



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Influencia de la Responsabilidad Social en la Cultura ambiental
de los estudiantes del segundo ciclo de una universidad 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR:

Navarro Madrid Alexander (ORCID: 0000-0001-5009-1316)

ASESOR:

Dr. Mendívez Espinoza Yván Alexander (ORCID: 0000-0002-7848-7002)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

PIURA — PERÚ

2021

Dedicatoria

Este trabajo de investigación va dedicado de manera especial a mi hija Aleksa, a mis padres y familia en general por su aliento y motivación en cada una de las etapas en que constituyo este trabajo y de manera póstuma a la persona que siempre creyó en mi siendo un soporte muy importante en la primera etapa de este proyecto.

Agradecimiento

En primer lugar, a dios, a mis estimados profesores de la maestría que han sido ejemplo a seguir y a la Universidad César Vallejo por darme la oportunidad de lograr un nuevo título en mi carrera profesional.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice contenidos	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización	17
3.3. Poblacion , muestra , muestreo ,unidad de análisis	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimientos	23
3.6. Método de análisis de datos.....	24
3.7. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN.....	33
VI. CONCLUSIONES.....	40
VII. RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS.....	42
ANEXOS.....	49

Índice de tablas

Tabla 1: Veracidad del instrumento utilizado para la variable independiente Responsabilidad Social y la variable dependiente Cultura ambiental.	24
Tabla 2: Dimensiones e indicadores de la variable responsabilidad social	26
Tabla 3: Nivel de responsabilidad social en los estudiantes del segundo ciclo de la universidad señor de Sipán Chiclayo 2021.	27
Tabla 4: Nivel de cultura ambiental en los estudiantes del segundo ciclo de la universidad señor de Sipán Chiclayo 2021.	28
Tabla 5: Influencia de la responsabilidad social en la cultura ambiental a nivel de la dimensión conocimientos	30
Tabla 6: Influencia de la responsabilidad social en la cultura ambiental a nivel de la dimensión habilidades	31
Tabla 7: Influencia de la responsabilidad social en la cultura ambiental a nivel de la dimensión valores	32
Tabla 8: Influencia de la responsabilidad social en la cultura ambiental de los estudiantes del segundo ciclo de la universidad señor de Sipán Chiclayo 2021..	33

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de la responsabilidad social en la cultura ambiental de los estudiantes del segundo ciclo de una universidad 2021. Para ello se empleó un diseño no experimental, bajo un enfoque cuantitativo, correlacional causal, donde se buscó identificar la influencia de la responsabilidad social a nivel de la cultura ambiental. Para ello se aplicó un cuestionario de 27 preguntas por variable, bajo el enfoque por competencias a nivel de conocimientos, habilidades y valores, realizándose vía zoom a 180 estudiantes de una población total de 1800 estudiantes. Dando como resultados que la responsabilidad social influye a nivel de cultura ambiental con una correlación positiva ($p=0,00$ y $Rho= 0,763$). Por lo que se concluye que la responsabilidad social puede mejorar la cultura ambiental quedando demostrado la hipótesis de la investigación.

Palabras clave: Responsabilidad social, cultura ambiental, competencias, medio ambiente, conciencia ambiental, desarrollo sostenible.

Abstract

The present research aimed to determine the influence of social responsibility on the environmental culture of students in the second cycle of a 2021 university. For this, a non-experimental design was used, under a quantitative, causal correlational approach, where it was sought to identify the influence of social responsibility at the level of environmental culture. For this, a questionnaire of 27 questions per variable was applied, under the competence approach at the level of knowledge, skills and values, being carried out via zoom to 180 students out of a total population of 1800 students. Giving as results that social responsibility influences at the level of environmental culture with a positive correlation ($p = 0.00$ and $Rho = 0.763$). Therefore, it is concluded that social responsibility can improve environmental culture, the research hypothesis being demonstrated.

Keywords: Social responsibility, environmental culture, skills, environment, environmental awareness, sustainable development.

I. Introducción

En el año 2017, el Ministerio de Educación de Taiwán comenzó a promover el Programa de Responsabilidad Social Universitaria, con la esperanza de que las universidades dedicaran sus conocimientos y talento al desarrollo local de una manera preponderante a nivel del cuidado del medio ambiente (Cheng, Ting, 2021). Según Ali, Mustapha, Osmanc, Hassan (2021) afirman que es indispensable que las universidades fomenten iniciativas de responsabilidad social en sus políticas administrativas y procedimientos de gestión para lograr un impacto significativo. En el contexto de la globalización económica, el rápido desarrollo de la tecnología de la información, los estudiantes se enfrentan a nuevos retos; para lograr cambios de conducta y mejorar el nivel de cultura sobre el cuidado del medio ambiente (Cheng, Ding, 2021). Por ello Ruiz (2020) menciona que en México la acumulación de residuos sólidos sigue incrementándose de una manera alarmante, debido a un bajo nivel de cultura ambiental, por la que se debe mejorar la enseñanza a nivel de los servicios educativos. Peña (2018) En su investigación en Quito-Ecuador afirma que la contaminación ambiental del aire se ha llegado a cifras alarmantes por un bajo nivel de cultura ambiental de parte de sus habitantes. Según Salas (2021) en su investigación afirma que las universidades en América Latina en la actualidad deben cumplir un rol protagónico para fomentar cambios paradigmáticos en sus estudiantes, para mejorar el nivel de responsabilidad social con impactos positivos sobre una nueva forma de ver y cuidar al planeta. Gómez (2020) indica en su investigación que las universidades deben asumir la responsabilidad social como un proceso integral de la organización y mejorar sus actividades de enseñanza, educación y formación académica a nivel de responsabilidad social ambiental. Por consiguiente, Pulido, Olivera (2018) en su investigación argumentan que las universidades en Colombia deben mejorar los planes curriculares; donde se evalué el perfil del futuro profesional mediante una eficiente gestión y planificación curricular resaltando la formación de una conducta ambientalista. Ante ello Cifuentes, Díaz (2018) afirma que los problemas de la protección del planeta son complejos en América Latina y el éxito del programa depende de aumentar la competencia interdisciplinaria de los estudiantes universitarios y la conciencia de la responsabilidad social ambiental. Para ello se debe realizar una serie de

estrategias didácticas de acuerdo con la realidad del estudiante, donde se logre concientizar a partir del curso de responsabilidad social por una mejor conservación del planeta (Pulido, Olivera 2018). Según Lozano, Álvarez (2021) en su investigación donde afirman que por un deficiente nivel de cultura ambiental los andes peruanos están siendo afectados por la pérdida de la bio diversidad, la presencia de plagas en los cultivos y falta de agua para los sembríos, traduciendo en un panorama desalentador que requiere una pronta atención de las partes interesadas. Por lo tanto, Según Chacón, Flores (2021) resalta que conflictos ambientales surgen porque las mineras contaminan el medio ambiente en la zona de impacto, ante esta falta de responsabilidad social. La comunidad genera rechazo, por lo que se debe mejorar la calidad de los contratos, para evitar conflictos sociales que termina muchas veces en huelgas y muerte de los pobladores de la zona (Ibarra, Fonseca, 2021). En consecuencia, Valencia, Yampufe (2021) afirman que la universidad peruana como formadora de profesionales, juega un rol importante en la sociedad, por lo que tiene que adecuar, los planes curriculares para asumir el reto de ser transformadora de la realidad social, mediante cambio de costumbres. por lo que se debe mejorar la calidad de la enseñanza - aprendizaje. Luego de mejorar las estrategias sobre la enseñanza del curso de responsabilidad social en su investigación bajo el enfoque por competencias, se evidencia por parte de los estudiantes un mejor nivel de cultura ambiental y un cambio de actitud en relación al cuidado del ambiente (Vásquez, Morales, et al, 2021). Según García (2020) Los resultados obtenidos en su investigación muestra que, en la gran mayoría, los estudiantes sipanenses tienen dificultad en la formación por competencias orientadas a la Responsabilidad Social Universitaria, existiendo múltiples factores que conlleva a reafirmar que la RSU en la actualidad es un compromiso ciudadano frente a diferente temática (ambiental, social y económica). Por ello Vásquez, Morales, et al. (2019) en su investigación afirman que los estudiantes de la universidad Señor de Sipán, Región de Lambayeque, presentan bajo nivel de cultura ambiental expresado en los porcentajes que arrojan las encuestas. En conclusión, Vallaey (2018) recalca que la nueva ley universitaria N° 30220 en su artículo 124, aporta la base legal para la implantación en todas las universidades peruanas, para impartir desde las aulas el

curso de responsabilidad social y mejorar el perfil de sus egresados para insertarlos en la vida social y laboral, mediante el mejor cuidado y protección del medio ambiente. Después de lo expresado párrafos anteriores se formula el siguiente problema ¿Cuál es la influencia de la responsabilidad social en la cultura ambiental de los estudiantes del segundo ciclo de una universidad de Chiclayo 2021?. La investigación presenta justificación teórica porque permite encontrar los elementos donde identifiquen y relacionen, las medidas de causa efecto entre responsabilidad social universitaria, con la cultura ambiental en los estudiantes del segundo ciclo de la universidad Señor de Sipán. Presenta una justificación práctica porque encuentra información de cómo influye la responsabilidad social, en la cultura ambiental de los estudiantes del segundo ciclo de la universidad Señor de Sipán, en mejora de la protección del medio ambiente. La justificación social se basa en que se observa un inadecuado cuidado al planeta tierra, debido a la acumulación de los residuos sólidos en las calles, mercados, los ríos, el mar etc., por lo tanto, una mejor cultura ambiental se presenta como la solución para mitigar el impacto destructivo al planeta. La justificación metodológica porque cumple con los estándares que toda investigación necesita para darle rigor científico a los resultados y contribuir en la solución de los problemas que aquejan a la sociedad. El objetivo general fue determinar la influencia de la responsabilidad social en la cultura ambiental de los estudiantes del segundo ciclo de la universidad señor de Sipán Chiclayo 2021 y los objetivos específicos fueron determinar el nivel de responsabilidad social, determinar el nivel de cultura ambiental, determinar la influencia de la responsabilidad social en la cultura ambiental a nivel de conocimientos , determinar la influencia de la responsabilidad social en la cultura ambiental en las habilidades sobre el cuidado del medio ambiente y determinar la influencia de la responsabilidad social en los valores sobre el cuidado del medio ambiente de los estudiantes del segundo ciclo de una universidad de Chiclayo 2021 . La Hipótesis general Existe influencia de la responsabilidad social en la cultura ambiental de los alumnos del segundo ciclo de una universidad de Chiclayo 2021 y la Hipótesis nula no existe influencia de la responsabilidad social en la cultura ambiental de los alumnos del segundo ciclo de una universidad de Chiclayo 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Las investigaciones previas a nivel internacional se encontraron Sadeghi, Kannan, Govindan, et al. (2021) en la investigación titulada “Diseño de un modelo para estimar el nivel de responsabilidad social universitaria a partir de conjuntos aproximados” el cual tiene como objetivo diseñar un modelo para medir la responsabilidad social en las universidades. Se emplea la encuesta como instrumento, el modelo inicial se extrae de la revisión de la literatura y luego se presenta a los expertos para confirmar y extraer ponderaciones para los indicadores. Los datos requeridos para los indicadores del modelo fueron recolectados a través de diversas herramientas y de diferentes grupos de partes interesadas. El modelo se aplica a la Universidad de Teherán para ilustrar la disponibilidad y utilidad del modelo propuesto en un caso del mundo real. Los resultados muestran que, con el enfoque propuesto, las universidades pueden estimar con precisión su nivel de responsabilidad social.

Ali, Mustapha, Osman, Hassan (2021) en su investigación “Responsabilidad social universitaria: revisión de la evolución conceptual y su análisis temático” cuyo objetivo de este estudio consiste en identificar el conjunto de actividades que realizan las universidades para sus iniciativas de responsabilidad social y cómo estas actividades repercuten en los grupos de interés. Para ello se utilizó la revisión de artículos científicos de base de datos de reconocida trayectoria. Donde se obtienen los resultados que indican que la sociedad espera mayor participación social a nivel universitario, generando sensibilización social y para ello se requiere de la participación de todas las universidades del mundo, con política claras y coherentes con la realidad de cada país; donde se observe cambios sociales.

Thao, Phong, Hoia (2021) cuyo título de investigación indica “Liderazgo ético, responsabilidad social corporativa, reputación de la empresa y desempeño de la empresa” el cual tiene como objetivo evaluar la responsabilidad a nivel de empresas, para ello se empleó las encuesta recopilados de 653 gerentes de nivel medio y superior de grandes empresas en Vietnam indican que el liderazgo ético influye positivamente en la RSE, lo que, a su vez, se traduce en una mejor reputación y desempeño de la empresa. Este estudio contribuye a la investigación

sobre la intersección entre RSE y liderazgo en el contexto de los mercados emergentes. También proporciona algunas implicaciones gerenciales para las empresas vietnamitas que se esfuerzan por promover el liderazgo ético para lograr resultados de RSE. Por lo que las universidades que forman a los futuros profesionales deben formar profesionales con gran responsabilidad social, que se traduzca en un nuevo accionar.

Ahmad, Ulla, Zulqarnain, Waqas (2021) cuyo título de investigación indica “Relación entre la responsabilidad social empresarial a nivel micro y el desempeño ambiental” el cual tuvo como objetivo evaluar los impactos al medio ambiente por las empresas, para ello los datos se recopilaban a través de un cuestionario autoadministrado dirigido a los sectores de fabricación y servicios de Pakistán y se analizaron mediante la técnica de modelado de ecuaciones estructurales, utilizando el software AMOS y SPSS. Los resultados de este estudio confirman que las iniciativas de RSE a nivel micro directa ($\beta = 0,39^{**}$) e indirectamente ($\beta = 0,031^{**}$) influyen en el desempeño ambiental de una organización a través del PEB de los empleados. Es posible reducir la huella ambiental de las organizaciones de Pakistán, mediante una mejor formación desde las aulas universitarias.

Según Wigmore, Ruiz, Fernández (2020) en su investigación titulada “Gestión de la Responsabilidad Social Universitaria en las Escuelas de Negocios. Un estudio exploratorio” cuyo objetivo consistió en reflexionar sobre la adopción de la RS en las universidades. Este artículo explora cómo las escuelas de negocios están integrando la RS en sus sistemas de gestión y analiza la influencia potencial de variables como el tamaño de la escuela y / o el área geográfica. Un cuestionario obtuvo información para ser analizada y se complementó con información de sitios web y entrevistas telefónicas. Llegando a la conclusión que se observó cierto grado de compromiso de estas instituciones con la RS, así como su preocupación por dar visibilidad a sus acciones de RS, pero el impacto no significativo.

A nivel nacional se encuentran investigaciones que aportan bases, por ello según: Massa, Cusi, Álvaro (2021) en su investigación titulada “Ruido ambiental en residentes de Ica Vallado, Perú” tuvo como finalidad evaluar el grado de percepción de los ciudadanos de la ciudad de Ica, a nivel de ruidos urbanos, para ello se utilizó

encuestas a 383 personas, dando como resultados que el ruido es mayor a los niveles permitidos en el Perú, siendo los más afectados los niños y las personas ancianas. Por ello se tiene que mejorar los niveles sobre el cuidado del medio ambiente desde el sector educativo, siendo incentivado por los docentes en todos los niveles desde educación básica regular hasta la superior.

López (2021) en su investigación “Responsabilidad social y el compromiso organizacional de empleados públicos del Perú” tuvo como objetivo evaluar el grado de responsabilidad social de los empleados públicos de la municipalidad provincial de Huancayo-Perú. Para ello se aplicó una encuesta a 186 empleados de una manera aleatoria no estratificada, llegando a arrojar como resultados que los empleados de esta municipalidad no demuestran responsabilidad social, el cual puede verse en bajo compromiso social y ambiental.

Espinoza, Ortiz (2021) La investigación titula “Percepción docente sobre la aplicación del enfoque ambiental en instituciones educativas de Apurímac, Perú” tuvo como objetivo determinar la percepción del docente por el cuidado del medio ambiente, para ello se elaboró una encuesta de 32 preguntas, aplicado en 42 instituciones educativas, donde se logró identificar los siguientes resultados, que los docentes y estudiantes están en la fase de proceso en la formación de una mejor cultura ambiental y para ello se necesita de una planificación y ejecución de políticas claras sobre el cuidado responsable del planeta tierra.

