



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente:
Revisión sistemática.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación**

AUTOR:

Cabanillas Montero, Aler Joel (ORCID: 0000-0002-5851-5862)

ASESORA:

Dra. Duran Llaro, Kony Luby (ORCID: 0000-0003-4825-3683)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

TRUJILLO - PERÚ

2022

Dedicatoria

Doy gracias a Dios por permitirme su gracia y misericordia, al haberme ayudado a cumplir mis metas en estos tiempos difíciles que estamos atravesando.

El autor

A mi familia, que como eje central y esencial de mi vida han tenido un papel muy importante en el logro de objetivos que me he trazado, haciendo realidad mis sueños. Gracias a ellos y cada uno de los que estuvieron a mi alrededor para llegar a la meta.

El autor

Agradecimiento

A la doctora Duran Llaro, Kony Luby, asesora de nuestro trabajo de investigación, por saber guiarnos con sus orientaciones precisas en el desarrollo de nuestra investigación y de forma muy resaltante.

A nuestros compañeros y compañeras de aula, a pesar de esta pandemia en la que estamos viviendo, el apoyo intelectual y emocional ha sido fundamental para seguir avanzando en esta meta trazada.

Dios los colme de muchas bendiciones y parabienes a todos ustedes.

El autor

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	21
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	21
3.2. Variables y operacionalización.....	21
3.3. Población, muestra y muestreo.....	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	22
3.5. Procedimientos.....	23
3.6. Método de análisis de datos.....	25
3.7. Aspectos éticos.....	25
IV. RESULTADOS.....	26
V. DISCUSIÓN.....	34
VI. CONCLUSIONES.....	40
VII. RECOMENDACIONES.....	41
VIII. PROPUESTA PEDAGÓGICA.....	42
REFERENCIAS.....	44
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1: Publicaciones según criterios de selección: Iberoamérica, 2017-2021.....	26
Tabla 2: Publicaciones seleccionadas según B.D., Año de publicación y país Iberoamérica, 2017-2021.....	27
Tabla 3: Publicaciones seleccionadas según aspectos metodológicos Iberoamérica, 2017-2021.....	38
Tabla 4: Publicaciones seleccionadas según definición conceptual y dimensiones del acompañamiento pedagógico, Iberoamérica 2017-2021.....	30
Tabla 5: Publicaciones seleccionadas según definición conceptual y dimensiones del desempeño docente Iberoamérica 2017-2021.....	31
Tabla 6: Publicaciones seleccionadas según medición y hallazgos de la relación de variables Iberoamérica 2017-2021.....	32
Tabla 7: Publicaciones seleccionadas sobre las conclusiones reportadas del Acompañamiento pedagógico (v1) y el desempeño docente (v2), Iberoamérica 2017-2021.....	33

Resumen

La presente investigación se orienta en analizar los aportes de acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de las instituciones educativas de la educación básica regular a través de la revisión sistemática. La metodología es descriptiva conforme al alcance que realiza en una determinada realidad, con un enfoque cuantitativo. La muestra se conformó por 21 estudios de investigación cumpliendo con los criterios de selección; así mismo muestran la relación entre sus variables: acompañamiento pedagógico y desempeño docente. Los resultados que se han obtenido, señalan que las variables de estudio están unidas y que el desarrollo del acompañamiento pedagógico sobre el desempeño docente, es de vital importancia para que se fortalezca la práctica docente en las aulas y los estudiantes salgan beneficiados, de esta manera se concluye que el acompañamiento pedagógico se hace tan necesario e importante en la práctica de los desempeños docentes, el cual se refleja en el buen rendimiento académico de los escolares que lidera; sin embargo, la falta de liderazgo y preparación de los especialistas y directivos quienes tienen a su cargo esta tarea de acompañar al docente es limitado, el cual no se refleja en el crecimiento del desempeño docente de la educación básica regular.

Palabras clave: Desempeño, docente, científico, ética.

Abstract

The present research is oriented to analyse the contributions of pedagogical support in the teaching performance of educational institutions of regular basic education through a systematic review. The methodology is descriptive according to the scope it performs in a certain reality, with a quantitative approach. The sample was made up of 21 research studies fulfilling the selection criteria; likewise, they show the relationship between its variables: pedagogical accompaniment and teaching performance. The results obtained indicate that the study variables are linked and that the development of pedagogical support on teaching performance is of vital importance so that teaching practice in the classrooms is strengthened and that students are the only beneficiaries, in this way It is concluded that pedagogical support is so necessary and important in the practice of teaching performance, which is reflected in the good academic performance of the schoolchildren that it leads; However, the lack of leadership and preparation of the specialists and managers who are in charge of this task of accompanying the teacher is limited, which is not reflected in the growth of teacher performance in regular basic education.

Keywords: Performance, teacher, scientific, ethics.

I. INTRODUCCIÓN

En el transcurso de la historia humana, los magnos cambios de progreso que se han venido dando en los países desarrollados y subdesarrollados, han sido producto de atención en la Educación; quien, a su vez, dotado de todos los recursos científicos, tecnológicos, pedagógicos, económicos y de infraestructura, ha logrado el impulso para los grandes cambios culturales, sociales y estructurales en un determinado país. En este sentido, la educación en las escuelas, implica un trabajo minucioso con los actores educativos, en su planificación, preparación y desarrollo de actividades por especialistas que orienten y acompañen la pedagogía para el buen desempeño docente. Al respecto Leivo (2019) señala que la mejora continua de los aprendizajes es uno de los grandes desafíos en los países del orbe mundial. Por lo mismo, la organización para la cooperación y el desarrollo (OCDE), ha recomendado a los países que la conforman, que sus sistemas educativos tienen que suscitar programas y políticas vinculadas a las diferentes formas de evaluar el desempeño docente, procurando mejorar en el profesor, su condición de progreso para la calidad educativa (Castillo, Hidalgo y Castro, 2019).

En el ámbito internacional encontramos, que asegurar el compromiso para una buena educación donde todos se vean beneficiados, ha originado una cadena de debates, sobre que componentes deberían asegurar una educación de calidad y resultados satisfactorios en los aprendizajes de los estudiantes; es así que, varias investigaciones plantean que la solución para una mejor educación, es brindar una enseñanza de calidad que va unido al trabajo del docente (Unesco, 2019). En el mismo orden se trazó cuatro sugerencias: donde se esbozan lineamientos de política para el ingreso, que se tienen que tener en cuenta a los buenos estudiantes, donde se reclute, prepare y retenga a los mejores docentes; por lo mismo, contar con políticas para la currícula donde se vea fortalecida el ejercicio de las tutorías contribuyendo al progreso de la faena de estudiantes con vulnerabilidad; la aplicación de renovados sistemas de control y acompañamiento; por lo mismo tener en cuenta el uso de las tecnologías, por lo que siempre suele ser un desafío para los docentes; en consecuencia, hacer uso de estos medios ayudará a estimular la atención de los escolares, mejorando la enseñanza (Guzmán, 2013). Sin embargo, cuando se dieron los programas de formación docente en servicio por primera vez,

el objetivo era realizar actividades de actualización y perfeccionamiento docente, teniendo en cuenta estrategias formativas de clases modelos con un límite de tiempo. Normalmente estas estrategias se daban entorno a programas de conocimientos impartidos por un especialista, en lugares distantes de la escuela, donde faltaba hacer el seguimiento y su aplicabilidad práctica (Vaillant, 2005)

Dentro del ámbito nacional, se está ejerciendo una política educativa plasmada en el Proyecto Educativo Nacional rumbo al 2036; en el documento señala que los directores, son los encargados de gestionar el aprendizaje con el propósito de articular con los maestros, las labores pedagógicas para la enseñanza, fortaleciendo el desempeño docente y valorándolos como un agente central del cambio. En ese sentido los docentes vienen realizando esfuerzos para innovar en las nuevas metodologías y estrategias, actualizando de esta manera la práctica pedagógica y así mejorar sus desempeños (Ministerio de Educación, 2019). Por otro lado, se observó el mínimo nivel de desempeño que exponen los docentes en la práctica de acciones de aprendizaje que se planifica y ejecuta en las clases; el cual se ve reflejado en los niveles mínimos de los aprendizajes escolares. En el país, se ha priorizado la atención al desempeño que ejercen los docentes con el objetivo de optimizar la mejora educativa reconociendo a uno de los pilares que comprueban el logro adecuado del desempeño (Ministerio de Educación, 2012). Por otro lado la RVM N° 290-19, considera que en el contexto de la formación del profesor, el acompañamiento pedagógico tiene como fin: brindar coyunturas donde los maestros en sus espacios de desempeño, deban cimentar sapiencias nuevas conforme a su ejercicio, discurrir en su desempeño y unirlo con situaciones más amplias, trabajar en común todos los docentes y participando de la cimentación de proyectos educativos; la mejora de los aprendizajes escolares y de los maestros la capacidad para reflexionar permanentemente de sus prácticas con la finalidad de hacerlas cada vez más oportunas y seguras; insistir en renovar su práctica pedagógica en consonancia con las urgencias y solicitudes de aprendizaje de los escolares, los adelantos científicos, tecnológicos y pedagógicos, teniendo en cuenta su propia situación laboral y las necesidades de política educativa nacional, regional y local (Minedu, 2019).

En este sentido, se ha obtenido ciertos resultados positivos mediante el acompañamiento pedagógico en referente al nivel de logro del aprendizaje de los escolares, siendo diferente el impacto que ha generado en las capacidades de los docentes de manera superficial, lo mismo en las competencias crítica reflexiva. La política educativa ha tenido como objetivo estratégico en el proyecto educativo nacional 2021, el objetivo estratégico número 3: docentes bien preparados, donde el objetivo fundamental es mejorar en las competencias docentes a partir del desempeño docente. El Ministerio de Educación (2019), señala que existen dificultades en el fortalecimiento de los desempeños docentes y por lo mismo en su formación para el servicio responsable. Es por esto que, en el país las escuelas aun vienen trabajando de manera tradicional lejos de abordar el enfoque por competencias. El acompañamiento pedagógico se ha dado de manera débil sin poder calar en la auto reflexión del ejercicio pedagógico docente, se han detenido solamente en dar soluciones del momento mediante metodologías tecnicistas ante las urgencias exigibles en la educación. También, a partir del desempeño se verifica la calidad del profesional determinándose la educación que imparte. Al respecto, el acto evaluativo tiene sus propias características y funcionalidad claramente definidas que son tomadas en cuenta en su aplicabilidad. Por lo mismo, es esencial la definición de los criterios y estándares que se utilizarán para el progreso evaluativo. En este sentido la competencia involucra la suma de actitudes, valores y habilidades que va adquiriendo el maestro para comunicarse con sus estudiantes en clase.

En el ámbito local, encontramos que esta situación descrita no es ajena a nuestra región; toda vez que el acompañamiento no ha calado de manera positiva en la reflexión crítica del docente, el cual se observa cuando aplica métodos tradicionales que no suscitan en los escolares nuevos aprendizajes, menos en el progreso de la profesión docente como sujeto de cambio. A esto, se añan ciertos ideales de los maestros que estancan la reflexión crítica, por ejemplo, el conocimiento no se construye, se tramite; la principal fuente de formación es la práctica pedagógica y de toda formación docente es responsable el ministerio de educación, entre otros.

Teniendo en cuenta estos planteamientos sobre la labor que desempeña el docente y por ende su mejoramiento en lo pedagógico, se desprende el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es el aporte del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente?

Al abordar una revisión sistemática se hace notable la justificación de la investigación, porque, permite ampliar la perspectiva sobre el problema a través de fuentes primarias con la rigurosidad científica y el análisis crítico con que son sometidos; accediendo a resultados cualificados para ser objetados o acomodados en la atención de problemas específicos.

En este contexto, la investigación se justifica porque parte de enfoques y teorías a partir de la revisión sistemática que respaldan el acompañamiento pedagógico y su aporte en el desempeño docente, sirviendo como soporte para posteriores diseños de programas de intervención. Por lo mismo, se justifica en la metodología conociendo el procedimiento que se le ha dado a las variables de estudio partiendo de la revisión sistemática como la situación cultural, la metodología y los resultados; también se hicieron los ajustes de conforme a las prioridades por conocer el desempeño docente. En el aspecto práctico en los estudios que permitan conocer el ejercicio del acompañamiento pedagógico que potencia el desempeño docente y se verá reflejado en los aprendizajes de los estudiantes. De acuerdo a los objetivos de desarrollo sostenible (ODS), en el cuarto objetivo se garantiza una educación inclusiva, equitativa y de calidad donde haya oportunidades de aprendizaje para todos, residiendo en que la investigación servirá como referencia de estudio general en educación; por lo mismo, la calidad educativa e igualdad promueve la oportunidad de aprendizaje en la vida de los maestros y estudiantes.

Ultimadamente, la investigación alcanzará una notabilidad social, porque al saberse el aporte del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente, fruto de la revisión sistemática de trabajos de investigación científica internacional y nacional, ayudará a los maestros en la toma de decisiones para su ejercicio pedagógico influyendo de manera directa en la calidad educativa. Por lo mismo, a través del fundamento epistemológico se conocerá las fuentes teóricas, los

métodos y la validez de los aportes que serán de suma importancia para la presente investigación.

Ante lo expuesto, se estima como objetivo general: Analizar los aportes del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de las instituciones educativas de la Educación Básica Regular. Asimismo, se detallan los objetivos específicos:

Seleccionar las publicaciones científicas que corresponde al periodo 2017 - 2021, referentes a las variables acompañamiento pedagógico y desempeño docente.

Identificar las teorías en las que se sostienen las investigaciones científicas, referente a las variables de estudio.

Examinar los resultados obtenidos de las investigaciones científicas indexadas para ser utilizados como soporte al elaborar la propuesta pedagógica.

Elaborar un programa de intervención relacionado con el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente.

II. MARCO TEÓRICO

Hoy en día el tema de acompañamiento pedagógico cumple un rol muy importante para los docentes, así como el desempeño, por lo que se ha encontrado aportaciones de diversos estudiosos a nivel internacional y nacional, siendo un tema de gran relevancia para el logro de los aprendizajes en estudiantes de todos los niveles.

A nivel internacional

Kozanitis, Ménard y Boucher (2018) Brasil, en su artículo de investigación toma en cuenta el objetivo identificar los posibles efectos de una corta formación pedagógica y del acompañamiento de las estrategias usadas por los docentes nuevos y docentes no capacitados. La investigación es de tipo cualitativa experimental, de diseño pre experimental en una muestra de 22 docentes, haciéndose uso de la observación como técnica y la entrevista; llegaron a concluir que al comparar a los profesores noveles que se capacitaron y fueron acompañados con los que no fueron considerados, hay cierta diferencia. No obstante, dichos resultados hacen notar que la capacitación o acompañamiento no son duraderos en el tiempo en estos temas.

Guerrero (2018) Ecuador, en su tesis de investigación su objetivo fue determinar la relación entre las variables acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente. El estudio es de alcance descriptivo correlacional, fundamental o pura de diseño no experimental con corte transversal; la muestra se compuso de 92 profesores donde se usó la encuesta como técnica en ambas variables y el cuestionario como instrumento, llegando a concluir que existe relación entre el acompañamiento pedagógico y la reflexión crítica docente en la unidad educativa fiscal teniente Hugo Ortiz, toda vez que el coeficiente de correlación de la Rho de Spearman es 0.770.

