



**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN**  
**ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Autoestima y Rendimiento Académico de los Estudiantes de la  
Institución Educativa Particular América, Abancay 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Del Castillo Condorpusa, Ana Sofía (ORCID: [0000 0003 0455 6826](https://orcid.org/0000-0003-0455-6826))

**ASESORA:**

Dra. Duran LLaro, Kony Luby (ORCID: [0000-0003-4825-3683](https://orcid.org/0000-0003-4825-3683))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y Calidad Educativa

TRUJILLO - PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

A Dios, a mi madre Cecilia, por el infinito amor que siempre he sentido y por su inmensa esperanza que me han impulsado a ser mejor.

A toda mi amada familia. A mi esposo Juan Viza por su constante amor. Sin ello no tendría la tranquilidad espiritual que se requiere para producir intelectualmente

A mis hijos Sofía, Cecilia y Máximo, quienes son mi soporte para el logro de mis objetivos.

***Ana Sofía***

### **Agradecimiento**

A ustedes mis maestros, de la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo, quienes nos dieron la oportunidad de contribuir en el desarrollo de la educación peruana.

Gracias a la Dra. Duran por su paciencia, por compartir sus conocimientos de forma rigurosa e invaluable y por su tolerancia

## Índice de Contenidos

|   | Páginas |
|---|---------|
| Caratula  |         |
| Dedicatoria.....  | ii      |
| Agradecimiento.....                                       | iii     |
| Índice de contenidos.....                                 | iv      |
| Índice de tablas.....                                     | v       |
| Índice de figuras.....                                    | vi      |
| Resumen.....  | vii     |
| Abstract.....   | viii    |
| <br>  |         |
| II. INTRODUCCIÓN .....                                    | 1       |
| II. MARCO TEÓRICO .....                                   | 5       |
| III.MÉTODOLOGÍA .....                                     | 32      |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación.....                  | 32      |
| 3.2. Variables y operacionalización.....                  | 33      |
| 3.3. Población.....                                       | 33      |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 34      |
| 3.5. Procedimientos.....                                  | 35      |
| 3.6. Métodos de Análisis de datos.....                    | 35      |
| 3.7. Aspectos éticos.....                                 | 35      |
| IV. RESULTADOS .....                                      | 36      |
| V. DISCUSIÓN .....  | 45      |
| VI. CONCLUSIONES.....                                     | 47      |
| VII. RECOMENDACIONES.....                                 | 48      |
| VIII. PROPUESTA .....                                     | 49      |
| REFERENCIAS.....  | 50      |
| ANEXOS  |         |

## Índice de Tablas

|   | Páginas |
|---|---------|
| Tabla 1 Población de estudio.....                                       | 33      |
| Tabla 2 Niveles obtenidos de autoestima y rendimiento académico.....    | 36      |
| Tabla 3 Cotejo de niveles de la dimensión autoestima .....              | 37      |
| Tabla 4 Cotejo de niveles de las dimensiones rendimiento académico..... | 38      |
| Tabla 5 Prueba de normalidad de autoestima y rendimiento académico..... | 39      |
| Tabla 6 Correlación de la Hipótesis General.....                        | 40      |
| Tabla 7 Correlación de Hipótesis Especifica 1.....                      | 41      |
| Tabla 8 Correlación de Hipótesis Especifica 2.....                      | 42      |
| Tabla 9 Correlación de Hipótesis Especifica 3.....                      | 43      |

## Resumen

La presente investigación tuvo como interés determinar la relación entre Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Particular América, Abancay 2018.

estudio básico - descriptivo, con un diseño no experimental: transeccional – correlacional, en donde se tuvo como población a 184 estudiantes del cuarto nivel de primaria, empleándose un muestreo No Probabilístico, intencionada, a quienes se aplicó los instrumentos de autoestima y rendimiento académico, que fueron validados por criterio de expertos de 89.66 y tienen una alta confiabilidad de Alfa de Cronbach 0,940, obteniéndose información a través de una ficha de observación y una lista de cotejo, con respecto a los resultados para la variable autoestima un 90% y para la variable rendimiento académico se obtuvo un porcentaje de 89.3%. La medición que se realizó a las variables permitió determinar que existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico, puesto que el valor del coeficiente de correlación de Pearson indica un valor de  $r = 0,770$  y el valor de significatividad  $s = 0,000$  que es de alta confiabilidad al 100%, por lo que se acepta la relación entre ambas variables.

Palabras clave: autoestima, rendimiento académico y estudiantes

## **Abstract**

The present research was interested in determining the relationship between Self-esteem and academic performance of the students of the Institution Educative Particular América, Abancay 2018.

Basic - descriptive study, with a non-experimental design: transactional - correlational, in which 184 students of the fourth grade of primary school were had as a population, using a non-probabilistic, intentional sampling, to whom the instruments of self-esteem and academic performance were applied. that were validated by expert criteria of 89.66 and have a high reliability of Cronbach's Alpha 0.940, obtaining information through an observation card and a checklist, with respect to the results for the self-esteem variable 90% and for the variable academic performance, a percentage of 89.3% was obtained. The measurement that was made to the variables allowed determining that there is a significant relationship between self-esteem and academic performance, since the value of the Pearson correlation coefficient indicates a value of a  $r = 0.770$  and the significance value  $s = 0.000$  which is 100% high reliability, so the relationship between both variables is accepted.

Keywords: self-esteem, academic performance and students

## I. INTRODUCCIÓN

En la coyuntura, los centros educativos tienen como particularidad la promoción de una educación de calidad, sobre todo en las naciones de desarrollo intermedio como el Perú, en donde se ha revelado que en la mayoría los alumnos demuestran un rendimiento académico deficiente en los diferentes niveles y grados, alcanzando resultados que están muy por debajo de los logros esperados.

Es por ello que la educación peruana busca, a través de los maestros, elevar el nivel de rendimiento académico, sobre todo en educación primaria, debido a que, este constituye el cimiento para el desarrollo de la educación secundaria y superior. Es así, que el Ministerio de Educación, en los últimos años ha implementado una serie de programas destinados a promover el desarrollo de la comprensión lectora, el razonamiento matemático, etc. con la única intención de rebatir esas cifras que nos posicionan como el penúltimo país en cuanto al desarrollo de las habilidades lectoras se refiere.

Esta investigación tiene como relevancia el fundamento en que la autoestima es aquella que toca el sistema inmunitario de la conciencia, concediendo impulso, fortaleza y la facultad regenerativa. Si la condición de la autoestima decae, depende de nosotros poder afrontar las dificultades que se nos presenten. De lo contrario podemos derrumbarnos frente a los infortunios y nuestra aceptación del valor individual disminuirá. Resultando ser influenciados por el anhelo de evadir el sufrimiento, en lugar de sentir felicidad. Debido a lo cual, todo lo que se ve de forma negativa tiene un mayor impacto en las personas, en lugar de la positividad Wong (2018).

Mientras que el desempeño escolar se muestra como uno de los variantes esenciales de la práctica pedagógica, que funciona como cimiento de la enseñanza del aprendizaje en el modelo educacional, por tal motivo el desempeño escolar es el logro de los alumnos en una etapa de su vida estudiantil, así lo indica Pino (2017) que menciona que el desempeño escolar es el producto tanto de la destreza como del empeño de la labor del alumno, en el horario de trabajo, en el ejercicio y en la competitividad para enfocar la atención. En esto último radica la importancia de estudiar el rendimiento académico, además el desempeño escolar es un medidor del grado de enseñanza logrado por



el mismo, de manera que, otorga mucha relevancia del modelo educacional hacia el mencionado medidor (Alva, 2012).

Este análisis de la realidad educativa, pone de manifiesto un grave problema, pues por más programas que se implemente, el nivel de rendimiento académico en muchos casos sigue siendo el mismo, entonces es necesario direccionar nuestra mirada en otros aspectos de la realidad educativa, que quizá por ser considerados minúsculos han pasado desapercibidos durante los estudios que se han realizado con la finalidad de hallar respuesta a la problemática de nuestra educación. Esos aspectos a los que se hace referencia forman parte de la personalidad de cada uno de los estudiantes de educación primaria y se conocen con el nombre de autoestima que en muchos casos cumple un rol negativo para el estudiante, quien debido a su constata bajo nivel de rendimiento académico en algunas áreas como: lógico matemática y comunicación integral, opta por desmotivarse, alejándose de sus deberes de estudiante y que finalmente conlleva a que opte por desaprobado el área, desertando incluso de la escuela.

Es necesario tener presente que, el autoestima es la emoción valorativa de uno mismo, que pone de manifiesto nuestra forma de cómo somos, permitiendo saber quiénes somos y según el nivel que tenga nuestra autoestima, ésta es consciente de varias victorias y caídas, debido a que una apropiada autoestima, relacionada a una definición positiva personal, resultara que la habilidad del ser humano se amplifique para poder incrementar el grado de protección individual e impulsar sus destrezas, en cambio, un decaimiento de la autoestima orientara al individuo en el sentido de caída o frustración (Vélez & Mario, 2008).

Por lo que, para las personas la autoestima es fundamental debido a que puede convertirse en un generador que lo aliente a seguir adelante, o crear un ambiente referente en donde no se sienta bien a pesar de no tenerlo todo.

También cabe insistir que hay estudiantes que se encuentran constantemente empleando expresiones en forma negativa con respecto a su propia manera de comportamiento y a su personalidad, señalando: soy un inútil, no sirvo para nada, mi vida no tiene sentido, etc. Dichas expresiones pueden ser muy perjudiciales para la autoestima del estudiante, puesto que conseguirá apropiarse con el tiempo de este concepto.

De otro lado siendo el área de comunicación integral una de las más importantes, por cuanto en ella se desarrollan capacidades que los estudiantes requieren para el desarrollo de sus aprendizajes en otras áreas, se hace imperioso realizar un análisis a la problemática del rendimiento académico inferior que demuestra el alumnado de la Institución Educativa (IE) América, ya que es muy común observar en el interior de las aulas a estudiantes sin deseos de aprender, con conductas irresponsables, etc. y que al finalizar el año escolar no son promovidos en el grado o requieren de asistir al programa de recuperación académica, principalmente en las áreas de comunicación y lógico matemático para lograr el desarrollo de sus capacidades.

El diagnóstico realizado, en la institución educativa se halla enmarcado en la falta de interés que los docentes muestran por conocer el nivel de autoestima de los estudiantes, que finalmente se refleja en el bajo rendimiento académico de cada uno de ellos.

Con el propósito de identificar las causas del problema formulamos la siguiente interrogante, ¿Qué relación existe entre autoestima y rendimiento académico en el área de comunicación integral en los estudiantes de la I.E. Particular América, Abancay 2018?, interrogante que en el desarrollo de esta investigación nos permitió alcanzar los objetivos trazados.

Con respecto a la justificación podemos precisar que es significativa porque contribuirá al análisis de las variables en los siguientes aspectos: teórico en base a la discusión y análisis que se obtengan de los resultados que nos servirán como referencia a nuevos estudios. Además, brinda una explicación científica sobre la existencia y solución al problema existente, Los resultados obtenidos a partir del estudio de la correlación entre la variable autoestima y rendimiento académico, servirá para superar las dificultades que muestran los alumnos. De igual manera, con la puesta en marcha de esta investigación se dará cumplimiento a la misión que forma parte de la estructura del Proyecto Educativo Institucional de la I.E América, la misma que se orienta a formar integral y democráticamente a nuestros estudiantes, también en base a los resultados que se obtengan en esta investigación se podrá contar con los conocimientos que posibiliten el mejoramiento del trabajo docente en la clase por intermedio de los profesores,

logrando de esta manera que los estudiantes puedan superar sus dificultades en el desarrollo académico en la institución educativa. Es por ello que nos propusimos el siguiente objetivo general; determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico en el área de comunicación integral en los estudiantes de la I.E. Particular América, y los siguientes objetivos Específicos; OE<sub>1</sub>. Establecer la relación entre sentido de auto concepto y rendimiento académico en el área de comunicación integral en los estudiantes de la I.E. Particular América, OE<sub>2</sub>. Establecer la relación entre sentido de pertinencia y rendimiento académico en el área de comunicación integral en los estudiantes de la I.E. particular América, y OE<sub>3</sub>. Establecer el nivel de relación entre sentido de motivación y rendimiento académico en el área de comunicación integral de estudiantes la I.E. Particular América.

Esto nos llevó a plantear la siguiente hipótesis HG: existe relación entre autoestima y rendimiento académico en el área de comunicación integral en los estudiantes de la I.E. particular América. HE<sub>1</sub>. Existe relación entre autoconcepto y rendimiento académico en el área de comunicación integral en los estudiantes de la I.E. particular América, HE<sub>2</sub>. Existe relación entre sentido de pertenencia y rendimiento académico en el área de comunicación integral en los estudiantes de la I.E. particular América, HE<sub>3</sub>. Existe relación entre sentido de motivación y rendimiento académico en el área de comunicación integral en los estudiantes de la I.E. particular América.

## II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional Gomes, (2018) es su investigación se interesó en determinar la relación entre autoestima y rendimiento escolar en las Unidades de Servicio de Educación Regular en México. De un total de 25 unidades de análisis, desarrollando una investigación cuantitativa. En esta investigación se llegan a las siguientes conclusiones: la autoestima está directamente vinculado al rendimiento escolar, los niños con una buena autoestima tienen un satisfactorio rendimiento con el apoyo esencial del docente.

Orrego, Müller y Pino (2017) estudio que reporta el objetivo de evaluar la autoestima en niños (3<sup>o</sup> a 8<sup>o</sup>) de nivel básico de escolaridad con un universo de 5,161 estudiantes chilenos de la región metropolitana, utilizando un instrumento estandarizado (TAE- estudiante). Estudio que concluye que la autoestima promueve el bienestar social de forma positiva y progresiva, este se inicia o se construye desde la infancia generando un desarrollo evolutivo de satisfacción, asociado especialmente a los resultados en el rendimiento escolar.

Rivas (2018) en su tesis de educación: clima familiar y autoestima de los niños del quinto grado de primaria I.E. 3084 “Relación entre la inteligencia general, el rendimiento académico y la comprensión lectora en el campo educativo”. Con respecto al nivel de correlación entre las calificaciones obtenidas en el muestreo de alumnos del nivel secundario y universitario, en una prueba de inteligencia general y en un test de desempeño académico y comprensión de lectura. A partir de la perspectiva metodológica resulta ser un estudio correlacional que empleo una evaluación de comprensión de lectura SAT (Sholastic Aptitudes Test), puesto que hay correlaciones entre sus calificaciones y los conseguidos con la prueba general, así mismo se fundamentó en cinco muestreos integrados por alumnos del nivel secundario y los recién incorporados a la universidad. Concluye:

La planificación de contenidos y la comprensión de lectura muestran una elevada y reveladora correlación en el ámbito de la educación, debido a que cuanto mejor planifica el maestro los contenidos, mayores logros obtendrá en su tarea educativa con los alumnos.

También es importante mencionar a Morente, Castells y Escoda (2017) estudio que busca examinar la correspondencia de las variables autoestima y

rendimiento académico en el nivel de educación primaria, en una población de 574 niños de Madrid-España que han cursado el quinto grado y se aplicó un Cuestionario de Desarrollo Emocional (CDE). El estudio concluye que los estudiantes con buena autoestima tienen un mejor manejo de su estado emocional y que este se refleja claramente en el aprendizaje de las competencias propuestas; también son indicadores que tienen un carácter predictivo en relación al bienestar que presentan los alumnos.

Bravo, Naissir y Contreras (2015) en su investigación, estado emocional y rendimiento académico en niños de Colombia, estudio que tuvo el objetivo de determinar la relación de los problemas emocionales con el bajo rendimiento académico, efectuado con una muestra de 201 alumnos, trabajo que presenta las siguientes convicciones: los conflictos emocionales afectan directamente en el desarrollo integral de los alumnos; los problemas emocionales condicionan y en muchos casos incapacita el aprendizaje; los problemas emocionales condicionan el desarrollo sensorial generando conductas negativas y relaciones interpersonales conflictivas, asociados fundamentalmente con el bajo rendimiento porque carecen de competencias comunicativas.

Garzo (2005) en su tesis titulada: "Importancia del fortalecimiento de la autoestima en niños con discapacidad del área urbana, estudio realizado en el hospital nacional de ortopedia y rehabilitación "Doc. Jorge Von Ahn de León", una investigación de tipo descriptiva-correlacional, que concluyó en lo siguiente: Los talleres de auto conocimiento empleados a niños con incapacidades físicas y sensoriales, consiguen promover o mejorar la autoestima, fue admitida debido a que se demostró de forma específica modificaciones en los comportamientos de los partícipes hacia su propia persona, el beneficio de los talleres transmitidos a niños para esta investigación; reflejo su operatividad al mirar en los niños conductas de auto conocimiento de destrezas, cualidades y emociones valorativas como individuos que somos al igual que el bienestar por tenerlos también se pudo evidenciar que los individuos que viven con estos niños, no les muestran sus valores o virtudes y únicamente les hacen notar sus errores; ocasionando un estado de ánimo insuficiente que provoca una autoestima decaída.

Velín (2018) en su investigación sobre la hipoacusia y rendimiento académico en las instituciones educativas de la zona de Chimbacalle en Ecuador, quien tuvo el objetivo de determinar la relación de las variables de estudio en alumnos de 6 a 9 años, estudio correlacional transversal, concluye: la hipoacusia tiene una prevalencia fundamentalmente en el desarrollo y rendimiento académico, que va aumentando a medida que pasan los años identificado en alumnos sobre todo con bajo rendimiento, por lo que se hace necesario tomar en cuenta evaluaciones periódicas de audiología ya que el 53% de alumnos no logran un desarrollo óptimo de rendimiento académico.

En el Perú es necesario mencionar a Vilca y Mamani (2017) estudio que tuvo como objetivo identificar los hábitos de los niños y el buen rendimiento académico, investigación descriptiva cuantitativa no probabilística, sobre una muestra de 105 estudiantes de educación primaria de la ciudad de Puno-Perú, la población fue calculada por la tabla de Fisher-Arkin es decir alumnos que tienen una calificación de AD (17 a 20) con el añadido de ser niños talentos y ocupar los primeros puestos y los más altos promedios. Las evidencias concluyen que los estudiantes de altas notas en el rendimiento académico se deben a la lectura en el hogar, con acompañamiento familiar, nutrición sana, estimulación, dominio de idiomas, sueño y descansos adecuados.

Quispe (2017) en su tesis titulada: "Estrategias y su incidencia en el rendimiento académico en los alumnos del sexto grado de primaria. La muestra para esta investigación está constituida por 87 integrantes. Para la variable estrategia se elaboró un instrumento que consta de 20 ítems donde se analizan datos socioeconómicos, hábitos de estudio, herramientas de estudio, obstáculos para el estudio y para la variable rendimiento académico se tomó en cuenta las calificaciones de los alumnos. Esta investigación de diseño correlacional llega a las siguientes conclusiones: Las estrategias son significativas en el rendimiento académico de los participantes porque es bueno y homogéneo. Las estrategias inciden en el rendimiento académico de acuerdo a Spearman ( $p < 0,05 = 0,891$ ) es considerable positivo.

Luque (2016) ha desarrollado una tesis relacionada a "Estilos de crianza y rendimiento académico en alumnos de la zona rural en el caserío de Julcán". Estudio que tuvo el objetivo de establecer la relación de las variables en

estudio de tipo correlacional, con nivel transeccional y con un muestreo no probabilístico, concluye:

El 80% de las mamás que apoyan a sus hijos del tercer y quinto grado de primaria tienen un rendimiento académico debido a la crianza con disciplina, autonomía y sobre todo apoyo materno que les brinda la crianza en tener mejor oportunidad con compromiso en especial en las asignaturas de matemáticas y comunicación.

