



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Vínculo familiar y conducta agresiva en estudiantes del 6°
grado de la institución educativa Villas de Ancón, Lima –
2021.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Maccha Cabello, Jhanet Yessica (ORCID: 0000-0003-1064-0135)

ASESORA:

Dra. Boy Barreto, Ana Maritza (ORCID: 0000-0002-0405-5952)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y del adolescente

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios por la sabiduría, fortaleza y guía que me da en todo tiempo para avanzar y lograr las metas propuestas tomado de su mano en todo instante, también a mi esposo amado por ser mi ayuda en todo tiempo, con su amor, paciencia, ánimo y motivación en cada etapa de esta investigación y a mi familia por su constante aliento en este proceso de investigación.

Agradecimiento

Agradezco a mi asesora Boy Barreto Ana Maritza, por su permanente y constante asesoría, gracias por permitirme aprender y construir esta investigación y al director de la I.E Villas de Ancón, Edgar Herrera Sánchez, por su apertura y autorización para llevar a cabo la investigación en cada proceso.

Índice de contenidos

| | |
|---|-----------|
| Carátula..... | i |
| Dedicatoria..... | ii |
| Agradecimiento..... | iii |
| Índice de contenidos..... | iv |
| Índice de tablas..... | vi |
| Índice de figuras..... | vii |
| Resumen..... | viii |
| Abstract..... | ix |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO..... | 4 |
| III. METODOLOGÍA..... | 13 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación..... | 13 |
| 3.2. Variables y operacionalización de variables..... | 14 |
| 3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis..... | 16 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 17 |
| 3.5 Procedimientos..... | 21 |
| 3.6. Método de análisis de datos..... | 21 |
| 3.7. Aspectos éticos..... | 22 |
| IV. RESULTADOS..... | 23 |
| V. DISCUSIÓN..... | 37 |
| VI. CONCLUSIONES..... | 40 |
| VII. RECOMENDACIONES..... | 41 |
| REFERENCIAS..... | 42 |

| | |
|--|----|
| ANEXO | 48 |
| Anexo 1: Matriz de consistencia | 49 |
| Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables | 52 |
| Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos. | 54 |
| Anexo 4: Validez de instrumentos | 56 |
| Anexo 5: Análisis de confiabilidad de datos | 76 |
| Anexo 6: Autorización de aplicación del instrumento | 78 |
| Anexo 7: Consentimiento informado..... | 80 |
| Anexo 8: Autorización para publicar resultados de la investigación. | 81 |
| Anexo 9: Base de datos | 39 |

Índice de tablas

| | |
|---|-----|
| Tabla 1: Muestra de estudiantes que participan en la investigación | 16 |
| Tabla 2: Alternativas de respuesta para el instrumento de la variable vínculo familiar | 18 |
| Tabla 3: Alternativas de respuesta para el instrumento de la variable conducta agresiva | 18 |
| Tabla 4: Valides del instrumento por expertos | 19 |
| Tabla 5: Ficha técnica del instrumento: Vínculo familiar | 19 |
| Tabla 6: Ficha técnica del instrumento: Conducta agresiva | 20 |
| Tabla 7: Estadísticas de fiabilidad de Vínculo familiar | 201 |
| Tabla 8: Estadísticas de fiabilidad de Conducta agresiva | 21 |
| Tabla 9: Nivel obtenido de la variable Vínculo familiar | 23 |
| Tabla 10: Nivel de la Dimensión Cohesión familiar | 24 |
| Tabla 11: Nivel de la Dimensión Adaptabilidad familiar | 25 |
| Tabla 12: Nivel de la Variable Conducta agresiva | 26 |
| Tabla 13: Nivel de la Dimensión Agresión física | 27 |
| Tabla 14: Nivel de la Dimensión Agresión Verbal | 29 |
| Tabla 15: Nivel de la Dimensión Agresión indirecta | 29 |
| Tabla 16: Nivel de la Dimensión Irritabilidad | 30 |
| Tabla 17: Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov | 31 |
| Tabla 18: Prueba de coeficiente de correlación de Spearman: Vínculo familiar y conducta agresiva | 32 |
| Tabla 19: Prueba de coeficiente de correlación de Spearman: Vínculo familiar y agresión física | 33 |
| Tabla 20: Prueba de coeficiente de correlación de Spearman: Vínculo familiar y agresión verbal | 34 |
| Tabla 21: Prueba de coeficiente de correlación de Spearman: Vínculo familiar y agresividad indirecta | 35 |
| Tabla 22: Prueba de coeficiente de correlación de Spearman: Vínculo familiar y irritabilidad | 36 |

Índice de figuras

| | |
|---|----|
| Figura 1: Nivel obtenido de la variable vínculo familiar | 23 |
| Figura 2: Nivel de la dimensión cohesión familiar | 24 |
| Figura 3: Nivel de la dimensión adaptabilidad familiar | 25 |
| Figura 4: Nivel de la variable conducta agresiva | 27 |
| Figura 5: Nivel de la dimensión agresión física..... | 28 |
| Figura 6: Nivel de la dimensión agresión verbal | 28 |
| Figura 7: Nivel de la dimensión agresión indirecta | 29 |
| Figura 8: Nivel de la dimensión irritabilidad..... | 30 |

Resumen

La presente investigación titulado “Vínculo familiar y conducta agresiva en estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa Villas de Ancón, Lima - 2021” tuvo como objetivo general determinar la relación entre el Vínculo familiar y conducta agresiva en estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa Villas de Ancón, Lima. Este trabajo se desarrolló desde un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y básico, y con diseño no experimental de corte correlacional - transversal , con una población de 111 estudiantes, tomando una muestra de 33 estudiantes del 6° grado “B” de la Institución Educativa Villas de Ancón, seleccionado de forma no probabilística intencional, aplicando el instrumento adaptado de orden de evaluación de cohesión y adaptabilidad de la familia y el instrumento de las conductas agresivas adaptado del inventario de agresividad de Buss y Perry. Como resultado en la correlación de las variables se encontró que la población logro en la prueba de correlación de rangos de Spearman, el puntaje $r = .851$ y un valor de p consignado de ,000 siendo este inferior al valor de p consignado de ,05 en razón se desapueba la hipótesis independiente y se establece la hipótesis del investigador, concluyendo que hay una correlación positiva considerable significativamente entre el vínculo familiar y la conducta agresiva, una aumenta y la otra en cierto grado también, en relación a los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Villas de Ancón, Lima.

Palabras Clave: Vínculo familiar, conducta agresiva, agresión.

Abstract

The present investigation entitled "Family bond and aggressive behavior in 6th grade students of the Villas de Ancón Educational Institution, Lima - 2021" had as a general objective to determine the relationship between family bond and aggressive behavior in 6th grade students of the Villas de Ancón Educational Institution, Lima. This work was developed from a quantitative, descriptive and basic approach, and with a non-experimental design of correlational - transversal cut, with a population of 111 students, taking a sample of 33 students from the 6th grade "B" of the Educational Institution. Villas de Ancón, selected in an intentional non-probabilistic way, applying the adapted instrument of order of evaluation of cohesion and adaptability of the family and the instrument of aggressive behaviors adapted from the aggressiveness inventory of Buss and Perry. Variables, it was found that the population achieved in the Spearman rank correlation test, the score $r = .851$ and a registered p value of .000 being this lower than the registered p value of .05 because the independent hypothesis was rejected. and the researcher's hypothesis is established, concluding that there is a considerable positive correlation between family bond and behavior. It is aggressive, one increases and the other to a certain degree also, in relation to 6th grade students at the Villas de Ancón Educational Institution, Lima.

Keywords: Family bond, aggressive behavior, aggression.

I. INTRODUCCIÓN

El vínculo familiar que se da entre los miembros de un hogar y que pueden ser expresados a través de palabras positivas, consejos y gestos de afecto es una de las tantas necesidades básicas que el estudiante necesita recibir dentro de su núcleo familiar para poder tener una personalidad y conducta apropiada dentro de la sociedad; sino se cubre esta necesidad desde el hogar el estudiante podría ser vulnerable a desarrollar conductas agresivas que generen hechos negativos que influyan en su autoestima, aprendizaje, convivencia, por ello esta problemática se debe atender oportunamente. La Organización Mundial de las Naciones Unidas expresa que el ser humano puede llegar a realizar o pasar por malos tratos dentro de su familia independientemente de su edad, religión, sexo, clase u otro aspecto. Eso quiere decir que la pareja, hijos u otros familiares pueden sufrir maltrato. (ONU, 2020) La OMS expresa que los hijos de personas que han sufrido violencia sufren de problemas psicológicos, de ansiedad y comportamiento. (OMS, 2017). La UNESCO en su estudio titulado acoso escolar, a través de su Instituto Estadístico muestra que la investigación respecto a la conducta en los escolares en relación con la salud en estudiantes de once a quince años de 42 naciones de América del Norte y Europa. Nos expresa que la agresión entre estudiante de una misma aula se caracteriza como “conducta intencional y agresiva que pasa constantemente cuando no existe una percepción real de los hechos” (UNESCO, 2018). La UNESCO en su estudio sobre Violencia escolar y bullying en América Latina y Caribe muestra que: Las cifras en Sudamérica, de acoso es de 30.2%, peleas de 25.6% y ataques escolares con 31.3% (UNESCO, 2018). El Ministerio de Educación de Perú (2018) en conjunto con el INEI muestra en sus investigaciones que, de 100 escolares, 75 de ellos han sufrido daños de manera física y psicológica de los demás estudiantes durante el actual año, se registraron 26 casos en el portal SiseVe. El Ministerio de Educación de Perú (2019) reportó que se dieron 11,934 situaciones de agresión escolar en colegios estatales y particulares de todo el Perú, siendo la agresión física en mayor porcentaje informó el MINEDU y la coordinadora de SiseVe Stefanie Arce, detalló de los reportes de las 58,153 escuelas que se

encuentran en el sistema, donde la agresión física en un porcentaje del 49% , la violencia psicológica en un 34% y la violencia sexual en un 18%. En la Institución educativa estatal Villas de Ancón se observó que los estudiantes presentan conductas agresivas , como insultar a sus compañeros , poner apodo ofensivos , burlándose así de ellos, agredándose físicamente cuando se ven y verbalmente muchas veces en los tiempos de clase , mirándose negativamente y haciendo gestos de agresividad entre grupos o de manera individual , expresando muchos de ellos que no reciben afectos de sus familiares ;también las conductas agresivas las presentan sus padres y apoderados visualizándose cuando asisten a reuniones o faenas y ellos se expresan negativamente muchas veces con risas, gestos y expresiones de violencia con las demás personas e inclusive con sus propios hijos, por ello consideramos importante plantearnos la siguiente problemática en la investigación ¿En qué medida se relaciona el vínculo familiar y la conducta agresiva en los estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa Villas de Ancón, Lima - 2021? Frente a dicho problema general nos planteamos problemas específicos que orientan a la investigación preguntándonos respecto a que se desarrollara ¿Qué relación existe entre el vínculo familiar y conducta agresiva en los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Villas de Ancón, Lima - 2021? ¿Qué relación existe entre vínculo familiar y agresión física en los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Villas de Ancón, Lima - 2021? ¿Qué relación existe entre vínculo familiar y agresión verbal en los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Villas de Ancón, Lima - 2021? ¿Qué relación existe entre vínculo familiar y agresión indirecta en los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Villas de Ancón, Lima - 2021? ¿Qué relación existe entre el vínculo familiar e irritabilidad en los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Villas de Ancón, Lima -2021? La presente investigación muestra una justificación teórica porque establece la relación que hay entre la variable vínculo familiar y la variable conducta agresiva en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Villas de Ancón de Lima, ampliando conceptualmente las variables y como fuente bibliográfica para nuevas investigaciones, también, presenta una justificación metodológica para que puedan ser utilizados por futuros investigadores, docentes, directivos que hagan un estudio sobre las variables vínculo familiar y conducta agresiva ya que estos instrumentos

cuentan con una validez y confiabilidad y, tiene una justificación práctica porque los resultados de la investigación han sido puestos a disposición de los directores y profesores de la institución para que realicen las acciones necesarias en mejora de los familiares y estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa Villas de Ancón, Lima, 2021. La investigación tendrá como objetivo general señalar la relación que hay entre vínculo familiar y conducta agresiva en estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Villas de Ancón, Lima - 2021, en los objetivos específicos se consideró como primer objetivo específico establecer la relación que existe entre vínculo familiar y la agresión física en los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Villas de Ancón, Lima - 2021; como segundo objetivo específico determinar la relación que existe entre vínculo familiar y agresión verbal en los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Villas de Ancón, Lima - 2021; como tercer objetivo específico, establecer la relación que existe entre el vínculo familiar y la agresión indirecta en los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Villas de Ancón, Lima - 2021 y como cuarto objetivo específico es identificar la relación que existe entre vínculo familiar y la irritabilidad en los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Villas de Ancón, Lima - 2021. En la investigación se planteó como hipótesis general, que el vínculo familiar se relaciona significativamente con la conducta agresiva en los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Villas de Ancón, Lima - 2021 y en las hipótesis específicas, tenemos primeramente que existe relación significativa entre vínculo familiar y agresión física en los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Villas de Ancón, Lima - 2021; como segunda hipótesis es que existe relación significativa entre vínculo familiar y agresión verbal los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Villas de Ancón, Lima - 2021; como tercera hipótesis específica es que existe relación significativa entre el vínculo familiar y agresividad indirecta en los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Villas de Ancón, Lima - 2021 y como cuarta hipótesis específica es que existe relación entre vínculo familiar y la irritabilidad en los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Villas de Ancón, Lima - 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Se ha revisado los antecedentes sobre las variables a nivel nacional y hemos encontrado que Estrada y Mamani (2020) en su investigación mostraron como objetivo determinar la relación que se presenta entre el funcionamiento familiar y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Alipio Ponce Vásquez de Puerto Maldonado, la investigación fue cuantitativa, no experimental y el tipo descriptivo correlacional de corte transversal. La población fue de 98 alumnos del quinto y sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa Alipio Ponce Vásquez, para recoger los datos del instrumento se utilizó la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar y el acta consolidada de evaluación integral del nivel primario. Concluyeron que hay correlación moderada, directa y significativa entre el funcionamiento familiar y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes quinto y sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa Alipio Ponce Vásquez.

Moya & Cunza (2019) en su investigación buscaron descubrir la relación que existe entre la resiliencia y el clima social familiar en sus tres dimensiones en los estudiantes de 3ero, 4to y 5to año del nivel secundario de colegio norte del Perú. El estudio es transversal y alcance descriptivo-correlacional, contando con una población de 394 estudiantes de 13 a 19 años. En cuanto a los instrumentos utilizados fueron la Escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos y la Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild y Young. Utilizando, concluyendo que existe relación entre el clima social familiar y la resiliencia los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de una corporación educativa del norte del Perú.

