



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

**Práctica reflexiva y desarrollo profesional docente. Revisión  
sistemática**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Doctor en Educación**

**AUTOR:**

Pereda Loyola, Héctor Willy (ORCID: 0000-0003-0864-281X)

**ASESORA:**

Dra. Duran Llaro, Kony Luby (ORCID: 0000-0003-4825-3683)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

TRUJILLO - PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

Consagro este trabajo de investigación a Dios, que ensalzan mi espíritu para el cumplimiento del mismo. A mi familia que siempre me apoyaron para ser un buen profesional. Para todos ellos ofrezco esta dedicatoria.

El autor

## **Agradecimiento**

A la doctora Duran Llaro, Kony Luby, asesora de nuestro trabajo de investigación, por saber guiarnos con sus orientaciones precisas en el desarrollo de nuestra investigación y de forma muy resaltante.

A nuestros compañeros y compañeras de aula, a pesar de esta pandemia en la que estamos viviendo, el apoyo intelectual y emocional ha sido fundamental para seguir avanzando en esta meta trazada.

El autor

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	22
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	22
3.2. Variables y operacionalización.....	22
3.3. Población, muestra y muestreo.....	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	23
3.5. Procedimientos.....	24
3.6. Método de análisis de datos.....	25
3.7. Aspectos éticos.....	25
IV. RESULTADOS.....	26
V. DISCUSIÓN.....	33
VI. CONCLUSIONES.....	39
VII. RECOMENDACIONES.....	40
VIII. PROPUESTA.....	41
REFERENCIAS.....	43
ANEXOS	

## Índice de tablas

<b>Tabla 1:</b> Publicaciones según criterios de selección: Iberoamérica, 2017-2021.....	29
<b>Tabla 2:</b> Publicaciones seleccionadas según B.D.; año de publicación y país Iberoamérica, 2017-2021.....	30
<b>Tabla 3:</b> Publicaciones seleccionadas según aspectos metodológicos Iberoamérica, 2017-2021.....	32
<b>Tabla 4:</b> Publicaciones seleccionadas según definición conceptual y dimensiones de la práctica reflexiva, Iberoamérica 2017-2021.....	33
<b>Tabla 5:</b> Publicaciones seleccionadas según definición conceptual y dimensiones del desarrollo profesional docente Iberoamérica 2017-2021.....	34
<b>Tabla 6:</b> Publicaciones seleccionadas según medición y hallazgos de la relación de variables Iberoamérica 2017-2021.....	35
<b>Tabla 7:</b> Publicaciones seleccionadas sobre las conclusiones reportadas de práctica reflexiva (v1) y el desarrollo profesional docente (v2), Iberoamérica 2017-2021.....	36

## **Resumen**

La investigación está encaminada a analizar la importancia de la práctica reflexiva en el desarrollo profesional docente de las instituciones educativas de la Educación Básica Regular mediante una revisión sistemática. Es descriptivo según su alcance, toda vez que realiza la descripción de una determinada realidad, con un enfoque cuantitativo. La muestra estuvo comprendida por 26 estudios de investigación que cumplieron con los criterios de selección, es decir que pertenecieron a investigaciones con 5 años de actualidad y responden a la educación Básica mostrando relación entre sus variables: práctica reflexiva y desarrollo profesional docente. Los resultados emanados expresan que las variables de estudio están vinculadas y que el desarrollo de la práctica reflexiva sobre el desarrollo profesional docente, es de vital importancia para que se fortalezca el ejercicio docente en las aulas y sean los estudiantes los únicos beneficiarios, de esta manera se concluye que la práctica reflexiva es de suma importancia para el desarrollo de la profesión docente, permitiéndole corregir y fortificar las extenuaciones halladas en el ejercicio de sus funciones; le permite mejorar sus estrategias de planeación, didáctica y de relaciones entre sus pares y con el estudiante.

**Palabras clave:** Práctica, reflexiva, docente, educación.

## **Abstract**

The research is aimed at analyzing the importance of reflective practice in the professional development of teachers in educational institutions of Regular Basic Education through a systematic review. It is descriptive according to its scope, since it describes a certain reality, with a quantitative approach. The sample was comprised of 26 research studies that met the selection criteria, that is, they belonged to research that was 5 years old and responded to Basic education, showing a relationship between its variables: reflective practice and teacher professional development. The results obtained express that the study variables are linked and that the development of reflective practice on teacher professional development is of vital importance so that teaching practice is strengthened in the classrooms and that students are the only beneficiaries, in this way It is concluded that reflective practice is of utmost importance for the development of the teaching profession, allowing it to correct and strengthen the exhaustion found in the exercise of its functions; allows you to improve your planning, didactic and relationship strategies among your peers and with the student.

**Keywords:** Practical, reflective, teacher, education.

## **I. INTRODUCCIÓN**

La educación como tal, siempre ha sido y será un tema muy complejo para las naciones en vías de desarrollo, toda vez que de ella se desprenden los grandes ideales y proyectos de progreso en una sociedad y país, por lo mismo, los sujetos de la educación conjuntamente con sus autoridades requieren del análisis exhaustivo que los lleve a la reflexión al abordar la llamada calidad educativa. En este sentido, todo sistema educativo debe estar enfocado en la calidad de la educación, fijando su mirada en las realidades de cada sociedad y comunidad con la finalidad que los enfoques considerados, estén en sintonía con el contexto socio cultural en que viven las personas. Por lo consiguiente, todo profesional de la educación debe y tiene que ser considerado como factor esencial, en el progreso de las capacidades y competencias en la formación de los estudiantes, así también, el gestor de valores y actitudes que se van adhiriendo en el comportamiento estudiantil; sin lugar a dudas las autoridades educativas deben propiciar en los docentes la actualización, capacitación, motivación, como forma de superación y mejoramiento de la labor que realizan.

Al respecto, Núñez y Maldonado (2019) indicaron que, en Guatemala altiplano occidental, a través de la auto reflexión del ejercicio docente, hacen que el maestro se empodere de su mismo andamiaje constructivo y progreso de su profesión en las aulas, mejorando en los estudiantes su aprendizaje; así mismo, la Unesco (2015) ha declarado su inquietud e interés por una buena educación a lo extenso de muchos períodos. En cada reunión se han hecho sustanciales deferencias que han asociado diferentes dimensiones en una educación de calidad conforme a los cambios experimentados en los avances de la tecnología y la ciencia, desde los procesos, contenidos, pedagogías activas, la pertinencia, equidad, inclusión, estudiantes; con la finalidad de brindar un aprendizaje eficaz y eficiente, de alto rendimiento para todos. En base a esto, se reconoce el quehacer docente como centro donde se renueva las prácticas educativas; es decir promover nuevas formas de enseñar y brindar experiencias nuevas de aprendizaje.

En el ámbito internacional encontramos, que la Red Iberoamericana de Investigación en Educación (2014), señala que la práctica reflexiva y la reflexión es propia de la profesión docente, siendo manifestaciones muy entrelazadas en el

presente, dentro del entorno de sus funciones. Son expresiones que suscitan un extenso espíritu de sentimientos e impresiones. En las últimas décadas los conocimientos que se vinculan a la práctica reflexiva y la reflexión, han sido asociados a los procedimientos de la enseñanza en educación inicial, continuando con la formación de una amplia pluralidad de profesiones, en específico, carreras profesionales en donde la práctica de campo y la formación académica obligan estar hondamente hermanadas.

Estas prácticas reflexivas, también trastocan la forma de vida que llevan los docentes como individuos y profesionales de la educación; como es la pobreza, una realidad que no les es ajena; en los últimos decenios, gran parte de los profesionales de la educación de latino américa, derivan de sectores de bajos recursos, siendo una de las causas que los gobiernos no toman en cuenta sobre los escenarios privativos y hondamente severos en los que se desenvuelve la enseñanza en situaciones de pobreza, desmembración social y supresión (Unesco, 2019). Por lo mismo, las prácticas reflexivas de los profesionales de la educación, son orientadas de diversas maneras; alternando para que el desarrollo de aprendizaje enseñanza, sea más óptimas mediante sus prácticas, que consienta la innovación pedagógica; es así que las estrategias diseñadas, siguen presentando escalonados conflictos en el proceso de reflexión que realiza el educador en su ejercicio pedagógico; esto se ve cambiado en los niveles de aprendizaje poco reveladores que exponen los estudiantes (Domingo, 2013)

En el ámbito nacional, los gobiernos de turno han venido implementando políticas educativas de avance y perfeccionamiento sobre las practicas reflexivas en los docentes, el cual se ve reflejado al interno del buen desempeño del docente, como dimensión reflexiva del profesorado en el quehacer pedagógico (Ministerio de Educación, 2019). Por otro lado, se observó que, el Proyecto Educativo Nacional al 2036, considera sobre el rol docente que debe ejercer referente a la información masiva que se da a través de los medios tecnológicos, donde el docente no solo debe saber ubicar, recuperar, repetir o recordar, igualmente debe ser reflexivo y critico frente a la información que de ella obtiene; es decir, saber interpretarla e integrarlo con otros tipos de informaciones para los propósitos mismos que son importantes para el progreso personal y para la vida en común (Minedu, 2019). En

este contexto la práctica reflexiva se transforma en una ayuda significativa para los docentes, toda vez que los lleva a ser críticos, a pensar y hasta contar su experiencia pedagógica, permitiéndoles redirigir y reparar las habilidades sociales, cognitivas y de planificación de acuerdo a las técnicas seleccionadas, llevándolos a modificar su práctica pedagógica con el mismo fin de dar lo mejor a la educación de los estudiantes.

En el ámbito local, la práctica reflexiva se hace necesario y urgente para mejorar el trabajo docente toda vez que se viene trabajando sin tener en cuenta las estrategias y metodologías adecuadas que involucren a los estudiantes a desarrollar sus propios aprendizajes. El Ministerio de educación a través de las instituciones educativas exige que, dentro del plan de trabajo anual de las instituciones educativas, se programe por lo menos uno o dos encuentros al año donde los docentes puedan reflexionar sobre el trabajo o avance de sus actividades, correspondiente al progreso de las competencias y capacidades del estudiantado, compartiendo sus experiencias positivas o negativas entre los docentes. A partir de ello, la investigación se orienta al análisis de la práctica reflexiva y el desarrollo de la profesión docente.

Partiendo de estos planteamientos que elevan el desarrollo de la profesión docente mediante la praxis reflexiva, se desprende el problema siguiente de investigación: ¿Cuál es la importancia de la práctica reflexiva y el desarrollo profesional docente?

Esta investigación se justifica porque al realizar la revisión sistemática, se obtendrán aportes que enriquecen a cada variable de estudio ampliando las perspectivas de indagación desde fuentes principales que cumplen con el rigor científico y el análisis crítico. Por lo consiguiente, la investigación se justifica porque parte de enfoques y teorías a partir de la revisión sistemática que respaldan la praxis reflexiva y su contribución en el desarrollo de la profesión docente, por lo mismo servirán de soporte para diseños futuros de planes de intervención. Por lo mismo, se justifica en la metodología a partir de una revisión sistemática, el que permitirá ver el trato de las intervenciones en sus diversas variables y variantes de situaciones culturales, metodológicas, resultas y otros; por lo mismo se podrá hacer las adecuaciones conforme a las urgencias para conocer el desempeño.

Respecto a la justificación práctica brindará en el estudio, los utilajes para optimar el ejercicio pedagógico potenciando el significativo aprendizaje en los estudiantes. De acuerdo a los objetivos del desarrollo sostenible (ODS) en el objetivo cuatro que nos habla de garantizar la educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos, se hace necesario y oportuno que el docente reflexione sobre su trabajo pedagógico no solamente con la finalidad de mejorar el aprendizaje de los estudiantes sino también, de seguir progresando profesionalmente en el campo educativo en todo sentido y mucho más aún en este tiempo donde la vida y la salud están en juego.

Finalmente, el trabajo adquirirá una notabilidad social, toda vez que, al saberse de lo importante que es la práctica reflexiva en el desarrollo de la profesión docente, como consecuencia de la revisión sistemática de investigaciones científicas internacionales, ayudará a los docentes a la toma de decisiones en su ejercicio pedagógico influenciando enormemente en la calidad de la educación. Por lo mismo, a través del fundamento epistemológico se conocerá los fundamentos, métodos y validez de los aportes que serán de suma importancia para nuestra investigación

Frente a lo señalado se formula el objetivo general que nos llevará a analizar la importancia de la práctica reflexiva en el desarrollo profesional docente de las instituciones educativas de educación básica regular. Así mismo, se detallan los objetivos específicos: Seleccionar las publicaciones científicas referentes a las variables práctica reflexiva y desarrollo profesional docente, correspondientes al periodo 2017-2021. Organizar contenidos de los artículos científicos en una matriz de doble entrada. Comparar los datos de la matriz, abordando de manera conjunta los artículos en función de los objetivos, metodología, estrategias y resultados que demuestren la incidencia de la práctica reflexiva en el desarrollo profesional docente. Proponer un taller relacionado con la práctica reflexiva y el desarrollo profesional docente.

## II. MARCO TEÓRICO

En la actualidad el tema de la práctica reflexiva cumple un rol muy importante para los docentes, por lo mismo el desarrollo profesional docente es un tema de gran relevancia para asegurar los aprendizajes en los escolares de todos los niveles.

A nivel internacional

Zambrano (2020) Colombia, en su tesis de investigación presentó el objetivo de describir la frecuencia con la cual los estudiantes de la escuela normal superior reflexionan sobre su experiencia de práctica pedagógica. El enfoque es cuantitativa de diseño básico descriptivo, con una muestra de 86 estudiantes donde se aplicó la encuesta haciendo uso de los instrumentos de autoevaluación; se llegó a la conclusión general donde se señala que, en la escuela superior de Pasto, la práctica reflexiva está en el currículo y se ha transformado en una exigencia de formación. Sin embargo es necesario prestar atención a este tipo de actividad, toda vez que no se logra concretar la importancia que debe tener en el proceso de formación. También se indica que la asiduidad de la reflexión pedagógica es exigua puesto que el 29.1% de los escolares expresan tener una periodicidad alta en esta forma de reflexión.

Marín, Parra, Burgos y Gutiérrez (2019) Colombia, en su investigación doctoral presentan el objetivo de entender desde las vivencias y las teorías, las correlaciones críticas y formativas entre la práctica reflexiva del docente y su desarrollo profesional. La metodología se centró en la búsqueda de documentación de artículos mediante la revisión sistemática a través de bases de datos como: Scielo, Redalyc, Google académico, Dialnet, Proquest, E-libro y repositorio interinstitucional Ri-UCM; con un diseño básico descriptivo; se configuró con 89 documentos seleccionándose 50 que correspondían a los criterios enunciados, el análisis fue desde una mirada cualitativa; se llegó a la conclusión análisis de documentos, surgen a través de los estudios, varias categorías que amplían el comprender la praxis reflexiva y su relación que admite en el proceso de invención, permuta y progreso en el enseñar, además los conocimientos educativos que se generen deben estar ligados a la acción.

Salinas, Rozas, Cisternas y Gonzáles (2019) Chile, en su investigación presentan el objetivo de determinar los elementos que se relacionan con la frecuencia donde los estudiantes de pedagogía hacen la reflexión de sus vivencias en la praxis profesional. El estudio se desplegó bajo el método cuantitativo con un diseño descriptivo transeccional de carácter básico. La muestra ha considerado 261 instituciones de educación inicial partiendo del muestreo aleatorio simple, definiendo el tamaño muestral de 650 escolares de pedagogía de los ciclos finales. El instrumento usado fue la escala de reflexividad de Larrivee, que contiene 53 ítems que se relacionan con las dimensiones de la práctica reflexiva. Los resultados han demostrado que ha más nivel de observación, análisis y retroalimentación, más es la asiduidad en que se lleva a cabo la praxis reflexiva; además las tareas de planificación de aprendizaje enseñanza, tienen sucesos significativos y positivos con las dimensiones de la práctica reflexiva.

Cerecero (2019) México, en su investigación presenta el objetivo de aplicar el piloto de práctica reflexiva participada con docentes de inglés en el instituto Pier Faure y el Principito. Su metodología fue de carácter cualitativa con diseño básico documentado, apoyándose en las teorías sociocríticas como es la práctica reflexiva; para recoger los datos se aplicó fichas de observación de investigación acción en una muestra de 5 docentes; llegando a la conclusión que el piloto es ajustable a los niveles educativos y suscitan la reflexión de los maestros para solucionar los problemas del aula y que su actitud es esencial para el logro de estas prácticas.

Córdoba, López y Sebastiani (2018) Chile, en el trabajo de investigación presentan el objetivo de describir el desarrollo de la profesión e individual del docente de primaria en el tema de la evaluación de educación física, a partir del proceso auto reflexivo. Dentro de su metodología considera la investigación educativa sociocrítica de carácter cualitativa con diseño longitudinal, haciendo uso del relato autobiográfico para procesos de reflexión; la muestra estuvo constituida de un docente para evaluar su crecimiento como profesional a partir de su praxis reflexiva; se hizo uso del instrumento historia de vida, donde el autor narra los sucesos más relevantes de su existencia referidas a un tema, donde describe situaciones y hechos con las que edifica su identidad profesional dándole sentido a su vida en el momento llegado. Llegaron a la conclusión que los conocimientos de

desarrollo personal y profesional del docente, demuestran que se encuentran influidos fuertemente por las vivencias obtenidas como estudiantes de primaria y secundaria, así mismo por las vivencias que se han ido acumulando y los juicios reflexivos que se desdoblán en toda su formación profesional.

