



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Resiliencia y felicidad en estudiantes de enfermería de una
universidad nacional de Ayacucho, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTOR:

Mamani Aycachi, Raúl Antonio ([ORCID: 0000-0002-5395-4153](https://orcid.org/0000-0002-5395-4153))

ASESOR:

Dr. Grajeda Montalvo, Alex Teófilo ([ORCID: 0000-0001-5972-2639](https://orcid.org/0000-0001-5972-2639))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA — PERÚ

2021

DEDICATORIA

El presente trabajo de tesis lo dedico con mucha resiliencia y felicidad a mis padres Santi y Feli que iluminan mi camino por la vida y que están en el mundo de la luz, a mis hijos Candy, Geovanny, a mis hermanos, los que vienen a ser el motor de mis sueños y aspiraciones.

Raúl Antonio

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, a los maestros de la Universidad Cesar Vallejo, por bregar día a día por la calidad de enseñanza y aprendizaje. A mis compañeros del taller de tesis. A mi asesor, el Dr. Alex Teófilo Grajeda Montalvo, de quién recibimos clases magistrales e inolvidables.

Índice de Contenido

	Pag.
Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCION	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	19
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	19
3.2 Variables y operacionalización	19
3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.....	20
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	22
3.5 Procedimientos.....	27
3.6 Método de análisis de datos.....	28
3.7 Aspectos éticos.....	28
IV. DISCUSIÓN	38
V. CONCLUSIONES	41
VI. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	43
ANEXOS.....	

Índice de Tablas

	Pag.
Tabla 1. Población de estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Ayacucho,2021.....	20
Tabla 2. Muestra seleccionada de estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Ayacucho,2021.....	21
Tabla 3. Prueba de normalidad de las puntuaciones.....	30
Tabla 4. Diferencias en resiliencia según sexo	32
Tabla 5. Diferencias en felicidad según sexo.....	33
Tabla 6. Correlaciones entre resiliencia y subvariables de felicidad.....	34
Tabla 7. Correlaciones entre felicidad y subvariables de resiliencia	35
Tabla 8. Correlación entre felicidad y resiliencia.....	38

Índice de Figuras

	Pag.
Figura 1. Niveles de resiliencia de estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Ayacucho, 2021	30
Figura 2. Niveles de felicidad en estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Ayacucho, 2021	31

RESUMEN

En el estudio se buscó establecer la correlación entre la resiliencia y felicidad en estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Ayacucho, 2021. La población fue de 223 y una muestra de 140 individuos de ambos sexos; se empleó un diseño no experimental, correlacional. Para el acopio de información se trabajó con la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993), y la Escala de Lima de Reynaldo Alarcón (2006). Los resultados obtenidos mediante análisis estadístico señalan la existencia de correlación significativa y positiva entre resiliencia y felicidad. Por último, se calculó el Rho de Spearman obteniéndose 0,600, valor altamente significativa y directa con tamaño de efecto grande.

Palabras clave: resiliencia, felicidad, correlación

ABSTRACT

The study sought to establish the correlation between resilience and happiness in nursing students from a national university in Ayacucho, 2021. The population was 223 and a sample of 140 individuals of both sexes; A non-experimental, correlational design was used. To collect information, we worked with the Wagnild and Young Resilience Scale (1993), and the Lima Scale by Reynaldo Alarcon (2006). The results obtained through statistical analysis indicate the existence of a significant and positive correlation between resilience and happiness. Finally, Spearman's Rho was calculated, obtaining 0,600, a highly significant and direct value with a large effect size.

Keywords: resilience, happiness, correlation

I. INTRODUCCIÓN

La Región Ayacucho, tiene 11 provincias y 119 distritos. Según el censo 2017, el 58,1 % representa la zona urbana con 358 mil 45 habitantes, mientras que en la zona rural tiene 258,131 habitantes, que representa un 41,9 %, con respecto al nivel educativo un 38,5 % alcanzó estudiar algún grado de educación básica regular. Un 25,3 % algún nivel de educación superior, un 13,4 % de la población es analfabeta de ellas existe mayor número de mujeres analfabetas (20,5 %) que hombres analfabetos que representa el 6,1 %, se debate en la pobreza por la carencia de necesidades básicas generando un deterioro de la calidad de vida, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], (2018). Según los indicadores del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD], (2019) la región Ayacucho con 619, 402 mil habitantes poseen un índice de desarrollo humano de 0,4248, con esperanza de vida 71,37 de edad, con una población con estudios secundarios de 60,90 % y un ingreso per cápita de 554,18, como podemos apreciar está entre los más bajos a nivel nacional, condiciones que la ubican entre las regiones de suma pobreza económica.

Por otro lado, se manifiesta que la formación profesional es cada vez una obligación para la prosperidad de los individuos y las sociedades, siendo el perfil mayoritario de sus estudiantes personas muy jóvenes, mayoritariamente mujeres, que han accedido a la universidad, solteros y sin hijos, muchos de ellos aún viven en casas de sus padres, o si proceden de zonas rurales viven en habitaciones unipersonales alquiladas, dependientes económicamente, son estudiantes poco emancipados, se dedica intensamente a la formación durante un período corto de su vida, compartiendo espacio y tiempo con otras actividades de realización, de ocio o relaciones sociales. La entrada de un estudiante en la universidad suele entrañar un cambio radical en las circunstancias educativas en relación con las que ya estaba acostumbrado, donde el estudiante estaba estrictamente controlado, asumiendo reglas de conducta que le permiten convertirse en un estudiante viable a nivel académico apoyado de hábitos, valores y actitudes coherentes con ellas. Cuando estas estrategias de integración fracasan se produce el abandono o suspensión temporal de los estudios (Turull, 2020)

Según Forés et al., (2013) la terminología resiliencia se origina del latín resilio equivalente a volver atrás, regresar de un brinco, devolver, respingar hacia atrás, renacer, manifiestan que la resiliencia es caminar por la vida con una medalla de dos caras, está constituida por aquellos individuos que vencen las adversidades de la vida y reaparecen fortalecidas y las calificamos como personas con resiliencia, a veces nos encontramos localizados en escenarios que aparentemente no tienen salidas, no obstante la capacidad de resiliencia nos permite encontrar nuevas posibilidades, la resiliencia nos permite desarrollar competencias y capacidades que nos puede lanzar hacia una transformación en bienestar nuestro, todos podemos ser resilientes, el reto está en encontrar de qué manera promovemos la resiliencia en cada individuo, en las familias y comunidades, la resiliencia es estático y evolutivo, donde la biológica se enlaza con el contexto social para generar condiciones que permiten el cambio de persona afectada, asimismo la resiliencia es un proceso más no una respuesta inmediata a la adversidad, la resiliencia es mucho más que resistir, es aprender a vivir, para ello debe contar con sus recursos internos de su memoria, siendo una estrategia para generar resiliencia trabajar en tres etapas; primero aprender a subsistir a la adversidad; segundo es importante estar preparado para una posible adversidad del futuro y finalmente tener capacidad de reflexión y estar dispuesto a aprender de la superación, resiliencia no significa volver a ser, sino crecer a algo nuevo, es decir una adaptación positiva a nivel biológico que nos permita salir airoso frente a una adversidad, conociendo que una adaptación personal nos permitirá alcanzar un bienestar propio, en cambio, una adaptación social nos permitirá aportar al bienestar ajeno, debido a valoración de la manera como observamos a otras personas, de manera que modificamos nuestro trato, nuestras prácticas, nos invita a construir modelos preventivos, y la única manera de hacerle frente a un futuro incierto, es creándolo, nos estimula la pasión de que todo es posible, ante una adversidad nos permite ver lo bueno dentro de lo malo, la resiliencia se aparta de los problemas y patologías, para dirigirse a las soluciones, indica que lo que resiste, persiste y lo que aceptas se transforma para bien.

En relación con estudios realizados en Latinoamérica, resultan importantes los hallazgos de Hernández et al., (2020) quien en una investigación sobre

resiliencia, desarrolló un estudio cuantitativo con diseño descriptivo cuyo objetivo fue comparar los niveles de resiliencia entre jóvenes universitarios y jóvenes trabajadores, dicha comparación también tuvo en cuenta niveles entre hombres y mujeres, relacionadas también a la edad, utilizó una muestra de tipo incidental integrada por 188 participantes entre 18 a 27 años, el instrumento utilizado fue la Escala de Resiliencia, los hallazgos evidenciaron a universitarios que logran buenas calificaciones de resiliencia comparadas con los trabajadores, asimismo observó una clara tendencia de los hombres a un puntaje mayor en el factor competencia personal; sin embargo, no se encontró relaciones significativas con la edad, finalmente concluye que el contar con un mayor nivel de estudios es un factor protector ante la adversidad.

Kubrusly et al., (2019) tuvieron como propósito establecer el nivel de resiliencia durante un curso de medicina, fue un estudio de enfoque cuantitativo, utilizaron como instrumento una escala adaptada Wagnild y Young, así como un cuestionario socio demográfico y emocional, el rendimiento académico lo evaluaron mediante pregunta directa de entrevista. Usaron un muestreo aleatorio simple, los datos recopilados fueron almacenadas y procesadas mediante la estadística descriptiva y comparativa, el número de estudiantes que participaron fue de 174, de los cuales el 34,7 % son hombres y 65,3 % mujeres, 12 % con resiliencia medias/neutrales; 50 % presentaron niveles altos; 37,8 % niveles muy altos.

Con respecto a la variable felicidad, un estudio en una universidad de México, concluyen que la felicidad de los jóvenes universitarios solteros está aferrado a la estabilidad económica, es decir a mayor dinero mayor felicidad, incluso, se asemejan en ese sentido a jóvenes de otros lugares como el caso de Irlanda, donde los jóvenes tienen infelicidad por no tener dinero, amigos, familiares u otros, y que si tuvieran esos elementos entonces serían felices (Ortiz, 2019)

Seligman (1999) manifiesta que la felicidad es el presente que uno está experimentando y está establecida por etapas diferentes a la felicidad en referencia a lo que fue y será, comprende temas dispares: el deleite y la retribución. Los placeres poseen un componente sensorial y sensible, mencionados por algunos

filósofos como sensaciones inmaduras: tales como asombro, clímax, placer, júbilo, alegría. Son fugaces y no representan pensamiento alguno.

Existen muchas maneras como definir la felicidad, Aristóteles manifestaba que la felicidad es el objetivo final que nos hemos propuesto por naturaleza; ineludiblemente todos aspiramos ser felices. La psicología a partir de la idea de punto crítico de la felicidad, indica que la gente tiene una continua búsqueda de la felicidad, con una línea base con la que ha nacido y que no puede modificar mucho, como ocurre con algunas personas que tiene una constitución corporal delgada, y que mantendrán así a pesar del entorno. La ciencia de la felicidad, obtiene esta idea e indica que un 50 % de diferencias en niveles de felicidad viene establecido por los genes y que las circunstancias de la vida contribuyen en un 10 % a la felicidad, y que un 40 % remanente de nuestra felicidad está involucrado nuestras actividades cotidianas de todos los días. Y lo más trascendental, que lograr este 40 % de felicidad está relacionado con lo que hacemos y como pensamos en nuestro día a día y que a través de indagaciones científicas se ha podido corroborar que la felicidad puede ser ejercitada debido a que la estructura cerebral puede ser transformada, indica que los cerebros son más flexibles de lo que pensábamos. El cerebro sigue permutando durante toda su vida útil. No logra su máxima utilidad a los 20 años para luego ir estropeándose neuronas y su capacidad progresiva de deterioro a medida que pasan los años tal y como se creía hasta hace poco. A partir de ello surge la neuroplasticidad (Coll, 2014).

Asimismo, el término felicidad; del latín felicitas, se afilia a la conmoción que se genera en un individuo cuando alcanza una meta deseada, es el conjunto de experiencias de placer y propósito a lo largo del tiempo. Bajo el contexto referido y en condiciones adversas para realizar estudios los universitarios logran sobreponerse a ellas, mediante su profesionalización en instituciones de educación superior universitaria, para ese logro hacen uso de mecanismos que les permite afrontar sus estudios, que desde el campo de la psicología social son relacionadas con la resiliencia y felicidad a pesar de los obstáculos que se le presentan (Serrano, 2016).

Estudios que anteceden, nos demuestran que existen evidencias científicas, empíricas de los lazos entre resiliencia y felicidad. El presente estudio es conveniente debido a que nos va a permitir obtener información relevante acerca de estos caracteres de estudio, en una población joven universitaria, lo que generará condiciones para que se puedan ejecutar intervenciones con la finalidad de incrementar la resiliencia y canalizar a una felicidad a pesar de las muchas dificultades, finalmente le posibilitará afrontar sus estudios y posterior ejercicio profesional de manera coherente y proactiva.

En vista a lo investigado anteriormente, se realiza la pregunta: ¿Existe relación entre resiliencia y felicidad en estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Ayacucho, 2021?

Esta investigación confirma la importancia que conlleva, por ello manifestamos que tiene un valor de conveniencia, debido a que nos está tocando vivir momentos difíciles, generando la búsqueda de alternativas que permitan atenuar las condiciones de vida hostiles, por ello se pudo conocer los alcances de la resiliencia en los estudiantes y de qué manera que logran la felicidad a pesar de estas circunstancias, asimismo, se justifica teóricamente, debido a que permite analizar, interpretar y discutir las principales teorías que explican la resiliencia y la felicidad, para de esta manera aportar a los conocimientos que ya existen en el acervo literario referente a la relación de las variables. Desde la perspectiva metodológica, se justifica por enmarcarse en una investigación correlacional que emplea instrumentos validados y confiables, los cuales servirán como referentes en investigaciones futuras y contribuirá como aporte al conocimiento. De forma práctica, el estudio demuestra resultados que contribuirán al diseño e implementación de intervenciones para mejorar la resiliencia y felicidad en jóvenes universitarios, lo que les permitirá afrontar con éxitos sus estudios. Además, presenta valor social por los resultados que pone a disposición de futuras investigaciones, en las que se promocionen buenas prácticas de convivencia entre los universitarios buscando incrementar dichas habilidades para que puedan transmitir las a sus semejantes, por lo que consideramos que un 60 % de la población será beneficiada con esta investigación.

Por este motivo, se establece que el objetivo principal, es determinar la correlación entre la resiliencia y felicidad en estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Ayacucho, 2021. Donde los objetivos específicos son; a) determinar los niveles de resiliencia en estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Ayacucho, 2021; b) determinar los niveles de felicidad en estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Ayacucho, 2021; c) determinar si existen diferencias significativas en la felicidad en estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Ayacucho, 2021 en función al sexo; d) determinar si existen diferencias significativas en la resiliencia en estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Ayacucho, 2021 en función al sexo; e) identificar la correlación de la resiliencia con las dimensiones de felicidad en estudiantes de una universidad nacional de Ayacucho, 2021; f) establecer la correlación de la felicidad con las dimensiones de resiliencia en estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Ayacucho, 2021.

Por esta razón, se desprende la siguiente hipótesis general que existe una relación directa significativa entre resiliencia y felicidad en estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Ayacucho, 2021. Debido a ello, sus hipótesis específicas son; a) son principalmente medios los niveles de resiliencia en estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Ayacucho, 2021; b) son principalmente medios los niveles de felicidad en estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Ayacucho, 2021; c) existen diferencias significativas en la felicidad en estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Ayacucho, 2021, función al sexo siendo mayor en los hombres; d) existen diferencias significativas en la resiliencia en estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Ayacucho, 2021 en función al sexo siendo mayor en las mujeres; e) existe relación directa y significativa de la resiliencia con las dimensiones de felicidad en estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Ayacucho, 2021; f) existe relación directa y significativa de la felicidad con las dimensiones de resiliencia en estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Ayacucho, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel local, la indagación científica nos permitió la revisión de tesis y artículos de investigación, de tal manera que Alarcón y Yance (2015) presentaron una investigación cuyo propósito fue estudiar la relación entre la resiliencia y componentes de riesgo personales y familiares en adolescentes, siendo de características descriptivas, prospectivas, y cuya muestra estuvo conformada por 182 personas usufructuarios de los servicios de salud, los resultados evidenciaron que un 46,2 % se consideraron no resilientes, 32,4 % resilientes moderados, finalmente solo 21,4 % fueron comprendidos con resiliencia, siendo otras las causas que influyen en los niveles de resiliencia. Los hallazgos permitieron un análisis estadístico no paramétrico relacionados a la distribución de frecuencias con $p < 0,05$, encontraron evidencia estadística significativa para X^2 calculado = 19,475 frente a X^2 tabla= 5,991, que rechaza la H_0 , luego indica que la resiliencia en adolescentes es dependiente de la edad, por otro lado al medir la resiliencia en relación al sexo encontraron para un $p < 0,05$, con una evidencia estadísticamente significativa con X^2 calculado = 28,657 (X^2 tabla= 5,991), se tiene que la resiliencia en adolescentes es dependiente del sexo.

De acuerdo a Olarte y Ramírez (2015) estudiaron la relación entre el bullying y resiliencia de escolares de secundaria, esta investigación fue cuantitativa, descriptiva, transversal, con una población de 480 individuos de primer y segundo grado, con una muestra de 216 escolares, los resultados evidenciaron que un 74,6 % presentó bullying moderado, el 16,1 % severo y 9,3 % bajo; asimismo un 46,7 % presenta resiliencia media, el 31,2 % resiliencia alta y el 22,1 % resiliencia baja, en la prueba no paramétrica con ($p < 0.05$) X^2 calculado = 99,701 concluyéndose que el nivel de resiliencia está asociado a la presencia de bullying en los estudiantes.

En lo que respecta a investigaciones a nivel nacional, Mercado (2019) con la tesis de licenciatura, buscó identificar el grado de resiliencia de estudiantes becarios de un centro de educación superior universitaria de la región Junín. Trabajo con una población de 553 personas y una muestra de 227 de ambos sexos. Los hallazgos indicaron que el 78,4 % de los evaluados poseen altos niveles,

significando ello un alto nivel de autoeficacia para relacionarse. En cuanto al nivel de vulnerabilidad el 70,5 % poseen nivel moderado. Con referencia al sexo y nivel de resiliencia se determinó 43,2 % del sexo femenino y el 35,2 % del sexo masculino poseen un alto nivel, y mediante la aplicación de un estadístico no paramétrico para grado de resiliencia y sexo en estudiantes con un ($p < 0,05$) se obtuvo un $X^2 T = 2,414$ aceptó que existe una relación entre la resiliencia y el sexo.

