



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

Efectos de la pandemia del COVID19 en el aprendizaje de  
los niños de una institución educativa del Cusco 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Silva Mostajo, Daniela (ORCID: 0000-0001-7658-5277)

**ASESOR:**

Mg. Pardo Esquerre, Enrique Miguel (ORCID: 0000-0003-1820-4047)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral de la infancia, niño y adolescente

**LIMA - PERÚ**

**2022**

### **Dedicatoria**

A Dios por ser mi padre, creador y guía, porque nada pasa sin su voluntad y él ha permitido que este momento llegara. A mi mamá por su ejemplo alegría, optimismo, amor incondicional, por ponerme primero siempre incluso que así misma, por ser la mejor madre y amiga. A Fabrizzio por estar a mi lado cuando más necesito de él y ser el compañero idóneo que Dios me ha dado. A Marcelo y Daniel mis hijos por ser el motivo y la luz fundamental de mi existencia.

### **Agradecimientos**

A Dios, por ser mi creador, estar conmigo siempre, cuidarme y no permitir que pase necesidad, por ser la luz que ilumina mi camino y hacer que todo lo que acontece en mi vida sea lo más acertado. También agradezco a la universidad Cesar Vallejo y a los maestros que han dejado huella en mi aprendizaje desde mi formación inicial hasta ahora en la tan esperada maestría. Así mismo a mis compañeros de trabajo de cada una de las instituciones donde he laborado, en especial en la que me encuentro prestando labores, a la directora institucional que me ha permitido aplicar el trabajo de investigación en todo el nivel de educación inicial, dándome las facilidades y condiciones necesarias así mismo me brinda su invaluable amistad. A mi familia que ha dejado que yo tenga el tiempo suficiente para permitirme lograr la realización de este añorado objetivo.

## Índice de contenidos

Caratula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimientos.....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen .....	vii
Abstract .....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	9
II. MARCO TEÓRICO .....	16
III. METODOLOGÍA.....	26
3.1. Tipo y diseño de investigación: .....	26
3.2. Variables y operacionalización.....	27
3.3. Población .....	29
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	30
3.5. Procedimientos.....	31
3.6. Método de análisis de datos.....	31
3.7. Aspectos éticos .....	31
IV. RESULTADOS .....	32
V. DISCUSIÓN.....	42
VI. CONCLUSIONES.....	44
VII. RECOMENDACIONES .....	45
REFERENCIAS.....	46
ANEXOS .....	52

## Índice de tablas

Tabla 1 Coeficiente Alpha de Cronbach de el Variable aprendizaje de los niños y la Variable aprendizaje de los niños.....	30
Tabla 2 Prueba de la normalidad de variables. Efectos de la pandemia del covid-19 y aprendizaje. ....	32
Tabla 3 Correlación entre variables. Efectos de la pandemia del covid-19 y aprendizaje.....	32
Tabla 4 Tabla de contingencias entre efectos de la pandemia del covid-19 y aprendizaje.....	33
Tabla 5 Prueba de la normalidad de la dimensión ansiedad y la variable aprendizaje.....	34
Tabla 6 Correlación entre la dimensión ansiedad y la variable aprendizaje .....	34
Tabla 7 Tabla de contingencias entre la dimensión ansiedad y la variable aprendizaje.....	35
Tabla 8 Prueba de la normalidad de dimensión depresión y aprendizaje. ....	36
Tabla 9 Correlación entre la dimensión depresión y aprendizaje. ....	36
Tabla 10 Tabla de contingencias entre la dimensión depresión y aprendizaje.....	37
Tabla 11 Prueba de la normalidad de la dimensión miedo a la Soledad y aprendizaje.....	38
Tabla 12 Correlación entre la dimensión miedo a la Soledad y aprendizaje. ....	38
Tabla 13 Tabla de contingencias entre la dimensión miedo a la Soledad y aprendizaje.....	39

## **Índice de figuras**

Figura 1 Diagrama del diseño de investigación no experimental, correlacional.....	26
Figura 2 Nivel de percepción de efectos de la pandemia del covid-19 y aprendizaje. .....	33
Figura 3 Nivel de percepción de efectos de la dimensión ansiedad y la variable aprendizaje .....	35
Figura 4 Nivel de percepción de la dimensión depresión y aprendizaje. ....	37
Figura 5 Nivel de percepción de la dimensión miedo a la Soledad y aprendizaje. ...	39

## Resumen

En los últimos dos años hemos afrontado una pandemia que ha ocasionado diversas transiciones en nuestra cotidianidad, en cuanto al servicio educativo se refiere nos ha obligado a transitar de la presencialidad a la virtualidad sin tener tiempo para pensar en lo ocurrido, los sistemas educativos en nuestro planeta han tratado de mantenerse a flote, en algunos países las modalidades educativas permitieron en sus habitantes una transición menos sufrible que en otros, sin duda los avances de la tecnología han demostrado ser valiosos para el desarrollo de la humanidad y la pandemia que en un primer momento nos encontró sin saber cómo actuar, nos enseñó a cómo hacerle frente, protegernos y continuar con nuestras actividades desde casa, superar el dolor y seguir adelante, esta experiencia no es fácil de sobrellevar, hacerlo ha producido diversos efectos psicológicos al someternos en un estado de incertidumbre constante, es necesario saber si ello ha de tener repercusión en el aprendizaje de los niños logrando determinar su influencia, es así que se estudió la correlación para medir su influencia en el aprendizaje para a partir de ello construir información y conocimientos confiables y válidos para brindar una educación de calidad.

**Palabras clave:** Pandemia, covid-19, aprendizaje, enseñanza, ansiedad, miedo, depresión.

## **Abstract**

In the last two years we have faced a pandemic that has caused various transitions in our daily lives, as far as the educational service is concerned, it has forced us to move from pre-specialty to virtuality without having time to think about what happened, the educational systems in our planet have tried to stay afloat, in some countries the educational modalities allowed their inhabitants a less tolerable transition than in others, without a doubt the advances in technology have proven to be valuable for the development of humanity and the pandemic that in a first moment he found us not knowing how to act, he taught us how to face it, protect ourselves and continue with our activities from home, overcome the pain and move on, this experience is not easy to cope with, doing so has produced various psychological effects by submitting us to a state of constant uncertainty, it is necessary to know if this will have repercussions on the learning of children managing to determine their influence, so the correlation was studied to measure their influence on learning to build reliable and valid information and knowledge to provide quality education.

**Keywords:** Pandemic, covid-19, learning, teaching, anxiety, fear, depression.



## **I. INTRODUCCIÓN**

En la actual situación que estamos viviendo en los últimos ya casi dos años, del aprendizaje a distancia he podido observar como profesora de aula que mis niños han sido dejados de lado en cuanto al desarrollo de sus aprendizajes se refiere por varias razones, entre las cuales destaca el hecho de que los padres salgan a trabajar y que se dé prioridad a la educación de los hermanos mayores, existen varias carencias que la no prespecialidad desata, los problemas comúnmente señalados que la pandemia ha efectuado en la sociedad definidos por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2019) señala que los sistemas de salud que posee la mayoría de países en Latinoamérica y el Caribe están débiles, fragmentados y tienden a ser centralizados; las instalaciones sanitarias son escasas y no suficientes para cubrir la demanda tal como refiere The Economist (2020).

En cuanto al empleo y pobreza está a disminuido y aumentado respectivamente lo cual venía sucediendo antes de la pandemia tal como lo refiere la Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2020); En lo económico de las medianas y pequeñas empresas el cierre y cese defunciones temporales a puesto en vulnerabilidad a sus empleados Dini y Stumpo (2019) dan a conocer que el impacto económico que supone es alto pues estas representan parte importante del empleo total. En el aspecto social el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia,(UNICEF, 2020) señala que alrededor de 154 millones de niñas, niños y adolescentes se encuentran fuera de las escuelas las mismas que están cerradas a consecuencia de la Covid-19, todo ello genera inestabilidad en los diversos países y en especial de forma política.

En el ámbito educativo la educación en un primer momento se ha paralizado, a nuestros días se han tomado consideraciones para trascender a la escuela a la casa con programas educativos a distancia, el retraso del aprendizaje en edades tempranas aun no es tan fuerte porque aún les queda años de escolaridad y tiempo para mejorar, sin embargo si comenzamos lo más antes posible a buscar una solución será más fácil y se conseguirán mejores logros, mis niños y niñas son poco expresivos, tienen miedo a hablar en público, son poco comunicativos, todo ello afecta en los aprendizajes que adquieren, también se puede notar en ellos falta de socialización, efecto que es común

en el resto de niños de nuestra ciudad, el país y también el resto del mundo y es que ellos al haberse encontrado la mayoría del tiempo desde marzo del año 2020 hasta nuestros días encerrados en sus hogares que en algunos casos se desarrolla en un departamento e incluso una sola habitación.

En las evidencias de aprendizaje se puede observar que los papas o mamás contestan por ellos, no se entiende lo que dicen al conversar con ellos, ellos y ellas pueden contestar solos pero no dan a conocer lo que saben y en este tiempo que el logro de aprendizajes se ve reflejado en competencias ellos necesitan demostrar lo que saben con acciones y exteriorizar lo que sus cabecitas piensan y si no son espontáneos o no pierden el miedo a hablar en público no van a avanzar como personas competentes, comunicativas y espontáneas además existe la preocupación de mejorar la educación a raíz del contexto actual y es preciso encontrar los diversos problemas que ocurren en cada una de nuestras aulas y la carencia de socialización en los niños y niñas deja una huella grave en su desarrollo, pues la comunicación, el desarrollo psicomotor, personal social, las matemáticas, la ciencia y tecnología son áreas cuyo conocimiento que se adquieren son producto de las interacciones que se producen entre pares en las aulas que en nuestros días aún se encuentran vacías, a ello se suma el hecho de no contar con la compañía del resto de sus familiares que ponen en prioridad el salir a trabajar lo cual en este contexto no es cuestionable pues la economía ha vulnerado a muchos hogares de los cuales muchos hacen lo posible por mantener su existencia priorizando sus trabajos, estudios y salud todo ello repercute en el rendimiento de los estudiantes a mi cargo pues así sepan la respuesta frente a lo que se les pregunta no se les puede entender o no lo pueden dar a conocer.

El desarrollo de la expresión oral ocurre mientras se practica tal como lo refieren Meza y Reniz (2018) es decir a hablar se aprende hablando, lo mismo sucede con el resto de áreas de desarrollo propias del nivel inicial, en la educación tradicional que aún se practica en estos días se da mayor énfasis a enseñar a leer y escribir, a sumar y a restar dejando de lado las demás competencias que el desarrollo de la persona requiere, se cree que los niños y niñas al llegar a la Institución educativa ya saben hablar, leer, contar, memorizar y que estos aprendizajes se dan por inercia o que lo adquieren solos, actualmente la educación ha cambiado, pues se centra en el logro de

competencias de los estudiantes, en algunas instituciones educativas se realizan diversos talleres los cuales fortalecen a través de múltiples actividades el desarrollo de competencias para la adquisición de aprendizajes significativos para nuestros niños potencializando sus capacidades, pero ello solo sucede en algunas instituciones educativas y ahora en la no presencialidad los talleres son un lujo para la mayoría de familias de nuestros estudiantes, pues los niños, niñas y adolescentes aprenden en aislamiento. Frente a ello se puede reducir el impacto con estrategias de aprendizaje virtual, hay países donde ya se tenían avances para la enseñanza a distancia la British Broadcasting Corporation (2020) indicó que cuatro países lograron aplicar exitosamente estrategias de educación a distancia en América Latina, pues ya tenían avanzado este aspecto para cubrir otras necesidades de aprendizaje a distancia, los países más pobres o medios tienen una situación muy diversa, en estas realidades muchas familias no cuentan si quiera con un escritorio, computadora, libros, conexión a internet o padres que los apoyen. Otros si, varios ministerios u organismos encargados de la educación están utilizando estrategias en línea, las redes sociales son ahora nuestros mejores aliados, el WhatsApp nos ayuda a conectarnos mejor con nuestros estudiantes, la televisión es un recurso que nosotros los peruanos utilizamos prioritariamente, aun así hay sectores donde no llegan estas señales, el objetivo es llegar a ellos, este es un momento importante para desarrollar las emociones y habilidades sociales, la educación no es solo aprender matemáticas, a leer y escribir o ciencias, el acompañamiento de las familias de nuestros estudiantes es ahora fundamental, al menos en las edades más jóvenes, la crisis tras la propagación del covid19 requiere de planificar diversas situaciones de aprendizaje que sean significativas para nuestros niños y niñas.

Si bien es cierto que este problema ya se ha notado e incluso en algunos casos ya se tiene una solución, son pocos los docentes que integran plataformas educativas o salas de aprendizaje como Google Meet o el Zoom entre otras plataformas para el desarrollo de las clases virtuales, muy pocos incluyen actividades de enseñanza-aprendizaje sincrónicas para promover situaciones en las que se desarrolle y potencialice el desarrollo de los aprendizajes y comunicación entre pares considerando esta última necesaria para la socialización e integración de las personas, ello ha de

generar pérdida de aprendizaje, mas deserción escolar. La pandemia ha alterado la vida de todos, en especial la de los niños, adolescentes, la de los padres de familia y profesores, la buena noticia es que hay mejoras que se están implementando cada vez más y mejor, hay iniciativas que se están concretizando e inversiones que pese a haberse quedado congelada en los primeros instantes de la pandemia ahora se están ejecutando, los problemas de conectividad son cada vez menos y las ganas de aprender son más grandes, todo ello fortalece el sistema educativo.

La situación a la que nos estamos enfrentando como humanidad por la propagación del covid19, la cual todavía ocurre actualmente ha generado diversos problemas sociales ha dejado en estado vulnerable a diversas familias, se ha llevado a los seres queridos de muchas otras y ha debilitado la salud no solo física sino mental a nivel mundial, el Centro de Control y Prevención de Enfermedades (2020) refiere que el covid19 afecta emocionalmente a muchas personas, esta es la causa de mayor estrés en estos tiempos y es precisamente ese estrés que se ve evidenciado en los niños y sus familias a nuestro cargo producto de nuevas circunstancias que debemos enfrentar en nuestro diario vivir.

La misión de todos los sistemas educativos en nuestro planeta es el de mantenerse a flote con esta nueva normalidad y superar las crisis educativas que ya estábamos viviendo, manifiesta Giannini, Jenkins y Saavedra (2021) un desafío es reducir el impacto de la pandemia al máximo y aprovechar esta situación como una experiencia para la mejora con responsabilidad y compromisos asumidos por la comunidad educativa con mayor comprensión y sentido de brindar educación de calidad.

La presente investigación tiene como justificación teórica el ser producto de una búsqueda de diversas fuentes bibliográficas para su sustento teórico y la construcción de conceptos teóricos del aprendizaje así como los efectos que la pandemia puede causar en las personas para lograr precisar así los efectos que ella ha producido en el aprendizaje de los niños, también tiene como justificación practica el hecho de que brindara un mayor conocimiento y mejor aplicación sobre técnicas, estrategias y recursos que se pueden utilizar en la virtualidad para conseguir mayores logros en cuanto al desarrollo del aprendizaje se refiere, además de promover la reflexión a partir de la temática presentada propiciando ideas y conocimientos que pueden ser

aplicadas en la enseñanza a distancia, así mismo su justificación metodológica está basada en el enfoque cuantitativo para la construcción de resultados a través de la utilización de insumos que la estadística propone para generar conocimientos importantes como resultado de la investigación que dan pie a futuras investigaciones, por otro lado será base para mejorar la calidad educativa que se ofrece a los estudiantes en tiempos de pandemia beneficiando a la educación peruana siendo este un precedente importante por si es que en un futuro nos encontramos como sociedad en una situación parecida a la vivida en nuestros días, lo cual forma parte de su justificación social.

El desarrollo de esta investigación pretende lograr ser una referencia para los familiares y maestros de educación inicial, que al ser los primeros agentes sociales de relación de los niños, forman parte importante en el desarrollo de la primera infancia de las personas de nuestro País, aportando a la construcción de información y conocimientos confiables y válidos pues es en edades tempranas en que los seres humanos pueden aprovechar de mejor manera las herramientas con las que se les dota para su crecimiento, aportando así a ser el punto de partida de futuras investigaciones que busquen desarrollar y fortalecer al logro de competencias que la educación básica regular propone, se aplicara el año escolar 2021 en una Institución Educativa Integrada en la ciudad del Cusco.

Surge entonces la siguiente pregunta ¿Cómo influyen los efectos de la pandemia del covid-19 en el aprendizaje de los niños de una institución educativa del Cusco - 2021? La misma que da pie a la formulación de los siguientes problemas específicos ¿Cómo influye la ansiedad en el aprendizaje de los niños de una institución educativa del Cusco?, ¿Cómo influye la depresión en el aprendizaje de los niños de una institución educativa del Cusco?, ¿Cómo influye el miedo a la soledad en el aprendizaje de los niños de una institución educativa del Cusco? De los cuales se despenden los siguientes objetivos, como objetivo general tendremos el de determinar cómo influyen los efectos generados por la pandemia del covid-19 en el aprendizaje de los niños de una institución educativa del Cusco, así mismo como objetivos específicos se detallan los siguientes: determinar la relación entre la ansiedad y el aprendizaje de los niños de cuatro años en una institución educativa del Cusco, determinar la relación entre la

depresión y el aprendizaje de los niños de una institución educativa del Cusco y finalmente determinar la relación entre el miedo a la Soledad y el aprendizaje de los niños de una institución educativa del Cusco.

Considerando como hipótesis de la investigación que los efectos de la pandemia del covid-19 limitan el aprendizaje de los niños de una institución educativa del Cusco, la cual es la hipótesis general, naciendo así las hipótesis específicas que dan a lugar a que la ansiedad afecta negativamente en el aprendizaje de los niños así como la depresión afecta negativamente en el aprendizaje de los niños y que el miedo a la soledad afecta negativamente en el aprendizaje de los niños de una institución educativa del Cusco.

El desarrollo de la investigación, considera como objetivo general determinar de qué manera influyen los efectos de la pandemia del covid-19 en el aprendizaje de los niños de una institución educativa del Cusco.

La variable dependiente de la investigación es el aprendizaje de los niños, que se ve afectada por la variable independiente que es la pandemia del covid-19, la cual ha repercutido no solo en las personas adultas y sus estudios, trabajos y ocupaciones sino también en nuestros niños, en sus miedos y temores, en su desenvolvimiento, en sus juegos y demás actividades familiares entre muchos aspectos más de la vida cotidiana que le hacían sentir a los seres humanos en un ambiente seguro y estable.

El aprendizaje se caracteriza como un proceso por el cual se adaptan, adquieren y asimilan un conjunto de habilidades, por medio de la información que adquiere el ser humano por medio de una acción, aprender es una habilidad mental que nos permite adquirir hábitos, desarrollar habilidades y conocimientos, adquirimos valores e ideales y actitudes según el desarrollo en el que se encuentre el ser humano este se hace hábil a captar nuevas cosas de forma tal que el aprendizaje está asociado al desarrollo, según Gallardo (2015). La educación tiene la finalidad de favorecer el crecimiento afectivo, intelectual, y social considerando que el crecimiento es producto de los procesos evolutivos.

La pandemia del Covid19 es una situación en la cual los seres humanos nos estamos enfrentando producto de una enfermedad epidémica causada por el coronavirus 2019, que ataca a casi toda la población mundial de acuerdo a su propagación, fue declarada

por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) como “Emergencia de salud pública de preocupación internacional el 30 de enero de 2020”, luego el doctor Tedros Adhanom Ghebreyesus, director de la OMS anunció el 11 de marzo del año 2020 que el covid19 se puede caracterizar como una pandemia, constituyéndose como refieren Xiang, Yang et al. (2020) en una emergencia que impacta altamente a la salud pública global a nivel mundial los casos se han ido incrementando de forma exponencial al día 6 de octubre del 2021 en nuestro país el Perú, el número de casos fue incrementando, a nivel nacional tuvimos 2.181.183 casos de covid-19 tal como lo indica el Ministerio de Salud del Perú (MINSA, 2021) en nuestra ciudad del Cusco la Dirección Regional de salud DIRESA (2021) indico que hubieron 74 504 casos dados al 10 de octubre del 2021, Más allá de esta información que nos brindan los datos estadísticos, el covid19 no solamente es una enfermedad que genera data de pacientes, nuevos contagiados y número de fallecidos, sino que también según Iría Grande (2020) propicia desórdenes psicológicos generando miedo, ansiedad, depresión e incluso estrés en las personas, de manera prioritaria en el personal de salud tal como indican Guanche y Garcell (2020) representa un reto para este tipo de profesionales pero también en el resto de la población, los niños y adolescentes no son ajenos a esta situación si bien es cierto se les considera como población vulnerable que se debe de proteger, ello no les quita las sensaciones y síntomas que sus cuerpos emiten producto de esas sensaciones que lo afectan, La emergencia sanitaria que continua hasta estos días, producto del covid19 ha repercutido en el incremento de trastornos mentales en la población en general, causado por el segundo, tercer y ahora cuarto brote de la misma, y aunque muchos adolescentes ya ven cerca el retorno a clases los niños menores de seis años siguen esperando avances para el adecuado control de la epidemia que les permita regresar al aula sin riesgo que vulnere su propia salud, la de sus familiares y maestros.

## II. MARCO TEÓRICO

Para tener un punto referente a la presente investigación se buscaron, encontraron y revisaron los siguientes antecedentes idóneos para su desarrollo, entre los cuales tenemos a:

Espin (2021) en su investigación titulada “Afrontamiento del estrés causado por la pandemia caso ROYALTEX S.A.” realizada en Ecuador tuvo como objetivo: diseñar un protocolo para afrontar el estrés generado por el covid19 considerando lo importante que es la salud mental para el desarrollo normal de las actividades cotidianas, para ello diseño y aplico un método de tipo descriptivo, concluyendo que la pandemia genero estrés, ansiedad entre otros síntomas, a partir de ello se puede afirmar que el nivel de ansiedad y depresión se incrementan cuando las personas se encuentran en estado de encierro por el estado de emergencia sanitaria.

