>
- Albarracín Lara, S. J. (2017) *Cultura ambiental en la gestión institucional: Un estudio de caso en el nivel preescolar de colegios oficiales en Antonio Nariño* [Tesis doctoral, Universidad Santo Tomás, Bogotá, D.C]. Repositorio institucional. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/4077>
- Anijovich, R. y Capelleti, G. (2017). *La evaluación como oportunidad*. 1a ed. Argentina: Paidós.
- Arteaga-Cruz, E., Mukhopadhyay, B., Shannon, S., Nidhi, A. y Jailer, T. (2020) Connecting the right to health and anti-extractivism globally. *Saúde em Debate*, 44(1), 100-108. <https://doi.org/10.1590/0103-11042020S108>
- Begum, A., Jingwei, L., Haider, M., Ajmal, M., Khan, S. y Han, H. (2021). Impact of environmental moral education on pro-environmental behavior: Do psychological empowerment and Islamic religiosity matter? *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(4), 1-19. <https://doi.org/10.3390/ijerph18041604>
- Carcelén, A., Monzonís, N., Martín, A. y Méndez, V. (2021). Promotion of environmental education in the Spanish compulsory education curriculum. A normative analysis and review. *Sustainability Switzerland*, 13(5), 1-14. <https://doi.org/10.3390/su13052469>
- Caride, J. y Meira, P. (2018). Del ecologismo como movimiento social a la educación ambiental como construcción histórica. *Historia de la educación*, 37(1), 165-197. <https://doi.org/10.14201/hedu201837165197>
- Carrasco, S. (2019) Metodología de la investigación científica. *Pautas*

metodológicas para diseñar el proyecto de investigación. San Marcos E.I.R.L.

Castillo, F. (2018). Andragogía, andragogos y sus aportaciones. *Voces De La Educación*, 3(6), 64-76. <https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/120>

Charlie, E., Taat, M., Nordin, M. y Saikim, F. (2021, abril) The Impact of Environmental Education (EE) on the Society's Awareness, Responsibility, and Attitude towards the Development of a Lifelong Attitude of Pro-Conservation Behavior in Kota Kinabalu, Sabah. [Serie de conferencias IOP] *Earth and Environmental Science*]. En conferencia internacional sobre biodiversidad, Melaka, Malasia. doi:10.1088/1755-1315/736/1/012012

Cincera, J., Zalesak, J., Kolenaty, M., Simonova, P. y Johnson, B. (2021) We love them anyway: outdoor environmental education programs from the accompanying teachers' perspective. *Journal of Outdoor and Environmental Education*, 24(3), 243-257. DOI:10.1007/s42322-021-00084-9

Fernández-Hernández, J., Manchón-Reina, D. y Castillo-Escalona, J. (2018) La cultura ambiental en la educación física. Olimpia. *Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma*, 15(49), 17-27. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/52>

Gallardo, E. (2017) *Metodología de la Investigación*. Universidad Continental.

García, M. (2016) La deforestación una práctica que agota nuestra biodiversidad. *Producción+limpia*, 11(2), 161-168. <http://dx.doi.org/10.22507/pml.v11n2a13>

Georgiou, Y., Hadjichambis, A. y Hadjichambi, D. (2021) Teachers' Perceptions on Environmental Citizenship: A Systematic Review of the Literature. *Sustainability*, 13(5). <https://doi.org/10.3390/su13052622>

Gómez, A. y Acosta, R. (2017). El taller pedagógico interactivo-reflexivo para la formación y superación profesional de profesores de lenguas. *MENDIVE*,

(15)2, 131-142.
<http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1013>

González, É., Meira, P., y Gutiérrez, J. (2020). ¿Cómo educar sobre la complejidad de la crisis climática? Hacia un currículum de emergencia. *Revista mexicana de investigación educativa*, 25(87), 843-872.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662020000400843

Guevara Piedra, Y. R. (2020) *Programa formativo docente para fortalecer la planificación curricular* [Tesis doctoral, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/52686>

Gutiérrez, F. y Prado, C. (2015). *Ecopedagogía y ciudadanía planetaria*. De La Salle Editores.

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018) *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw-Hill Interamericana.

Huynh, H. (2020) Environmental education for the sustainable development of suburban communities in Ho Chi Minh City. *University of Vietnam*, 234(1).
<https://doi.org/10.1051/e3sconf/202123400057>

Ita Alvarado, O. M. (2016). *Gestión de proyectos ecológicos sostenibles y su relación con el desarrollo de cultura ambiental en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. "Fe y Alegría" N° 19 - Huaraz* [Tesis doctoral, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/18790>

Kleinert Altamirano, E. E. (2020) *Capacitación continua de maestras de Preescolar y el soporte de directivos en la transferencia del aprendizaje* [Tesis doctoral, Universitat Autònoma de Barcelona]. Repositorio institucional.
<http://hdl.handle.net/10486/682938>

Lemos Vásquez, J. E. (2018) *Una propuesta Pedagógica de Educación Ambiental, desde la perspectiva Biocéntrica* [Tesis doctoral, Universidad Santo Tomás]

- de Colombia]. Repositorio institucional. <http://hdl.handle.net/11634/15143>
- Lopera Pérez, M. (2019) *Educación ambiental y profesionalización docente: diseño y reiteración de un modelo formativo* [Tesis Doctoral, Universidad de Valladolid]. Repositorio institucional. <https://doi.org/10.35376/10324/40062>
- López Guarín, L. (2017) *Ecopedagogía*. Fondo editorial Areandino.
- Marín Velásquez, T. D. (2019) La Ecopedagogía en la Construcción de la Ciudadanía: una revisión. *Social Innova Sciences*, 1(1), 22-36. <https://socialinnovasciences.org/ojs/index.php/sis/issue/view/volumen1>
- Masciotra, D. (2017) Le compétition : Entre savoir agir et agir réel. Perspective de l'énaction. *Éthique publique*, 19(1), 1-15. <https://doi.org/10.4000/ethiquepublique.2888>
- Maya, A. (2016) *El taller Educativo. ¿Qué es? Fundamentos, cómo organizarlo y dirigirlo, cómo evaluarlo*. Magisterio Editorial.
- Mejía-Cáceres, M. y Freire, L. (2021) Influences of educational policy on the pre-service education of teachers in science and environmental education: A Latin American context. *Studia Paedagogica*, 26(2), 139-163. <https://doi.org/10.5817/SP2021-2-7>
- MINEDU (2012) *Marco del Buen Desempeño Docente*. Ministerio de educación.
- MINEDU (2016a) *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Ministerio de educación.
- MINEDU (2016b) *Entorno educativo de calidad en Educación Inicial - Guía para docentes del Ciclo II "Conocer para planificar y mejorar"*. Ministerio de educación.
- MINEDU (2016c) *Plan Nacional de Educación Ambiental 2016-2021- PLANEA*. Ministerio de educación.
- MINEDU (2017) *Enfoque crítico reflexivo para una nueva docencia*. Ministerio de educación.

- MINEDU (2019a) *La evaluación formativa en el nivel inicial*. Ministerio de educación.
- MINEDU (2019b) *La planificación en la Educación Inicial - Guía de orientaciones*. Ministerio de educación.
- MINEDU (2020a) *Guía de orientaciones para la aplicación del enfoque ambiental*. Ministerio de educación.
- MINEDU (2020b) *Buenas Prácticas Docentes*.
<https://www.minedu.gob.pe/buenaspracticasdcentes/ganadores.php>
- MINEDU (2021) *Proyecto Educativo Nacional al 2036*. Ministerio de educación.
- Miranda, D., y Bruno, I. (2020). A abordagem socioambiental na educação em ciências como caminho para a construção da cidadania na sociedade de Risco. *Pesquisa em Educação em Ciências. Revista Ensaio*. 22(1).
<http://dx.doi.org/10.1590/1983-21172020210138>
- Molefe, L. y Aubin, J.-B. (2021) Pre-service teachers' views about ecosystem-based fieldwork in terms of the nature of environmental education, investigations, skills and processes. *Journal of Baltic Science Education*, 20(4), 622-638.
<https://dx.doi.org/10.33225/jbse/21.20.622>
- Monte, T. y Reis, P. (2021) Design of a Pedagogical Model of Education for Environmental Citizenship in Primary Education. *Sustainability*, 13(11), 6000.
<https://doi.org/10.3390/su13116000>
- Murga-Menoyo, M. (2018). La Formación de la Ciudadanía en el Marco de la Agenda 2030 y la Justicia Ambiental. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 7(1), 37-52.
<https://doi.org/10.15366/riejs2018.7.1.002>
- Orgaz-Agüera, F. (2018). Educación ambiental: concepto, origen e importancia. El caso de república dominicana. *Revista DELOS Desarrollo Local Sostenible*, 31.
<https://www.eumed.net/rev/delos/31/francisco-orgaz.html//hdl.handle.net/20.500.11763/delos31francisco-orgaz>

- Paula-Acosta, C., Pérez-López, J. y Sierra-Socorro, J. (2019) La educación ambiental con enfoque integrador. Una experiencia en la formación inicial de profesores de matemática y física. *Educare*, 23(1), 181-202. <https://doi.org/10.15359/ree.23-1.10>
- Pellín, A., Cuevas, N., Rodríguez, A. y Gabarda, V. (2021) Promotion of Environmental Education in the Spanish Compulsory Education Curriculum. A Normative Analysis and Review. *Sustainability*, 13(5), 24-69, <https://doi.org/10.3390/su13052469>
- Petkou, D, Andrea, V. y Anthrakopoulou, K. (2021) The Impact of Training Environmental Educators: Environmental Perceptions and Attitudes of Pre-Primary and Primary School Teachers in Greece. *Education Sciences*, 11(6), 274. <https://doi.org/10.3390/educsci11060274>
- PNUMA (2019). *Informe sobre la disparidad en las emisiones de 2019*. ONU Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, Nairobi, https://wedocs.unep.org/bitstream/handle/20.500.11822/30798/EGR19ESS_P.pdf?sequence=17
- Preitz, T. (2021): Consistency in study programme planning and the complexity of curriculum logics. *Teaching in Higher Education*, 1-16. <https://doi.org/10.1080/13562517.2021.1931838>
- Pulido, V. y Olivera, E. (2018) Aportes pedagógicos a la educación ambiental: una perspectiva teórica. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(3), 333 – 346. <http://dx.doi.org/10.18271/ria.2018.397>
- Quiroz, L. (2015) *Reforzamiento de las capacidades docentes realizado por la Municipalidad de Pisco – Ica* [Tesis doctoral, Universidad Peruana Cayetano Heredia] Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/260>
- Ravela, P., Picaroni, B. y Loureiro, G. (2017) *¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes*. Grupo Mayo Editores.

- Rico, A., Ulate, K. y Vargas, F. (2016) Un abordaje transdisciplinario de tres ecotalleres desde el espacio dinamizador de La Biblioteca Infantil Miriam Álvarez Brenes, Universidad Nacional, Costa Rica. *Bibliotecas*, 34(2), 43-58. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/bibliotecas/article/view/8990>
- Rushton, E. (2021) Building teacher identity in environmental and sustainability education: The perspectives of preservice secondary school geography teachers. *Sustainability*, 3(9),5321. <https://doi.org/10.3390/su13095321>
- Rutti, J. (2016) *Educación ambiental de los maestros y la conciencia ambiental en el instituto Jaime Cerrón Palomino de Chongos Bajo, Chupaca* [Tesis doctoral, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio digital institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/19419>
- Ryazanova, N., Lobzhanidze N. & Subbotina E. (2021) The architecture of the corporate training system in the system of non-formal environmental education for sustainable development in Russia. *APEEM*, 65(1) 119991. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202126507002>
- Salas-Canales, H. (2021). Educación ambiental y su contribución al cuidado y protección del ecosistema. Fides et Ratio. *Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 21(21), 229-246 http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2021000100013&lng=es&tlng=es
- Sarria, R. & Gallo, J. (2016) La gran problemática ambiental de los residuos plásticos: Micro plásticos. *Journal de Ciencia e Ingeniería*. 8(1), 21-27. <http://jci.uniautonoma.edu.co/2016/2016-3.pdf>
- Scott, S. y Suisberger, M. (2019) Exploring the Contributions of an Immersive, Environmental Education Workshop on Pre-Service Teachers' Environmental Education Preparedness. *Revista Sustentabilidad*, 11(22) 6505. <https://doi.org/10.3390/su11226505>
- Seikkula-Leino, J., Jónsdóttir, S., Håkansson-Lindqvist, M., Westerberg, M. y Eriksson-Bergström, S. (2021) Responding to global challenges through

education: Entrepreneurial, sustainable, and pro-environmental education in nordic teacher education curricula. *Sustainability*, 13(22),12808. <https://doi.org/10.3390/su132212808>

Seikkula-Leino, J., Jónsdóttir, S., Håkansson-Lindqvist, M., Westerberg, M. y Eriksson-Bergström, S. (2021) Responding to global challenges through education: Entrepreneurial, sustainable, and pro-environmental education in nordic teacher education curricula. *Sustainability*, 13(22),12808. <https://doi.org/10.3390/su132212808>

Silva, M. y Passos, M. (2018). Discourse analysis of the authors / actors from the Nhecolândia Pantanal. *Mercator*, 17(17015). <https://doi.org/10.4215/rm2018.e17015>

Sousa, M., Millen, A., da Cruz, M., Eugenio J., Batista, C. y Moura, D., (2016). A prática do planejamento educacional em professores de educação física: Construindo uma cultura do planejamento. *Journal of Physical Education*, 27(1), 2748. <https://doi.org/10.4025/jphyseduc.v27i1.2748>

Tovar-Gálvez, J. (2017). Pedagogía ambiental y didáctica ambiental: tendencias en la educación superior. *Revista Brasileira de Educação*, 22(69), 519-538. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27553036011>

Tracy, S. (2017). *Inclusion of Environmental Education into Public School Curricula* [Tesis doctoral, George Mason University] Repository D space. <https://hdl.handle.net/1920/11280>

Trinidad, N. (2020) *Formación de promotores de actitudes ambientales para las instituciones educativas Unidocentes Rurales de La Libertad-Huaraz* [Tesis doctoral, Universidad Enrique Guzmán y Valle] Repositorio institucional. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4529>

Vargas, M. (2021) *Los valores de los maestros como fundamento para promover la educación ambiental en la práctica pedagógica del nivel secundario* [Tesis doctoral, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio digital institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/58563>

Wanchana, Y., Inprom, P., Rawang, W. y Ayudhya, A.-O. (2020) Environmental Education Competency: Enhancing the Work of Teachers. *Journal of Teacher Education for Sustainability*, 22(2), 140-152. <https://doi.org/10.2478/jtes-2020-0021>

Yan-Hong, Y. y Yi-Huang Sh. (2020) Environmental Education for Children in Taiwan: Importance, Purpose and Teaching Methods. *Universal Journal of Educational Research*, 8(4): 1572-1578. doi:10.13189/ujer.2020.080451

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de las variables.



VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Vt: Ecotalleres	Los talleres son los espacios de aprendizaje grupal en los que se aterriza la teoría sobre un tema, que parte de los conocimientos previos de los participantes para el desarrollo del tema objetivo, optimizan el trabajo en equipo con la libertad de ser creativo y propositivo, sin olvidar el fundamento disciplinar del tema en cuestión, permiten la interdisciplinariedad de acuerdo con sus necesidades y, que los participantes participen en reflexiones, discusiones, planteamientos, respecto a los nuevos conceptos y/o metodologías compartidas (Gómez & Acosta, 2017, p.135).	Ecotalleres son estrategias de formación docente que tienen por objetivo promover conocimientos teóricos-prácticos de Educación Ambiental: Cambio climático, Ecoeficiencia, Salud y Riesgos y desastres, mediante la realización de actividades significativas pertinentes, con un abordaje interdisciplinario según la realidad de la institución. Las características didácticas de los talleres brindan la oportunidad de aprender proponiendo. Requiriendo de un equipo organizador que prevea las condiciones para alcanzar los objetivos. Su valor radica en el nivel de trabajo grupal, participativo y comprometido, respecto a los resultados y el seguimiento, que alcance. La duración y el número de participantes dependen de la necesidad de profundizar y extender el tema.	Educación ambiental	Características del perfil de egreso PEAI Diagnóstico	
			Cambio climático	Glocalidad Cuidado del aire y el suelo	
			Ecoeficiencia	Gestión de residuos sólidos y las 3R Emprendimiento socio-ambiental.	
			Salud	Alimentación saludable, actividad física, deporte al aire libre y clima escolar saludable	
			Riesgos y desastres	Aprendizajes ambientales colaborativos frente a desastres	
Vd: Planificación Curricular	Planificación Curricular, es la principal tarea de la labor docente, que se realiza todos los años, antes de iniciar el trabajo con los niños en la que se plantean las intenciones pedagógicas y actividades educativas que se desarrollarán en un determinado periodo de tiempo: de forma anual (planificación a largo plazo) y en periodos más cortos: mensuales, quincenales, etc. (planificación a corto plazo). Esta planificación se soporta en el conocimiento de las	La planificación curricular se constituye en una hipótesis flexible, abierta y dinámica de la organización temporal de los propósitos de aprendizaje: competencias y enfoques transversales, en este caso de estudio: el enfoque ambiental, para favorecer aprendizajes en los niños. Sin embargo, el paso previo para la óptima planificación, es la elaboración del diagnóstico ambiental: problemática y oportunidades ambientales: del contexto, de las familias, del grupo. Las fuentes de información para el diagnóstico son los documentos, la información que brindan los padres sobre sus niños entre otros.	Enfoque Ambiental	Enfoque ambiental transversal en el CNEB.	Ordinal
				Características	
			Principios del nivel inicial	Valores	
				Problemática ambiental	
				Oportunidades ambientales	
				Matriz de consistencia	
				Respeto	
				Movimiento	
				Autonomía	
				Comunicación	
Salud					
Seguridad					

necesidades e intereses de los niños, sus características de desarrollo, el contexto al que pertenecen y el análisis reflexivo de la práctica pedagógica realizada el año anterior: el diagnóstico, así como en los aprendizajes: competencias y enfoques transversales establecidos en el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB). (MINEDU, 2016)	Con la información recogida se tendrá noción de las características y necesidades de aprendizaje más relevantes del grupo de estudiantes, para determinar los propósitos de aprendizaje: competencias y enfoques transversales entre ellos el enfoque ambiental. Paralelamente se planifica la evaluación: elaborándose los criterios de evaluación, considerando las condiciones de espacio, materiales y el rol mediador del adulto, así como, las estrategias de retroalimentación. MINEDU, 2019)		Juego	
		Planificación Curricular Anual (PCA)	Necesidades de aprendizaje del estudiante.	
			Competencias Capacidades Estándares Desempeños	
			Diversificación	
			Organización de las Experiencias de Aprendizaje (EdA) y Talleres	
			Condiciones para el aprendizaje	
		Experiencia de aprendizaje (EdA)	Situación de aprendizaje	
			Propósitos de aprendizaje	
			Criterio de evaluación	
			Secuencia de actividades.	
Producciones – actuaciones				

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos.

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
1. Educación Ambiental	1.1 Enfoque transversal ambiental en el CNEB.	<p>1. ¿Cómo se forma personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental?</p> <p>a) Que conozcan la problemática.</p> <p>b) Incluyendo el enfoque transversal ambiental en la Planificación curricular.</p> <p>c) Eso parte de las familias.</p> <p>d) Enseñando a reciclar.</p>
	1.2 Características	<p>2. ¿A qué se refiere: “¿Fortalece la ciudadanía con conciencia ambiental y capacidad de adaptación al cambio climático, es holístico, interdisciplinario, contribuye a mejorar la calidad de vida, la educación y el bienestar común, promueve la conservación de la biodiversidad, el uso sostenible de recursos y contribuye al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta”?</p> <p>a) Son valores.</p> <p>b) Son las capacidades.</p> <p>c) Son las características del Enfoque transversal ambiental en el CNEB.</p> <p>d) Ninguna de las anteriores.</p>
	1.3 Valores	<p>3. ¿A qué se refiere: “La solidaridad planetaria y equidad intergeneracional, justicia y solidaridad y, ¿respeto a toda forma de vida”?</p> <p>a) Son temas de educación inclusiva.</p> <p>b) Es el enfoque intercultural.</p> <p>c) Son los valores del Enfoque transversal ambiental en el CNEB.</p> <p>d) Es el enfoque de la Educación Inicial.</p>
	1.4 Problemática ambiental	<p>4. ¿Qué información debe conocer usted antes de elaborar el diagnóstico del Proyecto de Enfoque Ambiental Integrado (PEAI)?</p> <p>a) Las enfermedades de la zona.</p> <p>b) La problemática ambiental del contexto regional y local de la IE.</p> <p>c) Necesito información sobre la situación económica de las familias.</p> <p>d) La contaminación alrededor de la IE.</p>
	1.5 Oportunidades ambientales	<p>5. ¿Qué aspectos positivos debe considerar en el diagnóstico de la planificación curricular con EA?</p> <p>a) Los valores de la comunidad educativa.</p> <p>b) Las grandes industrias del País.</p> <p>c) Las oportunidades ambientales del entorno.</p> <p>d) Ninguna de las anteriores.</p>
	1.6 Matriz de consistencia	<p>6. ¿El Problema priorizado, causas, consecuencias, acciones estratégicas, aliados estratégicos, componente temático, propósitos (competencias y enfoques transversales) y, actitudes observables, a que se refieren?</p> <p>a) Son los elementos de la matriz de consistencia del PEAJ.</p> <p>b) Es el PEAJ.</p> <p>c) Es el PEI</p> <p>d) Ninguno de los anteriores.</p>
2. Principios del nivel inicial	3.1 Respeto	<p>7. ¿A qué principio del nivel se promueve al tener en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de los niños para promover la comprensión de la Glocalidad?</p> <p>a) Principio de aprendizaje y desarrollo.</p>

		<p>b) Principio de respeto. c) Enfoque de competencias. d) Principio de derechos.</p>
	3.2 Movimiento	<p>8. ¿Qué principio del nivel inicial transgrede la aplicación de “planas” para tratar el tema de las emisiones y la magnitud del cambio climático? a) Los principios educativos de la Ley General de Educación. b) El principio de movimiento. c) El principio de autonomía. d) El principio de la educación ambiental.</p>
	3.3 Autonomía	<p>9. ¿Qué principio de la educación inicial se favorece al considerar en la planificación curricular con enfoque ambiental: situaciones, espacios y materiales que permitan al niño actuar de forma independiente, tomar decisiones, ¿reduciendo su vulnerabilidad y ampliando su capacidad de adaptación? a) Orientación al bien común. b) Seguridad. c) Autonomía. d) Identidad y convivencia.</p>
	3.4 Comunicación	<p>10. ¿Qué principio de la Educación inicial se favorece al escuchar al niño, colocándose a su altura, mirándole a los ojos, incluir sus aportes en la planificación curricular? a) El principio de respeto. b) El principio de interculturalidad. c) La ciudadanía con conciencia ambiental. d) El principio de comunicación.</p>
	3.5 Salud	<p>11. ¿Qué principio del nivel inicial se favorece al acercar a los niños: información relevante con estrategias significativas para generar propuestas y adquisición de hábitos saludables? a) El principio de salud. b) El principio de un buen estado de salud. c) El principio educativo de conciencia ambiental. d) El principio de derechos de los niños.</p>
	3.6 Seguridad	<p>12. ¿Qué principio de la educación inicial se favorece al promover en la planificación curricular: ¿espacios y materiales que permitan a los estudiantes explorar, indagar sobre el cuidado de la calidad del aire y el suelo sin ningún riesgo? a) El enfoque ambiental integrado. b) La accesibilidad y transitabilidad. c) El principio de seguridad. d) Los espacios y materiales.</p>
	3.7 Juego	<p>13. ¿Por qué debe fomentar patrones de producción y consumo responsables, saludables y sostenibles con estrategias lúdicas? a) Porque solo algunos niños aprenden jugando. b) Por el principio de juego de la Educación Inicial. c) Por la psicología del niño. d) Por todas las anteriores.</p>
3. Planificación Curricular Anual (PCA)	4.1 Necesidades de aprendizaje del estudiante	<p>14. ¿En qué se basa para priorizar los temas ambientales de la planificación curricular anual del nivel inicial? a) En el enfoque de competencias. b) En la Guía de Educación Ambiental. c) En las necesidades de aprendizaje del estudiante. d) En el CNEB.</p>

4.2 Competencias, Capacidades, Estándares y Desempeños	15. ¿Cómo se promueve en los niños: la indagación, el emprendimiento, la ética, el liderazgo y la conciencia Ambiental en el marco del cambio climático? a) Con el estudio de casos. b) Con ejemplos. c) Con el desarrollo de competencias. d) Con creatividad.
	16. ¿Qué requieren las situaciones retadoras para promover en los niños la adquisición de conductas ambientales? a) ... módulos de tareas. b) ... indicaciones claras. c) ... métodos estrictos. d) ... la combinación de capacidades.
	17. ¿Hacia dónde nos impulsa promover en los niños la reflexión de la convivencia sostenible en el hogar, la IE y comunidad, reduciendo los residuos sólidos y gestionando con las 3R? a) ... desarrollar la limpieza. b) ... ordenar. c) ... su aseo personal d) ... los estándares de aprendizaje.
	18. ¿Qué se considera para promover respetuosamente en los niños, el emprendimiento socio ambiental, teniendo en cuenta los ritmos y niveles de aprendizaje de los niños? a) Los desempeños por edad. b) Los proyectos. c) Los contenidos. d) Las matemáticas.
4.3 Diversificación	19. ¿Qué se tiene en cuenta para promover de forma contextualizada el emprendimiento en los niños detectando el problema y la oportunidad para diseñar la propuesta? a) La diversificación curricular. b) Los huertos escolares. c) La lectura de temas ambientales. d) Ordenando los temas.
4.4 Organización de las Experiencias de Aprendizaje (EdA) y Talleres	20. ¿Qué tarea se realiza luego de elaborar el PEAI, incorporar las actividades en el PAT y en el RI y, elaborar la Planificación Curricular Anual? a) Proponiendo un cartel organizado de títulos de Experiencias de aprendizaje (EdA) y talleres. b) Realizando la diversificación. c) Adecuando los contenidos. d) Ninguna.
4.5 Condiciones para el aprendizaje	21. ¿A qué se refiere con: "un clima escolar saludable, espacios y materiales adecuados más un adulto mediador y sensible"? a) Parte del área. b) Son las condiciones necesarias para el aprendizaje. c) Características del estudiante. d) Respetuosos de los aprendizaje del niño.

4. Experiencia de Aprendizaje (EdA)	5.1 Situación de aprendizaje	22. ¿A qué se refiere como: la descripción del contexto, de las características de los niños y las familias que participan, del problema detectado, la oportunidad, ¿lo que podrían realizar los niños, cuando podrían dedicarse a las actividades, lo que podrían aprender? a) Al rol mediador de la familia. b) A la significatividad de los aprendizajes. c) A la situación de aprendizaje. d) A las estrategias de indagación.
	5.2 Propósitos de aprendizaje	23. ¿A qué se refiere: “son los aprendizajes ambientales colaborativos, la reflexión, capacidad de respuesta, las competencias y competencias transversales que se quiere lograr con la Experiencia de aprendizaje”? a) Las normas del aula. b) Los propósitos de aprendizaje c) Los hábitos. d) La concientización de la comunidad educativa.
	5.3 Criterio de evaluación	24. ¿A qué se refiere: “¿Describen las características o cualidades de las actuaciones de los niños, permiten valorar el nivel de desarrollo de las competencias, expresan el estándar y se elaboran en base a los desempeños? a) Las evidencias enviadas por los padres. b) Los registros. c) Los procesos de la evaluación formativa d) Los criterios de evaluación.
	5.4 Secuencia de actividades	25. ¿A qué se refiere: “es la construcción organizada y lógica de una serie de estrategias que el estudiante realiza en interacción con su profesora y/o compañeros para adquirir competencias ambientales en un tiempo determinado? a) La secuencia de actividades b) Los procesos de la evaluación formativa. c) El Plan de Educación ambiental. d) Los hábitos y las actitudes en las evidencias.
	5.5 Producciones – actuaciones	26. ¿A qué se refiere: “demuestran el nivel de desarrollo que ha alcanzado el estudiante con respecto a las competencias planteadas? a) La organización del tiempo. b) Las producciones o actuaciones. c) El diagnóstico. d) La evaluación formativa.

