



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Estilos de aprendizaje y habilidades sociales de los
estudiantes de secundaria del Distrito de Mato - 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA:

Uchpa Dueñas, Anali Milessa (ORCID: 0000-0003-2433-1739)

ASESOR:

Dr. Sosa Aparicio, Luis Alberto (ORCID: 0000-0002-5903-4577)

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

CHIMBOTE – PERÚ

2021

Dedicatoria

Dedico este proyecto a mi madre, mis hermanos, mi hermana y mi tío, porque siempre están ahí para motivarme a seguir, también a mi padre y a mi abuelo que desde el cielo siempre guiaran mi camino.

Anali Uchpa Dueñas

Agradecimiento

Agradezco a mis docentes, por absolver todas mis dudas y guiarme en el camino, a mi familia por siempre apoyarme en todo.

La autora

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimiento	19
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	40

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Estadística de confiabilidad de Estilos de Aprendizaje de los estudiantes de secundaria	19
Tabla 2. Estadística de confiabilidad de Habilidades Sociales de los estudiantes de secundaria	19
Tabla 3. Correlación entre los estilos de aprendizaje y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria	21
Tabla 4. Nivel de los estilos de aprendizaje de los estudiantes de secundaria.	22
Tabla 5. Nivel de las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria.	23
Tabla 6. Correlación entre el estilo activo de aprendizaje y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria	24
Tabla 7. Correlación entre el estilo reflexivo de aprendizaje y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria.	25
Tabla 8. Correlación entre el estilo teórico de aprendizaje y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria.	26
Tabla 9. Correlación entre el estilo pragmático de aprendizaje y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria.	27

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria del Distrito de Mato. La investigación fue no experimental, de corte transversal, descriptiva – correlacional, la cual tuvo una muestra conformada por 88 estudiantes. La técnica utilizada fue la encuesta, el instrumento, el cuestionario, el cual estuvo conformada por 33 preguntas para la variable estilos de aprendizaje y 32 preguntas para la variable habilidades sociales. Para determinar el nivel de confiabilidad del instrumento se calculó el coeficiente de alfa de Cronbach, el mismo que arrojó un resultado de 0.996 para la variable estilos de aprendizaje y 0.997 para la variable habilidades sociales, resultados que indicaron que los instrumento eran confiables. Respecto a la hipótesis de investigación planteada, fue determinada mediante el coeficiente de correlación Rho Spearman, dando como resultado 0.756 indicando que existió una correlación positiva alta, con un nivel de significancia de 0,000 lo que determinó la relación entre ambas variables, concluyendo que a medida que haya un buen nivel de los estilos de aprendizaje en los estudiantes, habrá una mejora en sus habilidades sociales.

Palabras clave: Estilos de aprendizaje, Habilidades sociales, Relación, Estilo activo, Estilo reflexivo, Estilo Teórico, Estilo Pragmático.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between learning styles and social skills in high school students in the District of Mato. The research was non-experimental, cross-sectional, descriptive-correlational, with a sample of 88 students. The technique used was the survey, the instrument, the questionnaire, which consisted of 33 questions for the learning styles variable and 32 questions for the social skills variable. To determine the level of reliability of the instrument, Cronbach's alpha coefficient was calculated, which yielded a result of 0.996 for the learning styles variable and 0.997 for the social skills variable, results that indicated that the instruments were reliable. Regarding the research hypothesis, it was determined by means of the Rho Spearman correlation coefficient, giving a result of 0.756, indicating that there was a high positive correlation, with a significance level of 0.000, which determined the relationship between both variables, concluding that as there is a good level of learning styles in students, there will be an improvement in their social skills.

Keywords: Learning styles, Social skills, Relationship, Active style, Reflective style, Theoretical style, Pragmatic style.

I. INTRODUCCIÓN

El cómo un individuo adquiere conocimientos se convierte en un problema en la edad escolar, pues cada individuo tiene una estructura fisiológica, psicológica y cognitiva diferente. Por esta razón, los estudiantes no pueden beneficiarse por igual de las actividades de enseñanza (Erben y Bozer, 2016), convirtiéndose esto en una de las problemáticas más significativas para los profesores al tratar de encontrar una solución para las desigualdades de aprendizaje que surgen de las diferencias individuales de cada estudiante.

En tal sentido, se requiere conocer que cada escolar requiere ambientes de aprendizaje adecuados a su estilo de aprendizaje, considerando que los comportamientos relacionados con los dominios psicológico, cognitivo y afectivo de la interacción con los entornos de aprendizaje (Çakıroğlu, 2017). El estilo de aprendizaje implica las formas preferenciales de los alumnos para recibir, procesar y recordar la resaltante y específica información durante la instrucción, lo que está relacionado con la motivación de los alumnos y los hábitos de procesamiento de la información.

Un adolescente se adapta a un modelo social cuando desarrolla comportamientos adecuados al entorno en el que crece y vive, mostrando la necesidad mantener su vida como ser social expresando sus emociones y pensamientos, tomando decisiones eficaces y conformes, para lograr recibir la aprobación de los demás (Aydin, 2019). Todas estas experiencias se manifiestan como diversas habilidades que una persona, como ser social, desarrolla en favor de la expectativa de una vida feliz y saludable y de estar en conformidad con su entorno.

A nivel internacional, según Programme for international Student Assessment, las aplicaciones de los estilos de aprendizaje en la educación revelaron efectos principales significativos en el desarrollo de habilidades sociales, donde China a diferencia de otros países respecto a lectura (51%), ciencia (56%), matemáticas (68,3%) al tener niveles altos de estilos de aprendizaje alcanzaron un rendimiento por encima del promedio (BBCNWES,2021).

A nivel nacional, la UNESCO, según un estudio de habilidades socioemocionales en estudiantes de sexto grado de primaria descubrió que en gran proporción las respuestas de los estudiantes peruanos fueron positivas en las tres clases de áreas evaluadas, en un 85% sobre la apertura a la diversidad, un 71% en base a la autorregulación escolar y un 50% con respecto a la empatía; este último, como habilidad para percibir la perspectiva de otro, tanto en un sentido de carácter cognitivo como visceral, la región alcanzó un promedio de 55% (Gestión, 2021).

A nivel local, en el distrito de Mato de la provincia de Ancash, se reconoció en el ámbito educativo público una problemática seria subyacente en los adolescentes estudiantes de secundaria, donde se ha podido evidenciar una consolidación precisa de las condiciones en la que debería encontrarse un estudiante de nivel secundario, donde la estructura educativa de las instituciones no es profesional, coherente y formal, lo cual ha incentivando muy pobremente el proceso de aprendizaje de los estudiante de secundaria, lo que a su vez ha inferido en las habilidades sociales de los estudiantes pues hasta la fecha, los adolescentes de secundaria experimentan problemas escolares, aislamientos sociales, inseguridades, complicaciones emocionales, de autoestima, y también dificultades para desenvolverse.

La pregunta de investigación que se desarrolló a partir de la redacción general de la realidad problemática fue, ¿Cuál es la relación entre los estilos de aprendizaje y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria del Distrito de Mato - 2021?

El objetivo general que permitió responder a los fines principales de la presente de investigación fue: Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria del Distrito de Mato - 2021. A su vez, se reconocieron que los objetivos específicos fueron, indicar el nivel de los estilos de aprendizaje de los estudiantes de secundaria del Distrito de Mato - 2021, identificar el grado de habilidades sociales de los estudiantes de secundaria del Distrito de Mato - 2021, establecer la relación entre el estilo activo de aprendizaje y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria del Distrito de Mato - 2021, definir la relación entre el estilo reflexivo de aprendizaje y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria del Distrito

de Mato - 2021, concretar la relación entre el estilo teórico de aprendizaje y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria del Distrito de Mato - 2021, y establecer la relación entre el estilo pragmático de aprendizaje y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria del Distrito de Mato - 2021.

La investigación tuvo que estar justificada por argumentos generales que sostengan claramente su importancia. Desde la perspectiva por conveniencia, definieron que el estudio fue necesario porque se analizaron componentes del contexto de educación que sirven de elementos funcionales para el aprendizaje y desarrollo escolar. Según la relevancia social del estudio, por que dicha investigación aborda una problemática actual y social que está referido en el conocimiento respecto a los estilos de aprendizaje y esto aborda el desarrollo de las habilidades sociales que puedan tener los estudiantes.

Las implicancias prácticas de la investigación, se basaron en la descripción cualitativa de las variables estilos de aprendizaje y habilidades sociales, con su posterior tratamiento para establecer la relación entre ambas categorías; los resultados pueden servir para el director pueda formular estrategias que permitan mejorar las habilidades sociales de los estudiantes secundaria de la institución educativa pública N°86492 José Straussberger. Considerando la utilidad metodológica del estudio, se antepuso con el manejo cualitativo de variables de educación citadas y el desarrollo de instrumentos cualificados, validados mediante expertos para obtener información y posteriormente crear una base para que fue trabajada por procedimientos estadísticos de normalidad y de correlación.

Como potencial resultado a comprobar se determinó una hipótesis de investigación y otra nula. H_i : Sí existe relación entre los estilos de aprendizaje y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria del Distrito de Mato - 2021. Y H_o : No existe relación entre los estilos de aprendizaje y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria del Distrito de Mato - 2021.

II. MARCO TEÓRICO

La sección de marco teórico la conformó inicialmente el apartado de antecedentes, en donde se citaron un conjunto de documentos científicos para corroborar los fines del presente estudio. En ese sentido, Mohan y Kalaiyarasan (2020) elaboraron su artículo científico, un estudio sobre los estilos para aprender de los colegiales de secundaria superior de la India. Se propuso que los docentes evalúen los estilos de aprendizaje de sus escolares y adapten sus métodos de clase para que se ajusten lo mejor posible al estilo de aprendizaje de cada escolar. Estos estilos de aprendizaje que mantuvieron rinden un rol fundamental al momento de definir su nivel de rendimiento. La puntuación obtenida en los exámenes determinó su futuro profesional. Las ambiciones y aspiraciones de nuestros alumnos se rigen en gran medida por las habilidades sociales que adoptan. Concluyendo además que no existe significativamente una diferencia respecto a los estilos de aprendizajes entre hombres y mujeres, donde se refiere que el valor $F_{cal} = 3,07 < F_{tabla} = 2,122$, con un $p = 0,000$.

Maya et al. (2021) en su artículo de investigación buscaron comparar estilos de aprendizaje en función de variables personales y educativas, analizar la asociación entre estilos de aprendizaje, el nivel de rendimiento académico y la consistencia del rendimiento en cuatro métodos de evaluación, y examinar la influencia del aprendizaje dimensiones en alumnos con rendimiento medio-alto en los métodos de evaluación, donde analizaron a 289 alumnos de psicología, educación infantil y educación primaria de dos universidades de España. Se calcularon análisis univariados, análisis multivariados y modelos logísticos binomiales. Los resultados revelaron que los estudiantes de Psicología son más asimilativos (teóricos y abstractos), mientras que los estudiantes de Educación Infantil y Primaria se distribuyen uniformemente entre estilos y son más divergentes y convergentes (prácticos) en términos absolutos. Además, puntuaciones altas en percepción (conceptualización abstracta) se asociaron con un alto nivel de desempeño en las pruebas de opción múltiple y en la pregunta de elaboración sobre la relación entre teoría y práctica. La conceptualización abstracta también se asoció con un rendimiento medio-alto en todos los métodos de evaluación y esta variable

predijo un rendimiento alto constante, independientemente del método de evaluación.

Maleki et al. (2019) idearon y desarrollaron su artículo científico sobre las habilidades sociales de los menores en casa y en el preescolar, de las zonas urbanas de Irán. El propósito fue investigar cuales son los niveles de habilidades sociales de los niños de edad preescolar en el hogar y en la escuela. Se empleó un estudio transaccional con una técnica de muestreo por conglomerados de varias etapas sobre 546 niños que estudiaban en los centros preescolares. Las conclusiones mostraron que las habilidades sociales de las niñas eran mayores que las de los niños en el hogar. Además, los niños tenían un grado moderado de destrezas sociales a través de la percepción de padres de familia y de los docentes. También, se informó de una asociación estadísticamente significativa entre los dominios de habilidades sociales de los niños y el rango de nacimiento del niño, la edad del padre, el trabajo del padre, la edad del profesor, la educación del profesor, la experiencia del profesor y el aula de preescolar en cuanto al número de niños y el tipo de aula, concluyendo además que existe una diferencia significativa ($p=0,04$) respecto a las habilidades sociales de los niños entre los niños con madres < 30 años y niños con madres entre 30 y 40 años (diferencia de medias (DM) = $-2,25$, $p = 0,01$).

Ilcin et al. (2018) en su artículo de investigación buscaron identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de fisioterapia turcos e investigar la relación entre el rendimiento académico y las puntuaciones de la subescala del estilo de aprendizaje para determinar si los estilos de aprendizaje de los estudiantes de fisioterapia podrían influir en el rendimiento académico, donde evaluaron a 184 estudiantes de fisioterapia mediante escalas de estilo de aprendizaje del estudiante de Grasha-Riechmann y pruebas de Kruskal-Wallis para comparar el rendimiento académico entre los seis grupos de estilo de aprendizaje. Concluyeron que el estilo de aprendizaje más común fue el Colaborativo (34,8%). El rendimiento académico se correlacionó negativamente con la puntuación de evitación ($p < 0.001$, $r = -0,317$) y se correlacionó positivamente con la puntuación del participante ($p < 0.001$, $r = 0,400$). El rendimiento académico del grupo de estilo de aprendizaje de

los participantes fue significativamente más alto que el de todos los demás grupos ($p < 0,003$).

Asto y Delgado (2019) elaboraron su estudio sobre la asociación del estilo de aprendizajes y la capacidad social de escolares de Trujillo, Perú. La metodología de la presente investigación estableció un nivel correlacional-descriptivo, diseño de clase no experimental y tipo aplicada; el total muestral fue de 245 estudiantes, seleccionado con una técnica de muestreo estratificado, a esta misma se les aplicó dos cuestionarios ya validados teóricamente. Concluyendo a través de uno de sus objetivos que existe una relación positiva de nivel moderado ($\rho = 0,758$, $p = 0,000$) entre el estilo activo de aprendizaje y las destrezas sociales.

