



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

**Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes  
de la facultad pedagogía de una universidad nacional de Lima,  
2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en docencia universitaria**

**AUTORA:**

Ubillus Inca, Liana Ivette Cynthia (ORCID: 0000-0003-4901-0712)

**ASESOR:**

Mg. Pacheco Mendoza, Josmel (ORCID: 0000-0002-2251-8092)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

**LIMA – PERÚ**

**2022**

## **Dedicatoria**

Para mis hijos Liam, Fransua y Kiarita; a mi esposo Walter; a Diana y Manuel por su apoyo incondicional y ser los ejemplos a seguir.

## **AGRADECIMENTOS**

A mis amigas María Victoria Garcia Palomino y Karina Ccanto por el apoyo brindado.

A las estudiantes de la facultad de pedagogía por su colaboración y responder el test

La autora

## Índice de contenidos

|  |      |
|--|------|
| Carátula .....   | i    |
| Dedicatoria .....  | ii   |
| Agradecimientos.....                                       | iii  |
| Índice de contenidos .....                                 | iv   |
| Índice de tablas .....                                     | v    |
| Índice de figuras .....                                    | vi   |
| Resumen.....   | vii  |
| Abstract .....   | viii |
| I. INTRODUCCIÓN.....                                       | 1    |
| II.- MARCO TEÓRICO .....                                   | 4    |
| III. METODOLOGÍA .....                                     | 12   |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación .....                  | 12   |
| 3.2. Variables y operacionalización.....                   | 13   |
| 3.3. Población, muestra y muestreo .....                   | 14   |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos ..... | 15   |
| 3.5. Procedimientos: .....                                 | 18   |
| 3.6. Métodos de análisis de datos .....                    | 18   |
| 3.7. Aspectos éticos.....                                  | 19   |
| IV. RESULTADOS .....                                       | 20   |
| V.- DISCUSIÓN .....  | 31   |
| VI.- CONCLUSIONES .....                                    | 36   |
| VII. RECOMENDACIONES .....                                 | 37   |
| REFERENCIAS .....  | 38   |
| ANEXOS.....  | 47   |

## Índice de tablas

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1. <i>Estructura de la población</i> .....   | 14 |
| Tabla 2. Nivel de Inteligencia emocional de las estudiantes de pedagogía de una universidad pública.....   | 20 |
| Tabla 3. Nivel de dimensión atención emocional de las estudiantes de pedagogía de una universidad pública.....   | 21 |
| Tabla 4. Nivel de dimensión claridad emocional de las estudiantes de pedagogía de una universidad pública.....   | 22 |
| Tabla 5. Nivel de dimensión reparación emocional de las estudiantes de pedagogía de una universidad pública.....   | 23 |
| Tabla 6. Nivel de rendimiento académico de las estudiantes de pedagogía de una universidad pública.....  | 24 |
| Tabla 7. Prueba de normalidad entre Inteligencia emocional y rendimiento académico - estudiantes de pedagogía de una universidad pública .....   | 25 |
| Tabla 8. Análisis correlación y nivel significancia entre Inteligencia emocional y rendimiento académico en las estudiantes de la facultad de pedagogía de una universidad pública de Lima.....          | 27 |
| Tabla 9. Análisis correlación y nivel significancia entre dimensión atención emocional y rendimiento académico en las estudiantes de la facultad de pedagogía de una universidad pública de Lima.....    | 28 |
| Tabla 10. Análisis correlación y nivel significancia entre dimensión claridad emocional y rendimiento académico en las estudiantes de la facultad de pedagogía de una universidad pública de Lima.....   | 29 |
| Tabla 11. Análisis correlación y nivel significancia entre dimensión reparación emocional y rendimiento académico en las estudiantes de la facultad de pedagogía de una universidad pública de Lima..... | 30 |

## Índice de figuras

|   |    |
|---|----|
| Figura 1. Distribución de dimensiones e ítems .....     | 16 |
| Figura 2. Inteligencia emocional .....                  | 20 |
| Figura3. Dimensión atención emocional .....             | 21 |
| Figura 4. Dimensión claridad emocional .....            | 22 |
| Figura 5. Nivel de dimensión reparación emocional ..... | 23 |
| Figura 6. Nivel de rendimiento académico .....          | 24 |
| Figura 7. Histograma Inteligencia emocional.....        | 25 |
| Figura 8: Histograma Rendimiento Académico .....        | 26 |

## Resumen

La investigación se elaboró teniendo como fin identificar el vínculo entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de una universidad pública de Lima. El diseño es correlacional descriptivo, con población de 62 estudiantes usando como instrumento la prueba TMMS-24 y los promedios de las actas.

A través de los resultados se evidenció que el nivel de inteligencia emocional donde el 77.4% corresponde a nivel adecuado y 22.6% bajo, no se encontró nivel de inteligencia más óptimo. Para delimitar la correlación entre variables se empleó la prueba estadística Spearman (SPSS), obteniendo que, entre variables existe un vínculo significativo mediano ( $r = .282$ ). Asimismo, se correlacionó cada dimensión con el rendimiento académico, concluyendo que entre las dimensiones atención y reparación emocional se relacionan con rendimiento académico de manera positiva media, a diferencia de la dimensión claridad emocional con la que no se encuentra relación.

**Palabras clave:** Inteligencia emocional percibida, rendimiento académico, atención emocional, claridad emocional, reparación emocional.

## **ABSTRACT**

The research was carried out with the aim of identifying the link between emotional intelligence and academic performance in students of a public university in Lima. The design is descriptive correlational, with a population of 62 students using the TMMS-24 test and the averages of the records as an instrument.

Through the results, it was evidenced that the level of emotional intelligence where 77.4% corresponds to an adequate level and 22.6% low, no more optimal intelligence level was found. To delimit the correlation between variables, the Spearman statistical test (SPSS) was used, obtaining that there is a median significant link between variables ( $r = .282$ ). Likewise, each dimension was correlated with academic performance, concluding that the dimensions of attention and emotional repair are related to academic performance in a positive medium, unlike the dimension of emotional clarity with which there is no relationship.

**Keywords:** Perceived emotional intelligence, academic performance, emotional attention, emotional clarity, emotional repair.

## I. INTRODUCCIÓN

Las personas estamos expuestas a procesos de cambios y adaptaciones que ocasionan situaciones que pueden ser tomados como desafíos y retos, estas situaciones nos llevan a indagar opciones de resolución e identificar en que forma interviene las emociones sea en forma positiva o negativa. Por ello es esencial "conocer y comprender nuestros sentimientos y el de los demás, teniendo la habilidad de manejarlos de manera adecuada según cada situación». (Goleman, 1995).

Actualmente, en nuestro país a diario se pueden escuchar episodios de violencia tanto física como psicológica sin distinción de sexo y edad, esto conlleva a una atención urgente en el área de salud mental, estas situaciones podrían ser consecuencia a una falta de control de las emociones, a no saber manejar la inteligencia interpersonal, falta de adaptabilidad, el no saber manejarse ante situaciones bajo presión, no saber controlar sus impulsos, por ende es imprescindible que el estado pueda accionar mediante estrategias que ayuden a erradicar dichas acciones que se presentan en el día a día.

Pasando al ámbito educativo, los estudiantes afrontan diariamente retos adquiriendo nuevos conocimientos, en ocasiones les invade el temor, se vuelven ansiosos o incómodos antes situaciones nuevas o al trabajar en equipo, es por ello importante que los estudiantes identifiquen y aprendan a manejar sus emociones.

Hace años, se decía que los logros o fracaso en el estudio se debía al coeficiente intelectual de las personas, sin embargo, se ha evidenciado que las personas con éxito no son necesariamente personas con unas altas calificaciones y alto coeficiente intelectual.

La habilidad por la que identificamos y manipulamos nuestras emociones, saber manejar relaciones interpersonales, detener los impulsos, saber manejarnos ante el fracaso, engloba a la Inteligencia emocional, y se debe utilizar hacia orientar nuestros pensamientos obteniendo resultados óptimos en lo académico.

Actualmente, el tema de inteligencia emocional ha tomado mucha importancia a raíz de los estudios de Goleman, ya que diversas teorías nos permiten comprender las capacidades que tenemos los seres humanos, llegando a considerar que el nivel de inteligencia será en medida de la habilidad que tenga la persona en manejar sus propias emociones.

Para Mayer y Salovey (1990) "es la habilidad de raciocinar las emociones tanto personales y la de los demás, con capacidad para distinguir y entender las emociones regulando de este modo las emociones impulsando el desarrollo emocional e intelectual".

Asimismo, "repercute de manera definitiva en el amoldamiento tanto social y psicológicamente de los estudiantes, en su nivel emocional, así como en sus realizaciones académicas y próximo desempeño laboral". (Fernández, 2004).

Bajo esa perspectiva, se ha percibido la escasez continua en conocimiento propio de sus sentimientos, relaciones interpersonales, control de emociones, empatía, etc., en estudiantes del 5to, 7mo y 9no ciclo de la facultad pedagogía, dichas acciones repercuten en su desarrollo anímico y en consecuencia al desempeño académico.

La justificación de esta investigación es que se accederá a las categorías de inteligencia emocional en nuestros futuros docentes e identificar el vínculo entre las variables propuestas para así contribuir en los estudios. Es importante ya que servirá como orientación a los docentes de la casa educativa para que puedan aplicar en sus sesiones estrategias educativas que permitan desarrollar tal habilidad en las estudiantes, logrando así un mejor nivel académico.

A partir de los resultados podremos identificar si existe alguna correlación entre variables, para que puedan adquirir estas habilidades que permitan un mejor rendimiento académico.

En el aspecto socio afectivo de las estudiantes, ya que influye en conocer y lograr emociones adecuadas que faciliten la socialización, tener una actitud positiva para no perder el control en situaciones difíciles o bajo estrés.

El presente estudio plantea como problema general: ¿Existe vínculo entre la inteligencia emocional percibida y el desempeño académico en los estudiantes de la facultad pedagogía de una universidad nacional de Lima 2021?, considerando

este problema se originan tres problemas específicos, el primer problema específico fue ¿Qué asociación hay entre dimensión atención emocional y desempeño académico en los estudiantes de la facultad pedagogía de una universidad nacional de Lima 2021?, el segundo problema ¿Qué asociación hay entre dimensión claridad emocional y desempeño académico en los estudiantes de la facultad pedagogía de una universidad nacional de Lima 2021?, y para finalizar ¿Qué asociación hay entre dimensión reparación emocional y desempeño académico en los estudiantes de la facultad pedagogía de una universidad nacional de Lima 2021?

El objetivo de la presente investigación es determinar el vínculo entre la inteligencia emocional percibida y el desempeño académico en los estudiantes de la facultad pedagogía de una universidad nacional de Lima 2021. Del mismo modo que se plantearon tres problemas específicos, se planteó los objetivos específicos: estimar la asociación entre atención, claridad y reparación emocional y el rendimiento académico de las estudiantes de la facultad pedagogía de una universidad nacional de Lima- 2021.

Se propone como hipótesis general se relaciona la inteligencia emocional percibida de manera significativa con el desempeño académico en los estudiantes de la facultad pedagogía de una universidad nacional de Lima 2021 y como hipótesis específicas: existe una asociación significativa entre las dimensiones atención, claridad y reparación emocional y desempeño académico en los estudiantes de la facultad pedagogía de una universidad nacional de Lima 2021.

## II.- MARCO TEÓRICO

Como antecedentes nacionales tenemos a Bengoa Carachupa, (2021), en su tesis *"Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del instituto de educación superior tecnológico Juana María Condesa, Corire, Arequipa, 2019"*, donde se buscó identificar la correlación entre variables, con 158 estudiantes a quienes aplicó el test TMMS-24, donde determina la existencia de una relación significativa positiva muy fuerte ( $Rho = 0.852$ ).

Por otro lado, en la investigación de Quispe Pacompia, (2020), *Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la universidad nacional del Altiplano – Puno, 2018"*, en muestra de 70 estudiantes, encontró que el 51.4% del total tenían adecuada inteligencia emocional, asimismo concluyo que todas las dimensiones se encuentra relacionadas con el rendimiento académico, obteniendo un valor por Pearson de 0.857 por ende hay presencia de una asociación significativa entre ambas variables.

En la tesis de Goyas Fabián, (2018), *"Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Católica sedes Sapientiae – Programa Tarma Universidad Nacional del Centro del Perú"*, con un estudio correlacional y una muestra de 231 estudiantes, se propuso establecer la relación entre variables, utilizando el test TMMS-24 y las notas de promedios, concluye que hay una relación significativa entre variables ( $r = .239$ )

Palacios Rojas, (2019), en la tesis *"Inteligencia emocional v rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la universidad de Huánuco, 2018"*, busco identificar la relación entre las variables, se obtuvo que 72.3% poseen inteligencia emocional media y el 71% rendimiento académico satisfactorio, concluyendo que si hay relación significativa entre ambas variables.

En la investigación *Relación entre la inteligencia emocional percibida y el rendimiento académico de los estudiantes de primer ciclo del curso taller de proyectos de Arquitectura de la facultad de Arquitectura y diseño de la universidad privada del*

*Norte, sede Lima centro, periodo 2018-II*, busco determinar la relación entre las variables con 127 estudiantes, utilizó como instrumento la escala TMMS-24 y las notas parciales del curso, donde concluye que entre ambas variables existe relación directa baja. (Ramírez, 2018)

En tanto, Olivo Valenzuela, (2017), en su tesis *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del I ciclo de la Escuela profesional de marketing y Dirección de empresas de la Universidad César Vallejo*, buscó conocer la relación entre ambas variables, con una muestra de 63 estudiantes donde al analizar la correlación mediante Spearman ( $p=0.136$ ) concluye que la relación de las variables no existe.

En antecedentes internacionales tenemos en Ecuador a Aguilar Vega, et al., (2021) en la investigación *Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad de Nivelación de Carrera de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Central del Ecuador*, buscando establecer la relación existente entre ambas variables en una muestra de 86 estudiantes Universitarios, determinaron la existencia de correlación negativa y no significativa entre ambas variables ( $-0.011$ ;  $p\text{-valor} > 0.05$ ), del mismo modo al hacer las pruebas de correlación no encuentran relación con las distintas dimensiones de la IE y rendimiento académico.

Del mismo modo, Musso Pacheco, (2020) en "*Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes foráneos de la carrera de Derecho de la Universidad Central del Ecuador*", estudió la relación entre ambas variables en una muestra de 180 estudiantes, al relacionar mediante Spearman concluye que  $r=0.01$ , es decir la correlación es nula.

