



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Influencia de la Planificación Curricular en el Servicio Educativo
de los docentes de la escuela particular
"Rosa Parks", Ecuador, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORA:

Villegas Choez, Laura Alexandra (ORCID 0000-0002-2024-3726)

ASESOR:

Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides (ORCID 0000-0002-4512-6120)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

POLÍTICAS CURRICULARES

PIURA-PERÚ

2021

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada primero a Dios quien estuvo guiándome por el camino correcto dándome fuerza para seguir adelante y no desmayar durante mi proceso estudiantil enseñándome a encarar cada situación y cada adversidad a lo largo del camino.

A mi familia (mis padres, mi esposo, mis hijos) quienes fueron mi mayor motor para seguir en la lucha constante del día a día, por ayudarme con los recursos necesarios para lograr mi meta, mis objetivos propuestos.

A mi compañera (Rosita) que me ayudo en cada situación difícil que se me presentó a lo largo del camino.

AGRADECIMIENTO

En primera instancia agradezco a mis formadores, personas de gran sabiduría quienes se han esforzado por ayudarme a llegar a la meta propuesta.

Durante este proceso estudiantil el cual no ha sido fácil, pero gracias a Cada uno de mis docentes he logrado importantes objetivos como culminar el desarrollo de mi tesis con éxito y obtener una afable titulación profesional.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Índice de contenidos	iii
Índice de Tablas	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
I INTRODUCCIÓN	vii
II MARCO TEÓRICO	1
III MÉTODOLÓGÍA	4
	17
3.1 Tipo y diseño de investigación	17
3.2 Variables y Operalización	18
Variable Planificación Curricular	18
Variable Servicio Educativo	18
3.3 Población y muestra	19
Población	19
Criterio de Inclusión	19
Criterio de Exclusión	19
3.4 Técnica e Instrumento de recolección	19
Técnica e instrumento	19
Confiabilidad	20
3.5 Procedimientos	20
3.6 Método de análisis de datos	20
3.7 Aspectos éticos	21
IV RESULTADOS	22
4.1 Estadística Descriptiva	22
4.2 Estadística Inferencial	27
V DISCUSIÓN	32
VI CONCLUSIONES	36
VII RECOMENDACIONES	37
VIII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	38

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Relación entre la dimensión Gestión pedagógica y el servicio educativo de los docentes.	22
Tabla 2 Relación entre la dimensión estrategias metodológicas y el servicio educativo de los docentes.	23
Tabla 3 Relación entre la dimensión Materiales y recursos y el servicio educativo de los docentes.	24
Tabla 4 Relación entre la dimensión Supervisión y evaluación en el servicio educativo de los docentes.	25
Tabla 5 Relación entre la planificación curricular y el servicio educativo.	26
Tabla 6 Relación significativa entre la dimensión gestión pedagógica y el servicio educativo del docente.	27
Tabla 7 Relación significativa entre la dimensión Estrategias metodológicas y el servicio educativo del docente.	28
Tabla 8 Relación significativa entre la dimensión Materiales y recursos y el servicio educativo del docente.	29
Tabla 9 Relación significativa entre la dimensión Supervisión y evaluación y el servicio educativo del docente.	30
Tabla 10 Relación significativa entre la Planificación curricular y el servicio educativo del docente.	31

RESÚMEN

La presente investigación titulada: Influencia de la planificación curricular en el servicio educativo de los docentes de la escuela particular "Rosa Parks", Ecuador,2021; tuvo como objetivo determinar la relación entre la planificación curricular y el servicio educativo, siendo un problema que es dejado de lado por las autoridades educativas, y falta de aceptación de los estudiantes; y surge como respuesta a la problemática de las instituciones educativas de guayaquil.

La investigación obedece a un enfoque cuantitativo, tipo básico y diseño no experimental, correlacional de corte transversal, habiéndose utilizado cuestionarios como instrumentos de recolección de datos que se aplicó a una muestra de 25 docentes de la Unidad Educativa Rosa Parks y utilizó el coeficiente rho de Spearman para la contrastación de la hipótesis.

Luego de haber realizado la descripción y discusión de resultados, mediante la correlación de Spearman, se llegó a la siguiente conclusión: Se determinó que existe una relación positiva moderada entre la planificación curricular y el servicio educativo según docentes de la Institución Educativa Rosa Parks – 2021; habiéndose obtenido un coeficiente de correlación de Spearman igual a 0,687 y un nivel de significancia igual a 0,00.

Palabras clave: Planificación curricular, calidad, servicio educativo.

ABSTRACT

The present investigation titled: Influence of the curricular planning in the educational service of the teachers of the private school "Rosa Parks", Ecuador, 2021; Its objective was to determine the relationship between curricular planning and educational service, being a problem that is neglected by the educational authorities, and lack of acceptance of the students; and it arises as a response to the problems of the educational institutions of Guayaquil.

The research obeys a quantitative approach, basic type and non-experimental, correlational cross-sectional design, having used questionnaires as data collection instruments that were applied to a sample of 25 teachers from the Rosa Parks Educational Unit and used the rho coefficient of Spearman for testing the hypothesis.

After having carried out the description and discussion of the results, using the Spearman correlation, the following conclusion was reached: It was determined that there is a moderate positive relationship between curricular planning and educational service according to teachers of the Rosa Parks Educational Institution - 2021; having obtained a Spearman correlation coefficient equal to 0.687 and a significance level equal to 0.00.

Keywords: Curriculum planning, quality, educational service.

I. INTRODUCCIÓN

La ardua labor del docente hoy en día es muy compleja y laboriosa, esto se debe principalmente a que tiene que obtener la información que va a impartir dependiendo de las carencias pedagógicas de los estudiantes, basado en que planificar el currículo es una herramienta la cual sirve de guía para el servicio educativo del docente el cual se desarrolla conforme a la realidad del estudiante, como recurso de trabajo del maestro por lo que lo debe realizar antes de su uso. Actualmente, en todo el mundo y en Latinoamérica, por lo que analizar los servicios docentes es importante debido a los diferentes procesos institucionales que rigen la separación y privatización de instituciones educativas.

También cabe mencionar que los avances en educación hacen que el aprendizaje significativo se haga realidad en la planificación curricular. Por lo que el curso de formación se basa en un plan correcto y suficiente, teniendo en cuenta las condiciones de la unidad educativa Rosa Parks Para demostrar que los docentes no entienden su significado y que el uso de la planificación es deficiente en la institución, pero se debe lograr el bienestar educativo. La educación sin planificación se asemeja a edificar una vivienda sin elaborar primero el plano o un dibujo sin boceto. La educación es un arte por lo que conlleva trabajo, trabajo duro, pensar críticamente y poseer creatividad. Planificar es una llave para alcanzar el éxito y una buena calidad en la instrucción educativa.

En una investigación elaborado por Namó (1998) en Chile, el cual es uno de los países principales en lograr cambios significativos en el sistema de educación, las unidades de educación estatales tienen el mayor índice 51% de alumnos de primaria, y estos alumnos tienen índices bajos en cuanto a enseñanza. Por lo que la respuesta correcta a la mala productividad de estas unidades es que también acepten alumnos de hogares de familias pobres, también dependen de un marco regulatorio estricto, estrechamente relacionado con la relación con productividad y persistencia en los puestos, y los salarios de los docentes. Para que la planificación se considere completa, Debe describir

detalladamente todos los puntos de vista relacionados de una forma u otra con la actividad que se realiza. Por ello, en este trabajo se realizó una revisión irrefutable del plan educativo, que incluyó cuestionarios, trabajos de investigación y resolución de los resultados de la información hallada.

Así, el planificar el currículo en las unidades formativas está asociada a la facultad del director y los docentes, que se define como la facultad de relacionarse de los individuos y su influencia en el proceso de creación en las unidades formativas. El líder es básicamente es el maestro el cual entiende aquellas responsabilidades y deberes que cumplen cada uno en sus roles. La expresión de una aptitud experta se basa en el perfeccionamiento de la educación, por lo que el constante cambio de la unidad formativa según el nivel de tareas de la gestión educativa, esto se denomina liderazgo educativo.

En el Ecuador, el sistema curricular se construye sobre la base del Esquema Nacional de Educación, debido a que uno de los objetivos estratégicos de este sistema es estar basado en las necesidades de las unidades formativas que brinden una enseñanza que sea de excelencia e integralidad, que permita a los pequeños y grandes alcanzar su máximo potencial. como personas y de esta forma puedan contribuir al desarrollo de nuestro país. Para lograrlo es fundamental que los docentes desempeñen un papel de mediadores durante todo el trayecto de la instrucción y así de esta manera alcanzar el perfeccionamiento de las habilidades y competencias de los infantes, comenzando por el cumplimiento de las planificaciones, con el objetivo de adquirir habilidades esenciales para los niños de Educación básica.

Finalmente, cabe mencionar que la planificación curricular son herramientas indispensables a lo largo del día a día del docente, pues esta le permite alcanzar los objetivos que quiere obtener en cada actividad, se planifican las acciones en la sala de clase, el éxito final se basa en el progreso holístico de los alumnos y la plena difusión del conocimiento, capacitándolos para enfrentar los desafíos que enfrenta el mundo. les plantea, partiendo de la información mencionada se formula el problema de la siguiente manera ¿De qué forma se correlaciona la planificación curricular con el servicio educativo del maestro en la

unidad educativa Rosa Parks Ecuador, 2021?; para mayor comprensión se formulan los objetivos específicos: 1) ¿En qué modo se vincula la dimensión estrategias metodológicas y el servicio educativo según los maestros de la institución Formativa Rosa Parks? 2) ¿De qué manera se asocia la dimensión gestión pedagógica con el servicio educativo? 3) ¿De qué manera se relaciona la dimensión Materiales y recursos y el servicio educativo según docentes de la Institución Educativa Rosa Parks? Y 4) ¿De qué manera se relaciona la dimensión Supervisión y evaluación y el servicio educativo según los maestros de la Institución Educativa Rosa Parks?

Por lo tanto, el grupo de docentes que conforman la unidad educativa coincidió que la justificación social, es que permitirá partiendo del problema poder perfeccionar el entendimiento del beneficio de la planificación Curricular como una necesidad que facilitará el desarrollo de la enseñanza, y de esta manera permitir contribuir a la unidad educativa y de esta manera ayuda a toda la comunidad entera. Teniendo en cuenta las investigaciones actuales basadas en estudios realizados, es posible constatar la relevancia de planificar el currículo tanto en la educación en servicio como el enorme impacto que se genera en el aprendizaje del conjunto de estudiantes. de la unidad educativa Rosa Parks, localizada en la provincia del Guayas en Ecuador. Lo importante que es el planificar el currículo se basa en el compromiso de organizar de forma anticipada y clara de lo que se quiere plasmar a los alumnos en el salón de clases.

El propósito del presente proyecto de investigación es averiguar la relación que existe en la planificación curricular con el servicio educativo de los maestros de la unidad pedagógica Rosa Parks ya que es una parte esencial en el ámbito educativo, para mejorar de esta manera el sistema de educación logrando y desarrollando aptitudes positivas hacia los alumnos y de esta manera consigan usar a lo largo de su vida. Basado en esto, se tiene como finalidad: valorar la incidencia de la implementación de planificar el currículo y el gran aporte en el procedimiento educativo que realizan los educadores de la entidad sujeta a estudio.

II.MARCO TEÓRICO

Antecedentes Investigativos

Con el fin de realizar el actual proyecto, se elaboró una investigación bibliográfica para identificar en los distintos trabajos de investigación a los cuales se ha tenido acceso para comparación y análisis lo que se asume en calidad de antecedentes son los siguientes:

Este aporte de Lcda. Sonia Marleny Chávez Idrogo (2018) en un estudio de maestría “La Planificación Curricular y su vínculo con el rendimiento Instructivo en la Institución Educativa N° 82939, Bambamarca”, sustentada en la Universidad de post grado César Vallejo el objetivo es comprobar en cuanto porcentaje la planificación curricular se asocia con el rendimiento del maestro en la educación básica del establecimiento educativo. La tesis tuvo un alcance correlacional causal, trabajada bajo un enfoque cuantitativo. Donde se tomó una muestra que se conformó de 35 docentes y tuvo como conclusión “Para dar por finalizado hay que enfatizar que el sistema educativo peruano está en una deuda para con el docente una capacitación acorde a la necesidad, pertinente y efectiva, que sea vinculada con los propósitos de las diferentes reformas curriculares realizadas en el país”, por lo que este estudio aporta a la presente investigación. En relación a la planificación curricular tuvo un coeficiente de correlación alto entre ambas dimensiones y además posee un valor de 0,8694% sobre los maestros de la muestra tomada de la unidad, indican que se encuentra en un nivel favorablemente alto. Comparando los resultados de hipótesis, se afirma que hay una asociación positiva entre la planificación curricular y el rendimiento pedagógico, en la unidad de estudio.