Jiménez et ál. (2019) en su trabajo plantearon como objetivo determinar la relación entre factores de riesgo familiares y prácticas de disciplina severa que predicen la conducta agresiva infantil , el enfoque de su investigación fue cuantitativa, descriptivo correlacional , aplicando la encuesta a una población de 409 madres de estudiantes de escuelas primarias públicas, concluyendo que mostrar una ansiedad en las madres y la violencia en el hogar traen resultados negativos en la conducta , generando agresividad en los niños controlados por las prácticas de disciplina por ello se busca tratar el asunto con talleres y orientaciones para mejorar la situación problemática .

Vergaray et ál. (2018) en su investigación busco determinar el nivel de conducta agresiva y los factores asociados en los adolescentes de los colegios estatales del distrito Mi Perú ubicado en la Región Callao de diseño descriptivo transversal, cuantitativo, el instrumento empleado fue el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry. Usaron la encuesta como técnica para obtener datos, donde participaron 945 adolescentes con una edad media de 13,6 años, concluyendo que es frecuente la conducta agresiva en los adolescentes.

Estrada et ál. (2021) en su investigación se plantearon como meta establecer la relación entre la autoestima y la agresividad de los estudiantes del sexto ciclo de educación básica regular de la ciudad de Puerto Maldonado , la investigación es de un enfoque cuantitativo, el diseño fue no experimental y el tipo descriptivo – correlacional transeccional, la muestra fue de 226 estudiantes que cursaban el sexto ciclo de educación básica regular en una institución educativa de la ciudad de Puerto Maldonado, a quienes se les aplicó laprueba de Autoestima para Escolares y el Cuestionario de Agresión, instrumentos con adecuados niveles de confiabilidad y validez concluyendo que hay una relación significativa entre el autoestima y la agresividad.

En cuanto a los antecedentes de las variables de estudio a nivel internacional hemos encontrado que Tur et ál.(2018) en su investigación tienen como objetivo analizar la relación que existe entre vínculo familiar y la conducta prosocial, siendo su investigación de tipo correlacional - cuantitativo , con una población de 1447 de ambos sexos , utilizando el cuestionario Kerns de apego parental como técnica y la escala de conducta prosocial (CP), escala de agresividad física , verbal y inestabilidad emocional (EI) como instrumento, teniendo como resultado comprueban las relaciones positivas del vínculo familiar y conducta prosocial con apego . Asimismo, dan a conocer aspectos negativos con abandono, emociones inestables, agresividad y rechazo hacia el prójimo.

Morales & Chávez (2019) en su investigación tienen como objetivo establecer si existe relación entre los vínculos familiares expresados a través del apego con padres y la comunicación familiar y el bienestar psicológico del adolescente, siendo cuantitativa la metodología, con un diseño no experimental de tipo descriptivo-correlacional con la población total de 152 adolescentes de

ambos sexos, para evaluar se utilizó el instrumento de las escalas de bienestar psicológico, habilidades comunicativas en familia y el inventario de apego con padres , concluyendo que si existe una relación directa entre los vínculos familiares y el bienestar psicológico , representados por el apego de padres e hijos y la familia en los adolescentes por ello plantearon actividades para abordar la problemática.

Bravo et ál. (2018) en su investigación tienen como objetivo analizar las emociones y comportamientos de los adolescentes dado por el tipo de vínculo afectivo y conducta agresiva en el Noveno Año de la Unidad Educativa del Milenio Olmedo, periodo 2016 – 2017 , la metodología utilizada fue no experimental de tipo descriptivo correlacional, empleando el método de análisis documental de acuerdo a la teoría de apego de Jonh Bowkby ,como instrumento el inventario de Apego de padres de familia y el cuestionario de agresividad aplicándolo a una población de 72 adolescentes, llegando a la conclusión que hay muchos alumnos que presentan agresividad en su conducta, convirtiéndose en un problema social en los diversos ámbitos donde se desarrolla.

Mazón et ál. (2017) en su trabajo de investigación tenía como meta establece la correlación entre una dinámica familiar y agresividad en estudiantes del 1ero de bachillerato del colegio T.N. Herlinda Toral , utilizo los instrumentos para sus variables llamados la Escala de Agresividad y el Cuestionario de Funcionamiento Familiar , donde es de enfoque cuantitativo transversal y con una participación de 189 estudiantes una población de 189 estudiantes, concluyendo que entre las variables hay una relación directa en la institución donde se realizó la investigación.

Aguas et ál. (2019) en su trabajo tuvieron como meta determinar la relación entre convivencia de una familia y su incidencia en el desarrollo global de los estudiantes del 3ero de la U.E “Durán”, la forma de investigación utilizado fue de campo , y en su metodología tomo como referencia el paradigma crítico y prospectivo, de enfoque cuantitativo, para la adquirir información, se usó la encuesta y en cuanto a los instrumentos para recoger datos utilizo fichas de campo observacional , concluyendo que hay correlación entre convivencia en familia su repercusión en el desarrollo integral de los estudiantes del 3ero de la U.E “Durán”, donde se identificó que hay un alto porcentaje de padres e hijos que no se

comunican, donde hay insuficiente dialogo, no permitiéndolos progresar en unidad familiar.

En la presente tesis la primera variable denominada Vínculo familiar es una forma especial de vínculo social, el más importante entre la humanidad (Beytia, 2018). El vínculo es un lazo no concreto bajo un aspecto emotivo que desarrolla la unificación de lo afectivo y reciprocidad. “Una vez desarrolla genera la búsqueda y cuidado con la figura de apego, para lograr recibir los cuidados primordiales para un ambiente de seguridad mental y física” (Manzo, 2017). El vínculo es una situación que se vive de manera única y personal por eso es grande el lazo psicológico que une al individuo para generar confianza. (Manzo, 2017).

En otro sentido la funcionabilidad de una familia tiene su relación con los vínculos afectivos produciendo influencia en los inicios de vida del individuo, la familia una responsabilidad y compromiso en la sociedad debido a que el individuo empieza a desarrollar sus relaciones para luego interactuar. (Suárez & Vélez, 2018). Es muy importante que los niños con problemas conductuales reciban orientaciones y atenciones psicológicas junto a su familia, ya que ello les ayudara a desarrollar lazos afectivos sobre todo en el entender que se tiene de los problemas del niño y su corresponsabilidad familiar. (Checa, et ál, 2019). Los lazos familiares que surgen de la unión de hijos y padres y de la comunicación teniendo mucha importancia en la mejora de los hijos adolescentes para su desarrollo. (Morales & Chávez, 2019)

Expresa Bowlby (1969) (citado por Enefazu, et ál, 2017) utilizó el término apego para referirse al vínculo emocional / psicológico, o conexión, entre humanos. La relación de apego implica un intercambio de comodidad, cuidado y placer. Concibió el apego como una relación psicológica duradera establecida en la primera infancia.

De la misma manera, los vínculos afectivos abarcan aspectos emocionales y cognitivos. En primer lugar, nos permite ver las representaciones mentales y su forma de apego a partir de la aproximación y las respuestas, Primero nos hace ver los símbolos mentales que tiene el infante y sus modelos de apego a partir de la aproximación y las respuestas obtenidas, donde poseen un componente cognitivo

y emocional. En segundo lugar, para ver las emociones y sentimientos. Guaranga, 2017) Entonces el vínculo familiar viene hacer la unión que existe entre cada miembro de la familia, posiblemente el más primordial entre seres humanos. Los vínculos familiares se desarrollan en el aspecto afectivo, comunicativo y cumplimiento de roles, ellos asociados a unidad que debe existir entre cada uno de los integrantes de la familia.

El vínculo familiar según Reusche (1998) (citado por Villarreal & Paz, 2017) presenta la dimensión de cohesión familiar que estudia la forma en que los miembros de la familia se encuentran aislados o unidos entre sí y si son capaces de ayudarse unos a otros. Donde uno de los términos más importantes es: “Los integrantes de la familia se encuentran vinculados unos a otros” y la dimensión adaptabilidad familiar que se encarga de examinar el aspecto marital o familiar como sus deberes y derechos de relación como resultado de la situación.

Por mucho tiempo se consideró que lazos afectivos eran resultado de un aprendizaje por aspectos biológicos. Sin embargo, a partir de los años 50 se dio un cambio a estas opiniones, mostrando la importancia de los vínculos afectivos del infante. Las investigaciones contrastaron los aspectos afectivos de los distintos ambientes donde se desarrollan los infantes, concluyendo que estas interacciones influyen en los procesos cognitivos del ser humano.

Sobre los cuidados del infante, si no se toma en cuenta la interacción social y afectiva con los miembros de su alrededor no lograra un óptimo desarrollo (Bravo y Pérez, 2016) (citado por Checa, et ál, 2019).

Este cambio fue guiado por las investigaciones de Harlow (1958), en la que determinaron que las generaciones de algunas especies de animales se pueden desarrollar vínculos con cubrir las necesidades de recibir alimentación. (Harlow y Harlow, 1965) (Citado por Checa, et ál, 2019). En este mismo aspecto más adelante Bowlby, J. (1969) dio a conocer la teoría del apego, la cual sostiene que los individuos establecen vínculos con su contexto, través de las relaciones sociales. Ello se basó en la elección del infante por estímulos afectivos al oír la voz de mama, oler el aroma y expresiones de cariño que reciba. (Citado por Checa, et ál, 2019). Hacer parte del individuo los estímulos de la realidad se dan debido a la

formación de vínculos afectivos, como son padre, madre y otros familiares cercanos. Por ello el vínculo afectivo entre padres e hijos u otro familiar, el cual da respuesta al aspecto biológico que es el afecto; a su vez genera una relación entre el individuo y el ambiente de desarrollo que es el contexto. (Bowlby, 1999) (Citado Bravo, et ál, 2018). Para Bowlby la necesidad básica y principal que posee él bebe es el contacto físico para formar vínculos afectivos con la familia.

En el ámbito familiar se desarrollará la conducta del niño. Por ello es necesario que se relacionen formando habilidades sociales en el medio que se desenvuelven. Esto se puede ver en las situaciones de discusión que hay en los hogares, influenciando en la evolución del niño y sus avances. (Sagbaicela, 2018), mostrando consistentemente que los recursos del hogar y la estructura familiar se encuentran entre los predictores más importantes para el avance del ser humano en la sociedad. (Radl, et ál,2017)

Las familias tienen un impacto grande e innegable en el comportamiento humano, la investigación sobre administración aún no ha abarcado completamente cómo los aspectos de las familias (por ejemplo, los lazos entre participes de la familia, las estructuras familiares y los eventos familiares). (Jasklewicz & Combs,2017), sin embargo, hemos podido ver según Härkönen et ál. (2017) que, en las últimas décadas de cambio familiar, incluidos los aumentos en las tasas de divorcio y separación, la paternidad monoparental, la convivencia y la formación de familias reconstituidas, llevaron a una explosión en el interés popular y académico por las consecuencias de la falta de vínculo familiar para el mejoramiento y nuevas oportunidades para los niños. Por lo tanto, Mariani, E. et ál. (2017) expresa que la inestabilidad y el cambio generados por las transiciones familiares pueden tener efectos negativos independientes en los resultados de los niños que van más allá de los efectos de la estructura del hogar en cada momento.

La otra variable por definir es la conducta agresiva que viene del término agresión o conducta agresiva, como agredir de forma física o a través de palabras dañinas. En cuanto a ello, Oubrahin & Combalbert (2019) expresan que la conducta agresiva se conceptualiza como cualquier comportamiento verbal, no verbal o físico que sea amenazante o cause daño a la persona misma, a los demás o a los objetos. También definen que la conducta agresiva está caracterizada por expresar

conductas que dañan a los demás como a personas, cosas, animales o a uno mismo. (Fajardo & Hernández, 2008) (Citado por Jiménez et ál,2019)

Por otro lado, sostienen que “La agresividad permite que el individuo experimente el mundo sin necesidad de dañar a otros, poseyendo una energía que necesita salir y ello lo puede desempeñar en deportes u otras actividades para no dar a otros” (Pérez, 2016) (citado por Bravo, et ál, 2018)

En la búsqueda de información realizada por López & Lozano (2017) se ubicó que las personas justificaban su conducta agresiva afirmando que en el pasado sus padres fueron quienes tuvieron conducta agresiva con ellos. En cuanto al término de agresión, Berkowitz (1996) expresa que es un “tiempo basado en las emociones donde desarrolla sentimientos de colera y deseos de agredir a otros” Se muestra a través de agresiones física o palabras de agresión a otras personas, donde el agresor busca imponer miedo y poder. (Hurlock, 2000). (Citado por Checa, et ál, 2019).

La conducta agresiva se destaca a los ojos de los padres y médico. El comportamiento agresivo puede ser impulsivo (reaccionar a un desencadenante) o proactivo (premeditado). Rabietas, agresión física como golpear o morder a otros niños, el robo de las pertenencias de otros niños y el desafío a la autoridad son angustiantes para las familias y el personal escolar. (Zahrt, 2017).

La conducta agresiva es la manifestación de ira que tiene un individuo hacia alguna persona u objeto que lo demuestra a través de una conducta basada en golpes, palabras hirientes o hechos que causan incomodidad al que es agredido y que estas conductas según Kreidl, et ál. (2017) son producidas por el conflicto de los padres y el estrés trayendo aspectos negativos en los niños. También Erman & Härkönen (2017) sostienen que la separación de los padres trae consigo resultados negativos en los hijos en cuanto a su bienestar psicológico, rendimiento escolar, relaciones sociales y conducta.

Por otro lado, podemos ver que el comportamiento agresivo no solo tiene consecuencias negativas para el entorno de la persona, sino también a menudo para el agresor que pueden ser las lesiones físicas, la interferencia con las actividades sociales y el estrés. (Bogaard, et ál, 2018)

En su estudio Palumbo, et ál (2018) sostiene que experimentar adversidades durante períodos de máxima sensibilidad al medio, como la vida prenatal, la infancia y la adolescencia temprana, puede introducir marcas epigenéticas duraderas en genes que afectan los procesos de maduración en el cerebro, favoreciendo así la aparición de conductas disfuncionales y agresivas.

La teoría de agresividad según Bravo, et ál. (2018) menciona como primera dimensión a la agresividad física que es aquella que consiste en dar golpes al agredido generando daños físicos. También entre las maneras de agredir son aquellas que dañan severamente a los hijos, Buss (1961) clasificó al maltrato físico, que se identifica por generar golpes, miedo y agresión a los hijos y el maltrato de forma verbal, predomina las amenazas, insultos y ofensas. (citado por Jiménez et ál,2019) como segunda dimensión a la agresión verbal que Mazón (2017) explica que la conducta de agresión verbal supera a la conducta física y se da en más cantidad en la mujer, que a través de palabras hirientes transmiten su agresividad hacia los demás. La tercera dimensión es la agresión indirecta y Bravo, et ál. (2018) define que viene hacer el sentido de colera que internamente tiene el individuo y estudios muestran que en los adolescentes muestran una tendencia considerable para producir colera e ira.

Finalmente, la cuarta dimensión es la irritabilidad que Bravo, et ál. (2018) señala que el individuo muestra una actitud provocativa incluso sin motivo lo que muestra que hay una influencia por mostrar una conducta agresiva y al no ser vigilada se puede desencadenar daño físico y emocional.

