



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA**

**La integración de las TIC en las áreas de Educación para
el Trabajo, Comunicación, Matemáticas y Ciencia,
Tecnología y Ambiente del VI Ciclo de Secundaria de la
IE INIF N° 48 - Sullana, 2016**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

AUTOR:

PERCY EUDORO TÁVARA ARMÉSTAR

ASESOR:

Pedro Miguel Fiestas Eche

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PIURA – PERÚ

2016

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, tuvo como finalidad identificar cómo se presenta la integración de las TIC en las áreas de Educación para el Trabajo, Comunicación, Matemáticas y Ciencia, Tecnología y Ambiente del VI Ciclo de Secundaria de la IE INIF N° 48 - Sullana, 2016. El estudio es básico por que se realizó en un único momento sin manipular la variable, y porque su intención fue consolidar el estudio de Sáez y los principios teóricos de Bruner; además es descriptivo porque se limitó a describir los indicadores de la variable. La población

y muestra fue de 24 docentes a quienes se aplicó un cuestionario de 25 ítems.

Realizado el análisis descriptivo se llegó a las siguientes conclusiones:

En **el contexto en relación a las tecnologías**, los docentes afirman que los proyectores multimedia deben estar instalados en las aulas, que no existe cultura colaborativa entre los docentes y que es necesario un equipo responsable de las TIC con un CIST. En el **nivel de manejo y uso de herramientas informáticas aplicables a**

la educación, los docentes afirman que manejan Windows, internet, correo electrónico, Facebook y Twitter; no diseñan páginas web, Webquest, blogs; utilizan Microsoft Word, Excel y Power Point durante la clase; no utilizan aplicaciones educativas como Jclíc, Cmap Tools, Free Mind, X mind, durante la sesión de aprendizaje, tampoco utilizan programas de edición de imagen para diseñar y desarrollar actividades didácticas. En **la idea y perspectivas que tienen los docentes respecto a las TIC**,

tienen la idea que el aprendizaje por descubrimiento de Bruner y significativo de Ausubel, se pueden aplicar con las TIC, tienen la idea que integrar las TIC en el área que enseña mejora su desempeño, tienen la perspectiva que las TIC mejoran la calidad de los procesos educativos, que necesitan de un especialista en TIC para que les ayude en lo tecnológico y pedagógico y tienen la perspectiva que reflexionando e indagando sobre las TIC hará que las incluyan en sus clases.

Palabras clave: Integración, Tecnologías de la Información y la Comunicación, Contexto, Herramientas informáticas, Perspectivas.

ABSTRACT

The present investigation had as purpose to identify how presents the integration of ICT in the areas of education for work, communication, Mathematics and Science, Technology and Environment of the VI Secondary Cycle The IE INIF No. 48 - Sullana, 2016. The study is basic for which was conducted at a single time without manipulating the variable, and because their intent was to consolidate the study of Sáez and the theoretical principles of Bruner; in addition is descriptive because it was limited to describe indicators of the variable. The population and sample was

of 24 teachers who were applied a questionnaire of 25 items. Made the descriptive analysis the following conclusions were reached: In the context in relation to technologies, teachers assert that the multimedia projectors must be installed in the classrooms, that there is no collaborative culture among teachers and that there is

a need for a team responsible for ICT with a CIST. At the level of management and use of computer tools applicable to education, teachers say that handle Windows, Internet, e-mail, Facebook and Twitter; do not design web pages, Webquest, blogs; use Microsoft Word, Excel and Power Point during the class; do not use educational applications as Jclic, Cmap Tools, Free Mind, X mind, during the learning session, nor use image editing programs to design and develop educational activities. In the idea and perspectives that have teachers with regard to ICTS, have the idea that learning by discovery of significant Bruner and Ausubel, can be applied with ICTS, have the idea that integrating ICT into the area that teaches improves its performance, have the perspective that ICT improve the quality of educational processes, that need a specialist in ICT to assist them in technological and pedagogical have the perspective that reflecting and inquiring about ICTS will make the Include in their classes.

Key words: Integration, Information and Communication Technologies, Context, Tools, Perspectives.