



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

**El Aprendizaje Colaborativo y uso de las TIC en los docentes:
Revisión sistemática**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación

AUTORA:

Abanto León, Jessica Yaneth (ORCID: [0000-0001-7657-8106](https://orcid.org/0000-0001-7657-8106))

ASESORA:

Dra. Duran Llaro, Kony Luby (ORCID: [0000-0003-4825-3683](https://orcid.org/0000-0003-4825-3683))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

TRUJILLO – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios... por darme la vida.

A mis hijos: Renzo y Renato.... Por saber ser mis motivos para seguir
superándome en mi carrera profesional.

A mis padres... Sobre todo, a mi madre, por su paciencia, su comprensión y
amor incondicional.

A las personas que han sido importantes en mi vida personal, social,
profesional: Familiares, amigos, compañeros y compañeras, igual modo para
mis estimados estudiantes en general.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo de Trujillo, Escuela de Posgrado, por haberme acogido y así alcanzar una de mis anheladas metas. A mis estimados docentes por trasmitirme sus conocimientos, consejos y experiencias. A mis compañeros y amigos de grupo por su colaboración y orientación oportuna para la culminación del presente.

Jessica

Índice de contenidos

Carátula	
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de Tablas.....	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA.....	23
3.1. Tipo y diseño de investigación	23
3.2. Variables y operacionalización	24
3.3. Población y muestra.....	25
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.5. Procedimientos	25
3.6. Métodos de análisis de datos	26
3.7. Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS	28
V. DISCUSIÓN.....	35
VI. CONCLUSIONES.....	43
VII. RECOMENDACIONES.....	44
VIII. PROPUESTA	45
REFERENCIAS.....	46
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1:	28
Publicaciones según criterios de selección. Iberoamérica, 2017- 2021	
Tabla 2:	29
Publicaciones seleccionadas según B.D., Año de publicación y país. Iberoamérica, 2017- 2021	
Tabla 3:	30
Publicaciones seleccionadas según aspectos Metodológicos Iberoamérica, 2017- 2021	
Tabla 4:	31
Publicaciones seleccionadas según definición conceptual y dimensiones el aprendizaje colaborativo, Iberoamérica, 2017- 2021	
Tabla 5:	32
Publicaciones seleccionadas según definición conceptual y dimensiones del uso de la Tic, Iberoamérica, 2017- 2021	
Tabla 6:	33
Publicaciones seleccionadas según medición y hallazgos de la relación de variables, Iberoamérica, 2017- 2021	
Tabla 7:	34
Publicaciones seleccionadas sobre las conclusiones repostadas del aprendizaje colaborativo (v1) y el uso de Tic (v2), Iberoamérica, 2017- 2021	

Resumen

La investigación presentada, se encaminó en construir una sistematización, una narrativa de la relación entre el aprendizaje colaborativo y el uso de las TIC de docentes de primaria, sobre la base de publicaciones científicas en Iberoamérica en el periodo comprendido desde 2017–2021, a modo de estado del arte, por medio de la técnica de revisión sistemática. Con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental: transversal descriptivo, según su relevancia, a causa que realiza la descripción de una realidad determinada. Con una muestra de 18 hallazgos de investigación que fueron seleccionados por criterios de inclusión, como fue el periodo de 5 años de actualidad, que pertenecieron a la modalidad de EBR y que presentaron relación entre sus variables de estudios: Aprendizaje colaborativo y el uso de Tic. En su resultado se pudo evidenciar que existió la ejecución de la V1 sobre la V2, mejorando las diferentes áreas curriculares y concluyó en que, el aprendizaje colaborativo intermediado por el uso de las Tic, mejora la práctica docente en las instituciones educativas de docentes del nivel primario.

Palabras clave: Aprendizaje colaborativo, Tic, docentes.

Abstract

The research presented was aimed at building a systematization, a narrative of the relationship between collaborative learning and the use of ICT by primary school teachers, based on scientific publications in Ibero America in the period from 2017-2021, in a way of the state of the art, by means of the systematic review technique. With a quantitative approach, non-experimental design: descriptive cross-sectional, according to its relevance, because it describes a certain reality. With a sample of 18 research findings that were selected by inclusion criteria, such as the current 5-year period, that belonged to the EBR modality and that presented a relationship between their study variables: Collaborative learning and the use of ICT. In its result, it was possible to show that there was the execution of V1 over V2, improving the different curricular areas and concluded that collaborative learning mediated by the use of ICT improves teaching practice in educational institutions for primary level teachers.

Keywords: Collaborative learning, ICT, teachers.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la tarea de educar y de instruirse está enfocada en un pensamiento innovador, es así que las nuevas metodologías de enseñanza aprendizaje no son resultado de la pura transferencia y aceptación de información, sino que, resulta de la intercomunicación activa del docente y los estudiantes. Una de estas nuevas metodologías, que busca garantizar el desarrollo integral del perfil de los estudiantes de nivel primaria es el aprendizaje colaborativo, la cual busca involucrarlos en su mismo aprendizaje y contribuir al logro del aprendizaje grupal docente, dándole sentido de significancia, pertenencia y de su propia autoestima.

En los años de 1970, los países bajos dieron inicio a las investigaciones de cooperación y colaboración en el contexto del campo educativo.

Ya en 1990 camino al milenio, esas investigaciones antes mencionadas habían ganado el entusiasmo y prioridad en los lineamientos educativos teniendo en cuenta los efectos de estrategias colaborativas obtenidas en las políticas de la educación. Linden et seal., (2000)

Según el Banco Mundial, existe a nivel latinoamericano, una “crisis de aprendizaje” la cual se ve reflejada en los últimos resultados de la Prueba PISA 2018, donde los avances comprados con años anteriores son muy leves y los niveles de desempeño no alcanzan a los países como Singapur o Finlandia (González, 2020). Una de las razones más importantes por la que esta crisis persiste es que en la mayoría de éstos países aún los ministerios de educación, no son capaces de elaborar un plan integral que involucre a los estudiantes y docentes con algo más que habilidades básicas de lecturas y escritura.

Entonces se necesitan herramientas efectivas para lograrlo, y una de ellas es contar con docentes competentes para lo cual se establece la estrategia del aprendizaje colaborativo, definida como “Un enfoque actual de

desarrollo profesional y su esencia es que los docentes se preparen, colaboren experiencias, analicen e investiguen juntos acerca de sus prácticas pedagógicas, mediante los trabajos colegiados institucionales en un contexto educativo y social determinado” (Vaillant, 2017).

Cabe mencionar que la UNESCO acerca del aprendizaje colaborativo se refiere al proceso mediante el cual los estudiantes trabajan juntos en pequeños grupos hacia un objetivo común. Es un enfoque donde su principal protagonista es el estudiante y se deriva de las teorías del aprendizaje social, así como de la perspectiva socio constructivista del aprendizaje. El aprendizaje colaborativo es una relación entre los estudiantes que fomenta la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y las habilidades interpersonales. (Acosta, 2019). Para que el aprendizaje colaborativo sea eficaz, la enseñanza debe ser un proceso de desarrollo y mejora para que los estudiantes puedan adquirir conocimientos de una manera óptima, es en este contexto que el papel del maestro, ya no es el de un trasmisor de conocimientos, sino el de un facilitador del aprendizaje, ya que ahora el niño es el centro de todo el proceso; esto implica que debe crear y gestionar experiencias de aprendizaje significativas para estimular su pensamiento a través de problemas del mundo real con tareas definidas y guiadas por objetivos específicos; una manera de lograrlo es, a través del uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC), computadoras, tablet, celulares, internet, correo electrónico, etc. ya que su uso facilitará un estímulo mayor en la participación de forma individual y colectiva de los estudiantes en cada clase con lo que se mejorará su desempeño académico (Vinueza y Simbaña, 2017).

En el Perú, el campo del aprendizaje colaborativo y uso de TIC en los maestros, presenta sus propias características y problemáticas. En primer lugar, se debe separar a las escuelas públicas de las privadas, es así que el 87.5% de escuelas privadas tienen acceso a las TICS, frente a un 31.37% de escuelas públicas (sobre todo en las que se ubican en las zonas urbanas) por lo tanto es más probable que el cambio de metodología ocurra en las primeras. En

segundo lugar, la realidad del sector rural, donde solo 4 de cada 10 hogares cuentan con acceso a internet satelital y aun así con muy bajo nivel de conectividad, la mayoría de estudiantes utilizan dispositivos celulares prepago y son equipos básicos y que no fueron diseñados para conectarse a internet y desarrollar tareas, la precariedad con la que viven en sus viviendas hace que no tengan puntos de carga para los dispositivos electrónicos y finalmente que aún hay zonas donde no hay energía eléctrica las 24 horas hacen más difícil la conexión, hace que el acceso a las TIC sea muy limitado, por lo tanto los estudiantes deben aprender utilizando las escasas herramientas que tienen como son: las tablets que les otorga el MINEDU o incluso en zonas donde no hay conectividad a internet, solo se realizan esta interacción utilizando televisores (Anaya, et al., 2018).

Esto aunado en que los profesionales de la educación no se están preparados en el empleo de las TIC, aún no es posible hablar de un cambio de metodología de la enseñanza, debiéndose aferrar a la metodología tradicional. Por lo que se puede concluir que el uso de las TIC tiene un efecto favorable en la educación de los niños, sin embargo, no se pueden admitir las mejoras de estos, debido al limitado acceso que tienen.

En las instituciones educativas (IE) de Educación Básica Regular, del departamento de La Libertad, se visualiza un panorama similar, lo que también impacta en los bajos niveles de logro, ya que actualmente sólo el 40% de los liberteños han alcanzado el nivel de educación secundaria según lo reporta el INEI.

La realidad problemática descrita, alcanza a todas las esferas de la educación, sin embargo, este trabajo se centrará en el aprendizaje colaborativo y uso de las TIC en los docentes de las escuelas del nivel primaria.

La presente investigación se justifica y sustenta en que, todos los peruanos tienen derecho a tener una educación de calidad, por lo que el sistema educativo debe tener propuestas que brinden una incrementación

significativa a las capacidades, metodologías de los docentes; mediante el aprendizaje colaborativo y así poder compartir conocimientos, experiencias educativas y trabajar en grupos con un mismo objetivo y por ende mejorar su práctica profesional en las aulas.

Con el presente trabajo se pretende proponer un programa donde el aprendizaje colaborativo y el uso de las TIC en docentes de educación, mejoren sus estrategia, técnicas y metodologías de enseñanza- aprendizaje mediante el manejo de diversos recursos tecnológicos, basadas en el uso de las mismas, que favorecerán a nuestros estudiantes dentro y fuera de nuestras aulas de clases.

En este estudio de investigación el estudio de las variables resulta muy convenientes porque mediante sus teorías, los diferentes enfoques, así como de los autores que manifiestan definiciones de las antes mencionadas, las que de alguna manera se pueden poner en práctica en las aulas de estudio para mejorar o resolver problemas ya sean personal o institucionales. También tiene un impacto social ya que dicha investigación servirá como una guía para otras IE, docentes y/o equipo directivo reflexionen cuán importante es el aprendizaje colaborativo y el uso de las TIC en el proceso de la práctica docente y en la mejora de aprendizaje de los estudiantes, sin dejar de lado, de cómo los niños aprenden y requieren aprender, y ponerlo en ejecución en el trabajo remoto que se viene realizando debido a la pandemia, el uso de las TIC, se han vuelto una herramienta vital para el desarrollo de clases.

Hay que tener en cuenta la implicancia práctica, que tiene el impacto del aprendizaje colaborativo y el uso de las TIC en el avance de los niños, en muchos aspectos, no solo en su formación académica, ya que bajo este nuevo esquema el docente pasa a ser un facilitador de conocimientos y es el niño el centro del proceso de enseñanza aprendizaje, constituyendo un gran cambio no solo a nivel cognitivo sino también en el desarrollo de sus habilidades sociales.

El valor práctico consiste que los docentes puedan utilizar los recursos centrales que presenta la propuesta, fundamentalmente el uso del aprendizaje colaborativo para emplearlos en beneficios de las estrategias empleadas por los docentes, con la finalidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes de la educación básica, teniendo en cuenta que la importancia metodológica radica en que otros investigadores de educación básica en especial del nivel primaria recogerán nuestra propuesta a fin de aplicarlo en diferentes ámbitos socioeconómicos y educativos.

Respecto al valor teórico que se puede mencionar, es sistematizar la información del aprendizaje colaborativo y el uso de las TIC para que, con el manejo de las mismas, se pueda dar alternativas de solución a este problema que agobia al sistema educativo en el nivel primario, por lo que es muy importante hacer un estudio riguroso acerca de las características e importancia de estas variables.

La utilidad metodológica está basada en la recaudación de indagación como parte principal para establecer la relación e influencia que tiene una variable hacia la otra.

Bruffee (1993), manifiesta que el aprendizaje colaborativo pertenece a un enfoque de una epistemología socioconstructivista, en la que se define al conocimiento como la agrupación de significados que se desarrollará en el proceso de enseñanza y aprendizaje, donde dicho aprendizaje integra al docente entre sus pares, en la que realizará intercambios y participación en su trabajo escolar.

Para ello se tuvo en cuenta el objetivo N° 4 de la educación, donde señala que es la base de la pobreza y el transporte de un desarrollo socioeconómica de una sociedad. Donde se habla de una educación sin exclusión, que brinde oportunidad para todos, ser competente en las áreas de lectura y matemáticas. Naciones Unidas (2012).

Debido a la Covid-19 se tomó las medidas para la continuidad de la educación en los estudiantes y evitar la pérdida del año escolar a nivel mundial. No obstante, se tuvo cambios drásticos afectando a los niños y niñas más vulnerable y marginado como consecuencia de esta terrible pandemia que afecto a toda la humanidad.

Por ello, se tiene como propósito de investigación: Lograr una narrativa sobre las evidencias del aprendizaje colaborativo y el uso de TIC en docentes a partir de una revisión sistemática de artículo científico.

Presenta el siguiente objetivo general: Construir una sistematización descriptiva a partir de una revisión sistemática, una narrativa de la relación entre el aprendizaje colaborativo y el uso de las TIC de docentes de primaria, a partir de publicaciones científicas en Iberoamérica 2017 – 2021, a modo de estado del arte.

De la misma manera se detallan los objetivos específicos:

Sistematizar artículos científicos de base de datos: Dialnet, Redalyc, Scielo, Scindirect, Renati Sunedu y Google Académico, que reúnan los criterios de inclusión, para ser consideradas como parte de la investigación de la unidad de análisis.

Describir las características principales del aprendizaje colaborativo, mediante una revisión de antecedentes encontrados en artículos publicados en base de datos.

Describir las características principales del uso de las TIC, mediante una revisión de antecedentes encontrados en artículos publicados en base de datos.

Construir una propuesta de intervención pedagógica relacionado al aprendizaje colaborativo y el uso de las TIC en docentes, a partir de los hallazgos encontrados en relación a las variables de estudio.

II. MARCO TEÓRICO

Teniendo en cuenta las variables de investigación, se han considerado ciertos antecedentes desde contextos de estudio, los cuales se describen y precisan en los párrafos que a continuación se presentan:

Castaño et al., (2021) en su artículo donde tuvo como objetivo central la Exploración que existe entre la adquisición de competencias digitales de estudiantes y el proceso de enseñanza y aprendizaje profesional de los docentes. Se realizó tres cuestionarios con escalas de concordancia como instrumento de la investigación. Concluyendo que existe una relación entre adquirir competencias digitales y las prácticas del proceso de enseñanza y aprendizaje profesional de los docentes, así mismo, la interacción de los docentes con las redes, se relaciona con las creaciones de proyectos transversales con el uso de los recursos digitales.

Christopoulos & Sprangers, (2021) Finlandia, en su artículo que plasmaron como objetivo central Incluir los desafíos tecnológicos y la integración de entornos de aprendizaje multifacéticos para el apoyo de su desarrollo profesionales de los maestros y estudiantes en diferentes contextos y momentos. Emplearon un diseño de métodos mixtos la que les permitió la triangulación de sus datos. Mediante encuestas en escala Likert, también hicieron entrevistas semiestructuradas. Llegando a la siguiente conclusión que existe una correlación significativa en el uso e integración de herramientas tecnológicas en tiempos de pandemia en los docentes.