Gutiérrez (2018) realizó su artículo científico sobre los estilos de aprendizaje, tácticas para la educación y su asociación con el desarrollo de carácter emocional y la metodología aprender a instruirse en una institución educativa de Valladolid, España. El estudio siguió una metodología entre su tipo básica, y de nivel descriptivo-documental. El hecho de reconocer la predominancia de cada estilo de aprendizaje que poseen los colegiales de la muestra fue elemental para adaptar toda metodología aplicada por cada docente a las particularidades que presentan estos alumnos, contribuyendo significativamente en elevar los niveles de desempeño educativo, concluyendo así mismo que los estudiantes de la institución educativa Valladolid presenta un nivel medio (49%) respecto a su estilo de aprendizaje.

Cacho et al. (2019) en su artículo sobre el desarrollo de habilidad social como vía de prevención de conductas de riesgos en la adolescencia de Pacasmayo. Dicha investigación tuvo un diseño cuasi experimental, concluyendo que la intervención del taller de tutoría respecto a las habilidades social demostró ser muy eficiente dado que ayuda y prepara a los estudiantes en su formación para la vida y les permite rectificar sus conductas, que lo ayudaran en su proceso de aprendizaje educativo, donde según la prueba de T que se aplicó en la post test evidencio una diferencia muy significativa en las medias de los grupos control y el grupo experimental ($p < 0,01$). Este resultado significativo se puede atribuir al cambio que se promovió por el Taller tutorial de desarrollo de las habilidades

sociales, dado que el 73% de los estudiantes que presentaron un nivel de conducta medio en riesgo, pasaron a un nivel de conducta bajo.

Caldera et al. (2018) en su artículo sobre las habilidades sociales y autoconcepto en los estudiantes de la universidad de Jalisco, en México. Dicha investigación tuvo como muestra a 484 estudiantes. Concluyendo el más influyente factor respecto a las habilidades sociales fue el auto concepto con un ($t=2.508$; $p=.000$), dado que esta dimensión al estar consolidada, concede una confianza mayor que permite interactuar con las personas y concede mayor seguridad para poder expresarse en diferentes situaciones.

Bhat y Govil (2016) desarrollaron un documento artículo científico para comprender el estilo de aprendizaje de cada colegial de la secundaria en sociedad con determinadas variables, el estudio se realizó en la región de Cachemira del Sur, una región del subcontinente indio. El estudio fue adaptado para estudiar el estilo de aprendizaje preferido por los colegiales de nivel secundario y su papel en el desempeño académico. El estudio también exploró las oposiciones en los estilos de aprendizaje vinculados respecto al sexo, origen residencial y el tipo de institución. La muestra del estudio consistió en 510 estudiantes de secundaria. Las conclusiones de los exámenes anteriores de los alumnos se utilizaron para estudiar la asociación entre los estilos para aprender y respecto al desempeño académico, además de que los estilos de aprendizaje teóricos son los menos predominantes en los estudiantes, dado que no resuelven contingencias paso a paso, ni se encuentran a gusto con sus actividades escolares, lo cual dificulta su proceso de aprendizaje.

Mudarra y García (2016) en su artículo científico analizó la enseñanza de los profesores de secundaria estudio a 198 profesores de diversas instituciones educativas donde evaluaron las HHSS, sí como la significatividad de las relaciones entre características del profesor y dichas HHSS, encontraron que las HHSS son muy valoradas para el éxito académico, todas críticas (Cooperación, Responsabilidad, Extroversión, Aserción, Comunicación, Autocontrol y Empatía).

Duran (2020) en su investigación sobre la habilidad social y el estilo de aprendizaje en alumnos de una escuela de nivel inicial en Puno. Dicho estudio fue

no experimental, descriptiva – correlacional, donde se concluyó según el coeficiente rho Spearman ($\rho = 0,541$; $p = 0,000$) evidenciando que existe una relación positiva, significativa y moderada entre la variable habilidades sociales y los estilos de aprendizaje, infiriendo que a medida que los conocimientos y el uso en la habilidad social de los estudiantes mejore, los estilos de aprendizaje mejoraran.

Tacca et al. (2020) en su investigación sobre las habilidades sociales, autoestima y el autoconcepto en escolares peruanos de último grado de educación secundaria. Dicho estudio fue de tipo correlacional, de diseño no experimental, mediante un corte transversal, con un enfoque cuantitativo, la cual tuvo una muestra de 324 escolares adolescentes. Se concluyó que se evidencia una correlación positiva entre el autoconcepto y las habilidades sociales ($\rho = 0,658$, $p = 0,000$), evidenciándose que la sensación de control y el autoconcepto personal frente a la solución de problemas son los que presentan mayor índice respecto a las habilidades sociales.

Fajardo et al. (2020) En su investigación sobre los estilos de aprendizaje de estudiantes superdotados en una universidad. Dicho estudio utilizó el método heurístico, dado que está basado en la interpretación de un estudio experimental, concluyendo respecto a los estilos de aprendizaje se debe dar aplicación de procesos de razonamiento y pragmatismo respecto a la enseñanza, dado que los alumnos superdotados son estudiantes más ordenados, detallistas y poseen niveles elevados de habilidades sociales.

Cordova (2018) en su investigación sobre los estilos de aprendizajes y la habilidad Comunicativa de los alumnos de la Universidad Continental. Dicha investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, correlacional, con un diseño no experimental, con una muestra de 103 educandos, concluyendo a través de uno de sus objetivos que el estilo de aprendizaje pragmático se relaciona de manera positiva moderada ($\rho = 0,477$) con las habilidades comunicativa, dado que los estudiantes valoran la practicidad, funcionamiento de sus ideas y están dispuestos a poder adquirir nuevos aprendizajes.

Villamares (2016) en su investigación respecto a las habilidades sociales y logro de aprendizaje de los escolares del quinto de secundaria de la IE del distrito

de Pucusana, concluyo a través de uno de sus objetivos que hay una correlación positiva y directa ($\rho = 0,637$) entre las habilidades sociales y el estilo de aprendizaje reflexivo de los escolares de Quinto de secundaria.

Salas (2016) en su investigación, sobre los estilos de aprendizaje de los escolares del 6to grado de Primaria de un colegio de Cusco, en el 2016. Dicho estudio fue de tipo descriptiva, la cual tuvo una muestra de 90 alumnos, donde se concluyó que el estilo de aprendizaje reflexivo, es el que predomina en los estudiantes (47,5%), demostrando que comprender e interpretarla correctamente antes de hacer conclusiones es dominante en el proceso de aprendizaje.

Carbajal y Jesús (2020) realizo una investigación respecto a los estilos de aprendizaje y habilidades sociales en los escolares de un colegio de Chulucanas. Dicho estudio fue de diseño no experimental, transversal, de tipo correlacional, la cual tuvo como muestra de estudio a 156 estudiantes. Además, se concluyó que existe una correlación de 0,249, lo que indica una relación directa y débil.

Montreuil (2018) realizo una investigación sobre el nivel del estilo de aprendizaje en los estudiantes de dos carreras de un Instituto Tecnológico Franklin Roosevelt, concluyo que no existen diferencias significativas entre los diferentes estilos de aprendizaje que predominan entre los educandos de las carreras de farmacia y enfermería, además el 40,9% mantienen niveles alto en los estilos de aprendizaje.

Montes y Rojas (2020) realizo una investigación sobre las habilidades sociales y estilos de aprendizaje en adolescentes de un colegio estatal de Huancayo. Dicha investigación fue de diseño no experimental, de tipo correlacional, descriptiva, dicho estudio tuvo una muestra de 50 estudiantes pertenecientes al 5to de secundaria. Donde se concluyó que existe relación positiva alta entre las habilidades sociales y el estilo de aprendizajes lo cual se determinó a través del coeficiente rho de Spearman ($\rho = 0,778$).

A continuación, se redactó un amplio marco de conceptos y perspectivas teóricas de cada una de las variables de investigación.

Una nación avanzada se caracteriza por ser una sociedad educada, una nación cuyo pueblo es aficionado al aprendizaje de manera que la nación es capaz

de dominar la ciencia, la tecnología, y tiene una ética de trabajo y disciplina (Kustiani y Brihandhono, 2017).

Conocer la forma de pensar y de aprender de los alumnos es fundamental a la hora de diseñar y aplicar los sistemas educativos para obtener el mejor rendimiento. Para ello, los estilos de aprendizaje destacan como un concepto importante (Çalışkan y Kiliç, 2015). Se espera que el conocimiento de cómo piensan y aprenden los individuos junto con los elementos que afectan a estos procesos facilite el proceso de aprendizaje efectivo. Según Shafiei et al. (2019) la consideración de los estilos de aprendizaje beneficia a los alumnos para que participen con más entusiasmo en las actividades de clase y tengan más confianza para responder a las interrogantes del docente.

Según Özerem y Akkoyunlu (2015) el concepto de estilos de aprendizaje ha sido examinado muchas veces, y desde entonces y sigue siendo uno de los temas que se estudian. Los investigadores que han propuesto varios modelos relativos a los estilos de aprendizaje han definido a los mismos de diferentes maneras. Para Newton (2015) ha sido un recurso para muchos estudios que desarrollan la teoría del aprendizaje experimental tomando referencialmente el proceso de aprendizaje, definiendo el estilo de aprendizaje como, formas que el individuo prefiere en la obtención y manipulación técnica de la información.

Los estilos de aprendizaje, se los conceptualiza como el uso de formas específicas por parte de los estudiantes a la hora de aprender y recordar. Desde la perspectiva de Balci (2017), el estilo de aprendizaje es el método al que el individuo se ha acostumbrado para adquirir, procesar y almacenar nueva información y habilidades. En otras palabras, el estilo de aprendizaje representa el enfoque del individuo hacia el proceso de aprendizaje y su actitud general. Lo que determina el estilo en este proceso es el estilo único de percepción del individuo y su interacción con los medios de aprendizaje.

En la actualidad, las investigaciones han ayudado a docentes, padres y directores de centros escolares a conocer sobre los estilos de aprendizaje de los alumnos de primaria (Qayyum, Hussain et al., 2016), destacando a su vez que los alumnos deben disponer de mucho espacio para utilizar su entorno como recurso

de aprendizaje, proporcionando servicios de internet, una biblioteca adecuada, instalaciones para el debate con los compañeros, los profesores y otros recursos de aprendizaje, porque los alumnos deben desempeñar un papel activo en el aprendizaje (Setyosari, Kuswandi et al., 2019).

El estilo de aprendizaje es uno de los factores que determinan el rendimiento de un estudiante. Según Al Ghazali et al. (2019) existen diversas teorías y modelos sobre el estilo de aprendizaje e instrucción de los colegiales, donde en general se acredita que el enfoque del estilo puede dividirse en cuatro aspectos, a saber, la personalidad, el procesamiento de la información, la interacción social y el medio de aprendizaje preferido. Ello, para maximizar la eficacia educativa y atender a las necesidades y habilidades individuales de los colegiales, la consideración del estilo personal de aprendizaje de un estudiante, está surgiendo como uno de los enfoques prometedores para resolver el problema de la mejora del aprendizaje (Cabaguing, 2019; Magulod, 2018).

La evidencia sugiere que no todos los individuos se educan similarmente. Para asegurar una instrucción basada en un sostenible desarrollo, se deben resaltar y tomar en cuenta las diferencias personales y las distintas habilidades sociales que permitan posibilitar intervenciones escolares para los colegiales que tengan problemas de aprendizaje (Maya et al., 2021) especialmente cuando se investigan diversos factores contextuales que interactúan con los estilos de aprendizaje individuales (Hu et al., 2021).

Las dimensiones representativas de los estilos de aprendizaje, según Norasyikin et al. en tiempos contemporáneos, son: El estilo activo, es una clase de estilo rápido e ágil en donde se representa un enorme grado de actividad e entera implicancia, sin ningún tipo de prejuicio para con las experiencias nuevas, los adaptados a este estilo son de mentalidad abierta, y positivos a los nuevos compromisos y tareas, siendo individuos con aspiración de trabajo en equipo involucrado en lo colaborativo con los demás (Deslauriers et al., 2019).

El estilo reflexivo, existe una fase previa de meditación y reflexión en la adquisición de información y conocimientos, que ordenados para deducir

conclusiones. Generalmente evalúan sus experiencias desde diversos enfoques y/o perspectivas, estos individuos gozan observando al resto (Colomer et al., 2015).

El estilo teórico, derivan de los colegiales que se inclinan a la perfección y se integran a experiencias basadas en teorías congruentes. Les agrada evaluar y rápidamente sintetizar, son extremadamente profundos en sus procesos mentales y de pensamiento, al momento de definir modelos, principios y teorías (Costa et al., 2020).

El estilo pragmático, destaca a individuos que les fascina actuar sagazmente y seguros en sus proyectos, evidencian aspectos positivos en la concepción de mejoradas ideas y aprovechan toda clase de oportunidad para ponerlas a prueba (Salman et al., 2016).

El estilo de aprendizaje se refiere a las únicas y particulares maneras en que un individuo procesa y retiene nueva información y habilidades, pudiendo ser estas de carácter social (Ílçin et al., 2018). Se destaca una asociación significativa entre el estilo de aprendizaje y el desempeño estudiantil, las habilidades sociales y la motivación (Kohan et al., 2021; Fatemeh y Shiva, 2019; Olivos et al., 2016). Para las intervenciones que promueven la prevalencia temprana de las capacidades sociales, lo que a su vez puede promover un rendimiento escolar positivo y una comunicación interpersonal más profesional (Frogner et al., 2021; Azari et al., 2016).

Las habilidades sociales se consideran uno de los indicadores más importantes para la ganancia o la pérdida de cada individuo en una sociedad (Daraee et al., 2016), son indicadores observables del constructo más amplio de la competencia social. Estas se aprenden y se ven afectadas por las peculiaridades del contexto en el que se desenvuelven (Sorlie et al., 2020; Loukatari et al., 2019).

