



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

La afectividad y el aprendizaje en estudiantes de secundaria de la
Institución Educativa Pública San Juan Bautista Matucana, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Yangali Garcia, Oscar ([ORCID: 0000-0003-0282-409X](https://orcid.org/0000-0003-0282-409X))

ASESORA:

Dra. Mendoza Retamozo, Noemí ([ORCID: 0000-0003-1865-0338](https://orcid.org/0000-0003-1865-0338))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

LIMA - PERÚ
2022

Dedicatoria

A Dios, autor de mi existencia y fuente de la sabiduría; a mi familia y a todos los que me aminan a lograr mis anhelos y que los tengo en mi mente, corazón y oración.

Agradecimiento

Mi gratitud por siempre y para siempre a Dios y a la virgen María por todo.

A Mis queridos padres Pedro y Alejandrina, Hermanos, sobrinos y amistades.

A la Universidad César Vallejo, a todos los docentes y de manera especial a nuestra asesora Dra. Noemí Mendoza Retamozo.

A la familia educativa de la IET San Juan Bautista de Matucana por brindarme su apoyo.

Índice de contenido

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de la investigación	14
3.2. Variables y Operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	17
3.5 Procedimiento	20
3.6. Método de análisis de datos	21
3.7 Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES	42
VI. RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS	44
ANEXOS	51

Índice de tablas

Tabla 1: Validez de los instrumentos	19
Tabla 2: Confiabilidad del instrumento	20
Tabla 3: Nivel de afectividad	23
Tabla 4: Nivel de estado emocional	24
Tabla 5: Nivel de estado sentimental	25
Tabla 6: Nivel de estado pasional	26
Tabla 7: Nivel de aprendizaje	27
Tabla 8: Nivel de aprendizaje conceptual	28
Tabla 9: Nivel de aprendizaje procedimental	29
Tabla 10: Nivel de aprendizaje actitudinal	30
Tabla 11: Prueba de normalidad	31
Tabla 12: Correlación Afectividad y Aprendizaje	32
Tabla 13: Correlación Aprendizaje y Estado Emocional	33
Tabla 14: Correlación Aprendizaje y Estado Sentimental	34
Tabla 15: Correlación Aprendizaje y Estado Pasional	35

Índice de figuras

Figura 1: Diagrama del desarrollo correlacional	14
Figura 2: Nivel de afectividad	23
Figura 3: Nivel de estado emocional	24
Figura 4: Nivel de estado sentimental	25
Figura 5: Nivel de estado pasional	26
Figura 6: Nivel de aprendizaje	27
Figura 7: Nivel de aprendizaje conceptual	28
Figura 8: Nivel de aprendizaje procedimental	29
Figura 9: Nivel de aprendizaje actitudinal	30

Resumen

La investigación titulada: la afectividad y el aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Juan Bautista Matucana, 2021, tuvo como objetivo general: Relacionar la afectividad con el aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Juan Bautista Matucana, 2021.

Se trabajó bajo el enfoque cuantitativo; tipo de investigación fue básica, con un diseño no experimental con corte transversal; se aplicaron cuestionarios los cuales fueron válidos y confiables (Alfa de Cronbach V1: 0.805 y alfa de Cronbach V2: 0.825). La población es de 206 estudiantes de la Institución Educativa Pública San Juan Bautista Matucana, 2021 y la muestra estuvo constituida por 135 estudiantes.

Se aplicó el estadístico Rho de Spearman para conocer el grado de correlación entre las variables de estudio. Concluyó: Existe una relación positiva y significativa entre la afectividad y el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Pública San Juan Bautista Matucana, 2021, con un coeficiente de correlación positiva moderada de $r=,529$ y $p=0.000 < 0.05$, por lo que se tomó la decisión de rechazar la hipótesis nula y afirmar la hipótesis alterna.

Palabras clave: Afectividad, estado emocional y aprendizaje.

Abstract

The research entitled: affectivity and learning in high school students of the San Juan Bautista Matucana Public Educational Institution, 2021, had the general objective: Relate affectivity with learning in high school students of the San Juan Bautista Matucana Public Educational Institution, 2021.

We worked under the quantitative approach; type of research was basic, with a non-experimental design with a cross section; Questionnaires were applied which were valid and reliable (Cronbach's Alpha V1: 0.805 and Cronbach's Alpha V2: 0.825). The sample consisted of 135 students from the San Juan Bautista Matucana Public Educational Institution, 2021.

The Spearman Rho statistic was applied to determine the degree of correlation between the study variables. He concluded: There is a positive and significant relationship between affectivity and learning in students of the San Juan Bautista Matucana Public Educational Institution, 2021, with a moderate positive correlation coefficient of = .529 and $p = 0.000 < 0.05$, therefore made the decision to reject the null hypothesis and affirm the alternate hypothesis.

Keywords: Affectivity, emotional state and learning

I. INTRODUCCIÓN

Las investigaciones de los últimos años confirman que el ser humano antes de ser racional es eminentemente afectivo y de acuerdo a lo expresado por Apolo et al. (2019) el proceso de desenvolvimiento de la afectividad en el ser humano, inicia desde el nacimiento donde el niño vivencia sus primeras relaciones, cuando interactúa a través del llanto las necesidades de comida y atención. De acuerdo a lo señalado la falta de afectividad puede no solo tener consecuencias dentro del aspecto personal del niño o adolescente, sino además su proceso de aprendizaje podría verse dañado porque la vida cognitiva y afectiva van de la mano y son inseparables.

Unicef (2021) señala que los eventos de tensión que se desencadenan a partir de violencia verbal y física para los niños, conforman un conjunto de factores que pueden desarrollar estrés en ellos, lo cual además genera la falta de capacidad para una mejor disposición en sus roles sociales, como en el académico. También confirma que en las instituciones educativas de América Latina y el Caribe todavía existen métodos que violentan los derechos humanos de los infantes, es decir, los profesores utilizan dentro de las aulas donde dictan clases castigos físicos y agresiones emocionales que impactan en el rendimiento académico de los estudiantes y toda la violencia de este tipo es causa perjudicial para el rendimiento escolar efectivo por los educandos.

De acuerdo a Rodríguez et al. (2019) se tienen referencias de una investigación que se realizó en el año 2011, que contó con una muestra de 3.957 alumnos de educación secundaria de España, donde se pretendió indagar sobre como los conflictos familiares podían generar consecuencias en el rendimiento académico, y se encontró que los estudiantes con menor rendimiento evidenciaban bajos niveles de afectividad y mayores conflictos dentro del núcleo familiar.

Según Goleman, citado por Alvares et al. (2020) cada emoción predispone al ser humano de un modo distinto al momento de realizar una actividad, cada una de las emociones señala una dirección diferente. En cuanto los estudiantes se puede decir que la suficiencia emocional del estudiante determina su habilidad para aprender, según el autor en el ser humano se evidencia estos tipos de emociones: Enojo, miedo, amor y tristeza, con esto se indica que hay emociones que nos

facilitan en el aprendizaje y hay otras que dificultan o bloquean, por lo tanto, pueden catalogar en positivas si están acompañadas de sentimientos agradables y simbolizan que la condición es buena, como lo son el amor, la felicidad; la confianza y negativas si están acompañadas de sentimientos desagradables y se distingue la condición como una amenaza, entre ellas encontramos el miedo, la tristeza, el asco, la ira, la ansiedad, hostilidad, la tristeza.

En relación con lo señalado, también es relevante que existan procesos de enseñanza emocional y desarrollo de emociones positivas en el colegio, para poder mejorar el reconocimiento y entendimiento de las emociones y manejo de situaciones sociales. En contraparte a la idea anterior, Lucas et al. (2020) en la investigación presentan como objetivo comprobar el vínculo entre el maltrato emocional en el rendimiento escolar de los alumnos del Décimo año del centro de estudios Augusto Solórzano Hoyos, el maltrato orientado en la agresión emocional que se refleja en formas hostiles, insultos, amenazas, reproches, desvalorización e indiferencia, lo cual genera consecuencias negativas en los alumnos en el ámbito educativo y generan desmotivación, baja autoestima y un déficit en el rendimiento académico.

En el país, como opina Sauñi (2021) en la actualidad se ha indicado que la mayor parte de educandos de los colegios tienen una afectividad baja en sus hogares, esto sucede porque los padres ocupan un tiempo mayor sobre todo a sus trabajos cotidianos y tareas propias, dejando un tiempo de calidad menor a sus hijos, todo esto es también un cambio a nivel generacional ahora la mayoría de las madres salen a trabajar al igual que los varones, cosa que en tiempos antiguos las madres dedicaban la mayoría de su tiempo a sus hijos porque eso era la prioridad de ellas.

En la Institución Educativa San Juan Bautista de Matucana muchos alumnos manifiestan ciertas dificultades en el aprendizaje con éxito y cuando dialogamos e interrogamos sobre el por qué tienen dificultades para la entrega al estudio, dicen una serie de causas que mucho tienen que ver con lo afectivo dentro de sus hogares, los profesores, compañeros del colegio y todo lo que tiene que ver con su entorno. Es por este motivo se pretende hacer una investigación para saber cuáles son las causas que estaría originando la problemática y si es que prestando atención el aspecto afectivo se puede mejorar en el proceso del aprendizaje de los escolares.

Se ha visto realidades lamentables en que el docente en vez de ayudar y acompañar al alumno que vienen de sus hogares con cargas negativas suelen empeorar más la situación con sus actitudes poco afectivas. También hay maestros quienes siembran miedo, desesperación y angustia, amenazando con desaprobado el curso o con agresiones verbales que automáticamente bloquea o inhibe el buen desarrollo en el proceso de aprendizaje (Cárdenas, 2020).

Minedu (2021) señala que la pandemia ha perjudicado la salud física y emocional de todas las personas y, desde luego, la de los estudiantes en general en mayor o en menor medida. Hubo cambios emocionales y conductuales que se han presentado en esta coyuntura. Algo común en el Estado emocional en niñas, niños y adolescentes causados negativamente son: la dificultad de concentración, irritabilidad, nerviosismo, aburrimiento, la inquietud, sentimientos de soledad, preocupación y Cambios emocionales bruscos.

Ángel et al. (2020) observa que uno de los factores afectivos que impacta negativamente la capacidad cognitiva es la ansiedad; repercute directamente en su rendimiento académico y determina su éxito o fracaso, condiciona cualquier logro que el estudiante pueda conseguir en el aula. Todo aquello ha perjudicado el nivel del aprendizaje de los estudiantes y como muestra botón son los que postularon a las universidades públicas este año 2021, que a comparación de los años anteriores no se alcanzó a lo que siempre se espera.

Lo anterior permite contextualizar el enfoque de la presente investigación, la cual se desarrollará con la intención de conocer de manera objetiva la función que realiza la afectividad en el aprendizaje expresadas en sus dimensiones de: emociones, sentimientos y pasiones, para luego estipular su vínculo con el desarrollo del aprendizaje escolar, y nada más oportuno que ejecutar esta investigación en la Institución Educativa “San Juan Bautista” de Matucana, UGEL 15 provincia de Huarochirí - Lima provincias que se encuentra a 74 km de la ciudad de Lima este, a un lado de la Carretera Central y a 2378 msnm.

En relación a lo expuesto, se presenta la interrogante general de la investigación: ¿Cuál es la relación entre la afectividad y el aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Juan Bautista Matucana, 2021? Consecuentemente se presentan los siguientes problemas derivados del Problema general: ¿Cuál es la relación entre el estado emocional y

el aprendizaje; Cuál es la relación entre el estado sentimental y el aprendizaje y cuál es la relación entre el estado pasional y el aprendizaje?

En base a lo mostrado, la presente investigación se justifica teóricamente porque se basa en las teorías ya planteadas y así mismo servirá como un aporte teórico para futuras investigaciones. En lo práctico se justifica porque los beneficiarios directos son los alumnos colaboradores de la institución educativa pública San Juan Bautista de Matucana y los beneficiarios indirectos son los estudiantes en general de nuestra sociedad. En lo metodológico se justifica debido a que los instrumentos de medición adaptada para cada variable serán útil y referentes para las próximas investigaciones ya que han sido validados por los expertos.

Teniendo en cuenta los problemas planteados, se delimita el objetivo general de la presente investigación, el cual se encuentra enfocado en relacionar la afectividad con el aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Juan Bautista Matucana, 2021. De la misma manera se consideran como objetivos específicos los siguientes: Demostrar la relación del estado emocional y aprendizaje; demostrar la relación del estado sentimental y el aprendizaje y demostrar la relación del estado pasional y el aprendizaje.

De acuerdo a lo expuesto se propone la siguiente hipótesis general: La afectividad se relaciona significativamente con el aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Juan Bautista Matucana, 2021. Y las sucesivas hipótesis específicas: El estado emocional se relaciona con el aprendizaje; el estado sentimental se relaciona con el aprendizaje y el estado pasional se relaciona con el aprendizaje.

En lo referente a las limitaciones de la investigación, el primer condicionante para realizar sobre todo el trabajo de campo y documental ha sido el tiempo y hacemos la nota aclaratoria para todos aquellos quienes lean nuestro trabajo de investigación. Otra de las limitaciones ha sido también los recursos humanos, la realidad de la pandemia del COVID-19 que aún estamos atravesando nos ha aislado y distanciado con los estudiantes.

II. MARCO TEÓRICO

Al respecto de los antecedentes de la presente investigación, los estudios nacionales realizados sobre este tema, se encuentra la investigación realizada por Sauñi (2021) quien investigó sobre la afectividad y el aprendizaje dentro de un grupo de alumnos de secundaria, de la Institución Educativa Privada Alfonso Ugarte, su población estuvo integrada por 100 estudiantes y encontró que el 87% de estos se encontraba en un alto nivel de afectividad, asimismo en cuanto al nivel de aprendizaje el 82% de la población estudiada se encontró en un nivel bueno. Como recomendaciones, generó la idea de que los docentes debían establecer talleres no solo con los alumnos sino también con sus padres para educar sobre la aplicación de estrategias para ayudar a mejorar la expresión de sus emociones.

Por otra parte, Cárdenas (2020) realizó una investigación enfocada en la afectividad y el aprendizaje en un grupo de alumnos de la institución educativa Víctor Francisco Rosales Ortega, donde encontró que existe una relación entre las variables de investigación encontrando una correlación positiva y moderada con Rho de Spearman .645. La hipótesis general se probó con chi cuadrado y se obtuvo coeficiente .000 ($.000 \leq .005$). Con este resultado concluye afirmando que el nivel de afectividad sí determina el nivel de aprendizaje en los alumnos.

En este mismo orden de ideas se encuentra la investigación realizada por Rodríguez y Cervantes (2018) quienes estudiaron a relación afectiva y el aprendizaje en Coronel Portillo-Ucayali, 2018, la población estuvo integrada por 90 estudiantes de sexto grado y se obtuvo como conclusión la existencia de un alto grado de relación entre las variables de afectividad y aprendizaje, pues se obtuvo un coeficiente de Rho de 0,510, lo cual expresa que un nivel alto de afectividad corresponde a un nivel alto de aprendizaje. Por su parte Ramos (2016) en su investigación en la institución educativa privada San Juan bautista de la Salle del distrito de San Juan de Lurigancho, se encontró en la prueba de hipótesis para una muestra de 60 estudiantes, la existencia de una relación entre la afectividad y el aprendizaje debido a que se obtuvo que el p valor .000 es menor que el $\alpha = 05$.

Por su parte, Marchan (2020) realizó un estudio con la intención de describir el nivel de afectividad entre los estudiantes de la Institución Educativa República del Perú del Distrito de Tumbes, específicamente en el nivel secundario, tuvo una

muestra de 22 estudiantes, de donde obtuvo como conclusión que el 54,55% de la muestra se encuentra en un nivel medio de afectividad, mientras que el 64% se encuentra en un rendimiento académico en nivel medio.

Bajo el mismo enfoque, Meneses y Bendezú (2017) realizaron una investigación sobre la afectividad y el aprendizaje en la Institución Educativa N°23008 "Ezequiel Sánchez Guerrero", en la que se obtuvo un coeficiente de correlación r de Pearson de 0,862, lo cual expresa que la relación existente es significativa, como conclusión se encontró además que los estudiantes que poseen mayor afectividad tienen tendencia a desarrollar su rendimiento académico.

Jugo (2021) en su investigación sobre la Pedagogía afectiva y aprendizaje significativo en una institución educativa con los alumnos del 6to grado del distrito de San Juan de Lurigancho con una muestra de 80 estudiantes, de enfoque cuantitativo y de tipo básico, con un diseño no experimental y de corte transversal, determinó que hay una relación moderada entre los variables indicados evidenciado a través del análisis estadístico de Rho de Spearman, en el que el valor fue 0,404 y con una significancia de $0,000 p < 0.05$, con ello se afirma que a una pedagogía afectiva mayor, será sobresaliente el aprendizaje significativo de los alumnos.

De igual forma, Vasquez y Alviar (2017) en su investigación realizada en la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz, La Tinguña – Ica, con una población de 206 estudiantes del segundo grado de secundaria con una muestra de 134 participantes, el método cuantitativo y se obtuvieron un coeficiente r de Pearson de 0,833, lo cual denota una relación directa entre el afecto y el alto rendimiento, lo cual les permitió señalar que los estudiantes con mayor nivel académico poseen buenas bases afectivas.

Asimismo, Córdova (2017) en su investigación sobre la relación entre la enseñanza afectiva y el proceso de aprendizaje en la Universidad Católica Sedes Sapientiae, estudio dirigido particularmente a los estudiantes de ingeniería ambiental, encontró una relación significativa y moderada, por lo cual concluyó que si el docente tiene nivel de afectividad mayor, existe mayor nivel de aprendizaje entre los estudiantes.

Por otro lado, Cruz y Rojas (2018) en su investigación dirigida al estudio de afectividad, de acuerdo al estudio de la muestra de investigación, obtuvo que los planes de afectividad en el aula influyen directamente en el desenvolvimiento

académico de los alumnos. Asimismo, Fuster et al. (2018) presentaron en su investigación que el docente que muestra una afectividad positiva a sus estudiantes tiene más posibilidades de desarrollar mejores interacciones con esto, y poder influir en su rendimiento académico. Esta investigación concluyó que el docente debe preocuparse por la demostración de afecto dentro del aula.

