



## **ESCUELA DE POSGRADO**

### **PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Potenciación del proceso de katrementugogía en los estudiantes de la  
UEFS PCEI DEL CAÑAR mediante módulos Instruccionales.

#### **TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE: MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

##### **AUTORA:**

Matute Macancela, Sandra Jacqueline (ORCID: 0000-0001-6803-2314)

##### **ASESORA:**

Dra. Linares Purisaca, Geovanna Elizabeth (ORCID: 0000-0002-0950-7954)

##### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

**PIURA - PERÚ**

2022

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mi MADRE que desde el cielo está velando porque cumpla mis sueños al compañero de mi vida que apoya mi caminar y a mi familia por su incondicional presencia en la consecución de mis metas.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por el don de la vida

A mis profesores por la guía en  
este caminar estudiantil

A la Dra., Geovanna Linares por  
su orientación para llegar a  
concluir este trabajo

A mis compañeros docentes  
Jorge Sigüencia y Nube Carangui  
que han ayudado con su trabajo  
silencioso con los estudiantes del  
CPL de Azogues.

## Índice de contenidos

Carátula .....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de figuras .....	vi
Resumen .....	vii
Abstract.....	viii
I.INTRODUCCIÓN.....	1
II MARCO TEÓRICO.....	6
III METODOLOGÍA.....	16
3.1 Tipo y diseño de investigación: .....	16
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización:.....	17
3.3. Escenario de estudio .....	18
3.4. Participantes: .....	20
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:.....	21
3.6. Procedimientos: .....	21
3.7 Rigor científico. ....	22
3.8 Método de análisis de la información.....	23
3.9 Aspectos éticos:.....	23
IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	25
V. CONCLUSIONES.....	45
VI. RECOMENDACIONES .....	46
REFERENCIAS .....	47
ANEXOS.....	52

## Índice de tablas

Tabla 1: Tabla de subgrupos.....	32
Tabla 2: Tabla de interpretación .....	33
Tabla 3: Tabla de calificaciones de bachillerato .....	41
Tabla 4: Tabla de calificaciones de básica .....	43

## Índice de figuras

Figura 1: campos de estudio de la katremenugogía.....	9
Figura 2: rendimiento de lengua de bachillerato con y sin docente ....	41
Figura 3: rendimiento de matemáticas de bachillerato con y sin docente	42
Figura 4: rendimiento en emprendimiento de bachillerato con y sin docente	43
Figura 5: rendimiento de lengua de básico con y sin docente .....	44
Figura 6: rendimiento de matemáticas de básico con y sin docente.....	44
Figura 7: rendimiento de artística de básico con y sin docente.....	44

## Resumen

El propósito investigativo fue mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes del centro de privación de Libertad, de la Unidad Educativa Fiscomisional Semipresencial PCEI del Cañar, fue una investigación básica de tipo cualitativo con un enfoque fenomenológico, el objetivo general fue potenciar el proceso de Katremenugogía en los estudiantes de la UEFS PCEI DEL CAÑAR mediante el uso de módulos auto instruccionales, y con los objetivos específicos de: Capacitar a los docentes sobre los procesos de Katremenugogía mediante la investigación para aplicarlos en la práctica docente; Diseñar módulos con guías de trabajo autodidácticas, creativas y pedagógicas y Evaluar las auto-experiencias posterior al uso de los módulos de autoaprendizaje, se lo realizó, mediante la entrevista luego de su auto-experiencia de manera voluntaria con un instrumento sencillo igual para todos luego, se analizó y describió los resultados obtenidos a lo largo del proceso investigativo fruto de observaciones, análisis, experiencia, conversatorios, convivencia, logros pedagógicos y entrevistas, se dio un paso y cambió el pensamiento a docentes y estudiantes, poco a poco se fue creando conciencia de responsabilidad. Los estudiantes pese a no dejar al docente como fuente de su conocimiento poco a poco fueron adentrándose en un aprendizaje autónomo muy complejo de alcanzar por las normativas y estilo de vida.

**Palabras clave:** Katremenugogía, contexto de encierro, autoaprendizaje.

## Abstract

The research purpose was to improve the learning processes of the students of the center of deprivation of Liberty, of the PCEI Semi-Presential Fiscomisional Educational Unit of Cañar, it was a basic qualitative research with a phenomenological approach, the general objective was to enhance the Katremenugogía process in the students of the UEFS PCEI DEL CAÑAR through the use of self-instructional modules, and with the specific objectives of: Training teachers on Katremenugogy processes through research to apply them in teaching practice; Design modules with self-teaching, creative and pedagogical work guides and Evaluate the self-experiences after the use of the self-learning modules, it was carried out, through the interview after their self-experience voluntarily with a simple instrument equal to all later, the results obtained throughout the investigative process were analyzed and described as a result of observations, analysis, experience, conversations, coexistence, pedagogical achievements and interviews, a step was taken and the thinking of teachers and students changed, little by little it was created awareness of responsibility. The students, despite not leaving the teacher as the source of their knowledge, gradually entered an autonomous learning process that was very complex to achieve due to regulations and lifestyle.

**Keywords:** *Katremenugogy, confinement context, self-learning.*

## I. INTRODUCCIÓN

La situación problemática se dio en el aprendizaje y la educación de adultos en contexto de encierro los mismos que han perdido varios derechos y uno más se vio limitado como es el derecho que tienen de acceder a la educación y al aprendizaje a lo largo de toda la vida y se están viendo limitados en el mismo, por las diferentes problemáticas y políticas existentes en la actualidad una pandemia, amotinamientos, situaciones políticas que impiden gozar de derechos a plenitud. (UNESCO 2015). Manifiesta al respecto de la educación Este comprende “todas las formas de educación y aprendizaje cuya finalidad es lograr que los adultos participen en su comunidad y en el mundo del trabajo. Consideremos el conjunto de todos los procesos educativos, formales, no formales e informales, gracias a los cuales personas consideradas adultas por la sociedad desarrollan y enriquezcan sus capacidades para la vida y el trabajo, tanto en provecho propio como en el de sus comunidades, organizaciones y sociedades...”

Cuando se habla de educación, generalmente se la asocia con la educación formal de niños, adolescentes y jóvenes, a los adultos también se los reconoce como titulares de derechos, el derecho a la educación es uno más de los derechos humanos, y es universal se aplica a todas las personas, independientemente de su edad.

Al no estar permitido el ingreso de los docentes a los Centros de Privación de Libertad de la ciudad de Azogues provincia del Cañar Ecuador por las medidas de bioseguridad emitidos por las autoridades del Ministerio de Justicia, y de salud. Se genera un atraso en el proceso de aprendizaje generando que las destreza no se desarrollen como están planificadas de igual manera al no tener un espacio de trabajo acorde para desarrollar las tutorías ya que en una sola aula que es el espacio que comparten los estudiantes de educación general básica un espacio compartido con el psicólogo que realiza sus sesiones de terapia psicológica de ocho a nueve de la mañana impidiendo que el proceso de aprendizaje se realice en ese horario y al ser estudiantes adultos mayores de 18 años hasta 73 años, retoman sus estudios a los tiempos y requieren la orientación de los docentes.

A nivel mundial existe la preocupación por brindar educación en las cárceles procurando descubrir algún talento como lo manifiestan en Estados Unidos, brindarles un derecho a disminución de pena como lo sustentan en Colombia y Ecuador, en un artículo de Derechos Humanos de Buenos Aires, Argentina expresa que la Educación es un derecho humano (EDH) y que construye un lazo de pertenencia al igual que el lenguaje, la tradición, la cultura y es esencial para su condición de hombre, estos grupos padecen la exclusión, marginación, violencia y otras penurias no han tenido educación trabajo, salud ninguna garantía pero la educación es un derecho, garantía de la condición de ser humano para aquellos que alguna vez delinquieron pero que al culminar su castigo justificado lo único de lo que deben carecer es de su libertad ambulatoria y conservar todos los demás derechos. En el Ecuador es un derecho constitucional por ello los Ministerios firman convenios para poder brindar el derecho a la educación en la Provincia del Cañar la Unidad Educativa Fiscomisional Semipresencial para personas con escolaridad inconclusa (UEFS - PCEI) del Cañar brinda educación en los Centros de privación de Libertad (CPL) desde el periodo lectivo 2016, en el periodo 2019-2020 a raíz de los problemas internos de las cárceles, la pandemia COVID 19 que provocó un aislamiento, los amotinamientos y los constantes hechos de violencia y al no contar con la tecnología para desarrollar las actividades en una modalidad virtual y cumplir los estándares de calidad educativa, los docentes y los directivos han tenido que plantear estrategias que ayuden a dar continuidad en el proceso de formación educativa por lo que se ha generado el planteamiento de la elaboración de módulos con guías autodidácticas para que puedan trabajar en forma independiente y puedan avanzar en sus contenidos científicos durante su proceso académico.

Se trabaja en la oferta educativa presencial extraordinaria en los centros de privación de libertad en los niveles de básica superior y bachillerato en ciencias en el año lectivo 2020-2021 por varias circunstancias hubo una deserción de más del 50%; al hacer una evaluación de las razones en la mayor parte es porque no cuentan con el apoyo de los docentes para aprender y por ende genera desmotivación y eso ha provocado que no encuentren sentido a la vida estudiantil por lo que el trabajo docente no solo es académico sino un constante diálogo con cada uno de ellos para dar un apoyo emocional.

Si en el sistema regular hay estadísticas altas de abandono de las aulas, más, aún en los centros de privación de libertad, que por su mismo contexto de encierro son inestables y están en un constante cambio de ánimo y humor son las reacciones de los estudiantes las que generan un trabajo más intenso de los docentes buscar trabajar con empatía y tolerancia para que los temas y destrezas se desarrollen de manera óptima por ello los docentes deben mantener su equilibrio emocional que les ayude a soportar el estrés de los cambios continuos en las emociones de las personas privadas de libertad y los impedimentos que estos causan en los procesos de aprendizaje.

El rendimiento no es el óptimo, pero se puede orientar en áreas prácticas de trabajo proyectando a los emprendimientos y actividades de interés, por lo que se ha visto la necesidad de hacer una selección de contenidos y de destrezas potenciando la lengua y la matemática desarrollando las habilidades y destrezas para poder brindarles la oportunidad de salir adelante una vez se cumpla su pena.

Por lo tanto, es importante para la Unidad el cumplir con la misión institucional de servir a los más necesitados como lo son los PACL (personas adultas en conflictos con la ley) de Azogues al estar aislados no pueden acceder con facilidad a la educación por lo que la educación debe llegar a su lugar de estadía, con una metodología acorde a su condición emocional, social, económica y psicológica que les ayude a lograr aprendizajes significativos.

Su forma de vida, el lugar donde se encuentran, su situación emocional, sus procesos de aprendizaje tan distintos hacen que las estrategias sean diferentes por lo que los docentes deben planificar, dosificar contenidos y establecer actividades que ayuden a desarrollar las habilidades y destrezas que generen verdaderos aprendizajes y que los puedan aplicar en su vida cotidiana y los ayude a generar réditos económicos y de subsistencia.

Al plantear el problema podemos manifestar ¿Cómo potenciar la Katremenugogía con la ayuda de módulos a los estudiantes del CPL Cañar No?2?

A lo largo de este trabajo se propuso, potenciar el proceso de katremenugogía en los estudiantes de la UEFS PCEI DEL CAÑAR mediante el uso

de módulos instruccionales, pero varias fueron las limitantes que obligaron a buscar nuevas estrategias para trabajar con los estudiantes de los centros de privación de libertad de la ciudad de Azogues entre las que mencionaremos.

El tema es de suma importancia para todo ser humano en libertad o carente de ella se hace indispensable que se impulse el trabajo dentro de los centros de privación de la libertad ya que a nivel mundial existen personas privadas de la libertad que por diversas circunstancias no han concluido su formación académica regular así voy a detallar algunos hallazgos

Porque fue necesario dar una educación de calidad y calidez que cumpla con los estándares educativos de los estudiantes, para poder satisfacer las necesidades de los PACL para que puedan desarrollar sus procesos de aprendizaje con nuevas estrategias de trabajo con guías autodidácticas, bien explicadas con su material de apoyo que sea resumido y de contenidos concretos para su mejor comprensión y con actividades significativas que les ayude a desarrollar el pensamiento crítico y potenciar el aprendizaje.

Al contar con un material instruccional ayudó a que los estudiantes que se encuentran estudiando y los aspirantes a futuro mejoraran sus aprendizajes y que fuese este un acercamiento al docente, un buen material autodidáctico, con actividades que ayudaron al desarrollo académico y a la formación integral fue positivo además, ayudó al descubrimiento de sus habilidades y competencias que le ayudaron a salir adelante, y una vez que cumplan su pena, tengan la oportunidad de emprender su propio negocio o descubrir alguna habilidad especial que le ayude a generar ingresos para sacar adelante a su familia y así no volver a delinquir.

Fue beneficiosa para toda la familia de las personas adultas en conflicto con la ley (PACL) y los miembros de la comunidad educativa tuvieron la satisfacción del deber cumplido, el Ministerio de Educación estuvo cumpliendo con sus metas de llevar la educación a todos los ámbitos y el Ministerio de Justicia ayudaron a la rehabilitación de las personas que anhelan salir adelante, la Institución sigue sirviendo a la comunidad de manera especial a los más vulnerables y nuestra

sociedad ya que también consume productos generados por las manos hábiles de las personas internas.

Es un trabajo que fue impulsado dentro de un eje educativo que motiva e incentiva a los PACL a prepararse para que logren tener una preparación a nivel de básica y bachillerato al que estuvimos apoyando mediante este trabajo investigativo.

Fue satisfactorio impulsar la Katremenugogía con el apoyo de módulos auto instruccionales que potenciaron los aprendizajes, tomando en cuenta las diferentes características y experiencias que viven y participan dentro de su contexto y que hay que tener en consideración pues ayudaron a desarrollar los aprendizajes de los PACL.

El objetivo principal es potenciar el proceso de Katremenugogía en los estudiantes de la UEFS PCEI DEL CAÑAR mediante módulos auto instruccionales. Y se logrará mediante los objetivos específicos como:

Capacitar a los docentes sobre los procesos de Katremenugogía mediante la investigación para aplicarlos en la práctica docente,

Diseñar módulos con guías de trabajo autodidácticas, creativas y pedagógicas,

Evaluar las auto-experiencias posterior al uso de los módulos de autoaprendizaje

Además, nos planteamos una interrogante que nos quedarán como una hipótesis a verificar ¿Lograrán los módulos autodidácticos mejorar los procesos de katremenugogía en los estudiantes del CPL Cañar No. 2?

## II MARCO TEÓRICO

Granados (2017), en su tesis: Educación en contextos de encierro: las representaciones sociales educativas y sus efectos para una futura inclusión social. Se trata de la población de la cárcel en la provincia de Mendoza, Argentina son grupos sociales educativos en contextos de encierro que en función de la inclusión social posibilita que las personas encarceladas logren insertarse a la vida social y laboral una vez que se produzca la finalización de la pena privativa de libertad. Esta Tesis de Doctorado en Educación, de la Universidad Nacional de Cuyo Facultad de Filosofía y Letras de Mendoza. Usa una metodología aplicada de carácter cualitativa; con un diseño descriptivo, no experimental, transversal, consiste en un estudio intensivo mediante la entrevista semiestructurada a una muestra de participantes que proporciona la información relevante. Esta tesis tiene como objetivo principal: Analizar las representaciones dentro del campo educativo en los complejos penitenciarios, de los diferentes actores que son parte de ella; estudiantes penados/procesados; docentes del sistema penitenciario que dictan en los diferentes niveles abordados; informantes del sistema penitenciario, coordinadores/directores de educación en los complejos penitenciarios; informantes claves del sistema educativo y de la Un Cuyo. La tesis se sustenta en los resultados del análisis de los testimonios de los internos que ven una oportunidad de salir de la rutina y de salir adelante para obtener una mejor calidad de vida social y cultural, pero para ello deben vencer un sin número de obstáculos de índole emocional, personal, cultural económico y social además Concluye que:

La diversidad de significaciones; las trayectorias psicosociales y las interpretaciones que se construyen en base a las funciones y prácticas que se generan en los contextos de privación de libertad permiten conocerlos...

Durante estos procesos las expresiones más comunes es que lo bueno en el contexto de encierro es alcanzar la “sabiduría” por ello al final llegan a ser capaces de “mover montañas” para los profesores la función de enseñar, crear un

vínculo con los estudiantes encarcelados para que participen y se predispongan a educarse.

Lo que les motiva comenzar sus estudios en contextos de encierro es de manera principal el obtener el beneficio del estímulo educativo que es la rebaja de pena por otro lado cuando se les pregunta siempre están argumentando con frases repetitivas como hacerlo para “despejarse”, “distraerse”, “mantener la mente ocupada” salir de los pabellones o sectores donde están alojados.

La ley de Educación establece que las personas encarceladas tienen que completar los ciclos educativos obligatorios primarios y secundarios.

Por ello podemos manifestar que es necesario considerar todas las condiciones personales de los internos para iniciar una verdadera educación, saber y conocer su contexto para identificar sus fortalezas y debilidades las unas para usarlas para eliminar las otras.

Huayamabe (2016), en su tesis: Biografías de docentes: Experiencias de actividad educativa significativa y capacidades: un estudio de caso docentes de instituciones de educación superior en el centro de rehabilitación de varones de la ciudad de Guayaquil, tesis de Maestría en Educación superior con mención en investigación e innovación pedagógica. De la Universidad Casa Grande de Guayaquil. Se usó la aproximación biográfica – narrativa en el marco de la investigación cualitativa, del género discursivo que se expresa en relatos existenciales y denotan experiencias vividas, usa de manera fundamental la entrevista. Esta tesis tiene como objetivo principal descubrir las experiencias de un grupo de docentes en torno al ejercicio docente sus vivencias en el contexto adverso para educar, las capacidades que les ayudaron a su labor en el centro penitenciario de varones de la ciudad de Guayaquil. La tesis se sustenta en los resultados de las experiencias relatadas donde plantean que su labor debe ser revisada desde su conocimiento, comprensión de su práctica educativa, el contexto para establecer puentes entre la teoría y la práctica con verdadera vocación de servicio, concluye que:

Algunas adversidades que son inherentes al contexto de encierro en el que está inmersa día a día su práctica educativa y otras, son particulares de los PPL que participan del programa de educación.

Según el criterio de la investigadora esta experiencia educativa transformó la vida de cada uno de los docentes y han sido transformados de manera positiva en su formación y profesión teniendo un vuelco completo en su forma de ser y actuar. Dentro de estas experiencias hace referencia a las vivencias adversas que enfrentan diariamente en los CRS marcan las acciones docentes empezando desde los protocolos de seguridad que deben tener al ingresar y salir, el trato y el control policial hasta el temor que sienten, los obstáculos en la participación de los PPL la organización de los civiles, los castigos y sanciones que reciben a diario, por las normativas legales las requisas y más acciones en lo que es seguridad es una situación adversa constante.