Por otra parte, en Colombia, García Guerrero, (2020) en "*Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de odontología y psicología de la universidad Antonio Nariño*", utilizó el test de Bar-On en 52 estudiantes y concluye que el rendimiento académico no está relacionado con la inteligencia emocional.

Arntz Vera & Trunce Morales, (2019) en la investigación "*Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de nutrición*" (artículo científico), buscaron determinar la existencia de relaciones de los componentes de la IE con el rendimiento académico, en la cual utilizó el test TMMS24 a una población de 123 estudiantes ) en el cual determinan que los estudiantes tienen una inteligencia emocional adecuada, después de procesar datos usando el test de ANOVA concluyen que no existe asociación entre las variables.

Acosta Marengo y Ferrer Zambrano, (2019) en *Análisis descriptivo de inteligencia emocional percibida y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios* (tesis maestría), plantearon describir la correlación entre las variables, bajo una investigación con enfoque de la investigación descriptiva, no experimental, transaccional, en una muestra de 122 estudiantes, usando dos instrumentos: la prueba TMMS-24 y las actas de promedios, para correlacionar ambas variables utilizó el método chi cuadrado, finalmente concluyen que existe relación entre ambas variables y la dimensión con mayor relación es claridad emocional.

En España, Del Rosal, Moreno – Manso J y Bermejo (2018) en su investigación "*Inteligencia emocional y rendimiento académico en futuros maestros de la universidad de Extremadura*" (artículo científico), cuyo objetivo fue identificar el nivel de la IE en sus tres dimensiones e investigar la relación existente en una muestra de 500 estudiantes, para esto utilizaron el instrumento TMMS 24, concluyendo que existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre ambas variables.

El termino inteligencia emocional, es inicialmente mencionado por el Dr. Howard Gardner, investigador de Universidad Harvard en "Inteligencias múltiples" año 1983 en el que planteaba que las personas tenemos ocho tipo de inteligencia, los cuales permitían las relaciones con los otros, es allí donde formula la existencia de la inteligencia personal e interpersonal, estos nuevos términos originaron que dos investigadores como Peter Salovey y Jhon Mayer se interesaran en el tema y pasan a denominar como inteligencia emocional a estas competencias.

Inteligencia lingüística llamada también verbal que es utilizada para comunicarnos y poder expresar, ligado al lenguaje puede ser en tanto verbal, escrita, no verbal (gestos), caracterizándose porque mediante ella ya sea en algunos de los tipos ante mencionados podemos comprender y escuchar.

Inteligencia musical relacionada con la habilidad de elaborar armonías a través de instrumentos, sin olvidar la interpretación y composición de la misma.

La inteligencia lógico-matemático relacionadas al cálculo numérico, habilidad para resolver problemas usando la lógica.

Inteligencia espacial relacionada a la representación mental de imágenes para modificarlas.

Inteligencia kinestésico-corporal: relacionado a la habilidad de expresión a través de movimientos del cuerpo.

Inteligencia interpersonal caracterizado por la socialización de las personas con sus semejantes, influyendo en personas empáticas, respetuosas y solidarias.

Inteligencia intrapersonal basada en el conocer, controlar, reflexionar sobre las emociones propias de la persona.

Inteligencia existencial por la cual la persona pueda tener ideales que den sentido a su existencia espiritual.

Por otro lado, Salovey y Mayer (1990) nos dicen "que es la habilidad para ajustar, dominar y conducir las emociones propias, de evadir que la angustia obstaculice con lo razonable, logrando así individuos perseverantes capaces de cumplir con metas y objetivos trazados a pesar de los inconvenientes dificultades y fracasos que se pueden presentar en el camino hacia sus logros", pero este término toma bastante notoriedad cuando Daniel Goleman (1995) publica el libro sobre inteligencia emocional, dando otro enfoque a la inteligencia humana, indicando

que es la capacidad del sujeto para motivarse, tomando control de sus impulsos, regulando sus estados de ánimo.

Asimismo, Baron define como "agrupación de capacidades personales, socio emocionales y otras habilidades como resistencia a la frustración o la propia autorregulación de la conducta que cooperan entre sí para hacer frente a las exigencias, comprenderse a uno mismo y a los demás, logrando el éxito ". (Baron, 1997), formulando así el EQ-i.

Para Goleman, (1998) la inteligencia emocional tiene más importancia y es clave fundamental para el éxito personal y laboral sobre el intelecto. De forma que, la persona que asuma y entienda sus emociones podrá controlar su comportamiento, además, sostiene que las personas poseen habilidades para manejar sus emociones, los cuales permiten que éste socialice con sus pares de una manera adecuada, contando con una autodisciplina con respecto a sus emociones e impulsos, dando hincapié de la importancia de reconocer los malestares propios y de su entorno "conciencia social". (Goleman, 2000).

Mayer y Salovey (2000), lo indican como la capacidad que integra entender, manifestar, meditar y regularizar los sentimientos, fomentando un desarrollo emocional e intelectual.

Existen múltiples modelos realizados por diversos autores, entre ellos el de Goleman, (1999), llamado *Modelo de las competencias emocionales*, donde indica que la IE está conformado por un conjunto de capacidades que corresponden a las emociones dominadas por uno mismo (individuales) y aquellas que se establecen con las otras personas (colectivas).

Dicho modelo está conformado por: Reconocimiento y entendimiento de emociones propias, la autorregulación (manejo de emociones), motivación, reconocer las emociones de otros y manejo de las relaciones.

En su modelo nos indica que la autoconciencia emocional abarca la habilidad para comprender los sentimientos, ya que cuando la persona conoce y comprende sus emociones siempre se encamina de la manera más óptima.

El modelo también refiere que la automotivación es la capacidad de las personas de estar encaminados hacia el logro de objetivos y metas. Por otro lado, el lograr la regulación de emociones después de una situación engorrosa o estresante y saber continuar hacia delante.

El autor indica que la IE es una manera de interactuar con nuestros semejantes y que integra capacidades como conocer nuestros sentimientos, mantener la calma ante situaciones estresantes, ser entusiasta, auto motivándose, perseverante, empático, etc.

Según Bar-On, (1997), la I.E "es una agrupación de habilidades socio- emocionales repercutiendo en la aptitud en búsqueda de progreso y afrontar diversas dificultades que se presenten a diario, por ello no es un talento innato sino aprendida". En su modelo intenta determinar la relación de una persona con los demás y está formado por cinco dimensiones: la primera dimensión intrapersonal en el que evalúa la capacidad para conocer, entender y manejar las emociones propias; la segunda, interpersonal basadas en las relaciones interpersonales en como la persona interactúa y comprende los sentimientos de los demás; tercera, adaptabilidad donde se evalúa la forma como resulte hechos que puedan presentarse, identificando la capacidad de adaptación frente a nuevas situaciones; la cuarta dimensión es el manejo del estrés que evalúa el nivel de permisividad ante hechos de estrés, conocer si logra auto controlar sus impulsos ante situaciones complejas y por último la dimensión estado de ánimo , en el que se determina el grado de optimismo, felicidad, destacando de cualquier situación lo más positivo.

Por otro lado tenemos el modelo de Salovey y Mayer ,(2000), este modelo está compuesto por cuatro componentes: el primer componente Percepción emocional, siendo la "destreza para conocer, comprender y manifestar las emociones propias

convenientemente, del mismo modo están ligadas con la percepción de las emociones en una persona", ya que la persona debe reconocer y comprender sus sentimientos propios para luego entender el de los demás, saber que pensamientos originan un tipo de emoción, como afectan y que efectos le producen. Asimismo, los autores, indican que al estar trabajado este componente, le permitirá a la persona identificar emociones, sentimientos y pensamientos resultantes de una emoción anterior, además, permitirá identificar las emociones de otras personas, siendo de esta forma más empáticos con su entorno.

La segunda es comprensión de emociones los autores Mayer, Salovey y Caruso (2000), "sostienen que está relacionado con la comprensión de emociones, con la habilidad de usar adecuadamente esta comprensión emocional".

Para Machuca (2018) "comprende reconocer que situaciones son las que causan una emoción, además abarca la habilidad para entender y manifestar la razón de las emociones ocasionadas por relaciones con sus semejantes".

Por último, la tercera dimensión es reparación emocional, según Machuca (2018), "es la capacidad para autocontrolar los impulsos emocionales ante situaciones complicadas". Por esto, la persona que tenga una buena regulación emocional elegirá de forma adecuada pensamientos positivos para evitar acciones impulsivas y tendrá un buen manejo ante las alteraciones emocionales, ya que sabe controlar y regular de manera adecuada sus emociones.

Para determinar el nivel de inteligencia emocional, trabajaremos con el modelo propuesto por Salovey y Mayer.

Con respecto a la segunda variable, rendimiento académico, según Lamas (2015), es la resultante del aprendizaje producido por las enseñanzas del docente obtenido en el estudiante.

Para Quispe y Nieve (2007), citado por Machuca (2018), lo relacionan con el logro alcanzado que es el nivel esperado para el estudiante.

Son diversos los factores que se relacionan al rendimiento académico como: habilidad académica, definida por la suficiencia intelectual y dividida a su vez en habilidades verbales y numéricas; conocimientos previos, ya que al no contar con ellos se dificulta el proceso de adquirir nuevos conocimientos; adaptación, una habilidad que debe contar el estudiante frente a los distintos tipos de docentes con estrategias de enseñanza diferentes y otros como el sistema educativo, recursos didácticos, técnicas de aprendizaje, tipo de docente, factores psicológicos, sociales.

Es por ello que estos resultados van a variar en las personas por lo cual los logros académicos no son uniformes, por ello nos basaremos en cuatro niveles: En inicio, cuando el estudiante no cumplió las habilidades primordiales (promedio igual o menor a 10); en proceso, cuando el estudiante cumple las habilidades primordiales (11 – 13); satisfactorio, aquellos que lograron los objetivos trazados (14-17) y destacado aquellos que sobrepasan las metas consignadas (18-20).

Para determinar el nivel de rendimiento académico, trabajaremos con las notas proporcionadas por el docente.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. *Tipo y diseño de investigación*

Según Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018.) "en el enfoque cuantitativo el medio usado para aprobar hipótesis es la de recolectar datos, apoyándose en base de datos y de análisis estadísticos, estableciendo así patrones de comportamiento y comprobar teorías, cuantificando de manera precisa las variables del estudio".

Para Álvarez (2020) "la investigación en el ámbito académico tiene distintas formas de ser clasificadas, dependiendo de diferentes criterios".

Definimos una investigación básica cuando está es orientada hacia la obtención de nuevos conocimientos de forma sistemática con el propósito de aumentar un conocimiento de una realidad concreta.

Asimismo, definen a la investigación básica como aquella dirigida hacia la adquisición de nuevos conceptos sin un propósito específico". (Sánchez, Reyes & Mejía, 2018).

La presente investigación se ajusta a diseño básico con enfoque cuantitativo, ya que se reúne datos de ambas variables.

Álvarez (2020) nos indica que "el alcance correlacional es en el que identifica el nivel de asociación entre variables estableciendo un nivel de proyección".

Según Hernández et al., (2014) "la finalidad del diseño correlacional es determinar la presencia de relación entre dos variables".

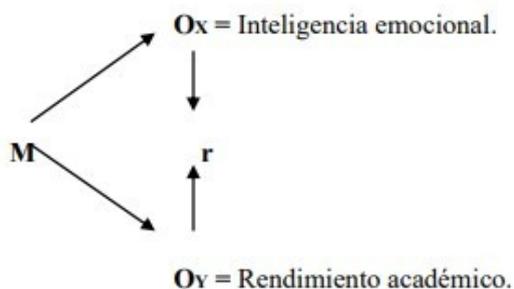
Parella y Martins (2012), indican "que corresponde a no experimental cuando es realizada sin manipulación deliberada de las variables, de este modo no reemplaza

a propósito, las variables", en el cual los hechos son observados tal cual en un momento determinado para proceder a su análisis.

Según Cabezas et. al (2018) la investigación en la que se recolecta datos considerando un momento único corresponde a un estudio transversal.

La presente investigación corresponde a un diseño correlacional, no experimental, no existe manipulación de variables estudiadas, estas serán medidas mediante encuestas online para identificar el nivel y establecer la correlación entre variables.

Este diseño se representa de la siguiente manera



**Dónde:**

M = Muestra de estudio.

O<sub>x</sub> = Observación de la variable: Inteligencia emocional.

O<sub>y</sub> = Observación de la variable: Rendimiento académico.

r = Relación entre ambas variables.

### **3.2. Variables y operacionalización**

#### **3.2.1. Variables 1**

##### **Inteligencia emocional**

Dimensiones de la Inteligencia emocional:

3.2.1.1 Percepción emocional

3.2.1.2 Comprensión emocional

3.2.1.3 Regulación emocional

## **V2= Rendimiento Académico**

### Escalas de calificación

|         |                     |
|---------|---------------------|
| (18-20) | Logro destacado     |
| (14-17) | Logro satisfactorio |
| (11-13) | En proceso          |
| (00-10) | En inicio           |

### **3.3.- Población, muestra y muestreo**

#### **Población**

La población del presente estudio son los estudiantes del 5to, 7mo y 9no ciclos de la facultad de pedagogía - universidad nacional de Lima, guiándonos de información extraída de las nóminas del docente, conformados por un total de 62 estudiantes.

#### **Criterios de inclusión:**

Se incluyó a:

- Estudiantes de pedagogía matriculados en el semestre en los ciclos 5to, 7mo y 9no
- Estudiantes que participaron de manera voluntaria.
- Que llenaron apropiadamente la encuesta.
- Estudiantes con presencia regular a clases.

**Tabla 1.- Estructura de la población**

| Ciclo | Cantidad de estudiantes |
|-------|-------------------------|
| V     | 31                      |
| VI    | 8                       |
| IX    | 23                      |
| Total | 62                      |

**Muestra:**

Para esta investigación por ser una población pequeña, la muestra estará compuesta por la totalidad de estudiantes del 5to, 7mo y 9no ciclo del segundo semestre que desarrollaron la experiencia curricular en el año académico 2021.

**3.4.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos :Técnicas**

Para Arias (2020), "la encuesta permite recolectar de datos por medio de preguntas con el fin de obtener información", asimismo considera al instrumento como cualquier medio sea digital o impresión, con el cual se obtiene, registra o almacena la información requerida".

