



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Monitoreo y acompañamiento pedagógico en el desempeño
docente de la institución educativa N° 81755 “Medalla Milagrosa”
Trujillo - 2021.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

Ticlia Chávez, Sandra Verónica (ORCID: 0000-0003-3805-9342)

ASESOR:

Mtro. Villacorta Valencia, Henry (ORCID: 0000-0002-2982-3444)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad de la Educación

**TRUJILLO - PERÚ
2021**

Dedicatoria

A mis amadas hijas Vanessa y Luciana por su amor y apoyo incondicional, quienes son fuente de motivación, perseverancia y amor para ser cada día mejor.

A mis padres, porque hicieron realidad mi sueño de ser maestra, quienes con su amor y ejemplo de responsabilidad, perseverancia y trabajo me enseñaron a lograr mis metas..

A Dios, mi Maestro, por darme una familia maravillosa y por regalarme bendiciones cada día.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, por darme la oportunidad de participar de esta Maestría en Administración de la Educación, con la cual ha contribuido en mi aprendizaje como docente.

Expreso agradecimiento a mis docentes en especial al Mg. Henry Villacorta Valencia por sus enseñanzas y disponibilidad de tiempo para brindarme las orientaciones en la elaboración del presente trabajo.

A todos los profesionales que participaron en las entrevistas, contribuyendo con sus conocimientos para concretizar este trabajo.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2. Variables y Operacionalización de investigación	15
3.3. Población, muestra y unidad de análisis.....	16.
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimiento:	19
3.6. Método de Análisis de Datos.....	19
3.7. Aspectos Éticos.....	20
IV. RESULTADOS.....	21
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES.....	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1	Distribución de la población de docentes del nivel primaria de la institución educativa N° 81755 “Medalla Milagrosa”	17
Tabla 2	Distribución de frecuencia de nivel de las dimensiones del monitoreo y acompañamiento.	21
Tabla 3	Distribución de frecuencia del nivel de desempeño docente	22
Tabla 4	Distribución de frecuencia de las variables Monitoreo y acompañamiento y el desempeño docente.	23
Tabla 5	Prueba de normalidad de las variables monitoreo y acompañamiento y desempeño docente.	24
Tabla 6	Correlación entre monitoreo y acompañamiento y desempeño docente.	25
Tabla 7	Correlación entre la variable monitoreo y acompañamiento y las dimensiones del desempeño docente	26

Índice de figuras

Figura 1	Distribución de frecuencia de nivel de las dimensiones del monitoreo y acompañamiento.	21
Figura 2	Distribución de frecuencia del nivel de desempeño Docente.	22
Figura 3	Distribución de frecuencia de las variables Monitoreo y acompañamiento y el desempeño docente	23

Resumen

La presente investigación tuvo por objetivo determinar la influencia del Monitoreo y acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de la institución educativa N° 81755 “Medalla Milagrosa” Trujillo - 2021. La investigación siguió un enfoque cuantitativo, tipo básico y diseño correlacional, con una muestra conformada por 20 docentes y con un muestreo no probabilístico, quienes brindaron información sobre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y el desempeño docente a través de dos cuestionarios, sobre las respectivas variables de estudios. Los instrumentos fueron validados por juicio de expertos y la confiabilidad fue calculada utilizando el Coeficiente Alfa de Cronbach's siendo el resultado 0.671, en el acompañamiento pedagógico y 0.735 en el cuestionario del desempeño docente; tomados del trabajo de investigación de Ninapayta (2018). Los resultados demostraron que existe influencia significativa del monitoreo y acompañamiento en el desempeño docente con un coeficiente de determinación expresado en el R^2 igual a 42.38% de la variación del nivel de desempeño docente. Asimismo, se tiene un Rho de Spearman igual a 0.651 respecto a la correlación moderada y positiva entre el monitoreo y acompañamiento y el desempeño docente, con nivel sig. = 0,000 > 0,05. Resultados que permitieron rechazar la hipótesis nula.

Palabras Claves: monitoreo, acompañamiento, desempeño y docente

Abstract

The objective of this research was to determine the influence of the Monitoring and pedagogical accompaniment on the teaching performance of the educational institution N ° 81755 "Miraculous Medal" Trujillo - 2021. The research followed a quantitative approach, basic type and correlational design, with a sample made up by 20 teachers and with a non-probabilistic sampling, who provided information on pedagogical monitoring and accompaniment and teacher performance through two questionnaires, on the respective study variables. The instruments were validated by expert judgment and the reliability was calculated using Cronbach's Alpha Coefficient, the result being 0.671, in the pedagogical accompaniment and 0.735 in the teacher performance questionnaire; taken from the research work of Ninapayta (2018). The results showed that there is a significant influence of monitoring and accompaniment on teacher performance with a coefficient of determination expressed in R² equal to 42.38% of the variation in the level of teacher performance. Likewise, there is a Spearman Rho equal to 0.651 with respect to the moderate and positive correlation between monitoring and accompaniment and teacher performance, with a sig level. = 0.000 > 0.05. Results that allowed rejecting the null hypothesis.

Keywords: monitoring, accompaniment, performance and teacher

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el monitoreo y acompañamiento pedagógico en las escuelas públicas conllevan un rol importante en el servicio educativo, debido a que diversas investigaciones señalan que existe un impacto positivo respecto al fortalecimiento del quehacer pedagógico y a la adquisición de aprendizajes en los niños y niñas; por ello se considera al monitoreo y al acompañamiento como un método para lograr una buena prestación educativa en las escuelas, puesto que el quehacer pedagógico resulta fortalecido en las dimensiones y competencias pedagógicas propuestas en el documento del Buen Desempeño Docente brindada por el Minedu (2012).

El Ministerio de Educación (2015) implementó la estrategia de soporte Pedagógico a nivel nacional en Instituciones Educativas estatales polidocentes completas y urbanas desde el año 2015 hasta el 2020, que consistía en implementar el monitoreo y acompañamiento pedagógico a través de Acompañantes Pedagógicos que eran profesionales externos quienes lo ejecutaban en los colegios focalizados. Este año que la educación se lleva a cabo en un entorno de la emergencia sanitaria, no se está implementando Soporte Pedagógico debido a la situación que estamos atravesando. Por lo tanto, recae en la responsabilidad del director o equipo directivo, quienes deben implementar el monitoreo y brindar el acompañamiento pedagógico a los docentes con el propósito de fortalecer su desempeño y mejorar el servicio educativo presencial y/o no presencial por intermedio de Aprendo en Casa.

Las actuaciones del Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico se encuentran establecidos en los lineamientos del MINEDU (2020), como en los Compromisos de Gestión, donde señala que debe ser implementado por los directivos bajo un enfoque crítico y reflexivo, contribuyendo en el progreso del nivel de los desempeños del docente mediante la asistencia técnica y/o retroalimentación brindada en coherencia a las dimensiones y/o competencias del MBDD.

Luego de haber realizado un análisis de los dominios del MBDD (2014), denominados: “Preparación para el aprendizaje de los estudiantes” y “Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes”, se entiende, que la primera refiere al conocimiento de la realidad o contexto de los estudiantes y de sus características que debe conocer un docente para realizar una planificación pertinente que atienda necesidades de aprendizaje y además sea coherente entre todos sus elementos; la segunda dimensión implica que el docente debe manifestar en la praxis su competencia en la conducción de la enseñanza, planteando situaciones de aprendizaje que partan del contexto de los estudiantes y les sea retadoras.

Por lo tanto, este trabajo de investigación parte de la identificación de las carencias de los aprendizajes de los escolares en el contexto de la estrategia Aprendo en Casa, para el cual se pretende revertir estos resultados a través del Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico a los profesores de primaria, contribuyendo en el fortalecimiento de sus competencias que se basan en los dominios de la preparación para el aprendizaje y en la enseñanza para el aprendizaje de los escolares según el MBDD, lo cual contribuirá al progreso de los aprendizajes de los escolares. Siendo el año escolar 2020 y 2021 atípico, por la modalidad no presencial que se viene desarrollando la educación en nuestro país debido a la emergencia sanitaria, Este año el Minedu (2021) dispuso realizar una evaluación diagnóstica a todos los estudiantes de los distintos grados del nivel primaria y secundaria con el propósito de recoger información relevante respecto al avance y logro de los aprendizajes del año anterior. En tal sentido, los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica que se realizó en los escolares de primaria en el presente año lectivo del colegio 81755 “Medalla Milagrosa” fueron desfavorables con respecto al año que le antecedió (2019), manifestándose el aumento del porcentaje de estudiantes en las categorías de proceso (B) en un 28% y, en la escala de inicio (C) de un 10% en las áreas de comunicación y matemática.

Continuando con esta línea de análisis en el contexto que se está desarrollando la educación no presencial, se formula el siguiente problema

¿Cómo influye el monitoreo y el acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en la Institución Educativa N° 81755 “Medalla Milagrosa” Trujillo – 2021?

El presente trabajo de investigación busca dar a conocer y argumentar la influencia que existe entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico en el desempeño docente y en las dimensiones del mismo que los contiene el MBDD (2014). Por lo tanto, la información permitirá conocer, reflexionar y tomar decisiones pertinentes sobre la implementación de esta estrategia en el colegio donde se realizó el estudio. Asimismo, tendrán en cuenta las recomendaciones que se les brinda con el propósito de organizarlo a través de un plan a corto, mediano y largo plazo. Generando un impacto positivo en el quehacer pedagógico y en el avance de aprendizajes de los escolares.

Como hipótesis general se plantea existe influencia significativa del monitoreo y acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en la Institución Educativa N° 81755 “Medalla Milagrosa” Trujillo - 2021.

Como objetivo general se propone **d**eterminar la influencia del monitoreo y acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en la I.E. N° 81755 “Medalla Milagrosa” de Trujillo - 2021.

Como objetivos específicos se propone **d**eterminar la influencia del monitoreo y acompañamiento pedagógico en el clima propicio para el aprendizaje en la I.E. N° 81755 “Medalla Milagrosa”; **d**eterminar la influencia del monitoreo y acompañamiento pedagógico en el proceso de enseñanza en la I.E. N° 81755 “Medalla Milagrosa”; **d**eterminar la influencia del monitoreo y acompañamiento pedagógico en la evaluación de los aprendizajes en la I.E. N° 81755 “Medalla Milagrosa”.

II. MARCO TEÓRICO

La presente investigación se fundamenta en los trabajos de los autores como Cantillo y Calabria (2018) quienes en su trabajo de investigación realizado en el colegio Euclides Lizarazo, localizada en El Retén, Departamento del Magdalena, con el propósito de conocer y entender al acompañamiento pedagógico como un método que ayuda a cambiar la práctica docente por medio de la reflexión, de tal manera que contribuya a desarrollar aprendizajes en los escolares. Esta investigación es de tipo cualitativo que se desarrolla a través del método de la investigación acción. Los instrumentos que utilizo es el acopio de la información y cuyas técnicas aplicadas fueron la observación, la entrevista y los grupos de debate. La investigación se desarrolló en cuatro momentos: se inició con la sensibilización, luego se desarrolló la formación colectiva, la aplicación de un plan estratégico y la aclaración del estudio. Señalando que el acompañamiento pedagógico promovió en los profesores, a iniciarse en una práctica docente reflexiva y el empoderamiento del modelo R5 para potenciar su quehacer pedagógico.