En cuanto a las teorías tenemos el modelo coercitivo (Reid & Patterson, 1989) (citado por Jiménez, 2019) que explica sobre la conducta agresiva que expresa el infante y adolescente. Este enfoque muestra que conducta antisocial de padres y conflictos entre ellos repercuten altamente en el desarrollo de conducta agresiva en los infantes. En cuanto a las prácticas de orden y de disciplina agresiva son altos predictores para despertar la agresión, ya que el disciplinar con más agresión solo causa violencia y formación de seres violentos. El modelo coercitivo sostiene que se activa una conducta agresiva cuando los hijos tienen como ejemplo a padres violentos y también aprenden del medio social ciertas costumbres de

agresión. Es importante que las familias no desarrollen agresividad en su núcleo familiar ya que tendrán generaciones dañadas y muchas veces violentas.

También (Chang et al. (2003) a través de su modelo estructural de agresividad infantil sostiene que si en un hogar hay conflicto entre esposos y otros aspectos emocionales dañados repercutirán directamente en los infantes. (Citado por Jiménez, 2019).

Finalmente, Bandura con la teoría de aprendizaje social propuesta por Manzon (2017) expone que el ser humano desarrolla una conducta emocional , cognitiva y otras de la relación que tiene con el medio ambiente , sin dejar de lado los factores genéticos, o biológicos, etnia, nivel socioeconómico entre otros ; específicamente, la teoría sociocognitiva afirma que la tendencia a atribuir intenciones hostiles a otros se deriva de transacciones entre experiencias infantiles aversivas tempranas, como crianza severa y rechazo de los compañeros, por un lado, y el niño siente susceptibilidad a tales experiencias. (Verhoef, 2019).

En esta investigación para fundamentar la variable vínculo familiar se aplicará la teoría del apego, propuesto por Bowlby, J. y para la variable conducta agresiva la teoría que propone Bandura.

III. METODOLOGÍA

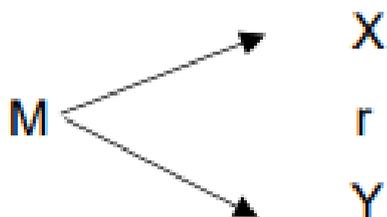
3.1. Tipo y diseño de investigación

Este estudio fue de tipo descriptivo esta investigación en relación a su profundidad y según su finalidad es puro, básico o elemental, que es el estudio de una situación problemática, específicamente para buscar nuevos conocimientos. (Baena, 2017).

Diseño: El siguiente estudio se acomodó a un diseño no experimental y al conocer la concepción a estudiar es correlacional y transversal. Muestra una relación de variables no cualitativas. (Cabezas, et al., 2017). Busca lograr encontrar la relación que hay entre variables, conceptos en un ambiente particular. (Hernández & Mendoza, 2018)

Las investigaciones descriptivas son el inicio de conocimientos correlacionales, las cuales sirven para dar información y así formar estudios explicativos. (Hernández & Mendoza, 2018)

Se bosqueja de la siguiente forma:



Dónde: M = Población representada por Estudiantes

X = Variable 1: Vínculo familiar

Y = Variable 2: Conducta agresiva

r = Relación

3.2. Variables y operacionalización de variables

V1: Vínculo Familiar

Considerando la definición de la variable vínculo familiar podemos decir que es una forma de lazo social, que se desarrolla entre la humanidad. Este vínculo obtiene propiedades que se relacionan con la sociedad y forman así compañerismo, amistades, etc. (Beytia, 2018, p. 2).

Respecto a la definición operacional son alcanzados a través del cuestionario y contiene 2 dimensiones, la primera es cohesión familiar que contiene (Ítems 1,3,5,7,9,11,13,15,17 y 19), y la otra dimensión es adaptabilidad familiar que contiene (Ítems 2,4,6,8,10,12,14,16,18 y 20).

Escala de medición: Operacionalmente se aplicará el instrumento adaptado de orden de evaluación de cohesión y adaptabilidad de la familia que tiene 20 ítems y dos dimensiones. La medición se realizó con una escala sencilla de tipo ordinal.

Dimensiones:

1. **Cohesión familiar:** Es la unión emocional que se desarrolla entre los familiares, que miden de qué manera y en qué cantidad los integrantes de la familia están unidos o alejados entre sí y son capaces de apoyarse. (Villarreal & Paz, 2017, p. 26).
2. **Adaptabilidad familiar:** Es la capacidad que se tiene en el aspecto familiar o marital para modificar su forma de vivir y reglas de interacción en respuesta a una solicitud de desarrollo o situacional. (Villarreal & Paz, 2017, p. 26).

V 2: Conducta agresiva

Conceptualmente podemos decir según el Diccionario de la Real Academia Española (DRAE), define primero que es “la influencia a actuar o contestar de manera violenta” y en una segunda definición como, “El acto que te conduce a atacar de forma violenta” También en cuanto a violencia sostiene es que “La práctica de fuerza física y violenta para dominar a alguien mostrando imposición”.

Operacionalmente podemos ver que son alcanzados a través del cuestionario y contiene cuatro dimensiones, agresividad física mostrados en los (Ítems 1,2,3,4 y 5), agresividad verbal (Ítems 6,7,8,9 y 10), agresividad indirecta (Ítems 11,12,13,14 y 15) e irritabilidad (Ítems 16,17,18,19 y 20).

Escala de medición: Operacionalmente se aplicará el cuestionario de las conductas agresivas adaptado del inventario de Buss y Perry (1992) sobre la agresividad que tiene 20 ítems., con una adaptación propia tomando en cuenta los aspectos de esta investigación, para clasificar los ítems y se empleó la escala de Liker.

Dimensiones:

1. Agresividad física: Es el acto que genera daño a la integridad del cuerpo y a la salud y no necesariamente debe ser visible, pues en esta clase de agresión hay todo un rango de agresiones, que puede ser desde un empujón hasta daños muy graves que dejan secuela e incluso pueden causar la muerte. (Gonzales, 2017, p. 25).

2. Agresión verbal: Es toda agresión o daño producido cuando las personas agreden con las palabras, donde no necesita la intervención del contacto físico. Este tipo de agresión ocasiona algún tipo de daño a nivel psicológico o emocional.(Pérez, 2017, p. 17).

3. Agresión indirecta: Viene a ser todo acto de agresión que se realiza de manera indirecta, generando daños al agredido de forma anónima. Este tipo de sucesos se van extendiendo cada vez más. Este tipo de ataque se va extendiendo cada vez más, y que incluye la difusión de rumores, calumnias, publicación de webs y mensajes de burla. (Rodríguez, 2021, p. 9).

4. Irritabilidad: Es un proceso emocional donde se muestra un poco control en cuanto al temperamento y que se expresa en daños verbales o de conducta negativa. (Snaith & Taylor 1985) (citado por Salmes ,2019).

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

Población

Cabezas, et al. (2017) enfatiza: La población es un grupo de elementos que tiene fines en común y que se obtienen de las conclusiones más importantes de una investigación. (p. 89) En esta investigación se contó con un total de 111 estudiantes del A, B y C del 6° grado de la Institución Educativa Villas de Ancón, Lima – 2021.

Muestra

Hernández & Mendoza (2018) define que: “es un subgrupo de toda la población de la investigación o el universo del cual utilizaras, para que con ellos recolectes datos, pudiendo representarse de manera probabilística, para obtener resultados ubicados en la muestra” (p. 196). De esta manera la muestra se constituyó de 33 alumnos, de la sección “B” del 6° de primaria y se observa en la tabla 1:

Tabla 1:

Muestra de estudiantes que participan en la investigación.

| | Mujeres | Hombres | Total |
|------------|---------|---------|-------|
| 6° grado B | 17 | 16 | 33 |

Fuente: Recolección de información.

Muestreo

Se obtuvo una población de 33 escolares de la sección “B” del 6° grado de primaria del colegio Villas de Ancón, donde se escogió la muestra de forma no probabilística intencional, que Muñoz (2018) sostiene que esta muestra no se basa en procedimientos estadísticos, sino que dependen de la decisión del investigador. (p,171) Este tipo de selección en la investigación requiere un entendimiento preliminar basado en criterios.

Criterios de inclusión

- Participan los integrantes del 6° grado de primaria.
- Participan los estudiantes del colegio Villas de Ancón.

Criterios de exclusión

- No participaran los estudiantes de las secciones A y C del 6° grado de primaria del colegio Villas de Ancón.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Como técnica se aplicó la encuesta, que nos permitió obtener información, siendo el cuestionario oraciones en forma de preguntas que se le tomo a los estudiantes que son parte del grupo seleccionado.

Instrumento

El instrumento a utilizar es la encuesta que Reyes & Boente (2019) la define como aquel instrumento que está destinado a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador y que sirve para recolectar la información relevante para la investigación. (p,76)

Para la variable vínculo familiar utilizamos el instrumento adaptado de orden de evaluación de cohesión de la familia y adaptabilidad de la familia que tiene 20 ítems y dos dimensiones y para la variable conducta agresiva utilizamos el cuestionario de las conductas agresivas adaptado del inventario de Buss y Perry

(1992) sobre la agresividad que tiene 20 ítems y cuatro dimensiones, con una adaptación propia tomando en cuenta los aspectos de esta investigación , para clasificar los ítems y se empleó la escala de Likert.

Tabla 2:

Alternativas de respuesta para el instrumento de la variable vínculo familiar.

| | | | | |
|-------|------------|---------|--------------|---------|
| Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Tabla 3:

Alternativas de respuesta para el instrumento de la variable conducta agresiva.

| | | | | |
|-------|------------|---------|--------------|---------|
| Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Validez del instrumento

Para la validación del instrumento se acudió a expertos que han participado en la revisión, análisis y validación del instrumento de evaluación, los mismos que cuentan con experiencia comprobada en los temas educativos y el dominio del campo temático de las variables analizadas, a continuación, se presentan los datos principales de los expertos consultados:

Tabla 4:*Valides del instrumento por expertos.*

| Nombres y apellidos | Grado y mención |
|-------------------------------|--|
| Herrera Sánchez Edgar Falconi | Magister en Docencia y Gestión |
| Apolinario Lluque Wilfredo | Magister en docencia y gestión. |
| Ponce Aguilar Alicia Rosoli | Ciencias de la educación – Problemas de aprendizaje. |
| Julca Taguada Mirla Harlet | Educación en administración |
| Castillo Arcos, Víctor Daniel | Maestría en administración de educación. |

Fuente: Recolección de información.

Tabla 5:*Ficha técnica del instrumento vínculo familiar.*

| Datos generales | |
|-----------------|---|
| Título: | El instrumento adaptado de orden de evaluación de cohesión de la familia y adaptabilidad de la familia. |
| Autor: | Jhanet Yessica Maccha Cabello |
| Validación: | Validación de expertos |
| Administración: | Individual |
| Duración: | 60 minutos |
| Significación: | El cuestionario está referido a dar a conocer el nivel de vínculo familiar que exista en un hogar. |
| Estructura: | La escala consta de 20 ítems, y dos dimensiones. En este caso, la medición se realizó a través de una escala sencilla de tipo ordinal |

Tabla 6:*Ficha técnica del instrumento conducta agresiva.*

| Datos generales | |
|-----------------|--|
| Título: | Instrumento de las conductas agresivas adaptado del inventario de agresividad de Buss y Perry – 1992 |
| Autor: | Jhanet Yessica Maccha Cabello |
| Validación: | Validación de expertos |
| Administración: | Individual |
| Duración: | 60 minutos |
| Significación: | El cuestionario está referido a dar a conocer la variable de conducta agresiva. |
| Estructura | Este instrumento tiene 20 ítems., con una adaptación propia tomando en cuenta los aspectos de esta investigación, para clasificar los ítems y se empleó la escala de Likert. |

Confiabilidad del instrumento**Tabla 7:***Estadísticas de fiabilidad de Vínculo familiar*

| Estadísticas de fiabilidad | | |
|----------------------------|---|-----------------|
| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados | N° de elementos |
| .820 | .820 | 20 |

Fuente: Recolección de información.

Tabla 8:

Estadísticas de fiabilidad de Conducta agresiva

| Estadísticas de fiabilidad | | |
|----------------------------|---|-----------------|
| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados | N° de elementos |
| .940 | .940 | 20 |

Fuente: Recolección de información

3.5 Procedimientos

En la investigación para aplicar los instrumentos y por ende para el recojo de datos de información se requirió la autorización del director Edgar Herrera Sánchez perteneciente a la institución educativa Villas de Ancón, a quien se le informo el porqué de la investigación, las metas a lograr y los propósitos del recojo de información. Una vez consentida se procedió a enviar a cada padre de familia a través de mensajería por la aplicación WhatsApp el documento de autorización para que su menor hijo participe y para que los instrumentos puedan ser completados y luego entregarlos. Luego de recolectar los consentimientos informados y desarrollo de instrumentos se pasó a analizar cada instrumento. Así mismo se ha precedido a solicitar una carta de presentación institucional para formalizar el pedido de aplicación y recojo de información de los estudiantes que son parte de la población.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos se analizaron, vaciando los resultados en una hoja de cálculo Excel, 2019 de Windows para luego realizar el cálculo de cada instrumento tomando en cuenta cada dimensión en cada variable.

Luego como segundo proceso se utilizó el programa SPSS V.25 mediante el cual se ha obtenido información sobre la correlación entre la variable vínculo familiar y la variable conducta agresiva, permitiéndonos analizar los resultados y precisar los logros de la investigación.

3.7. Aspectos éticos

Son aquellos requisitos indispensables para la investigación (Lerma, 2019). Siendo un ejercicio responsable que realiza el investigador. (Palomino, Peña, Zevallos y Orizano, 2019). La U.C.V muestra en el código de ética de investigación (2020) que para poder llevar a cabo una investigación es importante tomar en cuenta las normas que manejan el buen uso de prácticas asegurando principios éticos, para cuidar el bienestar y autonomía de los que participan, así como la honestidad y responsabilidad de cada investigador.

Respecto a la autonomía se tomó en cuenta la participación libre de los participantes de la investigación y considerando ello se pidió el consentimiento informado al director del colegio, a los padres o apoderados, al tutor a cargo de los estudiantes manejándose la información con la mayor confiabilidad y anonimato.

En cuanto al principio de justicia el código en cuanto a la ética de investigación de la universidad C.V (2020) sostiene que es el trato de cada participante de la investigación debe ser igualitario, sin excluir a nadie. Por ello en esta investigación se respetó y brindo los mismos tratos a cada participante de la investigación sin excluir a ninguno.