Al hacer referencia lo que manifiesta González (2007): expresa que La función del docente es una práctica llena de valores, que incide de manera directa en las propuestas institucionales, siendo así esta experiencia docentes ha sido una lección de un aprendizaje personal para cada docente y estudiante haciendo una verdadera reflexión sobre la debilidad y fortaleza del ser humano que lo hacer potenciar sus virtudes y mejorar su práctica profesional siendo la comprensión, la empatía y la paciencia la más usada a lo largo de su trabajo profesional.

Por lo que podemos decir que sólo con vocación conocimiento y compromiso se puede lograr una verdadera transformación educativa, poniendo en juego los valores humanos y cristianos que ayudan a fortalecer la misión emprendida.

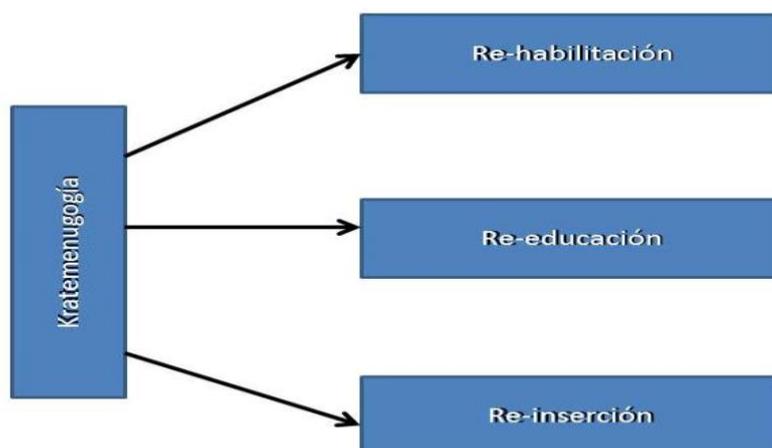
Díaz (2016 ) en su tesis Educación en contexto de encierro: significados de las personas que asisten a los centros educativos, donde trata de un grupo de presos estudiantes que anhelan un cambio de vida pero no encuentran en la educación esa puerta de salida para alcanzar sus metas, tesis de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile para optar al grado académico de Magíster en Educación mención Dirección y Liderazgo investigación de tipo exploratoria descriptiva, con metodología de enfoque cualitativo donde

aborda el tema tomando en cuenta las vivencias y experiencias de los presos, trabaja con fuentes cifradas y escritas mediante entrevistas biográficas aporta información relevante para mejorar las políticas actuales de inserción penitenciaria ya que se pudo determinar que el currículum que se dicta no es suficiente ni necesario para los estudiantes ya que ellos no solo necesitan

...no se trata sólo de “habilitar”, sino que también de re-habilitar, en función de una serie de elementos biográficos y psicosociales que deben ser atendidos para que el condenado internalice adecuadamente la importancia de la educación como un beneficio social, y no como un simple mecanismo para obtener un beneficio penitenciario

Por ello creo que en verdad es necesario analizar el contexto y la realidad donde está situado el centro penitenciario para que haya una verdadera preparación y salgan con una profesión o por lo menos con la probabilidad de producir para poder vivir dignamente

La Kratemenugogía es un término muy poco usado ya que no existe en el diccionario de la lengua española se la define como la ciencia que estudia el proceso de enseñanza aprendizaje en los adultos presos



Para los presos de Argentina estudiar es un beneficio que tiene por ley para la reducción de pena, internos que ven una oportunidad de salir de la rutina y de salir adelante para obtener una

**Campos de estudio de la Kratemenugogía-J.A. Becerra 2012**

mejor calidad de vida social y cultural pero para ello deben vencer un sin número de obstáculos de índole emocional, personal, cultural económico y social además

hay que tener en cuenta la situación emocional de los mismos para poder motivarlos al trabajo e insertarlo al mundo educativo procurando ayudarlos a establecer un proyecto de vida

Un mundo en cautiverio, Es fuerte usar el término “cautiverio” la situación de “captura” del que está preso. ¿Pensar en huir o entregarse? lo primero, parece lógico, lo segundo es más coherente; pero la razón está en la forma como hemos sido programados o educados.

En el marco del respeto a las autoridades y el cumplimiento a la ley, si incumplimos lo más probable que frente al arresto, sea la sumisión, o entrega voluntaria. Sin embargo, nuestro sistema nervioso nos juega una mala jugada, ya que las tensiones y el Shock nervioso que tiene el ser humano se torna impredecible frente al instinto de conservación y a lo mejor se ha la huida.

Por eso viene el cuestionamiento docente ¿cómo enseñar a internos estudiantes que han tenido estas experiencias?, con el evidente conflicto que se presenta lo único cierto, es que cuando uno llega hay muchas expectativas propias y en el proceso de trabajo con los estudiantes se irán disipando día a día.

Reemplazar la enseñanza primaria o secundaria que no tuvieron o que abandonaron; adquirir habilidades básicas de educación, como la lectura, escritura y aritmética; adquirir formación y conocimientos profesionales con miras a adaptarse a las nuevas condiciones del mercado de trabajo o para cambiar de carrera o para el desarrollo profesional permanente; seguir aprendiendo como parte del desarrollo.

Saber con qué tipo de recluso nos encontraremos

**Recluso-Mente criminal:** el interno programado para seguir al margen de la ley elige estudiar porque es la forma más rápida de empezar a redimir tiempo para obtener la libertad: tienen claro que salir en libertad significa la oportunidad de volver a las calles, están en constantes peleas, en clase son desafiantes, rebeldes, contradictorios al desarrollo de la misma, malas influencias para los demás compañeros.

**Interno-proyecto de vida:** es el interno que logra auto - construirse la educación le ayuda a su crecimiento personal y superación de problemas Es entusiasta con cualquier tipo de metodología la asume con entusiasmo.

**Recluso-ambivalente:** Es el más vulnerable está en medio de decidir entre lo correcto y lo ilegal, fácil de ceder a influencias, son dependientes no hacen un proyecto de vida

Algunos aspectos de la personalidad o carácter son importantes de señalar y tener en cuenta su autoestima La misma que está dada por el valor que se dé a sí mismo, a partir de lo que es, sabe o hace, es la herramienta de autoconstrucción, en la Katremenugogía, toma un valor sin precedentes evitando los discursos y ayudándole a darse valor.

En el año 2016 se firma un Acuerdo Interministerial entre el Ministerio de Educación, el Ministerio de Justicia y la Confederación de Establecimientos Católicos del Ecuador (CONFEDEC) la misma que encarga el trabajo educativo a las Unidades Educativas Fiscomisionales Semipresenciales del Ecuador que pertenecen al Subsistema Educativo Fiscomisional Semipresencial del Ecuador (SEFSE) por lo que la Unidad del Cañar está encargada del trabajo en los Centros de Privación de Libertad de la Provincia del Cañar la una ubicada en la ciudad de Azogues con una capacidad de 120 internos y del Cantón Cañar con una capacidad para 180 internos ambas están en una categoría B es decir de nivel de peligrosidad media ya que los de mayor peligrosidad se encuentran en la cárcel Zonal, ubicada en la provincia del Azuay los internos que acceden a los procesos educativos son aquellos que tienen varios años de condena y concedores del beneficio que al insertarse dentro del eje educativo pueden acceder a una reducción de pena

En el Centro de privación de libertad de Azogues laboran dos docentes que se hacen cargo de las áreas básicas de trabajo en este Centro en el presente periodo lectivo 2021-2022 hay total de 33 estudiantes siendo un porcentaje bajo ya que por reestructuración de la misma existido una movilización constante de los internos en los últimos seis meses.

Se trabaja con un horario de cuatro días a la semana en el Centro y un día en las oficinas de la institución matriz, donde se trabaja diversos temas de capacitación, planificación, ejercicios de contención emocional y comunicación empática y asertiva estando en constante seguimiento y diálogo con los mismos de igual manera se trabajará las temáticas relacionadas con la Katremenugogía ciencia que orienta y determina las características y condiciones físicas, emocionales, sociales y culturales de las personas privadas de la libertad, cada uno podrá determinar su actuar y más aún en su contexto de encierro por otra parte es muy importante conocer los nuevos modelos de aprendizaje y buscar métodos, técnicas e instrumentos adecuados para aplicar en la dosificación de los contenidos y destrezas con criterio de desempeño (DCD) que se encuentran en la malla curricular.

Potenciar el arte, cultura y emprendimientos como actividades propias para ayudar a mejorar los aprendizajes y descubrir habilidades y competencias que pueden desarrollar para mejorar en su estilo de vida procurando plasmar en proyectos educativos que conlleven a un aprendizaje significativo y productivo, trabajar aplicado un pensamiento crítico que les ayude a razonar, meditar y resolver problemas basados en la ciencia y el pensamiento racional y razonado.

Los Centros de Privación de Libertad El contexto: No se puede concebir el sujeto sin el contexto, porque incide en él de forma directa en su reacción, sus acciones, su conducta, sus procedimientos, sus actitudes, pensamientos, emociones, y afectos.

**El adulto-presos;** tiene un estilo de vida paralelo a una persona libre, se desenvuelve en la cárcel o penitenciaria y funciona paralelamente al mundo externo vive en constante custodia. Es otro lenguaje, aunque el idioma sea el mismo, su lenguaje cobra otro significado y usara otra simbología hay un custodio, un guardia, un policía, un ASP (agente custodio penitenciario) responsable de la seguridad durante el tiempo que deban estar privados de la libertad; ellos, se encargan de hacer cumplir las normas de convivencia y mantener el orden y un modo de vida más o menos estable. El incumplimiento de las normas genera el rechazo de la comunidad o patio al cual se pertenece, su respectiva sanción y su respectiva

expulsión y posterior reclusión en áreas de aislamiento si la situación lo amerita. Como ha acontecido en los últimos tiempos en los diferentes centros de privación de la libertad del país.

El contacto con el mundo externo es casi nulo a pesar de las visitas de hombres, mujeres y niños, el intercambio de información acerca del mundo exterior es constante, pero en su mayoría no es fiel ya que por no preocuparle mantienen una mentira constante: igual de parte del recluso para no hacer sufrir a la familia.

Los medios de información que tienen es periódicos, revistas, fotos, tratan de suplir la falta de contacto con la realidad que se vive fuera, precisamente, la falta de contacto directo con personajes y situaciones, los convierte en medios informativos fríos, indiferentes, carentes de afectividad y por lo regular son bastante lejanos en sus contenidos, sus expectativas y realidades o deseos y sueños. Así el recluso intenta aprender a asumir el control de su vida para disponerse a adquirir conocimientos que le darán un nuevo estilo de vida, ayudará a establecer metas para su proyecto futuro, este es el sujeto que con el que hay que trabajar pedagógicamente. Es por ello que al cambiar de contexto es ver el problema de diferente manera por eso le hemos llamado Katremenufogía.

Su estilo de aprendizaje es Lento, obstaculizado por las preocupaciones de asuntos judiciales, problemas de coexistencia, falta de dinero, familia etc... Prefieren memorizar que relacionar, inferir, asociar o analizar. Tienen la ley del menor esfuerzo y los resultados no importan, sus niveles de pensamiento son bajos y elementales.

Tienen hábitos adquiridos en función a su coexistencia y de acuerdo al medio en que se desenvuelven los juicios de valor están en función al poder y la fuerza su personalidad es inamovible se esconden tras paradigmas y actitudes desafiantes o de acuerdo a las normas.

Se utiliza con frecuencia con ellos el método de la mayéutica es decir el uso de la pregunta, tienen pequeños tiempos de atención lo que obliga al docente a tener preparado diferentes actividades de origen katremenufogógicas para mantener su atención defienden la ley del menor esfuerzo sin embargo su vida y sus

experiencias tensionantes que comprometen su vida lo convierten en una enciclopedia cuyos vastos conocimientos lo convierten en una autoridad y son válidos para iniciar un nuevo aprendizaje.

Los módulos de trabajos son Para facilitar el trabajo y por experiencia del trabajo docente una de las herramientas es contar con un material de apoyo como es el módulo auto instruccional el mismo que cumple con las siguientes características

Según Yukaversky (2003), un módulo instruccional es un material didáctico que contiene todos los elementos necesarios para el aprendizaje de conceptos y destrezas, al ritmo del estudiante y sin el elemento presencial continuo del instructor. La metodología Usman (2011) de planificación pedagógica que se desarrolla para preparar este material didáctico con el cual se crea el diseño instruccional que incluye: concepto, características, estructura, contenidos destrezas con criterio de desempeño (DCD), metodología, actividades, evaluación.

La creación de un módulo instruccional, al igual que las experiencias de enseñanza aprendizaje en la modalidad semipresencial, parten de la premisa de que una persona aprenderá en su tiempo y de manera individual por lo que la planificación debe realizarse con cuidado. En su diseño hay que plasmar los pasos a seguir para completarlo (Rodríguez Irlanda, 1995).

Aunque las partes de un módulo pueden variar, por lo general, como mínimo, incluyen: actividad de anticipación para detectar los saberes previos, porque es conveniente estudiarlo, la redacción de un objetivo que dirija la actividad a realizar para el desarrollo del aprendizaje, una actividad o prueba que mida cuánto sabe el estudiante, un material de enseñanza - aprendizaje que permita el logro del objetivo propuesto, actividades que permitan la práctica de lo enseñado, una prueba o actividad que mida el aprendizaje del material ofrecido.

Dentro de las características se destacan: incluir el material necesario para aprender (marco teórico), escribir las instrucciones claras, los objetivos concretos, explicar el proceso paso a paso, utilizar una variedad de recursos, el calendario

permite que los estudiantes avancen a su ritmo, su disponibilidad permite que pueda acceder al material las veces que desee.

## III METODOLOGÍA

### 3.1 Tipo y diseño de investigación:

#### 3.1.1 tipo de investigación

El presente estudio tiene un enfoque cualitativo, que toma como estrategia un tema o aspecto teórico específico o se indaga un fenómeno, (...) se reconocen aspectos esenciales de la situación o el problema, se reconoce aquello que lo constituye, lo esencial, los hechos o aspectos de lo que depende todo lo demás, y se distingue lo accesorio de lo secundario” (Galeano, 2004, p.78).

Para Watson-Gegeo (1982), la investigación cualitativa consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Además, incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones, tal y como son expresadas por ellos mismos. Mientras para Hernández. El enfoque cualitativo se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados.

Esta elección metodológica permite comprender un fenómeno social a partir de las vivencias de los sujetos de estudio, es decir, Fue una que al tener un grupo humano dentro de un contexto extraordinario en una situación de vida especial motivada por las circunstancias de un delito cometido que hace que sea castigado con una pena en este trabajo se pudo tomar en cuenta opiniones actitudes, motivos, comportamientos, expectativas de los participantes, manifestado el modus vivendi y en el estilo de aprendizaje del grupo de estudiantes (PACL) de la cárcel de Azogues dentro del proceso de aprendizaje en un contexto poco regular que en muchas ocasiones está sujeto a cambios emocionales, sociales políticos, religiosos, entre otros. y con estos se pudo construir significados

y conocimientos de carácter científico de aquellos que asisten al colegio en una educación formal buscando cumplir metas

### **3.1.2. Diseño de Investigación**

El diseño de investigación corresponde al de tipo descriptivo Tomalá (2016) busca desarrollar una imagen o fiel representación (descripción) del fenómeno estudiado a partir de sus características. Mide variables o conceptos con el fin de especificar las propiedades importantes de comunidades, personas, grupos, fenómeno bajo análisis, en este sentido la idea fue exponer los aspectos relevantes que otorgan los estudiantes PACL en relación al uso de los módulos y sus características para validar el trabajo investigativo que se está realizando además ir estableciendo las diferentes categorías y subcategorías de estudio y la relación con el tema de trabajo

### **3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización:**

Dentro de las categorías establecidas en el estudio del presente trabajo se establecieron las siguientes

#### **3.2.1. Categorías**

Aprendizaje Katremenugógico

Los módulos auto instruccionales

Mejoramiento académico

#### **3.2.2. Subcategorías**

La primera categoría fue trabajada con las subcategorías de Becerra 2009. Que en su trabajo sobre la temática abordará el concepto, características, clases de presos, formas de actuación y el proceso de aprendizaje de este grupo, usando algunas experiencias e investigaciones de ahí nos surge una interrogante ¿Como ayudar al autoaprendizaje con la katremenugogía?, este trabajo estará dirigido a los docentes y se validó el mismo mediante la observación y la aplicación de estos

conocimientos en la práctica docente cotidiana que fue validada en los resultados obtenidos y desarrollados por los estudiantes.

La segunda categoría que la fundamentamos con las subcategorías Según Yukaversky (2003), las características de un módulo, tomando en cuenta forma, estructura, diseño autoinstruccional, tamaño, nos surgió la pregunta orientadora Cómo podemos mejorar el material de trabajo para ayudar a potenciar el auto aprendizaje de los PACL de la UEFS y esto lo validamos gracias a los docentes quienes elaboraron los módulos mediante trabajo colaborativo usando las fichas pedagógicas y enmarcadas en las necesidades de los usuarios, fueron validados por los estudiantes mediante su uso y trabajo de los estudiantes utilizando este material.

La tercera categoría el mejoramiento académico lo hemos visto con el trabajo autónomo hecho con el módulo experiencia que fue expresada y dada la validez en la entrevista personal voluntaria que como lo manifiesta Gómez, es bueno hacerlo hasta saturar las alternativas.

Si se usa la Técnica Auto aprendizaje sería mejor es algo que no estaba planteada dentro del trabajo de investigación, sin embargo, considero que es muy valioso ya que es interesante complementar el trabajo de los módulos con un taller de técnicas de autoaprendizaje y se podría plantear esa propuesta para una futura investigación.

### **3.2.3. Matriz de categorías**

Se elaboró la matriz de categorías, la misma que se colocó en los anexos y son una guía para desarrollar los contenidos teóricos de trabajo de la presente investigación.

### **3.3. Escenario de estudio**

Al llegar al Centro de privación de libertad de Azogues en un callejón Calle Julio Tobías Torres donde un portón grande de cuatro metros de altura nos recibe con un letrero se abre una puerta gris donde se ubica la primera garita (caseta policial) donde dos o tres gendarmes reciben a los visitantes que deben tener cita

previa ahí se deja la identificación y todo bien ya que luego de revisar no puede ingresar con ningún elemento prohibido como celular, dinero, cámara, dispositivos móviles u objetos de valor como joyas por un patio de tierra donde están unas jardineras y unos vehículos hay dos caminos uno hacia las oficinas de los directivos y administrativos y el otro a una segunda garita donde hay una segunda requisa para revisar el material que trae y una nueva revisada para que no entre con ningún bien que no esté permitido un ASP le abre una segunda puerta grande para ingresar al patio grande su lugar de encierro donde viven entre muros rodeados de gendarmes, armados y bajo la vigilancia constante de los agentes de seguridad penitenciaria se visualiza a la entrada a mano derecha un espacio para el trabajo de algunas personas que están haciendo carpintería si uno camina unos metros más hay un espacio para lavandería donde algunos están en tarea de lavar sus prendas de vestir recorriendo la vista se observa un espacio de huerto que es usado para la siembra y el cultivo de hortalizas de algunos que se interesan pero por ser una labor dura no se nota mucha labor en los mismos si la vista sigue se observa una capilla cerrada pero es un espacio donde algunos acuden para mantener la distancia y evitar conflictos además les sirve para tener un momento de paz y sombra como es la expresión de algunos avanzando más a la vista se ve un espacio donde hay algunos fierros y materiales por testimonios de los docentes manifiestan que es un espacio donde trabajan mecánica industrial pero solo aquellos que gozan de la confianza de las autoridades y bajo la vigilancia constante de un ASP, en un espacio existe una tienda que por testimonio de los internos es de un preso que tiene posibilidades económicas y que invierte su dinero y ayuda a los demás dotando de provisiones que necesitan para lavar, el aseo personal de manera especial, también hay algunas golosinas para degustar en caso de tener la posibilidad cuando la familia o amigos los visitan y pueden dejarles unos centavos o cuando se ganan con sus emprendimientos, al otro extremo existe una biblioteca que se encuentra cerrada ya que no existe el personal que atienda y ayude en ese sector durante unos meses sirvió como aula de trabajo de los estudiantes pero luego fueron retirados y nuevamente unificados en el aula o escuelita como ellos lo describen junto a la biblioteca se levantan los pabellones de dormitorios y celdas donde permanecen asilados y encerrados con frecuencia los internos especialmente cuando no hay los ASP les ponen en encierro y permanece así todo

el día ya que no cuentan con la vigilancia debida de igual manera cuando hay amotinamientos, contagios en esta época de pandemia o cuando son castigados por alguna indisciplina cometida junto a la entrada a mano izquierda encontramos a la llegada la cocina junto a la cocina, la panadería y detrás de la panadería está el aula de clases un espacio de 10 m. por 6 m la misma que es usada por el psicólogo para dar sus charlas y terapias y los docentes para dar sus clases.

