



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRIA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

Relaciones intrafamiliares y aprendizaje en el área de comunicación  
en niños de educación primaria de una I.E. pública- 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA**

Panduro Ponce, Yudy (ORCID: 0000-0003-3866-3486)

**ASESORA**

Dra. Esquiagola Aranda, Estrella (ORCID: 0000-0002-1841-0070)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2022

## Dedicatoria

A mis padres Otilia y Basilio por el apoyo incondicional, por su confianza, porque me enseñaron a esforzarme siempre para lograr lo que se desea en la vida.

A mi compañero de vida y logros Augusto. A mis hijos Juan Diego y Joaquín porque son mi razón y motivo de superación

### Agradecimiento

A la Universidad Cesar Vallejo por permitirme lograr un objetivo más en mi calidad profesional.

A mis padres porque que siempre me apoyaron y confiaron en mí.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Página
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de Figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II MARCTO TEÓRICO	5
III. MÉTODOLOGÍA	22
3.1. Tipo y diseño de investigación	22
3.2. Variables y Operacionalización	23
3.3. Población, muestra y muestreo	24
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.5. Procedimientos	26
3.6. Métodos de análisis de datos	27
3.7. Aspectos éticos	27
III. RESULTADOS	28
IV. DISCUSIÓN	38
V. CONCLUSIONES	44

VI. RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS	46
ANEXOS	55

## Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Distribución de frecuencias y porcentajes según la variable Relaciones intrafamiliares	28
Tabla 2	Distribución de frecuencias y porcentajes en relación a los niveles de las dimensiones de la Variable Relaciones Intrafamiliares	29
Tabla 3	Distribución de frecuencia y porcentajes en los estudiantes según la variable Aprendizaje en el área de comunicación	30
Tabla 4	Distribución de frecuencia y porcentajes en relación a los niveles de las dimensiones de la Variable Aprendizaje en el área de comunicación	31
Tabla 5	Correlación entre las variables Relaciones intrafamiliares y Aprendizaje en el área de comunicación	34
Tabla 6	Correlación entre la dimensión Unión y apoyo y la variable Aprendizaje en el área de comunicación	35
Tabla 7	Correlación entre la dimensión Expresión y la variable Aprendizaje en el área de comunicación	36
Tabla 8	Correlación entre la dimensión Dificultades y la variable Aprendizaje en el área de comunicación	37

## Índice de figuras

		Página
Figura 1	Distribución de frecuencias de la variable Relaciones intrafamiliares	28
Figura 2	Distribución de frecuencias de las dimensiones de la variable Relaciones intrafamiliares	29
Figura 3	Distribución de frecuencias de la variable Aprendizaje en el área de comunicación	30
Figura 4	Distribución de frecuencias de las dimensiones de la variable Aprendizaje en el área de comunicación	31

## Resumen

La investigación titulada: "Relaciones Intrafamiliares y aprendizaje en el área de comunicación en niños de educación primaria de una i.e. publica -2021, tiene como objetivo determinar la relación entre relaciones intrafamiliares y aprendizaje en el área de comunicación en la mencionada Institución Educativa. Metodológicamente se empleó el enfoque cuantitativo, no experimental, transversal, básico, correlacional. La población fue 246 estudiantes de educación primaria, con muestra de 75 estudiantes. Para recoger información se aplicó la técnica de encuesta y cuestionario, se utilizó un instrumento estandarizado y un instrumento de elaboración propia el cual fue validado en su contenido por expertos. La prueba de fiabilidad fue con el Alfa de Cronbach con valores de 0.8493 para la primera variable y 0.9006 para la segunda variable ejecutadas en 25 estudiantes. En el procesamiento de datos se empleó el Excel y el IBM SPSS Statistics 26. Para la contrastar la hipótesis se utilizó el Rho de Spearman, la significancia bilateral fue de 0,000. Resultado: Existe correlación entre relaciones intrafamiliares y aprendizaje en el área de comunicación con grado de 0,994 significa que existe una relación positiva muy alta.

**Palabras clave:** Relaciones intrafamiliares, aprendizaje, rendimiento académico, dificultades, unión y apoyo



## Abstract

The research entitled: "Intrafamily relations and learning in the communication area in elementary school children of one, that is, public -2021, aims to determine the relationship between intrafamily relations and learning in the communication area in the aforementioned Educational Institution. Methodologically, the quantitative, non-experimental, transversal, basic, correlational approach was used. The population was 246 primary school students, with a sample of 75 students. To collect information, the survey and questionnaire technique was applied, a standardized instrument and an instrument of our own elaboration was used, which was validated in its content by experts. The reliability test was with Cronbach's Alpha with values of 0.8493 for the first variable and 0.9006 for the second variable, executed in 25 students. In data processing, Excel and IBM SPSS Statistics 26 were used. Spearman's Rho was used to test the hypothesis, the bilateral significance was 0.000. Result: There is a correlation between intra-family relationships and learning in the area of communication with a grade of 0.994, which means that there is a very high positive relationship.

**Keywords:** Intra-family relationships, learning, academic performance, difficulties, bonding and support

## I. INTRODUCCIÓN

Desde la creación de la humanidad y al paso de los años, el ser humano ha sido y es eminentemente sociable dando origen a pequeños grupos denominados familia, es en esta área donde se inicia el proceso de interacción entre los integrantes de la parentela como parte de la convivencia. Se debe considerar que la familia es un ente relevante y regulador del proceso de aprendizaje y desarrollo de las habilidades comunicativas de los integrantes en edad escolar.

Desde el punto de vista histórico y a nivel internacional sobre las relaciones intrafamiliares para la antigua Grecia la familia compartía entre los integrantes diversas situaciones cotidianas, así como las responsabilidades, para el caso de la educación basada en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo esta era impartida por las madres siendo una forma de interactuar con los hijos (Díaz 2001). Así también entre los años 80 y 90 con la reforma de la Constitución Española de 1978 la intervención de los padres en la educación fue más frecuente, actualmente la ley educativa en España, Ley Orgánica 8/2013, promueve la participación de la familia a través de las relaciones de interacción en el ámbito escolar para mejorar los aprendizajes y el rendimiento académico así también como parte de buena convivencia (Calvo et al., 2016).

Una investigación más actualizada se afirma que la familia es un factor clave en el desarrollo de los niños y jóvenes, considera las relaciones de tipo positiva en la parentela con una conducta prosocial de apego hacia los padres manifestándose en el compromiso de participar y colaborar en el proceso educativo y desarrollo personal, así también existe las relaciones negativas prosocial de abandono que perjudican a los integrantes y su implicancia en la educación (Tur y Doménech, 2018).

Se debe considerar que el tiempo origina varios cambios y modificaciones en la familia, la buena convivencia genera el logro de los objetivos, genera motivación y estímulo para realizar diversas actividades, parte de ello reposa en el desarrollo del aprendizaje que se da dentro la parentela desde el nacimiento del niño a través de las experiencias significativas y se extiende ahora hasta la escuela

reforzando lo aprendido y completando con conocimientos y desarrollo de habilidades.

Actualmente a nivel nacional diversas circunstancias sociales están ocasionando que la familia experimente situaciones problemáticas que las debilitan, por esta razón las relaciones intrafamiliares se han resquebrajado creándose ambientes de conflicto que ponen en riesgo la integridad, desarrollo y lo más relevante la educación de los niños.

Esta dificultad se puede evidenciar en la investigación de Diaz et al. (2020) afirman que la familia aporta formación integral a sus miembros especialmente a los hijos, pero mucho de los problemas que se manifiestan en la sociedad repercuten y provocan una crisis familiar, se puede afirmar que la sociedad influye sobre la familia y su formación debilitando la cohesión familiar, desarrollo emocional e integral de sus miembros.

En el estudio realizado por la UNICEF en Perú (2021) evidencia un resultado cualitativo sobre la situación de las familias en confinamiento debido a la pandemia, muestra con evidencias el alto índice de violencia familiar donde los niños y niñas fueron las primeras víctimas de esta situación que ha dañado el vínculo de apego entre los infantes con sus padres, el informe reporta que un 34% de niños y niñas en edad de 1 a 5 años recibieron maltrato físico y verbal por parte de los progenitores y que además las correcciones se hacían con golpes y gritos, el 69.4% de niños, niñas y adolescentes presentaron dificultades socioemocionales, problemas de conducta y bajo rendimiento escolar a razón de que sus padres mostraron signos de depresión por diversos problemas, estas dificultades repercuten en gran escala el desarrollo del aprendizaje de los hijos y en la participación educativa.

A nivel local, la I.E. Monseñor Damaso Lebergere ubicado en la Victoria con 48 años al servicio educativo mantiene una población escolar de 394 dicentes, la I.E. es reconocida por que sus estudiantes trabajaban en equipo con sus familias en diferentes actividades escolares, mantenían una buena convivencia en familia, era evidente que sus relaciones parentales eran positivas porque había dialogo constante entre la docente y la familia, en el área cognitiva el aprendizaje era optimo

especialmente en el área de comunicación evidenciándose en el estudiante el desarrollo de sus habilidades comunicativas, expresión oral, creador de cuentos e historias, buena dicción y lectura, una participación activa y excelente desenvolvimiento en los concursos escolares a nivel de aulas e instituciones educativas obteniendo buenos resultados.

En una reunión de trabajo colegiado entre el director y las docentes de la I.E. este año 2021 identificaron situaciones problemáticas que los docentes y sus familias están presentando en la convivencia por esta coyuntura social provocada por la covid-19 y el confinamiento donde se hizo visible que los niveles de estrés se elevaron en los padres en un 74% extendiéndose a todos los integrantes de la familia. Según el reporte de las docentes del nivel primario hay padres que están mostrando violencia física y verbal dentro del hogar, incluso se ha evidenciado el aumento de casos de familias disfuncionales, solo el 36 % de las familias están unidas a pesar de las dificultades. Otras actitudes en los estudiantes es la poca tolerancia a la frustración, conflictivos y limitada participación en clase, con respecto a las actividades académicas en las sesiones del área de comunicación los estudiantes ya no participan activamente, no mantienen el dialogo del tema, no participan de las estrategias de lectura, sus respuestas en las fichas de actividad son escuetas, no fundamentan sus escritos, incluso se evidencia la deserción a las sesiones virtuales.

En este contexto de preocupación y alerta las variables de estudio impulsan a realizar la investigación bajo la pregunta planteada: ¿Qué relación existe entre relaciones intrafamiliares y aprendizaje en el área de comunicación en niños de educación primaria de la IE Monseñor Damaso Lebergere, La Victoria, 2021?

La investigación presenta justificaciones de acuerdo a la necesidad de buscar una relación entre los objetos de estudio (Bavaresco, 2013), como justificación teórica la investigación es relevante ya que es el resultado del análisis de diferentes teorías y enfoques que existen sobre las variables y porque aportan en la construcción de un nuevo conocimiento. Como justificación practica los resultados que se obtengan permitirán a los directivos, comunidad educativa involucrada tomar acciones, generar un plan de mejora con ese enfoque para mejorar los resultados encontrados en la investigación. Como justificación

psicológica favorecerá la interacción y el lazo entre los integrantes de la familia y por ende el desarrollo del niño y niña de forma plena y segura. Como justificación metodológica la investigación alegara a futuros investigadores métodos, estrategias, técnicas instrumentos que serán replicados, además el diseño de las herramientas e instrumentos elaborado podrá ser utilizado por otros investigadores.

De acuerdo a la investigación se planteó el objetivo general: determinar la relación que existe entre las Relaciones intrafamiliares y aprendizaje en el área de comunicación en niños de educación primaria de la IE Monseñor Damaso Lebergere. La Victoria, 2021. Así mismo los objetivos específicos se plantea de la siguiente manera: Determinar la relación que existe entre las dimensiones de las relaciones intrafamiliares (unión y apoyo, expresión y dificultad) y aprendizaje en el área de comunicación en niños de educación primaria de la IE Monseñor Damaso Lebergere. La Victoria, 2021.

La hipótesis general servirá como indagación del problema a investigar para saber si existe relación significativa entre las relaciones intrafamiliares y aprendizaje en el área de comunicación en niños de educación primaria de la IE Monseñor Damaso Lebergere, La Victoria, 2021. Así también se plantea las hipótesis específicas: Existe relación significativa entre las dimensiones de relaciones intrafamiliares (unión y apoyo, expresión y dificultades) y aprendizaje en el área de comunicación en niños de educación primaria de la IE Monseñor Damaso Lebergere, La Victoria, 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

En los análisis previos a la investigación se mencionan los siguientes estudios que sustentan las variables.

Desde un contexto internacional Chaparro et al. (2016) realizaron los estudios con la finalidad de identificar el perfil del estudiante de buen rendimiento académico clasificándolos en dos grupos: estudiantes de mayor nivel socioeconómico muestran mejor rendimiento académico, buen nivel cultural y la interacción familiar resulta ser optima, el segundo grupo muestra a estudiantes de bajo nivel socioeconómico obtiene bajo rendimiento académico, poco nivel cultural y la interacción familiar no es muy constante ya que los progenitores están más avocados en cubrir las necesidades familiares. Se concluye que el factor familiar que muestra mejores condiciones favorece en el rendimiento académico lo que no sucede en el caso contrario.

En tanto Ferreiro et al. (2016) sostienen que el buen nivel de formación profesional que tienen los padres se presenta como modelo para los hijos, otra característica considerada es el género donde los varones son lo que demostraron tener más capacidad intelectual y superación, se presume que para obtener un alto nivel de formación profesional se debe tener las condiciones económicas necesarias para adquirir una educación de calidad siguiendo el modelo paternal.

Para las investigaciones el apoyo de los padres brinda la oportunidad a los hijos en el logro de sus objetivos, la situación económica es un factor determinante para algunas familias por las oportunidades que puedan obtener en el ámbito educativo y en su entorno, la formación profesional es el modelo que manifiestan los padres frente a los hijos incentivándolos a seguirlos.

El factor familia es el entorno más cercano al estudiante para recibir educación porque es el primer lugar donde suceden las comunicaciones interacción así lo menciona el estudio de Wijaya y Bukhori (2017) evidenciaron que la motivación que ejerce la presencia de la familia presenta influjo positivo y significativo en el aprendizaje así también los factores escolares y factores comunitarios intervienen sobre los resultados del aprendizaje. El presente estudio

menciona que los docentes que tienen un buen entorno familiar de motivación e interacción positiva obtienen altos resultados de aprendizaje y logro de objetivos.

En la misma línea la participación de los padres en la etapa escolar es considerada un elemento importante así lo manifiesta Solís y Aguiar (2017) afirman que el compromiso que asumen los padres con la escuela y el compromiso del estudiante frente a su rendimiento académico es una forma de involucramiento académico, la muestra se aplicó a 707 padres de familia en 18 escuelas entre públicas y privadas. Se concluyó que las familias que ofrecen un entorno familiar positivo y además participan y se involucran de las actividades escolares obtienen hijos con mejor rendimiento académico y triunfo escolar.

Para los estudios la participación de los padres en las actividades escolares incentiva y motivan a los docentes a participar ya que fortalece la autoestima del estudiante y mejora las buenas relaciones familiares y escolares.

En otra investigación se consideró que la integridad y cohesión de los miembros de la familia favorece el desarrollo del área cognitiva, Gönül et al., (2018), la cohesión cognitiva de un individuo puede verse afectada positivamente por su calidad de vida y los niveles de coherencia en su familia. En otras palabras, puede servir como efecto mediador sobre estas dos variables. El clima familiar consta de dimensiones como la autoridad intergeneracional y la coherencia cognitiva puede predecirse la integridad familiar y la calidad de vida de las personas son el medio para el desarrollo cognitivo de los hijos.

La investigación analizada destaca el influjo de las familias sobre las actividades académicas y escolares de sus hijos donde se demuestra que a mayor cohesión familiar se obtendrán mejores resultados académicos.

Para Aroquipa y Sucari (2019) quienes tomaron como muestra a 90 estudiantes para hallar la relación entre las variables, afirman que cuanto mejor y más positivo es el clima familiar los resultados en el rendimiento académico serán más favorables para los estudiantes logrando así su progreso educativo. De esta manera destacamos la función que cumplen los padres al participar con los hijos en las labores escolares apoyándolos continuamente brindándoles un ambiente

familiar agradable favorecen y hacen posible que el aprendizaje sea significativo expresado en los logros obtenidos.