Gallardo (2019) en su investigación titulada “Escala de medición de la responsabilidad social en el contexto universitario: una triple visión basada en competencias, formación y participación del estudiante ” tuvo como objetivo medir según una escala el grado responsabilidad social de los estudiantes universitarios, para ello se utiliza una encuesta que se realiza a 284 estudiantes; mediante un análisis de factores estadísticos, donde este diseño puede ayudar a las universidades a evaluar el grado de responsabilidad social en los estudiantes, presentándose como una herramienta de alto impacto de medida cuantitativa. A nivel local se encuentran investigaciones que respaldan al presente estudio como: Pérez (2020) en su tesis titulada “Responsabilidad social universitaria desde la percepción de los estudiantes en la Escuela de Postgrado de la UNPRG de

Lambayeque” tuvo como objetivo evaluar la percepción de la responsabilidad social en los estudiantes de la escuela de posgrado de la universidad nacional Pedro Ruiz Gallo. Para ello se elaboró un diseño para recoger indicadores como gestión ambiental y organizacional, así como docencia, investigación y proyección universitaria. Para la cual se encuestó a 183 estudiantes de esta escuela, mediante un diseño estadístico descriptivo. Concluyendo que la percepción y la valoración de la responsabilidad social es baja en estos estudiantes, el cual se debe mejorar la formación a nivel de responsabilidad social incluso en posgrado.

Huamán (2020) en su tesis titulada “Plan de Responsabilidad Social como soporte reputacional de una empresa del sector de bebidas no alcohólicas” tuvo como objetivo proponer una serie de mejoras a los planes de trabajo a nivel de responsabilidad social de una empresa, para mejorar el impacto social donde opera. Para ello se entrevistó a trabajadores que representan la dimensión interna y a consumidores que representa la dimensión externa de la empresa, donde se puede concluir que la responsabilidad social de estos dos actores es de bajo nivel, por lo que se debe mejorar las capacitaciones a este nivel de responsabilidad social, que está haciendo mucho daño a la conservación del planeta y para ello la universidad debe convertirse en un actor social de cambio.

Definición de las dos variables responsabilidad social y cultura ambiental y base legal de la responsabilidad social universitaria en el Perú

Según ISO 26000 define a la responsabilidad social como la responsabilidad de una organización ante los impactos que sus actividades y decisiones ocasionan en la sociedad y el medio ambiente mediante un comportamiento ético y transparente que contribuyan al desarrollo sostenible incluyendo la salud y el bienestar de la sociedad.

Según López, Ojeda, Ríos (2017) los autores plantean cuatro dimensiones de responsabilidad social que las organizaciones deben practicar, por ser muy importante para la sociedad en general. A nivel económico las organizaciones y las empresas deben apostar por mejorar los ingresos económicos mediante mejores remuneraciones, donde se perfeccione la calidad de vida para todos, permitiendo dar una vida digna a sus participantes. A nivel legal las empresas deben respetar

las normas de contratos y asensos de sus colaboradores, para incentivar a una mejor competencia sana por subir de puesto, por lo que exige una gran responsabilidad social, la empresa estar siempre cumpliendo las leyes que las instituciones reguladoras lo disponen. Las empresas deben tener un código de ética para tratar a sus colaboradores y a sus clientes y proveedores. Sin hacer distinción alguna raza, color de piel y sexo. Las empresas están obligadas de participar en ayudas sociales a las personas que lo necesitan dentro de la empresa y fuera de ellas demostrando así sensibilidad social.

Según Dasanay, Murphy, et al. (2021) afirman que las empresas en la actualidad deben practicar la teoría de las tres responsabilidades, como garantía de equilibrio socioambiental y para ello a nivel social todas las empresas deben velar por el entorno donde labora y por sus colaboradores, donde no se les expongan a los impactos propios de las actividades empresariales. A nivel económico las empresas no solamente deben buscar la rentabilidad sin impórtales el entorno medio ambiental y las personas que trabajan para ellas, así como sus consumidores, debe cumplir con los estándares de calidad sus productos o servicios, evitando así afectar a las personas. A nivel medio ambiental todas las empresas están obligadas a practicar la responsabilidad social cuidado el medio ambiente, respetando convenios y tratados internacionales, para salvaguardar al planeta.

la nueva ley universitaria N° 30220 fue promulgada en el año 2014, para responder a una sociedad que se encuentra en constantes cambios y el sector educativo universitario no es la excepción. A partir de ella se crea la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU), que vela por mejorar la calidad educativa de las universidades a nivel nacional, debido a que en ellas se forman los futuros profesionales del país, entendiendo que la educación es el motor de desarrollo de una nación.

La nueva ley universitaria fundamenta la base legal para que todas las universidades del Perú creen la Dirección de Responsabilidad Social y se imparta contenidos sobre responsabilidad social dentro de la currícula universitaria. La responsabilidad social universitaria articula la dimensión académica, investigativa,

innovadora y social de la universidad a nivel interno y externo, logrando responder de una manera coherente al encargo social.

La responsabilidad social universitaria logra obtener su base legal en Ley Universitaria N°30220, Artículo 124°, donde fundamenta que “la responsabilidad social universitaria es la gestión ética y eficaz del impacto generado por la universidad en la sociedad, en el ejercicio de sus funciones: académica, de investigación y servicios de extensión”. Por ello, es necesario que las universidades peruanas implementen sus respectivas políticas, a partir de la responsabilidad social, para contribuir en la mejor formación profesional y para ello debe realizarse bajo el enfoque por competencias.

Por ello Maquera, Morales, Apaza (2021) afirman que las universidades en el Perú deben asumir la responsabilidad social en la inserción de los egresados en el mercado laboral. Pero con perfil socioambiental, debido que en el Perú y el mundo se evidencia problemas a nivel social, ambiental y económicos. Ante esta realidad debe formarse al futuro profesional con nuevas competencias, donde sea capaz de adecuarse a los nuevos cambios y se convierta en agente de desarrollo para el país. En la actualidad el cuidado del planeta debe convertirse en prioridad, debido a que es el sustento para la vida en general, por ello que la responsabilidad social se convierte a nivel universitario en agente de cambio, generando nuevo estilo de vida al que se denominaría cultura ambiental.

La responsabilidad social universitaria tiene un fundamento axiológico de relación mutua entre sociedad y universidad. Parte de un obligación moral de la universidad con la sociedad al cual no puede ser ajena, mediante la generación de investigaciones que permitan la solución de problemas en los diferentes ámbitos de la vida del país como puede ser a nivel político, económico, ambiental, educativo, entre otros, para ello se necesita un cambio de paradigmas del quehacer universitario, pasando de la universidad tradicional que imparte conocimientos a la universidad que produce conocimientos para generar bienestar social.

A partir de ello se puede definir a la responsabilidad social universitaria según Ali, Mustapha, Osman, Hassan (2021) como la capacidad de gestión mediante la docencia, la investigación y proyección a nivel de la comunidad universitaria y de

su entorno, con la finalidad de ser una institución educativa que está al servicio de las poblaciones más vulnerables. También se puede definir como un proceso integral de la universidad, donde debe adecuar sus actividades de enseñanza, para convertirse en referente de cambio social.

En la actualidad la mayoría de las universidades en el Perú están apostando por incorporar dentro de los planes de gestión, a la responsabilidad social universitaria como herramienta gerencial, que oriente a un cambio integral, de la comunidad universitaria, donde todos salgan beneficiados, para ello se necesita de una universidad con gran sensibilidad social.

Según Reza, Govindan, et al. (2021) definen a la responsabilidad social universitaria como un modelo de gestión moral que promueve el beneficio mutuo entre la universidad y la sociedad en general. También se puede definir como: la capacidad de gestión de la universidad en formar a los mejores profesionales, que el país lo demanda a nivel académico, técnico y ético, comprometidos activamente con el desarrollo especialmente de los más necesitados.

Como se puede observar no existe una sola definición sobre responsabilidad social universitaria, ha variado con los años e investigadores, pero todas tratan de fundamentar la denominación, pero lo que importa es que la responsabilidad social universitaria, se convierta en una nueva política de gestión.

La responsabilidad social inherente a la misión universitaria

La universidad peruana del siglo XXI tiene que hacer una mirada introspectiva, para encontrar la razón de ser en la actualidad del que hacer educativo; en el proceso de enseñanza-aprendizaje a sus estudiantes está realizando un servicio social a la comunidad, por lo que debe hacer de una manera responsable, ofreciendo el mejor servicio educativo, porque está en ella depositada la confianza de la sociedad.

La universidad para ser coherente con la responsabilidad social parte de la premisa qué enseñar, qué estrategias utilizar y como orientar su servicio y mediante la responsabilidad social se pregunta por qué lo hace, pasando a un plano más integral de la gestión universitaria, evaluando siempre las actividades en beneficio

de la comunidad universitaria y su entorno socioambiental, sin perder los principios de la razón de ser de la universidad.

En la actualidad la sociedad demanda que la universidad ponga al servicio los conocimientos y tecnología para resolver los problemas de las comunidades, que son complejos, para ello se debe trabajar desde una perspectiva transdisciplinar, donde el estudiante identifique los problemas y busque darle solución, permitiéndole integrarle con la sociedad y así contribuir con la formación de su perfil profesional.

Por lo tanto, Pizzutilo, Venezia (2021) enfatiza que la universidad para practicar la responsabilidad social debe integrar dentro de las políticas de gestión, la participación de la comunidad universitaria, generando dinamismo e involucrándole, a estudiantes, docentes, administrativos y sociedad. Para crear así mejor conciencia socioambiental, debido a que existen múltiples problemas en la sociedad que necesita una respuesta de la universidad, siendo la razón de ser de la universidad del presente siglo, ser una universidad de escucha y de sostenibilidad socioambiental.

Razón de ser de la enseñanza de la responsabilidad social a nivel universitario

La sociedad peruana y latinoamericana se enfrenta a grandes cambios tan acelerados, en estos últimos años. Realidad que amerita ser abordados a partir de cambios de modelos de enseñanza, por las instituciones que ofrecen el servicio educativo, incluido la universidad. En la actualidad por ejemplo la sociedad peruana está muy impactada por los actos de corrupción, que se vienen dando en el sector público y privado, además se observa pobreza, delincuencia, machismo, abandono familiar, entre otros problemas sociales que deben ser abordados a partir de la enseñanza de la responsabilidad social en las aulas universitarias, para formar profesionales con una gran sensibilidad social, capaz de ser ejemplo de cambio.

El Perú enfrenta en la actualidad una crisis económica muy preocupante, inducida por la pandemia prolongada y el cambio de gobierno, generando mucha pobreza material, el cual está afectando a la canasta familiar, que se traduce en hambre y desnutrición para la sociedad más vulnerable del país. Se observa mucha pérdida

de empleos, y salarios paupérrimos que afecta a millones de peruanos, como por ejemplo para que sus hijos puedan seguir estudiando. Por ello, la enseñanza de la responsabilidad social a nivel universitario cobra cada día más pertinencia, para convertir a los jóvenes universitarios en actores creativos y proactivos para el cambio social.

En muchas regiones del país se evidencia una pésima gestión del cuidado del medio ambiente por parte de sus autoridades y ciudadanos. Observando en las calles gran acumulación de residuos sólidos, siendo foco infeccioso de enfermedades, también se presenta tala indiscriminada de los bosques, contaminación del suelo por un mal uso de insecticidas, fungicidas, generando salinización, además se puede ver pérdida de flora y fauna con cifras alarmantes, que de no tomar conciencia a tiempo se destruiría más al planeta, convirtiéndolo en un lugar inhóspito para la perpetuación de la vida. Por la cual la enseñanza de la responsabilidad social a nivel universitario se convierte en una necesidad, para formar a los futuros profesionales con un nuevo perfil, agentes de cambio a nivel social, económico y ambiental.

Enseñanza - aprendizaje de la responsabilidad social por competencias para mejorar la cultura ambiental

La mayoría de las universidades a nivel mundial han llegado a un consenso, sobre el modelo de enseñanza-aprendizaje al cual se denomina enfoque por competencias, el cual está dando buenos resultados en la didáctica universitaria. Bajo este modelo se trata de involucrar a la sociedad, a los estudiantes, docentes y administrativos, a tomar conciencia que los problemas de contaminación y destrucción que viene enfrentando el planeta no se soluciona con la participación de un solo actor educativo, sino que necesita de la concientización de toda la sociedad en general.

Bajo este modelo por competencias se destaca porque al estudiante universitario no solo se debe impartir conocimientos teóricos, memorísticos, repetitivos, sin contexto como se venía practicando en la pedagogía tradicional. Al contrario, se debe dar conocimientos teóricos con contexto socioambiental, donde el estudiante aplique el nuevo conocimiento, es decir la teoría. Además, bajo este modelo por

competencias se desarrolla habilidades, donde el estudiante moviliza la teoría a la práctica, permitiéndole encontrarle sentido a lo aprendido e incentivando a otras personas a sumarse al cuidado medio ambiente. Es importante resaltar que bajo este modelo al estudiante se le incentiva sobre la importancia de la práctica de los valores a la hora de aplicar los nuevos conocimientos. La ciencia, la tecnología deshumaniza al hombre sino está acompañada de valores.

Según Valor, Antonetti, Merino (2020) define a la competencia a la articulación de: *conocimientos, habilidades y valores* que toman parte activa en el desempeño responsable y eficaz de las actividades cotidianas dentro de un contexto determinado. Bajo este modelo el estudiante está en la capacidad de integrar la teoría, la práctica y los valores todos relacionados a mejorar el cuidado del medio ambiente, generando nuevos hábitos en el estudiante, al que se denomina cultura ambiental. Por ello, las universidades peruanas deben aplicar este modelo por competencias para mejorar la articulación del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde el estudiante se sensibilice mejor sobre la responsabilidad social del cuidado en torno al planeta.

Conceptualización de cultura ambiental

La destrucción progresiva del medio ambiente por parte del ser humano ha llevado a investigar sobre el origen del problema: llegando a la conclusión que se presenta por falta de cultura ambiental en la mayoría de las personas, empresas e instituciones públicas, demostrando una gran irresponsabilidad social por la conservación del planeta.

Dado esta realidad surge la necesidad imperiosa a las universidades peruanas trabajar de una manera sostenible y articulada, mediante políticas sustentadas en la responsabilidad como nuevo modelo de gestión universitaria para mejorar la cultura ambiental de los actores de la comunidad universitaria: estudiantes, docentes, administrativos y sociedad en general. Donde se realice una sensibilización a todos los actores sociales a modificar costumbres, hábitos y poner en práctica los valores sobre el cuidado del medio ambiente.

En la actualidad la cultura ambiental establece los estándares de relación sociedad con el medio ambiente y en esta comunicación recíproca está determinada por los estilos de vida, costumbres, valores, prioridades, de una persona y sociedad, a partir de modos de comportarse que se heredan de una generación a otra, el cual pueden ser modificadas por medio de la educación, donde la universidad cumple una función muy importante porque en ella se forma a los futuros profesionales.

Por ello mejorar la cultura ambiental del país debe convertirse en un reto y una prioridad, y es únicamente mediante la educación ambiental, la que permite sensibilizar a las personas a tomar conciencia de la importancia del cuidado del planeta, debido a que el hombre no puede vivir en un planeta inhóspito que no reúna las condiciones básicas para la vida y eso se está perdiendo, por la que la universidad tiene una gran responsabilidad social como institución educativa.

Según Ajibike, Adeleke, Mohamad, et. al. (2021) definen a “la cultura ambiental a la forma como los seres humanos se relacionan con el medio ambiente, y para comprenderla se debe comenzar por el estudio de los valores; estos, a su vez, determinan las creencias y las actitudes y, finalmente, todos son elementos que dan sentido al comportamiento ambiental”. Por lo tanto, la educación ambiental debe estar debe estar enfocada bajo el modelo por competencias.

Para preservar el medio ambiente natural para las generaciones venideras, existe una necesidad imperiosa de protegerlo a través de iniciativas amigables con el medio ambiente que permitan una calidad ecológica a largo plazo. En otras palabras, si los seres humanos no abandonan la ruta de destrucción y contaminación mientras luchan por una mayor prosperidad, sin permitir que el medio ambiente se reponga, las generaciones posteriores no podrán satisfacer sus necesidades.

El cuidado del medio ambiente responsabilidad social de todos

La situación actual del medio ambiente está sufriendo cambios bruscos a nivel de grandes volúmenes de contaminantes vertidos en el agua, suelo, aire, que está generando alarma a nivel mundial por evidenciarse grandes cambios ambientales muy acelerados como por ejemplo el calentamiento global, desertificación de las

tierras de cultivo, pérdida de miles de hectáreas de bosques, salinización del mar, pérdida de reservas de agua dulce entre otros problemas ambientales que básicamente, es producido por las acciones irresponsables del hombre, que no mide las consecuencias.