Dado que los individuos configuran su vida a través de las habilidades sociales, no pueden vivir sin ellas. Las habilidades sociales se han definido como el complejo conjunto de destrezas y comportamientos que capacitan a un individuo para interactuar adecuadamente con los demás y evitar respuestas no aceptadas en la sociedad (Maleki et al., 2019).

Para Cajas et al. (2020) desenvolverse y desarrollar habilidades sociales es importante en el actual contexto para llegar a acuerdos, evitando y/o obviando serios conflictos en las relaciones interpersonales e intrapersonales. Por parte de Tersi y Matsouka (2020) se ha afirmado que los niños con habilidades sociales desarrolladas son particularmente preferidos por los compañeros y este tipo de niños tienen más éxito en su vida social y en el contexto escolar académico, es por ello que es necesario popularizar la potenciación de las habilidades sociales (Smogorzewska y Szumski, 2017).

Según Gürbüz y Kiran (2018) las habilidades sociales, que tienen estructuras complicadas tienen una misión sustancial en la creación de las relaciones con los compañeros en el periodo de la primera infancia. Se ha visto que la debilidad de estas habilidades causa problemas en el inicio y la prolongación de las relaciones y hace que sus relaciones con los compañeros sean problemáticas. Asimismo, Cacho et al. (2019) quienes sostienen que las estrategias de intervención grupales e individuales de habilidades sociales, han demostrado favorecer efectivamente a mejorar el rendimiento académico, toma de decisiones y resolución de problemas, así como la gestión del estrés y la salud. En la formación de la falta de habilidades sociales y los comportamientos antisociales, los factores educativos, las familias, la exposición de amigos y compañeros, el estar en el periodo de transición biológica son eficaces

Las dimensiones de las habilidades sociales, según Wyant et al. (2018) son las primeras habilidades sociales que derivan en la práctica habilidades sociales básicas con espontaneidad, las habilidades sociales avanzadas demuestran habilidades sociales avanzadas, las habilidades relacionadas con los sentimientos demuestran gran capacidad de resiliencia, las habilidades alternativas a la agresión demuestran habilidades sociales alternativas, las habilidades para hacer frente al estrés controlan fácilmente sus emociones, y las habilidades de planificación permiten programar los tiempos y tareas.

III. METODOLOGÍA

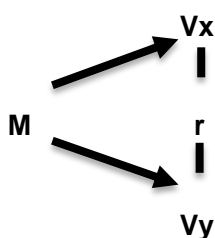
3.1. Tipo y diseño de investigación

Según Hernández et al. (2017) el tipo de investigación del estudio siendo aplicada, se sostiene que es donde se evalúa un problema existente de una particular realidad o ámbito, aprovechando los conocimientos yacientes que al recopilarlos y procesarlos se convierten en una base crucial de conclusiones, para potencialmente hacer predicciones o crear soluciones.

Según Hernández et al. (2017) el diseño de la presente investigación siendo no experimental y de corte transeccional, evidencia la ausencia de uso deliberado sin manipulación de categorías de estudio, donde su análisis procederá a realizarse en el propio entorno de las mismas variables. Mientras que, en perspectiva de su corte establece que la aplicación de los instrumentos se dará una única vez y que, además, el estudio tiene un tiempo límite de elaboración.

Según Hernández et al. (2017) el nivel de la presente investigación siendo correlacional, se rescata que, pese a un uso de descripción general de las variables, el objetivo general será definir el grado de relación u asociación existentes entre ambas, de forma que se conocerá el comportamiento de una sobre la otra.

Esquemmatización de una investigación de nivel correlacional:



Fuente: (Hernández et al., 2017d).

Dónde:

M = muestra del estudio

Vx y Vy = observación de las variables

r = posible relación

3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente: Estilos de aprendizaje

- **Definición conceptual:** Según Balci (2017), el estilo de aprendizaje es el método al que el individuo se ha acostumbrado para adquirir, procesar y almacenar nueva información y habilidades. En otras palabras, el estilo de aprendizaje representa el enfoque del individuo hacia el proceso de aprendizaje y su actitud general. Lo que determina el estilo en este proceso es el estilo único de percepción del individuo y su interacción con los medios de aprendizaje.
- **Definición operacional:** La variable estilos de aprendizaje fue una categoría de investigación de clase cualitativa, donde su medición se desarrolló a través de un cuestionario de escala Likert estructurado según sus dimensiones respectivas, estilo activo, estilo reflexivo, estilo teórico y estilo pragmático. La presentación de la variable se dio en niveles específicos, excelente (3), moderado (2) y malo (1).
- **Indicadores:** Estilo activo (Muestra dinamismo durante el proceso de aprendizaje), Estilo reflexivo (Piensa, medita y reflexiona para resolver una problemática), Estilo Teórico (Utiliza y compara teorías para explicar un fenómeno), Estilo Pragmático (Parte de la práctica para sustentar modelos y teorías).
- **Escala de medición:** Ordinal.

Variable dependiente: Habilidades sociales

- **Definición conceptual:** Según Maleki et al. (2019) las habilidades sociales se han definido como el complejo conjunto de destrezas y comportamientos que capacitan a un individuo para interactuar adecuadamente con los demás y evitar respuestas no aceptadas en la sociedad.

- **Definición operacional:** La variable habilidades sociales fue una categoría de investigación de clase cualitativa, donde su medición se desarrolló a través de un cuestionario de escala Likert estructurado según sus dimensiones respectivas, primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés, y habilidades de planificación. La presentación de la variable se dio en niveles específicos, excelente (3), moderada (2) y mala (1).
- **Indicadores:** Primeras habilidades sociales (Practica habilidades sociales básicas con espontaneidad), Habilidades sociales avanzadas (Demuestra habilidades sociales avanzadas), Habilidades relacionadas con los sentimientos (Demuestra gran capacidad de resiliencia), Habilidades alternativas a la agresión (Demuestra habilidades sociales alternativas), Habilidades para hacer frente al estrés (Controla fácilmente sus emociones), Habilidades de planificación (Programa su tiempo y tareas).
- **Escala de medición:** Ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población elegida para la presente investigación estuvo compuesta por el total de 101 estudiantes adolescentes que cursaban el nivel de secundaria de la institución educativa pública N°86492 José Straussberger, del Distrito de Mato.

- **Criterios de inclusión:** Colegiales que estudien en N°86492 José Straussberger, adolescentes del grado de secundaria, colegiales activos en clases del actual semestre 2021-2.
- **Criterios de exclusión:** Colegiales que no estudian en N°86492 José Straussberger, adolescentes del grado de inicial y primaria, colegiales no activos en clases del actual semestre 2021-2.

Muestra

La muestra identificada en el presente estudio fue de 80 estudiantes de secundaria, determinada a través de la formulación de la muestra.

Muestreo

El muestreo más indicado para la presente investigación fue la estrategia aleatoria probabilístico, ya que cada perteneciente a la población tuvo la misma oportunidad de ser seleccionado en la muestra.

Unidad de análisis

Los estudiantes adolescentes de secundaria de la institución educativa pública N°86492 José Straussberger, del Distrito de Mato.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que permitió la resolución del proceso de recolección de información fue la encuesta, al ser un elemento básica pero tremendamente eficaz para recaudar datos de forma rápida y precisa.

El instrumento mejor aplicable al contexto de la presente investigación fue el cuestionario, ya que es una herramienta que proporciona un formato organizado para plasmar interrogantes con sentido.

En el estudio se trabajaron con dos instrumentos ya validados documentalmente.

Cuestionario de Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA)

El cuestionario de estilos de aprendizaje estuvo compuesto por un total de 33 ítems, adaptado a un modelo más sencillo y básico en función de las unidades de análisis, el presente instrumento fue desarrollado de acuerdo a las dimensiones

representativas de la variable, estilo activo, estilo reflexivo, estilo teórico y estilo pragmático. Además, se reconoció que bajo una estructura de medición de escala Likert el cuestionario proporcionó cinco alternativas de respuesta (Nunca = 1, Casi nunca = 2, A veces = 3, Casi siempre = 4, Siempre = 5).

Cuestionario de Goldstein de Habilidades Sociales (Goldstein's Social Skillstreaming Model)

El cuestionario de habilidades sociales estuvo conformado por un total de 32 ítems, adaptado a un modelo más sencillo y básico en función de las unidades de análisis, el presente instrumento fue desarrollado de acuerdo a las dimensiones representativas de la variable, primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés, y habilidades de planificación. Además, se evidenció que bajo una estructura de medición de escala Likert el cuestionario facilitó cinco alternativas de respuesta (Nunca = 1, Casi nunca = 2, A veces = 3, Casi siempre = 4, Siempre = 5).

Validez y confiabilidad

En la presente investigación con respecto al proceso de validación no hubo la necesidad de aplicar documentos ni matrices para obtener firmas de expertos, debido a que, los cuestionarios empleados en el proceso de recolección de datos ya habían sido desarrollados, puesto a validez y confiabilidad, e implementados en otros estudios.

Para la variable estilos de aprendizaje se utilizó la herramienta hecha por Alonso, Gallego y Honey en el año 1994, diseñada para medir propiedades psicométricas (Freiberg, Abal et al., 2020).

Y para la variable habilidades sociales, empleó una lista de chequeo realizada por Goldstein en el año 1997, para medir las intervenciones de individuos en el contexto educativo (Algahtani, 2016).

El proceso de confiabilidad, se desarrolla a través de la prueba estadística Alfa de Cronbach, dando un resultado de 0,996 para la variable estilos de aprendizaje y 0,997 para la variable habilidades sociales.

Tabla 1.

Estadística de confiabilidad de Estilos de Aprendizaje

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,996	33

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2.

Estadística de confiabilidad de Habilidades Sociales

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,997	32

Fuente: Elaboración propia.

3.5. Procedimientos

La investigadora se encargó de organizar y cumplir cada proceso secuencial en su objetivo de adquisición de permisos para optar por la autorización integral de la entidad educativa sujeta a estudio. Posteriormente, se pudo progresar en el proceso de recolección de información, a través del desarrollo de dos clases de cuestionarios previamente validados a nivel documental y estadístico, facilitando así la adaptación de los mismos a formato online para su envío por medio de plataformas de mensajerías seleccionadas por la investigadora para acelerar la obtención de datos. Una vez hecha la base de información, se aplicaron las pruebas necesarias para el procesamiento de los datos.

3.6. Método de análisis de datos

Los métodos de análisis de datos o también denominados metodologías de procesamiento, son unas clases de procesos de evaluación exhaustivos y particulares que se centran en objetivos específicos de cálculos y definiciones de resultados. Para la presente investigación, inicialmente para el análisis de datos se utilizó el método de estudio descriptivo, donde según la aplicación de la distribución de frecuencias se definieron niveles de variables y dimensiones en el Software Excel 2019; mientras que, en segundo lugar, para dar respuesta al propósito general de la investigación, se empleó el método de análisis inferencial en el Programa Estadístico SPSS Vr. 25, directamente enfocado a la implementación de pruebas de correlación y contrastación de hipótesis, el procedimiento utilizado fue la Prueba Estadística Rho Spearman, ya que las variables empleadas en la investigación fueron de escala ordinal, dado que Hernández et al. (2017) sostiene que la escala ordinal corresponde al nivel de medición que otorga clasificación y orden a los datos sin establecer el grado de variación entre ellos.

3.7. Aspectos éticos

Los aspectos éticos de una investigación evidencian la calidad moral, ética y de compromiso de cada acción sustancial del investigador. En el presente estudio se optó por una redacción veraz y transparente en calidad de ausencia de plagio, donde primó el citado bajo normativa de cada autor representativo de conceptos o teorías empleadas en la investigación. Por otro lado, se emplearon tácticas sutiles y estratégicas sin coacción o hostilidad para obtener autorizaciones y así hacer más sencillo el procedimiento de recojo de información.

IV. RESULTADOS

Objetivo general: Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria del Distrito de Mato - 2021.

Tabla 3.

Correlación entre los estilos de aprendizaje y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria

Rho de Spearman		Habilidades Sociales
Estilos de Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,756**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	80

Fuente: Spss Ver. 25.

Interpretación:

- La tabla 3 evidenció el cálculo de relación entre los niveles de las variables estilos de aprendizaje y habilidades sociales, de acuerdo al coeficiente Rho Spearman de 0.756 se dedujo una correlación fuerte directamente proporcional, definiendo que el comportamiento de la categoría habilidades sociales depende en cierto nivel de los estilos de aprendizaje. Por otro lado, la significancia bilateral de 0.000 menor al 5% permitió aceptar la hipótesis de investigación que confirmó la asociación entre variables.

Objetivo específico N°1: Indicar el nivel de los estilos de aprendizaje de los estudiantes de secundaria del Distrito de Mato – 2021.

Tabla 4.

Nivel de los estilos de aprendizaje de los estudiantes de secundaria

Nivel de Estilos de Aprendizaje	Estudiantes de secundaria Encuestados	
	N°	%
Excelente	32	40
Moderado	18	22
Malo	30	38
TOTAL	80	100

Fuente: Excel 2019.

Interpretación:

- La tabla 4 facilitó la indicación del nivel de la variable estilos de aprendizaje, se contrastó que un 40% (32) de los estudiantes de secundaria encuestados mantuvieron niveles excelentes de estilos de aprendizaje, seguidamente, hubo un 22% (18) de colegiales que consideró poseer niveles moderados, y también en contraposición se reconoció que el 38% (30) confirmó tener niveles malos de estilos de aprendizaje.

Objetivo específico N°2: Identificar el grado de habilidades sociales de los estudiantes de secundaria del Distrito de Mato – 2021.

Tabla 5.

Nivel de las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria

Nivel de Habilidades Sociales	Estudiantes de secundaria encuestados	
	N°	%
Excelente	33	41
Moderada	15	19
Mala	32	40
Total	80	100

Fuente: Excel 2019.

Interpretación:

- La tabla 5 permitió identificar el grado o nivel de la variable habilidades sociales, se destacó un 41% (33) de estudiantes de secundaria con niveles excelentes, adjunto a ello, se evidenció solo un 19% (15) de colegiales con niveles moderados de habilidades sociales, y en contraste, se pudo definir niveles malos en un 40% (32).

