



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Gestión Pedagógica, Dominio Afectivo y Competencia Digital en
docentes de educación inicial de la Red 09, Ugel 06, Ate 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Orellana Vásquez, Mery Marisa (ORCID: 0000-0002-3038-5699)

ASESORA:

Dra. Esquiagola Aranda, Estrella Aranda (ORCID: 0000-0002-1841-0070)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación y calidad

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A Ricardina Vásquez vda. de Orellana,
por el don de la vida, por sus ejemplos
de lucha, perseverancia que me motiva
a seguir siempre adelante a pesar de las
adversidades.

Agradecimiento

En primer lugar, a Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado; a mis hijas, hermana a mi asesora de tesis doctoral Dra. Estrella Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda por sus consejos, su enseñanza a todos mis profesores a quienes les debo gran parte de mis conocimientos, gracias a su paciencia y enseñanza porque todos han aportado con un granito de arena en mí formación.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	9
II MARCO TEÓRICO.....	12
III METODOLOGÍA	23
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	23
3.2 Operacionalización de variables.....	23
3.3 Población, muestra y muestreo	23
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .	23
3.5 Procedimiento	24
3.6 Método de análisis de datos	24
3.7 Aspectos éticos	24
IV RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN.....	38
VI CONCLUSIONES	45
VII RECOMENDACIONES	46
VIII PROPUESTA.....	47
REFERENCIAS.....	51
ANEXOS	54

Índice de tablas

Tabla 1	Frecuencia de Dominio afectivo	25
Tabla 2	Frecuencia de Dimensión de gestión pedagógica	26
Tabla 3	Frecuencia de Dominio afectivo	27
Tabla 4	Frecuencia de Positivo	28
Tabla 5	Frecuencia de Negativo	29
Tabla 6	Frecuencia de Competencia Digital	30
Tabla 7	Frecuencia de la dimensión competencia digital	31
Tabla 8	Correlación de orden entre la competencia digital gestión pedagógica y dominio afectivo en docentes de Educación Inicial de la Red 09, Ugel 06 del distrito de Ate.	32
Tabla 9	Correlación de orden entre la competencia instrumental gestión pedagógica y dominio afectivo en docentes de Educación Inicial de la Red 09, Ugel 06 del distrito de Ate.	33
Tabla 10	Correlación de orden entre la competencia didáctica, gestión pedagógica y dominio afectivo en docentes de Educación Inicial de la Red 09, Ugel 06 del distrito de Ate.	34
Tabla 11	Correlación de orden entre la competencia comunicativa, gestión pedagógica y dominio afectivo docentes de Educación Inicial de la Red 09, Ugel 06 del distrito de Ate.	35
Tabla 12	Correlación de orden entre la competencia búsqueda de información, gestión pedagógica y dominio afectivo en un contexto de docentes de Educación Inicial de la Red 09, Ugel 06 del distrito de Ate.	36

Índice de figuras

Figura 1	Gráfico de barras sobre Gestión pedagógica	25
Figura 2	Gráfico de barras sobre las dimensiones de gestión pedagógica	26
Figura 3	Gráfico de barras sobre Dominio afectivo	27
Figura 4	Gráfico de barras sobre Positivo	28
Figura 5	Gráfico de barras sobre Negativo	29
Figura 6	Gráfico de barras sobre Competencia Digital	30
Figura 7	Gráfico de barras sobre las dimensiones de competencia digital	32

RESUMEN:

El objetivo de la presente investigación determinar de qué manera competencia digital se relaciona con el dominio afectivo y la gestión pedagógica en un contexto de enseñanza remota en las Instituciones Educativas del nivel Inicial de la Red 09, UGEL 06 del distrito de Ate. El enfoque de investigación es cuantitativo de tipo básica, diseño correlacional. Asimismo, la población estuvo conformada por 100 docentes, y bajo un muestreo no probabilístico se utilizó a toda la población como la muestra. Además, la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario de 30 preguntas en escala Likert. En el estudio se concluyó la competencia digital se relaciona significativa y positivamente con la gestión pedagógica y dominio afectivo en un contexto de enseñanza remota en las Instituciones Educativas del nivel Inicial de la Red 09, Ugel 06 del distrito de Ate con una correlación múltiple de 0.415 siendo moderada.

Palabras clave: Gestión pedagógica, dominio afectivo, competencia digital, docente

ABSTRACT

The objective of the present investigation to determine how digital competence is related to the affective domain and pedagogical management in a remote teaching context in the Educational Institutions of the Initial level of Network 09, Ugel 06 of the district of Ate. The research approach is a basic quantitative, correlational design. Likewise, the population consisted of 100 teachers, and under a non-probabilistic sampling, the entire population was used as the sample. In addition, the technique used was the survey and the instrument the questionnaire of 30 questions on a Likert scale. In the study, it was concluded that digital competence is significantly and positively related to pedagogical management and affective domain in a remote teaching context in the Educational Institutions of the Initial level of Network 09, Ugel 06 of the district of Ate with a multiple correlation of 0.415 being moderate.

Keywords: Pedagogical management, affective domain, digital competence, teacher

I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional se ha enmarcado la problemática de la pandemia debido al COVID-19 en su mayoría se ha dirigido la enseñanza educativa de forma remota decimos en su mayoría debido a que existen países como Alemania, Holanda y Burkina reabrieron los colegios donde alrededor de 400 millones de alumnos retornaron las clases presenciales. Mientras que alrededor del mundo son más del 70% de los estudiantes que reciben clases de manera virtual, sin la posibilidad de asistir al colegio. De acuerdo con la UNESCO (2020) que a su vez sostiene que se tiene que estructurar la gestión pedagógica adecuada para que los docentes puedan organizarse y dar una enseñanza de calidad a su vez tratar de tener un dominio en cuanto a lo afectivo por las dolencias que se presenta en cada estudiante lo cual genera confianza y desarrollar un vínculo especial.

El sistema educativo en los últimos años, ha sufrido cambios y variaciones desde diferentes enfoques, donde dichos cambios están acorde con la formación que recibe el docente, quien lleva la práctica al aula para que los estudiantes aprendan; por ello, la National Council por Accreditation of Teacher Educación (2008), ha introducido estándares que mide la calidad del profesorado y propuesta de programas específicos de preparación entre ellos con la era digital, tenemos que Parlamento Europeo y como parte del Marco Estratégico Europeo de Educación y Formación (2020) trabajan para enfrentarse a las competencias digitales con el fin de dar mejoría a la educación y que los estudiantes puedan lograr lo que se propongan para un mejor futuro, unido con la estabilidad emocional para afrontar la situación. Encontramos que la Gestión pedagógica se relaciona en el control de emociones debido a que a raíz del desarrollo de las competencias y sus tres componentes cognitivo, procedimental y actitudinal, es en este último en que se relaciona el control de emociones y por ende lo efectivo, debiendo la gestión pedagógica; preocuparse por el dominio afectivo desarrollando una educación integral y por otro lado observamos que una buena gestión pedagógica en estos tiempos se preocupa por el desarrollo de las competencias digitales.

Dentro del aspecto nacional la pandemia debida por el COVID-19 la MINEDU (2020) desarrolla el programa aprendo en casa con el fin de que la educación no se viera muy afectada por la pandemia y que los alumnos puedan seguir recibiendo los

servicios educativos a distancia, sin ponerlos en riesgo al recibir clases presenciales. Por ello la estrategia combinará medios digitales, televisión y radio y plataformas virtuales para tener una mayor cobertura creando un desafío en la práctica pedagógica que hoy la coyuntura impone al docente con respecto a las competencias digitales. Actualmente la educación en el Perú se está reconstruyendo y por ello se está enfocando a la aplicación de diferentes procesos ya sean didácticos o pedagógicos.

En el ámbito local se evidencia que son muchos los profesores e instructores que no toman con responsabilidad la situación por la que atraviesa la educación a causa del covid-19, hay falencias Cómo desarrollar una relación entre los alumnos y los educadores al momento de enseñar, y aplicar estrategias dentro de un aula con el manejo de emociones y destreza con la competencia digital. Encontramos que en la Institución Educativa Inicial «Gotitas de Agua» que las docentes presentan deficiencias y que existe una resistencia al cambio negándose a implementarse y capacitarse en las nuevas tecnologías desarrollando las competencias digitales, perjudicando el aprendizaje debido a una falta de gestión en el aula. Por las razones expuestas.

De la realidad problemática, se formularon problemas, cuyo problema general fue: ¿De qué manera la competencia digital se relaciona con el dominio afectivo y gestión pedagógica en un contexto de enseñanza remota en las Instituciones Educativas del nivel Inicial de la Red 09, Ugel 06 del distrito de Ate

La justificación teórica apoyará a que el estudio se inicie con el incentivo de generar conocimientos mediante adecuados fundamentos teóricos que vinculen de la competencia digital con el interés de brindar una educación virtual como medio para maximizar la gestión pedagógica de los docentes teniendo un dominio afectivo óptimo .Dentro de la justificación práctica ayudará al fomento de la elaboración y formulación de proyectos que reemplaza a la formación en el aula de clases, y que busca el logro de competencias, mediante los proyecto curriculares con los grados de conformidades, satisfacciones y aprobación de los procedimientos realizados en las aulas teniendo independencia en las gestiones, ahora debe permanecer las puertas abiertas para ofertas en propuestas curriculares; además, de mantener el control afectivo para el buen desempeño del docente viendo reflejado en una educación de calidad. Dentro del aporte metodológico conllevaría a que se pueda utilizar los

instrumentos de gestión pedagógica, dominio afectivo y competencia digital frente a una investigación a futuro al igual que seguir la secuencia en el aspecto del método del estudio.

De la misma manera, los objetivos de la investigación, con el objetivo general: Determinar de qué manera competencia digital se relaciona con el dominio afectivo y la gestión pedagógica en un contexto de enseñanza remota en las Instituciones Educativas del nivel Inicial de la Red 09, Ugel 06 del distrito de Ate ; y los objetivos específicos son: Determinar la relación de la competencia instrumental con el dominio afectivo y gestión pedagógica, la competencia didáctica se relaciona con la gestión pedagógica y dominio afectivo, la competencia comunicativa se relaciona el dominio afectivo y la competencia en búsqueda de información se relaciona el dominio afectivo.

Así como las hipótesis de investigación, donde la hipótesis general fue: La competencia digital se relaciona significativa y positivamente con la gestión pedagógica ,dominio afectivo en un contexto de enseñanza remota en las Instituciones Educativas del nivel Inicial de la Red 09, Ugel 06 del distrito de Ate; y las hipótesis específicas: La competencia instrumental se relaciona significativa y positivamente con el dominio afectivo y gestión pedagógica en un contexto de enseñanza remota en las Instituciones Educativas del nivel Inicial de la Red 09, Ugel 06 del distrito de Ate; también tenemos que la competencia didáctica se relaciona significativa y positivamente con la gestión pedagógica y dominio afectivo en un contexto de enseñanza remota en las Instituciones Educativas del nivel Inicial de la Red 09, Ugel 06 del distrito de Ate; la competencia comunicativa se relaciona significativa y positivamente con la el dominio afectivo y gestión pedagógica en un contexto de enseñanza remota en las Instituciones Educativas del nivel Inicial de la Red 09, Ugel 06 del distrito de Ate y por ultimo tenemos que la competencia en búsqueda de información se relaciona significativa y positivamente con la el dominio afectivo y gestión pedagógica en un contexto de enseñanza remota en las Instituciones Educativas del nivel Inicial de la Red 09, Ugel 06 del distrito de Ate.

II MARCO TEÓRICO

Encontramos en el marco teórico a continuación información de nuestras variables y dimensiones respaldada por sustento teórico y que refuerzan nuestra investigación; es por tal motivo que a continuación pasamos a explicar que Fernández, Leiva y López (2018) indicaron que las competencias digitales en educativos son de tal importancia para poder manejar el tiempo, además de tener accesos a las pocas informaciones. Mientras que con la investigación de Giraldo, Umaña y Rendón (2018) que lograron describir los ambientes pedagógicos como espacio de experiencias significativas para promover el desarrollo del pensamiento crítico donde se observó que la utilización de un ambiente pedagógico adecuado promueve y desarrolla la creatividad en los infantes.

Por otro lado, las competencias digitales en la educación hacen énfasis al uso creativo de las tecnologías de la información, de cómo saber utilizarlas en un tiempo adecuado, y saber acceder a ellas sin ningún problema, así como ponerlas en prácticas para que los estudiantes puedan tener el mayor conocimiento sobre el desarrollo crítico.

Maldonado (2019) realizó una investigación relacionada a la gestión pedagógica y la práctica docente y la ejecución instrumental de los alumnos, con un bosquejo correlacional, de corte transversal, a través de cuestionarios y listas de verificación, la cual tuvo como resultado : que existe correlación directa entre las variables de estudio; así como también Gonzales (2017) en su estudio sobre la práctica docente y la gestión escolar quien determinó que una enseñanza inicial influye en la labor docente relacionado al desempeño educativo, esta acción se vio reflejada en el desempeño de los docentes y el rendimiento al momento de llevar a cabo la enseñanza; Del mismo modo , De la Cruz (2017) concluyó en el trabajo de gestión docente y práctica docente que hay relación directa pero no significativa entre estas dos variables, y es común a nivel de planificación de la práctica docente.

Acero, Bautista, Beltrán, Cruz, Fonseca, Mendoza, Posada y Sánchez (2019) en un estudio sobre gestión pedagógica en contextos rurales, donde se utilizó estrategias que influyen en la práctica de inclusión intersectorial, donde se observó que las estrategias utilizadas para generar la inclusión no son las más adecuadas, también se evidenció, deficiencias en la práctica educativa que promuevan las

necesidades diversas de la población; y el estudio de Chaves (2018) quién realizó un estudio acerca de la gestión pedagógica a través de un currículo efectivo en el aula, y se observó que el modelo de gestión aplicado mejoró la participación de los docentes en las instituciones públicas rurales.

García y La huerta (2020) en su investigación con respecto al dominio afectivo evidenció que hay una relación entre ello con la enseñanza que genera desenvolvimiento en el aula a su vez Navarrete (2017) refiere que el docente debe tener firmeza y tener manejo de las emociones, tener optimismo e incentivar al alumnado a que tenga predisposición a aprender como también planificar con los directivos para una mejora en la educación. Para Fernández, Hernández, Prada y Ramírez (2018), demostró que existe una conexión entre la práctica docente y el ámbito emocional, ya sea emoción, creencia o actitud. Villaraga (2019) en su tesis mencionaron con respecto al dominio afectivo con respecto a las matemáticas hay una mala actitud y hay creencias equivocadas llegando a tener un resultado bastante bajo. Asimismo, Duarte, Quiñones y Santos (2018) en su estudio demuestran que hay un dominio afectivo positivo con respecto a desenvolvimiento académico. León et al (2020) frente al dominio afectivo dio a conocer que los docentes son los que originan que la ansiedad sea alta viendo negativamente pese a que desarrollan continuamente problemas de matemáticas. Urbano (2018) manifiesta que el dominio afectivo es bajo en su investigación incluyendo las creencias, actitudes y emociones frente a las matemáticas.

De acuerdo a los dominios afectivos, se debe considerar que es de vital importancia que los profesores tengan un poco de empatía con los estudiantes, así como dar lo mejor de sus enseñanzas para que de esta manera pueda impulsar al alumnado a aprender un poco más con mayor energía y entusiasmo. En relación a las investigaciones recabadas se evidencia que son muy pocos los que de verdad sienten afectos positivos a las matemáticas y en cuanto al desenvolvimiento académico muchos son positivos.

También se hallaron trabajos nacionales como: Coaquira (2019) en cuanto a la calidad de la gestión docente y su relación con la práctica docente de base, logró medir el valor interpersonal y observaron una relación altamente positiva entre la gestión docente y la práctica docente.; así como, Maldonado (2019) En cuanto a la gestión

pedagógica y su relación con la práctica docente, determinó que existe una relación efectiva entre las variables de investigación. Cuando se adopte la gestión activa docente, la calidad de la educación será más satisfactoria.; y el estudio de García y Rodas (2018) quién describió cómo la gestión pedagógica se integra a la práctica que realizan los educadores, y demostró que el trabajo educativo que realizan los docentes está relacionada a la gestión pedagógica, estas acciones potencian las metas educativas.

También, Flores (2018) describió como la gestión pedagógica que realizan los docentes influye en la calidad educativa, observando una relación positiva y alta entre el trabajo pedagógico que realizan los docentes y la calidad educativa; que coincide con el estudio de Luciano (2018) En cuanto a la gestión educativa y la práctica docente, encontró que existe una relación satisfactoria entre las variables del alumno, y su conclusión es: la aplicación de la metodología fortalece la gestión educativa y la práctica docente . Así como, Ángeles (2017) sobre gestión de calidad y gestión pedagógica en docentes observando en la institución educativa si la gestión pedagógica y la gestión de calidad existe relación, concluyó que existe una relación alta y significativa entre las variables de investigación, dado esto los valores estadísticos R de Pearson son significativos al 5% teniendo esto un significado bilateral de 0.033, e inferior a 0.05.