También existen factores favorables que ayudan la relación entre los integrantes de la parentela evidenciándose en el aprendizaje así lo manifiesta Martínez et al. (2020) analizaron que el buen clima dentro del contexto familiar favorece la confianza, la construcción de sus conocimientos y el rendimiento escolar, la institución educativa mediante un plan de mejora contribuye en la recuperación del estudiante no solo académico sino también emocional y eleva la autoestima además trabaja de la mano con la familia. Podemos presumir que el aprovechamiento académico y desarrollo del aprendizaje se logra cuando en las familias existe un buen trato entre los integrantes y el factor principal es el apoyo y la unión entre los mismos, las interacciones dentro de la familia repercuten y crean un ambiente sano de convivencia saludable para que se tome buenas decisiones.

Los estudios reflejan que la participación, motivación, apoyo de los padres en el área académica de los hijos genera en ellos resultados en los logros de aprendizajes, la comunicación y compromiso de los padres en la educación de los hijos facilita la adquisición de conocimientos

Un resultado negativo lo demuestra Álvarez y Barreto (2020) para la investigación el clima familiar negativo impacta sobre el rendimiento académico a través de diferentes factores, se presume que estos factores son las dificultades que enfrenta la parentela en diferentes situaciones, la interacción familiar negativa obstaculiza el desempeño académico obteniéndose resultados poco favorables, pero si logra en el estudiante una independencia familiar. La investigación demuestra que cuando hay poca interacción familiar o es negativa los hijos buscan la independencia evitando el ambiente negativo y de dificultades.

Así mismo para Bernal et al. (2020) la revisión de 31 artículos mostró que la familia desarrolla en el estudiante la autonomía para superar las dificultades de diferente índole, las instituciones educativas promueven esta cualidad humana en los estudiantes para brindar la posibilidad de actuar por ellos mismos al tomar sus decisiones y responsabilizarse de las consecuencias de las mismas. Para la familia las dificultades son parte de lo cotidiano, la escuela cumple la función de formación



del conocimiento y promoviendo su autocuidado y autonomía. El docente es el facilitador de pautas que se aplica en la familia de acuerdo a las necesidades e intereses viéndose esto como una estrategia de desarrollo personal del estudiante y una oportunidad de superar sus propias dificultades.

Así mismo para Briones y Meléndez (2021) sostienen que los factores de clima familiar permiten compartir actividades escolares con la parentela y espacios de diálogos siendo estos una fuente de recursos que favorecen al estudiante en el proceso de aprendizaje y les ayuda a enfrentar las dificultades, bajo estas interacciones que hay en la familia se refleja la responsabilidad y autonomía que asume el estudiante en el aprendizaje de nuevos conocimientos que le servirán para ejercer su capacidad intelectual, así como de defenderse y desenvolverse al enfrentar dificultades.

Según la observación de las investigaciones se puede concretar que la interacción familiar negativa ha creado oportunidades de independencia de los hijos para evitar conflictos y superar los problemas.

A nivel nacional se analizaron los antecedentes donde se destaca a Chong (2017) quien demostró que el aprendizaje se ve relacionado con factores carentes de estrategias de estudio y baja autoestima dentro de los cuales la intervención de la familia se manifiesta otorgando el apoyo que necesitan los hijos siendo continuo y realizando el acompañamiento escolar que necesitan, esta acción coadyuva a mejorar su desempeño académico, es evidente que los datos presentan correspondencia entre el apoyo que necesita el estudiante con su entorno familiar para mejorar el rendimiento académico y promover la continuidad en sus estudios.

En el análisis de Rocha et al. (2017) aplicado a 73 docentes referencian que los factores de las relaciones intrafamiliares medidas con el comportamiento de los estudiantes resultaron una correlación de niveles de medio a alto, lo que no sucede al contrastar con las calificaciones de aprendizaje donde los resultados no fueron lo que se esperaba observando que son muy débiles. Se infiere que la compañía y apoyo de la familia mejora las relaciones, pero en el aspecto educativo aún hay falta de compromiso.

En esta investigación se muestra un resultado diferente donde se puede observar que la relación en la familia es óptima pero el compromiso con la escuela es escaso hallando que no hay relación entre la familia y la escuela.

Mientras tanto, Pairumani (2017) relacionó el rendimiento académico con la familia, demostrando que las diferencias individuales entre niños y niñas de 10 a 11 años tales como maduración, edad y género dieron como resultado que son las niñas las que tienen mejor desempeño escolar, por otro lado, los niños demostraron tener poca expresión de sus emociones y muestras de confianza disminuyendo así su capacidad por aprender. En esta investigación se destaca la diferencia de género, maduración y habilidad a favor de las niñas por su capacidad de relacionarse con otras personas y su desempeño académicamente como también a nivel social.

Un resultado similar donde se resalta el género femenino lo demuestra Terranova et al. (2019) indican que dentro de la funcionalidad familiar se considera la tipología en la parentela y la influencia del género sobre el desarrollo cognitivo de los estudiantes, los patrones culturales tradicionales en algunas familias aún se mantienen, dentro de la familia son los integrantes de género femenino las que sobresalen en el aprendizaje así como también son las que apoyan a los hijos en edad escolar. La investigación nos muestra que los integrantes de género femenino en una familia son vistas como el apoyo principal para el aprendizaje de los hijos en edad escolar.

En ambas investigaciones la característica principal en la educación de los integrantes se basa en el género femenino demostrado en dos diferentes etapas: como estudiantes y como madres demuestran que sobresalen académicamente.

Así también la investigación de Núñez (2019) menciona el carente compromiso de los progenitores en el aprendizaje de los hijos, el resultado obtenido en la encuesta muestra que hay poca responsabilidad y apoyo hacia los estudiantes, los conflictos familiares perjudican el promedio de calificaciones, así mismo se evidencia que los progenitores no acompañan en la educación de sus hijos perjudicando su rendimiento escolar. Para obtener mejores resultados académicos los padres están en la obligación de apoyar a los hijos.

Tenemos a Estrada y Mamani (2020) su investigación aplicada a 98 estudiantes comprobó que el funcionamiento familiar es relevante en los estudiantes ya que cumple la función de soporte emocional, mejora el desarrollo cognitivo, psicosocial y físico. Adicionalmente los autores indicaron que en sus resultados se evidenciaron que existe una correlación moderada manifestándose en que los estudiantes perciben que su vínculo emocional no es el adecuado por parte de sus padres afectando los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes además de sus relaciones con la familia.

Para la investigación la falta de apoyo y presencia de conflictos en la parentela perjudica el aprendizaje de los niños en época escolar, esto sucede por la falta de compromiso de los padres en la educación y desarrollo de los aprendizajes que debe tener el infante.

Sucari et al. (2019) realizaron el análisis de informes e investigaciones en las instituciones educativas del Perú y lo contrastaron con las bases legales para determinar la importancia de las normas sobre el funcionamiento de las instituciones para dar una educación de calidad basado en el apoyo familiar y de normatividad. Los autores se basaron en cinco elementos: la parentela que facilita las acciones fundamentales, el diálogo entre la familia y la escuela, la parentela convertida en intercesora del aprendizaje académico de los hijos, la intervención en la actividad de la escuela y, por último, la colaboración con la localidad. Estos elementos vienen generando cambios favorables en los niños volviéndose cada vez más necesarios e indispensables para la mejora de las relaciones de la parentela y la escuela.

Así también Correa y Reyes (2017) analizaron el funcionamiento parental y disposición para el estudio en una muestra de 137 estudiantes, donde comprobaron que existe relación significativa en la que el estudiante y la familia presentan tener capacidad de resiliencia, cohesión familiar y afectividad.

Es importante resaltar que la buena convivencia, el apoyo y fortaleza familiar crea un ambiente de desarrollo y superación para los hijos en diferentes áreas. En el análisis realizado es importante resaltar que cuando hay unión familiar y buen clima los estudiantes obtienen mejores resultados en las actividades escolares.

En cuanto a la investigación realizada por Perales y Tejada (2020) sobre la incidencia de la familia en el rendimiento académico, concluyeron que, a pesar de los diversos factores y circunstancias como hogares disfuncionales, factor económico, entre otros, la familia y la escuela poseen relaciones de interdependencia positiva logrando el desarrollo equilibrado e integral del estudiante. De esta forma se puede demostrar que toda situación de conflicto o problemas se puede superar y no interfiera en el aprendizaje del docente.

En el análisis de las investigaciones se muestra que la familia atraviesa diversas situaciones producto de la coyuntura social que repercuten sobre las relaciones entre los miembros de la parentela, la resiliencia y cohesión familiar son acciones que se realiza como parte de una solución para superar los problemas que se presenten.

En el caso de Velásquez y Escobedo (2021) realizaron una investigación para determinar la relación de las variables, el estudio fue aplicado a 260 estudiantes donde se manifiesta que un buen clima familiar donde interviene factores culturales de su comunidad, sus creencias y costumbres impacta de sobre manera en el estudiante y su eficiencia en el rendimiento académico. Diversas manifestaciones externas realizadas por la familia ocasionan que el estudiante obtenga resultados académicos favorables.

Para la investigación los factores sociales forman parte de la construcción de su identidad y como tal se manifiestan en su interrelación con los demás mostrando su diversidad cultural y su influjo en las relaciones interpersonales.

Por consiguiente, se desarrollan las teorías que sustentan y dan soporte a la presente investigación, lo cual se definirá la variable relaciones intrafamiliares

La teoría sociocultural fundamentada por Lev Vygotsky (1929) afirma que el primer lugar de interacción de un niño es su entorno más próximo es decir su familia, el compartir diversos aspectos facilita el aprendizaje de un niño, la cultura juega un papel importante en el desarrollo de la inteligencia, las características culturales influyen claramente sobre las personas, cada niño aprende directa e indirectamente cuando socializa con otros, en la familia el padre o madre cumple la función de modelamientos siendo el niño el que pretende imitar dichas acciones,

de esta forma se desarrolla los primeros aprendizajes dentro de la familia a través de las relaciones intrafamiliares, a mejor estimulación e interacción habrá mayor aprendizaje.

Para Carrera y Mazarella (2001), concluyeron que el conocimiento se construye a medida que el niño interactúa con otras personas, el niño nace con habilidades mentales elementales como la percepción, la memoria y la atención, gracias a esta interacción con la familia estas habilidades innatas se transforman en funciones mentales superiores que constituyen el medio principal del desarrollo intelectual. La intervención de la cultura en el aprendizaje del niño es esencial para el proceso de desarrollo infantil y esto se logra con la interacción en primer lugar con la familia.

Martínez (2015) afirma que la familia es el primer modelo de organización social, constituye una categoría de carácter universal. La familia se debe analizar y entender desde el origen de la conciencia para la formación del grupo familiar, sus investigaciones se respaldan en la teoría de Vigotsky quien se encargó de realizar los estudios sobre procesos psicológicos como los biológicos de desarrollo y crecimiento y los factores socioculturales y socialización de la familia con su entorno.

Es importante resaltar que la familia siendo el entorno más cercano respalda a los integrantes dándole estabilidad y seguridad emocional y desarrollo biológico.

Por otro lado, la interacción dentro de la familiar según Cavanagh y Huston (2008) incluye muchos aspectos en algunos casos pueden causar la inestabilidad en la parentela influyendo posteriormente en el niño, existen múltiples indicadores que debilitan la formación del niño, así como también hay situaciones como la cohesión, la comunicación y unión que mejoran la convivencia, la organización y el control, son aspectos que conducen de manera óptima a la parentela y evitan que se debilite.

Analizando las bases legales, en el código civil peruano promulgado el 24 de julio de 1984 siendo el cuerpo legal que establece las normas legales metódicas y sistematizadas que regulan la relación civil de las personas en el Perú, en el caso de la familia, el código civil libro III contempla los derechos que poseen cada uno

de los miembros de la familia desde el momento de su concepción. Son los padres los encargados de brindar estos derechos de protección, formación, sostenimiento y educación a los hijos por ser materia de ley y según sus posibilidades. todos los hijos sin excepción tienen los mismos derechos dentro de una familia. El código civil peruano entro en vigencia el 14 de noviembre de 1984 y promueve el funcionamiento y convivencia en la familia.

La Constitución Política del Perú del año 1993 que en la actualidad continua vigente muestra las leyes que rigen en nuestro país, son normas ineludibles y de ejecución obligatoria. En el capítulo II artículo 4° el estado vela por la custodia y protege de manera especial al niño y adolescente, a las madres , al anciano y así también a la familia en su totalidad; en el artículo 6° el reconocimiento del derecho de las familias, el estado peruano garantiza la educación, son los padres responsables de que se cumpla el deber de los hijos de estudiar en instituciones del estado, así también el estado sanciona el incumplimiento de dicho derecho a través de sus entidades encargadas.

Las relaciones intrafamiliares según Scola (2012) afirma que son relevantes así también son llamadas relaciones primarias ya que se viven dentro de la familia y que además favorece el desarrollo equilibrado de los integrantes, la familia posee aspectos positivos y negativos, es el espacio privilegiado donde desarrollamos nuestra identidad personal, es en ella donde se adquiere los primeros aprendizajes, se desarrolla la confianza y promueve la capacidad de cooperación y apoyo responsable para el bien común y el de la sociedad.

Marín et al. (2019) manifiestan que las relaciones intrafamiliares contribuyen notablemente en el desarrollo emocional y físico de los niños, esto surge desde los primeros años de vida. Dentro de su análisis consideraron a las familias como parte protectora de cada miembro o integrante, así también las formas de como crían a los hijos y por último la dinámica familiar que comparten, todas estas actividades crean un ambiente donde los integrantes se relacionen de una forma positiva y se regule la convivencia.

Así mismo para considera como autor base mencionamos a (Rivera y Andrade 2010) quienes sustentan que las relaciones intrafamiliares son el producto de la interacción que hay entre los miembros de la familia en diferentes situaciones

cotidianas, el nivel de unión y apoyo de la familia se presenta en todo momento de acuerdo a las circunstancias y momentos, el dominio de situaciones de conflicto para resolver las dificultades son parte de la decisión grupal y las formas de expresión de sus sentimientos que emiten las emociones que sienten de acuerdo a la situación que atraviesen

Con la finalidad de analizar la variable relaciones interfamiliares y poder medirlo nos respaldamos en la investigación de (Rivera y Andrade 2010) ya que poseen las dimensiones pertinentes para la investigación.

A partir de este análisis se planteó con fundamento de estudio las siguientes dimensiones:

Dimensiones de unión y apoyo que mide las actividades que realiza la familia en grupo y del apoyo mutuo que se pueden brindar al compartir situaciones que demanden la intervención de los integrantes de la familia ya sean afables los momentos o difíciles las situaciones que estén atravesando. (Rivera y Andrade, 2010)

En cuanto a la primera dimensión de (unión y apoyo) para Suárez y Vélez (2018) sustentan que la familia es una parte esencial en el desarrollo; es el primer lugar donde se enseña a los niños a interrelacionarse con su entorno. Para obtener ese resultado se ha analizado las características de comunicación familiar, unión y apoyo parental, afectividad y estilos de crianza que influyen en la formación de diversas habilidades psicosociales que el niño debe poseer.

Para Saracostti et al. (2019) revelaron que existe una amplia evidencia que respalda tanto la participación familiar como el desarrollo socioemocional de los estudiantes con factores clave en la promoción de los resultados del aprendizaje en el área de comunicación y pensamiento lógico con un  $p (p < 0.05)$ . este resultado se logra cuando hay apoyo de los padres hacia los hijos

Pi y Cobián (2016) mencionan que en las relaciones intrafamiliares se considera que la inteligencia emocional regula el carácter y crea un ambiente sano y afectivo de comprensión, tolerancia, unión y apoyo entre los integrantes de la familia. Un buen clima familiar favorece y protege la salud integral de la familia

ayudando a los miembros a relacionarse con facilidad con otras personas en un ambiente de respeto y consideración.

Del mismo modo Lastre et al. (2018) Afirman que, si existe apoyo y acompañamiento a los hijos en etapa escolar, les brindan retroalimentación en las áreas de aprendizaje más importantes o que requieren mayor apoyo y concentración, la muestra fue de 85 participantes resultando que con buenas relaciones de la familia y apoyo entre la parentela los el desempeño escolar será favorable.

La dimensión expresión que mide la capacidad de manifestar las emociones, acontecimiento e idea entre los integrantes de la familia y dentro de un contexto de respeto y grato ambiente haciendo uso de una comunicación asertiva y beneficiosa para la familia en pro de una buena relación entre los miembros. (Rivera y Andrade, 2010)

Un primer aporte lo manifiesta Vygotsky (1993) menciona que el arte es una expresión en todo su sentido. Es una manifestación de expresiones comparadas con la literatura de Shakespeare. Dentro del ámbito familiar la expresión es una forma de manifestar nuestras emociones y necesidades de manera paraverbal como lo hacen los infantes y los demás integrantes que pueden utilizar el recurso oral, estas manifestaciones de expresión se dan de acuerdo a la situación que se esté atravesando ya sea positiva o negativa.