Según Sánchez (2017) en su trabajo de investigación, de tipo correlacional, realizó un diagnóstico en la que se evidencia determinadas necesidades, centros de interés y varias dificultades detectadas en las aulas del nivel medio. Teniendo como objeto principal precisar el efecto de dichas estrategias en el quehacer pedagógico de los docentes de la municipalidad de Joyabaj de Quiché. Obteniendo la resolución siguiente: Que, se encuentra una mejora en el quehacer pedagógico en los profesores que recibieron el acompañamiento pedagógico, el cual les permitió alcanzar satisfactoriamente los estándares de la calidad educativa en los docentes del nivel medio. Además, la proposición de dicha estrategia fortalece el ámbito de la planificación y del proceso de enseñanza - aprendizaje. La muestra fue aplicada a los profesores universitarios del nivel medio, del entorno público y privado.

Tinoco (2018) realizó un trabajo de investigación descriptiva. Planteando el siguiente problema: ¿Qué relación existe entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico con el quehacer pedagógico en el nivel primario de los colegios del distrito de Luricocha? Teniendo como objetivo comprobar la causalidad del monitoreo y acompañamiento pedagógico con el desempeño de los maestros de los colegios del nivel primaria seleccionados. Se aplicó una muestra de 36 profesores en 4 colegios polidocentes urbanas de la localidad de Luricocha. Se implementó una encuesta cuyo instrumento empleado fue el cuestionario, llegando a la resolución que se constata una causalidad significativa entre ambas Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico con el quehacer pedagógico. Según la información obtenida de las variables estudiadas se observó que hay una relación significativa, debido a que la variable de desempeño docente en la dimensión enseñanza para el aprendizaje obtuvo un 43.54% y la dimensión de desarrollo profesional un 33.18%.

Según Quispe (2018) su trabajo de investigación se orienta a buscar la mejora del quehacer pedagógico en los docentes, señala que, durante las clases, los docentes demostraron dificultad en su práctica pedagógica relacionada a los desempeños que señala la rúbrica de la evaluación del desempeño docente, debido a que el colegio no contaba con un Plan de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico por parte del equipo directivo, para brindar la asistencia técnica. Después de aplicar dicho plan se observó el avance de los aprendizajes de los escolares y la mejora del quehacer pedagógico. Por lo tanto, el equipo directivo decidió implementar el plan de monitoreo y acompañamiento; la plana docente mostró apertura al trabajo colegiado y a los cambios de mejora en su práctica docente con el propósito de mejorar la práctica pedagógica y obtener logros de manera progresiva en los aprendizajes de los escolares. Los instrumentos empleados fueron: la rúbrica de observación en aula, en tres etapas (inicio-proceso-salida) con la finalidad de alcanzar la mejora del nivel de desempeño de los profesores en cada visita al aula y como consecuencia mejorar los aprendizajes en los escolares.

Chávez (2018), en el siguiente estudio inicia con el fin de apropiarse de los procesos didácticos de matemática para conseguir aprendizajes en los escolares en las competencias matemáticas, a través del diseño de sesiones y su ejecución para lograr el desarrollo de competencias a través del enfoque resolución de problemas en los escolares del III ciclo de primaria en la escuela N° 5122 “José Andrés Razuri Estévez”; El presente trabajo tiene como referencias otras investigaciones anteriores e información teórica relacionada al tema. Su diagnóstico se obtuvo por la entrevista que permitió analizar la información recogida y llegar a conclusiones. En el consolidado de toda la información obtenida se determina que los profesores no emplean adecuadamente los procesos didácticos del área de matemática y que luego de implementar el plan de acción se obtienen las siguientes conclusiones: que, para conseguir verdaderos aprendizajes duraderos en el área de matemática en los escolares, es trascendental capacitar a los docentes para que elaboren y apliquen sesiones de aprendizajes considerando los procesos didácticos del área. Permitiendo obtener resultados favorables en los aprendizajes matemáticos en los alumnos de la institución.

Fernández (2018) en su investigación planteó recomendar la aplicación de una estrategia que se viene desarrollando en diversos ámbitos educativos, como es el monitoreo y acompañamiento pedagógico como propuesta para perfeccionar el quehacer docente y por ende lograr aprendizajes en los escolares; el problema se identificó al realizar un estudio y reflexión sobre los documentos que regularizan la gestión escolar y los resultados de las evaluaciones censales aplicadas a los escolares en los últimos años. Por lo tanto, se propuso una alternativa para mejorar la situación, que consistió en activar un plan de dicha estrategia pedagógica de forma eficaz y pertinente y, de implementar experiencias exitosas que promuevan el fortalecimiento del quehacer educativo en los profesores de la institución, cuyo impacto se da en el avance de los aprendizajes de los escolares.

Alayo (2019) en su producto del estudio establece el efecto del Monitoreo y acompañamiento en el quehacer pedagógico en los colegios de Mollepata. El trabajo es de tipo no experimental y su diseño correlacional, planteando una participación de 30 maestros. Se recogió los datos utilizando cuestionarios como: escalas para precisar el Monitoreo y Acompañamiento y el quehacer docente. Todo el resultado de la investigación se procesó con la técnica de la estadística descriptiva, quien determina la situación de las variables. Este trabajo determina que si existe una correlación entre dichas variables, ya que al implementar el monitoreo y acompañamiento en los docentes, se observa la mejora progresiva en el quehacer pedagógico, obteniendo mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes. Determinando la aceptación de la hipótesis de estudio.

La definición de monitoreo según la Guía para el Plan de Monitoreo – Minedu (2016) señala que, en torno a la gestión pública, el monitoreo es una forma de constatación del desarrollo de las labores pedagógicas, del manejo de medios educativos posibles y el logro de propósitos y fines planteados en la planificación. En el proceso de la enseñanza - aprendizaje, el monitoreo permite dar una mirada del real quehacer docente in situ; asimismo, implica procesar y verificar la eficacia respecto a los procesos pedagógicos, determinando los avances y las dificultades para asumir decisiones y responsabilidades relacionadas a la mejora del servicio educativo, generando disposiciones que optimice los resultados en busca de logros de aprendizajes en los escolares. (Minedu, 2016).

La definición del Acompañamiento Pedagógico por la RVM 104-2020 MINEDU, considera que es una estrategia de formación docente in situ donde se desarrolla la práctica pedagógica, que por su diseño abarca distintas formas de atención, las que se pueden desarrollar de manera presencial y/o no presencial, fomentando de manera individual y colectiva la eficacia del quehacer pedagógico y por consecuencia promover el aumento de los aprendizajes de los escolares. Tiene como propósito brindar soporte pedagógico y reforzar las competencias pedagógicas de los profesores para

que asuman progresivamente una actuación mediadora con sus estudiantes en la educación presencial y/o no presencial, mediante una asesoría personalizada, para encaminar hacia la adquisición de aprendizajes dentro de un contexto real, teniendo en cuenta las estrategias que se implementen.

Enfoques del Acompañamiento Pedagógico. (Minedu, 2016, p.5) El acompañamiento pedagógico se comprende los siguientes enfoques como a continuación se detallan:

- Enfoque Reflexivo crítico: Comprende que el pedagogo consolide su identidad profesional mediante la reflexión en y desde su quehacer pedagógico. Deliberando, tomando decisiones, apropiándose de forma reflexiva de la pluralidad de saberes y desarrollando una variedad de habilidades para fomentar el aprendizaje de los escolares y analizar permanentemente sus prácticas de enseñanza, como recurso elemental de su quehacer.
- Enfoque Inclusivo: Implica disminuir obstáculos en el aprendizaje y en la participación escolar, con el fin de fomentar espacios seguros en las escuelas capaces de atender a la diversidad y pluriculturalidad de todos y todas. Una educación inclusiva conlleva al cambio de políticas educativas, de los enfoques y/o contenidos culturales; promoviendo una atención a toda la diversidad local, regional y nacional en las instituciones.
- Enfoque Intercultural crítico: Se fundamenta en un acercamiento de las diversas culturas, orientado al cambio y al fortalecimiento de condiciones para ser, pensar, conocer, aprender, vivir y convivir. Basándose en el respeto de la pluralidad cultural y lingüística, fomentando el cambio en las interacciones socioculturales y estructurales para disminuir las diferencias sociales.

Dimensiones de la variable Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico

- Visita en aula. Según Minedu (2020), señala que la visita en aula se da cuando el acompañante observa e interactúa con el docente respecto a su quehacer pedagógico, permitiendo recoger evidencias

in situ, para posteriormente sistematizarlo en instrumentos pertinentes e ir priorizándolas para abordarlos en un diálogo reflexivo y crítico, acompañado de fuentes teóricas que permitan interiorizar el conocimiento pedagógico.

- Análisis y toma de decisión. Según Minedu (2020), Partiendo de la visita en aula donde se realiza la observación sistematizada, las evidencias se organizan y priorizan según los criterios considerados en los instrumentos, conllevando al análisis y a la toma de decisiones que en base a ellos se desarrolla el diálogo reflexivo, promoviendo la reflexión de su quehacer pedagógico, basado en la deconstrucción de la actividad desarrollada, identificando supuestos que están a la base de su quehacer pedagógico y retroalimentando aspectos de mejora según los criterios establecidos.

Asimismo, se toma decisiones para brindar una retroalimentación de manera pertinente y oportuna donde se puede emplear un andamiaje de los tipos de modelamiento de prácticas efectivas que contribuyan a perfeccionar el quehacer pedagógico del profesor acompañado de una forma reflexiva.

- Microtalleres de Actualización Docente. Según Minedu (2020) El acompañamiento pedagógico comprende un compuesto de estrategias formativas que tienen sus propias características y se complementan entre sí para la mejora del quehacer pedagógico. Los talleres o microtalleres promueven la atención de las necesidades identificadas en la práctica pedagógica, siendo esto una oportunidad para la retroalimentación y/o fortalecimiento del desempeño a través de propuestas de mejora que permiten comprender y profundizar sobre los conocimientos pedagógicos y disciplinares, contribuyendo a generar profesionales para la mejora del quehacer pedagógico.

El Marco del Buen Desempeño Docente (2012) señala al desempeño docente como el accionar visible de un docente que puede ser expuesta y evaluada y, que manifiesta su competencia ante

una situación nueva, con el propósito de lograr aprendizajes esperados y cumplir con las actividades consignadas.

La docencia y la escuela que queremos por el MBDD (2012) establece que la escuela asume responsabilidades para lograr aprendizajes fundamentales en los escolares, que presente una gestión educativa eficiente y que oriente la calidad de la enseñanza. De tal manera, que se promoció el pensamiento de orden superior, la valoración a la pluralidad de todas las expresiones, la convivencia inclusiva y acogedora en el colegio, las interacciones con el contexto donde se desenvuelven fundamentándose en el respeto por la diversidad cultural.

Smitter, (2008). El desempeño docente según el planeamiento chileno, lo consignan en el Marco de la Buena Enseñanza, donde señala que el quehacer docente se basa principalmente en la parte de la conducción dentro del aula. Siendo cuatro campos que implica esencialmente el desenvolvimiento del docente: la preparación para el momento de enseñar, la preparación de situaciones, circunstancias y condiciones de aprender en un ambiente favorable, la preparación del momento del aprendizaje donde los escolares son los protagonistas, así como las responsabilidades profesionales.

En el Perú, en el reglamento de la Ley de Reforma Magisterial 29944 del año 2013, refiere a la evaluación del desempeño docente, a la identificación del nivel de avances de las competencias y desempeños profesionales que se encuentran en los dominios del documento del Manual del BDD, con el propósito de localizar las necesidades de formación y por ende brindar el soporte a través del acompañamiento pedagógico para promover una práctica docente eficiente. La presente norma técnica refiere que los docentes en servicio, logren desarrollar y fortalecer sus competencias pedagógicas, para que adquieran una cultura reflexiva de su práctica, permitiéndoles su desarrollo profesional.