Catagua y Escobar (2021) en su investigación titulada “Ansiedad en adolescentes durante el confinamiento COVID 19 en un barrio de Santa Clara, cantón Manta - 2020”; realizada en Ecuador, tuvo como objetivo: Identificar en qué nivel se incrementa la ansiedad durante el confinamiento causado por el covid19 en los adolescentes, llegando a la conclusión de que el aislamiento social es una acción necesaria, efectiva y preventiva que trae consecuencias como el incremento de la ansiedad, a partir de ello se puede afirmar que el estado de emergencia sanitaria es una medida necesaria que causa repercusiones en las personas por ser una situación de potencial riesgo lo cual causa miedos, temores y ansiedad, sentimientos que no crean un clima de seguridad y confianza necesaria para que los niños y niñas en edades tempranas desarrollen aprendizajes.

Morales (2020) en su investigación “Docencia remota de emergencia frente al covid-19 en una escuela de medicina privada de Chile” cuyo objetivo fue dar a conocer el funcionamiento de los roles de los docentes durante el proceso de transición a la enseñanza remota”, para ello se aplicó la metodología de tipo cualitativa, y se llegó a la conclusión de que es importante que para desarrollar la educación virtual se utilice un enfoque formativo y de trabajo en equipo que puede ser a través del playing y otras herramientas virtuales, a partir de ello se puede afirmar que dicha investigación



tiene aporte o da soporte el hecho de que hay repercusiones en el aprendizaje que pueden ser positivas y que ello depende del profesionalismos que tenga el docente.

Uzho (2020) en su investigación “Percepción de docentes acerca de Educación en línea en el marco de La emergencia sanitaria covid-19 Caso 22” en la cual se indago sobre la experiencia de aprendizaje y enseñanza on-line desde el punto de vista docente, para ello aplicaron y diseño una metodología tipo nivel exploratorio-descriptivo, concluyendo que ellos valoran las condiciones del trabajo, los recursos porque aunque los docentes tienen los recursos para enfrentar esta educación en emergencia, la falta de recursos y conectividad de los estudiantes afecta el aprendizaje.” a partir de ello se puede afirmar que dicha investigación tiene aporte o da soporte porque el que hacer docente en una modalidad virtual se ve condicionado a los recursos, equipos y materiales que tienen él y sus estudiantes así como la conectividad que utilizan para poder estar enlazados y mantener la comunicación.

Suarez (2021) en su investigación “Representaciones sociales relacionadas con la noción de riesgo frente al COVID-19 en estudiantes universitarios de Bogotá”, tuvo como objetivo identificar la nociones relacionadas al riesgo por el Covid-19 y sus repercusiones en la vida de los estudiantes, para ello aplicaron y diseñaron una metodología tipo cualitativa, con enfoque fenomenológico, concluyeron que la representación social y la noción del riesgo frente al COVID-19 se construye a partir del concepto de la enfermedad a partir de ello se puede afirmar que dicha investigación tiene aporte o da soporte el hecho de que hay repercusiones psicológicas en los niños y estas se pueden dar por el temor que genera el riesgo al que están expuestos, estas repercusiones no solo pueden ser psicológicas sino también dejar huella en el desarrollo del aprendizaje entre otras esferas de la vida.

Dentro de los antecedentes de investigaciones realizadas en nuestro país se buscó, encontró y reviso los siguientes antecedentes peruanos:

Canales (2021), en su investigación “La educación y el aprendizaje en tiempos de crisis por la pandemia Covid-19” tuvo como objetivo lograr un análisis del aprendizaje en la educación virtual y caracterizarlo, para ello aplico y diseño una metodología tipo naturalista con un diseño descriptivo-explicativo, llegando a la conclusión de que la virtualidad requiere de acompañamiento y capacitación a los

maestros para el uso de herramientas tecnológicas en sus clases virtuales en pro de la educación, a partir de ello se puede afirmar que dicha investigación tiene aporte en el desarrollo del aprendizaje en tiempos de covid19.

Campos (2021) en su investigación “La educación inicial peruana en un contexto de aislamiento social obligatorio: realidad y perspectivas”, tuvo como objetivo analizar el impacto del aislamiento en la educación inicial para establecer un diagnóstico sobre las condiciones para el desarrollo educativo en la comunidad escolar conociendo los obstáculos que impiden lograr la calidad educativa y proponer estrategias de superación, para ello aplico y diseño una metodología tipo cualitativo, llegando a la conclusión que el niño y los contenidos se mantienen como ejes principales del proceso educativo sin embargo aún hay diferencias marcadas en cuanto a las condiciones, el desarrollo del niño, materiales y tecnología que posee, las competencias de sus maestros y padres, además de los efectos causados por el aislamiento, a partir de ello se puede afirmar que dicha investigación da soporte al desarrollo de aprendizaje que se ve condicionado al impacto causado por la pandemia.

Timoteo (2021), en su investigación “Ansiedad asociada al COVID-19 y estrés académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “AYABACA”, 2021” su objetivo fue encontrar la relación del estrés académico y ansiedad, su diseño es de una metodología tipo aplicado, de diseño transversal, descriptivo, correlacional asociativo, Llegando a la conclusión de que el estrés y la ansiedad guardan relación significativa, a partir de ello se puede afirmar que dicha investigación tiene aporte o da soporte en los efectos que causa la pandemia del covid-19 en el estrés y ansiedad de las personas que fueron parte del estudio.

Zabrano (2021). en su investigación “Efectos de la pandemia del covid - 19 en la deserción de Estudiantes de ciencias de la comunicación, universidad Científica del Perú, san juan 2020 – I”. tuvo como objetivo determinar el efecto de la pandemia de covid19 en la deserción de los estudiantes, para ello aplico y diseño una metodología tipo experimental con pre-test y post-test , llegando a la conclusión de que la deserción de los estudiantes es estadísticamente significativa, ello nos da a conocer que los efectos del covid19 influye en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.

Manco (2020) en su investigación “Integración de las TIC y la competencia digitales en tiempo de pandemia Covid-19” tuvo como objetivo determinar la relación existente entre la integración de las TIC y la competencia digital en tiempo de pandemia covid-19 para ello aplico y diseño una metodología de tipo cuantitativa de corte transversal y secuencial a partir de ello se puede afirmar que dicha investigación definió que la educación en tiempos de pandemia requiere de movilizar competencias digitales por los maestros que permiten acercan el aprendizaje a nuestros estudiantes pues el covid19 es una situación que afecta al aprendizaje y los maestros debemos estar preparados y prestos a superar las dificultades que se nos presenten.

El término cuarentena refiere separación o restricción de movilidad de las personas expuestas a un contaminante, enfermedad contagiosa o en riesgo de contagio, de esta forma se logra reducir el riesgo de transmisión de una enfermedad”. Tal como indican Hawryluck, Gold, Robinson et al (2020) la cuarentena puede ser efectiva e inevitable que trae consigo diversos malestares desde el punto de vista psicológico los cuales según, Dong y Bouey (2020) pueden manifestarse a través de diversos comportamientos

Para entender los efectos que produce la pandemia del covid19 primero debemos caracterizar lo que la pandemia como tal a desencadenado en nuestra cotidianeidad, uno de los efectos que el covid19 podría traer como consecuencia de su propagación es la enfermedad y muerte de muchas personas y esto es lo que en nuestra actualidad a acontecido por las denominadas olas, en las cuales hubieron tasas de muerte y contagios altas, e incluso nuestro país llevo a encabezar los resultados de ambos aspectos, a nuestros días aun nos encontramos en medio de la propagación de la tercera ola, la cual busca su contención a través de maratones de vacunación en nuestro país, sin embargo la enfermedad a pesar de ya tener un vacuna como contención sigue teniendo una alta propagación, razón por la cual aunque se han diseñado varios planes para el regreso a clases varios de nosotros los maestros, estudiantes y padres de familia aún seguimos en asilamiento social, lo que por nuestra naturaleza humana nos hace sentir temor, estrés, preocupación y otras emociones que en su mayoría nos sumergen en un estado de ansiedad que según Mayo Clinic (2020) es una situación que se produce por situaciones en las que el ser humanos de siente

amenazado o en riesgo lo cual puede darse por ser una situación imprevista, novedosa o estimulante hasta cierto punto la ansiedad es normal, pues tener ansiedad es una forma de enfrentar situaciones peligrosas, la ansiedad alerta a las personas sobre situaciones que se sienten amenazantes, es decir que pueden afectarnos o no, esta es la razón por la cual hay que tener en cuenta el hecho de sentirnos en riesgo constante puede ser un problema patológico, y es que cuando el cerebro se siente en constante riesgo no solo empieza a desgastarse sino que activa a nuestro organismo a emitir una respuesta que gasta energía de nuestra mente y cuerpo sometiéndonos a una sobre activación constante, lo ideal sería que como indica Montagud (2017) las personas que sienten ansiedad obtengan una respuesta adaptativa que acabe por desaparecer y la amenaza real quede en el pasado.

El instituto Nacional de Salud Mental (2019) caracteriza diversos síntomas que produce la ansiedad que se desencadena en una patología los cuales son psicofisiológicos, cognitivos y motores que afectaran de diversas maneras a cada persona, que requieren tratamiento para no llegar a consecuencias graves que pueden desencadenar enfermedades orgánicas diversas, si bien es cierto como maestros no podemos diagnosticar si nuestros estudiantes tienen o no ansiedad si podemos darnos cuentas de las señales que sus cuerpos emiten y recomendar a las familias su intervención y control para contribuir a que se mantenga el control y la calma, los niños y adolescentes son especialmente vulnerables en tiempos de pandemia y desarrollar una obsesión por no exponerse al contagio, sentir soledad por el distanciamiento social se hace más probable sentir ansiedad. Otro efecto que produce el aislamiento social producto de la pandemia es la depresión que para la OMS (2017) es un trastorno mental que se da frecuentemente que tiene como características el sentirse triste y con falta de interés, sentimiento de culpa, carencia de autoestima, cambios y disminución del apetito aumento del sueño, mayor cansancio y baja concentración, lo cual puede llegar a ser crónico o recurrente. La inseguridad es una reacción emocional asociada a la toma de decisiones y al desenvolvimiento social, supone la falta de confianza en uno mismo, los estudiantes y maestros dejaron sus escuelas de un momento a otro sin tener tiempo para interiorizar por qué lo hacían, el ver cifras que

solamente subían o se mantenían y difícilmente bajaban en cuanto a las defunciones y contagios hizo que el sentimiento de inseguridad surja y crezca.

Por otro lado para nosotros los docentes es cotidiano, utilizar el término aprendizaje en diversos momentos de nuestro trabajo, lo utilizamos en distintos momentos y aspectos de nuestra vida diaria, al conversar con nuestros colegas, con nuestra familia, con los padres de familia de nuestros niños a cargo y lo hacemos de forma tan cotidiana que no reparáramos o nos ponemos a pensar en lo que realmente significa y su importancia ha tomado un papel aún menos protagónico en este que hacer educativo, labor que para nosotros los maestros es nuestra razón de ser, la definición de aprendizaje de acuerdo a Pérez y Gardey (2021) es un proceso en el que se adquieren conocimientos y modifican, los cuales se deben interiorizar e ir modificando como producto de los procesos de asimilación, adaptación y acomodación a demás sin dejar de lado el hecho de incluir procesos meta cognitivos que entrenen a los estudiantes conseguir la adquisición del aprendizaje autónomo. La educación es el proceso a través del cual se facilita diversos aprendizajes, ambos conceptos y la calidad no solo están relacionados sino que uno necesita del otro para concebir al acto educativo como tal, el arte de enseñar nos permite orientarlos y dirigirlos sistemáticamente de manera que nuestros alumnos alcancen los logros previstos para su aprendizaje, movilizand o un conjunto de contenidos conceptuales, procedimentales, normas, actitudes y valores que se van orquestando para lograr insertarse en la sociedad y conseguir su desarrollo personal adquiriendo así competencias importantes para el logro del perfil de egreso de la educación, así mismo al movilizar las capacidades que generan competencias y todo ello dentro de un marco de utilización de estrategias didácticas que permiten poner en escena nuestras actitudes artísticas y metódicas por parte de los docentes, pergeñando así la mejor manera de llegar a nuestros queridos estudiantes.

Varios maestros aún siguen arraigados en la práctica de la escuela clásica, en nuestro país el Perú esta realidad no es ajena, frente a ello Díaz y Picón (2018) comentan que “La educación de ayer era trasmisora, memorística, acrítica y alejada de las realidades de la vida cotidiana”, hoy en día estas prácticas mencionadas continúan, con menos incidencia, pero aún están presentes. el conductismo por

ejemplo es una práctica cuya utilización ha quedado atrás, este paradigma educativo y psicológico, ha llevado consigo la interpretación del aprendizaje asociativo en la que el estudiante adopta un papel pasivo en la construcción de sus aprendizajes, la forma mecánica de adquirir y procesar para emitir una respuesta carente de juicio en la que el papel del maestro era un tanto inquisitivo para la instrucción, lo cual da como resultado poca efectividad en la enseñanza y aprendizaje, por así decirlo a pesar de asumir un papel protagónico, no daba pie a un correcto aprendizaje, Díaz (2018) afirma que la educación “hoy, posibilita a los estudiantes construir su aprendizaje, trabajar en equipo y utilizar las herramientas digitales. Los profesores son conscientes que ya no se puede continuar enseñando solo con pizarra y tiza pues los niños se aburren. Están obligados a usar los recursos tecnológicos, los juegos educativos, etc.”. por lo tanto las estrategias de aprendizaje hacen referencia a realizar actividades mentales que faciliten desarrollar diversos procesos de aprendizaje a través de operaciones que les permitan procesar, organizar, retener y recuperar la información a interiorizar, para planificar entonces es importante considerar lo que se ha de evaluar poniendo en práctica las demandas de aprendizaje de nuestros estudiantes, la simple adquisición de respuestas es la consecuencia de aprender mecánicamente y almacenarlos en ese contexto el aprendizaje es netamente de instrucción, lo que afecta directamente al estudiante y su desempeño, lo cual implica la utilización de refuerzos para sus respuestas, siendo importante la práctica y repetición, el resultado se evalúa en el cambio conductual, sin embargo es a partir del condicionamiento que se sientan las bases de los futuros estudios para la psicología y educación, siendo este paradigma los antecedentes de futuras investigaciones que a nuestros días aún se van desarrollando y profundizando más; Posteriormente el modelo cognitivo se centró en lo que ocurre dentro del ser del estudiante, considerándolo participe activo del aprendizaje cuyo tema central propone la utilización de métodos activos de enseñanza para lograr niños, niñas y adolescentes autónomos, críticos, creativos, para resolver problemas, autorregularse dándole énfasis al hecho de aprender no solo a aprender sino también a convivir, ser y hacer fundamentos de los pilares de la educación.

La importancia del aprendizaje adopta diversas formas y razones Zubler (2020) refiere que el proceso de aprendizaje requiere de dar los apoyos correctos a quien

aprende, muchos psicólogos han tratado de entender lo que significa aprender, cómo ocurre el aprendizaje y cuáles son los factores que se requiere para conseguirlos como: el reforzamiento, crecimiento, realización, autorrealización, reconocimiento, esfuerzo, entre otros, contamos con diversas formas y maneras de aprender, nuestros procesos de aprendizaje son diferentes, desde un punto de vista neurobiológico no sólo se aprende con el cerebro sino que también se utilizan nuestros sentidos, los profesores frente a ello asumen un rol muy importante para lograr una educación de calidad, asegurándonos de llegar de mejor manera a nuestros alumnos es esas diversas formas de aprender acompañándolos a conseguir el logro de competencias considerando también que somos diferentes, que todos tenemos deseos, poseemos aptitudes y características diversas, nuestras culturas y costumbres, sentimientos y emociones varían de persona a persona, por esa razón nuestro repertorio de estrategias educativas deben ser flexibles, motivadoras y cambiantes considerando la diversidad del aprendizaje y la universalidad del saber, la mayor parte de la vida las personas se la pasan aprendiendo incluso de forma inconsciente, este proceso se da de forma natural, a veces incluso las personas no se dan cuenta de que lo están haciendo, tanto un anciano como un bebé tienen la posibilidad de aprender, según la medida en la cual se pueda explicar este proceso de aprender se hace posible planificar mejores ambientes y escenarios para promover el aprendizaje, ya sea de manera formal o informal. Existen diversas teorías para explicar cómo se produce el proceso de aprender así como corrientes epistemológicas que nos explican cómo se produce la adquisición del conocimiento, educar es mucho más que el proceso que ocurre en nuestras aulas, va más allá de la escuela, educar es formar personas, allí radica la importancia del aprendizaje, porque la aplicación o puesta en práctica educativa, es donde los diversos cambios políticos, sociales, tecnológicos, económicos y culturales en los cuales estamos inmersos convergen y se logran las metas asignadas a la educación, frente a ello The World Bank (2018) considera que se debe aprender a hacer realidad la promesa de la educación, movilizándolo el desarrollo de la inteligencia, el pensamiento de orden superior y entre otras acciones más el explorar las posibilidades de desarrollo de nuestras sociedades comenzando por nuestros estudiantes. Aprender es una capacidad, la cual se desarrolla de forma

permanente, según la OIT (2021) requiere de movilizar competencias básicas, transversales, actitudinales, técnico-sensoriales, se podría decir que es la capacidad más importantes de los seres humanos la cual se práctica durante toda nuestra vida, por eso es imprescindible estudiar como sucede este fenómeno, su complejidad y su amplitud, para entender su amplitud es preciso saber primero cuál es su significado, es decir hay que definirlo por más diverso y cambiante que este sea. En nuestros días el aprendizaje da lugar al cambio permanente en la las representaciones mentales y en la conducta que se obtienen producto de las experiencias que se desarrollan a lo largo del proceso educativo.

Describir el aprendizaje era tarea de los filósofos y comenzó en la antigua Grecia a ellos les parecía interesante conocer la naturaleza purísima del conocimiento y la manera en que este se produce en las personas. Allí comenzaron los postulados de la epistemología como ciencia, siendo este un hito importante pues allí es que también nace la ciencia, hoy en día existen tres corrientes epistemológicas: el interpretivismo, objetivismo, pragmatismo las cuales pueden ser entendidas como la continuidad externa y objetiva de forma independiente del que la comprende, allí el conocimiento verdadero y absoluto. La posición contraria de la realidad únicamente conocida de quien la representa y la conoce en su mente. La postura intermedia refiere que la realidad existe y no puede ser conocida de forma absoluta, pues cada sujeto puede percibirla de diferentes modos. La noción epistemológica que el docente tenga del aprendizaje se relaciona con el concepto de enseñanza que posee, la importancia de entender estas concepciones ayudan a que el docente tenga más flexibilidad y apertura para ajustarse a diversos contextos, estrategias que logren beneficios a los estudiantes, haciendo que el aprendizaje se configure como un fenómeno mucho más amplio que trascienda no solo fuera de la escuela sino también a los hogares y familias de los estudiantes a su cargo, el rendimiento académico debe potencializarse y que la motivación de logro permita la adquisición de nuevas estructuras mentales en nuestros niñas, niños y adolescentes a nuestro cargo haciéndolo participe fundamental en la construcción de sus aprendizajes considerando la diversidad de las personas logrando así la calidad educativa, la cual exige la construcción de competencias, el movimiento y conjugación de diversas capacidades y habilidades, además requiere de



acompañamiento a nuestros estudiantes en el proceso de generar conocimientos para lograr ciudadanos que ejercen sus derechos y deberes respetando a la diversidad, propuesto por el “Currículo Nacional de la Educación Básica” Minedu (2017) frente a ello es importante considerar que el concepto de desarrollo de los aprendizajes se va adaptando al cambio de los tiempos, de la aparición de más y mejores conocimientos de cómo es que aprende el ser humano y que ello se modifica y adapta a los cambios por los que pasan nuestras sociedades, Saavedra (2019) incluye al hecho de que a partir del año 2020 el aprendizaje allá tenido que trascender a las familias como tarea y acompañamiento de nuestros estudiantes, y a nuestras casas por la virtualidad que requiere el desarrollo de nuestras vidas en una nueva normalidad asumiendo retos de parte de todos los actores educativos para buscar que la pandemia no deje una huella más grande de la que de por sí misma significa.

El enfoque del presente trabajo de investigación será cuantitativo, el cual será producto de realizar procesos para definir la investigación, establecer las hipótesis de estudio, organizar y seleccionar el diseño de investigación, seleccionar la muestra, recolectar datos y analizar y presentarlos lo cual permitirá junto a otros procesos más identificar la influencia de la pandemia covid-19 para darle explicación a su implicancia en el aprendizaje de los niños, así mismo y de acuerdo con Hernández y Mendoza (2020), La investigación considera al conocimiento a desarrollar con carácter objetivo partiendo de la deducción numérica y análisis de la estadística inferencial, para validar las hipótesis previas con la intencionalidad de obtener resultados que permitan generalizar los resultados Bryman (2016), para tal efecto se utilizara la aplicación de encuestas a las familias de los estudiantes con la finalidad de adquirir la información necesaria e importante para entender la caracterización de lo que produce la pandemia en los estudiantes de tres, cuatro y cinco años cuyos datos serán procesados a partir de la estadística descriptiva la cual nos permitirá comparar datos que serán la base del sustento para determinar los efectos que causan la pandemia en los niños, con un tipo de estudio transversal no experimental descriptivo por que no habrá manipulación de las variables, se observaran que efectos que se producen en el aprendizaje de los niños en un contexto real para analizarlos.