De la misma manera Guzmán et al. (2019) mencionan que en la familia son los padres los que contribuye en el desarrollo y manejo de las emociones de los hijos, enseñan a socializar para compartir, enseñan a manejar las competencias emocionales, se infiere que las emociones se manifiestan mediante la expresión en las interacciones con su entorno cercano de acuerdo a las circunstancias y lugar donde se comparte.

La dimensión dificultades es la que se refiere a los problemas, lo negativo, lo perjudicial que daña las relaciones en la familia, se convierte en problema que perjudica la convivencia y de la cual la familia debe plantear la solución más adecuada en beneficio de los integrantes. (Rivera y Andrade, 2010)



Para Bowen (1998) que los problemas se solucionan con el análisis de las situaciones, los conflictos casi siempre son superados por medio del dialogo o en algunos casos con el mediador que es el psicólogo. Según los estudios realizados por el autor las interacciones familiares que tiene conflictos o dificultades son tratadas con terapias que ayudan a resolver la situación presentada bajo la aplicación de técnicas asertivas para obtener el resultado deseado.

En tanto Castillo et al. (2019) menciona que la parentela y los docentes son los que favorecen el desarrollo del niño, así como el de contribuir con la intensificación de un problema inhibiendo al estudiante de enfrentar esa dificultad, la etiqueta social y los estilos parentales autoritarios muestran influjo negativo contribuyendo a la existencia de las dificultades y no pueda sobresalir del estudiante.

Así también Jacometo y Rossato (2017) identificaron que las diferentes manifestaciones de conflicto relacionados con la familia, la escuela, la sociedad son aspectos negativos que perjudican las relaciones interpersonales, el aprendizaje puede comprometerse por los conflictos familiares perjudicando el aprendizaje y la relación con sus pares.

Las bases teóricas para la variable aprendizaje en el área de comunicación se inicia con el conocimiento sobre el aprendizaje a través de las diferentes teorías que describen la forma de cómo se aprende desde niños ya sea en la familia y/o escuela; así lo demuestra la teoría humanista de Maslow (1971) denominada teoría subjetiva donde se considera la toma de conciencia, el individualismo y el valor espiritual del ser humano dándole significado a la vida. Comprende al ser humano como un ser creativo, consciente y con libertad para el aprendizaje es decir el niño aprende con la experiencia y es autónomo. La teoría humanista de Maslow plantea un aprendizaje vivencial y significativo y para lograrlo el niño debe tener confianza en sí mismo y esto se logra con la interacción y estimulación de la familia desde un primer instante.

La teoría conductista de Pávlov citado por Gutiérrez (1999) examina la conducta observable. El aprendizaje es efectuado y aprobado cuando hay un cambio de conducta, también determinó que el aprendizaje posee dos variantes:

condicionamiento clásico donde se demuestra estímulo y respuesta al instante y condicionamiento operante donde se espera la respuesta adecuada frente al estímulo.

Según Rozo (2014) Pávlov se esforzó por mostrarse como un investigador basado en la explicación subjetiva de situaciones o hechos donde la capacidad del pensamiento y la razón juegan un papel importante

La concepción de Piaget (1975) traducido por Bustos (2012) en la teoría del cognitivismo nos dice que el aprendizaje no se manifiesta en cambios físicos sino por el contrario en la maduración cognitiva que se produce con la experiencia y esto se refleja en su estudio de las etapas del desarrollo cognitivo donde demuestra que el aprendizaje se da por etapas de acuerdo a las edades promedio de desarrollo. La educación para Piaget dice que el conocimiento debe ser fruto del intercambio entre los sujetos donde el docente aplica la función de facilitador del aprendizaje incitando la creatividad y el aprender por descubrimiento de forma independiente.

La teoría sociocultural fundamentada por Vygotsky citado por Daneshfar y Moharami (2018) sustentan que en el aprendizaje de los niños se desarrollan nuevas habilidades, estructuración de su pensamiento y desarrollo de las funciones mentales como atención, percepción, memoria y sensación, este proceso se da través de la interacción social y principalmente familiar. Para Vygotsky los padres son la parte más importante en el desarrollo cognoscitivo de los niños ya que ellos son el estímulo y apoyo necesario para que sus hijos puedan cruzar a la zona de desarrollo próximo para así lograr hacer lo que al inicio les resultaba difícil ahora lo realizan con autonomía.

Las teorías mencionadas muestran el proceso del aprendizaje del individuo bajo las concepciones conocimiento, cambios, perfeccionamiento y regulación de los saberes previos; éstas se modifican y se abren paso cuando se inicia el proceso de aprendizaje conceptual basado en el aprendizaje de las capacidades comunicativas bajo la estimulación del entorno.

Moreno (2020) afirma que para el desarrollo del aprendizaje es necesario considerar el cuidado del niño desde sus primeros años ya que toda situación que se presente es materia de aprendizaje para él, durante este proceso siempre

estamos viendo que enseñarle al niño, pero no se considera la parte que es capaz de aprender. Si bien es cierto el aprendizaje empieza en la familia, es en la escuela que se afianza los mismos haciendo uso de herramientas, técnicas, métodos y materiales que el docente puede ofrecer además de contar con espacios seguros según la edad del niño. El aprendizaje es interno porque es necesario saber, comprender y conocer cómo piensa el niño; y es externo porque el niño desarrolla sus habilidades mediante la experiencia de juego en el aprendizaje. De igual modo, todo lo que hace el niño tiene relación con su dimensión emocional, cognitiva y física.

Es relevante reconocer lo que el niño es capaz de aprender ya que cada individuo manifiesta diferentes habilidades y destrezas, el aprendizaje se inicia en la familia y es ahí donde se debe identificar y estimular esa habilidad.

Para definir sobre comunicación dentro del área en cuestión académica (área de comunicación) se precisa que es un sistema abierto de interacciones, inscritas siempre en un contexto determinado. Como tal, la comunicación obedece a ciertos principios: el principio de totalidad donde implica que un sistema no es una simple suma de elementos verbales sino que posee características propias, diferentes de los elementos que lo componen tomados por separado es decir el conjunto de palabras que utilizamos al expresarnos; el principio de causalidad circular, según el cual el comportamiento de cada una de las partes del sistema forman la apropiación de lectura, escritura y oralidad; y el principio de regulación, que afirma que no puede existir comunicación que no obedezca a un cierto número mínimo de reglas, normas, convenciones para la escritura y oralidad. Estas reglas son las que, precisamente, permiten el equilibrio del sistema. (García, 2011).

Calderón (2016) el desarrollo del lenguaje es un aspecto primordial de todo ser humano, es un instrumento útil que le permite interactuar y relacionarse con los demás. Desde el nacimiento el niño hace uso del lenguaje para expresarse. En la etapa escolar perfecciona esta habilidad adquiriendo mayor conocimiento que va relacionado con la escritura, además desarrolla otras formas de expresión del lenguaje como la gesticular que favorece las potencialidades verbales para leer y escribir.

El sistema de lectura y escritura nace desde la familia y la interacción con ella, es considerado un principio de totalidad que permite al individuo socializar con su entorno bajo la comunicación verbal y paraverbal.

Así también los niños desde el momento en que se relacionan con sus pares demuestran su capacidad comunicativa mediante la expresión oral y el lenguaje escrito, la adquisición de este conocimiento se inicia en el seno familiar, siendo la primera etapa escolar donde se perfila la escritura y el lenguaje hablado, este aprendizaje se da mediante la adquisición del sistema alfabético y la estructura fonológica del lenguaje (Gutiérrez y Diez, 2016)

Safriana et al. (2017) menciona que el desarrollo del lenguaje está directamente influenciado por la democracia, la crianza, autoritario, educación materna, permisivo paternidad y estrés materno. En el aspecto democrático la crianza de los hijos está influenciada por el apoyo y educación materna. La crianza autoritaria depende de la situación familiar, el contexto, educación materna y paternidad democrática. La permisividad está influenciada por la educación materna, los ingresos familiares actuales y la paternidad democrática. Todos estos factores han mostrado influjo en diferente magnitud en el desarrollo del lenguaje y comunicación de los hijos

Para ambas investigaciones la capacidad comunicativa de manifiesta bajo el influjo del entorno más cercano guardando formas, contenidos y culturas que permiten la interacción.

Asimismo, en el área de comunicación Guarneros y Vega (2014) sostienen que los niños y niñas en edad escolar llegan a las aulas con conocimientos sobre la lectura y escritura debido a su interacción en la familia y el relacionarse con los demás, esta experiencia con su entorno facilita el aprendizaje en la comunicación, pero se perfecciona en la escuela desarrollando habilidades lingüísticas para el desarrollo de la lectura y escritura.

Akmalia y Komalasari (2021) manifiesta que literatura infantil basado en la escritura es donde los maestros deben prestar atención de cómo analizar la prosa en los niños, la poesía y el guion de juegos con varios medios para apoyar la enseñanza y el aprendizaje del curso además de una escritura creativa entre otras

técnicas para la mejor comprensión y aprendizaje en el área de lectura y escritura. Dado que este estudio fue el primer paso de I + D aún se limita al análisis de las necesidades de los estudiantes basado en las respuestas de los estudiantes.

Para Polo y Pérez (2017) mencionan que es relevante la aplicación de acciones que utilizan los docentes hacia su estudiante y que se emplean en el proceso de enseñanza en el área de comunicación sobre la comprensión de textos y el desarrollo de lectura y escritura. Los autores proponen acciones metodológicas que se enfocan en desarrollar la competencia cognitiva, el enfoque socioformativo y la comunicativa sociocultural. Esta estrategia propuesta emana del currículo nacional vigente donde se encuentran las competencias y desempeños que se desea lograr.

El Ministerio de Educación (2014) en el marco curricular es el órgano encargado de la educación peruana brindando atención integral a la primera infancia en los tres niveles y modalidades. Como tal el Minedu en sus funciones es el que dirige, regula y evalúa la política educativa y pedagógica, así como también la formulación del DCN. Siendo una entidad gubernamental el Minedu tiene sus investigadores, asesores y pedagogos que analizan, reflexionan y estandarizan el currículo nacional que luego será trabajado por las instituciones educativas en beneficio de los estudiantes de los tres niveles.

El currículo nacional de educación básica, Minedu (2016) contiene los estándares que se desea logren los estudiantes al cierre de cada ciclo, así como también formula y fundamenta las áreas de aprendizaje, las competencias y las capacidades. El área de comunicación presenta enfoques direccionados a promover el desenvolvimiento de los estudiantes con su entorno por medio de las competencias que para la investigación será denominada como las dimensiones.

La primera dimensión que es comunicarse en forma oral de acuerdo a su lengua materna nos define como la habilidad de comunicarse correctamente de manera fluida, de comprender y ser comprendido en la interacción con los demás. (Minedu, 2016)

Según Dettmers et al. (2019) evidenció que hay una relación positiva entre el padre y el estudiante manifestándose en el aprendizaje del lenguaje este

resultado muestra un  $p$  ( $p < 0.05$ ) con el rendimiento lingüístico, esto refiere que los padres tienen un papel importante en la estimulación para que el niño pueda expresarse y comunicarse de forma oral desarrollándose de forma eficaz en el área escolar, este beneficio se logra con el compromiso de la familia y el uso de diversas estrategias para motivar la expresión oral en el estudiante.

La segunda dimensión se trata sobre el desarrollo de la lectura donde el estudiante demuestra su habilidad de leer en su lengua natal, capacidad para obtener información, deducir, interpretar, reflexionar y evaluar el texto que está leyendo. (Minedu, 2016)

Cano y Escalante (2021) manifiestan su preocupación por los resultados de la prueba ECE donde se menciona que el aprendizaje en el área de comunicación presenta bajo nivel de logro en la competencia lee diversos tipos de texto en los estudiantes, dicha competencia trabaja enlazada a las competencias se comunica y escribe. El análisis muestra que la comprensión lectora no está siendo adecuadamente orientada y estimulada. Existen factores que influyen de manera negativa como padres de familia poco comprometidos, las estrategias y metodologías aplicadas por los docentes no son las más pertinentes para la educación actual entre otras, causando bajos resultados en el aprendizaje de esta área.

La tercera dimensión escribe en su lengua materna donde el estudiante demuestra sus habilidades semánticas y sintácticas mostrándose en el ajuste del texto de acuerdo al propósito, a la situación, organizando y desarrollando sus ideas. (Minedu, 2016)

Para Roo y Rodrigues (2019) el aprendizaje de la escritura es de suma importancia y se debe realizar en la etapa escolar de primaria, el estudio fue dirigido a las maestras para recabar información sobre las estrategias y medios que utilizan al enseñar, ellas mencionan que el 50 % de docentes utiliza periódicos y revistas para enseñarles a escribir, así como también mencionan que el 50% revisa y lee el material sobre estrategias de enseñanza de la escritura. El aprendizaje de la escritura no solo es técnico sino también estrategia de enseñanza por parte de los docentes.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **Enfoque de investigación**

El estudio estructurado responde al tipo de enfoque cuantitativo esto se debió a la recolección de datos en las variables para ser medidos (Ñaupas et al., 2018) Es un estudio donde se realiza una recopilación y estudio de datos para responder las preguntas y demostrar la hipótesis planteada, confiando en la medición numérica, el conteo, la estadística para así fijar exactamente los patrones de comportamiento de la población evaluada (Sánchez et al., 2018)

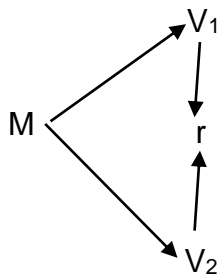
##### **Tipo de investigación**

El estudio realizado es de tipo básica, estuvo guiada a buscar nuevos conocimientos, principios y leyes científicas para estructurar una teoría científica (Sánchez et al., 2018). La investigación fue guiada a instituir la relación que hay entre las variables: relaciones intrafamiliares y aprendizaje del área de comunicación en los niños de primaria de la IE Monseñor Damaso Lebergere de la Victoria. lo cual me permite describir y explicar el nivel de relación que existe entre estos dos fenómenos.

##### **Diseño de investigación**

Se trabajó bajo un diseño no experimental. Es descriptivo relacional no causal, el estudio se formuló con el objetivo de instituir relación entre las dos variables: relaciones intrafamiliares y aprendizaje en el área de comunicación (Mejía, 2008) y describir con precisión las características de cada una de las variables (Balestrini, 2006). Es de corte transversal (Mejía, 2008)

El diseño de la investigación presenta el siguiente diagrama:



Dónde

M: Representa a los docentes de Educación Primaria que participaron en la investigación.

V<sub>1</sub>: Representa la variable relaciones intrafamiliares

V<sub>2</sub>: Representa la variable aprendizaje del área de comunicación

r: Coeficiente de correlación

### 3.2. Variables y operacionalización

#### Variable 1: relaciones intrafamiliares (cualitativa)

**Definición conceptual.** Las relaciones intrafamiliares son las interconexiones que se dan entre los integrantes de cada familia. Donde se incorpora el grado de percepción que se tiene de la unión y apoyo familiar en diferentes situaciones y que se muestra entre sus integrantes, así mismo los recursos que utilizan para afrontar problemas o dificultades, además el expresar de manera verbal sus emociones de acuerdo a cada situación que estén atravesando, inmersos en un ambiente afable y cálido de respeto y consideración. (Rivera y Andrade, 2010).

**Definición operacional.** Las relaciones intrafamiliares se evalúan tomando en cuenta los elementos como a) Unión y apoyo b) Expresión c) Dificultades, en el análisis de sus elementos observables y en la aplicación de un cuestionario de respuestas cerradas. (Rivera y Andrade, 2010).



## **Variable 2: aprendizaje del área de comunicación (cualitativa)**

**Definición conceptual.** El Minedu (2016) tiene como meta que los estudiantes alcancen competencias comunicativas que les permite interaccionar con sus pares, concebir y construir la realidad. Este progreso se da por medio del uso del lenguaje, esta herramienta es elemental para la formación de las estudiantes pues les admite tomar conciencia de ellos mismos al estructurar y dar sentido a sus experiencias y sapiencia mediante la aplicación y uso de la lectura, escritura y comunicación entre sus pares. (Programa Curricular, 2016)

**Definición operacional.** El aprendizaje en el area de comunicación se evalúa tomando en cuenta los elementos o competencias del CN como a) se comunica oralmente b) lee diversos tipos de textos c) escribe diversos tipos de textos, en el análisis de sus elementos observables, en la aplicación de un cuestionario de respuestas cerradas.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

**Población.** Se consideró al grupo de estudiantes al que fue dirigido la investigación (Canales et al., 1994) el área tomada para realizar el estudio fue la Institución Educativa N° 501 Monseñor Damaso Lebergere de la Victoria, cuya población escolar lo conforma los estudiantes del nivel inicial y primaria. Para el estudio se tomó como referencia a la población del nivel primario formado por 246 estudiantes.

