



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**Competencia digital y desempeño docente en una institución
educativa pública del distrito de Los Olivos, Lima 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTOR:

Samaniego Ordoñez, Jair Roberto (ORCID: 0000-0001-7058-6121)

ASESOR:

Mg. Jaramillo Ostos, Dennis Fernando (ORCID: 0000-0003-0432-7855)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios por haberme dado la vida, la voluntad y fortaleza para continuar superándome profesionalmente.

Dedico esta tesis a mi hijo por ser el motivo principal de mi superación y mis logros y a mi profesor de tesis Mg. Dennis Fernando Jaramillo Ostos por la acertada orientación, soporte y discusión crítica que me permitió un buen aprovechamiento en el trabajo realizado.

A mis padres y hermanas (os), quienes fueron un gran apoyo emocional. A todos los que me apoyaron para escribir y concluir esta tesis. Para ellos esta dedicatoria, pues les debo su apoyo incondicional.

Agradecimiento

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida y a toda mi familia por estar siempre presentes.

Mi profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal que hacen la gran familia de la I.E. N° 2095 Hernán Busse de la Guerra, 2021, por confiar en mí, abrirme las puertas y permitirme realizar todo el proceso investigativo dentro de su Institución.

Índice de Contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. Introducción	1
II. Marco Teórico	5
III. Metodología	19
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2. Variable y operacionalización	20
3.3. Población, muestra y muestreo	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimiento	23
3.6. Método de análisis de datos	23
3.7. Aspectos éticos	23
IV. Resultados	24
V. Discusión	30
VI. Conclusiones	36
VII. Recomendaciones	37
Referencias	38
Anexos	44

Índice de tablas

Tabla 1. Validación de tres jueces en función a las variables del estudio	22
Tabla 2. La confiabilidad de las variables del estudio	22
Tabla 3. Niveles de la variable competencias digitales y dimensiones	24
Tabla 4. Niveles de la variable desempeño docente y dimensiones	25
Tabla 5. Prueba de normalidad	26
Tabla 6. Correlación competencia digital y el desempeño docente	27
Tabla 7. Correlación dimensión tecnológica y el desempeño docente	27
Tabla 8. Correlación dimensión informacional y el desempeño docente	28
Tabla 9. Correlación dimensión pedagógica y el desempeño docente	29

Índice de figuras

Figura 1. Diseño correlacional	19
Figura 2. Niveles de la variable competencias digitales y dimensiones	24
Figura 3. Niveles de la variable desempeño docente y dimensiones	25

Resumen

El objetivo general de la investigación fue establecer la relación entre las competencias digitales y el desempeño docente de la IE N° 2095 Hernán Busse de la Guerra, 2021. Asimismo, el tipo de investigación es básica, el nivel de investigación es descriptivo correlacional, el diseño de la investigación es no experimental transversal y el enfoque es cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 75 docente de la IE N° 2095 Hernán Busse de la Guerra, 2021. La técnica que se utilizó es la encuesta, dichos instrumentos de recolección de datos fueron aplicados a los docentes. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad de cada instrumento se utilizó el alfa de Cronbach que salió muy alta en ambas variables: 0,891 para la variable competencia digital y 0,813 para la variable desempeño docente. Se encontró que existe relación entre las competencia digital y el desempeño docente de la IE N° 2095 Hernán Busse de la Guerra 2021, se concluye que existe relación directa y significativa entre la gestión educativa y la calidad educativa. Lo que se demuestra con el estadístico de Spearman (sig. bilateral = .000 < 0. 000; significativa y un Rho = 0.910**) muy alta.

Palabras Clave: Competencia digital y desempeño docente, y la dimensión tecnológica, dimensión informacional, dimensión pedagógica

Abstract

The general objective of the research was to establish the relationship between digital competence and teaching performance of IE No. 2095 Hernán Busse de la Guerra, 2021. Likewise, the type of research is basic, the research level is descriptive correlational, the design of the research is non-experimental cross-sectional and the approach is quantitative. The sample consisted of 75 teachers from IE No. 2095 Hernán Busse de la Guerra, 2021. The technique used is the survey, these data collection instruments were applied to teachers. For the validity of the instruments, the judgment of experts was used and for the reliability of each instrument, Cronbach's alpha was used, which was very high in both variables: 0.891 for the digital competence variable and 0.813 for the teacher performance variable. It was found that there is a relationship between digital competence and the teaching performance of IE No. 2095 Hernán Busse de la Guerra 2021, it is concluded that there is a direct and significant relationship between educational management and educational quality. This is shown by the Spearman statistic (bilateral sig. = .000 <0.000; significant and a Rho = 0.910 **) very high.

Keywords: Digital competence and teaching performance, and the technological dimension, informational dimension, pedagogical dimensión

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad el sector educativo ha insertado plenamente el término competencias digitales como parte del quehacer psicopedagógico, esto considerando el impacto que ha tenido el uso y desarrollo de estas capacidades, para poder adecuarse plenamente a los desafíos de la nueva educación, producto del contexto de la pandemia mundial ocasionada por el Covid-19. Esta situación es importante de analizar ya que, ha permitido mejorar cualitativamente el desempeño de los maestros (Espinosa et al., 2017). Las competencias en torno a la virtualidad se han incorporado de manera tácita e intempestiva a la práctica pedagógica en los sistemas educativos de educación básica, esto considerando que, la modalidad virtual siempre estuvo relacionada con estudios de posgrado y complementación. El uso y aprovechamiento de estos recursos en los procesos de enseñanza han permitido afrontar de mejor manera la situación de emergencia sanitaria mundial (Pérez y Rodríguez, 2016). Las competencias digitales pueden ser entendidas como el dominio y conocimiento que se tiene sobre las nuevas tecnologías que abundan en la web.

Con relación al desempeño de los maestros, se debe precisar que está supeditada a la labor y función que desarrollan los profesionales en la docencia, en este sentido Idrobo (2019) nos dice que, el desempeño docente se debe medir primero a través de la capacidad de organización y planificación, ello está interrelacionado con el conjunto de elementos, actividades y personas que van a conformar un todo en la labor pedagógica educativa. Por otro lado, Islas et al. (2016), relacionan la gestión de la educación, con un acto de reflexión permanente por parte de los directivos, quienes se anticipan estableciendo objetivos, determinando de esta manera un conjunto de respuestas, con el propósito de alcanzar las metas establecidas. Para alcanzar ello es necesario que se incorpore a todos los agentes educativos, tanto internos, como externos de la organización, de esta manera con un equipo cohesionado se puede brindar un mejor servicio, el mismo, que debe repercutir positivamente en la imagen de la escuela al generar aprendizajes de calidad en beneficio de los estudiantes.

En América Latina y el Caribe se demostró que de aproximadamente 40 países, solo el 24% de ellos, antes de la pandemia habían desarrollado programas de implementación y uso intensivo de las nuevas tecnologías de información y comunicación en los colegios, estas propuestas, van de la mano con un intenso programa de capacitación docente, así como, de la búsqueda de fortalecimiento de competencias digitales, tanto para maestros, como estudiantes, de la misma manera, hubo una fuerte inyección económica, con el fin de adquirir los equipos necesarios e implementar la tecnología y conectividad adecuada para ello, sin embargo, como vemos, esto no representó una política de estado, para la gran mayoría de países, solo para aquellos que consideran a la educación como una herramienta primordial para el desarrollo social (Escribano, 2017).

En nuestro país, los lineamientos políticos se orientan a desarrollar una educación de calidad, basada en un mejor desempeño de los maestros, sin embargo, es necesario reconocer que un alto porcentaje de ellos, no ha podido desarrollar un nivel alto de competencias digitales, esto debido al escaso empleo de tecnología, desconocimiento de las funcionalidades de las TIC, así como adicionado a la poca motivación, por comprender sobre la organización, administración, el uso de los recursos disponibles, la planificación y la dirección todos ellos ligados al aspecto pedagógico, estos elementos son puntos de vital importancia en cuanto al desempeño docente del tercer milenio, según Oseda et al. (2000).

En la Institución educativa materia de investigación, ubicada en el distrito de Los Olivos, se ha detectado que los docentes no utilizaban de manera conveniente los ambientes, los recursos y los equipos del aula virtual, asimismo, no cumplían con el protocolo de internet, documento que regula las acciones a desarrollar por parte de los maestros, en cuanto al manejo de equipos y la navegación en la web para fines pedagógicos, el problema se hace más complejo, debido a la poca experiencia de los profesores en cuanto al trabajo virtual, pues tal como lo mencionan Solórzano et al. (2016) la navegación en la web con fines educativos, se convierte en una actividad cada vez más necesaria e imprescindible para los maestros de esta nueva generación de estudiantes.

La contratación de docentes actualmente, incluye la evaluación de las competencias digitales, sin embargo, al parecer no es lo suficientemente exhaustiva, como para medir el real conocimiento sobre estos recursos. Según refiere Acevedo et al. (2017), considerando la influencia que ejercen las nuevas tecnologías de información, el dominio de estos recursos, se convierte en una competencia obligatoria a demostrar por parte de los maestros, así como su desempeño, está condicionado al dominio de estas competencias, esto forma parte de lo dispuesto en la Resolución Viceministerial N°088-2020 - Ministerio Educación. Bajo el contexto de la realidad problemática hallada se realizó la siguiente pregunta de investigación ¿Qué relación existe entre las competencias digitales y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 2095 Hernán Busse de la Guerra 2021? De forma específica nos preguntamos: ¿Qué relación existe entre las dimensiones tecnológica, informacional y pedagógica con el desempeño docente en la institución referida?

La presente investigación es pertinente y justifica su importancia, debido al aporte que realiza, primero desde el punto de vista teórico, ya que, nos va a permitir analizar y evaluar los variados enfoques teóricos existentes sobre las variables analizadas, ello nos permitirá ampliar el conocimiento y fomentar el debate intelectual académico sobre los temas tratados. Desde el punto de vista práctico, la investigación se justifica porque los resultados que se van a obtener, servirán para que la escuela involucrada en general, entiéndase directivos, maestros, padres y estudiantes, puedan tomar conciencia acerca de la importancia de desarrollar estas competencias de manera conjunta, tanto para estudiantes, como para maestros, así como reconocer, que están directamente ligados con el buen desempeño de los maestros en la actualidad. Desde el punto de vista metodológico, el informe aporta a la comunidad científica, un conjunto de técnicas, estrategias, métodos, así como instrumentos, que demostraron su validez y confiabilidad y que serán utilizados por otros investigadores para futuros trabajos académicos.

La finalidad del estudio es: Determinar la correlación entre las competencias digitales y el desempeño docente de la Institución Educativa

Nº 2095 Hernán Busse de la Guerra. Los objetivos específicos son: Instaurar la relación entre las dimensiones tecnológica, informacional y pedagógica con el desempeño docente en la institución educativa evaluada.

La hipótesis general de la presente investigación: Existe una relación significativa entre las competencias digitales y el desempeño docente de la Institución Educativa Nº 2095 Hernán Busse de la Guerra, 2021. Las hipótesis específicas: Existe una relación significativa entre las dimensiones tecnológica, informacional y pedagógica con el desempeño docente en la institución educativa materia de investigación.

II. MARCO TEÓRICO

En la búsqueda por brindar mejores argumentos teóricos a las variables propuestas, se describirán investigaciones realizadas en relación a nuestra investigación, a un nivel nacional como internacional, entre ellos tenemos a Rivas, et al. (2019) concluyeron que el profesional debe adquirir y desarrollar una diversidad de competencias comprendidas en el perfil profesional, para poder desenvolverse de forma exitosa en este sector y que las instituciones de educación superior quienes tienen a cargo esta capacitación pongan toda su atención en la formación de diversos aspectos cognitivos. Del mismo modo, Avellán (2019) se propuso establecer la relación entre las competencias digitales y la administración escolar, el resultado demuestra que la existencia de relación entre variables, lo cual se confirma con el valor de $p = 0.000 < 0.005$ y el valor de Nagelkerke de 0.689, demostrando la incidencia de la variable independiente.

Avilés (2019), cuya propuesta consistió en establecer el impacto de las habilidades digitales en el desarrollo profesional, logró demostrar la existencia de una correlación según el Rho de Spearman de 0,789, demostrando así que existe una fuerte correlación positiva, en términos de significancia bilateral se obtiene 0,000. Además, Laurente (2020) quien tuvo como propósito establecer la influencia de los entornos virtuales en el desarrollo de competencias digitales, el resultado demostró que existen diversas opiniones de entre las ideas y opiniones de los profesores sobre el uso del entorno digital en su práctica profesional. Finalmente, describe cómo desarrollar habilidades digitales a través del uso racional de entornos virtuales.

Desde la perspectiva de Ocaña et al. (2020) quien tenía como propósito establecer los niveles de competencia digital del docente universitario, concluyó reafirmando la necesidad que los docentes se formen y actualicen bajo una visión relacionada las plataformas y entornos de aprendizaje virtual, estableciendo una conexión con la educación universitaria. Sarmiento (2020) se propuso establecer la relación entre la competencia digital y su repercusión en la cultura organizacional, el resultado demuestra que el valor dado: 0,209 y a la vez obteniendo un valor

de rho de Spearman de -0,228, por tanto, se niega la relación. En conclusión, las competencias digitales no influyen en la cultura organizacional en la muestra analizada.

A su vez, Lozano (2020) quien tuvo como propósito establecer la relación entre las competencias digitales y el trabajo colaborativo. Como conclusión tenemos que la tecnología, la información y la docencia no tienen una repercusión significativa en el trabajo colaborativo. Es decir, las competencias digitales de los maestros, no guardan relación significativa con el trabajo colaborativo de los maestros, con un valor de significancia de 0,794 y un Rho de Spearman de 0,058.

En relación a los antecedentes internacionales encontrados, se consideró a Pérez y Rodríguez (2016) quienes se propusieron establecer la correlación entre la evaluación y las competencias digitales, concluyendo así que la deficiencia de las competencias digitales en el empleo del sistema educativo implica una revisión de la política de formación docente en esta área. De la misma forma Quevedo (2019) al pretender determinar la relación entre variables similares, concluyó que la correlación es 0.340 es decir baja positiva respecto a este tema. Fernández et al., (2016) demostró la existencia de una relación de las variables competencias digitales y desempeño laboral, lo cual se confirma con el valor de $p = 0.000 < 0.005$, siendo la relación de nivel moderado (Rho 0, 618).

Para Sucari (2019) cuyo informe tuvo como propósito establecer la correlación entre las competencias digitales y el desempeño docente, concluyó que el 35% de los evaluados se ubican en el nivel alto de competencias digitales, el 34% se encuentra en nivel medio, y por último, el 31% se encuentra en nivel bajo, asimismo, demostró la existencia de una correlación moderada (Rho 0,458) y significancia (p =valor 0,000). Finalmente, Silva, et al (2017) realizaron un estudio relacionado con los niveles de competencia digital docente de educación básica desde la perspectiva de sus estudiantes, se analizó la labor de 68 docentes quienes fueron evaluados por estudiantes, concluyendo que el 45% se ubica en el nivel alto, el 25% se encuentra en el nivel medio, y por último el 30% se ubica en el nivel bajo

La inclusión de la tecnología trascendió en la sociedad y a raíz de ello, se han generado cambios significativos y de gran impacto a nivel social, las teorías relacionadas con la comprensión y desarrollo de las competencias digitales, buscan analizar el impacto de la virtualidad en los procesos educativos, así como se busca comprender los elementos que forman parte del proceso que se integran al aprendizaje y se realiza en la virtualidad, según Cabero y Palacios (2020).

Como teoría general de la variable competencias digitales se halló la propuesta teórica del Conectivismo planteado por George Siemens para quién el aprendizaje se convierte en un proceso permanente durante el desarrollo de la vida del ser humano, sin embargo, el aprender bajo los lineamientos de la tecnología y la virtualidad obliga al hombre a reformular las maneras de cómo obtienen, reflexionan, disponen y discriminan la información que recibe, para el autor debemos de comprender que el aprendizaje se sustenta en una conexión de redes al cual denomina nodos del conocimiento Meyer et al., (2015). De la misma manera se puede entender que el aprendizaje se produce gracias a la conexión entre paquetes de información los que interactúan a través de una red siendo sus elementos o componentes los nodos y conectores, en el caso de los nodos guardan relación con personas, organizaciones, bibliotecas o bases de datos, estos guardan relación entre sí, debido a la información que contiene formando una red interna muy dinámica que se aloja en nuestra mente Lévano et al. (2019).

Con relación al concepto de la variable competencias digitales propuestas en la investigación Guillén (2015) nos dice que podemos considerarlo un kit de herramientas dónde interactúan habilidades, conocimientos y actitudes que una persona tiene y que aplica cuando navega a través de la web, para el mismo autor es necesario hacer énfasis en la manera eficiente responsable y éticamente correcta de cómo interactuamos en la virtualidad. Así como Sullivan et al., (2016) consideran que un maestro digitalmente competente es aquel que hace uso de sus recursos, habilidades y conocimientos para manejar las tecnologías actuales de información, siendo su desempeño satisfactorio y eficiente, pero permite procesar información y desarrollar aprendizajes en contextos

donde la tecnología es el medio más adecuado.

De la misma forma, Rangel (2015) comenta que, el aprendizaje en la actualidad se da de forma compleja, considerando que vivimos en un mundo digitalizado socialmente y que evoluciona cada vez más rápido, los docentes están sumergidos en el mundo tecnológico y deben tener en cuenta, siguiendo la línea teórica planteada por Siemens, incrementar con suma urgencia competencias digitales para estar a la par con estudiantes de la nueva generación que son principalmente nativos digitales. Esto se vuelve en un principio a fomentar por el Conectivismo, cuándo resalta la capacidad de poder conectar diversas fuentes de información, establecer conexiones, usar dispositivos y crear redes, así como tomar decisiones que permitan garantizar una buena gestión del conocimiento (Siemens, 2005).

Para Sánchez (2019), la competencia digital está conformada por una serie de indicadores de logro, dónde la persona demuestra dominio y experiencia en las distintas áreas y saberes que interactúan en el manejo de las tecnologías, el aprendizaje de las competencias digitales se desarrolla bajo una óptica constructivista sociocognitiva. Para Krumsvik (2008), competencias de tipo digital que deben de desarrollar el maestro le van a permitir un uso correcto de las TIC de esta manera están facultados para poder instruir y educar a sus educandos haciendo uso de principios pedagógicos.

Desde una perspectiva pedagógica, el Conectivismo canaliza el aprendizaje enfocando su análisis en tres niveles: el conceptual, el social externo y el biológico neuronal. Según refiere Altamirano y Becerra et al., (2016) quienes consideran fundamental el desarrollo de los aprendizajes a nivel social, va haciendo referencia a él como un conjunto de ideas que se interrelacionan gracias a los conocimientos y experiencias aprendidos, los mismos que van a dar origen a nuevas conexiones que a la vez van a formar patrones de redes personales de aprendizaje (Siemens, 2005). La tecnología y las nuevas formas de aprender a través de ella se han convertido en un factor relevante y fundamental para el desarrollo de la sociedad, es ahí donde encontramos el principal aporte del Conectivismo, pues gracias a estos fundamentos los conocimientos que obtenemos del

agua son aplicados a nuestra vida y quehacer cotidiano.

La teoría conectivista sustenta la conexión de uso de redes llevándolo a escenarios de aprendizaje, dónde la labor pedagógica del maestro se ve redireccionada con el uso de estas herramientas y espacios propios del entorno virtual Solórzano y García (2016). La teoría demuestra la existencia de una relación muy fuerte entre la educación aprendizaje y el uso de los espacios virtuales, reconociendo la labor de los maestros, quienes deben desarrollar altos niveles de competencia digital para que aprovechen de mejor manera los recursos tecnológicos que ofrece la web, los mismos que están acorde con la motivación y conocimiento que tiene la nueva generación de estudiantes propia del tercer milenio, cuando esta relación sea equiparada los estudiantes podrán gozar de experiencias de aprendizaje mucho más enriquecedoras acordes con sus actuales inquietudes.