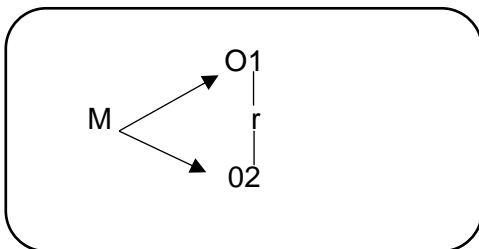
### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación:

La investigación busco determinar los efectos producidos por la pandemia covid19 por ello es de tipo básica, es no experimental porque no se manipulo ninguna de las variables, su corte es transversal porque se realizó en una población definida con un lapso específico de tiempo, su nivel de estudio es descriptivo correlacional por que determino los efectos que genera la pandemia del covid19 en el aprendizaje de los niños; Siguió el enfoque cuantitativo, el mismo que requiere de objetividad en su proceso, al inicio se recogió información teórica para consolidar el tema propuesto, luego se utilizaron instrumentos medibles, viables y comprobables para el recojo de datos que se procesaron y revisaron luego se analizaron los resultados en base a la medición de la estadística descriptiva se logró arribar a las conclusiones producto de la presente investigación. Bernal (2016) nos da a conocer que el enfoque cuantitativo mide las características de fenómenos sociales, para lo cual es preciso recabar información teórica pertinente al problema analizado, partiendo así de múltiples postulados que expresen relaciones de las variables a estudiar a partir de deducciones a partir de lo cual se podrá realizar generalizaciones y normalizar los resultados obtenidos. El cual siguió el esquema siguiente:

#### Figura 1

*Diagrama del diseño de investigación no experimental, correlacional*



Donde:

M = Niños de una institución educativa del Cusco 2021

O1 = Variable 1: efectos de la pandemia covid19

O2 = Variable 2: aprendizaje

r = Coeficiente de correlación entre variables

### 3.2. Variables y operacionalización.

**Variable 1** tenemos a los efectos de la pandemia del covid-19, la cual surge por la situación en la cual los seres humanos nos estamos enfrentando producto de una enfermedad epidémica causada por el coronavirus 2019, virus que se propaga y ataca a casi toda la población mundial declarado por la OMS como Emergencia de salud pública que se caracteriza como pandemia, conceptualizando y caracterizando así a la variable independiente, la cual para efectos de la presente investigación se operara a través de las siguientes dimensiones: ansiedad, depresión, miedo a la Soledad las cuales según la revista de Mayo Clinic (2020) son síntomas que se presentan frecuentemente en las personas durante el brote epidémico de covid19 son: La ansiedad, la depresión y el miedo a la soledad, consideramos entonces a estos síntomas como las dimensiones a considerar en el recojo y análisis de datos, la dimensión 1: La ansiedad según Reyes (2015) es un fenómeno normal que permite que nuestro cuerpo se mantenga en un estado defensivo al encontrarse en una situación de riesgo, esta se hace nociva para la salud cuando nuestro cuerpo se encuentra permanentemente en ese estado debido a que nuestro cerebro ponga en alerta al resto del cuerpo, ello hace que nuestro cuerpo se encuentre en estado de tensión esperando dar una respuesta ante el peligro, en los niños esta se muestra a partir de los siguientes síntomas: Miedos, irritabilidad, alteración de conducta, trastornos del sueño. La dimensión 2: la depresión para la revista Mayo Clinic (2021) es un trastorno emocional producto de la constante tristeza que se siente, cuando la tristeza es constante causa la pérdida de interés para realizar diversas actividades, lo cual se puede verificar con la presencia de: falta de interés, apatía, falta de colaboración a los padres, gestos, mímica tristes, crisis de llanto. La dimensión 3: Miedo a la soledad según Heraldo (2018) surge a raíz de no querer permanecer solos; Estas dimensiones afectan el desarrollo de los aprendizajes, para medir esta variables se consideró los indicadores de miedo, irritabilidad, alteración de conducta, trastornos del sueño, falta de interés, apatía, falta de colaboración a los padres, gestos, mímica tristes, crisis de llanto y miedo a estar solos son los síntomas que proponen Melton, Croarkin, Strawn, et al. (2016) que presentan las personas.

**Variable 2** es el aprendizaje de los niños para entenderla es necesario definir el aprendizaje, que es un proceso en el que se adquieren diversos conocimientos y se modifican, los cuales pueden ser destrezas, conocimientos, habilidades, conductas o valores, los cuales se deben interiorizar e ir modificando como producto de los procesos de asimilación, adaptación y acomodación a demás sin dejar de lado el hecho de que es necesario incluir procesos de orden superior que permitan a los estudiantes conseguir la adquisición del aprendizaje autónomo, Población, muestra y muestreo. Las dimensiones del aprendizaje son 5 aspectos que permiten y propician la adquisición del aprendizaje, las cuales son: 1 Actitudes y percepciones, de acuerdo con Ñáñez. Solano y Bernal (2016) ambas influyen en el aprendizaje, causando un impacto positivo que optimiza el aprendizaje o negativo lo cual lo afecta entonces de acuerdo a nuestras habilidades particulares podemos asignarle valor al desarrollo de la tarea, actividad o reto asignado, los maestros más efectivos se involucran en cuanto a la optimización del aprendizaje trabajando continuamente para ejercer influencia positiva en la actitud y percepción utilizando las habilidades de forma tal que sus estudiantes ni cuenta se dan sobre esfuerzos realizados.; 2 Adquisición e integración del conocimiento, Gonzales (2018) refiere que la información que nuestros estudiantes deben entender o saber, requiere de integrar la nueva información a los aprendizajes previos, construyendo, organizando y almacenando sus aprendizajes, procesos que los maestros debemos tener en cuenta al planificar las experiencias de aprendizaje para que este sea más efectivo y eficiente; 3 Extensión y refinamiento del conocimiento, para Molina (2016) son procesos que los estudiantes realizan para ampliar y profundizar la comprensión de la información que adquieren, los conocimientos en este punto son importantes, ello le ayudara a incrementar la comprensión de cómo acurren hechos o fenómenos específicos, para hacer generalizaciones, interiorizar principios y entender conceptos; 4 Uso del conocimiento de forma significativa, Contreras (2016) refiere que esta dimensión explica cómo es que relaciona los conocimientos adquiridos con las procesos que se desarrollan para construir competencias, pues el hacer refleja y requiere de conocimientos que se aplican a la hora de demostrar el movimiento de las capacidades necesarias al desenvolverse competentemente, por ejemplo al tomar decisiones o al dar soluciones

a los diferentes problemas que se presentan, allí se encuentra la importancia de que el estudiante le dé sentido a los conocimientos adquiridos, dándole orden y jerarquía en sus redes cognoscitivas, lo cual también los maestros debemos considerar en nuestras planeaciones y ejecución de actividades de aprendizaje; 5 Hábitos mentales que permiten pensar de manera crítica, para Mackay, Franco y Villacis (2018) estos son los que permiten y promueven que los estudiantes pensar de forma crítica, creativa y reflexiva, los estudiantes desarrollan estos hábitos cuando tienen oportunidades de buscar o demostrar la claridad y precisión de un aprendizaje que les es útil, cuando se les permite o les da las oportunidades de aprender en diversas situaciones generando en ellos confianza para seguir aprendiendo descubriendo como aprenden mejor y como se da en sí mismos este proceso de aprendizaje, siendo necesario para los educadores entender cómo es que se producen los procesos mentales que permitan que estos se constituyan en hábitos para nuestros estudiantes. Estas dimensiones se ven afectadas si no se desarrolla bajo las condiciones necesarias, bajo esa premisa la variable independiente causa efectos que no permiten el adecuado desarrollo en el aprendizaje de los niños, para ello se medirá la competencia: “gestiona su aprendizaje de manera autónoma”, evaluando la reflexión que realizan los estudiantes sobre lo que necesitan hacer para realizar una actividad con el acompañamiento de un adulto considerando sus saberes previos, experiencias, para plantear estrategias para lograrla, revisando su actuar, estrategias, acciones que realizó y dificultades que tuvo, comunicando lo que aprendió y como aplicarlo en situaciones nuevas Minedu (2016)

En la presente investigación se determinó la relación existente entre las variables

### **3.3. Población**

La presente investigación se desarrolló con la población de 151 niños de 3,4, y 5 años de una Institución Educativa Inicial de Cusco, se aplicó a toda la población, por consiguiente la muestra está constituida por toda la población de forma tal que no hubo muestreo.

Así mismo cabe resaltar que al aplicar el instrumento de evaluación respondieron 138 estudiantes equivalente al 91.4%, es decir del total de 151, no se

tuvo la participación de 13 estudiantes, lo cual es equivalente al 8,6%, los cuales no lo hicieron por falta de conectividad con las familias.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Sampieri (2019) define que las técnicas e instrumentos de recolección de datos son procedimientos y acciones a seguir para obtener información relevante para el cumplimiento de la investigación de acuerdo a sus propósitos. Para ambas variables se ha considerado aplicar la técnica de la encuesta a través de la aplicación de un cuestionario a los padres de familia el cual se ha sometido a la prueba de confiabilidad Alpha de Cronbach en el software SPSS, Paniagua (2015) propone que para verificar la valides del instrumento de evaluación hay que medir su consistencia interna a través del alfa de Cronbach para todos los ítems. Así mismo el cuestionario aplicado para recoger los datos requeridos para el desarrollo del presente estudio ha sido testeado y analizado para medir la confiabilidad del instrumento. Se utilizó el software estadístico del SPSS versión 25, cuyos resultados se detallan a continuación:

**Cuestionario:** Efectos de la pandemia covid-19

Instrumento validado con 30 ítems

**Muestra:** 138 cuestionarios aplicados

#### Tabla 1

*Coefficiente Alpha de Cronbach del Variable aprendizaje de los niños y la Variable aprendizaje de los niños.*

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,802	10

*Nota. Coeficiente Alpha de Cronbach de la Variable aprendizaje de los niños y la Variable aprendizaje de los niños*

El coeficiente de fiabilidad determinado para la variable efectos de la pandemia covid-19 y la variable aprendizaje de los niños es de 0.802 lo cual de acuerdo al Alpha de Cronbach para medir la confiabilidad de la variable muestra un rango de confiabilidad alta.

### **3.5. Procedimientos**

La investigación a desarrollar parte de la problemática actual que es el contexto ocasionado por la covid19 la cual ha traído diversos efectos que influyen en el aprendizaje de los niños de tres, cuatro y cinco años de una I.E integrada del Cusco – 2021, en su desarrollo se revisaron y consideraron teorías, conceptos temáticos y diversas revisiones bibliográficas referidas a la temática planteada de acuerdo a las variables, dimensiones, indicadores e ítems para la formulación del instrumento de recolección de datos.

Se envió a la directora de la Institución una carta de presentación emitida por la Universidad Cesar Vallejo solicitándole la autorización para la aplicación de los instrumentos de evaluación, se reunió a los colegas docentes y padres de familia a través de Google meet dándoles a conocer la naturaleza de la investigación y su objetivo principal para proceder con el recojo de datos a partir del envío del documento por los diferentes grupos de WhatsApp de aula.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Para el análisis de datos se utilizaran los siguientes instrumentos: Software de hojas de cálculo Microsoft Excel; PSS programa estadístico informático; Graficas de barras; Alfa de Cronbach; Tabla de distribución de frecuencias para analizar los datos y encontrar la significatividad de los resultados encontrados y medir la correlación de las variables de la investigación.

### **3.7. Aspectos éticos**

Se considera a la originalidad del trabajo la cual se validara con el uso del sistema de turnitin para evitar que sea producto de una copia o plagio, así mismo se ha desarrollado dentro del marco normativo de la Universidad Cesar Vallejo así como su reglamento de grados, los documentos consultados para la presente investigación ha considerado el uso de diversa bibliografía.

#### IV. RESULTADOS

Se determinó cómo influyen los efectos de la pandemia del covid-19 en el aprendizaje de los niños de una institución educativa del Cusco – 2021 a través de la aplicación de la siguiente prueba de normalidad.

**Tabla 2**

*Prueba de la normalidad de variables. Efectos de la pandemia del covid-19 y aprendizaje.*

	Kolmogorov-Smirnova		
	Estadístico	Gl.	Sig.
Covid-19	,096	138	,003
Aprendizaje	,198	138	,000

*Nota.* Se evidencia la prueba de la normalidad de ambas variables.

En la prueba de la normalidad se determina a Kolmogorov porque el tamaño de los datos de la muestra es mayor a 50 datos, el Sig. Para ambas variables es: ,003 y ,000 respectivamente, las cuales son menores a 0.05 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha), debido a que los datos no han seguido una distribución normal.

**Tabla 3**

*Correlación entre variables. Efectos de la pandemia del covid-19 y aprendizaje.*

			Covid-19	Aprendizaje
Rho de		Coefficiente de correlación	1,000	,122
	Covid-19	Sig. (bilateral)	.	,155
		N	138	138
Spearman		Coefficiente de correlación	,122	1,000
	Aprendizaje	Sig. (bilateral)	,155	.
		N	138	138

*Nota.* Resultado de correlación entre variables

En la tabla 3 se observa que las variables tienen una correlación de  $r=0,122$  lo cual indica que es una correlación positiva débil.



**Tabla 4**

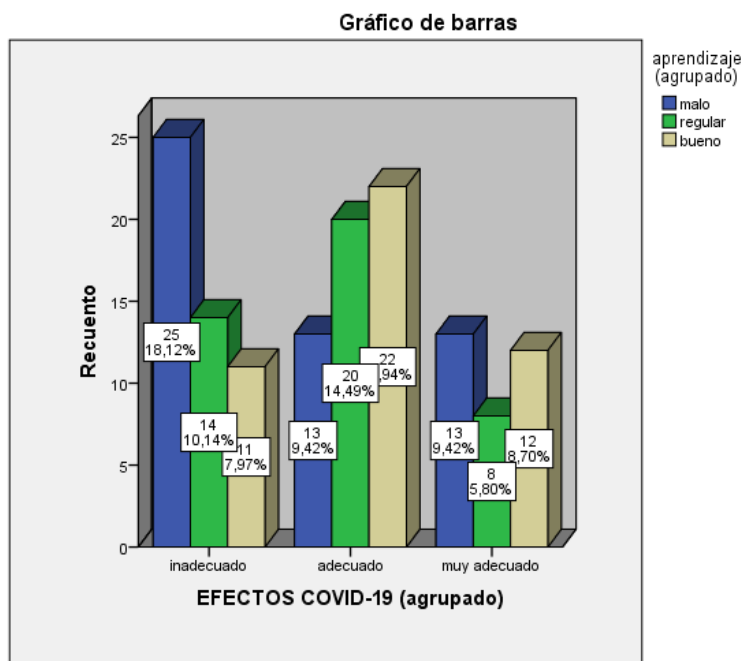
*Tabla de contingencias entre efectos de la pandemia del covid-19 y aprendizaje.*

		Aprendizaje (agrupado)				
		Malo	Regular	Bueno	Total	
	Inadecuado	Recuento	25	14	11	50
		% del total	18,1%	10,1%	8,0%	36,2%
Covid-19 (agrupado)	Adecuado	Recuento	13	20	22	55
		% del total	9,4%	14,5%	15,9%	39,9%
	Muy adecuado	Recuento	13	8	12	33
		% del total	9,4%	5,8%	8,7%	23,9%
Total		Recuento	51	42	45	138
		% del total	37,0%	30,4%	32,6%	100,0%

*Nota.* Resultado descriptivos de los niveles de las variables: Efectos de la pandemia del covid-19 y aprendizaje.

**Figura 2**

*Nivel de percepción de efectos de la pandemia del covid-19 y aprendizaje.*



En la tabla 4 y considerando la figura 2 se observa que el 18.1% de los niños se encuentran con un nivel inadecuado de efectos del covid-19 y su nivel de aprendizaje

es malo, el 14.5% poseen un nivel adecuado de efectos del covid-19 y su nivel de aprendizaje es regular, el 8.7% de los niños están con un nivel muy adecuado de efectos del covid-19 y su nivel de aprendizaje es bueno.

Se determinó la relación entre la ansiedad y el aprendizaje de los niños de una institución educativa del Cusco – 2021 a través de la aplicación de la siguiente prueba de normalidad.

**Tabla 5**

*Prueba de la normalidad de la dimensión ansiedad y la variable aprendizaje.*

	Kolmogorov-Smirnova		
	Estadístico	gl	Sig.
Ansiedad	,129	138	,000
Aprendizaje	,198	138	,000

*Nota.* Se evidencia la prueba de la normalidad de la dimensión ansiedad y la variable aprendizaje.

En la prueba de la normalidad se determina a Kolmogorov porque el tamaño de los datos de la muestra es mayor a 50 datos, el Sig. Para la dimensión ansiedad y la variable aprendizaje es: ,000 las cuales son menores a 0.05 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha), debido a que los datos no han seguido una distribución normal.

**Tabla 6**

*Correlación entre la dimensión ansiedad y la variable aprendizaje*

			Ansiedad	Aprendizaje
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000	-,072
	Ansiedad	Sig. (bilateral)	.	,402
		N	138	138
Aprendizaje		Coefficiente de correlación	-,072	1,000
		Sig. (bilateral)	,402	.
		N	138	138

*Nota.* Resultado de correlación entre la dimensión ansiedad y la variable aprendizaje.

En la tabla 6 se observa que la dimensión ansiedad y la variable aprendizaje tienen una correlación de  $r = -0,072$  lo cual indica que es una correlación negativa débil.

**Tabla 7**

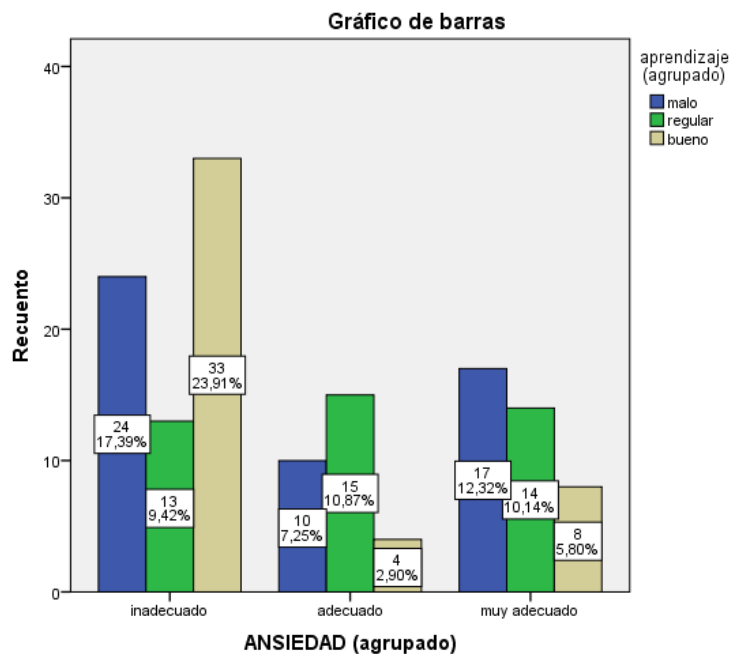
*Tabla de contingencias entre la dimensión ansiedad y la variable aprendizaje*

		Aprendizaje (agrupado)			Total	
		Malo	Regular	Bueno		
Ansiedad (agrupado)	Inadecuado	Recuento	24	13	33	70
		% del total	17,4%	9,4%	23,9%	50,7%
	Adecuado	Recuento	10	15	4	29
		% del total	7,2%	10,9%	2,9%	21,0%
	Muy adecuado	Recuento	17	8	12	39
		% del total	12,3%	10,1%	5,8%	28,3%
Total	Recuento	51	42	45	138	
	% del total	37,0%	30,4%	32,6%	100,0%	

*Nota.* Resultados descriptivos de los niveles de la dimensión ansiedad y la variable aprendizaje

**Figura 3**

*Nivel de percepción de efectos de la dimensión ansiedad y la variable aprendizaje*



En la tabla 7 y considerando la figura 3 se observa que el 17.4% de los niños de una institución educativa del Cusco 2021 se encuentran con un nivel inadecuado de ansiedad y un nivel malo de aprendizaje, un 10.9% de los niños poseen un nivel adecuado de la ansiedad y un nivel regular del aprendizaje, un 5.8% de los niños están con un nivel muy adecuado de la ansiedad y un nivel bueno del aprendizaje.

**Tabla 8**

*Prueba de la normalidad de dimensión depresión y aprendizaje.*

	Kolmogorov-Smirnova		
	Estadístico	gl	Sig.
Depresión	,153	138	,000
Aprendizaje	,198	138	,000

*Nota.* Se evidencia la prueba de la normalidad de la dimensión depresión y aprendizaje.

En la prueba de la normalidad se determina a Kolmogorov porque el tamaño de los datos de la muestra es mayor a 50 datos, el Sig. La dimensión depresión y aprendizaje es: ,000 las cuales son menores a 0.05 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ), debido a que los datos no han seguido una distribución normal.

**Tabla 9**

*Correlación entre la dimensión depresión y aprendizaje.*

		Depresión	Aprendizaje
Rho de	Depresión	Coeficiente de correlación 1,000	,115
		Sig. (bilateral)	,179
	N	138	138
Spearman	Aprendizaje	Coeficiente de correlación ,115	1,000
		Sig. (bilateral)	,179
	N	138	138

*Nota.* Resultado de correlación entre la dimensión depresión y aprendizaje.

En la tabla 9 se observa que la dimensión depresión y aprendizaje. Tienen una correlación de  $r=0,115$  lo cual indica que es una correlación positiva débil.

**Tabla 10**

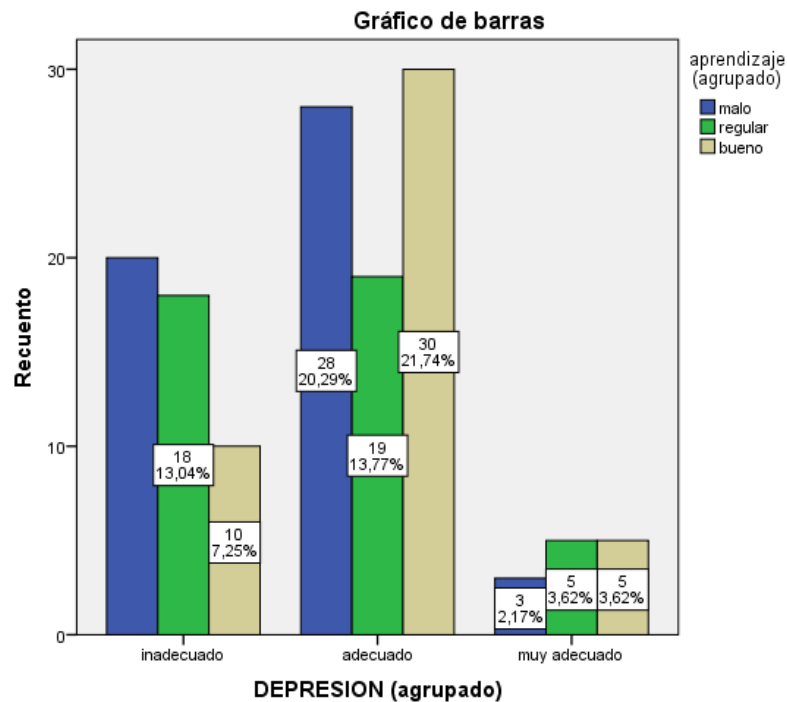
*Tabla de contingencias entre la dimensión depresión y aprendizaje.*

		Aprendizaje (agrupado)				
		Malo	Regular	Bueno	Total	
Depresión (agrupado)	Inadecuado	Recuento	20	18	10	48
		% del total	14,5%	13,0%	7,2%	34,8%
	Adecuado	Recuento	28	19	30	77
		% del total	20,3%	13,8%	21,7%	55,8%
	Muy adecuado	Recuento	3	5	5	13
		% del total	2,2%	3,6%	3,6%	9,4%
Total	Recuento	51	42	45	138	
	% del total	37,0%	30,4%	32,6%	100,0%	

*Nota.* Resultado descriptivos de los niveles de la dimensión depresión y aprendizaje.

