



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Aprendizaje de Personal Social, percepción del desempeño docente y la motivación en estudiantes del IV ciclo de Primaria

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTOR:

Br. Diana Sofía Candiotti Dominguez

ASESOR:

Dra. Lidia Neyra Huamani

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ - 2017

Páginas del jurado

Dra. Nancy Elena Cuenca Robles

Presidente

Dra. Yolanda Soria Pérez

Secretario

Dra. Lidia Neyra Huamani

Vocal

Dedicatoria

A Dios por haberme dado la salud, la fuerza, la oportunidad, constancia y el tiempo necesario para realizar este trabajo.

A la universidad por la acogida para impartir en sus aulas horas de estudios. De igual forma, a los profesores por su dedicación y empeño al impartirnos sus conocimientos en las aulas de clases

A mi familia por el apoyo día a día.

Agradecimiento

Agradecer a Dios por haberme permitido realizar este trabajo de investigación y sobre todo haberlo concluido.

Asimismo, agradezco a la universidad por la acogida recibida y por haber dado la oportunidad por ofrecer este programa de maestría.

Asimismo, gratificar a los docentes de la escuela de Post grado, con sus propias características, estilos y experiencias que han logrado la culminación de este trabajo.

De igual forma, agradecer a mi familia por la espera incansable, el apoyo y la motivación que depositan en mi persona.

Declaración de Autoría

Yo, **Diana Sofía Candiotti Dominguez**, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Administración educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “Aprendizaje de Personal Social, percepción del desempeño docente y la motivación en estudiantes del IV ciclo de primaria”, presentada, en 171 folios para la obtención del grado académico de Magister en Administración educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

1. He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
3. Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
5. De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 17 de diciembre del 2016

Diana Sofía Candiotti Dominguez
DNI: 43596945

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magister en Educación, presentamos nuestro trabajo de investigación relacional denominado: Aprendizaje de Personal Social, percepción del desempeño docente y la motivación en estudiantes del IV ciclo de primaria

La investigación, tiene como propósito fundamental: Establecer la relación entre el aprendizaje de Personal Social, percepción del desempeño docente y motivación en estudiantes de IV ciclo.

La presente investigación está dividida en siete capítulos: En el primer capítulo se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la hipótesis, la justificación, los antecedentes y la fundamentación científica. En el segundo capítulo, que contiene el marco metodológico sobre la investigación en la que se desarrolla el trabajo de campo de la variable de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. En el tercer capítulo corresponde a la interpretación de los resultados. En el cuarto capítulo trata de la discusión del trabajo de estudio. En el quinto capítulo se construye las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo están las referencias y finalmente en el octavo capítulo se encuentran los anexos.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Índice

Carátula	
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de Autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	14
1.1 Antecedentes	22
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	30
1.3 Justificación	60
1.4 Problema	66
1.5 Hipótesis	67
1.6 Objetivos	68
II. Marco metodológico	69
2.1. Variables	70
2.2. Operacionalización de variables	70
2.3. Metodología	75
2.4. Tipos de estudio	75
2.5. Diseño	76
2.6. Población, muestra y muestreo	77
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	79
2.8. Métodos de análisis de datos	89
2.9. Aspectos éticos	90
III. Resultados	91
IV. Discusión	103
V. Conclusiones	112
VI. Recomendaciones	115
VII. Referencias	117

VIII. Apendices	127
Apendice A: Artículo científico	128
Apendice B: Matriz de consistencia	138
Apendice C: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ	141
Apendice D: Matriz de datos	142
Apendice E: Instrumento	154
Apendice F: Formato de validación de instrumento	159
Apendice G: Otras evidencias	168

Índice de tablas

Tabla 1:	Matriz de Operacionalización de la Variable 1: Aprendizaje en el área de Personal Social	72
Tabla 2:	Matriz de Operacionalización de variable 2: Desempeño docente	73
Tabla 3:	Matriz de Operacionalización de la Variable 3: Motivación	74
Tabla 4:	Identificación de las técnicas e instrumentos	85
Tabla 5:	Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento de Aprendizaje en el área de Personal Social	85
Tabla 6:	Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento de Percepción de Desempeño Docente	86
Tabla 7:	Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento de Motivación	86
Tabla 8:	Resultados del análisis de confiabilidad de la variable de Aprendizaje de personal social según Excel.	87
Tabla 9:	Resultados del análisis de confiabilidad de la variable de Percepción del desempeño docente según Excel	87
Tabla 10:	Resultados del análisis de confiabilidad de la variable motivación según Excel	88
Tabla 11:	Niveles de Aprendizaje en el área de Personal Social en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario.	92
Tabla 12:	Niveles de Percepción del desempeño docente en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario.	93
Tabla 13:	Niveles de Motivación en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario.	94
Tabla 14:	Matriz de correlación entre las variables de estudio	96

Tabla 15:	Correlación de orden entre el aprendizaje en el área de Personal Social, la percepción del desempeño docente y la motivación en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario.	97
Tabla 16:	Correlación de orden entre la percepción del desempeño docente, la motivación y el desarrollo personal en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario.	99
Tabla 17:	Correlación de orden entre la percepción del desempeño docente, la motivación y el ejercicio de la ciudadanía en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario.	100
Tabla 18:	Correlación de orden entre la percepción del desempeño docente, la motivación y el pensamiento crítico y la indagación en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario.	101

Índice de figuras

Figura 1:	Representación de las tres variables	77
Figura 2:	Niveles de frecuencia del aprendizaje en el área de Personal Social en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario.	92
Figura 3:	Niveles porcentual de la percepción del desempeño docente en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario.	93
Figura 4:	Niveles porcentual de la motivación en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario.	94

Resumen

El presente trabajo de investigación, tuvo como problema general: ¿Qué relación existe entre el aprendizaje en el área de Personal Social, la percepción del desempeño docente y la motivación en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario del colegio “2031 Virgen de Fátima” - 2016? y el objetivo general fue determinar la relación entre el aprendizaje en el área de Personal Social, la percepción del desempeño docente y la motivación.

La investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un diseño no experimental transversal, de naturaleza correlacional multivariado, el método empleado fue hipotético deductivo. La población estuvo conformada por 280 estudiantes de la institución educativa estatal “2031 Virgen de Fátima”, UGEL 02 – San Martín de Porres. Asimismo, se tuvo como muestra a 140 estudiantes. Se aplicó la técnica de la encuesta, con su instrumento un cuestionario para la variable 1, 2, 3. En la investigación se trabajó con el enfoque del desarrollo y ejercicio de la ciudadanía. La cual, considera que el área debe fomentar el desarrollo de competencias que contribuyan a que las personas se sientan bien consigo mismas y sean buenos ciudadanos para vivir en democracia.

El trabajo llegó a la siguiente conclusión que de los resultados por niveles, en cuanto al nivel de predominancia del aprendizaje en el área de Personal Social presenta una tendencia de logro a logro destacado, la misma tendencia presenta el nivel de la percepción del desempeño docente, y el nivel de la motivación en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario del colegio “2031 Virgen de Fátima” es alto. En cuanto al nivel de la correlación entre el aprendizaje en el área de Personal Social, la percepción del desempeño docente y la motivación en los estudiantes es 0.4902 representando una relación moderada y positiva.

Palabras claves: Aprendizaje, Personal Social, desempeño, docente y motivación

Abstract

The present research had as general problem: What is the relationship between learning in the area of Social Personal, perceptions of teacher performance and student motivation fourth cycle of primary school "2031 Virgin of Fatima" - 2016? and the overall objective was to determine the relationship between learning in the area of Social Personal, perceptions of teacher performance and motivation.

The research was a quantitative, basic type, with a non-experimental cross-sectional design, of multivariate correlational nature, the method used was hypothetical deductive. The population was conformed by 280 students of the state educational institution "2031 Virgen de Fátima", UGEL 02 - San Martín de Porres. In addition, 140 students were sampled. The technique of the survey was applied, with its instrument a questionnaire for variable 1, 2, 3. In the research we worked with the approach of the development and exercise of citizenship. Which considers that the area should encourage the development of skills that contribute to people feeling good about themselves and be good citizens to live in democracy.

The work reached the following conclusion that from the results by levels, in terms of the level of predominance of learning in the area of Social Personal presents a tendency to achieve to outstanding achievement, the same trend presents the level of perception of teacher performance, and The level of motivation in the students of the fourth cycle of primary school level "2031 Virgin of Fatima" is high. Regarding the level of correlation between learning in the Social Personnel area, the perception of teacher performance and motivation in students is 0.4902 representing a moderate and positive relationship.

Key words: Learning, Social, performance, teacher and motivation

I. Introducción

En el mundo en que vivimos se ha visto afectada por muchos cambios como producto de la globalización que afectan la vida del ser humano en sus relaciones con los demás, debido a que una persona está expuesta a una diversidad de información y de recursos tecnológicos que no sabe utilizar, y que se ha convertido en algo importante para su vida, influyendo de manera negativa, olvidándose así de sus relaciones con los demás, transmitiendo una agresividad incluso hasta en sus juegos, donde no ha aprendido a autoregular sus emociones e impulsos, donde es en la escuela aprenderá a conocerse y a conocer a los demás.

Además, como se puede observar en algunas instituciones educativas, a algunos estudiantes que no se encuentran motivados para realizar sus actividades escolares que realizan sobre todo en el área de Personal social, ya que no tienen un estímulo o un reconocimiento, debido que no existe un buen desempeño por parte de algunos docentes en cuanto a la preparación y manejo de estrategias para captar la atención de los estudiantes y generar una motivación. Debido a los cambios que trae la sociedad de hoy, todos los docentes deben actualizarse constantemente en el uso de herramientas y estrategias adecuadas para mejorar su desempeño y poder generar el aprendizaje del estudiante.

Por ello, en las instituciones educativas se observó un desinterés de algunos docentes y estudiantes pensando que el área mencionada en el párrafo anterior es algo intrascendente, porque la atención se centra en otras áreas curriculares como Matemática y Comunicación. Al no dar la importancia a dicha área, va a generar que los estudiantes no se identifiquen con el curso, ocasionando una carencia en el desarrollo de su identidad, una baja formación en valores, las relaciones inadecuadas con sus compañeros, además de presentar un desconocimiento de su realidad histórica en la sociedad en que se desenvuelve.

Convirtiéndose, en un problema para el docente o centros educativos para motivar a toda la comunidad educativa, porque la motivación es indispensable

para que los estudiantes construyan sus aprendizajes en el área de Personal Social.

Por ello, el objetivo de nuestra investigación fue determinar la relación en el aprendizaje de Personal Social, percepción del desempeño docente y motivación. En base a eso, se ha tomado investigaciones que se hicieron en las diversas partes del mundo a nivel internacional, nacional y local que nos sirvieron como referencia.

Como se observó en los resultados de la prueba de Pisa 2013, nos mencionó que la nota promedio que establece la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) para los tres rubros del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) son de 494, 501 y 496 para matemáticas, ciencias y comprensión lectora respectivamente. Sin embargo, Perú no solo obtuvo puntajes muy lejanos a este promedio, sino que ocupó el último lugar en todas las categorías. 368, 373 y 384 fueron las notas que obtuvo, todas superadas por los otros 64 países participantes de la evaluación.

En base a las pruebas tomadas en la prueba de Pisa, nos sirve para tener una idea de que no se han hecho estudios a nivel internacional sobre el área de Personal Social, dejando de lado la formación de dicha área en el desarrollo personal y social en el alumno, dando mayor importancia a los cursos de Matemática y Comprensión Lectora en el nivel primario, y que incluso en esas áreas nos falta mejorar.

Asimismo, Según el Ministerio de Educación de Perú en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2015 se observó que: En referencia al área de Lectura, a nivel nacional el 49.8% de los estudiantes lograron resultados satisfactorios, un 43.8% están en este proceso y el 6.5%, están en inicio o presenta deficiencias. En el área de Matemática, en el mismo nivel solo el 26.6% de los escolares lograron resultados satisfactorios, un 42.3% están en proceso y el 31.0% en inicio. Aquí nuevamente la región Tacna se ubica en el primer lugar con 53.5% de resultados satisfactorios.

Según los resultados de la prueba tomada, podemos hacer una reflexión de cómo a nivel nacional también se deja de lado el área Personal Social, preocupándose por otras áreas. Al dejar del lado dicha área va a generar problemas sociales.

Como lo menciona América noticias en un estudio realizado por las investigadoras de la Escuela de Psicología de la USMP, Danitsa Alarcón y Patricia Barrig, a 298 estudiantes (hombres y mujeres) entre 12 y 18 años de colegios públicos de Los Olivos y San Martín de Porres permitió revelar diferencias en las conductas internalizantes y externalizantes de ambos de grupos. Esta evaluación arrojó que las mujeres presentaron problemas de ansiedad, depresión y quejas somáticas, mientras que los hombres puntuaron más alto en la escala de rompimiento de reglas y problemas de atención. Asimismo, las adolescentes presentaron mayor grado de conducta agresiva que sus pares masculinos, particularmente agresividad relacional, es decir, el uso de sarcasmos, gritos y manifestaciones de enojos.

Esto se debe, que algunos adolescente no tuvieron una formación adecuada en sus diversas dimensiones como persona partiendo de que se conozca el mismo y a los demás, y así pueda relacionarse satisfactoriamente. Muchas veces los estudiantes no logran involucrarse con su aprendizaje, debido a que el docente no tiene un buen desempeño en el área en el área de Personal Social, debido a un desconocimiento de estrategias actualizadas para la formación en el estudiante.

Según la Unesco en su revista Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015 señaló:

El pilar fundamental de la calidad educativa son las capacidades profesionales docentes: si los alumnos no se encuentran en sus aulas con docentes capaces de generar mayores oportunidades de aprendizaje, no se producirá un genuino mejoramiento de la calidad educativa. (2013, p.25)

Nos quiere decir que para que pueda darse los aprendizajes es necesario que el docente desarrolle sus capacidades profesionales y este bien capacitado para un mejor desempeño, asimismo, el docente debe contar con un salario justo de acuerdo a la función tan importante que desempeña.

Asimismo, se observó en la prueba que rindieron los docentes para contrato y nombramiento docente en el Perú (2015), era un examen de comprensión lectora, razonamiento lógico y conocimiento. Según los resultados indican que solo aprobaron 8137 docentes, es decir el 41% de las 20 mil plazas en concurso. La distribución regional de los aprobados revela una fuerte correlación entre el porcentaje de las plazas cubiertas y la que arrojan los resultados de la prueba censal de estudiantes. En otras palabras, son las regiones de Lima Metropolitana, las de costa Sur y Tumbes, las que logran cubrir un mayor porcentaje de vacantes. Lo contrario sucede con regiones como Ucayali, Loreto, Amazonas que cubren menos de las vacantes disponibles.

En la prueba se observa el nivel en que se encuentran los profesores del Perú, donde una gran cantidad de docentes de la costa cubrieron las vacantes, mientras que los docentes de los demás departamentos no llegaron al puntaje para cubrir las vacantes. En ese examen se observó la preparación y formación de los docentes que influirán su desempeño en las aulas, al estar mejor preparado logrará un mayor rendimiento.

Por ello, el aprendizaje de Personal Social de los estudiantes al estar relacionado con el desempeño docente, también está relacionado con la motivación, ya que el docente debe buscar que el niño se involucre en su proceso de construcción de sus aprendizajes, y que la motivación va a hacer que el alumno tenga el interés de lograr sus objetivos y se proponga mayores metas.

Según Flores y Gómez señalaron:

El ambiente social y las demandas educativas de la escuela influyen de forma diferenciada en cada estudiante. El principal factor que contribuye a

esta situación es un sistema de calificación que clasifica a los alumnos de acuerdo con el rendimiento académico y favorece manifestaciones de motivación bien conocidas por los maestros: una mayor preocupación por las calificaciones que por lo que puedan aprender; participación en actividades escolares basada en un principio de mínimo esfuerzo; percepción de sí mismos como aprendices poco competentes, especialmente en asignaturas difíciles; poca disposición a afrontar retos; deterioro en el interés en ciertas asignaturas hasta llegar, incluso, a aborrecerlas; valoración de actividades académicas –como hacer tareas o preparar exámenes– sólo por el puntaje que significan (2010, Párr. 13).

Los estudiantes para aprender necesitan de la motivación que influyen en ella los factores externos como internos, pero dependerá del maestro y la escuela de forma positiva o negativa como incentivar y despertar el interés en el alumno para que él mismo busque una motivación para el logro de sus objetivos.

Según Murillo y Román, en su revista *Formación, Motivación y Condiciones Laborales de los Docentes de Primaria en Perú* nos mencionó:

El 89,7% de los profesores peruanos de educación primaria tiene formación inicial como docentes. Aunque estos datos suponen la existencia de un 10% que no lo tiene, también, indican que este es uno de los países de América Latina con un menor porcentaje de docentes sin la formación inicial adecuada. Efectivamente, solo Paraguay y Uruguay tienen un mayor porcentaje de profesores con estudios de formación inicial como docente que Perú (91,2% y 99,7%), lo que da muestra de que están en una buena situación, al menos en términos relativos. Los docentes de escuelas primarias del Perú, son quienes se muestran mayormente desmotivados con su tarea formadora y con el espacio institucional donde la realizan. No hay que olvidar que la investigación desarrollada tanto en América Latina como en el resto del mundo es clara en determinar la relación entre la satisfacción del docente con sus condiciones laborales, y su compromiso y el desempeño de sus estudiantes. (2012, Párr. 14, 45)

Con otros términos en el Perú que hay docentes que no tienen un estudio en educación, que son una minoría, y que no tienen una buena formación inicial. Asimismo, tiene un mayor porcentaje de docentes que se encuentran desmotivados, no debemos olvidar que la motivación es muy importante para que el docente cumpla con sus funciones adecuadas.

Por todo ello, como se observó este problema a nivel mundial, nacional, también se observó en la institución educativa “2031 Virgen de Fátima” a algunos estudiantes que no se encuentran satisfechos con sus aprendizajes, ya que se sienten desmotivados para realizar sus actividades escolares en el área de Personal social, dejando de lado dicha área, ya que se le da más importancia a otros cursos, ello puede estar relacionado al desempeño por parte del docente, que ha traído como consecuencia la falta de valores en los estudiantes y el inadecuado manejo de sus relaciones personales.

Es por ello, la importancia de este trabajo de relacionar las tres variables en estudio, aprendizaje de Personal Social, percepción del desempeño docente y motivación en los estudiantes, ya que si el docente no genera una motivación en los niños por las actividades que realizan para aprender sobre todo en el área de Personal social, no lograrán mejorar sus relaciones con los demás, ya que puede deberse al desempeño docente.

La investigación lo hemos desarrollado en capítulos y para una mejor presentación de la tesis, está se desarrolló en siete capítulos, seguido de anexos según el lineamiento del protocolo establecido por la universidad.

El I: Está referido a la introducción, a los antecedentes, a la fundamentación científica, técnica y humanística; además comprende la justificación, los problemas, las hipótesis y los objetivos de la investigación.

El II: Está integrado por el marco metodológico, donde se desarrolla las variables, la operacionalización de variables, metodología, tipos de estudio, diseño. De igual manera la población, muestra y muestreo. Asimismo las técnicas

e instrumentos de recolección de datos, los métodos de análisis de datos y por último los aspectos éticos.

El III: Corresponde a los resultados de nuestra investigación, donde se ha procesado con la estadística descriptiva e inferencial, en la cual se ha considerado la estadística con el programa SAS por la naturaleza de las variables para investigaciones de diseño correlacional.

El IV: Contiene la discusión del trabajo de estudio, donde se ha contrastado los resultados de nuestra investigación con los resultados de las investigaciones señaladas o consideradas en los antecedentes.

El V: Contiene las conclusiones del trabajo de estudio, donde se ha realizado el trabajo de campo; el cual fue procesado con un programa estadístico y de las cuales de acuerdo a cada prueba de hipótesis se han obtenido las conclusiones de esta investigación.

El VI y VII: Contiene las recomendaciones y las referencias bibliográficas del trabajo de estudio, según el lineamiento del protocolo establecido por la universidad.

Finalmente se presenta los anexos recogidos y trabajados en la investigación el cual están organizados en los anexos correspondientes.

1.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Flores (2008) realizó una investigación titulada “Las competencias que los profesores de educación básica movilizan en su desempeño profesional docente”, realizado en Madrid, busca obtener el grado de doctor en la Universidad Complutense de Madrid. La investigación tuvo como objetivo describir las percepciones sobre las competencias sobre los procesos de enseñanza aprendizaje y sus responsabilidades en dicho procesos y como son evaluados que tienen de ellos mismos los profesores del primer y segundo ciclo de Educación Básica. La investigación realizada fue un estudio empírico descriptivo, realizada en dos etapas, que tuvo como muestra incidental compuesta por 488 profesores: 204 Profesores Básicos de 5º a 8º Básico (2º Ciclo) pertenecientes a veintinueve escuelas básicas. 284 Profesores Básicos de 1º a 4º Básico (1º Ciclo) que fueron evaluados con el instrumento de autoevaluación de sus competencias. La tesis llegó a la siguiente conclusión de su primer estudio cualitativo, es preocupante que los profesores, cuando planifican relacionan los contenidos de las disciplinas con el contexto y con otras disciplinas, ya que sólo el 39,2% declaran que siempre lo hacen. En relación al segundo estudio de la investigación, hace referencia de la importancia de poner en práctica de competencias para generar los aprendizajes de los estudiantes en un clima propicio y armónico para los estudiantes, donde evidenciará un buen desempeño del docente y logrará resultados óptimos en su ficha de evaluación. Un 55,9% y 55% de los profesores que manifiestan que siempre planifican su clase, luego el lograr conocer las particularidades familiares y culturales de sus alumnos y el considerarlas en las planificaciones alcanzan un 39,2% y 37,3% respectivamente de profesores que declaran hacerlo siempre. La tesis hace referencia de poner en practica competencias para generar los aprendizajes de los estudiantes en un clima propicio y armonico, donde evidenciará un buen desempeño para lograr resultados optimos en su ficha de evaluación.

Pila (2012) realizó una investigación titulada “La motivación como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes DE I-II nivel de inglés del convenio héroes del Cenepa-Espe de la ciudad de Quito”, para obtener el título en Docencia y Gerencia en Educación Superior en Ecuador. Es una investigación cuantitativa, realizó un trabajo sistémico de campo de problemas en el lugar que se producen los acontecimientos, donde obtuvo la información de material escrito (oficios, documentos del convenio, libros, internet y datos similares disponibles). El trabajo de investigación tuvo como muestra en el nivel I-II tiene una población total de 100 estudiantes, 12 docentes de planta y tres encargados del laboratorio. Realizó encuestas a los docentes, laboratoristas y estudiantes. El objetivo de la investigación fue establecer el tipo de estrategias motivacionales que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para evaluar si los docentes emplean la motivación como estrategia de aprendizaje y comunicación. Diseñar una Guía de Estrategias Motivacionales para los docentes. La tesis mencionada tuvo como conclusión a) Más del 65% de los informantes no aplican estrategias motivacionales para el desarrollo de las competencias comunicativas. b) Se aprecia que el 72% de los informantes coinciden en que la docente rara vez fomenta hábitos de trabajo en equipo, así como tampoco utilizan materiales extracurriculares ya sea por falta de tiempo para cubrir las unidades del libro o por falta de iniciativa para utilizar materiales didácticos y actualizados en el proceso de aprendizaje. Producto de esta falta de iniciativa se obtiene como consecuencia que la enseñanza se torna monótona y no les permite desarrollar las destrezas comunicativas en los estudiantes, por consiguiente produce falencias en el aprendizaje del idioma. Razón por la cual el 80% de los encuestados coinciden en la necesidad de incentivar al estudiante a investigar y obtener información que refuerce lo aprendido, así como desarrollar tareas en grupos, que les permita tener un buen desarrollo de las habilidades comunicativas de manera que puedan mejorar el proceso de aprendizaje. Nos hace referencia lo mencionado anteriormente de la importancia de la motivación para generar los aprendizajes de los estudiantes, fomentando despertar su interés sobre algún tema importante y formativo para su vida, ya que sin motivación toda clase será monótona y aburrida impidiendo lograr un óptimo aprendizaje.

Burgos (2011) realizó una investigación titulada “Significado que le atribuyen a su ambiente social escolar alumnos de 5º a 8º año de enseñanza básica de una escuela municipal de la comuna de Cerro Navia”, para obtener el grado de Magister en Educación, Mención Currículum y Comunidad Educativa. Realizada en Santiago de Chile. Se enmarcó en el paradigma cualitativo, que busca investigar el significado que le atribuyen a su ambiente social escolar estudiantes de una escuela básica de la Comuna de Cerro Navia. La metodología, utilizó las técnicas de grupos focales y entrevista en profundidad. Para luego analizar la información, en la construcción de unidades temáticas como comprender el significado que le atribuyen a su ambiente social escolar los estudiantes de 5º a 8º de Enseñanza Básica. Tuvó como finalidad indagar sobre el significado que le atribuyen los niños a su ambiente social escolar, se puede inferir que las interrelaciones de los estudiantes en la escuela son altamente complejas y a partir de ello se logra identificar los significados que le atribuyen desde su perspectiva a su ambiente social escolar los estudiantes, donde surge la figura del rol docente y las relaciones que se dan entre profesores – alumnos. Este fenómeno marca y origina como dimensión importante el ambiente social escolar en el interior de la sala de clases que pueden ser tóxicos o nutritivos. En este caso, se estarían originando ambientes tóxicos, marcadas por el autoritarismo, discriminación y estigmatización. Todo ello, hace referencia sobre la importancia de generar un clima positivo, armónico, donde existe un relación armónica entre los estudiantes, ayudará en su aprendizaje, donde le docente es un mediador, guía y consejero para sus estudiantes, donde existe la democracia y la justicia, pero cuando el clima es todo lo contrario generado por el docente un clima autoritario y existe una relación vertical de alumno – docente, será perjudicial para el niño, y no ayudará en su aprendizaje, ya que no se transmite el respeto y la seguridad necesaria al estudiante.

Salmerón (2010) realizó una investigación titulada “Desarrollo de la competencia social y ciudadana a través del aprendizaje cooperativo”, para optar el grado académico de Doctora en la universidad de Granada en España, cuyo objetivo de la investigación fue identificar los efectos que produce en el desarrollo de la Competencia Social y Ciudadana, la metodología de

aprendizaje cooperativo y conocer las opiniones de docentes como estudiantes, sobre el ambiente e interacciones que se generan en el aula con la metodología de aprendizaje cooperativo. La muestra se tomó del alumnado de 7 aulas (cuatro de Primaria y tres de Secundaria) seleccionadas en los tres centros. Participan 100 escolares entre alumnos y alumnas y siete docentes adscritos a los tres centros públicos de la provincia de Granada 179 alumnas con diversidad manifiesta bastante complicados, por lo que están muy implicadas y que además participan en proyectos educativos como Twinning. La metodología y diseño de la investigación, giró en torno a tres ejes. Para el primer eje de investigación, utilizó metodologías de generación de sistemas de categorías o indicadores a través del análisis funcional entre grupos de expertos. El segundo eje fue cuasi experimental, con respecto al tercero, utilizó técnicas de corte cualitativo a través de cuestionarios y entrevistas semiestructuradas. Al alumnado se le suministró un cuestionario. El trabajo de investigación concluye a) Los alumnos de primaria han experimentado un importante avance al relacionarse con los demás. En el análisis global, la comprensión de la necesidad de relacionarse con los demás, ha experimentado un 44%. En este aspecto, las niñas partían de niveles más altos que los niños (61,1% frente al 12,5% de ellos). Y debido a esta situación inicial, el incremento resulta en ellos (62,5, aunque las niñas asimilan mejor que necesitan unos a otros con un posttest de casi 90%(75 % en el caso de los niños), b) La competencia reúne evidencias suficientes para ser utilizada con fines de programación didáctica en los niveles de Educación Primaria y Secundaria obligatoria con las adaptaciones oportunas según el contexto en el que se encuentre inmerso el centro y atendiendo a las particularidades y necesidades de nuestro alumnado. El diseño de la intervención docente ha resultado más que eficaz para el desarrollo de la competencia social y ciudadana. Todo docente debe buscar un clima de respeto y cooperación, donde ese evidencie el trabajo en equipo, es allí donde el niño aprenderá a respetar las opiniones de los demás a través del dialogo y a ser tolerante. Asimismo, aprenderá el establecimiento de reglas y a cumplirlas, todo ello, le permitirá desarrollarse socialmente y posteriormente logrará ser un buen ciudadano.