De la misma manera, Santander (2018) reconoce que la importancia y el aporte del conectivismo como teoría que evalúa nuevas formas del aprendizaje se ubica en que nos brinda nuevas estrategias para alcanzar ello, siendo los profesores los mediadores entre el uso y manejo de plataformas, los mismos que van a permitir desarrollar experiencias significativas de aprendizaje en todas las áreas del conocimiento. Para (Area, 2009) el desarrollo de las competencias propias de la virtualidad se ha dado a través de un proceso lento donde el aprendiz ha ido más rápido que el maestro, la razón tiene que ver con cuestiones generacionales así como también por la importancia que se le ha dado a las nuevas tecnologías, los sistemas educativos en el mundo sobre todo en países en vías de desarrollo han sido muy lento para entender el impacto que tienen las tecnologías en la educación, es por ello, que la implementación de equipos y recursos digitales así como su respectiva capacitación a los docentes no se ha dado de una manera intensiva en estos países.

Es la comisión Europea de Educación la que en el segundo Congreso Internacional de Transformación Educativa Digital reconoce la importancia de la tecnología y su impacto en el desarrollo educativo de las nuevas generaciones, los mismos que sean vistos refrendados desde principios del Siglo XXI cuando se ha dado una verdadera revolución digital en el campo

educativo, si yo estaba en concordancia con las grandes transformaciones que se han dado debido a la digitalización en los aspectos económicos cultural social político entre otros, Guillén (2015). Para entender este fenómeno también debemos de analizar el impacto que tienen desde el punto de vista económico, ya que, con la masificación en su producción y venta y fácil acceso de los pc, celulares y tablets, también el mundo se vio en la necesidad de masificar el uso de internet permitiendo que su acceso sea mayor con una mejor estabilidad de conexión.

Esta situación de constante cambio en la configuración social debido a la tecnología ha repercutido en los procesos educativos, obligando a los docentes a reflexionar acerca de la conveniencia de los medios, recursos y técnicas que emplea, debiendo reconocer que sus capacidades pedagógicas basadas en su formación profesional y experiencia de trabajo, se ven limitadas cuando interactúan con la tecnología en espacios virtuales, ya que, para tener visibilidad en la web, enviar información o recibirla así como también crear contenido para el aprendizaje, los docentes deben demostrar altos niveles de conocimiento, dominar el uso de herramientas digitales, conocer el sistema operativo y software, entre otros aspectos Espinosa et al. (2017).

De la misma manera, Rangel (2015) hace énfasis en que la formación universitaria de los docentes en actividad no tuvo como base y sustento el uso de tecnologías, porque estuvieron basados en repetir técnicas y procedimientos que venían del siglo anterior, sin embargo, hoy en día es necesario que la universidad forme a los futuros profesionales en el manejo de los diversos recursos que ofrece la web y que encaminados de manera conveniente se convierten en aliados potentes para el logro de los aprendizajes en una generación de nativos digitales, considerando la clasificación propuesta acerca de competencias digitales, la presente investigación toma como sustento las siguientes dimensiones:

Dimensión tecnológica; para Rangel (2015) es importante desarrollar capacidades relacionadas con el dominio, uso, mantenimiento e implementación de una serie de procedimientos que van a permitir a las personas, en este caso a los docentes familiarizarse con la tecnología y hacer un uso provechoso de ella. Desde el punto de vista tecnológico es

necesario enseñar a los maestros a gestionar tanto el software como el hardware de las computadoras con el fin de desarrollar sesiones de aprendizaje adaptadas al uso de recursos propios de la tecnología. (Fuentes et al., 2019).

Dimensión informacional; tal como lo refiere Rangel (2015) esta dimensión está relacionada con el manejo de habilidades que permitan reconocer la información existente y que permiten la administración de un conjunto de programas desde Office hasta programas complementarios para hacer un uso efectivo de estos recursos. Ésta dimensión guarda una relación directa con el mantenimiento y la seguridad de los equipos informáticos propios de la dimensión anterior, y pone en evidencia la capacidad técnica para ayudar en la construcción de un escenario informático, es decir la persona tiene las capacidades para diseñar entornos virtuales de aprendizaje las mismas que serán utilizadas en la labor pedagógica Omar et al., (2015).

Dimensión Pedagógica; según indica Rangel (2015), es el nivel de desarrollo de los docentes en el tema de técnicas pedagógicas, aplicadas al manejo de entornos virtuales de aprendizaje. Está en una considerable evolución hacia la implementación de las TIC en la enseñanza-aprendizaje, por lo que es necesario el uso de las competencias digitales para un aprendizaje significativo del estudiante, según Olarte (2017). Las herramientas TIC sirven para estudios específicos, pero no están limitados para un nivel de estudios específico. Por ende, los docentes deben de conocer estos instrumentos para que puedan implementar en el conjunto de estrategias y recursos pedagógicos, las mismas que le permitirán hacer más eficiente el proceso enseñanza aprendizaje (Lancashire y Nobel, 2016).

Respecto a la segunda variable denominada desempeño docente, partimos de la premisa que los maestros deben tener un conocimiento extenso, de su especialidad y campo de formación, pero también deben de comprender otros aspectos del conocimiento, para mostrarse como profesionales informados, con conocimientos sólidos y versátiles (Marina, et al., 2015). Asimismo, Tobón (2018) mencionó que la activación de la

calidad educativa, debe ser integral, para lograr ello, se debe promover la capacidad innovadora de los estudiantes, y la versatilidad de los maestros, siendo considerado esto de suma importancia con las mejoras en materia educacional, la implementación de equipos tecnológicos y la aplicación de recursos propios de la virtualidad, queda demostrado que la relación que se tiene con las disciplinas adyacentes se refuerzan cada vez más, y las artes y las ciencias se impregnan en el proceso educativo (Hernández, et al. 2016).

Respecto a las teorías generales directamente relacionadas con el desempeño de los maestros, se puede tomar como referencia el planteamiento de Hacker (1994), quien realizó un análisis sobre el desempeño basado en las características comunes y su relación con otras teorías de tipo cognitivo que buscan entender la conducta de las personas en un entorno laboral, los principios de esta teoría se sustentan en el análisis de dos aspectos; el primero comprende el desarrollo de una labor, que nace en el plan la organización de recursos la implementación de la propuesta la evaluación y la retroalimentación, el otro aspecto considera que las acciones dentro de los entornos laborales están regidas por cogniciones muchas de ellas se repiten de forma automática y otras implican una labor de reflexión, bajo los preceptos de esta teoría el buen desempeño dentro de un entorno laboral se sustenta en los canales y vasos comunicantes que existen al interior de toda organización, los mismos que al demostrar su efectividad colaborarían para mejorar el desempeño de los trabajadores y alcanzar las metas y objetivos propuestos (Rissanen et al., 2018).

Desde otra perspectiva, Earley y Shelley, citados por Zegarra (2015), establecen los fundamentos de la teoría de motivación cognitiva y a través de ella se analiza que el desempeño del trabajo, debe ser evaluado a través de indicadores como el aumento de metas, los autores consideran que es necesario exponer de manera clara para mejorar el desempeño, cuáles son los procedimientos que la organización va utilizar con el propósito de alcanzar sus metas y objetivos, así como determinar cuál es el papel y rol que cumplen los colaboradores en el logro de estas metas.

Para esta teoría lo primero que se debe hacer es formular las metas y objetivos laborales, posterior a ello la segunda etapa implica la ejecución y desarrollo de los planes operativos. Si lo relacionamos desde el punto de vista pedagógico podemos decir que los maestros desarrollan ambas etapas, de que primero diseñan a través de su programación y es una secuencia metodológica para cada sesión de clase de la misma manera, la implementación de las mismas se lleva a cabo en las aulas y está sujeta a una serie de cambios considerando las características y particularidades de cada uno de los estudiantes (MINEDU, 2020).

Tomando en consideración las teorías relacionadas sobre el desempeño de tipo laboral, podemos definir el desempeño de los maestros, el mismo que se entiende como la labor que desarrolla el docente en su trabajo cotidiano y la relación que existe de este esfuerzo con los resultados que obtiene, Hernández et al. (2016). El término desempeño hace referencia a las acciones que realizan las personas considerando la función que se les ha encomendado, con relación a la actividad docente está directamente ligada a el trabajo que desempeña en el ejercicio de su profesión. El término desempeño está relacionado directamente con el rendimiento dentro de un entorno laboral y para ser más efectivo este rendimiento es necesario que las personas que ejercen esta labor estén plenamente capacitadas para el puesto y la labor encomendada (Galas, 2019).

Para entender el desempeño es necesario evaluar la interacción que existe entre este con el cumplimiento de los encargos dentro de una organización o institución, reconociendo que la persona se ubica en ese puesto debido a la condición de conocedor del tema y ,por lo tanto, puede demostrar ese conocimiento a través de acciones concretas, en el ámbito educativo el desempeño de los maestros está en función de ciertos factores que interactúan en el desarrollo de una clase y en el logro de aprendizaje, estos factores tienen las características propias de la profesionalidad de un docente, por ejemplo, conocimientos sobre planificación curricular, de técnica, estrategias y métodos, manejo óptimo de los recursos educativos a disposición, capacidad para evaluar, retroalimentar y consolidar aprendizajes, didáctica apropiada, una actitud

que permita mantener la motivación durante todo el desarrollo de un proceso aprendizaje entre otros (Flores et al., 2017).

Para el Ministerio de educación (2020), el desempeño docente es el conjunto de prácticas de acciones propias del ejercicio magisterial, las mismas que van a permitir generar un buen proceso de aprendizaje, el mismo que sea de manera permanente con plena conciencia individual y colectiva, ello permite que los maestros desarrollen activamente sus cualidades de tipo profesional.

De manera más específica, podemos decir que una condición para garantizar el buen desempeño de los maestros en su labor, es desarrollar la capacidad de comprensión y análisis de las diversas personalidades, potencialidades y necesidades del grupo de estudiantes a su cargo, esto implica una evaluación de sus condiciones sociales, económicas y familiares así como también de sus características culturales, ello permitirá a los docentes conocer de mejor manera al estudiante y adecuar sus estrategias y recursos de trabajo a las necesidades personales de cada uno de sus estudiantes. La educación moderna hace hincapié en la necesidad de detectar claramente cuáles son las necesidades e intereses de los estudiantes, ello permite que puedan ser más efectivos y tener mejores resultados en cuanto al logro de aprendizajes (MINEDU, 2020).

El desempeño de los maestros va de la mano con una permanente y constante capacitación, ya que, al ser una profesión tan dinámica requiere que sus conocimientos, saberes, estrategias, técnicas y métodos, sean revisados y actualizados de manera permanente de esa manera garantiza una adecuada elaboración de clases respecto a desarrollo de saberes y monitoreo de los estudiantes (Fernández, 2008).

El desempeño de los maestros es observable y medible a través de ciertos indicadores identifican lo que cada que cada maestro puede desarrollar en su labor cotidiana de clase, los indicadores que se utilizan para medir el desempeño de los profesores están establecidos en el documento base denominado marco del buen desempeño docente (MINEDU, 2015), en ella se establecen los lineamientos que deben de cumplir los maestros en el ejercicio de su función, así como también se especifican cuáles son las contribuciones que se espera puedan

desarrollar en su trabajo de aula, debemos de precisar que el desempeño de los maestros no sigue los mismos criterios tradicionales de una evaluación de desempeño laboral en una unidad de producción, ya que, por las características propias de su función y el tipo de relación con los estudiantes, muchas de estas acciones no se pueden cuantificar pero si cualificar (Cavero y Palacios, 2020).

Para Guzmán (2016), el desempeño de los maestros no solamente comprende conocimientos, es mucho más amplio y no se limita a los contenidos que encontramos en un currículum escolar, de la misma manera Sullivan et al., (2015), refieren que los maestros no solamente deben estar empapados de conocimientos y contenidos básicos de la especialidad o nivel de enseñanza donde laboran los maestros, deben de desarrollar competencias transversales que por su naturaleza e implicancia requieren ser aprendidos en todas las áreas, reforzando de manera constante en los diversos grados entre ellos tenemos; la comprensión lectora, el desarrollo de habilidades de emprendimiento y el manejo de tecnologías, esto incluye los procesos de reflexión relacionados con su propio aprendizaje para que la persona sea consciente de cuáles son sus fortalezas debilidades y limitaciones a la hora de aprender (Hernández, et al. 2016).

Los docentes son los encargados de mantener viva y vigente la teoría de la ciencia educativa en palabras de Fernández, et al. (2016) quienes refieren que los maestros deben de manejar conceptos y principios básicos de psicología, de esa manera, pueden generar lazos afectivos más próximos y cercanos con sus estudiantes, los mismos que les garantizan mayor efectividad en cuanto a los aprendizajes a alcanzar. El objetivo primordial del ejercicio docente se encuentra en fomentar competencias en los estudiantes, la misma que le permita desenvolverse de manera adecuada demostrando que los saberes y conocimientos aprendidos los puede ejecutar y aplicar en situaciones cotidianas donde se pone a prueba los saberes que tiene.

El desempeño de los maestros también es medido a través de la capacidad que tienen para enseñar, según Marina et al., (2015) el cultivo y desarrollo de apropiadas formas de comunicación de los profesores

determina y condiciona el éxito del trabajo en el aula, las formas de comunicación y la correcta expresión del lenguaje se ha convertido en un medio efectivo e imprescindible que deben de cultivar los formadores. Debido a las limitaciones que existen en cuanto a factores sociales, condiciones económicas y sociales, bajo nivel de capacitación y profesionalización, gran parte de los maestros que se encuentran en el sector educativo público de educación básica no tienen las condiciones necesarias para convertirse en un buen referente y modelo para estudiantes. Lamentablemente esto se convierte en un verdadero problema para la educación pública en nuestro país y en parte de Latinoamérica debido a la situación de marginación y descuido por parte del Estado con relación al magisterio, a esto le agregamos las condiciones laborales deprimentes, la misma que ha generado un descrédito social (Eom y Seo, 2015).

Por su parte Yang, et al. (2016) prefirieron que los profesores deben de desarrollar formas de comunicación acordes con la responsabilidad profesional que tienen, ello de la mano con su gran experiencia personal, permitirán establecer lazos de comunicación apropiados con sus estudiantes. Según Krumsvik (2008) el lenguaje del maestro debe ser preciso y claro, además debe tener naturaleza interdisciplinaria; lógica, secuencial, viva, visual y robusta. En su expresión se debe demostrar su mayor capacidad para innovar. La innovación es una cualidad a priorizar en el perfil del docente en la actualidad, se constituye en una fuerza motriz inagotable que garantiza la mejora continua dentro del proceso educativo al estar en constante evaluación los propios procesos educativos del profesor. La alta alfabetización científica y tecnológica y la capacidad innovadora son los requisitos básicos que todo docente debe evidenciar como parte de sus competencias profesionales en plena era del conocimiento (Zegarra, 2015); (Minedu, 2019).

En el Perú, los criterios que permiten medir el desempeño de los maestros en su labor pedagógica cotidiana se encuentran refrendados en el documento rector denominado marco del buen desempeño docente MINEDU (2015), en él se delinear las acciones y funciones que tienen que

desarrollar los maestros relacionados con competencias, desempeños y dominios propios de un buen ejercicio de su labor en la educación básica, siguiendo la ruta trazada por el autor base se consideran las siguientes dimensiones para analizar la variable.

Dimensión preparación para la enseñanza de los estudiantes, esta dimensión refiere que cada sesión de aprendizaje debe ser diseñada de manera adecuada por parte de los profesores, las clases deben estar previamente planificadas siguiendo los lineamientos curriculares establecidos en el currículo nacional, de esta forma se garantiza un aprendizaje exitoso (Minedu, 2015). En esa dimensión encontramos información y contenidos especializados, a través de ellos los maestros demuestran conocimientos teóricos científicos sólidos y actualizados que le va a permitir con las técnicas de enseñanza compartir de manera efectiva con sus estudiantes Coronado (2015). El plan de elaboración de una lección de clase se convierte en una ruta guía orientadora que permite estructurar los momentos etapas fines y propósitos de cada sesión de aprendizaje.

Dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, está relacionado con el conjunto de técnicas, procedimientos y métodos que el docente aplica en el aula, estas estrategias de enseñanza deben ser variadas y utilizadas según las circunstancias y el propósito de la clase (Minedu, 2015), en esta etapa según los lineamientos de la teoría constructivista, es donde se consolida el aprendizaje gracias a los medios efectivos utilizados por los maestros. Una característica del trabajo aplicativo de los docentes, se halla en la aplicación de una serie de métodos y técnicas que ayudan a resolver problemas de diversa índole y de todas las áreas, es importante que los maestros enseñen a los estudiantes a crear sus propias técnicas y estrategias de resolución de problemas (Omar, et al., 2015), en esta fase también se incluye las técnicas y estrategias aplicadas en la evaluación de tipo formativo y sumativa.

Dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, según Minedu (2015), en esta dimensión los maestros son los encargados de promover y ejecutar programas que permitan mejorar la

calidad de la educación. Asimismo, en este proceso se debe de integrar a las familias solicitando una colaboración plena para consolidar los aprendizajes y enfocarnos en una misma dirección. En este aspecto, la educación tiene como propósito integrar a los estudiantes a su cultura local, al pleno reconocimiento de sus recursos y potencialidades de la comunidad de la que forman parte Valdez (2004).

Dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente; según (Minedu, 2015) el maestro debe ser capaz de potencializar sus propias capacidades de enseñanza y volcarlos en el trabajo cotidiano, los conocimientos que adquieren a través de su profesionalización y diversos cursos de actualización deben ser volcados al logro de aprendizajes significativos que permitan la mejora del rendimiento escolar de los estudiantes. Para ello, se hace indispensable promover las prácticas relacionadas con la capacitación y actualización de los maestros bajo criterios técnicos y con el propósito de seguir mejorando el ejercicio docente en beneficio de los estudiantes. Los docentes deben mostrar una buena predisposición para colaborar con sus pares y compartir experiencias con el fin de superar dificultades o limitaciones en el proceso de aprendizaje, de esta manera el trabajo colaborativo entre los docentes permitirá que la escuela afronte de mejor manera los problemas que se presentan, mejorando el servicio que brinda (Minedu, 2015).

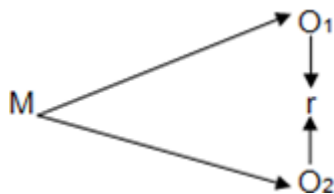
III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Considerando lo mencionado por (Hernández y Mendoza, 2018) la presente investigación es de tipo básico ya que su fin es ampliar el conocimiento que se tiene sobre la temática planteada, no se busca resolver un problema inmediato o práctico sino generar conocimiento a partir del debate teórico que plantea la investigación, el diseño que se presenta es no experimental porque las variables de estudio no son sometidas a prueba o modificación por el contrario, se describen en función de lo hallado o encontrado. El paradigma que se propone es el cuantitativo, ya que, utilizando una metodología sistematizada se levantará información a través de instrumentos, dicha información se tabulará y procesará estadísticamente, de esa manera se comprobará las hipótesis de trabajo. La investigación es de corte transversal porque será recolectada de la muestra en un solo momento.

Figura 1

Diseño correlacional



Dónde:

M = Docente de la IE N° 2095 Hernán Busse de la

Guerra. O₁ = Variable 1: La competencia digital

O₂ = Variable 2: El desempeño

docente. r = Relación de

variables de estudio.

