



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de  
una institución educativa de Lima Sur, bajo el  
contexto del Covid-19, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciado en Psicología

**AUTORES:**

Flores Poma, Lorena Mery (ORCID: 0000-0002-4130-1710)

Torres Zavaleta, Rosemary Noemi (ORCID: 0000-0002-1717-247X)

**ASESOR:**

Mgrt. Padilla Carrasco, Lily Margarita (ORCID: 0000-0001-8032-5582)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LIMA - PERÚ**

2021

## **Dedicatoria**

A mis padres Melecio y Lita, a mis hermanas Fany y Tania, mi sobrino Fabrizio, familiares, amigos y maestros que son lo más valioso que Dios me ha brindado, siendo un baluarte para que alcanzaré cada uno de mis logros.

**Flores Poma, Lorena M.**

A mis padres Samuel y Sara, a mis hijos Axell y Aarón, a mi esposo, a mis hermanos y a mis familiares cercanos, por su gran apoyo durante mi formación académica. Y una mención especial para la Lic. Rossi Lily Sandoval Ángeles (†)

**Torres Zavaleta, Rosemary N.**

### **Agradecimiento**

A Dios por ser nuestra fortaleza y guía en todo momento en el desarrollo de este trabajo.

Aquellos amigos por su aporte: Ederson, Ana María, Joel, Yajaira, Manuel y David. Asimismo, una mención especial a nuestro amigo Manuel Castillo Medina (†), quien siempre nos animó a seguir nuestros sueños.

Se agradece a la Universidad Cesar Vallejo, por permitirnos concluir esta etapa de nuestra formación profesional.

## Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	8
III. METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2. Variables y operacionalización	19
3.3. Población, muestra y muestreo	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5. Procedimientos	23
3.6. Método de análisis de datos	24
3.7. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES	44
VII. RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS	46
ANEXOS	

## Índices de tablas

Tabla 1: Correlación entre las variables Violencia familiar y Resiliencia	26
Tabla 2: Correlación entre la variable Violencia familiar y Resolución de problema	27
Tabla 3: Correlación entre la variable Violencia familiar y Autonomía	28
Tabla 4: Correlación entre la variable Violencia familiar e Introspección	29
Tabla 5: Correlación entre la variable Violencia familiar y Brindar afecto y apoyo	30
Tabla 6: Correlación entre la variable Violencia familiar e iniciativa	31
Tabla 7: Correlación entre la variable Resiliencia y Violencia física	32
Tabla 8: Correlación entre la variable Resiliencia y Violencia psicológica	33
Tabla 9: Descripción de la Violencia familiar, según sus niveles y dimensiones	34
Tabla 10: Descripción de la Resiliencia, según sus niveles y dimensiones	35

## Resumen

La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre violencia familiar y resiliencia en estudiantes de una institución educativa de Lima Sur, bajo el contexto del COVID-19, 2021. El tipo de estudio utilizado fue descriptivo correlacional y el diseño no experimental. Se contó con una muestra de (n=161) estudiantes de secundaria, entre las edades de 13 a 17 años. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de violencia familiar (CVIFA), versión ampliada por Altamirano (2019) para lograr identificar la presencia y regularidad en la que se da la violencia en el hogar y la escala de resiliencia (E.R) construida por Barboza (2017), que nos permite reconocer si los adolescentes muestran la capacidad resiliente para superar situaciones desfavorables. Se obtuvo como resultado que la violencia familiar afecta la capacidad resiliente de los adolescentes, debido a la falta de autonomía ( $Rho = -.194$ ,  $p = .014$ ), introspección ( $Rho = -.177$ ,  $p = .024$ ) e iniciativa ( $Rho = -.220$ ,  $p = .005$ ). Asimismo, se encontró que al existir violencia familiar la capacidad de resiliencia disminuye en los estudiantes. En conclusión, se halló ( $Rho = -.219$ ,  $p = .005$ ) una relación inversa en las variables del estudio realizado.

**Palabras claves:** violencia, resiliencia, familia, estudiantes y adolescentes.

## ABSTRACT

The investigation had as general objective to determine the relation between home violence and resilience in students of an educational institution in the south of Lima, ongoing the Covid-19 Pandemic in 2021. The type of study used was the correlational descriptive, and the non experimental design. The simple collection used (n=161) were students between 13 and 17 years old. The instruments used were: The home violence questionnaire (CVIFA), (Altarimano's amplified version in 2019) to be able to identify the presence and regularity of Violence at home. The Scale of resilience (E.R), created by Barboza in 2017. The scale allows to recognize whether the adolescents shows the capacity of overcome the adverse situations or not. It was obtained as result, that home violence affects the adolescents resilience ability, because of the lack of autonomy ( $Rho = -.194, p = .014$ ), introspection ( $Rho = -.177, p = .024$ ) and initiative ( $Rho = -.220, p = .005$ ). Also, it was obtained as result, that where there is home violence in the students, the capacity of resilience decreases. In conclusion, it was obtained ( $Rho = -.219, p = .005$ ), an inverse relation between the investigation variables.

**Keywords:** Violence, resilience, family, students and adolescents.

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad nuestra sociedad viene atravesando diversos cambios producto del confinamiento , a causa de la pandemia por el COVID 19, donde el estrés a influenciado en el incremento de los casos de violencia doméstica a nivel mundial (Organización de la naciones unidas [ONU], 2020), dado que más de 4 000 millones de personas se han refugiado en el hogar ante el contagio mundial por el COVID-19, como una medida de protección, esto ha conllevado a otro peligro mortal, a lo que denominaremos la otra pandemia como lo es: la violencia en el ámbito familiar. (Organización Naciones Unidas MUJERES, 2020). Es así como a medida en que se solicita a cada persona que se quede en casa, de igual forma han aumentado las noticias en relación a la violencia doméstica y de pareja. Por tanto, los niños, los adolescentes y mujeres, corren un peligro particular en cuanto a la violencia en sus hogares, por ello la prevención y de cómo responder a la violencia es un punto importante en el plan estratégico como respuesta al COVID-19 (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2020)

Para Garrido y González (2020) existen otros factores que se han visto afectados debido al confinamiento como: la socialización, el juego compartido, la actividad física y los aprendizajes formales, quienes han tenido un impacto no igualitario, entre los niños/as, adolescentes en situación de discapacidad, con problemas de salud mental o que son parte de familias disfuncionales o en otros casos en situación de pobreza, siendo este último visto como una situación más crítica, debido a que las familias en situaciones como las que estamos atravesando requieren de mecanismos de afrontamiento que sean sólidos y logren regular las emociones y controlar comportamientos para poder adaptarse a la nueva normalidad, sin embargo, el mal uso de estos mecanismos genera en contextos de confinamiento una gran presión interna de la que se requiere y que son importantes para adaptarse a las nuevas situaciones.

De acuerdo al Consorcio de Investigación Económica y Social (2020), nos brindó los siguientes datos en base a ENARES y a la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES), donde se evidencia que mujeres mayores de 18 años (66%) ha sufrido violencia física, psicológica o de ambas, asimismo mujeres entre



las edades de 15 y 49 años (58%) han sufrido algún tipo de violencia por parte de su pareja. Además, nos permite precisar casos de mujeres mayores de 18 años (62%) y de niños(as) de edades de 9 a 11 años (55%) que se han visto afectados por la violencia psicológica. Por otro lado, existe un 68% de mujeres que ha sufrido de violencia alguna vez en su vida, dando lugar a que la violencia se encuentre por encima del 50% en la sociedad, asimismo es preocupante los niveles de tolerancia frente a la violencia, los cuales exigen al sexo femenino a cumplir ciertos roles o conductas deseadas, que ha generado que dentro del hogar se origine ideas machistas, que afectan el clima familiar y han creado así conductas disruptivas en sus hijos quienes son parte del futuro de la sociedad.

Esto se ha visto reflejado en los reportes del Ministerio de Educación (2013 - 2021) por medio del portal SiseVe - Contra la violencia escolar, que a nivel nacional han sido más de 40.033 de los casos reportados de violencia escolar, encontrando que el mayor índice de violencia se da a nivel secundaria (55%) a diferencia del nivel primario (36%), donde el mayor número de casos a nivel nacional se encuentra en : La capital de Lima con 16 739 casos, Piura con 2 889 casos, Junín con 1 999 y Arequipa con 1 932. Entre los tipos de violencia con mayor reporte encontramos a la Violencia física con 20 143 casos, violencia psicológica con 13 497 y violencia sexual con 6 393, mostrando el mismo porcentaje entre hombres (50%) y mujeres (50%), de los casos reportados según su sexo.

En el estudio del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2021), por medio del Portal Estadístico - Programa Nacional AURORA, de acuerdo al resumen regional de Lima Metropolitana entre los meses de enero a marzo del año en curso, se muestra un alto índice en el porcentaje de víctimas de violencia familiar, hacia el género femenino (80.9%) a diferencia del género masculino (19,1%), así mismo se encuentra un alto indicador de acuerdo a las edades entre 18-59 años (52,2%), a diferencia de las edades de 0-17 años (38,1%) y en mayores de 60 años (9,8%), además en los índices sobre el tipo de violencia observamos un alto porcentaje en violencia psicológica (48,4%), seguido por violencia física (37,6%) y en violencia sexual (37,6%). En relación a los casos reportados en los diferentes distritos de Lima Metropolitana sobre violencia dentro del grupo familiar, se tiene la siguiente data, donde nos muestra que los distritos con mayores reportes son: San Juan de

Lurigancho con 979, Los Olivos con 864, Villa María del Triunfo con 682, San Martín de Porres con 501 y el distrito en el que realizaremos la investigación, San Juan de Miraflores con 228 casos reportados, además de presentar 1 caso de feminicidio y 2 de tentativa de feminicidio en el presente año.

En el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2020) demuestra los efectos del Covid-19, en relación al índice de violencia doméstica en los tiempos de pandemia. En el Perú el 60% de los feminicidios reportados han ocurrido dentro del hogar, colocando en riesgo la vida de los niños y mujeres dentro de este espacio privado. Es así como se ha reportado que durante las crisis sanitarias, se atendió alrededor de 8.000 llamadas por medio de la línea 100, a su vez a 36 personas se les traslado a hogares de refugio temporal, fueron también atendidas 43 mujeres víctimas de violencia sexual, donde 27 de ellas eran mujeres menores de edad. Por tanto, el gobierno ha comenzado su iniciativa en contra de la violencia, sumando alianzas con el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), la Municipalidad de Lima, San Juan de Miraflores y Villa El Salvador, con la finalidad de implementar acciones de sensibilización en cuanto a la prevención de la violencia, promoviendo la igualdad de género, llegando así a los hogares de estos tres distritos.

Debido al índice de violencia que se ha reportado en el distrito de San Juan de Miraflores, la UGEL 01 (2021), redactó un Oficio-Múltiple ASGESE-ESSE, del Área de Convivencia Escolar, con el objetivo de atender apropiadamente los casos de violencia familiar/escolar y la violencia en general dentro de las instituciones educativas de este distrito, debido a que continúa siendo uno de los grandes problemas más complejos de la sociedad que se ha venido agudizando en este contexto de la pandemia, es así que se requiere de un abordaje integral y especializado, tanto para su atención y prevención de la misma. Por tanto, para este año 2021 se requiere que los colegios sean aquellos espacios de atención y prevención contra la violencia, uniendo esfuerzos entre instituciones escolares, programas o servicios con quienes se compartan el mismo objetivo de atención, prevención y erradicación de la violencia en general. Sin embargo, si las acciones se realizan de manera aislada y desarticulada, estas podrían debilitar cualquier

esfuerzo serio, llevando así a la apatía y la desazón ante la complejidad del problema de la violencia, por tanto, se requiere la práctica de acciones resilientes, para sumarse a la prevención contra la violencia en su totalidad.

A través de ONU HÁBITAT (2018) da a conocer que el 50% de la población vive en la parte urbana y se estima que para el año 2050 se llegue a una cifra del 70%. Por tanto, dará lugar a un fenómeno de urbanización masiva, creando áreas vulnerables para los infortunios sociales. Es de la responsabilidad de los gobiernos locales y de los ciudadanos, aumentar sus habilidades de afrontamiento y de su capacidad de resiliencia, para el cuidado de su medio y ser parte del cambio positivo. La resiliencia busca en acción el desarrollo y lo mejor para la vida de las personas que constituyen la sociedad, al promover la resiliencia significa la reducción de riesgos, brindando así soluciones asertivas.

Por consiguiente, si detectamos a una persona afligida ante una situación inoportuna, podremos deducir que está ubicará e identificara a sus “tutores de resiliencia” dentro de su círculo familiar o en aquellos que se ha instituido lazos afectuosos resistentes, por consiguiente, la resiliencia no significa ausencia de dolor. Por el contrario, nos permite tener un crecimiento emocional favorable a pesar del sufrimiento y en ocasiones, demostrar la capacidad de superación ante esta situación. Durante este proceso se requiere hallar estrategias de adaptación, teniendo la posibilidad de concientizar, logrando así fortalecer las aptitudes personales y con el apoyo de un terapeuta se logre el aumento de las habilidades resilientes en la persona afectada, sobre todo, en los meses siguientes al estado que desencadenó el enfrentamiento.

De acuerdo a ello el MINSA (2020-2021), ha realizado un Plan de Salud Mental Perú, con la finalidad de contar con un instrumento que sirva a la ciudadanía a enfrentar de forma adecuada, ante las consecuencias debido a la pandemia por el COVID-19, teniendo como propósito promover el bienestar de la población, por medio de la promoción de autocuidado y el cuidado mutuo entre pares, logrando así minimizar el impacto de la pandemia en la población en general y en la población con afectación de salud mental. Dentro de los aspectos a tratar encontramos a la

capacidad resiliente, incentivando su desarrollo entre las personas y sus familias, para lograr poner en práctica los estilos más efectivos de afrontamiento ante la adversidad y los problemas de la vida diaria, generando una comunicación asertiva, con afecto, confianza, respeto, límites y normas sin violencia, para así establecer relaciones saludables dentro de la familia.