Araya (2018) Chile, en su investigación se ubica el objetivo de analizar las peculiaridades de las prácticas de reflexión profesional que se observan en una actividad laboral de dos CPA de educadoras de cándidos. Se utilizó la metodología cualitativa con diseño experimental y análisis descriptivo en una muestra de 5 educadores donde se aplicó el instrumento de repertorio del pensamiento reflexivo mediante la acción investigativa (IRTAR) y análisis de video grabaciones, además para la observación de las interacciones de los educadores de párvulos en sesiones de las comunidades profesionales de aprendizaje (CPA), llegando a la conclusión que a través de la reflexión sobre las mismas prácticas pedagógicas se consigue optimar la actividad de la profesión y los aprendizajes de los educadores. De otro lado, nace asiduamente la penuria de unir la práctica y la teoría, lo que favorece a la solución de dificultades desde un amparo teórico sólido. No obstante, no siempre hay actividades transparentes y metódicas que den respuesta a los problemas encontrados, alterando el proceso reflexivo, por lo que es un talante frágil y a la vez lejano en las reflexiones.

Anijovich y Capelletti (2018) Argentina, en el trabajo de investigación presenta el objetivo analizar y problematizar las prácticas reflexivas de los profesores en servicio en situaciones de aprendizajes formales e informales. La metodología usada, es la exploración de artículos de las bases de datos creíbles, teniendo la investigación de carácter cualitativo con diseño longitudinal explicativo; la muestra fue de 55 artículos haciendo uso de instrumentos como la base de datos de Excel y fichas de recogimiento de datos; llegan a concluir que la práctica reflexiva favorece a los maestros para dirigir su propio desarrollo profesional.

Jiménez y Gaitán (2017) Colombia, en la tesis doctoral señalan como objetivo identificar las materias que los docentes ocupan como objeto de análisis, a través de la vivencia de un ejercicio reflexivo basado en la escritura de diarios cognitivos, como el posible distanciamiento, la presentación de nuestra práctica y lo que produce el conocimiento. La metodología fue abordada según el enfoque del

análisis cualitativo con diseño de diario cognitivo a través de la postura de la relación de dos conceptos elementales; la muestra estuvo constituida por 4 docentes de educación básica, haciendo uso del instrumento para el recojo de datos, el diario epistémico. Como conclusión establece que se tiene que atender a los problemas, como coacción que soporta el maestro al exhibirse ante los demás, la falta de derivación de lo que se menciona y el alejamiento de componentes delimitados de formación en la reflexión; además, cultivar una atención en estas estrategias que forman y están inmersas en la práctica pedagógica.

Sanz y Guillén (2021) España, en la tesis doctoral sitúa el objetivo de proporcionar información de la potencialidad de la conciliación como componente competencial única de los perfiles profesionales de expertos en la enseñanza bilingüe, con la visión de mejorar su adelanto profesional como docente en continuidad. El método considerado es el enfoque descriptivo e interpretativo para la investigación productiva de la adaptación; se recoge el enfoque cualitativo con diseño básico descriptivo; la muestra estuvo compuesto por cinco informantes, docentes especialistas de la enseñanza bilingüe y docentes contractuales diversos. Se utilizó el cuestionario como instrumento y el relato de vida; llegaron a la conclusión los especialistas de enseñanza bilingüe deben extender las iniciativas de ocuparse ante el aumento acelerado de las secciones bilingües y difundirse como profesional desde la adaptación, afirmando el acomodamiento y comunicación en las fases de desarrollo profesional.

Cordero y Pedroza (2021) México, en su investigación presentan el objetivo de saber situaciones significativas de la carrera docente, como la actitud, la creencia y práctica de los directivos y docentes, así como las formas de retroalimentar y reconocer su trabajo. La metodología hace uso del estudio descriptivo y comparativo, con enfoque cuantitativo de diseño descriptivo transeccional; la muestra se conformó por docentes de las escuelas públicas y privadas; los instrumentos usados son el cuestionario a través de la técnica de la encuesta; llegan a la conclusión que en el crecimiento de la profesión docente se mantiene la estrategia formativa en la formación fuera de la escuela, es decir no atienden lo que los maestros requieren, utilizando de manera autoritaria la modalidad formativa en dos sexenios estudiados.

Bezerra y López (2021) Brasil, en la tesis doctoral presenta el objetivo de comprender las aproximaciones construidas entre educación científica y educación ambiental en la práctica docente. Para ello, recurrimos a la investigación exploratoria de carácter cualitativa con diseño longitudinal; la muestra estuvo compuesta por docentes y estudiantes donde se hizo uso de la técnica de la observación y la entrevista; entre los instrumentos tenemos la fotografía, anotaciones, grabaciones, entrevistas entre los sujetos. El estudio mostró que la educación científica y la educación ambientales se expresan a través de combinaciones de conocimientos y por complementariedad de conocimientos y contenidos científicos y cuestiones ambientales. Los proyectos desarrollados tuvieron éxito en la creación puentes, ya que moverse entre estas dimensiones ha traspuesto juntos las barreras y problemas de una educación aislada, de una práctica aislada.

A nivel nacional

Agreda y Pérez (2020), en su investigación considera el objetivo de determinar la relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva de los docentes de las instituciones educativas con jornada escolar completa. El tipo de indagación es descriptivo no experimental con diseño correlacional explicativo aplicado a una muestra de 150 maestros; se usó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento; llegando a la conclusión que el acompañamiento pedagógico está relacionado directamente con la praxis reflexiva de los maestros de la educación, conforme al análisis estadístico de Spearman de 0.562 de correlación positiva moderada en ambas variables.

Ramos y Vásquez (2020) en su trabajo de investigación sitúa como objetivo caracterizar un ejemplo de programa para el crecimiento profesional de docentes de matemática elaborado bajo las características de planes seguros. Se hace uso del método de investigativo centrada en el diseño experimental, toda vez que la penuria de conquistar una dificultad compleja en la praxis pedagógica; el método presenta tres momentos clásicos: teórico o preliminar, avance de prototipos o empírica y evaluativa o terminal; se aplicó a una muestra de 3 docentes con instrumentos basados en la observación, llegando a la conclusión que se ha enseñado un prototipo para programas DPD apropiado para docentes de

matemática bajo las peculiaridades de aquellas que son efectivas. En este prototipo sobresale la dinamicidad de la formación de docentes de matemáticas, donde coinciden la reflexión, la práctica investigativa y tareas de matemática en estudiantes haciéndose preciso las teorías presentes de la enseñanza matemática y las dificultades que se presentan en la enseñanza.

García, Quesada (2019), en el trabajo de investigación su objetivo fue promover el uso extendido del IBL (inquiry-based learning) en matemáticas y ciencias de centros primarios y secundarios sobre el desarrollo profesional docente. La indagación se centraliza en un programa de crecimiento profesional para el docente de matemática y ciencia, donde desarrolla e implementa dentro de un proyecto de investigación europeo; se hizo uso de la metodología cuasiexperimental con enfoque cuantitativo de diseño experimental con grupo de pretest y postest; teniendo el objetivo de investigar sobre el impacto de la materia a partir de un sustento comparativo apropiado. La muestra estudiada es intencionada formado por el magisterio comprometido en los planes formativos; el cuestionario fue el instrumento utilizado, llegando a la siguiente conclusión que la posibilidad es nula ante una innovación metódica sin técnicas apropiadas para el crecimiento profesional; tampoco tiene sentido la promoción de planes de avance profesional, sino están relacionados a las planteamientos sólidos e innovadoras de la praxis escolar.

Camacho (2020) en su investigación propone el objetivo de determinar la relación de la práctica reflexiva con la programación curricular en docentes de una institución educativa. La metodología fue de tipo cuantitativo, presentando el diseño no experimental correlacional asociado; la muestra estuvo constituida por 24 profesores donde se utilizó la encuesta como técnica y dos cuestionarios como instrumento, llegando a la conclusión que ambas variables están relacionadas de forma directa y moderada con un 0.523 en la Rho de Spearman.

Quispe (2019), en su trabajo de investigación propone el objetivo general de conocer el desarrollo profesional docente a través de una vivencia de acción pedagógica investigativa. La investigación fue mixta con diseño explicativo secuencializado. Se hizo uso del cuestionario y la guía de entrevista como instrumentos, aplicado a una muestra de 110 docentes, concluyendo que la

evolución de rehacer la acción investigativa, ha permitido cambios importantes en la actitud del magisterio. Siendo concluyente para reflexionar sobre el ejercicio pedagógico, el cual permite mejorar el cumplimiento de la labor pedagógica.

Neyra (2019) En su tesis de investigación presenta el objetivo describir el nivel de observación que tienen los maestros de la institución educativa Humberto Luna de Calca, referido al desarrollo de su profesión. Para el procesamiento e intervención de datos se ha utilizado el método cuantitativo siendo de tipo descriptivo predictiva no causal correlacional, con diseño correlacional descriptivo. La muestra es de tipo censal con 31 docentes; se utilizó como instrumento el cuestionario de autoevaluación. Se concluyó que la percepción del desarrollo profesional docente es positiva y competente en un 67.7%, lo que ha permitido comprender que los docentes tienen un desempeño adecuado cumpliendo lo que se requiere para el ejercicio de su rol profesional, incluso el 32.2 presenta un nivel que sobresale y destacado; además existe correlación alta positiva de 0.865 entre las variables y un nivel de significancia inferior a 0.05.

Los trabajos de investigación que anteceden, consienten elementos necesarios para comprobar que la práctica reflexiva es de mucha importancia para mejorar el desarrollo profesional docente en el ejercicio de sus funciones y por lo mismo, la eficacia de los aprendizajes en los escolares.

Ramón (2018), hace referencia en las ideas y planteamientos que sustentan la práctica reflexiva: por lo mismo la propuesta tiene sus raíces en los planteamientos e ideas de dos excepcionales filósofos, como John Dewey (1993) con la experiencia reflexiva, que no solamente hace la definición del pensamiento reflexivo relacionándolo a la experiencia y a la práctica, sino, también sugiere conocer los intereses y necesidades de los estudiantes, como se desenvuelve dentro del medio en que se encuentra, de tal forma que los elementos que encuentre puedan ser motivadores y atractivos donde ellos mismos puedan buscar su información, cuestionarse y descubrir sus propios aprendizajes relacionados con su vida diaria y práctica reflexiva; más adelante, este pensamiento será retomado por Donald Schon (1993) quién precisa el término de práctica reflexiva.

Entre los aportes que sustentan la práctica reflexiva se cuenta con la teoría de Domingo y Gómez (2014), quienes señalan que a través de la teoría conductista

desarrollada por Pavlov en el siglo XIX, genera un estímulo respuesta a través de la práctica reflexiva como una forma de avivar a los escolares, a extender sus habilidades de auto analizarse y suscitar un gran debate entre ellos mismos actuando y razonando; esto debe ser un ejercicio donde el escolar se pregunte sobre su comportamiento y percepción de sus actos. Asimismo, para Dewey (1993), nos dice que el pensamiento reflexivo está relacionada con las teorías cognitivas, implicando una secuencia de ideas o cadena de sugerencias, pero también sus consecuencias y resultados, teniendo siempre un propósito y una conclusión, para lo cual debe haber un control y un orden, sin perderse la flexibilidad y la variedad. La reflexión para este filósofo, es un proceso de indagación, observación e investigación, es un proceso que debe ser continuo, flexible y abierto; de manera que evite confundirse con las creencias que ya se tienen preconcebidas y que se han formado a través de la costumbre, el ejemplo que se imita de los demás y las enseñanzas a los que se han estado expuestas a lo largo de la vida. De acuerdo a Cerecero (2018) señala que a partir del constructivismo uno de los aportes teóricos a la práctica reflexiva, es que debemos tomarlo como un proceso continuo y sistemático de reflexión de la praxis tomando en cuenta la experiencia, la práctica, la teoría y contexto para hacer un juicio razonado y reflexivo que ayude a la toma fundamentada de decisiones y al desarrollo del docente que la ejerce.

Para Larrivee (2008), hace uso del término para describir las prácticas que van desde el análisis de algo en particular hasta discurrir las consecuencias sociales, éticas y políticas del ejercicio docente. La praxis se refiere a una colección de saberes, habilidades, disposiciones y comportamientos.

La expresión práctica reflexiva, se está refiriendo al desempeño de sus funciones como docente dentro del proceso reflexivo para poder tomar decisiones acertadas a los problemas que se suscitan. La reflexión va a permitir al docente descubrir y hacer que reconozca sus propias competencias de su profesión se han positivas o negativas que le va a llevar al éxito de sus quehaceres. Estas competencias son incluidas en las tres categorías: los conceptuales (conocer o saber), que vienen hacer el conjunto de conocimientos teóricos y prácticos que las personas adquieren antes y durante el desarrollo de las actividades productivas. Además, debe nutrirse y mejorarse de forma permanente en el desempeño de sus

competencias pedagógicas. Los procedimentales (saber hacer), implica el perfeccionamiento de habilidades, destrezas y aptitudes de los profesionales, guiándoles en las buenas prácticas y mejores métodos de trabajo donde se refleje la calidad en el hacer de cada profesional de la educación. En actitudinales (saber estar), está relacionada a las capacidades emocionales de los profesionales de la educación en el desempeño de sus funciones enriqueciendo la labor que realiza a partir de la reflexión (Bozu y Ibermon, 2009).

También Hentges (2017), la práctica reflexiva (practicum reflexivo) es aprender a hacer reflexivamente y son temas de nuestro tiempo. Para ello, la formación profesional debe proporcionar la dinamicidad en teoría y práctica, guiados por una enseñanza reflexiva basado en el transcurso de la acción reflexiva. Es decir, en la enseñanza se privilegia el aprendizaje haciendo, y la capacidad la reflexión es estimulada por la interacción profesor-alumno en diferentes situaciones prácticas. El exceso de información impide a los profesionales reflexionar críticamente sobre su desempeño y los hace perder importantes oportunidades de aprendizaje.

Por lo mismo, Salinas, Rozas, Cisternas y Gonzales (2019), definieron el ejercicio reflexivo como comprensión, evaluación y crítica analítica de la praxis pedagógica partiendo de las diversas grafías del saber profesional, en específico, de los saberes sobre la didáctica, el aprendizaje y el lugar donde se efectúa el ejercicio pedagógico, que se adquieren en el proceso de formación y la vivencia de la práctica. Asimismo, Bulmán sostiene que el ejercicio reflexivo aparece cuando el sujeto hace un análisis crítico de la situación para que entienda como se realiza y se sienta; por lo mismo el comportamiento que adopta y factores que influyen en el suceso y como podrían hacerlo de forma diferente. La mejor manera de aprender a partir de sus experiencias, es a través de los procesos que le van a favorecer en cambios de comportamiento y visión. Por lo consiguiente Cerecero (2019), expresa que el acto reflexivo es un proceso complejo que resulta urgente debatir y auto disputar para indagar la resulta de un suceso, donde se analice y se entienda al sujeto u a otros individuos, al objeto o acontecimientos, apartando todo prejuicio para ser completamente objetivos donde se observe, analice y sintetice las

experiencias y saberes pasados y presentes para entender, dar solución, revalorar, transformar y proyectar los resultados de un acontecimiento parecido.

También, Marjeta y Bárbara (2017), señalan que la crítica reflexiva tiene que ver con la autoevaluación de los docentes, como estudiantes y maestros dentro del aprendizaje y la enseñanza en el contexto social y política educativa; en el que se investiga los valores internos, permitiendo la conciencia en otros, que indaguen y reconozcan, aquellos saberes y métodos que requieren para lograr los aprendizajes. De acuerdo a Ferrel (2019), discurre la praxis reflexiva como una manera de investigar sistemáticamente de forma rigurosa y disciplinada, donde los docentes reflexionen en acción y para la acción.

Según Fani (2017), escudriñó la semejanza entre la reflexión del docente y la independencia, resultando que la didáctica reflexiva genera independencia del docente y los ayuda a administrar los materiales del plan de estudios. Por lo mismo, Anijovich y Capelleti (2018), confirman que la praxis reflexiva implica revisar la vivencia, ser críticos en su análisis, conocer si se consolidan los desempeños y competencias previstas. Corresponde compartir el proceso de análisis con las experiencias y uso de nuestras teorías y también, con las nociones teóricas que nos permiten ahondar en ello.

Asimismo, Perrenoud (2011), señala que la práctica reflexiva evidencia una actitud, un perfil y una forma de ser disímil a los otros. Además, se marcó que el saber pedagógico encierra la interpretación de ciertos materiales o situaciones problemáticas del curso a compartir a los escolares donde se estructura, se reproduce y se acondiciona a las variadas urgencias e interés.

Para Álvarez (2011), afirma que lo concerniente a la disposición de análisis, auto análisis y la reflexión del docente con el objetivo de que este sea especialista en evaluar su praxis educativa para perfeccionarla de forma organizada, así como la actitud de resistencia ante circunstancias dilatas, recientes o imprevistas, la imaginación y la particularidad pedagógica frente a responsabilidades anticipadas de reconocimiento, compilando cualquier reporte y sugerencias de solución.

