



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA**

**Nivel de estrés académico en el contexto por COVID-19 en
estudiantes de odontología de una universidad privada Lima
2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Cirujano Dentista

AUTORES:

Velille Toledo, Jaquelyn Miluzka (ORCID: 0000-0001-9635-1320)

Vera Soto, Mirian Vanessa (ORCID: 0000-0003-0693-4640)

ASESORA:

Dra. CD. Claudet Sánchez, Fiorella Grace (ORCID: 0000-0002-4360-3827)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Políticas y Gestión de Salud

PIURA- PERÚ

2021

Dedicatoria

A nuestros padres quienes con su amor, paciencia y esfuerzo nos han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en nosotras el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está con nosotras siempre.

A nuestros hermanos por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar con nosotras en todo momento gracias. A toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de nosotras unas mejores personas y de una u otra forma nos acompañan en todos nuestros sueños y metas.

Agradecimiento

Un agradecimiento especial a nuestra asesora Claudet Sánchez, Fiorella Grace por su paciencia, ayuda incondicional y su aporte científico necesario para poder continuar con la presente investigación. Le agradecemos a Dios por habernos permitido vivir hasta este día, habernos guiado a lo largo de nuestras vidas, por ser nuestro apoyo, luz y camino. Por habernos dado la fortaleza para seguir adelante en aquellos momentos de debilidad.

A todas las personas que nos apoyaron con esta investigación, por su generosa participación voluntaria y desinteresada haciéndola posible.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras.....	vii
Índice de abreviaturas	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	11
3.2. Variables y operacionalización	11
3.3. Población, muestra y muestreo	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.5. Procedimientos	12
3.6. Método de análisis de datos	13
3.7. Aspectos éticos.....	13
IV. RESULTADOS	14
V. DISCUSIÓN.....	18
VI. CONCLUSIONES	23
VII. RECOMENDACIONES.....	24
REFERENCIAS.....	25
ANEXOS	
ANEXO 1: operacionalización de variables	

ANEXO 2: fórmula de muestras infinitas

ANEXO 3: prueba piloto

ANEXO 4: confiabilidad del instrumento de recolección de datos

ANEXO 5: carta de presentación

ANEXO 6: autorización de ejecución de la universidad particular

ANEXO 7: autorización de aplicación del instrumento

ANEXO 8: cuestionario

ANEXO 9: consentimiento informado

ANEXO 10: gráficos y figuras

Índice de tablas

Tabla 1. Nivel de estrés académico en el contexto por COVID-19 en estudiantes de odontología de una Universidad Privada en Lima 2021.....	15
Tabla 2. Nivel de estrés académico en el contexto por COVID-19 en estudiantes de odontología de una Universidad Privada en Lima 2021, según el sexo.....	16
Tabla 3. Nivel de estrés académico en el contexto por COVID-19 en estudiantes de odontología de una Universidad Privada en Lima 2021, según la edad.....	17
Tabla 4. Nivel de estrés académico en el contexto por COVID-19 en estudiantes de odontología de una Universidad Privada en Lima 2021, según el año académico.	18

Índice de abreviaturas

1. SSV: inventario de estrés académico SISCO SV.
2. Covid-19: coronavirus tipo 2.
3. HHA: eje hipotalámico-hipofisario-adrenal.
4. CRF: factor liberador de corticotropina.
5. ACTH: hormona adrenocorticotropa.

Resumen

El objetivo de esta investigación fue determinar el nivel de estrés académico en el contexto por COVID-19 en estudiantes de odontología de una universidad privada en Lima 2021, esta investigación fue de tipo transversal, descriptivo y cuantitativa, la muestra estuvo conformada por 169 estudiantes de odontología de una universidad particular, se distribuyó un cuestionario virtual, el cual contenía en la primera sección preguntas sociodemográficas (sexo, edad y año académico), para la segunda sección se utilizó cuestionario SISCO SV adaptado al contexto por COVID-19, que mide el estrés académico como bajo, moderado y severo. En los resultados se determinó que el 88,1% presentó un nivel de estrés moderado, el 9,5% un nivel severo y el 2,4% de los estudiantes de odontología presentaron un nivel de estrés académico leve, del mismo modo se determinó que el sexo femenino tenían un predominio de estrés académico 63,9%; a comparación del sexo masculino, según la relación con la edad el grupo de 18 a 29 años fue el más predominante con 76,9% y finalmente según el año académico, el quinto año obtuvo el promedio más alto de estrés con 60,9%. Se concluyó que el nivel de estrés académico más predominante es el estrés moderado.

Palabras clave: Estrés, COVID-19, estudiantes de odontología.

Abstract

The objective of this research was to determine the level of academic stress in the context of COVID-19 in dental students from a private university in Lima 2021, this research was cross-sectional, descriptive and quantitative, the sample consisted of 169 students from dentistry from a private university, a virtual questionnaire was distributed, which contained in the first section sociodemographic questions (sex, age and academic year), for the second section a SISCO SV questionnaire adapted to the context for COVID-19 was used, which measures the academic stress such as low, moderate and severe. In the results it was determined that 88.1% presented a moderate stress level, 9.5% a severe level and 2.4% of the dental students presented a mild academic stress level, in the same way it was determined that the female sex had a predominance of academic stress 63.9%; Compared to males, according to the relationship with age, the 18 to 29 year-old group was the most predominant with 76.9% and finally, according to the academic year, the fifth year obtained the highest average of stress with 60.9% . It was concluded that the most predominant level of academic stress is moderate stress.

Keywords: Stress, COVID-19, dental students.

I. INTRODUCCIÓN

Se define al estrés como un factor negativo cognitivo, conductual y fisiológico que ocurre cuando el individuo intenta adaptarse a los factores estresantes, el estrés académico es definido como la respuesta que genera el cuerpo frente a demandas académicas, que superan a la capacidad de adaptación del estudiante, el estrés académico entre los universitarios se ha convertido en un tema de interés durante el primer año universitario los alumnos experimentan cambios y dificultades para asimilar los trabajos académicos.^{1,2}

Las pandemias son consideradas como brotes de enfermedades infecciosas a gran escala que pueden aumentar enormemente la morbilidad y mortandad en el planeta y puede conllevar a problemas económicos, políticos y sociales, estos últimos causaron cambios muy importantes en el comportamiento de las personas.^{3,4}

El COVID-19 es causado por el SARS-COV-2, fue reconocida por la OMS el 31 de diciembre del 2019 en Wuhan, china y el 31 de marzo fueron declaradas por la misma como una pandemia. El tiempo de incubación y la aparición de síntomas puede comenzar de 5 a 6 días y el periodo puede durar de 1 a 14 días, por esta razón se les recomienda a las personas expuestas al virus permanecer en cuarentena por lo menos 14 días.⁵

El gobierno del Perú declaró el 15 de marzo del 2020 el inicio de la cuarentena como medio, para controlar y frenar la transmisibilidad del COVID-19, se implementaron varias medidas entre ellas: toque de queda, aumento de las medidas de higienización, distanciamiento social entre otras; en cuanto al sistema educativo, las clases presenciales fueron sustituidas por clases virtuales, las clases en línea pueden tener beneficios, pero también puede presentar fallas por distintos factores una de ellas puede ser por falta de capacitación con los programas. El estrés genera preocupación en los estudiantes universitarios, reforzarlo podría originar tener éxito con esta nueva metodología de enseñanza, la OMS en el 2020 advirtió que esta crisis sanitaria provoca estrés en la población, la salud mental en los estudiantes universitarios es una preocupación creciente con la llegada del COVID-19, lo que nos lleva en este estudio a enfocarnos en esta población vulnerable, un estudio demostró que el 71% de sus participantes presentaban un

estrés severo, debido a la aparición del COVID-19 y un 82% tenía una mayor preocupación por su rendimiento académico, esto nos demuestra un impacto negativo en los estudiantes universitarios con el inicio de la pandemia.⁵

El COVID-19 ha llevado a cambios significativos en los estudiantes académicos y esto afecta su salud mental, los cambios a los que han sido sometidos, pueden desencadenar en algunos dificultad para su adaptación y estados emocionales alterados; la formación clínica y académica de los estudiantes de odontología, enfrenta un alto riesgo de experimentar trastornos de estrés, la educación en línea ha reemplazado la enseñanza y prácticas en las clínicas, los estudiantes de odontología también pueden sufrir estrés académico (miedo a la incapacidad de comprender el conocimiento deseado a su debido tiempo, o la carga de un aumento del contenido en el plan de estudios) y estrés profesional (miedo a hacer mala elección de profesión, falta de progreso profesional o miedo de incapacidad de ganar en el futuro). Por ello es importante explorar la prevalencia de estrés en el que se encuentran los estudiantes universitarios de odontología en el Perú, actualmente existen pocos estudios sobre este tema en particular.⁶⁻⁸

Entre otros puntos las universidades del Perú, específicamente en las escuelas de odontología como respuesta al estado de emergencia interrumpieron la formación clínica y preclínica, por la seguridad de sus estudiantes, abocándose netamente a los cursos teóricos en línea, mediante plataformas digitales. De tal manera nos formulamos el siguiente problema ¿Cuál es el nivel estrés académico en el contexto por COVID-19 en estudiantes de odontología de una universidad privada en Lima 2021?

El presente trabajo de investigación estuvo justificado porque, no se han realizado investigaciones relevantes del estrés académico en el contexto del COVID-19, específicamente en los estudiantes de odontología, que se encuentran viviendo esta nueva normalidad en el Perú, que se ha visto obligada a migrar a una educación virtual remota de emergencia, esto implicó una variación en el sector educador; por lo cual es importante la realización de este estudio. El estrés académico en el Perú representa un índice elevado, la etapa universitaria representa un momento de grandes cambios a los que son sometidos los estudiantes de odontología, unos positivos y otros negativos: como el acumulo de

tareas y presentaciones, haciendo que aumente el nivel de estrés y se haga evidente la sintomatología de los estresores, estos han aumentado notablemente con la llegada del SAR-COV-2. Los resultados de esta investigación servirán como antecedente, para la realización de nuevos estudios, programas de intervención y asesoramiento psicológico, por parte de la universidad estudiada; con este fin al medir el nivel de estrés en la que se encuentran los estudiantes de odontología, determinaremos el panorama real al que nos enfrentamos y de ese modo mejorar y reforzar las estrategias en el área psicológica, así promover la salud y bienestar mental. Este estudio servirá como referente para futuras investigaciones y reconsiderar algunos puntos para el perfeccionamiento en la calidad de enseñanza y el estrés en estudiantes de odontología. ^{3,9}

El estrés académico tiene impacto negativo al que están siendo sometidos los estudiantes, por ello en el presente estudio, nos planteamos como objetivo general: Determinar el nivel de estrés académico en el contexto por COVID-19 en estudiantes de odontología de una universidad privada en Lima 2021. Que se responderán mediante los objetivos específicos: Determinar el nivel de estrés académico en el contexto por COVID-19 en estudiantes de odontología de una universidad privada en lima 2021, según el sexo; Determinar el nivel de estrés académico en el contexto por COVID-19 en estudiantes de odontología de una universidad privada lima 2021, según la edad; Determinar el nivel de estrés académico en el contexto por COVID-19 en estudiantes de odontología de una universidad privada en lima 2021, según el año académico.

II. MARCO TEÓRICO

Kwaik et al.¹⁰ (2021) Palestina. Este estudio tuvo como finalidad evaluar el nivel de estrés que se genera por el impacto del COVID-19 en los alumnos de odontología de la universidad Al Quds, este fue un estudio de tipo transversal y analítico, la muestra estuvo constituida por 436 alumnos de odontología, a los que se les realizó una encuesta en línea, esta utilizo como cuestionario la escala DASS-21 que consta de 7 ítems para medir el estrés. Se obtuvo como resultado, que el nivel de estrés que genera, el impacto del COVID-19 en los alumnos de odontología de la universidad Al Quds, es de 47,9% y está distribuido en una escala que mide el estrés (leve, moderado, severo y extremadamente severo), el 15.1% presento estrés leve, el 13.8% estrés moderado y el 19% severo; según la categoría género, el 81,2% fueron mujeres, mientras que 18,8% fueron hombres; según la categoría año académico, la mayor parte de los estudiantes encuestados pertenecía al cuarto año, con un 23,2%; estadísticamente respecto a la categoría género, las estudiantes mujeres se presentaron más estresadas que los hombres y no hubo diferencia estadística de la categoría año académico y el estrés. En conclusión, el nivel de estrés en los estudiantes de odontología de la universidad Al Quds, fue severo.