**Criterio de inclusión.** Dentro del criterio de inclusión están considerados los estudiantes que se encuentran registrados en el Siagie, a los que participan normalmente de las sesiones de clase por la plataforma de Zoom, los que tiene correo Gmail para el llenado de la encuesta creada por google form, los estudiantes cuyos padres están de acuerdo con la encuesta a realizarse, los estudiantes que pueden responder solo el cuestionario sin ayuda de sus padres y finalmente los que contestaron todos los ítems.

**Criterio de exclusión.** Se consideró como criterio de exclusión a los estudiantes que no están matriculados, los que no están en el siagie, los estudiantes que no respondieron la encuesta a tiempo, los estudiantes de III ciclo

porque necesitan ayuda para comprender cada pregunta y los estudiantes que tienen problemas con la señal de internet.

### **Muestra**

Para el análisis de la investigación se tomó como muestra de estudio 75 estudiantes de las aulas del IV y V (secciones 3er A, 4to B, 5to B y 6to A) del nivel primario, siendo la parte más representativa en que se desarrollara la investigación (Sanches et al., 2018)

### **Muestreo**

El sistema empleado fue el muestreo no probabilístico conocido también como muestreo por conveniencia siendo intensional o por elección es así que nuestras unidades de estudio no fueron elegidas al azar sino de manera intensional. (Sanches et al., 2018).

**Unidad de análisis:** Estudiantes de educación primaria del IV y V ciclo

## **3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos.**

### **Técnica**

Es fundamental subrayar que una investigación carecerá de significado sin la aplicación de una técnica para la recolección de datos, para Bavaresco (2013) la técnica nos lleva a la comprobación del problema planteado, para Canales et al. (1994) la técnica es un conjunto de procesos y reglas que faculta al investigador instaurar la relación con el sujeto de la investigación. Para el desarrollo de esta investigación se hará uso de la técnica de encuesta dirigida a los estudiantes, dicha encuesta se formuló en herramienta de Google form y fue respondido vía online debido a la coyuntura sanitaria.

### **Instrumentos de recolección de datos.**

En cuanto al instrumento de medición según Canales et al., (1994) es un mecanismo que hace uso el investigador para recoger y archivar la información. El cuestionario se formuló en herramienta de Google form, el instrumento utilizado

para la variable<sup>1</sup> fue la Escala de evaluación de relaciones intrafamiliares (E.R.I.) de Rivera y Andrade (2010) que consiste en una encuesta de doce reactivos para ser aplicado a los estudiantes de nivel primaria, mientras que para la variable 2 el instrumento fue creado por la necesidad de direccionar el cuestionario al ámbito de investigación del aprendizaje en el área de comunicación hacia un enfoque cuantitativo. Así mismo tanto la técnica como el instrumento deben poseer cualidades importantes que son: validez y confiabilidad (Pineda et al., 1994)

### **Validez.**

La validez para Ñaupas et al. (2018) debe ser exacta, autentica y eficaz para medir lo que se desea medir. En este estudio la validez se presentó por juicio de tres expertos: psicóloga Mg. Juana Elisa Dioses Rizzi y los metodólogos Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda y Mg. Manuel Alberto Sedano Ballesteros quienes fueron los responsables de validar el instrumento de elaboración propia (aprendizaje en el área de comunicación) con su respectivo reactivo, así mismo para el instrumento relaciones intrafamiliares el cual es estandarizado fue validado por la Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda. Es indispensable señalar que los expertos evaluaron la coherencia, cohesión, calidad y consistencia de las preguntas.

### **Confiabilidad**

Así también la confiabilidad de los instrumentos se obtuvo ejecutando “pruebas piloto” con el coeficiente del alfa de Cronbach dirigidos a 25 estudiantes obteniéndose el índice de fiabilidad de 0.8493 para las R.I. y de 0.9006 para aprendizaje en el área de comunicación demostrándose alta confiabilidad, todo este proceso se realizó antes de iniciar la recolección de datos finales procurando que el instrumento nos permita recabar resultados similares o mejores al piloto.

### **3.5. Procedimientos**

Para el desarrollo de la investigación se realizaron los siguientes pasos: Se observó la presencia de dificultades que pasaban los estudiantes y sus familias producto de la pandemia, se identificó los problemas que para la investigación se

denominó variables, se realizó la definición de las variables de estudio relaciones intrafamiliares y aprendizaje en el área de comunicación, se elaboró el marco teórico, de acuerdo a las necesidades se realizó la formulación y planteamiento de los objetivos e hipótesis, se seleccionó un instrumento estandarizado para la primera variable, se elaboró un instrumento para la segunda variable y se aplicó, en el caso del procesamiento de datos se empleó el Excel para la recopilación de resultados y el IBM SPSS Statistics 26 para las estadísticas, finalmente se elaboró las conclusiones y recomendaciones.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Se utilizó en la investigación el método hipotético deductivo ya que se puede conseguir la información científica con respecto a las variables de estudio. Para el desarrollo se siguen los siguientes pasos: observación de la situación a analizar, formulación de hipótesis para la explicación del estudio, inferir las consecuencias de la hipótesis formulada, y finalmente la comprobación de la veracidad de los enunciados, Cabezas et al. (2018), así también se utilizó del método estadístico con el programa IBM SPSS por medio de este software se analizó la data estadística descriptivo e inferencial exponiendo los resultados a través de gráficos y tablas.

### **3.7. Aspectos éticos**

La investigación desde el diagnóstico y estudio de la problemática ha sido respetuosa con los datos consignados para el análisis de las variables, con respecto a la I.E. se aplicó la encuesta según el permiso solicitado a la dirección del plantel, con respecto a los directivos y padres de familia de quienes sus hijos participaron en dicha encuesta se mantuvo la privacidad de su identidad y se respetó sus respuestas. Así también se citó de forma correcta la bibliografía consultada para el desarrollo del tema.

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Descripción de los resultados

Luego de haber efectuado el trabajo de campo, así como la aplicación de los instrumentos para las variables de estudio relaciones intrafamiliares y aprendizaje en el área de comunicación se obtuvieron los siguientes resultados.

#### Resultados de la variable Relaciones intrafamiliares

Tabla 1

*Distribución de frecuencia y porcentajes en los estudiantes según la variable Relaciones intrafamiliares*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido
Válido	Malo	0	0	0
	Regular	5	7	7
	Bueno	70	93	93
	Total	75	100	100

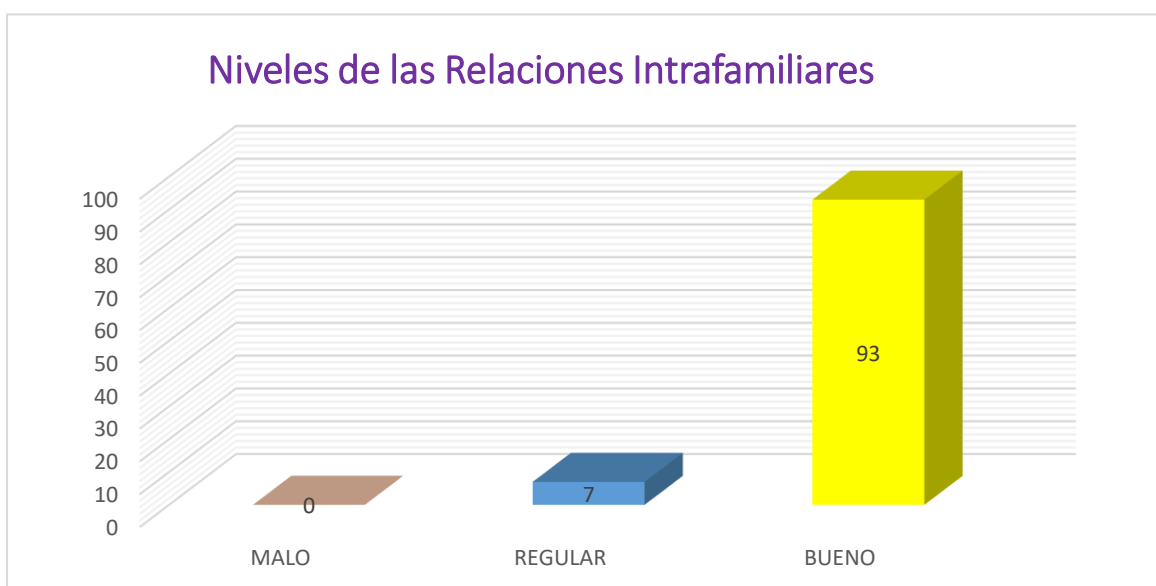


Figura 1. Distribución de las frecuencias de la Variable Relaciones Intrafamiliares

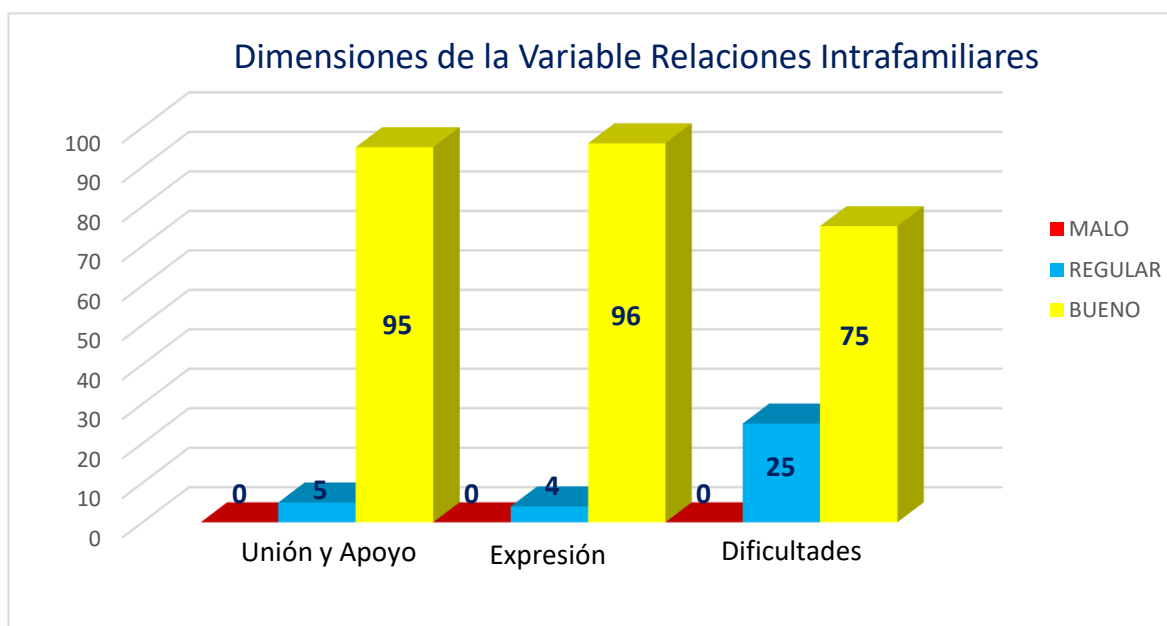
De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 1 figura 2 se observa la distribución de frecuencia y porcentaje sobre los datos recolectados en la primera variable con el instrumento Escala de evaluación de las R.I., se considera que de 75 encuestados el 0% se encuentra en nivel malo, el 7% de los encuestados consideran que las relaciones intrafamiliares se manifiestan de manera regular,

mientras que el 93% de los encuestados menciona que existe buenas relaciones intrafamiliares dentro de su parentela. Se podría presumir que la percepción sobre las relaciones intrafamiliares se encuentra en un nivel bueno.

Tabla 2

*Distribución de frecuencia y porcentajes en relación a los niveles de las dimensiones de la Variable Relaciones Intrafamiliares*

		Unión y Apoyo		Expresión		Dificultades	
		f	%	f	%	f	%
Valido	Malo	0	0	0	0	0	0
	Regular	4	5	3	4	19	25
	Bueno	71	95	72	96	56	75
	Total	75	100	75	100	75	100



*Figura 2. Distribución de las frecuencias de la Dimensiones de la Variable Relaciones Intrafamiliares*

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 2 figura 2 con respecto a las dimensiones de la variable Relaciones Intrafamiliares, se observa la distribución de frecuencias y porcentajes de los datos donde el nivel bueno predomina en las

3 dimensiones unión y apoyo con un 95% , expresión con el 96% y dificultad con 75%; continuando con el análisis hallado se puede apreciar que los resultados del nivel regular en las dimensiones son las siguientes: unión y apoyo 5%, expresión 4% y dificultad mostro un 25%; finalmente en el nivel malo se puede observar el resultado porcentual donde unión y apoyo , expresión y dificultad obtuvieron 0%.

### Descripción de los resultados de la variable Aprendizaje en el Área de Comunicación

Tabla 3

*Distribución de frecuencia y porcentajes en los estudiantes según la variable Aprendizaje en el área de comunicación*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido
Valido	Logro destacado	30	40	40
	Logrado	31	41	41
	Proceso	14	19	19
	Inicio	0	0	0
	total	75	100	100

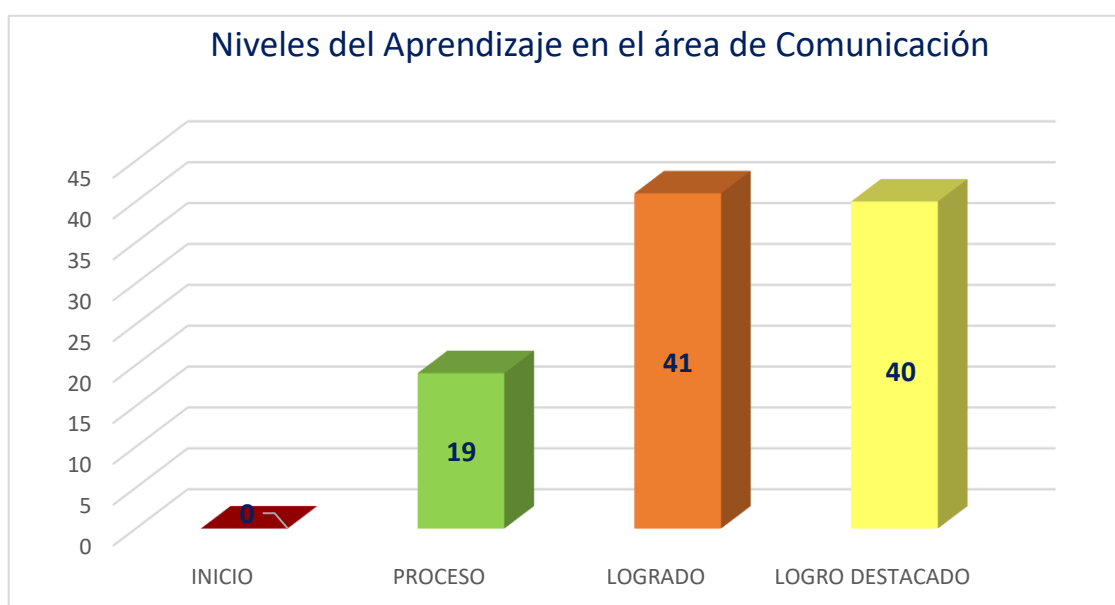


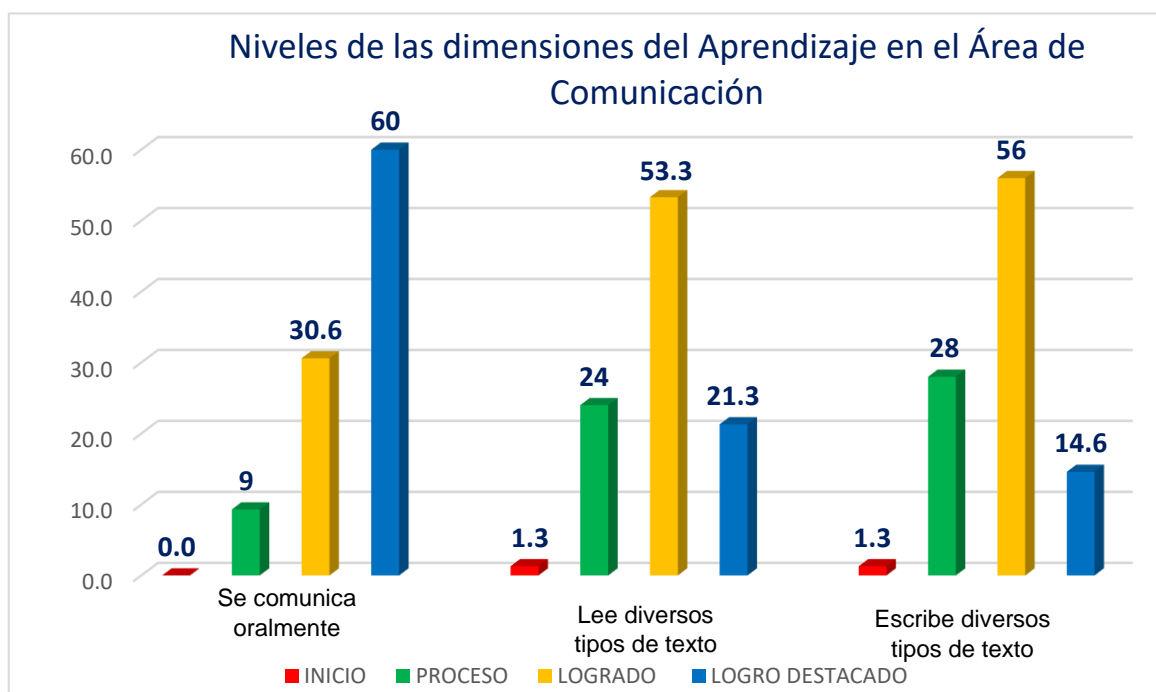
Figura 3. Distribución de las frecuencias de la variable Aprendizaje en el área de Comunicación

Con respecto a los resultados obtenidos y presentados en la tabla 3 figura 3 sobre la segunda variable de estudio Aprendizaje en el área de comunicación, el 40% del total de 75 estudiantes encuestados se encuentran en un nivel de logro destacado, el 41% se encuentra en el nivel logrado, el 19% se encuentra en nivel de proceso y el 0% se en nivel inicio con respecto a la segunda variable.