A través de técnica de la encuesta se obtiene la información requerida a los estudiantes para conocer sus opiniones relacionados al tema que se desea investigar y serán respondidas de manera anónima.

El cuestionario es un modo de encuesta en la cual se realiza una serie de preguntas. Para Leonardo (2007), el cuestionario online nos permite recolectar las respuestas rápidamente y a un costo muy bajo.

En la presente investigación se utilizaron:

Para variable inteligencia emocional, la encuesta y para la variable rendimiento académico, el análisis del registro de notas.

**Instrumentos**

Para estimar la variable de Inteligencia emocional se aplicó el instrumento escala de TMMS-24 versión adaptada por Extremara y Fernández-Berrocal (2005) del Traid Meta-Mood Scale de Salovey y Mayer (1995). Compuesta por 24 ítems, con escala de medición: 1 es nada de acuerdo, 2 algo de acuerdo, 3 bastante de acuerdo, 4 muy de acuerdo y 5 totalmente de acuerdo.

El test se aplicó de manera virtual usando la herramienta Google forms, mediante un link enviado al WhatsApp de los estudiantes para la variable inteligencia emocional, esto debido a la situación actual que no permitió que se realice de manera adecuada.

**Figura 1. Distribución de dimensiones e ítems**

*Distribución de dimensiones e ítems Variable inteligencia emocional*

| DIMENSIÓN                   | ITEM                              | TOTAL DE ITEMS |
|-----------------------------|-----------------------------------|----------------|
| Factor atención emocional   | 1;2,3;4; 5;6;7;8                  | 8              |
| Factor claridad emocional   | 9;10;11; 12; 13,14,15,16          | 8              |
| Factor reparación emocional | 17, 18, 19, 20, 21, 22,<br>23, 24 | 8              |

Como se detalló líneas arriba mediante el test se evalúa el nivel de inteligencia emocional percibida, conformado por 24 ítems, dividido a su vez en tres dimensiones cada uno con 8 ítems.

Las dimensiones son:

1. Atención emocional, corresponde si las estudiantes tienen la capacidad de conocer sus emociones y expresarlas de forma acertada.
2. Claridad emocional, corresponde a si las estudiantes tienen la capacidad de conocer a profundidad sus estados emocionales.
3. Reparación emocional, corresponde si las estudiantes pueden emplear correctamente sus estados emocionales.

Los resultados de la variable emocional derivan de la acumulación de puntos de los ítems.

En el caso del factor atención (del ítem 1 al 8), factor claridad (ítems 9 al 16) y para el factor reparación (ítems 17 al 24), teniendo como escala de puntuación:

## Escala de Medición – Atención emocional

### Atención emocional

#### Escala de puntuación

---

|   |
|---|
| Debe mejorar su atención: presta poca atención      |
| < 24  |
| Adecuada atención                                   |
| 25 a 35   |
| Debe mejorar su atención: presta demasiada atención |
| > 36  |

---

## Escala de Medición – Claridad emocional

### Claridad

#### Escala de puntuaciones

---

|                             |
|-----------------------------|
| Debe mejorar su comprensión |
| < 23                        |
| Adecuada comprensión        |
| 24 a 34                     |
| Excelente comprensión       |
| > 35                        |

---

## Escala de Medición – Reparación

### Reparación

#### Escala de puntuaciones

---

|                            |
|----------------------------|
| Debe mejorar su regulación |
| < 23                       |
| Adecuada regulación        |
| 24 a 34                    |
| Excelente regulación       |
| > 35                       |

---

Para la variable del rendimiento académico se anotarán los promedios obtenidos en grupos de 5to, 7mo y 9no ciclo en el semestre 2021, registrado en las actas del docente.

### **3.5. Procedimientos:**

Se emitió una carta solicitando permiso al Mg. Paco Robles Alexander Lolo docente la casa de estudios con el fin de aplicar el test a las estudiantes. Para recoger información se empleó un cuestionario, estos fueron enviados y respondidos por las estudiantes de la facultad de pedagogía, fue enviado a las estudiantes a través del WhatsApp mediante el enlace, [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe76K\\_Of\\_0AU8D7EsljMRZfl8j6pEf-iHViYtZOybROHoDqUA/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe76K_Of_0AU8D7EsljMRZfl8j6pEf-iHViYtZOybROHoDqUA/viewform?usp=sf_link).

Posteriormente, se realizó un estudio piloto a 20 estudiantes (se envió el link del cuestionario TMMS-24), con el fin de indicar grado confiabilidad del instrumento, sensibilizando a las estudiantes para que lean con atención cada ítem para luego seleccionar la alternativa que crea conveniente, con la escala: muy rara vez, rara vez, muchas veces y siempre.

### **3.6.- Métodos de análisis de datos**

La técnica aplicada a las estudiantes de los ciclos 5to, 7mo y 9no de la Facultad de pedagogía – 2021 consistió en una encuesta, el instrumento fue llenado vía online enviando el enlace mediante el WhatsApp. Se explicó que no hay respuesta correctas ni incorrectas por ello debían marcar la opción que consideraba. Las respuestas se enviaron de manera automática al correo Gmail personal.

Una vez que los datos fueron recolectados se procesaron empleando hojas de cálculo Microsoft Excel para la base de datos, posteriormente se procedió con el análisis estadístico mediante software SPSS-V26. A través de ella, se determinó la frecuencia de cada variable, para posteriormente establecer el nivel de

correlación entre ambas previamente la prueba de normalidad y coeficiente estadístico de correlación Spearman (Rho).

-Análisis descriptivo: se realizaron: tablas de frecuencias, porcentajes, tablas cruzadas, presentados en tablas y gráficos de acuerdo a las variables y dimensiones mediante el programa SPSS.

-Análisis inferencial: Se empleó el coeficiente estadístico de correlación Rho de Spearman (no paramétrica) para la prueba de hipótesis, con el fin de establecer la correlación entre las variables (nivel de confianza de 95% y significancia del 5%.)

La regla de decisión para contrastar la hipótesis:

Si,  $p > 0.05$  se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ )

Si,  $p < 0.05$  se rechaza la hipótesis nula ( $H_1$ )

### **3.7.- Aspectos éticos**

En la investigación se mantiene reserva de la identidad de las estudiantes que conforman la muestra, basándonos en los principios éticos de confidencialidad y voluntariado.

- Confidencialidad: las identidades y datos obtenidos de los participantes son totalmente confidenciales y sólo utilizados para la presente investigación

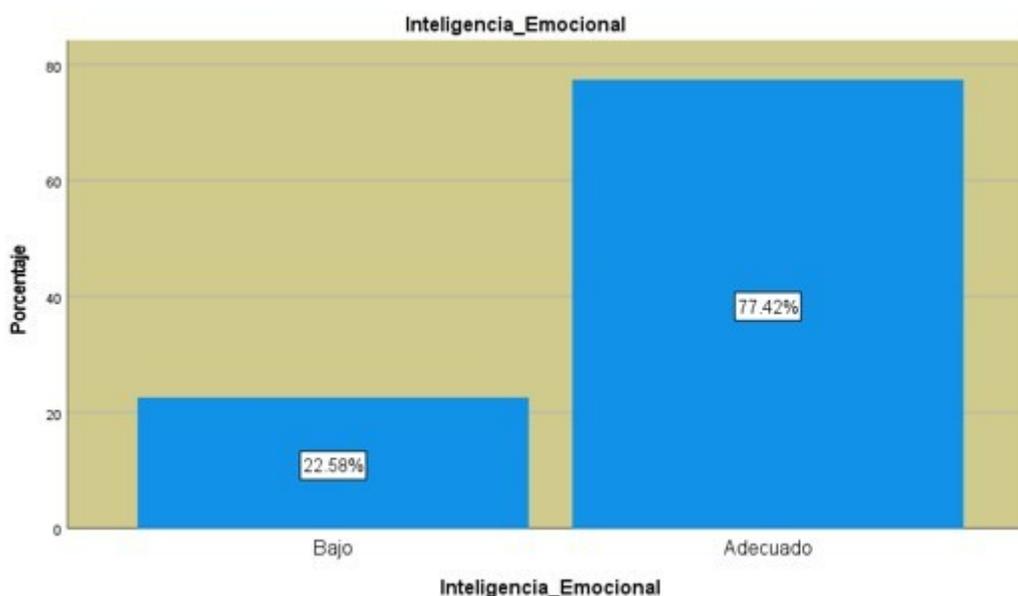
- Voluntarios: Los estudiantes fueron invitados a participar bajo ningún tipo de presión u hostigamiento, solo se tuvo en cuenta lo relacionado con la importancia de la investigación.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 2: Nivel de Inteligencia emocional de las estudiantes de pedagogía de una universidad pública**

| <i>Frecuencia y porcentaje Variable Inteligencia Emocional</i> |            |        |
|--|------------|--------|
|  | Frecuencia | %      |
| Bajo   | 14         | 22.6%  |
| Adecuado   | 48         | 77.4%  |
| Total  | 62         | 100.0% |

**Figura 2: Inteligencia emocional**



*Frecuencia y Porcentajes variable inteligencia emocional*

**Interpretación:**

Los resultados de la tabla 2, nos muestra que de los 62 estudiantes de la facultad de pedagogía que fueron encuestados, el 77.42% (48 estudiantes), presentaba una inteligencia emocional adecuada, y 22.58% (14 estudiantes) tenían una inteligencia emocional baja y necesitaban mejorarse. Por tanto, se concluye que el nivel de inteligencia emocional en las estudiantes de la facultad de pedagogía es adecuado sin embargo no son favorables.

**Tabla 3: Nivel de dimensión atención emocional de las estudiantes de pedagogía de una universidad pública**

| <i>Frecuencia y porcentaje dimensión Atención emocional</i> |            |       |
|---|------------|-------|
|   | Frecuencia | %     |
| Bajo  | 13         | 21.0% |
| Adecuado  | 46         | 74.2% |
| Alto  | 3          | 4.8%  |



**Figura3: Dimensión atención emocional**

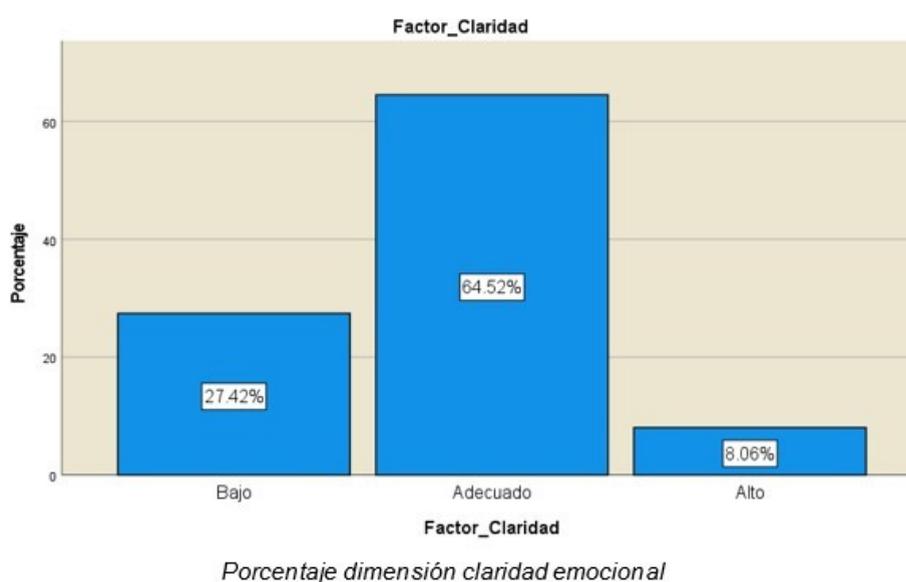
**Interpretación:**

La tabla 3, muestra los datos obtenidos de la dimensión de atención emocional, en esta se evalúa si los estudiantes eran capaces de atender a los sentimientos de forma adecuada, dando como resultado que el 74.19% (46 estudiantes) de una muestra de 62, presentaba una atención emocional adecuada; seguida de 20.97% (13 estudiantes), presentaban una atención emocional baja (deben mejorar su atención) y solo el 4.84% (3 estudiantes) presentaba alta atención (los cuales deben mejorar su atención ya que se interpretó demasiada atención emocional). Por tanto, se concluye que el nivel de la dimensión atención emocional en las estudiantes de la facultad de pedagogía es en gran porcentaje adecuado, pero no presentan un nivel más óptimo.

**Tabla 4: Nivel de dimensión claridad emocional de las estudiantes de pedagogía de una universidad pública**

| <i>Frecuencia y porcentaje- Dimensión Claridad Emocional</i> |            |       |
|--|------------|-------|
|  | Frecuencia | %     |
| Bajo   | 17         | 27.4% |
| Adecuado   | 40         | 64.5% |
| Alto   | 5          | 8.1%  |

**Figura 4: Dimensión claridad emocional**

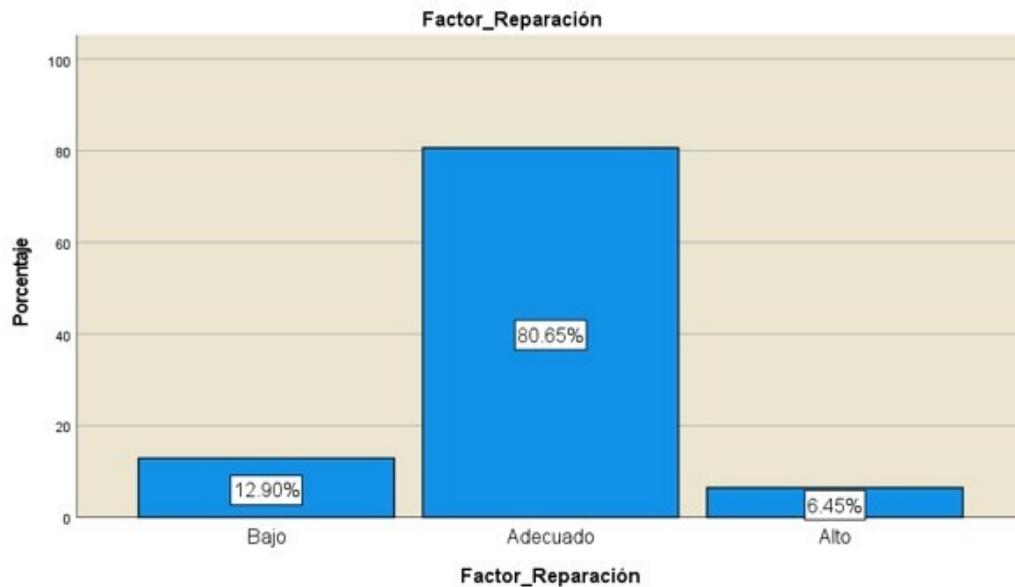


**Interpretación:**

En la tabla 4, se muestra los resultados de la dimensión de claridad emocional, en dicha dimensión se evaluó si los estudiantes comprendían bien sus estados emocionales, dando como resultado que el 64.52% (40 estudiantes) de 62, tenían adecuada claridad (comprensión), 27.42% (17 estudiantes) presentaban baja comprensión (deben mejorarla), mientras el 8.06% (5 estudiantes) presentó una alta o excelente comprensión. Por tanto, se concluye que el nivel la dimensión claridad emocional en las estudiantes de la facultad de pedagogía se presenta en mayor porcentaje en un nivel adecuado, presentando un poco porcentaje de estudiantes con un nivel más óptimo.