Objetivo específico N°3: Establecer la relación entre el estilo activo de aprendizaje y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria del Distrito de Mato – 2021.

Tabla 6.

Correlación entre el estilo activo de aprendizaje y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria.

Rho de Spearman		Habilidades Sociales
Estilo activo de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,666**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	80

Fuente: Spss Ver. 25.

Interpretación:

- La tabla 6 estableció el cálculo de relación entre los niveles de la dimensión estilo activo y la variable habilidades sociales, a partir de la identificación de un coeficiente Rho Spearman de 0.666 se dedujo una correlación moderada directamente proporcional, definiendo que, a mayor desarrollo de la dimensión de estilo de aprendizaje activo, mejores son las habilidades sociales.

Objetivo específico N°4: Definir la relación entre el estilo reflexivo de aprendizaje y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria del Distrito de Mato – 2021.

Tabla 7.

Correlación entre el estilo reflexivo de aprendizaje y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria.

Rho de Spearman		Habilidades Sociales
Estilo reflexivo de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,484**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	80

Fuente: Spss Ver. 25.

Interpretación:

- La tabla 7 describió el cálculo de relación entre los niveles de la dimensión estilo reflexivo y la variable habilidades sociales, según la evidencia de un coeficiente Rho Spearman de 0.484 se dedujo una correlación moderada directamente proporcional, determinado que, a más altos niveles de estilo reflexivo para el aprendizaje, mejores son las habilidades sociales.

Objetivo específico N°5: Concretar la relación entre el estilo teórico de aprendizaje y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria del Distrito de Mato – 2021.

Tabla 8.

Correlación entre el estilo teórico de aprendizaje y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria

Rho de Spearman		Habilidades Sociales
Estilo teórico de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,717**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	80

Fuente: Spss Ver. 25.

Interpretación:

- La tabla 8 concretó el cálculo de relación entre los niveles de la dimensión estilo teórico y la variable habilidades sociales, según la determinación de un coeficiente Rho Spearman de 0.717 se definió una correlación fuerte directamente proporcional, lo equivalente a indicar que el comportamiento de la variable habilidades sociales puede estar fuertemente establecido por el comportamiento de la dimensión estilo teórico.

Objetivo específico N°6: Establecer la relación entre el estilo pragmático de aprendizaje y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria del Distrito de Mato - 2021.

Tabla 9.

Correlación entre el estilo pragmático de aprendizaje y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria.

Rho de Spearman		Habilidades Sociales
Estilo pragmático de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,691**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	80

Fuente: Spss Ver. 25.

Interpretación:

- La tabla 9 estableció el cálculo de relación entre los niveles de la dimensión estilo pragmático y la variable habilidades sociales, a partir de la identificación de un coeficiente Rho Spearman de 0.691 se confirmó una correlación fuerte directamente proporcional, concretando así, que el comportamiento de la dimensión estilo pragmático define particularmente y en altos niveles el comportamiento de la variable habilidades sociales.

V. DISCUSIÓN

A continuación, después de revisar los resultados encontrados en la investigación se realizará la discusión de los hallazgos.

De acuerdo al objetivo general se determinó de acuerdo al coeficiente Rho Spearman ($\rho = 0.756$) que existe una correlación fuerte directamente proporcional definiendo que el comportamiento de la categoría habilidades sociales depende en cierto nivel de los estilos de aprendizaje. Esto hace referencia a que medida que los alumnos mejoren sus habilidades sociales que están en relación a la planificación, sentimientos y alternativas de solución referente situaciones adversas mejoraran sus habilidades sociales.

Resultados que coinciden con lo argumentado por Maya et al. (2021) quienes sostienen que a raíz de que no todos los individuos se educan similarmente; para asegurar una instrucción basada en un sostenible desarrollo, se deben resaltar y tomar en cuenta las diferencias personales y las distintas habilidades sociales que permitan posibilitar intervenciones escolares para los colegiales que tengan problemas de aprendizaje.

Duran (2020) en su investigación sobre la habilidad social y el estilo de aprendizaje en alumnos de una escuela de nivel inicial en Puno. Dicho estudio fue no experimental, descriptiva – correlacional, donde se concluyó según el coeficiente rho Spearman ($\rho = 0,541$; $p = 0,000$) evidenciando que existe una relación positiva, significativa y moderada entre la variable habilidades sociales y los estilos de aprendizaje, infiriendo que a medida que los conocimientos y el uso en la habilidad social de los estudiantes mejore, los estilos de aprendizaje mejoraran. Así mismo coincide con Montes y Rojas (2020) realizó una investigación sobre las habilidades sociales y estilos de aprendizaje en adolescentes de un colegio estatal de Huancayo. Dicha investigación fue de diseño no experimental, de tipo correlacional, descriptiva, dicho estudio tuvo una muestra de 50 estudiantes pertenecientes al 5to de secundaria. Donde se concluyó que existe relación positiva alta entre las habilidades sociales y el estilo de aprendizajes lo cual se determinó a través del

coeficiente rho de Spearman ($\rho=0,778$). No obstante, discrepa con los resultados de Carbajal y Jesús (2020) realizó una investigación respecto a los estilos de aprendizaje y habilidades sociales en los escolares de un colegio de Chulucanas. Dicho estudio fue de diseño no experimental, transversal, de tipo correlacional, la cual tuvo como muestra de estudio a 156 estudiantes. Además, se concluyó que existe una correlación de 0,249, lo que indica una relación directa y débil.

Por lo mencionado anteriormente, se puede afirmar que cada estilo de aprendizaje es importante dentro del entorno de los estudiantes, pues está relacionada con las habilidades sociales que puedan desarrollar.

Respecto al primer objetivo específico se determinó que el nivel de la variable estilos de aprendizaje, un 40% (32) de los estudiantes de secundaria encuestados mantuvieron niveles excelentes de estilos de aprendizaje, seguidamente, hubo un 22% (18) de colegiales que consideró poseer niveles moderados, y también en contraposición se reconoció que el 38% (30) confirmó tener niveles malos de estilos de aprendizaje. Esto significa que el estudiante no tiene un proceso e interacción con los medios de aprendizaje adecuado, lo cual dificulta comprender e interpretación cualquier tipo de información.

Lo cual coincide con lo argumentado İlçin et al. (2018) quienes sostienen que los estilos de aprendizaje están referidos al nivel en la que un individuo procesa y retiene nueva información y habilidades, pudiendo ser estas de carácter social.

Así mismo, resultado que coincide con Maleki et al. (2019) quienes idearon y desarrollaron su artículo científico sobre las habilidades sociales de los menores en casa y en el preescolar, de las zonas urbanas de Irán. El propósito fue investigar los niveles de las habilidades sociales de niños en edad preescolar en el hogar y en la escuela. Las conclusiones mostraron que las habilidades sociales de las niñas eran mayores que las de los niños en el hogar. Además, los niños tenían un grado moderado de destrezas sociales según lo que perciben los padres de familia y docentes. A su vez coincide con Salas (2016) en su investigación, sobre los estilos de aprendizaje de los escolares del 6to grado de Primaria de un colegio de Cusco,

en el 2016. Dicho estudio fue de tipo descriptiva, la cual tuvo una muestra de 90 alumnos, donde se concluyó que el estilo de aprendizaje reflexivo, es el que predomina en los estudiantes (47,5%), demostrando que comprender e interpretarla correctamente antes de hacer conclusiones es dominante en el proceso de aprendizaje. Del mismo modo con Gutiérrez (2018) realizó su artículo científico sobre los estilos de aprendizaje, tácticas para la educación y su asociación con el desarrollo de carácter emocional y la metodología aprender a instruirse en una institución educativa de Valladolid, España. El estudio siguió una metodología entre su tipo básica, y de nivel descriptivo-documental. El hecho de reconocer la predominancia de cada estilo de aprendizaje que poseen los colegiales de la muestra fue elemental para adaptar toda metodología aplicada por cada docente a las particularidades que presentan estos alumnos, contribuyendo significativamente en elevar los niveles de desempeño educativo, concluyendo así mismo que los estudiantes de la institución educativa Valladolid presenta un nivel medio (49%) respecto a su estilo de aprendizaje. Asimismo, coincide Montreuil (2018) realizo una investigación sobre el nivel del estilo de aprendizaje en los estudiantes de dos carreras de un Instituto Tecnológico Franklin Roosevelt, concluyo que no existen diferencias significativas entre los diferentes estilos de aprendizaje que predominan entre los educandos de las carreras de farmacia y enfermería, además el 40,9% mantienen niveles alto en los estilos de aprendizaje.

Por lo mencionado anteriormente, se puede afirmar que en los estudiantes predominan distintos estilos de aprendizaje y resulta importante saberlos identificar para que puedan tener un mejor desarrollo a nivel social y educativo.

En lo que respecta al segundo objetivo específico, se pudo identificar el nivel de las habilidades sociales, la cual se destacó que un 41% (33) de estudiantes de secundaria con niveles excelentes, adjunto a ello, se evidenció solo un 19% (15) de colegiales con niveles moderados de habilidades sociales, y en contraste, se pudo definir niveles malos en un 40% (32). Esto significa que en gran mayoría las habilidades sociales de los estudiantes de integración de equipo, atención a instrucciones y el reconocimiento de los errores, no son los más adecuados.

Resultado que coincide con lo argumentado por Cacho et al. (2019) quienes sostienen que las estrategias de intervención grupales e individuales de habilidades sociales, han demostrado favorecer efectivamente a mejorar el rendimiento académico, resolución de los problemas y la toma de las decisiones, así como la gestión del estrés y la salud.

Resultados que coincide con Mudarra y García (2016) en su artículo sobre la habilidad social en los alumnos de educación básica en México. Dicha investigación tuvo un diseño no experimental, descriptiva – documental. Concluyendo las habilidades sociales comunicativas son las menos predominantes en el alumnado de básica (34%) dado que no logran mantener un contacto visual, expresarse en tono adecuado y respetando el turno a la palabra, siendo esto factores que generan un grato ambiente para el aprendizaje dentro de las aulas. Así mismo coincide con Caldera et al. (2018) en su artículo sobre las habilidades sociales y autoconcepto en los estudiantes de la universidad de Jalisco, en México. Dicha investigación tuvo como muestra a 484 estudiantes. Concluyendo el más influyente factor respecto a las habilidades sociales fue el auto concepto con un ($t=2.508$; $p=.000$), dado que esta dimensión al estar consolidada, concede una confianza mayor que permite interactuar con las personas y concede mayor seguridad para poder expresarse en diferentes situaciones.

En lo que respecta al tercer objetivo específico, se determinó mediante el coeficiente Rho Spearman ($\rho= 0.666$), que existe una correlación moderada directamente proporcional entre la dimensión estilo activo y la variable habilidades sociales definiendo que, a mayor desarrollo de del estilo de aprendizaje activo, mejores son las habilidades sociales. Esto significa que a medida que los estudiantes estén atentos a los que ocurre a su alrededor, promoviendo nuevas ideas y expresando abiertamente como se sienten, mejorara sus habilidades sociales.

Resultados que coinciden con Mohan y Kalaiyarasan (2020) quienes en su estudio sobre los estilos para aprender de los colegiales de secundaria superior de la India. Concluyeron que los estilos de aprendizaje que mantuvieron rinden un rol

fundamental al momento de definir su nivel de rendimiento, además que la puntuación obtenida en los exámenes determinó su futuro profesional, las ambiciones y aspiraciones de nuestros alumnos se rigen en gran medida por las habilidades sociales que adoptan. Así mismo coinciden con Asto y Delgado (2019) quienes elaboraron su estudio sobre la asociación del estilo de aprendizajes y la capacidad social de escolares de Trujillo, Perú. La metodología de la presente investigación estableció un nivel correlacional-descriptivo, diseño de clase no experimental y tipo aplicada; el total muestral fue de 245 estudiantes, seleccionado con una técnica de muestreo estratificado, a esta misma se les aplicó dos cuestionarios ya validados teóricamente. Concluyendo a través de uno de sus objetivos que existe una relación positiva de nivel moderado ($\rho = 0,758$, $p = 0,000$) entre el estilo activo de aprendizaje y las destrezas sociales.

Por lo mencionado, se puede afirmar que el estilo de aprendizaje activo que está enfocado en que el estudiante promueva ideas a su entorno, se expresa de manera segura y abierta está relacionada a las habilidades sociales que ha desarrollado.

En lo que respecta al cuarto objetivo específico, se determinó mediante el coeficiente Rho Spearman ($\rho = 0.484$), que existe una correlación moderada directamente proporcional entre la dimensión estilo reflexivo y las habilidades sociales, referenciando que, a más altos niveles de estilo reflexivo para el aprendizaje, mejores son las habilidades sociales. Esto significa que a medida que los estudiantes traten de comprender e interpretar correctamente la información que reciben antes de hacer conclusiones, analizando ventajas y reflexionando ante asuntos de problema que se presenten sus habilidades sociales mejoraran.

Resultado que coincide con Cacho et al. (2019) en su artículo sobre el desarrollo de habilidad social como vía de prevención de conductas de riesgos en la adolescencia de Pacasmayo. Dicha investigación tuvo un diseño cuasi experimental, concluyendo que la intervención del taller de tutoría respecto a las habilidades social demostró ser muy eficaz dado que ayuda y prepara a los estudiantes en su formación para la vida y les permite rectificar sus conductas, que

lo ayudaran en su proceso de aprendizaje educativo, donde según la prueba de T que se aplicó en la post test evidencio una diferencia muy significativa en las medias de los grupos control y el grupo experimental ($p < 0,01$). Este resultado significativo se puede atribuir al cambio que se promovió por el Taller tutorial de desarrollo de las habilidades sociales, dado que el 73% de los estudiantes que presentaron un nivel de conducta medio en riesgo, pasaron a un nivel de conducta bajo. Y así mismo coincide con Villamares (2016) en su investigación respecto a las habilidades sociales y logro de aprendizaje de los escolares del quinto de secundaria de la IE del distrito de Pucusana, concluyo a través de uno de sus objetivos que hay una correlación positiva y directa ($\rho = 0,637$) entre las habilidades sociales y el estilo de aprendizaje reflexivo de los escolares de Quinto de secundaria.