Huincho (2020) mediante una investigación buscó un vínculo entre felicidad y resiliencia en universitarios de un centro de educación superior privado de Lima. Aplicó un diseño sin manipular variables, correlacional. Como resultado obtuvo un $r = 0,391$ que evidencia la existencia de una significativa correlación positiva y entre las variables. Para comprobar la hipótesis usó la prueba no paramétrica Rho de Spearman con p valor ($p < 0,05$) de nivel de significación, luego en un análisis de correlación obtuvo un $r = 0,391$ que indica una relación estadísticamente significativa de baja magnitud; luego entre niveles de felicidad y resiliencia tenemos; sentido positivo de la vida y resiliencia ($p < 0,05$) y $r = 0,352$, refleja una correlación estadísticamente significativa de magnitud baja; satisfacción con la vida y resiliencia con ($p < 0,05$) y $r = - 0,244$, con p valor $> 0,081$, indicando que no hay relación estadística; realización personal y resiliencia ($p < 0,05$) y un $r = 0,462$, refleja una correlación estadísticamente significativa con magnitud moderada; alegría de vivir y resiliencia ($p < 0,05$) y un $r = 0,491$, muestra una relación estadísticamente significativa de magnitud baja.

Mellán (2019) en su investigación de tesis de maestría buscó conocer la posible correlación entre resiliencia y felicidad en estudiantes becarios, estudio cuantitativo, descriptivo comparativo correlacional. Con una muestra de 224 participantes de institutos de educación superior de Lima. Los resultados nos indican que encontró analogías significativas entre resiliencia y felicidad ($p < 0,05$), $r = 0,480$ y en correspondencia a los criterios de Cohen (1988) determinó una medida de efecto moderado. Respecto a la relación entre las sub variables de felicidad y de resiliencia encontró correlaciones mayormente de nivel muy bajo; ecuanimidad y sentido positivo de la vida para un $p < 0,05$ y un $r = 0,205$ con una correlación muy baja; sentirse bien solo y sentido positivo de la vida para un $p < 0,05$ y un $r = 0,254$ con una correlación muy baja; perseverancia y sentido positivo de la

vida para un $p < 0,05$ y un $r = 0,310$ con una correlación muy baja; satisfacción personal y satisfacción con la vida para un $p < 0,05$ y un $r = 0,334$ con una correlación muy baja; ecuanimidad y satisfacción con la vida para un $p < 0,05$ y un $r = 0,217$ con una correlación muy baja; sentirse bien solo y satisfacción con la vida para un $p < 0,05$ y un $r = 0,134$ con una correlación cercana a la nula; perseverancia y satisfacción con la vida para un $p < 0,05$ y un $r = 0,303$ con una correlación muy baja; satisfacción personal y realización personal para un $p < 0,05$ y un $r = 0,469$ con una correlación moderada. Concluye resaltando la existencia significativa de correlación moderada entre la resiliencia y la felicidad, en cuanto a la relación entre las sub variables de resiliencia y felicidad hay correlación significativa moderada y muy baja, al igual que la correlación entre la felicidad y el sexo de varones y mujeres, y una relación muy alta con la alegría de vivir.

Del Río (2018) tuvo como propósito conocer las dimensiones de resiliencia que presentaban los estudiantes de una universidad de Caraz, fue un trabajo sin maniobrar variables, con un universo de 76 individuos, siendo el tipo de muestreo por conveniencia, utilizó la Escala de Resiliencia, sus resultados indicaron un 54,2 % de nivel superior, un 32,2 % en el nivel medio. En referencia a la dimensión Competencia personal el 52,5 % obtiene el nivel superior, el 20,3 % nivel inferior al promedio. En cuanto a la relación de resiliencia y sexo, determinó que los hombres poseen un 5 % superior al promedio de resiliencia de 8,5 %, en tanto las mujeres presentaron un 27 %, por encima de la media 45,8 %, en conclusión, tanto el sexo masculino como femenino obtuvieron un nivel superior al promedio.

Vicente (2019) en su investigación indagó la existencia de un nexo entre resiliencia y una dimensión de felicidad, investigación realizada en una universidad privada de Lima, utilizó la técnica de muestreo no probabilística y por conveniencia, seleccionando a 88 hombres y 112 mujeres. Sus hallazgos nos indican la existencia de una relación de carácter negativa de magnitud mediana y medianamente significativa, con un coeficiente de correlación de $- 0,300$, según Cohen (1988), obtuvo un coeficiente de correlación con; Satisfacción personal de $- 0,009$ de nivel bajo, Ecuanimidad $- 0,227$ significativa y baja, Sentirse bien solo $- 0,246$ significativa y baja, Confianza en sí mismo $- 0,248$ significativa y baja, Perseverancia $- 0,318$ significativa y media.

Farfán (2021) en la investigación que realizó tuvo como objetivo evaluar el grado de correlación entre la variable resiliencia y la variable compromiso académico que tenían los internos de medicina de una universidad privada de Lima, esta investigación fue de características observacionales, prospectivas, y analíticas, paralelamente obtuvo datos socio demográficos, género, edad, estado civil, participaron 152 estudiantes. La variable compromiso académico presentó 86,8 % con alto nivel, 12,5 % nivel mesurado y el 0,66 % de nivel bajo. Por otro lado, un 87,5 % de nivel alto y 12,5 % de nivel tolerante. Los que estudiaban y laboraban al mismo tiempo obtuvieron valores mayores de puntuación, frente a los que no laboraban con 140; ($p=0,002$). Los de mayoría de edad presentaron una relación con la resiliencia con ($r=0,16$; $p=0,04$). Terminó manifestando la existencia de una correlación positiva de resiliencia y engagement.

León (2018) realizó un trabajo para conocer niveles de felicidad en estudiantes de una universidad privada de la capital del Perú, utilizó la Escala de Lima de Reynaldo Alarcón. Muestra de 141 estudiantes cuyas edades oscilaban entre 17 a 30 años, sus resultados reportaron que un 36,88 % poseían un nivel medio de felicidad, y 8,51 % nivel alto de felicidad, en cambio, los niveles bajo y muy bajo sumados reportan un 34,75 %, en relación con las dimensiones percibió que Realización Personal obtuvo un 56,03 % de nivel "Feliz" y un 4,26 % nivel infeliz, en cambio, la Alegría de vivir obtuvo el 50,35 % el nivel de "Altamente feliz" y un 6,38 % el nivel de "Medianamente feliz"

Asimismo, a nivel internacional tenemos a Lugo et al., (2016) quienes desarrollaron una investigación con estudiantes universitarios de México, fue descriptivo y correlacional en una muestra no aleatoria por conveniencia, conformada por 308 participantes. Utilizaron el cuestionario de resiliencia AUDIT. Como resultado logró identificar mayores del 50 % son mujeres, prevalecen los solteros con un 98 %, de los cuales 79,5 % tiene como única ocupación estudiar. También se logró identificar un nivel de resiliencia favorable en 86, resiliencia moderada de 11 %, resiliencia no favorable de 3 %. Finalmente, observó que la resiliencia es conveniente en situaciones óptimas en referencia al consumo de manera sensata de alcohol.

Por otro lado, Caldera et al., (2016) en un trabajo realizada en una universidad de México, tuvieron como finalidad conocer el nivel de resiliencia en estudiantes. La investigación fue desarrollada mediante un diseño sin manejo de variables, descriptiva- correlacional. Muestra de 141 participantes, 53 % fueron del sexo femenino y 47 % hombres, edad media 20,7 años. Los resultados mostraron altos niveles de resiliencia con un puntaje medio de 144,6, asimismo encontraron diferencias estadísticas entre los factores carrera profesional, sexo y edad. Ejecutó análisis bivariados de los niveles de resiliencia de acuerdo a la carrera que estudiaron, mediante la prueba de H de Kruskal Wallis (H) con puntajes promedio por carrera; Derecho H= 147,83 Medicina humana H= 147,83; Psicología H= 146,07; Negocios I H= 142,44, de estos puntajes medios que no difieren de manera significativa en el puntaje total, siendo la carrera de derecho el mayor puntaje medio. Bajo las mismas características se comparó los grados de resiliencia por sexo, evidenciando la ausencia de correlaciones significativas, ($p= 0,478$; $0,151$ y $0,812$) en hombres H= 143,62 y mujeres H= 145,48, con una clara tendencia de mujeres a obtener mayores valores de resiliencia.

Arias y Guamán (2017) realizaron una investigación sistematizando las sub variables de felicidad, con muestra de 535 participantes de una universidad de Cuenca- Ecuador, habiendo utilizado la Escala de Lima de Reynaldo Alarcón (2006), estudio descriptivo- transversal, sus resultados mostraron que los universitarios poseen nivel de felicidad media, siendo las del sexo femenino que presentan mayor nivel de felicidad, aunque no son significativos según pruebas no paramétricas de Wilcoxon estos resultados no son significativos.

Bonilla (2019) llevó a cabo una investigación cuyo propósito fue estudiar las diferencias significativas sobre la felicidad, en estudiantes de cuatro universidades de la capital del Perú pertenecientes a las áreas de ciencia, ingeniería y empresa, con una muestra de 304 participantes, encontrando diferencias significativas entre las dimensiones, debido a los resultados obtenidos propone desarrollar líneas nuevas de investigación, que tengan determinados controles específicos, en las cuales se puedan comprobar reiterativamente sus resultados de manera que se tenga actualizada el constructo.

Finalmente, Ramírez (2021) en la investigación realizada tuvo como propósito determinar la correlación entre la capacidad de resiliencia y el logro de la felicidad, en individuos del primer semestre del 2020 de una universidad privada de Colombia. Una comunidad de 371 estudiantes y una muestra probabilística de 179 participantes. Siendo las preguntas relacionadas con la felicidad y resiliencia, sus resultados evidenciaron una correspondencia entre la resiliencia y el logro de felicidad. Concluye evidenciando que los participantes presentan altos niveles de resiliencia y felicidad, y encuentra una correlación bidireccional donde ambas variables se afectan entre sí.

Para iniciar con las teorías relacionadas con el tema partimos manifestando que se tiene el instrumento de resiliencia elaborada por Wagnild y Young (1993) de gran uso en varios países debido a su fácil aplicación, versatilidad y confiabilidad. En el Perú, fue adaptado por diferentes investigadores como Castilla (2016). Así mismo, Cyrulnik (2005) manifiesta que los niños de origen modesto pueden triunfar, el resiliente utiliza de los recursos internos que se hallan grabados en su memoria. Para ponerse a vivir de nuevo, es importante no pensar demasiado en el problema, con el tiempo la emoción que provocó el problema tiende a atenuarse lentamente y solo queda en la memoria una representación lejana del conflicto. Todo esto va a depender de la manera en que el individuo haya afrontado el problema. Para ello se indica siempre la importancia del encuentro con una persona significativa. A veces es suficiente en que una maestra tan solamente con una frase le devuelve la esperanza al niño, un video le hace comprender de la importancia de las relaciones humanas, un cura que transformó el sufrimiento en transcendencia, un médico, un amigo, un escritor, cualquiera de ellos puede contribuir a comprender que es posible salir airoso. Toda idea de sentirse mal, deprimido, queda transformada tras el encuentro con una persona afectiva que logra hacer surgir el deseo de salir airoso de salir adelante a pesar de las dificultades.

Martín (2013) asocia a la resiliencia desde el componente conductual, lo esencial y lo observable por las personas que rodean al sujeto tenemos en primera instancia a un individuo que sufre un impacto emocional que le genera una baja por depresión que puede descansar o recuperarse, en segundo término tenemos a un individuo que decide salir adelante, asumiendo el autocontrol y de tolerancia al

dolor, otro enfoque que tiene una persona resiliente es solicitar ayuda, es consciente de sus propias limitaciones, de esa manera logra superar las dificultades, por otro lado, haciendo uso de aspectos cognitivos relacionados con análisis realistas y positivas de la situación y sacar provecho de la situación adversa, estas personas enfocan las adversidades de manera constructiva, intentan buscar lo positivo dentro de lo negativo, otra característica importante de personas resilientes es que se caracterizan por ser flexibles y creativos, no tienden a seguir prejuicios cognitivos, comprenden que las soluciones pueden ser muchas.

Teniendo en cuenta a Day y Gu (2016) quienes manifestaron que la noción de resiliencia se originó en las disciplinas de la psiquiatría y de la psicología del desarrollo. La evidencia sugiere, que las emociones positivas pueden nutrir diferencias individuales en cuanto a la resiliencia. Es así, hasta el punto que las emociones positivas incrementan los ámbitos de la atención y la cognición, prepararla para el pensamiento flexible y creativo, y que también deberían hacer que incrementen los recursos duraderos de las personas para lo más trascendental, propone que los recursos personales apilados durante estados de emociones positivas sean prolongadas, a los estados emocionales temporales que conducen a su adquisición, y que a través de experiencias de emociones positivas las personas se transforman a sí mismas, convirtiéndose en unos individuos más creativos, valorados, resilientes, integrados socialmente y sanos. Por tanto, puede que todos nazcamos con una base experiencial de tipo biológico, sin embargo, podemos incrementar nuestra capacidad de resiliencia, gracias a la capacidad que tenemos de desarrollar competencias sociales, habilidades de resolución de conflictos, un juicio crítico, autonomía y un sentido del propósito. Esta distinción nos compromete que las cualidades resilientes podemos aprenderlas y adquirirlas mediante la provisión de factores protectores importantes y prácticos, tales como las altas expectativas, los ambientes de aprendizaje positivos, una comunidad social fortalecida y unas relaciones de apoyo entre pares.

Noriega et al., (2015) sostienen que la resiliencia ha dejado de ser un tema de moda, para convertirse en una necesidad colectiva a ser abordada íntegramente que nos permita incrementar nuestra capacidad de reflexión, y esta a su vez nos permitirá una mejor conceptualización y valorarla en una tendencia renovada, de

práctica obligada a toda persona que se precia de ser un buen ciudadano, también nos permite desarrollar nuestro máximo potencial, que al fin a cabo nos induzca a construir una pedagogía preventiva resiliente.

Hay una serie de conceptos relacionados con resiliencia; hay investigadores que consideran a la resiliencia y vulnerabilidad como contrarios, resaltando que ser vulnerable es incrementar las probabilidades de lograr resultados negativos (Ferguson et al., 2003, citado en Becoña, 2006)

Otro concepto viene a ser la resiliencia y dureza, relacionado a personalidad resistente, algunas personas con caracteres de elevado estrés son susceptibles de adquirir fácilmente enfermedades, en cambio, algunos no, logrando maneras de adaptación, había gran interés de saber qué tipo de personalidad lograba tener esa resistencia y, por tanto, estaba carente de cualquier patología (Kobasa, 1979, citado en Becoña, 2006)

La relación de resiliencia y psicología positiva, terminó utilizado por Seligman (1999) que centra lo positivo del ser humano, luego Csikszentmihalyi (2000) lo referencia como un conocimiento de la experiencia subjetiva de carácter positivo, que nos permitirá tener aspiraciones de crecer como sociedad, y afrontar las enfermedades con éxito.

Respecto a la variable Felicidad se da conocer que Giardini et al., (2017) hace referencia a Freud, indicando que, de acuerdo con el principio de placer, el propósito de toda actividad psíquica, es decir el trabajo psicológico consciente e inconsciente de cada individuo, se concentra en el logro del placer y esquivar el dolor; son los deseos de obtener una satisfacción inmediata, este principio no tiene en cuenta las circunstancias, las oportunidades o la conveniencia, su único objetivo es aminorar el malestar, sin importar los medios.

La idea del hombre según Freud, es la de un ser que es dominado por su instinto sexual, se simboliza como un ser erotizado en permanente inhibición de su libido que es lo que le genera sufrimiento; pero a su vez, esta represión lo humaniza más y el animal hombre llega a ser un ser humano, se va civilizando en tanto que va aprendiendo a restringir sus instintos, es decir que la civilización se inicia cuando la satisfacción de sus instintos es contenida bajo un mutuo respeto de las leyes

morales. Para el psicoanálisis, la cultura y los valores más altos de la cultura occidental son, básicamente, contenidos represivos, al hecho traumático de sustituir el placer por la realidad, se agrega la falta de libertad y sufrimiento, ocasionados por la represión o modificación de sus impulsos primarios, y se adicionan la conceptualización psicoanalítica sobre la felicidad, de manera que Freud resuelve que el hombre y la sociedad no son felices y quizá no logren serlo, por ello reduce la felicidad a la sola satisfacción de libido, manifiesta que el amor sexual nos proporciona la experiencia más placentera y dominante, reitera que la cultura actúa como barrera contra los instintos libidinosos y cercena las posibilidades de lograr la felicidad, pero no por eso debemos renunciar los esfuerzos para acercarse a su realización (Freud, 1981, citado por Alarcón, 2009)

El condicionamiento operante mantiene la hipótesis que la conducta de los humanos se determina de manera mecánica en su interacción con el medio ambiente, que es factor principal que tiene el poder de controlar y modelar opcionalmente la conducta del ser humano, ese ambiente mayormente construido por el propio hombre, reitera que el hombre es el producto de la cultura que el mismo ha generado, siendo uno de los fundamentos del conductismo, por ello es importante la capacidad de decisión del hombre (Skinner, 1973, citado en Alarcón, 2009).

Maslow (1968) manifestó que cuando más aprendamos acerca de sus preferencias naturales cómo ser humano, ser bueno, feliz, provechoso, autor respetarse, cómo amar y ser amado, cómo lograr su máxima potencialidad, de lograr ello estaría logrando superar muchos de sus problemas de personalidad del futuro por ello la tarea fundamental es conocer su yo personal, como miembro de la especie humana, el estudio de personas que así se autorrealizan, puede ser considerados como ejemplos dignos a seguir.

Lupano y Castro (2010) destacaron que el interés por el bienestar y felicidad no es de ahora, pues desde Aristóteles, seguida de las grandes eminencias filosóficas, mostraron interés por la felicidad. Por otro lado, existe consenso sobre el inicio de la Psicología Positiva por los años de 98 con Martin Seligman. En las postrimerías de inicio de la segunda guerra mundial, se consideraba que la función fundamental de la psicología era el tratar los problemas mentales, para lograr

personas productivas y satisfechos promocionando el talento humano, pero luego de la segunda guerra mundial la orientación de la psicología cambió, hacia una psicología motivacional, positiva, que no solo se debería estudiar la vulnerabilidad emocional de las personas, sino valorar y fortalecer sus infinitas potencialidades.

De acuerdo con Csikszentmihalyi (2000) que destacó, la búsqueda incesante de la felicidad, mientras apreciamos la felicidad relacionándola con otros objetivos tales como los bienes físicos, la salud, las divisas, los patrimonios familiares, han pasado varios siglos, nuestros conocimientos de la ciencia y tecnología han llegado a niveles muy avanzados, sin embargo, sobre la gestión de la felicidad casi nada ha cambiado.

Asimismo, crecemos pensando más en el futuro, olvidando de vivir el presente. Nuestros progenitores inculcan a sus vástagos la adquisición de buenas costumbres, los que en la adultez van a tener gran valor. Los padres enseñan a sus hijos que, si aprenden buenas costumbres ahora, cuando sean adultos, en la vida les irá mejor. Sin embargo, debemos comprender que la felicidad no debe ser una meta que perseguir, sino, por el contrario, una consecuencia de cierta manera de vivir la vida (Csikszentmihalyi, 2000)

Dutschke (2013) manifestó la importancia de medir la felicidad en trabajadores, pues está demostrado, la importancia de trabajadores felices y los niveles de productividad de las empresas, que medir la felicidad en las organizaciones ha adquirido gran importancia, lograr trabajadores que disfruten de la felicidad en sus centros de trabajo, y para lograrlo requieren el reconocimiento al trabajador, la posibilidad de lograr desarrollo personal y el clima laboral adecuado.