**Tabla 5. Nivel de dimensión reparación emocional de las estudiantes de pedagogía de una universidad pública**

| <i>Frecuencia y porcentaje Dimensión Reparación emocional</i> |            |       |
|---|------------|-------|
|   | Frecuencia | %     |
| Bajo  | 8          | 12.9% |
| Adecuado  | 50         | 80.6% |
| Alto  | 4          | 6.5%  |



*Porcentaje dimensión reparación emocional*

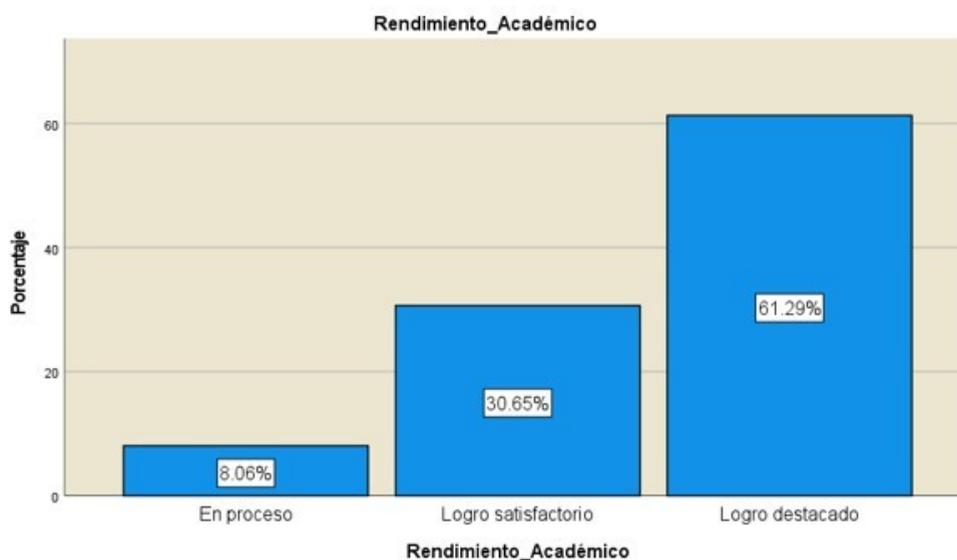
**Figura 5: Nivel de dimensión reparación emocional**

**Interpretación:**

Según los resultados de la dimensión de reparación emocional en la que se evaluó si los estudiantes eran capaces de regularizar las emocionales de forma conveniente, dio como resultado que el 80.65% (50 estudiantes) de la muestra de 62, obtuvieron como resultado una adecuada regulación emocional, seguida de 12.90% (8 estudiantes) que presentaron una baja regulación emocional (deben mejorar), mientras el 6.45% (4 estudiantes) presentó una alta o excelente regulación. Por tanto, se concluye que el nivel la dimensión reparación emocional en las estudiantes de la facultad de pedagogía se presentaba en mayor porcentaje en rangos adecuados, presentando un rango más óptimo en menor porcentaje.

**Tabla 6. Nivel de rendimiento académico de las estudiantes de pedagogía de una Universidad pública**

| <i>Frecuencia y porcentaje Variable Rendimiento Académico</i> |            |       |
|---|------------|-------|
|   | Frecuencia | %     |
| En proceso  | 5          | 8.1%  |
| Logro satisfactorio   | 19         | 30.6% |
| Logro destacado   | 38         | 61.3% |



*Porcentaje variable rendimiento académico*

**Figura 6: Nivel de rendimiento académico**

En la tabla 6 se observa los resultados que corresponden a la variable del rendimiento académico donde se obtuvo que 61.29% (38 estudiantes) de la muestra de 62, tuvieron un logro destacado, seguido de 30.65% (19 estudiantes) con un logro satisfactorio, mientras el 8.06% (5 estudiantes) estaban en proceso. Por tanto, se concluye que la categoría de la variable se presentó en un nivel de logro destacado con un alto porcentaje.

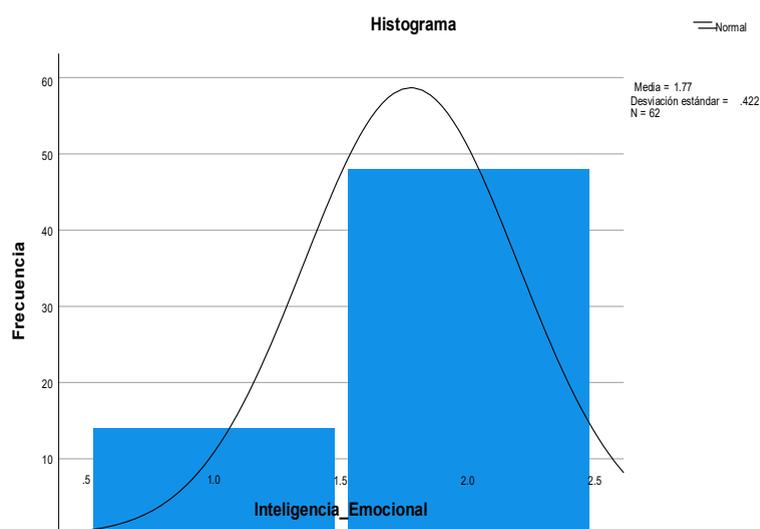
**Tabla 7. Prueba de normalidad entre Inteligencia emocional y rendimiento académico - estudiantes de pedagogía de una universidad pública, Lima, 2021.**

*Pruebas de normalidad*

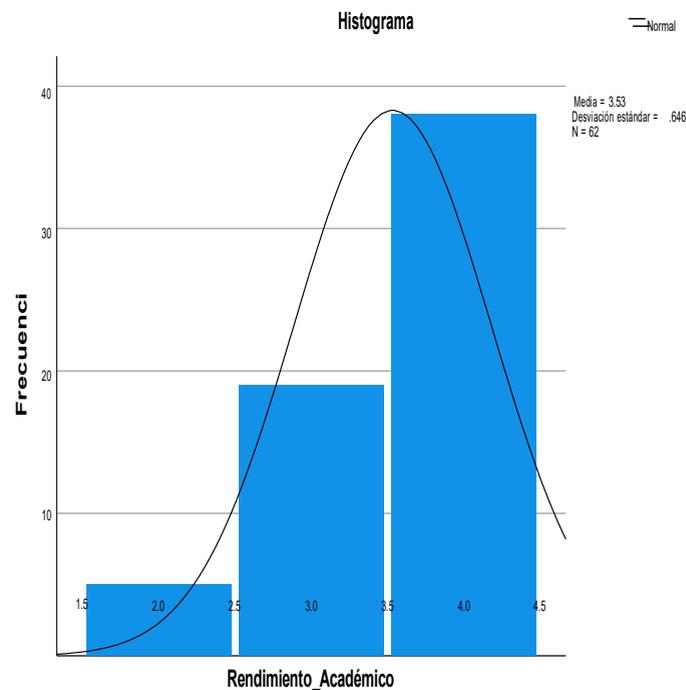
|                        | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |       |
|------------------------|---------------------------------|----|-------|
|                        | Estadístico                     | gl | Sig.  |
| Inteligencia_Emocional | .507                            | 62 | <.001 |
| Factor_Atención        | .438                            | 62 | <.001 |
| Factor_Claridad        | .374                            | 62 | <.001 |
| Factor_Reparación      | .433                            | 62 | <.001 |
| Rendimiento_Académico  | .388                            | 62 | <.001 |

<sup>a</sup>. Corrección de significación de Lilliefors

**Figura 7. Histograma Inteligencia emocional**



**Figura 8: Histograma Rendimiento Académico**



Según los resultados de la variable inteligencia emocional, se observa que los niveles de significancia son menores al estándar ( $p < 0.05$ ) por tanto no tiene una distribución normal, concluyendo que serán procesados de forma inferencial con estadísticos de correlación no paramétricos, Coeficiente de correlación de Spearman (Rho). Asimismo, en los resultados para las tres dimensiones de inteligencia emocional, se observa que los niveles de significancia son igualmente menores al estándar ( $p < 0.05$ ) por tanto no tiene una distribución normal, concluyendo que serán procesados de forma inferencial con estadísticos de correlación no paramétricos.

Según los resultados de la variable rendimiento académico, se observa que los niveles de significancia son menores al estándar ( $p < 0.05$ ) por tanto no tiene una distribución normal, concluyendo que será procesado de forma inferencial con estadísticos de correlación no paramétricos, Coeficiente de correlación de Spearman (Rho).

**Tabla 8. Análisis correlación y nivel significancia entre Inteligencia emocional y rendimiento académico en las estudiantes de la facultad de pedagogía de una universidad pública de Lima.**

*Correlaciones*

|                 |                         |                             | Inteligencia Emocional | Rendimiento Académico |
|-----------------|-------------------------|-----------------------------|------------------------|-----------------------|
| Rho de Spearman | Inteligencia _Emocional | Coefficiente de correlación | 1.000                  | .282*                 |
|                 |                         | Sig. (bilateral)            | .                      | .027                  |
|                 |                         | N                           | 62                     | 62                    |

### **Interpretación**

En la tabla 8 señala un coeficiente de correlación Rho Spearman entre: inteligencia emocional y rendimiento académico, indicando  $r = 0.282$  con una significancia de 0.027, siendo menor al esperado ( $p < 0.05$ ), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Se concluye entonces que existe una correlación positiva media entre ambas variables.

**Tabla 9. Análisis correlación y nivel significancia entre dimensión atención emocional y rendimiento académico en las estudiantes de la facultad de pedagogía de una universidad pública de Lima.**

*Correlaciones*

|                    |                 |                                | Factor<br>Atención | Rendimiento<br>Académico |
|--------------------|-----------------|--------------------------------|--------------------|--------------------------|
| Rho de<br>Spearman | Factor Atención | Coefficiente de<br>correlación | 1.000              | .376**                   |
|                    |                 | Sig. (bilateral)               | .                  | .003                     |
|                    |                 | N                              | 62                 | 62                       |

En la tabla 9 señala un coeficiente de correlación Rho Spearman entre: factor atención emocional y rendimiento académico, se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Spearman  $r = 0.376$  teniendo una significancia de 0.03, siendo menor al esperado ( $p < 0.05$ ), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Se concluye entonces que existe una correlación positiva media entre la dimensión Atención emocional y rendimiento académico.

**Tabla 10. Análisis correlación y nivel significancia entre dimensión claridad emocional y rendimiento académico en las estudiantes de la facultad de pedagogía de una universidad pública de Lima.**

*Correlaciones*

|                 |                 |                             | Factor_ Claridad | Rendimiento Académico |
|-----------------|-----------------|-----------------------------|------------------|-----------------------|
| Rho de Spearman | Factor Claridad | Coefficiente de correlación | 1.000            | .112                  |
|                 |                 | Sig. (bilateral)            | .                | .388                  |
|                 |                 | N                           | 62               | 62                    |

La tabla 10, señala un coeficiente de correlación Rho Spearman entre: factor claridad emocional y rendimiento académico, se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Spearman  $r = 0.112$  teniendo una significancia de 0.388, siendo mayor al esperado ( $p < 0.05$ ), por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Se concluye entonces que NO existe una correlación entre la dimensión claridad emocional y rendimiento académico.

**Tabla 11. Análisis correlación y nivel significancia entre dimensión reparación emocional y rendimiento académico en las estudiantes de la facultad de pedagogía de una universidad pública de Lima.**

*Correlaciones*

|                    |                                | Factor<br>Reparación | Rendimiento<br>Académico |
|--------------------|--------------------------------|----------------------|--------------------------|
| Rho de<br>Spearman | Factor Reparación              | 1.000                | .289*                    |
|                    | Coefficiente de<br>correlación |                      |                          |
|                    | Sig. (bilateral)               | .                    | .023                     |
|                    |                                | N                    | 62                       |

La tabla 11 nos muestra un coeficiente de correlación Rho Spearman entre: factor reparación emocional y rendimiento académico, se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Spearman  $r = 0.289$  teniendo una significancia de 0.023, siendo menor al esperado ( $p < 0.05$ ), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Se concluye entonces que existe una correlación positiva media entre la dimensión reparación emocional y rendimiento académico.

## V.- DISCUSIÓN

El objetivo de esta investigación fue el de determinar el vínculo entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, ya que algunas no desarrollan estas habilidades y por ende tienen problemas en el manejo y control de sus emociones. Existen teorías en la que afirman que el éxito no está relacionado al coeficiente intelectual más sí al nivel de inteligencia emocional, ya que indican que una persona con inteligencia emocional desarrollada es más empática, reconocen, comprenden sus emociones, logrando como consecuencia el éxito personal y/o laboral.

Según resultados de la variable inteligencia emocional, se determinó que el 77.4% tiene un nivel adecuado y el 22.6% un nivel bajo de inteligencia emocional (tabla 2); en los resultados de las dimensiones se determina que, en la primera atención emocional, el 74.2% es adecuado, el 21% es bajo y el 4.8% es alto (tabla 3). En la segunda dimensión claridad emocional, el 64.5% es adecuado, el 27.4% es bajo y el 8.1% es alto. (Tabla 4). Por último, para la reparación emocional, el 80.6 es adecuado, el 12.9% es bajo y el 6.5 es alto. (Tabla 5).

En el estudio de Pariona (2017), Inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de enfermería de la universidad Alas Peruanas quien después de recolectar sus datos con el instrumento TMMS-24, identifica que el 80% de estudiantes tienen un nivel adecuado de inteligencia emocional y el 20% el nivel es bajo, datos que son similares a los encontrados en la presente investigación.