Se piensa que el bajo nivel de formación docente tiene diversos fines como la planificación curricular sustentados en estos factores, por lo que es necesario implementar cambios para solucionar estos factores, lo que ayuda a preparar el currículo con anticipación, como se ha señalado.

Así mismo Silva (2019), en su tesis de maestría “Planificación Curricular del diseño de modelo educativo para optimizar un aprendizaje integral en los alumnos en la Unidad Educativa Municipal José Martí”, sustentada en la Universidad Técnica de Ambato donde se planteó como finalidad reconocer el grado de instrucciones que tienen los maestros de 2 Año B.G.U de la Unidad Educativa Municipal “José Martí” basado en el servicio educativo orientado a competencias. La investigación tuvo un alcance correlacional causal bajo un enfoque cuantitativo. Se tuvo en cuenta una muestra de 30 docentes de distintas áreas. Cuyos resultados encontrados fueron recomendar la perpetua preparación autodidacta enfocada en los modelos didácticos, que deben ser actualizados metodológicamente y que estén en concordancia con las demandas e inconvenientes de la comunidad y dejó como conclusión “El planificar el currículo de la unidad formativa José Martí tiene que reestructurarse de manera que estén todos encaminados a la misma dirección y modelo pedagógico, la que deberá admitir el aprendizaje significativo en toda la unidad formativa, de igual forma conlleve a la creación de características culturales, nacionales, provinciales y locales, luchando para agrandar de manera significativa los contenidos teóricos y así fortalecer la sensibilidad del alumno en relación con sus familiares, la comunidad y con la ciudad en su totalidad”. Se obtuvo un índice de confiabilidad de 0.887 en la escala Cronbach, y se aplicó una técnica de encuesta y cuestionarios utilizaron instrumentos para computarizar y comparar las variables de control de la instrucción. El cual tuvo una confiabilidad en la escala de Cronbach de 0.893. Entre los resultados coleccionados se observa que la primera variable ese vincula directamente con la 2da variable. y se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman es 0.591, lo cual muestra una correlación estadística significativa. Como el valor de significancia es igual 0.000 y, por lo cual, es menor que p ($p < 0.01$), por lo que se rechaza la hipótesis.

Esto muestra de manera detallada la importancia no solo para el docente sino también para la institución educativa, ya que es un esfuerzo en conjunto por el bien común como lo es el desarrollo integral de los estudiantes y el aprendizaje significativo, los cuales deben integrarse para fortalecer las bases de la unidad educativa.

Del mismo modo, Calvo (2015), efectuó una tesis, denominada: Control pedagógico y rendimiento competitivo del personal docente en la unidad de formación Representativa “Toribio Rodríguez de Mendoza” en el año 2014, en la Universidad Nacional de Trujillo. La cual fijo a modo finalidad: Fortalecer el vínculo que hay entre planificación curricular y el servicio profesional del maestro. Y la cual fue de tipo correlacional descriptiva y de tipo descriptiva correlacional, con un corte transversal; se seleccionó una muestra de 104 maestros, en la cual se emplearon cuestionarios para la recopilación de información, la cual dejó como conclusión: la planificación curricular se asocia de modo directo y de manera significativa con el rendimiento profesional de los maestros, obteniendo un r de Pearson=0,892 con significancia de 0,000.

En la planificación curricular, se hace un énfasis en que los maestros, son como guías para los estudiantes, y estos ayudarán y serán los cimientos para los estudiantes, además son los mejores en reforzar el desarrollo cognitivo y el aprendizaje que será de por vida. Por lo que estas teorías servirán de apoyo en este estudio para la consecución del bien en general.

Entre las investigaciones internacionales está el aporte de Lcda. CASIQUE (2020) en su tesis doctoral “La planificación curricular y su conexión con el desarrollo del desempeño didáctico en el aula de la unidad educativa 269 y 321 en la ciudad de Pucallpa”, la cual fue llevada a cabo en la Universidad Nacional de Ucayali en la cual se diseñó con el objetivo establecer en qué modo el planificar el currículo incide en el desarrollo del rendimiento pedagógicos de los maestros. La tesis tuvo un alcance correlacional causal, trabajada bajo un enfoque cualitativo y cuantitativo. Así mismo se seleccionó una muestra constituida por 33 docentes en la cual se resume “los maestros consideran que es bueno en cuanto a planificar el currículo y el desarrollo del aprendizaje psico motor en los docentes, por lo cual, hay una asociación muy reveladora entre ambas variables.”, basándose en todo esto por lo cual este estudio contribuye en la indagación presente, por lo que da una idea clara de que el docente debe tener una capacitación constante para la creación y realización de planes de trabajo.

Así mismo Gómez (2019), en su tesis de maestría “La planificación del currículo como incidencia en el aprendizaje de los alumnos en la institución educativa primaria de Huncané”, sustentada en la Universidad Nacional De San Agustín de la ciudad de Arequipa y se asumió como finalidad comprobar la incidencia entre la planificación curricular en relación al estudio y a la experiencia de la unidad Educativa. La investigación logró un alcance correlacional causal bajo un enfoque cuantitativo. Con una muestra la cual fue conformada por 34 maestros de ambos sexos. Los resultados encontrados fueron Medir de manera minuciosa sobre el dirigente educativo para establecer y beneficiar a la entidad educacional, y así también las reuniones educativas el control y supervisión dieron como conclusión “El capacitarse y el actualizarse pedagógicamente debe ser de sumo interés de cada uno de los profesionales de la unidad, porque debe ser el deber de cada quien, trabajar con material humano por lo que es indispensable un compromiso de dar lo mejor de sí para un excelente labor, por ello el Ministerio de Educación realiza cursos de forma virtual vía los cuales son completamente gratuitos”.

Del mismo modo, Lcdo. Monserrath (2018) cuya tesis doctoral se titula “La planificación curricular apoyada en los valores para niños de educación general”, respaldada en la Universidad Didáctica Experimental Libertador en la cual se plasmó con el objetivo de determinar la influencia de planificación curricular basada en valores para niños de educación. La investigación tuvo un alcance correlacional causal bajo un enfoque cualitativo y cuantitativo. La muestra seleccionada fue de 36 docentes. Y obtuvo de resultado que la planificación curricular afirmada en los valores para niños de educación general básica, son de guía para el docente y el conjunto de trabajos dirigidos para los estudiantes. El trabajo del docente tiene que ser llevado a cabo desde un punto de vista positivo el que será fortalecido a través de la ayuda y el perfeccionamiento integro de cada docente. Y además dio como conclusión de que las clases que normalmente son dictadas de manera teórica, por lo que se hacen difíciles e imperceptibles a los estudiantes para que estos puedan obtener una educación significativa; Por lo que se debe tener en consideración la importancia de una planificación curricular para niños basada en valores.

Igualmente, Méndez (1987) Comparte dos modelos teóricos para definir qué es un currículo en términos de un punto de vista pedagógica para la enseñanza y el de la misma manera el aprendizaje. Un de estos modelos, está basado en los objetivos, y puntualiza la imprescindibilidad del orden y las expectativas para los resultados que se espera para el aprendizaje, los cuales surgen de tareas pre elaboradas para que tomen forma todos los procesos didácticos. Por lo tanto, todo el contenido, aun los métodos, las técnicas, los recursos técnicos y las evaluaciones deben ser el medio para la obtención de los objetivos esperados. teniendo en consideración este modelo planteado, queda en evidencia que el currículo en términos generales se refiere a una meta propuesta la cual es en esencia una parte y un elemento fundamental de un programa, por lo cual, el currículo en su totalidad es solo un medio para poder alcanzarlo. Viéndolo de esta manera, la enseñanza es una actividad técnica y metódica que debe ser eficiente para lograr los objetivos trazados.

Igualmente Méndez (1987) Demuestra que el currículo como propósito y como proceso se origina en torno a unas acciones elaboradas por un profesor, que inspiro sus ideas en el pensamiento de Stenhouse (1991), El cual define que: a) El docente debe fundamentar su enseñanza en el discusión de distintos puntos de vistas y que este sea abierto para debatir sobre el contenido de los programas curriculares y aquellos aspectos del aprendizaje que intervienen en el desarrollo integral para estimular la reflexión, así mismo se debe adoptar una postura frente a ellos y para incitar a la investigación a los alumnos. b) El profesor debe estar empapado de todo el contexto del tema y a su vez ser un referente para la enseñanza del tema a desarrollar. C) El profesor no debe prevalerse de su posición predilecta de autoridad en la unidad educativa para hacer sobreponer sus puntos de vista. d) El profesor tiene la responsabilidad de la calidad del aprendizaje en sus alumnos. Este modelo es el que asumió el desarrollo de la investigación.

En la investigación de los modelos teóricos sobre la variable planificación curricular, se encuentra a Moreno (2019) el cual plantea un modelo de cuatro dimensiones: 1) Dimensión gestión pedagógica que viene de la palabra griega *prographo* que quiere decir yo informo por escrito, 2) Dimensión Estrategias

metodológicas son un conjunto de labores que hace el hombre intencionalmente que se realizan para cumplir las determinadas metas 3) Dimensión Materiales y recursos didácticos son los materiales y equipos que son de colaboración para presentar y acrecentar los contenidos que ayudan a los estudiantes a trabajar en conjunto para crear procesos de aprendizaje 4) Dimensión Evaluación y supervisión es un proceso constante a través del cual un maestro o dirigente da seguimiento, vigilar, recopila, describe, analiza y explica toda la información necesaria sobre las oportunidades, necesidades y logros de un estudiante. Permite lograr el progreso del desarrollo de enseñanza lo cual ayudara al aprendizaje dando una mejor observación, evaluación, óptima y acertada resolución que faciliten la retroalimentación.

Al mismo tiempo, con base en la experiencia educativa alrededor de 1925, se presentan teorías relacionadas con la planificación curricular y se presentan ideas para el currículo. A partir de 1896, el comentario de John Dewey creó un plan de estudios basado en la "experiencia" que impregnaba varias corrientes educativas, como las Escuelas Nueva, Progresista, Activa y de Renovación. Programas de formación de habilidades, vivienda, etc.

La teoría en la que se fundamenta la variable planificación curricular es la teoría curricular de Tincopa (1980) menciona que: "En la educación general, la definición de currículo ha cambiado a lo largo del tiempo como resultado de un proceso de cambio social, científico y tecnológico y consecuentemente de la reestructuración de la educación". (pág. 13) En este sentido, la teoría de la enseñanza de Tincopa (1980) Contribuye al estudio de la planificación educativa porque supone que todo el proceso educativo es activo y dinámico no sólo en la hora clase sino también apoyado en los cambios que son realizados en él. Es importante que todos los docentes sepan adaptarse a estos cambios por el bienestar de sus alumnos.

Por tal motivo Sánchez (2019), plasma de que los planes de estudio deben apoyarse en el contexto social, educativo y familiar del estudiante y deben estar continuamente asociados a las políticas y normas gubernamentales. (p.40). Por otro lado, Flores (2014), dice que el planificar el currículo es un proceso en

el cual las acciones que son realizadas en un establecimiento educativo y se conciben con el único propósito de vivir, construir y asimilar la experiencia de aprendizaje deseada por el estudiante. (p. 53). Según Kaufman R. A. (1973) “La planificación del currículo es algo que debe hacerse con anticipación para poder tomar decisiones sobre la implementación y prepararse de la manera más precisa y eficiente”. Según Egg (2016) “La planificación es un conjunto de procesos a través de la organización de acciones y acciones para ganar mayor veracidad y lograr metas determinadas”.

En cuanto a Servicio Educativo del Docente hay un aporte de Lcda. Marcela Reyes (2018) la cual basó cuya tesis de maestría “incidencia de la planificación del currículo en el servicio educativo según los maestros de la institución educativa N°16 ”, sustentada por la Universidad César Vallejo en Piura se propuso con la finalidad Establecer la conexión entre la planificación curricular y la calidad de servicio educativo según maestros de la unidad Educativa a través de varias técnicas de recolección de datos. La tesis tuvo un alcance correlacional causal, trabajada bajo una orientación cuantitativa. Con una muestra conformada en 266 maestros en la que resume “La unidad educativa de la red educativas de Lurigancho consiguen ir aprendiendo mediante la ayuda de las instituciones educativas que escogen a un personal calificado para garantizar la calidad óptima de los servicios educativos, lo que les permite contestar con suma eficiencia y rapidez a los inconvenientes que se presenten la comunidad educativa”, por lo que esta tesis es de gran aporte al presente estudio. En esta indagación, se responde a la hipótesis general, mostrando que la existencia de una correlación muy alta entre la planificación curricular y la práctica de los maestros, y tuvo una significancia de 0.00 por lo cual se rechaza la hipótesis nula y es aceptada la hipótesis alterna, mediante el cual se muestra que si hay relación entre la dimensión y la variable.