Considerando el aporte de Córdova (2015) en su tesis: “Autoestima y desempeño escolar en los alumnos del nivel primaria, I.E. José Carlos Mariátegui La Chira Miraflores-Arequipa” en la cual el objetivo fue determinar la relación existente entre la autoestima y el desempeño escolar de los alumnos, analizando el efecto de las variantes afectivas en el desempeño académico de los alumnos, utilizando escalas que intentan calificar la autoestima y los problemas concernientes con su rendimiento académico. Aplicados a un universo de 124 estudiantes, estudio correlacional-transeccional. Con las siguientes conclusiones:

El análisis de los resultados nos admite aprobar la hipótesis del estudio, o sea que hay un efecto de la autoestima en el desempeño escolar de los estudiantes del nivel primaria.

Davalos (2016) en su tesis titulada “Rendimiento académico en los niños del quinto grado de primaria del distrito de Tamburco-Abancay 2016. Estudio dirigido al reconocimiento de los niveles de rendimiento académico en el que se formuló el siguiente objetivo, reconocer los niveles de rendimiento académico de los alumnos del distrito de Tamburco Abancay del dpto. de Apurímac. La tesis pertenece el tipo básico, de nivel descriptivo y diseño no experimental puesto que se realiza la recolección de datos en un único periodo y solamente se analiza dicha data de forma descriptiva sin manipulación de variables. El universo de la investigación donde ha sido dirigido el estudio fue compuesto por 59 niños. La conclusión más importante del estudio fue que los alumnos del quinto grado de primaria del distrito de Tamburco presentan un bajo nivel de rendimiento académico por la disminución en su autoconcepto de autoestima.

Ayquipa y Sihuin (2014) en su tesis titulada: "Condiciones socio-familiares y el nivel de rendimiento escolar los alumnos de primaria en la capital provincial de Antabamba". Considera dos variables significativas. La más importante que corresponde al rendimiento escolar de los estudiantes del 5to grado de las escuelas del distrito capital de Antabamba y la conexión que hay con su situación familiar p. ej.: nivel de hacinamiento, empleo de los progenitores, la infraestructura física de la casa, ingreso y nivel educativo de los progenitores, los recursos educativos, infraestructura escolar, entre otros. Estudio correlacional descriptivo, con una muestra de 34 alumnos. conforme a la severidad del estudio, dicha investigación concluye: que el rendimiento académico es inapropiado debido al bajo nivel motivacional que influye en rendimiento intelectual y su personalidad. Otros factores que tienen efecto en el rendimiento son los hábitos de estudio, autoestima, intereses, relación profesor alumno. La variable condición socio- familiar posee correlación de dependencia con la variable rendimiento académico en los diversos colegios del 5to año del distrito-capital de Antabamba.

El contexto de estudio lo objetivos de la Educación Básica de acuerdo con el Art. 31 de la Ley General de Educación (2003) son objetivos de la educación básica en nuestro país:

Establecer de manera íntegra al alumno en las dimensiones físicas, afectivas y cognitivas para el resultado de su sentido de pertenencia propia y comunitaria, ejerciendo su papel de ciudadano y desarrollando trabajos en el ámbito laboral y económico que le permita administrar su plan de vida y ayudar al progreso de la nación.

Impulsar habilidades, virtudes y cualidades que faciliten al alumno educarse en el transcurso de toda su existencia.

Impulsar conocimientos en el área de la cultura, humanidades, la técnica, ciencias, el arte, la ed. física y los deportes, al igual que aquellos que le faciliten al estudiante una utilización y beneficio óptimo de las tecnologías actuales.

La Educación Primaria Conforme al Art. 36 de la Ley General de Educación (2003) menciona que la ed. de nivel primario conforma el 2do nivel de la EBR y tiene una duración de 6 años: Del mismo modo que los niveles diferentes, tiene como propósito la educación íntegra de los niños(as).



Impulsa la conexión en todos los campos, la administración operativa del aprendizaje, el crecimiento individual, espiritual, físico, afectivo, social, cultural, vocacional y artístico, el pensamiento lógico, la creatividad, el crecimiento de destrezas y cualidades primordiales para la expansión de capacidades del alumno, al igual que la asimilación de cercanos sucesos a su entorno social y natural.

Logros Educativos en el nivel Primario en este nivel, según el DCN (2009) se orientan principalmente a: demostrar identidad nacional, protección y confiabilidad, en la interrelación con su entorno social y natural, reaccionando de forma positiva frente a contextos problemáticos y facilitando opciones de respuesta.

Participación recíproca de sus conocimientos y habilidades con su familia y sociedad en la ejecución de tareas fructíferas; empleando eficientemente de la disponibilidad tecnológica en su entorno.

Descubre, valora y protege su cuerpo adquiriendo prácticas de preservación de su salud general, aportando su crecimiento individual y social.

Se identifica con su entorno natural y socio-cultural, nacional, local, regional y con su historia; tiene conocimiento de su papel actual y venidero interviniendo en el proceso de crecimiento de la comunidad.

Aprende a aprender, fabricando y empleando tácticas afectivas e intelectuales con la finalidad de edificar conocimientos y aprender de forma permanente.

Respecto al rol del docente Angulo (2015) señala que el profesor deberá favorecer el conocimiento, en una función de dominio interpersonal en la clase, de liderazgo, en otras palabras, que tenga la habilidad de adaptarse frente a los estudiantes, del mismo modo promover la creatividad mediante la motivación, por lo cual el profesor deberá fomentar un grupo de capacidades, destrezas y cualidades para lograr un real aprendizaje relevante, esos grupos son: comunicar, crear, diseñar, resolver y pensar con el propósito de trabajar, estudiar y edificar enfoques en equipos, auto - evaluarse, responsabilidad y el compartir.

## Bases teóricas de la autoestima

La autoestima es una serie de emociones e ideas sobre sí mismo; aprobación mental, física y emocional con restricciones y caracteres; condición de experimentar confianza frente a sí mismo, y para desenvolverse de forma asertiva y con compromiso hacia los demás al respecto Rengifo (2015) afirma que la autoestima es una suma de sensaciones, ideas, evaluaciones, emociones e inclinaciones de conducta orientadas hacia nosotros mismos, en dirección a nuestra forma de ser y de comportarnos, y en dirección a las características de nuestro cuerpo y nuestra personalidad. Recapitulando, es la forma perceptiva de evaluación de uno mismo.

El valor de la autoestima radica en que incumbe a nuestro ser, a nuestra forma de ser y al significado de nuestro propio aprecio. Por lo tanto, puede traer como resultado perjudicar nuestra forma de actuar y estar en la sociedad y de vincularse con las demás personas. Nuestra forma de pensamiento, sentimiento, decisión y de actuación no se desprende de la incidencia de la autoestima.

Tineo (2015) especifica autoestima como una definición, una condición, una emoción, una representación y está personificada por el comportamiento. Es la facultad que poseemos con amor, realidad e integridad. También se conoce a la autoestima como una serie de cualidades que tiene hacia sí mismo.

Es decir que la autoestima como vivencia de ser idóneos para la vida, para los requerimientos de seguridad en nuestras habilidades de pensamiento y de afrontar los desafíos que nos depara la vida también a ser felices, de esa emoción que nos enaltece y nos hace ser merecedores de valorarnos a sí mismos como verdaderos seres humanos y las contribuciones que nosotros hacemos a la sociedad, por lo que las personas que presentan una verdadera y sana autoestima pueden verse a sí mismos como personas positivas, comprometidas, constructivas y que inspiran confianza.

De acuerdo con De la Torre (2017) la autoestima es un factor psicológico significativo, de modo que ha estado definido por autores diferentes. Explica que la autoestima se encuentra relacionada con las particularidades personales del ser humano, por lo que realiza una estimación de sus caracteres y establece una buena o mala autoestima, sujeto a los niveles consientes que manifieste sobre sí mismo.

Zamudio (2016) afirma que la autoestima es el cimiento para el progreso del hombre. Señala que la evolución en el grado de conciencia no solamente facilita nuevos vistazos del mundo y de uno mismo, más bien promueve a ejecutar actividades modificadoras e innovadoras, estímulo para que sea efectivo necesita entender cómo afrontar las dificultades que se encuentran acechando al igual que plasmar los anhelos que nos hacen motivar.

Esta urgencia de conocimiento va aumentando en la simetría directa que lo efectúan los retos a confrontar, de los cuales destaca el requerimiento de asegurar la prolongación de la existencia por medio de una mejora equitativa, humana y sostenible. Dentro del área de la psicología transpersonal, el principio de distinción de las otras personas es constante, de toda clase de predisposición pre - personales, ya que otorga a toda el área un prestigio de inconsistencia. Sujeto a esta perspectiva no se está en oposición de las creencias pre personales, solo lo que sucede es que tenemos complicaciones en aceptar dichas creencias como si fueran transpersonales, por lo que perjudica la autoestima.

De igual manera, Rosenberg (1979), define que la autoestima es una valoración de modo positivo o negativo hacia nosotros mismos, que se estriba en un soporte afectivo y cognitivo, porque siente la persona de un modo determinado desde lo que piensa a cerca de sí mismo.

De igual manera, Barroso (2008) menciona que la autoestima es la fuerza que une, coordina y administra todos los conocimientos ejecutados por la persona por medio de continuos contactos, constituyendo un conjunto que se nombra sí mismo. El sí mismo es el 1er sub sistema adaptable y variable con la urgencia del momento y las contextuales realidades.

Además, Coopersmith (1981), precisa que la autoestima es el examen que realiza la persona y sostiene de forma habitual en relación consigo mismo. Dicha autoestima se manifiesta por medio de una condición aprobatoria o desaprobatoria que muestra el nivel que la persona infiere de sí mismo para ser apto, útil, valioso e íntegro. De esta forma, la autoestima involucra un propio discernimiento de la dignidad que es manifestado en las acciones que tiene la persona a sí mismo.

Dicho autor, añade también que la autoestima es el producto de una experiencia propia que la persona transfiere hacia los demás por medio de informaciones

orales y otros comportamientos expresados de manera evidente que muestran la amplificación por lo cual la persona se considera valiosa, importante y exitosa, de tal forma involucra un juicio individual de su valor como persona.

Mc Kay y Fanning (1991) señala que la autoestima posee un propio valor y se sustenta en las completas emociones, ideas, percepciones y vivencias que por encima de sí mismo la persona ha recogido a lo largo de su vida. Los numerosos sentimientos, apreciaciones y vivencias así reunidas, se conglomeran en una emoción positiva para sí mismo o, más bien, en una emoción incómoda de no saber lo que se aguarda.

Es decir que uno de los elementos primordiales que distinguen al hombre de las otras especies es la capacidad consciente de sí mismo; en otras palabras, la condición de formar su personalidad y asignarle una importancia. Dicho de otra forma, la persona posee la habilidad de precisar quién eres y seguidamente resolver si te gusta o no tu personalidad. La problemática de la autoestima se encuentra en la humana condición de discernimiento. El juzgar y despreciarse a sí mismo provoca un daño gravísimo, afectando de forma considerable los sistemas psicológicos que de manera literal lo aseguran con vida.

También se puede comprender que la autoestima se halla íntimamente relacionada con la absoluta aprobación de la persona y con la ejecución de sus capacidades, puesto que ambos son bases de incentivo. Por lo que, es necesario indicar que, la rigurosa disciplina, las negativas opiniones y las imaginarias expectativas de las personas adultas, son demasiado dañinas.

Así lo manifiesta Zamudio (2016) la autoestima es una fuerza que habita en el cuerpo, de una distinta manera cualitativa que une, coordina, enlaza y administra completamente el proceso de contactos que se efectúa en el sí mismo de la persona.

Dicho autor ha formado el concepto de autoestima tomando en cuenta su contexto y experiencia, consintiéndole ser responsable consigo mismo. De la misma manera, Corkille (2009) asevera que la autoestima establece lo que todo individuo percibe de sí mismo, su normal entendimiento y el grado en que le interese su misma persona, teniendo coincidencia con lo formulado por Mussen, Conger y Kagan (2009) los cuales expresan que la autoestima se basa en termino

de discernimientos que las personas ejecutan con respecto a su ser y las cualidades que adquieren con relación a sí mismos.

Adicionalmente Craighead, McHale y Popper (2001), establecen que la autoestima es una prueba de la data comprendida en el auto - concepto y que desvía las emociones relacionadas con nosotros mismos. Es decir, la autoestima se encuentra establecida en la mezcla de datos objetivos sobre sí mismos y una prueba subjetiva de dichos datos.

#### Características de la Autoestima

La autoestima es una fuerte energía que se encuentra en el interior de nosotros, alcanza en demasía que ese sentido inherente de auto - valoración, que es nuestro derecho a venir al mundo; es la experiencia de ser preparados para la vida y para las urgencias de ésta. Se basa en la seguridad en nuestra facultad de juzgar y enfrentar los retos que nos depara la vida, el derecho a sentirnos íntegros, felices, y disfrutar de los resultados de nuestros empeños, el desarrollo de la Autoestima se logra la autoestima a través de:

El desarrollo del sentido de pertenencia, basado en la familia. Se basa en que el individuo forma parte de un grupo social establecido. Esto va depender de qué clase familiar pertenezcamos, así vamos a promover la pertenencia.

El desarrollo del sentido de singularidad. Todo individuo es particular, presenta sus propios reglamentos de vida y emociones de modo que es primordial que todos nosotros consideremos y descubramos lo que valemos, de esta forma estimaremos a los otros.

El desarrollo del sentido de poder. Cada uno de los individuos anhela conseguir algunos objetivos en la vida, estos se consiguen conforme a la capacidad que existe en todos nosotros y al empeño dedicado.

El desarrollo de modelos. Tal vez en ninguna etapa de la vida es muy fundamental para el niño(a) disponer puntos de referencia como patrones o ejemplos a quien copiar como se da en la fase de la adolescencia. Dichos patrones aportan modelos de comportamiento al adolescente que internaliza en su vida, ayudándolos a construir su propio nivel de principios, ideales y

metas necesarias para el desarrollo de consolidación de su personalidad Cárdenas (2017).

Si se quiere construir la autoestima, es recomendable tomar las siguientes recomendaciones:

Deja de tener pensamientos negativos sobre ti mismo: Si estas habituado a que tu concentración se centre en tus errores, comienza a idear pensamientos de forma positiva que los neutralicen. Cuando comprendas que estas resultando ser muy duro contigo mismo, neutralízalo hablando algo positivo a cerca de ti. Escribe 3 cosas todos los días a cerca de ti que te generen felicidad.

Ponte como objetivo el logro en vez de la perfección: Se terminan inmovilizando algunos individuos a causa de sus deseos perfeccionistas. En vez de detenerte con ideas como: no cantare hasta que haya ido a clases de canto, examínate en que eres bueno y en las actividades con las que te diviertes y ve por ellos.

Considera los errores como oportunidades de aprendizaje: Admite que incurrirás en los errores ya que todas las personas lo cometen. Las equivocaciones entran en la composición del aprendizaje. Ten en cuenta que las capacidades humanas se encuentran en un crecimiento continuo y que toda persona destaca en diversas áreas eso es lo que resulta atractiva a las personas.

Identifica lo que puedes cambiar y lo que no: Si te fijas de que no existe algo particular en ti que te haga feliz y tienes la posibilidad de modificarlo, entonces comienza hoy mismo. Si tiene que ver en algo en donde no existe la posibilidad de modificarlo (como la altura de la persona), comienza a esforzarte para apreciarte a ti mismo.

Realiza ejercicios: Disminuirás el estrés y te sentirás más saludable y alegre. ¿Te has preguntado en ciertas ocasiones cuestiones de la forma de: “Si sería más delgado(a) obtendría mayores amistades”? Aprovecha pasando tus ratos libres con los amigos o con tus seres queridos y realiza cosas con las que disfrutes y te sientas feliz. Así que ponte a relajarte y pásalo de maravilla y no permitas que tu vida se convierta en suspenso (De la Torre S. , 2020).

## Dimensiones de la autoestima

Humpiri (2016) señala que si bien hay una general estimación sobre nosotros mismos, que lograra convertirse en una sensación de ser apreciado, valorado y en sentirse alegre de cómo se es en realidad; o más bien, en un sentimiento de no ser tan valorado, no apreciado y, de modo que, en un sentir negativista y de nula aprobación en relación consigo mismo, hay además dimensiones o campos específicos de la autoestima. En el interior de estas, las siguientes son muy importantes en la etapa estudiantil el:

### Autoconcepto

Acción de percibir ser encantador físicamente. Incluyendo, además, en los niños, el percibir ser fuerte y apto para protegerse; y en las niñas, el percibir ser coordinada y equilibrada. Que Integra la emoción de experimentar una sensación de aceptación o rechazo por sus similares y el sentimiento de identidad, o sea, el sentirse incluido en un grupo. Igualmente tiene una relación con la acción de sentirse apto de poder afrontar con logros distintos contextos sociales: ej., tener la capacidad de toma de decisiones, la capacidad de interrelacionarse con los individuos del sexo opuesto y manejo de solución de problemas inter -personales con simplicidad.

Tiene mucha relación con la auto - percepción de particularidades de nuestra forma de ser y de cómo nos sentimos: equilibrado o desequilibrado, estable o inestable, tranquilo o inquieto, de buen o de mal carácter, simpático o antipático, valiente o temeroso, tímido o asertivo, generoso o tacaño.

### Pertenencia

Es la auto - percepción de la habilidad para afrontar con éxito los entornos de la etapa estudiantil y de forma específica, a la aptitud de desempeñarse apropiadamente y amoldarse a los requerimientos académicos. Además, integra la auto - valoración de las habilidades mentales, como sentirse creativo, constante e inteligente, a partir de la perspectiva intelectual.

### Motivación

Presenta una relación con respecto a la acción de sentirse un ser bueno y que demuestra confianza o, más bien, una persona mala y que demuestra poca

confiabilidad. Integra además caracteres como percibirse una persona cumplidora o incumplidora, trabajadora o floja.

Esta dimensión va depender de la manera como el niño(a) asimila las normas y los valores, y de cómo se ha sentido cuando las ha infringido o ha resultado ser castigado por parte de las personas adultas. Si ha tenido la sensación de ser cuestionado en su personalidad en el momento que ha obrado incorrectamente, su autoestima se mirara desfigurada en el área de la ética.

Al respecto Torres (2018) nos indica la importancia de la autoestima alta que un individuo presenta en el momento en que se estima de forma positiva y se esté satisfecho con sus destrezas y conductas. Estos individuos presentan seguridad en sí mismos, saben sus lados fuertes, y realizan alarde de ellos, y son capaces de reconocer sus lados débiles, de manera que pretenden corregirlos, resultando ser serena la opinión que se crean a sí mismos, mientras que los individuos que tienen una autoestima baja presentan una enorme distinción entre cómo les encantaría ser y cómo perciben que son. Cuantos más campos de la vida del niño(a) o adolescente se encuentren afectados por esta manera de apreciarse, será pésima su prueba general. La poca autoestima surge en varios conflictos de la etapa adolescente e infantil. Tal vez un joven de la adolescencia consiga rendimientos escolares bastante favorables, sin embargo, si esa cuestión no le resulta tan primordial, en consecuencia, no le significara de mucha importancia. Mientras que, si lo que considere verdaderamente primordial es ser admitido por un grupo social y es denegado de forma sistemática, ejecutara diferentes clases de comportamiento con la finalidad de ser parte de dicho grupo (realizarse un tatuaje, tomar bebidas alcohólicas, consumir narcóticos, etc.).

Por otro lado, Moyano (2016) nos precisa la forma de expresión de la baja autoestima, puede describirse de formas diferentes y esto dependerá de la cualidad de la persona, de sus valiosas experiencias y de los patrones de identificación a los que se ha encontrado descubierto. Cualquiera de los comportamientos y acciones bastante habituales de los jóvenes con dificultades de autoestima.

Así mismo Dávila (2018) nos precisa que es una manera de demostrar un sentir de insatisfacción a causa de que las cosas no les salen como ellos quisieran y la percepción de no sentir lo bastante valorado por los demás individuos.



Por medio de sus clamores y quejidos tratan de llamar la atención y el interés por los demás, sin embargo, pueden resultar ser denegados debido a que los otros se cansan de sus quejidos incesantes o encuentran sus quejas injustas. Este comportamiento del entorno llega a ratificar en éstos el pensamiento de que ninguno los entienden y toman el papel de víctimas.