Las eminentes variaciones y transformaciones que se dan en la sociedad actual, conlleva a que figuren una diversidad de necesidades, problemas y requerimientos en los diversos campos y aspectos del conocimiento, por ello se necesitan otros saberes y habilidades que demanda en la actualidad nuestro mundo que está interconectado y globalizado hoy en día. Por lo tanto, estimar el quehacer pedagógico, permite identificar el nivel del desarrollo de sus competencias y habilidades que indirectamente repercuten en los aprendizajes de los escolares. En el MBDD se consideran las dimensiones que se detallan:

Preparación para el aprendizaje de los estudiantes. Abarca la organización sistemática de la programación del quehacer pedagógico, mediante la elaboración de diferentes programaciones de corto y largo plazo. Para ello, los docentes deben discernir y conocer el contexto sociocultural, económico, social de la comunidad educativa y las características socioemocionales y cognitivas de los estudiantes. También debe demostrar el manejo de las disciplinas y contenidos pedagógicos, la elaboración y clasificación de materiales educativos, la didáctica para enseñar y la comprensión de la evaluación que oriente a lograr aprendizajes en los escolares.

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Implica la forma como se realiza o se conduce el quehacer docente fomentando ambiente o un espacio propicio para fomentar aprendizajes, la gestión de los saberes, la motivación constante, el manejo de distintas estrategias didácticas, empleo de los recursos pedagógicos de manera pertinente y realizar una evaluación integral y formativa que permita lograr aprendizajes significativos en los alumnos y regular algunos aspectos del proceso de la enseñanza.

Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. Promueve la valoración y el crecimiento de la profesión docente y su comunidad. Considera la reflexión sobre su mismo quehacer pedagógico y la de sus pares, con el fin de alcanzar progresivamente los estándares y/o perfil del

docente a través del trabajo colaborativo entre sus pares y su comunidad educativa, siendo el protagonista de su desarrollo profesional. (MBDD, 2012)

Dimensiones de la variable Desempeño Docente

- Ambiente favorable para el aprendizaje, según el MBDD (2012) precisa que se debe propiciar en los escolares la pertinencia de brindar un ambiente socioemocional seguro, donde los estudiantes participen con respeto por sí mismos y por sus compañeros. Además, se debe fomentar un ambiente igualitario en el que se reconozcan la individualidad de cada uno y del cual los escolares se sientan parte. Generar condiciones propicias para el aprendizaje constituye también crear espacios y momentos para que los escolares se expresen con libertad y sin temores como se sienten, como piensan, etc. de manera clara y respetuosa entre sus pares.
- Conduce el proceso de enseñanza, según el MBDD (2012) señala que el docente debe controlar constantemente la ejecución de su programación, teniendo en cuenta la atención de los escolares y de sus aprendizajes, incluyendo mejoras oportunas para adecuarse a situaciones imprevisibles. Para ello, es necesario que los pedagogos tengan una amplitud en los contenidos disciplinares, en la pertinencia de la selección y elaboración de estrategias y medios educativos posibles permitiendo a los escolares aprendan de manera reflexiva y crítica.

En este proceso se debe desarrollar las actividades o sesiones de aprendizaje que parten de una planificación integrada en una experiencia significativa a través de una unidad didáctica y/o experiencia de aprendizaje, teniendo en cuenta durante la ejecución la adquisición de los aprendizajes relacionados a la meta de aprendizajes. Es importante considerar los cambios según las necesidades o intereses de los escolares, incluso modificando parte de la actividad de aprendizaje, pero sin alterar la meta, para atender competentemente situaciones emergentes que se dan durante dicho proceso.

- Evaluación de los aprendizajes, según el MBDD (2012) indica que evaluar el aprendizaje de los escolares es fundamental en el proceso de enseñanza porque conlleva al logro de los objetivos, a la toma de decisiones y a brindar una retroalimentación oportuna, para ello es importante tener en cuenta las individualidades, los diversos contextos culturales y las oportunidades de aprendizaje. Por ello, es importante considerar que la evaluación debe realizarse de manera diferenciada y oportuna, teniendo en cuenta la meta esperada. Utilizando una variedad de técnicas, como la observación, la entrevista, valoración de productos, etc. que conlleva al análisis y toma de decisiones en el marco de una evaluación formativa.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

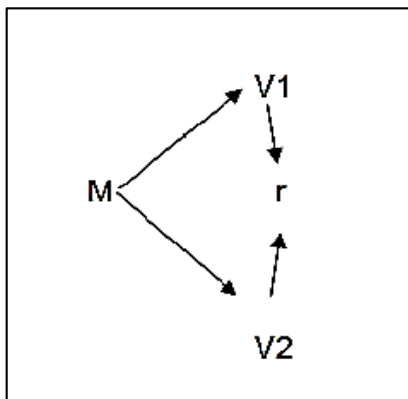
El presente trabajo de investigación es de tipo básica porque la información obtenida ayuda a conocer y comprender la influencia de las variables estudiadas. Sánchez y Reyes (2009), señala que la investigación básica se caracteriza por ser una investigación fundamental, que conlleva a la ampliación de otros saberes y al planteamiento de nuevas situaciones de indagación, cuyo propósito es recolectar información de la realidad estudiada para ampliar y beneficiarse en la adquisición del conocimiento científico, conducido al hallazgo de principios y leyes. (p.36).

3.1.2. Diseño de investigación

La investigación utilizada es no experimental, correlacional causal. Del Río (2013), define que: “los estudios correlacionales determinan las relaciones que hay entre las variables que intervienen en un fenómeno, precisando en lo posible su magnitud y el tipo positivo o negativo de dicha correlación” (p.150).

Por lo tanto, esta investigación desea obtener el conocimiento de la influencia que hay entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de la Institución Educativa 81755 “Medalla Milagrosa” de Trujillo - 2021.

Se grafica de esta manera:



M : Muestra

V1: Variable: Acompañamiento pedagógico

V2: Variable: Desempeño docente

r : relación entre las dos variables 1 y 2

3.2. Variables y Operacionalización de investigación

3.2.1. Variable 1: Monitoreo y Acompañamiento pedagógico

Definición conceptual

La definición del Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico por la RVM 104-2020 MINEDU, considera que es una acción de seguimiento y del fortalecimiento de las competencias pedagógicas que se implementa in situ donde se desarrolla el quehacer pedagógico, por su diseño puede aplicarse mediante una diversidad de estrategias, las que se pueden ejecutarse de manera presencial y/o no presencial, para perfeccionar de forma individual o colectiva el nivel de progreso del quehacer pedagógico del docente y el desarrollo autónomo de la profesión.

Definición operacional

Operacionalmente se recogerá y analizará la información de la evaluación del monitoreo y acompañamiento pedagógico a través de un cuestionario que comprende tres dimensiones: visita en aula, toma de decisiones y microtalleres de actualización docente.

3.2.2. Variable 2: Desempeño docente

Definición conceptual

El MBDD (2012) señala respecto al desempeño docente como las expresiones y/o manifestaciones visibles de una persona

que pueden ser expuestas y evaluadas y que demuestran su competencia ante nuevas situaciones. Permite que la manera de evidenciar el desempeño de la persona sea por su accionar al enfrentar diversas situaciones de manera pertinente, oportuna y ética.

El quehacer docente se realiza mediante la interacción de los actores educativos, que de manera articulada busca desarrollar los aprendizajes en los escolares y la buena marcha y manejo de la institución. (Minedu, 2012).

Definición operacional

Operacionalmente se recogerá y analizará la información de la evaluación del desempeño docente a través de un cuestionario, siendo sus dimensiones las siguientes:

- Clima propicio para el aprendizaje
- Conducción del proceso de enseñanza
- Evaluación del aprendizaje

3.3. Población, muestra y unidad de análisis

3.3.1. Población

La población lo constituye 20 docentes del nivel primaria de la I.E. N° 81755 “Medalla Milagrosa” de la ciudad de Trujillo.

Tabla 1.

Población de docentes del nivel primaria de la I.E. N° 81755 “Medalla Milagrosa”

Condición laboral	Sexo	
	Femenino	Masculino
<i>Nombrados</i>	17	0
<i>Contratados</i>	2	1
Total	19	1

Fuente: *Data de la Dirección de la I.E. 81751 “Medalla Milagrosa” –UGEL 04 TSE 2021*

3.3.2. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

Todos los pedagogos del nivel primaria de ambos sexos y de ambas condiciones laborales de la I.E. N° 81755 “Medalla Milagrosa” de la ciudad de Trujillo.

Criterios de exclusión

Docentes del nivel primaria que no pertenecen a la I.E. N° 81755 “Medalla Milagrosa” de la ciudad de Trujillo.

3.3.3. Muestra

La muestra lo conforma todos los maestros del nivel primaria, siendo un total de 20 profesores de la Institución Educativa 81755 Medalla Milagrosa.

3.3.4. Unidad de análisis

Son los 20 docentes del nivel primaria de la I.E. N° 81755 “Medalla Milagrosa” de la ciudad de Trujillo que cumplen con los criterios de inclusión.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

La etapa de recopilación de evidencias se llevó a cabo mediante la técnica de la encuesta, según la opinión de Rodríguez Peñuelas, (2008:10) señala que las técnicas, son medios que se utilizan para recolectar información, como la observación, el cuestionario, las entrevistas, las encuestas, etc.

3.4.2. Instrumentos

Se consideró en este trabajo dos cuestionarios. Cada uno de ellos contiene 20 ítems, aplicándose un cuestionario para cada variable. Los instrumentos utilizados en el presente trabajo de investigación fueron tomados del autor Jesús Ninapayta Llamccaya (2018) cuya tesis titula “Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas públicas, RED 03 - UGEL 05 - San Juan de Lurigancho 2018”, Estos instrumentos se encuentran en los anexos 5 y 6.

3.4.3. Validez del instrumento

La validez de los instrumentos lo realizó su autor Ninapayta (2018), quien realizó la validación los cuestionarios según se observa en su respectiva tesis señalando que los cuestionarios sobre acompañamiento pedagógico y desempeño docente poseen validez de contenido por juicio de expertos, con un resultado de aplicable en ambos casos. Las fichas técnicas en mención se observan en el anexo 7.

3.4.4. Confiabilidad del instrumento

Los instrumentos fueron tomados de la investigación de Wilfredo Jesús Ninapayta Llamccaya (2018) quien señala que los cuestionarios sobre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente poseen confiabilidad, porque efectuó una prueba piloto con 20 docentes,

donde la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach arrojó un resultado de alta confiabilidad (0,671) en acompañamiento pedagógico y (0,735) en desempeño docente.

3.5. Procedimiento:

El presente estudio se realizó con previa coordinación del equipo directivo y de los pedagogos de la institución educativa 81755 “Medalla Milagrosa” para los permisos respectivos. Asimismo, se informó y coordinó con los maestros del nivel primaria el propósito de la aplicación de los instrumentos y las fechas de la aplicación de los cuestionarios.

Posteriormente se ejecutó la aplicación del llenado de los cuestionarios de manera virtual a los 20 profesores y finalmente se procesó la información recogida para realizar el análisis pertinente con los datos encontrados.

3.6. Método de Análisis de Datos

La información recogida a través de las encuestas fue sistematizadas mediante el software SPSS versión 20 (2018) y la hoja de cálculo Excel para describir la relación de las variables, además se hizo uso estadística descriptiva. Los datos se presentan en tablas de frecuencias porcentuales y gráficos de barras.

Luego se procesaron los datos para conocer la distribución, seleccionándose la prueba no para métrica de Rho de Spearman porque los datos no siguieron una distribución normal.

Se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman para determinar la correlación entre las variables de estudio.

Finalmente se realiza la prueba del coeficiente de determinación que permitió aceptar o rechazar la hipótesis nula.