**Figura 4**

*Nivel de percepción de la dimensión depresión y aprendizaje.*



En la tabla 10 y considerando la figura 4 se observa que el 14.5% de los niños de una institución educativa del Cusco 2021 se encuentran en un nivel inadecuado de depresión y en un nivel malo del aprendizaje, un 13.8% de los niños poseen un nivel adecuado de depresión y un nivel regular del aprendizaje, un 3.6% de los niños están en un nivel muy adecuado de depresión y en un nivel bueno del aprendizaje.

Se determinó la relación entre el miedo a la Soledad y el aprendizaje de los niños de una institución educativa del Cusco - 2021 a través de la aplicación de la siguiente prueba de normalidad.

**Tabla 11**

*Prueba de la normalidad de la dimensión miedo a la Soledad y aprendizaje.*

	Kolmogorov-Smirnova		
	Estadístico	Gl	Sig.
Miedo a la soledad	,175	138	,000
Aprendizaje	,198	138	,000

*Nota.* Se evidencia la prueba de la normalidad de la dimensión miedo a la Soledad y aprendizaje.

En la prueba de la normalidad se determina a Kolmogorov porque el tamaño de los datos de la muestra es mayor a 50 datos, el Sig. Para ambas variables es: 0,000 las cuales son menores a 0.05 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha), los datos no han seguido una distribución normal.

**Tabla 12**

*Correlación entre la dimensión miedo a la Soledad y aprendizaje.*

		Miedo a la Soledad y Aprendizaje	
		Miedo a la soledad	Aprendizaje
Rho de	Miedo a la soledad	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,286
		N	,001
Spearman	Aprendizaje	Coefficiente de correlación	138
		Sig. (bilateral)	138
		N	,286
			001
			.
			138
			138

*Nota.* Resultado de correlación la dimensión miedo a la Soledad y aprendizaje. En la tabla 12 se observa que la dimensión miedo a la Soledad y aprendizaje. Tienen una correlación de  $r=0,286$  lo cual indica que es una correlación positiva débil.

**Tabla 13**

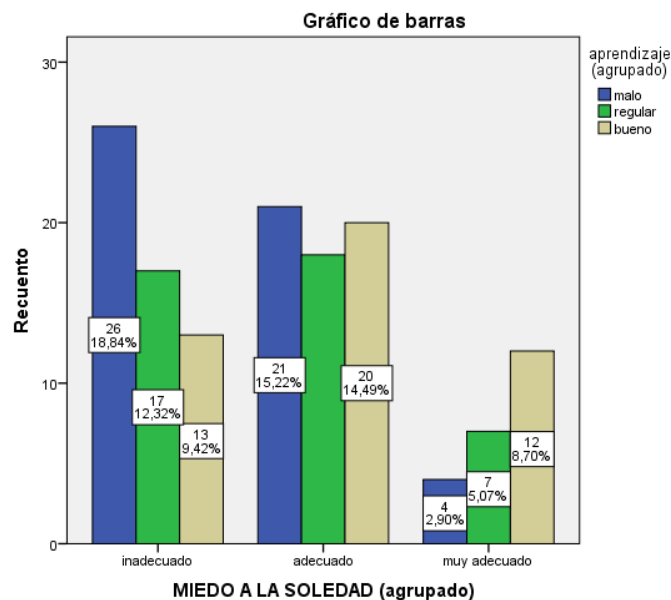
*Tabla de contingencias entre la dimensión miedo a la Soledad y aprendizaje.*

		APRENDIZAJE (agrupado)				
		Malo	Regular	Bueno	Total	
Covid-19 (agrupado)	Inadecuado	Recuento	26	17	13	56
		% del total	18,1%	10,1%	8,0%	36,2%
	Adecuado	Recuento	21	218	20	59
		% del total	9,4%	14,5%	15,9%	39,9%
	Muy adecuado	Recuento	4	7	12	23
		% del total	9,4%	5,8%	8,7%	23,9%
Total	Recuento	51	42	45	138	
	% del total	37,0%	30,4%	32,6%	100,0%	

*Nota.* Resultado descriptivos de los niveles de la dimensión miedo a la Soledad y aprendizaje.

**Figura 5**

*Nivel de percepción de la dimensión miedo a la Soledad y aprendizaje.*



*Nota.* La percepción de la dimensión miedo a la Soledad y aprendizaje.

En la tabla 13 y considerando la figura 5 se observa que el 18.8% de los niños de una institución educativa del Cusco 2021 poseen un nivel inadecuado del miedo a la soledad y en un nivel malo del aprendizaje, un 13% de los niños se encuentran en un nivel adecuado del miedo a la soledad y en un nivel regular al aprendizaje, un 8.7% de los niños están en un nivel muy adecuado del miedo a la soledad y en un nivel bueno del aprendizaje.

En cuanto a la hipótesis general: Los efectos de la pandemia del covid-19 limitan el aprendizaje de los niños de una institución educativa del Cusco – 2021 se llegó al siguiente resultado:

En la tabla 3, de los resultados de correlación de Rho de Spearman se observa que las variables tienen una correlación de  $r=0,122$  lo cual indica que es una correlación positiva débil, el P valor para ambas variables es: ,003 y ,000 respectivamente, las cuales son menores a 0.05 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ), por ello se determina que los efectos de la pandemia limitan el aprendizaje de los niños de una institución educativa del Cusco – 2021.

En cuanto a la hipótesis específica 1 La ansiedad afecta negativamente en el aprendizaje de los niños de una institución educativa del Cusco – 2021 se observa en la tabla 6, de los resultados de correlación de Rho de Spearman se observa que la dimensión ansiedad y la variable aprendizaje tienen una correlación de  $r= -,072$  lo cual indica que es una correlación negativa débil, el P valor para ambas variables es: ,000, las cuales son menores a 0.05 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ), considerando el resultado negativo de la correlación determina que la ansiedad no afecta negativamente en el aprendizaje de los niños.

En relación a la hipótesis específica 2 La depresión afecta negativamente en el aprendizaje de los niños de una institución educativa del Cusco – 2021 se observa en la tabla 9, de los resultados de correlación de Rho de Spearman se observa que las variables tienen una correlación de  $r=0,115$  lo cual indica que es una correlación positiva débil, el P valor para ambas variables es: ,000 respectivamente, las cuales son menores a 0.05 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la



hipótesis alterna ( $H_a$ ), por ello se determina que los efectos de la pandemia limitan el aprendizaje de los niños.

En relación a la hipótesis específica 3 El miedo a la Soledad afecta negativamente en el aprendizaje de los niños de una institución educativa del Cusco – 2021 se observa en la tabla 12, de los resultados de correlación de Rho de Spearman se observa que las variables tienen una correlación de  $r=0,286$  lo cual indica que es una correlación positiva débil, el P valor para ambas variables es: ,000 respectivamente, las cuales son menores a 0.05 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ), por ello se determina que el miedo a la Soledad afecta negativamente en el aprendizaje de los niños de una institución educativa del Cusco - 2021

## V. DISCUSIÓN

En la investigación efectos de la pandemia covid-19 en el aprendizaje de los niños de una institución educativa del Cusco – 2021 se ha encontrado que en relación al objetivo general que es: determinar cómo influyen los efectos de la pandemia del covid-19 en el aprendizaje de los niños de una institución educativa del Cusco – 2021 los datos de correlación Rho de Spearman de la tabla 3 se observa que las variables tienen una correlación de  $r=0,122$  lo cual indica que es una correlación positiva débil, además el p valor para ambas variables es ,003 y ,000 respectivamente, las cuales son menores a 0.05 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ), debido a que los datos no han seguido una distribución normal por ello se asume que la pandemia covid-19 influye de manera negativa en el aprendizaje de los niños de una institución educativa del Cusco – 2021 resultados reflejados en la tabla 4 y la figura 1 en la cual se ha observado que el 18.1% de los niños de una institución educativa del Cusco 2021 valoran en un nivel inadecuado a los efectos del covid-19 y valoran como malo el nivel de aprendizaje, un 14.5% de los niños valoran en un nivel adecuado a los efectos del covid-19 y regular al aprendizaje, un 8.7% de los niños valoran en un nivel muy adecuado a los efectos del covid-19 y bueno al aprendizaje. Al respecto Espin (2021) caracteriza el estrés generado por el covid19 considerando lo importante que es la salud mental para el desarrollo normal de las actividades cotidianas, concluyendo que la pandemia genero estrés, ansiedad entre otros síntomas, que se incrementan cuando las personas se encuentran en estado de encierro por el estado de emergencia sanitaria lo cual puede darse también en los niños como efecto que causa el encierro por el estado de emergencia sanitaria, así mismo Catagua y Escobar (2021) concluyeron que el aislamiento social es una acción necesaria, efectiva y preventiva que trae consecuencias como el incremento de la ansiedad, a partir de ello se puede afirmar que el estado de emergencia sanitaria es una medida necesaria que causa repercusiones en las personas por ser una situación de potencial riesgo lo cual causa miedos, temores y ansiedad, sentimientos que no crean un clima de seguridad y confianza necesaria para que los niños y niñas en edades tempranas desarrollen aprendizajes, por su parte Rodríguez (2008) caracteriza los síntomas que produce la ansiedad los cuales pueden desencadenar

en patologías los niños y adolescentes son especialmente vulnerables en tiempos de pandemia y desarrollar una obsesión por no exponerse al contagio, sentir soledad por el distanciamiento social se hace más probable sentir ansiedad.

Zayas, Román y Rodríguez (2020) encontraron que tras la investigación que realizaron hubo repercusiones psicológicas en los niños, adolescentes y sus familias, a partir de ello se puede afirmar que los adultos quienes acompañan a nuestros niños se encuentran dispuestos a desarrollar efectos que en la presente investigación buscamos encontrar en los niños pero pueden estar perjudicando mayormente a sus familias, ello podría darse porque ellos son quienes más sienten la presión por responder a los deberes que tienen que cumplir para el desarrollo de los aprendizajes de sus hijos, en situaciones presenciales ellos dejan a sus hijos a cargo de sus maestros situación que les permite ir a trabajar o realizar diversas labores, en pandemia esta situación no se ha dado por consiguiente la tarea de desarrollar aprendizajes en los niños ha recaído a la familia y está de acuerdo a sus posibilidades a guiar a sus hijos, Canales (2021), llegó a la conclusión de que la educación virtual requiere de dar acompañamiento y capacitación a los maestros en el uso de la tecnología a ello es pertinente agregar que también se hace necesario dar esa capacitación a los padres y madres de familia para acompañar mejor el proceso educativo con mayor énfasis de aquellos que tienen hijos menores de 6 años o en los primeros grados del nivel de educación primaria, Campos (2021) encontró diferencias marcadas en cuanto a las condiciones, el desarrollo del niño, materiales y tecnología que posee, la familia de los estudiantes a nuestro cargo, las competencias de sus maestros y padres además de los efectos causados por el aislamiento.

## VI. CONCLUSIONES

- 1.- Luego de realizar la correlación de los resultados del presente trabajo de investigación se ha podido llegar a la conclusión de que los efectos causados por la pandemia del covid-19 influyen en el aprendizaje de los niños, los cuales pueden generar problemas más graves si no son detectados a tiempo, en los niños de 3,4 y 5 años se puede observar que tras varios meses de aprendizaje en casa ellos han podido adaptarse a la rutina que se realiza para el desarrollo de su aprendizaje en la ahora llamada nueva normalidad, logrando así determinar cómo influyen los efectos de la pandemia del covid-19 en el aprendizaje de los niños de una institución educativa del Cusco - 2021
- 2.- En cuanto a determinar la relación entre la ansiedad y el aprendizaje de los niños es necesario señalar que existe una correlación positiva débil, esta problemática surge con mayor énfasis en los padres y madres de familia, pues el hecho de cumplir con una responsabilidad más les complica sus labores, responsabilidades y otras actividades cotidianas, siendo en ellos más notorios los efectos causados por la pandemia señalados para el presente estudio.
- 3.- Al determinar la relación entre la depresión y el aprendizaje de los niños se ha podido observar que los niños en edades tempranas pueden mostrar síntomas de ansiedad, depresión y miedo a la soledad, siendo muy importante desarrollar el acompañamiento a la evaluación de sus aprendizajes, los niños que no han podido tener el acompañamiento adecuado no han conseguido interiorizar procesos de Meta cognición, pero es necesario señalar en este punto que igual o más importante que desarrollar la retroalimentación formativa en ellos, es necesario realizar el acompañamientos socioemocional permanente.
- 4.- Para la relación entre el miedo a la Soledad y el aprendizaje de los niños vemos que estos efectos causados por la pandemia se han evidenciado con mayor énfasis en los primeros meses de la pandemia sin embargo aún se pueden notar a los casi veinte meses desde su inicio.

## VII. RECOMENDACIONES

Basándose en los resultados de correlación del presente estudio

- 1.- Los efectos causados por la pandemia del covid-19 influyen en el aprendizaje de los niños, por ello es importante destacar que el trabajar de la mano con las familias es de suma importancia, pues ellos en la virtualidad han de guiar el desarrollo de las actividades de aprendizaje a realizar, en prespecialidad han de permitir que el aprendizaje que se desarrolla en las instituciones educativas trascienda a los hogares, es importante que las familias entiendan porque es importante el logros de los aprendizajes a desarrollar dentro de una educación fundamentada en el desarrollo de competencias.
- 2.- La ansiedad repercute en el aprendizaje por ello es necesario considerar que esta posee síntomas silenciosos y peligrosos para la salud física y mental, por lo tanto es importante detectarla a tiempo pues poseerla no solamente a de imposibilitar el aprendizaje sino que también tendrá otras repercusiones en nuestros estudiantes, como maestros debemos brindar las condiciones esenciales y acompañamiento socioemocional que nuestros niños, niñas y adolescentes requieran.
- 3.- La depresión afecta el aprendizaje y como tal se hace imprescindible que se realice acompañamiento a las familias que han sufrido pérdidas, en especial si han perdido a seres queridos, incluyendo en nuestra práctica pedagógica estrategias de contención emocional que hemos aprendido a desarrollar en la virtualidad,
- 4.- El miedo tiene impacto en el aprendizaje por eso es importante considerar terapias para superar el miedo, guiando a nuestros estudiantes a descubrir sus miedos y superarlos

## REFERENCIAS

- BBC (24 de abril de 2020). *Coronavirus: 4 países de América Latina que lograron aplicar estrategias exitosas de educación a distancia ante la pandemia*. Recuperado de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-52375867>
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación*, 4 ed. Pearson Educación de Colombia Ltda.
- Bryman, A. (2016). *Social Research Methods*. 4 ed. Oxford university press.
- Canales Inga, W. V. (2021). *“La educación y el aprendizaje en tiempos de crisis por la pandemia Covid-19”*. [Tesis de Doctorado, Universidad Cesar Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/65261>
- Campos Valdivia, S. T. (2021). *“La educación inicial peruana en un contexto de aislamiento social obligatorio: realidad y perspectivas”*. [Tesis de Doctorado, Universidad Cesar Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/browse?type=subject&value=http://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00>
- Catagua, G y Escobar, G. (2021). *“Ansiedad en adolescentes durante el confinamiento COVID 19 en un barrio de Santa Clara, cantón Manta - 2020”* [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador] <file:///C:/Users/USER/Downloads/2494-13407-3-PB.pdf>
- Nu.Cepal (2019). *Panorama Social de América Latina, CEPAL*
- Contreras Ore, F. A. (2016). *El aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias*, recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/5709/570960870014/html/>.
- Díaz, H. y Picón, C. (2018). *50 años de docencia en el Perú* Derrama Magisterial
- Díaz, H. (14.09.2018). *¿Cómo se ha transformado la educación en el Perú los últimos 50 años?* [Ponencia]. Fundación telefónica movistar <https://www.fundaciontelefonica.com.pe/noticias/como-se-ha-transformado-la-educacion-en-el-peru-los-ultimos-50-anos/>
- Dini, M. y Stumpo G. (2020), *“Mipymes en América Latina: un frágil desempeño y nuevos desafíos para las políticas de fomento”*, Documentos de Proyectos Comisión Económica para América Latina y el Caribe. CEPAL

- DIRESA, (2021). *Sala situacional covid-19 región Cusco*. Recuperado de:  
<http://www.diresacusco.gob.pe/salacovid19/salacovid19-CUSCO.pdf>
- Espin Sánchez, V. A. (2021) *Afrontamiento del estrés causado por la pandemia caso ROYALTEX S.A.* [Tesis de Maestría Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador] <http://hdl.handle.net/10644/8279>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020). "COVID-19: *Más del 95 por ciento de niños, niñas y adolescentes está fuera de las escuelas en América Latina y el Caribe*. Recuperado el 25 de setiembre del 2021  
<https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/covid-19-mas-del-95-por-ciento-de-ninos-y-ni%C3%B1as-esta-fuera-de-las-escuelas>
- Dong, L. y Bouey, J (Julio 2020). *Public Mental Health Crisis during COVID-19 Pandemic, China*. Centers for disease control and prevention 26(7)  
<https://doi.org/10.3201/eid2607.202407>
- Giannini, S., Jenkins, R. y Saavedra, J (6 de abril de.2021). *Misión: Recuperar la educación*. Recuperado de <https://es.unesco.org/news/mision-recuperar-educacion-2021>
- Gonzales, V. (2018). *Educación: adquirir e integrar el conocimiento” dimensión 2* (marzano & pickering, 2005). Recuperado de  
<https://odrasha.jimdofree.com/2018/10/17/adquirir-e-integrar-el-conocimiento-dimensi%C3%B3n-2-marzano-pickering-2005/>
- Grande, I. (2020). *Secuelas psicológicas de la pandemia: Nos preparamos para la cuarta ola, los problemas sobre la salud mental / entrevistada por Mario Ruiz*. Revista Gaceta Médica.
- Guanche Garcell, H. (2020). *COVID-19. Un reto para los profesionales de la salud*. Recuperado el 13 de octubre del 2021 de  
<http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view//2484>.
- Hawryluck, L., Gold, W. L., Robinson, S., Pogorski, S., Galea, S., Styra, R. (2020). *SARS Control and Psychological Effects of Quarantine*. Recuperado de  
<https://doi.org/10.3201/eid1007.030703>

- Heraldo (30 de noviembre de 2018). *Qué es la autofobia y cuáles son sus síntomas*. Recuperado de: <https://www.heraldo.es/noticias/salud/2020/01/31/que-autofobia-cuales-son-sus-sintomas-1270908-2261131.html?autoref=true>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación las rutas cualitativa, cuantitativa y mixta*. McGrwall Hill
- Instituto nacional de salud mental (4 de noviembre de 2019). *Ansiedad: Lo que debe saber NIH National Library of Medicine*  
<https://magazine.medlineplus.gov/es/art%C3%ADculo/ansiedad-lo-que-debe-saber>
- Mackay Castro, R, Franco Cortázar, D. E. & Villacis Pérez, P. W. (2018). El pensamiento crítico aplicado a la investigación. *Revista Universidad y Sociedad*. 10(1) 336.342  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S2218-36202018000100336](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202018000100336)
- Manco Chávez, J. A.(2020). *Integración de las TIC y la competencia digitales en tiempo de pandemia Covid-19*. . [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/48172>
- Mayo Clinic. (2020). *COVID-19 y tu salud mental*. Recuperado el 20 de octubre del 2021 de: <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/coronavirus/in-depth/mental-health-covid-19/art-20482731>.
- Mayo Clinic. (2020). *Trastorno de ansiedad social (fobia social)*. Recuperado de:<https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/social-anxiety-disorder/symptoms-causes/syc-20353561>
- Mayo Clinic. (2021). *Depresión (Trastorno depresivo mayor)*. Recuperado el 17 de octubre del 2021 de <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/depression/symptoms-causes/syc-20356007>.
- Melton, T. H., Croarkin, P. E., Strawn, J. R., & McClintock, S. M. (2016). Comorbid Anxiety and Depressive Symptoms in Children and Adolescents: A Systematic Review and Analysis. *Journal of psychiatric practice*, 22(2), 84–98.  
<https://doi.org/10.1097/PRA.000000000000132>



- Meza Moris, J. (2018). *El desarrollo de la expresión oral mediante el uso de los ejercicios teatrales*. [Tesis de titulación, Universidad de la Costa]  
<http://hdl.handle.net/11323/62>
- Minedu (2016). *Currículo nacional de la Educación Básica Regular*.  
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Minsa (6 de octubre 2021). *Casos confirmados por coronavirus covid-19*. Gob.pe  
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/543148-minsa-casos-confirmados-por-coronavirus-covid-19-ascienden-a-2-181-183-en-el-peru-comunicado-n-707>.
- Molina Guzmán, M.T. (2016). Dimensiones del Aprendizaje: Refinamiento y Profundización del Conocimiento en la Comprensión Lectora. *Revistas Sena*  
<http://revistas.sena.edu.co/index.php/int/article/view/451/476>
- Montagud Rubio, N. (2017). *Escala de Ansiedad Estado-Rasgo: qué es y cómo se usa*. Psicología y Mente. <https://psicologiymente.com/psicologia/escala-ansiedad-estado-rasgo>.
- Morales Vaccarezza, M. V. (2020). *Docencia remota de emergencia frente al covid-19 en una escuela de medicina privada de Chile* [Tesis de Maestría Universidad de Concepción]  
<http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/617/1/Tesis%20docencia%20remota%20de%20emergencia%20frente%20al%20covid-19%20en%20una%20escuela%20de%20medicina%20privada%20de%20chile.Image.Marked.pdf>
- Organización Internacional del Trabajo (2020). *Covid-19 y el mundo del trabajo: respuestas y desafíos*. Organización Internacional del Trabajo  
[https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/---ilo-mexico/documents/publication/wcms\\_757364.pdf](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/---ilo-mexico/documents/publication/wcms_757364.pdf)
- Organización Mundial de la Salud OMS. (2017). *Depresión* Organización Mundial de la Salud <https://www.who.int/topics/depression/es/>