Por mencionado se puede afirmar que el estilo reflexivo ayuda a los estudiantes que analicen información y den posibles soluciones a problemas que se le presente en su entorno escolar, lo cual estará determinado a su vez por el nivel habilidades sociales que tengan.

En lo que respecta al quinto objetivo específico, se determinó mediante el coeficiente Rho Spearman de ($\rho = 0.717$) que existe una correlación fuerte directamente proporcional, entre la dimensión estilo teórico y las habilidades sociales, lo equivalente a indicar que el comportamiento de la variable habilidades sociales puede estar fuertemente establecido por el comportamiento de la dimensión estilo teórico. Eso quiere decir que a medida que los estudiantes logren estar organizados, resolver problemas de forma ordenada, siendo congruente con lo que piensan mejoraran sus habilidades sociales.

Resultado que coincide con Bhat y Govil (2016) quienes desarrollaron un documento artículo científico para comprender el estilo de aprendizaje de cada colegial de la secundaria en sociedad con determinadas variables, el estudio se realizó en la región de Cachemira del Sur, una región del subcontinente indio. Las conclusiones de los exámenes anteriores de los alumnos se utilizaron para estudiar la asociación entre los estilos para aprender y respecto al desempeño académico,

además de que los estilos de aprendizaje teóricos son los menos predominantes en los estudiantes, dado que no resuelven contingencias paso a paso, ni se encuentran a gusto con sus actividades escolares, lo cual dificulta su proceso de aprendizaje. Así mismo coincide Tacca et al. (2020) En su investigación sobre las habilidades sociales, autoestima y el autoconcepto en escolares peruanos de último grado de educación secundaria. Dicho estudio fue de tipo correlacional, de diseño no experimental, mediante un corte transversal, con un enfoque cuantitativo, la cual tuvo una muestra de 324 escolares adolescentes. Se concluyó que se evidencia una correlación positiva entre el autoconcepto y las habilidades sociales ($\rho=0,658$, $p=0,000$), evidenciándose que la sensación de control y el autoconcepto personal frente a la solución de problemas son los que presentan mayor índice respecto a las habilidades sociales.

Por lo mencionado anteriormente se puede afirmar que resolver problemas de forma sistemática, siendo oportuno con la firma de pensar está relacionada a las habilidades sociales que presenten los estudiantes.

En lo que respecta al sexto objetivo específico, se determinó mediante, que existe una correlación fuerte directamente proporcional entre la dimensión estilo pragmático y las habilidades sociales, ($\rho= 0.69$) lo equivalente a indicar que el comportamiento de la dimensión estilo pragmático define particularmente y en altos niveles el comportamiento de la variable habilidades sociales.

Resultados que coinciden con Fajardo et al. (2020) En su investigación sobre los estilos de aprendizaje de estudiantes superdotados en una universidad. Dicho estudio utilizó el método heurístico, dado que está basado en la interpretación de un estudio experimental, concluyendo respecto a los estilos de aprendizaje se debe dar aplicación de procesos de razonamiento y pragmatismo respecto a la enseñanza, dado que los alumnos superdotados son estudiantes más ordenados, detallistas y poseen niveles elevados de habilidades sociales. Así mismo respecto a Córdova (2018) en su investigación sobre los estilos de aprendizajes y la habilidad Comunicativa de los alumnos de la Universidad Continental. Dicha investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, correlacional, con un diseño no

experimental, con una muestra de 103 educandos, concluyendo a través de uno de sus objetivos que el estilo de aprendizaje pragmático se relaciona de manera positiva moderada ($\rho = 0,477$) con las habilidades comunicativa, dado que los estudiantes valoran la practicidad, funcionamiento de sus ideas y están dispuestos en poder adquirir nuevos aprendizajes.

VI. CONCLUSIONES

- Primera.** Respecto al objetivo general se determinó de acuerdo al coeficiente Rho Spearman ($\rho = 0.756$) que existe una correlación fuerte directamente proporcional definiendo que el comportamiento de la categoría habilidades sociales depende en cierto nivel de los estilos de aprendizaje. Por otro lado, la significancia bilateral de 0.000 menor al 5% permitió aceptar la hipótesis de investigación que confirmó la asociación entre ambas variables.
- Segunda.** Respecto al primer objetivo específico, el nivel de la variable estilos de aprendizaje, se contrastó que un 40% (32) de los estudiantes de secundaria encuestados mantuvieron niveles excelentes de estilos de aprendizaje, seguidamente, hubo un 22% (18) de colegas que consideró poseer niveles moderados, y también en contraposición se reconoció que el 38% (30) confirmó tener niveles malos de estilos de aprendizaje.
- Tercera.** Respecto al segundo objetivo específico, se pudo identificar el grado o nivel de la variable habilidades sociales, la cual se destacó que un 41% (33) de estudiantes de secundaria con niveles excelentes, adjunto a ello, se evidenció solo un 19% (15) de colegas con niveles moderados de habilidades sociales, y en contraste, se pudo definir niveles malos en un 40% (32).
- Cuarta.** Respecto al tercer objetivo específico, se determinó que existe una correlación moderada directamente proporcional entre la dimensión estilo activo y la variable habilidades sociales ($\rho = 0.666$), definiendo que, a mayor desarrollo de del estilo de aprendizaje activo, mejores son las habilidades sociales.
- Quinta.** Respecto al cuarto objetivo específico, se determinó, que existe una correlación moderada directamente proporcional entre la dimensión estilo reflexivo y las habilidades sociales ($\rho = 0.484$), referenciando

que, a más altos niveles de estilo reflexivo para el aprendizaje, mejores son las habilidades sociales.

Sexta. Respecto al quinto objetivo específico, se determinó que existe una correlación fuerte directamente proporcional, entre la dimensión estilo teórico y las habilidades sociales, ($\rho = 0.717$) lo equivalente a indicar que el comportamiento de la variable habilidades sociales puede estar fuertemente establecido por el comportamiento de la dimensión estilo teórico.

Séptima. Respecto al sexto objetivo específico, se determinó, que existe una correlación fuerte directamente proporcional entre la dimensión estilo pragmático y las habilidades sociales, ($\rho = 0.69$) lo equivalente a indicar que el comportamiento de la dimensión estilo pragmático define particularmente y en altos niveles el comportamiento de la variable habilidades sociales.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera.** Al director de la institución educativa pública N°86492 José Straussberger, del Distrito de Mato, se recomienda dar consideración como eje transversal, el impulso de las habilidades sociales de los estudiantes, debido a que es considerado factor importante para el logro del aprendizaje estudiantil.
- Segunda.** Al director de la institución educativa pública N°86492 José Straussberger, del Distrito de Mato, se recomienda ejecutar programas que permitan conocer el estilo de aprendizaje que prevalece en el estudiante, con la finalidad de darle una orientación de enseñanza adecuada que le permita mostrar dinamismo durante el proceso de aprendizaje.
- Tercera.** Al director de la institución educativa pública N°86492 José Straussberger, del Distrito de Mato, se recomienda ejecutar programas que permitan mejorar las habilidades sociales de los padres y estudiantes que permitan reflexionar sobre dichas habilidades y tener un mejor desarrollo personal.
- Cuarta.** Al director de la institución educativa pública N°86492 José Straussberger, del Distrito de Mato, se recomienda como consecuencia de la relación de las dimensiones de los estilos de aprendizaje y las habilidades sociales, implementar y ejecutar talleres para la plana docente sobre habilidades sociales y los estilos de aprendizaje más predominantes en los estudiantes con la finalidad de que puedan aportar herramientas que permitan a los estudiantes tener gran capacidad de resiliencia.
- Quinta.** Al psicólogo (equipo) de la institución educativa pública N°86492 José Straussberger, del Distrito de Mato, se recomienda generar evaluaciones o mediciones constantes sobre las habilidades sociales que presentan los estudiantes de la institución con la finalidad de intervenir para generar mayor satisfacción en el estudiante.

- Sexta.** Al psicólogo (equipo) de la institución educativa pública N°86492 José Straussberger, del Distrito de Mato, se recomienda aplicar talleres y capacitaciones dirigidos a los profesores, donde se fomente la tolerancia, el respeto y se puedan crear nuevas maneras dinámicas de como poder transmitir mejor el mensaje y conocimiento a los estudiantes.
- Séptima.** Al alumno de la institución educativa pública N°86492 José Straussberger, del Distrito de Mato, se recomienda expresarse libremente, con respeto y tolerancia, comunicar de algún inconveniente al profesor y al psicólogo de turno a fin de generar la satisfacción de sentirse atendido y escuchado.

REFERENCIAS

- Al Ghazali, M., Mahzan, M., Alias, J. y Alif, M. (2019). The relationship of students learning Styles and historical Thinking. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(20), 121-128.
<https://revista.religacion.com/index.php/religacion/article/view/483/459>
- Algahtani, R. (2016). The Effectiveness of Goldstein's Social Skillstreaming Model on Social Skills of Special Education Pre-Service Teachers at Najran University. *Najran University Review*, 1(1), 1-10.
https://www.researchgate.net/publication/301241092_The_Effectiveness_of_Goldstein's_Social_Skillstreaming_Model_on_Social_Skills_of_Special_Education_Pre-Service_Teachers_at_Najran_University
- Asto, L. y Delgado, M. (2019). *Estilos de aprendizaje y habilidades sociales en estudiantes universitarios, Trujillo - 2016*. [Tesis de Maestría, Universidad Católica de Trujillo].
https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/549/1/016100374C_016100385E_M_2019.pdf
- Aydin, B. (2019). An examination of high school students' social skill levels according to participation in musical activities. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 14(4), 618-629.
https://www.researchgate.net/publication/338511042_An_examination_of_high_school_students'_social_skill_levels_according_to_participation_in_musical_activities
- Azari, S., Mokhtari, S., Mousavi, H., Mohammadi, M., Aliyari, A., Salimi, M. y Azari, G. (2016). Relationship between learning styles and interpersonal communication skills of nursing student in Medical Sciences Tehran University in 2012. *J Med Life*, 8(3), 178-183.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5348941/>
- Balci, Ö. (2017). An investigation of the relationship between language learning strategies and learning styles in Turkish freshman students. *English Language Teaching*, 10(4), 53-61.
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1133202.pdf>

- BBCNEWS (2021). *Rendimiento académico a nivel internacional, según PISA*.
<https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-36851566>
- Bhat, M. y Govil, P. (2016). Understanding learning styles of secondary school students in relation to certain variables. *Asian Journal of Multi-disciplinary Studies*, 2(11), 1-8.
https://www.researchgate.net/publication/267640163_Understanding_Learning_Styles_of_Secondary_School_Students_in_Relation_to_Certain_Variables
- Cabaguig, A. (2019). Teaching and Learning Styles in Social Science: The Case of Samar State University, Philippines. *International Review of Social Sciences*, 4(11), 474-482.
https://www.researchgate.net/publication/336074527_Teaching_and_Learning_Styles_in_Social_Science_The_Case_of_Samar_State_University_Philippines
- Cacho, M. Silva. M. y Yengle, L. (2019). El desarrollo de habilidades sociales como vía de prevención y reducción de conductas de riesgo en la adolescencia. *Transformación*, 15(2), 186-205.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552019000200186&lng=es&tlng=pt
- Cajas, V., Paredes, M., Pasquel, L. y Pasquel, A. (2020). Social skills in engagement and academic performance in university students. *Comuni@ccion: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 77-88. http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v11n1/en_2226-1478-comunica-11-01-77.pdf
- Çakıroğlu, Ü. (2017). Analyzing the effect of learning styles and study habits of distance learners on learning performances: A case of an introductory programming course. *The International Review of Research in Open and Distance Learning*, 15(4), 161-185.
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1039811.pdf>
- Caldera, J., Reynoso, G. y Angulo L. (2018). Social skills and self-concept social in university students of the region Altos Sur of Jalisco, Mexico. *Escritos de Psicología (Internet)*, 11(3), 144-153.
[.https://dx.doi.org/10.5231/psy.writ.2018.3112](https://dx.doi.org/10.5231/psy.writ.2018.3112)

- Çalışkan, H. y Kiliç, G. (2015). The relationship between the learning styles of students and their attitudes towards social studies course. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 55(1), 47-56.
https://www.researchgate.net/publication/236984924_The_Relationship_Between_the_Learning_Styles_of_Students_and_Their_Attitudes_Towards_Social_Studies_Course
- Carbajal, M. y Jesús, J. (2020). *Estilos de Aprendizaje y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chulucanas, Piura, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad Privada César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62453/Carbajal_GMC-Jes%c3%bas_PJM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Colomer, J., Pallisera, M., Fullana, J., Pérez, M. y Fernández, R. (2015). Reflective learning in higher education: A comparative analysis. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 93(1), 364-370.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042813033077/pdf?md5=07ee5f533b824bd8a10ec76afaa58985&pid=1-s2.0-S1877042813033077-main.pdf>
- Cordova, M. (2018). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico del curso de Habilidades Comunicativas ciclo I - Universidad Continental de Huancayo – 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32826/Ordo%c3%b1ez_cm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Costa, R., Souza, G., Valentim, R. y Castro, T. (2020). The theory of learning styles applied to distance learning. *Cognitive Systems Research*, 64(1), 134-145.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1389041720300504>
- Daraee, M., Salehi, K. y Fakhr, M. (2016). Comparison of social skills between students in ordinary and talented schools. *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences*, 1(1), 512-521.
https://www.researchgate.net/publication/310736360_Comparison_of_Social_Skills_between_Students_in_Ordinary_and_Talented_Schools
- Deslauriers, L., McCarty, L., Miller, K., Callaghan, K. y Kestin, G. (2019). Measuring actual learning versus feeling of learning in response to being actively