3.7. Aspectos Éticos

El estudio consideró los principios de anonimidad del participante, la confidencialidad, así como la dignidad y la libertad de participación. Para la investigación se contó con información veraz y se instó la aprobación de los participantes con el compromiso de reservar la información obtenida antes y de obtener los resultados finales.

IV. RESULTADOS

4.1. DESCRIPCIÓN DE RESULTADO

Tabla 2

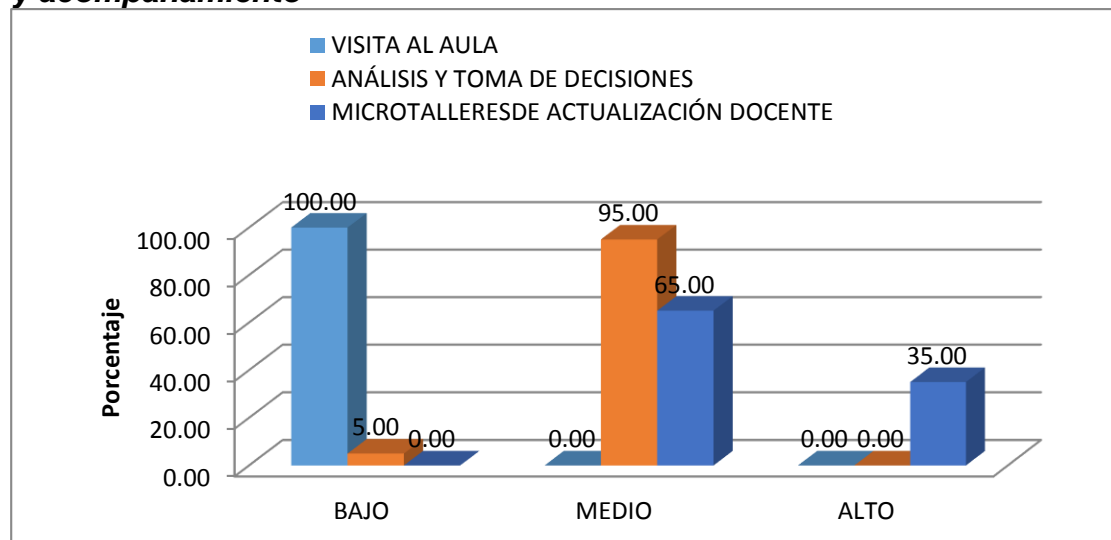
Distribución de frecuencia de nivel de las dimensiones del monitoreo y acompañamiento

MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO						
Nivel	Visita al aula		Análisis y toma de decisiones		Microtalleres de actualización docente	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	20	100.00	1	5.00	0	0.00
Medio	0	0.00	19	95.00	13	65.00
Alto	0	0.00	0	0.00	7	35.00
Total	20	100.00	20	100.00	20	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la institución educativa.

Figura 1

Distribución de frecuencia de nivel de las dimensiones del Monitoreo y acompañamiento



Según el estado de las dimensiones del Monitoreo y acompañamiento, verificamos que en la visita al aula, presenta un nivel bajo de 100%; en análisis y toma de decisiones, presenta un nivel medio con 95%; en

microtalleres de actualización docente, presenta un nivel medio con 65% y un nivel alto con 35%.

Tabla 3

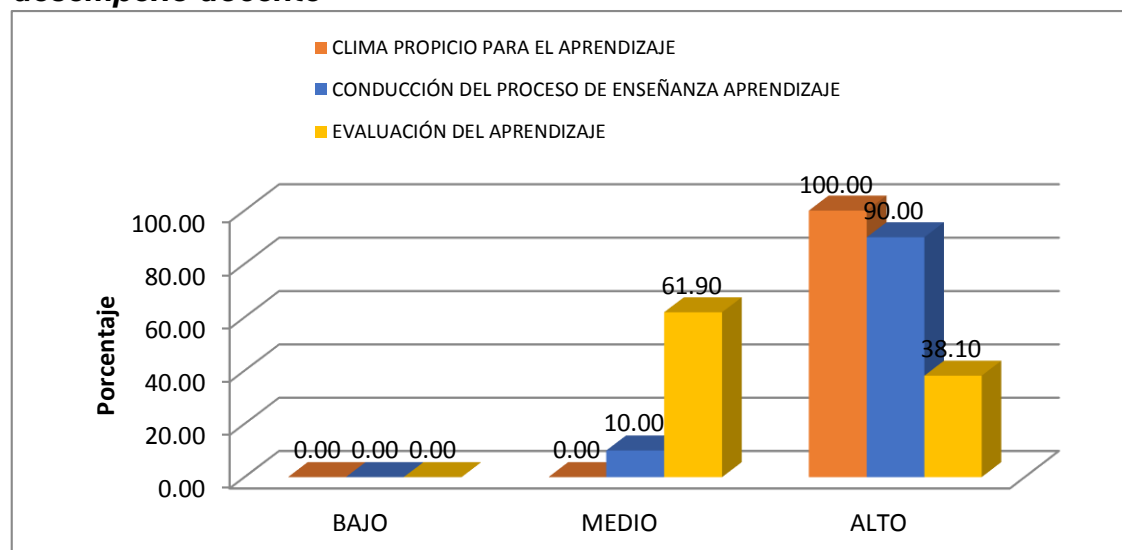
Distribución de frecuencia del nivel de desempeño docente

DESEMPEÑO DOCENTE						
Nivel	Clima propicio para el aprendizaje		Conducción del proceso E-A		Evaluación del aprendizaje	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Medio	0	0.00	2	10.00	13	61.90
Alto	20	100.00	18	90.00	8	38.10
Total	20	100.00	20	100.00	20	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la institución educativa.

Figura 2

Distribución de frecuencia del nivel de las dimensiones del desempeño docente



Según el estado de las dimensiones del desempeño docente, verificamos que en el clima propicia para el aprendizaje presenta un nivel alto con 100%; la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje presenta un nivel alto con 90% y un nivel medio con el 10% y en evaluación del aprendizaje presenta un nivel medio con el 61.90% y un nivel alto con el 38.10%.

Tabla 4

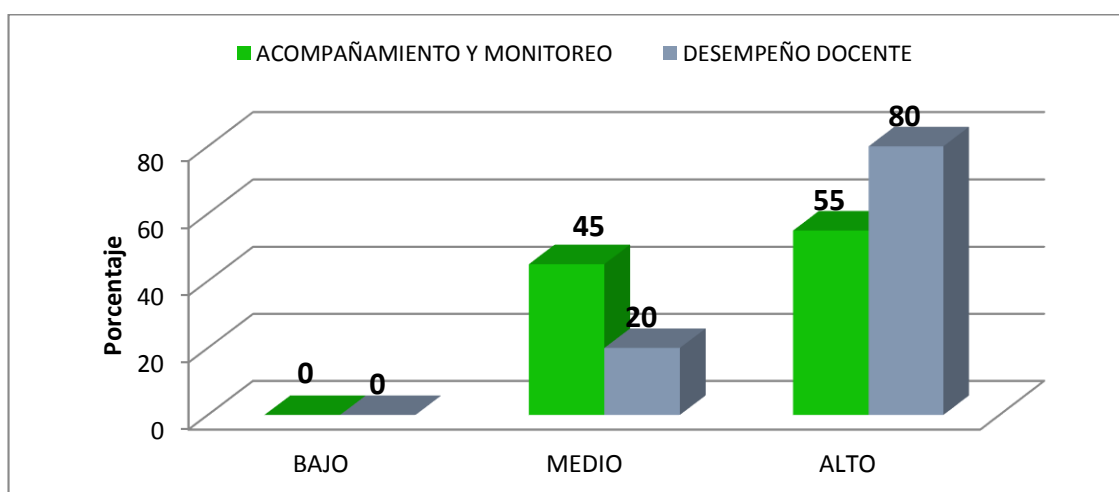
Distribución de frecuencia de las variables Monitoreo y acompañamiento y el desempeño docente

Nivel	VARIABLES			
	Monitoreo y acompañamiento		Desempeño docente	
	fi	%	fi	%
BAJO	0	0	0	0
MEDIO	9	45	4	20
ALTO	11	55	16	80
Total	20	100	21	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la institución educativa.

Figura 3

Distribución de frecuencia de las variables monitoreo y acompañamiento y el desempeño docente



Según el estado de la variable monitoreo y acompañamiento presenta un nivel alto con 55%, un nivel medio con 45% y la variable desempeño docente, presenta un nivel alto con 80% y un nivel medio con 20%.

4.2. PRUEBA DE NORMALIDAD

Tabla 5

Prueba de normalidad de las variables monitoreo y acompañamiento y desempeño docente

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Monitoreo y acompañamiento	,201	20	,033	,928	20	,144
Desempeño docente	,329	20	,000	,804	20	,001

La tabla 5, para una muestra de 20 unidades de análisis, se observa una Sig. Asintótica (bilateral) equivalente a 0,144 (p valor > 0.05) para las variables monitoreo y acompañamiento y para el desempeño docente se observa una Sig. Asintótica (bilateral) equivalente a 0,001 (p valor < 0.05), lo que indica que la distribución de la muestra difiere de la normalidad. Por lo que se decidió utilizar el coeficiente de correlación de Spearman.

4.3. ANÁLISIS DE LAS CORRELACIONES

Tabla 6

Correlación entre monitoreo y acompañamiento y desempeño docente

			Monitoreo y acompañamiento	Desempeño docente
Rho de Spearman	Monitoreo y acompañamiento	Coeficiente de correlación	1,000	,651**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
Desempeño docente		Coeficiente de correlación	,651**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

La tabla 6 evidencia que existe correlación positiva y moderada con un coeficiente de correlación de 0.651 lo cual indica que a mayor valor presenta monitoreo y acompañamiento, mayor es el valor obtenido en el desempeño docente. Asimismo, dicha correlación es moderada con p valor igual a 0.000.

Tabla 7

Correlación entre la variable monitoreo y acompañamiento y las dimensiones del desempeño docente

			Clima propicio para el aprendizaje	Conducción del proceso de E-A	Evaluación del aprendizaje
Rho de Spearman	Monitoreo y acompañamiento	Coeficiente de correlación	,659**	,757**	,497*
		Sig. (bilateral)	,002	,000	,026
		N	20	20	20

La tabla 7 evidencia que existe correlación positiva con clima propicio para el aprendizaje con un coeficiente de correlación de 0.659, conducción del proceso de enseñanza aprendizaje, con un coeficiente de correlación 0.757, con evaluación del aprendizaje con un coeficiente de correlación 0.497, lo cual indica que a mayor valor presenta monitoreo y acompañamiento, mayor es el valor obtenido por las dimensiones del desempeño docente.

4.4. PRUEBA DE HIPÓTESIS

Prueba de hipótesis general.

Ho: En la prueba no se encuentra influencia considerable del monitoreo y acompañamiento pedagógico en el desempeño docente.

Hi: En la prueba si se encuentra influencia considerable del monitoreo y acompañamiento pedagógico en el desempeño docente.

Según la tabla 7, evidencia una correlación moderada con Rho igual a 0.651. Según el coeficiente de determinación expresado en el R^2 señala que el 42.38% de la variación del nivel de desempeño docente está explicada (influencia) por los niveles del monitoreo y acompañamiento, rechazándose la hipótesis nula.

Prueba de hipótesis específica 1

Ho: En la prueba no se encuentra influencia importante del monitoreo y acompañamiento pedagógico en el clima propicio para el aprendizaje.

H1: En la prueba si se encuentra influencia importante del monitoreo y acompañamiento pedagógico en el clima propicio para el aprendizaje.

Según la tabla 8, evidencia una correlación moderada con Rho igual a 0.659. Según el coeficiente de determinación expresado en el R^2 señala que el 43.42% de la variación del nivel de clima propicio para el aprendizaje está explicada (influencia) por los niveles del monitoreo y acompañamiento, rechazándose la hipótesis nula.