Aguirre (2009) realizó una investigación titulada “Desempeño docente y su relación con la motivación del alumno en la escuela de capacitación adventista salvadoreña”. Tesis para optar el grado académico de magister en administración en la universidad de Montemorelos, en México. La investigación tuvo como objetivo construir los instrumentos para medir el nivel del desempeño del maestro guía percibido por los alumnos y la motivación de los alumnos del ECAS, determinar la posible relación entre el nivel desempeño del maestro guía y el grado de motivación de los alumnos del ECAS, conocer el nivel de desempeño de los maestros guías, percibido por los alumnos del ECAS, determinar el grado de motivación de los alumnos del ECAS. Los instrumentos fueron elaborados por el propio investigador, utilizando declaraciones en escala de Likert. El instrumento de nivel de desempeño del maestro guía constó de 29 ítems y el de grado de motivación del alumno de 20 ítems. Los valores de confiabilidad Alfa de Crombach (α) para cada uno de los instrumentos fueron: nivel de desempeño del maestro guía: $\alpha = .940$ y grado de motivación del alumno: $\alpha = .916$. La población de estudio estuvo conformada por 194 alumnos de secundaria del ECAS y se tomó como muestra a 172 individuos. Para las pruebas de hipótesis se hizo uso de la r de Pearson, t de Student y análisis de varianza de un factor. Tuvo como conclusión a) La percepción de los alumnos del ECAS del nivel de desempeño del maestro guía obtuvo un grado de bueno, b) La auto percepción del grado de motivación de los alumnos del ECAS obtuvo un grado casi bueno, c) Existió una relación significativa moderada entre el nivel de desempeño del maestro guía y el grado de motivación de los alumnos del ECAS. La tesis buscó evidenciar la importancia de un buen desempeño docente y su capacidad para generar la motivación en sus estudiantes, ya que todo docente debe buscar las estrategias necesarias y estar en constante capacitación y actualización para generar despertar el interés de los estudiantes.

Antecedentes nacionales

Huarca (2010) realizó una investigación titulada “Eficacia del desempeño docente de educación primaria en las aulas de la red n°04 ventanilla”. Para optar el grado académico de Maestro en Educación en la Mención de Evaluación y Acreditación

de la Calidad de la Educación en la universidad San Ignacio de Loyola. Callao, cuyo objetivo de la investigación fue identificar los niveles de eficacia del desempeño docente de educación primaria en las aulas, en la Red N° 04-Ventanilla, el desarrollo del muestreo se tomó de las instituciones educativas quienes forman parte de la Red N°04 de Ventanilla, la población total de docentes de educación primaria fue de 148 distribuidos en 08 Instituciones Educativas, de la cual se tomó la muestra de 96 docentes quienes participaron en la evaluación de autoevaluación del desempeño docente, la investigación fue de tipo no experimental, de tipo descriptivo simple. Que llegó a la conclusión a) en cuanto al objetivo general planteada, “Identificar los niveles de eficacia del desempeño del docente de educación primaria en las aulas en la Red N°04- Ventanilla”, se pudo observar que en el conjunto de todas sus dimensiones, se obtuvo que el nivel de eficacia en el desempeño de los docentes es más significativo en el nivel medio a alto con el 73.9%, que se concluye en un nivel satisfactorio, considerando así a un número menor que requiere mejorar en todas las dimensiones básicas que fueron evaluadas tanto en el campo personal, del aula y otros ambientes, b) En lo que respecta al primer objetivo específico “Medir por autoevaluación el desempeño del docente en las dimensiones de campo personal y profesional”, se ha obtenido que en la organización de la vida personal su calidad de vida satisface sus necesidades de un nivel satisfactorio de 74% y en cuanto a su formación y cualificación profesional su actualización y aplicación de conocimiento son de un nivel satisfactorio con un 75%, por ello se demuestra que todavía hay una mínima cantidad de docentes que necesitan capacitarse permanentemente para obtener un total de docentes eficaces y no improvisar su labor. Los estudios sobre la importancia del desempeño docente también se han realizado en Perú, además de los otros países del mundo, para que un docente logre la eficacia en su desempeño es necesario de capacitaciones y talleres que deben asistir, pero la realidad es que no todos asisten a dichas capacitaciones o talleres que se ofrecen, ya sea por falta de tiempo o porque no se encuentran motivados para asistir a dichos talleres, es por ello que los docentes que asisten a las capacitaciones logran un mejor resultado y conocen diversas técnicas y estrategias para generar los aprendizajes de los estudiantes.

Maldonado (2012) realizó una investigación titulada “Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes” en Lima, Perú. Para optar el grado académico de maestro en educación con mención en docencia en investigación universitaria en la universidad San Martín de Porres. Cuyo objetivo fue determinar si la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de la Asociación Educativa Elim, Lima, 2011. La población de estudio fue de 335, integrantes de la Comunidad Educativa, de lo cual se tomaron una muestra representativa de 144 alumnos del nivel secundario de 1° a 5° año. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional, que se enmarca dentro del diseño no experimental – transeccional. Haciendo uso de encuestas y análisis documental, cuyos resultados llegan a la siguiente conclusión a) Se determinó, según opinión de los estudiantes, que existe una correlación estadísticamente significativa de 857 “correlación positiva considerable”, por tanto, la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje, es decir con la información obtenida podemos construir un modelo de regresión lineal simple. Asimismo, b) según opinión de los estudiantes, existe una correlación estadísticamente significativa de 763 “correlación positiva considerable”, por tanto, la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje cognitivo, es decir con la información obtenida podemos construir un modelo de regresión lineal simple. La investigación relacionó el desempeño con el aprendizaje de los estudiantes, ya que el docente al realizar una buena labor con los estudiantes implicará en los aprendizajes, ya que el docente es el profesional capacitado para atender diversas realidades y necesidades de los estudiantes.

Yactayo (2010) realizó una investigación titulada “Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una institución educativa del Callao” en la universidad San Ignacio de Loyola en Lima. Tesis para optar el grado de maestro en educación en la mención de Psicopedagogía. Se tomó la muestra del colegio Fe y Alegría 43 de Ventanilla-Callao. La investigación fue de tipo no experimental descriptiva de diseño correlacional. Que tuvo como objetivo establecer si existe relación entre la motivación de logro académico y el rendimiento académico. Por otro lado, el trabajo de investigación llegó a la

siguiente conclusión a) Confirmó su hipótesis general que suponía que existe una relación entre la motivación de logro académico y el rendimiento académico, esta relación es positiva pero moderada. Asimismo, b) Se estableció una relación significativa entre el componente acciones orientadas al logro y el rendimiento académico. Siendo esta relación moderada. La tesis buscó establecer una relación entre la motivación de logro académico y rendimiento docente, ya que es de suma importancia en todo proceso de enseñanza- aprendizaje una motivación en los estudiantes para lograr algo ya sea externa o interna.

Díaz (2010) realizó una investigación titulada “La Motivación y los estilos de aprendizaje y su influencia en el nivel de rendimiento académico de los alumnos de primer a cuarto año en el área del idioma inglés de la Escuela de Oficiales de la FAP”. Tesis para optar el grado académico de Magíster en Educación con Mención en Docencia en el Nivel Superior en la universidad Nacional Mayor de San Marcos en Lima- Perú, cuyo objetivo fue establecer la relación existente entre la motivación y los estilos de aprendizaje, con el nivel de rendimiento en los alumnos de primer a cuarto año. La muestra fue de 110 estudiantes de primer a cuarto año de la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú, quienes desarrollaron dos encuestas independientes, una de motivación y otra de estilos de aprendizaje, con la finalidad de conocer que tan motivados se sienten frente al acto didáctico y saber también a su vez cómo aprenden y cómo esto influye en el rendimiento académico. En la investigación se estableció que existe una correlación positiva entre motivación, estilos de aprendizaje y rendimiento. Se utilizaron como técnicas de recolección de información la encuesta a través del Cuestionario de Honey-Alonso el cual permitió el diagnóstico de los estilos de aprendizaje y el nivel de preferencia en cada estudiante, así como el perfil de aprendizaje de la muestra por año. El presente estudio de investigación es de diseño descriptivo correlacional, que tuvo como conclusión a) Que existe una correlación positiva entre motivación, estilos de aprendizaje y rendimiento en los alumnos del 1ro, 2do., 3ro y 4to. año en el área del idioma Inglés en la Escuela de Oficiales de la FAP. Tiene una correlación positiva de 0.828 en estilos de aprendizaje con el nivel de rendimiento en los alumnos del 1ro, 2do., 3ro. y 4to. año en el área del idioma Inglés en la Escuela

de Oficiales de la FAP. Existe una correlación positiva de 0.807 en motivación con el nivel de rendimiento en los alumnos del 1ro, 2do., 3ro. y 4to. Año.

Bendezú, J. (2014) realizó una investigación titulada “Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el III ciclo, en las instituciones educativas públicas del distrito de comas- 2013”, para obtener el grado de Doctor en Administración de la Educación en la Universidad Cesar Vallejo, en Lima. La investigación tuvo como objetivo demostrar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el III ciclo de las instituciones públicas del distrito de Comas. Tiene un diseño descriptivo correlacional de diseño no experimental transversal, utilizando el método cuantitativo, para ello, se aplicó un cuestionario de escala tipo Likert a los docentes del III ciclo. La investigación realizada llegó a la siguiente conclusión a) que el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente tienen una alta correlación cuyo coeficiente de correlación es de 0,781 y un nivel de significancia de $p= 0,000$ a un nivel de significancia al 0,5, el análisis de regresión nos indica que el 61,8% influye el acompañamiento pedagógico en el desempeño docente.

1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística

Variable 1: Aprendizaje en el área de Personal social

Plantear una definición de aprendizaje estará en relación al enfoque que tiene un docente sobre el tema y ello implica cierta controversia, pues en la actualidad aún existen posturas enfocadas en una pedagogía tradicional que aún está vigente en algunas instituciones educativas en nuestro país. En este trabajo de investigación analizó algunas definiciones que se consideran tienen relación directa con el tema tratado, se iniciará indicando argumentos sobre el aprendizaje de Personal Social, que busca desarrollar en el estudiante una formación personal y social.

Según Cuevas y Rodríguez, señaló:

Entendemos por aprendizaje la conducta de “aprender” es decir adquirir,

procesar, comprender y aplicar luego una información que nos ha sido “enseñada” cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos piden. El aprendizaje implica adquirir una nueva conducta y, al mismo tiempo dejar de lado la que teníamos previamente, y no era adecuada; refleja un cambio permanente en el comportamiento, el cual absorbe conocimientos o habilidades a través de la experiencia. (2013, p. 79)

Los autores hacen referencia que para que pueda darse el aprendizaje implica varios procesos a partir de lo que nos ha sido enseñado, es decir, cuando aprendemos algo nuevo modifica nuestros antiguos conocimientos por otro, que va a darse según el ambiente y el contexto, asimismo, debemos de tener en cuenta que no todos aprenden igual.

Por otro lado, nos mencionó el Ministerio de Educación (2015): “El área Personal Social busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, para que desplieguen su potencial y se formen como personas autónomas, así como miembros conscientes y activos de la sociedad” (p. 7)

Desde este punto de vista, nos dice que el área mencionada busca formar al niño como persona, que se conozca a sí mismo y que pueda desenvolverse en su relación con los demás, por ello la importancia de este curso porque contribuye a la formación personal.

De igual forma, nos hizo referencia Cuzcano:

La educación comprende el sistema de aprendizaje. Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar a una solución a situaciones, tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información. (2009, p. 10)

Hace referencia para que se dé un aprendizaje y sobre todo en el área de Personal Social es un proceso que implica un tiempo determinado para enseñar al estudiante a ir desarrollando capacidades y competencias de acuerdo a su edad en un proceso continuo y progresivo.

Por otro lado, Martínez y Quiroz hizo referencia:

El aula de clase es el lugar por excelencia donde se establece la interacción entre el profesor y los estudiantes y se convierte en una ventana de la cotidianidad, porque es allí donde se muestran las diferentes percepciones, a fin de aportar de manera activa en la solución de los conflictos. (2012, párr. 2)

Lo que nos quiere decir, es que el niño pasa mucho tiempo en la escuela, donde está en constante interacción con su profesora, compañeros y demás personas que conforman su comunidad educativa, por ello debe aprender a interactuar con los demás, respetando y aceptando las diversas opiniones.

Además, según Pagés y Santisteban nos señalaron:

La historia es, en especial, una ciencia del tiempo y coincide con el resto de ciencias sociales en que el tiempo se explica como una estructura de conceptos: la memoria, las utopías, los cambios, la gestión del tiempo social, por ejemplo. Aunque el tiempo es lo que explica la existencia de la historia como pasado, la historia como ciencia que interpreta este pasado no ha aportado un modelo conceptual que nos permita elaborar un currículo para la enseñanza del tiempo histórico. (2009, párr. 7)

Nos quieren decir, que el curso de Personal Social es una ciencia muy importante para el niño, porque involucra varios aspectos de su historia personal y familiar, que debe tener la capacidad de entender y conocer todo ello, a través de sus procesos cognitivos y afectivos que forman parte de su identidad.

Por otro lado, nos señaló González y Vélaz:

La acción tutorial para el desarrollo personal y social se refiere a enseñar a ser persona, y enseñar a convivir, es decir, está relacionada con conocerse a uno mismo, empatizar con el otro, potenciar las propias aptitudes, autorregularnos y saber actuar ante situaciones difíciles, buscar el equilibrio y la armonía personal. (2015, párr. 62)

En la escuela en la hora de tutoría también se enseña Personal Social relacionada al conocimiento de la persona, es allí donde se debe enseñar al niño a que aprenda a conocerse, a controlar sus emociones y saber relacionarse con los demás y se pueda sentir bien consigo mismo.

Dimensión 1: El desarrollo personal

Esta dimensión nos dice que el niño desde que va a la escuela aprende a conocerse a sí mismo como persona, aprende a controlar sus emociones y reconoce sus cualidades y defectos.

Según el Ministerio de Educación (2015): “El desarrollo personal es fundamental para vivir en armonía con uno mismo, con los demás y con la naturaleza; es la base para la vida en comunidad y la realización personal” (p.9)

Nos da a entender, que el niño debe aprender a conocer sus defectos y virtudes, sus limitaciones y potencialidades, lo que puede llegar a ser, en relación con los demás, y que sea capaz de sensibilizarse con el mundo que lo rodea, ya que es una obra creada por Dios. Todo ello, formará parte de su vida. Por ello, es muy importante ayudar al niño en su desarrollo personal.

Así también, Campo, Ochoa, Pérez, Quiroz y Rodríguez señalaron:

El desarrollo personal social es la interacción individual y grupal de la persona en donde desarrolla sus habilidades y destrezas para la

comunicación abierta y directa, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones, permitiéndose conocer un poco más de sí mismo y de sus compañeros de grupo. (2011, párr. 9)

Nos mencionó, que cuando el niño nace va aprendiendo progresivamente a reconocerse a sí mismo, y en su entorno, establece vínculos con los demás, a trabajar en equipo, respetando la opinión de sus compañeros, siempre está en constante toma de decisiones cotidianas según su edad, que más adelante serán importantes para su vida.

Por otro lado, según Dongil y Cano hizo referencia:

El desarrollo personal es un proceso mediante el cual las personas intentamos llegar a acrecentar todas nuestras potencialidades o fortalezas y alcanzar nuestros objetivos, deseos, inquietudes, anhelos, etc., movidos por un interés de superación, así como por la necesidad de dar un sentido a la vida. (2011, párr. 1)

Todas las personas reconocen cuáles son sus capacidades y destrezas, pero en el caso de los niños es necesario enseñarles a reconocer dichas capacidades, ya que es en la escuela donde aprende conocimientos, actitudes a relacionarse con sus compañeros, lo que es capaz de hacer, ya que está en constante interacción y es necesario enseñarle a controlar sus emociones, y motivarlo a alcanzar sus objetivos.

Además, nos mencionó Campo:

Durante esta etapa, en el plano del desarrollo personal social, la socialización ocurre a través de la identificación con el padre del mismo sexo, aprendiendo así los papeles de género, los comportamientos, las reglas y las actitudes aceptadas por la sociedad. Además, los niños pueden interpretar los problemas emocionales de otras personas, entender los diferentes puntos de vista y desarrollar la imaginación. (2010, párr. 2)

Nos mencionó, que el niño primero aprende a socializarse con la familia, se identifica principalmente con su padre por ser del mismo sexo, va aprendiendo actitudes y modos de vida, hasta que va al colegio donde empieza a socializarse con otros niños de su misma edad, aprende a reglar para convivir, y debe aprender a sensibilizarse por la otra persona, es decir, ser capaz de ponerse en su lugar.

Asimismo, afirmó Hojholt (2005):

El desarrollo no es solamente un asunto individual, sino que supone también el desarrollo de los contextos sociales, es decir, se trata de un desarrollo que existe en la relación entre el individuo y sus posibilidades sociales. Al acoplarse a su interés personal, los niños cambian su modo de participación que está en juego en la comunidad de la que son miembros y, como resultado, cambia el niño como la comunidad. (párr. 51)

Nos quiere decir, el desarrollo que experimenta el niño no solo es biológico o físico, sino también, los cambios que se producen son sociales, sobre todo cuando el niño llega a la escuela donde aprende a convivir con niños de su misma edad. Aprende normas de conducta para vivir en un ambiente armónico, a través de normas de convivencia, sabe que existen reglas en todo lugar incluso en los juegos que realiza, debe ser consciente que en sus juegos no debe hacer daño a la otra persona.

Dimensión 2: El ejercicio de la ciudadanía

El niño desde que va a la escuela aprende a socializarse, empieza a tener amigos y debe cumplir ciertas reglas de juego, a respetarse y a respetar a los demás, y a tener empatía, es decir aprende a ponerse en el lugar de los demás.

Según el Ministerio de Educación, nos mencionó:

Este ejercicio ciudadano agrupa un conjunto de competencias que deben tener como propósito esencial convivir con armonía con los demás. Supone

el reconocimiento sin restricciones, de la dignidad y libertad de hombres y mujeres, la vigencia plena de derechos humanos y la participación en los asuntos que afectan la vida en sociedad y en la construcción de un país con un desarrollo humano sostenido. (2015, p.13)

Como dice el párrafo anterior, debemos tener en cuenta que el Perú es un país muy diverso con diferentes tradiciones y costumbres, donde el niño aprende a conocer todo ello en la escuela, donde se le enseña la importancia del respeto, tolerancia, donde se debe tratar a todos por igual con los mismos deberes y derechos, aunque cada persona sea diferente, asimismo, debemos enseñar al niño a asumir la consecuencia de sus actos.

Además, Puig, Gijón, Martín y Rubio (2011): “La ciudadanía tiene que ver con un modo de vida en común organizado de acuerdo con principios y prácticas democráticas” (párr. 2)

Cada persona tiene valores y virtudes que lo ponen constantemente en práctica en su vida diaria, por eso es necesario una buena formación en ellos, que se forma desde el hogar, luego es en la escuela se refuerzan dichos valores, además se le enseña al niño que debe asumir sus responsabilidades y respetar las normas que se ponen en la vida diaria para una convivencia armónica.

También, hizo referencia Novella et al mencionaron:

El ejercicio de la ciudadanía requiere un conocimiento de las instituciones educativas como espacio educativo, social y político. Los niños y niñas son conocedores de éstas porque pasan muchas horas en ellas, se relacionan y conviven. Conocer su realidad no supone solo una mera recopilación de información sobre el lugar en que se relacionan, sino que va implícito el hecho de analizar, cuestionar, y valorar aquello que les rodea. (2014, p. 41)

El aporte de los autores mencionados es muy importante, ya que nos dicen que es en la escuela debe darle un valor especial a la formación del ejercicio de la

ciudadanía en el niño, ya que es allí donde el niño pasa la mayor parte de su vida, porque aprende a desenvolverse en su medio social, no solo se forma en conocimientos y contenidos que solo son conceptos, sino debe aprender a valorarlo y reconocer toda la riqueza social y cultural que tiene.

Reafirmando lo anterior, Clavijo y Noreña, mencionaron:

Lo que ocurre en la infancia es determinante para el empequeñecimiento o el engrandecimiento de este ser humano en formación, formación que se determina acorde a las relaciones que este tiene con el medio en el cual se desarrolla y que se reflejarán en la sociedad como un ciudadano activo o pasivo dentro de ella. (2010, párr. 1)

Los autores nos dicen que lo que le ocurre al niño en sus primeros años es muy importante, ya que repercutirá en su vida adulta, es por ello, que como se encuentra en la etapa de formación en la escuela se refuerza sus normas sociales que le ayudarán en su vida diaria y a ser un ciudadano responsable.

Asimismo, nos mencionó el autor Bisquera:

La competencia social y ciudadana hace posible comprender la realidad social en que se vive. Cooperar, convivir y ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad plural, así como comprometerse a contribuir a su mejora. En ellas, están integrados conocimientos diversos y habilidades complejas que permiten participar, tomar decisiones, elegir como comportarse en determinadas situaciones y responsabilizarse de las elecciones y decisiones adoptadas. (2008, p. 55)

El autor mencionó que es muy importante enseñarle al niño a vivir en democracia, respetando las opiniones y elecciones de los demás, asimismo pueda saber elegir libremente actuando con justicia y que aprenda a asumir las consecuencias de sus actos.

Dimensión 3: El pensamiento crítico y la indagación en el área Personal Social

El niño en las aulas de clase desarrolla capacidades, que ayudarán a desarrollar su pensamiento crítico reflexivo, que le permitirán emitir juicios de su realidad o sobre algún problema que acontece.

Según el Ministerio de Educación señaló.

El pensamiento crítico supone ejercitar la reflexión sobre nuestras decisiones y valoraciones ante toda situación de la vida diaria, asumiendo que esta afecta a las personas y a nuestro ambiente. (2015, p. 17)

La característica de todo niño tiene una enorme curiosidad por explorar su entorno, sobre todo por lo desconocido, es por ello, que en el área de Personal Social se busca que el alumno explore todas las cosas que se encuentra en su alrededor, incentivarlo a esa búsqueda de lo nuevo y novedoso y lo lleve a un nivel superior de un análisis crítico sobre lo descubierto a través de su curiosidad.

Complementando lo anterior, Facione (2007): “A un nivel todos sabemos lo que significa “pensamiento crítico, significa buen juicio, casi lo opuesto a pensamiento ilógico, irracional” (párr.5)

Según el autor, toda persona es un ser racional, es por ello, tiene la capacidad de pensar y razonar, emitir un juicio sobre un tema de interés haciendo uso de su razón y de su lógica, ya que toda persona tiene la capacidad de pensar.

Como lo reafirmó, López (2012): “El pensamiento crítico es una actividad reflexiva; porque analiza lo bien fundado de los resultados de su propia reflexión como los de la reflexión ajena (párr. 9)

Un pensamiento crítico es algo que toda persona tiene esa capacidad, solo que con la experiencia y la práctica se busca potencializar dicha capacidad, para

que una persona pueda pensar profundamente y cuestionarse sobre algún tema de interés.

Reafirmando lo anterior, el autor Campos, nos mencionó:

Entendemos el pensamiento crítico como el juicio deliberado y autorregulado que resulta del análisis, evaluación e inferencia y explicación de consideraciones conceptuales, metodológicas, contextuales de evidencias y criterios sobre las cuales se basa el juicio emitido. Pensamiento crítico es una herramienta esencial para la indagación. (2007, p. 36)

Nos menciona para que exista un pensamiento crítico es necesario de varios procesos cognitivos como observación, reflexión para emitir una opinión y que el niño sea capaz de explorar su mundo para poder analizar la información y compararla.

Por otro lado, Cristóbal y García nos mencionaron:

La indagación incentiva a los niños a preguntar, llevar a cabo investigaciones y hacer sus propios descubrimientos. La práctica transforma al profesor en un aprendiz junto con los estudiantes, y ellos se transforman en profesores junto con nosotros. La enseñanza de las ciencias basada en la indagación privilegia la experiencia y conocimientos previos. Hace uso de múltiples formas de saber y adquirir nuevas perspectivas al explorar temas, contenidos y preguntas. (2013, párr. 1)

Hacen referencia que en la escuela, los docentes debemos desarrollar las capacidades mencionadas, ya que es de vital importancia para desarrollar el pensamiento en el niño y lograr un razonamiento lógico a través de la exploración del mundo en que se desenvuelve y pueda ser capaz de analizar la información obtenida y llegar a una toma de decisión.

Variable 2: Percepción del Desempeño Docente

Esta segunda variable hace referencia a las competencias y capacidades que el docente debe desarrollar en su labor diaria, para lograr el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo es una persona, con sólidos valores éticos y morales.

Según Oviedo (2004): “La percepción como una actividad cerebral de complejidad creciente impulsada por la transformación de un órgano sensorial específico, como la visión o el tacto” (párr. 3)

Hace referencia que para que pueda darse la percepción, implica varios procesos mentales que entran a través de los órganos sensoriales del sujeto, para que pueda llegar a tener una idea del objeto.

Por otro lado, en cuanto al desempeño De Chaparro, Romero, Rincón y Jaime señalaron:

El desempeño son aquellas acciones o comportamientos observados en los empleados que son relevantes para los objetivos de la organización, y pueden ser medidos en términos de las competencias de cada individuo y su nivel de contribución a la empresa. Este desempeño puede ser exitoso o no, dependiendo de un conjunto de características que muchas veces se manifiestan a través de la conducta. (2008, párr.1)

El autor refiere que el desempeño se mide en función del desempeño de una persona en su lugar de trabajo, puede ser beneficioso para la organización o puede ser todo lo contrario.

Según Almeyda (2013): “La docencia exhibe un conjunto de dimensiones que comparte con otras profesiones: Su ejercicio exige una actuación reflexiva, esto es, una reflexión autónoma y crítica respecto al saber necesario para actuar, y una capacidad de decidir en cada contexto” (p. 32)

Nos dice que ser docente implica varias dimensiones, es analítica, ya que para ser docente es necesario observar y analizar la realidad para tomar decisiones acertadas para el beneficio de los estudiantes.

En cuanto al desempeño docente, mencionó Almeyda:

Define los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de Educación Básica Regular del país. Constituye un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. (2013, p. 39)

El autor hace referencia que todo profesor desarrolle capacidades, habilidades, destrezas para que le permitan lograr los aprendizajes esperados de los niños, con la participación de todos los actores educativos como docentes, directivos y padres de familia donde todos se vean involucrados en el proceso de aprendizaje del niño, para mejorar la sociedad en que vivimos.

Además Almeyda nos dijo:

El marco del buen desempeño docente es un acuerdo técnico y social en torno a las competencias que se espera dominen las profesoras y los profesores del país. (2013, p. 70)

Hoy en día se habla mucho que todo docente tenga un buen desempeño, que cumpla adecuadamente con sus objetivos para lograr los aprendizajes de sus estudiantes, para ello, todo docente ha tenido una formación en su carrera profesional donde en cada etapa de su labor diaria deberá actualizarse y capacitarse constantemente para estar acorde con las competencias que la sociedad de hoy exige. Se busca profesionales competentes para lograr alumnos competentes.

Además, Cuenca, Montero, Ames y Rojas (2011): “El desempeño docente es definido como una práctica relacional; es decir, como el desarrollo de capacidades de interacción con el otro, de conocimiento del otro, así como del uso de diversos medios y modos para comunicarse con ese otro” (párr. 51)

Significa que todo profesor en su aula debe manejar todo tipo de recursos, materiales aplicados en diversas estrategias para poder llegar al estudiante, conocer cada realidad.