En el otro sector han organizado un espacio de jardín un pabellón de oficinas cuenta con la dirección, un departamento médico, psicológico, dental y de seguimiento legal de sus casos.

El ambiente social es muy limitado ya que la mayoría vive en forma individual ya que no existe buenas relaciones entre los mismos y para evitar dificultades prefieren estar en autoaislamientos.

### **3.4. Participantes:**

Todo los participantes son varones, son personas en prisión por diferentes delitos en conflictos con la ley en su mayoría con sentencias largas, mayores de 18 años no preparados, algunos no han culminado sus estudios primarios, secundarios o superiores, dentro del grupo de estudiantes razón de este estudio investigativo tenemos estudiantes desde 18 años hasta 72 años de edad que cursan desde el octavo de básica superior al tercer año de bachillerato por ello podemos aseverar que no tienen una preparación adecuada para enfrentarse a la vida que la sociedad exige y llegan a delinquir nuevamente pero vemos que a pesar de la edad desean estudiar aunque sea para acceder a la disminución de la pena, anhelan salir adelante, pero son volubles y cambiantes en su manera de ser y actuar, y manifiestan inestabilidad en sus procesos educativos.

La mayor parte de personas viven en extrema pobreza y generalmente se acercan a los visitantes a pedir colaboración económica o ayuda de cualquier naturaleza, algunos ofertan trabajos elaborados por ellos, algunos ayudan en la cocina, procurando tener algún beneficio o ganar unos centavos para entregar a las familias el fin de semana en las visitas cuando la tienen.

Los estudiantes son en la mayoría de la provincia del cañar del sector costanero que han cometido diversos delitos de índole mayor y están sentenciados a varios años sin embargo en el CPL Azogues se encuentran los presos de nivel de baja peligrosidad, no por ello hay que trabajar bajando la guardia.

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:**

Se lo realizó mediante el proceso de la fenomenología: donde se incluye la observación y la entrevista en el proceso que se detalla.

Fase 1. Etapa previa o clarificación de presupuestos: aquí tomaremos en cuenta las características de la PACL ya que hay que saber analizar bien cuáles son las aseveraciones verdaderas, objetivas y cuáles son producto del encierro por ello hay que tener claro el marco teórico.

Fase 2. Recoger las experiencias vividas. Mediante varias técnicas, Observación directa. Primero experiencias de los PACL mediante la entrevista. Recoger anécdotas de otras personas mediante entrevistas a docentes.

Fase 3. Reflexión sobre experiencias vividas (etapa estructural) una etapa muy importante ya que se

Fase 4. Integrar las estructuras anteriores en una sola haciendo una confrontación del trabajo final con los estudios. Luego se procederá a analizar los resultados obtenidos y realizar la redacción objetiva que ayuden y respondan al objetivo planteado haciendo una reflexión sobre las experiencias vividas y proponer una descripción enriquecida de experiencias que ayuden a potenciar los aprendizajes extraídos de la misma.

### **3.6. Procedimientos:**

Se procedió en forma secuencial a ir aplicando el método seleccionado una vez desarrolló la fase uno y se conoció la realidad del medio de estudio y establecidos los parámetros objetivos a tomar en cuenta (se trabajó con los docentes, los ASP y la lcda Luisa Loja responsable del eje educativo quien por estar encargada del centro deja en compañía del agente de seguridad que acompañó en

la recolección de las experiencias aplicando los instrumentos de las técnicas establecidas a continuación se detalla:

Procedimiento La observación se realizará el lunes 22 de noviembre en la mañana y miércoles 24 de noviembre, en el aula 1 se planificó la observación pero por planificación del ministerio de Educación durante los días lunes martes y miércoles realizaron levantamiento de información de los estudiantes y docentes por lo que no se pudo realizar la observación que estaba establecida con los estudiantes se observará en fecha posterior y (dependerá de la disponibilidad de la entrada al centro) el Instrumento será la ficha de observación para los dos días pero por consideración a los estudiantes se lo tendrá que optimizar y realizar en una sola jornada

El procedimiento de la entrevista se realizó a los estudiantes en el mes de diciembre de manera voluntaria el día lunes por la mañana luego de su trabajo y experiencia con el módulo autoinstruccional el día viernes se lo realizó por la mañana Se dialogó con cada uno sobre las experiencias estudiantiles Sus apreciación de los procesos educativos y el material de trabajo que se les aplicó, en relación a los contenidos y metodología que se tuvo un cuestionario con las mismas preguntas para cada uno siendo así una entrevista semiestructurada. Se tomó en cuenta los aspectos verbales y los no verbales.

A los docentes los días miércoles en el establecimiento en el horario de trabajo extracurricular se capacitó, se trabajó en la elaboración de módulos de trabajo que luego se los aplicó en los procesos de asesoramiento

Además, se les entrevistó sobre sus experiencias en el centro para poder recopilar anécdotas que ayudaron a fortalecer las experiencias estudiantiles

### **3.7 Rigor científico.**

Estará dado por la veracidad cercanía entre lo descrito y los hechos. Para consolidar la credibilidad esto se lo ha hecho desde el trabajo de campo, donde se ha procurado escuchar las “voces” en el grupo, acudir a varias fuentes de datos y registrar las dimensiones de los eventos y experiencias Creswell (2013a)

La objetividad. Se procuró usar la lógica formular las proposiciones causales (Miles y Huberman, 1994). Se han usado descripciones detalladas, profundas y completas; para que ayuden a comprender el contexto y los detalles dándole un mayor realismo, en todo caso a pesar de las limitaciones y gracias a la colaboración de los docentes y de los estudiantes se han ido analizando y describiendo cada situación haciendo las reflexiones para evitar las creencias y evitar la menor subjetividad en la descripción

Reflexionar sobre nuestros prejuicios, creencias y concepciones respecto al problema de estudio con la finalidad de estar conscientes de estas y evitar que sean una fuente de supuestos. Además, se deben comunicar de manera abierta y honesta en el reporte para que el lector conozca la perspectiva con la que trabajó el investigador (Creswell, 2013b).

### **3.8 Método de análisis de la información.**

De igual manera se seguirá el proceso metodológico de la fenomenología expresada en la cuarta fase manteniendo la objetividad y la veracidad enmarcados en el objetivo del estudio y la consecución de los objetivos del proyecto, siguiendo un proceso descriptivo claro, concreto y conciso.

### **3.9 Aspectos éticos:**

Dentro de este parámetro se tomará en consideración el rigor metodológico, la veracidad, la credibilidad, la calidad. Como estudio sobre los procesos educativos de los PPL trae una práctica reflexiva que no es precisamente resolver conflictos, sino plantearlos. La investigación debe garantizar que los derechos se cumplan para garantizar la calidad de la investigación, debe ser diseñada y desarrollada en base a la realizada y a la confianza y tener veracidad de los resultados conseguidos. Es por ello que queremos garantizar que este trabajo tenga la credibilidad y el carácter científico que sigue un proceso metodológico que lleve a la aplicabilidad de los mismos.

Los aspectos éticos garantizarán la confidencialidad que los PPL deben tener en relación al nombre e identidad de los mismos además se guardará el sigilo

que el contexto de encierro solicita y exige ya que no podremos contar con fotografías claras o con nombres propios.

Se mantendrá la confidencialidad de los estudiantes ya que al estar en contexto de encierro se guardará los nombres reales se usará seudónimos en las entrevistas y análisis de información para que se guarde la identidad y la confidencialidad de su persona

El valor de la dignidad humana y de los derechos y libertades fundamentales, reconocidos por el sistema de los derechos humanos; reconociendo el derecho fundamental que tienen todas las personas privadas de libertad a ser tratadas humanamente, y a que se respete y garantice su dignidad, su vida y su integridad física, psicológica y moral;

Destacando la importancia que tiene el debido proceso legal y sus principios y garantías fundamentales en la efectiva protección de los derechos de las personas privadas de libertad, dada su particular situación de vulnerabilidad.

Teniendo presente que las penas privativas de libertad tendrán como finalidad esencial la reforma, la readaptación social y la rehabilitación personal de los condenados; la resocialización y reintegración familiar; así como la protección de las víctimas y de la sociedad; es por eso que aplicaremos todos estos aspectos para mantener el respeto y la confidencialidad y el manejo adecuado de la información de los estudiantes de los centros de privación de libertad.

## IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4. Resultados Obtenidos

#### 4.1 Codificación

Para poder hacer las entrevistas y más aún en los centros de privación de libertad donde la identidad de ellos debe estar siempre en resguardo voy a poner en relieve el código que está establecido por una cualidad específica que es solo de mi conocimiento para cada uno de los estudiantes que fueron entrevistados

#### 4.2 Transcripción

Realizo la transcripción de las ocho entrevistas que se dieron y que al tener ya una saturación de respuestas se procedió a cerrar las mismas.

#### **El compadre (53 años)**

1. ¿Cómo le pareció el módulo?

A mí me pareció muy interesante licenciada porque está muy bonito lleno de imágenes.

2. ¿El módulo le ayudó a comprender mejor los contenidos?

Si pude comprender todo lo que fui trabajando yo si pude hacer las actividades que estaban de realizar creo que me fue muy bien en las respuestas, en matemáticas como ya nos dio el profesor este tema los ejercicios si los pude resolver con facilidad no estaba difícil licenciada.

3. ¿Cuánto tiempo necesita para aprender?

Ya la cabeza vieja no aprende rápido, pero si capto pronto y me gusta mucho leer por eso creo que me ayuda para aprender más

4. ¿Es necesario la explicación del profesor siempre?

El profesor tiene su manera propia para hacer comprender al estudiante las cosas ellos con una explicación hacen que las cosas sean más fáciles eso es bueno porque ayudan y aprendemos mejor.

5. ¿Qué le ayudaría a aprender mejor?

Yo pienso que ahora eso de la tecnología yo veía a mis hijas que ponían unos videos y aprendían muchas cosas creo que sería bueno que aquí podamos ver esas cosas y aprender más, también la ayuda de los compañeros es importante ellos también saben explicar y aprendemos juntos.

6. ¿Puede aprender solo en sus horas libres usando el módulo?

Sería bueno, pero no nos dejan tener nada en las celdas y si algo tenemos todo se pierde por eso nuestro material dejamos en el aula solo ahí medio que dura.

### **Don Goyo (25)**

1. ¿Cómo le pareció el módulo?

Bueno licenciada para serle sincero a mi pareció que está bien, pero a mí no me gusta leer mucho y me canso rápido esta bonito lleno de colores esta resumido está bien si lo pude hacer a pesar de todo.

2. ¿El módulo le ayudó a comprender mejor los contenidos?

A comprender no bien licenciada porque mejor lo explica el profesor

3. ¿Cuánto tiempo necesita para aprender?

Yo aprendo rápido muy rápido el profe sabe captó de inmediato lo que él enseña, lo que no me gusta es leer y hacer las tareas largas.

4. ¿Es necesario la explicación del profesor?

Claro licenciada el profesor es el que explica mejor él sabe lo que enseña y nosotros aprendemos lo que él sabe y ahí yo voy rapidísimo y ayudo a mis panas y salgo adelante porque el profesor me premia porque ayudo.

5. ¿Qué le ayudaría a aprender mejor?

Una buena computadora ahí también podría aprender licenciada con internet para entrar a you to ahí si se aprende bastante.

6. ¿Puede aprender solo en sus horas libres usando el módulo? Difícil licenciada yo no me dedico a leer mucho tiempo yo soy de relajo.

### **CHICO SERIO (41)**

1. ¿Cómo le pareció el módulo?

Es muy bonito e interesante licenciada comentábamos con los compañeros que es muy bueno

2. ¿El módulo le ayudó a comprender mejor los contenidos?

Si está bastante claro, resumido y con los contenidos que debemos saber.

3. ¿Cuánto tiempo necesita para aprender? Bueno yo aprendo rápido si me gusta la lectura, todo lo que cae en mis manos leo así ya sea de fechas pasadas es un buen habito para sentirse vivos en este medio tan agresivo y triste

4. ¿Es necesario la explicación del profesor?

Si es elemental el profesor es el que domina la materia especialmente la matemática que es la asignatura que tiene mayor nivel de dificultad sin embargo la lengua y literatura también tiene su complejidad ya que nos ayuda a hablar y escribir correctamente los profesores son buenos y nos enseñan cada uno en su área

5. ¿Qué le ayudaría a aprender mejor?

Pienso que si hay donde consultar podemos aprender mejor o si hay alguien que nos ayude así nos sabe hacer trabajar el profesor con ayuda de nuestros compañeros así avanzamos también.

6. ¿Puede aprender solo en sus horas libres usando el módulo?

Si se puede aprender solo con un poco de dedicación y esfuerzo todo es posible, aunque aquí es bastante complejo porque no nos permiten tener nada en nuestras cedas por eso es necesario que podamos tener nuestra aula siempre con la posibilidad de tener el acceso para poder estudiar ahí.

### **OJOS AZULES (31)**

1. ¿Cómo le pareció el módulo?

Es bueno, muy vistoso y se ve bien

2. ¿El módulo le ayudó a comprender mejor los contenidos?

Si pude aprender los contenidos que están ahí con los temas de la semana me parecen bien comprensible

3. ¿Cuánto tiempo necesita para aprender?

Bueno yo solo comprendí rápido no necesité mucho tiempo

4. ¿Es necesario la explicación del profesor?

Si creo que es muy importante que el profesor nos explique yo digo que, si comprendí, pero cuando converse con el profesor estaré seguro que si lo hice bien.

5. ¿Qué le ayudaría a aprender mejor?

Primero la explicación del profesor. Luego si nos dieran la posibilidad de tener unas computadoras o ver algunas cosas más sofisticadas que ahora ya existe sería mejor no cree licenciada.

6. ¿Puede aprender solo en sus horas libres usando el módulo?  
Si se podría aprender, pero no hay donde porque los guardias nos quitan todo no nos dejan tener nada y los compañeros no los roban todo lo que ven hasta darnos la vuelta ya desapareció

### **EL NUEVO (47)**

1. ¿Cómo le pareció el módulo?  
Muy bien licenciada esta bonito y sencillo fácil e interesante
2. ¿El módulo le ayudó a comprender mejor los contenidos?  
Si esta fácil a mí me gusto los contenidos están muy buenos eso de los problemas alimenticios y del sistema nervioso es bonito saber y aprender, las matemáticas un poco más complicado, pero ahí le damos
3. ¿Cuánto tiempo necesita para aprender?  
Yo si me tomo mi tiempo, pero aprendo rápido me gusta y me dedico a preguntar y a pedir ayuda a los profesores hoy no pude hacerlo, pero si logré hacer bastante solo. Me faltó tiempo para completar
4. ¿Es necesario la explicación del profesor?  
Obvia licenciada ellos son importantes ellos saben lo que debemos aprender y saben cómo nos enseñan ellos ya dominan los temas nos explican bonito y aprendemos suave.
5. ¿Qué le ayudaría a aprender mejor?  
El profesor que domina como el ingeniero y la licenciada nos ayudan mucho
6. ¿Puede aprender solo en sus horas libres usando el módulo?  
Yo aprendería muy poco porque tengo que hacer en la carpintería. Y si tengo dudas no tendría a quien preguntar.

## **EL PASTOR (41)**

1. ¿Cómo le pareció el módulo?

Bueno

2. ¿El módulo le ayudó a comprender mejor los contenidos?

Si estuvo fácil de entender los temas que trabajamos, en las diferentes asignaturas estaban bastante claros los contenidos

3. ¿Cuánto tiempo necesita para aprender?

Yo tengo que leer dos o tres veces para comprender, pero lo hago y bien porque me gusta analizar y comprender para poder realizar las actividades y así tengo la seguridad de hacer bien los trabajos

4. ¿Es necesario la explicación del profesor?

Si el maestro es fundamental para orientar a sus estudiantes él es quien guía y orienta modela y va formando la mente para que vaya siendo un verdadero aprendiz de las lecciones

5. ¿Qué le ayudaría a aprender mejor?

La lectura constante, una buena biblioteca donde se pueda investigar y ahora que hay la tecnología también sería bueno que pudiéramos tener acceso a eso.

6. ¿Puede aprender solo en sus horas libres usando el módulo?

Yo creo que sí ya que con esfuerzo y sacrificio se puede lograr lo que uno desea y anhela y nosotros esperamos pronto tener nuestro título de bachiller.

## **EL MONO (31)**

1. ¿Cómo le pareció el módulo?

Eh bueno licenciada me agrada sus colores y me gusta porque me divierte sus actividades que son como juego

2. ¿El módulo le ayudó a comprender mejor los contenidos?  
Creo que si aprendí lo que ahí esta pues licenciada ya que hay que aprender todo para que podamos salir adelante
3. ¿Cuánto tiempo necesita para aprender?  
Yo necesito mucho tiempo para poder aprender soy un poco lento debe entender licenciada, pero si el profesor me explica cacto todito todito bien claro y ahí si le doy la lección completita en seguidita
4. ¿Es necesario la explicación del profesor?  
Si mi profesor es importante y vital para mi yo necesito que él explique la clase ellos ayudan con las cosas claras con eso vamos avanzando más rápido y mejor
5. ¿Qué le ayudaría a aprender mejor?  
Tener un buen computador con internet para investigar y aprender mejor
6. ¿Puede aprender solo en sus horas libres usando el módulo?  
Yo le doy de todo en mis ratos libres el módulo iría conmigo, pero ojalá no me lo roben es que hay unas fichas además los guardias no dejan nada en la celda todo se llevan si dejan si podría hacer algo para aprender porque si quiero aprovechar la vida.