Ifinedo & Kankaanranta, (2021) en su estudio de investigación ejecutado en Nigeria. Con un objetivo principal fue Promover la integración de la tecnología en las aulas de clases. Con un enfoque cuantitativo y cualitativo, utilizó como técnica una entrevista focalizada y una muestra de 19 participantes en la que llegaron a la conclusión que las Tic son constante en influir en los entornos de aprendizaje y por ende de enseñanza y que son notorias las mejoras en las actividades, actitudes y habilidades escolares que realizan los docentes.

Ramos et al., (2021) en su artículo hecha en Portugal. Con una metodología cualitativa y cuantitativa, es decir una investigación mixta, con una revisión sistemática incluyendo la descripción de los datos con criterios de

inclusión, con 87 estudios (cualitativa) y 21 estudios (cuantitativo) y con un diseño mixto de 10 estudios, recopilados en una matriz codificada, cuya conclusión fue que la mayoría de los estudios hallados emplearon recursos de las grabaciones de videos fueron las más empleadas, asociados con el aprendizaje colaborativo siendo lo más relevante en las experiencias pedagógicas docentes.

Näykki et al., (2021) en su artículo ejecutada en Finlandia, en su objetivo la Exploración de las experiencia de los maestros y su trabajo en la creación de comunidades de aprendizajes virtuales (OpenDigi). Donde aplicaron una metodología cualitativa empleando un cuestionario abierto para la recolección de datos, con una muestra de 60 maestros. Llegando a la conclusión principal que se desafía a las tecnologías con las creaciones de comunidades virtuales para el aprendizaje entre docentes.

Ramírez (2021) en su artículo ejecutado en Colombia, refiere como objetivo Establecer como afecta el aprendizaje colaborativo en la integración de las TIC, medido desde la expectativa de los docentes y padres de familia. Siguió una metodología experimental con dos grupos de control. Donde la muestra fue representada por 1004 padres de familia y 62 docentes en 18 escuelas primarias de Colombia. El instrumento que se utilizó fue un cuestionario, la metodología fue hacer un estudio correlacional – comparativo transversal. Los principales resultados obtenidos son: en el caso de los docentes las TIC afectan en un 80% y para los padres en un 75%, por lo que se concluye que el aprendizaje colaborativo en la integración de las TIC, desde el perfil de los docentes y padres de familia impacta de manera positiva.

Acosta, (2020) en su investigación desarrollada en Salamanca, España, en la que tuvo como objetivo el de Evaluar las metodologías de aprendizaje colaborativo mediadas por las TIC empleadas por profesiones de la educación en la modalidad técnico profesional y bachillerato (secundaria) en centros educativos públicos y subvencionados de Santo Domingo, San Cristóbal y Villa Altagracia. Se empleó una metodología mixta y un diseño cuasi-experimental. Como instrumento se empleó un cuestionario de interrogantes abiertas y cerradas, con una muestra de 542 docentes. Llegando a concluir que se visualizó una valoración de manera positiva la interacción de las

metodologías de aprendizaje colaborativo intervenida por el uso de TIC para el desarrollo de enseñanza y aprendizaje, por ser parte de un propio trabajo de manera amena y entretenida.

Tusiime et al., (2020) en su trabajo de investigación realizado en Uganda, África Oriental. Cuyo objetivo fue Promover el uso de las tecnologías digitales en el proceso de enseñanza en los docentes. Con un enfoque cualitativo de diseño descriptivo, para cual emplearon la técnica de la entrevista semiestructuradas y de observación, donde 14 participantes fue su muestreo intencional. Donde llegaron a la conclusión que la escasez de infraestructura tecnológica podría influir en las actitudes y competencias digitales completas de los docentes.

Según Hechavarría et al., (2019) en su artículo hecho en Holguín, Cuba. El estudio se basa en su objetivo que la integración de los recursos tecnológicos fabricados por los mismos docentes favorece a los estudiantes del nivel primaria en su desarrollo integral y escolar. Utilizaron el método histórico lógico, análisis síntesis, inducción deducción, cuya técnica fue la entrevista mediante la observación y estudios de documentos, concluyendo a que los modelos que se implementan no necesariamente determinan que un aprendizaje sea significativo, ni tampoco la aplicación de herramientas virtuales, sino que dependerá de que los docentes sean creativos y capaces de innovar mediante los avances de la ciencia y por ende de la técnica.

Rodríguez, (2019) en su investigación doctoral, realizada en España, plasma como objetivo Fortalecimiento de los entornos virtuales en el aprendizaje colaborativo, utilizando una metodología mixta, y una revisión bibliográfica, en la que se empleó la entrevista, que tuvo un enfoque deductivo con un programa denominado Dragon Naturally Speaking, a su vez una encuesta (google Forms) con una muestra de 12 docentes de las cuales respondieron solo 10 haciendo un total de 83% de colaboración. Llegó a la siguiente conclusión general que se pudo ver que la aplicación de una metodología como un curso virtual influye en la mejora del aprendizaje de los estudiantes.

Para Cejas, (2018) en su tesis doctoral realizada en Barcelona, España. Planteó como objetivo Valorar el nivel de integración de las TIC en

profesionales universitarios. Dicho estudio tuvo una metodología mixta, se utilizó la técnica de la entrevista, el cuestionario (tipo Likert) y la encuesta como instrumento, teniendo una muestra de 19 entre expertos y formadores, obteniendo la siguiente y relevante conclusión como la significatividad que tiene las TIC en las estrategias de enseñanza aprendizaje.

Melo, (2018) en su investigación de tesis doctoral, hecha en Colombia. Presentó como objetivo Construir habilidades pedagógica que ayude a la interacción de TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante una encuesta vía google drive a los docentes de las IE y expertos en TIC, donde tuvo como metodología mixta, utilizando como técnica e instrumento a la encuesta focalizada y el cuestionario, con una muestra de 50 profesionales con conocimientos en las Tic y 288 docentes universitarios por medio de la plataforma google drive, llegando a las siguientes conclusiones que existe con gran certeza positiva que las integración de las Tic influye en el proceso de enseñanza aprendizaje. Asimismo, el uso de Tic enriquece la práctica de docentes en las aulas de clases.

Campos, (2018) en su investigación doctoral elaborada en México, presenta como objetivo Examinar la estrecha relación que existe entre las actitudes y el uso de las Tic como herramienta educativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los académicos de un posgrado de investigación, con una metodología de tipo mixto y con un diseño de triangulación concurrente en la que utilizó como instrumento la encuesta, con una muestra de 133 asesores de estudios de posgrado, donde presenta como conclusión que el uso de las Tic estable una cercanía con el desarrollo de habilidades y competencia en los académicos del CIBNOR.

Basillota y Valcarcel (2018) en su artículo realizado en España, presentan como objetivo Examinar la percepción del profesorado frente a los proyectos de trabajo colaborativo relacionado con TIC en las escuelas de Madrid, para ello se hizo un estudio con una metodología descriptiva, como instrumento un cuestionario tipo Likert, la muestra fue 310 docentes y el principal resultado fue el 52% de los docentes valoran de manera positiva los

proyectos valorativos en su escuela, 55% rescatan que las TIC facilitan su realización docente y el 58% destacó que su uso promueve la autonomía del aprendizaje del estudiante porque se enfoca más a la investigación. Por lo que el estudio concluye que los profesores perciben de manera positiva el uso de las TIC en sus proyectos de trabajo valorativo.

Según Ruiz, (2017) en su trabajo doctoral realizado en Salamanca, España. Tuvo como objetivo el Construir una nueva metodología que, a través de procesos virtuales masivos, permitan mejorar y actualizar el proceso educativo en el país de Ecuador, cuya metodología mixta hermenéutica, en la que empleó la entrevista con técnica múltiple: en vivo, vía celular, grabación de voz, etc. y el cuestionario (escala Likert) como instrumento, con una muestra de 282 entre maestros, directores y estudiantes. Llegando a la conclusión que la aplicación de metodologías virtuales mejora el proceso de aprendizaje y en la toma de decisiones entre los miembros de la comunidad educativa.

Céspedes, (2017) en su investigación realizado en la región de Murcia, España, plasmó como objetivo principal Extraer un Foda en la integración de las Tic en profesionales de los centros de nivel primaria de la región de Murcia. Teniendo una metodología cuantitativa, con una encuesta como técnica y el cuestionario de instrumento, con una muestra de 59 sujetos entre docentes y directivos, concluyendo que es de suma importancia la inclusión del uso de entornos virtuales de aprendizaje mediante plataforma de Moodle a docentes con mucho y poco conocimiento en su uso.

Cantú, (2017) en su investigación doctoral realizada en México, tuvo como objetivo Valorar una estrategia educativa que aporte al uso e integración de las Tic en las escuelas que brindan tiempo completo. Dicho estudio tuvo como metodología un enfoque cuantitativo con un tipo de investigación no experimental y transversal, utilizando como técnica a la encuesta y como instrumento a la escala de habilidades digitales con una muestra de 88 profesionales de la educación, llegando a concluir los docentes tienen un nivel medio en referencia a las habilidades digitales.

Romaní & Hiumettri (2021) en su investigación que tuvieron como objetivo El análisis de la percepción del aprendizaje colaborativo y el uso de la plataforma Google Classroom, en 25 docentes de una I.E ubicado en Lima, se siguió una metodología a nivel descriptivo. Los instrumentos utilizados son: la observación de una clase remota y el desarrollo de un grupo focal. Para el procesamiento y análisis de los datos se realizó a partir del programa Atlas Ti y como resultados se logra evidenciar una mejora del 25% sobre el despliegue del trabajo colaborativo, la interactividad con la plataforma Google Classroom. Por lo que el estudio concluye que existe repercusión positiva en el desarrollo de las habilidades interpersonales de los docentes.

Carbajal (2021) en su tesis ejecutada en Perú, que tuvo como objetivo Evaluar las herramientas de google en el trabajo colaborativo y cooperativo en estudiantes del nivel primaria, en Trujillo. Se siguió una metodología cualitativa. Los instrumentos que se utilizó fue la observación a 12 docentes de colegios. Se obtuvo como resultado que el uso de las herramientas google sirven al 100% en el adiestramiento de los alumnos. Sin embargo aun los docentes necesitan apoyo de los facilitadores para hacer uso de estas herramientas. Por lo que se concluye que el uso de las herramientas Google influye de manera positiva en el desarrollo del trabajo colaborativo, por lo que se deberían incluir en el currículo de desarrollo nacional. Adicionalmente los docentes necesitan capacitación en el uso de estas herramientas para que su uso sea de manera masiva.

Según Achcaray y Ayuqye, (2020) en su tesis doctoral realizado en Perú, cuyo objetivo Conocer el nivel de manejo de las Tic por los docentes de la Institución Pública Independencia de Pisco en Ica. Su metodología fue una investigación básica de nivel descriptivo con diseño experimental, la técnica e instrumento de recolección de datos fueron la encuesta y el cuestionario, con 37 docentes contratados y nombrados como muestra, llegando a concluir que los docentes tienen un nivel bajo de apropiación de las Tic, encontrándose una media aritmética de 28.24 puntos.

Velarezco & Santos, (2019) en su artículo de investigación realizado en Lima, Perú. Dicho estudio tuvo como objetivo Analizar que las tecnologías

del apredizaje y el conocimiento (TAC) tiene gran importancia desde la perspectiva de la carrera docente. El estudio es descriptivo de tipo revisión bibliográfica con método de hermenéutico, analítico-sintético e histórico-lógico. Llegando a la conclusión que tanto las Tic como las Tac son recursos que favorece la gestión del conocimiento con el desarrollo de habilidades tecnológicas, convirtiéndose ambas herraminetas en verdaderos recursos del aprendizaje.

Espinoza (2019) en su tesis doctoral, ejecutado en Perú, plantea como objetivo Explicar que las Tic contribuyen para un buen progreso académico de las universidades públicas en la capital de Lima Metropolitana y de la provincia del Callao, utilizando una investigación con una metodología no experimental, cuyo instrumento fue la encuesta, y una muestra de 246 docentes, cuyo resultado fue que, el 137 (55.69%) de los 246 docentes califican como excelente el diseño de las Tic, 100 (40.65%) como bueno y 9 (3.66%) como satisfactorio. Teniendo la siguiente conclusión que de acuerdo a las pruebas estadístico efectuado, que el equipamiento de las tecnologías de información y comunicación tiene relación y contribuye en el desarrollo académico de las universidades públicas de la capital de Lima Metropolitana y de la provincia del Callao.

Guizado et al., (2018) en su artículo de investigación, realizado en el distrito de Los Olivos, Lima- Perú, donde tuvo como objetivo fue Determinar el vínculo que hay entre la competencia digital y el desarrollo de los maestros de EBR. Estudio de tipo básico, con un diseño no experimental, correlacional casual y transversal, donde la muestra estuvo constituida de 100 profesionales. Utilizando como instrumento dos cuestionarios con escala Likert. Concluyendo en que existe una correlación entre ambas variables de estudio con el nivel de similitud empleando la prueba el Chi cuadrado $X^2_c = 18.499$ con un grado de libertad y el valor de significación estadística de $p = 0.00$ a un nivel de confianza del 95%. De la misma manera se obtuvo que el 24% del desarrollo profesional es expresado por las competencias digitales de los docentes y el 76% se debe a otros factores.

Fripp (2018) en su investigación, realizado en Lima, Perú. Tuvo como objetivo Reconocer el aporte del modelo Flipped Learning al enfoque de aprendizaje colaborativo en línea en docentes de secundaria de una I.E de la ciudad de Lima. La población es de 54 estudiantes, divididos en dos secciones A y B, donde cada sección se trabajó con 27 docentes formando grupos de 3 a 4 docentes de manera aleatoria. En la sección A se trabajó una clase tradicional y la sección B, de manera paralela una clase modelo Flipped Learning. Los instrumentos que emplearon, la ficha de observación y la lista de cotejo. Sigue una metodología cuantitativa. Los resultados de este estudio comparativo señalan que el 75% de estudiantes que recibieron el enfoque del modelo Flipped Learning tuvieron un mejor desempeño de aprendizaje colaborativo frente al 25% que no lo recibieron. Por lo que este estudio concluye que el modelo Flipped Learning aporta al desarrollo del aprendizaje colaborativo en entornos virtuales.

Cabanillas (2021) en su tesis, que tuvo como objetivo Proponer la aplicación del trabajo colaborativo, como estrategia de aprendizaje en el área de las matemáticas, de los estudiantes del nivel primario de la I.E “Luis Valcárcel” de Ventanillas, en Otuzco. Se trabajó una muestra de 15 docentes, organizándose en equipos de 3 a 5 docentes. Se hizo una metodología experimental. Se empleó como instrumento la ficha de observación. Se parte que el 0% de docentes se encuentra con nivel de logro satisfactorio, por lo que se hace necesario diseñar y una propuesta de estrategia de aprendizaje, luego de su aplicación se obtuvo como resultado que ahora hay un 38% de docentes con logro satisfactorio, lo que significa 5 docentes más; por lo que se concluye que el trabajo colaborativo influye en la formación cognitiva de los docentes de la I.E, y a su vez también las prepara como personas reflexivas y positivas, capaces de aplicar estos nuevos conocimientos de una manera práctica en su vida diaria.

Los trabajos de investigación que se han señalado líneas arriba otorgan los recursos necesarios para determinar que el aprendizaje colaborativo y el uso de las TIC en los docentes de educación básica regular

son de gran significatividad en la ejecución de programas educativos orientados a mejorar sistema de enseñanza de los docentes.

Azorin (2018) refiere que la importancia de aplicar el aprendizaje colaborativo en la aulas, radica en la correlación positiva de logros, ahora los integrantes del grupo sienten que se vinculan con lo demás y deben conseguir todos la misma meta. Existe más contacto entre ellos que ayuda a alentar, al docente por el esfuerzo que hace por enseñar y al compañero o compañera por el esfuerzo que hace por aprender. Sin embargo, aún existe un cierto rechazo a aplicar esta nueva metodología en el aula, debido al esfuerzo que implica por parte de los docentes el capacitarse en su uso y por parte de los alumnos quienes se encuentran más acostumbrados al método tradicional.