Por lo que surge la necesidad compulsiva de llamar la atención, son niños que de manera constante se encuentra exigiendo que se les presten atención, como una forma de conseguir que las otras personas les ratifiquen que son primordiales. Acostumbran estar interrumpiendo en varias ocasiones de forma errada, inadecuada, a fin de que las otras personas vean fijamente lo que hacen o piensan. Por lo general captan respuestas de forma negativa y no consiguen logros. De este modo, su requerimiento de aceptación resulta inconforme, lo que enfurece el comportamiento del reclamante.

También la necesidad imperiosa de ganar; son niños que se alteran y se decepcionan desproporcionadamente si llegan a perder. Ellos consideran que para ser apreciados deberán ser en todo momento los mejores. Cuando juegan, no pueden tomar un comportamiento relajado y de distracción, ya que si pierden lo toman como un desastre. Igualmente les ocurre en cualquier situación que involucre competiciones y no saben creer por cual motivo las otras personas repudian sus conductas de triunfalismo. No saben perder, porque son pésimos aceptando un fracaso; e insoportables vencedores, puesto que realizan un excesivo alarde de sus victorias y presentan una: actitud inhibida y poco sociable, en el grado en que escasamente se estiman, presentan demasiado miedo a auto - exponerse. Creen que causan aburrimiento hacia los demás niños(as); por lo cual no se deciden a tomar la batuta pensando que resultaran ser excluidos. Dichos niños(as) presentan demasiado inconveniente para crear buenas amistades. Si bien no son excluidos, menos aún causan popularidad porque, como reaccionan de manera poco activa a las exigencias de los demás, sus compañeros(as) se inclinan, a ignorarlos de manera inconsciente y a encontrar para la hora de juego a niños(as) que presenten una energía con más participación y entusiasmo.

Temor excesivo a equivocarse, son niños que están convencidos de que ejecutar un error corresponde a un desastre; por tal motivo se comprometen

poco o en absoluto. Los detiene el miedo a no obtener logros. Son personas que eligen decir no sé, cuando se les interroga algo, si no se sienten absolutamente fehaciente de la respuesta. A menudo son ansiosos en frente de los requerimientos académicos y en oportunidades hasta inclusive presentan obstrucción o efecto de estar con la mente en blanco hacia los exámenes y evaluaciones.

Actitud insegura, son personas que no tienen mucha confianza consigo mismos. Presentan miedo al tener que exponer en frente de varias personas y una visión muy marcada a la ridiculez. Este comportamiento paraliza su modo creativo porque eligen realizar únicamente aquello en donde se sienten con la seguridad que lo están haciendo de la mejor forma. Pese a que en varias ocasiones poseen una enorme condición y emplean bastante dedicación y esfuerzo a sus actividades, no son originales, debido a que el miedo a equivocarse y a experimentar nuevas experiencias restringe sus oportunidades.

Ánimo triste, en ocasiones se presentan como niños(as) bastante serenos que no producen dificultades al docente, no obstante, si se les mira con suma atención, demuestran una conmoción general de estar tristes, tratan de sonreír, pero les resulta difícil, las tareas que se les plantean no los animan y si bien consiguen efectuarlas, el resultado es notorio ya que no se convencen con dichas tareas como sus demás compañeros. Son niños(as) que carecen de naturalidad y sinceridad a la hora de pensar y actuar y que parecen no tan importantes con respecto a sus compañeros. En tanto que no molesten, son distinguidos sus problemas de forma tardía, debido a que, en varias ocasiones, no se les presta asistencia de manera pertinente. Son personas que tienden a no pelear por su sitio y que, en una tolerante condición, acceden al sitio que se les establece. Hay que tener en cuenta que estos niños demandan más que las otras personas a que se les concedan sus destrezas.

Actitud perfeccionista, en raras ocasiones estas personas se encuentran alegres con lo que realizan. En comparación con sus compañeros que se sienten satisfechos de sus trabajos y quieren exhibirlos, estos no se presentan conformes con lo ejecutado y con regularidad demuestran una tenacidad acentuada a admitir que los otros miren lo que han realizado. La mayor parte

de estos, en su interés por optimizar y rectificar lo que están realizando, tienden a no ser tan productivos. Se les complica distinguir lo que es y lo que no es primordial, de modo que derrochan el mismo esfuerzo en cosas que no son necesarias que en cosas primordiales, desertando de realizar, en oportunidades, labores valiosas. Sus papás y maestros acostumbran lamentarse de que, si bien tienen trabajos de una óptima calidad, se demoran mucho y no logran acabarlos.

Actitud desafiante y agresiva, es probable que sea el comportamiento de la infancia bastante compleja de percibir como dificultad de falta de autoestima, debido a que los niños(as) provocadores parecen como sobre - seguros. Provocan captar interés de forma inadecuada. En varias oportunidades, la gran parte de las personas encubren su insatisfacción y descontento con reacciones de ira. El miedo a la carencia de aceptación lo remedian modificando su falta de seguridad en el comportamiento opuesto, en otras palabras, en una actitud violenta. Si una criatura presenta un comportamiento provocador y violento, la gran parte de las personas adultas responden de forma negativa en frente de dicho niño. El niño(a), en modo de protección, no mostrara su sufrimiento, de manera que a las personas adultas les resultara complicado vincularse con la tristeza de la criatura, realizándolo, por el contrario, con su ataque. Generando de esta forma un dilema repetitivo en la interacción interpersonal. En frente de toda relación nueva, la criatura se pondrá a la defensa y tendera a ejecutar, automáticamente, un modelo de conducta defensivo agresivo, frente a que el maestro igualmente responda con violencia y desaprobación. La predicción acerca de estos niños(as) resulta no ser tan bueno, puesto que es importante ser bastante comprensivo y educado frente a ellos a fin de alcanzar a estas conductas y no incurrir en métodos represivos, puesto que dichos comportamientos negativos suelen perjudicar aún más.

De acuerdo con Haeussler y Milicic (1999) existen estrategias para desarrollar la autoestima de los alumnos todo docente presenta maneras diferentes de ayudar en la autoestima de sus educandos. Algunos de ellos se vinculan con los rasgos de cualidad del docente, de la autoestima misma y del momento que utilice para dedicarse con los niños. Estrategias como las que se muestran a

continuación pueden ser beneficiosas para el desarrollo de la autoestima de los estudiantes:

- Ser afectuoso y comprensible al aceptar lo que los niños(as) han realizado de forma correcta. Si no lo han ejecutado como se deseaba, se les puede dar una posibilidad nueva especificando un tantito más lo que se desea de estos.
- Provoca un ambiente que facilite el aspecto creativo. Si los niños(as) cuentan con un espacio entonces podrán desarrollar su creatividad y es posible que en cada curso den un espacio para su aspecto creativo p. ej., en historia, la interpretación en grupo sobre sucesos históricos, al mismo tiempo de afianzar una mejor marca en el recuerdo, tiende a ser bastante creativo y entretenido que una explicación realizada por un maestro. Igual pasa con recitar un poema para una clase de literatura. Esto le proporcionará al alumno una sensación de competitividad que de forma difícil podrá conseguir repasando su texto de trabajo.
- Provoca un ambiente emotivo, de calidez, de participación, de interacción en el que la contribución de todos resulte ser distinguido. Promover de manera especial el trabajo grupal a lo largo de la lección.
- Con frecuencia utilizar el reforzamiento de los logros de los estudiantes en frente del grupo. Es primordial identificar logros verdaderos, que son percibidos como algo particular y singular por el estudiante, admitiéndole asimismo transformarlos como logros propios.
- Presentar seguridad en las potencialidades de los niños(as) y en sus aptitudes para afrontar y dar solución a sus inconvenientes y complejidades en diferentes circunstancias o materias.

Según Altamirano (2013) existen dinámicas para mejorar la autoestima:

El Caza abrazadores, se dividen a los pequeños en un establecido lugar, a la orden del docente, cada uno deberá encontrar un compañero con el cual abrazarse. A la par que dé la orden el docente, deberán encontrar un compañero distinto. Un par de pequeños realizarán el personaje de caza abrazadores e inmediatamente después que han sorprendido a alguien sin

pareja se cambian lugares. En realidad, esta dinámica es una función para ejecutar la autoestima en niños porque fortalecerá las interrelaciones con los demás.

Adivina adivinanza, primeramente, los niños(as) deberán estar sentados formando un círculo. Luego escribirán en una hoja 3 cualidades del compañero que se encuentre a su derecha. Seguidamente, pondrán cada papel doblado en una bolsa. Todos los alumnos deberán retirar un papel, dar lectura a las cualidades e intentar descifrar quien es la persona indicando porqué especula que se trata de ese compañero.

Escudo de armas, todo niño(a) realizara un dibujo de un escudo de armas con 4 zonas. En la primera zona, el niño comenzará dibujando su cualidad principal, en la 2da zona pondrá lo que los demás piensan como su principal cualidad. Luego, la tercera zona será llenada por el amigo incondicional del niño(a), este colocará lo que más le gusta de su amigo; finalmente la cuarta zona lo llenará el niño(a) con el que piensa que no se lleva bien. Con este juego para ejecutar la autoestima en pequeños, el niño observara que tanto con sus amigos que se llevan bien como los que no se llevan bien notan en él bastantes buenas cualidades.

El gran actor, Se organizarán en grupos de cinco o seis niños. Estos estarán sentados formando círculos. Todos los participantes de cada grupo saldrán en la parte central del círculo para remedar a un protagonista de su caricatura favorita. Posteriormente todo integrante del grupo deberá indicar cualquier carácter positivo a cerca del niño que acabó de ejecutar la imitación.

El equilibrista, extender encima del piso una delicada sogá y fijarlo con cinta scotch. Se recomienda que los pequeños se encuentren sin zapatos. Los estudiantes desempeñaran el papel de funambulista al pisar por encima de la sogá, abriendo las extremidades superiores, tratando de balancearse, etc. En tanto que el niño va pasando por la sogá sus compañeros estarán alentándolo y echándole porras hasta que termine el trayecto.

Bases teóricas del Rendimiento Académico en el Área de Comunicación

Es el conseguido avance por los niños(as) en sus potencialidades y particularidades psicológicas, en aplicación de las metas programáticas previstas para el curso de comunicación.

Presenta como propósito importante en el curso de comunicación el fomentar en los alumnos un eficaz y oportuno empleo del lenguaje para elaborar, comunicar, entender y transformar mensajes (Calizaya, 2016).

El rendimiento escolar manifiesta el efecto de los diversos y complejos periodos del proceso educacional y a la vez, uno de los objetivos con dirección a los que confluyen cada uno de los empeños e iniciativas de los jefes educativos, profesores, estudiantes y los señores padres de familia (Recalde, 2015).

Estrada (2017) señala al desempeño académico como el grado de éxito que tiende a lograr un alumno en el entorno académico en común o en un área en especial. Dicho desempeño puede determinarse con pruebas pedagógicas, las cuales se conocen como la suma de procesos que se usan y planifican en la parte interna del procedimiento educacional, con la finalidad de conseguir la data precisa para estimar el logro, procedente de los estudiantes, de las establecidas finalidades para el mencionado procedimiento.

El rendimiento académico se puede medir con evaluaciones pedagógicas que valoran logros por parte de los alumnos. Es medir las capacidades que representan lo que se ha aprendido en consecuencia de su instrucción.

De acuerdo con Salvatierra (2010) el rendimiento académico en el curso de comunicación es conocido como una medición de las potencialidades correspondientes o indicativas que se muestran, de manera de estimación, lo que un individuo ha asimilado como resultado de un procedimiento instructivo o formativo.

Desde el punto de vista del estudiante, el rendimiento tiene como definición la habilidad de respuesta ante los incentivos escolares, dispuesto a ser explicado de acuerdo a finalidades o metas educativas previamente establecidas.

Por lo tanto, el rendimiento escolar se contempla como la suma de modificaciones ejecutadas en los estudiantes, por medio del procedimiento enseñanza aprendizaje que se muestra a través del incremento y desarrollo del carácter en formación.

El desempeño académico simplifica la actividad del procedimiento educacional, no solo en la dimensión cognoscitiva lograda por el estudiante,

sino además en el conglomerado de facultades, intereses, capacidades, ideales y talentos. Se tomará en este aspecto el concepto de desempeño académico como el producto logrado por la persona a partir del procedimiento de enseñanza – aprendizaje y el que se presenta en la obtención de saberes, facultades, intereses, capacidades, talentos, anhelos, etc. medición dada por los productos del aprendizaje. Se calcula debido a lo que es capaz de realizar un individuo luego de haber tomado una definida lección de aprendizaje, lo cual dejara al maestro tomar futuras medidas pedagógicas.

Sintetizando, el rendimiento académico debe hacer alusión a la cadena de modificaciones conductivistas expresadas como efecto de la intervención educacional. Dicho de otra forma, el rendimiento no solamente se encuentra restringido en el ambiente del recuerdo, también se localiza en el área de comunicación conjuntamente con las aptitudes.

En la enseñanza, como en todas las labores del hombre, la comprobación de los productos adquiridos y su medición forma un ciclo necesario y obligatorio. Los efectos de la enseñanza constituyen en su totalidad lo que se quedó en denominar al “desempeño escolar” Camacho (2012)

Así lo explica también Quispe (2017) que la evaluación educativa es el recojo sistemático de pruebas para establecer si de sucesos se han ocurrido algunas modificaciones en el estudiante, al igual que el nivel o dimensión de dichas modificaciones, reforzando dicha teoría Rojas (2015) explica que el rendimiento académico se conoce como la aptitud que se vincula con la habilidad de construir aprendizajes, nivel de captación de los saberes.

Mientras que Reyes (2003) considera que el rendimiento académico es la vinculación entre lo adquirido y el empeño utilizado para adquirirlo. Es un grado de logro en el colegio, en el ámbito laboral, etc.

Es decir que, tanto como Rojas y Reyes consideran que el rendimiento escolar es el fruto de cada uno de los empeños del profesor, padres de familia y sobre todo es el producto del empeño del estudiante. Asimismo, que un rendimiento excelente va depender bastante de una óptima motivación siendo un decisivo condicionante en el desempeño académico y atención que presente el alumno.

Ticona (2017) señala que un alumno animado conseguirá logros y va poder impulsar firmes propósitos del ámbito profesional. Corresponde explicar que hay una suma de elementos que participan en el desempeño académico y cuyo vínculo no todas las veces es directa, tan solo esta calibrada por diferentes intermediarios que lo hacen inestable.

Contreras (2010) sostiene que: Al respecto dice, el rendimiento escolar es resultado de la participación de un conjunto de resultantes elementos ya sea del ámbito interno del individuo, como del ámbito que rodea su crecimiento y desarrollo, también llamados a aquellos como elementos exógenos y endógenos.

En tanto al individuo se refiera, un destacado desempeño va depender bastante de un considerable ejercicio del intelecto, incentivo e interés que el alumno presente hacia el ámbito educativo, un apropiado ajustamiento de las emociones y una propicia adecuación hacia el entorno académico, adecuadas prácticas educativas, un eficiente ejercicio sensitivo y en complemento de una excelente condición general de salud.

En efecto en el desempeño participa, adicionalmente del grado intelectual variantes referidas con la motivación y el carácter, cuyo vínculo con el desempeño no todas las veces es directo, tan solo es calibrado por elementos como el sexo, aptitud, nivel de escolaridad, prácticas educativas, gustos personales, autoestima, etc.

Luego de un análisis de los conceptos vertidos se llega a una conclusión de que el desempeño académico es el grado intelectual del estudiante calculado por medio de un examen evaluativo. Vale decir la puntuación final conseguida por los estudiantes en un sistema de 0 a 20, con respecto a todos los cursos educativos y a su referido promedio.

El buen criterio de medición del desempeño académico es el de puntuaciones que los estudiantes alcanzan y que son asignados por sus maestros. El RA es el producto del procedimiento de enseñanza aprendizaje y es calculado por medio de los objetivos apreciados en las alcanzadas puntuaciones. En el tema educativo en el Perú se utiliza el sistema vigesimal. El mínimo puntaje aprobatorio es 11. Todo puntaje constituye lo que el alumno es capaz de realizar en todo método evaluativo. El rendimiento académico es el grado



intelectual mostrado en un puntaje numérico que alcanza un estudiante como producto de una prueba que calcula el resultado del procedimiento enseñanza-aprendizaje en el que interviene.

Por lo tanto, el rendimiento académico es los “resultados” arrojados por una evaluación aplicada a un conjunto de alumnos, y que se supone muestra qué conocimientos impartidos por un profesor, se han logrado aprender. Los estudiantes que logran elevados resultados en las pruebas, probablemente conseguirán buena calificación y viceversa, pero se cometen errores al predecir el logro escolar. Estos resultados, indican sólo aproximadamente las potencialidades de los estudiantes para realizar trabajos.

Factores que intervienen en el rendimiento académico en el área de comunicación son:

Nivel Intelectual, en esta dimensión se supone que el Rendimiento Académico muestra el grado de inteligencia que tiene los alumnos al alcanzar un alto rendimiento escolar, se concluye que es obvio, gozan de un alto nivel intelectual, aunque existen casos que muestran todo lo contrario.

Personal, en este nivel, podemos ver que muchas veces, los alumnos están orientados a solucionar sus problemas, y donde la extroversión introversión y la ansiedad, juegan un papel preponderante en el desarrollo de su Rendimiento Académico.

Motivación, es evidente que la motivación juega un papel predominante en el mejoramiento del Rendimiento Académico. Esto se aprecia claramente cuando algunos alumnos que poseen una inteligencia muy bien desarrollada, demuestran un Rendimiento Académico muy poco satisfactorio.

Motivación Intrínseca, intervienen factores motivacionales que forman parte del desarrollo de la clase y de los deseos que tiene el alumno para aprender cada día más. Los resultados de este tipo de motivación, supuestamente se refleja en el alto Rendimiento Académico que demuestran los alumnos en una determinada asignatura (aquéllos que tienen grandes habilidades para las matemáticas, el lenguaje, la física, química, etc.), o un conjunto de asignaturas pertenecientes a una misma área (habilidades para las letras o las ciencias); o hacia el total de las asignaturas.

Este tipo de motivaciones es importante y constante (aunque algunos profesores no motivan en forma permanente).

Motivación Extrínseca, cuando el alumno aumenta su Rendimiento Académico, no porque le gusta las asignaturas, o le guste estudiar, sino sencillamente lo hace; para obtener un reconocimiento (premio) por parte de sus padres o autoridades que los recompensan por tener un alto Rendimiento Académico (buenas notas) en una asignatura o en un conjunto de ellas, que conforman el nivel de instrucciones en el cual se encuentran estudiando (año de estudios).

Hábitos de Estudio, el orden en que se realizan las actividades académico-universitarias, también se ven reflejadas en el Rendimiento Académico. Un alumno que es ordenado en el desarrollo de sus estudios que cada cierto tiempo o a diario da un repaso, estudia. Analiza, sintetiza y aplica todo aquello que ha venido aprendiendo en el aula de clases, a la hora de ser evaluado, podrá responder y esto se verá reflejado positiva o negativamente en sus estudios.

Relaciones Profesor-Alumno, es evidente que en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la relación que debe haber entre el profesor y el alumno es muy importante. El profesor debe ser orientador y facilitador de métodos y técnicas de aprendizaje; que hacen que el alumno desarrolle cada vez más, su capacidad intelectual.

Se mencionan también como factores esenciales que intervienen en el rendimiento académico a Centeno y Paytan (2019) los tipos de rendimiento académico en el área de comunicación, los siguientes:

Rendimiento académico en inicio, si el alumno presenta una calificación C, es porque está comenzando a fortalecer los conocimientos planeados o presenta complicaciones para el fortalecimiento de dichos saberes y requiere más periodos de compañía y participación por parte del profesor acorde con su forma y ciclo de aprendizaje.

Rendimiento académico en proceso, si el alumno presenta una calificación B, es debido a que éste se encuentra en vías de alcanzar los conocimientos planeados, en consecuencia, necesita compañía a lo largo de un periodo prudente a fin de que pueda alcanzarlo.

Rendimiento académico de logro previsto, si el alumno presenta una calificación A, es porque éste demuestra el éxito de los conocimientos planeados en el periodo determinado.