Sreeman et al.¹¹ (2021) India. Este estudio basó su objetivo en determinar el nivel de estrés percibido durante el COVID-19 entre los estudiantes de odontología en Mahashtra, este fue un estudio de tipo transversal, descriptivo y no experimental, la muestra estuvo constituida por 361 estudiantes de odontología, se aplicó un cuestionario auto administrado por los autores, para medir el estrés percibido, este se distribuyó a través de un formulario de Google Forms en redes sociales. Se obtuvo como resultado, el predominio el estrés moderado con un 70%, seguido de estrés severo con 20% y estrés leve con 10% entre los estudiantes de odontología; según la clasificación del género se determinó que el estrés en el contexto por SARS-COV-2, es predominante en mujeres con un 74,5%, mientras que solo el 25,4% en hombres. En conclusión, el nivel del estrés percibido durante el SARS-COV-2 en los estudiantes de odontología, fue moderado.

Gas et al.¹² (2021) Turquía. Este estudio tuvo como finalidad valorar el nivel del estrés por COVID-19 en los estudiantes de odontología, este fue un estudio de tipo transversal, descriptivo, la muestra estaba constituida por 699 estudiantes de odontología, se realizó un cuestionario en línea, aplicando la escala de DASS-21 que contiene 7 ítems para medir el estrés. Se obtuvo como resultado que el nivel del estrés por COVID-19 en los estudiantes de odontología fue de 11.4%, los cuales se distribuyeron en escalas (leve, moderado, severo), el 7.3% presentó estrés leve, 4,1% estrés moderado y no se presentó estrés severo en este estudio; según la clasificación por género se determinó que las mujeres presentaron un predominio de 64,7% sobre los hombres, que presentaron 35,3%; según la categoría el año académico, el segundo año presentó 29,3%, seguido por el primer y tercer año con un 21,3%; estadísticamente no hubo diferencia relevante respecto a la categoría año académico y el estrés. En conclusión, los estudiantes de odontología presentaron un nivel leve de estrés, por presencia de COVID-19.

León et al.¹³ (2021) América Latina y el Caribe. Este estudio tuvo como objetivo, describir los niveles del estrés percibido en estudiantes de odontología durante la pandemia por COVID-19, fue un estudio de tipo transversal y descriptivo, la muestra estuvo constituida por 2036 estudiantes de odontología, como cuestionario para medir el estrés, se utilizó la escala de estrés percibido (PSS-14), que consta de 14 ítems para medir el estrés. Se obtuvo como resultado, que el nivel del estrés percibido total en estudiantes de odontología durante la pandemia por COVID-19, fue el 58%, siendo el estrés moderado el predominante; con respecto a la categoría género, el 70,3% de los encuestados fueron mujeres, mientras que el 29,6% fueron hombres, estadísticamente las estudiantes se presentaron más estresadas con respecto a los varones; en la categoría edad, el rango más predominante fue de 25-34 años con un 36,79%, no hubo diferencia significativa con respecto a la categoría edad y estrés. En conclusión, los estudiantes de odontología presentaron un nivel moderado de estrés percibido.

Keshin.¹⁴ (2021) Turquía. Realizó un estudio que tuvo como objetivo determinar los niveles de estrés académico que afectan a los estudiantes de odontología, debido a la cuarentena por COVID-19, siendo un estudio de tipo transversal, no experimental, la muestra estuvo constituida por 259 estudiantes de odontología, se aplicó un cuestionario en línea y se utilizó la escala DASS-42, que consta de 14 ítems para medir el estrés. Se obtuvo como resultado, que los niveles de estrés académico que afectan a los estudiantes de odontología, debido a la cuarentena por COVID-19 fue de 45,3% y estaba distribuido en un escala que mide al estrés (leve, moderado, severo, extremadamente severo), el 9,5% presentó estrés extremadamente severo, el 22,1% estrés severo, el 15,4% estrés moderado y el 7,8% estrés leve; con respecto a la categoría género el 60,2% fueron mujeres y el 39,8% hombres; las mujeres presentaron valores de estrés más altos en comparación con los hombres. En conclusión, los estudiantes de odontología presentaron un nivel severo de estrés en su mayoría.

Hakami et al.¹⁵ (2020) Arabia Saudita. El objetivo de este estudio fue describir los niveles de estrés que han experimentado los estudiantes de odontología por el COVID-19. Se realizó un estudio de tipo analítico, de corte transversal y descriptivo, la muestra estaba constituida por 697 estudiantes de odontología, se aplicó como cuestionario la escala DASS-21, que contiene 7 ítems para medir el estrés. Se obtuvo como resultado, que los niveles de estrés que han experimentado los estudiantes de odontología por el COVID-19, es de 34,92% y está distribuido en una escala para medir el estrés (leve, moderado, severo, extremadamente severo), presentado en un 9,48% estrés leve, 10,78% estrés moderado, 11,21% estrés severo y 3,45% estrés extremadamente severo; respecto a la categoría género, el 54,7% fueron mujeres, mientras que el 45,3% hombres y según la categoría año académico, el primer año tenía un 22,4% de estudiantes de odontología, seguido del segundo año con un 20,7% y el menor porcentaje pertenecía al tercer año con 18,4%; las estudiantes mujeres se presentaron estadísticamente más estresadas que los estudiantes varones y no se observaron diferencias estadísticamente significativas entre la categoría año académico y estrés. En conclusión, los niveles

de estrés que han experimentado los estudiantes de odontología por el COVID-19, fue severo en su mayoría.

Khanagar.¹⁶ (2020) Arabia Saudita. El objetivo de este estudio se basó en determinar los niveles del estrés y el impacto del COVID-19 en los alumnos de odontología en Riad, se realizó un estudio de tipo transversal, la muestra estuvo constituida por 110 estudiantes de odontología y se aplicó en el cuestionario de la escala DASS-21 que consta de 7 ítems para medir el estrés, los datos se recopilaron mediante una encuesta en línea. Se obtuvo como resultado, que el nivel de estrés y el impacto del COVID-19 en los estudiantes de odontología, en Riad, es de 0,9% y estaba distribuido en una escala (leve, moderado, severo), presentando solo el 0,9% de estrés; según la categoría género, el 64.5 % fueron mujeres, mientras que 35.5% hombres; según la categoría de edad, el 36,7% tenía 24 años, seguido de un 32,7% con 25 años, no hubo diferencia estadísticamente significativa entre las categorías edad respecto al estrés, pero si hubo diferencia de significancia del estrés con el género. En conclusión, el nivel de estrés de los estudiantes de odontología en Riad fue leve

Raja et al.¹⁷ (2020) Paquistán. Tuvo como finalidad evaluar los niveles de estrés de los alumnos de odontología paquistaníes durante la pandemia por COVID-19, siendo un estudio de tipo cuantitativo y de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 706 alumnos de odontología, teniendo como cuestionario la escala de estrés percibido (PPS-10) de 21 ítems, para medir el estrés. Se obtuvo como resultado, que la prevalencia de los niveles de estrés de los estudiantes de odontología paquistaníes durante la pandemia por COVID-19, es de 99.8%, el cual se distribuyó en una escala (alto, moderado, bajo), el 53,5% presentaba estrés alto, el 43,4% estrés moderado y que el 2,9% presento bajo estrés; según la categoría de género, el 73,8% eran mujeres, mientras que el 26,2% fueron hombres, con un predominio de estrés en las mujeres, con un porcentaje significativamente 79,4%, superiores a los hombres. Concluyeron que el nivel de estrés en los estudiantes de odontología paquistaníes fue alto.

El estrés académico se define como la respuesta del organismo a demandas académicas, que desbordan la capacidad de adaptación de los académicos y está relacionado con las exigencias de la vida universitaria, que son indispensables para el logro de los retos planteados desde el punto de vista social, económico e institucional. Investigaciones previas han identificado varios factores de estrés académico pertenecientes al proceso de enseñanza-aprendizaje, factores que pueden provocar estrés en los estudiantes. Los factores de estrés relacionados con el proceso de enseñanza incluyen una metodología que no se adapta, un ambiente deficiente en el aula y contenido innecesario; los factores relacionados con el proceso de aprendizaje incluyen un exceso de actividades, exposiciones y exámenes. La percepción del estudiante para enfrentar los requerimientos académicos, podrían generar emociones y pensamientos negativos, afecciones en el sueño, cefaleas, ansiedad, desconcentración y problemas de adaptación.¹⁸⁻²⁰

Se ha demostrado que el estrés académico induce cambios neurohormonales significativos en el eje hipotalámico-hipofisario-adrenal (HHA) y el sistema nervioso, estos segregan a la hormona CRF (factor liberador de corticotropina), que actúa sobre la hipófisis y provoca la secreción marcada de la hormona adrenocorticotropa (ACTH) que, a su vez, actúa sobre la corteza de las glándulas suprarrenales, lo que da lugar a la producción de corticoides (glucocorticoides y andrógenos), se ha encontrado un aumento de las hormonas del estrés como la ACTH y el cortisol en estudiantes de salud en el de primer y segundo año durante una situación académica estresante; también presentan algunos cambios fisiológicos, como: aumento en la frecuencia cardíaca (FC), presión arterial (PA), frecuencia respiratoria y aumento del flujo sanguíneo. Los estudiantes, están constantemente expuestos a factores estresantes, antes se asumía que el estrés en los universitarios se encontraba en un rango porcentual bajo y era considerado de poca importancia, ahora el estrés es considerado como una crisis en el estilo de vida, que puede afectar a un individuo en cualquier etapa.^{19, 20}

El estrés académico, en relación con el contexto por COVID-19, demostró que la población estudiantil estaba en mayor riesgo de estrés, en relación con el resto de la población; el estado de salud mental en los estudiantes universitarios ha revelado

que sufren mucho estrés, se reconoce tres factores estresantes entre los estudiantes universitarios durante el brote de COVID-19: presión académica, presión social e interpersonal y presión ambiental: la presión académica proviene de la realización de exámenes, competencias académicas; la presión social, está relacionada con la adaptación de los estudiantes universitarios y está estrechamente asociado con el vínculo de diferentes personas como padres y amigos; la presión ambiental, se reconoce como los miedos al contagio, que se reflejan como sentimientos de aprensión por tener o contraer COVID-19. La literatura sobre la ansiedad sugiere que los eventos amenazantes, como una pandemia mundial, desencadenan altos niveles de estrés; para prevenir la propagación de enfermedades infecciosas, se han cerrado las escuelas, se han cancelado las actividades colectivas, se ha suspendido el transporte público en algunos casos y se ha aplicado estrictamente el aislamiento social. La pérdida de independencia y la interacción universitaria con amigos, compañeros de clase y docentes, genera mayor estrés. El repentino cambio a la modalidad de educación a distancia provocó un cierto desamparo que afecta los niveles de motivación. La vida académica fue llevada a un confinamiento en casa; la actividad universitaria, la enseñanza y actividades presenciales, ha tenido que ser sustituida por la enseñanza en línea a distancia. Los efectos de la pandemia COVID-19 han requerido ajustes sustanciales en los procesos de enseñanza-aprendizaje en los universitarios; con este escenario, es razonable esperar que la vida universitaria se haya vuelto aún más estresante de lo habitual para muchos estudiantes.²¹⁻²⁴

En estudios realizados, se demostró que los estudiantes de odontología experimentaron sintomatología de estrés, esto se atribuye a la presión a la que son sometidos los estudiantes durante la fase universitaria, por su carga de trabajo, requisitos de las clínicas, exámenes, competencia que se genera a lo largo de los años académicos y el riesgo a la exposición del COVID-19 pueden ser factores predisponentes de estrés académico. La principal desventaja para los estudiantes universitarios de odontología es que la formación clínica no puede llevarse mediante la atención directa al paciente, que es un componente clave del plan de estudios, esto crea algunas preocupaciones, en cuanto al conocimiento, habilidades y desempeño, para los estudiantes que están a punto de graduarse, nuestra investigación está en línea con los estudios que informan que la pandemia

actual de COVID-19 tuvo un efecto negativo significativo. Si las emociones negativas (como la depresión y la ansiedad) se desarrollaron en las primeras etapas de una pandemia, y permanecen sin intervención, existe la posibilidad de que pueda conducir a un trastorno de estrés postraumático.²⁵⁻²⁷