Según este autor, define a la eficacia de los servicios didácticos como cualquier característica que agrega valor a un producto, y puede medirse por su calidad intrínseca. Así también Rey (2017), efectuó una tesis, titulada: Gestión didáctica del maestro con su incidencia en la dimensión axiológica para la comprensión, efectuada en la Universidad Arturo Michelena de la ciudad de

Valencia, Venezuela. La cual tomo como finalidad: comprobar la conexión entre el servicio pedagógico del maestrante y la dimensión axiológica. La cual es de tipo descriptiva con un diseño no experimental, y se seleccionó un ejemplar comprendido por 113 maestros a los cuales se les aplicó 2 cuestionarios con la escala de Likert, dejando como conclusión: El liderazgo de los docentes conlleva tener obligaciones profesionales, por lo que asumen un alto índice de compromiso en el desarrollo pedagógico y desarrollan actividades educativas basadas en la base indudable del conocimiento. Por lo cual, la calidad de la educación un camino largo de conlleva a un continuo desarrollo, no es sinónimo de eficiencia o eficacia, sino que, por ser la capacidad de crear mucho en poco tiempo, y se pone en primer lugar la eficiencia, lo que conduce a la eficiencia y a alcanzar el objetivo y las metas plasmadas.

Otro aporte importante es de Ms. Sosa (2014), Defendió una tesis titulada "Los Elementos que favorecen a mejorar la eficacia de la formación universitaria ". y deja como conclusión que la elaboración del ofrecimiento en la Universidad del Estado de México. cuyo propósito fue hallar los factores que favorecen a la eficiencia en la educación tanto en diseños narrativos como no experimentales, y llevó a las siguientes conclusiones: en términos de libertad, responsabilidad y autorrealización de la sociedad.

Al respecto, Montenegro (2004) instituye que el servicio educativo de un docente se lleva a cabo con el desempeño de una tarea determinada. Las cuales son realizados por docentes, estudiantes e incluso diversos factores que forman parte de la comunidad. De esta manera, las actuaciones son no solo por parte de los propios docentes, sino a través de acciones reflejadas también en otros ámbitos y en diferentes niveles, como lo es la parte sociocultural, en el ámbito escolar. Los servicios se evalúan para perfeccionar la calidad de educación y valuar el trabajo de los docentes. Para poder conseguirlo se realizan evaluaciones que muestran cualidades y particularidades muy específicas que se consideran en para seleccionarlos. Por eso es importante formar criterios sobre los cuales se llevarán a ejecución para el proceso de evaluación.

Además, Díaz (2006). Enuncia que los servicios educativos son todo lo que los docentes conciben, presentan y enseñan en el aula como profesionales de la educación. La palabra “todos” incluye las disciplinas técnicas, el servicio de planificar el currículo, de las técnicas didácticas que utiliza, los materiales y herramientas lúdicas utilizadas, como la evaluación, la cual comprende un conjunto de actividades sistemáticas, y metodológicas que son parte del trabajo del maestrante. Por el cual se evalúa el impacto y los resultados del proceso tanto de enseñanza como de aprendizaje según la institución educativa y el modo de la aplicación.

Los servicios educativos son un conjunto de acciones y decisiones tomadas por las autoridades de las unidades educativas y otras instituciones, cuya finalidad es obtener objetivos educativos medibles, crear productos y servicios educativos, para compartir más justamente los objetivos y actuar sobre productos y servicios. Ruiz, (2019).

Freeman (1994), El dirigente especificó que, como líder educativo y gestor de una unidad educativa, es un proceso en el que la persona que estimula, administra, produce y lleva a cabo la participación en una unidad educativa y se esfuerza por abarcar, planificar y organizar. Y lograr el objetivo trazado. Y ponen a disposición del estudiante para aprender. Además, la calidad, desde el punto de vista educativo, el motor perfecto para una mejora constante en todo lo que se hace. No es necesariamente un punto de partida, sino una mejora en continuo proceso de todo lo que hacemos en la búsqueda de la perfección humana.

Entre los modelos se encuentran los servicios de capacitación. Lidera todo el campo de la calidad que surgió a finales del siglo XX debido a la extensa calidad de los servicios y productos. Se sabe que existen varios favorecidos u otros que puedes exigir la calidad en los servicios educativos, y se están creando modelos y normas para medir la eficacia, con una atención específica para el cumplimiento de metas. Por lo tanto, la gestión pedagógica, es un esfuerzo continuo y sistemático para investigar y mejorar los procesos educativos.

Entre ellos están el aporte de Adelli (2004), Argumentó que los servicios educativos como disciplina eran relativamente nuevos, ya que comenzaron en los años de 1970 en Reino Unido y en los años de 1980 en América Latina. Docente en proceso de formación. Este modelo se llama la norma. Los gobiernos están haciendo un esfuerzo notable para alcanzar el futuro deseado a través de la implementación de acciones con un enfoque de diseño y programación. Sin embargo, este modelo carece de interacción social en el proceso de planificación.

En la revisión de los modelos teóricos sobre la variable el servicio educativo de los docentes, se encuentra a Palacios (2014) que plantea un modelo de cinco dimensiones: 1) Dimensión Tangibilidad que es la calidad en los elementos tangibles refiere específicamente a la infraestructura, 2) Dimensión Fiabilidad es la confianza que poseen los usuarios del exterior en relación a los servicios que presta la unidad 3) Dimensión Capacidad de respuesta es la medición de la prontitud de una Institución para tener en cuenta las solicitudes en términos de urgencia 4) Dimensión Seguridad es lo que los clientes perciben por la comodidad que se les brinda mientras se encuentran en alguna instalación de la unidad y 5) Dimensión Empatía es la facultad de comprender las ideas y sentimientos de otras personas, ubicarse en la situación de la otra persona y corresponder y ayudar a sus emociones.

Zeithaml y Parasuraman (2014), Afirmaron que: Los equipos y las herramientas, son la calidad de un elemento palpable de un servicio, como cuidar el interior y el exterior del edificio físico de una instalación. De la misma manera cuidar la apariencia de tus empleados. Brindar una especial atención al diseño, forma y a la calidad de los objetos tangibles, como los servicios (pág. 16). Además, según los autores, los factores considerados en términos de factores palpables son: Las instalaciones las cuales deben contar con equipos modernos, los equipos deben ser atrayentes, el personal de servicio y administración debe estar ordenado y capacitado, y los anuncios deben ser visualmente interesantes.

Zeithaml y Parasuraman (2004) sostuvieron que:

La unidad educativa puede alcanzar un alto grado de fiabilidad cuando esta brinda un valioso y perenne grado de estabilidad en la seguridad de los servicios; si ofrece una asistencia adecuada desde los primeros instantes; además efectúa con eficiencia los ofrecimientos que se hacen siempre; y si otorga el servicio en las fechas y momentos prometidos siempre; si comete una falla, acepta su culpa y realiza todo lo que esta a su alcance para tener complacido al cliente. (p. 17).

Todas estas muestras pretenden medir la capacidad para realizar los servicios trazados. Con las capacitaciones que brindan un servicio rápido y eficiente, se puede dar un servicio de calidad optimizando el uso del tiempo y los materiales que son favorables para sus clientes. Por ello, señalamos que la confiabilidad es visible cuando el servicio se conviene adecuadamente, cumple con las expectativas del cliente y cumple las funciones para las que fue diseñado.

Zeithaml y Parasuraman (2004) declararon que:

En cuanto a la capacidad de respuesta es brindar una asistencia rápida; responder velozmente las llamadas de cada usuario; flexibilidad para ajustarse a los requerimientos de los clientes es este caso los estudiantes; enviar con prontitud la información requerida mediante los padres; otorgar las reuniones en el menor tiempo posible; tener personal capacitado en disposición de los padres y estudiantes; entre otros. (p. 17)

Esto significa que la capacidad de responder o ayudar de manera rápida y efectiva a los problemas o situaciones que puedan ocurrirles a los estudiantes. Bajo esta perspectiva, las instituciones educativas deben destinar el personal adecuado para cumplir con las medidas de calidad de sus servicios educativos.

Zeithaml y Parasuraman (2004), señalaron que:

Es poner un interés por el bienestar físico de los estudiantes; e interesarse por el bienestar en las actividades y planes que se desarrollen con estos; mantenerlos seguros de los peligros; atender las áreas de la unidad que los alumnos tienen acceso; tener un interés por la protección que brindan las instalaciones (equipos, indumentaria deportiva, pisos empapados, instalaciones eléctricas, entre otros) (p. 19)

Por lo consiguiente, la seguridad se obtiene mediante el conocimiento de algún de los riesgos que pueden aquejar al estudiante, del mismo modo en la manera cortes que los trata un empleado y el compañerismo que les genera.

Del mismo modo Zeithaml y Parasuraman (2014):

Definen la empatía como la capacidad de interpretar las ideas y los sentimientos ajenos, además colocarse en la situación de los demás y participar de lo que siente. No se trata tanto de que le ocurran las mismas circunstancias para entenderlos de mejor manera a los que están cerca, además ser capacitados para deducir las señales visibles y no visibles que el otro individuo pueda transmitir para que de esta forma hacerlo sentir atendido. (p. 11).

Por lo que la empatía todavía se reduce a una atención particularizada que se otorga a un estudiante, así como la conexión que hay entre ellos, y de esta manera tener una comprensión acertada del mensaje que se quiere dar deduciendo efectuar los sueños del estudiante.

Del mismo modo Ruiz (2011):

La eficacia educativa es una meta que se anhela, convirtiéndose en el ideal el cual guía todas las acciones educativas, comprendidas como experiencias premeditadas para que sean plasmadas por cada docente en los salones y las unidades con áreas interactivas, como pequeñas sociedades de relaciones planificadas, fructíferas y valiosas, entre los funcionarios y los demás miembros que la componen. (p. 20).

La calidad es el tipo de tracción perfecta que impulsa el progreso continuo en todo lo que hacemos (en este caso, la educación). Por lo que no es necesario fundar un punto de partida. Sino más bien, se trata de mejorar continuamente todo lo que hacemos en la exploración de la excelencia humana. En el caso de Pacheco (1993), las estrategias para incidir en la calidad de los sistemas educativos se basan en el rol de las instituciones educativas a nivel regional, provincial o nacional, incluyendo las prácticas educativas vigentes. De igual forma, Castro (2005) destacó que las organizaciones son el medio de formulación de un sin número de acciones que les ayuden a lograr sus objetivos.

La gestión de las instituciones educativas es explicar claramente todo lo que sucede en la escuela todos los días para que los alumnos consigan formarse lo necesario ya que precisan aprender.

Muñoz (2003), Sostuvo que se puede llamar educación de eficacia cuando la educación se orienta de manera que satisfaga las necesidades de los grupos de clases que componen la sociedad hacia la cual se orienta la educación. Si puede hacer esto, la meta propuesta se ha logrado positivamente. Basada en procesos culturalmente aceptables que aseguren el uso óptimo.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de Investigación

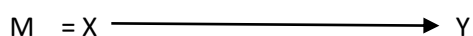
Tipo de investigación

El tipo de investigación es fundamental, además, la investigación es de tipo no experimental, es decir, describirá el fenómeno de investigación, porque se observará el comportamiento de los individuos y diferentes variables, pero no serán manipulados a partir de datos almacenados en grupos de comparación. Con fines de investigación, lo más cerca posible del grupo de tratamiento, también se realizó una comparación descriptiva y análisis estadístico. (Sabarwal, Howard White, & Shagun, 2019)

Diseño de Investigación

El diseño que guiará a la investigación será correlacional causal. Para Abel Cortese (2019), La finalidad de la investigación es explicar la conexión entre dos o más variables en el momento dado. También se basa en explicaciones, pero no en variables individuales, sino puramente en relaciones, ya sea correlación o causalidad.

Se bosqueja de la siguiente forma:



Siendo:

M: Muestra de estudio 25 docentes

X VI: Planificación curricular

Y VD: Servicio Educativo

\longrightarrow : Influye en

3.2 Variables y Operalización

Por ser un estudio correlacional causal se trabajó con dos variables, una es la variable independiente planificación curricular y la otra dependiente el servicio educativo de los docentes.

