



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**El liderazgo transformacional del director y el  
desempeño docente en los CEBAS de la UGEL 07 -  
2015.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Magister en Administración de la Educación**

**AUTORA:**

Bach. Zenaida Arcos Gálvez

**ASESORA:**

Mgtr. Maritza Emperatriz Guzmán Meza

**SECCIÓN:**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad educativa

**PERÚ – 2017**

## **Dedicatoria**

A mis hijos queridos por los momentos que no pude compartir con ellos, a quienes dedico todo mi esfuerzo con el afán de ser cada día mejor y a toda mi familia por su apoyo incondicional en mi esfuerzo profesional.

## **Agradecimiento**

A la Universidad César Vallejo, por brindarme la oportunidad de lograr la meta anhelada.

## **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Zenaida Arcos Gálvez, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 10554790 con la tesis titulada: “El liderazgo transformacional del director y el desempeño docente en los CEBAAs de la UGEL - 07, 2015”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, Noviembre del 2015

Zenaida Arcos Gálvez  
DNI: 10554790

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

La presente tesis titulada: “El liderazgo transformacional del director y el desempeño docente en los CEBAs de la UGEL 07 de San Borja - 2015; se ha elaborado con el objeto de determinar si existía o no relación entre las dos variables según el personal docente de los diferentes CEBAs de la UGEL 07 2015, marco de lo establecido en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de: Magister en Administración de la Educación.

La investigación está estructurada en siete capítulos. En el primero se expone los antecedentes de investigación, la fundamentación científica de las dos variables y sus dimensiones, la justificación, el planteamiento del problema, los objetivos y las hipótesis. En el capítulo dos se presentan las variables en estudio, la operacionalización, la metodología utilizada, el tipo de estudio, el diseño de investigación, la población, la muestra, la técnica e instrumento, de recolección de datos, el método de análisis utilizado y los aspectos éticos. En el tercer capítulo se presenta el resultado descriptivo y el tratamiento de hipótesis. El cuarto capítulo está dedicado a la discusión de resultados. El quinto capítulo está refrendado las conclusiones de la investigación. En el sexto capítulo se fundamenta las recomendaciones y el séptimo capítulo se presenta las referencias bibliográficas. Finalmente se presenta los anexos correspondientes.

La autora

## Índice

|  | <b>Pág.</b> |
|--|-------------|
| Página del Jurado                                    | ii          |
| Dedicatoria  | iii         |
| Agradecimiento                                       | iv          |
| Declaratoria de Autenticidad                         | v           |
| Presentación   | vi          |
| Indice   | vii         |
| Lista de tablas                                      | ix          |
| Lista de figuras                                     | x           |
| <b>Resumen</b>                                       | xi          |
| <b>Abstract</b>                                      | xii         |
| <br>   |             |
| <b>I: INTRODUCCIÓN</b>                               |             |
| 1.1 Antecedentes                                     | 14          |
| 1.1.1 Nacionales                                     | 14          |
| 1.1.2 Internacionales                                | 17          |
| 1.2 Fundamentación científica, técnica y humanística | 20          |
| 1.2.1 El liderazgo transformacional                  | 20          |
| 1.2.2 Desempeño docente                              | 31          |
| 1.3 Justificación                                    | 37          |
| 1.4 Realidad problemática                            | 39          |
| 1.4.1 Problema general                               | 40          |
| 1.4.2 Problemas específicos                          | 40          |
| 1.5 Hipótesis  | 41          |
| 1.5.1 Hipótesis general                              | 41          |
| 1.5.2 Hipótesis específicas                          | 41          |
| 1.6 Objetivos  | 42          |
| 1.6.1 Objetivo general                               | 42          |
| 1.6.2 Objetivos específicos                          | 42          |
|  | 42          |

|   |    |
|---|----|
| <b>II: Marco Metodológico</b>                           |    |
| 2.1 Variables   | 45 |
| 2.1.1 Definición conceptual                             | 45 |
| 2.1.2 Definición operacional                            | 45 |
| 2.2 Operacionalización de variables                     | 46 |
| 2.3 Metodología   | 47 |
| 2.4 Tipos de estudio                                    | 47 |
| 2.5 Diseño de investigación                             | 48 |
| 2.6 Población, muestra y muestreo                       | 49 |
| 2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de dato      | 51 |
| 2.7.1 Técnica   | 51 |
| 2.7.2 Instrumento                                       | 51 |
| 2.8 Procedimiento de recolección de datos               | 53 |
| 2.9 Métodos de análisis de datos                        | 53 |
| 2.10 Aspectos éticos                                    | 54 |
| <br>  |    |
| <b>III: Resultados</b>                                  |    |
| 3.1 Descripción de los datos                            | 59 |
| 3.2 Análisis inferencial                                | 60 |
| <br>  |    |
| <b>IV: Discusión</b>                                    | 65 |
| <b>V: Conclusiones</b>                                  | 68 |
| <b>VI: Recomendaciones</b>                              | 70 |
| <b>VII: Referencias bibliográficas</b>                  | 72 |
| <b>Anexos</b>   |    |
| Anexo 1: Matriz de consistencia                         | 79 |
| Anexo 2: Certificado de Validación a juicio de expertos | 80 |
| Anexo 3: Instrumento de aplicación                      | 92 |
| Anexo 4: Resultados                                     | 95 |
| Anexo 5: Prueba piloto                                  | 99 |