El potencial impacto académico del confinamiento durante la pandemia por el contexto de COVID-19, en relación del manejo de estrés de los estudiantes y el género, son temas de interés en las investigaciones. Existen investigaciones con respecto al aumento del estrés académico durante el brote de COVID-19 y sus repercusiones en el bienestar de estudiantes, según el género; numerosos estudios de investigación indican que, tanto en la población general como en la universitaria, las mujeres presentan mayores niveles de estrés. Algunas investigaciones previas a esta investigación demuestran que las mujeres tienen más probabilidades de sufrir estrés mental en el contexto de crisis relacionadas con la salud. En este sentido, estudios previos que investigan los factores de riesgo de enfermedades mentales durante la cuarentena han demostrado que las mujeres desarrollan con mayor frecuencia el estrés; también se identificó estrés en estudiantes de odontología, relacionados con el año académico, presentando mayor estrés en los últimos años. La salud psicológica de los estudiantes universitarios se está deteriorando con la presencia de la pandemia por el COVID-19.²⁸⁻³³

Existen instrumentos e índices para medir el estrés académico, en el 2007 Barraza propuso el inventario sistémico cognoscitivista SISCO, este se usa como una herramienta, para medir cuantitativamente al estrés académico, es uno de los más usados en Latinoamérica y está conformado por 31 ítems, en el 2020 Alania adaptó el inventario de estrés académico SISCO SV (SSV) al contexto del COVID-19, este consta de 47 ítems y mide tres dimensiones: estresores ítems del 1-15, síntomas de estrés ítems del 16-30 y estrategias de afrontamiento al estrés ítems del 31-47; las respuestas están medidas mediante la escala Likert (1-5); tiene una validez genérica y específica de contenido, con una relación de conformidad V de Aiken superior a 0.75. El SSV adaptado al contexto de la crisis por COVID-19 tiene validez de constructo, con coeficientes de correlación r de Pearson corregida mayor a 0.2. El SSV adaptado al contexto de la crisis por COVID-19 es confiable, con coeficientes de consistencia interna alfa de Cronbach superior a 0.88.³⁴

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

La presente investigación es tipo básica, ya que el diseño de esta investigación es: Descriptivo simple, porqué el propósito que tiene esta investigación es identificar y describir las características de una sola variable “estrés académico”.³⁵ El diseño fue no experimental, porque en el presente estudio no se manipulo la variable, solo se observó; transversal, porque analizamos la variable y sus resultados una sola vez y en un solo momento; descriptivo, porque se describió la información de la variable estrés; cuantitativo, porque el presente estudio analizó y recopilo los resultados obtenidos de la encuesta realizada a 169 estudiantes de odontología de una universidad privada.³⁶ Comparativo, ya que la variable fue comparada con sus variables: género, edad y año académico; prospectivo, porque se analizaron los resultados en un período de tiempo.³⁵

3.2. Variable y operacionalización (ANEXO 01)

Nivel de estrés académico en el contexto por COVID-19: es una variable cuantitativa.³⁷

Sexo: es una variable de tipo cualitativa.³⁵

Edad: es una variable de tipo cualitativa. ³⁷

Año académico: es una variable de tipo cualitativa.³⁶

3.3 Población, muestra y muestreo

La población estuvo conformada por estudiantes de odontología de una universidad particular. La muestra fue de 169 estudiantes de odontología, obtenido por una fórmula de cálculo de muestras infinitas a través de un muestreo probabilístico por conveniencia. (ANEXO 2)

Se cumplieron con los criterios de selección, en los criterios de inclusión tenemos: estudiantes de odontología que acepten participar de la investigación y autoricen su participación mediante el consentimiento informado, estudiantes de odontología de una universidad particular. Criterios de exclusión: estudiantes de odontología

que no pertenezcan al cuarto y quinto año académico, estudiantes de odontología que sean menores de 18 años.

3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos.

La técnica observacional de recolección de datos fue una encuesta, esta fue creada a través de la plataforma Google Forms un programa que permite crear formularios y encuestas de forma didáctica y práctica, para posteriormente ser distribuido mediante un enlace a través de redes sociales WhatsApp, Facebook y correo electrónico. Para medir el estrés académico de los estudiante de odontología de una universidad particular, se utilizó como instrumento al inventario de estrés académico SISCO SV adaptado por Alania en el 2020, este consta de 47 ítems y mide tres dimensiones: estresores, contiene los ítems del 1-15, síntomas de estrés ítems del 16-30 y estrategias de afrontamiento al estrés ítems del 31-47, cada una de las respuestas se miden por la escala Likert que va del 1 al 5 (nunca, casi nunca, raras veces, algunas veces, casi siempre y siempre), la baremación de la escala del inventario de estrés académico SISCO SV se mide en: estrés leve (0-77 puntos), moderado (78-156 puntos) y severo (157-235 puntos), este presenta una validez genérica, específica con un coeficiente de concordancia V de Aiken de 0,75 y presenta una confiabilidad alfa de Cronbach mayor a 0,88, para corroborar la confiabilidad del instrumento se realizó una prueba piloto (ANEXO 3), la que nos arrojó el valor coeficiente Alfa de Cronbach del inventario de estrés académico SISCO SV adaptado al COVID-19 por Alania en el 2020 es igual a 0,941(ANEXO 4).

3.5. Procedimiento

En este estudio se presentó una solicitud a la dirección de la Escuela de Estomatología de la Universidad César Vallejo Filial Piura (ANEXO 5), para realizar la ejecución del proyecto en la Universidad Norbert Wiener; del mismo modo se envió una solicitud a dicha institución (ANEXO 6). Obtenida la autorización de ambas instituciones, se pudo realizar la ejecución del estudio de forma virtual (ANEXO 7). El cuestionario se realizó en el programa Google Forms (ANEXO 8), en este se detalla el propósito de esta investigación, las instrucciones y el tiempo estimado de duración será de 20 minutos. Los participantes autorizaron su participación

mediante un consentimiento informado (ANEXO 9). El cuestionario contiene preguntas que incluyen: en la primera parte, consentimiento informado; la segunda parte, datos demográficos en la que se detalla el sexo, edad y año académico al que pertenecen los alumnos; la tercera parte contiene preguntas del inventario SISCO SV adaptado al COVID -19; este incluye, preguntas cerradas, preguntas con opción múltiple, también preguntas dicotómicas de si y no, consta de 47 ítems que miden 3 dimensiones: estresores, síntomas de estrés y estrategias de afrontamiento al estrés; el estrés académico en los estudiantes de odontología en una universidad particular en lima estuvo medido por un estrés leve, moderado y severo respectivamente. El cuestionario fue anónimo, para mejorar la tasa de respuestas, el cuestionario se activó el 15 de agosto y fue distribuido mediante un enlace a través de redes sociales WhatsApp, Facebook y correo electrónico, al terminar el cuestionario se agradeció su participación.

3.6. Método de análisis de datos

Los resultados fueron procesados utilizando Microsoft Excel 2020 que se analizó utilizando SPSS (software paquete versión 26). Se calculó estadísticas descriptivas de los parámetros estudiados y se presentaron con tablas de frecuencia y porcentaje. De la misma forma se utilizó la prueba Chi-cuadrado de correlación Pearson y se evaluó la correlación de las variables para determinar la asociación de significancia entre ellas.

3.7. Aspectos éticos

Este estudio cumplió con los principios denominados: principio de beneficencia, se interpreta como el valor de procurar el bien y bienestar de los sujetos participantes de la investigación, sin temor a algún riesgo; principio de respeto a la autonomía e información que se recolecta de algunos autores y respeto hacia los participantes, ya que estos pudieron decidir voluntariamente su participación y retirarse si así lo deciden; finalmente se cumple con los principios de justicia, ya que los participantes fueron beneficiados con la investigación. Los sujetos que participaron del estudio dieron su autorización mediante un consentimiento informado y no proporcionaron información personal, para su tranquilidad.³⁸

IV. RESULTADOS

Tabla 1. Nivel de estrés académico en el contexto por COVID-19 en estudiantes de odontología de una universidad privada en Lima 2021.

NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO	N	%
Leve	4	2.4
Moderado	149	88.1
Severo	16	9.5
Total	169	100.0

Fuente: Autoría del autor

Estadística: Frecuencia (N), Porcentaje (%)

La tabla 1. Nos indica que el 2,4% de los estudiantes de odontología presentaron un nivel de estrés académico leve; el 88.1% un nivel moderado y el 9,5% un nivel severo, lo que nos indica un predominio en el nivel de estrés académico moderado.

Tabla 2. Nivel de estrés académico en el contexto por COVID-19 en estudiantes de odontología de una universidad privada en Lima 2021, según el sexo.

SEXO	NIVEL ESTRÉS ACADÉMICO						Total		P*
	Leve		Moderado		Severo		N	%	
	n	%	n	%	n	%			
Hombre	1	0.6	56	33.1	4	2.4	61	36.1	0.546
Mujer	3	1.8	93	55.0	12	7.1	108	63.9	
Total	4	2.4	149	88.1	16	9.5	169	100.0	

Fuente: Autoría del autor

Estadística: Frecuencia (N), Porcentaje (%)

*Prueba chi cuadrado: Nivel de significancia 0,05

La tabla 2. Muestra que el 36.1% estudiantes de odontología hombres presentaron un nivel de estrés académico, siendo el 0.6% leve, 33.1% moderado y el 2.4% severo; mientras que 63.9% de las estudiantes mujeres presentaron estrés académico, siendo el 1.8% leve, el 55% moderado y 7.1% severo, de tal modo las mujeres son más predominantes que los hombres. Al relacionar el nivel de estrés académico y el dato demográfico sexo, por medio de la prueba Chi-cuadrado de Pearson, se determinó que $p= 0.546$, lo que nos indica que no existe relación estadística entre estas variables.

Tabla 3. Nivel de estrés académico en el contexto por COVID-19 en estudiantes de odontología de una universidad privada en Lima 2021, según la edad.

NIVEL ESTRÉS ACADÉMICO									
EDAD	Leve		Moderado		Severo		Total		P*
	n	%	n	%	n	%	N	%	
18 a 29 años	4	2.4	113	66.9	13	7.6	130	76.9	
30 a 49 años	0	0.0	36	21.3	3	1.8	39	23.1	0.480
Total	4	2.4	149	88.2	16	9.4	169	100.0	

Fuente: Autoría del autor

Estadística: Frecuencia (N), Porcentaje (%)

*prueba chi cuadrado: nivel de significancia 0,05

La tabla 3. Muestra que el 76.9 % de los estudiantes de odontología del rango de edad 18 a 29 años presentaron estrés académico, con un 2.4% leve, 66.9% moderado y 7.6% severo; de tal modo el 23.1% de los estudiantes con rango de edad 30 a 49 años presentaron estrés académico, siendo el 0% leve, 21.3% moderado y 1.8% severo, en consecuencia, el rango de edad 18 a 29 años es el más predominante. Al relacionar el nivel de estrés académico y el dato demográfico edad por medio de la prueba Chi-cuadrado de Pearson, se determinó que $p=0.480$, lo que nos indica que estadísticamente no es significativo ya que el valor de p es mayor al nivel de significancia y no existe relación estadística entre ambas variables.

Tabla 4. Nivel de estrés académico en el contexto por COVID-19 en estudiantes de odontología de una universidad privada en Lima 2021, según el año académico.

AÑO ACADÉMICO	NIVEL ESTRÉS ACADÉMICO								P*
	Leve		Moderado		Severo		Total		
	n	%	n	%	n	%	N	%	
Cuarto	2	1.2	58	34.3	6	3.6	66	39.1	0.896
Quinto	2	1.2	91	53.8	10	5.9	103	60.9	
Total	4	2.4	149	88.1	16	9.5	169	100.0	

Fuente: Autoría del autor

Estadística: Frecuencia (N), Porcentaje (%)

*Prueba chi cuadrado: Nivel de significancia 0,05

La tabla 4. Con respecto al año académico se determinó que el 39.1% estudiantes de odontología del cuarto año presento estrés, siendo el 1.2% leve, 34.3% moderado y 3.6% severo; mientras que el 60.9% de los estudiantes de odontología del quinto año presentaron estrés académico, determinándose que el 1.2% fue leve, el 53.8% moderado y el 5.9% severo, siendo el quinto año superior al cuarto año. Por medio de la prueba Chi-cuadrado de Pearson, se determinó que $p= 0.896$, lo que nos indica que no existe relación estadística entre ambas variables.

