



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de una
Institución Educativa Secundaria del Cusco, 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra En Psicología Educativa**

AUTORA:

Br. Florez Andia, Elva Luz ([ORCID: 0000-0001-5309-0992](https://orcid.org/0000-0001-5309-0992))

ASESORA:

Dra. Mendoza Retamozo, Noemi ([ORCID: 0000-0003-1865-0338](https://orcid.org/0000-0003-1865-0338))

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico la presente tesis:

A Dios por darme fuerzas para continuar y cumplir este sueño, a mis padres Julia y Alberto por tener el privilegio de ser su hija, a mis hermanos por ser mi inspiración y brindarme su apoyo moral, a mi esposo por acompañarme y brindarme su cariño y comprensión, a mi hija Juliette a quien amo profundamente.

Agradecimiento

Mi eterna gratitud a Dios, mis padres, mi esposo, mi hija, mis hermanos, sobrinos, amigos y colegas por brindarme su apoyo incondicional y ser mi soporte en los momentos de declinación.

A la Universidad Cesar Vallejo, a mis docentes quienes con su sabiduría me han conducido hasta esta etapa y de manera especial a mi asesora Dra. Noemi Mendoza Retamozo, por su paciencia y motivación permanente, a mi revisor Mg. Guido Bravo Huaynates por su trabajo abnegado.

A la Dra. Elizabeth Caviedes Ccoyori por su apoyo que fue de suma importancia, a la Mg. Yuliana Orellana Palomino por su acertada colaboración; al Sr. director de la I.E. Luis Navarrete Lechuga, Mg. José Fernández García y a la comunidad educativa por permitirme realizar mi trabajo de investigación.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN.	1
II. MARCO TEÓRICO.	5
III. METODOLOGÍA.	14
3.1. Tipo y Diseño de investigación.	14
3.2. Variables y operacionalización.	15
3.3. Población, muestra y muestreo.	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	17
3.5. Procedimientos.	18
3.6. Método de análisis de datos.	19
3.7. Aspectos éticos.	19
IV. RESULTADOS.	20
V. DISCUSIÓN.	29
VI. CONCLUSIONES.	34
VII. RECOMENDACIONES.	36
REFERENCIAS.	37
ANEXOS.	43

Índice de tablas

Tabla 1:	Población global de educandos de la Institución Educativa Secundaria Luis Navarrete Lechuga, Cusco, 2021.	16
Tabla 2:	Calificación de juicio de expertos.....	18
Tabla 3:	Estadísticos de fiabilidad.	18
Tabla 4:	Resultados de la variable funcionalidad familiar.....	20
Tabla 5:	Distribución porcentual de niveles de las dimensiones de la variable funcionalidad familiar.	21
Tabla 6:	Resultados de la variable habilidades sociales.....	22
Tabla 7:	Distribución porcentual de niveles de las dimensiones de la variable habilidades sociales.	23
Tabla 8:	Prueba de Independencia Chi Cuadrado.	25
Tabla 9:	Correlación entre las variables funcionalidad familiar y habilidades sociales.	26
Tabla 10:	Correlación entre la variable funcionalidad familiar y la dimensión asertividad.	26
Tabla 11:	Correlación entre la variable funcionalidad familiar y la dimensión comunicación.	27
Tabla 12:	Correlación entre la variable funcionalidad familiar y la dimensión autoestima.	27
Tabla 13:	Correlación entre la variable funcionalidad familiar y la dimensión toma de decisiones.	28

Índice de figuras

Figura 1:	Resultados de la variable funcionalidad familiar.....	20
Figura 2:	Distribución porcentual de niveles de las dimensiones de la variable funcionalidad familiar.	21
Figura 3:	Resultados de la variable habilidades sociales.	23
Figura 4:	Distribución porcentual de niveles de las dimensiones de la variable habilidades sociales.	24

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria del Cusco, 2021.

De la misma manera, se planteó una metodología cuantitativa de tipo básico con un nivel descriptivo-correlacional y un diseño no experimental de corte transaccional. La población y muestra estuvo conformada por 120 educandos de una Institución Educativa Secundaria del Cusco. Igualmente, se hizo uso del estadístico SPSS y para determinar la relación entre variables y dimensiones se aplicó una prueba de Chi Cuadrado y la correlación de Rho de Spearman.

La información procesada arrojó resultados que visualizan una correlación entre la variable funcionalidad familiar y dimensión asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones valores de asociación muy baja, baja y moderada respectivamente. De lo que se concluye que entre las variables funcionalidad familiar y habilidades sociales existe una relación moderada, positiva y relevante con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,406, un nivel de confianza del $95\%=0.95$ y un nivel de significancia del $\alpha: 5\%=0.05$ en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria del Cusco, 2021.

Palabras claves: Funcionalidad familiar, habilidades sociales, asertividad, comunicación, autoestima, toma de decisiones.

Abstract

The present research had as general objective to determine what is the relationship between family functionality and social skills in students of a Secondary Educational Institution of Cusco, 2021.

In the same way, a basic type quantitative methodology was proposed with a descriptive-correlational level and a non-experimental design with a transactional cut. The population and sample consisted of 120 students from a Secondary Educational Institution in Cusco. Likewise, the SPSS statistic was used and to determine the relationship between variables and dimensions, a Chi Table test and Spearman's Rho correlation were applied.

The processed information yielded results that show a correlation between the family functionality variable and the assertiveness, communication, self-esteem and decision-making dimensions, very low, low and moderate association values respectively. From which it is concluded that between the variables family functionality and social skills there is a moderate, positive and relevant relationship with a Spearman Rho correlation coefficient of 0.406, a confidence level of 95%=0.95 and a significance level of $\alpha: 5\% = 0.05$ in students of a Secondary Educational Institution of Cusco, 2021.

Key words: Family functionality, social skills, assertiveness, communication, self-esteem, decision-making.

I. INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas ONU (2019) plasmó que la funcionalidad familiar viene sufriendo diferentes cambios en el hogar donde el padre o madre ha dejado o se encuentra ausente por motivo de trabajo en el seno familiar u hogar, ante esta situación la madre obligada y forzada a salir en busca de un trabajo, dejando de lado la atención y cuidado de sus hijos(as), pues, dicha circunstancia trae consigo que los hijos logren un escaso avance en sus habilidades sociales, lo que conlleva a una inquietud en el sector educación; es decir dentro de esta realidad se visualizan complejas influencias como el factor económico, geográfico, educativo, social y cultural repercutiendo de esta forma en la realidad familiar; donde la interacción constante se realiza con la sociedad en general.

En el Perú, estos hábitos no son ajenos al ambiente mundial, por cuanto, a mediados del siglo XX, cada núcleo familiar superaba los cinco hijos, lo cual significaba prosperidad y dicha. La funcionalidad de la familia consentía los procesos de estudio que esbozaba el profesor de aula, a la vista de reconocer que los castigos físicos eran como forma de corregir su conducta y castigar ante los incumplimientos de las actividades académicas, bajo la premisa “la letra entra con sangre”, pues estos resultados tenían éxito, ya que se concebía que el individuo rinde más cuando se le exige más, y que de acuerdo al relato de los familiares, los hogares donde había presencia de madre y padre, eran óptimas para el triunfo en el futuro de los estudiantes (OMS, 2020).

Es por ello, que la familia y la institución educativa son entes privilegiados en el ámbito del aprendizaje de habilidades sociales; ya que estos ambientes proporcionan hábitos positivos y permiten lograr conductas sociales, pues aprenden de la observación y luego experimentan (acciones propias) en función a su esfuerzo y relaciones interpersonales. Por ende, estas conductas están básicamente relacionados con condiciones de interacción inhibido y agresivo, que dan cuenta de habilidades sociales deficitarias. Por ello, este déficit de habilidades sociales puede llevar a conductas psicopatológicas en la vida adulta, donde, este trastorno por ser una causa o un efecto psicológico afecta la habilidad social (Buscarons, 2018).

Mediante la investigación presente, se dará a conocer la influencia de la funcionalidad familiar en las habilidades sociales de los educandos. En el distrito de Ccatcca, ubicado en la provincia de Quispicanchi, Departamento del Cusco; actualmente existe una fuerte influencia de hogares disfuncionales, parejas convivenciales de adolescentes, deserción escolar, entre otros factores a nivel de la I.E. Luis Navarrete Lechuga y de manera particular se observa evidencias de un mínimo progreso de habilidades sociales por parte de los estudiantes; en tal sentido, como objetivo personal y profesional se pretende enfatizar y ver si existe una correspondencia con la funcionalidad familiar, y así emprender una mejora en el desempeño de los educandos, tomando datos verídicos de investigación científica y que estos permitan dar solución en el contexto que actualmente se vive.

Del mismo modo ante la realidad pedagógica y dentro de la práctica profesional no se puede dejar de interrogar y decir ¿La funcionalidad familiar es el soporte en los hogares y que se construye las habilidades sociales de los hijos(as)?, ¿De acuerdo al tipo de familia los hijos desarrollan sus habilidades sociales?, ¿Cómo se podría mejorar la funcionalidad familiar en los hogares de los estudiantes?, ¿De acuerdo a la habilidad social que presenten los estudiantes responderán en el desarrollo de las experiencias pedagógicas?, es por ello, que dentro del contexto educativo el docente es modelador y guía en el desarrollo de actividades educativas, así como el agente en el contexto familiar. Desde esta perspectiva y análisis nace el interés por proponer nuevas estrategias en el trabajo de la funcionalidad de la familia y que estos permitan desarrollar en los estudiantes habilidades sociales acordes a su edad y contexto (Minedu, 2019).

Ante esta situación, el trabajo presente se justifica teóricamente en contextos múltiples (tipologías maternas y paternas, crianza, acceso a televisión, internet, etc.) enlazados a cómo asimilan y practican las habilidades sociales saludables o disfuncionales. Cabe mencionar, que las dificultades de relaciones interpersonales están caracterizadas por una ruptura de contacto social con otro individuo. Es decir, la estructura familiar, varía dentro de la sociedad; en sí, algunas familias son nucleares, otras extensas o monoparentales; donde la estructura familiar varía de acuerdo a la comparación con lo tradicional, rol de los progenitores, ciclo de vida o funciones: al mismo tiempo la familia es considerada como comunidad interhumana

delegada de perpetuar costumbres, respetando las normas y así reconocer a la autoridad competente (Monjas, 2017).

Por ello, se planteó el problema general, que responde a la pregunta: ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria del Cusco, 2021?, del cual surgieron los problemas específicos: Primero: ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y la asertividad?, también, se tiene como segundo problema ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y la comunicación?, mientras, que el tercer problema es ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima? y finalmente el cuarto problema ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y la toma de decisiones en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria del Cusco, 2021?.

Se justifica metodológicamente ya que dentro de la validación del instrumento (cuestionario) de las variables funcionalidad familiar y habilidades sociales serán conducentes, pues, permitirán el acopio de información convirtiéndose en confiables y viables. Mientras, que desde la perspectiva de práctica conllevará a plantear alternativas de solución al problema planteado, tomando patrones de estilos de crianza, familia feliz, entre otros; y metodológicamente permitirá generar una propuesta pedagógica con el propósito de ajustar a los desafíos de la sociedad adaptada a constantes limitaciones de mejora pedagógica.

Dentro del objetivo general, se tiene: Determinar la relación de la funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria del Cusco, 2021; de los cuales se plantearon 4 objetivos específicos: Primero: Establecer cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y la asertividad, Segundo: Establecer cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y la comunicación, cómo objetivo específico tres: Establecer cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima y finalmente cuarto objetivo específico: Establecer cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y la toma de decisiones en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria del Cusco, 2021.

Finalmente se planteó la hipótesis general: Existe relación directa y significativa entre la funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de

una Institución Educativa Secundaria del Cusco, 2021 y cómo hipótesis específicas, se tiene: La primera sub hipótesis: Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la asertividad, mientras, que la sub hipótesis dos: Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la comunicación, también presenta una sub hipótesis tercera: Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la autoestima y como última sub hipótesis específica cuatro: Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la toma de decisiones en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria del Cusco, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel nacional, se tiene estudios previos al tema, como: Valenzuela (2021) en su trabajo se enfocó a comprobar la correspondencia que existe entre funcionamiento familiar e inteligencia emocional en educandos de secundaria. Igualmente, consideró un enfoque cuantitativo de diseño no experimental; abarcando una población de 120 educandos de 12 a 17 años de edad; mientras, que la muestra fue de 96 educandos. Concluyendo que no se visualizó una relación estadística entre las variables funcionalidad familiar e inteligencia emocional; pero cabe mencionar que dentro de sus dimensiones de ambas variables coincidieron en una tendencia descriptiva con valores porcentuales medios.

Mientras, Gonzales (2020) en su investigación funcionamiento familiar y habilidades sociales en educandos de la Institución Educativa – Cayaltí; empleó un enfoque cuantitativo correlacional con un diseño transversal; donde concluyó la existencia de correlación de las variables de estudio vinculados a cambios familiares y que estos también están relacionados con la destreza interpersonal; por ello, los adolescentes deben tener en cuenta factores de riesgo con el propósito de afrontar a las dificultades que se les pueda presentar.

De igual manera, Iman (2019) orientó su trabajo a las habilidades sociales en educandos del nivel primario; aplicó una investigación de diseño no experimental de tipo descriptivo, manejó el instrumento de lista de chequeo de Goldstein; concluyó que un tercio de la muestra en estudio tiene un nivel bajo en el desarrollo de habilidades sociales; a partir de este diagnóstico se pudo predecir y aplicar estrategias en referencia a la reacción y conducta de los estudiantes.

También, Chávez et al. (2018) en su estudio plasmaron en su objetivo determinar la relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en los jóvenes del nivel Secundario de la IEP. Inca Garcilaso de la Vega-Chimbote; aplicaron un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y diseño no experimental. Concluyeron que la funcionalidad familiar y las habilidades sociales exhibieron una asociación débil positiva en la dimensión cohesión y muy débil positiva en la dimensión flexibilidad.

Igualmente, Basurto (2018) su trabajo se centró en describir el funcionamiento familiar en adolescentes de una IE pública ubicada en la provincia

de Huaraz. Donde aplicó un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, descriptivo de corte transversal. De igual manera su población fue de 240 educandos de 1° a 5° de secundaria de la IE. Pedro Pablo Atusparia. Concluyó que la variable funcionalidad familiar se encuentra situada en una categoría o rango medio; así como en sus dimensiones propuestas dentro de la muestra en estudio.

Mientras, Munive (2018) en su investigación habilidades sociales que practican los estudiantes de la IE. Gran Mariscal Ramón Castilla, aplicó una investigación básica, con un método científico y de tipo descriptivo. Concluyó que la autoestima, comunicación, asertividad y toma de decisiones; son habilidades sociales que a diario practican los estudiantes dentro de su contexto educativo y que estos les permiten desarrollarse satisfactoriamente.

Asimismo, Castro (2017) planteó dentro de su objetivo principal determinar la correspondencia entre funcionalidad familiar y autoestima de los educandos. Presentó un estudio cuantitativo, no experimental, descriptivo y transversal; tuvo una población estudiantil de 120 educandos de la IE. Víctor Raúl Haya de la Torre-Huánuco. De igual forma concluyó que en ambas variables de estudio se visualizó una correlación situada en un valor positivo, es decir los educandos pertenecen a familias medianamente funcionales; mientras que en los educandos presentan una regular autoestima.

Del mismo modo, Aguilar (2017) en su trabajo funcionalidad familiar y habilidades sociales en educandos de un colegio estatal secundaria del distrito de Nuevo Chimbote, aplicó un enfoque de investigación cuantitativa, tipo básica y nivel descriptivo-correlacional. Concluyó que existe muy baja correlación entre las habilidades sociales y las dimensiones cohesión y adaptabilidad de la funcionalidad familiar; por ello se hace necesario implementar estrategias e intervención dentro de la población en estudio.

De igual manera, se tiene antecedentes a nivel internacional, como: Cruz et al. (2021) plantearon su trabajo en función de la percepción de la funcionalidad familiar donde se ubicó un bajo porcentaje dentro de la satisfacción familiar; mientras que se ubica en una categoría normal en la percepción de la imagen corporal; por tanto, no se evidenció una relación; a razón de ello, se propone programas terapéuticos familiares en el contexto familiar de la muestra participativa.

Sánchez (2021) orientó su investigación a la funcionalidad familiar asociada a algún estado crítico del síndrome de sobrecarga del cuidador principal de pacientes hospitalizados; donde se visualizó una correspondencia entre las variables de estudio del hospital general de la zona 1-Tapachula Chiapas; el cuál la aplicación de la escala de síndrome permitió realizar una intervención apropiada, planificada e informativa conllevando a una terapia familiar exitosa.

También, Medina (2019) quién expuso que la funcionalidad familiar y la satisfacción familiar en educandos de bachillerato, se encuentran dentro de una familia moderadamente funcional con una satisfacción muy alta, es decir, la apreciación de los adolescentes es muy buena en concordancia a la dinámica que existe en sus hogares.

Mientras, que Juarez y Fragoso (2019) en su trabajo realizado en México, plantearon como objetivo establecer las correspondencias entre inteligencia emocional y percepción de prácticas parentales en educandos de 2° grado de secundaria; aplicaron un enfoque cuantitativo-correlacional, descriptivo y no experimental; tuvieron una muestra de 196 jóvenes. Aplicaron escalas de evaluación Trait Meta-Mood Scale para medir la inteligencia emocional y Escala de Prácticas Parentales para Adolescentes. Concluyeron que las prácticas parentales en sus dimensiones autonomía, comunicación y control conductual se ubican en una correlación positiva con la inteligencia emocional, en tanto, las prácticas de control psicológico visualizan una correlación negativa.

Por otro lado, Rueda (2019) su trabajo se centró en analizar la relación del funcionamiento familiar y habilidades sociales en educandos adolescentes. Aplicó un enfoque cuantitativo de corte transversal, descriptivo y correlacional. Tuvo como población 89 varones y 64 mujeres entre 12 y 15 años. Concluyó que existe una correlación entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales analizadas en el quehacer diario de los jóvenes estudiantes; donde las habilidades sociales manejadas de forma coherente con el funcionamiento familiar satisfacen el desarrollo personal y social del individuo.

Igualmente, Usán y Salavera (2018) en su investigación realizada, analizaron la correspondencia de la motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico. Tuvieron un enfoque mixto; de igual manera dentro de su estudio integraron a 3513 jóvenes. Utilizaron la Escala de Motivación Educativa,

Traid Meta Mood-Scale-24 y, para la variable rendimiento académico consideraron notas medias de los educandos. Finalmente, arribaron a la conclusión que existen relaciones reveladoras donde la inteligencia emocional es un componente influyente en el crecimiento personal de los jóvenes.

Asimismo, Betancourth et al. (2017) en su artículo habilidades sociales concernientes a un proceso de comunicación en una muestra de jóvenes, donde manifestaron que dichas habilidades sociales son repertorios de conductas que presenta el individuo y que las usa con el fin de enfrentar escenarios de su vida; es decir, tanto mujeres y hombres muestran niveles de habilidades sociales por arriba de la media; pero las mujeres revelan niveles más altos de repertorio de conducta.

Finalmente, Godoy (2017) en una investigación efectuada en España pudo determinar las correspondencias entre las variables de funcionamiento familiar e inteligencia emocional en 74 familias que cuentan como mínimo 3 hijos/as. Aplicaron instrumentos (test) de FACES III para cohesión y adaptabilidad y el TMMS-24 para inteligencia emocional. En conclusión, visualizaron relaciones entre las dimensiones del funcionamiento familiar e inteligencia emocional.

Para contextualizar las variables de estudio, partiremos por la variable funcionalidad familiar, donde la familia es entendida como el núcleo esencial o célula de la sociedad, también es comprendida como el organismo social sobre un subsistema entrelazado como una relación esencial y/o social.

Por otro lado, Águeda (2018) manifestó que la familia es la alianza de personas que tienen por fin compartir un plan vital de existencia, es decir, con emociones de pertenencia a dicho equipo, reciprocidad, dependencia y compromiso entre los integrantes. Mientras que la Organización de Naciones Unidas (ONU) plasmó que la familia es esencial en la vida social, pues constituye un fenómeno universal del cual es testigo toda persona.