En la investigación de Goyas (2018), con respecto a la variable de rendimiento académico identifica que 48.1% de los estudiantes tiene un nivel regular, 25.5% bueno, 12.12% excelente, 9.5% deficiente y el 4.8% es muy deficiente.

Dichos datos difieren de los obtenidos en la presente investigación ya que los resultados de variable rendimiento académico, indican que el 61.3%

tienen un nivel destacado, el 30.6% satisfactorio y el 8.1% en proceso. (Tabla 6).

Cabe señalar que el estudiante con nivel destacado corresponde al estudiante que sobrepasa la meta propuesta, dominando las competencias que corresponden a un área determinada; nos referimos a nivel satisfactorio cuando el estudiante cumple los desempeños necesarios y competencias proyectadas; nivel en proceso, aquel estudiante que aún no adquiere o cumple las competencias programadas en un lapso de tiempo; nivel en inicio, aquel estudiante que denota dificultad en el proceso de aprendizaje, o se muestran indiferentes a la adquisición de nuevos conocimientos.

A partir de estos datos, vamos a corroborar el objetivo general: Determinar el vínculo entre la inteligencia emocional y el desempeño académico en los estudiantes.

Al analizar los datos se concluye que existe una correlación positiva baja con significancia 0.027 (menor a 0.05) y Rho de Spearman = 0.282, lo cual indica que existe una correlación positiva baja entre Inteligencia emocional y rendimiento académico, aprobando con esto la hipótesis planteada en el presente estudio. (Tabla 8).

Estos resultados concuerdan con Goyas (2018), quien en su estudio cuyo objetivo era determinar la relación entre las variables concluye que existe correlación significativa directa con un P-valor de 0,001 y su correlación es baja por tener un coeficiente de Rho de Spearman de 0,238.

Pero difiere a los resultados obtenidos por Zegarra, Marcelo y More (2020), quienes en su estudio determinan la existencia de correlación positiva alta entre ambas variables, con un P-valor de 0,001 y su correlación de 0.990, por ende, a mayor nivel de inteligencia emocional mayor nivel de rendimiento académico.

Entonces se demuestra en la hipótesis de la investigación que existe relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de pedagogía de la universidad pública de Lima, conforme a los datos obtenidos del coeficiente correlacional de Spearman asigna un valor-p (sig= 0.027) al ser menor al valor

establecido (0.05), se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación.

Respecto al objetivo específico 1 formulado para esta investigación fue: Estimar la asociación entre atención emocional y rendimiento académico en las estudiantes de la facultad pedagogía

Los resultados obtenidos en la tabla 9, nos muestran que existe una asociación positiva media, conforme a los datos obtenidos del coeficiente correlacional d Rho de Spearman es de 0.376, con un valor-p (sig= 0.03), siendo menor al esperado ( $p < 0.05$ ), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Estos resultados se dan a partir de los niveles alcanzados en esta dimensión donde el 74.19% presentaba una atención emocional adecuada; 20.97% atención emocional baja (deben mejorar su atención) y solo el 4.84% alta atención (los cuales deben mejorar). Esto también se evidencia en los resultados de Bengoa (2021) en su trabajo investigativo Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del instituto de educación superior tecnológico Juana María Condesa, Corire, Arequipa, 2019, encontrando un coeficiente Rho de Spearman de 0.237, con una significancia  $p=0.004$  indicando que a mayor atención de los estudiantes el índice de rendimiento académico mejorará.

En cuanto al objetivo específico 2 formulado para esta investigación fue: Estimar la asociación entre claridad emocional y rendimiento académico en las estudiantes de la facultad pedagogía

Los resultados obtenidos en la tabla 10, nos muestra el nivel de correlación entre, la dimensión claridad emocional y el rendimiento académico, conforme a los datos obtenidos del coeficiente correlacional d Rho de Spearman asigna un valor-p (sig= 0.388), siendo mayor al esperado ( $p < 0.05$ ), por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, se concluye entonces que no existe una correlación entre la dimensión claridad emocional y rendimiento académico.

Datos similares encontramos con Ramirez (2018), ya que en su estudio "Inteligencia emocional percibida y el rendimiento académico de los estudiantes de primer ciclo del curso Taller de proyectos de Arquitectura de la facultad de Arquitectura y Diseño de la universidad privada del Norte, sede lima centro, periodo 2018-2, en que buscaba determinar la relación entre ambas variables, con una

muestra de 127 estudiantes obtiene datos a través del TMMS-24, luego mediante la correlación de Pearson sostiene que para el rendimiento académico y la claridad emocional existe relación directa muy baja entre las variables, con un nivel muy alto de significancia ( $p= 0.525$ ), siendo este mayor al esperado ( $p>0.05$ ), por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, se concluye entonces que no existe una correlación entre la dimensión claridad emocional y rendimiento académico.

Este resultado difiere al resultado que Quispe (2020), quien en su estudio indica que el 64.3% corresponde a una adecuada claridad; 27.1% debe mejorar y 8.6 tiene una excelente claridad emocional correlacionando esta dimensión con el rendimiento académico obtiene una correlación de 0.754 con una significancia de 0.000 concluyendo que existe una correlación positiva considerable entre dimensión claridad y rendimiento académico.

Asimismo, el objetivo específico 3 formulado para esta investigación fue: Estimar la asociación entre reparación emocional y rendimiento académico en las estudiantes de la facultad pedagogía, donde conforme a los datos obtenidos el coeficiente correlacional d Rho de Spearman asigna un valor-p ( $\text{sig}= 0.023$ ), siendo menor al esperado ( $p <0.05$ ), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, se concluye entonces que existe una correlación media entre la dimensión reparación emocional y rendimiento académico. Estos resultados se pueden explicar mediante los resultados de esta dimensión, ya que el 80.65% obtuvieron como resultado una adecuada regulación emocional, seguida de 12.90% presentaron una baja regulación emocional y el 6.45% presentó una alta o excelente regulación. Este resultado difiere con lo hallado por Bengoa (2021) en el que utilizó el mismo instrumento (TMMS-24), al analizar la dimensión reparación emocional con coeficiente correlacional d Rho de Spearman asigna un valor-p ( $\text{sig}= 0.00$ ), siendo menor al esperado ( $p <0.05$ ), correlación =0.744, por ende, se halló una correlación positiva considerable entre variables.

Con todo lo descrito anteriormente, se evidencia que porcentajes considerables no disponen de inteligencia emocional alta, causando que los futuros egresados no cuenten con las habilidades necesarias para afrontar las situaciones difíciles que se les puede presentar en su desempeño laboral, específicamente la población del

presente trabajo son futuras docentes y es preocupante el nivel de inteligencia emocional obtenido ya que se obtuvo 0% de inteligencia emocional alta, se ha indicado anteriormente la importancia de esta habilidad ya que justamente ellas serán las formadoras de las nuevas generaciones, dentro de un salón de clases se pueden encontrar con estudiantes con diferentes costumbres y características; las docentes están siempre bajo la mirada de los estudiantes que las ven como el modelo de aprendizaje a seguir y está en sus manos ayudar en el desarrollo de la inteligencia emocional y para que pueda hacerlo debe tener un nivel más óptimo, ya que es necesario que primero conozca, comprenda, regule sus emociones, como se ha descrito anteriormente pues el contar con niveles adecuados de inteligencia emocional ayudará a afrontar de manera acertada las situaciones que pueden presentarse a diario en su quehacer laboral (indisciplina en el aula, la apatía de los estudiantes, cantidad de alumnos, etc), es por ello que los futuros docentes trabajen su inteligencia emocional.

## VI.- CONCLUSIONES

1. Se determinó el vínculo entre la inteligencia emocional percibida y el desempeño académico, obteniendo un  $p= 0.027$  ( $p<0.05$ ),  $Rho= 0.282$  por lo tanto se determina que existe una relación positiva media.
2. Se estableció el vínculo entre la dimensión atención emocional y el desempeño académico. Resultando  $r=0.376$ , con una significancia  $p=0.003$ , por tanto, se establece que existe una relación positiva media entre ambas.
3. Se estableció el vínculo entre la dimensión claridad emocional y el desempeño académico. Según  $Rho$  de Spearman= $0.112$ , con una significancia  $p= 0.388$ , al ser éste mayor a lo esperado ( $p>0.05$ ), por ello aceptamos la hipótesis nula, por tanto, se establece que NO existe un vínculo entre variables.
4. Se estableció el vínculo entre la dimensión reparación emocional y el desempeño académico. Resultando  $r=0.289$ , con una significancia de  $p= 0.023$ , al ser éste menor a lo esperado ( $p<0.05$ ), por ello aceptamos la hipótesis alterna, por tanto, establecemos la existencia de una relación positiva media entre las variables.

## VII. RECOMENDACIONES

- 1.- Por la importancia de la Inteligencia emocional es oportuno capacitar en inteligencia emocional a los estudiantes, incorporando talleres con personal capacitado, para que la formación profesional no se base sólo en adquisición de nuevos conocimientos. Goleman (2020), indica que las personas con éxito tanto laboral como profesional, son aquellas que tienen en buenos niveles de inteligencia emocional, llegando incluso a definir como una capacidad que está por encima del coeficiente intelectual.
- 2.- Al vicerrectorado de la facultad de pedagogía, integrar en la planificación anual programas y/o talleres de inteligencia emocional para mejorar estas habilidades en las estudiantes.
- 3.- A los maestros de la facultad de pedagogía, efectuar su labor de manera íntegra tanto en el área cognitiva, valórica y emocional.
- 4.- A las estudiantes de la facultad de pedagogía, continúen en su formación profesional sin descuidar la adquisición de nuevos conocimientos que les ayude a mejorar su inteligencia emocional ya que las futuras generaciones estarán a su cargo.

## REFERENCIAS

- Acosta Marengo y Ferrer Zambrano, (2019). Análisis descriptivo de inteligencia emocional percibida y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Tesis Maestría. [Universidad de la Costa]. <https://hdl.handle.net/11323/6349>
- Aguilar Vega, et al., (2021). Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad de Nivelación de Carrera de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Central del Ecuador. UIDE. Quito Campus Norte. Repositorio Digital UIDE. <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4541>
- Altwijri, S., Alotaibi, A., Alsaeed, M., Alsalim, A., Alatiq, A., Al-Sarheed, S., Agha, S., & Omair, A. (2021). Emotional Intelligence and its Association with Academic Success and Performance in Medical Students. Saudi journal of medicine & medical sciences, 9(1), 31–37. [https://doi.org/10.4103/sjmms.sjmms\\_375\\_19](https://doi.org/10.4103/sjmms.sjmms_375_19)
- Álvarez Risco, A. (2020). Clasificación de las investigaciones. [Universidad de Lima, Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas, Carrera de Negocios Internacionales]. <https://hdl.handle.net/20.500.12724/10818>
- Andrade Saco, L. M. (2018). La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en asignatura de estadística en educación superior [Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/7715>
- Arias González, J. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica. Enfoque consulting EIRL. [https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2238/1/AriasGonzales\\_TecnicasElInstrumentosDeInvestigacion\\_libro.pdf](https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2238/1/AriasGonzales_TecnicasElInstrumentosDeInvestigacion_libro.pdf)

Arntz Vera, J., & Trunce Morales, S. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de nutrición. *Investigación En Educación Médica*, (31), 82–91. doi:10.22201/facmed.20075057e.2019.31.18130

Banat, Bassam & Rimawi, Omar. (2018). The impact of emotional intelligence on academic achievement: a case study of Al- Quds University students. *International Humanities Studies*. 1 (2).

<https://www.researchgate.net/publication/329585223> The impact of emotional intelligence on academic achievement a case study of Al-Quds University students

Barraza, R. y González, M. (2016). Rendimiento académico y autopercepción de inteligencias múltiples e inteligencia emocional en universitarios de primera generación. *Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”*. 16 (2). pp. 1-23. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v16n2/1409-4703-aie-16-02-00269.pdf>

Bengoá Carachupa, (2021), Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del instituto de educación superior tecnológico Juana María Condesa, Corire, Arequipa, 2019. Tesis maestría en docencia universitaria. Repositorio universidad privada de Tacna. <http://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/1955>

Cabezas Mejía, D; Andrade Naranjo, D y Torres Santamaría J. (2018). Introducción a la metodología de la investigación científica. Universidad de las fuerzas Armadas ESPE. Ecuador. Repositorio ESPE. <http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>

Del Rosal, I.; Moreno Manso J. y Bermejo M. (2018) Inteligencia emocional y rendimiento académico en futuros maestros de la universidad de Extremadura. *Revista de currículum y formación del profesorado*. Redefiniendo la

profesionalización docente desde diversas miradas. 22 (1).  
<https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/63644>

Di Fabio, Annamaria. y Kenny, Maureen (2015). The Contributions of Emotional Intelligence and Social Support for Adaptive Career Progress Among Italian Youth . Journal of Career Development. 42(1), 48–59.  
DOI:[10.1177/0894845314533420](https://doi.org/10.1177/0894845314533420)

Estrada, M.; Monferrer, D.; Rodríguez, A.; Moliner, M.Á.(2021). Does Emotional Intelligence Influence Academic Performance? The Role of Compassion and Engagement in Education for Sustainable Development. Sustainability. 13, 1721. <https://doi.org/10.3390/su13041721>

Extremera Pacheco, N; Mérida López, S y Sánchez Gómez, M. (2019). La importancia de la inteligencia emocional del profesorado en la misión educativa: impacto en el aula y recomendaciones de buenas prácticas para su entrenamiento. Voces de la educación (Ejemplar dedicado a: Educación socioemocional: implicaciones teóricas y evidencias científicas). 2. 74-97.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7137237.pdf>

Extremera Pacheco, N y Fernández-Berrocal (2005) Inteligencia emocional percibida y diferencias individuales en el meta-conocimiento de los estados emocionales: una revisión de los estudios con el TMMS. Ansiedad y Estres 11(2).101-122.  
<https://www.researchgate.net/publication/230887045> Inteligencia emocional percibida y diferencias individuales en el meta-conocimiento de los estados emocionales Una revision de los estudios con el TMMS

Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2004). El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 6 (2). <http://redie.uabc.mx/vol6no2/contenido-extremera.html>

Fernández Berrocal, P y Extremera Pacheco, N. (2005). La inteligencia emocional y la educación de las emociones desde el modelo de Mayer y Salovey. Revista interuniversitaria de formación del profesorado. 19 (3). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27411927005>

Fernández Berrocal, P y Cabello, R. (2020). La inteligencia emocional como fundamento de la educación emocional. <https://rieib.iberomx/index.php/rieib/article/view/5/6>

García Guerrero, S. (2020). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de odontología y psicología de la universidad Antonio Nariño. Sede Armenia. Universidad Antonio Nariño. <http://repositorio.uan.edu.co/handle/123456789/2065>

Goleman, D. (1995). Inteligencia emocional, por qué puede ser más importante que el coeficiente intelectual. <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/08/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>

Goyas Fabián, (2018), en su tesis "Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Católica sedes Sapientiae – Programa Tarma Universidad Nacional del Centro del Perú", Tesis maestría gestión educativa y didáctica. Universidad nacional del centro del Perú. Repositorio UNCP. <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/4804/Goyas%20Fabian.pdf?sequence=1>

Hernández Herrera, Claudia Alejandra, & Ramos Mendoza, José Roberto. (2018). La Inteligencia emocional y la práctica docente en profesores investigadores. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 9(17), 419- 447. <https://dx.doi.org/10.23913/ride.v9i17.387>

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial McGraw Hill Education.