Las instituciones del Estado peruano y a nivel mundial promueven tratados, pactos, alianzas con la finalidad de mitigar los impactos del planeta, pero no se evidencia mejoras esperanzadoras, el cual puede invadir el pesimismo y conformismo de muchos ciudadanos. Ante este panorama la universidad desde el área de responsabilidad social debe impulsar cambios, en la comunidad universitaria y fuera de ella, realizando convenios con organismos públicos, empresas y sociedad en general para trabajar mancomunadamente en beneficio del planeta.

Según Fukuda, Ouchida (2021) comentan que, si la sociedad no se concientiza sobre el cuidado del medio ambiente las consecuencias en el futuro, van a ser desastrosas, el cual pone en peligro a la existencia del hombre. Por lo cual es tiempo para cambiar sobre estilos de vida, como por ejemplo uso de bicicleta, sembrar árboles, no arrojar residuos sólidos, hacer uso racional de la luz eléctrica, del agua, consumir lo necesario, uso consciente de los plásticos, entre otros.

Desarrollo sostenible garantía de vida

Según Hurlimann, Moosavi, Brownea (2021) afirman que el cambio climático representa una amenaza para la sostenibilidad de las ciudades y sus sociedades y debe abordarse adecuadamente. Los entornos urbanos (ciudades) son responsables de la creación de una cantidad significativa de emisiones de gases de efecto invernadero que son la fuente del cambio climático. Las ciudades han sido cada vez más el foco de acción para abordar el cambio climático, pero las emisiones no se están reduciendo significativamente. Además, existe una falta de integración entre adaptación y mitigación. Esto evita respuestas adecuadas para limitar el calentamiento global a 1.5 ° C y estar bien adaptadas a los cambios anticipados.

Los esfuerzos para hacer que la sociedad y sus procesos sean más habitables requieren sostenibilidad, que ha sido uno de los objetivos políticos más importantes

del mundo. El desequilibrio de los sistemas económico-social-natural conducirá inevitablemente a la destrucción de recursos, la degradación ecológica y la contaminación ambiental, que en última instancia afectarán el desarrollo económico y el progreso social. Si las políticas y medidas de desarrollo sostenible fracasan, el proceso de desarrollo sostenible se verá afectado negativa o posiblemente incluso destruido.

Según Kroll, Zipperer (2020) solo mediante el establecimiento de un concepto científico racional de desarrollo sostenible se puede evitar un mayor deterioro y disminuir una pérdida significativa en la historia de la humanidad. Se define desarrollo sostenible satisfacer las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

En función al objetivo de estudio la investigación fue de tipo aplicada, porque pretende solucionar un problema específico de una realidad determinada, con la finalidad de contribuir a mejorarla (Vargas, 2009). Por su carácter es correlacional causal, por su naturaleza es cuantitativa y de acuerdo a su alcance temporal es transversal sincrónica.

La investigación se basó en un enfoque cuantitativo: porque los resultados obtenidos y la elaboración de la hipótesis es medible. Se aplicó un cuestionario de preguntas elaboradas a partir de los indicadores, con base al marco teórico.

Diseño de investigación

La investigación utilizó el diseño no experimental aplicativo transversal correlacional causal, porque se basa en dos a más grupos de estudio, mediante la aplicación de un cuestionario de preguntas. Mediante el presente diseño se evalúa la relación de causalidad (causa-efecto). Es decir, como una variable puede influenciar en la otra parcial o totalmente.

La presente investigación evaluó la relación de causa efectos mediante la relación de las dos variables planteado mediante el siguiente título: Influencia de la responsabilidad social en la cultura ambiental de los estudiantes del segundo ciclo de una universidad 2021.

Estudio realizado



Dónde:

X: Variable independiente **Responsabilidad Social**

Y: Variable dependiente **Cultura Ambiental**

→ : influencia de la variable independiente en la variable dependiente.

3.2. Variables y Operacionalización

Variable independiente: responsabilidad social

Denominación conceptual:

Es la capacidad de gestión mediante la docencia, la investigación y proyección a nivel de la comunidad universitaria y de su entorno, con la finalidad de ser una institución educativa que está al servicio de las poblaciones más vulnerables (Reza, Govindan, et al. 2021)

Definición operacional:

Se realizará una encuesta para recoger indicadores sobre nivel de responsabilidad social de los estudiantes universitarios a nivel de conocimientos, habilidades y valores,

Dimensiones:

Conocimientos sobre el medio ambiente, Habilidades para el cuidado del medio ambiente y Valores para el cuidado del medio ambiente

Indicadores:

Educación ambiental, a nivel de ecosistemas, investigación sobre impactos al medio ambiente, realización de talleres sobre la protección del medio ambiente, consumo responsable, difusión sobre la protección del medio ambiente, solidaridad

sobre la protección del medio ambiente, sensibilización sobre la protección del medio ambiente, convivencia social

Escala de medición

Escala de Likert: nivel ordinal: siempre, a veces, nunca.

Variable dependiente: Cultura ambiental

Denominación conceptual:

Cultura ambiental es la forma como los seres humanos se relacionan con el medio ambiente, y para comprenderla se debe comenzar por el estudio de los valores; estos, a su vez, determinan las creencias y las actitudes y, finalmente, todos son elementos que dan sentido al comportamiento ambiental (Ajibike, Adeleke, Mohamad, et, al. 2021)

Denominación operacional:

El instrumento que se empleará para medir esta variable es el cuestionario de preguntas donde se evaluará mediante el enfoque por competencias: conocimientos, habilidades y valores relacionados al cuidado y protección del medio ambiente por los estudiantes universitarios para medir la cultura ambiental, influenciada por la responsabilidad social

Dimensiones:

Habilidades para el cuidado del medio ambiente

Valores para el cuidado con el medio ambiente

Indicadores:

Cultura ambiental, Ecología, Recursos naturales, acciones de sensibilización por el medio ambiente, segregación de residuos sólidos, plantación de árboles, conciencia ambiental, respeto por el medio ambiente, desarrollo sostenible,

Escala de medición:

Escala de Likert: nivel ordinal: siempre, a veces, nunca.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: según López (2004) conceptualiza como el conjunto de individuos que reúnen características comunes, por ejemplo, edad, sexo, nivel de estudios que cursan, institución educativa, aula. Además, se ubican en tiempo y espacio. La población pertenece a los estudiantes del segundo ciclo de la universidad Señor de Sipán de Chiclayo del semestre 2021-II, haciendo un total de 1800. Cuyas características son: edad oscila entre 16 a 20 años. Sexo masculino y femenino, estudiantes del curso de responsabilidad social.

Criterio de inclusión: son las **características** representativas que hacen homogénea la investigación por los criterios comunes que comparten en este caso los estudiantes participantes (Arias, Villasis y Miranda, 2016). Para cumplir con este criterio se trabajó con estudiantes del segundo ciclo que llevan el curso de responsabilidad social y que todos pertenecen a la universidad Señor de Sipán semestre 2021-II.

Criterio de exclusión: según Arias, Villasis y Miranda (2016) consiste en las características de los sujetos participantes, que no presentan características comunes, el cual no reúne criterios comunes que homogeniza a los participantes de la investigación. Cuyas características pueden ser estudiantes de otras universidades, ciclos inferiores o superiores y que no llevan el curso de responsabilidad social y al ciclo 2021-II.

Muestra:

Según Hernández (2010) afirma que la muestra se obtiene de un grupo representativo de la población total, el cual puede ser elegido de una forma no aleatoria o de manera establecida por el investigador. Para la investigación la muestra estuvo conformado por 180 estudiantes del segundo ciclo de la universidad Señor de Sipán que llevan el curso de responsabilidad social. Para establecer la cantidad de estudiantes a partir de la población total se utilizó la siguiente fórmula

$$n = \frac{Z^2 pqN}{Z^2 pq + T^2 (N-1)}$$

Dónde:

n = muestra

N = Población

Z = Valor de la abscisa de la curva normal para un porcentaje de confianza de estimación

p = Porcentaje de alguna característica importante del estudio

$q = 1 - p$

T = Error muestral

Para esta investigación se utilizó:

$N = 1800$ estudiantes del segundo ciclo.

$Z = 1,96$ (un coeficiente de seguridad)

$p = 0,5$ (La probabilidad de que el resultado sea favorable)

$q = 0,5$ (La probabilidad de que el resultado no sea favorable)

$T = 0.0693$

$$n = \frac{(1,96)^2(0,5)(0,5)1800}{(1,96)^2(0,5)(0,5) + 0.0693^2(1800 - 1)} = 180$$

Muestreo:

Según Vargas (2009) afirma que el muestro es el procedimiento que permite separar de la población total una parte de ella llamada muestra, para ello la muestra debe reunir características comunes, el cual permite agruparles para poder ejecutar la investigación de una manera coherente y no arrojar información inconsistente. En la presente investigación se empleó un muestreo no probabilístico.

Unidad de análisis:

Estudiante del segundo ciclo de la universidad Señor de Sipán de Chiclayo 2021-II. El cual reúnen características comunes, por ejemplo, edad, sexo, nivel de

estudios que cursan, institución educativa, aula. Además, se ubican en tiempo y espacio.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la ejecución de la investigación se utilizó la técnica de la encuesta para recolección de datos mediante un cuestionario de preguntas a nivel de la variable independiente sobre responsabilidad social, organizado en un total de 27 preguntas agrupadas 9 preguntas por dimensión, donde se evaluó los conocimientos, habilidades y valores, bajo el enfoque por competencias, se evaluó mediante la escala de Likert estructurado de la siguiente manera siempre, a veces y nunca (Hernández, 2010).

A nivel de la variable dependiente sobre cultura ambiental, organizado en un total de 27 preguntas agrupadas en equivalente de 9 preguntas por dimensión, donde evaluó el nivel de conocimientos, habilidades y valores, medidas con la escala de Likert estructurado de la siguiente manera siempre, a veces y nunca.

Para ello se elaboró dos instrumentos: un instrumento conformado por 27 preguntas para medir la variable independiente “responsabilidad social” y el otro instrumento conformado por 27 preguntas para medir el nivel de “cultura ambiental” y fue aplicado a 180 estudiantes. Todos ellos tuvieron características comunes: edad, sexo, universidad, ciclo académico y sobre todo que están cursando la asignatura de responsabilidad social, el cual permitirá medir la influencia a nivel de la cultura ambiental.

Los instrumentos que se aplicaron en la investigación fueron debidamente validados empleando un instrumento de validación por variable. Para ello se diseñó una matriz de validación y fueron evaluados por 3 expertos docentes universitarios con amplia experiencia en la docencia universitaria.

Según Ruiz (2007) donde enfatiza que para comprobar la confiabilidad del instrumento empleado se basó en Alfa de Cronbach. Para realizar la prueba piloto se realizó un muestreo de tipo no probabilístico, identificando al azar de la muestra

a 25 estudiantes todos del segundo ciclo de la universidad Señor de Sipán con características similares como por ejemplo ciclo académico, edad, sexo, curso y previamente informados y motivados para participar en la investigación respondiendo de forma objetiva el cuestionario de preguntas. Al grupo de 25 estudiante se les entrego 02 cuestionarios uno correspondiente a la variable independiente de responsabilidad y el otro a la variable dependiente Cultura ambiental asignándoles un tiempo de 30 minutos. Para validar el instrumento a partir de la prueba piloto se utilizó la siguiente fórmula estadística.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right] \quad (\text{ecuación 01})$$

t

Dónde:

S_i^2 : Sumatoria de
Varianzas de los Ítems

S_T^2 : Varianza de la suma
de los Ítems

K : Número de ítems

α : Coeficiente de Alfa de
Cronbach

Tabla N° 01

Veracidad del instrumento utilizado para la variable independiente:
Responsabilidad Social y la variable dependiente Cultura ambiental.

Indicadores	sucesión	Valor
K :	Número de ítems	36
$\sum S_i^2$:	Sumatorio de las varianzas de los ítems	70.45
S_{T2} :	Varianza de la suma de los ítems	398.92
α :	Coefficiente de Alfa de cron Bach	0.92

Los resultados de la tabla número 01 para la variable independiente responsabilidad social y la variable dependiente cultura ambiental es 0.92, supera a la escala que recomienda Alfa de cron Bach que debe ser superior a 0.70. concluyendo estadísticamente el instrumento diseñado es confiable y puede ser aplicado en la investigación.

3.5. Procedimientos

Para concretizar la investigación se empleó la siguiente secuencia, indicando pasos y procedimientos se identificó el problema a investigar a partir de la observación y la consulta bibliográfica en revistas de alto impacto.

Se formuló el problema redactando los objetivos a nivel general y específicos que guiaron la investigación

Se fundamentó los antecedentes y el marco teórico que respaldaron a la investigación

Se construyó el instrumento para recabar la información, mediante la técnica la encuesta, que se aplicó a nivel de una muestra de 180 alumnos de una población de 1,800 alumnos matriculados en este ciclo 2021-II respondiendo a los objetivos e indicadores, con la finalidad de medir la influencia de la variable independiente sobre la variable dependiente.

Se solicitó el permiso a la Universidad Señor de Sipán, a nivel del director del Departamento Académico de Estudios Generales. Para ello se necesitó formar un

grupo homogéneo de 180 estudiantes para responder las preguntas relacionadas a la variable independiente responsabilidad social y las preguntas de la variable dependiente cultura ambiental y luego se procedió a comparar la influencia de la variable independiente sobre la variable dependiente. Para procesar los datos a nivel estadísticos distribuidos en tablas y gráficos se utilizó el programa Excel y el software SPSS.

Se realizó discusión de los resultados a partir de las gráficas de los resultados y luego se realizó las conclusiones a partir de los objetivos específicos.

Se realizó las recomendaciones, referencias y anexos.

3.6. Método de análisis de datos

Para el análisis de datos se utilizó el método cuantitativo mediante el análisis y discusión de la información. La información se obtuvo mediante el instrumento cuestionario de preguntas, a nivel estadístico se empleó el programa Excel y el software SPSS.

3.7. Aspectos éticos

En la actualidad en el ámbito de la investigación la ética cumple un rol muy importante, debido a ella existe el principio de credibilidad y rigor científico en las investigaciones. Cada día surge la necesidad imperiosa a nivel mundial de la práctica de la ética en torno a los trabajos de investigación, el cual contribuirá a solucionar problemas de la sociedad (Ojeda, Quintero y Machado 2007).

La práctica de la ética debe guiar al investigador durante todos los pasos del método científico, que parte desde la observación, ejecución, redacción y publicación. La ética debe regir todas las actividades en la investigación evitando el plagio o información falsa que distorsione la rigurosidad en toda investigación. Debe primar los principios de libertad, confidencialidad, solidaridad, el respeto a la vida entre otros mandatos éticos.

IV. RESULTADOS

OBJETIVO GENERAL

determinar la influencia de la responsabilidad social en la cultura ambiental de los estudiantes del segundo ciclo de la universidad señor de Sipán Chiclayo 2021.

Se evaluó la normalidad de los puntajes de Responsabilidad social y Cultura ambiental de los estudiantes del segundo ciclo de una universidad de Chiclayo 2021.

Pruebas de normalidad

Tabla N° 02

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Responsabilidad social.	,252	180	,000
Cultura ambiental.	,082	180	,000

Fuente: Elaboración propia - SPSS V. 26

Por ser la muestra mayor a 50 elementos se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov^a. Siendo esta prueba significativa (menor al 5%) para todos los puntajes Responsabilidad social y Cultura ambiental Aprendizaje de los estudiantes, es decir los puntajes mencionados no tienen una distribución normal.

Esta afirmación nos ayudó a probar las hipótesis por lo tanto se utilizó una prueba no paramétrica, para este caso se empleó la prueba Rho de Spearman teniendo en cuenta que esta se optó ya que la escala que se utilizó en la encuesta fue de tipo Likert (siempre, a veces y nunca).