También, a la familia se le concibe como un sistema organizacionalmente abierto, mientras que es separado del exterior y estructuralmente está compuesto por subsistemas de grados de permeabilidad y formas diferentes de organización interna entre ellos. Los integrantes del núcleo familiar regulan y organizan su interacción a través de términos comunicativos analógicos y digitales, que precisan correspondencia de complementariedad y/o simetría, caracterizados por propiedades, patrones de circularidad y principios de equifinalidad (Godoy, 2017).

Por ello, se debe diversificar a una familia funcional en grados de flexibilidad donde desarrolle una adaptación con el fin de expresar las dificultades cotidianas. También, los procedimientos disfuncionales generan brechas en el comportamiento y carecen de opciones resolutorias. Es así, que el equilibrio u homeostasis debe estar interiormente enlazado con el medio; donde el sistema se instaure e interactúa, es a ello, que se encuentran familias disfuncionales o que presentan desequilibrio alguno en el contexto donde están inmersas, es por eso que en ocasiones también es disfuncional (Aguilar, 2017).

Asimismo, la familia simboliza el primer contexto social que ampara a la persona e intercede en su inmersión social, es decir, se constituye por vez primera una conducta resistente donde se moldean de inicio las normas sociales, valores y cultura; constituyéndose en el panorama natural y fundamental para el progreso integral de sus integrantes, especialmente de las niñas/os y adolescentes.

Icart y Freixas (2018) indicó que es esencial hacer mención sobre las funciones que cumple la familia, con el propósito de dar respuesta a las necesidades psicológicas y biológicas de sus miembros; al mismo tiempo, se promueve la salud, bienestar y desarrollo conllevando a una dinámica familiar y que luego será adaptado a situaciones de crisis. Estas funciones se desarrollan en las áreas de: educativo-cultural, biosocial, afectiva y económica. Función biosocial. - tiene como conclusión la reproducción, desempeñando la necesidad de descendencia, en el cual crea condiciones en el progreso social, psicológico y físico de los miembros de la familia. También, está dado de acuerdo al comportamiento reproductor que incide en la fecundidad, densidad poblacional y natalidad.

Mientras, que la función económica; su propósito es la satisfacción de necesidades esenciales, como son: alimento, atención médica y techo; mediante la realización de actividades, recursos y obtención monetaria. También, la función educativo-cultural; hace mención a la influencia de la familia en sus integrantes, es decir, el proceso de aprendizaje y desarrollo que se realiza a través de la transmisión de costumbres, conocimientos, tradiciones, normas, valores, etc.; constituyéndose en el desarrollo de la formación ideológica de generaciones y la personalidad. Por ende, la familia es muy esencial pues cumple la responsabilidad de convertir a un individuo en participante y transformante de la sociedad en que vive (Monjas, 2017).

Finalmente, la función afectiva; satisface las necesidades afectivas permitiendo el progreso de seguridad, cordialidad y autoestima que requieren las personas, con el fin de tener sano crecimiento y desenvolvimiento en la sociedad, en base a una estabilidad psicológica (Juarez y Frago, 2019). La estructura familiar está compuesta por diversos ciclos vitales en el cual se puede mencionar a grupo de: familia extendida, comprendida a más de dos generaciones en el mismo lugar; familia nuclear, representada por las figuras parentales y su descendencia; familia mono-parental, representada por la convivencia de una figura parental; familia reconstituida comprendida como la integración de un hijo fuera del matrimonio (Ministerio de Salud, 2019).

Cabe mencionar, que la etapa escolar y la adolescencia traen consigo inquietudes y problemas en referencia a la preparación e independización espiritual, material, profesional y económica. En consecuencia, la satisfacción interna de necesidad debe de cumplir un rol significativo en la funcionalidad o disfuncionalidad del seno familiar, considerando que esta debe ser efectiva en la conducta personal con el propósito de tener un progreso en cada integrante de la familia (Cari y Zevallos, 2017).

En síntesis, dentro de las familias, las funciones deben promover un estado equilibrado y homeostático con el propósito de establecer un periodo armónico, efectivo y cohesionado entre todos sus integrantes (Ávila y Luna, 2018). Por ello, la funcionalidad no debe ser comprendido como algo permanente en el seno familiar, sino al contrario debe ser entendido como un estado modificable y variable en el transcurrir del periodo, por ende, el régimen familiar por el simple hecho de ser permeable, perennemente está mostrando los desequilibrios o disfunciones, siendo en algunos casos muy esenciales; es decir, la objetividad de éstos desequilibrios fundan un caos en la necesidad y el sistema de ser mediado por un agente externo para remediarlo.

Por ello, las clasificaciones funcional o disfuncional son conocimientos aplicados en la selección de familias las cuales están sujetas o no a intervención, donde la funcionalidad no debe ser enfocado a un "estado perfecto", al contrario, debe definirse como un estado de momento equilibrado en el sistema. Finalmente, es esencial mencionar qué es saludable o no en una familia, esto a razón de los factores y aspectos de complejidades, ya que depende de diversos factores, ya

sean de interacción, socio-psicológicos, lo que en teoría se espera de una familia en un ambiente cultural específico. Por ende, podemos sintetizar que la funcionalidad familiar es el legado de relaciones y procesos que protegen y apoyan a los integrantes de la familia; fundamentalmente en el tiempo de adversidad y cambio (Dongil y Cano, 2017).

Villarreal y Paz (2017) mencionaron que la funcionalidad familiar presenta dimensiones, donde se abordan las diversas características estables las cuales están relacionadas con el grupo humano; pues estas relaciones interpersonales generan dentro de la familia una identidad propia. La dimensión 1: Cohesión. - Referido a la familiaridad emocional de los miembros de la familia. Al mismo tiempo, se estipula el sentimiento de autonomía que cada integrante de la familia percibe en su ámbito familiar (Olson, et al. 2017). A razón de ello, las familias establecen un modelo de moderación entre la separación y la unión emocional; por ende, el aspecto afectivo se convierte en un acto recíproco dentro de los integrantes de la familia, reflejando así una dinámica familiar el cual permite identificar y evaluar el grado de correspondencia entre los miembros de la familia, así como el tipo en la cual están vinculados (Sarabia, 2017).

Mientras, que la dimensión 2. Adaptabilidad. - Está centrado a potencializar un sistema marital o familiar, permitiendo adaptarse a una distribución de poder, funciones y normas que se instituyen ante una situación de estrés; es decir, permite el cambio de equilibrio y la estabilidad. Por ello, la adaptabilidad es el reflejo de interactuar las nociones que describen a la familia como: roles, reglas, asertividad y flexibilidad familiar (Villarreal y Paz, 2017).

De la misma manera se planteó que la variable habilidades sociales son una gama de conductas donde el individuo se desarrolla en un contexto interpersonal o individual y que estos le permiten expresar deseos, sentimientos, opiniones, actitudes ante una situación (Olson, 2019); y que estos le posibilitan resolver problemas de forma inmediata de acuerdo a la medida que la persona respeta los comportamientos de los demás (Bances, 2019).

Mientras que Rentería (2018) afirmó que las habilidades sociales son medios donde el individuo logra sus objetivos. También, manifestó que las habilidades sociales son una gama de actuaciones aprendidos y que estos son empleados por la persona en una situación interpersonal con el propósito de mantener o reforzar

su ambiente. Las habilidades sociales en infantes y adolescentes implican una interacción con sus pares; es decir, presentan manifestaciones prosociales, comprensión de emociones, exploración de reglas, etc.; es decir, esta interacción es duradera y frecuente en la actividad lúdica (Betancourth, et al. 2017).

Por otro lado, el ámbito escolar se instituye en una segunda socialización; pues la educación se desarrolla en una situación social, teniendo particularidades propias, conductas sociales de los estudiantes; y en esencia la interacción del docente y estudiante es primordial en el proceso educativo pues desarrollan una competencia esencial que es el aspecto social infantil (Gismero, 2017). Mientras, que la adolescencia es un periodo crítico en la adquisición y práctica de habilidades sociales más amplias. Es decir, los adolescentes dejan sus conductas sociales propios de la niñez, pues, empiezan a adoptar conductas más críticas y desafiantes en referencia a las reglas sociales; razón por ello, los mayores exigen conductas más perfilados (Bautista, 2019).

Igualmente, Villanueva et al. (2020) manifestaron que las habilidades sociales juegan un rol fundamental dentro de la aprobación social del adolescente; es decir, esta aprobación es una condición individual que tiene la persona en función a su grupo de referencia; al mismo tiempo, esta condición personal estará relacionado con las habilidades de popularidad, jovialidad, liderazgo, compañerismo, respeto, etc.

Asimismo, durante el periodo de adolescencia las habilidades sociales tienen una relevancia para la persona, esto debido a una herramienta que les permita salir victorioso en la dificultad que puedan tener. También, la adolescencia, representa un periodo de cambios, donde el adolescente experimenta diversos cambios de relevancia en su desarrollo, dichos cambios son: psicológicos, emocionales y cambios físicos; generando así confusión, temor e inseguridad. Pues, la familia mediante la transmisión de sus valores, costumbres, afecto y cultura contribuyen en la formación de la autoestima, comportamiento, adopción de roles, rendimiento académico, etc. (Ynfante, 2019).

De acuerdo a Paz y Cubo-Delgado (2017), se establecieron dimensiones de las habilidades sociales, las cuales permiten realizar una interacción social, estas son: toma de decisiones, asertividad, autoestima y comunicación. La dimensión asertividad. - Es la capacidad de expresión de una persona frente a la interacción

social que desarrolla; por ello, involucra el estado de consentimiento personal y estas permiten optimizar su situación interpersonal. Por otro lado, les permite respetar el derecho de sí mismo y de sus pares, es así que este contenido no es innato; al contrario, se da dentro del progreso de aprendizaje y práctica (Hancock, 2018).

La dimensión comunicación. - Es la esencial de la interacción social, a través del cual expresamos nuestras ideas, emociones, sentimientos, etc.; en el cual se involucra a dos o más personas. Por ello, la comunicación refleja el comportamiento y habilidades de las cuales se expresan de manera verbal o no verbal (Quispe, 2020). Dimensión autoestima. - Referido a la valoración del sentimiento propio y las características personales, las cuales estipulan nuestra forma de ser y nuestra personalidad (Montes y Rojas, 2020).

Dimensión Toma de decisiones. - Está centrado en las características esenciales para el desarrollo de la actividad humana, siendo fundamental en la adolescencia por la toma de decisiones que pueda optar y que esto puede afectar de manera positiva o negativa en su desarrollo. Por consiguiente, las acciones deben ser tomadas y analizadas inteligentemente desde sus diversas posibilidades con el fin de buscar soluciones a la acción o acciones presentadas (Martínez, 2019).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de investigación

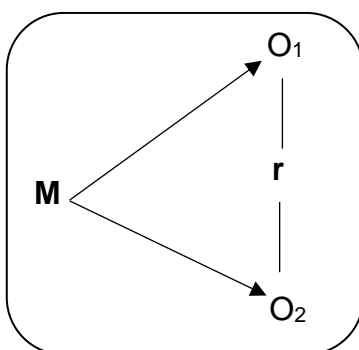
Tipo de estudio

El tipo de investigación es Básica, también denominada pura, dogmática o teórica. Tiene como propósito basarse en un marco teórico. Igualmente, incrementa sus conocimientos científicos basados en la realidad con el fin de contribuir a la sociedad y responder a retos y desafíos de la humanidad (Baema, 2017). También, el nivel de investigación es descriptivo-correlacional. Es descriptivo, porque buscó especificar las particularidades fundamentales de la muestra participante, el cual fue sometido a análisis; igualmente, evalúa y mide los aspectos diversos, componentes y dimensiones a investigar (Saravia, 2017). Es correlacional, porque el fin esencial es medir el valor de asociación entre las variables de estudio a través de una herramienta estadística el cual es analizada, cuantificada y vinculada a sustentar y probar las hipótesis planteadas (Behar, 2018).

Diseño

El diseño de investigación presente, es no experimental de corte transversal. Es no experimental, porque solo se realizará la observación del problema tal como sucede y en su contexto real, al mismo tiempo, no se llegan a manipular las variables de estudio (Hernández, 2017). Es transaccional o transversal, porque la recolección de datos se da en un solo tiempo y espacio determinado (Saravia, 2017).

Se esquematiza de la siguiente manera:



Dónde:

M = Muestra de participantes.

O_1	=	Funcionalidad familiar.
O_2	=	Habilidades sociales.
r	=	Relación de las variables.

Metodología

Es cuantitativo, porque permitió recolectar y analizar datos; los cuales posteriormente fueron procesados y sometidos a un análisis estadístico con el propósito de comprobar las relaciones de las variables en estudio (Ramírez, 2019).

3.2. Variables y operacionalización

Variables:

Variable 1: Funcionalidad familiar.

Variable 2: Habilidades sociales.

Operacionalización:

Variable 1: Funcionalidad familiar.

Definición conceptual.- También conocida como familia funcional, pues, es aquella que promueve el progreso integral de sus integrantes donde aprecian el funcionamiento familiar como un nivel de satisfacción y desempeño de parámetros de la función familiar (Pozo, et al. 2017).

Definición operacional. - Son las características diversas que presenta una familia las cuales les hacen distintas o similares a otras, es decir: la composición y el desarrollo.

Dimensiones.- Cohesión (Vinculación emocional, metas familiares, espacios y amistades, recreación familiar y apoyo familiar) y adaptabilidad (Establecimiento de conductas, liderazgo, intervención familiar y rol familiar).

Criterio de evaluación.- Es ordinal y presenta las escalas de (casi nunca, pocas veces, a veces, muchas veces, casi siempre).

Variable 2: Habilidades sociales.

Definición conceptual.- Es una gama de comportamientos, hábitos, pensamientos y emociones observables que promueven la comunicación eficaz, entre las

personas y el respeto hacia los demás, conllevando a un mejor sentimiento de bienestar (Durán, et al. 2017).

Definición operacional.- Son pautas de funcionamiento que las personas tienen y donde se generan relaciones interpersonales, respetando a los demás y de los propios.

Dimensiones.- Asertividad (conducta pasiva, reconoce los logros de los demás, conducta agresiva), comunicación (Estilos de comunicación, comunicación activa), Autoestima (Sentimiento físico, reconocimiento de cualidades) y Toma de decisiones (Defiende sus ideas, proyecto de vida, deduce sobre las posibles consecuencias de la decisión).

Criterio de evaluación. Es ordinal y presenta las escalas de (casi nunca, pocas veces, a veces, muchas veces, casi siempre).

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

El universo en estudio fue compuesto por 120 educandos del nivel secundaria de la Institución Educativa en estudio, se detalla:

Tabla 1

Población global de educandos de la Institución Educativa Secundaria Luis Navarrete Lechuga, Cusco, 2021.

Grado	Estudiantes por sección	%
Primero	31	25.8
Segundo	26	21.7
Tercero	14	11.6
Cuarto	29	24.2
Quinto	20	16.7
Total	120	100%

Muestra

La muestra es parte del universo y/o población en estudio, para el presente trabajo de investigación se seleccionó a toda la población conformado por 120 estudiantes, considerándose una muestra censal.

Muestreo

Fue no probabilístico por conveniencia, por tener fácil acceso a la muestra de participantes de la población en estudio (Di Gregori y Mattarollo, 2018).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Se seleccionó la técnica de encuesta, ya que esta técnica es cuantitativa, al mismo tiempo se seleccionó por la estandarización, característica y unidad de su forma de construcción que tienen las interrogantes y su aplicación a la muestra de participantes (Ramírez, 2019).

Instrumentos

En referencia al instrumento se seleccionó el cuestionario, el cual permite recabar información para las variables en estudio (funcionalidad familiar y habilidades sociales) (Di Gregori y Mattarollo, 2018).

Para la variable funcionalidad familiar, se hizo uso del cuestionario de Evaluación versión FACES III diseñado por Olson, P. y Lavee (1985) posteriormente traducido al español por Zamponi y Cols (1997) y validado por Schmidt (2000) en Argentina; dicho cuestionario tiene por finalidad evaluar la funcionalidad familiar en las dimensiones: cohesión y adaptabilidad. Por ello, Bazo A. J. (2015) en su investigación "Propiedades Psicométricas de la escala de funcionalidad familiar FACES III en Perú encontró un coeficiente de Omega de 0,85 dimensión cohesión y 0,74 dimensión adaptabilidad. El presente cuestionario fue suministrado de forma grupal, con un tiempo de duración de alrededor de 15 a 20 minutos y fue adaptado a la realidad de la presente investigación el cual constó de 30 interrogantes puntualizadas con una escala de Likert (Ver anexo 6).

Mientras, que en la variable habilidades sociales se hizo uso del cuestionario "Test de Habilidades Sociales" el cuál presentó 4 dimensiones: asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones diseñado por el Ministerio de Salud cuyo instrumento presenta un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0,765 permitiendo así considerar un instrumento confiable, fue aplicado de forma grupal con una duración aproximada de 25 minutos y adaptado a la realidad de la investigación considerando 30 reactivos puntualizadas con una escala de Likert (Ver anexo 6).

3.5. Procedimiento

Validez del instrumento

La validez del instrumento se asienta a sostener si las interrogantes que componen el cuestionario son legítimos, válidos y verídicos; razón a ello se desarrolló una prueba piloto con diez estudiantes y posteriormente se apeló a un juicio de expertos atendido por doctores de amplia trayectoria; los cuales corrigieron y validaron los instrumentos propuestos (Durán, et al. 2017).

Tabla 2

Calificación de juicio de expertos.

N°	Experto	Especialidad	Opinión de aplicabilidad	DNI
1.	Dra. Mendoza Retamozo, Noemi	Metodología de la Investigación Científica	Aplicable	23271871
2.	Dra. Ccoyori Elizabeth	Administración de la Educación	Aplicable	40432675
3.	Mg. Orellana Palomino, Yuliana	Psicología Educativa	Aplicable	41848256

Confiabilidad de los instrumentos

Durán et al. (2017) manifestó que la confiabilidad del instrumento se debe a la consistencia interna y confiabilidad del cuestionario, siendo el coeficiente de Alfa de Cronbach el que determinará la consistencia interna del instrumento. Por ello, en función a los datos se aprecia, que el Coeficiente Alfa de Cronbach de la funcionalidad familiar y habilidades sociales es 0,612, lo que indica que el instrumento aplicado se centra en un nivel de consistencia interna alta, es decir los instrumentos son confiables.

Tabla 3

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,612	2

3.6. Método de análisis de datos

La información adquirida tras la ejecución de los instrumentos, fueron organizados, sintetizados y mostrados a través de tablas y gráficos estadísticos con soporte del software SPSS v. 26 y Microsoft Excel. Según las variables experimentadas, estas son de tipo ordinal donde utilizamos la prueba estadística de Chi cuadrado, también, nos indicará si son o no estadísticamente independientes las variables, mientras que la correlación Rho de Spearman permitirá instituir el valor de correspondencia lineal existente entre dichas variables.

3.7. Aspectos éticos

En la investigación, se aplicaron instrumentos el cual permitió salvaguardar la identidad de los participantes, siendo sus respuestas trabajadas en forma anónima, al mismo tiempo, los encuestados respondieron con total libertad las preguntas del instrumento en la institución educativa. Finalmente, se solicitó la autorización oportuna al director de la institución educativa, así como el consentimiento respectivo a los padres de familia.

IV. RESULTADOS

Para el presente trabajo de investigación, inicialmente se solicitó la autorización respectiva a la IE Luis Navarrete Lechuga del distrito de Ccatcca–Quispicanchi–Cusco, para luego obtener la autorización correspondiente y así aplicar los cuestionarios propuestos. De igual manera, se aplicó un baremo para las variables funcionalidad familiar y habilidades sociales. Finalmente, se aplicó una prueba de independencia Chi Cuadrado y una prueba de Rho de Spearman para probar las hipótesis de correlación entre las variables de estudio y sus dimensiones.