Anexo 3: Validez y Confiabilidad del instrumento.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CUESTIONARIO SOBRE LA PRACTICA DOCENTE CON ENFOQUE AMBIENTAL

Título de proyecto: ECOTALLERES Y EL CONOCIMIENTO DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR CON ENFOQUE AMBIENTAL EN DOCENTES DEL NIVEL INICIAL DE LA PROVINCIA DEL SANTA - 2021

Instrucciones: Estimado validador, coloque un ASPA (X) en las opciones SI (✓) y NO () de acuerdo a las siguientes rúbricas de la matriz:

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	OPCION DE RESPUESTA	CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIONES
					Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Vd.: Planificación curricular	Educación ambiental	Enfoque transversal ambiental en el CNEB.	1. ¿Cómo se forma personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental?	a) Que conozcan la problemática. b) Incluyendo el enfoque transversal ambiental en la Planificación curricular. c) Eso parte de las familias. d) Enseñando a reciclar.	X		X		X		X		
		Características	2. ¿A qué se refiere: “¿Fortalece la ciudadanía con conciencia ambiental y capacidad de adaptación al cambio climático, es holístico, interdisciplinario, contribuye a mejorar la calidad de vida, la educación y el bienestar común, promueve la conservación de la biodiversidad, el uso sostenible de recursos y contribuye al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta”?	a) Son valores. b) Son las capacidades. c) Son las características del Enfoque transversal ambiental en el CNEB. d) Ninguna de las anteriores.	X		X		X		X		
		Valores	3. ¿A qué se refiere: “La solidaridad planetaria y equidad intergeneracional, justicia y solidaridad y, ¿respeto a toda forma de vida”?	a) Son temas de educación inclusiva. b) Es el enfoque intercultural. c) Son los valores del Enfoque transversal ambiental en el CNEB. d) Es el enfoque de la Educación Inicial.	X		X		X		X		

	Problemática ambiental	4. ¿Qué información debe conocer usted antes de elaborar el diagnóstico del Proyecto de Enfoque Ambiental Integrado (PEAI)?	<ul style="list-style-type: none"> a) Las enfermedades de la zona. b) La problemática ambiental del contexto regional y local de la IE. c) Necesito información sobre la situación económica de las familias. d) La contaminación alrededor de la IE. 	X		X		X		X			
		Oportunidades ambientales	5. ¿Qué aspectos positivos debe considerar en el diagnóstico de la planificación curricular con EA?	<ul style="list-style-type: none"> a) Los valores de la comunidad educativa. b) Las grandes industrias del País. c) Las oportunidades ambientales del entorno. d) Ninguna de las anteriores. 	X		X		X		X		
		Matriz de consistencia	6. ¿El Problema priorizado, causas, consecuencias, acciones estratégicas, aliados estratégicos, componente temático, propósitos (competencias y enfoques transversales) y, actitudes observables, a que se refieren?	<ul style="list-style-type: none"> a) Son los elementos de la matriz de consistencia del PEAJ. b) Es el PEAJ. c) Es el PEI d) Ninguno de los anteriores. 	X		X		X		X		
	Principios del nivel inicial	Respeto	7. ¿A qué principio del nivel se promueve al tener en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de los niños para promover la comprensión de la Glocalidad?	<ul style="list-style-type: none"> a) Principio de aprendizaje y desarrollo. b) Principio de respeto. c) Enfoque de competencias. d) Principio de derechos. 	X		X		X		X		
		Movimiento	8. ¿Qué principio del nivel inicial transgrede la aplicación de “planas” para tratar el tema de las emisiones y la magnitud del cambio climático?	<ul style="list-style-type: none"> a) Los principios educativos de la Ley General de Educación. b) El principio de movimiento. c) El principio de autonomía. d) El principio de la educación ambiental. 	X		X		X		X		
		Autonomía	9. ¿Qué principio de la educación inicial se favorece al considerar en la planificación curricular con enfoque ambiental: situaciones, espacios y materiales que permitan al niño actuar de forma independiente, tomar decisiones, ¿reduciendo su vulnerabilidad y ampliando su capacidad de adaptación?	<ul style="list-style-type: none"> a) Orientación al bien común. b) Seguridad. c) Autonomía. d) Identidad y convivencia. 	X		X		X		X		

	Comunicación	10. ¿Qué principio de la Educación inicial se favorece al escuchar al niño, colocándose a su altura, mirándole a los ojos, incluir sus aportes en la planificación curricular?	a) El principio de respeto. b) El principio de interculturalidad. c) La ciudadanía con conciencia ambiental. d) El principio de comunicación.	X	X	X	X		
	Salud	11. ¿Qué principio del nivel inicial se favorece al acercar a los niños: información relevante con estrategias significativas para generar propuestas y adquisición de hábitos saludables?	a) El principio de salud. b) El principio de un buen estado de salud. c) El principio educativo de conciencia ambiental. d) El principio de derechos de los niños.	X	X	X	X		
	Seguridad	12. ¿Qué principio de la educación inicial se favorece al promover en la planificación curricular: ¿espacios y materiales que permitan a los estudiantes explorar, indagar sobre el cuidado de la calidad del aire y el suelo sin ningún riesgo?	a) El enfoque ambiental integrado. b) La accesibilidad y transitabilidad. c) El principio de seguridad. d) Los espacios y materiales.	X	X	X	X		
	Juego	13. ¿Por qué debe fomentar patrones de producción y consumo responsables, saludables y sostenibles con estrategias lúdicas?	a) Porque solo algunos niños aprenden jugando. b) Por el principio de juego de la Educación Inicial. c) Por la psicología del niño. d) Por todas las anteriores.	X	X	X	X		
Planificación Curricular Anual (PCA)	Necesidades de aprendizaje del estudiante	14. ¿En qué se basa para priorizar los temas ambientales de la planificación curricular anual del nivel inicial?	a) En el enfoque de competencias. b) En la Guía de Educación Ambiental. c) En las necesidades de aprendizaje del estudiante. d) En el CNEB.	X	X	X	X		
	Competencias, capacidades, estándares, desempeños por edad	15. ¿Cómo se promueve en los niños: la indagación, el emprendimiento, la ética, el liderazgo y la conciencia Ambiental en el marco del cambio climático?	a) Con el estudio de casos. b) Con ejemplos. c) Con el desarrollo de competencias. d. Con creatividad.	X	X	X	X		
		16. ¿Qué requieren las situaciones retadoras para promover en los niños la adquisición de conductas ambientales?	a) ... módulos de tareas. b) ... indicaciones claras. c) ... métodos estrictos. d) ... la combinación de capacidades.	X	X	X	X		

		17. ¿Hacia dónde nos impulsa promover en los niños la reflexión de la convivencia sostenible en el hogar, la IE y comunidad, reduciendo los residuos sólidos y gestionando con las 3R?	a) ... desarrollar la limpieza. b) ... ordenar. c) ... su aseo personal d) ... los estándares de aprendizaje.	X		X		X		X		
		18. ¿Qué se considera para promover respetuosamente en los niños, el emprendimiento socio ambiental, teniendo en cuenta los ritmos y niveles de aprendizaje de los niños?	a) Los desempeños por edad. b) Los proyectos. c) Los contenidos. d) Las matemáticas.	X		X		X		X		
	Diversificación	19. ¿Qué se tiene en cuenta para promover de forma contextualizada el emprendimiento en los niños detectando el problema y la oportunidad para diseñar la propuesta?	a) La diversificación curricular. b) Los huertos escolares. c) La lectura de temas ambientales. d) Ordenando los temas.	X		X		X		X		
	Organización de las Experiencias de aprendizaje (EdA) y Talleres	20. ¿Qué tarea se realiza luego de elaborar el PEAI, incorporar las actividades en el PAT y en el RI y, elaborar la Planificación Curricular Anual?	a) Proponiendo un cartel organizado de títulos de Experiencias de aprendizaje (EdA) y talleres. b) Realizando la diversificación. c) Adecuando los contenidos. d) Ninguna.	X		X		X		X		
	Condiciones para el aprendizaje	21. ¿A qué se refiere con: “un clima escolar saludable, espacios y materiales adecuados más un adulto “mediador y sensible”?”	a) Parte del área. b) Son las condiciones necesarias para el aprendizaje. c) Características del estudiante. d) Respetuosos de los aprendizajes del niño.	X		X		X		X		
Experiencia de Aprendizaje (EdA)	Situación de aprendizaje	22. ¿A qué se refiere como: la descripción del contexto, de las características de los niños y las familias que participan, del problema detectado, la oportunidad, ¿lo que podrían realizar los niños, cuando podrían dedicarse a las actividades, lo que podrían aprender?	a) Al rol mediador de la familia. b) A la significatividad de los aprendizajes. c) A la situación de aprendizaje. d) A las estrategias de indagación.	X		X		X		X		
	Propósitos de aprendizaje	23. ¿A qué se refiere: “son los aprendizajes ambientales colaborativos, la reflexión, capacidad de respuesta, las	a) Las normas del aula. b) Los propósitos de aprendizaje c) Los hábitos.	X		X		X		X		

		competencias y competencias transversales que se quiere lograr con la Experiencia de aprendizaje”?	d) La concientización de la comunidad educativa.										
Criterio de evaluación	24. ¿A qué se refiere: “¿Describen las características o cualidades de las actuaciones de los niños, permiten valorar el nivel de desarrollo de las competencias, expresan el estándar y se elaboran en base a los desempeños?”	a) Las evidencias enviadas por los padres. b) Los registros. c) Los procesos de la evaluación formativa d) Los criterios de evaluación.	X		X		X		X				
Secuencia de actividades	25. ¿A qué se refiere: “es la construcción organizada y lógica de una serie de estrategias que el estudiante realiza en interacción con su profesora y/o compañeros para adquirir competencias ambientales en un tiempo determinado?”	a) La secuencia de actividades b) Los procesos de la evaluación formativa. c) El Plan de Educación ambiental. d) Los hábitos y las actitudes en las evidencias.	X		X		X		X				
Producciones – actuaciones	26. ¿A qué se refiere: “demuestran el nivel de desarrollo que ha alcanzado el estudiante con respecto a las competencias planteadas?”	a) La organización del tiempo. b) Las producciones o actuaciones. c) El diagnóstico. La evaluación formativa.	X		X		X		X				

DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos	JUANA DEL PILAR CASTILLO QUIROZ	DNI N°	42480058
Institución laboral	Directora en la Institución Educativa N° 325	Teléfono/Celular	943481375
Título profesional en:	EDUCACION INICIAL		
Grado académico en:	DOCTORADO EN EDUCACIÓN		

FECHA DE REVISIÓN 03/07/2021

**VALIDADOR: CASTILLO QUIROZ JUANA DEL PILAR
DNI N° 42480058**

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CUESTIONARIO SOBRE LA PRACTICA DOCENTE CON ENFOQUE AMBIENTAL

Título de proyecto: ECOTALLERES Y EL CONOCIMIENTO DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR CON ENFOQUE AMBIENTAL EN DOCENTES DEL NIVEL INICIAL DE LA PROVINCIA DEL SANTA - 2021

Instrucciones: Estimado validador, coloque un ASPA (X) en las opciones SI () y NO () de acuerdo a las siguientes rúbricas de la matriz:

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	OPCION DE RESPUESTA	CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIONES
					Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Vd.: Planificación curricular	Educación ambiental	Enfoque transversal ambiental en el CNEB.	1. ¿Cómo se forma personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental?	a) Que conozcan la problemática. b) Incluyendo el enfoque transversal ambiental en la Planificación curricular. c) Eso parte de las familias. d) Enseñando a reciclar.	X		X		X		X		
		Características	2. ¿A qué se refiere: “¿Fortalece la ciudadanía con conciencia ambiental y capacidad de adaptación al cambio climático, es holístico, interdisciplinario, contribuye a mejorar la calidad de vida, la educación y el bienestar común, promueve la conservación de la biodiversidad, el uso sostenible de recursos y contribuye al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta”?	a) Son valores. b) Son las capacidades. c) Son las características del Enfoque transversal ambiental en el CNEB. d) Ninguna de las anteriores.	X		X		X		X		
		Valores	3. ¿A qué se refiere: “La solidaridad planetaria y equidad intergeneracional, justicia y solidaridad y, ¿respeto a toda forma de vida”?	a) Son temas de educación inclusiva. b) Es el enfoque intercultural. c) Son los valores del Enfoque transversal ambiental en el CNEB. d) Es el enfoque de la Educación Inicial.	X		X		X		X		

		Problemática ambiental	4. ¿Qué información debe conocer usted antes de elaborar el diagnóstico del Proyecto de Enfoque Ambiental Integrado (PEAI)?	<ul style="list-style-type: none"> a) Las enfermedades de la zona. b) La problemática ambiental del contexto regional y local de la IE. c) Necesito información sobre la situación económica de las familias. d) La contaminación alrededor de la IE. 	X		X		X		X		
		Oportunidades ambientales	5. ¿Qué aspectos positivos debe considerar en el diagnóstico de la planificación curricular con EA?	<ul style="list-style-type: none"> a) Los valores de la comunidad educativa. b) Las grandes industrias del País. c) Las oportunidades ambientales del entorno. d) Ninguna de las anteriores. 	X		X		X		X		
		Matriz de consistencia	6. ¿El Problema priorizado, causas, consecuencias, acciones estratégicas, aliados estratégicos, componente temático, propósitos (competencias y enfoques transversales) y, actitudes observables, a que se refieren?	<ul style="list-style-type: none"> a) Son los elementos de la matriz de consistencia del PEAJ. b) Es el PEAJ. c) Es el PEI d) Ninguno de los anteriores. 	X		X		X		X		
Principios del nivel inicial	Respeto	7. ¿A qué principio del nivel se promueve al tener en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de los niños para promover la comprensión de la Glocalidad?	<ul style="list-style-type: none"> a) Principio de aprendizaje y desarrollo. b) Principio de respeto. c) Enfoque de competencias. d) Principio de derechos. 	X		X		X		X			
	Movimiento	8. ¿Qué principio del nivel inicial transgrede la aplicación de “planas” para tratar el tema de las emisiones y la magnitud del cambio climático?	<ul style="list-style-type: none"> a) Los principios educativos de la Ley General de Educación. b) El principio de movimiento. c) El principio de autonomía. d) El principio de la educación ambiental. 	X		X		X		X			
	Autonomía	9. ¿Qué principio de la educación inicial se favorece al considerar en la planificación curricular con enfoque ambiental: situaciones, espacios y materiales que permitan al niño actuar de forma independiente, tomar decisiones, ¿reduciendo su vulnerabilidad y ampliando su capacidad de adaptación?	<ul style="list-style-type: none"> a) Orientación al bien común. b) Seguridad. c) Autonomía. d) Identidad y convivencia. 	X		X		X		X			