- Organización Mundial de la Salud OMS. (2019). *Brote de enfermedad por coronavirus (COVID-19)* Organización Mundial de la Salud  
<https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019>
- Paniagua Suarez, E. (2015). *Metodología para la validación de una escala o instrumento de medida*. UdeA  
<https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/d76a0609-c62d-4dfb-83dc-5313c2aed2f6/METODOLOG%3%8DA+PARA+LA+VALIDACI%3%93N+DE+UNA+ESCALA.pdf?MOD=AJPERES>
- Pérez Porto, J. y Gardey, A. (2021) Definición de aprendizaje *Definición*. De  
<https://definicion.de/aprendizaje/>
- Zambrano Curitima, J. J. (2021). *Efectos de la pandemia del covid - 19 en la deserción de Estudiantes de ciencias de la comunicación, universidad Científica del Perú, san juan 2020 - I*. [Tesis de Maestría, Universidad Científica del Perú] <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/1471>
- Saavedra, J. (9 de diciembre del 2019) ¿Por qué hay que enfocarse en el aprendizaje? *Banco Mundial Blogs*  
<https://blogs.worldbank.org/es/education/por-que-hay-que-enfocarse-en-el-aprendizaje>
- Sampieri. (2019). *Metodología de la investigación*. Sexta edición México. Editorial McGraw-Hill / Interamericana editores, S.A
- Suarez Castillo, A.(2021) *Representaciones sociales relacionadas con la noción de riesgo frente al COVID-19 en estudiantes universitarios de Bogotá*. [Tesis de Maestría] <https://repository.urosario.edu.co/handle/10336/32337>
- The Economist. (2020). *New trade barriers could hamper the supply of masks and medicines*. Finance & economics. <https://www.economist.com/finance-and-economics/2020/03/11/new-trade-barriers-couldhamper-the-supply-of-masks-and-medicines>.
- The world Bank Group. (2018). *Learning to realize education's promise*, Banco Mundial.  
<https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/28340/211096mm.pdf>

- Timoteo Mauricio, Y. S. (2021). *Ansiedad asociada al COVID-19 y estrés académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "AYABACA", 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]  
<http://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00>
- Uzho Quijije, S. J. (2020). *Percepción de docentes acerca de Educación en línea en el marco de La emergencia sanitaria covid-19 Caso 22* [Tesis de Maestría, Universidad Casa Grande]  
<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/2647>
- Xiang, Y. T., Yang, Y. Wen, L., Zhang, L., Zhang, Q., y Cheung, T., Chee, H. N. (2020). Timely mental health care for the 2019 novel coronavirus outbreak is urgently needed. *The Lancet Psychiatry*. 7(3). 228-229  
[https://doi.org/10.1016/S2215-0366\(20\)30046-8](https://doi.org/10.1016/S2215-0366(20)30046-8)
- Zubler, J. (12 de enero de 2021). *Dificultades y diferencias de aprendizaje; lo que los padres deben saber American Academy of Pediatrics*.  
<https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/learning-disabilities/Paginas/learning-disabilities-what-parents-need-to-know.aspx>

**ANEXOS**

## ANEXO 1: CARTA DE PRESENTACIÓN A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



*"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"*

Lima, 18 de octubre de 2021

**Carta P. 541-2021-UCV-EPG-SP**

MAGISTER  
LUZMILA SOLORIZANO QUISPE  
DIRECTORA  
I.E. INTEGRADA N°463-50820 "GENERAL OLLANTA"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **SILVA MOSTAJO, DANIELA**; identificado(a) con DNI/CE N° 44783998 y código de matrícula N° 7002539066; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2021-II quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

**EFFECTOS DE LA PANDEMIA COVID-19 EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CUSCO - 2021**

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresar los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

**Ruth Angélica Chicana Becerra**  
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales  
Universidad César Vallejo

**ANEXO 2: SOLICITUD PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS A LA INSTITUCION EDUCATIVA**

**"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"**

**"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"**

Cusco, 19 de octubre del 2021

Solicito permiso para aplicación de tesis.

Magister: Luzmila Solórzano Quispe  
Directora de la Institución Educativa Integrada N°463-50820 de "General Ollanta" de Santiago de Cusco

Por medio de la presente hago de su conocimiento que estoy realizando mis estudios de Maestría en la Universidad Cesar Vallejo para lo cual requiero desarrollar un producto de investigación el cual tiene el título "EFECTOS DE LA PANDEMIA COVID-19 EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DEL CUSCO - 2021", el cual pretendo desarrollar en la institución que usted preside por tal motivo solicito permiso para aplicar un cuestionario dirigido a los padres de familia respecto a las variables que miden el desarrollo del aprendizaje y las dimensiones de ansiedad, depresión y miedo a estar solos en el nivel de educación inicial, la aplicación de este instrumento se desarrollara fuera del horario de clases, al finalizar alcanzare un informe de los resultados obtenidos.

Agradeciendo anticipadamente la oportunidad que se nos brinda y la atención prestada a lo expuesto.

Saludos cordiales,

Anexo

- Carta de presentación (Carta P. 541|2021-UCV-EPG-SP)
- Instrumento de evaluación



Daniela Silva Mastajo  
Profesora de aula.

### ANEXO 3: CARTA DE ACEPTACION DE LA INSTITUCION EDUCATIVA



PERÚ	MINISTERIO DE EDUCACIÓN	DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN	UGEL CUSCO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N° 463-50820
------	-------------------------	---------------------------------	------------	--



**"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"**

**"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"**

**"Cusco Capital Histórica del Perú"**

**Institución Educativa Integrada N°463-50820**

**"General Ollanta"**

Cusco, 19 de octubre del 2021

Profesora: DANIELA SILVA MOSTAJO

Por medio de la presente se le comunica que se nos es grato informarle sobre la ACEPTACION de la aplicación de su tesis denominada "EFECTOS DE LA PANDEMIA COVID-19 EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DEL CUSCO - 2021", facilitando el acceso a la información requerida, ratificando de alcanzar los resultados de este estudio a la institución que dirijo al concluir el desarrollo de su investigación.

Saludos cordiales.



Magister: Luzmila Solórzano Quispe

Directora institucional

Teléfono: 984 313 212

E-mail: luzmisol@yshoo.es

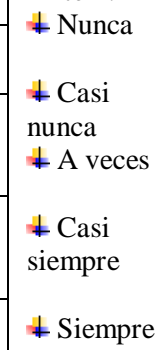
**ANEXO 4: MATRIZ DE CONSISTENCIA**

TÍTULO: EFECTOS DE LA PANDEMIA COVID-19 EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DEL CUSCO - 2021

AUTOR: Daniela Silva Mostajo (0000-0001-7658-5277)

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES E INDICADORES</b>			
<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b> ¿Cómo influye la pandemia del covid-19 en el aprendizaje de los niños de una institución educativa del Cusco - 2021?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECIFICOS</b> ¿Cómo influye la ansiedad en el aprendizaje de los niños de una institución educativa del Cusco - 2021?</p> <p>¿Cómo influye la depresión en el aprendizaje de los niños de una institución educativa del Cusco - 2021?</p> <p>¿Cómo influye el miedo a la soledad en el aprendizaje de los niños de una institución educativa del Cusco - 2021?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Determinar cómo influyen los efectos de la pandemia del covid-19 en el aprendizaje de los niños de una institución educativa del Cusco - 2021</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b> Determinar la relación entre la ansiedad y el aprendizaje de los niños de una institución educativa del Cusco - 2021</p> <p>Determinar la relación entre la depresión y el aprendizaje de los niños de una institución educativa del Cusco - 2021</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL:</b> Los efectos de la pandemia del covid-19 limitan el aprendizaje de los niños de una institución educativa del Cusco – 2021.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</b> La ansiedad afecta negativamente en el aprendizaje de los niños de una institución educativa del Cusco - 2021</p> <p>La depresión afecta negativamente en el aprendizaje de los niños de una institución educativa del Cusco - 2021</p> <p>El miedo a la Soledad afecta negativamente en el aprendizaje de los niños de una institución educativa del Cusco - 2021</p>	<b>Variable 1: EFECTOS DE LA PANDEMIA COVID-19</b>			
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Niveles o rangos</b>
			Ansiedad	Miedos	¿Observa que su hijo (a) se siente preocupado por algo que pueda ocurrir?	Escala de Likert De acuerdo a ella se a de revisar la frecuencia con la que se desarrolla cada ítem: 🚩 Nunca 🚩 Casi nunca 🚩 A veces 🚩 Casi siempre 🚩 Siempre
					¿Con que frecuencia su hijo (a) siente miedo o no tolera algún objeto, animal o situación?	
				Irritabilidad	¿Su hijo (a) se muestra mal, incómodo o irritable?	
				Alteración de conducta	¿Su hijo (a) cambia de estado anímico de un momento a otro?	
					¿Su hijo (a) duerme fácilmente?	
					¿Su hijo (a) despierta de noche?	
			Trastornos del sueño	¿Su hijo (a) Tiene pesadillas?		
				Apatía, Falta de interés	¿Observa apatía en su menor hijo (a) al realizar sus tareas?"	
					¿Su hijo (a) muestra interés por realizar diversas actividades?	
			Depresión	Falta de colaboración con los padres	¿Su hijo (a) ayuda en los quehaceres de la casa?	
					¿Su hijo (a) realiza sus deberes con responsabilidad?	
				Mímica, gestos tristes y crisis de llanto	¿Su hijo (a) llora sin razón?	
					¿Su hijo (a) se siente triste?	
Miedo a la soledad	Separación de los padres	¿Su hijo (a) prefiere quedarse solo (a)?				
		¿Su hijo(a) muestra temor a los extraños?				



Determinar la relación entre el miedo a la Soledad y el aprendizaje de los niños de una institución educativa del Cusco - 2021			¿Le preocupa a su hijo (a) que algo malo le pase a sus padres?	
	<b>Variable 2: APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS</b>			
	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Niveles o rangos</b>
	Actitudes y percepciones	Reflexión de las actuaciones a realizar	¿Su hijo planifica y organiza las actuaciones a realizar para lograr una actividad o reto?	Escala de Likert De acuerdo a ella se a de revisar la frecuencia con la que se desarrolla cada ítem: 
			¿Su hijo (a) reflexiona sobre los pasos para realizar una actividad o reto?	
	Adquisición e integración del conocimiento	Considera sus experiencias y saberes previos	¿Su hijo (a) considera sus experiencias previas para elaborar acciones para hacer una actividad o reto?	
			¿Su hijo (a) considera sus saberes previos para elaborar acciones para hacer una actividad o reto?	
	Extensión y refinamiento del conocimiento	Plantea estrategias o acciones	¿Su hijo (a) plantea estrategias, pasos a seguir o acciones para realizar una actividad o reto?	
			¿Su hijo (a) sigue pasos acciones para realizar una actividad o reto?	
	Uso del conocimiento de forma significativa	Revisa su actuar	¿Su hijo (a) revisa sus actuaciones para lograr hacer actividad o reto?	
¿Su hijo (a) revisa los pasos realizados al lograr hacer la actividad o reto?				
Hábitos mentales que permiten pensar de manera crítica	Explica las acciones que realizó y las dificultades que tuvo	¿Su hijo (a) explica las acciones que realizó y las dificultades que tuvo al realizar una actividad o reto?		
		¿Su hijo (a) da a conocer que hizo para conseguir realizar la tarea, actividad o reto, considerando también como lo hizo y para que lo hizo?		
		¿Su hijo (a) comunica que ha aprendido dando a conocer lo que		

					necesito para lograr realizar la actividad o reto?	
					¿Su hijo (a) explica como realizo la actividad o reto?	
				Comunica lo aprendido	¿Su hijo (a) da a conocer como realizo la actividad o reto, indicando si fue fácil o difícil?	
					¿Su hijo (a) comunica las dificultades que tuvo al realizar una tarea, actividad o reto?	
<b>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>	<b>ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL</b>			
<b>TIPO Y NIVEL</b> Aplicada, correlacional <b>DISEÑO:</b> No experimental, transversal <b>MÉTODO:</b> Cuantitativo, hipotético deductivo	151 niños de 3,4 y 5 años de una institución educativa del Cusco	<b>Técnica:</b> Encuesta  <b>Instrumento:</b> Cuestionario	<b>Descriptiva:</b> Se desarrollara a través de la recolección y análisis de datos de forma descriptiva correlacional <b>De prueba:</b> Se contrastaran las hipótesis de acuerdo a la prueba estadística de Pearson.			

**ANEXO 5:**

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**

Título del Proyecto de Investigación: EFECTOS DE LA PANDEMIA COVID-19 EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CUSCO - 2021

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	
V I Efectos de la pandemia del covid-19	La pandemia del covid-19 es una situación en la cual los seres humanos estamos enfrentando producto de una enfermedad epidémica causada por el coronavirus 2019, virus que se propaga y ataca a casi toda la población mundial declarado por la OMS como Emergencia de salud pública de preocupación internacional el 30 de enero de 2020”, luego el doctor Tedros Adhanom Ghebreyesus, director de la OMS anunció el 11 de marzo del año 2020 que el covid19 se puede caracterizar como una pandemia.	La variable independiente que es la de los efectos de la pandemia se operaran según la revista de Mayo Clinic, (2020) define que los síntomas que frecuentemente se experimentan durante el COVID-19 son el estrés producido por la ansiedad, tristeza que puede desencadenar en la depresión y el miedo a la soledad, estas dimensiones afectan el desarrollo de los aprendizajes.	ansiedad	Miedos	¿Observa que su hijo (a) se siente preocupado por algo que pueda ocurrir? ¿Con que frecuencia su hijo (a) siente miedo o no tolera algún objeto, animal o situación?	
				Irritabilidad	¿Su hijo (a) se muestra mal, incómodo o irritable?	
				Alteración de conducta	¿Su hijo (a) cambia de estado anímico de un momento a otro?	
				Trastornos del sueño	¿Su hijo (a) duerme fácilmente?	
					¿Su hijo (a) despierta de noche?	
					¿Su hijo (a) Tiene pesadillas?	
			Depresión	Apatía, Falta de interés	¿Observa apatía en su menor hijo (a) al realizar sus tareas?” ¿Su hijo (a) muestra interés por realizar diversas actividades?	
				Falta de colaboración con los padres	¿Su hijo (a) ayuda en los quehaceres de la casa? ¿Su hijo (a) realiza sus deberes con responsabilidad?	
				Mímica, gestos tristes y crisis de llanto	¿Su hijo (a) llora sin razón? ¿Su hijo (a) se siente triste?	
				Miedo a la Soledad	Separación de los padres	¿Su hijo (a) prefiere quedarse solo (a)? ¿Su hijo(a) muestra temor a los extraños? ¿Le preocupa a su hijo (a) que algo malo le pase a sus padres?
			Actitudes y percepciones;		Reflexión de las actuaciones a realizar	¿Su hijo planifica y organiza las actuaciones a realizar para lograr una actividad o reto?
						¿Su hijo (a) reflexiona sobre los pasos para realizar

<p>proceso en el que se adquieren diversos conocimientos y se modifican, los cuales pueden ser destrezas, conocimientos, habilidades, conductas o valores, los cuales se deben interiorizar e ir modificando como producto de los procesos de asimilación, adaptación y acomodación a demás sin dejar de lado el hecho de que es necesario incluir procesos meta cognitivos a los estudiantes para conseguir la adquisición del aprendizaje autónomo.</p>	<p>que permiten y propician la adquisición del aprendizaje, el cual se ve afectado si no se desarrolla bajo las condiciones necesarias, bajo esa premisa la variable independiente causa efectos que no permiten el adecuado desarrollo del aprendizaje de los niños</p>			una actividad o reto?
		Adquisición e integración del conocimiento,	Considera sus experiencias y saberes previos	¿Su hijo (a) considera sus experiencias previas para elaborar acciones para hacer una actividad o reto?
				¿Su hijo (a) considera sus saberes previos para elaborar acciones para hacer una actividad o reto?
		Extensión y refinamiento del conocimiento,	Plantea estrategias o acciones	¿Su hijo (a) plantea estrategias, pasos a seguir o acciones para realizar una actividad o reto?
				¿Su hijo (a) sigue pasos acciones para realizar una actividad o reto?
		Uso del conocimiento de forma significativa	Revisa su actuar	¿Su hijo (a) revisa sus actuaciones para lograr hacer actividad o reto?
				¿Su hijo (a) revisa los pasos realizados al lograr hacer la actividad o reto?
		Hábitos mentales que permiten pensar de manera crítica,	Explica las acciones que realizó y las dificultades que tuvo	¿Su hijo (a) explica las acciones que realizó y las dificultades que tuvo al realizar una actividad o reto?
				¿Su hijo (a) da a conocer que hizo para conseguir realizar la tarea, actividad o reto, considerando también como lo hizo y para que lo hizo?
				¿Su hijo (a) comunica que ha aprendido dando a conocer lo que necesito para lograr realizar la actividad o reto?
				¿Su hijo (a) explica como realizo la actividad o reto?
				¿Su hijo (a) da a conocer como realizo la actividad o reto, indicando si fue fácil o difícil?
	Comunica lo aprendido	¿Su hijo (a) comunica las dificultades que tuvo al realizar una tarea, actividad o reto?		

**ANEXO 6:**  
**INSTRUMENTO DE EVALUACION:**

Cuestionario para padres y madres de familia Para determinar la influencia de los efectos de la pandemia covid-19 en el aprendizaje de los niños

Papitos y mamas, previo un cordial saludo les indico que a continuación, me darán a conocer, marcando con una “x” en la casilla que mejor defina la frecuencia con la que han notado los siguientes ítems de acuerdo a lo observado a vuestros hijitos

N°	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	¿Observa que su hijo (a) se siente preocupado por algo que pueda ocurrir?					
2	¿Con que frecuencia su hijo (a) siente miedo o no tolera algún objeto, animal o situación?					
3	¿Su hijo (a) se muestra mal, incómodo o irritable?					
4	¿Su hijo (a) cambia de estado anímico de un momento a otro?					
5	¿Su hijo (a) duerme fácilmente?					
6	¿Su hijo (a) despierta de noche?					
7	¿Su hijo (a) Tiene pesadillas?					
8	¿Observa apatía en su menor hijo (a) al realizar sus tareas?”					
9	¿Su hijo (a) muestra interés por realizar diversas actividades?					
10	¿Su hijo (a) ayuda en los quehaceres de la casa?					
11	¿Su hijo (a) realiza sus deberes con responsabilidad?					
12	¿Su hijo (a) llora sin razón?					
13	¿Su hijo (a) se siente triste?					
14	¿Su hijo (a) prefiere quedarse solo (a)?					
15	¿Su hijo(a) muestra temor a los extraños?					
16	¿Le preocupa a su hijo (a) que algo malo le pase a sus padres?					
17	¿Su hijo planifica y organiza las actuaciones a realizar para lograr una actividad o reto?					
18	¿Su hijo (a) reflexiona sobre los pasos para realizar una actividad o reto?					
19	¿Su hijo (a) considera sus experiencias previas para elaborar acciones para hacer una actividad o reto?					
20	¿Su hijo (a) considera sus saberes previos para elaborar acciones para hacer una actividad o reto?					
21	¿Su hijo (a) plantea estrategias, pasos a seguir o acciones para realizar una actividad o reto?					
22	¿Su hijo (a) sigue pasos acciones para realizar una actividad o reto?					
23	¿Su hijo (a) revisa sus actuaciones para lograr hacer actividad o reto?					
24	¿Su hijo (a) revisa los pasos realizados al lograr hacer la tarea, actividad o reto?					
25	¿Su hijo (a) explica las acciones que realizó y las dificultades que tuvo al realizar una, actividad o reto?					
26	¿Su hijo (a) da a conocer que hizo para conseguir realizar la actividad o reto, considerando también como lo hizo y para que lo hizo?					
27	¿Su hijo (a) comunica que ha aprendido dando a conocer lo que necesito para lograr realizar la actividad o reto?					
28	¿Su hijo (a) explica como realizo la actividad o reto?					
29	¿Su hijo (a) da a conocer como realizo la actividad o reto, indicando si fue fácil o difícil?					
30	¿Su hijo (a) comunica las dificultades que tuvo al realizar una actividad o reto?					

Gracias por su colaboración

## ANEXO 7:

### ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

**Confiabilidad de Datos** El cuestionario utilizado ha sido analizado para medir su confiabilidad, en el software estadístico del SPSS versión 25, lo cual se detalla a continuación:

#### **Cuestionario 1:**

##### **Efectos de la pandemia covid-19**

Instrumento validado con 16 ítems

Muestra: 138 cuestionarios aplicados a los padres de familia de los niños de 3,4 y 5 años.

**Tabla 1** *Coeficiente Alpha de Cronbach de la Variable efectos de la pandemia covid-19*

<b>Estadísticos de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,558	4

Nota: Coeficiente Alpha de Cronbach de la Variable efectos de la pandemia covid-19. Fuente: elaboración propia

El coeficiente de fiabilidad determinado para la variable efectos de la pandemia covid-19 es de 0.558 lo cual de acuerdo al Alpha de Cronbach para medir la confiabilidad de la variable muestra un rango de confiabilidad moderada.

#### **Cuestionario 2:**

##### **Aprendizaje de los niños**

Instrumento validado con 14 ítems

Muestra: 138 cuestionarios aplicados a los padres de familia de los niños de 3,4 y 5 años.

**Tabla 2** *Coeficiente Alpha de Cronbach de la Variable aprendizaje de los niños*

<b>Estadísticos de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,914	6

Nota: Coeficiente Alpha de Cronbach de la Variable aprendizaje de los niños. Fuente:  
elaboración propia

El coeficiente de fiabilidad determinado para la variable aprendizaje de los niños es de 0.914 lo cual de acuerdo al Alpha de Cronbach para medir la confiabilidad de la variable muestra un rango de confiabilidad muy alta.

**Tabla 3** *Coeficiente Alpha de Cronbach de la Variable aprendizaje de los niños y la Variable aprendizaje de los niños*

<b>Estadísticos de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,802	10

El coeficiente de fiabilidad determinado para la variable efectos de la pandemia covid-19 y la variable aprendizaje de los niños es de 0.802 lo cual de acuerdo al Alpha de Cronbach para medir la confiabilidad de la variable muestra un rango de confiabilidad alta.

