



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Ambiente virtual en el aprendizaje de ciencias sociales en los
estudiantes de secundaria de Villa María del Triunfo, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Chávez Lara, Jessica Albina (ORCID: 0000-0001-5392-6243)

ASESORA:

Dra. Cadenillas Albornoz, Violeta (ORCID: 0000-0002-4526-2309)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LIMA — PERÚ

2022

Dedicatoria

A nuestro señor Jesús por sus bendiciones para lograr mis metas y objetivos.

A mi mamá Lina Lara Pujico por su aliento y ejemplo de ser un referente de perseverancia, fortaleza y lucha.

A mi hijo Jorge Bastian Filio Chávez por ser mi motivación y fuerza en mi superación personal y profesional.

Agradecimiento

Expreso mi gratitud a la Universidad Cesar Vallejo Lima Norte por darme la oportunidad de fortalecer mi calidad profesional y en especial a la Dra. Violeta Cadenillas Albornoz por sus orientaciones, aportes y enseñanzas para concluir este trabajo de investigación.

Así mismo mi agradecimiento a la comunidad educativa y en especial a los estudiantes, docentes y a la directora que me brindaron su apoyo para realizar la investigación.

Índice de contenidos

	Página
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1-4
II. MARCO TEÓRICO	4-14
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15-16
3.2. Variables y operacionalización	16-17
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	18-19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19-20
3.5. Procedimientos	20
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22-26
V. DISCUSIÓN	26-32
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1	Matriz de Consistencia	45-48
Tabla 2	Matriz de Operacionalización de variables	49-71
Tabla 3	Matriz de Instrumento de Investigación	72-81
Tabla 4	Matriz de Validación de Instrumentos	82-100
Tabla 5	Programa de la Variable Independiente	101-123
Tabla 6	Base de datos de la Investigación Pretest – Postest	124-136
Tabla 7	Autorización de la realización de la investigación	137-141
Tabla 8		
Tabla 9		
Tabla 10		
Tabla 11		
Tabla 12		
Tabla 13		
Tabla 14		
Tabla 15		
Tabla 16		
Tabla 17		
Tabla 18		
Tabla 19		
Tabla 20		
Tabla 21		50

Resumen

La sociedad está pasando por una situación inédita por la pandemia a nivel mundial como nacional y en ese sentido el sector educativo también lo está. En esta investigación se ha propuesto establecer la influencia del uso del ambiente virtual en el aprendizaje de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria de Villa María del Triunfo-2021, en donde el estudio realizado esta en el marco del paradigma positivista, de enfoque cuantitativo, así como el método hipotético deductivo, igualmente de tipo aplicada, por lo consiguiente de nivel explicativo y de diseño cuasi experimental. Para la investigación se tomó como muestra no probabilístico a 59 estudiantes del 5 año de secundaria de los cuales 31 son del grupo control y 28 del grupo experimental. Se aplicó para ambos grupos una prueba de 20 ítems para evaluar el aprendizaje en ciencias sociales, por lo consiguiente se desarrolló un programa virtual para la mejora y finalmente se aplicó el post test a ambos grupos teniendo resultados significativos entre el grupo de control con 28.6 % y el grupo experimental con un 42.9%. Se concluye en el test de (U-Mann-Whitney:119.000 y $z = -4.491$), con una $p = 0.000$ en donde indica la influencia significativa.

Palabras clave: Ambiente virtual, aprendizaje autónomo, recursos virtuales, ciencias sociales, estudiante.

Abstract

Society is going through an unprecedented situation due to the pandemic at a global and national level and in this sense the educational sector is also going through an unprecedented situation. In this research it has been proposed to establish the influence of the use of the virtual environment in the learning of social sciences in the high school students of Villa María del Triunfo-2021, where the study carried out is in the framework of the positivist paradigm, of quantitative approach, as well as the hypothetical deductive method, equally of applied type, therefore of explanatory level and quasi-experimental design. For the research, a non-probabilistic sample of 59 students of the 5th year of secondary school was taken, of which 31 were from the control group and 28 from the experimental group. A 20-item test was applied to both groups to evaluate learning in social sciences, consequently a virtual program was developed for improvement and finally the post-test was applied to both groups with significant results between the control group with 28.6% and the experimental group with 42.9%. It is concluded in the test of (U-Mann-Whitney:119.000 and $z = -4.491$), with a $p = 0.000$ where it indicates significant influence.

Keywords: virtual environment, autonomous learning, virtual resources, social sciences, student.

I. INTRODUCCIÓN

La sociedad está pasando por una situación inédita por la pandemia en donde está siendo afectada por una crisis a nivel mundial como nacional y en ese sentido el sector educativo también lo está, tal es así que frente al contexto se está promoviendo mayor impulso al uso y aplicación de la tecnología, información y comunicación. En ese aspecto el uso de este recurso ha generado a nivel mundial un impacto en la manera de aprender y por ende en los modelos pedagógicos del proceso educativo (Ayala et al., 2020); a su vez este proceso de la enseñanza y el aprendizaje ha cambiado en los últimos años (Ly et al., 2017; Orostica, 2019). Es por ello que se hace necesario realizar una metodología eficaz que promueva a comprender como se genera el conocimiento.

En los últimos años se ha propuesto que los ambientes virtuales sean incorporados en el contexto educativo porque se requiere que el estudiante se involucre en la actividad a resolver y cuando interactúa se moviliza el pensamiento crítico y analítico (Miranda et al., 2010), estos espacios que favorecen los aprendizajes sirven para afrontar este proceso que cada día se hace más complejo (Contreras y Garcés, 2019). Por tal razón se busca que sean considerados en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Narciss et al., 2007). Con la finalidad de que sea un recurso didáctico para motivar y despertar el interés del estudiante, así como de apoyo al docente en la articulación de la teoría con la práctica (Vargas, 2017). Ya que este recurso ha ido predominando en este campo a diferencia de los recursos habituales que se utiliza en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Chanto, 2018). Para lo cual también es relevante que se reflexione sobre la aplicación de entornos virtuales en el que permita los aprendizajes planteados. Y de esa forma sirva de apoyo para que el estudiante construya su propio conocimiento (Sánchez, 2020). Por lo tanto, el uso de recursos virtuales complementa la práctica de la estrategia activa en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de Ciencias sociales.

En el Norte del Perú se encontró que existe despreocupación por el desarrollo de identidad regional, inadecuada integración e interacciones de estrategia para desarrollar las capacidades de construcciones de interpretaciones de historia, así mismo se evidenciaron bajos niveles de logro de actuación

responsable en el ambiente, ni el manejo y elaboraciones de varias fuentes de información, herramientas digitales o ambientes virtuales para la comprensión del medio geográfico, comprobando (Velásquez, 2019). Sin embargo, hasta la actualidad se evidencia un limitado uso de este recurso en las aulas del contexto.

Además, a razón de ello cabe precisar que se tiene a la formación básica de nuestro país con resultados de niveles bajos de aprendizaje en las diferentes áreas y de acuerdo a las estadísticas de la evaluación censal de estudiantes que se realizó a nivel nacional como regional en las escuelas públicas, tanto del nivel primaria como del nivel secundaria, específicamente el área en estudio Historia, Geografía y Economía, se obtuvo como resultados nacionales un 34% en el nivel proceso y en la región Lima metropolitana se tuvo como resultado un 38,6% nivel proceso del área de Ciencias sociales en estudiantes de segundo grado del nivel secundaria en el que (Minedu, 2016).

De la misma forma la evaluación estandarizada de logro de aprendizaje que se realizó a nivel nacional como regional, teniendo en consideración el nivel primaria como secundaria, cabe precisar que para el nivel secundaria específicamente en el área de estudio se priorizó al segundo grado y los resultados fueron el 36.3% en proceso del área de Ciencias sociales. Por consiguiente, también expresar que a nivel región de Lima metropolitana se obtuvo como resultados de logro a un 41,8% nivel en proceso del área de Ciencias sociales (Minedu, 2018). De lo expuesto los resultados evidencian que el aprendizaje del área de ciencias sociales en la educación básica aún falta continuar fortaleciéndolo y para ello se puede hacer uso de la tecnología de acuerdo a la recomendación dada en el proyecto educativo.

Por consiguiente, en el contexto de la institución educativa Mariano Melgar de Villa María del Triunfo se observa que en el área de Ciencia Sociales los estudiantes de los diferentes grados del nivel secundaria, presentaron niveles bajos de aprendizaje; ya que ello se refleja en los resultados de las nóminas finales, en las evaluaciones realizadas por la Ugel y en las evaluaciones del Ministerio de Educación que oscila entre el nivel inicio y proceso. Además se puede expresar que para la mejora del aprendizaje del área de ciencias sociales en coherencia con el desarrollo de la tecnología se tiene que emplear el uso de recursos virtuales hacia

los diferentes organizadores para que los estudiantes construyan su propio aprendizaje teniendo como espacio el ambiente virtual ya que les permite actuar de forma activa para presentar la información de forma ordenada y también estimular el aprendizaje exploratorio, el pensamiento crítico caso contrario se continuara con los niveles de aprendizaje mencionados.

En la presente investigación se está planteando como problema general ¿Cuál es la influencia del uso del ambiente virtual en el aprendizaje de ciencias sociales en los estudiantes? de la misma manera se tiene como objetivos específicos ¿Cuál es la influencia del uso del ambiente virtual en construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, así como gestiona responsablemente los recursos económicos?

Además, se precisa que este estudio se justifica epistemológicamente en la relación sujeto objeto del aprendizaje de ciencias sociales en los estudiantes, que posibilita una contribución teórica y la variable ambiente virtual se sustenta en la teoría del colectivismo de Siemens (2019). Del mismo modo se buscó contribuir al conocimiento sobre el uso del ambiente o entornos virtuales en el aprendizaje de ciencias sociales, de acuerdo al sustento teórico del currículo nacional (Minedu, 2016). En cuanto a la justificación metodológica se valida el programa realizado del ambiente virtual con el uso de recursos tecnológicos en el aprendizaje de ciencias sociales de los estudiantes cuando los resultados que se obtendrían se convertiría en una propuesta validada para su aplicación en otro contexto educativo. Así mismo se realizó la confiabilidad de la prueba de conocimiento de Ciencias Sociales. En cuanto a la justificación práctica, el estudio contribuye a la mejora del aprendizaje de ciencias sociales con la aplicación del programa del ambiente virtual, puesto que se considera el desarrollo de competencias y capacidades para de esa forma fortalecer y empoderar a los estudiantes en su aprendizaje.

También se está planteando como objetivo general el establecer la influencia del uso del ambiente virtual en el aprendizaje de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria de Villa María del Triunfo-2021. De la misma forma se tiene como objetivo específico determinar la influencia del uso del ambiente virtual en construye interpretaciones históricas, Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, así como Gestiona responsablemente los recursos económicos. En

cuanto a la hipótesis general, se establece que existe influencia del uso del ambiente virtual en el aprendizaje de ciencias sociales en los estudiantes. Sobre las hipótesis específicas: Existe influencia significativa del uso del ambiente virtual en construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, así como gestiona responsablemente los recursos económicos.

II. MARCO TEÓRICO

En relación a los trabajos previos nacionales, De la cruz y Pizango (2020) investigaron sobre las percepciones que tienen los estudiantes del nivel secundaria específicamente del primer grado sobre el aula virtual chamilo. Para este estudio se priorizo por una muestra de forma aleatoria simple de 30 estudiantes y además cabe mencionar que para la recolección de datos se realizó la técnica de la entrevista y el instrumento utilizado fue el cuestionario conformada de preguntas abiertas. Después de todo lo realizado se llegó a la conclusión de que los estudiantes tienen una percepción favorable sobre el aula virtual chamilo ya que cumple con algunos aspectos como la facilidad de su uso básico para la entrega de trabajos, asimismo que el manejo es de forma sencilla y fácil, además se encontró algunas observaciones como la lentitud, que no se utilizan todas las bondades que ofrece la plataforma.

De la misma forma se presenta a Ayala et al. (2020) investigaron sobre la influencia que puede tener el entorno virtual chamilo en los estudiantes para el logro de las competencias de forma específica en el módulo de ofimática, para tal fin se utilizó la muestra no probabilística en donde se contó con una población de 40 estudiantes de los cuales fueron divididos para el grupo experimental y el de control. De la misma forma para el recojo de información se aplicó un cuestionario de preguntas relacionadas al módulo de ofimática que relacionaba información sobre capacidades técnicas, comunicacionales, personales y sociales. De todo lo expuesto se llegó a la conclusión de tener mejoras significativas en el grupo experimental en el desarrollo de las capacidades emocionadas en contraste con el otro grupo de control.

Así mismo se tiene a Cabero et al. (2018) expresaron en su investigación de como la tecnología dificulta o facilita el aprendizaje en los docentes y estudiantes universitarios, además cabe señalar que se tomó en cuenta en estudiantes a varones y mujeres y en los docentes solo a varones. La muestra tomada fue de tipo no probabilística, así mismo para el recojo de información se aplicó un cuestionario de preguntas cerradas para conocer las percepciones del docente y los estudiantes. Finalmente se llegó a la conclusión a algunos aspectos como que el uso de la tecnología móvil tanto para los docentes y estudiantes les facilitaba en relación a los contenidos abiertos, de la misma forma las actitudes favorables de los docentes en el uso de la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje y por consiguiente la predisposición de los estudiantes en utilizar los sitios web en abierto para recopilar información.

En ese mismo ámbito Humanante et al. (2018) realizaron un estudio de investigación sobre las percepciones del uso de las aulas virtuales en estudiantes universitarios para el proceso de aprendizaje. Para dicho estudio se tomó la muestra probabilística a 368 estudiantes, además de ello tuvo un enfoque cuantitativo en donde se utilizó la técnica de la encuesta para el recojo de información. Por consiguiente, se llega a la conclusión de que más de la mitad de los estudiantes encuestados expresan que tienen una percepción favorable en el uso del aula virtual a su vez indican que es necesario mejorar los entornos virtuales de la institución en estudio.

Así mismo Cruzado (2016) presentó a su estudio sobre la relación que puede existir entre la percepción del campo virtual y la satisfacción de los estudiantes de ingeniería de sistemas en donde realizo su estudio con una muestra probabilística no intencionada de 191 estudiantes, por lo consiguiente se utilizó para el recojo de datos la técnica de la encuesta y dos instrumentos tales como un cuestionario para recoger información sobre la percepción del campus virtual y el otro para la satisfacción de los estudiantes. Después de haber realizado todo el proceso se obtiene como resultado que, si existe una relación directa y significativa entre el campus virtual y la satisfacción de los estudiantes, y además de ello también guarda relación con las demás dimensiones propuestas.

A nivel internacional, Orostica (2020) con su investigación del entorno virtual de aprendizaje de forma específica en el Campus online. En donde se aplicó a una muestra de 80 alumnos como prueba piloto pero considerado el universo de 2000 alumnos. De la misma forma cabe resaltar que para el recojo de información se utilizó la encuesta de satisfacción aplicada los resultados de este estudio en donde se tiene como resultados altos niveles de satisfacción del uso del entorno virtual. Cabe precisar que se pretende mejorar el instrumento para continuar aplicándolo a todas las áreas de la institución.

Sánchez (2020) investigó sobre el impacto del aula virtual utilizando la plataforma moodle para el proceso de aprendizaje en los docentes y estudiantes del bachillerato. En este estudio se tomó la muestra a un total de 124 que estaban integrados por docentes y estudiantes, asimismo para la recolección de datos se utilizó la encuesta y la entrevista de donde se precisa que se realizó la entrevista a los directivos y la encuesta para los estudiantes y docentes. De todo ello se llega a la conclusión de que el uso del aula virtual con la plataforma moodle ayuda a los estudiantes a construir su propio aprendizaje haciendo uso de sus conocimientos previos y para el caso de los docentes deben de desarrollar algunos aspectos que promueva la interacción entre los dos agentes educativos y a la vez entre los mismos estudiantes.

De la misma forma Del Prete y Cabero (2020) investigaron sobre el uso del Ambiente Virtual de Aprendizaje entre el profesorado de educación superior: un análisis de género. Se realizó la muestra con 640 docentes de una institución de educación superior técnico profesional de Chile. También se utilizó una escala de Likert que estaba compuesto por 21 ítems de diferente tipología para recoger toda la información de los encuestados. Llegando a la conclusión de que no se presenta diferencias significativas entre los maestros y maestras en el uso didáctico de la plataforma Moodle.

Yli-Panula et al. (2020) investigaron sobre enseñanza aprendizaje en la promoción de una geografía sostenible. Comprender y aprender el conocimiento geográfico y aplicarlo al desarrollo sostenible (DS) depende no solo del conocimiento en sí, sino también de cómo se enseña y estudia. Los métodos de enseñanza y aprendizaje para promover la sostenibilidad en geografía no se han

estudiado a fondo. Este estudio cualitativo examinó artículos sobre enseñanza de geografía y DS. El material se seleccionó utilizando palabras clave relacionadas con la educación en geografía. El estudio describe 17 artículos publicados en revistas científicas revisadas por pares entre 2008 y 2018. El grupo de enfoque varió desde la educación primaria hasta la superior. Se determinó la proporción de métodos de enseñanza y aprendizaje. Los datos se analizaron mediante análisis de contenido cualitativo. Los focos de los análisis fueron los métodos de enseñanza y aprendizaje, temas, metas y niveles de habilidades de pensamiento. Además, se investigaron las características de los métodos de enseñanza utilizados en la educación en geografía, incluida la educación al aire libre, para lograr los objetivos de desarrollo sostenible (ODS). Los diferentes métodos de enseñanza utilizados juntos y el aprendizaje interactivo fueron los preferidos con mayor frecuencia. El trabajo en grupo y las presentaciones de los profesores se mencionaron en 12 artículos, y el aprendizaje y la argumentación basados en la indagación en la mitad de los artículos. Las expresiones escritas con mayor frecuencia que promueven el DS en la educación en geografía se refieren a la sostenibilidad ambiental (42%), seguida de la sostenibilidad social (25%), económica (19%) y cultural (14%). Las características más destacadas de los métodos de enseñanza actuales fueron la participación activa, las habilidades de pensamiento, la animación, la evaluación, el diálogo, las demostraciones y las habilidades de tecnología de la información y la comunicación. Todo el enfoque escolar y la perspectiva de futuro en geografía deben implementarse en la educación escolar para alcanzar los ODS y apoyar.

Blankman et al. (2016) investigaron sobre el desarrollo del aprendizaje de geografía en los estudiantes que se están formando para convertirse en maestros de escuela primaria parecen tener poca conciencia de los conceptos básicos de la geografía (enseñanza). Para asegurar que los futuros maestros de escuela primaria puedan desarrollar la conciencia geográfica de sus alumnos, se desarrolló un programa de seis semanas. Las características de este programa - denominado Conscientemente Enseñando Geografía (CTG) - son: principios de una buena enseñanza de la geografía, conjunción y una estructura recurrente durante la formación, el modelado y la reflexión. En un diseño de investigación cuasi-experimental se responde a la pregunta de cuáles son los efectos del CTG en el

desarrollo del conocimiento de contenido pedagógico (PCK) para la asignatura de geografía de los estudiantes de primer año de primaria. Los resultados indicaron que el programa tiene un efecto positivo en el desarrollo de PCK específico del dominio a corto plazo.

En cuanto a la variable ambiente virtual de aprendizaje, se establece que un ambiente virtual son espacios o entornos que favorecen el aprendizaje mediado por la tecnología en donde se genera una interacción entre el docente y el estudiante (Contreras y Garcés, 2018). Así mismo son creados con la finalidad de conseguir aprendizajes y para ello debe de cumplir con roles hacia las actividades de enseñanza aprendizaje, hacer uso de los recursos tecnológicos necesarios y a realizar un trabajo de organización del colectivo (Salinas, 2004). En este contexto cabe precisar la importancia de los entornos virtuales en la creación del conocimiento puesto que se tiene al frente a una generación de estudiantes que se encuentran muy familiarizados en el uso de la tecnología y que pertenecen a esta era digital (Silva, 2017). Enfatizando que la información y el aprendizaje no solo se desarrolla en las aulas ni tampoco es solo proporcionada por el docente.

También se hace referencia a las formas de presentación del ambiente virtual, así como se menciona que este espacio puede ser abierto o cerrado de acuerdo a ello se distingue que el primero se refiere a que no se tiene prohibiciones para su uso en cuanto a la web y el segundo hace referencia a que todo lo que se necesite el estudiante para su interacción de aprendizaje lo tenga ya instalado sin necesidad de hacer uso de la red (López-Rayón et al., 2002). Estos ambientes han demostrado un impacto efectivo en el desarrollo de las competencias es por ello la importancia de su empleo en la formación de los estudiantes (Cedeño, 2019). Sin embargo, se hace necesario potenciar el intercambio con los estudiantes y el proceso de retroalimentación. Así mismo se señala que el entorno virtual de aprendizaje es planteado para fortalecer el proceso pedagógico independientemente de la forma como se realice el aprendizaje (Silva, 2017).

De la misma forma cualquier espacio físico que contenga elementos tecnológicos como el internet, la televisión, el audio, la cámara, un sistema de navegación por satélite en donde se promueve la interacción entre la persona con los elementos tecnológicos propicia el conocimiento (Ávila & Bosco, 2001). Así

podemos considerar la definición del ambiente virtual de aprendizaje en donde se señala que este espacio está compuesto por un conjunto de herramientas informáticas o también por sistemas software que posibilitan la interacción en tiempo real de forma sincrónica y de forma asincrónica a distancia, pero precisando que se toma en cuenta la programación curricular (López Rayón et al., 2002).

También debe tomarse en cuenta las estrategias didácticas apoyados en los recursos TIC que emplea el docente hacia el logro del aprendizaje mas no centrarse en las habilidades que esta pueda promover como resultado de su uso (Ibáñez, 2004). Igualmente, el uso de la tecnología no refiere que se transforme el panorama educativo, sino que se hace necesario la actualización en habilidades digitales para que se pueda enfrentar y responder a las necesidades de los estudiantes y de esa manera se pueda contribuir en el logro propuesto (Salinas, 2005). Por consiguiente, el empleo de la metodología virtual en las plataformas educativas ha producido un cambio fundamental de forma acelerada en los modelos de enseñanza aprendizaje ya que esta alternativa brinda una serie de opciones en donde a través de estas herramientas interactúan y esta contribuye a potenciar las capacidades de los estudiantes (Chanto, 2018).

Además, el uso de las TIC permite realizar adecuaciones de acuerdo a las características de los estudiantes en el fortalecimiento de su formación (Ferro et al., 2009). De la misma forma su empleo promueve en los estudiantes la pedagogía crítica en donde desarrolla su propio conocimiento teniendo como referente los saberes previos (Sánchez, 2020). También estos ambientes suscitan en los estudiantes a que posean un conocimiento básico del entorno y la planeación de las actividades permite la disposición en el ingreso a las actividades de acuerdo a sus tiempos para su desarrollo (Cedeño, 2019).

En ese sentido el espacio de la virtualidad favorece la forma de enseñanza porque a través de ella se promueve un ambiente personalizado en su aprendizaje (Mejía, 2019). Igualmente, los ambientes virtuales inducen un desenvolvimiento hacia la iniciativa de su aprendizaje en concordancia a sus necesidades e intereses en el desarrollo de sus capacidades y habilidades (Rubio, 2003). Teniendo en cuenta la importancia que toma el conocimiento del docente en la implementación de los ambientes virtuales hacia el planteamiento de actividades coherentes a

promover habilidades y destrezas en los estudiantes (Contreras, 2018). Así mismo la variable del ambiente virtual se sustenta en el enfoque del conectivismo que nos indica que es un proceso de enseñanza aprendizaje por el cual se conectan las personas a través de dispositivos en donde se hace uso de la tecnología (Siemens, 2019). dominio a corto plazo.

En relación a la variable dependiente aprendizaje de ciencias sociales, se sustenta en el currículo nacional en donde presenta los aprendizajes que deben de lograr los alumnos al finalizar la formación básica en ese sentido se promueve las competencias de ciencias sociales que les permita enfrentarse al contexto actual. En tal sentido se desarrolla la competencia de interpretaciones históricas, espacio y ambiente, recursos económicos. De la misma forma expresar que las competencias de esta área se convertirán en las dimensiones y por consiguiente las capacidades de cada una de ellas pasarán a ser los criterios (Minedu, 2016).

En cuanto al enfoque teórico del aprendizaje de Historia, la incapacidad de uno para desarrollar un concepto de tiempo de acuerdo con la definición de Piaget (1969). No significa que uno no pueda comprender el tiempo histórico; El tiempo es una construcción cultural con diferentes aspectos y no hay razón para suponer que estos no pueden aprenderse independientemente unos de otros. Se debe tener en cuenta que no existe una investigación empírica que demuestre una conexión necesaria entre el aprendizaje del tiempo del reloj y el tiempo del calendario y la capacidad de aprender historia (Wilschut, 2012). tienen un mayor potencial para comprender el cambio histórico de lo que han afirmado las teorías del desarrollo como la de Piaget (1969). Con métodos de aprendizaje adecuados que sean variados y adaptados al grupo destinatario, el aprendizaje histórico puede comenzar temprano. Las expresiones de comprensión histórica de los niños indican que tienen un concepto del tiempo más avanzado de lo que sugieren las etapas de desarrollo de Piaget. Además, el aprendizaje no tiene por qué ser únicamente sobre experiencias inmediatas. Este estudio muestra que es posible conectar las propias experiencias del niño y sus relaciones cercanas con el aprendizaje de temas más distantes y conceptos abstractos.

En ese aspecto la competencia de construye interpretaciones históricas describe lo que desea que desarrolle como tomar postura crítica sobre

acontecimientos ocurridos teniendo en cuenta el tiempo en relación al pasado, presente y futuro (Minedu, 2016). El objetivo de la historia es darle sentido al mundo, algo en lo que todos, desde los más jóvenes hasta los mayores, participamos", y que, en este sentido, no debería haber límite de edad para aprender historia. Algunos países van más allá del plan de estudios noruego y proponen objetivos que son aún más detallados y ambiciosos (Skjaveland, 2017). Así mismo, se promueve la capacidad de reflexionar sobre los diferentes acontecimientos tomando como punto de partida la indagación, la defensa por una postura hacia la comprensión teniendo en cuenta fuentes confiables (Facione, 2017). Además, busca que el alumno se reconozca como sujeto y protagonista de los procesos mencionados y siempre enfatizando que sea parte de la construcción de su futuro.

En correspondencia a gestiona responsablemente el espacio y el ambiente se detalla una actitud reflexiva sobre la comprensión del espacio que rodea a los habitantes para promover una perspectiva de conservación y de sostenibilidad frente a los recursos naturales y sociales que se va transformando con el paso de los tiempos (Minedu, 2016).

La Carta Internacional de Educación Geográfica define la geografía como el estudio de la Tierra y su entorno natural, físico y humano (ICGE) (2017) estableció que la geografía implica el estudio de las actividades humanas y sus interrelaciones e interacciones con los entornos en escalas locales y globales. Establece un puente entre las ciencias naturales y las sociales y, por lo tanto, se ocupa de la variabilidad espacial, es decir, que los fenómenos, eventos y procesos varían dentro y entre lugares y, por lo tanto, deben considerarse como una parte esencial de la educación de todos los ciudadanos en todas las sociedades. Se puede considerar que las bases de geografía mencionadas anteriormente apoyan la educación para la sostenibilidad (ES). Según Day y Spronken-Smith (2017) los enfoques interdisciplinarios que integran tres aspectos —los aspectos económicos, sociales y físicos de la sustentabilidad— no solo son adecuados para la geografía, sino que siguen siendo las condiciones previas para comprender sus múltiples dimensiones.

Hay varios principios en la educación en geografía que apoyan el aprendizaje de temas de sostenibilidad en conexión con varios métodos de enseñanza y

aprendizaje. Según Haubrich (2007), las discusiones en grupo sobre la estructura de un problema, las causas del problema y las posibles respuestas para resolver el problema desde un punto de vista ecológico, económico y social son métodos apropiados para estudiar cuestiones ecológicas. En la educación en geografía, también es importante practicar cómo comportarse ecológica, social, económica o políticamente. El trabajo en grupo y los proyectos con actividades, como cartas a periódicos y exposiciones en lugares públicos, son algunos métodos de enseñanza bien conocidos.

La educación en geografía debe basarse en las geografías o conocimientos geográficos de los niños y el papel activo de los niños en su propio aprendizaje. Pueden surgir experiencias ambientales valiosas cuando el estudio se lleva a cabo con actividades apropiadas en diferentes entornos (Mannion et al., 2012). La interacción entre el alumno y el lugar da origen al significado del lugar. Las experiencias de aprendizaje significativas apoyan el sentido del lugar y la identidad de los estudiantes, despertando su apego a las personas y al paisaje (Eames et al., 2012). Según Hutson (2011) la educación basada en el lugar busca conectar a los estudiantes con los entornos locales a través de una variedad de principios y estrategias que aumentan la conciencia ambiental y las conexiones.

Al respecto, muchos de los problemas actuales a los que se enfrentan los seres humanos son de naturaleza geológica. Ya sea que el problema sea mitigar el impacto de los peligros geológicos, reducir la contaminación del aire y el agua, administrar la energía de los recursos minerales o minimizar el impacto del cambio climático global antropogénico, necesitamos una población con conocimientos de geociencias. Esto es crucial para desarrollar políticas que aborden mejor estos problemas y para votar para implementar tales políticas. Se deben utilizar estrategias novedosas para enseñar contenido de geociencias, así como la naturaleza de la ciencia, a una audiencia diversa: el estudio de caso histórico. Esencialmente, los estudios de casos históricos "entrelazan" los hilos separados de la historia, la investigación y el aprendizaje basado en modelos en una narrativa, lo que permite a los estudiantes experimentar la ciencia en proceso. Esto contrasta con la ciencia prefabricada como se enseña tradicionalmente (Dolphin et al., 2018).

La creatividad es una parte fundamental del aprendizaje para todos los alumnos, pero especialmente para los más jóvenes. Requiere espacio y tiempo, así como cierto grado de libertad e inmersión profunda en un área (Grainger et al., 2006). Una variedad de enfoques de enseñanza multimodales apoyan este tipo de aprendizaje creativo al involucrar a los alumnos en experiencias imaginativas y al conectar su aprendizaje con sus vidas. Aprender sobre cuestiones geográficas, como el cambio climático, y desarrollar el pensamiento geográfico en entornos al aire libre ofrece buenas oportunidades para la creatividad, que pueden respaldar las habilidades de resolución de problemas necesarias para abordar los problemas ambientales. El entorno al aire libre brinda una oportunidad para el aprendizaje holístico, enfoques integradores y la construcción de la propia relación con la naturaleza. La educación al aire libre también promueve la concentración, el aprendizaje y la retención de los estudiantes mejor que la enseñanza y el aprendizaje en un aula (Blaich, 2003). Estas habilidades básicas se pueden usar cuando se enfrentan los problemas ambientales centrales al aire libre y, por lo tanto, apoyan el aprendizaje efectivo sobre la sostenibilidad.