	Comunicación	10. ¿Qué principio de la Educación inicial se favorece al escuchar al niño, colocándose a su altura, mirándole a los ojos, incluir sus aportes en la planificación curricular?	a) El principio de respeto. b) El principio de interculturalidad. c) La ciudadanía con conciencia ambiental. d) El principio de comunicación.	X	X	X	X		
	Salud	11. ¿Qué principio del nivel inicial se favorece al acercar a los niños: información relevante con estrategias significativas para generar propuestas y adquisición de hábitos saludables?	a) El principio de salud. b) El principio de un buen estado de salud. c) El principio educativo de conciencia ambiental. d) El principio de derechos de los niños.	X	X	X	X		
	Seguridad	12. ¿Qué principio de la educación inicial se favorece al promover en la planificación curricular: ¿espacios y materiales que permitan a los estudiantes explorar, indagar sobre el cuidado de la calidad del aire y el suelo sin ningún riesgo?	a) El enfoque ambiental integrado. b) La accesibilidad y transitabilidad. c) El principio de seguridad. d) Los espacios y materiales.	X	X	X	X		
	Juego	13. ¿Por qué debe fomentar patrones de producción y consumo responsables, saludables y sostenibles con estrategias lúdicas?	a) Porque solo algunos niños aprenden jugando. b) Por el principio de juego de la Educación Inicial. c) Por la psicología del niño. d) Por todas las anteriores.	X	X	X	X		
Planificación Curricular Anual (PCA)	Necesidades de aprendizaje del estudiante	14. ¿En qué se basa para priorizar los temas ambientales de la planificación curricular anual del nivel inicial?	a) En el enfoque de competencias. b) En la Guía de Educación Ambiental. c) En las necesidades de aprendizaje del estudiante. d) En el CNEB.	X	X	X	X		
	Competencias, capacidades, estándares, desempeños por edad	15. ¿Cómo se promueve en los niños: la indagación, el emprendimiento, la ética, el liderazgo y la conciencia Ambiental en el marco del cambio climático?	a) Con el estudio de casos. b) Con ejemplos. c) Con el desarrollo de competencias. d. Con creatividad.	X	X	X	X		
		16. ¿Qué requieren las situaciones retadoras para promover en los niños la adquisición de conductas ambientales?	a) ... módulos de tareas. b) ... indicaciones claras. c) ... métodos estrictos. d) ... la combinación de capacidades.	X	X	X	X		


		17. ¿Hacia dónde nos impulsa promover en los niños la reflexión de la convivencia sostenible en el hogar, la IE y comunidad, reduciendo los residuos sólidos y gestionando con las 3R?	<ul style="list-style-type: none"> a) ... desarrollar la limpieza. b) ... ordenar. c) ... su aseo personal d) ... los estándares de aprendizaje. 	X		X		X		X		
		18. ¿Qué se considera para promover respetuosamente en los niños, el emprendimiento socio ambiental, teniendo en cuenta los ritmos y niveles de aprendizaje de los niños?	<ul style="list-style-type: none"> a) Los desempeños por edad. b) Los proyectos. c) Los contenidos. d) Las matemáticas. 	X		X		X		X		
	Diversificación	19. ¿Qué se tiene en cuenta para promover de forma contextualizada el emprendimiento en los niños detectando el problema y la oportunidad para diseñar la propuesta?	<ul style="list-style-type: none"> a) La diversificación curricular. b) Los huertos escolares. c) La lectura de temas ambientales. d) Ordenando los temas. 	X		X		X		X		
	Organización de las Experiencias de aprendizaje (EdA) y Talleres	20. ¿Qué tarea se realiza luego de elaborar el PEAI, incorporar las actividades en el PAT y en el RI y, elaborar la Planificación Curricular Anual?	<ul style="list-style-type: none"> a) Proponiendo un cartel organizado de títulos de Experiencias de aprendizaje (EdA) y talleres. b) Realizando la diversificación. c) Adecuando los contenidos. d) Ninguna. 	X		X		X		X		
	Condiciones para el aprendizaje	21. ¿A qué se refiere con: “un clima escolar saludable, espacios y materiales adecuados más un adulto “mediador y sensible”?”	<ul style="list-style-type: none"> a) Parte del área. b) Son las condiciones necesarias para el aprendizaje. c) Características del estudiante. d) Respetuosos de los aprendizajes del niño. 	X		X		X		X		
Experiencia de Aprendizaje (EdA)	Situación de aprendizaje	22. ¿A qué se refiere como: la descripción del contexto, de las características de los niños y las familias que participan, del problema detectado, la oportunidad, ¿lo que podrían realizar los niños, cuando podrían dedicarse a las actividades, lo que podrían aprender?	<ul style="list-style-type: none"> a) Al rol mediador de la familia. b) A la significatividad de los aprendizajes. c) A la situación de aprendizaje. d) A las estrategias de indagación. 	X		X		X		X		
	Propósitos de aprendizaje	23. ¿A qué se refiere: “son los aprendizajes ambientales colaborativos, la reflexión, capacidad de respuesta, las	<ul style="list-style-type: none"> a) Las normas del aula. b) Los propósitos de aprendizaje c) Los hábitos. 	X		X		X		X		

		competencias y competencias transversales que se quiere lograr con la Experiencia de aprendizaje”?	d) La concientización de la comunidad educativa.									
	Criterio de evaluación	24. ¿A qué se refiere: “¿Describen las características o cualidades de las actuaciones de los niños, permiten valorar el nivel de desarrollo de las competencias, expresan el estándar y se elaboran en base a los desempeños?”	a) Las evidencias enviadas por los padres. b) Los registros. c) Los procesos de la evaluación formativa d) Los criterios de evaluación.	X		X		X		X		
	Secuencia de actividades	25. ¿A qué se refiere: “es la construcción organizada y lógica de una serie de estrategias que el estudiante realiza en interacción con su profesora y/o compañeros para adquirir competencias ambientales en un tiempo determinado?”	a) La secuencia de actividades b) Los procesos de la evaluación formativa. c) El Plan de Educación ambiental. d) Los hábitos y las actitudes en las evidencias.	X		X		X		X		
	Producciones – actuaciones	26. ¿A qué se refiere: “demuestran el nivel de desarrollo que ha alcanzado el estudiante con respecto a las competencias planteadas?”	a) La organización del tiempo. b) Las producciones o actuaciones. c) El diagnóstico. La evaluación formativa.	X		X		X		X		

DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos	Cecilia Martha Torrealva Sepúlveda	DNI N°	32908825
Institución laboral	UGEL SANTA- Especialista del nivel inicial / Universidad San Pedro-Docente ordinaria	Teléfono/Celular	943912539
Título profesional en:	Licenciada en educación inicial		
Grado académico en:	Doctora en Educación		

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SANTA
ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA


Dra. Cecilia Martha Torrealva Sepúlveda
ESPECIALISTA DE EDUCACION INICIAL

FECHA DE REVISIÓN: 28/06/2021

VALIDADOR: Torrealva Sepúlveda Cecilia Martha
DNI N° 32908825

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,919	25

Estadísticas de elemento

	Media	Desv.	N
		Desviación	
Item 1	4,00	,000	15
Item 2	3,53	,516	15
Item 3	4,00	,000	15
Item 4	4,00	,000	15
Item 5	3,47	,516	15
Item 6	3,47	,516	15
Item 7	4,00	,000	15
Item 8	4,00	,000	15
Item 9	4,00	,000	15
Item 10	3,47	,516	15
Item 11	3,47	,516	15
Item 12	4,00	,000	15
Item 13	4,00	,000	15
Item 14	4,00	,000	15
Item 15	3,47	,516	15
Item 16	3,47	,516	15
Item 17	4,00	,000	15

Item 18	4,00	,000	15
Item 19	4,00	,000	15
Item 20	3,53	,516	15
Item 21	3,53	,516	15
Item 22	4,00	,000	15
Item 23	4,00	,000	15
Item 24	4,00	,000	15
Item 25	4,00	,000	15

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item 1	91,40	20,400	,000	,921
Item 2	91,87	16,267	,928	,907
Item 3	91,40	20,400	,000	,921
Item 4	91,40	20,400	,000	,921
Item 5	91,93	16,067	,982	,905
Item 6	91,93	16,067	,982	,905
Item 7	91,40	20,400	,000	,921
Item 8	91,40	20,400	,000	,921
Item 9	91,40	20,400	,000	,921
Item 10	91,93	16,067	,982	,905
Item 11	91,93	16,067	,982	,905
Item 12	91,40	20,400	,000	,921
Item 13	91,40	20,400	,000	,921
Item 14	91,40	20,400	,000	,921
Item 15	91,93	16,067	,982	,905
Item 16	91,93	16,067	,982	,905
Item 17	91,40	20,400	,000	,921
Item 18	91,40	20,400	,000	,921
Item 19	91,40	20,400	,000	,921
Item 20	91,87	16,267	,928	,907
Item 21	91,87	16,267	,928	,907
Item 22	91,40	20,400	,000	,921

Item 23	91,40	20,400	,000	,921
Item 24	91,40	20,400	,000	,921
Item 25	91,40	20,400	,000	,921

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
95,40	20,400	4,517	25

Anexo 4: Autorización de aplicación del instrumento.

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Nuevo Chimbote, 04 de junio del 2021

OFICIO N° 022-2021- ME/RA/DREA/UGEL-S-IE N° 040-D.

SEÑOR: Mg. Jorge Vargas Llumpo
Coordinador de Investigación Escuela de Posgrado
Universidad Cesar Vallejo Chimbote
Áncash, Santa, Chimbote
Presente.

**ASUNTO: CONCEDE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO(S) DE RECOLECCIÓN
DE INFORMACIÓN Y TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE
ESTUDIANTE OLIVARES HUAMANCHUMO OLGA MARIVI.
REF.: CARTA DE PRESENTACIÓN UCV.**

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para hacerle llegar mi cordial saludo y a la vez manifestarle que se concede a la estudiante Olivares Huamanchumo Olga Marivi, aplicar el instrumento de recolección de información a través de medios virtuales sobre un tema de interés para nuestra Institución Educativa y desarrolle su trabajo de investigación denominada "Ecotalleres para la mejora del conocimiento de la Planificación Curricular con Enfoque Ambiental en las docentes del nivel Inicial"

Hago propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,


Mg. Nidia J. Vasquez Bazán
DIRECTORA

NIDIA JACKELIN VASQUEZ BAZAN
Directora de la IE N° 040
DNI N° 42039454

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Cáceres del Perú, 16 de junio del 2021

OFICIO N° 019-2021- ME/RA/DREA/UGEL-S-IE N° 327-D.

SEÑOR: Mg. Jorge Vargas Llumpo
Coordinador de Investigación Escuela de
Posgrado Universidad Cesar Vallejo
Chimbote
Áncash, Santa, Chimbote
Presente.

ASUNTO: CONCEDE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO(S) DE
RECOLECCIÓN Y TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
DE ESTUDIANTE OLIVARES HUAMANCHUMO
OLGA MARIVI.

REF.: CARTA DE PRESENTACIÓN UCV.

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para hacerle llegar mi cordial saludo y a la vez manifestarle que se concede a la estudiante Olivares Huamanchumo Olga Marivi, aplicar el instrumento de recolección de información a través de medios virtuales sobre un tema de interés para nuestra Institución Educativa y desarrolle su trabajo de investigación denominada “Ecotalleres para la mejora del conocimiento de la Planificación Curricular con Enfoque Ambiental en las docentes del nivel Inicial”

Hago propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Raquel Eunice Carrasco De La Cruz
Directora de la IE N° 327
DNI N° 32737859

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Moro, 15 de junio del 2021

OFICIO N° 019-2021- ME/RA/DREA/UGELS-IE N° 514-D.

SEÑOR: Mg. Jorge Vargas Llumpo
Coordinador de Investigación - Escuela de Posgrado
Universidad Cesar Vallejo Chimbote
Áncash, Santa, Chimbote
Presente.

ASUNTO: CONCEDE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN Y TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE ESTUDIANTE OLIVARES HUAMANCHUMO OLGA MARIVI.

REF.: CARTA DE PRESENTACIÓN UCV.

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para hacerle llegar cordial saludo y a la vez manifestarle que se concede a la estudiante Olivares Huamanchumo Olga Marivi, aplicar el instrumento de recolección de información a través de medios virtuales sobre un tema de interés para nuestra Institución Educativa y desarrolle su trabajo de investigación denominada “Ecotalleres para la mejora del conocimiento de la Planificación Curricular con Enfoque Ambiental en las docentes del nivel Inicial”

Hago propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




D^{ra}. Eileen Karole Rodríguez
DIRECCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL
CPPE 0546385774

Directora de la IE N° 514
DNI N° 46385774

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Chimbote, 04 de junio del 2021

OFICIO N° 034-2021- ME/RA/DREA/UGELS-IE N° 1542-D.

SEÑOR: Mg. Jorge Vargas Llumpo
Coordinador de Investigación - Escuela de Posgrado
Universidad Cesar Vallejo Chimbote
Áncash, Santa, Chimbote
Presente.

**ASUNTO: CONCEDE APLICACIÓN DE INSTRUMENTODE
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN Y TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN DE ESTUDIANTE OLIVARES
HUAMANCHUMO OLGA MARIVI.**

REF.: CARTA DE PRESENTACIÓN UCV.

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para hacerle llegar mi cordial saludo y a la vez manifestarle que se concede a la estudiante Olivares Huamanchumo Olga Marivi, aplicar el instrumento de recolección de información a través de medios virtuales sobre un tema de interés para nuestra Institución Educativa y desarrolle su trabajo de investigación denominada “Ecotalleres para la mejora del conocimiento de la Planificación Curricular con Enfoque Ambiental en las docentes del nivel Inicial”

Hago propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Rocío Avalos Gari

Rocío Del Pilar Avalos García
Directora de la IE N° 1542 Capullitos de Amor
DNI N° 32966766

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Chimbote, 04 de junio del 2021

OFICIO N° 044-2021- ME/RA/DREA/UGELS-IE N° 1548-D.

SEÑOR: Mg. Jorge Vargas Llumpo
Coordinador de Investigación - Escuela de Posgrado
Universidad Cesar Vallejo Chimbote
Áncash, Santa, Chimbote
Presente.

ASUNTO: CONCEDE APLICACIÓN DE INSTRUMENTODE
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN Y TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN DE ESTUDIANTE OLIVARES
HUAMANCHUMO OLGA MARIVI.

REF.: CARTA DE PRESENTACIÓN UCV.

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para hacerle llegar mi cordial saludo y a la vez manifestarle que se concede a la estudiante Olivares Huamanchumo Olga Marivi, aplicar el instrumento de recolección de información a través de medios virtuales sobre un tema de interés para nuestra Institución Educativa y desarrolle su trabajo de investigación denominada “Ecotalleres para la mejora del conocimiento de la Planificación Curricular con Enfoque Ambiental en las docentes del nivel Inicial”

Hago propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Elizabeth Rojas Silvestre Lozano
I.E. N° 1548 "SAN FRANCISCO"
DIRECTORA

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Santa, 16 de junio del 2021

OFICIO N° 07-2021- ME/RA/DREA/UGELS-IE N° 1548-D.