3.2 Variables y operacionalización.

Definición conceptual: Competencia Digital

Según el autor, está relacionado con el conjunto de habilidades que permiten aprovechar las TIC utilizando las redes informáticas, para ello se basan de la administración de un conjunto de aplicativos y programas que van a permitir la ejecución de diversas actividades informáticas. Esta competencia está ligada con la comprensión, mantenimiento, control, instalación de los equipos y recursos a utilizar, ello implica un dominio técnico para operar y desarrollar entornos virtuales de aprendizaje. (Rangel, 2015).

Operacionalmente la variable se midió a través de tres dimensiones: Dimensión Tecnológica, Dimensión Informacional, Dimensión Pedagógica, utilizando 12 indicadores, y 40 ítems tipos de escala de medición Likert.

Definición conceptual: Desempeño Docente

Está referido al desarrollo de un conjunto de acciones, desempeños, capacidades y dominios, que debe poseer un maestro en el ejercicio de su labor docente cotidiana, Minedu (2014).

Operacionalmente se define la variable a través de cuatro dimensiones, utilizando 8 indicadores, y 20 reactivos, con una escala de medición Likert, politómica de cuatro niveles.

3.3 Población y muestra

Se entiende como la agrupación o conjunto de objetos, cosas, elementos o personas, que tienen en común atributos o características, Hernández y Mendoza (2018). En la investigación, el total está compuesto por 75 docentes del IE N° 2095 Hernán Busse de la Guerra. Elementos que se pueden analizar y estudiar en la realidad problemática.

La muestra es de 75 docentes del IE No. 2095 Hernán Busse de la Guerra, según Hernández et al., (2014), se denomina población censal o censo cuando se trabaja con toda la población, sin necesidad de una muestra probabilística, dado que la muestra es pequeña.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Los instrumentos son adaptados de investigaciones realizadas, Sarmiento, (2020), para las competencias digitales, asimismo Huaranga (2019) para desempeño docente, se estructuró 40 ítems para competencias digitales, y 20 ítems para el desempeño docente. La información producto de las encuestas a los docentes se recolectó utilizando una muestra de 75 maestros de la IE N.º 2095 Hernán Busse de la Guerra, 2021.

Según refieren Hernández y Mendoza (2018) las técnicas tienen como propósito desarrollar una serie de actividades que permiten la recopilación, acopio y verificación de la información existente sobre el comportamiento o características de las muestras relacionadas con las variables de estudio, en este caso se acopió información de los maestros de la institución.

El método cuantitativo utiliza una serie de herramientas que han sido elaboradas siguiendo procedimientos técnicos. Asimismo, se caracterizan porque han demostrado validez y confiabilidad, tal es el caso de la encuesta que está conformado por un conjunto de enunciados en forma de interrogación sobre el accionar de un conjunto de maestros que forman parte de la muestra, las interrogantes serán analizadas y permitirán levantar la información respecto a la percepción que tienen los integrantes de la muestra relacionándolos con los objetivos de la investigación. (Valderrama, 2015)

Con relación al instrumento utilizado, la investigación aporta un cuestionario de preguntas el mismo que ha permitido conocer la percepción de la muestra evaluada cada variable presenta un cuestionario que está conformado por preguntas cerradas y que han sido estructurada siguiendo los criterios de una matriz de operacionalización, respecto al primer instrumento de la variable competencias digitales está conformado por 40 reactivos en el caso del segundo instrumento que permite medir el desempeño de los maestros, está estructurado en función de 20 ítems. ver anexos.

Los instrumentos obtuvieron validez de contenido gracias al juicio de expertos en la temática propuesta, siendo tres los jueces expertos en la

materia. Los criterios que se consideraron fueron la pertinencia, la relevancia, y la claridad, para cada uno de los ítems de ambos instrumentos (ver Anexo 6).

Los instrumentos de investigación fueron tomados y adaptados de (Sarmiento, 2020) para el caso de la variable competencias digitales y Huaranga (2019) para el instrumento que mide el desempeño de los maestros, considerando de que los instrumentos originales debieron ser adaptados a las características de nuestra investigación se realizó la validación de contenido a través del juicio de los expertos, quienes consideraron criterios relacionados con relevancia claridad de los ítems y la pertinencia de cada uno de los reactivos como a continuación se detalla.

Tabla 1

Validación de tres jueces expertos en función a las variables del estudio

Grado	Apellido Y Nombre	Especialidad	Valoración
Mg.	Dennis Jaramillo Ostos	Metodólogo	Aplicable
Dr.	Alfonzo Jesús Hernández	Temático	Aplicable
Dr.	Ricardo Guevara Fernández	Temático	Aplicable

Fuente. Elaboración propia

Una vez demostrado la validez de los instrumentos, los mismos pasaron a demostrar su fiabilidad a través de una prueba piloto dónde aplicando una muestra con similares características de otra institución educativa, 20 sujetos resolvieron los cuestionarios mencionados posteriormente y los resultados se analizaron a través del coeficiente del Alfa de Cronbach obteniéndose los siguientes resultados.

Tabla 2

La confiabilidad de las variables del estudio

Variables	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
Competencia digital	0,891	40
desempeño docente	0,813	20

Fuente. Elaboración propia

3.5 Procedimiento

Para organizar el trabajo de campo se gestionó la aplicación de los instrumentos de manera virtual recibiendo el consentimiento y aprobación por parte de los directivos de la institución, cuestionarios fueron enviados a los docentes y en base a estos resultados se procedió a tabular la información ordenándola en una base de datos, previamente los cuestionarios fueron desarrollados utilizando el aplicativo Google form y el envío de los mismos se llevó a cabo a través de correo electrónico y WhatsApp.

3.6 Método de análisis de datos

Una vez creada la base de datos con la información recolectada de las encuestas, éstas fueron procesadas en el programa Excel, el mismo que permitió acceder a los resultados descriptivos obteniendo las puntuaciones generales de cada uno de los encuestados, asimismo con esta información se procedió a determinar la normalidad de los datos, con el fin de demostrar si seguían una agrupación normal o no, esto se logró gracias a la prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov, comprobándose que los datos no siguen una distribución normal, es por ello que se debe de utilizar un estadístico para pruebas no paramétricas, considerándose para esta investigación el coeficiente del Rho de Spearman, El mismo que nos ayudará a determinar la prueba de hipótesis y la correlación de variables.

3.7. Aspectos éticos

Considerando las directivas emanadas de la universidad César Vallejo a través de su guía de elaboración de trabajos e informes académicos, se ha respetado la originalidad y autoría de las fuentes consultadas, se ha cumplido con los protocolos que emanan de dicho documento, se ha garantizado la confidencialidad de la información recopilada así como de la participación de la muestra por último para el desarrollo del informe se ha tomado en consideración las directrices del manual de referencias APA séptima edición.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

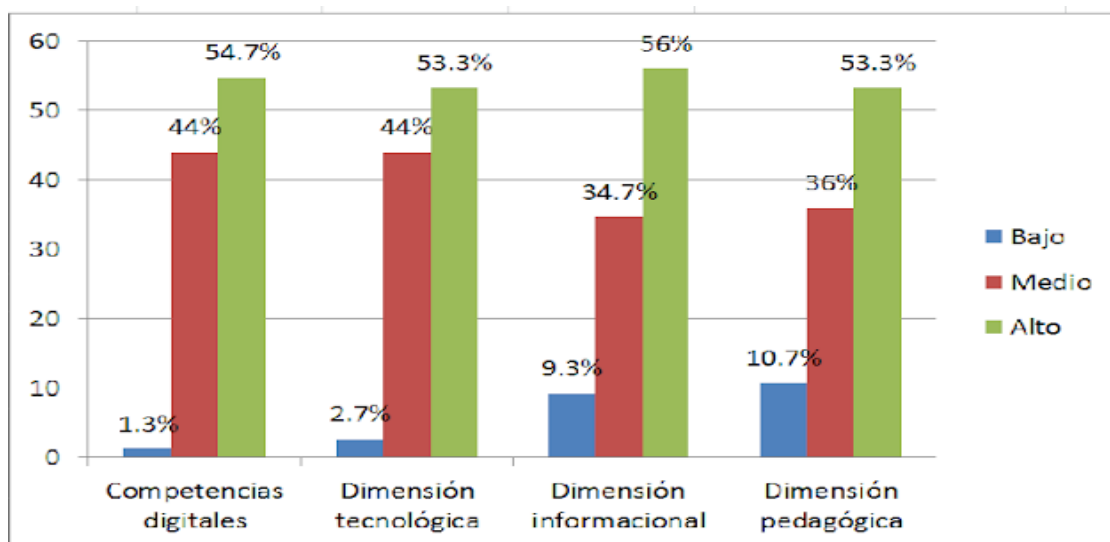
Tabla 3

Niveles de la variable competencias digitales y dimensiones

Niveles	Bajo		Medio		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Dimensiones								
Competencias digitales	1	1,3	33	44,0	41	54,7	75	100,0
Dimensión tecnológica	2	2,7	33	44,0	40	53,3	75	100,0
Dimensión informacional	7	9,3	26	34,7	42	56,0	75	100,0
Dimensión pedagógica	8	10,7	27	36,0	40	53,3	75	100,0

Fuente. SPSS V26

Figura 2 Niveles de la variable competencias digitales y dimensiones



Fuente. SPSS V26

La tabla 3 y figura 2 permite apreciar la percepción de los docentes a través de los niveles en porcentaje de las competencias digitales de los docentes y sus dimensiones, se observa que el 54,7% de los encuestados señala que el nivel es alto para la variable competencias digitales de los docentes, asimismo el 53.3% de los encuestados señala que el nivel es alto para la dimensión tecnológica, mientras que un 56% indica un nivel alto para la dimensión informacional, y el 53.3% señala que el nivel es alto en la dimensión pedagógica según la apreciación de los docentes de la institución educativa pública del distrito de Los Olivos, Lima 2021.

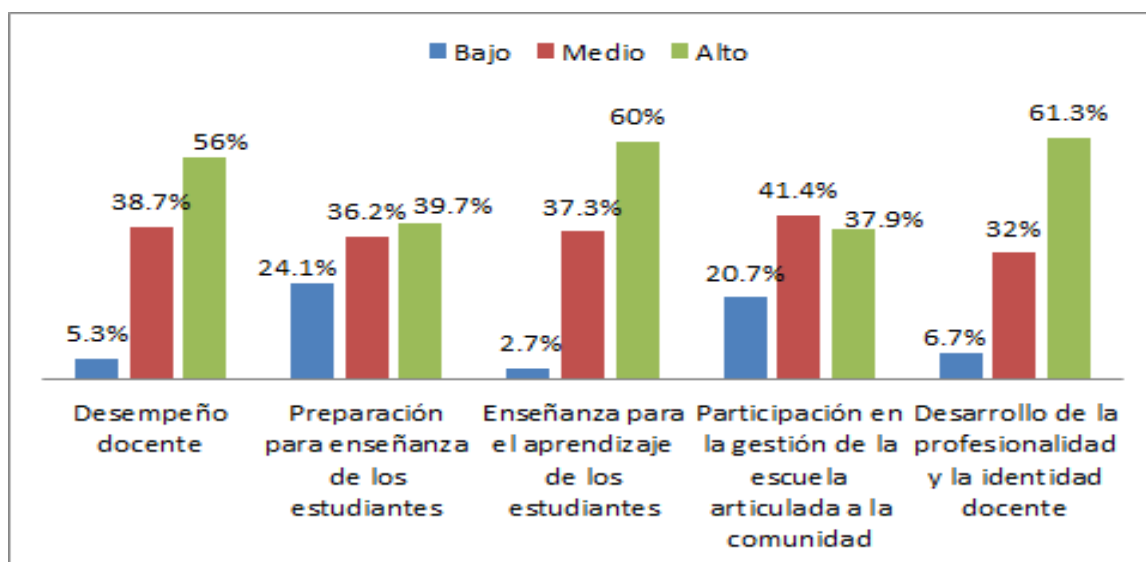
Tabla 4

Niveles de la variable desempeño docente y dimensiones

Dimensiones	Bajo		Medio		Alto		Total	
Desempeño docente	4	5,3	29	38,7	42	56,0	75	100,0
Preparación para enseñanza de los estudiantes	14	24.1	21	36.2	23	39.7	75	100,0
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	2	2,7	28	37,3	45	60,0	75	100,0
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	12	20.7	24	41.4	22	37.9	75	100,0
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	5	6,7	24	32,0	46	61,3	75	100,0

Fuente. SPSS V26

Figura 3 Niveles de la variable desempeño docente y dimensiones



Fuente. SPSS V26

La tabla 4 y figura 3 permite apreciar la percepción de los docentes a través de los niveles y porcentaje del desempeño docente y sus dimensiones, se observa que el 56% de los encuestados señala que el nivel es alto para la variable desempeño docente, asimismo el 39.7% de los encuestados señala que el nivel es alto para la dimensión preparación para enseñanza de los estudiantes, mientras que un 60% indica un nivel alto para la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, el 37.9% señala que el nivel es alto en la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, y el 61.3% señala que el nivel es

alto en la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, según la apreciación de los docentes de la institución.

Prueba de normalidad

Tabla 5
Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirn Z^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Competencias digitales	3,101	75	,000
Desempeño docente	3,242	75	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors
Fuente. SPSS V26

En la tabla 5, se afirma con pruebas estadísticas que la variable competencias digitales y desempeño docente no tiene distribución normal, por lo tanto, los resultados permiten aplicar estadísticos no paramétricos, se determinó la relación entre las variables de estudio a través de la prueba de Rho de Spearman ordinal la cual mide el grado de relación causal entre las variables.

4.2 Resultados inferenciales

Hipótesis General

Ho. No existe una relación significativa entre las competencias digitales y el desempeño docente de la IE N° 2095 Hernán Busse de la Guerra, 2021.

Hi. Existe una relación significativa entre las competencias digitales y el desempeño docente de la IE N° 2095 Hernán Busse de la Guerra, 2021.

Tabla 6

Correlación competencia digital y el desempeño docente

		Competencias digitales	Desempeño docente
Rho de Spearman	Competencias digitales	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,910**
		N	75
	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,910**
		Sig. (bilateral)	1,000
	N	75	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. SPSS V26

En la tabla 6, el resultado demuestra que existe una correlación entre variables, lo cual se confirma con el valor de $p = 0.000 < 0.005$ y una correlación de (Rho 0,910). La conclusión, a través de estos resultados se puede confirmar que es significativo ($p = \text{valor } 0,000$) se acepta la hipótesis alterna, entre la competencia digital y el desempeño docente, la correlación es muy alta.

Hipótesis específica 1

Ho. No existe una relación significativa entre la dimensión tecnológica y el desempeño docente de la IE N.º 2095 Hernán Busse de la Guerra, 2021.

Hi. Existe una relación significativa entre la dimensión tecnológica y el desempeño docente de la IE N.º 2095 Hernán Busse de la Guerra, 2021.

Tabla 7

Correlación dimensión tecnológica y el desempeño docente

		Dimensión tecnológica	Desempeño docente
Rho de Spearman	Dimensión tecnológica	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,884**
		N	75
	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,884**
		Sig. (bilateral)	1,000
	N	75	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. SPSS V26

En la tabla 7, el resultado demuestra que existe una correlación entre variables, lo cual se confirma con el valor de $p = 0.000 < 0.005$ y una correlación de (Rho 0,884). La conclusión, a través de estos resultados se puede confirmar que es significativo

($p = \text{valor } 0,000$) se acepta la hipótesis alterna, entre la dimensión tecnológica y el desempeño docente, la correlación es alta.

Hipótesis específica 2

Ho. No existe una relación significativa entre la dimensión informacional y el desempeño docente de la IE N° 2095 Hernán Busse de la Guerra, 2021

Hi. Existe una relación significativa entre la dimensión informacional y el desempeño docente de la IE N° 2095 Hernán Busse de la Guerra, 2021.

Tabla 8

Correlación dimensión informacional y el desempeño docente

			Dimensión informacional	Desempeño docente
Rho de Spearman	Dimensión informacional	Coefficiente de correlación	1,000	,918**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	75	75
Desempeño docente		Coefficiente de correlación	,918**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	75	75

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. SPSS V26

En la tabla 8, el resultado demuestra que existe una correlación entre variables, lo cual se confirma con el valor de $p = 0.000 < 0.005$ y una correlación de (Rho 0,918). La conclusión, a través de estos resultados se puede confirmar que es significativo ($p = \text{valor } 0,000$) se acepta la hipótesis alterna, entre la dimensión informacional y el desempeño docente, la correlación es muy alta.

Hipótesis específica 3

Ho. No existe una relación significativa entre la dimensión pedagógica y el desempeño docente de la IE N.º 2095 Hernán Busse de la Guerra, 2021.

Hi. Existe relación significativa entre la dimensión pedagógica y el desempeño docente de la IE N.º 2095 Hernán Busse de la Guerra, 2021.

Tabla 9

Correlación dimensión pedagógica y el desempeño docente

			Dimensión pedagógica	Desempeño docente
Rho de Spearman	Dimensión pedagógica	Coefficiente de correlación	1,000	,896**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	75	75
		Coefficiente de correlación	,896**	1,000
	Desempeño docente	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	75	75

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. SPSS V26

En la tabla 9, el resultado demuestra que existe una correlación entre variables, lo cual se confirma con el valor de $p = 0.000 < 0.005$ y una correlación de (Rho 0,896). La conclusión, a través de estos resultados se puede confirmar que es significativo ($p = \text{valor } 0,000$) se acepta la hipótesis alterna, entre la dimensión informativa y el desempeño docente, la correlación es alta.

V. DISCUSIÓN

La situación actual del sistema educativo en el mundo y en especial nuestro país, pone de manifiesto la importancia de profundizar el dominio de competencias digitales en el profesorado, requiriendo que estas habilidades se apliquen permanentemente en su labor docente. De esta manera este conjunto de habilidades tecnológicas tiene se convierten en un indicador base para medir el desempeño laboral de maestros en una era post pandemia. El alcanzar aprendizajes efectivos, basados en el dominio de recursos tecnológicos propios de un sistema educativo virtual, son el resultante de la migración forzosa a la que han sido sometidos los docentes del mundo, quienes han dejado de lado sus tradicionales métodos, técnicas e instrumentos propios de la presencialidad para adecuarse a los recursos que ofrece la virtualidad para la educación. Es por ello que se planteó como propósito de la investigación establecer la correlación entre las competencias digitales y el desempeño de los maestros en una institución educativa de uno de los distritos de nuestra ciudad capital.

Como hipótesis general de investigación se propuso evaluar la existencia de una relación significativa entre las competencias digitales y el desempeño docente de la IE N° 2095 Hernán Busse de la Guerra, 2021. El resultado demuestra que existe una correlación entre variables, lo cual se confirma con el valor de $p = 0.000 < 0.005$ y una correlación de (Rho 0,910). Por tanto, se acepta la hipótesis alterna, al demostrarse que, entre la competencia digital y el desempeño docente, la correlación es muy alta. Es decir, mayores niveles de competencia digital de los maestros aseguran un mejor desempeño de los mismos.

De acuerdo a los resultados descriptivos encontrados, se señala el nivel de competencias digitales, el 1.3% se encuentra en el nivel bajo, el 44% en el nivel medio, y por último el 54.7% alcanzó un nivel alto de las competencias digitales. Asimismo, el nivel del desempeño docente, el 2.7% se encuentra en el nivel bajo, el 38.7% en el nivel medio, y por último el 58.7% alcanzó un nivel alto del desempeño docente. Analizando los resultados de la investigación a nivel descriptivos estos guardan relación con el hallazgo de Sucari (2019) quien, al evaluar la relación entre la

competencia digital y desempeño docente, concluyó con relación a las competencias digitales que el 35% está desarrollada, 34% en proceso, 31% por desarrollar, diferenciándose en cuanto a los resultados inferenciales, donde se halló relación directa, aunque a nivel medio (Rho 0,458) y significativo (p =valor 0,000).