Respecto a la psicología positiva el tema principal es lograr una vida plena de satisfacción, bienestar, construir a la persona desde sí mismo, estructurar sus vivencias basadas en el amor, la recreación, estas emociones agradables son señales de vida plena y productiva (Fredrickson, 2001, citado en Mesurado, 2017)

A la pregunta realizada por muchos. ¿Qué es la psicología positiva? Ante ello Seligman (1999) y Csikszentmihalyi (2000) afirmaron que la psicología positiva es una ciencia de la experiencia subjetiva cuya área de influencia comprende fenómenos de la experiencia humana, tales como perdón, esperanza, gratitud,

optimismo, amistad, amor, ilusión, risa, felicidad y muchos otros comportamientos de naturaleza positiva, sin que esto signifique abandonar los llamados comportamientos negativos, reconociendo la importancia de su conocimiento que ayuden a superar el sufrimiento, solo que tratando de cubrir estos problemas se había dejado de lado la psicología positiva, a pesar de su importancia en la necesidad lograr tener una visión completa del ser humano. Un segundo componente importante de la psicología positiva es el método de investigación que utiliza la psicología positiva, ante ello Csikszentmihalyi (2000) sostiene que el método científico es la mejor manera de comprender la complejidad de la conducta humana, bajo el paradigma hipotético deductivo, que asume que el mundo interno es posible conocerla a través de sus manifestaciones externas. El tercer componente relevante de la psicología positiva es lo concerniente a la idea del hombre, donde este es el centro de la atención, debido a que es el quién decide y procede a conciencia (Alarcón,2009)

Como expresa Domínguez e Ibarra (2017) ratificando el nuevo paradigma de Martin Seligman, que propone la psicología positiva, teniendo como idea principal considerar una mirada diferente a la psicología de la preocupación que se ocupa de reparar los daños que generan en la vida, por una psicología enfocada en construir las cualidades positivas, desde tres frentes; análisis de las vivencias positivas, identificar sus fortalezas psicológicas y la indagación de caracteres particulares que finalmente forman parte de las estructuras de organizaciones con norte a lo positivo. finalmente, el análisis de las particularidades que conforman y determinan las organizaciones positivas.

Como afirma Seligman (1999) el buscar la felicidad es un derecho anhelado de toda persona; sin embargo, de acuerdo a investigación científica es poco probable que un individuo cambie de manera continua su nivel de felicidad, nuevas investigaciones indican que se puede incrementar la felicidad dentro de límites más elevados.

Enfatiza que la psicología positiva refuerza la inteligencia, la capacidad atlética, la familia, la libertad de información, que son las que sostienen las emociones positivas, da a conocer que Fredrickson considera que estas emociones positivas contribuyen con el desarrollo debido a que permiten incrementar nuestros

potenciales haciéndolas duraderas, incrementan mecanismos de defensa frente a amenazas, o el incremento de criterios que nos permitan aprovechar oportunidades, cuando se tiene la actitud positiva, las personas mejoran, en su amistad, en relaciones amorosas, con ello incrementan las condiciones de prosperar, los individuos felices suelen recordar los eventos más felices, y olvidan rápido los momentos desagradables, las personas felices se muestran predispuestos al juego, mejoran su salud, su longevidad, el estado emocional positivo protege los estragos del envejecimiento, las personas más felices mejoran su productividad, tienen mejores probabilidades de éxito, desarrollan capacidades frente a acontecimientos adversos, saben afrontar mejor el dolor (Seligman, 1999)

En el Perú, Alarcón (2009) presenta la Escala de Lima que mide la felicidad, mediante sus dimensiones; que están relacionadas con no ser afectos a depresión, complacencia por los logros obtenidos generando un sentimiento de autoestima, correspondencia con los logros deseados por la persona, además implica orientación hacia sus metas consideradas de gran valor para su vida, finalmente la predisposición de una persona, la actitud de cómo afronta sus actividades cotidianas y el regalo de la vida todos los días.

World Happiness Report (2018) reporta a nuestro país, en el informe mundial de la felicidad, posicionándole en el lugar número 65 a nivel del orbe y en el puesto 15 en Sudamérica, siendo considerados como uno de los últimos en felicidad.

III. MÉTODOLÓGÍA

3.1 Tipo y Diseño de investigación

La investigación fue de tipo sustantiva, correlacional, transversal. Según Sánchez y Reyes (2015) la investigación sustantiva nos llevó a la búsqueda de conocimientos. Fue correlacional porque está referido a la asociación de variables mediante un patrón predecible para un grupo o población y transversal porque recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único (Hernández-Sampieri y Mendoza 2018).

El siguiente estudio se ajustó a un diseño no experimental (Kerlinger,1992)

3.2 Variables y operacionalización:

Variable 1: Resiliencia

Definición conceptual:

Wagnild y Young (1993), la conceptualizan como algo particular de nuestra personalidad que va a atenuar las consecuencias negativas del estrés, fomentando su acondicionamiento. Esto les permite tener amortiguadores emocionales y los ha utilizado para particularizar a individuos que demuestran fortaleza y acondicionamiento ante las dificultades que se nos presenta.

Definición operacional:

Fueron alcanzados a través del cuestionario

Dimensiones:

Establecieron cinco dimensiones: Satisfacción personal (ítems 16, 21, 22, 25), Ecuanimidad (ítems 7, 8, 11, 12), Sentirse bien solo (ítems 5, 3, 19), Confianza en sí mismo (ítems 6, 9, 10, 13, 17, 18, 24), Perseverancia (ítems 1, 2, 4, 14, 15, 20, 23).

Escala de medición:

La escala de medición fue de tipo Likert. Estuvo compuesto por 25 ítems y su nivel de medición fue ordinal.

Variable 2: Felicidad

Definición conceptual:

Se conceptualizó la felicidad como un estado y, a la misma vez como un flujo dinámico que se generan por la participación de una serie de elementos que inciden sobre las personas por la interacción de un amplio número de factores que actúan sobre los individuos incitando réplicas finales de esencia provechosa (Alarcón, 2009).

Definición operacional:

Fueron alcanzados a través del cuestionario

Dimensiones:

Fueron establecidos por cuatro dimensiones: Sentido positivo de la vida (Ítems 2, 7, 11, 14, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 26), Satisfacción con la vida (ítems 1, 3, 4, 5, 6, 10), Realización personal (ítems 8, 9, 21, 24, 25, 27) y Alegría de vivir (ítems 12, 13, 15, 16).

Escala de medición:

La escala medición fue de tipo Likert. Estuvo integrado por 27 ítems y su nivel de medición fue ordinal.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

Para esta investigación la población accesible fue brindada por directora de escuela de enfermería, el cual estuvo constituida por 233 estudiantes entre hombres y mujeres de una universidad nacional.

Tabla 1

Población de estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Ayacucho, 2021

Escuela Profesional	H	M	Total	%H	%M	% Total
Enfermería	47	176	223	21	79	100

Muestra

Para determinar el tamaño de muestra para poblaciones finitas y conociendo el número total de elementos observables que la componen (Abad y Servín, 1981, en Grajeda, 2018). Se utilizó la fórmula siguiente, obteniéndose una muestra igual a 140.

$$n = \frac{NZ^2 p (1-p)}{(N-1) e^2 + Z^2 p (1-p)}$$

$$n = \frac{223 (1.96)^2 0.5 (1-0.5)}{(223-1) 0.05^2 + (1.96)^2 0.5 (1-0.5)}$$

$$n = 141$$

n= Población en estudio 223

p= Sucesos a favor 0.5

z= Nivel de significancia 1.96

e = Margen de error 0.05

n= 140 participantes.

Muestreo

El presente estudio fue probabilístico, aplicado mediante un muestreo aleatorio simple [MAS], cuyos valores fue obtenida de la tabla de números aleatorios de acuerdo al número de dígitos de nuestra población (223) , que en

nuestro caso fueron tres dígitos, se tomaron como muestra aquellos que estaban comprendidas entre 1 y 223 y luego fue asociada con el número de orden de cada correo institucional que nos fue proporcionada por la dirección de escuela de enfermería, esto debido a que las clases fueron virtuales, debido a ello se utilizó este formato en el marco de la pandemia. Se remitió un total de 150 cuestionarios a los números que fueron seleccionados, de los cuales respondieron con todos los ítems completos 140.

Tabla 2

Muestra seleccionada de estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Ayacucho, 2021

Escuela Profesional	H	M	Total	%H	%M	% Total
Enfermería	38	102	140	27	73	100

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario de Escala de Resiliencia y la Escala de la Felicidad de Lima, que representaron a las variables de la investigación. (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

INSTRUMENTOS

Ficha técnica 1

Nombre	: Escala de Resiliencia
Autores	: Wagnild, G. y Young, H.
Procedencia	: Estados Unidos 1993
Administración	: Individual o colectiva
Tiempo	: 20 a 30 minutos aproximadamente
Estructuración	: 5 dimensiones - 25 ítems
Aplicación	: Adolescentes y adultos

Reseña histórica:

Wagnild & Young (1993) construyeron la Escala de Resiliencia (ER) con la finalidad de identificar el grado de resiliencia individual, considerado como una cualidad de personalidad positiva que permite la adaptación del individuo. Fue desarrollado en una muestra de 810 adultos del género femenino residentes de comunidades, aunque como lo señalaron los autores también se puede utilizar con la población masculina y con un amplio alcance de edades. La Escala constó de 25 ítems respecto de los cuales los encuestados indicaron el grado de aprobación o desaprobación. Estuvo constituida por dos factores, cada uno de los cuales evidenciaron la definición teórica de resiliencia. (Gómez,2019).

Consigna de aplicación:

- Leer cada idea cuidadosamente y respondieron con veracidad.
- No existe respuestas buenas o malas, se desea conocer como afrontan las diversas dificultades que se presentan.

Calificación e interpretación

La escala de resiliencia fue construida por Wagnild y Young en 1988, y revisada por los mismos autores en 1993, está compuesta de 25 ítems, los cuales se puntúan en una escala tipo Likert de 7 puntos, donde 1 es en desacuerdo, y un máximo de acuerdo es 7. Los participantes indicaron el grado de conformidad con el ítem, ya que todos los ítems fueron calificados positivamente; los más altos puntajes fueron indicadores de mayor resiliencia, el rango de puntaje varío entre 25 y 175 puntos.

Propiedades psicométricas originales del instrumento

La Escala de Resiliencia se probó inicialmente en una muestra grande (n = 782) de adultos de mediana edad y mayores. La consistencia interna de la ER fue fuerte (r = 0,91). Las puntuaciones variaron de 25 a 175. En este estudio, los puntajes superiores a 145 indicaron una resiliencia de moderada alta a muy alta, los puntajes entre 121-145 indicaron niveles de resiliencia de moderadamente bajos a moderados, y los puntajes de 120 o menos indicaron una baja resiliencia. Un análisis factorial exploratorio de componentes principales sugirió una solución de

dos factores con 17 ítems en el Factor I que sugerían autosuficiencia, independencia, determinación, invencibilidad, dominio, ingenio y perseverancia.

Este factor fue denominado competencia personal. Los ocho ítems del factor II representaron adaptabilidad, equilibrio, flexibilidad y una perspectiva equilibrada de la vida. Estos elementos reflejaron la aceptación de la vida y una sensación de paz a pesar de la adversidad. Este factor fue denominada aceptación de uno mismo y de la vida. La validez concurrente fue evaluada correlacionando las puntuaciones de ER con medidas de depresión ($r = -0,41$, $p \leq 0,001$), satisfacción con la vida ($r = 0,37$, $p \leq 0,001$), moral ($r = 0,32$, $p \leq 0,001$) y salud ($r = -0,26$, $p \leq 0,001$). (Wagnild, G.M., 2016).

Propiedades psicométricas peruanas

La muestra estuvo conformada por 468 participantes, los cuales fueron seleccionados en 02 grupos de 234 personas para cada sexo (varones y mujeres) con un grado de instrucción universitaria. Fue aplicada la técnica de Alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad de los ítems y factores de evaluación, $\alpha = 0,87$ y para determinar la Validez mediante Análisis Factorial exploratorio por medio de la Prueba Medida Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) y test de Bartlett obteniéndose el valor 0,87, los cuales indicaron un alto grado de validez en la medición de la resiliencia. Los niveles de correlación del Factor I competencia personal de la escala de resiliencia fueron los siguientes: Ecuanimidad 0,79, Perseverancia 0,84, Confianza en sí mismo 0,88, Satisfacción personal 0,61, Sentirse bien solo 0,57. Los niveles de correlación del Factor II de la escala de resiliencia fueron los siguientes: Ecuanimidad 0,52, Perseverancia 0,52, Confianza en sí mismo 0,37, Satisfacción personal 0,56, Sentirse bien solo 0,63. (Gómez, 2019).

Propiedades psicométricas del piloto

Se realizó el piloto con una muestra de 30 estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Ayacucho, 2021. Aplicándose la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young, que constó de 25 ítems, fue aplicada el Alfa de Cronbach obteniéndose un $\alpha = 0,864$, representando una buena consistencia interna.

Ficha técnica 2

Nombre	: Escala de Felicidad de Lima
Autor	: Reynaldo Alarcón Napurí
Procedencia	: Perú - 2006
Administración	: Individual o colectiva
Tiempo	: 10 minutos aproximadamente
Estructuración	: 4 dimensiones - 27 ítems
Aplicación	: Jóvenes, universitarios y adultos

Reseña histórica:

La Escala de Felicidad, desarrollada por Alarcón (2006), pasó por varias etapas en su construcción. Empezó definiendo operacionalmente el constructo felicidad y sus indicadores. Luego, elaboró 52 ítems para medir los indicadores; algunos ítems de creación propia, también en la elaboración utilizó como fuentes inventarios conocidos (Diener, Emmons, Larsen, & Griffin 1985; Hills & Argyle, 2002), a partir de ellos redactó ítems equivalentes, con correspondencia a la definición operacional propuesta. A fin de conocer la relevancia de los reactivos con la conducta a medir, los ítems fueron sometidos a criterio de cinco jueces, las sugerencias que recibió sirvieron para desechar o reformular varios de ellos; asimismo, le permitió acercarse a la *validez de contenido* del futuro instrumento. Con los ítems “aprobados” organizó un inventario experimental de 42 reactivos, el mismo que se administró a una muestra de 80 estudiantes universitarios.

Consigna de aplicación:

- Leer la proposición con atención y responder con veracidad.
- No existe respuesta buena o mala, se desea conocer sus respuestas acerca de los ítems propuestos.

Calificación e interpretación

La escala de felicidad de Lima fue construida por Reynaldo Alarcón (2006), estuvo compuesta de 27 ítems, los cuales puntúan en una escala tipo Likert de 5 puntos, donde 1 es en total desacuerdo, y un máximo de totalmente de acuerdo es 5. Los participantes indicaron el grado de conformidad con los ítems 1, 3, 4, 5, 6, 8,

9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 21, 24, 27, que fueron calificados directamente, por otro lado, los ítems 2, 7, 14, 17, 18, 19, 20, 22, 23 y 26, se les calificó de manera inversa siendo 1 en total de acuerdo y 5 totalmente en desacuerdo. Respecto a la calificación fue considerada; Muy baja felicidad 22- 87 puntos; Baja felicidad 88- 95 puntos; Mediana felicidad 96 – 110 puntos; Alta felicidad 111- 118 puntos; Muy alta felicidad 119 – 135 puntos.

Propiedades psicométricas originales

La Escala de Lima fue desarrollada y validada de una escala de medida de la felicidad, integrada por 27 ítems de tipo Likert con cinco alternativas. La escala fue administrada a 709 estudiantes universitarios, hombres y mujeres, de 20 a 30 años de edad. El análisis ítem-test encontró correlaciones altamente significativas para cada uno de los reactivos ($p < ,001$), lo que indicó que los ítems miden indicadores de un mismo constructo. Presentaron elevada consistencia interna (alfa de Cronbach= 0,916); la validez convergente fue evaluada a través de correlaciones entre puntajes de felicidad y dimensiones del Inventario de Personalidad de Eysenck, encontró una correlación positiva y significativa entre felicidad y extraversión ($r = ,378$; $p < ,01$), con neuroticismo fue negativa y significativa ($r = -,450$; $p < ,01$). Entre felicidad y afectos positivos la correlación fue positiva y significativa ($r = ,48$; $p < ,01$) y con afectos negativos fue negativa y significativa ($r = -0,51$; $p < ,01$). La validez de constructo fue establecida por Análisis Factorial, el análisis de componentes principales y la rotación ortogonal (Varimax) fueron extraídas cuatro factores identificados como: 1. Sentido positivo de la vida; 2. Satisfacción con la vida; 3. Realización personal, y 4. Alegría de vivir. A la luz de los resultados se infirió que la Escala de Felicidad tuvo una adecuada validez factorial. (Alarcón, 2006).

Propiedades psicométricas peruanas

Miranda (2017) adaptó y estandarizó la Escala de la Felicidad de Lima, mediante el índice de homogeneidad según ítem-Test corregido en universitarios de la Provincia del Santa. Cuyos resultados de validez de constructo promedios indicaron lo siguiente: Sentido positivo de la vida $\alpha = 0,576$, Satisfacción con la vida $\alpha = 0,586$, Realización personal $\alpha = 0,482$, Alegría de vivir $\alpha = 0,607$ y según los

índices de homogeneidad ítem-Factor corregido de la Escala de Felicidad de Lima en universitarios resultaron los promedios siguientes: Sentido positivo de la vida $\alpha = 0,639$, Satisfacción con la vida $\alpha = 0,604$, Realización personal $\alpha = 0,509$, Alegría de vivir $\alpha = 0,605$, considerándose con un nivel de discriminación de muy bueno.

Propiedades psicométricas del piloto

Para la prueba piloto se realizó con una muestra de 30 estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Ayacucho, 2021. Aplicándose la Escala de Felicidad de Lima de Reynaldo Alarcón (2006), que constó de 27 ítems, fue aplicada el Alfa de Cronbach obteniéndose un $\alpha = 0,875$, representando una buena consistencia interna.

3.5 Procedimientos

El estudio fue desarrollado de forma continuada, iniciándose con la definición teórica de las variables, luego fue solicitada los respectivos permisos a la universidad para aplicar los instrumentos, seguidamente previa coordinación de fechas, fue llevada a cabo la prueba piloto para determinar consistencia interna, seguida de la aplicación de los instrumentos a toda la muestra de manera grupal, a los participantes que aceptaron participar del estudio, explicando previamente la finalidad, resaltando que la confidencialidad y el anonimato de la investigación estaba garantizada.