También presenta la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos que menciona que se debe de reconocer como agente económico para gestionar los recursos económicos y financieros teniendo en cuenta el rol de estado (Minedu, 2016). De la misma forma se debe de propiciar la comprensión de lo que aprenden para mejorar su contexto social teniendo en cuenta sus conocimientos económicos (Travé et al., 2018). Por consiguiente, implica comprender como funciona el sistema de producción y de consumo en el marco del derecho y del deber hacia el consumidor. Así mismo se tiene presente el enfoque de ciudadanía activa en donde orienta el desarrollo del área para fortalecer en derechos, deberes y participación en los diferentes contextos, para con la ciudadanía en su actuar de la vida en democracia (Minedu 2016).

Con base en la noción de conocimiento sobre gestiona responsablemente los recursos económicos, se espera que la adquisición de conocimientos disciplinarios que surgen de una comunidad epistémica económica marque una diferencia importante para las personas cuando se enfrentan a problemas económicos en su vida diaria. En este sentido, es importante saber sobre los temas

de economía o los conceptos económicos más importantes que la gente debería adquirir y comprender. Estos conceptos son un recurso importante que debe tenerse en cuenta al decidir a qué contenido económico deberían tener acceso los estudiantes en la escuela, lo que les permite enfrentar problemas económicos en sus vidas privadas y públicas (Modig, 2020).

En cuanto a la importancia del aprendizaje de las ciencias sociales en la dimensión economía, se establece que es evidente que las personas necesitan conocimientos económicos para tomar decisiones bien informadas cuando enfrentan cuestiones económicas en su vida privada y pública (Stigler 1983; Miller y VanFossen 2008; Jappelli 2010). Sin embargo, investigaciones de diferentes partes del mundo han demostrado que los adultos, los estudiantes y los jóvenes a menudo carecen de conocimientos económicos.

El conocimiento económico es importante, identificado a partir de los estándares educativos y la teoría de los conceptos de umbral, por ejemplo, parece convencional en muchos casos. Sin embargo, una discusión en curso, tanto dentro como fuera de la disciplina, discute si este tipo de economía realmente proporciona a los humanos las herramientas adecuadas para comprender y gestionar problemas en una sociedad cambiante, como la desigualdad global, la degradación ambiental y el cambio climático. Por lo tanto, se ha sugerido que la educación económica necesita perspectivas más pluralistas para educar a los estudiantes para que se conviertan en personas intelectualmente independientes con habilidades de juicio crítico y nuevas formas de pensamiento económico que incorporen mejor los valores humanitarios y ecológicos en el sistema económico (Brant 2015; Raworth 2017).

Las escuelas son escenarios importantes para la adquisición de conocimientos, lo que también significa que la actual falta de conocimiento económico corre el riesgo de volverse más prevalente, lo que plantea interrogantes sobre el tipo de conocimiento económico que las personas necesitan dominar y las áreas específicas de desarrollo. economía que debería enseñarse en las escuelas y en los programas de preparación docente (Modig, 2020).

III. MÉTODO

3.1 Tipo y diseño de investigación

De acuerdo a la investigación realizada esta se encuentra en el marco del paradigma positivista que sostiene que a través de ella se puede llegar a conocer la veracidad de la realidad estudiada de forma completa, así como conocimientos que provienen de la experiencia del sujeto precisando además que estos conocimientos deben ser comprobados por la ciencia para su validez, también se precisa que existe diferencia entre la persona que investiga y el objeto que será estudiado, por consiguiente este modelo propone confirmar que los conocimientos provienen de la experiencia del sujeto, basado en el empirismo que deben ser comprobados por la ciencia para su validez (Miranda y Ortiz, 2020).

Así mismo se tomo el enfoque cuantitativo que consiste en la compilación de información para probar la hipótesis a través de estrategias estadísticas establecidas en la medición numérica y el análisis estadístico accediendo así al investigador a proponer patrones de comportamiento y probar diversas teorías (Hernández y Mendoza, 2018). Esta investigación suele aplicarse en su mayoría de veces y ello se debe a su alto alcance explicativo y predictivo por su rigurosa postura para tener presente el error propio de toda inferencia (Cuenya & Ruetti, 2010).

Por lo consiguiente el método que se aplico fue el hipotético deductivo en donde nos indica que este estudio tuvo como punto de partida las hipótesis que a través de un proceso sistemático se buscó contrastar lo planteado hasta llegar a realizar las conclusiones para corroborar si es validada (Miranda y Ortiz, 2020).

También en esta investigación se consideró el tipo de investigación aplicada en donde se indicó que el problema fue establecido hacia la resolución de la situación problemática descrita y a la vez es conocido por el investigador para dar respuesta a preguntas específicas. En este tipo de investigación la precisión del estudio está en la resolución práctica de problemas. Así como se manipulo la variable independiente que corresponde al uso del ambiente virtual con la aplicación de recursos virtuales y la variable dependiente que en este caso corresponde al aprendizaje de ciencias sociales (Sánchez y Reyes, 2015).

3.2 Variables y operacionalización

Variable Independiente: Programa de ambiente virtual

Se establece que un ambiente virtual son espacios o entornos que favorecen el aprendizaje mediado por la tecnología en donde se genera una interacción entre el docente y el estudiante (Contreras y Garcés, 2018). Teniendo en cuenta la importancia que toma el conocimiento del docente en la implementación de los ambientes virtuales hacia el planteamiento de actividades coherentes a promover habilidades y destrezas en los estudiantes (Contreras, 2018). Así mismo la variable del ambiente virtual se sustenta en el enfoque del conectivismo que nos indica que es un proceso de enseñanza aprendizaje por el cual se conectan las personas a través de dispositivos en donde se hace uso de la tecnología (Siemens, 2019).

Variable Dependiente: Aprendizaje en ciencias sociales

La definición conceptual de la variable dependiente aprendizaje de ciencias sociales, se sustenta en el currículo nacional en donde presenta los aprendizajes que deben de lograr los alumnos al finalizar la formación básica en ese sentido se promueve las competencias de ciencias sociales que les permita enfrentarse al contexto actual. Se desea que tome postura crítica sobre acontecimientos ocurridos en el pasado, presente y futuro. Así como una actitud reflexiva del espacio que lo rodea para promover una perspectiva de conservación y de sostenibilidad. De la misma forma se busca que sea un agente económico para gestionar los recursos económicos y financieros teniendo en cuenta el rol de estado. En tal sentido se desarrolla la competencia de interpretaciones históricas, espacio y ambiente, recursos económicos. De la misma forma expresar que las competencias de esta área se convertirán en las dimensiones y por consiguiente las capacidades de cada una de ellas pasarán a ser los criterios (Minedu, 2016).

Definición operacional de la variable

Variable dependiente: Aprendizaje en ciencias sociales

La variable aprendizaje de ciencias sociales está compuesta por tres dimensiones como Construye interpretaciones históricas, Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y Gestiona responsablemente los

recursos económicos, con sus respectivos indicadores que será medido con un instrumento de escala dicotómica de 20 ítem.

3.3 Población, muestra y muestreo

La población está compuesta por estudiantes del nivel secundaria de los grados de primero a quinto año en donde se tiene la cantidad de 501 estudiantes de edades que oscilan entre los 12 a 18 años en el cual son de sexo femenino y masculino (Hernández y Mendoza, 2018).

Tabla 1.

Población de estudio

Grados	Población
Primer año	100
Segundo año	97
Tercer año	87
Cuarto año	96
Quinto año	121
Total	501

En referencia al criterio de inclusión se considera a los estudiantes matriculados del quinto grado de secundaria de la institución educativa Mariano Melgar. De la misma forma en relación al criterio de exclusión no se tendrá en cuenta a los demás grados del primero al cuarto porque no forman parte de la muestra.

En ese sentido de la población mencionada se toma como muestra al quinto grado del nivel secundaria de la sección A como grupo de control que está compuesto por 31 estudiantes y de la misma forma se tiene al quinto B como grupo experimental que está integrado por 28 estudiantes.

Por consiguiente, en el muestreo se precisa que se tomara solo al quinto B a manera de grupo de estudio para la experimentación como muestreo no probabilístico intencionado (Hernández y Mendoza, 2018)

De la misma forma la unidad de análisis para la investigación son los estudiantes del grupo de control y así mismo del grupo experimental del quinto grado de secundaria que fueron seleccionados de forma intencionada.

Tabla 2.

Muestra de estudiantes del quinto grado de secundaria 2021

Grupos	Grado y sección	Estudiantes
Grupo control (GC)	5 A	31
Grupo experimental (GE)	5 B	28
Total		59

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de los datos

La técnica que se aplicó para el estudio fue la encuesta en donde se refiere que es una técnica que sirve para el recojo de información y así mismo el instrumento que se construyó en base a las variables fue la prueba de conocimiento en donde nos dice que considero tipos de preguntas de orden cerradas en donde la primera contiene categorías de respuestas lo que facilita la respuesta del sujeto así como la segunda no delimita alternativas de respuesta es por ello que no se cuenta con las posibles respuestas (Hernández y Mendoza, 2018).

Se llevó a cabo la validez del contenido a través del método de criterio de jueces, para ello se contó con 3 expertos, Los resultados indican que la prueba es válida, concluyéndose que todos los ítems deben permanecer en la escala.

Así como la confiabilidad que refiere a que cuando se aplica en repetidas veces los resultados son iguales y en ese sentido la confiabilidad del instrumento se aplicó a una muestra de 28 estudiantes de una institución secundaria pública en donde se planteó la prueba de conocimiento que lo respondieron a través de un formulario. De acuerdo al instrumento correspondió realizar el KR20 en donde se obtuvo como resultado un 0,711 lo que demuestra la confiabilidad del instrumento.

Tabla 3.

Baremación de la variable aprendizaje en ciencias sociales

Variable	Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3	Niveles
18-20	9-10	5	5	Destacado
14-17	6-8	4	4	Logrado
11-13	3-5	2-3	2-3	Proceso
0-10	0-2	0-1	0-1	Inicio

3.5 Procedimiento

Describe el modo de recolección de información, la manipulación o control de variables y las coordinaciones institucionales requeridas para la realización de la investigación, cuyo documento de aceptación debe ser incluido en anexos

El desarrollo de la investigación se inicia con la autorización del directivo de la institución educativa, así como el permiso de los padres de familia para luego proceder con la aplicación de la prueba de conocimiento a estudiantes de quinto de secundaria en donde se recogerá sus respuestas en un formulario. Así mismo se menciona que la aplicación se tomara en dos momentos el pre test, a los estudiantes del grupo de control y experimental, para luego implementarlo a través del programa solo con el grupo experimental en donde finalmente se realizara el post test que consiste en volver a tomarles la prueba ambos grupos para contrastar el impacto del programa.

3.6 Método de análisis de los datos

Incluye el método de procesamiento y análisis de datos, tanto a nivel descriptivo como inferencial. Para el procesamiento de datos se considera el análisis descriptivo teniendo en cuenta las variables en donde se realizarán tablas de frecuencia por dimensiones, tabla de frecuencia, barras, tablas cruzadas. Así como el análisis inferencial en donde se ejecutará una prueba de normalidad para determinar si se optara por una prueba paramétrica de u de Mann Whitney para muestras independientes. Teniendo en cuenta el tipo de prueba y las

consideraciones que conlleva ese desarrollo. Así mismo se precisa que es ordinal ya que mantiene un orden de naturaleza cuantitativa (Hernández y Mendoza, 2018).

3.7 Aspectos éticos

Describe los criterios (nacionales e internacionales) que se utilizan para garantizar la calidad ética de la investigación, explicando la aplicación de los principios éticos (beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia), según corresponda.

La investigación realizada considera la confidencialidad de los participantes en donde no se evidencia los datos de las personas que responden al instrumento seleccionado como es la prueba escrita y en ese sentido teniendo se tomara en cuenta el uso de un código para que se identifique cada uno. Así mismo guarda relevancia el contexto en el que se presenta las condiciones donde se realiza la investigación haciendo referencia a la autorización de la institución y el consentimiento informado que se debe de tener de parte de las personas que estén involucradas en la investigación.

También se toma en cuenta en este proyecto el adecuado citado de las referencias bibliográficas ya que se debe de respetar el derecho de autor del investigador en donde con sus aportes más bien fortalece la investigación en estudio y es por ello que se debe de realizar un ejercicio ético en la construcción. Igualmente, en relación a la interpretación de los resultados del instrumento empleado como es la prueba escrita se debe de respetar evitando la falsedad u omisión de los resultados para llevar un normal desarrollo de la misma.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Tabla 4

Aprendizaje de ciencias sociales según pretest y post test

			Aprendizaje de ciencias sociales				
			Inicio	Proceso	Logrado	Destacado	Total
Grupo control	Pre	fi	15	3	10	0	28
		% fi	53.6	10.7	35.7	0	100
	Post	fi	14	6	8	0	28
		% fi	50	21.4	28.6	0	100
Grupo experimental	Pre	fi	17	4	7	0	28
		% fi	60.7	14.3	25.0	0	100
	Post	fi	3	6	12	7	28
		% fi	10.7	21.4	42.9	25.0	100

En la tabla se aprecia que en el pretest del grupo control y experimental, presentaron condiciones parecidas y en el pos test, el grupo control obtuvo un 60.7% en inicio, el 14.3% en proceso, y el 25% en logrado. En el pos test el grupo experimental obtuvo resultados de 10.7% en inicio, el 21.4% en proceso, el 42.9% en logrado y el 25% en nivel destacado de aprendizaje de ciencias sociales.

Tabla 5

Construye interpretaciones históricas según pretest y post test

			Construye interpretaciones históricas				
			Inicio	Proceso	Logrado	Destacado	Total
Grupo control	Pre	fi	3	11	13	1	28
		% fi	10.7	39.3	46.4	3.6	100
	Post	fi	2	11	14	1	28
		% fi	7.1	39.3	50.0	3.6	100
Grupo experimental	Pre	fi	7	10	11	0	28
		% fi	25.0	35.7	39.3	0	100
	Post	fi	0	2	15	11	28
		% fi	0	7.1	53.6	39.3	100

En la tabla se aprecia que en el pretest del grupo control y experimental, presentaron condiciones parecidas y en el pos test, el grupo control obtuvo un 25% en inicio, el 35.7% en proceso, y el 39.3% en logrado. En el pos test el grupo experimental obtuvo resultados de un 7.1% en proceso, el 53.6% en logrado y el 39.3% en nivel destacado de construye interpretaciones históricas.

Tabla 6

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente según pretest y post test

			Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente				
			Inicio	Proceso	Logrado	Destacado	Total
Grupo control	Pre	fi	5	16	4	3	28
		% fi	17.9	57.1	14.3	10.7	100
	Post	fi	6	16	6	0	28
		% fi	21.4	57.1	21.4	0	100
Grupo experimental	Pre	fi	9	12	6	1	28
		% fi	32.1	42.9	21.4	3.6	100
	Post	fi	2	8	13	5	28
		% fi	7.1	28.6	46.4	17.9	100

En la tabla se aprecia que en el pretest del grupo control y experimental, presentaron condiciones parecidas y en el pos test, el grupo control obtuvo un 32.1% en inicio, el 42.9% en proceso, y el 21.4% en logrado y el 3.6% presenta nivel destacado. En el pos test el grupo experimental obtuvo resultados de 7.1% en inicio, el 28.6% en proceso, el 46.4% en logrado y el 17.9% en nivel destacado de gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

Tabla 7

Gestiona responsablemente los recursos económicos según pretest y post test

			Gestiona responsablemente los recursos económicos				
			Inicio	Proceso	Logrado	Destacado	Total
Grupo control	Pre	fi	16	4	5	3	28
		% fi	57.1	14.3	17.9	10.7	100
	Post	fi	7	16	3	2	28
		% fi	25.0	57.1	10.7	7.1	100
Grupo experimental	Pre	fi	12	11	3	2	28
		% fi	42.9	39.3	10.7	7.1	100
	Post	fi	1	12	8	7	28
		% fi	3.6	42.9	28.6	25.0	100

En la tabla se aprecia que en el pretest del grupo control y experimental, presentaron condiciones parecidas y en el pos test, el grupo control obtuvo un 60.7% en inicio, el 14.3% en proceso, y el 25% en logrado. En el pos test el grupo experimental obtuvo resultados de 10.7% en inicio, el 21.4% en proceso, el 42.9% en logrado y el 25% en nivel destacado de gestiona responsablemente los recursos económicos.

Contrastación de Hipótesis

Contrastación de hipótesis general

Ho: El uso del ambiente virtual no influye significativamente en el aprendizaje de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria de Villa María del Triunfo-2021.

Hi: El uso del ambiente virtual influye significativamente en el aprendizaje de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria de Villa María del Triunfo-2021.

Tabla 8

Significación del aprendizaje de ciencias sociales antes y después del programa

Rangos					
	N	Rango promedio	Suma de rangos	Test U de Mann Whitney	Sig. Asintótica
Post control	31	18,75	525,00	U = 315,000	p = ,205
Post experimental	28	38,25	1071,00	U = 119,000	p= 0,000
	56		Z= -4,491		

En la tabla 12, el aprendizaje de ciencias sociales, del grupo control y experimental presentaron en el test de (U-Mann-Whitney:119,000 y z= -4,491), con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$), rechazándose la hipótesis nula.

Contrastación de la primera hipótesis específica

Ho: El uso del ambiente virtual no influye significativamente en el construye interpretaciones históricas en los estudiantes de secundaria de Villa María del Triunfo-2021.

Hi: El uso del ambiente virtual influye significativamente en construye interpretaciones históricas en los estudiantes de secundaria de Villa María del Triunfo-2021.

Tabla 9

Significación de construye interpretaciones históricas de ciencias sociales antes y después del programa

Rangos					
	N	Rango promedio	Suma de rangos	Test U de Mann Whitney	Sig. Asintótica
Post control	28	18,73	524,50	U = 323,500	p = ,257
Post experimental	28	38,27	1071,50	U = 118,500	p= 0,000
	56		Z = -4,540		

En la tabla se encontró que, en cuanto a construye interpretaciones históricas de ciencias sociales, del grupo control y experimental presentan en el test de (U-Mann-Whitney:125,000 y z= 6,471), con una $p = 0.00$ ($p < 0.05$), rechazándose la hipótesis nula.

Contrastación de la segunda hipótesis específica

Ho: El uso del ambiente virtual no influye significativamente en Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de secundaria de Villa María del Triunfo-2021.

Hi: El uso del ambiente virtual influye significativamente en gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de secundaria de Villa María del Triunfo-2021.

Tabla 10

Significación del gestiona responsablemente el espacio y el ambiente de ciencias sociales antes y después del programa

Rangos					
	N	Rango promedio	Suma de rangos	Test U de Mann Whitney	Sig. Asintótica
Post control	28	21,32	597,00	U = 356,000	p = ,547
Post experimental	28	35,68	35,68	U = 191,000	p= 0,001
	56		Z= -3,405		

En la tabla en gestiona responsablemente el espacio y el ambiente de ciencias sociales, del grupo control y experimental presentaron en el test de (U-Mann-Whitney:191,000 y z= -3,405), con una $p = 0.001$ ($p < 0.05$), rechazándose la hipótesis nula.

Contrastación de la tercera hipótesis específica

Ho: El uso del ambiente virtual no influye significativamente en Gestiona responsablemente los recursos económicos en los estudiantes de secundaria de Villa María del Triunfo-2021.

Hi: El uso del ambiente virtual influye significativamente en gestiona responsablemente los recursos económicos en los estudiantes de secundaria de Villa María del Triunfo-2021.

Tabla 11

Significación de gestiona responsablemente los recursos económicos de ciencias sociales antes y después del programa

Rangos					
	N	Rango promedio	Suma de rangos	Test U de Mann Whitney	Sig. Asintótica
Post control	28	21,48	601,50	U = 385,500	p = ,913
Post experimental	28	35,52	994,50	U = 195,500	p= 0,001
	56		Z= -3,405		

En la tabla se encontró que, en la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos de ciencias sociales del grupo control y experimental presentaron en el test de (U-Mann-Whitney:195,500 y z= -3,405), con una $p = 0.00$ ($p < 0.05$), rechazándose la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

En cuanto al objetivo general, se encontró que, el uso del ambiente virtual influye significativamente en el aprendizaje de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria de Villa María del Triunfo-2021, puesto que, presentaron en el test de (U-Mann-Whitney:119,000 y z= -4,491), con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$). Es por ello que fue necesario realizar una metodología eficaz que promueva a comprender como se genera el conocimiento de Ciencia Sociales. El estudio realizado coincide con De la cruz y Pizango (2020) en donde encontraron que los estudiantes tienen una percepción favorable sobre el aula virtual chamilo ya que cumple con algunos aspectos como la facilidad de su uso básico para la entrega de trabajos, asimismo

que el manejo es de forma sencilla y fácil, además se encontró algunas observaciones como la lentitud, es por ello que no se utilizan todas las bondades que ofrece la plataforma.

Al mismo tiempo, Ayala et al. (2020) llegaron a la conclusión de tener mejoras significativas en el grupo experimental en el desarrollo de las capacidades emocionales en contraste con el otro grupo de control. Así mismo, Cabero et al. (2018) llegaron a la conclusión a algunos aspectos como que el uso de la tecnología móvil tanto para los docentes y estudiantes les facilitaba en relación a los contenidos abiertos, de la misma forma las actitudes favorables de los docentes en el uso de la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje y por consiguiente la predisposición de los estudiantes en utilizar los sitios web en abierto para recopilar información.

Los estudiantes expresan que tienen una percepción favorable en el uso del aula virtual a su vez indican que es necesario mejorar los entornos virtuales de la institución en estudio (Humanante et al., 2018). En ese aspecto, se ve evidenciado que el uso del ambiente virtual ha generado a nivel mundial un impacto en la manera de aprender y por ende en los modelos pedagógicos del proceso educativo (Ayala et al., 2020); siendo importante que los ambientes virtuales sean incorporados en el contexto educativo (Miranda et al., 2010), puesto que son espacios que favorecen los aprendizajes (Contreras y Garcés, 2019). Por tal razón se busca que sean considerados en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Narciss et al., 2007). Por lo tanto, el uso de recursos virtuales complementan la práctica de estrategia activa en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de Ciencias sociales.

Los resultados descriptivos en el pretest del grupo control y experimental que se obtuvo fue que el pos test del grupo experimental obtuvo resultados de 10.7% en inicio, el 21.4% en proceso, el 42.9% en logrado y el 25% en nivel destacado de aprendizaje de ciencias sociales y en el área de estudio de Historia, Geografía y Economía, se obtuvo como resultados nacionales un 34% en el nivel proceso y en la región Lima metropolitana se tuvo como resultado un 38,6% nivel proceso del área de Ciencias sociales en estudiantes de segundo grado del nivel secundaria (Minedu, 2016). Coincidiendo con los resultados a nivel regional de Lima metropolitana se obtuvo como resultados de logro a un 41,8% nivel en proceso del

área de Ciencias sociales (Minedu, 2018). De lo expuesto los resultados evidencian que el aprendizaje del área de ciencias sociales en la educación básica aún falta continuar fortaleciéndolo y para ello se puede hacer uso de la tecnología de acuerdo a la recomendación dada en el proyecto educativo y la presente propuesta resulta una oportunidad de mejora de los niveles de Ciencias Sociales.

A nivel internacional, Orostica (2020) encontró que la encuesta de satisfacción sobre el entorno virtual del aprendizaje de satisfacción aplicada a los estudiantes, se encontró que existen altos niveles de satisfacción del uso del entorno virtual. En la mejora del aprendizaje del área de ciencias sociales en coherencia con el desarrollo de la tecnología se tiene que emplear el uso de recursos virtuales hacia los diferentes organizadores para que los estudiantes construyan su propio aprendizaje teniendo como espacio el ambiente virtual ya que les permite actuar de forma activa para presentar la información de forma ordenada y también estimular el aprendizaje exploratorio, el pensamiento crítico, caso contrario se continuara con los niveles de aprendizaje mencionados.

Por otro lado, Sánchez (2020) llegó a la conclusión de que el uso del aula virtual con la plataforma moodle ayuda a los estudiantes a construir su propio aprendizaje haciendo uso de sus conocimientos previos y para el caso de los docentes deben de desarrollar algunos aspectos que promueva la interacción entre los dos agentes educativos y a la vez entre los mismos estudiantes.

Es importante precisar que, contradictoriamente, Radianti et al.(2020) encontraron que, el mapeo que se realizó entre los dominios de aplicación y los contenidos de aprendizaje y entre los elementos de diseño y los contenidos de aprendizaje, han descubierto varias lagunas en la aplicación de la realidad virtual; por ejemplo, las teorías de aprendizaje no se consideraron a menudo en el desarrollo de aplicaciones de realidad virtual para ayudar y orientar hacia los resultados del aprendizaje. Además, la evaluación de las aplicaciones educativas de la realidad virtual se ha centrado principalmente en la usabilidad de las aplicaciones de realidad virtual en lugar de en los resultados del aprendizaje y la realidad virtual inmersiva ha sido principalmente parte del trabajo experimental y de desarrollo en lugar de aplicarse regularmente en la enseñanza real. Sin embargo, la realidad virtual parece ser un ámbito prometedor ya que este estudio identifica una mejor recepción de esta tecnología en muchas disciplinas. Las brechas

identificadas apuntan hacia regiones inexploradas de diseño de realidad virtual para la educación, lo que podría motivar el trabajo futuro en el campo.

En cuanto al primer objetivo específico, se encontró que, el uso del ambiente virtual influye significativamente en construye interpretaciones históricas en los estudiantes de secundaria de Villa María del Triunfo-2021, debido a que presentan en el test de (U-Mann-Whitney:125,000 y $z= 6,471$), con una $\rho = 0.00$ ($\rho < 0.05$). Coincidiendo con la definición de Minedu (2016) estableciendo que, la competencia de construye interpretaciones históricas describe lo que desea que desarrolle como tomar postura crítica sobre acontecimientos ocurridos teniendo en cuenta el tiempo en relación al pasado, presente y futuro. Estableciendo que, el objetivo de la historia es darle sentido al mundo, algo en lo que todos, desde los más jóvenes hasta los mayores, participamos", y que, en este sentido, no debería haber límite de edad para aprender historia. Algunos países van más allá del plan de estudios como noruega que proponen objetivos que son aún más detallados y ambiciosos (Skjaveland, 2017). Además, busca que el alumno se reconozca como sujeto y protagonista de los procesos mencionados y siempre enfatizando que sea parte de la construcción de su futuro.

Contrariamente, Falconer (2017) encontró que la evaluación mostró que las respuestas a los entornos virtuales, y el efecto resultante sobre las respuestas a los entornos físicos, son complejas y personales, lo que da como resultado una variedad de experiencias y percepciones, lo que sugiere que la variedad de experiencias de los usuarios podría ser un problema más importante que intentar encontrar un consenso general sobre las reacciones de los usuarios a los sitios antiguos simulados.

En cuanto al segundo objetivo específico, se encontró que el uso del ambiente virtual influye significativamente en gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de secundaria de Villa María del Triunfo-2021, debido a que presentaron en el test de (U-Mann-Whitney:191,000 y $z= -3,405$), con una $\rho = 0.001$ ($\rho < 0.05$). Coincidiendo con Yli-Panula et al. (2020) investigaron sobre enseñanza aprendizaje en la promoción de una geografía sostenible se investigaron las características de los métodos de enseñanza utilizados en la educación en geografía, incluida la educación al aire libre, para lograr los objetivos de desarrollo sostenible. Las expresiones escritas con mayor

frecuencia que promueven el desarrollo sostenible en la educación en geografía se refieren a la sostenibilidad ambiental, seguida de la sostenibilidad social, económica y cultural. Todo el enfoque escolar y la perspectiva de futuro en geografía deben implementarse en la educación escolar para alcanzar los ODS y apoyar.

Coincidiendo además con los resultados de Blankman et al. (2016) investigaron sobre el desarrollo del aprendizaje de geografía en estudiantes que se están formando para convertirse en maestros de escuela primaria parecen tener poca conciencia de los conceptos básicos de la geografía (enseñanza). Los resultados indicaron que el programa tiene un efecto positivo en el desarrollo de aprendizaje de Geografía. Coincidiendo con la definición de Minedu (2016) manifestó que, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente se detalla una actitud reflexiva sobre la comprensión del espacio que rodea a los habitantes para promover una perspectiva de conservación y de sostenibilidad frente a los recursos naturales y sociales que se va transformando con el paso de los tiempos.

La educación Geográfica define la geografía como el estudio de la Tierra y su entorno natural, físico y humano (ICGE) (2017) estableció que la geografía implica el estudio de las actividades humanas y sus interrelaciones e interacciones con los entornos en escalas locales y globales. Establece un puente entre las ciencias naturales y las sociales y, por lo tanto, se ocupa de la variabilidad espacial, es decir, que los fenómenos, eventos y procesos varían dentro y entre lugares y, por lo tanto, deben considerarse como una parte esencial de la educación de todos los ciudadanos en todas las sociedades.

En cuanto al tercer objetivo específico, se encontró que, el uso del ambiente virtual influye significativamente en gestiona responsablemente los recursos económicos en los estudiantes de secundaria de Villa María del Triunfo-2021, debido a que presentaron en el test de (U-Mann-Whitney:195,500 y $z = -3,405$), con una $p = 0.00$ ($p < 0.05$). Coincidiendo con la definición de Minedu (2016) indicando que, gestiona responsablemente los recursos económicos que menciona que se debe de reconocer como agente económico para gestionar los recursos económicos y financieros teniendo en cuenta el rol de estado. De la misma forma se debe de propiciar la comprensión de lo que aprenden para mejorar su contexto social teniendo en cuenta sus conocimientos económicos (Travé et al., 2018).