Objetivo específico 01

Determinar el nivel de responsabilidad social en los estudiantes del segundo ciclo de la universidad señor de Sipán Chiclayo 2021

Tabla N° 03 Responsabilidad social

		N°	%
Dimensión cognitiva	Alto	128	71.2%
	Medio	32	17.7%
	bajo	20	11.1%
Dimensión practica	Alto	128	71.1%
	Medio	27	14.8%
	bajo	25	14.1%
Dimensión actitudinal	Alto	130	72.0%
	Medio	27	14.7%
	bajo	23	13.3%

Fuente: Elaboración propia

En la presente investigación a nivel de conocimientos en la variable independiente relacionada a responsabilidad social, como se muestra en la tabla N° 03 los estudiantes participantes que cursan toda la asignatura de responsabilidad, respondieron siempre en un 71,2%, que equivale a decir que el nivel de conocimientos en torno a educación ambiental, ecosistemas e investigaciones sobre los impactos al medio ambientales es alta mente significativo. Un grupo de estudiantes respondieron a veces en un 17.7% lo que equivale a decir que está en proceso de formación a nivel de conocimientos en torno a los indicadores ya descritos. También en las encuestas existe un grupo de estudiantes que respondieron nunca en un 11.1% lo que significa que todavía desconocen sobre la temática consultada teniendo un nivel bajo. Así mismo a nivel de la dimensión de habilidades o practica se muestra en los resultados que los estudiantes participantes que cursan toda la asignatura de responsabilidad, respondieron siempre en un 71,1%, que equivale a decir que el nivel de conocimientos en torno a educación ambiental, ecosistemas e investigaciones sobre los impactos al medio

ambientales es alta mente significativo. Un grupo de estudiantes respondieron a veces en un 14.8% lo que equivale a decir que está en proceso de formación a nivel de conocimientos en torno a los indicadores ya descritos. También en las encuestas existe un grupo de estudiantes que respondieron nunca en un 14.1% lo que significa que todavía desconocen sobre la temática consultada teniendo un nivel bajo.

A nivel de la dimensión actitudinal o valores los estudiantes participantes que cursan toda la asignatura de responsabilidad, respondieron siempre en un 72.0%, que equivale a decir que el nivel de conocimientos en torno a educación ambiental, ecosistemas e investigaciones sobre los impactos al medio ambientales es alta mente significativo. Un grupo de estudiantes respondieron a veces en un 14.7% lo que equivale a decir que está en proceso de formación a nivel de conocimientos en torno a los indicadores ya descritos. También en las encuestas existe un grupo de estudiantes que respondieron nunca en un 13.3% lo que significa que todavía desconocen sobre la temática consultada teniendo un nivel bajo.

Objetivo específico 02

Determinar el nivel de cultura ambiental en los estudiantes del segundo ciclo de la universidad señor de Sipán Chiclayo 2021

Tabla N° 04 Variable cultura ambiental

		N°	%
Dimensión cognitiva	Alto	128	71.0%
	Medio	28	15.7%
	bajo	24	13.3%
Dimensión practica	Alto	130	72.1%
	Medio	31	17.2%
	bajo	19	10.7%
Dimensión actitudinal	Alto	132	73.4%
	Medio	28	15.4%
	bajo	20	11.2%

Fuente: Elaboración propia

En la investigación en torno a conocimientos de la variable dependiente relacionada a cultura ambiental, como se muestra en la tabla N° 04 los estudiantes participantes que cursan toda la asignatura de responsabilidad, el 71.0% están en un nivel alto de conocimientos en relación a cultura ambiental, ecosistemas, recursos naturales. El 15.7% de estudiantes tienen un nivel medio de formación en conocimientos en torno a los indicadores ya descritos. También en la encuesta existe un 13,3% lo que significa que todavía desconocen sobre la temática consultada teniendo un nivel bajo. En cuanto a la dimensión de habilidades o practica los estudiantes participantes que cursan toda la asignatura de responsabilidad, el 72.1% están en un nivel alto de conocimientos en relación a cultura ambiental, ecosistemas, recursos naturales. El 17.27% de estudiantes tienen un nivel medio de formación en conocimientos en torno a los indicadores ya descritos. También en la encuesta existe un 10,7% lo que significa que todavía desconocen sobre la temática consultada teniendo un nivel bajo, así mismo en cuanto a la dimensión de valores o actitudinal encontramos que el 72.1% están en un nivel alto de conocimientos en relación a cultura ambiental, ecosistemas, recursos naturales. El 17.27% de estudiantes tienen un nivel medio de formación en conocimientos en torno a los indicadores ya descritos. También en la encuesta existe un 10,7% lo que significa que todavía desconocen sobre la temática consultada teniendo un nivel bajo.

Objetivo específico 03

determinar la influencia de la responsabilidad social en la cultura ambiental a nivel de la dimensión cognitiva conocimientos sobre el cuidado del medio ambiente de los estudiantes del segundo ciclo de la universidad señor de Sipán Chiclayo 2021.

Tabla N° 05

Influencia de la responsabilidad social en la cultura ambiental a nivel de la dimensión conocimientos

			Responsabilidad social	Cultura ambiental dimensión cognitiva
Rho de Spearman	Responsabilidad social	Coefficiente de correlación	1,000	,765**
		Sig. (bilateral)	.	,001
	Cultura ambiental	N	180	180
		Coefficiente de correlación	,765	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	180	180

Fuente: *Elaboración propia - SPSS V. 26*

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En términos generales como se observa en la tabla N°05, los resultados indican que la responsabilidad social influye significativamente (Sig. <0.05) con la dimensión cognitiva de la variable cultura ambiental, por lo tanto, existe una relación alta y significativa (RS=0.765) de influencia entre la responsabilidad social y la dimensión cognitiva de la cultura ambiental de los estudiantes del segundo ciclo de la universidad señor de Sipán Chiclayo 2021.

Objetivo específico 04

determinar la influencia de la responsabilidad social en la cultura ambiental a nivel de la dimensión practica de las habilidades sobre el cuidado del medio ambiente

en los estudiantes del segundo ciclo de la universidad señor de Sipán Chiclayo 2021.

Tabla N° 06
Influencia de la responsabilidad social en la cultura ambiental a nivel de habilidades

			Responsabilidad social	Cultura ambiental dimensión habilidades
Rho de Spearman	Responsabilidad social	Coeficiente de correlación	1,000	,795**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	180	180
	Cultura ambiental dimensión habilidades	Coeficiente de correlación	,795	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	180	180

Fuente: Elaboración propia - SPSS V. 26

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En términos generales como se observa en la tabla N° 05, los resultados indican que la responsabilidad social influye significativamente (Sig. <0.05) con la dimensión práctica de la variable cultura ambiental por lo tanto existe una relación alta y significativa (RS=0.795) de influencia de la responsabilidad social en la dimensión practica de las habilidades sobre el cuidado del medio ambiente de los estudiantes del segundo ciclo de la universidad señor de Sipán Chiclayo 2021.

Objetivo específico 05

determinar la influencia de la responsabilidad en la cultura ambiental a nivel de la dimensión actitudinal valores sobre el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del segundo ciclo de la universidad señor de Sipán Chiclayo 2021.

Tabla N° 07

Influencia de la responsabilidad en la cultura ambiental a nivel de la dimensión actitudinal valores

			Responsabilidad social	Cultura ambiental dimensión actitudinal
Rho de Spearman	Responsabilidad social	Coeficiente de correlación	1,000	,812
		Sig. (bilateral)	.	,001
	N		180	180
	Cultura ambiental dimensión actitudinal	Coeficiente de correlación	,812	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N		180

Fuente: *Elaboración propia - SPSS V. 26*

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En términos generales como se observa en la tabla N° 06, los resultados indican que la responsabilidad social influye significativamente (Sig. <0.05) con la dimensión actitudinal de la variable cultura ambiental por lo tanto existe una relación alta y significativa (RS=0.812) de influencia entre la responsabilidad social y la dimensión actitudinal valores para el cuidado del medio ambiente de los estudiantes del segundo ciclo de una universidad de Chiclayo 2021.

Tabla N° 08

Correlación entre la variable independiente responsabilidad social y la variable dependiente cultura ambiental

			Responsabilidad social	Cultura ambiental
Rho de Spearman	Responsabilidad social	Coeficiente de correlación	1,000	,763
		Sig. (bilateral)	.	,001
	Cultura ambiental dimensión actitudinal	N	180	180
		Coeficiente de correlación	,763	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	180	180

Fuente: Elaboración propia - SPSS V. 26

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Existe una relación alta y significativa ($RS=0.763$) entre la responsabilidad social y la cultura ambiental de los estudiantes del segundo ciclo de la universidad señor de Sipán Chiclayo 2021

En términos generales, los resultados indican que la variable Responsabilidad Social influye de manera significativa (Sig. <0.05) con la Variable Cultura ambiental de los estudiantes.

Contrastación de la Hipótesis General:

Hi: Hipótesis General Existe influencia de la responsabilidad social en la cultura ambiental de los alumnos del segundo ciclo de una universidad 2021

Ho: Hipotesis nula no existe influencia de la responsabilidad social en la cultura ambiental de los alumnos del segundo ciclo de una universidad 2021

El valor de la Prueba estadística **Rho Spearman** su (Sig. = ,001), la cual indica que al ser menor que (Sig. < 0.05), se acepta la hipótesis del Investigador y se rechaza la hipótesis nula por lo tanto los resultados encontrados dan suficiente evidencia para asumir que existe relación alta de influencia entre la variable de responsabilidad social y la variable de cultura ambiental de los estudiantes del segundo ciclo de la universidad señor de Sipán Chiclayo 2021.

V. DISCUSIÓN

El objetivo general de la presente investigación fue determinar la influencia de la responsabilidad social en la cultura ambiental de los estudiantes del segundo ciclo de una universidad 2021. Luego de aplicar el cuestionario de preguntas diseñado bajo el enfoque por competencias se encontró lo siguiente en donde el primer objetivo específico relacionado con la variable independiente “responsabilidad social” y que buscaba determinar el nivel de responsabilidad social en los estudiantes del segundo ciclo de la universidad señor de Sipán Chiclayo 2021 , a nivel de conocimientos los estudiantes participantes respondieron según la escala Likert siempre en un 71,2% lo que indica que el grado de conocimientos es altamente significativo; el cual permite influenciar de una manera eficiente en la protección y cuidado del medio ambiente, que en estas últimas décadas está sufriendo daños alarmantes, poniendo en peligro la existencia de la vida del hombre, plantas y animales. Hubo un grupo de estudiantes universitarios participantes donde respondieron a veces en un 17,7% lo que indica que es un buen porcentaje de estudiantes que están en la fase proceso de aprendizaje a nivel de conocimientos sobre la protección del planeta. Y un grupo menor respondieron nunca en un 11,1% lo que significa que se tiene que mejorar el nivel de enseñanza aprendizaje, para traducirlo en una mejor garantía de protección del medio ambiente, porque la existencia del hombre se vuelve inviable sino se protege a nuestro entorno. Los hallazgos de la investigación según Sadeghi, Kannan, Govindan, et al. (2021) concuerdan porque al ser aplicado la responsabilidad social como herramienta de gestión mejora la protección del medio ambiente en todos los participantes de la comunidad universitaria. Reforzando a lo mencionado según Ali, Mustapha, Osman, Hassan (2021) afirman que es muy importante que las universidades en la actualidad integren iniciativas de responsabilidad social en sus políticas administrativas y procedimientos de gestión para lograr un impacto positivo, en la comunidad universitaria, para proteger mejor al planeta, porque se está deteriorando a niveles alarmantes y traduciéndolo en enfermedades, efecto de la contaminación del agua, aire y suelo. Al evaluar los resultados a nivel de habilidades que han adquirido los estudiantes según la escala de medición arroja

siempre en un 71,1% evidenciando que es altamente significativo el grado de habilidades en los estudiantes en relación con la protección del medio ambiente, que debe convertirse en prioridad formar profesionales comprometidos con la protección de su entorno. También existe un grupo de estudiantes donde respondieron a veces en un 14,8% el cual significa que están en proceso adquirir habilidades para proteger al medio ambiente. Y un grupo menor de estudiantes universitarios respondieron que nunca en un 14,1% el cual significa que la universidad debe identificar que temáticas de manera trasversal e interdisciplinaria deben impartirse para desarrollar habilidades en los futuros profesionales. Concuera con lo investigado Santos, Marque, Méndez (2020) donde comprueba que los estudiantes universitarios deben desarrollar habilidades, en donde la teoría aprendida en la temática de responsabilidad social se traduzca en acciones concretas para proteger al planeta. A lo mencionado refuerza Davis (2020) afirmando que la educación para el cuidado del planeta es eficaz para enfrentar este desafío del mundo globalizado, dotando al estudiante desarrollo de habilidades para con el cuidado del medio ambiente permitiendo que los estudiantes vean los problemas y las soluciones a través de los lentes de la crítica, particularmente de las ideas y prácticas cotidianas de desarrollo humano, y que desarrollen habilidades y transformación para el cuidado del medio ambiente acompañada de la responsabilidad social. A nivel de la dimensión de desarrollo de valores los estudiantes participantes según la escala de medición respondieron siempre en un 72,0% lo que indica que la asignatura de responsabilidad que se imparte en el segundo ciclo en la Universidad Señor de Sipán se traduce también en el desarrollo de valores por ser impartida bajo el enfoque por competencias, demostrando ser altamente significativo. Por tal motivo la adquisición de valores es muy importante para la protección del medio ambiente, debido a que se sustenta bajo los parámetros éticos y morales de los futuros profesionales, permitiendo internalizar el grado de compromiso con el cuidado del planeta. Otro grupo de estudiantes respondieron a veces en un 14,7% lo que significa que está en proceso de internalización los valores en la vida de los estudiantes, para proteger mejor al planeta. También respondieron nunca en un 13,3% un grupo menor de estudiantes lo que significa que la universidad debe trabajar más con temáticas ambientalistas

bajo el enfoque por competencias. En la investigación realizada por Vázquez, Morales, et al. (2021) se encuentran resultados similares según la escala de medición: siempre 77,3%, a veces 15,5% y nunca un 7,2%, siendo evidente el desarrollo de competencias a nivel cognitivo, procedimental y actitudinal mediante los contenidos de la asignatura de responsabilidad social. Al respecto Molderez, Ceulemans (2018) afirman que en la actualidad se debe desarrollar pensamiento sistémico donde es una de las competencias más difíciles de adquirir para los estudiantes integrando conocimientos, habilidades y valores. Sin embargo, es una de las competencias clave de la educación para el desarrollo sostenible. Aunque hay relativamente poca investigación disponible sobre el vínculo entre los enfoques didácticos y las competencias de sostenibilidad, está claro que las formas alternativas de enseñanza, como el aprendizaje basado en proyectos y el pensamiento y el trabajo multidisciplinario y con múltiples perspectivas, son más efectivas para adquirir esta competencia para el cuidado del medio ambiente a partir de la responsabilidad social, reforzando a los resultados obtenidos en la presente investigación. A nivel de la variable dependiente “cultura ambiental” diseñado bajo el enfoque por competencias se encontró los siguientes resultados a nivel de conocimientos los estudiantes participantes respondieron según la escala Likert siempre en un 71,0% lo que indica que las temáticas impartidas en la asignatura de responsabilidad social han mejorado el grado de cultura ambiental, traduciéndose en comprender mejor la protección del medio ambiente. Según Suárez, Valero, et al. (2021) encuentra resultados similares a la investigación afirmado que la educación proambiental mejora el comportamiento de los estudiantes a nivel superior haciéndoles ver la realidad alarmante como el hombre de una manera irracional e irresponsable destruye al planeta. Esta situación ha incrementado la necesidad de una educación ambiental que imparta conocimientos sobre la crítica situación ambiental, donde despierte la preocupación humana e impulse la corrección de hábitos y conductas individuales. Un grupo de encuestados respondieron a veces en un 15,7% lo que indica que están en proceso de asimilación nuevos conocimientos para mejorar la cultura ambiental. Y un número menor de participantes respondieron que nunca en un 13,3%, el cual es tarea de la universidad impartir mejor los contenidos para corregir este problema.