Resultados de la variable funcionalidad familiar

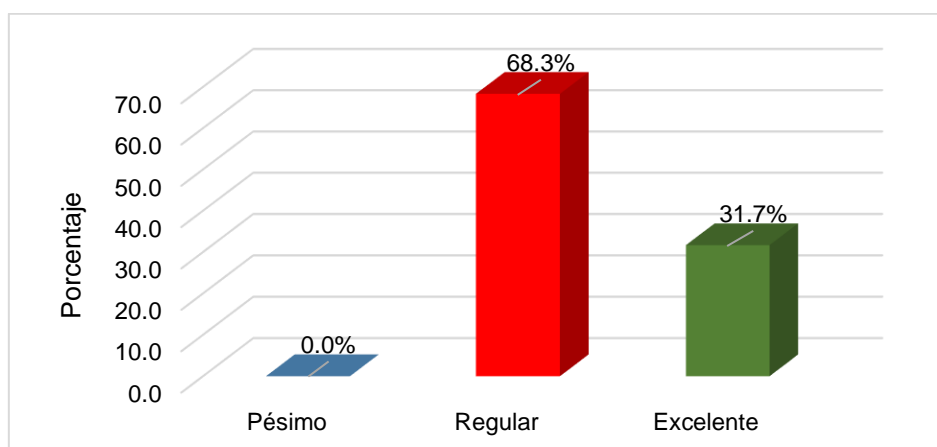
Tabla 4

Resultados de la variable funcionalidad familiar

Categoría	Rango	Frecuencia	Porcentaje	% acumulado
Pésimo	(0 - 50)	0	0.0	0.0
Regular	(51 - 100)	82	68.3	68.3
Excelente	(101 - 150)	38	31.7	100.0
Total		120	100.0	

Figura 1

Resultados de la variable funcionalidad familiar



De los resultados plasmados, se tiene que los educandos encuestados el 68.3% se encuentra en el rango regular y el 31.7% en el rango excelente; conllevando a que

las familias funcionales son capaces de generar un entorno el cual permite el desarrollo individual de todos los integrantes; por ello, la funcionalidad familiar surge y se asocia a características como cohesión, adaptabilidad, comunicación, conflictos, vínculos, estrés, etc.

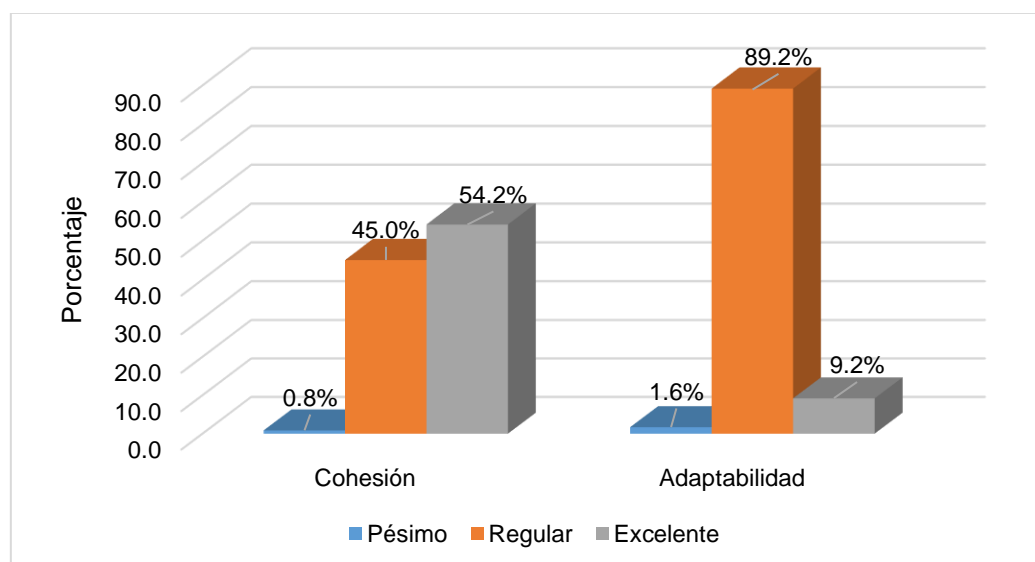
Tabla 5

Distribución porcentual de niveles de las dimensiones de la variable funcionalidad familiar

Categoría	Cohesión		Adaptabilidad	
	f	%	f	%
Pésimo	1	0.8	2	1.6
Regular	54	45.0	107	89.2
Excelente	65	54.2	11	9.2
Total	120	100.0	120	100.0

Figura 2

Distribución porcentual de niveles de las dimensiones de la variable funcionalidad familiar



De los resultados plasmados, se tiene que los educandos encuestados el 45.0% se encuentra en el rango regular y el 54.2% en el rango excelente; en síntesis, la cohesión familiar entre los miembros de la familia está dada por índole

afectiva; esto con el propósito de tener un respeto entre todos y así llevar un correcto funcionamiento de la cohesión familiar, el cual esté centrado en cambios de diálogo, toma de decisiones, libertad de expresión, etc.

De igual manera, se tiene resultados para la dimensión adaptabilidad; donde el 89.2% se encuentra en el rango regular y el 9.2% en el rango excelente; es decir, la funcionalidad familiar actual no está cumpliendo sus funciones básicas; por tanto, en los hogares de los estudiantes debe darse en patrones de adaptabilidad debido a las diversas circunstancias enmarcadas en la familia en la cual se debe transmitir valores a través del diálogo; pues los hijos, son los que generación tras generación deben transmitir valores morales para formar parte de un hogar funcional pertinente ante la sociedad.

Resultados de la variable Habilidades sociales

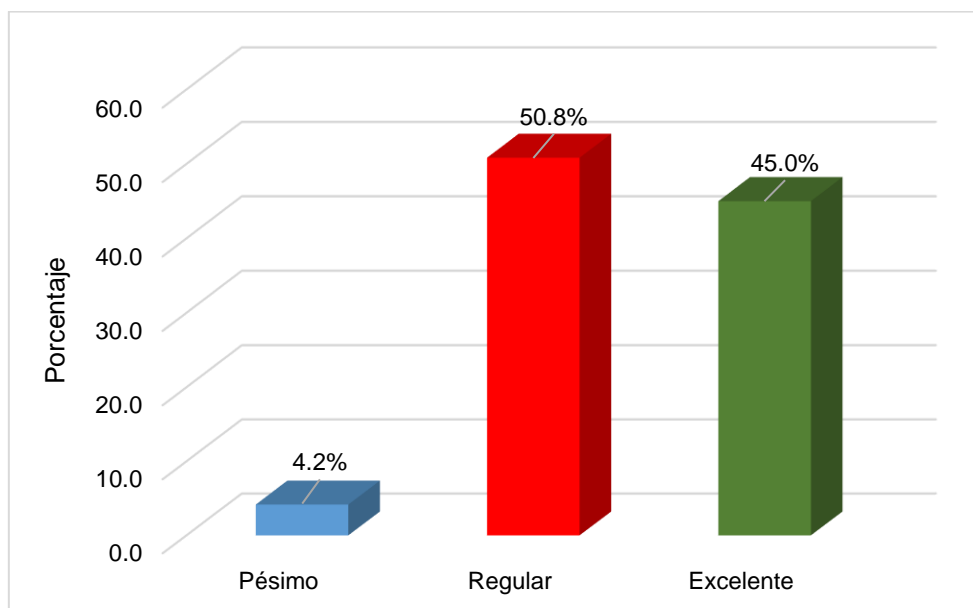
Tabla 6

Resultados de la variable habilidades sociales

Categoría	Rango	Frecuencia	Porcentaje	% acumulado
Pésimo	(0 - 50)	5	4.2	4.2
Regular	(51 - 100)	61	50.8	55.0
Excelente	(101 - 150)	54	45.0	100.0
Total		120	100.0	

Figura 3

Resultados de la variable habilidades sociales



De los resultados plasmados, se tiene que los educandos encuestados el 50.8% se encuentra en el rango regular y el 45.0% en el rango excelente; conllevando a que la habilidad social en los educandos está dada por una serie de conductas y capacidades las cuales son aprendidas para posteriormente manifestarlas en situaciones interpersonales; es decir, se generan estrategias o nociones sociales adquiridas que ayudarán a resolver de forma estructurada y efectiva las situaciones de interrelación.

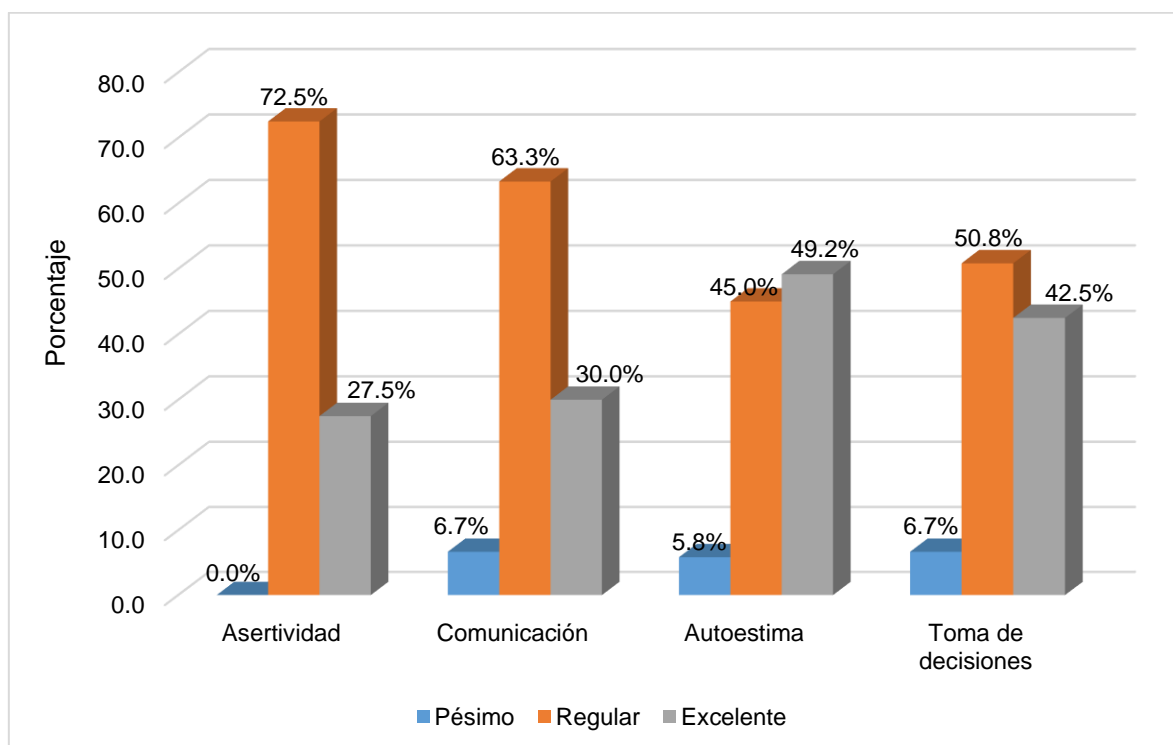
Tabla 7

Distribución porcentual de niveles de las dimensiones de la variable habilidades sociales

Categoría	Asertividad		Comunicación		Autoestima		Toma de decisiones	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Pésimo	0	0.0	8	6.7	7	5.8	8	6.7
Regular	87	72.5	76	63.3	54	45.0	61	50.8
Excelente	33	27.5	36	30.0	59	49.2	51	42.5
Total	120	100.0	120	100.0	120	100.0	120	100.0

Figura 4

Distribución porcentual de niveles de las dimensiones de la variable habilidades sociales



De los resultados plasmados, se tiene que los educandos encuestados el 72.5% se encuentra en el rango regular y el 27.5% en el rango excelente; es decir, se debe promover la asertividad en los educandos de la institución educativa con el fin de afrontar a situaciones de forma asertiva en la cual se evite la agresividad; por ello, es necesario y urgente adquirir habilidades sociales asertivas aplicados en diversos conflictos interpersonales; conllevando a expresar sus sentimientos, defender sus derechos en un momento adecuado, fortalecer su autoestima, desarrollar una autoconfianza, etc.

Mientras, que para la dimensión comunicación, se tiene que el 63.3% se encuentra en el rango regular y el 30.0% en el rango excelente; lo que demuestra que los educandos desarrollan de forma regular la comunicación asertiva; por tanto, no expresan sus sentimientos, ideas, opiniones y metas de manera fluida; por ende, se debe promover en el estudiantado una conversación trascendente, personal y emocional, para que sean capaces a la apertura de conversación expresando así su interés y atención en temas que le interesen y de acuerdo a sus necesidades

propuestas.

También, se visualiza resultados para la dimensión autoestima donde el 45.0% se encuentra en el rango regular y el 49.2% en el rango excelente; lo que demuestra que la habilidad social de los educandos está bien fortalecida en su autoestima de imagen, resolución ante situaciones conflictivas, comunicación asertiva, etc.; por tanto, es esencial, realizar en el trayecto de su vida un autoeducado del fortalecimiento personal; razón a ello, se debe proyectar en los educandos un pensamiento positivo con miras a mejorar la autoimagen personal y ser más asertivo, que los lleve a mejorar las habilidades personales y sociales.

Finalmente, para la dimensión toma de decisiones, se visualiza que el 50.8% se encuentra en el rango regular y el 42.5% en el rango excelente; es decir, la toma de decisiones en los educandos se establece en relación a una buena comunicación de escucha que es una habilidad social y esencial dentro del transcurso de la vida; a raíz de ello, las decisiones tomadas son la comprensión de las necesidades las cuales implican una actitud empática sin distinción real y manipulación de la necesidad de grupo.

Contrastación de la hipótesis general

Tabla 8

Prueba de Independencia Chi Cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2191,381 ^a	1936	,000
Razón de verosimilitud	625,295	1936	1,000
Asociación lineal por lineal	24,232	1	,000
N de casos válidos	120		

De acuerdo a los resultados se tiene: como $p < 0,05$, se afirma que las variables funcionalidad familiar y habilidades sociales no son independientes estadísticamente.

Tabla 9*Correlación entre las variables funcionalidad familiar y habilidades sociales*

		Habilidades sociales	
Rho de Spearman	Funcionalidad familiar	Coeficiente de correlación	,406**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	120

Para contrastar la hipótesis formulada, se tiene:

- H_a** : Existe relación significativa entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria del Cusco, 2021.
- H_o** : **No** existe relación significativa entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria del Cusco, 2021.

Como $p < 0,05$, entonces se rechaza la hipótesis nula y se reconoce la hipótesis alterna; indicando que entre las variables funcionalidad familiar y habilidades sociales están correlacionadas con un nivel moderado, cuyo indicador correlativo de 0,406 según el Rho de Spearman.

Contrastación de las hipótesis específicas.

Tabla 10*Correlación entre la variable funcionalidad familiar y la dimensión asertividad*

		Asertividad	
Rho de Spearman	Funcionalidad familiar	Coeficiente de correlación	,205*
		Sig. (bilateral)	,025
		N	120

Para contrastar la hipótesis formulada, se tiene:

- H_a** : Existe relación significativa entre funcionalidad familiar y asertividad en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria del Cusco, 2021.
- H_o** : **No** existe relación significativa entre funcionalidad familiar y asertividad

en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria del Cusco, 2021.

Como $p < 0,05$, entonces se rechaza la hipótesis nula y se reconoce la hipótesis alterna; indicando que entre la variable funcionalidad familiar y la dimensión asertividad están correlacionadas con un nivel muy bajo, cuyo indicador correlativo de 0,205 según el Rho de Spearman.

Tabla 11

Correlación entre la variable funcionalidad familiar y la dimensión comunicación

		Comunicación	
Rho de Spearman	Funcionalidad familiar	Coeficiente de correlación	,309**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	120

Para contrastar la hipótesis formulada, se tiene:

H_a : Existe relación significativa entre funcionalidad familiar y comunicación en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria del Cusco, 2021.

H_o : **No** existe relación significativa entre funcionalidad familiar y comunicación en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria del Cusco, 2021.

Como $p < 0,05$, entonces se rechaza la hipótesis nula y se reconoce la hipótesis alterna; indicando que entre la variable funcionalidad familiar y la dimensión comunicación están correlacionadas con un nivel bajo, cuyo indicador correlativo de 0,309 según el Rho de Spearman.

Tabla 12

Correlación entre la variable funcionalidad familiar y la dimensión autoestima

		Autoestima	
Rho de Spearman	Funcionalidad familiar	Coeficiente de correlación	,374**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	120

Para contrastar la hipótesis formulada, se tiene:

H_a : Existe relación significativa entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria del Cusco, 2021.

H_o : **No** existe relación significativa entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria del Cusco, 2021.

Como $p < 0,05$, entonces se rechaza la hipótesis nula y se reconoce la hipótesis alterna; indicando que entre la variable funcionalidad familiar y la dimensión autoestima están correlacionadas con un nivel bajo, cuyo indicador correlativo de 0,374 según el Rho de Spearman.

Tabla 13

Correlación entre la variable funcionalidad familiar y la dimensión toma de decisiones

		Toma de decisiones	
Rho de Spearman	Funcionalidad familiar	Coefficiente de correlación	,418**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	120

Para contrastar la hipótesis formulada, se tiene:

H_a : Existe relación significativa entre funcionalidad familiar y toma de decisiones en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria del Cusco, 2021.

H_o : **No** existe relación significativa entre funcionalidad familiar y toma de decisiones en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria del Cusco, 2021.

Como $p < 0,05$, entonces se rechaza la hipótesis nula y se reconoce la hipótesis alterna; indicando que entre la variable funcionalidad familiar y la dimensión toma de decisiones están correlacionadas con un nivel moderado, cuyo indicador correlativo de 0,418 según el Rho de Spearman.

DISCUSIÓN

Tras de haber cumplido con la interpretación de los resultados, se plasmó el siguiente análisis de los resultados, en función a las variables de estudio funcionalidad familiar y habilidades sociales; de los cuales se tiene:

Para el resultado de la variable funcionalidad familiar, se visualiza que el 68.3% de los encuestados se encuentran en el rango regular y el 31.7% en el rango excelente; conllevando a que las familias funcionales son capaces de generar un entorno el cual permite el desarrollo individual de todos los integrantes; por ello, la funcionalidad familiar surge y se asocia a características como cohesión, adaptabilidad, comunicación, conflictos, vínculos, estrés, etc.

Basurto (2018); Cruz et al. (2021) plasmaron en su trabajo que el funcionamiento familiar en adolescentes; está centrado en que la familia es la base esencial para la formación de la personalidad del adolescente; pues una familia funcional no será ajena a la familia no funcional; solo se diferencia por la ausencia de conflictos familiares y control adecuado de problemas. Por ende, la familia es elemental en el ámbito de la sociedad para un desenvolvimiento y fortalecimiento de un nivel de autoestima.

Es importante mencionar, que el contexto familiar en la que se desenvuelve el adolescente repercute esencialmente en su desarrollo psicológico y conducta social. Es así, que la funcionalidad familiar fija la calidad de evolución emocional de la niña/o y el futuro adolescente, el nivel de autoestima, la organización, el diálogo familiar, donde la integridad psicológica y física tendrán injerencia en la personalidad del ser humano. El adolescente con una apropiada vida familiar, estará reflejada en niveles de cohesión, adaptabilidad, comunicación y buen control familiar, demostrando menor riesgo en involucrarse en conductas desadaptativas, frente a otros adolescentes que provienen de hogares disfuncionales. Por tanto, el tipo y status familiar determina las características individuales que el adolescente presente en la sociedad.

Mientras, que los resultados de la variable habilidades sociales; visualizó el 50.8% de los educandos encuestados, se encuentran en el rango regular y el 45.0% en el rango excelente; conllevando a que la habilidad social en los educandos está dada por una serie de conductas y capacidades las cuales son aprendidas para

posteriormente manifestarlas en situaciones interpersonales; es decir, se generan estrategias o nociones sociales adquiridas que ayudarán a resolver de forma estructurada y efectiva las situaciones de interrelación.

Según Iman (2019) y Munive (2018) en su investigación plasmaron resultados de las habilidades sociales de los educandos; de igual manera, se tiene resultados similares; en los que podemos manifestar que las habilidades sociales de los educandos de la institución educativa en estudio; está dada por la capacidad de interacción con sus compañeros; siendo aceptados y valorados socialmente; es decir, la habilidad social se desarrolla de forma natural desde la infancia; al mismo tiempo, se hace necesario desde el hogar transmitir dichas habilidades con el fin de desarrollarlas y ejercitarlas en los niños y adolescente de manera pertinente.