Por otro lado, Alterio y Pérez (2009): “La función del docente según su desempeño, plantea la calidad de la docencia y está muy asociado a los procesos y resultados del desarrollo educativo, con lo que garantiza el perfeccionamiento de competencias formativas en el profesional” (párr. 5)

Nos dan a entender, que el docente está en constante capacitación y actualización para mejorar su desempeño, que son medidos a través de evaluaciones constantes que es parte de su carrera profesional y poder obtener lograr óptimos resultados en los estudiantes.

Complementando el párrafo anterior, Aldape señaló:

Las competencias académicas son aquellas que le permitirán al docente dominar los conocimientos y habilidades específicos sobre su materia de especialidad, es decir, los métodos, los equipos y las tecnologías para la enseñanza- aprendizaje. Le facilitarán el trabajo y entenderá mejor que es lo que se espera del rol que desempeña en el proceso educativo. (2008, párr. 2)

Nos dice, todo profesor debe de haberse preparado y llevado una formación profesional sobre su especialidad, y de acuerdo a su nivel, ya sea inicial, primaria y secundaria con especialidad en Matemática, Comunicación, Personal Social, etc. Y sobre todo debe estar actualizado en el uso de las nuevas tecnologías de hoy, que son parte de su formación profesional.

Según Cancarranza nos mencionó:

En este desempeño debe tomar en cuenta la actuación del docente para conceptualizar, comprender y proceder en su práctica educativa, así como también el profesionalismo que evidencie en el manejo de instrumentos propios de su labor docente, su identificación con la institución, su entrega y compromiso en el aula cuando decide reflexivamente los procesos más adecuados a seguir cuando prevea, actúa y valore su trabajo sistemáticamente. (2005, p. 17)

El autor nos refiere, todo docente debe reflexionar sobre su labor diaria como profesional, si llega a lograr llegar al alumno y que éste genere sus aprendizajes, con una debida planificación de acuerdo a los ritmos de aprendizaje, asimismo todo profesor debe identificarse con la institución en que trabaja a través de su participación en actividades que realiza la institución y que asuma su compromiso con los estudiantes y con la institución.

Asimismo el desempeño docente se basa en un enfoque por competencias, como lo mencionó Rueda:

El enfoque por competencias se destaca un conjunto de iniciativas, tanto de organismos internacionales como de instituciones e individuos, para señalar algunos de los grandes problemas de los sistemas escolares y proponer alternativas, en respuesta a las actuales condiciones de vida de las sociedades contemporáneas. (2009, párr. 9)

El enfoque por competencias busca desarrollar un conjunto de capacidades y competencias en los actores educativos de acuerdo a su formación profesional que le servirán para desenvolverse en su quehacer diario de acuerdo a las nuevas tecnologías de la información, y pueda ser competente hoy en día en el mundo laboral.

Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes:

Preparación para el aprendizaje se refiere a que todo docente debe tener una planificación de clases teniendo en cuenta el contenido y la capacidad a desarrollar de los estudiantes, teniendo en cuenta su realidad y las necesidades de ellos.

Según Almeyda (2013): “El conocimiento de las principales características sociales, culturales materiales e inmateriales y cognitivas de sus estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje” (p. 40)

Nos dice, todo docente como profesional responsable debe programar todas sus clases teniendo en cuenta las capacidades de sus estudiantes y sus estilos de aprendizaje, con previa planificación, contextualizando la realidad en que se encuentra. Como se observó en nuestro trabajo de investigación en una institución pública “Virgen de Fátima” en donde todos los docentes elaboran su programación curricular anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje que le permitirán desarrollar su clase, teniendo en cuenta la realidad en que se desenvuelven.

Complementando lo anterior, Branda (2006): “La identificación de las competencias y los conceptos, principios que el estudiante debe aprender y adquirir, es comúnmente el primer paso en la definición de los objetivos de Aprendizaje (párr. 2)

Todo docente debe tener en cuenta, para elaborar una clase los objetivos a desarrollar en el día, según el tema y la realidad de los estudiantes, teniendo en cuenta sus capacidades y ritmos de aprendizaje, que busca desarrollar en el alumno son competencias y capacidades que le permitirán construir sus aprendizajes de acuerdo a un propósito determinado.

Asimismo, Villa, Campo, Arranz, Villa y García nos mencionaron:

En la planificación se valoran conocer previamente los contenidos y la metodología, así como las actividades fuera del aula, en las que pueden gestionar su propio proceso de aprendizaje. Asimismo, con esta planificación, el docente plantea las horas estimadas para el trabajo en las distintas actividades, con las que el estudiante debe adquirir el dominio de las competencias. (2014, párr. 5)

Toda sesión de aprendizaje debe ser programada, las actividades deben ser organizadas y contextualizadas a través de una selección acertada de capacidades a desarrollar, asimismo, se debe tener en cuenta las horas pedagógicas que se deben cumplir durante el año escolar, en este año 2016 se cumplió las 1100 horas pedagógicas, divididas según el área a desarrollar, en el caso de Personal Social fueron tres horas pedagógicas a la semana.

Reafirmando lo mencionado anteriormente, Román (2015): “Esta preparación de la enseñanza, permite claridad en el diseño e implementación de actividades secuenciadas y referidas al currículo propio del grado y materia a enseñar, y su directa relación con los aprendizajes a intencionar en los alumnos (párr. 18)

El autor nos mencionó, que toda sesión de aprendizaje debe estar debidamente programada que se encuentran en las unidades, y que de allí se despendrán las sesiones de aprendizaje de acuerdo al grado y la realidad de los estudiantes teniendo en cuenta las competencias que se quiere lograr insertando los contenidos determinados.

Asimismo, Meléndez y Gómez, nos dijo:

En la planificación curricular de aula, específicamente, se exige al docente una reflexión a la luz del paradigma constructivista, desde la forma de agrupar contenidos programáticos con valores hasta la construcción de

ambientes pedagógicos y didácticos que posibiliten experiencias que favorezcan el desarrollo endógeno, mediante la resolución de problemas y elaboración de proyectos de corto, mediano y largo plazo, produciendo e innovando de acuerdo a las exigencias del sector productivo y tecnológico actual. (2008, párr.12)

Nos menciona, en toda planificación de los aprendizajes se debe tener en cuenta que el niño es quien construye su aprendizaje, descubriendo cosas nuevas, ya que el niño aprende haciendo, explorando su medio. No solo se busca formar en conocimientos, sino también en valores para que cuando crezcan sean personas morales y con un sentido ético.

Dimensión 2: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Toda institución educativa busca tener convenios con otras instituciones como hospitales, postas médicas, comisarias, etc. Que conforman la comunidad del niño y puedan contribuir en el proceso de enseñanza aprendizaje del alumno, asimismo busca incluir a los padres de familia en este proceso dándoles estrategias necesarias para que puedan ayudar en casa a sus niños a reforzar lo que aprende en la escuela.

Según Almeyda, señaló:

Refiere la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, así como la contribución al establecimiento de un clima institucional favorable. Incluye la valoración y respeto a la comunidad y sus características y la corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes. (2013, p.41)

Todos formamos parte de la comunidad educativa en donde se relacionan alumno, profesor, padres de familia, personal administrativo y la comunidad, todos

trabajamos y participamos para un objetivo común que son los aprendizajes de los estudiantes, es por ello, que resulta necesario incluso vincular a todos los que forman parte dicha comunidad, para que el niño conozca el medio en que vive. En toda Institución Educativa Pública se invita a participar a todos los miembros de la comunidad educativa desde la elaboración de su Proyecto Educativo Institucional donde se conoce los problemas que afronta la institución y las oportunidades y fortalezas que dicha institución tiene, así como las actividades que va a realizar para mejorar la institución.

Además, Santizo, nos mencionó:

La creación de nuevas formas de relación entre los padres de familia y la escuela y entre éstos y los maestros, o bien la incorporación de los propios padres en el gobierno de la escuelas, implica que éstos aporten recursos, entre otros: tiempo, conocimiento directo sobre sus hijos, la posibilidad de supervisar el trabajo en casa o relaciones con otros padres de familia. (2011, párr.19)

Toda institución educativa busca que los padres de familia participen activamente para sumar esfuerzos para el logro de los aprendizajes de los niños, ya sea con diversos tipos de apoyo, es por ello, que también se les enseña estrategias de aprendizaje en las jornadas y encuentros.

Por consiguiente, Alfonso y López (2011):

La familia, al integrar sus hijos al sistema educativo, contrae determinados compromisos y responsabilidades con el proceso docente educativo; tales obligaciones aparecen recogidas y reguladas en los códigos legales que refrendan el cumplimiento de los derechos del niño: el pleno desarrollo de su personalidad sustentado en el amor y comprensión como responsabilidad de sus padres. (párr.15)

Todo Padre busca el desarrollo integral de sus hijos, ya sea en

conocimientos, en valores y en la relación con los demás. Al enviar a sus hijos al centro educativo, asume obligaciones y deberes que debe cumplir, uno de ellos es la participación en el proceso de aprendizaje de sus hijos brindando afecto e incentivando la educación de los niños, involucrándose con la escuela en dicho proceso, asimismo debe estar en constante comunicación con la maestra.

Asimismo, Castro, et al comentaron:

Cuando los centros educativos ofrecen una estructura abierta de participación y crean un clima positivo en el que se toman en cuenta las opiniones de las familias, el resultado es una colaboración efectiva que conecta las familias y otros agentes de la comunidad a las escuelas, para ayudar a los niños y niñas a tener éxito en ella y, por tanto, más oportunidades en el futuro. (2007, p. 47)

Es decir, toda institución que tiene una buena gestión por parte de los directivos, y evidencia un liderazgo que genera la participación de las familias, abierta al dialogo, brindando un clima de confianza, donde se respeta las opiniones de los demás, genera una participación y aceptación mayoritaria de los padres.

Además, Bolívar, señaló:

A su vez, la implicación en la educación se construye socialmente mediante las interacciones con el profesorado y directivos, con los otros padres y con sus hijos. Así, las invitaciones para participar suelen ser un factor motivador relevante, en la medida en que sugiere que dicha implicación es bien vista, valorada y esperada por el profesorado. Esta invitación puede provenir del centro escolar como conjunto, resultado de un clima escolar favorable; de los propios tutores y del profesorado. (2006, párr. 44)

Todo clima positivo y armónico se debe a través de las buenas relaciones entre los directivos y el profesorado, así como los padres y sus hijos y toda la

comunidad educativa en general, donde se motiven constantemente y exista un clima de respeto y tolerancia que sumen esfuerzos para el logro de un objetivo en común: lograr que los estudiantes construyan su aprendizaje.

Dimensión 3: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes:

Todo docente al programar sus sesiones de aprendizaje, ejecuta diversas estrategias y actividades que ayudarán a generar un clima propicio para lograr el aprendizaje de los estudiantes.

Según Almeyda, hizo referencia:

Es la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore, la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. (2013, p. 40)

En nuestro país todo docente tiene que cuenta que para realizar su proceso de enseñanza - aprendizaje, busca que el alumno construya su aprendizaje, ya que el docente solo es un guía. Teniendo en cuenta que no todos los niños avanzan igual, asimismo, es de vital importancia generar un clima armónico en el aula, y el establecimiento de normas claras de convivencia donde el docente motive constantemente a través de diversos recursos y herramientas necesarias para que pueda darse el aprendizaje.

Reafirmando lo anterior, Sierra, Castellanos y García, señalaron:

Son las nuevas formas de impartir la docencia teniendo como eje del proceso de enseñanza aprendizaje al sujeto que aprende, procurando que sea significativo para él y le propicie una educación que le dé un especial

valor a los aspectos éticos y morales, teniendo como base cuatro pilares fundamentales: aprender a aprender, aprender a actuar, aprender a vivir juntos y aprender a ser. (2013, párr. 2)

En todo proceso de aprendizaje el alumno debe relacionar sus aprendizajes con lo que ya saben, este aprendizaje debe ser significativo, para que le sirva para la vida. Debe aprender a aprender un conjunto de saberes, y desarrollar sus competencias sociales que le permitan desenvolverse con sus compañeros y pueda relacionarse armónicamente con los demás.

Además, Cepeda hizo referencia:

La dirección del aprendizaje es el corazón de la didáctica y la enseñanza, es la acción que realiza el profesor con relación al aprendizaje. El planteamiento, ejecución y verificación del aprendizaje tiene por objeto una mejor orientación de los actos que lleva al educando a reaccionar frente a estímulos capaces de modificar su comportamiento. (2013, párr. 1, 2)

El autor nos quiere decir, para enseñar un tema dado y llegar al alumno se hace uso de estrategias necesarias de acuerdo al ritmo de aprendizaje del niño, donde el maestro es un facilitador y un guía que acompaña, monitorea al alumno en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otro lado, Batista (2007): “El profesor debe utilizar diferentes estilos de enseñar y conocer sobre estilos de aprendizaje” (p. 88)

Lo que nos quiere decir el autor, que todos somos diferentes, y sobre todo los niños, tienen diferentes realidades y diferentes estilos de aprendizaje, por ello, el docente debe tener técnicas y estrategias necesarias para reconocer que necesidades tienen los niños para poder llegar a ellos.

Según Chiang, Díaz y Arriagada (2016): “La enseñanza como proceso adquiere sentido cuando impacta el aprendizaje. Ambos procesos están tan

estrechamente relacionados” (párr.1)

Nos dice, todo proceso de enseñanza parte del profesor para que el alumno construya su aprendizaje. Es por ello, que enseñanza, aprendizaje están estrechamente relacionados.

Dimensión 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Todo docente tiene una formación inicial de su carrera de profesor, que cumple con un periodo determinado de preparación, asimismo debe estar en constantemente capacitación y actualización. Asimismo, todo docente debe ser un profesional con valores morales que asume un compromiso con responsabilidad.

Según Almeyda, señaló:

Refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional. (2013, p. 41)

Todo docente debe hacer una reflexión profunda sobre su quehacer diario, sobre sus aciertos y errores que se deben mejorar para el bien de los estudiantes y de toda la comunidad educativa. Asimismo, todo docente deben compartir con otros docentes sus experiencias y resultados de su labor pedagógica, trabajar en equipo sobre las actividades curriculares, etc.

El autor García dijo:

Es una construcción del sí mismo profesional que evoluciona a lo largo de la carrera docente y que puede verse influido por la escuela, las reformas y los contextos políticos que “incluye el compromiso personal, la disposición para aprender a enseñar, las creencias, valores, conocimiento sobre la material que enseñan así como sobre la enseñanza, experiencias pasadas, así como la vulnerabilidad profesional. (2009, párr. 2)

Cada docente debe tener en cuenta su ética profesional y recordarse siempre su compromiso con la sociedad de formar ciudadanos capaces de sensibilizarse y de ser miembro activo de su sociedad, teniendo en cuenta los valores que hoy en día se necesitan tanto. Por ello, todo docente no solo imparte conocimientos sino valores que le servirán al niño en su formación como persona y como se relaciona con los demás.

Así también, Marcelo y Vaillant, señaló:

La temática de la identidad docente se refiere a cómo los docentes viven subjetivamente su trabajo y cuáles son sus factores básicos de satisfacción e insatisfacción. También guarda relación con la diversidad de sus identidades profesionales y con la percepción del oficio por parte de los docentes. (2009, párr. 2)

Lo que nos quiere decir es, todo docente, debe tener en cuenta su compromiso con la sociedad, trabajar de acuerdo a sus valores y creencias, debe sentir satisfacción al realizar su labor diaria, que le guste su trabajo, teniendo en cuenta su identificación y su compromiso con la institución donde trabaja y sobre todo docente debe tener en cuenta su compromiso con la sociedad.

Por otro lado, Valle y Manso (2016): “De la mano de la identidad profesional, no podemos olvidarnos de la profesionalidad docente, entendida como el conjunto de conocimientos, competencias, acciones, virtudes y valores que constituyen específicamente lo que es ser profesor” (párr. 16)

El autor refiere, a profesionalidad docente e identidad se encuentran estrechamente relacionadas, ya que involucran todo un conjunto de capacidades y habilidades que todo profesor debe desarrollar para su labor diaria como son su identificación con la institución en que labora y los valores éticos y morales para actuar con justicia y responsabilidad.

Además, Day, señaló:

Las identidades profesionales de los docentes qué y quiénes son, su autoimagen, los significados que vinculan a sí mismos y a su trabajo, y los significados que les atribuyen otros están, por tanto, asociados con la materia que enseñan (en especial, en el caso de los profesores que enseñan secundaria), sus relaciones con los alumnos, sus papeles y las conexiones entre éstos y su vida fuera de la escuela. (2006, p. 68)

Significa que la identidad se refiere a lo que todo docente es en cuanto a su realización como persona con sus valores éticos y morales, su nivel de responsabilidad con su trabajo, teniendo en cuenta quién es y cuál es su misión, lo que busca lograr dentro y fuera de su centro de trabajo debe tener un comportamiento honroso.

Variable 3: Motivación

La tercera variable mencionada hace referencia a que toda persona realiza sus actividades por algún interés o para lograr algo, más aún los niños buscan conseguir o lograr algo para que puedan realizar sus tareas escolares.

Cuevas y Rodríguez (2013): “La motivación se define generalmente como la condición interna, que inicia, guía y mantiene una respuesta o conducta, y lo hace generalmente en función de una meta o propósito” (p. 267)

Se refiere, a que cuando una persona tiene una intensión de conseguir o lograr algo, es una conducta interna que es propia de la persona que persiste hasta conseguir lo que se propone.

De igual forma, Maquilón y Hernández mencionaron:

La motivación es el motor que mueve toda conducta, lo que permite provocar cambios tanto a nivel escolar como en la vida en general.

Trasladándonos al contexto escolar y teniendo en cuenta el carácter intencional de la conducta humana, es evidente que las actitudes, percepciones, expectativas y representaciones que tenga el estudiante de sí mismo, de la tarea a realizar y de las metas que pretende alcanzar constituyen factores que guían y dirigen la conducta del estudiante en el ámbito académico. (2011, p. 20,22)

Los autores reafirman lo mencionado en el primer párrafo de esta variable y nos dicen, la motivación es lo que mueve al individuo a realizar determinadas tareas y a comportarse de una manera determinada para lograr los objetivos de una tarea a realizar, todos los niños son diferentes pero siempre buscan conseguir algo.

Asimismo, Borroto, Santos y Azcuy (2015): “La motivación se percibe como un medio importante para promover el aprendizaje, y por otro lado las actividades que se realizan en la escuela, sobre todo en los primeros años, influyen de una manera decisiva en el desarrollo de la motivación en cada estudiante” (párr. 8)

Según los autores la motivación es indispensable para que se produzca el aprendizaje en los estudiantes, ya que va a influir en ellos para que dicho aprendizaje sea para su vida, ya que sin motivación no podría darse. Ya que todas las persona hacemos algo porque tenemos una motivación.

Además como lo mencionó, Chiavenato (2015): “Por lo general se utilizan términos como necesidades, deseos, voluntad, metas, objetivos, impulsos, motivos e incentivos. La palabra motivación proviene del latín moveré que significa mover” (p. 236)

Como lo dice Chiavenato la motivación está ligado con otros procesos físicos y mentales que hacen que la persona logre determinados objetivos y fije su atención hacia una meta. Por ello, el aporte de este autor contrasta todo lo mencionado anteriormente, ya que todas las personas aunque sean de diferentes partes del mundo realizan sus actividades para conseguir algún incentivo ya sea

en algo físico o interno.

Como lo dice Martínez (2013) “La conducta dirigida hacia una meta surge cuando se activa una necesidad y el sujeto, ante este estado de gestión o desequilibrio, actúa para reducirlo” (p. 21)

Toda persona actúa porque quiere lograr algo, ya que el aporte del autor mencionado, es importante porque nos dice que toda persona al tener un deseo de lograr algo produce una desestabilidad que no va a estar tranquilo para conseguir obtener algún beneficio.

Reafirmando, Castejón y Navas mencionaron:

La activación de la conducta únicamente, sin un fin o una meta determinada, no es suficiente para definir el término motivación. Aunque si ayuda para la precisión conceptual. Si a la activación de la conducta añadimos un objetivo o una meta definida, entonces se está dando una definición general de lo que es la motivación. Del mismo modo, es obvio que, además de activar y orientar la conducta hacia un objetivo, la motivación nos permite persistir en las tareas y demorar la adquisición de las recompensas derivadas de la conducta. (2009, p.133)

El autor hace referencia, que cada persona actúa para lograr un fin determinado debido a una motivación distinta, lo hace para conseguir algo o por sentirse bien consigo misma. Y que para que exista motivación es necesario una meta u objetivo y el deseo de lograrlo. Para que un estudiante se encuentre motivado es necesario que exista algo que despierte su interés.

Según Chiavenato nos dijo:

Existen muchas teorías de la motivación entre ellas se encuentra la teoría de la motivación de Maslow que está basada en la llamada pirámide de necesidades que se pueden clasificar según el orden que empieza con las

fisiológicas, seguridad, sociales, de estima y de autorrealización. (2015, p. 245)

Según el autor, el ser humano tiene diversas necesidades que van desde las fisiológicas como comer, dormir, de relacionarse con los demás, de ser querido por alguien hasta sentir la necesidad de realizarse como persona personal y profesionalmente.

Dimensión 1: Motivación extrínseca

La motivación extrínseca todas las personas lo tenemos en determinados momentos de nuestra vida, que hacemos algo para lograr algún beneficio.

Como lo mencionó Cuevas y Rodríguez (2013): “Cuando hacemos algo para la recompensa externa que se nos ofrezca estamos motivados por un incentivo extrínseco” (p. 269)

Los autores nos dicen que este tipo de motivación mencionada se relacionan con la persistencia para lograr una tarea determinada para lograr un premio o algo que se encuentra en el medio que lo rodea, como es el caso en los niños que hacen algo para lograr un premio.

Como lo reafirmó García y Cruz (2013): “Factores externos al individuo: input, relación con el medio, contexto y situación de aprendizaje” (párr. 3)

Como lo reafirman los autores, para generar la motivación del estudiante es necesario tener en cuenta el ambiente, ya que existen muchas cosas que captan la atención del niño.

Asimismo, Woolfolk (2006): “Si hacemos algo para obtener algo por una calificación, evitar un castigo, agrandar al profesor o cualquier otra razón que tenga muy poco que ver con la propia tarea” (p. 351)

Muchas veces los estudiantes se motivan y se esfuerzan por saber un tema de algún curso para lograr una buena calificación o para pasar de año para ser el mejor ante los demás y buscar un reconocimiento o por un compromiso con sus padres, pero dicho esfuerzo no es porque realmente quiere aprender, ya que es movido por dichos estímulos externos. Asimismo, no solo se da para conseguir algo, sino para evitar algo que no nos gusta.

Además, Cuadrado señaló:

Es aquella dirigida hacia la obtención de unos beneficios materiales o externos. En el plano académico, este tipo de motivación guía la actividad del estudiante hacia la superación de unas determinadas calificaciones, hacia la búsqueda del elogio y reconocimiento de los demás, hacia la evitación del fracaso. (2008, p. 98)

El autor aporta en el plano educativo de Paris y si lo comparamos en Perú es que todo aprendizaje está relacionado con la motivación del niño, que resulta necesario e indispensable que tenga la disposición de lograr su objetivo de aprender y estar atento a la clase, para realizar una tarea es necesario darle un premio o algo que él quiera conseguir frente a los demás compañeros le servirá como aliento para continuar en dicha tarea.

Asimismo, Delgado (2014): “La motivación extrínseca está basada en la búsqueda de refuerzo externo, ya sea económico, competitivo y de poder” (p. 58)

La autora nos dice que este tipo de motivación depende del exterior, donde la persona o estudiante realiza una tarea para lograr obtener un beneficio que no solo es material sino, también puede ser de reconocimiento o para agradar a alguien o para probar ser el mejor como se da en las escuelas.

Dimensión 2: Motivación intrínseca

La motivación intrínseca se da en toda persona en determinadas ocasiones para

lograr realizar alguna actividad o lograr una meta, que es movido por el deseo y el incentivo mismo de la propia persona para sentirse bien.

Como lo dijo Cuevas y Rodríguez (2013): “La motivación puede ser intrínseca, según que está sea autogenerada o autocontrolada, desde fuera por algún agente externo. Por ejemplo, cuando aprendemos algo por la satisfacción que tenemos de hacerlo, estamos motivados por un objetivo intrínseco” (p. 269)

Los autores hacen referencia, que la motivación intrínseca procede del interior de la persona, donde es ella misma la que se motiva constantemente para lograr algo, para darse el gusto de querer haber logrado su objetivo. Este tipo de motivación es la que se debe trabajar más con los estudiantes, que sean ellos mismos, que sientan placer al aprender y descubrir cosas nuevas.

Por ello, García (2010): “Se refieren al contenido del cargo y la tarea: desafío, crecimiento y desarrollo personal, relación con otras personas, creatividad, etc.” (párr. 18)

Toda persona o estudiante se motiva internamente para lograr algo, por el hecho de sentir una satisfacción al desarrollarse personalmente, aprender cosas nuevas, donde existe un deseo de superación para pasar al siguiente grado o nivel, y superar los obstáculos y retos.

Asimismo, Urcola (2011): “Los factores satisfactorios son intrínsecos al propio trabajo” (párr.1)

El párrafo mencionado, dice que cuando una persona aprende o realiza algo para lograr un objetivo es movido por sentir una satisfacción y placer que esta internamente dentro de la persona que hace que se motive el mismo, sin necesidad del ambiente.

Según Ontoria nos dijo:

El modelo experiencial destaca la motivación interna frente a la externa,

proviene del profesor. Desde esta perspectiva, facilitar el aprendizaje es liberar la motivación interna, ya que el alumno posee un alto grado de motivación. Es curioso, anhela descubrir, investigar y resolver problemas”. (2006, p. 113)

El autor hace un aporte desde su experiencia en Madrid que hace referencia que todo docente debe tener una motivación interna acerca de la labor que realiza, y así mismo debe buscar desarrollarla en el alumno, para despertar su curiosidad para explorar y descubrir cosas para solucionar problemas de su realidad y se dé así el aprendizaje para su vida. Según lo mencionado por el autor, este tipo de motivación también se busca desarrollar en nuestro país, siempre debe prevalecer la motivación interna sobre la externa, ya que el estudiante debe motivarse por sí mismo, su deseo de aprender debe ser su motivación y no hacerlo por conseguir algo.

Reafirmando lo anterior, Betancourt y Valadez (2012): “Esta motivación tiene un gran ingrediente indispensable para trabajar con los educandos con aptitudes sobresalientes, así como con el resto del grupo. Este ingrediente indispensable es la curiosidad que le da la educando la satisfacción de ver y de buscar” (párr. 3)

Los autores nos dicen que el ingrediente principal de la motivación mencionada es generar la curiosidad del estudiante, de descubrir cosas nuevas y no tenga miedo a lo novedoso y poder trazarse retos, que sean su motivación.

Teoría del aprendizaje de Personal Social desde el enfoque del desarrollo personal y ejercicio de la ciudadanía.

Según el Ministerio de educación en Rutas de Aprendizaje nos mencionaron que:

El área debe fomentar el desarrollo de competencias que contribuyan a que las personas se sientan bien consigo mismas, desplieguen su potencial y afirmen su autonomía y posicionamiento ético. Asimismo, debe promover

las competencias que propicien el ejercicio ciudadano y la vida en democracia, la consolidación de identidades personales y sociales, la disposición a la interculturalidad y a la integración latinoamericana, así como una vida armónica con el ambiente. (2009, p. 7)

Nos mencionan que el área de Personal Social es importante, ya que se fundamenta en el reconocimiento de la persona, que se conozca ella misma con sus virtudes y defectos, sus debilidades y lo que puede llegar a ser y hacer, aprenda a autorregular sus emociones y mejore así su relación con los demás, que sea capaz de actuar conforme a sus valores éticos de forma justas con la sociedad, ya que siempre va a vivir relacionándose con los demás.

1.3. Justificación

El presente trabajo fue conveniente investigar, porque muchas veces se observó en las aulas a algunos estudiantes y docentes que no le daban la debida importancia al área de Personal Social, ya que sienten que es un curso innecesario, ya que en nuestro país y en los demás países se le da mayor importancia a otras áreas como Matemática y comunicación, y se olvidan que el área de Personal es un curso formativo en la personalidad del niño. Donde existe una escasa motivación del estudiante para prestar atención en dicha área o para resolver tareas y trabajos que se dan, ya que no lo relacionan con su vida, debido al desempeño del docente en dicha área, ya que carece de estrategias actualizadas o recursos necesarios que generen el interés de los estudiantes para participar en su proceso de aprendizaje.