V. DISCUSIÓN

El objetivo de esta investigación fue determinar el nivel de estrés académico en el contexto por COVID-19 en estudiantes de odontología de una universidad privada en Lima 2021, esta investigación fue de tipo transversal, descriptivo y cuantitativa, la muestra estuvo conformada por 169 estudiantes voluntarios. Los resultados obtenidos en este estudio dan cuenta del impacto de la pandemia por COVID-19 después del aislamiento obligatorio implementado por el gobierno del Perú, sobre el estrés académico en los estudiantes, donde predominó el estrés académico moderado con un 88,1%, seguido por un estrés severo con 9,5% y en una menor proporción se encontró el estrés leve con un 2,4%; los resultados de este estudio dan una idea del estrés entre los estudiantes durante la pandemia, para poder permitir que las facultades de odontología planifiquen intervenciones para apoyar a sus estudiantes en este difícil periodo; de este modo presenta similitud con Sreeman¹¹ quien realizó un estudio en la India a 361 estudiantes, donde predominó el estrés moderado con un 70%, seguido de estrés severo con 20% y estrés leve con 10%, esta similitud en los resultados están relacionadas al año (2021) en el que se realizó la investigación, proximidad con la culminación del ciclo académico y que ambos se elaboraron en universidades particulares; similar resultado consiguió Ascue⁶ en Perú, donde participaron 50 estudiantes, predominando el nivel moderado con un 52%, y en segundo lugar el nivel severo con 46%, mientras que el 2% presentó un estrés leve; la educación en línea aborda grandes desafíos en la educación dental como se refleja y ambos estudios guardan similitud al nuestro ya que se realizaron en el año 2021, aunque en este último el número de la muestra fue más pequeña; por otra parte difiere de nuestro resultado, Gas¹² (Turquía) ya que en su estudio participaron 699 estudiantes de odontología obteniendo como resultado predominante un estrés leve con 7% y no presentaron estrés severo, esta diferencia se debe a que en Turquía se viene implementando programas digitales intensivos hace varios años atrás en todas sus universidades, también podría deberse a que utilizaron una muestra mayor y a su ubicación geográfica que forma parte de Europa, donde se ha manejado mejor estos tiempos difíciles y todo está volviendo más rápido a la normalidad, en comparación al Perú; de igual manera Muvdi³⁹ en Colombia, mostro niveles de estrés percibido leves en 398 estudiantes durante el periodo de confinamiento; ambos estudios fueron

realizados a inicios del 2021 con distinto instrumento, y en su mayoría los encuestados fueron del sexo femenino, que al parecer manejan mejor los niveles de estrés, y se evidencia cuando más aumenta la edad. Por otro lado, tampoco guarda similitud con los estudios realizados por Kwaik¹⁰ en Palestina, con 436 estudiantes voluntarios de odontología donde el porcentaje representativo fue el estrés severo con un 19%, seguido de un 15.1% con estrés leve y un 13.8% estrés moderado, este resultado podría estar asociado a que los medios de comunicación fueron la principal fuente de información sobre la pandemia, circulando por este medio videos alarmantes sobre COVID-19 de fácil acceso en prácticamente todo el mundo, especialmente en los jóvenes lo que podría contribuir negativamente a su salud mental; de la misma manera guarda concordancia con el porcentaje representativo del estudio realizado a 259 estudiantes, por Keshin¹⁴ en Turquía, donde se obtuvo como resultado un estrés severo en 22,1% seguido de un estrés moderado con 15,4%,y estrés leve en 7.8%, una posible razón de predominancia del estrés severo, puede ser el aumento significativo en el número de personas afectadas por COVID-19 es sus provincias; lo que a su vez contrasta con los resultados de Gas¹² un estudio proveniente del mismo país, pero de otra región, evidenciando que aunque hay políticas de adaptación a la vida virtual. Por otro lado Khanagar¹⁶ realizó un estudio en Arabia Saudita con una muestra de 110 estudiantes quienes arrojaron un porcentaje predominante solo de estrés leve con 0,9%, esto podría deberse por ser un país perteneciente de Asia occidental, donde la cultura, costumbres y contexto es diferente al de América Latina y a que la enseñanza en línea ya estaba implementada antes de inicio de la pandemia; por último, Estrada⁷ en el Perú, realizó un estudio donde participaron 172 estudiantes resultando de esto un 47% con estrés severo, seguido por un estrés moderado con 37% y un estrés leve con un 15%, este estudio fue realizado a inicios de la pandemia, por lo que podríamos inferir que los alumnos se encontraban más estresados ante una nueva situación, también podría estar asociado a que el estudio procede de una universidad estatal; y conforme paso el tiempo los niveles de estrés se fueron atenuando.

El Nivel de estrés académico en el contexto por COVID-19 en estudiantes de odontología de una universidad privada en Lima 2021, según el sexo, se consideró importante como dato demográfico en nuestra investigación, entonces se obtuvo

que el sexo femenino forman un grupo predominante con un 63,9%, y presenta un nivel de estrés moderado con 55%, seguido por un estrés severo con 7,1% y 1,8% leve; mientras que los estudiantes del sexo masculino representaron un grupo menor en 36,1% de la muestra, presentando el 33,1% estrés académico moderado, 2,4% severo y 0,6 leve, además nuestro estudio encontró que no hay una relevancia estadística entre la relación del estrés con el sexo; de la misma manera en el estudio de Kwaik ¹⁰ las estudiantes de odontología de sexo femenino ocupan un grupo predominante del estudio con un 81,2%, mientras que su contraparte de sexo masculino presentó un 18,8%, esta diferencia porcentual se debe a que en los últimos años, ha aumentado la accesibilidad a estudios superiores, y hay carreras como la de odontología que en su mayoría son mujeres; también Sreeman¹¹ obtuvo un porcentaje predominante de participantes mujeres con un 74.5%; ambos estudios incluida nuestra investigación, guardan una estrecha relación, pues los valores de estrés con la interacción de la variable sexo, no son estadísticamente significativos; por otro lado, también se guarda similitud con el estudio realizado por Gas¹², donde el sexo femenino es predominante, con una muestra de 64,7%, pero difiere del presente estudio, debido a que los puntajes de estrés de las estudiantes son estadísticamente significativos, por lo que existe relación entre ambas variables, esto podría deberse a que utilizaron una herramienta distinta en la recolección de sus datos y consideración de otras variables, además las estudiantes que vivían solas tenían más probabilidades de experimentar mayores problemas de salud mental; del mismo modo León¹³ encontró una asociación estadísticamente significativa entre el estrés y el sexo con un 70,3% en mujeres y 29,6% en los hombres, quienes utilizaron como herramienta de instrumento al cuestionario escala de estrés percibido; de la misma manera en el estudio realizado por Raja¹⁷ las mujeres también son un número considerable en la muestra con un 73,8% entre los encuestados, una posible explicación para este resultado puede ser la presencia de una etnia variada y el área de procedencia de las estudiantes; también se obtuvo una relación significativamente de 79,4%, la existencia de relación entre las variables podría deberse a la utilización del cuestionario escala estrés percibido como instrumento, siendo diferente a nuestro estudio. En todos los estudios presentados el sexo femenino ocupa gran parte de las aulas de la carrera odontológica, siendo esta diferencia progresiva en el transcurso de los años.

Con respecto al nivel de estrés académico en el contexto por COVID-19 en estudiantes de odontología de una universidad privada en Lima 2021, según la edad en esta investigación encontramos que el rango de edad de 18 a 29 años fue el más resaltante con un 76,9%, presentando un estrés moderado predominante con un 66,9%, mientras que el grupo de edad 30 a 49 años representa un 23,1%, siendo el estrés moderado el más representativo con 21,3%, el análisis estadístico demuestra un nivel de significancia de $p=0.480$ ($p>0.05$), lo que nos indica que no existe relación estadística entre estas variables de estudio, similar resultado se encontró en el estudio de León¹³, que determinó que tampoco existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables; presentando un predominio en el grupo de edad de 25-34 años con un 36.7% seguido de los mayores de 35 años con 33.4%, y en menor proporción se encontró al rango de edad de 18 a 24 con 29.7%. De este modo el estudio realizado por Estrada⁷ en el Perú, difiere del presente estudio y a su asociación de la variable estrés académico y edad, siendo estadísticamente significativa ($p<0.05$); obteniendo como resultado que los estudiantes menores de 26 años se caracterizaron por presentar niveles altos y moderados de estrés en comparación con los mayores de 25 años a más, en quienes predominaban los niveles moderado y bajo, de esta manera se determina que a mayor edad los niveles de estrés disminuyen, debido a que se maneja mejor, puesto que es un proceso de madurez.

El nivel de estrés académico en el contexto por COVID-19 en estudiantes de odontología de una universidad privada en Lima 2021, según el año académico, determinó que el quinto año fue el más predominante con un 60,9% de estrés académico, y presentando un nivel de estrés moderado de 53,8%, seguido por el nivel de estrés severo con un 5,9% y un 1,2% de estrés leve; mientras que el cuarto año obtuvo un promedio menor de la muestra de estudio con un 39,1%, resaltando el nivel de estrés moderado con un 34,3 %, el estrés severo con un 3,6% y estrés leve con un 1,2%; de este modo el estudio realizado por Kwaik¹⁰, difiere de nuestro estudio, determinando que la mayoría de los estudiantes encuestados pertenecía al cuarto año con un 23,2%; en lo que sí coinciden es la no asociación de significancia entre estas variables. Así mismo Gas¹² encontró que los niveles de estrés de los estudiantes de quinto año eran significativamente mayores que los estudiantes del cuarto año. Finalmente, Estrada⁷ evidencio que la asociación entre

ambas variables fue estadísticamente significativa; presentando una población de 13,4% para el cuarto año y el 5,8%, para el quinto año, con este resultado se determinó que los estudiantes de quinto año evidenciaron un nivel de estrés severo de 80% y un estrés moderado de 20%, siendo superior al cuarto año. Los estudiantes que cursan el último año de estudios tienden a presentar mayores síntomas asociadas al estrés debido a que se encuentran elaborando trabajos de investigación y realizando prácticas preprofesionales, requisitos obligatorios para la obtención del grado académico y título profesional, esto explicaría su prevalencia en la severidad de estrés.

Aunque las condiciones demográficas y el contexto geográficos son diferentes, estos estudios contribuyen a darnos otras perspectivas para un mejor análisis. Los estudiantes de odontología que participaron evidenciaron un nivel moderado de estrés y con respecto a los datos demográficos los valores se mantuvieron en moderado y severo en su mayoría; nuestros resultados podrían explicarse por una mayor disminución de la vida social, propia de los más jóvenes, aunque los otros estudios pueden mostrar otras tendencias cuando se analizan otros indicadores complementarios al estrés mediante la comprensión de condiciones específicas. Hasta donde sabemos, este estudio es el primero en evaluar la prevalencia de estrés académico en el contexto de pandemia por COVID-19 en los estudiantes de odontología en Perú, lo que hace interesante a que nuevos estudios profundicen más este tema.

VI. CONCLUSIONES

1. El nivel de estrés académico en el contexto por COVID-19 en estudiantes de odontología es de nivel moderado.
2. La relación entre nivel de estrés académico y el sexo en estudiantes de odontología en el contexto por COVID-19 es predominante en el sexo femenino.
3. La relación entre nivel de estrés académico y la edad en estudiantes de odontología, en el contexto por COVID-19 es predominante de 18 a 29 años.
4. La relación entre nivel de estrés académico y el año académico en el contexto por COVID-19 es más predominante en el quinto año.

VII. RECOMENDACIONES

1. Continuar con las investigaciones sobre el nivel de estrés académico y mejorar el área de psicología en las universidades.
2. Aumentar el número de participantes, contemplar todos los años universitarios y segmentar edades en un rango de dos a cinco años.
3. Considerar al nivel socioeconómico como una nueva variable.