Por consiguiente, implica comprender como funciona el sistema de producción y de consumo en el marco del derecho y del deber hacia el consumidor. Así mismo se tiene presente el enfoque de ciudadanía activa en donde orienta el desarrollo del área para fortalecer en derechos, deberes y participación en los diferentes contextos, para con la ciudadanía en su actuar de la vida en democracia (Minedu 2016). Con base en la noción de conocimiento sobre gestión responsablemente los recursos económicos, se espera que la adquisición de conocimientos disciplinarios que surgen de una comunidad epistémica económica marque una diferencia importante para las personas cuando se enfrentan a problemas económicos en su vida diaria. En este sentido, es importante saber sobre los temas de economía o los conceptos económicos más importantes que la gente debería adquirir y comprender. Estos conceptos son un recurso importante que debe tenerse en cuenta al decidir a qué contenido económico deberían tener acceso los estudiantes en la escuela, lo que les permite enfrentar problemas económicos en sus vidas privadas y públicas (Modig, 2020).

El conocimiento económico es importante, identificado a partir de los estándares educativos y la teoría de los conceptos de umbral, por ejemplo, parece convencional en muchos casos. Sin embargo, una discusión en curso, tanto dentro como fuera de la disciplina, discute si este tipo de economía realmente proporciona a los humanos las herramientas adecuadas para comprender y gestionar problemas en una sociedad cambiante, como la desigualdad global, la degradación ambiental y el cambio climático. Por lo tanto, se ha sugerido que la educación económica necesita perspectivas más pluralistas para educar a los estudiantes para que se conviertan en personas intelectualmente independientes con habilidades de juicio crítico y nuevas formas de pensamiento económico que incorporen mejor los valores humanitarios y ecológicos en el sistema económico (Brant 2015; Raworth 2017).

Las escuelas son escenarios importantes para la adquisición de conocimientos, lo que también significa que la actual falta de conocimiento económico corre el riesgo de volverse más prevalente, lo que plantea interrogantes sobre el tipo de conocimiento económico que las personas necesitan dominar y las áreas específicas de desarrollo. economía que debería enseñarse en las escuelas y en los programas de preparación docente (Modig, 2020).

Sobre la base de la noción de conocimiento de Young (2008), se espera que la adquisición de conocimientos disciplinarios que surgen de una comunidad epistémica económica marque una diferencia importante para las personas cuando se enfrentan a problemas económicos en su vida diaria. En este sentido, se plantea la pregunta a los académicos de economía de las instituciones de educación cuáles consideraban que eran los conceptos económicos más importantes que la gente debería adquirir y comprender. El artículo aporta conocimientos sobre el caso de Suecia como contribución a la investigación existente. Aunque el artículo no sugiere una lista de conceptos clave, los resultados claramente guardan una estrecha similitud con los conceptos económicos propuestos en el marco de los conceptos de umbral. Estos conceptos son un recurso importante que se debe considerar al decidir a qué contenido económico deberían tener acceso los estudiantes en la escuela, lo que les permite enfrentar problemas económicos en sus vidas privadas y públicas.

Es importante plantear con claridad que los hallazgos empíricos muestran que los estudiantes de educación básica regular llevan los cursos de Ciencias Sociales y en especial de Economía de forma sencilla e ingresan a nivel superior a los planes de estudio de economía con motivaciones epistémicas, prácticas o morales / políticas para comprender y abordar problemas del mundo real, pero terminan notablemente decepcionados después de pasar por los cursos introductorios de matemática y métodos. Los estudiantes desarrollan estrategias para hacer frente a su decepción, todas ellas relacionadas con su motivación original. La contextualización teórica de los hallazgos empíricos se basa en el concepto psicológico de disonancia cognitiva. Sin embargo, una educación económica social y políticamente responsable debe proporcionar a los estudiantes orientación para comprender los desafíos económicos actuales y futuros, permitiéndoles así convertirse en ciudadanos informados y comprometidos. Por lo tanto, es esencial que se tomen en serio las críticas de los estudiantes al estado actual de la educación económica (Puhringer y Bauerle, 2019). Por lo que se requiere de reajustar el currículo de educación básica regular.

VI. CONCLUSIONES

Primera

El uso del ambiente virtual influye significativamente en el aprendizaje de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria de Villa María del Triunfo-2021, puesto que, presentaron en el test de (U-Mann-Whitney:119,000 y $z = -4,491$), con una $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$).

Segunda

El uso del ambiente virtual influye significativamente en construye interpretaciones históricas en los estudiantes de secundaria de Villa María del Triunfo-2021, debido a que presentan en el test de (U-Mann-Whitney:125,000 y $z = 6,471$), con una $\rho = 0.00$ ($\rho < 0.05$).

Tercera

El uso del ambiente virtual influye significativamente en gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de secundaria de Villa María del Triunfo-2021, debido a que presentaron en el test de (U-Mann-Whitney:191,000 y $z = -3,405$), con una $\rho = 0.001$ ($\rho < 0.05$).

Cuarta

El uso del ambiente virtual influye significativamente en gestiona responsablemente los recursos económicos en los estudiantes de secundaria de Villa María del Triunfo-2021, debido a que presentaron en el test de (U-Mann-Whitney:195,500 y $z = -3,405$), con una $\rho = 0.00$ ($\rho < 0.05$).

VII. RECOMENDACIONES

Primera

Se recomienda al directivo de la institución educativa pública a implementar el uso del ambiente virtual mediante el desarrollo de sus trabajos colegiados para el fortalecimiento y la práctica docente en la mejora de la enseñanza aprendizaje de ciencias sociales debido a que se encontraron niveles de inicio en la mayoría de estudiantes.

Segunda

Se recomienda a los docentes de ciencias sociales a promover el uso del ambiente virtual en la dimensión de construye interpretaciones históricas a través del empleo de recursos virtuales en la elaboración de organizadores visuales para fortalecer la indagación, la autonomía en la construcción de su aprendizaje y la postura crítica en los estudiantes.

Tercera

Se recomienda a los docentes de ciencias sociales a promover el uso del ambiente virtual en la dimensión de gestiona responsablemente el espacio y el ambiente a través del empleo de recursos virtuales en la elaboración de organizadores visuales para fortalecer la actitud reflexiva de conservación y sostenibilidad en los estudiantes.

Cuarta

Se recomienda a los docentes de ciencias sociales a promover el uso del ambiente virtual en la dimensión de gestiona responsablemente los recursos económicos a través del empleo de recursos virtuales en la elaboración de organizadores visuales para fortalecer la comprensión de los conocimientos económicos en los estudiantes.

QUINTA

Se recomienda realizar investigaciones en la dimensión de gestiona responsablemente los recursos económicos considerando el uso de los recursos

virtuales como estrategias activas en coherencia a los resultados obtenidos en la presente investigación de acuerdo al contexto actual.

VIII. PROPUESTA

PROMOVIENDO EL AMBIENTE VIRTUAL EN EL APRENDIZAJE DE GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS

8.1. Descripción

A partir del presente informe se plantea la propuesta de promover el uso del ambiente virtual en el aprendizaje de ciencias sociales en la competencia de gestiona responsablemente los recursos económicos en los estudiantes de secundaria de Villa María del Triunfo en coherencia a los resultados obtenidos de la investigación realizada en donde se considera que se debe de promover el fortalecimiento de dicha competencia haciendo uso de estrategias activas en donde el estudiante construya su propio conocimiento.

8.2. Ventajas y desventajas

Ventajas

Mejora los resultados de los niveles de aprendizaje específicamente en la competencia de gestiona responsablemente los recursos económicos en el fortalecimiento de las evaluaciones censales o estandarizadas.

Progreso de los resultados en las nóminas finales en la competencia de gestiona responsablemente los recursos económicos, así como en las evaluaciones realizadas por la ugel, la dirección regional o ministerio de educación.

Desventajas

Poco empleo del ambiente virtual en los docentes de ciencias sociales debido al desconocimiento en el uso de los recursos tecnológicos.

Poco tiempo para la aplicación del programa a los estudiantes en donde ello desfavorece atender a cada estudiante de acuerdo a sus ritmos y estilos de aprendizaje.

8.3. Justificación y explicación de la propuesta (importancia, viabilidad)

La propuesta se presenta después de haberse demostrado la influencia del uso del ambiente virtual en el aprendizaje de ciencias sociales en la competencia de gestiona responsablemente los recursos económicos por lo que es importante incorporar el uso de recursos virtuales en la práctica pedagógica ya que son medios y espacios que fortalecen los aprendizajes y por tal razón se busca que sea considerado en el proceso de enseñanza aprendizaje.

8.4. Planteamiento de actividades y recursos necesarios

N°	Actividades	Recursos	Responsables	CRONOGRAMA						
				M	A	M	J	J	A	
1	Planificación del programa en gestiona responsablemente los recursos económicos considerando las sesiones de aprendizaje con estrategias en el uso de las tic.	Cneb Manual del área Programación anual	Coordinador y docentes del área de ciencias sociales.	X						
2	Diseña las sesiones de aprendizaje en coherencia a los procesos pedagógicos.	Cneb Manual del área	Docentes del área de ciencias sociales.	X						
3	Talleres de fortalecimiento en el uso y manejo del ambiente virtual.	Sala de innovación. Docente fortaleza en el manejo de las tics.	Sub dirección y Coordinador del área de ciencias sociales.		X					
4	Desarrolla del programa a los estudiantes en función al horario establecido.	Sala de innovación.	Docentes del área de ciencias sociales.		X	X	X	X	X	X
5	Monitoreo y evaluación del desarrollo de las sesiones del programa.		Sub dirección y Coordinador del área de ciencias sociales		X	X	X			X

Referencias

- Ayala, R., Laurente, C., Escuza, C., Núñez, L., & Díaz, J. (2020). Mundos virtuales y el aprendizaje inmersivo en educación superior. *Propósitos y Representaciones*, 8(1), e430. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.430>
- Alcívar, C., Vargas, V., Calderón, J., Triviño, C., Santillán, S., Soria, R., & Cárdenas, L. (2019). El uso de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los docentes en las Universidades del Ecuador. *Revista Espacios*, 40 (2), 27.
- Agama, D. (2016). *El entorno virtual Chamilo en el desarrollo de las competencias del módulo de ofimática en estudiantes del instituto "Norbert Wiener" de lince*. *Revista Hamut'ay*, 3(1). 7-18.
- Benavides, Ramos & Villacís (2017). *El entorno virtual del aprendizaje EVA en la generación de conocimientos de estudiantes universitarios*. *CienciAmérica*, 6 (1), 46-52. <http://www.uti.edu.ec/index.php/cienciamerica-2017-1.htm>
- Blaich, M.D.B. (2003). *Mai uka a i kai: From the Mountains to the Sea 'Aina-Based Education in the Ahupua'a of Waipa*. Unpublished Master's Thesis, The University of Hawai'i, Manoa, HI, USA.
- Brant, J.W. (2015). What's Wrong with Secondary School Economics and How Teachers Can Make it Right – Methodological Critique and Pedagogical Possibilities. *Journal of Social Science Education*, 14(4): 7–17. doi:10.2390/jsse-v14-i4-1391.
- Cabero, Arancibia, Valdivia & Araneda (2018). *Percepciones de profesores y estudiantes de la formación virtual y de las herramientas en ellas utilizadas*. *Rev. Diálogo Educ., Curitiba*, 18(56), 149-163. <https://periodicos.pucpr.br/index.php/dialogoeducacional/article/viewFile/23580/22656>.
- Cedeño, E. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales Rehuso*, 4(1), 119-127. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1888>
- Chanto, C. (2018). El aula virtual como estrategia para la enseñanza y al aprendizaje. Universidad Nacional de Costa Rica - Sede Regional Chorotega

- Guanacaste – Costa Rica. *American Journal of Engineering Research (AJER)*, 7(1). 81-87.
- Contreras, A. & Garcés, Luz. (2019). Ambientes Virtuales de Aprendizaje: dificultades de uso en los estudiantes de cuarto grado de primaria. Prospectiva. *Revista de Trabajo Social e intervención social*, 27, 215-240. <https://doi.org/10.25100/prts.v0i27.7273>.
- Crisol, M., Herrera, N. y Montes, R., (2020). Educación virtual para todos: una revisión sistemática. *Revista journal homepage*, 15. <https://doi.org/10.14201/eks.20327>
- Cruzado, C.F. (2016). *Percepción del Campo virtual y la satisfacción de los estudiantes de Ingeniería de Sistemas de la Universidad César Vallejo- Ate*, 2015. Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Cuenya, L. & Ruetti, E. (2010). Controversias epistemológicas y metodológicas entre el paradigma cualitativo y cuantitativo en psicología. *Revista Colombiana de Psicología*, 19(2)271-277. <https://www.redalyc.org/pdf/804/80415435009.pdf>
- Day, T. y Spronken-Smith, R. (2017). *Geography education: Fieldwork and contemporary pedagogy*. In *International Encyclopedia of Geography: People, the Earth, Environment and Technology*. <http://dx.doi.org/10.1002/9781118786352.wbieg0523>
- De la cruz, B. & Pizango, V. (2020). *Percepciones sobre el aula virtual chamilo en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima, Perú*. Universidad San Ignacio de Loyola, Perú.
- Del Prete, A. y Cabero, J. (2020). El uso del Ambiente Virtual de Aprendizaje entre el profesorado de educación superior: un análisis de género. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 62(20). <https://revistas.um.es/red/article/view/400061>
- Dolphin, G. Benoit, W., Burylo, J., Hurts, E., Petryshen, W. y Wiebe, S. (2018). Braiding history, inquiry, and model-based learning: A collection of open-source historical case studies for teaching both geology content and the nature of science. *Journal of Geoscience Education*, 66(3). <https://doi.org/10.1080/10899995.2018.1475821>

- Domjan, M. (2010). *Definición de Aprendizaje*. En Islas Licono Claudia. (Sexta ed.). Principios de aprendizaje y conducta (17). Cengage Learning.
- Eames, S.; Higgins, P.J.; Nicol, R. (2012). *Learning Outside the Classroom: Theory and Guidelines for Practice*; Routledge:London, UK.
- Facione, P. (2017). *El pensamiento crítico*. <http://eduteka.icesi.edu.co>. Obtenido de <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/PensamientoCriticoFacione.pdf>
- Falconer, L. (2017). Experiencing sense of place in virtual and physical Avebury. *Personal and Ubiquitous Computing*, 21,977–988. <https://link.springer.com/article/10.1007/s00779-017-1064-7>
- Gonzales, D. (2017). *Ambientes colaborativos virtuales para el aprendizaje individual*. Revista Actualidades Investigativas en Educación, 17 (2), 1-29. DOI: <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v17i1.28092>
- Grainger, T.; Barnes, J. (2006). *Creativity in the primary curriculum*. In *Learning to Teach in the Primary School*. Routledge: London, UK.
- Haubrich, H. (2007). *Geography education for sustainable development*. In *Geographical Views on Education for Sustainable Development, Proceedings of the Lucerne-Symposium*, Lucerne, Switzerland, 29–31
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hutson, G. (2011). Remembering the roots of place meanings for place-based outdoor education. *Pathw. Ont. J. Outdoor Educ.*, 23, 19–25
- Humanante, P., Fernández, J., & Jiménez, C. (2019) *Aulas virtuales en contextos universitarios: percepciones de uso por parte de los estudiantes*. Revista Espacios Vol. 40 (Nº 2).
- ICGE (2017). International Charter on Geographical Education. http://www.cnfg.fr/wp-content/uploads/2017/12/Charter_2016-IGU-CGE_May_9.pdf
- Jaramillo, J., Granda, D., & Alvarado, Y. (2017). *Aula virtual y estrategias de aprendizaje auto-regulado en ciencias sociales de educación básica*. OLIMPIA, 14(43), 24-38. <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/estamos-educando-para-atender-los-retos-del-futuro-512870>

- Ly, S., Saadé, R., & Morin, D. (2017). *Immersive learning: Using a web-based learning tool in a phd course to enhance the learning experience*. Journal of Information Technology Education Research, 16, 227-246. Doi: <https://doi.org/10.28945/3732>
- Mannion, G.; Fenwick, A.; Lynch, J. (2012). Place-responsive pedagogy: Learning from teachers' experiences of excursions in nature. *Environ. Educ. Res*, 29(1). 1-18. <http://dx.doi.org/10.1080/13504622.2012.749980>
- Miranda, A.; Santos, G. y Stipcich, S. (2010). *Algunas características de investigaciones que estudian la integración de las TIC en la clase de Ciencia*. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 12(2), 1-24.
- Miranda, S. y Ortiz, J. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>
- Ministerio de Economía y Finanzas del Perú. (2018). *Política Nacional de Competitividad y Productividad* (Decreto Supremo N.º 345-2018-EF). Lima: Editora Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Alertas sobre prácticas no deseadas en el marco de la ECE*. Lima: UMC-Minedu. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/alertas-sobre-practicasno-deseadas-en-el-marco-de-la-ece/>
- Ministerio de Educación del Perú. (2019). *Reporte técnico de las Evaluaciones Censales y Muestrales de Estudiantes 2018*. Lima: UMC-Minedu
- Modig, N. (2020). What do economic scholars consider powerful economic knowledge of importance for people in their private and public lives? Implications for teaching and learning economics in social studies. *Studies in Higher Education*, 25(2). <https://doi.org/10.1080/03075079.2020.1716319>
- Morales, Magda. (2018). *Hacia un entendimiento del aprendizaje en entornos digitales-Implicaciones para la educación*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol. 16, núm. 1, pp. 375-387. DOI: 10.11600/1692715x.16123.

- Monroy, A., Hernández, I., y Jiménez, M. (2018). Aulas Digitales en la Educación Superior: Caso México. *Revista de Formación Universitaria*, 11(5), 93-104 (2018) <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062018000500093>
- Narciss, S.; Proske, A. y Koerndle, H. (2007). Promoting self-regulated learning in web-based learning environments. *Computers in Human Behavior* 23(3), 1126-1144. doi: 10.1016/j.chb.2006.10.006.
- Ñáñez, J., Solano, J., & Bernal, E. (2019). Ambientes digitales de aprendizaje en educación a distancia para la formación inicial de docentes: percepciones acerca de su pertinencia. *Rev. investig. desarro. innov.*, 10 (1), 107-119. doi: 10.19053/20278306.v10.n1.2019.10015
- Orostica, K. (2020). Entorno virtual de aprendizaje: Campus UVM online. *Revista de Ciencies de l'Educació*, 1(1). 6-21 <http://revistes.publicacionsurv.cat/index.php/ute>
- Piaget, J. (1969). *The Child's Conception of Time*. London: Routledge and Kegan Paul. https://www.academia.edu/download/34864480/2014_Pietkiewicz___Smith_-_A_practical_guide_to_using_IPA.pdf
- Puhringer, S. y Bauerle, L. (2019). What economics education is missing: the real world. *International Journal of Social Economics*, 46(8). <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/IJSE-04-2018-0221/full/html>
- Radianti, J., Majchrzak, T., Fromm, J. y Wohlgenannt, I. (2020). A systematic review of immersive virtual reality applications for higher education: Design elements, lessons learned, and research agenda. *Computers & Education*, 147, 103778. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103778>
- Raworth, K. (2017). *Doughnut Economics. Seven Ways to Think Like a 21st-Century Economist*. London: Random House. http://scholar.google.com/scholar_lookup?hl=en&publication_year=2017&author=K.+Raworth&title=Doughnut+Economics.+Seven+Ways+to+Think+Like+a+21st-Century+Economist
- Roig, R., Rioseco, M., & Belmar, M. (2015). Expectativas de estudiantes universitarios frente a sus capacidades y competencias para participar en

- cursos abiertos y en línea. RED. *Revista de Educación a Distancia*, 47(2), 1-23. http://www.um.es/ead/red/47/Roig_et_al.pdf
- Rodríguez, M. (2018). *Grupos de trabalho*, um meio para melhorar o rendimento na área de ccss no ensino médio através das tic. *Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual do Ceará (UECE)* v. 3(7).16-23. <http://dx.doi.org/> <http://seer.uece.br/redufor> ISSN: 2448-3583
- Sánchez-Palacios, L. (2020). Impacto del aula virtual en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de bachillerato general. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 9(1), 75-82. <https://doi.org/10.37843/rted.v9i1.105>
- Sanchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología de la investigación científica*. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/4476/n/wt-expo-apa-vri-mayo2017-r2.pdf>
- Silva, J. (2017). Un modelo pedagógico virtual centrado en las E-actividades. *Revista de Educación a Distancia*, 17(53), 1-20. <https://www.um.es/ead/red/53/silva.pdf>
- Sánchez-Palacios, L. (2020). Impacto del aula virtual en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de bachillerato general. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 9(1), 75-82. <https://doi.org/10.37843/rted.v9i1.105>
- Skjaveland, Y. (2017). Learning history in early childhood: Teaching methods and children's understanding. *Sage journals*, 1(1). <https://doi.org/10.1177%2F1463949117692262>
- Stigler, G.J. (1983). The Case, If Any, for Economic Literacy. *Journal of Economic Education* 14 (3): 60–66. <https://www.tandfonline.com/servlet/linkout?suffix=CIT0055&dbid=128&doi=10.1080%2F03075079.2020.1716319&key=A1983RH79800008>
- Vargas, G. (2017). Educational resources in the process teaching learning. *Cuadernos hospital de clínicas*, 58,1. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S165267762017000100011&script=sci_arttext
- Velásquez, J. (2019). El texto escolar en el área de Historia, Geografía y Economía. Determinación de la calidad didáctica mediante criterios de valoración. *Educare et comunicare*, <https://doi.org/10.35383/educare.v7i1.222>
- Vilanova, G. (2018). *Innovación en Procesos de Enseñanza Aprendizaje en Entornos Virtuales*. *Sistemas, Cibernética E Informática* 15(2).

- Wilschut, A (2012) *Images of Time: The Role of an Historical Consciousness of Time in Learning History*. Charlotte, NC: Information Age.
- Yli-Panula, E., Jeronen, E. y Lemmetty, P. (2020). Teaching and Learning Methods in Geography Promoting Sustainability. *Educ. Sci.* 2020, 10(1), 5; <https://doi.org/10.3390/educsci10010005>
- Young, M. (2008). From Constructivism to Realism in the Sociology of the Curriculum. *Review of Research in Education* 32 (1): 1–28. doi: <https://doi.org/10.3102/0091732X07308969>

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Ambiente Virtual en el aprendizaje de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria de Villa María del Triunfo-2021					
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores		
<p>Problema General: ¿De qué manera el uso del ambiente virtual influye en el aprendizaje de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria de Villa María del Triunfo-2021?</p> <p>Problemas Específicos: ¿De qué manera el uso del ambiente virtual influye en construye interpretaciones históricas en los estudiantes de secundaria de Villa María del Triunfo-2021?</p>	<p>Objetivo general: Establecer la influencia del uso del ambiente virtual en el aprendizaje de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria de Villa María del Triunfo-2021.</p> <p>Objetivos específicos: Determinar la influencia del uso del ambiente virtual en construye interpretaciones históricas en los estudiantes de secundaria de Villa María del Triunfo-2021.</p>	<p>Hipótesis general: El uso del ambiente virtual influye significativamente en el aprendizaje de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria de Villa María del Triunfo-2021.</p> <p>Hipótesis específicas: El uso del ambiente virtual influye significativamente en construye interpretaciones históricas en los estudiantes de secundaria de Villa María del Triunfo-2021.</p>	Variable independiente: Programa de ambiente virtual		
			Estrategias	Módulos	Sesiones
			<p>Procesos Pedagógicos:</p> <p>Motivación Recuperación de los saberes previos Conflicto cognitivo Procesamiento de la información Aplicación de lo aprendido Reflexión Evaluación</p>	<p>MODULO I Nos apropiamos de la historia</p>	<p>Sesión 1: Explica información relevante de las unificaciones nacionales como Italia considerando los factores de su desarrollo.</p> <p>Sesión 2: Contrasta las características del surgimiento de la primera y los progresos tecnológicos hacia un nuevo impulso de la segunda revolución industrial en la construcción de la historia.</p> <p>Sesión 3: Elabora explicaciones para conocer los modelos de explotación y comercialización del guano hacia la prosperidad económica.</p> <p>Sesión 4: Explica los acontecimientos que se desarrollaron durante la guerra del pacifico y como afecto a la población peruana.</p> <p>Sesión 5: Utiliza información de la Reconstrucción Nacional para exponer el rol de los caudillos militares en los aspectos positivos y negativos relacionándolo con hechos de la actualidad.</p> <p>Sesión 6: Explica los principales acontecimientos de la Republica aristocrática que aplicaron en este periodo 1895 – 1919.</p> <p>Sesión 7: Explica información relevante de los mecanismos que utilizo para permanecer en el gobierno once años en el poder.</p>

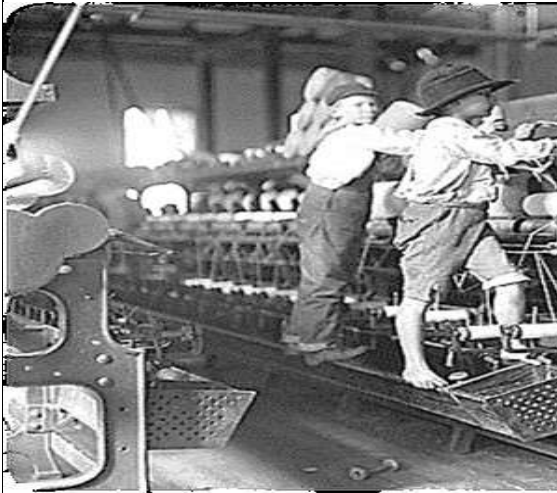
¿De qué manera el uso del ambiente virtual influye en Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de secundaria de Villa María del Triunfo-2021?	Determinar la influencia del uso del ambiente virtual en Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de secundaria de Villa María del Triunfo-2021.	El uso del ambiente virtual influye significativamente en Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de secundaria de Villa María del Triunfo-2021.		MODULO II Describimos la geografía	Sesión 8: Explica los principales problemas ambientales hacia la aplicación de políticas y programas que generen conciencia ambiental.				
					Sesión 9: Explica los factores que determinan la oferta y la demanda en el mercado y sectores productivos.				
¿De qué manera el uso del ambiente virtual influye en Gestiona responsablemente los recursos económicos en los estudiantes de secundaria de Villa María del Triunfo-2021?	Determinar la influencia del uso del ambiente virtual en Gestiona responsablemente los recursos económicos en los estudiantes de secundaria de Villa María del Triunfo-2021.	El uso del ambiente virtual influye significativamente en Gestiona responsablemente los recursos económicos en los estudiantes de secundaria de Villa María del Triunfo-2021.		MODULO III Organizamos la economía	Sesión 10: Explica las funciones económicas del estado desde su rol regulador y supervisor.				
					Sesión 11: Plantea información de los beneficios de optar por un fondo provisional que ofrece el contexto económico.				
					Sesión 12: Identifica la importancia del sistema previsional peruano para garantizar el bienestar económico.				
					Sesión 13: Emplea el mapa físico de Asia para obtener información del contexto.				
					Sesión 14: Reconoce la importancia de los Parques industriales y espacios comerciales que facilitan la planificación urbana.				
Variable Dependiente : Aprendizaje en ciencias sociales									
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala dicotómica	Niveles o rangos		
			Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas	1,2	Correcto	Destacado:18-20		
				Comprende el tiempo histórico	3, 4				
					Elabora explicaciones sobre procesos históricos	5,6			
				7,8					
				9,10					

			Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	11	Correcto Incorrecto	Destacado:18-20 Logrado: 14-17 Proceso: 11-13 Inicio: 0-10
				Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente	12		
					13		
			Gestiona responsablemente los recursos económicos	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente	19		
				Genera acciones para conservar el ambiente local y global	20		
			Gestiona responsablemente los recursos económicos	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero	14	Correcto Incorrecto	Destacado:18-20 Logrado: 14-17 Proceso: 11-13 Inicio: 0-10
				Toma decisiones económicas y financieras	15		
					16		
					17		
					18		

Anexo 2: Operacionalización de variables

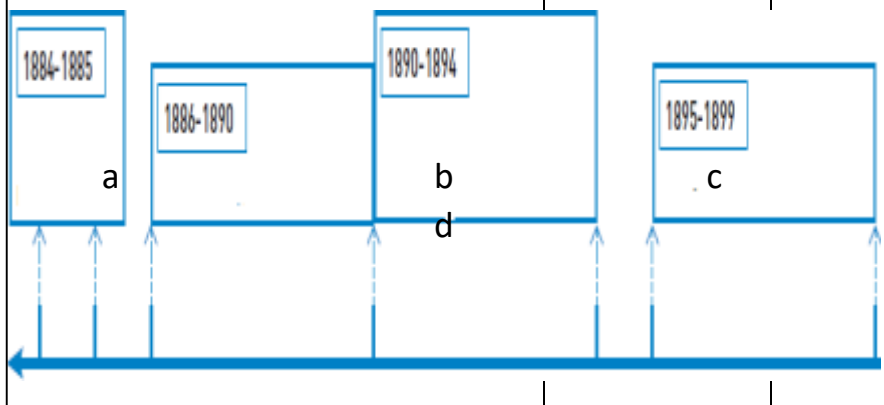
VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DICOTÓMICA	NIVEL
Aprendizaje en ciencias sociales	Se desea que tome postura crítica sobre acontecimientos ocurridos en el pasado, presente y futuro. Así como una actitud reflexiva del espacio que lo rodea para promover una perspectiva de conservación y de sostenibilidad. De la misma forma se busca que sea un agente económico para gestionar los recursos económicos y financieros	La variable está compuesta por tres dimensiones como Construye interpretaciones históricas, Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y Gestiona responsablemente los recursos económicos, con sus respectivos indicadores que será medido con un instrumento de escala dicotómica de 20 ítem.	1) Construye interpretaciones históricas.	<p>Interpreta críticamente fuentes diversas.</p> <p>Comprende el tiempo histórico.</p> <p>Elabora explicaciones sobre procesos históricos.</p>	1. Lee la siguiente fuente.	Correcto Incorrecto	Destacado Logrado Proceso Inicio
					<p>El Perú perdió a sus mejores hijos, quienes eran promesa para el futuro, pero quienes quedaron se superaron y condujeron al país a la reconstrucción sin el apoyo material que se dio a los vencidos de la Segunda Guerra Mundial. El Perú se levantó porque debía luchar por Tacna y Arica. El Perú aprendió una dura lección: debía cuidar el mar y debía ahorrar la energía que se perdía en las guerras intestinas, no obstante, una consecuencia funesta fue el segundo militarismo. La otra lección que aprendimos fue que al perder nuestras riquezas del momento (guano y salitre) debíamos salir adelante y crear riqueza de la pobreza mediante el trabajo. El Perú también debe recordar aquellas lecciones y salir adelante.</p> <p>Guerra, M. (1994). La República. En J. del Busto (Ed.). Historia General del Perú. Vol. 9, Lima, Perú: Editorial Brasa</p> <p>A partir de lo anterior, ¿qué tipo de fuente es el texto anterior y cuál es el contexto histórico en el que se enmarca?</p> <p>A. Fuente secundaria/ República</p>		