Rendimiento académico de logro destacado, si el alumno presenta una calificación AD, es porque, es porque éste demuestra el éxito de los conocimientos planeados, mostrando inclusive una cumplida y muy sobresaliente conducción en cada una de las actividades propuestas.

Por otro lado, Recalde (2015) propone que el punto de partida es el rendimiento Individual en el que se presenta la obtención de experiencias, anhelos, prácticas, capacidades, aptitudes, cualidades, aprendizajes, etc. Lo cual concederá al maestro tomar medidas pedagógicas, conociendo las dimensiones del desempeño personal se fundamentan en la investigación de los aprendizajes y de las prácticas de ámbito cultural, área cognoscitiva o del intelecto. Asimismo, participan en el desempeño dimensiones de la personalidad que son expresivos como:

Rendimiento General, aquí se presenta durante el tiempo en el que el alumno asiste al lugar de educación, en el aprendizaje de las líneas de acción educacionales, prácticas de ámbito cultural y en el comportamiento del estudiante.

Rendimiento específico, se desarrolla en la solución de las dificultades individuales, crecimiento en el ámbito laboral, de la familia y de la sociedad que les sucedan posteriormente. En este desempeño la ejecución evaluativa es bastante simple, de modo que, si se mide el estado afectivo del estudiante, se deberá tener en cuenta su comportamiento de forma paralela: sus vínculos con las cosas, con el profesor, con las otras personas, con su estado emocional y con el mismo.

Es decir que el rendimiento académico, manifiesta el efecto de los diversos y complejos periodos del proceso educacional y a la vez, uno de los objetivos con dirección a los que confluyen cada uno de los empeños e iniciativas de los jefes educativos, profesores, estudiantes y los señores padres de familia.

No tiene que ver cuantas materias han retenido los alumnos tan solo que número de eso han efectivamente agregado a su comportamiento,

mostrándolo en su forma de percibir, solucionar las dificultades y realizar o emplear los conocimientos aprendidos.

El desempeño académico simplifica la actividad del procedimiento educacional, no solo en la dimensión cognoscitiva lograda por el estudiante, sino además en el conglomerado de facultades, intereses, capacidades, ideales y talentos. Con esta simplificación están los empeños del maestro, de la colectividad y del desempeño enseñanza aprendizaje, el que tiene responsabilidad en la mayor parte del rendimiento escolar es el maestro.

Podemos considerar que en el rendimiento académico participan un conjunto de elementos entre éstos el soporte de la familia, la dimensión personal del estudiante, la metodología del maestro, etc.

#### Características del rendimiento académico

Reyes (2003) menciona que luego de ejecutar una investigación comparativa de conceptos diferentes del desempeño escolar, concluyo que existen 2 enfoques, una dinámica y otra estática, que conciernen a la persona del ámbito educativo como un ser comunitario. En todo aspecto, el rendimiento académico se caracteriza de la siguiente manera: En su dimensión dinámica el rendimiento reacciona al procedimiento de aprendizaje, de tal forma se encuentra unido al empeño y la habilidad del estudiante.

El rendimiento en su dimensión estática abarca el resultado del aprendizaje creado por el estudiante y formula un comportamiento de provecho. Se encuentra unido el rendimiento a juicios valorativos y principios de calidad.

Se encuentra vinculado el rendimiento a fines de índole ético que contienen intereses económicos, esto hace prioritario una tipología de rendimiento en aplicación al actual sistema social.

#### Tipos de rendimiento académico

Existen múltiples formas de rendimiento académico, entre ellos tenemos los siguientes:

Rendimiento Individual, es aquel que se presenta en la obtención de experiencias, anhelos, prácticas, capacidades, aptitudes, cualidades, aprendizajes, etc. Lo cual concederá al maestro tomar subsiguientes medidas pedagógicas.

Las dimensiones del desempeño personal se fundamentan en la investigación de los aprendizajes y de las prácticas de ámbito cultural, área cognoscitiva o del intelecto. Asimismo, participan en el desempeño dimensiones de la personalidad que son expresivos.

Rendimiento General, aquí se presenta durante el tiempo en el que el alumno asiste al lugar de educación, en el aprendizaje de las líneas de acción educacionales, prácticas de ámbito cultural y en el comportamiento del estudiante.

Rendimiento específico, se desarrolla en la solución de las dificultades individuales, crecimiento en el ámbito laboral, de la familia y de la sociedad que les sucedan posteriormente. En este desempeño la ejecución evaluativa es bastante simple, de modo que, si se mide el estado afectivo del estudiante, se deberá tener en cuenta su comportamiento de forma paralela: sus vínculos con las cosas, con el profesor, con las otras personas, con su estado emocional y con el mismo.

Dimensiones de rendimiento académico en el área de comunicación integral

Expresión y comprensión oral

A partir del área de Comunicación se debe originar el avance de la capacidad para expresar (hablar) con fluidez, claridad, fluidez y coherencia usando de forma oportuno los modos verbales y no verbales del lenguaje. También debe saber comprender (escuchar) el mensaje de los otros, respetar las ideas, las normas de convivencia y participar siendo estas las fundamentales capacidades para el diálogo y la conversación, es decir el uso correcto de términos

Comprensión de textos

Es la habilidad de leer, comprender los textos escritos y que el alumno construya símbolos personales del texto a partir de su experiencia previa como lector y de su correspondencia con el contexto, manipulando en forma consciente diversas estrategias durante el proceso de lectura. La comprensión de textos requiere afrontar el proceso de percepción de lectura, incluye la comprensión; la lectura oral y silenciosa, además de la lectura crítica, fundamentación de Ideas y la valoración de textos

## Producción de textos

Es la capacidad de escribir; teniendo en cuenta la producción de diversos tipos de textos en escenarios reales de comunicación, que reconozcan la necesidad de anunciar ideas, sentimientos, formas de pensar, sueños e imaginaciones. La producción de textos implica interiorizar el proceso de escritura también la revisión textual y la tipología del texto, en esta etapa es fundamental la escritura las normas gramaticales y sus funciones por lo que la producción de texto contribuye en la originalidad creatividad de cada alumno en el que requiere el acompañamiento respetuoso y responsable para una autocorrección

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### Tipo

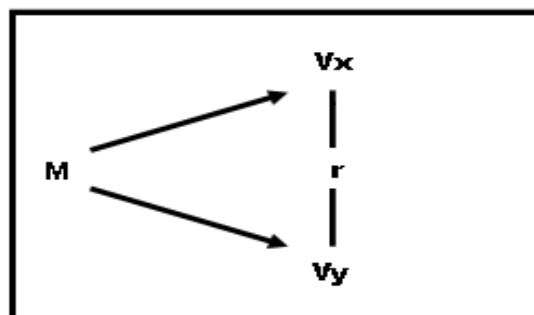
Se confirma que es un estudio básico descriptivo debido a que solamente se delimita a especificar a las variables por medio de una descripción de la variable independiente y la variable dependiente, sin ejecutar manipulación, ni variación en las fundamentales características de todas ellas (Hernández, 2014)

##### Diseño de investigación

Pertenece al diseño No experimental descriptivo correlacional debido a que se ejecutó la observación de ambas variables que corresponden al fenómeno del estudio en el propio ámbito y periodo.

Es correlacional porque el propósito del que realiza la investigación se dirige a conseguir establecer el nivel de correspondencia que existe entre la Autoestima y el Rendimiento Académico en el área de comunicación. (Hernández, 2014)

El diseño se expresa del modo siguiente:



- M, Muestra
- V<sub>x</sub>, Autoestima (x)
- V<sub>y</sub>, Rendimiento Académico (y)
- r, Correlación de las variables

### 3.2. Variables y Operacionalización

Variable Independiente: Autoestima

Dimensiones:

Autoconcepto

Pertenencia

Motivación

Variable dependiente: Rendimiento Académico

Dimensiones:

Expresión comprensión oral

Comprensión de textos

Producción de textos

### 3.3. Población, muestra y muestreo

#### 3.3.1. Población

La población a considerar estará conformada por 184 alumnos de la I.E P, América los mismos que corresponden al nivel de educación primaria y están distribuidos de la siguiente manera:

**Tabla 1**

*Población de estudio*

| NOMBRE DE LA I. E | ALUMNOS DE PRIMARIA |      |      |      |      |      | TOTAL |
|-------------------|---------------------|------|------|------|------|------|-------|
|                   | 3º A                | 3º B | 3º C | 4º A | 4º B | 4º C |       |
| I.E P. AMERICA    | 30                  | 30   | 30   | 31   | 31   | 32   | 184   |

Nota Datos de la Institución Educativa.

#### **Criterios de inclusión**

Se tomo en cuenta a los estudiantes del cuarto nivel de la institución Particular América de Abancay - Apurímac, 2018

#### **Criterios de exclusión**

Los alumnos con permiso institucional No han sido tomados en cuenta en la presente investigación.



### **3.3.2. Muestra**

La muestra estuvo formada por los integrantes 3ro y 4to. Nivel de primaria, en este sentido se considerará como unidades de análisis a 80 alumnos que forman parte de la I.E. P América.

### **3.3.3. Muestreo**

De acuerdo a la técnica empleada para seleccionar la muestra, esta fue de tipo No Probabilístico, intencionada y por conveniencia; dicha representatividad se da en base a una opinión o intención particular de quien selecciona la muestra.

El muestreo se ha seleccionado por conveniencia porque permite tener acceso a la información de manera directa, ya que son sujetos que se hallan en contacto con el investigador.

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### Técnica

Como procedimiento complementario al método científico para este estudio en particular se utilizó la encuesta escrita (Fidias, 2012) que será dirigida a los alumnos del 3ro y 4to Grado de educación primaria de la I.E.P. América. Esta permitirá conocer el comportamiento de las dos variables de estudio

### Instrumentos

La ficha de observación: dirigido a los alumnos que forman parte de la muestra y que tendrá 20 ítems para el caso de la variable autoestima y que se elaboró a partir de las dimensiones e indicadores la cual será resuelta por los alumnos del 3ro y 4to grado de primaria de la I.E. P América.

La lista de cotejo: dirigido también a los alumnos del 3ro y 4to grado de primaria de la I.E. P América, con la cual se conoció el nivel de rendimiento académico en el área de comunicación de cada uno de los estudiantes

### Validación

Fue realizado por tres expertos; Dra. Carola Calvo Gastañaduy, Dr. Cesar Cuentas Carrera y el Dr. Wilson Juan Mollocondo Flores quienes otorgaron un 89.66% para las variables de estudio.

### **3.5. Procedimientos**

La cuantificación que se realizará mediante el coeficiente de correlación de Pearson, permitirá determinar la relación entre las variables independiente y dependiente.

La aplicación del coeficiente de correlación de Pearson se llevó a cabo gracias al análisis de los gráficos de barras del sistema SPSS 15.0, aplicado para la interpretación literal de cada una de las preguntas planteadas en el cuestionario.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

Con respecto a la condición de este estudio el método que se empleó a fin de analizar las informaciones que corresponden al método cuantitativo con el que los datos de las informaciones obtenidas posteriormente del cuestionario aplicando el software de estadística SPSS versión 15, el cual concedió la elección de establecer que existe relación indirecta negativa de  $-,157$  entre las variables

### **3.7. Aspectos éticos**

La investigación ha tomado en muy en cuenta el debido respeto a los derechos de autoría, enmarcados en el código de ética.

Los instrumentos fueron validados, siguiendo el procedimiento administrativo de solicitar la autorización de los expertos.

Los resultados del presente estudio se darán a conocer en base a los objetivos conseguidos en la investigación de forma responsable.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Descripción de resultados

Los resultados son en razón a los objetivos e hipótesis establecidos para evidenciar la relación entre autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. particular América, Abancay- 2018. Se empleo el coeficiente Rho de Spearman.

**Tabla 2**

*Niveles Obtenidos de Autoestima y Rendimiento Académico en Los Estudiantes de la I.E. Particular América, Abancay- 2018.*

| Niveles | Autoestima |      | Rendimiento Académico |      |
|---------|------------|------|-----------------------|------|
|         | F          | %    | f                     | %    |
| Baja    | 0          | 0.0  | 3                     | 3.8  |
| Regular | 4          | 5.0  | 58                    | 72.5 |
| Buena   | 76         | 95.0 | 19                    | 23.8 |
| Total   | 80         | 100  | 80                    | 100  |

### Interpretación

Los resultados encontrados en el análisis de la autoestima se puede apreciar que la mayoría tiene una autoestima buena la cual está representada con el 95% en una tendencia de una autoestima regular están representadas con el 5% estos resultados dan a conocer que los encuestados tienen una buena autoestima hacia su persona asimismo en el rendimiento académico se puede apreciar que los resultados manifiestan una tendencia regular con el 72.5% y con una tendencia buena 2 encuestados están presentes con el 23.8% en una tendencia baja están mínimamente representados con el 3.8% con un rendimiento académico bajo o deficiente

Análisis de la Variable autoestima y sus dimensiones en los estudiantes de la I.E. particular América, Abancay- 2018

**Tabla 3**

*Cotejo de niveles de las dimensiones de autoestima en los estudiantes de La I.E. Particular América, Abancay- 2018*

| Niveles | Sentido de Autoconcepto |      | Sentido de Pertenencia |      | Sentido de Motivación |      |
|---------|-------------------------|------|------------------------|------|-----------------------|------|
|         | f                       | %    | f                      | %    | f                     | %    |
| Baja    | 0                       | 0.0  | 0                      | 0.0  | 0                     | 0.0  |
| Regular | 1                       | 1.3  | 28                     | 35.0 | 5                     | 6.2  |
| Buena   | 79                      | 98.8 | 52                     | 65.0 | 75                    | 93.8 |
| Total   | 80                      | 100  | 80                     | 100  | Total                 | 100  |

### **Interpretación**

En el análisis del autoestima y sus dimensiones se puede apreciar que los resultados encontrados manifiestan una tendencia buena en lo que son los sentidos de autoconcepto representados por el 98.8% en cambio proyectan una tendencia regular con el 1.3% seguidamente está la dimensión del sentido de pertenencia las cuales manifiestan una tendencia regular con el 35% y una tendencia buena con el 65% finalmente en la última dimensión que es el sentido de la pertenencia los resultados manifiestan una proyección buena con el 93.8% y en una tendencia regular se manifiestan con el 6.2% los resultados encontrados manifiestan las dimensiones de la autoestima proyectan una tendencia buena en la plenitud de los encuestados

Análisis de la Variable rendimiento académico y sus dimensiones en los estudiantes de la I.E. particular América, Abancay- 2018

**Tabla 4**

*Cotejo de niveles de las dimensiones de rendimiento académico en los estudiantes de La I.E. Particular América, Abancay- 2018*

| Niveles | Expresión y Comprensión Oral |      | Comprensión de Textos |      | Producción de Textos |      |
|---------|------------------------------|------|-----------------------|------|----------------------|------|
|         | f                            | %    | f                     | %    | f                    | %    |
| Baja    | 0                            | 0.0  | 0                     | 0.0  | 0                    | 0.0  |
| Regular | 28                           | 35.0 | 30                    | 37.5 | 38                   | 47.5 |
| Buena   | 52                           | 65.0 | 50                    | 62.5 | 42                   | 52.5 |
| Total   | 80                           | 100  | 80                    | 100  | Total                | 100  |

### **Interpretación**

En el análisis de la variable rendimiento académico y sus dimensiones se puede apreciar que los resultados encontrados manifiestan una tendencia en la expresión de la comprensión oral a nivel bueno representados con el 65% en cambio tú resultados manifiestan una tendencia regular los cuales están representadas con el 35% seguidamente la dimensión de la comprensión de textos proyecta que el 62.5% una tendencia buena y saben comprender y desarrollar los textos leídos asimismo con una tendencia regular están representadas con el 37.5% finalmente se puede apreciar que en la dimensión de la producción de textos los resultados encontrados manifiestan una tendencia buena con el 52.5% y una tendencia regular con el 47.5% estos resultados conocer que en el rendimiento académico proyectan una tendencia buena en la expresión de la comprensión oral en la comprensión de textos y la producción de textos en beneficio de los estudiantes

## 4.2. Prueba de normalidad

**Tabla 5**

*Prueba de normalidad de autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.P. América, Abancay -2018*

|                                    | Estadístico | df        | Sig.        |
|------------------------------------|-------------|-----------|-------------|
| Sentido de Auto concepto           | ,089        | 80        | ,000        |
| Sentido de Pertenecía              | ,603        | 80        | ,000        |
| Sentido de Motivación              | ,259        | 80        | ,000        |
| <b>Autoestima</b>                  | <b>,540</b> | <b>80</b> | <b>,000</b> |
| Expresión y Comprensión Oral       | ,603        | 80        | ,000        |
| Comprensión de Textos              | ,613        | 80        | ,000        |
| Producción de Textos               | ,636        | 80        | ,000        |
| <b>Rendimiento Académico</b>       | <b>,652</b> | <b>80</b> | <b>,000</b> |
| a. La correlación es significativa |             |           |             |

Nota: Instrumentos sobre autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. particular América, Abancay- 2018

### Interpretación

Los resultados encontrados mediante la prueba de normalidad, muestran que se realizó un análisis de 80 personas y los valores encontrados muestran que las tendencias son menores a 0.05 en ambas variables y sus dimensiones, son menores al parámetro ( $p < 0.05$ )

### 4.3. Contrastación de hipótesis

**HG.** Existe relación entre autoestima y rendimiento académico en el área de comunicación integral en los estudiantes de la I.E. particular América, Abancay- 2018

**Tabla 6**

*Correlación entre autoestima y rendimiento académico en el área de comunicación integral en los estudiantes de la I.E. Particular América, Abancay-2018*

|  |                                |                            | Autoestima | Rendimiento Académico |
|--|--------------------------------|----------------------------|------------|-----------------------|
| Rho de Spearman                                      |                                | Coeficiente de Correlación | 1,000      | 0,721                 |
|  | Variable Autoestima            | Sig. (bilateral)           | .          | ,005                  |
|  |                                | N                          | 80         | 80                    |
|  | Variable Rendimiento Académico | Coeficiente de Correlación | 0,721      | 1,000                 |
|  |                                | Sig. (bilateral)           | 0,005      | .                     |
|  |                                | N                          | 80         | 80                    |
| **. La correlación es significativa al nivel de 0.01 |                                |                            |            |                       |

#### **Interpretación**

En el análisis de relación de las variables de autoestima y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de la institución educativa particular América Abancay 2018 se puede apreciar que si existe una relación entre las variables analizadas ya que el valor del Rho de Spearman muestran  $Rho = 0.721$  la cual es una relación positiva alta y su nivel de significancia es de confianza del 95% y la significancia hallada es de  $p=0.005$  menor al parámetro límite planteado ( $p<0.05$ ) y manifestando la relación que existen entre ambas variables los resultados finales dan a conocer que si la autoestima se incrementa el rendimiento académico del estudiante se incrementa.

### 4.3.1. Prueba de hipótesis específicas

**HE.1.** Existe relación entre autoconcepto y rendimiento académico en el área de comunicación integral en los estudiantes de la I.E. particular América, Abancay- 2018

**Tabla 7**

*Correlación de la dimensión sentido de autoconcepto de la variable rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Particular América, Abancay- 2018*

|                 |                                |                  |  | Sentido de Auto concepto | Rendimiento Académico |
|-----------------|--------------------------------|------------------|--|--------------------------|-----------------------|
| Rho de Spearman | Sentido de Auto concepto       | Coeficiente de   |  | 1,000                    | 0,750                 |
|                 |                                | Correlación      |  |                          |                       |
|                 |                                | Sig. (bilateral) |  | .                        | ,009                  |
|                 | Variable Rendimiento Académico | N                |  | 80                       | 80                    |
|                 |                                | Coeficiente de   |  | 0,750                    | 1,000                 |
|                 |                                | Correlación      |  |                          |                       |
|                 |                                | Sig. (bilateral) |  | ,009                     | .                     |
|                 |                                | N                |  | 80                       | 80                    |

\*\* . La correlación es significativa al nivel de 0.01

### Interpretación

En el análisis de relación de las variables autoconcepto y rendimiento académico en el área de comunicación integral en los estudiantes de la I.E. particular América, Abancay- 2018, se puede apreciar que en el área de comunicación si existe una relación entre la variable y la dimensión, el valor del Rho de Spearman muestran  $Rho = 0.750$  la cual es una relación positiva alta y su nivel de significancia, su intervalo de confianza del 95% y la significancia hallada es de  $p=0.009$  menor al parámetro límite planteado ( $p<0.05$ ) y manifestando la relación que existen entre la variable y la dimensión, los resultados finales dan a conocer que si el sentido de autoconcepto se incrementa el rendimiento académico del estudiante se incrementa.