**Tabla 4**

*Leyenda para la Confiabilidad de Datos Alpha de Cronbach variable Rangos interpretación del coeficiente*

Rango	Magnitud
0.01 – 0.20	Muy baja
0.21 – 0.40	Baja
0.41 – 0.60	Moderada
0.61 – 0.80	Alta
<b>0.81 – 1.00</b>	<b>Muy alta</b>

Nota: Cronbach 1951

## ANEXO 8:

### CARPETA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR EXPERTOS

#### DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

**Variable:** Efectos de la pandemia del covid-19

Los efectos de la pandemia del covid-19 surge por la situación en la cual los seres humanos nos estamos enfrentando producto de una enfermedad epidémica causada por el coronavirus 2019, virus que se propaga y ataca a casi toda la población mundial, declarado por la OMS como Emergencia de salud pública que se caracteriza como pandemia, conceptualizando y caracterizando así a la variable independiente, la cual para efectos de la presente investigación se operara a través de las siguientes dimensiones: ansiedad, depresión, miedo a la soledad, las cuales según la revista de Mayo Clinic, (2020) son síntomas que se presentan frecuentemente en las personas durante el brote epidémico de COVID-19 son: La ansiedad, la depresión y el miedo a la soledad.

#### **Dimensiones de la variable:**

Dimensión 1: La ansiedad según Reyes A. (2015) es un fenómeno normal que permite que nuestro cuerpo se mantenga en un estado defensivo al encontrarse en una situación de riesgo, esta se hace nociva para la salud cuando nuestro cuerpo se encuentra permanentemente en ese estado debido a que nuestro cerebro ponga en alerta al resto del cuerpo, ello hace que nuestro cuerpo se encuentre en estado de tensión esperando dar una respuesta ante el peligro, en los niños esta se muestra a partir de los siguientes síntomas: Miedos, irritabilidad, alteración de conducta, trastornos del sueño.

Dimensión 2: la depresión para la revista Mayo Clinic (2021) es un trastorno emocional producto de la contaste tristeza que se siente, cuando la tristeza es constante causa la perdida de interés para realizar diversas actividades, lo cual se puede verificar con la presencia de: falta de interés, apatía, falta de colaboración a los padres, gestos, mímica tristes, crisis de llanto.

Dimensión 3: Miedo a la soledad según Herald, (2018) nos propone que se puede presentar cuando hay separación de los padres y esta separación genera en los niños el hecho de no querer permanecer solos.

**Variable:** Aprendizaje de los niños de cuatro años



El aprendizaje de los niños viene a ser entonces la variable dependiente, para la cual es necesario definir el aprendizaje, el mismo que de acuerdo a Zubler, J (2020) es un proceso en el que se adquieren diversos conocimientos y se modifican, los cuales pueden ser destrezas, conocimientos, habilidades, conductas o valores, los cuales se deben interiorizar e ir modificando como producto de los procesos de asimilación, adaptación y acomodación a demás sin dejar de lado el hecho de que es necesario incluir procesos de orden superior que permitan a los estudiantes conseguir la adquisición del aprendizaje autónomo, las Dimensiones del aprendizaje Según Robert J. Marzano y Debra J. Pickering (2005) son 5 aspectos del aprendizaje que permiten y propician la adquisición del aprendizaje, las cuales son : Actitudes y percepciones; Adquisición e integración del conocimiento, Extensión y refinamiento del conocimiento, Uso del conocimiento de forma significativa y Hábitos mentales que permiten pensar de manera crítica.

#### **Dimensiones de la variable:**

Dimensión 1: Actitudes y percepciones, De acuerdo con Nájñez. Solano y Bernal (2016) ambas influyen en el aprendizaje, causando un impacto positivo que optimiza el aprendizaje o negativo lo cual lo afecta entonces de acuerdo a nuestras habilidades particulares podemos asignarle valor al desarrollo de la tarea, actividad o reto asignado, los maestros más efectivos se involucran en cuanto a la optimización del aprendizaje trabajando continuamente para ejercer influencia positiva en la actitud y percepción utilizando las habilidades de forma tal que sus estudiantes ni cuenta se dan sobre esfuerzos realizados.

Dimensión 2: Adquisición e integración del conocimiento, Gonzales, V. (2018) refiere que ello incluye la información que nuestros estudiantes deben entender o saber, lo cual requiere que la información que se adquiere se integre a los aprendizajes previos, construyendo, organizando y almacenando sus aprendizajes, procesos que los maestros debemos tener en cuenta al planificar las experiencias de aprendizaje para que este sea más efectivo y eficiente.

Dimensión 3: Extensión y refinamiento del conocimiento, para Molina (2016) son procesos que los estudiantes realizan para ampliar y profundizar la comprensión de la información que adquieren, los conocimientos en este punto son importantes los mismos que le ayudara a incrementar la comprensión de como acurren hechos o fenómenos específicos, para hacer generalizaciones, interiorizar principios y entender conceptos

Dimensión 4: Uso del conocimiento de forma significativa, Contreras (2016) refiere que esta dimensión explica cómo es que relaciona los conocimientos adquiridos con los procesos que se desarrollan para construir competencias, pues el hacer refleja y requiere de conocimientos que se aplican a la hora de demostrar el movimiento de las capacidades necesarias al desenvolverse competentemente, por ejemplo al tomar decisiones o al dar soluciones a los diferentes problemas que se presentan. Allí se encuentra la importancia de que el estudiante le dé sentido a los conocimientos adquiridos, dándole orden y jerarquía en sus redes cognoscitivas, lo cual también los maestros debemos considerar en nuestras planeaciones y ejecución de actividades de aprendizaje.

Dimensión 5: Hábitos mentales que permiten pensar de manera crítica, para Mackay, Franco y Villacis (2018) estos son los que permiten y promueven que los estudiantes pensar de forma crítica, creativa y reflexiva, los estudiantes desarrollan estos hábitos cuando tienen oportunidades de buscar o demostrar la claridad y precisión de un aprendizaje que les es útil, cuando se les permite o les da las oportunidades de aprender en diversas situaciones generando en ellos confianza para seguir aprendiendo descubriendo como aprenden mejor y como se da en sí mismos este proceso de aprendizaje, es necesario para los educadores entender cómo es que se producen los procesos mentales que permitan que estos se constituyan en hábitos para nuestros estudiantes.

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

<b>TÍTULO:</b> Efectos de la pandemia covid-19 en el aprendizaje de los niños de cuatro años en una institución educativa integrada del Cusco – 2021					
Variables de estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>VI</b> Efectos de la pandemia del covid-19	La pandemia del covid-19 es una situación en la cual los seres humanos nos estamos enfrentando producto de una enfermedad epidémica causada por el coronavirus 2019, virus que se propaga y ataca a casi toda la población mundial declarado por la OMS (2020) como Emergencia de salud pública de preocupación internacional el 30 de enero de 2020. Luego el doctor Tedros (2020), director de la OMS anunció el 11 de marzo del año 2020 que el covid19 se puede caracterizar como una pandemia.	La variable independiente es: los efectos de la pandemia, la cual se operara según la revista de Mayo Clinic, (2020) define que los síntomas que frecuentemente se experimentan durante el COVID-19 son el estrés producido por la ansiedad, tristeza que puede desencadenar en la depresión y el miedo a la soledad, estas dimensiones afectan el desarrollo de los aprendizajes.	Ansiedad	Miedos	Escala de Likert que mide: 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Muchas veces 5. Siempre
				Irritabilidad	
				Alteración de conducta	
				Trastornos del sueño	
			Depresión	Apatía, Falta de interés	
Falta de colaboración con los padres					
Miedo a la Soledad	Separación de los padres				
<b>VII</b> Aprendizaje de los niños	La definición de aprendizaje de acuerdo a Zubler, J (2020), es un proceso en el que se adquieren diversos conocimientos y se modifican, los cuales pueden ser destrezas, conocimientos, habilidades, conductas o valores, los cuales se deben interiorizar e ir modificando como producto de los procesos de asimilación, adaptación y acomodación a demás sin dejar de lado el hecho de que es necesario incluir procesos meta cognitivos a los estudiantes para conseguir la adquisición del aprendizaje autónomo.	✚ Según Robert J. Marzano y Debra J. Pickering (2005) las Dimensiones del aprendizaje son 5 aspectos del aprendizaje que permiten y propician la adquisición del aprendizaje, el cual se ve afectado si no se desarrolla bajo las condiciones necesarias, bajo esa premisa la variable independiente causa efectos que no permiten el adecuado desarrollo del aprendizaje de los niños	Actitudes y percepciones;	Reflexión de las actuaciones a realizar	
			Adquisición e integración del conocimiento,	Considera sus experiencias y saberes previos	
			Extensión y refinamiento del conocimiento,	Plantea estrategias o acciones	
			Uso del conocimiento de forma significativa	Revisa su actuar	
			Hábitos mentales que permiten pensar de manera crítica,	Explica las acciones que realizó y las dificultades que tuvo	
	Comunica lo aprendido				

Fuente: Elaboración Propia

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Mag. David Llamacponca Huaman

### Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo y al mismo tiempo, poner en su conocimiento que me encuentro desarrollando la tesis Efectos de la pandemia covid-19 en el aprendizaje de los niños de cuatro años en una institución educativa integrada del Cusco – 2021 a fin de optar el grado académico de Magister en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte.

Para lograr eso, es requisito contar con la participación de profesionales especializados para validar y aprobar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi trabajo de investigación.

En ese sentido, agradeceré su invaluable apoyo consistente en la revisión y aprobación del instrumento que adjunto a la presente carta.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de estima y aprecio personales me despido de usted

Atentamente

DANIELA SILVA MOSTAJO

DNI: 44783998

Cel.: 984781665

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO**

**CUESTIONARIO PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>VARIABLE 1 EFECTOS DE LA PANDEMIA DEL COVID-19</b>								
<b>DIMENSION 1 Ansiedad</b>								
1	¿Observa que su hijo (a) se siente preocupado por algo que pueda ocurrir?	X		X		X		
2	¿Con que frecuencia su hijo (a) siente miedo o no tolera algún objeto, animal o situación?	X		X		X		
3	¿Su hijo (a) se muestra mal, incómodo o irritable?	X		X		X		
4	¿Su hijo (a) cambia de estado anímico de un momento a otro?	X		X		X		
5	¿Su hijo (a) duerme fácilmente?	X		X		X		
6	¿Su hijo (a) despierta de noche?	X		X		X		
7	¿Su hijo (a) Tiene pesadillas?	X		X		X		
<b>DIMENSION 2 Depresión</b>								
8	¿Observa apatía en su menor hijo (a) al realizar sus tareas?"	X		X		X		
9	¿Su hijo (a) muestra interés por realizar diversas actividades?	X		X		X		
10	¿Su hijo (a) ayuda en los quehaceres de la casa?	X		X		X		
11	¿Su hijo (a) realiza sus deberes con responsabilidad?	X		X		X		
12	¿Su hijo (a) llora sin razón?	X		X		X		
13	¿Su hijo (a) se siente triste?	X		X		X		
<b>DIMENSION 3 Miedo a la soledad</b>								
14	¿Su hijo (a) prefiere quedarse solo (a)?	X		X		X		
15	¿Su hijo(a) muestra temor a los extraños?	X		X		X		
16	¿Le preocupa a su hijo (a) que algo malo le pase a sus padres?	X		X		X		
<b>VARIABLE 2: APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS</b>								
<b>DIMENSION 1 Actitudes y percepciones;</b>								
17	¿Su hijo planifica y organiza las actuaciones a realizar para lograr una actividad o reto?	X		X		X		
18	¿Su hijo (a) reflexiona sobre los pasos para realizar una actividad o reto?	X		X		X		
<b>DIMENSION 2 Adquisición e integración del conocimiento</b>								
19	¿Su hijo (a) considera sus experiencias previas para elaborar acciones para hacer una actividad o reto?	X		X		X		
20	¿Su hijo (a) considera sus saberes previos para elaborar acciones para hacer una actividad o reto?	X		X		X		
<b>DIMENSION 3 Extensión y refinamiento del conocimiento</b>								

21	¿Su hijo (a) plantea estrategias, pasos a seguir o acciones para realizar una actividad o reto?	X		X		X	
22	¿Su hijo (a) sigue pasos acciones para realizar una actividad o reto?	X		X		X	
DIMENSION 4 Uso del conocimiento de forma significativa							
23	¿Su hijo (a) revisa sus actuaciones para lograr hacer actividad o reto?	X		X		X	
24	¿Su hijo (a) revisa los pasos realizados al lograr hacer la actividad o reto?	X		X		X	
DIMENSION 5 Hábitos mentales que permiten pensar de manera crítica							
25	¿Su hijo (a) explica las acciones que realizó y las dificultades que tuvo al realizar una actividad o reto?	X		X		X	
26	¿Su hijo (a) da a conocer que hizo para conseguir realizar la actividad o reto, considerando también como lo hizo y para que lo hizo?	X		X		X	
27	¿Su hijo (a) comunica que ha aprendido dando a conocer lo que necesito para lograr realizar la actividad o reto?	X		X		X	
28	¿Su hijo (a) explica como realizo la actividad o reto?	X		X		X	
29	¿Su hijo (a) da a conocer como realizo la actividad o reto, indicando si fue fácil o difícil?	X		X		X	
30	¿Su hijo (a) comunica las dificultades que tuvo al realizar una actividad o reto?	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia)**

El instrumento es suficiente para su aplicación

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable []      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador: David Llamacponca Huaman      DNI: 45259881

Especialidad del validador: Magister en Administración de la Educación.

15 de noviembre del 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



David Llamacponca Huaman

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Mag. LOURDES IVONE LEON FLORES DE ARSENAUT

### Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es grato dirigirme a Usted para expresarle mi saludo y al mismo tiempo, poner en su conocimiento que me encuentro desarrollando la tesis Efectos de la pandemia covid-19 en el aprendizaje de los niños de cuatro años en una institución educativa integrada del Cusco – 2021 a fin de optar el grado académico de Magister en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte.

Para lograr eso, es requisito contar con la participación de profesionales especializados para validar y aprobar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi trabajo de investigación.

En ese sentido, agradeceré su invaluable apoyo consistente en la revisión y aprobación del instrumento que adjunto a la presente carta.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de estima y aprecio personales me despido de Usted

Atentamente

DANIELA SILVA MOSTAJO

DNI: 44783998

Cel.: 984781665

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO**

**CUESTIONARIO PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>VARIABLE 1 EFECTOS DE LA PANDEMIA DEL COVID-19</b>								
<b>DIMENSION 1 Ansiedad</b>								
1	¿Observa que su hijo (a) se siente preocupado por algo que pueda ocurrir?	X		X		X		
2	¿Con que frecuencia su hijo (a) siente miedo o no tolera algún objeto, animal o situación?	X		X		X		
3	¿Su hijo (a) se muestra mal, incómodo o irritable?	X		X		X		
4	¿Su hijo (a) cambia de estado anímico de un momento a otro?	X		X		X		
5	¿Su hijo (a) duerme fácilmente?	X		X		X		
6	¿Su hijo (a) despierta de noche?	X		X		X		
7	¿Su hijo (a) Tiene pesadillas?	X		X		X		
<b>DIMENSION 2 Depresión</b>								
8	¿Observa apatía en su menor hijo (a) al realizar sus tareas?"	X		X		X		
9	¿Su hijo (a) muestra interés por realizar diversas actividades?	X		X		X		
10	¿Su hijo (a) ayuda en los quehaceres de la casa?	X		X		X		
11	¿Su hijo (a) realiza sus deberes con responsabilidad?	X		X		X		
12	¿Su hijo (a) llora sin razón?	X		X		X		
13	¿Su hijo (a) se siente triste?	X		X		X		
<b>DIMENSION 3 Miedo a la soledad</b>								
14	¿Su hijo (a) prefiere quedarse solo (a)?	X		X		X		
15	¿Su hijo(a) muestra temor a los extraños?	X		X		X		
16	¿Le preocupa a su hijo (a) que algo malo le pase a sus padres?	X		X		X		
<b>VARIABLE 2: APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS</b>								
<b>DIMENSION 1 Actitudes y percepciones;</b>								
17	¿Su hijo planifica y organiza las actuaciones a realizar para lograr una actividad o reto?	X		X		X		
18	¿Su hijo (a) reflexiona sobre los pasos para realizar una actividad o reto?	X		X		X		
<b>DIMENSION 2 Adquisición e integración del conocimiento</b>								
19	¿Su hijo (a) considera sus experiencias previas para elaborar acciones para hacer una actividad o reto?	X		X		X		
20	¿Su hijo (a) considera sus saberes previos para elaborar acciones para hacer una actividad o reto?	X		X		X		
<b>DIMENSION 3 Extensión y refinamiento del conocimiento</b>								
21	¿Su hijo (a) plantea estrategias, pasos a seguir o acciones para realizar una actividad o reto?	X		X		X		
22	¿Su hijo (a) sigue pasos acciones para realizar una actividad o reto?	X		X		X		



DIMENSION 4 Uso del conocimiento de forma significativa							
23	¿Su hijo (a) revisa sus actuaciones para lograr hacer actividad o reto?	X		X		X	
24	¿Su hijo (a) revisa los pasos realizados al lograr hacer la actividad o reto?	X		X		X	
DIMENSION 5 Hábitos mentales que permiten pensar de manera crítica							
25	¿Su hijo (a) explica las acciones que realizó y las dificultades que tuvo al realizar una actividad o reto?	X		X		X	
26	¿Su hijo (a) da a conocer que hizo para conseguir realizar la actividad o reto, considerando también como lo hizo y para que lo hizo?	X		X		X	
27	¿Su hijo (a) comunica que ha aprendido dando a conocer lo que necesito para lograr realizar la actividad o reto?	X		X		X	
28	¿Su hijo (a) explica como realizo la actividad o reto?	X		X		X	
29	¿Su hijo (a) da a conocer como realizo la actividad o reto, indicando si fue fácil o difícil?	X		X		X	
30	¿Su hijo (a) comunica las dificultades que tuvo al realizar una actividad o reto?	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia)**

-----

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable [X]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

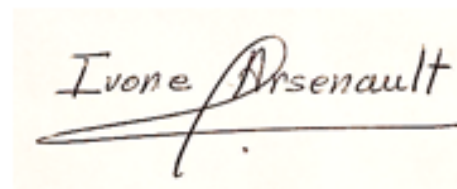
**Apellidos y nombres del juez validador:** Lourdes Ivone León Flores de Arsenault      **DNI:** 10565592

**Especialidad del validador:** Profesora de Educación Inicial y Post grado en ciencias de la Educación

**15 de noviembre del 2021**

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma**

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Mag. LILIAM ZAMBRANO BUSTAMANTE

### Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es grato dirigirme a Usted para expresarle mi saludo y al mismo tiempo, poner en su conocimiento que me encuentro desarrollando la tesis Efectos de la pandemia covid-19 en el aprendizaje de los niños de cuatro años en una institución educativa integrada del Cusco – 2021 a fin de optar el grado académico de Magister en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte.

Para lograr eso, es requisito contar con la participación de profesionales especializados para validar y aprobar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi trabajo de investigación.

En ese sentido, agradeceré su invaluable apoyo consistente en la revisión y aprobación del instrumento que adjunto a la presente carta.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de estima y aprecio personales me despido de Usted

Atentamente

DANIELA SILVA MOSTAJO

DNI: 44783998

Cel.: 984781665

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO**

**CUESTIONARIO PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>VARIABLE 1 EFECTOS DE LA PANDEMIA DEL COVID-19</b>								
<b>DIMENSION 1 Ansiedad</b>								
1	¿Observa que su hijo (a) se siente preocupado por algo que pueda ocurrir?	X		X		X		
2	¿Con que frecuencia su hijo (a) siente miedo o no tolera algún objeto, animal o situación?	X		X		X		
3	¿Su hijo (a) se muestra mal, incómodo o irritable?	X		X		X		
4	¿Su hijo (a) cambia de estado anímico de un momento a otro?	X		X		X		
5	¿Su hijo (a) duerme fácilmente?	X		X		X		
6	¿Su hijo (a) despierta de noche?	X		X		X		
7	¿Su hijo (a) Tiene pesadillas?	X		X		X		
<b>DIMENSION 2 Depresión</b>								
8	¿Observa apatía en su menor hijo (a) al realizar sus tareas?"	X		X		X		
9	¿Su hijo (a) muestra interés por realizar diversas actividades?	X		X		X		
10	¿Su hijo (a) ayuda en los quehaceres de la casa?	X		X		X		
11	¿Su hijo (a) realiza sus deberes con responsabilidad?	X		X		X		
12	¿Su hijo (a) llora sin razón?	X		X		X		
13	¿Su hijo (a) se siente triste?	X		X		X		
<b>DIMENSION 3 Miedo a la soledad</b>								
14	¿Su hijo (a) prefiere quedarse solo (a)?	X		X		X		
15	¿Su hijo(a) muestra temor a los extraños?	X		X		X		
16	¿Le preocupa a su hijo (a) que algo malo le pase a sus padres?	X		X		X		
<b>VARIABLE 2: APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS</b>								
<b>DIMENSION 1 Actitudes y percepciones;</b>								
17	¿Su hijo planifica y organiza las actuaciones a realizar para lograr una actividad o reto?	X		X		X		
18	¿Su hijo (a) reflexiona sobre los pasos para realizar una actividad o reto?	X		X		X		
<b>DIMENSION 2 Adquisición e integración del conocimiento</b>								
19	¿Su hijo (a) considera sus experiencias previas para elaborar acciones para hacer una actividad o reto?	X		X		X		
20	¿Su hijo (a) considera sus saberes previos para elaborar acciones para hacer una actividad o reto?	X		X		X		
<b>DIMENSION 3 Extensión y refinamiento del conocimiento</b>								
21	¿Su hijo (a) plantea estrategias, pasos a seguir o acciones para realizar una actividad o reto?	X		X		X		

22	¿Su hijo (a) sigue pasos acciones para realizar una actividad o reto?	X		X		X	
DIMENSION 4 Uso del conocimiento de forma significativa							
23	¿Su hijo (a) revisa sus actuaciones para lograr hacer actividad o reto?	X		X		X	
24	¿Su hijo (a) revisa los pasos realizados al lograr hacer la actividad o reto?	X		X		X	
DIMENSION 5 Hábitos mentales que permiten pensar de manera crítica							
25	¿Su hijo (a) explica las acciones que realizó y las dificultades que tuvo al realizar una actividad o reto?	X		X		X	
26	¿Su hijo (a) da a conocer que hizo para conseguir realizar la actividad o reto, considerando también como lo hizo y para que lo hizo?	X		X		X	
27	¿Su hijo (a) comunica que ha aprendido dando a conocer lo que necesito para lograr realizar la actividad o reto?	X		X		X	
28	¿Su hijo (a) explica como realizo la actividad o reto?	X		X		X	
29	¿Su hijo (a) da a conocer como realizo la actividad o reto, indicando si fue fácil o difícil?	X		X		X	
30	¿Su hijo (a) comunica las dificultades que tuvo al realizar una actividad o reto?	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia)**

El instrumento es suficiente para su aplicación

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable       Aplicable después de corregir       No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Liliam Zambrano Bustamante      DNI: 24695869

Especialidad del validador: Magister en Psicología educativa

15 de noviembre del 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
Firma

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Mag. Jenny Angélica Pinares Bonnett

### Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es grato dirigirme a Usted para expresarle mi saludo y al mismo tiempo, poner en su conocimiento que me encuentro desarrollando la tesis Efectos de la pandemia covid-19 en el aprendizaje de los niños de cuatro años en una institución educativa integrada del Cusco – 2021 a fin de optar el grado académico de Magister en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte.