Existen diversos conceptos que estamos analizando en el presente trabajo de investigación, podemos destacar la definición de aprendizaje colaborativo:

Para Maliza, (2020) define al aprendizaje colaborativo docente como “Profesores y profesoras estudien, compartan experiencias, analicen e investiguen juntos acerca de sus prácticas pedagógicas, en un contexto institucional y social determinado”.

También Vargas et al., (2020), definen al aprendizaje colaborativo como el trabajo en grupo heterogéneos que propician el diálogo. El objetivo de los docentes bajo este esquema es ayudar a los alumnos a resolver problemas de manera individual y conjunta permitiéndoles resolverlos de acuerdo a sus habilidades personales donde cada uno es responsable de su aprendizaje y el de los demás.

Asimismo Castellano (2020) enfatiza que la metodología de aprendizaje colaborativo docente tiene el objetivo compartir la responsabilidad de aprendizaje con sus alumnos, fomentando la interacción social y el pensamiento crítico. Para ello se necesita que los docentes estén lo suficientemente capacitados para poder utilizar este nuevo método.

De igual manera Aparicio y Sepúlveda (2019) los nuevos paradigmas educativos, exigen un cambio de visión en la cultura laboral docente, para lo cual se debe trabajar de manera interdependiente. Es así que el aprendizaje

colaborativo es un medio donde se permite el aprendizaje de actitudes, hábitos, creencias, saberes prácticos y construir escuelas que son espacios de aprendizaje para todos. En consecuencia, se debe comprender que el trabajo colaborativo procede de la visión de una cultura laboral en la cual se comparten fines y se opera interdependientemente para alcanzar los objetivos comunes. Otro aspecto relevante del trabajo colaborativo dice relación con la idea de que quienes ejecutan este tipo de trabajos están en igualdad de condiciones, se supone que no hay un único experto al cual seguir, sino que todos quienes se encuentran en el grupo de trabajo, donde se generen aportes para lograr el fin propuesto por sus miembros.

Según Collazos y Méndoza (2017) propone cinco principios del aprendizaje colaborativo, detallando en los siguientes:

Primer principio: Interdependencia positiva.

Se considera un componente primordial de este tipo de aprendizaje: de la formación y la manera de trabajar del equipo dependerá el éxito del mismo. Cada integrante debe percibir que su compromiso o contribución propia van en bien individual y del equipo, lo que sobrelleva a formar el motivo de cada uno y formar el juicio propio y así fundar un discernimiento grupal.

Segundo principio: Interacción estimuladora

Se relaciona con facilitar el éxito del otro, mediante del trabajo en equipo. Por ello los docentes deben entender que la participación de todos es importante, y sin opacar el trabajo del otro.

Tercer principio: Habilidades interpersonales y de equipo

El éxito depende del trabajo que se realice de manera grupal, se origina en las habilidades sociales, es por ello es obligatorio instruir de manera directa. Para las tareas grupales es obligatorio estar al tanto de cómo ejercer la dirección, toma de decisiones, promover el clima de confianza, el diálogo, e integrarse en controversias fructíferas.

Cuarto principio. Responsabilidad individual y grupal

El trabajo individual es un componente básico para la construcción del conocimiento. Cada integrante del equipo debe asumir completamente su

trabajo, y posteriormente comunicarla con el grupo para recibir la retroalimentación. Este principio tiene como objetivo, fortalecer a cada integrante del equipo.

Quinto principio: Procesamiento grupal

Está apoyado en la meditación que efectúa el equipo de trabajo continuamente, para establecer los métodos ventajosos, y las fallas a corregir con la finalidad de certificar el triunfo en las sucesivas actividades. Todos los integrantes del equipo deben evaluar cómo están consiguiendo las metas, y cuáles han sido sus puntos positivos y negativos en desarrollar las actividades. Es el punto de partida para la evaluación grupal.

Luego de conocer las diferentes definiciones del aprendizaje colaborativo, se pasará a definir las dimensiones:

Interdependencia Social, es aquella realidad con estructuras propias donde dos o más personas encuentran respuestas a un contexto social. La interdependencia social, se llega a entender cuando se enfoca en conflictos que solo ella puede llegar a entender. Esta interdependencia acepta a los integrantes del equipo a que se entrelacen y formen objetivos habituales otorgándoles la responsabilidad compartida a todos, de tal manera que el éxito o el fracaso de la gestión del grupo es responsabilidad de todos (Galindo, 2017).

La importancia de la Interdependencia Social radica en que se debe confiar en los otros integrantes del equipo de la escuela para supervivencia ya para sobresalir como personas, el éxito no se puede lograr de manera individual, sino a nivel de equipo. Asimismo, se debe enfocar a no utilizar construcciones lingüísticas especialmente las referidas a construcciones lingüísticas sexistas, racistas o de tipo estigmatizante son esenciales a la comprensión de los procesos cooperativos (Galindo, 2017).

Interacción Social, puede precisarse en sentido puntual como aquella que se da exclusivamente en las situaciones sociales, es decir, en aquellas donde dos o más individuos se hallan en cara de sus respuestas físicas pertinentes. El hecho de la interacción estriba, pues, de la copresencial física de representantes que, quiéranlo o no, comunican. Los docentes con el

trabajo colaborativo interaccionan entre ellos, para meditar, discutir diferentes argumentos, en situaciones que pueden ser conflictivas, pero siempre valorando sus opiniones y sus caracteres de manera libre y relacionando sus diferentes visiones educativas.

La importancia de la interacción social es que se mantiene una dinámica de acción con otros individuos y con elementos netamente culturales. Esta reacción se produce en espacios temporales físicos diversos donde convergen colegas, estudiantes y padres de familias quienes aportan diferentes saberes culturales. Todos éstos aportes son de gran valor para el proceso de enseñanza aprendizaje (Galindo, 2017).

Pensamiento Crítico, Halpern (2003) sostiene que el pensamiento crítico se refiere al conjunto de habilidades sociales y prácticas, permitiendo a los docentes tomar decisiones bajo un determinado contexto, es decir no solo se trata de desplegar un razonamiento lógico sino también se requiere que sean capaces de solucionar problemas de manera satisfactoria en tiempo real en un entorno real. Los docentes bajo el esquema del pensamiento crítico señalan la innovación de opiniones, que puede ser aplicada, bajo situaciones pragmáticas en su contexto educativo en su contexto educativo (Heraldo y Ossa, 2019).

Es importante el pensamiento crítico en educación porque ayuda a los docentes a discernir entre lo verdadero y lo falso, entre lo importante y lo superficial, es el proceso deliberado que intelectual decidido, deliberado y auto controlado que busca llegar a un juicio razonable (Heraldo y Ossa, 2019).

Después del estudio detallado de la variable 1, corresponde estudiar a las definiciones de la V2 (TIC) y se encontró la siguiente información.

Según, (Gutiérrez, 2012) Las TICs es la tecnología de la información y la comunicación que en la actualidad forma parte fundamental en nuestro entorno y que se manejan como herramientas e instrumentos del proceso de enseñanza aprendizaje, tanto por parte del docente como por los estudiantes, sobre todo para buscar y presentar información, sin embargo en tiempos de pandemia, el uso de las TICs ha aportado en mucho más a la gestión

educativa, ya que ha contribuido con seguir con el proceso de enseñanza a nivel remoto (Sierra, et al., 2017).

Desde hace décadas, varios gobiernos vienen llevado a cabo diversas iniciativas en materia educativa cuyo objetivo disminuir las desigualdades sociales y la mejora en la calidad educativa, integrando las TIC. Sin embargo, sino se tiene en cuenta otros factores educativos, como las formas de enseñar y aprenderla, democratización del acceso a las TICs, capacitaciones constantes al docente, infraestructura de escuelas adecuadas, garantizar la conectividad de internet, etc. el solo hecho de repartir dispositivos electrónicos no será una solución para mejorar la calidad educativa (Lugo e Ithurburu, 2019).

El conocimiento tecnológico de los docentes contribuye tanto directa como indirectamente a su integración de los mismos, de esta manera el aprendizaje colaborativo juega un papel preponderante en el desarrollo de las capacidades de conocimientos de TIC. Toda vez que el uso de la TIC en los docentes con la práctica pedagógica es el predictor más bajo en el sistema educativo de las escuelas referidos a los países latinoamericanos y en general en aquellos donde la intervención e integración de la TIC el sistema educativo aún no está muy difundido (Ifnihedo, et al. 2020).

Las TIC son recursos de trabajo apropiados para la creación de estos entornos virtuales por parte de los docentes, afirmando el aprendizaje constructivo, colaborativo y por descubrimiento. Esto accede que los alumnos deban efectuar un análisis de los mismos que les accedan a evaluar la calidad y credibilidad de la misma, es decir que, bajo este concepto, la integración de las TIC a las aulas, otorgan a los docentes el papel de “coach” proporcionándole, mejores herramientas para efectuar su labor con la finalidad de que los estudiantes mejoren su desempeño académico (Liao, et al. 2021).

La pandemia ocasionada por coronavirus (COVID-19) fue la causante de una crisis sin precedentes en la esfera de la educación, según referencias

de la UNESCO, a mediados de mayo de 2020 más de 160 millones de estudiantes pertenecientes de América Latina y el Caribe habrían dejado de dictar clases presenciales a causa del cierre masivo de las escuelas. Es bajo este contexto que a nivel de Latinoamérica se implementó de manera masiva el despliegue de modalidades de aprendizaje remoto, utilizando la diversidad de medios virtuales, de formatos y plataformas (haciendo el uso o no de tecnología); como instrumentos de aprendizaje a distancia, aprendizaje sincrónica y asincrónica, programas educativos por televisión, redes sociales, radio y plataformas web. (UNESCO, 2021).

Sin embargo, este sistema estuvo marcado por grandes dificultades ya que no solo hay que tener en cuenta la conectividad a internet que tenga el país sino el acceso que pueda tener cada estudiante, ya que debido a la situación familiar de cada uno puede que no tengan acceso directo a laptops y solo se conecten utilizando equipos móviles (UNESCO, 2021).

Luego de conocer las diferentes definiciones de las Tic, se pasará a definir las dimensiones:

Medios audiovisuales: Son materiales (productos sonoros, videos, multimedia, etc.) que se ofrecen como recurso metodológico para validar estrategias pedagógicas. Bajo este esquema se tiene al docente como un mediador con la cultura. La adopción de que medio utilizar en el aula corresponde a los objetivos que se quieran alcanzar. La importancia de implementar el uso de recursos virtuales para la enseñanza de los estudiantes y de los profesionales pedagógicos, y así contar con más herramientas para la transmisión de conocimientos. Lo que significa la integración y revalorización a la cultura cotidiana de los alumnos y de los maestros. (Forero y Diaz, 2018).

Servicios informativos: Lograr educación de calidad demanda asegurar el progreso de los estudiantes. Para lograrlo los docentes necesitan, herramientas para identificar y brindar un refuerzo especial. Es así que los servicios informativos se pueden definir como “una seriación de actividades que se realizan con la finalidad de adquirir, procesar, almacenar para poder

recuperar, la información que se produce o se recibe en una organización y que permite el desarrollo de su actividad” (García, 2018).

Servicios Interactivos. Las tecnologías Web 2.0 se están volviendo más populares en las rutinas de nuestros colegiales. Como resultado, los maestros y diseñadores han comenzado a explorar en la educación básica regular. Destacando su uso en los medios virtuales de aprendizaje de (E- learning) con la finalidad de acortar distancias en el sistema de enseñanza. La importancia de los servicios interactivos es satisfacer las necesidades y aspiraciones de muchos niños que por la pandemia no pueden acudir a la escuela o que por alguna discapacidad o enfermedad no se pueden trasladar de manera física a estudiar y se pueden acortar las brechas de inequidad social (Bennet, et al., 2021).

La importancia del aprendizaje colaborativo en las TIC, radica en las ventajas concernientes debido al avance de competitividades colaterales que suministran el progreso de habilidades sociales, la resolución de problemas, la autonomía, responsabilidad, entre otras. Todas ellas son de gran ventaja para el proceso de enseñanza de los docentes. Mientras que las TIC, son juzgadas por facilitar el trabajo a los alumnos, dándoles más autonomía, produciendo, captando su atención y acomodándose a su nivel, lo que favorece especialmente a los alumnos con dificultades. (Valcárcel, et al., 2017).

En el marco legal se promulgaron ciertas normativas, la que serán de amparo a las investigaciones realizadas en la presente, referidas a las variables, que garantizan el acceso a la educación de todos los peruanos y peruanas.

Ley N° 28044 (2003), la cual establece que la enseñanza y/o formación tiene como meta la realización de personas con muchas capacidades ya sea en lo intelectual, social, etc. sin dejar de lado su autoestima e identidad, así como formar ciudadanos capaces, creativos y emprendedores para afrontar una sociedad con cambios constantes.

Según la RM N° 281 (2016), manifiesta que los estudiantes deben adquirir aprendizaje acorde los fines y principios de la educación, según Ley N° 28044, donde se llegue a la formación integral con un perfil de habilidades, conocimientos y actitudes para el mundo globalizado y competitivo.

A continuación, se explica la teoría de constructivismo social Lev Vygotsky donde sostiene que el aprendizaje no debe ser una actividad individual, sino social. Es decir, se ha comprobado como el alumno aprende de manera más eficiente cuando lo hace en una situación de asistencia e intercambio con sus acompañantes. Teniendo en cuenta lo antes mencionado, los docentes al realizar sus programaciones, lo hacen de manera colegiada, donde se comparte la información, inquietudes, dudas y experiencias educativas con un mismo fin, a través del descubrimiento. (Vygotsky, 2020).

Cabe mencionar que la teoría del AC consiste en la expresión que más resalta del socioconstructivismo en el sector educativo, no se trata de una teoría sola o unitaria sino de una serie de líneas teóricas que destacan lo importante que es el valor constructivo de la interacción sociocognitiva y de la relación entre pares, la misma realidad sucede en las aulas, ya que es imprescindible la interacción entre los agentes educativos. (Roselli, 2011)

Para profundizar lo antes descrito, según Bandura el AC se basa en la Teoría Social del Aprendizaje, donde se centra en los conceptos de refuerzo y pone en énfasis el proceso de la observación. Así mismo sostiene que las personas obtienen habilidades y conductas de forma operante, sin dejar de lado la intervención de factores cognitivos, que será decisivo en la imitación o no de lo observado. (Yarlaque, 2017)

Por otro, la epistemología constructivista ratifica la presencia del juicio, pero no como algo dado a priori, ni algo que preexiste en expectativa que se manifieste, sino que el ser humano es quien resuelve de manera autónoma lo que quiere conocer y resolver qué es lo que puede conocer.

Para estos conceptos también se explica la teoría cognoscitiva de Piaget, donde pone en manifiesto que el aprendizaje colaborativo intercede en las estructuras mentales mediante algunos procesos como es la maduración,

el equilibrio la experiencia y la transmisión social, lo que pude permitir realizar un trabajo decente colaborativo en su propio contexto. (Hanfstingl, 2019).

Los seres humanos asimilan interiormente a cimentar, constituir sus propias estructuras intelectuales en obediencia de los disímiles periodos de desarrollo que traspasan, desde la etapa de la infancia hasta llegar a la adultez. El mayor o menor grado de ordenación de estos esquemas depende de los procesos de asimilación y acomodación que se originen en la mente de las personas dependiendo del nivel progresivo en el que se halle, de su interacción con el contexto y de los elementos que tenga.

Para la variable del uso de las TIC tenemos el sustento de (Plummer & Troppman, 1992) la cual considera como enfoque al conectivismo, a manera de teoría como base para la era digital. Donde el objetivo es dar a conocer el aprendizaje en un realidad social y digital. En nuestra actualidad la tecnología ya forma parte del quehacer educativo, es decir que se debe tener en cuenta los estudios de los pensadores de Siemens y Downes. En cuanto se refiere a la teoría, los aprendizajes se dan por medio en las conexiones que se ubican en las redes.