Por tanto las posibilidades de la capacidad resiliente , comenzarán a reflejarse a un terminado mediano plazo (Cordero y Telles, 2016) , como un factor de ayuda y apoyo, sumado a ello el de ser una persona resiliente, que comprende el desarrollo de la capacidad universal de las personas, permitiendo así al individuo o grupo social sobreponerse ante las situaciones adversas, además gracias a los sistemas de apoyo como es: la familia, el colegio, el trabajo o la iglesia , quienes aprueban el logro de poder adaptarnos de forma positiva, desarrollando así competencias individuales que nos brindan un sistema de creencias vitales para la vida. (Puerta & Vásquez, 2012).

Además, se destacó que la resiliencia funciona de manera positiva ante la inestabilidad por situaciones vulnerables, diferenciando en tres maneras distintas: Crecimiento positivo pese al alto riesgo de la condición social (ejemplo: pobreza crónica, psicopatología de los padres, edad temprana de paternidad). Conducta calificada persistente bajo la influencia del estrés (ejemplo: divorcio de los padres, volverse a casar). Restablecimiento veloz ante situaciones traumatizantes (ejemplo: muerte de uno de los padres, violencia, desastre natural, guerra, terror). (Masten, 2001 citado por Romero y Abril, 2015)

En relación con lo mencionado anteriormente, se ha tomado como parte de estudio a una Institución Educativa de San Juan de Miraflores, donde los docentes han sido nuestra fuente de información en relación a los casos de violencia que se reportaron en el tiempo de las clases presenciales, así mismo en la actualidad se refleja la deficiencia de atención por parte de los padres en que sus hijos asistan a las clases virtuales, por otro lado refieren que a través del WhatsApp se escriben mensajes inapropiados y en algunos casos ofensivos.

Por lo tanto, el presente estudio ha querido identificar ¿Cuál es la relación entre violencia familiar y resiliencia en estudiantes de una Institución Educativa de

Lima Sur, bajo el contexto del Covid-19,2021?

De acuerdo a la problemática en la que vivimos a raíz de la pandemia por el COVID - 19, así mismo por la información recogida sobre el aumento de los casos sobre la violencia familiar y la de sus integrantes que la conforman (papá, mamá, hijos o algún otro integrante familiar), quienes a su vez han tomado medidas de afrontamiento frente a estas situaciones, resaltando en lo posible su capacidad resiliente, que se fortalece por los factores familiares y sociales que los rodea. Por tanto, este trabajo de investigación de acuerdo a Fernández (2020) se justifica a nivel teórico, práctico y social.

A nivel teórico, la presente investigación contribuirá a llenar un vacío de conocimiento en la literatura científica, puesto que se analizará de forma integral la relación de la variable violencia familiar con las dimensiones de la variable resiliencia y viceversa en una población de estudiantes de Lima Sur. Asimismo, a través del marco teórico se evidenciará teorías e investigaciones actuales que contribuyen con el tratamiento de ambas variables en la psicología.

A nivel práctico, a partir de los resultados la presente investigación permitirá a las autoridades educativas, docentes y tutores implementar programas y estrategias de resiliencia educativa dirigidas a mejorar las relaciones familiares de los estudiantes. De igual manera, esta investigación servirá como antecedente y fundamento teórico para otras investigaciones que estudien la misma población o la asociación de las mismas variables

A nivel social, a partir de los resultados la presente investigación permitirá a las instituciones públicas y privadas interesadas por el bienestar físico, psicológico, emocional y educativo de los jóvenes adolescentes a gestionar políticas y programas enfocados a promover el desarrollo integral enfatizando la promoción de la resiliencia como vía para afrontar situaciones adversas en el entorno sociofamiliar.

Para la presente investigación, se plantea como objetivo general: Determinar la relación entre violencia familiar y resiliencia en estudiantes de una Institución

Educativa de Lima Sur, bajo el contexto del Covid-19, 2021 y como objetivos específicos: Determinar la relación entre violencia familiar y resolución de problemas en estudiantes de una institución educativa de Lima Sur, bajo el contexto del Covid-19, 2021. Determinar si existe relación entre violencia familiar y autonomía en estudiantes de una institución educativa de Lima Sur, bajo el contexto del Covid-19, 2021.

Determinar la relación entre violencia familiar e Introspección en estudiantes de una institución educativa de Lima Sur, bajo el contexto del Covid-19, 2021. Determinar la relación entre violencia familiar y brindar afecto y apoyo en estudiantes de una institución educativa de Lima Sur, bajo el contexto del Covid-19, 2021.

Determinar la relación entre violencia familiar e iniciativa en estudiantes de una institución educativa de Lima Sur, bajo el contexto del Covid-19, 2021. Determinar la relación entre Resiliencia y violencia física en estudiantes de una institución educativa de Lima Sur, bajo el contexto del Covid-19, 2021.

Determinar la relación entre Resiliencia y violencia psicológica en estudiantes de una institución educativa de Lima Sur, bajo el contexto del Covid-19, 2021.

Así mismo, describir Violencia familiar y Resiliencia según sus niveles y dimensiones, en estudiantes de una institución educativa de Lima Sur, bajo el contexto del Covid-19, 2021.

Concluyendo con el estudio planteamos como hipótesis generales: Existe relación entre violencia familiar y resiliencia en estudiantes de una Institución Educativa de Lima Sur, bajo el contexto del Covid-19, 2021 y No existe relación entre violencia familiar y resiliencia en estudiantes de una institución educativa de Lima Sur, bajo el contexto del Covid-19, 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

Se hizo la revisión y se encontraron los siguientes estudios a nivel nacional, Cornejo (2020) en su tesis titulada *Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima centro, 2020*. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional y de diseño no experimental. Obtuvo una muestra de 298 estudiantes adolescentes de segundo a quinto de secundaria de ambos sexos, de 13 a 17 años. Se usaron para este estudio los instrumentos de Cuestionario de violencia familiar (CVIFA) de Altamirano y Castro (2013) y la Escala de resiliencia (E.R.) de Barboza (2017). En conclusión, se obtuvo una correlación inversa de muy baja magnitud y significativa entre violencia familiar y resiliencia ( $\rho = -.258$ ) ( $p < .05$ ).

Cabanillas (2019) en su estudio tuvo como objetivo general determinar la correlación entre la violencia familiar y la resiliencia en los adolescentes de una institución educativa emblemática del distrito del Rímac. Lima, 2019. Tuvo una muestra de 1 365 adolescentes de 1ero a 5to del nivel secundaria; la investigación fue de tipo descriptivo – correlacional no experimental de corte transversal y de enfoque cuantitativo. Para realizar la medición de las variables se utilizó el Cuestionario de Violencia familiar (CVIFA) de Altamirano y Castro (2013) y la Escala de Resiliencia de Barboza (2017). En conclusión, no se encontró correlación entre la violencia familiar y resiliencia según el coeficiente Rho de Spearman ( $Rho = -0,114$ ;  $p = .061$ ), es decir ambas variables son independientes.

Florián (2019) en su investigación, tuvo como objetivo general determinar si existe relación entre funcionamiento familiar y la resiliencia en los estudiantes del Colegio Unión de Ñaña, 2019; la muestra estuvo conformada por estudiantes del 3ero a 5to año del nivel secundario de edades entre 13 a 17 años; la investigación fue de tipo correlacional no experimental de corte transversal. Se utilizó los siguientes instrumentos: el cuestionario Family Assessment Device (FAD) de Epstein et al. de 1983, cuya versión fue adaptada por Quinteros (2008) y otra fue la Escala de Resiliencia de Gail M. Wagnild y Heather M. Young de 1988, adaptada por Novella (2002). Concluyó que existe una relación positiva y altamente significativa entre funcionamiento familiar y resiliencia ( $\rho = ,370$   $p < 0.00$ ), lo que

demonstró que, a mayor satisfacción de las necesidades básicas de la funcionalidad e interacción familiar, mayor será la capacidad de enfrentar situaciones estresantes o desafiantes.

Ramos (2019) en su estudio titulado *Violencia familiar y resiliencia en estudiantes del 3ro al 5to año de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Santa Anita, 2019*. La investigación fue descriptiva correlacional de tipo no experimental, de enfoque cuantitativo. Su muestra estuvo conformada por 318 estudiantes de ambos sexos. Para medir ambas variables se utilizó el cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA) de Altamirano y Castro (2013) y la escala de Resiliencia (ER) de Wagnild y Young (1993), se encontró que sí existe correlación inversa ( $Rho = -.182$ ) y significativa ( $p=0.001$ ) entre ambas variables. En conclusión, de acuerdo a los resultados obtenidos, se mencionó que si existe relación entre las variables estudiadas.

Ugarte (2019) en su estudio sobre la *Violencia familiar y resiliencia en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Comas, Lima 2019*, quiso determinar la correlación entre ambas variables de estudio. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental de corte transversal. Contó con una muestra de 378 estudiantes de ambos sexos de dos instituciones educativas públicas. Se utilizaron para la medición los instrumentos de la Escala de Resiliencia de Barboza (2017) y el cuestionario de violencia familiar de Zeballos (2014). Se obtuvo como resultado que existe una relación inversa y débil entre la violencia familiar y la resiliencia ( $Rho=-0.372$ ), además de hallarse una relación de tipo negativa y débil entre la resiliencia y la violencia psicológica, asimismo se encontró una relación inversa y débil entre la violencia familiar y la dimensión de iniciativa.

Encontramos estudios a nivel internacional: Herrera (2020) en su investigación titulada "*la resiliencia y su relación con la agresividad en adolescentes infractores*"; para elegir la muestra empleó el muestreo no probabilístico por conveniencia seleccionando a 37 menores del centro de adolescentes Infractores de Riobamba entre las edades comprendidas de 13 hasta los 18 años, a quienes le aplicaron el cuestionario para evaluar resiliencia: Escala de Resiliencia de



Wagnild y Young y el cuestionario de Agresividad Premeditada e impulsiva en Adolescentes. Se concluyó en este estudio que la resiliencia y la agresividad son variables independientes.

Por otro lado, Vera (2019) en su investigación buscó describir la resiliencia en adolescentes de familias monoparentales y nucleares de la unidad educativa Cardenal Spínola. Su investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental. Obtuvo una muestra de 234 alumnos de ambos sexos, entre 14 y 16 años. Se recolectó la información de estudio por medio de la observación, la encuesta sociodemográfica y el instrumento JJ63 para medir el nivel de resiliencia de los adolescentes. Se obtuvo como resultados que la estructura familiar es independiente a la resiliencia mediante el coeficiente ( $p= 0,835$ ). Se llega a la conclusión que la estructura familiar no influye en el nivel de resiliencia entre los adolescentes.

Hildebrand et al (2019) desarrolló una investigación para conocer la relación de la resiliencia y problemas de salud mental en niños y adolescentes víctimas de violencia, Brasil. Su investigación fue de tipo transversal, descriptiva y analítica. Contó con una muestra de 166 parejas formadas por niños y adolescentes (9-16 años) que han sido víctimas de violencia intrafamiliar, atendidos en servicios especializados (Grupo 1 - G1) y en los servicios escolares sin denuncias de violencia doméstica (Grupo 2 - G2) con sus respectivos tutores. Se utilizaron instrumentos validados en versión brasileña, el Cuestionario de Fortalezas y Dificultades (SDQ), de las Escalas de Resiliencia para Niños y Adolescentes (RSCA) de Prince-Embury, así también del Social Support Appraisals (SSA), además de un cuestionario semiestructurado y la Escala de Recursos Ambientales del Hogar (HERS). Los resultados mostraron que no hubo diferencia en la prevalencia de resiliencia entre G1 y G2. Ambos grupos tuvieron mayor probabilidad de baja resiliencia ante la ausencia del apoyo social por parte de los profesores y otras personas de su entorno social, así también se encontró que las niñas tenían una mayor probabilidad de tener menor resiliencia y de que los sujetos con baja resiliencia tenían una mayor posibilidad de desarrollar dificultades de salud mental.

Bonilla et al. (2017), tuvieron como objetivo de estudio encontrar la correlación entre el funcionamiento familiar y la conducta violenta hacia los pares en los estudiantes de Puerto Vallarta, Jalisco, México. Su investigación fue descriptiva-correlacional. La población de estudio fue constituida por 19,457 adolescentes, obteniendo como resultado solo una muestra de 1,250. Utilizaron como instrumento de medición la Escala de conducta violenta en la escuela (Little, Brauner, Jones, Nock, & Hawley, 2003), Escala de Actitudes hacia la Autoridad Institucional (Cava, Estévez, Buelga, & Musitu, 2013) y la Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.) (Rivera & Andrade, 2010). Se analizaron las correlaciones mediante Pearson, teniendo como valor ( $r = -0.108$ ,  $p < 0.001$ ). Se concluye que el funcionamiento familiar y la conducta violenta entre pares se relacionan.

Así también tenemos a Rodríguez y Velásquez (2017) en su investigación titulada "*Capacidad de resiliencia adolescente en estudiantes de 12 a 16 años. Cuenca-Ecuador*", tuvieron como objetivo determinar los niveles de resiliencia en los adolescentes de la U. E. P. Liceo Americano Católico de la ciudad de Cuenca. El estudio fue descriptivo, de enfoque cuantitativo. La muestra de estudio estuvo conformada por 402 estudiantes de 12 a 16 años de ambos sexos. El instrumento aplicado fue "Instrumento de Medición de Resiliencia Adolescente JJ63. Se obtuvo como resultados que los alumnos de 12 a 16 años de la entidad educativa, evidenciaban una capacidad resiliente de un 92,5%. Asimismo, se concluye que el nivel de resiliencia no está relacionado a la edad, ni al nivel escolar de los alumnos.

Zambrano y Almeida (2018), tuvieron como objetivo de estudio determinar la influencia del clima familiar en la conducta violenta en los estudiantes - Provincia de Guayas, Ecuador. El estudio fue descriptivo-correlacional, de diseño no experimental. Obtuvo una muestra de 1 502 adolescentes de ambos sexos. Para la medición de ambas variables se utilizó la Escala de Clima familiar de Family environment scale (FES) de Moos y Moos y la Escala de Conducta Violenta en la Escuela de Little et al. Se obtuvieron los resultados, a través del coeficiente de Pearson con una significancia de 0.01 bilateral. Se concluye que el 38% de estudiantes evidencia una falta de integración familiar, lo cual influye en el 70% de las conductas violentas en los estudiantes. Por tanto, se determinó que a mayor

sea la carencia de unión familiar, es mayor la conducta violenta entre los estudiantes.