De igual forma, Roca citado por Flores (2019) indica que el vínculo afectivo entre el docente y alumno permite además de servir de base para una buena comunicación, sirve también para que el estudiante maneje de una forma positiva las observaciones que hace su docente, lo expuesto indica que el desarrollo de enseñanza y aprendizaje es una práctica donde el afecto y las emociones, forman parte importante de las interacciones que se establecen. Es necesario destacar que cuando se habla de afectividad en el desarrollo de enseñanza y aprendizaje, no se refiere a un trato mimoso, se trata de manifestar un sentimiento de proximidad e interés hacia los estudiantes, teniendo como base los fines educativos, con esto se puede lograr un aprendizaje significativo y éxito en el rendimiento académico.

En cuanto a las investigaciones internacionales relacionadas a este tema, Chocobar (2020) señala que el cerebro debe emocionarse para aprender, es por esto que las emociones son un impulso para el estudio. Por su parte, Baños y Huaiquil (n.d.) señalan que es necesario la incorporación de la formación emocional a fin de mejorar la perspectiva que tienen los estudiantes del docente. Por su parte, Cruz y Rojas (2018) señalan que la afectividad es de gran importancia dentro del proceso de aprendizaje, por lo cual se recomienda a los docentes la creación de escenarios que propicien el desarrollo de emociones positivas en sus estudiantes.

Sacoto (2019) realizó una investigación acerca de la influencia de la pedagogía afectiva en el desempeño académico de los estudiantes del colegio Dr. Francisco Huerta Rendón en Ecuador, con una muestra de 130 alumnos, de enfoque cuali-cuantitativo, corte transversal y de tipo descriptivo observacional. Logró obtener como resultado utilizando como técnica la encuesta y la entrevista que un 59% de los alumnos considera que es primordial aplicar la pedagogía afectiva. Esto llevó a la conclusión que si se emplea adecuadamente las técnicas de la pedagogía afectiva se mejoraría el aprendizaje o el rendimiento académico de los escolares.

Por otro lado, Colin et al. (2017) expresa que dentro de los elementos afectivos en las relaciones docentes estudiantes deben encontrarse elementos comprensivos y amenos que permitan las relaciones de respeto y un buen proceso de aprendizaje de acuerdo a esto, Romero y Santana (2021) señalan que la afectividad es una de las bases elementales para la sana convivencia entre docentes y alumnos, debido a que la falta de afectividad no permitiría un entorno saludable para el aprendizaje. Por vivencia podemos afirmar que un maestro deja huellas imborrables en los alumnos ya sea negativamente o positivamente.

Por su parte Godoy y Campoverde (2016) expresa que es necesario el desarrollo de entornos positivos en el aula de clases, para hacer que los estudiantes puedan alcanzar altos niveles de rendimiento académico mediante el interés afectivo, es necesario además que los docentes puedan profundizar sobre la mejor forma de manejar los estados de ánimos.

Asimismo, Bernal et al. (2021) exponen en su investigación sobre la afectividad en el desarrollo de enseñanza del idioma inglés en un contexto universitario, que el docente debe contribuir de forma integral al desenvolvimiento del alumno, es decir, debe existir una preocupación emocional para hacer llegar de forma más efectiva el conocimiento, por su parte, Bango, (2018) señala que la dimensión afectiva dentro del contexto académico realza el vínculo entre el estudiante y el docente, logrando que el alumno reconozca a su docente como una figura significativa.

Quintero et al. (2021) señala la existencia de una unidad indisoluble entre lo cognitivo y afectivo en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje, ambos son elementales en el aprendizaje de los alumnos. De esto se tiene que tener en cuenta desde la familia, los niños y adolescentes con mayores muestras de afectividad familiar, tienen un mejor rendimiento escolar, lo señalan Rodríguez et al. (2019) quienes indican que en familias con mejores niveles de comunicación, las probabilidades de que sus hijos obtuvieran mayor rendimiento académico estaba por encima de las familias que evidenciaban menores niveles de comunicación y afectividad.

Huayta (2017) en su trabajo de investigación realizada sobre la afectividad en los niños del nivel inicial en la convención – Cusco, empleando la metodología participante de tipo descriptiva y como instrumento utilizó el cuestionario sobre la

afectividad, llega a la conclusión de que es importante la promoción del aprendizaje con afecto en esta etapa de la vida de los individuos y recomiendo sobre todo a los docentes a que tengan en cuenta el aspecto afectivo de los infantes.

Por su parte, Mesa et al. (2017) señala que la implementación de estrategias pedagógicas para desarrollar competencias emocionales, es de gran impacto en la evolución académica de los estudiantes, además, el afecto que manifiesta el docente tiene mejor efecto en las actitudes de los estudiantes. De igual forma, Pineado (2017) expresa que la generación de vínculos afectivos y la motivación de los docentes hacia los alumnos, puede reforzar su seguridad y potencial sus habilidades académicas permitiendo mejorar su entorno emocional.

De acuerdo con lo señalado por Suárez y Vélez (2018) el aprendizaje afectivo dentro de la familia, es decir, formas de comunicación, emociones al transmitir sentimientos, y otro de tipo de elementos, generan una serie de conductas que preparan al niño y adolescente a asumir otros roles dentro de la sociedad. Por lo cual, la afectividad es un elemento que perfilará al ser humano en todos sus aspectos. Por su parte, Checa et al. (2019) señalan que en los casos en los que el niño se siente emocional y afectivamente integrado a su familia, se desarrollan actitudes de tipo positiva hacia sus familiares del mismo modo que se desarrolla una buena disposición hacia las labores académicas.

Una vez realizado el recorrido de antecedentes de la investigación, es necesario destacar dentro de los factores del rendimiento académico se encuentran diversos elementos, de acuerdo a lo expresado por Rodríguez et al. (2019) quienes indican que en la actualidad es conocido que existen múltiples variables de distintos tipos, familiares y sociales, que pueden formar parte de factores de riesgos que deben considerarse en el rendimiento académico de los educandos, principalmente en las primeras etapas educativas.

Dentro de estos factores, es importante destacar la afectividad la cual de acuerdo a Fuster et al. (2018) son los vínculos que se instauran entre personas que interactúan donde se manifiestan sentimientos y acciones. El manifestar emociones dentro del contexto académico es importante para que el estudiante se sienta valorado y motivado a desarrollarse de una mejor manera. Esto pone en evidencia que, dentro del contexto educativo, en las relaciones que establecen los docentes y alumnos se debe lograr una convivencia armoniosa que permita el mejor manejo

de las emociones, lo cual además enseña a los alumnos a desarrollar su empatía y asertividad.

Piaget, citado por Cárdenas (2020) observa que hay una relación estrecha entre la afectividad y la inteligencia y no se concibe uno sin el otro. Es importante destacar que la afectividad de acuerdo a Piaget expresa que esta es el motor, la energía de conocer, la forma en la que se desarrolla el pensamiento y origina la acción, por lo cual este autor afirmaba que “todo acto de deseo es un acto de conocimiento y viceversa, para Piaget todo acto del ser humano inicia y termina en la propia persona.

Por su parte, Bozhovich citado por González (2009) señala que para la comprensión de la forma en la que el contexto influencia al niño, se deben estudiar las características vivenciales de esta y también la relación afectiva del niño con su contexto. Lo cual es una posición que también es argumentada por Vigotsky (1965) cuando señala que las emociones son tan reales como cualquier fenómeno que puede desarrollarse en el mundo, por lo cual los trastornos psicológicos no deben referirse a una realidad distorsionada sino a realmente a las emociones.

Dentro de la afectividad, se localizan diversos estados, uno de estos es el estado emocional, de acuerdo a Flores (2019) la emoción se encuentra integrada por tres tipos de componentes, los cuales son el componente cognitivo, la reacción en la conducta, el componente fisiológico y la manera de adaptarse. Es decir, una emoción puede reconocerse, y activa una respuesta fisiológica y conductual, por lo cual cuando el alumno tiene emociones positivas tendrá entonces respuestas positivas a dichas emociones. De este modo, se puede lograr la adquisición de nuevas habilidades y competencias dentro de un contexto emocional que ayude a promover el aprendizaje significativo.

Según Ekman, citado por Aracena y Gonzales (2021) al menos hay siete emociones básicas que son: miedo, rabia, sorpresa, desprecio, asco, tristeza y alegría, los cuales son innatas y por lo tanto no es una construcción social y cultural. Cabe señalar que toda emoción tiene una función utilitaria, son legítimas y por lo tanto no existe emociones malas o buenas sino existe emociones agradables y desagradables. Cuando las emociones son desagradables, afectarían directamente el aprendizaje logrando que el estudiante no pueda desarrollar todas sus potencialidades.

Asimismo, aportes en investigaciones de pedagogía y sociología indican, la relevancia de implicar la afectividad en el proceso de aprender, debido a que la demostración de afectos es un empuje que les permite a los estudiantes disciplinarse al cumplimiento de sus metas. En concordancia a lo anterior, se encuentra además que la expresión de sentimientos positivos por parte del docente a sus estudiantes también forman parte de la motivación que estos requieren, por lo cual Lucas et al. (2020) señalan que para lograr los objetivos académicos detrás de los estudiantes siempre hay una carga sentimental que los orienta hacia el aprovechamiento de las oportunidades de aprendizaje, lo cual los impulsa a alcance de sus metas y es de beneficio para su autoestima.

Según lo expresado, la afectividad al ser positiva puede desarrollar el rendimiento académico de los alumnos, lo cual es la evaluación de los conocimientos adquiridos, es decir los niveles logrados. Además, la afectividad puede entonces elevar los niveles de rendimiento académico y servir de apoyo en los diferentes procesos de aprendizaje, por consiguiente, las expresiones de afectividad, puede desencadenar distintos tipos de aprendizaje, como el aprendizaje conceptual el cual es representado por una situación ambiental que de acuerdo a características específicas impulsa el conocimiento, Checa et al. (2019) expresa que las emociones pueden ayudar a la descripción de espacios y situaciones, ayudando a mejorar el aprendizaje.

En cuanto al aprendizaje Vygotsky, citado por González (2009) expone que el aprendizaje es una actividad humana cuyo proceso es parte de etapas de desarrollo que se generan a partir de recursos psíquicos los cuales al expresarse toman nuevas formas cualitativas y constantemente se transforman, lo cual genera nuevos recursos psicológicos y nuevas realidades que hacen que el sujeto se sienta desafiado, lo cual genera tensión en el desarrollo y la actividad trasciende. También postula que el aprendizaje de la persona se forja de forma sociocultural, es decir, en el ambiente en el cual se desarrolla. En esta misma línea, Saldarriaga y Bravo (2016) señalan que el conocimiento se adquiere por medio de la construcción del sujeto lo cual lo alcanzan en la vida cotidiana a través de la interacción social.

Por su parte Bruner, citado por Guilar (2009) señala que el aprendizaje es un proceso donde se simplifica la interacción con la realidad a partir de la categorización de sucesos, conceptos u objetos, como cuando se dice que el loro

y el rato son animales. El aprendiz construye su conocimiento a partir de sus propias categorías que se generan a partir de su propia interacción con el ambiente. El mismo teórico citado por Meza (2018) señala que el aprendizaje por descubrimiento es la etapa de reorganización y evolución de los aprendizajes con miras a otros que serán cada vez más complejas y difíciles, para lograr aquello, tiene que ir acompañado de motivación y curiosidad, por lo tanto los docentes tienen esa tarea en los salones de clase, facilitar los materiales necesarios que permitan el descubrimiento y eso les conducirá a un logro favorable de aprendizaje.

Según Jain (2021) el aprendizaje conceptual es la comprensión de conceptos que les permite aprovechar lo que han aprendido y eso les lleva a la comprensión de nuevos temas en lugar de simplemente organizar y distribuir datos. Ayuda a profundizar tanto a los maestros y a los estudiantes a profundizar el tema desde el concepto para luego construir algo nuevo y por lo tanto los conceptos van cambiando de acuerdo a los nuevos descubrimientos y de esa manera el estudiante va construyendo su propio concepto y conocimiento. En este tipo de aprendizaje se puede asociar a Bruner (1966) quien sostiene que el aprendizaje por descubrimiento es la mejor vía para incitar la creatividad del individuo.

Para Piaget (1991) el aprendizaje es una especie de construcción progresiva que se condiciona por la interacción de diversos factores. Estas interacciones generan a partir del juego, la experiencia y la transmisión social, asimismo, es importante la cooperación en las actividades educativas pues forman parte de los elementos que ayudan al desarrollo moral y cognoscitivo. Piaget, citado por Pomasunco y Solano (2020) señala que la adquisición del conocimiento se da básicamente a través de los procesos de asimilación y acomodación, por otra parte, existen estadios o niveles de desarrollo que son determinados a través de la madurez, experiencia y el contexto que van desde el nacimiento hasta la adultez.

Por su parte, Ausubel quien ha sido psicólogo y pedagogo, citado por Cárdenas (2020) postula que el escolar construye un nuevo conocimiento a partir de conocimientos anteriores y para ello distingue tres condiciones: aprendizaje representacional, de conceptos y proposicional, este mismo autor esta vez citado por Romero y Santana (2021) señala que, en este aprendizaje, la persona necesita de una disposición positiva en sus procesos motivacionales y afectivos, por lo tanto

es necesario generar un ambiente de disposición emocional y cognitiva, para que haya un aprendizaje significativo.

Mora (2020) desde el estudio de la neurociencia afirma que solamente se logra aprender aquello que se ama, esto fundamenta a partir del estudio del comportamiento del cerebro humano ante los estímulos del medio que le rodea y propone lo que es la neuroeducación, la educación basado en el conocimiento de la función cerebral y afirma que pretender enseñar sin tener el conocimiento de funcionamiento del cerebro es como diseñar un guante sin nunca haber visto la mano, esto puede cooperar en encontrar procesos psicológicos o cerebrales que puedan obstaculizar con el aprendizaje y la memoria. Para Mora el cerebro tiene que emocionarse para aprender, la emoción es el motor del aprendizaje y rechaza rotundamente el dicho que la letra con sangre entra, las emociones son la base y el vehículo del proceso de aprendizaje.

afirma Ibarrola (2021) que la neurociencia y las investigaciones recientes indican que todo el proceso de aprendizaje es un binomio donde la cognición y emoción siempre van juntas, es una moneda de dos caras, más antes cuando no se conocía a cerca del funcionamiento del cerebro y la neurociencia no estaba tan avanzada se pensaba que aprender era un fenómeno eminentemente cognitivo y hoy se sabe que las emociones intervienen en el proceso de aprendizaje y está comprobado que existen algunas que dificultan el aprendizaje, primero el miedo, aburrimiento, ansiedad, estrés, ira o enojo y la envidia. Pero, en contraposición, hay otras muchas que lo favorecen como por ejemplo la curiosidad, la confianza en uno mismo y en los demás, la calma o la tranquilidad y la alegría.

III. METODOLOGÍA

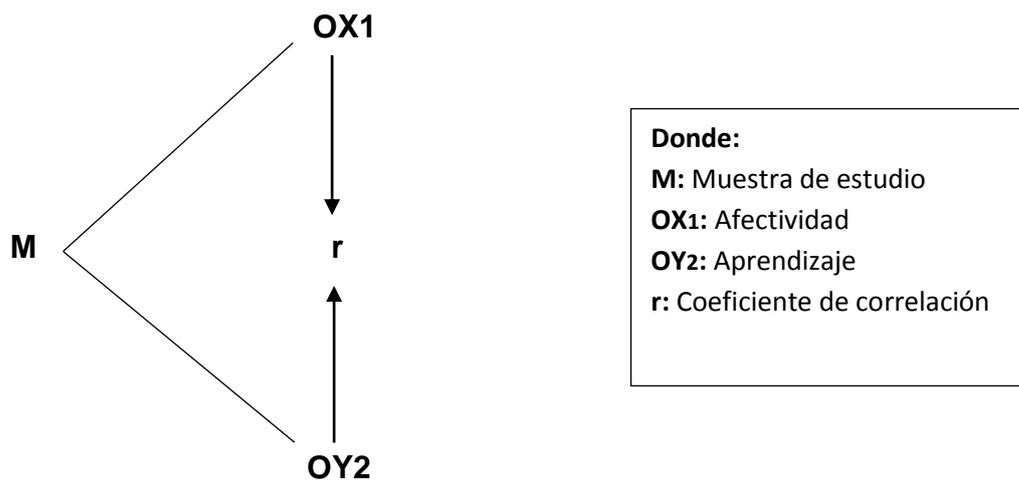
Todo proyecto posee lineamientos metodológicos que deben cumplirse de forma específica de acuerdo a sus características, es por esto que es necesario describir la forma en la que estos serán aplicados. Dentro de ello expone el tipo y diseño de la investigación, las variables de estudio y su Operacionalización, y el procedimiento a seguir para la obtención de resultados

3.1. Tipo y diseño de la investigación

En relación al diseño de investigación, esta es de tipo no experimental, esta se basa en el estudio de variables que se dan sin la intervención del investigador. De acuerdo a lo señalado por Hernandez y Medoza (2018) en esta investigación no se manipulan las variables, se trata de realizar análisis que permitan conocer el comportamiento de estas y ver el efecto de algunas variables sobre otras, por lo cual se considera una investigación de tipo correlacional.

Figura 1

Diagrama del diseño correlacional



3.2. Variables y Operacionalización

Las variables de investigación son componentes característicos del tema de estudio, lo que significa que cuando se descompongan las variables van a permitir comprender como debe llevarse a cabo el proceso de investigación. Cabe señalar que, dado que la presente investigación es transversal, la medición de variables se realiza una sola vez. Según afirma Espinoza (2018) las variables son visibles en la formulación del problema de investigación, porque su interacción es lo que permitirá el desarrollo del proceso de investigación.