Para (Gutiérrez, 2012) se refiere al conectivismo que, está además preocupado de cómo las corporaciones están enfrentando el desafío de gestionar el conocimiento que reside en bases de datos, en materiales digitales las cuales necesitan para el proceso de enseñanza.

No se puede dejar de lado los aportes de Laborda (2005), al expresar que introducir las TIC en el campo educativo da como consecuencias favorables con mayor énfasis en el proceso de enseñanza. El tiempo es el aliado para ver dichos cambios en el espacio y en los roles asumidos por los diferentes actores, como son los maestros a través de su aprendizaje compartidos lo que lleva a determinar el contexto educativo. (Tumino & Bournissen, 2016)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Esta investigación es: Tipo básica, con un diseño descriptivo de corte transversal, que permitió identificar y sintetizar las investigaciones

existentes de artículos científicos con respecto a las variables de estudio Aprendizaje Colaborativo y el uso de las TIC en docentes, que nos ayudará para el reporte global de los hallazgos a partir de una narrativa y descripción de ellos, partiendo de las revisiones sistemáticas de los temas de interés.

3.2. Variables y operacionalización

Varibale1: Aprendizaje Colaborativo

Vargas (2020) define al Aprendizaje Colaborativo como el trabajo en grupo heterogéneos que propician el diálogo. El objetivo de los docentes bajo este esquema es ayudar a los alumnos a resolver problemas de manera individual y conjunta permitiéndoles resolverlos de acuerdo a sus habilidades personales donde cada uno es responsable de su aprendizaje y el de los demás.

Con sus dimensiones: Interdependencia social, Interacción social y Pensamiento crítico que habla acerca de los comportamientos grupales que tienen que tener los docentes en el aula para llegar a cumplir el objetivo en común.

Varibale 2: TIC

Las TICs es una parte fundamental en nuestro entorno y que actualmente se manejan como herramientas e instrumentos del proceso de enseñanza aprendizaje, tanto por parte del docente como por los estudiantes, sobre todo para buscar y presentar información, sin embargo, en estos tiempos de pandemia, el uso de las TICs ha aportado en mucho más a la gestión educativa, ya que ha contribuido con seguir con el proceso de enseñanza a nivel remoto. (Sierra,et al., 2017).

Con sus dimensiones: Medios audiovisuales, Servicios informativos y Servicios Interactivos habla acerca de las tecnologías de información, que integran a la educación con el objetivo de mejorar los resultados académicos.

3.3. Población y muestra

Estuvo constituida por los artículos científicos de la modalidad cuantitativa, cualitativa y mixta de investigaciones de las siguientes bases de datos: Dialnet, Redalyc, Scielo, Sciendirect, Renati Sunedu y Google Académico, teniendo como referencia las variables de estudio.

Sumando un total de 50 publicaciones, dichas investigaciones son incorporadas al presente estudio al 100%, y 23 hallazgos fueron tomadas para la selección.

Criterios de inclusión: Se consideraron tener en cuenta: el idioma (español, portugués e inglés), año de publicación, diseño, congruencia con las variables de estudio, en el periodo 2017 – 2021 en el ámbito de Iberoamérica y que abordan las variables de aprendizaje colaborativo y uso de TIC en docentes.

Criterios de exclusión: Se omitieron estudios de investigación que excedan el periodo mínimo de 5 años de publicación, como también de aquellos estudios de procedencia de bases de datos informales.

Muestra: Fueron 23 hallazgos los cuales fueron tomadas para la selección y estudio respectivo.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica fue una revisión sistemática, de la selección de las publicaciones seleccionadas de las bases de datos: Dialnet, Redalyc, Scielo, Sciendirect, Renati Sunedu y Google Académico, la revisión bibliográfica y la hoja virtual de registro. Estos son criterios con los que se construyeron tablas y bases de datos para el análisis y procesamiento de las investigaciones consultadas.

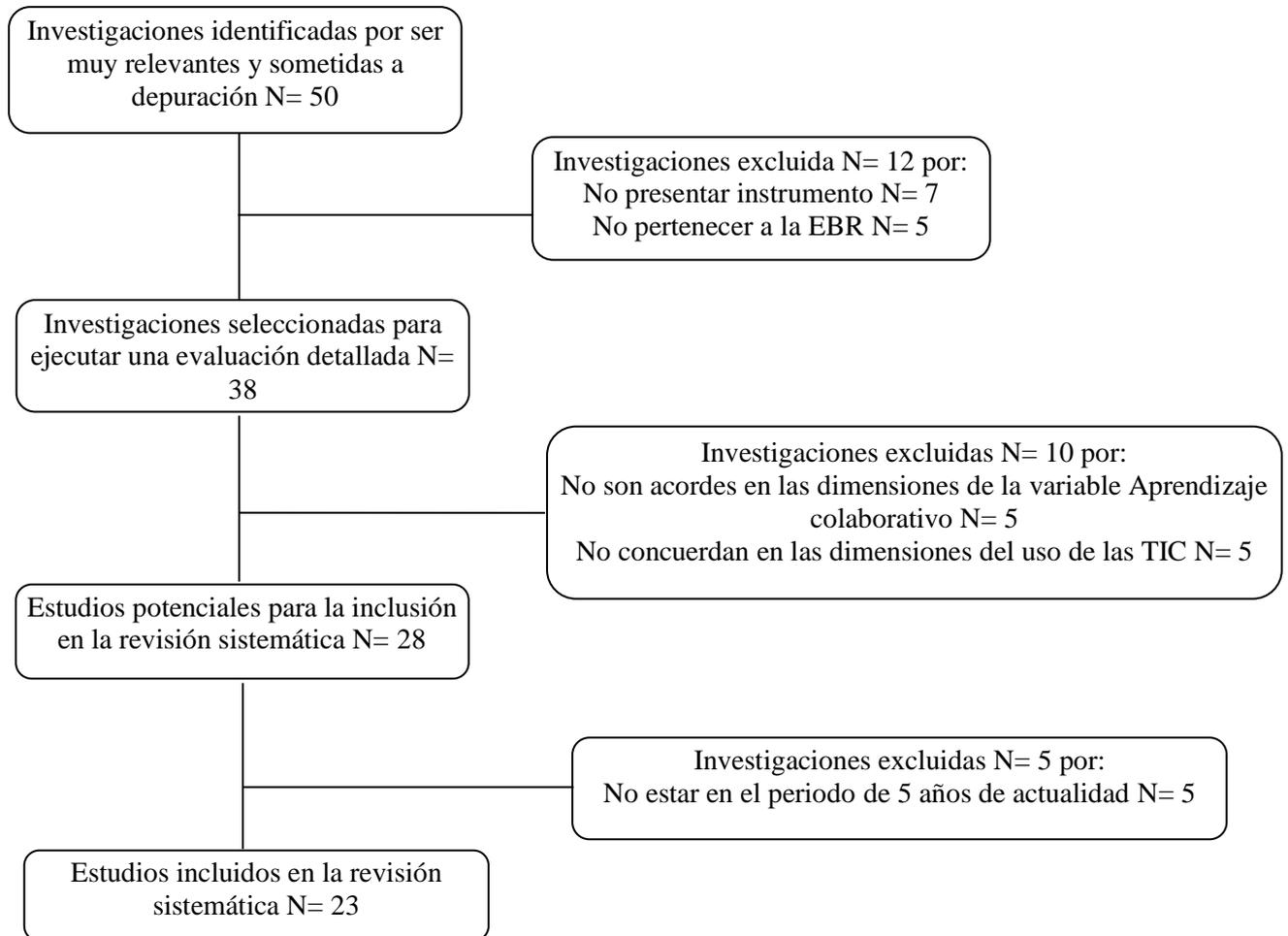
3.5. Procedimientos

Se ejecutó un protocolo de registro de datos sobre una hoja Excel, los cuales fueron codificados con el auxilio de un diccionario de datos y con ello se facilitó el proceso de tabulación y finalmente teniendo en cuenta

los objetivos de estudios, se procedió a la asociación de tabulados para la obtención de las tablas múltiples.

Diagrama de flujo

Algoritmo de selección de estudios según criterios de selección



3.6. Métodos de análisis de datos

Se realizó por medio de asociación de las tabulaciones simples, llegando a la construcción de tablas múltiples que permitió describir un conjunto de caracterizaciones simples sobre un determinado aspecto de estudio.

3.7. Aspectos éticos

Fue sometida a un software llamado Turnitin, cuyo propósito es la detección de citas y posibles similitudes de otros trabajos para garantizar la autenticidad y veracidad, asimismo, del mismo modo las norma APA,

séptima edición que sirvió para registrar y citar los diversos autores que son parte del marco teórico y de las variables de estudio.

De tal manera se tendrá cuidado de no emitir juicios de valor y posibles doxas.

IV. RESULTADOS

Se presenta los resultados de la revisión sistemática por medio de tablas de selección con su descripción.

Tabla 1

Publicaciones según criterios de selección: Iberoamérica, 2017- 2021

TOTAL	N°	%
Criterios de selección	50	100.0
5 años de actualidad (2017- 2021)	45	90.0
Español, inglés, portugués	50	100.0
EBR	44	88.0
Relación ambas variables	15	30.0
Con instrumentos	43	86.0
Con metodología	44	88.0
Con objetivos	40	80.0
Con conclusiones	39	78.0
Filtro de selección		
Seleccionados	23	46.0
No Seleccionados	27	54.0

Nota: B.D. Dialnet, Redalyc, Scielo, Sciendirect, Renati Sunedu y Google Académico

La tabla 1, presenta los criterios que se tuvieron en cuenta para la selección de los estudios de investigación. De un total de 50 estudios, que representan el 100%, los mismos que se encontraban en español, inglés y portugués en los periodos 2017 y 2021. De éstos, el 30% tiene en cuenta ambas variables, el 44% explican su metodología y presentan el 40% objetivos, y a su vez el 39% presentan conclusiones.

Y se finaliza con 23 estudios que se tuvieron en cuenta, que representan el 46%, ya que cumplen con los criterios para hacer nuestra investigación, dejando de lado a 27 estudios que representan el 54%.

Tabla 2

Publicaciones seleccionadas según B.D., Año de publicación y país Iberoamérica, 2017-2021

	N°	%
TOTAL	25	100.0
BASE DE DATOS REVISADAS		
Sciendirect	9	36.0
Redalyc	5	21.7
Scielo	5	21.7
Renati	4	17.4
AÑO DE PUBLICACIÓN		
2017	3	13.0
2018	5	21.7
2019	5	21.7
2020	4	17.4
2021	6	26.1
PAIS INVESTIGADO		
Perú	5	21.7
España	5	21.7
Estados Unidos	3	13.0
Colombia	5	21.7
Chile	1	4.3
Brasil	1	4.3
Costa Rica	1	4.3
Ecuador	1	4.3
Canadá	1	4.3

Nota: B.D. Dialnet, Redalyc, Scielo, Sciendirect, Renati y Sunedu

La tabla 2, se observa que el 39.1% han sido obtenidos de Sciendirect, el 21.7% de Redalyc, el 21.7% de Scielo y el 17.4% de Renati; el 21.7% son del año 2019 y el 24% del 2021; mientras que el 21.7% son artículos investigados provenientes de Perú, Colombia y España; mientras que un 13% son de Estados Unidos.

Tabla 3

Publicaciones seleccionadas según aspectos metodológicos Iberoamérica, 2017-2021

	N°	%
TOTAL	23	100.00
TIPO DE INVESTIGACIÓN		
Cuantitativa	16	69.6
Cualitativa	7	30.4
Mixta	0	0
MÉTODO		
Descriptivo	9	39.1
Experimental	5	21.7
Descriptivo explicativo	1	4.3
Correlacional	4	17.4
Explorativo	1	4.3
Revisión Bibliográfica	3	13.0
INSTRUMENTOS APLICADOS*		
Cuestionarios	12	52.2
Entrevistas	4	17.4
Pruebas	1	4.3
Tablas estructuradas	3	13.0
Estudios de casos	3	13.0
MUESTRA DE ESTUDIO		
De 1 a 250 sujetos	15	62.5
De 251 a 500 sujetos	3	12.5
De 500 a más sujetos	3	12.5
No precisa	2	8.3

Nota: B.D. Dialnet, Redalyc, Scielo, Sciendirect, Renati y Sunedu

En la tabla 3, el 69.6% representan a las investigaciones cuantitativas, mientras que el 30.4% a las cualitativas, de las cuales los métodos más empleados fueron el descriptivo con el 39.1% y el experimental con 21.7%

En cuanto a los instrumentos empleados, el 52.2% han utilizado el cuestionario y el 13.0% la entrevista y los estudios de casos, en tanto que el 62.5% han obtenido una muestra menor a 250 sujetos y el 12.3% mayor a 500 sujetos.

Tabla 4

Publicaciones seleccionadas según definición conceptual y dimensiones del Aprendizaje Colaborativo, Iberoamérica, 2017-2021

	Nº	%
TOTAL	23	100.00
DEFINICIÓN CONCEPTUAL		
Trabajo en grupo heterogéneos	14	60.9
Habilidades personales	5	21.7
Estrategias de aprendizaje	3	12.5
No precisa	1	4.2
DIMENSIONES CONSIDERADAS		
Interdependencia Social	4	17.4
Interacción Social	16	69.6
Pensamiento Crítico	2	8.3
Otras	1	4.2

Nota: B.D. Dialnet, Redalyc, Scielo, Sciendirect, Renati y Sunedu

En la tabla 4, se observan algunas definiciones y dimensiones de la variable Aprendizaje Colaborativo, donde el 60.9% define a la antes mencionada como trabajo en grupo heterogéneos, el 21.7%, como habilidades personales, el 69.6% tiene en cuenta al Aprendizaje Colaborativo como parte de la interacción social y el 17.74% el Aprendizaje Colaborativo como interdependencia social.

Tabla 5

Publicaciones seleccionadas según definición conceptual y dimensiones del uso de las TIC, Iberoamérica, 2017-2021

	N°	%
TOTAL	23	100.00
DEFINICIÓN CONCEPTUAL		
Manejo de herramientas	7	30.4
Búsqueda de información	4	16.7
Recursos tecnológicos	11	47.8
No precisa	1	4.2
DIMENSIONES CONSIDERADAS		
Medios audiovisuales	5	21.7
Servicios informativos	13	56.5
Servicios Interactivos	4	17.4
Otras	1	4.3

Nota: B.D. Dialnet, Redalyc, Scielo, Sciendirect, Renati y Sunedu

En la tabla 5, presenta algunas definiciones y dimensiones de la variable uso de las Tic, donde el 47.8% define a la antes mencionada como recursos tecnológicos, el 30.4% como manejo de herramientas, el 56.5% tiene en cuenta al uso de la Tic como parte de servicios informativos y el 21.7% del uso de las Tic como medios audiovisuales.

Tabla 6

Publicaciones seleccionadas según medición y hallazgos de la relación de variables Iberoamérica, 2017-2021

	N°	%
TOTAL	23	100.00
TÉCNICA DE CÁLCULO		
Alpha de Cronbach	4	17.4
SPSS	3	13.0
Relación de Pearson	10	43.5
Prueba de independencia de criterios	4	17.4
Otras	2	8.7
HALLAZGOS		
Relación altamente significativa	13	56.5
Relación significativa	8	34.8
No relacionados significativamente	2	8.7

Nota: B.D. Dialnet, Redalyc, Scielo, Sciendirect, Renati y Sunedu

En la tabla 6, que se encuentra que el 43.5% de las investigaciones utilizaron como instrumentos para procesar y analizar las variables de estudio a la técnica de relación de Pearson y el 17.4% la prueba independiente de criterios y Alpha de Cronbach.

Así mismo, el 56.5% de los estudios realizados tiene una concordancia altamente significativa entre las dos variables y en el 34.8% una relación significativa.