### **SALSERÍN (29)**

1. ¿Cómo le pareció el módulo?  
Buenos días mi licenciada el módulo es muy bueno está lleno de imágenes es muy interesante es decir a mí me gusta y me parece que así deben ser siempre sencillos y cortos
2. ¿El módulo le ayudó a comprender mejor los contenidos?  
Comprender no mucho, pero si hice las tareas porque yo voy directo al grano y me dedico hacer lo que el profe me dice que haga.

3. ¿Cuánto tiempo necesita para aprender?

Yo aprendo rápido me dice el ingeniero, pero la licen me dice que debo de leer más y concentrarme en lo que hago

4. ¿Es necesario la explicación del profesor?

Claro licen no ve que si no explica estoy perdido ellos nos ayudan a entender mejor las cosas

5. ¿Qué le ayudaría a aprender mejor?

Que me ayudaría a aprender mejor yo creo que ...que...otra cabeza .... no licen disculpe el profe nos ayuda bien ellos están bien, pero si nos dan una computadora sería bueno

6. ¿Puede aprender solo en sus horas libres usando el módulo?

Yo pienso que si ayer si pudimos hacer las actividades estaban re fáciles, pero en mate no ahí me quede un poco las otras sí.

#### 4. 3 subgrupos

CRITERIOS	SUBGRUPOS
1. ¿Cómo le pareció el módulo?	A. Bueno B. Muy bueno C. No bueno
2. ¿El módulo le ayudó a comprender mejor los contenidos?	A. Si es posible B. No le ayudó
3. ¿Cuánto tiempo necesita para aprender?	A. Poco tiempo B. Bastante tiempo C. Tiempo considerable

<b>4. ¿Es necesario la explicación del profesor?</b>	A. Si es necesario B. Es imprescindible
<b>5. ¿Qué le ayudaría a aprender mejor?</b>	A. El profesor B. La tecnología C. Algún compañero D. La biblioteca
<b>6. ¿Puede aprender solo en sus horas libres usando el módulo?</b>	A. Si se puede B. No se puede C. Se podría en ciertos lugares

Tabla 1 subgrupos

#### 4.4 Interpretación

<b>CRITERIO</b>	<b>SUBGRUPO</b>	<b>INTERPRETACIÓN</b>
<b>¿Cómo le pareció el módulo?</b>	A. Bueno B. Muy bueno C. No bueno	Se considera al módulo como un material bueno y muy bueno que sería de gran utilidad para el trabajo
<b>¿El módulo le ayudó a comprender mejor los contenidos?</b>	A. Si le ayudó B. No le ayudó	El material es comprensible con los temas específicos concretos y de contenidos entendibles
<b>¿Cuánto tiempo necesita para aprender?</b>	A. Poco tiempo B. Bastante tiempo C. Tiempo considerable	Para poder trabajar los contenidos no necesitan tiempo adicional con el tiempo del horario establecido tienen para desarrollarlos, asimilarlos y comprenderlos

<p><b>¿Es necesario la explicación del profesor?</b></p>	<p>A. Si es necesario B. Es imprescindible</p>	<p>Todos los estudiantes consideran imprescindible y necesaria la presencia del docente ya que él es una parte fundamental del proceso enseñanza - aprendizaje</p>
<p><b>¿Qué le ayudaría a aprender mejor?</b></p>	<p>A. El profesor B. La tecnología C. Algún compañero D. La biblioteca</p>	<p>A pesar que el profesor es una pieza fundamental también se podría ver la posibilidad de formar mesas de trabajo con los compañeros de cursos superiores, potenciar si es posible aulas virtuales o implementar bibliotecas que no serían un fuerte ya que no es un fuerte la lectura</p>
<p><b>¿Puede aprender solo en sus horas libres usando el módulo?</b></p>	<p>A. Si se puede B. No se puede C. Se podría en ciertos lugares</p>	<p>La normativa no permite tener material en las celdas por lo que sería bueno optimizar los espacios de aprendizaje por más tiempo con la vigilancia de los guardias para que puedan trabajar con sus módulos en horas extracurriculares en lugares donde puedan trabajar con facilidad.</p>

Tabla 2 de interpretación

## 4.2 RESULTADOS O DISCUSIÓN

### **Capacitar a los docentes sobre los procesos de Katremenugogía mediante la investigación para aplicarlos en la práctica docente.**

Becerra 2009. Aprendizaje Katremenugógico Que es. Características Tipos de presos, Como actúan como aprenden es un autor con una temática nueva que recién inicia con la terminología, aunque ya haya existido en la universidad se prepara profesionales, pero no se prepara dentro de un contexto exclusivo sino dentro de un conglomerado general y más aún si un profesional se ha preparado en otra rama como la ingeniería, la arquitectura la informática, etc.

Frente a este objetivo hemos trabajado en forma conjunta con los docentes y al hacer el taller sobre la katremenugogía hemos visto que es importante conocer sobre este tema ya que un docente que trabaje en una cárcel que tiene un contexto completamente diferente al de educación de adultos y más lejos aún de la educación de niños y jóvenes está realmente fuera de sitio si primero no se capacita y conoce la realidad donde debe de trabajar para así poder planificar de acuerdo a su realidad comprender el material con el que le toca laborar ya que las reacciones y las emociones de este grupo humano es completamente distinto al que normalmente estamos acostumbrados a tratar hay que tener claro en el medio que se va a laborar hay que eliminar de la mente y el corazón diversos tabúes y temores que nos limitan. Frenan y nos paralizan para poder realizar un trabajo bien hecho y brindar un servicio de calidad y calidez enmarcado en un carisma, considero que el valor que el docente tiene al entrar en este medio es muy altruista y de verdadera vocación

Dentro de los antecedentes se manifiesta que los docentes deben conocer la realidad para poder planificar saber cómo es el contexto determinar a quién y con quien trabajo para poder adaptar la planificación y hacer el trabajo curricular de la mejor manera es por ello que es necesaria la capacitación y auto preparación de los docentes para que se vayan adentrando de la realidad del medio ya que la ciencia no nos prepara para vivir la realidad pero si nuestra vocación nos debe mover a buscar formas de irnos preparando y realizando un trabajo con verdadero

empoderamiento así es como durante luego de la capacitación Se ha realizado pequeñas actividades de reflexión para conocer y valorar lo que son y definir las acciones y actuaciones que conocen los docentes de las experiencias vividas durante sus dos y cuatro años de labor en estos centros penitenciarios ahora se les ha dado nombres científicos se les ha conocido e identificado que tipo de preso son y cómo podemos trabajar con cada grupo cómo manejar de mejor manera sus acciones y cómo manejar la labor educativa ya identifican al que va solo para demostrar su liderazgo pero no para el trabajo sino con el grupo, el que va para molestar y no trabajar se puede visualizar un trabajo más organizado y colaborativo en una visita informal realizada para poder entrevistar a los estudiantes pero visualizada de manera directa y plasmada de forma rápida en una ficha de observación realizada. Anexo 1 ficha de observación y 2 fotografía.

Posteriormente se realizará la evaluación mediante una ficha técnica de observación de aula a los docentes que no se lo realiza en esta época en virtud del tiempo y de las festividades navideñas en donde los estudiantes en su mayoría hacen emprendimientos de la elaboración de monigotes para vender y sacar un sustento familiar.

Si es difícil para un docente llegar a un centro de privación de libertad y no poder ingresar porque han cerrado las puertas y no hay atención por los castigos, las requisas o diversas normativas penitenciarias que van ligadas a las reacciones y a la vida de los internos por lo que se debe de conocer este contexto para saber a qué mundo pertenece su labor y base este contexto preveer sus acontecimientos buscando estrategias que suplan su labor cuando no puedan ingresar o que puedan hacer algo complementario que les ayude a aprender a aprehender

**Diseñar módulos con guías de trabajo autodidácticas, creativas y pedagógicas.**

El material de trabajo es uno de los elementos básicos para el trabajo y avance dentro de un proceso de aprendizaje pero si es un material bien diseñado y acorde a las necesidades y requerimientos va a ser mejor como lo manifiesta el marco teórico de igual manera en los antecedentes se veía que era necesario que

exista un material de apoyo que ayude a que los señores estudiantes de la cárcel de Azogues tengan un material con que trabajar y más aún si es bien diseñado para poder desarrollar el trabajo en forma autónoma los jóvenes y adultos requieren de una herramienta clara y precisa para poder trabajar y lo que el Ministerio ofrece es largo y tedioso de comprender es por eso que En relación a este objetivo el trabajo en equipo y con la colaboración de los docentes de la UEFS PCEI del Cañar que fue relevante ya que gracias a su trabajo se consiguió la elaboración de los módulos para una semana de trabajo uno de octavo de EGB y uno de segundo BGU donde se han plasmado las asignaturas básicas de la semana con contenidos científicos, actividades relevantes, actividades de evaluación sencillas, el marco teórico en base a organizadores gráficos, esquemas y resúmenes ya que al tener un aprendizaje lento deben acomodarse a sus capacidades y necesidades priorizando contenidos que lo pueden revisar, leer, releer y comprender estos conocimientos, aplicarlos en problemas de la vida cotidiana ya que se proponen actividades de pensamiento crítico y resolución de problemas cotidianos trabajando en forma interdisciplinar

Los módulos no son extensos pues deben ser claros y cumplir los objetivos, los docentes consideran importante no la cantidad sino la calidad. Al ser explícitos en las orientaciones que se les dan para que puedan seguir las directrices de manera clara y concreta con un vocabulario sencillo, no rebuscado, pero tampoco vulgar, de ahí que cuando el docente no tenga la posibilidad de ingresar a los centros penitenciarios pueda entregar el material de apoyo para que los estudiantes puedan trabajar solos o con la vigilancia de los ASP que es una de las dificultades que hace que la educación se frene y no avance como debería ser.

La edad también influye en los aprendizajes siendo la mayoría adultos hay una limitante en los aprendizajes sin embargo podemos visualizar desempeños bastante altos lo que nos indica que están dedicados al proceso de aprendizaje

## **Evaluar las auto-experiencias posterior al uso de los módulos de autoaprendizaje**

Su forma de vida, el lugar donde se encuentran, su situación emocional, sus procesos de aprendizaje tan distintos hacen que las estrategias sean diferentes por lo que los docentes deben planificar, dosificar contenidos y establecer actividades que ayuden a desarrollar las habilidades y destrezas que generen verdaderos aprendizajes así lo han hecho en los módulos de trabajo que lo han socializado

**Socialización de los estudiantes**

Durante la semana el sistema penitenciario ha tenido una organización desde el Ministerio de Justicia donde se ha realizado un levantamiento de información y censo de los internos por lo que durante el lunes y martes no se pudo ingresar, para el miércoles se hizo el levantamiento de información de los estudiantes por lo que toda la jornada se realizaron entrevistas y conversatorio de la importancia educativa en los centros de privación de libertad insumo que servirá para validar los procesos de mejoramiento que han tenido los docentes en su labor educativa,

Los módulos se les da a conocer el día jueves media hora antes terminar la jornada los mismos que son analizados y revisados por ellos donde observan que están sencillos y comprensibles según su primer criterio, lo visualizan, lo revisan y están contentos ya que expresan que están muy lindos tienen colores imágenes llamativas y las actividades **“se ven fáciles profe”** manifiestan en medio de carcajadas los más jóvenes y habladores. “¡Nos van a cambiar de libros profe son los cuestionamientos” de algunos, no es otro tipo de material de trabajo que queremos implementar joven expresa el profesor “ahhh! se ven chidos profe”

Todos los revisan por encima no los leen a profundidad es una lectura superficial solo ven el esquema solo un estudiante se ve interesado en ir leyendo y al llegar la hora de salida lo dejan y se van despidiendo hasta mañana profes nos vemos profes gracias licenciada gracias ingeniero hasta mañana, y salen

Para el día viernes se separa en tres grupos el compañero Jorge pone en una mesa de trabajo a los estudiantes de octavo y segundo BGU a quienes les

explica en que consiste el material que están yendo a utilizar como está estructurado y cuál es el objetivo que tiene el mismo además les ha explicado como ya lo revisaron el día de ayer lo observaron y expresaron que estaba sencillo espero que hoy lo podamos trabajar sin dificultad y puedan resolver las actividades que están planteadas en las mismas hoy solamente vamos a ir siguiendo las instrucciones, vamos a ir en forma secuencial cumpliendo con lo que pide el docente que hagan si tienen dificultad no la hagan escriban con su lápiz porque lo que no pueden cumplir lo dejan y avancen con lo siguiente no hay problema es un material que estamos probando gracias por su colaboración con toda la tranquilidad vamos a trabajar con entusiasmo y buena voluntad ánimo chicos ahí vamos si podemos. Ya profe.

El docente se dirige a trabajar con los de primero y tercero de bachillerato mientras la docente Nube Carangui trabaja con los estudiantes de noveno y décimo El trabajo se hace en forma alternada se entrega módulos al grupo de octavo básica y segundo de bachillerato se les deja el trabajo independiente mientras de 9h00 a 11H30

Los jóvenes y adultos trabajan en forma ardua mirando constantemente al docente, pero en virtud de su trabajo no se animan a molestarlo por lo que continúan con su esfuerzo un estudiante resuelve los ejercicios y ayuda a su compañero, le explica y prosigue en su trabajo Es una reflexión un poco difícil para el interno que ve en el docente su apoyo su amigo su pana, su paño de lágrimas, su amigo, a quien le cuenta sus penas, quien le escucha por un momento su lamento, con quien se desahoga.

Para ellos tener una experiencia de trabajo independiente es un reto pero que tiene un éxito y un alcance grato se sienten inseguros de propio desempeño de sus capacidades siempre esperan el visto bueno del docente, que sea el quien le oriente y le diga estas en lo correcto en el buen camino, a pesar de hacer bien las cosas están con sus inseguridades por eso es necesario que se vayan dando más experiencias de esta naturaleza especialmente cuando no haya la posibilidad de que el docente pueda entrar cuando haya los problemas de los amotinamientos, los estados de emergencia en las cárceles o en los momentos en que hacen

requisas y encierros por tener que llevar a los presos a sus juicios y por falta de miembros de seguridad prefieren que se queden en confinamiento así ellos pueden aprovechar el tiempo y hacer un avance aunque sea mínimo y limitado por sus dudas

Los estudiantes han tenido la experiencia de trabajar solo con guías y enviar los trabajos para luego recibir la retroalimentación de sus docentes, pero eso les ha ayudado a mejorar su lectura y comprensión lectora además les da un poco más de seguridad.

Durante esta experiencia han tenido momentos de ansiedad, temor deseos de consultar al docente y llamarlo para consultar pero con la certeza de cumplir la consigna han concluido el trabajo con duda y miedo pero satisfechos de cumplir un reto que se pusieron para trabajar con empeño y demostrar que con sacrificio se puede lograr lo que se anhela, hay personas mayores que con la ayuda del docente avanzan en forma lenta y sin el docente les cuesta más aún pero por su edad y conocimientos es entendible que no van a rendir al mismo ritmo de los estudiantes que son más jóvenes y que pueden hacer un mayor esfuerzo ya que no tienen la misma energía ni capacidad de retención ni memoria es por eso que no se han ofrecido de voluntarios para ser entrevistado como el Sr. estudiante de 72 años que se puede ver en el anexo de calificaciones el que más bajo rendimiento presenta, sin embargo en un dialogo no formal se siente alegre de ser parte del grupo de estudiantes se siente motivado y lleno de ilusión de poder hacer algo para sí mismo, cuenta con sus compañeros que lo apoyan y acompañan en su trabajo académico explicándole y eso le llena de entusiasmo.

El estilo de aprendizaje de los estudiantes es lento, como manifiesta la teoría, es orientado como y necesita de ayuda constante sea de los compañeros o de los docentes

Cuadro de calificaciones de los estudiantes de segundo de bahillerato que se toma como modelo para el análisis del rendimiento establecido en los estudiantes del centro de privación de libertad como parte de la validación para justificar y verificar los objetivos planteados.

## Calificaciones de segundo de Bachillerato asignaturas de experiencia modular

### Unidad Educativa Fiscomisional Semipresencial PCEI del Cañar

AZOGUES / 2021 -  
2022

Nombre del tutor guía		ING. JORGE SIGUENCIA L.		Curso		Segundo BGU		Parcial		Primer Parcial											
Actividad	#	LENGUA Y LITERATURA		HISTORIA		FILOSOFIA		EMPREDIMIENTO Y GESTION		EDUCACION PARA LA CIUDADANIA		EDUCACION CULTURAL Y ARTISTICA		BIOLOGIA		QUIMICA		FISICA		MATEMATICA	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	MINCHALA CAJAS NELSON IVAN	7.80	7.00	5.85	7.00	9.00	8.5	10.00	9.00	9.00	9.00	9.50	9.00	8.00	7.00	7.83	6.5	7.33	5.00	7.77	5.00
2	DRDÓÑEZ SOLORZANO DAVID ALFONSO	9.00	7.00	6.75	7.5	9.00	9.00	9.00	9.00	8.00	9.00	7.50	9.00	5.67	7.00	6.67	6.00	6.33	5.5	6.00	5.00
3	VEGA AREVALO MARCO FERNANDO	8.50	7.5	6.83	8.00	8.00	7.00	10.00	9.5	8.00	8.00	9.00	9.00	7.83	7.00	7.50	6.00	7.33	6.00	7.00	5.00
4	VEGA TORRES JOSÉ JAVIER	9.00	8.00	7.50	7.6	9.00	7.00	9.00	9.00	9.00	8.00	9.00	8.00	7.33	7.00	7.67	5.00	7.67	5.00	7.00	5.00

Tabla 3 notas 2do. BGU



Ilustración 2 estadística comparativa lengua BGU

Hay un grupo significativo de personas que tienen un rendimiento de Dominio Lengua y literatura



Ilustración 3 estadística comparativa matemáticas BGU

Un grupo alcanza los aprendizajes y un grupo pequeño está próximo a alcanzar los aprendizajes

Luego de la experiencia casi todos no alcanzan los aprendizajes requeridos en matemáticas bajando sus calificaciones pero mejorando su capacidad de comprensión y razonamiento ya que avanzaron solos la mayor parte del ejercicio fallando en pequeñas operaciones o aplicación de reglas.

De aquí podemos verificar que las teorías se calzan y se comprueban en su totalidad dando una validez a la misma, lo mismo sucede en la mayor parte de las asignaturas sin embargo se puede notar que hay una curva menor en las áreas de emprendimiento en bachillerato y en artística en básica ya que se trabaja con talleres de producción y de arte que van desarrollando destrezas manuales donde manifiestan sus habilidades en donde ellos tienen experticia.