Los resultados hallados guardan concordancia con los obtenidos Yapuchura (2018) quien encontró que las competencias digitales y el desempeño de los maestros, si presentan una relación positiva, entre ambas variables, siendo el Rho de Spearman a nivel moderado, aunque debemos precisar que en el caso de este investigador su relación se ubicó a nivel medio a diferencia de los resultados obtenidos donde prima la relación positiva muy fuerte. Sin embargo, hallamos discrepancia en cuanto a los resultados obtenidos con el informe de Lozano (2020) quien, al buscar identificar la correlación entre las competencias digitales y el trabajo colaborativo, concluye que los resultados obtenidos, la tecnología, la información y el ejercicio de la docencia no impactan de manera significativa en el trabajo colaborativo. Por tanto, se puede afirmar que no se presenta un efecto significativo en el trabajo colaborativo de los profesores, por parte de las competencias digitales, hallándose valor de significancia de 0,794 y Rho: 0,058.

Es necesario que el estado incida en un programa nacional que priorice la capacitación de los maestros en habilidades digitales, tal como refieren Rivas, Coronado (2015) quien demuestra que los profesores obligatoriamente deben desarrollar competencias cognitivas y actitudinales, relacionadas con la virtualidad, las mismas que deben estar acordes con el nuevo perfil del profesional docente, necesario para poder desenvolverse de manera efectiva, así mismo se considera que las instituciones de educación superior, deben priorizar la capacitación de especialización de competencias digitales de los maestros entre otras. En palabras de Cabero y Palacios (2020) la inserción de la tecnología en la vida de las personas, tiene repercusiones profundas en la sociedad, lo que ha devenido en modificaciones significativas en los procesos educativos, todos ellos relacionados con la formación de competencias digitales.

De la misma forma, hallamos concordancia con las conclusiones de

Pérez, y Rodríguez (2016) quienes al analizar la problemática planteada brinda una propuesta de mejora en relación a la calidad de enseñanza, concordando con las exigencias actuales de virtualidad en la gestión educativa. Refrendando lo que manifiestan Islas y Delgadillo (2016) el Conectivismo propuesto por Siemens, analiza el aprendizaje como un proceso que se lleva a cabo durante toda la vida y donde la tecnología va realizando cambios en la forma como los estudiantes y maestros obtienen, disponen, reflexionan y alegan lo aprendido sustentándose en la conexión de redes.

Desde una perspectiva teórica Solórzano y García (2016), identifican a los principios de la teoría Conectivista basados en la conexión uso de redes, la comprende como parte de un elemento básico en la gestión organizacional. Mientras Zavala et al. (2016), refiere que los maestros con habilidades digitales hacen uso de estas capacidades aprendidas, en el procesamiento de la información y promoción de nuevos aprendizajes, los mismos que se van a aplicar en variados contextos, donde el uso de la tecnología es una prioridad. Sin embargo, Idrovo (2019), afirma que las competencias digitales se miden a través de indicadores, que integran una variedad de áreas del saber, en la línea de un enfoque socio-constructivista. Hernández, et al, (2016) afirma que las competencias digitales se convierten en una segunda cualidad docente, para ello se deben desarrollar fuertes capacidades de enseñanza e investigación. Guillén (2015), refiere que, en el sigloXXI, se dieron transformaciones sociales trascendentales relacionados con las tecnologías, relacionando ello con avances y progresos en el campo educativo bajo los lineamientos de la educación virtual.

Con relación a la primera hipótesis específica el valor de la significancia resultó ser menor que 0.05, por lo tanto, se demuestra que existe una correlación estadísticamente significativa entre la dimensión tecnológica y el desempeño docente, el valor del coeficiente de Rho de Spearman fue de 0.884, por lo tanto, queda demostrado la existencia de una correlación muy fuerte y directa, es decir, mientras que exista un mayor nivel de la dimensión tecnológica por los docentes mayor será el desempeño docente.

Los resultados obtenidos guardan relación con hallados por Pérez y Rodríguez (2016) quienes al analizar las competencias digitales hallaron

correlación entre variables, con un nivel de correlación de (Rho 0,910). Los autores concluyen afirmando que las deficiencias en los niveles de las competencias digitales en el sistema educativo, obligan a una revisión de la política de formación docente en esta área. Sin embargo, los resultados de la investigación de Sarmiento(2020) discrepa con el estudio en mención, por el comportamiento de sus resultados, en ella se establece una correlación de 0.340, siendo esta positiva, pero a nivel bajo en ambas variables.

Asimismo, Avellán (2019), halla resultados diferentes a nuestro estudio, ya que no encuentra relación significativa, en las variables generales analizadas. Sin embargo, su estudio a nivel de dimensiones si encuentra relación a nivel fuerte (Rho 0,884) entre la dimensión tecnológica y el desempeño docente. Teóricamente el estudio de Santander (2018), identifica el amplio uso del Conectivismo, valorando su aporte como estrategia didáctica para alcanzar metas educacionales, ubicando al profesor como intermediario en el uso de la plataforma virtual, teniendo la posibilidad de realizar aportes significativos en el ámbito educativo. Igualmente, concordamos con Tobón (2018) respecto a que, para alcanzar la implementación educativa de calidad, es necesario que se desarrolle una formación integral del profesional docente, sustentado en el manejo de TIC, acorde con las formas de aprender que tienen las nuevas generaciones de estudiantes que se ubican como nativos digitales.

En tanto Krumsvik (2008), reconoce la necesidad de desarrollar las competencias digitales de los maestros, basado en un uso adecuado y permanente de las TIC, obligando a reformular los procesos didácticos y pedagógicos con las cuales fueron formados profesionalmente los docentes en las aulas universitarias, es por ello que la capacitación y profesionalización docente debe convertirse en una política de estado. Desarrollar altos niveles de alfabetización científica y tecnológica, de la mano con la capacidad innovadora y creativa, se convierten en requisitos básicos para el desarrollo de competencias actuales (Zegarra, 2015); (Rangel, 2015).

Respecto a los resultados obtenidos en la segunda hipótesis específica, donde se planteó que existe una relación significativa entre la dimensión informacional y el desempeño docente en la I.E. N° 2095 Hernán Busse de la Guerra, 2021, el valor de la significancia resultó ser menor que 0.05, por lo

tanto, se demuestra que existe una correlación estadísticamente significativa entre la dimensión informacional y el desempeño docente, siendo el valor del coeficiente de Rho de Spearman de 0.918, por lo tanto, se demuestra un grado de correlación muy fuerte y directa, es decir, mientras que exista un mayor nivel de dimensión informacional por los docentes, mayor será el desempeño mostrado por ello.

Los resultados guardan concordancia con el informe de Avilés (2019) quien concluyó que existen diferencias entre las competencias digitales y la percepción de los estudiantes. Esto se confirma el valor de $p = 0.000 < 0.005$ y una correlación de Rho 0,896, entre la dimensión informacional y el desempeño docente, la correlación es alta y directa, reafirmando la necesidad de seguir capacitando a los docentes para que afiancen y consoliden sus competencias digitales. Asimismo, Laurente (2020) sostiene que las ideas de los profesores sobre la importancia del uso del entorno digital en su práctica profesional, ha variado, los maestros van comprendiendo la importancia de desarrollar habilidades digitales a través del uso racional de los entornos virtuales en su práctica pedagógica, ya que se convierten en un baluarte proporcional al desarrollo y uso correcto de dos variables.

Los resultados hallados en los últimos años a nivel de Latinoamérica demuestran que, en muchos países, existe un porcentaje de docentes que no se preocupan por mejorar su desempeño laboral, pese a que reciben muchas facilidades, estímulos e incentivos para mejorar sus niveles de profesionalización. Para Sánchez et al., (2019) ponen en evidencia la relación de los entornos virtuales con la educación, convirtiendo a los docentes en la piedra angular llamada a consolidar y desarrollar las competencias digitales de sus estudiantes, esto les permitirá sentar las bases del aprendizaje en la virtualidad. Los docentes del tercer milenio son los llamados a desarrollar las competencias digitales haciendo uso de recursos TIC, necesarios para poder mejorar la organización pedagógica.

El perfil docente no se limita a la parte ética moral, indispensable en estas épocas, sino se fortalece gracias al desarrollo que alcanza en la alfabetización digital, donde se demuestra capaz de lograr competencias digitales las mismas que van a ser adicionadas en las estrategias de enseñanza – aprendizaje que aplica. Según Rangel (2015), los maestros

deben de aprender a enfrentar situaciones pedagógicas utilizando los recursos y equipos técnicos, propios de la virtualidad, demostrando dominio, para implementar estos procesos técnicos en la labor pedagógica. Por otra parte, Area (2009), reconoce que el aprendizaje del uso y dominio de estas tecnologías digitales por parte de los maestros, forman parte de un proceso sosegado, donde se van a presentar avances y retrocesos en el aprender de estos recursos, sin embargo este trance es necesario, hasta que los maestros apliquen lo aprendido en sus prácticas pedagógicas y diferentes adaptaciones curriculares, basados en el uso de las tecnologías y recursos digitales.

Con relación a la tercera hipótesis donde se planteó la existencia de una relación significativa entre la dimensión pedagógica y el desempeño docente en la I.E. N.º 2095 Hernán Busse de la Guerra, 2021. El valor de la significancia hallada resultó ser menor que 0.05, por lo tanto, se demuestra que existe una correlación estadísticamente significativa, siendo el valor del coeficiente de correlación de Spearman de 0.896, concluyendo que existe un grado de correlación muy fuerte y directa, es decir, mientras que exista un mayor nivel de dimensión pedagógica por los docentes la mayor será el desempeño docente. Los resultados obtenidos se relacionan con las conclusiones del informe de Ocaña, et al. (2020) quien refiere que los docentes deben desarrollar una visión más amplia y moderna con relación a los entornos de aprendizaje virtual y su implicación en el desarrollo de las nuevas competencias a desarrollar por las nuevas generaciones de estudiantes, el no hacerlo se convierte en una oportunidad perdida para estar a tono con las exigencias de la virtualidad.

El año 2020, ha sido muy complicado para el sistema educativo peruano, principalmente para los docentes, quienes migraron de un sistema presencial tradicional y uno virtual donde tuvieron que aprender a manejar tecnologías propias de la web aplicadas al trabajo educativo, debido a la pandemia de la Covid 19, este proceso de aprendizaje se ha sustentado en el uso de plataformas, softwares y otras aplicaciones.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Como respuesta al objetivo general se demostró la existencia de relación entre las variables, lo cual se confirma con el valor de $p = 0.000 < 0.005$ y una correlación de (Rho 0,910) entre la competencia digital y el desempeño docente en una institución educativa del distrito de Los Olivos, hallándose una correlación muy alta.

Segunda: Como respuesta al objetivo específico1, se concluyó que existe una correlación entre variables, lo cual se confirma con el valor de $p = 0.000 < 0.005$ y una correlación de (Rho 0,884) entre la dimensión tecnológica y el desempeño docente en la institución referida, siendo la correlación alta.

Tercera: Se concluyó que existe una correlación entre variables, siendo el valor de $p = 0.000 < 0.005$ y una correlación de (Rho 0,918) entre la dimensión informacional y el desempeño docente en la escuela mencionada, hallándose una correlación muy alta.

Cuarta: Se concluyó que existe una correlación entre variables, lo cual se confirma con el valor de $p = 0.000 < 0.005$ y una correlación de (Rho 0,896) entre la dimensión pedagógica y el desempeño docente, hallándose una correlación alta.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a los directivos de la I.E. N° 2095 Hernán Busse de la Guerra, desarrollar proyectos innovadores, que permitan fortalecer en los docentes capacidades relacionadas con el uso de recursos digitales; esto incluye la implementación de estrategias que promuevan una mayor participación de los docentes.

Segunda: Se recomienda a los directivos de la I.E. N° 2095 Hernán Busse de la Guerra, implementar grupos de interaprendizaje, para consolidar el conocimiento tecnológico y mejorar el desempeño docente en los conocimientos prácticos sobre el uso plataformas educativas virtuales.

Tercera: Se recomienda a los directivos: de la IE N.º 2095 Hernán Busse de la Guerra, consolidar sus conocimientos sobre los recursos informáticos, esto les permitirá mejorar el monitoreo docente y obtener mejores resultados en cuanto a su desempeño.

Cuarta: Se recomienda a los directivos: de la IE N° 2095 Hernán Busse de la Guerra, organizar las evidencias sobre el trabajo remoto que realizan; ya que, según la dimensión pedagógica, se debe mejorar la actitud ante el aprendizaje de estos recursos digitales, lo que permitirá un aprendizaje más efectivo.

Quinta: Se recomienda a los directivos: de la IE N° 2095 Hernán Busse de la Guerra, realizar un análisis concienzudo acerca del contexto socio económico del entorno de donde provienen sus estudiantes, de esta manera se pueden realizar acciones mejor dirigidas y acordes con la realidad de los estudiantes y sus familias.

REFERENCIAS

- Acevedo, C., Valenti, G., & Aguiñaga, E. (2017). Institutional management, teacher and parental involvement in public schools in Mexico. *Calidad en la educación* (46), 53-95. Doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-45652017000100053>
- Alshumaimeri, Y. (2017). The effects of the reading method on the comprehension performance of Saudi EFL students. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 4(1), 185-195.
- Altamirano, E., Becerra, N., & Nava C., A. (2016). Towards a connectivist education. *Alternative magazine* (20), 22-32. Retrieved from <https://www.academia.edu/download/33922529/Carmona22b.pdf>
- Area, M. (2009). *La competencia digital e informacional en la escuela*. Curso sobre Competencia digital en la Universidad Internacional Menéndez Pelayo, Santander. <http://files.competenciasbasicas.webnode.es/200000167-814ad8244d/CompetenciaDigital-MArea.pdf>
- Avellán, G. (2019). *Las competencias digitales en los docentes y su influencia en la administración escolar de la unidad educativa Nueva Aurora – Ecuador, 2019*. (Tesis de Maestría) Universidad Cesar Vallejo. Perú. Recuperado de: <http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3239732>
- Avilés, G. (2019). *Competencias digitales y desarrollo profesional de los docentes de la Unidad Educativa “El Triunfo”, 2019.*, (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo. Piura - Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41381/Aviles_ZAG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cabero, J. y Palacios, A. (2020). Marco Europeo de competencia digital docente “DigCompEdu” y cuestionario “DigCompEdu Chek-In”. EDMETIC, *Revista de Educación Mediática y TIC*, 9(1), pp. 213– 234. DOI: <https://bit.ly/2S4zqY8>
- Coronado, J. (2015). *Uso de las TIC y su relación con las competencias digitales de los docentes en la institución educativa N° 5128 del distrito Ventanilla-Callao*. Lima: (Tesis de maestría) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/883>
- Eom, E. N., & Seo, D. (2015). Early Childhood Teachers' Perception on the Meaning of Free Play and the Roles of Teachers. *Korean Journal of Childcare and*

- Education*, 11(1), 101-128. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/277577987_Early_Childhood
- Escribano, E. (2017). Education in Latin America: development and perspectives. *Research News in Education*, 17 (2), 1-23. DOI: <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v17i1.28147>
- Espinoza, E., Tinoco, E., y Sánchez, X. (2017). Characteristics of the teacher of the 21st century. *Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma*, 14(43), 39-53. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6210816>
- Fernández, D., Sotolongo, M., & Martínez, C. (2016). *La evaluación del desempeño por competencias: percepciones de docentes y estudiantes en la educación superior*. *Formación universitaria*, 9(5), 15-24. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062016000500003>
- Flores, F., Gatica, F., Sánchez, M., & Martínez, A. (2017). Evolución de la evaluación del desempeño docente en la Facultad de Medicina; evidencia de validez y confiabilidad. *Investigación en educación médica*, 6(22), 96-103. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349750523006>
- Fuentes, S., Quezada, J., & Andreucci, P. (2019). El talento pedagógico: aportes desde la didáctica para el aprendizaje significativo. *Revista Akadèmeia*, 18, 54- 87. Obtenido de <http://revistas.ugm.cl/index.php/rakad/article/view/289>
- Galaz, A., Jiménez, M. S., & Díaz, Á. (2019). Evaluación del desempeño docente en Chile y México. Antecedentes, convergencias y consecuencias de una política global de estandarización. *Perfiles educativos*, 41(163), 177-199.
- Guillen, R. (2015). *II Congreso Internacional de Transformación Educativa: Alternativas para nuevas prácticas educativas*. Gestión educativa y docencia. Tlaxcala: Amapsi. Obtenido de <https://www.transformacion-educativa.com/attachments/article/140/Libro%2009%20%20Gesti%C3%B3n%20educativa%20y%20docencia.pdf>
- Guzmán, J. (2016). ¿Qué y cómo evaluar el desempeño docente? Una propuesta basada en los factores que favorecen el aprendizaje. *Propósitos y Representaciones*, 4(2), 285-358. DOI: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n2.124>

- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018) *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education.
- Hernández, J. S., Tobón, S., & Guerrero, G. (2016). Hacia una evaluación integral del desempeño: Las rúbricas socioformativas. *Ra Ximhai*, 12(6), 359-376.
- Idrovo, F. (2019). Digital skills. A proposal for integration with the learning cycle. *Science Mastery*, 5 (1), 431-450. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v5i1.1053>
- Islas, C., & Delgadillo, O. (2016). The inclusion of ICT by university students: A view from connectivism. *Opening*, 8 (2), 116-129. doi: <http://dx.doi.org/10.18381/Ap.v8n2.845>
- Krumsvik Rune, J. (2008). The emerging digital literacy among teachers in Norway. New York: *Nova science Publishers*.file:///C:/Users/Usuario/Downloads/874-Artikel%20text-5495-1-10-20170509.pdf
- Kumar, R., Karabenick, S. A., & Burgoon, J. N. (2015). Teachers' implicit attitudes, explicit beliefs, and the mediating role of respect and cultural responsibility on mastery and performance-focused instructional practices. *Journal of Educational Psychology*, 107(2), 533. <https://psycnet.apa.org/record/2014-32933-001>
- Lankshear, C., & Knobel, M. (2016). *Digital literacy and the digital society*. Editors. https://www.researchgate.net/publication/291334632_Digital_Literacies_Concepts_Policies_and_Practices_Cover_plus_Introduction
- Laurente, C. (2020) *Entornos virtuales en el desarrollo de competencias digitales en docentes de educación superior 2020.*, (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo. Lima – Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe>
- Lévano, L., et al., (2019). Digital Competences and Education. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 569-588. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.329>.
- Lozano, L. (2020). *Competencias digitales y su influencia en el trabajo colaborativo de los docentes de una institución educativa*, Piura, 2020, (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo. Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe>
- Marina, J., Pellicer Q., & Manso, J. (2015). *Libro blanco de la profesión docente y su entorno escolar*. <http://educalab.es/documents/10180/38496/LIBRO->

BLANCO_ProfesionDocente_JAM_v11.pdf/e4e1d927-6a61-4897-bca0-ada011dca331

- Meyer, O., Coyle, D., Halbach, A., Schuck, K., & Ting, T. (2015). A pluriliteracies approach to content and language integrated learning—mapping learner progressions in knowledge construction and meaning-making. *Language, Culture and Curriculum*, 28(1), 41-57.
- Ministerio de Educación (2020). *Disposiciones que establecen estándares en progresión de las competencias profesionales del marco del buen desempeño docente*. Resolución viceministerial N° 005-2020-minedu. Lima: Minedu. Recuperado de <https://bit.ly/2FZL1Fn>
- Ministerio de Educación. (3 de Setiembre de 2019) *Lineamientos Académico Generales para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y Privadas*. R.M. N° 441. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/293188-441-2019-minedu>
- Morales, V. (2013). Development of teaching digital skills in basic education. *Apertura*, 5 (1), 88-97. <https://www.redalyc.org/pdf/688/68830443008.pdf>
- Ocaña, Y., Valenzuela, L., Morillo, J. (2020) La competencia digital en el docente universitario. *Propósitos y Representaciones*, 8(1), e455. DOI: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.455>.
- Oseda, D., Mendivel, R., & Durán, A. (2020). Potential for innovation and institutional management at the National University of Cañete-Perú. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 28(1), 207-235. DOI:<https://doi.org/10.17163/soph.n28.2020.08>
- Pérez, A. y Rodríguez, M. (2016). Evaluation of the self-perceived digital competences of primary education teachers in Castilla y León. *Journal of Educational Research*, 34 (2), 399-415. DOI: <https://bit.ly/2HnaSHx>
- Rangel, A. (2015). Digital Teaching Skills: A Profile. *Revista de Medios y Educación* (46), 235- 248. doi:<http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2015.i46.15>
- Rissanen, I., Kuusisto, E., Hanhimäki, E., & Tirri, K. (2018). Teachers' implicit meaning systems and their implications for pedagogical thinking and practice: A case study from Finland. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 62(4), 487-500.