Porque la educación ambiental ha sido históricamente un mecanismo eficaz para luchar contra la degradación ambiental a través del cambio de conocimientos, preocupaciones y comportamientos de las personas. Durante los últimos años, esta degradación se ha vuelto más notoria, siendo notable los altos niveles de deforestación, la cantidad de residuos plásticos en los océanos o las peligrosas consecuencias del cambio climático. Al evaluar los resultados a nivel de habilidades en cultura ambiental que han adquirido los estudiantes según la escala de medición arroja siempre en un 72,1% lo que indica que es altamente significativo el nivel de habilidades desarrolladas, en beneficio de la protección del planeta. Según Sazzadul, Sharif (2021) pudo concluir en su investigación que el desarrollo de habilidades en los estudiantes universitarios como conjunto de acciones utilizadas de forma consciente y altruista para proteger al medio ambiente, ya sea tomando medidas para reducir el impacto ambiental o realizando medidas para mejorar el medio ambiente. Según la escala de medición un grupo de participantes respondieron a veces en un 17,2% lo que indica que está en proceso el desarrollo de habilidades a nivel de cultura ambiental. Y en número menor respondieron que nunca en un 10.7% lo que significa que la universidad debe trabajar con aquellos estudiantes, mediante temáticas ambientales para mejorar la cultura ambiental. Al evaluar los resultados a nivel de valores en cultura ambiental que han adquirido los estudiantes según la escala de medición arroja siempre en un 73.4% siendo altamente significativo el grado de valores desarrollado en la cultura ambiental y a veces en un 15.4% lo que explica que está en fase de desarrollo el nivel de valores y nunca en un 11.2% el cual es preocupante por lo que debe identificar estos estudiantes y mejorar los valores ante la protección del planeta. Según Adenle, Chana, Chaub (2021) concuerda con lo investigado al concluir que los participantes reconocen que la educación ambiental para mejorar los valores éticos debe estar incluida en los planes escolares, particularmente en los primeros nueve años de educación estudiantes con edades entre 6 y 19, aproximadamente. Los datos apoyan la idea de que las estrategias de difusión específicas de los objetivos deben planificarse de acuerdo con variables como la edad, el género y el nivel educativo. además, según Vásquez, Morales, et al. (2021) encontraron resultados similares con la presente investigación a nivel de cultura ambiental en la dimensión valores

siempre 52,1%, a veces 23,6% y nunca un 24,3%. Reforzando a lo mencionado destacan la importancia de los diferentes programas que ofrecen las universidades orientados a impartir conocimientos, habilidades y valores, para desarrollar competencias en los estudiantes, sobre la protección del medio ambiente, traducida en una mejor cultura ambiental, donde el estudiante cuide al planeta de una manera libre a conciencia y no por obligación o imposición de otras personas, estos valores se traducen en mejores hábitos, que luego se convierten en costumbres y valores con la protección del medio ambiente (Trencher, Vincent, Bahr, Kudo, 2018). Al comparar “la influencia” de la responsabilidad social a nivel del cuidado del medio ambiente se puede observar que existe una correlación causal de una dimensión sobre la otra, influyendo positivamente, permitiendo mejorar así el cuidado del medio ambiente en los estudiantes universitarios y no restringirse solo a impartir contenidos temáticos en la asignatura de responsabilidad social. En la variable responsabilidad social el nivel cómo influye en la dimensión conocimientos de la variable cultura ambiental los resultados fueron siempre en un 71,2% a veces en un 17,1% y nunca en un 12,0% estos resultados indican que la responsabilidad social influye significativamente (Sig. <0.05) con la dimensión cognitiva de la variable cultura ambiental, por lo tanto, existe una relación alta y significativa (RS=0.765) de influencia entre la responsabilidad social y la dimensión cognitiva de la cultura ambiental de los estudiantes del segundo ciclo de la universidad señor de Sipán Chiclayo 2021. A nivel de cuidado del medio ambiente los resultados indican en un 71,0% a veces en un 15,7% y nunca en un 13,3%. Comprobando la homogeneidad de las respuestas entre dimensiones. Refuerzan Los resultados de esta investigación donde afirman que las iniciativas de la responsabilidad social traducidas a nivel empresarial en la dimensión micro directa ($\beta = 0,39^{**}$) e indirectamente ($\beta = 0,031^{**}$) influyen en el desempeño ambiental de una organización a través de las capacitaciones en temáticas entorno a responsabilidad social realizados a sus compañeros. También se observó un efecto de género indirecto condicional en esta interacción, con las mujeres ($\beta = 0,17^{**}$) ejerciendo un efecto más fuerte que los hombres ($\beta = 0,031^{**}$). Cuyos resultados demuestran que las mujeres son más sensibles al cuidado del medio ambiente (Ahmad, Ullah, Zulqarnain, et al. 2021)

Con estos hallazgos las universidades deben reformular las temáticas que se imparten en torno a la responsabilidad social y cuidado del medio ambiente, teniendo en cuenta que el género femenino puede ayudar a sensibilizar a las personas para las buenas prácticas del cuidado y protección del planeta y así frenar la destrucción a escalas alarmantes. La responsabilidad social a nivel cómo influye en la dimensión habilidades de la variable cultura ambiental los resultados en términos generales como se observa en la tabla N° 05, indican que la responsabilidad social influye significativamente (Sig. <0.05) con la dimensión práctica de la variable cultura ambiental por lo tanto existe una relación alta y significativa (RS=0.795) de influencia de la responsabilidad social en la dimensión práctica de las habilidades sobre el cuidado del medio ambiente de los estudiantes del segundo ciclo de la universidad señor de Sipán Chiclayo 2021. Comprobando, así como influyen las temáticas de responsabilidad social para mejorar habilidades sobre el cuidado del medio ambiente en los futuros profesionales. El análisis determina que en responsabilidad social existe un compromiso recurrente de actividades prácticas con la participación de funcionarios públicos y privados, que las universidades desarrollan una formación profesional enfocada en habilidades técnicas, con poco contenido ético y moral. En la investigación planteada por La torre (2019) concluye que surge la necesidad de fortalecer el proceso de contenidos ético y moral en torno a responsabilidad social en la educación universitaria, para una mejor sensibilización de los estudiantes para el cuidado del planeta, debido a que un gran número de universidades muchas veces han quedado relegadas solo en la formación de conocimientos y habilidades que se desarrolla en los estudiantes, el cual concuerda con los resultados en la presente investigación al mejorar las temáticas sobre la responsabilidad social se mejora el cuidado del planeta. La responsabilidad social a nivel cómo influye en la dimensión de valores de la variable cultura ambiental los resultados que se observan en la tabla N° 06, indican que la responsabilidad social influye significativamente (Sig. <0.05) con la dimensión actitudinal de la variable cultura ambiental por lo tanto existe una relación alta y significativa (RS=0.812) de influencia entre la responsabilidad social y la dimensión actitudinal valores para el cuidado del medio ambiente de los estudiantes del segundo ciclo de una universidad de Chiclayo

2021%. Según Coronado, Llano, Garcés (2020) afirma que la responsabilidad social universitaria está permitiendo mejorar a nivel de valores en los estudiantes universitarios, valores éticos, enmarcado al respeto a las demás personas, al cuidado del medio ambiente, permitiendo destacar la gran importancia donde las temáticas de responsabilidad social influyen positivamente a nivel del nuevo perfil del profesional, con sensibilidad al cuidado del planeta. Evidenciado la necesidad que las universidades deben formar a los futuros profesionales en temáticas de valores para el cuidado del medio ambiente, siendo una necesidad para el siglo XXI. De igual forma se observa la influencia significativa de la responsabilidad social ante el cuidado del medio ambiente lo que comprueba la hipótesis planteada. Comprobándose así que existe una influencia positiva de la responsabilidad social a nivel de cuidado del medio ambiente, debido a que los estudiantes se convertirán en futuros profesionales, donde logren desarrollar competencias para proteger al medio ambiente por iniciativa propia sin esperar sanciones o indicaciones de sus superiores, además que deben predicar con el ejemplo, para salvaguardar al medio ambiente que se está destruyendo por una deficiente cultura ambiental de todos. El impacto de las actividades humanas en los sistemas naturales del planeta se ha intensificado rápidamente en las últimas décadas, lo que ha provocado la interrupción y transformación de la mayoría de los sistemas naturales. Estas perturbaciones en la atmósfera, los océanos y en toda la superficie terrestre no solo están llevando a las especies a la extinción, sino que también plantean serias amenazas para la salud y el bienestar humanos.

VI. CONCLUSIONES

La investigación ha llegado a las siguientes conclusiones:

En la variable independiente denominada responsabilidad social se obtuvo los siguientes resultados a nivel de conocimientos según la escala de medición Likert siempre en un 71,2% a veces en un 17,7% y nunca 11,1% a nivel de habilidades siempre 71,1 a veces 14,8% y nunca en un 14,1% y a nivel de valores siempre 72,0% a veces 14,7% y nunca 13,3%.

En la variable dependiente cultura ambiental se obtuvo los siguientes resultados a nivel de conocimientos según la escala de medición Likert siempre en un 71,0%, a veces en un 15,7% y nunca 13,3%, a nivel de habilidades siempre 72,1%, a veces 17,2% y nunca en un 10,7% a nivel de valores siempre 73,4%, a veces 15,4% y nunca 11,2%.

Al comparar la influencia de la responsabilidad social entorno a los conocimientos sobre el cuidado del medio ambiente se concluye que a nivel de las respuestas siempre 71,2% frente a un 71,0% a veces 17,1% ante un 15,7% y nunca 12,0% ante un 13,3%

Al comparar la influencia de la responsabilidad social en torno a las habilidades sobre el cuidado del medio ambiente se concluye que a nivel de las respuestas siempre 71,0% frente a un 72,1% a veces 14,7% ante un 17,2% y nunca 14,3% ante un 10,7%

Al comparar la influencia de la responsabilidad social en torno a los valores sobre el cuidado del medio ambiente se concluye que a nivel de las respuestas siempre 72,0% frente a un 73,4% a veces 15,4% ante un 15,4% y nunca 12,6% ante un 5,3%

Al comparar los resultados de la variable independiente denominada responsabilidad social, con la variable dependiente cultura ambiental se concluye que existe una clara influencia positiva de una variable sobre la otra por la homogeneidad de los resultados a nivel de conocimientos, habilidades y valores, permitiendo lograr en los futuros profesionales una mejor cultura ambiental.

VII. RECOMENDACIONES

Que la universidad Señor de Sipán tome en cuenta estos resultados, sobre la importancia de la asignatura de responsabilidad social, el cual puede mejorar la cultura ambiental de los futuros profesionales, ante cifras alarmantes de contaminación ambiental que se traduce en enfermedades y muerte de los seres humanos.

Que se incorpore dentro de la malla curricular de todos los Programas Académicos que ofrece la universidad mayor temáticas sobre responsabilidad social, bajo el enfoque por competencias para que así se mejore los conocimientos, habilidades y valores de los estudiantes, para proteger de una manera responsable al medio ambiente, construyendo así una mejor cultura ambiental.

Se recomienda involucrar a toda la comunidad universitaria a recibir contenidos temáticos sobre responsabilidad social, para de esta manera lograr formar una mejor cultura ambiental, donde se logre un cambio de hábitos, paradigmas, costumbres, desidia; por una mayor sensibilización, solidaridad, iniciativa, para proteger al medio ambiente.

Se recomienda utilizar a la responsabilidad social como una nueva herramienta de gestión por parte de las universidades del sector público y privado, de esta manera se logrará mejorar la calidad educativa, investigativa y social, permitiendo una mejor cultura para proteger al planeta, ante la irresponsabilidad por parte del hombre con su entorno socioambiental.

Referencias:

- Ahmad, N., Ullah, Z., Zulqarnain, M., et al. (2021). Relationship between corporate social responsibility at the micro-level and environmental performance: The mediating role of employee pro-environmental behavior and the moderating role of gender. Elsevier. *Rev. Sustainable Production and Consumption*. Volume 27, Pages 1138-1148. <https://doi.org/10.1016/j.spc.2021.02.034>
- Adenle, Y., Chana, E., Chaub, S. (2021). Assessing the relative importance of sustainability indicators for smart campuses: A case of higher education institutions in Nigeria. Elsevier. *Rev. Environmental and Sustainability Indicators*. Volume 9, 100092. <https://doi.org/10.1016/j.indic.2020.100092>
- Ajibike, W., Adeleke, A., Mohamad, F., et al. (2021). An evaluation of environmental sustainability performance via attitudes, social responsibility, and culture: A mediated analysis. Elsevier. *Rev. Environmental Challenges*. Volume 4, 100161. <https://doi.org/10.1016/j.envc.2021.100161>
- Ali, M., Mustapha, I., Osman, S., Hassan, U. (2021). University social responsibility: A review of conceptual evolution and its thematic analysis. Elsevier. *Rev. Journal of Cleaner Production*. Volume 286, 124931. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2020.124931>
- Arias, F.M. (2017). Entornos virtuales de aprendizaje en los centros de educación infantil y primaria. (Tesis de pregrado). Universidad de Valladolid. Facultad de Educación de Segovia, Segovia, España.
- Chacón, R., Flores, E., et al. (2021). Conflictos socioambientales en el proyecto gasoducto sur peruano provincia de Canas – Cusco. *Rev. Comuni@cción* Vol.12 No.1 Puno. <http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.12.1.469>
- Cheng, H., Ding, H. (2021). Dynamic game of corporate social responsibility in a supply chain with competition. Elsevier. *Rev. Journal of Cleaner Production*. Volume 317, 128398. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2021.128398>

- Cifuentes, F., Díaz, R. (2018). Ecología del comportamiento humano: las contradicciones tras el mensaje de crisis ambiental. *Rev. Acta bioeth. vol.24 No.2 Santiago*. <http://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2018000200161>
- Condori, M., Gustavo, R. (2019). Percepción de la responsabilidad social universitaria en estudiantes de la Facultad de Sociología de una universidad pública de la ciudad de Huancayo, Perú. *Rev. Espacios. Vol. 40 (N.º Vol. 40 (N.º 39) Año 2019. Pág. 8 39). Pág. 8*. <https://www.revistaespacios.com/a.vn>
- Coronado, L., Llano, S., Garcés, M (2020). Impacto de la comunicación de la responsabilidad social universitaria en la selección de universidad y efecto mediador de la reputación. *El Profesional de la Información;29(4):1-17*. Doi: 10.3145/epi.2020.jul.38
- Dasanay, Ch., Murphy, H., et al. (2021). The application of management accounting practices towards the sustainable development of family businesses: A critical review. *Rev. Cleaner Environmental Systems. Volume 3, 100064*. <https://doi.org/10.1016/j.cesys.2021.100064>
- Davis, J. (2020). Creating Change for People and Planet: Education for Sustainability Approaches and Strategies. Elsevier. *Rev. Encyclopedia of the World's Biomes*. Pages 438-446. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-409548-9.12036-6>
- Espinoza, F., Ortiz, J. (2021). Percepción docente sobre la aplicación del enfoque ambiental en instituciones educativas de Apurímac, Perú. *Rev. Conrado vol. 17 no.79 Cienfuegos*. <http://scielo.sld.cu/scielo.phpscript>
- Fukuda, K., Ouchida, Y. (2021). Corporate social responsibility (CSR) and the environment: Does CSR increase emissions? Elsevier. *Rev. Energy Economics. Volume 92, 104933*. <https://doi.org/10.1016/j.eneco.2020.104933>

- Gallardo, D. (2019). Measurement scale of social responsibility in the university context: a triple visión based on competences, training. *Rev. Environmental Challenges. Volume 4, 100181*. <https://doi.org/10.1016/j.envc.2021.122161>
- García, N. (2020). Responsabilidad social universitaria en la formación por competencias de estudiantes sipanenses. *Rev. Hacedor Vol. 4/ Núm. 1*. <https://doi.org/10.26495/rch.v4i1.1290>
- Gómez, L. (2020). El desafío ambiental: enseñanzas a partir de la COVID-19. *Rev. MEDISAN vol.24 No.4 Santiago de Cuba. Recuperado de* <http://scielo.sld.cu/scielo.phpscript>
- Huamán, F. (2020). Plan de Responsabilidad Social como soporte reputacional de una empresa del sector de bebidas no alcohólicas: El caso ISM en el Perú. Tesis de maestría. Universidad de Piura. <https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle>
- Hurlimann, A., Moosavi, S., Brownea, G. (2021). Climate change transformation: A definition and typology to guide decision making in urban environments. Elsevier. *Rev. Sustainable Cities and Society. Volume 70, 102890*. <https://doi.org/10.1016/j.scs.2021.102890>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2016). Metodología de la investigación (4a. ed.). México Mac Graw Hill.
- Ibarra, L., Fonseca, S. (2021). La responsabilidad social universitaria. Misión e impactos sociales. *Rev. Sinéctica No.54 Tlaquepaque*. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2020\)0054-011](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2020)0054-011)
- La torre, C. M. (2019). Responsabilidad Social Universitaria, Ética Empresarial Y Su Aplicación en Los Procesos De Formación en Las Instituciones De Educación Superior. *CLIO América, [s. l.], v. 13, n. 26, p. 370–379*. DOI 10.21676/23897848.3611.