El presente trabajo de investigación buscó establecer una relación entre el aprendizaje de Personal Social, la percepción del desempeño docente y la motivación, ya que sin motivación el alumno no estará dispuesto a aprender e involucrarse en dicho proceso, además de que si no existe un buen desempeño docente sobre el manejo de estrategias necesarias para captar la atención del niño, no se logrará una clase con la participación de los estudiantes. Asimismo, debemos tener en cuenta que el área contribuye en su formación del estudiante

como persona y como miembro activo de la sociedad, para relacionarse con los demás, y participar en asuntos públicos para promover el bien común, tener un conocimiento de su realidad histórico en el sociedad en que se desenvuelve.

Por ello, con la realización de este trabajo se beneficiarán los estudiantes del IV ciclo nivel primario del colegio “2031 Virgen de Fátima” y los docentes de dicho colegio, porque sirvió de reflexión de la práctica pedagógica de todo docente en el área de Personal Social. La investigación se justificó de acuerdo a los datos adquiridos asumieron un valor epistemológico, metodológico, practico y metodológico.

Justificación epistemológica

En nuestra investigación, el aprendizaje de Personal Social se basa en el enfoque del desarrollo personal y ejercicio de la ciudadanía.

Empezaremos por definir el aprendizaje, Según Cuevas y Rodríguez, señaló:

Entendemos por aprendizaje la conducta de “aprender” es decir adquirir, procesar, comprender y aplicar luego una información que nos ha sido “enseñada” cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos piden. El aprendizaje implica adquirir una nueva conducta y, al mismo tiempo dejar de lado la que teníamos previamente, y no era adecuada; refleja un cambio permanente en el comportamiento, el cual absorbe conocimientos o habilidades a través de la experiencia. (2013, p. 79)

Los autores hacen referencia que para que pueda darse el aprendizaje implica varios procesos a partir de lo que nos ha sido enseñado, es decir, cuando aprendemos algo nuevo modifica nuestros antiguos conocimientos por otro, que va a darse según el ambiente y el contexto, asimismo, debemos de tener en cuenta que no todos aprenden igual.

Según el Ministerio de educación nos mencionó que:

El área debe fomentar el desarrollo de competencias que contribuyan a que las personas se sientan bien consigo mismas, desplieguen su potencial y afirmen su autonomía y posicionamiento ético. Asimismo, debe promover las competencias que propicien el ejercicio ciudadano y la vida en democracia, la consolidación de identidades personales y sociales, la disposición a la interculturalidad y a la integración latinoamericana, así como una vida armónica con el ambiente. (2009, p. 7)

Nos mencionan que el área de Personal Social es importante, ya que se fundamenta en el reconocimiento de la persona, que se conozca ella misma con sus virtudes y defectos, sus debilidades y lo que puede llegar a ser y hacer, aprenda a autorregular sus emociones y mejore así su relación con los demás, que sea capaz de actuar conforme a sus valores éticos de forma justas con la sociedad, ya que siempre va a vivir relacionándose con los demás.

Justificación práctica.

El trabajo se basa en el enfoque del desarrollo personal y ejercicio de la ciudadanía mencionado anteriormente, que consiste en que el alumno debe interiorizar y construir su aprendizaje, a través del área de Personal Social se aprende a conocerse como persona y a relacionarse con los demás, a controlar sus emociones, a sentir empatía, ser capaz de solidarizarse y sensibilizarse con el mundo en que vive. Es por ello, que nuestro trabajo de investigación buscó relacionar el área mencionada con la percepción del desempeño docente y la motivación en los estudiantes del IV ciclo de la I.E “2031 Virgen de Fátima” para evidenciar la importancia que tiene estas variables en estudio, para poder reflexionar sobre la educación de hoy y la práctica necesaria de estrategias que ayuden a los estudiantes a mejorar sus relaciones con los demás para lograr una sociedad más humana, más justa frente a diversos problemas que trae la sociedad de hoy

Justificación teórica

La investigación se comprobó de forma teórica porque el propósito dio un conjunto de teorías actualizadas en frente al problema de estudio y generó reflexión, debate académico sobre el conocimiento existente de las variables de estudio, así como confrontar teorías, resultados acerca de las nuevas teorías. Nuestra investigación pretende establecer la relación entre el aprendizaje de personal social, la percepción del desempeño docente y la motivación. Ya que el área de Personal Social es un aprendizaje formativo para la vida, donde el niño ira afirmando su identidad y se desenvolverá éticamente en su relación con los demás, por ello, el área de Personal Social ya no es un aprendizaje tradicional donde el niño solo aprende datos e información histórica, sino aprende a conocerse y a convivir en sociedad, para que un futuro sea un ciudadano responsable que asuma las consecuencias de sus actos.

Justificación legal

La ley General de Educación Nº 28044:

Artículo 2º: Concepto de la educación

La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad.

Nos quiere decir, que el niño cuando entra a la escuela no solo se le transmiten conocimientos sino también valores, normas de convivencia y aprende a relacionarse con los demás y a conocerse a él mismo, busca satisfacer su curiosidad y su deseo de explorar para que construya su aprendizaje y empezará a relacionar los nuevos conocimientos con lo que ya sabe, para desarrollar sus capacidades y competencias.

Artículo 56º: El profesor es agente fundamental del proceso educativo y tiene como misión contribuir eficazmente en la formación de los estudiantes en todas las dimensiones del desarrollo humano. Por la naturaleza de su función, la permanencia en la carrera pública docente exige al profesor idoneidad profesional, probada solvencia moral y salud física y mental que no ponga en riesgo la integridad de los estudiantes.

Nuestro trabajo evidencia la importancia del desempeño del profesor para generar los aprendizajes a través de la motivación, ya que él es el agente más importante del proceso educativo, quien guiará a sus estudiantes a construir sus aprendizajes. Es una persona con valores que es un ejemplo para sus estudiantes.

LEY 29944: Ley de la Reforma Magisterial

Artículo 4º: El profesor

El profesor es un profesional de la educación, con título de profesor o licenciado en educación, con calificaciones y competencias debidamente certificadas que, en su calidad de agente fundamental del proceso educativo, presta un servicio público esencial dirigido a concretar el derecho de los estudiantes y de la comunidad a una enseñanza de calidad, equidad y pertinencia. Coadyuva con la familia la comunidad y el Estado, a la formación integral del educando, razón de ser de su ejercicio profesional.

Todo docente es un profesional en educación, que presta un servicio educativo de calidad a sus estudiantes para generar sus aprendizajes, para formar buenos ciudadanos en sociedad.

Decreto Supremo N° 004- 2013 reglamenta la ley 29944: Ley de la Reforma Magisterial

Artículo 4: Finalidad de la formación docente

4.1 La formación docente es un proceso continuo que comprende la formación inicial y la formación en servicio. Tiene por finalidad promover el desarrollo de las competencias profesionales establecidas en el marco del buen desempeño docente en un enfoque integral que lo prepare para atender los requerimientos complejos, diversos y cambiantes del sistema educativo peruano.

El decreto supremo contrasta y reafirma nuestra investigación, donde se menciona al docente como una persona que tiene la capacidad de resolver diversos problemas que aquejan nuestra sociedad de hoy, asimismo es un profesional preparado para atender las diversas necesidades de los estudiantes de acuerdo a sus ritmos y estilos de aprendizaje, que sabe desempeñarse de acuerdo a las circunstancia y la realidad en que se desenvuelve.

La Constitución Política del Perú 1993:

Artículo 14º: La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad.

En tal sentido, toda educación es integral, ya que además de conocimientos, también se desarrollan habilidades que el niño pueda desarrollar que se encuentran en las distintas áreas como la resolución de problemas, el pensamiento crítico, se enseña a convivir con los demás, poniéndose en el lugar del otro, a sensibilizarse y tomar conciencia por la naturaleza, asimismo, se fomenta el deporte y la cultura.

Justificación metodológica

Debido a la demostrada validez y confiabilidad el instrumento de evaluación es un aporte a posteriores investigaciones que se proyectan a realizar investigación similar, en diferente contexto, en diferente y diferente técnica e instrumentos empleados en la presente investigación.

La investigación fue relevante porque se estableció una relación importante entre el aprendizaje de Personal Social, percepción del desempeño docente y la motivación, para ello se procedió a realizar un diseño de investigación y posteriormente una operacionalización de variables, donde se recolecto los datos a través de la técnica de la encuesta con preguntas dicotómicas y puntaje establecido de 0 y 1. Luego de procesar los datos se procedió a vaciar la información en el programa SAS, ya que fueron tres variables, al obtener los resultados nos permitió contrastar las hipótesis y llegar a una conclusión.

Asimismo, los resultados del presente trabajo de investigación, servirán de base o apoyo, a investigaciones futuras y será una fuente valiosa para llevar a la reflexión de su práctica docente en el área de Personal Social y por consecuencia mejorar la calidad educativa.

1.4. Problema

Problema general

¿Qué relación existe entre el aprendizaje en el área de Personal Social, la percepción del desempeño docente y la motivación en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario del colegio “2031 Virgen de Fátima” - 2016?

Problemas específicos

1. ¿Qué relación existe entre la percepción del desempeño docente, la motivación y el desarrollo personal en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario del colegio “2031 Virgen de Fátima” - 2016?
2. ¿Qué relación existe entre la percepción del desempeño docente, la motivación y el ejercicio de la ciudadanía en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario del colegio “2031 Virgen de Fátima” - 2016?
3. ¿Qué relación existe entre la percepción del desempeño docente, la motivación y el pensamiento crítico y la indagación en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario del colegio “2031 Virgen de Fátima” - 2016?

1.5. Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación entre el aprendizaje en el área de Personal Social, la percepción del desempeño docente y la motivación en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario del “2031 Virgen de Fátima” – 2016

Hipótesis específicas

1. Existe relación entre la percepción del desempeño docente, la motivación y el desarrollo personal en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario del colegio “2031 Virgen de Fátima” – 2016
2. Existe relación entre la percepción del desempeño docente, la motivación y el ejercicio de la ciudadanía en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario del colegio “2031 Virgen de Fátima” – 2016

3. Existe relación entre la percepción del desempeño docente, la motivación y el pensamiento crítico y la indagación en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario del colegio “2031 Virgen de Fátima” – 2016

1.6. Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre el aprendizaje en el área de Personal Social, la percepción del desempeño docente y la motivación en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario del colegio “2031 Virgen de Fátima” – 2016

Objetivos específicos

1. Determinar la relación entre la percepción desempeño docente, la motivación y el desarrollo personal en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario del colegio “2031 Virgen de Fátima” – 2016
2. Determinar la relación entre la percepción del desempeño docente, la motivación y el ejercicio de la ciudadanía en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario del colegio “2031 Virgen del Fátima” – 2016
3. Determinar la relación entre la percepción del desempeño docente, la motivación y el pensamiento crítico y la indagación en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario del colegio “2031 Virgen de Fátima” - 2016

II. Marco metodológico

2.1. Variables

Variable 1: Aprendizaje en el área de Personal social

Ministerio de Educación (2015):“El área Personal Social busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, para que desplieguen su potencial y se formen como personas autónomas, así como miembros conscientes y activos de la sociedad. Involucra dos campos de acción” (p. 7)

Variable 2: Desempeño Docente

Almeyda:

Define los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de Educación Básica Regular del país. Constituye un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. (2013, p. 39)

Variable 3: Motivación

Cuevas y Rodríguez (2013): “La motivación se define generalmente como la condición interna, que inicia, guía y mantiene una respuesta o conducta, y lo hace generalmente en función de una meta o propósito” (p. 267)

2.2. Operacionalización de variables

Variable 1: Aprendizaje en el área de Personal social

Esta variable busca que los estudiantes manejen diverso tipo de información acerca de su realidad de hechos presentes y pasados teniendo en cuenta su

espacio temporal con la finalidad de que desarrollen un juicio crítico, y pueda participar y desenvolverse en la sociedad, tiene tres dimensiones: Desarrollo personal, con sus cuatro indicadores que tienen 7 ítems en total; ejercicio de la ciudadanía con sus tres indicadores que tienen 6 ítems en total; y pensamiento crítico y la indagación con sus siete indicadores que tienen 7 ítems. Se midió esta variable cualitativa de tipo ordinal por medio de la técnica de la encuesta, con un cuestionario como instrumento con preguntas dicotómicas cuyo puntaje fue correcto = 1 o incorrecto = 0.

Variable 2: Desempeño Docente

Busco medir la percepción que tienen los estudiantes acerca del desempeño de su profesor, si cumple con los procesos de enseñanza aprendizaje, tiene cuatro dimensiones: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, con sus tres indicadores que tienen 4 ítems en total; participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad con sus dos indicadores que tienen 4 ítems en total ; enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes con sus cuatro indicadores que tienen 8 ítems en total; y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente con sus dos indicadores que tienen 4 ítems en total. Se midió a esta variable cualitativa de tipo ordinal por medio de la técnica de la encuesta con un cuestionario como instrumento con preguntas dicotómicas cuyo puntaje fue si = 1 o no = 0.

Variable 3: Motivación

Buscó medir el nivel de motivación de los estudiantes en el área de Personal Social. Tiene dos dimensiones: intrínseca, con sus cinco indicadores que tienen 10 ítems en total; y extrínseca con sus cinco indicadores que tienen 10 ítems en total. Se midió a esta variable cualitativa de tipo ordinal por medio de la técnica de la encuesta con un cuestionario como instrumento con preguntas dicotómicas cuyo puntaje fue si = 1 o no = 0.

Tabla 1

Operacionalización de la variable 1: Aprendizaje en el área de Personal Social

Dimensiones		Indicador	Items	Scala	Nivel o rango
El desarrollo personal		Integra equipos de trabajo.	1, 2	correcto= 1	Logro destacado 17- 20
		Toma decisiones en diferentes circunstancias	3, 4		
		Señala características internas y externas de una persona.	5, 6	incorrecto=0	Logro 14- 16
		Señala un hábito de higiene.	7		
El ejercicio de la ciudadanía		Señala las normas que ayudan a demos un buen trato.	8, 9		Proceso 11- 13
		Evidencia empatía con sus compañeros.	10, 11		
		Identifica una actitud positiva o negativa con sus pares.	12, 13		
Pensamiento crítico indagación	e	Reconoce la importancia de las luces del semáforo.	14		Inicio 10 -0
		Reconoce la importancia de respetar los símbolos patrios.	15		
		Reconoce la importancia de los simulacros de sismo.	16		
		Reconoce la importancia del cuidado del medio ambiente.	17		
		Reconoce el cuidado de sus cosas personales.	18		
		Reconoce la importancia las normas de convivencia.	19		
		Reconoce la importancia del cuidado de los alimentos.	20		

Elaboración propia

Tabla 2

Operacionalización de variable 2: *Percepción del desempeño docente*

Dimensiones	Indicador	Items	Scala	Nivel o rango
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	Planifica los aprendizajes de sus estudiantes.	1	Si= 1	Logro destacado 17- 20
	Conoce las características de sus estudiantes.	2, 3	No= 0	
	Elabora y usa materiales en las sesiones de aprendizaje.	4		
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Participa en las jornadas y encuentros con padres de familia y estudiantes.	5,6		Logro 14- 16
	Promueve un clima de respeto entre sus estudiantes y comunidad educativa.	7,8		Proceso 11- 13
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mantiene motivada la clase.	9		Inicio 10 -0
	Respeto el ritmo y estilo de aprendizaje de sus estudiantes.	10,11		
	Explica con claridad los contenidos de la clase.	12,13		
	Aplica los aprendizajes.	14,15		
	Organiza el aula para los aprendizajes.	16		
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Respeto los derechos del niño y del adolescente.	17,18, 19		
	Reflexiona sobre su práctica docente.	20		

Elaboración propia

Tabla 3

Operacionalización de variable 3: Motivación

Dimensión	Indicador	Items	Scala	Nivel o rango
Intrínseca	Muestra satisfacción por aprender cosas nuevas.	1, 4	Si= 1 No=0	Alto
	Muestra agrado por realizar bien las cosas nuevas.	2,3		16- 20
	Realiza sus trabajos con entusiasmo.	5,6		
	Muestra satisfacción al competir con los demás.	7,8		Medio
	Muestra agrado al descubrir cosas nuevas manipulando objetos.	9,10		11-15
Extrínseca	Estudia para lograr ser el mejor.	11,17		Bajo
	Muestra placer al lograr aprobar el curso.	12,13		0 - 10
	Muestra placer al estudiar para hacer sentir bien a una persona.	15,16		
	Estudia para lograr un premio.	14,20		
	Estudias para un reconocimiento de los demás.	18,19		

Elaboración propia

2.3. Metodología

Enfoque

Hernández, Fernández y Baptista (2006), señaló: “Usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para (...) probar teorías” (p.15)

Nuestro trabajo de investigación fue de enfoque cuantitativo, para saber el grado de relación que existe entre ellas, fue necesario recolectar información para procesar los datos haciendo uso de la estadística con el programa SAS. Y verificar nuestras hipótesis para llegar a una conclusión.

Método hipotético deductivo

Bernal (2010) señaló: “Un procedimiento que parte de una aseveración es en calidad de hipótesis y busca refutar o aceptar tales hipótesis deduciendo de ellas, conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (p.59)

Nuestro trabajo se realizó a través de un problema, luego se planteó hipótesis para llegar a una conclusión, y así establecer una relación entre las tres variables en estudio.

2.4. Tipos de estudio

Investigación básica

Tam, vera y Oliveros (2009) Expresó: “Tiene como objetivo mejorar el conocimiento más que generar resultados o tecnologías que beneficien a la sociedad en el futuro inmediato” (párr. 6)

Nuestra investigación es básica porque, es un conjunto de conocimientos científicos de soporte teórico que se ponen en práctica, deben ser confiables para

hallar resultados y llegar a una conclusión en base a un problema observado.

2.5 Diseño

Diseño no experimental

Hernández, Fernández y Baptista (2010). Señalaron: “Estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”. (p.149)

Nuestro trabajo fue de diseño no experimental porque se observó un fenómeno en un ambiente determinado, y se basa solo en recoger información y analizarlo para llegar a una conclusión sin ninguna manipulación.

Diseño no experimentales transversales

Hernández, Fernández y Baptista (2010). Señalaron: “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (p.151)

Nuestro trabajo fue de diseño no experimental transversal porque consistió en recoger información en un tiempo determinado, para describir una variable y analizar una información recogida en un momento dado. Siendo tres variables en estudio, Se aplicó tres cuestionarios, en tres días.

Naturaleza: Descriptivo correlacional

Hernández, Fernández y Baptista (2010). Indicaron que los estudios correlacionales tienen “como propósito conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (p. 81).

Nuestro trabajo fue El trabajo fue de naturaleza correlacional, en un primer

momento se describió y caracterizó la dinámica de cada una de las variables de estudio, con sus dimensiones. Luego, se midió el grado de relación de las variables de Aprendizaje de Personal Social, percepción del desempeño docente y la motivación para llegar a un resultado y establecer una conclusión.

Gráficamente se denota:

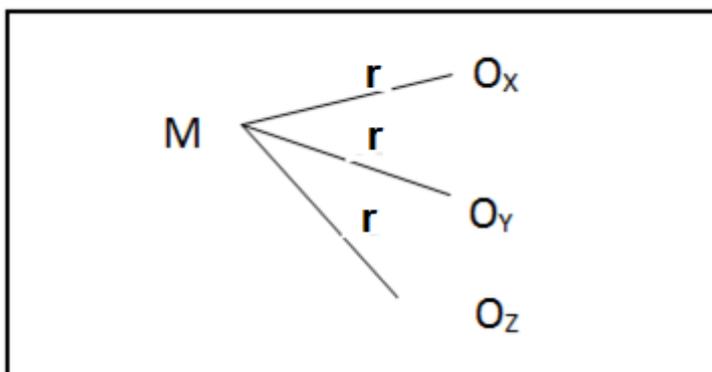


Figura 1. Representación de las tres variables

Dónde:

M: Es la muestra de Estudiantes

r: Relación entre variables

Ox: Mediciones de la variable 1

Oy: Mediciones de la variable 2

Oz: Mediciones de la variable 3

2.6 Población, muestra, muestra censal

Población

Según Hernández, Fernández y Batista (2010) “Es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”. (p. 174)

Los autores hacen referencia que la población, son todas las personas que

se encuentran en el lugar donde se realizó el trabajo de investigación. En nuestro trabajo de investigación se realizó en la I.E “2031 Virgen de Fátima”. La población estuvo conformado por 280 estudiantes del IV ciclo de primaria que corresponden a tercero y cuarto de primaria de las secciones A, B, C y D de la institución educativa “2031 Virgen de Fátima”.

Muestra

Hernández, Fernández y Baptista (2010). Señalaron: “es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión, éste deberá ser representativo de dicha población [...]” (p.173).

Los autores hacen referencia del total de la población se extrae un grupo de personas que se someterán al trabajo de investigación. En nuestro trabajo de investigación nuestra muestra estuvo conformada por 140 estudiantes del IV ciclo del nivel primaria, que corresponden a los grados de tercero y cuarto de las secciones A y B.

Muestreo

Hernández, Fernández y Baptista (2010). Señalaron: “[...] la elección de la muestra probabilística y no probabilística se determina con base en el planteamiento del problema, las hipótesis, el diseño de investigación y el alcance de sus contribuciones [...]” (p.177).

Nos quiere decir que el muestreo puede ser de dos tipos dependiendo del tipo de estadística y de la muestra extraída y como se obtiene esa muestra según la información obtenida en base a un problema. En nuestro caso la muestra se obtuvo de los grupos que ya estaban establecidos.

Muestreo no probabilístico

Ávila (2006). Señaló “En la muestra no probabilística la selección de las unidades de análisis dependen de las características, criterios personales, etc.”.(p.89)

Nos quiere decir que se obtiene la muestra según un criterio de acuerdo al grupo, en nuestro caso, se obtuvo la muestra en base a los grupos ya establecidos organizados en secciones, que fueron tomadas las secciones A Y B del cuarto ciclo del nivel primario.

Muestreo intencional

Ávila (2006). “Es un procedimiento que permite seleccionar los casos característicos de la población”. (p. 89)

Nos quiere decir que se obtiene la muestra de acuerdo al grupo, en nuestro caso se obtuvo la muestra grupos que ya fueron establecidos desde inicios de año organizados en secciones, para nuestra muestra se tomó las secciones A Y B del cuarto ciclo del nivel primario.

2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica la encuesta

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010). Enfatizó:” El cuestionario se entrega al participante y este lo responde ya sea que acuda a un lugar para hacerlo (como ocurre cuando se llena formulario para solicitar empleo) o lo conteste en su lugar de trabajo, hogar o estudio”. (p. 236)

La encuesta es un instrumento que consiste en un conjunto de preguntas que se entrega a un grupo de personas sobre un tema de interés. Por ello, en nuestro trabajo de investigación se aplicó una encuesta a 140 estudiantes del IV ciclo del nivel primario para cada variable en estudio, siendo tres encuestas en

total.

Instrumento

También Hernández, Fernández y Baptista (2010). Indicaron: "Recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente". (p. 200)

Un instrumento es un recurso de todo investigador para recoger información acerca de una variable sobre un tema de interés que genera un problema o inquietud. En nuestra investigación se utilizó tres encuestas que consistían en cuestionarios para recoger información sobre cada una de las tres variables estudiadas que fueron aprendizaje de Personal Social, percepción del desempeño docente y motivación.

Cuestionario

Hernández, Fernández y Baptista (2010). Señalaron: "Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis". (p. 217)

Un cuestionario son las preguntas que se hacen a un grupo de personas acerca de un tema de interés, para analizar la información y llegar a un resultado. Por ello, en nuestro trabajo de investigación se aplicó una encuesta para cada variable en estudio que fueron aprendizaje de Personal Social, percepción del desempeño docente y motivación a 140 estudiantes del IV ciclo del nivel primario con un cuestionario de 20 preguntas por cada variable con un puntaje de 0 Y 1.

Instrumento 1: Cuestionario de Aprendizaje de Personal Social

Ficha técnica

Cuestionario 1:	Variable 1 Aprendizaje en el área de Personal Social
Autora:	Diana Sofía Candiotti Dominguez
Nombre del instrumento:	Cuestionario de Personal Social
Lugar:	Lima
Fecha de aplicación:	03 de octubre del 2016
Objetivo:	Medir el aprendizaje de los estudiantes en el área de Personal Social
Administración:	Estudiantes del IV ciclo de primaria
Tiempo de duración:	40 minutos

Descripción del instrumento:

El instrumento estuvo conformado por 20 preguntas, que fue de elaboración propia, tomando como referencia el libro del Ministerio de educación. Asimismo, son preguntas cuya respuesta es sola una con puntuación de 1 correcto o 0 si es incorrecto. Cuyo nivel o rango va desde logro destacado de 17 a 20, logro, 14 a 16, proceso de 11 a 12 e inicio de 0 a 10.

Las preguntas del 1 al 7 miden el desarrollo personal, de la pregunta del 8 al 13 miden el ejercicio de la ciudadanía y las preguntas del 14 al 20 miden el pensamiento crítico y la indagación.

Rango:

En el instrumento se consideró los siguientes rangos: logro destacado de 17 a 20, logro, 14 a 16, proceso de 11 a 12 e inicio de 0 a 10, tomados en cuenta según la escala de evaluación del Ministerio de Educación del Perú.

Instrumento 2: Cuestionario de percepción del desempeño docente

Ficha técnica

Cuestionario 2:	Variable 2 Desempeño docente
Autor:	Ministerio de educación
Adaptado por:	Diana Sofía Candiotti Dominguez
Nombre del instrumento:	Cuestionario de Desempeño docente
Lugar:	Lima
Fecha de aplicación:	05 de octubre del 2016
Objetivo:	Determinar la relación que existe entre el Desempeño Docente y el Aprendizaje de Personal Social en los estudiantes.
Administración:	Estudiantes de IV ciclo de primaria
Tiempo de duración:	40 minutos

Descripción del instrumento:

El instrumento estuvo conformado por 20 preguntas, que fue de elaboración propia. Asimismo, son preguntas dicotómicas, con respuestas de si y no con puntuación de 1 o 0. Cuyo nivel o rango va desde logro destacado de 17 a 20, logro, 14 a 16, proceso de 11 a 12 e inicio de 0 a 10. Las preguntas del 1 al 4 miden la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, de la pregunta 5 al 8 miden la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, de la pregunta 9 al 16 miden la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y de la pregunta 17 al 20 miden el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Rango o Baremos:

En el instrumento se consideró los siguientes rangos: logro destacado de 17 a 20, logro, 14 a 16, proceso de 11 a 12 e inicio de 0 a 10, tomados en cuenta según la escala de evaluación del Ministerio de Educación del Perú.