Tabla 7

Publicaciones seleccionadas según las conclusiones reportadas del Aprendizaje Colaborativo (V1) y el uso de las TIC (V2), Iberoamérica, 2017-2021

	N°	%
TOTAL	23	100.00
CUANTITATIVAS		
Existe aplicación de programa de la V1 sobre la V2	10	43.5
El desarrollo de la V1 mejora la V2 en las diferentes áreas curriculares	6	26.1
La V2 es un soporte en el Aprendizaje Colaborativo	4	17.4
CUALITATIVAS		
La estimulación de la V1 requiere entrenamiento para mejorar la V2	3	13.0

Nota: B.D. Dialnet, Redalyc, Scielo, Sciendirect, Renati y Sunedu

En la tabla 7, está la descripción de la conclusión de las variables de estudio, donde se encontró la mayoría de estudios de enfoques cuantitativos que se han sustentado la aplicación de programas de intervención del Aprendizaje Colaborativo sobre el uso de TIC. También se describe en la presente que las conclusiones, de las investigaciones cuantitativos, no son excluyentes, en otras palabras, que se presentaron en las investigaciones una de ellas sin dejar de lado a las otras conclusiones.

V. DISCUSIÓN

El objetivo general de la presente fue: Construir una sistematización descriptiva a partir de una revisión sistemática, una narrativa de la relación entre el Aprendizaje Colaborativo y el uso de las TIC de docentes de primaria, a partir de publicaciones científicas en Iberoamérica 2017 – 2021, a modo de estado del arte, mediante la técnica de revisión sistemática, a través de un riguroso análisis de los hallazgos acerca del título de investigación a tratar, se investigaron en bases de datos de acceso gratuito como: Dialnet, Redalyc, Scielo, Sciendirect, Renati y Sunedu; donde se encontraron 50 estudios de los que fueron depurándose teniendo en cuenta los criterios de inclusión.

El objetivo general, fue respaldada por el estudio de investigación de Guizado et al., (2018), donde afirman que nos encontramos en tiempos donde la tecnología es una exigencia para los docentes, quienes deben apropiarse de las competencias digitales para interactuarlas en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes y mejora de su práctica docente, es por ello que dicho estudio ha encontrado una relación directa del Aprendizaje Colaborativo y el uso de las Tic, en la que se analizaron dichos fundamentos, concluyendo que hay una correlación entre las competencias digitales y el desarrollo profesional docente por una prueba estadística de Chi cuadrado $X^2_c = 18.499$ con 1 grado de libertad y el valor de significación de $p = 0.00$ a un nivel de confianza del 95%, la que se evidenció que si se encuentra la relación entre ambas variables de estudio.

En cuanto al primer objetivo específico, se sistematizó artículos científicos de base de datos: Dialnet, Redalyc, Scielo, Sciendirect, Renati Sunedu y Google Académico, que reúnan los criterios de inclusión, para ser consideradas como parte de la investigación de la unidad de análisis, de las que se observó que los hallazgos encontrados pertenecen un 90.0% a los 5 últimos años de actualidad, es decir entre los años 2017 y 2021.

El 88% son estudios de investigación que corresponde a la modalidad de EBR, correspondientes a los niveles de inicial, primaria y secundaria, el 30% relacionan a las variables de investigación, el Aprendizaje Colaborativo y el uso de TIC, el 88% tuvieron metodología, el 86% presentaron instrumento de investigación, empleados para la recolección y registro de datos. El 80% de los artículos presentaron objetivos generales y/o específicos y un 78% de los hallazgos encontrados tuvieron sus conclusiones, por lo consiguiente del 100% de los estudios simplemente el 46% han sido pasado el filtro de selección, por reunir los criterios de selección establecidos. (Ver tabla1).

Respecto a la relación entre variable independiente: Aprendizaje Colaborativo y la variable dependiente: Uso de Tic en docente, se encontró que, los hallazgos de Hechavarría et al., (2019) apoyan la presente investigación ya que se puede evidenciar en sus conclusiones que, los entornos virtuales de aprendizaje permite el uso apropiado e integración tecnológica y curricular, es decir contenidos de la enseñanza en un mismo contexto y en tiempo real dependiendo de los dispositivos y conectividad necesaria, del mismo modo también hace referencia que las Tic tiene significatividad en las múltiples estrategias docentes, según la investigación realizada por Cejas (2018).

De la misma manera se puedo encontrar en los hallazgos de Espinoza (2019), donde utilizó como técnica de recolección de datos a la Prueba Estadística de Chi Cuadrado para contrastar la hipótesis de estudio a través de encuestas e información. Los resultados del análisis revelan de que, el Chi cuadrado calculado (73.763) es mayor que la Chi Cuadrado Crítico (7.81) la que rechaza a la hipótesis nula y acepta a la alternativa (Existe relación entre las herramientas teconológicas y el desarrollo académico), manifestando de esta manera, que hay una significativa relación entre el uso y diseño de las TIC y el desarrollo académico, en el cual se desprende que mientras sea mejor el diseño de los recursos tecnológicos será mejor la contribución a un mayor y mejorado desarrollo académico.

Por otro lado en la investigación de Tusiime et al., (2020), pone en evidencia que la falta de infraestructura y recursos tecnológicos en las II.EE impide el desarrollo de competencias digitales en los docentes. Así como el

escaso conocimiento de TIC, lo cual limita en el desarrollo tecnológico de los docentes en sus estrategias de enseñanzas. Achcaray y Ayuqye, (2020).

Respecto al segundo objetivo específico, se plasmó el describir las características principales del Aprendizaje Colaborativo, mediante una revisión de antecedentes encontrados en artículos publicados en revistas indexadas, la que se mostró en ciertos hallazgos seleccionados, en su definición ubican al Aprendizaje Colaborativo como: el “Trabajo en grupo heterogéneos”, que obtuvo un 60.9% del total los estudios, por otra parte, la definición como las “Habilidades personales” tuvo un 21.7% de las investigaciones seleccionadas mientras que un 4.3% definieron a la variable independiente como: “Estrategias de aprendizaje” del total de los estudios y se finalizó con un 4.3% que no precisa ese dato. De la misma manera, se observó que el 69.6% que dimensionan a la variable: aprendizaje colaborativo en interacción social, también un 17.4% en interdependencia social, y un 8.7% en pensamiento crítico y por último el 4.3% en opción de otras. (ver tabla 4)

Por otro lado, se evidenció que, con respecto a la definición de Uso de TIC, el 47.8% del total de investigaciones seleccionadas por los criterios de inclusión lo definieron como “Recursos tecnológicos”, el 30.4% como “Manejo de herramientas”, y el 17.4% como “Búsqueda de información” y terminando con un 4.3% que no precisaron. También cabe mencionar que el 56.5% del total de los estudios de investigación dimensionaron al uso de TIC como “Servicios informativos”, el 21.7% en “Medios audiovisuales” y un 17.4% en “Servicios interactivos” y se concluyó con un 4.3% que se refirieron a otras dimensiones. (ver tabla 5)

Entre los hallazgos de la investigación se respaldan el de las teorías de Vargas et al., (2020) que manifiesta que, el Aprendizaje Colaborativo no solo puede solucionar problemas individuales o en conjunto sino que permite el desarrollo de habilidades interpersonales, es decir que cada sujeto es responsable de su propio aprendizaje, mediante el trabajo en grupos heterogéneos en la que interviene el diálogo. También cabe mencionar que esas habilidades podrían relacionarse con las dimensiones de interacción social, a la que hoy en día conocemos como Aprendizaje Colaborativo.

De la misma manera encontramos a Céspedes, (2017) que en su investigación encontró la relación entre sus variables de estudios según lo expone en su descripción, en la que dio a conocer los resultados que se detallan: Que se llevó a realizar la prueba de correlación bivariada de Spearman donde señala que existe, al igual que en The Survey of Schools, correlación positiva significativa entre la frecuencia de actividades basadas en TIC en el aula de clases y las formas de aprendizaje centrados en los estudiantes ($r=,332$; $p<.01$). Estos resultados se debieron a que un 71% de los estudiantes reciben clases por docentes que se desarrollaron sus clases con el uso de TIC.

En el ámbito metodológico, la presente explica las estrategias que se emplearon en el desarrollo de revisiones sistemáticas, al tener en cuenta criterios de selección, de la misma forma, fue notorio variables donde se observó una mejora significativa de los estudios, donde también se indicó el contexto de aplicación, cabe mencionar que los buscadores de las bases de datos fueron: Dialnet, Redalyc, Scielo, Scindirect, Renati y Sunedu, el periodo de publicación, idioma y el diseño de investigación; no obstante, se consideró los criterios de exclusión, como tomar en cuenta las investigaciones que no fueron ubicadas en revistas indexadas, estudios que se encuentren en la modalidad de la EBR en sus niveles como: Inicial, primaria y secundaria, a su vez que cuenten con la variable independiente y la dependiente, lo que se demostró que existieron estudios de investigación con los temas referidos a las variables de estudio pero no fueron tratados como el currículo de la EBR lo manifiesta.

Por lo consiguiente, se pudo poner de manifiesto que en el contexto metodológico es beneficioso para los lineamientos de las futuras investigaciones, además, es notable ya que planteó la temática, los métodos de clasificación de la información, los instrumentos que sirvieron para la recolección de datos, los que fueron sometidos a criterios de calidad para la validación de las demandas científicas, generando así un significativo aporte.

No obstante, la investigación muestra como límites, que ciertos hallazgos científicos seleccionados en la base de datos no presentaron información notable, como: el enfoque empleado para el diseño y realización

del programa, el detalle de las actividades y/o sesiones, el reporte de confiabilidad y validez de las evidencias y la consistencia internas de los instrumentos de investigación usados para poder medir la variable dependiente; de igual modo, se tuvo como limitación la búsqueda de hallazgos solamente en páginas de acceso libre, y se evitó investigar estudios en la que se requería realizar algún pago económico, por lo que, limitó la búsqueda de mayores hallazgos científicos para el estudio de la unidad de análisis.

Debido a la pandemia originado por el Covid 19, no se tuvo acceso a bibliotecas tanto pública como privadas, para la búsqueda de estudios de investigación, por lo que se realizó de manera remota, sin dejar de lado la conectividad que en algunas veces fueron limitadas en su navegación debido al ancho de banda que ofrecen las diferentes operadoras y planes de servicios con la que se cuenta. Cabe resaltar las diversas dificultades sociales y de salud que se enfrentó y se sigue enfrentando debido a la antes mencionada pandemia.

Por el lado histórico y filosófico de la definición de uso de TIC, y sus respectivas dimensiones son tomadas de formas diferentes, si cabe conceptualizar el uso de TIC como dependiente de un factor general o específicos, siendo en los tiempos actuales un asunto resuelto, la misma controversia sucede entre la conceptualización del Aprendizaje Colaborativo como un rasgo sólido, para fortalecer lo antes mencionado dicha variable vista desde el enfoque social y representado por las teoría de Vygotsky, donde asume que el aprendizaje no debe ser vista ni calificada como una actividad individual, sino todo lo contrario, debe ser práctica de manera social de pares.

Permitiendo a los docentes, la interacción de sus estudiantes y el grado de conocimiento que poseen los mismos, sobre un determinado tema. Cabe referirse también a la teoría social del aprendizaje, sostenida por Bandura, que hace mención a las capacidades, habilidades y conductas del sujeto por medio de la observación y de su entorno.

De esta manera, los docentes podrán lograr evidenciar el nivel de interacción de sus estudiantes en un mismo contexto y condiciones que los demás.

A causa de los cambios constantes de EBR por parte del Ministerio de Educación, donde las programaciones, planificaciones y las herramientas curriculares exigen la preparación permanente de los docentes a cerca de su práctica profesional en el aula, en la que, los conocimientos y experiencias se comparten, analizan en forma conjunta a través de los trabajos colegiados, GIA, entre otras, donde se les permite a los docentes ser participativos en las tomas de decisiones, cuyo propósito es la búsqueda de las mejoras de la institución educativa. Maliza (2020).

En el tercer objetivo específico se describe las características principales del uso de las TIC, mediante una revisión de antecedentes encontrados en artículos publicados en revistas indexadas. Un dato muy importante que mostró Ruiz, (2017) en su investigación donde presenta principales hallazgos que los docentes interactúan de manera activa en herramientas tecnológicas y plataformas virtuales de libre acceso que ofrecen diversos cursos virtuales como el MOCC, desarrollando en los docentes y directivos habilidades digitales e informáticas que ponen en práctica en su quehacer diario.

Teniendo en cuenta la teoría de Siemens (2004), que define al conectivismo como una teoría de aprendizaje para la era digital, donde hace referencia a un escenario educativo donde la tecnología es protagonista principal de la información.

Y en el cuarto objetivo se basa en Construir una propuesta de intervención pedagógica relacionado al Aprendizaje Colaborativo y el uso de las TIC en docentes, a partir de los estudios encontrados en relación a las variables de estudio, de las cuales se halló algunos estudios que presentaron programas y/o talleres para reforzar el trabajo pedagógico en los docentes, mejorar el trabajo en las aulas de clases, interactuar en un mismo contexto, para mejorar la práctica docente y por ende el aprendizaje de los estudiantes.

La aplicación de una propuesta en la labor docente surge a partir de una necesidad o problema latente a nivel institucional, en la que se lleva a cabo por medio de la indagación, la creatividad, y el trabajo colaborativo,

entre los miembros de una IE, dicha propuesta ayudará a mejorar o solucionar algún problema didáctico del quehacer educativo de los docentes.

También cabe manifestar que, al ejecutarse una propuesta o programa de intervención en una IE, relacionado con el uso de Tic, incluye la intervención de equipos, dispositivos y de recursos didácticos multimedios, etc. (Lugo e Ithurburu, 2019), en que promueve la intervención y convivencia de los miembros de la comunidad educativa, promoviendo la interacción social, tal como lo manifiesta en las dimensiones de la variable dependiente. (Galindo, 2017).

Los hallazgos encontrados en esta revisión sistemática, han dado resultados muy favorables con la aplicación de talleres relacionados con el Aprendizaje Colaborativo y el uso de TIC, para mejorar la práctica profesional docente de la modalidad que se desempeñen, concurriendo al estudio que realizó (Acosta, 2020) donde hace mención que no es fácil implementar prácticas pedagógicas en el aula con las nuevas tecnologías, es por ello, que en su estudio propuso un modelo eficaz en las metodologías de Aprendizaje Colaborativo a través de las TIC para la mejora de la misma, la preparación y capacitación constante del maestro. Utilizó un diseño cuasi experimental, que por medio de un cuestionario se conoció el nivel de conocimientos de las herramientas TIC y de las prácticas colaborativas con los alumnos y colegas. Los hallazgos encontrados manifestaron que los docentes poseen un buen nivel de conocimientos referidos a las TIC, dicha propuesta piloto fue impartida a 28 profesionales de la educación, de los que se evidenció una mejoría en las competencias digitales, producto de este programa se obtuvo que, el 73.2% de docente están de acuerdo con las metodologías colaborativas, el 26.8% se ubican en las posiciones: ni de acuerdo, ni en desacuerdo.

Por otro lado, también el 87% de docentes certificó en estar de acuerdo que las diferentes metodologías de Aprendizaje Colaborativo son de gran apoyo para los estudiantes y docentes, porque les permite profundizar sus conocimientos, ideas entre otros, y un 2,1% fueron opositores a lo antes manifestado.

También se refirió en un ítem de que: “Las Tic permiten optimizar el tiempo empleado en la realización de actividades colaborativas, proporcionando espacios virtuales para la gestión de la información”, se halló que el 41,9% están en total de acuerdo en los beneficios que brindan el uso de las TIC, y un 2,8% estuvieron en desacuerdo con lo enunciado.