Con respecto a la competencia digital Vargas (2019) demostró que hay una influencia entre la competencia digital y Web. 2.0 lo cual se pretende mejorar para mejor enseñanza para los estudiantes. Guizado, Menacho y Salvatierra (2019) denotó que hay una relación entre competencia digital con desenvolvimiento del profesional.

Uribe (2017) en su estudio con respecto al dominio afectivo mostro que se relaciona con la simpatía, incentivo, inteligencia emocional, formación del Oficial instructor mientras que Tapia (2015) sostiene que las creencias y actitudes se relaciona con el aprendizaje matemático lo cual genera repudio por los estudiantes.

Con respecto a los planteamientos teóricos de la gestión pedagógica, se tiene Batista (2007), quién señaló que es un proceso de trascendencia en la dirección educativa, que constituye factores para formar rasos de la personalidad de los agentes educativos, que fomenta la convivencia, utilizando recursos, conocimientos,

habilidades, valores y capacidades para la solución de problemas y en beneficio de la comunidad.

También la variable gestión pedagógica, Batista (2007) “se refiere al cumplimiento de todas las metas y las planificaciones que hayan propuestos los docentes educativos, creando fuerzas y debilidades de acuerdo a las funciones y desarrollos, valorando la eficiencia de acuerdo a los aprendizajes de los alumnos” (p.3) Función que permite a las personas formular medidas correctivas y mejorar las técnicas y formas de trabajar haciendo participe los actores sociales, de esta manera evaluar de manera eficaz los procedimientos de cada asignatura de la educación. Estas funciones constituyen una forma de comprobar cuan efectivo son las gestiones que se realizan anualmente. Eficiencia y eficacia.

Por otra parte, la gestión pedagógica son procesos que proporcionan y facilitan las orientaciones de los docentes para cumplir de manera eficiente con las metas implementadas. Asimismo, permite mejorar o hacer correcciones de forma eficaz de los procesos realizados en cada materia u asignación.

Tenemos como referentes teóricos para nuestras dimensiones de la variable gestión pedagógica; Dimensión 1: La definición de la planificación: Se maneja desde un modelo profesional y plan de aprendizaje, y teniendo en cuenta como dirigen y como son los procedimientos en cuanto a los documentos del Ministerio de Educación Superior. Dimensión 2: Estrategias Didácticas: “se refiere a la manera de cómo se desenvuelve los procedimientos de las gestiones, determinando los puestos y compromisos del grupo según el plan de trabajo de manera metodológica, en cada actividad que han planteado tanto el instructivo como el educativo. De tal manera que los miembros participan según el nivel de responsabilidad para el cumplir con los objetivos trazados.” Dimensión 3: Evaluación se define: “Permite detectar y mejorar métodos de trabajo con apoyo de todos los actores sociales. La evaluación permite evaluar el desempeño de los docentes a fin de verificar la efectiva gestión de la pedagogía en la enseñanza.” (Batista, 2007) La evaluación permite establecer la retroalimentación y medidas correctivas que permitan alcanzar los objetivos previstos, es un proceso que analiza los diferentes componentes del currículo, relacionados con

la realidad de la institución y su entorno social en el que se realiza el Plan Curricular del proceso de aprendizaje.

Referente a la dimensión planificación, de acuerdo a la educación se debe considerar los procesos, planes y dirección que implementan en el Ministerio de Educación Superior, así verificar si están realizando o no una buena planificación, no hay que olvidar que la planificación se realiza mediante planes de aprendizaje y profesionalismo. En cuanto a la dimensión estrategias didácticas, es la forma en el que se desenvuelve los métodos de las gestiones, de acuerdo a cuál sea el plan de trabajo es que se evidencia los compromisos de las personas y así poder lograr las metas que se plantea. En la dimensión evaluación, se encarga de descubrir y dar mejoría a los procesos de trabajo. Además, facilita poder evaluar a los educadores para observar si están dando una efectiva gestión pedagógica o no.

Dentro de las teorías de gestión pedagógica encontramos: la teoría de la enseñanza de conciertos, encontramos que autores como Franklin (2000) señalaron que existen tres ideas básicas para la eficiencia social de los conciertos educativos: el jefe ideal es la orientación profesional y los hábitos sociales para contrarrestar la orientación psicológica tradicional y la diferenciación curricular. Mediante la subdivisión de cursos, mediante la obtención científica de cursos, organizar a los estudiantes de diferentes niveles para planificar diferentes profesiones y cursos., compone los principios de la psicología del comportamiento y la gestión científica. Como se observa, para obtener una eficiencia social efectiva en la educación se necesita una correcta orientación para los estudiantes, donde puedan tener claridad y sobre todo conocimiento de las diferentes áreas que se debe estudiar; asimismo, se podrá adquirir principios psicológicos mediante talleres y profesiones. García (2004). Movilizar elementos como recursos, personal, tiempo, dinero, materiales, etc. significa planificar acciones, asignar tareas y responsabilidades, así como el proceso de orientar, coordinar y evaluar los resultados. De acuerdo, a los resultados se debe activar aspectos ya sea en materia, capitales, espacio entre otros, para así poder realizar dar una orientación eficaz con excelentes resultados. El autor Ezpeleta (2004) afirmó: Las estrategias específicas para el fortalecimiento del sistema educativo están orientadas a diferentes líneas de acción básicas. Estas propuestas abogan por un nuevo papel del Estado en la educación y las escuelas. Una de las propuestas que menciona el Estado es

extender y profundizar la participación de la asociación en acciones educativas sin renunciar a su responsabilidad sustantiva por la educación. El Estado debe abrir canales para que la sociedad civil a través de sus organizaciones intervenga en este tema de nuevas formas. Son muchas las estrategias que se pueden emplear para fortalecer la educación, de acuerdo al autor Ezpeleta (2004) la mejor sería que el estado establezca nuevas direcciones para que los individuos puedan participar en esos sistemas educativos. Según Álvarez de Zayas (1998, p. 64), la gestión de la educación y la enseñanza basada en la teoría del proceso de la conciencia "se determina como el componente básico del proceso de educación y enseñanza (es su objetivo), por lo que todas las estrategias diseñadas deben ser optimizadas Y empezar con la necesidad o problema partiendo del objetivo de formar la eficiencia de los profesionales a través de la gestión docente (este es su contenido). La relación entre el objetivo y el contenido en el trabajo metodológico elige de manera decisiva el método de ejecución, que debe considerar el interés y grado de integración de los participantes.

Para las variables del dominio efectivo DeBellis y Goldin (2006) proporcionan una visión en cuatro dimensiones, según la cual las emociones estarán formadas por creencias, actitudes, emociones y valores. Este último incluye moralidad y ética, y se define como "una profunda verdad o compromiso personal apreciado por el sujeto" (DeBellis & Goldin 2006, p. 135. señalaron que las emociones de todos se ven afectadas por el sistema correspondiente de la subcultura (matemáticas o educación) en la que viven. Hannula (2007) utiliza el término "influencia" en un sentido amplio, cubriendo varios fenómenos de intervención emocional y motivacional. Por tanto, considera conceptos como actitud emocional, valentía, espíritu, autoeficacia y creencias. En este trabajo partimos de la definición clásica proporcionada por McLeod (1989) y determinamos que el dominio emocional en la educación incluye actitudes, emociones y creencias. Se menciona que consiste en factores, está fuertemente enraizado en el sujeto, y es responsable de muchas acciones y comportamientos ante los objetos involucrados en este proceso, y define un dominio a incluir. (Bradburn, 1969; Warr et al., 1983)

Clark y Watson (1988). Dimensión 1: dominio positivo,

Emociones por lo que genera motivación controlando así los temores y prejuicios de uno mismo teniendo a lado la superación de frustraciones asimilando los estímulos externos. Para una persona con un alto nivel de BS, debe estar muy satisfecho con la vida, y el equilibrio emocional positivo. Como estructura dimensional (no absoluta), incluye todos aquellos estados emocionales con valencia positiva, como alegría, pasión, enamoramiento, etc. (Bradburn,1969) Su teoría de la diferencia explica la forma en que las creencias de los estudiantes y su integración con la situación de resolución de problemas conduce a reacciones emocionales, porque según él, cuando la enseñanza en el aula es completamente diferente a las expectativas de los estudiantes, existen diferencias entre sus expectativas y experiencias, y Es muy probable que estas diferencias sean el resultado de fuertes reacciones emocionales. (Canut, Villegas, 2013). Tenemos que en Dimensión 2: El campo de las emociones negativas también se considera dimensional, incluyendo estados emocionales negativos como tristeza, enfado, miedo, ansiedad, etc. (Bradburn,1969) En otras palabras, podemos decir que el afecto negativo está asociado a la presencia de sucesos negativos, mayormente desencadenados por la depresión y (Clark y Watson, 1988). Guerrero, Blanco y Vicente (2001) creen que cuando una persona está ansiosa, interpretan el evento como amenazante y peligroso, formando así un ciclo de retroalimentación negativa entre sus pensamientos, tareas realizadas y actividades psicofisiológicas.

La dimensión dominio positivo, son las conmociones el cual produce motivación, pero a la vez teniendo control de cualquier temor que pueda producir la misma persona. Según la dimensión campo de las emociones negativas, se refiere a las conmociones poco positiva, como es el tener miedo, angustia, molestia, ansias, entre otros. Es decir, las emociones negativas se asocian a eventos depresivos, el individuo cuando contrae estas emociones se torna peligrosa y amenazante.

Teoría de dominio afectivo La unidad de análisis a la que se hace referencia es el razonamiento de creencias y deseos, propuesto por primera vez por Wellman y Bartsch (1988). Henry H. Welleman (1990) escribió en su trabajo posterior: Por lo general, tratamos de predecir y explicar el comportamiento de las personas sugiriendo los deseos, conocimientos, deseos, malentendidos, miedos, expectativas y dudas de las personas. Estos constructos pueden dividirse aproximadamente en dos grupos complementarios: creencia viii y deseo ix. Según esta teoría del sentido común, si

queremos explicar el comportamiento deliberado, debemos recurrir a estos dos conceptos centrales (página 114). Otro vínculo que se puede obtener del autor es que en el trabajo de Joseph Nuttin (1980, 1982) y Willy Lens (Willy Lens, 1982, 2003), la teoría de la motivación y el contenido cognitivo se utilizan como La importancia de los medios constructivos está ligada al comportamiento. Aún es necesario reflexionar sobre los esfuerzos de Nuttin en el análisis e integración de datos experimentales, esfuerzos que se deben a la estricta aplicación del método y la naturaleza del objeto psicológico, lo que lo llevó a establecer una relación entre otros autores de la psicología del desarrollo. Comparar y contrastar. Por ejemplo, Perner (1988), Flavell (1988) y Gopnik (Forguson y Gopnik, 1988) y el tema de adquirir un sentido de representación mental básico (Wellman, H., 1990. p249. Estos problemas tienen hasta cierto punto la existencia del cuerpo x y su importancia para el enfoque global del proceso cognitivo emocional. En el campo de la psicología, esta hipótesis arrastra los conceptos educativos cultivados en las “condiciones” de los lineamientos del proceso de enseñanza y aprendizaje (Pozo, J, I; Schuer, N, 2001) y se desvía de la interpretación cartesiana de la educación humana, al considerar la existencia y función del cuerpo como parte del yo.

De la misma manera, con respecto de la variable competencia digital: Suárez, Almerich, Gargallo y Aliaga (2010) afirmaron que esta relación es más cercana, especialmente en la etapa inicial de adquisición de conocimiento, debido a que la tecnología utilizada por los docentes a nivel personal profesional está más relacionada con la tecnología desarrollada por los estudiantes en el aula. Otros autores (Law y Chow, 2008; Tejedor y García-Valcárcel, 2006) afirmaron que el nivel de habilidad digital de los docentes afecta la frecuencia de uso de las TIC en el aula. Finalmente, otras contribuciones (Puentes, Roig, Sanhueza y Friz, 2010) sostienen que el conocimiento de los docentes de una determinada tecnología es determinante para utilizarla en el aula. Suárez, Almerich, Gargallo y Aliaga (2010) señalaron que existen diferentes relaciones según el tipo de competencias digitales del docente. Estos autores consideran que el nivel de competencia técnica que posee el profesorado está relacionado con la frecuencia de uso personal profesional de las TIC. Por otro lado, el nivel de habilidad docente que tiene un maestro afectará directamente la frecuencia del uso educativo de la tecnología por parte de los estudiantes en el aula. Finalmente, algunos autores Almerich et al. (2009) creen que los docentes suelen tener

habilidades docentes que les permiten utilizar las TIC de manera regular para la planificación de la enseñanza, pero, por otro lado, rara vez les permiten diseñar y crear un entorno de aprendizaje rico en el aula. Para Ferrari (2013) refiere que todo uso empírico de forma verídica y factible el uso de datos y entrelazar habilidades comunicativas con respecto a la tecnología. Perrenoud (2004) se refiere a la capacidad docente como "la capacidad de movilizar diversos recursos cognitivos para hacer frente a determinados tipos de situaciones" (página 11). Desde este punto de vista, la clave está en las diversas situaciones en las que deben actuar los docentes (complejas y en tiempo real) y el grado de control que se debe tomar en ellas; los recursos que moviliza, los conocimientos teóricos y metodológicos, las actitudes, habilidades y habilidades más específicas, Planificación del movimiento, plan de percepción, evaluación, anticipación y toma de decisiones y el plan de pensamiento que estimula a utilizar los recursos para actuar y actuar. Pavié (2011) cree que un profesional competente (incluido nuestro profesor) debe ser capaz de trasladar y adaptar uno o más planes de actividad en el marco de su desempeño laboral para adaptarse a las diversas situaciones o problemas que se le presenten. La capacidad no es una característica del trabajo en sí, sino una característica de una persona que se desempeña bien. Guzmán y Marín (Guzmán y Marín, 2011) consideran que la capacidad docente es parte de la capacidad del docente, la cual corresponde a las normas, normas y partes funcionales del trabajo académico, lo que le permitirá desempeñarse plenamente en la práctica educativa específica de este campo profesional. Juegan un papel Redererck et al. (2011) señalaron el papel que pueden jugar las TIC en el aprendizaje personalizado y la tutoría y seguimiento personalizados de los estudiantes. Al mismo tiempo aprendizaje social mediante el uso de la red y herramientas de trabajo colaborativo. UNESCO (2008) propuso tres métodos básicos para que el profesorado responda a las necesidades laborales actuales de capacidades TIC, métodos que parten del punto de vista de las herramientas y se transforman gradualmente en una perspectiva cognitiva.

Marquès (2008) el uso de las TIC que utilizan los docentes son las mismas que usan las demás personas, el usar las tecnologías para dar mejoría en el profesorado se desarrollan las competencias, aprendizajes y gestiones. Teniendo en cuenta a Ferrari (2013) mencionó que la dimensión 1 Competencia digital instrumental, también suelen llamarse competencias técnicas o tecnológicas se refieren a la manera de determinar, hallar, recobrar, guardar, disponer, y analizar datos digitales, así como calificar su excelencia y finalidad. En la dimensión 2: Competencia digital didáctica Para Ferrari (2013) “al hablar de las competencias didácticas se refiere a la forma en que el docente identifica, planifica, y ejecuta métodos y estrategias didácticas, con la finalidad de transformar los conocimientos de los alumnos”. En la Dimensión 3: Competencia digital comunicativa Según Ferrari (2013) la competencia digital comunicativa consiste en relacionarse con lo digital junto con herramientas, tener una comunicación fluida al interactuar y ser partícipe de redes y de intercambiar conocimiento. Posteriormente tenemos la Dimensión 4: Competencia digital de búsqueda de información Según Ferrari (2013) “se refiere a las estrategias empleadas para la búsqueda de información y a la manera de indagar por internet, ya que es importante la veracidad y credibilidad de los datos encontrados, es decir, estar seguros que sean datos e informaciones confiables”

Teorías de competencia digital Burbules (2014), Reig y Vilches (2013) creen que para que los estudiantes comprendan e interpreten la información, se debe realizar un proyecto internacional. El uso de la tecnología digital favorece el aprendizaje ubicuo (Cobo y Moravec, 2011), que trasciende el espacio y el tiempo y permite aprender con los demás ya sea estando en el aula o no. De igual forma, este amaestramiento presente tiene las siguientes características: a) durabilidad, b) cordialidad, c) inmediatez, interacción, e) actividades similares y f) adaptación, por lo que se debe considerar “teorías educativas que consideren peculiaridades de la tecnología y las del diseño de la interacción” (Vázquez-Cano y Sevillano, 2015 p.23). Los alumnos en el proceso de formación deben utilizar la tecnología digital, con énfasis en absorber estrategias metodológicas desde la metodología y la educación (Gisbert y Bullen, 2015; Lázaro y Gisbert, 2015) es así que se puede promover el proceso de enseñanza desde el constructivismo, el aprendizaje significativo, el autoaprendizaje,

la ubicuidad, el aprendizaje colaborativo (Cobo y Moravec, 2007 y 2011; Silva et al., 2016) y la autorregulación. Zimmerman propuso y comparó los puntos de vista teóricos del aprendizaje autorregulado en 1989: “operante, fenomenológico, cognitivo social, volitivo, vygotskiano y los enfoques constructivistas cognitivos, en términos de un conjunto común de problemas” (pp. 1). Estas novedosas propuestas “planteamientos cognitivistas y socio constructivistas, promueven el aprendizaje como una construcción personal de significados a partir de la investigación, la experimentación y la interacción (recursos y personas), la asimilación y la aplicación del conocimiento (y no la simple memorización y reproducción)” (Laraz, 2009, p. 36); cambie el enfoque de “lo que hace el profesor a lo que debe hacer el alumno para tomar mayor responsabilidad y control sobre su proceso de aprendizaje” (Chocarro, 2007, p. 84). Además, es fundamental que el plan y / o plan, después de tener en cuenta este nuevo modelo de enseñanza, incluya la definición de habilidades a desarrollar a los procedimientos de evaluación para verificar si los estudiantes han desarrollado estas habilidades a través de la exposición. Una serie de actividades y tareas para los profesores para orientar la experiencia de aprendizaje (Chocarro, 2007, p. 19).