Instrumento 3: Cuestionario de motivación

Ficha técnica

Cuestionario 3:	Variable 3 Motivación
Autor:	Borroto, P. M., Santos, Q. E., Azcuy, M. A
Adaptado por:	Diana Sofía Candiotti Dominguez
Nombre del instrumento:	Cuestionario de Motivación en los estudiantes
Lugar:	Lima
Fecha de aplicación:	07 de octubre del 2016
Objetivo:	Evaluar la motivación académica de los estudiantes y su relación con su aprendizaje
Administración:	Estudiantes de IV ciclo de primaria
Tiempo de duración:	40 minutos

Descripción del instrumento:

La ficha del trabajo de investigación se tomó de Borroto Santos y Azcuy de estudiantes universitarios de Agronomía, tomando como referencia los indicadores de las dos primeras dimensiones de la motivación la intrínseca y la extrínseca, obviando su tercera dimensión que es la desmotivación. Además se reemplazó las palabras complejas por palabras sencillas para niños de tercer grado de primaria. Asimismo se cambió el sistema de calificación tipo Likert por preguntas dicotómicas. Por otro lado, se tomó como referencia los indicadores para convertirlos en preguntas. El indicador 1 de la investigación de los autores decía porque encuentro satisfacción y me gusta aprender cosas nuevas, ahora dice muestro satisfacción por aprender cosas nuevas, con su pregunta 1 ¿Te sientes bien al aprender cosas nuevas? , y 4 ¿Te gusta hacer cosas nuevas? En el indicador 5 decía por el placer que tengo cuando descubro cosas nuevas, ahora dice muestro agrado por descubrir cosas nuevas manipulando objetos, con su pregunta 9 ¿Te gusta descubrir cosas nuevas?, y 10 ¿Te gusta aprender jugando con materiales cómo láminas, maquetas, etc? En el indicador 6, decía por el placer que me produce saber más sobre temas que me atraen, ahora dice muestra agrado por realizar bien las cosas, con su pregunta 2 ¿Te gusta hacer

las cosas bien? y 3 ¿Te gusta saber cosas nuevas? El indicador 8 decía por el gusto que me produce realizar las actividades escolares difíciles, ahora dice realiza sus trabajos con entusiasmo, con su pregunta 5, ¿Te sientes feliz al aprender divirtiéndote en clase? Y 6 ¿Te gusta realizar tus tareas escolares de Personal Social? En la motivación extrínseca el indicador 14 dice para demostrarme a mí mismo que puedo sacar el título universitario. Ahora dice muestra placer por aprobar el curso y estudia para lograr un premio, con su pregunta 14 ¿Estudias para sacar una buena nota? Y 20 ¿Estudias por una felicitación de tu profesora? El indicador 19 dice para demostrarme a mí mismo que soy una persona inteligente. Ahora dice Ahora dice estudia para lograr ser el mejor. Con su pregunta 11 ¿Estudias para ser el primer puesto de tu salón? Y 17 ¿Estudias para ser mejor que tus compañeros? El Indicador 23 decía voy a la universidad por un compromiso con mis padres. Ahora dice estudio para lograr hacer sentir bien a una persona, con su pregunta 15 ¿Estudias para que tus padres estén felices? Y 16 ¿Estudias para hacer sentir bien a tu profesora?

Rango o Baremos:

En el instrumento se consideró los siguientes rangos: Alto 16- 20, medio 11-15 y bajo 0 - 10, tomados en cuenta de Borroto, Santos y Ascuy

Tabla 4

Identificación de las técnicas e instrumentos

Variable	Técnica	Instrumento
Variable 01	Encuesta	Cuestionario
Variable 02	Encuesta	Cuestionario
Variable 03	Encuesta	Cuestionario

Validación y confiabilidad del instrumento

Martínez señaló:

La literatura positivista tradicional define diferentes tipos de validez, (validez de construcción, validez interna, validez externa); pero todas tratan de verificar si en realidad medimos lo que nos proponemos medir. Igualmente, esta orientación epistemológica busca determinar un buen nivel de confiabilidad, es decir, su posibilidad de repetir la misma investigación con idénticos resultados. (2006, párr. 12)

La validez de un instrumento verifica si dicho instrumento es coherente con la revisión de la presentación del contenido, el contraste de los indicadores con los ítems (preguntas) que miden las variables correspondientes. En este proceso se consideró el juicio de expertos.

Tabla 5

Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento de Aprendizaje en el área de Personal Social

Expertos	Aplicable
Dr Edmundo Barrantes Ríos	Si hay suficiencia
Dr Ruiz Cruz Jorge	Si hay suficiencia
Dr Miguel del Priego Carbajal Víctor	Si hay suficiencia

Tabla 6

Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento de Percepción del Desempeño Docente

Expertos	Aplicable
Dr Edmundo Barrantes Ríos	Si hay suficiencia
Dr Ruiz Cruz Jorge	Si hay suficiencia
Dr Miguel del Priego Carbajal Víctor	Si hay suficiencia

Tabla 7

Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento de Motivación

Expertos	Aplicable
Dr Edmundo Barrantes Ríos	Si hay suficiencia
Dr Ruiz Cruz Jorge	Si hay suficiencia
Dr Miguel del Priego Carbajal Víctor	Si hay suficiencia

Confiabilidad

Según Hernández *et al* (2010), la confiabilidad se refiere: "al grado en la aplicación del instrumento, repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados". (p. 242)

Según el autor nos dice que un instrumento es confiable si sus resultados tienen una escala mayor o igual que 0,7, que indica que el instrumento es coherente y consistente, y mide lo que quiere medir. Por ello, en nuestro trabajo de investigación se aplicó el método Kuder Richardson. (KR20-21).

Tabla 8

Resultados del análisis de confiabilidad de la variable de Aprendizaje de Personal Social según Excel

Variable	Número de elementos	Coeficiente de confiabilidad	Prueba
Aprendizaje de Personal Social	20	0,7	

Fuente: Reporte del Excel: método Kuder Richardson

Como se aprecia en la tabla 8, el valor es de La confiabilidad es = 0,7, por lo tanto el instrumento es confiable. Pues el instrumento para medir esta variable es un cuestionario con preguntas dicotómicas, siendo los resultados:

$$\text{confiabilidad} = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k p_i q_i}{S_x^2} \right]$$

Tabla 9

Resultados del análisis de confiabilidad de percepción del desempeño docente según Excel

Variable	Número de elementos	Coeficiente de confiabilidad	Prueba
Percepción del desempeño docente	20	0,82	

Fuente: Reporte del Excel: método Kuder Richardson

Como se aprecia en la tabla 9, el valor es de La confiabilidad es = 0,82 por lo tanto el instrumento es confiable. Pues el instrumento para medir esta variable es un cuestionario con preguntas dicotómicas, siendo los resultados:

$$\text{confiabilidad} = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k p_i q_i}{S_x^2} \right]$$

Tabla 10

Resultados del análisis de confiabilidad de la variable motivación según Excel

Variable	Número de elementos	Coefficiente de confiabilidad Prueba
Motivación	20	0,8

Fuente: Reporte del Excel: método Kuder Richardson

Como se aprecia en la tabla 9, el valor es de La confiabilidad es 0,8 La confiabilidad es $> 0,7$, por lo tanto el instrumento es confiable. Pues el instrumento para medir esta variable es un cuestionario con preguntas dicotómicas, siendo los resultados:

$$\text{confiabilidad} = \frac{k}{k - 1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k p_i q_i}{S_x^2} \right]$$

Luego de la aplicación del instrumento se pudo confirmar que las tres variables en estudio variables son confiables.

Procedimientos de recolección de datos

Para la aplicación de los instrumentos de la presente investigación, primero se dimensiono cada variable, y se elaboraron los indicadores para cada dimensión de las tres variables en estudio, los datos fueron procesados a través de la técnica de opinión de expertos: un metodólogo y dos especialistas del tema, que emitieron un informe para validar la encuesta, luego se pasó la prueba de confiabilidad, para luego aplicar los cuestionarios a cada estudiante del 3ero y 4to grado de primaria de las secciones A y B de la I.E “2031 Virgen de Fátima” del Distrito de San Martín de Porres. Cada cuestionario tuvo un puntaje de 1 o 0, para la pregunta correcta o incorrecta en el caso de la variable de aprendizaje de Personal Social, o Si o No para las variables percepción del desempeño docente y motivación que fueron tomados a las primeras horas, los días lunes, miércoles y viernes con una duración de dos horas, a más según sea necesario.

Con los resultados obtenidos se procesó a la matriz del programa Excel, donde se registraron las informaciones obtenidas en la base de datos de Excel de manera anónima a través de códigos, para luego llevarlo al programa SAS para obtener los porcentajes de cada variable según los rangos propuestos, además se halló la prueba de Spearman para hallar la relación entre las variables y dimensiones.

2.8 Métodos de análisis de datos

Después de la aplicación de los instrumentos de la presente investigación los datos fueron validados para conformar la matriz al programa Excel y luego al software estadístico SAS que permite obtener las tablas estadísticas y gráficos necesarios para ser programados e interpretados. Primero se utilizó la estadística descriptiva para resumir la información de los datos obtenidos en porcentajes, y la inferencial para que a partir de los datos obtenidos realizar conclusiones, asimismo se aplicó el coeficiente de correlación del Rho de Spearman para hallar la relación y el nivel de significación de las variables y dimensiones en estudio, cuando las mediciones se realizan en una escala ordinal cuando presenta modalidades no numéricas, en las que existe un orden, o cuando no existe distribución normal ya que las variables en estudio son no Paramétrico, ya que la normalidad no se distribuye normalmente. Todo ello, se refiere a los procedimientos estadísticos y matemáticos utilizados para analizar, interpretar y representar los datos recolectados con la finalidad de establecerlos resultados fehacientes los resultados se representaron en gráficos estadísticos para una mejor comprensión de la investigación.

El método de análisis se llevó a cabo mediante la estadística y se procedió mediante la organización, ordenamiento de los datos recopilados a través de las encuestas y registrados en Excel, para luego haber trabajado con el programa SAS.

2.9 Aspectos éticos

Los datos del presente trabajo “Aprendizaje de Personal Social, la percepción del desempeño docente y la motivación en estudiantes del IV ciclo de primaria” que se han recogido del grupo de investigación se han procesado de forma adecuada sin adulteraciones, pues estos datos están cimentados en el instrumento aplicado a dichos grupos de estudio.

De igual forma el marco teórico ha sido recolectado de acuerdo a los parámetros establecido e indicados para realizar este tipo de estudio, evitando todo tipo de plagio o copia de otras investigaciones ya realizadas en este campo de estudio.

Las personas que han participado al igual que las instituciones encuestadas, no serán mencionadas o etiquetadas para ser calificadas de forma negativa, se ha tomado las reservas del caso para evitar información dañina en contra de las personas o instituciones que han colaborado con esta investigación.

Asimismo, los resultados se obtuvieron fielmente de la muestra por lo que no se hizo ningún tipo de alteración. Ya que no existe ningún plagio. Asimismo, el trabajo mencionado se basa en principios éticos en el ámbito personal y profesional.

III. Resultados

Resultados descriptivos

Tabla 11

Niveles del aprendizaje en el área de Personal Social, en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	17	12,1	12,1	12,1
Proceso	10	7,1	7,1	19,3
Logro	33	23,6	23,6	42,9
logro destacado	80	57,1	57,1	100,0
Total	140	100,0	100,0	

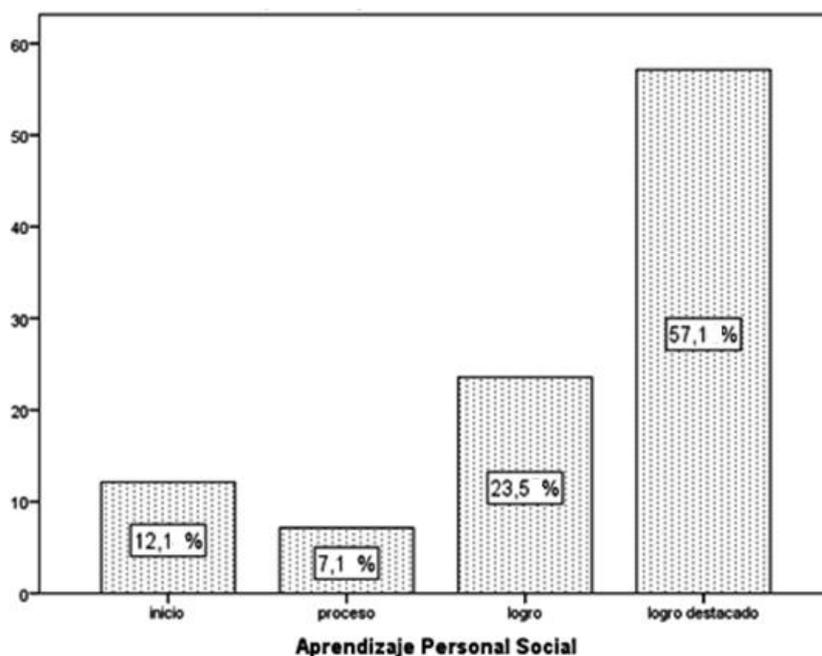


Figura 2 *Niveles porcentuales del aprendizaje en el área de Personal Social, en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario*

Luego del trabajo de campo, a continuación se presentan los resultados por niveles del aprendizaje en el área de Personal Social, en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario del colegio "2031 Virgen de Fátima", quienes presentan niveles variados, en cuanto que el 12.14% de los encuestados se encuentran en nivel de inicio, el 7.14% se encuentran en proceso, el 23.57% se encuentran en

nivel de logro y el 57.14% presentan en nivel de logro destacado del aprendizaje en el área de Personal Social.

De los resultados se aprecia el nivel de predominancia presenta un tendencia de logro a logro destacado en del aprendizaje en el área de Personal Social, en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario del colegio “2031 Virgen de Fátima”

Tabla 12

Niveles de la percepción del desempeño docente en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	9	6,4	6,4	6,4
Proceso	11	7,9	7,9	14,3
Logro	21	15,0	15,0	29,3
logro destacado	99	70,7	70,7	100,0
Total	140	100,0	100,0	

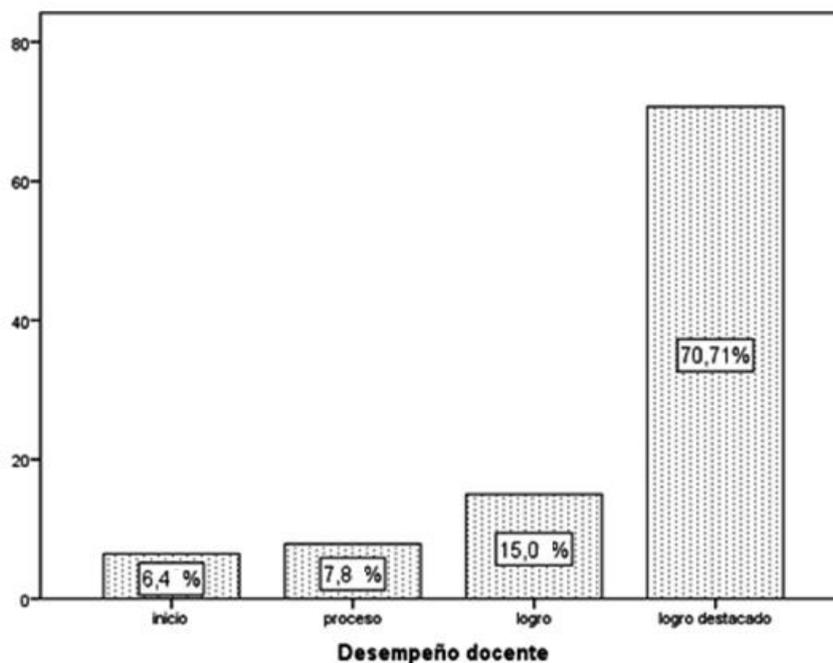


Figura 3. *Niveles porcentuales de la percepción del desempeño docente en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario*

Así mismo se presentan los resultados por niveles del *desempeño docente en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario* del colegio “2031 Virgen de Fátima”, donde el 6.43% de los encuestados perciben que el desempeño del docente se encuentra en inicio, mientras que el 7,86% perciben un nivel en proceso, el 15% perciben un nivel de *logro* y el 70.71% perciben que el nivel de desempeño docente en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario es de logro destacado.

De los resultados se aprecia la predominancia de la percepción del desempeño docente en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario presenta tendencia de logro a logro destacado

Tabla 13

Niveles de la motivación en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	6	4,3	4,3	4,3
moderado	7	5,0	5,0	9,3
Alto	127	90,7	90,7	100,0
Total	140	100,0	100,0	

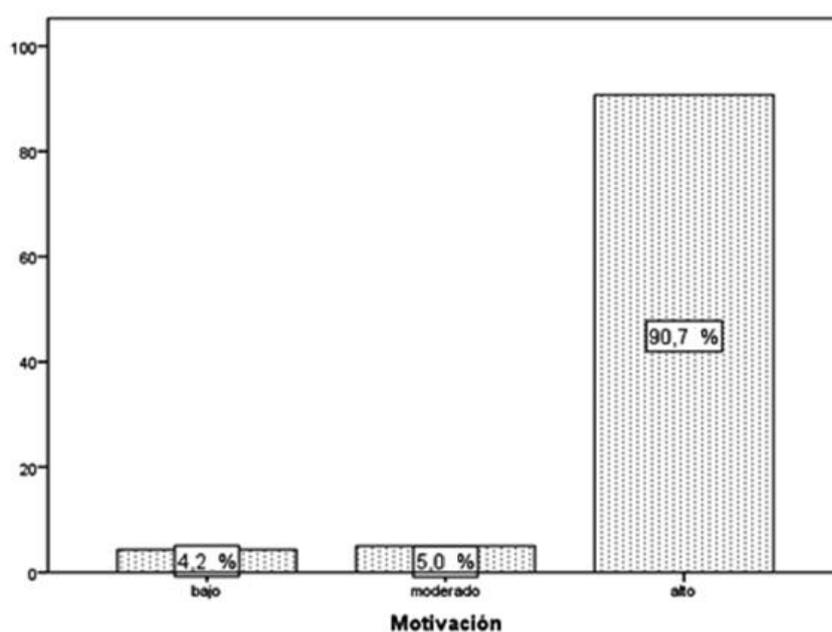


Figura 4 *Niveles porcentuales de la motivación en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario.*

Finalmente, se tienen los niveles de la motivación en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario del colegio “2031 Virgen de Fátima”, donde el 4.29% de los encuestados presentan nivel bajo en la motivación, mientras que el 5% presentan un nivel moderado y el 90.71% de los encuestados presentan alto nivel de motivación en los estudiantes.

De los resultados se aprecia la predominancia de la motivación en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario es alto.

Tabla 14

Matriz de correlación entre las variables y dimensiones de estudio

		Desempeño o docente	Motivación	Aprendizaje Personal Social	desarrollo personal	ejercicio ciudadanía	Pensamiento crítico_indagació n	
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	1,000	,388	,395	,182	,433	,218
		Sig. (bilateral)	.	,010	,006	,031	,001	,008
		N		140	140	140	140	140
	Motivación	Coeficiente de correlación		1,000	,390**	,121	,365**	,287**
		Sig. (bilateral)		.	,000	,156	,000	,001
		N			140	140	140	140
	Aprendizaje Personal Social	Coeficiente de correlación			1,000	,720**	,709**	,756**
		Sig. (bilateral)			.	,000	,000	,000
		N				140	140	140
	desarrollo personal	Coeficiente de correlación				1,000	,362**	,342**
		Sig. (bilateral)				.	,000	,000
		N					140	140
	ejercicio ciudadanía	Coeficiente de correlación					1,000	,418**
		Sig. (bilateral)					.	,000
		N						140
	Pensamiento crítico_indagación	Coeficiente de correlación						1,000
		Sig. (bilateral)						.
		N						140

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados que se muestran en la tabla Rho de Spearman, muestra la relación y el nivel de significación de los encuestados en cuanto al aprendizaje en el área de Personal Social, la percepción del desempeño docente y la motivación en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario del colegio “2031 Virgen de Fátima”, la relación entre las variables y dimensiones en su mayoría presenta nivel bajo a moderado y significativo para todos los casos.

Prueba de hipótesis de la investigación

General

Ho: No existe relación entre el aprendizaje en el área de Personal Social, la percepción del desempeño docente y la motivación en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario del colegio “2031 Virgen de Fátima”

H1: Existe relación entre el aprendizaje en el área de Personal Social, la percepción del desempeño docente y la motivación en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario del colegio “2031 Virgen de Fátima”

Nivel de significación: $\alpha = 0.05$

Tabla 15

Correlación de orden entre el aprendizaje en el área de Personal Social, la percepción del desempeño docente y la motivación en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario

Variables	Correlación orden 0	Correlación orden 1 : (12,3)	
		Parámetros. N = 140	
Desempeño_motivacion	0.388	σ_{tipico}	0.00739
Desempeño_aprendizaje	0.395	0.4902262	$Z_{\text{calculado}}$ 6.10974
Motivacion_aprendizaje	0.390		$Z_{(1-\alpha/2)}$ 1.96

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados de la tabla se tiene que la relación de orden 0 entre el desempeño docente y la motivación en los estudiantes siendo este moderado de 0.388 positiva, así mismo se tiene la relación entre el desempeño docente y el aprendizaje del área siendo este moderado de 0.395 representando una correlación moderada positiva y la relación de orden 0 entre la motivación en los estudiantes y el aprendizaje del área siendo este moderado con 0.390 el cual representa una correlación moderada; sin embargo la relación de orden 1 entre el aprendizaje en el área de Personal Social, la percepción del desempeño docente y la motivación en los estudiantes es 0.4902 representando una relación moderada y positiva. En cuanto a la prueba de hipótesis se tiene el estadístico de prueba de $Z_{(1-\alpha/2)}$ que representa 1.96 frente al $Z_{\text{calculado}} = 6.10974$; lo que indica que $Z_{(1-\alpha/2)} < Z_{\text{calculado}}$.

A un nivel de significación del 0.05 y confianza del 95% se rechaza la hipótesis nula por lo que existe relación entre el aprendizaje en el área de Personal Social, la percepción del desempeño docente y la motivación en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario del colegio “2031 Virgen de Fátima”

Hipótesis específicas

Específica 1

Ho: No Existe relación entre la percepción desempeño docente, la motivación y el desarrollo personal en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario del colegio “2031 Virgen de Fátima”.

H1: Existe relación entre la percepción desempeño docente, la motivación y el desarrollo personal en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario del colegio “2031 Virgen de Fátima”.

Nivel de significación: $\alpha = 0.05$

Tabla 16

Correlación de orden entre la percepción del desempeño docente, la motivación y el desarrollo personal en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario

Variables	Correlación orden 0	Correlación orden 1 : (12,3)	Parámetros. N = 140
Desempeño_motivacion	0.388		σ_{tipico} 0.01681
Desempeño_desa_personal	0.142	0.38018	$Z_{\text{calculado}}$ 3.048389
Motivacion_desa_personal	0.121		$Z_{(1-\alpha/2)}$ 1.96

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En cuanto a los resultados específicos se tiene la relación de orden 0 entre el desempeño docente y la motivación en los estudiantes siendo este moderado de 0.388 positiva, así mismo se tiene la relación entre el desempeño docente y el desarrollo personal del área siendo con 0.142 representando una correlación baja positiva y la relación de orden 0 entre la motivación en los estudiantes y el desarrollo personal del área siendo con 0.121 el cual representa una correlación baja; sin embargo la relación de orden 1 entre la percepción desempeño docente, la motivación y el desarrollo personal en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario del colegio “2031 Virgen de Fátima” representa 0.38018 representando una relación moderada y positiva. En cuanto a la prueba de hipótesis se tiene el estadístico de prueba de $Z_{(1-\alpha/2)}$ que representa 1.96 frente al $Z_{\text{calculado}} = 3.048389$; lo que indica que $Z_{(1-\alpha/2)} < Z_{\text{calculado}}$.

A un nivel de significación del 0.05 y confianza del 95% se rechaza la hipótesis nula por lo que Existe relación entre la percepción desempeño docente, la motivación y el desarrollo personal en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario del colegio “2031 Virgen de Fátima”.

Específico 2

Ho: No Existe relación entre la percepción desempeño docente, la motivación y el ejercicio de la ciudadanía en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario del colegio “2031 Virgen de Fátima”

H1: Existe relación entre la percepción desempeño docente, la motivación y el ejercicio de la ciudadanía en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario del colegio “2031 Virgen de Fátima”

Nivel de significación: $\alpha = 0.05$

Tabla 17

Correlación de orden entre la percepción desempeño docente, la motivación y el ejercicio de la ciudadanía en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario

Variables	Correlación orden 0	Correlación orden 1 : (1,2,3)	Parámetros. N = 140	
Desempeño_motivacion	0.388		σ_{tipico}	0.017376
Desempeño_ejerc_ciudada	0.433	0.294321	$Z_{\text{calculado}}$	2.28391
Motivacion_ejerc_ciudada	0.365		$Z_{(1-\alpha/2)}$	1.96

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En cuanto a los resultados específicos se tiene la relación de orden 0 entre el desempeño docente y la motivación en los estudiantes siendo este moderado de 0.388 positiva, así mismo se tiene la relación entre el desempeño docente y el ejercicio de la ciudadanía en los estudiantes con 0.433 representando una correlación moderada positiva y la relación de orden 0 entre la motivación en los estudiantes y el ejercicio de la ciudadanía en los estudiantes siendo con 0.365 el cual representa una correlación baja positiva; sin embargo la relación de orden 1 entre la percepción desempeño docente, la motivación y el ejercicio de la ciudadanía en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario del colegio “2031 Virgen de Fátima” representa 0.29432 representando una relación baja y positiva. En cuanto a la prueba de hipótesis se tiene el estadístico de prueba de $Z_{(1-\alpha/2)}$ que representa 1.96 frente al $Z_{\text{calculado}} = 2.28391$; lo que indica que $Z_{(1-\alpha/2)} < Z_{\text{calculado}}$.

A un nivel de significación del 0.05 y confianza del 95% se rechaza la hipótesis nula por lo que existe relación entre la percepción desempeño docente, la motivación y el ejercicio de la ciudadanía en los estudiantes del IV ciclo del

nivel primario del colegio “2031 Virgen de Fátima”

Específico 3

Ho: No Existe relación entre la percepción desempeño docente, la motivación y el pensamiento crítico y la indagación en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario del colegio “2031 Virgen de Fátima”

H1: Existe relación entre la percepción desempeño docente, la motivación y el pensamiento crítico y la indagación en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario del colegio “2031 Virgen de Fátima”

Nivel de significación: $\alpha = 0.05$

Tabla 18

Correlación de orden entre la percepción desempeño docente, la motivación y el pensamiento crítico y la indagación en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario

Variables	Correlación orden 0	Correlación orden 1 : (1,2,3)	Parámetros. N = 140
Desempeño_motivacion	0.388		σ_{tipico} 0.016939
Desempeño_pensa_critico	0.218	0.363386	$Z_{\text{calculado}}$ 2.892688
Motivacion_pensa_critico	0.287		$Z_{(1-\alpha/2)}$ 1.96

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En cuanto a los resultados específicos se tiene la relación de orden 0 entre el desempeño docente y la motivación en los estudiantes siendo este moderado de 0.388 positiva, así mismo se tiene la relación entre el desempeño docente y el pensamiento crítico y la indagación en los estudiantes con 0.218 representando una correlación baja positiva y la relación de orden 0 entre la motivación en los estudiantes y el pensamiento crítico y la indagación siendo 0.287 el cual representa una correlación baja positiva; sin embargo la relación de orden 1 entre la percepción desempeño docente, la motivación y el pensamiento crítico y la indagación en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario del colegio “2031 Virgen de Fátima” representa 0.363386 representando una relación baja y

positiva. En cuanto a la prueba de hipótesis se tiene el estadístico de prueba de $Z_{(1-\alpha/2)}$ que representa 1.96 frente al $Z_{\text{calculado}} = 2.892688$; lo que indica que $Z_{(1-\alpha/2)} < Z_{\text{calculado}}$.

A un nivel de significación del 0.05 y confianza del 95% se rechaza la hipótesis nula por lo que Existe relación entre la percepción desempeño docente, la motivación y el pensamiento crítico y la indagación en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario del colegio “2031 Virgen de Fátima”

IV. Discusión

De acuerdo a los resultados obtenidos de la hipótesis general el aprendizaje en el área de Personal Social, la percepción del desempeño docente y la motivación en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario del colegio “2031 Virgen de Fátima”, se tiene que la relación de orden 1 es 0.4902 representando una relación moderada y positiva. En cuanto a la prueba de hipótesis se tiene el estadístico de prueba de $Z(1-\alpha/2)$ que representa 1.96 frente al Z calculado = 6.10974; lo que indica que $Z(1-\alpha/2) < Z$ calculado.