IV. RESULTADOS

Estadística descriptiva

Tabla 9:

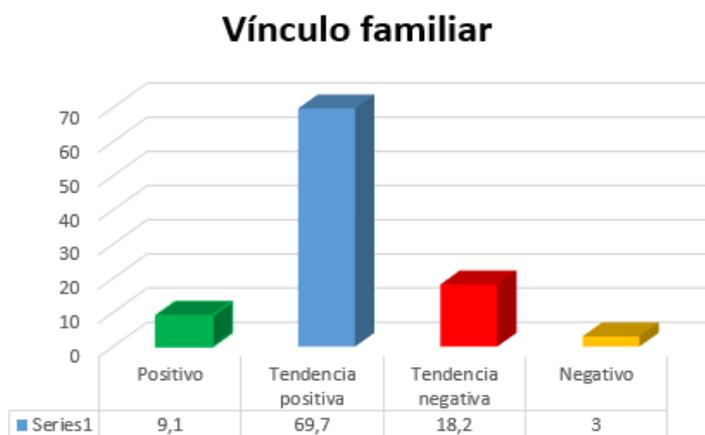
Nivel obtenido de la variable vínculo familiar

| | Vínculo familiar | f | Puntaje % |
|-------|--------------------|----|-----------|
| Nivel | Positivo | 3 | 9,1 |
| | Tendencia positiva | 23 | 69,7 |
| | Tendencia negativa | 6 | 18,2 |
| | Negativo | 1 | 3,0 |
| | Total | 33 | 100,0 |

Fuente: Recopilación de datos

Figura 1:

Nivel obtenido de la variable vínculo familiar



Fuente: Tabla 9 y recopilación de datos

Análisis:

En la tabla 9 y Figura 1, se identifica el nivel de vínculo familiar en estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Villas de Ancón. En general se identificó que el 69,7% tiene un nivel de tendencia positiva, en tanto que un 18,2% muestra un nivel de tendencia negativa, mientras que un 9,1% tiene un nivel positivo, y el 3% presenta una tendencia de nivel negativo.

Tabla 10:

Nivel de la dimensión cohesión familiar

| | Cohesión familiar | f | Puntaje % |
|-------|-------------------|----|-----------|
| Nivel | Amalgamada | 1 | 30 |
| | Conectada | 7 | 21,2 |
| | Separada | 14 | 42,4 |
| | Desligada | 11 | 33,3 |
| | Total | 33 | 100,0 |

Fuente: Recopilación de datos

Figura 2:

Nivel de la dimensión cohesión familiar.



Fuente: Tabla 10 y recopilación de datos

Análisis:

En la tabla 10 y Figura 2, se identifica el nivel de la dimensión de cohesión familiar en estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Villas de Ancón. En general se observó que la dimensión cohesión familiar el 42,4% de los encuestados posee un nivel de tendencia separada, mientras que un 33,3% representa un nivel de tendencia desligada, a su vez un 21.2% posee un nivel conectada, mientras que el 3% presenta una tendencia de nivel amalgamada en su cohesión familiar.

Tabla 11:

Nivel de la dimensión adaptabilidad familiar.

| | Adaptabilidad familiar | f | Puntaje % |
|-------|------------------------|----|-----------|
| Nivel | Caótica | 25 | 75,8 |
| | Flexible | 4 | 12,1 |
| | Estructurada | 4 | 12,1 |
| | Rígida | 0 | 00,0 |
| | Total | 33 | 100,0 |

Fuente: Recopilación de datos

Figura 3:

Nivel de la dimensión adaptabilidad familiar



Fuente: Tabla 11 y recopilación de datos.

Análisis:

En la tabla 11 y Figura 3, se identifica el nivel de la dimensión adaptabilidad familiar en estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Villas de Ancón. En general se identificó que de la dimensión Adaptabilidad familiar el 75,8% de los presenta una tendencia caótica, en tanto que un 12,1% presenta un nivel de tendencia flexible, igualmente con un 12,1% posee un nivel de tendencia estructurado, mientras que el 0,00 % presenta una tendencia de nivel rígida en su Adaptabilidad familiar.

Tabla 12:

Nivel de la variable conducta agresiva.

| Conducta agresiva | | f | Puntaje % |
|-------------------|-------------|----|-----------|
| Nivel | Nivel bajo | 26 | 78,8 |
| | Nivel medio | 7 | 21,2 |
| | Nivel alto | 0 | 00,0 |
| Total | | 33 | 100,0 |

Fuente: Recopilación de datos

Figura 4:

Nivel de la variable conducta agresiva.



Fuente: Tabla 12 y recopilación de datos

Análisis:

En la tabla 12 y Figura 4, se identifica el nivel de la variable conducta agresiva en estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Villas de Ancón. En general se observó que de la variable conducta agresiva el 78,8% tiene un nivel bajo, en tanto que un 21,2% muestra un nivel medio y el 0,00 % presenta un nivel alto en su conducta agresiva.

Tabla 13:

Nivel de la Dimensión Agresión física.

| Agresión física | | f | Puntaje % |
|-----------------|-------------|----|-----------|
| Nivel | Nivel bajo | 10 | 30,3 |
| | Nivel medio | 21 | 63,6 |
| | Nivel alto | 2 | 6,1 |
| Total | | 33 | 100,0 |

Fuente: Recopilación de datos

Figura 5:

Nivel de la dimensión agresión física.



Fuente: Tabla 13 y recopilación de datos

Análisis:

En la tabla 13 y Figura 5, se identifica el nivel de la dimensión agresión física en estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Villas de Ancón. En general se mostró que de la dimensión agresión física el 30,3% tiene un nivel bajo, en tanto que un 63,6% representa un nivel medio, a su vez el 0,00 % muestra un nivel alto en su agresión física.

Tabla 14:

Nivel de la dimensión agresión verbal.

| Agresión verbal | | f | Puntaje % |
|-----------------|-------------|----|-----------|
| Nivel | Nivel bajo | 12 | 36,4 |
| | Nivel medio | 19 | 57,6 |
| | Nivel alto | 2 | 6,1 |
| Total | | 33 | 100,0 |

Fuente: Recopilación de datos

Figura 6:

Nivel de la dimensión agresión verbal.



Fuente: Tabla 14 y recopilación de datos

Análisis:

En la tabla 14 y Figura 6, se identifica el nivel de la dimensión agresión verbal en estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Villas de Ancón. En general se mostró que de la dimensión agresión verbal el 36,4% tiene un nivel bajo, en tanto que un 57,6% representa un nivel medio y el 6,1% presenta un nivel alto en su agresión verbal.

Tabla 15:

Nivel de la dimensión agresión indirecta.

| Agresión indirecta | | f | Puntaje % |
|--------------------|-------------|----|-----------|
| Nivel | Nivel bajo | 17 | 51,5 |
| | Nivel medio | 15 | 45,5 |
| | Nivel alto | 1 | 3,0 |
| Total | | 33 | 100,0 |

Fuente: Recopilación de datos

Figura 7:

Nivel de la dimensión agresión indirecta.



Fuente: Tabla 15 y recopilación de datos

Análisis:

En la tabla 15 y Figura 7, se identifica el nivel de la dimensión agresión indirecta en estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Villas de Ancón. En general se identificó que de la dimensión agresión indirecta el 51,5% tiene un nivel bajo, en tanto que un 45,5% muestra un nivel medio, y el 3,0% presenta un nivel alto en su agresión indirecta.

Tabla 16:

Nivel de la dimensión irritabilidad.

| Agresión indirecta | | f | Puntaje % |
|--------------------|-------------|----|-----------|
| Nivel | Nivel bajo | 33 | 100,0 |
| | Nivel medio | 0 | 0,00 |
| | Nivel alto | 0 | 0,00 |
| Total | | 33 | 100,0 |

Fuente: Recopilación de datos

Figura 8:

Nivel de la dimensión irritabilidad.



Fuente: Tabla 16 y recopilación de datos

Análisis:

En la tabla 16 y Figura 8, se identifica el nivel de la dimensión irritabilidad en estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Villas de Ancón. En general se identificó que de la dimensión irritabilidad el 100% tiene un nivel bajo, en tanto que un 0,0% muestra un nivel medio, y el 0,0% presenta un nivel alto en su irritabilidad.

Estadística inferencial

Prueba de hipótesis

Tabla 17:

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov.

| Kolmogorov - Smirnov | Valores | | |
|-------------------------------------|-------------|----|---------------------|
| | Estadística | gl | Sig. |
| Dimensión 1: Cohesión familiar | ,378 | 33 | ,200 ^{c,d} |
| Dimensión 2: Adaptabilidad familiar | ,279 | 33 | ,200 ^{c,d} |
| Dimensión 3: Agresividad física | ,226 | 33 | ,200 ^{c,d} |
| Dimensión 4: Agresividad verbal | ,226 | 33 | ,044 ^c |
| Dimensión 5: Agresividad Indirecta | ,320 | 33 | ,067 ^c |
| Dimensión 6: Irritabilidad | ,219 | 33 | ,024 ^c |
| VI. Vínculo Familiar | ,327 | 33 | ,005 ^c |
| VD Conducta Agresiva. | ,296 | 33 | ,200 ^{c,d} |

Fuente: Análisis del SPSS

Contrastación de la hipótesis general y el objetivo general

H₁: El vínculo familiar se relaciona significativamente con la conducta agresiva en los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Villas de Ancón, Lima – 2021.

H₀: El vínculo familiar no se relaciona significativamente con la conducta agresiva en los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Villas de Ancón, Lima – 2021.

Tabla 18:

Prueba de coeficiente de correlación de Spearman: Vínculo familiar y conducta agresiva.

| | | | Variable independiente Vínculo familiar | Variable dependiente Conducta agresiva |
|-----------------|-------------------|----------------------------|--|---|
| Rho de Spearman | Vínculo Familiar | Coeficiente de correlación | 1.000 | ,851** |
| | | Sig. (bilateral) | | 0.000 |
| | | N | 33 | 33 |
| | Conducta Agresiva | Coeficiente de correlación | ,851** | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0.000 | |
| | | N | 33 | 33 |

Análisis:

En la tabla 18 se muestran los resultados de la correlación por rangos de Spearman. Allí se evidencia una relación significativa ($p < 0.05$) y directa ($\rho = 0,851$) entre el vínculo familiar y la conducta agresiva en estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Villas de Ancón, Lima – 2021.

Contrastación del objetivo e hipótesis específico 1

H₁: Existe relación significativa entre vínculo familiar y agresión física en los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Villas de Ancón, Lima – 2021.

H₀: No Existe relación significativa entre vínculo familiar y agresión física en los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Villas de Ancón, Lima – 2021.

Tabla 19: Prueba de coeficiente de correlación de Spearman: Vínculo familiar y agresión física

| | | | Variable independiente Vínculo familiar | Dimensión 3 Agresión física |
|-----------------|------------------|----------------------------|--|--------------------------------|
| Rho de Spearman | | Coeficiente de correlación | 1.000 | ,884** |
| | Vínculo Familiar | Sig. (bilateral) | | 0.000 |
| | | N | 33 | 33 |
| | | Coeficiente de correlación | ,884** | 1.000 |
| | Agresión física | Sig. (bilateral) | 0.000 | |
| | | N | 33 | 33 |

Análisis:

En la tabla 19 se muestran los resultados de la correlación por rangos de Spearman. Allí se evidencia una relación significativa ($p < 0.05$) y directa ($\rho = 0,884$) entre el vínculo familiar y la agresión física en estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Villas de Ancón, Lima – 2021.

Contrastación del objetivo e hipótesis específico 2

H₁: Existe relación significativa entre vínculo familiar y agresión verbal los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Villas de Ancón, Lima – 2021.

H₀: No Existe relación significativa entre vínculo familiar y agresión verbal los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Villas de Ancón, Lima – 2021.

Tabla 20: Prueba de coeficiente de correlación de Spearman: Vínculo familiar y agresión verbal

| | | | Variable independiente Vínculo familiar | Dimensión 4 Agresión verbal |
|-----------------|------------------|----------------------------|--|--------------------------------|
| Rho de Spearman | Vínculo Familiar | Coeficiente de correlación | 1.000 | ,896** |
| | | Sig. (bilateral) | | 0.000 |
| | | N | 33 | 33 |
| | Agresión verbal | Coeficiente de correlación | ,896** | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0.000 | |
| | | N | 33 | 33 |

Análisis:

En la tabla 20 se muestran los resultados de la correlación por rangos de Spearman. Allí se evidencia una relación significativa ($p < 0.05$) y directa ($\rho = 0,896$) entre el vínculo familiar y la agresión verbal en estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Villas de Ancón, Lima – 2021.

Contrastación del objetivo e hipótesis específico 3

H₁: Existe relación significativa entre el vínculo familiar y agresividad indirecta en los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Villas de Ancón, Lima – 2021

H₀: No Existe relación significativa entre el vínculo familiar y agresividad indirecta en los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Villas de Ancón, Lima – 2021

Tabla 21: Prueba de coeficiente de correlación de Spearman: Vínculo familiar y agresividad indirecta

| | | Variable independiente | Dimensión 5 |
|-----------------|-----------------------|----------------------------|-----------------------|
| | | Vínculo familiar | Agresividad indirecta |
| Rho de Spearman | | Coeficiente de correlación | 1.000 |
| | Vínculo Familiar | Sig. (bilateral) | ,824** |
| | | N | 0.000 |
| | | N | 33 |
| | | Coeficiente de correlación | ,824** |
| | Agresividad indirecta | Sig. (bilateral) | 1.000 |
| | N | 0.000 | |
| | N | 33 | |

Análisis:

En la tabla 21 se muestran los resultados de la correlación por rangos de Spearman. Allí se evidencia una relación significativa ($p < 0.05$) y directa ($\rho = 0,824$) entre el vínculo familiar y agresividad indirecta en estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Villas de Ancón, Lima – 2021.

Contrastación del objetivo e hipótesis específico 4

H₁: Existe relación entre vínculo familiar y la irritabilidad en los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Villas de Ancón, Lima – 2021.

H₀: No Existe relación entre vínculo familiar y la irritabilidad en los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Villas de Ancón, Lima – 2021

Tabla 22: Prueba de coeficiente de correlación de Spearman: Vínculo familiar e irritabilidad

| | | Variable | | |
|-----------------|------------------|----------------------------|---------------|--------|
| | | independiente | Dimensión 6 | |
| | | Vínculo familiar | Irritabilidad | |
| Rho de Spearman | Vínculo Familiar | Coeficiente de correlación | 1.000 | ,809** |
| | | Sig. (bilateral) | | 0.000 |
| | | N | 33 | 33 |
| | Irritabilidad | Coeficiente de correlación | ,809** | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0.000 | |
| | | N | 33 | 33 |

Análisis:

En la tabla 22 se muestran los resultados de la correlación por rangos de Spearman. Allí se evidencia una relación significativa ($p < 0.05$) y directa ($\rho = 0,809$) entre el vínculo familiar e irritabilidad en estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Villas de Ancón, Lima – 2021

V. DISCUSIÓN

Para el objetivo e hipótesis general de esta investigación se buscó determinar la relación entre el vínculo familiar y la conducta agresiva en los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Villas de Ancón. En la tabla 18, se ve que, en el coeficiente de rangos, se obtuvo el valor de $r = .851$ entre el vínculo familiar y la conducta agresiva, y para p un valor de ,000 mostrando ser menos de ,05 demostrando que hay una correlación positiva considerable significativamente entre el vínculo familiar y la conducta agresiva. Estos resultados concuerdan parcialmente con los de Jiménez et ál. (2019), que concluyó que la violencia en el hogar influye negativamente generando problemas de conducta agresiva en los niños, por ello se busca tratar el asunto con talleres y orientaciones para mejorar la situación problemática. Y teóricamente coincide con Beytia, (2018) que la define como una forma especial de vínculo social, el más importante entre la humanidad es un lazo noconcreto bajo un aspecto emotivo que desarrolla la unificación de lo afectivo y reciprocidad. “Una vez desarrolla genera la búsqueda y cuidado con la figura de apego, para lograr recibir los cuidados primordiales para un ambiente de seguridad mental y física” (Manzo, 2017).