3.6 Método de análisis de datos

La indagación de información proveniente de ambos cuestionarios fue sometida a un software estadístico. La tabulación de datos fue efectuada mediante hojas de cálculo de Microsoft Excel, luego procesada mediante el programa SPSS versión 23, y específicamente para delimitar los análisis estadísticos de correlación se dispuso de la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, cuyos resultados indicaron estadísticos no paramétricos, por ello, fue aplicada el factor de correlación Rho de Spearman. Del mismo modo, fue empleada la prueba U de Man Whitney para delimitar las diferencias en las variables con dos muestras, W de Wilcoxon para comparar el rango medio de dos muestras relacionadas y determinar si existen diferencias entre ellas, la prueba T para igualdad de medias.

3.7 Aspectos éticos

De acuerdo a los principios de beneficencia, esta investigación no perjudicó a ningún participante dentro del proceso, por ello fue detallada la disposición de los evaluados y la participación de manera discreta con el consentimiento informado, brindando un trato igualitario sin discriminación.

De acuerdo al código de ética de la Universidad César Vallejo (2017) fueron resaltadas los asuntos importantes que se tuvieron en consideración del estudio; como primer alcance se tuvo el acatamiento a la propiedad intelectual, por ello, fue realizada el compromiso para que todos los autores sean citados obstaculizando así el plagio; por otro lado; para el uso y administración de los cuestionarios fue gestionada el permiso pertinente a los autores, teniendo así el consentimiento y autorización.

Según el código de ética del Colegio de Psicólogos del Perú (2017) proclama respetar la vida a través de la promoción y preservación de la salud mental en todo el ciclo biológico, siendo los principios y valores éticos, aspiraciones sociales y personales, considerando a la solidaridad del profesional psicólogo como un pilar fundamental de su ejercicio profesional, en su artículo 24 toda investigación que se efectúa debe ser con la autorización del participante por lo que se le hace presente un consentimiento informado, donde aceptan voluntariamente ser parte de la investigación, es asentimiento en caso de ser menores de edad, también se restringe todo tipo publicidad engañosa con intención de conseguir atención psicológica. (p. 32).

Por consiguiente, utilizar citas textuales según la American Psychological Association [APA], (2010) tiende a ser imprescindible el cual permite conservar el anonimato de la empresa y de los colaboradores respecto a sus evaluaciones.

Helsinki detalló que la finalidad de toda investigación es: comprender la razón, desarrollo y secuelas de padecimientos o fenómenos. Es decir, en toda investigación debe considerarse la vida, pundonor, intimidad, moralidad y confidencialidad. (Asociación Médica Mundial, 2013).

IV. RESULTADOS

Tabla 3

Prueba de normalidad de las puntuaciones

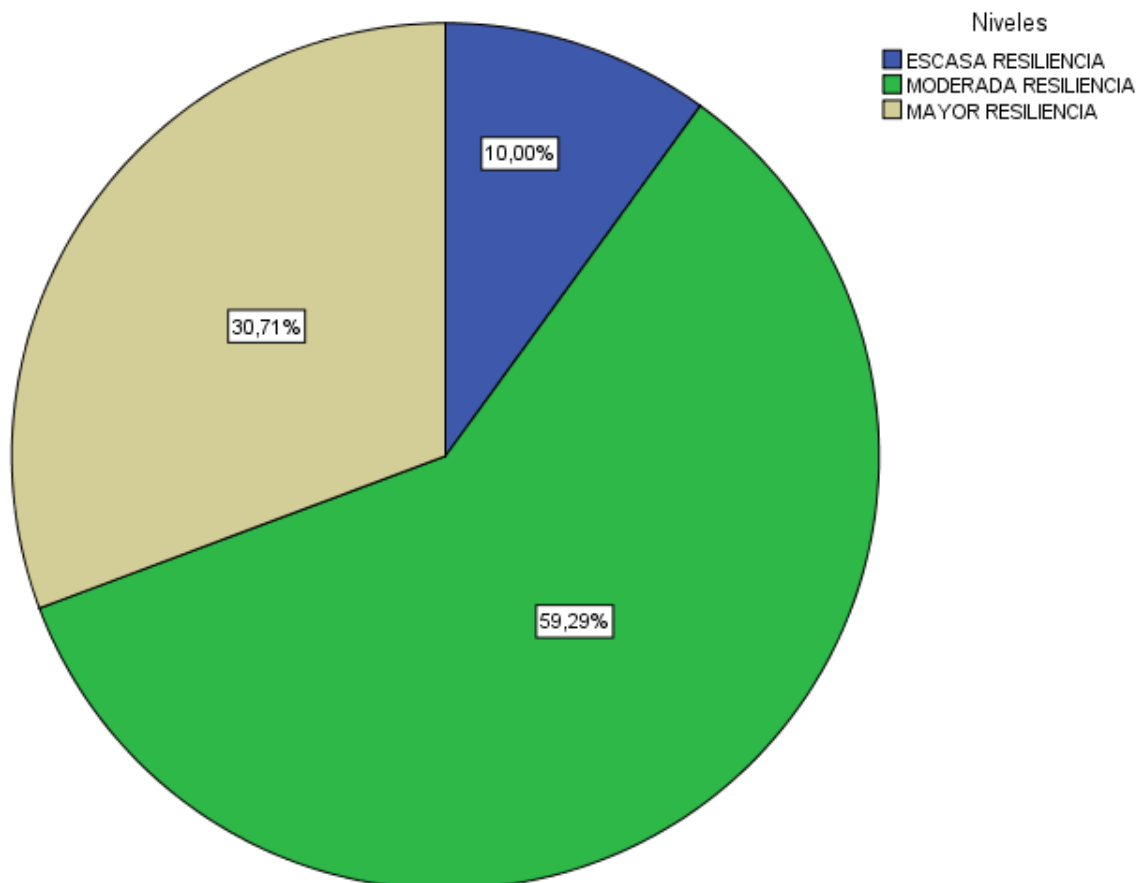
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Felicidad	,119	140	,000	,961	140	,001
Sentido positivo	,143	140	,000	,946	140	,000
Satisfacción con la vida	,097	140	,003	,984	140	,099
Realización personal	,085	140	,016	,975	140	,011
Alegría de vivir	,134	140	,000	,965	140	,001
Resiliencia	,072	140	,071	,960	140	,000
Satisfacción personal	,147	140	,000	,937	140	,000
Ecuanimidad	,102	140	,001	,947	140	,000
Sentirse bien solo	,198	140	,000	,890	140	,000
Confianza en sí mismo	,119	140	,000	,931	140	,000
Perseverancia	,098	140	,002	,964	140	,001

a. Corrección de la significación de Lilliefors

En la tabla 3, la prueba de normalidad nos indicó que a excepción de resiliencia la otra variable (felicidad) y todas las dimensiones en ambas variables son anormales, por lo que principalmente se utilizaron estadísticos no paramétricos.

Figura 1

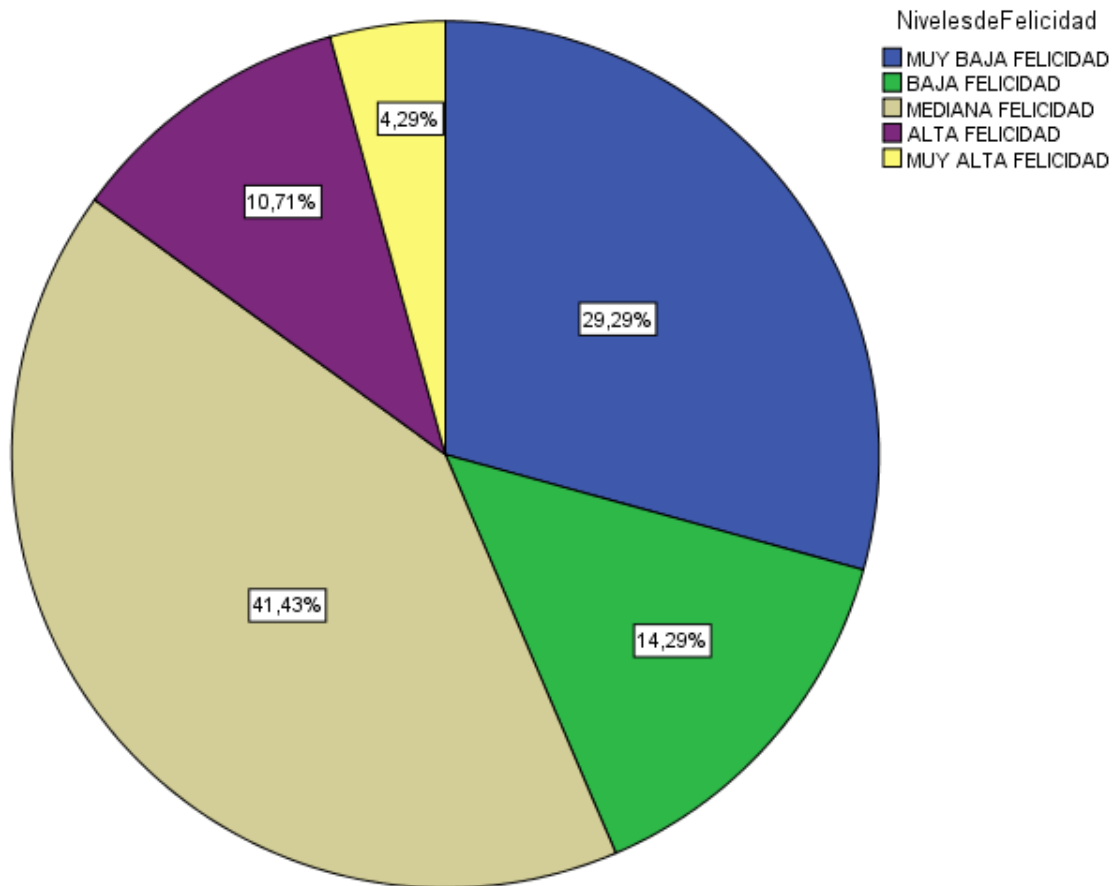
Niveles de resiliencia de universitarios de enfermería de una universidad nacional de Ayacucho, 2021



La figura 1 nos muestra que la resiliencia moderada se encuentra en mayor proporción, seguida de mayor resiliencia y finalmente baja resiliencia.

Figura 2

Niveles de felicidad en estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Ayacucho, 2021



La figura 2 nos muestra un 41,43 % como mediana felicidad es el porcentaje principal y un 29,29 % muy baja felicidad y solo 10,71 % alta felicidad.

Tabla 4

Diferencias en resiliencia según sexo

	Sexo	n	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	D de Cohen					
Resiliencia	Hombre	38	141,316	12,3203	1,9986	0.25					
	Mujer	102	137,824	13,9741	1,3836						
Prueba de Levene para la igualdad de varianzas											
				Prueba T para la igualdad de medias							
		F	Sig.	T	gl	Sig.	Diferencia de promedios	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	Inferior	Superior
	Se han asumido varianzas iguales	,551	,459	1,356	138	,177	3,4923	2,5753	-1,5999	8,5844	
Resiliencia	No se han asumido varianzas iguales			1,437	74,681	,155	3,4923	2,4308	-1,3505	8,3351	

D de Cohen, gl= grados de libertad, sig.= significancia estadística, n= muestra

La tabla 4 nos muestra la ausencia de diferencias significativas en resiliencia según sexo y, ya que el p valor ha sido de 0,459. Sin embargo, calculando la dimensión del efecto con la D de Cohen se encuentra que este es pequeño, (Cohen, 1988).

Tabla 5*Diferencias en felicidad según sexo*

Sexo	n	Rango promedio	Suma de rangos
Hombre	38	82,30	3127,50
Felicidad Mujer	102	66,10	6742,50
Total	140		
U de Mann-Whitney			1489,500
W de Wilcoxon			6742,500
Z			-2,103
r			0,18
Sig. asintót. (bilateral)			,036

r= regresión, n= muestra, Z= puntuación estándar, sig. = significancia estadística.

La tabla 5 nos muestra un nivel de significancia de 0,036, asumiéndose que existen diferencias en los rangos promedios de felicidad en hombres y mujeres, siendo mayor para los hombres. Asimismo, el tamaño del efecto es pequeño (Cohen, 1988).

Tabla 6*Correlaciones entre resiliencia y dimensiones de felicidad*

		Resiliencia
	Coeficiente de correlación	,542**
Sentido positivo	r ²	0.29
	Sig. (bilateral)	,000
	n	140
	Coeficiente de correlación	,535**
Satisfacción con la vida	r ²	0.28
	Sig. (bilateral)	,000
	n	140
	Coeficiente de correlación	,545**
Realización personal	r ²	0.29
	Sig. (bilateral)	,000
	n	140
	Coeficiente de correlación	,579**
Alegría de vivir	r ²	0.33
	Sig. (bilateral)	,000
	n	140

r² = Coeficiente de determinación, n = muestra, Sig. Significancia estadística

En la tabla 6 se encontraron correlaciones significativas con todas las dimensiones. Los tamaños del efecto son grandes en todos los casos.

Tabla 7*Correlaciones entre felicidad y dimensiones de resiliencia*

		Felicidad
Satisfacción personal	Coeficiente. de correlación	,510**
	r ²	,26
	Sign. (bilateral)	,000
Ecuanimidad	n	140
	Coeficiente. de correlación	,469**
	r ²	,22
Sentirse bien solo	Sign. (bilateral)	,000
	n	140
	Coeficiente de correlación	,175*
Confianza en sí mismo	r ²	,03
	Sign. (bilateral)	,038
	n	140
Perseverancia	Coeficiente de correlación	,602**
	r ²	,36
	Sign. (bilateral)	,000
	n	140
	Coeficiente de correlación	,284**
	r ²	,08
	Sign. (bilateral)	,001
	n	140

r² = Coeficiente de determinación, n = muestra, Sig. Significancia estadística

En la tabla 7 se han encontrado correlaciones significativas y positivas con todas las dimensiones. El tamaño del efecto es grande con satisfacción personal y confianza de sí mismo; mediano con ecuanimidad y pequeño con perseverancia y sentirse bien solo.

Tabla 8

Correlación entre felicidad y resiliencia

		Felicidad
Resiliencia	Rho	,600**
	r ²	,36
	Sig. (bilateral)	,000
	n	140

Nota. r² = Coeficiente de determinación, n = muestra, Sig. Significancia estadística, Rho = Rho de Spearman

La tabla 8 nos indica la existencia de una correlación significativa y positiva con tamaño del efecto grande entre felicidad y resiliencia (Cohen, 1988).

V. DISCUSIÓN

Los resultados presentados en este estudio, fueron obtenidos mediante la investigación realizada sobre resiliencia y felicidad en estudiantes de una universidad nacional de Ayacucho, 2021, cuyos resultados denotaron un nivel de resiliencia moderada en porcentaje (59,29 %) en universitarios de Ayacucho seguida por la de mayor resiliencia con 30,71% y solo el 10,00 % con escasa resiliencia. Lo hallado con respecto al mayor predominio de resiliencia moderada, es similar a las investigaciones de Alarcón y Yance (2015) quienes trabajaron con adolescentes que presentaron un 32,4 % como resilientes moderados, asimismo Olarte y Ramírez (2015) trabajaron con escolares secundarios de una institución de Ayacucho, sus resultados indicaron que un 46,7 % presenta resiliencia media y finalmente Ramírez (2021) trabajó con estudiantes del primer semestre del 2020 de una universidad privada de Colombia evidenciando que las mujeres jóvenes son resilientes con una media 70,35. Por el contrario, las investigaciones de Kubrusly et al., (2019) quienes trabajaron con estudiantes de medicina humana, encontraron que el 50 % tuvieron alta resiliencia, asimismo Mercado (2019) quién desarrolló su investigación con universitarios, hallando que el 78,4 % tienen altos niveles de resiliencia. Lugo et al., (2016) investigo a estudiantes universitarios en México, logrando identificar un nivel de resiliencia favorable en 86 %. Así como Caldera et al., (2016) trabajo con estudiantes universitarios del estado de Jalisco- México mostrando niveles altos de resiliencia con un puntaje medio de 144,61. Farfán (2021) realizó un estudio, presentando que 87,5 % tiene alto nivel de resiliencia y un 12,5 % con nivel moderado. De acuerdo a los resultados que se obtuvieron en la investigación, los estudiantes adolescentes de escuela básica regular presentan en su mayor parte resiliencia moderada, sin embargo, los universitarios presentan niveles altos de resiliencia. Betancourt et al., (2021) evidenciaron que en su gran mayoría los estudiantes presentaban resiliencia entre baja y normal, resaltando el sexo femenino donde prevalecían los mayores niveles de alta resiliencia y normal, en cambio el masculino presentaba niveles más bajos, infirieron indicando que los que obtuvieron niveles altos se encuentran preparados para las adversidades y aquellos que detentaban resiliencia normal manifestaban sentirse seguros en momentos complicados, llegando a concluir que el nivel de resiliencia de los

estudiantes de la mencionada universidad cubana, es importante porque les permite emprender nuevas estrategias para su desarrollo y así facilitar una mejor calidad de vida en el entorno universitario. Estrada y Mamani (2020) en la investigación cuyo propósito fue determinar la relación existe entre el bienestar psicológico y la resiliencia en estudiantes de un centro de educación superior en Puerto Maldonado determinaron que el bienestar psicológico está relacionado con la resiliencia, resaltando que mientras los estudiantes detentan un apropiado bienestar psicológico, su competencia resiliente resiliencia será mayor y viceversa, por ello Cyrulnik (2005) indica que la resiliencia es un proceso.

Por otro lado, respecto a los niveles de felicidad en universitarios encuestados de enfermería, se tiene un 41,43 % con el nivel de mediana felicidad, seguida de 29,29 % de muy baja felicidad, un 10,71 % de alta felicidad. Resultados similares al presente se han encontrado en León (2018) quién, llevó a cabo una investigación con universitarios, reportando que un 36,88 % poseían un nivel medio de felicidad, y 8,51 % nivel alto de felicidad. Por el contrario, Ramírez (2021) reportó evidenciando un nivel alto de felicidad con una media= 70,35 y puntaje máximo de 98. En la investigación los universitarios reportan mediana felicidad, probablemente a que se encuentran en proceso de autorrealización, citando a Maslow (1968) manifiesta que las personas autorrealizadas son capaces de satisfacerse a sí mismas siempre y cuando sus necesidades previas de índole fisiológica, de pertenencia, autoestima, seguridad, amor estén satisfechas.

Respecto a la felicidad y sus dimensiones en función del sexo con un nivel de significación de 0,036, asumiéndose la existencia de diferencias en los rangos medios de felicidad de hombres y mujeres, siendo mayor para los hombres. Al respecto Mellán, (2019) encontró una correlación moderada en una dimensión; en cambio, para Satisfacción con la vida y Realización personal una correlación muy baja; Alegría de vivir con una correlación muy alta. Bonilla (2019) realizó un estudio en cuatro universidades de la capital del Perú, encontrando diferencias significativas entre algunas dimensiones, a diferencia de Alegría de vivir que no presenta diferencias significativas. Arias y Guamán (2017) reportan a universitarios con un nivel de felicidad mediano, destacando las mujeres quienes manifiestan un nivel mayor de felicidad.