Por lo tanto, el docente en la enseñanza remota, debe posibilitar: 1) tener un dominio en cuanto a saber sobre conceptos y líneas sobre las TICs y como emplearlo; 2) un mayor enfoque es en cuanto poner en práctica de diversas maneras en cuando a la educación en materias correspondientes desarrollando según la postura, trabajos teniendo en cuenta siempre las limitaciones y 3) un cálido trato al dictar las clases teniendo interrelación continua entre alumno.

Es decir, los educadores ya deben tener una idea o modelo de como emplear estrategias para dar sus conocimientos y los estudiantes puedan entender y saber acerca de las TIC. Además, de experimentar constantemente la manera de cómo educar según sus modelos.

III METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación es básica, según Muntané (2010) refiere que se basa en estudios ya realizados ya sea teorías, dogmas, etc. lo cual incentiva un mayor conocimiento.

El diseño de la investigación es correlacional, Hernández, Fernández y Baptista (2003) sostiene que todo aquello que se relaciona entre variables de estudio, en este caso sería entre la gestión pedagógica, dominio afectivo y competencia digital.

3.2 Operacionalización de variables

Ver anexos ()

3.3 Población, muestra y muestreo

Según Tamayo (2012) refiere que la población es la suma de todo sujeto del que se va a estudiar lo cual se puede medir numéricamente con un rasgo en común. En este caso la población será de 100 docentes.

El tipo de muestreo es no probabilístico por conveniencia lo cual Otzen y Manterola (2017) sostienen que implica seleccionar la cantidad de muestra según la predisposición de las circunstancias y que sea ventajoso para el estudio. En este caso trabajaremos con 100 docentes.

Criterio de inclusión: docentes que laboran en la actualidad con más de 1 año de experiencia laboral, mayores de edad y que enseñen en el nivel inicial.

Criterio de exclusión: docentes que no dan consentimiento para poder encuestar.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica de recolección utilizada fue a través de una encuesta que consiste según López y Fachelli (2015) como la suma de información del objeto de estudio. El instrumento es el cuestionario que para Lopez y Fachelli (2015) sostiene que es realizar las preguntas (cuadro de registro) que se administra a la población o una muestra extensa de ella mediante una entrevista donde es característico el anonimato del sujeto.

3.5 Procedimiento

Para poder comenzar con la recolección de datos se realizará las gestiones referidas de autorización para el proceso mencionado, posteriormente la encuesta será virtual mediante Google Forms lo cual data será referido en la nube de Google Drive.

3.6 Método de análisis de datos

El procesamiento de datos recogidos mediante la encuesta se utilizará la herramienta informática (Microsoft Excel), después de la digitación correspondiente para colocarlo al SPSS 25 en la cual nos permitirá la realización de tablas, gráficos para la parte descriptiva y para la inferencial se realizará estadística pertinente.

3.7 Aspectos éticos

Álvarez (2018) refiere que los aspectos éticos en una investigación consisten en respetar la autonomía del sujeto de estudio, privacidad en los datos no discriminar y tener un trato cordial sin denigrar la integridad. En este caso la encuesta será de forma anónima y teniendo consentimiento del participante.

IV

RESULTADOS

4.1 Resultados Descriptivos

4.1.1 Gestión pedagógica

Tabla 1:

Frecuencia de Gestión pedagógica

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	39	39,0
Medio	40	40,0
Alto	21	21,0
Total	100	100,0

En la tabla 1 mostramos que en la gestión pedagógica el 39% tiene un nivel bajo mientras el 40% tiene un nivel medio finalmente el 21% es alto es decir que se evidencia que el docente no está teniendo un desempeño adecuado y se han mecanizado en el desarrollo de las actividades de enseñanza aprendizaje y no realizan una verdadera planificación curricular.

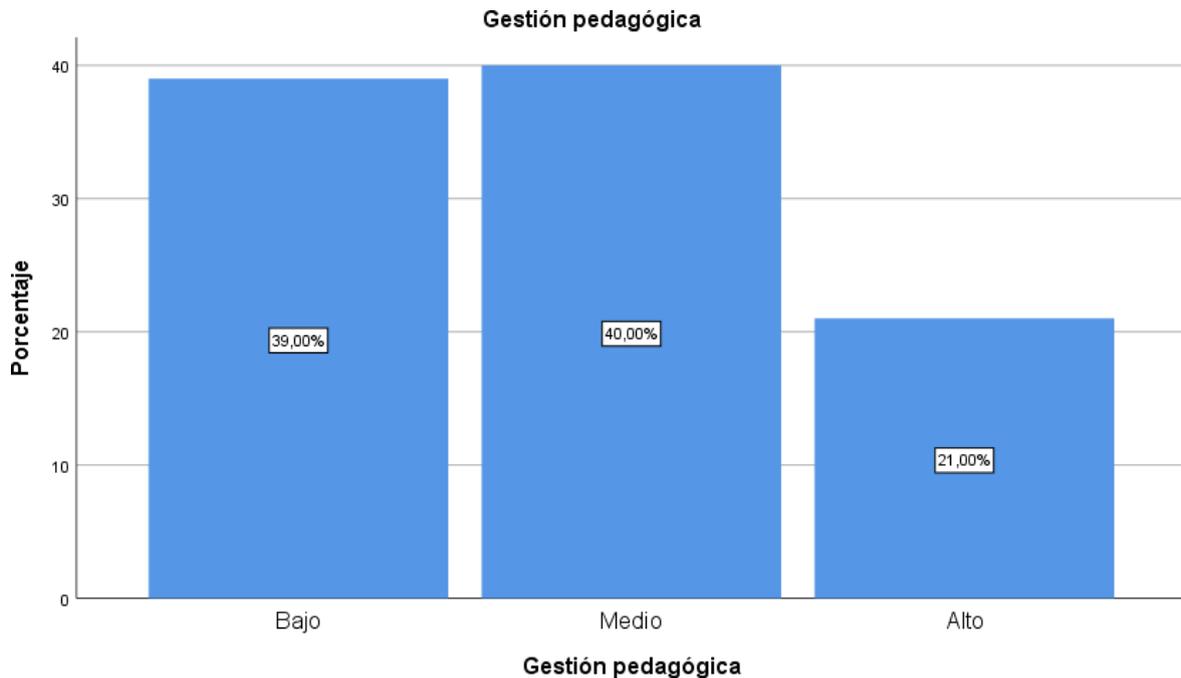


Figura 1: Gráfico de barras sobre Gestión pedagógica

Tabla 2:

Frecuencia de Dimensión de gestión pedagógica

Niveles	<u>Planificación</u>	<u>Estrategias didáctica</u>	<u>Evaluación</u>
	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Bajo	38%	39%	36%
Medio	41%	40%	40%
Alto	21%	21%	24%
Total	100%	100%	100%

En la tabla 2 mostramos que en la planificación el 38% tiene un nivel bajo mientras el 41% medio finalmente el 21% alto; evidenciando que no es tan eficiente a la programación de la clase debido a la falta de capacitación curricular de forma recurrente; en la estrategia didáctica el 39% tiene un nivel bajo mientras el 40% medio finalmente el 21% alto, estos resultados se ven reflejados debido a la poca capacidad en cuanto a la pedagogía y metodología de enseñanza; finalmente en la evaluación el 36% tiene un nivel bajo mientras el 40% medio finalmente el 24% alto; estas cifras de evidencia que tiene un nivel regular puesto que no hay un buen acompañamiento , monitoreo en la práctica pedagógica.

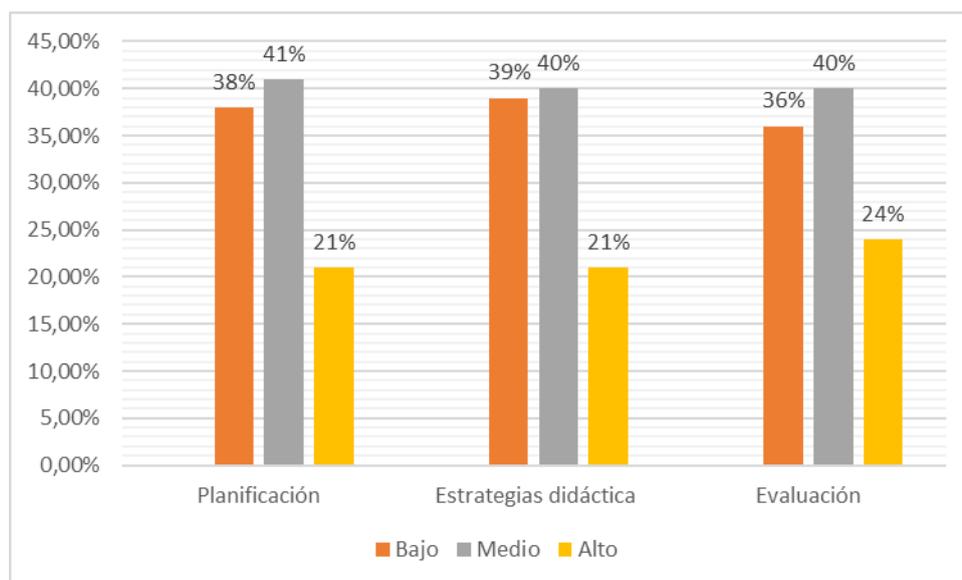


Figura 2: Gráfico de barras sobre las dimensiones de gestión pedagógica

4.1.2 Dominio afectivo

Tabla 3:

Frecuencia de Dominio afectivo

	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Bajo	26	26,0
Medio	14	14,0
<u>Alto</u>	<u>60</u>	<u>60,0</u>
Total	100	100,0

En la tabla 3 mostramos que en el dominio afectivo el 26% tiene un nivel bajo mientras el 14% medio finalmente el 60% alto; este resultado salió alto puesto que hay un trabajo de equipo y buen clima institucional donde los estudiantes se sienten motivados en realizar y lograr los propósitos de aprendizaje.

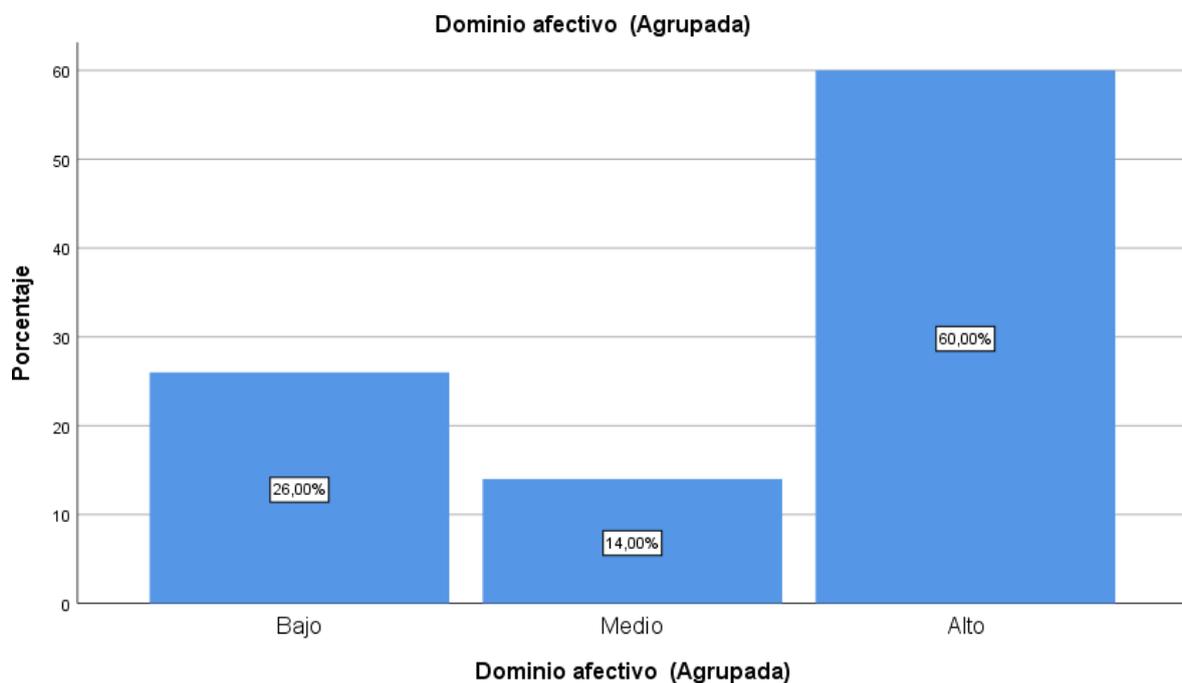


Figura 3: Gráfico de barras sobre Dominio afectivo

Tabla 4:

Frecuencia de Positivo

En la tabla 6

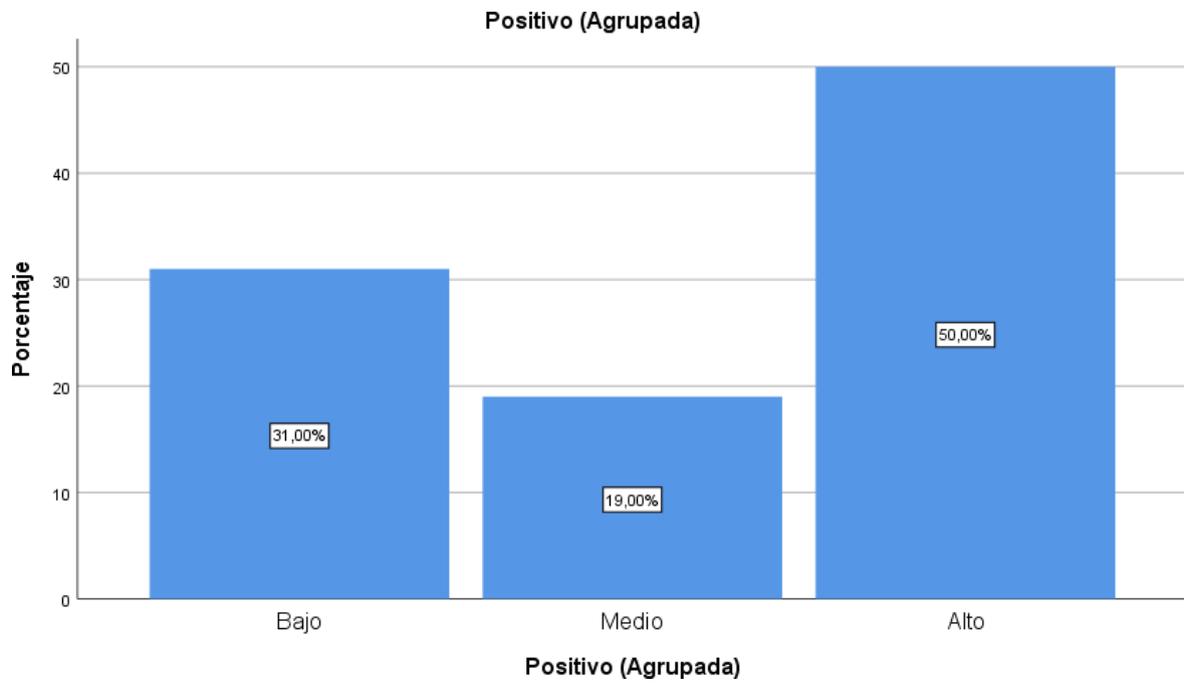


Figura 4: Gráfico de barras sobre Positivo

Tabla 5:

Frecuencia de Negativo

Niveles	Positivo	Negativo
	Porcentaje	Porcentaje
Bajo	31%	25%
Medio	19%	18%
Alto	50%	57%
Total	100%	100%

En la tabla 5 mostramos que, en el dominio afectivo positivo, el 31% tiene un nivel bajo mientras el 19% medio finalmente el 50% alto; estos resultados mostraron que en la mitad de los docentes tienen un dominio positivo puesto que el personal administrativo y la directiva está incentivando al docente tener un buen clima laboral y una convivencia democrática. mostramos que en el dominio afectivo negativo el 25% tiene un nivel bajo mientras el 18% medio finalmente el 57% alto puesto que el docente no regula sus emociones sus reacciones son impulsivas, además, que actúan sin pensar ni tomar en cuenta las consecuencias que puede traer sus actos. Suele estar a la defensiva. Se enfada y se deprime ante situaciones de estrés

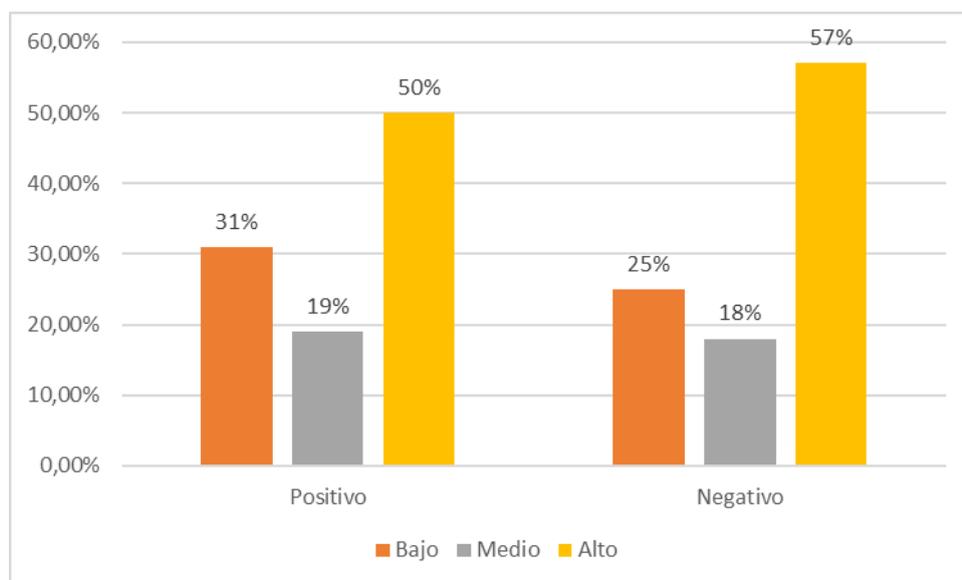


Figura 5: Gráfico de barras sobre Negativo

4.1.3 Competencia Digital

Tabla 6:

Frecuencia de Competencia Digital

	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Bajo	40	40,0
Medio	12	12,0
<u>Alto</u>	<u>48</u>	<u>48,0</u>
Total	100	100,0

En la tabla 6 mostramos que en la competencia digital el 40% tiene un nivel bajo mientras el 12% medio finalmente el 48% alto; se evidencia que hay un grupo dividido entre de docentes que tiene mayor dominio en cuanto a la competencia de digital mientras el otro es va teniendo dificultades con el uso de herramientas.