Estella y Nava (2018) Brasil, en su trabajo de investigación se encuentra el objetivo de analizar la supervisión realizada por los directivos de educación media, con el fin de mejorar el acompañamiento pedagógico en las instituciones destinadas para ello. El artículo es de enfoque cuantitativo con el tipo de diseño no experimental, transeccional y de campo. La muestra se conformó por 24 directores y 173 profesores. Se empleó el cuestionario como instrumento, llegando a la

conclusión que los directivos no ejecutan correctamente la supervisión en el desempeño docente donde se pueda dar un clima adecuado para el ejercicio del maestro, por lo mismo nos da el acompañamiento pedagógico para lograr los cambios que se desea esperar en el desempeño docente.

Hernández y Cenicerros (2018) México, en su tesis de investigación presentan el objetivo determinar la autoeficacia docente y desempeño docente. El método fue cuantitativo con diseño de tipo correlacional transeccional no experimental, llevado a cabo en una población de 220 sujetos entre docentes y estudiantes; se usó la técnica de la encuesta y de instrumento el cuestionario; llegándose a concluir que conforme a las resultas obtenidas se encuentra relación positiva entre el nivel de autoeficacia docente y el nivel de desempeño; asimismo, hay relación con la alta apreciación de los escolares sobre la práctica educativa asertiva del profesor.

Murillo e Hidalgo (2018) España, en su investigación plantea el objetivo de saber las concepciones docentes sobre la evaluación socialmente justa. El enfoque metodológico que le da es la fenomenografía, que consiste en identificar de forma cualitativa las experiencias y conceptos que las personas tienen acerca del fenómeno estudiado; el diseño es de tipo secuencial explicativo la población se constituyó de 30 profesores, haciendo uso de la entrevista como técnica y el instrumento basado en el auto relato; se llegó a la conclusión donde los docentes consideran a la evaluación socialmente justa, porque promueve la intervención de los escolares en todo el trayecto o práctica evaluativa, por lo mismo refuerza el autoconcepto y la empatía del estudiante el cual le lleva a fortalecer sus capacidades y a mejorar ciertos aspectos.

Díaz (2019) Colombia, en su tesis de investigación presenta el objetivo de implementar secuencias didácticas para la elaboración de fichas de lectura y escritura que ayudarán a los futuros docentes de preescolar. El enfoque fue cualitativo experimental con diseño analítico descriptivo en una muestra de 21 estudiantes donde se aplicó el instrumento del registro del diario de campo y una encuesta, llegando a la conclusión que los participantes mostraron signos de lectura y escritura como procesos epistémicos durante el acompañamiento docente.

Aravena (2020). España, en su tesis doctoral cuenta con el objetivo evaluar las prácticas de asesoramiento pedagógico para entender las implicancias en el desarrollo profesional docente y mejoramiento de desempeño en las aulas del profesorado pertenecientes a instituciones educativas. La metodología fue mixta de trascendencia exploratoria descriptiva con diseño pre experimental longitudinal, donde participaron 240 profesionales entre directores y profesores; se usó la observación, la entrevista y la rúbrica como técnica; llegando a la conclusión que se evidencia que las prácticas de asesoramiento pedagógicas ayudan a potenciar las estrategias de progreso profesional docente al interno de los centros educativos, principalmente cuando se efectúa bajo el enfoque formativo y sus prácticas se apoyan en nociones de asistencia y contribución democrática entre los actores de la educación.

Periche, Ramón, Guzmán y Mora (2020) México, en su tesis de investigación se propusieron el objetivo, analizar los componentes que inquietan al desempeño docente en instituciones escolares de baja y alta eficacia en México. La metodología fue mixta con diseño secuencial explicativo, de paradigma cuantitativa accedió a identificar y seleccionar las instituciones educativas de baja y alta eficacia escolar; el paradigma cualitativo entrevistó a directivos de las instituciones seleccionadas. La población estuvo conformada por 119 centros educativos. Arribaron a la siguiente conclusión que la actualización y capacitación no son suficientes para el desempeño docente encontrándose otros factores que afectan su buen desempeño como, la falta de motivación, la carga horaria, los contratos inestables y el trato inhóspito que reciben por parte de los directores.

Pizani, Parra, Kravchychyn y otros (2020) Brasil, en su trabajo de investigación presenta el objetivo de analizar las recomendaciones pedagógicas emitidas por los equipos colaboradores y registrados en los instrumentos de evaluación de la visita in situ con miras a comprender la efectividad de la estrategia de acompañamiento y asesoría pedagógica adoptada por el programa de segundo tiempo. El método empleado es el cualitativo con diseño documental descriptivo analítico aplicado a una muestra documentada entre el 2007 al 2011 con 260 instrumentos de evaluación se concluyó que el apoyo pedagógico de los equipos colaboradores es una acción importante para la organización del trabajo en los

acuerdos a cumplir, en especial del trabajo educativo partiendo de la propuesta pedagógica.

Aravena y Garín (2021) España, en su investigación presenta el objetivo determinar las debilidades y fortalezas del modelo de evaluación del docente universitario a partir de la visión de la entidad certificadora. Hizo uso del enfoque cualitativo con diseño de tipo experimental, aplicándose la observación y la entrevista como técnica y el análisis documental como instrumentos en una población muestral de cinco agencias certificadoras del desempeño docente, llegando a la conclusión que las universidades de España en más del 90% son sometidas al programa docencia, encontrándose en distintas etapas del proceso de evaluación externa, implementación y certificación; no obstante, han logrado certificarse el 19% por alguna comunidad autónoma; se debe reflexionar sobre el bajo interés de querer aplicar el programa y evaluación a los docentes.

Conceição, Baptista y Ponte (2021) Portugal, en su tesis de investigación presentan el objetivo de examinar los cambios en un grupo de profesores en formación con respecto al uso de múltiples representaciones en la enseñanza de la energía cinética para alumnos del noveno grado. La metodología usada fue de enfoque cualitativo con diseño analítico descriptivo experimental propia de una investigación pura. La muestra se conformó por un grupo de profesores donde se utilizó la guía de observación y la entrevista como instrumentos, llegando a la conclusión que contribuye a la mejora y profundización del conocimiento sobre el uso de múltiples representaciones por parte de los futuros profesores.

A nivel nacional

Soria, Ortega, y Ortega (2020). En la tesis doctoral, presentan el objetivo de determinar la relación entre el desempeño docente y el aprendizaje de estudiantes de las carreras profesionales de educación inicial y educación primaria, de la Universidad Nacional de Ucayali-Pucallpa. El diseño utilizado es el no experimental de corte transversal y descriptivo correlacional. La muestra se conformó de 94 escolares de los programas mencionados. Se hizo uso del cuestionario como instrumento en las dos variables. Concluyendo que existe un alto grado de correlación entre el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes, por lo

que se deduce que el desempeño docente influye de manera positiva en el aprendizaje.

Agreda y Pérez (2020) en su investigación presentan como objetivo determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva de los docentes. La metodología fue de tipo descriptiva no experimental; con enfoque cuantitativo, donde el diseño corresponde al causal explicativo correlacional; la muestra estuvo compuesta por 150 profesores, donde se aplicó la encuesta como técnica, mediante el instrumento del cuestionario; llegando a concluir que hay una relación directa entre el acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva de los docentes conforme al análisis de la Rho de Spearman en un 0.562 de correlación positiva moderada entre las variables.

Quispe (2020). En su trabajo de investigación presenta el objetivo demostrar como la gestión pedagógica del directivo se relaciona con el desempeño docente en el nivel secundario de una institución educativa privada de Lima. Este estudio es de enfoque cuantitativo, con diseño correlacional de corte transversal. Su muestra se constituyó de 234 escolares, 49 profesores y 9 directores, a quienes se les dedicó una encuesta a través del cuestionario; se llegó a la conclusión que existe una relación significativa entre ambas variables de estudio $p < 0.05$ con un coeficiente de 0.576; es decir a mejor gestión pedagógica del director, mayor es el nivel de desempeño del docente y a menor dedicación pedagógica del director, el desempeño de los profesores será limitada y deficiente.

Geraldo, Soria, Roselló y Buendía (2021), en su trabajo de investigación presentan el objetivo analizar los indicadores de la motivación y desempeño docente para establecer una piloto factorial de pronóstico en profesores del centro educativo emblemático Isabel la Católica de Lima. El método atañe a un paradigma cuantitativo con diseño causal correlacional transversal de representación predictiva; se utilizó los instrumentos de cuestionario que fueron aplicados a dos poblaciones: la motivación se aplicó a los 59 profesores y el de desempeño docente a 197 estudiantes del cuarto y quinto de secundaria. Llegando a la conclusión que el nivel de significancia es $p < 0.05$ lo que quiere decir que la motivación so solo influye en el desempeño, sino que ayuda pronosticar buenas resultas en el desempeño del profesor, esto hace que se rechace la hipótesis nula y se acepte la

hipótesis alterna; de esta forma se comprueba que la motivación del docente se relaciona profundamente con lo que pasa al interior del salón de clase.

Los trabajos de investigación que anteceden, otorgan materias necesarias para comprobar que el acompañamiento pedagógico es de suma importancia para el mejoramiento del desempeño docente en las aulas de clase y por lo mismo la calidad de los aprendizajes en los escolares.

Pérez, Giraldeth, Rojas, Cueva y Reyes (2018), definen al acompañamiento pedagógico como el proceso que orienta el progreso continuo de los maestros, de modo que se pretenda efectuar las prácticas pedagógicas y de gestión en los centros escolares con el objetivo de mejorar las experiencias de aprendizaje - enseñanza de los actores de la institución. Por lo mismo, Leiva y Vásquez (2019), y Mairena (2015), mencionaron que el acompañamiento pedagógico responde a la comunicación horizontal y continua que se entretajan con los agentes de la educación, con el objetivo de enfrentar los retos educativos y de los profesores. En ese sentido, esclarece que la vinculación de apoyo genera el desarrollo emocional de ambos y es obligación de los organismos pronunciar y tramitar el ejercicio de los docentes con miras a mejorar en forma continua y permanente en las prácticas para desarrollar el liderazgo pedagógico.

De la misma manera, Gómez (2011), expresa que, para el ser humano, es la capacidad de reflexionar que se requiere para obtener prácticas reflexivas: ser curioso y ordenado en la dimensión mental. Es esencial el compromiso de reflexionar, requiriendo de algunas cualidades de acompañante que permita mantener un perfil reflexivo. También la reflexión individual de trabajo intelectual, que sea de mecánica, supone un cúmulo de conexiones sociales. Esto conlleva la elaboración de nuevas ideas en la práctica docente que conduce a reformar la existencia social a través del diálogo donde se toman fallos de las actividades sociales. Por ende, el acompañar pedagógicamente, suscita la meditación como un proceso que transforma la práctica pedagógica del maestro considerando la acción y el pensamiento. Siembra el progreso de la habilidad al observar sobre nuestra práctica crítica, exploratoria y de investigación.

Para Ministerio de Educación (2019), el acompañamiento es un recurso pedagógico orientado a fortalecer la profesión docente; desarrollándose mediante

técnicas sistémicas intactas donde confluyen el acompañado y el acompañante de forma horizontal sin distinguir el nivel profesional, suscitando la reflexión de la propia experiencia, adoptar decisiones de renovación para perfeccionarla. Se desenvuelve mediante el diálogo e intercambio de vivencias en el ejercicio de sus funciones en aula, después de haber sido observado y evaluado dentro de un clima de respeto y de confianza mutua. Se concentra en establecer compromisos y contar con la destreza de los dos actores para desarrollarse juntos. Entre sus dimensiones encontramos el sustento científico, pedagógico e institucional.

Consecuentemente, Robalino (2005), sostuvo que el acompañamiento pedagógico tiene que ver con el proceso de movilización de capacidades profesionales, estar dispuesto de forma personal, siendo responsable al articular de manera significativa los componentes que repercuten en la formación de los escolares; formando la porción de la gestión institucional, orientando a fortalecer la cultura institucional, diseñando, implementando y evaluando políticas educativas en el ámbito nacional y local para desplegar aprendizajes, habilidades y destrezas para toda la existencia.

De acuerdo a Vezud (2012), entre las características del acompañamiento pedagógico, considera que la adecuación de las estrategias didácticas permite suscitar el progreso de las competencias y capacidades con los escolares; y con los profesores a partir del acto reflexivo, conlleva a la independencia profesional. Actualmente se considera a la reflexión a partir del ejercicio donde se propone cambios apostando por una innovación inventiva. También, el acompañamiento pedagógico es veraz, toda vez que se da la asesoría en el acto, en el ambiente donde el maestro ejecuta su trabajo pedagógico de las materias de suma relevancia para la práctica; de manera que ofrece confianza, seguridad y retroalimenta oportunamente para optimizar el desempeño docente.

Entre las teorías que sustentan el acompañamiento pedagógico tenemos a Vygotsky (1978), quien señala que el aprendizaje colaborativo es donde podemos apreciar el ejercicio interactivo del ser humano con los grupos de expresión a partir de los lazos que brotan entre ellos; en otras palabras, los aprendizajes generados en equipo son más provechosos que los personales.

Asimismo, el constructivismo pedagógico Jean Piaget, plantea saber la condición de organización intelectual que poseen los maestros en el acompañamiento, su relación con el medio y las reacciones ante las revueltas. El objetivo pedagógico de esta corriente está encaminado a saber el trayecto de la adaptación y la asimilación a través de la organización conceptual y participación en actividades que susciten el trabajo docente (Ortiz, 2015)

En la teoría de la liberación; el pensamiento crítico de Paulo Freire es pensamiento y acción. Discurre que el contexto es el punto inicial del hecho cognitivo. Su tendencia está hondamente fundamentada en la noción de libertad, conocimiento que coloca al servicio de la evolución de los métodos educativos y político social (Becerril, 2018). Por lo que los docentes son capaces de reconocer críticamente su desempeño en el aula y a partir de ello poder actuar crítica y reflexivamente frente a su desempeño dentro del aula.

Así mismo, otras de las teorías que debemos tomar en cuenta en el acompañamiento pedagógico, es la práctica reflexiva, siendo Schön (1983) el pionero en utilizar la palabra “práctica reflexiva” como actualmente se le conoce. Por medio de la práctica reflexiva, se indaga que el maestro reflexione sobre su praxis pedagógica y el quehacer educativo (Cerecero, 2019)

Al interno de la realidad reflexiva como insumo de progreso, en la pedagogía hay una corriente denominada “investigación acción”, cuyo objetivo elemental es el mejoramiento del ejercicio docente, desde la acción en el aula. (Muñoz, 2016)

Para Vezub (2012), los docentes acompañantes encargados del desarrollo profesional, como los docentes acompañados; ambos analizan la práctica del desempeño en relación con las con las estrategias nuevas y creencias que enriquecen la práctica pedagógica, considerando la experiencia en las formas y modos de enseñanza. Por otro lado, lo acompañante observa, reflexiona, averigua, explica, reconceptualiza y ambos examinan anticipando las dificultades que pudiesen encontrar. Es así como se asegura responsablemente que los maestros acompañados entiendan las diversas formas de ver la pedagogía donde se dé la posibilidad de ser más colaborativos y reflexivos del ejercicio que realizan, pero de manera autónoma. Por lo mismo se sostiene en la reflexión del ejercicio docente evaluando los enfoques implícitos, los proyectos y procedimientos, las

representaciones y actitudes expuestas en el ejercicio diario; reflexiones de índole personal, profesional e institucional; siendo inevitable el apoyo del docente que contribuye a fortalecer las capacidades de resolución de problemas, enfrentando retos del ejercicio diario y enfocándose en lo que requiere el trabajo en aula.