- López, E. (2021). Responsabilidad social y el compromiso organizacional de empleados públicos del Perú. *Rev. Venezolana de Gerencia (RVG) Vol. 25 Issue 95, p656-668. 13p.* DOI:10.52080/rvgluz.27.95.14
- López, A., Ojeda, J., Ríos, M. (2017). The corporate social responsibility from the perception of human capital. A case study. *Revista de Contabilidad. Volume 20, Issue 1, Pages 36-46.* <https://doi.org/10.1016/j.rcsar.2016.01.001>
- Lozano, A., Álvarez, C. (2021). El cambio climático en los andes y su impacto en la agricultura: una revisión sistemática. *Rev. Scientia Agropecuaria Vol.12 No.1 Trujillo.* <http://dx.doi.org/10.17268/sci.agropecu.2021.012>
- Kroll, K., Zipperer, V. (2020). Sustainable Development and Populism. Elsevier. *Rev. Ecological Economics. Volume 176, 106723.* <https://doi.org/10.1016/j.ecolecon.2020.106723>
- Maquera, J., Morales, L., Apaza, C. (2021). Socio-economic and cultural factors that influence the labor insertion of University Graduates, Perú. *Rev. Heliyon. Volume 7, Issue 7, e07420.* <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e07420>
- Massa, L., Cusi, R., Álvaro, M. (2021). Environmental Noise in Residents of Fenced-in Ica, Perú. *Rev. Producción más limpia. Vol. 16 No 1.* DOI: 10.22507/pml.v16n1a2
- Molderez, I., Ceulemans, K. (2018). The power of art to foster systems thinking, one of the key competencies of education for sustainable development. Elsevier. *Rev. Journal of Cleaner Production. Volume 186, Pages 758-770.* <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2018.03.120>
- Peña, E. (2018). Impacto de la contaminación atmosférica en dos principales ciudades del Ecuador. *Rev. Universidad y Sociedad Vol.10 No.2 Cienfuegos.* <http://scielo.sld.cu/scielo.php>
- Pérez, E. (2020) Responsabilidad social universitaria desde la percepción de los estudiantes en la Escuela de Postgrado de la UNPRG de Lambayeque. Tesis de Maestría. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/2555>

- Pizzutilo, F., Venezia, E. (2021). On the maturity of social responsibility and sustainability integration in higher education institutions: Descriptive criteria and conceptual framework. Elsevier. *Rev. The International Journal of Management Education*. Volume 19, Issue 3, 100515. <https://doi.org/10.1016/j.ijme.2021.100515>
- Pulido, V., Olivera, E. (2018). Aportes pedagógicos a la educación ambiental: una perspectiva teórica. *Rev. investig. Altoandin.* vol.20 No.3. <http://dx.doi.org/10.18271/ria.2018.397>
- Reza, M., Govindan, K., et al. (2021). Designing a model to estimate the level of university social responsibility based on rough sets. Elsevier. *Rev. Journal of Cleaner Production*, 129178. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2021.129178>
- Ruiz, M. (2020). Estado actual de la contaminación ambiental presente en la Mixteca Oaxaqueña. *Rev. JONNPR Vol.5 No.5 Madrid Epub.* <https://dx.doi.org/10.19230/jonnpr.3257>
- Sadeghi, M., Kannan, M., Govindan, K., et al. (2021). Designing a model to estimate the level of university social responsibility based on rough sets. Elsevier. *Rev. Journal of Cleaner Production. Available online,* 129178. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2021.129178>
- Salas, H. (2021). Educación ambiental y su contribución al cuidado y protección del ecosistema. *Rev. Fides Et Ratio v.21 No.21.* <http://www.scielo.org.bo/scielo.php script>.
- Santos, G., Marque, S., Mendez, L. (2020). Understanding social responsibility's influence on service quality and student satisfaction in higher education. Elsevier. *Rev. Journal of Cleaner Production. Volume 256,* 120597. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2020.120597>
- Suárez, I., Valero, J. et al. (2021). Educating for the future: How higher education in environmental management affects pro-environmental behaviour. Elsevier. *Rev. Journal of Cleaner Production. Volume 321,* 128972. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2021.128972>

- Sazzadul, M., Sharif, S. (2021). The need for an effective environmental engineering education to meet the growing environmental pollution in Bangladesh. Elsevier. *Cleaner Engineering and Technology*. Volume 4, 100114. <https://doi.org/10.1016/j.clet.2021.100114>
- Ojeda, J., Quinte, J., Machado, I. (2007). Ethics in Research *Telos*, 9 (2), 345-357. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=993/99318750010>
- Thao, N., Phong, N., Hoia, T. (2021). Ethical leadership, corporate social responsibility, firm reputation, and firm performance: A serial mediation model. *Rev. Heliyon*. Volume 7, Issue 4, e06809. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e06809>
- Trencher, G., Vincent, S., Bahr, K., Kudo, S. (2018). Evaluating core competencies development in sustainability and environmental master's programs: An empirical analysis. Elsevier. *Rev. Journal of Cleaner Production*. Volume 181, Pages 829-841. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2018.01.164>
- Ting, K., Chenga, Ch., Ting, H. (2021). Introducing the problem/project based learning as a learning strategy in University Social Responsibility Program - A study of local revitalization of Coastal Area, Yong-An District of Kaohsiung City. Elsevier. *Rev. Marine Policy*. Volume 131104546. DOI. <https://doi.org/10.1016/j.marpol.2021.104546>
- Valencia, W., Yampufe, M. (2021). Responsabilidad social universitaria: del enfoque social al enfoque sostenible. *Rev. Cubana Edu. Superior Vol.40 No.3*. <http://scielo.sld.cu/scielo.php>
- Vallaes, F. (2018). Las diez falacias de la Responsabilidad Social Universitaria. *Rev. Digit. Invest. Docencia Univ. Vol.12 No.1 Lima*. <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.12.716>
- Valor, C., Antonetti, P., Merino, A. (2020). The relationship between moral competences and sustainable consumption among higher education

- students. Elsevier. *Rev. Journal of Cleaner Production*. Volume 248,119161. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2019.119161>
- Vásquez, A., Morales, H.I., et al. (2019). Nivel de cultura ambiental de los estudiantes de la universidad Señor de Sipán. *Rev. Hacedor Vol. 3/ Núm. 2*. <https://doi.org/10.26495/rh1932.2701>
- Vásquez, A., Morales, H.I., Silva, J.A., García, O.M., Rivas, R.M. (2021). La responsabilidad social: Herramienta para potenciar el nivel de cultura ambiental. *Rev. Hacedor. Enero –junio 2021. Vol.5/ N° 1*. <https://doi.org/10.26495/rch.v5i1.1616>
- Wigmore, A., Ruiz, M., Fernández, L. (2020). Management of University Social Responsibility in business schools. An exploratory study. Elsevier. *Rev. The International Journal of Management Education*. Volume 18, Issue 2, 100382. <https://doi.org/10.1016/j.ijme.2020.100382>
- Vargas, Z. (2009). la investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Revista Educación*, 33 (1), 155-165. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=440/44015082010>

Anexos.

Cuadro de Operacionalización de las Variables

Matriz de Operacionalización de las variables					
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN E.d Likert
RESPONSABILIDAD SOCIAL V.I	Es la capacidad de gestión mediante la docencia, la investigación y proyección a nivel de la comunidad universitaria y de su entorno, con la finalidad de ser una institución educativa que está al servicio de las poblaciones más vulnerables (Reza, Govindan, et al. 2021)	Se realizara una encuesta para recoger indicadores sobre el nivel de responsabilidad social de los estudiantes universitarios a nivel de conocimientos, habilidades y valores	Conocimientos sobre el medio ambiente	Educación ambiental	ORDINAL : Siempre A veces Nunca
				A nivel de ecosistemas	
				Investigación sobre los impactos al ambiente	
			Habilidades sobre el cuidado del medio ambiente	Realización de talleres sobre la protección del medio ambiente	
				Consumo responsable	
				Difusión sobre la protección del medio ambiente	
			Valores en el cuidado del medio ambiente	Solidaridad sobre la protección del medio ambiente	
				Sensibilización sobre la protección del medio ambiente	
				Convivencia socioambiental	
CULTURA AMBIENTAL V.D	Cultura ambiental es la forma como los seres humanos se relacionan con el medio ambiente, y para comprenderla se debe comenzar por el estudio de los valores; estos, a su vez, determinan las creencias y las actitudes y, finalmente, todos son elementos que dan sentido al comportamiento ambiental (Ajibike, Adeleke, Mohamad, et, al. 2021)	El instrumento que se empleará para medir esta variable es un cuestionario de preguntas en donde se evaluará mediante el enfoque por competencias : Conocimientos , habilidades y valores relacionados con al cuidado y protección del medio ambiente por los estudiantes universitarios para medir la cultura ambiental, influenciada por la responsabilidad social.	Medición de conocimientos sobre el medio ambiente	cultura ambiental	ORDINAL : Siempre A veces Nunca
				Ecosistemas	
				Recursos naturales	
			Medición de Habilidades sobre el cuidado del medio ambiente	Acciones de sensibilización por el medio ambiente	
				Segregación de residuos sólidos	
				Plantación de árboles	
			Medición de Valores en el cuidado del medio ambiente	Conciencia ambiental	
	Respeto por el medio ambiente				
	Desarrollo sostenible				

Cuestionario de preguntas sobre responsabilidad social

Presentación: El instrumento se basa en recoger información sobre responsabilidad social, el cual forma parte del trabajo de investigación titulado: “Influencia de la responsabilidad social en la cultura ambiental en estudiantes del segundo ciclo de una universidad de Chiclayo 2021”. Los datos que se obtengan serán de carácter reservado porque forma parte de la presente investigación. Además, se agradece por su valioso tiempo y aporte al responder con libertad el cuestionario.

Instrucciones: a continuación, se presenta una serie de preguntas al cual usted debe marcar de forma objetiva y marcando una sola respuesta en casillero con un aspa (X): cuyas siglas significa **S** (siempre) **AV** (a veces) y **N** (nunca).

DIMENSIÓN	INDICADORES	Cuestionario de preguntas	ESCALA (E. de Likert)		
			S	AV	N
Conocimientos Sobre la protección del medio ambientales	Educación ambiental	1. ¿Crees que temáticas relacionas a la conservación del planeta ayudaría a proteger mejor al medio ambiente?			
		2. ¿Crees que es importante que la universidad imparta más contenidos temáticos sobre la protección de medio ambiente?			
		3. ¿Consideras que la metodología aplicada por la universidad sobre la protección del medio ambiente es la pertinente?			
	A nivel de ecosistemas	4. ¿Crees que los ecosistemas se están deteriorando producto de la contaminación del medio ambiente?			
		5. ¿Crees que el Perú se preocupa por el cuidado sus áreas protegidas?			
		6. ¿crees que es importante que el Perú posea una gran riqueza a nivel de flora y fauna silvestre?			
	Investigación sobre impactos al ambiente	7. ¿Crees que las investigaciones científicas relacionadas a la protección del medio ambiente tienen impacto positivo?			
		8. ¿Crees que los estudiantes universitarios realizan trabajos de investigación sobre la protección del medio ambiente?			
		9. ¿Crees que la universidad promueve para realizar trabajos de investigación sobre la protección del medio ambiente?			

Habilidades Para la protección del medio ambiente	Realización de talleres sobre la protección del medio ambiente	10. ¿Participas motivado en los talleres que la universidad organiza sobre el cuidado del medio ambiente?			
		11. ¿Practicas lo aprendido en los talleres que la universidad promueve sobre el cuidado del medio ambiente?			
		12. ¿Con tus vecinos organizas talleres para disminuir la contaminación al medio ambiente?			
	Consumo responsable	13. ¿Practicas el reciclaje?			
		14. ¿Reutilizas productos orgánicos e inorgánicos?			
		15. ¿Planificas tu consumo de bienes y servicios para disminuir la contaminación al planeta?			
	Difusión sobre la protección del medio ambiente	16. ¿Participas en brigadas por la protección del medio ambiente?			
		17. ¿Organizas eventos que informe a la colectividad sobre la importancia de la protección del medio ambiente?			
		18. ¿En tus actividades cotidianas proteges al medio ambiente para que sirvan de ejemplo a otras personas?			
Valores Para la protección del medio ambiente	Solidaridad sobre la protección del medio ambiente	19. ¿Donas a alguna organización objetos que ya no te sirven?			
		20. ¿Crees que tus acciones para con el medio ambiente reflejan responsabilidad?			
		21. ¿Realizas actividades de voluntariado para proteger al medio ambiente?			
	Sensibilización sobre la protección del medio ambiente	22. ¿Sensibilizas en tu entorno de personas sobre la importancia de proteger el medio ambiente?			
		23. ¿Utilizas los medios digitales para difundir información sobre la importancia de proteger al medio ambiente?			
	Convivencia socioambiental	24. ¿Utilizas tu creatividad e iniciativa para difundir información sobre la importancia de proteger al medio ambiente?			
		25. ¿Has participado en alguna manifestación por la protección del medio ambiente?			
		26. ¿Arrojas residuos sólidos en lugares no permitidos?			
		27. ¿Trasformas la materia orgánica en abonos orgánicos?			

Cuestionario de preguntas sobre Cultura Ambiental

Presentación: El instrumento se basa en recoger información sobre cultura ambiental, el cual forma parte del trabajo de investigación titulado: “Influencia de la responsabilidad social en la cultura ambiental en estudiantes del segundo ciclo de una universidad de Chiclayo 2021”. Los datos que se obtengan serán de carácter reservado porque forma parte de la presente investigación. Además, se agradece por su valioso tiempo y aporte al responder con libertad el cuestionario.

Instrucciones: a continuación, se presenta una serie de preguntas al cual usted debe marcar de forma objetiva y marcando una sola respuesta en casillero con un aspa (X): cuyas siglas significa **S** (siempre) **AV** (a veces) y **N** (nunca).

DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA (E. de Likert)		
			S	AV	N
Evaluación de Conocimientos Sobre la protección del medio ambiente	cultura ambiental	1. ¿Cuándo desechas los residuos sólidos lo haces en lugares indicados?			
		2. ¿Cuándo observas a personas no cuidar al medio ambiente lo orientas?			
		3. ¿Cuándo encuentras en la calle arrojado residuos sólidos lo llevas al lugar indicado tomando las medidas sanitarias?			
	Ecología	4. ¿Crees que la contaminación ambiental es sinónimo de muerte?			
		5. ¿Investigas por iniciativa propia sobre temas relacionado a la ecología?			
		6. ¿Crees que el hombre es el responsable del desequilibrio a nivel de medio ambiente?			
	Recursos naturales	7. ¿Crees que la pérdida de la flora y fauna es producto de la contaminación ambiental?			
		8. ¿Crees que la contaminación del agua, tierra y aire causa enfermedades?			
		9. ¿Crees que los recursos naturales son esenciales para la vida del hombre?			
Evaluación sobre	Acciones de sensibilización	10. ¿Has participado en la elaboración de algún proyecto en tu comunidad para la protección del medio ambiente?			

habilidades de la protección del medio ambiente	por el medio ambiente	11. ¿Influyes en la conducta con tus compañeros y amigos a tomar conciencia sobre la importancia para proteger al medio ambiente?			
		12. ¿Participas en eventos que organiza la universidad para sensibilizar sobre la importancia de la protección del medio ambiente?			
	Segregación de residuos sólidos	13. ¿Prácticas en el reciclaje de objetos que ya no me sirven?			
		14. ¿Generas ingresos económicos a partir del reciclaje?			
		15. ¿Capacitas a otras personas a segregar los residuos sólidos?			
	Plantación de árboles	16. ¿Siembras árboles para mitigar el impacto ambiental?			
		17. ¿Cuidas los árboles en la zona dónde vives?			
		18. ¿Incentivas a tus vecinos a sembrar árboles?			
Evaluación sobre Valores de la protección del medio ambiente	Conciencia ambiental	19. ¿Te preocupas cuando observo que se contamina al medioambiente?			
		20. ¿Incentivas a tus familiares y vecinos a mantener limpio el lugar que se habita?			
		21. ¿Realizas siempre campañas sobre la protección del medio ambiente?			
	Respecto por el medio ambiente	22. ¿Te incomoda cuando observas ver arrojar residuos sólidos en las calles?			
		23. ¿Realizas algunas actividades para cuidarlas áreas verdes en el lugar dónde vives?			
		24. ¿Pláticas con tus compañeros y amigos sobre la importancia de cuidar el medio ambiente?			
	Desarrollo sostenible	25. ¿Utilizas objetos hechos de productos reciclados?			
26. ¿Te incomoda cuando siempre pides bolsas plásticas al realizar tus compras?					
27. ¿Realizas uso adecuado de los recursos naturales?					