Para lograr eso, es requisito contar con la participación de profesionales especializados para validar y aprobar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi trabajo de investigación.

En ese sentido, agradeceré su invaluable apoyo consistente en la revisión y aprobación del instrumento que adjunto a la presente carta.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de estima y aprecio personales me despido de Usted

Atentamente

DANIELA SILVA MOSTAJO

DNI: 44783998

Cel.: 984781665

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO**

**CUESTIONARIO PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>VARIABLE 1 EFECTOS DE LA PANDEMIA DEL COVID-19</b>								
<b>DIMENSION 1 Ansiedad</b>								
1	¿Observa que su hijo (a) se siente preocupado por algo que pueda ocurrir?	X		X		X		
2	¿Con que frecuencia su hijo (a) siente miedo o no tolera algún objeto, animal o situación?	X		X		X		
3	¿Su hijo (a) se muestra mal, incómodo o irritable?	X		X		X		
4	¿Su hijo (a) cambia de estado anímico de un momento a otro?	X		X		X		
5	¿Su hijo (a) duerme fácilmente?	X		X		X		
6	¿Su hijo (a) despierta de noche?	X		X		X		
7	¿Su hijo (a) Tiene pesadillas?	X		X		X		
<b>DIMENSION 2 Depresión</b>								
8	¿Observa apatía en su menor hijo (a) al realizar sus tareas?"	X		X		X		
9	¿Su hijo (a) muestra interés por realizar diversas actividades?	X		X		X		
10	¿Su hijo (a) ayuda en los quehaceres de la casa?	X		X		X		
11	¿Su hijo (a) realiza sus deberes con responsabilidad?	X		X		X		
12	¿Su hijo (a) llora sin razón?	X		X		X		
13	¿Su hijo (a) se siente triste?	X		X		X		
<b>DIMENSION 3 Miedo a la soledad</b>								
14	¿Su hijo (a) prefiere quedarse solo (a)?	X		X		X		
15	¿Su hijo(a) muestra temor a los extraños?	X		X		X		
16	¿Le preocupa a su hijo (a) que algo malo le pase a sus padres?	X		X		X		
<b>VARIABLE 2: APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS</b>								
<b>DIMENSION 1 Actitudes y percepciones;</b>								
17	¿Su hijo planifica y organiza las actuaciones a realizar para lograr una actividad o reto?	X		X		X		
18	¿Su hijo (a) reflexiona sobre los pasos para realizar una actividad o reto?	X		X		X		
<b>DIMENSION 2 Adquisición e integración del conocimiento</b>								
19	¿Su hijo (a) considera sus experiencias previas para elaborar acciones para hacer una actividad o reto?	X		X		X		
20	¿Su hijo (a) considera sus saberes previos para elaborar acciones para hacer una actividad o reto?	X		X		X		
<b>DIMENSION 3 Extensión y refinamiento del conocimiento</b>								
21	¿Su hijo (a) plantea estrategias, pasos a seguir o acciones para realizar una actividad o reto?	X		X		X		

22	¿Su hijo (a) sigue pasos acciones para realizar una actividad o reto?	X		X		X	
DIMENSION 4 Uso del conocimiento de forma significativa							
23	¿Su hijo (a) revisa sus actuaciones para lograr hacer actividad o reto?	X		X		X	
24	¿Su hijo (a) revisa los pasos realizados al lograr hacer la actividad o reto?	X		X		X	
DIMENSION 5 Hábitos mentales que permiten pensar de manera crítica							
25	¿Su hijo (a) explica las acciones que realizó y las dificultades que tuvo al realizar una actividad o reto?	X		X		X	
26	¿Su hijo (a) da a conocer que hizo para conseguir realizar la actividad o reto, considerando también como lo hizo y para que lo hizo?	X		X		X	
27	¿Su hijo (a) comunica que ha aprendido dando a conocer lo que necesito para lograr realizar la actividad o reto?	X		X		X	
28	¿Su hijo (a) explica como realizo la actividad o reto?	X		X		X	
29	¿Su hijo (a) da a conocer como realizo la actividad o reto, indicando si fue fácil o difícil?	X		X		X	
30	¿Su hijo (a) comunica las dificultades que tuvo al realizar una actividad o reto?	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia)**

Sería bueno tomar en cuenta una dimensión o factor social como parte importante, para ver si está siendo afectado o no en el desarrollo del estudiante Y por otro lado pienso que aquí entra otro sujeto como parte importante de los efectos del COVID y pienso para mí una parte muy importante para considerarlo y que de repente es parte ya de otra tesis o no ser como se pueda incluir dentro de esta, me refiero al PADRE DE FAMILIA (papá o mamá) que para ellos si se está jugando un problema muy álgido frente a esta situación y que tiene su implicancia en los niños y niñas es mucho más preocupante, y esto podría ser tomado en cuenta y que casi nos percatamos de como emocionalmente esta esté ser.

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable [X]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Jenny Angélica Pinares Bonnett      DNI: 23929555

Especialidad del validador: Magister en Educación.

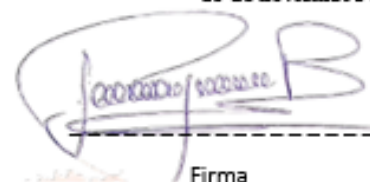
15 de noviembre del 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Mag. Salome Emperatriz Mostajo Flores

### Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es grato dirigirme a Usted para expresarle mi saludo y al mismo tiempo, poner en su conocimiento que me encuentro desarrollando la tesis Efectos de la pandemia covid-19 en el aprendizaje de los niños de cuatro años en una institución educativa integrada del Cusco – 2021 a fin de optar el grado académico de Magister en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte.

Para lograr eso, es requisito contar con la participación de profesionales especializados para validar y aprobar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi trabajo de investigación.

En ese sentido, agradeceré su invaluable apoyo consistente en la revisión y aprobación del instrumento que adjunto a la presente carta.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de estima y aprecio personales me despido de Usted

Atentamente

DANIELA SILVA MOSTAJO

DNI: 44783998

Cel.: 984781665



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO**

**CUESTIONARIO PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>VARIABLE 1 EFECTOS DE LA PANDEMIA DEL COVID-19</b>								
<b>DIMENSION 1 Ansiedad</b>								
1	¿Observa que su hijo (a) se siente preocupado por algo que pueda ocurrir?	X		X		X		
2	¿Con que frecuencia su hijo (a) siente miedo o no tolera algún objeto, animal o situación?	X		X		X		
3	¿Su hijo (a) se muestra mal, incómodo o irritable?	X		X		X		
4	¿Su hijo (a) cambia de estado anímico de un momento a otro?	X		X		X		
5	¿Su hijo (a) duerme fácilmente?	X		X		X		
6	¿Su hijo (a) despierta de noche?	X		X		X		
7	¿Su hijo (a) Tiene pesadillas?	X		X		X		
<b>DIMENSION 2 Depresión</b>								
8	¿Observa apatía en su menor hijo (a) al realizar sus tareas?"	X		X		X		
9	¿Su hijo (a) muestra interés por realizar diversas actividades?	X		X		X		
10	¿Su hijo (a) ayuda en los quehaceres de la casa?	X		X		X		
11	¿Su hijo (a) realiza sus deberes con responsabilidad?	X		X		X		
12	¿Su hijo (a) llora sin razón?	X		X		X		
13	¿Su hijo (a) se siente triste?	X		X		X		
<b>DIMENSION 3 Miedo a la soledad</b>								
14	¿Su hijo (a) prefiere quedarse solo (a)?	X		X		X		
15	¿Su hijo(a) muestra temor a los extraños?	X		X		X		
16	¿Le preocupa a su hijo (a) que algo malo le pase a sus padres?	X		X		X		
<b>VARIABLE 2: APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS</b>								
<b>DIMENSION 1 Actitudes y percepciones;</b>								
17	¿Su hijo planifica y organiza las actuaciones a realizar para lograr una actividad o reto?	X		X		X		
18	¿Su hijo (a) reflexiona sobre los pasos para realizar una actividad o reto?	X		X		X		
<b>DIMENSION 2 Adquisición e integración del conocimiento</b>								
19	¿Su hijo (a) considera sus experiencias previas para elaborar acciones para hacer una actividad o reto?	X		X		X		
20	¿Su hijo (a) considera sus saberes previos para elaborar acciones para hacer una actividad o reto?	X		X		X		
<b>DIMENSION 3 Extensión y refinamiento del conocimiento</b>								
21	¿Su hijo (a) plantea estrategias, pasos a seguir o acciones para realizar una actividad o reto?	X		X		X		

22	¿Su hijo (a) sigue pasos acciones para realizar una actividad o reto?	X		X		X		
DIMENSION 4 Uso del conocimiento de forma significativa								
23	¿Su hijo (a) revisa sus actuaciones para lograr hacer actividad o reto?	X		X		X		
24	¿Su hijo (a) revisa los pasos realizados al lograr hacer la actividad o reto?	X		X		X		
DIMENSION 5 Hábitos mentales que permiten pensar de manera crítica								
25	¿Su hijo (a) explica las acciones que realizó y las dificultades que tuvo al realizar una actividad o reto?	X		X		X		
26	¿Su hijo (a) da a conocer que hizo para conseguir realizar la actividad o reto, considerando también como lo hizo y para que lo hizo?	X		X		X		
27	¿Su hijo (a) comunica que ha aprendido dando a conocer lo que necesito para lograr realizar la actividad o reto?	X		X		X		
28	¿Su hijo (a) explica como realizo la actividad o reto?	X		X		X		
29	¿Su hijo (a) da a conocer como realizo la actividad o reto, indicando si fue fácil o difícil?	X		X		X		
30	¿Su hijo (a) comunica las dificultades que tuvo al realizar una actividad o reto?	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia)**

El instrumento es suficiente para su aplicación

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable       Aplicable después de corregir       No aplicable

**Apellidos y nombres del juez validador.** Salome Emperatriz Mostajo Flores    **DNI:** 08423552

**Especialidad del validador:** Magister en Educación.

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

\*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

\*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**15 de noviembre del 2021**



-----  
Firma

**ANEXO 9:**  
**TABLA EXCEL DE RESULTADOS VARIABLE I**

VI Efectos de la pandemia del covid-19																				
	D1 ansiedad							D1	D2 depresión						D2	D3 miedo a la soledad			D3	VI
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7		P8	P9	P10	P11	P12	P13		P14	P15	P16		
1	3	1	2	1	4	1	1	13	3	3	5	4	2	2	19	1	1	4	6	38
2	3	2	3	1	1	1	1	12	2	5	5	4	1	3	20	1	3	4	8	40
3	2	2	2	1	1	1	1	10	2	5	5	4	1	3	20	1	3	4	8	38
4	3	2	3	1	1	1	1	12	2	4	4	4	1	3	18	1	3	4	8	38
5	3	2	3	1	1	1	1	12	2	5	5	4	1	3	20	1	3	4	8	40
6	3	2	3	1	1	1	1	12	2	4	4	4	1	3	18	1	3	4	8	38
7	3	4	2	2	4	2	2	19	3	5	3	4	2	2	19	1	3	5	9	47
8	3	2	3	4	5	2	2	21	5	3	3	3	4	2	20	3	2	2	7	48
9	3	2	2	3	5	2	2	19	3	5	3	4	3	3	21	1	3	3	7	47
10	3	4	3	2	5	2	3	22	2	5	4	4	1	3	19	1	2	3	6	47
11	3	3	3	1	5	3	3	21	5	4	3	3	1	3	19	1	1	4	6	46
12	2	3	2	1	5	3	2	18	3	4	3	3	1	3	17	1	1	4	6	41
13	2	3	2	1	5	3	2	18	3	4	3	3	1	3	17	1	1	4	6	41
14	2	3	2	1	5	3	2	18	3	4	3	3	1	3	17	1	1	4	6	41
15	2	3	2	1	5	3	2	18	3	4	3	3	1	3	17	1	1	4	6	41
16	2	3	2	1	5	3	2	18	3	3	3	3	3	3	18	1	1	4	6	42
17	2	3	2	1	5	3	2	18	3	4	3	3	1	3	17	3	3	4	10	45
18	2	3	2	1	5	3	2	18	3	4	3	3	1	3	17	1	1	4	6	41
19	2	3	2	2	5	3	2	19	3	4	3	3	2	3	18	2	2	4	8	45
20	2	3	2	1	4	3	2	17	3	4	3	3	1	3	17	1	1	4	6	40
21	3	3	3	1	5	3	3	21	3	4	3	3	1	3	17	1	1	4	6	44
22	2	3	2	1	5	3	2	18	3	4	3	3	1	3	17	1	1	4	6	41
23	3	1	2	1	4	1	1	13	3	3	5	4	2	2	19	1	1	4	6	38
24	2	3	3	3	2	2	1	16	3	4	4	4	2	1	18	1	2	1	4	38
25	3	3	3	3	4	2	2	20	3	4	3	4	1	3	18	1	5	5	11	49
26	3	3	3	3	3	1	2	18	3	5	4	5	1	3	21	1	1	3	5	44
27	3	2	1	1	4	2	3	16	1	5	5	5	1	3	20	1	3	3	7	43
28	2	2	2	2	5	1	1	15	3	3	4	3	1	3	17	1	1	1	3	35

29	3	2	3	3	3	3	2	19	2	5	5	5	2	1	20	1	2	5	8	47
30	3	2	3	3	5	3	2	21	2	5	5	5	2	1	20	1	2	5	8	49
31	1	2	1	3	5	3	2	17	2	4	4	4	2	1	17	1	2	5	8	42
32	1	2	1	3	5	3	2	17	2	5	3	3	3	3	19	3	3	3	9	45
33	1	2	1	3	5	3	2	17	2	5	4	4	4	4	23	4	4	4	12	52
34	1	2	1	3	5	3	2	17	2	5	5	5	2	1	20	1	2	5	8	45
35	1	2	1	3	5	3	2	17	2	5	5	5	2	1	20	1	2	5	8	45
36	1	2	1	3	5	3	2	17	2	5	5	5	2	1	20	1	2	5	8	45
37	1	2	1	3	5	3	2	17	2	5	5	5	2	1	20	1	2	5	8	45
38	1	2	1	3	5	3	2	17	2	5	5	5	2	1	20	1	2	5	8	45
39	1	2	1	3	5	3	2	17	2	5	5	5	2	1	20	1	2	5	8	45
40	1	2	1	3	5	3	2	17	2	5	5	5	2	1	20	1	2	5	8	45
41	1	2	1	3	5	3	2	17	2	5	5	5	2	1	20	1	2	5	8	45
42	1	2	1	3	5	3	2	17	2	5	5	5	2	1	20	1	2	5	8	45
43	1	2	1	3	5	3	2	17	2	5	5	5	2	1	20	1	2	5	8	45
44	1	2	1	3	5	3	2	17	2	5	5	5	2	1	20	1	2	5	8	45
45	3	1	2	1	4	1	1	13	3	3	5	4	2	2	19	1	1	4	6	38
46	3	4	3	3	2	3	3	21	4	4	4	5	3	4	24	3	3	5	11	56
47	3	1	1	1	1	1	2	10	1	5	5	5	1	3	20	1	3	3	7	37
48	1	3	2	2	3	1	3	15	3	5	5	5	1	3	22	3	3	5	11	48
49	3	2	1	1	3	1	1	12	3	3	3	3	1	2	15	4	4	2	10	37
50	3	2	1	1	4	2	3	16	1	5	5	5	1	3	20	1	3	3	7	43
51	3	3	2	2	2	1	1	14	2	4	5	5	1	1	18	2	3	3	8	40
52	3	4	3	4	5	3	4	26	2	5	5	5	1	5	23	1	3	5	9	58
53	3	1	1	2	5	1	1	14	1	5	4	4	1	1	16	1	1	5	7	37
54	1	3	5	4	3	3	1	20	5	2	3	3	1	3	17	1	1	4	6	43
55	1	1	1	1	5	1	1	11	3	5	3	3	1	1	16	2	2	2	6	33
56	1	1	1	1	5	1	1	11	3	5	3	3	1	1	16	2	2	2	6	33
57	2	2	2	2	5	1	1	15	3	5	3	3	1	1	16	2	2	2	6	37
58	1	1	1	1	5	1	1	11	3	5	3	3	3	3	20	2	2	2	6	37
59	1	3	1	3	5	3	1	17	3	5	3	3	1	1	16	2	2	2	6	39
60	1	3	1	3	5	3	1	17	3	5	3	3	1	1	16	3	3	3	9	42
61	3	3	1	3	5	1	1	17	3	4	5	3	1	3	19	1	1	3	5	41

62	2	3	3	2	5	1	2	18	3	3	4	3	2	2	17	2	2	2	6	41
63	1	3	4	5	3	3	1	20	5	2	3	3	1	3	17	1	1	4	6	43
64	3	3	4	3	5	1	3	22	2	4	4	3	1	3	17	1	3	4	8	47
65	2	3	2	3	5	1	2	18	3	4	4	4	1	2	18	1	3	3	7	43
66	3	2	3	3	5	5	3	24	4	5	3	5	3	3	23	1	3	4	8	55
67	3	3	3	2	5	2	3	21	2	5	5	4	1	2	19	1	2	3	6	46
68	4	3	3	3	3	1	2	19	3	4	3	2	2	1	15	3	3	3	9	43
69	3	2	3	3	4	1	4	20	2	3	4	4	4	3	20	2	1	3	6	46
70	3	3	3	3	3	3	3	21	3	4	4	5	3	3	22	1	3	3	7	50
71	1	2	1	1	4	2	1	12	1	5	5	4	1	3	19	1	5	5	11	42
72	2	2	3	1	1	3	5	17	1	5	5	4	1	3	19	1	3	5	9	45
73	5	3	2	2	2	3	2	19	2	5	4	3	2	3	19	1	3	5	9	47
74	3	3	3	3	3	3	3	21	2	4	4	3	1	3	17	1	3	4	8	46
75	3	3	3	3	3	3	3	21	2	3	3	3	1	3	15	1	3	4	8	44
76	3	3	3	3	3	3	3	21	2	4	4	3	1	3	17	2	2	4	8	46
77	3	3	3	3	3	3	3	21	2	4	4	3	1	3	17	1	3	4	8	46
78	3	3	3	3	3	3	3	21	2	4	4	3	1	3	17	1	3	4	8	46
79	3	3	3	3	3	3	3	21	2	4	4	3	1	3	17	1	3	4	8	46
80	3	3	3	3	3	3	3	21	2	4	4	3	1	3	17	1	3	4	8	46
81	2	3	3	2	4	3	2	19	1	4	3	4	3	3	18	2	3	4	9	46
82	3	2	3	3	3	2	2	18	3	4	3	4	2	3	19	2	2	2	6	43
83	3	3	3	3	4	3	3	22	3	5	4	3	1	3	19	1	3	2	6	47
84	3	2	2	3	4	3	3	20	2	5	4	3	3	2	19	1	3	4	8	47
85	3	3	4	3	5	2	1	21	2	4	3	4	2	3	18	2	1	2	5	44
86	3	4	5	5	2	3	3	25	3	3	3	3	5	3	20	4	3	3	10	55
87	2	3	2	2	4	2	2	17	3	4	5	4	1	2	19	3	2	5	10	46
88	1	3	2	1	5	1	1	14	2	5	4	5	1	1	18	1	1	1	3	35
89	1	2	3	3	3	2	4	18	2	3	4	4	4	3	20	2	1	3	6	44
90	3	2	3	3	4	1	4	20	4	4	4	4	4	4	24	2	1	3	6	50
91	3	2	3	3	4	1	4	20	2	3	4	4	4	3	20	2	1	3	6	46
92	3	2	4	4	4	1	4	22	2	3	4	4	4	3	20	2	1	3	6	48
93	4	4	3	3	4	1	4	23	2	3	4	4	4	3	20	2	1	3	6	49
94	3	4	3	3	4	4	4	25	2	3	4	4	4	3	20	2	1	3	6	51