Hernández, Fernández y Baptista (2014). Metodología de la Investigación 6ta edición: McGraw - Hill/Interamericana. México.

<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Jarrin, W. (2020). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios: Una revisión crítica de evidencias empíricas / Emotional intelligence and academic performance in college students: A critical review of empirical evidence. *Impacto Científico*, 15(2), 418-429. Recuperado a partir de <https://produccioncientificaluz.org/index.php/impacto/article/view/34513>

Johnson, B. (2016). Impact of Emotional Intelligence on Academic Achievement and Leadership. *BMH Medical Journal*, 3(4), 94-99. Retrieved from [https://www.babymhospital.org/BMH\\_MJ/index.php/BMHMJ/article/view/102](https://www.babymhospital.org/BMH_MJ/index.php/BMHMJ/article/view/102)

Khatoon , A., Afzal , A., Kiran, K., & Ijaz, B. (2020). Effects of Emotional intelligence on Students Academic Performance. *Journal La Edusci*, 1(2), 13-18. <https://doi.org/10.37899/journallaedusci.v1i2.91>

Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Revista de psicología educativa. Universidad San Ignacio de Loyola*. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>

MacCann, C., Jiang, Y., Brown, L. E. R., Double, K. S., Bucich, M., & Minbashian, A. (2020). Emotional intelligence predicts academic performance: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 146(2), 150–186. <http://dx.doi.org/10.1037/bul0000219>

- Machuca Navarrete, F. (2018). Inteligencia emocional y rendimiento académico del área de Persona Familia y Relaciones Humanas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huanchaco, 2017. Tesis maestría Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/17590>
- Marín Sánchez, M., Infante Rejano, E., & Troyano Rodríguez, Y. (2000). El fracaso académico en la universidad: aspectos motivaciones e intereses profesionales. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 32(2), 505–517. <http://personal.us.es/einfante/uploads/PUBLICACIONES/Fracaso%20acad%C3%A9mico%20Mar%C3%ADn-Infante-Troyano2000.pdf>
- Mayer, J., Salovey, P., & Caruso, D. (2000). Models of Emotional Intelligence. In R. Sternberg (Ed.), *Handbook of Intelligence* (pp. 396-420). Cambridge: Cambridge University Press. <http://www2.stat-athens.aueb.gr/~jpan/Mayer-2000.pdf>
- Musso Pacheco, (2020). Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes foráneos de la carrera de Derecho de la Universidad Central del Ecuador. Universidad central del Ecuador. Repositorio digital. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22480>
- Páez Cala, M. y Castaño Castrillón, J. (2015). Inteligencia Emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Psicología Desde El Caribe*, 32(2). <https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/5798>
- Parella Stracuzzi S. y Martins Pestana F. (2012). Metodología de la investigación cualitativa. Fondo editorial de la universidad Pedagógica experimental libertador. <https://issuu.com/originaledy/docs/metodologc3ada-de-la-investigacic3b>

Pariona Gonzáles, M. (2017), Inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de enfermería de la universidad Alas Peruanas . Tesis maestría. Universidad católica Los Ángeles, Chimbote.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5827>

Sánchez Carlessi H; Reyes Romero, C & Mejía Sáenz, K (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Cuadernos VRI Universidad Ricardo Palma.

<http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>

Palacios Rojas, (2019), Inteligencia emocional v rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la universidad de Huánuco, 2018. Tesis de licenciatura. Huánuco. Facultad de ciencias de la salud. Universidad de Huánuco.

<http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/2067>

Palomino Flores, Paola & Almenara, Carlos A. (2019). Inteligencia Emocional en Estudiantes de Comunicación: Estudio Comparativo bajo el Modelo de Educación por Competencias. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 13(1), 1-16. <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.840>

Quispe Pacompia, (2020), Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la universidad nacional del Altiplano – Puno, 2018". Tesis. Universidad nacional del Altiplano.

<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/13477>

Ramírez Alzamora, C (2018). Inteligencia emocional percibida y el rendimiento académico de los estudiantes de primer ciclo del curso Taller de proyectos de Arquitectura de la facultad de Arquitectura y Diseño de la universidad privada del Norte, sede lima centro, periodo 2018-2. Tesis maestría. Repositorio Universidad tecnológica del Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12867/1707>

- Sanchez, O. (2017). Implicaciones educativas de la inteligencia emocional. *Psicología educativa*, 5-27. <https://journals.copmadrid.org/psed/art/8f19793b2671094e63a15ab883d50137>
- Santos Rico, J. (2019). La inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de educación básica regular de una institución educativa de Ventanilla - Callao - 2018 [Universidad San Ignacio de Loyola]. [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9008/1/2019\\_Santos-Rico.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9008/1/2019_Santos-Rico.pdf)
- Salcedo Chuquimantari, J (2017). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Continental, Huancayo. *Apuntes de ciencia & sociedad*. 7 (2). <https://doi.org/10.18259/acs.2017017>
- Silva, Cecília Tonial da, & Marin, Angela Helena. (2019). Emotional Competence, Coping Styles and the Included Student-Teacher Relationship. *Trends in Psychology*, 27(2), 569-583. <https://doi.org/10.9788/tp2019.2-19>
- Suárez-Álvarez, J., Fernández-Alonso, R., & Muñiz, J. (2014). Self-concept, motivation, expectations, and socioeconomic level as predictors of academic performance in mathematics. *Learning and Individual Differences*, 30, 118–123. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2013.10.019>
- Suleman Q, Hussain I, Syed MA, Parveen R, Lodhi IS, Mahmood Z (2019) Association between emotional intelligence and academic success among undergraduates: A cross-sectional study in KUST, Pakistan. *PLoS ONE* 14(7): e0219468. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0219468>
- Urquijo Cela, I y Extremera Pacheco, N. (2017). Satisfacción académica en la universidad: relaciones entre inteligencia emocional y engagement académico. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 15(43). 553-573. <http://dx.doi.org/10.14204/ejrep.43.16064>

Wafa Ismail Saud, Emotional Intelligence and Its Relationship to Academic Performance among Saudi EFL Undergraduates. International Journal of Higher Education. Vol. 8, No. 6; 2019. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v8n6p222>

## ANEXO 1.- MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

| Variable                                    | Definición conceptual  | Definición operacional   | Dimensiones          | Indicadores   | Escala de medición   |
|---|--|--|----------------------|---|--|
| Inteligencia emocional<br>(V.Independiente) | La Inteligencia Emocional es definida como "la habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional y la habilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual" (Mayer y Salovey, 1997). | La habilidad de los estudiantes de pedagogía será evaluada por la capacidad que tengan en sentir, entender, reconocer y expresar sus emociones, su actitud ante la presión y situaciones nuevas, sus relaciones interpersonales. | Atención emocional   | Atención a los sentimientos<br>Preocupación por lo que siento<br>Pensar en mis emociones<br>Prestar atención a mis emociones y estado de ánimo<br>Afectación de mis sentimientos sobre mis pensamientos.<br>Pensar en mi estado de ánimo<br>Pensar en mis sentimientos<br>Atención a como me siento   | (1) nada de acuerdo<br><br>(2) algo de acuerdo<br><br>(3) bastante de acuerdo<br><br>(4) muy de acuerdo<br><br>(5) totalmente de acuerdo |
|   |  |  | Claridad emocional   | Tener claros mis sentimientos<br>Definir mis sentimientos<br>Saber cómo me siento<br>Conocer mis sentimientos sobre las personas.<br>Me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones<br>Puedo decir cómo me siento<br>Puedo decir cuáles son mis emociones<br>Comprender mis sentimientos |  |
|   |  |  | Reparación emocional | Tener una visión optimista<br>Procuero pensar en cosas agradables<br>Pienso en los placeres de la vida<br>Tener pensamientos positivos<br>Tratar de calmarme<br>Tener buen estado de ánimo y tener mucha energía<br>Cambiar mi estado de ánimo.   |  |

**Operacionalización de variables**

| Variable                                  | Definición conceptual   | Definición operacional   | dimensiones  | Indicadores   | Medición                       |
|---|---|--|--|---|--------------------------------|
| Rendimiento académico<br>(V. dependiente) | El rendimiento académico es el "resultado de varios factores: biológico, psicológico, económico y sociológico; estos inciden y determinan los resultados del proceso enseñanza/aprendizaje" (Estrada, 2018).<br>Para Morazán Murillo (2013); "el rendimiento académico es el resultado de la integración de varios factores tanto internos como externos que influyen en el resultado final del proceso de conocimiento adquirido". | Es el promedio de calificación que es obtenida por el estudiante respecto a la adquisición de nuevos conocimientos que forman parte de su formación profesional. | Logro destacado<br>(Alto)<br><br>Logro satisfactorio<br>(Medio)<br><br>En proceso<br>(Bajo)<br><br>En inicio<br>(Deficiente) | Destacado: Promedio rango 18 - 20<br><br>Satisfactorio: Promedio rango 14- 17<br><br>En proceso: Promedio rango 11- 13<br><br>En inicio : Promedio rango 0 - 10 | Acta de notas<br><br>(Ordinal) |

## Anexo 2: Matriz de consistencia

| <b>MATRIZ DE CONSISTENCIA</b>  |   |  |                                    |   |                                 |  |
|--|---|--|------------------------------------|---|---------------------------------|--|
| <b>Título:</b> Inteligencia emocional percibida y su relación con el rendimiento académico de la facultad pedagogía de una universidad pública de Lima – 2021  |   |  |                                    |   |                                 |  |
| <b>Autora:</b> Liana Ubillus   |   |  |                                    |   |                                 |  |
| <b>PROBLEMAS</b>   | <b>OBJETIVOS</b>  | <b>HIPÓTESIS</b>   | <b>VARIABLES E INDICADORES</b>     |   |                                 |  |
| <b>PROBLEMA GENERAL</b><br>¿Existe vínculo entre la inteligencia emocional percibida y el desempeño académico en los estudiantes de la facultad pedagogía de una universidad pública de Lima 2021?                                 | <b>OBJETIVO GENERAL</b><br>Determinar el vínculo entre la inteligencia emocional percibida y el desempeño académico en los estudiantes de la facultad pedagogía de una universidad pública de Lima 2021.                                  | <b>HIPÓTESIS GENERAL</b><br>Existe una relación entre la inteligencia emocional percibida de manera significativa con el desempeño académico en los estudiantes de la facultad pedagogía de una universidad privada de Lima 2021.      | Variable 1. Inteligencia emocional |   |                                 |  |
|  |   |  | Dimensiones                        | Indicadores   | Items                           | Escalas y nivel  |
|  |   |  | Atención emocional                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención a los sentimientos</li> <li>• Preocupación por lo que siento</li> <li>• Pensar en mis emociones</li> <li>• Prestar atención a mis emociones y estado de animo</li> <li>• Afectación de mis sentimientos sobre mis pensamientos.</li> <li>• Pensar en mi estado de animo</li> <li>• Pensar en mis sentimientos</li> <li>• Atención a como me siento</li> </ul> | 1, 2,<br>3, 4,<br>5, 6,<br>7, 8 | (1) nada de acuerdo<br><br>(2) algo de acuerdo<br><br>(3) bastante de acuerdo<br><br>(4) muy de acuerdo<br><br>(5) totalmente de acuerdo |
| <b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b><br><u>Problema específico 1</u><br>¿Qué asociación hay entre dimensión atención emocional y desempeño académico en los estudiantes de la facultad pedagogía de una universidad nacional de Lima 2021? | <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b><br><u>Objetivo específico 1</u><br>Estimar la asociación entre dimensión atención emocional y el rendimiento académico de las estudiantes de la facultad pedagogía de una universidad pública de Lima- 2021. | <b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b><br><u>Hipótesis específica 1</u><br>Existe una relación entre la dimensión atención emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la facultad pedagogía de una universidad pública de Lima 2021 |                                    |   |                                 |  |

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**Título:** Inteligencia emocional percibida y su relación con el rendimiento académico de la facultad pedagogía de una universidad pública de Lima – 2021

**Autora:** Liana Ubillus

| <b>PROBLEMAS</b>             | <b>OBJETIVOS</b>             | <b>HIPÓTESIS</b>             | <b>VARIABLES E INDICADORES</b>     |   |                               |  |
|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------------|---|-------------------------------|--|
| <b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b> | <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> | <b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b> | Variable 1. Inteligencia emocional |   |                               |  |
|                              |                              |                              | Dimensiones                        | Indicadores   | Items                         | Nivel o rango  |
|                              |                              |                              | Claridad emocional                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tener claros y definir mis sentimientos</li> <li>• Saber cómo me siento</li> <li>• Conocer mis sentimientos sobre las personas.</li> <li>• Me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones</li> <li>• Puedo decir cómo me siento</li> <li>• Puedo decir cuáles son mis emociones</li> <li>• Comprender mis sentimientos</li> </ul> | 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 | (1) nada de acuerdo<br><br>(2) algo de acuerdo<br><br>(3) bastante de acuerdo<br><br>(4) muy de acuerdo<br><br>(5) Totalmente de acuerdo |

Problema específico 2  
¿Qué asociación hay entre dimensión claridad emocional y desempeño académico en los estudiantes de la facultad pedagogía de una universidad nacional de Lima 2021?

Objetivo específico 2  
Estimar la asociación entre dimensión claridad emocional y el rendimiento académico de las estudiantes de la facultad pedagogía de una universidad pública de Lima- 2021.