Variable Independiente: Planificación curricular

Definición conceptual

Son Guías para alinear y precisar la información, el tiempo, alcance y la apreciación de los documentos para la planificación que la unidad educativa aplicará en la práctica formativa. (Reyes, 2019)

Definición Operacional

La planificación permite planear y administrar los procesos de aprendizaje y enseñanza útiles para lograr sus objetivos educativos. Al mismo tiempo que estimula a los estudiantes a pensar críticamente y tomar decisiones encaminadas y adecuadas, considerando lo que necesitan aprender, lo que necesitan implementar en el aula y cómo se distribuyen las estrategias metodológicas, los métodos del proyecto y las actividades. El aprendizaje es libre acceso para todos, por lo que está al alcance de todos.

Variable dependiente: Servicio Educativo

Definición conceptual

Los servicios educativos son elaborados basados con el lineamiento del Ministerio de Educación para tener en cuenta las vivencias de los estudiantes de los países con necesidades específicas que muchas veces son de una población con diferente nivel económico. El personal docente puede compartir sus conocimientos en alguno de los centros en los que prestan estos servicios. (Mineduc, 2017)

Definición Operacional

Los servicios educativos son un componente necesario para mejorar los resultados del aprendizaje y una institución para apoyar de manera perdurable los esfuerzos de instrucción de los maestros.

3.3 Población y Muestra

Basándose en el enfoque de Hernández & otros (2010), "se define como población al grupo de casos que concuerdan con una serie de especificaciones" (p. 65).

Por lo que la población está constituida por 25 docentes de ambos sexos, responsables de la misma cantidad de unidades.

Criterios de inclusión

La investigación está dedicada a todo el grupo de maestros de la institución Educativa Rosa Parks

Criterios de exclusión

Todos los profesionales que no son del área de educación.

3.4 Técnica e instrumentos de recolección

Técnica

Morone, relatando sobre las técnicas de investigación asevero que: Las técnicas son aquellas instrucciones e instrumentales que se usan para alcanzar la comprensión o aprendizaje. Encuestas, entrevistas, observaciones y todo lo que se deriva de estas. (2012, p.3). La técnica utilizada en este trabajo investigativo es la encuesta.

Instrumento

Del mismo modo, Morone (2012), refiriéndose a la encuesta asegura que:

El término "encuesta" es empleado para hacer referencia a un método de selección de datos la cual emplea una lista de preguntas hondamente estructurada como herramienta y compila información para el procesamiento estadístico desde un punto de vista cuantitativo. (p.17). Por lo que en esta investigación fueron utilizados dos cuestionarios, los cuales fueron uno para cada una de las variables. El instrumento aplicado como tal fue el cuestionario.

Validez Esta hace énfasis al nivel en el cual el instrumento logró en realidad medir la variable la cual se investiga. Hernández, Fernández & Baptista (2010). En este caso, ambas herramientas implementadas emplearon la validez de la prueba de medición de Pearson. De igual forma, la validez constructiva consiste en efectuar un análisis de correlación entre variables y dimensiones, y la validez de contenido consiste en poner a prueba a tres expertos con una matriz que tiene en cuenta las variables, dimensiones e ítems.

Confiabilidad Además Hernández, et al (2016), la confiabilidad de un instrumento de medición "es el nivel de resultados que un instrumento produce siendo estos sólidos y relacionados". (p. 200).

Para establecer la confiabilidad de los cuestionarios, se aplicó la prueba estadística de fiabilidad Alfa de Cronbach, la cual tuvo una fiabilidad para la variable planificación curricular fue de 0,83 que es bueno y para la segunda variable el servicio educativo del docente fue de 0,84 el cual es bueno, las cuales fueron tomadas de una muestra piloto de 25 docentes. La validez se llevó a cabo a través del criterio de 3 expertos.

3.5 Procedimientos

En un primer momento, podrá dirigirse a la autoridad competente de la institución, detallando el propósito del estudio, para luego solicitar el permiso necesario para realizar una Prueba Piloto con 10 docentes con particularidades similares a la primera institución educativa. los investigados, Los profesores fomentan la colaboración de la manera más adecuada y transparente durante la prueba piloto y final de recopilación de información y les agradecen su cooperación durante todo el proceso mediante la recopilación de información

utilizando dos herramientas y dos cuestionarios. uno para cada variable, será la misma aplicación que los aplicará. No se manipulará variable, debido a que la investigación es correlacional. Para finalizar, fueron organizados y sistematizados toda información hallada para emplear la metodología planeada para el cálculo con las tablas descriptivas, así como en la inferencial.

3.6 Método de análisis de datos

Luego de la recolección de datos, se procedió al procesamiento de la información, se hizo la elaboración de tablas y gráficos estadísticos, Los datos obtenidos de las dos herramientas de estudio fueron codificados y se almacenaron de forma metódica a través del programa Microsoft Excel. y para esto se implementó el software estadístico SPSS y versión 26. además, al contar con instrumentos de tipo ordinal, se necesitó un análisis no paramétrico por el coeficiente de correlación de Spearman, para el contraste de las hipótesis, se manejaron estadísticas descriptivas para poder representar las tablas y gráficos, del mismo modo estadísticas inferenciales. Para poder obtener una correlación significativa entre las variables y cada dimensión. (Quesada, 2014)

3.7 Aspectos Éticos

Este proyecto de investigación cumple con los criterios establecidos por el Plan de Investigación Cuantitativa de la Universidad Cesar Vallejo, y presenta en un formato el camino a seguir en el transcurso de la investigación. Asimismo, respetando a los autores de la información bibliográfica, por ello los autores se remiten a los respectivos datos editoriales y los aspectos éticos que la acompañan.

La interpretación de la cita corresponde al autor del artículo, tomando en consideración la noción de autoría y también los criterios existentes para etiquetar a alguien como "autor" del artículo científico. Todos los estudios se validaron antes de su uso, excepto las herramientas de atribución diseñadas para recopilar datos y un proceso de verificación por pares para validar las herramientas de investigación.

IV. RESULTADOS

4.1 Estadística Descriptiva

Objetivo Específico 1

Comprobar la dependencia entre la dimensión gestión pedagógica y el servicio educativo según maestros de la unidad Educativa Rosa Parks 2021

Tabla 1

Nivel de opinión sobre la relación entre la dimensión Gestión pedagógica y el servicio educativo de los docentes.

Nivel		Servicio Docente			
		Regular	Alto	Total	
Dimensión Gestión Pedagógica	Regular	Recuento	4	4	8
		% del total	16,0%	16,0%	32,0%
	Alto	Recuento	0	17	17
		% del total	0,0%	68,0%	68,0%
Total		Recuento	4	21	25
		% del total	16,0%	84,0%	100,0%

Fuente: Cuestionarios aplicados a los docentes, 2021

Elaboración propia

Según la tabla 1 evidencia que el 68 % de los docentes opina que la Gestión pedagógica está en un nivel alto así mismo 16% opinan que el servicio educativo está en un nivel regular.

Objetivo Específico 2

Determinar la relación entre la dimensión estrategias metodológicas y el servicio educativo según docentes de la unidad Educativa Rosa Parks 2021

Tabla 2

Nivel de opinión sobre la relación entre la dimensión estrategias metodológicas y el servicio educativo de los docentes.

Nivel		Servicio Docente			
		Regular	Alto	Total	
Dimensión estrategias metodológicas	Regular	Recuento	4	14	18
		% del total	16,0%	56,0%	72,0%
	Alto	Recuento	0	7	7
		% del total	0,0%	28,0%	28,0%
Total	Recuento	4	21	25	
	% del total	16,0%	84,0%	100,0%	

Fuente: Cuestionarios aplicados a los docentes, 2021

Elaboración propia

Según la tabla 2 se observa que el 56 % de los docentes opina que las estrategias metodológicas está en un nivel alto así mismo 16% opinan que el servicio educativo está en un nivel regular.

Objetivo Específico 3

Determinar la relación entre la dimensión Materiales y recursos y el servicio educativo según docentes de la unidad Educativa Rosa Parks 2021

Tabla 3

Nivel de opinión sobre la relación entre la dimensión Materiales y recursos y el servicio educativo de los docentes.

Nivel		Servicio Docente			
		Regular	Alto	Total	
Dimensión Materiales y recursos	Regular	Recuento	4	5	9
		% del total	16,0%	20,0%	36,0%
	Alto	Recuento	0	16	16
		% del total	0,0%	64,0%	64,0%
Total		Recuento	4	21	25
		% del total	16,0%	84,0%	100,0%

Fuente: Cuestionarios aplicados a los docentes, 2021

Elaboración propia

Según la tabla 3 demuestra que el 64 % de los docentes opina que las Materiales y recursos está en un nivel alto así mismo 16% opinan que el servicio educativo está en un nivel regular.

Objetivo Específico 4

Determinar la relación entre la dimensión Supervisión y evaluación y el servicio educativo según docentes de la unidad Educativa Rosa Parks 2021

Tabla 4

Nivel de opinión sobre la relación entre la dimensión Supervisión y evaluación en el servicio educativo de los docentes.

Nivel		Servicio Docente			
		Regular	Alto	Total	
Dimensión Supervisión y evaluación	Regular	Recuento	4	2	6
		% del total	16,0%	8,0%	24,0%
	Alto	Recuento	0	19	19
		% del total	0,0%	76,0%	76,0%
Total		Recuento	4	21	25
		% del total	16,0%	84,0%	100,0%

Fuente: Cuestionarios aplicados a los docentes, 2021

Elaboración propia

Según la tabla 4 evidencia que el 76 % de los docentes opina que la dimensión Supervisión y evaluación está en un nivel alto así mismo 16% opinan que el servicio educativo está en un nivel regular.

Objetivo General

Determinar la influencia de la planificación curricular en el servicio educativo de los docentes de la escuela particular Rosa Parks 2021-2022

Tabla 5

Nivel de opinión de la relación entre la planificación curricular y el servicio educativo.

		Nivel	Servicio Educativo		Total
			Regular	Alto	
Planificación Curricular	Regular	Recuento	4	1	5
		% del total	16,0%	4,0%	20,0%
	Alto	Recuento	0	20	20
		% del total	0,0%	80,0%	80,0%
Total		Recuento	4	21	25
		% del total	16,0%	84,0%	100,0%

Fuente: Cuestionarios aplicados a los docentes, 2021
Elaboración propia.

Interpretación

Según la tabla 5 se observa que el 80 % de los docentes opina que la planificación curricular está en un nivel alto así mismo 16% opinan que el servicio educativo está en un nivel regular.

4.2 Estadística Inferencial

Comprobación de hipótesis

Hipótesis específica 1

Hi: La dimensión Gestión pedagógica se relaciona significativamente con el servicio educativo de los docentes.

Ho: La dimensión Gestión pedagógica no se relaciona significativamente con el servicio educativo de los docentes.

Tabla 6

Relación significativa entre la dimensión gestión pedagógica y el servicio educativo del docente

			Gestión pedagógica	Servicio Educativo
Rho de Spearman	Gestión pedagógica	Coeficiente de correlación	1,000	,653**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25
	Servicio Educativo	Coeficiente de correlación	,653**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25

Fuente: Cuestionarios aplicados a los docentes, 2021

Elaboración propia

Interpretación

En la tabla 6 se observa que el coeficiente de correlación de Rho Spearman es de 0,653 es positiva moderada, asimismo, la significancia es de 0,00 siendo menor a 0,01 por lo cual indica que se aprueba la hipótesis de la investigación.

En cuanto al R influye el 65.3% la primera variable sobre la segunda

Hipótesis específica 2

Hi: La dimensión Estrategias metodológicas se relaciona significativamente con el servicio educativo de los docentes.

Ho: La dimensión Estrategias metodológicas no se relaciona significativamente con el servicio educativo de los docentes.

Tabla 7

Relación significativa entre la dimensión Estrategias metodológicas y el servicio educativo del docente.

			Estrategias metodológicas	Servicio Educativo
Rho de Spearman	Estrategias metodológicas	Coefficiente de correlación	1,000	,704**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25
	Servicio Educativo	Coefficiente de correlación	,704**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25

Fuente: Cuestionarios aplicados a los docentes, 2021

Elaboración propia

Interpretación

En la tabla 7 se observa que el coeficiente de correlación de Rho Spearman es de 0,704 es positiva alta, asimismo, la significancia es de 0,00 siendo menor a 0,01 por lo cual indica que se aprueba la hipótesis de la investigación.

En cuanto al R influye el 70.4% la primera variable sobre la segunda

Hipótesis específica 3

Hi: La dimensión Materiales y recursos se relaciona significativamente con el servicio educativo de los docentes.

Ho: La dimensión Materiales y recursos no se relaciona significativamente con el servicio educativo de los docentes.

Tabla 8

Relación significativa entre la dimensión Materiales y recursos y el servicio educativo del docente.