- Rivas, R. Cardoso, E. y Cortés, J. (2019) Propuesta de las competencias profesionales en turismo desde el enfoque del empleador. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. Ride* 9(18); 195-214 doi.org/10.23913/ride.v9i18.418.
- Sánchez, R., Costa, Ó., Mañoso, L., Novillo, M., Pericacho, F. (2019). Origins of connectivism as a new paradigm of learning in the digital age. *Education and Humanism*, 21 (36), 121-142. doi: <http://dx10.17081/eduhum.21.36.3265>
- Santander, M. (2018). *El conectivismo como estrategia de enseñanza-aprendizaje post constructivista*. Mendoza: Universidad Nacional del Este. Obtenido de https://cvl.bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/12016/2-evaluacininstitucional-santander-marlene-une.pdf
- Sarmiento, A. (2020) *Competencias digitales y desarrollo profesional en docentes de EBR de Lima, 2020*. (Tesis de Maestría), Universidad Cesar Vallejo, Lima Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe>
- Siemens, G. (2005). Connectivism: A learning theory for the digital age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 1-10. <https://pdfs.semanticscholar.org/05f1/adee187323d66beab226058b23a7416c3517.pdf>
- Silva, J., Usart, M., & Lázaro, J. (2019). Teacher's digital competence among final year Pedagogy students in Chile and Uruguay. *Revista Científica de Educomunicación*, XXVII(61), 33-43. doi:<https://doi.org/10.3916/C61-2019-03>
- Solórzano, F., & García, A. (2016). Foundations of network learning from connectivism and activity theory. *Cuban Journal of Higher Education*, 35 (3), 22-32. Obtained from http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-3142016000300008&script=sci_arttext&tlng=pt
- Solórzano, F., & García, A. (2016). Fundamentos del aprendizaje en red desde el conectivismo y la teoría de la actividad. *Revista Cubana de Educación Superior*, 35(3), 22-32. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142016000300008&script=sci_arttext&tlng=pt
- Sucari, L. (2019) *Competencia digital y desempeño docente de la Institución Educativa 7066 Andrés Avelino Cáceres, Chorrillos, 2019*. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima Perú.<https://repositorio.ucv.edu.pe>

- Sullivan, P., Askew, M., Cheeseman, J., Clarke, D., Mornane, A., Roche, A., & Walker, N. (2015). Supporting teachers in structuring mathematics lessons *involving challenging tasks*. *Journal of Mathematics Teacher Education*, 18(2), 123-140.
- Valdez V., H. (2009). *Evaluación del desempeño docente*. Ponencia presentada en el Encuentro Iberoamericano sobre Evaluación del Desempeño Docente. México, D.F.
- Yang, J., Quadir, B., Chen, N., & Miao, Q. (2016). Effects of online presence on learning performance in a blog-based online course. *The Internet and Higher Education*, 30, 11-20.
- Yapuchura, V. (2018). *Relación entre la competencia digital y el desempeño docente en la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann – Tacna*. (Tesis para optar el grado de doctor). Lima-Perú. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7092>
- Zegarra, S. (2015). Clima organizacional y desempeño laboral en las instituciones educativas bolivarianas de la ciudad Puno-2014-Perú. *Comuni@cción*, 6(2), 5-14. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682015000200001

ANEXOS

Matriz de consistencia

Competencia digital y desempeño docente en la institución educativa N° 2095 Hernan Busse de la Guerra, distrito de Los Olivos

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores			
<p>Problema general ¿Qué relación existe entre las competencias digitales y el desempeño docente de la IE N° 2095 Hernán Busse de la Guerra, 2021?</p> <p>Problemas específicos ¿Qué relación existe entre la dimensión tecnológica y el desempeño docente de la IE N° 2095 Hernán Busse de la Guerra, 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión informacional y el desempeño docente de la IE N° 2095 Hernán Busse de la Guerra, 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión pedagógica y el desempeño docente de la IE N° 2095 Hernán Busse de la Guerra, 2021?</p>	<p>Objetivo general Establecer la relación entre las competencias digitales y el desempeño docente de la IE N° 2095 Hernán Busse de la Guerra, 2021.</p> <p>Objetivos específicos Establecer la relación entre la dimensión tecnológica y el desempeño docente de la IE N° 2095 Hernán Busse de la Guerra, 2021.</p> <p>Establecer la relación entre la dimensión informacional y el desempeño docente de la IE N° 2095 Hernán Busse de la Guerra, 2021.</p> <p>Establecer la relación entre la dimensión pedagógica y el desempeño docente de la IE N° 2095 Hernán Busse de la Guerra, 2021.</p>	<p>Hipótesis general Existe una relación significativa entre las competencias digitales y el desempeño docente de la IE N° 2095 Hernán Busse de la Guerra, 2021</p> <p>Hipótesis específica Existe una relación significativa entre la dimensión tecnológica y el desempeño docente de la IE N° 2095 Hernán Busse de la Guerra, 2021</p> <p>Existe una relación significativa entre la dimensión informacional y el desempeño docente de la IE N° 2095 Hernán Busse de la Guerra, 2021</p> <p>Existe una relación significativa entre la dimensión pedagógica y el desempeño docente de la IE N° 2095 Hernán Busse de la Guerra, 2021</p>	Variable 1: Competencias digitales			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Dimensión tecnológica	Maneja funciones de la computadora. Realiza instalación conectividad Maneja los programas de aplicación. Demuestra una conducta positiva	1-13	Bajo: Medio: Alto:
			Dimensión informacional	Maneja información variada. Selecciona y analiza la información eficaz. Buscaba información idónea. Presenta la información de manera eficiente, ética y legal.	14-25	
			Dimensión pedagógica	Demuestra una conducta crítica y afirmativa Diseña y ejecuta estrategias de enseñanza y aprendizaje con el uso de las TIC Utiliza las TIC para el apoyo docente. Emplea las TIC para las practicas pedagógicas	26-40	
			Variable 2: Desempeño docente			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o ran
			Preparación para Enseñanza de los estudiantes	Características del estudiante Enseñanza colegiada.	1 - 5	Bajo: Medio: Alto:
			Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Dominio de los contenidos Evaluación del aprendizaje Clima para el aprendizaje	6- 10	
			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad	11- 13	
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje Ejercicio de la profesión con respeto de los derechos fundamentales	15- 20				

Anexo 2. Operacionalización de las variables

Variable 1: Competencias digitales

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
(I) Competencias digitales	Según Rangel (2015) sostiene que las habilidades para el manejo de las TIC, en redes y en la administración de diversos programas (por ejemplo, Word, Excel, PowerPoint y bases de datos). Y debe estar relacionado con la comprensión de la instalación, el mantenimiento y la seguridad del equipo informático. Señaló que la capacidad técnica	Será medido a través de tres dimensiones: Dimensión tecnológica, dimensión informacional, dimensión pedagógica, utilizando 12 indicadores, y 40 ítems tipos de escala de medición Likert.	Dimensión tecnológica	Maneja funciones de la computadora. Realiza instalación conectividad. Maneja los programas de aplicación. Demuestra una conducta positiva.	Medición Likert Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi, Nunca (2) Nunca (1)
			Dimensión informacional	Maneja información variada. Selecciona y analiza la información eficaz. Buscada información idónea. Presenta la información de manera eficiente, ética y legal.	

	para operar en el proceso de construcción de una escena informática también incluye la capacidad de crear un entorno de aprendizaje virtual y guiar el uso de la tecnología informática en el aula.		Dimensión pedagógica	Demuestra una conducta crítica y afirmativa Diseña y ejecuta estrategias de enseñanza y aprendizaje con el uso de las TIC Utiliza las TIC para el apoyo docente. Emplea las TIC para las practicas pedagógicas	
--	---	--	----------------------	---	--

Variable 2: Desempeño docente

<p>(D) Trabajo remoto</p>	<p>Dentro de lo relacionado al tema, en primer lugar, se va definir la variable desempeño docente. Según MINEDU (2018) definió al desempeño docente como: Los docentes cuentan con un conjunto de cualidades internas que les permiten mantener y utilizar el discurso científico, generando así un proceso de aprendizaje permanente con conciencia individual y colectiva, y desarrollando activamente sus cualidades profesionales con una visión innovadora.</p>	<p>Será medido a través de cuatro dimensiones: Preparación para enseñanza de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, utilizando 8 indicadores, y 20 tipos de escala de medición Likert.</p>	Preparación para Enseñanza de los estudiantes	Características del estudiante Enseñanza colegiada. Dominio de los contenidos	<p>Medición Likert</p> <p>Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi, Nunca (2) Nunca (1)</p>
			Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Evaluación del aprendizaje Clima para el aprendizaje Relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad	
			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje	
			Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Ejercicio de la profesión con respeto de los derechos fundamentales	

Anexo 2:

Instrumentos de medición

Cuestionario escala de medición: Competencias digitales

Estimado colaborador, esta encuesta es anónima le pedimos que sea sincero en sus respuestas. Por nuestra parte nos comprometemos a que la información dada tenga un carácter estrictamente confidencial y de uso exclusivamente reservado a fines de investigación.

Marque con un aspa (X) la respuesta que considere acertada desde su punto de vista, según las siguientes alternativas

1. Nunca. 2. Casi Nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

Nº	Ítems	Puntaje				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Tecnológica						
01	Soy capaz de explicar, a nivel de usuario, qué es un sistema operativo Windows y cuáles son sus funciones.					
02	Soy capaz de utilizar con efectividad las principales herramientas de mi equipo de cómputo.					
03	Sé cómo ejecutar programas desde cualquier ubicación del sistema de archivos.					
04	Comprendo, a nivel usuario, qué es el internet y cuál es su estructura.					
05	Soy capaz de instalar cualquier programa informático en mi computadora.					
06	Compruebo periódicamente que todos los dispositivos instalados en mi computadora funcionan correctamente.					
07	Puedo construir tablas en el programa excel para realizar cálculos, organizar información o graficar datos.					
8	Puedo realizar presentaciones que incorporan texto, audio, imágenes fijas y/o video, utilizando el programa PowerPoint.					
9	Actualizo permanentemente mis conocimientos respecto al desarrollo de las TIC y sus nuevas aplicaciones educativas					
10	Creo y mantengo un listado de sitios web relevantes, sobre temas relacionados con las TIC.					
11	Utilizo la sindicación de contenidos en sitios web para recibir de manera automatizada novedades relacionadas con las TIC.					
12	Soy capaz de editar audio, imagen fija o en movimiento, utilizando algún Software especializado de edición.					
13	Formo parte de una red social docente, (ejem. foro, chat grupal) para intercambiar o conocer nuevas experiencias educativas mediadas por las TIC.					
DIMENSIÓN 2: Informacional						
14	Soy capaz de definir una necesidad de información, identificando las palabras claves para una búsqueda en Internet.					
15	Soy capaz de utilizar diferentes buscadores para acceder a					

	mayor cantidad de información en el menor tiempo posible.					
16	Utilizo operadores para mejorar mi búsqueda de información.					
17	Busco fuentes bibliográficas a través de distintas bases de datos de internet.					
18	Utilizo las bibliotecas digitales en la recopilación de información.					
19	Me aseguro siempre de que la información que recupero de Internet es actual y relevante.					
20	Me aseguro siempre de que la información que recupero de Internet es válida y confiable.					
21	Utilizo las redes sociales, para almacenar, clasificar y compartir las fuentes de información. (ejem. Facebook. LinkedIn. Twitter. YouTube etc).					
22	Uso gestores de conocimiento para organizar y gestionar la información de internet (ejem. Mendeley, zotero entre otros).					
23	Utilizo organizadores gráficos para registrar las ideas principales y los datos de los contenidos buscados en Internet.					
24	Adquiero, público y distribuyo información digital por vías que no infringen las leyes de propiedad intelectual. (vías como: blog del sitio web, redes sociales)					
25	Utilizo estrategias para identificar las Fake news (noticias falsas).					
	Dimensión 3: Pedagógica					
26	Puedo explicar las bases teóricas que sustentan los beneficios de utilizar las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje. (teorías sobre las TIC)					
27	Estoy convencido de que las TIC favorecen el aprendizaje autónomo de los estudiantes.					
28	Estoy convencido de que las TIC favorecen el desarrollo de procesos educativos flexibles, abiertos y a distancia.					
29	Planeo siempre mis unidades didácticas tomando en cuenta las TIC disponibles en mi institución educativa o internet. (aula con multimedia, PC con internet, AIP)					
30	Utilizo las TIC para facilitar el uso efectivo de la tecnología en mis estudiantes					
31	Diseño material didáctico interactivo para el aprendizaje de mis estudiantes (ejem. Videos, diapositivas, tablas, esquemas)					
32	Diseño material didáctico bajo ciertos criterios de estandarización para garantizar su reutilización en distintos contextos educativos.					
33	Selecciono un estilo de referencias y lo utilizo de forma consistente para citar las fuentes utilizadas. (ejem. estilo APA, Vancouver, entre otros).					
34	Con frecuencia busco en la red nuevos materiales o recursos educativos, con el fin de integrarlos en mi práctica docente.					
35	Utilizo las TIC para elaborar apuntes, presentaciones y/o material didáctico multimedia.					
36	Mantengo un sitio Web docente con una selección de materiales y recursos útiles para mis estudiantes.					
37	Utilizo las TIC para apoyar las tareas derivadas de mi labor como docente.					
38	Manejo un conjunto de habilidades para la animación y moderación de entornos virtuales de aprendizajes					
39	Participo en discusiones electrónicas (eje. Correos, Chat grupal, Redes sociales).					
40	Promuevo el trabajo colaborativo entre mis estudiantes a través de las herramientas de la Web.					

Fuente: Adaptado de Sarmiento, A. C. (2020)

Anexo 2:

Instrumentos de medición

Cuestionario escala de medición: Desempeño docente

Estimado colaborador, esta encuesta es anónima le pedimos que sea sincero en sus respuestas. Por nuestra parte nos comprometemos a que la información dada tenga un carácter estrictamente confidencial y de uso exclusivamente reservado a fines de investigación.

Marque con un aspa (X) la respuesta que considere acertada desde su punto de vista, según las siguientes alternativas

1. Nunca. 2. Casi Nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

	Dimensión 1: Preparación para Enseñanza de los estudiantes	N	CN	AV	CS	S
		1	2	3	4	5
1	Actualiza sus conocimientos de los conceptos fundamentales sobre las TIC y otras disciplinas comprendidas en el área curricular que enseñas.					
2	Elabora la programación curricular de acuerdo a la realidad de su aula utilizando herramientas digitales.					
3	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje utilizando herramientas digitales.					
4	Evalúa permanentemente el aprendizaje utilizando las herramientas digitales.					
5	Crea, selecciona y organiza diversos recursos informáticos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.					
	DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes					
6	Desarrolla contenidos teóricos y prácticos de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes a través de las herramientas digitales.					
7	Diseña actividades de aprendizaje para ayudar a los estudiantes a razonar, colaborar y resolver problemas de la vida real utilizando las TIC.					
8	Maneja diversas estrategias pedagógicas digitales para atender de manera individualizada a los estudiantes					
9	Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje de los estudiantes, utilizando herramientas digitales.					
10	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna, mediante herramientas digitales.					
	DIMENSIÓN 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad					
11	Interactúa colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la institución.					

12	Desarrolla proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo virtual					
13	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo haciendo uso de herramientas digitales.					
14	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno					
15	Promueve la comunicación e intercambio de información a través de las herramientas digitales.					
	DIMENSIÓN 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente					
16	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes					
17	Participa en capacitaciones de su especialidad para desarrollo profesional haciendo uso de las TIC.					
18	Utiliza redes profesionales y comunidades de aprendizaje en línea para perfeccionamiento profesional.					
19	Participa en la generación de políticas educativas, con información actualizada sobre las TIC.					
20	Actúa y toma decisiones de acuerdo a su ética profesional en el uso de las TIC.					