Al sustento teórico de las variables. La violencia familiar es una problemática de índole mundial, que se ve infringida a nivel psicológico, físico, sexual y económico, debido a que no solo impacta al agredido y al maltratador, sino que además se ve afectado el medio social y familiar, por tanto, todo ser humano necesita de un ambiente saludable para vivir.

En este sentido, Corsi (1994) menciona que la violencia en el ámbito familiar, es estudiada desde la década de los años 60, siendo en su mayoría los niños los más afectados; a partir de los años 70 salió a la luz otros actos violentos dirigidos contra la mujer, los adolescentes y los ancianos, dando lugar a más actos de conflictos familiares y sociales.

La violencia como herramienta humana ha sido símbolo de dominación, de poder y de control social, fundamentada en cuestiones machistas, sexistas y patriarcales (Rodríguez, 2013). En este sentido la violencia al ser un acto social es parte de la vida que se expresa a través de discrepancias y de ideas opuestas, sin embargo, pueden ser solucionadas de diferentes formas (Castro y Posada, 2008).

De acuerdo con Corsi (1994) la violencia familiar es todo acto que causa daño y perjuicio a otro miembro del hogar. Los daños pueden manifestarse a través de los golpes, gritos y humillaciones. Por otro lado, la violencia familiar tiene un componente cognitivo expresado mediante agresiones de forma física y psicológica, infringidas ante algún integrante del seno familiar (niños, adolescentes, mujeres y ancianos) (Fernández, 2003). En esta misma línea, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002) define violencia como una agresión que se proyecta mediante el uso deliberado de la fuerza física, es decir, a través de acciones agresivas, no obstante, también se puede dar a través de agresiones verbales como: amenazas, intimidaciones, gritos, insultos, etc. Estos acontecimientos dan como resultado, que la persona agredida, sufra daños que le puede causar la muerte.

De acuerdo con la Ley N° 30364, existen diferentes tipos de violencias presentes en el contexto familiar tales como la violencia física, psicológica y de otras índoles que se infringen en contra de los integrantes del grupo familiar (El Peruano, 2015).

La violencia física, es considerada como una agresión corporal, causada o no por arma, hacia una víctima y se evidencia en daños tales como moretones, laceraciones, roturas, torceduras, mordeduras, etc. que puede causar la muerte (Altamirano, 2020; De Medina, 2001).

Asimismo, la violencia psicológica, considerada como un tipo de violencia sutil (por ser difícil de detectar, valorar y demostrar) (Asensi, 2008), expresado mediante cambios cognitivos, conductuales y fisiológicos en la víctima (Altamirano, 2020) quebrantando la integridad psíquica y emocional, debido a actos y comportamientos ofensivos y de indiferencia (Cuervo y Martínez, 2013). Asimismo, este tipo de violencia es verbal, el agresor hace uso de palabras soeces y adjetivos peyorativos, para causar daños psicoemocionales (Altamirano, 2020).

Es así, que tanto la violencia física y psicológica, se han manifestado como un patrón de crianza, considerándose como un suceso natural y justificado, debido a la normalización en el uso de la violencia como una forma de resolver problemas (Moreno, 2000, citado por Castro y Posada, 2008).

Por otro lado, se considera a la violencia como un método de educación, donde los padres o cuidadores recurren a ella como medida de corrección actitudinal y comportamental hacia los hijos (Miller, 1990 citado por Castro y Posada, 2008).

De acuerdo con la Teoría del Aprendizaje Social, la imitación es una de las formas principales en que las personas aprenden nuevos conocimientos y comportamientos (Bandura, 1974). En este sentido, los actos violentos que pueden presenciar los niños, pueden generar futuras víctimas y agresores a causa de ambientes familiares no saludables (Corsi, 1994).

Por otro lado, la Teoría del Condicionamiento, sostiene que la violencia comprende de tres ciclos, de manera consecutiva y donde la víctima puede quedarse atrapada en alguno de ellos (Walker, 1978).

Primer ciclo: la acumulación de tensión. Incurren en incidentes menores de agresión, que van creando un clima de temor e inseguridad, donde el agresor va generando tensión con su actitud molesta, irritable, de enfado, sin alguna razón, por lo cual las agresiones verbales se incrementan en contra de la víctima, buscando excusas para justificar su conducta, por un periodo de tiempo que puede durar días, meses y hasta años, generando en la víctima estados depresivos y de ansiedad.

Segundo ciclo: la explosión de la tensión. Se define como un periodo de liberación de la angustia o tensión que se ha acumulado en el primer ciclo. Dando lugar a las agresiones físicas, psicológicas y de manera sexual, en donde la víctima debido al miedo sufre un colapso emocional que le lleva a paralizarse ante la búsqueda de ayuda oportuna, asimismo, experimenta ansiedad e insomnio.

Tercer ciclo: el arrepentimiento. Se observa arrepentimiento en el agresor, promete que nunca más sucederá, se muestra de manera cariñosa y amable. La víctima crea un sentimiento de culpabilidad, por lo cual accede a perdonarlo, en esta situación el agresor convence a la víctima de que la responsabilidad de mantener la armonía y la tranquilidad es suya. De esta manera, se vuelve a repetir los ciclos.

Estos ciclos son una forma común, para la manifestación de la violencia dentro del ambiente familiar, por tanto, las conductas agresivas son aprendidas de manera vicaria por los hijos siguiendo patrones de comportamientos, que son transmitidas por generaciones. Los niños aprenden que la violencia es un medio eficaz y viable ante el manejo de situaciones problemáticas sociofamiliares y las niñas asumen que deben de aceptar este tipo de trato dentro del hogar, del modo que su desarrollo sea más vulnerable (Echeburúa y De Corral, 2003; Aroca et al., 2011).

Urie Bronfenbrenner (1979), por medio del modelo ecológico, expone que la conducta humana en su proceso de desarrollo desde inicios de vida, recibiendo influencia del medio en que se relaciona, ejerciendo cierta influencia en el individuo y de manera inversa e incluso puede reestructurar el medio donde actúa, en tanto, la relación entre el individuo y el ambiente es recíproca. De acuerdo al modelo ecológico se consta de niveles: Microsistema, nivel inicial de interacción entre los entornos más cercanos al individuo, la familia, la escuela y el trabajo; Mesosistema, es la interacción de dos o más microsistemas, donde el individuo participa activamente, forjando vínculos interpersonales; Exosistema, el individuo no interactúa directamente en el medio, pero recibe la influencia, por el tiempo en la que pasa en contacto (el vecindario, los medios de comunicación de masas, etc.) y finalmente a nivel Macrosistema, encontramos a los factores culturales y socioeconómicos.

Ochoa (2002), expone que la familia a nivel microsistema, cumple con una estructura dinámica en relación con el medio, manteniendo a todos sus miembros en interacción con los otros sistemas, donde el impacto social puede afectar el desarrollo individual dentro del ambiente familiar. Se entiende que la familia es el medio para el desarrollo de los vínculos de confianza, valores, autocuidado y el cuidado entre pares, sin embargo, también es el espacio para el desarrollo de las condiciones o formas de vida de la sociedad (Alvarado et al ,1998).

En tanto la familia es señalada, como la base de construcción para el desarrollo de cada persona, dado que es el primer entorno que el individuo conoce en su etapa inicial, siendo niño va forjando el desarrollo de su personalidad, su capacidad resiliente, entre otras. La interacción de la familia y la escuela trabajan en conjunto para el desarrollo óptimo de la persona, logrando un buen manejo de sus capacidades y cualidades resilientes (Bronfenbrenner, 1979). Sin embargo, puede verse afectada esta relación al existir violencia familiar, evidenciando un bajo rendimiento escolar, dificultades cognitivas y personales. Por tanto, el aprender a dar solución a las dificultades de manera pacífica, con las partes en conflicto o con el apoyo de un tercero, se evidencia el manejo de la capacidad resiliente, enseñando a solucionar los conflictos de manera tranquila y respetuosa (Castro y Posada, 2008).

Es por ello que, bajo un contexto de violencia familiar, los integrantes de quienes la conforman están en constante búsqueda de una solución pacífica, que los ayude a sobresalir de la situación en la que viven, por tanto, hay una búsqueda de ayuda en las redes emergentes, con la intención de una convivencia sana, dando lugar a que emerjan las capacidades resilientes para mejorar su calidad de vida entre los más afectados en esta situación social. (Bronfenbrenner, 1979; Ochoa, 2002; Castro y Posada, 2008)

En este sentido la resiliencia se convierte en un factor protector de aquellas personas que han sido víctimas de violencia física y psicológica. Asimismo, contribuye con el desarrollo de actitudes y virtudes humanas que ayudan a enfrentar situaciones adversas y difíciles (Uriarte, 2005).

La resiliencia es una competencia que le permite al ser humano enfrentar situaciones de riesgo y vencer adversidades propias de la vida. Asimismo, la resiliencia es parte del desarrollo cambiante, el cual es necesario que se desarrolle desde la etapa de la niñez, distinguiéndose el elemento ambiental, en relación a otras definiciones que resaltan la necesidad de la unión de factores biológicos y ambientales para su desarrollo, por lo cual se percibe como el desarrollo de múltiples factores en el que se unen las distintas dimensiones del ser humano (Grotberg, 1995).

En la misma línea, Dittel (2016) menciona que la resiliencia es la energía que nos permite ser pacientes y cambiar los infortunios, asimismo es importante ser responsables con uno mismo, asumir los cambios y mostrar control de los sucesos que se puede atravesar durante la vida.

Posteriormente, Barboza (2017) siguió el planteamiento de distintos autores como Edith Grotberg, Munist et al., Wolin y Wolin, y Henderson y Miltein por lo que establece que la capacidad de resiliencia está constituida por cinco áreas que a continuación serán detalladas y caracterizadas:

El área de resolución de problemas, hace referencia al proceso cognitivo-afectivo-conductual, mediante el cual el ser humano determina o encuentra una solución o respuesta para enfrentar los problemas de forma eficaz (Bados y García

,2014). Por otro lado, Munist, et al. (1998) menciona que resolver problemas es una habilidad que se identifica en la niñez, siendo capaces de cambiar las situaciones estresantes para evitar generar futuros problemas psicológicos. En la misma línea, Lluch (1999) menciona que las personas que logran afrontar un problema, tienen mayores expectativas de alcanzar el éxito y evidenciar una buena salud mental

El área de autonomía, se desarrolla cuando las decisiones que tomamos no son influidas por otros, manifestando una personalidad estable, al tener control sobre el ambiente (Rodríguez .2009). En la misma línea, Lluch (1999) refiere que esta capacidad engloba el ser independientes y tener confianza en sí mismo, permitiendo conservar una conducta relativamente sólida

El área de introspección, se define como la capacidad de observarse, asimismo, de comprender los pensamientos, emociones y actos, así también de encontrar una respuesta a situaciones inesperadas para tomar buenas decisiones (Gomez,2010). En la misma línea, se define como la habilidad de cuestionarse uno mismo y darse una respuesta veraz (Rodriguez,2009).

El área de brindar afecto y apoyo, se promueve desde el ámbito escolar, donde se fomenta el deseo de ayudar, de mostrarse solidario, dispuesto a organizar diversas actividades y donde se motiva a todos los estudiantes a solicitar y prestar ayuda cuando sea el momento indicado (Acevedo y Mondragón ,2005).

El área Iniciativa, es la virtud que uno manifiesta al tener la intención de hacer las cosas, se desarrolla durante la niñez, donde se resalta la intención de iniciar un plan o acción que, a pesar de no culminar, lo importante es mostrar la voluntad de intentarlo para generar esta capacidad (Gomez,2010).

La teoría que sustenta el presente estudio es el modelo psicosocial de Erikson (como se cita en Bordignon, 2005), demostrando que cada individuo posee características diferenciadas como: habilidades internas, componentes cognitivos que construyen la personalidad y a su vez aceptan la influencia de la sociedad que ayuda como modelo para desarrollar la libertad. Se atraviesa por ocho estadios, donde surgen situaciones de crisis, siendo necesario el desarrollo de la capacidad



de resiliencia para superarlas, dependiendo de las virtudes o debilidades que permiten avanzar y no estancarse en determinado estadio.

Por tanto, continuando con las características del estudio, se tomó en cuenta el estadio identidad versus confusión de roles, que comprende las edades de 12 a 20 años, es decir, la etapa que se caracteriza por los cambios tanto físicos como sexuales que se dan en la pubertad y adolescencia, que permiten formar la identidad, donde se fortalece el aspecto sentimental, emocional, la confianza, autonomía, lealtad, toma de decisiones así también la expresión ideológica y elección de una carrera profesional al término del etapa ;estos aspectos permiten afianzar actitudes y creencias ante situaciones adversas ,donde los adolescentes aprenderán a superar y transformar estas situaciones(pp. 50-58).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

**Tipo:**

Básica, dado que su finalidad consistió en originar conocimientos y observar la asociación de las variables de estudio. El método del estudio es cuantitativo de tipo correlacional porque se busca calcular el nivel de relación entre dos variables (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

**Diseño:**

No experimental de corte transversal, dado que el diseño hace alusión a que se determine un problema de investigación y se describa de manera exacta cómo se halla la población en un momento determinado sin efectuar algún tipo de intervención o cambio que logren influenciar en estas. (Hernández, Fernández y Baptista ,2014)

#### 3.2. Variables y operacionalización

**Variable 1:**

**Violencia Familiar**

**Definición conceptual:** La OMS (2002) define a la violencia en el contexto familiar como todo acto violento que se proyecta mediante el uso deliberado de la fuerza, es decir, a través de acciones en que se emplee la fuerza corporal o física, no obstante, también se puede dar las agresiones verbales como: Amenazas, intimidaciones, gritos, insultos, etc. Estos acontecimientos dan como resultado que la persona agredida sufra daños psicológicos, físicos y hasta la muerte.

**Definición operacional:** De acuerdo al puntaje obtenido con la estandarización del cuestionario de violencia familiar (CVIFA), nos ha permitido medir la variable de violencia familiar. El instrumento consta de 46 ítems, del ítem 1 al 22 corresponde a violencia física y del ítem 23 al 46 corresponde a violencia psicológica.