Prueba de hipótesis específica 2.

Ho: En la prueba no se encuentra influencia relevante del monitoreo y acompañamiento pedagógico en el proceso de enseñanza.

Hi: En la prueba si se encuentra influencia relevante del monitoreo y acompañamiento pedagógico en el proceso de enseñanza.

Según la tabla 8, evidencia una correlación significativa con Rho igual a 0.757. Según se aprecia el coeficiente de determinación expresado

en el R^2 señala que el 57.30% de la variación del nivel de *conducción del proceso de enseñanza aprendizaje* está explicada (influencia) por los niveles del monitoreo y acompañamiento, rechazando la hipótesis nula.

Prueba de hipótesis específica 3

Ho: En la prueba no se encuentra influencia valiosa del monitoreo y acompañamiento pedagógico en la evaluación de los aprendizajes.

Hi: En la prueba si se encuentra influencia valiosa del monitoreo y acompañamiento pedagógico en la evaluación de los aprendizajes.

Según la tabla 8, evidencia una correlación moderada con Rho igual a 0.497. Según se evidencia el coeficiente de determinación expresado en el R^2 señala que el 24.70% de la variación del nivel de evaluación de los aprendizajes está explicada (influencia) por los niveles del monitoreo y acompañamiento, rechazando la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

En la actualidad, el monitoreo y acompañamiento pedagógico en las escuelas públicas conllevan un rol importante en el servicio educativo, debido a que diversas investigaciones señalan que existe un impacto positivo respecto al fortalecimiento del quehacer pedagógico y a la adquisición de los aprendizajes de los escolares; por ello se considera al monitoreo y al acompañamiento como un método para lograr una buena prestación educativa en las escuelas, puesto que el quehacer pedagógico resulta fortalecido en las dimensiones y competencias pedagógicas propuestas en el Buen Desempeño Docente brindada por el MINEDU.

En la presente investigación, se concluye que existe influencia significativa del monitoreo y acompañamiento en el desempeño docente con un coeficiente de determinación expresado en el R^2 igual a 43.38% de la variación del nivel de desempeño docente. Asimismo, se tiene un nivel sig. = 0,000 > 0,05. Resultados que coincide con Cantillo y Calabria (2018) quienes concluyen que el acompañamiento pedagógico promueve en los profesores un inicio en una práctica docente reflexiva y el empoderamiento del modelo R5 para potenciar su quehacer pedagógico. Asimismo, el acompañamiento pedagógico es considerado como un método que ayuda a cambiar la práctica docente por medio de la reflexión, de tal manera que contribuya a desarrollar aprendizajes en los escolares. De igual manera, Sánchez (2017) señala que se encuentra una mejora en el quehacer pedagógico en los profesores que recibieron el acompañamiento pedagógico, el cual les permitió alcanzar satisfactoriamente los objetivos conllevando al fortalecimiento de sus competencias pedagógicas. Además, la propuesta respecto al acompañamiento pedagógico fortalece el ámbito de la planificación y conducción de la enseñanza.

También, debemos tener en cuenta la definición del Acompañamiento Pedagógico como un conjunto de acciones que contribuyen a la formación

docente in situ, donde se desarrolla la práctica pedagógica, que por su diseño abarca distintas formas de atención, las que se pueden desarrollar de manera presencial y/o no presencial, fomentando de manera individual y colectiva la eficacia del quehacer pedagógico y por consecuencia promover el aumento de los aprendizajes de los escolares. (MINEDU, 2020). Asimismo, tiene como propósito brindar soporte pedagógico y reforzar las competencias pedagógicas de los profesores para que asuman progresivamente una actuación mediadora con sus estudiantes en la educación a presencial y/o no presencial, mediante una asesoría personalizada, para encaminar a la adquisición de los aprendizajes en el marco de las estrategias que se implementen.

Fernández (2018) recomendar la aplicación del monitoreo y acompañamiento pedagógico como propuesta para perfeccionar el quehacer docente y por ende lograr aprendizajes en los escolares. Por lo tanto, se propuso en activar el programa respecto al monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica de forma eficaz y pertinente y, de implementar experiencias exitosas que promuevan el fortalecimiento del quehacer educativo en los profesores de la institución, cuyo impacto se da en el avance de los aprendizajes de los escolares.

Una segunda conclusión es que existe influencia significativa en la dimensión Clima propicio para el aprendizaje con un coeficiente de determinación expresado en el R^2 igual al 43.42% de la variación del nivel de la dimensión Clima propicio para el aprendizaje. Teniendo un nivel sig. = $0,000 > 0,05$. Este hallazgo se relaciona con la afirmación que sostiene MINEDU (2014). Implica la forma como se realiza o se conduce el quehacer docente fomentando un ambiente favorable para el proceso de enseñanza-aprendizaje, la gestión de los saberes, el manejo de distintas estrategias didácticas, empleo de los recursos pedagógicos de manera pertinente y realizar una evaluación integral y formativa que permita lograr aprendizajes significativos en los alumnos y regular algunos aspectos del proceso de la enseñanza.

También este resultado se relaciona con el enfoque Inclusivo que implica disminuir obstáculos en el aprendizaje y en la participación escolar, con el fin de fomentar espacios seguros en las escuelas capaces de atender a la diversidad y pluriculturalidad de todos y todas. Una educación inclusiva conlleva al cambio de políticas educativas, de los enfoques y/o contenidos culturales; promoviendo una atención a toda la diversidad local, regional y nacional en las instituciones.

Una tercera conclusión es que hay una influencia significativa del monitoreo y acompañamiento en la importancia de la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje con un coeficiente de correlación expresado en el R^2 igual al 53.30% de la variación del nivel de la dimensión conducción del proceso de enseñanza aprendizaje. Asimismo, se tiene un nivel sig. = 0,000 > 0,05. En el proceso de la e-a, el monitoreo permite dar una mirada del real quehacer docente in situ; asimismo, implica procesar y verificar la eficacia respecto a los procesos pedagógicos, determinando los avances y las dificultades para asumir decisiones y responsabilidades relacionadas a la mejora del servicio educativo, generando disposiciones que optimice los resultados en busca de logros de aprendizajes en los escolares. (Minedu, 2016).

Este hallazgo coincide con Tinoco (2018) quien concluye que se constata una causalidad significativa entre Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico con el quehacer pedagógico. Según la información obtenida de las variables estudiadas, se observa que la variable de desempeño docente en la dimensión enseñanza para el aprendizaje obtuvo un 43.54% y la dimensión de desarrollo profesional un 33.18%.

Una cuarta conclusión es que existe un influjo significativo del monitoreo y acompañamiento en la dimensión evaluación de los aprendizajes con un coeficiente de correlación expresado en el R^2 igual al 24.70% de la variación de la escala de dicha dimensión. Asimismo, se tiene un nivel sig. = 0,000 > 0,05. Este hallazgo se relaciona con el enfoque reflexivo crítico que

considera que el docente consolide su identidad profesional mediante la reflexión en y desde su quehacer pedagógico. Deliberando, tomando decisiones, apropiándose de forma reflexiva de la pluralidad de saberes y desarrollando una variedad de habilidades para fomentar el aprendizaje de los escolares y analizar permanentemente sus prácticas de enseñanza, como recurso elemental de su quehacer.

Finalmente, podemos afirmar que el monitoreo y acompañamiento tiene un influjo en el quehacer pedagógico y que este se fundamenta en la priorización de querer alcanzar mejores niveles de calidad educativa a partir de la reflexión del quehacer pedagógico que nace en el recinto escolar y se fundamente particularmente en los enfoques reflexivo crítico, inclusivo e intercultural; que tienen como propósito brindar un soporte pedagógico a los maestros y por ende un buen servicio educativo.

Asimismo, refuerza las competencias pedagógicas de los maestros basándose en el reconocimiento y la valoración de la diversidad cultural y lingüística. El MBDD (2012) precisa respecto al monitoreo y acompañamiento pedagógico como el accionar visible de un docente que puede ser expuesta y evaluada y que manifiesta su competencia ante una situación nueva, con el propósito de lograr aprendizajes esperados y cumplir con las actividades consignadas.

VI. CONCLUSIONES

Primera

Se determinó que se evidencia una influencia significativa del monitoreo y acompañamiento en el desempeño docente con un coeficiente de determinación expresado en el R^2 igual a 42.38% de la variación del nivel de desempeño docente.

Segunda

Se determinó que se presenta influencia significativa del monitoreo y acompañamiento en la dimensión involucra activamente a los estudiantes en el aprendizaje con un coeficiente de determinación expresado en el R^2 igual al 43.42% de la variación del nivel de la mencionada dimensión.

Tercera

Se determinó que hay un influjo significativo del monitoreo y acompañamiento en la dimensión conducción del proceso de enseñanza aprendizaje con un coeficiente de correlación expresado en el R^2 igual al 57.30% de la variación del nivel de esta dimensión.

Cuarta

Se determinó que existe influencia relevante del monitoreo y acompañamiento en la dimensión evaluación de los aprendizajes con un coeficiente de determinación expresado en el R^2 igual al 24.70% de la variación del nivel de esta dimensión.

VII. RECOMENDACIONES

Primera

Los directivos deben implementar la estrategia de monitoreo y acompañamiento de manera permanente para fortalecer el quehacer pedagógico, teniendo como punto de partida el trabajo responsable y colaborativo basado en un enfoque por competencias.

Segunda

Los directivos deben diseñar e implementar el plan de monitoreo y acompañamiento a nivel institucional, desarrollando todo el proceso como iniciar con un diagnóstico para identificar las oportunidades de mejora y fortalezas de los profesores, basado en los enfoques reflexivo y crítico, inclusivo e intercultural.

Tercera

Los directivos y docentes deben comprometerse a reflexionar sobre los resultados obtenidos en el plan de monitoreo y acompañamiento con el propósito de tomar decisiones para brindar un mejor servicio educativo en la institución.

Cuarta

Los directivos deben promover los grupos de interaprendizaje y microtalleres en la institución con el propósito de compartir buenas prácticas en la escuela y promover el interaprendizaje entre pares.

Quinta

Los profesores deben realizar investigaciones respecto a sus práctica pedagógica, con el propósito de relacionar la teoría con la práctica y de esta manera profundizar el conocimiento pedagógico, conllevando al fortalecimiento de sus competencias que emanan del MBDD.

REFERENCIAS

- Alayo, A. (2019). Monitoreo y Acompañamiento y el Desempeño Docente En Instituciones Educativas Mollepata-Santiago De Chuco 2019 – Perú (Tesis Maestría) Universidad César Vallejo. Recuperado del link <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37799>
- Aponte, E. (2011). Libro “El acompañamiento pedagógico y la educación popular, editorial Federación Internacional de Fe y Alegría- Colombia. Recuperado de:
http://www.feyalegria.org/images/acrobat/EIAcompanamientoEducacionPopular_ElizabethRiveros_2011.pdf.
- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica (6ta ed.). Caracas, Venezuela: Episteme.
- Bolívar, A. (2010). ¿Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos? Revisión de la investigación y propuesta. Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación. Madrid: Editorial la Muralla.
- Bravo I. (2014). “Impacto de un programa de acompañamiento directivo en la satisfacción y percepción de los docentes hacia la labor de acompañamiento”. (Tesis de maestría publicada). Universidad de concepción. Concepción – Chile. Recuperado de http://repositorio.udec.cl/bitstream/handle/11594/1564/Tesis_Impacto_de_un_programa_de_Acompa%C3%B1amiento.Image.Marked.pdf?sequence=1 &isAllowed=y
- Calla, G. Estilos De Liderazgo Del Docente Y Su Desempeño, Según Percepción De Los Alumnos En Un Instituto Superior Del Callao- Lima (Perú).
- Calvo, C. (2014). “Supervisión Pedagógica y Desempeño Profesional Docente en la Institución Educativa Emblemática “Toribio Rodríguez de Mendoza” – San Nicolás, 2014” para obtener el grado académico de Magister en Educación con mención en Gestión educativa y Desarrollo Regional de la Universidad Nacional de Trujillo - Perú.