Para el primer objetivo e hipótesis específicos el enfoque teórico de Bravo, et ál. (2018) que la define como aquella que consiste en dar golpes al agredido generando daños físicos. Es decir, entre las maneras de agredir son aquellas que dañan severamente a los hijos. En la tabla 19, se observa que lograron el valor de $r = .884$ entre la variable vínculo familiar y agresión física, y para p un valor de ,000 demostrando ser menor al valor establecido de ,05 demostrando que hay una correlación positiva considerable significativamente entre el vínculo familiar y la agresión física. Estos resultados concuerdan con la investigación de Vergaray et ál. (2018) concluyó que es continuo entre adolescentes la agresividad física, por ello es necesario fomentar actividades que fortalezcan una buena conducta y para

promocionar hábitos que disminuyan la agresión física.

Para el segundo objetivo e hipótesis específicas se buscó definir la relación significativa que existe entre vínculo familiar y agresión verbal en los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Villas de Ancón, Lima. Según las bases conceptuales de Mazón (2017) que la define como la conducta de agresión verbal que supera a la conducta física y se da en más cantidad en la mujer, que a través de palabras hirientes transmiten su agresividad hacia los demás. Estos resultados coinciden con Reusche (1998) (citado por Villarreal & Paz, 2017) que la define como es la manera en que los familiares se encuentran aislados o unidos entre sí y si son capaces de ayudarse unos a otros. En la tabla 20, se logró el valor de $r = .896$ entre el vínculo familiar y la agresión verbal, y para $p < .000$ demostrando ser menor que $.05$ formando así una correlación positiva considerable significativamente entre el vínculo familiar y la agresión verbal. Estos resultados coinciden con Bravo et ál. (2018) que determinaron que hay muchos alumnos que presentan agresividad verbal, convirtiéndose en un problema social en los diversos ámbitos donde se desarrolla. Y teóricamente coinciden con el aporte de Chang et al. (2003) si en un hogar hay conflicto entre esposos y otros aspectos emocionales dañados repercutirán directamente en los infantes. (Citado por Jiménez, 2019).

Para el tercer objetivo e hipótesis específicas se buscó definir la relación significativa que existe entre el vínculo familiar y agresividad indirecta en los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Villas de Ancón, Lima. Las bases conceptuales de Bravo, et ál. (2018) que la define como el sentimiento de ira que internamente tiene el individuo y muestran una tendencia considerable para producir ira e ira. En la tabla 21, se logró obtener en el coeficiente de rangos de $r = .824$ entre el vínculo familiar y agresividad indirecta, y para $p < .000$ mostrando ser menor al valor establecido de $.05$ evidenciando que hay una correlación positiva considerable significativamente entre el vínculo familiar y

agresividad indirecta, es decir, una aumenta y la otra también. Estos concuerdan con los de Tur et ál. (2018) que concluyen las relaciones positivas del vínculo familiar y conducta pro social con apego con los padres, afrontamiento funcional y aceptación por los pares. También, muestran el aspecto negativo de la conducta por abandono de los padres, vulnerabilidad emocional, agresión, afrontamiento disfuncional y rechazo por los demás que están en su entorno. Teóricamente coincide con lo expuesto por Bravo, et ál. (2018) que la define como el sentido de colera que internamente tiene el individuo para producir colera e ira.

Para el cuarto objetivo e hipótesis específicas se buscó definir la relación que existe entre vínculo familiar y la irritabilidad en los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Villas de Ancón, Lima. Teóricamente la dimensión irritabilidad según Bravo, et ál. (2018) se la define como el individuo muestra una actitud provocativa incluso sin motivo lo que muestra que hay una influencia por mostrar una conducta agresiva y al no ser controlada se puede desencadenar violencia física y emocional. En la tabla 22, se observa que, en el coeficiente de rangos, el valor es $r = .809$ y para $p ,000$ mostrando ser menor a 05 que expresa que existe una correlación positiva considerable significativamente entre el vínculo familiar y Irritabilidad. Estos resultados coinciden con los de Morales & Chávez (2019) que concluyen que, si existe una relación directa entre el bienestar psicológico y los vínculos familiares representados a través del apego de padres e hijos y la comunicación familiar en los adolescentes, puesto que muchos se muestran irritables.

VI. CONCLUSIONES

Una vez obtenidos los resultados de este trabajo de investigación titulado “Vínculo familiar y conducta agresiva en estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa Villas de Ancón, Lima - 2021” se concluye lo siguiente:

1. Para el objetivo general e hipótesis general se concluye que existe una relación directa entre vínculo familiar y la conducta agresiva en estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Villas de Ancón.
2. Para el primer objetivo e hipótesis específica se concluye que existe una relación directa entre vínculo familiar y agresión física en estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Villas de Ancón.
3. Para el segundo objetivo e hipótesis específica se concluye que existe una relación directa entre vínculo familiar y la agresión verbal.
4. Para el tercer objetivo e hipótesis específica se concluye que existe una relación directa entre vínculo familiar y agresividad indirecta.
5. Para el cuarto objetivo e hipótesis específica se concluye que existe una relación directa entre vínculo familiar y la Irritabilidad.

VII. RECOMENDACIONES

Luego de observar las conclusiones de la investigación pasamos a expresar las más adecuadas recomendaciones.

1. Que las autoridades educativas como directivos puedan encomendar a los docentes a trabajar proyectos en el aula sobre el vínculo familiar y la conducta agresiva, a fin de que los estudiantes mejoren su conducta dentro y fuera de clases.
2. Que los docentes sean capacitados en el uso apropiado de competencia sobre el vínculo familiar y agresión física, buscando que los estudiantes logren una conducta apropiada en el aula.
3. Que los profesores conjuntamente con los directivos del plantel y alumnos hagan retiros espirituales para reducir los índices de conducta agresiva por parte de los alumnos.
4. Que los docentes se centren en realizar escuela de padres con los padres de familia para erradicar todo tipo de agresión en el aula y en el hogar.
5. Que los docentes fomenten los valores y los buenos modelos de padres a seguir mediante sus sesiones de clase integrándolos en diversas áreas para modificar las conductas agresivas de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Baena, C. (2018). *Metodología de la investigación* (3.^a ed.). Editorial Patria.
- Bogaard, K., Nijman, H., Palmstierna, T y Embregts, P. (2018). Characteristics of aggressive behavior in people with mild to borderline intellectual disability and co-occurring psychopathology journal of mental health. *Research in Intellectual disabilities*, 11(2), 124-142.
<https://doi.org/10.1080/19315864.2017.1408726><https://doi.org/10.1080/19315864.2017.1408726>.
- Bonilla, M. y Garabay, E. (2018) *Violencia familiar y conducta agresiva en estudiantes del nivel primaria de Ayacucho – 2018* [tesis de Maestría]. Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/26582>.
- Bravo, G & Guevara, R & Navia, I. (2018). Influencia del tipo de vínculo afectivo materno y paterno en la conducta agresiva de los adolescentes. Caso noveno año de la Unidad Educativa del Milenio Olmedo, periodo 2016 – 2017. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, 25(2), 2254-7630.
<https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/03/conducta-agresiva.html>
- Cabezas, E., Andrade, D., Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Comisión Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Córdova, I. (2019). *El proyecto de investigación cuantitativa*. San Marcos.
- Daw, M., Zahrt, D. y Marlene, D. (2011). Lange aggressive behavior in children and adolescents. *Pediatrics in review*, 20(1), 320- 325. Doi:10.1542/pir.32-8-325.
- Erman, J., y Härkönen, J. (2017). Parental separation and school performance among children of immigrant mothers in sweden. *European journal of population*, 33(2).Doi:10.1007/s10680-017-9419-3.

- Enefazu, E., Benedict, A., Olujide A., David O., Igbokwe, D y Ologun, S. (2017) *Impact of family bond on the academic adjustment of college freshmen*. Department of Psychology, Covenant Universi.
- Estrada, E. y Mamani, H. (2020). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Investigación Valdizana*. Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 14(2), 96 – 102.
<https://doi.org/10.33554/riv.14.2.680>
- Estrada, E., Gallegos, N., Mamami, H. y Zuloaga, M. (2020). Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. Internet y agresividad en estudiantes de secundaria del Perú. *Self-esteem and aggressiveness in Peruvian high school students*, 3(4), 81 – 87.
<http://doi.org/10.5281/zenodo.4675747>
- Gonzales, M. (2017) *Violencia contra la mujer en el distrito de Santiago de Surco-Lima*. Universidad Ricardo Palma. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/urp/1080>.
- Härkönen, J., Bernardi, F. y Boertien, D. (2017) Family dynamics and child outcomes: an overview of research and open questions. *Eur population* ,33(1), 163–184.
<https://doi.org/10.1007/s10680-017-9424-6>.
- Hernández, S. y Mendoza, A. (2018). *Metodología de investigación, las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta*. Mcgraw-Hill Interamericana Editores.
- Ingles, C., Torrgrosa, M., García, J., Martínez, M., Estevez, E. y Delgado, B. (2021). Aggressive behavior and emotional intelligence in adolescence. *Revista European journal of education and psychology*, 7(1), 29 – 41.
<https://doi.org/10.30552/ejep.v7i1.97>
- Jasklewicz, P. y Combs, J. (2017). Introducing the Family. *A review of family science with implications for management research*, 11(1):1-89.
Doi:10.5465/annals.2014.0053

- Jiménez, J., Flores, F. y Merino, C. (2020). Factores de riesgo familiares y prácticas de disciplina severa que predicen la conducta agresiva infantil. *Revista Liberabi*, 25(2), 195 – 212. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2019.v25n2.05>.
- Junco, L. (2019). *Conductas agresivas en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 20374 San Bartolomé – Huacho, 2019* [tesis de Licenciatura]. Universidad Sánchez Faustino.
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle>
- Kreidl, M., Stipkova, M., y Hubatková. (2017). Parental separation and children's education in a comparative perspective: Does the burden disappear when separation is more common? *Demographic research* 3(1),73 -110.
Doi:10.40547/DemRes.2017.36.3.
- Lerma, H. D. (2019). *Metodología de la investigación propuesta antiproyecto y proyecto* (5.ª ed.). ECOE.
- Lozano, M. y Cunza, D. (2019). Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de 3º, 4º y 5º año de secundaria. *Apuntes universitarios*,9(2),72–81.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467663352006>.
- Lozano, V., y Ruiz, D. (2017). *La conducta agresiva y su influencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de 8vo. año de educación general básica del colegio fiscal Cuenca del Guayas, parroquia Tarifa, periodo lectivo 2017-2018* [tesis de Licenciatura]. Universidad de Guayaquil.
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/1976>
- Mariani, E., Özcan, B. y Goisis, A. (2017). Family trajectories and well-being of children born to lone mothers in the uk. *Eur Population*, 33, 185–215.
<https://doi.org/10.1007/s10680-017-9420-x>.

Mazón, A. y Yansa, R. (2017). Dinámica familiar y comportamiento agresivo en estudiantes de primero de bachillerato del colegio Técnico Nacional Herlinda Toral en el periodo lectivo 2016 – 2017. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 20(3), 277–292.

<http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/issue/view/4736>.

Ministerio de Educación (27 de noviembre del 2021) Prevención y atención frente al acoso entre estudiantes, *Minedu*.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5892>

Ministerio de Educación (27 de noviembre del 2021) Casos de violencia escolar. *Minedu*. <https://www.andina.pe/agencia/noticia-minedu-cerca-12000-casos-violencia-escolar-se-reportaron-este-ano-779342.aspx>

Morales, M. y Chávez. (2019). Importancia de los vínculos familiares en el bienestar psicológico del adolescente. *Revista de investigación educativa*, 1(2), 1–11.

<http://www.comie.org.mx> › memoria electrónica › doc.

Muñoz, C. (2018) *Metodología de la investigación*. Editorial progreso.

Organización mundial de la salud (O.M.S) *Plan de acción mundial: los sistemas de salud enfrentan la violencia contra las mujeres y las niñas*. (Recuperado el 25 de octubre de http://apps.who.int/gb/ebwha/pdf_files/WHA69/A69_R5-sp.pdf).

Organización de las naciones unidas (O.N.U) *¿Cómo responder al maltrato en el hogar?* Recuperado el 15 de octubre.

<https://www.un.org/es/coronavirus/domestic-abuse>

Oubrahin, L. y Combalbert, N. (2019). Frequency and origin (reactive/proactive) of aggressive behavior in young people with intellectual disability and autism spectrum disorder. *Review*, 67(3): 209–2.

Doi: 10.1080/20473869.2019.1640972

- Palomino, J., Peña, J., Zevallos, G., y Orizano, L. A. (2019). *Metodología de la investigación: Guía para elaborar un proyecto en salud y educación*. San Marcos.
- Palumbo, R., Marriotti, V., Lofrida, K. y Pellegrini, S. (2018). Genes and aggressive behavior: Epigenetic mechanisms underlying individual. *Susceptibility to aversive environments*. <https://doi.org/10.3389/fnbeh.2018.00117>.
- Pérez, J. (2017). *La violencia de género en los jóvenes. Una visión general de la violencia de género aplicada a los jóvenes en España*. Instituto de la juventud.
- Radl, J., Salazar, L. y Cebolla-Boado, H. (2017). Does Living in a fatherless household compromise educational success? A Comparative study of cognitive and non-cognitiveskills. *EurJPopulation*, 3(3), 217–242.
<https://doi.org/10.1007/s10680-017-9414-8>
- Real Academia Española. (s.f.). RAE. *En Diccionario de la lengua española (edición de tricentenario)*. Recuperado el 30 de setiembre de 2021.
. <https://dle.rae.es/agresividad>
- Reyes, N. y Boente, A (2019). *Metodología de la investigación*. New Word Marketing.
- Rodríguez, E (2021). *Psicología social*. (3.ª ed.). Universidad Mariano Gálvez.
- Selmes, C. Fundación Alzheimer España. Recuperado el 11 de noviembre del 2021.
<https://euroespes.com/prevencion-diagnostico-tratamiento-alzheimer/>.
- Suárez, P. y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*,12(1).<https://xn--petalesespaa-khb.org/la-teoría-del-vinculo-afectivo-o-apego/>.
- Tur, A., Domenech, A. y Mestre., V. (2018). Vínculos familiares e inclusión social. Variables predictoras de la conducta prosocial en la infancia. *anales de psicología U*, 34(2), 40-348. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.34.2.308151>.