REFERENCIAS

1. Yumba W. Academic stress: case of the undergraduate students. *Psykologi* [internet]. 2010 [consultado 13 de junio de 2021];1(1):2-21. Disponible en: <https://www.semanticscholar.org/paper/Academic-Stress-%3A-A-Case-of-the-Undergraduate-Yumba/f18cc3f5838384fb1e23f6f8614e883f23151cd6>
2. Alsulami S, Omar Z, Binnwejim M, Almhamdan F, Aldrees A, Albawardi A, Alsohim M, Alhabeeb M. Perception of Academic stress among health science preparatory program students in two saudí universities. *Adv Med Edu Pract* [internet]. 2018 [consultado 13 de junio de 2021];8(1):159-164. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29559816/>
3. World Health Organization [internet]. Estados Unidos: Situation report-51; C2021[consultado 16 de mayo de 2021]. World Health Organization; [aprox. 3 pantallas]. Disponible en: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/331475/nCoVsitrep11Mar2020-eng.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
4. Lovon M, Cisneros S. Repercusiones de la clase virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de cuarentena por COVID-19. *Jour Edu Psyc* [internet]. 2020 [consultado 16 de mayo de 2021];8(3):588. Disponible en: <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/588>
5. Changwon H. Effects of Covid-19 on 25our25g25 students mental health in the unted states interview suvey Study. *JMIR* [internet]. 2020[consultado 16 de mayo de 2021];22(9):1279. Disponible en: <https://www.jmir.org/2020/9/e21279>
6. Ascue R, Loa E. Estrés académico en los estudiantes de las universidades públicas de la región Apurímac en tiempos de pandemia COVID-19. *Rev mult* [internet]. 2021 [consultado 17 de mayo de 2021];5(1):2-5. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/238>
7. Estrada E, et al. Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de la pandemia del COVID-19. *Rev vft* [internet]. 2021 [consultado 24 de mayo de 2021];40(1):89-92. Disponible en:

<http://doi.org/10.5281/zenodo.4675923>

8. Asenjo J, et al. Nivel de estrés académico en estudiantes de salud durante la pandemia de COVID-19. Rev Perú investing salud [internet]. 2021 [consultado 24 de mayo de 2021];5(2):59-66. Disponible en:
<http://diu.unheval.edu.pe/revistas/index.php/repis/article/view/867>
9. Lee J. Stress, anxiety, and depression among undergraduate students 26our26g the COVID-19 pandemic and their use of mental health services. Innov high educ [internet]. 2021 [consultado 17 de mayo de 2021];1(1):2-17. Disponible en:
<https://link.springer.com/article/10.1007/s10755-021-09552-y>
10. Kwaik A. Stress, Anxiety and Depression Among Dental Students in Times of Covid-19 Lockdown. IJDOS [internet].2021 [Consultado 16 de mayo de 2021]; 8(2):1397- 1401. Disponible en:
[https://www.researchgate.net/publication/349669953 Stress Anxiety and Depression Among Dental Students in Times of Covid-19 Lockdown](https://www.researchgate.net/publication/349669953_Stress_Anxiety_and_Depression_Among_Dental_Students_in_Times_of_Covid-19_Lockdown)
11. Sreeman M, Mundala M. Survey to access perceived causes of stress, its manifestations and coping strategies among dental college students in Maharashtra during COVID-19. Biomed pharmacol J [internet]. 2021 [consultado 15 de junio de 2021];14(1): 1-6. Disponible en:
<https://biomedpharmajournal.org/vol14no1/survey-to-assess-perceived-causes->
12. Gas S, Ozsoy H, Aydin K. The Association between sleep quality, depression, anxiety and stress levels, and temporomandibular joint disorders among Turkish dental students during the COVID-19 pandemic. Journ craniomandibular [internet]. 2021 [consultado 16 de junio de 2021]; 1(1):1-4. Disponible en:
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33543679/>
13. León R, Agudelo A, Armas A, Cancado M, Verdugo F, Santana I, Viterl A. Perceived stress in dentists and dental students of latin America and Caribbean during the mandatory social isolation measures for the COVID-19 pandemic. Int. J. Environ. Res. Public Health [internet]. 2021 [consultado 16 de junio de 2021]; 1(1):2-18. Disponible en:
<https://www.mdpi.com/1660-4601/18/11/5889>
14. Kenshin G. Self-Report measurement of depression, anxiety, and stress caused by COVID-19 pandemic in senior undergraduate dental students Mental Status

- of Dental Students. *Pesqui Bras, Odont Clinc. Integr* [internet]. 2021 [consultado 16 de mayo de 2021]; 21(1):2-7. Disponible en:
<http://revista.uepb.edu.br/index.php/pboci/article/view/5982>
15. Hakami Z, Sanjeev B, Khanagar S, Hakami A, Bokhari A, Ahmad H, Alasmari J, Aldrees A. Psychological impact of the coronavirus disease 2019 (COVID-19) pandemic on dental students: A nationwide study. *Jour dent education* [internet]. 2020[consultado 11 de junio de 2021]:85(4):494-503. Disponible en:
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1002/jdd.12470>
 16. Khanagar S, Alfadley A. *Inter jour clinic pediatric dent* [internet]. 2020 [consultado 11 de junio de 2021]:13(5):509-511. Disponible en:
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7887169/>
 17. Raja Z, Saleem M, Saleem T, Rashid H, Ehsan S, Hakeem S, Hanif A. Perceived Stress Levels in Pakistani Dental Students During COVID-19 Lockdown. *Europ 27our dent oral* [internet]. 2020 [consultado 11 de junio de 2021]:1(4): 1-5. Disponible en:
<https://ejdent.org/index.php/ejdent/article/view/14>
 18. Greenberg J, et al. *Summers Ethological Causes and Consequences of the Stress Response. Integrative & Comparative Biology* [internet]. 2002 [consultado 30 de mayo del 2021]:42(3);508-516. Disponible en:
https://trace.tennessee.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1005&context=utk_ecol_pubs
 19. Basudan S. Depression, anxiety, and stress in dental students. *International Jour Med Educ* [internet]. 2017 [consultado el 30 de mayo del 2021]:8(1);179-186. Disponible en:
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5457790/>
 20. Alania R, et al. Baremación del inventario de estrés académico SISCO SV adaptado al contexto de COVID-19 en una población universitaria peruana. *Socialium* [internet]. 2021 [consultado el 1 de junio del 2021]:5(1);242-260. Disponible en:
<https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/socialium/article/view/814>
 21. Chunjiang Y, Chen A, Chen S. College students' stress and health in the COVID-19 pandemic: The role of academic workload, separation from school, and fears

- of contagion. PLOS ONE [internet]. 2020 [consultado el 20 de julio del 2021]:16(2);3-12. Disponible en:
<https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.024667>
22. Jesús De la Fuente J, Pachón M, Santos F, Peralta F, González M, Artuch R. How Has the COVID-19 Crisis Affected the Academic Stress of University Students? The Role of Teachers and Students. Frontiers [internet]. 2021[consultado 20 de Julio del 2021]:12(1);1-13. Disponible en:
<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2021.626340/full>
23. González L. Estrés académico en estudiantes universitarios asociado a la pandemia por COVID-19. Esp. Innov. Des [internet]. 2020 [consultado 20 de julio del 2021]:9(25);160-176. Disponible en:
<https://espacioimasd.unach.mx/index.php/Inicio/article/view/249/794>
24. Reddy K, et al. Estrés académico y sus fuentes entre los estudiantes universitarios. Biomed Pharmacol J [internet]. 2018[consultado 28 de mayo de 2021]: 11(1): 85. Disponible en:
<http://biomedpharmajournal.org/?p=19485>
25. Hamizah N, et al. Academic Stress and Self-Regulation among University Students in Malaysia: Mediator Role of Mindfulness. Bahav Sci 2018 [consultado 28 de mayo del 2021]: 8(1); 12. Disponible en:
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5791030/>
26. Lingawi H, Afifi I. COVID-19 Associated Stress Among Dental Students. The Open Dent Jour [internet]. 2021 [consultado 17 de mayo de 2021]: 15(1):554-562. Disponible en:
<https://benthamopen.com/FULLTEXT/TODENTJ-14-554>
27. Fink G. Stress: Concepts, Definition and History. Elsevier Inc. All rights reserved [internet]. 2017 [consultado 30 de mayo de 2021]:1(1); 1-9. Disponible en:
https://www.researchgate.net/publication/312003144_Stress_Concepts_Definition_and_History
28. Capdevila N, José Segundo M. Estrés: Causas, tipos y estrategias nutricionales. Offarm [internet]. 2005 [consultado 30 de mayo del 2021]: 24(8); 96-104. Disponible en:
<https://www.elsevier.es/es-revista-offarm-4-articulo-estres-13078580>

29. Torrades S. Estrés y burn out. Definición y prevención. OFFARM [internet]. 2007 [consultado 30 de mayo de 2021]:26(10); 104-107. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-offarm-4-articulo-estres-burn-out-definicion-prevencion-13112896>
30. Restrepo J. Estrés académico en estudiantes universitarios. Rev Psicoespacios [internet]. 2020 [consultado 30 de mayo del 2021]:14 (24);23-47. Disponible en: <http://revistas.iue.edu.co/revistas/iue/index.php/Psicoespacios/article/view/1331>
31. Parveen S. Factors affecting stress among students in dental colleges of neo-capital state in India. Journ ind assct pub heat [internet]. 2019 [consultado 30 de mayo del 2021]: 17(1);41-47. Disponible en: <https://www.jiaphd.org/article.asp?issn=2319-5932;year=2019;volume=17;issue=1;spage=41;epage=47;aulast=Shaik>
32. Tee M, Tee C, Anlacan J, Aligam K, Reyes P, Kuruchittham V. Psychological impact of COVID-19 pandemic in the Philippines. J Affect Disord [internet]. 2020 [consultado el 30 de mayo del 2021]:277;379-91. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0165032720326495>
33. Stormon N, Ford P, Kisely S, Bartle E, Eley D. Depression, anxiety and stress in a cohort of Australian dentistry students. Eur J Dent Educ [internet]. 2019[consultado el 30 de mayo del 2021]: 23(4);507-14. Disponible en: <https://doi.org/10.1111/eje.12459>
34. Alania R, Llancari R, De la Cruz M. Adaptación del Inventario de Estrés Académico SISCO SV al contexto de la crisis por COVID-19. Socialium [internet]. 2020 [consultado el 1 de junio de 2021]:4(2);112-129. Disponible en: <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/socialium/article/view/669>
35. Manterola C, Quiroz G, Salazar P, García N. Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentes utilizados en investigación clínica. Rev Med Clin [internet]. 2019 [consultado 13 de junio de 2021]:30(1);29-35. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864019300057>
36. Hernández R. Metodología de la investigación. 6ª ed. México: McGRAW-HILL;2014.
37. Villasis M, Miranda M. El protocolo de investigación IV: las variables de estudio. Rev Alergia Mex [internet]. 2016[consultado 13 de junio de 2021]:63(3);303-310. Disponible en:

<https://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/199>

38. Gaudlitz H. Reflexiones sobre los principios éticos en investigación biomédica en seres humanos. Rev. Chil. Enferm. Respir. [Internet]. 2008 [Consultado 13 de junio 2021];24(2):138-142. Disponible en:

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcher/v24n2/art08.pdf>

39. Muvdi Y, Malvaceda E, Barreto M, Madero K, Mendoza X, Bohórquez C. Estrés percibido de estudiantes de enfermería durante el confinamiento obligatorio por COVID-19. Rev cuid [internet]. 2021 [consultado 17 de mayo de 2021]: 12(2): 330. Disponible en:

<https://revistas.udes.edu.co/cuidarte/article/view/1330/2221>

40. Tesauro Unesco: browser. [internet]. [consultado 20 de julio del 2021]. Disponible en:

<http://vocabularies.unesco.org/browser/thesaurus/es/page/concept1662>

41. Tesauro Unesco: browser. [internet]. [consultado 20 de julio del 2021]. Disponible en:

<http://vocabularies.unesco.org/browser/thesaurus/es/page/concept27>

ANEXO 1

Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	VALORES O CATEGORIA	ESCALA DE MEDICIÓN
Nivel de Estrés académico en el contexto por COVID-19	El estrés académico es un proceso sistémico de carácter adaptativo y esencialmente psicológico que se configura a partir de tres componentes procesuales: los estresores, los síntomas y las estrategias. ¹	Instrumento que consta de 47 ítems y mide 3 dimensiones estresores, síntomas de estrés y afrontamiento del estrés académico.	Inventario SISCO SV adaptado al COVID -19	Leve 0-78 Moderado 79-157 Severo 158-235	Ordinal
Sexo	Características biológicas de los estudiantes. ³⁹	Jóvenes adultos universitarios femeninos y masculinos.	Datos registrados que se obtendrá del DNI	Femenino masculino	Nominal
Edad	Grupos divididos por rangos de edades. ³⁹	Jóvenes adultos universitarios de en edad comprendida de 18 a 49 años.	Grupos de edades según Minsa	18 – 29 años 30 – 49 años	Ordinal
Año académico	Estudios cursados en la facultad de Estomatología, hasta el momento. ⁴⁰	Jóvenes adultos universitarios que se encuentran entre cuarto y quinto año académico.	SUNEDU	Cuarto año Quinto año	Ordinal

ANEXO 2

FÓRMULA DE CÁLCULO DE MUESTRAS INFINITAS

N: 300 (población).