SEÑOR: Mg. Jorge Vargas Llumpo
Coordinador de Investigación - Escuela de Posgrado
Universidad Cesar Vallejo Chimbote
Áncash, Santa, Chimbote
Presente.

ASUNTO: CONCEDE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN Y TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE ESTUDIANTE OLIVARES HUAMANCHUMO OLGA MARIVI.

REF.: CARTA DE PRESENTACIÓN UCV.

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para hacerle llegar mi cordial saludo y a la vez manifestarle que se concede a la estudiante Olivares Huamanchumo Olga Marivi, aplicar el instrumento de recolección de información a través de medios virtuales sobre un tema de interés para nuestra Institución Educativa y desarrolle su trabajo de investigación denominada “Ecotalleres para la mejora del conocimiento de la Planificación Curricular con Enfoque Ambiental en las docentes del nivel Inicial”

Hago propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,


Mario Del Carmen Mercado Llanos
Mario Del Carmen Mercado Llanos
DIRECTORA (E)

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Coishco, 04 de junio del 2021

OFICIO N° 25-2021- ME/RA/DREA/UGELS-IE N° 1555-D.

SEÑOR: Mg. Jorge Vargas Llumpo
Coordinador de Investigación - Escuela de Posgrado
Universidad Cesar Vallejo Chimbote
Áncash, Santa, Chimbote
Presente.

**ASUNTO: CONCEDE APLICACIÓN DE INSTRUMENTODE
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN Y TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN DE ESTUDIANTE OLIVARES
HUAMANCHUMO OLGA MARIVI.**

REF.: CARTA DE PRESENTACIÓN UCV.

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para hacerle llegar mi cordial saludo y a la vez manifestarle que se concede a la estudiante Olivares Huamanchumo Olga Marivi, aplicar el instrumento de recolección de información a través de medios virtuales sobre un tema de interés para nuestra Institución Educativa y desarrolle su trabajo de investigación denominada “Ecotalleres para la mejora del conocimiento de la Planificación Curricular con Enfoque Ambiental en las docentes del nivel Inicial”

Hago propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Atentamente:


Azucena Pastora Cano Tinoco
Directora de la IE N° 1555
DNI 32902612

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Macate, 04 de junio del 2021

OFICIO N° 25-2021- ME/RA/DREA/UGELS-IE N° 1567-D.

SEÑOR: Mg. Jorge Vargas Llumpo
Coordinador de Investigación - Escuela de Posgrado
Universidad Cesar Vallejo Chimbote
Áncash, Santa, Chimbote
Presente.

ASUNTO: CONCEDE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN Y TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE ESTUDIANTE OLIVARES HUAMANCHUMO OLGA MARIVI.

REF.: CARTA DE PRESENTACIÓN UCV.

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para hacerle llegar mi cordial saludo y a la vez manifestarle que se concede a la estudiante Olivares Huamanchumo Olga Marivi, aplicar el instrumento de recolección de información a través de medios virtuales sobre un tema de interés para nuestra Institución Educativa y desarrolle su trabajo de investigación denominada “Ecotalleres para la mejora del conocimiento de la Planificación Curricular con Enfoque Ambiental en las docentes del nivel Inicial”

Hago propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Lic. Ruth M. Minaya Gole
C M 0507343
DIRECTORA

Directora de la IE N° 1567
DNI N° 42642215

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Samanco, 04 de junio del 2021

OFICIO N° 21-2021-ME/RA/DREA/UGELS-IE N° 1580-D.

SEÑOR: Mg. Jorge Vargas Llumpo
Coordinador de Investigación - Escuela de Posgrado
Universidad Cesar Vallejo Chimbote
Áncash, Santa, Chimbote
Presente.

ASUNTO: CONCEDE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN Y TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE ESTUDIANTE OLIVARES HUAMANCHUMO OLGA MARIVI.

REF.: CARTA DE PRESENTACIÓN UCV.

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para hacerle llegar cordial saludo y a la vez manifestarle que se concede a la estudiante Olivares Huamanchumo Olga Marivi, aplicar el instrumento de recolección de información a través de medios virtuales sobre un tema de interés para nuestra Institución Educativa y desarrolle su trabajo de investigación denominada “Eco talleres para la mejora del conocimiento de la Planificación Curricular con Enfoque Ambiental en las docentes del nivel Inicial”

Hago propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Janet Alicia Armas Ferrer
DIRECTORA
COO. MOO. 1032983063

JANET ALICIA ARMAS FERRER
Directora de la IE N° 1580
DNI N° 32983063

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Nuevo Chimbote, 16 de junio del 2021

OFICIO N° 027-2021- ME/RA/DREA/UGELS-IE N° 1688-D.

SEÑOR: Mg. Jorge Vargas Llumpo
Coordinador de Investigación - Escuela de Posgrado
Universidad Cesar Vallejo Chimbote
Áncash, Santa, Chimbote
Presente.

ASUNTO: CONCEDE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN Y TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE ESTUDIANTE OLIVARES HUAMANCHUMO OLGA MARIVI.

REF.: CARTA DE PRESENTACIÓN UCV.

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para hacerle llegar cordial saludo y a la vez manifestarle que se concede a la estudiante Olivares Huamanchumo Olga Marivi, aplicar el instrumento de recolección de información a través de medios virtuales sobre un tema de interés para nuestra Institución Educativa y desarrolle su trabajo de investigación denominada "Ecotalleres para la mejora del conocimiento de la Planificación Curricular con Enfoque Ambiental en las docentes del nivel Inicial"

Hago propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,


Jirinez A. Jago Elsa Liliana
DIRECTORA.

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Nuevo Chimbote, 16 de junio del 2021

OFICIO N° 027-2021- ME/RA/DREA/UGELS-TE N° 1688-D.

SEÑOR: Mg. Jorge Vargas Llumpo
Coordinador de Investigación - Escuela de Posgrado
Universidad Cesar Vallejo Chimbote
Áncash, Santa, Chimbote
Presente.

ASUNTO: CONCEDE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN Y TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE ESTUDIANTE OLIVARES HUAMANCHUMO OLGA MARIVI.

REF.: CARTA DE PRESENTACIÓN UCV.

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para hacerle llegar cordial saludo y a la vez manifestarle que se concede a la estudiante Olivares Huamanchumo Olga Marivi, aplicar el instrumento de recolección de información a través de medios virtuales sobre un tema de interés para nuestra Institución Educativa y desarrolle su trabajo de investigación denominada "Ecotalleres para la mejora del conocimiento de la Planificación Curricular con Enfoque Ambiental en las docentes del nivel Inicial"

Hago propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,


Jáñez Alaga Elsa Liliana
DIRECTORA

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Chimbote, 04 de junio del 2021

OFICIO N° 012-2021- ME/RA/DREA/UGELS-IE N° 1693-D.

SEÑOR: Mg. Jorge Vargas Llumpo
Coordinador de Investigación - Escuela de Posgrado
Universidad Cesar Vallejo Chimbote
Áncash, Santa, Chimbote
Presente.

ASUNTO: CONCEDE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN Y TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE ESTUDIANTE OLIVARES HUAMANCHUMO OLGA MARIVI.

REF.: CARTA DE PRESENTACIÓN UCV.

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para hacerle llegar cordial saludo y a la vez manifestarle que se concede a la estudiante Olivares Huamanchumo Olga Marivi, aplicar el instrumento de recolección de información a través de medios virtuales sobre un tema de interés para nuestra Institución Educativa y desarrolle su trabajo de investigación denominada "Ecotalleres para la mejora del conocimiento de la Planificación Curricular con Enfoque Ambiental en las docentes del nivel Inicial"

Hago propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Rosalva V. Cardenas Saldaña
C.M. 1032806638
MG. EDUCACIÓN INICIAL
DIRECTORA (e)



“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

Nuevo Chimbote, 16 de junio del 2021.

OFICIO N° 018-2021- DIRECCIÓN-I.E.I. N°2663 -UGEL-S.

SEÑOR: Mg. Jorge Vargas Llumpo
Coordinador de Investigación - Escuela de Posgrado
Universidad Cesar Vallejo Chimbote
Áncash, Santa, Chimbote
Presente.

ASUNTO: CONCEDE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN Y TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE ESTUDIANTE OLIVARES HUAMANCHUMO OLGA MARIVI.

REF.: CARTA DE PRESENTACIÓN UCV,

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para hacerle llegar mi cordial saludo y a la vez manifestarle que se concede a la estudiante Olivares Huamanchumo Olga Marivi, aplicar el instrumento de recolección de información a través de medios virtuales sobre un tema de interés para nuestra Institución Educativa y desarrolle su trabajo de investigación denominada “Ecotalleres para la mejora del conocimiento de la Planificación Curricular con Enfoque Ambiental en las docentes del nivel Inicial”

Hago propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente:



Marilyn Afana Giraldo,
DIRECTORA (E)
VILLA DEL SALVADOR

Anexo 5: Evidencias de los Ecotalleres.

ruta del ecotaller n° 1

TEMA	EDUCACIÓN AMBIENTAL				
FECHA	2 de setiembre	Hora de inicio:	7.00 pm	Hora de fin:	10.00 pm
RESPONSABLES	OLGA MARIVI OLIVARES HUAMANCHUMO				
PARTICIPANTES	Docentes de los Distritos: Chimbote, Nuevo Chimbote, Santa, Coishco, Nepeña, Samanco, Macate y Cáceres del Perú.				
ENLACE ZOOM:	https://us02web.zoom.us/j/81740256649?pwd=N1JBNWEyZWxHa0JmSE1hRTQwNmxDz09				

DESCRIPCIÓN	RECURSOS	TIEMPO
PRIMER MOMENTO: INICIO		
<p>Se les da la bienvenida a las participantes y las indicaciones para el desarrollo de la reunión virtual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que registren "levantar la mano" cuando quieran participar, abriendo su micrófono para participar y luego volverlo a cerrar. • Registrar su asistencia en el enlace, al final del taller. <p>Se les comunica el propósito del Ecotaller: Reflexionar con las docentes del nivel inicial de la Provincia del Santa sobre la importancia del enfoque transversal ambiental en la planificación curricular con las docentes del nivel inicial de la UGEL Santa.</p>	Ppt	10 min
SEGUNDO MOMENTO: DESARROLLO Y REFLEXIÓN		
<p>Las participantes observan el video "Mía pela su mandarina", luego comentan guiados por las preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué aprendizajes demuestra la niña? 2. ¿Cómo se beneficia la comunidad con esos aprendizajes? <p>Se les presenta el ppt con la información sobre el enfoque ambiental. Y se mantiene el espacio abierto para aportes y comentarios.</p> <p>PAUSA</p> <p>Se les pide a las participantes que acepten la invitación a salas, y desarrollen un trabajo colaborativo sobre los aportes del enfoque ambiental:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueve los valores de: Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional, Justicia y solidaridad y Respeto a toda forma de vida. • Promueve el ejercicio de la ciudadanía para el desarrollo sostenible. • Aporta al logro de los estándares de aprendizaje. <p>Reflexionan sobre uno de ellos, en base a las preguntas: ¿A qué se refiere? ¿Qué acciones NO lo favorecen? ¿Qué acciones SI lo favorecen? ¿Qué cambios puedes hacer desde mañana? Y registran las conclusiones en la tabla del ppt-Drive: https://docs.google.com/presentation/d/18ipm_-NhsGXxJEoF7q_W3uwZ8p4WzNSS/edit?usp=sharing&oid=107814988176151566216&rtpof=true&sd=true</p> <p>Se les pide que registren su coevaluación en el Doc Excel.</p> <p>Al volver a sala principal, explican sus conclusiones y reciben aportes.</p> <p>Se les pide que registren su autoevaluación en el Doc Excel.</p>	Video Ppt Drive Enlace de Excel	70 min 20 min. 70 min
TERCER MOMENTO: CIERRE		
<p>Y, finalmente registran su asistencia y en el mismo formulario también responden 8 preguntas planteadas de opción múltiple.</p> <p>ENLACE DE ASISTENCIA: https://forms.gle/i7yQCMvwBQQHp1zZ7</p>	Enlace de Formulario Google	10 min

Ecotaller 1:
Educación ambiental.
Responsable: Mariel Olivares

1



Propósito del Ecotaller 1

Reflexionar sobre la importancia del enfoque transversal ambiental en la planificación curricular con las docentes del nivel inicial de la UDEM. Sorita.

2

Video: "¿Eja por su mamá?"

¿Qué aprendizajes demuestra la niña?
¿Cómo se beneficia la comunidad con esos aprendizajes?

3

Educación Ambiental

¿Qué es Educación Ambiental? es el proceso por el cual las personas adquieren conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para comprender el medio ambiente y su importancia en el desarrollo sostenible, para que actúen con responsabilidad y conciencia ambiental, buscando mejorar la calidad de vida de las personas y el planeta.

4

Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) - ONU

5

Enfoque Ambiental Transversal (EAT)

Consiste en promover intencionalmente la integración de contenidos ambientales en todas las áreas del currículo, así como en relacionar con los temas de política y la importancia social de las acciones ambientales, entre otros aspectos.

6

Características

Interdisciplinaria: Se relaciona con otras disciplinas para comprender mejor el medio ambiente.
Participativa: Se basa en la participación activa de las personas.
Contextualizada: Se relaciona con el entorno inmediato de las personas.
Práctica: Se basa en la aplicación de los conocimientos adquiridos.
Procesual: Se enfoca en el proceso de aprendizaje más que en el resultado final.
Transformadora: Busca generar cambios positivos en la sociedad y el medio ambiente.

7

Valores

Sostenibilidad planetaria y equidad intergeneracional: Actuar responsablemente para garantizar el bienestar de las generaciones futuras.
Justicia y solidaridad: Reconocer y respetar los derechos de todas las personas.
Respeto a toda forma de vida: Valorar y cuidar a todas las especies que forman parte del planeta.

8

Transversalidad del EA

Gestión: Planificación, Organización, Ejecución, Evaluación (POEE)
Componentes Temáticos: Medio Ambiente, Recursos Naturales, Cambio Climático, Energía, Agua, Suelo, Aire, Océanos y Mares, Vida Acuática, Vida Terrestre, Ecosistemas Acuáticos y Terrestres, Vida Silvestre, Patrimonio Cultural, Patrimonio Natural, Patrimonio Urbano y Rural, Patrimonio Industrial, Patrimonio Científico y Tecnológico, Patrimonio Histórico, Patrimonio Arquitectónico, Patrimonio Artístico, Patrimonio Etnográfico, Patrimonio Lingüístico, Patrimonio Matemático, Patrimonio Científico y Tecnológico, Patrimonio Industrial, Patrimonio Urbano y Rural, Patrimonio Histórico, Patrimonio Arquitectónico, Patrimonio Artístico, Patrimonio Etnográfico, Patrimonio Lingüístico, Patrimonio Matemático, Patrimonio Científico y Tecnológico.