**Indicadores:** La violencia familiar consta de dos dimensiones: **Violencia física** teniendo como indicadores con sus respectivos ítems: agresión con manos

, agresión con objetos, consecuencias del maltrato, heridas y quemaduras.

**Violencia psicológica** teniendo como indicadores con sus respectivos ítems: agravio, censurar, distanciamiento afectivo, gritos y clima de miedo.

**Escala de medición:** Es mediante una escala Likert de un nivel ordinal, constituida por cuatro alternativas para cada uno de los ítems: 0 - Nunca, 1 - A veces, 2 - Casi siempre y 3 - Siempre.

## **Variable 2:**

### **Resiliencia**

**Definición conceptual:** La resiliencia se percibe como la habilidad que un individuo o un grupo posee para reponerse ante los infortunios y lograr continuar planificando su futuro (Grotberg ,1996).

**Definición operacional:** Se determina a la resiliencia operacionalmente como una escala de múltiples dimensiones; de resolución de problemas, introspección, autonomía, además de brindar afecto y apoyo e iniciativa, dado que son valiosas para comprobar si un adolescente muestra características para vencer y afrontar situaciones inesperadas.

**Indicadores:** La resiliencia está compuesta por 5 dimensiones: **Resolución de problemas** ,que indica la habilidad de solucionar problemas; la dimensión de **Autonomía**, que medirá la habilidad de actuar individualmente; además en la dimensión de **Introspección** se podrá medir la capacidad de observar los pensamientos, emociones y actos de uno mismo; así también tenemos la dimensión **Brindar apoyo y afecto**, que permite medir si se fomenta la cooperación y la solidaridad y por último tenemos la dimensión de **Iniciativa**, la cual exige ponerse a prueba en tareas progresivamente más exigentes.

**Escala de medición:** Es mediante una escala Likert de un nivel ordinal, constituida por cuatro alternativas para cada uno de los ítems: 1 - Nunca, 2 - casi nunca, 3 - casi siempre y 4 - siempre.

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

#### **Población:**

La población total de la Institución Educativa a nivel secundaria consta de 458 estudiantes matriculados en este periodo 2021, en los diferentes grados. Se consideró para este estudio una población de 270 estudiantes, de ambos sexos y de edades de 13 a 17 años, de una Institución Educativa de nivel secundaria de Lima Sur.

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014) la población es el grupo de estudio de cada uno de los casos que guardan relación con una secuencia de diferenciaciones.

#### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes que se matricularon durante el periodo académico 2021.
- Estudiantes que se encuentran en tercero, cuarto y quinto de secundaria.
- Estudiantes pertenecientes al rango de 13 a 17 años de edad.
- Adolescentes de ambos sexos.
- Estudiantes que desarrollaron todas las interrogantes de los instrumentos.
- Adolescentes que se hallen a cargo de sus padres o apoderados.
- Adolescentes que cuentan con acceso a las clases virtuales.

#### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes de educación inclusiva.
- Estudiantes que no deseaban colaborar con el estudio.
- Estudiantes que no llenaron todo el cuestionario.

**Muestra:** De acuerdo a los criterios de inclusión se obtuvo una muestra considerable para este estudio de 161 estudiantes participantes de ambos sexos, según las edades de 13 a 17 años.

**Muestreo:** La técnica de muestreo fue no aleatoria por conveniencia, debido a los casos accesibles, que confirmaron su participación para este estudio, siendo incluidos en nuestra muestra (Otzen & Manterola, 2017).

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnica:**

Para este estudio se empleó la encuesta, de acuerdo con Cabezas et al. (2018) esta técnica permite hacer uso de instrumentos diseñados previamente y de esta forma obtener información de los sujetos investigados respecto a las variables estudiadas.

La medición de las variables se realizó mediante los instrumentos, que corresponde a la medición de violencia familiar que se manifiesta en los estudiantes dentro de su entorno familiar y en segunda instancia se requiere la medición de la capacidad de resiliencia en adolescentes, identificando las posturas de un individuo resiliente y la constancia en que se muestran.

#### **Instrumentos:**

Para la variable violencia familiar se utilizó el instrumento Cuestionario de violencia familiar (CVIFA), adaptado por Altamirano (2019). Puede ser empleada de manera personalizada o en grupo a estudiantes de 12 a 17 años, consta de un total de 46 ítems, por tanto, el tiempo estimado para su desarrollo es de 30 minutos, se evalúan las dimensiones; violencia física y violencia psicológica. La validez se realizó por medio de la validación de contenido, se aplicó la prueba de V Aiken en donde se extrajo un valor de 1 o 100%, donde se obtuvo un valor 0.92, con lo cual se concluyó que el cuestionario cuenta con la validez de contenido. La confiabilidad del instrumento se dio a través del coeficiente de Alfa de Cronbach se obtuvo un puntaje de .855 en 46 ítems. Asimismo, se realizó para las dimensiones, consiguiendo un valor de .744 en 22 ítems en violencia física y un valor de .748 en 24 ítems en violencia psicológica, determinando así, que la escala es confiable.

Para la variable resiliencia se utilizó el instrumento Escala de resiliencia (E.R.), siendo la autora Paula Elizabeth Barboza Bautista (2017) en el Perú, puede ser empleada de manera personalizada o en grupo a escolares de 1º a 5 secundaria, consta con un total de 21 ítems, por tanto, el tiempo estimado para su desarrollo es de 10 minutos, se evalúan las dimensiones; resolución de problemas, autonomía, introspección, brindar apoyo y afecto e iniciativa. La validez se realizó por medio de la validación de contenido, donde participaron 5 jueces en la prueba piloto y en la prueba final 10 jueces. La confiabilidad del instrumento se dio mediante la prueba de Alfa de Cronbach en el cual se consiguió un valor de .804, asimismo se realizó para las dimensiones, consiguiendo un valor de .589 en la primera dimensión, .563 en la segunda, 4.66 en la tercera, 4 .543 en la cuarta y finalmente .533 en la quinta determinando así, que la escala es confiable.

Para realizar la consistencia interna se aplicó el procedimiento estadístico de Confiabilidad Alfa de Cronbach, que de acuerdo a los resultados obtenidos de la muestra, se obtuvo en el instrumento de Cuestionario de violencia familiar (CVIFA) de Altamirano (2019) un índice de confianza = 94.2% el mismo que es excelente, asimismo con el instrumento Escala de Resiliencia (E.R) de Barboza (2017) se obtuvo un índice de confianza = 87.9% el mismo que es bueno, motivo por el cual se pudo afirmar que los datos recolectados para la presente investigación son concisos y confiables, por tanto se pudo continuar con el análisis.

### **3.5. Procedimientos:**

En primera instancia se solicitó el permiso a la Institución Educativa a cargo del director y la subdirectora del nivel secundario, para aplicar el instrumento a los estudiantes, asimismo se nos proporcionó una base de datos de los tutores, con quienes se coordinó vía telefónica y WhatsApp, para administrar el cuestionario durante el horario de tutoría. Se aplicó el Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA) y Resiliencia (E.R), de manera virtual por medio de Google Drive, donde se le compartió el link (<https://forms.gle/GxLeyThx72u8hWt76>), logrando obtener sus

respuestas de manera anónima y confidencial. Durante el proceso de desarrollo de nuestra investigación, logramos contar con 161 participantes, debido al problema de Salud Pública por la que se atraviesa a causa del COVID- 19, se ha recurrido al uso tecnológico por medios virtuales, usando una encuesta digital. De acuerdo con los datos obtenidos, se continuó con el proceso para obtener los resultados de nuestra investigación.

### **3.6. Método de análisis de datos:**

Se importaron los resultados a la hoja de cálculo de Excel y se realizó la edición de la matriz de datos con la finalidad de realizar el conteo de las respuestas obtenidas en los instrumentos administrados. Seguidamente se importó la base de datos al SPSS para WINDOWS, versión 23.0 para su análisis, con la finalidad de obtener los resultados de los objetivos propuestos, surgiendo varios niveles de análisis. Para el análisis y descripción de la muestra en relación de las variables Violencia familiar y Resiliencia, se realizó un análisis descriptivo, usando una tabla de frecuencias y porcentajes. Es así que, para el análisis e interpretación de los datos estadísticos correlacionales entre ambas variables, se utilizó las tablas de contingencias y para determinar su correlación se utilizó el coeficiente de correlación Rho Spearman.

### **3.7. Aspectos éticos:**

De acuerdo al Código de Ética del Psicólogo Peruano (2017) se ha tenido en cuenta los siguientes aspectos en:

Principio de beneficencia y no maleficencia, al asegurar el bienestar de los participantes, y la aplicación del cuestionario, el cual se ejecutó sin daño ético, físico y psicológico a todos los interesados en participar en el mismo.

Principio de autonomía, al realizar una investigación autónoma, según los estilos de investigación (cuantitativa, cualitativa o mixta), mediante una orientación ampliada sobre prácticas éticas de redacción, garantizando así un nivel adecuado de citas, evitando el plagio y el autoplagio, durante el proceso de investigación.

El principio de justicia, se aplicó al administrar el instrumento a las personas siendo tratadas de forma equitativa, evitando ser tratados de manera inferior al desempeñar un juicio razonable, ponderable y tomando las precauciones necesarias para asegurar que los sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimientos, no den lugar o toleren prácticas injustas durante el proceso de la investigación.



#### IV. Resultados

**Tabla 1:**

*Correlación entre las variables Violencia familiar y Resiliencia*

		Resiliencia
	Rho de Spearman	-,219**
Violencia Familiar	p	,005**
	N	161

En la Tabla 1, se describe el valor de significancia  $< 0.005$  y un coeficiente de correlación de Spearman (Rho= - 0.219). Se confirma que existe una correlación indirecta, baja y estadísticamente significativa entre las variables Violencia familiar y Resiliencia.

**Tabla 2:**

*Correlación entre la variable Violencia familiar y Resolución de problemas*

		Resolución de problemas
	Rho de Spearman	-,147
Violencia Familiar	p	,063
	N	161

En la Tabla 2, se describe el valor de significancia  $>0.05$  y un coeficiente de correlación de Spearman (Rho= -0.147). En este sentido, no existe una relación entre la variable violencia familiar y la dimensión de resolución de problemas.

**Tabla 3:**

*Correlación entre la variable Violencia familiar y Autonomía*

		Autonomía
Violencia Familiar	Rho de Spearman	-,194*
	p	,014*
	N	161

En la Tabla 3, se describe el valor de significancia  $< 0.05$  y un coeficiente de correlación de Spearman (Rho= -0.194). Se confirma que existe una correlación indirecta, baja entre la variable violencia familiar y la dimensión autonomía.

**Tabla 4:**

*Correlación entre la variable Violencia familiar e Introspección*

		Introspección
	Rho de Spearman	-,177*
Violencia Familiar	p	,024*
	N	161

En la Tabla 4, se describe el valor de significancia  $< 0.05$  y un coeficiente de correlación de Spearman ( $= -0.177$ ). Se confirma que existe una correlación indirecta, baja y estadísticamente significativa entre la variable violencia familiar y la dimensión introspección.

**Tabla 5:**

*Correlación entre la variable Violencia familiar y Brindar afecto y apoyo*

		Brindar afecto y apoyo
Violencia Familiar	Rho de Spearman	-,007
	p	,933
	N	161

En la Tabla 5, se describe el valor de significancia  $>0.05$  y coeficiente de correlación de Spearman (Rho= -0.007). En este sentido, no existe una relación entre la variable violencia familiar y la dimensión brindar afecto y apoyo.

**Tabla 6:**

*Correlación entre la variable Violencia familiar e iniciativa*

		Iniciativa
	Rho de Spearman	-,220**
Violencia Familiar	p	,005
	N	161

En la Tabla 6, se describe el valor de significancia  $< 0.05$  y un coeficiente de correlación de Spearman (Rho= -0.220) Se confirma que existe una correlación indirecta, baja y estadísticamente significativa entre la variable violencia familiar y la dimensión iniciativa.

**Tabla 7:**

*Correlación entre la variable Resiliencia y Violencia física*

		Violencia física
Resiliencia	Rho de Spearman	-,206**
	p	,009
	N	161

En la Tabla 7, se describe el valor de significancia  $< 0.05$  y un coeficiente de correlación de Spearman (Rho= -0.206) Se confirma que existe una correlación indirecta, baja y estadísticamente significativa entre la variable resiliencia y la dimensión de violencia física.

**Tabla 8:**

*Correlación entre la variable Resiliencia y Violencia psicológica*

		Violencia psicológica
	Rho de Spearman	-,200*
Resiliencia	p	,011
	N	161

En la Tabla 8, se describe el valor de significancia  $< 0.05$  y un coeficiente de correlación de Spearman (Rho= -0.200) se puede confirmar que existe una correlación indirecta, baja y estadísticamente significativa entre la variable resiliencia y la dimensión violencia psicológica.



**Tabla 9:**

*Descripción de la Violencia familiar, según sus niveles y dimensiones*

Niveles	Violencia familiar		Violencia física		Violencia psicológica	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	153	95,0	160	99,4	142	88,2
Medio	8	5,0	1	,6	17	10,6
Alto	0	0	0	0	2	1,2
Total	161	100,0	161	100,0	161	100,0

En la Tabla 9, se describe que el 95% de los estudiantes presentan un nivel bajo en violencia familiar, 99.4% presenta un nivel bajo en violencia física, 88.2% presenta un nivel bajo en violencia psicológica.

**Tabla 10:***Descripción de la Resiliencia, según sus niveles y dimensiones*

Niveles	Resiliencia		Resolución de problemas		Autonomía		Introspección		Brindar afecto y apoyo		Iniciativa	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	97	60,2	61	37,9	53	32,9	61	37,9	53	32,9	106	65,8
Medio	36	22,4	26	16,1	69	42,9	47	29,2	61	37,9	34	21,1
Alto	28	17,4	74	46,0	39	24,2	53	32,9	47	29,2	21	13,0
Total	161	100,0	161	100,0	161	100,0	161	100,0	161	100,0	161	100,0

En la Tabla 10, se describe que el 60,2% de los estudiantes presentan un nivel bajo en resiliencia, 46% presenta un nivel alto en resolución, 42,9% presenta un nivel medio en autonomía, 37,9% presenta un nivel bajo en introspección, 37,9% presenta un nivel medio en brindar afecto y apoyo así también el 65,8%, presenta un nivel bajo en iniciativa.