**HE.2.** Existe relación entre el sentido de pertenencia y rendimiento académico en el área de comunicación integral en los estudiantes de la I.E. particular América, Abancay- 2018.

**Tabla 8**

*Correlación de la dimensión de sentido de pertenencia de la variable rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Particular América, Abancay- 2018.*

|  |                            | Sentido de Pertenencia     | Rendimiento Académico |
|--|----------------------------|----------------------------|-----------------------|
| Rho de Spearman                                      | Coeficiente de Correlación | 1,000                      | 0,780                 |
|  | Sentido de Pertenencia     | Sig. (bilateral)           | .                     |
|  |                            | N                          | 80                    |
|  | Variable                   | Coeficiente de Correlación | 0,780                 |
|  | Rendimiento Académico      | Sig. (bilateral)           | ,0001                 |
|  |                            | N                          | 80                    |
| **. La correlación es significativa al nivel de 0.01 |                            |                            |                       |

### Interpretación

En el análisis de relación de las variable rendimiento académico y la dimensión entre el sentido de pertenencia en el área de comunicación integral en los estudiantes de la I.E. particular América, Abancay- 2018, se puede apreciar que en el área de comunicación si existe una relación entre la variable y la dimensión, el valor del Rho de Spearman muestran  $Rho = 0.780$  la cual es una relación positiva alta y su nivel de significancia, su intervalo de confianza del 95% y la significancia hallada es de  $p=0.001$  menor al parámetro límite planteado ( $p<0.05$ ) y manifestando la relación que existen entre la variable y la dimensión

**HE.3.** Existe relación entre sentido de motivación y rendimiento académico en el área de comunicación integral en los estudiantes de la I.E. particular América, Abancay- 2018

**Tabla 9**

*Correlación de la dimensión, sentido de motivación de la variable rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Particular América, Abancay- 2018.*

|  |                       |                             | Sentido de Motivación | Rendimiento Académico |
|--|-----------------------|-----------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Rho de Spearman                                      |                       | Coefficiente de Correlación | 1,000                 | 0,694                 |
|  | Sentido de Motivación | Sig. (bilateral)            | .                     | ,000                  |
|  |                       | N                           | 80                    | 80                    |
|  | Variable              | Coefficiente de Correlación | ,694                  | 1,000                 |
|  | Rendimiento Académico | Sig. (bilateral)            | ,000                  | .                     |
|  |                       | N                           | 80                    | 80                    |
| **. La Correlación es Significativa al Nivel de 0.01 |                       |                             |                       |                       |

### Interpretación

En el análisis de relación de las variable rendimiento académico y la dimensión Sentido de motivación en el área de comunicación integral en los estudiantes de la I.E. particular América, Abancay- 2018, se puede apreciar que en el área de comunicación si existe una relación entre la variable y la dimensión, el valor del Rho de Spearman muestran  $Rho = 0.694$  la cual es una relación positiva moderada y su nivel de significancia, su intervalo de confianza del 95% y la significancia hallada es de  $p=0.000$  menor al parámetro límite planteado ( $p<0.05$ ) y manifestando la relación que existen entre la variable y la dimensión

## Resumen de las hipótesis

Seguidamente se muestra la correlación de las dimensiones de autoestima con el rendimiento académico en el área de comunicación integral en los estudiantes de la I.E. particular América, Abancay- 2018, utilizando la correlación de Spearman se demuestra en la Tabla 10, con una confianza del 95%, la relación de las dimensiones de la variable 1 con la variable 2 es muy significativa.

**Tabla 10**

*Resumen de las hipótesis*

| Relación De Variables              | Rho De Spearman | Probabilidad (P – Valor) | Decisión                    | Significancia                |
|------------------------------------|-----------------|--------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| Autoestima y Rendimiento Académico | <b>,721*</b>    | 0.005 < 0.05             | Se acepta la H              | La relación es significativa |
| Autoconcepto                       | <b>,750**</b>   | 0.009 < 0.05             | Se acepta la H <sub>1</sub> | La relación es positiva alta |
| Pertenencia                        | <b>,780**</b>   | 0.001 < 0.05             | Se acepta la H <sub>2</sub> | La relación es positiva alta |
| Motivación                         | <b>,694**</b>   | 0.000 < 0.05             | Se acepta la H <sub>3</sub> | La relación moderada         |

Relación de las dimensiones de la variable autoestima con la variable rendimiento académico en el área de comunicación integral en los estudiantes de la I.E. particular América, Abancay- 2018

## V. DISCUSIÓN

El objetivo principal fue determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico en el área de comunicación integral, de los datos encontrados se puede apreciar que la mayoría tiene una autoestima buena la cual está representada con el 95% en una tendencia de una autoestima regular están representadas con el 5% estos resultados dan a conocer que los encuestados tienen una buena autoestima la cual es una relación positiva alta entre las variables, es decir que la autoestima contribuye a mejorar el rendimiento académico, a su vez permite adaptarse a las exigencias académicas de forma satisfactoria teniendo en cuenta el autoconcepto, pertenencia y la motivación por lo que se acepta la hipótesis, debido que existe relación entre autoestima y rendimiento académico en el área de comunicación, así lo corrobora el valor del Rho de Spearman  $Rho = 0.721$ , su nivel de confianza al 95% y la significancia hallada es de  $p=0.005$  menor al parámetro límite planteado ( $p<0.05$ ), manifestando que si la autoestima se incrementa el rendimiento académico del estudiante también se incrementa, las conclusiones guardan relación con Morente, Castells & Escoda (2017) quienes afirman que la autoestima tiene un efecto significativo en el desempeño escolar y que a su vez la autoestima les permite a los estudiantes un manejo de su estado emocional y que se refleja claramente en el aprendizaje de las competencias propuestas, resultados que muestran una relación alta y de un nivel de confianza del 95%, es decir que la autoestima incide de forma significativa en rendimiento académico del área de comunicación integral de los estudiantes de la I.E. particular América. Mientras que Davalos (2016) en su estudio dirigido al reconocimiento de los niveles de rendimiento académico de los alumnos del quinto grado tienen un alto nivel de rendimiento académico por la autoestima en relación al autoconcepto, en ese sentido la relación que existe es positiva alta entre las variables según el valor del Rho de Spearman muestran  $Rho = 0.750$  así lo indican los resultados finales que dan a conocer que si la autoestima en relación al autoconcepto incrementa el rendimiento académico del estudiante también se acrecienta.

Respecto a la dimensión de pertenencia se puede apreciar que existe relación con el rendimiento académico en el área de comunicación integral como lo establece, el valor del Rho de Spearman muestran  $Rho = 0.780$  la cual es una relación positiva alta y su nivel de significancia, su intervalo de confianza del 95% y la significancia hallada es de  $p=0.001$  menor al parámetro límite planteado ( $p<0.05$ ) y manifestando la relación que existen entre la variable y la dimensión. Resultados que se sustentan en los objetivos de la Ley General de Educación Art. 31 (2003) el cual propone: establecer de manera integral al alumno sobre todo en las dimensiones de pertenencia, cognitiva y afectivas que le permitan ir ejerciendo su papel de ciudadano progresivamente y la educación básica Impulsar habilidades, virtudes y cualidades que faciliten al alumno educarse en el transcurso de toda su existencia.

En cuanto a la dimensión de motivación con respecto al rendimiento académico en el área de comunicación integral se puede apreciar que existe una relación, en un valor de Spearman que evidencia  $Rho = 0.694$  la cual es una relación positiva moderada y su nivel de significancia, su intervalo de confianza al 95% y la significancia hallada es de  $p=0.000$  menor al parámetro límite planteado ( $p<0.05$ ). En esta línea está de acuerdo Angulo (2015) quien señala que el profesor deberá favorecer la motivación, en una función de dominio interpersonal en la clase, en otras palabras, que tenga la habilidad de adaptarse frente a los estudiantes, del mismo modo promover los aprendizajes mediante la motivación, por lo cual el profesor deberá fomentar un grupo de capacidades, destrezas y cualidades para lograr un real aprendizaje relevante, esos grupos son: comunicar, crear, diseñar, resolver y pensar con el propósito de trabajar, estudiar y edificar enfoques en equipos, auto - evaluarse, responsabilidad y el compartir.

Mientras mejor sea la autoestima mejor será el rendimiento académico en el área de comunicación integral, lo que permite generar óptimos resultados en los estudiantes de la I. E América.

## VI. CONCLUSIONES

- a) Se determina que existe relación positiva alta entre la autoestima y rendimiento académico en el área de comunicación integral, determinado según el valor de Spearman que indica  $Rho = 0.721$  a un nivel de confianza del 95%, significancia hallada de  $p=0.005$  menor al parámetro límite planteado ( $p<0.05$ ), manifestando la relación que existen entre ambas variables lo que permite concluir que si la autoestima se incrementa el rendimiento académico del estudiante también incrementa.
- b) Se establece que existe relación positiva alta entre el sentido de auto concepto y rendimiento académico de los estudiantes del cuarto nivel en la Institución Educativa Particular América, así lo señala el valor del Rho de Spearman muestran  $Rho = 0.750$ , a un nivel de confianza del 95% y la significancia hallada es de  $p=0.009$  menor al parámetro límite planteado ( $p<0.05$ ) lo que permite concluir que si el sentido de autoconcepto mejora el rendimiento académico del estudiante aumenta.
- c) Se ha identificado que existe relación significativa entre el sentido de pertenencia y rendimiento académico en el área de comunicación integral de los estudiantes del cuarto nivel en la Institución Educativa Particular América, ello queda demostrado en el valor de Spearman que señala  $Rho = 0.780$  y su nivel de confianza al 95% por lo que se concluye que el sentido de pertenencia está directamente ligado al rendimiento académico.
- d) Queda demostrado que el sentido de motivación está relacionado de manera moderada con el rendimiento académico en el área de comunicación integral en los estudiantes de la I.E. Particular América, así lo demuestra el valor de Spearman  $Rho = ,0694$  y el valor de significatividad  $p=0.000$ , menor al parámetro límite planteado ( $p<0.05$ ) concluyendo la relación que existen entre la variable y la dimensión

## VII. RECOMENDACIONES

- a) Se recomienda realizar talleres trimestrales en la institución con respecto a la autoestima ya que permite desarrollar el rendimiento académico en el área de comunicación integral, como estrategia de aprendizaje. Por ello conviene fortalecer la autoestima de los estudiantes e identificar los principales rasgos de índole académico sobre todo de los niños del cuarto nivel debido a que presentan aspectos familiares multidiversos que podría afectar su autoestima.
- b) Se sugiere fortalecer el desarrollo del auto concepto, porque el estudio ha demostrado que existe relación significativa entre autoconcepto y el rendimiento académico; por ello se recomienda considerar en el plan anual curricular de la institución actividades académicas referido a la autoestima y poner en marcha un proyecto de vida real y acorde a sus posibilidades. Puesto que ello se refleja en el rendimiento académico, en el estado anímico de los niños, así como en su formación integral de cada uno de ellos.
- c) Se habla mucho de la falta de pertenencia que muestran los estudiantes, sin embargo, esta investigación ha puesto de manifiesto que ello está relacionado con el rendimiento académico de cada uno de ellos, por lo que se recomienda que los docentes de educación primaria reflexionen y tomen decisiones oportunas y adecuadas a fin de extender sus conocimientos sobre nuevas estrategias, sobre todo a partir del área de tutoría.
- d) Se recomienda desarrollar como tema transversal el sentido de motivación debido a que de ello dependerá para obtener resultados de calidad en el rendimiento académico en el área de comunicación en la Institución Educativa, por ende de la Región y se desarrolle programas de actualización pedagógica para los docentes, con la finalidad de enfocar una serie de aspectos que la gran mayoría de docentes desconocen y solo atinan a culpar a los niños de cada uno de los fracasos escolares, los que incluso han desatado la gran ola de deserción escolar.

## VIII. PROPUESTA

### **Fortalecimiento de la autoestima para la mejora continua del rendimiento académico en la Institución educativa “América”**

El presente estudio de Autoestima y Rendimiento Académico en la I. E. “América” tiene el propósito de contribuir a optimizar las actividades académicas sobre todo relacionado con el rendimiento académico y enmarcando una representación del sentido de autoconcepto de pertenencia y del sentido de motivación. Por ello se tomará como punto de inicio para la presente propuesta los resultados obtenidos de cada una de las variables de estudio. Por lo que la institución deberá incluir en su agenda como prioridad la labor que realizan los docentes y viabilizar las actividades académicas y poner en ejecución el Curso Taller: “actualización docente” para abordar la mejora continua del rendimiento académico por medio de la autoestima.

Es por ello que la propuesta tiene el objetivo de aminorar el bajo rendimiento de los estudiantes involucrando a los padres de familia de esta manera mejorar la comunicación institución alumnos y docentes, desarrollar capacidades pedagógicas y didácticas en los niños, fortalecer la docencia con estrategias metodológicas basados en la autoestima y desarrollar capacidades teóricas y prácticas de los docentes en la didáctica de las áreas curriculares de educación primaria.

La propuesta académica va en el sentido que la institución desarrolle políticas de calidad, conceptuando a las exigencias que demanda la comunidad educativa, y dar respuesta a las exigencias de cambio, además porque cuenta con el presupuesto necesario para generar un cambio cualitativo en los comportamientos humanos y académicos de sus miembros a partir de la mejora de la relación intrapersonal e interpersonal y relación social

La viabilidad y ejecución de la propuesta debe ser en convenio marco institucional con las entidades de la localidad para darle una solución integral a los problemas educativos de la región.



## REFERENCIAS

- Altamirano, S. (2018). Autoestima y su influencia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de tercer grado de Educación Básica. [Tesis de doctorado, Universidad Técnica de Ambato, México].
- Alva, G. (2018). Comprensión lectora y rendimiento académico en alumnos de segundo grado de primaria de una Institución Educativa del Callao. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima].
- Aranda, R. (2017). La autoestima y las habilidades sociales en edades tempranas. 2ª ed.
- Ayquipa, M., & Sihuin, M. (2011). Condiciones socio-familiares y el nivel de rendimiento académico en los alumnos de primaria en la capital provincial de Antabamba. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, Abancay].
- Barroso, M. (2008). Autoestima: Ecología o Catástrofe. Caracas: Editorial Galac S.A.
- Bucio, M. (2014). Autoestima y rendimiento escolar y el aprendizaje significativo <https://proyaplic-mb-doz.webnode.mx/problema>
- Calizaya, R. (2016). Los juegos en red y el nivel de aprendizaje en el segundo ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70010 Gran Unidad Escolar San Carlos Puno 2015. [Tesis doctoral, Universidad Nacional del Altiplano, Puno].
- Cladellas, R., Chamarro, A., del Mar Badia, M., Oberst, U., & Carbonell, X. (2011). Efectos de las horas y los hábitos de sueño en el rendimiento académico de niños de 6 y 7 años: un estudio preliminar. *Cultura y Educación*, 23(1), 119-128.
- Camacho, C. (2018). La evaluación de los aprendizajes y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica, de la Unidad Educativa de aplicación pedagógica "Dolores Sucre" [Tesis doctoral, Universidad Tecnológica Equinoccial, Quito].

- Centeno, D., & Paytan, R. (2018). Aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa N° 37001. [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Huancavelica].
- Cespedes, C. (2020). Autoestima y responsabilidad. Trabajo de investigación, Universidad de Aquino Bolivia, Santa Cruz de la Sierra.
- Chamorro, M. (2006). Niveles de Autoestima y Variables Demográficas en mujeres víctimas de Violencia Familiar que asisten al Programa Vaso de Leche de la Municipalidad del Distrito del Porvenir. Universidad César Vallejo, Lima.
- Choque, R., & Chirinos, J. (2017). Eficacia del Programa de autoestima y habilidades para la Vida en Escolares de Huancavelica, Perú. *Revista de Salud Pública*, 11(2), 169-181.
- Compis Infantil. (2010). Juegos para aumentar su autoestima. Obtenido de <http://compisinfantil4.blogspot.com/2010/04/>
- Coopersmith, S. (1981). *The antecedents of self-esteem*. California: Consulting Psychologists Press.
- Corkille, D. (2009). *El niño feliz*. Barcelona: Editorial Gedisa.
- Craighead, E., McHale, S., & Popper, A. (2016). *Desarrollo de la Autoestima y la Conciencia Moral en las Contradicciones de la Sociedad Contemporánea*.
- Dávila, L. (2018). *La auto estima*. Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Tumbes, Jaén.
- De la Torre, M. (2018). Niveles de autoestima y calidad académica en niños de cinco años IE Larco Lima, 2017. [tesis de doctor, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]
- El Diario. (2016). La importancia de la autoestima en nuestros niños. *Revista Femenina*. Obtenido de [https://www.eldiario.net/femenina/4-100408/supl4\\_00.html](https://www.eldiario.net/femenina/4-100408/supl4_00.html)
- Espinoza, N. (2015). *La planificación microcurricular y su influencia en los estándares de desempeño docente en el aula*. [Tesis doctoral, Universidad Tecnológica Equinoccial, Quito].
- Estrada, T. (2017). Rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de primaria en el área de Ciencia y Ambiente de las instituciones educativas

- del distrito de Chorrillos, de la UGEL 07, 2016. [Tesis de doctor, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima].
- García, L. B., Naissir, L., Contreras, C., & Moreno, A. (2015). El estado emocional y el bajo rendimiento académico en niños y niñas de Colombia. *Avances en psicología*, 23(1), 103-113.
- Gómez, R. (2017). Autoestima y la organización educativa. Obtenido de Sistemas educativos: <http://sistemas-educativos.blogspot.com/>
- Gómez, M. A. D., & Javier, D. C. La autoestima en niños de primaria y su relación educativa en el rendimiento escolar. *Educación, Innovación Y Nueva Normalidad*, 186
- Haeussler, I., & Milicic, N. (2018). Confiar en uno mismo: Programa de autoestima (6<sup>a</sup> ed.). Madrid: Editorial Cepe.
- Ley General de Educación. (2014). Artículo 29 [Título III]. Ley N° 28044. Lima, Perú: Diario Oficial El Peruano.
- Lorenzo, L., Javier, A., & Rojas, R. (2015). Comprensión de lectura y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32231 Hipólito Unanue, Obas 2014. [Tesis de doctor, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco].
- Lovato, M. (2014). Factores Pedagógicos Curriculares y su relación con el desarrollo de las capacidades productivas, en el Área de comunicación para el Trabajo, de los alumnos del cuarto ciclo de Educación Básica Regular de la I.E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima].
- Lozano, Z. (2016). Relación entre Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en Alumnos de la Universidad Señor de Sipán de Chiclayo. [Tesis de doctor, Universidad César Vallejo, Trujillo].
- McKay, M., & Fanning, P. (2018). Autoestima: Evaluación y mejora. Barcelona: Ediciones Martinez Roca.
- Mendoza, D. (2015). Autoestima y rendimiento académico en tiempos de globalización.