Z: 95% (1.96), nivel de confianza.

e: 5% (máximo de error aceptado).

p: 50% (probabilidad de que ocurra el evento).

q: 50% 1-p (probabilidad de que no ocurra el evento).

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

$$n = \frac{300 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (300 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = 169$$

La muestra estará conformada por 169 estudiantes de odontología

ANEXO 3

PRUEBA PILOTO

Tabla 1. Nivel de estrés académico en el contexto por COVID-19 en estudiantes de odontología de una universidad privada en Lima 2021.

Nivel de estrés académico	N	%
Leve	2	6.7
Moderado	24	80.0
Severo	4	13.3
Total	30	100.0

Fuente: Datos del autor

Estadística: Frecuencia (N), Porcentaje (%)

La tabla 1. Muestra que el 6,7% de los estudiantes de odontología, presentaron un nivel de estrés académico leve; el 80% un nivel moderado y el 13% un nivel severo, lo que nos indica un predominio en el nivel de estrés académico moderado.

Tabla 2. Nivel de estrés académico en el contexto por COVID-19 en estudiantes de odontología de una universidad privada en Lima 2021, según el sexo.

SEXO	NIVEL DEL ESTRÉS ACADEMICO			Total %
	Leve	moderado	severo	
Hombre	0	8	1	30.0
Mujer	2	16	3	70.0
Total	2	24	4	100.0

Fuente: Datos del autor

Estadística: Frecuencia (N), Porcentaje (%)

La tabla 2. Muestra que el 30.0% estudiantes de odontología hombres presentaron un nivel de estrés académico y el 70.0% de las estudiantes mujeres presentaron estrés académico, siendo las mujeres más predominantes que los hombres.

Tabla 3. Nivel de estrés académico en el contexto por COVID-19 en estudiantes de odontología de una universidad privada en Lima 2021, según la edad.

EDAD	NIVEL ESTRÉS ACADEMICO			Total %
	Leve	Moderado	Severo	
18 a 29 años	2	17	4	76.8
30 a 49 años	0	7	0	23.2
Total	2	24	4	100.0

Fuente: Datos del autor

Estadística: Porcentaje (%)

La tabla 3. Muestra que el 76.8 % de los estudiantes de odontología del rango de edad 18 a 29 años presentaron estrés académico y el 23.2% de las estudiantes de rango de edad 30 a 49 años presentaron estrés académico, siendo el rango de edad 18 a 29 años el más predominante.

Tabla 4. Nivel de estrés académico en el contexto por COVID-19 en estudiantes de odontología de una universidad privada en Lima 2021, según el año académico.

AÑO ACADÉMICO	NIVEL DEL ESTRÉS ACADEMICO			Total %
	Leve	Moderado	Severo	
tercero	0	1	0	3.3
Cuarto	0	1	1	6.7
Quinto	2	22	3	90.0
Total	2	24	4	100.0

Fuente: Datos del autor

Estadística: Porcentaje (%)

La tabla 4. Muestra que los estudiantes de odontología del tercer año presentaron 3.3% estrés académico; el 6.7% de los estudiantes de odontología del cuarto año estrés académico y el 90% de los estudiantes de odontología del quinto año presentaron estrés académico, siendo el quinto año el que presentó un nivel de estrés moderado, superior a los demás.

ANEXO 4

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	FORMATO DE REGISTRO DE CONFIABILIDAD DE LOS	ÁREA DE INVESTIGACIÓN
--	--	----------------------------------

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. ESTUDIANTES :	Velille Toledo, Jaquelyn Miluzka y Vera Soto, Mirian Vanessa.
1.2. TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN :	Nivel de estrés académico en el contexto por COVID-19 en estudiantes de odontología de una universidad privada en Lima 2021.
1.3. ESCUELA PROFESIONAL :	Estomatología.
1.4. TIPO DE INSTRUMENTO (adjuntar) :	Inventario de estrés académico SISCO SV adaptado al COVID-19. Escala de Likert
1.5. COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD EMPLEADO :	Alpha de Cronbach. 0,941
1.6. FECHA DE APLICACIÓN :	18/08/2021
1.7. MUESTRA APLICADA :	30 estudiantes de una universidad particular.

II. CONFIABILIDAD

ÍNDICE DE CONFIABILIDAD ALCANZADO:	0.94 1
---	-----------

III. DESCRIPCIÓN BREVE DEL PROCESO (ítems iniciales, ítems mejorados, eliminados, etc.)

Al analizar los resultados se observó que no era necesaria la eliminación de ninguno de los ítems, debido a que la confiabilidad no mejoraba sustancialmente al quitar uno de ellos.



Estudiante: Velille Toledo, Jaquelyn
Miluzka DNI: 70022781
Estudiante: Vera Soto, Mirian
Vanessa DNI: 4581340



Estadístico/Mg. ROSA OLINCA MEJÍA VARGAS
Docente :



Análisis de confiabilidad de instrumento para medir es estrés académico

Alfa de Cronbach	N de elementos
.941	47

se observa que el valor coeficiente Alfa de Cronbach del inventario de estrés académico SISCO SV adaptado al COVID-19 por Alania en el 2020 es igual a 0,941 esto nos señala que el instrumento presenta una confiabilidad alta.

Al analizar los resultados se observó que no era necesaria la eliminación de ninguno de los ítems del cuestionario, debido a que la confiabilidad no mejoraba sustancialmente al quitar uno de ellos.

ANEXO 5

SOLICITUD DE LA CARTA DE PRESENTACIÓN PARA EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS

Dr. Erick Giancarlo Becerra Atoche

Director de la Escuela Académico Profesional de Estomatología – Filial Piura

Presente. –

Yo, Velille Toledo Jaquelyn Miluzka, identificada con DNI N° 70029781 con domicilio Mz. C Lt. 23 Barrio 3 4ta. Etapa Urbanización Pachacamac del distrito de Villa el Salvador; y Vera Soto Mirian Vanessa, identificada con DNI N° 45813040 con domicilio en Calle Los pinos Mz. Z Lt. 27 Cooperativa de vivienda umamarca del distrito de San Juan de Miraflores, alumnas del taller de tesis de Universidades no licenciadas de la Universidad Cesar Vallejo Filial Piura. Siendo mi asesora la Dra. Fiorella Claudet Sánchez, solicito carta de presentación para la ejecución de nuestra tesis de investigación titulada: **“Nivel de estrés académico en el contexto por COVID-19 en estudiantes de odontología de una universidad privada en Lima 2021”**, que será ejecutado en estudiantes de Odontología de una Universidad privada mediante redes sociales y así presentar dicha solicitud ante la Universidad Norbert Wiener a cargo de la directora de la escuela de Odontología Mg. Brenda Vergara Pinto.

Agradecemos de antemano la atención prestada a la presente. Quedamos de Ud.

Lima, 08 de Agosto del 2021

Velille Toledo Jaquelyn Miluzka
DNI: 70029781

Vera Soto, Mirian Vanessa
DNI: 45813040

ANEXO 6

AUTORIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER



Universidad
Norbert Wiener

Lima, 15 de Agosto del 2021

Carta N°027-09-2021-EAP-ODON-
UPNW

Bachilleres
Jaquelyn Vellido Toledo
Mirian Vera Soto

Presente.-

De mi consideración

Es grato dirigirme a Ustedes para saludarlas cordialmente y a la vez brindarle la autorización correspondiente para acceder y recolectar su muestra en la EAP de Odontología de la Universidad Norbert Wiener con la finalidad de que pueda desarrollar su proyecto de investigación titulado "NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO EN EL CONTEXTO DE COVID 19 EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA LIMA 2021".

Sin otro en particular, me despido.

Atentamente,

Dra. Aracely Guzmán Vergara Pardo
Directora EAP Odontología
Universidad Norbert Wiener / Universidad Privada Norbert Wiener SA

ANEXO 7

AUTORIZACION DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO (CON FIRMA Y SELLO)



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Piura, 12 de agosto de 2021

CARTA DE PRESENTACIÓN N° 388-2021/UCV-EDE-P13-F01/PIURA

Dr.

Pedro Aparcana Quijandria

Director de la escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas

Lima. -

De mi especial consideración

Es grato dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo, y a la vez, presentarle a las alumnas **Velille Toledo Jaquelyn Miluzka** identificada con DNI 70029781 y **Vera Soto Mirian Vanessa** identificada con DNI 45813040, quienes están realizando el Taller de Titulación en la Escuela de Estomatología de la Universidad César vallejo – Filial Piura y desea realizar su Proyecto titulado "**Prevalencia de estrés académico en el contexto por COVID-19 en estudiantes de odontología de una universidad privada en Lima 2021**".

Por lo tanto, solicito a usted permitir que las alumnas puedan ejecutar su trabajo de investigación en la institución que usted dirige.

Asimismo, hacemos de conocimiento que esta carta solo tiene validez virtual, pues por motivos de pandemia no entregamos el documento de manera física.

Sin otro particular, me despido de Ud.

Atentamente,





“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Piura, 14 de septiembre de 2021

CARTA DE PRESENTACIÓN N° 426-2021/UCV-EDE-P13-F01/PIURA

Mg.
Brenda Vergara Pinto
Directora de la escuela de Odontología de la Universidad Norbert Wiener
Lima. -

De mi especial consideración

Es grato dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo, y a la vez, presentarle a las alumnas **Velille Toledo Jaquelyn Miluzka** identificada con DNI N° 70029781 y **Vera Soto Mirian Vanessa** identificada con DNI N° 45813040, quienes están realizando el Taller de Titulación en la Escuela de Estomatología de la Universidad César vallejo – Filial Piura y desea realizar su Proyecto titulado **"Nivel de estrés académico en el contexto por COVID-19 en estudiantes de odontología de una universidad privada en Lima 2021"**.

Por lo tanto, solicito a usted permitir que las alumnas ejecuten su trabajo de investigación en la institución que usted dirige.

Asimismo, hacemos de conocimiento que esta carta solo tiene validez virtual, pues por motivos de pandemia no entregamos el documento de manera física.

Sin otro particular, me despido de Ud.

Atentamente,



Mg. Eric Giancarlo Becerra Atoche
Director Escuela de Estomatología

c.c.

ANEXO 8

I. CUESTIONARIO

INSTRUCTIVO

1. Lea cuidadosamente las preguntas y sus posibles respuestas antes de responder.
2. Recuerde no hay respuestas correctas o incorrectas.
3. Para cada ítem se responderá con una sola respuesta.
4. Si realiza la encuesta desde su celular, utilice su pantalla de manera horizontal, para su mayor comodidad.

I. DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

EDAD:

1. 18 - 29 años
2. 30 - 49 años

SEXO:

1. Masculino
2. Femenino

AÑO ACADÉMICO:

- () 4to AÑO
- () 5TO AÑO

ANEXO

Inventario de Estrés Académico SISCO SV

Adaptado al contexto de la crisis por COVID-19 por Alanía, Llançari, Rafaele y Révolo 2020, tomado de Barraza, 2018

1. Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo (estrés)?

Si
No

En caso de seleccionar la alternativa "no", el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa "sí", pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de estrés, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

3. Dimensión estresores

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos alumnos. Responde, señalando con una X, ¿Con qué frecuencia cada uno de esos aspectos te estresa? tomando en consideración la siguiente escala de valores:

Nunca	Casi nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
N	CN	RV	AV	CS	S

A continuación se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos estudiantes. Responde, tomando en consideración la siguiente escala de valores

¿Con qué frecuencia te estresas?