Mejía (2012), menciona que el acompañamiento docente es una acción positiva de acuerdo a las reflexiones expuestas, cada vez se acerca más a la realidad que se observa en las escuelas, toda vez que la supervisión deja pasar por alto esta tarea de suma importancia y que es necesario por su representación integral y holística; el cual está orientada hacia una meta contundente en el proceso educativo.

Conforme a lo establecido por el MINEDU (2019), El acompañamiento pedagógico presenta las siguientes dimensiones: científico, pedagógico e institucional que ayudan a mejorar la práctica docente.

En lo científico: Se cimienta en los procesos y esquemas sostenidos por la ciencia a través de las investigaciones; el acompañante hace uso de metodologías, técnicas de una manera organizada y estructurada con el fin de lograr que las herramientas y conocimientos que hace uso el docente puedan serle de gran utilidad no solamente a nivel personal, sino también social y/o colectivo, siendo los únicos beneficiarios los estudiantes.

En lo pedagógico: El acompañamiento, consiente tomar decisiones para la mejora de la gestión. Viene hacer un componente transversal en el marco del buen desempeño directivo respecto a dos dimensiones: primero gestionar las condiciones para que se dé un buen aprendizaje y segundo, orientar los procesos pedagógicos para que se dé el buen aprendizaje. Es decir, orientar el manejo de estrategias y la metodología en sus recursos, tiempo efectivo, materiales educativos, todo con la finalidad de lograr las metas de aprendizaje en los escolares, teniendo en cuenta atender sus prioridades concretas, entre otras.

En lo institucional: Está marcada por los directivos de la institución educativa quien convoca a jornadas de reflexión sobre la práctica pedagógica, haciendo un análisis reflexivo y crítico, referente a los resultados de acompañamiento en el aula con notoriedad en los procesos de planificación y de aprendizaje. Esto permite la toma de decisiones para la mejora de los aprendizajes estudiantiles.

Conforme a estas dimensiones los docentes son acompañados por un docente especialista o equipo directivo que ayuda a fortalecer el desempeño docente, razón por la cual se orienta a partir de lo observado en el aula, a través de las ocurrencias encontradas; esto le permite inicialmente analizar y vislumbrar el dinamismo (Carrasco, 2009). Es aquí donde se van describiendo y priorizando las ocurrencias que se van originando a raíz del desempeño docente dentro de sus clases. La inspección de resultados es el ingrediente principal para analizar e interpretar la praxis docente. El acompañamiento pedagógico va descubriendo ciertos imaginarios que se encuentran tras la práctica pedagógica. Es aquí donde se hallan estos imaginarios teóricos que prevalecen en el proceso de la función docente y son abordadas a través de la reflexión con la finalidad de transformarla y mejorar en el ejercicio docente. Por lo mismo, el Ministerio de Educación (2019) corrobora estas expresiones, señalando que para identificar estos imaginarios que influyen en el ejercicio docente, se tiene que decodificarla a partir de la reflexión crítica sobre su trabajo, por medio de la comunicación entre docente acompañado y acompañante.

La interacción reflexiva en el acompañamiento pedagógico, es una práctica reflexiva que suscita en el ejercicio de quien enseña en relación a los saberes pedagógicos que enriquecen a los profesores en la revisión de su trabajo, explicando sus estrategias y reorientando su práctica (Castellanos, 2013). También, el Ministerio de Educación (2017), promueve el acompañamiento pedagógico desde los centros educativos con jornada escolar completa, donde la comunicación reflexiva se da en tres momentos tales como: el diálogo de apertura, que es el inicio del proceso de reflexión. Aquí se tiene que asegurar la reciprocidad pedagógica efectiva para lograr el objetivo planeado. El acompañante debe mostrar confianza desde el inicio. Ser positivo al interactuar, de tal manera que estimule al docente acompañado para que haga descripción de lo realizó y cómo lo realizó las estrategias usadas en clase. El acompañante debe tener como propósito, brindar soporte emocional para que el profesor pueda reconstruir su ejercicio a través del análisis, describir y argumentar lo acontecido en el ambiente educativo mientras dure el progreso de la actividad de aprendizaje previstos en el currículo nacional. A través del diálogo reflexivo, suscita que el profesor acompañado se aleje de su misma práctica y con una visión juiciosa, reflexione con otra mirada, de tal manera

que ubique sus fortalezas y debilidades, evidenciando su conocimiento pedagógico, que le reconoce y autoevalúe. Indudablemente para que haya altos niveles de reflexión del trabajo docente, es necesario que ambos estén predispuestos a una actitud de cambio, de autocrítica, de escucharse atentamente con el fin de formular nuevas opciones de oportunidad al accionar pedagógico; por lo mismo, se tiene que ser empático para suscitar un clima adecuado donde el profesor no se sienta coaccionado, juzgado o criticado respecto a los talentos pedagógicos de mejoramiento.

En el diálogo de compromiso de mejora, es el profesor acompañado quien expresa su compromiso de cambio, de superación al identificar ciertas falencias en su práctica (Domingo, 2013). Posteriormente de haber sido acompañado en el aula; el diálogo y la reflexión surgen a partir de la retroalimentación. El acompañante va generando en el acompañado la auto reflexión, ofreciéndole los recursos y estrategias adecuadas para lograr los propósitos previstos en cada actividad de aprendizaje, de esta manera el profesor aporta al logro de los aprendizajes en los escolares. Al término de la actividad, tanto acompañante como acompañado instauran ciertos compromisos y acuerdos a desarrollarse en la próxima visita. A través de la vivencia de una profesora, expresa que anteriormente las acompañantes solían ingresar al aula, observar la clase y llenar la ficha, donde uno mismo tenía que firmar como evidencia para el acompañante y no se daba a conocer las debilidades encontradas en el docente, de esta manera el acompañante se retiraba llevando nuestros errores o debilidades encontradas en clase. Actualmente esto ha cambiado, ahora el acompañante nos ayuda a corregir nuestros errores haciéndonos reflexionar sobre nuestra práctica docente a través de ciertas preguntas: ¿cómo te sientes? ¿te has sentido bien? ¿cómo lo desarrollaste? ¿Cuál es tu apreciación? Y al final se afinan las sugerencias conociendo qué se va a mejorar (Balarin, 2016).

También otras de las formas de acompañamiento que encontramos son los grupos de interaprendizaje; que son una forma de independencia profesional que no es desierta, ni deliberada; es autónoma constructora de conocimientos y opciones para la transformación de la práctica (Minedu, 2017). Por lo consiguiente Balarin (2016) puntualiza que en las evaluaciones de los docentes no queda claro

con la finalidad que persigue un grupo de interaprendizaje, siendo que los acompañantes muy poco llegan a compartir estos aprendizajes debido a la distancia que se encuentran dichas instituciones.

Martínez y Guevara (2015), definen al desempeño docente, como la mediación y coordinación en los procesos pedagógicos que realiza el docente para que el estudiante pueda vivenciar y desarrollar sus competencias, actitudes y valores

Asimismo, el Ministerio de Educación (2012) expresa que el desempeño docente se considera como el logro de rendimientos, responsabilidades y metas establecidas en el ejercicio de sus roles. El desempeño docente se guía de acuerdo al contexto sociocultural y tecnológico, adecuándose profesionalmente para buscar respuestas a los cambios estructurales de la enseñanza; por lo mismo, se considera la adquisición de dominios, competencias y desempeños, es decir los aprendizajes esperados que se desea logren los escolares.

En el ejercicio educativo, los profesores deben cultivar actitudes de responsabilidad, sinceridad e iniciativa intelectual que ayude a dar una mirada extensa, analizando de manera crítica y reflexiva su praxis educativa; además donde reconozca conflictos e ideas para llevarlas a la práctica, garantizando el aprendizaje de los escolares (Rodríguez, 2013).

Martínez y Lavín (2017), hacen mención a la proposición sobre el tema aportado por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (ORELAC), inscrita a las naciones unidas (Unesco), donde se define como el proceso que moviliza capacidades profesionales, su predisposición responsable social para conectar significativamente los elementos que sorprenden la formación de los escolares; por lo mismo ser partícipe del proceso educativo, fortaleciendo la cultura de una institución democrática, e interviniendo de la delineación, realización y valoración de la política educativa local y nacional, proveyendo en los escolares nuevos aprendizajes con competencias y capacidades para su existencia.

Hay enfoques del desempeño docente como: la teoría del reconocimiento planteada por Honneth (1997), sociólogo y filósofo alemán, quien afirma que el reconocimiento es la base primordial de la naturaleza subjetiva de la humanidad; es decir, los pilares donde están clarificadas las variedades de reconocimiento que

son esenciales para la vida e integridad social. Dentro de este supuesto se diferencian tres nociones como: igualdad jurídica, atención afectiva y estima social (Parada, 2017). Considerando que la meritocracia hoy en día, desempeña un rol muy esencial en la educación peruana, donde se reconoce el respeto de los derechos que fortalecen el desempeño docente.

Así mismo, la autoeficacia es una teoría que ha ido pasando por diferentes periodos de conceptos y métodos. Desde los inicios hasta hoy en día, la teoría ha insistido en demostrar como los sucesos del conocimiento, la conducta, el contexto y la afectividad de las personas son condicionadas por la autoeficacia. En este sentido, Bandura (1977), como su más elevado representante, inquieto por encumbrar a la psicología a la ciencia y aprobar sus proposiciones, ha buscado una metodología eficaz que resuelva las dificultades en las personas. A raíz de esta proposición, Bandura ha trasladado su centro de atención del estudio psicológico del objeto, al sujeto; esclareciendo que los saberes de cómo está operando la motivación, donde recalca la importancia de las críticas personales y evidencia que la autoeficacia, con un rol central en las conductas del miedo y la evitación, puede y debe favorecer o entorpecer, la motivación y acción de la persona.

En la teoría de los enfoques por competencias, se centraliza en el hacer, descuidando el ser. Esto nos lleva a una crítica usual sobre dicho enfoque en la educación, radicando en los programas que forman y certifican las competencias laborales que han insistido en dar realce a la realización de actividades con un mínimo grado de atención en los valores y actitudes, demostrando un grado inferior en atender los valores y actitudes. No obstante, en los últimos años se ha ido superando porque se ha puesto de manifiesto la dimensión motivacional afectivo, que es esencial para la ejecución de actividades idóneas donde se hace presente el querer, la motivación por la jornada bien hecha, el ser responsable en lo que hace, el estar dispuesto a aprender, entre otras acciones. En este contexto, una definición compleja, sistemática e integral de las competencias reúne no solamente la dimensión cognitiva y del hacer; sino también del ser, en el trayecto del desempeño y no se puede planear que la capacidad es solamente idoneidad para llevar a cabo con eminencia una jornada al servicio de los beneficios de los

estudiantes, sino también, que la competencia es saber actuar, desempeñarse con competitividad en los estratos de la vida humana y sociedad (Tobón, 2004).

En la teoría de las perspectivas, se admite que la estimulación de las personas está marcada al valor de los resultados que ofrezcan sus esfuerzos en determinadas tareas, ya sea bueno o malo, y que se orientará al cumplimiento de las metas específicas contribuyendo a su mismo progreso y al de la institución. La aludida teoría ofrecida por Vroom (1964), instaure tres tipologías en las que se puede relacionar: desempeño y esfuerzo; recompensa y desempeño y metas personales y recompensa (Parada, 2017). Siendo muy importante que el esfuerzo del docente se vea recompensado y sirva como motivación para lograr metas cada vez altas y contribuir a su desarrollo profesional. La proposición de las expectativas se relaciona con la investigación de reconocimiento al desempeño laboral docente, por la manera como se sostiene el provecho de los objetivos organizacionales, partiendo de la forma como se recompensa el desempeño y esfuerzo de los maestros en su práctica pedagógica diaria (Parada, 2017).

Al respecto el Ministerio de Educación (2012), en las dimensiones que propone para el desempeño docente se encuentra: reflexiva, relacional, colegiada y ética. También, Aguiar y Villegas (2019), explicaron que el desempeño, es practicado por un maestro que se compromete con la misión de la escuela donde junta los roles de extensión y docente investigador. Asimismo, Tapia y Tipula (2017), lo definieron como las cualidades que posibilitan y sostienen la implementación de la alocución científica, por medio del cual se originan los procesos del aprendizaje seguido, tanto en el individuo como en el grupo. Estas teorías se sostienen en cuatro columnas como: técnica, científica, social y personal.

La dimensión reflexiva sostiene que el profesor se reafirma en su ejercicio profesional como un ente social que adopta posiciones y se enriquece de conocimientos que aportan al desarrollo de habilidades en los estudiantes asegurando el aprendizaje. Además el maestro examina sus conocimientos pedagógicos y la realidad de sus escolares para formularse reflexiones críticas individuales y de grupo que convierten las relaciones sociales, los cuales se encuadran teniendo en cuenta la realidad institucional y cultural (Minedu, 2012).

Respecto a lo relacional, se refiere al respeto, interés y cuidado que brinda el profesor como parte de las relaciones en clase. Los estudiantes cultivan un lazo de respeto a través del sumario emotivo y afectivo con flexibilidad y tolerancia. Es aquí donde el profesor se da cuenta de las divergencias personales y tipologías sociales y culturales; por lo que el quehacer pedagógico es considerado como un indicador alentador para el desempeño. Por lo mismo, algunos maestros amplían estos lazos a la comunidad y familia enalteciendo la correspondencia de los aprendizajes con sus estudiantes (Minedu, 2012).

La dimensión colegiada es desarrollada en la escuela, donde el objetivo es lograr que los estudiantes se empoderen de competencias y capacidades planificadas. El trabajo docente es institucional y social, relacionándose con los directores y demás docentes para planificar, coordinar, ejecutar y enjuiciar los procesos pedagógicos. El trabajo institucional organizativo, se propone como un ejercicio colaborativo, que tiene en cuenta la misión institucional, sus valores y creencias que forman parte de la cultura estudiantil donde se identifica el ejercicio profesional y se es integrante de las decisiones que sobresaltan. Dichos métodos, permiten al docente laborar organizadamente y colaborar desde una visión colegiada en beneficio de la institución (Minedu, 2012).