Luego de la experiencia el cien por ciento logra los aprendizajes requeridos a pesar de ser una asignatura de lectura



Ilustración 4 estadística comparativa emprendimiento BGU

Calificaciones de los estudiantes de ciclo básico que serán tomados en cuenta para dar validez a los aprendizajes en este nivel

CUADRO GENERAL DE NOTAS  
AÑOLECTIVO:2021-2022

		1		2		3		4		5		6
	NOMBRES Y APELLIDOS	LENG Y LITERAT		EESS		CCNN		MATEMATICA		ED. ARTISTICA		COM
1	AUQUI CAJAS CRISTIAN EDUARDO	7.30	6.00	7.33	7.00	7.00	7.00	5.00	5.00	10.00	9.00	B
2	BUESTAN DELGADO MANUEL CESARIO	9.33	8.00	9.30	7.00	9.13	9.00	9.90	9.00	10.00	9.00	B
3	CHIMBAY CAYAMCELA MANUEL MESIAS	10.00	9.00	9.66	9	9.75	10.00	9.60	9.00	10.00	9.00	B
4	FAJARDO PORTILLO LUIS ERIBERTO	4.66	7.00	5.00	6.00	4.66	6.00	4.00	6.00	7.00	8.00	B
5	FONSECA RUILOVA CESAR GONZALO	7.30	7.00	8.00	7.00	8.25	7.00	7.00	7.00	10.00	9.00	B
6	GUAMÁN PALAGUACHI CARLOS ALBERTO	8.66	7.00	8.66	7.00	8.87	8.00	6.00	7.00	10.00	9.00	B
7	MORALES PAREDES JORGE LUIS	7.80	7.00	7.66	7.00	8.60	8.00	7.80	6.00	10.00	10.00	B
8	MOROCHO ÑAMAGUA JOSE RUMALDO	9.66	8.00	9.33	8.00	9.00	8.00	9.60	8.00	10.00	9.00	B
9	MULLA DELEG MANUEL SANTOS	8.83	8.00	9.00	8.00	9.00	8.00	7.50	6.00	10.00	10.00	B
10	SALMERÓN MEDRANDA PABLO GREGORIO	8.51	8.00	8.16	8.00	8.37	8.00	8.90	7.00	10.00	10.00	B
11	SUQUI ZHUNGO LUIS SAUL	7.35	7.00	7.16	8.00	7.00	7.00	7.10	6.00	7.00	8.00	B
12	ZAMBRANO PALMA JOSE LUIS	5.30	6.00	5.00	6.00	5.70	6.00	5.00	6.00	7.00	8.00	B

Tabla 4 notas 8vo. EGB

Lcda. Nube Carangui.  
Docente tutor

ESCALA DE VALORACION

DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS - DAR

ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS - AAR

PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS - PAAR

NO ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS - NAAR

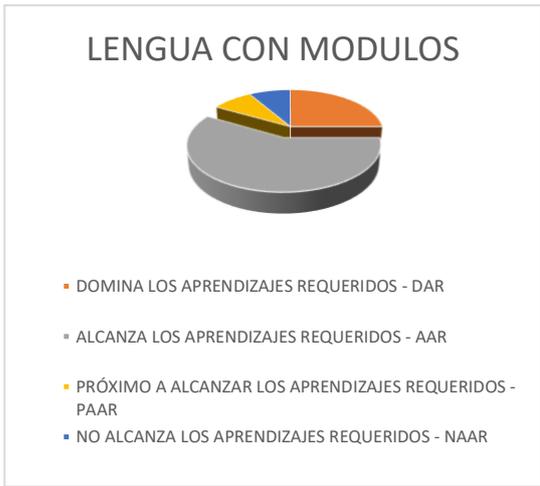


Ilustración 5 Tabla comparativa lengua EGB

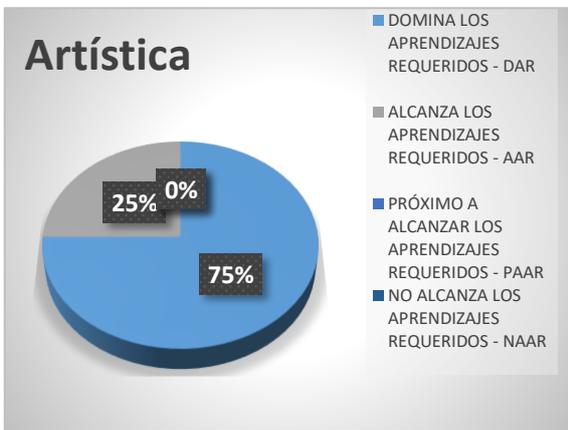
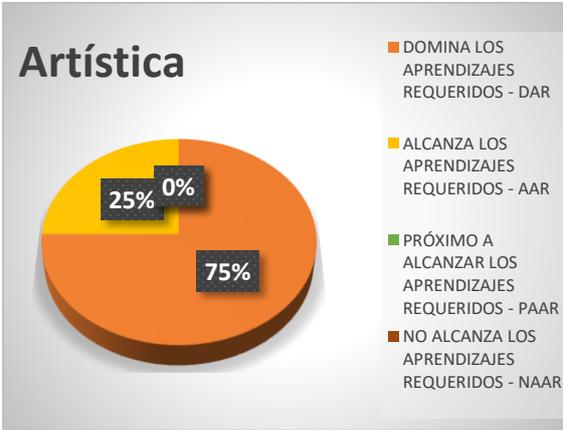


Ilustración 6 Tabla comparativa Artística EGB

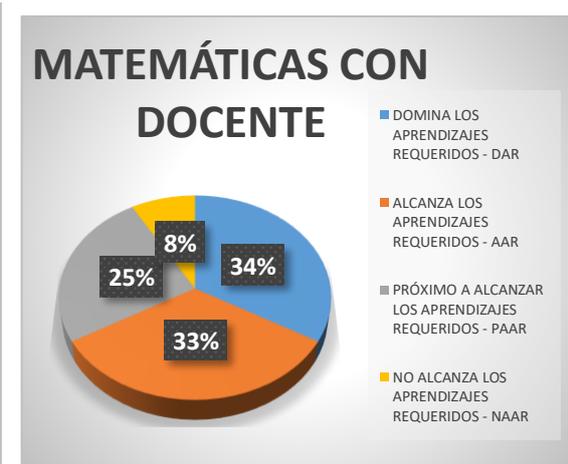
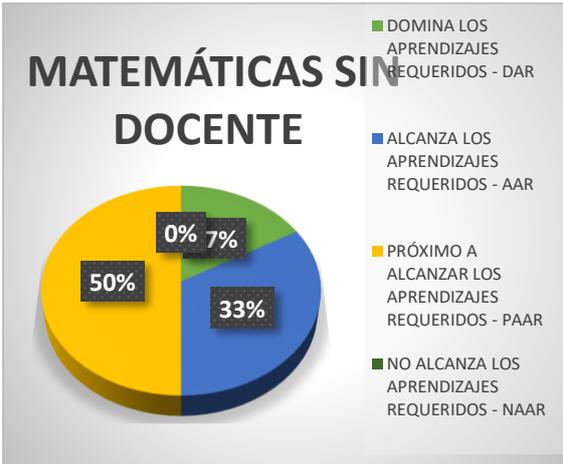


Ilustración 7 tabla comparativa EGB matemáticas

## V. CONCLUSIONES

Al final del trabajo puedo concluir que el propósito del trabajo fue potenciar el proceso de katremenugogía con los estudiantes de la UEFS- PCEI del Cañar del CPL Cañar No. 2 mediante el uso de módulos autodidácticos y hemos alcanzado.

1. Mejoró el desempeño docente una vez ha conocido la realidad de la Katremenugogía sus características y los procesos de aprendizajes y ha reflexionado en la realidad del Centro de Privación de libertad de Azogues y ha hecho una replanificación de acuerdo al contexto real y a las necesidades de los estudiantes PACL inmersos en este trabajo.
2. Que el docente pudo trabajar con un material de apoyo auto didáctico que le fue de gran utilidad para el trabajo y fue y será una herramienta que ayuda a que el proceso enseñanza aprendizaje se realice de la mejor manera y potencie el trabajo de los estudiantes pese a las dificultades técnicas, de espacio y de seguridad que tienen.
3. El docente es imprescindible y necesario ya que él es parte fundamental del proceso enseñanza – aprendizaje, además, será base fundamental en la motivación y acompañamiento emocional, social y personal que oriente las emociones y metas de los estudiantes.
4. La normativa no permite tener material en las celdas por lo que sería bueno optimizar los espacios de aprendizaje por más tiempo con la vigilancia de los ASP para que puedan trabajar con sus módulos en horas extracurriculares con facilidad.
5. Los resultados numéricos fueron bajos, en la primera experiencia, pero con el uso frecuente del material si ayudará a potenciar el aprendizaje en base a la lectura, actividades constructivistas, trabajos en equipo e implementando procesos de auto-estudio.

## **VI. RECOMENDACIONES**

### **Para las autoridades del CPL**

Gestionar espacios para desarrollar emprendimientos productivos que generen rentabilidad a los estudiantes.

Busque la forma de potenciar espacios donde se pueda implementar la tecnología para el trabajo docente

### **Docentes**

Que se trabaje con motivación y el recate de los valores humanos y cristianos ya que se puede rescatar a los seres humanos que están en los centros penitenciarios.

Continúe con el trabajo académico en conjunto como se ha venido haciendo con el apoyo de los ministerios.

Se digan autoformando y capacitando para estar preparados a trabajar en los contextos de encierro

### **Directivos de la UEFS**

Capacitar en forma constante al personal para que vaya innovando y renovando su práctica docente.

Solicitarles que trabajen mediante la comunicación asertiva y empática  
Apoyar en contención emocional a los docentes que laboran en los CPL una vez al mes.

### **Estudiantes**

Sean constantes en su trabajo y confíen en sus capacidades.

Luchen por sus derechos “La educación os hará libres” (Mons. Proaño)

## REFERENCIAS

Acuerdos Ministeriales firmados entre los ministerios para fortalecer la educación en contexto de encierro <https://educacion.gob.ec/el-derecho-a-la-educacion-para-adolescentes-y-adultos-privados-de-la-libertad-se-fortalece-con-la-firma-de-dos-acuerdos-ministeriales-2/>

ANEP- CODICEN (2010). Lineamientos para el desarrollo de la función del Educador/a Social en el marco de la Dirección Sectorial de Educación de Adultos.

Auge, M. (1992). Los “no lugares”. Espacios del anonimato. Una antropología de la Sobre modernidad. Barcelona Gedisa.

Becerra, J. Curso de enseñanza para presos katremenugogía <http://www.mailxmail.com/curso-ensenanza-presos-katremenugogia/katremenugogia-que-es>

Becerra, J. Blog sobre katremenugogía escrito por Becerra J.A <http://katremenugogia.blogspot.com>

Becerra, J 2009 Enseñanza para presos, Katremenugogía, 15 de diciembre de 2009

Becerra, J, reinserción y resocialización en el sujeto excluido campos de estudio de Katremenugogía, 2012.

Biología. Escrito por Neil A. Campbell, Jane B. Reece, p. 853, en Google Libros

Deleuzze, G. (1995). Deseo y placer. Barcelona Archipiélago. Cuadernos de crítica de la cultura.

Desarrollo del Aparato Digestivo, Ignacio Roa, Manuel Meruane. 2017.

Díaz F,(2016) tesis doctoral Educación en Contexto de Encierro Universidad

Elizalde, I; Soriano, A; Castells, A. «Tumores malignos del estómago». Asociación Española de Gastroenterología (AEGASTRO). Archivado desde el original el 10 de marzo de 2016.

En ADESU-EC, (2009). Educación social: acto político y ejercicio profesional. Montevideo: ADESU-MEC, pp.155-167

Equipo de trabajo ALC, investigaciones El método audiobec aplicado a los presos en un proceso de katremenugogía <https://metodoaudiobec.tripod.com/katremenugogiaoenenzaparaadultospresos>

Evidencias fotográficas del trabajo educativo en los centros de privación de Fasano, A (2011 Jan). «Zonulin and its regulation of intestinal barrier function: the biological door to inflammation, autoimmunity, and cancer». *Physiol Rev* 91 (1): 151-175. PMID 21248165. doi:10.1152/physrev.00003.2008.

libertad publicados a discreción en las redes sociales por el SNAI) [https://www.google.com/search?q=cpl+provincia+del+ca%C3%B1ar&client=safari&rls=en&sxsrf=ALeKk00biKP94azZZc9fVgrD3v9CIIGLVA:1610804514593&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=BT0T\\_oo7avf3DM%252Cr-ayKitXSt59RM%252C\\_&vet=1&usg=AI4\\_-kQD4KpYwdICFkkURMRSb4Q3fRYiUg&sa=X&ved=2ahUKEwj4h5S3yqDuAhUi11kKHWomAIAQ9 QF6BAgUEAE#imgsrc=BT0T\\_oo7avf3DM](https://www.google.com/search?q=cpl+provincia+del+ca%C3%B1ar&client=safari&rls=en&sxsrf=ALeKk00biKP94azZZc9fVgrD3v9CIIGLVA:1610804514593&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=BT0T_oo7avf3DM%252Cr-ayKitXSt59RM%252C_&vet=1&usg=AI4_-kQD4KpYwdICFkkURMRSb4Q3fRYiUg&sa=X&ved=2ahUKEwj4h5S3yqDuAhUi11kKHWomAIAQ9 QF6BAgUEAE#imgsrc=BT0T_oo7avf3DM)

Frigerio, G. (2009). Obstinaciones duraderas. En ADESU-MEC, (2009). Educación social: acto político y ejercicio profesional. Montevideo: ADESU-MEC, pp.41-75.

Granados V, 2017MENDOZA TESIS Educación en contextos de encierro: las representaciones sociales educativas y sus efectos para una futura inclusión social. El caso de la población penal en la provincia de Mendoza

Hechenleitner C, (2017) Educación en Contexto de Encierro, tesis de la universidad Rio Negro

Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio P (2014) Metodología de la Investigación sexta edición, México, pp.355-530

INEC. (2010). Resultados del Censo 2010 de población y vivienda del Ecuador. 23-09-2020, de INEC

INSTITUTO GEOGRÁFICO AGUSTÍN CODAZZI, IGAC (1993). Principios de Cartografía Temática. Bogotá, Colombia.

Janson Cohen, B El cuerpo humano. Salud y enfermedad. 11.<sup>a</sup> edición.

Larrosa, J. (1996). La experiencia de la lectura. Estudios sobre literatura y formación. Barcelona: Laertes.

Lewkowicz, I. (1996) La situación carcelaria. En Diego Zerba (comp.) El malestar en el sistema carcelario 1996 [en línea].

Mèlich, J. (2008). Antropología narrativa y educación. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.

Metodología de Investigación Científica Oswaldo Tomalá 2016  
<https://sites.google.com/site/misitioweboswaldotomala2016/tipos-de-investigacion>

Navarro, Andrea. «Anatomía del intestino delgado»

Núñez, V. (2005). Participación y Educación Social [en línea].

Núñez, V. (2006). Pedagogía Social: un lugar para la educación frente a la asignación social de los destinos [en línea].

Objetivos-taller-autoestima-reclusos-pkynhjczby

<https://www.monografias.com/docs/>

Ofertas educativas <https://educacion.gob.ec/ofertas-a-distancia/> MINEDUC

PCPI - Ámbito Científico-Tecnológico. Graduado. Escrito por Equipo Editex, p. 44, en Google Libros

Promoción del programa todos ABC <https://educacion.gob.ec/ofertas-todos-abc/> Mineduc

Real Academia Española. RAE. (2014). Diccionario de la lengua española [en línea].

Revista Unidad Educativa Fiscomisional Semipresencial PCEI Del Cañar - 25 Años, Artículo de la reseña histórica, escrita por el Lcdo. Luis Enrique Vivar Ex Recto, pág. 9, 1a. Edición, publicada en octubre de 2017.

Sennett, R. (2003). El respeto: Sobre la dignidad del hombre en un mundo de desigualdades. Barcelona: Anagrama.

Silva Balerio, Diego y Castro Prieto, O (2009). ¿Qué tenemos que saber sobre los sujetos de la educación?, y algunas cosas más importantes.

Texto de Ciencias Naturales del Ministerio de Educación, <https://bit.ly/3e4Kgrv>

Texto de Estudios Sociales del Ministerio de Educación, <https://bit.ly/32pKHHn>

Texto de Matemática del Ministerio de Educación, <https://bit.ly/3spUOqi>

Texto de Lengua y Literatura, Ministerio de Educación, <https://bit.ly/3uRPVrM>

Texto del ministerio de educación para segundo BGU 2bgu Bio F2.pdf

Texto del ministerio de educación para 2bgu Bio Fís Quím F1.pdf

Texto del ministerio de educación para segundo BGU 2bgu Ciu F2.pdf

Texto del ministerio de educación para segundo BGU 2bgu Emp F2pdf.pdf

Texto del ministerio de educación para segundo BGU 2bgu Fil F2.pdf

Texto del ministerio de educación para segundo BGU 2bgu Fís F2.pdf

Texto del ministerio de educación para segundo BGU 2bgu His Ciu Fil F1.pdf

Texto del ministerio de educación para segundo BGU 2bgu His F2.pdf

Texto del ministerio de educación para segundo BGU 2bgu Len F2.pdf

Texto del ministerio de educación para 2bgu Len Mat Emp F1.pdf

Texto del ministerio de educación para segundo BGU 2bgu Mat F2..pdf

Texto del ministerio de educación para segundo BGU 2bgu Quí F2.pdf

Tortora, D (2018) Principios de anatomía y fisiología. Consultado el 30 de mayo de (Rodríguez Blanco, 2017) (García-Valcárcel Muñoz-Repiso & Basilotta Gómez-Pablos, 2017) 2018.

