



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Estrategia didáctica activa para mejorar la educación inclusiva en
docentes de nivel medio, distrito 09D03C1 de Guayaquil 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Játiva Sarcos, Elvira Armenia (ORCID: 0000-0002-7063-5680)

ASESOR:

Dr. Briones Mendoza, Mario Napoleón (ORCID: 0000-0001-9494-0850)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y Democracia

PIURA – PERÚ

2021

Dedicatoria

El presente trabajo es dedicado a Dios, por permitirme luchar por las metas que me he fijado, a mi querida madre que Dios la tiene entre sus brazos, aquella mujer que fue mi ejemplo a seguir. A mis hijos, que han demostrado el verdadero amor y han creído en mí. Aquellas amistades que han sido el apoyo constante de mis logros y aprender lo maravilloso que es la vida.

La autora

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad César Vallejo por permitir ampliar mi conocimiento durante estos tres años de colegiatura, al Dr. Mario Briones que ha sido más que un docente, un guía de todo el proceso, a mis compañeros que han sido compañía en toda esta travesía de viajes y compartir experiencias en educación.

La autora

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y operacionalización.....	18
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	21
3.5. Procedimiento.....	22
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	25
V DISCUSIÓN	38
V. CONCLUSIONES.....	43
VII. RECOMENDACIONES.....	44
VIII. PROPUESTA	45

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de la muestra	20
Tabla 2 Datos de la dimensión políticas inclusivas: Educación de calidad	25
Tabla 3 Datos de la dimensión políticas inclusivas: Educación de calidad	26
Tabla 4 Datos de la dimensión políticas inclusivas: Participación activa	27
Tabla 5 Datos de la dimensión políticas inclusivas: Prácticas inclusivas	29
Tabla 6 Datos de la dimensión cultura inclusiva: valores inclusivos y diversidad de aprendizaje	31
Tabla 7 Datos de la dimensión necesidades educativas especiales NEE: No asociadas a la discapacidad	33
Tabla 8 Datos de la dimensión evaluación inclusiva: evaluación formativa y evaluación auténtica.	35
Tabla 9 Elementos que conforman la propuesta para mejorar la educación inclusiva.	37



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BRIONES MENDOZA MARIO NAPOLEON, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "ESTRATEGIA DIDÁCTICA ACTIVA PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN DOCENTES DE NIVEL MEDIO, DISTRITO 09D03C1 DE GUAYAQUIL 2021", cuyo autor es JATIVA SARCOS ELVIRA ARMENIA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido de 20.00%, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 15 de Enero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BRIONES MENDOZA MARIO NAPOLEON DNI: 02888153 ORCID 0000-0001-9494-0850	Firmado digitalmente por: MBRIONESM el 18-02- 2022 00:06:35

Código documento Trilce: TRI - 0274243