Asimismo, se debe enfatizar que existen diferentes tipos de variables, donde las variables independientes, según Herbas y Rocha (2018) son responsables del cambio esperado al final de la investigación. En base a lo señalado las variables en esta investigación son la variable 1, que es la afectividad y la variable 2, el aprendizaje, ambas variables se medirán en una escala ordinal.

Variable 1: Afectividad.

Definición conceptual:

Para Bisquerra citado por Vásquez y Alviar (2017) la afectividad es el conjunto de emociones que sucede en el psiquismo del hombre y se manifiesta en el comportamiento emocional, los sentimientos y las pasiones. De acuerdo a García et al. (2009), es una necesidad básica del ser humano, lo cual implica ser un factor de equilibrio que desarrolla interés y motivaciones.

Definición operacional: para esta variable se consideran las dimensiones del estado emocional con los indicadores correspondientes: reconocimiento de las emociones, expresión de las emociones y manejo de las emociones. Estado sentimental con sus indicadores: reconocimiento, expresión y manejo de los sentimientos. Estado pasional con sus indicadores: reconocimiento, expresión y manejo de las pasiones. Escala de medición con el respectivo valor numérico: Siempre 5, Casi Siempre 4, Algunas Veces 3, Casi Nunca 2 y Nunca 1. (Ver anexo 2).

Variable 2: Aprendizaje.

Definición conceptual: El aprendizaje proviene del verbo aprender que es la adquisición de conocimiento de algo mediante el estudio o la experiencia (Real Academia Española, 2014). Bonvecchio (2006) señala que es un proceso que genera cambios permanentes en todas las competencias de todas las dimensiones del ser humano.

Definición operacional: para esta variable se consideran las dimensiones de aprendizaje conceptual, con sus indicadores correspondientes: adquisición, comprensión y dominio de conocimientos teóricos. El aprendizaje procedimental con sus indicadores: ejecución de pasos sugeridos para lograr un objetivo, ejecución de pasos alternativos para lograr un objetivo y aplica los conocimientos adquiridos dentro del aula para cualquier situación. Finalmente el aprendizaje actitudinal con los siguientes indicadores: respeta las opiniones de los compañeros, toma conciencia de sus actos y finalmente valora el conocimiento que se le brinda. Escala de medición con el respectivo valor numérico: Siempre 5, Casi Siempre 4, Algunas Veces 3, Casi Nunca 2 y Nunca 1. (Ver anexo 3).

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

De acuerdo a lo señalado por Gómez et al. (2016) la población de estudio se refiere al conjunto de casos, definidos y accesibles que son el referente para la elección de la muestra y que cumplen un conjunto de criterios predeterminados. Al respecto de la presente investigación la población está conformada por los alumnos del nivel de secundaria de la Institución Educativa Pública San Juan Bautista Matucana, 2021 que de acuerdo al informe de la matrícula son 206 estudiantes entre varones y mujeres, la edad promedio es de 12 a 15 años y casi en su totalidad es de clase social baja y muchos de ellos son de familias dedicadas a la agricultura y a la ganadería debido a que estamos en una zona rural de la provincia de Huarochirí.

Muestra

Según lo expuesto por Gomez et al. (2016), la muestra de investigación es el número concreto de elementos que serán estudiados, los cuales se extraen de la población de estudio. En esta investigación la muestra es de 135 participantes y será representativa, es decir, que los resultados obtenidos se generalizan a toda la población y es probabilística porque todos los miembros de la población son factibles y aptos para ser considerados en la muestra del trabajo. El muestreo es estratificado porque se ha elegido a los alumnos del VII ciclo de secundaria que representan al tamaño de la muestra de acuerdo a la fórmula que se ha utilizado.

Criterio de inclusión: Los alumnos que cursan los grados de tercero, cuarto y quinto de media (VII Ciclo) que contestaron al cuestionario mediante el formulario google forms enviados por WhatsApp y también los que hicieron de forma presencial.

Criterio de exclusión: los Alumnos de primero y segundo de media (VI Ciclo) y aquellos que ya egresaron de la institución educativa San Juan Bautista.

Unidad de análisis:

Esta investigación involucró a los estudiantes del tercero, cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista de Matucana. Todos ellos han estado en el año 2021 en tercero, cuarto y quinto grado de secundaria.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

La técnica aplicada en esta investigación es la encuesta, la cual de acuerdo a Hernandez y Mendoza (2018) es una técnica que permite conocer las respuestas a términos descriptivos y la relación de variables, tras recoger de forma sistemática la información a través de un diseño previo que asegure la información obtenida. En relación al instrumento aplicado corresponde al cuestionario, el cual es definido por los mismos autores señalados anteriormente, como una forma concreta de

reducir la realidad a elementos esenciales del objeto de estudio. Los instrumentos a aplicar están conformados por 30 ítems cada uno, el primer instrumento corresponde a la variable de afectividad mientras que el segundo instrumento a la variable de aprendizaje.

Instrumento 1: Cuestionario sobre la afectividad

El nombre del instrumento es: cuestionario sobre la afectividad, los autores originales es Mirian Luisa Meneses Chacaltana y Hércules Justiniano Bendezú Condori, procedentes de la universidad de Huancavelica. Se ha hecho una adaptación con el objetivo de establecer el nivel de afectividad de los alumnos de la Institución educativa pública San Juan Bautista de Matucana, la forma de administración es individual y se puede hacer virtualmente o presencial en un tiempo de 25 minutos.

El cuestionario adaptado está diseñado de la siguiente manera: 30 ítems ordenados en 3 dimensiones, escala de valoración con las siguientes opciones de respuesta: Siempre (S) = 5, Casi Siempre (CS) = 4, Algunas Veces (AV) = 3, Casi Nunca (CN) = 2 y Nunca (N) = 1; con las siguientes categorías: Bajo [0-40], Medio [41-80] y Alto [81-120]. Confiabilidad, Alfa de Cronbach 0.805. Con respecto a su validez, se utilizó la técnica de opinión de expertos y su instrumento el informe de juicio de expertos.

Instrumento 2: Cuestionario del aprendizaje

El nombre del instrumento es: cuestionario sobre el aprendizaje, los autores originales es Mirian Luisa Meneses Chacaltana y Hércules Justiniano Bendezú Condori, procedentes de la universidad de Huancavelica. Se ha hecho una adaptación con el propósito de establecer el nivel de aprendizaje de los estudiantes de la Institución educativa pública San Juan Bautista de Matucana, la forma de administración es individual y se puede hacer virtualmente o presencial en un tiempo de 25 minutos.

El cuestionario adaptado está diseñado de la siguiente manera: 30 ítems ordenados en 3 dimensiones, escala de valoración con las siguientes opciones de respuesta: Siempre (S) = 5, Casi Siempre (CS) = 4, Algunas Veces (AV) = 3, Casi

Nunca (CN) = 2 y Nunca (N) = 1; con las siguientes categorías: Bajo [0-40], Medio [41-80> y Alto [81-120>. Confiabilidad, Alfa de Cronbach 0.825. Con respecto a su validez, se utilizó la técnica de opinión de expertos y su instrumento el informe de juicio de expertos.

Validez

Al respecto de la validez, Gomez et al. (2016) define como el grado en que el instrumento mide la variable que se requiere. En el caso de la presente investigación es necesario tomar las sugerencias de los expertos en el área para la revisión de los cuestionarios a aplicar. Cada instrumento ha sido validado por tres expertos y han declarado que el instrumento es aplicable. Los validadores fueron: la Dra. Karina Pimentel Huayllasco, quien es doctora en Educación y ha precisado que hay suficiencia y por lo tanto es aplicable el instrumento; de la misma manera José Antonio Anco Alderete, magister en educación y la doctora Noemí Mendoza Retamozo quien es Metodóloga de la investigación dieron los mismos resultados después de evaluar detalladamente el instrumento.

Tabla 1

Validez de los instrumentos

Validador	Resultado
Dra. Karina Pimentel Huayllasco	Aplicable
Mg. José Antonio Anco Aldarete	Aplicable
Dra. Noemí Mendoza Retamozo	Aplicable

Confiabilidad

La confiabilidad corresponde a la forma en que se valida cuantitativamente el instrumentos que será aplicado en la investigación. Para Hernández, citado por Sauñe (2021) la confiabilidad de un instrumento de medición alude a que debe originar resultados equivalentes al usar en repetidas veces al mismo sujeto, caso o muestra. En el caso de la presente investigación, se realizará mediante el coeficiente Alfa de Cronbach porque los elementos del instrumento es politómica,

que es un modelo de consistencia intrínseca, basado en la media de las correlaciones entre los ítems. Participaron 20 estudiantes de secundaria, 10 para el instrumento de la dimensión afectiva y 10 para la dimensión aprendizaje, los cuales no formaron parte de la muestra del estudio y la confiabilidad del cuestionario adaptado afectividad fue de 0.805 y del cuestionario aprendizaje fue de 0.825, lo cual señalan una aprobada confiabilidad en relación a la consistencia interna de los ítems.

Tabla 2

Confiabilidad del instrumento

Variables	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Afectividad	0.805	10
Aprendizaje	0.825	10

3.5 Procedimiento

Para desarrollar la presente investigación fue necesaria toda la revisión teórica al respecto del tema seleccionado, seguidamente se realizó un diseño previo de los instrumentos a aplicar, estos pasaron por la validación de expertos y el cálculo de confiabilidad, para seguidamente poderlos aplicar a la muestra de investigación y para esto, en primer lugar se pidió la autorización del director de la institución educativa San Juan Bautista de Matucana con un documento a la cual ha dado una respuesta favorable.

De la misma manera se ha coordinado con los docentes asesores de cada sección y hemos tenido la dicha de contar con el apoyo incondicional de ellos también. Antes de aplicar el cuestionario propiamente, ante todo tenían que aprobar tres expertos con el grado de maestría y doctorado, los cuales después de revisar minuciosamente los instrumentos dictaminaron que es aplicable. También se envió a los padres de familia una nota aclaratoria sobre el trabajo de investigación para que ellos puedan autorizar y apoyar a sus hijos ya que son menores de edad. Después de hacer todo este proceso, se ha convocado para la prueba piloto a 20 alumnos que no forman parte de la muestra pero sí son parte de la población y se

realizó en el templo de la iglesia matriz del distrito de Matucana en consideración al espacio amplio y un ambiente donde te invita a la seriedad del caso.

En cuanto a lo que es la recolección de datos, se ha enviado a los asesores de cada salón por medio de WhatsApp y en formato de google forms para luego puedan enviar a cada alumno y hacer el seguimiento adecuado en aras al mejor desarrollo de los cuestionarios y de esa manera se pueda lograr los resultados veraces y efectivas pues ellos están en constante comunicación con los estudiantes.

A pesar de este esfuerzo, muchos no han podido responder por la carencia del uso de la tecnología y otros factores que los limita a los alumnos a estar en el mismo ritmo el 100% y nos obligó a convocar presencialmente en el templo parroquial que su ambiente facilita el cumplimiento de los protocolos de bioseguridad por ser grande, ventilado y con todos los equipos necesarios y así evitar el contagio del COVID-19 que aún estamos atravesando.

3.6. Método de análisis de datos

Luego de la aplicación de los cuestionarios, se organizaron los datos obtenidos de los 135 alumnos que participaron en la investigación en una hoja de datos de Microsoft Excel, para luego ser exportados al programa SPSS 25, se realizó el análisis estadístico donde se calcularon los porcentajes, las correlaciones, ponderaciones y pruebas de significación. Se empleó la estadística descriptiva para representar y condensar los datos que se obtuvieron de los estudiantes en forma de tablas y gráficos de barras.

Asimismo, se efectuó la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov con el fin de identificar el estadístico a emplear en la correlación dado que la muestra de la investigación es superior a 50 participantes, al obtener el resultado de que las dos variables cumplen con el criterio de significancia estadística que debe ser menor a 0.05, se decide utilizar el estadístico Rho de Spearman, para pruebas no paramétricas, para contrastar las hipótesis y poder determinar el grado de correlación entre las variables y dimensiones.

En el momento en el que los datos fueron recopilados y organizados se realizó la interpretación de los resultados obtenidos. Del mismo modo se llevó a

cabo la discusión de los resultados con la ayuda de los antecedentes, marco teórico y las hipótesis que se plantearon, esos aspectos también guiaron el desarrollo de las conclusiones en base a los resultados que se obtuvieron. Para finalizar se efectuaron recomendaciones a tener en cuenta a partir de los resultados arrojados de la investigación y que serán útiles para la institución educativa.

3.7 Aspectos éticos

La presente investigación cumple con las normativas y criterios establecidos para las investigaciones de tipo cuantitativa a ser presentadas en la Universidad César Vallejo, según lo señalado por la guía de productos de investigación y a lo establecido en la RCU N° 0262-2020/UCV, cumpliendo de este modo los requisitos de respeto a la autoría e investigaciones anteriores.

Asimismo, la investigación y resultados obtenidos, se aplicaron con honestidad y transparencia, y en conformidad con las terminaciones que persigue este trabajo de investigación científica en aras de mejora e innovación pedagógica en nuestra institución educativa.

Al término de esta investigación, se hará llegar a la institución educativa los resultados y las conclusiones tal como se acordó con el director en miras a la mejor atención y acompañamiento a los educandos en el proceso de aprendizaje y para otros de interés del colegio.

IV. RESULTADOS

Resultados Descriptivos

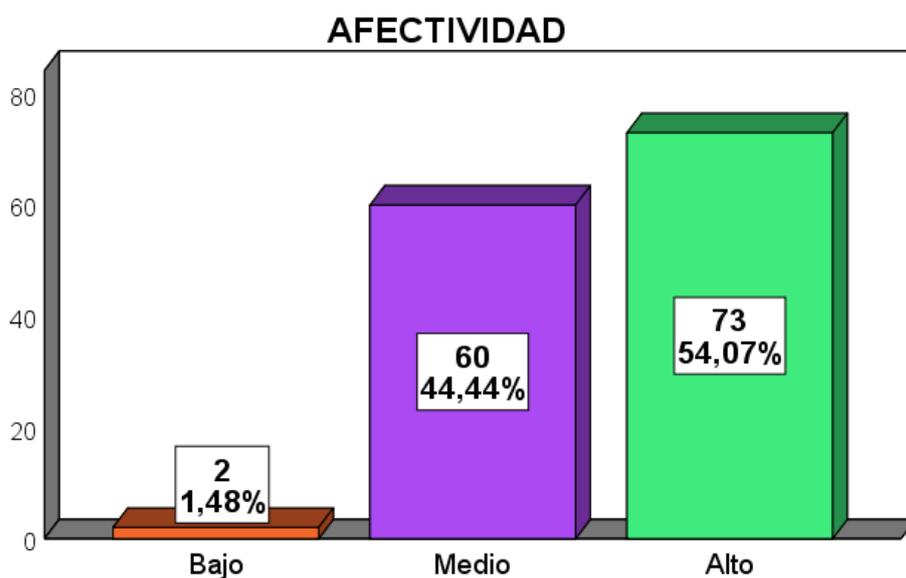
Tabla 3

Nivel de afectividad

	Participantes	Porcentaje
Bajo	2	1,5%
Medio	60	44,4%
Alto	73	54,1%
Total	135	100,0%

Figura 2

Nivel de afectividad



En la tabla 4 y figura 2, se registra que en la variable afectividad, el 1,48% de participantes tiene un nivel bajo, el 44,44% un nivel medio y 54,07% un nivel alto; es decir que 2 participantes tienen un nivel bajo de afectividad, 60 participantes tienen un nivel medio de afectividad y 73 participantes tienen un nivel alto de afectividad.

Tabla 4

Nivel de estado emocional

	Participantes	Porcentaje
Bajo	2	1,48%
Medio	85	62,96%
Alto	48	35,56%
Total	135	100,00%

Figura 3

Nivel de estado emocional



En la tabla 5 y figura 3, se contempla que en la dimensión estado emocional, el 1,48% de participantes tiene un nivel bajo, el 62,96% un nivel medio y 35,56% un nivel alto; es decir que 2 participantes tienen un estado emocional de nivel bajo, 85 participantes tienen un estado emocional de nivel medio y 48 participantes tienen un estado emocional de nivel alto

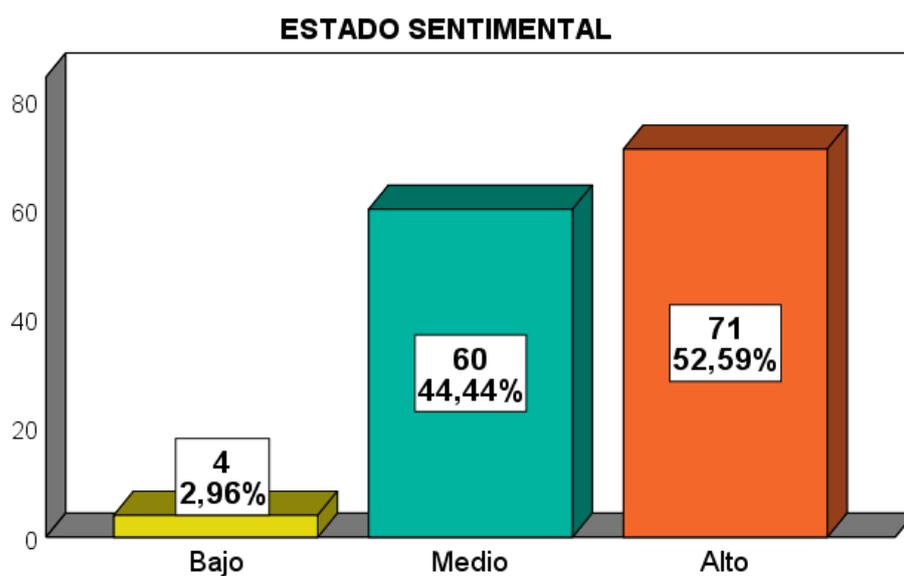
Tabla 5

Nivel de estado sentimental

	Participantes	Porcentaje
Bajo	4	3,0%
Medio	60	44,4%
Alto	71	52,6%
Total	135	100,0%

Figura 4

Nivel de estado sentimental



En la tabla 6 y figura 4, se registra que en la dimensión estado sentimental, el 2,96% de participantes tiene un nivel bajo, el 44,44% un nivel medio y 52,59% un nivel alto; es decir que 4 participantes tienen un estado sentimental de nivel bajo, 60 participantes tienen un estado sentimental de nivel medio y 71 participantes tienen un estado sentimental de nivel alto.