- Méndez, J. M., Muñoz, Á. Á., Sánchez, B. C., Triana, P. C., Chemas, N. L., & Barón, A. M. (2011). Autoestima en un grupo de niños de 8 a 11 años de un colegio público de la ciudad de Bogotá. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 5(2), 155-162.
- Miljanovich, M. (2017). Relación entre la inteligencia general, el rendimiento académico y la comprensión lectora en el campo educativo. [Tesis doctoral, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima].
- Ministerio de Educación. (2016). Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Lima: MINEDU.
- Morente, A. R., Guiu, G. F., Castells, R. R., & Escoda, N. P. (2017). Análisis de la relación entre competencias emocionales, autoestima, clima de aula, rendimiento académico y nivel de bienestar en educación primaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28(1), 8-18
- Moyano, M. (2017). Relación de los factores de resiliencia y los niveles de autoestima en estudiantes del segundo ciclo de la Institución Educativa Emblemática Bartolomé Herrera - Ugel 03. [Tesis de doctor, Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima].
- Mussen, P., Conger, J., & Kagan, J. (2016). Desarrollo de la personalidad en el niño. Mexico: Editorial Trillas.
- Núñez, W., & Pereira, L. (2014). Autoestima y enseñanza con enfoque etnomatemático
- Ortega Ortega, J. M. (2019). La disciplina democrática y el rendimiento académico en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 464 Rinconada, Puno 2017.
- Orrego, T. M., Milicic, N., & García, M. J. P. (2017). La autoestima en alumnos de 3° a 8° básico. Una mirada por nivel de escolaridad y género. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 10(2), 111-125.
- Pérez, M., & Pérez, A. (2017). Uso de la página web en el rendimiento académico del cuarto nivel básico de la Institución Educativa N° 50608 Huaypo Grande - Chinchero - Urubamba 2016. Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].

- Pino, W. (2017). Gestión administrativa y rendimiento escolar en la ciudad de Arequipa.
- Quispe Zapana, G. (2017). La autoestima y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Alfred Nobel del Distrito de Ate, 2014.
- Ramírez, E. (2017). Autoestima en la educación Básica.
- Recalde, R. (2015). La educación en valores influye en el rendimiento académico del proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad de las Américas de la ciudad de Quito. [Tesis de doctor, Universidad Internacional de la Rioja, Quito].
- Rengifo, L. (2015). Valores y rendimiento escolar
- Reyes, Y. (2018). Ansiedad ante los exámenes, rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad.
- Rojas, N., Venegas, C., & Vilca, R. (2014). Sesiones de técnicas grupales y su relación con el rendimiento académico.
- Rosenberg, M. (2016). *Conceiving the self*. New York: Basic Books.
- Rivas Martinez, G. M. (2017). Clima familiar y autoestima de los niños del quinto grado de primaria de la IE 3084, Los Olivos, 2015.
- Salvatierra, R. (2010). Tutoría y autoestima: análisis del Diseño Curricular del Perú
- Soto, R. (2015). Estrategias y pensamiento crítico que fortalezcan la deliberación en el marco de la educación ciudadana.
- Tineo, D. (2016). Clima social familiar y la autoestima del personal administrativo de la Municipalidad de Villa Vicús. Chulucanas – Piura, 2013. [esis de doctor, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Piura].
- Torres, M. (2018). Estrategias metodológicas basadas en la teoría de la personalidad de Albert Bandura para desarrollar el nivel de autoestima.
- Vélez, M., & Mario, H. (2008). La autoestima. Obtenido de Ser Humano:<http://serhumanodesarrollo.blogspot.com/2008/05/la-autoestima.html>

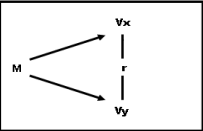
## ANEXOS

Matriz de Operacionalización de Variables

| VARIABLES DE ESTUDIO  | DEFINICIÓN CONCEPTUAL  | DEFINICIÓN OPERACIONAL   | DIMENSIONES                  | INDICADORES                | ESCALA DE MEDICIÓN  |
|-----------------------|--|--|------------------------------|----------------------------|---|
| Autoestima            | El valor de la autoestima radica en que incumbe a nuestro ser, a nuestra forma de ser y al significado de nuestro propio aprecio. Por lo tanto, puede traer como resultado perjudicar nuestra forma de actuar y estar en la sociedad y de vincularse con las demás personas. Nuestra forma de pensamiento, sentimiento, decisión y de actuación no se desprende de la incidencia de la autoestima (Rengifo, 2015). | Esta variable se midió a través de una ficha de observación, que tuvo como base a las dimensiones e indicadores y quedo conformada por 20 ítems, que permitieron conocer el comportamiento y las características de la misma en el contexto de la I.E particular América, Abancay- 2018  | Autoconcepto                 | Conocimiento de sí mismo   | Escala de Likert donde los valores predeterminados fueron:<br><br>1. Baja<br>2. Regular<br>3. Buena |
|                       |  |  | Pertenencia                  | Pertenencia al grupo       |   |
|                       |  |  | Motivación                   | Actitud de superación      |   |
| Rendimiento académico | Comprende el logro obtenido por los niños de acuerdo a sus potencialidades y particularidades psicológicas, cognitivas en aplicación de las metas programáticas previstas para en el área curricular. Con el propósito de fomentar en los alumnos un eficaz y oportuno empleo de conocimientos por medio de la enseñanza - aprendizaje durante periodos de tiempo de acuerdo a la edad (Calizaya, 2016).           | Esta variable se midió a través de una ficha de observación, que tuvo como base a las dimensiones e indicadores y quedo conformada por 20 ítems, que permitieron conocer el comportamiento y las características de la misma en el contexto de la I.E particular América, Abancay- 2018. Aplicado a los estudiantes del tercer y cuarto grado de primaria, será de manera directa y se considera los ítems de tipo cerrado | Expresión y comprensión oral | Claridad en sus argumentos |   |
|                       |  |  | Comprensión de textos        | Actitud reflexiva          |   |
|                       |  |  | Producción de textos         | Actitud productiva         |   |

Nota: Adaptación del esquema UCV – Vice rectorado de investigación.

Matriz de Consistencia

| PROBLEMA  | OBJETIVOS  | HIPÓTESIS   | VARIABLES  | TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE ANÁLISIS DE DATOS |                 |                            |                                    |  |                            |                      |   |                            |                       |  |             |             |                 |                                 |                               |  |                           |                      |   |                           |                        |  |   |              |      |               |    |               |    |       |     |  |
|---|--|---|--|--------------------------------|--|-----------------|----------------------------|------------------------------------|--|----------------------------|----------------------|---|----------------------------|-----------------------|--|-------------|-------------|-----------------|---------------------------------|-------------------------------|--|---------------------------|----------------------|---|---------------------------|------------------------|--|---|--------------|------|---------------|----|---------------|----|-------|-----|--|
| <p><b>PROBLEMA GENERAL:</b></p> <p>¿Qué relación existe entre autoestima y rendimiento académico en el área de comunicación integral en los estudiantes de la I.E. particular América, Abancay- 2018?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <p><b>PE.1.</b> ¿Cuál es la relación entre sentido de autoconcepto y rendimiento académico en el área de comunicación integral en los estudiantes de la I.E. particular América, Abancay-2018?</p> <p><b>PE.2.</b> ¿Cuál es la relación entre sentido de pertenencia y rendimiento académico en el área de comunicación integral en los estudiantes de la I.E. particular América, Abancay-2018?</p> <p><b>PE.3.</b> ¿Cuál es la relación entre sentido de motivación y rendimiento académico en el área de comunicación integral en los estudiantes de la I.E. particular América, Abancay-2018?</p> | <p><b>OBJETIVO GENERAL:</b></p> <p>Determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico en el área de comunicación integral en los estudiantes la I.E. particular América, Abancay- 2018</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p><b>OE.</b> Establecer la relación entre el sentido de autoconcepto y rendimiento académico en el área de comunicación integral en los estudiantes de la I.E. particular América, Abancay- 2018</p> <p><b>OE.2.</b> Establecer la relación entre el sentido de pertenencia y rendimiento académico en el área de comunicación integral en los estudiantes de la I.E. particular América, Abancay- 2018</p> <p><b>OE.3.</b> Establecer el nivel de relación entre sentido de motivación y rendimiento académico en el área de comunicación integral en los estudiantes de la I.E. particular América, Abancay- 2018</p> | <p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b></p> <p>Existe relación entre autoestima y rendimiento académico en el área de comunicación integral en los estudiantes de la I.E. particular América, Abancay- 2018</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b></p> <p><b>HE.1.</b> Existe relación entre autoconcepto y rendimiento académico en el área de comunicación integral en los estudiantes de la I.E. particular América, Abancay- 2018</p> <p><b>HE.2.</b> Existe relación entre el sentido de pertenencia y rendimiento académico en el área de comunicación integral en los estudiantes de la I.E. particular América, Abancay-2018.</p> <p><b>HE.3.</b> Existe relación entre sentido de motivación y rendimiento académico en el área de comunicación integral en los estudiantes de la I.E. particular América, Abancay-2018</p> | <p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE: (X) autoestima</b></p> <table border="1" data-bbox="1099 432 1666 794"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems / Índices</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I. Sentido de autoconcepto</td> <td>1. Conocimiento de sí mismo.<br/>2.</td> <td>Ítems:<br/>I = (1 al 6)<br/>II = (7 al 13)<br/>III = (14 al 20)</td> </tr> <tr> <td>II. Sentido de pertenencia</td> <td>Pertenencia al grupo</td> <td>Total=20.<br/><br/>Índices<br/>1. Buena<br/>2. Regular<br/>3. Baja</td> </tr> <tr> <td>III, Sentido de motivación</td> <td>Actitud de superación</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>VARIABLE DEPENDIENTE: (Y) rendimiento académico en comunicación integral</b></p> <table border="1" data-bbox="1106 868 1666 1249"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems / Índices</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I. Expresión y comprensión oral</td> <td>1. Claridad en sus argumentos</td> <td>Ítems:<br/>I = (1 al 7)<br/>II = (8 al 13)<br/>III = (14 al 20)</td> </tr> <tr> <td>II. Comprensión de textos</td> <td>1. Actitud reflexiva</td> <td>Total=20.<br/><br/>Índices<br/>1. Buena<br/>2. Regular<br/>3. Baja</td> </tr> <tr> <td>III. Producción de textos</td> <td>1.- Actitud Productiva</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Dimensiones                    | Indicadores                                  | Ítems / Índices | I. Sentido de autoconcepto | 1. Conocimiento de sí mismo.<br>2. | Ítems:<br>I = (1 al 6)<br>II = (7 al 13)<br>III = (14 al 20) | II. Sentido de pertenencia | Pertenencia al grupo | Total=20.<br><br>Índices<br>1. Buena<br>2. Regular<br>3. Baja | III, Sentido de motivación | Actitud de superación |  | Dimensiones | Indicadores | Ítems / Índices | I. Expresión y comprensión oral | 1. Claridad en sus argumentos | Ítems:<br>I = (1 al 7)<br>II = (8 al 13)<br>III = (14 al 20) | II. Comprensión de textos | 1. Actitud reflexiva | Total=20.<br><br>Índices<br>1. Buena<br>2. Regular<br>3. Baja | III. Producción de textos | 1.- Actitud Productiva |  | <p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b></p> <p>Básica<br/>Descriptiva<br/><b>DISEÑO DE ESTUDIO</b><br/>No Experimental.<br/>descriptivo<br/>Correlacional</p>  <p><b>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN</b></p> <p>M. General<br/>M. comparativo<br/>M. Específico<br/>M. Analógico</p> <p><b>POBLACIÓN</b></p> <table border="1" data-bbox="1715 1098 1917 1249"> <thead> <tr> <th>Cuarto Nivel</th> <th>Cant</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3ro. A, B y C</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>4to. A, B y C</td> <td>94</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>184</td> </tr> </tbody> </table> | Cuarto Nivel | Cant | 3ro. A, B y C | 90 | 4to. A, B y C | 94 | Total | 184 | <p><b>TÉCNICAS</b><br/>Encuestas<br/>Validación de expertos</p> <p><b>INSTRUMENTOS</b><br/>Cuestionario<br/>Fichas de validación</p> <p><b>MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS</b></p> <p>Cuantitativo<br/>Estadística descriptiva<br/>Estadística inferencial<br/>r de Pearson</p> |
| Dimensiones   | Indicadores  | Ítems / Índices   |  |                                |  |                 |                            |                                    |  |                            |                      |   |                            |                       |  |             |             |                 |                                 |                               |  |                           |                      |   |                           |                        |  |   |              |      |               |    |               |    |       |     |  |
| I. Sentido de autoconcepto  | 1. Conocimiento de sí mismo.<br>2.   | Ítems:<br>I = (1 al 6)<br>II = (7 al 13)<br>III = (14 al 20)  |  |                                |  |                 |                            |                                    |  |                            |                      |   |                            |                       |  |             |             |                 |                                 |                               |  |                           |                      |   |                           |                        |  |   |              |      |               |    |               |    |       |     |  |
| II. Sentido de pertenencia  | Pertenencia al grupo   | Total=20.<br><br>Índices<br>1. Buena<br>2. Regular<br>3. Baja   |  |                                |  |                 |                            |                                    |  |                            |                      |   |                            |                       |  |             |             |                 |                                 |                               |  |                           |                      |   |                           |                        |  |   |              |      |               |    |               |    |       |     |  |
| III, Sentido de motivación  | Actitud de superación  |   |  |                                |  |                 |                            |                                    |  |                            |                      |   |                            |                       |  |             |             |                 |                                 |                               |  |                           |                      |   |                           |                        |  |   |              |      |               |    |               |    |       |     |  |
| Dimensiones   | Indicadores  | Ítems / Índices   |  |                                |  |                 |                            |                                    |  |                            |                      |   |                            |                       |  |             |             |                 |                                 |                               |  |                           |                      |   |                           |                        |  |   |              |      |               |    |               |    |       |     |  |
| I. Expresión y comprensión oral   | 1. Claridad en sus argumentos  | Ítems:<br>I = (1 al 7)<br>II = (8 al 13)<br>III = (14 al 20)  |  |                                |  |                 |                            |                                    |  |                            |                      |   |                            |                       |  |             |             |                 |                                 |                               |  |                           |                      |   |                           |                        |  |   |              |      |               |    |               |    |       |     |  |
| II. Comprensión de textos   | 1. Actitud reflexiva   | Total=20.<br><br>Índices<br>1. Buena<br>2. Regular<br>3. Baja   |  |                                |  |                 |                            |                                    |  |                            |                      |   |                            |                       |  |             |             |                 |                                 |                               |  |                           |                      |   |                           |                        |  |   |              |      |               |    |               |    |       |     |  |
| III. Producción de textos   | 1.- Actitud Productiva   |   |  |                                |  |                 |                            |                                    |  |                            |                      |   |                            |                       |  |             |             |                 |                                 |                               |  |                           |                      |   |                           |                        |  |   |              |      |               |    |               |    |       |     |  |
| Cuarto Nivel  | Cant   |   |  |                                |  |                 |                            |                                    |  |                            |                      |   |                            |                       |  |             |             |                 |                                 |                               |  |                           |                      |   |                           |                        |  |   |              |      |               |    |               |    |       |     |  |
| 3ro. A, B y C   | 90   |   |  |                                |  |                 |                            |                                    |  |                            |                      |   |                            |                       |  |             |             |                 |                                 |                               |  |                           |                      |   |                           |                        |  |   |              |      |               |    |               |    |       |     |  |
| 4to. A, B y C   | 94   |   |  |                                |  |                 |                            |                                    |  |                            |                      |   |                            |                       |  |             |             |                 |                                 |                               |  |                           |                      |   |                           |                        |  |   |              |      |               |    |               |    |       |     |  |
| Total   | 184  |   |  |                                |  |                 |                            |                                    |  |                            |                      |   |                            |                       |  |             |             |                 |                                 |                               |  |                           |                      |   |                           |                        |  |   |              |      |               |    |               |    |       |     |  |

## Confiabilidad de Instrumentos

### Estadísticas de fiabilidad

|                     |                |
|---------------------|----------------|
| Alfa de<br>Cronbach | N de elementos |
| 0,940               | 20             |

### Estadísticas de total de elemento

|     | Media de escala<br>si el elemento<br>se ha suprimido | Varianza de<br>escala si el<br>elemento se ha<br>suprimido | Correlación total<br>de elementos<br>corregida | Alfa de<br>Cronbach si el<br>elemento se ha<br>suprimido |
|-----|--|--|--|--|
| p1  | 44,1000  | 85,358   | ,696   | ,937   |
| p2  | 44,5500  | 82,366   | ,673   | ,937   |
| p3  | 44,3500  | 83,082   | ,614   | ,938   |
| p4  | 44,3500  | 83,292   | ,723   | ,936   |
| p5  | 44,0500  | 86,050   | ,639   | ,938   |
| p6  | 44,2500  | 85,987   | ,645   | ,938   |
| p7  | 44,1000  | 84,832   | ,745   | ,936   |
| p8  | 44,2000  | 88,274   | ,369   | ,942   |
| p9  | 44,5000  | 83,316   | ,708   | ,936   |
| p10 | 44,1000  | 87,463   | ,605   | ,938   |
| p11 | 43,8000  | 91,537   | ,261   | ,942   |
| p12 | 44,4000  | 86,568   | ,482   | ,940   |
| p13 | 44,1000  | 84,726   | ,755   | ,936   |
| p14 | 44,5500  | 80,471   | ,878   | ,933   |
| p15 | 44,4000  | 85,832   | ,484   | ,941   |
| p16 | 44,2000  | 85,537   | ,590   | ,938   |
| p17 | 44,6500  | 83,397   | ,723   | ,936   |
| p18 | 44,5000  | 83,632   | ,768   | ,935   |
| p19 | 44,4500  | 80,682   | ,810   | ,934   |
| p20 | 44,7500  | 80,618   | ,736   | ,936   |



# Validación de Expertos

## VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS

### I. DATOS GENERALES

#### 1.2. APELLIDOS Y NOMBRES:

MOLLOCONDO FLORES WILSON JHON

#### 5.2. CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

DIRECTOR DE POS GRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

#### 5.3. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

"AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO NIVEL EN LA I. E. P. AMÉRICA ABACAY- 2018"

#### 5.4. AUTORA:

DEL CASTILLO CONDORPUSA, Ana Sofía

### II. ASPECTOS DE EVALUACIÓN DE LA VARIABLE: (Y) RENDIMIENTO ACADÉMICO

| Ord. | Indicadores     | Criterios  | Deficiente<br>0 - 20 % | Regular<br>21 - 50 % | Bueno<br>51 - 70 % | Muy bueno<br>71 - 80 % | Excelente<br>81 - 100 % |
|------|-----------------|--|------------------------|----------------------|--------------------|------------------------|-------------------------|
| 1    | CLARIDAD        | Esta formulado con un lenguaje apropiado                               |                        |                      |                    |                        | X                       |
| 2    | OBJETIVIDAD     | Esta expresado en conducta observable                                  |                        |                      |                    |                        | X                       |
| 3    | ACTUALIDAD      | Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología                    |                        |                      |                    |                        | X                       |
| 4    | ORGANIZACIÓN    | Existe una organización lógica   |                        |                      |                    |                        | X                       |
| 5    | SUFICIENCIA     | Comprende los aspectos de cantidad y calidad                           |                        |                      |                    |                        | X                       |
| 6    | INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar los aspectos metodológicos y científicos         |                        |                      |                    |                        | X                       |
| 7    | CONSISTENCIA    | Está basado en aspectos teórico científicos                            |                        |                      |                    |                        | X                       |
| 8    | COHERENCIA      | Entre los índices, indicadores y dimensiones                           |                        |                      |                    |                        | X                       |
| 9    | METODOLOGÍA     | Responde al propósito del trabajo en relación a los objetivos a lograr |                        |                      |                    |                        | X                       |
| 10   | PERTINENCIA     | El instrumento es adecuado al tipo de investigación                    |                        |                      |                    |                        | X                       |
|      |                 | <b>TOTAL</b>   |                        |                      |                    |                        | <b>96%</b>              |

### III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 96%

### IV. OPCIÓN DE APLICABILIDAD:

- ( X ) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado.  
( ) El instrumento debe ser mejorado antes de su aplicación.

### V. CONSIDERAR LAS RECOMENDACIONES Y APLICAR EL TRABAJO

Los instrumentos son de alta confiabilidad



Firma de experto  
Dr. Wilson John Mollocondo Flores  
DNI N° 01322422

Abancay, 12, octubre, 2018.

**VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS**  
**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS**

**I. DATOS GENERALES**

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES:

MOLLOCONDO FLORES WILSON JOHN

1.2. CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

DIRECTOR DE POS GRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

1.3. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

"AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO NIVEL EN LA I. E. P. AMÉRICA ABACAY 2018"

1.4. AUTORA:

DEL CASTILLO CONDORPUSA, Ana Sofía

**II. ASPECTOS DE EVALUACIÓN DE LA VARIABLE: (X) AUTOESTIMA**

| Ord. | Indicadores     | Criterios  | Deficiente<br>0 - 20 % | Regular<br>21 - 50 % | Bueno<br>51 - 70 % | Muy bueno<br>71 - 80 % | Excelente<br>81 - 100 % |
|------|-----------------|--|------------------------|----------------------|--------------------|------------------------|-------------------------|
| 1    | CLARIDAD        | Esta formulado con un lenguaje apropiado                               |                        |                      |                    |                        | X                       |
| 2    | OBJETIVIDAD     | Esta expresado en conducta observable                                  |                        |                      |                    |                        | X                       |
| 3    | ACTUALIDAD      | Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología                    |                        |                      |                    |                        | X                       |
| 4    | ORGANIZACIÓN    | Existe una organización lógica   |                        |                      |                    |                        | X                       |
| 5    | SUFICIENCIA     | Comprende los aspectos de cantidad y calidad                           |                        |                      |                    |                        | X                       |
| 6    | INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar los aspectos metodológicos y científicos         |                        |                      |                    |                        | X                       |
| 7    | CONSISTENCIA    | Está basado en aspectos teórico científicos                            |                        |                      |                    |                        | X                       |
| 8    | COHERENCIA      | Entre los índices, indicadores y dimensiones                           |                        |                      |                    |                        | X                       |
| 9    | METODOLOGÍA     | Responde al propósito del trabajo en relación a los objetivos a lograr |                        |                      |                    |                        | X                       |
| 10   | PERTINENCIA     | El instrumento es adecuado al tipo de investigación                    |                        |                      |                    |                        | X                       |
|      |                 | <b>TOTAL</b>   |                        |                      |                    |                        | 96%                     |

**III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 96%**

**IV. OPCIÓN DE APLICABILIDAD:**

- ( X ) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado.  
( ) El instrumento debe ser mejorado antes de su aplicación.

**V. CONSIDERAR LAS RECOMENDACIONES Y APLICAR EL TRABAJO**

Los instrumentos son de alta confiabilidad

  
 Firma de experto  
 Dr. Wilson John Mollocondo Flores  
 DNI N° 01322422

Abancay, 12 de octubre, 2018

## VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS

### INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS

#### I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES:

CUENTAS CARRERA CÉSAR EDUARDO

1.2. CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

DIRECTOR DE LA UNIDAD DE POSTGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES DE LA UNAMBA

1.3. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

"AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO NIVEL EN LA I. E. P. AMÉRICA ABACAY 2018"

1.4. AUTORA:

DEL CASTILLO CONDORPUSA, Ana SOFÍA

#### II. ASPECTOS DE EVALUACIÓN DE LA VARIABLE: (X) AUTOESTIMA

| Ord.  | Indicadores     | Criterios  | Deficiente<br>0 - 20 % | Regular<br>21 - 50 % | Bueno<br>51 - 70 % | Muy bueno<br>71 - 80 % | Excelente<br>81 - 100 % |
|-------|-----------------|--|------------------------|----------------------|--------------------|------------------------|-------------------------|
| 1     | CLARIDAD        | Esta formulado con un lenguaje apropiado                               |                        |                      |                    |                        | X                       |
| 2     | OBJETIVIDAD     | Esta expresado en conducta observable                                  |                        |                      |                    |                        | X                       |
| 3     | ACTUALIDAD      | Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología                    |                        |                      |                    |                        | X                       |
| 4     | ORGANIZACIÓN    | Existe una organización lógica   |                        |                      |                    |                        | X                       |
| 5     | SUFICIENCIA     | Comprende los aspectos de cantidad y calidad                           |                        |                      |                    |                        | X                       |
| 6     | INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar los aspectos metodológicos y científicos         |                        |                      |                    |                        | X                       |
| 7     | CONSISTENCIA    | Está basado en aspectos teórico científicos                            |                        |                      |                    |                        | X                       |
| 8     | COHERENCIA      | Entre los índices, indicadores y dimensiones                           |                        |                      |                    |                        | X                       |
| 9     | METODOLOGÍA     | Responde al propósito del trabajo en relación a los objetivos a lograr |                        |                      |                    |                        | X                       |
| 10    | PERTINENCIA     | El instrumento es adecuado al tipo de investigación                    |                        |                      |                    |                        | X                       |
| TOTAL |                 |  |                        |                      |                    |                        |                         |

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 94

IV. OPCIÓN DE APLICABILIDAD:

( x ) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado.

( ) El instrumento debe ser mejorado antes de su aplicación.

V. CONSIDERAR LAS RECOMENDACIONES Y APLICAR EL TRABAJO

El instrumento esta adecuado para poderlo aplicar

UNIVERSIDAD NACIONAL PUEBLO GESTIÓN DE APURÍMAC  
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
  
César Cuentas Carrera  
Director de la Unidad de Postgrado de la Facultad de  
Educación y Ciencias Sociales

Firma de experto  
DNI N° 29352290

Abancay, 21 de octubre, 2018

**VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS**  
**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS**

**I. DATOS GENERALES**

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES:

CUENTAS CARRERA CÉSAR EDUARDO

1.2. CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

DIRECTOR DE LA UNIDAD DE POSTGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
DE LA UNAMBA

1.3. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

"AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO NIVEL EN LA I. E. P.  
AMÉRICA ABACAY- 2018"

AUTORA:

DEL CASTILLO CONDORPUSA, Ana SOFÍA

**II. ASPECTOS DE EVALUACIÓN DE LA VARIABLE: (Y) RENDIMIENTO ACADÉMICO**

| Ord.         | Indicadores     | Criterios  | Deficiente<br>0 - 20 % | Regular<br>21 - 50 % | Bueno<br>51 - 70 % | Muy bueno<br>71 - 80 % | Excelente<br>81 - 100 % |
|--------------|-----------------|--|------------------------|----------------------|--------------------|------------------------|-------------------------|
| 1            | CLARIDAD        | Esta formulado con un lenguaje apropiado                               |                        |                      |                    |                        | X                       |
| 2            | OBJETIVIDAD     | Esta expresado en conducta observable                                  |                        |                      |                    |                        | X                       |
| 3            | ACTUALIDAD      | Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología                    |                        |                      |                    |                        | X                       |
| 4            | ORGANIZACIÓN    | Existe una organización lógica   |                        |                      |                    |                        | X                       |
| 5            | SUFICIENCIA     | Comprende los aspectos de cantidad y calidad                           |                        |                      |                    |                        | X                       |
| 6            | INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar los aspectos metodológicos y científicos         |                        |                      |                    |                        | X                       |
| 7            | CONSISTENCIA    | Está basado en aspectos teórico científicos                            |                        |                      |                    |                        | X                       |
| 8            | COHERENCIA      | Entre los índices, indicadores y dimensiones                           |                        |                      |                    |                        | X                       |
| 9            | METODOLOGÍA     | Responde al propósito del trabajo en relación a los objetivos a lograr |                        |                      |                    |                        | X                       |
| 10           | PERTINENCIA     | El instrumento es adecuado al tipo de investigación                    |                        |                      |                    |                        | X                       |
| <b>TOTAL</b> |                 |  |                        |                      |                    |                        |                         |

**III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 92**

**IV. OPCIÓN DE APLICABILIDAD:**

- ( x ) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado.  
( ) El instrumento debe ser mejorado antes de su aplicación.

**V. CONSIDERAR LAS RECOMENDACIONES Y APLICAR EL TRABAJO**

EL INSTRUMENTO ESTA ACORDE LO QUE SE QUIERE INVESTIGAR

UNIVERSIDAD NACIONAL INCA GARCÍA BUSTOS DE APURÚC  
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

*Cuentas Carrera*  
Mg. César Cuentas Carrera  
Director de la Unidad de Postgrado de la Facultad de

Firma de experto

DNI N° 29352290

Abancay, 21, octubre, 2018.

## VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS

### INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS

#### I. DATOS GENERALES

##### 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES:

CALVO GASTAÑADUY, CAROLA CLAUDIA

##### 1.2. CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

DOCENTE

ESCUELA DE POSGRAD, UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

##### 1.3. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

"AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO NIVEL EN LA I.  
E. P. AMÉRICA ABACAY 2018"

##### 1.4. AUTORA:

DEL CASTILLO CONDORPUSA, Ana SOFÍA

#### II. ASPECTOS DE EVALUACIÓN DE LA VARIABLE: (X) AUTOESTIMA

| Ord.  | Indicadores     | Criterios  | Deficiente<br>0 - 20 % | Regular<br>21 - 50 % | Bueno<br>51 - 70 % | Muy bueno<br>71 - 80 % | Excelente<br>81 - 100 % |
|-------|-----------------|--|------------------------|----------------------|--------------------|------------------------|-------------------------|
| 1     | CLARIDAD        | Esta formulado con un lenguaje apropiado                               |                        |                      |                    | X                      |                         |
| 2     | OBJETIVIDAD     | Esta expresado en conducta observable                                  |                        |                      |                    | X                      |                         |
| 3     | ACTUALIDAD      | Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología                    |                        |                      |                    | X                      |                         |
| 4     | ORGANIZACIÓN    | Existe una organización lógica   |                        |                      |                    | X                      |                         |
| 5     | SUFICIENCIA     | Comprende los aspectos de cantidad y calidad                           |                        |                      |                    | X                      |                         |
| 6     | INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar los aspectos metodológicos y científicos         |                        |                      |                    | X                      |                         |
| 7     | CONSISTENCIA    | Está basado en aspectos teórico científicos                            |                        |                      |                    | X                      |                         |
| 8     | COHERENCIA      | Entre los índices, indicadores y dimensiones                           |                        |                      |                    | X                      |                         |
| 9     | METODOLOGÍA     | Responde al propósito del trabajo en relación a los objetivos a lograr |                        |                      |                    | X                      |                         |
| 10    | PERTINENCIA     | El instrumento es adecuado al tipo de investigación                    |                        |                      |                    | X                      |                         |
| TOTAL |                 |  |                        |                      |                    | 80%                    |                         |

#### III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Muy bueno

#### IV. OPCIÓN DE APLICABILIDAD:

( X ) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado.

( ) El instrumento debe ser mejorado antes de su aplicación.

#### V. CONSIDERAR LAS RECOMENDACIONES Y APLICAR EL TRABAJO

.....  
.....

Firma de experto  
Dra. Carola Calvo Gastañaduy  
DNI N° 17893640

Abancav. 21 de octubre. 2018

## VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS

### INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS

#### I. DATOS GENERALES

##### 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES:

CALVO GASTAÑADUY, CAROLA CLAUDIA

##### 1.2 CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

DÓCENTE

ESCUELA DE POSGRAD, UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

##### 1.3 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

"AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO NIVEL EN LA I. E. P. AMÉRICA ABACAY- 2018"

##### 1.4 AUTORA:

DEL CASTILLO CONDORPUSA, Ana SOFÍA

#### II. ASPECTOS DE EVALUACIÓN DE LA VARIABLE: (Y) RENDIMIENTO ACADÉMICO

| Ord.  | Indicadores     | Criterios  | Deficiente<br>0 - 20 % | Regular<br>21 - 50 % | Bueno<br>51 - 70 % | Muy bueno<br>71 - 80 % | Excelente<br>81 - 100 % |
|-------|-----------------|--|------------------------|----------------------|--------------------|------------------------|-------------------------|
| 1     | CLARIDAD        | Esta formulado con un lenguaje apropiado                               |                        |                      |                    | X                      |                         |
| 2     | OBJETIVIDAD     | Esta expresado en conducta observable                                  |                        |                      |                    | X                      |                         |
| 3     | ACTUALIDAD      | Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología                    |                        |                      |                    | X                      |                         |
| 4     | ORGANIZACIÓN    | Existe una organización lógica   |                        |                      |                    | X                      |                         |
| 5     | SUFICIENCIA     | Comprende los aspectos de cantidad y calidad                           |                        |                      |                    | X                      |                         |
| 6     | INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar los aspectos metodológicos y científicos         |                        |                      |                    | X                      |                         |
| 7     | CONSISTENCIA    | Está basado en aspectos teórico científicos                            |                        |                      |                    | X                      |                         |
| 8     | COHERENCIA      | Entre los índices, indicadores y dimensiones                           |                        |                      |                    | X                      |                         |
| 9     | METODOLOGÍA     | Responde al propósito del trabajo en relación a los objetivos a lograr |                        |                      |                    | X                      |                         |
| 10    | PERTINENCIA     | El instrumento es adecuado al tipo de investigación                    |                        |                      |                    | X                      |                         |
| TOTAL |                 |  |                        |                      |                    | 80%                    |                         |

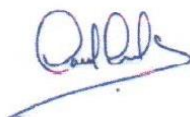
III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: .....

IV. OPCIÓN DE APLICABILIDAD:

- ( ) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado.  
( ) El instrumento debe ser mejorado antes de su aplicación.

V. CONSIDERAR LAS RECOMENDACIONES Y APLICAR EL TRABAJO

.....  
.....



Firma de experto  
Dra. Carola Calvo Gastañaduy  
DNI N° 17893640

Abancay, 21, octubre, 2018.

## Autorización para la Aplicación de Instrumentos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "AMÉRICA"

SEÑOR:

DOCTOR; VICTOR JUVENAL SAAVEDRA PASTOR

COORDINADOR ACADÉMICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PARTICULAR "AMÉRICA"

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE  
INSTRUMENTOS

**DEL CASTILLO CONDORPUSA, Ana Sofia** docente de la especialidad del cuarto nivel educación Primaria de la Institución Educativa Particular "América" que usted dirige dignamente. Identificado con DNI N° 297275 54 y, domicilio legal en Av. Los Naranjales Lot. 08 - Villa Ampay - Abancay, de profesión Licenciado en Educación Especialidad Primaria, ante usted, con el debido respeto expongo:

Que, en cumplimiento a la normatividad de los requisitos de la Unidad de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo, me presento ante Ud. y solicito Autorización para la aplicación de la Lista de cotejo del proyecto de tesis intitolado "**Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del cuarto nivel en la Institución Educativa Particular América, Abancay 2018**"

, para tal efecto, acompaño la documentación requerida y debidamente organizada:

- 1) Matriz de consistencia
- 2) Lista de cotejo de Autoestima y rendimiento académico

Por ello, a la espera de hacer efectiva nuestra petición y continuar el debido procedimiento, agradezco su gentileza.

Abancay, 19 de octubre de 2018.

Firma y nombre del Investigador:

**Ana Sofia Del Castillo Condorpusa**

DNI: 29727554

Cel.: 926 048 494

Correo elect.: AnaSophiaDelCastillo@hotmail.com



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "AMÉRICA"

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

EL COORDINADOR ACADÉMICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PARTICULAR "AMÉRICA"

DA CONSTANCIA:

Que la docente: **Ana Sofía Del Castillo Condorpusa** ha cumplido con aplicar los instrumentos de su investigación "Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del cuarto nivel en la Institución Educativa Particular América, Abancay 2018" desde el 22 al 29 de octubre del presente año, como se consigna en el cronograma de actividades de su investigación.

Se expide la presente constancia para fines que estime conveniente.

Abancay, 31 octubre, 2018

  
VICTOR AMENAL SAMADINA PASTOR  
COORDINADOR DE NIVEL PRIMARIA



## Ficha Técnica de Instrumentos

Alumno:..... Grado:.....  
 Sección:.....

### Estimado Docente:

Esta Medición corresponde a la investigación denominada: “LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN INTEGRAL en estudiantes de cuarto nivel en la I.E. particular América, Abancay- 2018.

El estudio busca determinar el nivel de autoestima de los niños, por lo que solicito que sus respuestas sean veraces y que solo **marque una de las opciones con una “X” o “pinten el círculo correspondiente a la respuesta que contenga la información requerida.**

Los ítems tienen una escala de 1, 2 y 3. Con los siguientes valores:

- 1..... Bueno
- 2..... Regular
- 3..... Baja

| N<br>o                         | ITEMS   | Baja                  | Regular               | Buena                 |
|--------------------------------|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <b>SENTIDO DE AUTOCONCEPTO</b> |   | <b>3</b>              | <b>2</b>              | <b>1</b>              |
| <b>1</b>                       | Asume sus errores.                            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <b>2</b>                       | Reconoce sus defectos e intenta superarlos.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <b>3</b>                       | Es capaz de controlar sus emociones.          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <b>4</b>                       | No se deja influenciar por los demás.         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <b>5</b>                       | Se acepta tal como es.                        | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <b>6</b>                       | Confía en sus habilidades.                    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <b>7</b>                       | Siente que es importante para sus compañeros. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <b>SENTIDO DE PERTENENCIA</b>  |   | <b>3</b>              | <b>2</b>              | <b>1</b>              |
| <b>8</b>                       | Se siente a gusto en su equipo de trabajo.    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

|                              |  |                       |                       |                       |
|------------------------------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 9                            | Se interesa por trabajar en favor de todo su equipo.               | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 10                           | Es solidario con los demás.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 11                           | Respeto las opiniones de los demás.                                | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 12                           | Tiene apertura para comunicarse con sus pares.                     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 13                           | Demuestra identidad con su institución.                            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <b>SENTIDO DE MOTIVACIÓN</b> |  | <b>3</b>              | <b>2</b>              | <b>1</b>              |
| 14                           | Demuestra iniciativa para participar en las actividades de la I.E. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 15                           | Tiene interés por hacer bien las cosas.                            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 16                           | No se amilana por sus errores.                                     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 17                           | Es decidido al actuar.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 18                           | Busca constantemente la superación.                                | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 19                           | Critica sus errores y valora sus esfuerzos.                        | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 20                           | Lidera el trabajo en su equipo.                                    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <b>TOTAL</b>                 |  |                       |                       |                       |

## LISTA DE COTEJO SOBRE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Alumno:..... Grado:..... Sección:.....

### Estimado Docente:

La medición que busca este instrumento está basada en la investigación denominada: "LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN en estudiantes de cuarto nivel en la I.E. particular América, Abancay- 2018.