En cuanto a las sub categorías de la práctica reflexiva de acuerdo Domingo y Gómez (2014), se tienen la reflexión superficial, reflexión pedagógica y la reflexión crítica. En concordancia con la teoría de Larrivee (2008), la primera sub categoría

de la superficialidad reflexiva, lo presenta como el análisis de peculiaridades técnicas de la didáctica. Aquí se averiguan contextos para optimizar los objetivos y estándares determinados. El profesor centra sus conocimientos en base a su experiencia, no en investigaciones o constructos teóricos. Es por eso, que el maestro sabe identificar las diferencias entre sus estudiantes adaptándose a ellos. En este sentido, las creencias y posiciones acerca de las prácticas de enseñanza son compatibles con la evidencia de la experiencia, pero no se toman en cuenta las teorías pedagógicas. Se centra en las estrategias y los métodos utilizados para alcanzar objetivos predeterminados. Reconoce la importancia de tomar en cuenta las necesidades de los estudiantes. La segunda sub categoría de reflexión pedagógica abarca la evaluación del ejercicio docente al interno de las teorías actuales de la educación, como por descubrimiento por averiguación y de praxis. El docente relaciona invariablemente sus prácticas de enseñanza de tal manera que impacta cuando el estudiante aprende y de qué manera difundir las experiencias aprendidas. Implica un alto nivel de reflexión sobre las metas educativas, basado en un marco conceptual pedagógico y en la aplicación de conocimientos didácticos o investigaciones educativas, así como en las teorías que subyacen a los enfoques pedagógicos y las conexiones entre dichos principios y la práctica en el aula. Por lo mismo, analiza el impacto de las prácticas de enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes y la forma de mejorar las actividades de aprendizaje. Y en la sub categoría de la crítica reflexiva que envuelve una publicación de situaciones probables, éticos, políticos y sociales de la práctica. Esta dimensión contiene principios democráticos de auto reflexión; lo que quiere decir, analizar evidencias y nociones éticas, suposiciones y probabilidades; situaciones familiares, culturales que limitan el aprendizaje de los estudiantes.

Referente al desarrollo profesional docente, Guizado, Menacho y Salvatierra (2019), indica que el desarrollo docente es un inquebrantable aprendizaje y una continua actualización y transformación de los saberes, conocimientos, habilidades e innovación, tanto para el manejo de técnicas como para el logro de capacidades educativas.

Leus y Maslak (2018), indica que el desarrollo profesional del docente está basado en que los maestros establecen a gran nivel la eficacia educativa en los

centros escolares. El cálculo de la variable desarrollo profesional docente se establece en las bases teóricas de las variables ocultos basados en el prototipo de Rasch. Haciéndose saber que el cúmulo de criterios presenta una inmensa capacidad de variación. Dichas resultas de la variable en mención son utilizadas para confrontar la eficacia de las tareas profesionales del maestro de matemática, lengua rusa, historia y literatura, tal como el nivel primario. No se encontró diferencia estadística significativa en el crecimiento profesional del docente de historia, matemática y de primaria; el cual se utilizó para equiparar los centros educativos.

En tanto, Gadusova y Predanocyova (2018), sostuvieron que, en la preparación del desarrollo profesional, ciertas competencias tienen vínculo con su desempeño dentro del ejercicio de sus funciones. La formación de competencias en la preparación de la carrera docente, forma el cimiento, el traspaso para el ejercicio docente en las aulas. Consecuentemente, la práctica y la teoría, el crecimiento profesional y personal, es prioritario en la vida docente y necesita una responsabilidad para el aprendizaje imborrable. Este, permite el desarrollo y la actualización confusa en las que se encuentran las competencias profesionales posteriores a la colación, contribuyendo al desarrollo de la calidad docente, progreso de garantía en sintonía con las tareas profesionales, de manera planificada y enseñada.

También, el Ministerio de Educación (2018), en el currículo se da inicio colectivamente, con las ciencias comunes y básicas, que custodian las temáticas que transigen las ciencias aplicadas. Las actitudes y componentes de las competencias profesionales se suministran con las temáticas de las ciencias en mención. Por lo que se entiende que la preparación formativa debe ser antelada y dispensable para el desempeño de la profesión docente. En esta visión educativa se forma la práctica en la propuesta central de la teoría fortaleciendo el ejercicio docente en las diversas estrategias de enseñanza.

Entre los modelos teóricos se cuenta con Habermas (1982), el prototipo de la teoría del desarrollo profesional está centrado en el método racional técnico, el que se denomina enfoque social de la eficacia, en el que se sitúan las bases de la investigación científica en la didáctica que otorga el anecdotario del logro de perfiles docentes, por lo mismo que estos programas deben ser trasmitidos en sus

contenidos hacia los docentes. Por lo que el propósito para formar docentes es la eficiencia en la didáctica, su participación en el aspecto tecnológico del saber científico. En este sentido es el sujeto que piensa, adecua la enseñanza y el aprendizaje a situaciones complicadas. Por lo mismo sostiene la teoría crítica donde llama a la actividad instrumental razonada que se otorga en la praxis social.

Asimismo, el tipo de eficiencia y el marco teórico de la base humana en el progreso y preparación profesional del docente, conforme a Domas y Tiedeman (2000), establece el vínculo entre educación y la estructura económica de empresarios bajo los programas teóricos de la educación como base humana. A inicios del régimen pudiente, comienza la filiación entre trabajo, educación y economía; por esto que la didáctica es un espacio para difundir el saber académico, por lo que se conforma de sabiduría docente para influenciar en el desempeño adecuado de la labor pedagógica. En base a esto, la eficiencia del docente se debe a varios indicadores, entre los que tenemos: veredicto de los docentes, directivos, estudiantes así mismo, las cosas que se van produciendo en pruebas que miden la capacidad de la enseñanza. El conocimiento del estudiante es el criterio considerado por expertos antes de ser evaluados y después que el docente interviene. Este criterio permite poner en práctica la operacionalidad de los objetivos educativos, el cual mide las conductas observables para ser posteriormente procesados.

Para Kyshtymova y Rozhkova (2019), en su investigación señalaron que la compostura oficial de un docente corresponde a su forma de actuar que ejerce a diario socialmente dentro de su profesión asociándose con la eficiencia del ejercicio profesional. La eficacia de las técnicas sociales determina la significancia en la definición de criterios que modernizan el ordenamiento semántico de la compostura oficial del docente, las variedades en la visión de los escolares, docentes y padres de familia, así como el progreso de la autoestima. Posteriormente de la definición de los objetivos que instruyen se da respuesta a interrogantes como: ¿cuál es la situación de los escolares antes que el docente los intervenga? ¿De qué forma se realiza la intervención cuando está enseñando? ¿Qué aprende con la intervención? ¿Qué resultados logra el estudiante después de la intervención? ¿Qué nivel de

semejanza hay entre lo que interviene y los resultados que se obtienen? A partir de esto, obtendremos un adecuado perfil de la eficiencia docente.

En ese mismo orden se cuenta con la teoría académica acostumbrada en el desarrollo formativo del docente profesional presentado por Davini (1995), conforme a la educación de la tradición, plantea que para formar al docente el método reside en formar saberes elementales que estén cimentados en su especialidad, el que le va a permitir progresar en la solución de dificultades de su ejercicio pedagógico. Por lo expuesto, se puede aseverar que las teorías sustentadas en el saber erudito, desarrolla una manera de reducción o disminución cognitiva al corresponder el saber de la profesión con el saber dominar y entender las resultas de la realización de temas referentes a la psicopedagogía y la ciencia en alcances formidables al nivel que refiere; por lo que esto hace disminuir los problemas de la profesión docente.

También el Minedu (2018), dentro del marco del buen desempeño docente; ha considerado dimensión de reflexión, donde el maestro define su identidad profesional dentro de la labor que realiza. Cuenta además de una actitud reflexiva al interno y con carácter social. Ayuda a componer variados conocimientos, generando diversas capacidades, tomando una decisión en la discusión con el sumario de los estudiantes. La reflexión individual y la revisión permanente de sus labores se transforman en la labor central de su ejercicio.

Guizado, Menacho y Salvatierra, A. (2019), refieren que el desarrollo profesional docente tiene tres dimensiones: Pedagógica, que compone el centro y base esencial para el desenvolvimiento en la profesión docente. Es un conocimiento fundamental que se va construyendo en la reflexión teórico práctico, permitiendo la apelación de conocimientos variados para el cumplimiento de su misma función que desempeña. Esta dimensión es la que hace referencia a los propósitos y contenidos de la enseñanza a la concepción de alumno y docente, de aprendizaje, a la relación pedagógica; a la confirmación de un vínculo con el conocimiento, a las estrategias didácticas y a la evaluación. La dimensión teleológica, se da a nivel institucional, donde todo profesor requiere claridad en la función que desempeña y el fin que persigue en educación; estos retos son asumidos por los docentes en el desarrollo de sus competencias como parte

integrante de su formación profesional y compromisos que asumen con la sociedad, el estado y la trascendencia de ser maestros. Asimismo, no es una acción arbitraria que responde a caprichos o deseos del momento, muy por el contrario, responde a un fin consciente del docente que es asumido con criticidad. Ultimadamente, la dimensión deontológica, se establece a partir del concepto del crecimiento de la profesión docente, bajo el respeto de las normas establecidas que orientan el ejercicio de su profesión, estableciendo una línea y orientación. Gonzalo y Ruiz (2013) (citado por Guizado, Menacho y Salvatierra, 2019), expresan que las nociones deontológicas sellan toda acción docente de ser veraz, responsable, respetuoso, justo, empático, solidario, desinteresado, con espíritu crítico que le son útiles en el ejercicio de sus funciones. La ética profesional es fundamental para la persona que desee trabajar en cualquier ámbito especialmente en los profesionales de la educación; toda vez, que implica la práctica de valores, como la responsabilidad, preparación continua, la disciplina, el respeto, la veracidad, entre otras, que sirven de espejo para los estudiantes.

En cuanto a las sub categorías del desarrollo profesional docente de acuerdo Leus y Maslak (2018), sostuvieron las sub categorías: reflexiva, relacional, colegiada y ética.

La sub categoría reflexiva, de acuerdo a Leus y Maslak (2018), es el trabajo que ejerce dentro y fuera de las aulas y comunidad; frente a esto, el maestro reflexiona cuestionándose cómo puede mejorar su ejercicio pedagógico. En este sentido, la reflexión permite que el docente se autoanalice respecto a su función y al mejoramiento de su ejercicio profesional, llevándole a corregir y orientar a sus estudiantes en la práctica reflexiva, proporcionándoles ciertos privilegios en sus aprendizajes.

Asimismo, Briska (2019), en su investigación sostiene que dentro de las pautas que se establecen en la reflexión del servicio docente en su TD (Transdisciplinary teaching and learning = Enseñanza y aprendizaje transdisciplinarios), tiene que contar con la distribución del TD. En base a este, se da el comprendido de la auto reflexión. Por lo mismo se dan tres niveles de reflexión: holística, analítica y crítica; permitiendo el desarrollo de instrucciones para la auto reflexión que se encuentran hondamente arraigadas e individualmente

importantes. El docente en su reflexión personal debe contemplar la visión estética, además del punto de vista crítico y analítico.

La sub categoría relacional, de acuerdo a Leus y Maslak (2018), señalaron la significancia de la interrelación que tiene la docencia en los sujetos que interactúan en un ambiente de aprendizaje y que son conducidos y evaluados por expertos en la pedagogía. En esta integración se dan los enlaces afectivos, cognoscitivos y sociales, por lo que el docente realiza desde ya una función específica de carácter ético, subjetivo y social. Los escolares son los únicos agentes de comunicación del ejercicio educativo, que es valorado por sus peculiaridades sociales y culturales. En este sentido es importante que el docente pueda ser respetado, valorado, atendido y pulido por los escolares, como también considerado un ser con derecho.

Para Gadusova y Predanocyova (2018), sostuvieron que la preparación de los docentes y su desarrollo profesional, es parte integrante de su perfil competencial que se encuentra integrado a la praxis de su profesionalidad en las instituciones educativas. Esta formación docente es el inicio y el traspaso para su efectividad en las escuelas. Consecuentemente, la práctica y la teoría son necesarios para el crecimiento personal y profesional de su vida diaria; es por esto que se necesita una responsabilidad con los aprendizajes de los escolares.

En la sub categoría colegiada de acuerdo a Leus y Maslak (2018), la labor del maestro se da dentro de una estructura organizativa, donde el propósito es priorizar a los estudiantes para que aprendan y adquieran las habilidades planificadas. Su profesionalismo es organizacional y cultural, integrándose con sus directivos y demás maestros de la enseñanza que interactúan coordinando, planificando, ejecutando y evaluando los procesos pedagógicos en la escuela. Es aquí donde se da de manera colegiada y reflexiva las diversas actividades con peculiaridades referidas a dimensiones de enseñanza aprendizaje.

En ese mismo orden, Herrera (2019), en su investigación añade que enseñar idiomas es centrarse en trabajos, siendo el trabajo cualitativo interpretativo donde traza los retos para progresar como profesional. Estos retos incluyen las evaluaciones estandarizadas, los medios para un buen aprendizaje en línea; actualización, evaluación y talleres de inclusión. Los retos que adiciona el autor van

detallados y documentados. Estos resultados revelaron que al implementar el TBLT para un tiempo bastante alargado se den tener en cuenta cinco elementos esenciales; las actitudes positivas, la comprensión, el nivel adecuado del lenguaje, el apoyo de los administradores hacia los docentes y la actitud positiva de los escolares. Las oportunidades que le son presentadas al docente para su desarrollo profesional, son apreciadas y valoradas los cuales le servirán para progresar en sus habilidades de lenguaje y pedagogía.

En la sub categoría ética de acuerdo Leus y Maslak (2018), es la responsabilidad ética y el compromiso con los escolares, en el aprendizaje y su desarrollo integral. En este contexto se presenta a partir de la afirmación y elegancia ante discrepancias. El docente se inserta en el compromiso responsable por cada escolar donde toma fallos y escoge estrategias adecuadas que van acorde con las exigencias de la institución educativa y objetivos nacionales. No obstante, la dimensión ética nos menciona referente a los cimientos éticos del maestro, como la dignidad y el respeto hacia los derechos de los escolares exigiendo ser idóneo, profesional y tener una conducta moral intachable que sea ejemplo para sus estudiantes; siempre respondiendo a las características de la cultura de cada pueblo o región donde se encuentre la institución educativa sembrando justas democráticas.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

El estudio es de carácter básico descriptivo, con diseño no experimental de corte transversal porque parte de algo real describiéndola a través del método cualitativo. No utiliza procedimientos estadísticos en el análisis de la información obtenida; por ende, se ha realizado un análisis de la información partiendo de los aciertos teóricos, siendo el tipo de diseño de revisión sistemática sin meta análisis (Hernández, et.al., 2014).

#### **3.2. Variables y operacionalización**

Domingo y Gómez (2014), la práctica reflexiva es una forma de avivar a los escolares, a extender sus habilidades de auto analizarse y suscitar un gran debate entre ellos mismos actuando y razonando; esto debe ser un ejercicio donde el escolar se pregunte sobre su comportamiento y percepción de sus actos. Entre sus dimensiones tenemos: la reflexión superficial, pedagógica y crítica.

Guizado, Menacho y Salvatierra (2019), indica que el desarrollo docente es un inquebrantable aprendizaje y una continua actualización y transformación de los saberes, conocimientos, habilidades e innovación, tanto para el manejo de técnicas como para el logro de capacidades educativas. Se cuentan con las siguientes dimensiones: Pedagógica, teleológica y deontológica.

#### **3.3. Población, muestra y muestreo**

La población está compuesta por 52 investigaciones escogidas de la base de datos como: Scielo, Redalyc, Ebscohost, Dialnet y repositorios universitarios (UNAM, PUCP, DEHESA y UCV) de donde se han sacado artículos científicos de revistas indexadas referente a la práctica reflexiva y el desarrollo profesional docente que forman una muestra de 26 artículos apartados, desde los cinco años últimos, considerando el año 2021. Se ha tenido presente los criterios de selección: exclusión e inclusión, estudiados por el investigador, los mismos que han permitido hacer los

paralelos partiendo del análisis de cada artículo científico.

**En los criterios de inclusión** vemos que las peculiaridades permiten que las bibliografías que se ha tomado forme parte de nuestra población, como es el caso que los estudios se encuentren dentro de los últimos cinco años como máximo, que correspondan a educación básica, se encuentren las variables o variable de la indagación y que contengan la metodología, instrumentos, objetivos, conclusiones y el estudio se encuentre en revistas indexadas.

**En los criterios de exclusión**, no se ha tenido presente los estudios investigativos que se encuentran fuera de los cinco años de publicación, por lo mismo se ha descartado toda investigación que no está dentro de la base de datos sensatas como las revistas indexadas.

**La muestra** fue determinada por la sumatoria de componentes de análisis que participaron en las indagaciones, siendo los artículos seleccionados en un número de 26.

**El muestreo** usado es el no probabilístico, dispuesto como técnica estadística por conveniencia del investigador.

**Unidad de análisis:** Cada uno de los componentes tienen las mismas peculiaridades seleccionadas de la población donde se forma la muestra.

#### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

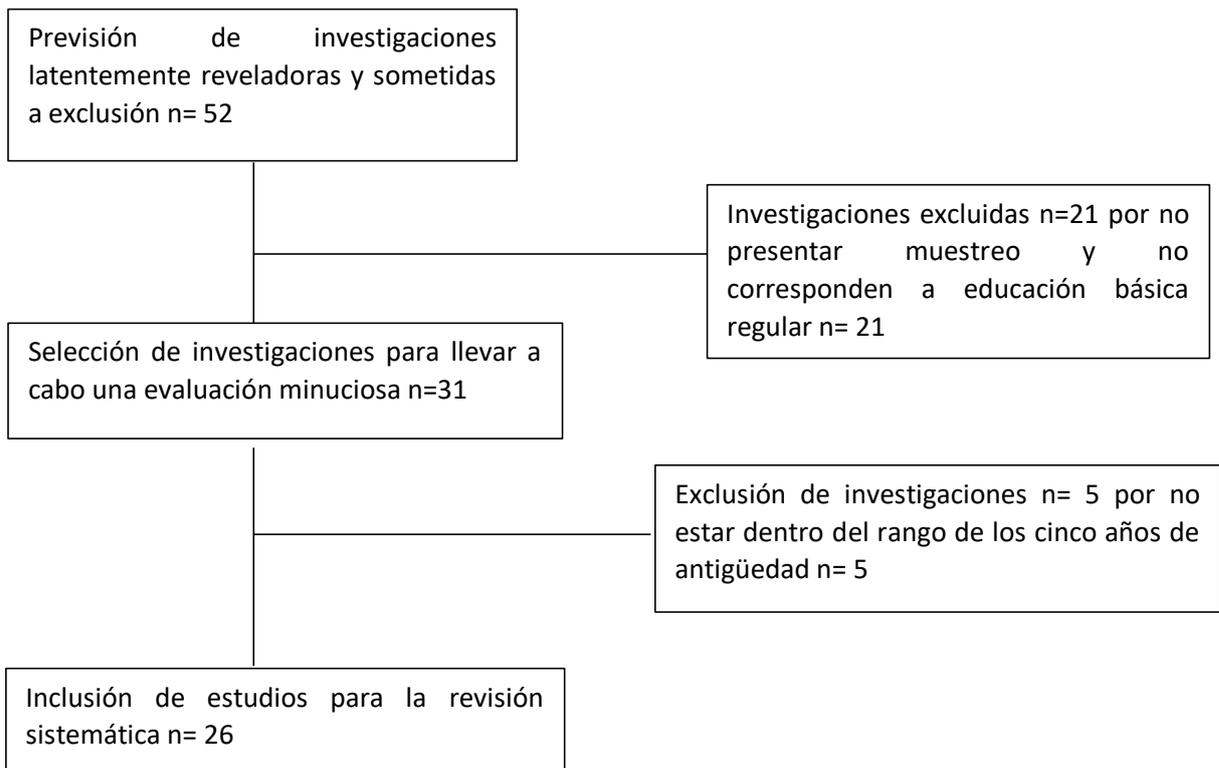
Se hizo uso de la técnica revisión sistematizada de las bases de datos tales como: Scielo, Redalyc, Ebscohost, Dialnet y repositorios de universidades (UNAM, PUCP, DEHESA y UCV).

Se hicieron uso de los instrumentos como tabla estructurada para recoger información, tabla de criterios de calidad de exclusión e inclusión.

### 3.5. Procedimientos

Posterior a la recopilación de las indagaciones encontradas referente a las variables desarrollo profesional docente y práctica reflexiva, se realizó el estudio de todos ellos, a través de los criterios de exclusión e inclusión, con el fin de apartar aquellas investigaciones que cumplen con los criterios mencionados, dándoles un código para elaborar la base de datos con información significativa en cada uno de ellas, tales el investigador, el año, muestra diseño, métodos, teorías conclusiones y bases de confianza.

Diagrama de flujo establecido conforme a criterios establecidos



### **3.6. Método de análisis de datos**

De acuerdo al estudio, se hizo mediante la técnica de análisis de contenidos, que consiente llevar a cabo el estudio cualitativo partiendo de la liberación de significados de la información acopiada; de esta forma se desarrolla el estudio sincrónico de variados informes, que contenga como piedra, la abundancia interpretativa conforme al ahondamiento de los considerados (Hernández, 2014).

### **3.7. Aspectos éticos**

Para el desarrollo de la presente investigación, se ha manejado con absoluta responsabilidad la información obtenida sobre la base de datos de los estudios científicos para el investigativa. Por tanto, se ha hecho una búsqueda exhaustiva de artículos de investigación relacionados a nuestro cometido investigativo, respetando la información recogida de las investigaciones seleccionadas; así mismo, dichos estudios han sido obtenidas de revistas indexadas encontrándose en bases de datos confiables y repositorio de universidades reconocidas.

#### IV. RESULTADOS

Las resultados de la revisión sistemática serán presentadas mediante tablas de selección con su apropiada descripción.

**Tabla 1**

*Publicaciones según criterios de selección Iberoamérica, 2017-2021*

Total	N° 52	% 100.0
<b>Criterios de selección</b>		
Cinco años de actualidad	47	90.3
Educación Básica	39	75
Relación con las variables	47	90.3
Con muestreo	26	50
Con metodología	47	90.3
Con objetivos	47	90.3
Con conclusiones	47	90.3
<b>Filtro de selección</b>		
Seleccionados	26	50
No seleccionados	26	50

Nota: B.D. Redalyc, Scielo, Ebscohost, Dialnet y repositorio de universidades.

La tabla 1, muestra criterios de selección donde ha sido un soporte para nuestro trabajo investigativo. Que del total de 52 artículos de investigación personifican el 100%, y bajo el criterio de los cinco años de actualidad, encontramos a 47 artículos que hacen un 90.3%; dentro de la educación básica notamos a 39 artículos que hacen un 75%; las investigaciones que contienen las variables son 47 con un 90.3%; en el muestreo tenemos a 26 estudios que representan el 50%, dentro de la metodología, los objetivos y las conclusiones tenemos a 47 que hacen el 90.3%. Ultimadamente se presenta a 26 estudios seleccionados que hacen el 50%, toda vez que se cumple los criterios para realizar nuestro estudio, excluyendo a 26 artículos que también hacen el 50%.

**Tabla 2**

*Publicaciones seleccionadas según B.D., año en que se publica y país Iberoamérica, 2017-2021*

Total	Nº 26	% 100.0
<b>BASE DE DATOS REVISADAS</b>		
Redalyc	10	38.4
Repositorios de universidades	2	7.7
Dialnet	4	15.3
Ebscohost	4	15.3
Scielo	6	23.1
<b>AÑO DE PUBLICACIÓN</b>		
2017	4	15.3
2018	7	26.9
2019	7	26.9
2020	6	23.1
2021	2	7.7
<b>PAÍS INVESTIGADO</b>		
Perú	4	15.3
Méjico	1	3.8
Colombia	5	19.2
Brasil	4	15.3
España	7	26.9
Chile	5	19.2

Nota: B.D: Scielo, Redalyc, Ebscohost, Dialnet y repositorios de universidades.

La tabla 2, presenta información elemental relacionada a base de datos, año y país de la publicidad. De acuerdo a la base informativa, se visiona que la mayor parte de estudios seleccionados corresponden a Redalyc, seguido de Scielo, Ebscohost, Dialnet y repositorios de las universidades que representan un total de 26 investigaciones que representan el 100.0%.

Así mismo, los estudios que están dentro de los últimos cinco años: 2018, y 2019 hay más interés en el estudio de estas variables contando el 26.9% en ambos periodos, seguido del 2020 con 23.1%, el 2017 con el 15.3% y el 2021 con 7.7%.

Por último, se encuentran los estados que más relevancia le han otorgado a la indagación de estas variables. España es el país que más indagaciones tiene con un total de 26.9% seguido de Chile y Colombia con el 19.2%; Perú y Brasil con el 15.3 del total de los artículos seleccionados, y por último Méjico con 3.8%.

**Tabla 3**

*Publicaciones seleccionadas según aspectos metodológicos Iberoamérica, 2017-2021*

Total	N° 26	% 100.0
<b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b>		
Cuantitativa	5	19.2
Cualitativa	19	73.1
Mixta	2	7.7
<b>MÉTODO</b>		
Descriptivo	7	26.9
Cuasi experimental	2	7.7
Descriptivo_transversal	10	38.4
Correlacional	6	23.1
Descriptivo_causal	1	3.8
<b>INSTRUMENTOS APLICADOS</b>		
Cuestionario	15	57.7
Cuadernos de campo	1	3.8
Test	1	3.8
Entrevistas semiestructuradas	4	15.3
Escalas	1	3.8

Ficha de encuesta	3	11.5
Ficha de observación	1	3.8
<b>MUESTRA DE ESTUDIO</b>		
De 1 a 250 estudiantes	8	30.7
De 251 a 500 estudiantes	4	15.3
No precisa	14	53.8

Nota: B.D. Scielo, Redalyc, Ebscohost, Dialnet y repositorios universitarios.

La tabla 3, muestra la metodología de los estudios seleccionados, donde el tipo de investigación cualitativo se encuentra con 19 estudios que hacen el 73.1%; el cuantitativo tiene 5 estudios con el 19.2%. Dentro de los métodos; el descriptivo transversal es el más usado con un 38.4%, seguido del descriptivo con un 26.9%, mientras que el correlacional con 23.1% y por último el cuasi experimental y descriptivo causal. Los instrumentos que se utilizaron, se muestra al cuestionario con 57.7%. y en cuanto a cantidad de muestra el 30.7%; por lo mismo, toman muestras menores a 250 estudiantes y cabe mencionar que no precisan el 53.8%.

**Tabla 4**

*Publicaciones seleccionadas según definición conceptual y dimensiones de práctica reflexiva, Iberoamérica 2017-2021*

Total	Nº 21	% 100.0
<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>		
Realización reflexiva	8	30.7
Estrategias de autoafirmación docente	8	30.7
Fortalecimiento docente	7	26.9
No precisa	3	11.5
<b>DIMENSIONES CONSIDERADAS</b>		
Superficial	4	15.3

Pedagógica	9	34.6
Crítica	7	26.9
No precisa	6	23.1

Nota: B.D. Scielo, Redalyc, Ebscohost, Dialnet y repositorios de universidades.

La tabla 4, muestra ciertas dimensiones y definiciones de la variable, en el que se observa a la definición de realización reflexiva y estrategias de autoafirmación, tiene más denotación en los estudios de investigación con un 30.7% del total de las investigaciones, seguido de la definición fortalecimiento docente con un 26.9%. Dentro de sus dimensiones se observa que lo pedagógico presenta el 34.6%, mientras que lo crítico el 26.9 del total de los estudios de investigación.

**Tabla 5**

*Publicaciones seleccionadas según definición conceptual y dimensiones del desarrollo profesional docente Iberoamérica 2017-2021*

Total	N° 26	% 100.0
<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>		
Competencia docente	6	23.1
desempeño docente	8	30.7
Formación y actualización permanente	8	30.7
No precisa	4	15.3
<b>DIMENSIONES</b>		
Pedagógica	12	46.1
Teleológica	5	19.2
Deontológica	4	15.3
No precisa	5	19,2

Nota: B.D. Scielo, Redalyc, Ebscohost, Dialnet y repositorios de universidades

La tabla 5, muestra algunas definiciones y dimensiones de aprendizaje, donde se observa que ambas definiciones del desempeño docente y formación y actualización, alcanza el más alto porcentaje de 30.7%, seguido de la competencia docente con un 23.1% del total de estudios de investigación. En cuanto a sus dimensiones lo pedagógico alcanza el 46.1%, seguido de la teleológica con un 19.2%.

**Tabla 6**

*Publicaciones seleccionadas según medición y hallazgos de la relación de variables Iberoamérica 2017-2021*

Total	N° 26	% 100.0
<b>TÉCNICAS DE CÁLCULO</b>		
Prueba de independencia de criterios	7	26.9
Correlación de Pearson	8	30.7
Correlación de Spearman	6	23.1
Análisis sistemático	5	19.2
<b>HALLAZGOS</b>		
Relación altamente significativa	12	46.1
Relación significativa	9	34.6
No relacionados significativamente	5	19.2

Nota: B.D. Scielo, Redalyc, Ebscohost, Dialnet y repositorios de universidades.

La tabla 6, muestra instrumentos que procesan y analizan las variables indagadas referente a las técnicas de estudio donde las más usadas son la correlación de Pearson con el 30.7%, seguido de pruebas de independencia de criterios con el 26.9% y Spearman con 23.1%; así mismo a lo encontrado, se nota que la relación es significativamente alta, alcanzando un 46.1%, seguido de la relación significativa con un 34.6% dándose a saber en los estudios encontrados.

**Tabla 7**

*Publicaciones seleccionadas sobre las conclusiones reportadas de la Práctica reflexiva (v1) y el desarrollo profesional docente (v2), Iberoamérica 2017-2021*

Total	N° 26	% 100.0
<b>CUANTITATIVAS</b>		
Existe aplicación de programas de la V1 sobre la V2	8	30.7
El desarrollo de la V1 mejora la V2 en las diferentes áreas escolares	11	42.3
La V2 es fortalecida cuando se da la práctica reflexiva docente	7	26.9
<b>CUALITATIVAS</b>		
La estimulación de la V1 requiere entrenamiento para la mejora de la V2	10	38.4

Nota: B.D. Scielo, Redalyc, Ebscohost, Dialnet y repositorios de universidades.

La tabla 7, muestra la representación de las conclusiones de las variables, en el cual encontramos que la mayor parte de los saberes cuantitativos se centran en el desarrollo de la V1 que mejora la V2 en las diversas áreas curriculares donde interviene la práctica reflexiva sobre el desarrollo profesional docente. Así mismo, se describe que las conclusiones en cuanto a estas averiguaciones, no se excluyen, es decir, en las investigaciones aparecen sin exclusión de las otras.

## V. DISCUSIÓN

El estudio consideró el objetivo general de analizar la importancia de la práctica reflexiva en el desarrollo profesional docente de las instituciones educativas de la educación básica a través de la revisión sistematizada; mediante los análisis inexorables de las indagaciones sobre la temática a desarrollar, se han indagado las bases de acceso libre como: Redalyc, Scielo Dialnet, etc, encontrándose 52 investigaciones del cual se han seleccionado solamente los que cumplen los criterios de apartamiento.

El objetivo general se apoya en indagaciones de Cerecero (2019), el cual coincide con nuestro trabajo de investigación al señalar que, el piloto es ajustable a los niveles educativos y suscitan la reflexión de los maestros para solucionar los problemas del aula y que su actitud es esencial para el logro de estas prácticas. Por lo consiguiente, Agreda y Pérez (2020) coinciden con Cerecero donde expresan que el acompañamiento pedagógico se corresponde de manera lineal con la praxis reflexiva de los maestros de las escuelas, conforme al análisis estadístico de Spearman con 0.562 de correlación positiva moderada entre las variables.

Con el primer objetivo específico, se ha seleccionado artículos científicos que corresponden a revistas indexadas, que reunieron criterios básicos para ser considerados como parte de nuestra muestra de investigación, relacionados a la práctica reflexiva y al desarrollo de la profesión docente en la educación básica regular, de las cuales encontramos que el 90.3% de las investigaciones están dentro de los cinco años de antigüedad; el 75% hace su indagación referente a la educación básica, el 90.3% corresponden a las variables, práctica reflexiva y el desarrollo profesional docente, el 50% nos presenta su muestreo, el 90.3% presentan metodología, el 90.3% también muestran sus objetivos y el 90.3% de las investigaciones muestran la conclusión. Siendo que, del 100% de las indagaciones, sólo el 50% ha pasado el filtro de selección, toda vez que presentan los criterios establecidos de selección (ver tabla 1).

En relación a la variable independiente: práctica reflexiva y la variable dependiente: desarrollo profesional docente de la educación básica regular, vemos que los hallazgos de Anijovich y Capelletti (2018), coinciden con nuestro trabajo de investigación donde se evidencia que la práctica reflexiva favorece a los maestros

para dirigir su propio desarrollo profesional. Por lo mismo, Jiménez y Gaitán (2017), expresan que se tiene que atender a los problemas, como coacción que soporta el maestro al exhibirse ante los demás, la falta de derivación de lo que se menciona y el alejamiento de componentes delimitados de formación en la reflexión; además, cultivar una atención en estas estrategias que forman y están inmersas en la práctica pedagógica.

Por lo consiguiente Agreda y Pérez (2020), también nos dice que el acompañamiento pedagógico está relacionado directamente con la praxis de reflexión en los maestros de la educación, de acuerdo al análisis estadístico de Spearman con 0.562 de correlación moderada positiva en ambas variables.