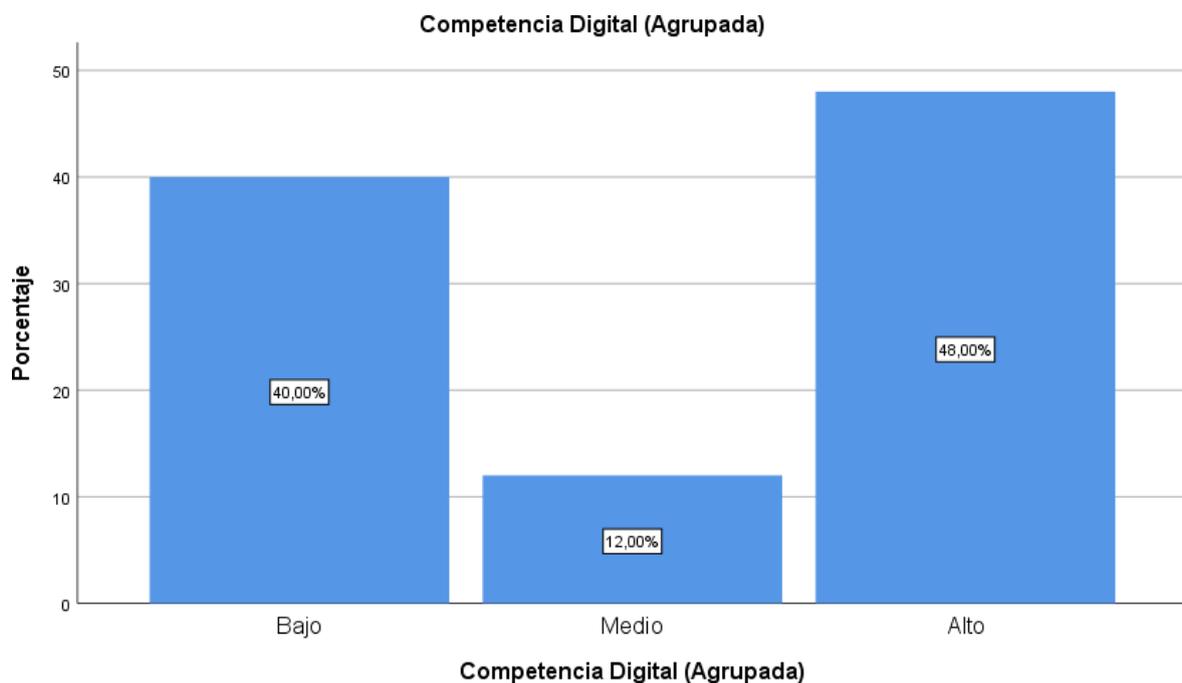


Figura 6: Gráfico de barras sobre Competencia Digital

Tabla 7:

Frecuencia de la dimensión competencia digital

	<u>Instrumental</u>	<u>Didáctica</u>	<u>Comunicativa</u>	<u>Búsqueda de información</u>
	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Bajo	42%	40%	38%	43%
Medio	30%	35%	38%	41%
Alto	28%	25%	24%	16%
Total	100%	100%	100%	100%

En la tabla 7 mostramos que en la competencia digital instrumental el 42% tiene un nivel bajo mientras el 30% medio finalmente el 28% alto; evidenciando que hay porcentajes similares debido a que a pesar de que hubo capacitación para que tenga conocimiento en la utilización tanto del software como hardware aún les cuesta adaptarse al mundo tecnológico; en la competencia didáctica el 40% tiene un nivel bajo mientras el 35% medio finalmente el 25% alto; evidencia resultados similares entre los niveles debido a que hay limitaciones en cuanto a la enseñanza y resistencia por parte del docente por la poca predisposición al cambio tecnológico negándose a reinventarse; en la competencia comunicativa el 38% tiene un nivel bajo mientras el 38% medio finalmente el 24% alto; se evidencia que hay resultados similares entre los niveles puesto que hay docentes que no participan en fomentar un dialogo fluido entre profesor – alumno por falta de tiempo y empatía sin embargo hay otros que están comprometidos con el quehacer educativo; finalmente en la competencia digital búsqueda de información el 43% tiene un nivel bajo mientras el 41% medio finalmente el 16% alto; no hay alto porcentaje en búsqueda de información puesto que no se organizan adecuadamente y tener un espacio libre para buscar material adecuado para la clase.

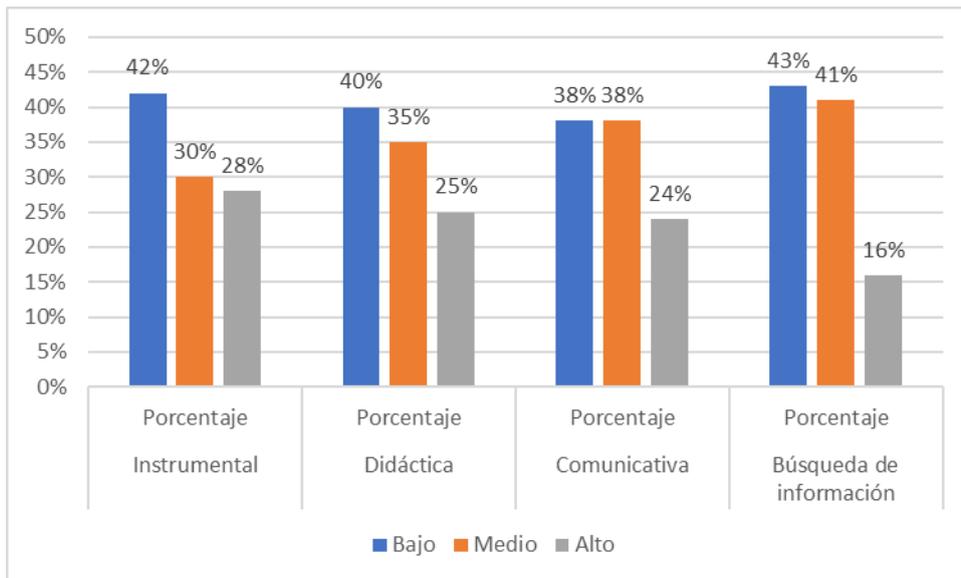


Figura 7: Gráfico de barras sobre las dimensiones de competencia digital

Prueba de hipótesis de la investigación

General

Ho: La competencia digital se relaciona significativa y positivamente con la gestión pedagógica y dominio afectivo en docentes de Educación Inicial de la Red 09, Ugel 06 del distrito de Ate.

H1: La competencia digital no se relaciona significativa y positivamente con la gestión pedagógica y dominio afectivo en docentes de Educación Inicial de la Red 09, Ugel 06 del distrito de Ate.

Nivel de significación: $\alpha = 0.05$

Tabla 8 *Correlación de orden* entre la competencia digital, gestión pedagógica y dominio afectivo en docentes de Educación Inicial de la Red 09, Ugel 06 del distrito de Ate.

Correlación múltiple ***				
Variables	Correlación orden 0	Correlación orden 1 : (12,3)	Parámetros. N = 100	
gest_pedago::Domi_afec	0.758	0.415	σ_{tipico}	0.0094
gest_pedago::comp_digi	0.840		$Z_{\text{calculado}}$	4.4916
Domi_afec::comp_digi	0.715		$Z_{(1-\alpha/2)}$	1.96

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados de la tabla se tiene que la relación de orden 3 entre las gestión pedagógica con dominio afectivo es moderada de 0.715 , así mismo se tiene la relación entre las dominio afectivo con competencia digital es de 0.758 representando una correlación moderada positiva y la relación de orden 12 entre las competencias digitales y gestión pedagógica es de 0.840 el cual representa una correlación alta ; la relación de orden 1 entre las gestión pedagógica con dominio afectivo y competencia digital es moderada de 0.415 en docentes de Educación Inicial de la Red 09, Ugel 06 del distrito de Ate.

Hipótesis específica 1:

Ho: La competencia instrumental se relaciona significativa y positivamente con el dominio afectivo y gestión pedagógica en un contexto de enseñanza remota en las Instituciones Educativas del nivel Inicial de la Red 09, Ugel 06 del distrito de Ate

H1: La competencia instrumental no se relaciona significativa y positivamente con el dominio afectivo y gestión pedagógica en docentes de Educación Inicial de la Red 09, Ugel 06 del distrito de Ate

Nivel de significación: $\alpha = 0.05$

Tabla 9 *Correlación de orden* entre la competencia instrumental, gestión pedagógica y dominio afectivo en docentes de Educación Inicial de la Red 09, Ugel 06 del distrito de Ate.

Correlación múltiple ***				
Variables	Correlación orden 0	Correlación orden 1 : (1,2,3)	Parámetros. N = 100	
gest_pedago:: Domi_afec	0,758		σ_{tipico}	0,00929
gest_pedago::com instru	0,796	0,434	$Z_{\text{calculado}}$	4,74
Domi_afec::comp_intru	0,725		$Z_{(1-\alpha/2)}$	1.96

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados de la tabla se tiene que la relación de orden entre las gestión pedagógica con dominio afectivo es moderada de 0.758 , así mismo se tiene la relación entre la gestión pedagógica con competencia instrumental es de 0.796 representando una correlación moderada positiva y la relación de orden entre las competencia instrumental y dominio afectivo es de 0,725 el cual representa una correlación moderada ; la relación de orden entre las gestión pedagógica con dominio afectivo y competencia instrumental es moderada de 0,434 en docentes de Educación Inicial de la Red 09, Ugel 06 del distrito de Ate

Hipótesis específica 2:

Ho: La competencia didáctica se relaciona significativa y positivamente con el dominio afectivo y gestión pedagógica en docentes de Educación Inicial de la Red 09, Ugel 06 del distrito de Ate.

H1: La competencia didáctica no se relaciona significativa y positivamente con el dominio afectivo y gestión pedagógica en docentes de Educación Inicial de la Red 09, Ugel 06 del distrito de Ate

Nivel de significación: $\alpha = 0.05$

Tabla 10 *Correlación de orden* entre la competencia didáctica, gestión pedagógica y dominio afectivo en docentes de Educación Inicial de la Red 09, Ugel 06 del distrito de Ate.

Correlación múltiple ***				
Variables	Correlación orden 0	Correlación orden 1 : (12,3)	Parámetros. N = 100	
gest_pedago:: Domi_afec	0,758		$\sigma_{\text{típico}}$	0,00917
gest_pedago::comp_didac	0,765	0,457	$Z_{\text{calculado}}$	5,067
Domi_afec::comp_didac	0,726		$Z_{(1-\alpha/2)}$	1.96

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados de la tabla se tiene que la relación de orden entre las gestión pedagógica con dominio afectivo es moderada de 0.758 , así mismo se tiene la relación entre la gestión pedagógica con competencia didáctica es de 0.765 representando una correlación moderada positiva y la relación de orden entre las competencia didáctica y dominio afectivo es de 0,726 el cual representa una correlación moderada ; la relación de orden entre las gestión pedagógica con dominio afectivo y competencia didáctica es moderada de 0,457 en docentes de Educación Inicial de la Red 09, Ugel 06 del distrito de Ate.

Hipótesis específica 3:

Ho: La competencia comunicativa se relaciona significativa y positivamente con el dominio afectivo y gestión pedagógica en docentes de Educación Inicial de la Red 09, Ugel 06 del distrito de Ate

H1: La competencia comunicativa no se relaciona significativa y positivamente con el dominio afectivo y gestión pedagógica en docentes de Educación Inicial de la Red 09, Ugel 06 del distrito de Ate

Nivel de significación: $\alpha = 0.05$

Tabla 11 *Correlación de orden* entre la competencia comunicativa, gestión pedagógica y dominio afectivo docentes de Educación Inicial de la Red 09, Ugel 06 del distrito de Ate.

Correlación múltiple ***

Variables	Correlación orden 0	Correlación orden 1 : (12,3)	Parámetros. N = 100	
gest_pedago:: Domi_afec	0,758		$\sigma_{\text{típico}}$	0,00921
gest_pedago::comp_comu	0,826	0,450	$Z_{\text{calculado}}$	4,957
Domi_afec::comp_comu	0,698		$Z_{(1-\alpha/2)}$	1.96

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados de la tabla se tiene que la relación de orden entre las gestión pedagógica con dominio afectivo es moderada de 0.758 , así mismo se tiene la relación entre la gestión pedagógica con competencia comunicativa es de 0.826 representando una correlación moderada positiva y la relación de orden entre las competencia comunicativa y dominio afectivo es de 0,698 el cual representa una correlación moderada ; la relación de orden entre las gestión pedagógica con dominio afectivo y competencia comunicativa es moderada de 0.450 en docentes de Educación Inicial de la Red 09, Ugel 06 del distrito de Ate.

Hipótesis específica 4:

Ho: La competencia búsqueda de información se relaciona significativa y positivamente con el dominio afectivo y gestión pedagógica docentes de Educación Inicial de la Red 09, Ugel 06 del distrito de Ate

H1: La competencia búsqueda de información no se relaciona significativa y positivamente con el dominio afectivo y gestión pedagógica docentes de Educación Inicial de la Red 09, Ugel 06 del distrito de Ate

Nivel de significación: $\alpha = 0.05$

Tabla 12 *Correlación de orden* entre la competencia búsqueda de información, gestión pedagógica y dominio afectivo en un contexto de docentes de Educación Inicial de la Red 09, Ugel 06 del distrito de Ate.

Correlación múltiple ***				
Variables	Correlación orden 0	Correlación orden 1 : (12,3)	Parámetros. N = 100	
gest_pedago:: Domi_afec	0,758		σ_{tipico}	0,00953
gest_pedago::comp_busq.	0,812	0,380	$Z_{\text{calculado}}$	4,057
Domi_afec:: comp_busq.	0,7535		$Z_{(1-\alpha/2)}$	1.96

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados de la tabla se tiene que la relación de orden entre las gestión pedagógica con dominio afectivo es moderada de 0.758 , así mismo se tiene la relación entre la gestión pedagógica con competencia búsqueda de información es de 0.812 representando una correlación moderada positiva y la relación de orden entre las competencia búsqueda de información y dominio afectivo es de 0,7535 el cual representa una correlación moderada ; la relación de orden entre las gestión pedagógica con dominio afectivo y competencia búsqueda de información es moderada de 0,380 docentes de Educación Inicial de la Red 09, Ugel 06 del distrito de Ate.

V. DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar de qué manera competencia digital se relaciona con el dominio afectivo y la gestión pedagógica en un contexto de enseñanza remota en las Instituciones Educativas del nivel Inicial de la Red 09, Ugel 06 del distrito de Ate. Para lo cual se realizó el análisis estadístico para describir y contrastar resultados; y se presentarán los estudios que guarden resultados similares u opuestos.

En el análisis descriptivo de la variable gestión pedagógica se tiene que el 39% tiene un nivel bajo mientras el 40% tiene un nivel medio finalmente el 21% es alto es decir que se evidencia que el docente no esa teniendo un desempeño adecuado en cuanto a la preparación y poner en práctica los conocimientos empíricos y prácticos para un buen desarrollo de sesión en clase; sea presencial o virtual.