Respecto a la resiliencia y sus dimensiones en función del sexo con un p valor de 0,459, se ha determinado que no hay diferencias significativas en estudiantes de una universidad nacional de Ayacucho. Caldera et al., (2016) también evidencian la ausencia de correlaciones significativas, ($p= 0,478$; 0,151 y 0,812) en hombres $H= 143,62$ y mujeres $H= 145,48$, con una clara tendencia de mujeres a obtener mayores valores de resiliencia. Por el contrario, Del Río (2018) en su investigación con una población de estudiantes en cuanto a resiliencia según el sexo, reportó que ambos presentaron una media superior de resiliencia, por el contrario, López (2021) ha determinado en su estudio del nivel de resiliencia, en función del sexo, que tan solo en la dimensión Tolerancia a la adversidad los varones ($2,93 \pm 0,62$) obtienen un promedio más elevado que las mujeres ($2,78 \pm 0,56$). Correa y Mendoza (2021) manifiestan que la competencia de habilidades sociales y desarrollo psicológico de las mujeres, le permite afrontar con mayores posibilidades las dificultades que se le presenten, por el contrario, poseen una mejor adaptación a situaciones traumáticas logrando una resiliencia adecuada, lo cual no se manifiesta en los varones, siendo causal de riesgo para la adicción, bajo nivel de autoestima, trastornos de personalidad.

Vargas y Callata (2021) realizaron una investigación cuyo objetivo fue identificar el nivel de felicidad de universitarios en la coyuntura de pandemia COVID 19, para ello utilizó la Escala de Felicidad de Lima, evidenciando que un 33,9 %, denota una felicidad en un nivel bajo, el 38,8 % en un nivel medio y un 27,2 % en un nivel alto, concluyen indicando que los niveles de felicidad obtenidos no responden a los niveles deseados, debido a una carencia de socialización causada por el aislamiento social decretado por el gobierno en cumplimiento a las recomendaciones de la OMS. Méndez et al., (2021) en el marco de la Psicología Positiva, tuvieron como objetivo analizar la relación entre la felicidad con diversas variables, encontrando correlaciones positivas y significativas entre los niveles de autoestima con el optimismo, satisfacción con la vida y sentido positivo de la vida, siendo los hallazgos obtenidos importantes para mejorar una mejor estancia durante la vida universitaria.

Se ha determinado que, entre resiliencia y dimensiones de felicidad, hay correlaciones significativas. Al respecto Huincho (2020) refiere relaciones

estadísticamente significativas con la mayoría de sub variables. Por el contrario, Vicente (2019) reportó una correlación negativa de magnitud mediana y medianamente significativa en universitarios. Zavaleta (2021) realizó una investigación donde se propuso conocer si existía una relación entre la resiliencia y felicidad en becarios de una universidad de Lima, mostró los resultados que indicaron la existencia de una correlación positiva, estadísticamente significativa y con un tamaño del efecto grande entre la resiliencia y felicidad lo que implica el grado de asociación entre las variables, por el contrario no encontró diferencias significativas en función del sexo y la edad de los universitarios, concluyendo que los estudiantes son resilientes y advierten felicidad lo que les permite una adaptación positiva a la vida universitaria. Chávez (2020) en la investigación se propuso determinar la existencia de relación entre resiliencia y la calidad de vida de estudiantes de una universidad en Cajamarca, Los resultados mostraron una relación significativa directa entre resiliencia y calidad de vida, así también de resiliencia y las subvariables de calidad de vida, concluyendo la importancia de poseer resiliencia como factor predominante para el logro de bienestar que se ve reflejado en la calidad de vida de los estudiantes contribuyendo al desarrollo pleno del futuro profesional.

Por otro lado, se ha determinado en la correlación de felicidad con las dimensiones de resiliencia hay correlaciones significativas y positivas. Al respecto Mellán (2019) trabajó con estudiantes de Beca 18, encontrando una correlación directa con predominancia de nivel muy baja entre las dimensiones de felicidad y resiliencia. Martín (2013) manifestó que las personas resilientes enfocan las adversidades de manera constructiva, intentando identificar lo positivo dentro de lo negativo, también se caracterizan por ser flexibles y creativos, no tienden a seguir prejuicios cognitivos.

Finalmente, en relación con la correlación entre resiliencia y felicidad se ha determinado la existencia de correlaciones significativas y positivas con tamaño de efecto grande entre felicidad y resiliencia. Al respecto Huincho (2020) obtuvo los mismos resultados al igual que Mellán (2019) y Ramírez (2021) Day y Gu (2016) manifiestan que los individuos resilientes adquieren capacidades mediante experiencias emocionales adecuadas por transformarse en individuos más

creativos, valorados, integrados a la sociedad, con juicio crítico, autonomía y un sentido de sus propósitos. Csikszentmihalyi (2000) manifiesta respecto a la relación de resiliencia y la experiencia subjetiva de carácter positivo que se interesa por la persona en su integridad total.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se evidenció que existe correlación significativa y positiva con el tamaño de efecto grande entre resiliencia y felicidad en estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Ayacucho, 2021.

Segunda: Se demostró que los estudiantes de la universidad nacional de Ayacucho presentan 59,29 % de nivel de resiliencia moderada y un 30,71 % con mayor resiliencia.

Tercera: Se evidenció que los participantes de enfermería presentan un nivel de mediana felicidad con 41,43 %, muy baja felicidad 29,29 % y un 10,71% de alta felicidad.

Cuarta: Se encontró la existencia de diferencias significativas entre la felicidad y las sub variables en función del sexo en los rangos promedios de felicidad, siendo mayor para los hombres.

Quinta: No se halló diferencias significativas entre resiliencia y sus dimensiones en función del sexo, sin embargo, mediante el tamaño de efecto con la D de Cohen se ha encontrado una diferencia muy pequeña.

Sexta: Se evidenció la existencia de correlación significativa entre la variable resiliencia y las sub variables de felicidad en estudiantes de enfermería.

Séptima: Por último, se observó que hay una correlación significativa y positiva de la variable felicidad y las sub variables de resiliencia en estudiantes de enfermería.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se sugiere realizar la investigación cada cierto periodo y de manera continuada, para conocer cómo va evolucionando la percepción de la resiliencia y felicidad en estudiantes universitarios.

Segunda: Elaborar talleres de promoción de resiliencia y felicidad en la comunidad estudiantil, lo que les permitirá afrontar con mejores posibilidades la serie de dificultades tanto académicas, sociales y de índole administrativa que afrontan los universitarios durante su permanencia en las aulas universitarias.

Tercera: Elaborar a través de los órganos de gobierno universitario la implementación de políticas de promoción de salud mental, que logren incentivarlos para la adquisición de competencias en resiliencia y el logro de la felicidad, de manera que les permita afrontar con relativo éxito la vida universitaria y luego profesional.

Cuarta: Fomentar la implementación de la tutoría universitaria, mediante la intervención permanente y oportuna a los estudiantes, proceso desarrollado por psicólogos y profesionales afines, que finalmente logren afianzar estudiantes con personalidad empática, creativa, equilibrada, con sensibilidad social y juicio crítico, que les permita aportar al desarrollo del país durante su ejercicio profesional en el futuro cercano.

Quinta: Realizar un programa de resiliencia y felicidad en la universidad nacional de Ayacucho, que sirva de modelo a ser tomado en cuenta por la comunidad estudiantil entre institutos de educación superior y de centros de educación básica regular de la región.

Sexta: Fomentar talleres de promoción de la salud mental a docentes y personal administrativo de la universidad.

REFERENCIAS

- Alarcón, M.J. y Yance, G. (2015). *Factores de riesgo asociados a la resiliencia en adolescentes atendidos en el Hospital Regional de Ayacucho. julio - setiembre, 2015* [Tesis de pregrado-UNSCH]. http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/UNSCH/1050/Tesis%20Q754_Ala.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alarcón, R. (2006). *Desarrollo de una escala factorial para medir la felicidad*. Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology, ISSN: 0034-9690. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28440110>.
- Alarcón, R. (2009). *Psicología de la felicidad*. Universidad Ricardo Palma. Editorial universitaria. 1ra Edición. Lima, Perú.
- American Psychological Association (2010). *Principios éticos de los psicólogos y código de conducta*. http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf.
- Arias, M. P., y Guamán, A. J. (2017). *Felicidad en estudiantes de la Facultad de Psicología en la Universidad de Cuenca* (Bachelor's thesis). Retrieved from <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/27796>.
- Asociación Médica Mundial (2017). *Declaración de Helsinki de la Amm – Principios Éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*. <https://www.wma.net/es/polices-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
- Becoña, E. (2006). *Resiliencia: definición, características y utilidad del concepto*. Revista de Psicopatología y Psicología Clínica, 11(3), 125–146. <http://revistas.uned.es/index.php/RPPC/article/view/4024/3878>
- Betancourt, K., Soler, M., y Colunga, S. (2021). *Niveles de resiliencia en estudiantes de Estomatología en la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey*. Edumecentro, 13(1), 1-15.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000100001

- Bonilla, A.N. (2019). *Felicidad en estudiantes universitarios voluntarios y no voluntarios de Lima*. Tesis de pregrado Universidad Femenina del Sagrado Corazón <http://hdl.handle.net/20.500.11955/663>
- Caldera, J.F. y Aceves, B.I., Reynoso, O.U. (2016). *Resiliencia en estudiantes universitarios*. Un estudio comparado entre carreras. *Psicogente*, 19(36),227-239.Universidad Simón Bolívar, Barranquilla, Colombia. ISSN: 0124-0137. <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497555221009.pdf>.
- Castilla, H., Coronel, J., Bonilla, A., Mendoza. y Barboza, M. (2016). *Validez y confiabilidad de la Escala de Resiliencia en una muestra de estudiantes y adultos de la ciudad de Lima* [Validity and reliability of the Scale Resilience in a sample of students and adults from Lima City]. *Revista de Psicología y Trabajo Social*, 4(2), 121-136. <https://hdl.handle.net/11537/26829>
- Chávez, E. F. (2020). *Relación entre la resiliencia y la calidad de vida en estudiantes universitarios de Cajamarca*. *Avances en Psicología*, 28(1), 61-74. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2020.v28n1.2112>
- Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (2017). http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf.
- Código de ética e investigación de la Universidad Cesar Vallejo (2017). Resolución de Consejo Universitario N°0126-2017/UCV. <https://www.ucv.edu.pe/datafiles/C%C3%93DIGO%20DE%20%C3%89TICA.pdf>.
- Cohen, J. (1992). Statistical power analysis. *Current directions in psychological science*, 1(3), 98-101. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1111/1467-8721.ep10768783>
- Coll, S. (2014). *Sé irresistiblemente feliz*. Barcelona-Santander.

- Correa, E. J., y Mendoza, J. L. (2021). *Resiliencia según sexo en estudiantes de dos universidades de la ciudad de Cajamarca*. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1486>
- Csikszentmihalyi, M. (2000). *Fluir (Flow). Una psicología de la felicidad*. Editorial Kairos. 1ra Edición digital.
- Cyrułnik, B. (2005). *La resiliencia: una infancia feliz no determina la vida*. Editorial Gedisa, S.A. Barcelona.
- Day, C. y Gu, Q. (2016). *Educadores resilientes, escuelas resilientes. Construir y sostener la calidad educativa en tiempos difíciles*. Narcea S.A. de Ediciones. Madrid.
https://www.academia.edu/38206646/Educadores_resilientes_escuelas_resilientes_construir_y_sostener_la_calidad_educativa_en_tiempos_dif%C3%ADciles.
- Del Rio, T.E. (2018). *Resiliencia en estudiantes de psicología de la Universidad San Pedro de Caraz*. Tesis de pregrado http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/9028/Tesis_60024.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Domínguez, R.E. y Ibarra, E. (2017). La psicología positiva: *Un nuevo enfoque para el estudio de la felicidad*. *Razón y palabra*, 21(96),660-679. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199551160035>
- Dutschke, G. (2013). *Factores condicionantes de felicidad organizacional*. Estudio exploratorio de la realidad en Portugal. *Revista de Estudios Empresariales*. Segunda Época, (1). <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/REE/article/view/819>
- Estrada, E.G., y Mamani, H. J. (2020). *Bienestar psicológico y resiliencia en estudiantes de educación superior pedagógica*. *Apuntes Universitarios*, 10(4), 56–68. <https://doi.org/10.17162/au.v10i4.491>
- Farfán, J.A. (2021). *Relación entre resiliencia con el nivel de compromiso académico (engagement) de internos de medicina de la Universidad Ricardo Palma durante la pandemia por COVID-19*. Tesis de pregrado. Universidad

<https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/3907/TESIS-COVID-19.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Forés, A., y Grané, J. (2013). La resiliencia; crecer desde la adversidad. In Plataforma editorial (Ed.), c/ Muntaner 231, 4-1B – 08021 Barcelona (Cuarta edi, Vol. 369, Issue 1).
- Giardini, A., Baiardini, I., Cacciola, B., Maffoni, M., Ranzini, L. y Sicuro, F. (2017). Sigmund Freud; el fundador del psicoanálisis. Editorial Salvat.
- Gómez, M. A. (2019). *Estandarización de la Escala de Resiliencia de Wagnild & Young en universitarios de Lima metropolitana*. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1921>
- Grajeda, A.T (2018). *Construcción y validación de un test de aptitud funcional selectora visual en estudiantes de escuelas estatales del primer grado de primaria del distrito de Jesús María, 2018*. Tesis de doctorado. Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/21249>
- Grissom, R. (1994). *Probability of the Superior Outcome of One Treatment Over Another*. Journal of Applied Psychology, Vol. 79, No. 2, 314-316. <https://doi.org/10.1037/0021-9010.79.2.314>
- Hernández, J. A. Caldera, J.F. Reynoso, O.U. Caldera, I.A. y Salcedo, S. (2020). *Resiliencia. Diferencias entre estudiantes universitarios y jóvenes trabajadores*. Pensamiento Psicológico, vol. 18, núm. 1, 2020 Pontificia Universidad Javeriana. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80164345004>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p. [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas de Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)

- Huincho, M.S. (2020). *Nivel de felicidad y nivel de resiliencia en alumnos de una universidad privada limeña*. Tesis de grado. Universidad Privada los Andes, <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1796>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018, octubre). Ayacucho, resultados definitivos. Tomo I. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1568/05TOMO_01.pdf
- Kerlinger, F. (1992). *Investigación del comportamiento*. México: Mc. Graw Hill. <https://padron.entretemas.com.ve/INICC2018-2/lecturas/u2/kerlinger-investigacion.pdf>
- Kubruslyl, M., Lima, H.A., Costa., A.C. Kubrusly, M.A., Mendonça, M. y Regina, S. (2019). *Resilience in the Training of Medical Students in a University With a Hybrid Teaching Learning System*. Revista brasileira de educação médica 43 (1 Supl. 1): 367-376; 2019 <https://doi.org/10.1590/1981-5271v43suplemento1-20190161.ESP>
- León, M.A. (2018). *Felicidad en estudiantes universitarios de psicología en una universidad privada de Lima*. Tesis de pregrado. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2482>
- Lugo, C.I., Guerrero, N., Castañeda, M.L., Gámez, N.F., Martínez, I.I.G., Padilla, J. (2016). *Resiliencia y factores de riesgo en estudiantes universitarios al inicio de su formación profesional*. Rev Enfermería IMSS.;24(3):171-176. <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriaimss/eim-2016/eim163d.pdf>.
- López, P. J. (2021). *Resiliencia en estudiantes universitarios según el sexo, titulación y nivel de actividad física*. EmásF, Revista Digital de Educación Física, 12(69).[http://emasf.webcindario.com/Resiliencia en estudiantes un iversitarios segun el sexo titulacion y nivel de actividad fisica.pdf](http://emasf.webcindario.com/Resiliencia%20en%20estudiantes%20universitarios%20segun%20el%20sexo%20titulacion%20y%20nivel%20de%20actividad%20fisica.pdf)
- Lupano, M.L. y Castro, A. (2010). *Psicología positiva: un análisis desde su surgimiento*. Ciencias Psicológicas 2010; IV. Prensa medica

<http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v4n1/v4n1a05.pdf>.

Martín L. (2013). La personalidad resiliente. Editorial síntesis.

<https://ilera.com.mx/wp-content/uploads/2020/10/La-personalidad-resiliente.pdf>

Maslow, A.H. (1968). *El hombre autorrealizado; Hacia una psicología del Ser*.

Editorial Kairós, SA. Primera edición: marzo 1973 Decimoséptima edición:

noviembre 2007 [https://docplayer.es/47250190-%20Abraham-h-maslow-el-](https://docplayer.es/47250190-%20Abraham-h-maslow-el-hombre-%20autorrealizado-hacia-una-psicologia-del-ser-editorial-kairos-numancia-%20barcelona.html)

[hombre-%20autorrealizado-hacia-una-psicologia-del-ser-editorial-kairos-numancia-%20barcelona.html](https://docplayer.es/47250190-%20Abraham-h-maslow-el-hombre-%20autorrealizado-hacia-una-psicologia-del-ser-editorial-kairos-numancia-%20barcelona.html)

Mellán, C.A. (2019). *Resiliencia y felicidad en estudiantes del programa beca 18*

IES de Lima Metropolitana. Tesis de Maestría de la Universidad San Martín

de Porras. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/5667>

Méndez, J., Oyarzábal, M. L. C., y Rojas, J. L. (2021). *Felicidad en estudiantes*

universitarios y su relación con diversas variables. Dilemas contemporáneos:

Educación, política y valores, 9 (Ed. Esp.), 1-21.

<https://www.aacademica.org/julian.mendezrizo/2>

Mercado, S. (2019). *Nivel de resiliencia de los estudiantes del programa Beca 18*

de la Universidad Continental, Huancayo – 2018. Tesis de pregrado.

<https://hdl.handle.net/20.500.12394/6056>.

Mesurado, B. (2017). *Psicología positiva*. En *Diccionario Interdisciplinar Austral*,

editado por Claudia E. Vanney, Ignacio Silva y Juan F. Franck

http://dia.austral.edu.ar/Psicolog%C3%ADa_positiva

Miranda, L.C. (2017). *Propiedades Psicométricas de la Escala de Felicidad de*

Lima en universitarios de la Provincia del Santa. Tesis de pregrado.

Universidad

Cesar

Vallejo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/10288>

Noriega, G., Angulo, B., Angulo, G. (2015). La resiliencia en la educación, la

escuela y la vida. *Perspectivas docentes*, 58.

<https://revistas.ujat.mx/index.php/perspectivas/article/view/1199>.