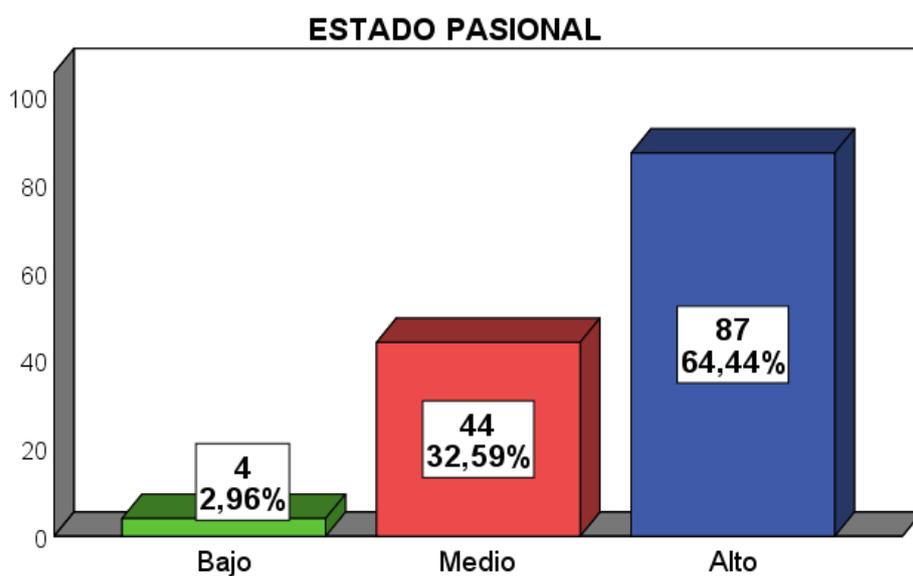
Tabla 6

Nivel de estado pasional

	Participantes	Porcentaje
Bajo	4	3,0%
Medio	44	32,6%
Alto	87	64,4%
Total	135	100,0%

Figura 5

Nivel de estado pasional



En la tabla 7 y figura 5, se contempla que en la dimensión estado pasional, el 2,96% de participantes tiene un nivel bajo, el 32,59% un nivel medio y 64,44% un nivel alto; es decir que 4 participantes tienen un estado pasional de nivel bajo, 44 participantes tienen un estado pasional de nivel medio y 87 participantes tienen un estado pasional de nivel alto.

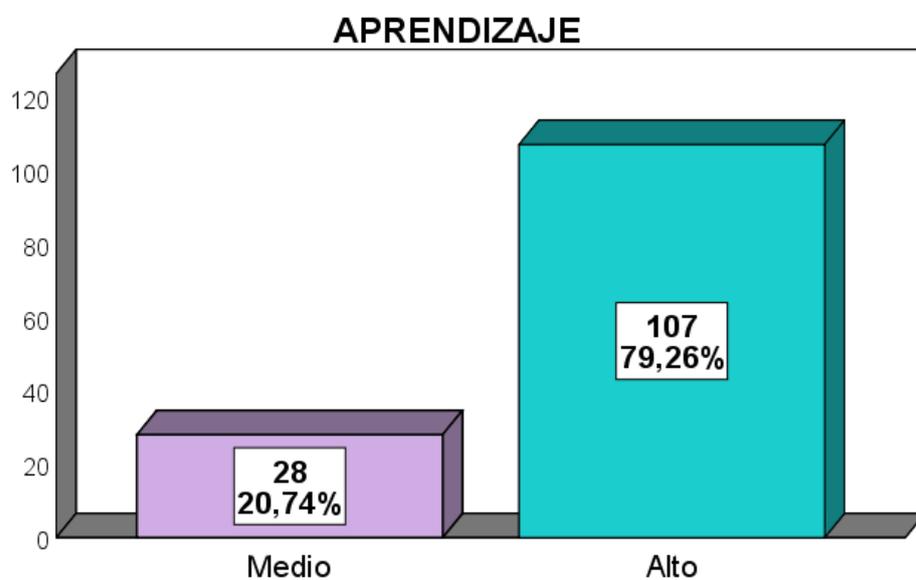
Tabla 7

Nivel de aprendizaje

	Participantes	Porcentaje
Medio	28	20,7%
Alto	107	79,3%
Total	135	100,0%

Figura 6

Nivel de aprendizaje



En la tabla 8 y figura 6, se registra que en la variable aprendizaje, el 20,74% de participantes tiene un nivel medio y 79,26% un nivel alto; es decir que 28 participantes tienen un nivel medio de aprendizaje y 107 participantes tienen un nivel alto de aprendizaje.

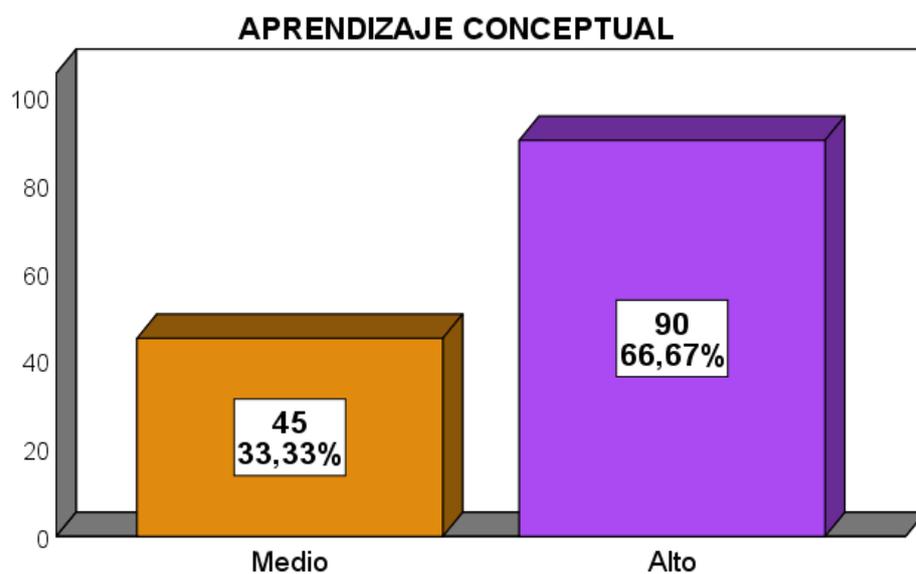
Tabla 8

Nivel de aprendizaje conceptual

	Participantes	Porcentaje
Medio	45	33,3%
Alto	90	66,7%
Total	135	100,0%

Figura 7

Nivel de aprendizaje conceptual



En la tabla 9 y figura 7, se contempla que en la dimensión aprendizaje conceptual, el 33,33% de participantes tiene un nivel medio y 66,67% un nivel alto; es decir que 45 participantes tienen un nivel medio de aprendizaje conceptual y 90 participantes tienen un nivel alto de aprendizaje conceptual.

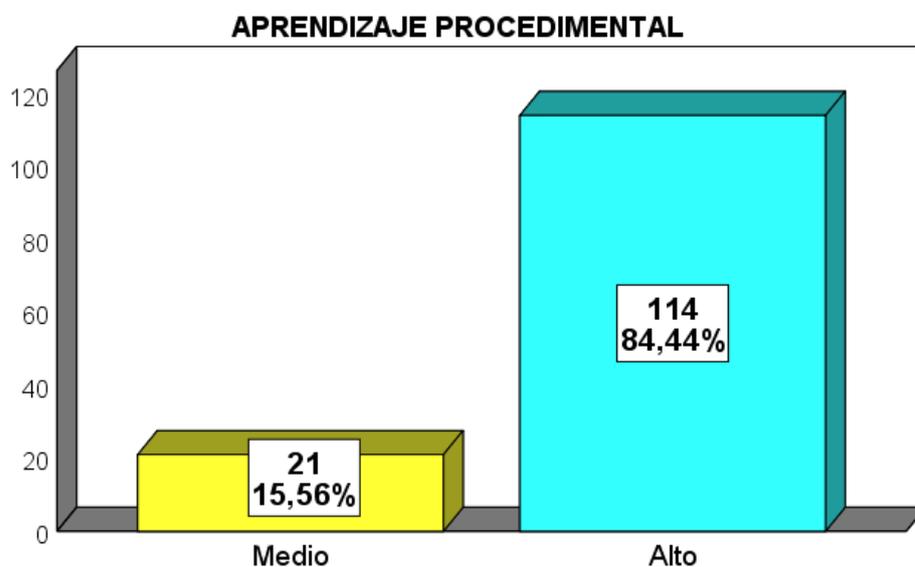
Tabla 9

Nivel de aprendizaje procedimental

	Participantes	Porcentaje
Medio	21	15,6%
Alto	114	84,4%
Total	135	100,0%

Figura 8

Nivel de aprendizaje procedimental



En la tabla 10 y figura 8, se visualiza que en la dimensión aprendizaje procedimental, el 15,56% de participantes tiene un nivel medio y 84,44% un nivel alto; es decir que 21 participantes tienen un nivel medio de aprendizaje procedimental y 114 participantes tienen un nivel alto de aprendizaje procedimental.

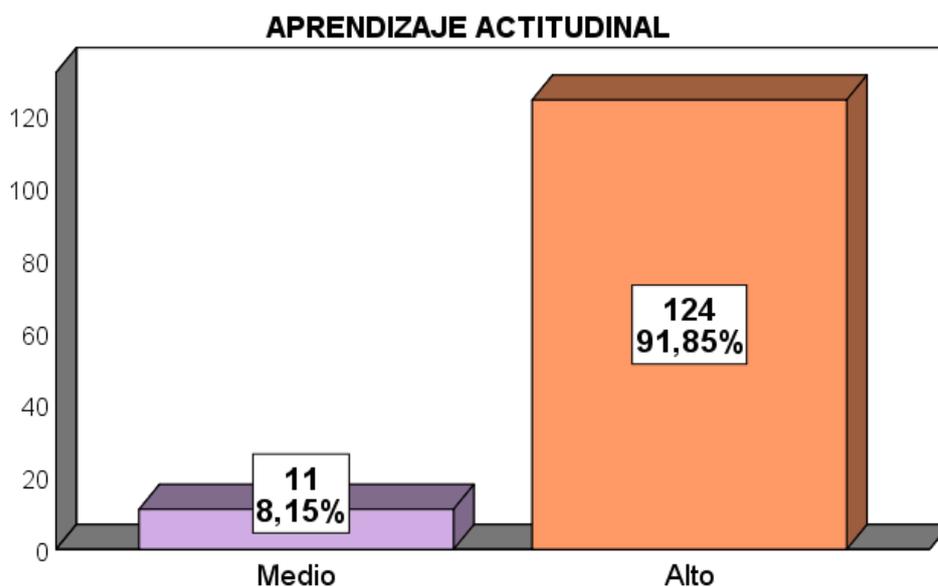
Tabla 10

Nivel de aprendizaje actitudinal

	Participantes	Porcentaje
Medio	11	8,1%
Alto	124	91,9%
Total	135	100,0%

Figura 9

Nivel de aprendizaje actitudinal



En la tabla 11 y figura 9, se contempla que en la dimensión aprendizaje actitudinal, el 8,15% de participantes tiene un nivel medio y 91,85% un nivel alto; es decir que 11 participantes tienen un nivel medio de aprendizaje actitudinal y 124 participantes tienen un nivel alto de aprendizaje actitudinal.

Resultados Inferenciales

Prueba de normalidad

Antes de demostrar las hipótesis planteadas para elegir la prueba correlacional se tiene que hacer un análisis de normalidad de las variables que van a intervenir en cada supuesto. Para demostrar la normalidad de las variables utilizamos la prueba Kolmogorov-Smirnov, debido a que el tamaño de muestra es mayor a 50 participantes.

Se tuvo en cuenta la regla:

Si el $p > 0.05$ tiene una distribución normal por lo cual es paramétrica y se selecciona el estadístico $r = \text{Pearson}$

Si el $p < 0.05$ NO tiene distribución normal, por lo cual es No paramétrica, se selecciona el estadístico $Rho = \text{Spearman}$

Tabla 11

Prueba de normalidad

Kolmogorov-Smirnov ^a			
	Estadístico	Gl	Sig.
Variable			
Afectividad	,355	135	,000
Aprendizaje	,342	135	,000

Después de aplicada la prueba se observa que ambas variables cumplen con el criterio de significancia estadística menor a 0.05, por lo tanto, se utiliza el estadístico $Rho = \text{Spearman}$, ya que no tienen distribución normal - No paramétricas.

Hipótesis General

Ho: La afectividad no se relaciona significativamente con el aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Juan Bautista Matucana, 2021.

Hi: La afectividad se relaciona significativamente con el aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Juan Bautista Matucana, 2021.

Tabla 12

Correlación Afectividad y Aprendizaje

Correlación V1 – V2				
			Variable Afectividad	Variable Aprendizaje
	Variable Afectividad	Coeficiente de correlación	1.000	,529**
		Sig. (bilateral)		.000
Rho de		N	135	135
Spearmán	Variable Aprendizaje	Coeficiente de correlación	,529**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	135	135

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla se contempla una correlación positiva moderada con un Rho =,529 y $p=0.000 < 0.05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y podemos afirmar que la afectividad se relaciona significativamente con el aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Juan Bautista Matucana, 2021.

Decisión: se acepta la hipótesis del investigador y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica uno:

Ho: El estado emocional no se relaciona significativamente con el aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Juan Bautista Matucana, 2021.

Hi: El estado emocional se relaciona significativamente con el aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Juan Bautista Matucana, 2021.

Tabla 13

Correlación Aprendizaje y Estado Emocional

Correlación V2 – V1,D1				
			Variable Aprendizaje	Estado Emocional
Rho de Spearman	Variable Aprendizaje	Coeficiente de correlación	1.000	,455**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	135	135
	Estado Emocional	Coeficiente de correlación	,455**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	135	135

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla se visualiza una correlación positiva moderada con un Rho =,455 y $p=0.000 < 0.05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y podemos afirmar que el estado emocional se relaciona significativamente con el aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Juan Bautista Matucana, 2021.

Decisión: se acepta la hipótesis del investigador y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica dos:

Ho: El estado sentimental no se relaciona significativamente con el aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Juan Bautista Matucana, 2021.

Hi: El estado sentimental se relaciona significativamente con el aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Juan Bautista Matucana, 2021.

Tabla 14

Correlación Aprendizaje y Estado Sentimental

Correlación V2 – V1,D2				
			Variable Aprendizaje	Estado Sentimental
Rho de Spearman	Variable Aprendizaje	Coeficiente de correlación	1.000	,560**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	135	135
	Estado Sentimental	Coeficiente de correlación	,560**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	135	135

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla se identifica una correlación positiva moderada con un Rho =,560 y $p=0.000 < 0.05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y podemos afirmar que el estado sentimental se relaciona significativamente con el aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Juan Bautista Matucana, 2021.

Decisión: se acepta la hipótesis del investigador y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica tres:

Ho: El estado pasional no se relaciona significativamente con el aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Juan Bautista Matucana, 2021.

Hi: El estado pasional se relaciona significativamente con el aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Juan Bautista Matucana, 2021.

Tabla 15

Correlación Aprendizaje y Estado Pasional

Correlación V2 – V1,D3				
			Variable Aprendizaje	Estado Pasional
	Variable Aprendizaje	Coeficiente de correlación	1.000	,553**
		Sig. (bilateral)	.	.000
Rho de Spearman		N	135	135
	Estado Pasional	Coeficiente de correlación	,553**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	135	135

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla se determina una correlación positiva moderada con un $Rho = ,553$ y $p=0.000 < 0.05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y podemos afirmar que el estado pasional se relaciona significativamente con el aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Juan Bautista Matucana, 2021.

Decisión: se acepta la hipótesis del investigador y se rechaza la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

En los resultados inferenciales, al establecer la relación entre la afectividad y el aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública San Juan Bautista se constató que existe una correlación positiva moderada con un $Rho=,529$ y $p=0.000 < 0.05$, mediante la prueba no paramétrica de Spearman. De manera que se pudo evidenciar que existe una relación directa y significativa entre ambas variables.

Este resultado de la investigación señala claramente que hay un vínculo estrecho entre las dos variables del estudio y que es determinante que para que haya un aprendizaje esperado, los alumnos tienen que estar saludables afectivamente. Debido a lo cual, se rechaza la hipótesis nula y se admite la hipótesis de la investigación, la cual afirma que la afectividad se relaciona significativamente con el aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Juan Bautista Matucana, 2021.

En este sentido hay investigaciones que en el marco teórico hemos señalado así como la de Meneses y Bendezú (2017) que obtuvieron o llegaron a similares resultados al hallar correlaciones entre la afectividad y el aprendizaje de los escolares con cifra de correlación bastante alta y positiva, lo cual expresa que la relación existente es significativa, como conclusión se encontró además que los estudiantes que poseen mayor afectividad tienen tendencia a desarrollar mejor su rendimiento académico, el alumno que posee progresada una afectividad alta está más predispuesto a obtener un alto nivel de aprendizaje, y lo contrario cuando el alumno que tiene una afectividad baja está más predispuesto a obtener un bajo nivel de aprendizaje.

También es corroborado con la investigación de Jugo (2021) sobre la Pedagogía afectiva y aprendizaje significativo en un centro educativo con los alumnos del 6to grado del distrito de San Juan de Lurigancho con una muestra de 80 estudiantes, de enfoque cuantitativo y de tipo básico, con un diseño no experimental y de corte transversal, determinó que hay una relación moderada entre los variables indicados evidenciado a través del análisis estadístico de Rho de Spearman , en el que el valor fue 0, 404 y con una significancia de 0,000 $p<0.05$,

con ello se afirma que a una pedagogía afectiva mayor, será sobresaliente el aprendizaje significativo de los alumnos.