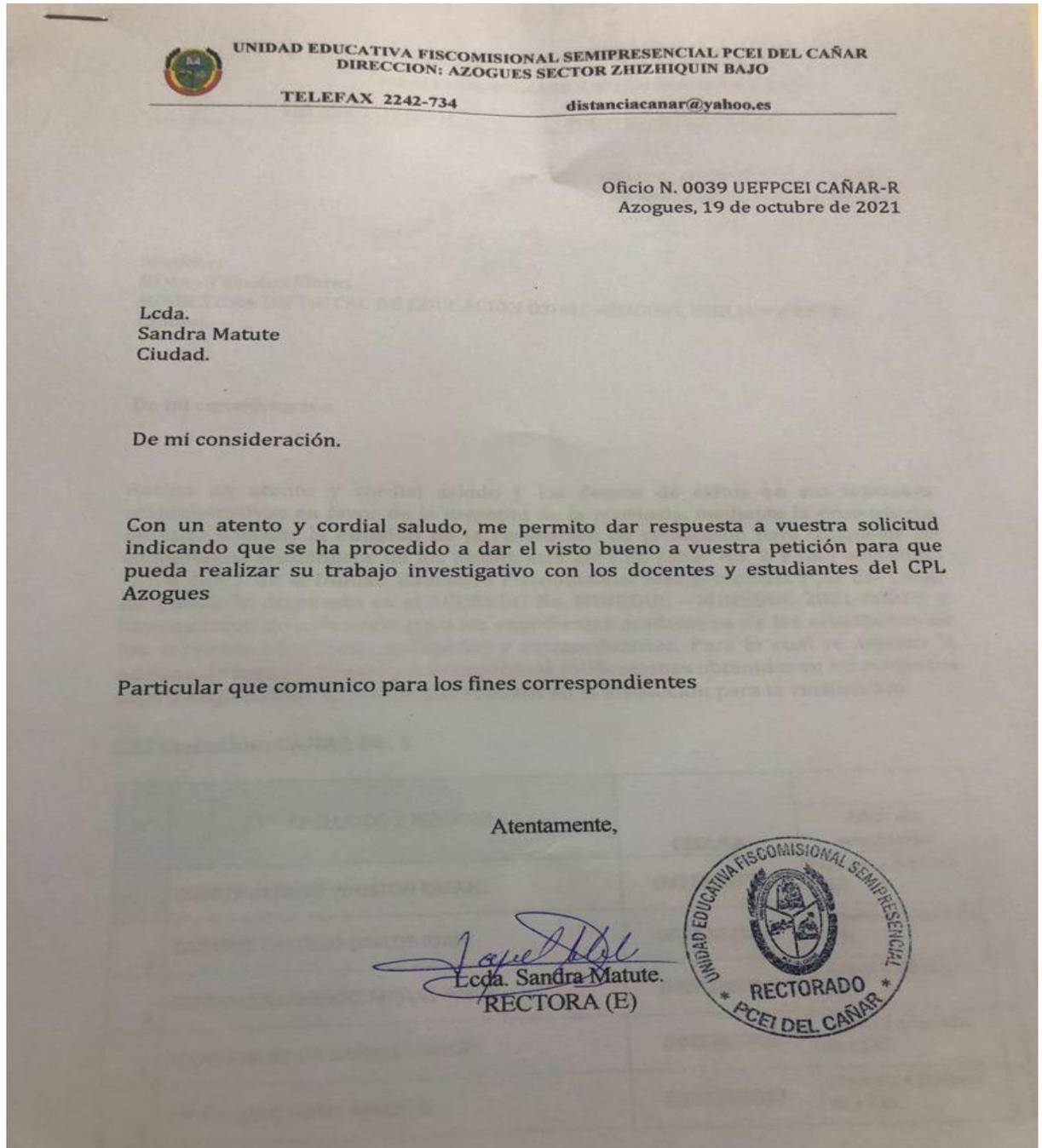
## ANEXOS

### ANEXO 1 MATRIZ DE CATEGORÍAS

OBJETIVO	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PREGUNTA ORIENTADORA	FUENTE	TÉCNICA INSTRUMENTO
Potenciar el proceso de Katremenugogía en los estudiantes de la UEFS PCEI DEL CAÑAR mediante el uso de módulos auto instruccionales	Aprendizaje Katremenugógico	Becerra 2009. Que es. Características  Tipos de presos  Como actúan como aprenden.	Como ayudar al autoaprendizaje con la katremenugogía	Docentes  Curso de capacitación	Observación  Ficha
	Los módulos auto instruccionales	Según Yukaversky (2003), Características de un módulo  Forma estructura	Cómo mejorar el material de trabajo para ayudar al auto aprendizaje de los PACL de la UEFS	Docentes.  Los módulos	Observación  Ficha  módulos
	Mejoramiento académico	Gómez,  Técnica Auto aprendizaje	Cómo mejora el estudiante su aprendizaje Katremenugógico	Estudiante	Entrevista

Anexo 2

Oficio de autorización de la institución



ANEXO 3

**PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE**

I. DATOS INFORMATIVOS

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA:**

UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SEMIPRESENCIAL PCEI DEL  
CAÑAR CPL AZOGUES

**PROVINCIA:** CAÑAR

**CANTÓN:** AZOGUES

**PARROQUIA:** AZOGUES

**ZONA:** 6

**DISTRITO:** 03D01

**CIRCUITO:** 03D01C04

**NÚMERO DE DOCENTES:** 3

**DURACION:**

II. JUSTIFICACIÓN.

*DESCRIBIR LA PROBLEMÁTICA*

*En la formación docente se conoce teorías básicas de pedagogía, pero no se trabaja en forma exclusiva sobre andragogía menos sobre Katremenugogía por lo que es necesario contextualizarlo de acuerdo a nuestras necesidades.*

*No se ha recibido capacitación sobre esta temática y es indispensable comprender como son, actúan y aprenden los presos.*

*Hay cambios de humor y cambios frecuentes que manifiestan en sus emociones y por ende en sus procesos de aprendizaje que hay que saber entender para manejarlas de mejor manera en las sesiones de trabajo.*

*El desconocimiento no permite poder actuar de manera acertada y asertiva dentro del contexto laboral como docentes con los jóvenes y adultos de los centros de privación de libertad brindándoles un servicio de calidad y calidez.*

*Si no sabemos de Katremenugogía no podemos Planificar y trabajar de manera técnica en los contenidos y procesos de trabajo para poder potenciar el desarrollo de las Destrezas de los estudiantes dándoles la oportunidad de generar aprendizajes significativos que les ayude a aprender para la vida y la producción.*

### III. OBJETIVOS

#### GENERAL

*Capacitar en tema de Katremenugogía y los procesos de aprendizaje para aplicarlos en la práctica docente a desarrollarlo en la labor docente en el CPL Azogues que responda a las necesidades de la Institución, para fortalecer el desempeño profesional de los docentes y el mejoramiento de la calidad educativa.*

#### ESPECÍFICOS

*Emprender acciones que vayan encaminados a alcanzar un mejoramiento del proceso académico de los estudiantes aplicando los conocimientos.*

*Proveer conocimientos y desarrollar habilidades que cubran la totalidad de requerimientos que demandan nuestros usuarios.*

*Aumentar la creatividad e innovación en los procesos de enseñanza – aprendizaje.*

*Fortalecer la Katremenugogía, en los CPL*

*Elevar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes*

## BASE LEGAL

*Se usará la siguiente normativa legal:*

*Que, el Art. 10 sobre Derechos literal a) de la LOEI manifiesta “Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitaciones, actualizaciones, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación”.*

*Art. 70. Del subsistema de capacitación y desarrollo del personal de la LOSEP que dice “Es el subsistema orientado al desarrollo integral del talento humano que forma parte del servicio público, a partir de procesos de actualización de conocimientos, desarrollo de técnicas, habilidades para la generación de una identidad tendiente a respetar los derechos humanos, practicar principios de solidaridad, calidez, justicia y equidad, reflejados en su comportamiento y actitudes frente al desempeño de sus funciones como seres humanos y ejercer de esta forma el derecho al Buen Vivir”.*

*Art. 71. Programas de formación y capacitación de la LOSEP que expresa: “Para cumplir con la obligación de prestar servicios de óptima calidad, el estado organizará y financiará la formación y capacitación de los servidores y servidoras públicas, mediante la implementación y desarrollo de programas de capacitación.*

Art. 312. *Programas y cursos de formación permanente del RLOEI que manifiesta “El programa de formación permanente es un conjunto de grupos de cursos relacionados entre sí que se orientan al logro de un objetivo de aprendizaje integral y puede vincular acciones de acompañamiento posterior para la implementación de lo aprendido”.*

*“El curso de formación es una unidad de aprendizaje relacionada con un tema o una tarea específica”.*

#### ALCANCE Y METODOLOGÍA.

*Este curso tendrá un alcance institucional que ayudará a los docentes que laboran en los Centros de privación de libertad a ser dictado por el equipo de capacitación de la Unidad Fiscomisional PCEI del Cañar que dirige la Lcda. Sandra Matute, durante una semana que será incluido dentro del plan de capacitación institucional, se lo dará mediante charlas conversatorios, reflexiones experienciales para que el docente pueda manejar sus tiempos y actividades sin tener el perjuicio de la interrupción de las clases con los estudiantes aprovechando el tiempo extracurricular pero enmarcado dentro del tiempo laboral docente, donde pueden realizar las actividades propuestas, se lo realiza mediante convocatorias vía correo electrónico y WhatsApp.*

#### ESTRUCTURA DEL PLAN DE CAPACITACIÓN.

##### **1. KATREMENUGOGÍA**

*Reforzar y actualizar los conocimientos sobre enfoque Katremenugógico*

*Que es*

*Características*

*Estilos de aprendizaje*

*Tipos de presos*

*Experiencias personales*

*Reflexión.*

*Compromiso.*

### CONFORMACIÓN DEL CURSO

*Elaboración del cronograma.*

*Análisis del contenido de capacitación*

*Revisión de los temas y subtemas, metodología de formación y capacitación.*

*Selección de recursos y materiales didácticos y actividades de evaluación*

*Elaborar el taller en la plataforma y socializar con los participantes*

### CRONOGRAMA PARA APLICACIÓN DEL PLAN DE CAPACITACIÓN

NOVIEMBRE

<b>EVENTOS CAPACITACIÓN.</b>	<b>DE 2021</b>					
	15	16	17	18	19- 20	21 al 26
<i>Elaboración del plan</i>	x	x				
<i>Socialización presencial</i>			x			
<i>Difusión</i>				x		
<i>Desarrollo del taller</i>					x	

Taller con los docentes							x
-------------------------	--	--	--	--	--	--	---

## EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

*Parte de la evaluación se desarrollará con las actividades elaboradas en el taller*

*La aplicación de los contenidos en la práctica docente mediante la observación áulica, se monitoreará y se realizará el acompañamiento pertinente en la ejecución del plan. Se evidenciará en una ficha de observación y la ficha de observación de aula que se aplicará en fechas posteriores al desarrollo de este trabajo.*

*Los resultados de la evaluación siempre estarán encaminados para retroalimentar el proceso, en aras de una mejora permanente.*

*Lcda. Sandra Matute Macancela*

*Ing. Jorge Sigüencia*

*Lcda. Nube Carangui*

## ANEXO 4

### *Material de trabajo*

La Katremenugogía es la ciencia que estudia la forma de aprendizaje de los presos síntesis de contenido de trabajo pedagógico de estudiantes

### Presos. Características del interno frente al estudio

ÍTEM	ADULTO-LIBRE Andragogía	ADULTO-PRESO. Katremenugogía
------	-------------------------	------------------------------

Características del grupo	Es un grupo heterogéneo en edad, ocupación, adulto que trabaja y estudia	Son Heterogéneos por intereses, edad, idiosincrasia.
Estatus	Trabaja y estudia	Preso estudiante
Intereses	Mejorar su situación y bienestar familiar	Disminuir su pena buscar la libertad
Motivación	Libre y motivado a estudiar	Voluble, intermitente. Sentimientos de ser inútil
Objetivos	Claros, concretos, actuales	Difusos, pocos claros
Logros y éxito	Intensamente deseados	Indiferentes a los logros
Metas alcanzadas	Preocupados por sus resultados, no al fracaso ni perder el tiempo	Concentrado en la redención. No en el resultados del estudio
Falencias de carácter	Inseguridad, susceptibilidad ante las críticas	Autoconfianza para aprender.
Exigencia social	Exigido por el medio social y laboral y familiar.	Netamente voluntario pero sancionado si no cumple
Obligaciones	Laborales está cansado por el trabajo, somnoliento, estudia.	Ser obediente a su custodio
Responsabilidades	Responsable de sus acciones y decisiones.	Bajo sentido de responsabilidad.
Obstáculos	Conocimientos adquiridos pueden entorpecer los nuevos.	Resistencia al cambio en el carácter y a los nuevos conocimientos
Comunicación	Parco, administra mejor su comunicación: utiliza las técnicas disponibles para ello	Resistente por los asuntos judiciales necesidad de expresarse, de dar a conocer lo aprendido durante la vida. Es incontrolable, sus discursos

		largos, llenos de ansiedad, de necesidad de ser escuchados
<b>Ritmo de aprendizaje</b>	Aprendizaje lento, razonamiento pausado y relacionante, asociativo, pensamiento abstracto, crítico	Aprendizaje lento, obstaculizado por asuntos judiciales, falta de dinero, familia etc...
<b>Cultura</b>	Diversidad cultural, heterogéneas y contradictorias.	Cultura diversa, de bajo perfil, cultura de la rapiña, selección natural y no transferible.
<b>Lenguaje</b>	lenguaje influenciado con modismos y por otras fuentes	Cambios semánticos, simbologías propias de contextos ilegales para evasión de la ley. auto creado, cambios semánticos de significados culturales, urbanos, con muchas gesticulaciones y medias palabras
<b>Procesos de pensamiento</b>	Menor capacidad de memorización. Tendencia a relacionar, asociar y usa procesos de pensamiento más complejos, hallando aplicaciones concretas y prácticas	Prefieren memorizar que relacionar, inferir, asociar o analizar. Siempre la ley del menor esfuerzo y los resultados no importan. los niveles de desarrollo del pensamiento son muy bajos: se relaciona y asocia directamente con conductas desafiantes a la ley. Muy elementales en sus razonamientos
<b>Personalidad</b>	Desarrollada, posesión de hábitos, valoraciones, actitudes establecidas. Se construyen juicios de valor en función de lo justo, legal y correcto,	Desarrolladas y medianamente desarrolladas. Adquisiciones de hábitos en función de la coexistencia. Juicios de valor en función del poder y la fuerza. Personalidad considerada inamovible e irrefutable; se esconden tras paradigmas. Actitud desafiante a todo lo que es legal o de acuerdo a la norma.
<b>Pensamiento</b>	uso del método de la pregunta Busca consecuencias prácticas reales. Mas relación de hechos y conocimientos.	Memorista, no usa las preguntas para aprender usa imágenes para llegar a hechos

	aplica para lograr mejor aprendizaje.	
<b>Atención</b>	Concentrada y educada al estímulo que se desea; a veces es con esfuerzo, hay dedicación a la tarea asignada.	Se logran breves tiempos de atención, lo que obliga a tener preparadas diversas actividades de origen kratemenugógicas para mantener la atención
<b>Experiencias</b>	Mayor campo de experiencias, adaptación social y laboral.	Conocimiento enciclopédico Gran cantidad de experiencias tensionantes, extremas, al límite que en muchas ocasiones comprometen su vida. Se convierte en autoridad o enciclopedia
<b>Esfuerzo intelectual</b>	. Menos capacidad de esfuerzo intelectual prolongado	Esfuerzo intelectual medianamente prolongado  La ley del menor esfuerzo
<b>Tendencia</b>	Sigue normas tiene buen comportamiento	Tendiente al delito, a faltar a la norma. el engaño, la mentira, y la ley del menor esfuerzo. Sus juegos asaltos, atracos, ataques, bromas pesadas en donde se deja claro las líneas de poder y jerarquía

## ANEXO 5

*Ficha de observación del trabajo y trato a los estudiantes Clima organizacional en el aula evaluando lo aprendido en el taller.*

<i>ANEXO 3 Ficha de observación</i>	
<i>DOCENTE nube Carangui</i>	<i>HORA 9H40 a 10h00</i>
<i>Asignatura lengua y literatura</i>	<i>Tema el debate</i>

<i>Trabajo colaborativo</i>	<i>Mantiene el respeto y el orden</i>
<i>Logra la participación de todos</i>	
<i>Cuida del comportamiento y el buen trato entre todos los miembros del grupo</i>	



ANEXO 4 Lcda. Nube Carangui en la hora de lengua y literatura (fotografía tomada por el psicólogo del CPL)

**ANEXO 6**

**Trabajo de elaboración de módulos**

En cumplimiento del segundo objetivo para el diseño de los módulos planteamos el trabajo en equipo mediante el trabajo colaborativo de docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Semipresencial PCEI del Cañar que tienen dominio en las áreas de conocimiento para lo cual podemos establecer el siguiente cuadro de trabajo

<i>Actividad</i>	<i>Responsable</i>	<i>Tiempo</i>	<i>Medio</i>
<i>Planificar y seleccionar DCD por áreas</i>	<i>Carlos Bernal</i>	<i>LUNES 19H00</i>	<i>Teams</i>
	<i>Sandra Matute</i>		
	<i>Jorge Siguencia</i>		
	<i>Transito Cadme</i>		
	<i>Nube Carangui</i>		

<b>Diseñar contenidos por áreas</b>	<i>Carlos Bernal</i> <i>Sandra Matute</i> <i>Jorge Siguencia</i> <i>Transito Cadme</i> <i>Nube Carangui</i>	20H00	Teams
<b>Elaborar actividades por áreas</b>	<i>Carlos Bernal</i> <i>Sandra Matute</i> <i>Jorge Siguencia</i> <i>Transito Cadme</i> <i>Nube Carangui</i>	MARTES 19H00	Teams
<b>Diseñar actividades de evaluación</b>	<i>Carlos Bernal</i> <i>Sandra Matute</i> <i>Jorge Siguencia</i> <i>Transito Cadme</i> <i>Nube Carangui</i>	MARTES 20H00	Teams
<b>Armar los módulos por cursos</b>	<i>Jorge Siguencia</i> <i>Sandra Matute</i> <i>Nube Carangui</i>	MIERCOLES 08h00	Institución

### Explicacion y desarrollo del trabajo

Durante las sesiones de trabajo se reúnen el equipo de trabajo en primer lugar se les da a conocer el objetivo se les explica que el propósito es tener al final de este trabajo un módulo auto instruccional de la asignatura con el tema de la semana y del

curso con que vamos a experimentar que es el octavo de educación básica y los de segundo de bachillerato, además se manifiesta que primero debemos sacar una matriz de destrezas luego una matriz de contenidos para luego buscar actividades creativas donde se use el pensamiento crítico, utilizando imágenes, organizadores gráficos, ordenes claras y actividades de evaluación y construcción del conocimiento claras concretas y precisas que no tengan que recurrir la docente y sean capaces de resolver por sí solos los ejercicios y problemas que se planteen en las diferentes áreas del saber, cada uno hace preguntas disipa dudas y preguntan también el tiempo que tendrán para realizar el trabajo por lo que se presentó el cronograma como estaba establecido para el desarrollo del mismo una vez comprendido se van a diferentes salas para trabajar y donde serán acompañados y monitoreados en forma constante

Los miembros del equipos de trabajo en forma casi individual seleccionan en una matriz las destrezas con criterio de desempeño de cada área que serán desarrolladas en las guías autodidácticas y serán parte del módulo de trabajo de los estudiantes del centro de privación de libertad de Azogues, en ella están inmersos los contenidos que también son priorizados y extraídos para ser enlistados los que se trabajarán durante las sesiones que serán puestos a prueba los estudiantes del centro de privación de libertad con estos temas los docentes se han esmerado en buscar la información teórica de los módulos del ministerio, textos de diversos autores e información científica de internet que contienen los datos más importantes claros concretos sintéticos y entendibles muchos de ellos en organizadores gráficos, con imágenes explicativas que ayudan a la comprensión y entendimiento además se ha colocado actividades sencillas con las indicaciones claras y concretas para que puedan ir desarrollando siguiendo la lectura y la secuencia de un proceso de aprendizaje que sigue un modelo ERCA de experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación del nuevo aprendizaje.