- Olarte, M.K y Ramírez, J.P. (2015). *Bullying y su relación con el nivel de resiliencia en escolares de 1 ro y 2do grado de nivel secundaria, turno tarde, de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho-2015*. [Tesis de pregrado] :http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/UNSCH/883/Tesis%20EN674_Ola.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Ortiz, A. (2019). *Percepción de la felicidad en jóvenes universitarios no unidos en pareja, versus, jóvenes no estudiantes universitarios y unidos en pareja*. Valencia, 6th-8th Noviembre 2019. DOI: <http://dx.doi.org/10.4995/INN2019.2019.10259>.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2019, 22 de noviembre). *El reto de la igualdad; Una lectura de las dinámicas territoriales*. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo – PNUD <https://www.pe.undp.org/content/peru/es/home/presscenter/articles/2019/el-reto-de-la-igualdad.html>
- Ramírez, A. S. (2021). *Correlación entre resiliencia y felicidad en estudiantes de licenciatura en una universidad de Colombia*. Revista De Educación Superior Del Sur Global - RESUR, (11). <https://www.iusur.edu.uy/publicaciones/index.php/RESUR/article/view/128>
- Sánchez, H., Reyes, C. (2015). Metodología y diseños en la investigación científica. Business Suport Aneth SRL. Lima, Perú.
- Seligman, M. (1999). La auténtica felicidad. 1ra edición. Ediciones B, S.A, Barcelona España ISBN Digital:978-84-9069-650-7.
- Serrano, F. (2016). Escuela de éxito, dinero y felicidad: Las claves para hacerte rico en tiempo y recursos. Primera edición en libro electrónico (epub): junio de 2016. ISBN:978-84-670-4817-9.
- Turull, M. (2020). *Manual de docencia universitaria*. Ediciones Octaedro S.L. - IDP/ICE UB. Primera edición: julio de 2020. Barcelona-España. <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/166737/1/15213-Manual-de-docencia-universitaria-FINAL.pdf>

- Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga (2020). *Portal de transparencia* UNSCH.
https://www.unsch.edu.pe/transparencia/?page_id=1253.
- Vargas, K. R., y Callata, Z.E. (2021). *La felicidad en tiempos de pandemia y educación virtual: un estudio en universitarios del Altiplano*. *Comuni@cción*, 12(2), 111-119. <https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.12.2.493>
- Vicente, M.I. (2019). *Resiliencia y satisfacción con la vida en estudiantes de una universidad privada de Lima metropolitana*. Universidad San Martín de Porras. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5369/VICENTE_SM.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Wagnild, G. Young, H. (1993). *Escala de Resiliencia (ER), Ficha técnica, adaptación peruana por Novella* (2002)
<https://es.slideshare.net/ipsiasinstitutopsiquiatrico/39013071-escaladeresilienciadewagnildyyoung>.
- Wagnild, G.M. (2016). Escala de resiliencia, versión 3.33, *Resilience Center*.
Worden, Montana 59088 United States of America
www.resiliencecenter.com
- World Happiness Report (2018). *World Happiness Report*.
https://s3.amazonaws.com/happiness-report/2018/WHR_web.pdf
- Zavaleta, A. E. H. (2021). *Resiliencia y felicidad en becarios de una universidad privada de Lima*.
<https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/654808>

Anexo1: Tabla de matriz de consistencia

Tabla 9

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E ÍTEMS		MÉTODO		
¿Existe relación entre resiliencia y felicidad en estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Ayacucho, 2021?	<p>General</p> <p>Determinar la correlación entre la resiliencia y felicidad en estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Ayacucho, 2021</p> <p>Específicos</p> <p>a) Describir los niveles de resiliencia en estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Ayacucho, 2021.</p> <p>b) Describir los niveles de felicidad en estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Ayacucho, 2021.</p> <p>c) Determinar si existen diferencias significativas en la felicidad en estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Ayacucho, 2021 en función al sexo.</p> <p>d) Determinar si existen diferencias significativas en la resiliencia en estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Ayacucho, 2021 en función al sexo.</p> <p>e) Identificar la correlación de la resiliencia con las dimensiones de felicidad en estudiantes de una universidad nacional de Ayacucho, 2021.</p> <p>f) Establecer la correlación de la felicidad con las dimensiones de resiliencia en estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Ayacucho, 2021.</p>	<p>General</p> <p>Existe una relación directa significativa entre resiliencia y felicidad en estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Ayacucho, 2021.</p> <p>Específicos</p> <p>a) Son principalmente medios los niveles de resiliencia en estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Ayacucho, 2021.</p> <p>b) Son principalmente medios los niveles de felicidad en estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Ayacucho, 2021.</p> <p>c) Existen diferencias significativas en la felicidad en estudiantes de enfermería en de una universidad nacional de Ayacucho, 2021, función al sexo siendo mayor en los hombres</p> <p>d) Existen diferencias significativas en la resiliencia en estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Ayacucho, 2021 en función al sexo siendo mayor en las mujeres.</p> <p>e) Existe relación directa y significativa de la resiliencia con las dimensiones de felicidad en estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Ayacucho, 2021.</p> <p>f) Existe relación directa y significativa de la felicidad con las dimensiones de resiliencia en estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Ayacucho, 2021.</p>	Variable 1: Resiliencia		<p>Diseño: No experimental y transversal</p> <p>Nivel: Descriptivo-correlacional.</p> <p>Población 223 estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Ayacucho</p> <p>Muestra 140 estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Ayacucho</p>		
			Dimensiones	Ítems		Satisfacción personal Ecuanimidad Sentirse bien solo Confianza en sí mismo Perseverancia	1 al 25
			Variable 2: Felicidad			Dimensiones: Sentido positivo de la vida Satisfacción con la vida Realización Personal Alegría de vivir	1 al 27

Anexo 2: Operacionalización de variables

Tabla 10: Operacionalización de resiliencia

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	PUNTUACIÓN POR DIMENSIONES	PUNTUACIÓN POR VARIABLES
Resiliencia	Resiliencia es caminar por la vida con una medalla de dos caras, está constituida por aquellos individuos que vencen las adversidades de la vida y reaparecen fortalecidas y las calificamos como personas con resiliencia. (Forés <i>et al.</i> 2012)	La variable se medirá mediante la Escala de Resiliencia de Wagnild & Young, conformado por 25 ítems con opciones de respuesta tipo Likert.	Satisfacción personal	Nivel de comprensión del significado de la vida	16, 21, 22,25	Ordinal	Baja: 14 a 16 Media baja: 17 a 19 Media: 20 a 22 Media alta: 23 a 25 Alta: 26 a 28 a más	Baja resiliencia 25 a 88 Media baja resiliencia 89 a 107 Media resiliencia 108 a 126 Media alta resiliencia 127 a 145 Alta resiliencia 146 a 175
			Ecuanimidad	Nivel de perspectiva equilibrada Nivel experiencias. Nivel de afrontamiento de la adversidad	7,8, 11,12		Baja: 13 a 16 Media baja: 17 a 19 Media: 20 a 22 Media alta: 23 a 25 Alta: 26 a 28 a más	
			Sentirse bien solo	Nivel del significado de libertad. Nivel de consideración como ser único e importante	5,3,19		Baja: 10 a 12 Media baja: 13 a 14 Media: 15 a 16 Media alta: 17 a 18 Alta: 19 a 20 a más	
			Confianza en sí mismo	Nivel de habilidad para creer en sus capacidades	6,9,10, 13,17, 18,24		Baja: 13 a 20 Media baja: 21 a 27 Media: 28 a 34 Media alta: 35 a 41 Alta: 42 a 48 a más	
			Perseverancia	Nivel de persistencia ante la adversidad Nivel de deseo de logro y autodisciplina	1,2,4,14 , 15,20,23		Baja: 19 a 24 Media baja: 25 a 29 Media: 30 a 34 Media alta: 35 a 39 Alta: 40 a 45 a más	

Tabla 11: Operacionalización de felicidad

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE DIMENSIÓN	PUNTUACIÓN POR DIMENSIONES	PUNTUACIÓN POR VARIABLES
Felicidad	Felicidad implica orientación hacia las metas consideradas de gran valor para nuestra vida, predisposición de una persona, actitud de cómo afronta sus actividades cotidianas y el regalo de la vida todos los días. (Alarcón, 2009)	La Felicidad se medirá mediante la Escala de Felicidad de Lima de Reynaldo Alarcón, está conformado por 27 ítems con opciones de respuesta tipo Likert.	Sentido positivo de la vida	Nivel de no afecto a estados depresivos, Nivel de posesión de sentimientos positivos.	2,7,11,14 17,18,19, 20,22,23 26	Ordinal	Muy bajo 11 – 34 puntos Bajo 35 -38 puntos Medio 39 – 44 puntos Alto 45 – 47 puntos Muy alto 48 – 55 puntos	Muy baja felicidad 22-87 puntos.
			Satisfacción con la vida	Nivel de complacencia por logros Nivel de aceptación del lugar que ocupa	1,3,4, 5 6,10		Muy bajo 6 – 18 puntos Bajo 19 -20 puntos Medio 21 – 23 puntos Alto 24 – 25 puntos Muy alto 26 – 30 puntos	Baja felicidad 88- 95 puntos
			Realización Personal	Nivel de correspondencia con logros deseados,	8,9,21, 24,25, 27		Muy bajo 6 – 18 puntos Bajo 19 -20 puntos Medio 21 – 23 puntos Alto 24 – 25 puntos Muy alto 26 – 30 puntos	Mediana felicidad 96 – 110 puntos
			Alegría de vivir	Nivel de predisposición. Nivel de actitud Nivel disfrute de experiencias.	12,13, 15,16		Muy bajo 4 – 12 puntos Bajo 13 puntos Medio 14 – 15 puntos Alto 16 puntos Muy alto 17 – 20 puntos	Alta felicidad 111- 118 puntos Muy alta felicidad 119 – 135 puntos

Anexo 3: Instrumentos

ESCALA DE RESILIENCIA Autores: Wagnild y Young (1993)

DATOS GENERALES

Sexo: Hombre..... Mujer..... Edad..... Estado civil: Soltero..... Casado..... Viudo.
Divorciado..... Conviviente..... otro: Lugar de procedencia:

Instrucciones: A continuación, te vamos a presentar unas frases que te permitirán pensar acerca de tu forma de ser. Deseamos que contestes a cada una de las siguientes preguntas con una **X** en la casilla que mejor represente tu manera de actuar. No hay respuestas buenas ni malas. Por favor no dejes de contestar ningún casillero.

ÍTEMS	Totalmente en desacuerdo (1)	En desacuerdo (2)	Parcialmente en desacuerdo (3)	Indiferente (4)	Parcialmente de acuerdo (5)	De Acuerdo (6)	Totalmente de acuerdo (7)
1. Cuando planeo algo lo realizo.							
2. Generalmente me las arreglo de una manera u otra.							
3. Dependo más de mí mismo que de otras personas							
4. Es importante para mí mantenerme interesado de las cosas							
5. Puedo estar solo(a) si tengo que hacerlo							
6. Me siento orgulloso(a) de haber logrado cosas en mi vida.							
7. Usualmente veo las cosas a largo plazo.							
8.Soy amigo (a) de mí mismo							
9. Siento que puedo manejar vanas cosas al mismo tiempo.							
10. Soy decidido(a).							
11. Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo							
12. Tomo las cosas una por una							
13. Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente							
14. Tengo autodisciplina.							
15. Me mantengo interesado en las cosas							
16. Por lo general, encuentro algo de qué reírme.							
17. El creer en mí mismo(a) me permite atravesar tiempos difíciles.							
18. En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar							
19. Generalmente puedo ver una situación de varias maneras							
20. Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera.							
21. Mi vida tiene significado.							
22. No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.							
23. Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.							
24. Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.							
25. Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.							
Puntaje:							

ESCALA DE FELICIDAD DE LIMA (Alarcón, 2006)

DATOS GENERALES

Sexo: Hombre..... Mujer..... Edad..... Estado civil: Soltero..... Casado..... Viudo..... Divorciado..... Conviviente..... otro:

Instrucciones: A continuación, te vamos a presentar unas frases que te permitirán pensar acerca de tu forma de ser. Deseamos que contestes a cada una de las siguientes preguntas con una **X** en la casilla que mejor represente tu manera de actuar. No hay respuestas buenas ni malas. Por favor no dejes de contestar ningún casillero

5: Totalmente de acuerdo=TD, 4: De acuerdo =DA, 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo= ¿? 2: En desacuerdo =ED, 1: Totalmente en desacuerdo= TD

Ítems	TA (5)	DA (4)	¿? (3)	ED (2)	TD (1)
1. En la mayoría de las cosas mi vida está cerca de mi ideal.					
2. Siento que mi vida está vacía					
3. Las condiciones de mi vida son excelentes.					
4. Estoy satisfecho con mi vida.					
5. La vida ha sido buena conmigo					
6. Me siento satisfecho con lo que soy.					
7. Pienso que nunca seré feliz.					
8. Hasta ahora, he conseguido las cosas que para mí son importantes					
9. Si volviese a nacer, no cambiaría casi nada en mi vida					
10. Me siento satisfecho porque estoy donde tengo que estar.					
11. La mayoría del tiempo me siento feliz.					
12. Es maravilloso vivir.					
13. Por lo general me siento bien.					
14. Me siento inútil.					
15. Soy una persona optimista.					
16. He experimentado la alegría de vivir.					
17. La vida ha sido injusta conmigo.					
18. Tengo problemas tan hondos que me quitan la tranquilidad.					
19. Me siento un fracasado.					
20. La felicidad es para algunas personas, no para mí.					
21. Estoy satisfecho con lo que hasta ahora he alcanzado.					
22. Me siento triste por lo que soy.					
23. Para mí, la vida es una cadena de sufrimientos					
24. Me considero una persona realizada					
25. Mi vida transcurre plácidamente.					
26. Todavía no he encontrado sentido a mi existencia					
27. Creo que no me falta nada.					
PUNTAJE:					

Anexo 4: Formulario virtual para la recolección de datos



Resiliencia y felicidad en estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Ayacucho, 2021

Con motivo de realización de la tesis de Psicología: Resiliencia y felicidad en estudiantes de enfermería se formula una serie de preguntas, solicito tu participación sincera y completamente voluntaria; los resultados de la presente investigación contribuirá al conocimiento científico y sobre todo a la propuesta de mejora de la calidad de vida de los estudiantes. Gracias anticipadas por tu participación.

profmamani@gmail.com [Cambiar de cuenta](#)



*Obligatorio

Correo *

Tu dirección de correo electrónico

Enlace del formulario:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfnZDSg45CFjBjoRixCSxL1RbQFH-n8SOMc7Ch9n-EExqh62Q/viewform?usp=sf_link

Anexo 5. Base de datos

Resiliencia

Nº	Eda	se xo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	Σ
1	24	F	4	5	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	105
2	22	M	3	4	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	4	1	2	3	3	3	4	2	3	4	3	1	76
3	20	F	3	4	4	4	4	5	4	4	4	2	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	4	4	4	4	114
4	20	M	3	4	4	4	3	5	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	5	5	4	3	2	4	3	3	4	3	99
5	23	F	1	5	1	1	1	1	4	1	1	3	1	3	1	2	3	4	3	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	50
6	20	F	4	1	1	1	1	1	4	1	4	3	2	4	2	2	3	4	1	2	3	3	1	1	1	2	1	2	1	56
7	21	F	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	4	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	58
8	20	F	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	113
9	21	F	4	4	3	4	4	5	4	4	5	2	4	5	4	4	3	5	4	2	4	5	4	4	4	4	3	4	3	105
10	23	F	4	3	3	4	3	5	4	4	4	4	4	5	4	2	5	4	4	3	4	5	4	4	4	3	3	4	2	102
11	20	F	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	99
12	21	M	4	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	85
13	20	M	1	2	3	2	3	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	4	2	2	3	1	1	63
14	23	F	4	4	3	3	3	4	5	4	5	5	2	4	3	5	4	3	3	3	5	5	4	5	3	4	4	3	3	103
15	18	F	3	4	3	3	3	4	4	5	3	5	3	4	3	5	5	4	3	4	5	5	5	5	4	3	3	4	3	105
16	20	F	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	2	97
17	22	M	4	3	2	3	2	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	5	2	3	3	91
18	20	F	3	4	3	4	4	4	5	4	3	3	3	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	3	3	4	3	102
19	25	F	4	4	5	4	3	5	5	4	3	4	5	5	5	4	4	5	2	2	4	5	4	5	4	4	4	4	4	111
20	22	F	4	5	5	5	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	119
21	19	F	1	2	1	1	3	2	4	2	1	2	2	4	2	2	2	4	3	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	62
22	19	F	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	5	5	4	3	4	5	4	4	4	3	3	3	3	105
23	22	F	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	105
24	20	M	3	3	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	3	5	5	5	5	3	5	5	5	3	117
25	21	F	1	1	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	48
26	20	M	4	2	3	2	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	2	2	4	85
27	20	F	5	3	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	3	2	4	4	5	4	3	4	4	3	5	114
28	20	F	4	3	4	4	3	4	4	4	2	1	2	4	4	3	5	4	3	2	5	4	5	4	4	3	4	4	4	97
29	29	M	4	4	4	4	2	2	5	3	4	3	4	5	4	4	5	5	3	2	4	4	3	4	4	3	3	4	2	98
30	21	F	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	4	4	3	2	4	2	88
31	21	F	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	3	4	4	3	120
32	19	M	4	3	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	3	4	4	4	2	116
33	21	F	4	1	4	4	4	3	5	5	4	4	4	5	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	113
34	21	F	5	4	4	4	1	4	4	5	5	4	2	4	4	2	4	4	3	2	4	4	4	5	5	4	2	4	2	99
35	24	M	3	4	4	4	4	5	5	5	3	4	4	4	4	5	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	106
36	23	M	4	3	4	4	5	5	4	4	2	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	105