De igual forma, se planteó la hipótesis general, y dice “Existe relación significativa entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria del Cusco, 2021”; cuyo coeficiente de correlación logró un valor de 0,406 cifra que indica una asociación moderada, afirmativa, directa y relevante en dichas variables. De lo que podemos concluir, que según Gonzales (2020); Rueda (2019); Chávez et al. (2018) el objetivo esencial de la funcionalidad familiar y habilidades sociales; es buscar un optimismo como atributo para el ser humano con el fin de afrontar a futuras situaciones asociados a la capacidad de disfrutar la vida a través de una perspectiva de futuro y una actitud positiva.

También, podemos mencionar que la funcionalidad familiar es aquella que logra promover el desarrollo integral de los integrantes del núcleo familiar, donde, las relaciones lejanas son las que incrementan la probabilidad de comportamientos inapropiadas en los adolescentes; mientras que las relaciones cercanas afectivas ayudan a crear mayor seguridad y buena autoestima en los adolescentes. Por ende, al existir buenas relaciones en el hogar de los adolescentes se percibirá mayor apoyo por parte del núcleo familiar generando así un fuerte vínculo emocional.

Igualmente, se planteó la sub hipótesis 1, que dice “Existe relación significativa entre funcionalidad familiar y asertividad en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria del Cusco, 2021”; cuyo coeficiente de correlación logró un valor de 0,205 cifra que indica una asociación muy baja, afirmativa, directa y relevante entre la variable y la dimensión.

Valenzuela (2021); Usán y Salavera (2018) en su investigación manifestaron que es esencial la inteligencia emocional de la familia para tener un buen funcionamiento familiar; pues, hoy en día existe una notoriedad del estudio de la familia y la personalidad de cada integrante; con el fin de explicar el comportamiento de la persona, donde la familia ocupa un lugar significativo dentro del contexto de interacción con el resto de la sociedad.

También, se tiene la sub hipótesis 2, que dice “Existe relación significativa entre funcionalidad familiar y comunicación en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria del Cusco, 2021”; cuyo coeficiente de correlación logró un valor de 0,309 cifra que indica una asociación baja, afirmativa, directa y relevante entre la variable y la dimensión.

Betancourth et al. (2017) y Sánchez (2021) plasmaron que la funcionalidad familiar está asociada a una comunicación dialogante con el propósito de realizar una interacción óptima y potencial entre los integrantes del hogar y así evitar una crisis de valor en sus expresiones de afectividad; por ello, es necesario ejecutar en cada miembro la relación de un inicio a través del soporte de autonomía en función al espacio y respeto de cada integrante del hogar.

Es así, que la funcionalidad familiar en los adolescentes en su gran mayoría no tienen crisis dentro de esta etapa, es decir, tienen buena relación con su familia, van bien en sus estudios, tienen buenas relaciones y sus amistades son saludables; por ende; el mayor de sus conflictos es ampliar límites y poder encontrar espacios adecuados; en sí, podemos concluir, que los adolescentes perciben como funcional la dinámica que existe dentro de su hogar, teniendo como prioridad la armonía y la comunicación, lo cual les permite tener un equilibrio como persona saludable.

Mientras, que la sub hipótesis 3, que dice “Existe relación significativa entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria del Cusco, 2021”; cuyo coeficiente de correlación logró un valor de 0,374 cifra que indica una asociación baja, afirmativa, directa y relevante entre la variable y la dimensión.

También, Castro (2017) planteó lo esencial de la funcionalidad familiar y autoestima; es decir, se debe estimar un ejercicio de comunicación dialogante en el hogar para así fortalecer la autoestima de cada integrante familiar; considerando ciertas estipulaciones rígidas a través de la enseñanza de afecto y cariño; pues un

diálogo efectivo, cohesión entre los miembros, ambiente emocional saludable, resolución de conflictos, flexibilidad; etc.; permitirán en cada ser humano una autoestima acorde a su personalidad y de esta manera un desenvolvimiento pertinente dentro de la institución educativa y la sociedad al que se encuentran expuestos.

Finalmente, la sub hipótesis 4, que dice “Existe relación significativa entre funcionalidad familiar y toma de decisiones en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria del Cusco, 2021”; cuyo coeficiente de correlación logró un valor de 0,418 cifra que indica una asociación moderada, afirmativa, directa y relevante entre la variable y la dimensión.

Godoy (2017) manifestó que el funcionamiento familiar dentro del hogar, debe ser próspera con el propósito de lograr el éxito y objetivos plasmados familiarmente, pues, este éxito tendrá un buen rumbo cuando se tomen las decisiones de manera oportuna y pertinente; de esta manera la funcionalidad familiar siempre estará en armonía con la salud física y emocional de los miembros evidenciándose así en el manejo de relaciones inter e intrapersonales dentro de su contorno.

De acuerdo, a los resultados obtenidos podemos manifestar que es esencial la comunicación, pues es un elemento fundamental dentro del sistema conyugal y familiar, ya que actúa en la facilitación de la modulación en la familia; razón a ello, una comunicación funcional óptima en el hogar será capaz de modificar en el tiempo el nivel de cohesión, adaptabilidad y flexibilidad. También, Medina (2019); Juarez y Fragoso (2019) manifestaron que la funcionalidad familiar, tiene la función de intercambiar y expresar actitudes, sentimientos e ideas dentro de un contexto de respeto; satisfaciendo siempre las necesidades de la familia y así enriquecer la experiencia de cada miembro y de los demás integrantes de la familia.

En conclusión, Aguilar (2017) tiene similitud de resultado con el presente trabajo; pues funcionalidad familiar y habilidades sociales, permiten aprender a través de la socialización constituyéndose en matices y posibles alternativas de mejorar los logros y el bienestar social; pues un mal manejo de la funcionalidad familiar conllevará a tener deficiencias en la comunicación, postura corporal, falta de respeto, etc. Por ello, es esencial mejorar el funcionamiento general y el bienestar de una persona; con el propósito de expresar amor, mantener

conversaciones saludables, ser capaz de realizar y aceptar los cumplidos; con el propósito de trabajar la autoestima y así mejorar las habilidades sociales del ser humano; y, por ende, los educandos también pueden ser beneficiados con las habilidades sociales, sea por fuera o dentro ya que están en constante aprendizaje.

En síntesis, se debe buscar padres que presenten suficiente independencia emocional y económica antes de separarse de su familia de origen y formar su nuevo hogar, también, debe existir un buen cumplimiento de los roles dentro de la familia, es decir, actuar como padres y los hijos como hijos, cuyas expectativas se formen en cada uno de los miembros como seres realistas; y en donde, la familia tenga una buena armonía entre sí.

CONCLUSIONES

- Primero:** Se concluye, que existe correlación entre las variables funcionalidad familiar y habilidades sociales; cuyo coeficiente de correlación alcanza el valor de 0,406 y con un p-valor asociado de 0,000, como p-valor (Sig. asintótica bilateral) $0,000 < 0,05$ cifra que visualiza una asociación moderada, positiva y relevante entre dichas variables con un nivel de confianza del $95\% = 0.95$, y nivel de significancia del $\alpha: 5\% = 0.05$.
- Segundo:** Se concluye, que existe correlación entre la variable funcionalidad familiar y la dimensión asertividad; cuyo coeficiente de correlación alcanza el valor de 0,205 y con un p-valor asociado de 0,025, como p-valor (Sig. asintótica bilateral) $0,025 < 0,05$ cifra que visualiza una asociación muy baja, positiva y relevante entre dichas variables con un nivel de confianza del $95\% = 0.95$, y nivel de significancia del $\alpha: 5\% = 0.05$.
- Tercero:** Se concluye, que existe correlación entre la variable funcionalidad familiar y la dimensión comunicación; cuyo coeficiente de correlación alcanza el valor de 0,309 y con un p-valor asociado de 0,001, como p-valor (Sig. asintótica bilateral) $0,001 < 0,05$ cifra que visualiza una asociación baja, positiva y relevante entre dichas variables con un nivel de confianza del $95\% = 0.95$, y nivel de significancia del $\alpha: 5\% = 0.05$.
- Cuarto:** Se concluye, que existe correlación entre la variable funcionalidad familiar y la dimensión autoestima; cuyo coeficiente de correlación alcanza el valor de 0,374 y con un p-valor asociado de 0,000, como p-valor (Sig. asintótica bilateral) $0,000 < 0,05$ cifra que visualiza una asociación baja, positiva y relevante entre dichas variables con un nivel de confianza del $95\% = 0.95$, y nivel de significancia del $\alpha: 5\% = 0.05$.

Quinto: Se concluye, que existe correlación entre la variable funcionalidad familiar y la dimensión toma de decisiones; cuyo coeficiente de correlación alcanza el valor de 0,418 y con un p-valor asociado de 0,000, como p-valor (Sig. asintótica bilateral) $0,000 < 0,05$ cifra que visualiza una asociación moderada, positiva y relevante entre dichas variables con un nivel de confianza del $95\% = 0.95$, y nivel de significancia del $\alpha: 5\% = 0.05$.

RECOMENDACIONES

- Primero:** Sugerir al director/a de la institución educativa; suscribir convenios con entidades aliadas; para realizar talleres de funcionalidad y/o adaptabilidad familiar en los hogares de los educandos; con el propósito de mejorar las habilidades sociales en función a una comunicación asertiva entre los miembros de la comunidad educativa.
- Segundo:** Se sugiere al departamento psicopedagógico de la institución, a fomentar talleres de sensibilización con los padres de familia; con el fin de tener buena funcionalidad familiar en el hogar y lograr así una satisfacción familiar en los adolescentes, permitiendo expandir sus conocimientos y crear estrategias asertivas en intervenciones dentro de la sociedad y la institución educativa.
- Tercero:** Sugerir a todo el personal de la institución educativa ejecutar talleres recreativos con los padres de familia e hijos; con el fin de tener mayor contacto, esencialmente buscar una comunicación dialogante ya que es un elemento fundamental para el buen establecimiento de reglas y roles dentro del núcleo familiar.
- Cuarto:** Recomendar al departamento psicopedagógico de la institución; realizar un seguimiento exhaustivo a educandos que muestren cambios radicales en su conducta; con el propósito de garantizar un buen desarrollo tanto a nivel personal, familiar y académico.
- Quinto:** Recomendar al director/a de la institución educativa secundaria; ejecutar un diagnóstico de niveles de satisfacción familiar en los educandos de la institución; con el propósito de mejorar la funcionalidad familiar de los hogares de los adolescentes; el cual coadyuvará a tomar criterios de inclusión dentro del núcleo familiar, así como en sus diferentes factores psicológicos y afectivos.

REFERENCIAS

- Águeda, L. (2018). Familia y adolescencia: el diseño de un programa para la prevención de conductas de riesgo. Encuentros en Psicología Social. <https://iris.paho.org/handle/10665.2/50625>
- Aguilar, P. (2017) tesis “Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Nuevo Chimbote”-Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/398>
- Ávila, K., & Luna, D. (2018). Funcionamiento familiar y nivel de ansiedad en adolescentes primigestas. Centro materno infantil El Bosque – Trujillo 2017 (Tesis de licenciatura). Recuperada de <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/4163>
- Baena, P. (2017). Metodología de la investigación. Serie integral por competencias. 3ra. Ed. Grupo Editorial Patria. [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales de consulta/Drogas de Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales%20de%20consulta/Drogas%20de%20Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf)
- Bances, R. (2019). Habilidades Sociales: Una Revisión Teórica del Concepto. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/6098>
- Basurto, M. (2018) tesis “Funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa pública en la Provincia de Huaraz – 2018. Universidad Federico Villareal. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3112>
- Bautista, A. (2019). Habilidades sociales en adolescentes de primer año de secundaria de la Institución Educativa María Parado de Bellido, Rimac 2019. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3148/TESES%20Bautista%20Ana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Behar, R. (2018). Introducción a la metodología de la investigación. Ed. Rubeira. Diseño M. Sanabria. <https://docplayer.es/11821713-Introduccion-a-la-metodologia-de-la-investigacion.html>
- Betancourth, S., Zambrano, C., Ceballos, A., Benavides, V. y Villota, N. (2017) en su artículo “Habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en una muestra de adolescentes”. Revista Psicoespacios. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5922283>

- Buscarons, M. (2018). Análisis de conflictos familiar: Un enfoque sistémico. Editorial UOC. <https://www.fhyce.edu.py/wp-content/uploads/2020/08/Analisis-de-conflictos-familiares.pdf>
- Castro, A. (2017) tesis “Funcionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre. San Rafael-Huánuco-2016”. Universidad de Huánuco. <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/593>
- Cari, Z. y Zevallos, N. (2017) tesis “Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de 3ro a 5to grado de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas Juliaca”. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3635/Pscazaee.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chávez, F.; Limaylla, V.; y Maza, C. (2018) tesis “Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa Pública, 2017”-Universidad Cayetano Heredia. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/3566>
- Cruz, R.; Padilla, D.; Cervera, B.; Cetina, A. y Várquez, B. (2021) tesis “Percepción de la funcionalidad familiar y la imagen corporal en los adolescentes de una preparatoria de Yucatán, México. <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2021/05/1224448/3-14.pdf>
- Di Gregori, M. y Mattarollo, L. (2018). El conocimiento como práctica: Investigación, valoración, ciencia y difusión. Ed. La Plata: Universidad Nacional de La Plata. <http://www.libros.fahce.unlp.edu.ar/index.php/libros/catalog/book/4>
- Dongil, C. y Cano, V. (2017). Habilidades sociales. Sociedad Española para el estudio de la ansiedad y el estrés (SEAS). https://bemocion.sanidad.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_habilidades_sociales.pdf
- Durán, M.; Gómez. G. y Sánchez, M. (2017). Guía didáctica para la elaboración de un trabajo académico Zamora: Iberoprinter. https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/132754/dpee_Gu%EDatrabaj_oacad%E9mico.pdf;jsessionid=8F1640B6A9F68FF7BE4F8D99A5A68B33?sequence=1

- Gismero, E. (2017). Escala de Habilidades Sociales (TEA Ed.) <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/86921/01820103008991.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Godoy, M. (2017). Funcionamiento Familiar e Inteligencia Emocional en familias numerosas y no numerosas. Universidad Pontificia Comillas. <https://repositorio.comillas.edu/rest/bitstreams/116202/retrieve>
- Gonzales, M. (2020) tesis "Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa – Cayalti"- Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/42849>
- Hanco, M. (2018). Funcionamiento familiar relacionado con las habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa secundaria San Andrés del distrito de Atuncolla. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/7612>
- Hernández, S. (2017). Metodología de investigación. 6° Edición McGraw Hill. Education <http://metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Icart, A. y Freixas, J. (2018). La Familia: Comprensión Dinámica e Intervenciones Terapéuticas. Barcelona. Ed. Herder. <https://www.digitaliapublishing.com/a/61190/la-familia--comprensión-dinámica-e-intervenciones-terapéuticas>
- Iman, M. (2019) tesis "Habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa Pública del Callao"-Universidad San Ignacio de Loyola. [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8794/1/2019 Iman-Mendez.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8794/1/2019%20Iman-Mendez.pdf)
- Juarez, J. y Fragoso, R. (2019). Parental practices and emotional intelligence in junior high students. A correlational study. International Journal of Developmental and Educational Psychology. file:///C:/Users/user/Downloads/joseangel_casas,+09+40.pdf
- Martínez, R. (2019). Habilidades Sociales en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de una institución pública del distrito de La Victoria. http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4028/008594Trab_Suf_Prof_Martinez%20Poso%20Roxana%20Maribel.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Medina, V. (2019) tesis "Funcionalidad familiar y satisfacción familiar en adolescentes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Santa

- Rosa". Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2920>
- Minedu (2019). Tutoría para el bienestar de las niñas, niños y adolescentes.
- Ministerio de Salud (2019). Programa de familias y viviendas saludables.
http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/170_adolesc.pdf
- Monjas, C. (2017). Ni sumisas ni dominantes. Los estilos de relación interpersonal en la infancia y en la adolescencia. Memoria de Investigación, Plan Nacional de Investigación Científica, Desarrollo e Innovación Tecnológica. Valladolid, España. Recuperado de: http://www.inmujer.migualdad.es/mujer/mujeres/estud_inves/672.pdf
- Montes, S. y Rojas, Y. (2020). Habilidades sociales y estilos de aprendizaje en adolescentes de una Institución Educativa Estatal, Huancayo – 2020.
<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1963/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Munive, L. (2018) tesis “Habilidades sociales que practican los estudiantes de la I.E. “Gran Mariscal Ramón Castilla” - Oroya 2017” – Universidad Nacional de Huancavelica. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1537>
- Olson D. H., Russell, C., Sprenkle, D. (2017). Circumplex model: systemic assessment and treatment of families. EE.UU. Editorial Routledge.
<http://www.worldcat.org/title/circumplex-model-systemic/assessment-and-treatment-of-families/oclc/879024240/viewpor>
- Olson, D. H. (2019). Circumplex Model of Marital and Family Systems. J Fam Ther.
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1111/1467-6427.00144>
- ONU (2019). Families in a changing world. Milan: UN Woman.
<https://www.onumulheres.org.br/wp-content/uploads/2019/06/Progress-of-the-worlds-women-2019-2020-en.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2020). Maternal, newborn, child and adolescent health guidelines in development. https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/205631/9789241510356_eng.pdf
- Paz, C. y Cubo-Delgado, S. (2017). Habilidades sociales relevantes: percepciones de múltiples actores educativos.
<file:///C:/Users/user/Downloads/adminpujojs,+Arti%CC%81culo+7.pdf>

- Pozo, et al. (2017). Epistemología, acceso abierto e impacto de la investigación científica. Ed. Cuenca, Ecuador: Universidad de Cuenca. <http://hdl.handle.net/10366/145071>
- Quispe, I. (2020). Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 39 Villa Hermosa el Agustino, 2019. https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/524/Quispe_I_tesis_enfermeria_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramírez, V. (2019). Naturaleza y método de la investigación bibliotecológica y de la información. Ed. México. https://iibi.unam.mx/archivistica/naturaleza_metodo_inv_bibl_corto.pdf
- Rentería, J. (2018). Habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar en docentes y estudiantes de la institución educativa “Santa Lucía” de Ferreñafe. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30090/Renteria_CJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rueda, M. (2019) tesis “Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes adolescente”. Universidad pedagógica Nacional- México. <https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/UMCH/3004/Tesis%20Julia%20P%C3%A9rez%20Quispe.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, A. (2021) tesis “Funcionalidad familiar asociada al síndrome de sobrecarga del cuidador principal de pacientes hospitalizados del HGZ no. 1 IMSS Tapachula Chiapas”. <https://hdl.handle.net/20.500.12371/13635>
- Sarabia, F. (2017). Funcionamiento familiar y su relación con la hostilidad en adolescentes. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/24809>
- Saravia, G. (2017). Metodología de la investigación. Orientación metodológica para la elaboración de informes de investigación. Ciudad. Ed. https://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2017/02/metodologia_investigacion-cientifica_marcelo-saravia.pdf
- Usán, P. y Salavera, C. (2018). School Motivation, Emotional Intelligence and Academic Performance in Students of Secondary Education. Actualidades en Psicología. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/actualidades/article/view/32123>

- Ynfante, F. (2019). Programa para fortalecer habilidades sociales en un grupo de padres del A.H. El indio, Castilla-Piura, 2018. <https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/1893/PSI-YNF-SER-2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Valenzuela, A. (2021) tesis "Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ventanilla". Universidad Católica Sedes Sapientiae. <http://repositorio.ucss.edu.pe/handle/UCSS/1092>
- Villanueva, A.; Paredes, M.; Calcina, C.; & Yapuchura, S. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo. <http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Villarreal D. y Paz A. (2017). Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú. Propósitos y Representaciones, 5(2), 21-42. doi: 10.20511/pyr2017.v5n2.158

Anexos

Anexo 1



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, FLOREZ ANDIA ELVA LUZ estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DEL CUSCO, 2021", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ELVA LUZ FLOREZ ANDIA DNI: 44352892 ORCID 0000-0001-5309-0992	Firmado digitalmente por: EFLOREZA el 14-01-2022 07:54:45

Código documento Trilce: TRI - 0271668

Anexo 2



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MENDOZA RETAMOZO NOEMI, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DEL CUSCO, 2021", cuyo autor es FLOREZ ANDIA ELVA LUZ, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 14 de Enero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MENDOZA RETAMOZO NOEMI DNI: 23271871 ORCID 0000-0003-18650338	Firmado digitalmente por: NMENDOZA el 14-01- 2022 09:23:22

Código documento Trilce: TRI - 0271667



Anexo 3

Matriz de consistencia de la investigación.