- Cantillo y Calabria (2018) *El Acompañamiento pedagógico: estrategia para la práctica reflexiva en los profesores del tercero de primaria* (Tesis de Maestría). Corporación Universidad de la Costa Barranquilla, Colombia.
- Chávez, N. (2007). *Introducción a la investigación educativa*. Maracaibo, Venezuela: Ars Gráfica Editores.
- Chávez. I. (2018). Monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar la práctica docente en área de matemática en la Institución Educativa Pública 5122, Callao. (Tesis Segunda Especialidad). Lima-Perú. Universidad San Ignacio de Loyola de Arequipa. Recuperado del link <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/6915>
- Fabiola, E.(2014). Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel de educación Básica Superior del Centro Educativo Colegio de Bachillerato. Portovelo, El Oro, Ecuador: Universidad Católica de Loja.
- Fernández (2018). Monitoreo y acompañamiento para mejorar el desempeño docente en la Institución Educativa Pública Parroquial N°16081 Señor de Huamantanga. (Tesis Segunda Especialidad). Lima-Perú. Universidad San Ignacio de Loyola de Arequipa. Recuperado del link <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/4893>
- Girón R. (2014). Acompañamiento pedagógico del supervisor educativo en el desempeño docente. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Gutiérrez Méndez, David- Eduardo Pérez Archundia. (2015). Estrategias para generar la convivencia escolar. Revista Ra Ximhai. Universidad Autónoma Indígena de México. México.
- Hernández, Fernández y Baptista. (2014). *Metodología de la investigación*. (6a ed.) México: Mc Gram - Hill.
- Huamani (2016), Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, 2016. (Tesis Maestría). Lima– Perú. Universidad Alas Peruanas. Recuperado del link [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/1431-5237-1-PB%20\(11\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/1431-5237-1-PB%20(11).pdf)

- Kumi, M. (2015). Las teorías X. *Hispavista*, 15.
- Marcelo, C. & Vaillant, D. (2009). *Desarrollo profesional docente ¿Cómo se aprende a enseñar?*. España. Edit. Narcea S.A. México: Mc Graw-Hill.
- MINEDU (2014). *En el corazón de la escuela palpita la innovación. Una propuesta para aprender a sistematizar experiencias de innovación y buenas prácticas educativas*. Lima Perú: Minedu - FONDEP.
- MINEDU (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima Perú.
- MINEDU (2014). *Protocolo de acompañamiento pedagógico*. Lima Perú.
- MINEDU (2015). *Manual de gestión escolar. Directivos construyendo escuela*. Lima, Perú.
- MINEDU (2016). Dirección Escolar. *Gestión de la Complejidad y diversidad de la institución educativa*. Lima: Camangraf.
- MINEDU (2016). *Habilidades Interpersonales. Guía para el participante. Primer fascículo*. Lima.
- MINEDU (2016). *Orientaciones Pedagógicas para Promover la Participación Estudiantil en las instituciones Educativas del Nivel Secundaria de la Educación Básica Regular*. Lima: A-1 Multiservicios e Inversiones SAC.
- Ministerio de Educación (2014). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Lima: Gráfica Navarrete.
- Ministerio de Educación (2017). *Participación y clima institucional*. Lima: Punto & Gráfica SAC.
- Ministerio de Educación. (2015). *Marco de Buen Desempeño del Directivo*. Lima.
- Ministerio de Educación (2016). *Norma que establece disposiciones para el acompañamiento pedagógico en la Educación Básica*. Lima, Perú.
- Ortíz y Soza (2014), *Acompañamiento Pedagógico y su incidencia en el Desempeño Docente en el Centro Escolar*. (Tesis) Nicaragua. Universidad

Autónoma. Recuperado del link
<http://repositorio.unan.edu.ni/708/1/47902.pdf>

Pacheco (2016), El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016. (Tesis Maestría). Arequipa-Perú. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Recuperado del link
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2467/EDMpaalag.pdf?sequen=1&isAllowed=y>

Quispe (2018) “Monitoreo y acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de la Institución Educativa Simón Bolívar, ubicado en el cercado de Lima – 2018. (Tesis de Segunda Especialidad) Universidad Nacional Federico Villareal. Recuperado del link
<http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/4393>

Roman, J., & Dousdebes, M. (Marzo de 2014). Acompañamiento Pedagógico en el aula. Quito, Ecuador. Recuperado de
<http://es.slideshare.net/marialdousdebes/acompaaamiento-pedaggico-en-elaula-33911335>

Román, M. y Murillo, J. (2011). América Latina: Violencia entre estudiantes y desempeño escolar. En Revista Cepal, 104, 37-54. Recuperado de
<http://www.eclac.org/publicaciones/xml/3/44073/RVE104RomanMurillo.pdf>

Ruiz, D. (2015). “Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del Colegio “Liceo Franciscano”, ubicado en el distrito No. 1 de la ciudad de Managua, departamento de Managua, durante el Primer Semestre del año 2015”, (Tesis de maestría). Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua. Managua – Nicaragua Recuperado de https://prezi.com/3vxdgpw3nt_w/universidad-nacionalautonoma-de-nicaragua-managua/

- Sánchez (2017), Estrategias de Acompañamiento Pedagógico para la consolidación de la Competencia Docente en Educación Media, en el Distrito Escolar, Joyabaj, Quiché. (Tesis de Maestría). Universidad de San Carlos de Guatemala. Recuperado del link http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0431.pdf
- Smitter, Y. (2008). Lineamientos para la autoevaluación del desempeño docente en las funciones de docencia, investigación y extensión en el Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez - Caracas, Venezuela. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Investigación y Postgrado, vol. 23, núm. 3, diciembre, 2008, pp. 281-298
- Sotomayor (2017), Gestión del desempeño docente y la supervisión y monitoreo en aula (matriz ipeba) en ciencias sociales en una institución de educación secundaria. (Tesis Maestría). Lima-Perú. Universidad San Martín de Porres. Recuperado del link http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2652/1/sotomayor_aga.pdf
- Tinoco (2018) Monitoreo y acompañamiento pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas polidocentes de primaria del Distrito de Luricocha – Huanta, Huancayo. Universidad Nacional del Centro del Perú. Recuperado del link <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/5645>
- Vásquez, A. (2018). *Evaluación de la gestión directiva administrativa y clima organizacional docente de la Institución Educativa N° 2022 "Sinchi Roca" UGEL 04. Comas - Lima 2018* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Vezub, Lea (2011). Las políticas de acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo profesional docente. Recuperado [revistascientificas.filo.uba. ar/index.php/iice/article/vieww/149](http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/article/vieww/149).

ANEXOS

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia

Título: el acompañamiento pedagógico mejora el desempeño docente de la institución educativa n° 81755 “Medalla Milagrosa”
Trujillo – 2021

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Indicadores	ÍTEMS	Índices	Metodología
¿Cómo influye el monitoreo y acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de la Institución Educativa N° 81755 “Medalla Milagrosa” Trujillo – 2021.	<p>General Determinar la influencia del monitoreo y acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en la Institución Educativa N° 81755 “Medalla Milagrosa” de Trujillo - 2021.</p> <p>Específicos * Determinar la influencia del monitoreo y acompañamiento pedagógico en el clima propicio para el aprendizaje en la Institución Educativa N° 81755 “Medalla Milagrosa”,</p>	existe influencia significativa del monitoreo y acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en la Institución Educativa N° 81755 “Medalla Milagrosa” Trujillo - 2021.	Independiente: Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico	<p>Visita en aula .Participa en consenso. .Recojo de información. .Retroalimentación.</p> <p>Análisis y toma de decisión . Contrasta de evidencias. .Toma de decisión.</p> <p>Microtalleres y Talleres de Actualización Docente. . Planificación de los talleres. .Implementación de los talleres.</p>	1-2. 3-4. 5-7 8-10. 11-13 14-18 19-20	Siempre A veces Nunca	<p>Tipo: Básica Diseño: Correlacional causal Diagrama: Significado de los símbolos: M: Es la muestra en la que se realiza el estudio V1, V2: son las observaciones obtenidas en cada una de las variables r: representa la posible relación entre las variables de estudio Población y Muestra: La población estará constituida por todos los docentes de primaria de la Institución Educativa N° 81751 “Medalla Milagrosa” que forma un</p>

<p>* Determinar la influencia del monitoreo y acompañamiento pedagógico en el proceso de enseñanza en la Institución Educativa N° 81755 “Medalla Milagrosa”</p> <p>* Determinar la influencia del monitoreo y acompañamiento pedagógico en la evaluación de los aprendizajes en la Institución Educativa N° 81755 “Medalla Milagrosa”.</p>			<p>Clima propicio para el aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Relaciones interpersonales. . Organización del aula. <p>Proceso de enseñanza.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Propósitos de aprendizaje. . Estrategias. <p>Evaluación del aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Técnicas e instrumentos. . Resultados. 	<p>1-5.</p> <p>6-7.</p> <p>8-11.</p> <p>12-14.</p> <p>15-16</p> <p>17-20</p>	<p>Siempre</p> <p>A veces</p> <p>Nunca</p>	<p>total de 18 docentes del nivel primaria.</p> <p>Que La muestra estará conformada por el 100% del total de la población.</p> <p>Técnicas: La observación Instrumentos : Rúbricas de observación en aula.</p>
--	--	--	--	--	--	--

ANEXO N° 2: Matriz Operacionalización de Variables

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Acompañamiento pedagógico	<p>La definición del Acompañamiento Pedagógico por la RVM 104-2020 MINEDU, considera que es una acción del fortalecimiento de las competencias pedagógicas que se implementa in situ donde se desarrolla el quehacer pedagógico, que por su diseño puede aplicarse mediante una diversidad de estrategias, las se pueden ejecutarse de manera presencial y/o no presencial, para perfeccionar de forma individual o colectiva el nivel de progreso del quehacer pedagógico del docente y el desarrollo autónomo de la profesión.</p>	<p>Operacionalmente se recogerá y analizará la información de la evaluación del monitoreo y acompañamiento pedagógico a través de un cuestionario</p>	Visita en aula	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en consenso. • Recojo de información. • Retroalimentación 	<p>Escala ordinal, de tipo Likert, con los niveles de respuesta: Nunca 1 A veces 2 Siempre 3</p>
			Toma decisiones	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo reflexivo. • Toma de decisión. 	
			Talleres de actualización docente.	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación de talleres. • Implementación de talleres 	

Desempeño Docente	<p>El Marco del Buen Desempeño Docente (2012) lo define al desempeño docente como las actuaciones visibles de una persona que pueden ser expuestas y evaluadas y que manifiestan su competencia ante nuevas situaciones. Permite que la manera de evidenciar el desempeño de la persona sea por su accionar al enfrentar diversas situaciones de manera pertinente, oportuna y ética. El quehacer docente se realiza mediante la interacción de los actores educativos, que de manera articulada busca desarrollar los aprendizajes en los escolares y la buena marcha y manejo de la institución. (Minedu, 2012).</p>	<p>Operacionalmente se recogerá y analizará la información de la evaluación del desempeño docente a través de cuatro rúbricas de observación elaborada por el Minedu.</p>	<p>Clima propicio para el aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones interpersonales. • . Organización del aula. 	<p>Escala ordinal, de tipo Likert, con los niveles de respuesta: Nunca 1 A veces 2 Siempre 3</p>
			<p>Proceso de enseñanza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • . Propósitos de aprendizaje. • . Estrategias. 	
			<p>Evaluación del aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • . Técnicas e instrumentos. • . Resultados. 	