37	21	F	2	1	3	4	2	3	2	3	2	2	2	2	3	4	4	3	3	2	2	4	2	3	3	3	2	2	1	69	
38	21	F	4	2	2	3	2	4	4	4	2	4	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	76	
39	20	F	2	5	5	4	2	2	5	1	2	4	4	5	4	2	5	4	3	3	3	5	4	5	5	5	3	3	3	98	
40	21	F	3	2	4	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	2	92	
41	20	F	4	3	4	4	3	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	104	
42	22	M	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	3	2	4	4	2	99	
43	22	M	2	4	4	5	5	5	4	4	2	3	4	5	4	4	5	4	4	2	3	5	3	5	4	4	4	5	3	106	
44	25	F	3	2	2	3	3	4	4	4	2	3	2	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	2	2	85	
45	22	M	4	4	3	4	3	4	5	3	2	5	2	3	4	5	4	3	5	4	5	5	4	5	4	4	2	4	2	102	
46	20	M	3	4	2	3	4	4	4	3	1	3	4	5	4	1	4	5	5	3	5	4	3	4	3	2	4	5	1	93	
47	24	F	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	103	
48	24	M	3	2	3	3	3	4	5	3	4	3	3	5	4	5	4	5	4	4	5	5	2	3	5	3	3	1	1	95	
49	20	M	2	2	3	2	2	3	4	3	2	3	2	4	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	75	
50	21		4	4	3	3	2	2	2	4	3	3	4	2	3	5	4	4	1	2	3	4	4	4	3	2	2	2	2	81	
51	29	M	4	4	4	5	3	5	4	2	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	3	4	4	110	
52	21	F	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	3	5	2	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	3	2	4	112	
53	23	F	5	2	1	2	1	1	3	4	2	4	2	4	2	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	81	
54	21	M	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4	3	4	4	2	3	3	2	89	
55	22	M	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	76	
56	24	F	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	105	
57	20	F	4	4	5	4	3	5	4	4	5	4	4	5	4	5	3	4	4	3	5	5	4	4	3	4	3	4	5	111	
58	24	F	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	2	4	4	107	
59	19	F	4	4	3	4	4	5	4	5	2	5	4	4	4	3	5	5	2	2	4	4	5	4	4	4	4	4	2	104	
60	21	F	4	4	2	3	1	3	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	5	4	4	4	4	4	3	3	96	
61	23	F	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	5	3	3	4	3	102	
62	22	F	4	3	4	2	2	4	4	4	1	2	4	4	4	5	4	4	4	2	5	5	4	4	5	2	4	4	1	95	
63	21	F	4	5	4	5	3	5	5	4	3	3	4	5	4	5	4	4	3	5	5	5	4	5	4	3	4	5	3	113	
64	19	F	5	2	4	4	4	4	2	4	2	4	4	5	4	5	4	4	4	2	4	5	4	4	4	3	4	4	4	103	
65	19	F	3	4	3	3	3	4	5	2	5	4	3	5	4	2	3	4	3	1	3	5	3	3	4	1	1	1	2	84	
66	27	M	2	4	1	4	2	5	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	2	3	4	2	87	
67	19	F	3	3	3	3	5	3	4	3	5	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	5	3	3	4	3	2	2	1	87	
68	18	F	4	4	3	3	3	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	3	5	5	3	5	5	2	3	4	2	109	
69	20	F	3	5	3	5	3	5	5	3	1	4	4	3	2	3	4	4	3	1	3	3	2	3	3	2	2	3	2	84	
70	22	F	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	100	
71	21	M	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	5	4	4	4	5	3	4	4	5	4	5	5	4	4	5	3	108	
72	22	F	4	3	3	3	3	1	1	2	2	2	2	3	2	2	3	4	1	1	3	4	1	1	1	3	1	1	1	58	
73	20	F	4	4	2	2	2	4	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	86
74	19	F	4	2	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	4	4	3	2	3	3	2	2	76	
75	19	M	2	4	4	4	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	3	98	
76	19	F	3	2	4	3	3	3	5	1	4	3	2	3	4	3	3	4	3	2	3	5	5	3	4	5	3	4	2	89	

77	19	M	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	89		
78	23	F	2	5	2	2	4	4	2	2	4	4	2	4	2	4	4	2	1	4	4	2	2	1	4	4	2	1	78		
79	24	M	4	4	3	4	2	4	5	4	3	4	3	5	4	5	4	4	3	4	5	5	3	4	5	3	3	3	103		
80	22	M	2	4	2	5	3	5	4	5	2	5	5	5	4	3	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	3	4	110	
81	19	F	4	4	4	5	4	5	4	4	2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	2	4	4	4	2	4	2	104	
82	24	M	4	4	3	4	3	3	5	3	2	3	4	5	5	5	5	4	3	4	5	5	3	4	5	3	3	4	3	104	
83	22	F	4	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	5	3	2	4	5	2	4	4	4	3	4	1	77	
84	19	F	1	1	4	3	1	3	2	4	1	2	1	2	1	1	3	2	3	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	3	52
85	20	F	2	2	2	2	3	3	4	4	2	2	3	4	2	3	4	4	2	2	3	4	2	4	4	2	3	4	2	78	
86	20	M	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108
87	24	F	2	3	2	2	2	4	3	4	2	4	3	3	4	4	5	4	2	2	4	4	4	4	2	4	2	3	2	84	
88	25	M	5	4	4	4	4	5	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	120
89	19	F	4	4	4	4	2	2	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	100	
90	20	F	4	3	4	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	93	
91	19	M	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	111	
92	20	F	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	3	5	5	3	4	4	4	106	
93	20	F	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	2	3	4	2	2	2	4	4	2	2	78	
94	24	F	4	5	2	4	3	5	5	4	4	4	5	5	4	3	1	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	107	
95	25	M	1	4	3	3	3	4	5	3	1	4	5	5	5	3	1	4	1	1	4	5	4	4	4	3	4	4	4	92	
96	21	F	4	4	3	4	2	4	4	4	5	4	3	4	3	3	5	4	2	2	4	4	5	4	4	3	3	4	3	98	
97	25	F	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	109
98	18	F	3	4	3	3	2	3	4	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	3	3	4	3	3	4	2	87
99	26	F	5	4	3	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	2	4	4	113	
100	23	F	3	4	1	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	72	
101	18	F	4	4	2	4	4	1	4	5	2	5	4	4	4	5	1	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	105	
102	23	F	4	3	1	3	1	4	4	4	2	3	2	4	3	5	4	3	2	1	3	2	4	3	3	2	1	2	2	75	
103	19	F	4	4	4	4	3	4	5	4	1	4	4	4	4	2	4	5	2	2	2	5	3	3	3	3	3	3	3	92	
104	26	M	2	4	4	4	3	4	5	2	4	4	4	5	4	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	4	4	2	109	
105	23	F	4	4	2	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	106
106	20	F	3	4	2	3	1	4	5	5	1	4	1	4	3	5	4	4	1	1	4	5	4	4	3	3	2	5	1	86	
107	23	F	4	4	2	4	3	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	97	
108	24	F	3	3	3	2	3	4	3	4	2	2	3	4	2	2	1	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	2	4	81	
109	23	F	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	79	
110	22	M	5	4	4	4	5	5	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	110
111	19	F	3	4	3	3	3	3	5	4	4	4	2	4	4	4	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	1	2	1	3	88
112	21	M	4	5	4	5	5	4	5	2	2	4	2	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	104
113	25	F	3	3	2	4	3	4	4	3	2	3	2	4	3	4	4	4	2	3	4	4	3	4	3	3	2	3	2	85	
114	20	F	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	108
115	22	M	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	124
116	22	F	4	2	1	4	1	4	2	5	3	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	91

117	20	F	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	2	94		
118	19	F	4	4	1	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	3	3	4	4	99	
119	24	F	3	2	2	3	3	3	5	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	75	
120	21	M	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	108	
121	25	F	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	2	4	5	3	3	4	5	5	5	5	4	4	4	112	
122	22	F	4	3	2	2	1	2	4	4	1	2	2	3	2	2	3	4	2	1	3	4	2	2	4	2	2	2	67	
123	24	F	3	4	3	4	2	4	5	5	3	4	4	5	4	5	5	4	3	3	5	5	4	5	4	4	3	4	106	
124	23	F	2	2	3	2	3	3	3	4	2	4	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	71	
125	19	F	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	5	3	4	5	4	4	4	4	3	3	4	104	
126	19	M	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	4	2	5	5	5	5	5	5	3	5	120	
127	21	F	3	2	4	3	3	3	4	4	2	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	89	
128	19	F	4	5	4	4	4	4	5	4	2	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	118	
129	22	F	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	3	3	103	
130	21	F	3	4	2	3	3	2	3	2	2	3	2	4	2	4	3	4	2	3	4	4	2	4	3	2	2	4	78	
131	24	M	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	107	
132	19	F	2	4	3	2	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	3	4	99	
133	22	F	2	5	2	4	4	2	5	4	2	4	4	4	2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	97	
134	23	F	3	4	4	4	3	4	4	4	3	5	4	5	5	4	4	4	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	110	
135	21	F	3	4	4	3	5	3	4	4	4	3	3	3	3	2	4	5	4	2	4	5	3	3	5	2	4	2	93	
136	21	M	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	4	3	3	5	4	5	5	5	5	2	4	4	3	4	118	
137	21	F	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	102	
138	21	F	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	5	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	101	
139	23	F	3	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	101
140	24	F	4	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	70

Base de datos: Felicidad

N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Σ	
1	5	5	6	7	7	6	5	6	5	5	3	5	5	3	5	6	6	6	6	7	7	3	5	3	7	134	
2	2	1	6	5	5	5	5	4	4	4	5	5	6	5	5	6	6	7	4	4	5	4	6	4	6	119	
3	7	7	6	6	6	7	7	7	7	7	6	5	6	7	7	6	7	7	6	3	7	6	6	7	6	159	
4	5	6	4	5	6	6	4	5	5	6	7	5	6	4	5	7	5	6	6	7	4	6	6	6	7	139	
5	5	7	5	7	7	5	1	5	2	5	1	1	5	5	5	7	1	7	7	7	5	1	1	1	7	110	
6	5	7	5	6	7	5	1	2	2	5	2	1	5	2	5	7	2	1	6	7	5	1	1	1	7	98	
7	5	7	3	6	6	2	7	2	6	3	7	5	6	3	2	6	5	5	6	5	3	1	6	2	7	116	
8	6	6	6	7	6	6	5	6	5	6	6	6	6	5	6	6	6	5	6	6	5	4	5	6	7	144	
9	2	6	6	6	6	6	6	6	3	5	6	5	7	5	6	6	6	5	5	2	7	5	6	6	6	135	
10	5	6	7	4	7	7	7	7	7	7	5	7	7	7	7	7	7	7	6	5	6	5	7	7	7	161	
11	5	7	6	6	6	7	6	6	6	5	4	6	6	6	6	6	7	6	6	5	6	3	7	6	6	146	
12	3	6	6	6	5	5	6	6	5	5	6	3	5	5	5	6	6	5	4	6	4	2	5	6	7	128	
13	7	7	7	7	7	4	7	4	6	6	1	4	6	6	4	4	4	4	4	4	4	4	7	5	4	7	130
14	6	7	7	6	6	6	5	7	6	7	6	5	7	7	7	7	7	7	6	6	6	5	7	7	6	159	
15	6	7	6	6	6	7	6	7	6	6	6	5	6	5	6	6	7	6	6	4	6	3	6	6	6	147	

16	5	5	6	6	7	6	5	6	5	5	5	5	5	5	5	6	6	5	5	6	6	5	6	5	6	137	
17	1	6	1	6	6	6	6	6	2	6	6	2	6	6	6	5	6	6	6	6	6	1	5	3	3	119	
18	6	6	6	6	7	7	3	7	3	6	6	5	6	6	6	6	6	7	6	5	6	5	6	6	6	145	
19	1	6	7	7	6	6	5	7	6	6	7	5	7	6	7	7	7	7	7	5	7	5	5	7	7	153	
20	7	5	7	7	7	7	5	7	7	7	5	7	7	7	7	7	6	5	6	3	7	6	6	6	7	158	
21	3	5	6	6	5	2	6	2	6	2	5	5	7	3	6	5	5	4	6	5	4	2	5	5	7	117	
22	6	6	5	6	7	7	7	7	4	7	2	6	6	6	6	6	7	7	7	7	5	7	5	6	6	7	152
23	5	6	6	6	6	5	6	6	6	6	5	5	5	6	6	5	6	6	6	3	6	2	6	5	6	136	
24	7	7	7	6	7	6	5	7	5	7	5	5	7	7	6	6	7	7	6	5	7	4	7	7	6	156	
25	5	5	5	5	2	2	3	3	3	6	6	6	2	5	1	5	5	6	6	6	5	2	2	6	7	109	
26	6	6	7	6	5	6	5	6	5	5	5	6	7	5	5	6	7	6	5	5	5	3	3	6	5	136	
27	6	7	7	7	6	6	5	7	6	7	5	7	6	6	6	7	7	6	5	4	7	6	7	7	7	157	
28	7	7	7	7	6	7	7	7	6	6	5	6	7	7	7	7	7	7	6	2	6	2	7	7	7	157	
29	6	7	6	7	7	6	6	7	6	7	2	6	7	6	6	7	7	6	7	6	7	2	6	6	6	152	
30	5	6	6	6	6	5	6	1	6	6	6	6	6	6	5	5	5	6	6	6	5	4	5	6	6	136	
31	6	6	7	5	5	5	5	7	5	6	4	7	6	6	6	7	6	6	5	1	7	5	6	6	6	141	
32	6	6	6	6	7	7	5	7	6	6	6	6	6	6	6	6	7	6	6	5	7	7	7	7	7	157	
33	7	6	6	7	5	6	6	6	6	7	6	6	6	7	7	6	7	7	6	3	7	2	6	7	5	150	
34	7	6	7	6	7	7	3	7	5	7	5	6	7	7	7	6	7	7	6	5	6	5	6	5	7	154	
35	6	5	5	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6	2	6	5	4	138
36	6	6	6	7	5	6	6	7	5	6	6	5	7	6	6	6	6	7	6	6	7	6	6	6	6	152	
37	6	6	3	6	6	3	5	3	2	5	6	3	5	3	5	2	6	3	6	6	4	2	5	3	6	110	
38	5	6	3	6	6	6	6	5	2	5	6	5	6	5	5	6	6	6	6	6	3	5	6	5	6	132	
39	6	7	7	6	7	6	6	7	6	6	5	6	7	7	5	7	7	7	7	7	7	1	5	7	7	156	
40	5	6	6	6	5	6	5	6	5	5	5	6	6	5	5	6	5	6	6	5	5	5	5	3	1	129	
41	5	6	6	6	6	7	7	7	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6	6	151	
42	6	6	7	6	7	6	6	6	6	7	3	5	7	7	6	6	7	7	6	5	7	5	6	7	7	154	
43	7	7	7	5	6	7	6	6	5	6	2	5	7	6	7	6	7	7	6	6	7	7	7	7	6	155	
44	5	6	6	5	6	5	6	5	4	5	5	4	5	5	6	4	5	6	6	6	6	5	6	6	5	133	
45	5	1	6	2	7	6	4	6	6	6	6	2	1	5	3	5	6	6	7	6	7	6	6	6	7	128	
46	6	7	7	2	6	6	6	6	6	7	4	2	6	5	4	6	6	6	7	7	6	7	7	6	7	145	
47	6	6	5	6	6	6	6	6	5	6	5	6	5	6	6	6	6	5	5	2	6	5	6	6	3	136	
48	5	5	6	6	7	5	6	5	2	5	2	5	6	5	5	7	7	7	7	7	5	7	6	5	7	140	
49	3	5	6	5	6	5	6	5	6	6	7	6	5	2	2	5	5	6	6	6	5	3	5	5	7	128	
50	5	7	3	5	2	6	6	7	5	6	3	5	6	5	5	6	7	7	6	1	7	4	6	3	7	130	
51	2	5	6	2	6	6	7	6	5	5	5	5	6	5	5	7	6	6	5	6	6	5	6	7	6	136	
52	6	6	6	7	6	7	7	7	5	6	7	5	6	5	6	4	7	7	5	6	5	2	6	5	7	146	
53	7	6	6	6	6	6	6	6	2	5	6	6	7	6	7	6	7	6	6	6	7	2	6	7	7	148	
54	6	6	6	6	4	6	5	6	6	6	5	3	5	5	6	7	6	6	6	2	5	6	6	6	7	138	
55	4	5	6	5	6	5	5	6	4	4	4	4	5	4	5	5	5	6	5	5	5	4	5	5	6	123	
56	5	5	6	7	7	6	5	6	5	5	3	5	5	3	5	6	6	6	6	6	7	7	3	5	3	7	134
57	1	6	6	1	6	6	7	7	7	6	5	5	6	6	4	7	6	6	6	7	1	3	7	7	5	134	
58	5	6	6	5	6	7	5	7	4	7	5	7	6	5	6	6	7	6	7	2	6	4	6	6	6	143	
59	6	7	6	6	7	7	6	6	2	6	2	6	7	6	6	7	7	2	6	6	6	4	6	7	7	144	
60	3	6	6	6	6	6	6	6	2	3	5	6	6	5	5	6	7	6	7	3	7	3	7	6	6	135	
61	5	6	6	6	6	6	5	7	6	6	5	6	6	5	6	7	6	6	6	5	6	5	6	6	5	145	

62	6	4	7	6	7	2	6	6	6	6	2	2	6	6	6	2	6	5	6	6	6	2	6	6	7	130	
63	6	6	6	6	6	6	4	6	5	6	6	6	4	6	6	6	6	6	6	4	7	6	5	7	7	145	
64	6	6	6	6	6	7	6	7	6	6	5	6	6	7	7	5	6	7	6	5	7	5	6	6	7	153	
65	3	5	5	7	7	5	6	4	5	3	3	3	6	4	5	6	5	3	5	7	6	4	5	3	7	122	
66	5	6	7	6	2	6	6	7	2	6	7	5	7	6	6	6	7	2	7	6	7	2	6	6	6	139	
67	5	6	6	5	6	5	6	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	7	6	5	5	2	5	5	6	129
68	7	5	5	6	6	6	7	7	6	6	2	6	6	6	6	6	6	7	6	7	5	7	5	7	6	6	149
69	6	7	6	5	7	2	7	2	4	6	6	6	7	6	6	7	7	6	6	5	2	1	6	2	7	132	
70	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	150
71	6	6	5	6	6	7	5	6	6	6	5	7	7	6	7	6	6	6	7	5	7	7	7	6	6	154	
72	1	6	2	1	6	2	5	6	1	6	7	6	7	2	2	6	7	6	1	6	7	1	7	1	7	109	
73	2	6	6	2	6	6	6	2	6	6	2	6	6	2	6	6	6	6	6	6	6	2	6	6	2	122	
74	5	6	7	6	7	6	6	6	5	5	6	3	6	3	5	6	6	7	6	5	3	3	6	2	7	133	
75	6	5	6	6	3	6	3	7	6	6	5	6	6	6	6	5	6	6	6	5	6	5	6	5	6	139	
76	6	6	6	6	7	7	4	7	5	6	6	7	7	5	4	7	7	7	7	6	4	7	6	5	7	152	
77	6	6	6	6	7	5	6	7	5	6	7	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	7	151
78	2	2	6	6	6	6	6	6	2	2	6	6	6	6	2	2	6	1	6	6	2	6	6	6	6	117	
79	6	6	6	6	6	7	5	6	5	6	3	5	5	6	6	5	7	6	5	5	7	5	6	6	7	143	
80	7	7	6	7	6	5	6	7	5	7	6	7	7	7	6	7	7	7	6	2	5	3	6	6	7	152	
81	5	6	6	6	3	6	4	6	5	6	6	6	6	6	6	5	2	6	6	4	7	5	6	7	4	135	
82	5	6	6	4	6	4	6	7	6	6	6	6	6	5	6	7	7	7	6	6	7	2	7	7	6	147	
83	6	5	6	4	6	7	7	7	6	4	4	2	7	2	4	7	5	5	6	6	6	4	4	3	7	130	
84	5	5	1	5	2	4	5	4	2	1	5	6	2	2	6	1	2	6	6	6	2	2	1	2	7	90	
85	6	6	7	7	6	7	2	6	5	6	6	5	6	5	6	6	4	6	7	6	6	2	6	2	6	137	
86	6	6	5	6	7	6	6	6	6	7	6	5	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6	148	
87	6	6	6	5	6	7	5	7	5	6	6	6	6	6	5	5	6	6	6	5	6	3	5	6	6	142	
88	6	7	7	6	7	7	6	7	5	5	6	2	7	6	6	7	7	6	6	6	7	2	6	6	5	148	
89	7	7	6	6	6	7	5	6	5	6	5	6	6	6	6	5	6	7	6	3	6	3	6	5	6	143	
90	6	5	5	6	5	6	5	5	5	5	6	5	7	6	5	5	6	5	5	2	6	3	5	5	3	127	
91	6	6	5	6	7	7	5	7	6	6	5	5	5	6	6	7	6	7	6	2	6	5	6	6	4	143	
92	5	6	7	6	6	6	6	6	6	5	6	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6	7	148	
93	6	6	6	6	6	6	6	6	2	6	6	6	2	6	6	2	2	7	6	6	5	6	5	5	6	132	
94	7	7	6	6	5	7	6	7	6	6	5	6	7	6	6	7	6	6	6	6	7	6	6	6	7	156	
95	7	7	7	7	6	6	7	6	7	6	2	6	7	6	5	7	7	6	7	7	7	5	7	7	7	159	
96	6	6	6	5	6	6	5	6	5	5	6	5	7	5	5	6	7	7	7	6	6	5	7	6	6	147	
97	6	6	7	6	6	7	6	6	7	6	5	6	7	6	6	6	7	6	6	5	7	2	7	6	5	150	
98	5	6	5	6	6	5	6	2	5	5	6	2	5	5	5	5	5	6	6	7	5	1	5	5	7	126	
99	6	3	7	7	5	7	6	7	2	6	2	7	6	7	7	7	7	7	6	5	7	2	6	7	6	145	
100	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	6	5	5	5	134	
101	6	5	6	5	7	7	7	7	6	6	7	6	7	6	6	7	7	7	6	6	7	6	5	6	7	158	
102	7	6	6	6	6	7	7	6	2	6	6	5	5	7	6	4	6	7	5	6	3	2	5	5	3	134	
103	6	6	6	6	7	7	7	7	6	6	7	6	6	6	6	7	7	7	7	6	7	2	6	7	7	158	
104	2	5	7	6	5	6	6	6	5	5	7	5	6	6	6	7	7	6	7	5	7	5	5	5	4	141	
105	6	2	6	6	4	6	2	7	2	6	5	6	6	6	6	6	6	7	6	2	6	5	7	6	6	133	
106	6	5	5	6	6	6	7	7	5	5	6	5	7	5	6	4	7	7	7	5	7	1	7	5	7	144	
107	3	6	6	5	6	6	5	5	5	5	6	5	6	5	6	6	6	5	6	5	6	5	6	5	5	135	