- Universidad Cesar Vallejo (2020) “Código de Ética en Investigación” Vicerrectorado de Investigación. <https://www.ucv.edu.pe/wp>
- Vergaray, S., Palomino, B., Obregon, M., Yachachin, A., Murillo, G. y Morales, J. (2018). Conducta agresiva en adolescentes de colegios estatales de un Distrito del Callao. *Peruvian journal of health care and global health*, 2(1), 6 –12. <https://doi.10.22258/hgh.2018.21.42>.
- Verhoef, R., Alsem, S., Verhulp, E. y De Castro, B. (2019). *Hostile intent attribution and aggressive behavior in children*. Revisited a meta-analysis. *child development*, 90(5), 525–547. Doi: 10.1111/cdev.13255.
- Villarreal, D y Paz, A. (2017). Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, *Revista Perú*,5(2), 21 – 64. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.158>
- Yarleque, L., Leda, A., Nuñez, E., Navarro, L y Matalinares, L. (2018). Internet y agresividad en estudiantes de secundaria del Perú, *Horizonte de la ciencia*, 3(4), 2304 – 433. <https://dialnet.unirioja.es> › descarga › articulo
- Zahrt, D. y Melzer, M. (2017). Aggressive Behavior in Children and Adolescents. *Pediatrics in Review Lange*, 3(2), 325. Doi: 10.1542/pir.32-8-325.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Vínculo familiar y conducta agresiva en estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa Villas de Ancón, Lima - 2021

Autora: Jhanet Yessica Maccha Cabello.

| PROBLEMA | OBJETIVO | HIPÓTESIS | VARIABLES | DIMENSIONES | FUENTES | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS METODOLÓGICA |
|--|---|---|------------------|--------------------------------------|--|--|
| <p>Problema General:</p> <p>¿En qué medida se relaciona el vínculo familiar y la conducta agresiva en los estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa Villas de Ancón, Lima - 2021?</p> <p>Problemas específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué relación existe entre el vínculo familiar y la agresión verbal en los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Villas de Ancón, Lima - 2021? ¿Qué relación existe entre | <p>Objetivo general señalar la relación que existe entre vínculo familiar y conducta agresiva en estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Villas de Ancón, Lima – 2021</p> <p>Objetivos específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> Establecer la relación que existe entre vínculo familiar y la agresión verbal en los estudiantes de 6° | <p>hipótesis general</p> <p>1. Que el vínculo familiar se relaciona significativamente con la conducta agresiva en los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Villas de Ancón, Lima – 2021</p> <p>Hipótesis específicas,</p> <ol style="list-style-type: none"> Existe relación significativa entre vínculo familiar y agresión verbal en los estudiantes de 6° grado de la Institución | Vínculo familiar | <p>Cohesión</p> <p>Adaptabilidad</p> | <p>Repositorios de Tesis.</p> <p>Artículos relacionados con las variables.</p> <p>Entrevistas a Los estudiantes del 6to grado.</p> | <p>El instrumento adaptado de escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar.</p> |

| | | | | | | |
|---|--|---|--------------------------|---|--|--|
| <p>vínculo familiar y la agresión física en los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Villas de Ancón, Lima - 2021?</p> <p>3. ¿Qué relación existe entre vínculo familiar y la agresión indirecta en los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Villas de Ancón, Lima - 2021?</p> <p>4. ¿Qué relación existe entre el vínculo familiar y la irritabilidad en los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Villas de Ancón, Lima - 2021?</p> | <p>grado de la Institución Educativa Villas de Ancón, Lima – 2021</p> <p>2. Determinar la relación que existe entre vínculo familiar y agresión física en los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Villas de Ancón, Lima – 2021.</p> <p>3. Establecer la relación que existe entre el vínculo familiar y la agresión indirecta en los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa</p> | <p>Educativa Villas de Ancón, Lima - 2021;</p> <p>2. Existe relación significativa entre vínculo familiar y agresión verbal los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Villas de Ancón, Lima – 2021.</p> <p>3. Existe relación significativa entre el vínculo familiar y agresividad indirecta en los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Villas de Ancón, Lima – 2021</p> | <p>Conducta agresiva</p> | <p>Agresividad física</p> <p>Agresividad Verbal</p> <p>Agresividad indirecta</p> <p>Irritabilidad</p> | | <p>Instrumento de las conductas agresivas adaptado del inventario de agresividad de Buss y Perry - 1992 que tiene 20 ítems., con una adaptación propia según las características de esta investigación y se empleó la escala de Likert para clasificar los resultados.</p> |
|---|--|---|--------------------------|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| | <p>Villas de Ancón, Lima – 2021</p> <p>4. Identificar la relación que existe entre vínculo familiar y la irritabilidad en los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Villas de Ancón, Lima - 2021.</p> | <p>4. Existe relación entre vínculo familiar y la irritabilidad en los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Villas de Ancón, Lima – 2021</p> | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

| VARIABLE 1 | DEFINICIÓN CONCEPTUA L | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | ÍTEMS | ESCALA DE MEDICIÓN |
|-----------------------------|--|---|--------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Vínculo familiar | Para (Beytia,2018, p. 2) El vínculo familiar es un tipo específico de vínculo social, | El instrumento adaptado de escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar. | Cohesión | 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17 y 19. | Ordinal |
| | | | Adaptabilidad | 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18 y 20 | |

| VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | ÍTEMS | ESCALA DE MEDICIÓN |
|--------------------------|--|---|---|--|---------------------------|
| 2 | | | | | |
| <i>Conducta agresiva</i> | <p>Según el Diccionario de la Real Academia Española (DRAE), agresividad en una primera acepción es “Tendencia a actuar o responder violentamente”. Y en una segunda acepción, “Propensión a acometer, atacar o embestir”. Violencia, según el DRAE es “Uso de la fuerza para conseguir un fin, especialmente para dominar a alguien o imponer algo”</p> | <p>Operacionalmente se aplicará el instrumento de las conductas agresivas adaptado del inventario de agresividad de Buss y Perry - 1992 que tiene 20 ítems., con una adaptación propia según las características de estainvestigación y se empleó la escala de Likert para clasificar los resultados.</p> | <p><i>Agresividad física</i></p> <p><i>Agresividad Verbal</i></p> <p><i>Agresividad indirecta</i></p> <p><i>Irritabilidad</i></p> | <p>1,2,3,4,5</p> <p>6,7,8,9,10</p> <p>11,12,13,14,15</p> <p>16,17,18,19,20</p> | <p><i>Ordinal</i></p> |

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCALA DE EVALUACIÓN DE LA COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR

APELLIDOS Y NOMBRES DEL NIÑO:

EDAD: _____ año AULA: SEXO: M () F () FECHA:

INSTRUCCIONES

Lee cada pregunta y marca con un aspa (X) sólo una alternativa que refleje el vínculo familiar.

Hay cinco posibles respuestas:

- Nunca o casi nunca
1. Pocas veces
 2. A veces
 3. Con frecuencia
 4. Casi siempre

Te pedimos contestar con sinceridad y, por favor, responde a todas las preguntas, puestas respuestas son de suma importancia para el éxito de este estudio.

| PREGUNTAS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|
| 1. Los miembros de tú familia se piden ayuda unos a otros. | | | | | |
| 2. En la solución de problemas familiares toman en cuenta tus sugerencias. | | | | | |
| 3. En tu familia, todos aprueban lo que cada uno tiene. | | | | | |
| 4. En cuanto al comportamiento, toman en cuenta tus opiniones para establecer normas y obligaciones. | | | | | |
| 5. Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia inmediata (con la que vives). | | | | | |
| 6. Diferentes personas de tu familia actúan en ella como líderes. | | | | | |
| 7. Los miembros de tu familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia. | | | | | |
| 8. En tu familia hacen cambios en la forma de realizar los quehaceres cotidianos. | | | | | |
| 9. A los miembros de tu familia les gusta pasar juntos su tiempo libre. | | | | | |
| 10. En tu familia los Padres e hijos dialogan juntos las sanciones. | | | | | |
| 11. Los miembros de tu familia se sienten muy cerca unos de otros. | | | | | |
| 12. En tu familia los hijos toman sus propias decisiones. | | | | | |
| 13. Cuando en tu familia comparten actividades, todos los miembros están presentes. | | | | | |
| 14. En tu familia las normas pueden cambiarse. | | | | | |
| 15. Fácilmente se les ocurre cosas que pueden hacer en familia. | | | | | |
| 16. Se tuman las responsabilidades de la casa. | | | | | |
| 17. Los miembros de tu familia se consultan entre sí sus decisiones. | | | | | |
| 18. Es difícil identificar quién es o quiénes son líderes en tu familia. | | | | | |
| 19. La unión familiar es muy importante para tu familia. | | | | | |
| 20. Es difícil decir quién se encarga de determinadas labores del hogar. | | | | | |



ESCALA DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS

(ADAPTADO DEL INVENTARIO DE AGRESIVIDAD DE BUSS Y PERRY 1992)

APELLIDOS Y NOMBRES DEL NIÑO:

EDAD: _____ años AULA: SEXO: M () F () FECHA:

NOMBRE LA

I.E:

INSTRUCCIONES

A continuación, se le presentará una serie de frases sobre el modo cómo Ud. se comporta y siente. Después de cada frase debe marca con un aspa (X) sólo una alternativa que refleje su modo de actuar o sentir usualmente.

Hay cinco posibles respuestas:

| | | | | |
|--------------|-------------------|----------------|---------------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| NUNCA | CASI NUNCA | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |

Trabaje rápidamente y no emplee mucho tiempo en cada frase: queremos su primera reacción, no un proceso de pensamiento prolongado. Te pedimos contestar con sinceridad y, por favor, responde a todas las preguntas, pues tus respuestas son de suma importancia para el éxito de este estudio.

| N.º | PREGUNTAS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Cuando la gente me grita, les grito también. | | | | | |
| 2. | Cuando me molesto digo cosas desagradables. | | | | | |
| 3. | A menudo hago amenazas que no cumplo. | | | | | |
| 4. | Cuando discuto, levanto mi voz. | | | | | |
| 5. | Me burlo de las personas que hacen mal su trabajo. | | | | | |
| 6. | Si alguien me golpea primero, le respondo de igual manera y de inmediato. | | | | | |
| 7. | Pienso que quien sea la que insulte a mi familia o a mí, está buscando pelea. | | | | | |
| 8. | Cuando pierdo la calma, soy capaz de pegar a alguien. | | | | | |
| 9. | Quienes me insultan sin motivo, pienso que encontrarán un buen golpe. | | | | | |
| 10. | Quien se burla de mis amigos se enfrentará a golpes conmigo. | | | | | |
| 11. | A veces hablo mal de las personas que no me agradan. | | | | | |
| 12. | Cuando estoy tan amargo cojo lo primero que encuentro a la mano y lo rompo. | | | | | |
| 13. | Me desquito una ofensa negándome a realizar las tareas. | | | | | |
| 14. | Cuando me molestan me desquito con las cosas de quienes me desagradan. | | | | | |
| 15. | Con mis amigos acostumbro a burlarme de quienes no me agradan. | | | | | |
| 16. | Pienso que soy más resentido de lo que la gente cree. | | | | | |
| 17. | A veces me siento "exaltado" y de mal genio. | | | | | |
| 18. | Me irrito rápidamente cuando no consigo lo que quiero. | | | | | |
| 19. | Tiendo a enojarme cuando soy criticado. | | | | | |
| 20. | A veces me molesta las acciones de algunas personas. | | | | | |

Anexo 4: Validez de instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR

(ADAPTADO)

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1: Cohesión | | | | | | | |
| 1 | Los miembros de tu familia se sienten muy cerca unos de otros. | X | | X | | X | | |
| 2 | La unión familiar es muy importante para tu familia. | X | | X | | X | | |
| 3 | Cuando en tu familia comparten actividades, todos los miembros están presentes. | X | | X | | X | | |
| 4 | Fácilmente se les ocurre cosas que pueden hacer en familia. | X | | X | | X | | |
| 5 | Los miembros de <u>tu</u> la familia se piden ayuda unos a otros. | X | | X | | X | | |
| 6 | Los miembros de tu familia se consultan entre sí sus decisiones. | X | | X | | X | | |
| 7 | Los miembros de tu familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia. | X | | X | | X | | |
| 8 | Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia inmediata (con la que vives). | X | | X | | X | | |
| 9 | A los miembros de tu familia les gusta pasar juntos su tiempo libre. | X | | X | | X | | |
| 10 | En tu familia, todos aprueban lo que cada uno tiene. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2: Adaptabilidad | Si | No | Si | No | Si | No | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|
| 11 | En cuanto al comportamiento, toman en cuenta tus opiniones para establecer normas y obligaciones. | X | | X | | X | |
| 12 | En tu familia los Padres e hijos dialogan juntos las sanciones. | X | | X | | X | |
| 13 | Diferentes personas de tu familia actúan en ella como líderes. | X | | X | | X | |
| 14 | Es difícil identificar quién es o quiénes son líderes en tu familia. | X | | X | | X | |
| 15 | En tu familia hacen cambios en la forma de realizar los quehaceres cotidianos. | X | | X | | X | |
| 16 | En tu familia las normas pueden cambiarse. | X | | X | | X | |
| 17 | Se turnan las responsabilidades de la casa. | X | | X | | X | |
| 18 | Es difícil decir quién se encarga de determinadas labores del hogar. | X | | X | | X | |
| 19 | En tu familia los hijos toman sus propias decisiones. | X | | X | | X | |
| 20 | En la solución de problemas familiares toman en cuenta tus sugerencias. | X | | X | | X | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en el instrumento, luego de evaluar la pertinencia claridad y relevancia en cada uno de los ítems por ello el instrumento puede aplicarse.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Herrera Sánchez Edgar Falconi
DNI: 06856525

Especialidad del validador: Docencia y gestión educativa.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados

03 de octubre del 2021



Mag. Edgar F. Herrera Sánchez
DIRECTOR

Firma del Experto Informante

ESCALA DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS

(ADAPTADO DEL INVENTARIO DE AGRESIVIDAD DE BUSS Y PERRY 1992)

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1: Agresión verbal | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 1 | Cuando la gente me grita, les grito también. | X | | X | | X | | |
| 2 | Cuando me molesto digo cosas desagradables. | X | | X | | X | | |
| 3 | A menudo hago amenazas que no cumplo. | X | | X | | X | | |
| 4 | Cuando discuto, levanto mi voz. | X | | X | | X | | |
| 5 | Me burlo de las personas que hacen mal su trabajo. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2: Agresión física | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 6 | Si alguien me golpea primero, le respondo de igual manera y de inmediato. | X | | X | | X | | |
| 7 | Quien sea la que insulte a mi familia o a mí, está buscando pelea. | X | | X | | X | | |
| 8 | Cuando pierdo la calma, soy capaz de pegar a alguien. | X | | X | | X | | |
| 9 | Quienes me insultan sin motivo, pienso que encontrarán un buen golpe. | X | | X | | X | | |
| 10 | Quien se burla de mis amigos se enfrentará a golpes conmigo. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 3: Agresión indirecta | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 11 | A veces hablo mal de las personas que no me agradan. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 12 | Cuando estoy tan amargo cojo lo primero que encuentro a la mano y lo rompo. | X | | X | | X | | |
| 13 | Me desquito una ofensa negándome a realizar las tareas. | X | | X | | X | | |
| 14 | Cuando me molestan me desquito con las cosas de quienes me desagradan. | X | | X | | X | | |
| 15 | Con mis amigos acostumbro a burlarme de quienes no me agradan. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 4: Irritabilidad | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 16 | Soy más resentido de lo que la gente cree. | X | | X | | X | | |
| 17 | A veces me siento "exaltado" y de mal genio. | X | | X | | X | | |
| 18 | Me irrito rápidamente cuando no consigo lo que quiero. | X | | X | | X | | |
| 19 | Tiendo a enojarme cuando soy criticado. | X | | X | | X | | |
| 20 | A veces me molesta las acciones de algunas personas. | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Herrera Sánchez Edgar Falconi
DNI: 06856525

Especialidad del validador: Docencia y gestión educativa.