En contraste con los resultados, Gonzales (2017) concluyó que una enseñanza inicial influye en la labor docente relacionado al desempeño educativo, esta acción se vio reflejada en el desempeño de los docentes y el rendimiento al momento de llevar acabo la enseñanza. Asimismo, Acero et al. (2019) en un estudio sobre gestión pedagógica en contextos rurales se observó que las estrategias utilizadas para generar la inclusión no son las más adecuadas, también se evidenció, deficiencias en la práctica educativa que promuevan las necesidades diversas de la población; y el estudio de Chaves (2018) quién realizó un estudio acerca de la gestión pedagógica a través de un currículo efectivo en el aula, y se observó que el modelo de gestión aplicado mejoró la participación de los docentes en las instituciones públicas rurales. Es por ello, la importancia de implementar estrategias educativas y gestionar la curricula de forma eficiente según el contexto del estudiante. Inclusive, Tineo, Casa y Huanca (2020) afirmaron que la gestión pedagógica es un aspecto de mucha relevancia en la educación, es poder formar y brindar al personal educativo y demás personal la oportunidad de formarse adecuadamente para obtener una calidad educativa óptima para la institución.

Además, García y Rodas (2018) quien describió cómo la gestión pedagógica se integra a la práctica que realizan los educadores, y demostró que el trabajo educativo que realizan los docentes está relacionada a la gestión pedagógica, estas acciones potencian las metas educativas. Ello reforzado por Batista (2007) quien indica que la gestión pedagógica hace que se cumplan todas las metas que se traza en el proceso de formación de los educandos, donde se establecen fuerzas y debilidades, además de estudiar el aprendizaje de los alumnos. Además, Montoya (2016) indicó que es importante e indispensable las gestiones pedagógicas con que los profesores trabajan y enseñan a los alumnos, ya que depende de ello, es que los estudiantes van a transmitir y desarrollar a lo largo de su vida y sobre todo en la sociedad, según su desenvolvimiento y capacidades para obtener y transmitir las cosas. La integración entre el docente y estudiante es relevante para el desarrollo de conocimiento y aprendizaje.

Por su parte, Mendoza y Bolívar (2016) estableció que la gestión pedagógica intercede tanto en los conocimientos, acciones, las políticas, la gerencia administrativa y los principios éticos, para dar mejoría en los procesos educativos, poniendo en práctica estrategias administrativas como lo es la orientación, supervisión, planeación, dirección y control de la institución.

En el análisis descriptivo de la variable dominio efectivo, se tiene que el 26% tiene un nivel bajo mientras el 14% medio finalmente el 60% alto; este resultado salió alto puesto que hay un trabajo conjuntamente con el departamento de psicología que no solo se enfoca en los alumnos sino también en los docentes ya que ellos son los que promueven la educación motivando a los escolares; mediante estrategias y metodologías educativas.

En similitud con los resultados, se tiene a García y La huerta (2020) en su investigación con respecto al dominio afectivo evidenció que hay una relación entre ello con la enseñanza que genera desenvolvimiento en el aula a su vez Navarrete (2017) refiere que el docente debe tener firmeza y tener manejo de las emociones, tener optimismo e incentivar al alumnado a que tenga predisposición a aprender como también planificar con los directivos para una mejora en la educación. La

participación activa del docente en el aprendizaje y desarrollo del estudiante es importante para el dominio afectivo.

Asimismo, Duarte, Quiñones y Santos (2018) en su estudio demuestran que hay un dominio afectivo positivo con respecto a desenvolvimiento académico. León et al (2020) frente al dominio afectivo dio a conocer que los docentes son los que originan que la ansiedad sea alta viendo negativamente pese a que desarrollan continuamente problemas de matemáticas. Urbano (2018) manifiesta que el dominio afectivo es bajo en su investigación incluyendo las creencias, actitudes y emociones frente a las matemáticas. Los paradigmas sociales y culturales pueden perjudicar el desarrollo cognitivo, el aprendizaje y lenguaje de los estudiantes pues lo limitan.

Por otro parte, Uribe (2017) en su estudio con respecto al dominio afectivo mostro que se relaciona con la simpatía, incentivo, inteligencia emocional, formación del Oficial instructor mientras que Tapia (2015) sostiene que las creencias y actitudes se relaciona con el aprendizaje matemático lo cual genera repudio por los estudiantes. Inclusive, DeBellis y Goldin (2006) indicaron que el dominio afectivo proporciona una visión en cuatro dimensiones, según la cual las emociones estarán formadas por creencias, actitudes, emociones y valores. Este último incluye moralidad y ética, y se define como "una profunda verdad o compromiso personal apreciado por el sujeto". El desarrollo de la inteligencia múltiple en las aulas de clase genera una mayor habilidad en una materia educativa específica.

En el análisis descriptivo de la variable competencia digital se tiene que el 40% tiene un nivel bajo mientras el 12% medio finalmente el 48% alto; se evidencia que hay un grupo dividido entre de docentes que tiene mayor dominio en cuanto a la competencia de digital mientras el otro es va teniendo dificultades con el uso de herramientas.

En contraste con los resultados se tiene que Leiva y López (2018) en su trabajo sobre competencias digitales en profesores llevaron a cabo lo importante

que es la intervención del manejo de tiempo y acceso a la información. Además, la competencia digital Vargas (2019) demostró que hay una influencia entre la competencia digital y Web. 2.0 lo cual se pretende mejorar para mejor enseñanza para los estudiantes. Guizado, Menacho y Salvatierra (2019) denotó que hay una relación entre competencia digital con desenvolvimiento del profesional. Las habilidades digitales permitirán a los estudiantes aprender de forma más activa y autónoma; pues contarán con recursos – materiales adecuados para su aprendizaje de cualquier materia que se le presente.

Por otra parte, la competencia digital: Suárez, Almerich, Gargallo y Aliaga (2010) afirmaron que la relación es más cercana, especialmente en la etapa inicial de adquisición de conocimiento, debido a que la tecnología utilizada por los docentes a nivel personal profesional está más relacionada con la tecnología desarrollada por los estudiantes. en el aula. Además, Suárez, Almerich, Gargallo y Aliaga (2010) señalaron que existen diferentes relaciones según el tipo de competencias digitales del docente. Estos autores consideran que el nivel de competencia técnica que posee el profesorado está relacionado con la frecuencia de uso personal profesional de las TIC. Por otro lado, el nivel de habilidad docente que tiene un maestro afectará directamente la frecuencia del uso educativo de la tecnología por parte de los estudiantes en el aula.

En referencia a la hipótesis general, las variables del presente estudio competencia digital, dominio efectivo y gestión pedagógica, se analizó la relación entre las variables observando lo siguiente: se obtuvo una relación de orden 3, con un índice de correlación moderada $r = 0.715$ entre las variables gestión pedagógica y dominio afectivo; además, existe un índice de correlación moderada $r = 0.758$ entre las variables dominio afectivo y competencia digital. Inclusive se obtuvo una relación de orden 12, con un índice de correlación alta $r = 0.840$ entre las variables competencias digitales y gestión pedagógica; se presentó una relación de orden 1, con un índice de correlación moderada $r = 0.415$ entre las variables dominio efectivo y competencia digital del estudiante; ello bajo un contexto de enseñanza remota - virtual en las Instituciones Educativas del nivel Inicial de la Red 09, Ugel 06 del distrito de Ate.

Al respecto, Guizado, Menacho y Salvatierra (2019), existe un vínculo entre la capacidad digital y el desarrollo profesional a nivel psicológico, profesional y académico. Y para Ferrari (2013), la capacidad digital se basa completamente en la experiencia y la utilización de la experiencia real y factible, lo que implica el uso de datos técnicos y el entrelazamiento de habilidades de comunicación. En esa misma perspectiva, Maldonado (2019) En cuanto a la gestión pedagógica y su relación con la práctica docente, determinó que existe una relación efectiva entre las variables de investigación. Cuando se adopte la gestión activa docente, la calidad de la educación será más satisfactoria. Luciano (2018) En cuanto a la gestión educativa y la práctica docente, encontró que existe una relación satisfactoria entre las variables del alumno, y su conclusión es: la aplicación de la metodología fortalece la gestión educativa y la práctica docente. La planificación del material y la sesión de clase; bajo estrategias de aprendizaje ayuda a una mejor captación del estudiante.

En referencia a la hipótesis específica 1, se tiene que la relación de orden entre las gestión pedagógica con dominio afectivo es moderada de 0.758, así mismo se tiene la relación entre la gestión pedagógica con competencia instrumental es de 0.796 representando una correlación moderada positiva y la relación de orden entre las competencia instrumental y dominio afectivo es de 0,725 el cual representa una correlación moderada; la relación de orden entre las gestión pedagógica con dominio afectivo y competencia instrumental es moderada de 0,434 en un contexto de enseñanza remota en las Instituciones Educativas del nivel Inicial de la Red 09, Ugel 06 del distrito de Ate.

Alineado al resultado se tiene que Ferrari (2013) indica que las competencias instrumentales también conocidas como técnicas o tecnológicas se refieren a la manera de determinar, hallar, recobrar, guardar, disponer, y analizar datos digitales, así como calificar su excelencia y finalidad.

En referencia a la hipótesis específica 2, se tiene que la relación de orden entre las gestión pedagógica con dominio afectivo es moderada de 0.758, así mismo se tiene la relación entre la gestión pedagógica con competencia didáctica

es de 0.765 representando una correlación moderada positiva y la relación de orden entre las competencia didáctica y dominio afectivo es de 0,726 el cual representa una correlación moderada ; la relación de orden entre las gestión pedagógica con dominio afectivo y competencia didáctica es moderada de 0,457 en un contexto de enseñanza remota en las Instituciones Educativas del nivel Inicial de la Red 09, Ugel 06 del distrito de Ate.

En contraste con el estudio, se tiene que la competencia digital didáctica para Ferrari (2013) al hablar de las competencias didácticas se refiere a la forma en que el docente identifica, planifica, y ejecuta métodos y estrategias didácticas, con la finalidad de transformar los conocimientos de los alumnos. Además, Montoya (2016) indicó que la educación artística se refiere a una parte del conocimiento, el cual suministra materiales para que se puedan unir varios aprendizajes de distintos lenguajes, así hacer de las personas una mejor sociedad mediante la cultura y la esencia. Mendoza y Bolívar (2016) indico qué el 59% se encuentra en una escala regular de la gestión pedagógica, el 48% en una escala buena de la integración de proyectos educativos, el 42% se encuentra en un nivel malo de la creación de espacios educativos, la prueba de hipótesis = 0.385 baja y el $p = 0.014 < 0.05$. Se precisa poner más énfasis en la capacitación de supervisores educativos para optimizar la labor educativa y, con ello la gestión pedagógica.

En referencia a la hipótesis específica 3, se tiene que la relación de orden entre las gestión pedagógica con dominio afectivo es moderada de 0.758 , así mismo se tiene la relación entre la gestión pedagógica con competencia comunicativa es de 0.826 representando una correlación moderada positiva y la relación de orden entre las competencia comunicativa y dominio afectivo es de 0,698 el cual representa una correlación moderada ; la relación de orden entre las gestión pedagógica con dominio afectivo y competencia comunicativa es moderada de 0.450 en un contexto de enseñanza remota en las Instituciones Educativas del nivel Inicial de la Red 09, Ugel 06 del distrito de Ate.

Respecto a ello, Ferrari (2013) refiere que todo uso empírico de forma verídica y factible el uso de datos y entrelazar habilidades comunicativas con respecto a la tecnología. Asimismo, la competencia digital comunicativa consiste

en relacionarse con lo digital junto con herramientas, tener una comunicación fluida al interactuar y ser partícipe de redes y de intercambiar conocimiento. Asimismo, López (2017) estableció que la gestión pedagógica tiene como fin permitir un desarrollo completo de la persona, logrando una potenciación de la diversidad como patrimonio colectivo. Ésta es realizada en la comunicación intercultural como condición de una vida en común lo cual presume auxiliar la pluralidad que valora tanto el consenso como el disenso en el tejido del diálogo.

En referencia a la hipótesis específica 4, se tiene que la relación de orden entre las gestión pedagógica con dominio afectivo es de nivel moderada de 0.758, así mismo se tiene la relación entre la gestión pedagógica con competencia búsqueda de información es de 0.812 representando una correlación moderada positiva y la relación de orden entre las competencia búsqueda de información y dominio afectivo es de 0,7535 el cual representa una correlación moderada; la relación de orden entre las gestión pedagógica con dominio afectivo y competencia búsqueda de información es moderada de 0,380 en un contexto de enseñanza remota en las Instituciones Educativas del nivel Inicial de la Red 09, Ugel 06 del distrito de Ate.

Al respecto, la competencia digital de búsqueda de información Según Ferrari (2013) se refiere a las estrategias empleadas para la búsqueda de información y a la manera de indagar por internet, ya que es importante la veracidad y credibilidad de los datos encontrados, es decir, estar seguros que sean datos e informaciones confiable. Inclusive, Barbera, Hernández y Vega (2020) estableció que los aspectos técnicos vinculados al acceso de la gestión pedagógica en escenarios virtuales, combinados con los requerimientos de habilidades digitales por parte de los docentes, constituyen los agentes dinamizadores de la interacción, comunicación y autoconstrucción del conocimiento en verdaderos ambientes virtuales de aprendizaje.

VI CONCLUSIONES

Primera: La competencia digital se relaciona significativa y positivamente con la gestión pedagógica y dominio afectivo en un contexto de enseñanza remota en las Instituciones Educativas del nivel Inicial de la Red 09, Ugel 06 del distrito de Ate con una correlación múltiple de 0.415 siendo moderada.

Segunda: La competencia instrumental se relaciona significativa y positivamente con la gestión pedagógica y dominio afectivo en un contexto de enseñanza remota en las Instituciones Educativas del nivel Inicial de la Red 09, Ugel 06 del distrito de Ate con una correlación múltiple de 0,434 siendo moderada.

Tercera: La competencia didáctica se relaciona significativa y positivamente con la gestión pedagógica y dominio afectivo en un contexto de enseñanza remota en las Instituciones Educativas del nivel Inicial de la Red 09, Ugel 06 del distrito de Ate con una correlación múltiple de 0,457 siendo moderada.

Cuarta: La competencia comunicativa se relaciona significativa y positivamente con la gestión pedagógica y dominio afectivo en un contexto de enseñanza remota en las Instituciones Educativas del nivel Inicial de la Red 09, Ugel 06 del distrito de Ate con una correlación múltiple de 0,450 siendo moderada.

Quinta: La competencia búsqueda de información se relaciona significativa y positivamente con la gestión pedagógica y dominio afectivo en un contexto de enseñanza remota en las Instituciones Educativas del nivel Inicial de la Red 09, Ugel 06 del distrito de Ate con una correlación múltiple de 0,380 siendo moderada .

VII RECOMENDACIONES

Primera: Promover capacitaciones continuamente para que haya una mejora en cuento a la gestión pedagógica y dominio afectivo en un contexto de enseñanza remota en las Instituciones Educativas del nivel Inicial de la Red 09, Ugel 06 del distrito de Ate.

Segunda: La competencia instrumental se relaciona significativa y positivamente con la gestión pedagógica y dominio afectivo en un contexto de enseñanza remota en las Instituciones Educativas del nivel Inicial de la Red 09, Ugel 06 del distrito de Ate.

Tercera: La competencia didáctica se relaciona significativa y positivamente con la gestión pedagógica y dominio afectivo en un contexto de enseñanza remota en las Instituciones Educativas del nivel Inicial de la Red 09, Ugel 06 del distrito de Ate.

Cuarta: La competencia comunicativa se relaciona significativa y positivamente con la gestión pedagógica y dominio afectivo en un contexto de enseñanza remota en las Instituciones Educativas del nivel Inicial de la Red 09, Ugel 06 del distrito de Ate.

Quinta: La competencia búsqueda de información se relaciona significativa y positivamente con la gestión pedagógica y dominio afectivo en un contexto de enseñanza remota en las Instituciones Educativas del nivel Inicial de la Red 09, Ugel 06 del distrito de Ate .

VIII PROPUESTA

1. Título: Capacitación en Competencia digital para el desarrollo del proceso aprendizaje para organizar, crear y gestionar la labor docente.

2 Objetivos

a. General

Crear diferentes estrategias para mejorar el desempeño de los docentes acerca de las competencias digitales y la importancia de conocerlas para la realización de actividades, que permitan el crecimiento personal, laboral y social es el objetivo principal de esta propuesta

b. Específicos

1. Elaborar una base de datos de todos los docentes de la Instituciones educativas de la red 09.
2. Implementar la capacitación de los docentes del nivel inicial sobre las competencias digitales.
3. Aplicar un formulario encuesta a los docentes con el propósito de determinar el conocimiento sobre las herramientas digitales.
4. Acompañar y monitorear el desarrollo de la capacitación a los docentes de manera virtual o semi presencial.

3. Beneficiarios

DIRECTOS:

Docentes

INDIRECTOS:

Directora y alumnos.