MATRIZ DE VALIDACIÓN VARIABLE INDEPENDIENTE

Influencia de la Responsabilidad Social en la Cultura ambiental de los estudiantes del segundo ciclo de una universidad 2021

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
RESPONSABILIDAD SOCIAL	COGNITIVA (Conocimientos sobre protección medio ambiental)	EDUCACIÓN AMBIENTAL	1. ¿Crees que temáticas relacionadas a la conservación del planeta ayudaría a proteger mejor al medio ambiente?				X		X		X		X			
			2. ¿Crees que es importante que la universidad imparta más contenidos temáticos sobre la protección de medio ambiente?				X		X		X		X			
			3. ¿Consideras que la metodología aplicada por la universidad sobre la protección del medio ambiente es la pertinente?				X		X		X		X			
		A NIVEL DE ECOSISTEMAS	4. ¿Crees que los ecosistemas se están deteriorando producto de la contaminación del medio ambiente?				X		X		X		X			
			5. ¿Crees que el Perú se preocupa por el cuidado sus áreas protegidas?				X		X		X		X			
			6. ¿Crees que es importante que el Perú posea una gran riqueza a nivel de flora y fauna silvestre?				X		X		X		X			
		INVESTIGACIÓN SOBRE IMPACTOS AL MEDIO AMBIENTE	7. ¿Crees que las investigaciones científicas relacionadas a la protección del medio ambiente tienen impacto positivo?				X		X		X		X			
			8. ¿Crees que los estudiantes universitarios realizan trabajos de investigación sobre la protección del medio ambiente?				X		X		X		X			
			9. ¿Crees que la universidad promueve para realizar trabajos de investigación sobre la protección del medio ambiente?				X		X		X		X			

RESPONSABILIDAD SOCIAL	PROCEDIMENTAL (Habilidades para la protección del medio ambiente)	REALIZACIÓN DE TALLERES SOBRE LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	10. ¿Participas motivado en los talleres que la universidad organiza sobre el cuidado del medio ambiente?				X		X		X		X			
			11. ¿Prácticas lo aprendido en los talleres que la universidad promueve sobre el cuidado del medio ambiente?				X		X		X		X			
			12. ¿Con tus vecinos organizas talleres para disminuir la contaminación al medio ambiente?				X		X		X		X			
		CONSUMO RESPONSABLE	13. ¿Prácticas el reciclaje?				X		X		X		X			
			14. ¿Reutilizas productos orgánicos e inorgánicos?				X		X		X		X			
			15. ¿Planificas tu consumo de bienes y servicios para disminuir la contaminación al planeta?				X		X		X		X			
		DIFUSIÓN SOBRE LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	16. ¿Participas en brigadas por la protección del medio ambiente?				X		X		X		X			
			17. ¿Organizas eventos que informe a la colectividad sobre la importancia de la protección del medio ambiente?				X		X		X		X			
			18. ¿En tus actividades cotidianas proteges al medio ambiente para que sirvan de ejemplo a otras personas?				X		X		X		X			

RESPONSABILIDAD SOCIAL	ACTITUDINAL (Valores para la protección del medio ambiente)	SOLIDARIDAD SOBRE LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	19. ¿Donas a alguna organización objetos que ya no te sirven?				X		X		X		X			
			20. ¿Crees que tus acciones para con el medio ambiente reflejan responsabilidad?				X		X		X		X			
			21. ¿Realizas actividades de voluntariado para proteger al medio ambiente?				X		X		X		X			
		SENSIBILIZACIÓN SOBRE LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	22. ¿Sensibilizas en tu entorno a personas sobre la importancia de proteger el medio ambiente?				X		X		X		X			
			23. ¿Utilizas los medios digitales para difundir información sobre la importancia de proteger al medio ambiente?				X		X		X		X			
			24. ¿Utilizas tu creatividad e iniciativa para difundir información sobre la importancia de proteger al medio ambiente?				X		X		X		X			
		CONVIVENCIA SOCIO AMBIENTAL	25. ¿Has participado en alguna manifestación por la protección del medio ambiente?				X		X		X		X			
			26. ¿Arrojas residuos sólidos en lugares no permitidos?				X		X		X		X			
			27. ¿Transformas la materia orgánica en abonos orgánicos?				X		X		X		X			



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN VARIABLE DEPENDIENTE

Influencia de la Responsabilidad Social en la Cultura ambiental de los estudiantes del segundo ciclo de una universidad 2021

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
CULTURA AMBIENTAL	COGNITIVA (Evaluación de conocimientos sobre la protección del medio ambiente)	CULTURA AMBIENTAL	1. ¿Cuándo desechas los residuos sólidos lo haces en lugares indicados?				X		X		X		X		
			2. ¿Cuándo observas a personas no cuidar al medio ambiente lo orientas?				X		X		X		X		
			3. ¿Cuándo encuentras en la calle arrojado residuos sólidos lo llevas al lugar indicado tomando las medidas sanitarias?				X		X		X		X		
		ECOLOGÍA	4. ¿Crees que la contaminación ambiental es sinónimo de muerte?				X		X		X		X		
			5. ¿Investigas por iniciativa propia sobre temas relacionado a la ecología?				X		X		X		X		
			6. ¿Crees que el hombre es el responsable del desequilibrio a nivel de medio ambiente?				X		X		X		X		
		RECURSOS NATURALES	7. ¿Crees que la pérdida de la flora y fauna es producto de la contaminación ambiental?				X		X		X		X		
			8. ¿Crees que la contaminación del agua, tierra y aire causa enfermedades?				X		X		X		X		
			9. ¿Crees que los recursos naturales son esenciales para la vida del hombre?				X		X		X		X		

CULTURA AMBIENTAL	PROCEDIMENTAL (Evaluación sobre las habilidades de la protección del medio ambiente)	ACCIONES DE SENSIBILIZACIÓN POR EL MEDIO AMBIENTE	10. ¿Has participado en la elaboración de algún proyecto en tu comunidad para la protección del medio ambiente?				X		X		X		X			
			11. ¿Influyes en la conducta con tus compañeros y amigos a tomar conciencia sobre la importancia para proteger al medio ambiente?				X		X		X		X			
			12. ¿Participas en eventos que organiza la universidad para sensibilizar sobre la importancia de la protección del medio ambiente?				X		X		X		X			
		SEGREGACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS	13. ¿Prácticas en el reciclaje de objetos que ya no me sirven?				X		X		X		X			
			14. ¿Generas ingresos económicos a partir del reciclaje?				X		X		X		X			
			15. ¿Capacitas a otras personas a segregar los residuos sólidos?				X		X		X		X			
		PLANTACIÓN DE ÁRBOLES	16. ¿Siembras árboles para mitigar el impacto ambiental?				X		X		X		X			
			17. ¿Cuidas los árboles en la zona dónde vives?				X		X		X		X			
			18. ¿Incentivas a tus vecinos a sembrar árboles?				X		X		X		X			

CULTURA AMBIENTAL	ACTITUDINAL (Evaluación sobre valores de la protección del medio ambiente)	CONCIENCIA AMBIENTAL	19. ¿Te preocupas cuando observo que se contamina al medio ambiente?				X		X		X		X			
			20. ¿Incentivas a tus familiares y vecinos a mantener limpio el lugar que se habita?				X		X		X		X			
			21. ¿Realizas siempre campañas sobre la protección del medio ambiente?				X		X		X		X			
		RESPECTO POR EL MEDIO AMBIENTE	22. ¿Te incomoda cuando observas ver arrojar residuos sólidos en las calles?				X		X		X		X			
			23. ¿Realizas algunas actividades para cuidar las áreas verdes en el lugar dónde vives?				X		X		X		X			
			24. ¿Pláticas con tus compañeros y amigos sobre la importancia de cuidar el medio ambiente?				X		X		X		X			
		DESARROLLO SOSTENIBLE	25. ¿Utilizas objetos hechos de productos reciclados?				X		X		X		X			
			26. ¿Te incomoda cuando siempre pides bolsas plásticas al realizar tus compras?				X		X		X		X			
			27. ¿Realizas uso adecuado de los recursos naturales?				X		X		X		X			

Amir

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de preguntas para las variables **Responsabilidad Social y Cultura Ambiental**

OBJETIVO: Recolectar información para el análisis de datos

DIRIGIDO A: Estudiantes del segundo Ciclo de una Universidad de Chiclayo 2021

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Antenor Vásquez Muñoz

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Educación

VALORACION:

X ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
----------------------	---------	------------



MATRIZ DE VALIDACIÓN VARIABLE INDEPENDIENTE

Influencia de la Responsabilidad Social en la Cultura ambiental de los estudiantes del segundo ciclo de una universidad 2021

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCION DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
RESPONSABILIDAD SOCIAL	COGNITIVA (Conocimientos sobre protección medio ambiental)	EDUCACIÓN AMBIENTAL	1. ¿Crees que temáticas relacionadas a la conservación del planeta ayudaría a proteger mejor al medio ambiente?				X		X		X		X			
			2. ¿Crees que es importante que la universidad imparta más contenidos temáticos sobre la protección de medio ambiente?				X		X		X		X			
			3. ¿Consideras que la metodología aplicada por la universidad sobre la protección del medio ambiente es la pertinente?				X		X		X		X			
		A NIVEL DE ECOSISTEMAS	4. ¿Crees que los ecosistemas se están deteriorando producto de la contaminación del medio ambiente?				X		X		X		X			
			5. ¿Crees que el Perú se preocupa por el cuidado sus áreas protegidas?				X		X		X		X			
			6. ¿crees que es importante que el Perú posea una gran riqueza a nivel de flora y fauna silvestre?				X		X		X		X			
		INVESTIGACIÓN SOBRE IMPACTOS AL MEDIO AMBIENTE	7. ¿Crees que las investigaciones científicas relacionadas a la protección del medio ambiente tienen impacto positivo?				X		X		X		X			
			8. ¿Crees que los estudiantes universitarios realizan trabajos de investigación sobre la protección del medio ambiente?				X		X		X		X			
			9. ¿Crees que la universidad promueve para realizar trabajos de investigación sobre la protección del medio ambiente?				X		X		X		X			

RESPONSABILIDAD SOCIAL	PROCEDIMENTAL (Habilidades para la protección del medio ambiente)	REALIZACIÓN DE TALLERES SOBRE LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	10. ¿Participas motivado en los talleres que la universidad organiza sobre el cuidado del medio ambiente?				X		X		X				
			11. ¿Prácticas lo aprendido en los talleres que la universidad promueve sobre el cuidado del medio ambiente?				X		X		X		X		
			12. ¿Con tus vecinos organizas talleres para disminuir la contaminación al medio ambiente?				X		X		X		X		
		CONSUMO RESPONSABLE	13. ¿Practicas el reciclaje?				X		X		X		X		
			14. ¿Reutilizas productos orgánicos e inorgánicos?				X		X		X		X		
			15. ¿Planificas tu consumo de bienes y servicios para disminuir la contaminación al planeta?				X		X		X		X		
		DIFUSIÓN SOBRE LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	16. ¿Participas en brigadas por la protección del medio ambiente?				X		X		X		X		
			17. ¿Organizas eventos que informe a la colectividad sobre la importancia de la protección del medio ambiente?				X		X		X		X		
			18. ¿En tus actividades cotidianas proteges al medio ambiente para que sirvan de ejemplo a otras personas?				X		X		X		X		

RESPONSABILIDAD SOCIAL	ACTITUDINAL (Valores para la protección del medio ambiente)	SOLIDARIDAD SOBRE LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	19. ¿Donas a alguna organización objetos que ya no te sirven?				X		X		X		X			
			20. ¿Crees que tus acciones para con el medio ambiente reflejan responsabilidad?				X		X		X		X			
			21. ¿Realizas actividades de voluntariado para proteger al medio ambiente?				X		X		X		X			
		SENSIBILIZACIÓN SOBRE LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	22. ¿Sensibilizas en tu entorno a personas sobre la importancia de proteger el medio ambiente?				X		X		X		X			
			23. ¿Utilizas los medios digitales para difundir información sobre la importancia de proteger al medio ambiente?				X		X		X		X			
			24. ¿Utilizas tu creatividad e iniciativa para difundir información sobre la importancia de proteger al medio ambiente?				X		X		X		X			
		CONVIVENCIA SOCIO AMBIENTAL	25. ¿Has participado en alguna manifestación por la protección del medio ambiente?				X		X		X		X			
			26. ¿Arrojas residuos sólidos en lugares no permitidos?				X		X		X		X			
			27. ¿Trasformas la materia orgánica en abonos orgánicos?				X		X		X		X			



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN VARIABLE DEPENDIENTE
Influencia de la Responsabilidad Social en la Cultura ambiental de los estudiantes del segundo ciclo de una universidad 2021

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
CULTURA AMBIENTAL	COGNITIVA (Evaluación de conocimientos sobre la protección del medio ambiente)	CULTURA AMBIENTAL	1. ¿Cuándo desechas los residuos sólidos lo haces en lugares indicados?				X		X		X		X			
			2. ¿Cuándo observas a personas no cuidar al medio ambiente lo orientas?				X		X		X		X			
			3. ¿Cuándo encuentras en la calle arrojado residuos sólidos lo llevas al lugar indicado tomando las medidas sanitarias?				X		X		X		X			
		ECOLOGÍA	4. ¿Crees que la contaminación ambiental es sinónimo de muerte?				X		X		X		X			
			5. ¿Investigas por iniciativa propia sobre temas relacionado a la ecología?				X		X		X		X			
			6. ¿Crees que el hombre es el responsable del desequilibrio a nivel de medio ambiente?				X		X		X		X			
		RECURSOS NATURALES	7. ¿Crees que la pérdida de la flora y fauna es producto de la contaminación ambiental?				X		X		X		X			
			8. ¿Crees que la contaminación del agua, tierra y aire causa enfermedades?				X		X		X		X			
			9. ¿Crees que los recursos naturales son esenciales para la vida del hombre?				X		X		X		X			

CULTURA AMBIENTAL	PROCEDIMENTAL (Evaluación sobre las habilidades de la protección del medio ambiente)	ACCIONES DE SENSIBILIZACIÓN POR EL MEDIO AMBIENTE	10. ¿Has participado en la elaboración de algún proyecto en tu comunidad para la protección del medio ambiente?				X		X		X		X		
			11. ¿Influyes en la conducta con tus compañeros y amigos a tomar conciencia sobre la importancia para proteger al medio ambiente?				X		X		X		X		
			12. ¿Participas en eventos que organiza la universidad para sensibilizar sobre la importancia de la protección del medio ambiente?				X		X		X		X		
		SEGREGACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS	13. ¿Prácticas en el reciclaje de objetos que ya no me sirven?				X		X		X		X		
			14. ¿Generas ingresos económicos a partir del reciclaje?				X		X		X		X		
			15. ¿Capacitas a otras personas a segregar los residuos sólidos?				X		X		X		X		
		PLANTACIÓN DE ÁRBOLES	16. ¿Siembras árboles para mitigar el impacto ambiental?				X		X		X		X		
			17. ¿Cuidas los árboles en la zona donde vives?				X		X		X		X		
			18. ¿Incentivas a tus vecinos a sembrar árboles?				X		X		X		X		

CULTURA AMBIENTAL	ACTITUDINAL (Evaluación sobre valores de la protección del medio ambiente)	CONCIENCIA AMBIENTAL	19. ¿Te preocupas cuando observo que se contamina al medioambiente?				X		X		X		X		
			20. ¿Incentivas a tus familiares y vecinos a mantener limpio el lugar que se habita?				X		X		X		X		
			21. ¿Realizas siempre campañas sobre la protección del medio ambiente?				X		X		X		X		
		RESPECTO POR EL MEDIO AMBIENTE	22. ¿Te incomoda cuando observas ver arrojar residuos sólidos en las calles?				X		X		X		X		
			23. ¿Realizas algunas actividades para cuidar las áreas verdes en el lugar donde vives?				X		X		X		X		
		DESARROLLO SOSTENIBLE	24. ¿Pláticas con tus compañeros y amigos sobre la importancia de cuidar el medio ambiente?				X		X		X		X		
			25. ¿Utilizas objetos hechos de productos reciclados?				X		X		X		X		
			26. ¿Te incomoda cuando siempre pides bolsas plásticas al realizar tus compras?				X		X		X		X		
			27. ¿Realizas uso adecuado de los recursos naturales?				X		X		X		X		



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de preguntas para las variables Responsabilidad Social y Cultura Ambiental

OBJETIVO: Recolectar información para el análisis de datos

DIRIGIDO A: Estudiantes del segundo Ciclo de una Universidad de Chiclayo 2021

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Oscar Martin García Calderón