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

03 de octubre del 2021

Edgar F. Herrera Sánchez
DIRECTOR

Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR
(ADAPTADO)

1.1

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1: Cohesión | | | | | | | |
| 1 | Los miembros de tu familia se sienten muy cerca unos de otros. | X | | X | | X | | |
| 2 | La unión familiar es muy importante para tu familia. | X | | X | | X | | |
| 3 | Cuando en tu familia comparten actividades, todos los miembros están presentes. | X | | X | | X | | |
| 4 | Fácilmente se les ocurre cosas que pueden hacer en familia. | X | | X | | X | | |
| 5 | Los miembros de <u>tu</u> familia se piden ayuda unos a otros. | X | | X | | X | | |
| 6 | Los miembros de tu familia se consultan entre sí sus decisiones. | X | | X | | X | | |
| 7 | Los miembros de tu familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia. | X | | X | | X | | |
| 8 | Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia inmediata (con la que vives). | X | | X | | X | | |
| 9 | A los miembros de tu familia les gusta pasar juntos su tiempo libre. | X | | X | | X | | |
| 10 | En tu familia, todos aprueban lo que cada uno tiene. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2: Adaptabilidad | | | | | | | |
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|---|--|
| 11 | En cuanto al comportamiento, toman en cuenta tus opiniones para establecer normas y obligaciones. | X | | X | | X | | |
| 12 | En tu familia los Padres e hijos dialogan juntos las sanciones. | X | | X | | X | | |
| 13 | Diferentes personas de tu familia actúan en ella como líderes. | X | | X | | X | | |
| 14 | Es difícil identificar quién es o quiénes son líderes en tu familia. | X | | X | | | X | |
| 15 | En tu familia hacen cambios en la forma de realizar los quehaceres cotidianos. | X | | X | | | X | |
| 16 | En tu familia las normas pueden cambiarse. | X | | X | | | X | |
| 17 | Se turnan las responsabilidades de la casa. | X | | X | | | X | |
| 18 | Es difícil decir quién se encarga de determinadas labores del hogar. | X | | X | | | X | |
| 19 | En tu familia los hijos toman sus propias decisiones. | X | | X | | | X | |
| 20 | En la solución de problemas familiares toman en cuenta tus sugerencias. | X | | X | | | X | |

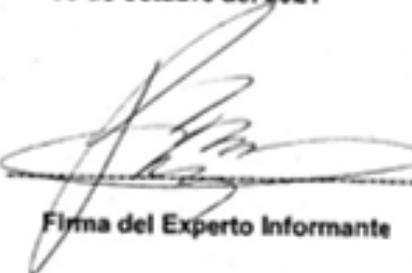
Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en el instrumento, luego de evaluar cada uno de los ítems del instrumento puede aplicarse. Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Apolinario Lluque Wilfredo

DNI: 09041565

Especialidad del validador: Docencia y gestión educativa.

03 de octubre del 2021



Firma del Experto Informante

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específicos del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

ESCALA DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS

(ADAPTADO DEL INVENTARIO DE AGRESIVIDAD DE BUSS Y PERRY 1992)

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1: Agresión verbal | | | | | | | |
| 1 | Cuando la gente me grita, les grito también. | X | | X | | X | | |
| 2 | Cuando me molesto digo cosas desagradables. | X | | X | | X | | |
| 3 | A menudo hago amenazas que no cumplo. | X | | X | | X | | |
| 4 | Cuando discuto, levanto mi voz. | X | | X | | X | | |
| 5 | Me burlo de las personas que hacen mal su trabajo. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2: Agresión física | | | | | | | |
| 6 | Si alguien me golpea primero, le respondo de igual manera y de inmediato. | X | | X | | X | | |
| 7 | Quien sea <u>la que</u> insulte a mi familia o a mí, está buscando pelea. | X | | X | | X | | |
| 8 | Cuando pierdo la calma, soy capaz de pegar a alguien. | X | | X | | X | | |
| 9 | Quienes me insultan sin motivo, pienso que encontrarán un buen golpe. | X | | X | | X | | |
| 10 | Quien se burla de mis amigos se enfrentará a golpes conmigo. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 3: Agresión indirecta | | | | | | | |
| 11 | A veces hablo mal de las personas que no me agradan. | X | | X | | X | | |
| 12 | Cuando estoy tan amargo cojo lo primero que encuentro a la mano y lo rompo. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 13 | Me desquito una ofensa negándome a realizar las tareas. | X | | X | | X | | |
| 14 | Cuando me molestan me desquito con las cosas de quienes me desagradan. | X | | X | | X | | |
| 15 | Con mis amigos acostumbro a burlarme de quienes no me agradan. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 4: Irritabilidad | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 16 | Soy más resentido de lo que la gente cree. | X | | X | | X | | |
| 17 | A veces me siento "exaltado" y de mal genio. | X | | X | | X | | |
| 18 | Me irrito rápidamente cuando no consigo lo que quiero. | X | | X | | X | | |
| 19 | Tiendo a enojarme cuando soy criticado. | X | | X | | X | | |
| 20 | A veces me molesta las acciones de algunas personas. | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en el instrumento, luego de evaluar cada uno de los ítems del instrumento puede aplicarse. Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Apolinario ~~Luque~~ Wilfredo

DNI: 09041565

Especialidad del validador: Docencia y gestión educativa.

03 de octubre del 2021



Firma del Experto Informante

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR

(ADAPTADO)

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1: Cohesión | | | | | | | |
| 1 | Los miembros de tu familia se sienten muy cerca unos de otros. | X | | X | | X | | |
| 2 | La unión familiar es muy importante para tu familia. | X | | X | | X | | |
| 3 | Cuando en tu familia comparten actividades, todos los miembros están presentes. | X | | X | | X | | |
| 4 | Fácilmente se les ocurre cosas que pueden hacer en familia. | X | | X | | X | | |
| 5 | Los miembros de <u>tu</u> la familia se piden ayuda unos a otros. | X | | X | | X | | |
| 6 | Los miembros de tu familia se consultan entre sí sus decisiones. | X | | X | | X | | |
| 7 | Los miembros de tu familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia. | X | | X | | X | | |
| 8 | Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia inmediata (con la que vives). | X | | X | | X | | |
| 9 | A los miembros de tu familia les gusta pasar juntos su tiempo libre. | X | | X | | X | | |
| 10 | En tu familia, todos aprueban lo que cada uno tiene. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2: Adaptabilidad | Si | No | Si | No | Si | No | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|---|--|
| 11 | En cuanto al comportamiento, toman en cuenta tus opiniones para establecer normas y obligaciones. | X | | X | | X | | |
| 12 | En tu familia los Padres e hijos dialogan juntos las sanciones. | X | | X | | X | | |
| 13 | Diferentes personas de tu familia actúan en ella como líderes. | X | | X | | X | | |
| 14 | Es difícil identificar quién es o quiénes son líderes en tu familia. | X | | X | | | X | |
| 15 | En tu familia hacen cambios en la forma de realizar los quehaceres cotidianos. | X | | X | | | X | |
| 16 | En tu familia las normas pueden cambiarse. | X | | X | | | X | |
| 17 | Se turnan las responsabilidades de la casa. | X | | X | | | X | |
| 18 | Es difícil decir quién se encarga de determinadas labores del hogar. | X | | X | | | X | |
| 19 | En tu familia los hijos toman sus propias decisiones. | X | | X | | | X | |
| 20 | En la solución de problemas familiares toman en cuenta tus sugerencias. | X | | X | | | X | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en el instrumento, para que pueda ser aplicada.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Ponce Aguilar Alicia Rosoli

DNI: 42037420

Especialidad del validador: Ciencias de la educación – Problemas de aprendizaje.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específicos del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
ESCALA DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS

(ADAPTADO DEL INVENTARIO DE AGRESIVIDAD DE BUSS Y PERRY 1992)

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1: Agresión verbal | | | | | | | |
| 1 | Cuando la gente me grita, les grito también. | X | | X | | X | | |
| 2 | Cuando me molesto digo cosas desagradables. | X | | X | | X | | |
| 3 | A menudo hago amenazas que no cumplo. | X | | X | | X | | |
| 4 | Cuando discuto, levanto mi voz. | X | | X | | X | | |
| 5 | Me burlo de las personas que hacen mal su trabajo. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2: Agresión física | | | | | | | |
| 6 | Si alguien me golpea primero, le respondo de igual manera y de inmediato. | X | | X | | X | | |
| 7 | Quien sea que la insulte a mi familia o a mí, está buscando pelea. | X | | X | | X | | |
| 8 | Cuando pierdo la calma, soy capaz de pegar a alguien. | X | | X | | X | | |
| 9 | Quienes me insultan sin motivo, pienso que encontrarán un buen golpe. | X | | X | | X | | |
| 10 | Quien se burla de mis amigos se enfrentará a golpes conmigo. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 3: Agresión indirecta | | | | | | | |
| 11 | A veces hablo mal de las personas que no me agradan. | X | | X | | X | | |
| 12 | Cuando estoy tan amargo como lo primero que encuentro a la mano y lo rompo. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 13 | Me desquito una ofensa negándome a realizar las tareas. | X | | X | | X | | |
| 14 | Cuando me molestan me desquito con las cosas de quienes me desagradan. | X | | X | | X | | |
| 15 | Con mis amigos acostumbro a burlarme de quienes no me agradan. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 4: Irritabilidad | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 16 | Soy más resentido de lo que la gente cree. | X | | X | | X | | |
| 17 | A veces me siento "exaltado" y de mal genio. | X | | X | | X | | |
| 18 | Me irrito rápidamente cuando no consigo lo que quiero. | X | | X | | X | | |
| 19 | Tiendo a enojarme cuando soy criticado. | X | | X | | X | | |
| 20 | A veces me molesta las acciones de algunas personas | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en el instrumento, para que pueda ser aplicada.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Ponce Aguilar Alicia Rosoli

DNI: 42037420

Especialidad del validador: Ciencias de la educación – Problemas de aprendizaje.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR

(ADAPTADO)

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1: Cohesión | | | | | | | |
| 1 | Los miembros de tu familia se sienten muy cerca unos de otros. | X | | X | | X | | |
| 2 | La unión familiar es muy importante para tu familia. | X | | X | | X | | |
| 3 | Cuando en tu familia comparten actividades, todos los miembros están presentes. | X | | X | | X | | |
| 4 | Fácilmente se les ocurre cosas que pueden hacer en familia. | X | | X | | X | | |
| 5 | Los miembros de <u>tu</u> la familia se piden ayuda unos a otros. | X | | X | | X | | |
| 6 | Los miembros de tu familia se consultan entre sí sus decisiones. | X | | X | | X | | |
| 7 | Los miembros de tu familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia. | X | | X | | X | | |
| 8 | Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia inmediata (con la que vives). | X | | X | | X | | |
| 9 | A los miembros de tu familia les gusta pasar juntos su tiempo libre. | X | | X | | X | | |
| 10 | En tu familia, todos aprueban lo que cada uno tiene. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2: Adaptabilidad | | | | | | | |
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|---|
| 12 | En tu familia los Padres e hijos dialogan juntos las sanciones. | X | | X | | X | |
| 13 | Diferentes personas de tu familia actúan en ella como líderes. | X | | X | | X | |
| 14 | Es difícil identificar quién es o quiénes son líderes en tu familia. | X | | X | | | X |
| 15 | En tu familia hacen cambios en la forma de realizar los quehaceres cotidianos. | X | | X | | | X |
| 16 | En tu familia las normas pueden cambiarse. | X | | X | | | X |
| 17 | Se turnan las responsabilidades de la casa. | X | | X | | | X |
| 18 | Es difícil decir quién se encarga de determinadas labores del hogar. | X | | X | | | X |
| 19 | En tu familia los hijos toman sus propias decisiones. | X | | X | | | X |
| 20 | En la solución de problemas familiares toman en cuenta tus sugerencias. | X | | X | | | X |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en el instrumento, para que pueda ser aplicado.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. ~~Mirlla~~ Harlet Julca Taguada

DNI: 46498193

Especialidad del validador: Magister en Educación de la Administración

05 de octubre del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
ESCALA DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS

(ADAPTADO DEL INVENTARIO DE AGRESIVIDAD DE BUSS Y PERRY 1992)

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1: Agresión verbal | | | | | | | |
| 1 | Cuando la gente me grita, les grito también. | X | | X | | X | | |
| 2 | Cuando me molesto digo cosas desagradables. | X | | X | | X | | |
| 3 | A menudo hago amenazas que no cumplo. | X | | X | | X | | |
| 4 | Cuando discuto, levanto mi voz. | X | | X | | X | | |
| 5 | Me burlo de las personas que hacen mal su trabajo. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2: Agresión física | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 6 | Si alguien me golpea primero, le respondo de igual manera y de inmediato. | X | | X | | X | | |
| 7 | Quien sea la que insulte a mi familia o a mí, está buscando pelea. | X | | X | | X | | |
| 8 | Cuando pierdo la calma, soy capaz de pegar a alguien. | X | | X | | X | | |
| 9 | Quienes me insultan sin motivo, pienso que encontrarán un buen golpe. | X | | X | | X | | |
| 10 | Quien se burla de mis amigos se enfrentará a golpes conmigo. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 3: Agresión indirecta | Si | No | Si | No | Si | No | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 11 | A veces hablo mal de las personas que no me agradan. | X | | X | | X | |
| 12 | Cuando estoy tan amargo cojo lo primero que encuentro a la mano y lo rompo. | X | | X | | X | |
| 13 | Me desquito una ofensa negándome a realizar las tareas. | X | | X | | X | |
| 14 | Cuando me molestan me desquito con las cosas de quienes me desagradan. | X | | X | | X | |
| 15 | Con mis amigos acostumbro a burlarme de quienes no me agradan. | X | | X | | X | |
| | DIMENSIÓN 4: Irritabilidad | Si | No | Si | No | Si | No |
| 16 | Soy más resentido de lo que la gente cree. | X | | X | | X | |
| 17 | A veces me siento "exaltado" y de mal genio. | X | | X | | X | |
| 18 | Me irrito rápidamente cuando no consigo lo que quiero. | X | | X | | X | |
| 19 | Tiendo a enojarme cuando soy criticado. | X | | X | | X | |
| 20 | A veces me molesta las acciones de algunas personas. | X | | X | | X | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en el instrumento, para que pueda ser aplicada.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mirla ~~Harlet~~ Julca Taguada

DNI: 46498193

Especialidad del validador: Magister en Educación de la Administración.