VI. CONCLUSIONES

1. El Aprendizaje Colaborativo por ser una técnica didáctica, tiene importancia en la EBR, aun así, no se aplica de manera constante ni pertinente en las instituciones educativas mediante talleres o programas, ya que, por medio de ellas, se intercambian y/o comparte información, conocimientos, enseñanzas y aprendizaje de manera común, en las diferentes áreas curriculares, en los docentes.
2. Se han encontrado estudios y/o hallazgos científicos publicadas en diversa base de datos que, han reunido los criterios de inclusión para ser aceptadas como parte de la investigación sistemática, teniendo en cuenta los objetivos, la metodología, los resultados, la modalidad a la cual pertenece de la EBR y finalmente las conclusiones.
3. Debemos conocer las características principales del Aprendizaje Colaborativo y el uso de las TIC, para ser trabajadas, compartidas y apoyarse en las diferentes áreas curriculares por parte de los docentes.
4. Se puede manifestar que se debe describir la relación que existe del Aprendizaje Colaborativo y el uso de las TIC, para mejorar un aprendizaje oportuno e participativo en los docentes.
5. El Aprendizaje Colaborativo ha tomado un papel importante en el uso de las TIC de manera interactiva en los docentes de EBR, por medio de la intervención de los programas y talleres pedagógicos, ha tenido una relación altamente significativa en el desarrollo del quehacer pedagógico en docentes en el que les fue aplicada.

VII. RECOMENDACIONES

AL área técnica del Minedu, implementar en los trabajos colegiado, capacitaciones, talleres, entre otras; el Aprendizaje Colaborativo como técnica de trabajo entre los docentes, que permita una participación activa apoyadas en el diálogo y la reflexión pedagógica mediante el uso de las TIC, en el progreso de los aprendizajes de los estudiantes.

A las II.EE construir programas de intervención pedagógica, donde el protagonista sea el docente, y se tome en cuenta las estrategias de un trabajo en equipo y que abarque mejorar su práctica profesional en el aula, con el uso de medios y materiales que ofrece las TIC.

Se recomienda a los profesionales de la educación de la modalidad de EBR, tener en consideración el Aprendizaje Colaborativo como técnica didáctica, ya que genera el trabajo en equipo, la solidaridad, responsabilidad, empatía entre otras para la mejora el desenvolvimiento profesional.

Acudir a fuentes y/o información confiable y responsable con criterios de selección recomendados en la presente investigación ya que, son juicios que nos servirán para obtener contenidos relevantes.

Conocer las características de las variables de estudio: Aprendizaje Colaborativo y el uso de las TIC, para aplicarlo y tenerlo como soporte en el quehacer educativo de la EBR.

VIII. PROPUESTA

La propuesta se titula “Programa de Aprendizaje Colaborativo para la mejora del uso de las TIC en los docentes de educación primaria”, cuya intervención contará con talleres con sus respectivas evidencias.

En las sesiones emplearán los recursos de las Tic; así como la interacción entre los integrantes con la finalidad de compartir experiencias, analicen entre el grupo a cerca de su práctica pedagógica y así puedan resolver problemas en su contexto institucional y social.

Según, Laal & Ghodsi, (2012) El Aprendizaje Colaborativo es un enfoque educativo para la enseñanza y el aprendizaje que involucra a grupos de estudiantes que trabajan juntos para resolver un problema, completar una tarea o crear un producto. En la cual detalla lo favorable y práctico que es el estilo colaborativo, comienza con el concepto del término y continúa con las ventajas creadas por los métodos de trabajo grupal con una misma meta. Este documento proporciona los principales beneficios del Aprendizaje Colaborativo en cuatro categorías de; beneficios sociales, psicológicos, académicos y de evaluación. Cada uno de ellos se subdivide en temas más específicos.

Teniendo en cuenta que en estos tiempos de crisis sanitaria debido a la covid 19, el sistema educativo recurrió a la modalidad remota para el desarrollo de clases en los estudiantes, haciendo el empleo de diversas plataforma tecnológicas, donde se vio que muchos profesionales de la educación desconocen el uso de los recursos virtuales.

Por lo tanto, la presente propuesta trata de brindar estrategias para el Aprendizaje Colaborativo haciendo uso de las Tic en los docentes de educación primaria, cuyo objetivo es de mejorar su práctica docente dentro de las aulas de clases, dichos programas constarán en 12 talleres programadas en diferentes fechas, como a continuación se detalla:

TEMÁTICA A PROGRAMAR:

N° sesión	Título de la sesión o taller	Duración en minutos
01	Exploramos diferentes plataformas virtuales	45
02	Identificamos el Google Meet como servicio de videoconferencia	55
03	Creamos enlace para sala de Google Meet, mediante el correo institucional de AEC	45
04	Grabación de la reunión en Google Meet	45
05	Identificación de almacenamiento de la grabación de la videoconferencia	45
06	Compartimos enlace desde el Drive personal para compartir información	45
07	Diseñar EDA desde el entorno colaborativo de Microsoft	55
08	Interacción a través de la pizarra colaborativa Jamboard	55
09	Trabajamos en Google Apps for Education, gmail. google calendar, etc.)	45
10	Elaboración de Formularios google de forma sincrónica	50
11	Descarga y organización de lecturas de Leemos juntos por medio de Drive institucional de AEC	50
12	Edición de videos educativos en diferentes temáticas	55

REFERENCIAS

- Acosta, R. (2019). Use of Collaborative Learning Methodologies with ICT: An analysis from teachers' beliefs. *Digital Education*, 1(21), 309-321. Obtenido de <file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/22259-Article%20Text-63943-1-10-20190613.pdf>
- Acosta, R. (2020). Metodologías de aprendizaje colaborativo mediado por las TIC en educación secundaria. *Repositorio Gredos*. <https://doi.org/10.14201/gredos.145256>
- Achcaray, L. A., & Ayuqye, A. V. (2020). *Nivel de apropiación de las TIC por los docentes de la Institución Educativa Pública Independencia de Pisco en Ica - 2019* [Universidad Nacional de Huancavelica]. https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3374/TESIS-SEG-ESP-FED-2020-ACHCARAY_AURIS_Y_AYUQUE_MUÑOZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Anaya, T., Montalvo, J., Caldoron, A., & Arispe, C. (2018). Escuelas rurales en el Perú: factores que acentúan las brechas digitales en tiempos de pandemia (COVID-19) y recomendaciones para reducirlas. *Educación*, 30(58), 11-33. Obtenido de <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/23568/22545>
- Aparicio, C., & Sepúlveda, F. (2019). Trabajo colaborativo docente: nuevas perspectivas para o desenvolvimiento docente. *School and Educational Psychology*, 23(1), 1-7. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/pee/a/vpzD7cLnVpQ3CmrVCkvBhyx/?lang=es&format=pdf>
- Azorin, C. (2018). El método de aprendizaje colaborativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles educativos*, 40(161), 4-20. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/132/13258436011/>
- Basillota, V., & Valcarcel, A. (2018). Opinión del profesorado hacia proyectos colaborativos con Tecnologías de la Información y Comunicación: un estudio psicométrico. *Praxis & Saber*, 7(14), 9-14. Obtenido de <https://www.researchgate.net/publication/336628544> Opinión del profesor

ado hacia proyectos colaborativos con Tecnologías de la Información y Comunicación un estudio psicométrico

- Bennet, S., Bishop, A., Dalgarno, B., Waycott, J., & Kennedy, G. (2021). Implementing Web 2.0 technologies in high school education: A collective case study. *Computer & Education*, 59(2), 524-534. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0360131511003381>
- Cabanillas, N. (2021). *Trabajo colaborativo de como estrategia de aprendizaje en el área de matemáticas de educación secundaria*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Trujillo. Obtenido de <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/17205/CABANILLAS%20LINGAN%20NARCIZO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Campos, H. (2018). *Uso, creencias y actitudes sobre las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje del personal académico de un Centro Público de Investigación. Caso: CIBNOR Héctor Campos Cruz* [Universidad Internacional Iberoamericana]. http://dspace.cibnor.mx:8080/bitstream/handle/123456789/3000/campos_h_TESIS_DOCTORAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cantú, L. (2017). Uso pedagógico de las tecnologías de la información y comunicación en escuelas de tiempo completo. In *Instituto Tecnológico Sonora*. Instituto Tecnológico de Sonora.
- Carbajal, P. (2021). *Herramientas de google para el trabajo cooperativo y colaborativo en estudiantes de 6to grado de educación primaria*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Trujillo. Obtenido de <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/17106/CARBAJAL%20AGUILAR%20PEDRO%20EDUARDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castaño, J., Vuorikari, R., Costa, P., Hippe, R., & Kampylis, P. (2021). Teacher collaboration and students' digital competence - evidence from the SELFIE tool. *European Journal of Teacher Education*, 00(00), 1–22. <https://doi.org/10.1080/02619768.2021.1938535>

- Castellanos, J. C. (2020). Aprendizaje colaborativo en línea, una aproximación empírica al discurso socioemocional de los estudiantes. *Revista electrónica de investigación educativa*, 22(20), 28-38. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v22/1607-4041-redie-22-e20.pdf>
- Cejas, R. (2018). La formación en TIC del profesorado y su transferencia a la función docente Tendiendo puentes entre tecnología , pedagogía y. In *Universitat Autònoma de Barcelona*. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Céspedes, R. D. (2017). *Universidad de murcia*. Universidad de Murcia.
- Chen, X. (2020). Detecting latent topics and trends in educational technologies over four decades using structural topic modeling: A retrospective of all volumes of Computers & Education. *Computers & Education*, 55(1), 1038. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0360131520300555>
- Collazos, C., & Méndoza, J. (2017). Cómo aprovechar el "aprendizaje colaborativo" en el aula. *Educación y Colaboradores*, 19(2), 61-76. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/834/83490204.pdf>
- Christopoulos, A., & Sprangers, P. (2021). Integration of educational technology during the Covid-19 pandemic: An analysis of teacher and student receptions. *Cogent Education*, 8(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2021.1964690>
- Espinoza, N. M. (2019). *Las tecnologías de la información y comunicación y su incidencia en el desarrollo académico de las universidades públicas de Lima Metropolitana y Callao en el año 2017 TESIS Para optar el Grado Académico de Magíster en Administración con mención en Gestión* [Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11584/Espinoza_mn.pdf?sequence=1
- Gutiérrez, L. (2012). *Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas, y posibles limitaciones*. 111–122. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4169414>

- Guizado, F., Menacho, I., & Salvatierra, A. (2018). Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de dos instituciones de educación básica regular del distrito de Los Olivos, Lima-Perú. *Hamut' Ay*, 5(2), 7. <https://doi.org/10.21503/hamu.v5i2.1617>
- Forero, J. D., & Diaz, E. (2018). Implementación de recursos audiovisuales como estrategia de validación pedagógica. *Anagramas Rumbos y Sentidos de la Comunicación*, 17(33), 275-29. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/anqr/v17n33/1692-2522-anqr-17-33-275.pdf>
- Fripp, J. (2018). *Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales aplicado con el modelo Flipped Learning en el curso de Literatura para alumnos del cuarto año de Educación Secundaria*. Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú. Obtenido de https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12499/FRIPP_ANICAMA_APRENDIZAJE_COLABORATIVO_EN_ENTORNOS_VIRTUALES_APLICADO_CON_EL_MODELO_FLIPPED_LEARNING_EN_EL_CURSO_DE_LITERATURA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Galindo, J. (2017). Erving Goffman e a ordem da interação. *ato sociológico*, 66(12), 23-64. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0186602815000043>
- García, F. (2018). Gestión escolar y calidad educativa. *Revista Cubana de Educación Superior*, 37|2, 5-12. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000200016
- González, D. (2020). La enseñanza de los Estudios Sociales en la era de la calidad educativa. *Revista Perspectivas*, 1(20), 240-250. Obtenido de <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/perspectivas/article/download/14001/19468?inline=1>
- Gutiérrez, L. (2012). *Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas, y posibles limitaciones*. 111–122.

- Heraldo, C., & Ossa, C. (2019). El concepto de pensamiento crítico según estudiantes chilenos de pedagogía. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 27(1), 275- 296. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4418/441859598009/html/>
- Ifniedo, E., Rikalla, E., & Hämäläinen, T. (2020). Factors affecting Nigerian teacher educators' technology integration: Considering characteristics, knowledge constructs, ICT practices and beliefs. *Computers & Education*, 146(1), 5-10. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0360131519303136#!>
- Ifinedo, E., & Kankaanranta, M. (2021). Understanding the influence of context in technology integration from teacher educators' perspective. *Technology, Pedagogy and Education*, 30(2), 201–215. <https://doi.org/10.1080/1475939X.2020.1867231>
- Kai, S., Tse, K., & Chow, K. (2017). Using collaborative teaching and inquiry project-based learning to help primary school students develop information literacy and information skills. *Library & Information Science Research*, 33(2), 132-143. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0740818811000028>
- Laal, M., & Ghodsi, S. M. (2012). Benefits of collaborative learning. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 31(2011), 486–490. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.12.091>
- Liao, Y.-C., Ottenbreit, A., Glazewski, K., & Karlin, M. (2021). Coaching to support teacher technology integration in elementary classrooms: A multiple case study. *Teaching and Teacher Education*, 104(14), 18-25. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0742051X21001086#!>
- Linden, J. Van Der, Erkens, G., Schmidt, H., & Renshaw, P. (2000). 3 . *COLLABORATIVE LEARNING*. 1985, 37–38.
- Lugo, M. T., & Ithurburu, V. (2019). Políticas digitales en América Latina.Tecnologías para fortalecer la educación de calidad. *Revista*

- Iberoamericana de Educación*, 79(31), 11-31. Obtenido de <https://rieoei.org/RIE/article/view/3398/4019>
- Maliza, W. (2020). La importancia de la estadística y el aprendizaje colaborativo en los institutos superiores tecnológicos de la provincia de Bolívar, Ecuador. *Revista científica, Inicc-Perú*, 3(3), 105-114. Obtenido de <file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/40-Texto%20del%20art%C3%ADculo-190-3-10-20200708.pdf>
- Melo, M. E. (2018). La integración de las TIC como vía para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior en Colombia [Universidad de Alicante]. In *Universidad de Alicante*. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/80508/1/tesis_myriam_melo_hernandez.pdf
- NACIONES UNIDAS. (2012). *Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos*. Obtenido de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Näykki, P., Kontturi, H., Seppänen, V., Impiö, N., & Järvelä, S. (2021). Teachers as learners—a qualitative exploration of pre-service and in-service teachers' continuous learning community OpenDigi. *Journal of Education for Teaching*, 47(4), 495–512. <https://doi.org/10.1080/02607476.2021.1904777>
- Orslyá, É., & Kárpati, Á. (2021). Technology-enhanced creativity: A multiple case study of digital technology-integration expert teachers' beliefs and practices. *Thinking Skills and Creativity*, 166(1), 5-27. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S036013152100036>
- Panagiotés, A. (2018). Collaborative learning activities at a distance via interactive videoconferencing in elementary schools: Parents' attitudes. *Computers & Education*, 30(2), 1527-1539. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2210656121000507>
- Plummer, J. L., & Troppman, S. (1992). Competition in electricity: New markets

and new structures. *Business Horizons*, 35(3), 82–84.
[https://doi.org/10.1016/0007-6813\(92\)90075-K](https://doi.org/10.1016/0007-6813(92)90075-K)

Ramírez, M. d. (2021). Towards a coordinated vision of ICT in education: A comparative analysis of Preschool and Primary Education teachers' and parents' perceptions. *Teaching and Teacher Education*, 100(10), 3031-3033. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0742051X2100024X>

Ramos, J. L., Cattaneo, A. A. P., de Jong, F. P. C. M., & Espadeiro, R. G. (2021). Pedagogical models for the facilitation of teacher professional development via video-supported collaborative learning. A review of the state of the art. *Journal of Research on Technology in Education*, 0(0), 1–24. <https://doi.org/10.1080/15391523.2021.1911720>

Romaní, C., & Hiumettri, V. (2021). *Percepción sobre el aprendizaje colaborativo mediante Google Classroom para la producción escrita en inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima*. Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú. Obtenido de <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/19653>

Rodríguez, Y. A. (2019). *Aprendizaje colaborativo efile:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-EducacionVirtualEnLaUniversidad-6673270.pdfn entornos virtuales* [Universidad Andina Simón Bolívar]. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7217/1/T3113-MINE-Rodriguez-Aprendizaje.pdf>