En el vecino país Ecuador, también lograron obtener similar resultado, Sacoto (2019) realizó una investigación acerca de la influencia de la pedagogía afectiva en el desempeño académico de los estudiantes del colegio Dr. Francisco Huerta Rendón en Ecuador, con una muestra de 130 alumnos, de enfoque cuali-cuantitativo, corte transversal y de tipo descriptivo observacional. Logró obtener como resultado utilizando como técnica la encuesta y la entrevista que un 59% de los alumnos considera que es primordial aplicar la pedagogía afectiva. Esto llevó a la conclusión que si se emplea adecuadamente las técnicas de la pedagogía afectiva se mejoraría el aprendizaje o el rendimiento académico de los escolares y por lo tanto es primordial que los involucrados en el trabajo educativo tengan en consideración la efectividad en sus aulas.

Similar resultado obtuvieron los investigadores Vásquez y Alviar (2017) logrando un coeficiente de Pearson de 0,833, lo cual manifiesta una relación directa entre el afecto y el alto rendimiento que les permitió señalar que los estudiantes con mayor nivel académico poseen buenas bases afectivas. Todo lo indicado, indiscutiblemente nos lleva a tener en cuenta esta correlación entre la afectividad y el aprendizaje a todos los involucrados en esta misión del acampamiento en el proceso del aprendizaje a los educandos y ratifica la importancia de atender el lado afectivo del estudiante si queremos resultados favorables y no privilegiar solamente lo cognitivo sino tiene que sea viceversa porque se ha visto y se ve en la actualidad que hay un desbalance entre estos dos y así no vamos a obtener los resultados obtenidos y también se puede caer a privilegiar solamente a unos dejando a un lado a muchos.

Referente a la relación entre la afectividad en su dimensión estado emocional y el aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Juan Bautista se precisó que existe una correlación positiva moderada con un $Rho=,455$ y con un p valor de 0.000, lo que nos da a entender que existe una relación directa y significativa entre estas, el estado emocional de un alumno es clave en el proceso de aprendizaje.

Ante estos resultados podemos aseverar que existirá un mejor desempeño académico en el momento en el que se esté bien emocionalmente, los alumnos

tendrá éxito en el aprendizaje en un ambiente donde emocionalmente estén bien. Por esta razón, se rechaza la hipótesis nula y se admite la hipótesis de la investigación, donde se afirma que el estado emocional se relaciona significativamente con el aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Juan Bautista Matucana, 2021.

Este resultado lo respalda también la investigación de Sauñi (2021) quien estudió sobre la afectividad y el aprendizaje dentro de un grupo de alumnos de secundaria, de la Institución Educativa Privada Alfonso Ugarte, con una población de 100 estudiantes y encontró que el 87% de estos se encontraba en un alto nivel de afectividad, asimismo en cuanto al nivel de aprendizaje el 82% de la población estudiada se encontró en un nivel bueno.

En cuanto a la relación de la afectividad en su estado emocional y el aprendizaje afirmando que hay un vínculo favorable entre la emocional y el aprendizaje en los estudiantes, con un coeficiente de $Rho = 0.391$ lo cual mostró una correlación positiva media y $p = 0.000 < 0.05$ por lo que se tomó la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna al igual que en nuestra investigación también se ha rechazado esta hipótesis.

Goleman, citado por Alvares et al. (2020) afirma que cada emoción predispone al ser humano de un modo distinto al momento de realizar una actividad, cada una de las emociones señala una dirección diferente. En cuanto en los estudiantes se puede decir que la disposición emocional que tenga el estudiante determina su habilidad para aprender, por lo tanto si anhelamos un aprendizaje efectivo para los alumnos, ellos tienen que estar estables y saludables emocionalmente.

También Roca, citado por Flores (2019) indica que el vínculo afectivo en su estado emocional del docente y el alumno permite además de servir de base para una buena comunicación, sirve también para que el estudiante maneje de una forma positiva las observaciones que hace su docente, lo expuesto indica que el desarrollo de enseñanza y aprendizaje es una práctica donde el afecto y las emociones, forman parte importante de las interacciones que se establecen.

En estos últimos 30 años hay un avance vertiginoso de la ciencia casi en todo, una de ellas es el estudio científico del comportamiento cerebral y lo denominan como la neurociencia y hay aportes importantes para la educación. En

esta línea, Mora (2020) desde el estudio de la neurociencia afirma que solamente se logra aprender aquello que se ama, esto fundamenta a partir del estudio del comportamiento del cerebro humano ante los estímulos del medio que le rodea. Para Mora el cerebro tiene que emocionarse para aprender, la emoción es el motor del aprendizaje y rechaza rotundamente el dicho que la letra con sangre entra, las emociones son la base y el vehículo del proceso de aprendizaje.

En esta línea, Ibarrola (2021) afirma que la neurociencia y las investigaciones recientes indican que todo el proceso de aprendizaje es un binomio donde la cognición y emoción siempre van juntas, es una moneda de dos caras, más antes cuando no se conocía a cerca del funcionamiento del cerebro y la neurociencia no estaba tan avanzada se pensaba que aprender era un fenómeno eminentemente cognitivo y hoy se sabe que las emociones intervienen en el proceso de aprendizaje y está comprobado que existen algunas que dificultan el y otras favorecen el aprendizaje.

Por otra parte sobre la relación entre el estado sentimental y el aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Juan Bautista se evidenció una correlación positiva moderada, obteniendo un $Rho=,560$ y una significancia estadística de 0.000, por lo que podemos afirmar que existe una relación directa y significativa entre ambas.

Este resultado nos lleva a determinar que cuando en estudiante se encuentra saludable o estable sentimentalmente se puede asegurar y esperar un aprendizaje favorable y por lo mismo nos lleva a rechazar la hipótesis nula, y afirmar que existe una relación positiva y significativa entre el estado sentimental y el aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Juan Bautista Matucana, 2021. El estado sentimental es propiamente de los seres humanos porque es una construcción progresiva y es duradero, los animales tienen emociones y carecen de sentimiento y en el aprendizaje juega un papel importante.

Este resultado es corroborado con la investigación realizada por Meneses y Bendezú (2017) donde se ha conseguido comprobar que existe una relación directa, alta y significativa entre el estado sentimental y el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de media de la Institución Educativa "Ezequiel Sánchez Guerrero" de la Ciudad de Ica en el año 2016; esta conclusión se respalda

en el valor del coeficiente de correlación de Pearson $r= 0,746$, y en el valor de la prueba de t-student de correlación de 8,38.

Con todas las pruebas de la investigación, se puede afirmar que cuando un estudiante se ve afectado negativamente en lo sentimental es más probable que tenga dificultades en los estudios porque sabemos que el ser humano es un ser integral, todo el sistema nervioso están interconectado, por eso es necesario una educación integral y por lo tanto es ineludible controlar el estado pasional del educando para que los sentimientos negativos no se apodere de ellos y perjudiquen en el proceso de aprendizaje porque los sentimientos ligados a estados de ánimos participan como condicionantes de algunos procesos mentales y, por ende , pueden actuar como causas que alteran el conocimiento si el estado emocional del estudiante está siendo afectado negativamente.

Como el sentimiento es una construcción progresiva, Bruner, citado por Meza (2018) señala que el aprendizaje por descubrimiento es la etapa de reorganización y evolución de los aprendizajes con miras a otros que serán cada vez más complejas y difíciles, para lograr aquello, tiene que ir acompañado de sentimiento de motivación y curiosidad, por lo tanto los docentes tienen esa tarea en los salones de clase, facilitar los materiales necesarios que permitan el descubrimiento y eso les conducirá a un logro favorable de aprendizaje y será duradero. También Piaget, citado por Pomasunco y Solano (2020) señala que la adquisición del conocimiento se da básicamente a través de los procesos de asimilación y acomodación, por otra parte, existen estadios o niveles de desarrollo que son determinados a través de la madurez, experiencia y el contexto que van desde el nacimiento hasta la adultez.

Por último referente a la relación entre la variable aprendizaje y la dimensión estado pasional se constató la existencia de una correlación positiva moderada, con un $Rho=,553$ y una significancia menor a 0.05, lo que significa que existe una relación directa y significativa entre estas. Un estudiante apasionado positivamente es capaz de lograr un aprendizaje esperado y por lo tanto, en el resultado obtenido coexiste mucha razón porque la pasión está profundamente relacionado con los buenos logros en el aprendizaje, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se admite la hipótesis de investigación que afirma que el estado pasional se relaciona

significativamente con el aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Juan Bautista Matucana, 2021.

Este resultado que se ha conseguido concuerda con la investigación de Sauñi (2021) en donde el resultado arrojó que existe relación positiva y significativa entre el estado pasional y el aprendizaje en los estudiantes del primero de secundaria de la Institución Educativa Privada Alfonso Ugarte, Ate Vitarte – 2020, con un coeficiente de correlación de 0.455 lo cual indica una correlación positiva considerable y $p= 0.000 < 0.05$; por lo tanto a mayor estado pasional mayor será el aprendizaje en los estudiantes.

Ausubel citado por Romero y Santana (2021) señala que en el aprendizaje, la persona necesita de una disposición positiva en sus procesos motivacionales, afectivos y pasionales, por lo tanto es necesario generar un ambiente de disposición positiva para que haya un aprendizaje significativo. El estado pasional es la suma de la emoción y el sentimiento y es por eso que es capaz de apoderarse de la persona y orientar a una sola acción por lo tanto si un estudiante esta apoderado de una pasión negativa estará siendo afectado desfavorablemente en el aprendizaje, en este caso es también de suma importancia que haya maestros apasionados con la vocación que han elegido y de esa manera puedan ser capaces de contagiar a los alumnos esa chispa de pasión y entregada a las acciones positivas como es la enseñanza y el aprendizaje.

VI. CONCLUSIONES

Primera

Se determinó que existe una relación positiva y significativa entre la afectividad y el aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Juan Bautista Matucana – 2021, con una correlación positiva moderada de $Rho = ,529$ y significancia estadística de $p=0.000 < 0.05$; esto revela que a mayor afectividad es mayor el aprendizaje en los estudiantes.

Segunda

Se estableció que existe una relación positiva y significativa entre el estado emocional y el aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Juan Bautista Matucana - 2021, con una correlación positiva moderada de $Rho = ,455$ y significancia estadística de $p=0.000 < 0.05$; por lo tanto, a mayor estado emocional mayor es el aprendizaje en los estudiantes.

Tercera

Se halló que existe una relación positiva y significativa entre el estado sentimental y el aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Juan Bautista Matucana - 2021, con una correlación positiva moderada de $Rho = ,560$ y significancia estadística de $p=0.000 < 0.05$; por ende, a mayor estado sentimental es mayor es el aprendizaje en los estudiantes.

Cuarta

Se observó que existe una relación positiva y significativa entre el estado pasional y el aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Juan Bautista Matucana - 2021, con una correlación positiva moderada de $Rho = ,553$ y significancia estadística de $p=0.000 < 0.05$; es decir al poseer mayor estado pasional mayor será el aprendizaje en los estudiantes.

VI. RECOMENDACIONES

Primera

La Institución Educativa San Juan Bautista de Matucana, debe promover en sus aulas la educación afectiva, tener en cuenta a cada integrante, que fomente un ambiente acogedor donde encuentren confianza entre todos los que conviven e interactúan diariamente y para esto se recomienda hacer momentos de integración social entre todos.

Segunda

Al director, para que juntamente con los docentes velen por una educación integral, que lo cognitivo y afectivo vayan de la mano siempre y realizar actividades frecuentes teóricas y prácticas que atiendan el correcto desarrollo tanto de la afectividad y aprendizaje de los estudiantes y de esa manera forjar personas equilibradas para nuestra sociedad.

Tercera

La investigación realizada ha confirmado la correlación entre la afectividad y el aprendizaje. Los docentes son quienes están a diario con los estudiantes y por lo tanto es primordial que en su planificación de sus actividades tengan en cuenta la interacción cercana con los alumnos y de esa manera atender las manifestaciones afectivas de los estudiantes que son las emociones, sentimientos y pasiones, los cuales pueden ayudar o perjudicar en el proceso de aprendizaje.

Cuarta

La primera escuela donde los niños desarrollan todas sus habilidades es el hogar y por lo tanto se recomienda a los padres de familia de la institución en mención a tener en consideración la dimensión afectiva de sus hijos, que salgan de la casa cargados de afectos favorables de amor, confianza, alegría, entusiasmo, etc. y así estarán predispuestos para el adecuado procesamiento del aprendizaje de los alumnos y para ello orientar a los padres por medio de talleres con los profesionales en la Psicóloga familiar.

REFERENCIAS

- Ángel N., García G., García T. y Mata J. (2020). *Cognitiva and affective factors in teaching and learning of English as a foreign language*. EDUMECENTRO 2020;12(2):230-237 ISSN 2077-2874 RNPS.2234.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/edumecentro/ed-2020/ed202r.pdf>
- Álvarez J., Londoño R. y Vivas D. (2020). *El juego en la enseñanza del inglés en estudiantes de grado primero de la Institución Educativa José Antonio Galán Sede Tribunales de la Ciudad de Pereira: El cuerpo y las emociones*. Universidad Católica de Pereira.
<https://repositorio.ucp.edu.co/handle/10785/6193>
- Aracena, D., & González, M. (2021). *El estudio experimental de los conceptos de emoción*. *Revista de Sociología*, 36(1), 83–98.
<https://revistadesociologia.uchile.cl/index.php/RDS/article/view/64428>
- Bango, N. L. (2018). *Aprendizaje y Afectividad. Su Incidencia en el Rezago de Estudiantes Universitarios*. Anuario de Investigaciones de La Facultad de Psicología, 3(3), 464–479.
<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp/article/view/20753>
<https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/6193/1/DDMPDH124.pdf>
- Baños, E., & Huaiquil, L. (n.d.). *La Afectividad Como Motivación Al Aprendizaje, Estudio De Caso De Una Escuela Especial De Lenguaje De La Comuna De Cerro Navia* [UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO]. Retrieved October 5, 2021, from
http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/bitstream/handle/123456789/5298/TPEDIF_237.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bernal, P., Quintero, B., & Veitia, M. (2021). *La afectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el contexto universitario*. *Rev. Cubana Edu. Superior*, 40(15). <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v40n1/0257-4314-rces-40-01-e15.pdf>
- Bonvecchio, M. (2006). *Evaluación de Los Aprendizajes*. Centro de publicaciones educativas y material didactico.
<https://books.google.co.ve/books?id=ZsbrZc0OxEEC&pg=PA33&dq=definicion+de+aprendizaje&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiXj7f0wLvzAhVBRDABHRC6>

- BMoQ6AF6BAgGEAl#v=onepage&q=definicion de aprendizaje&f=false
- Bruner, J. (1966). *Toward a Theory of Instruction*, Cambridge, Mass. Harvard University Press.
https://books.google.es/books/about/Toward_a_Theory_of_Instruction.html?id=F_d96D9FmbUC&redir_esc=y
- Cárdenas, G. V. (2020). *Afectividad y aprendizaje en estudiantes de segundo año de secundaria de la institución educativa Víctor Francisco Rosales Ortega*, 2020 [Universidad César Vallejo]. In *Repositorio Institucional - UCV*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/54388>
- Checa, V., Orben, M., & Zoller, M. (2019). *Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la Fundación "Nurtac" en Guayaquil*, Ecuador. *ACADEMO*, 6(2), 149–163.
<http://scielo.iics.una.py/pdf/academo/v6n2/2414-8938-academo-6-02-149.pdf>
- Chocobar, C. (2020). *Neuroeducación. Solo se puede aprender lo que se ama*. *Educatio Siglo XXI*, 38(2 Jul-Oct), 263–268.
<https://revistas.um.es/educatio/article/view/434181>
- Colin, B., Guzman, F., & Zayas, F. (2017). *Elementos afectivos en las interacciones profesores-estudiantes: El sentido del proceso educativo*. 1–88.
<http://repositorioinstitucional.uson.mx/handle/unison/6112>
- Córdova Huamán, E. M. (2017). *Enseñanza afectiva y proceso de aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería Ambiental de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, 2016* [Universidad César Vallejo]. In *Universidad César Vallejo*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/8558>
- Cruz, K., & Rojas, R. (2018). *Estrategias afectivas que podrían potenciar el aprendizaje de ELE : un análisis desde la experiencia de profesores y estudiantes de ELE* [Pontificia Universidad Javeriana].
<https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/35374>
- Espinoza, E. (2018). *Las variables y su operacionalización en la investigación educativa. Parte I. Conrado*, 14(1), 39–49.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000500039
- Fernando, J., Morán, A., Yadira, L., & Miranda, V. (2019). *Impacto de la*

- competencia parental afectiva en la educación de niños con discapacidad.* Revista Pedagógica de La Universidad de Cienfuegos, 15(67), 269–273.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n67/1990-8644-rc-15-67-269.pdf>
- Flores, J. (2019). *La relación docente- alumno como variable mediadora del aprendizaje.* Revista San Gregorio, 35, 174–186.
<https://doi.org/10.36097/RSAN.V1135.957>
- Fuster, D., Ocaña, Y., & Zumaeta, S. (2018). *El afecto pedagógico en la didáctica de la matemática - Región Amazonas desde la mirada fenomenológica.* Propósitos y Representaciones, 6(1), 409–462.
<https://doi.org/10.20511/PYR2018.V6N1.200>
- García, L., García, M., & Ruiz, M. (2009). *Claves para la educación: Actores , agentes y escenarios en la sociedad actual - Lorenzo García Aretio, Miriam García Blanco, Marta Ruiz Corbella - Google Libros.* Narcea, S.A de Ediciones.
<https://books.google.co.ve/books?id=Khe8W9tBl6sC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Godoy, M., & Campoverde, B. (2016). *Análisis comparativo sobre la afectividad como motivadora del proceso enseñanza-aprendizaje – casos: Argentina, Colombia y Ecuador.* Sophia, 12(2), 217–231.
<http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v12n2/v12n2a06.pdf>
- Gomez, J., Villasis, M., & Miranda, M. (2016). *El protocolo de investigación III: la población de estudio.* Alergia Mexico, 63(2), 201–206.
<https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- González, F. (2009). *la significación de vygotski para la consideración de lo afectivo en la educación: las bases para la cuestión de la subjetividad.* Revista Electrónica “Actualidades Investigativas En Educación,” 9, 1–24.
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44713052003.pdf>
- Guilar, M. (2009). *Las ideas de Bruner: “de la revolución cognitiva” a la “revolución cultural.”* Ideas y Personajes, 13(44), 235–241.
<http://ve.scielo.org/pdf/edu/v13n44/art28.pdf>
- Herbas, B., & Rocha, E. (2018). *Metodología científica para la realización de investigaciones de mercado e investigaciones sociales cuantitativas.* Revista Perspectivas, 42, 123–160.