## V. DISCUSIÓN

La violencia familiar, conocida por Corsi (1994) como todo acto de daño o perjuicio, dirigido hacia otro miembro del hogar, donde los daños se manifiestan a través de golpes, gritos y humillaciones, evidenciando agresiones dadas tanto de forma física, psicológica y de otra índole, afectando la interacción social de la persona (Fernández, 2003). La familia cumple un rol muy importante ante esta situación, en el desarrollo del adolescente, por lo cual Bronfenbrenner (1979), mencionó que el ambiente donde la persona crece, es fundamental para su desarrollo, debido a que este cumple cierta influencia en el individuo, para construir y desarrollar ciertas capacidades desde la infancia.

Es así como el ser humano a pesar de los sucesos que ha vivido, ha logrado sobresalir desarrollando la capacidad de resiliencia, definida como la habilidad que permite afrontar situaciones adversas de la vida, logrando vencerlas o incluso ser cambiadas por ellas. Por tanto, la resiliencia es parte de un desarrollo cambiante, el cual se debe propiciar desde la niñez, logrando una estabilidad con el entorno social. (Grotberg ,1995)

Por lo expuesto, se sostuvo que el objetivo general del estudio fue determinar la relación entre violencia familiar y resiliencia en estudiantes de una institución educativa de Lima Sur, bajo el contexto del COVID - 19, 2021. Así también se tuvo como objetivos específicos, determinar cada una de las relaciones entre violencia familiar con cada dimensión de la resiliencia y a su vez determinar la relación de resiliencia con cada dimensión de violencia familiar; asimismo poder describir las variables de violencia familiar y resiliencia.

En la presente investigación se acepta la hipótesis general y seguidamente se describe cada uno de los resultados a partir de los objetivos planteados para la investigación.

En cuanto al objetivo general se esperaba que exista una relación entre la variable violencia familiar y la resiliencia en estudiantes de una Institución Educativa de Lima Sur, bajo el contexto del COVID - 19, 2021. Los resultados muestran que existe una vinculación inversa, estadísticamente significativa y baja. Dicho resultado se respalda en los estudios realizados por Cornejo (2020), donde reveló que la violencia familiar y la resiliencia están vinculadas inversamente, es decir a

mayor violencia familiar, menor capacidad resiliente tendrá el estudiante, en este sentido una dinámica familiar no sana afecta la resiliencia. De igual manera, Ramos (2019) demostró que, a mayores índices de casos de violencia en la familia, menor será la capacidad resiliente en los adolescentes.

Por otro lado, Cabanillas (2019) reveló que no existe una relación entre la violencia familiar y la resiliencia, debido a que son variables independientes y subjetivas. En este sentido, Florián (2019) complementa que una adecuada funcionalidad familiar puede impactar positivamente en los niveles de resiliencia familiar y disminuir situaciones estresantes. Por tanto, los resultados de la presente investigación convergen con la teoría de Walker (1978) que señala que la violencia es un acto progresivo, en este sentido, el desarrollar la resiliencia en la familia (Dittel, 2016) se convierte en una oportunidad para enfrentar situaciones difíciles y retadoras como la violencia.

En cuanto al primer objetivo específico se esperaba que exista una relación entre la variable violencia familiar y la dimensión resolución de problemas en estudiantes de Lima Sur, bajo el contexto del COVID - 19, 2021. Los resultados muestran que no existe una correlación. Dicho resultado es diferente en los estudios realizados por Cabanillas (2019), donde reveló que la violencia familiar puede afectar la capacidad de los estudiantes para resolver problemas, al igual que Cornejo (2020) que obtuvo como resultado una relación significativa ( $\rho = -.218$   $p = .004$ ) y Ugarte (2019) que halló ( $Rho = -0.243$   $p = 0.05$ ). Por tanto, los resultados de la presente investigación se fundamentan con la definición de Castro y Posada (2008) que señalan que la violencia al ser un acto social es parte de la vida que se expresa a través de las discrepancias y de ideas opuestas, sin embargo, pueden ser solucionadas de diferentes formas.

Por otro lado, Munist, et al. (1998) menciona que resolver problemas es una habilidad que se identifica en la niñez, siendo capaces de cambiar las situaciones estresantes evitando generar futuros problemas psicológicos más adelante. Así también Lluch (1999) refirió que los que logran afrontar un problema, tienen mayores expectativas de alcanzar el éxito y evidenciar una buena salud mental.

En cuanto al segundo objetivo específico se esperaba que exista una relación

entre la variable violencia familiar y la dimensión autonomía en estudiantes de una institución educativa de Lima Sur, bajo el contexto del COVID - 19, 2021. Los resultados muestran que existe una vinculación inversa, estadísticamente significativa y muy baja. Dicho resultado se respalda en los estudios realizados por Cabanillas (2019), donde reveló que la violencia familiar afecta la capacidad de autonomía, asimismo se obtuvieron resultados similares en Cornejo (2020).

Por otro lado, Ugarte (2019) no encontró una relación significativa entre ambas correlaciones. Por tanto, los resultados de la presente investigación convergen con Rodríguez (2009) que menciona que la autonomía es tomar decisiones sin la presencia de terceras personas, logrando un control de la situación presente, En ese sentido Bronfenbrenner (1979) expuso que la conducta humana se desarrolla de acuerdo al ambiente según sus sistemas de relación. Asimismo, en la Teoría psicosocial de Erikson citado en Bordignon (2005) el estadio de identidad versus confusión de roles, se desarrollará la independencia y autonomía para superar la crisis.

En cuanto al tercer objetivo específico se esperaba que exista una relación entre la variable violencia familiar y la dimensión introspección en estudiantes de una institución educativa de Lima Sur, bajo el contexto del COVID - 19, 2021. Los resultados muestran que existe una vinculación inversa, significativa y muy baja. Dicho resultado se respalda en los estudios de Cornejo (2020) donde halló una relación significativa.

Por otro lado, Ugarte (2019) encontró una débil relación entre la violencia familiar e introspección al igual que Cabanillas (2019) que no identificó una relación significativa. Por tanto, los resultados de la presente investigación convergen con Gómez (2010) que define la introspección como la capacidad de observarse, asimismo, de comprender los pensamientos, emociones y actos, así también de encontrar una respuesta a situaciones inesperadas para tomar buenas decisiones.

Sin embargo, cuando no se desarrolla esta capacidad surgen dificultades para darse cuenta que el ambiente hostil sumerge al ser humano en situaciones de violencia donde permite incidentes menores de agresión, que van creando un clima de temor e inseguridad, donde el agresor va generando tensión con su actitud molesta, irritable, de enfado, sin alguna razón, por lo cual las agresiones verbales

se incrementan en contra de la víctima, buscando excusas para justificar su conducta, por un periodo de tiempo que puede durar días, meses y hasta años, generando en la víctima estados depresivos y de ansiedad (Walker ,1978).

En relación al cuarto objetivo se esperaba que exista una relación entre la variable violencia familiar y la dimensión brindar afecto y apoyo en estudiantes de una Institución educativa de Lima Sur, bajo el contexto del COVID - 19, 2021. Los resultados muestran que no existe una relación. Dicho resultado se respalda en el estudio de Ugarte (2019) donde no halló que exista una relación significativa al igual que Cabanillas (2019).

Por otro lado, Cornejo (2020) halló una correlación nula y no significativa. Por tanto, los resultados de la presente investigación convergen con Castro y Posada (2008) al mencionar que, si en nuestra infancia aprendemos comportamientos violentos, cabe la posibilidad de reproducirlos en nuestra adultez con nuestros compañeros, pareja, familia e hijos, de igual forma también podríamos aprender comportamientos de afecto y cuidado, que rompan la forma de relacionarse con los demás a través de un acto violento. Por otro lado, Acevedo y Mondragón (2005) refieren que brindar afecto y apoyo se promueve desde el ámbito escolar, donde se fomenta el deseo de ayudar, de mostrarse solidario, dispuesto a organizar diversas actividades y donde se motiva a los estudiantes a solicitar y prestar ayuda cuando sea el momento indicado.

Con respecto al quinto objetivo se esperaba que exista una relación entre la variable violencia familiar y la dimensión iniciativa en estudiantes de una Institución Educativa de Lima Sur, bajo el contexto del COVID - 19, 2021. Los resultados muestran que existe una vinculación inversa, estadísticamente significativa y baja. Dicho resultado se respalda en los estudios de Cabanillas (2019) que halló que la violencia familiar influye en la capacidad de iniciativa para empezar nuevos proyectos o alguna actividad. De igual manera, Cornejo (2020) identificó una relación significativa.

Por otro lado, Ugarte (2019) no halló una significativa correlación. Por tanto, los resultados de la presente investigación convergen con Gómez (2010) que refiere que la iniciativa se desarrolla durante la niñez y es la virtud que uno

manifiesta al tener la intención de hacer las cosas, al iniciar un plan o acción que, a pesar de no culminar, lo importante es haber mostrado la voluntad de intentarlo para generar esta capacidad. Por lo tanto, si en el ambiente familiar se observan conductas de restricción y disruptivas, se pierde la capacidad de iniciativa, donde se aprende que la violencia es una solución eficaz para el manejo de situaciones problemáticas dentro del hogar (Echeburúa y De Corral, 2003).

En relación al sexto objetivo específico se esperaba que exista una relación entre la variable resiliencia y la dimensión violencia física en una institución educativa de Lima Sur, bajo el contexto del COVID - 19, 2021. Los resultados muestran que existe una vinculación inversa, estadísticamente significativa y baja. Dicho resultado se respalda en los estudios de Cornejo (2020) que encontró una relación inversa, significativa y muy baja, al igual que Ramos (2019) que encontró que existe relación inversa y significativa.

Por otro lado, Herrera (2020) halló que son variables independientes la resiliencia y la agresividad. Por tanto, los resultados de la presente investigación convergen en considerar a la violencia como un método de educación, donde los padres o cuidadores recurren a ella como medida corrección actitudinal y comportamental hacia los hijos (Miller, 1990 citado por Castro y Posada, 2008), en ese sentido se necesita desarrollar la resiliencia en la familia como factor protector (Uriarte,2005) permitiendo enfrentar situaciones de riesgo y adversidades propias de la vida (Grotberg, 1995).

Con respecto al séptimo objetivo se esperaba que exista una relación entre la variable resiliencia y la dimensión violencia psicológica en estudiantes de una Institución de Lima Sur, bajo el contexto del COVID - 19, 2021. Los resultados muestran que existe una vinculación inversa, significativa y baja. Dichos resultados se respaldan en los estudios de Cornejo (2020) que halló una relación inversa de muy baja magnitud y significativa al igual que Ramos (2019).

Por otro lado, Hildebrand et al. (2019) encontró que las personas con nivel bajo de resiliencia tienen una mayor probabilidad de tener algún problema de salud mental, afectando el aspecto psicológico. Por tanto, los resultados de la presente investigación convergen con Asensi (2008) quien considera a la violencia psicológica como un tipo de violencia sutil (por ser difícil de detectar, valorar y

demostrar), en ese sentido Munist, et al. (1998) menciona que las personas que sufren de problemas psicológicos, es consecuencia de no haber desarrollado la capacidad de resiliencia para resolver problemas y vivir en ambientes familiares violentos.

En cuanto al octavo objetivo, se encontró que el (95%) de estudiantes adolescentes no muestran ser víctimas de violencia familiar como tal. Asimismo, se encontró en los resultados de las dimensiones que los adolescentes presentan un nivel bajo de violencia física con un (99,4%), al igual que en violencia psicológica que presenta un (88,2%). Dichos resultados se respaldan en los estudios de Ramos (2019) donde se muestra un nivel bajo con un (85,8 %).

Por otro lado, Cabanillas (2019) encontró que (24,9 %) son víctimas de violencia familiar con un alto nivel, en tanto (49,5%) de estudiantes no son víctimas de violencia familiar, al igual que Zambrano y Almeida (2018) que encontraron que el 38% de estudiantes evidencian tener dificultades para integrarse en el seno familiar, que influyó en la presencia de conductas violentas con un (70%). Por tanto, los resultados de la presente investigación convergen con Corsi (1994) que menciona que la violencia familiar es todo acto que causa daño y perjuicio a otro miembro del hogar. Los daños pueden manifestarse a través de los golpes, gritos y humillaciones. En este sentido la violencia al ser un acto social es parte de la vida que se expresa a través de discrepancias y de ideas opuestas, sin embargo, pueden ser solucionadas de diferentes formas (Castro y Posada, 2008).

En cuanto al noveno objetivo se encontró que el (60,2%) de estudiantes presenta un bajo nivel de resiliencia. Así también se halló que en las dimensiones predominó el nivel alto en resolución de problemas (46%), un nivel medio en autonomía (42,9%) y brindar afecto y apoyo (37,9%), asimismo un nivel bajo en introspección (73,9 %) e iniciativa (65,8%). Dichos resultados se respaldan en los estudios de Cabanillas (2019), que halló que el (16.1 %) que representa la sexta parte de los estudiantes que muestran alta habilidad de resiliencia, sin embargo, el (62.6%) que son más de la mitad indican una baja habilidad de resiliencia así también se muestra un (65,6 %) en la dimensión iniciativa, un (52,7%) en brindar afecto y apoyo. En tanto en introspección se halló un (39,9 %) en el nivel medio, en cambio en resolución de problemas se encontró un (37,7 %) en el nivel alto



asimismo se halló (37,0 %) en la dimensión autonomía.

Por otro lado, Cornejo (2020) encontró un alto nivel en la variable resiliencia (56.54%). Así también halló en las dimensiones que predominó en resolución de problemas el nivel alto (96.43%), en introspección se halló un (41.07%) y en autonomía se encontró un (67.86%) y un nivel medio se encontró con un (42.86%) en brindar afecto y apoyo y se halló (45.83%) en iniciativa al igual que Ugarte(2019) que halló que la variable resiliencia predominó el nivel medio con un (41.3%) , y se encontró que en la capacidad de resolver problemas la gran parte de adolescentes se encuentra en un nivel bajo (69.3%) . Además, en la capacidad de autonomía se obtuvo un (37%) en el nivel alto, en la introspección halló un nivel alto (36.5%). En la capacidad de brindar apoyo y afecto predominó el nivel medio (48.7%) al igual que en la capacidad de iniciativa (45%).