95	3	2	5	5	4	1	4	24	2	3	4	4	4	3	20	2	1	3	6	50
96	3	2	5	5	4	5	4	28	5	3	4	4	4	3	23	2	1	3	6	57
97	3	3	3	3	3	1	4	20	2	3	4	4	4	3	20	2	1	3	6	46
98	3	2	3	3	4	2	4	21	2	3	4	4	4	3	20	2	1	3	6	47
99	3	2	3	3	5	1	5	22	2	3	4	4	4	3	20	2	1	3	6	48
100	3	2	2	3	4	3	4	21	2	3	4	4	4	3	20	2	1	3	6	47
101	3	2	3	3	4	3	4	22	2	3	4	4	4	3	20	2	1	3	6	48
102	3	2	3	3	3	1	3	18	2	3	4	4	4	3	20	2	1	3	6	44
103	3	2	3	3	3	1	4	19	2	3	4	4	4	3	20	2	1	3	6	45
104	3	2	3	3	4	1	3	19	2	3	4	4	4	3	20	2	1	3	6	45
105	3	4	3	3	4	1	4	22	2	3	4	4	4	3	20	2	1	3	6	48
106	2	2	1	1	5	3	3	17	5	5	5	5	2	3	25	1	3	5	9	51
107	5	3	2	2	2	3	2	19	2	5	4	3	2	3	19	1	3	5	9	47
108	2	2	1	4	2	2	2	15	4	4	5	1	1	1	16	2	3	3	8	39
109	2	1	1	1	5	1	1	12	1	5	5	4	1	1	17	1	1	4	6	35
110	1	3	1	5	4	1	1	16	3	5	5	4	1	1	19	1	1	1	3	38
111	1	2	1	5	1	3	1	14	3	3	3	1	2	1	13	4	3	3	10	37
112	2	3	2	2	4	2	2	17	3	5	4	4	2	1	19	1	2	3	6	42
113	3	2	3	2	4	3	2	19	3	3	3	4	2	3	18	2	3	2	7	44
114	2	1	1	3	5	2	2	16	3	5	4	5	2	3	22	2	4	5	11	49
115	3	3	2	3	4	1	1	17	3	4	4	4	1	2	18	3	3	3	9	44
116	2	2	1	1	3	1	2	12	4	3	2	4	1	1	15	1	2	4	7	34
117	2	2	2	2	3	1	2	14	4	3	2	4	1	1	15	1	2	4	7	36
118	2	2	1	3	3	1	2	14	4	3	2	4	1	1	15	1	2	4	7	36
119	2	2	2	2	3	1	2	14	4	3	2	4	1	1	15	1	2	4	7	36
120	2	2	1	3	3	3	3	17	4	3	2	4	1	1	15	1	2	4	7	39
121	2	2	3	1	3	3	2	16	4	3	2	4	1	1	15	1	2	4	7	38
122	2	2	1	1	3	3	2	14	4	3	2	4	1	1	15	1	2	4	7	36
123	2	2	1	3	3	1	3	15	4	3	2	4	1	1	15	1	2	4	7	37
124	2	2	3	1	3	3	2	16	4	3	2	4	1	1	15	1	2	4	7	38
125	2	3	1	1	3	3	2	15	4	3	2	4	1	1	15	1	2	4	7	37
126	2	2	1	2	3	1	2	13	4	3	2	4	1	1	15	1	2	4	7	35
127	2	2	1	2	3	2	2	14	4	3	2	4	2	2	17	2	2	4	8	39

128	1	1	2	2	4	2	2	14	3	4	3	4	2	2	18	2	2	2	6	38
129	2	2	2	4	2	2	3	17	4	3	4	2	2	2	17	2	2	3	7	41
130	2	2	2	4	2	2	3	17	4	3	4	2	2	2	17	2	3	4	9	43
131	3	2	2	2	4	3	3	19	3	4	2	4	4	2	19	3	2	3	8	46
132	3	3	2	2	4	2	2	18	3	4	3	4	4	3	21	2	3	3	8	47
133	3	2	2	2	4	2	2	17	3	4	3	4	2	3	19	2	3	3	8	44
134	2	2	2	2	3	3	3	17	2	4	3	4	2	3	18	2	3	3	8	43
135	3	2	2	2	3	2	2	16	3	4	3	4	3	2	19	3	2	2	7	42
136	2	3	2	2	4	2	2	17	2	3	3	3	4	2	17	2	2	3	3	37
137	2	2	3	2	4	2	3	18	3	4	3	4	2	2	18	3	2	3	3	39
138	3	2	2	2	4	3	3	19	3	4	3	4	2	3	19	3	4	3	3	41
139								0							0					0
140								0							0					0
141								0							0					0
142								0							0					0
143								0							0					0
144								0							0					0
145								0							0					0
146								0							0					0
147								0							0					0
148								0							0					0
149								0							0					0
150								0							0					0
151								0							0					0

**ANEXO 10:**

**TABLA EXCEL DE RESULTADOS VARIABLE II**

V II Aprendizaje																				
	D1 Actitudes y percepciones		D1_VD	D2 Adquisición e integración del conocimiento		D2_VD	D3 Extensión y refinamiento del conocimiento		D3_VD	D4 Uso del conocimiento de forma significativa		D4_VD	D5 Hábitos mentales que permiten pensar de manera crítica						D5_VD	VII
	P17	P18		P19	P20		P21	P22		P23	P24		P25	P26	P27	P28	P29	P30		
1	2	3	5	3	2	5	4	3	7	4	3	7	5	4	4	4	4	5	26	50
2	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	2	2	2	3	3	3	15	39
3	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	2	2	2	3	3	3	15	39
4	3	3	6	3	3	6	3	4	7	4	4	8	2	2	2	3	3	3	15	42
5	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	2	4	4	3	3	3	19	43
6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	2	2	2	3	3	3	15	39
7	4	5	9	4	4	8	5	4	9	4	4	8	4	4	3	4	5	5	25	59
8	2	2	4	3	3	6	3	4	7	3	3	6	2	2	2	2	3	3	14	37
9	3	4	7	4	4	8	3	4	7	4	4	8	3	3	3	4	4	4	21	51
10	3	4	7	4	4	8	3	3	6	4	4	8	4	4	4	4	4	3	23	52
11	3	5	8	4	5	9	3	4	7	3	3	6	4	3	4	3	4	3	21	51
12	3	5	8	4	5	9	3	4	7	3	3	6	3	3	3	3	3	3	18	48
13	3	5	8	4	5	9	3	3	6	3	3	6	3	3	4	3	4	3	20	49
14	3	3	6	4	3	7	3	3	6	3	3	6	4	3	4	3	4	3	21	46
15	4	4	8	4	4	8	4	4	8	3	3	6	4	3	4	3	4	3	21	51
16	3	5	8	4	5	9	3	4	7	3	3	6	4	3	4	3	4	3	21	51
17	3	5	8	4	5	9	3	4	7	3	3	6	4	3	4	3	4	3	21	51
18	3	5	8	4	5	9	3	4	7	3	3	6	4	4	4	4	4	4	24	54
19	3	5	8	4	5	9	3	4	7	3	3	6	4	4	4	4	4	4	24	54
20	3	4	7	4	4	8	3	4	7	3	3	6	4	4	4	4	4	4	24	52
21	3	5	8	4	5	9	3	4	7	3	3	6	4	4	4	4	4	4	24	54
22	3	5	8	4	5	9	3	4	7	3	3	6	4	3	4	3	4	3	21	51
23	2	3	5	3	2	5	4	3	7	4	3	7	4	4	4	4	4	5	25	49
24	4	4	8	4	4	8	3	3	6	2	3	5	3	3	3	4	4	4	21	48



25	3	4	7	4	4	8	3	3	6	4	4	8	3	3	4	4	4	3	21	50
26	3	3	6	4	4	8	4	3	7	5	3	8	3	4	3	3	3	3	19	48
27	5	5	10	4	5	9	4	4	8	4	5	9	5	5	5	5	5	5	30	66
28	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	3	3	3	3	18	42
29	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	5	5	5	5	30	70
30	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	5	5	5	5	30	70
31	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	5	5	5	5	30	70
32	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	5	5	5	5	30	70
33	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	5	5	5	5	30	70
34	4	4	8	4	4	8	5	5	10	5	5	10	5	5	5	5	5	5	30	66
35	5	5	10	4	4	8	4	4	8	5	5	10	5	5	5	5	5	5	30	66
36	5	5	10	5	5	10	4	4	8	4	4	8	5	5	5	5	5	5	30	66
37	5	5	10	5	5	10	5	5	10	4	4	8	4	4	5	5	5	5	28	66
38	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	10	3	3	3	5	5	5	24	64
39	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	5	4	4	4	27	67
40	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	3	3	3	3	5	22	62
41	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	4	5	4	5	4	27	67
42	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	10	3	5	3	5	4	5	25	65
43	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	3	5	4	5	4	26	66
44	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	4	5	4	4	5	27	67
45	2	3	5	3	2	5	4	3	7	4	3	7	5	4	4	4	4	4	25	49
46	3	3	6	3	4	7	4	4	8	4	4	8	3	4	4	4	4	3	22	51
47	5	5	10	4	5	9	4	4	8	4	4	8	3	5	5	5	5	3	26	61
48	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	5	5	5	5	30	70
49	2	2	4	4	3	7	3	3	6	3	3	6	2	4	3	4	4	3	20	43
50	5	5	10	4	5	9	4	4	8	4	5	9	5	5	5	5	5	5	30	66
51	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	8	5	5	4	5	5	5	29	61
52	5	3	8	4	5	9	3	5	8	5	5	10	5	3	4	5	4	5	26	61
53	4	4	8	4	5	9	5	5	10	4	5	9	5	5	5	5	5	4	29	65
54	5	4	9	5	5	10	3	2	5	2	4	6	3	5	2	5	5	5	25	55
55	5	5	10	5	4	9	4	4	8	4	4	8	4	4	5	5	5	5	28	63
56	5	5	10	5	4	9	4	4	8	4	4	8	4	4	5	5	5	5	28	63
57	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	5	5	5	5	28	60

58	3	3	6	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	5	5	5	5	28	58
59	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	5	5	5	5	28	60
60	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	5	5	5	5	28	60
61	3	3	6	2	3	5	3	2	5	3	4	7	3	4	4	4	4	3	22	45
62	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	3	3	3	3	18	42
63	5	4	9	5	5	10	3	2	5	2	4	6	3	5	2	5	5	5	25	55
64	4	4	8	3	4	7	4	4	8	3	3	6	3	4	3	3	4	4	21	50
65	3	3	6	4	4	8	4	4	8	3	4	7	4	4	3	4	4	4	23	52
66	3	3	6	3	3	6	3	5	8	5	5	10	5	3	5	5	3	3	24	54
67	4	4	8	4	4	8	5	5	10	5	5	10	4	5	4	5	5	5	28	64
68	3	2	5	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	4	4	4	4	4	23	46
69	2	3	5	3	3	6	3	3	6	3	3	6	4	4	4	4	4	4	24	47
70	3	3	6	3	3	6	3	4	7	4	3	7	4	4	4	3	5	4	24	50
71	3	3	6	3	4	7	3	3	6	3	3	6	3	3	4	4	4	4	22	47
72	5	5	10	4	5	9	5	5	10	4	4	8	5	5	5	5	5	5	30	67
73	4	5	9	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	5	5	5	5	30	69
74	4	4	8	3	4	7	4	4	8	3	3	6	3	4	3	3	4	4	21	50
75	4	4	8	3	4	7	4	4	8	3	3	6	3	4	3	3	4	4	21	50
76	4	4	8	3	4	7	4	4	8	3	3	6	3	4	3	3	4	4	21	50
77	4	4	8	3	4	7	4	4	8	3	3	6	3	4	4	4	5	5	25	54
78	4	4	8	3	4	7	4	4	8	3	3	6	3	3	3	3	4	4	20	49
79	4	4	8	3	4	7	4	4	8	3	3	6	3	4	3	3	3	3	19	48
80	4	4	8	3	4	7	4	4	8	4	4	8	3	4	3	3	4	4	21	52
81	3	2	5	3	3	6	4	4	8	2	3	5	4	4	5	5	4	4	26	50
82	3	3	6	4	4	8	3	3	6	4	4	8	4	4	4	4	4	3	23	51
83	5	5	10	5	5	10	4	5	9	5	5	10	4	4	4	4	5	5	26	65
84	5	5	10	4	4	8	5	5	10	4	5	9	3	4	3	5	5	4	24	61
85	4	4	8	4	5	9	4	5	9	4	5	9	4	4	4	5	5	4	26	61
86	3	3	6	3	3	6	4	3	7	3	3	6	3	4	4	4	4	4	23	48
87	4	4	8	5	4	9	4	4	8	3	3	6	3	3	4	4	4	4	22	53
88	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	4	9	4	5	5	5	5	5	29	68
89	2	3	5	3	3	6	3	3	6	3	3	6	4	4	4	4	4	4	24	47
90	2	3	5	3	3	6	3	3	6	3	3	6	4	4	4	4	4	4	24	47

91	2	3	5	3	3	6	3	3	6	3	3	6	4	4	4	4	4	4	24	47
92	2	3	5	3	3	6	3	3	6	3	3	6	4	4	4	4	4	4	24	47
93	2	3	5	3	3	6	3	3	6	3	3	6	4	4	4	4	4	4	24	47
94	2	3	5	3	3	6	3	3	6	3	3	6	4	4	4	4	4	4	24	47
95	2	3	5	3	3	6	3	3	6	3	3	6	4	4	4	4	4	4	24	47
96	2	3	5	3	3	6	3	3	6	3	3	6	4	4	4	4	4	4	24	47
97	2	3	5	3	3	6	3	3	6	3	3	6	4	4	4	4	4	4	24	47
98	2	3	5	3	3	6	3	3	6	3	3	6	4	4	4	4	4	4	24	47
99	2	3	5	3	3	6	3	3	6	3	3	6	4	4	4	4	4	4	24	47
100	2	3	5	3	3	6	3	3	6	3	3	6	4	4	4	4	4	4	24	47
101	2	3	5	3	3	6	3	3	6	3	3	6	4	4	4	4	4	4	24	47
102	2	3	5	3	3	6	3	3	6	3	3	6	4	4	4	4	4	4	24	47
103	2	3	5	3	3	6	3	3	6	3	3	6	4	4	4	4	4	4	24	47
104	2	3	5	3	3	6	3	3	6	3	3	6	4	4	4	4	4	4	24	47
105	2	3	5	3	3	6	3	3	6	3	3	6	4	4	4	4	4	4	24	47
106	3	3	6	3	3	6	5	5	10	5	5	10	5	5	5	5	5	5	30	62
107	4	5	9	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	5	5	5	5	30	69
108	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	4	7	4	3	3	3	4	3	20	45
109	4	5	9	5	5	10	5	5	10	5	5	10	3	4	5	5	5	5	27	66
110	5	4	9	3	5	8	5	5	10	5	5	10	5	5	4	5	5	5	29	66
111	3	4	7	5	4	9	3	3	6	4	3	7	3	4	5	4	4	3	23	52
112	3	3	6	3	2	5	2	3	5	3	2	5	3	4	2	3	3	3	18	39
113	3	3	6	4	4	8	4	3	7	3	3	6	2	3	3	4	4	3	19	46
114	3	2	5	4	5	9	4	4	8	3	5	8	3	5	5	5	5	2	25	55
115	4	4	8	5	5	10	5	4	9	5	4	9	4	4	4	4	4	3	23	59
116	4	3	7	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	4	4	4	4	4	23	48
117	4	3	7	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	4	4	4	4	4	23	48
118	4	3	7	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	4	4	4	4	4	23	48
119	4	3	7	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	4	4	4	4	4	23	48
120	4	3	7	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	4	4	4	4	4	23	48
121	4	3	7	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	4	4	4	4	4	23	48
122	4	3	7	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	4	4	4	4	4	23	48
123	4	3	7	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	4	4	4	4	4	23	48

124	4	3	7	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	4	4	4	4	4	23	48
125	4	3	7	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	4	4	4	4	4	23	48
126	4	3	7	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	4	4	4	4	4	23	48
127	4	3	7	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	4	4	4	4	4	23	48
128	2	4	6	4	4	8	3	3	6	2	4	6	4	4	4	3	4	4	23	49
129	3	4	7	4	4	8	4	4	8	4	4	8	2	3	4	3	4	4	20	51
130	3	3	6	4	4	8	4	4	8	4	4	8	2	4	3	3	4	4	20	50
131	3	4	7	3	3	6	3	4	7	4	4	8	4	4	3	4	4	4	23	51
132	4	3	7	3	4	7	4	4	8	4	3	7	4	4	3	4	4	4	23	52
133	4	3	7	3	4	7	4	4	8	4	4	8	3	4	3	4	4	4	22	52
134	4	3	7	3	4	7	4	3	7	4	4	8	4	3	4	4	4	3	22	51
135	4	3	7	3	4	7	4	4	8	3	4	7	4	3	3	4	4	4	22	51
136	4	3	7	3	4	7	3	4	7	4	4	8	4	4	3	2	4	4	21	50
137	3	3	6	3	4	7	4	4	8	4	4	8	4	3	4	3	3	3	20	49
138	3	4	7	4	4	8	4	4	8	4	4	8	2	4	3	3	4	4	20	51
139			0			0			0			0							0	0
140			0			0			0			0							0	0
141			0			0			0			0							0	0
142			0			0			0			0							0	0
143			0			0			0			0							0	0
144			0			0			0			0							0	0
145			0			0			0			0							0	0
146			0			0			0			0							0	0
147			0			0			0			0							0	0
148			0			0			0			0							0	0
149			0			0			0			0							0	0
150			0			0			0			0							0	0
151			0			0			0			0							0	0

**ANEXO 11:**

**TABLA EXCEL DE RESULTADOS DE LAS DIMENSIONES DE LAS VARIABLES**

D1	D2	D3	VI	D1_VD	D2_VD	D3_VD	D4_VD	D5_VD	VD
13	19	6	38	5	5	7	7	26	50
12	20	8	40	6	6	6	6	15	39
10	20	8	38	6	6	6	6	15	39
12	18	8	38	6	6	7	8	15	42
12	20	8	40	6	6	6	6	19	43
12	18	8	38	6	6	6	6	15	39
19	19	9	47	9	8	9	8	25	59
21	20	7	48	4	6	7	6	14	37
19	21	7	47	7	8	7	8	21	51
22	19	6	47	7	8	6	8	23	52
21	19	6	46	8	9	7	6	21	51
18	17	6	41	8	9	7	6	18	48
18	17	6	41	8	9	6	6	20	49
18	17	6	41	6	7	6	6	21	46
18	17	6	41	8	8	8	6	21	51
18	18	6	42	8	9	7	6	21	51
18	17	10	45	8	9	7	6	21	51
18	17	6	41	8	9	7	6	24	54
19	18	8	45	8	9	7	6	24	54
17	17	6	40	7	8	7	6	24	52
21	17	6	44	8	9	7	6	24	54
18	17	6	41	8	9	7	6	21	51
13	19	6	38	5	5	7	7	25	49
16	18	4	38	8	8	6	5	21	48
20	18	11	49	7	8	6	8	21	50
18	21	5	44	6	8	7	8	19	48
16	20	7	43	10	9	8	9	30	66
15	17	3	35	6	6	6	6	18	42

19	20	8	47	10	10	10	10	30	70
21	20	8	49	10	10	10	10	30	70
17	17	8	42	10	10	10	10	30	70
17	19	9	45	10	10	10	10	30	70
17	23	12	52	10	10	10	10	30	70
17	20	8	45	8	8	10	10	30	66
17	20	8	45	10	8	8	10	30	66
17	20	8	45	10	10	8	8	30	66
17	20	8	45	10	10	10	8	28	66
17	20	8	45	10	10	10	10	24	64
17	20	8	45	10	10	10	10	27	67
17	20	8	45	10	10	10	10	22	62
17	20	8	45	10	10	10	10	27	67
17	20	8	45	10	10	10	10	25	65
17	20	8	45	10	10	10	10	26	66
17	20	8	45	10	10	10	10	27	67
13	19	6	38	5	5	7	7	25	49
21	24	11	56	6	7	8	8	22	51
10	20	7	37	10	9	8	8	26	61
15	22	11	48	10	10	10	10	30	70
12	15	10	37	4	7	6	6	20	43
16	20	7	43	10	9	8	9	30	66
14	18	8	40	8	8	8	8	29	61
26	23	9	58	8	9	8	10	26	61
14	16	7	37	8	9	10	9	29	65
20	17	6	43	9	10	5	6	25	55
11	16	6	33	10	9	8	8	28	63
11	16	6	33	10	9	8	8	28	63
15	16	6	37	8	8	8	8	28	60
11	20	6	37	6	8	8	8	28	58
17	16	6	39	8	8	8	8	28	60
17	16	9	42	8	8	8	8	28	60
17	19	5	41	6	5	5	7	22	45

18	17	6	41	6	6	6	6	18	42
20	17	6	43	9	10	5	6	25	55
22	17	8	47	8	7	8	6	21	50
18	18	7	43	6	8	8	7	23	52
24	23	8	55	6	6	8	10	24	54
21	19	6	46	8	8	10	10	28	64
19	15	9	43	5	6	6	6	23	46
20	20	6	46	5	6	6	6	24	47
21	22	7	50	6	6	7	7	24	50
12	19	11	42	6	7	6	6	22	47
17	19	9	45	10	9	10	8	30	67
19	19	9	47	9	10	10	10	30	69
21	17	8	46	8	7	8	6	21	50
21	15	8	44	8	7	8	6	21	50
21	17	8	46	8	7	8	6	21	50
21	17	8	46	8	7	8	6	25	54
21	17	8	46	8	7	8	6	20	49
21	17	8	46	8	7	8	6	19	48
21	17	8	46	8	7	8	8	21	52
19	18	9	46	5	6	8	5	26	50
18	19	6	43	6	8	6	8	23	51
22	19	6	47	10	10	9	10	26	65
20	19	8	47	10	8	10	9	24	61
21	18	5	44	8	9	9	9	26	61
25	20	10	55	6	6	7	6	23	48
17	19	10	46	8	9	8	6	22	53
14	18	3	35	10	10	10	9	29	68
18	20	6	44	5	6	6	6	24	47
20	24	6	50	5	6	6	6	24	47
20	20	6	46	5	6	6	6	24	47
22	20	6	48	5	6	6	6	24	47
23	20	6	49	5	6	6	6	24	47
25	20	6	51	5	6	6	6	24	47

24	20	6	50	5	6	6	6	24	47
28	23	6	57	5	6	6	6	24	47
20	20	6	46	5	6	6	6	24	47
21	20	6	47	5	6	6	6	24	47
22	20	6	48	5	6	6	6	24	47
21	20	6	47	5	6	6	6	24	47
22	20	6	48	5	6	6	6	24	47
18	20	6	44	5	6	6	6	24	47
19	20	6	45	5	6	6	6	24	47
19	20	6	45	5	6	6	6	24	47
22	20	6	48	5	6	6	6	24	47
17	25	9	51	6	6	10	10	30	62
19	19	9	47	9	10	10	10	30	69
15	16	8	39	6	6	6	7	20	45
12	17	6	35	9	10	10	10	27	66
16	19	3	38	9	8	10	10	29	66
14	13	10	37	7	9	6	7	23	52
17	19	6	42	6	5	5	5	18	39
19	18	7	44	6	8	7	6	19	46
16	22	11	49	5	9	8	8	25	55
17	18	9	44	8	10	9	9	23	59
12	15	7	34	7	6	6	6	23	48
14	15	7	36	7	6	6	6	23	48
14	15	7	36	7	6	6	6	23	48
14	15	7	36	7	6	6	6	23	48
17	15	7	39	7	6	6	6	23	48
16	15	7	38	7	6	6	6	23	48
14	15	7	36	7	6	6	6	23	48
15	15	7	37	7	6	6	6	23	48
16	15	7	38	7	6	6	6	23	48
15	15	7	37	7	6	6	6	23	48
13	15	7	35	7	6	6	6	23	48
14	17	8	39	7	6	6	6	23	48