## ANEXO 6 MATRIZ DE DCD E INDICADORES DE EVALUACION

### OCTAVO EGB

<b>DCD MATEMÁTICAS</b>	<b>Indicadores de evaluación</b>
<p>M.4.1.3. Operar en <math>Z</math> (adición, sustracción, multiplicación) de forma numérica, aplicando el orden de operación, comprendiendo la utilidad de los paréntesis en la sintaxis matemática.</p> <p>M.4.1.4. Aplicar las propiedades algebraicas (adición y multiplicación) de los números enteros en operaciones numéricas en problemas de la vida cotidiana.</p>	<p>I.M.4.1.2. Resuelvo problemas aplicando las propiedades algebraicas de los números enteros; establezco relaciones de orden usando la recta numérica.</p>
<b>DCD ESTUDIOS SOCIALES</b>	<b>Indicadores de evaluación</b>
<p>CS.4.1.3. Discutir la influencia de la agricultura y la escritura en las formas de vida y de organización social de la humanidad.</p> <p>CS.4.1. (5, 6) Identificar los grandes imperios esclavistas de la Antigüedad en el Oriente Medio; y, el surgimiento y desarrollo de los grandes imperios asiáticos (China e India), destacando el rol de la agricultura, la escritura y los ejércitos.</p>	<p>I.CS.4.1.1. Explico la importancia de la historia para la comprensión del origen de la humanidad, del trabajo como factor fundamental de la evolución y desarrollo de una sociedad, el papel de la mujer en la invención de la agricultura y la influencia de la agricultura y de la escritura en las formas de vida y organización social de los pueblos. (I.2.)</p> <p>I.CS.4.2.1. Comparo los imperios esclavistas de la Antigüedad en el</p>

	Oriente Medio con el Imperio romano, los imperios asiáticos (China e India), reconociendo que las estructuras de desigualdad son semejantes en diversos momentos históricos y el impacto del surgimiento del islam en Arabia y su difusión al norte de África. (I.2.)
<b>DCD CIENCIAS NATURALES</b>	<b>Indicadores de evaluación</b>
CN.4.4.6. Reconocer, con uso de las TIC y otros recursos, los diferentes tipos de radiaciones del espectro electromagnético y comprobar experimentalmente, a partir de la luz blanca, la mecánica de formación del arcoíris.	I.CN.4.12.2. Explica la relación entre la posición relativa del Sol, la Tierra y la Luna, con el desarrollo de algunos fenómenos astronómicos, apoyando su estudio en la revisión de la historia de la astronomía en diversa fuentes analógicas y/o digitales.
<b>DCD LENGUA Y LITERATURA</b>	<b>Indicadores de evaluación</b>
LL 4.2.4. Reflexionar sobre los efectos del uso de estereotipos y prejuicios en la comunicación. LL. 4.2 (1, 2). Organizar el discurso mediante el uso de las estructuras básicas de la lengua oral, la selección y empleo de vocabulario específico, el uso de recursos de la comunicación oral en contextos de intercambio social, construcción de acuerdos y resolución de problemas, diferenciando su aplicabilidad en los distintos escenarios de participación.	I.LL.4.3.1. Escribo en una cartulina A4 un mensaje que ayude a evitar los estereotipos y lo pego en la clase. I.LL.4.3.1. Comento con un compañero sobre la relación que hay entre los estereotipos y la publicidad. I.LL.4.3.1. Respondo en mi cuaderno la pregunta: ¿Qué debo hacer para evitar el consumismo?
<b>DCD EDUCACION CULTURAL Y ARTISTICA</b>	<b>Indicadores de evaluación</b>

<p>ECA.4 (1.2, 2.1) Representarse a través de un dibujo, una pintura o una escultura con acciones y gestos, tanto del cuerpo como del rostro plasmando figuras que caminan, personas que esperan, rostros que lloran, caras que ríen; inspirándose en los modelos ofrecidos en obras de artistas locales e internacionales, del presente y del pasado.</p>	<p>I.ECA.4.4.3. Transforma o recrea creaciones artísticas preexistentes (construcciones, danzas, canciones, etc.) utilizando técnicas de remezcla, añadiendo elementos del arte contemporáneo o combinando distintas formas de expresión (por ejemplo, danza y video; imágenes y expresión corporal, etc.). (S.3., I.4., J.2.).</p>
--	---



### MATEMÁTICAS DÉCIMO

DCD	Indicadores de evaluación
<p>M.4.1.46. Elaborar modelos matemáticos sencillos como funciones en la solución de problemas. M.4.1. 47, 48. Definir y reconocer funciones lineales en <math>Z</math> crecientes y decrecientes a partir de su representación gráfica, tabla de valores y forma algebraica estableciendo relaciones con situaciones reales como alza de precios, ventas diarias, crecimiento de una planta, etc.</p>	<p>Representa como pares ordenados el producto cartesiano de dos conjuntos e identifica las relaciones reflexivas, simétricas, transitivas y de equivalencia de un subconjunto de dicho producto. (I.4.)</p>
DCD	Indicadores de evaluación
<p>CN.4.1. (14,15). Indagar e interpretar los principios de la selección natural como un aspecto fundamental de la teoría de la evolución biológica, a</p>	<p>I.CN.4.5.1. Analiza los procesos y cambios evolutivos en los seres vivos, como efecto de la selección natural y de eventos</p>

través del análisis de los cambios evolutivos en los seres vivos para comprender la diversidad biológica.	geológicos, a través de la descripción de evidencias: registros fósiles, deriva continental y la extinción masiva de las especies.
DCD	Indicadores de evaluación
CS.4.2. (18,19). Examinar la situación en que se encuentra el sistema educativo (sus niveles, crecimiento y calidad) y los sistemas de salud, frente a las necesidades nacionales. CS.4.2.20. Identificar las demandas existentes sobre vivienda comparándola con la forma en que se está enfrentando esta realidad en el país.	I.CS.4.8.1. Discuto el concepto de desarrollo en contraste con el de Buen Vivir, destacando sus implicaciones sobre el respeto a los derechos fundamentales (educación y salud) y demandas sociales (vivienda, transporte, subempleo, desempleo y seguridad social) que existen en el país. (J.1., J.4., I.2.) I.CS.4.8.2. Relaciono los objetivos del Buen Vivir con las actividades recreativas, opciones de ocio y el deporte. (J.1., S.1., S.3.)
DCD	Indicadores de evaluación
LL. 4.1 (1, 2). Indagar y explicar los aportes de la cultura escrita al desarrollo histórico de la humanidad, para contrastar y valorar la diversidad cultural del mundo. LL4.1 (3, 4). Indagar sobre las variaciones lingüísticas socioculturales del Ecuador y explicar su influencia en las relaciones sociales. LL4.2.4. Reflexionar sobre los efectos del uso de estereotipos y prejuicios en la comunicación, a través de participar en diferentes espacios reales, en los que comunique asertivamente sus ideas.	I.LL.4.1.1. Explica el origen, el desarrollo y la influencia de la escritura en distintos momentos históricos, regiones y culturas del mundo, y valora la diversidad expresada en sus textos representativos. (S.2., I.3.) I.LL.4.2.1. Explica la influencia de las variaciones lingüísticas sociales y situacionales del Ecuador en las relaciones sociales, y la correspondencia entre la estructura de la lengua y las formas de pensar y actuar de las personas. (I.3., S.3.)

	I.LL.4.3.1. Valora el contenido explícito de dos o más textos orales, identificando contradicciones, ambigüedades, falacias, distorsiones, desviaciones en el discurso; y reflexiona sobre los efectos de los estereotipos y prejuicios en la comunicación. (J.3., I.4.)
DCD	Indicadores de evaluación
ECA.4.2. (10, 11, 3.6) Conocer las fuentes que informan sobre el patrimonio histórico y la producción artística actual; y, recopilar información e impresiones obtenidas en visitas culturales a museos, auditorios, teatros, salas de cine, etc. de la localidad. ECA.4.3 (2, 3) Utilizar fuentes impresas y digitales para la búsqueda de información sobre mujeres artistas cuyas obras no han recibido la consideración que merecen (Artemisa Gentileschi, Camile Claudel, Luisa Roldán, Clara Schumann, Lili Boulanger, etc. y mujeres artistas contemporáneas), analizar los condicionantes sociales e históricos que marcaron el trabajo de las mujeres artistas y exponer la información obtenida en distintos soportes.	I.ECA.4.1.1. Observa con cierta autonomía manifestaciones culturales y artísticas, y expresa las características de lo observado y sus puntos de vista en situaciones de diálogo. (I.3., S.1., S.3.). I.ECA.4.2.1. Utiliza técnicas de búsqueda y organización de la información, métodos sencillos de investigación, técnicas de entrevista y otros procedimientos adecuados para adquirir datos relevantes relacionados con distintas formas de expresión artística y cultural. (I.1., I.4.)

*Matriz de destrezas SEGUNDO BGU*

Destrezas MATEMATICAS	Indicadores de evaluación
M.5.1. (27, 28, 29, 30, 31) Resolver sistemas de dos ecuaciones con dos incógnitas, una de primer grado y una de segundo grado y sistemas de dos ecuaciones de segundo grado con dos incógnitas de forma analítica y	M.5.3.1. Grafica funciones reales y analiza su dominio, recorrido, monotonía, ceros, extremos, paridad e identifica las funciones afines, potencia,

<p>gráfica aplicables a problemas hipotéticos y a los modelados de situaciones reales, entre otros, como ejemplo la intersección de un movimiento parabólico y de uno rectilíneo.</p>	<p>raíz cuadrada, valor absoluto; reconoce si una función es inyectiva, sobreyectiva o biyectiva, realiza operaciones con funciones aplicando las propiedades de los números reales en problemas reales e hipotéticos. (I.4.).</p>
<p>M.5.1. (34, 35, 36, 37) Interpretar de manera geométrica y física la primera derivada y de manera física la segunda derivada para plantear y resolver problemas reales o hipotéticos, modelados con funciones cuadráticas, dentro del contexto y en relación con otras ciencias (ejemplo la velocidad, posición, costo marginal, ingreso marginal, entre otras).</p>	<p>M.5.3.2. Representa gráficamente funciones cuadráticas, halla las intersecciones con los ejes, el dominio, rango, vértice y monotonía, emplea sistemas de ecuaciones para calcular la intersección entre una recta y una parábola o dos parábolas, emplea modelos cuadráticos para resolver problemas, de manera intuitiva halla un límite y la derivada, optimiza procesos empleando las TIC. (1.3., 1.4.).</p>
<p><b>Destrezas LENGUA Y LITERATURA</b></p>	<p><b>Indicadores de evaluación</b></p>
<p>LL.5.2. (1, 2) Valorar el contenido explícito e implícito de dos o más textos orales a partir del análisis connotativo del discurso para identificar contradicciones, ambigüedades, falacias, distorsiones y desviaciones</p>	<p>I.LL.5.3.1. Identifica contradicciones, ambigüedades, falacias, distorsiones y desviaciones en el discurso, seleccionando críticamente los recursos del discurso</p>
<p>LL.5.2. (3, 4) Utilizar de manera selectiva y crítica los recursos del discurso oral en sus diferentes formatos y registros para persuadir mediante la argumentación y contra argumentación, con dominio de las estructuras lingüísticas y evaluar su impacto en la audiencia.</p>	<p>oral y evaluando su impacto en la audiencia para valorar el contenido explícito de un texto oral. (I.4., S.4.) I.LL.5.3.2. Analiza los significados connotativos del discurso, seleccionando críticamente los recursos del discurso oral y evaluando su impacto en la audiencia para valorar el contenido implícito de un texto oral. (I.4., S.4.)</p>
<p><b>Destrezas BIOLOGÍA</b></p>	<p><b>Indicadores de evaluación</b></p>

<p>CN.B.5.3.1. Observar la forma y función de células y tejidos en organismos multicelulares animales y vegetales, e identificar su organización en órganos, aparatos y sistemas.</p>	<p>I.CN.B.5.7.1. Explica que en los organismos multicelulares la forma y función de las células y los tejidos determinan la organización de órganos, aparatos y sistemas (circulatorio, respiratorio, digestivo, excretor, nervioso, reproductivo, endócrino, inmunitario y osteoartromuscular), establece sus elementos constitutivos (células, tejidos, componentes), estructura, función en el ser humano y propone medidas para su cuidado. (I.2., J.3.)</p> <p>I.CN.B.5.7.2. Establece semejanzas y diferencias funcionales (adaptación, estímulo y respuesta) y estructurales (evolución de órganos y aparatos) entre los sistemas de diferentes especies con las que pueda deducir el grado de complejidad de los mismos. (J.3., I.4.)</p> <p>I.CN.B.5.7.3. Establece relaciones funcionales entre los diferentes sistemas (respuesta inmunológica, osmorregulación, termorregulación, movimiento, estímulo respuesta,) de especies animales invertebrados y vertebrados. (J.3., I.4.)</p>
<p>CN.B.5.3.5. Usar modelos y explicar la evolución del sistema inmunológico en los animales invertebrados y vertebrados, y comparar los componentes y distintas respuestas inmunológicas.</p>	
<p><b>Destrezas con criterios de desempeño</b></p>	<p><b>Indicadores de evaluación</b></p>
<p>CN.Q.5.2.9. Deducir el cumplimiento de las leyes de transformación de la materia: leyes ponderales y de la conservación de la materia que rigen la formación de compuestos químicos.</p>	<p>I.CN.Q.5.10.1. Justifica desde la experimentación el cumplimiento de las leyes de transformación de la materia mediante cálculos de masa molecular, la</p>

<p>CN.Q.5.2. (10, 11) Calcular y establecer la masa molecular de compuestos simples con base a la masa atómica de sus componentes, para evidenciar que son inmanejables en la práctica y la necesidad de usar el número de Avogadro para establecer la diferencia con la masa de un átomo y una molécula.</p>	<p>masa molar (aplicando el número de Avogadro) y la composición porcentual de los compuestos químicos. (I.2., S.4.)</p>
<p><b>Destrezas HISTORIA</b></p>	<p><b>Indicadores de evaluación</b></p>
<p>CS.H.5.2.27. Identificar y comprender el origen del movimiento obrero a partir de las revoluciones industriales y el surgimiento del pensamiento socialista. CS.H.5.2.28. Identificar y contextualizar las reivindicaciones de los movimientos de mujeres e indígenas para comprender las razones de su invisibilización y exclusión milenaria.</p>	<p>I.CS.H.5.10.1. Examina el contexto de origen de los movimientos obreros, feministas, indígenas, ecologistas y eco feministas a partir del estudio de sus reivindicaciones y propuestas frente al modelo capitalista de producción. (J.1., I.2., S.1.) I.CS.H.5.10.2. Examina el papel que cumplen los movimientos artísticos, las diversas expresiones de arte, los medios de comunicación impresos y audiovisuales en las relaciones de poder y conflictos sociales. (J.1., J.3., I.2.)</p>
<p>CS.H.5.2.30. Identificar y contextualizar las reivindicaciones de los movimientos ecologista y eco-feminista a partir de la crítica a la visión mercantilista de la Madre Tierra. CS.H.5.2.33. Analizar y comprender el papel y la importancia de los medios de comunicación impresos y audiovisuales en la producción y la reproducción de las relaciones de poder mediante el cuestionamiento de las formas de producción de la información, sus contenidos y sus propósitos.</p>	
<p><b>Destrezas EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA</b></p>	<p><b>Indicadores de evaluación</b></p>
<p>CS.EC.5.3.9. Describir los alcances y limitaciones de la representación política otorgada a los representantes de la ciudadanía reconociendo el derecho ciudadano de exigir la rendición de cuentas y/o la revocatoria del mandato.</p>	<p>I.CS.EC.5.6.1 Analiza el desarrollo de la democracia en el país identificando los procesos inclusivos, los alcances, limitaciones o dificultades en la resolución de demandas y expectativas</p>

<p>CS.EC.5.3.2. Discutir la cultura nacional fundamentada en la plurinacionalidad, tomando en cuenta los aportes que cada componente brinda desde su especificidad.</p>	<p>sociales reconociendo el derecho ciudadano de exigir la rendición de cuentas y/o la revocatoria del mandato. (J.1., J.2., I.2.)</p>
<p><b>Destrezas FILOSOFÍA</b></p>	<p><b>Indicadores de evaluación</b></p>
<p>CS.F.5.3.6. Discutir los grandes temas críticos vinculados a la identidad y la cultura a partir del descubrimiento de elementos de análisis propios en autores latinoamericanos.</p> <p>CS.F.5.3.5. Identificar los métodos de comprensión de la realidad en la filosofía latinoamericana a partir sus temas y sus formas de tratamiento de conceptos como libertad y liberación a través del fomento de reflexiones críticas de la propia realidad.</p>	<p>I.CS.F.5.5.1. Compara las características del pensamiento filosófico occidental y latinoamericano, con sus nuevas concepciones, identificando sus preocupaciones esenciales (“yo” – “nosotros”; “objetividad” – “subjetividad”; “libertad” – “liberación”), su contexto histórico, su identidad, cultura y las características de sus productos intelectuales específicos (el ensayo y el tratado), discutiendo desde el método socrático el Sumak Kawsay como proyecto utópico posible en la construcción del “ser” latinoamericano. (J.3.)</p>
<p>CS.F.5.2. (13, 14) Contrastar las perspectivas de objetividad y subjetividad presentes en el tratado europeo y en el ensayo latinoamericano, distinguiéndolos, mediante el análisis del discurso, su descomposición en elementos y su posterior síntesis.</p> <p>CS.F.5.2.17. Identificar características de la identidad del “ser” latinoamericano en diversas expresiones artísticas (pintura, escultura, poesía, arquitectura, novela, ensayo literario) para elaborar un discurso y re-pensar su “ethos” a inicios del siglo XXI.</p>	<p><b>Indicadores de evaluación</b></p>
<p><b>Destrezas FÍSICA</b></p>	<p><b>Indicadores de evaluación</b></p>
<p>CN.F.5.1. (19, 20) Reconocer sistemas inerciales y no inerciales a través de la observación de videos y análisis de situaciones cotidianas y elaborar diagramas de cuerpo libre para conceptualizar las leyes de Newton y la naturaleza vectorial de la fuerza que permitan resolver problemas de aplicación.</p>	<p>I.CN.F.5.4.1. Elabora diagramas de cuerpo libre, resuelve problemas y reconoce sistemas inerciales y no inerciales en función de la aplicación de las leyes de Newton cuando el objeto es mucho mayor que una partícula elemental</p>

<p>CN.F.5.1. (22, 23) Comprender la ley de conservación de la cantidad de movimiento y demostrar analíticamente que el impulso de la fuerza que actúa sobre un objeto es igual a la variación de la cantidad de movimiento de ese objeto mediante la aplicación del teorema del impulso.</p> <p>CN.F.5.1. (30, 31) Observar en objetos y fenómenos las fuerzas de compresión o de tracción que causan la deformación de los objetos y determinar que la fuerza es proporcional a la deformación de un resorte (ley de Hooke) mediante prácticas experimentales, el análisis de su modelo matemático y de la característica de cada resorte, conocimiento aplicado en la vida cotidiana como un resorte en los automóviles.</p>	<p>y se mueve a velocidades inferiores a la de la luz. (I.2., I.4.)</p> <p>I.CN.F.5.4.2. Determina a base de experimentos y ejemplos reales, el teorema del impulso y la cantidad de movimiento, el principio de conservación de la cantidad de movimiento lineal y el centro de masa para un sistema simple de dos cuerpos. (I.1., I.2.)</p> <p>I.CN.F.5.7.1. Argumenta desde la experimentación y la observación de fenómenos la ley de Hooke (fuerza que ejerce un resorte es proporcional a la deformación que experimenta), estableciendo su modelo matemático y su importancia para la vida cotidiana. (I.2., S.4.)</p>
<p><b>Destrezas EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN</b></p>	<p><b>Indicadores de evaluación</b></p>
<p>EG.5.4.1. Aplicar en un emprendimiento los elementos básicos de los principios de administración (planeación, organización, integración, dirección y control), para generar las habilidades directivas que el emprendedor requiere.</p>	<p>I.EG.5.5.1. Presenta la información de mercado (oferta y demanda) a través de la representación gráfica de los datos procesados, en tablas, gráficas, histogramas, cálculo de frecuencias, diagramas, y estudios de medidas de tendencia central (media, mediana, moda), así como la información obtenida en la investigación de campo de forma resumida y concisa, de tal manera que se facilite la toma de decisiones. (I.2., I.4.)</p>