4. Justificación

Surge por la necesidad de empoderar capacitar a las docentes en el manejo de competencias digitales. La propuesta a esta problemática es clara y concisa. Primero que nada, invitar a las docentes a llenarse de información sobre las herramientas y redes sociales que se pueden usar para la comunicación. Menciona el autor Redererck et al. (2011) señalaron el papel que pueden jugar las TIC en el aprendizaje personalizado y la tutoría y seguimiento personalizados de los estudiantes. Al mismo tiempo aprendizaje social mediante el uso de la red y herramientas de trabajo colaborativo

Esta propuesta es importante para lograr la participación de los docentes y hacer un llamado a la sociedad en educativa para socializarlos con las diferentes herramientas que van a usar para iniciar su proceso de aprendizaje en cuanto a la tecnología, estas son algunas de las herramientas y redes sociales que se podrían usar para comenzar: Las más usadas: Facebook, YouTube, Hotmail, blogger, wix,

issuu entre otras. Para continuar con el proceso se podrían enseñar las demás tales como: slidshare, pixtón, y la más conocida la internet. Todas las herramientas nos permiten mostrarles a los alumnos y padres de familia los miles de formas de comunicación y lo útiles que serán dichas herramientas.

UNESCO (2008) propuso tres métodos básicos para que el profesorado responda a las necesidades laborales actuales de capacidades TIC, métodos que parten del punto de vista de las herramientas y se transforman gradualmente en una perspectiva cognitiva. Marquès (2008) Las competencias docentes relacionadas con el uso de las TIC son las mismas que las requeridas por todos los ciudadanos, además, debido al uso de la tecnología en su labor profesional para mejorar el proceso docente, tienen competencias específicas. aprendizaje y gestión. Tenemos que la primera Dimensión:"

Actividades

OBJETIVOS ESPECÍFICOS					
Actividades	Responsables	Inicio y término Cronograma (Meses/años)		Productos	Cantidad de Beneficiarios
<u>Objetivo Especifico N° 1</u>					
Elaborar una base de datos de todos los docentes de la Institución educativa.	Comisión de informática de la red 09	02/21	02/21	Base de datos	100 docentes
Solicitar a la comisión de informática de la red 09	Comisión de informática de la red 09	04/21	04/21	Reporte Excel	100 docentes
<u>Objetivo Especifico N° 2</u>					
Implementar la capacitación de los docentes del nivel inicial sobre las herramientas digitales.	Coordinadora de la red 09	04/21	06/21	Taller	100 docentes
2.1 Elaborar la relación de las docentes de la diferentes instituciones del nivel inicial.	Comisión	04/21	04/21	Lista de participantes	100 docentes

OBJETIVOS ESPECÍFICOS					
Actividades	Responsables	Inicio y término Cronograma (Meses/años)		Productos	Cantidad de Beneficiarios
2..2 taller para los docentes del nivel inicial	Ponente	08/21	15/21	Taller ejecutado	100 docentes
<u>Objetivo Especifico N° 3</u>					
Aplicación de un formulario encuesta Para determinar conocimientos sobre las herramientas digitales.	Comisión de la red	5/21	5/21	Formulario de encuesta realizado	100 docentes
3.1 Elaborar el formulario encuesta para las docentes con el propósito de determinar el conocimiento de las herramientas digitales.	Comisión de la red 09.	3/21	4/21	Formato de la encuesta	100 docentes
<u>Objetivo Especifico N° 4</u>					
Acompañar y monitorear el desarrollo de la capacitación a los docentes de manera virtual o semi presencial.	Coordinadora de la red 09	8/21	27/21	Fichas de monitoreo y cuaderno de campo	100 docentes
Diseñar el plan de monitoreo del taller: y recojo de evidencias	Comisión responsable.	2/21	5/21	Pla de monitoreo	100 docentes
Socializar los resultados del taller	Ponente	07/21	07/21	Compromisos	100 docentes
Remitir los informes a las autoridades respectivas	Coordinador de Red 09	07/21	07/21	Informe	100 docentes

Presupuesto

A. Gastos

B. bienes necesarios que se necesiten para el cumplimiento del Plan,

Actividad asociada (Número)	Gastos de Operación	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total
------------------------------------	----------------------------	-----------------	-----------------------	--------------------

Obj. 2	Papel bond	500	20	20
	Plumones	10	2	20
	Total			40

. Servicio de ponencia

Actividad asociada (Número)	Desarrollo Profesional (opcional)	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total
	Atención a expositores	3	200	600
	Total			600

REFERENCIAS

- Acero, L.; Bautista, F.; Beltrán, L.; Cruz, E.; Fonseca, G.; Mendoza, A.; Posada, S.y Sánchez, L. (2019). *El acusete de las LEE, un proyecto de gestión pedagógica para el campo de la Educación Especial en contextos rurales, San Antonio del Tequendama*. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.
- Achilli, E. (2008) *Investigación y formación docente*. Rosario: Laborde.
- Angeles, G. (2017). *Gestión de calidad y gestión pedagógica en docentes de Institución Educativa N° 88229 - Chimbote 2017*. Universidad San Pedro, Chimbote, Perú.
- Batista, M. A. (2007). *Tecnologías de la información y la comunicación en la escuela: trazos, claves y oportunidades para su integración pedagógica*. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.
- Bolívar, A. (2009). Evaluación de la práctica docente y carrera profesional. *Revista Trabajadores de la enseñanza*. Núm 299. pp 5-7
- Cabero, J. (2004). The challenges of the TICs integrating's in education. Limits and possibilities. *Perspectiva educacional*. Vol.49.nº1 Pp.32-61
- Cantillo, B; Calabria, M. (2018). *Acompañamiento pedagógico: Estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de tercer grado de básica primaria. Barranquilla*, Universidad de la Costa CUC.
- Cebrian, M. (2005). *Tecnologías de la información y comunicación para la formación docente*. Lima: Pirámide.
- Chaves, M. (2018). *EL modelo de gestión pedagógico curricular estratégico aplicado a la Unidad Educativa Alberto Einstein nivel inicial-subnivel dos y primero de básico año 2014 -2015*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Chico, (2013) ¿Cuál es el rol del docente y el lugar de la escuela para favorecer el uso positivo de las TIC? *Ciudadanía digital*
- Coaquira, L. (2019). *Gestión pedagógica y estilos de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa primaria N° 70173 Glorioso 890, Julio – Puno, 2017*. Universidad César Vallejo, Puno, Perú.
- De la Cruz, E. (2017). Teaching pedagogical management and bisque de información execution in students of a Higher School of Artistic Training. *Propósitos y representaciones*. vol.5 no.2 Lima jul./dic.
- Díaz, J.; Martínez, A. y Jesús, R. (2019). *Procesos de acompañamiento del equipo de gestión en el desarrollo de las prácticas docentes de 6to grado del segundo*

- ciclo del nivel secundario del Liceo Nocturno Rafael Fausto Jiménez, Distrito Educativo 08-03, Santiago de los Caballeros en el periodo escolar 2018-2019.* Universidad Abierta para Adultos, Santiago de Los Caballeros, República Dominicana.
- Flores, H. (2018). *Gestión pedagógica del docente y calidad educativa en la RED 03, UGEL 06 de Ate -Lima 2018.* Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- García, V. y Huamán, J. (2018). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente de una Institución Educativa, Ica – 2018.* Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- García, W. y Rodas, J. (2018). Gestión Pedagógica y práctica docente en la Institución Educativa N° 10145 Narcisa Landazuri de Campos, Motupe. *Red de reposición de acceso abierto a la ciencia.*
- Gargallo, B., Sánchez, F., Ros, C., Ferreras, A. (2010). Estilos docentes de los profesores universitarios. La percepción de los alumnos de los buenos profesores. *Revista Iberoamericana de Educación, 51*
- Giraldo, L.; Umaña, M. y Rendón, E. (2018). Los ambientes pedagógicos como espacios de experiencias significativas para promover el desarrollo del pensamiento crítico del niño y la reflexión de la práctica docente del prejardín del colegio Bolívar. Universidad Santiago de Cali, Colombia.
- Gonzales, A. (2017). *La influencia de la práctica docente y la gestión escolar en el desempeño académico de alumnos de educación primaria.* Universidad Tecnológica de Monterrey, México.
- Maldonado, M. (2019). *La gestión pedagógica y su relación con la práctica docente en el nivel secundaria de la institución educativa “José Faustino Sánchez Carrión” del distrito de Lurín.* Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Perú.
- Mamani, H. (2019). *La calidad de la gestión pedagógica y su relación con la práctica docente en el nivel primario de la Institución Educativa N° 70 005 “Corazón de Jesús” Puno - 2017.* Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
- Martínez, S.; y Lavin, J. (2017). Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación. XIV Congreso de Investigación Educativa-COMIE. San Luis de Potosí, Bolivia.
- Mateo, J. (2005). *La Evaluación educativa, su práctica y otras metáforas.* Lima, Perú: ICEHORSORI.
- Ministerio de Educación (2010). *Gestión pedagógica.* Lima: Minedu.

- Ministerio de Educación (2014). *Buenas prácticas docentes*. Lima: Unesco.
- Ministerio de Educación (2016). *Organización del tiempo del equipo directivo con foco en el mejoramiento escolar*. Lima: Minedu.
- National Council por Accreditation of Teacher Educación-NCATE (2008). Professional standards. *Accreditation of Teacher Preparation Institutions*. Washington D.C.: NCATE.
- Passailaigue, R. (2014). La calidad de la gestión educativa. *Revista Científica ECOCIENCIA*. Vol. 1, No. 1, diciembre. Universidad Tecnológica ECOTEC
- Quintana, M. (2012). *Educación primaria: Orientaciones y recursos metodológicos para una enseñanza de calidad*. Madrid: CCS
- Ramírez, M. S. (2009). Recursos tecnológicos para el aprendizaje móvil (mlearning) y su relación con los ambientes de educación a distancia: implementaciones e investigaciones. *Revista de Investigación Educativa*, 12 (2), 57-82.
- Sandó, P. (2010). Principios de la Formación Especializada del Director Escolar. Una Propuesta desde la Sistematización. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*. Vol.14 número 1
- Solbes, J.; Fernández, J.; Domínguez, M; Cantó, J. y Guisasola, J. (2018). Influencia de la formación y la investigación búsqueda de información del profesorado de ciencias sobre su práctica docente. *Enseñanza de las Ciencias*, 36(1), 25-44
- Torres, E. (2014). Education management and its relation with teaching practices in emblematic educational institutions of the city of Puno, Perú. 2014. *Comuni@cción* vol.6 no.1 Puno ene./jun
- Vergara, M. (2016). Teaching practice. A study from the meanings. *Revista CUMBRES*. 2(1) 2016: pp. 73 - 99
- Vidal, L. (2018). *Liderazgo directivo y su relación con el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar en el PCNBR Nuestra Señora de Guadalupe - Cercado de Lima*. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta, Chosica, Perú.

ANEXOS

Matriz de consistencia

Título: Gestión pedagógica, dominio afectivo y competencia digital en docentes de educación inicial de la Red 09, Ugel 06, Ate 2020.

Autor: Mgtr. Mery Marisa Orellana Vásquez

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General:</p> <p>¿De qué manera la gestión pedagógica se relaciona con el dominio afectivo y competencia digital en docentes de Educación inicial de la Red 09, Ugel 06, Ate 2020?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿De qué manera la gestión pedagógica se relaciona con el dominio afectivo en un contexto de enseñanza remota en las Instituciones Educativas del nivel Inicial de la Red 09, Ugel 06 del distrito de Ate?</p> <p>¿De qué manera la gestión pedagógica se relaciona con la competencia digital en un contexto de enseñanza remota en las Instituciones Educativas del nivel Inicial de la Red 09, Ugel 06 del distrito de Ate?</p> <p>¿De qué manera se relaciona el dominio afectivo y la competencia digital en un</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar de qué manera la gestión pedagógica se relaciona con el dominio afectivo y competencia digital en un contexto de enseñanza remota en las Instituciones Educativas del nivel Inicial de la Red 09, Ugel 06 del distrito de Ate</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar de qué manera la gestión pedagógica se relaciona con el dominio afectivo en un contexto de enseñanza remota en las Instituciones Educativas del nivel Inicial de la Red 09, Ugel 06 del distrito de Ate.</p> <p>Establecer de qué manera la gestión pedagógica se relaciona con la competencia digital en un contexto de enseñanza remota en las Instituciones Educativas del nivel Inicial de la Red 09, Ugel 06 del distrito de Ate;</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>La gestión pedagógica se relaciona significativa y positivamente con el dominio afectivo y la competencia digital en un contexto de enseñanza remota en las Instituciones Educativas del nivel Inicial de la Red 09, Ugel 06 del distrito de Ate</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>La gestión pedagógica se relaciona significativa y positivamente con el dominio afectivo en un contexto de enseñanza remota en las Instituciones Educativas del nivel Inicial de la Red 09, Ugel 06 del distrito de Ate.</p> <p>La gestión pedagógica se relaciona significativa y positivamente con la competencia digital en un contexto de enseñanza remota en las Instituciones Educativas del nivel Inicial de la Red 09, Ugel 06 del distrito de Ate.</p>	Variable 1: Gestión pedagógica				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Planificación	Diagnóstico	01 - 04	Escala valorativa: Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1	1: Malo 45 - 56 2: Regular 57 - 69 3: Bueno 70 - 83
				Adaptación Curricular	05 - 07 08 - 10		
			Estrategias	Programación Curricular	11 - 14		
				Técnicas	15 - 18		
			Evaluación	Métodos	19 - 23		
				Procedimientos	24 - 26		
				Tipos	27 - 29		
				Momentos	30 - 31		
Ejecución							
Variable 2: Competencia digital							
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos			
Competencia Instrumentales	Son las características del manejo de las tecnologías y la facilidad manual.	01 - 07	Escala valorativa: Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3	1: Malo 45 - 56 2: Regular 57 - 69			
		08 - 13					
Competencia Didáctica	Desarrolla en forma sencilla						

contexto de enseñanza remota en las Instituciones Educativas del nivel Inicial de la Red 09, Ugel 06 del distrito de Ate ?.	Medir de qué manera se relaciona el dominio afectivo y la competencia digital en un contexto de enseñanza remota en las Instituciones Educativas del nivel Inicial de la Red 09, Ugel 06 del distrito de Ate.	El dominio afectivo se relaciona significativa y positivamente con la competencia digital en un contexto de enseñanza remota en las Instituciones Educativas del nivel Inicial de la Red 09, Ugel 06 del distrito de Ate.	Competencia Comunicativa	temas con el uso de las Tics.	14 – 20	Casi nunca = 2 Nunca = 1	3: Bueno 70 – 8		
			Competencia digital de búsqueda de información	Procedimientos de cálculo y estimación, usando diversos recursos para resolver problemas. Utiliza la tecnología para relacionarse con otros para una mejora en cuanto a proyectos, uso académico, etc. Desarrolla la capacidad para recurrir a recursos tecnológicos para obtener información.				21 - 28	
			Variable 3: Dominio afectivo						
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos		
Positivo	Alegría Motivación Autoconfianza								
Negativo	Malestar ansiedad								

				Enojo			
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar			
<p>Nivel: Básico</p> <p>Diseño: Correlacional</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p>	<p>Población: 100 docentes</p> <p>Tipo de muestreo: No probabilístico por conveniencia</p> <p>Tamaño de muestra: 100 docentes</p>	<p>Variable 1: Gestión pedagógica</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: cuestionario</p> <p>Autor: Albino Rolando y Luz Mercedes Sánchez adaptado por Juna Carlos Mendoza Carlos</p> <p>Año: 2019</p> <p>Monitoreo: Nancy Elena Cuenca Robles</p> <p>Ámbito de Aplicación: Lima Metropolitana</p> <p>Forma de Administración: El instrumento consta de 3 dimensiones y hace un total de 31 ítems.</p>	<p>Variable 2: Competencia Digital</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: cuestionario</p> <p>Autor: Jorge Isaac Tarazona Pajuelo adaptado por Juna Carlos Mendoza Carlos</p> <p>Año: 2019</p> <p>Monitoreo: Nancy Elena Cuenca Robles</p> <p>Ámbito de Aplicación: Lima Metropolitana</p> <p>Forma de Administración: El instrumento consta de 4</p>	<p>DESCRIPTIVA: El procesamiento de datos recogidos mediante la encuesta se utilizará la herramienta informática (Microsoft Excel), después de la digitación correspondiente para colocarlo al SPSS 25 en la cual nos permitirá la realización de tablas, gráficos para la parte descriptiva y para la inferencial se realizará estadística pertinente.</p> <p>INFERENCIAL: Se aplicará Chi-Cuadrado para ver la relación entre variables lo cual se verá si tiene un p-valor menor a 0.05</p>			

		dimensiones y hace un total de 28 ítems.	
		<p>Variable 3: Dominio Afectivo</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: cuestionario</p> <p>Autor: Warr, Barter y Brownbridge</p> <p>Año: 1983</p> <p>Monitoreo:</p> <p>Ámbito de Aplicación:</p> <p>Forma de Administración: Consta en 9 preguntas negativo y 9 positivo</p>	

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

Permite el cumplimiento de los objetivos y de las acciones planificadas en el proceso docente educativo estableciendo las fortalezas y debilidades de la función que desarrollan evaluando su eficacia en el aprendizaje de los estudiantes.