108	6	6	5	6	5	6	6	4	4	6	7	4	6	6	5	2	6	6	5	6	6	2	5	6	2	128
109	4	5	6	6	6	6	6	6	2	4	6	2	2	2	6	6	6	6	6	6	4	6	6	6	7	128
110	5	5	5	5	7	7	6	7	7	5	5	5	4	4	5	7	6	6	6	4	6	7	5	7	6	142
111	2	5	5	7	7	5	5	4	5	3	5	3	6	5	5	6	6	3	6	7	7	4	5	3	7	126
112	6	5	3	6	6	7	2	6	2	6	6	2	6	6	5	6	5	6	6	6	6	2	2	6	6	125
113	6	5	6	6	5	7	5	5	4	6	5	5	6	6	6	5	6	5	5	6	6	5	5	6	4	136
114	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	5	5	5	6	6	5	6	6	6	2	6	3	6	6	5	137
115	6	6	6	6	6	6	6	7	5	6	4	6	7	5	6	7	6	6	6	7	7	6	7	7	7	154
116	7	6	3	6	7	7	7	7	6	7	6	6	7	6	7	6	7	7	7	6	7	6	7	7	2	157
117	6	3	6	7	2	7	6	6	2	6	6	5	7	5	7	2	6	2	7	2	7	7	6	7	7	134
118	5	6	6	6	6	5	4	5	5	5	6	5	5	5	5	6	7	6	6	5	6	4	6	6	6	137
119	5	6	5	6	7	5	5	5	5	5	3	6	7	5	5	2	5	7	6	5	5	2	5	5	7	129
120	7	6	5	5	6	7	6	5	5	5	5	5	5	4	5	6	7	7	6	6	7	3	5	6	7	141
121	6	6	6	7	6	6	6	7	3	3	7	3	5	5	5	6	7	7	6	6	6	5	5	6	7	142
122	3	7	6	5	6	2	2	4	1	3	6	5	6	2	3	6	7	5	5	5	5	2	6	3	7	112
123	5	6	6	6	6	7	5	7	5	5	6	6	7	5	6	5	6	7	6	5	6	5	6	5	5	144
124	3	7	3	4	3	2	6	4	5	3	6	3	6	6	2	6	2	6	6	6	4	2	6	4	6	111
125	3	6	3	6	6	6	6	7	6	6	5	6	6	6	6	6	7	7	7	5	7	5	6	6	6	146
126	6	7	5	6	7	7	7	7	7	6	5	6	7	5	5	7	7	7	5	6	7	5	7	7	7	158
127	6	6	5	6	6	6	6	3	4	5	5	5	5	7	6	5	6	6	5	6	4	1	5	6	5	130
128	5	6	5	6	4	7	4	6	5	5	3	4	6	5	5	7	6	6	6	3	6	5	6	4	7	132
129	5	6	6	6	5	7	6	6	5	6	7	5	5	5	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6	6	145
130	5	6	6	6	5	5	6	6	5	3	5	5	5	5	5	5	5	6	6	5	5	6	5	5	6	132
131	5	6	7	6	3	6	6	6	5	5	6	6	6	5	6	7	6	5	6	5	7	5	6	6	5	142
132	6	6	6	7	6	7	6	5	5	5	6	5	6	6	5	7	6	7	5	6	6	3	6	5	7	145
133	2	7	6	4	1	6	2	7	5	7	6	3	6	6	5	7	7	1	6	5	7	6	6	6	7	131
134	6	6	6	5	6	6	7	5	5	5	5	7	6	6	6	5	7	5	6	3	6	5	6	6	5	141
135	6	7	5	6	6	5	6	6	5	5	6	6	6	5	5	5	6	6	6	6	6	5	6	5	6	142
136	5	5	2	4	6	4	4	3	2	3	3	3	6	4	4	5	5	6	6	6	6	2	5	6	7	112
137	6	6	6	7	6	7	7	7	5	6	7	5	6	5	6	4	7	7	5	6	5	2	6	5	7	146
138	6	6	7	6	7	6	6	7	6	5	6	6	6	5	5	7	7	7	6	6	6	5	6	6	7	153
139	5	6	7	6	7	6	5	6	5	5	5	5	6	5	5	6	7	6	7	6	7	5	5	5	7	145
140	6	6	2	6	6	2	6	2	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	3	6	2	6	6	130

Anexo 6: Carta de presentación de la escuela firmadas para el piloto



“Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia”

Los Olivos, 30 de Setiembre de 2021

CARTA INV. N° 0640-2021/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Dra. LLAMOCCA MACHUCA MARIZABEL
Directora de Escuela Profesional de Enfermería
Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga

Presente.-


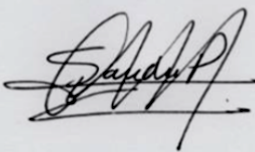
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para el Sr. **MAMANI AYCACHI, Raúl Antonio** con DNI N° **28204304** estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° **7002696080**, quien desea realizar una **aplicación piloto de dos pruebas psicológicas** de su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: **“RESILIENCIA Y FELICIDAD EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL DE AYACUCHO, 2021”** Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 7: Cartas de presentación de la escuela firmada para la muestra final



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia”

Los Olivos, 30 de Setiembre de 2021

CARTA INV. N° 0639-2021/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Dra. LLAMOCCA MACHUCA MARIZABEL
Directora de Escuela Profesional de Enfermería
Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para el Sr. **MAMANI AYCACHI, Raúl Antonio** con DNI N° **28204304** estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° **7002696080**, quien desea realizar una aplicación de dos pruebas psicológicas en estudio final de su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: “RESILIENCIA Y FELICIDAD EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL DE AYACUCHO, 2021” Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 8: Cartas de autorización de la empresa para el estudio piloto y muestra final (Si lo realizara en una institución)



MEMORANDO N° 111-2021-EPE-FCSA/UNSCH

AL : Prof. Raúl Antonio Mamani Aycachi

ASUNTO : Sobre autorización para aplicar trabajo de cuestionario

REF. : Solicitud, NT: 2125919

FECHA : 12 de agosto de 2021

Previo cordial saludo me dirijo a Ud., en vista que las clases se viene desarrollando en forma virtual, en atención a su solicitud se remite el enlace de los correos virtuales de los estudiantes de la escuela https://www.unsch.edu.pe/agenda/alumnos_list.php?q=Enfermer%C3%ADa

Atentamente,


Dra. Marizabel Llamocca Machuca
DIRECTORA

Firmado digitalmente
por LLAMOCCA
MACHUCA MARIZABEL
Fecha: 2021.08.13
16:50:17 -05'00'

c.c. Archivo

Anexo 9: Carta de solicitud de autorización de uso de instrumentos remitido por la Universidad.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

CARTA N° 0642-2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 30 de Setiembre de 2021

Autor:

Wagnild, G. y Young, H.

Representante: Gail Wagnild, RN, PhD

The Resilience Center- Estados Unidos de América

www.resiliencecenter.com

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al Sr. **MAMANI AYCACHI, RAÚL ANTONIO**, con DNI N° **28204304**, estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° **7002696080**, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: **"RESILIENCIA Y FELICIDAD EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL DE AYACUCHO, 2021"**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento (**Escala de Resiliencia de Wagnild & Young**), a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia”

CARTA N° 0641-2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 30 de Setiembre de 2021

AUTOR:

- **Dr. Reynaldo Alarcón Napurí**
Escala de Felicidad de Lima

Presente. -


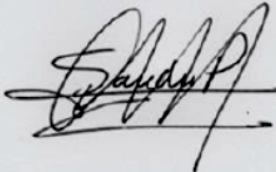
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al Sr. **MAMANI AYCACHI, RAÚL ANTONIO, con DNI N° 28204304**, estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula **N° 7002696080**, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: **“RESILIENCIA Y FELICIDAD EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL DE AYACUCHO, 2021”**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento (**Escala de Resiliencia de Wagnild & Young**), a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

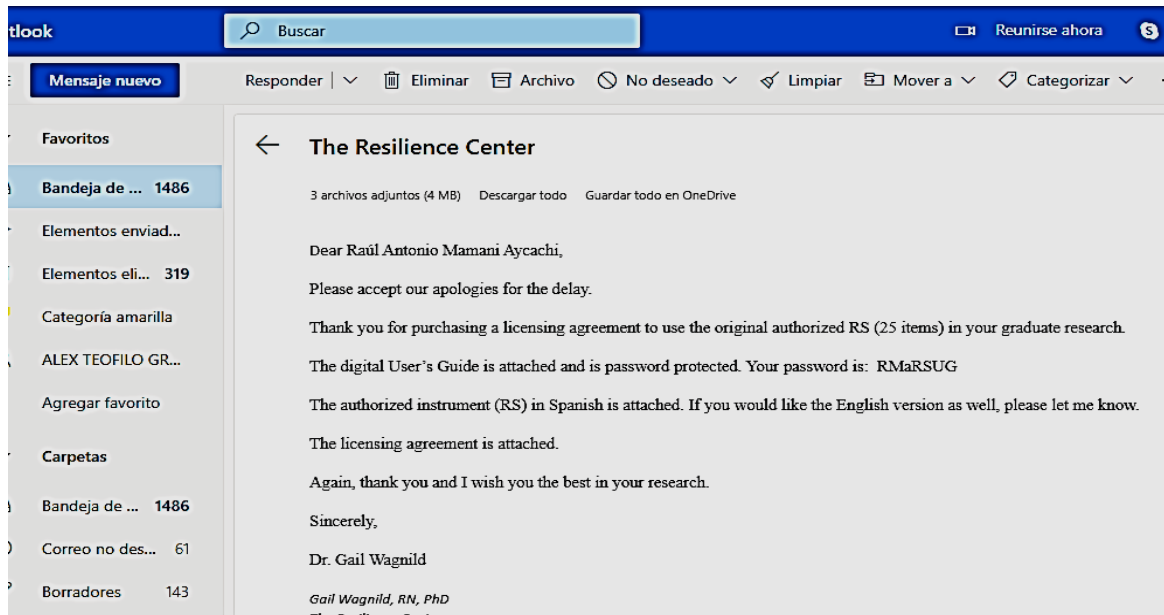
En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 10: Autorización de uso de la Escala de Resiliencia de Wagnild & Young 1993.



INTELLECTUAL PROPERTY LICENSE AGREEMENT

This Intellectual Property License Agreement ("Agreement") is made and effective this 8 September 2021 ("Effective Date") by and between The Resilience Center, PLLP ("Licensor") and Raúl Antonio Mamani Aycachi ("Licensee").

Licensor has developed and licenses to users its Intellectual Property, marketed under the names "the Resilience Scale," "RS," "14-item Resilience Scale," "RS14," the "Resilience Scale for Children" and "RS10" (the "Intellectual Property").

Licensee desires to use the Intellectual Property.

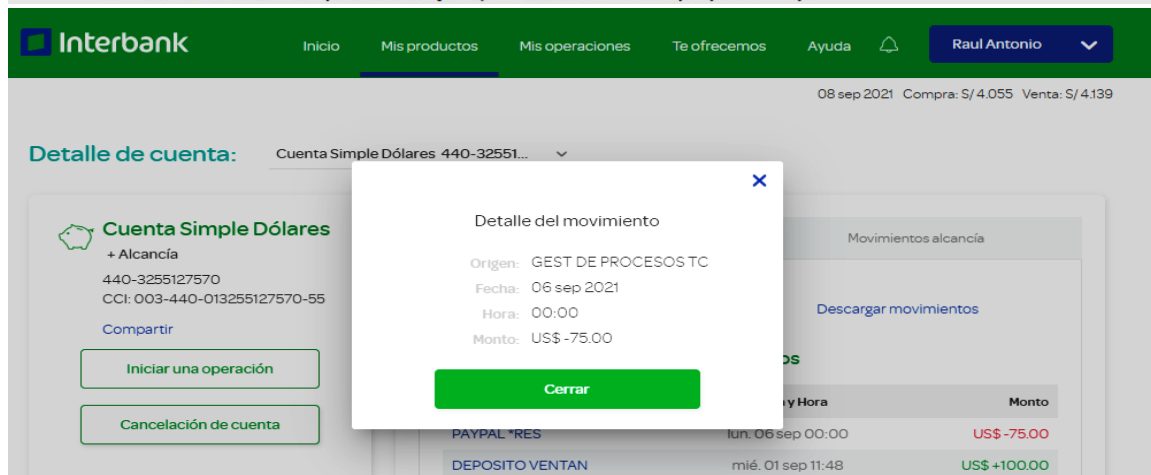
NOW, THEREFORE, in consideration of the mutual promises set forth herein, Licensor and Licensee agree as follows:

1. License.

Licensor hereby grants to Licensee a 1-year, non-exclusive, limited license to use the Intellectual Property as set forth in this Agreement.

2. Restrictions.

Licensee shall not modify, license or sublicense the Intellectual Property, or transfer or convey the Intellectual Property or any right in the Intellectual Property to anyone else without the prior written consent of Licensor. Licensee may make sufficient copies of the Intellectual Property and the related Scoring Sheets to measure the individual resilience of up to 300 subjects, for non-commercial purposes only.



Anexo 11: Escala de la Felicidad de Lima de Reynaldo Alarcón Náपुरi (2006) de acceso libre.

Evidencia que la prueba es de acceso abierto:

<https://www.redalyc.org/pdf/284/28440110.pdf>



Interamerican Journal of Psychology
ISSN: 0034-9690
rip@ufrgs.br
Sociedad Interamericana de Psicología
Organismo Internacional

Alarcón, Reynaldo
Desarrollo de una Escala Factorial para Medir la Felicidad
Interamerican Journal of Psychology, vol. 40, núm. 1, 2006, pp. 99-106
Sociedad Interamericana de Psicología
Austin, Organismo Internacional

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28440110>

- ▶ Cómo citar el artículo
- ▶ Número completo
- ▶ Más información del artículo
- ▶ Página de la revista en redalyc.org


Sistema de Información Científica
Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

Anexo 12: Consentimiento informado o asentimiento



Resiliencia y felicidad en estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Ayacucho, 2021

Con motivo de realización de la tesis de Psicología: Resiliencia y felicidad en estudiantes de enfermería se formula una serie de preguntas, solicito tu participación sincera y completamente voluntaria; los resultados de la presente investigación contribuirá al conocimiento científico y sobre todo a la propuesta de mejora de la calidad de vida de los estudiantes. Gracias anticipadas por tu participación.

profmamani@gmail.com [Cambiar de cuenta](#) 

*Obligatorio

Anexo 13: Resultados del piloto

Tabla 12

Evidencias de consistencia interna con alfa de Cronbach de la variable felicidad y sus dimensiones.

	Ítems	# Elementos	α Cronbach
Variable: Felicidad	1 al 27	27	0,875
D1: Sentido positivo de la vida	2,7,11,14,17,18,19, 20,22,23, 26	11	0,676
D2: Satisfacción con la vida	1,3,4, 5,6,10	6	0,581
D3: Realización Personal	8,9,21,24,25, 27	6	0,780
D4: Alegría de vivir	12,13,15,16	4	0,743

En los resultados podemos observar un valor aceptable de consistencia interna del coeficiente de alfa de Cronbach en sus dimensiones sentido positivo de la vida, satisfacción con la vida, realización personal, alegría de vivir. Los 27 ítems del instrumento arrojan un nivel bueno con un valor de 0,875

Tabla 13

Evidencias de consistencia interna con Alfa de Cronbach de la variable resiliencia y sus dimensiones

	Ítems	# Elementos	α Cronbach
Variable: Resiliencia	1 al 25	25	0,864
D1: Satisfacción personal	16, 21, 22,25	4	0,707
D2: Ecuanimidad	7,8,11,12	4	0,698
D3: Sentirse bien solo	5,3,19	3	0,785
D4: Confianza en sí mismo	6,9,10,13,17,18,24	7	0,797
D4: Perseverancia	1,2,4,14,15,20,23	7	0,641

En los resultados podemos observar un valor aceptable de consistencia interna del coeficiente de alfa de Cronbach en sus dimensiones satisfacción personal, ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo, perseverancia. Los 25 ítems del instrumento arrojan un nivel bueno con un valor de 0,864.