Título : “Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria del Cusco, 2021”
Autora : Br. Florez Andia, Elva Luz

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES																																					
Problema General ¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria del Cusco, 2021?	Objetivo General Determinar la relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria del Cusco, 2021.	Hipótesis general: Existe relación significativa entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria del Cusco, 2021.	Variable 1: Funcionalidad familiar.																																					
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Reactivos / Ítems</th> <th colspan="2">Criterios de Evaluación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5">1. Cohesión.</td> <td>1.1. Vinculación emocional</td> <td>11, 19</td> <td colspan="2" rowspan="5">Casi nunca=1 Pocas veces=2 A veces=3 Muchas veces=4 Casi siempre=5</td> </tr> <tr> <td>1.2. Metas familiares.</td> <td>5, 7, 21, 23</td> </tr> <tr> <td>1.3. Espacios y amistades.</td> <td>3, 9, 22, 24</td> </tr> <tr> <td>1.4. Recreación familiar.</td> <td>1, 17</td> </tr> <tr> <td>1.5. Apoyo familiar.</td> <td>13, 15, 25</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">2. Adaptabilidad.</td> <td>2.1. Establecimiento de conductas.</td> <td>4, 10, 30</td> <td colspan="2" rowspan="4">Casi siempre=5</td> </tr> <tr> <td>2.2. Liderazgo.</td> <td>6, 18, 27, 29</td> </tr> <tr> <td>2.3. Intervención familiar.</td> <td>2, 12, 26, 28</td> </tr> <tr> <td>2.4. Rol familiar.</td> <td>8, 14, 16, 20</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Reactivos / Ítems	Criterios de Evaluación		1. Cohesión.	1.1. Vinculación emocional	11, 19	Casi nunca=1 Pocas veces=2 A veces=3 Muchas veces=4 Casi siempre=5		1.2. Metas familiares.	5, 7, 21, 23	1.3. Espacios y amistades.	3, 9, 22, 24	1.4. Recreación familiar.	1, 17	1.5. Apoyo familiar.	13, 15, 25	2. Adaptabilidad.	2.1. Establecimiento de conductas.	4, 10, 30	Casi siempre=5		2.2. Liderazgo.	6, 18, 27, 29	2.3. Intervención familiar.	2, 12, 26, 28	2.4. Rol familiar.	8, 14, 16, 20	Variable 2: Habilidades sociales.							
Dimensiones	Indicadores	Reactivos / Ítems	Criterios de Evaluación																																					
1. Cohesión.	1.1. Vinculación emocional	11, 19	Casi nunca=1 Pocas veces=2 A veces=3 Muchas veces=4 Casi siempre=5																																					
	1.2. Metas familiares.	5, 7, 21, 23																																						
	1.3. Espacios y amistades.	3, 9, 22, 24																																						
	1.4. Recreación familiar.	1, 17																																						
	1.5. Apoyo familiar.	13, 15, 25																																						
2. Adaptabilidad.	2.1. Establecimiento de conductas.	4, 10, 30	Casi siempre=5																																					
	2.2. Liderazgo.	6, 18, 27, 29																																						
	2.3. Intervención familiar.	2, 12, 26, 28																																						
	2.4. Rol familiar.	8, 14, 16, 20																																						
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Reactivos / Ítems</th> <th colspan="2">Criterios de Evaluación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">1. Asertividad.</td> <td>1.1. Conducta pasiva.</td> <td rowspan="3">01 al 09</td> <td colspan="2" rowspan="3">Nunca=1 Rara vez=2 A veces=3 A menudo=4 Siempre=5</td> </tr> <tr> <td>1.2. Reconoce los logros de los demás.</td> </tr> <tr> <td>1.3. Conducta agresiva.</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">2. Comunicación.</td> <td>2.1. Estilos de comunicación.</td> <td rowspan="2">10 al 15</td> <td colspan="2" rowspan="2">Nunca=1 Rara vez=2 A veces=3 A menudo=4 Siempre=5</td> </tr> <tr> <td>2.2. Comunicación activa.</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">3. Autoestima.</td> <td>3.1. Sentimiento físico.</td> <td rowspan="2">16 al 22</td> <td colspan="2" rowspan="2">Nunca=1 Rara vez=2 A veces=3 A menudo=4 Siempre=5</td> </tr> <tr> <td>3.2. Reconocimiento y cualidades.</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">4. Toma de decisiones.</td> <td>3.3. Dominio de emociones.</td> <td rowspan="3">23 al 30</td> <td colspan="2" rowspan="3">Nunca=1 Rara vez=2 A veces=3 A menudo=4 Siempre=5</td> </tr> <tr> <td>4.1. Defiende sus ideas.</td> </tr> <tr> <td>4.2. Proyecto de vida.</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td colspan="2">4.3. Deduce sobre las posibles consecuencias de la decisión.</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Reactivos / Ítems	Criterios de Evaluación		1. Asertividad.	1.1. Conducta pasiva.	01 al 09	Nunca=1 Rara vez=2 A veces=3 A menudo=4 Siempre=5		1.2. Reconoce los logros de los demás.	1.3. Conducta agresiva.	2. Comunicación.	2.1. Estilos de comunicación.	10 al 15	Nunca=1 Rara vez=2 A veces=3 A menudo=4 Siempre=5		2.2. Comunicación activa.	3. Autoestima.	3.1. Sentimiento físico.	16 al 22	Nunca=1 Rara vez=2 A veces=3 A menudo=4 Siempre=5		3.2. Reconocimiento y cualidades.	4. Toma de decisiones.	3.3. Dominio de emociones.	23 al 30	Nunca=1 Rara vez=2 A veces=3 A menudo=4 Siempre=5		4.1. Defiende sus ideas.	4.2. Proyecto de vida.				4.3. Deduce sobre las posibles consecuencias de la decisión.					
Dimensiones	Indicadores	Reactivos / Ítems	Criterios de Evaluación																																					
1. Asertividad.	1.1. Conducta pasiva.	01 al 09	Nunca=1 Rara vez=2 A veces=3 A menudo=4 Siempre=5																																					
	1.2. Reconoce los logros de los demás.																																							
	1.3. Conducta agresiva.																																							
2. Comunicación.	2.1. Estilos de comunicación.	10 al 15	Nunca=1 Rara vez=2 A veces=3 A menudo=4 Siempre=5																																					
	2.2. Comunicación activa.																																							
3. Autoestima.	3.1. Sentimiento físico.	16 al 22	Nunca=1 Rara vez=2 A veces=3 A menudo=4 Siempre=5																																					
	3.2. Reconocimiento y cualidades.																																							
4. Toma de decisiones.	3.3. Dominio de emociones.	23 al 30	Nunca=1 Rara vez=2 A veces=3 A menudo=4 Siempre=5																																					
	4.1. Defiende sus ideas.																																							
	4.2. Proyecto de vida.																																							
			4.3. Deduce sobre las posibles consecuencias de la decisión.																																					

- ¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar y toma de decisiones en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria del Cusco, 2021?
- Establecer la relación entre funcionalidad familiar y toma de decisiones en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria del Cusco, 2021.
- Existe relación significativa entre funcionalidad familiar y toma de decisiones en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria del Cusco, 2021.

MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS																					
Tipo: Básica Diseño: No experimental Corte: Transversal Enfoque: Cuantitativo.	Población. Está conformada por 120 educandos del nivel secundaria de una institución educativa pública Cusco, 2021. <table border="1" data-bbox="577 625 1032 817"> <thead> <tr> <th>Grado</th> <th>Cantidad</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Primero</td> <td>31</td> <td>25.8</td> </tr> <tr> <td>Segundo</td> <td>26</td> <td>21.7</td> </tr> <tr> <td>Tercero</td> <td>14</td> <td>11.6</td> </tr> <tr> <td>Cuarto</td> <td>29</td> <td>24.2</td> </tr> <tr> <td>Quinto</td> <td>20</td> <td>16.7</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>120</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	Grado	Cantidad	%	Primero	31	25.8	Segundo	26	21.7	Tercero	14	11.6	Cuarto	29	24.2	Quinto	20	16.7	Total	120	100%	Se han utilizado: Técnica: Encuesta. Instrumento: Cuestionario.	Descriptiva: Método de análisis de datos. - Análisis de datos. - Frecuencia y porcentajes. Inferencial: Estadística inferencial, comprende los métodos y procedimientos. Prueba de Chi Cuadrado, Rho Spearman. Apoyo con el programa SPSS v.26.
Grado	Cantidad	%																						
Primero	31	25.8																						
Segundo	26	21.7																						
Tercero	14	11.6																						
Cuarto	29	24.2																						
Quinto	20	16.7																						
Total	120	100%																						
	Muestra. La muestra es parte del universo y/o población en estudio, para el presente trabajo de investigación se seleccionó a toda la población conformado por 120 estudiantes, considerándose una muestra censal.																							

Anexo 4

Matriz de operacionalización de variables.

Título : “Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria del Cusco, 2021”
Autora : Br. Florez Andia, Elva Luz

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Criterios de Evaluación
Funcionalidad familiar.	También conocida como familia funcional, pues, es aquella que promueve el progreso integral de sus integrantes donde aprecian el funcionamiento familiar como un nivel de satisfacción y desempeño de parámetros de la función familiar. (Pozo, et al. 2017).	Son las características que presenta una familia las cuales les hacen distintas o similares a otras, es decir: la composición y el desarrollo.	1. Cohesión.	1.1. Vinculación emocional.	Casi nunca=1 Pocas veces=2 A veces=3 Muchas veces=4 Casi siempre=5
				1.2. Metas familiares.	
				1.3. Espacios y amistades.	
				1.4. Recreación familiar.	
				1.5. Apoyo familiar.	
			2. Adaptabilidad.	2.1. Establecimiento de conductas.	
				2.2. Liderazgo.	
				2.3. Intervención familiar	
2.4. Rol familiar.					
Habilidades sociales.	Es una gama de comportamientos, hábitos, pensamientos y emociones observables que promueven la comunicación eficaz, entre las personas y el respeto hacia los demás, conllevando a un mejor sentimiento de bienestar. (Durán, et al. 2017).	Son pautas de funcionamiento que las personas tienen y donde se generan relaciones interpersonales, respetando a los demás y de los propios.	1. Asertividad.	1.1. Conducta pasiva.	Nunca=1 Rara vez=2 A veces=3 A menudo=4 Siempre=5
				1.2. Reconoce los logros de los demás.	
				1.3. Conducta agresiva.	
			2. Comunicación.	2.1. Estilos de comunicación.	
				2.2. Comunicación activa.	
			3. Autoestima.	3.1. Sentimiento físico.	
				3.2. Reconocimiento de cualidades.	
				3.3. Dominio de emociones.	
			4. Toma de decisiones.	4.1. Defiende sus ideas.	
				4.2. Proyecto de vida.	
				4.3. Deduce sobre las posibles consecuencias de la decisión.	

Anexo 5

Matriz de instrumentos de recolección de datos.

Título : “Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria del Cusco, 2021”
Autora : Br. Florez Andia, Elva Luz

(Variable 1: Funcionalidad familiar)

Dimensiones	Indicadores	Peso	N° de Ítems	Reactivos / Ítems	Criterios de Evaluación
1. Cohesión.	1.1. Vinculación emocional.	50.0%	15	11. En mi familia nos sentimos felices y unidos. 19. Es fundamental el sentimiento de unión familiar en mi hogar.	Casi nunca=1 Pocas veces=2 Algunas veces=3 Muchas veces=4 Casi siempre=5
	1.2. Límites familiares.			5. Generalmente nos relacionamos con parientes cercanos. 7. Mi familia se siente unido entre sus miembros, más que con otras personas. 21. Para mi familia el apoyo moral es muy importante. 23. Las relaciones familiares son esenciales para la unión familiar.	
	1.3. Tiempos y amigos.			3. Se aceptan a los amigos/as de mi familia con facilidad. 9. A mi familia nos encanta pasar nuestro tiempo libre juntos. 22. Consideramos que la amistad familiar es esencial en la vida de uno. 24. Los espacios de diversión nos ayuda a fortalecer los lazos familiares.	
	1.4. Intereses y recreación.			1. Los integrantes de mi familia piden ayuda cuando lo requieren. 17. En mi familia todos participan para tomar una decisión.	
	1.5. Apoyo.			13. Al realizar una actividad en familia todos participan de forma activa. 15. En ocasiones se piensa que actividades debe realizar la familia. 25. Todos los integrantes de mi familia nos apoyamos mutuamente.	
2. Adaptabilidad.	2.1. Disciplina.	50.0%	15	4. Para establecer una disciplina opinan todos (padres e hijos). 10. Padres e hijos dialogamos de sanciones que se puedan dar en mi familia. 30. Mi familia considera que los castigos dañan la salud de la persona.	
	2.2. Liderazgo.			6. Diferentes integrantes de mi familia son los que dan las órdenes. 18. Es difícil saber quién ordena en nuestra familia. 27. El líder de mi familia solo da órdenes. 29. Todos los integrantes de mi familia somos líderes y cada uno impone su orden.	
	2.3. Control.			2. Cuando se da un problema en mi familia, opinan todos para solucionarlo. 12. Los hijos toman decisiones en nuestra familia. 26. Generalmente el control de mi familia lo tienen mis abuelos. 28. En mi familia se cumplen las normas y reglas establecidas.	
	2.4. Roles y reglas.			8. Frente a distintas situaciones o problemas, mi familia lo resuelve de manera rápida. 14. En mi familia las normas o reglas se cambian con facilidad. 16. Los integrantes de mi familia nos turnamos las responsabilidades de la casa. 20. Es difícil mostrar qué actividad va a realizar cada miembro de mi familia.	
TOTAL		100.0%	30		

(Variable 2: Habilidades sociales)

Dimensiones	Indicadores	Peso	N° de ítems	Reactivos / Ítems	Criterios de Evaluación
1. Asertividad.	1.1. Conducta pasiva.	28.6%	9	1. Me mantengo callado/a y así evito problemas. 2. Si una persona habla mal de mí le insulto. 3. Cuando requiero apoyo solicito de buena manera.	Nunca=1 Rara vez=2 A veces=3 A menudo=4 Siempre=5
	1.2. Reconoce los logros de los demás.			4. Si un compañero/a obtiene nota buena lo felicito. 5. Soy agradecido cuando me brindan ayuda. 6. Felicito a mi amigo/a cuando es su cumpleaños.	
	1.3. Conducta agresiva.			7. Cuando estoy triste no cuento a nadie lo que me pasa. 8. Si una persona adulta me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado. 9. Reclamo violentamente cuando alguien no cumple las normas y/o reglas bien.	
2. Comunicación.	2.1. Estilos de comunicación.	21.4%	6	10. Soy distraído cuando un amigo me habla. 11. Pregunto casi siempre lo que deseo entender bien. 12. Miro fijamente a los ojos cuando alguien me está hablando.	
	2.2. Comunicación activa.			13. Me dejo entender con facilidad cuando hablo. 14. Expreso mi opinión, pero no mido las consecuencias. 15. Antes de realizar un comentario ordeno mis ideas.	
3. Autoestima.	3.1. Sentirse a gusto con su aspecto físico.	28.6%	7	16. Evito realizar actividades que dañen mi salud. 17. Me encanta verme bien presentado/a.	
	3.2. Reconocimiento de cualidades.			18. Siento vergüenza felicitar a un amigo/a cuando hace algo bueno. 19. Reconozco mis cualidades positivas y negativas.	
	3.3. Dominio de emociones.			20. Comparto mi felicidad con mis amigos/as. 21. Guardo los secretos de mis amigos/as. 22. No me gusta realizar tareas de la casa.	
4. Toma de decisiones.	4.1. Defiende sus ideas.	21.4%	8	23. Busco diferentes alternativas para resolver un problema. 24. En ocasiones dejo que otras personas decidan por mi persona cuando no puedo solucionar algo. 25. Pienso en las consecuencias de mis decisiones.	
	4.2. Proyecto de vida.			26. Realizo planes para tener vacaciones. 27. Realizo actividades adecuadas que me ayudan en mi futuro.	
	4.3. Deduce sobre las posibles consecuencias de la decisión.			28. Me cuesta decir algo por miedo a ser criticado. 29. Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos/as están equivocados/as. 30. Si me fuerzan ir a algún lugar escapándome del colegio, rechazo sin temor y vergüenza.	
TOTAL		100.0%	30		

Anexo 6

Instrumentos.

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE FUNCIONALIDAD FAMILIAR

INSTRUCCIÓN: Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene por finalidad medir la funcionalidad familiar, el cual tiene 30 preguntas que están relacionados al tema; por ello, solicitamos tu colaboración marcando con una (X) en la respuesta que consideres.

Criterios de evaluación.

Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
1	2	3	4	5

N°	Reactivos / Ítems	Criterios de Evaluación				
		Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
1.	Los integrantes de mi familia piden ayuda cuando lo requieren.					
2.	Cuando se da un problema en mi familia, opinan todos para solucionarlo.					
3.	Se aceptan a los amigos/as de mi familia con facilidad.					
4.	Para establecer una disciplina opinan todos (padres e hijos).					
5.	Generalmente nos relacionamos con parientes cercanos.					
6.	Diferentes integrantes de mi familia son los que dan las órdenes.					
7.	Mi familia se siente unido entre sus miembros, más que con otras personas.					
8.	Frente a distintas situaciones o problemas, mi familia lo resuelve de manera rápida.					
9.	A mi familia nos encanta pasar nuestro tiempo libre juntos.					
10.	Padres e hijos dialogamos de sanciones que se puedan dar en mi familia.					
11.	En mi familia nos sentimos felices y unidos.					
12.	Los hijos toman decisiones en nuestra familia.					
13.	Al realizar una actividad en familia todos participan de forma activa.					
14.	En mi familia las normas o reglas se cambian con facilidad.					
15.	En ocasiones se piensa que actividades debe realizar la familia.					
16.	Los integrantes de mi familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17.	En mi familia todos participan para tomar una decisión.					
18.	Es difícil saber quién ordena en nuestra familia.					
19.	Es fundamental el sentimiento de unión familiar en mi hogar.					

20.	Es difícil mostrar qué actividad va a realizar cada miembro de mi familia.					
21.	Para mi familia el apoyo moral es muy importante.					
22.	Consideramos que la amistad familiar es esencial en la vida de uno.					
23.	Las relaciones familiares son esenciales para la unión familiar.					
24.	Los espacios de diversión nos ayuda a fortalecer los lazos familiares.					
25.	Todos los integrantes de mi familia nos apoyamos mutuamente.					
26.	Generalmente el control de mi familia lo tienen mis abuelos.					
27.	El líder de mi familia solo da órdenes.					
28.	En mi familia se cumplen las normas y reglas establecidas.					
29.	Todos los integrantes de mi familia somos líderes y cada uno impone su orden.					
30.	Mi familia considera que los castigos dañan la salud de la persona.					

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN.

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

INSTRUCCIÓN: Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene por finalidad medir las habilidades sociales, el cual tiene 30 preguntas que están relacionados al tema; por ello, solicitamos tu colaboración marcando con una (X) en la respuesta que consideres.

Criterios de evaluación.

Nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Reactivos / Ítems	Criterios de Evaluación				
		Nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Siempre
1.	Me mantengo callado/a y así evito problemas.					
2.	Si una persona habla mal de mí le insulto.					
3.	Cuando requiero apoyo solicito de buena manera.					
4.	Si un compañero/a obtiene nota buena lo felicito.					
5.	Soy agradecido cuando me brindan ayuda.					
6.	Felicito a mi amigo/a cuando es su cumpleaños.					
7.	Cuando estoy triste no cuento a nadie lo que me pasa.					
8.	Si una persona adulta me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.					
9.	Reclamo violentamente cuando alguien no cumple las normas y/o reglas bien.					
10.	Soy distraído cuando un amigo me habla.					
11.	Pregunto casi siempre lo que deseo entender bien.					
12.	Miro fijamente a los ojos cuando alguien me está hablando.					
13.	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.					
14.	Expreso mi opinión, pero no mido las consecuencias.					
15.	Antes de realizar un comentario ordeno mis ideas.					
16.	Evito realizar actividades que dañen mi salud.					
17.	Me encanta verme bien presentado/a.					
18.	Siento vergüenza felicitar a un amigo/a cuando hace algo bueno.					
19.	Reconozco mis cualidades positivas y negativas.					
20.	Comparto mi felicidad con mis amigos/as.					
21.	Guardo los secretos de mis amigos/as.					
22.	No me gusta realizar tareas de la casa.					
23.	Busco diferentes alternativas para resolver un problema.					
24.	En ocasiones dejo que otras personas decidan por mi persona cuando no puedo solucionar algo.					
25.	Pienso en las consecuencias de mis decisiones.					
26.	Realizo planes para tener vacaciones.					
27.	Realizo actividades adecuadas que me ayudan en mi futuro.					
28.	Me cuesta decir algo por miedo a ser criticado.					
29.	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos/as están equivocados/as.					
30.	Si me fuerzan ir a algún lugar escapándome del colegio, rechazo sin temor y vergüenza.					