## Lista de Tablas

|  | Pág. |
|--|------|
| Tabla 1. <i>Matriz de operacionalización de la variable: Liderazgo transformacional del director</i> | 46   |
| Tabla 2. <i>Matriz de operacionalización de la variable: Desempeño docente</i>                       | 47   |
| Tabla 3. <i>Población y muestra de estudio</i>   | 49   |
| Tabla 4. <i>Baremo de la variable liderazgo transformacional del director</i>                        | 51   |
| Tabla 5. <i>Baremo de la variable desempeño docente</i>  | 51   |
| Tabla 6. <i>Validez de contenido por juicio de expertos</i>  | 54   |
| Tabla 7. <i>Fiabilidad del instrumento</i>   | 55   |
| Tabla 8. <i>Distribución de niveles del liderazgo transformacional del director</i>                  | 68   |
| Tabla 9. <i>Distribución de niveles del desempeño docente</i>  | 59   |
| Tabla 10. <i>Correlación liderazgo transformacional del director y el desempeño docente</i>          | 60   |
| Tabla 11. <i>Correlación liderazgo transformacional del director y la dimensión pedagogía</i>        | 61   |
| Tabla 12. <i>Correlación liderazgo transformacional del director y la dimensión cultural</i>         | 62   |
| Tabla 13. <i>Correlación liderazgo transformacional del director y la dimensión política</i>         | 63   |

## Lista de figuras

|  | Pág. |
|--|------|
| <i>Figura 1.</i> Niveles del liderazgo transformacional del director | 58   |
| <i>Figura 2.</i> Niveles de desempeño docente                        | 59   |

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general la relación que existe entre el liderazgo transformacional del director y el desempeño docente en los CEBAs de la UGEL 07 - 2015. La muestra de la población es de 102 docentes, el muestreo es no probabilístico, en los cuales se han empleado la variable: liderazgo transformacional del director y desempeño docente.

El método de la investigación fue el hipotético-deductivo. Esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transversal, que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar los instrumentos: liderazgo transformacional del director, el cual estuvo constituido por 20 preguntas en la escala de Likert (Nunca, Casi nunca, Algunas veces, Casi siempre, Siempre) y el Cuestionario de desempeño docente, el cual estuvo constituido por 15 preguntas, en la escala de Likert (Nunca, Casi nunca, Algunas veces, Casi siempre, Siempre), que brindaron información acerca del liderazgo transformacional del director y el desempeño docente, a través de la evaluación de sus distintas dimensiones, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

La investigación concluye en que existe evidencia para afirmar que el liderazgo transformacional del director se relaciona significativamente con el desempeño docente según los docentes en los CEBAs de la UGEL 07 - 2015, siendo el coeficiente de correlación Rho de Spearman 0,815, representó una muy alta asociación entre las variables.

Palabras claves: liderazgo transformacional del director y el desempeño docente.

## **Abstract**

This research has as general objective the relationship between transformational leadership of the principal and teacher performance in the UGELs CEBAAs 07 - 2015. The population sample is 102 teachers, is non-probability sampling, in which they have employee variable: transformational leadership of the principal and teacher performance.

The research method was the hypothetical-deductive. This research used for its intended purpose non-experimental design correlational level cross section, which collected information over a specific period, which was developed to implement the instruments: transformational leadership of the director, which consisted of 20 questions on the scale Likert (never, rarely, sometimes, often, always) and the Questionnaire of teacher performance, which consisted of 15 questions, the Likert scale (never, rarely, sometimes, often, always) who they provided information about the transformational leadership of the principal and teacher performance through evaluation of its various dimensions, whose results are presented graphically and textually.

The research concludes that there is evidence to say that the principal transformational leadership is significantly related to teacher performance as teachers in the UGELs CEBAS 07- 2015, being that the correlation coefficient Spearman Rho 0.815, representing a very high association between variables.

Keywords: transformational leadership of the principal and teacher performance.