A través de este estudio se busca determinar el nivel del rendimiento académico de los niños en esta área tan importante, por lo que las respuestas requieren sinceridad y que solo **marque una de las opciones con una "X" o "pinte el círculo correspondiente a la respuesta que contenga la información requerida.**

Los ítems tienen una escala de 1,2 y 3. Con los siguientes valores:

- 1..... Bueno
- 2..... Regular
- 3..... Baja

| Nº                                 | ITEMS  | Baja                  | Regular               | Bueno                 |
|------------------------------------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <b>EXPRESIÓN Y COMPRESION ORAL</b> |  | <b>3</b>              | <b>2</b>              | <b>1</b>              |
| <b>1</b>                           | Relata hechos relacionándolos con sus vivencias.     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <b>2</b>                           | Identifica y explica el mensaje de un texto.         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <b>3</b>                           | Argumenta en forma clara sus ideas u opiniones.      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <b>4</b>                           | Muestra seguridad y confianza al relatar hechos.     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <b>5</b>                           | Utiliza sinónimos o antónimos para relatar lo leído. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <b>6</b>                           | Se expresa con pronunciación adecuada.               | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <b>7</b>                           | Se comunica con tono de voz adecuado.                | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

| <b>COMPRESION DE TEXTOS</b> |  | <b>3</b>              | <b>2</b>              | <b>1</b>              |
|-----------------------------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <b>8</b>                    | Reflexiona sobre los mensajes del texto.                 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <b>9</b>                    | Diferencia la idea principal de las secundarias.         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <b>10</b>                   | Opina sobre la conducta de los personajes.               | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <b>11</b>                   | Interpreta oraciones del texto.                          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <b>12</b>                   | Relaciona los hechos con las posibles soluciones.        | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <b>13</b>                   | Se interesa por compartir y discutir los textos que lee. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <b>PRODUCCION DE TEXTOS</b> |  | <b>3</b>              | <b>2</b>              | <b>1</b>              |
| <b>14</b>                   | Construye relatos breves sobre su realidad.              | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <b>15</b>                   | Revisa lecturas breves y corrige errores.                | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <b>16</b>                   | Elabora acrósticos, poemas, etc.                         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <b>17</b>                   | Diseña organizadores visuales.                           | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <b>18</b>                   | Elabora resúmenes.                                       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <b>19</b>                   | Redacta textos con ortografía.                           | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <b>20</b>                   | Se muestra motivado para producir textos.                | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <b>TOTAL</b>                |  |                       |                       |                       |

**Base de datos**  
**Resultados de La Medición de la Variable Autoestima**

| Nº | SENTIDO DE AUTOCONCEPTO |    |    |    |    |    |    | fi D1 | SENTIDO DE PERTENECIA |    |     |     |     | fi D2 | SENTIDO DE MOTIVACION |     |     |     |     |     |     | fi D3 | Σ fi |       |       | TOTAL |       |
|----|-------------------------|----|----|----|----|----|----|-------|-----------------------|----|-----|-----|-----|-------|-----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|------|-------|-------|-------|-------|
|    | X1                      | X2 | X3 | X4 | X5 | X6 | X7 |       | X8                    | X9 | X10 | X11 | X12 |       | X13                   | X14 | X15 | X16 | X17 | X18 | X19 |       | X20  | fi D1 | fi D2 |       | fi D3 |
| 1  | 2                       | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 12    | 2                     | 3  | 2   | 3   | 2   | 2     | 14                    | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1     | 8    | 12    | 14    | 8     | 34    |
| 2  | 3                       | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 19    | 3                     | 3  | 2   | 3   | 3   | 3     | 17                    | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3     | 19   | 19    | 17    | 19    | 55    |
| 3  | 2                       | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 13    | 2                     | 2  | 2   | 2   | 2   | 3     | 13                    | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1     | 9    | 13    | 13    | 9     | 35    |
| 4  | 2                       | 1  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 14    | 3                     | 2  | 2   | 3   | 3   | 2     | 15                    | 1   | 1   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1     | 9    | 14    | 15    | 9     | 38    |
| 5  | 2                       | 2  | 1  | 2  | 3  | 3  | 2  | 15    | 2                     | 2  | 2   | 2   | 3   | 3     | 14                    | 1   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2     | 14   | 15    | 14    | 14    | 43    |
| 6  | 2                       | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 15    | 3                     | 3  | 2   | 3   | 2   | 2     | 15                    | 2   | 3   | 2   | 1   | 2   | 2   | 1     | 13   | 15    | 15    | 13    | 43    |
| 7  | 3                       | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 14    | 3                     | 2  | 2   | 3   | 1   | 2     | 13                    | 1   | 2   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1     | 10   | 14    | 13    | 10    | 37    |
| 8  | 2                       | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 17    | 3                     | 2  | 2   | 2   | 3   | 3     | 15                    | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2     | 16   | 17    | 15    | 16    | 48    |
| 9  | 3                       | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 15    | 3                     | 3  | 3   | 3   | 2   | 2     | 16                    | 2   | 3   | 2   | 1   | 2   | 3   | 3     | 16   | 15    | 16    | 16    | 47    |
| 10 | 2                       | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 14    | 2                     | 2  | 2   | 3   | 2   | 2     | 13                    | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2     | 15   | 14    | 13    | 15    | 42    |
| 11 | 3                       | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 21    | 3                     | 3  | 3   | 3   | 3   | 3     | 18                    | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3     | 21   | 21    | 18    | 21    | 60    |
| 12 | 3                       | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 21    | 3                     | 3  | 3   | 3   | 3   | 3     | 18                    | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3     | 21   | 21    | 18    | 21    | 60    |
| 13 | 2                       | 1  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 17    | 1                     | 1  | 3   | 3   | 2   | 2     | 12                    | 2   | 2   | 3   | 2   | 1   | 1   | 1     | 12   | 17    | 12    | 12    | 41    |
| 14 | 3                       | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 21    | 3                     | 3  | 3   | 3   | 3   | 3     | 18                    | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3     | 20   | 21    | 18    | 20    | 59    |
| 15 | 3                       | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 21    | 2                     | 2  | 3   | 3   | 2   | 3     | 15                    | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2     | 17   | 21    | 15    | 17    | 53    |
| 16 | 3                       | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 20    | 3                     | 2  | 3   | 3   | 2   | 3     | 16                    | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 1     | 16   | 20    | 16    | 16    | 52    |
| 17 | 3                       | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 20    | 2                     | 2  | 3   | 3   | 2   | 3     | 15                    | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 1     | 14   | 20    | 15    | 14    | 49    |
| 18 | 3                       | 1  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 18    | 2                     | 3  | 3   | 3   | 2   | 3     | 16                    | 3   | 1   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3     | 18   | 18    | 16    | 18    | 52    |
| 19 | 3                       | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 21    | 3                     | 3  | 3   | 3   | 3   | 3     | 18                    | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3     | 21   | 21    | 18    | 21    | 60    |
| 20 | 3                       | 1  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 17    | 2                     | 2  | 3   | 3   | 1   | 3     | 14                    | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2     | 15   | 17    | 14    | 15    | 46    |
| 21 | 3                       | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 20    | 3                     | 2  | 3   | 3   | 3   | 3     | 17                    | 3   | 3   | 1   | 3   | 3   | 3   | 3     | 19   | 20    | 17    | 19    | 56    |
| 22 | 3                       | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 19    | 2                     | 2  | 3   | 3   | 2   | 3     | 15                    | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 1     | 16   | 19    | 15    | 16    | 50    |
| 23 | 3                       | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 19    | 3                     | 3  | 3   | 3   | 3   | 3     | 18                    | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3     | 20   | 19    | 18    | 20    | 57    |
| 24 | 3                       | 3  | 3  | 2  | 3  | 1  | 3  | 18    | 2                     | 2  | 3   | 3   | 2   | 3     | 15                    | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2     | 15   | 18    | 15    | 15    | 48    |
| 25 | 3                       | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 21    | 3                     | 3  | 3   | 3   | 3   | 3     | 18                    | 3   | 3   | 1   | 3   | 3   | 3   | 2     | 18   | 21    | 18    | 18    | 57    |

|    |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|
| 26 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 19 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 19 | 19 | 16 | 19 | 54 |
| 27 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 19 | 18 | 18 | 19 | 55 |
| 28 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 14 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 14 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 14 | 14 | 14 | 14 | 42 |
| 29 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 17 | 20 | 18 | 17 | 55 |
| 30 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | 17 | 18 | 16 | 51 |
| 31 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 15 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 14 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 17 | 15 | 14 | 17 | 46 |
| 32 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 19 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 19 | 19 | 18 | 19 | 56 |
| 33 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 17 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 15 | 16 | 17 | 15 | 48 |
| 34 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 15 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 17 | 15 | 14 | 17 | 46 |
| 35 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 16 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 13 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | 16 | 13 | 16 | 45 |
| 36 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 18 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 16 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 18 | 16 | 14 | 48 |
| 37 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 20 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 20 | 20 | 17 | 20 | 57 |
| 38 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 18 | 17 | 18 | 18 | 53 |
| 39 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 19 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 14 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 16 | 19 | 14 | 16 | 49 |
| 40 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 17 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 19 | 20 | 17 | 19 | 56 |
| 41 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 19 | 20 | 18 | 19 | 57 |
| 42 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 19 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 18 | 19 | 16 | 18 | 53 |
| 43 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 17 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 13 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 17 | 17 | 13 | 17 | 47 |
| 44 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 19 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 20 | 19 | 17 | 20 | 56 |
| 45 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 18 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 19 | 18 | 15 | 19 | 52 |
| 46 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 16 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 19 | 18 | 16 | 19 | 53 |
| 47 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 17 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 20 | 17 | 13 | 20 | 50 |
| 48 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 16 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 16 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 19 | 16 | 16 | 19 | 51 |
| 49 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 18 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 17 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20 | 18 | 17 | 20 | 55 |
| 50 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 18 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 15 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 17 | 18 | 15 | 17 | 50 |
| 51 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 16 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 19 | 16 | 14 | 19 | 49 |
| 52 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 17 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 18 | 17 | 17 | 18 | 52 |
| 53 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 18 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 18 | 18 | 15 | 18 | 51 |
| 54 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 | 18 | 16 | 21 | 55 |

|    |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|
| 55 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 19 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 13 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20 | 19 | 13 | 20 | 52 |
| 56 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 18 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 11 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 15 | 18 | 11 | 15 | 44 |
| 57 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 18 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 14 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 16 | 18 | 14 | 16 | 48 |
| 58 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 18 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 14 | 18 | 15 | 14 | 47 |
| 59 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 16 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 | 16 | 17 | 21 | 54 |
| 60 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 17 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 18 | 16 | 17 | 18 | 51 |
| 61 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 18 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 17 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 18 | 18 | 17 | 18 | 53 |
| 62 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 16 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 17 | 16 | 16 | 17 | 49 |
| 63 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 18 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 15 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 17 | 18 | 15 | 17 | 50 |
| 64 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 16 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 16 | 16 | 15 | 16 | 47 |
| 65 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 17 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 16 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 17 | 17 | 16 | 17 | 50 |
| 66 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 18 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 14 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 19 | 18 | 14 | 19 | 51 |
| 67 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 16 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 16 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | 16 | 16 | 16 | 48 |
| 68 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 15 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 13 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 15 | 13 | 14 | 42 |
| 69 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 16 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 14 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 17 | 16 | 14 | 17 | 47 |
| 70 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 18 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 12 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | 18 | 12 | 16 | 46 |
| 71 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 18 | 15 | 14 | 18 | 47 |
| 72 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 16 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 16 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 16 | 16 | 16 | 16 | 48 |
| 73 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 17 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 18 | 17 | 14 | 18 | 49 |
| 74 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 19 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 16 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 19 | 19 | 16 | 19 | 54 |
| 75 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 17 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 15 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 17 | 17 | 15 | 17 | 49 |
| 76 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 17 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 17 | 17 | 15 | 17 | 49 |
| 77 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 16 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 14 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 17 | 16 | 14 | 17 | 47 |
| 78 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 18 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 18 | 18 | 14 | 18 | 50 |
| 79 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 19 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 13 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 16 | 19 | 13 | 16 | 48 |
| 80 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 17 | 18 | 12 | 17 | 47 |

## RESULTADOS DE LA MEDICIÓN DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO

| Nº | EXPRESION Y COMPRENSION ORAL |    |    |    |    |    |    | fi D1 | COMPRENSION DE TEXTOS |    |     |     |     |     | fi D2 | PRODUCCION DE TEXTOS |     |     |     |     |     |     | fi D3 | Σ fi  |       |       | TOTAL |
|----|------------------------------|----|----|----|----|----|----|-------|-----------------------|----|-----|-----|-----|-----|-------|----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|
|    | y1                           | Y2 | Y3 | Y4 | Y5 | Y6 | Y7 |       | Y8                    | Y9 | Y10 | Y11 | Y12 | Y13 |       | Y14                  | Y15 | Y16 | Y17 | Y18 | Y19 | Y20 |       | fi D1 | fi D2 | fi D3 |       |
| 1  | 1                            | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 13    | 2                     | 2  | 2   | 2   | 2   | 1   | 11    | 1                    | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 15    | 13    | 11    | 15    | 38    |
| 2  | 1                            | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 14    | 2                     | 2  | 2   | 2   | 2   | 1   | 11    | 2                    | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 13    | 14    | 11    | 13    | 38    |
| 3  | 2                            | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 3  | 13    | 2                     | 1  | 3   | 2   | 2   | 2   | 12    | 2                    | 1   | 3   | 1   | 2   | 2   | 2   | 13    | 13    | 12    | 13    | 38    |
| 4  | 2                            | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 12    | 1                     | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   | 11    | 1                    | 2   | 3   | 2   | 1   | 2   | 2   | 13    | 12    | 11    | 13    | 36    |
| 5  | 2                            | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 16    | 1                     | 2  | 2   | 2   | 3   | 2   | 12    | 1                    | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 12    | 16    | 12    | 12    | 40    |
| 6  | 3                            | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 3  | 15    | 2                     | 1  | 3   | 1   | 2   | 2   | 11    | 2                    | 1   | 3   | 1   | 1   | 1   | 2   | 11    | 15    | 11    | 11    | 37    |
| 7  | 3                            | 2  | 2  | 2  | 1  | 3  | 3  | 16    | 3                     | 2  | 3   | 3   | 3   | 1   | 15    | 3                    | 3   | 3   | 1   | 1   | 3   | 2   | 16    | 16    | 15    | 16    | 47    |
| 8  | 2                            | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 13    | 2                     | 2  | 3   | 3   | 3   | 2   | 15    | 2                    | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 14    | 13    | 15    | 14    | 42    |
| 9  | 2                            | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 15    | 2                     | 2  | 2   | 3   | 3   | 3   | 15    | 2                    | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 17    | 15    | 15    | 17    | 47    |
| 10 | 3                            | 2  | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  | 18    | 2                     | 1  | 3   | 2   | 2   | 2   | 12    | 2                    | 1   | 3   | 1   | 2   | 3   | 3   | 15    | 18    | 12    | 15    | 33    |
| 11 | 2                            | 2  | 2  | 1  | 1  | 3  | 3  | 14    | 1                     | 2  | 2   | 3   | 2   | 2   | 12    | 1                    | 1   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 13    | 14    | 12    | 13    | 39    |
| 12 | 3                            | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 20    | 3                     | 3  | 2   | 3   | 2   | 3   | 16    | 3                    | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 21    | 20    | 16    | 21    | 41    |
| 13 | 3                            | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 20    | 3                     | 3  | 3   | 3   | 2   | 3   | 17    | 3                    | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 21    | 20    | 17    | 21    | 41    |
| 14 | 1                            | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 10    | 1                     | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   | 11    | 1                    | 1   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 8     | 10    | 11    | 8     | 29    |
| 15 | 3                            | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 20    | 3                     | 3  | 2   | 3   | 3   | 3   | 17    | 3                    | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 21    | 20    | 17    | 21    | 41    |
| 16 | 2                            | 2  | 2  | 1  | 1  | 3  | 3  | 14    | 2                     | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   | 12    | 1                    | 1   | 2   | 2   | 2   | 1   | 1   | 10    | 14    | 12    | 10    | 36    |
| 17 | 2                            | 2  | 2  | 2  | 1  | 3  | 3  | 15    | 1                     | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   | 11    | 1                    | 2   | 1   | 1   | 2   | 2   | 1   | 10    | 15    | 11    | 10    | 25    |
| 18 | 2                            | 2  | 2  | 2  | 1  | 3  | 3  | 15    | 1                     | 2  | 2   | 2   | 2   | 1   | 10    | 1                    | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 14    | 15    | 10    | 14    | 39    |
| 19 | 2                            | 2  | 2  | 2  | 1  | 3  | 3  | 15    | 2                     | 2  | 3   | 2   | 2   | 3   | 14    | 1                    | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 12    | 15    | 14    | 12    | 41    |
| 20 | 3                            | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 21    | 2                     | 2  | 2   | 3   | 2   | 3   | 14    | 3                    | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 20    | 21    | 14    | 20    | 41    |
| 21 | 2                            | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 3  | 14    | 2                     | 2  | 3   | 2   | 2   | 1   | 12    | 1                    | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 1   | 8     | 14    | 12    | 8     | 34    |
| 22 | 3                            | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 19    | 2                     | 2  | 2   | 2   | 3   | 3   | 14    | 3                    | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 19    | 19    | 14    | 19    | 38    |
| 23 | 1                            | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 3  | 11    | 2                     | 2  | 2   | 1   | 2   | 2   | 11    | 1                    | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   | 9     | 11    | 11    | 9     | 31    |
| 24 | 3                            | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 20    | 2                     | 2  | 2   | 3   | 3   | 3   | 15    | 3                    | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 19    | 20    | 15    | 19    | 39    |
| 25 | 2                            | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 15    | 2                     | 2  | 1   | 2   | 3   | 2   | 12    | 2                    | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 11    | 15    | 12    | 11    | 38    |



|    |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|
| 26 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 17 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 19 | 17 | 14 | 19 | 36 |
| 27 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 11 | 14 | 12 | 11 | 37 |
| 28 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 19 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 17 | 19 | 18 | 17 | 36 |
| 29 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 14 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 12 | 15 | 14 | 12 | 41 |
| 30 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 19 | 21 | 17 | 19 | 40 |
| 31 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 | 21 | 17 | 21 | 42 |
| 32 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 17 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 14 | 14 | 17 | 14 | 45 |
| 33 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 20 | 21 | 17 | 20 | 41 |
| 34 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 19 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 17 | 19 | 13 | 17 | 36 |
| 35 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 19 | 17 | 18 | 19 | 36 |
| 36 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 9  | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 13 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | 9  | 13 | 13 | 35 |
| 37 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 19 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 15 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 14 | 19 | 15 | 14 | 52 |
| 38 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 18 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 19 | 18 | 15 | 19 | 52 |
| 39 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 20 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 16 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 16 | 20 | 16 | 16 | 52 |
| 40 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 17 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 16 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 16 | 17 | 16 | 16 | 49 |
| 41 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 13 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 14 | 13 | 13 | 14 | 40 |
| 42 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 17 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 14 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 18 | 17 | 14 | 18 | 49 |
| 43 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 16 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 17 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 16 | 16 | 17 | 16 | 49 |
| 44 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 18 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 12 | 18 | 12 | 12 | 42 |
| 45 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 15 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 13 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 11 | 15 | 13 | 11 | 39 |
| 46 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 13 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 13 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 12 | 13 | 13 | 12 | 38 |
| 47 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 13 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 16 | 13 | 13 | 16 | 42 |
| 48 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 14 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 10 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 14 | 14 | 10 | 14 | 38 |
| 49 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 18 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 15 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 18 | 18 | 15 | 18 | 52 |
| 50 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 16 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 12 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 14 | 16 | 12 | 14 | 42 |
| 51 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 16 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 15 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 16 | 16 | 15 | 16 | 47 |
| 52 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 15 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 15 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 17 | 15 | 15 | 17 | 47 |
| 53 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 14 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 12 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | 14 | 12 | 13 | 39 |
| 54 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 15 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 12 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 14 | 15 | 12 | 14 | 41 |

|    |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|
| 55 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 16 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 13 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 16 | 13 | 14 | 43 |
| 56 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 15 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 12 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 14 | 15 | 12 | 14 | 41 |
| 57 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 16 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 17 | 15 | 16 | 17 | 47 |
| 58 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 15 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 10 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 14 | 15 | 10 | 14 | 39 |
| 59 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 14 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 9  | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 16 | 14 | 9  | 16 | 39 |
| 60 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 11 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 13 | 14 | 11 | 13 | 38 |
| 61 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 12 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 14 | 14 | 12 | 14 | 40 |
| 62 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 14 | 14 | 15 | 43 |
| 63 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 16 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 13 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 11 | 16 | 13 | 11 | 40 |
| 64 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 16 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 11 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 15 | 16 | 11 | 15 | 54 |
| 65 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 20 | 16 | 18 | 20 | 36 |
| 66 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 16 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 11 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 14 | 16 | 11 | 14 | 41 |
| 67 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 13 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 13 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | 13 | 13 | 13 | 39 |
| 68 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 14 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 11 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 16 | 14 | 11 | 16 | 30 |
| 69 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 15 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 14 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 16 | 15 | 14 | 16 | 45 |
| 70 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 17 | 15 | 17 | 17 | 49 |
| 71 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 15 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 15 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 19 | 15 | 15 | 19 | 49 |
| 72 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 14 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 16 | 14 | 16 | 16 | 46 |
| 73 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 19 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 15 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 15 | 19 | 15 | 15 | 49 |
| 74 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 15 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 16 | 14 | 15 | 16 | 45 |
| 75 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 16 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 18 | 16 | 15 | 18 | 49 |
| 76 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 18 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 15 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 15 | 18 | 15 | 15 | 48 |
| 77 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 14 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 15 | 14 | 16 | 15 | 45 |
| 78 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 15 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 13 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 15 | 15 | 13 | 15 | 43 |
| 79 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | 14 | 12 | 13 | 39 |
| 80 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 15 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 13 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 14 | 15 | 13 | 14 | 42 |