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN.

Ficha técnica de la variable funcionalidad familiar

Título del instrumento	Cuestionario Funcionalidad Familiar
Autor	Olson, P. y Lavee (1985).
Ajuste peruano	Zamponi y Cols (1997) y validado por Schmidt (2000) en Argentina.
Suministro	Grupal o personal.
Procedencia	EE.UU.
Tiempo	Alrededor de 15 a 20 minutos.
Aplicación	Adolescentes y adultos.
Adaptación	Florez, E. (2021).
Descripción	El inventario tuvo dos dimensiones: cohesión y adaptabilidad.
Confiabilidad	Encontró un coeficiente de Omega de 0,85 dimensión cohesión y 0,74 dimensión adaptabilidad por Bazo A. J. (2015).
Validez	Se ejecutó un análisis de correlación con una prueba adaptado a la versión peruana. De la misma forma, presenta 30 interrogantes.

Ficha técnica de la variable habilidades sociales

Título del instrumento	Test de Habilidades Sociales.
Autor	Ministerio de Salud (2014).
Suministro	Grupal o personal.
Procedencia	Peruana.
Tiempo	Alrededor de 25 minutos.
Aplicación	Niños/as y Adolescentes.
Adaptación	Florez, E. (2021).
Descripción	El inventario tuvo cuatro dimensiones: asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones.
Confiabilidad	Presenta un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0,765.
Validez	Se ejecutó un análisis de correlación con una prueba adaptado a la versión peruana. Presenta 30 interrogantes.

Anexo 7
Constancia de aplicación de los instrumentos.



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 27 de Octubre del 2021

Carta de Presentación N° 120- 2021 – UCV – VA – EPG – F05L03/J

SR (A)

Lic. José Fernández García

I.E. Luis Navarrete Lechuga

DIRECTOR

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a Elva Luz Flórez Andía N° DNI 44352892 y código de matrícula N° 7002540993 estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis):

Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria del Cusco, 2021.

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Atentamente.


Dra. Helga Ruth Majo Marrufo
Jefa de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Ate

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha, 04 de noviembre del 2021

Estimado participante:

Previo un cordial saludo, soy estudiante de la Universidad César Vallejo – Cusco de la Escuela de Posgrado – Maestría en Psicología Educativa; en esta oportunidad se está realizando un estudio de investigación titulada "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DEL CUSCO, 2021", desarrollado por la Br. Elva Luz Flórez Andía.

Para ello, deberá responder a todas las interrogantes que a continuación se le presenta. Tu participación es voluntaria y libre. La información que proporciones es de uso exclusivo para la presente investigación.

Yo madre/padre o apoderado acepto la participación de mi menor hijo/a en la investigación presente, siendo informado(a) de todos los aspectos que concierne.



Valeria Guanabene Turquia

Nombres y Apellidos de la madre/padre o apoderada

DNI N° 48036406

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha, 04 de noviembre del 2021

Estimado participante:

Previo un cordial saludo, soy estudiante de la Universidad César Vallejo – Cusco de la Escuela de Posgrado – Maestría en Psicología Educativa; en esta oportunidad se está realizando un estudio de investigación titulada "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DEL CUSCO, 2021", desarrollado por la Br. Elva Luz Flórez Andía.

Para ello, deberá responder a todas las interrogantes que a continuación se le presenta. Tu participación es voluntaria y libre. La información que proporciones es de uso exclusivo para la presente investigación.

Yo madre/padre o apoderado acepto la participación de mi menor hijo/a en la investigación presente, siendo informado(a) de todos los aspectos que concierne.



Nombres y Apellidos de la madre/padre o apoderada

DNI N° 25220210

Anexo 8

Constancia de validación de los instrumentos.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE FUNCIONALIDAD FAMILIAR.


N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: COHESION								
11	En mi familia nos sentimos felices y unidos.	X		X		X		
19	Es fundamental el sentimiento de unión familiar en mi hogar.	X		X		X		
5	Generalmente nos relacionamos con parientes cercanos.	X		X		X		
7	Mi familia se siente unido entre sus miembros, más que con otras personas.	X		X		X		
21	Para mi familia el apoyo moral es muy importante.	X		X		X		
23	Las relaciones familiares son esenciales para la unión familiar.	X		X		X		
3	Se aceptan a los amigos/as de mi familia con facilidad.	X		X		X		
9	A mi familia nos encanta pasar nuestro tiempo libre juntos.	X		X		X		
22	Consideramos que la amistad familiar es esencial en la vida de uno.	X		X		X		
24	Los espacios de diversión nos ayuda a fortalecer los lazos familiares.	X		X		X		
1	Los integrantes de mi familia piden ayuda cuando lo requieren.	X		X		X		
17	En mi familia todos participan para tomar una decisión.	X		X		X		
13	Al realizar una actividad en familia todos participan de forma activa.	X		X		X		
15	En ocasiones se piensa que actividades debe realizar la familia.	X		X		X		
25	Todos los integrantes de mi familia nos apoyamos mutuamente.	X		X		X		
DIMENSION 2: ADAPTABILIDAD								
4	Para establecer una disciplina opinan todos (padres e hijos).	X		X		X		
10	Padres e hijos dialogamos de sanciones que se puedan dar en mi familia.	X		X		X		
30	Mi familia considera que los castigos dañan la salud de la persona.	X		X		X		
6	Diferentes integrantes de mi familia son los que dan las ordenes.	X		X		X		
18	Es difícil saber quién ordena en nuestra familia.	X		X		X		
27	El líder de mi familia solo da órdenes.	X		X		X		
29	Todos los integrantes de mi familia somos líderes y cada uno impone su orden.	X		X		X		
2	Cuando se da un problema en mi familia, opinan todos para solucionarlo.	X		X		X		
12	Los hijos toman decisiones en nuestra familia.	X		X		X		
26	Generalmente el control de mi familia lo tienen mis abuelos.	X		X		X		
28	En mi familia se cumplen las normas y reglas establecidas.	X		X		X		
8	Frente a distintas situaciones o problemas, mi familia lo resuelve de manera rápida.	X		X		X		
14	En mi familia las normas o reglas se cambian con facilidad.	X		X		X		
16	Los integrantes de mi familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.	X		X		X		
20	Es difícil mostrar qué actividad va a realizar cada miembro de mi familia.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable
 Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg/ Dra. Mendoza Retamozo Noemi..... DNI: 23271871
 Especialidad del validador: Metodología de la Investigación Científica

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

... 15 de Octubre del 2021.


 Dra. Noemi Mendoza Retamozo
 DNI: 23271871

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES.


N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: ASERTIVIDAD								
1	Me mantengo callado/a y así evito problemas.	X		X		X		
2	Si una persona habla mal de mí le insulto.	X		X		X		
3	Cuando requiero apoyo solicito de buena manera.	X		X		X		
4	Si un compañero/a obtiene nota buena lo felicito.	X		X		X		
5	Soy agradecido cuando me brindan ayuda.	X		X		X		
6	Felicito a mi amigo/a cuando es su cumpleaños.	X		X		X		
7	Cuando estoy triste no cuento a nadie lo que me pasa.	X		X		X		
8	Si una persona adulta me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.	X		X		X		
9	Reclamo violentamente cuando alguien no cumple las normas y/o reglas bien.	X		X		X		
DIMENSION 2: COMUNICACION								
10	Soy distraído cuando un amigo me habla.	X		X		X		
11	Pregunto casi siempre lo que deseo entender bien.	X		X		X		
12	Miro fijamente a los ojos cuando alguien me está hablando.	X		X		X		
13	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.	X		X		X		
14	Expreso mi opinión, pero no mido las consecuencias.	X		X		X		
15	Antes de realizar un comentario ordeno mis ideas.	X		X		X		
DIMENSION 3: AUTOESTIMA								
16	Evito realizar actividades que dañen mi salud.	X		X		X		
17	Me encanta verme bien presentado/a.	X		X		X		
18	Siento vergüenza felicitar a un amigo/a cuando hace algo bueno.	X		X		X		
19	Reconozco mis cualidades positivas y negativas.	X		X		X		
20	Comparto mi felicidad con mis amigos/as.	X		X		X		
21	Guardo los secretos de mis amigos/as.	X		X		X		
22	No me gusta realizar tareas de la casa.	X		X		X		
DIMENSION 4: TOMA DE DECISIONES								
23	Busco diferentes alternativas para resolver un problema.	X		X		X		
24	En ocasiones dejo que otras personas decidan por mí persona cuando no puedo solucionar algo.	X		X		X		
25	Pienso en las consecuencias de mis decisiones.	X		X		X		
26	Realizo planes para tener vacaciones.	X		X		X		
27	Realizo actividades adecuadas que me ayudan en mi futuro.	X		X		X		
28	Me cuesta decir algo no por miedo a ser criticado.	X		X		X		
29	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos/as están equivocados/as.	X		X		X		
30	Si me fuerzan ir a algún lugar escapándome del colegio, rechazo sin temor y vergüenza.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable
 Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg/ Dra. Mendoza Retamozo Noemi..... DNI: 23271871
 Especialidad del validador: Metodología de la Investigación Científica

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

... 15 de Octubre del 2021.


 Dra. Noemi Mendoza Retamozo
 DNI: 23271871

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE FUNCIONALIDAD FAMILIAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: COHESION								
11	En mi familia nos sentimos felices y unidos.	X		X		X		
19	Es fundamental el sentimiento de unión familiar en mi hogar.	X		X		X		
5	Generalmente nos relacionamos con parientes cercanos.	X		X		X		
7	Mi familia se siente unido entre sus miembros, más que con otras personas.	X		X		X		
21	Para mi familia el apoyo moral es muy importante.	X		X		X		
23	Las relaciones familiares son esenciales para la unión familiar.	X		X		X		
3	Se aceptan a los amigos/as de mi familia con facilidad.	X		X		X		
9	A mi familia nos encanta pasar nuestro tiempo libre juntos.	X		X		X		
22	Consideramos que la amistad familiar es esencial en la vida de uno.	X		X		X		
24	Los espacios de diversión nos ayuda a fortalecer los lazos familiares.	X		X		X		
1	Los integrantes de mi familia piden ayuda cuando lo requieren.	X		X		X		
17	En mi familia todos participan para tomar una decisión.	X		X		X		
13	Al realizar una actividad en familia todos participan de forma activa.	X		X		X		
15	En ocasiones se piensa que actividades debe realizar la familia.	X		X		X		
25	Todos los integrantes de mi familia nos apoyamos mutuamente.	X		X		X		
DIMENSION 2: ADAPTABILIDAD								
4	Para establecer una disciplina opinan todos (padres e hijos).	X		X		X		
10	Padres e hijos dialogamos de sanciones que se puedan dar en mi familia.	X		X		X		
30	Mi familia considera que los castigos dañan la salud de la persona.	X		X		X		
6	Diferentes integrantes de mi familia son los que dan las ordenes.	X		X		X		
18	Es difícil saber quién ordena en nuestra familia.	X		X		X		
27	El líder de mi familia solo da ordenes.	X		X		X		
29	Todos los integrantes de mi familia somos líderes y cada uno impone su orden.	X		X		X		
2	Cuando se da un problema en mi familia, opinan todos para solucionarlo.	X		X		X		
12	Los hijos toman decisiones en nuestra familia.	X		X		X		
26	Generalmente el control de mi familia lo tienen mis abuelos.	X		X		X		
28	En mi familia se cumplen las normas y reglas establecidas.	X		X		X		
8	Frente a distintas situaciones o problemas, mi familia lo resuelve de manera rápida.	X		X		X		
14	En mi familia las normas o reglas se cambian con facilidad.	X		X		X		
16	Los integrantes de mi familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.	X		X		X		
20	Es difícil mostrar qué actividad va a realizar cada miembro de mi familia.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **Dra. CAVIEDES CCOYORI ELIZABETH**

DNI N° 40432675

Especialidad del validador: **ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**

Cusco, 05 de noviembre del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


 Dra. Elizabeth Caviedes Ccoyori
 DOCTORA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
 DNI. N° 40432675

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: ASERTIVIDAD								
1	Me mantengo callado/a y así evito problemas.	X		X		X		
2	Si una persona habla mal de mí le insulto.	X		X		X		
3	Cuando requiero apoyo solicito de buena manera.	X		X		X		
4	Si un compañero/a obtiene nota buena lo felicito.	X		X		X		
5	Soy agradecido cuando me brindan ayuda.	X		X		X		
6	Felicito a mi amigo/a cuando es su cumpleaños.	X		X		X		
7	Cuando estoy triste no cuento a nadie lo que me pasa.	X		X		X		
8	Si una persona adulta me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.	X		X		X		
9	Reclamo violentamente cuando alguien no cumple las normas y/o reglas bien.	X		X		X		
DIMENSION 2: COMUNICACION								
10	Soy distraído cuando un amigo me habla.	X		X		X		
11	Pregunto casi siempre lo que deseo entender bien.	X		X		X		
12	Miro fijamente a los ojos cuando alguien me está hablando.	X		X		X		
13	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.	X		X		X		
14	Expreso mi opinión, pero no mudo las consecuencias.	X		X		X		
15	Antes de realizar un comentario ordeno mis ideas.	X		X		X		
DIMENSION 3: AUTOESTIMA								
16	Evito realizar actividades que dañen mi salud.	X		X		X		
17	Me encanta verme bien presentado/a.	X		X		X		
18	Siento vergüenza felicitar a un amigo/a cuando hace algo bueno.	X		X		X		
19	Reconozco mis cualidades positivas y negativas.	X		X		X		
20	Comparto mi felicidad con mis amigos/as.	X		X		X		
21	Guardo los secretos de mis amigos/as.	X		X		X		
22	No me gusta realizar tareas de la casa.	X		X		X		
DIMENSION 4: TOMA DE DECISIONES								
23	Busco diferentes alternativas para resolver un problema.	X		X		X		
24	En ocasiones dejo que otras personas decidan por mí persona cuando no puedo solucionar algo.	X		X		X		
25	Pienso en las consecuencias de mis decisiones.	X		X		X		
26	Realizo planes para tener vacaciones.	X		X		X		
27	Realizo actividades adecuadas que me ayudan en mi futuro.	X		X		X		
28	Me cuesta decir algo no por miedo a ser criticado.	X		X		X		
29	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos/as están equivocados/as.	X		X		X		
30	Si me fuerzan ir a algún lugar escapándome del colegio, rechazo sin temor y vergüenza.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **Dra. CAVIEDES CCOYORI ELIZABETH**

DNI N° 40432675

Especialidad del validador: **ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**

Cusco, 05 de noviembre del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


 Dra. Elizabeth Caviedes Ccoyori
 DOCTORA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
 DNI. N° 40432675

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE FUNCIONALIDAD FAMILIAR.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: COHESION								
11	En mi familia nos sentimos felices y unidos.	X		X		X		
19	Es fundamental el sentimiento de unión familiar en mi hogar.	X		X		X		
5	Generalmente nos relacionamos con parientes cercanos.	X		X		X		
7	Mi familia se siente unido entre sus miembros, más que con otras personas.	X		X		X		
21	Para mi familia el apoyo moral es muy importante.	X		X		X		
23	Las relaciones familiares son esenciales para la unión familiar.	X		X		X		
3	Se aceptan a los amigos/as de mi familia con facilidad.	X		X		X		
9	A mi familia nos encanta pasar nuestro tiempo libre juntos.	X		X		X		
22	Consideramos que la amistad familiar es esencial en la vida de uno.	X		X		X		
24	Los espacios de diversión nos ayuda a fortalecer los lazos familiares.	X		X		X		
1	Los integrantes de mi familia piden ayuda cuando lo requieren.	X		X		X		
17	En mi familia todos participan para tomar una decisión.	X		X		X		
13	Al realizar una actividad en familia todos participan de forma activa.	X		X		X		
15	En ocasiones se piensa que actividades debe realizar la familia.	X		X		X		
25	Todos los integrantes de mi familia nos apoyamos mutuamente.	X		X		X		
DIMENSION 2: ADAPTABILIDAD								
4	Para establecer una disciplina opinan todos (padres e hijos).	X		X		X		
10	Padres e hijos dialogamos de sanciones que se puedan dar en mi familia.	X		X		X		
30	Mi familia considera que los castigos dañan la salud de la persona.	X		X		X		
6	Diferentes integrantes de mi familia son los que dan las órdenes.	X		X		X		
18	Es difícil saber quién ordena en nuestra familia.	X		X		X		
27	El líder de mi familia solo da órdenes.	X		X		X		
29	Todos los integrantes de mi familia somos líderes y cada uno impone su orden.	X		X		X		
2	Cuando se da un problema en mi familia, opinan todos para solucionarlo.	X		X		X		
12	Los hijos toman decisiones en nuestra familia.	X		X		X		
26	Generalmente el control de mi familia lo tienen mis abuelos.	X		X		X		
28	En mi familia se cumplen las normas y reglas establecidas.	X		X		X		
8	Frente a distintas situaciones o problemas, mi familia lo resuelve de manera rápida.	X		X		X		
14	En mi familia las normas o reglas se cambian con facilidad.	X		X		X		
16	Los integrantes de mi familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.	X		X		X		
20	Es difícil mostrar qué actividad va a realizar cada miembro de mi familia.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: YULIANA ORELLANA PALOMINO DNI: 41848256

Especialidad del validador: MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA.

Cusco, 20 de Noviembre del 2021.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Mg. Yuliana Orellana Palomino
DNI N° 41848256

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: ASERTIVIDAD								
1	Me mantengo callado/a y así evito problemas.	X		X		X		
2	Si una persona habla mal de mí le insulto.	X		X		X		
3	Cuando requiero apoyo solicito de buena manera.	X		X		X		
4	Si un compañero/a obtiene nota buena lo felicito.	X		X		X		
5	Soy agradecido cuando me brindan ayuda.	X		X		X		
6	Felicito a mi amigo/a cuando es su cumpleaños.	X		X		X		
7	Cuando estoy triste no cuento a nadie lo que me pasa.	X		X		X		
8	Si una persona adulta me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.	X		X		X		
9	Reclamo violentamente cuando alguien no cumple las normas y/o reglas bien.	X		X		X		
DIMENSION 2: COMUNICACION								
10	Soy distraído cuando un amigo me habla.	X		X		X		
11	Pregunto casi siempre lo que deseo entender bien.	X		X		X		
12	Miro fijamente a los ojos cuando alguien me está hablando.	X		X		X		
13	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.	X		X		X		
14	Expreso mi opinión, pero no mido las consecuencias.	X		X		X		
15	Antes de realizar un comentario ordeno mis ideas.	X		X		X		
DIMENSION 3: AUTOESTIMA								
16	Evito realizar actividades que dañen mi salud.	X		X		X		
17	Me encanta verme bien presentado/a.	X		X		X		
18	Siento vergüenza felicitar a un amigo/a cuando hace algo bueno.	X		X		X		
19	Reconozco mis cualidades positivas y negativas.	X		X		X		
20	Comparto mi felicidad con mis amigos/as.	X		X		X		
21	Guardo los secretos de mis amigos/as.	X		X		X		
22	No me gusta realizar tareas de la casa.	X		X		X		
DIMENSION 4: TOMA DE DECISIONES								
23	Busco diferentes alternativas para resolver un problema.	X		X		X		
24	En ocasiones dejo que otras personas decidan por mí persona cuando no puedo solucionar algo.	X		X		X		
25	Pienso en las consecuencias de mis decisiones.	X		X		X		
26	Realizo planes para tener vacaciones.	X		X		X		
27	Realizo actividades adecuadas que me ayudan en mi futuro.	X		X		X		
28	Me cuesta decir algo no por miedo a ser criticado.	X		X		X		
29	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos/as están equivocados/as.	X		X		X		
30	Si me fuerzan ir a algún lugar escapándome del colegio, rechazo sin temor y vergüenza.	X		X		X		

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: YULIANA ORELLANA PALOMINO DNI: 41848256

Especialidad del validador: MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Mg. Yuliana Orellana Palomino
DNI N° 41848256

Anexo 9
Evidencias fotográficas.