Estresores	N	CN	RV	AV	CS	S
1. La competitividad con o entre mis compañeros de clases.						
2. La sobrecarga de tareas y trabajos académicos que tengo que realizar todos los días.						
3. La personalidad y el carácter de mis profesores/as que me imparten clases.						
4. La forma de evaluación de los(as) profesores/as de las tareas, foros, proyectos, lecturas, ensayos, trabajos de investigación, organizadores, búsquedas en Internet, etc.						
5. El nivel de exigencia de mis profesores/as.						
6. El tipo de trabajo que me piden mis profesores/as (análisis de						

lecturas, proyectos, ensayos, mapas conceptuales, grabaciones, ejercicios y problemas, búsquedas en Internet etc.)						
7. Que me enseñen profesores/as muy teóricos/as.						
8. Mi participación en clase (conectarme a la clase, responder a preguntas, hacer comentarios, desarrollar argumentaciones, etc.).						
9. Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan mis profesores/as.						
10. La realización de exámenes, prácticas o trabajos de aplicación.						
11. Exposición de un tema ante la clase.						
12. La poca claridad que tengo sobre lo que solicitan mis profesores/as.						
13. Que mis profesores/as están mal preparados/as (contenido de la asignatura y/o manejo de tecnología).						
14. Asistir o conectarme a clases aburridas o monótonas.						
15. No entender los temas que se abordan en la clase.						

4. Dimensión síntomas (reacciones)

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de reacciones que, en mayor o menor medida, suelen presentarse en algunos alumnos cuando están estresados. Responde, señalando con una X, ¿con qué frecuencia se te presentan cada una de estas reacciones cuando estás estresado? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

¿Con qué frecuencia se te presentan las siguientes reacciones cuando estás estresado?

Síntomas	N	CN	RV	AV	CS	S
1. Trastornos del sueño (insomnio o pesadilla).						
2. Fatiga crónica (cansancio permanente).						
3. Dolores de cabeza o migrañas.						
4. Problemas de digestión, dolor de estómago o diarrea.						
5. Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.						
6. Somnolencia o mayor necesidad de dormir.						
7. Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).						
8. Sentimientos de depresión y tristeza (decaído).						
9. Ansiedad (nerviosismo), angustia o desesperación.						
10. Dificultades para concentrarse.						
11. Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad.						
12. Conflictos o tendencia a polemizar, contradecir, discutir o pelear.						

13. Aislamiento de los demás.						
14. Desgano para realizar las labores académicas.						
15. Aumento o reducción del consumo de alimentos.						

5. Dimensión estrategias de afrontamiento

Instrucciones: A continuación se presentan una serie de acciones que, en mayor o menor medida, suelen utilizar algunos alumnos para enfrentar su estrés. Responde, encerrando en un círculo, ¿con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

Con frecuencia para enfrentar tu estrés te orientas a:

Estrategias	N	CN	RV	AV	CS	S
1. Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros).						
2. Escuchar música o distraerme viendo televisión.						
3. Concentrarse en resolver la situación que me preocupa.						
4. Elogiar mi forma de actuar para enfrentar la situación que me preocupa.						
5. La religiosidad (encomendarse a Dios o asistir a misa).						
6. Búsqueda de información sobre la situación que me preocupa.						
7. Solicitar el apoyo de mi familia o de mis amigos.						
8. Contar lo que me pasa a otros. (verbalización de la situación que preocupa).						
9. Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa.						
10. Evaluar lo positivo y negativo de mis propuestas ante una situación estresante.						
11. Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa.						
12. Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucioné.						
13. Hacer ejercicio físico.						
14. Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas.						
15. Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa.						
16. Navegar en internet.						
17. Jugar videojuegos.						

Baremación de acuerdo con el contexto por COVID-19.

- Estrés leve 0-78.
- Estrés Moderado 79-157.
- Estrés Severo 158-235

ANEXO 9:

Nivel de estrés académico en el contexto por COVID-19 en estudiantes de odontología de una universidad privada en Lima 2021.

Este cuestionario tiene como objetivo evaluar la Nivel de estrés académico en el contexto por COVID-19 en estudiantes de odontología de una universidad privada en Lima 2021. Por favor, leer detalladamente cada pregunta del cuestionario y responder según requiera.

verasoto1906@gmail.com [Cambiar cuenta](#)



*Obligatorio

Correo electrónico *

Tu dirección de correo electrónico



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación:
Nivel de estrés académico en el contexto por COVID-19 en estudiantes de odontología de una universidad privada en Lima 2021.

Nombre de los investigadores:
Veille Toledo, Jaquelyn Miluzka. Correo electrónico:
Jaquelymveille05@gmail.com
Vera Soto, Mirian Vanessa. Correo electrónico:
Vane1521_vs@hotmail.com

A usted estimado estudiante se le esta invitando a participar de esta investigación, el cual busca evaluar el Nivel de estrés académico en el contexto por COVID-19 en estudiantes de odontología de una universidad privada en Lima 2021. Este estudio no presenta ningún riesgo para el participante, ya que no utiliza ningún tipo de instrumento que pueda poner en peligro su salud e integridad, la información recolectada por las encuestas realizadas será manejada exclusivamente por los investigadores para fines académicos. Los datos e información que usted proporcione en la encuesta se mantendrá en confidencialidad, además se respetaran los principios éticos de beneficencia y no maleficencia, donde no se perjudicara a ningún estudiante.

<https://linksharing.samsungcloud.com/5jk3UGSWihZc>

Autorización: Doy mi consentimiento voluntario para participar en el estudio. *

- Si, acepto participar en el estudio.
- No, acepto participar en el estudio.



Datos Sociodemográficos

A continuación responde las siguientes preguntas:

Edad: *

- 18 - 29 años
- 30 - 49 años

Sexo: *

- Masculino.
- Femenino.

Año académico: *

- 3er Año.
- 4to Año.
- 5to Año.

1. Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo (estrés)? *

- Sí
- No

Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de estrés, donde (1) es poco y (5) mucho. *

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Dimensiones estresores: ¿Con que frecuencia te estresas ?

1. La competitividad con o entre mis compañeros de clase *

- Nunca
- Casi nunca
- Rara vez
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

2. La sobrecarga de tareas y trabajos académicos que tengo que realizar todos los días. *

- Nunca
- Casi nunca
- Rara vez
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

3. La personalidad y el carácter de mis profesores/as que me imparten en clase. *

- Nunca
- Casi nunca
- Rara vez
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

4. La forma de evaluación de los (as) profesores/as de las tareas de foros , proyectos, lecturas, ensayos, trabajos de investigación, organizadores, búsquedas de internet, etc. *

- Nunca
- Casi nunca
- Rara vez
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

5. El nivel de exigencia de mis profesores/as. *

- Nunca
- Casi nunca
- Rara vez
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

6. El tipo de trabajo que me piden mis profesores/as (análisis de lecturas, proyectos, ensayos, mapas conceptuales, grabaciones, ejercicios y problemas, búsquedas en internet, etc.). *

- Nunca
- Casi nunca
- Rara vez
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

7. Que me enseñen profesores/as muy teóricos/as. *

- Nunca
- Casi nunca
- Rara vez
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

8. Mi participación en clase (conectarme a la clase, responder a preguntas, hacer comentarios, desarrollar argumentaciones, etc.) *

- Nunca
- Casi nunca
- Rara vez
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

9. Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan mis profesores/as. *

- Nunca
- Casi nunca
- Rara vez
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

10. La realización de exámenes, practicas o trabajos de aplicación. *

- Nunca
- Casi nunca
- Rara vez
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

11. Exposición de un tema ante la clase. *

- Nunca
- Casi nunca
- Rara vez
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

12. La poca claridad que tengo de lo que solicitan mis profesores/as. *

- Nunca
- Casi nunca
- Rara vez
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

13. Que mis profesores/as están mal preparados (contenido de la asignatura y/o manejo de la tecnología). *

- Nunca
- Casi nunca
- Rara vez
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

14. Asistir o conectarme a clases aburridas y monótonas. *

- Nunca
- Casi nunca
- Rara vez
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

15. No entender los temas que se abordan en la clase. *

- Nunca
- Casi nunca
- Rara vez
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

CUASAK3K6N/P33LWSLJTPVHF/_ak.IVXMXDIWNO_QnzM89Q/tormkresponse

Dimensión síntomas (reacciones)

¿ Con que frecuencia se te presentan las siguientes reacciones cuando estas estresado?

1. trastornos del sueño (insomnio o pesadilla). *

- Nunca
- Casi nunca
- Rara vez
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

2. Fatiga crónica (cansancio permanente). *

- Nunca
- Casi nunca
- Rara vez
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

3. Dolores de cabeza o migrañas. *

- Nunca
- Casi nunca
- Rara vez
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

4. Problemas de digestión, dolor de estómago o diarrea. *

- Nunca
- Casi nunca
- Rara vez
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

5. Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc. *

- Nunca
- Casi nunca
- Rara vez
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

6. Somnolencia o mayor necesidad de dormir. *

- Nunca
- Casi nunca
- Rara vez
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

7. Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo). *

- Nunca
- Casi nunca
- Rara vez
- Alguna veces
- Casi siempre
- Siempre

8. Sentimientos de depresión y tristeza (decaído). *

- Nunca
- Casi nunca
- Rara vez
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

9. Ansiedad (nerviosismo), angustia o desesperación. *

- Nunca
- Casi nunca
- Rara vez
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

10. Dificultades para concentrarse. *

- Nunca
- Casi nunca
- Rara vez
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

11. sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad. *

- Nunca
- Casi nunca
- Rara vez
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

12. conflictos o tendencia a polemizar, contradecir, discutir, pelear. *

- Nunca
- Casi nunca
- Rara vez
- Alguna veces
- Casi siempre
- Siempre

13. Aislamiento de los demás. *

- Nunca
- Casi nunca
- Rara vez
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

14. Desgano para realizar las labores académicas. *

- Nunca
- Casi nunca
- Rara vez
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

15. Aumento o reducción del consumo de alimentos. *

- Nunca
- Casi nunca
- Rara vez
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

Dimensión estrategias de afrontamiento

Con frecuencia para afrontar tu estrés te orientas a:

Estresores.

1. Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros). *

- Nunca
- Casi nunca
- Rara vez
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

2. Escuchar música o distraerme viendo televisión. *

- Nunca
- Casi nunca
- Rara vez
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

3. Concentrarse en resolver la situación que me preocupa. *

- Nunca
- Casi nunca
- Rara vez
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

4. Elogiar mi forma de actuar para enfrentar la situación que me preocupa. *

- Nunca
- Casi nunca
- Rara vez
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

5. La religiosidad (encomendarse a Dios o asistir a misa). *

- Nunca
- Casi nunca
- Rara vez
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

6. Búsqueda de información sobre la situación que me preocupa. *

- Nunca
- Casi nunca
- Rara vez
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

7. Solicitar el apoyo de mi familia o de mis amigos. *

- Nunca
- Casi nunca
- Rara vez
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

8. Contar lo que me pasa a otros. (verbalización de la situación que me preocupa). *

- Nunca
- Casi nunca
- Rara vez
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

9. Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa. *

- Nunca
- Casi nunca
- Rara vez
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

10. Evaluar lo positivo y negativo de mis propuestas ante una situación estresante. *

- Nunca
- Casi nunca
- Rara vez
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

11. Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa. *

- Nunca
- Casi nunca
- Rara vez
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

12. Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en como las solucionaré. *

- Nunca
- Casi nunca
- Rara vez
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

13. Hacer ejercicio físico. *

- Nunca
- Casi nunca
- Rara vez
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

14. Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas. *

- Nunca
- Casi nunca
- Rara vez
- Alguna veces
- Casi siempre
- Siempre

15. Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa. *

- Nunca
- Casi nunca
- Rara vez
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

16. Navegar en internet. *

- Nunca
- Casi nunca
- Rara vez
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

17. Jugar videojuegos *

- Nunca
- Casi nunca
- Rara vez
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

ANEXO 9

COMITÉ DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO – FILIAL PIURA.

INVESTIGADORES: VELILLE TOLEDO, JAQUELYN MILUZKA Y VERA SOTO, MIRIAN VANESSA.

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "Nivel de estrés académico en el contexto por COVID-19 en estudiantes de odontología de una Universidad Privada Lima 2021"

Estamos invitando a usted a participar en el presente estudio, con fines de investigación.

Si usted acepta participar en este estudio se le solicitará que llene un cuestionario.

Usted no estará expuesto(a) a ningún tipo de riesgo en el presente estudio.