Tabla 4

*Distribución de frecuencia y porcentajes en relación a los niveles de las dimensiones de la Variable Aprendizaje en el área de comunicación*

		Se comunica oralmente		Lee diversos tipos de texto		Escribe diversos tipos de texto	
		f	%	f	%	f	%
Valido	Logro destacado	45	60	16	21.3	11	14.6
	Logrado	23	30.6	40	53.3	42	56
	Proceso	7	9.3	18	24	21	28
	Inicio	0	0	1	1.3	1	1.3
	Total	75	100	75	100	75	100





*Figura 4. Distribución de las frecuencias de la Dimensiones de la Aprendizaje en el Área de Comunicación*

Observando los resultados obtenidos en la tabla 4 figura 4 con respecto a las dimensiones de la variable Aprendizaje en el Área de Comunicación, se visualiza la distribución y porcentajes de los datos en el nivel logro destacado de la siguiente manera:

En la dimensión se comunica oralmente en el nivel de logro destacado se obtuvo un 60% de 75 estudiantes encuestados.

En la dimensión lee diversos tipos de textos en el nivel de logro destacado se obtuvo un 21.3% demostrando el dominio de una lectura fluida de cualquier texto.

En la dimensión escribe diversos tipos de textos en el nivel de logro destacado se obtuvo un 14.6%, demostrando un buen nivel de escritura en algunos estudiantes.

Para el nivel logrado la interpretación se presenta de la siguiente manera: En la dimensión se comunica oralmente en el nivel logrado obtiene un 30.6% continúa siendo destacada la comunicación entre la familia y el área.

En la dimensión lee diversos tipos de texto muestra un 53.3% en el nivel logrado elevándose los resultados con respecto al nivel de logro destacado, en este nivel los estudiantes demuestran que pueden leer diversos tipos de textos de acuerdo a su capacidad.

En la dimensión escribe diversos tipos de texto muestra un 56% en el nivel logrado, en este nivel los estudiantes pueden escribir textos de corte simple manteniendo la coherencia y cohesión.

Con respecto al nivel de proceso la interpretación es como sigue: La dimensión se comunica oralmente obtuvo un 9% en el nivel de proceso dado que los estudiantes aun presentan dificultades en esta dimensión.

La dimensión lee diversos tipos de texto en su lengua materna muestra un 24% en el nivel de proceso siendo relativamente bajo.

La dimensión escribe diversos tipos de texto muestra un 28% nivel de proceso encontrándose en la etapa de mejora en la escritura con las reglas gramaticales.

Finalmente, los estudiantes que se encuentran en el nivel inicio de la dimensión se comunican oralmente presenta un 0%, mientras que la dimensión lee diversos tipos de texto muestra un 1.3% en el nivel inicio y la dimensión escribe diversos tipos de texto muestran igualmente un 1.3% en el nivel inicio.

## **4.2 Prueba de hipótesis**

### **Hipótesis general de la investigación**

Ho: No existe relación significativa entre las relaciones intrafamiliares y aprendizaje en el área de comunicación en niños de educación primaria de la IE Monseñor Damaso Lebergere, La Victoria, 2021

H1: Si existe relación significativa entre las relaciones intrafamiliares y aprendizaje en el área de comunicación en niños de educación primaria de la IE Monseñor Damaso Lebergere, La Victoria, 2021

### **Nivel de significación:**

El nivel de significación teórica 0.05

que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%

### **Regla de decisión:**

El nivel de significancia "Sig" es menor que  $\alpha$ , rechazar Ho

El nivel de significancia "Sig" no es menor que  $\alpha$ , no rechazar Ho

## Prueba estadística

La prueba estadística empleando el estadístico inferencial rho de Spearman

Tabla 5

*Grado de correlación y nivel de significación entre las relaciones intrafamiliares y aprendizaje en el área de comunicación*

### *Correlaciones*

	Relaciones intrafamiliares	Aprendizaje en el área de comunicación
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación de 1,000	,994**
	Sig. (bilateral)	. ,000
	N	75
Aprendizaje en el área de comunicación	Coeficiente de correlación de ,994**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000 .
	N	75

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En consecuencia, de acuerdo a los resultados de la tabla 5 se puede evidenciar que el grado de correlación entre las variables es de 0,994 lo cual significa que existe una relación positiva muy alta. Así también la significación se determina por el Rho de Spearman donde  $p = 0,000$  además el valor de  $p < 0.05$ ; es decir, se rechaza a la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general de la investigación. Por lo tanto, existe relación entre las relaciones intrafamiliares y aprendizaje en el área de comunicación en niños de educación primaria de la IE Monseñor Damaso Lebergere, La Victoria, 2021

## Prueba de hipótesis específica 1

### Hipótesis estadística

Ho: No existe relación significativa entre la (unión y apoyo) y aprendizaje en el área de comunicación en niños de educación primaria de la IE Monseñor Damaso Lebergere, La Victoria, 2021

H1: Si existe relación significativa entre la (unión y apoyo) y aprendizaje en el área de comunicación en niños de educación primaria de la IE Monseñor Damaso Lebergere, La Victoria, 2021

Tabla 6

*Correlación entre la dimensión (Unión y apoyo) y la variable Aprendizaje en el área de comunicación*

#### *Correlaciones*

		Unión y apoyo	Aprendizaje en el área de comunicación
Rho de Spearman	de Unión y apoyo	Coeficiente de correlación	,969**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	75
Aprendizaje en el área de comunicación	de Unión y apoyo	Coeficiente de correlación	,969**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	75

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

De los resultados se evidencia que en la tabla 6, el grado de correlación es 0.969, el cual significa que existe una relación positiva y muy alta. Entre tanto la significación se determina por el Rho de Spearman  $p = 0,000$  y cuyo valor de  $p < 0.05$ ; es decir, se rechaza a la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por ende, existe relación entre la (unión y apoyo) y aprendizaje en el área de comunicación.

## Prueba de hipótesis específica 2

### Hipótesis estadística

Ho: No existe relación significativa entre la expresión y aprendizaje en el área de comunicación en niños de educación primaria de la IE Monseñor Damaso Lebergere, La Victoria, 2021

H1: Si existe relación significativa entre la expresión y aprendizaje en el área de comunicación en niños de educación primaria de la IE Monseñor Damaso Lebergere, La Victoria, 2021

Tabla 7

*Correlación entre la dimensión Expresión y la variable Aprendizaje en el área de comunicación*

#### *Correlaciones*

		Expresión	Aprendizaje en el área de comunicación
Rho de Spearman	de Expresión	de 1,000	,959**
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	75	75
Aprendizaje en el área de comunicación	de Expresión	de ,959**	1,000
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	75	75

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados se evidencia que en la tabla 7, el grado de correlación es 0.959, el cual significa que existe una relación positiva y muy alta. Entre tanto la significación se determina por el Rho de Spearman  $p = 0,000$  y cuyo valor de  $p < 0.05$ ; es decir, se rechaza a la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Entonces se puede decir que existe relación entre la expresión y aprendizaje en el área de comunicación.

### Prueba de hipótesis específica 3

#### Hipótesis estadística

Ho: No existe relación significativa entre las dificultades y aprendizaje en el área de comunicación en niños de educación primaria de la IE Monseñor Damaso Lebergere, La Victoria, 2021

H1: Si existe relación significativa entre las dificultades y aprendizaje en el área de comunicación en niños de educación primaria de la IE Monseñor Damaso Lebergere, La Victoria, 2021

Tabla 8

*Correlación entre la dimensión Dificultades y la variable Aprendizaje en el área de comunicación*

<i>Correlaciones</i>			
		Dificultades	Aprendizaje en el área de comunicación
Rho de Spearman	de Dificultades	Coeficiente de correlación	,975**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	75
	Aprendizaje en el área de comunicación	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	75

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados se evidencia que en la tabla 8, el grado de correlación es 0.975, lo cual significa que hay una relación positiva y muy alta. Entre tanto la significación se determina por el Rho de Spearman  $p = 0,000$  y cuyo valor de  $p < 0.05$ ; es decir, se rechaza a la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Entonces se puede decir que existe relación entre las dificultades y aprendizaje en el área de comunicación.

## V. DISCUSIÓN

El presente estudio de investigación se realizó con la finalidad de encontrar la relación entre las variables relaciones intrafamiliares y aprendizaje en el área de comunicación en niños de la IE Monseñor Damaso Lebergere. La Victoria, 2021

Las relaciones intrafamiliares manifiestan la cohesión que existe dentro de la familia, es el nivel de interacción entre los integrantes de la parentela, una buena convivencia hará posible que los hijos participen activamente y con confianza dentro y fuera de su entorno familiar construyendo su identidad, favorece el desarrollo del aprendizaje y desarrolla las habilidades comunicativas. En la actualidad las relaciones intrafamiliares se están fortaleciendo con ayuda y apoyo de las instituciones educativas donde los docentes son los promotores para recuperar a las familias y su participación en el área educativa de los hijos.

Respecto a la hipótesis general planteada se precisa que existe una relación significativa con las variables de estudio Relaciones Intrafamiliares y Aprendizaje en el área de comunicación demostrándose en los siguientes resultados: según el coeficiente de correlación la significancia bilateral mostro el  $p = 0,000$  ( $p < 0.05$ ) este resultado demuestra que existe relación entre las variables descartándose la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna. De la misma manera el Rho de Spearman se obtuvo el grado de significancia de las variables con un 0,994 lo que demuestra que la relación es positiva muy alta. Para poder analizar los datos con otras investigaciones se realizará mediante los análisis descriptivos e inferenciales.

Resultados similares a esta investigación se puede contrastar con Wijaya y Bukhori (2017) donde para el análisis inferencial se utilizaron la prueba de normalidad, multicolinealidad y heterocedasticidad obteniendo como resultado que el influjo familiar cuenta con  $2.825 >$  tabla 1.987 con nivel de significancia 0,05 (5%). concluyendo que la familia presenta influjo positivo y significativo sobre el aprendizaje. Así también para Aroquipa y Sucari (2019) que en su muestra representativa de 90 estudiantes hallaron la relación entre sus variables donde su coeficiente de correlación muestra el valor de  $p=0.778$  siendo alta, afirmando que cuando hay motivación y es mejor el clima familiar los resultados en el rendimiento académico serán más favorables para los estudiantes.

Para las investigaciones es relevante resaltar que la motivación y las buenas interacciones familiares favorecen y mejoran el aprendizaje de los hijos en las diferentes etapas educativas y académicas.

Del mismo modo Velásquez y Escobedo (2021) ejecutaron el estudio a 260 estudiantes demostrando que un buen ambiente familiar donde también interviene factores culturales de su comunidad, repercuten en el rendimiento académico, para el análisis inferencial se aplicó el estadístico Rho Spearman hallando un coeficiente de correlación de  $p = 0.000$  donde  $p < \alpha(0.05)$ , lo que confirma la correlación mencionando que si existe relación significativa entre las variables, demostrando que el 65% de docentes presentan cohesión familiar alta.

Igualmente, la investigación de Martínez et al. (2020) mostraron que en su análisis estadístico de prueba chi-cuadrado ( $\chi^2$ ) los resultados se aprecia una significancia de .005, entendiendo que  $p$  es menor que .05 requerido, rechazando la hipótesis nula, en comparación con la investigación en curso la significancia bilateral muestra el valor de  $p = 0,000$  siendo el  $p < 0.05$ . Así también en la regla de decisión el valor de  $X^2$  fue 18.608 siendo superior a lo establecido de 12.592 rechazando la hipótesis nula y para el caso de esta investigación se utilizó la rho spearman obteniendo 0,994 siendo de correlación de nivel alto, se concluye que el buen clima dentro del contexto familiar favorece la confianza, la construcción de sus conocimientos y el rendimiento escolar.

Para la primera hipótesis específica planteada se obtuvo el grado de correlación de 0,969 lo que significa que si existe una relación positiva muy alta entre la primera dimensión de relaciones intrafamiliares (unión y apoyo) y aprendizaje en el área de comunicación en niños de educación primaria de la IE Monseñor Damaso Lebergere. La Victoria, 2021.

Un resultado similar lo halló Saracostti et al. (2019) manifiesta que la participación familiar muestra influjo evidente sobre los el aprendizaje (CFI (índice de ajuste comparativo) = 0.995, TLI (índice de Tucker-Lewis) = 0.993, (si en el CFI y TLI en valor es superior a 0,90 es adecuado) concluyen que en el contexto familiar el desarrollo socioemocional prevalece la ayuda mutua en la parentela y apoyo



escolar para promover resultados positivos en el área del aprendizaje y desarrollo cognitivo similar al resultado de la investigación.

En una comparación descriptiva se menciona a Chong (2017) que realizó la investigación haciendo uso de un gráfico de barras porcentual demostrando la relación entre el apoyo que ofrece la familia a los estudiantes sobre el aprendizaje y acompañamiento académico, de un total de 80 encuestados, el 76% aseguraron que reciben apoyo de sus padres con respecto al aprendizaje, un resultado muy cerca al porcentaje que se halló de 95% en la misma dimensión.

Del mismo modo Lastre et al. (2018) analizaron el estudio mediante una encuesta sobre una muestra de 85 estudiantes mediante un análisis estadístico de correspondencia múltiple (ACM), concluyendo que existe apoyo de la parentela en las actividades escolares, los resultados oscilan en un porcentaje de 50 a 60% por la variedad de áreas académicas y se encuentran en un nivel de desempeño básico significando que si existe apoyo de los padres hacia los hijos en época escolar.

Así mismo Suárez y Vélez (2018) manifiesta que la familia es una parte esencial en el desarrollo; es el primer lugar donde se enseña a los niños a interrelacionarse con su entorno, a mantener una buena convivencia basada en la unión y el apoyo parental incluyendo afectividad y estilos de crianza que influyen en la formación de diversas habilidades psicosociales que el niño debe poseer.

Con respecto a la segunda hipótesis específica los resultados reflejaron que el grado de correlación es 0.959, el cual significa que existe una relación positiva y muy alta. Así también la significación se determinó por el Rho de Spearman con una significancia de  $p = 0,000$  y cuyo valor de  $p < 0.05$ , de esta forma se demuestra que existe relación entre la dimensión expresión y aprendizaje en el área de comunicación en niños de educación primaria de la IE Monseñor Damaso Lebergere, La Victoria, 2021

Para la investigación la expresión es una forma de manifestar lo que se siente, se piensa y/o se desea, puede ser positiva o negativa de acuerdo a la situación que se presente. La forma de expresar nuestros sentimientos o pensamiento se realiza bajo la representación de un conjunto de elementos verbales, así como los paraverbales.

El estudio de Vygotsky (1979) fue relevante y el pionero al analizar las diversas formas de expresión, evidencio en sus estudios que el arte es un medio de expresión libre y de una perspectiva integral, de esta forma se da origen al análisis donde el individuo en cualquier situación es capaz de expresar el lado emocional y la socialización con el entorno. La expresión es una necesidad que debe ser atendida por la familia o en algunos casos su entorno.