## Anexo 8 trabajos estudiantiles

CCNN



logros de sus trabajos independientes



Estudiantes con sus emprendimientos

MATRIZ DE CONTENIDOS

OCTAVO

Adición sustracción y multiplicación con números enteros y operaciones algebraicas

Aplicación en problemas cotidianos

Agricultura escritura en la época del esclavismo

Análisis y discusión

Organización de la humanidad

Espectro electro magnético

La experimentación casera de la formación del arcoíris

Posición de la tierra en relación al sol y la luna

Infecciones de transmisión sexual causas y consecuencias

El discurso

Los estereotipos y prejuicios en la comunicación

Uso de vocabulario

Resolución de conflictos y construcción de acuerdos

La expresión mediante el dibujo y la pintura

**SEGUNDO**

Ecuaciones con una incógnita

Ecuaciones e inecuaciones

Ecuaciones lineales

Método para resolver ecuaciones

Resolución de problemas

Contenido implícito, explícito

Connotativo denotativo

Contradicciones y ambigüedades

Recursos del lenguaje oral

Aparato digestivo y excretor

Los objetivos en el emprendimiento

### **Descripción de la experiencia**

Una vez terminada su tarea es enviada vía correo a los responsables de los centros de privación docentes tutores de Básica y de Bachillerato quienes conjuntamente con mi persona nos reunimos en el establecimiento para armar de la manera más acertada buscando que el modulo quede llamativo y con las actividades sencillas y las ordenes claras y entendibles porque es importante que ellos lo armen y lo comprendan ya que ellos son quienes están a cargo de las diferentes asignaturas y son los docentes que trabajan directamente con los estudiantes en el aula y ellos son los principales concedores de las destrezas que tienen sus estudiantes y que posibilidades tienen para lograr resolver o no las actividades propuestas, así se logró conseguir unos dos módulos de trabajo acorde a la realidad de los estudiantes y que son didácticos

### **Socialización de los módulos con los estudiantes**

Durante la semana el sistema penitenciario ha tenido una organización desde el Ministerio de Justicia donde se ha realizado un levantamiento de información y censo de los internos por lo que durante el lunes y martes no se pudo ingresar, para el miércoles se hizo el levantamiento de información de los estudiantes por lo que toda la jornada se realizaron entrevistas y conversatorio de la importancia educativa en los centros de privación de libertad insumo que servirá para validar los procesos de mejoramiento que han tenido los docentes en su labor educativa,

Los módulos se les da a conocer el día jueves media hora antes terminar la jornada los mismos que son analizados y revisados por ellos donde observan que están sencillos y comprensibles según su primer criterio, lo visualizan, lo revisan y están contentos ya que expresan que están muy lindos tienen colores imágenes llamativas y las actividades “**se ven fáciles profe**” manifiestan en medio de carcajadas los más jóvenes y habladores. “¡Nos van a cambiar de libros profe son los cuestionamientos” de algunos, no es otro tipo de material de trabajo que queremos implementar joven expresa el profesor “ahhh! se ven chidos profe”

Todos los revisan por encima no los leen a profundidad es una lectura superficial solo ven el esquema solo un estudiante se ve interesado en ir leyendo y al llegar la hora de salida lo dejan y se van despidiendo hasta mañana profes nos vemos profes gracias licenciada gracias ingeniero hasta mañana, y salen

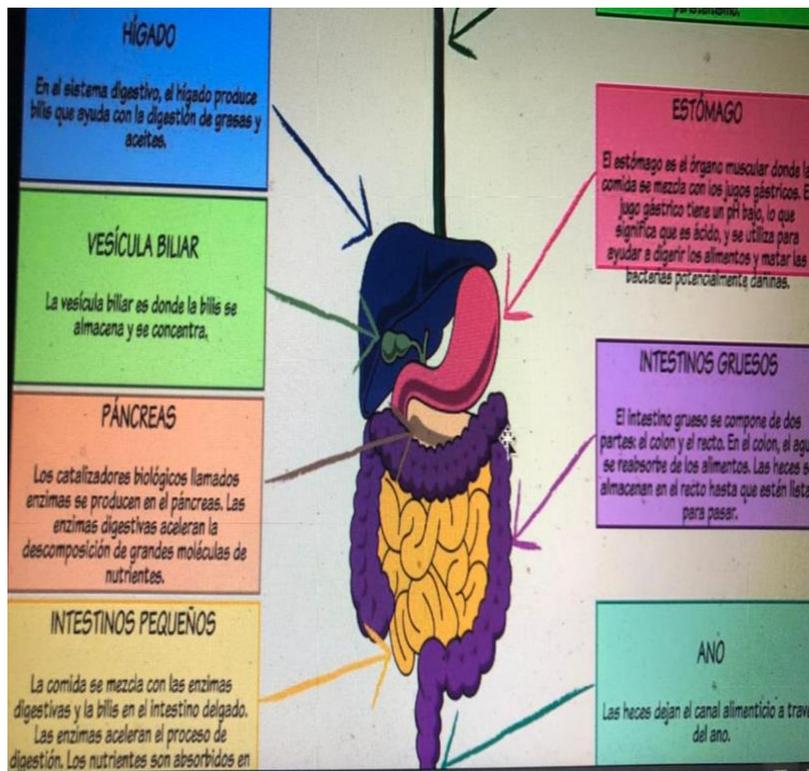
Para el día viernes se separa en tres grupos el compañero Jorge pone en una mesa de trabajo a los estudiantes de octavo y segundo BGU a quienes les explica en que consiste el material que están yendo a utilizar como está estructurado y cuál es el objetivo que tiene el mismo además les ha explicado como ya lo revisaron el día de ayer lo observaron y expresaron que estaba sencillo espero que hoy lo podamos trabajar sin dificultad y puedan resolver las actividades que están planteadas en las mismas hoy solamente vamos a ir siguiendo las instrucciones, vamos a ir en forma secuencial cumpliendo con lo que pide el docente que hagan si tienen dificultad no la hagan escriban con su lápiz porque lo que no pueden cumplir lo dejan y avancen con lo siguiente no hay problema es un material que estamos probando gracias por su colaboración con toda la tranquilidad vamos a trabajar con entusiasmo y buena voluntad ánimo chicos ahí vamos si podemos.

Ya profe.

El docente se dirige a trabajar con los de primero y tercero de bachillerato mientras la docente Nube Carangui trabaja con los estudiantes de noveno y décimo El

trabajo se hace en forma alternada se entrega módulos al grupo de octavo básica y segundo de bachillerato se les deja el trabajo independiente mientras de 9h00 a 11H30

Los jóvenes y adultos trabajan en forma ardua mirando constantemente al docente, pero en virtud de su trabajo no se animan a molestarlo por lo que continúan con su esfuerzo un estudiante resuelve los ejercicios y ayuda a su compañero, le explica y prosigue en su trabajo



Elementos del módulo

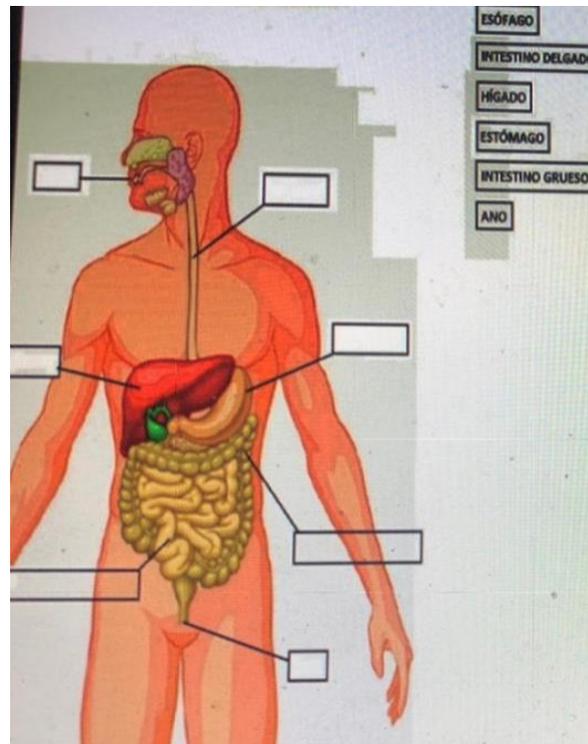
elementos del módulo

actividades del módulo

Marco teórico

Actividades de consolidación

Aplicando el conocimiento



Matriz de análisis

ANEXO

CUENTONARIO DE LA ENCUESTA

¿Cómo le pareció el módulo?

¿El módulo le ayudó a comprender mejor los contenidos?

¿Cuánto tiempo necesita para aprender?

¿Es necesario la explicación del profesor?

¿Qué le ayudaría a aprender mejor?

¿Puede aprender solo en sus horas libres usando el módulo?

Antecedentes	Marco teórico	Análisis
<p>Se trabaja en la oferta educativa en los centros de privación de libertad en los niveles de básica superior y bachillerato en ciencias en el año lectivo 2020-2021 por varias circunstancias hubo una deserción de más del 50%; al hacer una evaluación de las razones de la deserción en la mayor parte es porque no cuentan con el apoyo de los docentes para aprender y por ende genera desmotivación, y ello ha provocado que no encuentren sentido a la vida estudiantil y se ha tenido que estar en constante trabajo y diálogo con cada uno de ellos cuando se ha podido hasta en apoyo emocional</p> <p>Al no estar permitido el ingreso de los docentes a los Centros de Privación de</p>	<p>Son Heterogéneos por intereses, edad, idiosincrasia.</p> <p>Preso estudiante</p> <p>Disminuir su pena buscar la libertad</p> <p>Voluble, intermitente. Sentimientos de ser inútil</p> <p>Difusos, pocos claros</p> <p>Indiferentes a los logros</p> <p>Concentrado en la redención. No en el resultado del estudio</p> <p>Autoconfianza para aprender.</p> <p>Netamente voluntario pero sancionado si no cumple</p> <p>Ser obediente a su custodio</p>	<p>Se considera al módulo como un material bueno y muy bueno que sería de gran utilidad para el trabajo</p> <p>El material es comprensible con los temas específicos concretos y de contenidos entendibles</p> <p>Para poder trabajar los contenidos no necesitan tiempo adicional con el tiempo del horario establecido tienen para desarrollarlos, asimilarlos y comprenderlos</p> <p>Todos los estudiantes consideran imprescindible y necesaria la presencia del docente ya que él es una parte fundamental del proceso enseñanza - aprendizaje</p> <p>A pesar que el profesor es una pieza fundamental también se</p>

<p>Libertad de la ciudad de Azogues provincia del Cañar Ecuador por las medidas de bioseguridad emitidos por las autoridades del Ministerio de Justicia, y de salud.se genera un atraso en el proceso de aprendizaje generando que las destreza no se desarrollen como están planificadas de igual manera al no tener un espacio de trabajo acorde para desarrollar las tutorías ya que en una sola aula que es el espacio que comparten los estudiantes de educación general básica un espacio compartido con el psicólogo que realiza sus sesiones de terapia psicológica de ocho a nueve de la mañana impidiendo que el proceso de aprendizaje</p>	<p>Bajo sentido de responsabilidad.</p> <p>Resistencia al cambio en el carácter y a los nuevos conocimientos</p> <p>Resistente por los asuntos judiciales necesidad de expresarse, de dar a conocer lo aprendido durante la vida. Es incontrolable, sus discursos largos, llenos de ansiedad, de necesidad de ser escuchados</p> <p>Aprendizaje lento, obstaculizado por asuntos judiciales, falta de dinero, familia etc...</p> <p>Cultura diversa, de bajo perfil, cultura de la rapiña, selección natural y no transferible.</p> <p>Cambios semánticos, simbologías propias de contextos ilegales para evasión de la ley. auto creado, cambios semánticos de significados culturales, urbanos, con muchas gesticulaciones y medias palabras</p>	<p>podría ver la posibilidad de formar mesas de trabajo con los compañeros de cursos superiores, potenciar si es posible aulas virtuales o implementar bibliotecas que no serían un fuerte ya que no es un fuerte la lectura</p> <p>La normativa no permite tener material en las celdas por lo que sería bueno optimizar los espacios de aprendizaje por más tiempo con la vigilancia de los guardias para que puedan trabajar con sus módulos en horas extracurriculares en lugares donde puedan trabajar con facilidad.</p>
---	--	--

	<p>Prefieren memorizar que relacionar, inferir, asociar o analizar. Siempre la ley del menor esfuerzo y los resultados no importan. los niveles de desarrollo del pensamiento son muy bajos: se relaciona y asocia directamente con conductas desafiantes a la ley. Muy elementales en sus razonamientos</p> <p>Desarrolladas y medianamente desarrolladas. Adquisiciones de hábitos en función de la coexistencia. Juicios de valor en función del poder y la fuerza. Personalidad considerada inamovible e irrefutable; se esconden tras paradigmas. Actitud desafiante a todo lo que es legal o de acuerdo a la norma.</p>	
<p>Si en el sistema regular hay estadísticas altas de abandono de las aulas, más, aún en los centros de privación de libertad, que por su mismo contexto de encierro son inestables y están en un constante cambio de ánimo y humor son las reacciones de los</p>		<p>Deserción es algo que se da en todos los ámbitos y en los centros de privación de libertad no son la excepción pero anhelamos poder frenar todas estas dificultades y mejorar este servicio dentro de las cárceles y sientan que tienen la</p>

<p>estudiantes las que generan un trabajo más intenso de los docentes buscar trabajar con empatía y tolerancia para que los temas y destrezas se desarrollen de manera óptima por ello los docentes deben mantener su equilibrio emocional que les ayude a soportar el estrés de los cambios continuos en las emociones de las personas privadas de libertad y los impedimentos que estos causan en los procesos de aprendizaje.</p>		<p>oportunidad de mejorar su calidad de vida</p>
<p>han tenido educación trabajo, salud ninguna garantía, pero la educación es un derecho, garantía de la condición de ser humano para aquellos que alguna vez delinquieron pero que al culminar su castigo justificado lo único de lo que deben carecer es de su libertad ambulatoria y conservar todos los demás derechos. En el Ecuador es un derecho constitucional por ello los Ministerios se firman convenios para poder brindar el derecho a la educación en la Provincia</p>	<p>actividad que mida el aprendizaje del material ofrecido.</p> <p>Dentro de las características se destacan: incluir el material necesario para aprender (marco teórico), escribir las instrucciones claras, los objetivos concretos, explicar el proceso paso a paso, utilizar una variedad de recursos, el calendario permite que los estudiantes avancen a su ritmo, su disponibilidad permite que puede acceder al material las</p>	<p>Los módulos no deben ser tan extensos para ser buenos y efectivos deben ser claros y cumplir los objetivos para los que son elaborados eso es lo que los docentes consideran importante no la cantidad sino la calidad. Al ser explícitos en las orientaciones que se les dan para que ellos puedan seguir las directrices de manera clara y concreta con un vocabulario sencillo no rebuscado, pero tampoco que sea un vulgar, de ahí que cuando el docente no</p>

<p>del Cañar la Unidad Educativa Fiscomisional Semipresencial para personas con escolaridad inconclusa (UEFS - PCEI) del Cañar brinda educación en los Centros de privación de Libertad (CPL) desde el periodo lectivo 2016, en el periodo 2019-2020 a raíz de los problemas internos de las cárceles, la pandemia COVID 19 que provocó un aislamiento, los amotinamientos y los constantes hechos de violencia y al no contar con la tecnología para desarrollar las actividades en una modalidad virtual y cumplir los estándares de calidad educativa, los docentes y los directivos han tenido que plantear estrategias que ayuden a dar continuidad en el proceso educativo por lo que se ha generado el planteamiento de la elaboración de módulos con guías autodidácticas para que puedan trabajar en forma independiente y puedan avanzar en sus contenidos científicos. Durante su proceso</p>	<p>veces que desee. Cuando se elabora un proyecto hay que ser sistemáticos en su desarrollo (paso a paso)</p>	<p>tenga la posibilidad de ingresar a los centros penitenciarios pueda entregar el material de apoyo para que los estudiantes puedan trabajar solos o con la vigilancia de los ASP que es una de las dificultades que hace que la educación se frene y no avance como debería ser</p>
--	---	---

<p>Su forma de vida, el lugar donde se encuentran, su situación emocional, sus procesos de aprendizaje tan distintos hacen que las estrategias sean diferentes por lo que los docentes deben planificar, dosificar contenidos y establecer actividades que ayuden a desarrollar las habilidades y destrezas que generen verdaderos aprendizajes. Por lo tanto, es importante para la Unidad el cumplir con la misión institucional de servir a los más necesitados como lo son los PACL (personas adultas en conflictos con la ley) de Azogues al estar aislados no pueden acceder con facilidad a la educación por lo que la educación debe llegar a su lugar de estadía, con una metodología acorde a su condición emocional, social, económica y psicológica que les ayude a lograr aprendizajes significativos.</p>	<p>actividad que mida el aprendizaje del material ofrecido.</p> <p>Dentro de las características se destacan: incluir el material necesario para aprender (marco teórico), escribir las instrucciones claras, los objetivos concretos, explicar el proceso paso a paso, utilizar una variedad de recursos, el calendario permite que los estudiantes avancen a su ritmo, su disponibilidad permite que puede acceder al material las veces que desee. Cuando se elabora un proyecto hay que ser sistemáticos en su desarrollo (paso a paso)</p>	<p>Se sugiere trabajar en un proceso de técnicas de autoestudio para proporcionar más herramientas para que los PACL puedan alcanzar herramientas para aprender a aprehender</p> <p>Entre los aspectos a tomar en cuenta Socialización de objetivos claros para cada actividad</p> <p>b. actividades cortas y variadas</p> <p>c. poco espacio para dispersión mental</p> <p>d. control y administración de los momentos de clase y de la participación.</p> <p>e. Pensamientos convergentes con respecto a la actividad propuesta.</p> <p>Subrayar lo importante: Este es uno de los métodos de estudio más conocidos.</p> <p>Realiza tus propios apuntes: Esto es uno de los hábitos de estudio más conocidos.</p>
---	---	---

		<p>Mapas mentales: ...</p> <p>Fichas de estudio: ...</p> <p>Ejercicios y casos prácticos: ...</p> <p>Test: ...</p> <p>Reglas Mnemotécnicas:</p> <p>Motivación y automotivación</p> <p>2. Lugar de estudio y tiempo de estudio. Planificación</p> <p>Atención y concentración: Activar los conocimientos previos</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Títulos y subtítulos</li></ul> <p>Preguntas y respuestas</p> <p>Estrategias de recogida y selección de la información</p> <p>Parafrasear en los márgenes</p> <p>Estrategias de síntesis y comprensión</p> <p>Esquemas</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Mapas: Mapa mental Mapa conceptual Cuadro comparativo</li></ul> <p>Conectar partes del texto</p> <p>Memoria</p> <p>Reglas básicas</p> <p>Repetición</p>
--	--	---

		Reglas de asociación Acrósticos Musicar nombres Enlazar usando la narración El repaso y el recuerdo Transferencia de conocimientos Resumen Mapas en blanco Esquemas mudos
--	--	---