			Materiales y recurso	Servicio Educativo
Rho de Spearman	Materiales y recursos	Coeficiente de correlación	1,000	,636**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	25	25
	Servicios Educativos	Coeficiente de correlación	,636**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	25	25

Fuente: Cuestionarios aplicados a los docentes, 2021

Elaboración propia

Interpretación

En la tabla 8 se observa que el coeficiente de correlación de Rho Spearman es de 0,636 es positiva moderada, asimismo, la significancia es de 0,00 siendo menor a 0,01 por lo cual indica que se aprueba la hipótesis de la investigación.

En cuanto al R influye el 64% la primera variable sobre la segunda

Hipótesis específica 4

Hi: La dimensión Supervisión y evaluación se relaciona significativamente con el servicio educativo de los docentes.

Ho: La dimensión Supervisión y evaluación no se relaciona significativamente con el servicio educativo de los docentes.

Tabla 9

Relación significativa entre la dimensión Supervisión y evaluación y el servicio educativo del docente.

			Supervisión y evaluación	Servicio Educativo
Rho de Spearman	Supervisión y evaluación	Coeficiente de correlación	1,000	,497*
		Sig. (bilateral)	.	,012
		N	25	25
	Servicio Educativo	Coeficiente de correlación	,497*	1,000
		Sig. (bilateral)	,012	.
		N	25	25

Fuente: Cuestionarios aplicados a los docentes, 2021

Elaboración propia

Interpretación

En la tabla 9 se observa que el coeficiente de correlación de Rho Spearman es de 0,497 es positiva moderada, asimismo, la significancia es de 0,00 siendo menor a 0,05 por lo cual indica que se aprueba la hipótesis de la investigación.

En cuanto al R influye el 50% la primera variable sobre la segunda

Hipótesis específica 5

Hi: La Planificación curricular se relaciona significativamente con el servicio educativo de los docentes.

Ho: La Planificación curricular y evaluación no se relaciona significativamente con el servicio educativo de los docentes.

Tabla 10

Relación significativa entre la Planificación curricular y el servicio educativo del docente.

			Planificación Curricular	Servicio Educativo
Rho de Spearman	Planificación Curricular	Coeficiente de correlación	1,000	,687**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25
	Servicio Educativo	Coeficiente de correlación	,687**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25

Fuente: Cuestionarios aplicados a los docentes, 2021

Elaboración propia

Interpretación

En la tabla 10 se observa que el coeficiente de correlación de Rho Spearman es de 0,687 es positiva moderada, asimismo, la significancia es de 0,00 siendo menor a 0,05 por lo cual indica que se aprueba la hipótesis de la investigación. La Planificación Curricular influirá en forma positiva en el servicio educativo de los Docentes.

En cuanto al R influye el 69% la primera variable sobre la segunda

V DISCUSIÓN

En relación con el objetivo General: Comprobar la relación entre la planificación curricular y el servicio educativo según docentes de la unidad Educativa Rosa Parks 2021, Los críticos de la teoría se refieren a ella como un proceso participativo, de planificación y organización en el que el director, como líder de instrucción y cabeza de la institución, es el buscador. satisfacer la curiosidad de los estudiantes Freeman (1994). En la tabla 11 se evidencia que el coeficiente de correlación de Rho Spearman es de 0.687 es positiva moderada, asimismo, la significancia es de 0,00 siendo menor a 0,01 por lo cual señala que la hipótesis de la investigación es aprobada. En cuanto al R influye el 69% la primera variable sobre la segunda. Nuevamente, este resultado es consistente con la teoría curricular de Tincopa de que todas las lecciones son activas y dinámicas, no solo por el tiempo sino también por los cambios que ocurren dentro de ellas, pero todos los maestros saben cómo adaptarse. Estos cambios están dirigidos al bienestar de los estudiantes. Los resultados son descriptivos en cuanto a la gestión instruccional (Tabla 1), coinciden con el planteamiento de Montenegro (2003) El servicio se evalúa para mejorar la calidad educativa y para cualificar la labor del docente.

En relación con el objetivo 2: Establecer la conexión entre la dimensión estrategias metodológicas y el servicio educativo según maestros que conforman la unidad Educativa Rosa Parks 2021, La revisión de la teoría informa que el aspecto metodológico estratégico enfatiza la gestión del clima o relaciones en el aula, el uso adecuado del tiempo, del área y la formación para el aprendizaje, esto es, todo lo implementado en el salón afecta la atmósfera directa o indirectamente el aula. García (2012). En la tabla 8 se observa que el coeficiente de correlación de Rho Spearman es de 0,704 es positiva alta, asimismo, la significancia es de 0,00 siendo menor a 0,01 por lo cual señala que la hipótesis de la investigación se aprueba. En cuanto al R influye el 70.4% la primera variable sobre la segunda. Por lo que los resultados descriptivos de la dimensión gestión pedagógica (Tabla2), coinciden con el planteamiento de Muñoz (2003), Se cree que la educación puede llamarse de calidad cuando se enfoca en complacer los anhelos de los grupos industriales que componen la sociedad a la que se dirige la educación.

En relación con el objetivo 3: Determinar la relación entre la dimensión Materiales y recursos y el servicio educativo según docentes de la unidad Educativa Rosa Parks 2021 la revisión teórica reporta que la dimensión Materiales y recursos enfatiza Cualquier material utilizado con fines educativos o para facilitar la formación en un determinado contexto educativo. Los recursos educativos disponibles en situaciones de enseñanza y aprendizaje pueden ser ayudas para la instrucción. También encontró que los recursos didácticos cumplen como una función motivacional y que de este modo los alumnos desarrollan interés e interés en todo el contenido de aprendizaje, ya que a menudo contienen elementos que atraen la atención del estudiante, manteniendo el interés y el enfoque cuando es necesario. el aspecto más importante del negocio. En la (tabla 9) se observa que el coeficiente de correlación de Rho Spearman es de 0,636 es positiva moderada, asimismo, la significancia es de 0,00 siendo menor a 0,01 por lo cual indica que se aprueba la hipótesis de la investigación. En cuanto al R influye el 64% la primera variable sobre la segunda. En lo que a los a los resultados descriptivos respecta de la dimensión estrategias metodológicas (Tabla 3), tienen coincidencia con el planteamiento de Pacheco (1993) Es una estrategia que incide en la calidad del sistema educativo, a partir del papel de las instituciones educativas a nivel local, regional o nacional en la integración y orientación en el progreso de las actividades educativas, conducente al desarrollo de la práctica pedagógica actual.

En relación con el objetivo 4: Determinar la relación entre la dimensión Supervisión y evaluación y el servicio educativo según docentes de la unidad Educativa Rosa Parks 2021 la revisión teórica reporta que la dimensión Supervisión y evaluación enfatiza Es un proceso continuo en el que un maestro o director monitorea, observa, recopila, describe, analiza e interpreta toda la información relevante sobre las oportunidades, necesidades y logros de un estudiante. reflexionar, evaluar mejor, tomar decisiones óptimas y dar retroalimentación para permitir un mejor aprendizaje Muñoz (2003),. En la (tabla 10) se observa que el coeficiente de correlación de Rho Spearman es de 0,497 es positiva moderada, asimismo, la significancia es de 0,00 siendo menor a 0,05 por lo cual indica que se aprueba la hipótesis de la investigación. En cuanto al R influye el 50% la primera variable sobre la segunda. En cuanto a los resultados descriptivos de la dimensión estrategias metodológicas (Tabla 4), que concuerda con el planteamiento de. Hernández (2010) Es imperativo articular claramente todo lo que sucede en lo cotidiano para garantizar que los alumnos asimilen lo que se le enseña.

VI CONCLUSIONES

1. En la dimensión gestión pedagógica se relacionan de forma significativa para el servicio educativo, con una correlación (ρ) Spearman de 0.653, que es una correlación positiva moderada; por lo que se predice a mejor planificación curricular, mejora el servicio educativo.
2. La dimensión Estrategias metodológicas se relaciona de manera significativa con el servicio educativo, con una correlación (ρ) Spearman de 0.704, la cual es una correlación positiva alta y da como resultado que a mejor Estrategias metodológicas, mejora el servicio educativo.
3. La dimensión Materiales y recursos se relaciona con el servicio educativo, con una correlación (ρ) Spearman de 0.636, que es una correlación positiva moderada y en base a ello se predice que a mejor Materiales y recursos, mejora el servicio educativo.
4. La dimensión Supervisión y evaluación se relaciona con el servicio educativo de la Unidad Educativa Rosa Parks, con un coeficiente de correlación (ρ) Spearman de 0.497, que es una correlación positiva moderada y, en base a ello se predice que a mejor Supervisión y evaluación mejora el servicio educativo.
5. Quedo como conclusión que la Planificación curricular se relaciona de manera significativa con el servicio educativo de la Unidad Educativa Rosa Parks, con un coeficiente de correlación (ρ) Spearman de 0,687 para la variable de Planificación curricular, que es una correlación positiva moderada y, en base a ello se predice que, a mejor Planificación curricular, mejora con el servicio educativo de la Unidad Educativa Rosa Parks.

VII RECOMENDACIONES

A las autoridades educativas se recomienda y del mismo modo a los maestros que se tramiten y brinden una capacitación y actualización adecuada sobre planificar el currículo, y haya un planteamiento anticipado de las estrategias metodológicas, para la selección y la aplicación acertada de materiales y recursos didácticos; para que así, se pueda ejercer una acertada supervisión y evaluación en cuanto a lo pedagógico y de esta manera poder perfeccionar la eficacia del servicio educativo impartido.

De la misma manera se les recomienda a los docentes didácticos de la unidad educativa Rosa Parks, tener en alta estima la gestión pedagógica la cual ayuda al uso y el funcionamiento de cada elemento tangible como lo es la infraestructura, los enseres, los artículos de limpieza, entre otros, y además para que se lleve de manera adecuada y en los horarios previamente determinados.

También se da como recomendación a los maestros pedagógicos de la unidad educativa Rosa Parks, y deben estar en capacitación continua y en constante actualización en cuanto a la gestión pedagógica la cual permita impartir un eficiente servicio, sacando el máximo al tiempo y los materiales que se encuentran de los alumnos.

En cuarto punto se recomienda a los educativos educativos de la unidad educativa Rosa Parks, tener una capacitación continua y de este modo lograr contestar a todas las falencias que se presenten en la unidad educativa las cuales deben ser respaldadas de la mejor manera, con eficacia y con rapidez, en la que la unidad formativa deberá tener un personal calificado y dispuesto para otorgar una calidad en el servicio educativo.

Y por último se da como recomendación a los maestros educativos de la unidad educativa Rosa Parks, Optimizar su gestión diaria de aprendizaje al permitirle conectarse con otras instituciones educativas de manera relevante y personal, construir relaciones respetuosas y amistosas, resolver quejas Evaluación rápida y correcta de los servicios.

Referencias

- Abel, C. (2019). Diseños transeccionales correlacionales/causales. buenos aires: Commons.org.
- Ander Egg. (2016). Gestión directiva del currículum. Actualidades Investigativas en educación, 1-17.
- Marleny, C. I. (2018). La Planificación Curricular y su relación con el Desempeño Docente en la Institución Educativa N° 82939, Bambamarca. Bambamarca: creativecommons.org. Obtenido de <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>
- Mego, M. C. (2020). La Planificación Curricular Y El Desarrollo De Los Proyectos Pedagogicos De Aula De Las I.E.I N° 269. Pucallpa – Perú: Commons.Org.
- Mineduc. (2017). Planificaciones Curriculares Para El Sistema Nacional De Educación . Ministerio De Educacion, 49.
- Reyes, S. (2019). Estrategias innovadoras en la planificación curricular. Rehuso: Revista de Ciencias humanísticas y sociales, 39.
- Sabarwal, Howard White, & Shagun. (5 de MAYO de 2019). Diseño y métodos cuasiexperimentales. Obtenido de Unicef: <https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/MB8ES.pdf>
- Segura, E. M. (2018). Planificación Curricular Basada En Valores Para Niños De Educación General. Caracas, Venezuela: Laurus.
- Silva, L. P. (2019). Planificación Curricular del módulo de Diseño y Comercialización de. Pastaza: Creative commons.
- Tincopa, L. c. (1980). Teoría curricular . Útil y necesario, 13.
- Viviana, Y. C. (2018). La Influencia De La Planificación Aporta Al Diseño Curricular Para Mejorar El Sistema Educativo Mediante El Desarrollo De Competencias Activas. Machala: Creative Commons.