1	2	3	4	5					
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre					
Varia bles	Dime nsion es	Definición conceptual	Indica dores	Ítems	1	2	3	4	5
Gesti ón Peda gógic a	Planifi cació n	Es el proceso de previsión de las acciones que deberán realizarse en la institución educativa con la finalidad de vivir, construir e interiorizar en experiencias de aprendizaje deseables en	Diagn óstico	1. Ud. participa en la planificación de la unidad didáctica.					
				2. elaboro la unidad didáctica reflejando la problemática de la comunidad.					
				3. El diagnóstico del impacto del curso se refleja en tu programación de la unidad didáctica					
				4. Cuentas con los materiales audiovisuales para el desarrollo de su sesión de clase.					

		los estudiantes.	Adaptación Curricular	5. Adapto la unidad de la sesión de acuerdo a las competencias según el área.					
				6. Trabajo en equipo para dosificar unidad didáctica.					
				7. Participo en la adecuación de la unidad didáctica					
			Programación Curricular	8. Elaboro mi sesión de aprendizaje de acuerdo a la enseñanza remota.					
				9. Aplicas proyectos de aprendizajes, frente a las dificultades de tus estudiantes para reforzar su nivel académico.					
				9. Tengo en cuenta las teorías constructivistas en su sesión de clase.					
Estrategias didácticas	"La forma en que se desarrolla el proceso de gestión, determinando		Técnicas	10. Tengo problema con los medios audiovisuales.					
				11. Recorro a las estrategias expositivas utilizando PPT, dándole movimientos a las diferentes imágenes y					

		las funciones y responsabilidades del grupo según el plan de trabajo de manera metodológica, en cada una de las tareas que en el orden instructivo y educativo se han planificado		grabando mi voz para enseñar a mis estudiantes.				
				Elaboro materiales audiovisuales para reforzar aprendizajes.				
				12. Investigo nuevas técnicas en el uso de medios audiovisuales.				
			Métodos	13. Manejo estrategias metodologías en el uso de medios audiovisuales.				
				14. Selecciono estrategias didácticas acorde a la realidad y necesidad de sus estudiantes.				
				15. Los docentes innovan nuevas estrategias Didácticas.				
		16. Utilizo estrategias que busca promover el análisis y la reflexión de diversos textos e imágenes como dibujos, fotos, láminas y cuentos. Por medio de preguntas teniendo en						

				cuenta los niveles de comprensión.				
		Procedimientos		17. Aplico adecuadamente el recojo de saberes previos.				
				18. Utilizo el conflicto cognitivo dentro de mi sesión de clase.				
				19. Aplico organizadores gráficos por medio de audiovisuales para presentar la lección de forma sencilla, efectiva.				
Evaluación		Tipos		20.-Elaboro el diagnóstico situacional de los estudiantes				
				21.-Aplico diversos tipos de evaluaciones a mis estudiantes para conocer el nivel satisfactorio de logros de aprendizaje.				
				22.- Evalúo de acuerdo al ritmo del aprendizaje de los estudiantes.				
		Momentos	23,- cumplo con los momentos de la evaluación					

				24.-Aplico el proceso de evaluación inicial del estudiantes.				
		Ejecución		26.-Elaboro instrumentos de evaluación para identificar las dificultades, avances y estilos de aprendizaje de mis estudiantes.				
				27.-Reflexiono sobre el proceso de aprendizaje para mejorar mi práctica pedagógica.				
				28.-Empleo la meta cognición al final de la clase como parte del aprendizaje como parte del aprendizaje orientado al mejoramiento continuo de los desempeños que evidencian los estudiantes en el desarrollo de las capacidades.				

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DOMINIO AFECTIVO: menciona que consiste en factores son variados, están fuertemente arraigados en los sujetos, son responsables de muchas de las acciones y comportamientos ante objetos involucrados en dicho proceso

Vari able	Di m en sió n	Definición conceptual	Indicador	Ítems	Sí	A veces	No
Dom inio afec tivo	Po siti vo	Emociones por lo que genera motivación controlando así los temores y prejuicios de uno mismo teniendo a lado la superación de frustraciones asimilando los estímulos externos	Alegría	1.A pesar de los problemas que tengo desarrollo mis clases con mucho entusiasmo.			
		Es decir, un balance afectivo positivo. Como un constructo dimensional (no categorial) que incluye todos aquellos estados afectivos con valencia positiva como alegría, entusiasmo, enamoramiento, etc...		2. ¿Se siente a gusto de laborar en su institución?.			
				3. ¿Tengo colegas con quien compartir en el centro laboral?.			
		es concebido como dimensional e incluye los estados afectivos negativos tales como tristeza, ira,		4. ¿Comparto gratos momentos celebrando los onomásticos de mis colegas?.			

	Ne ga tiv o	miedo, ansiedad, etc. (Bradburn,1969)En otras palabras, podemos decir que el afecto negativo está asociado a la presencia de sucesos negativos, mayormente desencadenados por la depresión		5. ¿Me siento lleno de energía durante al ser partícipe de la institución donde trabaja?.				
			Motivación	6. ¿Me siento motivado durante la clase que brinda?.				
				7. ¿Me siento contento de pertenecer en su institución educativa?.				
			Autoconfianza	8. ¿Me siento seguro en su puesto laboral?.				
				9. ¿Siento que ha logrado cumplir sus metas laborales como docente?.				
			Malestar	10. ¿Me siento incómodo con algún colega en su centro laboral?				
				11. ¿Me siento distante con el personal docente?.				
				12. ¿me siento preocupado por su rendimiento en su trabajo?.				
				13. ¿Me siento incomodo con el trato de los padres de familia?.				
					14. ¿Me siento desmotivado a acudir a su centro laboral?.			
			Ansiedad	15. ¿Me siento cansado durante el trabajo?.				

				16. ¿Me siento tan inquieto que no podía permanecer en un lugar fijo?.			
				17. ¿Me siento inestable frente alguna situación incómoda en mi institución educativa?.			
			Enojo	18. ¿Me molesta el trato administrativo en mi institución educativa?.			

OPERALIZACIÓN DE LA VARIABLE COMPETENCIA DIGITAL

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Variable	Dimensión	Definición Conceptual	Indicador	Ítems	1	2	3	4	5
Competencia Digital	Competencia Instrumental	"las competencias instrumentales también llamadas competencias técnicas o tecnológicas se definen como la capacidad para identificar, localizar, recuperar, almacenar,	Característica del manejo de la tecnología y la facilidad manual.	1. ¿Genero carpetas pedagógicas en mi cuenta de correo para organizar mi portafolio docente? .					
				2. ¿Utilizo el whassapp como un medio de					

		organizar y analizar información digital, juzgar su relevancia y finalidad.”		comunicación para compartir información?.					
				3. ¿Utilizo programas para elaborar, editar y diseñar mis sesiones de clase?.					
				4. ¿Utilizo recursos de la Web 2?0. para crear organizadores visuales en mis sesiones?.					
				5. ¿Logro recuperar archivos eliminados o deteriorados en mi pc?.					
				6. ¿Utilizo retroproyector, vídeo, televisión, para mi desarrollo de su clase?.					
				7. ¿Utilizo aplicaciones para crear y editar archivos multimedia (imágenes, video, audio)?					
	Competencia Didáctica	La competencia didáctica es el saber propio de los docentes de identificar, planificar y ejecutar estrategias y diversos recursos pedagógicos, de esta manera transformando la vida de nuestros estudiantes y	Desarrolla en forma sencilla temas con el uso de las Tics	8. ¿Busco ayudas tecnológicas para la tutoría y la orientación?					
				9. ¿Utilizo materiales didácticos apoyados en TIC?.					

		enriqueciendo el arte de enseñar		10. ¿Utilizo herramientas informáticas para la planificación de las sesiones de clases?.					
				11. ¿Las herramientas digitales me ayuda a ejecutar para las sesiones?.					
				12. ¿Utilizo la tecnología de manera intuitiva enriqueciendo el aprendizaje?.					
				13. ¿Utilizo de herramientas digitales para la comunicación de equipos multidisciplinares?.					
				14. ¿Desarrolla entornos de aprendizaje para los estudiantes?.					
	Competencia Comunicativa	La competencia digital comunicativa consiste en relacionarse con lo digital junto con herramientas, tener una comunicación fluida al interactuar y ser partícipe de	Procedimientos de cálculo y estimación, usando diversos recursos para resolver problemas.	15. ¿Utilizo el correo electrónico para compartir información con los padres de familia para reforzar el aprendizaje?.					

		redes y de intercambiar conocimiento.		16. ¿Utilizo las diversas redes sociales para compartir información de clase (Facebook, twitter y google).?					
				17. ¿Genero debates o intercambio de mensajes en los foros telemáticos con mis colegas?.					
				18. ¿Utilizo herramientas para Desarrollar proyectos colaborativos a distancia (blogs, wikis, plataformas específicas como Edmodo)?.					
				19. ¿Utilizo herramienta para la comunicación en línea: foros, chats, video conferencia y foros para generar el dialogo entre los estudiantes?.					
				20. ¿Público y compartes trabajos propios a través de Internet?.					
				21. ¿Participo en comunidades y espacios virtuales de					

				interaprendizaje (plataformas virtuales)?.					
	Competencia de Búsqueda de Información	Puedo utilizar una amplia gama de estrategias para buscar información y navegar en Internet. Por cuanto hay que ser crítico con la información que encuentro, verificar y evaluar su validez y credibilidad. Filtrar y monitorear la información que recibo.”	Utiliza la tecnología para relacionarse con otros para una mejora en cuanto a proyectos, uso académico, etc	22. ¿Navego en Internet y selecciono información para el desarrollo de mi clase?.					
				23. ¿Utilizo marcadores y alertas para clasificar y rastrear información de la página de internet?.					
				24. ¿Utilizo herramientas para el almacenamiento de archivos y contenidos compartidos (drive, box, dropbox etc.?.					
				25. ¿Utilizo elementos de seguridad dentro de los documentos virtuales?.					
				26. ¿Realizo búsquedas en entornos específicos o utilizando motores alternativos (por ejemplo, metabuscadores)?.					
				27. ¿Verifico la información que encuentras en					

				internet antes de enviarla a mis estudiantes?.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Gestión Pedagógica, Batista (2007)

Permite el cumplimiento de los objetivos y de las acciones planificadas en el proceso docente educativo estableciendo las fortalezas y debilidades de la función que desarrollan evaluando su eficacia en el aprendizaje de los estudiantes.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Planificación es el proceso de previsión de las acciones que deberán realizarse en la institución educativa con la finalidad de vivir, construir e interiorizar en experiencias de aprendizaje deseables en los estudiantes

Dimensión 2: Estrategias Búsqueda de información: la forma en que se desarrolla el proceso de gestión,

Dimensión 3: Evaluación se define: "Permite detectar y mejorar métodos de trabajo con apoyo de todos los actores sociales. La evaluación permite evaluar el desempeño de los docentes a fin de verificar la efectiva gestión de la pedagogía en la enseñanza.

Matriz de Operacionalización de las Variables

Variable: Gestión Pedagógica

Dimensiones	Indicadores	Ítems	
planificación	Diagnostico	Del 1al 4	
	Adaptación curricular	Del 5 al 7	
	<i>Programación Curricular</i>	Del 08 al 09	
Estrategias búsqueda de información	<i>Técnicas</i>	Del 10 al 12	
	<i>Métodos</i>	Del 13 al 16	
	<i>Procedimiento</i>	Del 17 al 19	
Evaluación	<i>Tipos</i>	Del 20 al 22	
	<i>MOMENTOS</i>	Del 23 al 24	
	<i>Ejecución</i>	Del 26 al 30	

	DIMENSIONES / ítems	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Sugerencias
	DIMENSIÓN 1 PLANIFICACIÓN	1	2	3	4	5	
1	¿Ud. participa en la planificación de la unidad búsqueda de información?						
2	Elaboro la unidad búsqueda de información reflejando la problemática de la comunidad.						
3	¿El diagnóstico del impacto del curso se refleja en tu programación de la unidad búsqueda de información?						
4	¿Cuentas con los materiales audiovisuales para el desarrollo de su sesión de clase?						
5	¿Adapto la unidad de la unidad de la sesión de acuerdo a las competencias según el área?						

6	¿Trabajo en equipo para dosificarla unidad búsqueda de información?						
7	¿Participo en la adecuación de la unidad búsqueda de información?						
8	¿Elaboro mi sesión de aprendizaje de acuerdo a la enseñanza remota?						
9	¿Aplico proyectos de aprendizajes, frente a las dificultades de tus estudiantes para reforzar su nivel académico?						
	DIMENSION 2 ESTRATEGIAS DIDACTICAS	1	2	3	4	5	
10	¿Tengo problemas con los medios audiovisuales?						
11	Recurro a las estrategias expositivas						

	utilizando PPT, dándole movimientos a las diferentes imágenes y grabando mi voz para enseñar a mis estudiantes?						
12	¿Elaboro materiales audiovisuales para reforzar aprendizajes?						
13	¿Manejo estrategias metodológicas en el uso de medios audiovisuales?						
14	¿Selecciono estrategias búsqueda de información acorde a la realidad de sus estudiantes?						
15	Innovo nuevas estrategias Búsqueda de información para mejorar el desempeño de los estudiantes?						

16	¿Uso estrategias que hagan participar activamente al estudiante?							
17	Utilizo estrategias que busca promover el análisis y la reflexión de diversos textos e imágenes como dibujos, fotos, láminas y cuentos. Por medio de preguntas teniendo en cuenta los niveles de comprensión							
18	¿Aplico adecuadamente el recojo de saberes previos?							
19	¿Utilizo el conflicto cognitivo dentro de mi sesión de clase.							
20	¿Aplico organizadores gráficos por medio de							

	audiovisuales para presentar la sesión de forma sencilla, efectiva?						
	DIMENSION 3 EVALUACION	1	2	3	4	5	
21	¿Elaboro el diagnostico situacional de los estudiantes?						
22	¿Aplico diversos tipos de evaluaciones a mis estudiantes para conocer el nivel satisfactorio de logros de aprendizaje.						
23	¿Evaluó de acuerdo al ritmo del aprendizaje de los estudiantes?						
24	Cumplo con los momentos de la evaluación?						
25	¿Aplico el proceso de evaluación inicial al estudiante?						
26	¿Elaboro instrumentos de						

	evaluación para identificar las dificultades, avances y estilos de aprendizaje de mis estudiantes?						
27	¿Reflexiono sobre el proceso de aprendizaje para mejorar mi práctica pedagógica?						
28	¿Empleo la meta cognición al final de la clase como parte del aprendizaje orientado al mejoramiento continuo de los desempeños que evidencian los estudiantes en el desarrollo de las capacidades?						
29	¿Desarrollas la capacidad de auto reflexión como una capacidad que permite que los estudiantes tomen conciencia						

	de los logros y dificultades?						
30	Identifico los indicadores de evaluación de cada capacidad, con la finalidad de poder recoger, durante la observación de los niños, información relevante para el seguimiento de proceso aprendizaje?						

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide:
Gestión pedagógica**

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Dominio Afectivo (Bradburn, 1969)

Consiste en factores son variados, están fuertemente arraigados en los sujetos, son responsables de muchas de las acciones y comportamientos ante objetos involucrados en dicho proceso

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Positivo

Emociones por lo que genera motivación controlando así los temores y prejuicios de uno mismo teniendo a lado la superación de frustraciones asimilando los estímulos externos

Dimensión 2: Negativo

Que también es concebido como dimensional e incluye los estados afectivos negativos tales como tristeza, ira, miedo, ansiedad, etc.

Matriz de operacionalización de las variables

Variable: Dominio Afectivo

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
positivo	Alegría	Del 1al 5	1: Malo 45 - 56 2: Regular 57 - 69 3: Bueno 70 – 83
	Motivación	Del 6 al 7	
	<i>Autoconfianza</i>	Del 08 al 09	
Negativo	<i>Malestar</i>	Del 12 al 14	
	<i>Ansiedad</i>	Del 15 al 16	
	<i>Enojo</i>	Del 18	



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide:

Dominio Afectivo

N o	DIMENSIONES / ítems	NUNCA	A VECES	M
	DIMENSIÓN 1 POSITIVO	1	2	
1	A pesar de los problemas que tengo desarrollo mis clases con mucho entusiasmo.			
2	¿Se siente a gusto de laborar en su institución?			
3	¿Tengo colegas con quien compartir en el centro laboral?			
4	¿Comparto gratos momentos celebrando los onomásticos de mis colegas?			
5	¿Me siento llena de energía durante las reuniones técnico pedagógico?			
6	¿Me siento motivada durante mi clase?			
7	¿Me siento contenta de pertenecer a mi institución educativa?			
8	¿Me siento segura de mi desempeño laboral?			
9	¿Siento que he logrado cumplir mis metas laborales como docente?			
	DIMENSION 2 NEGATIVO	1	2	
10	¿Me siento incómodo con algún colega en mi centro laboral?			
11	¿Me siento distante con el personal de la comunidad educativa			

1 2	¿Me siento preocupado por mi desempeño en mi centro laboral?			
1 3	¿Me siento incómoda con el trato de los padres de familia?			
1 4	¿ Me siento desmotivada para programar mi sesión e clase			
1 5	¿Me siento cansada durante el desarrollo de mi clase?			
1 6	¿Me siento inquieta al pensar que mi informe pedagógico este mal elaborado?			
1 7	¿Me siento inestable frente alguna situación incómoda en mi institución educativa?			
1 8	¿Me molesta el trato administrativo en mi institución educativa?			