- engaged in the classroom. *Proceedings of the National Academy of Sciences of USA*, 116 (39), 19251-19257. <https://www.pnas.org/content/116/39/19251>
- Duran, S. (2020). Habilidades sociales y estilos de aprendizaje en estudiantes de la escuela profesional de educación inicial, Puno. (Tesis doctoral, Universidad Nacional del Antiplano). [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13440/Sarita_Dur%
c3%a1n_Chambilla.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13440/Sarita_Dur%c3%a1n_Chambilla.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Erben, S. y Bozer, E. (2016). The study of the learning styles of social sciences education teacher candidates according to different variables. *US-China Education Review*, 4(2), 87-95. https://www.researchgate.net/publication/281095045_The_Study_of_the_Learning_Styles_of_Social_Sciences_Education_Teacher_Candidates_According_to_Different_Variables
- Fajardo, S., Zuta, E., Ponce, N. y Rocha, L. (2020). Estilos de aprendizaje para la superdotación en el talento humano de estudiantes universitarios. *Revistas de ciencias sociales Dialnet*. Vol 26(2), pp. 225-235. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7500754>
- Fatemeh, S. y Shiva, H. (2019). The relationship between critical thinking skills and learning styles and academic achievement of nursing students. *Journal of Nursing Research*, 27(4), 38-48. https://journals.lww.com/jnr-twna/Fulltext/2019/08000/The_Relationship_Between_Critical_Thinking_Skills.10.aspx
- Freiberg, A., Abal, F. y Fernández, M. (2020). Honey-Alonso Learning Styles Questionnaire: New psychometric evidences in Argentinean population. *Acta Colombiana de Psicología*, 23(2), 339-348. <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v23n2/0123-9155-acp-23-02-339.pdf>
- Frogner, L., Hellfeldt, K., Ångströma, A., Andershed, A., Källströma, A. Fanti, K. y Andershed, H. (2021). Stability and change in early social skills development in relation to early school performance: A longitudinal study of a swedish cohort. *Early Education and Development*, 1(1), 1-21. <https://www.tandfonline.com/doi/epub/10.1080/10409289.2020.1857989?needAccess=true>

- Gürbüz, E. y Kiran, B. (2018). Research of social skills of children who attend to kindergarten according to the attitudes of their mothers. *Journal of Education and Training Studies*, 6(3), 95-100. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1171087.pdf>
- Gutiérrez, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar su relación con el desarrollo emocional y "Aprender a aprender". *Tendencias Pedagógicas*, 31(1), 83-96. <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/tp2018.31.004>
- Hernández, R., Méndez, S., Mendoza, C. y Cuevas, A. (2017). *Fundamentos de investigación*. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores.
- Hu, J., Peng, Y., Chen, X. y Yu, H. (2021). Differentiating the learning styles of college students in different disciplines in a college English blended learning setting. *PLoS ONE*, 16(5), 1-26. <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0251545>
- İlçin, N., Tomruk, M., Yeşilyaprak, S., Karadibak, D. y Savci, S. (2018). The relationship between learning styles and academic performance in TURKISH physiotherapy students. *BMC Medical Education*, 18, (291), 1-8. <https://bmcmmededuc.biomedcentral.com/track/pdf/10.1186/s12909-018-1400-2.pdf>
- Khatun, R. (2016). A study of the relationship between instructional methods and learning styles in learning leadership skills. *International Journal on Leadership*, 1(2), 35-48. https://www.researchgate.net/publication/259189201_A_Study_of_the_Relationship_Between_Instructional_Methods_and_Learning_Styles_in_Learning_Leadership_Skills
- Kohan, N., Janatolmakan, M., Rezaei, M. y Khatony, A. (2021). Relationship between learning styles and academic performance among virtual nursing students: A cross-sectional study. *Hindawi Education Research International*, 1(1), 1-6. <https://downloads.hindawi.com/journals/edri/2021/8543052.pdf>
- Kustiani, L. y Brihandhono, A. (2017). The relation of learning styles, learning interests and learning methods used by students with the level of emotional intelligence and grade among students: case study of economy class at Smk Ma'arif Malang, Indonesia. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 8(5),

19-29.

https://www.researchgate.net/publication/319872356_The_Relation_of_Learning_Styles_Learning_Interests_and_Learning_Methods_Used_by_Students_with_the_Level_of_Emotional_Intelligence_and_Grade_among_Students_Case_Study_of_Economy_Class_at_Smk_Ma'arif_Ma

Loukatari, P., Matsouka, O., Papadimitrion, K., Nani, S. y Grammatikopoulos, V. (2019). The effect of a structured playfulness program on social skills in kindergarten children. *International Journal of Instruction*, 12(3), 237-252. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1220218.pdf>

Magulod, G. (2018). Learning styles, study habits and academic performance of filipino university students in applied science courses: Implications for instruction. *Journal of Technology and Science Education*, 9(2), 184-198. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1210888.pdf>

Maleki, M., Mardani, A., Mitra, M., Dianatinasab, M. y Vaismoradi, M. (2019). Social Skills in Children at Home and in Preschool. *Behavioral Sciences*, 9(7), 74-84. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6681026/>

Maleki, M., Mitra, M., Kazemnezhad, E., Mardani, A. y Vaismoradi, M. (2019). Social Skills in Preschool Children from Teachers' Perspectives. *Children*, 6(5), 64-74. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6560384/>

Maya, J., Luesia, J. y Pérez, J. (2021). The Relationship between Learning Styles and Academic Performance: Consistency among Multiple Assessment Methods in Psychology and Education Students. *Sustainability*, 13(6), 3341-3351. <https://www.mdpi.com/2071-1050/13/6/3341/htm>

Mohan, R. y Kalaiyarasan, G. (2020). A study on learning style of higher secondary school students. *International Journal of Education*, 9(1), 163-168. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1277801.pdf>

Montes, M. y Rojas, M. (2020). *Habilidades sociales y estilos de aprendizaje en adolescentes de una institución educativa estatal, Huancayo*. (Tesis de Maestría, Universidad Nacional de los Andes). <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1963/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Montreuil, K. (2018). En su investigación sobre los niveles de estilos de aprendizaje en estudiantes de dos carreras del Instituto Superior Tecnológico Privado

- “Franklin Roosevelt” de Huancayo – 2018. (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo).
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26804/montreuil_gj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mudarra, J., y Garcia, I. (2016). Habilidades sociales y éxito académico: expectativas de los profesores de educación secundaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 27(1), 114-133.
<https://doi.org/10.5944/reop.vol.27.num.1.2016.17032>
- Newton, P. (2015). The learning styles myth is thriving in higher education. *Frontiers in Psychology*, 1(1), 1-10.
<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2015.01908/full>
- Norasyikin, O., Mohaffyza, M. y Nazura, P. (2016). Dimension of learning styles and students' academic achievement. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 204 (1), 172-182. <https://cyberleninka.org/article/n/403074>
- Olivos, P., Santos, A., Martín, S., Cañas, M., Gómez, E. y Maya, Y. (2016). The relationship between learning styles and motivation to transfer of learning in a vocational training programme. *Suma Psicológica*, 23(1), 25-32.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0121438116000035?via%3Dihub>
- Özerem, A. y Akkoyunlu, B. (2015). Learning environments designed according to learning styles and its effects on mathematics achievement. *Eurasian Journal of Educational Research*, 61(1), 61-80.
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1087554.pdf>
- Qayyum, A., Hussain, T., Mahmood, Z. y Rasool, S. (2016). A comparative study between the learning style of user and non user students of social media at elementary school level. *Bulletin of Education and Research*, 38(2), 203-209.
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1210301.pdf>
- Salas, O. (2016). Estilos de Aprendizaje de los estudiantes del 6to grado de Primaria del Colegio San Francisco de Asís – cusco – 2016
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25135/Salas_AEO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Salman, S., Yousuf, S., Habib, F. y Khoshhal, K. (2016). Learning styles of medical students at Taibah University: Trends and implications. *Journal of Research*

- in *Medical Sciences*, 19(12), 1155-1162.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4333524/>
- Setyosari, P., Kuswandi, D. y Sartika, D. (2019). The Effect of the Community of Inquiry (Col) Learning Model and Learning Style towards Social Skills. *European Journal of Educational Research*, 9(2), 569-578. https://pdf.eujer.com/EU-JER_9_2_569.pdf
- Shafiei, M., Abd, F., Jahani, J. y Mousavipour, R. (2019). Relationship between learning styles and research morale among Iranian second grade high school students. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 8(4), 643-661. https://hrmars.com/papers_submitted/6672/Relationship_between_Learning_Styles_and_Research_Morale_among_Iranian_Second_Grade_High_School_Students.pdf
- Smogorzewska, J. y Szumski, G. (2017). Developing preschoolers 'social skills: the effectiveness of two educational methods. *International Journal of Disability, Development and Education*, 12(57), 1-23. https://www.researchgate.net/publication/319606158_Developing_Preschoolers'_Social_Skills_The_Effectiveness_of_Two_Educational_Methods
- Sørli, M., Amlund, K. y Berg, K. (2020). Development of social skills during middle childhood: Growth trajectories and school-related predictors. *International Journal of School & Educational Psychology*, 9(1), 69-87. <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/21683603.2020.1744492?needAccess=true>
- Tacca, D., Cuares, R. y Quispe, R. (2020). Habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria. *International Journal of sociology*. Vol 9(3), pp. 23-27. <https://www.hipatiapress.com/hpjournals/index.php/rise/article/view/5186>
- Tersi, M. y Matsouka, O. (2020). Improving social skills through structured playfulness program in preschool children. *International Journal of Instruction*, 13(3), 259-274. https://www.researchgate.net/publication/342605345_Improving_Social_Skills_through_Structured_Playfulness_Program_in_Preschool_Children

- Villamares, R. (2016) Habilidades sociales y logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de primaria de las IE del distrito de Pucusana. (Tesis de maestria, Universidad Cesar Vallejo).
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8564/Villamares_ARA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Wyant, A., McDonald, S. y Manzoni, A. (2018). Social skill dimensions and career dynamics. *Socius Sociological Research for a Dynamic World*, 4(3), 1-12.
https://www.researchgate.net/publication/324074954_Social_Skill_Dimensions_and_Career_Dynamics

ANEXOS.

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Estilos de aprendizaje y habilidades sociales de los estudiantes de secundaria del Distrito de Mato - 2021</p>	<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la relación entre los estilos de aprendizaje y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria del Distrito de Mato - 2021?</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Hi: Sí existe relación entre los estilos de aprendizaje y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria del Distrito de Mato - 2021.</p> <p>Ho: No existe relación entre los estilos de aprendizaje y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria del Distrito de Mato - 2021.</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria del Distrito de Mato - 2021.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Indicar el nivel de los estilos de aprendizaje de los estudiantes de secundaria del Distrito de Mato – 2021.</p> <p>Identificar el grado de habilidades sociales de los estudiantes de secundaria del Distrito de Mato – 2021.</p> <p>Establecer la relación entre el estilo activo de aprendizaje y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria del Distrito de Mato – 2021</p> <p>Definir la relación entre el estilo reflexivo de aprendizaje y las habilidades sociales de</p>	<p>Variable X:</p> <p>Estilos de aprendizaje</p> <p>Variable Y:</p> <p>Habilidades sociales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estilo activo - Estilo reflexivo - Estilo Teórico - Estilo Pragmático - Primeras habilidades sociales - Habilidades sociales avanzadas - Habilidades relacionadas con los sentimientos - Habilidades alternativas a la agresión 	<p>Tipo Aplicada</p> <p>Nivel Correlacional</p> <p>Diseño No experimental de corte transversal.</p> <p>Población La población elegida para la presente investigación estuvo compuesta por el total de 101 estudiantes adolescentes que cursaban el nivel de secundaria de la institución educativa pública N°86492 José Straussberger, del Distrito de Mato.</p> <p>Muestra La muestra identificada en el presente estudio fue de 80</p>

			<p>los estudiantes de secundaria del Distrito de Mato – 2021.</p> <p>Concretar la relación entre el estilo teórico de aprendizaje y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria del Distrito de Mato – 2021.</p> <p>Establecer la relación entre el estilo pragmático de aprendizaje y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria del Distrito de Mato - 2021.</p>		<p>- Habilidades para hacer frente al estrés</p> <p>- Habilidades de planificación</p>	<p>estudiantes de secundaria, determinada a través de la formulación de la muestra.</p> <p>Muestreo Aleatorio probabilístico</p> <p>Técnicas de recolección de datos Encuesta</p> <p>Instrumentos Cuestionarios</p> <p>Métodos de análisis de investigación -Estadística descriptiva -Estadística Inferencial</p>
--	--	--	---	--	--	---

Anexo 2: Operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Estilos de aprendizaje	Según Balci (2017), el estilo de aprendizaje es el método al que el individuo se ha acostumbrado para adquirir, procesar y almacenar nueva información y habilidades. En otras palabras, el estilo de aprendizaje representa el enfoque del individuo hacia el proceso de aprendizaje y su actitud general. Lo que determina el estilo en este proceso es el estilo único de percepción del individuo y su interacción con los medios de aprendizaje.	La variable estilos de aprendizaje es una categoría de investigación de clase cualitativa, donde su medición se desarrollará a través de un cuestionario de escala Likert estructurado según sus dimensiones respectivas, estilo activo, estilo reflexivo, estilo teórico y estilo pragmático.	Estilo activo	Muestra dinamismo durante el proceso de aprendizaje	Ordinal
			Estilo reflexivo	Piensa, medita y reflexiona para resolver una problemática	
			Estilo Teórico	Utiliza y compara teorías para explicar un fenómeno	
			Estilo Pragmático	Parte de la práctica para sustentar modelos y teorías	

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Habilidades sociales	Según Maleki et al. (2019) las habilidades sociales se han definido como el complejo conjunto de destrezas y comportamientos que capacitan a un individuo para interactuar adecuadamente con los demás y evitar respuestas no aceptadas en la sociedad.	La variable habilidades sociales es una categoría de investigación de clase cualitativa, donde su medición se desarrollará a través de un cuestionario de escala Likert estructurado según sus dimensiones respectivas, primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés, y habilidades de planificación.	Primeras habilidades sociales	Practica habilidades sociales básicas con espontaneidad	Ordinal
			Habilidades sociales avanzadas	Demuestra habilidades sociales avanzadas	
			Habilidades relacionadas con los sentimientos	Demuestra gran capacidad de resiliencia	
			Habilidades alternativas a la agresión	Demuestra habilidades sociales alternativas	
			Habilidades para hacer frente al estrés	Controla fácilmente sus emociones	
			Habilidades de planificación	Programa su tiempo y tareas	

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE ESTILOS DE APRENDIZAJE

ESTIMADOS.