Aplicación de instrumentos a los educandos



Aplicación de instrumentos a los educandos



Reunión de coordinación con los padres de familia para la autorización de consentimiento para la aplicación de instrumentos a sus hijos/as



Anexo 10

Data.

Variable 1: Funcionalidad familiar.																																
N°	D1: Cohesión															D2: Adaptabilidad																
	11	19	5	7	21	23	3	9	22	24	1	17	13	15	25	D1	4	10	30	6	18	27	29	2	12	26	28	8	14	16	20	D2
1	3	5	2	2	5	1	3	4	1	2	1	3	2	2	1	37	3	2	1	3	4	2	2	2	2	1	4	3	1	3	2	35
2	5	3	2	3	5	2	1	5	4	4	3	2	2	3	5	49	3	4	2	1	5	5	1	1	1	2	1	2	1	2	2	33
3	5	5	3	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	3	5	68	5	1	5	4	5	5	5	5	1	3	5	5	2	5	3	59
4	5	3	2	3	1	3	5	5	2	1	1	1	4	2	4	42	3	4	3	1	1	3	1	3	1	1	3	2	3	4	2	35
5	5	4	2	3	5	5	3	5	5	4	1	3	4	5	4	58	3	2	2	5	5	4	1	3	3	1	5	2	3	2	1	42
6	3	4	2	5	5	3	1	5	5	5	1	5	3	5	5	57	5	3	5	1	2	3	5	2	3	1	5	2	3	4	2	46
7	5	3	5	1	2	3	5	2	3	1	5	2	3	4	2	46	1	1	1	3	3	5	4	2	1	2	5	4	1	4	1	38
8	5	3	4	4	2	2	1	5	3	3	1	4	3	3	4	47	3	4	4	3	2	4	2	1	2	2	4	3	3	4	2	43
9	5	3	3	1	5	2	5	4	4	4	1	5	2	3	5	52	3	1	2	1	5	1	2	3	2	1	1	2	1	4	2	31
10	5	5	2	3	3	5	5	5	5	3	2	3	5	2	5	58	3	1	5	1	2	3	3	3	3	2	5	2	3	5	3	44
11	5	4	5	4	4	1	3	3	4	5	2	3	4	4	2	53	3	1	1	3	1	3	4	1	3	1	3	5	2	5	4	40
12	2	1	5	3	2	3	3	3	4	3	3	5	5	3	4	49	3	2	1	5	3	5	4	5	3	2	4	5	2	4	4	52
13	5	3	3	3	2	2	2	4	3	4	2	4	5	4	2	48	4	4	2	4	3	4	3	1	4	3	2	4	3	3	4	48
14	5	3	3	2	5	1	2	5	3	5	1	5	5	2	5	52	5	2	5	3	1	1	5	5	1	1	5	3	3	5	2	47
15	3	2	1	1	1	5	3	2	1	1	5	2	1	4	5	37	3	3	2	3	1	1	4	4	1	1	3	3	2	5	2	38
16	2	4	2	3	5	5	1	4	3	5	5	2	3	2	5	51	3	2	1	1	1	5	3	2	1	1	5	2	1	4	5	37
17	4	3	2	3	3	3	4	2	2	5	3	4	5	2	4	49	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	4	2	3	5	3	49
18	5	3	2	3	5	3	3	4	4	5	1	5	4	3	3	53	5	5	2	5	1	5	4	5	4	2	4	4	5	4	3	58
19	4	4	2	4	3	3	5	5	1	2	1	5	4	3	3	49	4	1	1	3	1	2	2	4	5	4	4	3	5	4	5	48
20	1	2	1	1	2	1	1	1	2	3	3	3	1	2	1	25	2	2	2	3	2	2	5	1	3	2	5	3	2	5	3	42
21	4	2	4	2	3	3	4	4	4	1	2	4	2	4	4	47	3	1	1	3	5	5	1	5	2	1	2	4	3	4	5	45
22	5	4	2	4	3	2	1	4	4	4	2	4	4	1	4	48	3	2	4	1	2	1	5	4	2	5	4	3	3	4	5	48
23	3	2	4	3	1	1	3	4	1	1	3	3	3	1	3	36	4	3	5	2	1	3	4	2	1	1	5	5	2	4	4	46
24	4	1	2	1	4	3	4	4	1	5	3	5	3	1	5	46	1	1	4	5	3	1	4	1	5	4	5	3	5	4	5	51
25	1	1	4	2	1	1	5	1	2	1	3	3	1	1	1	28	3	2	4	3	1	1	3	4	1	1	3	3	3	1	3	36
26	1	4	1	5	4	2	5	5	4	3	2	4	4	1	4	49	3	1	1	3	2	1	4	4	3	3	4	2	3	4	3	41
27	3	2	5	3	1	4	2	5	3	3	5	1	4	2	1	44	4	2	5	1	4	2	2	3	1	3	4	4	5	3	5	48
28	5	1	2	3	5	1	3	2	1	3	3	3	3	2	1	38	3	1	2	2	2	4	3	2	1	3	3	2	3	1	3	35

29	5	3	3	5	2	3	2	4	3	3	1	3	2	3	2	44	3	2	2	3	2	2	4	3	3	1	5	2	3	2	2	39
30	5	3	3	3	4	4	1	2	3	5	3	1	1	3	3	44	2	5	4	5	2	1	5	1	2	1	3	4	4	3	2	44
31	4	1	3	2	5	2	4	4	2	3	5	5	2	3	5	50	4	1	1	1	1	3	1	5	5	2	5	1	1	4	3	38
32	5	4	5	5	1	1	4	5	1	1	1	3	2	2	2	42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	2	1	22
33	2	3	4	4	4	3	5	2	2	1	2	2	2	3	5	44	2	1	2	3	2	1	1	3	1	3	5	5	3	4	4	40
34	2	3	1	2	3	2	3	2	1	3	2	5	4	5	3	41	4	3	5	3	4	4	4	5	1	3	2	4	4	4	3	53
35	5	4	2	4	4	4	4	4	3	2	3	1	3	3	4	50	5	2	2	1	1	1	1	4	1	2	2	3	2	2	3	32
36	5	3	1	3	5	4	1	3	5	5	3	5	4	3	4	54	4	1	5	2	4	4	5	4	1	1	4	1	4	4	4	48
37	4	3	1	3	5	3	1	4	4	4	3	3	3	5	3	49	1	2	1	4	3	3	3	3	3	1	4	3	4	3	2	40
38	4	4	3	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	3	4	64	5	3	2	2	1	4	3	3	2	3	5	4	1	5	2	45
39	5	1	1	2	3	3	1	1	2	4	3	1	2	3	5	37	2	5	1	5	2	1	5	1	3	1	2	3	1	2	3	37
40	3	5	1	3	4	3	4	3	5	4	1	4	3	3	5	51	2	1	2	2	1	1	1	2	3	3	4	4	4	5	1	36
41	5	3	3	1	3	1	4	2	1	1	5	5	1	5	2	42	5	3	1	1	1	1	4	4	1	2	4	2	3	5	1	38
42	2	3	2	3	3	3	3	1	4	5	2	3	5	3	3	45	4	1	2	3	5	3	5	4	3	2	4	1	2	4	2	45
43	4	3	2	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	48	5	1	4	2	1	1	3	2	1	1	4	2	2	5	1	35
44	4	3	1	3	2	4	1	5	5	5	3	5	5	3	4	53	3	2	5	3	3	4	5	2	2	1	4	5	3	4	1	47
45	5	3	3	5	5	3	1	3	5	5	3	3	3	3	5	55	5	3	3	1	1	5	1	3	1	1	3	3	1	4	3	38
46	3	4	3	3	4	3	1	4	4	5	3	5	5	3	5	55	4	4	3	1	1	1	1	5	1	1	3	2	2	3	3	35
47	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5	3	3	4	3	5	64	4	4	5	4	1	3	2	4	2	1	5	4	3	5	2	49
48	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	66	4	4	5	2	1	1	2	4	1	1	5	5	3	5	2	45
49	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	57	2	3	5	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	4	1	44
50	5	2	3	3	2	1	4	2	2	2	1	2	2	2	2	35	2	5	1	5	3	2	1	3	3	3	1	2	5	2	4	42
51	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	5	5	4	57	4	4	2	2	1	2	3	3	5	1	4	5	3	5	1	45
52	1	2	2	1	3	2	1	1	3	2	2	5	3	1	2	31	3	2	2	2	1	2	3	3	5	1	4	5	3	5	1	42
53	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	1	4	2	2	35	3	3	2	2	1	2	3	3	5	1	4	5	3	5	1	43
54	1	4	2	2	5	4	4	3	5	4	2	3	2	2	5	48	3	2	3	1	2	3	2	3	3	1	2	2	1	4	2	34
55	5	5	3	4	5	5	3	5	4	4	4	5	4	3	5	64	5	4	5	3	4	1	1	4	3	1	4	4	3	4	2	48
56	4	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	4	4	3	5	43	2	3	3	3	2	5	3	3	1	3	3	3	1	3	1	39
57	5	5	2	5	4	3	5	3	5	4	3	4	5	3	5	61	5	3	3	1	3	1	4	2	1	1	5	5	1	5	2	42
58	5	3	1	3	2	4	1	5	5	5	3	5	5	3	4	54	3	2	5	3	3	4	5	2	2	1	4	5	3	4	1	47
59	5	3	3	5	5	3	1	3	5	5	3	3	3	3	5	55	5	3	3	1	1	5	1	3	1	1	3	3	1	5	3	39
60	3	4	3	3	4	3	1	4	4	5	3	5	5	3	5	55	4	4	3	1	1	1	1	5	1	1	3	2	2	3	3	35
61	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5	3	3	4	3	5	64	4	4	5	4	1	3	2	4	2	1	5	4	3	5	2	49
62	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	66	4	4	5	2	1	1	2	4	1	1	5	5	3	5	2	45
63	1	4	3	1	3	2	5	2	2	4	4	4	2	3	3	43	1	2	4	3	3	2	1	2	1	4	4	1	2	3	3	36
64	1	4	3	1	3	3	5	2	2	4	3	2	3	3	4	43	2	1	3	2	3	2	1	2	1	2	4	1	1	3	3	31

65	5	3	4	4	3	3	3	5	4	4	3	2	4	3	3	53	2	3	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	26	
66	1	5	1	5	5	5	3	2	5	4	3	3	5	5	1	53	2	5	2	1	1	1	3	2	1	2	2	2	1	5	2	32
67	5	5	3	5	5	5	3	5	4	4	3	4	3	3	5	62	4	3	4	2	2	1	3	5	2	1	3	3	2	5	3	43
68	2	4	2	3	5	3	5	1	5	5	3	3	2	3	5	51	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	4	3	1	5	1	26
69	5	5	1	5	5	5	5	2	5	4	3	5	5	4	4	63	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	4	2	1	5	2	28
70	5	3	4	3	4	5	3	4	3	4	2	5	4	5	4	58	2	2	2	5	1	1	3	4	3	1	5	5	3	5	5	47
71	4	4	3	5	4	4	3	4	2	4	4	4	4	5	4	58	4	2	4	1	1	1	3	4	5	1	4	4	1	4	2	41
72	4	4	3	5	4	4	5	2	2	5	4	5	4	4	5	60	5	2	4	1	1	1	3	5	2	1	5	4	1	4	2	41
73	5	5	4	5	5	5	3	5	4	5	2	4	5	4	5	66	5	4	5	4	4	1	4	5	3	1	5	4	3	5	4	57
74	4	3	3	4	5	4	4	4	4	5	2	5	4	4	4	59	5	1	4	1	1	1	3	5	6	1	4	5	2	4	2	45
75	2	3	3	3	2	5	3	3	1	3	3	3	1	3	1	39	2	3	1	2	4	2	3	1	2	1	3	2	4	2	2	34
76	2	4	2	4	3	4	2	5	4	4	3	1	3	3	4	48	4	2	1	1	1	2	1	5	2	1	4	3	2	4	2	35
77	4	3	4	4	5	5	5	5	3	4	2	5	3	2	5	59	5	1	4	3	2	1	1	4	1	3	5	4	2	5	3	44
78	4	4	2	5	4	4	1	2	5	4	3	2	3	3	3	49	2	5	1	1	3	2	2	2	2	2	3	4	3	2	3	37
79	5	5	5	5	5	5	4	2	5	5	3	3	5	5	3	65	5	3	1	3	5	2	1	3	3	1	5	5	5	5	3	50
80	5	2	3	3	2	1	4	2	2	2	1	2	2	1	2	34	2	5	1	5	3	2	1	3	3	3	1	2	5	2	4	42
81	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	5	5	4	57	5	4	2	2	1	2	3	3	5	1	4	5	3	5	2	47
82	4	4	5	4	3	3	2	4	2	1	5	4	3	5	2	51	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	3	24
83	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	1	4	3	2	36	3	3	2	2	4	3	1	5	1	1	3	3	2	2	3	38
84	1	4	2	2	5	4	4	3	5	4	2	3	2	2	5	48	3	2	3	1	2	3	2	3	3	1	2	2	1	4	2	34
85	5	5	3	4	5	5	3	5	4	4	4	5	4	3	5	64	5	4	5	3	4	1	1	4	3	1	4	4	3	4	2	48
86	4	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	4	4	3	5	43	4	1	2	1	1	1	1	3	2	1	4	3	2	2	3	31
87	5	5	1	5	4	3	5	3	5	4	3	4	5	3	5	60	5	3	3	1	3	1	4	2	1	1	5	5	1	5	2	42
88	5	3	1	3	2	4	1	5	5	5	3	5	5	3	4	54	3	2	5	3	3	4	5	2	2	1	4	5	3	4	1	47
89	5	3	3	5	5	3	1	3	5	5	3	3	3	3	5	55	5	3	3	1	1	5	1	3	1	1	3	3	1	5	3	39
90	3	4	3	3	4	3	1	4	4	5	3	5	4	3	5	54	4	4	3	1	1	1	1	5	1	1	3	2	2	3	3	35
91	5	4	4	5	4	5	3	5	5	5	3	3	4	3	5	63	4	4	5	4	1	3	2	4	2	1	5	4	3	5	2	49
92	5	4	5	4	4	1	3	3	4	5	2	3	4	5	2	54	3	1	1	3	1	3	4	1	3	1	3	5	2	5	4	40
93	2	2	5	3	2	3	3	3	4	3	3	5	5	3	4	50	3	2	1	5	3	5	4	5	3	2	4	5	2	4	4	52
94	5	3	3	3	2	2	2	4	3	4	2	4	5	4	2	48	4	4	2	4	3	4	3	1	4	3	2	4	3	3	4	48
95	5	3	3	2	5	1	2	5	3	5	1	5	5	2	5	52	5	2	5	3	1	1	5	5	1	1	5	3	3	4	2	46
96	2	1	5	2	3	1	5	4	5	2	2	3	4	4	5	48	3	3	2	3	1	1	4	4	1	1	3	3	2	5	2	38
97	2	4	2	3	5	5	1	4	3	5	5	2	3	1	5	50	3	2	1	1	1	5	3	2	1	1	5	2	1	4	5	37
98	4	3	2	3	3	3	4	2	2	5	3	4	5	2	4	49	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	4	2	3	5	3	49
99	5	3	2	3	5	3	3	4	4	5	1	5	4	3	3	53	4	5	2	5	1	5	4	5	4	2	4	4	5	4	3	57
100	4	4	2	4	3	3	5	5	1	2	1	5	4	3	3	49	4	1	1	3	1	2	2	4	5	4	4	3	5	4	5	48

101	5	5	3	1	3	4	4	5	5	3	2	3	2	5	5	55	2	2	2	3	2	2	5	1	3	2	5	3	2	5	3	42
102	5	3	4	4	3	3	3	5	4	4	3	2	4	3	3	53	2	3	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	26
103	4	4	5	4	1	3	2	4	2	1	5	4	3	5	2	49	2	5	2	1	1	1	3	2	1	2	2	2	1	5	2	32
104	5	5	3	5	5	5	3	5	4	4	3	4	3	3	5	62	4	3	4	2	2	1	3	5	2	1	3	3	2	5	3	43
105	2	5	2	3	5	3	5	1	5	5	3	3	2	3	5	52	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	4	3	1	5	2	27
106	5	4	1	5	5	5	5	2	5	4	3	5	4	5	4	62	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	4	2	1	5	2	28
107	5	3	4	3	4	5	3	4	3	4	2	5	4	5	4	58	2	2	2	5	1	1	3	4	3	1	5	5	3	5	5	47
108	4	4	3	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	59	4	1	4	1	1	1	3	4	5	1	4	4	1	4	2	40
109	4	4	3	5	4	4	5	2	2	5	4	5	4	4	5	60	5	2	4	1	1	1	3	5	2	1	5	4	1	5	2	42
110	5	5	4	4	5	5	3	5	4	5	2	4	5	4	5	65	5	4	5	4	4	1	4	5	3	1	5	4	3	5	4	57
111	4	3	3	4	5	4	4	4	4	5	1	5	4	4	4	58	5	1	4	1	1	1	3	5	6	1	4	5	2	4	2	45
112	2	3	3	3	2	5	3	3	1	3	3	3	1	3	2	40	2	3	1	2	4	2	3	1	2	1	3	2	4	2	2	34
113	5	3	3	5	5	3	1	3	5	5	3	3	3	3	5	55	5	3	3	1	1	5	1	3	1	1	3	3	1	5	3	39
114	3	4	3	3	4	3	1	4	4	5	3	4	5	3	5	54	5	3	3	2	4	1	2	5	3	5	1	5	5	2	5	51
115	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5	3	3	4	3	5	64	4	4	5	4	1	3	2	4	2	1	5	4	3	5	2	49
116	5	4	5	4	4	1	3	3	4	5	2	3	4	5	2	54	3	2	1	3	1	3	4	1	3	1	3	5	2	5	4	41
117	2	1	5	3	2	3	3	3	4	3	3	5	5	3	4	49	3	2	1	5	3	5	4	5	3	2	4	5	2	4	4	52
118	5	3	3	3	2	2	2	4	3	4	2	4	5	4	2	48	4	4	2	4	3	4	3	1	4	3	2	4	3	3	4	48
119	5	3	3	2	4	1	2	5	3	5	1	5	5	2	5	51	5	2	5	3	1	1	5	5	1	1	5	3	3	5	2	47
120	2	2	5	2	3	3	5	4	5	2	2	3	4	4	5	51	3	3	2	3	1	1	4	4	1	1	3	3	2	5	2	38