A un nivel de significación del 0.05 y confianza del 95% se rechaza la hipótesis nula por lo que existe relación entre el aprendizaje en el área de Personal Social, la percepción del desempeño docente y la motivación en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario del colegio “2031 Virgen de Fátima”

Asimismo, después del trabajo de campo, se presentan los hallazgos en referencia a las variables de estudio tomado desde el marco de las definiciones. En cuanto al aprendizaje en el área de personal social, en referencia Cuevas y Rodríguez, (2013) manifestó que es la conducta de “aprender” es decir adquirir, procesar, comprender y aplicar luego de una información que nos ha sido “enseñada” cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos, estos conceptos se manifiesta de manera empírica dentro de los niveles de la investigación, donde se tiene que la predominancia del aprendizaje en el área de Personal Social presenta una tendencia de logro a logro destacado.

Así mismo, se tiene los términos del desempeño docente, Almeyda (2013) quien define a los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de Educación Básica Regular del país a las competencias que se espera dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes, en cuanto al resultado de la investigación, se tiene que el nivel de predominancia presenta una tendencia de logro a logro destacado, y en cuanto a la variable

motivación, como manifiesta Cuevas y Rodríguez (2013): “La motivación se define generalmente como la condición interna, que inicia, guía y mantiene una respuesta o conducta, y lo hace generalmente en función de una meta o propósito, frente a la definición, en el trabajo de investigación se tiene que el nivel *de la* motivación en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario del colegio “2031 Virgen de Fátima” es alto, lo que indica que el estudiante presenta predisposición para los logros de los elementos planificados.

La investigación se enmarca en las líneas de algunos antecedentes encontrados que orientan el estado en cuestión, se tiene a Flores (2008). En la investigación “Las competencias que los profesores de educación básica movilizan en su desempeño profesional docente”, tuvo como objetivo describir las percepciones sobre las competencias sobre los procesos de enseñanza aprendizaje y sus responsabilidades en dicho procesos y como son evaluados que tienen de ellos mismos los profesores del primer y segundo ciclo de Educación Básica, cuyo resultado solo el 32,95% de docentes planifican sus sesiones de clase. En nuestro caso fue identificar los niveles de aprendizaje del estudiante en función a los logros del aprendizaje, de ello se tiene que el 70.71% de ellos presentan logro destacado, así mismo se tiene los hallazgos con respecto a la motivación, en el trabajo de Pila (2012) en la investigación “La motivación como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes DE I-II nivel de inglés del convenio héroes del Cenepa-Espe de la ciudad de Quito”. La investigación realizó un trabajo de campo a través de un estudio sistemático de problemas en el lugar que se producen los acontecimientos, asimismo, la información se obtuvo a través de material escrito, presenta como conclusión que el docente realice prácticas motivacionales relacionadas con el idioma en grupos, para tener un buen desarrollo de las habilidades comunicativas, además de incentivarlos en el aula de manera que afecte positivamente su proceso de aprendizaje, ya que más del 65% de los informantes manifiestan que el docente no aplica estrategias motivacionales, siguiendo la secuencia de nuestro trabajo de investigación se tiene que el nivel de la motivación es alto con el 90.71%, por lo que el estudiante se encuentra

predispuesto para el logro planificado por la institución.

En cuanto a Burgos (2011) en la investigación “Significado que le atribuyen a su ambiente social escolar alumnos de 5º a 8º año de enseñanza básica de una escuela municipal de la comuna de Cerro Navia” tiene por finalidad indagar el significado que le atribuyen a su ambiente social escolar los estudiantes, y en cumplimiento de los objetivos planteados en la investigación, se puede inferir que la trama de interrelaciones que se efectúan en el contexto escolar son altamente complejas, y a partir de ello, se logra identificar los significados que le atribuyen desde su perspectiva a su ambiente social escolar los estudiantes. Es importante destacar que en esas relaciones se observa una polaridad de estilos. Por un lado, una relación profesor-alumno, sujeta al conformismo y pasividad por parte del docente y por otro lado, una relación profesor-alumno enérgica, autoritaria disciplinaria, aplicando reglamento y castigo sin dar lugar al diálogo, frente al enunciado, se tiene que el resultado por niveles en cuanto al nivel de predominancia del aprendizaje en el área de Personal Social presenta una tendencia de logro a logro destacado, la misma tendencia presenta el nivel de la percepción del desempeño docente y el nivel de la motivación en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario del colegio “2031 Virgen de Fátima” es alto, permitiéndonos características inversa a los hallazgos de la investigación en referencia.

Por su parte Huarca (2010) en la investigación “Eficacia del desempeño docente de educación primaria en las aulas de la red n°04 Ventanilla”. El trabajo fue realizado en la población total de 148 docentes de educación primaria distribuidos en 08 Instituciones Educativas, de la cual se tomó la muestra de 96 docentes quienes participaron en la evaluación de autoevaluación del desempeño docente, de tipo no experimental y de descriptivo simple, quien presenta la conclusión que los niveles de eficacia del desempeño del docente en las aulas en la Red N°04- Ventanilla, se pudo observar que en el conjunto de todas sus dimensiones, se obtuvo que el nivel de eficacia en el desempeño de los docentes es más significativo en el nivel medio a alto con el 73.9%, que se concluye en un

nivel satisfactorio, este resultado concuerda con el trabajo de investigación por lo que se tiene un nivel de logro destacado, se ha obtenido que en la organización de la vida personal su calidad de vida satisface sus necesidades de un nivel satisfactorio de 74% y en cuanto a su formación y cualificación profesional su actualización y aplicación de conocimiento son de un nivel satisfactorio con un 75%, por ello se demuestra que todavía hay una mínima cantidad de docentes que necesitan capacitarse permanentemente para obtener un total de docentes eficaces y no improvisar su labor, esta investigación en referencia presenta un nivel experimental; en cuanto al trabajo desarrollado se tiene un nivel descriptivo correlacional observándose la relación entre las tres variables de estudio, el cual arribamos la correlación entre el aprendizaje en el área de Personal Social, la percepción del desempeño docente y la motivación en los estudiantes es 0.4902 representando una relación moderada y positiva.

En cuanto a la **primera hipótesis específica** la percepción desempeño docente, la motivación y el desarrollo personal en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario del colegio “2031 Virgen de Fátima” en la relación de orden 1 representa 0.38018 representando una relación moderada y positiva. En cuanto a la prueba de hipótesis se tiene el estadístico de prueba de $Z_{(1-\alpha/2)}$ que representa 1.96 frente al $Z_{\text{calculado}} = 3.048389$; lo que indica que $Z_{(1-\alpha/2)} < Z_{\text{calculado}}$.

A un nivel de significación del 0.05 y confianza del 95% se rechaza la hipótesis nula por lo que existe relación entre la percepción desempeño docente, la motivación y el desarrollo personal en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario del colegio “2031 Virgen de Fátima”.

Buscando un antecedente que oriente el estado en cuestión se encontró a Yactayo (2010) realizó una investigación titulada “Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una institución educativa del Callao”. Esta propuesta de investigación se formuló en el marco del colegio Fe y Alegría 43 de Ventanilla-Callao en respuesta a los deficientes niveles de rendimiento académico mostrado en los alumnos de secundaria, y que aparece

como un problema explícito en la Región Callao, quien arriba a la conclusión que confirmó su hipótesis general que suponía que existe una relación entre la motivación de logro académico y el rendimiento académico, esta relación es positiva pero moderada. En cuanto al estudio, se comparte la metodología con tres variables estudiando la relación existente quien se muestra la correlación entre el aprendizaje en el área de Personal Social, la percepción del desempeño docente y la motivación en los estudiantes mostrando una relación de 0.4902 representando una relación moderada y positiva. En cuanto a la percepción del desempeño docente, la motivación y el desarrollo personal se tiene 0.38018 quien indica una relación moderada y positiva se estableció una relación significativa entre el componente acciones orientadas al logro y el rendimiento académico. Siendo esta relación moderada, en contra desde el aspecto empírico. En palabras de Campo, Ochoa, Pérez, Quiroz y Rodríguez (2011) nos mencionó que “El desarrollo personal social es la interacción individual y grupal de la persona en donde desarrolla sus habilidades y destrezas para la comunicación abierta y directa, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones, permitiéndose conocer un poco más de sí mismo y de sus compañeros de grupo” (párr. 9). Hace referencia que cuando el niño nace va aprendiendo progresivamente a reconocerse a sí mismo, y en su entorno va estableciendo vínculos con los demás, a través del diálogo va aprendiendo a trabajar en equipo, respetando la opinión de los demás, asimismo, siempre está en constante toma de decisiones cotidianas según su edad hasta que vaya creciendo tomará decisiones importantes para su vida

En cuanto a la **segunda hipótesis específica** la percepción desempeño docente, la motivación y el ejercicio de la ciudadanía en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario del colegio “2031 Virgen de Fátima” la relación de orden 1 representa 0.29432 representando una relación baja y positiva. En cuanto a la prueba de hipótesis se tiene el estadístico de prueba de $Z_{(1-\alpha/2)}$ que representa 1.96 frente al $Z_{\text{calculado}} = 2.28391$; lo que indica que $Z_{(1-\alpha/2)} < Z_{\text{calculado}}$.

A un nivel de significación del 0.05 y confianza del 95% se rechaza la hipótesis nula por lo que existe relación entre la percepción desempeño docente,

la motivación y el ejercicio de la ciudadanía en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario del colegio “2031 Virgen de Fátima”

Buscando una relación del aprendizaje y motivación se encontró el antecedente de Maldonado (2012) “Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes”. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional, que se enmarca dentro del diseño no experimental – transeccional. Haciendo uso de encuestas y análisis documental, cuyos resultados llegan a la siguiente conclusión que se determinó, según opinión de los estudiantes, que existe una correlación estadísticamente significativa de 0.857 “correlación positiva considerable”, por tanto, la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje, frente al estudio se tiene la relación de tres estamentos que nos permite observar que otras variables más están implicados en la investigación; en cuanto al nivel de relación de la percepción del desempeño docente, la motivación y el desarrollo personal en los estudiantes representando 0.38018 así mismo se tiene que la percepción desempeño docente, la motivación y el ejercicio de la ciudadanía en los estudiantes representa una relación positiva de 0.29432. Estos elementos permiten una visión más genérica que como se encuentran los entes dentro del estudio. Sin embargo, se tiene la opinión de los estudiantes, existe una correlación estadísticamente significativa de 0.763 “correlación positiva considerable”, por tanto, la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje cognitivo, similar consideración en el hallazgo dentro del trabajo de investigación con tres variables de estudio. Como lo sustenta Además, Puig, Gijón, Martín y Rubio. (2011): “La ciudadanía tiene que ver con un modo de vida en común organizado de acuerdo con principios y prácticas democráticas” (párr. 2). Cada persona tiene valores y virtudes que lo ponen en práctica en su vida diaria cuando se relacionan con los demás, por eso es necesario una buena formación en valores morales y principios éticos, pero eso se forma desde el hogar y es en la escuela donde se refuerzan dichos valores y se enseña al niño que debe asumir sus responsabilidades y respetar las normas que se ponen en la vida diaria para una convivencia armónica.

La **tercera hipótesis específica** la percepción desempeño docente, la motivación y el pensamiento crítico y la indagación en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario del colegio “2031 Virgen de Fátima” la relación de orden 1 representa 0.363386 representando una relación baja y positiva. En cuanto a la prueba de hipótesis se tiene el estadístico de prueba de $Z(1-\alpha/2)$ que representa 1.96 frente al Z calculado = 2.892688; lo que indica que $Z(1-\alpha/2) < Z$ calculado.

En cuanto a la prueba de hipótesis se tiene el estadístico de prueba de $Z(1-\alpha/2)$ que representa 1.96 frente al Z calculado = 6.9388; lo que indica que $Z(1-\alpha/2) < Z$ calculado.

A un nivel de significación del 0.05 y confianza del 95% se rechaza la hipótesis nula por lo que Existe relación entre la percepción desempeño docente, la motivación y el pensamiento crítico y la indagación en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario del colegio “2031 Virgen de Fátima”

Buscando una relación del aprendizaje y motivación se encontró el antecedente de Díaz (2010) que realizó una investigación titulada “La Motivación y los estilos de aprendizaje y su influencia en el nivel de rendimiento académico de los alumnos de primer a cuarto año en el área del idioma inglés de la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú” en el trabajo de investigación participaron 110 estudiantes de primer a cuarto año, quienes desarrollaron dos encuestas independientes, una de motivación y otra de estilos de aprendizaje, con la finalidad de conocer que tan motivados se sienten frente al acto didáctico, sobre su aprendizaje de los estudiantes y cómo esto influye en el rendimiento académico. El trabajo de investigación es de diseño descriptivo correlacional, arribando a la conclusión que existe una correlación positiva entre motivación, estilos de aprendizaje y rendimiento en los alumnos del 1ro, 2do, 3ro y 4to año en el área del idioma Inglés. Tiene una correlación positiva de 0.828. Situación similar se presenta en el trabajo de investigación donde para todas las variables y dimensiones de la investigación fueron positivas y presentan moderada correlación.

Complementando lo anterior, Facione (2007): “A un nivel todos sabemos lo que significa “pensamiento crítico, significa buen juicio, casi lo opuesto a pensamiento ilógico, irracional” (párr.5). Según el autor, toda persona es un ser racional, es por ello, tiene la capacidad de pensar y razonar, emitir un juicio sobre un tema de interés haciendo uso de su razón y de su lógica, ya que toda persona tiene la capacidad de pensar.

Estos hallazgos permiten contrastar la hipótesis de investigación y compartir los resultados de la teoría y los antecedentes de la investigación, siendo de gran apego el desarrollo de tres variables buscando la relación entre estos estamentos.

V. Conclusiones

Primera

En cuanto al nivel de la correlación entre el aprendizaje en el área de Personal Social, la percepción del desempeño docente y la motivación en los estudiantes es 0.4902 representando una relación moderada y positiva. Con respecto al parámetro de la prueba de $Z_{(1-\alpha/2)}$ que representa 1.96 frente al $Z_{\text{calculado}} = 6.10974$; lo que indica que $Z_{(1-\alpha/2)} < Z_{\text{calculado}}$, implica rechazo de la hipótesis nula.

Segunda

Así mismo se tiene el nivel de relación de la percepción del desempeño docente, la motivación y el desarrollo personal en los estudiantes representando 0.38018 quien indica una relación moderada y positiva. Con respecto al parámetro de la prueba $Z_{(1-\alpha/2)}$ que representa 1.96 frente al $Z_{\text{calculado}} = 3.048389$; lo que indica que $Z_{(1-\alpha/2)} < Z_{\text{calculado}}$. Indica el rechazo de la hipótesis nula.

Tercera

La percepción desempeño docente, la motivación y el ejercicio de la ciudadanía en los estudiantes representa una relación baja positiva de 0.29432. En cuanto al parámetro del prueba de $Z_{(1-\alpha/2)}$ que representa 1.96 frente al $Z_{\text{calculado}} = 2.28391$; lo que indica que $Z_{(1-\alpha/2)} < Z_{\text{calculado}}$. Implicando rechazar la hipótesis nula

Cuarta

En cuanto a la relación entre el desempeño docente, la motivación y el pensamiento crítico y la indagación en los estudiantes representa una relación baja y positiva de 0.363386 en cuanto al parámetro de la prueba de $Z_{(1-\alpha/2)}$ que representa 1.96 frente al $Z_{\text{calculado}} = 2.892688$; lo que indica que $Z_{(1-\alpha/2)} < Z_{\text{calculado}}$. Implicando rechazar la hipótesis nula.

Quinta

De los resultados por niveles, en cuanto al nivel de predominancia del aprendizaje en el área de Personal Social presenta una tendencia de logro a logro destacado, la misma tendencia presenta el nivel de la percepción del desempeño docente y el nivel de la motivación en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario del colegio “2031 Virgen de Fátima” es alto.

VI. Recomendaciones

Primera

Se recomienda, continuar estudios referentes a las variables asumidas y encontrar las causalidades que nos permitirá conocer de manera empírica el papel que guarda entre el aprendizaje en el área de Personal Social, la percepción del desempeño docente y el nivel de la motivación en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario del colegio “2031 Virgen de Fátima”

Segunda

Realizar eventos de trabajos de campo, para identificar las acciones de los entes participantes en las instituciones educativas para la toma de decisiones en diferentes circunstancias, señalando características internas y externas del docente y estudiante

Tercera

Planificar los aprendizajes de los estudiantes para los logros de una buena percepción de ellos considerando las características de los mismos, elaborando materiales didácticos en las sesiones de aprendizaje, asimismo de plantear diversas estrategias para captar la atención del niño.

Cuarta

Participar en las jornadas y encuentros con padres de familia y estudiantes para promover un clima de respeto entre sus estudiantes y comunidad educativa. Y así todos puedan apoyar en el proceso de aprendizaje del estudiante.

Quinta

Fomentar la investigación y el análisis de casos a partir de su realidad del niño, para que pueda buscar soluciones frente a los diversos problemas que trae la sociedad en la que se desenvuelve el niño.

VII.Referencias

- Aguirre, F. (2009). *Desempeño docente y su relación con la motivación del alumno en la escuela de capacitación adventista salvadoreña*. (Tesis de magister, Universidad de Montemorelos, México). Recuperado de <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/jspui/bitstream/123456789/298/1/Tesis%20Fidel%20%C3%81ngel%20Aguirre%20Salinas.pdf>
- Aldape, T. (2008). *Desarrollo de las competencias del docente. Demanda de la aldea global del siglo XXI*. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=piMmkvzRJ8cC&pg=PA148&dq=desarrollo+del++desempe%C3%B1o+docente&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwitoNy109vOAhUD9h4KHbMyAnAQ6AEIOTAE#v=onepage&q=desarrollo%20del%20desempe%C3%B1o%20docente&f=false>
- Almeyda, F. (2013). *Marco del buen desempeño docente y la supervisión pedagógica*. Lima: Mv Fenix.
- Alterio, G. y Pérez, H. (2009). Evaluación de la función docente según el desempeño de los profesores y la opinión estudiantil. *Educación media superior*. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S086421412009000300001&script=sci_arttext
- Alfonso, Y y López., M. (2011). *La participación de la familia y la comunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la escuela primaria en Cuba: una perspectiva diferente*. Recuperado de: <http://www.odiseo.com.mx/bitacora-educativa/2011/11/participacion-familia-comunidad-proceso-ensenanza-aprendizaje-escuela#sthash.a1oQlmdV.dpuf>
- Ávila, H. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación*. Chihuahua: Eumed
- Batista, E. (2007). *Lineamientos pedagógicos para la enseñanza y aprendizaje*. Medellín: Universidad cooperativa de Colombia
- Bisquera, R. (2008). *Educación para la ciudadanía y convivencia*. (1° ed.). Madrid: Wolters Kluwer.
- Bendezú, J. (2014). "Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el III ciclo, en las instituciones educativas públicas del distrito de comas-2013". (Tesis de Doctor en Administración de la Educación, Universidad Cesar Vallejo, Perú).
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (3° ed.) Colombia: Pearson

- Betancourt, J y Valadez, M. (2012). *Cómo propiciar el talento y la creatividad en la escuela*.
Recuperado de:
https://books.google.com.pe/books?id=ZHLKCQAAQBAJ&pg=PA4&dq=la+motivaci%C3%B3n+intrinseca++en+el+aula&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwiZjezG2-_OAhUHLSYKHdQWB6U4FBD0AQg0MAQ#v=onepage&q=la%20motivaci%C3%B3n%20intrinseca%20%20en%20el%20aula&f=false
- Bisquera, R. (2008). *Educación para la ciudadanía y convivencia. El enfoque de la educación emocional*. Madrid: Wolters Kluwer
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Educación*.
Recuperado de:
<http://www.revistaeducacion.mec.es/re339/re339a08.pdf>, 339 , pp. 119- 146
- Borroto, M., Santos, E., Azcuy, A. (2015). Motivación y rendimiento académico *en estudiantes de Agronomía. Revista educación y sociedad*.
Recuperado de:
http://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/182/pdf_12., 3, pp. 59-74
- Branda, L. (2006). *Preparación Objetivos de Aprendizaje.doc*. Universidad Nacional Sur de Argentina.
Recuperado de:
http://www.udc.es/grupos/apumefyr/docs_significativos/preparacionobjetivo_saprendizaje.pdf, 1,15
- Burgos, R. (2011). *Significado que le atribuyen a su ambiente social escolar alumnos de 5º a 8º año de enseñanza básica de una escuela municipal de la comuna de Cerro Navia*. (Tesis de grado académico de Magister en Educación, Universidad de Chile, Santiago de Chile).
Recuperada de:
http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2011/cs-burgos_r/pdfAmont/cs-burgos_r.pdf
- Campos, A. (2007). *Pensamiento crítico. Técnicas para su desarrollo*. (1º ed.). Bogotá: Magisterio.
- Campo, L., Ochoa, N., Pérez, C., Quiroz, J., Rodríguez, D. (2011). Procesos psicológicos vinculados Al Aprendizaje y su relación Con el desarrollo personal - social en la infancia. *Revista de la Facultad de Ciencias de la Salud*.
Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3903163>, 2, pp.175-189
- Campo, L. (2010). Relación entre el desarrollo personal social y los procesos evolutivos vinculados con el aprendizaje escolar en las áreas del lenguaje y

la cognición. Psicogente.

Recuperado de:

<http://publicaciones.unisimonbolivar.edu.co/rdigital/ojs/index.php/psicogente/article/v, vol. 13, 23, pp. 88-99>

Cancarranza, Gl. (2005). El desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. *UMBRAL*.

Recuperado de:

http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualdata/publicaciones/umbral/v05_n08/a21.pdf, 8, pp. 170-172

Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.

Castejón, J. y Navas, L. (2009). *Aprendizaje, desarrollo, disfunciones. Implicaciones para el desarrollo de la educación secundaria*. España: Club universitario.

Castro, M.; Ferrer, G.; Majado, M.; Rodríguez, J.; Vera, J.; Zafra, M.; Zapico, M. (2007). *La escuela en la comunidad. La escuela en la comunidad*. (1° ed.). Barcelona: Graó

Cepeda, J. (2013). *Estrategias de enseñanza para el aprendizaje por competencias*.

Recuperado

de:

<https://books.google.com.pe/books?id=3qGNawAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Ense%C3%B1anza+para+el+aprendizaje&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwi0kMTgoOrOAhVC7yYKHVYdCM0Q6AEIzAA#v=onepage&q=Ense%C3%B1anza%20para%20el%20aprendizaje&f=false>

Chiang, M.; Díaz, C. y Arriagada, P. (2016). Estilos de enseñanza y aprendizaje: ¿cómo dialogan en la práctica?

Recuperado de:

http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:5BI_5uhVFRgJ:learningstyles.uvu.edu/index.php/jls/article/download/260/202+&cd=1&hl=en&ct=clnk

Chiavenato, I. (2015). *Comportamiento organizacional*. La dinámica en el éxito en las organizaciones. (5° ed.). Bogotá: Magisterio

Clavijo, A. y Noreña, N. (2005). Construcción del concepto de ciudadanía en niños y niñas de 4 a 7 años, desde la expresión de su narrativa.

Experiencia en los colegios: Centro María Auxiliadora y Cafam de la ciudad de Bogotá. *Magistro*.

Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3714320, vol. 4, 7, pp. 97-108>

Cordero, Z. (2009). *La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica*. Vol 33, 1, pp. 155-165

Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44015082010>

Cristóbal, C. y García, H. (2013). La indagación científica para el desarrollo de las ciencias. *Horizonte de la ciencia*.

Recuperado de

<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:fo1sY9tyrhUJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5420523.pdf+&cd=7&hl=en&ct=clnk&client=firefox-b>, vol. 3, 5, pp. 93-104

Cuadrado, I. (2008). *Psicología de la instrucción. Fundamentos para la reflexión y práctica docente*. París: EPU

Cuenca, R., Montero, C., Ames, P., Rojas, V. (2011). *Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente. Estudios que aportan a la reflexión, al diálogo y a la construcción concertada de una política educativa*. Consejo Nacional de educación.

Recuperado de:

http://www.cne.gob.pe/images/stories/cnepublicaciones/propuestapreliminar_FSM.pdf.

Cuevas y Rodríguez (2013). *Psicología del Aprendizaje*. Lima: San Marcos.

Cuzcano, A. (2009). *Psicología del aprendizaje*. Lima: San Marcos.

Day, C. (2006). *Pasión por enseñar. La identidad personal y profesional del docente y sus valores*. Madrid: Narcea

De Chaparro, Romero, Rincón y Jaime (2008). Desempeño laboral y estabilidad del personal administrativo contratado de la Facultad de Medicina de la Universidad del Zulia. *Revista de ciencias sociales*.

Recuperado de:

<http://www.scielo.org.ve/pdf/racs/v16n3/art10.pdf>, 16, pp. 493 – 505

Delgado, I. (2014). *Atención y apoyo psicosocial*. Madrid: Parainfo

Días, A. (2010). *La Motivación y los estilos de aprendizaje y su influencia en el nivel de rendimiento académico de los alumnos de primer a cuarto año en el área del idioma inglés de la Escuela de Oficiales de la FAP*. (Tesis de maestro en educación, Universidad Mayor de San Marcos, Perú).