05 de octubre del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específicos del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mirla Harlet Julca Taguada

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR

(ADAPTADO)

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1: Cohesión | | | | | | | |
| 1 | Los miembros de tu familia se sienten muy cerca unos de otros. | X | | X | | X | | |
| 2 | La unión familiar es muy importante para tu familia. | X | | X | | X | | |
| 3 | Cuando en tu familia comparten actividades, todos los miembros están presentes. | X | | X | | X | | |
| 4 | Fácilmente se les ocurre cosas que pueden hacer en familia. | X | | X | | X | | |
| 5 | Los miembros de <u>tu</u> la familia se piden ayuda unos a otros. | X | | X | | X | | |
| 6 | Los miembros de tu familia se consultan entre sí sus decisiones. | X | | X | | X | | |
| 7 | Los miembros de tu familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia. | X | | X | | X | | |
| 8 | Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia inmediata (con la que vives). | X | | X | | X | | |
| 9 | A los miembros de tu familia les gusta pasar juntos su tiempo libre. | X | | X | | X | | |
| 10 | En tu familia, todos aprueban lo que cada uno tiene. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2: Adaptabilidad | Si | No | Si | No | Si | No | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|
| 11 | En cuanto al comportamiento, toman en cuenta tus opiniones para establecer normas y obligaciones. | X | | X | | X | |
| 12 | En tu familia los Padres e hijos dialogan juntos las sanciones. | X | | X | | X | |
| 13 | Diferentes personas de tu familia actúan en ella como líderes. | X | | X | | X | |
| 14 | Es difícil identificar quién es o quiénes son líderes en tu familia. | X | | X | | X | |
| 15 | En tu familia hacen cambios en la forma de realizar los quehaceres cotidianos. | X | | X | | X | |
| 16 | En tu familia las normas pueden cambiarse. | X | | X | | X | |
| 17 | Se turnan las responsabilidades de la casa. | X | | X | | X | |
| 18 | Es difícil decir quién se encarga de determinadas labores del hogar. | X | | X | | X | |
| 19 | En tu familia los hijos toman sus propias decisiones. | X | | X | | X | |
| 20 | En la solución de problemas familiares toman en cuenta tus sugerencias. | X | | X | | X | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en el instrumento, para que pueda ser aplicado.

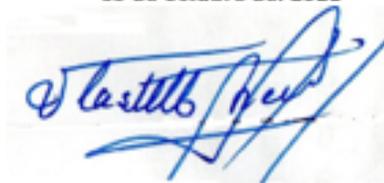
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Castillo Arcos, Víctor Daniel

DNI: 15371351

Especialidad del validador: Maestría en administración de la Educación

05 de octubre del 2021



¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
ESCALA DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS

(ADAPTADO DEL INVENTARIO DE AGRESIVIDAD DE BUSS Y PERRY 1992)

| N ^o | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----------------|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1: Agresión verbal | | | | | | | |
| 1 | Cuando la gente me grita, les grito también. | X | | X | | X | | |
| 2 | Cuando me molesto digo cosas desagradables. | X | | X | | X | | |
| 3 | A menudo hago amenazas que no cumplo. | X | | X | | X | | |
| 4 | Cuando discuto, levanto mi voz. | X | | X | | X | | |
| 5 | Me burlo de las personas que hacen mal su trabajo. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2: Agresión física | | | | | | | |
| 6 | Si alguien me golpea primero, le respondo de igual manera y de inmediato. | X | | X | | X | | |
| 7 | Quien sea la que insulte a mi familia o a mí, está buscando pelea. | X | | X | | X | | |
| 8 | Cuando pierdo la calma, soy capaz de pegar a alguien. | X | | X | | X | | |
| 9 | Quienes me insultan sin motivo, pienso que encontrarán un buen golpe. | X | | X | | X | | |
| 10 | Quien se burla de mis amigos se enfrentará a golpes conmigo. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 3: Agresión indirecta | | | | | | | |
| 11 | A veces hablo mal de las personas que no me agradan. | X | | X | | X | | |
| 12 | Cuando estoy tan amargo cojo lo primero que encuentro a la mano y lo rompo. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 13 | Me desquito una ofensa negándome a realizar las tareas. | X | | X | | X | | |
| 14 | Cuando me molestan me desquito con las cosas de quienes me desagradan. | X | | X | | X | | |
| 15 | Con mis amigos acostumbro a burlarme de quienes no me agradan. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 4: Irritabilidad | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 16 | Soy más resentido de lo que la gente cree. | X | | X | | X | | |
| 17 | A veces me siento "exaltado" y de mal genio. | X | | X | | X | | |
| 18 | Me irrito rápidamente cuando no consigo lo que quiero. | X | | X | | X | | |
| 19 | Tiendo a enojarme cuando soy criticado. | X | | X | | X | | |
| 20 | A veces me molesta las acciones de algunas personas. | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en el instrumento, para que pueda ser aplicada.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Castillo Arcos, Víctor Daniel

DNI: 15371351

Especialidad del validador: Maestría en administración de la Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante

Anexo 5: Análisis de confiabilidad de datos

ANALISIS DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE: VINCULO FAMILIAR

Tabla 3

Ficha técnica del instrumento: Vínculo familiar

| Datos generales | |
|-----------------|--|
| Título: | El instrumento adaptado de orden de evaluación de cohesión de la familia y adaptabilidad de la familia. |
| Autor: | Jhanet Yessica Maccha Cabello |
| Validación: | Validación de expertos |
| Administración: | Individual |
| Duración: | 60 minutos |
| Significación: | El cuestionario está referido a dar a conocer el nivel de vínculo familiar que exista en un hogar. |
| Estructura | La escala consta de 20 ítems, y dos dimensiones. En este caso, la medición se realizó con una escala sencilla de tipo ordinal |

Confiabilidad del instrumento

Tabla 5

Estadísticas de fiabilidad de Vínculo familiar

| Estadísticas de fiabilidad | | |
|----------------------------|---|-----------------|
| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados | N° de elementos |
| .820 | .820 | 20 |

Fuente: Recolección de información

ANALISIS DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE:

CONDUCTA AGRESIVA

Tabla 4

Ficha técnica del instrumento 2

| Datos generales | |
|-----------------|---|
| Título: | Instrumento de las conductas agresivas adaptado del inventario de agresividad de Buss y Perry – 1992 |
| Autor: | Jhanet Yessica Maccha Cabello |
| Validación: | Validación de expertos. |
| Administración: | Individual |
| Duración: | 60 minutos |
| Significación: | El cuestionario está referido a dar a conocer la variable de conducta agresiva. |
| Estructura | Este instrumento tiene 20 ítems., con una adaptación propia según las características de esta investigación y se empleó la escala de Likert para clasificar los resultados. |

Tabla 6

Estadísticas de fiabilidad de Conducta agresiva

| Estadísticas de fiabilidad | | |
|----------------------------|---|-----------------|
| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados | N° de elementos |
| .940 | .940 | 20 |

Fuente: Recolección de información

Anexo 6: Autorización de aplicación del instrumento



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 11 de octubre de 2021

Carta P. 443-2021-UCV-EPG-SP

Magister

EDGAR FALCONI HERRERA SANCHEZ

Director

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 898-8193 VILLAS DE ANCÓN

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **MACCHA CABELLO, JHANET YESSICA**; identificado(a) con DNI/CE N° 45882766 y código de matrícula N° 7002548197; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2021-II quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

VÍNCULO FAMILIAR Y CONDUCTA AGRESIVA EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLAS DE ANCÓN, LIMA - 2021

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA 808-8193

“Villas de Ancón”

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Lima, 29 de octubre de 2021

Carta de aceptación.

RUTH ANGELICA CHICANA BECERRA

Coordinadora General del Programas de Posgrado Semipresenciales Universidad Cesar Vallejo

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para remitir la presente carta de aceptación a la Sra. **MACCHA CABELLO, JHANET YESSICA** ; identificado(a) con DNI 45882766 y código de matrícula N° 7002548197; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2021-II quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado: **Vínculo familiar y conducta agresiva en estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa Villas de Ancón, Lima – 2021.**

En este sentido, se le otorga el permiso correspondiente para llevar a cabo su trabajo de tesis para la obtención del grado de Magister.

Agradeciendo su atención, aprovecho la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente

Director: Edgar Falconi Herrera Sánchez
DNI: 06856525

Anexo 7: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por Jhaneth Yessica Maccha Cabello estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es ver la relación que existe entre vínculo familiar y conducta agresiva en los estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa Villas de Ancón - Lima - 2021

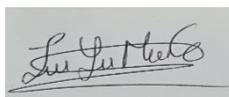
Si Ud. Autoriza que su menor hijo participará de este estudio se le pedirá que su menor hijo responda unos cuestionarios. Esto tomará aproximadamente 20 minutos de su tiempo. La participación de este estudio estrictamente voluntarias. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas los cuestionarios se destruirá. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación.

De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactar a Jhanet Yessica Maccha Cabello al teléfono 912306137 o al correo: jeyda_15@hotmail.com.

Agradecida desde ya por su valioso aporte.

Atentamente

Nombre del autor: Jhanet Yessica Maccha Cabello



Firma del autor:

Yo _____ preciso haber sido informado/a respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación.

Acepto la participación de mi menor hijo en la investigación científica referida

“Vínculo familiar y conducta agresiva en estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa Villas de Ancón - Lima – 2021”

Firma y nombre del padre que autoriza participación de su hijo.

Anexo 8: Autorización para publicar resultados de la investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales:

| | |
|--|----------|
| Nombre de la Organización: | RUC: |
| Institución Educativa Nacional "Villas de Ancón" N°898 - 8193 | |
| Nombre del Titular o Representante legal: director de la institución. Edgar Falconi Herrera Sánchez | |
| Nombres y Apellidos | DNI: |
| Edgar Falconi Herrera Sánchez | 06856525 |

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal T del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo ^(*), autorizo , no autorizo publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

| | |
|---|----------|
| Nombre del Trabajo de Investigación: | |
| Vínculo familiar y conducta agresiva en estudiantes del 6º grado de la institución educativa Villas de Ancón, Lima – 2021 | |
| Nombre del Programa Académico: Maestría en psicología educativa. | |
| Autor: Nombres y Apellidos | DNI: |
| Jhanet Yessica Maccha Cabello | 45882766 |

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Lima 07 de febrero del 2022.

Firma:

(Titular o Representante legal de la institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal T. Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso de que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se divulgue la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

Anexo 9: Base de datos

| VARIABLE 1 : VINCULO FAMILIAR | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|-------------------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|------------------------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| DIMENSIONES | COHESION FAMILIAR | | | | | | | | | | ADAPTABILIDAD FAMILIAR | | | | | | | | | |
| | ITEM1 | ITEM3 | ITEM5 | ITEM7 | ITEM9 | ITEM11 | ITEM13 | ITEM15 | ITEM17 | ITEM19 | ITEM2 | ITEM4 | ITEM6 | ITEM8 | ITEM10 | ITEM12 | ITEM14 | ITEM16 | ITEM18 | ITEM20 |
| ESTUDIANTE 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| ESTUDIANTE 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 |
| ESTUDIANTE 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| ESTUDIANTE 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 1 | 1 |
| ESTUDIANTE 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 |
| ESTUDIANTE 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 |
| ESTUDIANTE 7 | 2 | 2 | 3 | 5 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 |
| ESTUDIANTE 8 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 2 |
| ESTUDIANTE 9 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| ESTUDIANTE 10 | 3 | 5 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 |
| ESTUDIANTE 11 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 2 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 |
| ESTUDIANTE 12 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 |
| ESTUDIANTE 13 | 5 | 3 | 2 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 |
| ESTUDIANTE 14 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 5 |
| ESTUDIANTE 15 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 |
| ESTUDIANTE 16 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 5 | 3 | 5 |
| ESTUDIANTE 17 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 1 | 1 |
| ESTUDIANTE 18 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 2 | 1 |
| ESTUDIANTE 19 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 |
| ESTUDIANTE 20 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 5 |
| ESTUDIANTE 21 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 |
| ESTUDIANTE 22 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 |
| ESTUDIANTE 23 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 1 |
| ESTUDIANTE 24 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 |
| ESTUDIANTE 25 | 4 | 4 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 1 | 1 |
| ESTUDIANTE 26 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| ESTUDIANTE 27 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 |
| ESTUDIANTE 28 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| ESTUDIANTE 29 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| ESTUDIANTE 30 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| ESTUDIANTE 31 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| ESTUDIANTE 32 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| ESTUDIANTE 33 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |

VARIABLE 2: CONDUCTA AGRESIVA

| DIMENSIONES | AGRESIVIDAD FISICA | | | | | AGRESIVIDAD VERBAL | | | | | AGRESIVIDAD INDIRECTA | | | | | IRRITABILIDAD | | | | |
|---------------|--------------------|-------|-------|-------|-------|--------------------|-------|-------|-------|--------|-----------------------|--------|--------|--------|--------|---------------|--------|--------|--------|--------|
| | ITEM1 | ITEM2 | ITEM3 | ITEM4 | ITEM5 | ITEM6 | ITEM7 | ITEM8 | ITEM9 | ITEM10 | ITEM11 | ITEM12 | ITEM13 | ITEM14 | ITEM15 | ITEM16 | ITEM17 | ITEM18 | ITEM19 | ITEM20 |
| ESTUDIANTE 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| ESTUDIANTE 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| ESTUDIANTE 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| ESTUDIANTE 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| ESTUDIANTE 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| ESTUDIANTE 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 |
| ESTUDIANTE 7 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 5 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 5 | 4 | 1 | 1 |
| ESTUDIANTE 8 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| ESTUDIANTE 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ESTUDIANTE 10 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ESTUDIANTE 11 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 |
| ESTUDIANTE 12 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 |
| ESTUDIANTE 13 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| ESTUDIANTE 14 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 |
| ESTUDIANTE 15 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| ESTUDIANTE 16 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| ESTUDIANTE 17 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 |
| ESTUDIANTE 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| ESTUDIANTE 19 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| ESTUDIANTE 20 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| ESTUDIANTE 21 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| ESTUDIANTE 22 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| ESTUDIANTE 23 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| ESTUDIANTE 24 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| ESTUDIANTE 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| ESTUDIANTE 26 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 5 |
| ESTUDIANTE 27 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 |
| ESTUDIANTE 28 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| ESTUDIANTE 29 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| ESTUDIANTE 30 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| ESTUDIANTE 31 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| ESTUDIANTE 32 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| ESTUDIANTE 33 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 |