En lo que corresponde a la ética, es el compromiso responsable y moral del profesor respecto a sus acciones en el desarrollo de la enseñanza, el profesor respeta y registra la diversidad de sus escolares, con la finalidad de aplicar técnicas adecuadas que beneficien el aprendizaje siguiendo los desenlaces institucionales. El profesor debe ser capaz de ayudar a solucionar los casos que se suscitan en el aula a través de la ética que despliega. La labor del maestro exige tener una perspectiva más allá de las creencias y el prejuicio individual, toda vez que obedece a un desempeño de servicio público beneficiando a todos en su posición que representa al estado y responsable social al impartir conocimientos sin distinguir a nadie, rechazando toda práctica corruptiva, discriminativa, violenta y criminal (Minedu, 2012).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio de indagación es de tipo básica, con diseño descriptivo no experimental de corte transversal, toda vez que describe una determinada realidad, aplicado desde un enfoque cuantitativo; en esta investigación no se ha utilizado ningún proceso estadístico para analizar la información recogida; por lo tanto, se ha realizado el análisis de la información partiendo de los aciertos teóricos y el tipo de diseño que corresponde a la revisión sistemática sin meta análisis (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.2. Variables y operacionalización

El Ministerio de Educación (2019), señala que el acompañamiento es un recurso pedagógico orientado a fortalecer la profesión docente; desarrollándose mediante técnicas sistémicas intactas donde confluyen el acompañado y el acompañante de forma horizontal sin distinguir el nivel profesional, suscitando la reflexión de la propia experiencia, adoptar decisiones de renovación para perfeccionarla. Entre sus dimensiones encontramos el sustento científico, pedagógico e institucional.

El desempeño docente conforme al Ministerio de Educación (2012), se considera como el logro de rendimientos, responsabilidades y metas establecidas en el ejercicio de sus roles. El desempeño docente se guía de acuerdo al contexto sociocultural y tecnológico, adecuándose profesionalmente para buscar respuestas a los cambios estructurales de la enseñanza; por lo mismo, se considera la adquisición de dominios, competencias y desempeños, es decir los aprendizajes esperados que se desea logren los escolares. Se cuentan con las siguientes dimensiones: reflexiva, relacional, colegiada y ética.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población está constituida por 50 estudios de investigación apartados de bases de datos como: Scielo, Redalyc, Scopus, Dialnet, Redic y repositorios universitarios (PUC, Piura, UIGV, UNMSM, UNJFSC, UNC, UMCH, UEGV, UAP, DEHESA y UCV) de donde se ha obtenido los

artículos científicos de revistas indexadas sobre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente que componen una muestra de 21 artículos apartados de los últimos cinco años, tomando el año 2021. Considerando los criterios de selección como inclusión y exclusión, que han sido estudiados por el investigador, los mismos que han permitido llevar a cabo las semejanzas a partir del análisis de cada artículo científico.

Los criterios de inclusión son aquellas peculiaridades que hacen que la bibliografía sea tomada como parte de nuestra población; por ejemplo, dentro de los últimos cinco años como tiempo máximo de antigüedad, también, que los estudios correspondan a educación básica, que estén las variables de investigación y que cuenten con los instrumentos, métodos, objetivos, conclusiones y que la publicación se encuentre en revistas indexadas.

En los criterios de exclusión no se tomó en cuenta investigaciones que sobrepasen el tiempo mínimo de cinco años, también aquellas investigaciones que no se encuentran en bases de datos formales como revistas indexadas.

La muestra fue determinada por la sumatoria de unidades de análisis que han advertido en investigaciones que conforman los 21 artículos seleccionados y con un muestreo no probabilístico

El muestreo se dispuso como técnica estadística de muestreo no probabilístico a conveniencia del investigador.

Unidad de análisis, está conformada por cada uno de los componentes que reúnen las mismas peculiaridades apartadas de la población conforman la muestra.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El uso de la técnica corresponde a la revisión sistemática de literaturas de las bases de datos tales como Scielo, Redalyc, Scopus, Dialnet, Redic y repositorios de universidades (PUCP, Piura, UIGV, UNMSM, UNJFSC, UNC, UMCH, UEGV, UAP, DEHESA y UCV).

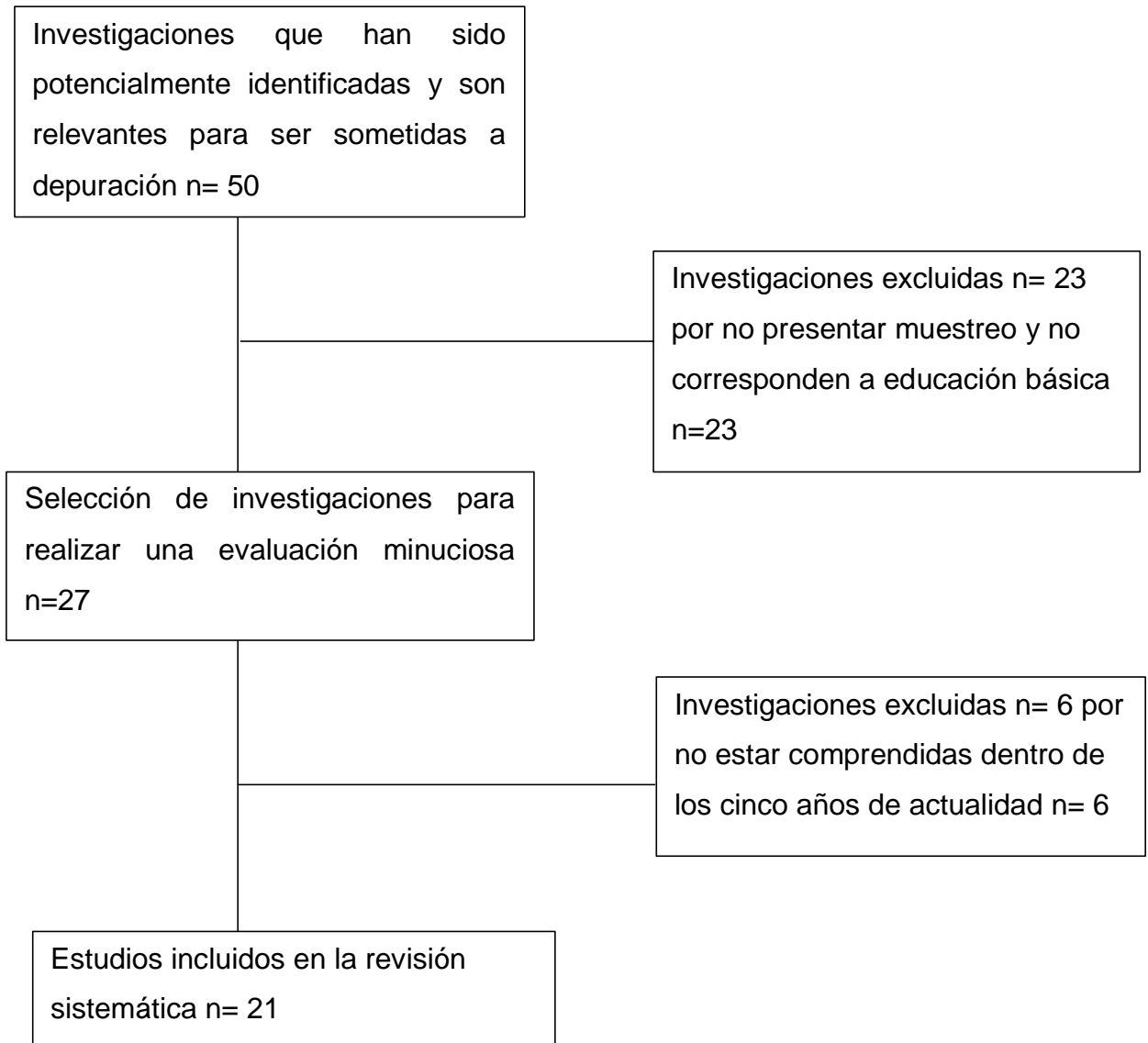
Los instrumentos que se han usado son las tablas estructuradas para recoger la información, tablas de criterio de calidad según los criterios de inclusión y exclusión.

3.5. Procedimientos

La búsqueda de los estudios de investigación realizados en acompañamiento pedagógico y desempeño docente, fueron recopilados haciéndose el análisis de cada uno de ellos, a través de los criterios de exclusión e inclusión, con el fin de apartar solo aquellos estudios que cumplieron con las condiciones señaladas, posteriormente se le asignó a cada artículo un código para la elaboración de la base de datos, como autor, año, diseño de indagación, muestra de estudio, métodos, teorías conclusiones y bases confiables. Para la presente investigación se elaboró un diagrama de flujo (Moher et al., 2009), con el que se determinó la calidad de los estudios científicos a incluir para el análisis, y lo que proponen Petticrew y Roberts (2008).

Diagrama de flujo

Diagrama de selección de estudios según los criterios establecidos.



3.6. Método de análisis de datos

Desarrollado a través de la técnica de análisis de contenidos, ha permitido hacer un análisis cualitativo, partiendo de la liberación de significados de la misma información recogida, por lo que se hace un análisis sincrónico de variados datos de diversos datos, que tiene como bondad, la interpretación de la información conforme a la profundización de los significados (Hernández, 2014).

3.7. Aspectos éticos

El comportamiento ético del investigador es importante porque promueve colaboración e inspira confianza entre la comunidad científica para el logro de objetivos comunes de la investigación. Además, permite cumplir con la responsabilidad social y evitar daños en la investigación como producto del comportamiento (Salazar et al, 2018).

Al interno de los talantes éticos para nuestra investigación con el respeto hacia la propiedad intelectual, considerándose el uso responsable de los datos informativos que se obtuvieron de los artículos científicos para los fines que ha perseguido nuestra investigación. Por tanto, se ha hecho una búsqueda exhaustiva de artículos de investigación relacionados a nuestro cometido investigativo, respetando la información recogida de las investigaciones seleccionadas; así mismo, dichos estudios han sido obtenidas de revistas indexadas encontrándose en bases de datos confiables y repositorio de universidades reconocidas.

IV. RESULTADOS

Seguidamente, se presentarán los resultados de la revisión sistemática mediante tablas de selección con su descripción respectiva.

Tabla 1

Publicación según criterios de selección: Iberoamérica, 2017-2021

Total	N° 50	% 100.0
Criterios de selección		
Cinco años de actualidad	40	80
Educación Básica	30	60
Relación con las variables	40	80
Con muestreo	6	12
Con metodología	40	80
Con objetivos	40	80
Con conclusiones	40	80
Filtro de selección		
Seleccionados	21	42
No seleccionados	29	58

Nota: B.D. Redalyc, Scopus, Redic, Dialnet. Scielo y repositorio de universidades

La tabla 1, muestra los criterios de selección en la que nos hemos apoyado para realizar nuestro trabajo de investigación. Con un total de 50 estudios, que hacen el 100%, vemos que el criterio de cinco años de actualidad, los que cuentan con las variables de estudio, metodología, objetivos y conclusiones, permanecen 40 estudios que representan el 80%, en el criterio educación básica, tenemos 30 estudios que hacen el 60%, en el criterio de selección sobre muestreo tenemos a 6 estudios que representan el 12%. Finalmente observamos a 21 estudios apartados que hacen el 42%, toda vez que han cumplido con los criterios para llevar a cabo nuestra investigación, desechando a 29 estudios que hacen el 58 %.

Tabla 2*Publicaciones seleccionadas según base de datos, año de publicación y país Iberoamérica, 2017-2021*

Total	Nº 21	% 100.0
BASE DE DATOS REVISADAS		
Redalyc	4	19
Repositorios de universidades	11	52.3
Dialnet	3	14.2
Scopus	1	4.7
Redic	1	4.7
Scielo	1	4.7
AÑO DE PUBLICACIÓN		
2017	2	9.5
2018	4	19
2019	6	28.5
2020	6	28.5
2021	3	14.2
PAÍS INVESTIGADO		
Perú	16	76.1
Venezuela	1	4.7
Colombia	1	4.7
Argentina	1	4.7
Ecuador	1	4.7
Chile	1	4.7

Nota: B.D. Redalyc, Scopus, Redic, Dialnet. Scielo y repositorio de universidades.

La tabla 2, encontramos datos fundamentales que se relacionan a la base de datos, año y país de publicación. Iniciaremos haciendo una descripción de los estudios según la base de datos; en esta tabla vemos que

la mayoría de estudios corresponden a repositorio de universidades, seguido de Redalyc, Scopus, Dialnet, Redic y Scielo siendo un total de 21 investigaciones que representan el 100.0%.

También observamos los años de publicación que se encuentran dentro de los últimos cinco años de actualidad, encontrando que el año 2019 y 2020 se ha dado más énfasis al estudio de estas variables, tanto así que tenemos el 28.5% en ambos periodos del total, seguido del 2018 con 19%, el 2021 con 14.2% y el 20217 con el 9.5%.

Ultimadamente la descripción de la tabla presenta al criterio de país donde, los países que más significado le han dado al estudio de nuestras variables es nuestro país de Perú, con un total de 76.1% del total de los artículos apartados, mientras que, en los cinco países restantes, no ha habido mayor investigación con respecto a nuestro tema.

Tabla 3

Publicaciones seleccionadas según aspectos metodológicos Iberoamérica, 2017-2021

Total	N° 21	% 100.0
TIPO DE INVESTIGACIÓN		
Cuantitativa	16	76.1
Cualitativa	5	23.8
Mixta	0	00.0
MÉTODO		
Descriptivo	7	33.3
Cuasi experimental	1	4.7
Descriptivo_transversal	7	33.3
Correlacional	1	4.7
Descriptivo_causal	5	23.8
INSTRUMENTOS APLICADOS		
Cuestionario	13	61.9

Prueba objetiva	1	4.7
Test	2	9.5
Entrevistas semiestructuradas	2	9.5
Rúbricas	1	4.7
Ficha de encuesta	1	4.7
Ficha de observación	1	4.7
MUESTRA DE ESTUDIO		
De 1 a 250 estudiantes	18	85.7
De 251 a 500 estudiantes	3	14.2
No precisa	0	00.0

Nota: B.D. Redalyc, Scopus, Redic, Dialnet. Scielo y repositorio de universidades Universitarios.

La tabla 3, muestra la metodología de los estudios seleccionados, el cual se observa el tipo de investigación en lo cuantitativo con 16 estudios que hacen el 76.1 %; el cualitativo con 5 estudios que nos dan el 23.8%.

La metodología presenta al descriptivo y descriptivo transversal como más usado con un 33.3%, seguido del descriptiva causal con un 23.8, mientras que el cuasi experimental y el correlacional presentan el mismo porcentaje de 4.7% del total de los estudios seleccionados. Los instrumentos muestran al cuestionario con 61.9% del total de las investigaciones. Así mismo contamos con la cantidad de muestra en un 85.7% que hacen uso de 1 a 250 estudiantes en sus muestras.

Tabla 4

Publicaciones seleccionadas según definición conceptual y dimensiones del acompañamiento pedagógico, Iberoamérica 2017-2021

Total	Nº 21	% 100.0
DEFINICIÓN CONCEPTUAL		
Competencias del directivo	7	33.3
Estrategias de formación docente	6	28.5
Fortalecimiento docente	8	38.1
No precisa	0	00.0
DIMENSIONES CONSIDERADAS		
Científico	5	23.8
Pedagógico	8	38.1
Institucional	3	14.2
No precisa	5	23.8

Nota: B.D. Redalyc, Scopus, Redic, Dialnet. Scielo y repositorio de universidades Universitarios.