ANEXOS

Operalización de las Variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Planificación curricular	Son Guías para adaptar y delimitar la organización, el tiempo, alcance y la evaluación de los documentos de planificación	La planificación nos permite organizar y guiar los procesos de enseñanza y aprendizaje que son necesarios para el logro de los objetivos educativos	Gestión pedagógica	previsión diagnostico programación	Nunca Rara vez A veces casi siempre siempre
			estrategias metodológicas	actualización pedagógica	
			Materiales y recursos	distribución utilización elaboración	
			Supervisión y evaluación	Monitoreo asesoría Evaluación	
Servicio educativo	Los servicios educativos fueron creados pensando en los estudiantes del país, los cuales poseen necesidades específicas.	El servicio educativo son los elementos básicos para obtener mejores resultados académicos	Tangibilidad	infraestructura Presentación Armonía	Ordinal Nunca Rara vez A veces casi siempre siempre
			Fiabilidad	cumplimiento	
			Capacidad de respuesta	eficiencia eficacia	
			Seguridad	Idoneidad de los actores	
			Empatía	atención personalizada conexión	

Encuesta aplicada a los docentes la Unidad Educativa “Rosa Parks” N°1

Estimado(a) compañero(a) nos dirigimos a Ud., para saludarlo(a) y a su vez solicitarle su apoyo en la presente encuesta que tiene por finalidad determinar una escala valorativa de la Planificación curricular en el servicio educativo de los docentes. La información que brindara es de mucho interés para la elaboración de una tesis de maestría que se desarrolla en la Universidad Cesar Vallejo de Piura por lo que necesitamos su ayuda para el éxito de este trabajo.

La información que se le solicita es de carácter confidencial y anónimo, por lo que le agradecemos contestarla con la mayor sinceridad, lea atentamente cada ítem marcando con un aspa de acuerdo a su criterio.

Nunca (1)	Rara vez (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
-----------	--------------	-------------	------------------	-------------

1. ¿Considera que la planificación curricular influye directamente en el logro de los estándares de aprendizaje de sus estudiantes?

(1) Nunca (3) A veces (5) Siempre
(2) Rara vez (4) casi Siempre

2. ¿Posee Ud. la capacidad de aplicar estrategias para hacer del aula para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

(1) Nunca (3) A veces (5) Siempre
(2) Rara vez (4) casi Siempre

3. ¿Usted aplica procesos novedosos para que los estudiantes asimilen mejor los conocimientos?

(1) Nunca	<input type="checkbox"/>	(3) A veces	<input type="checkbox"/>	(5) Siempre	<input type="checkbox"/>
(2) Rara vez	<input type="checkbox"/>	(4) casi Siempre	<input type="checkbox"/>		

4. ¿Usted al realizar la planificación curricular, prioriza las actividades de aprendizaje?

(1) Nunca	<input type="checkbox"/>	(3) A veces	<input type="checkbox"/>	(5) Siempre	<input type="checkbox"/>
(2) Rara vez	<input type="checkbox"/>	(4) casi Siempre	<input type="checkbox"/>		

5. ¿Considera usted que si aplica correctamente los procesos de clases?

(1) Nunca	<input type="checkbox"/>	(3) A veces	<input type="checkbox"/>	(5) Siempre	<input type="checkbox"/>
(2) Rara vez	<input type="checkbox"/>	(4) casi Siempre	<input type="checkbox"/>		

6. ¿Usted se capacita en temas de planificación curricular?

(1) Nunca	<input type="checkbox"/>	(3) A veces	<input type="checkbox"/>	(5) Siempre	<input type="checkbox"/>
(2) Rara vez	<input type="checkbox"/>	(4) casi Siempre	<input type="checkbox"/>		

7. ¿Recibe capacitación cada vez que se cambia la modalidad de planificación de parte de su autoridad inmediata superior?

(1) Nunca	<input type="checkbox"/>	(3) A veces	<input type="checkbox"/>	(5) Siempre	<input type="checkbox"/>
(2) Rara vez	<input type="checkbox"/>	(4) casi Siempre	<input type="checkbox"/>		

8. ¿A la hora de ejecutar su planificación en el aula de antemano ya dispone de todos los elementos curriculares necesarios para obtener buenos resultados?

- (1) Nunca (3) A veces (5) Siempre
(2) Rara vez (4) casi Siempre

9.- ¿Usted se preocupa en realizar ejercicios prácticos para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje?

- (1) Nunca (3) A veces (5) Siempre
(2) Rara vez (4) casi Siempre

10.- ¿Cómo docente se preocupa de vincular la teoría con la práctica?

- (1) Nunca (3) A veces (5) Siempre
(2) Rara vez (4) casi Siempre

11.- ¿Acude por algún motivo a la improvisación y con qué frecuencia?

- (1) Nunca (3) A veces (5) Siempre
(2) Rara vez (4) casi Siempre

12. ¿Tiene conocimiento sobre el modelo pedagógico con el que trabaja?

- (1) Nunca (3) A veces (5) Siempre
(2) Rara vez (4) casi Siempre

13. ¿Ha recibido capacitaciones sobre la planificación curricular?

- (1) Nunca (3) A veces (5) Siempre
(2) Rara vez (4) casi Siempre

14. ¿Es importante contar con una planificación curricular para trabajar?

- (1) Nunca (3) A veces (5) Siempre
(2) Rara vez (4) casi Siempre

15. ¿Está conforme con la metodología de trabajo que lleva actualmente?

- (1) Nunca (3) A veces (5) Siempre
(2) Rara vez (4) casi Siempre

16. ¿Le gustaría innovar sus métodos y técnicas pedagógicas?

- (1) Nunca (3) A veces (5) Siempre
(2) Rara vez (4) casi Siempre

FICHA TÉCNICA PLANIFICACIÓN CURRICULAR

1. **NOMBRE** : Cuestionario para medir el nivel de planificación curricular
2. **AUTORA** : Villegas Choez Laura Alexandra
3. **FECHA** : 2021
4. **ADAPTACIÓN** : Original
5. **FECHA DE ADAPTACIÓN:** 2021
6. **OBJETIVO** : Diagnosticar de manera individual el nivel de planificación curricular en sus dimensiones: Gestión Pedagógica, estrategias metodológicas, materiales y recursos, supervisión y evaluación en los Docentes de la unidad educativa Rosa Parks de Guayaquil.
7. **APLICACIÓN** : Docentes de la Unidad Educativa Rosa Parks de Guayaquil
8. **ADMINISTRACIÓN** : Individual
9. **DURACIÓN** : 20 minutos aproximadamente
10. **TIPO DE ÍTEMS** : Enunciados
11. **N° DE ÍTEMS** : 16
12. **DISTRIBUCIÓN: Dimensiones e Indicadores**

1°Gestion pedagógica:4 Ítems

prioriza las actividades de aprendizaje 1;2 Ítems.

aplica correctamente los procesos de clases 3;4 Ítems.

2°Estrategias metodológicas: 4 Ítems

Se capacita en temas de planificación curricular 5;6 Ítems.

Aplica procesos novedosos para que los estudiantes asimilen mejor los conocimientos 7;8 Ítems

3°Materiales y recursos: 4 Ítems

Tiene conocimiento sobre el modelo pedagógico con el que trabaja 9;10 Ítems.

se preocupa de vincular la teoría con la práctica 11;12 Ítems.

4°Supervision y recursos: 4 Ítems

Ha recibido capacitaciones sobre la planificación curricular 13;14 Ítems. Está conforme con la metodología de trabajo que lleva actualmente 15;16 Ítems

Total, de Ítems: 16

13.EVALUACIÓN

- **Puntuaciones**

Escala cuantitativa	Escala cualitativa	Escala cuantitativa	Escala cualitativa
1	Nunca	4	Casi Siempre
2	Casi Nunca	5	Siempre
3	A veces		

- **Evaluación en niveles por Dimensión**

Escala Cualitativa	Escala Cuantitativa							
	Gestion pedagógica		Estrategias metodológicas		Materiales y recursos		Supervision y recursos	
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
Bajo (1)	1	7	1	7	1	7	1	7
Regular (2)	8	14	8	14	8	14	8	14
Alto (3)	15	20	15	20	15	20	15	20

- **Evaluación de Variable**

Niveles	Planificación Curricular	
	Puntaje mínimo	Puntaje Máximo
Bajo (1)	1	26
Regular (2)	27	52
Alto (3)	53	80

Nivel Bajo	Nivel Regular	Nivel alto
El (la) docente que se ubica en este nivel de planificación curricular muestra una baja motivación por anticiparse y esto afectara a los estudiantes de la institución esto requiere permanente motivación tanto individual, inspiracional o idealizada. Su puntuación varía entre 1 y 26.	El (la) docente que se ubica en este nivel muestra motivación para la planificación curricular sin embargo requiere del apoyo permanente del directivo y demás docentes de la institución caso contrario se desmotiva y no conseguirá alcanzar sus objetivos propuestos. Su puntuación varía entre 27 y 52.	El (la) docente que se ubica en este nivel de planificación curricular constituye el eje central para motivar a los demás miembros para juntos alcanzar la misión, la visión y objetivos fijados en la institución educativa. Su puntuación varía entre 53 a 80.

14.Validación: El instrumento presenta validez de contenido, para tal efecto, fue evaluado, por tres expertos quienes evaluaron la coherencia, congruencia y precisión teórica del instrumento con la investigación.

15.Confiabilidad: A través de la prueba piloto, el valor de Alfa Cronbach es de 0,83 Con respecto a la prueba ítem total los valores oscilan entre 0,68 Y 0,687.

➔ Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	25	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	25	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,834	16

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir la influencia de la Planificación curricular

OBJETIVO: Valorar el instrumento para el acopio de la Planificación curricular

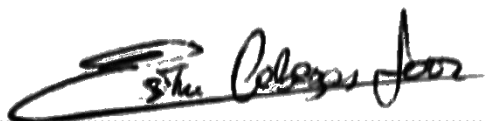
DIRIGIDO A: Colaboradores de la unidad educativa, Rosa Parks, 2021

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Esther Edith Cabezas Loor

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MSc

VALORACIÓN:

Inadecuado	Regular	Adecuado



.....
Lic. Esther Edith Cabezas Loor, MSc.

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Influencia de la planificación curricular en el servicio educativo de los docentes de la escuela particular "Rosa Parks", Ecuador, 2021

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Ítems					Relación entre la variable y la dimensión	Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta	Observaciones			
				Nunca	Rara vez	A veces	Casi siempre	Siempre										
Según Flores (2006, citado en Romero Salvatierra, 2014), la planificación curricular es un proceso donde se prevé las acciones que se realizarán en la institución educativa con el único fin de vivir, construir e interiorizar experiencias de aprendizaje deseada por los estudiantes.	Gestión pedagógica	Previsión	¿Usted al realizar la planificación curricular, prioriza las actividades de aprendizaje?															
		Diagnostico	¿Considera que la planificación curricular influye directamente en el logro de los estándares de aprendizaje de sus estudiantes?															
			¿Posee Ud. la capacidad de aplicar estrategias para hacer del aula para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes?															
		programación	¿Considera usted que si aplica correctamente los procesos de clases?															
		actualización pedagógica	¿Recibe capacitación cada vez que se cambia la modalidad de planificación de parte de su autoridad inmediata superior?															
		Distribución	¿Le gustaría innovar sus métodos y técnicas pedagógicas?															
	estrategias metodológicas	actualización pedagógica Distribución Elaboración	¿Usted se capacita en temas de planificación curricular?															
			¿Usted aplica procesos novedosos para que los estudiantes asimilen mejor los conocimientos?															
			¿Usted se preocupa en realizar ejercicios prácticos para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje?															
	Materiales y recursos	Utilización	¿Cómo docente se preocupa de vincular la teoría con la práctica?															
		Monitoreo	¿A la hora de ejecutar su planificación en el aula de antemano ya dispone de todos los elementos curriculares necesarios para obtener buenos resultados?															

	Supervisión y evaluación	Asesoría	¿Tiene conocimiento sobre el modelo pedagógico con el que trabaja?																		
		Asesoría Evaluación	¿Estás satisfecho con las actividades diarias encomendadas por el funcionario de negocios?																		
		Asesoría Evaluación Evaluación	¿Ha recibido capacitaciones sobre la planificación curricular?																		
			¿Está conforme con la metodología de trabajo que lleva actualmente?																		
		Evaluación	¿Es importante contar con una planificación curricular para trabajar?																		