- http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1994-37332018000200006&lng=es&nrm=iso
- Hernandez, R., & Medoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (Mc Graw Hill Education (ed.)).
- Huayta, L. (2017). *La pedagogía de la afectividad en Educación Inicial, con la finalidad de Conocer el nivel de afectividad en los niños y niñas de la Institución Educativa de la Convención VRAEM – Cusco, 2017.* (Tesis de segunda especialización. Universidad Nacional de Huancavelica. Huancavelica, Perú).
- <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1552/T.A.HUAYTA%20VILLAGARAY.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jain, R. (2021). *Decoding a different kind of learning.* The Hindu Education Plus. <https://www.thehindu.com/education/why-conceptual-learning-is-important-in-higher-education/article33920469.ece>
- Ibarrola, B. (2021). *La emoción es un ingrediente básico del proceso cognitivo, del razonamiento.* Web del maestro cmf. <https://www.educaciontrespuntocero.com/entrevistas/educar-en-emociones-begona-ibarrola/>
- Jugo , J. R. (2021) *Pedagogía afectiva y aprendizaje significativo en estudiantes del 6to grado en una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2021.* [Universidad César Vallejo]. In Repositorio Institucional - UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66347/Jugo_ORSD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lucas, A., Lucas, M., Luque, K., & Zambrano, A. (2020). El maltrato emocional en el rendimiento académico de los educandos . *Dominio de Las Ciencias*, 6(3), 976–983. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1328/2301>
- Marchan Carrasco, Y. Y. (2020). La afectividad en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. República del Perú- Distrito de Tumbes – 2019 [Universidad César Vallejo]. In *Repositorio Institucional - UCV.* <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44658>
- Meneses Chacaltana, M. L., & Bendezú Condori, H. J. (2017). La afectividad y el

- aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 23008 “Ezequiel Sánchez Guerrero” de Ica [Universidad Nacional de Huancavelica]. In *Universidad Nacional de Huancavelica*. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1285>
- Mesa, O., Pesca, G., & Altuzarra, J. (2017). Afectividad y rendimiento académico en el área de lenguaje. *Educación Y Ciencia*, 20, 7–7.
<https://doi.org/10.19053/0120-7105.EYC.2017.20.E8916>
- Meza, C. (2018). Aprendizaje por descubrimiento y motivación en estudiantes de Carabaylo. Lima
file:///C:/Users/san%20juan/Downloads/Meza_BC.pdf
- MINEDU. (2021). *Orientaciones generales para docentes tutoras/es sobre el acompañamiento socioafectivo y cognitivo de las y los estudiantes que reingresan al servicio educativo*.
<https://www.unicef.org/peru/media/10546/file/Orientaciones para docentes.pdf>
- Mora, F. (2020). Perfiles educativos vol.41 no.165 Ciudad de México jul. /sep. 2019 Epub 16-Abr-2020
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982019000300210
- Quintero B., Bernal P. S. y Veitia M. (2021). Affectivity in the Teaching-Learning Process of the English Language in the University Context. *Rev. Cubana Edu. Superior* vol.40 no.1
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142021000100015
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología*. Editorial Labor, S.A.
http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget_-_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf
- Piaget, J. (2005). *Inteligencia y Afectividad* (Aique Grupo Editor (ed.); 1st ed., Vol. 1).
<http://materiaapoioaotcc.pbworks.com/f/PIAGET+JEAN+INTELIGENCIA++Y+AFECTIVIDAD.pdf>
- Pineado, A. (2017). El docente como precursor de aulas socio-afectivas a través de actividades de retroalimentación afectiva: Una propuesta para fomentar el aprendizaje autónomo en alumnos de bachillerato. *Red de Investigación*

- Sobre Liderazgo y Mejora de La Educación*, 240–245.
https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/679579/055_factores_mercan_CILME_2017.pdf?sequence=1
- Pomasunco B. y Solano E. (2020). Estilos de aprendizaje de estudiantes de Educación Básica Alternativa de la provincia de Tarma. Universidad de Huancavelica.
<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3361/TESIS-SEG-ESP-FED-2020>.
- Ramos Vargas, J. M. (2016). Afectividad y aprendizaje en niños del segundo ciclo de educación de una institución educativa privada de San Juan de Lurigancho [Universidad César Vallejo]. In *Universidad César Vallejo*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/17442>
- Real Academia Española. (2014). Aprendizaje. En *Diccionario de la lengua española* (23ª ed.)
<https://dle.rae.es/aprendizaje>
- Rodríguez Paiva Meza, C. R. M., & Cervantes Rosas, C. M. (2018). Relación entre afectividad y aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria, Coronel Portillo-Ucayali, 2018 [Universidad César Vallejo]. In *Universidad César Vallejo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/30047>
- Rodríguez Rodríguez, D., Guzmán Rosquete, R., Rodríguez Rodríguez, D., & Guzmán Rosquete, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles Educativos*, 41(164), 118–134.
<https://doi.org/10.22201/IISUE.24486167E.2019.164.58925>
- Romero, M., & Santana, V. (2021). LA AFECTIVIDAD EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 32. <https://doi.org/10.21555/RPP.V0I32.2269>
- Saldarriaga, P. y Bravo, G. (2016). Jean Piaget Constructivista Theory and its Significance for Contemporary Pedagogy. *Dominio de las ciencias*, 2 (1), 127-137. ISSN: 2477-8818.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5802932>
- Sauñi, M. (2021). Afectividad y aprendizaje en estudiantes del primero de secundaria de la Institución Educativa Privada Alfonso Ugarte, Ate - Vitarte,

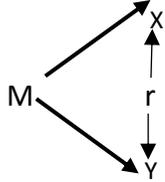
- 2020 [Universidad César Vallejo]. In *Repositorio Institucional - UCV*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/67380>
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios: Revista Virtual de La Institución Universitaria de Envigado, ISSN-e 2145-2776, Vol. 12, N°. 20, 2018 (Ejemplar Dedicado a: Enero-Junio 2018), Págs. 173-198, 12(20), 173–198*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6573534>
- Sacoto, J. (2019) *Pedagogía de la afectividad en el desempeño académico*. Universidad de Guayaquil.
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/48696>
- UNICEF. (2021). *Primera infancia: impacto emocional en la pandemia*.
[https://www.unicef.org/argentina/media/10606/file/Primera infancia. Impacto emocional en la pandemia .pdf](https://www.unicef.org/argentina/media/10606/file/Primera%20infancia.%20Impacto%20emocional%20en%20la%20pandemia.pdf)
- Vasquez Tincopa, R. M., & Alviar Lujan, J. A. (2017). La efectividad y el rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas de los estudiantes del 2º grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz, la Tinguña - Ica [Universidad Nacional de Huancavelica]. In *Repositorio Institucional - UNH*.
<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1539>
- Vigotsky, L. (1965). *Psicología del arte*. Editorial Arte.
<https://qdoc.tips/vigotsky-lev-psicologia-da-artepdf-2-pdf-free.html>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia de la afectividad y el aprendizaje

Matriz de consistencia																						
Título: La afectividad y el aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Juan Bautista Matucana, 2021																						
Autor: Yangali Garcia Oscar																						
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores																			
<p>Problema General ¿Cuál es la relación entre la afectividad y el aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Juan Bautista Matucana, 2021?</p>	<p>Objetivo general Relacionar la afectividad con el aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Juan Bautista Matucana, 2021.</p>	<p>Hipótesis general La afectividad se relaciona significativamente con el aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Juan Bautista Matucana, 2021.</p>	<p>Variable 1 (X): Para Bisquerra citado por Vásquez y Alviar (2017) la afectividad es el conjunto de emociones que sucede en el psiquismo del hombre y se manifiesta en el comportamiento emocional, los sentimientos y las pasiones.</p>																			
<p>Problemas Específicos</p> <p>P.E.1 ¿Cuál es la relación entre el estado emocional y el aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Juan Bautista Matucana, 2021</p> <p>P.E.2 ¿Cuál es la relación entre el estado sentimental y el aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Juan Bautista Matucana, 2021?</p> <p>P.E.3 ¿Cuál es la relación entre el estado pasional y el aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Juan Bautista Matucana, 2021?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>O.E.1: Relacionar el estado emocional con el aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Juan Bautista Matucana, 2021.</p> <p>O.E.2: Relacionar el estado sentimental con el aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Juan Bautista Matucana, 2021.</p> <p>O.E.3: Relacionar el estado pasional con el aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Juan Bautista Matucana, 2021.</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>H.E.1: El estado emocional se relaciona significativamente con el aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Juan Bautista Matucana, 2021.</p> <p>H.E.2: El estado sentimental se relaciona significativamente con el aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Juan Bautista Matucana, 2021.</p> <p>H.E.3: El estado pasional se relaciona significativamente con el aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Juan Bautista Matucana, 2021.</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">Dimensiones</th> <th style="width: 25%;">Indicadores</th> <th style="width: 15%;">Ítems</th> <th style="width: 15%;">Escala de medición</th> <th style="width: 30%;">Niveles y rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>D1: Estado emocional</td> <td>- Reconocimiento de las emociones. - Expresión de las emociones. - Manejo de las emociones.</td> <td style="text-align: center;">1 - 10</td> <td rowspan="3" style="vertical-align: top;">Escala de Likert Siempre (S)= 5 Casi Siempre (CS)= 4 Algunas Veces (AV)= 3 Casi Nunca (CN)= 2 Nunca (N) = 1</td> <td rowspan="3" style="vertical-align: top;">Baja 0-40 puntos Regular 41-80 Alta 81-20</td> </tr> <tr> <td>D2: Estado sentimental</td> <td>- Reconocimiento de los sentimientos. - Expresión de los sentimientos. - Manejo de los sentimientos</td> <td style="text-align: center;">11 - 20</td> </tr> <tr> <td>D3: Estado pasional</td> <td>- Reconocimiento de las pasiones. - Expresión de las pasiones. - Manejo de las pasiones</td> <td style="text-align: center;">21 - 30</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos	D1: Estado emocional	- Reconocimiento de las emociones. - Expresión de las emociones. - Manejo de las emociones.	1 - 10	Escala de Likert Siempre (S)= 5 Casi Siempre (CS)= 4 Algunas Veces (AV)= 3 Casi Nunca (CN)= 2 Nunca (N) = 1	Baja 0-40 puntos Regular 41-80 Alta 81-20	D2: Estado sentimental	- Reconocimiento de los sentimientos. - Expresión de los sentimientos. - Manejo de los sentimientos	11 - 20	D3: Estado pasional	- Reconocimiento de las pasiones. - Expresión de las pasiones. - Manejo de las pasiones	21 - 30	<p>Variable 2 (Y): Bruner, citado por Guilar (2009), señala que el aprendizaje es un proceso donde se simplifica la interacción con la realidad a partir de la categorización de sucesos, conceptos u objetos, como cuando se dice que el loro y el ratón son animales.</p>		
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos																		
D1: Estado emocional	- Reconocimiento de las emociones. - Expresión de las emociones. - Manejo de las emociones.	1 - 10	Escala de Likert Siempre (S)= 5 Casi Siempre (CS)= 4 Algunas Veces (AV)= 3 Casi Nunca (CN)= 2 Nunca (N) = 1	Baja 0-40 puntos Regular 41-80 Alta 81-20																		
D2: Estado sentimental	- Reconocimiento de los sentimientos. - Expresión de los sentimientos. - Manejo de los sentimientos	11 - 20																				
D3: Estado pasional	- Reconocimiento de las pasiones. - Expresión de las pasiones. - Manejo de las pasiones	21 - 30																				

			D1: Aprendizaje conceptual	- Adquisición de conocimientos teóricos. - Comprensión de conocimientos teóricos. - Dominio de conocimientos teóricos.	1 - 10	Escala de Likert Siempre (S)= 5 Casi Siempre (CS)= 4 Algunas Veces (AV)= 3 Casi Nunca (CN)= 2 Nunca (N) = 1	Baja 0-40 puntos Regular 41-80 Alta 81-120
			D2: Aprendizaje procedimental	- Ejecución de pasos sugeridos para lograr un objetivo. - Ejecución de pasos alternativos para lograr un objetivo. - Aplica los conocimientos adquiridos dentro del aula para cualquier situación.	11 - 20		
			D3: Aprendizaje actitudinal	- Respeta las opiniones de los compañeros. - Toma conciencia de sus actos y los repara. - Valora el conocimiento que se le brinda.	21 - 30		
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION	POBLACION Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS					
<p>Ámbito de estudio: Educativo.</p> <p>Tipo: Investigación de tipo básica.</p> <p>Nivel: Investigación de nivel relacional.</p> <p>Método: El método será el cuantitativo.</p> <p>Diseño: No experimental de naturaleza correlacional.</p>	<p>Población: La población en la presente investigación está conformada por todos los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Juan Bautista Matucana, 2021.</p> <p>Muestra: 135 estudiantes de la Institución Educativa Pública San Juan Bautista Matucana, 2021.</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Forma de administración: Individual.</p> <p>Nombre del instrumento: Cuestionario sobre la afectividad.</p> <p>Autores: Miriam Luisa Meneses Chacaltana y Hércules Justiniano Bendezú Condori</p> <p>Dirigido: A los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 23008 "Ezequiel Sánchez Guerrero" de Ica, en el año 2016.</p> <p>Procedencia: Universidad de Huancavelica 2016</p> <p>Adaptación: Yangali Garcia, Oscar (2021)</p> <p>Propósito: Determinar el nivel de afectividad de los estudiantes.</p> <p>Forma de administración: Individual (presencial y a través de google forms)</p> <p>Duración: 25 minutos</p> <p>Estructura: El cuestionario adaptado está diseñado de la siguiente manera: 30 ítems ordenados en 3 dimensiones.</p>					

		<p> Escala de valoración con las siguientes opciones de respuesta: Siempre (S) = 5 Casi Siempre (CS) = 4 Algunas Veces (AV) = 3 Casi Nunca (CN) = 2 Nunca (N) = 1 Categorías: Bajo [0-40] Regular [41-80] Alto [81-120] Confiabilidad: 0.805 Validación: En cuanto a su validez, se utilizó la técnica de opinión de expertos y su instrumento el informe de juicio de expertos </p> <p> Nombre del instrumento: Cuestionario sobre el aprendizaje. Autores: Miriam Luisa Meneses Chacaltana y Hércules Justiniano Bendezú Condori Dirigido: A los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 23008 "Ezequiel Sánchez Guerrero" de Ica, en el año 2016. Procedencia: Universidad de Huancavelica 2016 Adaptación: Yangali Garcia, Oscar (2021) Propósito: Determinar el nivel de aprendizaje de los estudiantes Forma de administración: Individual (presencial y a través de google forms) Duración: 25 minutos Estructura: El cuestionario adaptado está diseñado de la siguiente manera: 30 ítems ordenados en 3 dimensiones. Escala de valoración con las siguientes opciones de respuesta: Siempre (S) = 5 Casi Siempre (CS) = 4 Algunas Veces (AV) = 3 Casi Nunca (CN) = 2 Nunca (N) = 1 Categorías Bajo [0-40] Regular [41-80] Alto [81-120] Confiabilidad: 0.825 Validación: En cuanto a su validez, se utilizó la técnica de opinión de expertos </p>					
---	--	---	--	--	--	--	--

		y su instrumento el informe de juicio de expertos.					
--	--	--	--	--	--	--	--

Anexo 2: Operacionalización de variable afectividad

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 1: Afectividad	Para Bisquerra citado por Vásquez y Alviar (2017) la afectividad es el conjunto de emociones que sucede en el psiquismo del hombre y se manifiesta en el comportamiento emocional, los sentimientos y las pasiones.	D1: Estado emocional	- Reconocimiento de las emociones.	Siempre (S)= 5
			- Expresión de las emociones.	Casi Siempre (CS)= 4
			- Manejo de las emociones.	Algunas Veces (AV)= 3
		D2: Estado sentimental	- Reconocimiento de los sentimientos.	Casi
			- Expresión de los sentimientos.	Nunca (CN)=2
			- Manejo de los sentimientos	Nunca (N) = 1
D3: Estado pasional	- Reconocimiento de las pasiones.			
	- Expresión de las pasiones.			
	- Manejo de las pasiones			

Anexo 3: Operacionalización de variable aprendizaje

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 2: Aprendizaje	Bruner, citado por Guilar (2009), señala que el aprendizaje es un proceso donde se simplifica la interacción con la realidad a partir de la categorización de sucesos, conceptos u objetos, como cuando se dice que el loro y el ratón son animales.	D1: Aprendizaje conceptual	- Adquisición de conocimientos teóricos. - Comprensión de conocimientos teóricos. - Dominio de conocimientos teóricos.	Siempre (S)= 5
		D2: Aprendizaje procedimental	- Ejecución de pasos sugeridos para lograr un objetivo. - Ejecución de pasos alternativos para lograr un objetivo. - Aplica los conocimientos adquiridos dentro del aula para cualquier situación.	Casi Siempre (CS) = 4
		D3: Aprendizaje actitudinal	- Respeta las opiniones de los compañeros. - Toma conciencia de sus actos y los repara. - Valora el conocimiento que se le brinda.	Algunas Veces (AV) = 3 Casi Nunca (CN) =2 Nunca (N) = 1

ANEXO 4: Carta de presentación y documento de aceptación por parte de la institución para realizar la investigación



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 22 de Setiembre

del 2021 Carta de Presentación N° 071 – 2021 – UCV – VA – EPG – F05L03/J

SR(A):

LIC. LUIS ALBERTO COCA LAZO

DIRECTOR

INSTITUCION EDUCATIVA SAN JUAN BAUTISTA - MATUCANA

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **YANGALI GARCIA OSCAR N° DNI N°42660246** y código de matrícula **N° 7002547925**, estudiante del programa de **Maestría en Psicología Educativa** quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis):

La afectividad y el aprendizaje en estudiantes de 1° y 2° grado de secundaria de la IET SJB - Matucana 2021

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Atentamente.