En cuanto al segundo objetivo específico, se ha organizado los contenidos de los artículos científicos en un esquema adecuado para su análisis, por lo que se muestra ciertas indagaciones que han sido seleccionados; en la definición sitúan que la práctica reflexiva es una autoevaluación docente, presentándose en un 30.7% del total de las investigaciones; por lo mismo la definición de estrategias de autoafirmación docente también se encuentra en un 30.7% de todas las investigaciones recabadas, definiendo la variable uno como fortalecimiento docente donde representan un 26.9% del total de la investigaciones seleccionadas. Así mismo, tenemos que el 15.3% se ubica la dimensión superficial dentro de esta variable, la pedagógica con un 34.6% y la crítica en un 26.9%. (ver tabla 4)

Por otro lado, tenemos la definición del desarrollo profesional docente, el 23.1% de la totalidad de los estudios seleccionados definen como competencia docente, el 30.7% lo define como desempeño docente y el 30.7% lo define como formación y actualización permanente del total de los estudios seleccionados. Así mismo tenemos que el 46.1% de los estudios, se ubica la dimensión pedagógica, 19.2% la dimensión teleológica y el 15.3% en la deontológica del total de las investigaciones seleccionadas (ver tabla 5).

Lo encontrado en nuestra investigación es respaldado por las teorías de Domingo y Gómez (2014), la práctica reflexiva es una forma de avivar a los escolares, a extender sus habilidades de auto analizarse y suscitar un gran debate entre ellos mismos actuando y razonando; esto debe ser un ejercicio donde el escolar se pregunte sobre su comportamiento y percepción de sus actos.

Del mismo modo encontramos a Ramos y Vásquez (2020) quienes en su trabajo de investigación mostraron un prototipo para programas DPD apropiado para docentes de matemática al albor de las peculiaridades de los que son seguros. En este prototipo sobresale la representación dinámica de la alineación de docentes de matemática, donde acuden por un lado el acto reflexivo, la indagación sobre la praxis y las actividades de matemática en estudiantes y por otro lado es necesario contar con las teorías de la enseñanza matemática y las dificultades de la praxis referida a la didáctica de las matemáticas.

En este espacio metodológico, la indagación presenta estrategias de manera agradable en la producción de revisiones sistemáticas, al estimar juicios de adecuada selección, por lo mismo se hace notorio las variables que se conocieron para el progreso significativo de las investigaciones señalando el espacio de estudio, los examinadores de las bases de estudio como: Dialnet, Redalyc, Scielo, Ebscohost, año de publicación, idioma y diseño de indagación; sin embargo, se expresan juicios de exclusión como aquellos estudios que no han sido publicados en revistas, averiguaciones dentro de los tres niveles de estudio de la educación básica regular, estudios que contengan ambas variables, lo que nos permite demostrar que si ubo estudios que han sido realizados anteriormente con relación a nuestras variables de estudio; no obstante, el tratamiento no ha sido el adecuado dentro de la currícula para la educación básica regular.

En este sentido, la metodología se hace necesario y productiva en la valoración de lineamientos para futuras indagaciones en esta misma línea, por lo mismo, es necesario porque se impregna los contenidos, las técnicas sistematizadas de los datos, los instrumentos de recogimiento de datos, los que han sido sometidos a juicios de eficacia para la revalidación de las instancias de la ciencia, de tal forma que haya aportes significativos.

Empero, la investigación muestra como limitación, a ciertas indagaciones seleccionadas que no presentan datos importantes, tales como: la orientación utilizada para el diseño y el desarrollo del programa, la nomenclatura de las sesiones, la presentación de evidencias con validez y estabilidad interna de los instrumentos accionados para la medición de la variable dependiente; así mismo, la restricción de búsquedas de estudios en buscadores de acceso libre,

excluyéndose averiguaciones con costo para su ingreso; de esta forma se ha visto limitado en la obtención de mayores investigaciones para nuestra unidad de análisis. Otra de las limitaciones presentadas, es la pandemia por el cual estamos atravesando donde nuestra salud ha sido resquebrajada por el virus del Covid-19, ya sea a nivel personal o familiar, el cual ha impedido grandemente en realizar las investigaciones en el tiempo oportuno.

En el campo de la conceptualización del desarrollo profesional docente, así como sus dimensiones son abordadas de varias formas, se puede conceptualizar el desarrollo profesional docente como autónoma de un solo factor genérico o de varios componentes específicos, por lo que actualmente, aun no es resuelta; lo mismo ocurre con la práctica reflexiva que da respuesta a lo interno sobre algo realizado para ser mejorado en el trayecto del aprendizaje y la enseñanza. En ese sentido, esclarece que la vinculación de apoyo genera el desarrollo profesional siendo obligación de los organismos pronunciar y tramitar el ejercicio de los docentes con miras a mejorar en forma continua y permanente en las prácticas para desarrollar el liderazgo pedagógico (Leiva y Vásquez, 2019). En este sentido resulta muy importante la labor del directivo y personal especializado para realizar acompañar a los docentes con el desenlace del mejoramiento del nivel de la profesión docente.

Hoy en día se hace necesario reflexionar de la praxis reflexiva con la finalidad de que el maestro mejore su calidad profesional, sea competente y se desenvuelva con total libertad de manera cognitiva, metodológica y psicológica. Esto debe ser para el profesional la capacidad de reflexionar que se requiere para obtener prácticas reflexivas: ser curioso y ordenado en la dimensión mental. Es esencial el compromiso de reflexionar, requiriendo de algunas cualidades de acompañante que permita mantener un perfil reflexivo. También la reflexión individual de trabajo intelectual, que sea de mecánica, supone un conjunto de relaciones sociales. Esto conlleva a la elaboración de nuevas ideas en la práctica docente que conduce a reformar la existencia social a través del diálogo donde se toman fallos de las actividades sociales. Por ende, esta práctica, suscita la meditación como un proceso que transforma la práctica pedagógica del maestro considerando la acción y el pensamiento. Siembra el progreso de la habilidad al observar sobre nuestra

pedagogía, exploratoria y de investigación. (Gómez, 2011).

En nuestro tercer objetivo se planteó la comparación de los datos de matriz, tocando de forma grupal los artículos en función a sus objetivos, metodologías, estrategias y resultados que señalen la incidencia de la práctica reflexiva en el desarrollo de la profesión docente. Al respecto dentro de las metodologías que usaron los estudios de investigación seleccionados muestran que el tipo de investigación que usaron en cuantitativo corresponde al 19.2%, en lo cualitativo al 73.1% y mixto el 7.7%. en lo que respecta al método; el uso descriptivo corresponde al 26.9%, al cuasi experimental el 7.7%, el descriptivo transversal el 38.4%, el correlacional con 23.1% y el descriptiva causal con el 3.8%. respecto al tipo de instrumentos usados el 57.7% corresponde al cuestionario, el 3.8% al cuaderno de campo, al test las escalas y la ficha de observación; el 15.3% a las entrevistas semiestructuradas y el 11.5% a las fichas de encuesta; así mismo las muestras oscilaron con el 30.7% del 1 al 250 participante (ver tabla 3).

Por lo consiguiente, respecto a las técnicas de estudio, las pruebas de independencia de criterios obtienen el 26.9%, asimismo la correlación de Pearson el 30.7% y la correlación de Spearman un 23.1%. asimismo, entre los hallazgos encontramos que la relación altamente significativa tiene un 46.1%, la relación significativa un 34.6% y los no relacionados significativamente en un 19.2% del total de los estudios de investigación (ver tabla 6). Por lo mismo, en la tabla 7 encontramos que el enfoque cuantitativo dentro de la premisa existe la diligencia de programas de la V1 sobre la V2, están en un 30.7%, el progreso de V1 mejora la V2 en los variados cursos del estudiantado en un 42.3% y la V2 es fortalecida cuando se da el acompañamiento en 26.9%. dentro de las cualitativas, la motivación de la V1 necesita entrenarse para la mejora de la V2 en un 38.4%.

En el último objetivo se propuso un taller relacionado con la práctica reflexiva y el desarrollo profesional docente, donde se ubican ciertos estudios con programas de práctica reflexiva con el profesionalismo docente y en otras del desarrollo profesional docente referidas a las prácticas reflexivas, el cual conlleva al mejoramiento del ejercicio docente en las áreas curriculares que las ejerce beneficiando el nivel de logro de sus estudiantes.

Las investigaciones encontradas en esta revisión sistemática, arrojan resultados que favorecen a la ejecución de talleres y programas referente a prácticas reflexivas, con el afán de optimar el desarrollo profesional docente de la educación básica regular, tal como lo señala la investigación de Quispe (2019), aludiendo que el desarrollo de proceso de la indagación accionada ha permitido significativamente cambios de actitud en los docentes. Por lo que la reflexión es determinante en la práctica pedagógica; esto permite optimizar el desarrollo y cumplir su labor pedagógica. Así mismo, esto fue corroborado por Neyra (2019), donde señala que la percepción del desarrollo profesional docente es competitivo y positivo en un 67.7%, lo que ha permitido el entendimiento de los docentes en un desempeño adecuado, cumpliendo lo requerido para el ejercicio de su profesión dentro de sus funciones; incluso el 32.2% tiene un nivel destacado o sobresaliente; además, existe una correlación positiva alta de 0.865 entre las variables con una significancia menor a 0.05.

## **VI. CONCLUSIONES**

1. De acuerdo al análisis realizado referente a los artículos seleccionados: la práctica reflexiva es de suma importancia en el crecimiento profesional docente, permitiéndole corregir y robustecer los raquitismos encontrados en el ejercicio de sus funciones; le permite mejorar sus estrategias de planeación, didáctica y de relaciones entre sus pares y con el estudiante.
2. Acorde a las diversas investigaciones publicadas en revistas indexadas y reuniendo los criterios de selección para ser tenidos en cuenta en nuestra investigación han sido considerados en cuanto a sus objetivos, métodos, resultados y conclusiones, igualmente apropiadas a la educación básica regular.
3. Conforme a las investigaciones, se ha organizado las variables de estudio de la práctica reflexiva y el desarrollo profesional docente de manera que nos ha llevado a constatar la relación de manera significativa de acuerdo al análisis de los estudios de investigación seleccionados, por lo que se hace necesario el ejercicio reflexivo para elevar la calidad profesional del docente.
4. De acuerdo a la comparación de los resultados obtenidos de las investigaciones científicas, ha permitido el soporte fundamental para nuestro trabajo de indagación, donde se ha tenido las frecuentes incidencias de la práctica reflexiva en el mejoramiento del desarrollo profesional docente.
5. La propuesta del taller sobre la práctica reflexiva, permitirá la reflexión del ejercicio docente en el campo educativo de la educación básica, el que, le ayudará a mejorar y a elevar su profesionalismo no solamente con los estudiantes sino también en sus capacidades y relaciones sociales; mediante la elaboración del taller de intervención ayudará a proyectar mejor el ejercicio docente, siendo más competitivo en el campo educativo.

## **VII. RECOMENDACIONES**

A los directivos se recomienda promover en los trabajadores de la educación la práctica reflexiva como medio de superación en el ejercicio profesional. Llevar a cabo círculos reflexivos pedagógicos con la finalidad de autoevaluarse en la tarea pedagógica.

A los docentes; practicar los actos reflexivos ante una determinada tarea como forma de autoevaluación para el mejoramiento profesional. Actualizarse a partir de las debilidades encontradas reforzando el quehacer educativo que realiza. Buscar el intercambio de saberes, estrategias, metodologías o estabilidad emocional con sus pares de tal forma que se mejore el ejercicio pedagógico con los estudiantes.

A los investigadores; apelar a bibliografías de confianza con juicios de selección que se recomienda en este estudio, toda vez que, son juicios que nos vislumbran a dimensionar, definir y obtener el provecho de la información de importancia. Seguir contribuyendo bajo esta misma línea de investigación y sobre estas variables de estudio que son de suma importancia y que aportan enormemente a la educación.

## VIII. PROPUESTA

Con el fin de contribuir en el desarrollo profesional docente, se realiza la propuesta pedagógica titulada “Taller de práctica reflexiva en el mejoramiento del desarrollo profesional del docente de la educación básica regular”. El taller se desarrollará en cuatro actividades: planeación curricular, procesos pedagógicos, competencias docentes y estrategias didácticas. Aquí el docente podrá conocer, reflexionar y reforzar sus conocimientos sobre el trabajo que realiza

Domingo y Gómez (2014), la práctica reflexiva es una forma de avivar a los escolares, a extender sus habilidades de auto analizarse y suscitar un gran debate entre ellos mismos actuando y razonando; esto debe ser un ejercicio donde el escolar se pregunte sobre su comportamiento y percepción de sus actos.

Debemos tener en cuenta que el desarrollo de la profesión docente es fortalecida a través de una buena práctica reflexiva, generando confianza en el trabajo que realiza disipando las dudas y fortaleciendo su confianza para un mejor desenvolvimiento.

Por otro lado, ante la pandemia que afecta nuestra salud integral, el cual nos ha tenido en un aislamiento, no ha sido fácil desarrollarnos profesionalmente debido a las limitaciones que se han venido presentando en esta nueva modalidad de trabajo; en este sentido cabe resaltar que el docente ha puesto en marcha todas sus habilidades para tratar de adecuarse al nuevo ejercicio pedagógico a partir de la reflexión y la responsabilidad frente a sus estudiantes.

Teniendo en cuenta todo lo dicho, el docente de educación básica, da lo mejor de sí a sus estudiantes, aun con el precario conocimiento de los medios virtuales que se han hecho tan importantes en el ejercicio pedagógico. Ha tenido que actualizarse en el manejo del tic, a través de tutoriales, talleres virtuales, entre otros, para seguir a la altura y exigencia de la educación en este contexto que vivimos.

Por consecuencia, este taller pretende brindar las herramientas para el trabajo pedagógico de los docentes desarrollando en dos actividades que se ejecutarán adecuadamente.

## **Objetivos del programa**

### **- General**

- Demostrar que, con una buena práctica reflexiva, se puede mejorar el desarrollo profesional de los docentes de la educación básica regular.

### **- Específicos**

- Determinar el efecto significativo que tiene la práctica reflexiva en el desarrollo profesional docente de la educación básica regular.
- Determinar que las investigaciones acerca de la aplicación de las diferentes actividades de la práctica reflexiva y desarrollo profesional docente son válidos para abordar el uso de la primera variable sobre el desarrollo profesional del docente.
- Consolidar una propuesta que puede ser usado por otros docentes, previamente contextualizada y ajustada a las necesidades de los docentes de la educación básica regular.

## REFERENCIAS

Agreda, A (2018). *El acompañamiento pedagógico en la Práctica reflexiva en instituciones educativas de Jornada Escolar Completa*, Trujillo 2018. (Tesis de doctorado):

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37771/agreda\\_ra.pdf?sequence=1](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37771/agreda_ra.pdf?sequence=1)

Álvarez, M. (2011). *Perfil del docente en el enfoque basado en competencias*. Revista Electrónica Educare Vol. XV, N° 1, [99-107], ISSN: 1409-42-58, Enero -Junio, 2011. Argentina Entrañas éticas de la identidad docente.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194118804008>

Anijovich, R. y Capelletti, G. (2018). *La práctica reflexiva en los docentes en servicio*. Posibilidades y limitaciones. Revista Espacios en Blanco de Educación, núm. 28, 2018, pp. 74-92 Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Argentina:

<http://www.redalyc.org/jatsRepo/3845/384555587005/384555587005.pdf>

Araya, M. (2018). *El desarrollo de la práctica reflexiva en comunidades profesionales de aprendizaje de educadoras de párvulos*. Programa de Postgrado. Universidad Diego Portales. Chile

Bezerra, D. y López, M. (2021). *Educação científica e educação ambiental: aproximações na prática docente*. Tesis doctoral. Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias Vol. 20, N° 1, 26-48 (2021).

<http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=2&sid=0cb602ef-2928-48d9-adf7-d889f08228c2%40sdc-v-sessmgr03>.

Bozu, Z. y Imbermon, F. (2009). *La carpeta docente como andamiaje para la formación de una práctica reflexiva en los profesores universitarios noveles*.

Revista de Innovación i recerca en educació.  
<http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/110557>

Briška, I. (2019). *Reflection of preservice teacher professional performance for promoting transdisciplinary learning in primary school education*. Innovations, Technologies and Research in Education. ISBN 978-9934-18-482-6. p 301-311. Recuperado de

[https://www.apgads.lu.lv/fileadmin/user\\_upload/lu\\_portal/apgads/PDF/ATE\\_E2019-ITRE/Book\\_itre-2019.pdf](https://www.apgads.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/apgads/PDF/ATE_E2019-ITRE/Book_itre-2019.pdf)

Camacho, M. (2020) *Práctica reflexiva y planificación curricular en docentes de una institución educativa*, Huarmaca-Piura Recuperado de: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60691/Camacho\\_VM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60691/Camacho_VM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Cantillo, B., y Calabria, M. (2018). *Acompañamiento pedagógico: estrategia para la práctica reflexiva* en los docentes de tercer grado de básica primaria (Tesis de maestría). Universidad La Costa CUC, Barranquilla, Colombia. Recuperada de <http://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/61>

Cerecero, I. (2018) *Práctica reflexiva mediada*. Del autoconocimiento a la resignificación conjunta de la práctica docente, Editorial Academia Española.

Cerecero, I. (2019) *Diez modelos relacionados con la Práctica*. Saberes y quehaceres del pedagogo 28(2019). P.155-181.

Codina, L. (2018). *Esquema de análisis para el Trabajo Final de la Asignatura Investigación en Línea*. Máster Universitario en Comunicación Social (UPF). Materiales no publicados. <https://www.lluiscodina.com/revisiones-sistematizadas-analisis-sintesis/>

Cordero, G. y Pedroza, L. (2021) *Políticas de carrera docente y desarrollo profesional en México a la luz de los resultados de TALIS*. Universidad Autónoma de Baja California. Esbco host. Investigación temática. México.