La tabla 4, muestra ciertas definiciones y dimensiones de la variable acompañamiento pedagógico, donde encontramos que tanto la definición fortalecimiento docente alcanza el más alto porcentaje de 38.1%, seguido de competencias del directivo con un 33.3% y las estrategias de formación docente en un 28.5% del total de las investigaciones, en cuanto a las dimensiones a la dimensión pedagógico es la que tiene más presencia en estudios de investigación con un 38.1%, seguido de la dimensión científica con un 23.8% haciendo el mismo porcentaje en no precisa.

Tabla 5

Publicaciones seleccionadas según definición conceptual y dimensiones del desempeño docente Iberoamérica 2017-2021

Total	N° 21	% 100.0
DEFINICIÓN CONCEPTUAL		
Práctica docente	8	38.1
Planeación de actividades	7	33.3
Estrategias aplicadas	6	28.5
No precisa	0	00.0
DIMENSIONES		
Reflexiva	6	28.5
Relacional	5	23.8
Colegiada	7	33.3
Ética	3	14.2

Nota: B.D. Redalyc, Scopus, Redic, Dialnet. Scielo y repositorio de universidades Universitarios.

La tabla 5, muestra ciertas definiciones y dimensiones de la variable desempeño docente, donde encontramos que tanto la definición práctica docente alcanza el más alto porcentaje de 38.1%, seguido de la planeación de actividades con un 33.3% y las estrategias aplicadas en un 28.5% del total de las investigaciones; y en cuanto a las dimensiones halladas vemos que referidas a la colegiada es del 33.3%, seguido de 28.5% en la reflexiva; en lo relacional con 23.8% y por última la ética en 14.2%.

Tabla 6

Publicaciones seleccionadas según medición y hallazgos de relación de variables Iberoamérica 2017-2021

Total	N° 21	% 100.0
TÉCNICAS DE CÁLCULO		
Prueba de independencia de criterios	5	23.8
Correlación de Pearson	6	28.5
Correlación de Spearman	6	28.5
No precisa	4	19
HALLAZGOS		
Relación altamente significativa	10	47.6
Relación significativa	6	28.5
No relacionados significativamente	5	23.8

Nota: B.D. Redalyc, Scopus, Redic, Dialnet. Scielo y repositorio de universidades Universitarios

La tabla 6, observamos que los instrumentos para procesar y hacer el análisis de variables en cuanto técnicas de estudio, el que hemos hallado como la más usada es la correlación de Pearson y la Spearman con 28.5% de la totalidad; referente a los hallazgos, tenemos que la relación es altamente significativa alcanzando un 47.6%, continuado de la relación significativa con un 28.5%. estos son los datos hallados en los estudios seleccionados.

Tabla 7

Publicaciones seleccionadas sobre las conclusiones reportadas del acompañamiento pedagógico (V1) y el desempeño docente (V2), Iberoamérica 2017-2021

Total	Nº 21	% 100.0
CUANTITATIVAS		
Existe aplicación de programas de la V1 sobre la V2	7	33.3
El desarrollo de la V1 mejora la V2 en las diferentes áreas escolares	7	33.3
La V2 es fortalecida cuando se da el acompañamiento	7	33.3
CUALITATIVAS		
La estimulación de la V1 requiere entrenamiento para mejorar la V2.	2	9.5

Nota: B.D. Redalyc, Scopus, Redic, Dialnet. Scielo y repositorio de universidades Universitarios

La tabla 7, muestra la descripción de las conclusiones de las variables, donde observamos que en su mayoría los estudios cuantitativos se ven apoyados en la aplicación de planes de intervención de acompañamiento pedagógico sobre el desempeño docente. Esto permite describir que las conclusiones de los estudios cuantitativos, no son excluyentes, en otras palabras, se presentan en investigaciones sin excluir una de ellas a las otras conclusiones.

V. DISCUSIÓN

La investigación consideró el objetivo general de analizar los aportes de acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de las instituciones educativas de la educación básica regular a través de la revisión sistemática, de tal forma que mediante dicho análisis exhaustivos de los estudios respecto a las variables, se ha indagado en las bases de datos de libre acceso como: (Scielo, Scopus, Redalyc, Dialnet, entre otros), donde se obtuvo 50 estudios de investigación de los cuales han sido seleccionados aquellos que cumplieran con los criterios de selección, por lo mismo los artículos seleccionados para la muestra han demostrado que el acompañamiento pedagógico es un gran soporte que aporta a mejorar el desempeño docente. Este objetivo se encuentra refrendado en las investigaciones como las de Guerrero (2018), que señala la relación existente entre el acompañamiento pedagógico y la reflexión crítica docente en la unidad educativa fiscal teniente Hugo Ortiz, toda vez que el coeficiente de correlación de Spearman es 0.770. por lo consiguiente, Pizani, Parra, Kravchychyn y otros (2020), estos resultados mencionando que el apoyo pedagógico de los equipos colaboradores es una acción importante para la organización del trabajo en los acuerdos a cumplir, en especial del trabajo educativo partiendo de la propuesta pedagógica.

Para el primer objetivo específico se ha seleccionado artículos científicos de revistas indexadas y repositorios universitarios, que reúnen criterios básicos para tomarse como parte de la muestra de investigación, relacionados al acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la educación básica regular, de las cuales tenemos que el 80% de los estudios corresponden a los cinco años últimos para nuestra investigación, el 60% presentan su investigación relacionados a los niveles de la educación básica, el 80% relacionan las variables acompañamiento pedagógico y desempeño docente, también presentan metodologías, objetivos y conclusiones, el 12% nos presenta su muestreo; así mismo, el 100% de los estudios, solamente el 42% han sido seleccionados por reunir los criterios de selección (ver tabla 1).

Referente a la relación entre acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la educación básica, encontramos que los hallazgos de

Aravena (2020), defienden el trabajo de investigación donde se evidencia que las prácticas de asesoramiento pedagógicas ayudan a potenciar las estrategias de progreso profesional docente al interno de los centros educativos, principalmente cuando se efectúa bajo el enfoque formativo y sus prácticas se apoyan en nociones de asistencia y contribución democrática entre los actores de la educación.

Por lo consiguiente también coincido con Quispe (2020) quien nos dice que, hay relación significativa entre ambas variables de estudio $p < 0.05$ con un coeficiente de 0.576; es decir a mejor gestión pedagógica del director, mayor es el nivel de desempeño del docente y a menor dedicación pedagógica del director, el desempeño de los profesores será limitada y deficiente.

En el segundo objetivo específico, se planeó identificar las teorías en las que se sostienen las investigaciones científicas, referente a las variables de estudio, donde se muestra que ciertas investigaciones seleccionadas, en su definición colocan que el acompañamiento pedagógico es: competencia del directivo, esta definición cuenta con un 33.3% del total de las investigaciones; mientras que la definición como estrategias de formación docente está en un 28.5% de las investigaciones seleccionadas, quienes definieron a nuestra variable como fortalecimiento docente representan un 38.1% del total de la investigaciones seleccionadas. Así mismo, tenemos que el 23.8% se ubica la dimensión científica dentro de esta variable, la pedagógica con un 38.1% y la institucional en un 14.2%. (ver tabla 4)

De otro lado vemos que la definición de desempeño docente, el 38.1% del total de estudios seleccionados la definen como práctica docente, el 33.3% la define como planeación de actividades y el 28.5% lo define como estrategias aplicadas del total de los estudios seleccionados. Así mismo tenemos que el 28.5% de los estudios, se ubica la dimensión reflexiva, 23.8% la dimensión relacional, el 33.3% la colegiada y el 14.2% la dimensión ética del total de las investigaciones seleccionadas (ver tabla 5).

Los aciertos de nuestro estudio se sostienen en las teorías del Ministerio de Educación (2019), donde señala que el acompañamiento es un recurso pedagógico orientado a fortalecer la profesión docente; desarrollándose

mediante técnicas sistémicas intactas donde confluyen el acompañado y el acompañante de forma horizontal sin distinguir el nivel profesional, suscitando la reflexión de la propia experiencia, adoptar decisiones de renovación para perfeccionarla. Se desenvuelve mediante el diálogo e intercambio de vivencias en el ejercicio de sus funciones en aula, después de haber sido observado y evaluado dentro de un clima de respeto y de confianza mutua. Se concentra en establecer compromisos y contar con la destreza de los dos actores para desarrollarse juntos. Entre sus dimensiones encontramos el sustento científico, pedagógico e institucional.

Del mismo modo encontramos a Estella y Nava (2018) quienes en su trabajo de investigación señalaron que los directivos no ejecutan correctamente la supervisión en el desempeño docente donde se pueda dar un clima adecuado para el ejercicio del maestro, por lo mismo nos da el acompañamiento pedagógico para lograr los cambios que se desea esperar en el desempeño docente. Asimismo; Periche, Ramón, Guzmán y Mora (2020) encontraron que la actualización y capacitación no son suficientes para el desempeño docente encontrándose otros factores que afectan su buen desempeño como, la falta de motivación, la carga horaria, los contratos inestables y el trato inhóspito que reciben por parte de los directores.

En este espacio metodológico, la indagación presenta estrategias de manera agradable en la producción de revisiones sistemáticas, al estimar juicios de adecuada selección, por lo mismo se hace notorio las variables que se conocieron para el progreso significativo de las investigaciones señalando el espacio de estudio, los examinadores de las bases de estudio como: Dialnet, Redalyc, Scielo, Scopus, Redic, año de publicación, idioma y diseño de indagación; sin embargo, se expresan juicios de exclusión como aquellos estudios que no han sido publicados en revistas, averiguaciones dentro de los tres niveles de estudio de la educación básica regular, estudios que contengan ambas variables, lo que nos permite demostrar que si hubo estudios que han sido realizados anteriormente con relación a nuestras variables de estudio; no obstante, el tratamiento no ha sido el adecuado dentro de la currícula para la educación básica regular

En este sentido, la metodología se hace necesario y productiva en la valoración de lineamientos para futuras indagaciones en esta misma línea, por lo mismo, es necesario porque se impregna los contenidos, las técnicas sistematizadas de la información, los instrumentos de recogimiento de datos, los cuales han sido sometidos a juicios de calidad para la revalidación de las instancias científicas, de tal forma que haya aportes significativos.

Empero, la investigación muestra como limitación, a ciertas indagaciones seleccionadas que no presentan datos importantes, tales como: la orientación utilizada para el diseño y el desarrollo del programa, la nomenclatura de las sesiones, la presentación de evidencias con validez y consistencia interna de los instrumentos accionados para la medición de la variable dependiente; así mismo, la restricción de búsquedas de estudios en buscadores de acceso libre, excluyéndose averiguaciones con costo para su ingreso; de esta forma se ha visto limitado en la obtención de mayores investigaciones para nuestra unidad de análisis. Otra de las limitaciones presentadas, es la pandemia por el cual estamos atravesando donde nuestra salud ha sido resquebrajada por el virus del Covid-19, ya sea a nivel personal o familiar, el cual ha impedido grandemente en realizar las investigaciones en el tiempo oportuno.

En el campo de la conceptualización del desempeño docente, así como sus dimensiones son abordadas de varias formas, se puede conceptualizar el desempeño docente como autónoma de un solo factor genérico o de varios componentes específicos, por lo que actualmente, aun no es resuelta; lo mismo ocurre con el acompañamiento pedagógico que da respuesta a lo interno sobre algo realizado para ser mejorado en el proceso de la enseñanza aprendizaje. En ese sentido, esclarece que la vinculación de apoyo genera el desarrollo emocional de ambos y es obligación de los organismos pronunciar y tramitar el ejercicio de los docentes con miras a mejorar en forma continua y permanente en las prácticas para desarrollar el liderazgo pedagógico (Leiva y Vásquez, 2019). En este sentido resulta muy importante la labor del directivo y personal especializado para realizar este acompañamiento a los docentes con el fin de mejorar el nivel profesional de los docentes.

Hoy en día se hace necesario el acompañar al docente con el fin de ir mejorando su praxis pedagógica, tanto así que, para el ser humano, es la capacidad de reflexionar que se requiere para obtener prácticas reflexivas: ser curioso y ordenado en la dimensión mental. Es esencial el compromiso de reflexionar, requiriendo de algunas cualidades de acompañante que permita mantener un perfil reflexivo. También el esfuerzo intelectual o técnico permite reflexionar personalmente, el cual supone un cúmulo de conexiones sociales. Esto conlleva la elaboración de nuevas ideas en la práctica docente que conduce a reformar la existencia social a través del diálogo donde se toman fallos de las actividades sociales. Por ende, el acompañar pedagógicamente, suscita la meditación como un proceso que transforma la práctica pedagógica del maestro considerando la acción y el pensamiento. Siembra el progreso de la habilidad al observar sobre nuestra práctica crítica, exploratoria y de investigación. (Gómez, 2011).

En nuestro tercer objetivo se planteó examinar los resultados obtenidos de las investigaciones científicas indexadas para ser utilizados como soporte al elaborar la propuesta pedagógica. Al respecto dentro de las técnicas que usaron los estudios de investigación seleccionados muestran que la prueba de independencia de criterios obtiene un 23.8%, asimismo la correlación de Pearson con 28.5% y la correlación de Spearman un 28.5%. asimismo, entre los hallazgos encontramos que la relación altamente significativa tiene un 47.6%, la relación significativa un 28.5% y los no relacionados significativamente en un 23.8% del total de los estudios de investigación (ver tabla 6). Por lo mismo, en la tabla 7 encontramos que el enfoque cuantitativo dentro de la premisa hay aplicabilidad de programas de la V1 sobre la V2 están en un 33.3%, el progreso de la V1 mejora la V2 en los variados cursos de la currícula en un 33.3% y la V2 es fortalecida cuando se da el acompañamiento en 33.3%. dentro de las cualitativas, la motivación de la V1 necesita entrenarse para la mejora de V2 en un 9.5%.

Para el objetivo final se plantea, elaborar un programa de intervención relacionado con el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, de los cuales hallamos ciertos estudios que nos dan programas de

acompañamiento pedagógico y en otras de desempeño docente referidas a las prácticas reflexivas del docente sobre su desempeño, el cual conlleva al mejoramiento del ejercicio docente en las áreas curriculares que las ejerce beneficiando el nivel de logro de sus estudiantes.

Las investigaciones encontradas en esta revisión sistemática, arrojan resultados que favorecen a la ejecución de talleres y programas referente a acompañamiento pedagógico, con el afán de optimar el desempeño docente de la educación básica regular, tal como lo señala la investigación de Geraldo, Soria, Roselló y Buendía (2021), señalando que el nivel de significancia es $p < 0.05$ lo que quiere decir que la motivación no solo influye en el desempeño, sino que ayuda pronosticar buenas resultados en el desempeño del profesor, esto hace que se rechace la hipótesis nula y se acepte la hipótesis alterna; de esta forma se comprueba que la motivación del docente se relaciona profundamente con lo que pasa al interior del salón de clase a partir de los programas referidas a las variables de estudio.