.....
Firma del evaluador

Dimensión Gestión pedagógica						Dimensión estrategias metodológicas					Dimensión Materiales y recursos					Dimensión Supervisión y evaluación					Total variable
N°	1	2	3	4	T	5	6	7	8	T	9	10	11	12	T	13	14	15	16	T	
1	4	3	3	4	14	3	3	3	3	12	4	4	2	4	14	4	4	3	4	15	55
2	3	4	5	4	16	4	3	3	4	14	4	4	3	4	15	3	4	5	3	15	60
3	4	4	4	3	15	4	4	3	3	14	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	61
4	2	1	3	2	8	3	3	2	3	11	4	3	3	3	13	4	2	3	4	13	45
5	4	3	3	4	14	3	3	3	3	12	4	4	2	4	14	4	4	3	4	15	55
6	3	4	5	4	16	4	3	3	4	14	4	4	3	4	15	3	4	5	3	15	60
7	4	4	4	3	15	4	4	3	3	14	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	61
8	2	1	3	2	8	3	3	2	3	11	4	3	3	3	13	4	2	3	4	13	45
9	3	4	4	4	15	4	4	4	4	16	3	4	4	4	15	3	3	4	4	14	60
10	3	4	5	4	16	5	4	3	4	16	4	4	4	4	16	4	5	5	4	18	66
11	4	3	3	4	14	3	3	3	3	12	4	4	2	4	14	4	4	3	4	15	55
12	3	4	5	4	16	4	3	3	4	14	4	4	3	4	15	3	4	5	3	15	60
13	4	4	4	3	15	4	4	1	4	13	4	4	4	3	15	4	4	5	4	17	60
14	2	4	3	2	11	3	3	2	3	11	4	3	3	3	13	4	1	3	4	12	47
15	4	3	3	4	10	3	3	3	3	12	4	4	2	4	14	4	4	3	4	15	51
16	3	4	5	4	16	4	3	3	4	14	4	4	3	4	15	3	4	5	3	15	60
17	4	4	4	3	15	4	4	3	3	14	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	61
18	2	3	3	2	10	3	3	2	3	11	4	3	3	3	13	4	2	3	4	13	47
19	3	4	4	4	15	4	3	3	4	14	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	61
20	4	5	4	4	17	3	4	5	4	16	4	4	3	4	15	3	4	4	5	16	64
21	4	4	4	4	16	5	4	4	4	17	4	3	3	3	13	3	3	4	3	13	59
22	4	4	3	4	15	5	5	4	5	19	5	4	4	3	16	3	4	4	4	15	65
23	4	3	4	4	15	4	4	5	5	18	4	3	3	5	15	4	4	4	5	17	65
24	5	3	4	3	15	3	4	4	4	15	3	3	5	5	16	5	4	4	3	16	62
25	5	4	4	3	16	3	4	4	3	14	3	4	4	4	15	4	5	4	4	17	62

Encuesta aplicada a los docentes la Unidad Educativa “Rosa Parks” N°1

Estimado(a) compañero(a) nos dirigimos a Ud., para saludarlo(a) y a su vez solicitarle su apoyo en la presente encuesta que tiene por finalidad determinar una escala valorativa de la Planificación curricular en el servicio educativo de los docentes. La información que brindara es de mucho interés para la elaboración de una tesis de maestría que se desarrolla en la Universidad Cesar Vallejo de Piura por lo que necesitamos su ayuda para el éxito de este trabajo.

La información que se le solicita es de carácter confidencial y anónimo, por lo que le agradecemos contestarla con la mayor sinceridad, lea atentamente cada ítem marcando con un aspa de acuerdo a su criterio.

Nunca (1)	Rara vez (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
-----------	--------------	-------------	------------------	-------------

1. ¿Cumple con los horarios establecidos?

(1) Nunca (3) A veces (5) Siempre
(2) Rara vez (4) casi Siempre

2. ¿Se preocupa por el aprendizaje de los estudiantes?

(1) Nunca (3) A veces (5) Siempre
(2) Rara vez (4) casi Siempre

3. ¿Motiva a los alumnos constantemente durante la clase?

(1) Nunca (3) A veces (5) Siempre
(2) Rara vez (4) casi Siempre

4. ¿Fomenta continuamente la participación de los alumnos?

(1) Nunca

(3) A veces

(5) Siempre

(2) Rara vez

(4) casi Siempre

5. ¿Tiene Disposición para dar orientaciones?

(1) Nunca

(3) A veces

(5) Siempre

(2) Rara vez

(4) casi Siempre

6. ¿El personal administrativo tiene una adecuada atención?

7.

(1) Nunca

(3) A veces

(5) Siempre

(2) Rara vez

(4) casi Siempre

8. ¿Los horarios de clase son convenientes?

(1) Nunca

(3) A veces

(5) Siempre

(2) Rara vez

(4) casi Siempre

9. ¿La entrega de folletos informativos son adecuados?

(1) Nunca

(3) A veces

(5) Siempre

(2) Rara vez

(4) casi Siempre

10. ¿La información sobre matrícula es debidamente anticipada?

- (1) Nunca (3) A veces (5) Siempre
(2) Rara vez (4) casi Siempre

11. ¿El personal de la biblioteca asesora adecuadamente?

- (1) Nunca (3) A veces (5) Siempre
(2) Rara vez (4) casi Siempre

12. ¿Las actividades diversas de la institución contribuyen su formación profesional?

- (1) Nunca (3) A veces (5) Siempre
(2) Rara vez (4) casi Siempre

13. ¿Las Asignaturas que imparte y tienen relación con los talleres?

- (1) Nunca (3) A veces (5) Siempre
(2) Rara vez (4) casi Siempre

14. ¿Promueve el desarrollo de conocimientos?

- (1) Nunca (3) A veces (5) Siempre
(2) Rara vez (4) casi Siempre

15. ¿El perfil del egresado es adecuado?

- (1) Nunca (3) A veces (5) Siempre
- (2) Rara vez (4) casi Siempre

16. ¿Se evalúan los contenidos y métodos que se utilizarán durante las clases?

- (1) Nunca (3) A veces (5) Siempre
- (2) Rara vez (4) casi Siempre

17. ¿Participan los estudiantes y graduados en la formación?

- (1) Nunca (3) A veces (5) Siempre
- (2) Rara vez (4) casi Siempre

FICHA TÉCNICA SERVICIO EDUCATIVO

14. NOMBRE :- Cuestionario para medir el nivel del Servicio Educativo
15. AUTORA :- Villegas Choez Laura Alexandra
16. FECHA :- 2021
17. ADAPTACIÓN :- Original
18. FECHA DE ADAPTACIÓN: 2021
19. OBJETIVO :- Diagnosticar de manera individual el nivel del servicio educativo en sus dimensiones: Tangibilidad, Fiabilidad, Capacidad de respuesta, Seguridad y Empatía en los Docentes de la unidad educativa Rosa Parks de Guayaquil.
20. APLICACIÓN :- Docentes de la Unidad Educativa Rosa Parks de Guayaquil
21. ADMINISTRACIÓN :- Individual
22. DURACIÓN :- 20 minutos aproximadamente
23. TIPO DE ÍTEMS :- Enunciados
24. N° DE ÍTEMS :- 16
25. DISTRIBUCIÓN: Dimensiones e Indicadores
- | | |
|--|--|
| <p>1° Tangibilidad: 4 Ítems
prioriza las actividades de aprendizaje
1;2 Ítems. Aplica correctamente los
procesos de clases 3;4 Ítems.</p> | <p>3° Capacidad de respuesta: 3 Ítems
Tiene conocimiento sobre el modelo
pedagógico con el que trabaja 8;9
Ítems. Se preocupa de vincular la
teoría con la práctica 10 Ítems.</p> |
| <p>2° Fiabilidad: 3 Ítems
Se capacita en temas de planificación
curricular 5;6 Ítems. Aplica procesos
novedosos para que los estudiantes
asimilen mejor los conocimientos 7
Ítems</p> | <p>4° Seguridad: 3 Ítems
Ha recibido capacitaciones sobre la
planificación curricular 11;12 Ítems.
Está conforme con la metodología de
trabajo que lleva actualmente 13
Ítems</p> |
| <p>5° Empatía: 3 Ítems</p> | |
- Total, de Ítems: 16**

26. EVALUACIÓN

- **Puntuaciones**

Escala cuantitativa	Escala cualitativa	Escala cuantitativa	Escala cualitativa
1	Nunca	4	Casi Siempre
2	Casi Nunca	5	Siempre
3	A veces		

- **Evaluación en niveles por Dimensión**

Escala Cualitativa	Escala Cuantitativa									
	Tangibilidad		Fiabilidad		Capacidad de respuesta		Seguridad		Seguridad	
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
Bajo (1)	1	7	1	5	1	5	1	5	1	5
Regular (2)	8	14	6	10	6	10	6	10	6	10
Alto (3)	15	20	11	15	11	15	11	15	11	15

- **Evaluación de Variable**

Niveles	Planificación Curricular	
	Puntaje mínimo	Puntaje Máximo
	Bajo (1)	1
Regular (2)	27	52
Alto (3)	53	80

Nivel Bajo	Nivel Regular	Nivel alto
El (la) docente que se ubica en este nivel del Servicio Educativo muestra una baja motivación por anticiparse y esto afectara a los estudiantes de la institución esto requiere permanente motivación tanto individual, inspiracional o idealizada. Su puntuación varía entre 1 y 26.	El (la) docente que se ubica en este nivel muestra motivación para la planificación curricular sin embargo requiere del apoyo permanente del directivo y demás docentes de la institución caso contrario se desmotiva y no conseguirá alcanzar sus objetivos propuestos. Su puntuación varía entre 27 y 52.	El (la) docente que se ubica en este nivel de planificación curricular constituye el eje central para motivar a los demás miembros para juntos alcanzar la misión, la visión y objetivos fijados en la institución educativa. Su puntuación varía entre 53 a 80.

14. Validación: El instrumento presenta validez de contenido, para tal efecto, fue evaluado, por tres expertos quienes evaluaron la coherencia, congruencia y precisión teórica del instrumento con la investigación.

15. Confiabilidad: A través de la prueba piloto, el valor de Alfa Cronbach es de 0,83 Con respecto a la prueba ítem total los valores oscilan entre 0,80 Y 0,84

➔ **Fiabilidad**

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	25	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	25	100,0

- a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,834	16

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir la influencia de la Planificación curricular

OBJETIVO: Valorar el instrumento para el acopio de la Planificación curricular

DIRIGIDO A: Colaboradores de la unidad educativa, Rosa Parks, 2021

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Rosa Del Pilar Dicado Cirino

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MSc

VALORACIÓN:

Inadecuado	Regular	Adecuado



.....
Lic. Rosa Del Pilar Dicado Cirino, MSc.

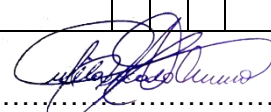
MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Influencia de la planificación curricular en el servicio educativo de los docentes de la escuela particular "Rosa Parks", Ecuador, 2021

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Influencia de la planificación curricular en el servicio educativo de los docentes de la escuela particular "Rosa Parks", Ecuador,2021

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nunca	Rara vez	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		Observaciones		
Servicio Educativo: E Para Pacheco (1993), es una estrategia que impacta en la calidad del sistema de enseñanza, está en función del rol de la institución educativa.	Tangibilidad	infraestructura	¿La información sobre matricula es debidamente anticipada?																
			¿El personal de la biblioteca asesora adecuadamente?																
		Presentación	¿El perfil del egresado es adecuado?																
		Armonía	¿Participan los estudiantes y graduados en la formación?																
			¿Las actividades diversas de la institución contribuyen su formación profesional?																
	Fiabilidad	Cumplimiento	¿Promueve el desarrollo de conocimientos?																
			¿Se evalúan los contenidos y métodos que se utilizaran durante las clases?																
	Capacidad de respuesta	Eficiencia	¿Las Asignaturas que imparte y tienen relación con los talleres?																
		Eficacia	¿Los horarios de clase son convenientes?																
	Seguridad	Idoneidad de los actores	¿La entrega de folletos informativos son adecuados?																
			¿Cumple con los horarios establecidos?																
	Empatía	atención personalizada	¿Tiene Disposición para dar orientaciones?																
			¿Motiva a los alumnos constantemente durante la clase?																
		conexión	¿Fomenta continuamente la participación de los alumnos?																
¿Se preocupa por el aprendizaje de los estudiantes?																			