Córdoba, T. López, V. y Sebastiani, E. (2018), en la tesis doctoral *¿Por qué Hago Evaluación Formativa en Educación Física?* Relato Autobiográfico de un Docente. Colombia: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6844682>

Córdoba, T., López, V., y Sebastiani, E. (2018). *¿Por qué Hago Evaluación Formativa en Educación Física?* Relato Autobiográfico de un Docente. Estudios Pedagógicos, 44(2), 21-38. [doi:10.4067/S0718-07052018000200021](https://doi.org/10.4067/S0718-07052018000200021)

- Davini, M. C. (1995). *La Formación docente en cuestión: política y pedagogía*. Buenos Aires: Paidós. [DOI: 10.5212/PraxEduc.v.13i2.0002](https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.13i2.0002)
- Dewey, J. (1993), *Como pensamos*. Nueva exposición de la relación entre pensamiento y proceso educativo. Barcelona: Paidós.
- Domas, K y Tiedemann, J. (2000), “Parents’ gender stereotypes and teachers’ beliefs as predictors of children’s concept of their mathematical ability in elementary school”, *Journal of Educational Psychology*, vol. 92, N° 1.
- Domingo, A. (2013). *Práctica reflexiva para docentes: de la reflexión ocasional a la reflexión metodológica*. <https://practicareflexiva.pro/wp-content/uploads/2015/09/Practica-reflexivapara-docentes.pdf>
- Domingo, A. y Gómez, A. (2014). *La práctica reflexiva: Bases modelos e instrumentos*. Madrid, España: Narcea.
- Fani, M. (2017). *Investigating the relationship between reflective teaching and teacher autonomy among Iranian EFL teachers*. Proceedings of the 15th International TELLSI Conference, 1–9.: <https://bit.ly/2NERAO>
- Farrell, T (2019) *Standing on the Shoulders of Giants: Interpreting Reflective Practice in TESOL*. *Iranian Journal of Language Teaching Research* 7(3), 1-14. Recuperado de <https://bit.ly/2Nn1I38>
- Gadusova, Z. y Predanocyova, L. (2018). *Developing Teacher Competences in a Student Teacher Population*. *Education Research and Perspective*, Volumen 48, 2018, p. 98-123:  
[http://www.erjournal.net/wpcontent/uploads/2019/02/05\\_ERPV45\\_Gadusova-and-Predanocyova.pdf](http://www.erjournal.net/wpcontent/uploads/2019/02/05_ERPV45_Gadusova-and-Predanocyova.pdf)
- Gálvez, E., y Milla, R. (2018). *Teaching Performance Evaluation Model: Preparation for Student Learning within the Framework for Teacher Good Performance*. *Propósitos y Representaciones*, 6(2). 407-452. .42  
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.236>.
- García, M. (2016). *Práctica reflexiva y pensamiento innovador del profesor experimentado universitario como eje profesionalizante: Una propuesta interdisciplinaria para el estudio*. (Tesis de doctorado).

[:https://pics.unison.mx/doctorado/wpcontent/uploads/2018/02/GarciaMedina-Tesis-doctorado.pdf](https://pics.unison.mx/doctorado/wpcontent/uploads/2018/02/GarciaMedina-Tesis-doctorado.pdf)

García, F.; Quesada, A.; et. al. (2019) *Promover la indagación en matemáticas y ciencias: Desarrollo profesional docente en primaria y secundaria*. Universidad de Jaen. Esbco host. Perú.

[Gonzales, C & Valls, A \(2015\) Desarrollo de la perspectiva teórica. Revisión de la literatura y construcción del marco teórico. Opción, 31 \(Special Issue 5\), 984-1001](#)

Guizado, F., Menacho, I. y Salvatierra, A. (2019). *Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes* de dos instituciones de educación básica regular del distrito de Los Olivos, Lima-Perú. *Hamut'ay*, 6(1), 54-70. <http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v6i1.1574>

Habermas, J. (1982). *Conocimiento e interés*. Madrid: Taurus, 1ª edición en español.:[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102006000100015](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102006000100015)

Hentges A. (2017). *Ressignificando a atuação da supervisão pedagógica na educação básica*. *Rev Multidiscipl Educ.* ;4(7):59-77. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/S1980-220X2017034303383>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed.). McGraw-Hill..

Herrera, M. (2019). *English Foreign Language Teachers' Perceptions of the Implementation of Task Based Language Teaching in Chile*. Thesis (Doctor of Education). University of Alberta. [:https://era.library.ualberta.ca/items/e10defe7-7cf4-4359-82ba-3d25f2027de1](https://era.library.ualberta.ca/items/e10defe7-7cf4-4359-82ba-3d25f2027de1)

Jiménez y Gaitán (2017). *La práctica reflexiva como posibilidad de construcción de saberes*. aportes a la formación docente en educación física. Tesis doctoral. *Revista de Educao Física da UFRGS*. <https://www.redalyc.org/pdf/1153/115351637011.pdf>

- Kyshtymova, I.; Rozhkova, N. (2019). *Public Standing of a Teacher and Its Adjustment*. European Journal of Contemporary Education, v8 n2 p294-302 2019. Recuperado de <http://ithesis-ir.su.ac.th/dspace/handle/123456789/2196>
- La Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa (2014). *Publicación académica arbitrada y editada por la Universidad Autónoma de Madrid en colaboración con la Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar (RINACE)*. <https://doi.org/10.15366/riee>
- Larrivee, B. (2008) Development of a tool to assess teachers' level of reflective practice, *Reflective Practice*, 9: 3, 341 — 360 <http://dx.doi.org/10.1080/1462394080220745>
- Leus, O.; Maslak, A. (2018). *Measurement and analysis of teachers' professional performance*. Rezekne Academy of Technologies.: <https://conferences.rta.lv/index.php/SIE/SIE2018/paper/viewPaper/1735>
- Marín, M.; Parra, L. et.al (2019) *La práctica reflexiva del profesor y la relación con el desarrollo profesional en el contexto de la educación superior*. ESBCO HOST. Revista Latinoamericana de estudios educativos. Colombia
- Marjeta S., Bárbara, S (2017). *Critical reflection in the professional development of teachers: challenges and possibilities*. CEPS Journal 7 (3) p. 67-85. Recuperado de [https://www.pedocs.de/volltexte/2017/14908/pdf/cepsj\\_2017\\_3\\_Saric\\_Stein\\_Critical\\_reflection.pdf](https://www.pedocs.de/volltexte/2017/14908/pdf/cepsj_2017_3_Saric_Stein_Critical_reflection.pdf)
- Ministerio de Educación (2012). *Marco del Buen Desempeño*. Lima-Perú: <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Ministerio de Educación (2019). *Marco de buen desempeño docente*. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Ministerio de Educación (2018) *Orientaciones para el diálogo reflexivo en el proceso de Acompañamiento Pedagógico*, “Enfoque Crítico Reflexivo para una Nueva Docencia” – Perú.

- Navarro, I. (2016). *Influencia de las estrategias de acompañamiento pedagógico en la práctica docente en educación secundaria*. (Tesis de maestría). Recuperada de: <https://bit.ly/3eUInfz>
- Netto, L. y Lara, K. (2018). *Práctica reflexiva y el desarrollo de competencias para la promoción de la salud en la formación del enfermero*. Revista de Enfermagem. Sao Paulo Brasil. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/S1980-220X2017034303383>
- Neyra, F. (2019) *Desarrollo profesional docente en la institución educativa "Humberto Luna" del distrito de Calca*. Universidad César Vallejo. Recuperado de: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37459/neyra\\_r\\_f.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37459/neyra_r_f.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Núñez, G., y Maldonado, S., (2019). *Acompañamiento educativo en el Altiplano Occidental de Guatemala: Una Introspección Histórica sobre Políticas, 44 Prácticas y Transformación Educativa*. Journal of Transformative Leadership & Policy Studie 8 (2), 48-55. <https://doi.org/10.36851/jtlps.v8i2.2278>
- OECD (2016) *Management of the teaching workforce in denmark*. Recuperado de <https://doi.org/10.1787/9789264262430-8-en>
- Pérez, J., Del Valle, D., Valles, M., Lugo, L., y Nava, N. (2018). *Supervisión educativa como acompañamiento pedagógico por los directores de educación media*. Revista Panorama, 12(3),63-72. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v12i23.1201>
- Perrenoud, P. (2011). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio del enseñar*. Editorial Graó. México.
- Quispe, R. (2019) *Desarrollo profesional docente en el marco de una experiencia de investigación acción pedagógica en la región Ayacucho*. Redalyc.INICC-Perú. DELECTUS, Revista de investigación.
- Ramón, R. (2018). Las teorías de Schön y Dewey: hacia un modelo de reflexión en la práctica docente. *Cinzontle, Revista de Divulgación y Difusión Cultural, Enero-Juní(11)*, 27–32.

- Ramos, E. y Vásquez, C. (2020) *Un modelo de programa efectivo para el desarrollo profesional docente de profesores de matemáticas*. Esbco host. Perú.
- Rodríguez, J., Leyva, J., Hopkins, A. (2016). *El efecto del programa acompañamiento pedagógico sobre los rendimientos de los estudiantes de escuelas públicas rurales del Perú*. (Documento de trabajo N°432). Recuperado del sitio de Internet de la Pontificia Universidad Católica del Perú. <http://files.pucp.edu.pe/departamento/economia/DDD432.pdf>
- Rodríguez, J.; Leiva, J. y Hopkins, A. (2016). *Acompañamiento pedagógico y rendimiento escolar en las escuelas públicas rurales*. CIES: [https://www.cies.org.pe/sites/default/files/files/articulos/economiaysocieda2014d/acompanamiento\\_pedagogico\\_y\\_rendimiento\\_escolar\\_en\\_las\\_escuelas\\_publicas\\_rurales\\_j.s.\\_rodriguez\\_j.\\_leyva\\_y\\_a.\\_hopkins.pdf](https://www.cies.org.pe/sites/default/files/files/articulos/economiaysocieda2014d/acompanamiento_pedagogico_y_rendimiento_escolar_en_las_escuelas_publicas_rurales_j.s._rodriguez_j._leyva_y_a._hopkins.pdf)
- Saldarriaga L. (2018), *Monitoreo y acompañamiento pedagógico y su influencia en los aprendizajes de los estudiantes* (Tesis de segunda especialidad). Recuperada de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/10563>
- Salinas, Á. L.; Rozas, T.; Cisternas, P. y González, C. (2019). *Factores asociados a la práctica reflexiva en estudiantes de pedagogía*. *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 11(23), 95-114. [doi: 10.11144/Javeriana.m11-23.fapr](https://doi.org/10.11144/Javeriana.m11-23.fapr)
- Sancén, F. (1997). *"El valor de educar" de Fernando Savater* *Política y Cultura*, núm. 9, invierno, 1997, pp. 283-287 Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco Distrito Federal, México. <https://www.redalyc.org/pdf/267/26700915.pdf>
- Sanz, F. y Guillén, C. (2021). *Adaptación y desarrollo profesional docente de los especialistas de la enseñanza bilingüe*. Tesis doctoral. Revisca fuentes. España: DOI: <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2021.v23.i1.11572>
- Zambrano, N. (2020). *Práctica reflexiva en la formación de maestros: el caso de la Escuela Normal Superior de Pasto*. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 40-52. Recuperado de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1413/1438>

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es la importancia de la práctica reflexiva en el desarrollo profesional docente?</p>	<p><b>Objetivo general:</b>            Analizar la importancia de la práctica reflexiva en el desarrollo profesional docente de las instituciones educativas de Educación Básica Regular.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b>            Seleccionar las publicaciones científicas referentes a las variables práctica reflexiva y desarrollo profesional docente, correspondientes al periodo 2017-2021.</p> <p>Organizar contenidos de los artículos científicos en una matriz de doble entrada.</p> <p>Comparar los datos de la matriz, abordando de manera conjunta los artículos en función a sus objetivos, metodología, estrategias y resultados que demuestren la incidencia de la práctica reflexiva en el desarrollo profesional docente.</p> <p>Proponer un taller relacionado con la práctica reflexiva y el desarrollo profesional docente.</p>	<p><b>Variable 1:</b>            Práctica reflexiva</p> <p><b>Variable 2:</b>            Desarrollo profesional docente</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b>            Revisiones sistemáticas</p> <p><b>Diseño de investigación:</b>            no experimental descriptivo de corte transversal</p> <p><b>Tipo de estudio:</b>            Correlacional</p> <p><b>Población:</b>            52 trabajos de investigación revisados</p> <p><b>Muestra:</b>            26 trabajos de investigación seleccionados</p>

## Anexo 2: Matriz de operacionalización de las variables

Variables de estudio	Definición	Dimensiones
Práctica reflexiva	La práctica reflexiva es una manera para alentar a los estudiantes a desplegar la habilidad de autoanalizarse uno mismo y promover un debate crítico entre ellos mismos y con todos aquellos que razonan y actúan; es un ejercicio reflexivo donde el estudiante se pregunta acerca de su percepción o comportamiento (Domingo y Gómez, 2014).	Superficial
		Pedagógica
		Crítica
Desarrollo profesional docente	El desarrollo docente es un constante aprendizaje y una permanente actualización y renovación de conocimiento, habilidades e innovación, tanto para el uso de estrategias como el mejoramiento de capacidades educativas (Guizado, Menacho y Salvatierra, 2019).	Pedagógica
		Teleológica
		Deontológica

### Anexo 3: Matriz de base de datos de artículos de investigación de revistas indexadas

N°	BASE DE DATOS	AUTOR/ES	TITULO	AÑO	PAIS	IDIOMA	OBJETIVO GENERAL	PALABRAS CLAVE	METODOLOGIA	POBLACION	MUESTREO	Variables	V. D. CONCEPTUAL	V. D. OPERACIONAL	V. INSTRUMENTOS	V. CONCLUSIONES	RV_CORRELACIONALES	RV_EXPERIMENTALES	RV_OTROS	LINK	
1	Repositorio unam	Ofelia Moreno Hernández, Irma Pérez Casillas y Leticia Martínez Pérez Cita	Reflexión de la práctica: la profesionalización del docente	2021	Méjico	Español	1	formación docente, intervención docente, práctica docente reflexiva-crítica.	1	1	0	Reflexión de la práctica	1	0	1	1			Análisis sistemático	<a href="http://doi.org/10.22201/cuajueed.16076079e.2020.21.5.8">http://doi.org/10.22201/cuajueed.16076079e.2020.21.5.8</a>	
2	Scielo.org.pe	Adalia Lisett Rojas Valladares y Graciela Soria León	REFLEXIÓN: ACERCA DE LA PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE EN FUNCIÓN DE LA CALIDAD DE LOS PROCESOS UNIVERSITARIOS, EN LA UNIVERSIDAD METROPOLITANA DEL ECUADOR	2016	Ecuador	Español	1	Profesionalización, calidad, educación superior..	0	0	0	REFLEXIÓN: ACERCA DE LA PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE	1	0	0	1			Análisis sistemático	<a href="http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n2/rus25216.pdf">http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n2/rus25216.pdf</a>	
3	Ebscohost.org	Margarita Aravena-Gaetey Joaquín Garín Saillán	Práctica reflexiva mediada para docentes de inglés en educación preescolar y primaria	2021	Méjico	Español	1	certificación; educación superior; evaluación; docente.	1	1	1	Práctica reflexiva	1	1	1	1	1				<a href="https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/8302/20261">https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/8302/20261</a>
4	dialnet.unirioja.es	Amparo Fernández March.	Entornos de aprendizaje para el desarrollo profesional docente	2018	España	Español	1	desarrollo profesional, profesionalidad académica, patrones de aprendizaje de los profesores, práctica basada en la evidencia, revisión de pares, escritura reflexiva, portafolio docente, desarrollo educativo.	0	0	0	desarrollo profesional docente	1	0	0	1			Análisis sistemático	<a href="https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/13145/12793">https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/13145/12793</a>	
5	dialnet.unirioja.es	Álvaro Luis Salinas Espinosa; Tamara Rozas Assael; Pablo Cisternas Alarcón y Carlos González Ugalde	Factores asociados a la práctica reflexiva en estudiantes de pedagogía	2019	Chile	Español	1	Estudiante de prácticas; formación de docentes; práctica pedagógica	1	1	1	práctica reflexiva en estudiantes de pedagogía	1	0	1	1	1				<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7768739">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7768739</a>