ANEXO N° 3: RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO SOBRE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

N°	VISITA AL AULA							ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIÓN						MICROTALLERES DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	1	3	3
3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1
4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	1	3	2
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2
7	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	1
8	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2
9	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	1	3	2
10	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	1	3	2
11	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2
12	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	1	3	2
13	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	1
14	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	1	3	2
15	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
18	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	1	3	3
19	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2
20	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	1	3	2

ANEXO N° 4: RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO SOBRE DESEMPEÑO DOCENTE

N°	CLIMA PROPICIO PARA EL APRENDIZAJE							CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA							EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3
7	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3
11	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3
13	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3
15	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3

ANEXO Nº 05

Instrumento para medir la variable acompañamiento pedagógico

CUESTIONARIO SOBRE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Indicaciones: Este cuestionario tiene por objetivo conocer la respuesta sobre el proceso de acompañamiento pedagógico suscitado en la escuela durante las labores educativas de los docentes.

Lea detenidamente las preguntas y marque con una equis (X) la opción que usted crea correcta.

Nivel: Inicial: () Primaria: ()

Edad: Tiempo de servicio en la I.E. :.....

Sexo: Condición: Nombrado: () Contratado: ()

ESCALA VALORATIVA		
NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
1	2	3

Nº	ÍTEM / DIMENSIÓN	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
	VISITA AL AULA	1	2	3
01	¿Los docentes participan en la construcción y/o revisión de los instrumentos para la visita al aula y el monitoreo pedagógico?			
02	¿Los directivos dan a conocer con anticipación el cronograma de monitoreo y acompañamiento pedagógico?			
03	¿La visita al aula del directivo se realiza siempre con respeto, empatía y cordialidad?			
04	¿Durante la visita al aula los directivos registras las evidencias del desempeño docente en un cuaderno de campo?			
05	¿Los directivos luego del monitoreo generan espacios para la reflexión crítica de las fortalezas y debilidades de los docentes?			
06	¿Los directivos generan espacios para retroalimentar y asesorar a los docentes en función a sus necesidades formativas?			
07	¿Los directivos usan los resultados de la primera visita al aula para en función a ella planificar la siguiente visita?			

Nº	ÍTEM / DIMENSIÓN	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
	ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIÓN	1	2	3
08	¿Los docentes consideran que existe relación entre los indicadores de las fichas de monitoreo con el Marco del Buen Desempeño Docente?			
09	¿Los docentes consideran que existe relación entre los indicadores de la ficha de monitoreo con las rúbricas de observación de aula para la evaluación de desempeño docente?			
10	¿Los docentes consideran que es indispensable que exista espacios para que las evidencias y resultados del monitoreo sean analizados entre el directivo y el docente monitoreado?			
11	¿La decisión tomada por el directivo para fortalecer la competencia docente son pertinentes y oportunas?			
12	¿Los directivos facilitan de manera oportuna y pertinente material diverso para fortalecer las competencias del docente para su desempeño en el aula?			
13	¿Los directivos elaboran un informe de los resultados del monitoreo pedagógico, donde incluyen un plan de mejora como parte de la toma de decisiones?			
Nº	ÍTEM / DIMENSIÓN	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
	MICROTALLERES Y TALLERES DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE	1	2	3
14	¿Los directivos planifican, elaboran y dan a conocer el protocolo para los microtalleres y talleres de actualización docente?			
15	¿Los docentes consideran que los microtalleres y talleres de actualización docente deben darse en un ambiente de respeto y que promueva la comunicación abierta?			
16	¿Los docentes consideran que los microtalleres y talleres de actualización docente deben darse a partir de las fortalezas y debilidades detectadas durante la visita al aula?			
17	¿Los docentes consideran que los microtalleres y talleres de actualización docente deben promover la reflexión crítica y práctica de la actuación docente en el aula?			
18	¿Los docentes consideran que los talleres de actualización docente deben ser programados fuera de la jornada de trabajo y durante un periodo mínimo de de 40 horas por taller?			
19	¿Los docentes consideran que es importante el análisis de casos, situaciones reales, videos y otros durante los talleres para fortalecer las competencias en el trabajo en el aula?			
20	¿Los directivos aplican un instrumento para evaluar los resultados e impacto del taller desarrollado?			

ANEXO N° 06

Instrumento para medir la variable del Desempeño Docente

ENCUESTA SOBRE LA PERSEPCIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

Estimado (a) docente, se invita a usted a participar en la encuesta sobre el Desempeño Docente, para lo cual se pide responda con sinceridad cada una de las preguntas propuestas, para ello deberá marcar sólo una alternativa con una equis X. Se recuerda que la encuesta es anónima y confidencial. Se agradece su participación y colaboración.

ESCALA VALORATIVA		
NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
1	2	3

Nº	ÍTEM / DIMENSIÓN	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
	CLIMA PROPICIO PARA EL APRENDIZAJE	1	2	3
01	¿Los docentes construyen de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes?			
02	¿Los docentes orientan su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunican altas expectativas sobre sus			
03	¿Los docentes promueven un ambiente acogedor y seguro, en el que esta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes?			
04	¿Los docentes generan relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales?			
05	¿Los docentes resuelven conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos?			
06	¿Los docentes organizan el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad?			
07	¿Los docentes reflexionan permanentemente con sus estudiantes sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas?			
	CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA	1	2	3
08	¿Los docentes controlan permanentemente la ejecución de su programación observando el nivel de impacto de los aprendizajes en los estudiantes?			

09	¿Los docentes propician oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica?			
10	¿Los docentes constatan que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso?			
11	¿Los docentes desarrollan cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes?			
12	¿Los docentes desarrollan estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motivan a aprender?			
13	¿Los docentes utilizan recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje?			
14	¿Los docentes manejan diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales?			
Nº	ÍTEM / DIMENSIÓN	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	1	2	3
15	¿Los docentes utilizan diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes?			
16	¿Los docentes elaboran instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes?			
17	¿Los docentes sistematizan los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna?			
18	¿Los docentes evalúan los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder?			
19	¿Los docentes retroalimentan por descubrimiento y a través de la reflexión de los propios procesos del aprendizaje de los estudiantes durante la sesión de clase?			
20	¿Los docentes comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje?			



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias	
		SI	No	SI	No	SI	No		
DIMENSIÓN 1: Visita en aula									
1	¿Los docentes participan en la construcción y/o revisión de los instrumentos para la visita al aula y el monitoreo pedagógico?	/		/		/			
2	¿Los directivos dan a conocer con anticipación el cronograma de monitoreo y acompañamiento pedagógico?	/		/		/			
3	¿La visita al aula del directivo se realiza siempre con respeto, empatía y cordialidad?	/		/		/			
4	¿Durante la visita al aula los directivos registras las evidencias del desempeño docente en un cuaderno de campo?	/		/		/			
5	¿Los directivos luego del monitoreo generan espacios para la reflexión crítica de las fortalezas y debilidades de los docentes?	/		/		/			
6	¿Los directivos generan espacios para retroalimentar y asesorar a los docentes en función a sus necesidades formativas?	/		/		/			
7	¿Los directivos usan los resultados de la primera visita al aula para en función a ella planificar la siguiente visita?	/		/		/			
DIMENSIÓN 2: Análisis y toma de decisión									
8	¿Los docentes consideran que existe relación entre los indicadores de las fichas de monitoreo con el Marco del Buen Desempeño Docente?	/		/		/			
9	¿Los docentes consideran que existe relación entre los indicadores de la ficha de monitoreo con las rúbricas de observación de aula para la evaluación de desempeño docente?	/		/		/			
10	¿Los docentes consideran que es indispensable que exista espacios para que las evidencias y resultados del monitoreo sean analizados entre el directivo y el docente monitoreado?	/		/		/			
11	¿La decisión tomada por el directivo para fortalecer la competencia docente son pertinentes y oportunas?	/		/		/			
12	¿Los directivos facilitan de manera oportuna y pertinente material	/		/		/			

	diverso para fortalecer las competencias del docente para su desempeño en el aula?						
13	¿Los directivos elaboran un informe de los resultados del monitoreo pedagógico, donde incluyen un plan de mejora como parte de la toma de decisiones?	✓		✓		✓	
DIMENSION 3: Microtalleres y talleres de actualización							
14	¿Los directivos planifican, elaboran y dan a conocer el protocolo para los microtalleres y talleres de actualización docente?	✓		✓		✓	
15	¿Los docentes consideran que los microtalleres y talleres de actualización docente deben darse en un ambiente de respeto y que promueva la comunicación abierta?	✓		✓		✓	
16	¿Los docentes consideran que los microtalleres y talleres de actualización docente deben darse a partir de las fortalezas y debilidades detectadas durante la visita al aula?	✓		✓		✓	
17	¿Los docentes consideran que los microtalleres y talleres de actualización docente deben promover la reflexión crítica y práctica de la actualización docente en el aula?	✓		✓		✓	
18	¿Los docentes consideran que los talleres de actualización docente deben ser programados fuera de la jornada de trabajo y durante un periodo mínimo de de 40 horas por taller?	✓		✓		✓	
19	¿Los docentes consideran que es importante el análisis de casos, situaciones reales, videos y otros durante los talleres para fortalecer las competencias en el trabajo en el aula?	✓		✓		✓	
20	¿Los directivos aplican un instrumento para evaluar los resultados e impacto del taller desarrollado?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** []

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **Dr Mg: Héctor Raúl Sauté para Relatores**

Especialidad del validador: **Metodología de Investigación Administración de la Educación**

DNI: **89904625**

...de **Abril** del 2018

Dr. Héctor Raúl Sauté para Relatores
DOCENTE DE INVESTIGACION

Firma del Experto Informante.

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinen		Relevanci		Claridad		Sugerencias	
		cia ¹	No	a ²	No	3	No		
DIMENSIÓN 1: Clima propicio para el aprendizaje									
1	¿Los docentes construyen de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes?	✓		✓		✓			
2	¿Los docentes orientan su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunican altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje?	✓		✓		✓			
3	¿Los docentes promueven un ambiente acogedor y seguro, en el que esta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes?	✓		✓		✓			
4	¿Los docentes generan relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales?	✓		✓		✓			
5	¿Los docentes resuelven conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos?	✓		✓		✓			
6	¿Los docentes organizan el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad?	✓		✓		✓			
7	¿Los docentes reflexionan permanentemente con sus estudiantes sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas?	✓		✓		✓			
DIMENSIÓN 2: Proceso de enseñanza									
8	¿Los docentes controlan permanentemente la ejecución de su programación observando el nivel de impacto de los aprendizajes en los estudiantes?	✓		✓		✓			
9	¿Los docentes propician oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica?	✓		✓		✓			
10	¿Los docentes constatan que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso?	✓		✓		✓			
11	¿Los docentes desarrollan cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes?	✓		✓		✓			
12	¿Los docentes desarrollan estrategias pedagógicas y actividades de	✓		✓		✓			

	aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motivan a aprender?						
13	¿Los docentes utilizan recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje?	✓		✓			
14	¿Los docentes manejan diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales?	✓		✓			
DIMENSIÓN 3: Evaluación del aprendizaje							
15	¿Los docentes utilizan diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes?	SI	No	SI	No	SI	No
16	¿Los docentes elaboran instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes?	✓		✓		✓	
17	¿Los docentes sistematizan los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna?	✓		✓		✓	
18	¿Los docentes evalúan los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder?	✓		✓		✓	
19	¿Los docentes retroalimentan por descubrimiento y a través de la reflexión de los propios procesos del aprendizaje de los estudiantes durante la sesión de clase?	✓		✓		✓	
20	¿Los docentes comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr Mg: Héctor Raúl Santa María Reluzo

Especialidad del validador: Metodología de Investigación Administración de la Educación

DNI: 09904625

22 de Abn del 2018

Dr. Alvaro Sandoval
DOCENTE EN

Firma del Experto Informante.