Dra. Helga Ruth Majo Marrufo
Jefa de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Ate

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Matucana, 30 de setiembre del 2021

OFICIO N° 072-2021-IET" SJB"-M

Dra.

Helga Ruth Majo Marrufo

Jefa de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo Campus Lima-Vitarte

Presente. -

ASUNTO : Autorización para trabajo de Investigación

Ref. : C.P N° 071-2021-UCV-VA-EPG-F05L03/J

De mi especial consideración:

Por la presente tengo a bien en dirigirme a su despacho para hacerle llegar mis cordiales saludos y a la vez dar respuesta al documento en referencia; en la cual solicita la autorización correspondiente para que el estudiante Oscar Yangali García del Programa de Maestría en Psicología Educativa pueda realizar su trabajo de investigación con los estudiantes del 1º y 2º año de secundaria de esta Institución Educativa.

En ese sentido mi despacho le otorga todas las facilidades correspondientes que pueda necesitar el estudiante en mención para realizar dicho trabajo de investigación.

Sin otra particular, me suscribo de usted no sin antes expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

Razón - Religión - Honor



EMIS ALBERTO COCA LAZO
DIRECTOR

ANEXO 5: Validez del instrumento de los tres jueces



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora Doctora
Karina Pimentel Huayllasco
Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la Maestría en Psicología Educativa, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el Grado respectivo de Maestra en Psicología Educativa.

El título del proyecto de investigación es: **“La afectividad y el aprendizaje en estudiantes del 1° y 2° grado de secundaria de la IE - SJB - Matucana, 2021”** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

- Carta de presentación.
- Matriz de consistencia.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación del instrumento

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Yangali Garcia Oscar
D.N.I: 42660246
Código de estudiante N° 7002547925

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AFECTIVIDAD

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Estado emocional	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Te encuentras generalmente bien en tu casa.	X		X		X		
2	Te encuentras generalmente bien en la escuela.	X		X		X		
3	Te sientes bien contigo mismo.	X		X		X		
4	Cuando te encuentras alegre lo demuestras.	X		X		X		
5	Cuando estás enojado lo demuestras.	X		X		X		
6	Cuando estas triste o enojado, cuentas porque estas así.	X		X		X		
7	Cuando hay un conflicto con tus padres y demás familiares prefieres hablarlo calmado.	X		X		X		
8	Cuando te encuentras ante un desacuerdo con tus padres y demás familiares deseas irte de la casa.	X		X		X		
9	Cuando no estás de acuerdo con tus profesores y/o compañeros prefieres no gritar.	X		X		X		
10	Cuando te sientes mal tratas de hablarlo con alguien.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Estado sentimental	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Te sientes amado, respetado y valorado en tu hogar.	X		X		X		
12	Te sientes amado, respetado y valorado en la escuela.	X		X		X		
13	Tú te amas, te respetas y te valoras como persona.	X		X		X		
14	Demuestras con facilidad amor, cariño y respeto a los integrantes de tu hogar.	X		X		X		
15	Demuestras con facilidad amor, cariño y respeto a tus compañeros y profesores de la escuela.	X		X		X		
16	Cuidas a tus amigos y familiares que aprecias.	X		X		X		
17	Cuándo alguien opina mal de ti o te critica, te sientes bien a pesar de ello.	X		X		X		
18	Cuando alguien se burla de ti, no suele afectarte.	X		X		X		
19	Cuando alguien se burla de tu persona te deprimes.	X		X		X		
20	Si no te sientes valorado por tu familia, profesores o amigos, prefieres decirles para hablarlo.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Estado pasional	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Sientes que te apasiona estudiar algún curso en específico.	X		X		X		

22	Sientes que te apasiona practicar algún deporte o arte.	X		X		X	
23	Sientes que te apasiona la forma de enseñanza de algún docente en especial.	X		X		X	
24	Si te apasiona algún curso en especial se lo cuentas a tus padres.	X		X		X	
25	Si te apasiona la práctica de algún deporte o arte se lo cuentas a tus padres.	X		X		X	
26	Si te apasiona la forma de enseñanza de algún docente en especial se lo comentas a algún compañero o familiar.	X		X		X	
27	Aunque te apasione un curso en específico igual le das importancia a los demás cursos.	X		X		X	
28	Aunque te apasione la práctica de algún deporte o arte igual le dedicas tiempo a tus amistades y familiares.	X		X		X	
29	Si te apasiona algún deporte, juego o actividad lo realizas sin dejar de lado tus responsabilidades diarias.	X		X		X	
30	Tu pasión por el deporte hace que solo quieras pensar hacer eso.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra.: Karina Pimentel Huayllasco. DNI: 09838126

Especialidad del validador: Doctora en Educación

Matucana 23 de Octubre del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Aprendizaje conceptual							
1	Prestas atención al profesor cuando explica la clase.	X		X		X		
2	Identificas fácilmente los objetos e imágenes que el profesor emplea en clase.	X		X		X		
3	Recuerdas las imágenes o conceptos de las clases anteriores.	X		X		X		
4	Entiendes los temas que el profesor te brinda en cada clase.	X		X		X		
5	Diferencias los hechos, objetos o imágenes que son empleados en clase.	X		X		X		
6	Logras ordenar los conceptos vistos en clases de más importante a menos importante.	X		X		X		
7	Puedes explicar con facilidad los hechos o conceptos que se explicaron en clase.	X		X		X		
8	Diferencias las características de los objetos, los hechos o imágenes brindados por el profesor en clase.	X		X		X		
9	Comentas u opinas sobre los conceptos visto en clase.	X		X		X		
10	Puedes hacer resúmenes con tus propias palabras de las clases anteriores.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Aprendizaje procedimental	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Sigues las reglas o indicaciones que el profesor explica.	X		X		X		
12	Creas que las reglas son importantes al momento de una clase.	X		X		X		
13	Realizas de manera ordenada los pasos que el profesor ha indicado para resolver un problema, una interrogante o una tarea en un determinado momento.	X		X		X		
14	Tomas en cuenta los pasos sugeridos por el profesor para resolver un trabajo o problema.	X		X		X		
15	Creas tus propias reglas para participar en un juego o elaborar un material.	X		X		X		
16	Realizas de manera ordenada los pasos que consideras adecuado para resolver un problema, una interrogante o una tarea en un determinado momento.	X		X		X		
17	Agregas o reduces pasos para solucionar algún problema o tareas que te dejaron en clase.	X		X		X		
18	Usas tus conocimientos para resolver un conflicto, problema, interrogante o tarea dentro de clases.	X		X		X		
19	Usas tus conocimientos para resolver un conflicto, problema, interrogante o tarea fuera de las clases.	X		X		X		
20	Si algún compañero necesita ayuda, usas lo aprendido para ayudarlo a resolver una tarea o problema.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Aprendizaje actitudinal	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Realizas comentarios buenos y positivos sobre alguna acción u opinión de tus compañeros de estudio.	X		X		X		

22	Crees que es importante dar palabras positivas cuando alguien hace bien las cosas.	X		X		X		
23	Respetas las opiniones que realizan sus compañeros sobre tu personalidad o sobre cualquier tema en particular.	X		X		X		
24	Colaboras en las opiniones de tus compañeros.	X		X		X		
25	Aceptas que el profesor te corrija cuando sabes que haz cometido un acto de indisciplina.	X		X		X		
26	Pides disculpas cuando haz cometido un acto de indisciplina.	X		X		X		
27	Si sabes que te equivocaste en una acción que realizaste, tratas de corregirlo.	X		X		X		
28	Te gusta realizar varias preguntas sobre el tema estudiado, materiales o imágenes que se presentan en clase.	X		X		X		
29	Te esfuerzas por cumplir puntualmente con tus actividades escolares.	X		X		X		
30	Investigas más sobre algún tema que aprendiste en clase.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra.: Karina Pimentel Huayllasco. DNI: 09838126

Especialidad del validador: Doctora en Educación

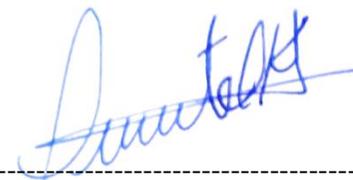
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Matucana 23 de Octubre del 2021



Firma del experto informant

CARTA DE PRESENTACIÓN

Sr. Magister
José Antonio Anco Aldarete
Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la Maestría en Psicología Educativa, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el Grado respectivo de Maestra en Psicología Educativa.

El título del proyecto de investigación es: **“La afectividad y el aprendizaje en estudiantes del 1° y 2° grado de secundaria de la IE - SJB - Matucana, 2021”** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

- Carta de presentación.
- Matriz de consistencia.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación del instrumento

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Yangali Garcia Oscar

D.N.I: 42660246

Código de estudiante N° 7002547925

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AFECTIVIDAD

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Estado emocional	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Te encuentras generalmente bien en tu casa.	X		X		X		
2	Te encuentras generalmente bien en la escuela.	X		X		X		
3	Te sientes bien contigo mismo.	X		X		X		
4	Cuando te encuentras alegre lo demuestras.	X		X		X		
5	Cuando estás enojado lo demuestras.	X		X		X		
6	Cuando estas triste o enojado, cuentas porque estas así.	X		X		X		
7	Cuando hay un conflicto con tus padres y demás familiares prefieres hablarlo calmado.	X		X		X		
8	Cuando te encuentras ante un desacuerdo con tus padres y demás familiares deseas irte de la casa.	X		X		X		
9	Cuando no estás de acuerdo con tus profesores y/o compañeros prefieres no gritar.	X		X		X		
10	Cuando te sientes mal tratas de hablarlo con alguien.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Estado sentimental	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Te sientes amado, respetado y valorado en tu hogar.	X		X		X		
12	Te sientes amado, respetado y valorado en la escuela.	X		X		X		
13	Tú te amas, te respetas y te valoras como persona.	X		X		X		
14	Demuestras con facilidad amor, cariño y respeto a los integrantes de tu hogar.	X		X		X		
15	Demuestras con facilidad amor, cariño y respeto a tus compañeros y profesores de la escuela.	X		X		X		
16	Cuidas a tus amigos y familiares que aprecias.	X		X		X		
17	Cuándo alguien opina mal de ti o te critica, te sientes bien a pesar de ello.	X		X		X		
18	Cuando alguien se burla de ti, no suele afectarte.	X		X		X		
19	Cuando alguien se burla de tu persona te deprimes.	X		X		X		
20	Si no te sientes valorado por tu familia, profesores o amigos, prefieres decirles para hablarlo.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Estado pasional	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Sientes que te apasiona estudiar algún curso en específico.	X		X		X		

22	Sientes que te apasiona practicar algún deporte o arte.	X		X		X		
23	Sientes que te apasiona la forma de enseñanza de algún docente en especial.	X		X		X		
24	Si te apasiona algún curso en especial se lo cuentas a tus padres.	X		X		X		
25	Si te apasiona la práctica de algún deporte o arte se lo cuentas a tus padres.	X		X		X		
26	Si te apasiona la forma de enseñanza de algún docente en especial se lo comentas a algún compañero o familiar.	X		X		X		
27	Aunque te apasione un curso en específico igual le das importancia a los demás cursos.	X		X		X		
28	Aunque te apasione la práctica de algún deporte o arte igual le dedicas tiempo a tus amistades y familiares.	X		X		X		
29	Si te apasiona algún deporte, juego o actividad lo realizas sin dejar de lado tus responsabilidades diarias.	X		X		X		
30	Tu pasión por el deporte hace que solo quieras pensar hacer eso.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Magister: José Antonio Anco Aldarete. DNI: 06812653

Especialidad del validador: Administración de la Educación

Matucana 23 de Octubre del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Aprendizaje conceptual							
1	Prestas atención al profesor cuando explica la clase.	X		X		X		
2	Identificas fácilmente los objetos e imágenes que el profesor emplea en clase.	X		X		X		
3	Recuerdas las imágenes o conceptos de las clases anteriores.	X		X		X		
4	Entiendes los temas que el profesor te brinda en cada clase.	X		X		X		
5	Diferencias los hechos, objetos o imágenes que son empleados en clase.	X		X		X		
6	Logras ordenar los conceptos vistos en clases de más importante a menos importante.	X		X		X		
7	Puedes explicar con facilidad los hechos o conceptos que se explicaron en clase.	X		X		X		
8	Diferencias las características de los objetos, los hechos o imágenes brindados por el profesor en clase.	X		X		X		
9	Comentas u opinas sobre los conceptos visto en clase.	X		X		X		
10	Puedes hacer resúmenes con tus propias palabras de las clases anteriores.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Aprendizaje procedimental	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Sigues las reglas o indicaciones que el profesor explica.	X		X		X		
12	Creas que las reglas son importantes al momento de una clase.	X		X		X		
13	Realizas de manera ordenada los pasos que el profesor ha indicado para resolver un problema, una interrogante o una tarea en un determinado momento.	X		X		X		
14	Tomas en cuenta los pasos sugeridos por el profesor para resolver un trabajo o problema.	X		X		X		
15	Creas tus propias reglas para participar en un juego o elaborar un material.	X		X		X		
16	Realizas de manera ordenada los pasos que consideras adecuado para resolver un problema, una interrogante o una tarea en un determinado momento.	X		X		X		
17	Agregas o reduces pasos para solucionar algún problema o tareas que te dejaron en clase.	X		X		X		
18	Usas tus conocimientos para resolver un conflicto, problema, interrogante o tarea dentro de clases.	X		X		X		
19	Usas tus conocimientos para resolver un conflicto, problema, interrogante o tarea fuera de las clases.	X		X		X		
20	Si algún compañero necesita ayuda, usas lo aprendido para ayudarlo a resolver una tarea o problema.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Aprendizaje actitudinal	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Realizas comentarios buenos y positivos sobre alguna acción u opinión de tus compañeros de estudio.	X		X		X		

22	Crees que es importante dar palabras positivas cuando alguien hace bien las cosas.	X		X		X	
23	Respetas las opiniones que realizan sus compañeros sobre tu personalidad o sobre cualquier tema en particular.	X		X		X	
24	Colaboras en las opiniones de tus compañeros.	X		X		X	
25	Aceptas que el profesor te corrija cuando sabes que haz cometido un acto de indisciplina.	X		X		X	
26	Pides disculpas cuando haz cometido un acto de indisciplina.	X		X		X	
27	Si sabes que te equivocaste en una acción que realizaste, tratas de corregirlo.	X		X		X	
28	Te gusta realizar varias preguntas sobre el tema estudiado, materiales o imágenes que se presentan en clase.	X		X		X	
29	Te esfuerzas por cumplir puntualmente con tus actividades escolares.	X		X		X	
30	Investigas más sobre algún tema que aprendiste en clase.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Magister: José Antonio Anco Aldarete. DNI: 06812653

Especialidad del validador: Administración de la Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Matucana 23 de Octubre del 2021



Firma del experto informante

CARTA DE PRESENTACIÓN

Dra. Noemí Mendoza Retamozo

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la Maestría en Psicología Educativa, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el Grado respectivo de Maestra en Psicología Educativa.

El título del proyecto de investigación es: **“La afectividad y el aprendizaje en estudiantes del 1° y 2° grado de secundaria de la IE - SJB – Matucana 2021”** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

- Carta de presentación.
- Matriz de consistencia.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación del instrumento

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Yangali Garcia Oscar

D.N.I: 42660246

Código de estudiante N° 7002547925

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AFECTIVIDAD

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Estado emocional							
1	Te encuentras generalmente bien en tu casa.	X		X		X		
2	Te encuentras generalmente bien en la escuela.	X		X		X		
3	Te sientes bien contigo mismo.	X		X		X		
4	Cuando te encuentras alegre lo demuestras.	X		X		X		
5	Cuando estás enojado lo demuestras.	X		X		X		
6	Cuando estas triste o enojado, cuentas porque estas así.	X		X		X		
7	Cuando hay un conflicto con tus padres y demás familiares prefieres hablarlo calmado.	X		X		X		
8	Cuando te encuentras ante un desacuerdo con tus padres y demás familiares deseas irte de la casa.	X		X		X		
9	Cuando no estás de acuerdo con tus profesores y/o compañeros prefieres no gritar.	X		X		X		
10	Cuando te sientes mal tratas de hablarlo con alguien.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Estado sentimental	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Te sientes amado, respetado y valorado en tu hogar.	X		X		X		
12	Te sientes amado, respetado y valorado en la escuela.	X		X		X		
13	Tú te amas, te respetas y te valoras como persona.	X		X		X		
14	Demuestras con facilidad amor, cariño y respeto a los integrantes de tu hogar.	X		X		X		
15	Demuestras con facilidad amor, cariño y respeto a tus compañeros y profesores de la escuela.	X		X		X		
16	Cuidas a tus amigos y familiares que aprecias.	X		X		X		
17	Cuándo alguien opina mal de ti o te critica, te sientes bien a pesar de ello.	X		X		X		
18	Cuando alguien se burla de ti, no suele afectarte.	X		X		X		
19	Cuando alguien se burla de tu persona te deprimes.	X		X		X		
20	Si no te sientes valorado por tu familia, profesores o amigos, prefieres decirles para hablarlo.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Estado pasional	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Sientes que te apasiona estudiar algún curso en específico.	X		X		X		

22	Sientes que te apasiona practicar algún deporte o arte.	X		X		X		
23	Sientes que te apasiona la forma de enseñanza de algún docente en especial.	X		X		X		
24	Si te apasiona algún curso en especial se lo cuentas a tus padres.	X		X		X		
25	Si te apasiona la práctica de algún deporte o arte se lo cuentas a tus padres.	X		X		X		
26	Si te apasiona la forma de enseñanza de algún docente en especial se lo comentas a algún compañero o familiar.	X		X		X		
27	Aunque te apasione un curso en específico igual le das importancia a los demás cursos.	X		X		X		
28	Aunque te apasione la práctica de algún deporte o arte igual le dedicas tiempo a tus amistades y familiares.	X		X		X		
29	Si te apasiona algún deporte, juego o actividad lo realizas sin dejar de lado tus responsabilidades diarias.	X		X		X		
30	Tu pasión por el deporte hace que solo quieras pensar hacer eso.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: **Dra. Noemí Mendoza Retamozo**