VI. CONCLUSIONES

1. De acuerdo al análisis realizado referente a los artículos seleccionados: El acompañamiento pedagógico se hace tan necesario e importante en la práctica de los desempeños docentes, el cual se refleja con el avance académico de los escolares que lidera; sin embargo, la falta de liderazgo y preparación de los especialistas y directivos quienes tienen a su cargo esta tarea de acompañar al docente es limitado, el cual no se refleja en la mejora del desempeño docente de la educación básica regular.
2. Existen diversas investigaciones que han sido publicados en revistas indexadas, reuniendo los criterios de selección para ser tenidos en cuenta en nuestra investigación en cuanto a objetivos, métodos, resultados y conclusiones, igualmente apropiadas a la educación básica regular.
3. Se ha identificado que las variables de estudio de acompañamiento pedagógico y el desempeño docente se relacionan de manera significativa de acuerdo al análisis de los estudios de investigación seleccionados, siendo necesario acompañar la práctica docente para mejorar su desempeño.
4. Los resultados examinados que se han obtenido de las investigaciones científicas han sido de gran soporte para elaborar la propuesta pedagógica sobre las variables de estudio acompañamiento pedagógico y desempeño docente, encontrando relación en ambas variables, que servirán para orientar el trabajo que vienen desarrollando los docentes.
5. El acompañamiento pedagógico es importante para la mejora del desempeño docente, donde los únicos beneficiarios son los escolares de la educación básica; mediante la elaboración del programa de intervención ayudará a proyectar mejor el ejercicio docente, mejorando las capacidades y habilidades estratégicas que de ella devienen.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda a los directivos y docentes acompañantes, tener en cuenta el nivel de formación académica de los docentes, sus fortalezas y habilidades para el desenlace del desarrollo de aprendizaje enseñanza; por lo mismo, sus debilidades para que a partir de ellas puedan ser convertidas en fortalezas.

Se recomienda a los directivos, llevar a cabo grupos de interaprendizaje liderados por los acompañantes pedagógicos a partir de las debilidades encontradas en el desempeño docente y también seguir fortaleciendo la práctica docente.

Se confía a los docentes, apelar a bibliografías de confianza con juicios de selección que se recomienda en este estudio, toda vez que, son juicios que nos vislumbran a dimensionar, definir y obtener el provecho de la información de importancia.

Se solicita que los responsables del acompañamiento pedagógico, sean verdaderos líderes de la pedagogía para ser verdaderos soportes en el ejercicio docente.

Se recomienda a los futuros investigadores, seguir contribuyendo bajo esta misma línea de investigación y sobre estas variables de estudio que son de suma importancia y que aportan enormemente a la educación.

VIII. PROPUESTA PEDAGÓGICA

La propuesta se titula “Programa de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño de los docentes de la educación básica regular”; dicho programa constará de 4 actividades dirigidas a fortalecer el desempeño de los docentes de educación básica. En dichas actividades se verá la forma de planeación curricular, los procesos pedagógicos, estrategias didácticas, y competencias profesionales; los mismos que estarán al servicio de los investigadores.

Por consecuencia este programa pretende mejorar el desempeño docente dentro del proceso enseñanza aprendizaje, el cual se verá reflejado el quehacer docente en las cuatro actividades en fechas diferentes.

Según el Ministerio de Educación (2019), el acompañamiento es un recurso pedagógico orientado al fortalecimiento profesional de los docentes; se desarrolla mediante técnicas sistémicas intactas donde confluyen el acompañado y el acompañante de forma horizontal sin distinguir el nivel profesional, suscitando la reflexión de la propia experiencia, adoptar decisiones de renovación para perfeccionarla. Se desenvuelve a través de la comunicación e intercambio de experiencias en el trabajo de aula, después de haber sido observado y evaluado dentro de un clima de respeto y de confianza mutua. Se concentra en establecer compromisos y contar con la disposición de los dos actores para desarrollarse juntos.

Tengamos en cuenta que el desempeño docente depende de muchos factores desde el estado emocional, social, económico, profesional hasta la consolidación de los aprendizajes que serán revertidos en los estudiantes.

Sumando todo esto, el acompañante debe reorientar y seguir fortaleciendo lo que considera que es fortaleza y debilidad en el docente, con la finalidad de lograr mejoras en el ejercicio docente.

El desempeño docente se fortalece a partir de un buen acompañamiento y orientación adecuada, generando confianza entre acompañado y acompañante para poder disipar las dudas y mejorar el trabajo pedagógico con responsabilidad.

Por otro lado, ante la pandemia que vivimos por causa del covid-19, no ha

sido fácil el acompañamiento por parte de los responsables directos hacia los docentes; por lo que, se ha optado acompañar virtualmente, siendo insuficiente y carente para mejorar el desempeño docente.

Por consecuencia este programa pretende brindar el apoyo pedagógico a los docentes para mejorar su desempeño el cual se ve reflejado en cuatro actividades con fechas diferentes, tal como se detalla en tabla:

N°	Denominación de la actividad	Duración
1	Planeación curricular	240'
2	Procesos pedagógicos	240'
3	Estrategias didácticas	240'
4	Competencias profesionales	240'

REFERENCIAS

- Agreda, A. y Pérez, M. (2020) Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva docente. Espacios en Blanco. Revista de Educación. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires-Argentina. DOI: <https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB30-273>
- Aguiar V, Y. y Villegas, C. (2009). El desempeño del docente universitario en el contexto de la sociedad del conocimiento. Sapiens. Revista Universitaria de Investigación: <http://ve.scielo.org/pdf/sp/v10n2/art07.pdf>
- Aravena, M. y Garín, J. (2021). Evaluación del desempeño docente: una mirada desde las agencias acreditadoras. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 25(1), 297-317. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/8302/20261>
- Aravena, O. (2020) *Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente*. Universidad de Extremadura, España,
- Balarin, M. (2016). *Evaluación del proceso de implementación de la intervención de soporte pedagógico del Ministerio de Educación del Perú*. Proyecto FORGE. <http://www.grade.org.pe/forge/descargas/Evaluacion%20soporte%20pedagogico%20Maria%20Balarin.pdf>
- Bandura, A. (1977) "Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change", Psychological Review.
- Becerril, B. (2018). *Crítica y propuesta de educación en Paulo Freire*. La Colmena, 97. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=446356088007%0AEsta>
- Carrasco, L. (2009). *Formación y Acompañamiento docente*. Federación internacional de Fe y Alegría. Santo Domingo.
- Castellanos, S. y Yaya, R. (2013). *La reflexión docente y la construcción de conocimiento: una experiencia desde la práctica*. Sinéctica, Revista Electrónica de Educación, (41), 1-18. [Fecha de Consulta 22 de Julio de 2021]. ISSN: 1665-109X. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99828325005>

- Castillo, S., Hidalgo, C., y Castro, G. (2017). *La evaluación del desempeño docente desde la perspectiva de profesores de educación rural*. Educación y Educadores, 20(3), 364-381. <http://dx.doi.org/10.5294/edu.2017.20.3.2>
- Cerecero, I. (2019). *Diez modelos relacionados con la práctica reflexiva*. Revista Panamericana De Pedagogía, 28, 155–181. [file:///E:/Users/Workstation/Downloads/document \(2\).pdf](file:///E:/Users/Workstation/Downloads/document%20(2).pdf)
- Cerda A. y López, I. (2019). *El grupo de aprendizaje entre pares una posibilidad de favorecer el cambio de las prácticas cotidianas de aula*. <https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2016/08/APRENDIZAJE-ENTRE-PARES-2.pdf>
- Conceição, T.; Baptista, M. y Ponte, J. (2021) *Lesson Study as a Means to Change Secondary Preservice Physics Teacher' Practice in the Use of Multiple Representations in Teaching*. Education Sciences. Portugal.
- De La Ese, N. (2017). *Liderazgo directivo y la evaluación del desempeño docente en la Institución Educativa Nueva Aurora del Cantón Daule provincia de Guayas, Ecuador*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/10508>
- Díaz, R. (2019) *Reading and writing accompaniment for future preschool teachers*. Espiral, Revista de Docencia e Investigación, 9(2), 153-172.
- Domingo, A. (2013). *Práctica reflexiva para docentes: de la reflexión ocasional a la reflexión metodológica* <https://practicareflexiva.pro/wp-content/uploads/2015/09/Practica-reflexiva-para-docentes.pdf>
- Geraldo, L.; Soria, J.; Roselló, M. y Buendía, K. (2021). *Modelo factorial en la motivación laboral y desempeño docente*. Caso: Institución Educativa Emblemática Isabel la católica, Lima – Perú.: DOI: <https://doi.org/10.17162/au.v11i1.561>
- Gómez, V. (2011). *Desarrollo profesional del maestro. La competencia reflexiva. Evaluación de un programa formativo en el contexto panameño*. Panamá. https://piadproyectosformativos.files.wordpress.com/2012/03/desarrollo_profesional_del_maestro.pdf

- Gonzales, C y Valls, A (2015) *Desarrollo de la perspectiva teórica. Revisión de la literatura y construcción del marco teórico*. Opción, 31 (Special Issue 5), 984-1001
- Guerrero, G. (2018) *Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente*. Ecuador. file:///E:/Users/Workstation/Downloads/1589-5951-1-PB.pdf
- Gutiérrez, G., Margain, M. y Ramírez, T. (2017). *Un modelo basado en el Clasificador Naïve Bayes para la evaluación del desempeño docente*. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia (2017). DOI: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.20.2.17717>– ISSN: 1138-2783 – E-ISSN: 1390-3306
- Guzman, J. (2013). *Políticas docentes para mejorar la educación en Centro América*.
<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Politic as-Docentes-Mejorar-educacion-Centroamerica-Tende.pdf>
- Hernández, R., Fernández C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (5 ed.). Ciudad de México, México: Mc Graw Hill.
- Honneth, A. (1997) *Lucha por el reconocimiento*. Por una gramática moral de los conflictos sociales. Impreso en España
- Kozanitis, Ménard y Boucher (2018). *Capacitação e acompanhamento pedagógico de novos professores universitários: efeitos sobre o uso de estratégias de ensino*. Tesis doctoral. DOI: <https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.13i2.0003>
- Leivo, E. (2018). *Acompañamiento Pedagógico Para La Mejora De Las Prácticas Del Profesorado*. Universidad Católica de Temuco]. <http://repositoriodigital.uct.cl/handle/10925/2480>
- Leyva, M. y Vásquez, C. (2019). *Liderazgo pedagógico: de la supervisión al acompañamiento docente*. Calidad en la Educación, (51), 225-251. doi:<https://doi.org/10.31619/caledu.n51.635>
- Mairena, E. (2015). *Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de*

- educación e idiomas*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.
<http://repositorio.unan.edu.ni/1434/1/4428.pdf>
- Martínez, G. y Guevara, A. (2015). *La evaluación del desempeño docente*. Ra Ximhai, 113–124. <https://doi.org/10.35197/rx.11.01.e2.2015.07.gm>
- Martínez R. y Lavín G. (2017). *Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación*. Memoria electrónica del Congreso Nacional de Investigación Educativa XIV. San Luis Potosí México: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2657.pdf>
- Mejía, A. (2012) *Análisis de las características de las prácticas docentes en escuelas rurales multigrado*. Un estudio en el municipio de Texiguant, departamento del Paraíso. Tegucigalpa: Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazan. <http://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmct1f5>
- Ministerio de Educación (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempenodocente.pdf>
- Ministerio de Educación (2017). RVM. N° 073-2017 "Normas para la implementación del modelo de servicio educativo Jornada Escolar Completa para las instituciones educativas públicas del nivel de educación secundaria ". Lima, Perú
- Ministerio de Educación (2019, 22 de noviembre). R. VM. N° 290-2019 denominada "Norma que establece disposiciones para el desarrollo del Acompañamiento Pedagógico en IIEE focalizadas de la EBR, para el periodo 2020-2022". <https://bit.ly/378OR9D> Ministerio de Educación del Perú (2020).
- MINEDU. (2020) *Resolución Viceministerial N° 104*. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/844218/RVM_N__104-2020-MINEDU.pdf
- Moher, D.; Liberati, A.; Tetzlaff, J. & Altman, D. (2009). Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: the PRISMA statement. BMJ;339:b2535 <https://doi.org/10.1136/bmj.b2535>
- Morán, C. y Menezes, E. (2016). *La motivación de logro como impulso creador de bienestar: su relación con los cinco grandes factores de la personalidad*.

Revista INFAD de Psicología, vol (2) núm. 1. DOI:
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n1.v2.292>

Muñoz, J., Villagra, C., y Sepulveda, S. (2016). *Proceso de reflexión docente para mejorar las prácticas de evaluación de aprendizaje en el contexto de la educación para jóvenes y adultos (EPJA)*. Folios, 1(44), 77–91.
<https://doi.org/10.17227/01234870.44folios77.91>

Murillo, F. y Hidalgo, N. (2018). *Otra Evaluación del Desempeño Docente es Posible*. Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa, 11(2).
<https://revistas.uam.es/riee/article/view/10191>

Niebles, W.; Hoyos, L. y De La Ossa, S. (2019). En la tesis doctoral *Clima organizacional y desempeño docente* en universidades privadas de Barranquilla. Colombia. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2019v14n2.5893>

Ortiz, D. (2015). *El constructivismo como teoría y método de enseñanza*. Sophia, 19(2), 93–110. <https://doi.org/10.17163/soph.n19.2015.04>

Parada, J. (2017). *Estrategias Gerenciales para el Reconocimiento del Desempeño Laboral Docente*. Mundo Fesc, 7(14), 42–56.
<https://www.fesc.edu.co/Revistas/OJS/index.php/mundofesc/article/view/140>

Pérez, J.; Del Valle, D.; Rojas, M., Cueva, L. y Nava, N. (2018). Educational supervision as pedagogical accompaniment by high school principals. - Panorama, 12(23), 62-72. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v12i23.1201>

Petticrew, M. & Roberts, H. (2006). *Systematic Reviews in the Social Sciences*. <https://fcsalud.ua.es/en/portal-de-investigacion/documentos/tools-for-the-bibliographic-research/guide-of-systematic-reviews-in-social-sciences.pdf>

Periche, R.; Ramón, C.; Guzmán, C. y Mora, N. (2020). *Factores que Afectan el Desempeño Docente en Centros de Alta y Baja Eficacia* en México. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2020, 18(2), 77-95. <https://doi.org/10.15366/reice2020.18.2.004>

- Pizani, J.; Parra, L.; Kravchychyn, C.; et. al. (2020) *Folow-up and Pedagogical Advisory of the Program Second time of the Ministry of Sport*. Federal University of Santa Catarina. Brazil. DOI: 10.4025/jphyseduc.v31i1.3105
- Quispe-Pareja, M. (2020). *La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente*. *Investigación Valdizana*, 14(1), 7–14. DOI: <https://doi.org/10.33554/riv.14.1.601>
- Robalino, M. (2005). *¿Actor o protagonista? Dilemas y responsabilidades sociales de la profesión docente*. Revista PRELAC. Santiago de Chile. http://www.opech.cl/bibliografico/Doc_Docente/Una_panoramica_de_la_carrera_a_docente_en_America_Latina.pdf
- Rodríguez, R. (2013). *El desarrollo de la práctica reflexiva sobre el quehacer docente, apoyada en el uso de un portafolio digital, en el marco de un programa de formación para académicos de la Universidad Centroamericana de Nicaragua*. Tesis doctoral. Universidad Barcelona. <http://hdl.handle.net/10803/108035>
- Salazar, M., Icaza, M. y Alejo, O. (2018). *La importancia de la ética en la investigación*. Cienfuegos, 10 (1) <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v10n1/2218-3620-rus-10-01-305.pdf>
- Soria, L., Ortega, W., y Ortega, A. (2020). *Desempeño pedagógico docente y aprendizaje de los estudiantes universitarios en la carrera de Educación*. *Praxis & Saber*, 11(27). <https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n27.2020.10329>
- Scheerens, J. (2016). *Educational effectiveness and ineffectiveness*. A critical review of the knowledge base. Nueva York, NY: Springer. <https://doi.org/10.1007/978-94-017-7459-8>
- Schön, D. (1983). *The reflective practitioner: How professionals think in action*. New York
- Tapia, V. y Tipula, F. (2017). *Desempeño docente y creencias pedagógicas del profesor universitario en la Universidad Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas – Perú*. *Revista Comunicación*. Vol. 8. Nro. 2: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682017000200001&lng=es&tln g=es

Tobón, S. (2004). *Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Bogotá: ECOE.