6	Redalyc.org	Jorge Jiménez Fernández, Carlos Riveros.	Andrés Muñoz, Rossi, Gaitán	LA PRÁCTICA REFLEXIVA COMO POSIBILIDAD DE CONSTRUCCIÓN DE SABERES. APORTES A LA FORMACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN FÍSICA	2017	Brasil	Portugues	1	Docentes. Educação. Currículo.	1	0	1	LA PRÁCTICA REFLEXIVA	1	0	1	1	1	Experimental-pura	<a href="https://www.redalyc.org/pdf/1153/115351637011.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/1153/115351637011.pdf</a>
7	dialnet.unirioja.es	Macarena Verástegui y Patricia Collado	Martínez González	UNA DINÁMICA DOCENTE DE PRÁCTICA REFLEXIVA	2019	España	Español	1	desarrollo profesional, docentes, feedback profesional, observación entre pares, práctica reflexiva, validación de prácticas.	1	1	0	PRÁCTICA REFLEXIVA	1	0	1	1	1	Cualitativo de investigación pura	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7174991">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7174991</a>
8	Scielo.org.pe	Andrea Vargas	Ruffinelli	Ley de desarrollo profesional docente en Chile: de la precarización sistemática a los logros, avances y desafíos pendientes para la profesionalización	2016	Chile	Español	1	Desarrollo profesional docente, formación de profesores, ejercicio profesional docente, profesionalización docente	1	0	0	desarrollo profesional docente	1	0	0	1	1	análisis sistemático	<a href="https://www.scielo.cl/pdf/estped/v42n4/art15.pdf">https://www.scielo.cl/pdf/estped/v42n4/art15.pdf</a>
9	dialnet.unirioja.es	Martínez Domínguez, Begoña; Entrena, Jesús	Rodríguez María Jesús	Los contenidos del desarrollo profesional docente	2017	España	Español	0	Contenidos de la formación docente. Desarrollo profesional docente. Políticas de formación y selección de contenidos	1	0	0	desarrollo profesional docente	1	0	1	1	1	análisis documental de revistas, artículos y tesis de investigación de carácter descriptivo	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6191143">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6191143</a>
10	Scielo.org.pe	Karin Alejandra Roa Tampe		La evaluación docente bajo la óptica del desarrollo profesional: el caso chileno	2017	Chile	Español	1	Política educacional; evaluación de profesores; desarrollo profesional docente; evaluación de desempeño profesional; Chile (Fuente: Tesoro de la Unesco).	1	0	1	desarrollo profesional docente	1	0	1	1	1	análisis documental de revistas, artículos y tesis de investigación de carácter descriptivo	<a href="http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v20n1/0123-1294-gded-20-01-00041.pdf">http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v20n1/0123-1294-gded-20-01-00041.pdf</a>
11	Redalyc.org	Ana Duarte Hueros; María Dolores Guzmán Franco y Carmen Yot Domínguez		Aportaciones de la formación blended learning al desarrollo profesional docente	2018	España	Español	1	desarrollo profesional, blended learning, competencias, liderazgo, formación.	1	1	1	desarrollo profesional docente	1	0	0	1	1	análisis documental de revistas, artículos y tesis de investigación	<a href="https://www.redalyc.org/ocumal/3314/331455825009/331455825009.pdf">https://www.redalyc.org/ocumal/3314/331455825009/331455825009.pdf</a>

																		ón de carácter descriptivo	
12	dialnet.unirioja.es	Alfredo BAUTISTA y Basilio FERNANDEZ-MORANTE	Implicaciones para el Desarrollo Profesional Docente	2018	España	Español	1	interpretación musical, investigación, enseñanza, aprendizaje, conservatorios, escuelas de música, desarrollo profesional docente, cambio educativo, innovación.	1	0	0	Desarrollo Profesional Docente	0	0	1			análisis documental de revistas, artículos y tesis de investigación de carácter descriptivo	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6360183">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6360183</a>
13	dialnet.unirioja.es	Odalía Llerena Companioni; Mirna Riol Hernández y Danni Morell Alonso	DESARROLLO PROFESIONAL DEL DOCENTE: IMPACTO DE ACCIONES DE FORMACIÓN INICIAL EN EL PROFESORADO NOVEL DE LA UNIVERSIDAD DE CIEGO DE ÁVILA	2018	Cuba	Español	1	Impacto; desarrollo profesional inicial; docente novel.	1	0	0	DESARROLLO PROFESIONAL DEL DOCENTE	0	0	1			análisis documental de revistas, artículos y tesis de investigación de carácter descriptivo	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7616787">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7616787</a>
14	dialnet.unirioja.es	Ana Martín Romera y Inmaculada García Martínez	PROFESIONALIZACIÓN DEL DOCENTE EN LA ACTUALIDAD: CONTRIBUCIONES AL DESARROLLO PROFESIONAL	2018	España	Español	1	profesorado; desarrollo profesional docente; inducción docente; profesionalización docente; formación	1	0	0	CONTRIBUCIONES AL DESARROLLO PROFESIONAL	0	0	1			análisis documental de revistas, artículos y tesis de investigación de carácter descriptivo	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6343806">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6343806</a>
15	dialnet.unirioja.es	Dias de Sousa, Waléska Dayse; Maturano Longarezi, Andrea	Imitação-criação no processo de formação para o desenvolvimento profissional docente	2018	Brasil	Portugues	1	Docência universitária. Formação de professores. Teoria histórico-cultural	1	0	0	desenvolvimento profissional docente	0	1	1			Revisión sistemática - correlacional	<a href="https://www.redalyc.org/oi/umal/894/89457516011/89457516011.pdf">https://www.redalyc.org/oi/umal/894/89457516011/89457516011.pdf</a>
16	Redalyc.org	Patrícia Meyer; Dilmeire Sant'Anna Ramos y Cecilia Borges	Colaboração entre pares em programas de desenvolvimento profissional docente	2017	Brasil	Portugues	1	Educación superior, Educación superior, Desarrollo profesional, Desarrollo profesional, Profesor universitario, Profesor universitario	1	0	1	desempeño docente	0	0	1			Revisión sistemática - correlacional	<a href="https://www.redalyc.org/oi/umal/894/89457516006/movil/">https://www.redalyc.org/oi/umal/894/89457516006/movil/</a>

17	dialnet.unirioja.es	Nörnberg, Marta; Ourique, Maiane Liane Hatschbach	Por que a docência? Marcadores sociopedagógicos do desenvolvimento profissional de aspirantes à carreira docente	2018	Brasil	Portugues	1	Formação de professores. Desenvolvimento profissional docente. Marcadores sociopedagógicos.	1		0	desenvolvimento profissional de aspirantes à carreira docente	1	0	0	1		Revisión sistemática - correlacional	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6844862">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6844862</a>
18	Redalyc.org	Elisabeth Barolli; Wilson Elmer Nascimento y Juliana de Oliveira Maia	Desenvolvimento profissional docente: articulação entre contextos e disposições	2020	Brasil	Portugues	1	Desenvolvimento profissional docente, Disposições, Contextos formativos.	1	0	1	Desenvolvimento profissional docente	1	0	1	1		análisis documental de revistas, artículos y tesis de investigación de carácter descriptivo	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6805692">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6805692</a>
19	Redalyc.org	Daniela Tomio; Katiúscia Raika Brandt Bühringer y Luciane Katherlyne Lourenço Trigo	Professor@facebook e seu desenvolvimento profissional docente em um contexto informal	2018	Brasil	Portugues	1	profissional docente, Contexto Informal	1	0	1	desenvolvimento profissional docente	1	0	1	1		1	<a href="https://www.redalyc.org/urnal/894/89457516016/">https://www.redalyc.org/urnal/894/89457516016/</a>
20	dialnet.unirioja.es	Martínez De la Muela, Alicia; Arteaga Martínez, Blanca y García García, Mercedes	El eportfolio una herramienta para la evaluación del desarrollo profesional docente	2019	Epaña	Español	1	Evaluación; eportfolio; profesorado; desarrollo profesional; competencias.	1	1	0	desarrollo profesional docente	1	0	1	1		1	<a href="https://www.redalyc.org/pdf/461/46142596007.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/461/46142596007.pdf</a>
21	Esbcohost.org	Cristóbal Del Campo Ponz; María José Chisvert Tarazona y Davinia Palomares Montero	PERCEPCIÓN DE UNACOMUNIDAD EDUCATIVA SOBRE EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN LA EDUCACIÓN	2019	Epaña	Español	1	desarrollo profesional docente, Alfabetización digital, Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento.	1	1	1	DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	1	0	0	1		1	<a href="https://revistaseug.uqr.es/index.php/profesorado/article/view/9694/7881">https://revistaseug.uqr.es/index.php/profesorado/article/view/9694/7881</a>
22	Redalyc.org	Francisco Javier García García; Antonio Quesada Armenteros; Marta Romero Ariza y Ana María Abril Gallego	PROMOVER LA INDAGACIÓN EN MATEMÁTICAS Y CIENCIAS: DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN PRIMARIA Y SECUNDARIA	2019	Epaña	Español	1	Formación del profesorado, aprendizaje por investigación, enseñanza de las matemáticas, enseñanza de las ciencias, práctica pedagógica.	1	1	1	DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN PRIMARIA Y SECUNDARIA	1	0	1	1	Descriptiva no experimental		<a href="https://www.redalyc.org/urnal/706/70666696015/html/">https://www.redalyc.org/urnal/706/70666696015/html/</a>

23	Ebscohost.org	Fernández March, A	Entornos de aprendizaje para el desarrollo profesional docente	2020	Epaña	Español	1	desarrollo profesional, profesionalidad académica, patrones de aprendizaje de los profesores, práctica basada en la evidencia, revisión de pares, escritura reflexiva, portafolio docente, desarrollo educativo.	1	0	0	desarrollo profesional docente	1	0	1	1		1	<a href="https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/13145/12793">https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/13145/12793</a>
24	dialnet.unirioja.es	Mercedes González Sanmamed; Iris Estévez; Alba Souto Seijo y Pablo-César Muñoz-Carril	Ecologías digitales de aprendizaje y desarrollo profesional del docente universitario	2020	Epaña	Español	1	Formación permanente, formación del profesorado, desarrollo profesional, profesorado universitario, educación superior, ecologías de aprendizaje, recursos tecnológicos, aprendizaje informal.	1	1	1	desarrollo profesional del docente	1	0	1	1		1	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7180595">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7180595</a>
25	Ebscohost.org	Solange Tenorio; Andrea Eitel; Andrea Jardi Ferré y Nolfi Ibañez Salgado	INTERSECCIÓN ESCUELA-UNIVERSIDAD: UN ESPACIO HÍBRIDO DE COLABORACIÓN PARA FORTALECER LA FORMACIÓN INICIAL Y EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	2020	Chile	Español	1	Participación social, cooperación educacional, formación de docentes, formación continua, articulación educativa.	1	1	1	DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	1	0	1	1		No experimental de corte transversal -Aplicada	<a href="http://perspectivaeducacional.cl/index.php/educacion/article/viewFile/1071/354">http://perspectivaeducacional.cl/index.php/educacion/article/viewFile/1071/354</a>
26	dialnet.unirioja.es	Elisabeth Ramos Rodríguez y Claudia Vásquez	UN MODELO DE PROGRAMAS EFECTIVOS PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE DE PROFESORES DE MATEMÁTICAS	2020	Chile	Español	1	Desarrollo profesional; Modelos de formación; Profesores de matemáticas; Programas efectivos	1	0	1	DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	1	0	0	1		No experimental descriptiva simple	<a href="https://www.researchgate.net/publication/346021947_UN_MODELO_DE_PROGRAMAS_EFECTIVOS_PARA_EL_DESARROLLO_PROFESIONAL_DOCENTE_DE_PROFESORES_DE_MATEMATICAS">https://www.researchgate.net/publication/346021947_UN_MODELO_DE_PROGRAMAS_EFECTIVOS_PARA_EL_DESARROLLO_PROFESIONAL_DOCENTE_DE_PROFESORES_DE_MATEMATICAS</a>
27	Ebscohost.org	Linda Castañeda; Sofia Talborn Björkvi; Anette Tilly; Dolores Minin; Irene Hernández y Minna Hamalainen	Aprendizaje conectado como práctica sistémica para procesos de desarrollo profesional docente: un estudio de caso basado en la combinación de estrategias didácticas complejas	2021	España	Español	1	Educación para el emprendimiento; competencias transversales; evaluación de aprendizajes; formación del profesorado	1	1	0	desarrollo profesional docente	1	0	1	1		No experimental descriptiva simple	<a href="https://ojs.uv.es/index.php/realia/article/view/18379/18014">https://ojs.uv.es/index.php/realia/article/view/18379/18014</a>

28	Ebscohost.org	Aitalina Nikolaevna Vasileva; Tatyana Grigoryevna Koryakina; Nadezhda Mikhailovna Nogovitsyna; Tatyana Ivanovna Nikiforova y Liubov Konstantinovna Adamova	Voluntariado en educación superior como base para el desarrollo profesional de los docentes	2020	Rusia	Ruso	1	Volunteering; teacher professional development; volunteer activities; volunteer students; intensification of volunteer activities.	1	1	0	desarrollo profesional de los docentes	1	0	1	1	No experimental	descriptiva simple	<a href="https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/594/686">https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/594/686</a>
29	Scielo.org.pe	Paula R. Golombek y Karen E. Johnson	Re-conceptualizing Teachers' Narrative Inquiry as Professional Development	2017	Estados Unidos	Inglés	1	Language teacher professional development, teachers' narrative inquiry, Vygotskian sociocultural theory.	1	0	0	Professional Development	1	0	0	1	No experimental	descriptiva simple	<a href="http://www.scielo.org.co/pdf/orf/v19n2/v19n2a01.pdf">http://www.scielo.org.co/pdf/orf/v19n2/v19n2a01.pdf</a>
30	Scielo.org.pe	Melba Libia Cárdenas; Adriana González y José Aldemar Álvarez	El desarrollo profesional de los docentes de inglés en ejercicio: algunas consideraciones conceptuales para Colombia.	2018	Colombia	Español	1	Desarrollo profesional docente, enseñanza del inglés, investigación en el aula, conocimiento local, entrenamiento	1	0	1	El desarrollo profesional de los docentes	1	0	0	1	No experimental	descriptiva simple	<a href="http://www.scielo.org.co/pdf/foios/n31/n31a04.pdf">http://www.scielo.org.co/pdf/foios/n31/n31a04.pdf</a>
31	Scielo.org.pe	Ximena Paola Buendía y Diego Fernando Macías	El Desarrollo Profesional de Docentes de Inglés en Colombia: Una Revisión de la Literatura	2019	Colombia	Inglés	1	Colombia, educación, profesores de inglés, desarrollo profesional	1	0	1	El Desarrollo Profesional de Docentes	1	0	1	1			<a href="http://www.scielo.org.co/pdf/cal/v21n1/0123-4641-cali-21-01-00098.pdf">http://www.scielo.org.co/pdf/cal/v21n1/0123-4641-cali-21-01-00098.pdf</a>
32	Redalyc.org	Frank Giraldo	Una reflexión sobre las iniciativas para el desarrollo profesional de los docentes a través de la alfabetización en evaluación del lenguaje	2020	Colombia	Inglés	1	language assessment literacy, language testing and assessment, professional development programs, teachers' professional development, teacher training.	1	0	1	el desarrollo profesional de los docentes	1	0	0	1		análisis documental de revistas, artículos y tesis de investigación de carácter descriptivo	<a href="https://www.redalyc.org/oi/journal/4772/477266235015/477266235015.pdf">https://www.redalyc.org/oi/journal/4772/477266235015/477266235015.pdf</a>
33	Scielo.org.pe	GRACIELA CORDERO ARROYO / LUIS HORACIO PEDROZA ZÚÑIGA	POLÍTICAS DE CARRERA DOCENTE Y DESARROLLO PROFESIONAL EN MÉXICO A LA LUZ DE LOS RESULTADOS DE TALIS	2021	México	Español	1	educación básica; política educativa; carrera magisterial; desarrollo profesional docente; evaluaciones internacionales.	1	1	0	DESARROLLO PROFESIONAL docente	1	0	Encuestas	1	1		<a href="https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&amp;id=S0718-45652019000200225">https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&amp;id=S0718-45652019000200225</a>