Variable 2: Habilidades sociales.																																		
N°	D1: Asertividad										D2: Comunicación						D3: Autoestima						D4: Toma de decisiones											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	D1	10	11	12	13	14	15	D2	16	17	18	19	20	21	22	D3	23	24	25	26	27	28	29	30	D4
1	1	3	2	2	5	5	2	3	5	28	3	2	1	2	1	2	11	3	2	1	2	3	1	2	14	3	1	2	3	4	3	2	2	20
2	1	2	5	4	3	3	2	3	1	24	2	5	1	2	1	2	13	1	2	2	4	2	5	2	18	5	2	3	3	3	2	3	1	22
3	3	2	5	3	5	5	3	3	3	32	3	3	3	5	3	5	22	1	1	4	5	5	3	1	20	4	2	3	3	5	1	4	1	23
4	3	1	4	2	5	5	3	2	3	28	1	3	2	5	1	5	17	1	4	5	5	3	1	2	21	2	3	3	5	1	4	1	1	20
5	1	1	5	5	5	5	3	3	1	29	1	5	5	5	3	5	24	2	5	1	5	5	5	5	28	2	2	5	3	3	1	3	1	20
6	2	3	3	5	5	5	3	5	3	34	3	5	3	3	3	5	22	5	5	1	3	5	3	3	25	4	3	5	2	4	2	4	1	25
7	4	1	5	5	5	5	1	2	3	31	2	2	2	3	3	4	16	2	4	4	3	4	4	1	22	3	2	4	1	3	3	1	1	18
8	2	1	4	4	5	5	2	2	1	26	1	5	2	1	2	2	13	3	2	5	2	5	5	2	24	3	3	3	3	3	3	3	1	22
9	2	1	3	5	5	5	2	5	3	31	3	3	3	5	2	5	21	2	5	3	5	5	5	2	27	2	3	2	5	2	5	2	2	23
10	2	5	5	3	5	5	1	2	3	31	2	5	1	3	2	5	18	3	5	3	3	3	5	3	25	2	1	2	3	3	2	3	2	18
11	1	2	3	5	5	3	1	1	1	22	1	4	3	2	4	4	18	2	5	2	4	3	2	2	20	3	1	2	4	5	2	3	1	21
12	4	3	5	1	2	4	1	2	3	25	1	4	5	5	4	4	23	4	4	1	4	4	4	2	23	4	2	3	2	4	3	4	3	25
13	1	3	2	4	2	3	3	2	1	21	2	3	2	3	2	1	13	3	2	3	2	3	2	3	18	2	4	2	4	2	4	2	4	24
14	2	2	3	5	5	5	1	5	2	30	1	2	2	3	2	3	13	2	5	1	5	5	5	5	28	2	2	5	5	5	2	5	2	28
15	5	3	2	5	4	1	1	5	2	28	5	4	2	1	5	5	22	5	5	1	4	5	2	1	23	1	5	5	1	1	5	3	1	22
16	3	5	2	1	5	5	1	5	2	29	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8
17	3	1	3	3	3	5	1	3	3	25	3	4	3	3	1	5	19	4	5	1	3	3	5	1	22	2	1	5	5	5	3	3	1	25
18	2	3	2	5	5	5	2	2	3	29	2	5	1	2	5	2	17	5	5	2	2	5	2	3	24	5	4	5	5	5	2	5	2	33
19	3	5	5	3	5	5	3	4	3	36	3	1	2	2	3	2	13	4	2	5	4	5	3	2	25	4	5	3	4	2	1	3	3	25
20	3	3	2	5	5	5	2	3	5	33	2	4	1	3	5	1	16	3	1	3	5	5	3	3	23	1	3	3	5	1	2	4	4	23
21	2	4	3	5	4	5	3	1	3	30	1	2	3	2	2	5	15	5	1	1	5	5	4	3	24	5	3	5	5	1	2	1	5	27
22	1	1	5	5	4	5	2	4	3	30	2	5	5	4	1	5	22	4	4	1	3	4	1	1	18	2	3	4	5	5	4	3	5	31
23	3	1	5	5	4	2	3	1	1	25	4	3	2	4	4	1	18	1	4	2	3	5	5	1	21	5	2	5	5	4	1	2	1	25
24	3	5	1	5	5	5	5	2	1	32	2	5	5	3	2	1	18	5	5	5	4	5	5	5	34	1	3	4	5	2	1	1	1	18
25	5	2	5	4	5	5	3	5	3	37	2	5	5	5	2	2	21	2	5	2	5	2	5	2	23	5	2	2	5	5	2	2	2	25
26	5	2	4	5	5	5	2	3	4	35	1	5	4	5	3	5	23	4	5	1	5	5	5	1	26	5	5	5	5	3	1	5	1	30
27	1	1	2	3	4	5	1	2	4	23	1	3	2	4	1	4	15	5	2	3	4	3	5	1	23	1	3	4	3	4	5	1	1	22
28	2	2	3	3	1	1	2	1	2	17	1	3	2	1	2	3	12	1	2	3	1	2	1	2	12	1	1	2	5	1	1	2	2	15
29	3	5	2	1	5	5	1	2	1	25	1	5	2	5	4	2	19	3	5	1	4	3	5	1	22	3	2	3	5	5	3	5	3	29
30	1	2	5	4	5	5	1	1	2	26	4	5	4	5	3	4	25	4	5	2	5	4	5	3	28	5	4	5	3	5	4	5	4	35
31	3	2	5	5	5	5	3	1	1	30	3	3	2	2	2	3	15	5	4	1	2	3	5	1	21	3	3	5	5	5	3	3	5	32
32	1	1	2	1	1	5	2	1	2	16	1	2	2	1	3	1	10	1	5	1	3	5	5	2	22	1	2	2	1	5	1	1	1	14
33	5	1	5	4	5	5	1	1	1	28	3	4	5	5	1	5	23	5	5	4	4	4	3	4	29	2	4	3	4	5	3	2	2	25

34	4	2	5	5	5	5	2	2	3	33	1	4	5	5	2	5	22	2	5	4	3	4	3	2	23	3	4	5	3	4	4	3	4	30
35	2	3	4	3	5	5	2	1	2	27	1	2	1	2	3	4	13	1	2	2	3	1	1	2	12	5	3	3	2	5	3	2	3	26
36	5	2	5	5	5	5	3	5	1	36	3	2	1	4	3	4	17	3	3	3	2	2	1	1	15	2	2	2	4	4	2	2	5	23
37	3	1	5	3	3	5	3	3	3	29	2	3	3	3	1	3	15	4	3	1	3	3	5	3	22	3	3	1	3	5	3	3	5	26
38	3	1	5	5	5	5	3	3	1	31	2	4	3	5	2	5	21	4	5	1	5	5	5	1	26	3	2	4	5	5	1	2	5	27
39	4	3	2	4	5	4	1	1	2	26	5	5	4	2	3	2	21	3	2	2	5	4	5	2	23	4	2	4	1	3	2	1	3	20
40	2	1	5	5	5	5	4	5	1	33	1	4	2	3	3	5	18	5	4	1	4	4	5	1	24	5	4	5	5	5	1	5	1	31
41	4	1	5	5	5	5	4	4	1	34	1	4	4	4	5	5	23	3	5	1	5	5	5	4	28	4	1	5	3	3	2	2	1	21
42	4	1	5	3	5	5	2	1	1	27	4	5	2	5	3	5	24	5	4	2	5	4	5	2	27	4	5	5	5	4	5	5	5	38
43	3	1	3	5	5	4	3	2	1	27	3	3	2	2	1	4	15	3	3	2	2	3	5	3	21	3	1	3	4	3	1	1	3	19
44	1	3	5	5	5	5	3	5	1	33	2	2	1	2	5	5	17	3	4	2	3	1	2	1	16	2	5	3	2	4	3	2	1	22
45	3	1	5	1	5	3	2	3	3	26	3	5	5	3	3	5	24	3	5	3	3	5	5	3	27	3	3	3	5	5	3	5	3	30
46	4	3	4	5	5	4	3	3	2	33	4	3	3	2	3	3	18	4	5	4	5	4	5	2	29	4	3	4	3	5	4	3	5	31
47	3	1	5	5	5	5	2	3	1	30	1	5	4	4	2	5	21	5	4	1	5	5	5	1	26	5	2	4	3	5	1	5	5	30
48	3	1	4	5	5	5	4	1	1	29	2	4	4	5	2	5	22	5	5	1	4	4	5	1	25	4	2	3	4	5	1	4	5	28
49	3	1	5	3	5	5	2	5	1	30	1	5	2	3	2	5	18	5	4	1	5	5	5	3	28	5	3	5	5	5	3	4	1	31
50	3	4	3	1	5	3	1	3	1	24	1	3	1	3	1	3	12	5	3	3	2	3	4	3	23	3	3	1	3	3	3	3	1	20
51	3	1	5	3	5	2	4	5	1	29	1	5	1	4	5	5	21	4	5	2	5	5	3	2	26	4	2	5	4	5	1	5	5	31
52	2	1	5	4	5	3	2	5	1	28	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8
53	3	2	5	3	5	3	3	2	1	27	2	2	3	2	2	3	14	4	3	2	3	3	4	1	20	5	2	3	1	2	3	3	4	23
54	2	2	3	1	5	2	1	5	1	22	1	5	2	2	3	5	18	4	5	1	2	2	5	2	21	5	3	3	2	5	1	3	5	27
55	3	2	5	4	5	4	2	4	1	30	2	3	2	4	3	5	19	5	5	2	4	4	5	2	27	5	4	5	3	3	4	4	5	33
56	3	1	3	3	5	5	5	5	3	33	3	5	3	5	2	4	22	4	4	1	4	5	5	1	24	5	5	5	5	5	3	2	1	31
57	2	1	4	3	5	2	1	5	2	25	2	4	3	3	2	5	19	5	4	2	5	4	5	5	30	3	1	3	2	4	3	3	5	24
58	1	3	5	5	5	5	3	5	1	33	2	2	1	2	5	5	17	3	4	2	3	1	2	3	18	2	5	3	2	4	3	2	1	22
59	3	1	5	1	5	3	2	3	3	26	3	5	5	3	3	5	24	3	5	3	3	5	5	3	27	3	3	3	5	5	3	5	3	30
60	4	3	4	5	5	4	3	3	2	33	4	3	3	2	3	3	18	4	5	4	5	4	5	2	29	4	3	4	3	5	4	3	5	31
61	3	1	5	5	5	5	2	3	1	30	1	5	4	4	2	5	21	5	4	1	5	5	5	1	26	5	2	4	3	5	1	5	5	30
62	3	1	4	5	5	5	4	1	1	29	2	4	4	5	2	5	22	5	5	1	4	4	5	1	25	4	2	3	4	5	1	4	5	28
63	4	1	3	3	5	3	1	3	3	26	3	3	3	2	1	3	15	3	5	5	5	5	2	4	29	3	3	3	5	2	2	2	2	22
64	3	1	3	3	5	3	1	3	3	25	3	3	3	2	3	5	19	5	3	3	3	3	5	3	25	3	3	5	3	5	3	1	1	24
65	5	1	5	4	3	2	5	3	2	30	4	5	2	3	2	4	20	3	5	3	4	3	5	2	25	3	2	2	4	4	3	4	4	26
66	2	3	5	3	5	3	2	1	2	26	1	5	5	2	1	5	19	5	5	1	5	5	5	5	31	5	5	5	5	5	2	5	5	37
67	3	4	5	3	4	4	2	4	2	31	3	4	2	4	2	3	18	4	5	3	5	5	3	4	29	4	3	4	3	3	4	2	2	25
68	2	1	1	4	3	3	5	1	1	21	1	1	1	1	1	1	6	1	5	1	5	1	1	1	15	1	1	1	1	1	1	1	1	8
69	2	2	3	5	5	5	5	3	1	31	1	5	5	2	2	5	20	5	5	1	5	5	5	5	31	5	5	5	5	5	5	5	5	40

70	2	1	3	4	5	5	3	5	4	32	1	4	3	5	3	5	21	4	5	1	4	5	5	1	25	3	4	5	4	5	1	4	2	28
71	1	1	5	4	5	4	2	3	2	27	1	4	3	4	2	5	19	5	4	4	5	5	5	1	29	5	1	5	4	5	2	3	1	26
72	1	1	5	4	5	4	2	3	2	27	2	4	2	3	2	5	18	4	5	2	5	4	5	2	27	3	2	4	3	4	3	3	1	23
73	5	1	3	2	5	4	5	3	1	29	2	4	1	4	2	5	18	5	5	2	5	5	5	1	28	4	2	5	2	5	5	3	4	30
74	3	2	5	3	4	5	1	3	1	27	2	3	2	4	1	5	17	3	5	1	4	2	5	3	23	4	2	5	5	5	4	5	1	31
75	3	2	3	2	4	3	5	4	4	30	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8
76	2	1	5	5	5	5	3	2	1	29	2	5	3	3	2	5	20	5	5	1	5	5	5	1	27	5	3	5	2	5	2	3	5	30
77	2	3	5	3	4	5	1	1	2	26	2	5	3	4	2	4	20	5	5	1	5	4	4	1	25	5	4	5	5	4	3	4	2	32
78	4	2	5	4	5	4	2	3	2	31	3	3	2	4	3	2	17	1	4	4	5	3	5	2	24	3	4	3	1	4	5	1	4	25
79	1	2	5	5	5	5	1	1	1	26	1	2	5	2	5	5	20	5	1	1	5	5	5	1	23	5	1	5	1	5	5	5	5	32
80	3	4	3	1	5	3	1	3	1	24	1	3	1	3	1	3	12	5	3	3	2	3	4	3	23	3	3	1	3	3	3	3	1	20
81	3	1	5	3	5	2	4	5	1	29	1	5	1	4	5	5	21	4	5	2	5	5	3	2	26	4	2	5	4	5	1	5	5	31
82	2	1	5	4	5	3	2	5	1	28	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8
83	3	2	5	3	5	3	3	2	1	27	2	2	3	2	2	3	14	4	3	2	3	3	4	1	20	5	2	3	1	2	3	3	4	23
84	2	2	3	1	5	2	1	5	1	22	1	5	2	2	3	5	18	4	5	1	2	2	5	2	21	5	3	3	2	5	1	3	5	27
85	3	2	5	4	5	4	2	4	1	30	2	3	2	4	3	5	19	5	5	2	4	4	5	2	27	5	4	5	3	3	4	4	5	33
86	3	1	3	3	5	5	5	5	3	33	3	5	3	5	2	4	22	4	4	1	4	5	5	1	24	5	5	5	5	5	3	2	1	31
87	2	1	4	3	5	2	1	5	2	25	2	4	3	3	2	5	19	5	4	2	5	4	5	5	30	3	1	3	2	4	3	3	5	24
88	1	3	5	5	5	5	3	5	1	33	2	2	1	2	5	5	17	3	4	2	3	1	2	3	18	2	5	3	2	4	3	2	1	22
89	3	1	5	1	5	3	2	3	3	26	3	5	5	3	3	5	24	3	5	3	3	5	5	3	27	3	3	3	5	5	3	5	3	30
90	4	3	4	5	5	4	3	3	2	33	4	3	3	2	3	3	18	4	5	4	5	4	5	2	29	4	3	4	3	5	4	3	5	31
91	3	1	5	5	5	5	2	3	1	30	1	5	4	4	2	5	21	5	4	1	5	5	5	1	26	5	2	4	3	5	1	5	5	30
92	1	2	3	5	5	3	1	1	1	22	1	4	3	2	4	4	18	2	5	2	4	3	2	4	22	3	1	2	4	5	2	3	1	21
93	4	3	5	1	2	4	1	2	3	25	1	4	5	5	4	4	23	4	4	1	4	4	4	4	25	4	2	3	2	4	3	4	3	25
94	1	3	2	4	2	3	3	2	1	21	2	3	2	3	2	1	13	3	2	3	2	3	2	3	18	2	4	2	4	2	4	2	4	24
95	2	2	3	5	5	5	1	5	2	30	1	2	2	3	2	3	13	2	5	1	5	5	5	5	28	2	2	5	5	5	2	5	2	28
96	5	3	2	5	4	1	1	5	2	28	5	4	2	1	5	5	22	5	5	1	4	5	2	1	23	1	5	5	1	1	5	3	1	22
97	3	5	2	1	5	5	1	5	2	29	1	2	2	3	2	3	13	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8
98	3	1	3	3	3	5	1	3	3	25	3	4	3	3	1	5	19	4	5	1	3	3	5	1	22	2	1	5	5	5	3	3	1	25
99	2	3	2	5	5	5	2	2	3	29	2	5	1	2	5	2	17	5	5	2	2	5	2	5	26	5	4	5	5	5	2	5	2	33
100	3	5	5	3	5	5	3	4	3	36	3	1	2	2	3	2	13	4	2	5	4	5	3	2	25	4	5	3	4	2	1	3	3	25
101	3	3	2	5	5	5	2	3	5	33	2	4	1	3	5	1	16	3	1	3	5	5	3	3	23	1	3	3	5	1	2	4	4	23
102	5	1	5	4	3	2	5	3	2	30	4	5	2	3	2	4	20	3	5	3	4	3	5	2	25	3	2	2	4	4	3	4	4	26
103	2	3	5	3	5	3	2	1	2	26	1	5	5	2	1	5	19	5	5	1	5	5	5	5	31	5	5	5	5	5	2	5	5	37
104	3	4	5	3	4	4	2	4	2	31	3	4	2	4	2	3	18	4	5	3	5	5	3	4	29	4	3	4	3	3	4	2	2	25
105	2	1	1	4	3	3	5	1	1	21	1	1	1	1	1	1	6	1	5	1	5	1	1	1	15	1	1	1	1	1	1	1	1	8

106	2	2	3	5	5	5	5	3	1	31	1	5	5	2	2	5	20	5	5	1	5	5	5	5	31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	40
107	2	1	3	4	5	5	3	5	4	32	1	4	3	5	3	5	21	4	5	1	4	5	5	1	25	3	4	5	4	5	1	4	2	28	
108	1	1	5	4	5	4	2	3	2	27	1	4	3	4	2	5	19	5	4	4	5	5	5	1	29	5	1	5	4	5	2	3	1	26	
109	1	1	5	4	5	4	2	3	2	27	2	4	2	3	2	5	18	4	5	2	5	4	5	2	27	3	2	4	3	4	3	3	1	23	
110	5	1	3	2	5	4	5	3	1	29	2	4	1	4	2	5	18	5	5	2	5	5	5	1	28	4	2	5	2	5	5	3	4	30	
111	3	2	5	3	4	5	1	3	1	27	2	3	2	4	1	5	17	3	5	1	4	2	5	3	23	4	2	5	5	5	4	5	1	31	
112	3	2	3	2	4	3	5	4	4	30	1	1	1	1	1	1	6	1	3	3	2	3	1	1	14	1	1	1	1	1	1	1	1	8	
113	3	1	5	1	5	3	2	3	3	26	3	5	5	3	3	5	24	3	5	4	4	2	5	3	26	3	3	3	5	5	3	5	3	30	
114	4	3	4	5	5	4	3	3	2	33	4	3	3	2	3	3	18	4	4	3	2	4	5	2	24	4	3	4	3	5	4	3	5	31	
115	3	1	5	5	5	5	2	3	1	30	1	5	4	4	2	5	21	5	4	5	5	4	5	1	29	5	2	4	3	5	1	5	5	30	
116	1	2	3	5	5	3	1	1	1	22	1	4	3	2	4	4	18	2	3	2	3	2	2	4	18	3	1	2	4	5	2	3	1	21	
117	4	3	5	1	2	4	1	2	3	25	1	4	5	5	4	4	23	4	4	1	4	4	4	4	25	4	2	3	2	4	3	4	3	25	
118	1	3	2	4	2	3	3	2	1	21	2	3	2	3	2	1	13	3	2	3	2	3	2	3	18	2	4	2	4	2	4	2	4	24	
119	2	2	3	5	5	5	1	5	2	30	1	2	2	3	2	3	13	2	5	1	5	5	5	5	28	2	2	5	5	5	2	5	2	28	
120	5	3	2	5	4	1	1	5	2	28	5	4	2	1	5	5	22	5	5	1	4	5	2	1	23	1	5	5	1	1	5	3	1	22	

Anexo 11

Identificación de escalas y estructuración del baremo.

Se procedió:

1. Se planteó que, si todas las alternativas hubieran sido contestadas como Casi Nunca, entonces el puntaje sumativo sería 30 y si todos fueran contestados como Casi siempre la suma máxima sería 150; es así que se establece:

$$\text{Puntaje Mínimo} = 30$$

$$\text{Puntaje Máximo} = 150$$

2. Se establece el rango de medición.

$$R = \text{Puntaje máximo} - \text{Puntaje mínimo} = 150 - 30 = 120$$

3. Se establece el número de categorías, que serán 3.

4. Se halló la amplitud del intervalo:

$$\text{Amplitud} = \text{Rango} / \text{N}^\circ \text{ de categorías} = 150 / 3 = 50$$

Entonces la nueva escala valorativa para las variables funcionalidad familiar y habilidades sociales, será:

Variable	Categorías	Rangos
Funcionalidad familiar	Pésimo	0 – 50
	Regular	51 – 100
	Excelente	101 – 150
Habilidades sociales	Pésimo	0 – 50
	Regular	51 – 100
	Excelente	101 – 150



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MENDOZA RETAMOZO NOEMI, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DEL CUSCO, 2021", cuyo autor es FLOREZ ANDIA ELVA LUZ, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 14 de Enero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MENDOZA RETAMOZO NOEMI DNI: 23271871 ORCID 0000-0003-18650338	Firmado digitalmente por: NMENDOZA el 14-01- 2022 09:23:22

Código documento Trilce: TRI - 0271667