	<p>teniendo en cuenta el rol de estado</p>				<p>Aristocrática B. Fuente primaria/ Guerra con Chile C. Fuente secundaria/ Reconstrucción Nacional D. Fuente primaria/ República Aristocrática</p>		
					<p>2. Lee el siguiente texto.</p>		
					<p>Y entonces la guerra nos había arrebatado como una borrachera. Habíamos partido hacia el frente bajo una lluvia de flores, en una embriagada atmósfera de rosas y sangre [...]. Ella, la guerra, era la que habría de aportarnos aquello, las cosas grandes, fuertes, espléndidas. La guerra nos parecía un lance viril, un alegre concurso de tiro celebrado sobre floridas praderas en las que la sangre era el rocío [...]. Una vez en las trincheras, la monstruosa acumulación de fuerzas durante las horas cruciales, en la que se luchaba por un futuro lejano, y el delirio que siguió, de manera tan sorprendente, tan desconcertante a aquella acumulación, me había conducido por vez primera a las profundidades de determinados ámbitos sobrepersonales [...]. Aquello era distinto de todo lo que hasta aquel momento había vivido [...]. Era una iniciación, que no solo abría las ardientes cámaras del horror, sino que también conducía a través de ellas.</p> <p style="text-align: right;">Jünger, E. (1988) [1920]. <i>Tempestades de acero</i>.</p>		
					<p>¿Qué tipo de fuente histórica corresponde el texto anterior y a qué componente?</p> <p>A. Fuente secundaria/Componente</p>		

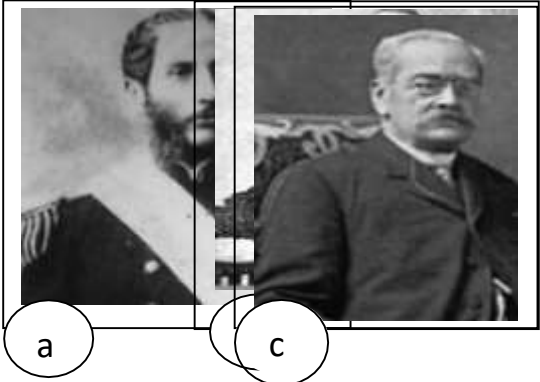
					<p>político</p> <p>B. Fuente primaria/Componente social</p> <p>C. Fuente primaria/Componente cultural</p> <p>D. Fuente secundaria/Componente social</p>	
					<p>3. Observa la siguiente fotografía y responde.</p>  <p>Niños empleados en una fábrica textil de Manchester. (1900)</p> <p>¿Cuál es el contexto histórico en el que se enmarca esta foto?</p> <p>A. La primera Revolución industrial</p> <p>B. La Primera Guerra Mundial</p> <p>C. La segunda Revolución industrial</p> <p>D. La guerra de la Independencia española</p>	

				<p>4. Lee la siguiente fuente.</p> <p>Trabajo en el pozo de Gawber. No es muy cansado, pero trabajo sin luz y paso miedo. Voy a las cuatro y a veces a las tres y media de la mañana, y salgo a las cinco y media de tarde. No meduermo nunca. A veces canto cuando hay luz, pero no en la oscuridad entonces no me atrevo a cantar. No me gusta estar en el pozo. Estoy medio dormida a veces cuando voy por la mañana. Voy a escuela los domingos y aprendo a leer. [...] Me enseña a rezar [...]. He oído hablar de Jesucristo muchas veces. No sé por qué vino a la tierra, no sé por qué murió, pero sé que descansaba su cabeza sobre piedras. Prefiero, de lejos, la escuela que estar en la mina. Declaraciones de la niña Sarah Gooder, de ocho años.</p> <p>Testimonio recogido por la Comisión Ashley para el estudio de la situación en las minas. C. Breña, 1842, en Fundación paz y seguridad Aragón (2013). Trabajo infantil, Revista Solidaria global Nº7, p. 20.</p> <p>A partir de lo anterior, determina el tipo de fuente y el componente al que se refiere el texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Fuente primaria, componentes político y social B. Fuente secundaria, componentes cultural y social C. Fuente secundaria componentes económico y político D. Fuente primaria, componentes económico y social 		
				<p>5. Lee la siguiente fuente.</p>		

				<p>Entre los factores más importantes que hicieron posible el comienzo de la Revolución Industrial en Inglaterra se destaca la transformación revolucionaria de la agricultura. [...]. Otro factor decisivo fue la creación [...] de una clase gobernante enriquecida que se interesaba por promover el desarrollo económico [...]. Aunque las causas que acabamos de mencionar son las que más influencia directa tuvieron en el comienzo de la Revolución Industrial, no debe olvidarse que ellas fueron a su vez en gran parte el producto del profundo cambio de actitud mental que se estaba produciendo en la sociedad europea y que se acelera a partir de mediados del siglo XVIII. La destrucción o el debilitamiento de la mayoría de los regímenes autocráticos de Europa occidental, y el ascenso de la burguesía con sus valores –progreso, libre prensa, nacionalismo– barrieron con los últimos vestigios de la mentalidad medieval [...].</p> <p>Herrera, A. (1986). Ciencia y tecnología en América Latina. En C. Zavala <i>et. al.</i> (Eds.), <i>Quehacer científico I: lecturas</i>. pp. 101-1021. Santo Domingo: Instituto Tecnológico de Santo Domingo.</p>		
				<p>A partir de lo anterior, ¿qué tipo de fuente es el texto y cuál es la información central que brinda?</p> <p>A. Fuente secundaria/Causas que generaron la Revolución Industrial en Inglaterra.</p> <p>B. Fuente primaria/Factores de la transformación revolucionaria de la agricultura</p> <p>C. Fuente secundaria/ Destrucción y debilitamiento de los regímenes autocráticos de Europa</p> <p>D. Fuente primaria/ Cambio de actitud mental de la sociedad europea</p>		

					<p>6. Observa la línea de tiempo que está</p>  <p>A partir de lo anterior, ¿qué alternativa completa correctamente la línea de tiempo?</p> <p>A. a-Gobierno de Nicolás de Piérola/ b-Gobierno de Andrés Avelino Cáceres/ c-Gobierno de Remigio Morales Bermúdez/ d-Gobierno de Miguel Iglesias.</p> <p>B. a-Gobierno de Miguel Iglesias/ b-Gobierno de Andrés Avelino Cáceres/ c-Gobierno de Remigio Morales Bermúdez/ d. Gobierno de Nicolás de</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>Piérola.</p> <p>C. a- Gobierno de Andrés Avelino Cáceres / b- Gobierno de Nicolás de Piérola/ c-Gobierno de Remigio Morales Bermúdez/ d-Gobierno de Miguel Iglesias.</p> <p>D. a-Gobierno de Remigio Morales Bermúdez/ b- Gobierno de Miguel Iglesias/ c-Gobierno de Nicolás de Piérola/ d- Gobierno de Andrés Avelino Cáceres.</p>																						
					7. Observa con atención las columnas del siguiente cuadro.																						
					<table border="1"> <tr> <td>I</td> <td>Guerra con Chile</td> <td>a</td> <td>1884-1898</td> <td>A</td> <td>Enfrentamiento armado del territorio por los chilenos. Pérdidas humanas y económicas.</td> <td>Ocupación</td> </tr> <tr> <td>II</td> <td>República Aristocrática</td> <td>b</td> <td>1899-1919</td> <td>B</td> <td>Estabilidad económica y política. Democracia restringida. Gobierno oligárquico.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>III</td> <td>Reconstrucción Nacional</td> <td>c</td> <td>1879-1883</td> <td>C</td> <td>Bancarrota económica inestabilidad política Recuperación con los medios y esfuerzos peruanos.</td> <td>iniciación propia</td> </tr> </table>	I	Guerra con Chile	a	1884-1898	A	Enfrentamiento armado del territorio por los chilenos. Pérdidas humanas y económicas.	Ocupación	II	República Aristocrática	b	1899-1919	B	Estabilidad económica y política. Democracia restringida. Gobierno oligárquico.		III	Reconstrucción Nacional	c	1879-1883	C	Bancarrota económica inestabilidad política Recuperación con los medios y esfuerzos peruanos.	iniciación propia	
I	Guerra con Chile	a	1884-1898	A	Enfrentamiento armado del territorio por los chilenos. Pérdidas humanas y económicas.	Ocupación																					
II	República Aristocrática	b	1899-1919	B	Estabilidad económica y política. Democracia restringida. Gobierno oligárquico.																						
III	Reconstrucción Nacional	c	1879-1883	C	Bancarrota económica inestabilidad política Recuperación con los medios y esfuerzos peruanos.	iniciación propia																					
					A partir de lo anterior, ¿cuál es la																						

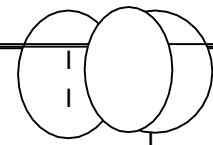
					<p>relación correcta de las tres columnas?</p> <p>A. I-a-A/ II-b-B/ III-c-C</p> <p>B. I-c-A/ II-b-B/ III-a-C</p> <p>C. I-b-C/ II-a-A/ III-c-B</p> <p>D. I-b-A/ II-c-C/ III-b-B</p>	
					<p>8. Observa las siguientes imágenes y lee</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>los enunciados propuestos.</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Ricardo Palma fue Director de la Biblioteca Nacional que realizó la ardua tarea de reconstruir la biblioteca después de la guerra. II. Manuel González Prada pronunció un discurso en el aniversario patrio, durante la velada para reunir fondos para rescatar Tacna y Arica. 	

				<p>III. Andrés Avelino Cáceres fue presidente del segundo militarismo que, entre sus diversas obras, firmó el contrato Grace.</p> <p>A partir de lo anterior, ¿Cuál es la alternativa que presenta la relación correcta entre imágenes y textos?</p> <p>A. a-I/ b-III/ c-II B. a-III/ b-II/ c-I C. a-II/ b-I/ c-III D. a-III/ b-I/ c-II</p>		
				<p>9.</p> <p>A Cecilia le han dejado de tarea investigar lo que sucedía en el Perú cuando Europa surgió el sistema económico capitalista basado en el liberalismo económico propugnado por Adam Smith. ¿Cuál es la alternativa correcta?</p> <p>A. La Era del Guano. La exportación de guano y salitre estaba destinada a los países industrializados, sobre todo a Gran Bretaña. Por otro lado, se trajeron barcos a vapor y el telégrafo; se construyeron ferrocarriles con la idea del progreso. Durante el Gobierno de Castilla, se impulsó el uso de inventos de la primera</p>		

					<p>Revolución Industrial cuando ocurría la segunda.</p> <p>B. Gobierno de Castilla. Castilla impulsó una política americanista, oponiéndose a la ocupación de las potencias europeas en América. Por ejemplo, a la de los franceses en México o a los planes del presidente ecuatoriano García Moreno de establecer un protectorado francés.</p> <p>C. Confederación Peruana-Boliviana. El libre comercio fue defendido por Santa Cruz y amplios sectores del Estado surperuano y Bolivia. Mientras que el Estado norperuano propugnaba el proteccionismo económico.</p> <p>D. Perú y Bolivia firman un tratado de mutua defensa, que sería el pretexto para que Chile declare la guerra al Perú en su afán de honrar los compromisos con Bolivia.</p>	
--	--	--	--	--	--	--


					<p>10. Lee lo que Celeste ha encontrado en su</p> <p>El Congreso de Viena dividió Italia en siete Estados: al norte, el reino del Piemonte; al centro, Toscana y Módena (ramas menores de la casa de Austria); y el reino de las Dos Sicilias (casa de Borbón) al sur. El monarca Víctor Manuel II, encauzó el sentimiento nacionalista; sin embargo, el protagonista Camilo Benso, primer ministro piemontés y conde de Cavour, seguidor de las ideas</p> <p>libro de Historia.</p> <p>¿Qué proceso histórico se explica en el texto?</p> <p>A. Unificación alemana</p> <p>B. Unificación española</p> <p>C. Unificación británica</p> <p>D. Unificación italiana</p>		
2) Gestiona responsable				Comprende las relaciones entre los	11. Lee con atención los siguientes casos.	Correcto Incorrecto	Destacado



<p>mente el espacio y el ambiente.</p>				<p>elementos naturales y sociales.</p> <p>Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.</p> <p>Genera acciones para conservar el ambiente local y global</p>	<p>En la comunidad de Sergio, el 90 % de la población vive en construcciones antisísmicas; sin embargo, no toman ninguna medida preventiva y no participan en simulacros, a pesar de vivir en una zona altamente sísmica.</p>	<p>En la comunidad de Sergio, el 90 % de la población vive en construcciones de madera y estas están muy preocupados por un posible terremoto. El municipio tiene una comisión de prevención de desastres pero los pobladores no han hecho caso.</p>		<p>Logrado</p> <p>Proceso</p> <p>Inicio</p>
--	--	--	--	---	---	--	--	---



A partir del análisis anterior, ¿qué tipo de vulnerabilidad se presenta en cada uno de los casos presentados?

- A. Social/organizacional (I), Física/infraestructura (II), Localizacional (III), Económica (IV)
- B. Social/organizacional (I), Física/infraestructura (II), Económica (III),

				<p>Localizacional (IV)</p> <p>C. Social/organizacional (I), Económica (II), Localizacional (III) y Física/infraestructura (IV)</p> <p>D. Social/organizacional (I), Económica (II), Física/infraestructura (III) y Localizacional (IV).</p>		
				<p>12. ¿Cuál es la principal causa que genera el problema ambiental que se</p>  <p>observa en la imagen?</p> <p>A. Falta de una legislación que proteja los bosques</p> <p>B. Actividades ilícitas como la producción de oro o la tala indiscriminada</p> <p>C. Falta de tierras para la producción de alimentos</p> <p>D. Alto precio de la madera en el</p>		

					<p>mercado internacional.</p> <p>13. Observa las siguientes imágenes.</p>  <p>I</p>  <p>II</p> <p>III</p> <p>¿Qué imagen representa la energía más limpia y, por tanto, menos contaminante?</p> <p>A. I B. II C. IV D. III</p>	<p>II</p> <p>IV</p>	
--	--	--	--	--	--	---------------------	--

19.



A partir de lo que conoces del continente asiático y el empleo del mapa; señala la afirmación correcta:

- A. Las llanuras formadas por los ríos de China permitieron el florecimiento de la cultura y la economía.
- B. El sur este es una zona altamente sísmica y pertenece al círculo de fuego del atlántico.
- C. La meseta del Tíbet pertenece a un solo país.

					<p>D. La India es el país más grande de Asia.</p> <p>20. De las siguientes alternativas, cuál de ellas explica las necesidades de los parques industriales y espacios comerciales para su adecuado desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sistemas de transporte para el personal, clientes y bienes 2. Alta dotación de energía 3. Bajos impuestos que alienten la relocalización de empresas 4. Productos locales de calidad 5. Viviendas para el personal <p>A. Solo 1 y 3 B. Solo 1, 2 y 3. C. Solo 4 y 3. D. Solo 2 y 5.</p>			
3) Gestiona responsablemente los recursos económicos.				Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	14.	Correcto Incorrecto	Destacado Logrado Proceso Inicio	
					Antonella es una estudiante de cuarto de secundaria que debe exponer en clase los casos que ilustren cómo ciertos factores que no permanecen constantes influyen en la oferta y la demanda. Ha planteado los siguientes casos:			
					I. Un caso en el que se analice las variaciones de la oferta y demanda en función al precio.			II. Un caso que presente como la escasez de ciertas materias

				<p>Toma decisiones económicas y financieras.</p>	<p>primas ocasiona la disminución de la producción.</p> <p>III. Un caso que presente cómo la demanda por ciertos bienes como los combustibles es inelástica, es decir no varía.</p> <p>IV. Un caso que presente la demanda elástica de ciertos bienes debido a la existencia de sustitutos.</p> <p>A partir de lo anterior, ¿qué casos son los más adecuados? ¿Por qué?</p> <p>A. Solo I dado que el precio es el principal factor que influye en las decisiones de oferta y demanda.</p> <p>B. Solo II y III dado que la escasez de materias primas y la demanda invariable por ciertos bienes son factores que influyen en su oferta.</p> <p>C. Solo II y IV dado que la escasez de materias primas afecta la oferta y poseer sustitutos hace a un bien prescindible influyendo en su demanda.</p> <p>D. Los casos II, III y IV dado que en las tres situaciones son variables distintas al precio las que influyen en la oferta y la demanda.</p>		
					<p>15. Observa la siguiente tabla sobre las funciones económicas del Estado.</p>		

					<table border="1"> <tr> <td>I</td> <td>Proveedora</td> <td>A</td> <td>El Estado es el centro del cual emanan las medidas ante periodos de crisis, inflación y recesión económica.</td> </tr> <tr> <td>II</td> <td>Redistribuidora</td> <td>B</td> <td>El Estado guía la economía a través de normas legales y el marco institucional, es decir, establece reglas de juego que aseguran el derecho a la propiedad, el cumplimiento de contratos, etc.</td> </tr> <tr> <td>III</td> <td>Reguladora</td> <td>C</td> <td>El Estado recauda impuestos para programas de asistencialismo: apoyo a comedores populares, comités de vecinos, de leche, etc.</td> </tr> <tr> <td>IV</td> <td>Estabilizadora</td> <td>D</td> <td>Frente a las fallas de mercado, el Estado debe asegurar la provisión de bienes y servicios necesarios para mejorar el bienestar social.</td> </tr> </table>	I	Proveedora	A	El Estado es el centro del cual emanan las medidas ante periodos de crisis, inflación y recesión económica.	II	Redistribuidora	B	El Estado guía la economía a través de normas legales y el marco institucional, es decir, establece reglas de juego que aseguran el derecho a la propiedad, el cumplimiento de contratos, etc.	III	Reguladora	C	El Estado recauda impuestos para programas de asistencialismo: apoyo a comedores populares, comités de vecinos, de leche, etc.	IV	Estabilizadora	D	Frente a las fallas de mercado, el Estado debe asegurar la provisión de bienes y servicios necesarios para mejorar el bienestar social.
I	Proveedora	A	El Estado es el centro del cual emanan las medidas ante periodos de crisis, inflación y recesión económica.																		
II	Redistribuidora	B	El Estado guía la economía a través de normas legales y el marco institucional, es decir, establece reglas de juego que aseguran el derecho a la propiedad, el cumplimiento de contratos, etc.																		
III	Reguladora	C	El Estado recauda impuestos para programas de asistencialismo: apoyo a comedores populares, comités de vecinos, de leche, etc.																		
IV	Estabilizadora	D	Frente a las fallas de mercado, el Estado debe asegurar la provisión de bienes y servicios necesarios para mejorar el bienestar social.																		
				<p>A partir de lo anterior, ¿qué alternativa presenta la relación correcta entre ambas columnas?</p> <p>A. I-A/ II-D/ III-B/ IV-C B.I-D/ II-C/ III-B/ IV-A C.I-B/ II-A/ III-C/ IV-D D.I-C/ II-D/ III-A/ IV-B</p>																	
				16. Lee la siguiente situación.																	

					<p>A Alonso, estudiante de cuarto de secundaria, le ha tocado exponer sobre la importancia de optar por un fondo previsional público o privado, considerando que este corresponde a la acumulación de los aportes que una persona formalmente contratada brinda por ley a la ONP o una AFP a lo largo de su vida laboral. Para ello ha elaborado las siguientes ideas:</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Los fondos previsionales garantizan que las personas jubiladas cuenten con una pensión de jubilación o una renta vitalicia que les permita satisfacer las necesidades del afiliado. II. Ambos sistemas tienen por finalidad satisfacer las necesidades del afiliado y su familia cuando llegue la etapa de su jubilación, o, con anterioridad, si sufre alguna invalidez o fallece, otorgando protección a sus beneficiarios. III. Los fondos de la AFP fueron creados entre otras razones para poder asumir el pago de la cuota inicial de una primera vivienda o amortizar una deuda por una propiedad. IV. Los fondos previsionales cumplen con la finalidad de brindar una pensión de jubilación mensual por igual en el sistema público o privado a los trabajadores cesantes que aportaron a lo largo de su vida laboral, con la finalidad de satisfacer sus necesidades tras culminar su vida laboral. 		
					<p>¿Qué alternativas brindan una respuesta correcta vinculada a la importancia de los fondos previsionales? ¿Por qué?</p> <p>A. Solo I y III dado que ambas respuestas brindan las dos alternativas para las que actualmente puede disponerse del fondo de</p>		

					<p>jubilación.</p> <p>B. Solo I y II dado que ambas respuestas van en la línea del uso del fondo para el aseguramiento de la satisfacción de necesidades futuras y protección.</p> <p>C. Solo II y IV dado que ambas señalan la satisfacción de las necesidades del asegurado compensaciones por igual en el sistema público o privado.</p> <p>D. Solo III y IV dado que señalan la opción de uso para la compra o pago de propiedades aprobada recientemente, así como el fin previsional mensual.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>17. Lee la siguiente situación.</p> <p>Gaby tiene como tarea preparar una exposición en la que propicie en sus compañeros análisis del rol de los fondos previsionales. Para ello, evalúa las siguientes propuestas de abordaje:</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Analizar la situación de los fondos de pensiones en el Perú desde 1993 en que implementó el sistema privado de pensiones. II. Analizar la posibilidad de optar por la comisión por flujo o por saldo para quienes ingresen como aportantes al sistema privado de pensiones. III. Analizar la desnaturalización del sistema privado de pensiones con la lib disponibilidad dispuesta por ley del 95,5 % de los fondos para la compra amortización de pago por vivienda. <p>A partir de lo anterior, ¿qué propuesta de abordaje permitiría que los compañeros de Gaby realicen el análisis referido? ¿Por qué?</p> <ol style="list-style-type: none"> A. I, dado que se movilizaría capacidades para analizar el comportamiento y evolución histórica de los fondos de pensiones en el Perú. B. II, dado que movilizaría capacidades en los estudiantes para analizar ambos tipos de comisión identificando las ventajas y desventajas de cada una para los aportantes en función a diversas variables 		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>económicas.</p> <p>C. III, dado que permitiría movilizar capacidades en los estudiantes para contrastar la finalidad por la que fue implementado el sistema privado de pensiones y la finalidad que tiene la libre disponibilidad de ley.</p> <p>D. II y III, dado que ambas permiten hacer el contraste entre distintas propuestas pudiendo analizarse pros y contras movilizandodiversas capacidades en los estudiantes.</p>		
					18. Lee la siguiente situación.		

				<p>A Germán, un estudiante de cuarto de secundaria tiene la tarea de exponer y propiciar el análisis de sus compañeros en torno a los problemas del sistema previsional peruano. Indagando en diversas fuentes descubre que uno de los principales problemas del sistema previsional es el de la cobertura. Muy pocos miembros de la población económicamente activa (PEA) realiza aportes al sistema de pensiones, estimándose que solo lo hace el 25 %. El segundo problema es el aumento de la esperanza de vida de los peruanos, lo que podría hacer insuficiente el monto acumulado de sus aportes para recibir una pensión digna al momento de darse su jubilación. Germán desea seleccionar una situación que sea comprendida por sus compañeros en la que quede manifiesta la importancia de optar por un fondo previsional.</p>		
				<p>¿Qué situación coyuntal podría permitir una mayor comprensión de la importancia de tener fondos previsionales?</p> <p>A. La posibilidad de optar por una jubilación anticipada de forma programada que brinde un ingreso fijo hasta que los fondos disponibles lo permitan.</p> <p>B. La libre disponibilidad del 95,5 % de los fondos actuales para cancelar un crédito hipotecario o pagar una cuota inicial para una vivienda.</p> <p>C. La posibilidad de realizar aportes voluntarios al fondo de jubilación que generen su propia rentabilidad.</p> <p>D. La posibilidad de contar con una pensión de jubilación digna que permita gozar de un nivel de calidad de vida adecuado.</p>		

Anexo 3: Instrumentos de investigación

Cuestionario de Ciencias sociales

Nivel : Secundaria VII ciclo EBR

Grado : Quinto grado

Sección :

Mi nombre es Jessica Albina Chávez Lara docente del área de ciencias sociales y así mismo soy estudiante de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo. Les comento que en la actualidad estoy desarrollando un proyecto de investigación "Ambiente virtual en el aprendizaje de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria" con la finalidad de obtener el grado de Doctor en Educación, es por ello que me gustaría contar con su valiosa colaboración. Gracias

CONSENTIMIENTO INFORMADO: Estimado estudiante como bien sabemos en la actualidad nos encontramos en un contexto de pandemia COVID -19 es por ello que los maestros estamos trabajando de forma remota para continuar con la enseñanza. En ese sentido para continuar con mi proyecto de investigación necesito recabar información a través de este cuestionario con su participación de forma voluntaria y garantizando el anonimato de sus datos personales en donde los datos recogidos serán tratados confidencialmente únicamente para fines de estudio científico. Espero contar con su participación en esta investigación y de aceptar se afirma haber sido informado(a) en todos los procedimientos de dicha investigación.

Recomendaciones:

- Lee atentamente las indicaciones, los textos y las preguntas.
- Deberás atender a las preguntas de cada situación.
- Debes elegir solamente una respuesta por cada pregunta.
- Trabaja tú solo, sin hacer consultas ni revisar otra información.

Pregunta 1

Lee la siguiente fuente.

El Perú perdió a sus mejores hijos, quienes eran promesa para el futuro, pero quienes quedaron se superaron y condujeron al país a la reconstrucción sin el apoyo material que se dio a los vencidos de la Segunda Guerra Mundial. El Perú se levantó porque debía luchar por Tacna y Arica. El Perú aprendió una dura lección: debía cuidar el mar y debía ahorrar la energía que se perdía en las guerras intestinas, no obstante, una consecuencia funesta fue el segundo militarismo. La otra lección que aprendimos fue que al perder nuestras riquezas del momento (guano y salitre) debíamos salir adelantey crear riqueza de la pobreza mediante el trabajo. El Perú también debe recordar aquellas leccionesy salir adelante.

A partir de lo anterior, ¿qué tipo de fuente es el texto anterior y cuál es el contexto histórico en el que se enmarca?

- E. Fuente secundaria/ República Aristocrática
- F. Fuente primaria/ Guerra con Chile
- G. Fuente secundaria/ Reconstrucción Nacional
- H. Fuente primaria/ República Aristocrática

Pregunta 2

Lee el siguiente texto.

Y entonces la guerra nos había arrebatado como una borrachera. Habíamos partido hacia el frente bajo una lluvia de flores, en una embriagada atmósfera de rosas y sangre [...]. Ella, la guerra, era la que habría de aportarnos aquello, las cosas grandes, fuertes, espléndidas. La guerra nos parecía un lance viril, un alegre concurso de tiro celebrado sobre floridas praderas en las que la sangre era el rocío [...]. Una vez en las trincheras, la monstruosa acumulación de fuerzas durante las horas cruciales, en la que se luchaba por un futuro lejano, y el delirio que siguió, de manera tan sorprendente, tan desconcertante a aquella acumulación, me había conducido por vez primera a las profundidades de determinados ámbitos sobrepersonales [...]. Aquello era distinto de todo lo que hasta aquel momento había vivido [...]. Era una iniciación, que no solo abría las ardientes cámaras del horror, sino que también conducía a través de ellas.

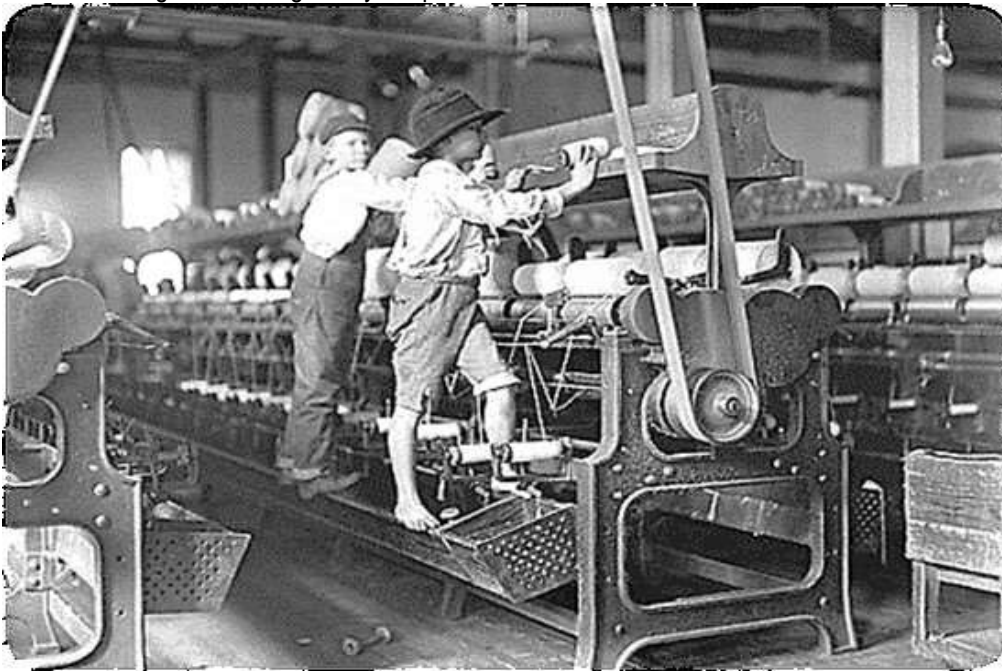
Jünger, E. (1988) [1920]. *Tempestades de acero*.

¿Qué tipo de fuente histórica corresponde el texto anterior y a qué componente?

- A. Fuente secundaria/Componente político
- B. Fuente primaria/Componente social
- C. Fuente primaria/Componente cultural
- D. Fuente secundaria/Componente social

Pregunta 3

Observa la siguiente fotografía y responde.



Niños empleados en una fábrica textil de Manchester. (1900)

¿Cuál es el contexto histórico en el que se enmarca esta foto?