Los beneficios del presente estudio no serán directamente para usted, pero le permitirán a Los investigadores y a las autoridades determinar: La Prevalencia de estrés académico en el contexto por COVID-19 en estudiantes de odontología de una Universidad Privada Lima 2021. Si usted desea comunicarse con los investigadores para conocer los resultados del presente estudio puede hacerlo vía telefónica a los siguientes contactos: Velille Toledo, Jaquelyn Miluzka Cel: 982080047 Correo: jaquelynvelille05@gmail.com, Vera Soto, Mirian Vanessa Cel: 991352269 Correo: vane1521_vs@hotmail.com

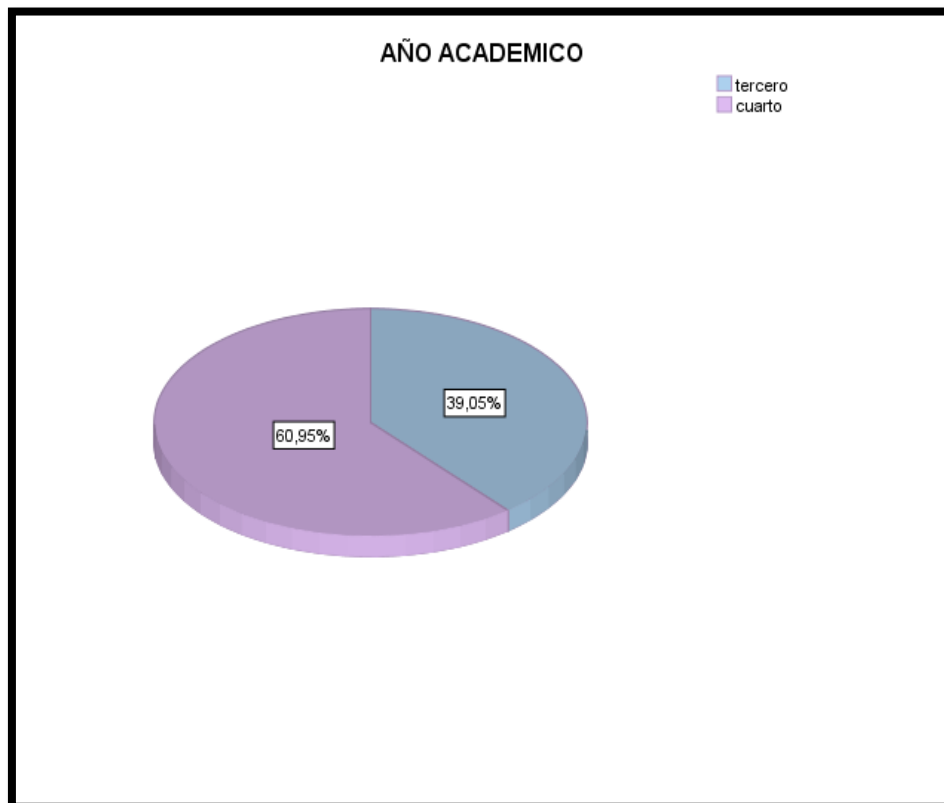
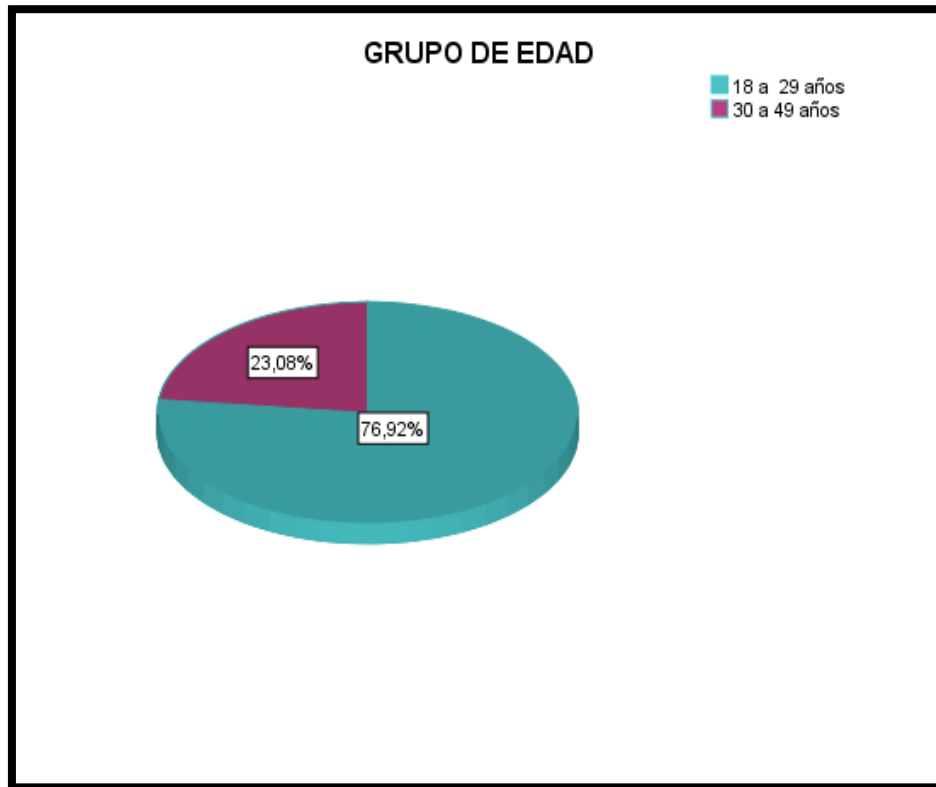
Participar en el presente estudio no tiene ningún costo ni precio. Así mismo NO RECIBIRÁ NINGÚN INCENTIVO ECONÓMICO ni de otra índole. Le garantizamos que sus resultados serán utilizados con absolutamente confidencialidad, ninguna persona, excepto la investigadora tendrá acceso a ella. Su nombre no será revelado en la presentación de resultados ni en alguna publicación.

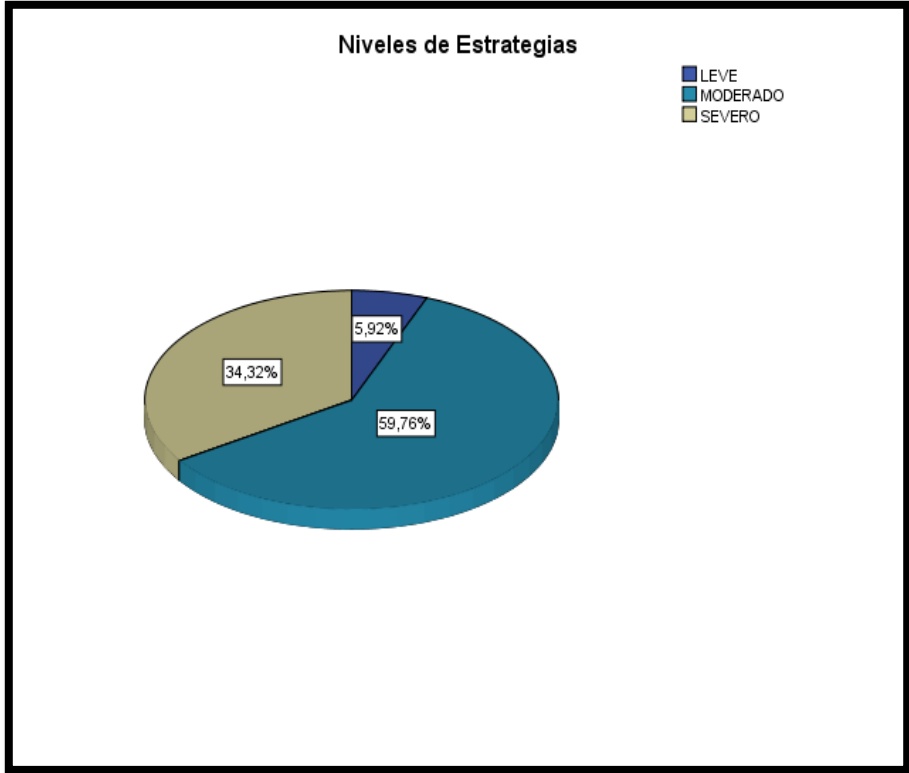
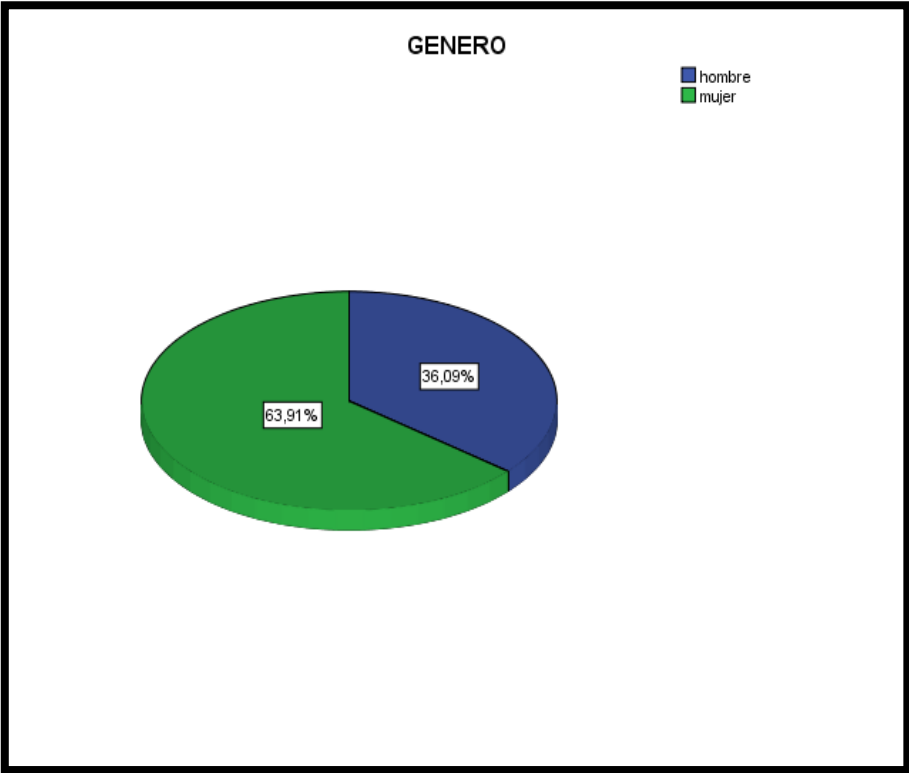
Los resultados de la presente investigación serán conservados durante un periodo de 5 años para que de esta manera dichos datos puedan ser utilizados como antecedentes en futuras investigaciones relacionadas.

Se contará con la autorización del Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad César Vallejo, Filial Piura cada vez que se requiera el uso de la información almacenada.

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad César Vallejo, teléfono 073 - 285900 Anexo. 5553.

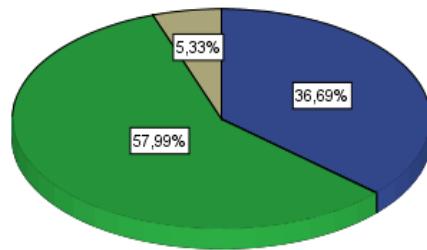
ANEXO 10





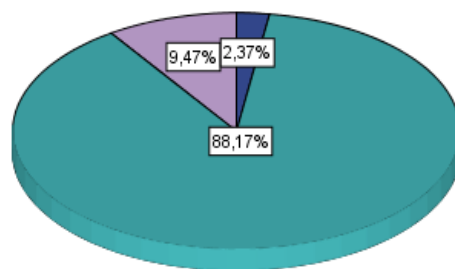
Niveles de Estresores

- LEVE
- MODERADO
- SEVERO



Niveles de estrés académico

- LEVE
- MODERADO
- SEVERO



Niveles de estrés académico

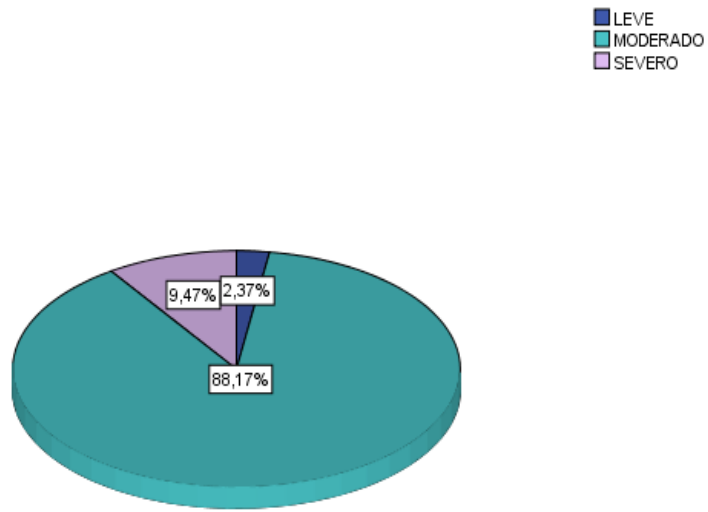


Gráfico de barras