9

Perfil de egreso

COMPETENCIA AMBIENTAL: El estudiante será capaz de comprender el medio ambiente y su importancia en el desarrollo sostenible, para que actúe con responsabilidad y conciencia ambiental, buscando mejorar la calidad de vida de las personas y el planeta.

10



Implementando el PEAI

Aplicación del Enfoque Ambiental en la Gestión Escolar

11

Trabajo colaborativo:

12

Trabajo colaborativo:

El trabajo colaborativo es un proceso de interacción social que permite a un grupo de personas trabajar juntos para lograr un objetivo común. Este tipo de trabajo se caracteriza por la interdependencia positiva, la responsabilidad compartida, el apoyo mutuo y la comunicación efectiva.

13


Gracias

¡Muchas gracias a todas las docentes que participaron en este taller!

Victor Hugo, dramaturgo, poeta y novelista francés.


14

GRUPO 1 El enfoque ambiental promueve el valor de la **solidaridad planetaria y equidad intergeneracional:**

<p>¿A qué se refiere? Contribuir con nuestras acciones para el bienestar de las presentes y futuras generaciones, asegurando nuestro rol desde donde estamos.</p> 	<p>¿Qué acciones NO lo favorecen?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuando consumimos productos que no son biodegradables. • Cuando seguimos contaminando, pensando que ya el planeta está destruido. • Alternativas genéticas a las semillas para obtener un mejor producto, ocasionando que ellas no puedan reproducirse más adelante.
<p>¿Qué acciones SI lo favorecen?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacemos hábitos desde temprana edad en el cuidado de su medio ambiente. • Reducimos el uso de materiales que tienen un tiempo largo de desintegración. • Cuando hacemos un voto sobre el cuidado del medio ambiente de generación en generación. • Darle autonomía al niño para desarrollar buenas prácticas de vida. Cuidado de sí mismo, plantas y animales. • Usar los desechos orgánicos para nuestras plantas y elaborar abono. 	<p>¿Qué cambios puedes hacer desde mañana?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reducir el uso de productos que no son biodegradables. • Hacer un uso responsable de los recursos naturales. Agua. • Desconectando los artefactos que no son usados, apagando los focos cuya habitación no se están ocupando. • Reciclar los residuos de los alimentos que consumamos. • Generar menos basura o desechos en casa.

1

GRUPO 2 El enfoque ambiental promueve el valor de la **justicia y solidaridad:**

<p>¿A qué se refiere? "JUSTICIA: Cuando adquirimos un estilo de vida que contribuya al desarrollo sostenible y a la vez al cuidado de nuestro ambiente." "SOLIDARIDAD: Realizamos acciones en beneficio de toda la comunidad. Es cuando realizamos acciones responsables, buscando el bien común."</p>	<p>¿Qué acciones NO lo favorecen? "Cuando las familias realizan acciones de contaminación del medio ambiente." "Cuando la comunidad misma no toma conciencia de las buenas acciones para el medio ambiente." "Cuando las autoridades no hacen nada frente a aquellas problemáticas..."</p>
<p>¿Qué acciones SI lo favorecen? "Cuando en las Instituciones Educativas se promueven la Educación ambiental, a través de las actividades agrícolas, charlas, talleres, que desarrollamos involucrando a las familias y comunidad. Conciencia crítica y reflexiva." "Proyectos innovadores ambientales."</p>	<p>¿Qué cambios puedes hacer desde mañana? "En lo personal separar los desechos de casa." "Evitar el uso de las bolsas plásticas y concientizar a toda nuestra familia y estudiantes." "Promover el uso de botellas de tela, canteles de juncos." "Realizar la forma correcta de desechos las mascotas que tengamos." "El buen uso de la energía eléctrica y del agua."</p> 


2

GRUPO 3 El enfoque ambiental promueve el valor del **respeto a toda forma de vida**

<p>¿A qué se refiere? Es el respeto a todo ser vivo que existe en el planeta tierra, en el cual debemos valorar, cuidar y preservar a lo largo de la vida.</p>	<p>¿Qué acciones NO lo favorecen? La deforestación, la caza de animales, la contaminación del aire al quemar basura, agua y suelo al arrojar residuos. La falta de conciencia ambiental, la ausencia de prácticas de valores. Descuidamos y abandonamos en las calles a las mascotas.</p>
<p>¿Qué acciones SI lo favorecen? Cuidados del agua, suelo y aire, cuando reciclamos, reusamos, reutilizamos los residuos, cuando ahorro de energía, sembró de plantas, creación y conservación de bihuertos, jardines, el consumo responsable de las cosas que afecta el medio ambiente. El ahorro de combustibles. El consumo de alimentos orgánicos y abonos naturales. Cuidar y proteger, sacar, vacunar a las mascotas.</p> 	<p>¿Qué cambios puedes hacer desde mañana? Ahorrar la energía desenchufando los artefactos que no se usan, uso responsable del agua al momento de bañarnos y lavarnos las manos, no quemar basura ni arrojar a las calles, usar botellas de tela para las compras, valorar y respetar a las plantas y animales, regar las plantas de nuestro jardín, fomentar en nuestros estudiantes el cuidado y respeto a la naturaleza.</p>

3

GRUPO 4 El enfoque ambiental promueve el ejercicio de la **ciudadanía para el desarrollo sostenible**

<p>¿A qué se refiere? A ser parte de acciones para el cuidado y protección A involucrarse frente al desarrollo sostenible Acciones encontramos para el bienestar ciudadano</p>	<p>¿Qué acciones NO lo favorecen? Falta de conocimiento sobre nuestros derechos y oportunidades que nos brinda el ambiente Desinformación frente al desarrollo sostenible</p>
<p>¿Qué acciones SI lo favorecen?</p> <ul style="list-style-type: none"> - La práctica de nuevas propuestas innovadoras - EL COMPROMISO que asumo como ciudadano. 	<p>¿Qué cambios puedes hacer desde mañana?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evitar el uso de productos envasados en plásticos - Utilizar insumos naturales y artesanales - Al coolinar vamos tomar conciencia de los Insumos que usamos 

4

GRUPO 5 El enfoque ambiental aporta al logro de los estándares de **aprendizaje.**

<p>¿A qué se refiere? Va orientar en nuestro trabajo pedagógico dentro del aula con nuestros niños en el cual vamos a desarrollar valores y aptitudes entre nuestros estudiantes en los problemas ambientales</p>	<p>¿Qué acciones NO lo favorecen? La falta de apoyo de los padres, Falta de cultura ambiental, la indiferencia y la corrupción.</p>
<p>¿Qué acciones SI lo favorecen? Nuevos hábitos y actitudes y estilos de vida saludable.</p> 	<p>¿Qué cambios puedes hacer desde mañana? Concientizar a la comunidad, promover campañas de sensibilización mediante afiches. Programar experiencias de aprendizajes en nuevos proyectos ambientales.</p>

5

Trabajo colaborativo 1

Rúbrica

El enfoque ambiental:

- Promueve los valores de: Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional, Justicia y solidaridad y, Respeto a toda forma de vida.
- Promueve el ejercicio de la ciudadanía para el desarrollo sostenible.
- Aporta al logro de los estándares de aprendizaje.

Reflexionen en grupo sobre el enfoque ambiental: ¿A qué se refiere? ¿Qué acciones NO lo favorecen? ¿Qué acciones SI lo favorecen? ¿Qué cambios puedes hacer desde mañana? Luego registren en un organizador gráfico y socializan sus conclusiones.

Criterios	Excelente 4 puntos	Bueno 3 puntos	Regular 2 puntos	Insuficiente 1 punto	PUNTAJE
Presentación y organización	El documento respetó el formato gráfico solicitado para la entrega del trabajo.	El documento respetó en su mayoría de las veces el formato gráfico para entrega de trabajo.	El documento respetó un poco el formato gráfico para entrega del trabajo.	El documento no respetó el formato gráfico para la entrega del trabajo.	
Comprensión del tema.	Demuestra una comprensión de los conceptos propios del tema demostrando un pensamiento creativo y original.	Muestra una comprensión completa de los conceptos propios del tema.	Presenta una comprensión incompleta de los conceptos propios del tema y dificultades para completar la tarea.	Manifiesta equivocaciones graves en las generalizaciones propias del tema y utiliza elementos no adecuados para presentar el tema.	
Esquema visual	El esquema visual tiene jerarquía, orden y coherencia.	El esquema visual carece de jerarquía, pero tiene orden y coherencia	El esquema visual carece de jerarquía, orden y coherencia, es confuso.	Existen muchos términos técnicos, el lenguaje no es claro.	
Reflexiona y considera propuestas	Incluye propuestas reflexivas para la adquisición de hábitos responsables con el ambiente consideradas en el contexto de su práctica pedagógica.	Incluye una propuesta para la adquisición de hábitos responsables con el ambiente.	No logra construir una propuesta de cuidado del ambiente	No presenta propuesta.	
PUNTOS TOTALES					

RANGOS		
PUNTAJES	DESCRIPCIÓN	GRUPOS
13 a 16	Logrado	4
9 a 12	En proceso	1
4 a 8	En inicio	-

RUTA DEL ECOTALLER N° 2

TEMA	Educación Ambiental: Proyecto de Enfoque Ambiental Integrado (PEAI)		
FECHA	9 de setiembre	Hora de inicio:	Hora de fin:
RESPONSABLES	OLGA MARIVI OLIVARES HUAMANCHUMO		
PARTICIPANTES	Docentes de los Distritos: Chimbote, Nuevo Chimbote, Santa, Coishco, Nepeña, Samanco, Macate y Cáceres del Perú.		
ENLACE ZOOM			

DESCRIPCIÓN	RECURSOS	TIEMPO
PRIMER MOMENTO: INICIO		
<p>Se les da la bienvenida a las participantes y las indicaciones para el desarrollo de la reunión virtual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que registren "levantar la mano" cuando quieran participar, abriendo su micrófono para participar y luego volverlo a cerrar. • Registrar su asistencia en el enlace, al final del taller. <p>Se les comunica el propósito del Ecotaller 2: Brindar a las docentes del nivel inicial de la Provincia del Santa, las orientaciones básicas para la elaboración del Diagnóstico Ambiental.</p>	Ppt	10 min
SEGUNDO MOMENTO: DESARROLLO Y REFLEXIÓN		
<p>Se les presenta el Video: Toma conciencia Ancash: https://www.youtube.com/watch?v=yg82mqJAPQc Se les da un espacio para comentarios y aportes. Con el Google maps exploramos algunos distritos de Ancash: Chimbote: https://www.google.com/maps/@-9.0652545,-78.5774402,15 Nuevo Chimbote: https://www.google.com/maps/search/I.E.+N%C2%BA+040+nuevo+chimbote/@-9.1337484,-78.5195324,15z/data=!3m1!4b1 Coishco: https://www.google.com/maps/search/IE+1555+COISHCO/@-9.0212784,-78.6198593,16z San Jacinto: https://www.google.com/maps/@-9.1479132,-78.2794033,3a,75y,211.57h,79.48t/data=!3m6!1e1!3m4!1s8qUNqi1kQEYv1GB26FLLQ!2e0!7!13312!8i6656 Cáceres del Perú: https://www.google.com/maps/place/Caceres+del+Peru.+02740/@-9.0136351,-78.1378481,16.09z/data=!4m5!3m4!1s0x91ac07a64ac931a5:0x6ac68b5409071b56!8m2!3d-8.9511549!4d-78.0651931 Luego de explorar el Google maps en subsalas, se les pide que registren en el ppt-Drive problemas y oportunidades del contexto de la IE y luego prioricen ambos. Enlace del ppt-Drive: https://docs.google.com/presentation/d/1WB5yaV9REukVpeOcUUxqifGjSVsbf6Q/edit?usp=sharing&ouid=107814968176151566216&rtpof=true&sd=true De regreso en la sala principal, socializan sus productos. Video de un PEAI-2020: https://www.youtube.com/watch?v=EUMUVsjiqs Se les alcanza el esquema de un PEAI.</p>	Ppt Google maps Videos	50 min.
TERCER MOMENTO: CIERRE		
<p>Finalmente, las presentes registran su asistencia y en el mismo formulario responden dos preguntas. ENLACE DE LA ASISTENCIA: https://forms.gle/Z85hJipAp3jA4ptr8</p>	Enlace de Formulario google	10 min



1



2



3



4



5



6



7



8



9



10

Usted está viendo la pantalla de Eileen Ravelo Ver Opciones Vista

Participants: Miss Joanna, Marivi Olivares EEI-UGELS, Liliana Callas, Eileen Ravelo, Ruth Minaya, Nancy Campos..., Nancy Campos 514, Nelly Querevatu Mendoz..., Marlyn García, NELY ALVITES, Laura Villafana, Lucy Leiva Pedr..., Lucy Leiva Pedreros, Mayra Leyton Flores, Raquel Carrasc..., Raquel Carrasco 327

Control Bar: Desactivar audio, Iniciar video, Participantes (13), Chat, Compartir pantalla, Grabar, Sección de Grupos, Reacciones, Salir de la sala

Usted está viendo la pantalla de Azucena Cano Tinoco Ver Opciones Vista

Participants: Azucena Cano Tinoco, Marivi Olivares EEI-UGELS, I.E. N° 1554-CARMEN MERCA..., Nancy Ysabel A..., Nancy Ysabel Aguilar Mo..., Nayla Espinoza..., Nayla Espinoza I.E. 1580, Nathalie, SUSANA JARA, Luz Amparo 1555, Diana Yong, Magaly Silvia C..., Magaly Silvia Chauca Fer..., JANET I.E.N°1580, Ruth, Edith 1580, Edith 1580, Patty Siccha

Control Bar: Desactivar audio, Iniciar video, Participantes (14), Chat, Compartir pantalla, Grabar, Sección de Grupos, Reacciones, Salir de la sala

RUTA DEL ECOTALLER N° 3

TEMA	CAMBIO CLIMÁTICO: GLOCALIDAD		
FECHA	16 de setiembre	Hora de inicio:	7 pm
		Hora de fin:	10 pm
RESPONSABLES	OLGA MARIVI OLIVARES HUAMANCHUMO		
PARTICIPANTES	Docentes de los Distritos: Chimbote, Nuevo Chimbote, Santa, Coishco, Nepeña, Samanco, Macate y Cáceres del Perú.		
ENLACE ZOOM	https://us02web.zoom.us/j/82806479425?pwd=YThYb1poZXJqVkNVZFdGcWNDTkptZz09		