- E. La primera Revolución industrial
- F. La Primera Guerra Mundial
- G. La segunda Revolución industrial
- H. La guerra de la Independencia española

Pregunta 4

Lee la siguiente fuente

Trabajo en el pozo de Gawber. No es muy cansado, pero trabajo sin luz y paso miedo. Voy a las cuatro y a veces a las tres y media de la mañana, y salgo a las cinco y media de la tarde. No meduermos nunca. A veces canto cuando hay luz, pero no en la oscuridad, entonces no me atrevo a cantar. No me gusta estar en el pozo. Estoy medio dormida a veces cuando voy por la mañana. Voy a escuela los domingos y aprendo a leer. [...] Me enseñan a rezar [...]. He oído hablar de Jesucristo muchas veces. No sé por qué vino a la tierra y no sé por qué murió, pero sé que descansaba su cabeza sobre piedras. Prefiero, de lejos, ir a la escuela que estar en la mina. Declaraciones de la niña Sarah Gooder, de ocho años.

Testimonio recogido por la Comisión Ashley para el estudio de la situación en las minas. Gran Bretaña, 1842, en Fundación paz y seguridad Aragón (2013). Trabajo infantil, Revista Solidaridad global Nº7, p. 20.

A partir de lo anterior, determina el tipo de fuente y el componente al que se refiere el texto.

- A. Fuente primaria, componentes político y social
- B. Fuente secundaria, componentes cultural y social
- C. Fuente secundaria componentes económico y político
- D. Fuente primaria, componentes económico y social

Pregunta 5

Lee la siguiente fuente.

Entre los factores más importantes que hicieron posible el comienzo de la Revolución Industrial en Inglaterra se destaca la transformación revolucionaria de la agricultura. [...], originado por la introducción de nuevos métodos de cultivo. Otro factor decisivo fue la creación [...] de una clase gobernante enriquecida que se interesaba por promover el desarrollo económico [...]. Aunque las causas que acabamos de mencionar son las que más influencia directa tuvieron en el comienzo de la Revolución Industrial, no debe olvidarse que ellas fueron a su vez en gran parte el producto del profundo cambio de actitud mental que se estaba produciendo en la sociedad europea y que se acelera a partir de mediados del siglo XVIII. La destrucción o el debilitamiento de la mayoría de los regímenes autocráticos de Europa occidental, y el ascenso de la burguesía con sus valores –progreso, libre prensa, nacionalismo– barrieron con los últimos vestigios de la mentalidad medieval [...].

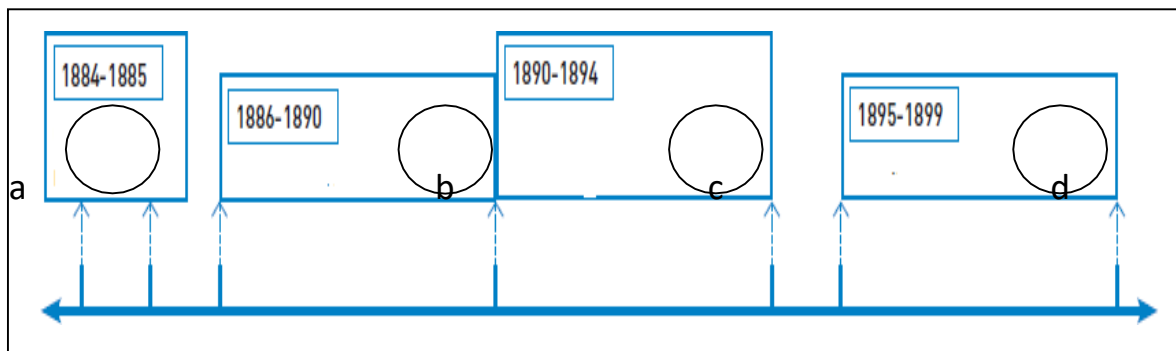
Herrera, A. (1986). Ciencia y tecnología en América Latina. En C. Zavala *et. al.* (Eds.). Quehacer científico I: lecturas. pp.

A partir de lo anterior, ¿qué tipo de fuente es el texto y cuál es la información central que brinda?

- E. Fuente secundaria/Causas que generaron la Revolución Industrial en Inglaterra.
- F. Fuente primaria/Factores de la transformación revolucionaria de la agricultura
- G. Fuente secundaria/ Destrucción y debilitamiento de los regímenes autocráticos de Europa
- H. Fuente primaria/ Cambio de actitud mental de la sociedad europea

Pregunta 6

Observa la línea de tiempo que está elaborando Pablo.



A partir de lo anterior, ¿qué alternativa completa correctamente la línea de tiempo?

- E. a-Gobierno de Nicolás de Piérola/ b-Gobierno de Andrés Avelino Cáceres/ c-Gobierno de Remigio Morales Bermúdez/ d-Gobierno de Miguel Iglesias.
- F. a-Gobierno de Miguel Iglesias/ b-Gobierno de Andrés Avelino Cáceres/ c-Gobierno de Remigio Morales Bermúdez/ d. Gobierno de Nicolás de Piérola.
- G. a- Gobierno de Andrés Avelino Cáceres / b-Gobierno de Nicolás de Piérola/ c-Gobierno de Remigio Morales Bermúdez/ d-Gobierno de Miguel Iglesias.
- H. a-Gobierno de Remigio Morales Bermúdez/ b- Gobierno de Miguel Iglesias/ c-Gobierno de Nicolás de Piérola/ d-Gobierno de Andrés Avelino Cáceres.

Pregunta 7

Observa con atención las columnas del siguiente cuadro.

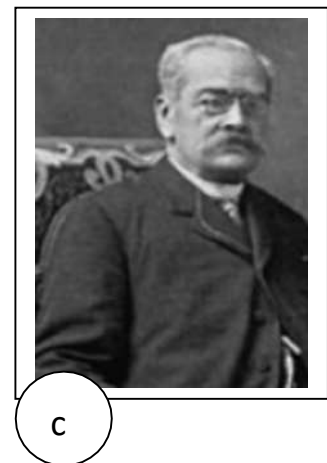
I	Guerra con Chile	a	1884-1898	A	Enfrentamiento armado. Ocupación del territorio por los chilenos. Pérdidas humanas y económicas.
II	República Aristocrática	b	1899-1919	B	Estabilidad económica y política. Democracia restringida. Gobierno oligárquico.
III	Reconstrucción Nacional	c	1879-1883	C	Bancarrotas económica e inestabilidad política inicial. Recuperación con los propios medios y esfuerzos peruanos.

A partir de lo anterior, ¿cuál es la relación correcta de las tres columnas?

- E. I-a-A/ II-b-B/ III-c-C
- F. I-c-A/ II-b-B/ III-a-C
- G. I-b-C/ II-a-A/ III-c-B
- H. I-b-A/ II-c-C/ III-b-B

Pregunta 8

Observa las siguientes imágenes y lee los enunciados propuestos.



- IV. Ricardo Palma fue Director de la Biblioteca Nacional que realizó la ardua tarea de reconstruir la biblioteca después de la guerra.
- V. Manuel González Prada pronunció un discurso en el aniversario patrio, durante la velada para reunir fondos para rescatar Tacna y Arica.
- VI. Andrés Avelino Cáceres fue presidente del segundo militarismo que, entre sus diversas obras, firmó el contrato Grace.

A partir de lo anterior, ¿Cuál es la alternativa que presenta la relación correcta entre imágenes y textos?

- A. a-I/ b-III/ c-II
- B. a-III/ b-II/ c-I
- C. a-II/ b-I/ c-III
- D. a-III/ b-I/ c-II

Pregunta 9

A Cecilia le han dejado de tarea investigar lo que sucedía en el Perú cuando en Europa surgió el sistema económico capitalista basado en el liberalismo económico propugnado por Adam Smith.

- E. La Era del Guano. La exportación de guano y salitre estaba destinada a los países industrializados, sobre todo a Gran Bretaña. Por otro lado, se trajeron barcos a vapor y el telégrafo; se construyeron ferrocarriles con la idea del progreso. Durante el Gobierno de Castilla, se impulsó el uso de inventos de la primera Revolución Industrial cuando ocurría la segunda.
- F. Gobierno de Castilla. Castilla impulsó una política americanista, oponiéndose a la ocupación de las potencias europeas en América. Por ejemplo, a la de los franceses en México o a los planes del presidente ecuatoriano García Moreno de establecer un protectorado francés.
- G. Confederación Peruana-Boliviana. El libre comercio fue defendido por Santa Cruz y amplios sectores del Estado surperuano y Bolivia. Mientras que el Estado norperuano propugnaba el proteccionismo económico.
- H. Perú y Bolivia firman un tratado de mutua defensa, que sería el pretexto para que Chile declare la guerra al Perú en su afán de honrar los compromisos con Bolivia.

Pregunta 10

Lee lo que Celeste ha encontrado en su libro de Historia.

El Congreso de Viena dividió Italia en siete Estados: al norte, el reino del Piamonte, el reino de Lombardía-Venecia (Austria) y los ducados de Parma (casa de Borbón); en el centro, Toscana y Módena (ramas menores de la casa de Austria), los Estados Pontificios (Roma); y el reino de las Dos Sicilias (casa de Borbón) al sur. El Piamonte, de la mano de su monarca Víctor Manuel II, encauzó el sentimiento nacionalista; sin embargo, el protagonista fue Camilo Benso, primer ministro piamontés y conde de Cavour, seguidor de las ideas de Giuseppe Mazzini y Giuseppe Garibaldi.

¿Qué proceso histórico se explica en el texto?

- E. Unificación alemana
- F. Unificación española
- G. Unificación británica
- H. Unificación italiana

Pregunta 11

Lee con atención los siguientes casos.

<p>En la comunidad de Sergio, el 90 % de la población vive en construcciones antisísmicas; sin embargo, no toman ninguna medida preventiva y no participan en simulacros, a pesar de vivir en una zona altamente sísmica.</p>	<p>En la comunidad de Luis, el índice de pobreza es muy alto, casi el 85 % de la población vive carente de recursos sin poder cubrir sus necesidades básicas, aún así es una población que se organiza para prevenir cualquier desastre.</p>	<p>En la comunidad de Luz, los pobladores que viven en casas de madera y esteras están muy preocupados por un</p>	<p>En la comunidad de Virginia, las personas construyens sus casas en las laderas del río. El Instituto Nacional de Defensa Civil (Indeci) les ha recomendado que no lo hagan. Pero los pobladores no han hecho caso.</p>
I	II	III	IV

A partir del análisis anterior, ¿qué tipo de vulnerabilidad se presenta en cada uno de los casos presentados?

- E. Social/organizacional (I), Física/infraestructura (II), Localizacional (III), Económica (IV)
- F. Social/organizacional (I), Física/infraestructura (II), Económica (III), Localizacional (IV)
- G. Social/organizacional (I), Económica (II), Localizacional (III) y Física/infraestructura (IV)
- H. Social/organizacional (I), Económica (II), Física/infraestructura (III) y Localizacional (IV)

Pregunta 12

¿Cuál es la principal causa que genera el problema ambiental que se observa en la imagen?



- E. Falta de una legislación que proteja los bosques
- F. Actividades ilícitas como la producción de oro o la tala indiscriminada
- G. Falta de tierras para la producción de alimentos
- H. Alto precio de la madera en el mercado internacional

Pregunta 13

Observa las siguientes imágenes.



I



II



III



IV

¿Qué imagen representa la energía más limpia y, por tanto, menos contaminante?

- A. I
- B. II
- C. IV
- D. III

Pregunta 14

Antonella es una estudiante de cuarto de secundaria que debe exponer en clase casos que ilustren cómo ciertos factores que no permanecen constantes influyen en la oferta y la demanda. Ha planteado los siguientes casos:

- V. Un caso en el que se analice las variaciones de la oferta y demanda en función al precio.
- VI. Un caso que presente como la escasez de ciertas materias primas ocasiona la disminución de la producción.
- VII. Un caso que presente cómo la demanda por ciertos bienes como los combustibles es inelástica, es decir no varía.
- VIII. Un caso que presente la demanda elástica de ciertos bienes debido a la existencia de sustitutos.

A partir de lo anterior, ¿qué casos son los más adecuados? ¿Por qué?

- E. Solo I dado que el precio es el principal factor que influye en las decisiones de oferta y demanda.
- F. Solo II y III dado que la escasez de materias primas y la demanda invariable por ciertos bienes son factores que influyen en su oferta.
- G. Solo II y IV dado que la escasez de materias primas afecta la oferta y poseer sustitutos hace a un bien prescindible influyendo en su demanda.
- H. Los casos II, III y IV dado que en las tres situaciones son variables distintas al precio las que influyen en la oferta y la demanda.

Pregunta 15

Observa la siguiente tabla sobre las funciones económicas del Estado.

I	Proveedora	A	El Estado es el centro del cual emanan las medidas ante periodos de crisis, inflación y recesión económica.
II	Redistribuidora	B	El Estado guía la economía a través de normas legales y el marco institucional, es decir, establece reglas de juego que aseguran el derecho a la propiedad, el cumplimiento de contratos, etc.
III	Reguladora	C	El Estado recauda impuestos para programas de asistencialismo: apoyo a comedores populares, comités de vaso de leche, etc.
IV	Estabilizadora	D	Frente a las fallas de mercado, el Estado debe asegurar la provisión de bienes y servicios necesarios para mejorar el bienestar social.

A partir de lo anterior, ¿qué alternativa presenta la relación correcta entre ambas columnas?

- A. I-A/ II-D/ III-B/ IV-C
- B. I-D/ II-C/ III-B/ IV-A
- C. I-B/ II-A/ III-C/ IV-D
- D. I-C/ II-D/ III-A/ IV-B

Pregunta 16

Lee la siguiente situación.

A Alonso, estudiante de cuarto de secundaria, le ha tocado exponer sobre la importancia de optar por un fondo previsional público o privado, considerando que este corresponde a la acumulación de los aportes que una persona formalmente contratada brinda por ley a la ONP o una AFP a lo largo de su vida laboral. Para ello ha elaborado las siguientes ideas:

- V. Los fondos previsionales garantizan que las personas jubiladas cuenten con una pensión de jubilación o una renta vitalicia que les permita satisfacer las necesidades del afiliado.
- VI. Ambos sistemas tienen por finalidad satisfacer las necesidades del afiliado y su familia cuando llegue la etapa de su jubilación, o, con anterioridad, si sufre alguna invalidez o fallece, otorgando protección a sus beneficiarios.
- VII. Los fondos de la AFP fueron creados entre otras razones para poder asumir el pago de la cuota inicial de una primera vivienda o amortizar una deuda por una propiedad.
- VIII. Los fondos previsionales cumplen con la finalidad de brindar una pensión de

¿Qué alternativas brindan una respuesta correcta vinculada a la importancia de los fondos previsionales?

¿Por qué?

- E. Solo I y III dado que ambas respuestas brindan las dos alternativas para las que actualmente puede disponerse del fondo de jubilación.
- F. Solo I y II dado que ambas respuestas van en la línea del uso del fondo para el aseguramiento de la satisfacción de necesidades futuras y protección.
- G. Solo II y IV dado que ambas señalan la satisfacción de las necesidades del asegurado con pensiones por igual en el sistema público o privado.
- H. Solo III y IV dado que señalan la opción de uso para la compra o pago de propiedades aprobada recientemente, así como el fin previsional mensual.

Lee la siguiente situación.

Gaby tiene como tarea preparar una exposición en la que propicie en sus compañeros el análisis del rol de los fondos previsionales. Para ello, evalúa las siguientes propuestas de abordaje:

- IV. Analizar la situación de los fondos de pensiones en el Perú desde 1993 en que se implementó el sistema privado de pensiones.
- V. Analizar la posibilidad de optar por la comisión por flujo o por saldo para quienes ingresen como aportantes al sistema privado de pensiones.
- VI. Analizar la desnaturalización del sistema privado de pensiones con la libre disponibilidad dispuesta por ley del 95,5 % de los fondos para la compra o

A partir de lo anterior, ¿qué propuesta de abordaje permitiría que los compañeros de Gaby realicen el análisis referido? ¿Por qué?

- E. I, dado que se movilizaría capacidades para analizar el comportamiento y evolución histórica de los fondos de pensiones en el Perú.
- F. II, dado que movilizaría capacidades en los estudiantes para analizar ambos tipos de comisión identificando las ventajas y desventajas de cada una para los aportantes en función a diversas variables económicas.
- G. III, dado que permitiría movilizar capacidades en los estudiantes para contrastar la finalidad por la que fue implementado el sistema privado de pensiones y la finalidad que tiene la libre disponibilidad de ley.
- H. II y III, dado que ambas permiten hacer el contraste entre distintas propuestas pudiendo analizarse pros y contras movilizando diversas capacidades en los estudiantes.

Pregunta 18

Lee la siguiente situación.

A Germán, un estudiante de cuarto de secundaria tiene la tarea de exponer y propiciar el análisis de sus compañeros en torno a los problemas del sistema previsional peruano. Indagando en diversas fuentes descubre que uno de los principales problemas del sistema previsional es el de la cobertura. Muy pocos miembros de la población económicamente activa (PEA) realiza aportes al sistema de pensiones, estimándose que solo lo hace el 25 %. El segundo problema es el aumento de la esperanza de vida de los peruanos, lo que podría hacer insuficiente el monto acumulado de sus aportes para recibir una pensión digna al momento de darse su jubilación. Germán desea seleccionar una situación que sea comprendida por sus compañeros en la que quede manifiesta la importancia de optar por un fondo previsional

¿Qué situación coyuntural podría permitir una mayor comprensión de la importancia de tener fondos previsionales?

- E. La posibilidad de optar por una jubilación anticipada de forma programada que brinde un ingreso fijo hasta que los fondos disponibles lo permitan.
- F. La libre disponibilidad del 95,5 % de los fondos actuales para cancelar un crédito hipotecario o pagar una cuota inicial para una vivienda.
- G. La posibilidad de realizar aportes voluntarios al fondo de jubilación que generen su propia rentabilidad.
- H. La posibilidad de contar con una pensión de jubilación digna que permita gozar de un nivel de calidad de vida adecuado.



A partir de lo que conoces del continente asiático y el empleo del mapa; señala la afirmación correcta:

- E. Las llanuras formadas por los ríos de China permitieron el florecimiento de la cultura y la economía.
- F. El sur este es una zona altamente sísmica y pertenece al círculo de fuego del atlántico.
- G. La meseta del Tíbet pertenece a un solo país.
- H. La India es el país más grande de Asia.

Pregunta 20

De las siguientes alternativas, cuál de ellas explica las necesidades de los parques industriales y espacios comerciales para su adecuado desarrollo:

- 6. Sistemas de transporte para el personal, clientes y bienes
 - 7. Alta dotación de energía
 - 8. Bajos impuestos que alienten la relocalización de empresas
 - 9. Productos locales de calidad
 - 10. Viviendas para el personal
- A. Solo 1 y 3
 - B. Solo 1, 2 y 3.
 - C. Solo 4 y 3.
 - D. Solo 2 y 5

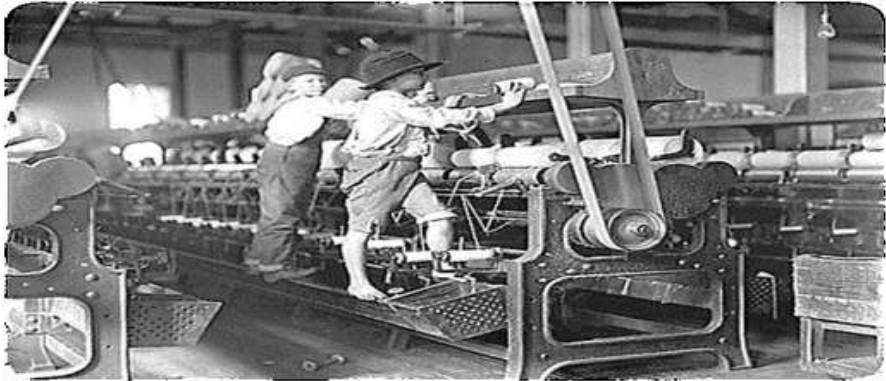
Anexo 4: Validación de instrumentos

Validez de contenido: Ambiente Virtual en el aprendizaje de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria de Villa María del Triunfo-2021.

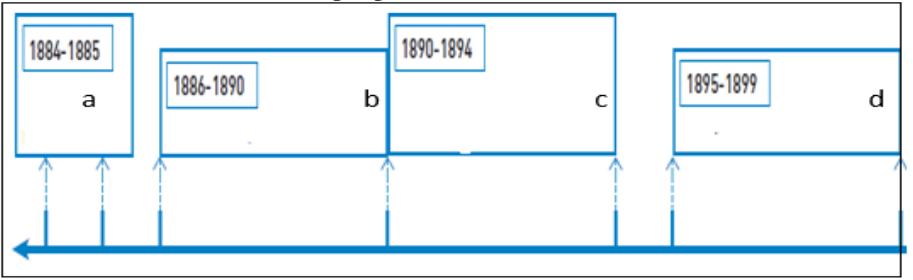


CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS SOCIALES




N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ^{a1}		Relevancia ^{a2}		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS								
1	1. Lee la siguiente fuente.	X		X		X		
	<p>El Perú perdió a sus mejores hijos, quienes eran promesa para el futuro, pero quienes quedaron se superaron y condujeron al país a la reconstrucción sin el apoyo material que se dio a los vencidos de la Segunda Guerra Mundial. El Perú se levantó porque debía luchar por Tacna y Arica. El Perú aprendió una dura lección: debía cuidar el mar y debía ahorrar la energía que se perdía en las guerras intestinas, no obstante, una consecuencia funesta fue el segundo militarismo. La otra lección que aprendimos fue que al perder nuestras riquezas del momento (guano y salitre) debíamos salir adelante y crear riqueza de la pobreza mediante el trabajo. El Perú también debe recordar aquellas lecciones y salir adelante.</p> <p>Guerra, M. (1994). La República. En J. del Busto (Ed.). Historia General del Perú, Vol. 9, Lima, Perú: Editorial Brasa</p> <p>A partir de lo anterior, ¿qué tipo de fuente es el texto anterior y cuál es el contexto histórico en el que se enmarca?</p> <p>A. Fuente secundaria/ República Aristocrática B. Fuente primaria/ Guerra con Chile C. Fuente secundaria/ Reconstrucción Nacional D. Fuente primaria/ República Aristocrática</p>							
2	2. Lee el siguiente texto.	X		X		X		

	<p>Y entonces la guerra nos había arrebatado como una borrachera. Habíamos partido hacia el frente bajo una lluvia de flores, en una embriagada atmósfera de rosas y sangre [...]. Ella, la guerra, era la que habría de aportarnos aquello, las cosas grandes, fuertes, espléndidas. La guerra nos parecía un lance viril, un alegre concurso de tiro celebrado sobre floridas praderas en las que la sangre era el rocío [...]. Una vez en las trincheras, la monstruosa acumulación de fuerzas durante las horas cruciales, en la que se luchaba por un futuro lejano, y el delirio que siguió, de manera tan sorprendente, tan desconcertante a aquella acumulación, me había conducido por vez primera a las profundidades de determinados ámbitos sobrepersonales [...]. Aquello era distinto de todo lo que hasta aquel momento había vivido [...]. Era una iniciación, que no solo abría las ardientes cámaras del horror, sino que también conducía a través de ellas.</p> <p style="text-align: center;">Jünger, E. (1988) [1920]. <i>Tempestades de acero</i>.</p> <p>¿Qué tipo de fuente histórica corresponde el texto anterior y a qué componente?</p> <p> A. Fuente secundaria/Componente político B. Fuente primaria/Componente social C. Fuente primaria/Componente cultural D. Fuente secundaria/Componente social </p>						
<p>3</p>	<p>3. Observa la siguiente fotografía y responde.</p>  <p style="text-align: center;">Niños empleados en una fábrica textil de Manchester. (1900)</p>	X	X	X			

	<p>¿Cuál es el contexto histórico en el que se enmarca esta foto?</p> <p>A. La primera Revolución industrial B. La Primera Guerra Mundial C. La segunda Revolución industrial D. La guerra de la Independencia española</p>						
4	<p>4. Lee la siguiente fuente.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Trabajo en el pozo de Gawber. No es muy cansado, pero trabajo sin luz y paso miedo. Voy a las cuatro y a veces a las tres y media de la mañana, y salgo a las cinco y media de la tarde. No me duermo nunca. A veces canto cuando hay luz, pero no en la oscuridad, entonces no me atrevo a cantar. No me gusta estar en el pozo. Estoy medio dormida a veces cuando voy por la mañana. Voy a escuela los domingos y aprendo a leer. [...] Me enseñan a rezar [...]. He oído hablar de Jesucristo muchas veces. No sé por qué vino a la tierra y no sé por qué murió, pero sé que descansaba su cabeza sobre piedras. Prefiero, de lejos, ir a la escuela que estar en la mina. Declaraciones de la niña Sarah Gooder, de ocho años.</p> </div> <p>Testimonio recogido por la Comisión Ashley para el estudio de la situación en las minas. Gran Bretaña, 1842, en Fundación paz y seguridad Aragón (2013). Trabajo infantil, Revista Solidaridad global N°7, p. 20.</p> <p>A partir de lo anterior, determina el tipo de fuente y el componente al que se refiere el texto.</p> <p>A. Fuente primaria, componentes político y social B. Fuente secundaria, componentes cultural y social C. Fuente secundaria componentes económico y político D. Fuente primaria, componentes económico y social</p>	X		X		X	
5	<p>5. Lee la siguiente fuente.</p>	X		X		X	



	<p>Entre los factores más importantes que hicieron posible el comienzo de la Revolución Industrial en Inglaterra se destaca la transformación revolucionaria de la agricultura. [...], originado por la introducción de nuevos métodos de cultivo. Otro factor decisivo fue la creación [...] de una clase gobernante enriquecida que se interesaba por promover el desarrollo económico [...]. Aunque las causas que acabamos de mencionar son las que más influencia directa tuvieron en el comienzo de la Revolución Industrial, no debe olvidarse que ellas fueron a su vez en gran parte el producto del profundo cambio de actitud mental que se estaba produciendo en la sociedad europea y que se acelera a partir de mediados del siglo XVIII. La destrucción o el debilitamiento de la mayoría de los regímenes autocráticos de Europa occidental, y el ascenso de la burguesía con sus valores –progreso, libre prensa, nacionalismo– barrieron con los últimos vestigios de la mentalidad medieval [...].</p> <p>Herrera, A. (1986). Ciencia y tecnología en América Latina. En C. Zavala <i>et. al.</i> (Eds.), <i>Quehacer científico I: lecturas</i>. pp. 101-1021. Santo Domingo: Instituto Tecnológico de Santo Domingo.</p> <p>A partir de lo anterior, ¿qué tipo de fuente es el texto y cuál es la información central que brinda?</p> <p>A. Fuente secundaria/Causas que generaron la Revolución Industrial en Inglaterra. B. Fuente primaria/Factores de la transformación revolucionaria de la agricultura C. Fuente secundaria/ Destrucción y debilitamiento de los regímenes autocráticos de Europa. D. Fuente primaria/ Cambio de actitud mental de la sociedad europea</p>							
6	<p>6. Observa la línea de tiempo que está elaborando Pablo.</p> 	X		X		X		


	<p>A partir de lo anterior, ¿qué alternativa completa correctamente la línea de tiempo?</p> <p>A. a-Gobierno de Nicolás de Piérola/ b-Gobierno de Andrés Avelino Cáceres/ c-Gobierno de Remigio Morales Bermúdez/ d-Gobierno de Miguel Iglesias.</p> <p>B. a-Gobierno de Miguel Iglesias/ b-Gobierno de Andrés Avelino Cáceres/ c-Gobierno de Remigio Morales Bermúdez/ d. Gobierno de Nicolás de Piérola.</p> <p>C. a- Gobierno de Andrés Avelino Cáceres / b-Gobierno de Nicolás de Piérola/ c-Gobierno de Remigio Morales Bermúdez/ d-Gobierno de Miguel Iglesias.</p> <p>D. a-Gobierno de Remigio Morales Bermúdez/ b- Gobierno de Miguel Iglesias/ c-Gobierno de Nicolás de Piérola/ d-Gobierno de Andrés Avelino Cáceres.</p>																									
7	<p>7. Observa con atención las columnas del siguiente cuadro.</p> <table border="1" data-bbox="376 767 1238 1086"> <tr> <td data-bbox="376 767 443 874">I</td> <td data-bbox="443 767 658 874">Guerra con Chile</td> <td data-bbox="658 767 719 874">a</td> <td data-bbox="719 767 846 874">1884-1898</td> <td data-bbox="846 767 875 874">A</td> <td data-bbox="875 767 1238 874">Enfrentamiento armado. Ocupación del territorio por los chilenos. Pérdidas humanas y económicas.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="376 874 443 981">II</td> <td data-bbox="443 874 658 981">República Aristocrática</td> <td data-bbox="658 874 719 981">b</td> <td data-bbox="719 874 846 981">1899-1919</td> <td data-bbox="846 874 875 981">B</td> <td data-bbox="875 874 1238 981">Estabilidad económica y política. Democracia restringida. Gobierno oligárquico.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="376 981 443 1086">III</td> <td data-bbox="443 981 658 1086">Reconstrucción Nacional</td> <td data-bbox="658 981 719 1086">c</td> <td data-bbox="719 981 846 1086">1879-1883</td> <td data-bbox="846 981 875 1086">C</td> <td data-bbox="875 981 1238 1086">Bancarrotas económica e inestabilidad política inicial. Recuperación con los propios medios y esfuerzos peruanos.</td> </tr> </table> <p>A partir de lo anterior, ¿cuál es la relación correcta de las tres columnas?</p> <p>A. I-a-A/ II-b-B/ III-c-C</p> <p>B. I-c-A/ II-b-B/ III-a-C</p> <p>C. I-b-C/ II-a-A/ III-c-B</p> <p>D. I-b-A/ II-c-C/ III-b-B</p>	I	Guerra con Chile	a	1884-1898	A	Enfrentamiento armado. Ocupación del territorio por los chilenos. Pérdidas humanas y económicas.	II	República Aristocrática	b	1899-1919	B	Estabilidad económica y política. Democracia restringida. Gobierno oligárquico.	III	Reconstrucción Nacional	c	1879-1883	C	Bancarrotas económica e inestabilidad política inicial. Recuperación con los propios medios y esfuerzos peruanos.	X		X		X		
I	Guerra con Chile	a	1884-1898	A	Enfrentamiento armado. Ocupación del territorio por los chilenos. Pérdidas humanas y económicas.																					
II	República Aristocrática	b	1899-1919	B	Estabilidad económica y política. Democracia restringida. Gobierno oligárquico.																					
III	Reconstrucción Nacional	c	1879-1883	C	Bancarrotas económica e inestabilidad política inicial. Recuperación con los propios medios y esfuerzos peruanos.																					