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No			
DIMENSIÓN 1: Visita en aula												
1	¿Los docentes participan en la construcción y/o revisión de los instrumentos para la visita al aula y el monitoreo pedagógico?	/		/		/		/				
2	¿Los directivos dan a conocer con anticipación el cronograma de monitoreo y acompañamiento pedagógico?	/		/		/		/				
3	¿La visita al aula del directivo se realiza siempre con respeto, empatía y cordialidad?	/		/		/		/				
4	¿Durante la visita al aula los directivos registras las evidencias del desempeño docente en un cuaderno de campo?	/		/		/		/				
5	¿Los directivos luego del monitoreo generan espacios para la reflexión crítica de las fortalezas y debilidades de los docentes?	/		/		/		/				
6	¿Los directivos generan espacios para retroalimentar y asesorar a los docentes en función a sus necesidades formativas?	/		/		/		/				
7	¿Los directivos usan los resultados de la primera visita al aula para en función a ella planificar la siguiente visita?	/		/		/		/				
DIMENSIÓN 2: Análisis y toma de decisión												
8	¿Los docentes consideran que existe relación entre los indicadores de las fichas de monitoreo con el Marco del Buen Desempeño Docente?	/		/		/		/				
9	¿Los docentes consideran que existe relación entre los indicadores de la ficha de monitoreo con las rúbricas de observación de aula para la evaluación de desempeño docente?	/		/		/		/				
10	¿Los docentes consideran que es indispensable que exista espacios para que las evidencias y resultados del monitoreo sean analizados entre el directivo y el docente monitoreado?	/		/		/		/				
11	¿La decisión tomada por el directivo para fortalecer la competencia docente son pertinentes y oportunas?	/		/		/		/				
12	¿Los directivos facilitan de manera oportuna y pertinente material	/		/		/		/				

	diverso para fortalecer las competencias del docente para su desempeño en el aula?	/		/		/	
13	¿Los directivos elaboran un informe de los resultados del monitoreo pedagógico, donde incluyan un plan de mejora como parte de la toma de decisiones?	/		/		/	
DIMENSIÓN 3: Microtalleres y talleres de actualización							
14	¿Los directivos planifican, elaboran y dan a conocer el protocolo para los microtalleres y talleres de actualización docente?	SI	No	SI	No	SI	No
15	¿Los docentes consideran que los microtalleres y talleres de actualización docente deben darse en un ambiente de respeto y que promueva la comunicación abierta?	/		/		/	
16	¿Los docentes consideran que los microtalleres y talleres de actualización docente deben darse a partir de las fortalezas y debilidades detectadas durante la visita al aula?	/		/		/	
17	¿Los docentes consideran que los microtalleres y talleres de actualización docente deben promover la reflexión crítica y práctica de la actuación docente en el aula?	/		/		/	
18	¿Los docentes consideran que los talleres de actualización docente deben ser programados fuera de la jornada de trabajo y durante un periodo mínimo de de 40 horas por taller?	/		/		/	
19	¿Los docentes consideran que es importante el análisis de casos, situaciones reales, videos y otros durante los talleres para fortalecer las competencias en el trabajo en el aula?	/		/		/	
20	¿Los directivos aplican un instrumento para evaluar los resultados e impacto del taller desarrollado?	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Mg. DR. RAFAEL FERRER DNI: 07015123

Especialidad del validador: Docente en Ciencias de la Educación

.....de.....del 2018


 Dr. Freddy Ochoa Rojas
 METODOLOGÍA INVESTIGACIÓN

Firma del Experto Informante.

¹Partinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinen cia ¹		Relevanci a ²		Claridad ³		Sugerencias	
		SI	No	SI	No	SI	No		
DIMENSIÓN 1: Clima propicio para el aprendizaje									
1	¿Los docentes construyen de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes?	/		/		/			
2	¿Los docentes orientan su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunican altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje?	/		/		/			
3	¿Los docentes promueven un ambiente acogedor y seguro, en el que esta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes?	/		/		/			
4	¿Los docentes generan relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales?	/		/		/			
5	¿Los docentes resuelven conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos?	/		/		/			
6	¿Los docentes organizan el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad?	/		/		/			
7	¿Los docentes reflexionan permanentemente con sus estudiantes sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas?	/		/		/			
DIMENSIÓN 2: Proceso de enseñanza									
8	¿Los docentes controlan permanentemente la ejecución de su programación observando el nivel de impacto de los aprendizajes en los estudiantes?	/		/		/			
9	¿Los docentes propician oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica?	/		/		/			
10	¿Los docentes constatan que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso?	/		/		/			
11	¿Los docentes desarrollan cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes?	/		/		/			
12	¿Los docentes desarrollan estrategias pedagógicas y actividades de	/		/		/			

	aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender?	/		/		/	
13	¿Los docentes utilizan recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje?	/		/		/	
14	¿Los docentes manejan diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales?	/		/		/	
	DIMENSION 3: Evaluación del aprendizaje	SI	No	SI	No	SI	No
15	¿Los docentes utilizan diversos métodos y técnicas que permitan evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes?	/		/		/	
16	¿Los docentes elaboran instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes?	/		/		/	
17	¿Los docentes sistematizan los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna?	/		/		/	
18	¿Los docentes evalúan los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder?	/		/		/	
19	¿Los docentes retroalimentan por descubrimiento y a través de la reflexión de los propios procesos del aprendizaje de los estudiantes durante la sesión de clase?	/		/		/	
20	¿Los docentes comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje?	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** **No aplicable**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr Mg: Dr. LILIANA TAMAYO FERRER DNI: 07015123

Especialidad del validador: DEPORTE EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

.....de.....del 2018


Dr. Freddy Osma Latorre
MTC00000004 INMTC00000004

Firma del Experto Informante.



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
1	DIMENSIÓN 1: Visita en aula ¿Los docentes participan en la construcción y/o revisión de los instrumentos para la visita al aula y el monitoreo pedagógico?	✓		✓		✓		
2	¿Los directivos dan a conocer con anticipación el cronograma de monitoreo y acompañamiento pedagógico?	✓		✓		✓		
3	¿La visita al aula del directivo se realiza siempre con respeto, empatía y cordialidad?	✓		✓		✓		
4	¿Durante la visita al aula los directivos registras las evidencias del desempeño docente en un cuaderno de campo?	✓		✓		✓		
5	¿Los directivos luego del monitoreo generan espacios para la reflexión crítica de las fortalezas y debilidades de los docentes?	✓		✓		✓		
6	¿Los directivos generan espacios para retroalimentar y asesorar a los docentes en función a sus necesidades formativas?	✓		✓		✓		
7	¿Los directivos usan los resultados de la primera visita al aula para en función a ella planificar la siguiente visita?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Análisis y toma de decisión	SI	No	SI	No	SI	No	
8	¿Los docentes consideran que existe relación entre los indicadores de las fichas de monitoreo con el Marco del Buen Desempeño Docente?	✓		✓		✓		
9	¿Los docentes consideran que existe relación entre los indicadores de la ficha de monitoreo con las rúbricas de observación de aula para la evaluación de desempeño docente?	✓		✓		✓		
10	¿Los docentes consideran que es indispensable que exista espacios para que las evidencias y resultados del monitoreo sean analizados entre el directivo y el docente monitoreado?	✓		✓		✓		
11	¿La decisión tomada por el directivo para fortalecer la competencia docente son pertinentes y oportunas?	✓		✓		✓		
12	¿Los directivos facilitan de manera oportuna y pertinente material	✓		✓		✓		

	diverso para fortalecer las competencias del docente para su desempeño en el aula?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	¿Los directivos elaboran un informe de los resultados del monitoreo pedagógico, donde incluyen un plan de mejora como parte de la toma de decisiones?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DIMENSIÓN 3: Microtalleres y talleres de actualización							
14	¿Los directivos planifican, elaboran y dan a conocer el protocolo para los microtalleres y talleres de actualización docente?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	¿Los docentes consideran que los microtalleres y talleres de actualización docente deben darse en un ambiente de respeto y que promueva la comunicación abierta?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	¿Los docentes consideran que los microtalleres y talleres de actualización docente deben darse a partir de las fortalezas y debilidades detectadas durante la visita al aula?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	¿Los docentes consideran que los microtalleres y talleres de actualización docente deben promover la reflexión crítica y práctica de la actuación docente en el aula?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	¿Los docentes consideran que los talleres de actualización docente deben ser programados fuera de la jornada de trabajo y durante un periodo mínimo de de 40 horas por taller?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	¿Los docentes consideran que es importante el análisis de casos, situaciones reales, videos y otros durante los talleres para fortalecer las competencias en el trabajo en el aula?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	¿Los directivos aplican un instrumento para evaluar los resultados e impacto del taller desarrollado?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe Suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Mg: Dr. Ulises Córdoba García

DNI: 06658910

Especialidad del validador: Metodología de la Investigación

08 de 04 del 2018

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinen cia ¹				Relevanci a ²				Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	SI	No			
DIMENSIÓN 1: Clima propicio para el aprendizaje												
1	¿Los docentes construyen de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes?	✓		✓		✓		✓				
2	¿Los docentes orientan su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunican altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje?	✓		✓		✓		✓				
3	¿Los docentes promueven un ambiente acogedor y seguro, en el que esta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes?	✓		✓		✓		✓				
4	¿Los docentes generan relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales?	✓		✓		✓		✓				
5	¿Los docentes resuelven conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos?	✓		✓		✓		✓				
6	¿Los docentes organizan el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad?	✓		✓		✓		✓				
7	¿Los docentes reflexionan permanentemente con sus estudiantes sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas?	✓		✓		✓		✓				
DIMENSIÓN 2: Proceso de enseñanza												
8	¿Los docentes controlan permanentemente la ejecución de su programación observando el nivel de impacto de los aprendizajes en los estudiantes?	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No			
9	¿Los docentes propician oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica?	✓		✓		✓		✓				
10	¿Los docentes constatan que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso?	✓		✓		✓		✓				
11	¿Los docentes desarrollan cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes?	✓		✓		✓		✓				
12	¿Los docentes desarrollan estrategias pedagógicas y actividades de	✓		✓		✓		✓				

	aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender?	<input checked="" type="checkbox"/>							
13	¿Los docentes utilizan recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje?	<input checked="" type="checkbox"/>							
14	¿Los docentes manejan diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales?	<input checked="" type="checkbox"/>							
DIMENSIÓN 3: Evaluación del aprendizaje									
15	¿Los docentes utilizan diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes?	<input checked="" type="checkbox"/>							
16	¿Los docentes elaboran instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes?	<input checked="" type="checkbox"/>							
17	¿Los docentes sistematizan los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna?	<input checked="" type="checkbox"/>							
18	¿Los docentes evalúan los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder?	<input checked="" type="checkbox"/>							
19	¿Los docentes retroalimentan por descubrimiento y a través de la reflexión de los propios procesos del aprendizaje de los estudiantes durante la sesión de clase?	<input checked="" type="checkbox"/>							
20	¿Los docentes comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje?	<input checked="" type="checkbox"/>							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

Apellidos y nombres del Juez validador: Dr. Ulises Cardona Garcia DNI: 06658970
 Especialidad del validador: Metodología de la Tesis, Tareas

08 de 04 del 2018



Firma del Experto Informante.