DESCRIPCIÓN	RECURSOS	TIEMPO
PRIMER MOMENTO: INICIO		
<p>Se les da la bienvenida a las participantes y las indicaciones para el desarrollo de la reunión virtual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que registren "levantar la mano" cuando quieran participar, abriendo su micrófono para participar y luego volverlo a cerrar. • Registrar su asistencia en el enlace, al final del taller. <p>Se les comunica el propósito del Ecotaller 3: Reflexionar con las docentes del nivel Inicial de la Provincia del Santa sobre el Cambio Climático y como promover la mitigación desde la planificación curricular.</p>	Ppt	10 min
SEGUNDO MOMENTO: DESARROLLO Y REFLEXIÓN		
<p>Se les presenta el Video: ¿Qué es el Cambio Climático?</p> <p>Se apertura un espacio para los comentarios y aportes.</p> <p>Se les presenta el video: Conozca como la ropa que vestimos contamina...</p> <p>Se apertura un espacio para los comentarios y aportes.</p> <p>Se les presenta el ppt con la información y se les brinda las orientaciones y el enlace:</p> <p>https://docs.google.com/presentation/d/1v1JaVzYSf_X44sw0luNCX4DrB32YzMgC/edit?usp=sharing&oid=107814988178151586216&rtpof=true&sd=true</p> <p>Se apertura un espacio para los comentarios y aportes.</p> <p>SE REALIZA UNA PAUSA.</p> <p>Se les presenta los formatos de los 3 trabajos colaborativos y se les da las indicaciones.</p> <p>Trabajo colaborativo 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determine un tema ambiental para la planificación curricular. • Identificar las necesidades de aprendizaje del estudiante. • Marque si o no es pertinente. <p>Trabajo colaborativo 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifique un problema ambiental global. • Diseñe acciones desde el aula. • Determine las competencias a desarrollar. • Coloque los desempeños de la competencia y fundamente. <p>Trabajo colaborativo 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifique un problema ambiental. • Diseñe acciones de mitigación. • Diseñe acciones de adaptación. • Diseñe acciones para la resiliencia. <p>Al retornar a sala principal, socializan sus productos. Se van construyendo conclusiones.</p>	Ppt Google maps Videos	50 min.
TERCER MOMENTO: CIERRE		
<p>Finalmente, las presentes registran su asistencia:</p> <p>ENLACE DE LA ASISTENCIA: https://forms.gle/8LFxzes4Gtt787ZQ7</p>	Enlace de Formulario google	10 min

Ecotaller 3:
EDUCACIÓN EN CAMBIO CLIMÁTICO: GLOBALIDAD
Responsable: Marilú Olivares

1

PROPÓSITO DEL ECOTALLER 3:
Reflexionar con las docentes del nivel inicial de la Provincia del Santa sobre la Educación en Cambio Climático y como promover la mitigación y la adaptación desde la planificación curricular.

2

VIDEO ¿QUÉ ES EL CAMBIO CLIMÁTICO?
3:00

3

VIDEO ¿CÓMO CAMBIA LA TIERRA QUE VESTIMOS COTIDIANAMENTE?

4

LA EDUCACIÓN EN CAMBIO CLIMÁTICO

Se identifican y describen acciones, estrategias e iniciativas para generar una educación y formación ambiental y social que contribuya a la mitigación y adaptación al cambio climático.

5

LA EDUCACIÓN EN CAMBIO CLIMÁTICO:

IMPORTANCIA:

- Favorecer la participación de "actores" involucrados en la generación de la cultura y ambiente, para FODEE.
- Realizar campañas de difusión y educación que lleve de las ciudades a las zonas rurales.
- Promover el uso de tecnologías sustentables, prácticas, sostenibles, innovadoras.

ACCIONES ORIENTADAS A:

- Generar mayor conocimiento de los actores involucrados sobre la problemática ambiental y la importancia de realizar los hábitos para beneficio de la salud y ambiente, para FODEE.
- Realizar campañas de difusión y educación que lleve de las ciudades a las zonas rurales.
- Promover el uso de tecnologías sustentables, prácticas, sostenibles, innovadoras.

Favorecer las oportunidades para la mitigación y adaptación en las ciudades, como generar hábitos en hogares sustentables, como utilizar el agua responsablemente para aprovechar el agua en zonas de riesgo para promover el uso responsable de recursos, reducir el consumo de energía eléctrica, promover la sostenibilidad y el planeta.

6

GLOBALIDAD:

La Globalidad, es la generación de buenas prácticas locales para atender la problemática del cambio climático global.

Para ser global es local.

7

MITIGACIÓN: Reduce las emisiones y la magnitud del cambio climático.

ADAPTACIÓN: Reduce la vulnerabilidad a los cambios climáticos y pérdidas.

RESILIENCIA: Capacidad para adaptarse a circunstancias de adversidad en su sistema.

8

PROCESO DE LA EDUCACIÓN EN CAMBIO CLIMÁTICO

1. IDENTIFICACIÓN
2. PLANIFICACIÓN
3. EJECUCIÓN

C1 Cambiar hábitos, (sustentables)...
C2 Aplicar métodos, estrategias para generar propuestas, compromisos.
C3 Cambiar hábitos, practicar valores...

9

PAUSA...

10

TRABAJO COLABORATIVO 1:

Definir un tema ambiental para el taller de sensibilización	Identificar los recursos de aprendizaje del estudiante	Completar
...
...
...

11

TRABAJO COLABORATIVO 2: GRUPO 1

Definir un tema ambiental para el taller de sensibilización	Identificar los recursos de aprendizaje del estudiante	Completar
...
...
...

12

TRABAJO COLABORATIVO 2: GRUPO 2:

Definir un tema ambiental para el taller de sensibilización	Identificar los recursos de aprendizaje del estudiante	Completar
...
...
...

TRABAJO COLABORATIVO 2: GRUPO 3:

Definir un tema ambiental para el taller de sensibilización	Identificar los recursos de aprendizaje del estudiante	Completar
...
...
...

TRABAJO COLABORATIVO 2: GRUPO 4:

Definir un tema ambiental para el taller de sensibilización	Identificar los recursos de aprendizaje del estudiante	Completar
...
...
...

A	B	C	D	E
N°	Marca temporal	Apellidos y nombres.	Institución Educativa en la que labora.	Luego de participar en el Ecotaller ¿Qué puede comentar de la planificación de las Experiencias de Aprendizaje en el marco del PEAI?
1	9/23/2021 23:15:13	PATRICIA LIZET BONIFAZ AGURTO	I.E.I.N° 1542* CAPULLITOS DE AMOR*	Es muy interesante y nos hace aterrizar en nuestra realidad.
2	9/23/2021 23:15:15	Silva Beltrán Marianella del Rosario	1542 Capullitos de Amor CHIMBOTE	Me gustó mucho sobre la creación del biohuerto , q nuestros niños interactúen con la naturaleza.
3	9/23/2021 23:15:24	Vilcarino Espinoza Rocio del Pilar	1548	Que es una buena guía para orientar nuestro trabajo, para con nuestros niños y niñas.
4	9/23/2021 23:15:55	Martínez Arcila Milagros	040	Me parece interesante porque partimos de situaciones retadoras que le permiten al niño pensar y actuar
5	9/23/2021 23:15:58	GUARNIZ ARCELA INGRID MADELEINE	040	MUY INTERESANTE, ORGANIZANDO LAS ACTIVIDADES RESPONDIENDO A LOS INTERESES DEL NIÑO ADEMÁS DE CONTRIBUIR AMOR POR NUESTRA NATURALEZA.
6	9/23/2021 23:15:59	Moreno Romero Lucía	1558	Muy interesante y muy dinámico para realizar la planificación
7	9/23/2021 23:16:04	Villanueva Laguna Betsy Judith	645	Siempre se debe planificar las actividades en secuencia y tener en cuenta todos los desempeños en la esa.
8	9/23/2021 23:16:14	MARCHENA MORALES kennia NATALY	I.E. 1688	Muy interesante y me aclaro muchas cosas sobre el área de Ciencias.. me gustó la elaboración de criterios, así mismo la planificación de actividades
9	9/23/2021 23:16:16	Cardenas Saldaña Raquel Victoria	1693	Muy interesante aprender la planificación de aprendizaje que tiene un orden del desempeño y la competencia
10	9/23/2021 23:16:27	CANO TINOCO AZUCENA PASTORA	1555	Muy interesante la planificación de la EdA y elaboración de indicadores, organizados en el tiempo.
11	9/23/2021 23:16:33	ZEVALLOS ESCOBAR CINA KAREN	1580	ESTUVO MUY INTERESANTE
12	9/23/2021 23:16:45	MERCADO LLANOS MARIA DEL CARMEN	I.E N° 1554 JAVIER HERAUD-SANTA	Que esta muy interesante , y que debemos respetar los tiempos de los niños al aplicar y no correr para cumplir nada mas.
13	9/23/2021 23:17:05	Campos García Nancy Jacqueline	N° 514 nuevo moro	muy interesante los aportes para poder realizar nuestra experiencia de aprendizaje
14	9/23/2021 23:17:57	Quiroz Pérez Silvia Lizbeth	2663	Que están muy interesantes y nos sirve para fortalecer nuestras competencias profesionales
15	9/23/2021 23:18:10	BACA CALDAS BEATRIZ	040 NUEVA ESPERANZA	FUE INTERESANTE
16	9/23/2021 23:18:14	Jiménez Aliaga Elsa Liliana	1688	Muy interesante realizar esta experiencia la cual nos permite mejorar los aprendizajes y potenciar nuestra labor
17	9/23/2021 23:18:41	TEJEDA CAPRISTAN GUISSOLA YANINA	I.E. N° 1542 CAPULLITOS DE AMOR	Es muy hermoso poder trabajar este proyecto con nuestros niños y niñas, ya que movilizamos competencias significativas para el aprendizaje de nuestros niños y niñas; con la movilización de las capacidades.
18	9/23/2021 23:18:42	Villarreal Valdiviezo Mónica Teresa	I.E. 1542	Excelente propuesta para nuestros niños y niñas, permitirá conocer alimentos nutritivos para una alimentación sana. Actividades de aprendizaje enriquecedoras. Gracias Miss Marivi
19	9/23/2021 23:18:45	CANO CANO LOIDA REBECA	I.E 1548 SAN FRANCISCO .	Interesante tema de gran ayuda para eliracion de los proyectos.
20	9/23/2021 23:18:49	AGUILAR MORANTE	1554	MUY CLARO Y PRECISO TODO EL PROCESO DE PLANIFICACIÓN

Respuestas de formulario 1



Herramientas alcanzadas en los Ecotalleres:

Cuadro para analizar, en forma grupal, los fines del enfoque ambiental y generar propuestas.

El enfoque ambiental promueve el valor de la solidaridad planetaria y equidad intergeneracional:	
<p>¿A qué se refiere?</p> <p>Contribuir con nuestras acciones para el bienestar de las presentes y futuras generaciones, asumiendo nuestro rol desde donde estamos.</p>	<p>¿Qué acciones NO lo favorecen?</p> <ul style="list-style-type: none">● Cuando consumimos productos que no son biodegradables.● Cuando seguimos contaminando, pensando que ya el planeta está destruido.● Alteraciones genéticas a las semillas para obtener un mejor producto, ocasionando que éstas no puedan reproducirse más adelante
<p>¿Qué acciones SI lo favorecen?</p> <ul style="list-style-type: none">● Hacemos hábitos desde temprana edad en el cuidado de su medio ambiente.● reducimos el uso de materiales que tienen un tiempo largo de desintegración.● Cuando transmitimos valores sobre el cuidado del medio ambiente de generación en generación.● Darle autonomía al niño para desarrollar buenas prácticas de vida: Cuidado de si mismo, plantas y animales● Usar los desechos orgánicos para nuestras plantas y elaborar abono.	<p>¿Qué cambios puedes hacer desde mañana?</p> <ul style="list-style-type: none">● Reducir el uso de productos que no son biodegradables.● Hacer un uso responsable de los recursos naturales: Agua● Desconectando los artefactos que no son usados, apagando los focos cuyas habitaciones no se están ocupando.● Recolectar las semillas de los alimentos que consumimos.● Generar menos basura o desechos en casa.

Cuadro de análisis de la competencia (estándar, capacidades y desempeños para diseñar situaciones significativas)

<p>COMPETENCIA: CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 		
<p>ESTÁNDAR: <i>Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato.</i> <i>Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.</i></p>		
<p>DESEMPEÑOS: 3 AÑOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos. • Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce. • Colabora en el cuidado del uso de recursos, materiales y espacios compartidos. 	<p>DESEMPEÑOS: 4 AÑOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.</i> • Realiza actividades cotidianas con sus compañeros y se interesa por conocer sus costumbres, así como los lugares de los que proceden. Realiza preguntas acerca de lo que le llamó la atención. • <i>Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.</i> • <i>Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos.</i> 	<p>DESEMPEÑOS: 5 AÑOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo. • Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden. Muestra interés por conocer las costumbres de las familias de sus compañeros. Realiza preguntas para obtener más información. • Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. • Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos. • Propone y colabora en actividades colectivas –en el nivel de aula e IE– orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.
<p>PROPUESTA DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. APRENDAMOS A REUSAR EL AGUA. 2. APRENDAMOS A DESECHAR LAS MASCARILLAS. 		

Tabla para analizar la problemática y oportunidades ambientales del contexto de la comunidad donde brinda el servicio la IE y priorizar por su viabilidad.

PROBLEMÁTICA	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ● Presencia de basura en los alrededores de las IE: desmontes, heces de mascotas, todo tipo de basura, etc ● Contaminación del aire, por residuos de manzanas con huecos, presuntamente usado por los que consumen droga. ● Contaminación del aire por quema de la basura. ● Pocas áreas verdes ● Existencia de Instituciones educativas en zonas donde aún no cuentan con servicios básicos como el agua. ● El agua que compran la comunidad no es potabilizada o purificada. ● Proliferación de roedores y pulgas. ● Contaminación del aire por emisiones procedentes de la evaporación de combustible en la gasolinera y el tráfico de carros en el lugar de abasto. ● Presencia de basura en los alrededores de las IE. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunidades organizadas que cuidan sus espacios, conservan las áreas verdes y proponen alternativas de cuidado en el uso del agua.. ● Coordinar con el municipio para la limpieza de la comunidad. ● Pedir apoyo a serenazgo para que hagan rondas por la comunidad.
PRIORIZACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> ● Contaminación del suelo por residuos sólidos: Botellas de licor, heces de mascotas, desmontes de construcción, basura,etc ● Presencia de basura en los alrededores de las IE. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Alianzas con comunidades organizadas que cuidan sus espacios, conservan las áreas verdes y proponen alternativas de cuidado en el uso del agua para que compartan sus testimonios. ● Coordinar con el municipio

Cuadro para identificar acciones de mitigación, adaptación y resiliencia frente a problemas ambientales:

Problema ambiental	Acciones de mitigación.	Acciones de adaptación.	Acciones para la resiliencia.
Acumulación de residuos sólidos en la calle	Reutilizar los desechos naturales para la elaboración del compost en casa y escuela.	Promover el uso de canastas de paja, bolsas de tela cada vez que vayamos de compras.	Realizar campañas de reciclaje, recolectando papel, cartón y plástico en la comunidad para venderlos a una empresa recicladora y generar fondos para ...