<p>8</p>	<p>8. Observa las siguientes imágenes y lee los enunciados propuestos.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>a</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>b</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>c</p> </div> </div> <p>IV. Ricardo Palma fue Director de la Biblioteca Nacional que realizó la ardua tarea de reconstruir la biblioteca después de la guerra.</p> <p>V. Manuel González Prada pronunció un discurso en el aniversario patrio, durante la velada para reunir fondos para rescatar Tacna y Arica.</p> <p>VI. Andrés Avelino Cáceres fue presidente del segundo militarismo que, entre sus diversas obras, firmó el contrato Grace.</p> <p>A partir de lo anterior, ¿Cuál es la alternativa que presenta la relación correcta entre imágenes y textos?</p> <p>A. a-I/ b-III/ c-II B. a-III/ b-II/ c-I C. a-II/ b-I/ c-III D. a-III/ b-I/ c-II</p>	<p>X</p>		<p>X</p>		<p>X</p>		
<p>9</p>	<p>9.</p> <p>A Cecilia le han dejado de tarea investigar lo que sucedía en el Perú cuando en Europa surgió el sistema económico capitalista basado en el liberalismo económico propugnado por Adam Smith.</p> <p>¿Cuál es la alternativa correcta?</p> <p>A. La Era del Guano. La exportación de guano y salitre estaba destinada a los países industrializados, sobre todo a Gran Bretaña. Por otro lado, se trajeron barcos a vapor y el telégrafo; se construyeron ferrocarriles con la idea del progreso. Durante el Gobierno de Castilla, se impulsó el uso de inventos de la</p>	<p>X</p>		<p>X</p>		<p>X</p>		

	<p>primera Revolución Industrial cuando ocurría la segunda.</p> <p>B. Gobierno de Castilla. Castilla impulsó una política americanista, oponiéndose a la ocupación de las potencias europeas en América. Por ejemplo, a la de los franceses en México o a los planes del presidente ecuatoriano García Moreno de establecer un protectorado francés.</p> <p>C. Confederación Peruana-Boliviana. El libre comercio fue defendido por Santa Cruz y amplios sectores del Estado peruano y Bolivia. Mientras que el Estado norperuano propugnaba el proteccionismo económico.</p> <p>D. Perú y Bolivia firman un tratado de mutua defensa, que sería el pretexto para que Chile declare la guerra al Perú en su afán de honrar los compromisos con Bolivia.</p>						
10	<p>10. Lee lo que Celeste ha encontrado en su libro de Historia.</p> <p>El Congreso de Viena dividió Italia en siete Estados: al norte, el reino del Piamonte, el reino de Lombardía-Venecia (Austria) y los ducados de Parma (casa de Borbón); en el centro, Toscana y Módena (ramas menores de la casa de Austria), los Estados Pontificios (Roma); y el reino de las Dos Sicilias (casa de Borbón) al sur. El Piamonte, de la mano de su monarca Víctor Manuel II, encauzó el sentimiento nacionalista; sin embargo, el protagonista fue Camilo Benso, primer ministro piamontés y conde de Cavour, seguidor de las ideas de</p> <p>¿Qué proceso histórico se explica en el texto?</p> <p>A. Unificación alemana</p> <p>B. Unificación española</p> <p>C. Unificación británica</p> <p>D. Unificación italiana</p>	X		X		X	
DIMENSIÓN 2: GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE.		Sí	No	Sí	No	Sí	No
11	11. Lee con atención los siguientes casos.	X		X		X	

<p>En la comunidad de Sergio, el 90 % de la población vive en construcciones antisísmicas; sin embargo, no toman ninguna medida preventiva y no participan en simulacros, a pesar de vivir en una zona altamente sísmica.</p>	<p>En la comunidad de Luis, el índice de pobreza es muy alto, casi el 85 % de la población vive carente de recursos sin poder cubrir sus necesidades básicas, <u>aún</u> así es una población que se organiza para prevenir cualquier desastre.</p>	<p>En la comunidad de Luz, los pobladores que viven en casas de madera y esteras están muy preocupados por un posible incendio.</p>	<p>En la comunidad de Virginia, las personas construyens sus casas en las laderas del río. El Instituto Nacional de Defensa Civil (Indeci) les ha recomendado que no lo hagan. Pero los pobladores no han hecho caso.</p>	X	X	X	
I	I I	III	I V				
<p>A partir del análisis anterior, ¿qué tipo de vulnerabilidad se presenta en cada uno de los casos?</p>							
<p>A. Social/organizacional (I), Física/infraestructura (II), Localizacional (III), Económica (IV) B. Social/organizacional (I), Física/infraestructura (II), Económica (III), Localizacional (IV) C. Social/organizacional (I), Económica (II), Localizacional (III) y Física/infraestructura (IV) D. Social/organizacional (I), Económica (II), Física/infraestructura (III) y Localizacional (IV).</p>							

<p>12</p>	<p>12. ¿Cuál es la principal causa que genera el problema ambiental que se observa en la imagen?</p>  <p>A. Falta de una legislación que proteja los bosques B. Actividades ilícitas como la producción de oro o la tala indiscriminada C. Falta de tierras para la producción de alimentos D. Alto precio de la madera en el mercado internacional.</p>	<p>X</p>		<p>X</p>		<p>X</p>		
<p>13</p>	<p>13. Observa las siguientes imágenes.</p>  <p>I II III IV</p>	<p>X</p>		<p>X</p>		<p>X</p>		

	<p>¿Qué imagen representa la energía más limpia y, por tanto, menos contaminante?</p> <p>A. I B. II C. IV D. III</p>							
<p>14</p>	<p>19.</p>  <p>A partir de lo que conoces del continente asiático y el empleo del mapa; señala la afirmación correcta:</p> <p>A. Las llanuras formadas por los ríos de China permitieron el florecimiento de la cultura y la economía.</p> <p>B. El sur este es una zona altamente sísmica y pertenece al círculo de fuego del atlántico.</p> <p>C. La meseta del Tibet pertenece a un solo país.</p> <p>D. La India es el país más grande de Asia.</p>	<p>X</p>	<p>X</p>		<p>X</p>			

15	<p>20. De las siguientes alternativas, cuál de ellas explica las necesidades de los parques industriales y espacios comerciales para su adecuado desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sistemas de transporte para el personal, clientes y bienes 2. Alta dotación de energía 3. Bajos impuestos que alienten la relocalización de empresas 4. Productos locales de calidad 5. Viviendas para el personal <p>A. Solo 1 y 3 B. Solo 1, 2 y 3. C. Solo 4 y 3. D. Solo 2 y 5.</p>	X		X		X			
DIMENSIÓN 3: GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS.		Sí	No	Sí	No	Sí	No		
16	<p>14.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Antonella es una estudiante de cuarto de secundaria que debe exponer en clase casos que ilustren cómo ciertos factores que no permanecen constantes influyen en la oferta y la demanda. Ha planteado los siguientes casos:</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> V. Un caso en el que se analice las variaciones de la oferta y demanda en función al precio. VI. Un caso que presente como la escasez de ciertas materias primas ocasiona la disminución de la producción. VII. Un caso que presente cómo la demanda por ciertos bienes como los combustibles es inelástica, es decir no varía. VIII. Un caso que presente la demanda elástica de ciertos bienes debido a la existencia de sustitutos. <p>A partir de lo anterior, ¿qué casos son los más adecuados? ¿Por qué?</p> <ol style="list-style-type: none"> A. Solo I dado que el precio es el principal factor que influye en las decisiones de oferta y demanda. B. Solo II y III dado que la escasez de materias primas y la demanda invariable por ciertos bienes son factores que influyen en su oferta. C. Solo II y IV dado que la escasez de materias primas afecta la oferta y 	X		X		X			

	poseer sustitutos hace a un bien prescindible influyendo en su demanda. D. Los casos II, III y IV dado que en las tres situaciones son variables distintas al precio las que influyen en la oferta y la demanda.								
17	15. Observa la siguiente tabla sobre las funciones económicas del Estado.			X		X		X	
	I	Proveedor a	A	El Estado es el centro del cual emanan las medidas ante periodos de crisis, inflación y recesión económica.					
	I I	Redistribuidora	B	El Estado guía la economía a través de normas legales y el marco institucional, es decir, establece reglas de juego que aseguran el derecho a la propiedad, el cumplimiento de contratos, etc.					
	I I I	Reguladora	C	El Estado recauda impuestos para programas de asistencialismo: apoyo a comedores populares, comités de vaso de leche, etc.					
	I V	Estabilizadora	D	Frente a las fallas de mercado, el Estado debe asegurar la provisión de bienes y servicios necesarios para mejorar el bienestar social.					
	A partir de lo anterior, ¿qué alternativa presenta la relación correcta entre ambas columnas? A. I-A/ II-D/ III-B/ IV-C B. I-D/ II-C/ III-B/ IV-A C. I-B/ II-A/ III-C/ IV-D D. I-C/ II-D/ III-A/ IV-B								
18	16. Lee la siguiente situación.			X		X		X	

<p>A Alonso, estudiante de cuarto de secundaria, le ha tocado exponer sobre la importancia de optar por un fondo previsional público o privado, considerando que este corresponde a la acumulación de los aportes que una persona formalmente contratada brinda por ley a la ONP o una AFP a lo largo de su vida laboral. Para ello ha elaborado las siguientes ideas:</p> <ul style="list-style-type: none"> V. Los fondos previsionales garantizan que las personas jubiladas cuenten con una pensión de jubilación o una renta vitalicia que les permita satisfacer las necesidades del afiliado. VI. Ambos sistemas tienen por finalidad satisfacer las necesidades del afiliado y su familia cuando llegue la etapa de su jubilación, o, con anterioridad, si sufre alguna invalidez o fallece, otorgando protección a sus beneficiarios. VII. Los fondos de la AFP fueron creados entre otras razones para poder asumir el pago de la cuota inicial de una primera vivienda o amortizar una deuda por una propiedad. VIII. Los fondos previsionales cumplen con la finalidad de brindar una pensión de jubilación mensual por igual en el sistema público o privado a los trabajadores cesantes que aportaron a lo largo de su vida laboral, con la finalidad de satisfacer sus necesidades tras culminar su vida laboral. 	X		X		X	
<p>¿Qué alternativas brindan una respuesta correcta vinculada a la importancia de los fondos previsionales? ¿Por qué?</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Solo I y III dado que ambas respuestas brindan las dos alternativas para las que actualmente puede disponerse del fondo de jubilación. B. Solo I y II dado que ambas respuestas van en la línea del uso del fondo para el aseguramiento de la satisfacción de necesidades futuras y protección. C. Solo II y IV dado que ambas señalan la satisfacción de las necesidades del asegurado con pensiones por igual en el sistema público o privado. D. Solo III y IV dado que señalan la opción de uso para la compra o pago de propiedades aprobada recientemente, así como el fin previsional mensual. 						

19	<p>17. Lee la siguiente situación.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Gaby tiene como tarea preparar una exposición en la que propicie en sus compañeros el análisis del rol de los fondos previsionales. Para ello, evalúa las siguientes propuestas de abordaje:</p> <p>IV. Analizar la situación de los fondos de pensiones en el Perú desde 1993 en que se implementó el sistema privado de pensiones.</p> <p>V. Analizar la posibilidad de optar por la comisión por flujo o por saldo para quienes ingresen como aportantes al sistema privado de pensiones.</p> <p>VI. Analizar la desnaturalización del sistema privado de pensiones con la libre disponibilidad dispuesta por ley del 95,5 % de los fondos para la compra o amortización de pago por vivienda.</p> </div> <p>A partir de lo anterior, ¿qué propuesta de abordaje permitiría que los compañeros de Gaby realicen el análisis referido? ¿Por qué?</p> <p>E. I, dado que se movilizaría capacidades para analizar el comportamiento y evolución histórica de los fondos de pensiones en el Perú.</p> <p>F. II, dado que movilizaría capacidades en los estudiantes para analizar ambos tipos de comisión identificando las ventajas y desventajas de cada una para los aportantes en función a diversas variables económicas.</p> <p>G. III, dado que permitiría movilizar capacidades en los estudiantes para contrastar la finalidad por la que fue implementado el sistema privado de pensiones y la finalidad que tiene la libre disponibilidad de ley.</p> <p>II y III, dado que ambas permiten hacer el contraste entre distintas propuestas pudiendo analizarse pros y contras movilizando diversas capacidades en los estudiantes.</p>	X	X	X			
20	<p>18. Lee la siguiente situación.</p>	X	X	X			

<p>A Germán, un estudiante de cuarto de secundaria tiene la tarea de exponer y propiciar el análisis de sus compañeros en torno a los problemas del sistema previsional peruano. Indagando en diversas fuentes descubre que uno de los principales problemas del sistema previsional es el de la cobertura. Muy pocos miembros de la población económicamente activa (PEA) realiza aportes al sistema de pensiones, estimándose que solo lo hace el 25 %. El segundo problema es el aumento de la esperanza de vida de los peruanos, lo que podría hacer insuficiente el monto acumulado de sus aportes para recibir una pensión digna al momento de darse su jubilación. Germán desea seleccionar una situación que sea comprendida por sus compañeros en la que quede manifiesta la importancia de optar por un fondo previsional.</p>							
<p>¿Qué situación coyuntural podría permitir una mayor comprensión de la importancia de tener fondos previsionales?</p>							
<p>E. La posibilidad de optar por una jubilación anticipada de forma programada que brinde un ingreso fijo hasta que los fondos disponibles lo permitan. F. La libre disponibilidad del 95,5 % de los fondos actuales para cancelar un crédito hipotecario o pagar una cuota inicial para una vivienda. G. La posibilidad de realizar aportes voluntarios al fondo de jubilación que generen su propia rentabilidad. La posibilidad de contar con una pensión de jubilación digna que permita gozar de un nivel de calidad de vida adecuado.</p>							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ **Existe suficiencia** _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dt/ Mg: **Dra. Violeta Cadenillas Albornoz**

DNI:09748659

Especialidad del validador: Metodóloga

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

18 de julio del 2021


Dra. Violeta Cadenillas Albornoz
C.P.P. 1000748650

Firma del Experto Informante.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Existe suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Jhony Ruiz Arango

DNI: 10362453

Especialidad del validador: Gestión educativa

18 de julio del 2021

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante
Dr. Jhony Ruiz Arango |

Observaciones (precisar si hay suficiencia) : _____ Existe suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Susana Rosario Chimayco Llacua

DNI: 08408881

Especialidad del validador: Administración de la educación

18 de julio del 2021

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante
Dra. Susana Rosario Chimayco Llacua

Anexo 6: (Programa de variable independiente)

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa : N° 6019 Mariano Melgar
 Área : Ciencias Sociales
 Grado/sección : 5° Grado de secundaria B

Duración: 90 minutos
 Docente: Jessica Albina Chávez Lara
 Fecha:

II. TÍTULO: Explicamos los procesos históricos de las Unificaciones nacionales como Italia considerando los factores de su desarrollo 1860-70.

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA	DESEMPEÑOS DEL GRADO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Construye interpretaciones Históricas. Interpreta críticamente fuentes diversas. Comprende el tiempo histórico. Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	* Explica las ideas, los comportamientos y las motivaciones de los protagonistas de los hechos o procesos históricos, desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú, para entender las razones de sus acciones u omisiones, y cómo estas han configurado el presente e intervienen en la construcción del futuro para comprender los procesos históricos de las Unificaciones nacionales como Italia considerando los factores de su desarrollo a través de la elaboración de un mapa conceptual.	* Explica las relaciones existentes entre diversos hechos o procesos históricos, desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú, con hechos de la actualidad para obtener el sentido de los hechos y los acontecimientos que se desarrollaron. * Utiliza conceptos sociales, políticos y económicos, abstractos y complejos para asumir una posición sobre el tema.	Elabora un mapa conceptual para explicar información relevante de los procesos históricos de las Unificaciones nacionales.	Lista de cotejo


IV. COMPETENCIA TRANSVERSAL PRIORIZADA

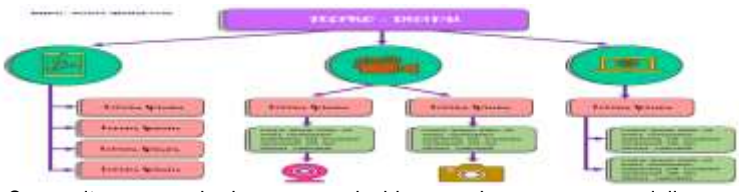
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	DESEMPEÑO DE GRADO	EVIDENCIA
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Accede a la plataforma virtual para desarrollar aprendizajes del área seleccionando las diferentes opciones, herramientas y recursos de forma autónoma y responsable.	Hace uso de recursos virtuales para elaborar un mapa conceptual.

V. ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADOS

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque intercultural	Respeto a la identidad cultural	Docentes y estudiantes acogen con respeto las expresiones culturales de las diversas comunidades que implementan el turismo vivencial.
Enfoque Búsqueda de la excelencia	Superación personal	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.

VI. SECUENCIA DIDACTICA:

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES	MATERIAL	TIEMPO
INICIO:		* La profesora saluda y registra la asistencia de forma rápida, así como las netiquetas para este espacio sincrónico.  <ul style="list-style-type: none"> Activar la cámara cuando sea necesario Mantener el micrófono apagado Levantar la mano para participar 	Plataforma zoom	20'

	<p>Motivación</p> <p>Activación de saberes previos.</p> <p>Conflicto Cognitivo</p>	<p>✳ Se menciona el título de la sesión: Explicamos los procesos históricos de las Unificaciones nacionales como Italia considerando los factores de su desarrollo 1860-70, así como se comunica el propósito de la sesión: Explica información relevante de las unificaciones nacionales como Italia considerando los factores de su desarrollo. Además, se explica los criterios a evaluar.</p> <p>✳ Se plantea la siguiente pregunta a los estudiantes: ¿Qué información conocemos del país de Italia? ¿Qué entendemos por unificación? Se realiza la discusión guiada para el recojo de sus respuestas mediante un recurso virtual de un jamboard: https://jamboard.google.com/d/1B2LPQ-i4ZOA8Hp7nvzr9ftv-BPhCoQANUKpXeMiNBMI/edit?usp=sharing Luego se socializa sus aportes en la sala.</p> <p>✳ Así mismo se pregunta: ¿Por qué consideras que un país puede ser fragmentado? ¿Cuáles podrían ser las causas?</p> <p>✳ Mediante la lluvia de ideas se recibe sus respuestas de forma oral.</p>	<p>Ppt</p> <p>Jamboard</p>	
PROCESO	<p>Procesamiento de la información.</p> <p>Aplicando lo aprendido.</p>	<p>✳ La profesora promueve el diálogo de recordar lo que se estudió la sesión anterior para enlazarlo con el tema a desarrollar.</p> <p>✳ La profesora les indica a los estudiantes a leer una guía de información considerada en el libro del área en la pág. 18 -19 sobre el tema Las unificaciones nacionales que es enviada por el grupo del whatsapp y así mismo por el chat de la sala para que realicen la lectura.</p> <p>✳ De la misma forma se presenta el mapa político de Italia para realizar una breve reseña y las fases de la unificación sobre el tema tratado para que luego extraigan ideas principales de la información en sus apuntes.</p> <p>✳ Se forman equipos de trabajo en sala en donde cada uno es integrado por 6 estudiantes para trabajar un organizador visual como un mapa conceptual sobre la información proporcionada y las indicaciones que brinda la profesora en donde organizarán información factores que causaron la fragmentación, países en donde los procesos de unificación fueron exitosos y factores que favorecieron el desarrollo de los procesos de unificación. El organizador lo elaborarán mediante la presentación del documento en google.</p>  <p>✳ Se monitorea en sala de grupos reducidos a cada grupo para socializar sus avances, así como el absolver alguna duda sobre la indicación o contenido a desarrollar.</p> <p>✳ Luego se socializa en sala en donde cada grupo expone su organizador visual y la docente refuerza lo presentado por cada grupo y realiza las conclusiones de la sesión realizada.</p>	<p>Zoom</p> <p>Guía de información</p> <p>ppt</p> <p>Mapa político</p> <p>docs. google</p>	<p>50'</p>
	SALIDA.	<p>Reflexión</p> <p>Evaluación</p>	<p>✳ Responden de manera individual las siguientes preguntas de meta cognición: ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirve lo que aprendí?</p> <p>✳ La evaluación es permanente a través de la Ficha de aplicación.</p>	<p>Ficha de aplicación</p>

Referencias bibliográficas:

Del docente: Historia Universal. Enciclopedia temática. / Ciencias sociales. Manual para el docente.

Del alumno: Ciencias sociales google internet

VII. RECURSOS, MATERIALES Y ESPACIOS:

MATERIALES EDUCATIVOS	RECURSOS EDUCATIVOS	ESPACIOS DE APRENDIZAJE
Guía de información del libro del área	Páginas web Google Google doc	Zoom / Aula de clase

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

II. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa : N° 6019 Mariano Melgar
 Área : Ciencias Sociales
 Grado/sección : 5° Grado de secundaria B

Duración: 90 minutos
 Docente: Jessica Albina Chávez Lara
 Fecha:

II. TÍTULO: Contrastamos información sobre el surgimiento de la primera 1780-1850 y el nuevo impulso de la segunda 1870-1914 Revolución Industrial en Europa.

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA	DESEMPEÑOS DEL GRADO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Construye interpretaciones Históricas.</p> <p>Interpreta críticamente fuentes diversas.</p> <p>Comprende el tiempo histórico.</p> <p>Elabora explicaciones sobre procesos históricos.</p>	<p>Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas a partir de la evaluación de su confiabilidad, desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú para identificar las características del surgimiento de la primera y los progresos tecnológicos hacia un nuevo impulso de la segunda revolución industrial en la construcción de la historia.</p>	<p>* Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas con la finalidad de conocer las características del surgimiento de la era de grandes inventos e innovaciones tecnológicas.</p> <p>* Evalúa la confiabilidad, desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú para asumir una posición sobre el tema.</p>	<p>Elabora un mapa mental considerando las características del surgimiento de la primera y los progresos tecnológicos de la segunda revolución industrial.</p>	<p>Lista de cotejo</p>


IV. COMPETENCIA TRANSVERSAL PRIORIZADA

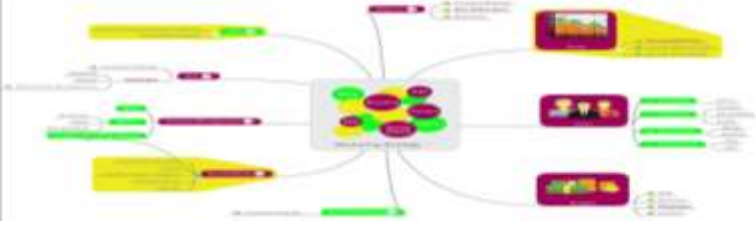
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	DESEMPEÑO DE GRADO	EVIDENCIA
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Accede a la plataforma virtual para desarrollar aprendizajes del área seleccionando las diferentes opciones, herramientas y recursos de forma autónoma y responsable.	Hace uso de recursos virtuales para elaborar un mapa mental.

V. ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADOS

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque intercultural	Respeto a la identidad cultural	Docentes y estudiantes acogen con respeto las expresiones culturales de las diversas comunidades que implementan el turismo vivencia.
Enfoque Búsqueda de la excelencia	Superación personal	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.

VIII. SECUENCIA DIDACTICA:

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES	MATERIAL	TIEMPO
INICIO:		<p>* La profesora saluda y registra la asistencia de forma rápida así como las netiquetas para este espacio sincrónico.</p>  <p>Activar la cámara cuando sea necesario</p> <p>Mantener el micrófono apagado</p> <p>Levantar la mano para participar</p>	Plataforma zoom	20'

	<p>Motivación</p> <p>Activación de saberes previos.</p> <p>Conflicto Cognitivo</p>	<p>✳ Se menciona el título de la sesión: Contrastamos información sobre el surgimiento de la primera y el nuevo impulso de la segunda Revolución Industrial en Europa y se comunica el propósito de la sesión: Contrasta las características del surgimiento de la primera y los progresos tecnológicos hacia un nuevo impulso de la segunda revolución industrial en la construcción de la historia.</p> <p>✳ Se presenta un video a los estudiantes sobre la primera revolución industrial https://www.youtube.com/watch?v=r64PCnYYKXY y a partir de allí se plantea las siguientes preguntas mediante el Jambord: https://jamboard.google.com/d/1ju5b22CrowE4UNHbMpOCgU01ExsdZC9aumqy0lnBLhM/edit?usp=sharing</p> <p>¿Cómo se observa que era la sociedad antes de esta revolución? ¿Por qué consideras que surge esta revolución industrial?</p> <p>Luego se socializa los aportes en la sala mediante la discusión guiada.</p> <p>✳ Así mismo se pregunta: ¿A qué nos referimos cuando decimos que se desarrolla un sistema de monopolio? .</p> <p>✳ Mediante la lluvia de ideas se recibe sus respuestas de forma oral.</p>	<p>Ppt</p> <p>Video</p> <p>Jambord</p>	
PROCESO	<p>Procesamiento de la información.</p> <p>Aplicando lo aprendido.</p>	<p>✳ La profesora promueve el diálogo de recordar lo que se estudió la sesión anterior para enlazarlo con el tema a desarrollar.</p> <p>✳ La profesora les indica a los estudiantes a leer una guía de información considerada en el libro del área en la pág. 130-133 y 202-204 sobre el tema la primera y segunda revolución industrial que es enviada por el grupo del whatsapp y así mismo por el chat de la sala.</p> <p>✳ De la misma forma se presenta un video: https://youtu.be/AcNe0ZrDWTc de la segunda revolución industrial. Se indica que realicen la lectura de la información y subrayen las ideas principales. Para que luego extraigan las ideas principales de la información en sus apuntes.</p> <p>✳ Se forman equipos de trabajo en sala en donde cada uno es integrado por 6 estudiantes para trabajar un organizador visual como es el mapa mental sobre la información proporcionada y las indicaciones que brinda la profesora en donde se identificara un sistema de producción basado en el capital y el capitalismo, una transformación en Inglaterra, la nueva era de grandes inventos e innovaciones tecnológicas, la nueva industrialización y el gran capitalismo. El organizador lo elaborarán mediante la presentación del mindmeister.</p>  <p>✳ Se monitorea en sala de grupos reducidos a cada grupo para socializar sus avances así como el absolver alguna duda sobre la indicación o contenido a desarrollar.</p> <p>✳ Luego se socializa en sala en donde cada grupo expone su organizador visual y la docente refuerza lo presentado por cada grupo y realiza las conclusiones de la sesión realizada.</p>	<p>Zoom</p> <p>Guía de información</p> <p>ppt</p> <p>Mindmeister</p> <p>Ficha de aplicación</p>	<p>50'</p> <p>20'</p>
SALIDA.	<p>Reflexión</p> <p>Evaluación</p>	<p>✳ Responden de manera individual las siguientes preguntas de meta cognición: ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirve lo que aprendí?</p> <p>✳ La evaluación es permanente a través de la Ficha de aplicación.</p>		

Referencias bibliográficas:

Del docente: Historia Universal. Enciclopedia temática. / Ciencias sociales. Manual para el docente.

Del alumno: Ciencias sociales - google internet

IX. RECURSOS, MATERIALES Y ESPACIOS:

MATERIALES EDUCATIVOS	RECURSOS EDUCATIVOS	ESPACIOS DE APRENDIZAJE
Guía de información del libro del área	Páginas web Google Google doc	Zoom / Aula de clase

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

III. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa : N° 6019 Mariano Melgar
 Área : Ciencias Sociales
 Grado/sección : 5° Grado de secundaria B

Duración: 90 minutos
 Docente: Jessica Albina Chávez Lara
 Fecha:

II. TÍTULO: Elaboramos explicaciones de modelos de explotación y comercialización del guano hacia la prosperidad económica 1845-51.

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA	DESEMPEÑOS DEL GRADO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Construye interpretaciones Históricas. Interpreta críticamente fuentes diversas. Comprende el tiempo histórico. Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	Elabora explicaciones sobre hechos, procesos o problemas históricos, desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú en las que establece jerarquías entre sus múltiples causas y reconoce que sus consecuencias desencadenan nuevos hechos o procesos históricos para conocer los modelos de explotación y comercialización del guano hacia la prosperidad económica a través de la elaboración de una infografía.	* Elabora explicaciones sobre hechos, procesos o problemas históricos, desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú para conocer los principales modelos que favoreció al estado. * Establece jerarquías entre sus múltiples causas y reconoce que sus consecuencias desencadenan nuevos hechos o procesos históricos para asumir una posición sobre el tema.	Elabora una infografía para manifestar los modelos de explotación y comercialización del guano hacia la prosperidad económica.	Lista de cotejo


IV. COMPETENCIA TRANSVERSAL PRIORIZADA


COMPETENCIAS TRANSVERSALES	DESEMPEÑO DE GRADO	EVIDENCIA
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Accede a la plataforma virtual para desarrollar aprendizajes del área seleccionando las diferentes opciones, herramientas y recursos de forma autónoma y responsable.	Hace uso de recursos virtuales para elaborar una infografía.

V. ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADOS

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque intercultural	Respeto a la identidad cultural	Docentes y estudiantes acogen con respeto las expresiones culturales de las diversas comunidades que implementan el turismo vivencial.
Enfoque Búsqueda de la excelencia	Superación personal	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.