Vezub, L. (2012). *Las políticas de acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo profesional docente*. El caso de los programas de mentoría a docentes principiantes. *Revistas IICE* Vol. 30 pp. 103-124.
DOI: <https://doi.org/10.34096/riice.n30.149>

Vroom, V. (1964). *Work and motivation*. New York, NY: Wiley & Sons.

Anexos 1

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es el aporte del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente?</p>	<p>Objetivo general: Analizar los aportes del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de las instituciones educativas de la Educación Básica Regular.</p> <p>Objetivos específicos: Seleccionar las publicaciones científicas que corresponde al periodo 2017 - 2021, referentes a las variables acompañamiento pedagógico y desempeño docente.</p> <p>Identificar las teorías en las que se sostienen las investigaciones científicas, referente a las variables de estudio.</p> <p>Examinar los resultados obtenidos de las investigaciones científicas indexadas para ser utilizados como soporte al elaborar la propuesta pedagógica.</p> <p>Elaborar un programa de intervención relacionado con el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente.</p>	<p>Variable 1: Acompañamiento pedagógico</p> <p>Variable 2: Desempeño docente</p>	<p>Tipo de investigación: Revisiones sistemáticas</p> <p>Diseño de investigación: no experimental descriptivo de corte transversal</p> <p>Población: 50 trabajos de investigación revisados</p> <p>Muestra: 21 trabajos de investigación seleccionados</p>

Anexos 2

Matriz de operacionalización de las variables

Variables de estudio	Definición	Dimensiones
Acompañamiento pedagógico	<p>Es un recurso pedagógico direccionado a fortalecer profesionalmente a los docentes, se realiza mediante procesos sistemáticos y permanentes en el que interactúa acompañante y acompañado horizontalmente sin distinguir la jerarquía, promoviendo la reflexión de la propia práctica, tomar decisión sobre el cambio y mejorarla. Se desarrolla a través del diálogo de la interacción de experiencias en el trabajo en el aula, luego de ser observado y evaluado dentro de un ambiente de respeto y de mutua confianza. Se centra en el establecimiento de compromisos y disposición personal de ambos, apoyándose a crecer juntos (Ministerio de Educación, 2019).</p>	Científico
		Pedagógico
		Institucional
Desempeño docente	<p>Considerado como el logro de metas, responsabilidades y rendimientos como parte del cumplimiento de sus funciones. El desempeño docente se rige bajo el marco que busca responder a los cambios de la práctica de enseñanza, la tecnología y socioculturales que demanda una adecuación profesional, además se toma en cuenta la adquisición de dominios, competencias y desempeños, el que constituye las competencias esperadas, a fin de lograr el aprendizaje de los estudiantes (Ministerio de Educación, 2012).</p>	Reflexiva
		Relacional
		Colegiada
		Ética

Anexos 3

Matriz de recojo de la información para realizar la sistematización de artículos científicos de revistas indexadas

N°	BASE DE DATOS	AUTOR/ES	TÍTULO	AÑO	PAIS	IDIOMA	OBJETIVO GENERAL	PALABRAS CLAVE	METODOLOGÍA	POBLACIÓN	MUESTREO	Variabes	V. D. CONCEPTUAL	V. D. OPERACIONAL	V. INSTRUMENTOS	V 1 CONCLUSIONES	RV_CORRELACIONALES	RV_EXPERIMENTALES	RV_OTROS	LINK
1	Scielo.org	Aguiar Vega, Yaima; Villegas, Crisálida	El desempeño del docente universitario en el contexto de la sociedad del conocimiento	2009	VENEZUELA	Español	1	Docencia, Investigación, Extensión, Docente Universitario, Sociedad del Conocimiento	1	1	0	Desempeño del docente	1	1	1	1		Experimental		http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1317-5815200900200007
2	Scopus.com	Margarita Ercilia Aravena Gaete y Joaquín Gairín Sallán	Evaluación del desempeño docente: Una mirada desde las agencias certificadoras	2021	España	Español	1	certificación; educación superior; evaluación; docente.	1	1	0	Evaluación del desempeño docente	1	1	1	1		Experimental		https://doi.org/10.30827/profesorado.v25i1.8302
3	Repositorio Académico USMP	Yolanda arellano Damián	Principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico y el monitoreo de la práctica docente en la institución educativa.	2021	Perú	Español	1	principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico y el monitoreo de la práctica docente.	1	1	1	principios deontológicos profesionales del acompañamiento	1	1	1	1	1			https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/7514/arellano_dy.pdf?sequence=3&isAllowed=y
4	Redalyc.org	Alvaro Alcidez Agreda Reyes; Manuel Ángel Pérez Azahuanche.	Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva docente	2020	Argentina	Español	1	Acompañamiento pedagógico, diálogo reflexivo, práctica docente, práctica reflexiva.	1	1	1	Relación entre acompañamiento pedagógico	1	1	1	1				https://www.redalyc.org/journal/3845/384563756002/
5	Repositorio Universidad Enrique Guzmán y Valle	Valdiviezo Valdiviezo, Carmen Janette	El acompañamiento pedagógico especializado y el desempeño laboral en los docentes	2018	Perú	Español	1	Acompañamiento pedagógico especializado - Desempeño laboral.	1	1	1	Acompañamiento pedagógico especializado	1	1	1	1				https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1871/TM%20CE-Ge%203653%20V1%20-%20Valdiviezo%20Valdiviezo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

6	Redalyc.org	Anastassis Kozanitis; Louise Ménard y Sébastien Boucher.	Capacitación y acompañamiento pedagógico de profesores universitarios noveles: efectos sobre el uso de estrategias de enseñanza	2020	Brasil	Portugues	1	Capacitação, Acompanhamento pedagógico, Professores novatos, Estratégias de ensino, Universidade.	1	1	0	Capacitación y acompañamiento pedagógico de profesores universitarios noveles	1	1	1	1	Experimetal	https://www.redalyc.org/journal/894/89457516003/
7	Redib.org	Marian Ella Del Milagro Chávez Otero	Influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en la unidad de gestión educativa local de Santiago de Chuco, 2020	2020	Perú	Español	1	acompañamiento pedagógico; desempeño docente; enseñanza; aprendizaje; evaluación.	1	1	1	Influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente	1	1	1	1		https://redib.org/Record/oai_articulo/3338739-influencia-del-acompanamiento-pedagogico-en-el-desempeno-docente
8	Repositorio Universidad Nacional del Centro	César Alfredo PARIONA FLORES	ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL DISTRITO - CHUPACA	2015	Perú	Español	1	Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente.	1	1	1	ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO	1	1	1	1		https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/4443/Pariona%20Flores.pdf?sequence=1&isAllowed=y
9	Repositorio Universidad Alas Peruanas	Gladys Marí Guerrero Botto	ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO Y REFLEXIÓN CRÍTICA DOCENTE EN LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL TENIENTE HUGO ORTIZ – ECUADOR 2018	2018	Ecuador	Español	1	Acompañamiento pedagógico, reflexión crítica, docente, institución.	1	1	1	ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO	1	1	1	1		http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/LOGOS/article/view/1589

10	Repositorio institucional Dehesa	Omar Andrés Aravena Kenigs	Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente	2020	España	Español	1	Desarrollo profesional docente, asesoramiento pedagógico, asesoramiento o entre iguales, prácticas pedagógicas, aprendizaje colaborativo, rúbricas.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	Experimental	https://dehesa.une.es/bitstream/10662/11888/1/TDUE_X_2021_Aravena_Kenigs.pdf
11	Redalyc.org	Rubí Peniche Cetzal; Cristóbal Ramón Mac; Cintya Guzmán Ramírez y Noé Mora Osuna	Factores que Afectan el Desempeño Docente en Centros de Alta y Baja Eficacia en México	2020	Méjico	Español	1	Eficacia escolar;Eficacia del docente;Director de colegio;Enseñanza secundaria; Innovación educacional.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	Experimental	https://revistas.uaem.es/reice/article/view/reice2020.182.004/11909
12	Redalyc.org	Edwin Ramírez Asis, Marcos Espinoza Maguiña, Santos Esquivel Infantes, Miguel Naranjo Toro.	Inteligencia emocional, competencias y desempeño del docente universitario: Aplicando la técnica mínimos cuadrados parciales SEM-PLS	2020	Perú	Español	1	Habilidades; madurez emocional; sensibilidad emocional; smartPLS.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	https://doi.org/10.6018/reifop.428261
13	dialnet.unirioja.es	Mamani Mamani, Pablo Rolando	EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y SU RELACIÓN CON EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL PRIMARIA	2020	Perú	Español	1	Acompañamiento pedagógico, Liderazgo directivo, liderazgo pedagógico.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1		https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7616787
14	dialnet.unirioja.es	Héctor A. Martínez Diloné, Sandra González Pons	ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE: SENTIDO Y PERSPECTIVA	2010	Santo Domingo	Español	1	Acompañamiento, profesión docente, formación docente, ambiente de aprendizaje, calidad educativa.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1		https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7421875

15	dialnet.unirioja.es	Ángel Freddy Rodríguez Torres, Margarita Angélica Medina Nicolalde y Daniel Alejandro Tapia Medina	La inducción y el acompañamiento pedagógico al profesorado novel. Una oportunidad para mejorar su desempeño profesional	2020	Ecuador	Español	1	Profesorado novel; inducción; acompañamiento; acompañamiento pedagógico; institución de educación superior.	1	1	0	1	0	1	1		Revisión sistemática-correlacional	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7834184	
16	dialnet.unirioja.es	Luis Fernando Hernández Jácquez y Delia Inés Ceniceró Cázares	Autoeficacia docente y desempeño docente, ¿una relación entre variables?	2018	México	Español	1	Autoevaluación, educación superior, evaluación de profesores, investigación descriptiva y comparativa, percepción	1	1	0	1	0	1	1	1			https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6888320
17	Repositorio Universidad Marcelino Champagnat	Arana Agüero, Laura Morayma; Coronado Tarrillo, Janette María	Liderazgo Directivo y Desempeño Docente en una institución educativa parroquial del distrito de San Isidro	2017	Perú	Español	1	Liderazgo directivo, desempeño docente.	1	1	0	1	1	1	1	1			https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/UMCH/108/32.%20Tesis%20Arana%20Ag%c3%bcero%20y%20Coronado%20Tarrillo%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
18	dialnet.unirioja.es	Pérez Medina, José Gregorio; Giraldoth, Debora del Valle; Valles de Rojas., Marys Estella; Lugo Cueva, Lourdes Josefina y Nava Reyes, Nancy Josefina	Supervisión educativa como acompañamiento pedagógico por los directores de Educación Media	2020	VENEZUELA	Español	1	supervisión educativa, acompañamiento pedagógico, directo.	1	1	1	1	1	1	1		Experimental-transaccional	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6805692	
19	Redalyc.org	Cecilia Dimaté Rodríguez, Omaira Tapiero Celis, Clara Inés González Rodríguez, Rafael Rodríguez Rodríguez y Myriam Adriana Arcila Cossio	La evaluación del desempeño docente	2017	Colombia	Español	1	evaluación; desempeño docente; sistema de evaluación; práctica pedagógica	1	1	0	1	0	1	1		Análisis sistemático	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35663240008	

20	Redalyc.org	Guadalupe Iván Martínez-Chairez y Albertico Guevara-Araiza	LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE	2015	Méjico	Español	1	desempeño, desempeño profesional..	1	1	0	1	1	1			https://www.redalyc.org/pdf/461/46142596007.pdf
21	Repositorio UNMSM	Nalda Yoconda DE LA ESE SÁNCHEZ	Liderazgo directivo y la evaluación del desempeño docente en la Institución Educativa Nueva Aurora del Cantón Daule provincia de Guayas, Ecuador en el año 2017	2019	Perú	Español	1	Desempeño docente, liderazgo directivo, docentes, institución, directivo.	1	1	0	1	1	1			https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/10508/Dela_Ese_sn.pdf?sequence=3&isAllowed=y
22	Repositorio UNJFSC	Milagros Consuelo Rodríguez Díaz	LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR ANDAHUASI	2017	Perú	Español	1	Aprendizaje, buenas practicas, capacidades, desempeño, desempeño docente, docente, habilidad, líder, liderazgo, liderazgo pedagógico, marco del buen desempeño del directivo, marco del buen desempeño docente.	1	1	1	1	1	1	1		http://repositorio.unjpsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2902/Milagros%20Consuelo%20Rodr%C3%adguez%20D%C3%adaz.pdf?sequence=1&isAllowed=y
23	Repositorio UIGV	LENNY JUDITH ATENCIO AYMA	EL MONITOREO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LA IEP HORACIO ZEBALLOS GÁMEZ DE DESAGUADERO EN EL AÑO 2018	2019	Perú	Español	1	Acompañamiento, aprendizaje, desempeño docente, enseñanza, evaluación, monitoreo pedagógico.	1	1	1	1	1	1	1		http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13330/Lenny_Judith_Atencio_Ayma.pdf?sequence=1&isAllowed=y