Firma del evaluador

Dimensión Tangibilidad				Dimensión Fiabilidad				Dimensión Capacidad de respuesta				Dimensión Seguridad				Dimensión Empatía					Total variable	
Nº	1	2	3	T	4	5	6	T	7	8	9	T	13	14	15	T	13	13	14	15		T
1	4	3	3	10	4	3	3	10	3	3	4	10	4	2	4	10	4	4	3	4	15	55
2	3	4	5	12	4	4	3	11	3	4	4	11	4	3	4	11	3	4	5	3	15	60
3	4	4	4	12	3	4	4	11	3	3	4	10	4	4	4	12	4	4	4	4	16	61
4	2	1	3	6	2	3	3	8	2	3	5	10	3	3	3	9	4	2	3	4	13	46
5	4	3	3	10	4	3	3	10	3	3	4	10	4	2	4	10	4	4	3	4	15	55
6	5	4	5	14	4	4	3	11	3	4	4	11	5	5	4	14	3	4	5	3	15	65
7	4	4	4	12	3	4	4	11	3	3	4	10	4	4	5	13	4	4	4	4	16	62
8	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	4	9	3	3	3	9	4	2	3	4	13	47
9	3	4	5	12	4	4	4	12	5	4	2	11	5	4	5	14	3	3	4	4	14	63
10	3	3	5	11	4	5	4	13	3	3	4	10	4	4	4	12	4	3	5	4	16	62
11	4	3	3	10	4	3	3	10	3	3	4	10	4	2	4	10	4	4	3	4	15	55
12	3	4	5	12	4	4	3	11	5	4	4	13	4	3	4	11	3	4	5	3	15	62
13	4	4	4	12	3	4	4	11	4	4	4	12	4	4	3	11	4	4	5	4	17	63
14	2	4	3	9	2	3	3	8	2	3	4	9	3	3	3	9	4	1	3	5	13	48
15	4	3	5	12	4	3	3	10	5	5	4	14	4	2	4	10	4	4	3	4	15	61
16	3	4	5	12	4	4	3	11	3	4	4	11	4	3	4	11	3	4	5	3	15	60
17	4	5	4	13	3	4	4	11	3	3	4	10	4	4	4	12	4	4	4	4	16	62
18	2	1	3	6	2	3	3	8	2	3	4	9	5	3	3	11	4	3	3	4	14	48
19	4	5	4	13	4	3	4	11	4	5	4	13	4	4	5	13	4	5	4	4	17	67
20	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	5	3	4	12	4	3	4	4	15	63
21	4	4	4	12	4	5	4	13	4	3	3	10	4	4	4	12	4	5	5	4	18	65
22	3	4	4	11	5	5	4	14	4	5	5	14	4	4	5	13	4	3	4	4	15	67
23	4	4	4	12	3	4	5	12	4	3	3	10	4	3	4	11	3	4	3	4	14	59
24	4	4	3	11	5	4	4	13	4	4	4	12	4	5	4	13	4	5	4	5	18	67
25	4	3	5	12	3	3	5	11	4	4	5	13	5	5	5	15	5	4	5	4	18	69

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación: Influencia de la planificación curricular en el servicio educativo de los docentes de la escuela particular "Rosa Parks", Ecuador, 2021

Objetivo de la investigación: Determinar la influencia de la planificación y manejo de unidades y sesiones de aprendizaje en los docentes de la escuela particular Rosa Parks 2021-2022.


Autora: Villegas Choez Laura Alexandra

Lugar donde se realizará la investigación: Unidad educativa básica particular Rosa Parks

Nombre del participante: Rosa del Pilar Cirino Dicado, Msc.

Yo, Lic. Rosa del Pilar Cirino Dicado, Msc, identificada con documento de identidad N° 0923597447 he sido informado(a) y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados para el desarrollo de la investigación arriba mencionada. Convengo y autorizo mi participación.

Firma:



Guayaquil, 1 de Noviembre del 2021

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación: Influencia de la planificación curricular en el servicio educativo de los docentes de la escuela particular "Rosa Parks", Ecuador, 2021

Objetivo de la investigación: Determinar la influencia de la planificación y manejo de unidades y sesiones de aprendizaje en los docentes de la escuela particular Rosa Parks 2021-2022. Autora: Villegas Choez Laura Alexandra

Lugar donde se realizará la investigación: Unidad educativa básica particular Rosa Parks

Nombre del participante: Rosa del Pilar Cirino Dicado

Yo, Msc. Rosa del Pilar Cirino Dicado, identificada con documento de identidad N° 0923597447 he sido informado(a) y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados para el desarrollo de la investigación arriba mencionada. Convengo y autorizo mi participación.

Firma:.....



Guayaquil, 1 de Noviembre del 2021

Esther Edith CABEZAS LOOR

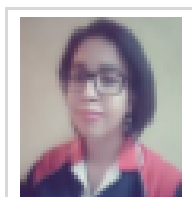
29 años

La fragata Mz. 2221 A V. 8, Guayaquil

Tel.: 2-734455

Cel.: 0983724454

E-mail: Esther_edit@hotmail.com – Esther.cabezas@colegioamericano.edu.ec



ESTUDIOS

NIVEL PRIMARIO:

(1ro. A 3ro.) Escuela Fiscal Mixta "Carmen White Navarro"

(4to. A 6to.) Escuela Particular Mixta Evangélica "La Fe De Abraham"

NIVEL SECUNDARIO:

(1ro. A 3ro.) Colegio Fiscal Mixto "Dr. José Vicente Trujillo"

(4to. A 6to.) Colegio Fiscal Técnico "Amarilis Fuentes Alcivar"

Título:

Contador, Bachiller en Ciencias de Comercio y Administración

NIVEL SUPERIOR:

Universidad de Guayaquil

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Carrera: Mercadotecnia y Publicidad

Título: Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Mercadotecnia y Publicidad

Título: Máster en Neuromarketing (2019 – 2020)

Universidad de la Rioja - España

Programas manejados: Word, Excel, Power Point, Publisher y Photoshop

EXPERIENCIA LABORAL

Unidad Educativa "Americano de Guayaquil"

Tareas realizadas: reemplazo de docente de Lengua, periodo 2016-2017, 1ero. De bachillerato.

Reemplazo docente de Lengua, Sociales, Matemáticas, Ciudadanía, Business, periodo lectivo 2017-2018, desde 8vo a III Bachillerato.

Docente de Estudios Sociales para 9no EGB, periodo lectivo 2019-2020

Docente de Estudios Sociales para 9no EGB, periodo lectivo 2020-2021

ATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO (2do experto)

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir la influencia de la Planificación curricular

OBJETIVO: Valorar el instrumento para el acopio de la Planificación curricular

DIRIGIDO A: Colaboradores de la unidad educativa, Rosa Parks, 2021

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Rosa Del Pilar Dicado Cirino

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MSc En gerencia educativa

VALORACIÓN:

Inadecuado	Regular	Adecuado



.....
Lic. Rosa Del Pilar Dicado Cirino, MSc.

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Influencia de la planificación curricular en el servicio educativo de los docentes de la escuela particular "Rosa Parks", Ecuador, 2021

ROSA DEL PILAR DICADO CIRINO

TELF. 095 977 2592 – 043 886254

pily_240884@hotmail.com

DATOS PERSONALES

Nombres Completos	Rosa Del Pilar Dicado Cirino
Fecha de Nacimiento	Agosto 24 de 1984
Dirección	Entrada Trípueblo Coop. Los Angeles 1 Mz.1 V..6
No. Cédula	0923597447
Nacionalidad	Ecuatoriana



INSTRUCCIÓN FORMAL

Primaria	U.E. Particular Isla Seymour
Secundaria	U.E. Amarilis Fuentes Alcivar
Título Obtenido	Bachiller en Comercio y Administración Especialización: Computación
Superior	Universidad Laica Vicente Rocafuerte
Título Obtenido	Licenciada en Lengua Inglesa Especialización: Lingüística y Literatura
Postgrado	Universidad Metropolitana de Guayaquil
Título Obtenido	Magister en Gerencia Educativa

CERTIFICADOS INTERNACIONALES

- **KANSAS STATE UNIVERSITY**
 - Teaching English as a Second Language (TESL)
 - English Language Development
 - Exploring American Culture Through Film
- **TRINITY COLLEGE LONDON LEVEL**
 - C1.1 SPEAKING AND LISTENING
- **UNIVERSITY OF CAMBRIDGE ESOL Examinations**
 - Teaching Knowledge Test
 - Language and Background to language learning and teaching
 - Lesson Planning and use of resources for language teaching
 - Managing the teaching and learning process
 -
- **U.S. EMBASSY, QUITO**
 - Mentor Training of Trainers
(Using ORID framework to mentor colleagues)
- **INTERNATIONAL BACCALAUREATE ORGANIZATION**
 - Category 1 International Baccalaureate Coordinators

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO (3er experto)

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir la influencia de la Planificación curricular

OBJETIVO: Valorar el instrumento para el acopio de la Planificación curricular

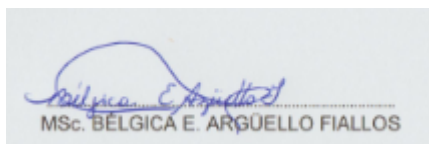
DIRIGIDO A: Colaboradores de la unidad educativa, Rosa Parks, 2021

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Arguello Fiallos Bélgica Elena

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MSc En gerencia educativa

VALORACIÓN:

Inadecuado	Regular	Adecuado



.....
Lic. Arguello Fiallos Bélgica Elena, MSc.

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Influencia de la planificación curricular en el servicio educativo de los docentes de la escuela particular "Rosa Parks", Ecuador,2021

Bélgica Elena Argüello Fiallos



Alborada 9ª Etapa Ma. 922 v. 2

Tlfa: (593-4) 5065120 Cel.: 0992768569

bearguellof@yahoo.com, bearguellof35@hotmail.com

bearguellof@gmail.com

Estado Civil: Casada

Lugar de Nacimiento: Guayaquil – Ecuador

Fecha de Nacimiento: 20 de Mayo de 1972

Cédula de Ciudadanía: 091215397-0

IDENTIDAD DIGITAL

Facebook: <https://www.facebook.com/bearguellof>

Twitter: @belgiel

LinkedIn: <https://www.linkedin.com/in/b%3ca9lgica-elena-arg%3c3%bcello-fiallos-3b80121a/>

OBJETIVO

Encontrar un trabajo adecuado a mis habilidades técnicas y personales que me permita desarrollarme profesionalmente, asumir nuevos retos y aprendizajes, contribuyendo al desarrollo de la entidad y comunidad.

FORMACIÓN ACADÉMICA

Instituto Particular “Abdón Calderón”

- Estudios Primarios. 1983-1984.

Colegio Particular de “La Inmaculada”

- Contador Bachiller en Ciencias de Comercio y Administración. 1989-1990.

UNIVERSIDAD LAICA “VICENTE ROCAFUERTE” DE GUAYAQUIL

- Licenciada en Publicidad. 2001.
- Profesora de Segunda Enseñanza en la especialización de Lengua y Literatura Inglesa. 2003.
- Licenciada en Lengua Inglesa, especialización Lingüística y Literatura. 2005.

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

- Licenciada en Ciencias de la Comunicación Social. 2005.
- Especialista en Gestión de Procesos Educativos. 2011.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO (1er experto)

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir el Servicio Educativo

OBJETIVO: Valorar el instrumento para el acopio de la Planificación curricular

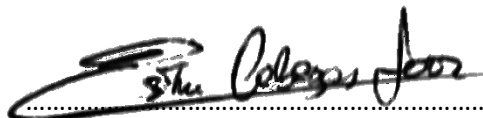
DIRIGIDO A: Colaboradores de la unidad educativa, Rosa Parks, 2021

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Esther Edith Cabezas Loor

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MSc. En Neuromarketing

VALORACIÓN:

Inadecuado	Regular	Adecuado



Lic. Esther Edith Cabezas Loor, MSc.

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Influencia de la planificación curricular en el servicio educativo de los docentes de la escuela particular "Rosa Parks", Ecuador, 2021

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO (2do experto)

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir la influencia de la Planificación curricular

OBJETIVO: Valorar el instrumento para el acopio de la Planificación curricular

DIRIGIDO A: Colaboradores de la unidad educativa, Rosa Parks, 2021

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Rosa Del Pilar Dicado Cirino

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MSc En gerencia educativa

VALORACIÓN:

Inadecuado	Regular	Adecuado



.....
Lic. Rosa Del Pilar Dicado Cirino, MSc.

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Influencia de la planificación curricular en el servicio educativo de los docentes de la escuela particular "Rosa Parks", Ecuador,2021

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO (3er experto)

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir la influencia de la Planificación curricular

OBJETIVO: Valorar el instrumento para el acopio de la Planificación curricular

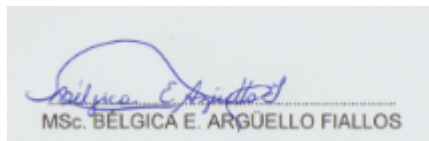
DIRIGIDO A: Colaboradores de la unidad educativa, Rosa Parks, 2021

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Arguello Fiallos Bélgica Elena

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MSc En gerencia educativa

VALORACIÓN: Adecuado

Inadecuado	Regular	Adecuado



.....
Lic. Arguello Fiallos Bélgica Elena, MSc.

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Influencia de la planificación curricular en el servicio educativo de los docentes de la escuela particular "Rosa Parks", Ecuador,2021