Tomando en cuenta el análisis descriptivo se menciona a Pairumani (2017) que relacionó el rendimiento académico con la familia, demostrando que factores externos como expresión de emociones y sentimientos consideran que las niñas muestran mayor capacidad de expresión que los niños. La investigación se basó en el instrumento de R.I. midiendo la capacidad de comunicar verbalmente ideas, emociones y sucesos a la parentela. Sus resultados fueron que del total de 39 encuestados entre 10 y 11 años el 90% expresa sus sentimientos en familia resultado como medio -alto, el 10% demostró un resultado alto con respecto a la expresión de las emociones en familia.

Así mismo Calderón (2018) menciona que el desarrollo del lenguaje es una forma de expresión, es un aspecto primordial de todo ser humano, es un instrumento útil que le permite interactuar y relacionarse con los demás. Desde el nacimiento el niño hace uso del lenguaje para expresarse. En la etapa escolar perfecciona esta habilidad adquiriendo mayor conocimiento además desarrolla otras formas de expresión como la paraverbal que favorece las potencialidades de los niños. El estudio se realizó con la finalidad de observar la expresión verbal que es otra manifestación deferente a la expresión de las emociones.

Estadísticamente con un resultado diferente Guzmán et al. (2019) realizó la observación y descripción del análisis emocional de los hijos, se utilizó un registro de observación de propia elaboración del autor para determinar el porcentaje en un tiempo determinado permitiendo cotejar la información. Los resultados muestran que un 37% está en un nivel regular, un 37% se encuentran en un nivel bueno de relación manteniendo el dialogo y expresión de padres a hijos, un 24% se encuentran en el nivel excelente con las mismas acciones en cuanto a la relación de padres e hijos. Se puede afirmar que la dimensión expresión en ambas investigaciones muestran resultados favorables entre la parentela y los hijos.

Referente a la tercera hipótesis específica resultó que el grado de correlación es 0.975, lo cual significa que hay una relación positiva y muy alta. La significación se determina por el Rho de Spearman  $p = 0,000$  y cuyo valor de  $p < 0.05$  este resultado demuestra que existe relación significativa entre la dimensión dificultades y aprendizaje en el área de comunicación en niños de educación primaria de la IE Monseñor Damaso Lebergere, La Victoria, 2021

Entre los resultados inferenciales tenemos Cano y Escalante (2021) en sus resultados demostraron que las dificultades que presenta el estudiante en el aprendizaje del área de comunicación se pueden mejorar con las estrategias que el docente puede aplicar, estas estrategias son compartidas con los padres de familia para que apoyen a sus hijos en las actividades escolares. El estudio realizó estadísticas descriptivas para el análisis de la dificultad, así como el estudio inferencial. La investigación mostro el  $p$  valor = 0,0000 siendo  $p < 0,05$  demostrando que si hay relación entre dificultad y aprendizaje.

El estudio descriptivo lo manifiesta Bowen (1998) afirma que los problemas se solucionan con el análisis de las situaciones que aquejan a la familia, los conflictos casi siempre son superados por medio del dialogo o en algunos casos con el mediador que es el psicólogo. Según los estudios realizados por el autor las interacciones familiares que tiene conflictos o diferencias son tratadas con terapias que ayudan a resolver la situación presentada bajo la aplicación de técnicas asertivas para obtener el resultado deseado.

En el análisis descriptivo la investigación en curso coincide con el resultado de Mateos (2016) quien afirma que actualmente la carencia de conocimiento sobre las dificultades en el aprendizaje en la adquisición y uso del deletreo, habla, lectura, escritura, ha ocasionado un descuido y tal vez la negligencia para superar estas dificultades ocasionando que aparezcan una variedad de tratamientos que al final no muestren efectividad es por eso que ahora vemos familias que no confían en el terapeuta o no eligen al adecuado, por esta razón las dificultades son significativas en el aprendizaje y se ven en crecimiento. Urge encontrar especialistas capacitados que elaboren un diagnóstico adecuado para que cada dificultad pueda ser superada.

Así mismo Bernal et al. (2020) mostró que la familia desarrolla en el estudiante la autonomía para superar las dificultades de diferente índole, las instituciones educativas promueven esta cualidad humana en los estudiantes para brindar la posibilidad de actuar por ellos mismos al tomar sus decisiones y responsabilizarse de las consecuencias de las mismas. Para la familia las dificultades son parte de lo cotidiano, la escuela cumple la función de formación del conocimiento y promoviendo su autocuidado y autonomía.

Las dificultades son inconvenientes o barreras que no nos permiten surgir pero que es posible superar para conseguir lo deseado, existen diversas manifestaciones de dificultades pueden ser laborales, domésticas y también de aprendizaje. Asentando en la investigación para la variable R.I. las dificultades que se presentan en el aprendizaje pocas veces son identificadas por la familia y por ende no son tratadas a tiempo, la familia siendo el entorno más cercano siempre debe estar alerta a los signos para poder ser analizado por el especialista.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera:** En conclusión, existe relación significativa entre relaciones intrafamiliares y aprendizaje en el área de comunicación en niños de educación primaria de la IE Monseñor Damaso Lebergere. La Victoria, 2021., siendo el grado de correlación de 0,994 lo cual significa que, si existe una relación positiva muy alta, por ende, se rechaza la hipótesis nula

**Segunda:** Se concluye que existe relación significativa entre la primera dimensión de relaciones intrafamiliares (unión y apoyo) y aprendizaje en el área de comunicación en niños de educación primaria de la IE Monseñor Damaso Lebergere. La Victoria, 2021., siendo el grado de correlación de 0,969 lo cual significa que si existe una relación positiva muy alta.

**Tercera:** Se evidencia que existe relación significativa entre la dimensión expresión y aprendizaje en el área de comunicación en niños de educación primaria de la IE Monseñor Damaso Lebergere, La Victoria, 2021 el cual los resultados reflejaron que el grado de correlación es 0.959, el cual significa que existe una relación positiva y muy alta. Entre tanto la significación se determina por el Rho de Spearman  $p = 0,000$  y cuyo valor de  $p < 0.05$

**Cuarta:** Se ha demostrado que existe relación significativa entre la dimensión dificultades y aprendizaje en el área de comunicación en niños de educación primaria de la IE Monseñor Damaso Lebergere, La Victoria, 2021 resultó que el grado de correlación es 0.975, lo cual significa que hay una relación positiva y muy alta. la significación se determina por el Rho de Spearman  $p = 0,000$  y cuyo valor de  $p < 0.05$

## VII. RECOMENDACIONES

**Primera:** considerando los resultados se recomienda a los directivos implementar el área de psicología y tutoría para llevar a cabo talleres de fortalecimiento de las relaciones intrafamiliares para superar los conflictos dentro de la parentela y mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el área de comunicación.

**Segunda:** se encomienda a los docentes promover la unión y apoyo entre los estudiantes de la institución educativa y luego hacer el efecto multiplicador hacia la familia y comunidad educativa.

**Tercera:** se recomienda a los docentes realizar actividades como: escuela para padres, talleres con la familia donde se les enseñe las diversas formas de expresión de emociones, sentimientos y conductas y la manera de reaccionar a ella para tener una buena convivencia en casa y en la escuela, de esta forma mejorar las relaciones intrafamiliares y el aprendizaje en el área de comunicación.

**Cuarta:** se recomienda continuar trabajando con las entidades públicas como la Iglesia que mantiene a la familia en la fe, paz y respeto; la comisaria con sus charlas de protección y seguridad, posta medica con las orientaciones de cuidado de la salud, alimentación saludable de la comunidad y así poder fortalecer a la familia.

## Referencias

- Álvarez, A., Barreto, F., (2020). *Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato*. Recuperado de: <http://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/194.pdf>
- Aroquipa Durán, Y., & Sucari León, R. (2019). *Clima familiar y rendimiento académico en estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional José María Arguedas - Andahuaylas 2018*. *PURIQ*, 1(01), 67-78. <https://doi.org/10.37073/puriq.1.01.12>
- Akmalia, F., & Komalasari, A. (2021). *The development of intercultural communication competence in language learning context: case of literature for younger and older children course*. *UC Journal: ELT, Linguistics and Literature Journal*, 2(2), 74-95. <https://e-journal.usd.ac.id/index.php/UC/article/view/3533/pdf>
- Balestrini, M., (2006). *Como se elabora un proyecto de investigación*. Recuperado de: [https://www.academia.edu/35200583/2000\\_Como\\_se\\_Elabora\\_un\\_Proyecto\\_de\\_Investigacion\\_MIRIAN\\_BALESTRINI\\_pdf](https://www.academia.edu/35200583/2000_Como_se_Elabora_un_Proyecto_de_Investigacion_MIRIAN_BALESTRINI_pdf)
- Bavaresco, A., (2013). *Proceso Metodológico en la Investigación*. Recuperado de: <https://gsosa61.files.wordpress.com/2015/11/proceso-metodologico-en-la-investigacion-bavaresco-reduc.pdf>
- Bernal Romero, T., Melendro Estefanía, M., Charry, C., & Goig Martínez, R. (2020). *La influencia de la familia y la educación en la autonomía de los jóvenes: una revisión sistemática*. Bordón. *Revista De Pedagogía*, 72(2), 29-44. <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/76175>
- Briones, W., Meléndez, M., (2021). *Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de Lima, Perú*. Recuperado de: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/3960/3645>
- Bowen, M., (1998) *De la familia al individuo*. Ediciones Paidós Ibérica, S.A.

- Cabezas, E., Andrade, D., Torres, J., (2018). *Introducción a la Investigación Científica*. Recuperado de: <http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>
- Castillo Barberán, K., Chávez Quimi, P., Zoller Andina, M. (2019). *Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños*. Recuperado de: <http://scielo.iics.una.py/pdf/academo/v6n2/2414-8938-academo-6-02-124.pdf>
- Calderón, R., (2016). *La importancia del lenguaje y el aprendizaje en el desarrollo del niño*. Recuperado de: <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1147>
- Calvo, M<sup>a</sup> I., Verdugo, M., & Amor, A., (2016). *Family Participation is an Essential Requirement for an Inclusive School*. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(1), 99-113. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782016000100006>
- Canales, F., Alvarado, E., Pineda, E., (1994). *Metodología de la Investigación. Manual para el desarrollo personal de la salud 2da Edición*. Recuperado de: <http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodologia%20de%20la%20Investigacion%20Manual%20para%20el%20Desarrollo%20de%20Personal%20de%20Salud.pdf>
- Cano, G., Escalante, M., (2021). *Estrategias de aprendizaje del área de comunicación en la comprensión lectora. Caso. - estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa N°3069 "Generalísimo José de San Martín" – Ancón - Lima 2020*. Recuperado de: <http://igob.edu.pe/ojs/index.php/IGOB/article/view/100>
- Carrera, Beatriz y Mazzarella, Clemen (2001). *Vygotsky: enfoque sociocultural*. *Educere*, 5 (13), 41-44. ISSN: 1316-4910. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>



Cavanagh, S. E., & Huston, A. C. (2008). *The timing of family instability and children's social development*. *Journal of Marriage and Family*, 70(5), 1258-1270. Recuperado de:

<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1741-3737.2008.00564.x>

Código civil decreto legislativo N° 295 Ministerio de Justicia

Promulgado: 24.07.84 Publicado: 25.07.84 Vigencia: 14.11.84. Recuperado de:

<https://img.lpderecho.pe/wp-content/uploads/2020/03/C%C3%B3digo-civil-03.2020-LP.pdf>

Correa Aranguren, I., & Reyes Rodríguez, J. A. (2019). *Funcionamiento familiar y disposición para el estudio en estudiantes de un instituto superior de Lima. Cátedra Villarreal - Psicología*, 2(1). Recuperado a partir de <https://revistas.unfv.edu.pe/CVFP/article/view/318>

Chaparro Caso López, Alicia Alelí, González Barbera, Coral, & Caso Niebla, Joaquín. (2016). *Rendimiento familiar y académico: configuración de perfiles de estudiantes de bachillerato*. *Revista electrónica de investigación educativa*, 18 (1), 53-68. Recuperado el 7 de enero de 2022 de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412016000100004&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412016000100004&lng=es&tlng=es).

Chong González, Elizabeth Guadalupe (2017). *Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca*. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), XLVII (1), 91-108. ISSN: 0185-1284. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27050422005>

Daneshfar, S., y Moharami, M. (2018). *Dynamic assessment in Vygotsky's sociocultural theory: Origins and main concepts*. *Journal of Language Teaching and Research*, 9(3), 600-607. <http://www.academypublication.com/issues2/jltr/vol09/03/20.pdf>

Dettmers, S., Yotyodying, S., & Jonkmann, K. (2019). *Antecedents and Outcomes of Parental Homework Involvement: How Do Family-School Partnerships*

*Affect Parental Homework Involvement and Student Outcomes?. Frontiers in psychology, 10, 1048.* <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01048>

Díaz, J., (2001). *La Educación en la Antigua Grecia*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2676979>

Díaz Dumont, J. R., Ledesma Cuadros, M. J., Díaz Tito, L. P., & Tito Cárdenas, J. V. (2020). *Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. Horizonte De La Ciencia, 10(18).* <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.416>

Estrada-Araoz, E. G., & Mamani-Uchasara, H. J. (2020). *Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. Investigación Valdizana, 14(2), 96–102.* <https://doi.org/10.33554/riv.14.2.680>

Ferreiro Seoane, F.-J., Ríos Carro, D., & Álvarez Rojo, D. (2016). *Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico en Galicia (España)*. *Revista Iberoamericana De Educación, 70(1), 47-62.* <https://doi.org/10.35362/rie70172>

García, M. R. (2011). *Reseña de " Teoría de la comunicación humana" de Paul Watzlawick. Razón y palabra, (75)* <https://www.redalyc.org/pdf/1995/199518706028.pdf>

Guarneros, E., Vega, L., (2014). *Habilidades lingüísticas orales y escritas para la lectura y escritura en niños preescolares*. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v32n1/v32n1a03.pdf>

Gönül, B, Işık-Baş, H., Şahin-Acar, B. (2018). *Turkish adaptation and psychometric analysis of the family climate scale*. *Turkish Psychological Counseling and Guidance Journal, 8(50), 165-200.*

Guzmán Huayamave, K., Bastidas Benavides, B., Mendoza Sangacha, M., (2019). *Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/4676/467663352005/html/>

- Gutiérrez, R., Díez, A., (2016). *Componentes del lenguaje oral y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades*. Recuperado de: <http://revistaalabe.com/index/alabe/article/view/340>
- Gutiérrez, Germán (1999). Ivan Petrovich Pavlov (1849-1936). *Revista Latinoamericana de Psicología*, 31 (3), 557-560. ISSN: 0120-0534. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80531311>
- Hernández, R., Mendoza, C., (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Recuperado de: [http://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion\\_74718](http://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion_74718)
- Jacometo, M., Rossato, A., (2017). *Relaciones familiares versus aprendizaje: un análisis con niños de 5 a 6 años*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4677/467751868005/index.html>
- Lastre Meza, K., López Salazar, L. D., & Alcazar Berrio, C. (2018). *Relationship between family support and academic achievement in primary school students*. *Psicogente*, 21(39), 102-115. <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Mateos, R. M. (2016). *Perspectivas teóricas y prácticas de las dificultades de aprendizaje. Identificación de problemas y elección del tratamiento*. *Revista de Educación Inclusiva*, 9(1), <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/71>
- Marín, M., Quintero, P., Rivera, S., (2019) *Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia*<sup>1</sup>. Recuperado de: <https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/view/3196/245>
- Maslow, A. (1991). *Motivación y Personalidad*. Ediciones Díaz de Santos, S. A.
- Martínez Chairez, G. I., Torres Díaz, M. J., & Ríos Cepeda, V. L. (2020). *El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico*. *Revista De Investigación Educativa De La REDIECH*, 11, e657. <https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/>

- Martínez, H., (2015). *La familia: una visión interdisciplinaria*. Recuperado de: [http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/1502/html\\_54](http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/1502/html_54)
- MINEDU. (2014). *Marco Curricular*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/MarcoCurricular.pdf>
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Moreno, M., (2020). *Aprendizaje y desarrollo en la primera infancia*. Recuperado de: <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2186>
- Núñez, L., (2019). *Influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del 2do grado de la Institución Educativa Secundaria Glorioso del Distrito de San Anton Provincia de Azangaro – Puno*. Recuperado de: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/10543>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., Romero, H., (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de Tesis*. Recuperado de: <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>
- Pairumani Ticona, Ronald. (2017). *Influencia de las relaciones intrafamiliares, en el rendimiento académico en niños (as) de 10 y 11 años, que asisten a la Comunidad de Educación Integral (CEI)*. Revista de Investigación Psicológica, (18), 87-108. Recuperado en 22 de diciembre de 2021, de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-30322017000200008&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322017000200008&lng=es&tlng=es).
- Perales, R. G., & Tejada, C. P. O. (2020). *Incidencia de la familia en el rendimiento académico*. *Argumentos* Pró-Educação, 5. <https://doi.org/10.24280/10.24280/ape.v5.e805>
- Pi Osoria, A., & Cobián Mena, A. (2016). *Clima Familiar: una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones*. *MULTIMED*, 20(2), 449-460. Recuperado de <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/164>