Hipótesis específica 2  
Existe una relación entre la dimensión claridad emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la facultad pedagogía de una universidad pública de Lima 2021

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**Título:** Inteligencia emocional percibida y su relación con el rendimiento académico de la facultad pedagogía de una universidad pública de Lima – 2021

**Autora:** Liana Ubillus

| <b>PROBLEMAS</b>   | <b>OBJETIVOS</b>  | <b>HIPÓTESIS</b>   | <b>VARIABLES E INDICADORES</b>     |  |                                |  |
|--|---|--|------------------------------------|--|--------------------------------|--|
| <b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>   | <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>  | <b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b>   | Variable 1. Inteligencia emocional |  |                                |  |
|  |   |  | Dimensiones                        | Indicadores  | Items                          | Nivel o rango  |
|  |   |  | Regulación emocional               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tener una visión optimista</li> <li>• Procuero pensar en cosas agradables</li> <li>• Pienso en los placeres de la vida</li> <li>• Tener pensamientos positivos</li> <li>• Tratar de calmarme</li> <li>• Tener buen estado de ánimo</li> <li>• Tener mucha energía</li> <li>• Cambiar mi estado de ánimo.</li> </ul> | 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24 | (1) nada de acuerdo<br><br>(2) algo de acuerdo<br><br>(3) bastante de acuerdo<br><br>(4) muy de acuerdo<br><br>(5) Totalmente de acuerdo |
| <p><u>Problema específico 3</u><br/>¿Qué asociación hay entre dimensión regulación emocional y desempeño académico en los estudiantes de la facultad pedagogía de una universidad nacional de Lima 2021?</p> | <p><u>Objetivo específico 3</u><br/>Estimar la asociación entre dimensión regulación emocional y el rendimiento académico de las estudiantes de la facultad pedagogía de una universidad pública de Lima- 2021.</p> | <p><u>Hipótesis específica 3</u><br/>Existe una relación entre la dimensión regulación emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la facultad pedagogía de una universidad pública de Lima 2021</p> |                                    |  |                                |  |

### ANEXO 3: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

|                     |                     |                         |                    |                           |
|---------------------|---------------------|-------------------------|--------------------|---------------------------|
| (1) Nada de acuerdo | (2) Algo de acuerdo | (3) Bastante de acuerdo | (4) Muy de acuerdo | (5) Totalmente de acuerdo |
|---------------------|---------------------|-------------------------|--------------------|---------------------------|

4

| N° | Ítem   |   |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 1  | <i>Presto mucha atención a los sentimientos.</i>                                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2  | <i>Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.</i>                              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3  | <i>Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.</i>                          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4  | <i>Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5  | <i>Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.</i>                         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6  | <i>Pienso en mi estado de ánimo constantemente</i>                                   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7  | <i>A menudo pienso en mis sentimientos</i>   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8  | <i>Presto mucha atención a cómo me siento.</i>                                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9  | <i>Tengo claro mis sentimientos</i>  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10 | <i>Frecuentemente puedo definir mis sentimientos</i>                                 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | <i>Casi siempre sé cómo me siento.</i>   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12 | <i>Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.</i>                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13 | <i>A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.</i>         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14 | <i>Siempre puedo decir cómo me siento.</i>   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15 | <i>A veces puedo decir cuáles son mis emociones.</i>                                 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16 | <i>Puedo llegar a comprender mis sentimientos.</i>                                   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17 | <i>Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.</i>            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18 | <i>Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.</i>                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19 | <i>Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.</i>                 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20 | <i>Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal</i>                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21 | <i>Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.</i>     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22 | <i>Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.</i>                                | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23 | <i>Tengo mucha energía cuando me siento feliz.</i>                                   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24 | <i>Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.</i>                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**ANEXO 4: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL**

| Nº | DIMENSIONES / ítems  | Pertinencia <sub>1</sub> |           | Relevancia <sub>2</sub> |           | Claridad <sup>3</sup> |           | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
|    |  | Si                       | No        | Si                      | No        | Si                    | No        |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 1.- Atención emocional</b>  |                          |           |                         |           |                       |           |             |
| 1  | <i>Presto mucha atención a los sentimientos.</i>                                 | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 2  | <i>Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.</i>                          | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 3  | <i>Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.</i>                      | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 4  | <i>Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de</i>    | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 5  | <i>Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.</i>                     | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 6  | <i>Pienso en mi estado de ánimo constantemente</i>                               | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 7  | <i>A menudo pienso en mis sentimientos</i>                                       | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 8  | <i>Presto mucha atención a cómo me siento.</i>                                   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 2.- Claridad emocional</b>  | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |             |
| 9  | <i>Tengo claro mis sentimientos</i>  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 10 | <i>Frecuentemente puedo definir mis sentimientos</i>                             | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 11 | <i>Casi siempre sé cómo me siento.</i>   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 12 | <i>Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.</i>                  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 13 | <i>A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.</i>     | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 14 | <i>Siempre puedo decir cómo me siento.</i>                                       | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 15 | <i>A veces puedo decir cuáles son mis emociones.</i>                             | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 16 | <i>Puedo llegar a comprender mis sentimientos.</i>                               | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 3.- Reparación emocional</b>  | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |             |
| 17 | <i>Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.</i>        | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 18 | <i>Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.</i>                 | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 19 | <i>Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.</i>             | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 20 | <i>Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal</i>                | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 21 | <i>Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.</i> | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 22 | <i>Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.</i>                            | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 23 | <i>Tengo mucha energía cuando me siento feliz.</i>                               | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 24 | <i>Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.</i>                 | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** La variable evaluada resulta suficiente.

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ x ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg. José Carlos Castro Paragulla

**Especialidad del validador:** Coach ontológico avanzado y docente a nivel de posgrado.

**23 de octubre de 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Firma del Experto Informante.**



Firmado digitalmente por:  
CASTRO PARAGULLA Jose  
Carlos FAU 20161740126 soft  
Motivo: Soy el autor del  
documento  
Fecha: 23/10/2021 10:22:43-0500

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL**

| Nº | DIMENSIONES / ítems  | Pertinencia <sub>1</sub> |           | Relevancia <sub>2</sub> |           | Claridad <sup>3</sup> |           | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
|    |  | Si                       | No        | Si                      | No        | Si                    | No        |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 1.- Atención emocional</b>  |                          |           |                         |           |                       |           |             |
| 1  | <i>Presto mucha atención a los sentimientos.</i>                                 | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 2  | <i>Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.</i>                          | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 3  | <i>Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.</i>                      | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 4  | <i>Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de</i>    | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 5  | <i>Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.</i>                     | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 6  | <i>Pienso en mi estado de ánimo constantemente</i>                               | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 7  | <i>A menudo pienso en mis sentimientos</i>                                       | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 8  | <i>Presto mucha atención a cómo me siento.</i>                                   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 2.- Claridad emocional</b>  | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |             |
| 9  | <i>Tengo claro mis sentimientos</i>  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 10 | <i>Frecuentemente puedo definir mis sentimientos</i>                             | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 11 | <i>Casi siempre sé cómo me siento.</i>   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 12 | <i>Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.</i>                  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 13 | <i>A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.</i>     | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 14 | <i>Siempre puedo decir cómo me siento.</i>                                       | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 15 | <i>A veces puedo decir cuáles son mis emociones.</i>                             | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 16 | <i>Puedo llegar a comprender mis sentimientos.</i>                               | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 3.- Reparación emocional</b>  | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |             |
| 17 | <i>Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.</i>        | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 18 | <i>Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.</i>                 | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 19 | <i>Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.</i>             | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 20 | <i>Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal</i>                | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 21 | <i>Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.</i> | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 22 | <i>Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.</i>                            | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 23 | <i>Tengo mucha energía cuando me siento feliz.</i>                               | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 24 | <i>Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.</i>                 | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA**

**Opinión de aplicabilidad:**          **Aplicable [ X ]**          **Aplicable después de corregir [ ]**          **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: EMIL RENATO BERAUN BERAUN**          **DNI:40228223**

**Especialidad del validador: EPISTEMÓLOGO**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**27 de octubre del 2021**



---

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL**

| Nº | DIMENSIONES / ítems  | Pertinencia <sub>1</sub> |           | Relevancia <sub>2</sub> |           | Claridad <sup>3</sup> |           | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
|    |  | Si                       | No        | Si                      | No        | Si                    | No        |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 1.- Atención emocional</b>  |                          |           |                         |           |                       |           |             |
| 1  | <i>Presto mucha atención a los sentimientos.</i>                                 | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 2  | <i>Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.</i>                          | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 3  | <i>Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.</i>                      | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 4  | <i>Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de</i>    | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 5  | <i>Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.</i>                     | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 6  | <i>Pienso en mi estado de ánimo constantemente</i>                               | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 7  | <i>A menudo pienso en mis sentimientos</i>                                       | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 8  | <i>Presto mucha atención a cómo me siento.</i>                                   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 2.- Claridad emocional</b>  | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |             |
| 9  | <i>Tengo claro mis sentimientos</i>  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 10 | <i>Frecuentemente puedo definir mis sentimientos</i>                             | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 11 | <i>Casi siempre sé cómo me siento.</i>   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 12 | <i>Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.</i>                  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 13 | <i>A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.</i>     | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 14 | <i>Siempre puedo decir cómo me siento.</i>                                       | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 15 | <i>A veces puedo decir cuáles son mis emociones.</i>                             | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 16 | <i>Puedo llegar a comprender mis sentimientos.</i>                               | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 3.- Reparación emocional</b>  | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |             |
| 17 | <i>Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.</i>        | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 18 | <i>Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.</i>                 | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 19 | <i>Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.</i>             | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 20 | <i>Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal</i>                | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 21 | <i>Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.</i> | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 22 | <i>Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.</i>                            | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 23 | <i>Tengo mucha energía cuando me siento feliz.</i>                               | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 24 | <i>Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.</i>                 | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** La variable evaluada resulta suficiente.

**Opinión de aplicabilidad:**      Aplicable [ x ]      **Aplicable después de corregir** [ ]      **No aplicable** [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg. Paco Robles Alexander Lolo

**Especialidad del validador:**

**15 de octubre de 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante.**

**ANEXO 5: Base de datos TMMS-24**

|              | Atención |   |   |   |   |   |   |   |       |               | Claridad |       |    |    |    |    |    |    |       |          | Reparación |       |       |    |    |    |    |    |       |          | I.E |          |       |  |  |
|--------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|-------|---------------|----------|-------|----|----|----|----|----|----|-------|----------|------------|-------|-------|----|----|----|----|----|-------|----------|-----|----------|-------|--|--|
|              | ítems    |   |   |   |   |   |   |   |       |               | Nivel    | ítems |    |    |    |    |    |    |       |          |            | Nivel | ítems |    |    |    |    |    |       |          |     |          | Nivel |  |  |
|              | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | total | 9             |          | 10    | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | total | 17       | 18         |       | 19    | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | total |          |     |          |       |  |  |
| Estudiante 1 | 3        | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 25    | adecuada      | 3        | 3     | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 29    | Adecuada | 2          | 4     | 4     | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 26    | Adecuada | 80  | adecuado |       |  |  |
| Estudiante 2 | 3        | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 26    | adecuada      | 2        | 1     | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 13    | poca     | 1          | 4     | 1     | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 14    | Poca     | 53  | bajo     |       |  |  |
| Estudiante 3 | 3        | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 26    | adecuada      | 3        | 2     | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 14    | poca     | 4          | 2     | 4     | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  | 24    | Adecuada | 64  | bajo     |       |  |  |
| Estudiante 4 | 1        | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 23    | Poca atención | 2        | 1     | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 25    | Adecuada | 2          | 4     | 4     | 4  | 3  | 3  | 1  | 1  | 22    | Poca     | 70  | adecuado |       |  |  |
| Estudiante 5 | 4        | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 26    | adecuada      | 3        | 1     | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 26    | Adecuada | 4          | 4     | 3     | 4  | 3  | 4  | 3  | 1  | 26    | Adecuada | 78  | adecuado |       |  |  |
| Estudiante 6 | 3        | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 26    | adecuada      | 3        | 1     | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 25    | Adecuada | 2          | 4     | 4     | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 26    | Adecuada | 77  | adecuado |       |  |  |
| Estudiante 7 | 2        | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 18    | Poca atención | 3        | 2     | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 17    | poca     | 2          | 4     | 2     | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 17    | Poca     | 52  | bajo     |       |  |  |
| Estudiante 8 | 3        | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 25    | adecuada      | 3        | 2     | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 25    | Adecuada | 2          | 4     | 3     | 3  | 4  | 3  | 2  | 4  | 25    | Adecuada | 75  | adecuado |       |  |  |
| Estudiante 9 | 4        | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 32    | adecuada      | 2        | 3     | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 25    | Adecuada | 3          | 4     | 3     | 4  | 4  | 4  | 1  | 1  | 24    | Adecuada | 81  | adecuado |       |  |  |
| Estudiante   | 3        | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 26    | adecuada      | 2        | 4     | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 25    | Adecuada | 2          | 4     | 2     | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 24    | Adecuada | 75  | adecuado |       |  |  |
| Estudiante   | 4        | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 22    | adecuada      | 3        | 2     | 4  | 2  | 4  | 4  | 2  | 4  | 25    | Adecuada | 2          | 4     | 2     | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 25    | Adecuada | 72  | adecuado |       |  |  |
| Estudiante   | 3        | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 25    | adecuada      | 3        | 2     | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 26    | Adecuada | 1          | 4     | 4     | 2  | 4  | 4  | 2  | 4  | 25    | Adecuada | 76  | adecuado |       |  |  |
| Estudiante   | 3        | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 26    | adecuada      | 3        | 2     | 3  | 2  | 1  | 3  | 2  | 3  | 19    | poca     | 2          | 4     | 2     | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 20    | Poca     | 65  | bajo     |       |  |  |
| Estudiante   | 3        | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 25    | adecuada      | 3        | 4     | 4  | 2  | 5  | 4  | 4  | 2  | 28    | Adecuada | 3          | 4     | 2     | 4  | 2  | 3  | 4  | 3  | 25    | Adecuada | 78  | adecuado |       |  |  |
| Estudiante   | 3        | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 21    | Poca atención | 2        | 1     | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 18    | poca     | 2          | 4     | 2     | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 26    | Adecuada | 65  | bajo     |       |  |  |
| Estudiante   | 3        | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 26    | adecuada      | 3        | 4     | 3  | 4  | 5  | 3  | 2  | 3  | 27    | Adecuada | 3          | 4     | 2     | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 26    | Adecuada | 79  | adecuado |       |  |  |
| Estudiante   | 4        | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 25    | adecuada      | 2        | 4     | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 26    | Adecuada | 2          | 4     | 2     | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 26    | Adecuada | 77  | adecuado |       |  |  |
| Estudiante   | 3        | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 25    | adecuada      | 3        | 3     | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 26    | Adecuada | 1          | 4     | 3     | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 24    | Adecuada | 75  | adecuado |       |  |  |
| Estudiante   | 3        | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 21    | Poca atención | 3        | 2     | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 20    | poca     | 2          | 4     | 3     | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 24    | Adecuada | 65  | bajo     |       |  |  |
| Estudiante   | 3        | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 25    | adecuada      | 4        | 4     | 4  | 2  | 2  | 4  | 2  | 4  | 26    | Adecuada | 2          | 4     | 2     | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 25    | Adecuada | 76  | adecuado |       |  |  |
| Estudiante   | 3        | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 24    | Poca atención | 3        | 2     | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 22    | poca     | 3          | 4     | 3     | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 25    | Adecuada | 71  | adecuado |       |  |  |
| Estudiante   | 3        | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 26    | adecuada      | 3        | 4     | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 26    | Adecuada | 4          | 4     | 2     | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 26    | Adecuada | 78  | adecuado |       |  |  |
| Estudiante   | 3        | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 22    | Poca atención | 2        | 2     | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 18    | poca     | 2          | 4     | 2     | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 25    | Adecuada | 65  | bajo     |       |  |  |
| Estudiante   | 2        | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 22    | Poca atención | 3        | 2     | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 19    | poca     | 2          | 4     | 3     | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 21    | Poca     | 62  | bajo     |       |  |  |
| Estudiante   | 3        | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 25    | adecuada      | 2        | 2     | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 26    | Adecuada | 3          | 4     | 3     | 4  | 4  | 3  | 1  | 4  | 26    | Adecuada | 77  | adecuado |       |  |  |
| Estudiante   | 3        | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 26    | adecuada      | 5        | 4     | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 35    | alta     | 5          | 4     | 5     | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 35    | alta     | 96  | adecuado |       |  |  |
| Estudiante   | 4        | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 26    | adecuada      | 4        | 1     | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 29    | Adecuada | 1          | 4     | 4     | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 26    | Adecuada | 81  | adecuado |       |  |  |
| Estudiante   | 2        | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 26    | adecuada      | 4        | 3     | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 26    | Adecuada | 3          | 3     | 3     | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 24    | Adecuada | 76  | adecuado |       |  |  |
| Estudiante   | 3        | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 20    | Poca atención | 3        | 1     | 3  | 2  | 1  | 3  | 2  | 3  | 18    | poca     | 3          | 3     | 3     | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 24    | Adecuada | 62  | bajo     |       |  |  |