VII. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES	MATERIAL	TIEMPO
INICIO:		* La profesora saluda y registra la asistencia de forma rápida así como las netiquetas para este espacio sincrónico.  <ul style="list-style-type: none"> Activar la cámara cuando sea necesario Mantener el micrófono apagado Levantar la mano para participar 	Plataforma zoom	20'

	<p>Motivación</p> <p>Activación de saberes previos.</p> <p>Conflicto Cognitivo</p>	<p>✳ Se menciona el título de la sesión: Elaboramos explicaciones de modelos de explotación y comercialización del guano hacia la prosperidad económica, así como se comunica el propósito de la sesión: Elabora explicaciones para conocer los modelos de explotación y comercialización del guano hacia la prosperidad económica. Además, se explica los criterios a evaluar.</p> <p>✳ Se plantea la siguiente pregunta a los estudiantes: ¿Qué información conocemos sobre el guano? ¿Qué entendemos por explotación y comercialización? Se realiza la discusión guiada para el recojo de sus respuestas mediante un recurso virtual de un jamboard: https://jamboard.google.com/d/1YYNh_Oc58m-8whElbvMGINERFZZZ_VlmWVn88oVxaPA/edit?usp=sharing</p> <p>Luego se socializa sus aportes en la sala.</p> <p>✳ Así mismo se pregunta: ¿Consideras que la explotación guanera favoreció la economía peruana? Porque.</p> <p>✳ Mediante la lluvia de ideas se recibe sus respuestas de forma oral.</p>	<p>Ppt</p> <p>Jamboard</p>	
PROCESO	<p>Procesamiento de la información.</p> <p>Aplicando lo aprendido.</p>	<p>✳ La profesora promueve el diálogo de recordar lo que se estudió la sesión anterior para enlazarlo con el tema a desarrollar.</p> <p>✳ La profesora les indica a los estudiantes a leer una guía de información considerada en el libro del área en la pág. 84-87 sobre el tema del guano en la prosperidad económica y la era de castilla que es enviada por el grupo del whatsapp y así mismo por el chat de la sala para que realicen la lectura.</p> <p>✳ De la misma forma se presenta un video sobre el tema tratado para que luego señalen y extraigan ideas principales de la información en sus apuntes: https://youtu.be/_kxi1Ta1CAU</p> <p>✳ Se forman equipos de trabajo en sala en donde cada uno es integrado por 6 estudiantes para trabajar un organizador visual como la infografía sobre la información proporcionada y las indicaciones que brinda la profesora en donde representaran los modelos de explotación y comercialización del guano y el rol de los gobernantes en el uso de la economía peruana. El organizador lo elaborarán mediante la presentación del padlet. https://padlet.com/chavezlarajessica23/kyyi4ydnz12xc494</p>  <p>✳ Se monitorea en sala de grupos reducidos a cada grupo para socializar sus avances así como el absolver alguna duda sobre la indicación o contenido a desarrollar.</p> <p>✳ Luego se socializa en sala en donde cada grupo expone su organizador visual y la docente refuerza lo presentado por cada grupo y realiza las conclusiones de la sesión realizada.</p>	<p>Zoom</p> <p>Guía de información</p> <p>ppt</p> <p>video</p> <p>Padlet</p> <p>Ficha de aplicación</p>	<p>50'</p> <p>20'</p>
SALIDA.	<p>Reflexión</p> <p>Evaluación</p>	<p>✳ Responden de manera individual las siguientes preguntas de meta cognición: ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirve lo que aprendí?</p> <p>✳ La evaluación es permanente a través de la Ficha de aplicación.</p>		

Referencias bibliográficas:

Del docente: Historia Universal. Enciclopedia temática. / Ciencias sociales. Manual para el docente.

Del alumno: Ciencias sociales google internet

VII. RECURSOS, MATERIALES Y ESPACIOS:

MATERIALES EDUCATIVOS	RECURSOS EDUCATIVOS	ESPACIOS DE APRENDIZAJE
Guía de información del libro del área	Páginas web Google Google doc	Zoom / Aula de clase

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

IV. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa : N° 6019 Mariano Melgar
 Área : Ciencias Sociales
 Grado/sección : 5° Grado de secundaria B

Duración: 90 minutos
 Docente: Jessica Albina Chávez Lara
 Fecha:

II. TÍTULO: Explicamos los acontecimientos que se desarrollaron durante la guerra del pacifico 1879 – 1884.

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA	DESEMPEÑOS DEL GRADO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Construye interpretaciones Históricas. Interpreta críticamente fuentes diversas. Comprende el tiempo histórico. Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	Explica las relaciones existentes entre diversos hechos o procesos históricos, desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú, con hechos de la actualidad, utilizando conceptos sociales, políticos y económicos, abstractos y complejos para manifestar los acontecimientos que se desarrollaron durante la guerra del pacifico a través de la elaboración de una línea de tiempo.	* Explica las relaciones existentes entre diversos hechos o procesos históricos, desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú, con hechos de la actualidad para obtener el sentido de los hechos y los acontecimientos que se desarrollaron. * Utiliza conceptos sociales, políticos y económicos, abstractos y complejos para asumir una posición sobre el tema.	Elabora una línea de tiempo para manifestar los acontecimientos que se desarrollaron durante la guerra del pacifico.	Lista de cotejo


IV. COMPETENCIA TRANSVERSAL PRIORIZADA


COMPETENCIAS TRANSVERSALES	DESEMPEÑO DE GRADO	EVIDENCIA
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Accede a la plataforma virtual para desarrollar aprendizajes del área seleccionando las diferentes opciones, herramientas y recursos de forma autónoma y responsable.	Hace uso de recursos virtuales para elaborar una línea de tiempo.

V. ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADOS

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque intercultural	Respeto a la identidad cultural	Docentes y estudiantes acogen con respeto las expresiones culturales de las diversas comunidades que implementan el turismo vivencial.
Enfoque Búsqueda de la excelencia	Superación personal	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.

X. SECUENCIA DIDACTICA:

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES	MATERIAL	TIEMPO
INICIO:		* La profesora saluda y registra la asistencia de forma rápida así como las netiquetas para este espacio sincrónico.  <ul style="list-style-type: none"> Activar la cámara cuando sea necesario Mantener el micrófono apagado Levantar la mano para participar * Se menciona el título de la sesión: Explicamos los acontecimientos que se desarrollaron durante la guerra del pacifico, así como se comunica el proposito de la sesion: Explica los acontecimientos que se desarrollaron	Plataforma zoom Ppt	20'

	<p>Motivación</p> <p>Activación de saberes previos.</p> <p>Conflicto Cognitivo</p>	<p>durante la guerra del pacifico y como afecto a la población peruana. Además, se explica los criterios a evaluar.</p> <p>* Se plantea la siguiente pregunta a los estudiantes: ¿Qué entendemos por el término de guerra y campañas marítimas y terrestres? ¿Qué acciones consideras que pueden darse para desencadenar una guerra? Se realiza la discusión guiada para el recojo de sus respuestas mediante un recurso virtual de un jamboard: https://jamboard.google.com/d/1mcl-fsBioki-BoZ-EfK-3-I5Sq4zC8bbSk5rHvDENAs/edit?usp=sharing</p> <p>Luego se socializa sus aportes en la sala.</p> <p>* Así mismo se pregunta: ¿Cuál hubiera sido tu posición frente a esta situación? De resistencia o la paz.</p> <p>* Mediante la lluvia de ideas se recibe sus respuestas de forma oral.</p>	Jamboard	
PROCESO	<p>Procesamiento de la información.</p> <p>Aplicando lo aprendido.</p>	<p>* La profesora promueve el dialogo de recordar lo que se estudió la sesión anterior para enlazarlo con el tema a desarrollar.</p> <p>* La profesora les indica a los estudiantes a leer una guía de información considerada en el libro del área en la pág. 118-121 sobre el tema la guerra del pacifico, resistencia y fin de la guerra que es enviada por el grupo del whatsapp y así mismo por el chat de la sala para que realicen la lectura.</p> <p>* De la misma forma se presenta un video sobre el tema tratado para que luego señalen y extraigan ideas principales de la información en sus apuntes: https://www.grau.pe/campana-maritima/asi-fue-la-campana-naval-en-la-guerra-con-chile-sucedio-en-el-peru-tv-peru/</p> <p>* Se forman equipos de trabajo en sala en donde cada uno es integrado por 6 estudiantes para trabajar un organizador visual como la línea de tiempo sobre la información proporcionada y las indicaciones que brinda la profesora en donde organizaran los acontecimientos más importantes en las campañas marítimas y terrestres, consecuencias de las campañas, la resistencia peruana, condiciones que se puso fin a la guerra. El organizador lo elaborarán mediante la presentación del documento en Google: https://docs.google.com/presentation/d/1Is0xvKCGETikArQOsuRyfVYBXMHWYWMleolL6w4Sw5k/edit?usp=sharing</p>  <p>* Se monitorea en sala de grupos reducidos a cada grupo para socializar sus avances, así como el absolver alguna duda sobre la indicación o contenido a desarrollar.</p> <p>* Luego se socializa en sala en donde cada grupo expone su organizador visual y la docente refuerza lo presentado por cada grupo y realiza las conclusiones de la sesión realizada.</p>	<p>Zoom</p> <p>Guía de información</p> <p>ppt</p> <p>video</p> <p>docs. google</p>	50'
SALIDA.	<p>Reflexión</p> <p>Evaluación</p>	<p>* Responden de manera individual las siguientes preguntas de meta cognición: ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirve lo que aprendí?</p> <p>* La evaluación es permanente a través de la Ficha de aplicación.</p>	Ficha de aplicación	20'

Referencias bibliográficas:

Del docente: Historia Universal. Enciclopedia temática. / Ciencias sociales. Manual para el docente.

Del alumno: Ciencias sociales google internet

XI. RECURSOS, MATERIALES Y ESPACIOS:

MATERIALES EDUCATIVOS	RECURSOS EDUCATIVOS	ESPACIOS DE APRENDIZAJE
Guía de información del libro del área	Páginas web Google Google doc	Zoom / Aula de clase

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa : N° 6019 Mariano Melgar
 Área : Ciencias Sociales
 Grado/sección : 5° Grado de secundaria B

Duración: 90 minutos
 Docente: Jessica Albina Chávez Lara
 Fecha:

II. TÍTULO: Utilizamos información sobre la Reconstrucción Nacional y el segundo militarismo 1884- 1899.

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA	DESEMPEÑOS DEL GRADO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Construye interpretaciones Históricas.</p> <p>Interpreta críticamente fuentes diversas.</p> <p>Comprende el tiempo histórico.</p> <p>Elabora explicaciones sobre procesos históricos.</p>	<p>Utiliza constantemente una diversidad de fuentes, incluyendo las producidas por él (entrevistas o testimonios a personas que vivieron hechos recientes), para indagar sobre un hecho, proceso o problema histórico comprendido desde el periodo entre Leguía hasta la historia reciente en el Perú, evaluando la pertinencia de guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía y la fiabilidad de esas fuentes para exponer el rol de los caudillos militares en los aspectos positivos y negativos de la reconstrucción nacional a través de la elaboración de una espina de Ishikawa</p>	<p>* Utiliza constantemente una diversidad de fuentes, incluyendo las producidas por él para la comprensión general del tema.</p> <p>* Indaga sobre un hecho, proceso o problema histórico comprendido desde el periodo entre Leguía hasta la historia reciente en el Perú para obtener la mayor cantidad de información.</p> <p>* Evalúa la pertinencia de guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía en la fiabilidad de esas fuentes para asumir una posición sobre el tema.</p>	<p>Elabora una espina de Ishikawa considerando el rol de los caudillos militares en los aspectos positivos y negativos de la reconstrucción nacional.</p>	<p>Lista de cotejo</p>


IV. COMPETENCIA TRANSVERSAL PRIORIZADA

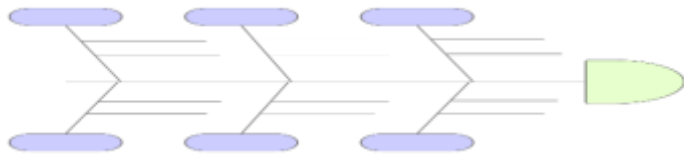
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	DESEMPEÑO DE GRADO	EVIDENCIA
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Accede a la plataforma virtual para desarrollar aprendizajes del área seleccionando las diferentes opciones, herramientas y recursos de forma autónoma y responsable.	Hace uso de recursos virtuales para elaborar la espina de Ishikawa.

V. ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADOS

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque intercultural	Respeto a la identidad cultural	Docentes y estudiantes acogen con respeto las expresiones culturales de las diversas comunidades que implementan el turismo vivencia.
Enfoque Búsqueda de la excelencia	Superación personal	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.

VI. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES	MATERIAL	TIEMPO
INICIO:		<p>* La profesora saluda y registra la asistencia de forma rápida así como las netiquetas para este espacio sincrónico.</p>  <p>Activar la cámara cuando sea necesario</p> <p>Mantener el micrófono apagado</p> <p>Levantar la mano para participar</p>	Plataforma zoom	20'

	<p>Motivación</p> <p>Activación de saberes previos.</p> <p>Conflicto Cognitivo</p>	<p>✳ Se menciona el título de la sesión: Utilizamos información sobre la Reconstrucción Nacional y el segundo militarismo así como se comunica el propósito de la sesión: Utiliza información de la Reconstrucción Nacional para exponer el rol de los caudillos militares en los aspectos positivos y negativos relacionándolo con hechos de la actualidad. Además, se explica los criterios a evaluar.</p> <p>✳ Se plantea la siguiente pregunta a los estudiantes: ¿Qué entendemos por el término de reconstrucción nacional? y se realiza la discusión guiada para el recojo de sus respuestas mediante un recurso virtual de un jamboard: https://jamboard.google.com/d/1z828e8y_k83oaRyqHtgHtBsFej41pvDEyx-mWXGM-JE/edit?usp=sharing</p> <p>Luego se socializa sus aportes en la sala.</p> <p>✳ Así mismo se pregunta: ¿Qué medidas o actividades plantearías para solucionar la crisis económica de un país después de una guerra?</p> <p>✳ Mediante la lluvia de ideas se recibe sus respuestas de forma oral.</p>	<p>Ppt</p> <p>Jamboard</p>	
PROCESO	<p>Procesamiento de la información.</p> <p>Aplicando lo aprendido.</p>	<p>✳ La profesora promueve el diálogo de recordar lo que se estudió la sesión anterior para enlazarlo con el tema a desarrollar.</p> <p>✳ La profesora les indica a los estudiantes a leer una guía de información considerada en el libro del área en la pág. 122-123 sobre el tema la reconstrucción nacional y el segundo militarismo que es enviada por el grupo del whatsapp y así mismo por el chat de la sala para que realicen la lectura.</p> <p>✳ De la misma forma se presenta un video sobre el tema tratado para que luego señalen y extraigan ideas principales de la información en sus apuntes: https://youtu.be/gjilKQ9Ed0y8</p> <p>✳ Se forman equipos de trabajo en sala en donde cada uno es integrado por 6 estudiantes para trabajar un organizador visual como la espina de Ishikawa sobre la información proporcionada y las indicaciones que brinda la profesora en donde evaluarán los aspectos positivos y aspectos negativos de la reconstrucción nacional teniendo en cuenta el rol de los caudillos militares: Miguel Iglesias, Andrés Cáceres, Remigio Morales, Nicolás de Piérola. El organizador lo elaborarán mediante la presentación del documento en google.</p>  <p>✳ Se monitorea en sala de grupos reducidos a cada grupo para socializar sus avances, así como el absolver alguna duda sobre la indicación o contenido a desarrollar.</p> <p>✳ Luego se socializa en sala en donde cada grupo expone su organizador visual y la docente refuerza lo presentado por cada grupo y realiza las conclusiones de la sesión realizada.</p>	<p>Zoom</p> <p>Guía de información</p> <p>ppt</p> <p>Google doc</p> <p>Ficha de aplicación</p>	<p>50'</p> <p>20'</p>
SALIDA.	<p>Reflexión</p> <p>Evaluación</p>	<p>✳ Responden de manera individual las siguientes preguntas de meta cognición: ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirve lo que aprendí?</p> <p>✳ La evaluación es permanente a través de la Ficha de aplicación.</p>		

Referencias bibliográficas:

Del docente: Historia Universal. Enciclopedia temática. / Ciencias sociales. Manuel para el docente.

Del alumno: Ciencias sociales google internet

VII. RECURSOS, MATERIALES Y ESPACIOS:

MATERIALES EDUCATIVOS	RECURSOS EDUCATIVOS	ESPACIOS DE APRENDIZAJE
Guía de información del libro del área	Páginas web Google Google doc	Zoom / Aula de clase

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa : N° 6019 Mariano Melgar
 Área : Ciencias Sociales
 Grado/sección : 5° Grado de secundaria B

Duración: 90 minutos
 Docente: Jessica Albina Chávez Lara
 Fecha:

II. TÍTULO: Explicamos los principales acontecimientos de la República aristocrática 1895 – 1919.

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA	DESEMPEÑOS DEL GRADO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Construye interpretaciones Históricas. Interpreta críticamente fuentes diversas. Comprende el tiempo histórico. Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	* Explica los cambios, las permanencias y las relaciones de simultaneidad de los hechos o procesos históricos a nivel político, social, ambiental, económico y cultural, desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú, y reconoce que estos cambios no necesariamente llevan al progreso y desarrollo sostenible para exponer principales acontecimientos de la República aristocrática 1895 – 1919 a través de la elaboración de una línea de tiempo.	* Explica los cambios, las permanencias y las relaciones de simultaneidad de los hechos o procesos históricos a nivel político, social, ambiental, económico y cultural, desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú, para la comprensión general del tema. * Reconoce que estos cambios no necesariamente llevan al progreso y desarrollo sostenible para asumir una posición sobre el tema.	Elabora una línea de tiempo considerando los principales acontecimientos de la República aristocrática.	Lista de cotejo


IV. COMPETENCIA TRANSVERSAL PRIORIZADA


COMPETENCIAS TRANSVERSALES	DESEMPEÑO DE GRADO	EVIDENCIA
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Accede a la plataforma virtual para desarrollar aprendizajes del área seleccionando las diferentes opciones, herramientas y recursos de forma autónoma y responsable.	Hace uso de recursos virtuales para elaborar una línea de tiempo.

V. ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADOS

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque intercultural	Respeto a la identidad cultural	Docentes y estudiantes acogen con respeto las expresiones culturales de las diversas comunidades que implementan el turismo vivencial.
Enfoque Búsqueda de la excelencia	Superación personal	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.

XII. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES	MATERIAL	TIEMPO
INICIO:		* La profesora saluda y registra la asistencia de forma rápida así como las netiquetas para este espacio sincrónico.  <ul style="list-style-type: none"> Activar la cámara cuando sea necesario Mantener el micrófono apagado Levantar la mano para participar 	Plataforma zoom	20'

	<p>Motivación</p> <p>Activación de saberes previos.</p> <p>Conflicto Cognitivo</p>	<p>* Se menciona el título de la sesión: Explicamos los principales acontecimientos de la Republica aristocrática 1895 – 1919 así como se comunica el proposito de la sesion: Explica los principales acontecimientos de la Republica aristocrática que aplicaron en este periodo 1895 – 1919. Además, se explica los criterios a evaluar.</p> <p>* Se plantea la siguiente pregunta a los estudiantes: ¿Qué entendemos por el término de partido civilistas? y se realiza la discusión guiada para el recojo de sus respuestas mediante un recurso virtual de un jamboard: https://jamboard.google.com/d/1Aa7i6X8KRVaRJUY_cM1xMRb9tJLSuVBSMwerKRugSVA/edit?usp=sharing</p> <p>Luego se socializa sus aportes en la sala.</p> <p>* Así mismo se pregunta: ¿Qué información conocemos sobre republica aristocrática?</p> <p>* Mediante la lluvia de ideas se recibe sus respuestas de forma oral.</p>	<p>Ppt</p> <p>Jamboard</p>	
PROCESO	<p>Procesamiento de la información.</p> <p>Aplicando lo aprendido.</p>	<p>* La profesora promueve el dialogo de recordar lo que se estudió la sesión anterior para enlazarlo con el tema a desarrollar.</p> <p>* La profesora les indica a los estudiantes a leer una guía de información considerada en el libro del área en la pág. 124-125 sobre el tema la republica aristocrática que es enviada por el grupo del whatsapp y así mismo por el chat de la sala para que realicen la lectura.</p> <p>* De la misma forma se presenta un video sobre el tema tratado para que luego señalen y extraigan ideas principales de la información en sus apuntes: http://videos.pucp.edu.pe/videos/ver/342d474439760ce94de99417bd0d4d82</p> <p>* Se forman equipos de trabajo en sala en donde cada uno es integrado por 6 estudiantes para trabajar un organizador visual como una línea de tiempo sobre la información proporcionada y las indicaciones que brinda la profesora en donde consideraran los principales acontecimientos de este periodo. El organizador lo elaborarán mediante la presentación del documento en google.</p>	<p>Zoom</p> <p>Guía de información</p> <p>ppt</p> <p>Video</p>	50'
		 <p>* Se monitorea en sala de grupos reducidos a cada grupo para socializar sus avances, así como el absolver alguna duda sobre la indicación o contenido a desarrollar.</p> <p>* Luego se socializa en sala en donde cada grupo expone su organizador visual y la docente refuerza lo presentado por cada grupo y realiza las conclusiones de la sesión realizada.</p>	<p>Google doc</p> <p>Ficha de aplicación</p>	
SALIDA.	<p>Reflexión</p> <p>Evaluación</p>	<p>* Responden de manera individual las siguientes preguntas de meta cognición: ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirve lo que aprendí?</p> <p>* La evaluación es permanente a través de la Ficha de aplicación.</p>		20'

Referencias bibliográficas:

Del docente: Historia Universal. Enciclopedia temática. / Ciencias sociales. Manuel para el docente.

Del alumno: Ciencias sociales google internet

XIII. RECURSOS, MATERIALES Y ESPACIOS:

MATERIALES EDUCATIVOS	RECURSOS EDUCATIVOS	ESPACIOS DE APRENDIZAJE
Guía de información del libro del área	Páginas web Google Google doc	Zoom / Aula de clase

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

V. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa : N° 6019 Mariano Melgar
 Área : Ciencias Sociales
 Grado/sección : 5° Grado de secundaria B

Duración: 90 minutos
 Docente: Jessica Albina Chávez Lara
 Fecha:

II. **TÍTULO:** Explicamos los mecanismos que uso Leguía para permanecer once años en el poder 1919-30.

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA	DESEMPEÑOS DEL GRADO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Construye interpretaciones Históricas. Interpreta críticamente fuentes diversas. Comprende el tiempo histórico. Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	Explica las relaciones existentes entre diversos hechos o procesos históricos, desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú, con hechos de la actualidad, utilizando conceptos sociales, políticos y económicos, abstractos y complejos para explicar información relevante de los mecanismos que utilizo para permanecer en el gobierno once años en el poder a través de la elaboración de un mapa conceptual.	* Explica las relaciones existentes entre diversos hechos o procesos históricos, desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú, con hechos de la actualidad para obtener el sentido de los hechos y los acontecimientos que se desarrollaron. * Utiliza conceptos sociales, políticos y económicos, abstractos y complejos para asumir una posición sobre el tema.	Elabora un mapa conceptual para explicar información relevante sobre el gobierno de Leguía.	Lista de cotejo


IV. COMPETENCIA TRANSVERSAL PRIORIZADA

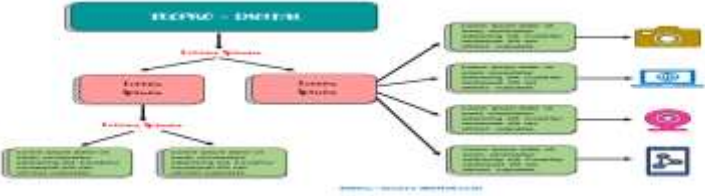
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	DESEMPEÑO DE GRADO	EVIDENCIA
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Accede a la plataforma virtual para desarrollar aprendizajes del área seleccionando las diferentes opciones, herramientas y recursos de forma autónoma y responsable.	Hace uso de recursos virtuales para elaborar un mapa conceptual.

V. ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADOS

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque intercultural	Respeto a la identidad cultural	Docentes y estudiantes acogen con respeto las expresiones culturales de las diversas comunidades que implementan el turismo vivencial.
Enfoque Búsqueda de la excelencia	Superación personal	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.

XIV. SECUENCIA DIDACTICA:

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES	MATERIAL	TIEMPO
INICIO:		* La profesora saluda y registra la asistencia de forma rápida así como las netiquetas para este espacio sincrónico.  <ul style="list-style-type: none"> Activar la cámara cuando sea necesario Mantener el micrófono apagado Levantar la mano para participar * Se menciona el título de la sesión: Explicamos los mecanismos que uso Leguía para permanecer once años en el poder 1919-30, así como se	Plataforma zoom	20'

	<p>Motivación</p> <p>Activación de saberes previos.</p> <p>Conflicto Cognitivo</p>	<p>comunica el proposito de la sesion: Explica información relevante de los mecanismos que utilizo para permanecer en el gobierno once años en el poder. Además, se explica los criterios a evaluar.</p> <p>* Se plantea la siguiente pregunta a los estudiantes: ¿Qué entendemos por Patria nueva? ¿Consideras que el cambio de constitución constantemente es positivo? Se realiza la discusión guiada para el recojo de sus respuestas mediante un recurso virtual de un jamboard: https://jamboard.google.com/d/1c8fVwFfXKf5rGUX_382EEp8pnbNHqAKk-dxp1cYgA9s/edit?usp=sharing</p> <p>Luego se socializa sus aportes en la sala.</p> <p>* Así mismo se pregunta: ¿Qué opinión te merece que un gobierno permanezca once años en el poder?</p> <p>* Mediante la lluvia de ideas se recibe sus respuestas de forma oral.</p>	<p>Ppt</p> <p>Jamboard</p>	
PROCESO	<p>Procesamiento de la información.</p> <p>Aplicando lo aprendido.</p>	<p>* La profesora promueve el dialogo de recordar lo que se estudió la sesión anterior para enlazarlo con el tema a desarrollar.</p> <p>* La profesora les indica a los estudiantes a leer una guía de información considerada en el libro del área en la pág. 128 -132 sobre el tema El oncenio de Leguía, políticas y crisis fiscal que es enviada por el grupo del whatsapp y así mismo por el chat de la sala para que realicen la lectura.</p> <p>* De la misma forma se presenta un video sobre el tema tratado para que luego señalen y extraigan ideas principales de la información en sus apuntes: https://youtu.be/ljLL-3qHi6c</p> <p>* Se forman equipos de trabajo en sala en donde cada uno es integrado por 6 estudiantes para trabajar un organizador visual como un mapa conceptual sobre la información proporcionada y las indicaciones que brinda la profesora en donde organizaran información del ascenso al poder, constitución de 1920, la patria nueva, la política económica, el crak de 1929 y la crisis final. El organizador lo elaborarán mediante la presentación del documento en google.</p> 	<p>Zoom</p> <p>Guía de información</p> <p>ppt</p> <p>video</p> <p>docs. google</p>	50'
	SALIDA.	<p>Reflexión</p> <p>Evaluación</p>	<p>* Responden de manera individual las siguientes preguntas de meta cognición: ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirve lo que aprendí?</p> <p>* La evaluación es permanente a través de la Ficha de aplicación.</p>	<p>Ficha de aplicación</p>

Referencias bibliográficas:

Del docente: Historia Universal. Enciclopedia temática. / Ciencias sociales. Manuel para el docente.

Del alumno: Ciencias sociales google internet

XV. RECURSOS, MATERIALES Y ESPACIOS:

MATERIALES EDUCATIVOS	RECURSOS EDUCATIVOS	ESPACIOS DE APRENDIZAJE
Guía de información del libro del área	Páginas web Google Google doc	Zoom / Aula de clase

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa : N° 6019 Mariano Melgar
 Área : Ciencias Sociales
 Grado/sección : 5° Grado de secundaria B

Duración: 90 minutos
 Docente: Jessica Albina Chávez Lara
 Fecha:

II. TÍTULO: Explicamos los principales Problemas ambientales en un determinado espacio.

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA	DESEMPEÑOS DEL GRADO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p> <p>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</p> <p>Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.</p> <p>Genera acciones para conservar el ambiente local y global.</p>	<p>* Explica el impacto de las problemáticas ambientales, territoriales y de la condición de cambio climático en la calidad de vida de la población y cómo estas problemáticas pueden derivar en un conflicto socio ambiental para exponer los principales problemas ambientales hacia la aplicación de políticas y programas que generen conciencia ambiental a través de la elaboración de una infografía.</p>	<p>* Explica el impacto de las problemáticas ambientales, territoriales y de la condición de cambio climático en la calidad de vida de la población y cómo estas problemáticas pueden derivar en un conflicto socio ambiental para exponer los principales problemas ambientales hacia la aplicación de políticas y programas que generen conciencia ambiental.</p>	<p>Elabora una infografía considerando los principales Problemas ambientales.</p>	<p>Lista de cotejo</p>




IV. COMPETENCIA TRANSVERSAL PRIORIZADA


COMPETENCIAS TRANSVERSALES	DESEMPEÑO DE GRADO	EVIDENCIA
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Accede a la plataforma virtual para desarrollar aprendizajes del área seleccionando las diferentes opciones, herramientas y recursos de forma autónoma y responsable.	Hace uso de recursos virtuales para elaborar una infografía.

V. ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADOS

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque intercultural	Respeto a la identidad cultural	Docentes y estudiantes acogen con respeto las expresiones culturales de las diversas comunidades que implementan el turismo vivencial.
Enfoque Búsqueda de la excelencia	Superación personal	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.

XVI. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES	MATERIAL	TIEMPO
INICIO:		<p>* La profesora saluda y registra la asistencia de forma rápida, así como las netiquetas para este espacio sincrónico.</p> <div style="border: 1px dashed green; padding: 5px; margin: 5px 0;">  Activar la cámara cuando sea necesario </div> <div style="border: 1px dashed green; padding: 5px; margin: 5px 0;">  Mantener el micrófono apagado </div> <div style="border: 1px dashed blue; padding: 5px; margin: 5px 0;">  Levantar la mano para participar </div> <p>* Se menciona el título de la sesión: Explicamos los principales Problemas ambientales en un determinado espacio, así como se comunica el propósito</p>	Plataforma zoom	20'

	<p>Motivación</p> <p>Activación de saberes previos.</p> <p>Conflicto Cognitivo</p>	<p>de la sesión: Explica los principales problemas ambientales hacia la aplicación de políticas y programas que generen conciencia ambiental, Además, se explica los criterios a evaluar.</p> <p>* Se plantea la siguiente pregunta a los estudiantes: ¿Describe algunos problemas ambientales que observas en tu contexto? y se realiza la discusión guiada para el recojo de sus respuestas mediante un recurso virtual de un jamboard: https://jamboard.google.com/d/1AUBRTZHH2CxIEE_juBRox8NiXdXhTN0bg_senivui12U/edit?usp=sharing</p> <p>Luego se socializa sus aportes en la sala.</p> <p>* Así mismo se pregunta: ¿De qué manera afectan a la población los problemas ambientales en el área urbana?</p> <p>* Mediante la lluvia de ideas se recibe sus respuestas de forma oral.</p>	<p>Ppt</p> <p>Jamboard</p>	
PROCESO	<p>Procesamiento de la información.</p> <p>Aplicando lo aprendido.</p>	<p>* La profesora promueve el dialogo de recordar lo que se estudió la sesión anterior para enlazarlo con el tema a desarrollar.</p> <p>* La profesora les indica a los estudiantes a leer una guía de información considerada en el libro del área en la pág. 154-157 sobre el tema la problemática ambiental y el desarrollo sostenible que es enviada por el grupo del whatsapp y así mismo por el chat de la sala para que realicen la lectura.</p> <p>* De la misma forma se presenta un video sobre el tema tratado para que luego señalen y extraigan ideas principales de la información en sus apuntes: https://youtu.be/ThLHY_rfs4</p> <p>* Se forman equipos de trabajo en sala en donde cada uno es integrado por 6 estudiantes para trabajar un organizador visual como una infografía sobre la información proporcionada y las indicaciones que brinda la profesora en donde consideraran los principales problemas ambientales en el Perú y el mundo y factores que posibilitan el desarrollo sostenible. El organizador lo elaborarán mediante la presentación del padlet.</p>  <p>* Se monitorea en sala de grupos reducidos a cada grupo para socializar sus avances, así como el absolver alguna duda sobre la indicación o contenido a desarrollar.</p> <p>* Luego se socializa en sala en donde cada grupo expone su organizador visual y la docente refuerza lo presentado por cada grupo y realiza las conclusiones de la sesión realizada.</p>	<p>Zoom</p> <p>Guía de información</p> <p>ppt</p> <p>Video</p> <p>Padlet</p> <p>Ficha de aplicación</p>	50'
SALIDA.	<p>Reflexión</p> <p>Evaluación</p>	<p>* Responden de manera individual las siguientes preguntas de meta cognición: ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirve lo que aprendí?</p> <p>* La evaluación es permanente a través de la Ficha de aplicación.</p>		20'

Referencias bibliográficas:

Del docente: Historia Universal. Enciclopedia temática. / Ciencias sociales. Manuel para el docente.