Roselli, N. D. (2011). Teoría del aprendizaje colaborativo y teoría de la representación social: convergencias y posibles articulaciones. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 2(2), 173–191. <https://doi.org/10.21501/22161201.238>

Ruiz, L. I. (2017). *Programa de Doctorado “TIC en educación: Análisis y diseño de procesos, recursos y prácticas formativas”* [Universidad de Salamanca]. [https://repositorio.grial.eu/bitstream/grial/976/1/TESIS DOCTORALVF-Sin anexos.pdf](https://repositorio.grial.eu/bitstream/grial/976/1/TESIS_DOCTORALVF-Sin_anexos.pdf)

- Semih, M., Samancioglu, M., & Baglibel, M. (2019). Technology integration and assesment in educational settings. *Procedia: Social and Behavioral Sciences*, 2(1), 1725–1729. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S187704281001013X>
- Tusiime, W. E., Johannesen, M., & Gudmundsdottir, G. B. (2020). Teaching art and design in a digital age: challenges facing Ugandan teacher educators. *Journal of Vocational Education and Training*, 00(00), 1–21. <https://doi.org/10.1080/13636820.2020.1786439>
- UNESCO. (2021). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Informe COVID - 19 CEPAL - UNESCO, UNESCO, Santiago de Chile. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf
- Vaillant, D. (2017). *Trabajo colaborativo y nuevos escenarios para el desarrollo profesional docente*. Colegio de Profesores de Chile. Obtenido de <http://www.denisevaillant.com/wp-content/uploads/2018/09/Aprendizaje-Colaborativo-2017.pdf>
- Valcárcel, A. G., Basilotta, V., & López, C. (2017). Las TIC en el aprendizaje colaborativo en el aula de Primaria y Secundaria. *Comunicar*, 42-21, 65-75. Obtenido de file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/10.3916_C42-2014-06.pdf
- Vargas, K., Yana, M., Chura, W., Perez, K., & Rebeca, A. (2020). Aprendizaje colaborativo: una estrategia que humaniza la educación. *Revista Innova Educación*, 2, 365–367.
- Velarezco, J. W., & Santos, O. C. (2019). *LAS TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y EL CONOCIMIENTO EN LA FORMACIÓN DOCENTE*. 0–6. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n68/1990-8644-rc-15-68-180.pdf>

- Vinueza, S., & Simbaña, P. (2017). Impacto de las TIC en la Educación Superior en el Ecuador. *Revista Publicando*, 4(11), 355-368. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/236644472.pdf>
- Vygotsky, L. (2020). *L. S. Vygotsky's Pedological Works: (Vol. Volume 1. Foundations of Pedology)*. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=5pPHDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR7&dq=Lev+Vygotsky+pdf&ots=jSBTh1BSfo&sig=s_83TXdTLzsqbATb2HWjsr9O3Ks#v=onepage&q&f=false
- Wu, S., Corr, J., & Rau, M. (2019). How instructors frame students' interactions with educational technologies can enhance or reduce learning with multiple representations. *Computers & Education*, 128(1), 199-213. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0360131518302483#!>
- Yarlaque, M. M. (2017). PROPUESTA DE ESTRATEGIAS DE HABILIDADES SOCIALES BASADA EN LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL DE BANDURA, PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LAS ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL – LEMM – FACHSE-UNPRG-2017. In *האָרץ* (Issue 8.5.2017).

ANEXO

Anexo N° 1: Matriz de Consistencia

PROPÓSITO	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Logar una narrativa sobre las evidencias del Aprendizaje Colaborativo y el uso de TIC en docentes a partir de una revisión sistemática de artículo científico.</p>	<p>Objetivo General:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Construir una sistematización descriptiva a partir de una revisión sistemática, una narrativa de la relación entre el Aprendizaje Colaborativo y el uso de las TIC de docentes de primaria, a partir de publicaciones científicas en Iberoamérica 2017 – 2021, a modo de estado del arte. <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Seleccionar artículos científicos de revistas indexadas: Dialnet, Redalyc, Scielo, Sciendirect, Renati Sunedu y Google Académico, que reúnan los criterios de inclusión, para ser consideradas como parte de la investigación de la unidad de análisis. ✓ Describir el abordaje realizado por los diversos autores referente a las variables de Aprendizaje Colaborativo y el uso de las TIC en docentes, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprendizaje Colaborativo ✓ Uso de las Tic en docentes 	<p>Tipo de investigación: Revisión Sistemática.</p> <p>Diseño de investigación: Diseño no experimental-descriptivo.</p> <p>Tipo de estudio: Retrospectivo.</p> <p>Población: 50 trabajos de investigación revisados.</p> <p>Muestra: 23 trabajos de investigación seleccionado.</p>

	<p>que permita una narrativa específica.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Analizar el abordaje realizado por diversos autores para analizar la relación que existe entre las variables de estudio en el periodo y ámbito fijado.✓ Construir una propuesta de intervención pedagógica relacionado al Aprendizaje Colaborativo y el uso de las TIC en docentes, a partir de los hallazgos encontrados en relación a las variables de estudio.		
--	---	--	--

Anexo N° 2: Matriz de Operacionalización de Variables

Variables de Estudio	Definición Conceptual	Dimensiones
Aprendizaje Colaborativo	<p>Vargas (2020) define al Aprendizaje Colaborativo como el trabajo en grupo heterogéneos que propician el diálogo. El objetivo de los docentes bajo este esquema es ayudar a los alumnos a resolver problemas de manera individual y conjunta permitiéndoles resolverlos de acuerdo a sus habilidades personales donde cada uno es responsable de su aprendizaje y el de los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interdependencia Social ✓ Interacción Social ✓ Pensamiento Crítico.
Uso de las TIC en los docentes	<p>La TIC es la tecnología de la información y la comunicación que en la actualidad es una parte fundamental en nuestro entorno y que se manejan como herramientas e instrumentos del proceso de enseñanza aprendizaje, tanto por parte del docente como por los estudiantes, sobre todo para buscar y presentar información, sin embargo en estos tiempos de pandemia, el uso de las Tics ha aportado en mucho más a la gestión educativa, ya que ha contribuido con seguir con el proceso de enseñanza a nivel remoto (Sierra, et al., 2017).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Medios audiovisuales ✓ Servicios informativos ✓ Servicios Interactivos

Anexo N° 3: Matriz de recojo de la Información para realizar la Sistematización de Artículos Científicos de Revistas Indexadas

N°	Base Datos	Título	Año	Autores	País	Idioma	Objetivos	Conclusiones	Enfoque	Métodos	Teorías	Muestra	Variable	Técnica	instrumento	EBR	Seleccionado
1	Scielo	Uso de las Metodologías de Aprendizaje Colaborativo con TIC: Un análisis desde las creencias del profesorado	2019	Acosta, Rosalba Corporan	España	Inglés	SI	SI	Cuantitativo	Correlacional	SI	542 profesores	Trabajo colaborativo docente	Encuesta	Cuestionario	Primaria	Si
2	Redalyc	Escuelas rurales en el Perú: factores que acentúan las brechas digitales en tiempos de pandemia (COVID-19) y recomendaciones para reducirlas	2018	Anaya, Tania; Montalvo, Jorge; Calderón Adolfo y Arispe Claudia	Perú	Español	SI	SI	Cualitativo	Descriptiva	SI	10 expertos	Uso de las TIC	Entrevista	Cuestionario	Secundaria y Primaria	Si
3	Scielo	Trabajo colaborativo docente: nuevas perspectivas para el desarrollo docente	2019	Aparicio Carolina; Sepúlveda Felipe	Chile	Portugués	SI	SI	Cualitativo	Descriptiva	SI	9 expertos	Trabajo colaborativo docente	Entrevista	Cuestionario	Secundaria	Si
4	Redalyc	El método de aprendizaje colaborativo y su aplicación en las aulas	2018	Azorín, Cecilia	España	Español	SI	NO	Cualitativo	Descriptiva	SI	No precisa	Trabajo colaborativo docente	Revisión sistemática	Tablas Estructuradas	Secundaria	Si
5	Redalyc	Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación	2018	Universidad Pedagógica Tecnológica Colombia y de Colombia	Colombia	Español	SI	SI	Cuantitativo	Descriptiva	SI	255 expertos	TIC	Revisión sistemática	Tablas Estructuradas	Secundaria	SI
6	Sciendo	Opinión del profesorado hacia proyectos colaborativos con Tecnologías de la Información y Comunicación: un estudio psicométrico	2019	Basillota, Verónica y Valcárcel Ana María	Colombia	Español	SI	SI	Cuantitativo	correlacionales	SI	310 docentes	Trabajo colaborativo y TIC	Encuesta	Cuestionario	Primaria	Si

7	Sciedirect	Implementación de tecnologías Web 2.0 en la educación secundaria : un estudio de caso colectivo	2021	Bennet Sue; Bishop Andrea; Dalgarno Barney; Waycott, Jerry y Kennedy Greggor	Estados Unidos	Inglés	SI	SI	Cuantitativo	Descriptivo	SI	520 docentes	Uso de las TIC	Encuesta	Cuestionario	Secundaria	Si
8	RENATI SUN EDU	Trabajo colaborativo de como estrategia de aprendizaje en el área de matemáticas de educación secundaria	2021	Cabanillas, Narciso	Perú	Español	SI	SI	Cuantitativo	Experimental	SI	15 estudiantes	Trabajo Colaborativo	Encuesta	Cuestionario	Secundario	Si
9	RENATI SUN EDU	Herramientas de google para el trabajo cooperativo y colaborativo en estudiantes de 6to grado de educación primaria	2021	Carbajal , Pedro	Perú	Español	SI	SI	Cualitativa	correlacional	SI	12 docentes	Trabajo colaborativo y TIC	Encuesta	Cuestionario	Primaria	Si
10	Scielo	Aprendizaje colaborativo en línea, una aproximación empírica al discurso socioemocional de los estudiantes	2018	Castellanos, Juan Carlos y Niño shamally	España	Español	SI	SI	Cualitativa	Descriptivo explicativo	SI	467 docentes	Trabajo colaborativo y TIC	No precisa	Prueba: Atlas Ti	Primaria	Si
11	Sciedirect	Detectando temas latentes y tendencias en tecnologías educativas durante cuatro décadas utilizando el modelado de temas estructurales: una retrospectiva de todos los volúmenes de Computers & Education	2020	Xieling Chen; Di Zou; Gary Cheng; Haoran Xie	España	Inglés	SI	SI	Cuantitativa	Descriptivo	SI	465 Artículos	Uso de las TIC	Revisión sistemática	Tablas Estructuradas	Primaria	Si
12	Redalyc	Cómo aprovechar el "aprendizaje colaborativo" en el aula	2017	Collazos, César Alberto y Mendoza Jair	Colombia	Español	SI	SI	Cuantitativa	Descriptiva	SI	92 docentes	Trabajo Colaborativo	Entrevista	Cuestionario	Primaria	si

13	Scielo	Implementación de recursos audiovisuales como estrategia de validación pedagógica	2017	Forero, Julián Darío; Díaz, Estela.	Colombia	Español	SI	SI	Cuantitativo	Experimental	SI	73 estudiantes	Uso de las TIC	Encuesta	Hoja de Encuesta	Primaria	Si
14	RENATI SUN EDU	Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales aplicado con el modelo Flipped Learning en el curso de Literatura para alumnos del cuarto año de Educación Secundaria	2018	Fripp, Jhoan Iván	Perú	Español	SI	SI	Cuantitativa	Experimental	SI	54 estudiantes	Trabajo colaborativo y uso de las TIC	Encuesta	Cuestionario	Secundaria	Si
15	Sciencedirect	Erving Goffman e a ordem da interação	2017	Galindo, Jorge	Brasil	Portugués	SI	SI	Cuantitativa	Exploratoria y Cuantitativa	SI	50 docentes	Trabajo colaborativo	Entrevista	Cuestionario	Primaria	Si
16	Sciencedirect	Factores que afectan a la integración de la tecnología por parte de los formadores de docentes nigerianos: Considerando las características, los constructos de conocimiento, las prácticas y las creencias sobre las TIC	2020	Ifinedo, Eloho; Rikala Jenni y Timo Hämäläinen	Estado Unidos	Inglés	SI	SI	Cuantitativa	Correlacional	SI	50 docentes	Uso de las TIC	Encuesta	Cuestionario	Secundaria	Si
17	Sciencedirect	Utilizar la enseñanza colaborativa y el aprendizaje basado en proyectos de indagación para ayudar a los alumnos de primaria a desarrollar la alfabetización informativa y las competencias informativas	2019	Kai Wah Chu, Samuel; kam Tse-Shek y Chow Chikin	Canadá	Inglés	SI	SI	Cuantitativo	Experimental	SI	650 estudiantes y 250 docentes	Trabajo colaborativo y uso de las TIC	Encuesta	Cuestionario	Primaria	Si

18	Scien cedir ect	Coaching para apoyar la integración tecnológica de los profesores en las aulas de primaria: Un estudio de casos múltiples	2020	Chan Liao, Yin; Ottenbreit Liao,	Estados Unidos	Inglés	SI	SI	Cuantitativa	Descripti vo	SI	15 casos	Uso de las TIC	Revisión bibliográfi ca	Estudio de caso	Primaria	Si
19	Sciel o	Políticas digitales en América Latina.Tecnologías para fortalecer la educación de calidad	2019	Lugo, María Teresa y Ithurburu Virginia	Chile	Español	SI	SI	Cuantitativa	Descripti vo	SI	20 casos	Uso de las TIC	Revisión bibliográfi ca	Estudio de caso	Primaria	Si
20	Redal yc	La importancia de la estadística y el aprendizaje colaborativo en los institutos superiores tecnológicos de la provincia de Bolívar, Ecuador	2020	Maliza Wellington; Veloz Ángel Israel y Tisalema Isabel	Ecuador	Español	SI	SI	Cuantitativa	Revisión Bibliográfi ca	SI	50 casos	Aprendizaje colaborativo	Encuesta	Cuestionari o	Secundaria	Si
21	Scien cedir ect	La creatividad potenciada por la tecnología: Un estudio de casos múltiples sobre las creencias y prácticas de los profesores expertos en integración de la tecnología digital	2021	Orsolya, Eniko y Kárpáti, Andrea	Colombia	Inglés	SI	SI	Cualitativa	Descripti va	SI	15 casos	Uso de las TIC	No precisa	Estudio de caso	Secundaria	Si
22	Scien cedir ect	Hacia una visión coordinada de las TIC en la educación: Un análisis comparativo de las percepciones de los profesores de Educación Infantil y Primaria y de los padres	2021	Ramírez, María del Carmen	Colombia	Inglés	SI	SI	Cuantitativa	Experime ntal	SI	62 docentes	Aprendizaje Colaborativo en la Integración de las TIC	Encuesta	Cuestionari o	Primaria	Si