Fuente: Huaranga, C. (2019)

Anexo 4. Ficha técnica de instrumentos

4.2: FICHA TÉCNICA V1

FICHA TÉCNICA DE INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

Denominación	: Cuestionario para medir: Las competencias digitales
Autora	: Sarmiento, A. C. (2020)
Aplicación	: Colectivo (un grupo)
Ámbito de aplicación	: Docentes
Duración	: 40 minutos
Número de ítems	: 40 ítems
Materiales	: Documento digital
Objetivo	: Determinar el nivel de las competencias digitales
Tamaño de la muestra	: 75 docentes
Muestreo	: No probabilístico
Validez	: Validez de contenido y juicio de expertos
Confiabilidad	: 0,891 para la variable competencias digitales

ESCALA

- 1= Nunca
- 2= Casi, Nunca
- 3= A veces
- 4= Casi siempre
- 5= Siempre

Escala : Likert

Niveles y Rango

: Baremos

RANGOS Y

NIVELES

- Alto
- Medio
- Bajo

4.1: FICHA TÉCNICA V2

FICHA TÉCNICA DE INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

Denominación	: Cuestionario para medir el desempeño docente
Autora	Pérez, L. (2020)
Aplicación	: Colectivo (un grupo)
Ámbito de aplicación	: Docentes
Duración	: 40 minutos
Número de ítems	: 20 ítems
Materiales	: Documento digital
Objetivo	: Determinar el nivel el desempeño docente
Tamaño de la muestra	: 75 docentes.
Muestreo	: No probabilístico
Validez	: Validez de contenido y juicio de expertos
Confiabilidad	: 0.813 para la variable desempeño docente

ESCALA
1= Nunca
2= Casi, Nunca
3= A veces
4= Casi siempre
5= Siempre

Escala : Likert

Niveles y Rango

: Baremos

RANGOS Y NIVELES
Alto
Medio
Bajo

Anexo 5. Base de datos de la investigación

	Competencias digitales																																								
	Tecnológica										Informacional										Pedagógica																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
1	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3
2	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	4	4	3
3	5	4	4	5	4	5	2	3	5	5	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	4	4	4	3		
4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
8	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
9	3	5	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
10	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
12	5	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	3	5	4	4	4	3	3	4	3	3	
13	5	4	3	5	5	5	3	4	5	5	5	4	4	3	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	3	
14	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	3	4	4	5	5	3	4	5	5	5	4	5	5	
15	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
16	5	5	5	5	5	5	4	5	2	5	5	5	5	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	5	5	4	3	4	4	5	4	4	4	3	
17	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
22	3	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
23	4	5	4	5	4	5	3	3	5	4	5	5	4	5	5	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
24	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
25	3	3	4	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
26	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
27	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
28	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
29	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
30	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
31	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
32	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
33	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
34	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
35	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
36	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
37	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
38	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
39	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
40	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
41	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
42	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
43	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
44	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
45	4	4	4	4	4	3	2	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
46	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
48	2	3	3	3	3	2	3																																		

Anexo 6. Confiabilidad y Validación de instrumentos (jurado experto)

Base de datos competencia digital.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de d

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

39 121

	1	12	13	14	15	16	17	18	19	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	var	v		
1	3	1	2	4	5	2	3	2	3	5	4	1	3	3	1	2	1	3	4	3	3	2	3	5	2	3	5	4	4	1	3	3	1	2	1	3	4	3						
2	5	5	5	5	5	2	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	2	1	3	5	2	5	4	2	5	2	5	4	1	5	5	5	5	5	5	5	2	1	3					
3	3	1	1	1	3	3	1	4	3	5	4	4	2	3	1	1	5	3	5	5	1	4	3	5	3	1	4	3	5	5	4	4	2	3	1	1	5	3	5	5				
4	4	3	1	5	5	5	5	2	4	5	5	2	2	4	3	1	4	5	4	2	5	2	4	5	5	5	2	4	5	4	5	2	2	4	3	1	4	5	4	2				
5	2	4	2	4	5	3	5	5	4	5	3	3	2	4	2	1	5	2	2	5	5	4	3	5	5	4	3	5	4	2	5	3	3	2	4	2	1	5	2	2				
6	3	1	2	4	5	2	3	2	3	5	4	1	3	3	1	2	2	5	3	3	3	2	3	5	2	3	2	3	5	3	4	1	3	3	1	2	2	5	3	3				
7	5	5	5	5	5	2	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	2	5	2	5	4	2	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	2		
8	3	1	1	1	3	3	1	4	3	5	4	4	2	3	1	1	5	5	5	2	1	4	3	5	3	1	4	3	5	5	4	4	2	3	1	1	5	5	5	2				
9	4	3	1	5	5	5	5	2	4	5	5	2	2	4	3	1	2	1	5	4	5	2	4	5	5	5	2	4	5	5	2	2	4	3	1	2	1	5	4					
10	2	4	2	4	5	3	5	5	5	4	5	3	3	2	4	2	3	2	1	1	5	5	4	3	5	5	4	1	5	3	3	2	4	2	3	2	1							
11	3	2	3	3	1	5	2	2	4	1	4	5	2	3	2	3	3	3	1	2	2	2	4	1	5	2	2	4	1	1	4	5	2	3	2	3	3	3	1	2				
12	5	5	2	4	5	5	2	2	4	3	5	5	2	5	2	5	5	5	5	5	2	2	4	3	5	2	2	4	3	5	5	5	2	5	2	5	5	5	5	5				
13	5	4	4	2	3	3	1	2	4	5	2	3	2	3	5	4	1	3	3	1	1	2	4	5	3	1	2	4	5	3	2	3	2	3	5	4	1	3	3	1				
14	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	2	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2	5	4	5	5	5	5	5				
15	4	5	3	3	2	3	1	1	1	3	3	1	4	3	5	4	4	2	3	1	1	1	3	3	1	1	1	3	3	1	4	3	3	1	4	3	5	4	4	2	3	1		
16	5	4	5	2	3	4	3	1	5	5	5	2	4	5	5	2	2	4	3	3	1	5	5	4	3	1	5	5	4	5	5	2	4	5	5	2	4	5	2	2	4	3		
17	5	1	5	5	5	2	4	2	4	5	3	5	5	5	4	5	3	3	2	4	4	2	4	5	2	4	2	4	5	2	3	5	5	5	4	5	3	3	2	4				
18	4	3	1	2	4	5	2	3	2	3	5	4	1	3	3	1	2	2	3	2	2	3	2	3	5	2	5	2	3	3	5	4	1	3	3	1	2	2	3	2				
19	5	5	5	5	5	5	2	5	2	5	4	5	5	5	5	5	2	5	2	2	2	2	5	5	2	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2		
20	1	3	1	1	1	3	3	1	4	3	5	4	4	2	3	1	1	2	3	2	3	1	4	3	3	3	1	4	3	3	5	4	4	2	3	1	1	2	3	2				

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	20	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. Eliminación por lista pasada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,897	10

Base de datos desempeño docente.sev [Conjunto_de_datos2] IBM SPSS Statistics Editor de dat...

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

33.117 Visible: 20

	11	12	13	14	15	16	17	18	19	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	va
1	3	3	3	2	1	5	4	3	2	1	1	1	5	4	3	2	1	5	4	3	
2	5	2	3	3	1	4	1	3	3	1	2	2	4	1	3	3	2	4	1	3	
3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
4	5	4	2	3	1	4	4	2	3	1	1	1	4	4	2	3	1	4	4	2	
5	4	1	2	4	3	5	2	2	4	3	1	1	5	2	2	4	1	5	2	2	
6	5	5	3	2	4	5	3	3	2	4	2	2	5	3	3	2	2	5	3	3	
7	4	4	2	3	2	4	5	2	3	2	3	3	4	5	2	3	3	4	5	2	
8	5	2	2	5	2	5	5	2	5	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	2	
9	5	3	4	3	2	1	1	5	4	3	2	2	1	5	4	3	2	1	5	4	
10	4	3	1	3	3	1	1	4	1	3	3	3	1	4	1	3	3	1	4	1	
11	2	2	5	5	5	5	4	3	2	1	1	5	5	5	5	5	5	5	2	5	
12	3	3	4	2	3	4	1	3	3	1	2	3	1	4	4	2	3	1	3	4	
13	5	5	2	2	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	2	2	4	3	5	5	
14	3	2	3	3	2	4	4	2	3	1	1	2	4	5	3	3	2	4	2	1	
15	3	3	5	2	3	5	2	2	4	3	1	1	5	4	3	1	5	4	3	1	
16	2	2	1	5	2	5	3	3	2	4	2	2	4	1	5	2	2	3	4	3	
17	3	3	2	5	3	4	5	2	3	2	3	3	2	2	5	3	3	5	2	4	
18	5	2	3	4	5	5	5	2	5	2	5	2	3	3	4	5	2	3	3	2	
19	5	2	5	5	5	2	5	2	5	5	5	2	5	5	5	5	2	4	5	2	
20	5	4	1	1	5	4	3	2	2	1	5	4	3	2	1	5	4	2	3	2	
21																					

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Válidos	20	100.0
Excluidos ^a	0	.0
Total	20	100.0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de ítems
.873	20

Base de datos de la prueba piloto de las Uso de las TIC



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Preparación para Enseñanza de los estudiantes							
1	Actualiza sus conocimientos de los conceptos fundamentales sobre las TIC y otras disciplinas comprendidas en el área curricular que enseñas.	X		X		X		
2	Elabora la programación curricular de acuerdo a la realidad de su aula utilizando herramientas digitales.	X		X		X		
3	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje utilizando herramientas digitales.	X		X		X		
4	Evalúa permanentemente el aprendizaje utilizando las herramientas digitales.	X		X		X		
5	Crea, selecciona y organiza diversos recursos informáticos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes							
6	Desarrolla contenidos teóricos y prácticos de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes a través de las herramientas digitales.	X		X		X		
7	Diseña actividades de aprendizaje para ayudar a los estudiantes a razonar, colaborar y resolver problemas de la vida real utilizando las TIC.	X		X		X		
8	Maneja diversas estrategias pedagógicas digitales para atender de manera individualizada a los estudiantes	X		X		X		
9	Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje de los estudiantes, utilizando herramientas digitales.	X		X		X		
10	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna, mediante herramientas digitales.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad							
11	Interactúa colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la institución.	X		X		X		
12	Desarrolla proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo virtual	X		X		X		

13	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo haciendo uso de herramientas digitales.	X		X		X		
14	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno	X		X		X		
15	Promueve la comunicación e intercambio de información a través de las herramientas digitales.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes	X		X		X		
17	Participa en capacitaciones de su especialidad para desarrollo profesional haciendo uso de las TIC.	X		X		X		
18	Utiliza redes profesionales y comunidades de aprendizaje en línea para perfeccionamiento profesional.	X		X		X		
19	Participa en la generación de políticas educativas, con información actualizada sobre las TIC.	X		X		X		
20	Actúa y toma decisiones de acuerdo a su ética profesional en el uso de las TIC.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dennis Fernando Jaramillo Ostos DNI: 10754317
Lima, 01 de julio del 2021

Especialidad del validador: Metodólogo - Temático

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mgtr. Dennis Fernando Jaramillo Ostos
C. Profesora Universitaria

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS COMPETENCIAS DIGITALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Tecnológica							
01	Soy capaz de explicar, a nivel de usuario, qué es un sistema operativo Windows y cuáles son sus funciones.	X		X		X		
02	Soy capaz de utilizar con efectividad las principales herramientas de mi equipo de cómputo.	X		X		X		
03	Sé cómo ejecutar programas desde cualquier ubicación del sistema de archivos.	X		X		X		
04	Comprendo, a nivel usuario, qué es el internet y cuál es su estructura.	X		X		X		
05	Soy capaz de instalar cualquier programa informático en mi computadora.	X		X		X		
06	Compruebo periódicamente que todos los dispositivos instalados en mi computadora funcionan correctamente.	X		X		X		
07	Puedo construir tablas en el programa excel para realizar cálculos, organizar información o graficar datos.	X		X		X		
8	Puedo realizar presentaciones que incorporan texto, audio, imágenes fijas y/o video, utilizando el programa PowerPoint.	X		X		X		
9	Actualizo permanentemente mis conocimientos respecto al desarrollo de las TIC y sus nuevas aplicaciones educativas	X		X		X		
10	Creo y mantengo un listado de sitios web relevantes, sobre temas relacionados con las TIC.	X		X		X		
11	Utilizo la sindicación de contenidos en sitios web para recibir de manera automatizada novedades relacionadas con las TIC.	X		X		X		
12	Soy capaz de editar audio, imagen fija o en movimiento, utilizando algún Software especializado de edición.	X		X		X		
13	Formo parte de una red social docente, (ejem. foro, chat grupal) para intercambiar o conocer nuevas experiencias educativas mediadas por las TIC.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Informativa	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Soy capaz de definir una necesidad de información, identificando las palabras claves para una búsqueda en Internet.	X		X		X		
15	Soy capaz de utilizar diferentes buscadores para acceder a mayor cantidad de información en el menor tiempo posible.	X		X		X		
16	Utilizo operadores para mejorar mi búsqueda de información.	X		X		X		
17	Busco fuentes bibliográficas a través de distintas bases de datos de internet.	X		X		X		
18	Utilizo las bibliotecas digitales en la recopilación de información.	X		X		X		
19	Me aseguro siempre de que la información que recupero de Internet es actual y relevante.	X		X		X		
20	Me aseguro siempre de que la información que recupero de Internet es válida y confiable.	X		X		X		
21	Utilizo las redes sociales, para almacenar, clasificar y compartir las fuentes de información. (ejem. Facebook. LinkedIn. Twitter. YouTube etc).	X		X		X		
22	Uso gestores de conocimiento para organizar y gestionar la información de internet (ejem. Mendeley, zotero entre otros).	X		X		X		
23	Utilizo organizadores gráficos para registrar las ideas principales y los datos de los contenidos buscados en Internet.	X		X		X		

24	Adquiero, público y distribuyo información digital por vías que no infringen las leyes de propiedad intelectual. (vías como: blog del sitio web, redes sociales)	X		X		X	
25	Utilizo estrategias para identificar las Fake news (noticias falsas).	X		X		X	
DIMENSIÓN 3: Pedagógica		Si	No	Si	No	Si	No
26	Puedo explicar las bases teóricas que sustentan los beneficios de utilizar las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje. (teorías sobre las TIC)	X		X		X	
27	Estoy convencido de que las TIC favorecen el aprendizaje autónomo de los estudiantes.	X		X		X	
28	Estoy convencido de que las TIC favorecen el desarrollo de procesos educativos flexibles, abiertos y a distancia.	X		X		X	
29	Planeo siempre mis unidades didácticas tomando en cuenta las TIC disponibles en mi institución educativa o internet. (aula con multimedia, PC con internet, AIP)	X		X		X	
30	Utilizo las TIC para facilitar el uso efectivo de la tecnología en mis estudiantes	X		X		X	
31	Diseño material didáctico interactivo para el aprendizaje de mis estudiantes (ejem. Videos, diapositivas, tablas, esquemas)	X		X		X	
32	Diseño material didáctico bajo ciertos criterios de estandarización para garantizar su reutilización en distintos contextos educativos.	X		X		X	
33	Selecciono un estilo de referencias y lo utilizo de forma consistente para citar las fuentes utilizadas. (ejem. estilo APA, Vancouver, entre otros).	X		X		X	
34	Con frecuencia busco en la red nuevos materiales o recursos educativos, con el fin de integrarlos en mi práctica docente.	X		X		X	
35	Utilizo las TIC para elaborar apuntes, presentaciones y/o material didáctico multimedia.	X		X		X	
36	Mantengo un sitio Web docente con una selección de materiales y recursos útiles para mis estudiantes.	X		X		X	
37	Utilizo las TIC para apoyar las tareas derivadas de mi labor como docente.	X		X		X	
38	Manejo un conjunto de habilidades para la animación y moderación de entornos virtuales de aprendizajes	X		X		X	
39	Participo en discusiones electrónicas (eje. Correos, Chat grupal, Redes sociales).	X		X		X	
40	Promuevo el trabajo colaborativo entre mis estudiantes a través de las herramientas de la Web.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dennis Fernando Jaramillo Ostos DNI: 10754317

Lima, 01 de julio del 2021

Especialidad del validador: Metodólogo



Mg. Dennis Fernando Jaramillo Ostos
Cátedra Universitaria

Firma del Experto Informante.

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS COMPETENCIAS DIGITALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Tecnológica								
01	Soy capaz de explicar, a nivel de usuario, qué es un sistema operativo Windows y cuáles son sus funciones.	✓		✓		✓		
02	Soy capaz de utilizar con efectividad las principales herramientas de mi equipo de cómputo.	✓		✓		✓		
03	Sé cómo ejecutar programas desde cualquier ubicación del sistema de archivos.	✓		✓		✓		
04	Comprendo, a nivel usuario, qué es el internet y cuál es su estructura.	✓		✓		✓		
05	Soy capaz de instalar cualquier programa informático en mi computadora.	✓		✓		✓		
06	Compruebo periódicamente que todos los dispositivos instalados en mi computadora funcionan correctamente.	✓		✓		✓		
07	Puedo construir tablas en el programa excel para realizar cálculos, organizar información o graficar datos.	✓		✓		✓		
8	Puedo realizar presentaciones que incorporan texto, audio, imágenes fijas y/o video, utilizando el programa PowerPoint.	✓		✓		✓		
9	Actualizo permanentemente mis conocimientos respecto al desarrollo de las TIC y sus nuevas aplicaciones educativas	✓		✓		✓		
10	Creo y mantengo un listado de sitios web relevantes, sobre temas relacionados con las TIC.	✓		✓		✓		
11	Utilizo la sindicación de contenidos en sitios web para recibir de manera automatizada novedades relacionadas con las TIC.	✓		✓		✓		
12	Soy capaz de editar audio, imagen fija o en movimiento, utilizando algún Software especializado de edición.	✓		✓		✓		
13	Formo parte de una red social docente, (ejem. foro, chat grupal) para intercambiar o conocer nuevas experiencias educativas mediadas por las TIC.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Informativa								
14	Soy capaz de definir una necesidad de información, identificando las palabras claves para una búsqueda en Internet.	✓		✓		✓		
15	Soy capaz de utilizar diferentes buscadores para acceder a mayor cantidad de información en el menor tiempo posible.	✓		✓		✓		
16	Utilizo operadores para mejorar mi búsqueda de información.	✓		✓		✓		
17	Busco fuentes bibliográficas a través de distintas bases de datos de internet.	✓		✓		✓		
18	Utilizo las bibliotecas digitales en la recopilación de información.	✓		✓		✓		
19	Me aseguro siempre de que la información que recupero de	✓		✓		✓		

	Internet es actual y relevante.						
20	Me aseguro siempre de que la información que recupero de Internet es válida y confiable.	✓		✓		✓	
21	Utilizo las redes sociales, para almacenar, clasificar y compartir las fuentes de información. (ejem. Facebook, LinkedIn, Twitter, YouTube etc).	✓		✓		✓	
22	Uso gestores de conocimiento para organizar y gestionar la información de internet (ejem. Mendeley, zotero entre otros).	✓		✓		✓	
23	Utilizo organizadores gráficos para registrar las ideas principales y los datos de los contenidos buscados en Internet.	✓		✓		✓	
24	Adquiero, público y distribuyo información digital por vías que no infringen las leyes de propiedad intelectual. (vías como: blog del sitio web, redes sociales)	✓		✓		✓	
25	Utilizo estrategias para identificar las Fake news (noticias falsas).	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 3: Pedagógica	Si	No	Si	No	Si	No
26	Puedo explicar las bases teóricas que sustentan los beneficios de utilizar las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje. (teorías sobre las TIC)	✓		✓		✓	
27	Estoy convencido de que las TIC favorecen el aprendizaje autónomo de los estudiantes.	✓		✓		✓	
28	Estoy convencido de que las TIC favorecen el desarrollo de procesos educativos flexibles, abiertos y a distancia.	✓		✓		✓	
29	Planeo siempre mis unidades didácticas tomando en cuenta las TIC disponibles en mi institución educativa o internet. (aula con multimedia, PC con internet, AIP)	✓		✓		✓	
30	Utilizo las TIC para facilitar el uso efectivo de la tecnología en mis estudiantes	✓		✓		✓	
31	Diseño material didáctico interactivo para el aprendizaje de mis estudiantes (ejem. Videos, diapositivas, tablas, esquemas)	✓		✓		✓	
32	Diseño material didáctico bajo ciertos criterios de estandarización para garantizar su reutilización en distintos contextos educativos.	✓		✓		✓	
33	Selecciono un estilo de referencias y lo utilizo de forma consistente para citar las fuentes utilizadas. (ejem. estilo APA, Vancouver, entre otros).	✓		✓		✓	
34	Con frecuencia busco en la red nuevos materiales o recursos educativos, con el fin de integrarlos en mi práctica docente.	✓		✓		✓	
35	Utilizo las TIC para elaborar apuntes, presentaciones y/o material didáctico multimedia.	✓		✓		✓	
36	Mantengo un sitio Web docente con una selección de materiales y recursos útiles para mis estudiantes.	✓		✓		✓	
37	Utilizo las TIC para apoyar las tareas derivadas de mi labor	✓		✓		✓	

	como docente.					
38	Manejo un conjunto de habilidades para la animación y moderación de entornos virtuales de aprendizajes	✓	✓	✓		
39	Participo en discusiones electrónicas (eje. Correos, Chat grupal, Redes sociales).	✓	✓	✓		
40	Promuevo el trabajo colaborativo entre mis estudiantes a través de las herramientas de la Web.	✓	✓	✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable / Aplicable después de corregir / No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Guevara Fernández Ricardo DNI: 01048544

Especialidad del validador: Temático - Metodólogo Lima, del 2021

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

(Firma manuscrita)
 Dr. Ricardo Guevara Fernández
 METODÓLOGO ESTADÍSTICO
 CEL: 997514808 / 952883087