Recuperado

de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2415/1/Diaz_ra.pdf

Dongil, E. y Cano, A. (2014). *Desarrollo personal y bienestar. Sociedad Española para el Estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS)*. Recuperado de http://www.bemocion.msssi.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_desarrollo_personal_y_bienestar.pdf

- Facione, P. (2007). *Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante?* *EduTEKA*. Recuperado de: <https://ba155cc9fa4d42390fee4391abae696072cc0ed8.googleusercontent.com/host/0B4GwS90wX1r8VDVILUwwWnNqQnc/Evaluacion/Material%20de%20Apooyo/Unidad%201%20y%202/Pensamiento%20Cr%C3%ADtico.%20Facione.pdf>, pp. 26 – 57.
- Flores, F. (2008). *Las competencias que los profesores de educación básica movilizan en su desempeño profesional docente*. (Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid, España). Recuperado de: <http://eprints.sim.ucm.es/8171/1/T30412.pdf>
- Flores, R., Gómez, J. (2010). Un estudio sobre la motivación hacia la escuela secundaria en estudiantes mexicanos. *Revista electrónica de investigación educativa*. Recuperado de: http://www.redalyc.org/pdf/155/Resumenes/Resumen_15513269005_1.pdf, 1, pp. 1-21
- García, C. (2010). *Motivación en el trabajo teoría y practica* <https://books.google.com.pe/books?id=PDFkBAQAQBAJ&pg=PA10&dq=la+motivacion:factores+extrinsecos+e+intrinsecos&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwj1IJ7BztDLahUISiYKHUXdB1I4ChDoAQghMAE#v=onepage&q&f=false>
- García, M. (2009). La identidad docente: constantes y desafíos. *Revista interamericana de investigación, educación y pedagogía, RIIEP*. Recuperado de: <http://revistas.usta.edu.co/index.php/riiep/article/view/1301/1499>, 15,42.
- García, M. y Cruz, M. (2013). Factores motivacionales extrínsecos e intrínsecos en el aula de inglés: análisis empírico, *Porta Linguarum: revista internacional de didáctica de las lenguas extranjeras*, 19, PP.275 – 298. Recuperado de http://www.ugr.es/~portalin/articulos/PL_numero19/17%20Elena%20G%20Sanchez.pdf
- Goleman, D. (1998). *La inteligencia Emocional en la empresa*. Buenos Aires: Javier Vergara Editor.
- González, C. y Vélaz, D. (2015). La acción tutorial en el sistema escolar. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=HPqaBAAQBAJ&pg=PT44&dq=el+aprendizaje+en+el+desarrollo+personal+y+social&hl=en&sa=X&ved=0ahUKewjcr-mBkNnOAhUDJh4KHeYGDZg4ChDoAQhoMAk#v=onepage&q=el%20aprendizaje%20en%20el%20desarrollo%20personal%20y%20social&f=false>

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2005) *Metodología de la Investigación*. (4° Ed.). México: McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010) *Metodología de la Investigación*. (5° Ed.). México: McGraw-Hill.
- Hojholt, C. (2005). El desarrollo infantil a través de sus contextos sociales. *Psicología y ciencia social*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/314/31470203.pdf> , 1-2, pp 22-40
- Huarca, S. (2010). *Eficacia del desempeño docente de educación primaria en las aulas de la red n°04 ventanilla*. (Tesis de Maestro en Educación, Universidad San Ignacio de Loyola, Perú).
Recuperado de:
http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2010_Huarca_Eficacia-del-desempe%C3%B1o-docente-de-educaci%C3%B3n-primaria-en-las-escuelas-de-la-Red-N%C2%B0-04-de-Ventanilla.pdf
- López, G. (2012). Pensamiento crítico en el aula. *Docencia e Investigación*.
Recuperado de:
http://educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3_22_2012.pdf , 22, pp. 41-60
- Maldonado, R. (2012). *Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes*. (Tesis de maestro en educación, Universidad San Martín de Porres, Perú).
Recuperado de:
http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/628/3/maldonado_r.pdf
- Maquilón, J. y Hernández, F. (2011). Influencia de la motivación en el *rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional*. *Interuniversitaria de Formación del Profesorado*.
Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/pdf/2170/217017192007.pdf> , vol. 14,1, pp. 81-100
- Marcelo, C. y Vaillant, D. (2009). *Como se aprende a enseñar*.
Recuperado de:
<https://books.google.com.pe/books?id=tjYgXPt0zv4C&pg=PA32&dq=Desarrollo+de+la+profesionalidad+y+la+identidad+docente&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwikipqNgPTLAhXJOSYKHY1KDGwQ6AEIMjAD#v=onepage&q=Desarrollo%20de%20la%20profesionalidad%20y%20la%20identidad%20docente&f=false>
- Martínez, I. y Quiroz, R. (2012). ¿Otra manera de enseñar las Ciencias Sociales? Tiempo de educar. *Revista de investigación educativa*.
Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/pdf/311/31124808004.pdf> , 25, pp. 85-109

- Martínez, M. (2006). Validez y confiabilidad de la metodología cualitativa. *Scielo*. Recuperado de: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S10112251200600020002,27
- Martínez, M. (2013). *Motivación: la gestión empresarial*. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=EsOztllFaxgC&printsec=frontcover&dq=la+motivacion&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwjxsfZ7PPLAhWEWSYKHVvxBuQQ6AEIPDAF#v=onepage&q&f=false>
- Meléndez, S. y Gómez, L. (2010). La planificación curricular en el aula un modelo de enseñanza por competencias. *Laurus*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/761/76111491018.pdf>, vol. 14, 16, pp. 367 - 392
- Ministerio de educación. (2013). *Rutas de aprendizaje Convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural*. Lima, Perú: Autor
- Ministerio de educación. (2015). *Rutas de Aprendizaje de Personal Social*. Lima, Perú: Autor
- Ministerio de Educación de Perú. (2015). *Resultados de la evaluación Censal de Estudiantes (ECE)*
- Ministerio de Educación de Perú. (2015). Resultados de la prueba de los docentes para contrato y nombramiento docente en el Perú.
- Murillo, J. y M. Román. (2012). Formación, Motivación y Condiciones Laborales de los Docentes de Primaria en Perú. *Revista peruana de investigación educativa*. Recuperado de: <http://siep.org.pe/wp-content/uploads/262.pdf>, 4, pp.. 7 – 42
- Novella, A.; Llana, A.; Noguera, E.; Gómez, M.; Morata, T.; Trilla, J.; Agud, I.; Cifre, J. (2014). *Participación infantil y construcción de la ciudadanía*. (1° ed.). Barcelona: Graó
- Ontoria, A. (2006). Aprendizaje centrado en el alumno. Metodología para una escuela abierta. Madrid: Narcea
- Oviedo, G. (2004). La definición del concepto de percepción en psicología con base en la teoría de Gestalt. *Revista de estudios sociales*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2349282.pdf>, 18, 89,96.
- Pagés, J. y Santisteban, A. (2010). La enseñanza y el aprendizaje del tiempo histórico en la educación primaria. *Cad. Cedes, Campinas*.

Recuperado de:
<http://www.scielo.br/pdf/ccedes/v30n82/02.pdf>, vol. 30,82, pp. 281- 309

Pila, J. (2012). *La motivación como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes DE I-II NIVEL de inglés del convenio héroes del Cenepa-Espe de la ciudad de Quito*. (Tesis para optar por el grado de Magíster, Universidad de Guayaquil, Ecuador).

Recuperado de:
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1659/1/TESIS%20COMPLETA%20DE%20MOTIVACION.pdf>

Poder ejecutivo y legislativo del Perú. (1993). *Constitución política del Perú*.

Poder ejecutivo y legislativo del Perú. (2002). Ley general de educación 28044.

Decreto Supremo N° 004- 2013 reglamenta la ley 29944: Ley de la Reforma Magisterial. El peruano. 3 de mayo (2013).

Puig, J., Gijón, M., Martín, X., Rubio, L. (2011). Aprendizaje-servicio y Educación para la Ciudadanía. *Universidad de Barcelona. Facultad de Pedagogía. Departamento de Teoría e Historia de la Educación*. Recuperado de:
http://www.revistaeducacion.educacion.es/re2011/re2011_03.pdf, pp. 45-67.

Román, M. (2010). La investigación latinoamericana sobre la enseñanza eficaz. *Educación y ciudad*. Recuperado de:
<http://www.idep.edu.co/revistas/index.php/educacion-y-ciudad/article/view/121/110>, 19, pp. 82-95

Rueda, M. (2009). La evaluación del desempeño docente: consideraciones desde el enfoque por competencias1. Recuperado de:
http://www.ses.unam.mx/integrantes/uploadfile/mrueda/Rueda2009_LaEvaluacionDelDesempenoDocente.pdf, vol. 11, 2, pp. 1-16

Salmerón, C. (2010). *Desarrollo de la competencia social y ciudadana a través del aprendizaje cooperativo*. (Tesis doctoral, Universidad de Granada, España). Recuperado de:
<http://www.ugr.es/~erivera/PaginaDocencia/Posgrado/Documentos/SalmeronCristina.pdf>

Santizo, C. (2011). Gobernanza y participación social en la escuela pública.

Sierra, Y. Castellanos, E., García, Y. (2013). Preparación de los docentes para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje utilizando niveles de asimilación. *Revista EDUMECENTRO*. Recuperado de:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742013000300007, 3.

Suarez, M. (2016). *Ley de la Reforma Magisterial*. Lima: Más

Tam, J., Vera, G. y Oliveros R. (2008). Tipos, métodos y estrategias de investigación científica. *Pensamiento y acción*.

Recuperado de:

http://www.imarpe.pe/imarpe/archivos/articulos/imarpe/oceanografia/adj_modela_pa-5-145-tam-2008-investig.pdf, 5, pp. 145- 154

Unesco (2013). *Situación Educativa de América Latina y el Caribe: hacia la educación de calidad para todos*. París: Imbunche.

Unesco (2013). *Prueba Pisa*. París: Imbunche.

Urcola, J. (2011). *La motivación empieza en uno mismo: Aspectos básicos para motivar a los demás y uno mismo*.

Recuperado de:

https://books.google.com.pe/books?id=sjYWUUbhTslC&pg=PA121&dq=factores intrinsecos+de+la+motivaci%C3%B3n&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwiQpPOU7_PLAhVEOCYKHYYWkCNIQ6AEIMTAD#v=onepage&q=factores%20intrinsecos%20de%20la%20motivaci%C3%B3n&f=false

Yactayo, Y. (2010). *Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una institución educativa del Callao*. (Tesis de maestro en educación, Universidad San Ignacio de Loyola. Perú.

Recuperado de:

http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2010_Yactayo_Motivaci%C3%B3n-de-logro-acad%C3%A9mico-y-rendimiento-acad%C3%A9mico-en-alumnos-de-secundaria-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-del-Callao.pdf

Valle, J.; Manso, J. . (2016). *La cuestión docente a debate. Nuevas perspectivas*.

Recuperado

de:

<https://books.google.com.pe/books?id=DI69DAAAQBAJ&pg=PA18&dq=profesionalidad+e+identidad+docente&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwjg79Hhm-rOAhWPth4KHWNKA3kQ6AEIGjAA#v=onepage&q=profesionalidad%20e%20identidad%20docente&f=false>

Villa, A.; Campo, L.; Arranz, S.; Villa, V.; y García, A. (2014). Valoración del profesorado de magisterio sobre el aprendizaje basado en competencias implantado.

Recuperado de:

<http://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/41981/23964>, vol. 17,3, pp. 36-55

Woolfolk, A. (2006). *Psicología educativa*. México: Pearson educación.

VIII. Anexos

Artículo científico

Apendice A

Artículo científico

Título: Aprendizaje de Personal Social, percepción del desempeño docente y la motivación en estudiantes del IV ciclo de Primaria

Autor: Diana Sofía Candiotti Dominguez

Resumen

El presente trabajo de investigación, tuvo como problema general: ¿Qué relación existe entre el aprendizaje en el área de Personal Social, la percepción del desempeño docente y la motivación en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario del colegio “2031 Virgen de Fátima” - 2016? y el objetivo general fue determinar la relación entre el aprendizaje en el área de Personal Social, la percepción del desempeño docente y la motivación.

La investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un diseño no experimental transversal, de naturaleza correlacional multivariado, el método empleado fue hipotético deductivo. La población estuvo conformada por 280 estudiantes de la institución educativa estatal “2031 Virgen de Fátima”, UGEL 02 – San Martín de Porres. Asimismo, se tuvo como muestra a 140 estudiantes. Se aplicó la técnica de la encuesta, con su instrumento un cuestionario para la variable 1, 2, 3. En la investigación se trabajó con el enfoque del desarrollo y ejercicio de la ciudadanía.

El trabajo llegó a la siguiente conclusión que de los resultados por niveles, en cuanto al nivel de predominancia del aprendizaje en el área de Personal Social presenta una tendencia de logro a logro destacado, la misma tendencia presenta el nivel de la percepción del desempeño docente, y el nivel de la motivación en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario del colegio “2031 Virgen de Fátima” es alto. En cuanto al nivel de la correlación

entre el aprendizaje en el área de Personal Social, la percepción del desempeño docente y la motivación en los estudiantes es 0.4902 representando una relación moderada y positiva.

Palabras claves: Aprendizaje, Personal Social, desempeño, docente y motivación.

Abstract

The present research had as general problem: What is the relationship between learning in the area of Social Personal, perceptions of teacher performance and student motivation fourth cycle of primary school "2031 Virgin of Fatima" - 2016? and the overall objective was to determine the relationship between learning in the area of Social Personal, perceptions of teacher performance and motivation.

The research was a quantitative, basic type, with a non-experimental cross-sectional design, of multivariate correlational nature, the method used was hypothetical deductive. The population was conformed by 280 students of the state educational institution "2031 Virgen de Fátima", UGEL 02 - San Martín de Porres. In addition, 140 students were sampled. The technique of the survey was applied, with its instrument a questionnaire for variable 1, 2, 3. In the research we worked with the approach of the development and exercise of citizenship.

The work reached the following conclusion that from the results by levels, in terms of the level of predominance of learning in the area of Social Personal presents a tendency to achieve to outstanding achievement, the same trend presents the level of perception of teacher performance, and The level of motivation in the students of the fourth cycle of primary school level "2031 Virgin of Fatima" is high. Regarding the level of correlation between learning in the Social Personnel area, the perception of teacher performance and

motivation in students is 0.4902 representing a moderate and positive relationship.

Key words: Learning, Social, performance, teacher and motivation.

Introducción

En el mundo en que vivimos se ha visto afectada por muchos cambios como producto de la era tecnológica y la globalización que afectan la vida del ser humano en sus relaciones con los demás, debido a que está expuesto a una diversidad de información y de recursos tecnológicos que no sabe utilizar, y que se ha convertido en algo importante para su vida, influyendo de manera negativa, olvidándose así sus relaciones con los demás, transmitiendo una agresividad, donde no ha aprendido a autoregularse sus emociones, donde es en la escuela aprenderá a conocerse y a conocer a los demás. Asimismo, se observa a estudiantes que no se motivan para realizar sus tareas escolares en Personal social, ya que no tienen un estímulo o un reconocimiento por las actividades que realizan, debido que no existe un manejo de estrategias para captar la atención de los estudiantes por parte de los docentes.

Antecedentes del problema

Flores (2008). Realizó una investigación titulada “Las competencias que los profesores de educación básica movilizan en su desempeño profesional docente”, realizado en Madrid. Su investigación tuvo como objetivo describir las percepciones sobre las competencias sobre los procesos de enseñanza aprendizaje y sus responsabilidades en dicho proceso y como son evaluados que tienen de ellos mismos los profesores del primer y segundo ciclo de Educación Básica. La investigación realizada fue un estudio empírico descriptivo, realizada en dos etapas, que tuvo como muestra compuesta por 488 profesores: 204 Profesores Básicos de 5° a 8° Básico y 284 Profesores Básicos de 1° a 4° Básico evaluados con el instrumento de autoevaluación de sus competencias. La tesis llegó a la siguiente conclusión, es preocupante que los profesores, cuando planifican relacionan los contenidos

de las disciplinas con el contexto y con otras disciplinas, ya que sólo el 39,2% declaran que siempre lo hacen.

Revisión de la literatura

Para dar un sustento teórico, se define la primera variable en estudio, el Aprendizaje de Personal Social como mencionó el Ministerio de Educación (2015): “El área Personal Social busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, para que desplieguen su potencial y se formen como personas autónomas, así como miembros conscientes y activos de la sociedad” (p. 7). Se busca formar al niño como persona, que se conozca a sí mismo y que pueda desenvolverse en la sociedad. Asimismo, la misma fuente nos menciona tres dimensiones, la primera, “El desarrollo personal es fundamental para vivir en armonía con uno mismo, con los demás y con la naturaleza” (p.9). Nos da a entender, que el niño debe aprender a conocer sus defectos y virtudes, sus limitaciones y potencialidades, de lo que puede llegar a ser, en relación con los demás. La segunda, vinculadas al ejercicio ciudadano “Este ejercicio ciudadano agrupa un conjunto de competencias que deben tener como propósito esencial convivir con armonía con los demás” (p.13) Debemos tener en cuenta que el Perú es un país muy diverso con diferentes tradiciones y costumbres, donde el niño aprende a conocer todo ello en la escuela, donde se le enseña la importancia del respeto, tolerancia. La tercera, el pensamiento crítico y la indagación en el área Personal Social nos mencionó “El pensamiento crítico supone ejercitar la reflexión sobre nuestras decisiones y valoraciones ante toda situación de la vida diaria, asumiendo que esta afecta a las personas y a nuestro ambiente” (p. 17). Hace referencia a las competencias y capacidades que el estudiante debe desarrollar a través de su juicio crítico.

En cuanto a la segunda variable, percepción del desempeño docente, Almeyda (2013) “Define los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una

buena docencia y que son exigibles a todo docente de Educación Básica Regular del país” (p. 39). El autor hace referencia que todo profesor desarrolle capacidades, habilidades, destrezas para que le permitan lograr los aprendizajes esperados de los niños para mejorar la sociedad en que vivimos. Además, el mismo autor nos define cuatro dimensiones, la primera, preparación para el aprendizaje de los estudiantes: “Refiere el conocimiento de las principales características sociales, culturales materiales e inmateriales y cognitivas de sus estudiantes” (p. 40). Todo docente como profesional debe programar todas sus clases teniendo en cuenta las capacidades de sus estudiantes y sus estilos de aprendizaje. La segunda, Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. “La comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional (p.41). Todos formamos parte de la comunidad educativa en donde se relacionan alumno, profesor, padres de familia, personal administrativo y la comunidad, todos trabajamos y participamos para un objetivo común que son los aprendizajes de los estudiantes, es por ello, que resulta necesario incluso vincular a todos los que forman parte de la comunidad. La tercera, Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, Almeyda, hizo referencia: “Es la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore, la inclusión y la diversidad” (p. 40). En nuestro país, todo docente tiene que tener en cuenta que para realizar su proceso de enseñanza - aprendizaje, busca que el alumno construya su aprendizaje, ya que el docente solo es un guía. Teniendo en cuenta que no todos los niños tienen las mismas tradiciones y costumbres. La cuarta, desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente “la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en las actividades” (p. 41). Se refiere a los principios que debe tener todo docente actuando con justicia.

La tercera variable en estudio, hace referencia a que toda persona realiza sus

actividades por algún interés o para lograr algo. Cuevas y Rodríguez (2013): “La motivación se define generalmente como la condición interna, que inicia, guía y mantiene una respuesta o conducta” (p. 267). Refiere, cuando una persona tiene una intención de conseguir o lograr algo. Asimismo, los autores mencionaron dos dimensiones en estudio, la primera, la motivación extrínseca refiere “Cuando hacemos algo para la recompensa externa que se nos ofrezca estamos motivados por un incentivo” (p. 269). Este tipo de motivación se relaciona con la persistencia para lograr una tarea determinada. La segunda, la motivación intrínseca “La motivación puede ser intrínseca, según que está sea autogenerada, desde fuera por algún agente externo” (p. 269). Los autores hacen referencia, que esta motivación procede del interior de la persona, donde es ella misma la que se motiva constantemente para lograr algo.

Problema

¿Qué relación existe entre el aprendizaje en el área de Personal Social, la percepción del desempeño docente y la motivación en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario del colegio “2031 Virgen de Fátima” - 2016?

Resultados

Método hipotético deductivo, según Bernal (2006) señaló: “un procedimiento que parte de una aseveración es en calidad de hipótesis y busca refutar o aceptar” (p.59).

Nuestro trabajo se realizó a través de un problema, luego se planteó hipótesis para llegar a una conclusión, y así establecer una relación entre las tres variables en estudio.

Hernández, Fernández y Baptista (2010). Señalaron: “Estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (p.149)

Nuestro trabajo fue de diseño no experimental porque se observó un hecho, para recoger información y analizarlo para llegar a una conclusión sin ninguna manipulación.

Asimismo, nuestro trabajo fue cuantitativo de investigación básica de naturaleza correlacional. Cuya muestra fue de 280 estudiantes del IV ciclo del nivel primario, con una muestra no probabilística de 140 estudiantes. Para hallar la confiabilidad se aplicó Kuder Richardson para luego aplicar el programa SAS.

Tabla 1

Correlación de orden entre el aprendizaje en el área de Personal Social, la percepción del desempeño docente y la motivación

Variables	Correlación orden 0	Correlación orden 1 : (1,2,3)	Parámetros. = 140	N
Desempeño_motivacion	0.388		σ_{tipico}	0.00739
Desempeño_aprendizaje	0.395	0.4902262	$Z_{\text{calculado}}$	6.10974
Motivacion_aprendizaje	0.390		$Z_{(1-\alpha/2)}$	1.96

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados de la tabla se tiene que la relación de orden 1 entre el aprendizaje en el área de Personal Social, la percepción del desempeño docente y la motivación en los estudiantes es 0.4902 representando una relación moderada y positiva. En cuanto a la prueba de hipótesis se tiene el estadístico de prueba de $Z(1-\alpha/2)$ que representa 1.96 frente al Z calculado = 6.10974; lo que indica que $Z(1-\alpha/2) < Z$ calculado. A un nivel de significación del 0.05 y confianza del 95% se rechaza la hipótesis nula por lo que existe relación existe entre el aprendizaje en el área de Personal Social, la percepción del desempeño docente y la motivación.

Discusión

La investigación se enmarca en las líneas de algunos antecedentes encontrados, se tiene a Flores (2008). En la investigación “Las competencias que los profesores de educación básica movilizan en su desempeño profesional docente”, tuvo como objetivo describir las percepciones sobre las competencias sobre los procesos de enseñanza aprendizaje y sus responsabilidades en dicho procesos y como son evaluados que tienen de ellos mismos los profesores del primer y segundo ciclo de Educación Básica, cuyo resultado solo el 32,95%

de docentes planifican sus sesiones de clase. En nuestro caso fue identificar los niveles de aprendizaje del estudiante en función a los logros del aprendizaje, de ello se tiene que el 70.71% de ellos presentan logro destacado.

Conclusión

En cuanto al nivel de la correlación entre el aprendizaje en el área de Personal Social, la percepción del desempeño docente y la motivación en los estudiantes es 0.4902 representando una relación moderada y positiva. Con respecto al parámetro de la prueba de $Z(1-\alpha/2)$ que representa 1.96 frente al Z calculado = 6.10974; lo que indica que $Z(1-\alpha/2) < Z$ calculado, implica rechazo de la hipótesis nula.

Recomendación

Se recomienda, continuar estudios referentes a las variables asumidas y encontrar las causalidades quien nos permitirá conocer de manera empírica el papel que guarda entre el aprendizaje en el área de Personal Social, la percepción del desempeño docente y el nivel de la motivación en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario del colegio “2031 Virgen de Fátima”

Referencias

Almeyda, F. (2013). *Marco del buen desempeño docente y la supervisión pedagógica*.

Lima: Mv Fenix.

Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación. Administración, economía,*

humanidades y ciencias sociales. (3° ed.) Colombia: Pearson

Cuevas y Rodríguez (2013). *Psicología del Aprendizaje*. Lima: San Marcos.

Ministerio de educación. (2013). *Rutas de aprendizaje Convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural*. Lima, Perú

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2006) *Metodología de la Investigación*. (4° Ed.). México: McGraw-Hill

DECLARACIÓN JURADA**DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN
PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO**

Yo, Diana Sofía Candiotti Dominguez, estudiante (x), egresado (), docente (), del Programa Maestría de Administración Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI43596945, con el artículo titulado

“Aprendizaje de Personal Social, percepción del desempeño docente y la Motivación en estudiantes del IV ciclo de Primaria”

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lugar y fecha: Los Olivos, 17 de diciembre del 2016

Nombres y apellidos: Diana Sofía Candiotti Dominguez

Apendice B: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema general ¿Qué relación existe entre el aprendizaje en el área de Personal Social, la percepción del desempeño docente y la motivación en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario del colegio “2031 Virgen de Fátima” - 2016?	Objetivo general Determinar la relación entre el aprendizaje en el área de Personal Social, la percepción del desempeño docente y la motivación en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario del colegio “2031 Virgen de Fátima” - 2016	Hipótesis general Existe relación entre el aprendizaje en el área de Personal Social, la percepción del desempeño docente y la motivación en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario del colegio “2031 Virgen de Fátima” – 2016	Variable 1: Aprendizaje en el área de personal social:				
			Dimensiones	Indicadores	Items	Scala	Niveles o rangos
Problemas específicos ¿Qué relación existe entre la percepción del desempeño docente, la motivación y el desarrollo personal en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario del colegio “2031 Virgen de Fátima” - 2016?	Objetivos específicos Determinar la relación entre la percepción del desempeño docente, la motivación y el desarrollo personal en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario del colegio “2031 Virgen de Fátima” –	Hipótesis específicas Existe relación entre la percepción del desempeño docente, la motivación y el desarrollo personal en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario del colegio “2031 Virgen de Fátima” – 2016	El desarrollo personal	-Integra equipos de trabajo. -Toma decisiones en diferentes circunstancias -Señala características internas y externas de una persona -Señala un hábito de higiene.	1, 2 3, 4 5, 6 7	Si= 1 No=0	Logro destacado 17- 20 Logro 14- 16
			El ejercicio de la ciudadanía.	-Señala las normas que ayudan a demos un buen trato. -Evidencia empatía con sus compañeros. -Identifica una actitud positiva o negativa con sus pares.	8, 9 10, 11 12, 13		Proceso 11- 13 Inicio 10 -0
			El pensamiento crítico y la indagación	-Reconoce la importancia de las luces del semáforo. -Reconoce la importancia de respetar los símbolos patrios. -Reconoce la importancia de los simulacros de sismo. -Reconoce la importancia del cuidado del medio ambiente. -Reconoce el cuidado de sus cosas personales. -Reconoce la importancia las normas de convivencia. -Reconoce la importancia del cuidado de los alimentos.	14 15 16 17 18 19 20		

¿Qué relación existe entre la percepción del desempeño docente, la motivación y el ejercicio de la ciudadanía en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario del “2031 Virgen de Fátima” – 2016?	2016	Existe relación entre la percepción del desempeño docente, la motivación y el ejercicio de la ciudadanía en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario del colegio “2031 Virgen de Fátima” – 2016	Variable 2: Percepción del desempeño laboral docente				
			Dimensiones	Indicadores	Items	Scala	Niveles o rangos
¿Qué relación existe entre la percepción del desempeño docente, la motivación y el pensamiento crítico y la indagación en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario del colegio “2031 Virgen de Fátima” – 2016?	Determinar la relación de la percepción del desempeño docente, la motivación y el ejercicio de la ciudadanía en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario del colegio “2031 Virgen de Fátima” – 2016	Existe relación entre la percepción del desempeño docente, la motivación y el pensamiento crítico y la indagación en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario del colegio “2031 Virgen de Fátima” – 2016	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	-Planifica los aprendizajes de sus estudiantes. -Conoce las características de sus estudiantes. -Elabora y usa materiales en las sesiones de aprendizaje.	1 2, 3 4	Si= 1 No= 0	Logro destacado 17- 20 Logro 14- 16
			Participación en la gestión de la escuela articulada de la comunidad	-Participa en las jornadas y encuentros con padres de familia y estudiantes. -Promueve un clima de respeto entre sus estudiantes y comunidad educativa.	5,6 7,8 9		
	Determinar la relación entre la percepción del desempeño docente, la motivación y el pensamiento crítico y la indagación en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario del colegio -2083 Virgen del Carmen” – 2016		Enseñanza del aprendizaje para los estudiantes	-Mantiene motivada la clase -Respeta el ritmo y estilo de aprendizaje de sus estudiantes -Explica con claridad los contenidos de la clase. -Aplica los aprendizajes. -Organiza el aula para los aprendizajes.	10,11 12,13 14,15 16 17,18,		
			Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	-Respeta los derechos del niño y del adolescente -Reflexiona sobre su práctica docente.	19 20		

		Variable 3: Motivación				
		Dimensiones	Indicadores	Items	Scala	Niveles o rangos
		Extrínseca	-Muestra satisfacción por aprender cosas nuevas. -Muestra agrado por realizar bien las cosas nuevas -Realiza sus trabajos con entusiasmo. -Muestra satisfacción al competir con los demás. -Muestra agrado al descubrir cosas nuevas manipulando objetos.	1, 4 2,3 5,6 7,8 9,10	Si= 1 No=0	Alto 16- 20 Medio 11-15 Bajo 0 - 10
		Intrínseca	-Estudia para lograr ser el mejor. -Muestra placer al lograr aprobar el curso -Muestra placer al estudiar para hacer sentir bien a una persona -Estudia para lograr un premio -Estudias para un reconocimiento de los demás.	11,17 12,13 15,16 14,20 18,19		
Tipo y diseño de la investigación		Población y muestra		Técnicas e instrumento		Estadística utilizar
Enfoque: Cuantitativo Método: Hipotético deductivo Investigación básica Diseño: No experimental transversal Naturaleza: Correlacional		Población: 280 Tipo de muestra: 140 Tamaño de la muestra: no probabilística intencionada		Variable 1: Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Variable 2: Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Variable 3: Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario		Descriptiva Inferencial

Apendice C: Constancia emitida por la I.E que acredito la realización del estudio



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°2031 "VIRGEN DE FÁTIMA"
 Coop. Vir. Virgen de Fátima S/N Parque N°01
 All. Cdra 39 Av. Universitaria-Av. Los Olivos. All. Paradero 8 - SMP



"Año de la Consolidación del Mar de Grau"

CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

El que suscribe, Director (a) de la Institución Educativa "2031 Virgen de Fátima"; UGEL 02, distrito de San Martín de Porres.

HACE CONSTAR

Que, la Bach. Diana Sofía Candiotti Domínguez, identificada con DNI N° 43596945, llevó a cabo el trabajo de investigación con los estudiantes de 3° y 4° del nivel primaria El cual, se desarrolló el semestre 2016- II.

Se le expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines y usos que crea por conveniente.

Lima, 11 de octubre del 2016.