Del alumno: Ciencias sociales google internet

XVII. RECURSOS, MATERIALES Y ESPACIOS:

MATERIALES EDUCATIVOS	RECURSOS EDUCATIVOS	ESPACIOS DE APRENDIZAJE
Guía de información del libro del área	Páginas web Google Google doc	Zoom / Aula de clase

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa : N° 6019 Mariano Melgar
 Área : Ciencias Sociales
 Grado/sección : 5° Grado de secundaria B

Duración: 90 minutos
 Docente: Jessica Albina Chávez Lara
 Fecha:

II. TÍTULO: Explicamos los factores que determinan la oferta y la demanda en el mercado y sectores productivos.

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA	DESEMPEÑOS DEL GRADO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos</p> <p>Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.</p> <p>Toma decisiones económicas y financieras.</p>	<p>* Explica las relaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global reconociendo los desafíos y las oportunidades que ofrecen para el desarrollo del Perú en el marco de la globalización económica para identificar los factores que determinan la oferta y la demanda en el mercado y sectores productivos a través de la elaboración de un mapa mental.</p>	<p>* Explica las relaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global reconociendo los desafíos y las oportunidades que ofrecen para el desarrollo del Perú en el marco de la globalización económica para identificar los factores que determinan la oferta y la demanda en el mercado y sectores productivos</p>	<p>Elabora un mapa mental considerando los factores que determinan la oferta y la demanda.</p>	<p>Lista de cotejo</p>

IV. COMPETENCIA TRANSVERSAL PRIORIZADA

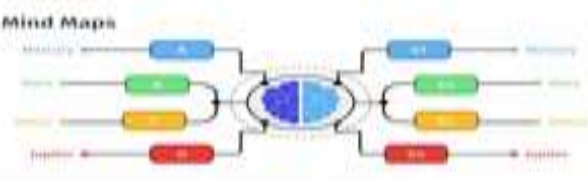
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	DESEMPEÑO DE GRADO	EVIDENCIA
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Accede a la plataforma virtual para desarrollar aprendizajes del área seleccionando las diferentes opciones, herramientas y recursos de forma autónoma y responsable.	Hace uso de recursos virtuales para elaborar un mapa mental..

V. ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADOS

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque intercultural	Respeto a la identidad cultural	Docentes y estudiantes acogen con respeto las expresiones culturales de las diversas comunidades que implementan el turismo vivencial.
Enfoque Búsqueda de la excelencia	Superación personal	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.

XVIII. SECUENCIA DIDACTICA:

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES	MATERIAL	TIEMPO
INICIO:		<p>* La profesora saluda y registra la asistencia de forma rápida, así como las netiquetas para este espacio sincrónico.</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px dashed green; padding: 2px;"> <p>Activar la cámara cuando sea necesario</p> </div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 5px;"> <div style="border: 1px dashed green; padding: 2px;"> <p>Mantener el micrófono apagado</p> </div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 5px;"> <div style="border: 1px dashed blue; padding: 2px;"> <p>Levantar la mano para participar</p> </div> </div> <p>* Se menciona el título de la sesión: Explicamos los factores que determinan la oferta y la demanda en el mercado y sectores productivos, así como se comunica el propósito de la sesión: Explica los factores que determinan la</p>	<p>Plataforma zoom</p> <p>Ppt</p>	20'

	<p>Motivación</p> <p>Activación de saberes previos.</p> <p>Conflicto Cognitivo</p>	<p>oferta y la demanda en el mercado y sectores productivos. Además, se explica los criterios a evaluar.</p> <p>* Se plantea la siguiente pregunta a los estudiantes: ¿En qué consiste la oferta y la demanda? y se realiza la discusión guiada para el recojo de sus respuestas mediante un recurso virtual de un jamboard: https://jamboard.google.com/d/1KW45sq7UhydHrZdChB0dMfKzLrHQ3luNc_gLR0U-Auys/edit?usp=sharing</p> <p>Luego se socializa sus aportes en la sala.</p> <p>* Así mismo se pregunta: ¿Por qué consideras que en los países menos desarrollados la población se dedica a actividades primarias?</p> <p>* Mediante la lluvia de ideas se recibe sus respuestas de forma oral.</p>	<p>Jamboard</p> <p>Zoom</p>	
PROCESO	<p>Procesamiento de la información.</p> <p>Aplicando lo aprendido.</p>	<p>* La profesora promueve el dialogo de recordar lo que se estudió la sesión anterior para enlazarlo con el tema a desarrollar.</p> <p>* La profesora les indica a los estudiantes a leer una guía de información considerada en el libro del área en la pág. 170-171 sobre el tema los mercados y sectores productivos que es enviada por el grupo del whatsapp y así mismo por el chat de la sala para que realicen la lectura.</p> <p>* De la misma forma se presenta una imagen para interpretarla sobre el tema tratado para que luego extraigan ideas principales de la información en sus apuntes.</p> <p>* Se forman equipos de trabajo en sala en donde cada uno es integrado por 6 estudiantes para trabajar un organizador visual como un mapa mental sobre la información proporcionada y las indicaciones que brinda la profesora en donde consideraran el mercado y su funcionamiento, la oferta y la demanda, los sectores productivos.</p>  <p>El organizador lo elaborarán mediante la presentación del mentimeter.</p> <p>* Se monitorea en sala de grupos reducidos a cada grupo para socializar sus avances, así como el absolver alguna duda sobre la indicación o contenido a desarrollar.</p> <p>* Luego se socializa en sala en donde cada grupo expone su organizador visual y la docente refuerza lo presentado por cada grupo y realiza las conclusiones de la sesión realizada.</p>	<p>Guía de información</p> <p>ppt</p> <p>Imagen</p> <p>Mentimeter.</p> <p>Ficha de aplicación</p>	<p>50'</p> <p>20'</p>
SALIDA.	<p>Reflexión</p> <p>Evaluación</p>	<p>* Responden de manera individual las siguientes preguntas de meta cognición: ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirve lo que aprendí?</p> <p>* La evaluación es permanente a través de la Ficha de aplicación.</p>		

Referencias bibliográficas:

Del docente: Historia Universal. Enciclopedia temática. / Ciencias sociales. Manual para el docente.

Del alumno: Ciencias sociales google internet

XIX. RECURSOS, MATERIALES Y ESPACIOS:

MATERIALES EDUCATIVOS	RECURSOS EDUCATIVOS	ESPACIOS DE APRENDIZAJE
Guía de información del libro del área	Páginas web Google Google doc	Zoom / Aula de clase

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa : N° 6019 Mariano Melgar
 Área : Ciencias Sociales
 Grado/sección : 5° Grado de secundaria B

Duración: 90 minutos
 Docente: Jessica Albina Chávez Lara
 Fecha:

II. TÍTULO: Explicamos las funciones económicas del estado desde su rol regulador y supervisor.

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA	DESEMPEÑOS DEL GRADO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos</p> <p>Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.</p> <p>Toma decisiones económicas y financieras.</p>	<p>* Explica cómo el Estado cumple un rol regulador y supervisor dentro del sistema financiero nacional, y define la política fiscal y monetaria del país para identificar las funciones económicas del estado desde su rol regulador y supervisor a través de la elaboración de un mapa mental.</p>	<p>* Explica cómo el Estado cumple un rol regulador y supervisor dentro del sistema financiero nacional, y define la política fiscal y monetaria del país para identificar las funciones económicas del estado desde su rol regulador y supervisor.</p>	<p>Elabora un mapa mental considerando funciones económicas del estado desde su rol regulador y supervisor.</p>	<p>Lista de cotejo</p>




IV. COMPETENCIA TRANSVERSAL PRIORIZADA


COMPETENCIAS TRANSVERSALES	DESEMPEÑO DE GRADO	EVIDENCIA
<p>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC</p>	<p>Accede a la plataforma virtual para desarrollar aprendizajes del área seleccionando las diferentes opciones, herramientas y recursos de forma autónoma y responsable.</p>	<p>Hace uso de recursos virtuales para elaborar un mapa mental..</p>

V. ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADOS

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES
<p>Enfoque intercultural</p>	<p>Respeto a la identidad cultural</p>	<p>Docentes y estudiantes acogen con respeto las expresiones culturales de las diversas comunidades que implementan el turismo vivencial.</p>
<p>Enfoque Búsqueda de la excelencia</p>	<p>Superación personal</p>	<p>Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.</p>

VI. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES	MATERIAL	TIEMPO
<p>INICIO:</p>		<p>* La profesora saluda y registra la asistencia de forma rápida, así como las netiquetas para este espacio síncrono.</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="border: 1px dashed green; padding: 2px; margin-left: 10px;">Activar la cámara cuando sea necesario</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;">  <div style="border: 1px dashed green; padding: 2px; margin-left: 10px;">Mantener el micrófono apagado</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;">  <div style="border: 1px dashed blue; padding: 2px; margin-left: 10px;">Levantar la mano para participar</div> </div>	<p>Plataforma zoom</p> <p>Ppt</p>	<p>20'</p>

	<p>Motivación</p> <p>Activación de saberes previos.</p> <p>Conflicto Cognitivo</p>	<p>❄ Se menciona el título de la sesión: Explicamos las funciones económicas del estado desde su rol regulador y supervisor, así como se comunica el propósito de la sesión: Explica las funciones económicas del estado desde su rol regulador y supervisor. Además, se explican los criterios a evaluar.</p> <p>❄ Se plantea la siguiente pregunta a los estudiantes: ¿Qué información tienen sobre el ministerio de economía y finanzas y el banco central de reserva del Perú? y se realiza la discusión guiada para el recojo de sus respuestas mediante un recurso virtual de un jamboard: https://jamboard.google.com/d/1x01qBUZHff5hU_9MfH8mUGjqt-YUkCfksexeg7dn_4/edit?usp=sharing</p> <p>Luego se socializa sus aportes en la sala.</p> <p>❄ Así mismo se pregunta: ¿Qué opinión tienen de la Sunat?</p> <p>❄ Mediante la lluvia de ideas se recibe sus respuestas de forma oral.</p>	<p>Jamboard</p> <p>Zoom</p> <p>Guía de información</p>	
PROCESO	<p>Procesamiento de la información.</p> <p>Aplicando lo aprendido.</p>	<p>❄ La profesora promueve el diálogo de recordar lo que se estudió la sesión anterior para enlazarlo con el tema a desarrollar.</p> <p>❄ La profesora les indica a los estudiantes a leer una guía de información considerada en el libro del área en la pág. 196-197 sobre el tema la función del estado en la economía que es enviada por el grupo del whatsapp y así mismo por el chat de la sala para que realicen la lectura.</p> <p>❄ De la misma forma se presenta una imagen para interpretarla sobre el tema tratado para que luego extraigan ideas principales de la información en sus apuntes.</p> <p>Se forman equipos de trabajo en sala en donde cada uno es integrado por 6 estudiantes para trabajar un organizador visual como un mapa mental sobre la información proporcionada y las indicaciones que brinda la profesora en donde consideraran la economía de mercado, finanzas del estado, el presupuesto. El organizador lo elaborarán mediante la presentación del mentimeter.</p>  <p>❄ Se monitorea en sala de grupos reducidos a cada grupo para socializar sus avances, así como el absolver alguna duda sobre la indicación o contenido a desarrollar.</p> <p>❄ Luego se socializa en sala en donde cada grupo expone su organizador visual y la docente refuerza lo presentado por cada grupo y realiza las conclusiones de la sesión realizada.</p>	<p>ppt</p> <p>Imagen</p> <p>Mentimeter.</p> <p>Ficha de aplicación</p>	<p>50'</p> <p>20'</p>
SALIDA.	<p>Reflexión</p> <p>Evaluación</p>	<p>❄ Responden de manera individual las siguientes preguntas de meta cognición: ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirve lo que aprendí?</p> <p>❄ La evaluación es permanente a través de la Ficha de aplicación.</p>		

Referencias bibliográficas:

Del docente: Historia Universal. Enciclopedia temática. / Ciencias sociales. Manual para el docente.

Del alumno: Ciencias sociales google internet

VII. RECURSOS, MATERIALES Y ESPACIOS:

MATERIALES EDUCATIVOS	RECURSOS EDUCATIVOS	ESPACIOS DE APRENDIZAJE
Guía de información del libro del área	Páginas web Google Google doc	Zoom / Aula de clase

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

I.DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa : N° 6019 Mariano Melgar
 Área : Ciencias Sociales
 Grado/sección : 5° Grado de secundaria B

Duración: 90 minutos
 Docente: Jessica Albina Chávez Lara
 Fecha:

II.TÍTULO: Planteamos información de los beneficios de optar por un fondo provisional que ofrece el contexto económico.

III.PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA	DESEMPEÑOS DEL GRADO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos</p> <p>Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.</p> <p>Toma decisiones económicas y financieras.</p>	<p>* Propone alternativas para el uso responsable de los recursos económicos y financieros del país teniendo en cuenta los riesgos y oportunidades que ofrece el contexto económico global para identificar información de los beneficios de optar por un fondo provisional que ofrece el contexto económico a través de la elaboración de una espina de Ishikawa.</p>	<p>* Propone alternativas para el uso responsable de los recursos económicos y financieros del país teniendo en cuenta los riesgos y oportunidades que ofrece el contexto económico global para identificar información de los beneficios de optar por un fondo provisional que ofrece el contexto económico.</p>	<p>Elabora una espina de Ishikawa considerando las ventajas y desventajas de optar por un fondo provisional.</p>	<p>Lista de cotejo</p>




IV. COMPETENCIA TRANSVERSAL PRIORIZADA


COMPETENCIAS TRANSVERSALES	DESEMPEÑO DE GRADO	EVIDENCIA
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Accede a la plataforma virtual para desarrollar aprendizajes del área seleccionando las diferentes opciones, herramientas y recursos de forma autónoma y responsable.	Hace uso de recursos virtuales para elaborar una espina de Ishikawa..

V. ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADOS

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque intercultural	Respeto a la identidad cultural	Docentes y estudiantes acogen con respeto las expresiones culturales de las diversas comunidades que implementan el turismo vivencial.
Enfoque Búsqueda de la excelencia	Superación personal	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.

XX. SECUENCIA DIDACTICA:

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES	MATERIAL	TIEMPO
INICIO:		<p>* La profesora saluda y registra la asistencia de forma rápida, así como las netiquetas para este espacio síncrono.</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="border: 1px dashed green; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">Activar la cámara cuando sea necesario</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="border: 1px dashed green; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">Mantener el micrófono apagado</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="border: 1px dashed blue; padding: 2px;">Levantar la mano para participar</div> </div>	<p>Plataforma zoom</p> <p>Ppt</p>	20'

	<p>Motivación</p> <p>Activación de saberes previos.</p> <p>Conflicto Cognitivo</p>	<p>❄ Se menciona el título de la sesión: Planteamos información de los beneficios de optar por un fondo provisional que ofrece el contexto económico, así como se comunica el propósito de la sesión: Plantea información de los beneficios de optar por un fondo provisional que ofrece el contexto económico. Además, se explica los criterios a evaluar.</p> <p>❄ Se plantea la siguiente pregunta a los estudiantes: ¿Qué información tienen sobre la AFP y la ONP? y se realiza la discusión guiada para el recojo de sus respuestas mediante un recurso virtual de un jamboard: https://jamboard.google.com/d/1Q_AB-nARVvY3KT2RfcXTVFZo8J4iimFNMnDmCacm5sA/edit?usp=sharing</p> <p>Luego se socializa sus aportes en la sala.</p> <p>❄ Así mismo se pregunta: ¿Qué opinión tienen sobre el sistema de pensiones público y privado?</p> <p>❄ Mediante la lluvia de ideas se recibe sus respuestas de forma oral.</p>	<p>Jamboard</p> <p>Zoom</p> <p>Guía de información</p>	50'
PROCESO	<p>Procesamiento de la información.</p> <p>Aplicando lo aprendido.</p>	<p>❄ La profesora promueve el diálogo de recordar lo que se estudió la sesión anterior para enlazarlo con el tema a desarrollar.</p> <p>❄ La profesora les indica a los estudiantes a leer una guía de información sobre el tema fondo provisional que es enviada por el grupo del whatsapp y así mismo por el chat de la sala para que realicen la lectura.</p> <p>❄ De la misma forma se presenta un video sobre el tema tratado para que luego señalen y extraigan ideas principales de la información en sus apuntes: https://fb.watch/85zdlwJAFx/</p> <p>❄ Se forman equipos de trabajo en sala en donde cada uno es integrado por 6 estudiantes para trabajar un organizador visual como una espina de Ishikawa sobre la información proporcionada y las indicaciones que brinda la profesora en donde consideraran las ventajas y desventajas de contar con un fondo provisional. El organizador lo elaborarán mediante la presentación el doc google.</p>  <p>❄ Se monitorea en sala de grupos reducidos a cada grupo para socializar sus avances, así como el absolver alguna duda sobre la indicación o contenido a desarrollar.</p> <p>❄ Luego se socializa en sala en donde cada grupo expone su organizador visual y la docente refuerza lo presentado por cada grupo y realiza las conclusiones de la sesión realizada.</p>	<p>ppt</p> <p>Imagen</p> <p>Doc google</p> <p>Ficha de aplicación</p>	20'
SALIDA.	<p>Reflexión</p> <p>Evaluación</p>	<p>❄ Responden de manera individual las siguientes preguntas de meta cognición: ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirve lo que aprendí?</p> <p>❄ La evaluación es permanente a través de la Ficha de aplicación.</p>		

Referencias bibliográficas:

Del docente: Historia Universal. Enciclopedia temática. / Ciencias sociales. Manuel para el docente.

Del alumno: Ciencias sociales google internet

XXI. RECURSOS, MATERIALES Y ESPACIOS:

MATERIALES EDUCATIVOS	RECURSOS EDUCATIVOS	ESPACIOS DE APRENDIZAJE
Guía de información del libro del área	Páginas web Google Google doc	Zoom / Aula de clase

Anexo 7. Base de datos de la investigación

Base de datos del Pretest y Postest

GRUPO DE CONTROL PRETEST 5 TO A

CODIGO	PREGUNTA 1	PREGUNTA 2	PREGUNTA 3	REGUNTA 4	PREGUNTA 5	PREGUNTA 6	PREGUNTA 7	PREGUNTA 8	PREGUNTA 9	PREGUNTA 10	PREGUNTA 11	PREGUNTA 12	PREGUNTA 13	PREGUNTA 14	PREGUNTA 15	PREGUNTA 16	PREGUNTA 17	PREGUNTA 18	PREGUNTA 19	PREGUNTA 20	PUNTUACION
Estudiante 1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	8
Estudiante 2	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	15
Estudiante 3	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	9
Estudiante 4	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	14
Estudiante 5	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	6
Estudiante 6	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15
Estudiante 7	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	8
Estudiante 8	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	4
Estudiante 9	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	8

Estudiante 10	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14
Estudiante 11	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16
Estudiante 12	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	15
Estudiante 13	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	4
Estudiante 14	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15
Estudiante 15	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
Estudiante 16	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	11
Estudiante 17	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	4
Estudiante 18	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	16
Estudiante 19	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	4
Estudiante 20	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	12
Estudiante 21	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	15

Estudiante 22	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	6
Estudiante 23	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
Estudiante 24	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	6
Estudiante 25	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	10
Estudiante 26	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	7
Estudiante 27	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	16
Estudiante 28	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	13
Estudiante 29	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	6
Estudiante 30	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	15
Estudiante 31	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	14

GRUPO EXPERIMENTAL PRETEST 5TO B

CODIGO	PRE GUN TA 1	PRE GUN TA 2	PRE GUN TA 3	PRE GUN TA 4	PRE GUN TA 5	PRE GUN TA 6	PRE GUN TA 7	PRE GUN TA 8	PRE GUN TA 9	PRE GUN TA 10	PRE GUN TA 11	PRE GUN TA 12	PRE GUN TA 13	PRE GUN TA 14	PRE GUN TA 15	PRE GUN TA 16	PRE GUN TA 17	PRE GUN TA 18	PRE GUN TA 19	PRE GUN TA 20	Puntuación
Estudiante 1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	8
Estudiante 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	3
Estudiante 3	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	4
Estudiante 4	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	14
Estudiante 5	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	13
Estudiante 6	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	13
Estudiante 7	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	9
Estudiante 8	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15
Estudiante 9	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	6
Estudiante 10	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	7

Estudiante 11	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
Estudiante 12	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	5
Estudiante 13	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	8
Estudiante 14	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	14
Estudiante 15	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3
Estudiante 16	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	4
Estudiante 17	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	7
Estudiante 18	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
Estudiante 19	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	13

Estudiante 20	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	14
Estudiante 21	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	10
Estudiante 22	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	14
Estudiante 23	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	12
Estudiante 24	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	8
Estudiante 25	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	5
Estudiante 26	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
Estudiante 27	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	15
Estudiante 28	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	5

GRUPO DE CONTROL POSTEST 5 TO A

CO DIG O	PRE GUN TA 1	PRE GUN TA 2	PRE GUN TA 3	PRE GUN TA 4	PRE GUN TA 5	PRE GUN TA 6	PRE GUN TA 7	PRE GUN TA 8	PRE GUN TA 9	PRE GUN TA 10	PRE GUN TA 11	PRE GUN TA 12	PRE GUN TA 13	PRE GUN TA 14	PRE GUN TA 15	PRE GUN TA 16	PRE GUN TA 17	PRE GUN TA 18	PRE GUN TA 19	PRE GUN TA 20	PUNT UACI ON
Estu dian te 1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	11
Estu dian te 2	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	14
Estu dian te 3	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	7
Estu dian te 4	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	14
Estu dian te 5	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	8
Estu dian te 6	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	12
Estu dian te 7	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	10
Estu dian te 8	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	5
Estu dian te 9	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	9
Estu dian te 10	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	12

Estudiante 11	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	15
Estudiante 12	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	13
Estudiante 13	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	5
Estudiante 14	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	14
Estudiante 15	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	15
Estudiante 16	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	11
Estudiante 17	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	6
Estudiante 18	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15
Estudiante 19	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	7

Estudiante 20	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	11
Estudiante 21	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	15
Estudiante 22	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	7
Estudiante 23	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	5
Estudiante 24	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	8
Estudiante 25	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	9
Estudiante 26	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	6
Estudiante 27	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	15
Estudiante 28	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	14

Estudiante 29	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	9
Estudiante 30	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	13
Estudiante 31	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15

GRUPO DE EXPERIMENTAL POSTEST 5 TO B

CODIGO	PRE GUNTA 1	PRE GUNTA 2	PRE GUNTA 3	PRE GUNTA 4	PRE GUNTA 5	PRE GUNTA 6	PRE GUNTA 7	PRE GUNTA 8	PRE GUNTA 9	PRE GUNTA 10	PRE GUNTA 11	PRE GUNTA 12	PRE GUNTA 13	PRE GUNTA 14	PRE GUNTA 15	PRE GUNTA 16	PRE GUNTA 17	PRE GUNTA 18	PRE GUNTA 19	PRE GUNTA 20	PUNTUACION
Estudiante 1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	17
Estudiante 2	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	10
Estudiante 3	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	12
Estudiante 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	18
Estudiante 5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18
Estudiante 6	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17
Estudiante 7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	18
Estudiante 8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19
Estudiante 9	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	14
Estudiante 10	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	16

Estudiante 11	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	11
Estudiante 12	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	13
Estudiante 13	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	15
Estudiante 14	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18
Estudiante 15	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	10
Estudiante 16	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	12
Estudiante 17	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	15
Estudiante 18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	17
Estudiante 19	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17
Estudiante 20	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
Estudiante 21	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18
Estudiante 22	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18

Estudiante 23	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	17
Estudiante 24	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	15
Estudiante 25	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	12
Estudiante 26	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	10
Estudiante 27	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
Estudiante 28	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	11

Anexo 8: Autorización de realización de investigación

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Lima, 16 de setiembre de 2021

Carta de Autorización

**DIRECTORA DE LA I. E. JEC N° 6019 MARIANO MELGAR
ROSA BENAVIDES RÍOS**


De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentarme; yo, Jessica Albina Chávez Lara identificada con DNI N° 21569157 y con código de matrícula N° 6000010407, estudiante del programa de Doctorado en Educación quien, en el marco a la obtención del grado de Doctor, me encuentro desarrollando el trabajo de investigación titulado: Ambiente virtual en el aprendizaje de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria de Villa María del Triunfo, 2021.

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgarme el permiso a fin de que pueda obtener información en la institución que usted representa en donde me permita desarrollar mi trabajo de investigación. En calidad de estudiante investigadora asumo el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo.

Agradeciendo la gentiliza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Jessica Albina Chávez Lara
DNI N° 21569157
Estudiante de la Escuela de Posgrado
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE





INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6019
“Mariano Melgar”

Av. Unión 1115, Mariano Melgar – VMT / TELF. 2345-315



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Lima, 16 de setiembre de 2021

Carta de Autorización

ROSA BENAVIDES RÍOS

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JEC N° 6019 MARIANO MELGAR

Presente. -

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para hacerle llegar nuestro cordial saludo y así mismo informarle que de acuerdo a lo solicitado en la Carta de presentación como estudiante de la Universidad Cesar Vallejo, para aplicar el instrumento de evaluación para el desarrollo de la tesis Ambiente virtual en el aprendizaje de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria de Villa María del Triunfo, 2021 en su persona de Jessica Albina Chávez Lara del programa de Doctorado en Educación.

Al respecto. Informo a usted que no se tiene inconveniente en aceptar lo solicitado.

Atentamente,


K. Rosa M. Benavides Ríos
DIRECTORA
C M 1009118492

Anexo 9: Autorización



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC:
Institución Educativa Jornada Escolar Completa N° 6019 Mariano Melgar	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Rosa Benavides Ríos	DNI: 09118492

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "F" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo ^(*), autorizo [], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Ambiente virtual en el aprendizaje de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria de Villa María del Triunfo, 2021	
Nombre del Programa Académico: Doctorado en Educación	
Autor: Jessica Albina Chávez Lara	DNI: 21569157

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Villa María del Triunfo, 16 de setiembre de 2021



Firma: _____

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal "F" Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero si será necesario describir sus características.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 25 de septiembre de 2021
Carta P. 0962-2021-UCV-VA-EPG-F01/J

LICENCIADA
ROSA BENAVIDES RÍOS
DIRECTORA
I. E. JEC N° 6019 MARIANO MELGAR

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a CHAVEZ LARA, JESSICA ALBINA; identificada con DNI N° 21569157 y con código de matrícula N° 6000010407; estudiante del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de DOCTORA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Ambiente virtual en el aprendizaje de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria de Villa María del Triunfo, 2021.

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante Investigador CHAVEZ LARA, JESSICA ALBINA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

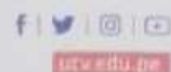


Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe
ESCUELA DE POSGRADO
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE



Uc Rosa M. Benavides Ríos
DIRECTORA
C. M. 1009118492
27/9/2021

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

RESOLUCIÓN JEFATURAL N° 4398 - 2021-UCV-VA-EPG-F05L01/J-INT

Lima, 14 de noviembre de 2021

VISTO:

El proyecto de investigación doctoral denominado: *Ambiente virtual en el aprendizaje de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria de Villa María del Triunfo, 2021*, presentado por el (la) **Mgtr. Jessica Albina Chavez Lara** con código de matrícula N° **6000010407**, estudiante del Programa de **DOCTORADO EN EDUCACIÓN**, y,

CONSIDERANDO:

Que, el Reglamento de Estudios de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, señala que el estudiante deberá presentar un proyecto de investigación para su aprobación y posteriormente la sustentación con la finalidad de su graduación;

Que, el proyecto mencionado cuenta con opinión favorable del asesor (a) el Dr.(a). **Cadenillas Albornoz Violeta**

Que, el proyecto mencionado cuenta con opinión favorable de la Comisión de Tesis de Grado de Doctor conformada por: **Dr. Noel Alcas Zapata, Dr. Alejandro Menacho Rivera y la Dra. Yolanda Soria Perez,**

Que, es política de la Universidad velar por el adecuado manejo administrativo de los documentos para cumplir las políticas internas de gestión;

Que, la Jefatura de la Oficina de Investigación, en uso de sus facultades y atribuciones;

RESUELVE:

Art. 1°.- APROBAR, el Proyecto de Investigación Doctoral denominado: *Ambiente virtual en el aprendizaje de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria de Villa María del Triunfo, 2021*, presentado por el (la) **Mgtr. Jessica Albina Chavez Lara** con código de matrícula N° **6000010407**.

Art. 2°.- PRECISAR, que el (la) autor (a) del proyecto doctoral tiene un plazo de veinticuatro meses desde la fecha de emitida la presente resolución para la ejecución y presentación del informe de tesis.



Ornerio Trinidad Vargas, MBA
Jefe (e)
Escuela de Posgrado - Campus Lima Norte

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