DNI: 23271871

Especialidad del validador: Metodología de la investigación.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de octubre del 2021



Dra. Noemí Mendoza Retamozo

71

DNI: 23271871

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Aprendizaje conceptual							
1	Prestas atención al profesor cuando explica la clase.	X		X		X		
2	Identificas fácilmente los objetos e imágenes que el profesor emplea en clase.	X		X		X		
3	Recuerdas las imágenes o conceptos de las clases anteriores.	X		X		X		
4	Entiendes los temas que el profesor te brinda en cada clase.	X		X		X		
5	Diferencias los hechos, objetos o imágenes que son empleados en clase.	X		X		X		
6	Logras ordenar los conceptos vistos en clases de más importante a menos importante.	X		X		X		
7	Puedes explicar con facilidad los hechos o conceptos que se explicaron en clase.	X		X		X		
8	Diferencias las características de los objetos, los hechos o imágenes brindados por el profesor en clase.	X		X		X		
9	Comentas u opinas sobre los conceptos visto en clase.	X		X		X		
10	Puedes hacer resúmenes con tus propias palabras de las clases anteriores.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Aprendizaje procedimental	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Sigues las reglas o indicaciones que el profesor explica.	X		X		X		
12	Creas que las reglas son importantes al momento de una clase.	X		X		X		
13	Realizas de manera ordenada los pasos que el profesor ha indicado para resolver un problema, una interrogante o una tarea en un determinado momento.	X		X		X		
14	Tomas en cuenta los pasos sugeridos por el profesor para resolver un trabajo o problema.	X		X		X		
15	Creas tus propias reglas para participar en un juego o elaborar un material.	X		X		X		
16	Realizas de manera ordenada los pasos que consideras adecuado para resolver un problema, una interrogante o una tarea en un determinado momento.	X		X		X		
17	Agregas o reduces pasos para solucionar algún problema o tareas que te dejaron en clase.	X		X		X		
18	Usas tus conocimientos para resolver un conflicto, problema, interrogante o tarea dentro de clases.	X		X		X		
19	Usas tus conocimientos para resolver un conflicto, problema, interrogante o tarea fuera de las clases.	X		X		X		
20	Si algún compañero necesita ayuda, usas lo aprendido para ayudarlo a resolver una tarea o problema.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Aprendizaje actitudinal	Si	No	Si	No	Si	No	

21	Realizas comentarios buenos y positivos sobre alguna acción u opinión de tus compañeros de estudio.	X		X		X		
22	Creer que es importante dar palabras positivas cuando alguien hace bien las cosas.	X		X		X		
23	Respetas las opiniones que realizan sus compañeros sobre tu personalidad o sobre cualquier tema en particular.	X		X		X		
24	Colaboras en las opiniones de tus compañeros.	X		X		X		
25	Aceptas que el profesor te corrija cuando sabes que haz cometido un acto de indisciplina.	X		X		X		
26	Pides disculpas cuando haz cometido un acto de indisciplina.	X		X		X		
27	Si sabes que te equivocaste en una acción que realizaste, tratas de corregirlo.	X		X		X		
28	Te gusta realizar varias preguntas sobre el tema estudiado, materiales o imágenes que se presentan en clase.	X		X		X		
29	Te esfuerzas por cumplir puntualmente con tus actividades escolares.	X		X		X		
30	Investigas más sobre algún tema que aprendiste en clase.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Noemí Mendoza Retamozo

DNI: 23271871

Especialidad del validador: Metodología de la investigación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de octubre del 2021



Dra. Noemí Mendoza Retamozo

DNI: 23271871

Anexo 6: Petición a los padres para la autorización y consentimiento de los estudiantes

AUTORIZACION Y CONSENTIMIENTO

Señor padre de familia, ante todo reciba el saludo cordial y bendiciones de nuestro Padre creador. Quien escribe es padre **Oscar Yangali Garcia**, párroco de Matucana, promotor de la Institución Educativa Técnica "San Juan Bautista" y estudiante de maestría en Psicología Educativa de la universidad César Vallejo.

Con el conocimiento del Director y la docente asesora, le hago llegar la presente para pedir su autorización y consentimiento a su menor hijo(a), quien es estudiante de nuestra institución Educativa, para realizar un **test** que será exclusivamente para fines del trabajo de investigación de la TESIS. Para ello requiero reunirme de forma presencial en la fecha, lugar y hora indicada:

Fecha : Miércoles 10 de Noviembre del 2021

Lugar: Iglesia Matriz de Matucana (Parroquia)

Hora: 3:00 p.m. (el tiempo de evaluación será un aproximado de 30 minutos)

Esperando su respuesta favorable me despido pidiendo a nuestro Dios que derrame abundantes bendiciones sobre su familia.

Matucana 07 de Noviembre del 2021



Yangali Garcia Oscar

D.N.I: 42660246

Código de estudiante N° 7002547925

AUTORIZACION Y CONSENTIMIENTO

Señor padre de familia, ante todo reciba el saludo cordial y bendiciones de nuestro Padre creador. Quien escribe es padre **Oscar Yangali Garcia**, párroco de Matucana, promotor de la Institución Educativa Técnica "San Juan Bautista" y estudiante de maestría en Psicología Educativa de la universidad César Vallejo.

Con el conocimiento del Director y el docente asesor, le hago llegar la presente para pedir su autorización y consentimiento a su menor hijo(a), quien es estudiante de nuestra institución Educativa, para realizar un **test** que será exclusivamente para fines del trabajo de investigación de la TESIS. Para ello requiero reunirme de forma presencial en la fecha, lugar y hora indicada:

Fecha : Jueves 11 de Noviembre del 2021

Lugar: Iglesia Matriz de Matucana (Parroquia)

Hora: 3:00 p.m. (el tiempo de evaluación será un aproximado de 30 minutos)

Esperando su respuesta favorable me despido pidiendo a nuestro Dios que derrame abundantes bendiciones sobre su familia.

Matucana 07 de Noviembre del 2021



Yangali Garcia Oscar

D.N.I: 42660246

Código de estudiante N° 7002547925

Anexo 7: Cuestionario sobre la afectividad

CARACTERÍSTICAS

Nombre del instrumento	Cuestionario sobre la afectividad.
Autores	Miriam Luisa Meneses Chacaltana Hércules Justiniano Bendezú Condori
Dirigido	A los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 23008 "Ezequiel Sánchez Guerrero" de Ica, en el año 2016.
Procedencia	Universidad de Huancavelica 2016
Adaptación	Yangali Garcia, Oscar (2021)
Propósito	Determinar el nivel de afectividad de los estudiantes.
Forma de administración	Individual (presencial y a través del formulario google forms)
Duración	25 minutos
Estructura	El cuestionario adaptado está diseñado de la siguiente manera: 30 ítems ordenados en 3 dimensiones. Escala de valoración con las siguientes opciones de respuesta: Siempre (S) = 5 Casi Siempre (CS) = 4 Algunas Veces (AV) = 3 Casi Nunca (CN) = 2 Nunca (N) = 1
Categorías	Bajo [0-40] Medio [41-80> Alto [81-120>
Confiabilidad	Alfa de Cronbach 0.805
Validación	En cuanto a su validez, se utilizó la técnica de opinión de expertos y su instrumento el informe de juicio de expertos

Anexo 8: Cuestionario sobre el aprendizaje

CARACTERÍSTICAS

Nombre del instrumento	Cuestionario sobre el aprendizaje.
Autores	Miriam Luisa Meneses Chacaltana Hércules Justiniano Bendezú Condori
Dirigido	A los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 23008 "Ezequiel Sánchez Guerrero" de Ica, en el año 2016.
Procedencia Adaptación	Universidad de Huancavelica 2016 Yangali García, Oscar (2021)
Propósito	Determinar el nivel de aprendizaje de los estudiantes
Forma de administración	Individual (presencial y a través de google forms)
Duración	25 minutos El cuestionario adaptado está diseñado de la siguiente manera: 30 ítems ordenados en 3 dimensiones. Escala de valoración con las siguientes opciones de respuesta:
Estructura	Siempre (S) = 5 Casi Siempre (CS) = 4 Algunas Veces (AV) = 3 Casi Nunca (CN) = 2 Nunca (N) = 1 Bajo [0-40]
Categorías	Medio [41-80> Alto [81-120>
Confiabilidad	Alfa de Cronbach 0.825
Validación	En cuanto a su validez, se utilizó la técnica de opinión de expertos y su instrumento el informe de juicio de expertos.

ANEXO 9: Instrumentos de medición

CUESTIONARIOS CUESTIONARIO SOBRE LA AFECTIVIDAD

Sexo: F () M () **Edad:**

Objetivo: Determinar el nivel de afectividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Juan Bautista Matucana, 2021

Indicaciones: A continuación, se te presentan una rueda de preguntas, lee cuidadosamente cada una de ellas, y marca con un aspa (X) la alternativa que consideres la más adecuada.

Siempre (S)	Casi Siempre (CS)	Algunas Veces (AV)	Casi Nunca (CN)	Nunca (N)
-------------	-------------------	--------------------	-----------------	-----------

ÍTEMS		ALTERNATIVAS				
		S	CS	AV	CN	N
DIMENSIÓN 1: Estado emocional						
Reconocimiento de las emociones.	1. Te encuentras generalmente bien en tu casa.					
	2. Te encuentras generalmente bien en la escuela.					
	3. Te sientes bien contigo mismo.					
Expresión de las emociones	4. Cuando te encuentras alegre lo demuestras.					
	5. Cuando estás enojado lo demuestras.					
	6. Cuando estas triste o enojado, cuentas por qué estas así.					
Manejo de las emociones.	7. Cuando hay un conflicto con tus padres y demás familiares prefieres hablarlo calmado.					
	8. Cuando te encuentras ante un desacuerdo con tus padres y demás familiares deseas irte de la casa.					
	9. Cuando no estás de acuerdo con tus profesores y/o compañeros prefieres no gritar.					
	10. Cuando te sientes mal tratas de hablarlo con alguien.					
DIMENSIÓN 2: Estado sentimental						
Reconocimiento de los sentimientos.	11. Te sientes amado, respetado y valorado en tu hogar.					
	12. Te sientes amado, respetado y valorado en la escuela.					
	13. Tú te amas, te respetas y te valoras como persona.					

Expresión de los sentimientos.	14. Demuestras con facilidad amor, cariño y respeto a los integrantes de tu hogar.					
	15. Demuestras con facilidad amor, cariño y respeto a tus compañeros y profesores de la escuela.					
	16. Cuidas a tus amigos y familiares que aprecias.					
Manejo de los sentimientos	17. Cuando alguien opina mal de ti o te critica, te sientes bien a pesar de ello.					
	18. Cuando alguien se burla de ti, no suele afectarte.					
	19. Cuando alguien se burla de tu persona te deprimas.					
	20. Si no te sientes valorado por tu familia, profesores o amigos, prefieres decirles para hablarlo.					
DIMENSIÓN 3: Estado pasional						
Reconocimiento de las pasiones	21. Sientes que te apasiona estudiar algún curso en específico.					
	22. Sientes que te apasiona practicar algún deporte o arte.					
	23. Sientes que te apasiona la forma de enseñanza de algún docente en especial.					
Expresión de las pasiones	24. Si te apasiona algún curso en especial se lo cuentas a tus padres.					
	25. Si te apasiona la práctica de algún deporte o arte se lo cuentas a tus padres.					
	26. ¿Si te apasiona la forma de enseñanza de algún docente en especial se lo comentas a algún compañero o familiar.					
Manejo de las pasiones	27. Aunque te apasione un curso en específico igual le das importancia a los demás cursos.					
	28. Aunque te apasione la práctica de algún deporte o arte igual le dedicas tiempo a tus amistades y familiares.					
	29. Si te apasiona algún deporte, juego o actividad lo realizas sin dejar de lado tus responsabilidades diarias.					
	30. Tu pasión por el deporte hace que solo quieras pensar hacer eso.					
SUB - TOTAL						
TOTAL						

CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE

Objetivo: Determinar el nivel del aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Juan Bautista Matucana, 2021

Indicaciones: A continuación, se te presentan una rueda de preguntas, lee cuidadosamente cada una de ellas, y marca con un aspa (X) la alternativa que consideres la más adecuada.

Siempre (S)	Casi Siempre (CS)	Algunas Veces (AV)	Casi Nunca (CN)	Nunca (N)
------------------------	------------------------------	-------------------------------	----------------------------	----------------------

ÍTEMS		ALTERNATIVAS				
		S	CS	AV	CN	N
DIMENSIÓN 1: Aprendizaje conceptual						
Adquisición de conocimientos teóricos.	1. Prestas atención al profesor cuando explica la clase.					
	2. Identificas fácilmente los objetos e imágenes que el profesor emplea en clase.					
	3. Recuerdas las imágenes o conceptos de las clases anteriores.					
Comprensión de conocimientos teóricos.	4. Entiendes los temas que el profesor te brinda en cada clase					
	5. Diferencias los hechos, objetos o imágenes que son empleados en clase					
	6. Logras ordenar los conceptos vistos en clases de más importante a menos importante					
Dominio de conocimientos teóricos.	7. Puedes explicar con facilidad los hechos o conceptos que se explicaron en clase.					
	8. Diferencias las características de los objetos, los hechos o imágenes brindados por el profesor en clase.					
	9. Comentas u opinas sobre los conceptos visto en clase.					
	10. Puedes hacer resúmenes con tus propias palabras de las clases anteriores.					
DIMENSIÓN 2: Aprendizaje procedimental						
Ejecución de pasos sugeridos para lograr un objetivo	11. Sigues las reglas o indicaciones que el profesor explica.					
	12. Crees que las reglas son importantes al momento de una clase.					
	13. Realizas de manera ordenada los pasos que el profesor ha indicado para resolver un problema, una interrogante o una tarea en un determinado momento.					
Ejecución de pasos alternativos para lograr un objetivo.	14. Tomas en cuenta los pasos sugeridos por el profesor para resolver un trabajo o problema.					
	15. Creas tus propias reglas para participar en un juego o elaborar un material.					

	16. Realizas de manera ordenada los pasos que consideras adecuado para resolver un problema, una interrogante o una tarea en un determinado momento.					
Aplica los conocimientos adquiridos dentro del aula para cualquier situación.	17. Agregas o reduces pasos para solucionar algún problema o tareas que te dejaron en clase.					
	18. Usas tus conocimientos para resolver un conflicto, problema, interrogante o tarea dentro de clases.					
	19. Usas tus conocimientos para resolver un conflicto, problema, interrogante o tarea fuera de las clases.					
	20. Si algún compañero necesita ayuda, usas lo aprendido para ayudarlo a resolver una tarea o problema.					
DIMENSIÓN 3: Aprendizaje actitudinal						
Respetas las opiniones de los compañeros.	21. Realizas comentarios buenos y positivos sobre alguna acción u opinión de tus compañeros de estudio.					
	22. Crees que es importante dar palabras positivas cuando alguien hace bien las cosas.					
	23. Respetas las opiniones que realizan sus compañeros sobre tu personalidad o sobre cualquier tema en particular.					
Toma conciencia de sus actos y los repara.	24. Colaboras en las opiniones de tus compañeros.					
	25. Aceptas que el profesor te corrija cuando sabes que haz cometido un acto de indisciplina?					
	26. Pides disculpas cuando haz cometido un acto de indisciplina.					
	27. Si sabes que te equivocaste en una acción que realizaste, tratas de corregirlo.					
Valora el conocimiento que se le brinda.	28. Te gusta realizar varias preguntas sobre el tema estudiado, materiales o imágenes que se presentan en clase.					
	29. Te esfuerzas por cumplir puntualmente con tus actividades escolares.					
	30. Investigas más sobre algún tema que aprendiste en clase.					
SUB - TOTAL						
TOTAL						

ANEXO 10: Base de datos prueba piloto

	VARIABLE AFECTIVIDAD																													
	PREGUNTAS																													
PARTICIPANTE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	1	2	4	2	4	4	0	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	3	
2	4	4	4	2	2	0	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	0	0	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	0	
3	4	4	4	4	2	2	4	0	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	0	
4	3	4	4	4	2	4	3	0	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	
5	4	4	4	2	2	0	4	0	4	4	2	4	4	4	4	4	0	2	0	4	4	4	1	1	3	3	4	4	0	
6	4	3	2	2	4	0	3	0	4	2	4	2	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
7	3	4	3	3	2	3	4	0	4	4	4	4	3	4	4	4	2	0	1	2	4	4	2	3	4	2	4	4	0	
8	3	4	2	2	2	0	2	0	3	2	4	4	4	3	3	4	2	2	0	2	3	4	4	2	4	0	3	4	0	
9	3	2	4	2	0	2	2	0	4	0	4	2	3	3	2	2	2	2	0	2	3	2	0	2	2	1	3	2	2	
10	4	4	4	4	2	2	4	0	2	4	4	4	4	4	3	4	4	0	0	2	4	4	2	4	4	4	2	3	2	

	VARIABLE APRENDIZAJE																														
	PREGUNTAS																														
PARTICIPANTE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	
2	4	4	2	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	0	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
3	4	2	4	4	4	0	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
5	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	2	4	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	2	4	2	2	2	4	4	2	4	3	
7	4	4	2	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	
8	2	3	4	2	4	3	2	2	4	4	2	2	2	4	4	2	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	2	2	3	
9	4	4	2	2	2	2	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	3	4	4	2	4	2	2	2	4	4	2	4	2	2	
10	4	2	4	4	0	4	4	2	3	4	2	2	4	4	0	4	2	2	0	4	0	0	4	2	2	2	4	4	2	4	

ANEXO 11: Evidencias del trabajo (recolección de datos)