**Base de datos TMMS-24**

|               | Atención |   |   |   |   |   |   |   |    |               | Claridad |       |    |    |    |    |    |    | Reparación |          |       |       |    |    |    |    | I.E |    |       |          |    |          |
|---------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|----|---------------|----------|-------|----|----|----|----|----|----|------------|----------|-------|-------|----|----|----|----|-----|----|-------|----------|----|----------|
|               | ítems    |   |   |   |   |   |   |   |    | total         | Nivel    | ítems |    |    |    |    |    |    |            | total    | Nivel | ítems |    |    |    |    |     |    | total | Nivel    |    |          |
|               | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9  |               |          | 10    | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17         |          |       | 18    | 19 | 20 | 21 | 22 | 23  | 24 |       |          |    |          |
| Estudiante 30 | 3        | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 26 | adecuada      | 3        | 2     | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 26         | Adecuada | 2     | 4     | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 4  | 25    | Adecuada | 77 | adecuado |
| Estudiante 31 | 4        | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 27 | adecuada      | 4        | 4     | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 36         | alta     | 4     | 4     | 5  | 4  | 5  | 4  | 5   | 4  | 35    | alta     | 98 | adecuado |
| Estudiante 32 | 3        | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 26 | adecuada      | 3        | 4     | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 26         | Adecuada | 2     | 4     | 3  | 3  | 4  | 4  | 4   | 2  | 26    | Adecuada | 78 | adecuado |
| Estudiante 33 | 4        | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 29 | adecuada      | 4        | 1     | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 26         | Adecuada | 2     | 4     | 4  | 4  | 3  | 4  | 1   | 4  | 26    | Adecuada | 81 | adecuado |
| Estudiante 34 | 2        | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 25 | adecuada      | 4        | 3     | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 26         | Adecuada | 3     | 4     | 2  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3  | 24    | Adecuada | 75 | adecuado |
| Estudiante 35 | 3        | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 25 | adecuada      | 4        | 2     | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 25         | Adecuada | 1     | 4     | 3  | 3  | 3  | 4  | 4   | 4  | 26    | Adecuada | 76 | adecuado |
| Estudiante 36 | 4        | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 27 | adecuada      | 4        | 3     | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 25         | Adecuada | 3     | 4     | 3  | 3  | 3  | 4  | 1   | 4  | 25    | Adecuada | 77 | adecuado |
| Estudiante 37 | 4        |   | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 25 | adecuada      | 4        | 1     | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 26         | Adecuada | 4     | 4     | 4  | 3  | 4  | 3  | 1   | 1  | 24    | Adecuada | 75 | adecuado |
| Estudiante 38 | 3        | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 25 | adecuada      | 3        | 2     | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 22         | poca     | 3     | 4     | 3  | 3  | 3  | 3  | 2   | 3  | 24    | Adecuada | 71 | adecuado |
| Estudiante 39 | 4        | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 26 | adecuada      | 2        | 1     | 4  | 3  | 1  | 4  | 3  | 4  | 22         | poca     | 4     | 4     | 3  | 3  | 4  | 4  | 1   | 1  | 24    | Adecuada | 72 | adecuado |
| Estudiante 40 | 4        | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 25 | adecuada      | 2        | 1     | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 25         | Adecuada | 2     | 4     | 4  | 3  | 3  | 4  | 2   | 2  | 24    | Adecuada | 74 | adecuado |
| Estudiante 41 | 5        | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 36 | Alta atención | 3        | 3     | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 25         | Adecuada | 3     | 4     | 3  | 3  | 3  | 4  | 1   | 4  | 25    | Adecuada | 86 | adecuado |
| Estudiante 42 | 4        | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 28 | adecuada      | 5        | 5     | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 36         | alta     | 4     | 4     | 4  | 4  | 4  | 4  | 1   | 1  | 26    | Adecuada | 90 | adecuado |
| Estudiante 43 | 4        | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 25 | adecuada      | 3        | 2     | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 25         | Adecuada | 4     | 4     | 3  | 4  | 4  | 4  | 1   | 1  | 25    | Adecuada | 75 | adecuado |
| Estudiante 44 | 3        | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 23 | Poca atención | 2        | 1     | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 20         | poca     | 3     | 4     | 3  | 3  | 3  | 3  | 1   | 1  | 21    | Poca     | 64 | bajo     |
| Estudiante 45 | 3        | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 27 | adecuada      | 4        | 2     | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 26         | Adecuada | 2     | 4     | 3  | 2  | 3  | 3  | 4   | 4  | 25    | Adecuada | 78 | adecuado |
| Estudiante 46 | 4        | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 25 | adecuada      | 4        | 3     | 3  | 1  | 4  | 3  | 4  | 3  | 25         | Adecuada | 3     | 4     | 1  | 3  | 4  | 4  | 3   | 3  | 25    | Adecuada | 75 | adecuado |
| Estudiante 47 | 3        | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 22 | Poca atención | 3        | 3     | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 15         | poca     | 3     | 4     | 1  | 1  | 2  | 2  | 3   | 3  | 19    | Poca     | 56 | bajo     |
| Estudiante 48 | 3        | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 21 | Poca atención | 3        | 2     | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 20         | poca     | 2     | 4     | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3  | 24    | Adecuada | 65 | bajo     |
| Estudiante 49 | 4        | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 26 | adecuada      | 3        | 1     | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 24         | Adecuada | 3     | 4     | 4  | 2  | 4  | 4  | 4   | 1  | 26    | Adecuada | 76 | adecuado |
| Estudiante 50 | 5        | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 36 | Alta atención | 3        | 4     | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 25         | Adecuada | 3     | 4     | 4  | 3  | 2  | 4  | 2   | 4  | 26    | Adecuada | 87 | adecuado |
| Estudiante 51 | 3        | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 26 | adecuada      | 4        | 5     | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 35         | alta     | 5     | 4     | 5  | 4  | 4  | 5  | 4   | 4  | 35    | alta     | 96 | adecuado |
| Estudiante 52 | 2        | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 18 | Poca atención | 3        | 3     | 2  | 3  | 4  | 2  | 3  | 2  | 22         | poca     | 2     | 4     | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3  | 24    | Adecuada | 64 | bajo     |
| Estudiante 53 | 3        | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 19 | Poca atención | 2        | 2     | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 20         | poca     | 3     | 4     | 3  | 2  | 3  | 3  | 2   | 2  | 22    | Poca     | 61 | bajo     |
| Estudiante 54 | 3        | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 27 | adecuada      | 4        | 4     | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 26         | Adecuada | 2     | 4     | 2  | 4  | 3  | 4  | 4   | 2  | 25    | Adecuada | 78 | adecuado |
| Estudiante 55 | 3        | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 27 | adecuada      | 3        | 4     | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 25         | Adecuada | 3     | 4     | 2  | 3  | 4  | 3  | 3   | 4  | 26    | Adecuada | 78 | adecuado |
| Estudiante 56 | 2        | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 25 | adecuada      | 3        | 4     | 2  | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 26         | Adecuada | 1     | 4     | 3  | 3  | 4  | 2  | 4   | 4  | 25    | Adecuada | 76 | adecuado |
| Estudiante 57 | 3        | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 26 | adecuada      | 3        | 3     | 2  | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 25         | Adecuada | 3     | 4     | 2  | 2  | 4  | 4  | 4   | 3  | 26    | Adecuada | 77 | adecuado |
| Estudiante 58 | 3        | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 26 | adecuada      | 3        | 3     | 2  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 25         | Adecuada | 1     | 4     | 2  | 3  | 3  | 4  | 4   | 4  | 25    | Adecuada | 76 | adecuado |
| Estudiante 59 | 3        | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 26 | adecuada      | 3        | 3     | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 25         | Adecuada | 3     | 4     | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3  | 25    | Adecuada | 76 | adecuado |
| Estudiante 60 | 3        | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 26 | adecuada      | 4        | 5     | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 36         | alta     | 4     | 4     | 5  | 5  | 3  | 5  | 5   | 5  | 36    | alta     | 98 | adecuado |
| Estudiante 61 | 5        | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 37 | Alta atención | 3        | 3     | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 26         | Adecuada | 2     | 4     | 3  | 3  | 3  | 3  | 4   | 3  | 25    | Adecuada | 88 | adecuado |
| Estudiante 62 | 3        | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 26 | adecuada      | 3        | 3     | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 25         | Adecuada | 2     | 4     | 2  | 4  | 3  | 4  | 4   | 2  | 25    | Adecuada | 76 | adecuado |

### ANEXO 6: Baremos de la variable inteligencia emocional y sus dimensiones

| Variable / Dimensión             | Rango    | Categorías/ nivel | Descripción  |
|----------------------------------|----------|-------------------|--|
| Inteligencia Emocional (General) | 99 – 120 | Alto              | Los estudiantes demuestran un nivel de inteligencia emocional alto ya que muestran destreza para atender de forma asertiva sobre cómo percibe sus emociones.                               |
|                                  | 66 – 98  | Adecuado          | Los estudiantes demuestran un nivel de inteligencia emocional adecuado ya que muestran destreza para atender de forma asertiva sus emociones, aunque no siempre son capaces de regularlas. |
|                                  | 65 – 24  | Bajo              | Los estudiantes demuestran un nivel de inteligencia emocional bajo ya que no muestran destreza para atender de forma asertiva sus emociones y tiene dificultades para regular emociones    |

| Variable / Dimensión | Rango | Categorías/ nivel | Descripción  |
|----------------------|-------|-------------------|--|
| Atención emocional   | 36-40 | Alto              | El nivel de percepción emocional de las estudiantes es alto ya que demuestra atención y preocupación de sus sentimientos lo que le permite tener tiempo para pensar y prestar atención de manera excesiva a los diferentes estados de ánimo que tiene. |
|                      | 25-35 | Adecuado          | El nivel de percepción emocional de las estudiantes es adecuado ya que demuestra atención y preocupación de sus sentimientos, pero no siempre le suele prestar atención a los diferentes estados de ánimo que tiene.                                   |
|                      | <24   | Bajo              | El nivel de percepción emocional de las estudiantes es bajo ya que no demuestra atención y preocupación de sus sentimientos siento así, una persona inestable emocionalmente.  |

| Variable / Dimensión | Rango | Categorías/ nivel | Descripción  |
|----------------------|-------|-------------------|--|
| Claridad emocional   | 35-40 | Alto              | El nivel de claridad emocional de las estudiantes es alto por lo que los estudiantes tienen claridad (comprenden) respecto a sus emociones y sentimientos, permitiéndole así comprender los sentimientos que genera. |
|                      | 24-34 | Adecuado          | El nivel de claridad emocional de las estudiantes es adecuado por lo que no siempre comprenden sus emociones y sentimientos, más aún si son emociones fuertes.   |
|                      | <23   | Bajo              | El nivel de claridad emocional de las estudiantes es bajo por lo que no tienen claridad con respecto a sus emociones y sentimientos, impidiéndoles así comprender los sentimientos que genera.                       |

| Variable / Dimensión | Rango | Categorías/ nivel | Descripción  |
|----------------------|-------|-------------------|--|
| Regulación emocional | 35-40 | Alto              | Las estudiantes tienen un nivel alto de regulación emocional, por lo que son personas optimistas que tienen pensamientos positivos y son capaces de mantener en calma sus estados de ánimo.                    |
|                      | 24-34 | Adecuado          | Las estudiantes tienen un nivel adecuado de regulación emocional, por lo que son personas optimistas que tienen pensamientos positivos, pero no siempre son capaces de mantener en calma sus estados de ánimo. |
|                      | <23   | Bajo              | Las estudiantes tienen un nivel bajo de regulación emocional, por lo que son personas cabizbajas que suelen tener pensamientos negativos y que no son capaces de mantener en calma sus estados de ánimo        |