El siguiente cuestionario, tiene como objetivo, recaudar información para el Trabajo de Investigación de Post – Grado, Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo. Estableciéndose preguntas que permitan obtener datos necesarios para el estudio. Se les recuerda, que la información que nos suministre será completamente confidencial y de interés investigativo.

Recuerde que para estas afirmaciones **no hay respuestas correctas o incorrectas**, por favor responda **sinceramente** cada afirmación, y no olvide **marcar solo una opción** en cada afirmación

CARGO: _____ SEXO: _____ EDAD: _____

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

DIMENSIÓN	ÍTEMS	Valoración				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
ESTILO ACTIVO	1. Procura estar siempre al tanto de lo que ocurre a mi alrededor.					
	2. Prefiere y le anima más las ideas nuevas y originales, siendo aun así complejas de ponerlas en práctica.					
	3. Se siente gustoso a lado de individuos divertidos y espontáneos.					
	4. Mayormente expresa abiertamente cómo se siente.					

	5. Le agrada buscar nuevas experiencias en su día a día.					
	6. Cuando algo suele ir mal, le resta importancia y trata de hacerlo de la mejor manera.					
ESTILO REFLEXIVO	7. Se siente bien contar con tiempo suficiente para preparar sus tareas y así hacerlas conscientemente.					
	8. Frecuentemente prefiere escuchar por encima de hablar.					
	9. Cuando tiene información, trata de comprender e interpretarla correctamente antes de hacer conclusiones.					
	10. Antes de realizar algo, analiza meticulosamente sus ventajas y desventajas.					
	11. En cada discusión le agrada observar cómo actúan el resto de participantes.					
	12. Prefiere de sobremanera observar cada hecho o evento desde diferentes puntos de vista.					
	13. Le apetece más discutir cuestiones específicas y no perder el tiempo con conversaciones vacías.					
	14. Suele reflexionar siempre sobre los asuntos y problemáticas que se presentan.					
	15. El trabajo a conciencia le llena de orgullo y bienestar.					
ESTILO TEÓRICO	16. Está plenamente seguro de aquello que es bueno y malo, y de lo que está bien y mal.					
	17. Generalmente intenta resolver los problemas y contingencias de manera ordenada y paso a paso.					
	18. Le interesa conocer los valores que posee la gente y qué razones tienen para comportarse.					
	19. Se encuentra a gusto siguiendo un orden preciso en sus actividades cotidianas.					
	20. Prefiero que las cosas estén organizadas y estructuradas.					
	21. Siempre procura ser congruente con lo que piensa y actúa.					

	22. Soy capaz de darme cuenta de ciertos puntos débiles en argumentaciones o ideas de los demás para dar mejores aportes.					
	23. Se encuentra convencido que debe implantarse el razonamiento y la lógica.					
	24. Ante diferentes acontecimientos me inclino a evidenciar teorías y principios en que se basan.					
	25. Si trabaja en grupo siempre procura que se siga un orden y un método destacable.					
ESTIL O PRAG MÁTIC O	26. Posee cierta fama de enfatizar lo que piensa directamente y sin rodeos.					
	27. Considera que lo más relevante es que las cosas funcionen adecuadamente.					
	28. Acepta y respeta las normas y reglas impuestas solo si le sirven para lograr lo que quiere.					
	29. Le atrae experimentar y practicar las últimas tendencias, novedades, técnicas y/o metodologías.					
	30. Busca siempre el sentido práctico en las ideas de las demás personas.					
	31. Piensa que es mejor llegar pronto a lo importante y central de los temas que discute.					
	32. Comprueba antes si las cosas funcionan realmente.					
	33. Siempre le gusta hacer todo lo necesario para que sus tareas sean buenas.					

FICHA TÉCNICA

I. DATOS INFORMATIVOS

1. **Técnica e instrumento:** Encuesta / Cuestionario
2. **Nombre del instrumento:** Cuestionario de Estilos de Aprendizaje
3. **Autor original:** Ninguno
4. **Forma de aplicación:** Colectiva
5. **Medición:** Nivel de Estilos de Aprendizaje
6. **Administración:** Estudiantes adolescentes de secundaria de la institución educativa pública N°86492 José Straussberger, del Distrito de Mato
7. **Tiempo de aplicación:** 10 minutos

II. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

- Indicar el nivel de los estilos de aprendizaje de los estudiantes de secundaria del Distrito de Mato – 2021.

III. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD:

El instrumento fue sometido a juicio de expertos; esto según lo indican Hernández et al. (2017e), a fin de analizar las proposiciones para comprobar si los enunciados están bien definidos en relación con la temática planteada, y si las instrucciones son claras y precisas, a fin de evitar confusión al desarrollar la prueba. Para la **validación** se emplearon como procedimientos la selección de los expertos, en investigación y en la temática de investigación. La entrega de la carpeta de evaluación a cada experto: cuadro de operacionalización de las variables, instrumento y ficha de opinión de los expertos; mejora de los instrumentos en función a las opiniones y sugerencias de los expertos.

Para establecer la confiabilidad del instrumento, test de estilos de aprendizaje, se aplicó una prueba piloto; posterior a ello, los resultados fueron sometidos a los procedimientos del método Alfa de Cronbach, citado por Hernández et al. (2017f); el cálculo de confiabilidad que obtuvo del instrumento fue $\alpha = 0,996$, resultado que a luz de la tabla de valoración e interpretación de los resultados de Alfa de Cronbach se asume como una confiabilidad excelente, que permite determinar que el instrumento proporciona la confiabilidad necesaria para su aplicación.

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,996	33

IV. DIRIGIDO A:

10 estudiantes adolescentes de secundaria

V. MATERIALES NECESARIOS:

Fotocopias del instrumento, lápiz, borrador.

VI. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO:

El instrumento referido presenta 0 ítems con una valoración de 1 a 5 puntos cada uno (Nunca = 1, Casi nunca = 2, A veces = 3, Casi siempre = 4, Siempre = 5); los cuales están organizados en función a las dimensiones de la variable estilos de aprendizaje.

La evaluación de los resultados se realiza por dimensiones y por todos los enunciados (variable), considerando la valoración referenciada. Los resultados, de la escala de estimación serán organizados o agrupados en función a la escala establecida.

DISTRIBUCIÓN DE ÍTEMS POR DIMENSIONES

Estilo activo	1, 2, 3, 4, 5, 6
Estilo reflexivo	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15
Estilo Teórico	16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25
Estilo Pragmático	26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33

PUNTAJE POR DIMENSIÓN Y VARIABLE

Niveles	A nivel de variable	A nivel de las dimensiones			
		D1	D2	D3	D4
Excelente	77 - 99	14 - 18	21 - 27	23 - 30	19 - 24
Moderado	55 - 76	10 - 13	15 - 20	17 - 22	13 - 18
Malo	33 - 54	6 - 9	9 - 14	10 - 16	8 - 12

CUESTIONARIO SOBRE HABILIDADES SOCIALES

ESTIMADOS.

El siguiente cuestionario, tiene como objetivo, recaudar información para el Trabajo de Investigación de Post – Grado, Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo. Estableciéndose preguntas que permitan obtener datos necesarios para el estudio. Se les recuerda, que la información que nos suministre será completamente confidencial y de interés investigativo.

Recuerde que para estas afirmaciones **no hay respuestas correctas o incorrectas**, por favor responda **sinceramente** cada afirmación, y no olvide **marcar solo una opción** en cada afirmación

CARGO: _____ **SEXO:** _____ **EDAD:** _____

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

DIMENSIÓN	ÍTEMS	Valoración				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES	1. Presta entera atención a las personas que le hablan, y hace un esfuerzo para comprender lo que dicen.					
	2. Es capaz de iniciar una conversación y mantenerla fluidamente.					
	3. Cuando habla con otras personas, suelen hacerlo de temas que les interese a ambos.					

	4. Elige correctamente la información que le interesa conocer y se la demanda a la persona más indicada.					
	5. Te esfuerzas por propia iniciativa de conocer a otras personas.					
HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS	6. Demanda ayuda cuando realmente la necesitas.					
	7. Intenta siempre integrarte a un equipo para participar de específicas actividades.					
	8. Expone claramente al resto cómo debe realizarse una determinada tarea.					
	9. Presta atención a las instrucciones					
	10. Cuando has hecho erróneamente algo, pide disculpas por ello.					
	11. Es capaz de persuadir al resto sobre que sus ideas serán de mayor utilidad.					
HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS	12. Puede comprender y reconocer las emociones que suele experimentar.					
	13. Permite que los demás reconozcan lo que percibe y siente.					
	14. Intenta comprender los sentimientos de los demás.					
	15. Permite que el resto de personas identifique que usted se preocupa o se llega a interesar por ellos.					
	16. Se suele dar recompensas a sí mismo, luego de hacer algo adecuadamente.					
HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN	17. Sabe cuándo se necesita solicitar permiso, y luego lo pide a la persona indicada.					
	18. Suele compartir tus pertenencias con los demás.					
	19. Si entre usted y alguien más existe desacuerdo específicamente sobre algo, trata de llegar a un acuerdo que satisfaga ambas partes.					
	20. Controla su carácter de manera que no se le suelen escapar discusiones de las manos.					

	21. Prefieres mantenerte al margen de situaciones que puedan generarle conflictos o problemas.					
	22. Encuentra otras formas para poder resolver situaciones o eventos tediosos, sin necesidad de pelear.					
HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS	23. Les dice a los demás de forma contundente, pero sin enfadarse cuando ellos han hecho algo incorrecto.					
	24. Sabe escuchar al resto y responder de manera imparcial, cuando estas personas se quejan de usted.					
	25. Siempre intenta hacer algo que le ayude a sentir menos vergüenza para no estar cohibido.					
	26. Intenta comprender el motivo principal por el cual fracasó en una eventualidad particular.					
	27. Prepara de la mejor manera su exposición de su punto de vista, antes de introducirse en una conversación de carácter problemático.					
HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN	28. Si aparece un problema, intenta establecer que lo originó.					
	29. Toma decisiones realistas sobre aquello que le gustaría hacer y cómo debería hacerlo, antes de iniciar una tarea.					
	30. Define lo que necesita saber y cómo conseguir dicha información.					
	31. Analiza entre regulares posibilidades, y luego elige la que le hará sentir satisfecho y mejor.					
	32. Es capaz de ignorar ciertas distracciones, y así solo enfocarse en lo que se requiere hacer.					

FICHA TÉCNICA

I. DATOS INFORMATIVOS

1. **Técnica e instrumento:** Encuesta / Cuestionario
2. **Nombre del instrumento:** Cuestionario de Habilidades Sociales
3. **Autor original:** Ninguno
4. **Forma de aplicación:** Colectiva
5. **Medición:** Nivel de Habilidades Sociales
6. **Administración:** Estudiantes adolescentes de secundaria de la institución educativa pública N°86492 José Straussberger, del Distrito de Mato
7. **Tiempo de aplicación:** 10 minutos

II. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

- Identificar el grado de habilidades sociales de los estudiantes de secundaria del Distrito de Mato – 2021.

III. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD:

El instrumento fue sometido a juicio de expertos; esto según lo indican Hernández et al. (2017g), a fin de analizar las proposiciones para comprobar si los enunciados están bien definidos en relación con la temática planteada, y si las instrucciones son claras y precisas, a fin de evitar confusión al desarrollar la prueba. Para la **validación** se emplearon como procedimientos la selección de los expertos, en investigación y en la temática de investigación. La entrega de la carpeta de evaluación a cada experto: cuadro de operacionalización de las variables, instrumento y ficha de opinión de los expertos; mejora de los instrumentos en función a las opiniones y sugerencias de los expertos.

Para establecer la confiabilidad del instrumento, test de habilidades sociales, se aplicó una prueba piloto; posterior a ello, los resultados fueron sometidos a los procedimientos del método Alfa de Cronbach, citado por Hernández et al. (2017h); el cálculo de confiabilidad que obtuvo del instrumento fue $\alpha = 0,997$, resultado que a luz de la tabla de valoración e interpretación de los resultados de Alfa de Cronbach se asume como una confiabilidad excelente, que permite determinar que el instrumento proporciona la confiabilidad necesaria para su aplicación.

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,997	32

IV. DIRIGIDO A:

10 estudiantes adolescentes de secundaria

V. MATERIALES NECESARIOS:

Fotocopias del instrumento, lápiz, borrador.

VI. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO:

El instrumento referido presenta 0 ítems con una valoración de 1 a 5 puntos cada uno (Nunca = 1, Casi nunca = 2, A veces = 3, Casi siempre = 4, Siempre = 5); los cuales están organizados en función a las dimensiones de la variable habilidades sociales.

La evaluación de los resultados se realiza por dimensiones y por todos los enunciados (variable), considerando la valoración referenciada. Los resultados, de la escala de estimación serán organizados o agrupados en función a la escala establecida.