Por tanto, los resultados de la presente investigación convergen con la Teoría psicosocial de Erikson citado en Bordignon (2005) propone que cada individuo tiene características diferenciadas como las habilidades internas, componentes cognitivos que construyen la personalidad y a su vez aceptan la influencia de la sociedad que ayuda como modelo para desarrollar la libertad. La teoría de Erikson propone que atravesamos por ocho estadios, donde surgen situaciones de crisis, siendo necesario el desarrollo de la capacidad de resiliencia para superarlas, dependiendo de las virtudes o debilidades que permiten avanzar y no estancarse en determinado estadio. Asimismo, Bronfenbrenner (1979) menciona que la interacción de la familia y la escuela trabajan en conjunto para el desarrollo óptimo del adolescente y lograr el manejo de las capacidades y cualidades resilientes.

En relación a las limitaciones de nuestra investigación, mencionamos que de haberse realizado de forma presencial las encuestas del estudio, la muestra sería la totalidad de la población de estudio siendo 270 estudiantes, pero debido al contexto de salud por el Covid-19, el recojo de información se dio a través de la virtualidad por Google Forms, por tanto, no todos los estudiantes contaban con la misma accesibilidad para desarrollar el cuestionario, limitándose alcanzar solo una muestra de 161 estudiantes.

Asimismo, en relación a las fortalezas de nuestra investigación es notable

mencionar que a diferencia de otras investigaciones que han tenido nuestras mismas variables, pero no habiendo realizado la misma correlación de variables y dimensiones, ello nos ha permitido obtener resultados más detallados de nuestras variables de estudios y sus dimensiones, para así brindar recomendaciones específicas y no generales con respecto a cada relación dada.

La relevancia de nuestro estudio se encuentra en la variable resiliencia con sus dimensiones, que permitirá a los estudiantes hallar una alternativa solución para poder enfrentar situaciones adversas como lo es la violencia familiar, que en la actualidad ha ido incrementando, por tanto, se necesita el desarrollo de esta capacidad entre los estudiantes y sus familias.

## VI. CONCLUSIONES

Primera: Existe relación estadísticamente significativa entre la variable violencia familiar y la dimensión resiliencia, dado que en ambientes violentos los adolescentes no desarrollarán la capacidad de resiliencia.

Segunda: No existe relación entre la variable violencia familiar y la dimensión resolución de problemas, es decir los adolescentes al sufrir de violencia no afectará su capacidad de resolución de problemas.

Tercera: Existe relación significativa entre la variable violencia familiar y dimensión autonomía, es decir los adolescentes que viven en un ambiente violento tendrán dificultades para regular su conducta y ser autónomos.

Cuarta: Existe relación significativa entre la variable violencia familiar y la dimensión introspección, es decir los adolescentes que viven en un ambiente violento no podrán realizar un análisis interno de sus conductas.

Quinta: No existe relación entre la variable violencia familiar y la dimensión brindar afecto y apoyo, es decir los adolescentes a pesar de vivir en un ambiente violento podrán brindar afecto y apoyo.

Sexta: Existe relación estadísticamente significativa entre la variable violencia familiar y la dimensión iniciativa, es decir los adolescentes que viven en ambientes violentos no tendrán iniciativa de generar cambios positivos.

Séptima: Existe relación estadísticamente significativa entre la variable resiliencia y la dimensión violencia física, es decir a menor capacidad de resiliencia en el adolescente mayor dificultad para disminuir la violencia física.

Octava: Existe relación significativa entre resiliencia y violencia psicológica, es decir a mayor capacidad de resiliencia en el adolescente menores serán los daños de violencia psicológica.

Novena: La gran parte de estudiantes evidencian no presentar indicadores de violencia familiar, aunque existe la presencia de violencia psicológica.

Décima: Más de la mitad de los estudiantes presenta un bajo nivel de resiliencia. Así también predominó un nivel alto en resolución de problemas, un nivel medio en autonomía y brindar afecto y apoyo, asimismo un nivel bajo en introspección e iniciativa.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Primera: Replicar la investigación con una muestra mayor en estudiantes, posterior a la pandemia por el COVID- 19, en relación a nuestras variables de estudio.

Segunda: Correlacionar la variable violencia familiar con otras variables de la psicología educativa como rendimiento escolar, bullying, inteligencia emocional, depresión y ansiedad.

Tercera: Se aconseja a las familias que asistan a intervenciones que les permitirán fortalecer las capacidades y recursos personales como familiares para enfrentar y superar situaciones potencialmente traumáticas como resultado de la pandemia y las medidas adoptadas para la prevención del contagio.

Cuarta: Se recomienda gestionar talleres para los estudiantes, con la visión de fortalecer la capacidad de autonomía, brindar afecto y cuidado e iniciativa ya su vez realizar concursos de proyectos de emprendimiento.

## REFERENCIAS

- Acevedo, V & Mondragón, H (2005). *Resiliencia y escuela. Pensamiento Psicológico*, 1(5),21-35. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80100503>
- Altamirano, L. (2020). *Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia familiar en estudiantes de secundaria* [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40192/ALTAMIRANO\\_OL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40192/ALTAMIRANO_OL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Alvarado Trujillo, A. A., Castro Ayala, L. M., & Gomez Gomez, M. I. (1998). *Lineamientos metodológicos para abordar la problemática de violencia intrafamiliar en las 13 comisarías de familia de Santa Fe de Bogotá, D.C.* Ciencia Unisalle. [https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1693&context=trabajo\\_social](https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1693&context=trabajo_social)
- Amaya, L., Berrío-Acosta, G. M., & Herrera, W. (2018, 1 junio). *Principio de Justicia. Ética Psicológica.* <http://eticapsicologica.org/index.php/documentos/articulos/item/20-principio-de-justicia> American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- Aroca, C., Bellver, C., Alba, J. (2011). La teoría del aprendizaje social como modelo explicativo de la violencia filio-parental. *Revista Complutense de Educación*, 23. [https://www.researchgate.net/publication/286617984\\_La\\_teor%C3%ADa\\_del\\_aprendizaje\\_social\\_como\\_modelo\\_explicativo\\_de\\_la\\_violencia\\_filio-parental](https://www.researchgate.net/publication/286617984_La_teor%C3%ADa_del_aprendizaje_social_como_modelo_explicativo_de_la_violencia_filio-parental)
- Asensi, L. F. (2008). La prueba pericial psicológica en asuntos de género. *Revista Internauta de Práctica Jurídica*, 21, pp.15-29. [https://www.uv.es/ajv/art\\_jcos/art\\_jcos/num21/21proper.pdf](https://www.uv.es/ajv/art_jcos/art_jcos/num21/21proper.pdf)[https://www.uv.es/ajv/art\\_jcos/art\\_jcos/num21/21proper.pdf](https://www.uv.es/ajv/art_jcos/art_jcos/num21/21proper.pdf)

- Bados, A y Garcia,E (2014) *Resolución de problemas*  
<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/54764/1/Resoluci%C3%B3n%20problemas.pdf>
- Bandura, A. (1974). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad.[http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje\\_social\\_desarrollo\\_de\\_la\\_personalidad\\_albert\\_bandura\\_richard\\_h\\_walters.pdf](http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje_social_desarrollo_de_la_personalidad_albert_bandura_richard_h_walters.pdf)
- Barboza, P (2017). *Diseño, construcción y validación de una Escala de Resiliencia en adolescentes del 1ero a 5to de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Martín de Porres, 2017* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11241/Barboza\\_BPE.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11241/Barboza_BPE.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Bonilla Castellón, C. E., Núñez Fadda, S. M., Domínguez Mora, R., & Callejas Jerónimo, J. E. (2017). Las relaciones intrafamiliares de apoyo como mecanismo explicativo de la conducta violenta en adolescentes escolarizados. *Universitas Psychologica*, 16(4), 1-12.  
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-4.riam>
- Bordignon, N (2005). *El desarrollo psicosocial de Eric Erikson.El diagrama epigenético del adulto. Revista Lasallista de Investigación*, 2(2),50-63.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69520210>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano*.Ediciones Paidós Ibérica S.A.  
<https://books.google.com.pe/books?id=nHdMlytvh7EC&printsec=frontcover&dq=libro+de+urie+bronfenbrenner+sobre+su+modelo+ecologico&hl=es-419&sa=X&ved=0CBoQ6AEwAGoVChMlvN7lipjPyAIViZMNCh2jCQMP#v=onepage&q&f=false>

- Cabanillas, Y. (2019). *Violencia familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa emblemática del distrito del Rímac. Lima, 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital UCV [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47469/Cabanillas\\_BY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47469/Cabanillas_BY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cabezas, E., Naranjo, D. & Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica* (1era ed.). Sangolquí: Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. Recuperado de <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20a%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>
- Castro De Amaya, L., & Posada Bernal, S. (2008). El afecto y el cuidado como una experiencia de aprendizaje en familias víctimas de violencia intrafamiliar. *PANORAMA*, 2(5), 25–34. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=343929217005>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de ética y deontología*. [http://api.cpsp.io/public/documents/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- Consortio de investigación económica y social (2020). *INEI: La violencia contra las mujeres se ha convertido en "la pandemia de la sombra"* <https://www.cies.org.pe/es/actividad/inei-la-violencia-contra-las-mujeres-se-ha-convertido-en-la-pandemia-de-la-sombra>
- Cordero, V y Telles, R. (2016). Resiliencia de mujeres en situación de violencia doméstica. *Revista Omnia*, 22(2). <https://www.redalyc.org/jatsRepo/737/73749821009/html/index.htm>
- Cornejo, L (2020). *Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima centro*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59012/Cornejo\\_CL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59012/Cornejo_CL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Corsi, J. (1994). *Una mirada sobre el problema de la violencia familiar*. Paidós.  
[https://catedraunescodh.unam.mx/catedra/SeminarioCETis/Documentos/Doc\\_basicos/5\\_biblioteca\\_virtual/7\\_violencia/16.pdf](https://catedraunescodh.unam.mx/catedra/SeminarioCETis/Documentos/Doc_basicos/5_biblioteca_virtual/7_violencia/16.pdf)
- Cuervo, M. M., y Martínez, J. F. (2013). Descripción y caracterización del Ciclo de Violencia que surge en la relación de pareja. *Revista Tesis Psicológica*, 8 (1), 80-88. <https://www.redalyc.org/pdf/1390/139029198007.pdf>
- De Medina, A. (2001). *¡Libres de la violencia familiar! (2001,2002 ed., Vol. 1). Mundo Hispano*.  
<https://books.google.com.pe/books?id=XS3jXgO37PsC&printsec=frontcov>  
[er&dq=violencia+familiar&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=violencia%20familiar&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=XS3jXgO37PsC&printsec=frontcov&dq=violencia+familiar&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=violencia%20familiar&f=false)
- Dittel, F (2016). *El poder de la Resiliencia*  
[https://www.academia.edu/28561269/El\\_Poder\\_de\\_la\\_Resiliencia\\_A\\_Prueba\\_de\\_Fuego](https://www.academia.edu/28561269/El_Poder_de_la_Resiliencia_A_Prueba_de_Fuego)
- Echeburúa, E., y De Corral, P. D. (2003). *Manual de Violencia Intrafamiliar*. Madrid: Siglo XXI. <https://drive.google.com/file/d/1blkqRWJJCWiMA4Odon81I2YP-9U--a0m/view?usp=sharing>
- Fernández- Alonso, M<sup>a</sup> C. (Ed) (2003) *Violencia Doméstica. Grupo de Salud Mental del PAPPS de la semiFYC. Madrid: Ministerio de Sanidad y Consumo. [versión electrónica]*  
[https://www.mscbs.gob.es/en/ciudadanos/violencia/docs/VIOLENCIA\\_DOMESTICA.pdf](https://www.mscbs.gob.es/en/ciudadanos/violencia/docs/VIOLENCIA_DOMESTICA.pdf)
- Fernández, V. (2020). *Tipos de justificación en la investigación científica*. *Revista Trimestral del Instituto Superior Universitario Espíritu Santo*, 4(3), 65-76. <https://doi.org/10.33970/eetes.v4.n3.2020.207>
- Florián, M. (2019) *Funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes del Colegio Unión de Ñaña* [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Unión]. Repositorio digital UPeU. <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/2670>



García-Vesga, María Cristina, & Domínguez-de la Ossa, Elsy. (2013). *Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11(1),63-77.