24	Repositorio unc.	SEGUNDO DAGOBERTO SALAS JIMÉNEZ	PROPUESTA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN EL AULA PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA RED EDUCATIVA DE CHAMIS EN EL AÑO 2014	2016	Perú	Español	1	Acompañamiento pedagógico, práctica docente.	1	1	0	1	0	1	1			No experimental de corte transversal-Aplicada	https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/1896/PROPUESTA%20DE%20ACOMPANAMIENTO%20PEDAGOGICO%20EN%20EL%20AULA%20PARA%20MEJORAR%20LA%20PRACTICA%20DOCENTE%20EN%20LA%20RED%20EDUCATIVA%20EN%20EL%20AÑO%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y
25	Redalyc.org	Margarita Villegas, Aida González Pons y Geynmi Pichardo Mancebo	Conocimientos alcanzados y valoración del progreso de los participantes al culminar la Especialidad en Acompañamiento Pedagógico. El caso de la cuarta 4ta cohorte	2018	VENEZUELA	Español	1	Acompañamiento Pedagógico, práctica docente, estrategias de acompañamiento.	1	1	0	1	0	1	1			No experimental de corte transversal-Aplicada	https://www.redalyc.org/journal/3761/376160247007/
26	Redalyc.org	VILMA VALERIANA TAPIA CCALLO, FRANCISCO MARINO TIPULA MAMANI	DESEMPEÑO DOCENTE Y CREENCIAS PEDAGÓGICAS DEL PROFESOR UNIVERSITARIO EN LA UNIVERSIDAD TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS - PERÚ	2017	Perú	Español	1	competencias desempeño docente, creencias y evaluación.	1	1	0	1	1	1	1	1			https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=449854118001
27	Redalyc.org	Marleni Quispe-Pareja	La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente	2020	Perú	Español	1	gestión pedagógica, desempeño docente.	1	1	0	1	1	1	1	1			https://www.redalyc.org/journal/5860/586062237001/html/
28	Redalyc.org	Esquerre Ramos, Lucía Angélica; Pérez Azahuanche, Manuel Ángel	Retos del desempeño docente en el siglo XXI: una visión del caso peruano	2021	Perú	Español	1	Práctica pedagógica, Competencias docentes, Evaluación docente, Desempeño docente.	1	1	1	1	0	1	1			Análisis sistemático	https://www.redalyc.org/journal/440/44066178033/44066178033.pdf

29	Redalyc.org	Angela C. Casas Mallma	Liderazgo pedagógico, nuevas perspectivas para el desempeño docente	2019	Perú	Español	1	Liderazgo pedagógico, director, aprendizaje, desempeño docente.	1	1	0	1	1	0	1	1	1			https://www.redalyc.org/journal/5860/586062182005/
30	Scielo.org.pe	YANA SALLUCA, Marisol y ADCO VALERIANO, Hector	Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco - Puno Perú.	2019	Perú	Español	1	Acompañamiento pedagógico, rol docente, jornada escolar completa	1	1	0	1	1	0	1	1	1			http://www.scielo.org.pe/pdf/ria/v20n1/a13v20n1.pdf
31	Redalyc.org	Teobaldo Carlos Sevilla Muñoz, Sebastián Sánchez Díaz, Rocío Andrea Nauca Guzmán, Eufemia María Martínez Rueda y José Mercedes Vidal Sevilla	Acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva docente	2019	Perú	Español	1	educación;práctica pedagógica; docente;enseñanza.	1	1	1	1	1	0	1	1	1			https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/630/831
32	Redalyc.org	Soria Ramírez, Llesica; Ortega Chávez, Wilmer; Ortega Mallqui, Arnulfo	Desempeño pedagógico docente y aprendizaje de los estudiantes universitarios en la carrera de Educación	2020	Colombia	Español	1	educación, proceso de aprendizaje, desempeño docente, estudiante universitario, enseñanza.	1	1	1	1	1	0	1	1	1			https://www.redalyc.org/journal/4772/477266235015/477266235015.pdf
33	Scielo.org.pe	María Verónica Leiva Guerrero, Camila Vásquez	Liderazgo pedagógico: de la supervisión al acompañamiento docente	2021	Chile	Español	1	acompañamiento docente; directivos; liderazgo pedagógico; modelos de acompañamiento; supervisión.	1	1	1	1	1	0	1	1		No experimental de corte transversal- Aplicada	https://www.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-45652019000200225	

34	Redalyc.org	Juan Jesus Soria Quijaita, Margorie Joyce Rosello Jauregui y Katherine Margoth Buendia Herrera	Modelo factorial en la motivación laboral y desempeño docente. Caso: Institución Educativa Emblemática Isabel la Católica, Lima – Perú	2021	Perú	Español	1	Análisis factorial, motivación, desempeño docente, ACP, modelo factorial.	1	1	0	1	1	1	1			http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35663240008
35	Repositorio universitario	Elba Milagros Mairena Molina	ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES NOVELES EN LOS DEPARTAMENTOS DE FÍSICA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS	2015	Nicaragua	Español	1	acompañamiento, pedagógico, desempeño docente, física, tecnología educativa.	1	1	1	1	0	1	1		No experimental de corte transversal- Aplicada	https://repositorio.unan.edu.ni/1434/1/4428.pdf
36	Repositorio universitario	Estrella Mendoza, Diana Regina	Estudio correlacional del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel primaria de la UGEL Mariscal Cáceres 2019	2019	Perú	Español	1	Acompañamiento pedagógico, Desempeño docente.	1	1	1	1	1	1	1	1		http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3712/MAEST.GEST.EDUC.%20-%20Diana%20Regina%20Estrella%20Mendoza.pdf?sequence=1&isAllowed=y
37	Repositorio universitario Pihua	Menacho Alvarado de Abramonte, Carlota Hermelinda	Incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes del nivel de educación primaria de las II.EE. de UGEL Piura	2019	Perú	Español	1	Acompañamiento Pedagógico / Práctica pedagógica/ Diálogo reflexivo / Desempeño Docente.	1	1	1	1	0	1	1	1		https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/426/MAE_EDUC_TyPE-P_1901.pdf?sequence=2&isAllowed=y

47	Redalyc.org	María Zoila Joya Rodríguez	La evaluación formativa, una práctica eficaz en el desempeño docente	2020	Perú	Español	1	evaluación formativa, docente de secundaria, práctica pedagógica.	1	1	0	1	1	0	1	1		No experimental de corte transversal- Aplicada	https://www.redalyc.org/journal/5636/563662985010/html/
48	Scielo.org.pe	Luis F. Gómez y María G. Valdés.	La evaluación del desempeño docente en la educación superior	2019	Méjico	Español	1	Desempeño docente; Modelos de evaluación docente; Evaluación para la mejora; Instituciones de educación superior.	1	1	0	1	1	0	1	1		Análisis sistemático	http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/a19v7n2.pdf
49	Repositorio universitario ucv	Roberto Virgilio Calderón Flores	Evaluación formativa y desempeño docente en una institución educativa privada	2019	Perú	Español	1	evaluación formativa, desempeño docente, aprendizaje, retroalimentación.	1	1	0	1	1	1	1	1			https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37181
50	Scielo.org.pe	RUFFINELLI VARGAS, Andrea	Ley de desarrollo profesional docente en Chile: de la precarización sistemática a los logros, avances y desafíos pendientes para la profesionalización	2017	Perú	Español	1	Análisis factorial, motivación, desempeño docente, ACP, modelo factorial.	1	1	0	1	1	1	1			Análisis sistemático	http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-1294200900200005

Anexo 4

Anexos de la propuesta

Programa de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño de los docentes de la educación básica regular

1. DATOS INFORMATIVOS

- Modalidad: Educación Básica Regular
- Participantes: Docentes
- Número de actividades: Cuatro
- Tiempo de ejecución: 16 horas
- Responsable: Cabanillas Montero, Aler Joel

2. ANTECEDENTES:

La institución educativa está conformada por una población de 30 docentes, que se encuentran dentro del programa de acompañamiento pedagógico y que día a día van mejorando su desempeño en el ejercicio de sus funciones pedagógicas. Aquí el docente podrá conocer y reforzar sus conocimientos sobre el trabajo que realiza.

3. FUNDAMENTACIÓN

El Ministerio de Educación (2019), señala que el acompañamiento es un recurso pedagógico orientado a fortalecer la profesión docente; desarrollándose mediante técnicas sistémicas intactas donde confluyen el acompañado y el acompañante de forma horizontal sin distinguir el nivel profesional, suscitando la reflexión de la propia experiencia, adoptar decisiones de renovación para perfeccionarla. Se desenvuelve mediante el diálogo e intercambio de vivencias en el ejercicio de sus funciones en aula, después de haber sido observado y evaluado dentro de un clima de respeto y de confianza mutua. Se concentra en establecer compromisos y contar con la destreza de los dos actores para desarrollarse juntos.

Debemos tener en cuenta que el desempeño docente se fortalece a partir de un buen acompañamiento y orientación adecuada, generando confianza entre acompañado y acompañante para poder disipar las dudas y mejorar el trabajo pedagógico con responsabilidad.

Por otro lado, ante la pandemia que vivimos por causa del covid-19, no ha sido fácil el acompañamiento por parte de los responsables directos hacia los docentes; por lo que, se ha optado acompañar virtualmente, siendo insuficiente y carente para mejorar el desempeño docente.

Teniendo en cuenta todo lo dicho, el docente de educación básica, da lo mejor de sí a sus estudiantes, aun con el precario conocimiento de los medios virtuales que sean hechos tan importantes en el ejercicio pedagógico. Ha tenido que actualizarse en el manejo de las tic, haciendo de tutoriales, talleres virtuales, etc para seguir a la altura y exigencia de la educación en este contexto que vivimos.

Por consecuencia este programa pretende apoyar cognitivamente para el trabajo pedagógico de los docentes desarrollando en cuatro actividades que se ejecutaran en distintas fechas.

4. OBJETIVOS DEL PROGRAMA

- General

- Demostrar que, con un buen acompañamiento pedagógico, se puede mejorar el desempeño de los docentes de la educación básica regular.

- Específicos

- Determinar el efecto significativo que tiene el acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de la educación básica regular.
- Determinar que las investigaciones acerca de la aplicación de las diferentes actividades de acompañamiento y desempeño docente son válidos para abordar el uso de la primera variable sobre el desempeño docente.
- Consolidar una propuesta que puede ser usado por otros docentes, previamente contextualizada y ajustada a las necesidades de los docentes de la educación básica regular.

5. ACTIVIDADES PREVIAS

- Coordinación con el director sobre los docentes participantes.
- Se informa a los docentes participantes de las actividades que se desarrollarán en las diferentes fechas.

6. TEMÁTICA A PROGRAMAR

N° Actividad	Denominación de la actividad	Duración
1	Planeación curricular	240'
2	Procesos pedagógicos	240'
3	Estrategias didácticas	240'
4	Competencias profesionales	240'

7. METODOLOGÍA

- Bienvenida a los participantes.
- Prestan atención a la introducción del tema que será expuesto.
- Diálogo con los docentes sobre el tema abordado.
- Concluyen el programa teniendo en cuenta sus experiencias.

8. EVALUACIÓN

Cada actividad será evaluada al término de su desarrollo con la ficha correspondiente esto nos permitirá constatar y reorientar las actividades en caso sea necesario para lograr los objetivos que nos hemos propuesto. Por lo tanto se realizará la evaluación al inicio, durante la ejecución y al final de la aplicación de la propuesta.

ACTIVIDAD 1

I. **TÍTULO:** Planeación curricular

II. **PROPÓSITO:** Elabora una planificación curricular considerando los elementos esenciales y su secuencialidad.

III. MATERIALES/RECURSOS A UTILIZAR

- Diapositivas
- Zoom

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	SECUENCIA	TIEMPO
INICIO	- Dialogan de la importancia de la planificación - A través de preguntas se mide el grado de conocimiento sobre planificación curricular	20'
DESARROLLO	- Se presenta las orientaciones para una Buena planificación curricular. - Se elabora un esquema con los elementos esenciales de la planificación. - Exponen sus trabajos de acuerdo a las orientaciones precisadas.	60'
SALIDA	- Se refuerza los nuevos aprendizajes de acuerdo a la planificación curricular de largo y corto plazo.	10'

V. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Lista de cotejo

N° orden	Apellidos y Nombres	Criterios de evaluación		
		Se visualiza la secuencia	Considera los elementos esenciales	

		de los elementos		de la planificación			
		si	no	si	no	si	no
01							
02							

ACTIVIDAD 2

I. **TÍTULO:** Procesos pedagógicos

II. **PROPÓSITO:** Elabora una planificación de sesión considerando los procesos pedagógicos.

III. MATERIALES/RECURSOS A UTILIZAR

- Diapositivas
- Zoom

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	SECUENCIA	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none">- A través de preguntas se dialoga sobre que procesos incluyen en la planificación de sesión- ¿Por qué se consideran los procesos pedagógicos en una sesión de aprendizaje?	20'
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none">- Se presenta las orientaciones para una Buena planificación curricular con los procesos pedagógicos.- Se elabora un esquema de clase con los procesos pedagógicos.- Exponen sus trabajos de acuerdo a las orientaciones precisadas.	60'
SALIDA	<ul style="list-style-type: none">- Se refuerza los nuevos aprendizajes de acuerdo a las orientaciones dadas por el Minedu correspondiente a los procesos pedagógicos.	10'

V. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Lista de cotejo

N° orden	Apellidos y Nombres	Criterios de evaluación		
		Se visualiza	Los procesos	

		la secuencia de los procesos		están situados de acuerdo a los momentos del proceso.			
		si	no	si	no	si	no
01							
02							

ACTIVIDAD 3

I. **TÍTULO:** Estrategias didácticas

II. **PROPÓSITO:** Elabora una planificación de sesión considerando estrategias didácticas dentro de los procesos pedagógicos.

III. **MATERIALES/RECURSOS A UTILIZAR**

- Diapositivas
- Zoom

IV. **SECUENCIA DIDÁCTICA**

MOMENTOS	SECUENCIA	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none">- El docente presenta imágenes llamativas, motivadoras que invitan a prestar atención.- Se pregunta sobre lo observado y qué más se podría hacer con las imágenes presentadas.- ¿Por qué son importantes las estrategias didácticas dentro de los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje.	20'
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none">- Se define la importancia de establecer estrategias en la planificación de una sesión de aprendizaje.- Se elabora estrategias dentro de los procesos pedagógicos orientando el propósito a lograr.- Exponen sus trabajos de acuerdo a las orientaciones precisadas.	60'
SALIDA	<ul style="list-style-type: none">- Se refuerza los nuevos aprendizajes de acuerdo a las orientaciones dadas por el Minedu correspondiente a las estrategias didácticas.	10'

V. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Lista de cotejo

N° orden	Apellidos y Nombres	Criterios de evaluación					
		Se visualiza la secuencia de las estrategias didácticas.		Las estrategias están bien redactadas y orienta a los estudiantes lo que se desea lograr.			
		si	no	si	no	si	no
01							
02							

ACTIVIDAD 4

I. **TÍTULO:** Competencias profesionales

II. **PROPÓSITO:** Identifica competencias que le ayuda a ser un buen profesional en el campo educativo.

III. MATERIALES/RECURSOS A UTILIZAR

- Diapositivas
- Zoom

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	SECUENCIA	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none">- Presentamos el caso donde el docente no sabe cómo establecer reglas para la disciplina en el aula.- Se pregunta sobre lo expuesto y qué le hace falta al docente para manejar la situación de sus estudiantes.	20'
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none">- Se define lo que es competencia profesional en el campo educativo y como se abordaría la problemática encontrada en el aula de clase e institución educativa.- Los docentes redefinen identificando sus competencias profesionales para consolidar sus aprendizajes.- Exponen sus trabajos de acuerdo a las orientaciones precisadas.	60'
SALIDA	<ul style="list-style-type: none">- Se refuerza los nuevos aprendizajes de acuerdo a las teorías dadas por pedagogos correspondientes a las competencias profesionales.	10'

V. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Lista de cotejo

N° orden	Apellidos y Nombres	Criterios de evaluación					
		Identificó sus competencias profesionales.		Redefinió las competencias profesionales.			
		si	no	si	no	si	no
01							
02							