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Preparación para Enseñanza de los estudiantes								
1	Actualiza sus conocimientos de los conceptos fundamentales sobre las TIC y otras disciplinas comprendidas en el área curricular que enseñas.	✓		✓		✓		
2	Elabora la programación curricular de acuerdo a la realidad de su aula utilizando herramientas digitales.	✓		✓		✓		
3	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje utilizando herramientas digitales.	✓		✓		✓		
4	Evalúa permanentemente el aprendizaje utilizando las herramientas digitales.	✓		✓		✓		
5	Crea, selecciona y organiza diversos recursos informáticos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes		Si	No	Si	No	Si	No	
6	Desarrolla contenidos teóricos y prácticos de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes a través de las herramientas digitales.	✓		✓		✓		
7	Diseña actividades de aprendizaje para ayudar a los estudiantes a razonar, colaborar y resolver problemas de la vida real utilizando las TIC.	✓		✓		✓		
8	Maneja diversas estrategias pedagógicas digitales para atender de manera individualizada a los estudiantes	✓		✓		✓		
9	Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje de los estudiantes, utilizando herramientas digitales.	✓		✓		✓		
10	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna, mediante herramientas digitales.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Si	No	Si	No	Si	No	
11	Interactúa colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la institución.	✓		✓		✓		
12	Desarrolla proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo virtual	✓		✓		✓		

13	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo haciendo uso de herramientas digitales.	✓		✓		✓	
14	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno	✓		✓		✓	
15	Promueve la comunicación e intercambio de información a través de las herramientas digitales.	✓					
DIMENSIÓN 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente		Si	No	Si	No	Si	No
16	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes	✓		✓		✓	
17	Participa en capacitaciones de su especialidad para desarrollo profesional haciendo uso de las TIC.	✓		✓		✓	
18	Utiliza redes profesionales y comunidades de aprendizaje en línea para perfeccionamiento profesional.	✓		✓		✓	
19	Participa en la generación de políticas educativas, con información actualizada sobre las TIC.	✓		✓		✓	
20	Actúa y toma decisiones de acuerdo a su ética profesional en el uso de las TIC.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Gonzalo Fernández R. DNI: 041048514

Lima, del 2021

Especialidad del validador: Tercero de Métodos

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

[Firma manuscrita]
 Dr. Ricardo Guerrero Fernández
 METODOS Y/O ESTADISTICO
 CEL: 997514808 / 952283087

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS COMPETENCIAS DIGITALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Tecnológica								
01	Soy capaz de explicar, a nivel de usuario, qué es un sistema operativo Windows y cuáles son sus funciones.	/		/		/		
02	Soy capaz de utilizar con efectividad las principales herramientas de mi equipo de cómputo.	/		/		/		
03	Sé cómo ejecutar programas desde cualquier ubicación del sistema de archivos.	/		/		/		
04	Comprendo, a nivel usuario, qué es el internet y cuál es su estructura.	/		/		/		
05	Soy capaz de instalar cualquier programa informático en mi computadora.	/		/		/		
06	Compruebo periódicamente que todos los dispositivos instalados en mi computadora funcionan correctamente.	/		/		/		
07	Puedo construir tablas en el programa excel para realizar cálculos, organizar información o graficar datos.	/		/		/		
8	Puedo realizar presentaciones que incorporan texto, audio, imágenes fijas y/o video, utilizando el programa PowerPoint.	/		/		/		
9	Actualizo permanentemente mis conocimientos respecto al desarrollo de las TIC y sus nuevas aplicaciones educativas	/		/		/		
10	Creo y mantengo un listado de sitios web relevantes, sobre temas relacionados con las TIC.	/		/		/		
11	Utilizo la sindicación de contenidos en sitios web para recibir de manera automatizada novedades relacionadas con las TIC.	/		/		/		
12	Soy capaz de editar audio, imagen fija o en movimiento, utilizando algún Software especializado de edición.	/		/		/		
13	Formo parte de una red social docente, (ejem. foro, chat grupal) para intercambiar o conocer nuevas experiencias educativas mediadas por las TIC.	/		/		/		
DIMENSIÓN 2: Informativa								
14	Soy capaz de definir una necesidad de información, identificando las palabras claves para una búsqueda en Internet.	/		/		/		
15	Soy capaz de utilizar diferentes buscadores para acceder a mayor cantidad de información en el menor tiempo posible.	/		/		/		
16	Utilizo operadores para mejorar mi búsqueda de información.	/		/		/		
17	Busco fuentes bibliográficas a través de distintas bases de datos de internet.	/		/		/		
18	Utilizo las bibliotecas digitales en la recopilación de información.	/		/		/		
19	Me aseguro siempre de que la información que recupero de	/		/		/		

	Internet es actual y relevante.	/		/		/	
20	Me aseguro siempre de que la información que recupero de Internet es válida y confiable.	/		/		/	
21	Utilizo las redes sociales, para almacenar, clasificar y compartir las fuentes de información. (ejem. Facebook, LinkedIn, Twitter, YouTube etc).	/		/		/	
22	Uso gestores de conocimiento para organizar y gestionar la información de internet (ejem. Mendeley, zotero entre otros).	/		/		/	
23	Utilizo organizadores gráficos para registrar las ideas principales y los datos de los contenidos buscados en Internet.	/		/		/	
24	Adquiero, público y distribuyo información digital por vías que no infringen las leyes de propiedad intelectual. (vías como: blog del sitio web, redes sociales)	/		/		/	
25	Utilizo estrategias para identificar las Fake news (noticias falsas).	/		/		/	
	DIMENSIÓN 3: Pedagógica	Si	No	Si	No	Si	No
26	Puedo explicar las bases teóricas que sustentan los beneficios de utilizar las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje. (teorías sobre las TIC)	/		/		/	
27	Estoy convencido de que las TIC favorecen el aprendizaje autónomo de los estudiantes.	/		/		/	
28	Estoy convencido de que las TIC favorecen el desarrollo de procesos educativos flexibles, abiertos y a distancia.	/		/		/	
29	Planeo siempre mis unidades didácticas tomando en cuenta las TIC disponibles en mi institución educativa o internet. (aula con multimedia, PC con internet, AIP)	/		/		/	
30	Utilizo las TIC para facilitar el uso efectivo de la tecnología en mis estudiantes	/		/		/	
31	Diseño material didáctico interactivo para el aprendizaje de mis estudiantes (ejem. Videos, diapositivas, tablas, esquemas)	/		/		/	
32	Diseño material didáctico bajo ciertos criterios de estandarización para garantizar su reutilización en distintos contextos educativos.	/		/		/	
33	Selecciono un estilo de referencias y lo utilizo de forma consistente para citar las fuentes utilizadas. (ejem. estilo APA, Vancouver, entre otros).	/		/		/	
34	Con frecuencia busco en la red nuevos materiales o recursos educativos, con el fin de integrarlos en mi práctica docente.	/		/		/	
35	Utilizo las TIC para elaborar apuntes, presentaciones y/o material didáctico multimedia.	/		/		/	
36	Mantengo un sitio Web docente con una selección de materiales y recursos útiles para mis estudiantes.	/		/		/	
37	Utilizo las TIC para apoyar las tareas derivadas de mi labor	/		/		/	

	como docente.					
38	Manejo un conjunto de habilidades para la animación y moderación de entornos virtuales de aprendizajes	/	/	/	/	
39	Participo en discusiones electrónicas (eje. Correos, Chat grupal, Redes sociales).	/	/	/	/	
40	Promuevo el trabajo colaborativo entre mis estudiantes a través de las herramientas de la Web.	/	/	/	/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/: Alfonzo Jesús Hernández

DNI: 23745126

Lima, del 2021

Especialidad del validador: Temático - Metodólogo

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Alfonzo Jesús Hernández Pérez
DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
Docente Investigador

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Preparación para Enseñanza de los estudiantes							
1	Actualiza sus conocimientos de los conceptos fundamentales sobre las TIC y otras disciplinas comprendidas en el área curricular que enseñas.	✓		✓		✓		
2	Elabora la programación curricular de acuerdo a la realidad de su aula utilizando herramientas digitales.	✓		✓		✓		
3	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje utilizando herramientas digitales.	✓		✓		✓		
4	Evalúa permanentemente el aprendizaje utilizando las herramientas digitales.	✓		✓		✓		
5	Crea, selecciona y organiza diversos recursos informáticos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Desarrolla contenidos teóricos y prácticos de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes a través de las herramientas digitales.	✓		✓		✓		
7	Diseña actividades de aprendizaje para ayudar a los estudiantes a razonar, colaborar y resolver problemas de la vida real utilizando las TIC.	✓		✓		✓		
8	Maneja diversas estrategias pedagógicas digitales para atender de manera individualizada a los estudiantes	✓		✓		✓		
9	Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje de los estudiantes, utilizando herramientas digitales.	✓		✓		✓		
10	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna, mediante herramientas digitales.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Interactúa colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la institución.	✓		✓		✓		
12	Desarrolla proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo virtual	✓		✓		✓		

13	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo haciendo uso de herramientas digitales.	/		/		/	
14	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno	/		/		/	
15	Promueve la comunicación e intercambio de información a través de las herramientas digitales.	/		/		/	
	DIMENSIÓN 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Si	No	Si	No	Si	No
16	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes	/		/		/	
17	Participa en capacitaciones de su especialidad para desarrollo profesional haciendo uso de las TIC.	/		/		/	
18	Utiliza redes profesionales y comunidades de aprendizaje en línea para perfeccionamiento profesional.	/		/		/	
19	Participa en la generación de políticas educativas, con información actualizada sobre las TIC.	/		/		/	
20	Actúa y toma decisiones de acuerdo a su ética profesional en el uso de las TIC.	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Alfonzo Jesús Hernández

DNI: 23745126

Lima, del 2021

Especialidad del validador: Temático - Metodólogo

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Alfonzo Jesús Hernández Pérez
DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
Docente Investigador

RESULTADOS ARROJADOS POR SPSS

Fotos - WhatsApp Image 2022-03-01 at 8:07:54 AM.jpeg

Ver todas las fotos + Agregar a...

Resultado7 Jair.spv [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Edición Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Dataset: CLASE Conjunto_de_datos1.
 FRECUENCIAS VARIABLES=v1 v2 d1 d2 d3 dd1 dd2 dd3 dd4
 /BARCHART PERCENT
 /ORDER=ANALYSIS.

Frecuencias

[Conjunto_de_datos0] D:\Jair\3 Estadística\Estadística Jair.sav

Estadísticos

	Competencias digitales	Desempeño docente	Dimensión tecnológica	Dimensión informacional	Dimensión pedagógica	Preparación para Enseñanza de los estudiantes	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente
N	75	75	75	75	75	75	75	75	75
Válidos	75	75	75	75	75	75	75	75	75
Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Tabla de frecuencia

Competencias digitales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Bajo	1	1,3	1,3	1,3
Medio	33	44,0	44,0	45,3
Alto	41	54,7	54,7	100,0
Total	75	100,0	100,0	

IBM SPSS Statistics Processor está listo H: 170. W: 991 pt 08:07 a.m. 01/03/2022

Escribe aquí para buscar

22°C ESP 09:32 1/03/2022

Fotos - WhatsApp Image 2022-03-01 at 8:09:33 AM.jpeg

Ver todas las fotos + Agregar a...

Resultado7 Jair.spv [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Edición Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Jair Samaniego Ordoñez este si se ve claro

Desempeño docente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Bajo	2	2,7	2,7	2,7
Medio	29	38,7	38,7	41,3
Alto	44	58,7	58,7	100,0
Total	75	100,0	100,0	

Dimensión tecnológica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Bajo	2	2,7	2,7	2,7
Medio	33	44,0	44,0	46,7
Alto	40	53,3	53,3	100,0
Total	75	100,0	100,0	

Haga doble clic para activar

Dimensión informacional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Bajo	7	9,3	9,3	9,3
Medio	26	34,7	34,7	44,0
Alto	42	56,0	56,0	100,0
Total	75	100,0	100,0	

Preparación para Enseñanza de los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Bajo	7	9,3	9,3	9,3
Medio	26	34,7	34,7	44,0
Alto	42	56,0	56,0	100,0
Total	75	100,0	100,0	

IBM SPSS Statistics Processor está listo H: 170. W: 991 pt 08:09 a.m. 01/03/2022

Escribe aquí para buscar

22°C ESP 09:32 1/03/2022

Fotos - WhatsApp Image 2022-03-01 at 8.10.11 AM.jpeg

Ver todas las fotos + Agregar a...

Editar y crear Compartir

Resultado7 Jair.spv [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Edición Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Preparación para Enseñanza de los estudiantes

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	4	5,3	5,3	5,3
Medio	29	38,7	38,7	44,0
Alto	42	56,0	56,0	100,0
Total	75	100,0	100,0	

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	2	2,7	2,7	2,7
Medio	28	37,3	37,3	40,0
Alto	45	60,0	60,0	100,0
Total	75	100,0	100,0	

Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	4	5,3	5,3	5,3
Medio	28	37,3	37,3	42,7
Alto	43	57,3	57,3	100,0
Total	75	100,0	100,0	

Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	5	6,7	6,7	6,7
Medio	24	32,0	32,0	38,7
Alto	46	61,3	61,3	100,0
Total	75	100,0	100,0	

IBM SPSS Statistics Processor está listo | H: 150, W: 469 pt | 09:10 a.m. | 01/03/2022

Escribe aquí para buscar

22°C ESP 09:33 1/03/2022

Fotos - WhatsApp Image 2022-03-01 at 8.10.30 AM.jpeg

Ver todas las fotos + Agregar a...

Editar y crear Compartir

Resultado7 Jair.spv [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Edición Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	5	6,7	6,7	6,7
Medio	24	32,0	32,0	38,7
Alto	46	61,3	61,3	100,0
Total	75	100,0	100,0	

NONPAR CORR
/VARIABLES=d1 v=v2
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=FAIRWISE.

Dimensión pedagógica

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	9	12,0	12,0	12,0
Medio	27	36,0	36,0	48,0
Alto	40	53,3	53,3	100,0
Total	75	100,0	100,0	

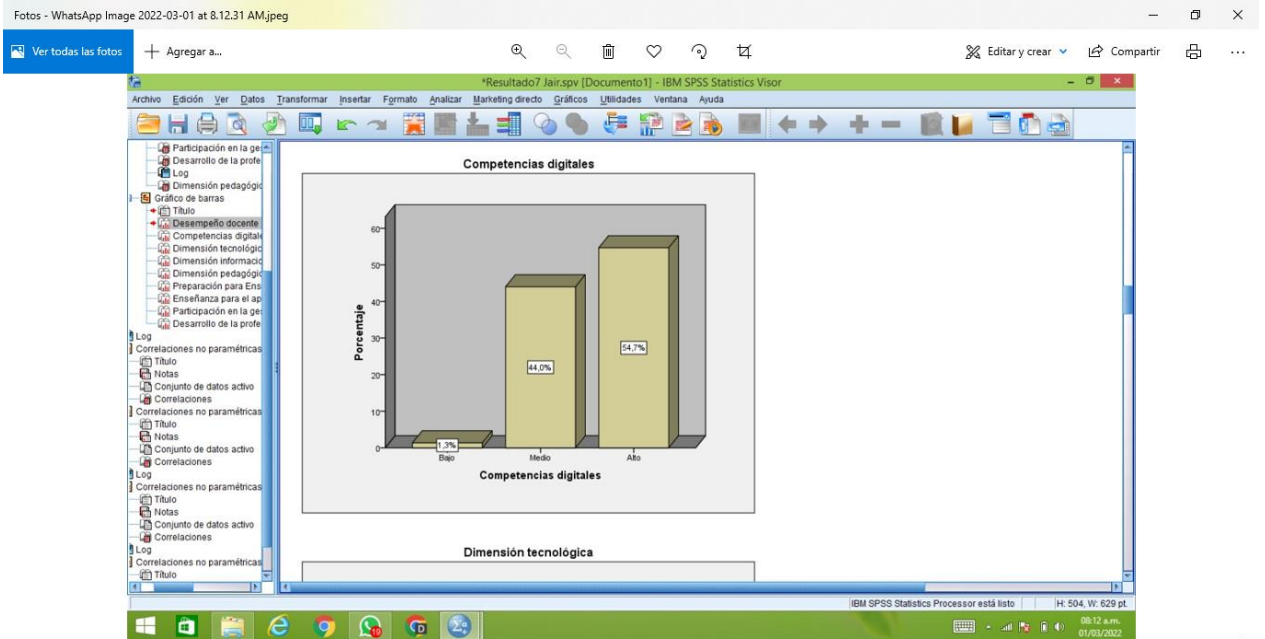
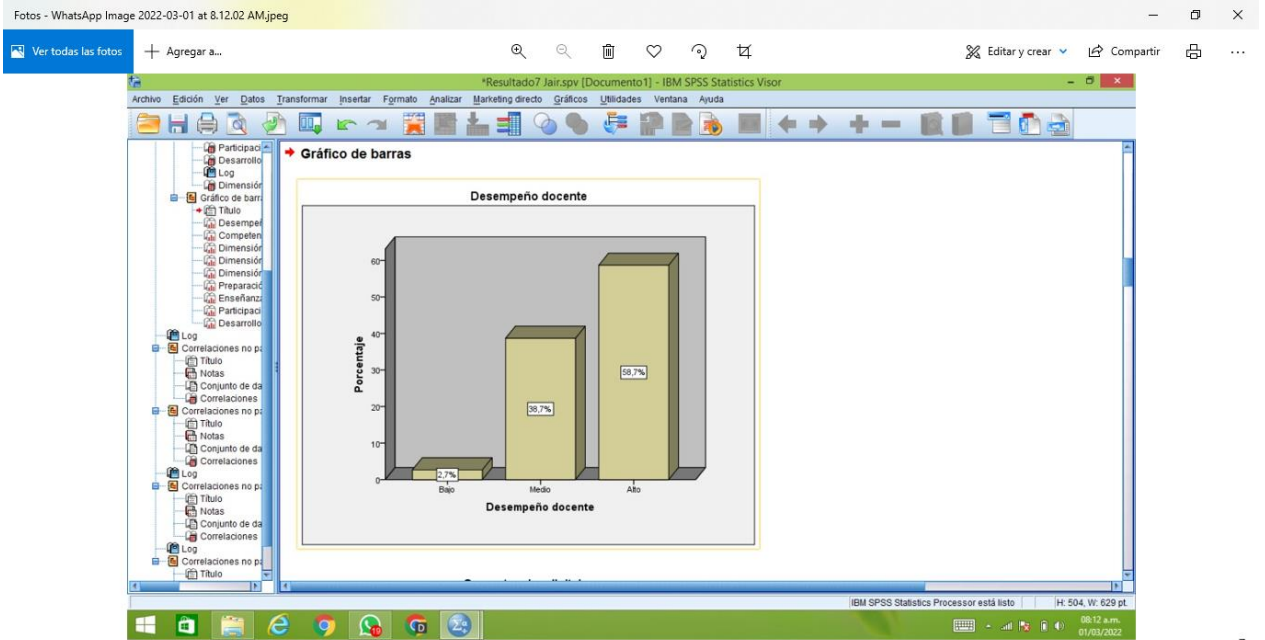
Desempeño docente