Raymundo Flores Farfán
 DNI N°19851159
 DIRECTOR

61	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
62	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
63	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	10
64	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17
65	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	14
66	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16
67	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
68	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
69	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	13
70	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
71	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16
72	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	12
73	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	8
74	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
75	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	10
76	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
77	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
78	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	10
79	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	10
80	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	10
81	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	10
82	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
83	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	12
84	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	14
85	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	13
86	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	17
87	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18
88	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
89	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3
90	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
91	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16
92	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	10
93	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17
94	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	14
95	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16
96	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
97	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
98	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	13
99	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
100	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16
101	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	12
102	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	8
103	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
104	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	10
105	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
106	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
107	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	13
108	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	13
109	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	16
110	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	16
111	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
112	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	9
113	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	10
114	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	7
115	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
116	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	15
117	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16
118	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16
119	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	16
120	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	12

61	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
62	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
63	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	14	
64	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
65	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	13	
66	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
67	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
68	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
69	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
70	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	
71	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
72	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
73	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
74	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	12	
75	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
76	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	11	
77	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
78	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
79	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	12	
80	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	10	
81	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	10	
82	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	10	
83	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	10	
84	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
85	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
86	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	15	
87	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	13	
88	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	14	
89	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17	
90	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
91	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
92	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
93	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	12	
94	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
95	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
96	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
97	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
98	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
99	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
100	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
101	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
102	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	10	
103	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
104	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	9	
105	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
106	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
107	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
108	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
109	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16	
110	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	
111	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
112	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
113	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
114	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
115	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	10	
116	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19	
117	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	12	
118	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
119	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
120	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19	

Apendice E: Instrumento

Variable 1: Área Personal Social**Lee atentamente y marca la respuesta correcta**

1. ¿En qué actividad me relaciono con mis compañeros?
 - A) Cuando realizamos equipos de trabajo.
 - B) Al escuchar la clase.
 - C) Al dormir
 - D) Al comer

2. ¿En qué momento respeta la forma de pensar de sus compañeros?
 - A) Al expresar mis ideas.
 - B) Al escuchar las ideas de los demás.
 - C) Al no escuchar las ideas de los demás.
 - D) Al escuchar solo mis ideas.

3. ¿En qué circunstancias cuidas tu medio ambiente?
 - A) Al tirar papeles.
 - B) Al botar la basura al tacho.
 - C) Al maltratar las plantas.
 - D) Al romper las flores.

4. ¿En qué circunstancia tomó una decisión?
 - A) Al obedecer a la profesora.
 - B) Al elegir que juego jugar en la hora de recreo.
 - C) Al hacer sus tareas por obligación.
 - D) Cuando me mandan hacer una cosa.

5. ¿Cuál de las alternativas es una característica interna de una persona?
 - A) Ser delgado
 - B) Ser pequeño
 - C) Ser alegre
 - D) Tener ojos grandes

6. ¿Cuál de las alternativas es una característica física?
 - A) Soy alegre
 - B) Soy pequeño
 - C) Soy divertido
 - D) Soy gracioso

7. ¿Cuál es un hábito de higiene?
 - A) Dormir
 - B) Bailar
 - C) Bañarse todos los días
 - D) Ir a misa los domingos

8. ¿Cuál de las alternativas es una norma que ayuda a darnos un buen trato?
- A) No levantar la mano para hablar.
 - B) Escuchar cuando uno habla.
 - C) Golpear a mi compañero.
 - D) No escuchar a mi compañero.
9. ¿Cuál de las alternativas es una actitud amistosa con mis compañeros?
- A) No prestar mis cosas.
 - B) Compartir mis cosas.
 - C) Pelear
 - D) No jugar con mis compañeros.
10. ¿Cuál de las alternativas es una acción que muestra ayuda a un compañero?
- A) Pepito mira la pizarra.
 - B) Pepito se peleó con sus compañeros.
 - C) Pepito le presto su cuaderno a Santiago cuando faltó a clases.
 - D) Pepito tira las cosas.
11. ¿Cuál de las alternativas una actitud de respeto a los compañeros?
- A) Espera su turno para jugar.
 - B) No presta sus cosas.
 - C) Molestar a un compañero.
 - D) No hacer caso a la profesora.
12. ¿Cuál de las alternativas es una mala actitud entre compañeros?
- A) Lulú espera su turno en el juego.
 - B) Carla escucha atentamente a sus compañeros.
 - C) Jorge molesta a sus compañeros en la hora de clase.
 - D) Susana presta sus cosas.
13. ¿En qué momento se evidencia un trabajo en equipo?
- A) Oswaldo juega fútbol
 - B) Oswaldo se reúne con sus compañeros de trabajo para armar la torre.
 - C) Renzo da órdenes a los demás.
 - D) Carlita no presta sus cosas.
14. ¿Por qué es importante reconocer las luces del semáforo?
- A) Para saber los colores.
 - B) Para entretenernos.
 - C) Para mirar los colores.
 - D) Para evitar accidentes de tránsito.
15. ¿Por qué es importante respetar los símbolos patrios?
- A) Es una muestra de amor a nuestro país.
 - B) Es para aprender los colores.
 - C) Es para saber cómo dibujar y pintar.
 - D) Es para reconocer los nombres.
16. ¿Por qué es importante realizar un simulacro de sismo?
- A) Para protegernos ante un terremoto.
 - B) Para perder tiempo.

- C) Para jugar.
 - D) Para ver a los demás.
17. ¿Por qué es importante el cuidado del medio ambiente?
- A) Para disminuir la contaminación.
 - B) Para protegernos de un terremoto.
 - C) Para jugar.
 - D) Porque todos lo hacen.
18. ¿Por qué es importante cuidar mis cosas personales?
- A) Para que se me pierdan mis cosas.
 - B) Para que nos e me pierdan mis cosas.
 - C) Para pelearme.
 - D) Para molestarme a los demás.
19. ¿Por qué es importante mis normas de convivencia?
- A) Para cuidar mi medio ambiente.
 - B) Para molestar a mis compañeros.
 - C) Para protegernos de un terremoto.
 - D) Para vivir en paz y tranquilidad.
20. ¿Por qué es importante el cuidado de los alimentos?
- A) Para cepillarse los dientes antes de comer.
 - B) Lavar las frutas y verduras antes de comer.
 - C) Para evitar enfermarnos.
 - D) Para enfermarnos.

Variable 2: Desempeño docente

Lee atentamente y marca la respuesta correcta

Nº	ITEMS	SI	NO
1	¿El profesor(a) crea problemas o ejemplos de la vida real de los estudiantes?		
2	¿El profesor(a) hace preguntas durante la clase?		
3	¿El profesor(a) saca a la pizarra, para resolver problemas planteados?		
4	¿El profesor(a) hace uso de materiales como: Maquetas, letras móviles, etc) en las clases?		
5	¿El profesor(a) se reúne con los padres de familia para comunicar el avance de los aprendizajes del estudiantes?		
6	¿El profesor(a) elabora con los estudiantes las normas de convivencia?		
7	¿El profesor(a) te aconseja a tener un buen trato hacia los demás?		
8	¿El profesor(a) hace uso de la agenda para comunicarse con los Padres?		
9	¿El profesor(a) motiva constantemente la clase?		
10	¿El profesor(a) durante la clase responde a tus preguntas?		
11	¿El profesor(a) muestra un trato igual para todos?		
12	¿El profesor(a) explica con claridad los temas?		
13	¿El profesor(a) refuerza con ejemplos lo aprendido durante la clase?		
14	¿El profesor(a) te da oportunidades para participar en clases?		
15	¿El profesor(a) organiza a los alumnos por equipos para cumplir distintas tareas o funciones?		
16	¿El profesor(a) respeta las opiniones e ideas diferentes de los estudiantes?		
17	¿El profesor(a) organiza a los alumnos por equipos para cumplir distintas tareas o funciones?		
18	¿El profesor(a) respeta los horarios de clases?		
19	¿El profesor(a) fomenta el respeto entre los estudiantes?		
20	¿El profesor(a) Se interesa por los estudiantes y su aprendizaje?		

Variable 3: Motivación

Lee atentamente y marca la respuesta correcta

Nº	ITEMS	SI	NO
1	¿Te sientes bien al aprender cosas nuevas?		
2	¿Te gusta hacer las cosas bien?		
3	¿Te gusta saber cosas nuevas?		
4	¿Te gusta hacer cosas nuevas?		
5	¿Te sientes feliz al aprender divirtiéndote en clase?		
6	¿Te gusta realizar tus tareas escolares de Personal Social?		
7	¿Sientes gusto al realizar tareas difíciles?		
8	¿Te gusta competir con tus compañeros?		
9	¿Te gusta descubrir cosas nuevas?		
10	¿Te gusta aprender jugando con materiales como láminas, maquetas, etc?		
11	¿Estudias para ser el primer puesto de tu salón?		
12	¿Estudias para aprobar el curso?		
13	¿Estudias para pasar al siguiente grado?		
14	¿Estudias para sacar una buena nota?		
15	¿Estudias para que tus padres estén felices?		
16	¿Estudias para hacer sentir bien a tu profesora?		
17	¿Estudias para ser mejor que tus compañeros?		
18	¿Estudias para que tus compañeros piensen que eres un chico inteligente?		
19	¿Estudias para ser el policía escolar de tu salón?		
20	¿Estudias por una felicitación de tu profesora?		

Apendice F: Formato de validación del instrumento

UCV
UNIVERSIDAD
CATEDRAL DE VALPARAISO
ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Motivación intrínseca								
1	¿Te sientes bien al aprender cosas nuevas?	✓		✓		✓		
2	¿Te gusta hacer las cosas bien?	✓		✓		✓		
3	¿Te gusta saber cosas nuevas?	✓		✓		✓		
4	¿Te gusta hacer cosas nuevas?	✓		✓		✓		
5	¿Te sientes feliz al aprender divirtiéndote en clase?	✓		✓		✓		
6	¿Te gusta realizar tus tareas de Personal Social?	✓		✓		✓		
7	¿Sientes gusto al realizar tareas difíciles?	✓		✓		✓		
8	¿Te gusta competir con tus compañeros?	✓		✓		✓		
9	¿Te gusta descubrir cosas nuevas?	✓		✓		✓		
10	¿Te gusta aprender jugando con diversos materiales como láminas, maquetas?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Motivación extrínseca								
11	¿Estudias para ser el primer puesto de tu salón?	✓		✓		✓		
12	¿Estudias para aprobar el curso?	✓		✓		✓		
13	¿Estudias para pasar al siguiente grado?	✓		✓		✓		
14	¿Estudias para sacar una buena nota?	✓		✓		✓		
15	¿Estudias para que tus padres estén felices?	✓		✓		✓		
16	¿Estudias para hacer sentir bien a tu profesora?	✓		✓		✓		
17	¿Estudias para ser mejor que tus compañeros?	✓		✓		✓		
18	¿Estudias para que tus compañeros piensen que eres un chico inteligente?	✓		✓		✓		
19	Estudias para ser el policía escotar de tu salón?	✓		✓		✓		
20	¿Estudias por una felicitación de tu profesora?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI EXISTE EFICIENCIA Y SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: BARRANTES RIOS EDMUNDO JOSE DNI: 25651955

Especialidad del validador: METROLOGO

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

20 de 05 del 2016
Barrantes
 Firma del Experto Informante.
 Edmundo Ríos
 Jefe Validador
 UCV



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSIÓN 1: El desarrollo personal								
1	¿En qué actividad me relaciono con mis compañeros?	✓		✓		✓		
2	¿En qué momento respeto la forma de pensar de mis compañeros?	✓		✓		✓		
3	¿En qué circunstancias cuido mi medio ambiente?	✓		✓		✓		
4	¿En qué circunstancia tomé una decisión?	✓		✓		✓		
5	¿Cuál de las alternativas es una característica interna de una persona?	✓		✓		✓		
6	¿Cuál de las alternativas es una característica física?	✓		✓		✓		
7	¿Cuál de las alternativas es un hábito de higiene?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: El ejercicio de la ciudadanía								
8	¿Cuál de las alternativas es una norma que ayuda a darnos un buen trato?	✓		✓		✓		
9	¿Cuál de las alternativas es una actitud amistosa con mis compañeros?	✓		✓		✓		
10	¿Cuál de las alternativas es una acción que muestra ayuda a un compañero?	✓		✓		✓		
11	¿Cuál de las alternativas es una actitud de respeto a los compañeros?	✓		✓		✓		
12	¿Es una mala actitud entre compañeros?	✓		✓		✓		
13	¿En qué momento se evidencia un trabajo en equipo?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Pensamiento crítico e indagación								
14	¿Por qué es importante reconocer las luces del semáforo?	✓		✓		✓		
15	¿Por qué es importante los símbolos patrios?	✓		✓		✓		
16	¿Por qué es importante realizar un simulacro de sismo?	✓		✓		✓		
17	¿Por qué es importante el cuidado del medio ambiente?	✓		✓		✓		
18	¿Por qué es importante cuidar mis cosas personales?	✓		✓		✓		
19	¿Por qué son importantes mis normas de convivencia?	✓		✓		✓		
20	¿Por qué es importante el cuidado del medio ambiente?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: BARRANTES RÍAS, EDMUNDO JOSÉ DNI: 25651955

Especialidad del validador: METODOLOGO

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados

Barrantes 20/05/2016

Firma del Experto Informante.



ESCUOLA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO LABORAL DOCENTE

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes								
1	¿El profesor(a) crea problemas o ejemplos de la vida real de los estudiantes?	✓		✓		✓		
2	¿El profesor(a) hace preguntas durante la clase?	✓		✓		✓		
3	¿El profesor(a) saca a la pizarra, para resolver problemas planteados?	✓		✓		✓		
4	¿El profesor(a) hace uso de materiales como: Maquetas, letras móviles, etc] en las clases?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Participación en la gestión de la escuela articulada de la comunidad								
5	¿El profesor(a) se reúne con los padres de familia para comunicar el avance de los aprendizajes del estudiantes?	✓		✓		✓		
6	¿El profesor(a) hace uso de la agenda para comunicarse con los Padres?	✓		✓		✓		
7	¿El profesor(a) elabora con los estudiantes las normas de convivencia?	✓		✓		✓		
8	¿El profesor(a) te aconseja a tener un buen trato hacia los demás?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes								
9	¿El profesor(a) motiva constantemente la clase?	✓		✓		✓		
10	¿El profesor(a) durante la clase responde a tus preguntas?	✓		✓		✓		
11	¿El profesor(a) muestra un trato igual para todos?	✓		✓		✓		
12	¿El profesor(a) explica con claridad los temas?	✓		✓		✓		
13	¿El profesor refuerza con ejemplos lo aprendido durante la clase?	✓		✓		✓		
14	¿El profesor(a) te da oportunidades para participar en clases?	✓		✓		✓		
15	¿El profesor(a) organiza a los alumnos por equipos para cumplir distintas tareas o funciones?	✓		✓		✓		
16	¿El profesor(a) organiza el aula con tus trabajos y el de tus compañeros?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente								
17	¿El profesor(a) respeta las opiniones e ideas diferentes de los estudiantes?	✓		✓		✓		
18	¿El profesor(a) respeta los horarios de clases?	✓		✓		✓		
19	¿El profesor(a) fomenta el respeto entre los estudiantes?	✓		✓		✓		
20	¿El profesor(a) Se interesa por los estudiantes y su aprendizaje?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI EXISTE SUFICIENCIA

20/05/2016

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr / Mg: BARRANTES RIOS EDUARDO JOSE DNI: 25651955

Especialidad del validador: METODOLOGO

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Eduardo Rios
 Firma del Expediente Informante.
 UCV

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Motivación intrínseca								
1	¿Te sientes bien al aprender cosas nuevas?	✓		✓		✓		
2	¿Te gusta hacer las cosas bien?	✓		✓		✓		
3	¿Te gusta saber cosas nuevas?	✓		✓		✓		
4	¿Te gusta hacer cosas nuevas?	✓		✓		✓		
5	¿Te sientes feliz al aprender divirtiéndote en clase?	✓		✓		✓		
6	¿Te gusta realizar tus tareas de Personal Social?	✓		✓		✓		
7	¿Sientes gusto al realizar tareas difíciles?	✓		✓		✓		
8	¿Te gusta competir con tus compañeros?	✓		✓		✓		
9	¿Te gusta descubrir cosas nuevas?	✓		✓		✓		
10	¿Te gusta aprender jugando con diversos materiales como láminas, maquetas?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Motivación extrínseca								
11	¿Estudias para ser el primer puesto de tu salón?	✓		✓		✓		
12	¿Estudias para aprobar el curso?	✓		✓		✓		
13	¿Estudias para pasar al siguiente grado?	✓		✓		✓		
14	¿Estudias para sacar una buena nota?	✓		✓		✓		
15	¿Estudias para que tus padres estén felices?	✓		✓		✓		
16	¿Estudias para hacer sentir bien a tu profesora?	✓		✓		✓		
17	¿Estudias para ser mejor que tus compañeros?	✓		✓		✓		
18	¿Estudias para que tus compañeros piensen que eres un chico inteligente?	✓		✓		✓		
19	Estudias para ser el policía escolar de tu salón?	✓		✓		✓		
20	¿Estudias por una felicitación de tu profesora?	✓		✓		✓		

 Observaciones (precisar si hay suficiencia): CUMPLE SUFICIENCIA

 Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [✓] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

 Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Jorge Ruiz Cruz DNI: 15840740

 Especialidad del validador: TEMÁTICO

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

..... de del 2016



UCV UNIVERSIDAD
 Firma del Experto Informante. JO
Jorge Ruiz Cruz
 DOCENTE - MAESTRIA



ESCALA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO LABORAL DOCENTE

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes								
1	¿El profesor(a) crea problemas o ejemplos de la vida real de los estudiantes?	✓		✓		✓		
2	¿El profesor(a) hace preguntas durante la clase?	✓		✓		✓		
3	¿El profesor(a) saca a la pizarra, para resolver problemas planteados?	✓		✓		✓		
4	¿El profesor(a) hace uso de materiales como: Maquetas, letras móviles, etc) en las clases?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Participación en la gestión de la escuela articulada de la comunidad								
5	¿El profesor(a) se reúne con los padres de familia para comunicar el avance de los aprendizajes del estudiantes?	✓		✓		✓		
6	¿El profesor(a) hace uso de la agenda para comunicarse con los Padres?	✓		✓		✓		
7	¿El profesor(a) elabora con los estudiantes las normas de convivencia?	✓		✓		✓		
8	¿El profesor(a) le aconseja a tener un buen trato hacia los demás?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes								
9	¿El profesor(a) motiva constantemente la clase?	✓		✓		✓		
10	¿El profesor(a) durante la clase responde a tus preguntas?	✓		✓		✓		
11	¿El profesor(a) muestra un trato igual para todos?	✓		✓		✓		
12	¿El profesor(a) explica con claridad los temas?	✓		✓		✓		
13	¿El profesor refuerza con ejemplos lo aprendido durante la clase?	✓		✓		✓		
14	¿El profesor(a) te da oportunidades para participar en clases?	✓		✓		✓		
15	¿El profesor(a) organiza a los alumnos por equipos para cumplir distintas tareas o funciones?	✓		✓		✓		
16	¿El profesor(a) organiza el aula con tus trabajos y el de tus compañeros?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente								
17	¿El profesor(a) respeta las opiniones e ideas diferentes de los estudiantes?	✓		✓		✓		
18	¿El profesor(a) respeta los horarios de clases?	✓		✓		✓		
19	¿El profesor(a) fomenta el respeto entre los estudiantes?	✓		✓		✓		
20	¿El profesor(a) Se interesa por los estudiantes y su aprendizaje?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): CUMPLE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr./Mg: Jorge Ruiz Cruz DNI: 15842240

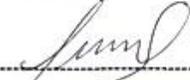
Especialidad del validador: TEÁTICO

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante
 UCV UNIVERSIDAD
 CESAR VALLEJO
 Jorge Ruiz Cruz
 DOCENTE MAESTRIA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: El desarrollo personal								
1	¿En qué actividad me relaciono con mis compañeros?	✓		✓		✓		
2	¿En qué momento respeto la forma de pensar de mis compañeros?	✓		✓		✓		
3	¿En qué circunstancias cuidó mi medio ambiente?	✓		✓		✓		
4	¿En qué circunstancia tomó una decisión?	✓		✓		✓		
5	¿Cuál de las alternativas es una característica interna de una persona?	✓		✓		✓		
6	¿Cuál de las alternativas es una característica física?	✓		✓		✓		
7	¿Cuál de las alternativas es un hábito de higiene?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: El ejercicio de la ciudadanía								
8	¿Cuál de las alternativas es una norma que ayuda a darnos un buen trato?	✓		✓		✓		
9	¿Cuál de las alternativas una actitud amistosa con mis compañeros?	✓		✓		✓		
10	¿Cuál de las alternativas es una acción que muestra ayuda a un compañero?	✓		✓		✓		
11	¿Cuál de las alternativas es una actitud de respeto a los compañeros?	✓		✓		✓		
12	¿Es una mala actitud entre compañeros?	✓		✓		✓		
13	¿En qué momento se evidencia un trabajo en equipo?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Pensamiento crítico e indagación								
14	¿Por qué es importante reconocer las luces del semáforo?	✓		✓		✓		
15	¿Por qué es importante los símbolos patrios?	✓		✓		✓		
16	¿Por qué es importante realizar un simulacro de sismo?	✓		✓		✓		
17	¿Por qué es importante el cuidado del medio ambiente?	✓		✓		✓		
18	¿Por qué es importante cuidar mis cosas personales?	✓		✓		✓		
19	¿Por qué son importantes mis normas de convivencia?	✓		✓		✓		
20	¿Por qué es importante del cuidado del medio ambiente?	✓		✓		✓		

 Observaciones (precisar si hay suficiencia): CUMPLE SUFICIENCIA

 Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [✓] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

 Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Jorge Ruiz Cruz DNI: 15840340

 Especialidad del validador: Temáticas

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados



Firma del Exerto Informante.



 UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

 Jorge Ruiz Cruz

 DOCENTE MAESTRO



ESCUOLA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO LABORAL DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes								
1	¿El profesor(a) crea problemas o ejemplos de la vida real de los estudiantes?	/		/		/		
2	¿El profesor(a) hace preguntas durante la clase?	/		/		/		
3	¿El profesor(a) saca a la pizarra, para resolver problemas planteados?	/		/		/		
4	¿El profesor(a) hace uso de materiales como: Maquetas, letras móviles, etc) en las clases?	/		/		/		
DIMENSIÓN 2: Participación en la gestión de la escuela articulada de la comunidad								
5	¿El profesor(a) se reúne con los padres de familia para comunicar el avance de los aprendizajes del estudiantes?	/		/		/		
6	¿El profesor(a) hace uso de la agenda para comunicarse con los Padres?	/		/		/		
7	¿El profesor(a) elabora con los estudiantes las normas de convivencia?	/		/		/		
8	¿El profesor(a) le aconseja a tener un buen trato hacia los demás?	/		/		/		
DIMENSIÓN 3: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes								
9	¿El profesor(a) motiva constantemente la clase?	/		/		/		
10	¿El profesor(a) durante la clase responde a tus preguntas?	/		/		/		
11	¿El profesor(a) muestra un trato igual para todos?	/		/		/		
12	¿El profesor(a) explica con claridad los temas?	/		/		/		
13	¿El profesor refuerza con ejemplos lo aprendido durante la clase?	/		/		/		
14	¿El profesor(a) te da oportunidades para participar en clases?	/		/		/		
15	¿El profesor(a) organiza a los alumnos por equipos para cumplir distintas tareas o funciones?	/		/		/		
16	¿El profesor(a) organiza el aula con tus trabajos y el de tus compañeros?	/		/		/		
DIMENSIÓN 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente								
17	¿El profesor(a) respeta las opiniones e ideas diferentes de los estudiantes?	/		/		/		
18	¿El profesor(a) respeta los horarios de clases?	/		/		/		
19	¿El profesor(a) fomenta el respeto entre los estudiantes?	/		/		/		
20	¿El profesor(a) Se interesa por los estudiantes y su aprendizaje?	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): CUMPLE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable / Aplicable después de corregir / No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador, Dr / Mg: VICTOR M. MIGUEL DE PUEGUE DNI: 06722070

Especialidad del validador: TEMA TIC

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante.

MG. VICTOR M. MIGUEL DE PUEGUE C.
ASESOR - TESIS



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSIÓN 1: Motivación intrínseca								
1	¿Te sientes bien al aprender cosas nuevas?	/		/		/		
2	¿Te gusta hacer las cosas bien?	/		/		/		
3	¿Te gusta saber cosas nuevas?	/		/		/		
4	¿Te gusta hacer cosas nuevas?	/		/		/		
5	¿Te sientes feliz al aprender divirtiéndote en clase?	/		/		/		
6	¿Te gusta realizar tus tareas de Personal Social?	/		/		/		
7	¿Sientes gusto al realizar tareas difíciles?	/		/		/		
8	¿Te gusta competir con tus compañeros?	/		/		/		
9	¿Te gusta descubrir cosas nuevas?	/		/		/		
10	¿Te gusta aprender jugando con diversos materiales como láminas, maquetas?	/		/		/		
DIMENSIÓN 2: Motivación extrínseca								
11	¿Estudias para ser el primer puesto de tu salón?	/		/		/		
12	¿Estudias para aprobar el curso?	/		/		/		
13	¿Estudias para pasar al siguiente grado?	/		/		/		
14	¿Estudias para sacar una buena nota?	/		/		/		
15	¿Estudias para que tus padres estén felices?	/		/		/		
16	¿Estudias para hacer sentir bien a tu profesora?	/		/		/		
17	¿Estudias para ser mejor que tus compañeros?	/		/		/		
18	¿Estudias para que tus compañeros piensen que eres un chico inteligente?	/		/		/		
19	Estudias para ser el policía escolar de tu salón?	/		/		/		
20	¿Estudias por una felicitación de tu profesora?	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): CUMPLE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: VICTOR M. MORALES DE ARRIAGA C DNI: 06722270

Especialidad del validador: PSICOLOGIA

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 2016

Firmado por el juez validador.
ASESOR - TESIS



ESCUOLA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO

N°	DIMENSIONES / Ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: El desarrollo personal								
1	¿En qué actividad me relaciono con mis compañeros?	✓		✓		✓		
2	¿En qué momento respeto la forma de pensar de mis compañeros?	✓		✓		✓		
3	¿En qué circunstancias cuido mi medio ambiente?	✓		✓		✓		
4	¿En qué circunstancia tomé una decisión?	✓		✓		✓		
5	¿Cuál de las alternativas es una característica íntima de una persona?	✓		✓		✓		
6	¿Cuál de las alternativas es una característica física?	✓		✓		✓		
7	¿Cuál de las alternativas es un hábito de higiene?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: El ejercicio de la ciudadanía								
8	¿Cuál de las alternativas es una norma que ayuda a darnos un buen trato?	✓		✓		✓		
9	¿Cuál de las alternativas es una actitud amistosa con mis compañeros?	✓		✓		✓		
10	¿Cuál de las alternativas es una acción que muestra ayuda a un compañero?	✓		✓		✓		
11	¿Cuál de las alternativas es una actitud de respeto a los compañeros?	✓		✓		✓		
12	¿Es una mala actitud entre compañeros?	✓		✓		✓		
13	¿En qué momento se evidencia un trabajo en equipo?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Pensamiento crítico e indagación								
14	¿Por qué es importante reconocer las luces del semáforo?	✓		✓		✓		
15	¿Por qué es importante los símbolos patrios?	✓		✓		✓		
16	¿Por qué es importante realizar un simulacro de sismo?	✓		✓		✓		
17	¿Por qué es importante el cuidado del medio ambiente?	✓		✓		✓		
18	¿Por qué es importante cuidar mis cosas personales?	✓		✓		✓		
19	¿Por qué son importantes mis normas de convivencia?	✓		✓		✓		
20	¿Por qué es importante el cuidado del medio ambiente?	✓		✓		✓		

Observaciones (preclar si hay suficiencia): CUANTO SUFICIENTIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: VICTOR H. MIGUEL DE PREGO C. DNI: 04722070

Especialidad del validador: TEMATICO

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados

VICTOR H. MIGUEL DE PREGO C.
 ASESOR - TESIS

Firma del Excmo. Informante.

Apendice G: Otras evidencias