Cuadro para analizar problemas ambientales globales y proponer acciones locales promoviendo el actuar competente.

Identifique un problema ambiental global	Diseñe acciones desde el aula	Determine las competencias a desarrollar	Coloque los desempeños de la competencia y reflexione.
<p>Uso excesivo de objetos plásticos.</p>	<p>Indaga sobre la acumulación de residuos plásticos. Entrevista a familia y vecinos sobre porqué usan objetos descartables y de plástico. Hace propuestas para solucionar el problema. Observa resultados y registra. Comparte lo que aprendió.</p>	<p>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</p>	<p>Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática. Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado. Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas). Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura). Compara sus explicaciones y predicciones con los datos e información que ha obtenido, y participa en la construcción de las conclusiones. Comunica –de manera verbal, a través de dibujos, fotos, modelado o según su nivel de escritura– las acciones que realizó para obtener información. Comparte sus resultados y lo que aprendió.</p>

Cuadro para proponer acciones de emprendimiento socioambiental:

PROBLEMAS	OPORTUNIDADES	PROPUESTAS DE EMPRENDIMIENTO
1. Uso indiscriminado de bolsas plásticas al recoger QW.	Abundantes cartones donde vienen los alimentos de QW Jeans usados	Elaborar y vender bolsa (de cartón y jeans) para recoger los alimentos.
2. Acumulación de cartones después de la distribución de QW.	Fiestas Navideñas	Elaboración y venta de manualidades reusando el cartón.
3. Residuos orgánicos en las casas. Acumulación de excrementos de los vecinos que crían aves, conejos, cuyes... en sus casas.	Vecinos que tienen jardines de flores.	Elaborar compost para venta a la comunidad.
4. Exceso de envolturas de plásticos de los productos industrializados y botellas de plástico.	Necesidad de eliminar estos desechos plásticos.	Construir Eco ladrillos para implementar espacios de juego. Construir puf.
5. Acumulación de papel blanco usado.	Empresas recolectoras de papel.	Recojo y venta de papel blanco.

Cuadro para bosquejar la experiencia de aprendizaje.

TRABAJO COLABORATIVO

GRUPO: 1 “Recolectamos papel blanco para vender y cuidar nuestro medio ambiente”

<p>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: En las Instituciones Educativas del nivel inicial, ubicadas en nuevo Chimbote tenemos la problemática de la acumulación de papel blanco como resultado del uso en las diferentes actividades realizadas con los niños y niñas de 3,4 y 5 años; al realizar actividades de representación gráfica, creación de proyectos educativos, trabajos en equipo que promueven diversos tipos de aprendizaje. El problema está en que el uso de este material, si bien es importante y necesario, también genera contaminación ambiental al no dar un reúso adecuado; en ese sentido en los alrededores de la comunidad hemos ubicado empresas recolectoras de papel, que podrían comprar en grandes cantidades, no solo las que usamos en el colegio, sino también en las familias de cada niño y niña de la IE. Por ello será importante aprovechar esta situación para que nuestros niños y niñas tengan la oportunidad de organizar, clasificar y pesar este tipo de material para poder conocer ¿Cuánto estamos recolectando? ¿Cuánto de dinero recibiremos? ¿Qué haremos con ese dinero?, etc. de esa forma podremos organizarnos en la recolección por familia, la recepción en la IE (los días viernes), la agrupación y el pesado del material antes de ser llevado a la empresa recolectora; para ello usaran un registro de todo lo que se va recepcionando y organizando, tanto en material como en dinero; haciendo propuestas de ¿Cuánto tiempo se hará la recolección y venta por aula? ¿En qué tiempo se unirán los fondos? ¿Cuál podría ser la meta de recolección para los siguientes meses? etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describa el contexto de las familias de la IE (aula) • Describa brevemente las características de los niños y las familias que participan. • ¿Cuál es el problema detectado? • ¿Qué oportunidad hay en el contexto? • ¿Qué podrían realizar los niños? • ¿En qué parte del día o de los días podrían dedicarse a las actividades? • ¿Qué podrían aprender con esas actividades? • ¿Qué condiciones requieren? 																			
<table border="1"> <thead> <tr> <th>COMPETENCIAS</th> <th>ACTIVIDADES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común.</td> <td>1. ¿Por qué usamos papel bond en el colegio o en casa?</td> </tr> <tr> <td>2. Resuelve problemas de cantidad</td> <td>2. ¿Podremos darle otro uso al papel?</td> </tr> <tr> <td rowspan="9">3. Indaga mediante método científicos para construir conocimientos.</td> <td>3. ¿Cómo se recicla el papel?</td> </tr> <tr> <td>4. Visitamos a la empresa recolectora</td> </tr> <tr> <td>5. Nos organizamos para reciclar papel en casa y la IE.</td> </tr> <tr> <td>6. ¿Cómo organizaremos el papel antes de llevarlo a vender?</td> </tr> <tr> <td>7. Hacemos un registro para recepcionar el papel de las familias y aulas de la IE.</td> </tr> <tr> <td>8. Aprendemos a pesar</td> </tr> <tr> <td>9. Llevamos a vender nuestros paquetes de papel.</td> </tr> <tr> <td>10. Contamos y registramos nuestras ventas</td> </tr> <tr> <td>11. Establecemos los días de recolección y venta permanente.</td> </tr> <tr> <td>TEMPORALIZACIÓN</td> <td>DEL... AL...</td> </tr> </tbody> </table>		COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	1. Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común.	1. ¿Por qué usamos papel bond en el colegio o en casa?	2. Resuelve problemas de cantidad	2. ¿Podremos darle otro uso al papel?	3. Indaga mediante método científicos para construir conocimientos.	3. ¿Cómo se recicla el papel?	4. Visitamos a la empresa recolectora	5. Nos organizamos para reciclar papel en casa y la IE.	6. ¿Cómo organizaremos el papel antes de llevarlo a vender?	7. Hacemos un registro para recepcionar el papel de las familias y aulas de la IE.	8. Aprendemos a pesar	9. Llevamos a vender nuestros paquetes de papel.	10. Contamos y registramos nuestras ventas	11. Establecemos los días de recolección y venta permanente.	TEMPORALIZACIÓN	DEL... AL...
COMPETENCIAS	ACTIVIDADES																		
1. Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común.	1. ¿Por qué usamos papel bond en el colegio o en casa?																		
2. Resuelve problemas de cantidad	2. ¿Podremos darle otro uso al papel?																		
3. Indaga mediante método científicos para construir conocimientos.	3. ¿Cómo se recicla el papel?																		
	4. Visitamos a la empresa recolectora																		
	5. Nos organizamos para reciclar papel en casa y la IE.																		
	6. ¿Cómo organizaremos el papel antes de llevarlo a vender?																		
	7. Hacemos un registro para recepcionar el papel de las familias y aulas de la IE.																		
	8. Aprendemos a pesar																		
	9. Llevamos a vender nuestros paquetes de papel.																		
	10. Contamos y registramos nuestras ventas																		
	11. Establecemos los días de recolección y venta permanente.																		
TEMPORALIZACIÓN	DEL... AL...																		

Esquema para el taller escolar:

Correspondencia
Revisar
Vista
Ayuda
PDFelement
🔍

1
2
4
6
8
10
12
14
16
18
20
22
24

TALLER

I. DATOS GENERALES:

- TÍTULO:** Preparando mi lonchera
- FECHAS:** jueves y viernes 9:00 am
- PERIODO DE EJECUCIÓN:** I Semestre
- CICLO/EDAD DE LOS NIÑOS:** 3, 4 y 5 años

II. COMPONENTES:

- PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:**

En el distrito de Macate en el aula de los constructores, los niños presentan interés por preparar alimentos; ellos muestran interés por participar en la alimentación, se acercan a la cocina, quieren saber que ingredientes utilizan. Se muestran muy entusiastas durante estas actividades. Sin embargo en el entorno de las familias se ha observado que existe un gran número de niño en estado de desnutrición infantil y/o anemia, trayendo consecuencias de algunas enfermedades debido a las bajas defensas. Muchas familias desconocen la importancia de una alimentación saludable. El distrito de Macate es un lugar, rico en alimentos sanos y saludables de alto valor nutricional, es por ello que se plantea realizar un taller para que los niños preparen sus propias loncheras y empiecen a establecer un hábito frente a la selección de los alimentos que son beneficiosos para su salud. Para ello se cuenta con el apoyo de las familias, las docentes y personal de la posta. Y los espacios de casa como el comedor, cocina.
- PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**

COMPETENCIAS
Construye su identidad
Indaga mediante métodos....
- ENFOQUES TRANSVERSALES**

ENFOQUE	VALOR (ES)
	Interculturalidad...
- RELACIÓN ENTRE PRODUCCIÓN, COMPETENCIA, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACTIVIDADES SUGERIDAS.**

COMPETENCIA/ DESEMPEÑO/ ESTÁNDAR	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	PROPUESTAS CREATIVAS (ACTIVIDADES)	PRODUCCIONES (Evidencia)
CONSTRUYE SU IDENTIDAD Estándar: Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunos de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, dando sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las origina. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula. Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Comparte hechos importantes de su historia familiar. Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar. Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro o contenido. Da razones de lo que le sucedió. 	Identifica sus preferencias frente a los alimentos, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones al compartir la preparación de su lonchera saludable en familia, muestra iniciativa para realizar acciones de cuidado y alimentación, higiene y explica la importancia de estos hábitos para su salud mediante palabras, gestos, movimientos corporales en compañía del adulto que le da seguridad.	<ul style="list-style-type: none"> Que traje en mi lonchera Indagamos que es la anemia Preparamos nuestra lonchera 	Refrigerios preparados por los niños. Lista de alimentos que los niños deben consumir. Recetas de refrigerios.
INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.	<ul style="list-style-type: none"> Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y, al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos. Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que lo genera interrogantes. Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos o fenómenos naturales que observa y/o explora, y establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas (dibujos, fotos, modelados). Compara su respuesta inicial con respecto al objeto, ser vivo o hecho de interés, con la información obtenida posteriormente. Comunica las acciones que realizó para obtener información y comparte sus resultados. Utiliza sus registros (dibujos, fotos u otras formas de representación, como el modelado) o lo hace			

Propuesta de esquema del PEAI.

ESQUEMA DEL PROYECTO DE ENFOQUE AMBIENTAL INTEGRADO

I. DATOS GENERALES

- a) Nombre del PEAI: "DEFENSORES DE LA ALIMENTACIÓN SALUDABLE"
- b) Duración: De mayo a diciembre.
- c) Equipo responsable:
 - Comisión de educación ambiental.
 - Comisión de Gestión del riesgo de desastres.
- d) Impacto y beneficiarios:
 - N° Estudiantes de la I.E.I.
 - N° Padres de Familia
 - Comunidad de ~~Viani~~, etc.

II. DIAGNÓSTICO AMBIENTAL DE LA IE-PEI

2.1 Cuadro de identificación de la problemática y oportunidades

PROBLEMÁTICA	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Inadecuada utilización de los residuos sólidos (reciclado y clasificado). • Inadecuado cuidado del entorno verde, árboles de la vía pública. • Deficiente uso racional del agua y energía. • Inadecuado hábito de higiene personal. • Desconocimiento del valor nutritivo de los alimentos, en las familias. • Incremento de enfermedades respiratoria (IRAS) • Falta de equipamiento elemental para enfrentar un evento adverso recurrente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema de turnos con padres de familia para la limpieza de la Institución Educativa • Técnicos de salud. • Comunidades religiosas. • Autoridades comunales. • Feria de mercado de los viernes.
PRIORIZACION	
<ul style="list-style-type: none"> • Desconocimiento del valor nutritivo de los alimentos, en las familias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicos de salud. • Autoridades comunales. • Feria de mercado de los viernes.

2.2. Descripción de la problemática ambiental.

En el caserío de ~~Viani~~, distrito de..., Provincia..., se observa inadecuados hábitos alimenticios de los estudiantes, así como, la alta frecuencia de enfermedades respiratorias en los estudiantes: alto consumo de productos artificiales 89%, poco consumo de frutas 11% y dificultades con el aseo personal 82% (Fuente: Consolidado de la encuesta a padres) Las enfermedades no son tratadas adecuadamente y también muestran bajos pesos y obesidad. (Consolidado del tamizaje realizado por la Posta de Salud)

III. CARACTERIZACIÓN DEL PROBLEMA:

Problema priorizado	Causas	Consecuencias	Acciones estratégicas	Aliados estratégicos	Componente temático	Propósitos		Actitudes observables
						Competencias	Enfoques Transversales	
Desconocimiento del valor nutritivo de los alimentos en las familias.	Inresponsabilidad de los padres de familia. Padres muy jóvenes. Padres que trabajan fuera de casa en largas jornadas.	Problemas de salud en los estudiantes: IRA, EDA.	Crear conciencia en hábitos saludables para el cuidado de la salud. Indagar sobre los aportes nutritivos de los alimentos. Organizar	Padres de familia. Técnicos de salud. Autoridades comunales.	Educación en salud. Educación en Ecoeficiencia.	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. Construye su identidad.	Enfoque ambiental Enfoque de derechos.	Los miembros de la comunidad educativa (estudiantes, docentes, auxiliares, padres de familia) demuestran actitudes responsables al consumir sus



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, OLIVARES HUAMANCHUMO OLGA MARIVI estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "ECOTALLERES PARA LA MEJORA DEL CONOCIMIENTO SOBRE PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN DOCENTES DE INICIAL DE LA PROVINCIA DEL SANTA – 2021.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
OLIVARES HUAMANCHUMO OLGA MARIVI DNI: 32858488 ORCID 0000000290702748	Firmado digitalmente por: OHUAMANCHUMOO el 06-02-2022 19:08:40

Código documento Trilce: INV - 0543350