23	Renati Sune du	Percepción sobre el aprendizaje colaborativo mediante Google Classroom para la producción escrita en inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima	2021	Romani, Cecilia y Hiumettri Víctor	Perú	Español	SI	SI	Cuantitativa	Descriptivo	SI	12 estudiantes	Aprendizaje colaborativo y uso de las TIC	Encuesta	Cuestionario	Secundario	SI
24	Redalyc	La enseñanza de los Estudios Sociales en la era de la calidad educativa	2020	González, David	Costa Rica	Español	NO	SI	Cuantitativa	Descriptiva	NO	Cuadros comparativos	Trabajo Colaborativo	Encuesta	Revisión documental	Secundaria	NO
25	Redalyc	El concepto de pensamiento crítico según estudiantes chilenos de pedagogía	2019	Heraldo, Claudio y Ossa Carlos Javier	Chile	Español	SI	NO	Cualitativa	Descriptivo	NO	20 estudiantes	Trabajo Colaborativo	No precisa	Cuestionario	Secundaria	NO
26	Scien direct	Trabajo colaborativo y nuevos escenarios para el desarrollo profesional docente	2017	Vaillant, Dennise	Español	Chile	SI	SI	Cuantitativa	Descriptivo	SI	120 docentes	Aprendizaje Colaborativo	Encuesta	Cuestionario	Secundario	NO
27	Scielo	Aprendizaje colaborativo: una estrategia que humaniza la educación	2020	Vargas, Kleiber	Español	Perú	SI	NO	Cuantitativa	Experimental	NO	150	Aprendizaje Colaborativo	No precisa	Cuestionario	Primaria	NO
28	Google Académico	La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19	2020	UNESCO	Español	Chile	SI	SI	Cuantitativa	Descriptivo	NO	docentes	Aprendizaje colaborativo y uso de las TIC	No precisa	Cuestionario	Primaria y Secundaria	NO
29	Scielo	Impacto de las TIC en la Educación Superior en el Ecuador	2017	Vinueza Santiago y Simabaña, Patricia	Español	Ecuador	SI	NO	Cuantitativa	Correlacional	SI	200 estudiantes	Uso de las TIC	No precisa	Cuestionario	Superior	NO
30	Scien direct	La forma en que los instructores enmarcan las interacciones de los estudiantes con las tecnologías educativas puede	2019	Wu; Sally, Corr Janaiiba y Rau Martina	Inglés	Estados unidos	SI	SI	Cuantitativa	Descriptivo	NO	no precisa	Uso de las TIC	No precisa	Cuestionario	Secundaria	NO

		mejorar o reducir el aprendizaje con múltiples representaciones																
31	Scien direct	Actividades de aprendizaje colaborativo a distancia mediante videoconferencia interactiva en escuelas primarias	2018	Panagiotes, Anastasiades; Vitalaki, Elena y Gertzakis, Nikkos	Inglés	Canadá	NO	NO	Cuantitativa	descriptivo	SI	no precisa	Aprendizaje colaborativo	No precisa	No precisa	Primaria	NO	
32	Scielo	Gestión escolar y calidad educativa	2016	García, Fernando Javier	Español	México	NO	SI	Cuantitativa	Exploratoria, bibliográfica	NO	Cuadros de matriculados al inicio y al final del ciclo escolar 2008-2009	uso de las TIC	No precisa	Revisión documental	Secundaria	NO	
33	Google Académico	Las TIC en el aprendizaje colaborativo en el aula de Primaria y Secundaria	2013	Valcárcel, Ana; Basillota Verónica y López Camino	Español	España	SI	SI	Cuantitativa	descriptivo	NO	no precisa	aprendizaje colaborativo y uso de las tic	No precisa	Cuestionario	Primaria y secundaria	NO	
34	Google Académico	Comparing variation theory with Piaget's theory of cognitive development: more similarities than differences?	2019	Hanfstingl, Barbara	Inglés	Estados Unidos	SI	NO	No precisa	Descriptivo	NO	no precisa	aprendizaje colaborativo	No precisa	estudio de teoría	primaria	NO	
35	Google Académico	Pedological Works: Foundations of Pedology	2020	L. S. Vygotsky's Pedological Works: (Vol. Volume 1. Foundations of Pedology).	Inglés	Singapur	NO	SI	No precisa	Descriptivo	NO	no precisa	aprendizaje colaborativo	No precisa	estudio de teoría	primaria	NO	
36	Redalyc	Cómo aprovechar el "Aprendizaje colaborativo" en el aula	2013	Alberto, César y Mendoza, Jair	Español	España	SI	NO	Cualitativa	descriptiva	SI	no precisa	aprendizaje colaborativo	Entrevistas	No precisa	secundaria	NO	
37	Redalyc	Nuevas tendencias de aprendizaje colaborativo en e-learning. Claves para su implementación efectiva	2016	Martínez, Avello	Español	Chile	SI	NO	Cualitativa	Descriptiva	SI	15 expertos	Uso de las TIC	Entrevistas	No precisa	secundaria	NO	

38	Redalyc	El profesorado de Educación Infantil en formación inicial y la utilización de la TIC: dispositivos electrónicos, herramientas y recursos	2018	Moreno, Pilar	Español	España	NO	SI	Cuantitativa	Exploratorio	SI	56 expertos	aprendizaje colaborativo y tic	No precisa	Cuestionario	Inicial	NO
39	Redalyc	Percepciones de la interacción y la comunicación en el trabajo colaborativo con TIC: comparativa de los alumnos Licenciatura en Comunicación y Periodismo y de la Licenciatura en Desarrollo Local de la Universidad Autónoma de Querétaro	2019	Rode Alberto; Amezcua Vanessa del Carmen y Guerrero Sandra Luz	Español	México	NO	SI	Cualitativa	No precisa	2	54 expertos	trabajo colaborativo y tic	Entrevistas	No precisa	Universitario	NO
40	Redalyc	Regulación compartida en de entornos aprendizaje colaborativo mediado por ordenador: diferencias en grupos de alto y bajo rendimiento	2017	Onrrubia, Javier	Español	España	SI	SI	No precisa	Análisis de caso	NO	15 expertos	Trabajo Colaborativo Y Tic	No precisa	Estudio de casos	Universitario	NO
41	Redalyc	Diez años de Aprendizaje Colaborativo Asistido por Ordenador: Un meta-análisis de CSCS en la educación STEM durante 2005-2014	2019	Heisen; Jeowng y Hmelo, Cindy	Inglés	Estados unidos	NO	SI	No precisa	Análisis de la literatura	SI	no precisa	trabajo colaborativo y tic	No precisa	Estudios de caso	Universitario	NO

42	Redalyc	Utilización de una actividad de aprendizaje basada en problemas para mejorar las actitudes relativas al trabajo en equipo interprofesional en estudiantes de enfermería de salud mental: Un estudio de evaluación	2019	Van Ruller, Dawn y Ban Ruller Boss	inglés	Estados unidos	SI	SI	Cuantitativa	Exploratorio	NO	353 estudiantes	Trabajo Colaborativo Y Tic	No precisa	Cuestionario	Universitario	NO
43	Google Académico	El trabajo colaborativo: Una competencia profesional en de educación secundaria	2017	Fombona, Javier; Iglesias, Marcos Jesús y Lozano Inés	Español	España	SI	NO	Cuantitativa	Exploratorio	NO	83 docentes	trabajo colaborativo y tic	No precisa	Cuestionario	Secundaria	NO
44	Google Académico	El trabajo colaborativo y la socio formación: un camino hacia el conocimiento complejo	2017	Vásquez, José Antonio y Hernández José Silvano	Español	Cuba	NO	SI	Cuantitativa	No precisa	NO	no precisa	trabajo colaborativo	No precisa	Cuestionario	Primaria	NO
45	Google Académico	Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vygotsky	2017	Chávez, Ana Lupita	Español	Costa Rica	NO	SI	Cuantitativa	No precisa	NO	no precisa	Aprendizaje colaborativo	Revisiones teóricas	No precisa	Primaria	NO
46	Google Académico	El desarrollo de los procesos psicológicos superiores	2019	Lev Vygotsky	Inglés	España	NO	NO	Cuantitativa	No precisa	SI	no precisa	Aprendizaje colaborativo	Revisiones teóricas	No precisa	Primaria	NO
47	Google Académico	Diferencias relacionadas con el género en el aprendizaje colaborativo en un entorno de realidad virtual 3D por parte de estudiantes de primaria	2018	Yeh, Yi-Lien y Lan, Yu- Lu	Inglés	Estados Unidos	SI	SI	Cuantitativa	No precisa	NO	65 estudiantes	Uso de las TIC	No precisa	Cuestionario: Atlas TI	Primaria	NO

48	Google Académico	Desarrollo del pensamiento computacional y el aprendizaje colaborativo en el jardín de infancia utilizando robots educativos programables: una experiencia de formación de profesores	2017	Caballero, Yen y Valcárcel Ana María	Inglés	Estados Unidos	SI	NO	Cuantitativa	No precisa	NO	75 estudiantes	Uso de las TIC	No precisa	Programas educativos	Jardín de infancia	NO
49	Scielo	El trabajo colaborativo y su influencia en el desarrollo de la cultura profesional docente	2015	García, Yamirka; Herrera, José Ignacio; García, María de los Ángeles	Español	Cuba	NO	SI	Cuantitativa	Exploratorio	SI	125 docentes	trabajo colaborativo	No precisa	cuestionario	Primaria	NO
50	Scielo	Relevancia y dominio de las competencias digitales del docente en la educación superior	2021	Antoni Badia Consuelo García	Español	Cuba	NO	SI	No precisa	Descriptivo-Exploratorio	NO	no precisa	Uso de las TIC	Revisión	No precisa	Primaria	NO

PLAN DE TRABAJO REMOTO

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. **UGEL** : Ascope
- 1.2. **Institución Educativa** : “Inmaculada Virgen de la Puerta”
- 1.3. **Dirección** : Av. Trujillo s/n – Centro Poblado. Roma
- 1.4. **Distrito** : Casa Grande
- 1.5. **Nivel** : Inicial y Primaria
- 1.6. **Turno** : Mañana - Tarde
- 1.7. **Equipo Directivo:**
- Director** : Javier Alfredo Ríos González
- Subdirectora** : Libia Soledad Rodríguez Flores
- 1.8. **N ° de Docentes** : 25 docentes
- 1.9. **Año Lectivo** : 2021
- 1.10. **Correo Institucional** : ievirgendelapuerta@hotmail.com

II. FUNDAMENTACIÓN:

2.1. Legal:

- Ley General de Educación N° 28044, Reglamento aprobado por DS. N° 011-2012-ED.
- D.U. N° 025.2020-PCM. Dictan medidas urgentes y excepcionales destinadas a reforzar el sistema de vigilancia y respuesta sanitaria frente al COVID-19 en el territorio nacional.
- D.U. N° 026-2020, establece diversas medidas excepcionales y temporales para prevenir la propagación del Coronavirus (COVID-19) en el territorio nacional.

- D. U. N° 029-2020, dictan medidas complementarias destinadas al funcionamiento de la micro y pequeña empresa y otras medidas para la reducción del impacto del COVID-19.
- D.S. N° 008-2020-SA, declara en emergencia sanitaria a nivel nacional por un periodo de 90 días calendarios y dicta medidas de prevención y control del COVID-19, en la economía peruana.
- D.S. N° 044-2020-PCM, que declara estado de emergencia nacional por las graves circunstancias que afectan la vida de la Nación a consecuencia del brote del COVID- 19
- RM N° 0547-2012-ED, Aprueban lineamientos denominados “Marco del Buen Desempeño Docente de EBR”.
- R.M. N° 281-2016-MINEDU, Aprueba el Currículo Nacional de Educación Básica Regular.
- R.M. N° 649-2016-MINEDU, Aprueba los Programas Curriculares de Educación Inicial, Primaria y Secundaria.
- R. M. N° 220- 2020-MINEDU, Orientaciones para el desarrollo del Año escolar 2020 en IIEE Y Programas Educativos de EBR.
- R.V.M N° 079-2020-MINEDU, Actualización de la norma técnica “Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2020 en IIEE y Programas Educativos de EBR” - R.M. N° 072-2020-TR, Guía para la aplicación del trabajo remoto”.
- RGR N° 00383-2016-GRLL-GGR/GRSE, Aprueba la Directiva N° 001-2016.GRLLGGR/GRSE-SGGP “Lineamientos para la incorporación, aplicación y evaluación de Ejes Temáticos Regionales en la planificación curricular.
- R.G.R. N° 000878-2020-GRLL.GGR/GRSE-SGGP, “Medidas preventivas y de control ante el riesgo de contraer Coronavirus (COVID-19) en las IIEE.

- R. G. R. N° 005358-2019-GRLL-GGR/GRSE, aprueba los lineamientos para el desarrollo del año escolar 2020 en las Instituciones y Programas educativos.
- R. S. G. N° 302-2019-MINEDU, “Disposiciones para la implementación de la Gestión del Riesgos de Emergencia y Desastres en el Sector Educación”
- Currículo Regional por la Emergencia frente al coronavirus COVID-19, Gerencia Regional de Educación de La Libertad.
- Nota Técnica N° 01-2020.ODENAGED, Recomendaciones para prevenir y controlar el riesgo de CORONAVIRUS (COVID-19) en las IIEE.
- R.M N° 160-2020-MINEDU. Disposición de inicio del año escolar a través de la estrategia “Aprendo en Casa”.

2.2. Técnica:

El presente plan pedagógico, se ha elaborado con el propósito de continuar con la planificación curricular desde el domicilio de cada docente, al haberse declarado el Estado de Emergencia Nacional con el aislamiento social obligatorio (cuarentena), y emergencia sanitaria por 90 días; por las graves circunstancias que afectan la vida de las personas en nuestra Nación, ante la alerta de la Organización Mundial de la Salud, con fecha 11 de marzo del presente año, del brote del Coronavirus (COVID-19) como pandemia al haberse extendido en diversos países del mundo de manera simultánea, y dentro de ellos nuestro país y región La Libertad, donde se está enfrentando situaciones de emergencia producidas por el alto riesgo de contagio del Coronavirus (COVID-19), afectando el normal desarrollo de las acciones educativa.

En este contexto, se ha establecido actividades que serán desarrolladas desde el domicilio de cada docente, coordinando de manera virtual en Trabajo Colegiado con los docentes de su grado, coordinando con los padres de familia, el monitoreo y acompañamiento del Equipo Directivo.

III. OBJETIVOS:

3.1 OBJETIVO GENERAL:

Programar actividades de trabajo domiciliario o remoto a desarrollar, por y con la comunidad educativa de la I.E “Inmaculada Virgen de la Puerta”, a fin de garantizar el inicio y desarrollo del año escolar 2020 con los instrumentos, planes y herramientas virtuales adecuadas al contexto en que desenvuelve la sociedad; como consecuencia de la pandemia provocada por el COVID – 19 y orientadas al desarrollo de las competencias previstas en el CNEB.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Establecer una ruta de trabajo para continuar con la planificación curricular desde el domicilio de cada docente en todas las áreas curriculares.
- Hacer uso de herramientas virtuales para efectuar la coordinación del equipo de docentes en la elaboración de programas curriculares anuales y de corta duración.
- Garantizar el abordaje pedagógico de la situación de emergencia en la IE “Inmaculada Virgen de la Puerta”.
- Brindar asistencia técnica a los docentes en la planificación curricular de manera virtual, incorporando alcances del Currículo Regional de la GRELL por la Emergencia frente al Coronavirus (COVID-19) y el CNEB.
- Recopilar y evaluar datos e informes de forma rápida y permanente, para garantizar la calidad del servicio educativo.

IV. ALCANCES:

Equipo Directivo, Personal Administrativo, Docentes, Estudiantes y Padres de Familia de la I.E “Inmaculada Virgen de la Puerta”.

V. RECUROS Y MATERIALES

Espacio virtuales	Definición	Link
Google Classroom	Con varias herramientas educativas, Google Classroom ha revolucionado la forma en que los maestros administran sus aulas en las escuelas físicas, así como el aprendizaje combinado.	https://classroom.google.com
Moodle	Sistema de gestión de aprendizaje gratuito y de código abierto (LMS) Moodle utilizó el aprendizaje adaptado, la educación a distancia	https://moodle.org/
ZOOM	La herramienta más utilizada para video conferencias. Tiene versiones gratuitas que limitan el tiempo de reuniones a 40 minutos y tiene un espacio limitado de estudiantes (hasta 100)	https://zoom.us
Google Meet O Hangout	Esta herramienta de video conferencias es fácil de usar y cuenta con todos los elementos necesarios para facilitar una reunión con los estudiantes.	https://gsuite.google.com/products/meet/
Powtoon	Una forma creativa que los	https://www.powtoon.com/

	estudiantes pueden diseñar vídeos cortos con caricaturas. Pueden hacer presentaciones conceptuales de un tema o materia.	
--	--	--

VI. EVALUACION:

Los talleres ejecutados estarán enmarcados en las actividades del PAT de la IE, la cual sean monitoreados por el equipo directivo desde un drive compartido.

Los docentes recibirán el cronograma con los temas a elegir por medio del WPS grupal de la IE.

Los docentes durante los talleres compartirán pantalla para mostrar sus productos.

Los productos de los talleres sean visualizados en las EDAS dentro de su aula virtual de grupo de Facebook.