DISTRIBUCIÓN DE ÍTEMS POR DIMENSIONES

Primeras habilidades sociales	1, 2, 3, 4, 5
Habilidades sociales avanzadas	6, 7, 8, 9, 10, 11
Habilidades relacionadas con los sentimientos	12, 13, 14, 15, 16
Habilidades alternativas a la agresión	17, 18, 19, 20, 21, 22
Habilidades para hacer frente al estrés	23, 24, 25, 26, 27
Habilidades de planificación	28, 29, 30, 31, 32

PUNTAJE POR DIMENSIÓN Y VARIABLE

Niveles	A nivel de variable	A nivel de las dimensiones					
		D1	D2	D3	D4	D5	D6
Excelente	75 - 96	12 - 15	14 - 18	12 - 15	14 - 18	12 - 15	12 - 15
Moderada	53 - 74	8 - 11	10 - 13	8 - 11	10 - 13	8 - 11	8 - 11
Mala	32 - 52	5 - 7	6 - 9	5 - 7	6 - 9	5 - 7	5 - 7

Anexo 4: Fórmula de la muestra

$$n = \frac{N \times Z_{\frac{\alpha}{2}}^2 \times P \times Q}{(N - 1) \times E^2 + Z_{\frac{\alpha}{2}}^2 \times P \times Q}$$
$$n = \frac{101 \times 1,96^2 \times 0,5 \times 0,5}{(101 - 1) \times 0,05^2 + 1,96^2 \times 0,5 \times 0,5}$$
$$n = 80,14$$

n = 80 estudiantes de secundaria

Donde:

N = total poblacional

n = cantidad muestral

Z = nivel de confianza 95%

E = error de estimación 5%

P = grado de éxito 0,5

Q = grado de error 0,5

Anexo 5: Base de datos

Variable	ESTILOS DE APRENDIZAJE																																	
	ESTILO ACTIVO					ESTILO REFLEXIVO										ESTILO TEÓRICO										ESTILO PRAGMÁTICO								
Dimensiones	ítem 1	ítem 2	ítem 3	ítem 4	ítem 5	ítem 6	ítem 7	ítem 8	ítem 9	ítem 10	ítem 11	ítem 12	ítem 13	ítem 14	ítem 15	ítem 16	ítem 17	ítem 18	ítem 19	ítem 20	ítem 21	ítem 22	ítem 23	ítem 24	ítem 25	ítem 26	ítem 27	ítem 28	ítem 29	ítem 30	ítem 31	ítem 32	ítem 33	
1	5	1	5	1	5	1	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	
2	2	4	3	1	3	4	4	5	4	4	1	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	5	4	3	4	4	5	
3	5	4	3	5	5	4	4	3	5	5	3	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4
4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	5	
5	5	4	1	5	3	5	4	1	4	3	3	2	5	1	5	4	5	3	5	4	5	3	2	3	5	3	5	4	3	5	4	5	5	
6	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	
7	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	
8	3	4	5	4	5	4	5	3	4	3	4	5	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	3	3	5	5	4	5	
9	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	
10	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5
11	3	3	4	3	5	5	4	2	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
12	3	3	4	2	4	4	3	2	4	5	1	3	2	3	5	5	4	3	5	5	4	4	3	2	5	3	3	3	5	3	3	5	5	
13	4	5	2	5	5	3	5	1	5	5	1	1	1	5	5	3	5	5	3	5	3	3	3	5	5	1	3	5	3	1	1	3	1	
14	5	5	5	3	5	4	5	5	5	3	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15	4	4	3	4	3	5	5	4	4	5	1	3	3	5	5	5	4	3	3	5	4	4	3	3	5	5	5	3	3	4	5	5	5	
16	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	
17	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	4	4	4	5	5	3	5	4	
18	4	5	5	3	5	3	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	3	5	5	5	3	3	5	3	5	5	
19	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	5	4	3	4	3	3	3	3	2	4	4	3	5	5	
20	4	3	5	5	3	5	5	4	4	3	3	5	1	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4	3	4	5	4	5	5	5	5	
21	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	
22	5	4	3	2	5	5	5	4	4	5	3	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	3	5	3	3	3	4	4	5	5	

23	3	3	4	4	4	3	4	5	3	3	3	3	3	3	5	5	4	5	5	5	4	3	3	3	4	4	4	2	3	4	4	3	5			
24	4	4	5	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	5			
25	5	4	4	3	5	2	5	4	5	4	5	4	3	4	5	5	4	5	3	5	4	4	4	3	4	3	4	4	1	4	3	3	5			
26	4	5	5	1	5	3	2	5	5	4	4	3	4	5	5	4	5	5	3	5	3	3	5	4	4	1	4	4	4	4	4	5	4			
27	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	3	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
28	5	3	5	4	5	4	4	2	4	3	4	3	3	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4		
29	4	3	4	2	5	3	3	5	5	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	5	5	4	5	4	3	3	4	4	4	3			
30	3	4	5	3	1	4	4	5	4	3	5	4	5	4	3	5	3	4	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	5	4	5		
31	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4		
32	4	4	2	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	
33	4	5	3	4	5	5	5	1	4	5	4	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5
34	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
35	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	3	5	3	5	3	5	5	3	5	5	3	4	5	3	5	5		
36	2	4	4	4	5	4	5	4	3	3	3	3	5	4	5	4	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	5	3	4	3	3	2	4	4		
37	4	3	5	2	2	1	4	2	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	5	4	5	4	5	4	5	
38	4	4	3	4	5	5	4	2	4	3	3	4	2	2	3	4	5	4	3	5	4	3	4	3	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	
39	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	3	5	4	5	4	3	3	5	5		
40	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	5	2	3	4	5	4	3	4	4	3	3	5	3	3	5	4	5	3	4	5	4	5	5	5		
41	5	4	4	4	5	5	4	3	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5		
42	5	4	5	3	5	5	5	3	4	5	4	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5
43	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	
44	3	5	3	5	5	5	5	1	4	5	3	1	5	1	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	4	1	1	4	5	5		
45	4	3	4	2	3	3	4	4	4	5	1	5	5	4	5	4	3	5	2	3	5	5	5	4	3	3	4	5	5	5	4	3	3	4	3	
46	4	4	5	3	4	5	4	4	4	5	3	3	4	3	5	4	4	4	3	3	4	4	4	5	3	3	4	5	4	4	3	4	4	4		
47	5	4	4	2	5	5	4	5	5	4	1	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5		
48	5	5	4	2	4	5	5	5	5	4	1	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5		
49	5	5	4	5	4	5	5	2	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	1	4	5	4	5	5	5		
50	5	5	4	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	5	4	5	5	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4		
51	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	2	5	5	5	5	4	5		

52	3	1	2	4	5	3	2	2	2	3	4	1	2	3	4	5	3	2	1	4	5	4	3	2	1	1	2	3	4	4	5	3	4
53	2	3	4	4	5	2	3	4	4	3	3	2	2	5	3	2	4	1	1	5	2	3	4	5	1	2	4	4	3	3	5	5	3
54	2	3	3	3	4	5	2	5	5	5	3	4	4	5	5	1	1	5	5	5	5	2	2	2	4	5	5	5	4	3	3	4	5
55	4	3	4	2	4	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	4	4	4	4	5	4	3	3	5	5	4	4	4	5
56	4	1	3	5	5	5	5	4	5	5	3	3	3	5	3	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	3	4	5	4	3	5	5
57	3	5	5	3	3	4	3	5	4	3	2	4	5	2	5	5	4	5	3	3	4	3	5	3	5	2	5	1	3	3	5	4	5
58	5	4	5	2	3	3	5	5	4	3	5	4	5	4	5	5	4	5	3	4	4	4	5	3	4	2	4	1	3	3	5	4	5
59	4	2	5	5	1	3	2	2	5	3	2	5	1	2	3	4	5	5	1	5	5	5	4	2	3	1	3	2	4	2	4	5	2
60	5	5	5	3	5	5	5	2	5	4	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	3	3	5	5
61	5	3	5	5	5	3	5	3	5	3	1	3	1	3	5	5	5	3	5	3	5	3	5	3	5	1	5	5	4	3	5	3	4
62	5	4	3	3	4	5	5	3	5	5	1	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	3	4	5	3	4	5	5
63	5	4	4	5	5	5	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5
64	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4
65	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4
66	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1
67	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1
68	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4
69	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4
70	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2
71	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2
72	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5
73	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1
74	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1
75	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1
76	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
77	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2
78	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2
79	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4
80	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5

25	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	5	3	4	3	4	4	5	4	5	4	3	3	4	4	4	3	
26	5	2	5	3	4	3	5	4	4	5	2	3	3	5	5	2	4	5	5	2	5	3	3	5	4	4	4	4	4	3	4	3	
27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	
28	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	
29	3	3	3	4	2	3	3	3	5	5	3	3	2	3	3	4	5	5	4	4	4	5	4	4	2	3	4	3	4	4	3	3	
30	3	1	4	3	4	4	2	4	5	4	4	4	4	5	4	1	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	5	3	2	4	5	
31	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
32	5	5	4	4	2	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
33	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	3	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	3	
34	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3
35	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	3	5	3	4	5	3	5	3	5	3	4	5	3	3	5	4	
36	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	2	5	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	5	3	4	
37	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	
38	3	4	5	4	5	4	4	3	4	3	4	4	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	
39	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	
40	4	5	3	2	2	5	4	3	3	3	5	2	4	4	2	3	5	5	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	2	4	4	
41	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	
42	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
43	4	4	3	3	4	4	4	3	5	5	4	4	4	5	4	3	4	5	4	5	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	
44	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	1	1	5	5	5	5	5	5	4	1	
45	5	3	3	2	2	5	5	3	5	5	4	5	3	5	4	5	5	3	5	3	5	3	4	3	1	3	3	2	4	4	3	4	
46	5	2	4	3	5	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	3	2	4	3	4	4	3	3	3	5	4	4	4	
47	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	2	5	4	2	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	
48	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	4	2	2	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	
49	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	3	
50	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	
51	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	
52	2	3	4	4	5	2	3	4	4	4	3	2	2	5	3	2	4	1	1	5	5	3	4	5	1	2	4	4	3	3	5	5	
53	2	2	4	2	5	1	5	3	2	4	2	3	1	5	5	4	2	3	3	3	5	5	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	

54	5	2	2	4	2	5	1	2	1	1	2	3	2	1	1	5	3	3	3	2	2	2	1	1	3	3	3	2	3	2	5	1	
55	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	3		
56	5	4	5	2	4	3	5	4	5	5	3	4	5	5	5	4	5	5	5	3	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5		
57	5	3	5	3	5	3	3	3	5	5	3	3	2	4	4	5	5	5	4	3	3	4	4	4	2	3	4	5	4	5	3	2	
58	5	4	5	5	5	4	3	3	5	5	3	4	3	4	3	3	4	5	5	3	3	3	2	3	3	4	3	5	4	5	3	1	
59	4	2	5	5	4	3	2	5	5	5	3	2	5	3	2	5	4	3	4	2	5	5	5	4	2	3	3	5	4	5	5	4	
60	5	5	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	1	4	3	4	4	5	4	4	5	5	4	3	4	3	5	
61	5	3	5	4	5	5	4	3	5	4	1	5	5	4	4	5	5	5	5	3	5	4	3	3	3	5	3	5	5	3	5	5	
62	5	3	4	3	4	5	3	5	5	5	3	3	4	5	3	1	4	5	3	5	5	3	4	5	3	5	4	3	5	5	5	5	
63	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	1	3	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	
64	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	
65	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
66	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
67	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
68	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
69	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	
70	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	
71	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
72	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	
73	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1
74	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1
75	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	
76	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	
77	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	
78	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
79	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	
80	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	

Anexo 6: Confiabilidad por Alfa de Cronbach

Coefficiente Cronbach de la variable Estilos de Aprendizaje

Ítems /	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	Suma de	
1	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	149
2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	122	
3	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	50	
4	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	47	
5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	145	
6	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	147
7	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	91	
8	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	83	
9	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	147	
10	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	53	

VARP 1.61 1.66 2.18 2.32 1.51 1.96 2.22 1.88 1.96 1.21 2.62 2.89 2.10 2.01 1.79 2.00 1.51 2.01 1.78 1.51 1.88 2.22 2.77 2.10 1.61 1.96 1.88 1.78 2.01 2.54 1.66 2.18 2.01 S_T^2 : 1900.04

(Varianza de la Población)

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$\sum Si^2$: 65.31

K: El número de ítems	33
$\sum Si^2$: Sumatoria de las Varianzas de los ítems	65.31
S_T^2 : La Varianza de la suma de	1900.04
α : Coeficiente de Alfa de Cro	0.996

Coeficiente Cronbach de la variable Habilidades Sociales

/ Sujeto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	de Items	
1	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	142
2	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	139	
3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	43	
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	64	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	160	
6	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	139	
7	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	86	
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96	
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	132	
10	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	51

VARP	1.61	1.38	1.79	2.46	2.32	1.38	1.61	1.79	1.51	2.18	2.23	1.51	2.49	1.79	2.04	2.18	1.79	1.61	1.79	2.23	1.66	1.96	1.12	1.79	2.23	1.51	2.49	2.18	2.46	1.79	2.62	2.00	S _T ² :	1813.07
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	-------------------------------	---------

(Varianza de la Población)

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

∑ Si² : 61.49

- K: El número de ítems 32
- ∑ Si² : Sumatoria de las Varianzas de los Items 61.49
- S_T² : La Varianza de la suma de l 1813.07
- α: Coeficiente de Alfa de Cronb 0.997

Anexo 7: Carta de autorización



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

CONSTANCIA

El director de la Institución Educativa N° 86492 “José Straussberger” –Villa Sucre –Mato 2021.

Hace Constar:

Que la PsP. Anali Milessa Uchpa Dueñas, identificada con DNI 43129361, ha solicitado la aplicación de dos cuestionarios a los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 86492 “José Straussberger”, para su trabajo de investigación en la escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo de Chimbote, en la maestría de Psicología educativa, con el título denominado; “Estilos de aprendizaje y habilidades sociales de los estudiantes de secundaria del Distrito de Mato – 2021” la misma que es autorizada a realizar la aplicación de los cuestionarios de Estilos de aprendizaje y de Habilidades sociales, para que pueda culminar con éxito el trabajo de investigación propuesto.

Se Expide la presente constancia a solicitud de la interesada, para fines que estime conveniente.

RECIBIDO Y ACEPTADO
Villa Sucre, 29 de octubre del 2021


Prof. Victor Jaramila Cueto
DIRECTOR



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, UCHPA DUEÑAS ANALI MILESSA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "ESTILOS DE APRENDIZAJE Y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE MATO - 2021", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
UCHPA DUEÑAS ANALI MILESSA DNI: 43129361 ORCID 0000-0003-2433-1739	Firmado digitalmente por: AUCHPAD el 24-02-2022 16:37:28

Código documento Trilce: INV - 0545657