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-715X2013000100003&lng=en&tng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2013000100003&lng=en&tng=es)

Garrido & González. (2020). ¿La pandemia de COVID-19 y las medidas de confinamiento aumentan el riesgo de violencia hacia niños/as y adolescentes? *Archivos de Pediatría de Uruguay*, 91(4), 194-195. [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-12492020000400194&script=sci\\_arttext&tng=en](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-12492020000400194&script=sci_arttext&tng=en)

Grotberg, E. H. (1995). *The International Resilience Project: Promoting Resilience in Children*. ERIC.<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED383424.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación (6ta ed.)*, McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Herrera (2020) *La resiliencia y su relación con la agresividad en adolescentes infractores [Tesis de Pregrado, Universidad Técnica de Ambato]*. Repositorio digital UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31382/1/HERRERA%20MEDINA%20MILTON%20ISRAEL%28Autosaved%29.pdf>

Hildebrand, N. A., Celeri, E. H. R. V., Morcillo, A. M., & Zanolli, M. de L. (2019). Resilience and mental health problems in children and adolescents who have been victims of violence. *Revista De Saúde Pública*, 53, 17. <https://doi.org/10.11606/S1518-8787.2019053000391>

Ley N° 30364. (2015). Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar. Diario Oficial El Peruano. 6 de noviembre de 2015. Recuperado de <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/ley-para-prevenir-sancionar-y->

erradicar-la-violencia-contra-ley-n-30364-1314999-1/

Lluch, M<sup>a</sup>. T (1999) *Construcción de una Escala para evaluar la salud mental positiva* [Tesis de doctorado, Universidad de Barcelona].  
[https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2366/E\\_TESIS.pdf](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2366/E_TESIS.pdf)

Martínez Rebollar, A., y Campos Francisco, W. (2015). Correlación entre Actividades de Interacción Social Registradas con Nuevas Tecnologías y el grado de Aislamiento Social en los Adultos Mayores. *Revista mexicana de ingeniería biomédica*, 181-191. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-95322015000300004](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-95322015000300004)

Ministerio de Educación. (2013 - 2021). SíseVe. *Contra la Violencia Escolar*  
<http://www.siseve.pe/Web/>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2021, mayo 15). *Resúmenes Regionales (Enero - Abril) 2021*. Portal Estadístico - Programa Nacional AURORA. <https://portalestadistico.pe/resumenes-regionales-2021/>

MINSA. (2020–2021). PLAN DE SALUD MENTAL PERÚ, 2020 - 2021. Ministerio de Salud.  
[http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:leKwC\\_IRpOQJ:bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5092.pdf+&cd=6&hl=es&ct=clnk&gl=pe&client=avast-a-1](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:leKwC_IRpOQJ:bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5092.pdf+&cd=6&hl=es&ct=clnk&gl=pe&client=avast-a-1)

Munist M., Santos H., Kotliarenco M., Suarez E., Infante F., y Grotberg E. (septiembre 1998). *Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes*. <http://www.ugr.es/~javera/pdf/2-3-resiliencia%20OMS.pdf>

Ochoa, S. (2002). Factores asociados a la presencia de la violencia hacia la mujer. Lima.  
[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib056\\_0/Libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib056_0/Libro.pdf)

- OMS (2020) Informe mundial sobre la violencia y la salud. Washington, DC: OPS [versión electrónica]  
[http://www.who.int/violence\\_injury\\_prevention/violence/world\\_report/en/abstract\\_es.pdf](http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/en/abstract_es.pdf)
- ONU [Naciones Unidas]. (2020, 7 mayo). El estrés por el confinamiento ha incrementado la violencia doméstica a nivel mundial. [Tweet]. Twitter. [https://twitter.com/ONU\\_es/status/1258323687301943296?ref\\_src=twsrc%5Etfw%7Ctwcamp%5Etweetembed%7Ctwterm%5E1258323687301943296%7Ctwg%5E%7Ctwcon%5Es1.&ref\\_url=https%3A%2F%2Fwww.un.org%2Fes%2Fcorona-virus%2Farticles%2Fun-supporting-trapped-domestic-violence-victims-during-covid-19-pandemic](https://twitter.com/ONU_es/status/1258323687301943296?ref_src=twsrc%5Etfw%7Ctwcamp%5Etweetembed%7Ctwterm%5E1258323687301943296%7Ctwg%5E%7Ctwcon%5Es1.&ref_url=https%3A%2F%2Fwww.un.org%2Fes%2Fcorona-virus%2Farticles%2Fun-supporting-trapped-domestic-violence-victims-during-covid-19-pandemic)
- ONU Mujeres. (2020, 6 abril). *Violencia contra las mujeres: la pandemia en la sombra*. <https://www.unwomen.org/es/news/stories/2020/4/statement-ed-phumzile-violence-against-women-during-pandemic>
- ONU-Hábitat. (2018, octubre). Ciudades Resilientes. ONU HABITAT - POR UN MEJOR FUTURO URBANO.  
<https://onuhabitat.org.mx/index.php/ciudades-resilientes>
- Organización Panamericana de la Salud. (2020, 16 junio). *Infografía: Abordar la violencia doméstica en el contexto de COVID-19 (comunidades y sobrevivientes)*. OPS/OMS Organización Panamericana de la Salud.  
<https://www.paho.org/es/documentos/infografia-abordar-violencia-domestica-contexto-covid-19-comunidades-sobrevivientes>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int.J. Morphol*,35(1), 227–232.  
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2020, 12 abril). *La otra pandemia: violencia en el hogar en tiempos de cuarentena*. UNDP.  
<https://www.pe.undp.org/content/peru/es/home/presscenter/articles/2020/la-otra-pandemia--violencia-en-el-hogar-en-tiempos-de-cuarentena.html>

- Ramos, G. (2019). *Violencia familiar y resiliencia en estudiantes del 3ro al 5to año de secundaria en una institución educativa del distrito de Santa Anita*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital UCV [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36832/Ramos\\_BGC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36832/Ramos_BGC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rodríguez Otero., L. M. (2013, julio). "Definición, fundamentación y clasificación de la violencia". Trazos digitales. <https://trasosdigital.files.wordpress.com/2013/07/articulo-violencia.pdf>
- Rodríguez, A (2009) RESILIENCIA Revista Psicopedagogía, Vol. 26(80), pp. 291-302. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psicoped/v26n80/v26n80a14.pdf>
- Rodríguez, C y Velásquez, D (2017) Capacidad de resiliencia adolescente en estudiantes de 12 a 16 años. Cuenca-Ecuador. [Tesis de Psicólogo clínico, Universidad de cuenca] <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/27282/4/Trabajo%20de%20Titulaci%3%b3n.pdf>
- Romero, A y Abril, P. (2015). Factores de resiliencia en jóvenes de familias violentadas: El papel de la escuela en el fomento de las trayectorias resilientes. Revista Currículum 109-128 <http://currículum.webs.ull.es/wp-content/uploads/2015/04/06-Alfons-Romero-y-Paco-Abril.pdf>
- Ugarte, M. (2019). *Violencia familiar y resiliencia en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Comas, Lima 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47089/Ugarte\\_AMG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47089/Ugarte_AMG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- UGEL 01. (2021, 25 febrero). *Oficio-Múltiple ASGESE-ESSE*. Ministerio de Educación. <https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2021/02/Oficio-Multiple-N%C2%B0-037-2021-DIR-UGEL01-ASGESE-ESSE-26-02-2021.pdf>

- Uriarte Arciniega, Juan de D. (2005). La resiliencia. Una nueva perspectiva en psicopatología del desarrollo. *Revista de Psicodidáctica*, 10(2),61-79.  
[fecha de Consulta 2 de julio de 2021]. ISSN: 1136-1034. Disponible en:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17510206>
- Vera, R. (2019). Resiliencia en adolescentes de familias monoparentales y nucleares: Unidad Educativa Cardenal Spínola. [Tesis de Psicóloga clínica, Universidad Central del Ecuador]  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19142/1/T-UCE-0007-CPS-155.pdf>
- Walker, L. (Eds.). (2017) *The Battered Woman Syndrome*. Springer Publishing Company,LLC.[https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=Rq8-DAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=lenore+walker+Cycle+of+abuse+articles&ots=PBR24-2auJ&sig=GQeQfK3PKI\\_WOe02zmNIJPkx-6U#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=Rq8-DAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=lenore+walker+Cycle+of+abuse+articles&ots=PBR24-2auJ&sig=GQeQfK3PKI_WOe02zmNIJPkx-6U#v=onepage&q&f=false)
- Zambrano Villalba, C. G., & Almeida-Monge, E. (2018). Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. // Family social climate and its influence on violent behavior In schoolchildren. *CIENCIA UNEMI*, 10(25), 97-102.<https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol10iss25.2017pp>

# ANEXOS:

## Anexo 1:

Tabla 11: Matriz de consistencia

Pregunta General	Objetivos	Hipótesis	Variables e Indicadores		
¿Cuál es la relación entre violencia familiar y resiliencia en estudiantes de una institución educativa de Lima Sur, bajo el contexto del Covid-19, 2021?	<b>General</b>	<b>General</b>	<b>Variable 1: Violencia familiar</b>		
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala</b>
	Determinar la relación entre Violencia familiar y resiliencia, en estudiantes de una institución educativa de Lima Sur, bajo el contexto del Covid-19, 2021	<p><b>H1.</b> Existe relación entre violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Sur, bajo el contexto del Covid-19, 2021</p> <p><b>Ho.</b> No existe relación entre violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Sur, bajo el contexto del Covid-19, 2021</p>	Violencia física	<p>Agresión con manos</p> <p>Agresión con objetos</p> <p>Consecuencias del maltrato</p> <p>Heridas</p> <p>Quemaduras</p>	Ordinal a través de la escala de Likert: 0 nunca 1 a veces 2 casi siempre 3 siempre
	<b>Específicos</b>	<b>Específicos</b>			
	Determinar la relación entre violencia familiar y resolución de problemas en estudiantes de una institución educativa de Lima Sur, bajo el contexto del Covid-19, 2021	<p><b>H1.</b> Existe relación entre violencia familiar y resolución de problemas en estudiantes de una institución educativa de Lima Sur, bajo el contexto del Covid-19, 2021.</p> <p><b>Ho.</b> No existe relación entre violencia familiar y resolución de problemas en estudiantes de una institución educativa de Lima Sur, bajo el contexto del Covid-19, 2021.</p>	Violencia psicológica	<p>Agravio</p> <p>Censurar</p> <p>Distanciamiento afectivo</p> <p>Gritos</p> <p>Clima de miedo</p>	
Determinar la relación entre violencia familiar e Introspección en estudiantes de una institución educativa de Lima Sur, bajo el contexto del Covid-19, 2021.	<p><b>H1.</b> Existe relación entre violencia familiar y autonomía en estudiantes de una institución educativa de Lima Sur, bajo el contexto del Covid-19, 2021.</p> <p><b>Ho.</b> No existe relación entre violencia familiar y autonomía en estudiantes de una institución educativa de Lima Sur, bajo el contexto del Covid-19, 2021.</p>				
Determinar la relación entre violencia familiar y brindar afecto y apoyo en estudiantes de una institución educativa de Lima Sur, bajo el contexto del Covid-19, 2021			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala</b>
			Resolución de problemas	Capacidad de resolver problemas	Ordinal a través de la escala de Likert: 1 nunca, 2 casi nunca 3 casi siempre 4 siempre
			Autonomía	Habilidad para poder actuar individualmente	

Determinar la relación entre violencia familiar e iniciativa en estudiantes de una institución educativa de Lima Sur, bajo el contexto del Covid-19, 2021	<b>H1.</b> Existe relación entre violencia familiar e introspección en estudiantes de una institución educativa de Lima Sur, bajo el contexto del Covid-19, 2021.	Introspección	Observación de nuestros pensamientos, emociones y actos
Determinar la relación entre resiliencia y violencia psicológica en estudiantes de una institución educativa de Lima Sur, bajo el contexto del Covid-19, 2021.	<b>Ho.</b> No existe relación entre violencia familiar e introspección en estudiantes de una institución educativa de Lima Sur, bajo el contexto del Covid-19, 2021.		Fomentar la cooperación y la solidaridad
Determinar si existe relación entre resiliencia y violencia física en estudiantes de una institución educativa de Lima Sur, bajo el contexto del Covid-19, 2021.	<b>H1.</b> Existe relación entre violencia familiar y brindar afecto y apoyo en estudiantes de una institución educativa de Lima Sur, bajo el contexto del Covid-19, 2021.	Brindar afecto y apoyo	
Describir Violencia familiar, en estudiantes de una institución educativa de Lima Sur, bajo el contexto del Covid-19, 2021.	<b>Ho.</b> No existe relación entre violencia familiar y brindar afecto y apoyo en una institución educativa de Lima Sur, bajo el contexto del Covid-19, 2021.		Exigirse y ponerse a prueba en tareas progresivamente más exigentes.
Describir la Resiliencia, en estudiantes de una institución educativa de Lima Sur, bajo el contexto del Covid-19, 2021.	<b>H1.</b> Existe relación entre violencia familiar e iniciativa en estudiantes de una institución educativa de Lima Sur, bajo el contexto del Covid-19, 2021.		
	<b>Ho.</b> No existe relación entre violencia familiar e iniciativa en estudiantes de una institución educativa de Lima Sur, bajo el contexto del Covid-19, 2021.		
	<b>H1.</b> Existe relación entre resiliencia y violencia psicológica en estudiantes de una institución educativa de Lima Sur, bajo el contexto del Covid-19, 2021.	Iniciativa	
	<b>Ho.</b> No existe relación entre resiliencia y violencia psicológica en estudiantes de una institución educativa de Lima Sur, bajo el contexto del Covid-19, 2021.		
	<b>H1.</b> Existe relación entre resiliencia y violencia física en estudiantes de una institución educativa de Lima Sur, bajo el contexto del Covid-19, 2021.		
	<b>Ho.</b> No existe relación entre resiliencia y violencia física en estudiantes de una institución educativa de Lima Sur, bajo el contexto del Covid-19, 2021.		

Tabla 12: Matriz de operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>Violencia familiar</b>	La OMS (2002) define a la violencia en el contexto familiar como todo acto violento que se proyecta mediante el uso deliberado de la fuerza, es decir, a través de acciones en que se emplee la fuerza corporal o física, no obstante, también se puede dar las agresiones verbales como: Amenazas, intimidaciones, gritos, insultos, etc. Estos acontecimientos dan como resultado que la persona agredida sufra de daños psicológicos, físicos y hasta la muerte.	Se define a la variable violencia familiar de acuerdo a las dimensiones de medición. Violencia física y violencia psicológica.	Violencia física  Violencia psicológica	Agresión con manos  Agresión con objetos  Consecuencias del maltrato Heridas Agravo Censurar Distanciamiento afectivo  Gritos Clima de miedo	Ordinal La escala está compuesta por 46 ítems. Escala tipo Likert  0 = Nunca 1 = A veces, 2=Casi siempre 3 =Siempre.
<b>Resiliencia</b>	La resiliencia es conocida como la capacidad que tiene una persona o un grupo de recuperarse frente a la adversidad para seguir proyectando el futuro Grotberg (1996)	Se define a la resiliencia operacionalmente como una escala multidimensional de resolución de problemas, Introspección, autonomía además de brindar afecto y apoyo e iniciativa, pues son importantes para verificar si un adolescente presenta características para salir y enfrentar la adversidad	Resolución de problemas  Autonomía  Introspección  Brindar afecto y apoyo  Iniciativa	Capacidad de resolver problemas  Habilidad para poder actuar individualmente  Observación de nuestros pensamientos, emociones y actos  Fomentar la cooperación y la solidaridad  Exigirse y ponerse a prueba en tareas progresivamente más exigentes	Ordinal La escala está compuesta por 21 ítems. Escala tipo Likert  :1 = Nunca 2 = casi nunca 3 = casi siempre 4 = siempre.