- Piaget, J., (Escritor 1975), Bustos, E., (Traductor 2012) *La equilibración de las estructuras cognitivas*. Editorial Siglo XXI
- Polo, M., Pérez, P., (2017). *Estrategia metodológica de enseñanza aprendizaje para la mejora del desarrollo de competencias en el área de comunicación de la i.e. "nuestra señora del rosario" de Chiclayo, 2016*. Recuperado de: <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/EPT/article/view/662>
- Rocha, K., Vázquez, M., Fernández., 2017, *Influencia de las relaciones intrafamiliares en el rendimiento académico en estudiantes de secundaria*. Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa. Recuperado de <https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/652>
- Rivera, M., Andrade, P., (2010). Escala de evaluación de Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.). Recuperado de: [https://www.academia.edu/6596473/Escala\\_de\\_evaluaci%C3%B3n\\_de\\_as\\_Relaciones\\_Intrafamiliares](https://www.academia.edu/6596473/Escala_de_evaluaci%C3%B3n_de_as_Relaciones_Intrafamiliares)
- Rozo, J., (2014), *Pavlov y los reflejos condicionados: la verdadera historia sobre un descubrimiento*. Recuperado de: <https://www.psicologiacientifica.com/pavlov-reflejos-condicionados-verdadera-historia/>
- Safriana, L., Salimo, H., & Dewi, Y. L. R. (2017). Biopsychosocial factors, life course perspective, and their influences on language development in children. *Journal of Maternal and Child Health*, 2(3), 245-256. <https://core.ac.uk/download/pdf/234616402.pdf>
- Saracostti, M., Lara, L., Martella, D., Miranda, H., Miranda-Zapata, E., & Reininger, T. (2019). *Influence of Family Involvement and Children's Socioemotional Development on the Learning Outcomes of Chilean Students*. *Frontiers Psychology*, 10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00335>
- Sánchez, H., Reyes, C., Mejía, K., (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Recuperado de: <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>

- Scola, A., (2012). *Familia y Sociedad*. Recuperado de: <https://espanol.clonline.org/cm-files/2012/09/04/familia-.pdf>
- Solís Castillo, Fernando, & Aguiar Sierra, Rocío. (2017). *Análisis del papel del involucramiento de la familia en la escuela secundaria y su repercusión en el rendimiento académico*. *Sinéctica*, (49) Recuperado en 22 de diciembre de 2021, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2017000200013&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2017000200013&lng=es&tlng=es).
- Suarez, P., Vélez, M., (2018). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6573534>
- Sucari, W., Aza, P., Anaya, J., & García, J. (2020). *Participación familiar en la educación escolar peruana*. *Revista Innova Educación*, 1(1), 6-18. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.01.001> (Original work published 21 de febrero de 2019)
- Terranova Barrezueta, A. E., Viteri Chiriboga, E. A., Medina Mera, G. M., & Zoller Andina, M. J. (2019). *Desarrollo cognitivo y funcionalidad familiar de infantes en las comunidades urbano-marginales de Ecuador*. *Revista De Ciencias Sociales*, 25, 330-340. <https://doi.org/10.31876/rcs.v25i1.29626>
- Tur-Porcar, A. M., Doménech, A., & Mestre, V. (2018). *Vínculos familiares e inclusión social. Variables predictoras de la conducta prosocial en la infancia*. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 34(2), 340–348. <https://doi.org/10.6018/analesps.34.2.308151>
- UNICEF 2021 *un año de pandemia, un año de acción en Perú* [https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2021-04/un-ano-pandemia-covid19-un-ano-accion-peru-unicef\\_2.pdf](https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2021-04/un-ano-pandemia-covid19-un-ano-accion-peru-unicef_2.pdf)
- Velásquez, D., Escobedo, A., (2021). *Clima social familiar y rendimiento académico, en la institución educativa José Félix Black de Paján*. Recuperado de: <https://revistaalternancia.org/index.php/alternancia/article/view/326>
- Vygotsky, L., (Rusia 1896- 1934). *La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky Profundizamos en la influencia del entorno sociocultural en el desarrollo*

cognoscitivo de los niños. Recuperado de:  
<https://psicologiamente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>

Vygotsky, L., (1979). *Desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. México, Grijalbo

Vygotsky, L.S. (1993) *Pensamiento y Lenguaje, en Obras Escogidas. Vol. II. Madrid: Visor*

Wijaya, O. P., & Bukhori, I. (2017). *Effect of Learning Motivation, Family Factor, School Factor, and Community Factor on Student Learning Outcomes on Productive Subjects. JPBM (Jurnal Pendidikan Bisnis dan Manajemen)*, 3(3), 192-202. <http://journal2.um.ac.id/index.php/jpbm/article/view/2154>

## **ANEXOS**



## Matriz de consistencia

Título: Relaciones Intrafamiliares y aprendizaje en el área de comunicación en niños de educación primaria de la I.E. Monseñor Damaso Lebergere – La Victoria 2021								
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores					
<p><b>Problema General:</b></p> <p>¿Qué relación existe entre relaciones intrafamiliares y aprendizaje en el área de comunicación en niños de educación primaria de la IE Monseñor Damaso Lebergere, La Victoria, 2021?</p> <p>Problemas específicos: ¿Qué relación existe entre (unión y apoyo) y aprendizaje en el área de comunicación en niños de</p>	<p><b>Objetivo General:</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre Relaciones intrafamiliares y aprendizaje en el área de comunicación en niños de educación primaria de la IE Monseñor Damaso Lebergere. La victoria, 2021</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre (unión y apoyo) y aprendizaje en el</p>	<p><b>Hipótesis General:</b></p> <p>Existe relación significativa entre la motivación académica y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Universidad Nacional de Música, Lima, 2021.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>Existe relación significativa entre (unión y apoyo) y aprendizaje en el área de comunicación en niños de educación</p>	<b>Variable 1: Relaciones Intrafamiliares</b>					
			<b>Dimensiones</b>	<b>indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles</b>	
			Unión y apoyo	Convivencia	20, 25	1 – Totalmente en desacuerdo	Bueno	
				Apoyo	15			
				Valores	30	2 – En desacuerdo		
			Expresión	Emociones	3	3- Ni de acuerdo ni en desacuerdo		Regular
				Ideas	8,13			
				Respeto	11			
			Dificultades	Conflictos	24,32	4- De acuerdo	Malo	
				dificultades	14,17	5- Totalmente de acuerdo		
<b>Variable 2: Aprendizaje en el área de Comunicación</b>								
<b>Dimensiones</b>	<b>indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles</b>				
	Obtiene información del texto oral.	1	1.- Inicio					
	Infiere e interpreta información del texto oral.	2						

educación primaria de la IE Monseñor Damaso de La victoria, 2021?	área de comunicación en niños de educación primaria de la IE Monseñor Damaso Lebergere. La victoria, 2021	primaria de la IE Monseñor Damaso Lebergere, La victoria, 2021	Se comunica oralmente en su lengua materna	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	3	2- Proceso 3- Logrado 4- Logro destacado	Malo Regular Bueno
¿Qué relación existe entre expresión y aprendizaje en el área de comunicación en niños de educación primaria de la IE Monseñor Damaso de La victoria, 2021?	Determinar la relación que existe entre expresión y aprendizaje en el área de comunicación en niños de educación primaria de la IE Monseñor Damaso Lebergere. La victoria, 2021	Existe relación significativa entre expresión y aprendizaje en el área de comunicación en niños de educación primaria de la IE Monseñor Damaso Lebergere, La victoria, 2021		Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	4		
				Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	5		
			Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral				
¿Qué relación existe entre dificultades y aprendizaje en el área de comunicación en niños de educación primaria de la IE Monseñor Damaso de La victoria, 2021?	Determinar la relación que existe entre dificultad y aprendizaje en el área de comunicación en niños de educación primaria de la IE Monseñor Damaso Lebergere. La victoria, 2021	Existe relación significativa entre dificultades y aprendizaje en el área de comunicación en niños de educación primaria de la IE Monseñor Damaso Lebergere, La victoria, 2021	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito.	6		
				Infiere e interpreta información del texto.	7		
				Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	8		
				Adecúa el texto a la situación comunicativa.	9		
¿Qué relación existe entre dificultades y aprendizaje en el área de comunicación en niños de educación primaria de la IE Monseñor Damaso de La victoria, 2021?	Determinar la relación que existe entre dificultad y aprendizaje en el área de comunicación en niños de educación primaria de la IE Monseñor Damaso Lebergere. La victoria, 2021	Existe relación significativa entre dificultades y aprendizaje en el área de comunicación en niños de educación primaria de la IE Monseñor Damaso Lebergere, La victoria, 2021	Escribe diversos tipos de textos en	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	10		
				Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	11		

	educación primaria de la IE Monseñor Damaso Lebergere. La victoria, 2021	Damaso Lebergere, La victoria, 2021	su lengua materna	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	12		
<b>Nivel – diseño de investigación</b>	<b>Población y muestra</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>		<b>Estadística a utilizar</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipo De investigación: Básica</li> <li>- Enfoque de investigación: Cuantitativo</li> <li>- Diseño de la investigación: No experimental de corte transversal, descriptivo y correlacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Población: 246 estudiantes de la Institución Educativa Monseñor Damaso Lebergere</li> <li>- Muestra: 75 estudiantes de educación primaria que pertenecen a las aulas de 3ero “A”, 4to “B”, 5to “C” y 6to “A”</li> </ul>	<b>Variable 1: Relaciones Intrafamiliares</b> Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario de 12 reactivos Autor: María Rivera Heredia Patricia Andrade Palos Año: 2010 Duración: 15 min. Forma de administración: virtual		<b>Descriptiva:</b> Niveles y porcentajes  <b>Inferencial:</b> Prueba de hipótesis.			
		<b>Variable 2: Aprendizaje en el área de comunicación</b> Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario de 12 ítems Autora: Elaboración propia Año: 2021 Duración: 15 min. Forma de administración: virtual.					

## Anexo 2

### Operacionalización de variables

Variable: Relaciones Intrafamiliares

Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Las “relaciones intrafamiliares” son las interconexiones que se dan entre los integrantes de cada familia. Incluye la percepción que se tiene del grado de unión familiar, del estilo de la familia para afrontar problemas, para expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio. Rivera y Andrade 2010 (p. 17)	las relaciones intrafamiliares se evalúan tomando en cuenta los elementos como a) Unión y apoyo b) Expresión c) Dificultades, en el análisis de sus elementos observables y la aplicación de un cuestionario de respuestas cerradas. Creada por María Rivera Heredia y Patricia Andrade Palos (2010) El instrumento está conformado por 12 ítems y utiliza una escala tipo ordinal de Likert (del 1 al 5).	Unión y apoyo	Convivencia	20, 25	1 –Totalmente en desacuerdo  2 – En desacuerdo  3- Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bajo [4-9] Medio [10-15] Alto [16- 21]
			Apoyo	15		
			Valores	30		
		Expresión	Emociones	3	4- De acuerdo  5- Totalmente de acuerdo	Bajo [4-9] Medio [10-15] Alto [16- 21]
			Ideas	8,13		
			Respeto	11		
		Dificultades	Conflictos	24,32	Bajo [4-9] Medio [10-15] Alto [16- 21]	
			dificultades	14,17		

Variable: Aprendizaje en el área de comunicación

Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
<p>El Minedu (2016) tiene como meta que los estudiantes alcancen competencias comunicativas que les permite interactuar con sus pares, concebir y construir la realidad. Este progreso se da por medio del uso del lenguaje, esta herramienta es elemental para la formación de las estudiantes pues les admite tomar conciencia de ellos mismos al estructurar y dar sentido a sus experiencias y sapiencia mediante la aplicación y uso de la lectura, escritura y comunicación entre sus pares. Programa Curricular 2016 (p. 144).</p>	<p>El aprendizaje en el área de comunicación se evalúa tomando en cuenta los elementos o competencias del CN como a) se comunica oralmente b) lee diversos tipos de textos c) escribe diversos tipos de textos, en el análisis de sus elementos observables y en la aplicación de un cuestionario de respuestas cerradas. El instrumento está conformado por 12 ítems y utiliza una escala tipo ordinal de Likert (del 1 al 4).</p>	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p>	Obtiene información del texto oral.	1	<p>1.- Inicio 2- Proceso 3- Logrado 4- Logro destacado</p>	<p>Bajo [4-9] Medio [10-15] Alto [16- 21]</p>
			Infiere e interpreta información del texto oral.	2		
			Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	3		
			Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	4		
			Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	5		
			Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	6		
Obtiene información del texto escrito.						

---

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Infiere e interpreta información del texto.	7	Malo [4-8] Regular [9-13] Bueno [14-18]
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	8	
	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	9	
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	10	
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	11	
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	12	Malo [3-6] Regular [7-10] Bueno [11-14]

---

### ANEXO 3

#### OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE RELACIONES INTRAFAMILIARES

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES
<b>UNION Y APOYO</b>	En nuestra familia hay un sentimiento de unión.	1	
	Mi familia es cálida y nos brinda apoyo.	2	
	Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto	3	
	Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros.	4	TA = 5 = TOTALMENTE DE ACUERDO
<b>EXPRESION</b>	Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista.	5	A = 4 = DE ACUERDO
	En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño	6	N = 3 = NEUTRAL (NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO)
	En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones.	7	D = 2 = EN DESACUERDO
	Mi familia me escucha.	8	
<b>DIFICULTADES</b>	En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los demás	9	TD= 1 = TOTALMENTE EN DESACUERDO
	La atmósfera de mi familia usualmente es desagradable.	10	
	Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia.	11	
	Los conflictos en mi familia nunca se resuelven	12	

## OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
	• Obtiene información del texto oral.	1	
	• Infiere e interpreta información del texto oral.		
	• Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	2	
Se comunica oralmente en su lengua materna	• Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	3	
	• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	4	LOGRO DESTACADO
	• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	5	
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	• Obtiene información del texto escrito.	6	LOGRADO
	• Infiere e interpreta información del texto	7	PROCESO
	• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	8	INICIO
Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	• Adecúa el texto a la situación comunicativa.	9	
	• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	10	
	• Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	11	
	• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	12	



## ANEXO 4

### VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE RELACIONES INTRAFAMILIARES

Validador(a): Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda



#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DE RELACIONES INTRAFAMILIARES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION 1: UNION Y APOYO</b>							
1	En nuestra familia hay un sentimiento de unión.	X		X		X		
2	Mi familia es cálida y nos brinda apoyo.	X		X		X		
3	Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto	X		X		X		
4	Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2: EXPRESIÓN</b>							
5	Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista.	X		X		X		
6	En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño	X		X		X		
7	En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones.	X		X		X		
8	Mi familia me escucha.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 3 : DIFICULTADES</b>							
9	En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los demás	X		X		X		
10	La atmósfera de mi familia usualmente es desagradable.	X		X		X		
11	Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia.	X		X		X		
12	Los conflictos en mi familia nunca se resuelven	X		X		X		

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda   DNI: 099759090

Especialidad del validador: Metodóloga

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 12 de noviembre del 2021

Estrella Azucena Esquiagola Aranda

# CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE COMUNICACION

Validador(a): Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE COMUNICACIÓN

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: SE COMUNICA ORALMENTE</b>								
1	Comenta el propósito del texto que está trabajando en el aula.	X		X		X		
2	• Explica con facilidad la idea principal del texto que está trabajando en clase.	X		X		X		
3	• Utiliza elementos no verbales como "gestos" cuando se expresa delante de sus compañeros al momento de exponer.	X		X		X		
4	• Participa en los trabajos grupales respetando las opiniones de los demás <sup>4</sup>	X		X		X		
5	• Reflexiona y opina con sus compañeros sobre el tema que está trabajando en clase.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS</b>								
6	• Lee en forma explícita (clara) diversos tipos de textos en el aula.	X		X		X		
7	• Deduce el mensaje del texto que está leyendo en clase	X		X		X		
8	• Evalúa sobre las diferencias entre los tipos de texto y reflexiona sobre su función	X		X		X		
9	• Acomoda el texto de acuerdo al propósito que se quiere lograr en clase	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3 : ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS</b>								
10	• Es capaz de expresar sus vivencias a través de textos narrativos	X		X		X		
11	• Utiliza recursos gramaticales y ortográficos como tildes, comas, mayúsculas, puntos finales, reglas ortográficas cuando escribe un texto corto	X		X		X		
12	• Revisa el contenido, la coherencia y cohesión del texto con la finalidad de mejorarlo	X		X		X		

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda   DNI: 099759090



Especialidad del validador: Metodóloga

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 12 de noviembre del 2021

Estrella Azucena Esquiagola Aranda

# CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE COMUNICACION

Validador(a): Mg. Juana Elisa Dioses Rizzi



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE COMUNICACION

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1: SE COMUNICA ORALMENTE</b>								
1	Comenta el propósito del texto que está trabajando en el aula.	1		1		1		
2	* Explica con facilidad la idea principal del texto que está trabajando en clase.	1		1		1		
3	* Utiliza elementos no verbales como "gestos" cuando se expresa delante de sus compañeros al momento de exponer.	1		1		1		
4	* Participa en los trabajos grupales respetando las opiniones de los demás	1		1		1		
5	* Reflexiona y opina con sus compañeros sobre el tema que está trabajando en clase.	1		1		1		
<b>DIMENSION 2: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS</b>								
7	* Lee en forma explícita (clara) diversos tipos de textos en el aula.	1		1		1		
8	* Deduce el mensaje del texto que está leyendo en clase	1		1		1		
9	* Evalúa las diferencias entre los tipos de textos y reflexiona sobre su función	1		1		1		
10	* Acomoda el texto de acuerdo al propósito que se quiere lograr en clase	1		1		1		
<b>DIMENSION 3: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS</b>								
11	* Es capaz de expresar sus vivencias a través de textos narrativos	1		1		1		
12	* Utiliza recursos gramaticales y ortográficos como tildes, comas, mayúsculas, puntos finales, reglas ortográficas cuando escribe un texto corto	1		1		1		
13	* Revisar el contenido, la coherencia y cohesión del texto con la finalidad de mejorarlo	1		1		1		

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ x ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Juana Elisa Dioses Rizzi      DNI: 07227390

Especialidad del validador: Psicóloga clínica con Maestría en Psicopedagogía y Doctorado concluido en Psicología.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Noviembre 11.del 2021

Juana Elisa Dioses Rizzi  
 PSICOLOGA  
 C.P.E.P. 6006

Firma del Experto Informante.

# CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE COMUNICACION

Validador(a): Mg. Manuel Alberto Sedamano Ballesteros



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE COMUNICACION

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	<b>DIMENSION 1: SE COMUNICA ORALMENTE</b>							
	Comenta el propósito del texto que está trabajando en el aula.	X		X		X		
2	* Explica con facilidad la idea principal del texto que está trabajando en clase.	X		X		X		
3	* Utiliza elementos no verbales como "gestos" cuando se expresa delante de sus compañeros al momento de exponer.	X		X		X		
4	* Participa en los trabajos grupales respetando las opiniones de los demás.	X		X		X		
5	* Reflexiona y opina con sus compañeros sobre el tema que está trabajando en clase.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
6	* Lee en forma explícita (clara) diversos tipos de textos en el aula.	X		X		X		
7	* Deducer el mensaje del texto que está leyendo en clase.	X		X		X		
8	* Evalúa sobre las diferencias entre los tipos de texto y reflexiona sobre su función.	X		X		X		
9	* Acomoda el texto de acuerdo al propósito que se quiere lograr en clase.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 3: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
10	* Es capaz de expresar sus vivencias a través de textos narrativos.	X		X		X		
11	* Utiliza recursos gramaticales y ortográficos como tildes, comas, mayúsculas, puntos finales, reglas ortográficas cuando escribe un texto corto.	X		X		X		
12	* Revisa el contenido, la coherencia y cohesión del texto con la finalidad de mejorarlo.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia: pertinencia, relevancia y claridad

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Mg: Manuel Alberto Sedamano Ballesteros.....   DNI: 08169544   ORCID: 0000-0003-3458-6452



Especialidad del validador: Lenguaje y Literatura / Docencia y Gestión Educativa.....

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, es claro y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

...29...de...diciembre...del 2021....

  
 Firma del Experto Informante.

## ANEXO 5

### CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Índice de fiabilidad del instrumento de recolección de datos para la variable Relaciones Intrafamiliares

CONFIABILIDAD DE ALFA DE CROMBRACH																	
ALFA DE CROMBRACH																	
Total Sujetos=	25										MAGNITUD: MUY ALTA						
Var-Total=	44.42	Suma de Varianzas= 8.68										$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_{iS}^2}{S_T^2} \right] = 0.8493$					
Preguntas=	19																
Media=	4.72	4.64	4.32	4.64	4.60	4.64	4.52	4.64	4.04	4.04	4.16	4.28					
Varianza=	0.21	0.24	0.31	0.24	0.25	0.24	0.26	0.24	1.04	0.96	0.81	0.38					
Cuenta =	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25					
Sujeto	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P17	
1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5					
2	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4					
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5					
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5					
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	4					
6	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5					
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	2					
8	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5					
9	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	2					
10	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	4	4					
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5					
12	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4					
13	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4					
14	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4					
15	4	4	3	4	5	5	4	4	5	3	4	3					
16	5	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4					
17	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4					
18	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4					
19	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4					

CONFIABILIDAD DE ALFA DE CROMBRACH																	
ALFA DE CROMBRACH																	
Total Sujetos=	25										MAGNITUD: MUY ALTA						
Var-Total=	44.42	Suma de Varianzas= 8.68										$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_{iS}^2}{S_T^2} \right] = 0.8493$					
Preguntas=	19																
Media=	4.72	4.64	4.32	4.64	4.60	4.64	4.52	4.64	4.04	4.04	4.16	4.28					
Varianza=	0.21	0.24	0.31	0.24	0.25	0.24	0.26	0.24	1.04	0.96	0.81	0.38					
Cuenta =	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25					
Sujeto	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P17	
16	5	4	4	5	5	4	4	5	4	3	4	4					
17	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4					
18	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4					
19	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4					
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5					
21	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4					
22	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5					
23	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3					
24	4	5	4	5	5	4	5	5	2	4	5	4					
25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5					

Índice de fiabilidad del instrumento de recolección de datos para la variable Aprendizaje en el área de comunicación.

O35

**CONFIABILIDAD DE ALFA DE CROMBRACH**

**ALFA DE CROMBRACH**

Total Sujetos= 25  
**FALTA INGRESAR: 256**  
**MAGNITUD: MUY ALTA**

Var-Total= 63.77      Suma de Varianzas= 9.36       $\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_{iS}^2}{S_T^2} \right] = 0.9006$

Preguntas= 19

Media=	3.08	2.92	3.20	3.24	3.08	2.68	3.12	3	2.72	3	2.56	2.84					
Varianza=	0.49	0.58	0.67	0.52	0.66	0.23	0.44	0.5	0.46	0.5	0.34	0.47					
Cuenta =	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25					
Sujeto	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17
1	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3					
2	4	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3					
3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3					
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3					
5	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2					
6	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2					
7	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4					
8	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3					
9	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3					
10	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2					
11	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4					
12	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3					
13	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	2					
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
15	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3					
16	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3					
17	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3					
18	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3					
19	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3					

O35

**CONFIABILIDAD DE ALFA DE CROMBRACH**

**ALFA DE CROMBRACH**

Total Sujetos= 25  
**FALTA INGRESAR: 256**  
**MAGNITUD: MUY ALTA**

Var-Total= 63.77      Suma de Varianzas= 9.36       $\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_{iS}^2}{S_T^2} \right] = 0.9006$

Preguntas= 19

Media=	3.08	2.92	3.20	3.24	3.08	2.68	3.12	3	2.72	3	2.56	2.84					
Varianza=	0.49	0.58	0.67	0.52	0.66	0.23	0.44	0.5	0.46	0.5	0.34	0.47					
Cuenta =	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25					
Sujeto	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17
16	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3					
17	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3					
18	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2					
19	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3					
20	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	4					
21	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4					
22	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	2	3					
23	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
24	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
25	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3					

## ANEXO 6

### Resultados SPSS

\*Resultado1 [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Registro
- Frecuencias
  - Título
  - Notas
  - Conjunto de datos activo
  - Estadísticos
  - Tabla de frecuencia
    - Título
    - Relaciones intrafam
    - aprendizaje
- Registro
- Correlaciones no paramétricas
  - Título
  - Notas
  - Correlaciones
- Registro
- Explorar
  - Título
  - Notas
  - Resumen de procesam
  - Descriptivos
  - Pruebas de normalidad
  - Relaciones intrafamiliares
    - Título
    - Gráfico de tallo y hoja

Desviación estándar	6,87447	
Mínimo	23,00	
Máximo	48,00	
Rango	25,00	
Rango intercuartil	10,00	
Asimetría	-,820	,277
Curtosis	-,192	,548

*Pruebas de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Relaciones intrafamiliares	,106	75	,036	,950	75	,005
aprendizaje	,182	75	,000	,912	75	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

**Relaciones intrafamiliares**

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode:ON | H: 4.82. W: 16.77 cm

\*Resultado1 [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Registro
- Frecuencias
  - Título
  - Notas
  - Conjunto de datos activo
  - Estadísticos
  - Tabla de frecuencia
    - Título
    - Relaciones intrafam
    - aprendizaje
- Registro
- Correlaciones no paramétricas
  - Título
  - Notas
  - Correlaciones
- Registro
- Explorar
  - Título
  - Notas
  - Resumen de procesa
  - Descriptivos
  - Pruebas de normalidad
  - Relaciones intrafamiliares
    - Título
    - Gráfico de tallo y hoja
    - Gráfico Q-Q normal
    - Gráfico Q-Q normal
    - aprendizaje
    - Título
    - Gráfico de tallo y hoja
    - Gráfico Q-Q normal

```

/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
    
```

**Correlaciones no paramétricas**

*Correlaciones*

		Relaciones intrafamiliares	aprendizaje
Rho de Spearman	Relaciones intrafamiliares	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,994
		N	75
	aprendizaje	Coefficiente de correlación	,994
		Sig. (bilateral)	,000
		N	75

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

```

EXAMINE VARIABLES=Relaciones aprendizaje
/PLOT STEMLEAF NPLOT
/STATISTICS DESCRIPTIVES
/CINTERVAL 95
    
```

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode:ON

## ANEXO 7

### Instrumento de recolección de datos de la variable Relaciones Intrafamiliares

María Elena Rivera Heredia  
Patricia Andrade Palos

#### Instrucciones

Estimados estudiantes, el desarrollo del presente cuestionario es para conocer qué opinión tienes sobre tu propia familia, recuerda que el desarrollo del cuestionario es voluntario y confidencial. Los resultados que se obtengan serán utilizados en una investigación científica cuidando siempre la privacidad de tus datos. Si estás de acuerdo con participar por favor marque su consentimiento. Gracias por tu colaboración.

Escala de valoración

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
5	4	3	2	1

#### VERSION BREVE

EVALUACION DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES (12 reactivos)		TA	A	N	D	TD
<b>Dimensión: Unión y Apoyo</b>		1	2	3	4	5
1	En nuestra familia hay un sentimiento de unión.	1	2	3	4	5
2	Mi familia es cálida y nos brinda apoyo.	1	2	3	4	5
3	Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto	1	2	3	4	5
4	Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros.	1	2	3	4	5
<b>Dimensión 2: Expresión</b>		1	2	3	4	5
5	Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista.	1	2	3	4	5



6	En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño	1	2	3	4	5
7	En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones.	1	2	3	4	5
8	Mi familia me escucha.	1	2	3	4	5
<b>Dimensión 3: Dificultades</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
9	En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los demás	1	2	3	4	5
10	La atmósfera de mi familia usualmente es desagradable.	1	2	3	4	5
11	Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia.	1	2	3	4	5
12	Los conflictos en mi familia nunca se resuelven	1	2	3	4	5

## Instrumento de recolección de datos de la variable Aprendizaje en el área de Comunicación

Estimado docente, el desarrollo del presente cuestionario es para verificar el avance de los aprendizajes de sus estudiantes en el área de comunicación. Los resultados que se obtengan serán utilizados en una investigación científica cuidando siempre la privacidad de los datos. Si usted está de acuerdo con participar por favor marque su consentimiento.

INICIO (C)	PROCESO (B)	LOGRADO (A)	LOGRO DESTACADO (AD)
1	2	3	4


### Instrucciones

<b>EVALUACION DEL APRENDIZAJE EN EL AREA DE COMUNICACIÓN</b>					
DIMENSIÓN 1: SE COMUNICA ORALMENTE		INICIO	PROCESO	LOGRADO	LOGRO DESTACADO
1	Comenta el propósito del texto que está trabajando en el aula.	1	2	3	4
2	Explica con facilidad la idea principal del texto que está trabajando en clase.	1	2	3	4
3	Utiliza elementos no verbales como "gestos" cuando se expresa delante de sus compañeros al momento de exponer.	1	2	3	4
4	Participa en los trabajos grupales respetando las opiniones de los demás'	1	2	3	4
5	Reflexiona y opina con sus compañeros sobre el tema que está trabajando en clase.	1	2	3	4
DIMENSIÓN 2: LEEDIVERSOS TIPOS DE TEXTOS		INICIO	PROCESO	LOGRADO	LOGRO DESTACADO
6	Lee en forma explícita (clara) diversos tipos de textos en el aula.	1	2	3	4
7	Deduce el mensaje del texto que está leyendo en clase	1	2	3	4
8	Evalúa sobre las diferencias entre los tipos de texto y reflexiona sobre su función	1	2	3	4
9	Acomoda el texto de acuerdo al propósito que se quiere lograr en clase	1	2	3	4
DIMENSIÓN 3: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS		INICIO	PROCESO	LOGRADO	LOGRO DESTACADO
10	Es capaz de expresar sus vivencias a través de textos narrativos	1	2	3	4
11	Utiliza recursos gramaticales y ortográficos como tildes, comas, mayúsculas, puntos finales, reglas ortográficas cuando escribe un texto corto	1	2	3	4
12	Revisa el contenido, la coherencia y cohesión del texto con la finalidad de mejorarlo	1	2	3	4

Elaboración propia

## ANEXO 8

### FORMULARIO VIRTUAL GOOGLE FORM PARALOS ESTUDIANTES



**RELACIONES INTRAFAMILIARES Y APRENDIZAJE  
EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN**  
Cuestionario de medición de variables

Estimados padres de familia y estudiantes, al desarrollo del presente cuestionario es voluntario, y confidencial. Los resultados que se obtengan serán utilizados en una investigación científica cuidando siempre la privacidad de los datos. Si usted está de acuerdo con participar por favor marque su consentimiento.

¿Estas de acuerdo en participar? \*

Si

No

Escribe Solo tu nombre \*

Tecto de respuesta breve  
.....

Grado y sección \*

Tecto de respuesta breve  
.....

En nuestra familia hay un sentimiento de unión \*

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

En desacuerdo

totalmente en desacuerdo

# FORMULARIO VIRTUAL GOOGLE FORM PARALOS DOCENTES

preguntas respuestas

## RELACIONES INTRAFAMILIARES Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN

### Cuestionario de medición de variables

Estimado docente, el desarrollo del presente cuestionario es para verificar el avance de los aprendizajes de sus estudiantes en el área de comunicación. Los resultados que se obtengan serán utilizados en una investigación científica cuidando siempre la privacidad de los datos. Si usted está de acuerdo con participar por favor marque su consentimiento.

DOCENTE, AULA Y GRADO

Texto de respuesta breve

Comenta el propósito del texto que está trabajando en el aula.

Logro destacado

Logrado

Proceso

Inicio

Explica con facilidad la idea principal del texto que está trabajando en clase.

Logro destacado

Logrado

Proceso

Inicio

Utiliza elementos no verbales como "gestos" cuando se expresa delante de sus compañeros al momento de exponer.

Logro destacado

Logrado

Proceso

Inicio

## ANEXO 9



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

#### Datos Generales

Nombre de la Organización:	Código: 308877
Institución Educativa N° 501 Monseñor Damaso Lebergere	
Nombre del Titular o Representante legal: <b>Director de la Institución Educativa</b>	
Nombres y Apellidos José Manuel Bellido Toribio	

#### Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (\*), autorizo [ X ], no autorizo [ ] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación <b>Relaciones intrafamiliares y aprendizaje en el área de comunicación en niños de educación primaria de una i.e. pública- 2021</b>	
Nombre del Programa Académico: <b>Maestría en Psicología Educativa</b>	
Autor: Nombres y Apellidos Yudy Rosalym Panduro Ponce	

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

#### Lugar y Fecha:

Firma:



  
José M. Bellido Toribio  
DIRECTOR GENERAL  
I.E. MONS. DAMASO LEBERGERE

**(Titular o Representante legal de la Institución)**

(\* ) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.