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: Magister en educación

VALORACION:

X ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
---------------	---------	------------



MATRIZ DE VALIDACIÓN VARIABLE INDEPENDIENTE

Influencia de la Responsabilidad Social en la Cultura ambiental de los estudiantes del segundo ciclo de una universidad 2021

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
RESPONSABILIDAD SOCIAL	COGNITIVA (Conocimientos sobre protección medio ambiental)	EDUCACIÓN AMBIENTAL	1. ¿Crees que temáticas relacionadas a la conservación del planeta ayudaría a proteger mejor al medio ambiente?				X		X		X		X		
			2. ¿Crees que es importante que la universidad imparta más contenidos temáticos sobre la protección de medio ambiente?				X		X		X		X		
			3. ¿Consideras que la metodología aplicada por la universidad sobre la protección del medio ambiente es la pertinente?				X		X		X		X		
		A NIVEL DE ECOSISTEMAS	4. ¿Crees que los ecosistemas se están deteriorando producto de la contaminación del medio ambiente?				X		X		X		X		
			5. ¿Crees que el Perú se preocupa por el cuidado sus áreas protegidas?				X		X		X		X		
			6. ¿crees que es importante que el Perú posea una gran riqueza a nivel de flora y fauna silvestre?				X		X		X		X		
		INVESTIGACIÓN SOBRE IMPACTOS AL MEDIO AMBIENTE	7. ¿Crees que las investigaciones científicas relacionadas a la protección del medio ambiente tienen impacto positivo?				X		X		X		X		
			8. ¿Crees que los estudiantes universitarios realizan trabajos de investigación sobre la protección del medio ambiente?				X		X		X		X		
			9. ¿Crees que la universidad promueve para realizar trabajos de investigación sobre la protección del medio ambiente?				X		X		X		X		

RESPONSABILIDAD SOCIAL	PROCEDIMENTAL (Habilidades para la protección del medio ambiente)	REALIZACIÓN DE TALLERES SOBRE LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	10. ¿Participas motivado en los talleres que la universidad organiza sobre el cuidado del medio ambiente?				X		X		X		X			
			11. ¿Prácticas lo aprendido en los talleres que la universidad promueve sobre el cuidado del medio ambiente?				X		X		X		X			
			12. ¿Con tus vecinos organizas talleres para disminuir la contaminación al medio ambiente?				X		X		X		X			
		CONSUMO RESPONSABLE	13. ¿Prácticas el reciclaje?				X		X		X		X			
			14. ¿Reutilizas productos orgánicos e inorgánicos?				X		X		X		X			
			15. ¿Planificas tu consumo de bienes y servicios para disminuir la contaminación al planeta?				X		X		X		X			
		DIFUSIÓN SOBRE LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	16. ¿Participas en brigadas por la protección del medio ambiente?				X		X		X		X			
			17. ¿Organizas eventos que informe a la colectividad sobre la importancia de la protección del medio ambiente?				X		X		X		X			
			18. ¿En tus actividades cotidianas proteges al medio ambiente para que sirvan de ejemplo a otras personas?				X		X		X		X			

RESPONSABILIDAD SOCIAL	ACTITUDINAL (Valores para la protección del medio ambiente)	SOLIDARIDAD SOBRE LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	19. ¿Donas a alguna organización objetos que ya no te sirven?				X		X		X		X		
			20. ¿Crees que tus acciones para con el medio ambiente reflejan responsabilidad?				X		X		X		X		
			21. ¿Realizas actividades de voluntariado para proteger al medio ambiente?				X		X		X		X		
		SENSIBILIZACIÓN SOBRE LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	22. ¿Sensibilizas en tu entorno a personas sobre la importancia de proteger el medio ambiente?				X		X		X		X		
			23. ¿Utilizas los medios digitales para difundir información sobre la importancia de proteger al medio ambiente?				X		X		X		X		
			24. ¿Utilizas tu creatividad e iniciativa para difundir información sobre la importancia de proteger al medio ambiente?				X		X		X		X		
		CONVIVENCIA SOCIO AMBIENTAL	25. ¿Has participado en alguna manifestación por la protección del medio ambiente?				X		X		X		X		
			26. ¿Arrojas residuos sólidos en lugares no permitidos?				X		X		X		X		
			27. ¿Trasformas la materia orgánica en abonos orgánicos?				X		X		X		X		



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN VARIABLE DEPENDIENTE

Influencia de la Responsabilidad Social en la Cultura ambiental de los estudiantes del segundo ciclo de una universidad 2021

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
CULTURA AMBIENTAL	COGNITIVA (Evaluación de conocimientos sobre la protección del medio ambiente)	CULTURA AMBIENTAL	1. ¿Cuándo desechas los residuos sólidos lo haces en lugares indicados?				X		X		X		X		
			2. ¿Cuándo observas a personas no cuidar al medio ambiente lo orientas?				X		X		X		X		
			3. ¿Cuándo encuentras en la calle arrojado residuos sólidos lo llevas al lugar indicado tomando las medidas sanitarias?				X		X		X		X		
		ECOLOGÍA	4. ¿Crees que la contaminación ambiental es sinónimo de muerte?				X		X		X		X		
			5. ¿Investigas por iniciativa propia sobre temas relacionado a la ecología?				X		X		X		X		
			6. ¿Crees que el hombre es el responsable del desequilibrio a nivel de medio ambiente?				X		X		X		X		
		RECURSOS NATURALES	7. ¿Crees que la pérdida de la flora y fauna es producto de la contaminación ambiental?				X		X		X		X		
			8. ¿Crees que la contaminación del agua, tierra y aire causa enfermedades?				X		X		X		X		
			9. ¿Crees que los recursos naturales son esenciales para la vida del hombre?				X		X		X		X		

CULTURA AMBIENTAL	PROCEDIMENTAL (Evaluación sobre las habilidades de la protección del medio ambiente)	ACCIONES DE SENSIBILIZACIÓN POR EL MEDIO AMBIENTE	10. ¿Has participado en la elaboración de algún proyecto en tu comunidad para la protección del medio ambiente?				X		X		X		X			
			11. ¿Influyes en la conducta con tus compañeros y amigos a tomar conciencia sobre la importancia para proteger al medio ambiente?				X		X		X		X			
			12. ¿Participas en eventos que organiza la universidad para sensibilizar sobre la importancia de la protección del medio ambiente?				X		X		X		X			
		SEGREGACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS	13. ¿Prácticas en el reciclaje de objetos que ya no me sirven?				X		X		X		X			
			14. ¿Generas ingresos económicos a partir del reciclaje?				X		X		X		X			
			15. ¿Capacitas a otras personas a segregar los residuos sólidos?				X		X		X		X			
		PLANTACIÓN DE ÁRBOLES	16. ¿Siembras árboles para mitigar el impacto ambiental?				X		X		X		X			
			17. ¿Cuidas los árboles en la zona dónde vives?				X		X		X		X			
			18. ¿Incentivas a tus vecinos a sembrar árboles?				X		X		X		X			

CULTURA AMBIENTAL	ACTITUDINAL (Evaluación sobre valores de la protección del medio ambiente)	CONCIENCIA AMBIENTAL	19. ¿Te preocupas cuando observo que se contamina al medioambiente?				X		X		X		X			
			20. ¿Incentivas a tus familiares y vecinos a mantener limpio el lugar que se habita?				X		X		X		X			
			21. ¿Realizas siempre campañas sobre la protección del medio ambiente?				X		X		X		X			
		RESPECTO POR EL MEDIO AMBIENTE	22. ¿Te incomoda cuando observas ver arrojar residuos sólidos en las calles?				X		X		X		X			
			23. ¿Realizas algunas actividades para cuidar las áreas verdes en el lugar dónde vives?				X		X		X		X			
			24. ¿Pláticas con tus compañeros y amigos sobre la importancia de cuidar el medio ambiente?				X		X		X		X			
		DESARROLLO SOSTENIBLE	25. ¿Utilizas objetos hechos de productos reciclados?				X		X		X		X			
			26. ¿Te incomoda cuando siempre pides bolsas plásticas al realizar tus compras?				X		X		X		X			
			27. ¿Realizas uso adecuado de los recursos naturales?				X		X		X		X			



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de preguntas para las variables
Responsabilidad Social y Cultura Ambiental

OBJETIVO: Recolectar información para el análisis de datos

DIRIGIDO A: Estudiantes del segundo Ciclo de una Universidad de Chiclayo 2021

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Roberht Manuel Rivas Manay

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: Magister en educación

VALORACION:

X		
ADECUADO	REGULAR	INADECUADO



RESULTADOS DE LA PRUEBA PILOTO

1.1 TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	Influencia de la Responsabilidad Social en la Cultura ambiental de los estudiantes del segundo ciclo de una universidad 2021.
1.2. MAESTRÍA	Docencia universitaria
1.3. TIPO DE INSTRUMENTO	Cuestionario aprendizaje de los estudiantes.
1.4. COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD EMPLEADO	Alfa de Cron Bach
1.5. FECHA DE APLICACIÓN	15/10/2021
1.6. MUESTRA APLICADA	Muestra piloto de 50 estudiantes.

Para realizar la prueba piloto se hizo un muestreo de tipo no probabilístico, identificando al azar de la muestra a 50 estudiantes todos del segundo ciclo de la universidad Señor de Sipán con características similares como por ejemplo ciclo académico, edad, sexo, curso y previamente informados y motivados para participar en la investigación respondiendo de forma objetiva el cuestionario de preguntas. Para ello se tomó a 50 estudiantes para responder el cuestionario de 27 preguntas relacionados a la temática de responsabilidad social (variable independiente) y 27 preguntas relacionadas a cultura ambiental (variable dependiente) todos ellas se hicieron vía zoom, asignándoles un tiempo de 30 minutos. Para validar el instrumento a partir de la prueba piloto se utilizó la siguiente fórmula estadística.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Dónde:

S_i^2 : Sumatoria de Varianzas de los Ítems

S_T^2 : Varianza de la suma de los Ítems

K : Número de ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

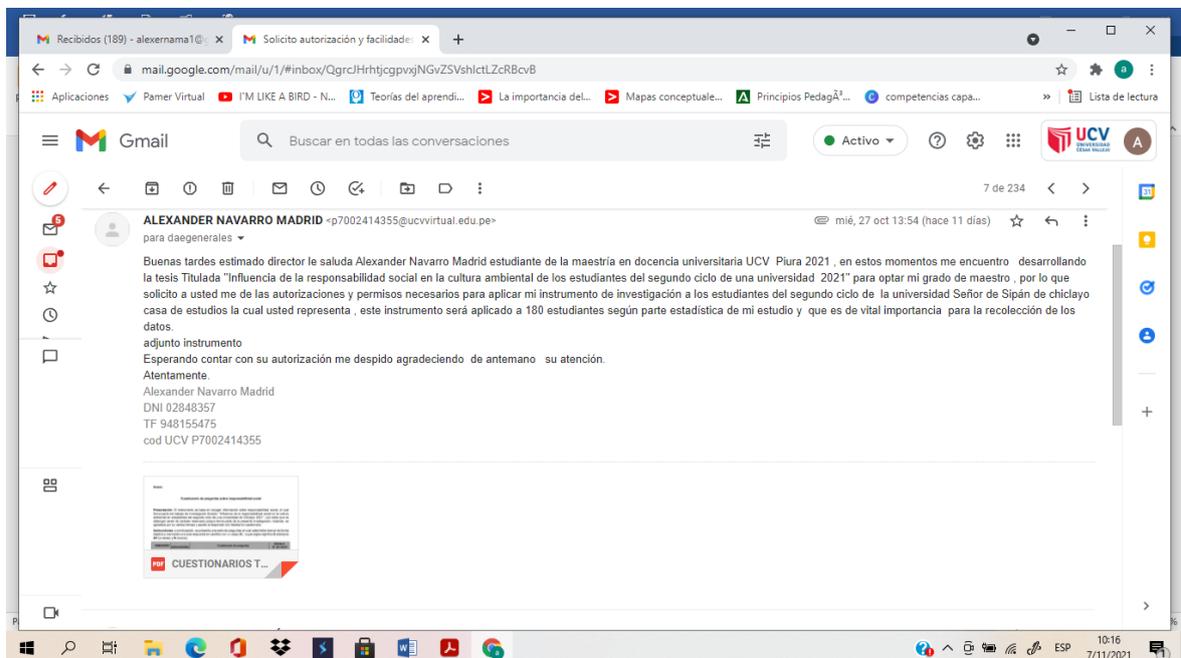
Veracidad del instrumento utilizado para la variable independiente: Responsabilidad Social y la variable dependiente Cultura ambiental.

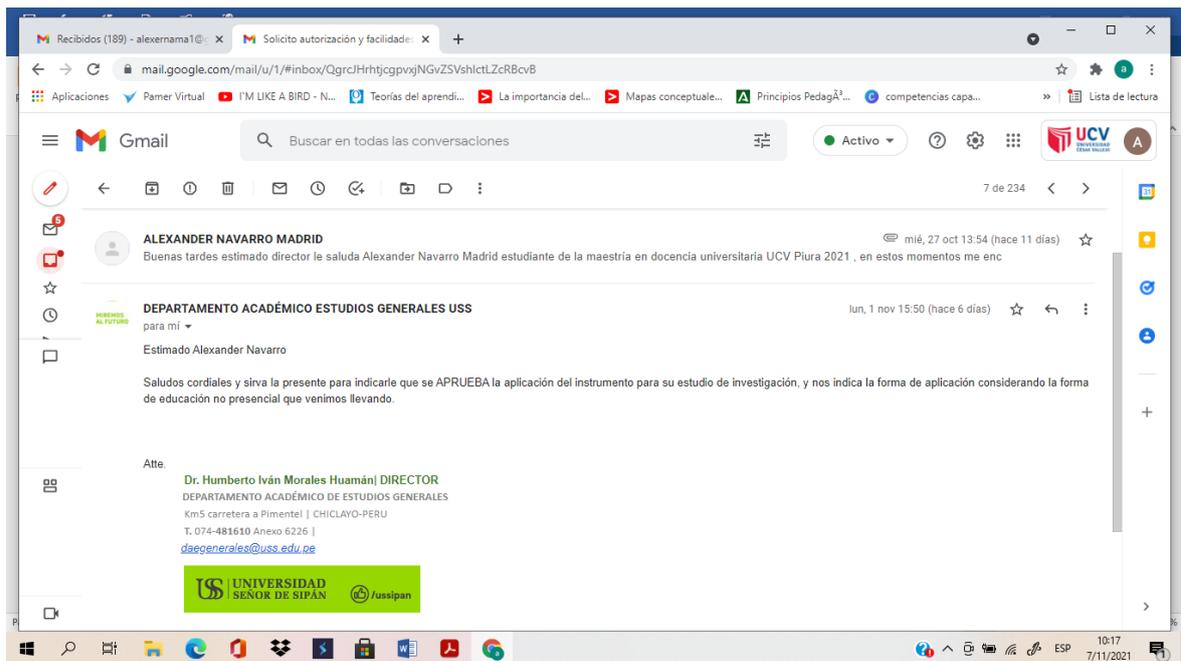
Indicadores	sucesión	Valor
K :	Número de ítems	36
$\sum S_i^2$:	Sumatorio de las varianzas de los ítems	70.45
S_T^2 :	Varianza de la suma de los ítems	398.92
α :	Coeficiente de Alfa de cron Bach	0.92

Los resultados de la tabla número...para la variable independiente responsabilidad social y la variable dependiente cultura ambiental es 0.92, supera a la escala que recomienda Alfa de cron Bach que debe ser superior a 0.70. concluyendo

estadísticamente el instrumento diseñado es confiable y puede ser aplicado en la investigación.

Solicitud de permiso y aprobación para aplicar instrumentos para recolección de información Universidad Señor de Sipán Chiclayo 2021





Consentimiento informado que forma parte del encabezado de la encuesta hecha a través de google form



Texto de respuesta corta

1.-¿Crees que temáticas relacionadas a la conservación del planeta ayudaría a proteger mejor al medio ambiente? *

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

...

2.-¿Crees que es importante que la universidad imparta más contenidos temáticos sobre la protección de medio ambiente? *

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

?

3.-¿Consideras que la metodología aplicada por la universidad sobre la protección del medio ambiente es la pertinente? *

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

...

4.-¿Crees que los ecosistemas se están deteriorando producto de la contaminación del medio ambiente? *

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

5.-¿Crees que el Perú se preocupa por el cuidado sus áreas protegidas? *

?