## Instrumento de evaluación de Violencia Familiar

### Cuestionario de violencia familiar

Anexo 3.-

Estimado/a estudiante:

En este cuestionario se formula un conjunto de afirmaciones, te pedimos nos contestes con tal honestidad a cada una de ellas, asimismo precisar que no existe respuesta buena, ni tampoco mala. Los resultados que se obtengan serán de utilidad para un trabajo de investigación exclusivamente.

Muchas gracias por tu apoyo.

Nro .	ítem s	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas.				
2	Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas.				
3	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo.				
4	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies.				
5	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo.				
6	Si te portas mal tus padres te dan correazos.				
7	Si desobedeces a tus padres te dan correazos.				
8	Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones.				
9	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones.				
10	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas.				
11	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos				
12	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho				
13	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda				
14	Los golpes te han ocasionado chichones				
15	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en los brazos.				
16	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en las piernas				

17	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en el pecho				
18	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en la espalda				
19	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas				
20	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho				
21	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda				
22	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza				
23	Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti				
24	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
25	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
26	Tu madre te ha humillado en público				
27	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada				
28	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada				
29	Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?				
30	Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?				
31	Tu madre critica tu vida				
32	Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires				
33	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				
34	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				
35	Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas.				
36	En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir				
37	En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre				
38	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre				
39	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre				
40	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti				
41	Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres				
42	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos				
43	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá				
44	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá				
45	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste				
46	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste				

## ESCALA DE RESILIENCIA

Anexo 4.-

Barboza(2017)

Por favor, lea detenidamente estas instrucciones antes de responder a cada una de las preguntas consiguientes. La presente escala contiene una serie de frases, las cuales van a permitir conocerla percepción que tiene usted acerca de la actitud hacia la resiliencia.

Lea cada frase y conteste de acuerdo a cómo usted piensa, siente y cree respecto de las actitudes de la resiliencia. Marque con un aspa (X) en el cuadro del número que usted considera es el más conveniente según su caso. Las alternativas de respuesta son:

1. Nunca
2. Casi Nunca
3. Casi siempre
4. Siempre

### Hoja de Respuestas

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: V M Escolaridad: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Centro de estudios: \_\_\_\_\_


**NUNCA      CASI NUNCA      CASI SIEMPRE      SIEMPRE**

N.º	PREGUNTAS	Nunca	Casi Nunca	Casi Siempre	Siempre
1	Suelo ayudar a las personas con sus problemas.	1	2	3	4
2	Por lo general soy alguien seguro (a) al momento de tomar mis propias decisiones	1	2	3	4
3	Soy libre de opinar en caso no comparta el punto de vista de otras personas.	1	2	3	4
4	Me considero un alumno perseverante.	1	2	3	4
5	Me considero una persona comprensiva y tolerante	1	2	3	4
6	Se me es fácil tomar mis propias decisiones.	1	2	3	4
7	Puedo ver una situación desde varios puntos de vista buscando la solución más acertada.	1	2	3	4
8	En una situación complicada logro encontrar la salida fácilmente.	1	2	3	4

9	En alguna situación me considero alguien en que las personas pueden confiar.	1	2	3	4
10	Suelo reconocer mis capacidades y limitaciones sin problemas.	1	2	3	4
11	En cada situación suelo brindarles mi opinión a mis compañeros si algo no me parece.	1	2	3	4
12	Puedo expresar lo que siento sin ninguna dificultad.	1	2	3	4
13	Por lo general mis compañeros se acercan a mí para comunicarme sus problemas	1	2	3	4
14	Cuando estoy con mis amigos puedo darme cuenta lo que les sucede sin necesidad que me lo digan.	1	2	3	4
15	Cuando resuelvo un problema me siento satisfecho (a) con el resultado.	1	2	3	4
16	Escucho atento cuando mi compañero me cuenta algún secreto.	1	2	3	4
17	Soy firme ante mis propios objetivos.	1	2	3	4
18	Por lo general suelo prestarle atención a lo que los demás piensen de mí.	1	2	3	4
19	Me considero alguien ordenado (a).	1	2	3	4
20	Realizo mis actividades de manera independiente.	1	2	3	4
21	Logro mantener la calma al momento de solucionar un conflicto.	1	2	3	4

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

## Anexo 5.- Captura de la portada del formulario



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

### Cuestionario de Violencia familiar y Resiliencia

Nos presentamos ante Ud. estudiante de secundaria de la I.E N.º 6041 Alfonso Ugarte . Con la finalidad de realizar una encuesta que consiste en responder dos cuestionarios , se dará inicio respondiendo el cuestionario sobre Violencia familiar y para finalizar contestaran el cuestionario sobre Resiliencia, ambos cuestionarios son para nuestro estudio sobre Violencia Familiar y Resiliencia.

Su participación es de manera anónima y será de gran apoyo para nuestro estudio. Desde ya agradecemos su tiempo y participación.

Si tiene alguna duda sobre la investigación o consulta por las preguntas puede escribirnos a Lorena Flores Poma ([mflorespoma140@gmail.com](mailto:mflorespoma140@gmail.com)), Rosemary Torres Zavaleta ([roussmery.14.93@gmail.com](mailto:roussmery.14.93@gmail.com))

<https://forms.gle/YV9eXGe2phhJHPf9>

Anexo 6.-

Ficha Sociodemográfica

### **FICHA DE DATOS**

Completa lo siguiente:

1. Edad:

a.13 b.14 c.15 d.16 e.17

2. Sexo:

1.Masculino

2. Femenino

3. Grado de estudio:

a. Tercero b. Cuarto c. Quinto

Anexo 7.-

Carta de presentación firmada por la coordinadora de la escuela para la autorización, dirigida a la autoridad de la institución educativa en donde se ejecutó el estudio piloto.



**"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"**

Ate, 6 de mayo del 2021

**Dr. Julián Sánchez Pérez**

**Director de la Institución Educativa**

**N° 6041 Alfonso Ugarte**

Presente. –

De nuestra consideración:

Es grato saludarlo cordialmente en nombre de la Universidad César Vallejo – Filial Lima Campus Ate y, a la vez, presentar a las alumnas **Flores Poma, Lorena Mery** identificado con DNI 48080643, código universitario 7002377889 y **Torres Zavaleta, Rosemary Noemi** con DNI 47844778, código universitario 7002368267, matriculadas en el Programa: Taller de elaboración de Tesis; quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima Sur, 2021"**, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**MG. EDITH HONORINA JARA AMES**

*Coordinadora de PE de Psicología*

*UCV Campus*

Anexo 8.-

Carta de aceptación firmada por la autoridad de la institución educativa donde se realizó la investigación

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERU-DRE LIMA METROPOLITANA-  
UGEL N° 01 SJM.

**INSTITUCION EDUCATIVA**  
**N°6041**

COD. MODULAR PRIMARIA 0328161 – COD. MODULAR SECUNDARIA 0694539

**"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"**

San Juan de Miraflores, 12 de mayo del 2021

Mg.

**EDITH HONORINA JARA AMES**

Coordinadora de la Escuela de Psicología

Universidad Cesar Vallejo

Filial Lima – Campus Lima Ate

De nuestra consideración:

Me es grato dirigirme a usted, y expresarle mi cordial saludo, en atención a su carta dirigida a la institución educativa, autorizo a las Srtas. Flores Poma, Lorena Mery con DNI 48080643, código universitario 7002377889 y Torres Zavaleta, Rosemary Noemi con DNI 47844778, código universitario 7002368267, matriculadas en el Programa: Taller de elaboración de Tesis; a realizar la aplicación de los instrumentos psicológicos a los estudiantes de secundaria para el trabajo de investigación titulado: "Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima Sur, 2021".

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarles los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

  
  
JULIAN SANCHEZ PEREZ  
DIRECTOR




Anexo 9.-

Autorización del uso de los instrumentos por parte de los autores originales.


## INSTRUMENTO 1

↩ Responder ↶ Responder a todos → Reenviar 📁 Archivar 🗑 Eliminar ⋮

**Re: SOLICITUD DE PERMISO \_ Cuestionario Estandarizado de Violencia Familiar CVIFA**



**Livia Altamirano Ortega** <altamiranolivia197@gmail.com>  
25/05/2021 10:44



**Para:** Un verdadero amiko es aquel que esta a tu lado cuando mas lo necesitas

Buen día señorita Rosemary tiene la autorización para emplear el CVIFA en su trabajo de investigación siempre respetando la autoria y no modificar items.  
Exitos  
Livia Altamirano Ortega

El sáb, 22 may 2021 a las 1:14, Un verdadero amiko es aquel que esta a tu lado cuando mas lo necesitas (<meyfer\_14\_93@hotmail.com>) escribió:

Buenas tardes,

Mag. Livia Altamirano Ortega

Es grato dirigirme a Ud. para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarme, soy la alumna: Rosemary Noemi Torres Zavaleta, con DNI 47844778, con código de estudiante 7002368267 de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad "Cesar Vallejo", dejo en constancia que actualmente me encuentro realizando la presente tesis titulada: **"Violencia Familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima Sur, 2021"**, en el Programa: Taller de elaboración de Tesis, para obtener el grado de Licenciada en Psicología. Por el cual solicito su autorización de permiso para el uso del siguiente instrumento que es de su autoria: "Cuestionario estandarizado de Violencia Familiar - CVIFA", solo con fines académicos.

Agradezco por antelación me brinde las facilidades del caso, con su pronta respuesta de aceptación en la autorización para el uso del instrumento en mención, para solo fines académicos y así proseguir con el desarrollo de la tesis.

Atentamente.  
Rosemary Noemi Torres Zavaleta  
DNI. 47844778  
COD. 7002368267

## INSTRUMENTO 2

Solicitud de autorización -ESCALA DE RESILIENCIA.ER Recibidos x



**MERY Flores Poma** <mflorespoma140@gmail.com>  
para p\_barboza ▾

mar, 1 jun 12:57 ★ ↶ ⋮

Muy buenas tardes ,

Estimada Lic Paula Elizabeth Barboza Bautista.

Me es grato dirigirme a usted para solicitarle mediante la presente ,la autorización para utilizar su instrumento " Escala de Resiliencia E.R " , soy estudiante de la escuela académica profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo ,mi nombre es Lorena Mery Flores Poma identificada con DNI N.48080643 ,quien junto con mi compañera Rosemary Noemí Torres Zavaleta identificada con DNI N.47844778, estamos realizando nuestra tesis titulada "Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Sur, 2021 para el grado académico de licenciatura ,por este motivo le solicitamos que nos de permiso para utilizar su instrumento para nuestro trabajo de investigación .Estaremos esperando su respuesta ,gracias



**elizabeth barboza bautista** <p\_barboza@outlook.com.pe>  
para mí ▾

mié, 9 jun 13:33 ★ ↶ ⋮

Buenas tardes estimada.

Luego de haber recibido su petición, les informo que Yo, la Lic. Paula Elizabeth Barboza Bautista identificada con el DNI 71037581. Autorizo el uso de mi Escala de Resiliencia a Lorena Mery Flores Poma identificada con DNI N.48080643 y su compañera Rosemary Noemí Torres Zavaleta identificada con DNI N.47844778. Solo y únicamente con fines de investigación.

Enviado desde [Outlook](#)

Anexo 10.-

*Prueba de normalidad de las variables de estudio y sus dimensiones*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Violencia Familiar	,177	161	,000
Violencia física	,289	161	,000
Violencia psicológica	,180	161	,000
Resiliencia	,095	161	,001
Resolución de problemas	,117	161	,000
Autonomía	,155	161	,000
Introspección	,165	161	,000
Brindar afecto y apoyo	,135	161	,000
Iniciativa	,132	161	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Base de datos de la investigación

Se muestra que por ser una población  $> 50$  se aplicó la prueba de Kolmogorov -Smirnov, siendo la prueba de normalidad para las variables violencia familiar y resiliencia que son parte del estudio y a la vez a sus dimensiones.

A través de esta prueba se obtuvo un valor  $< 0,05$ , por lo cual se concluye que la información obtenida no se aproxima a una normal distribución, por tanto, se decide aplicar el tipo de prueba estadística no paramétrica. Consecutivamente se llegará a aplicar el coeficiente de Spearman (Rho) para las correlaciones de las variables y sus dimensiones con la finalidad de análisis.

Anexo 11.-

*Análisis de confiabilidad general y de las dimensiones del Cuestionario de Violencia Familiar*

	Alfa de Cronbach	N° de ítems
Violencia familiar	0.942	46
Violencia física	0.898	22
Violencia psicológica	0.945	24

Tal como se evidencia en la *tabla 13*, luego de la aplicación de procedimiento estadístico de Confiabilidad Alfa de Cronbach, se ha obtenido un índice de confianza excelente para la variable Violencia familiar y la dimensión Violencia psicológica, un índice de confianza bueno para la dimensión Violencia física.0

Anexo 12.-

*Análisis de confiabilidad general y de las dimensiones de la Escala de Resiliencia*

	Alfa de Cronbach	N° de ítems
Resiliencia	0.879	21
Resolución de problemas	0.724	5
Autonomía	0.721	4
Introspección	0.712	3
Brindar afecto y apoyo	0.630	4
Iniciativa	0.414	5

En la *tabla 14* de la variable Resiliencia, obtuvo un índice de confianza aceptable para las dimensiones Resolución de problemas, Autonomía e Introspección, un índice de confianza cuestionable para la dimensión Brindar afecto y apoyo, y por último un índice de confianza inaceptable para la dimensión Iniciativa, pero al no haber otro instrumento para usar se aceptará la fiabilidad de esta última dimensión.

Anexo 13.-

*Interpretación del coeficiente de correlación Rho Spearman*

<b>Valor de Rho</b>	<b>Significado</b>
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.90 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.70 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.40 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.20 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.20 a 0.39	Correlación positiva baja
0.40 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.70 a 0.89	Correlación positiva alta
0.90 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: (Martínez Rebollar & Campos Francisco,2015)