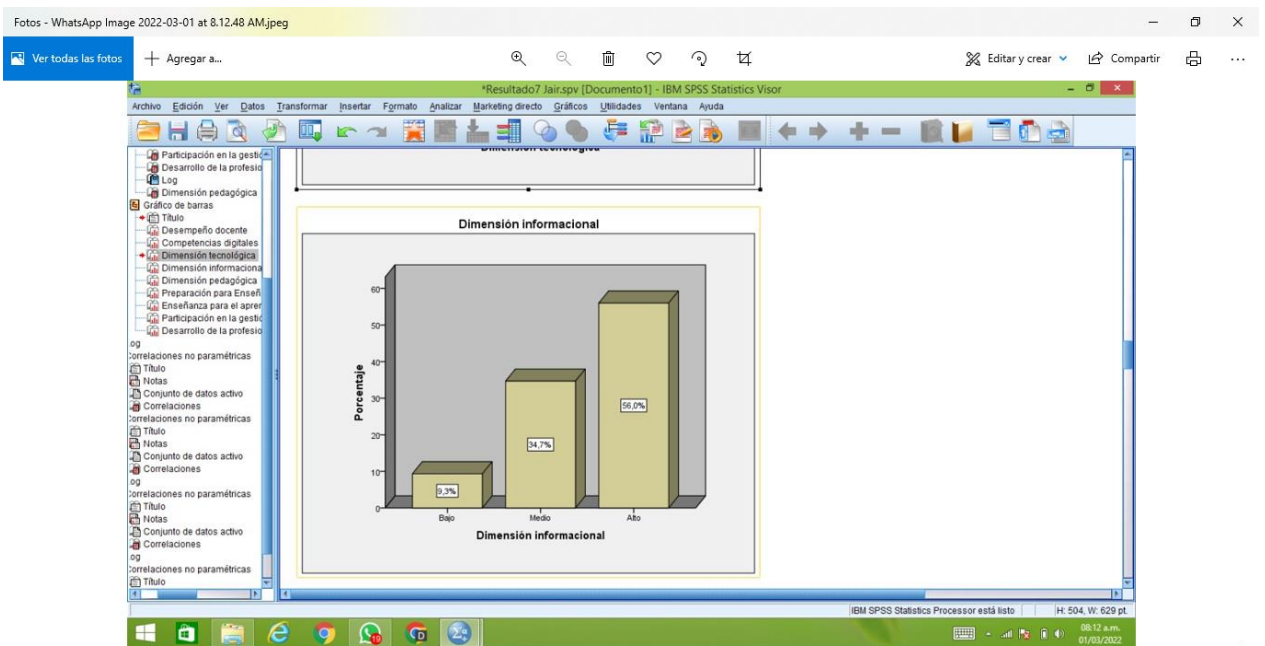
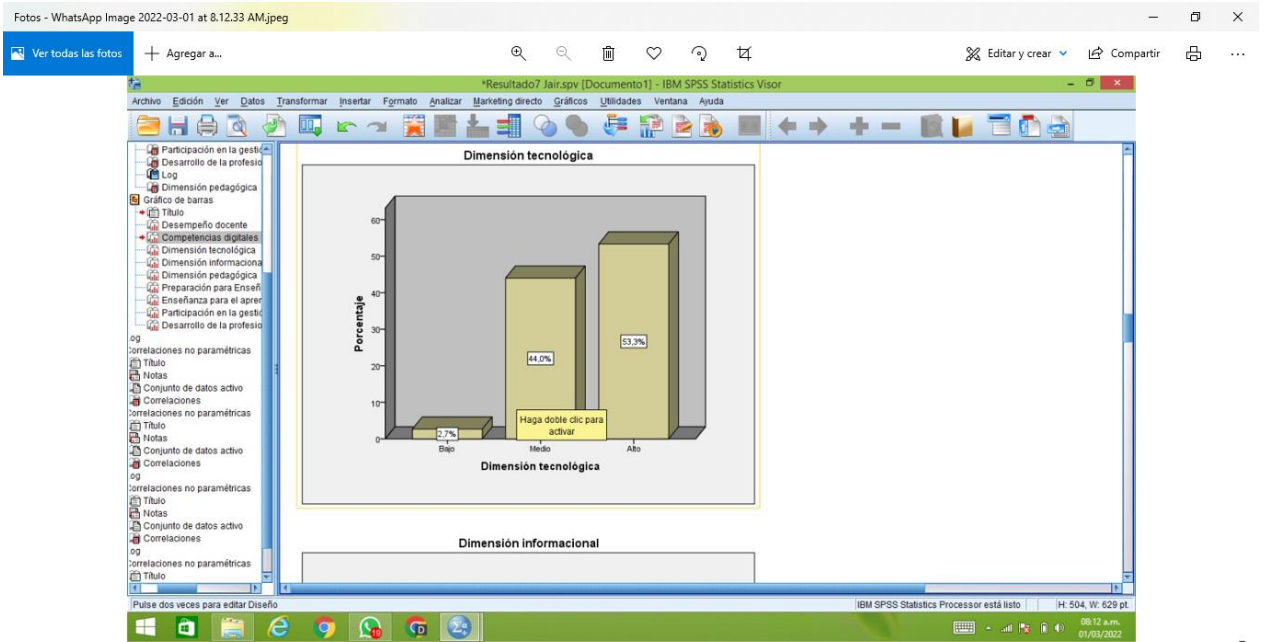
Pulse dos veces para editar Tabla pivote

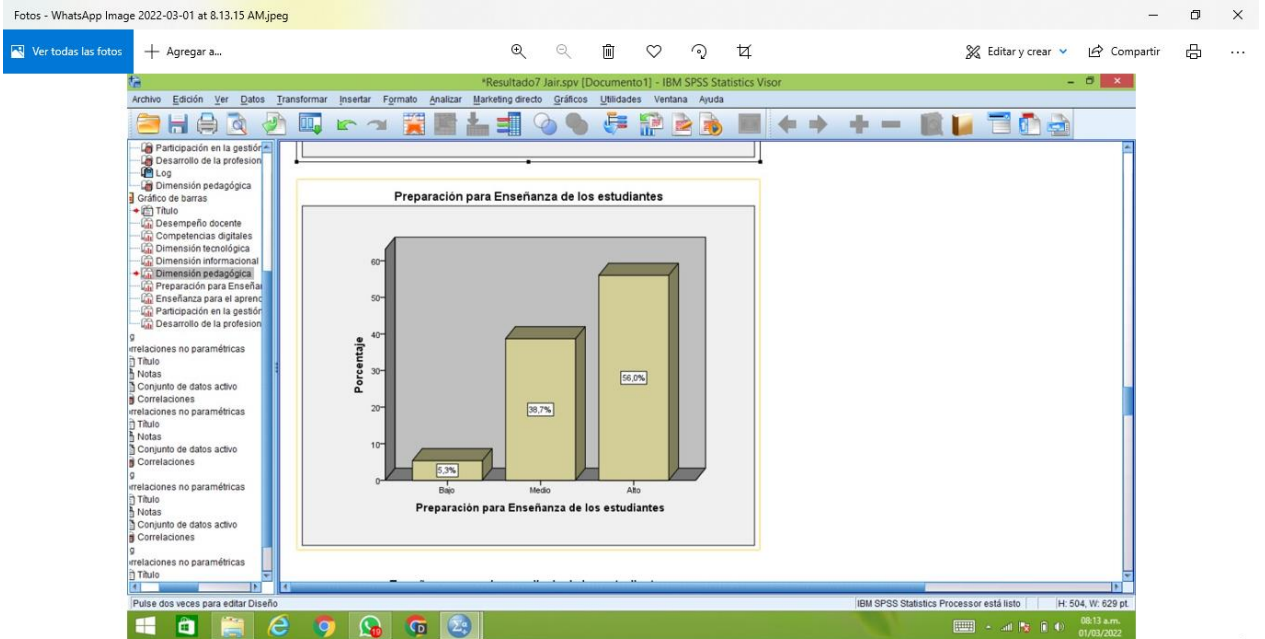
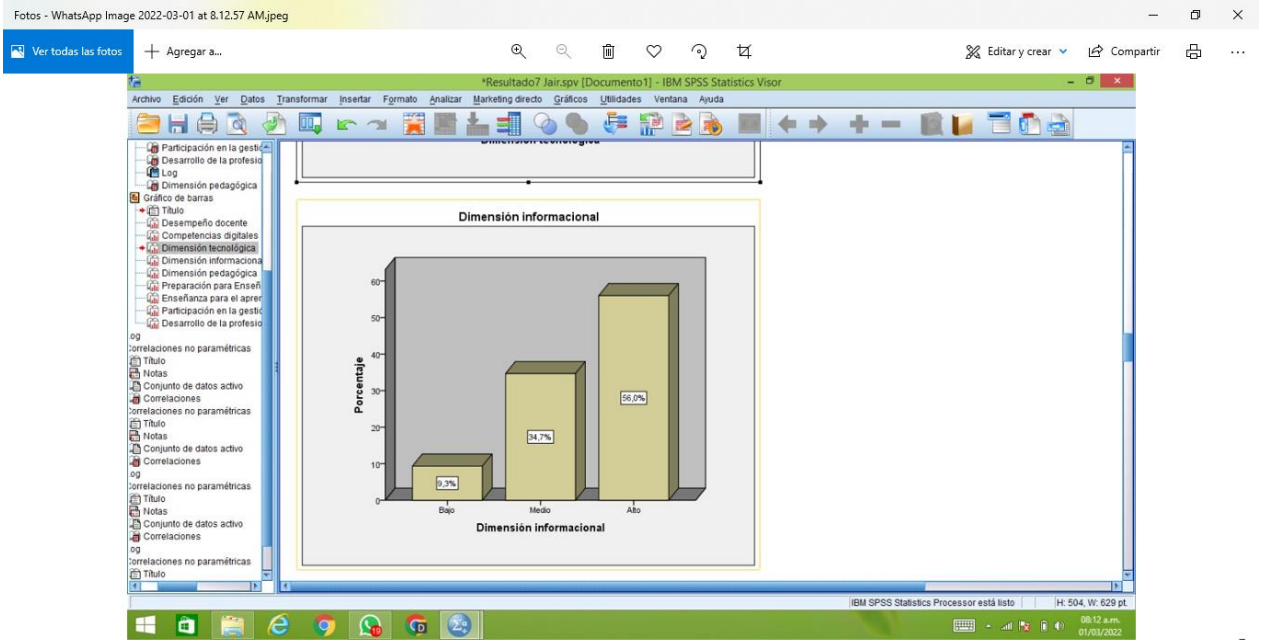
IBM SPSS Statistics Processor está listo | H: 150, W: 469 pt | 09:10 a.m. | 01/03/2022

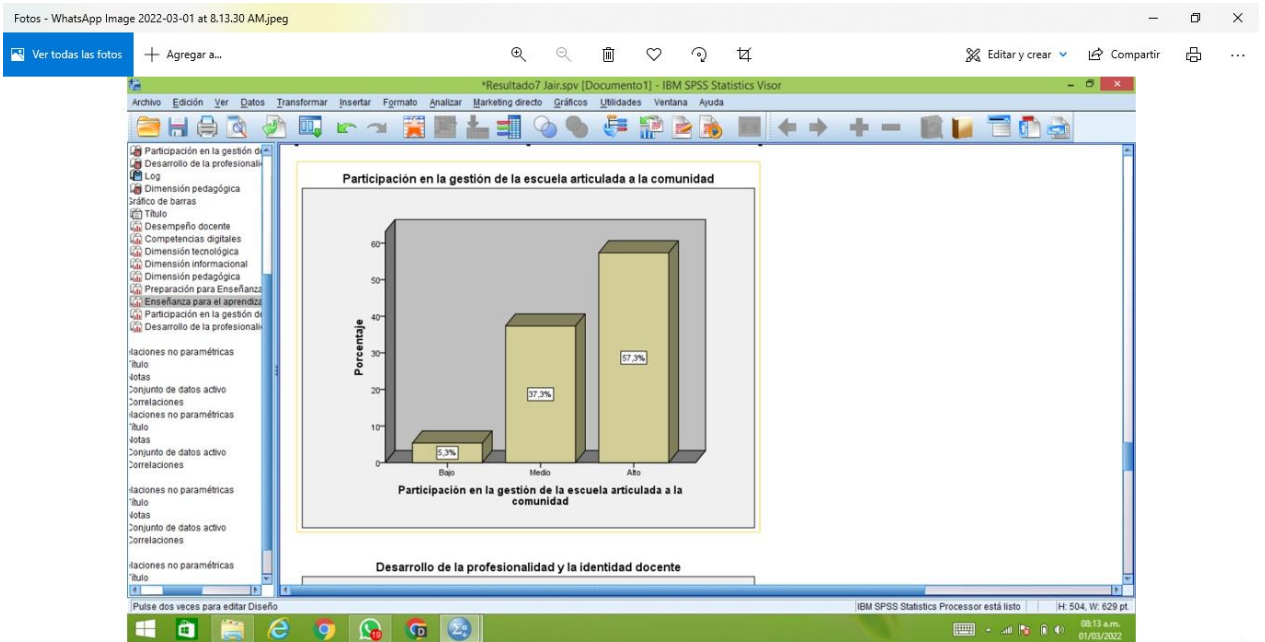
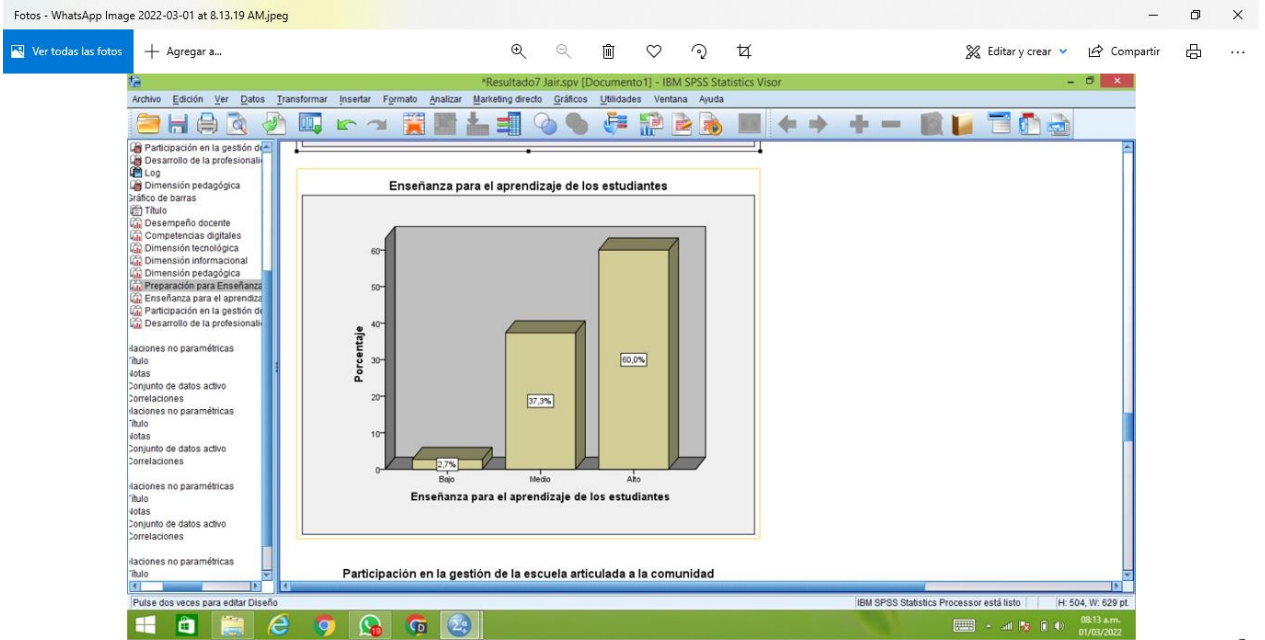
Escribe aquí para buscar

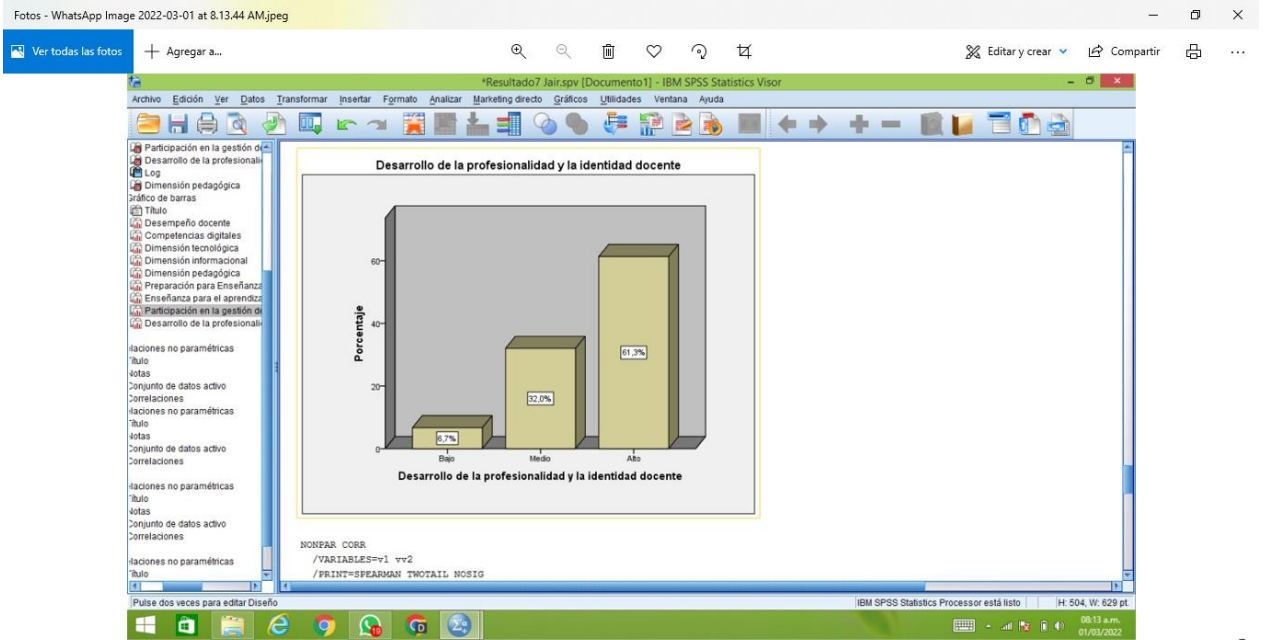
22°C ESP 09:33 1/03/2022











Fotos - WhatsApp Image 2022-03-01 at 8.13.52 AM.jpeg

Ver todas las fotos + Agregar a...

*Resultado7 Jair.spv [Documento 1] - IBM SPSS Statistics Visor

Correlaciones

	Competencia s digitales	Desempeño docente
Rho de Spearman		
Competencias digitales	Coefficiente de correlación	1,000
	Sig. (bilateral)	,910
	N	75
Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,910
	Sig. (bilateral)	,000
	N	75

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones no paramétricas

[Conjunto_de_datos0] D:\Jair\3 Estadística\Estadística Jair.sav

Correlaciones

	Dimensión tecnológica	Desempeño docente
Rho de Spearman		
Dimensión tecnológica	Coefficiente de correlación	1,000
	Sig. (bilateral)	,884
	N	75
Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,884
	Sig. (bilateral)	,000
	N	75

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

NONPAR CORR

IBM SPSS Statistics Processor está listo | H: 504, W: 629 pt | 09:13 a.m. | 01/03/2022

*Resultado7 Jair.spv [Documento 1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Edición Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Correlaciones

			Dimensión informacional	Desempeño docente
Rho de Spearman	Dimensión informacional	Coefficiente de correlación	1,000	,918*
		Sig. (bilateral)	-	,000
		N	75	75
Desempeño docente	Dimensión informacional	Coefficiente de correlación	,918*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	-
		N	75	75

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

NONPAR CORR
/VARIABLES=d3 vv2
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

Correlaciones no paramétricas

[Conjunto_de_datos0] D:\Jair\3 Estadística\Estadística Jair.sav

Correlaciones

			Dimensión pedagógica	Desempeño docente
Rho de Spearman	Dimensión pedagógica	Coefficiente de correlación	1,000	,896*
		Sig. (bilateral)	-	,000
		N	75	75
Desempeño docente	Dimensión pedagógica	Coefficiente de correlación	,896*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	-

IBM SPSS Statistics Processor está listo | H: 82. W. 1436 pt | 09:14 a.m. | 01/03/2022