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Ferrari (2013)

Refiere que todo uso empírico de forma verídica y factible el uso de datos e interlazar habilidades búsqueda de información con respecto a la tecnología, una capacidad de movilizar varios recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones”

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1 Competencia digital búsqueda de información

Las competencias búsqueda de información es también llamadas competencias técnicas o tecnológicas se definen como la capacidad para identificar, localizar, recuperar, almacenar, organizar y analizar información digital, juzgar su relevancia y finalidad.

Dimensión 2: Competencia digital búsqueda de información

Es el saber propio de los docentes de identificar, planificar y ejecutar estrategias y diversos recursos pedagógicos, de esta manera transformando la vida de nuestros estudiantes y enriqueciendo el arte de enseñar.

Dimensión 3: Competencia digital búsqueda de información

Consiste en relacionarse con lo digital junto con herramientas, tener una comunicación fluida al interaccionar y ser partícipe de redes y de intercambiar conocimiento

Dimensión 4: Competencia digital de búsqueda de información

Consiste utilizar una amplia gama de estrategias para buscar información y navegar en Internet. Por cuanto hay que ser crítico con la información que encuentro, verificar y evaluar su validez y credibilidad. Filtrar y monitorear la información que recibo.”

Matriz de operacionalización de las variables

Variable: Competencia Digital

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Competencia Búsqueda de información	Característica del manejo de la tecnología y la facilidad manual	Del 1al 7	1: Malo 45 - 56 2: Regular 57 - 69 3: Bueno 70 – 83
Competencia Búsqueda de información	<i>Desarrolla en forma sencilla temas con el uso de las Tics</i>	Del 08 al 14	
Competencia Búsqueda de información	<i>Procedimiento de cálculo y estimación, usando diversos recursos para resolver problemas.</i>	Del 15 al 21	

Competencia de Búsqueda de la Información	<i>Utiliza la tecnología para relacionarse con otros para una mejora en cuanto a proyectos, uso académico, etc.</i>	Del 22 al 25	
---	---	--------------	--

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide:

Competencia Digital

Nº	DIMENSIONES / ítems	NUNCA	CASI NUNCA	A VECE S	CASI SIEMPRE	SIEMP RE	Sugerencias
	DIMENSIÓN 1 COMPETENCIA DIGITAL	1	2	3	4	5	
1	¿Genero carpetas pedagógicas en mi cuenta de correo para organizar mi portafolio docente?						
2	¿Utilizo el WhatsApp como un medio de comunicación para compartir información?						
3	¿Utilizo programas para elaborar, editar y diseñar mis sesiones de clase						
4	¿Utilizo recursos de la Web 2?0. Para crear organizadores visuales en mis sesiones?						

5	¿Logro recuperar archivos eliminados o deteriorados en mi pc?						
6	¿Utilizo retroproyector, vídeo, televisión, para mi desarrollo de su clase?						
7	¿Utilizo aplicaciones para crear y editar archivos multimedia (, video, audio)?.						
	DIMENSION 2 COMPETENCIA DIDACTICA	1	2	3	4	5	
8	¿Busco ayudas tecnológicas para la tutoría y la orientación?						
9	¿Utilizo materiales didácticos apoyados en TIC?						
10	¿Utilizo herramientas informáticas para la planificación de las sesiones de clases?						
11	Las herramientas digitales me ayudan a ejecutar para las sesiones?						
12	¿Utilizo la tecnología de manera intuitiva enriqueciendo el aprendizaje?						
13	¿Utilizo de herramientas digitales para la comunicación de equipos multidisciplinares?						
14	¿Desarrolla entornos de aprendizaje para los estudiantes?						

	DIMENSION 3 COMPETENCIA BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN						
15	¿Utilizo el correo electrónico para compartir información con los padres de familia para reforzar el aprendizaje?						
16	¿Utilizo las diversas redes sociales para compartir información de clase (Facebook, twitter y google).?						
17	¿Genero debates o intercambio de mensajes en los foros telemáticos con mis colegas?						
18	¿Utilizo herramientas para Desarrollar proyectos colaborativos a distancia (blogs, wikis, plataformas específicas como Edmodo)?.						
19	¿Utilizo herramienta para la comunicación en línea: foros, chats, video conferencia y foros para generar el dialogo entre los estudiantes?						
20	¿Público y compartes trabajos propios a través de Internet?						
21	¿Participo en comunidades y espacios virtuales de interaprendizaje (plataformas virtuales)?						

	DIMENSION 4 COMPETENCIA DE LA BUSQUEDA A LA INFORMACION	1	2	3	4	5	
22	¿Navego en Internet y selecciono información para el desarrollo de mi clase?						
23	¿Utilizo marcadores y alertas para clasificar y rastrear información de la página de internet?						
24	¿Utilizo herramientas para el almacenamiento de archivos y contenidos compartidos (drive, box, Dropbox etc.?)						
25	¿Utilizo elementos de seguridad dentro de los documentos virtuales?						

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide:

Competencia Digital

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia	Claridad	Coherencia	Sugerencias
	DIMENSIÓN 1 COMPETENCIA DIGITAL	✓	✓	✓	
1	¿Genero carpetas pedagógicas en mi cuenta de correo para organizar mi portafolio docente?	✓	✓	✓	
2	¿Utilizo el whassapp como un medio de comunicación para compartir información?	✓	✓	✓	
3	¿Utilizo programas para elaborar, editar y diseñar mis sesiones de clase	✓	✓	✓	
4	¿Utilizo recursos de la Web 2.0. Para crear organizadores visuales en mis sesiones?	✓	✓	✓	
5	¿Logro recuperar archivos eliminados o deteriorados en mi pc?	✓	✓	✓	
6	¿Utilizo retroproyector, video, televisión, para mi desarrollo de su clase?	✓	✓	✓	
7	¿Utilizo aplicaciones para crear y editar archivos multimedia (, video, audio)?.	✓	✓	✓	
	DIMENSION 2 COMPETENCIA DIDACTICA	Pertinencia	Claridad	Coherencia	
8	¿Busco ayudas tecnológicas para la tutoría y la orientación?	✓	✓	✓	
9	¿Utilizo materiales didácticos apoyados en TIC?	✓	✓	✓	

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide:

Gestión pedagógica

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia	Claridad	Coherencia	Sugerencias
	DIMENSIÓN 1 PLANIFICACIÓN				
1	¿Ud. participa en la planificación de la unidad didáctica?	✓	✓	✓	
2	Elaboro la unidad didáctica reflejando la problemática de la comunidad.	✓	✓	✓	
3	¿El diagnóstico del impacto del curso se refleja en tu programación de la unidad didáctica?	✓	✓	✓	
4	¿Cuentas con los materiales audiovisuales para el desarrollo de su sesión de clase?	✓	✓	✓	
5	¿Adapto la unidad de la unidad de la sesión de acuerdo a las competencias según el área?	✓	✓	✓	
6	¿Trabajo en equipo para dosificarla unidad didáctica?	✓	✓	✓	
7	¿Participo en la adecuación de la unidad didáctica?	✓	✓	✓	
8	¿Elaboro mi sesión de aprendizaje de acuerdo a la enseñanza remota?	✓	✓	✓	
9	¿Aplico proyectos de aprendizajes, frente a las dificultades de tus estudiantes para reforzar su nivel académico?	✓	✓	✓	
	DIMENSION 2 ESTRATEGIAS DIDACTICAS				
10	¿Tengo problemas con los medios audiovisuales?	✓	✓	✓	

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide:

Dominio Afectivo

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia	Claridad	Coherencia	Sugerencias
	DIMENSIÓN 1 POSITIVO				
1	A pesar de los problemas que tengo desarrollo mis clases con mucho entusiasmo.	✓	✓	✓	
2	¿Se siente a gusto de laborar en su institución?	✓	✓	✓	
3	¿Tengo colegas con quien compartir en el centro laboral?	✓	✓	✓	
4	¿Comparto gratos momentos celebrando los onomásticos de mis colegas?	✓	✓	✓	
5	¿Me siento llena de energía durante las reuniones técnico pedagógico?	✓	✓	✓	
6	¿Me siento motivada durante mi clase?	✓	✓	✓	
7	¿Me siento contenta de pertenecer a mi institución educativa?	✓	✓	✓	
8	¿Me siento segura de mi desempeño laboral?	✓	✓	✓	
9	¿Siento que he logrado cumplir mis metas laborales como docente?	✓	✓	✓	
	DIMENSION 2 NEGATIVO	Pertinencia	Claridad	Coherencia	
10	¿Me siento incómodo con algún colega en mi centro laboral?	✓	✓	✓	
11	¿Me siento distante con el personal de la comunidad educativa	✓	✓	✓	
12	¿Me siento preocupado por mi desempeño en mi centro laboral?	✓	✓	✓	

26	¿Elaboro instrumentos de evaluación para identificar las dificultades, avances y estilos de aprendizaje de mis estudiantes?	✓	✓	✓	
27	¿Reflexiono sobre el proceso de aprendizaje para mejorar mi práctica pedagógica?	✓	✓	✓	
28	¿Empleo la meta cognición al final de la clase como parte del aprendizaje orientado al mejoramiento continuo de los desempeños que evidencian los estudiantes en el desarrollo de las capacidades?	✓	✓	✓	
29	¿Desarrollas la capacidad de auto reflexión como una capacidad que permite que los estudiantes tomen conciencia de los logros y dificultades?	✓	✓	✓	
30	Identifico los indicadores de evaluación de cada capacidad, con la finalidad de poder recoger, durante la observación de los niños, información relevante para el seguimiento de proceso aprendizaje?	✓	✓	✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [+] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. (x) Mg. () ASTOHUAYHUA FLORES Maura J. DNI: 10699956

Especialidad del validador: ADMINISTRACIÓN EN LA EDUCACIÓN

10, de SEPTIEMBRE del 2020.



Firma del Experto Informante.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

26	¿Elaboro instrumentos de evaluación para identificar las dificultades, avances y estilos de aprendizaje de mis estudiantes?	✓	✓	✓	
27	¿Reflexiono sobre el proceso de aprendizaje para mejorar mi práctica pedagógica?	✓	✓	✓	
28	¿Empleo la meta cognición al final de la clase como parte del aprendizaje orientado al mejoramiento continuo de los desempeños que evidencian los estudiantes en el desarrollo de las capacidades?	✓	✓	✓	
29	¿Desarrollas la capacidad de auto reflexión como una capacidad que permite que los estudiantes tomen conciencia de los logros y dificultades?	✓	✓	✓	
30	Identifico los indicadores de evaluación de cada capacidad, con la finalidad de poder recoger, durante la observación de los niños, información relevante para el seguimiento de proceso aprendizaje?	✓	✓	✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. (X) Mg. () ASTOHUAYHUA FLORES Yda Rosa DNI: 07380789

Especialidad del validador: ADMINISTRACIÓN EN LA EDUCACIÓN

10, de SEPTIEMBRE del 2020.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

13	¿Me siento incómoda con el trato de los padres de familia?	/	/	/	
14	¿Me siento desmotivada para programar mi sesión e clase	/	/	/	
15	¿Me siento cansada durante el desarrollo de mi clase?	/	/	/	
16	¿Me siento inquieta al pensar que mi informe pedagógico este mal elaborado?	/	/	/	
17	¿Me siento inestable frente alguna situación incómoda en mi institución educativa?	/	/	/	
18	¿Me molesta el trato administrativo en mi institución educativa?	/	/	/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. (x) Mg. () ASTHUATHUA FLORES Yda Rosa DNI: 07380789

Especialidad del validador: ADMINISTRACIÓN EN LA EDUCACIÓN

10, de SETIEMBRE del 2020.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Yda Asthuathua Flores

Firma del Experto Informante.

13	¿Me siento incómoda con el trato de los padres de familia?	✓	✓	✓	
14	¿Me siento desmotivada para programar mi sesión e clase	✓	✓	✓	
15	¿Me siento cansada durante el desarrollo de mi clase?	✓	✓	✓	
16	¿Me siento inquieta al pensar que mi informe pedagógico este mal elaborado?	✓	✓	✓	
17	¿Me siento inestable frente alguna situación incómoda en mi institución educativa?	✓	✓	✓	
18	¿Me molesta el trato administrativo en mi institución educativa?	✓	✓	✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. (X) Mg. () ASTOHUYHUA Flores Maura J. DNI: 10699356

Especialidad del validador: ADMINISTRACIÓN EN LA EDUCACIÓN

10, de SETIEMBRE del 2020.



Firma del Experto Informante.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

DIMENSION 4 COMPETENCIA DE LA BUSQUEDA A LA INFORMACION		Pertinencia	Claridad	Coherencia	
22	¿Navego en Internet y selecciono información para el desarrollo de mi clase?	✓	✓	✓	
23	¿Utilizo marcadores y alertas para clasificar y rastrear información de la página de internet?	✓	✓	✓	
24	¿Utilizo herramientas para el almacenamiento de archivos y contenidos compartidos (drive, box, dropbox etc.?)	✓	✓	✓	
25	¿Utilizo elementos de seguridad dentro de los documentos virtuales?	✓	✓	✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. (X) Mg. () ASTOHUAYHUA FLORES Paula J. DNI: 10699956

Especialidad del validador: ADMINISTRACIÓN EN LA EDUCACIÓN

10, de SEPTIEMBRE del 2020.



Firma del Experto Informante.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

62	3	4	4	2	3	4	4	4	2	2	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	2	4	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	4	2	4	4	23 4 3 2 3 2 4 3 3 4 4 94 30 34 30 44 21 23 76 20 21 21 14				
63	3	2	4	2	3	4	3	4	3	3	3	4	2	2	4	3	2	4	4	4	4	2	4	4	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	3	24 2 3 2 2 3 3 3 2 4 2 95 28 35 32 46 23 23 71 21 20 19 11											
64	2	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	4	2	3	2	4	2	2	3	2	4	4	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	4	3	4	2	2	3	4	3	3	4	2	32 2 4 3 4 2 3 2 3 2 2 84 25 28 31 44 23 21 70 19 22 20 9			
65	4	3	3	3	3	3	2	2	4	2	2	4	2	2	3	2	3	3	3	4	2	3	2	2	2	2	3	4	4	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	4	4	2	3	3	4	3	3	4	2	34 2 2 3 3 2 2 4 2 3 4 88 27 30 31 47 24 23 73 20 22 18 13								
66	2	3	2	4	4	2	2	2	4	3	2	4	2	3	2	4	2	2	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	3	2	3	2	3	4	2	2	2	2	32 3 4 2 4 4 2 4 4 2 2 91 25 31 35 46 22 24 73 22 18 21 12										
67	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	2	2	3	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	32 4 4 4 3 4 3 2 3 4 4 96 32 34 30 39 19 20 75 19 19 24 13									
68	3	4	3	3	2	4	3	2	4	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	4	2	2	2	2	2	3	4	4	3	4	4	3	33 4 2 2 2 2 3 2 2 2 4 92 28 35 29 47 24 23 73 20 25 18 10
69	4	4	3	2	3	3	4	2	4	2	2	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	4	3	2	4	4	4	2	2	2	3	2	2	32 3 4 2 4 3 4 3 4 4 3 89			

estrategias didáctica	Coefficiente de correlación	1,000	,924**	,756**	,746**	,706**	,848**	,815**	,746**	,828**	,824**
	Sig. (bilateral)		0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
evaluación	Coefficiente de correlación		1,000	,739**	,729**	,701**	,838**	,797**	,780**	,818**	,795**
	Sig. (bilateral)			0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
	N		100	100	100	100	100	100	100	100	100
Dominio afectivo	Coefficiente de correlación			1,000	,916**	,871**	,715**	,725**	,726**	,698**	,753**
	Sig. (bilateral)				0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
	N			100	100	100	100	100	100	100	100
Positivo	Coefficiente de correlación				1,000	,649**	,686**	,652**	,764**	,689**	,688**
	Sig. (bilateral)					0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
	N				100	100	100	100	100	100	100
Negativo	Coefficiente de correlación					1,000	,709**	,744**	,652**	,663**	,758**
	Sig. (bilateral)						0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
	N					100	100	100	100	100	100
Competencia Digital	Coefficiente de correlación						1,000	,887**	,838**	,934**	,866**
	Sig. (bilateral)							0,000	0,000	0,000	0,000
	N							100	100	100	100

	Sig. (bilateral) N		0,000 100	0,000 100	0,000 100	0,000 100
Instrumental	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N		1,000	,687** 0,000 100	,795** 0,000 100	,765** 0,000 100
Didáctica	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N			1,000 0,000 100	,762** 0,000 100	,703** 0,000 100
Comunicativa	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N				1,000 0,000 100	,828** 0,000 100
Búsqueda de información	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N					1,000 100