34	Ebscohost.org	Martha Liliana Marín Cano; Lina Rosa Parra Bernal; Sandra Bibiana Burgos Laitón y Mónica María Gutiérrez Giraldo	LA PRÁCTICA REFLEXIVA DEL PROFESOR Y LA RELACIÓN CON EL DESARROLLO PROFESIONAL EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR	2019	Colombia	Español	1	práctica reflexiva, desarrollo profesional, educación superior, enseñanza, pensamiento práctico.	1	0	1	PRÁCTICA REFLEXIVA DEL PROFESOR	1	0	0	1			análisis documental de revistas, artículos y tesis de investigación de carácter descriptivo	<a href="https://practicareflexiva.org/wp-content/uploads/2019/06/Practica-Reflexiva-y-desarrollo-docente-E-Superior.pdf">https://practicareflexiva.org/wp-content/uploads/2019/06/Practica-Reflexiva-y-desarrollo-docente-E-Superior.pdf</a>
35	Repositorio pucp	Lileya Manrique Villavicencio; Augusta Valle Taiman y Diana Revilla Figueroa	La investigación formativa y la práctica reflexiva en la formación de profesores de la Facultad de Educación	2020	Perú	Español	1	La investigación formativa, práctica reflexiva, formación de profesores.	1	0	0	práctica reflexiva en la formación de profesores	1	0	0	1			análisis documental de revistas, artículos y tesis de investigación de carácter descriptivo	<a href="https://files.pucp.edu.pe/facultad/educacion/wp-content/uploads/2020/06/17174308/GU%C3%8DA-LA-INVESTIGACI%C3%93N-FORMATIVA-Y-LA-PR%C3%81CTICA-REFLEXIVA.pdf">https://files.pucp.edu.pe/facultad/educacion/wp-content/uploads/2020/06/17174308/GU%C3%8DA-LA-INVESTIGACI%C3%93N-FORMATIVA-Y-LA-PR%C3%81CTICA-REFLEXIVA.pdf</a>
36	Redib.org	Rolando Alfredo Quispe Morales	Desarrollo profesional docente en el marco de una experiencia de investigación acción pedagógica en la región Ayacucho	2019	Perú	Español	1	desarrollo profesional, actitud del docente, investigación acción, pedagogía, práctica pedagógica.	1	1	1	Desarrollo profesional docente	1	0	1	1	1			<a href="https://revista.inicc-peru.edu.pe/index.php/delactus/article/view/7/5">https://revista.inicc-peru.edu.pe/index.php/delactus/article/view/7/5</a>
37	Redalyc.org	Andrea Alliaud	El desarrollo profesional docente: una cuestión política y pedagógica	2018	España	Español	1	Formación docente. Desarrollo profesional. Pedagogía de la formación.	1	0	1	El desarrollo profesional docente	1	0	1	1			análisis documental de revistas, artículos y tesis de investigación de carácter descriptivo	<a href="https://revistas.uepg.br/index.php/praxiseducativa/article/view/10208/6180">https://revistas.uepg.br/index.php/praxiseducativa/article/view/10208/6180</a>
38	Redalyc.org	Rebeca Anijovich y Graciela Capelletti	La práctica reflexiva en los docentes en servicio. Posibilidades y limitaciones	2018	Perú	Español	1	práctica reflexiva, de enseñanza, formación docente.	1	0	1	La práctica reflexiva en los docentes	1	0	0	1	1			<a href="https://www.redalyc.org/jatsRepo/3845/38455587005/html/index.html">https://www.redalyc.org/jatsRepo/3845/38455587005/html/index.html</a>

39	Scielo.org.pe	Alvaro Alcidez Agreda Reyes y Manuel Ángel Pérez Azahuanche	Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva	2020	Perú	Español	1	acompañamiento pedagógico, diálogo reflexivo, práctica docente, práctica reflexiva.	1	1	0	práctica reflexiva	1	0	1	1	1		<a href="http://www.scielo.org.ar/pdf/eb/v30n2/2313-9927-eb-30-02-1.pdf">http://www.scielo.org.ar/pdf/eb/v30n2/2313-9927-eb-30-02-1.pdf</a>
40	Repositorio institucional ucv	Alvaro Alcidez Agreda Reyes	El Acompañamiento pedagógico en la Práctica reflexiva en Instituciones Educativas de Jornada Escolar Completa, Trujillo 2018	2018	Perú	Español	1	acompañamiento pedagógico, práctica reflexiva, diálogo reflexivo.	1	1	1	la Práctica reflexiva	1	1	1	1	1		<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37771/agreda_ra.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37771/agreda_ra.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>
41	Scielo.org.pe	Juan Ariel Muñoz Olivero; Carolina Pilar Villagra Bravo y Segundo Edgardo Sepúlveda Silva	Proceso de reflexión docente para mejorar las prácticas de evaluación de aprendizaje en el contexto de la educación para jóvenes y adultos	2016	Chile	Español	1	Reflexión pedagógica, práctica docente, evaluación del aprendizaje.	1	0	1	Proceso de reflexión docente para mejorar las prácticas	1	0	0	1		De carácter cualitativo descriptivo	<a href="http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n44/n44a05.pdf">http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n44/n44a05.pdf</a>
42	Redalyc.org	Figueira Santos Pereira, Maria da Conceição	Comunidades de práctica y Desarrollo profesional docente	2016	Portugues	Inglés	1	Desarrollo profesional docente, Identidad profesional, Movimiento de la Escuela Moderna, Trabajo cooperativo, Práctica reflexiva.	1	1	1	Desarrollo profesional docente	1	0	1	1		De carácter cualitativo descriptivo	<a href="https://www.redalyc.org/pdf/310/31048482040.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/310/31048482040.pdf</a>
43	Repositorio universitario ucv	Francisco Urbano Neyra Ramos	Desarrollo profesional docente en la institución educativa "Humberto Luna" del distrito de Calca, provincia de Calca, departamento del Cusco. 2017	2019	Perú	Español	1	Desarrollo profesional. Formación inicial. Formación en servicio. Desempeño. Dimensión pedagógica. Dimensión cultural, Dimensión política.	1	1	1	Desarrollo profesional docente	1	1	1	1	correlación de 0.865 y 0.000 de significancia		<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37459/nevra_rf.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37459/nevra_rf.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>
44	Scielo.org.pe	Jorge Rodríguez Sosa y Kelly Hernández Sánchez	Problematización de las prácticas docentes y contextualización de la enseñanza	2018	Perú	inglés	1	Problematization of teaching practices, teaching research, research-action, continuous teaching training programs, teacher's beliefs.	1	0	0	prácticas docentes	1	0	1	1		De carácter cualitativo descriptivo	<a href="http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n1/en_a11v6n1.pdf">http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n1/en_a11v6n1.pdf</a>

45	Scielo.org.pe	NOCETTI, Alejandra V.; SAEZ, Fabiola M.; CONTRERAS, Gladys A.; SOTO, Carmen G. y ESPINOZA, Carmen C	Práctica reflexiva en docentes: Una revisión sistemática de aspectos teórico-metodológicos	2020	Chile	Español	1	práctica reflexiva, docentes, revisión sistemática, metodología de investigación	1	0	0	Práctica reflexiva en docentes	1	0	1	1			De carácter cualitativo descriptivo	<a href="https://www.revistaespacios.com/a20v41n26/a20v41n26p11.pdf">https://www.revistaespacios.com/a20v41n26/a20v41n26p11.pdf</a>
46	Scielo.org.pe	Nelson Ricardo Zambrano Martínez	PRÁCTICA REFLEXIVA EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS: EL CASO DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE PASTO	2020	Colombia	Español	1	Práctica pedagógica, reflexión, práctica reflexiva, formación de maestros, escuela normal.	1	1	1	PRÁCTICA REFLEXIVA EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS	1	0	1	1			De carácter cuantitativo - análisis sistemático	<a href="http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-40.pdf">http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-40.pdf</a>
47	Scielo.org.pe	Álvaro Salinas; Eugenio Chandía y Daniela Rojas	Validación de un instrumento cuantitativo para medir la práctica reflexiva de docentes en formación	2017	Chile	Español	1	: formación de profesores, reflexión, validación de escala, práctica reflexiva.	1	1	1	práctica reflexiva de docentes	1	1	1	1			No experimental de corte transversal -Aplicada	<a href="https://www.scielo.cl/pdf/estped/v43n1/art17.pdf">https://www.scielo.cl/pdf/estped/v43n1/art17.pdf</a>
48	Scielo.org.pe	Pablo Beltrán Pellicer; Juan D. Godino y Belén Giacomone	Elaboración de Indicadores Específicos de Idoneidad Didáctica en Probabilidad: Aplicación para la Reflexión sobre la Práctica Docente	2018	España	Español	1	Idoneidad Didáctica. Conocimientos Didáctico-Matemáticos. Enseñanza de la Probabilidad. Práctica Reflexiva.	1	0	1	Práctica Docente	1	0	0	1			Análisis sistemático	<a href="http://www.scielo.org.pe/pdf/bvrv/v7n2/a19v7n2.pdf">http://www.scielo.org.pe/pdf/bvrv/v7n2/a19v7n2.pdf</a>
49	dialnet.unirioja.es	Francisco Javier Sanz Trigueros y Carmen Guillén Díaz	Adaptación y desarrollo profesional docente de los especialistas de la enseñanza bilingüe	2021	España	Español	1	Adaptación, Análisis de contenido, Desarrollo de la carrera, Educación bilingüe, Formación de docentes.	1	0	1	desarrollo profesional docente	1	0	1	1			Análisis sistemático	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7735514">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7735514</a>

50	Repositorio institucional Dehesa	Omar Andrés Aravena Kenigs	Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente	2020	España	Español	1	: Desarrollo profesional docente, asesoramiento pedagógico, asesoramiento entre iguales, prácticas pedagógicas, aprendizaje colaborativo, rúbricas	1	1	0	desarrollo profesional docente	1	0	1	1	Experimental - Aplicada	Análisis sistemático	<a href="https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/11888/1/TD_UJEX_2021_Aravena_Kenigs.pdf">https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/11888/1/TD_UJEX_2021_Aravena_Kenigs.pdf</a>
51	Repositorio universitario ucv	Camacho Villanueva, Maribel	Práctica Reflexiva y Planificación Curricular en Docentes de una Institución Educativa, Huarmaca, 2020	2020	Perú	Español	1	Práctica reflexiva, planificación curricular, docentes	1	1	0	Práctica Reflexiva	1	0	1	1			<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60691/Camacho_VM-SD.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60691/Camacho_VM-SD.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>
52	Redalyc.org	Osorio Cárdenas, Andrea Milena	EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA	2016	Colombia	Español	1	profesores, aprendizaje profesional, formación docente, profesores en ejercicio, profesión docente	1		0	EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	1	0	0	1		Análisis sistemático	<a href="https://www.redalyc.org/pdf/1341/134149742003.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/1341/134149742003.pdf</a>

**Nota:** El número 1 significa que presenta y el número cero que no presenta

## **Anexo 4**

### **Propuesta pedagógica**

#### **Taller de práctica reflexiva en el mejoramiento del desarrollo profesional del docente de la educación básica regular**

##### **1. Datos informativos:**

- **Modalidad:** Educación Básica Regular
- **Participantes:** Docentes
- **Número de actividades:** 04
- **Tiempo de ejecución:** 4 semanas
- **Responsable:** Pereda Loyola, Héctor Willy

##### **2. Antecedentes:**

La institución educativa está constituida con una población de 40 docentes, que se encuentran considerados dentro del taller práctica reflexiva y que día a día van mejorando su desarrollo profesional en el ejercicio de sus funciones pedagógicas. Aquí el docente podrá conocer, reflexionar y reforzar sus conocimientos sobre el trabajo que realiza.

##### **3. Fundamentación:**

Domingo y Gómez (2014), la práctica reflexiva es una forma de avivar a los escolares, a extender sus habilidades de auto analizarse y suscitar un gran debate entre ellos mismos actuando y razonando; esto debe ser un ejercicio donde el escolar se pregunte sobre su comportamiento y percepción de sus actos.

Debemos tener en cuenta que el desarrollo de la profesión docente es fortalecida a través de una buena práctica reflexiva, generando confianza en el trabajo que realiza disipando las dudas y fortaleciendo su confianza para un mejor desenvolvimiento.

Por otro lado, ante la pandemia que afecta nuestra salud integral, el cual nos ha tenido en un aislamiento, no ha sido fácil desarrollarnos profesionalmente debido a las limitaciones que se han venido presentando en

esta nueva modalidad de trabajo; en este sentido cabe resaltar que el docente ha puesto en marcha todas sus habilidades para tratar de adecuarse al nuevo ejercicio pedagógico a partir de la reflexión y la responsabilidad frente a sus estudiantes.

Teniendo en cuenta todo lo dicho, el docente de educación básica, da lo mejor de sí a sus estudiantes, aun con el precario conocimiento de los medios virtuales que se han hecho tan importantes en el ejercicio pedagógico. Ha tenido que actualizarse en el manejo de las tic, a través de tutoriales, talleres virtuales, entre otros, para seguir a la altura y exigencia de la educación en este contexto que vivimos.

Por consecuencia, este taller pretende brindar las herramientas para el trabajo pedagógico de los docentes desarrollando en dos actividades que se ejecutarán adecuadamente.

#### **4. Objetivos del programa**

##### **- General**

- Demostrar que, con una buena práctica reflexiva, se puede mejorar el desarrollo profesional de los docentes de la educación básica regular.

##### **- Específicos**

- Determinar el efecto significativo que tiene la práctica reflexiva en el desarrollo profesional docente de la educación básica regular.
- Determinar que las investigaciones acerca de la aplicación de las diferentes actividades de la práctica reflexiva y desarrollo profesional docente son válidos para abordar el uso de la primera variable sobre el desarrollo profesional del docente.
- Consolidar una propuesta que puede ser usado por otros docentes, previamente contextualizada y ajustada a las necesidades de los docentes de la educación básica regular.

#### **5. Actividades previas**

- Coordinación con el director sobre los docentes participantes.

- Se informa a los docentes participantes del taller que desarrollarán en la fecha correspondiente.

## 6. Temática a programar

<b>N° Actividad</b>	<b>Denominación de la actividad</b>	<b>Duración</b>
1	Planeación curricular	240'
2	Procesos pedagógicos	240'
3	Competencias docentes	240'
4	Estrategias didácticas	240'

## 7. Metodología

- Bienvenida a los participantes.
- Prestan atención a la introducción del tema que será expuesto.
- Diálogo con los docentes sobre el tema abordado.
- Concluyen el programa teniendo en cuenta sus experiencias.

## 8. Evaluación

- Cada actividad será evaluada al término de su desarrollo con la ficha correspondiente.

## Actividad 1

- I. Título:** Ejercicio de la práctica reflexiva
- II. Propósito:** Ejercita su pensamiento reflexivo sobre el ejercicio de sus funciones que realiza.
- III. Materiales/recursos a utilizar**
- Diapositivas
  - Zoom

### IV. Secuencia didáctica

Momento	Secuencia	Tiempo
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se presenta un video de práctica reflexiva que ayude a promover el pensamiento reflexivo en los participantes</li> <li>- A través de preguntas se promueve el ejercicio reflexivo dentro de las aulas.</li> </ul>	20'
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se presenta las fases para una Buena práctica reflexiva.</li> <li>- Por medio de grupos procesan y crean una acción reflexiva por fase.</li> <li>- Presentan sus creaciones de acuerdo a las orientaciones precisadas.</li> </ul>	60'
<b>Salida</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se refuerza los nuevos aprendizajes de acuerdo al ejercicio de cada fase.</li> </ul>	10'

### V. Instrumentos de evaluación

#### Lista de cotejo

N° orden	Apellidos y Nombres	Criterios de evaluación					
		Realizó el ejercicio reflexivo que solicito la fase correspondiente		Ayudó a la toma de decisiones		Asume compromiso de mejora	
		Si	no	si	No	si	No
01							

## Actividad 2

**I. Título:** Estrategias para la práctica reflexiva mejorando el desarrollo profesional docente

**II. Propósito:** Presenta estrategias que ayuden a tener una buena práctica reflexiva.

**III. Materiales/recursos a utilizar**

- Diapositivas
- Zoom

**IV. Secuencia didáctica**

Momentos	Secuencia	Tiempo
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se presenta un video de cómo generar estrategias para una Buena práctica reflexiva docente.</li> <li>- A través de preguntas se promueve la recuperación de saberes previos de lo que vienen realizando en sus instituciones.</li> </ul>	20'
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizan el documento generado de estrategias para las prácticas reflexivas.</li> <li>- Se organizan en grupo para presentar sus estrategias sea por medio de seminarios, diarios reflexivos u otros.</li> <li>- Exponen sus trabajos de acuerdo a las orientaciones precisadas.</li> </ul>	60'
<b>Salida</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se refuerza los nuevos aprendizajes de acuerdo a las orientaciones otorgadas sobre las estrategias reflexivas.</li> </ul>	10'

**Instrumento de evaluación**

### Lista de cotejo

N° orden	Apellidos y Nombres	Criterios de evaluación					
		Presentó las estrategias reflexivas		Ayudó a la toma de decisiones		Asume compromiso de mejora	
		si	no	si	no	si	No
01							

### Actividad 3

I. **Título:** Fortaleciendo mis competencias profesionales a partir de la reflexión para mejorar mi profesión docente

II. **Propósito:** Fortalece sus competencias a partir de la reflexión.

III. **Materiales/recursos a utilizar**

- Diapositivas
- Zoom

IV. **Secuencia didáctica**

<b>Momentos</b>	<b>Secuencia</b>	<b>Tiempo</b>
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se presenta un video sobre la realidad profesional del docente para ser analizado las ventajas y desventajas que nos ofrece la reflexión.</li><li>- A través de preguntas se promueve la recuperación de saberes previos de lo que vienen realizando en sus instituciones.</li></ul>	20'
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Analizan el documento propiciando las ventajas de llevar a cabo una Buena reflexión que fortalecerá las competencias profesionales.</li><li>- Se organizan en grupo para presentar en cuadro de doble entrada las ventajas de ser competitivos a partir de la reflexión y las desventajas de su proceso.</li><li>- Exponen sus trabajos de acuerdo a las orientaciones precisadas.</li></ul>	60'
<b>Salida</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se refuerza los nuevos aprendizajes de acuerdo a las orientaciones otorgadas sobre las competencias docentes.</li></ul>	10'

## V. Instrumento de evaluación

### Lista de cotejo

N° orden	Apellidos y Nombres	Criterios de evaluación					
		Presentó ventajas en un cuadro de doble entrada sobre la competitividad		Presentó desventajas en un cuadro de doble entrada sobre la competitividad		Asume compromiso de mejora	
		si	no	si	no	si	No
01							

#### Actividad 4

I. **Título:** Mejorando mis estrategias didácticas para un mejor desenvolvimiento profesional.

II. **Propósito:** Presenta estrategias didácticas que ayuden a tener un buen proceso dentro de la enseñanza aprendizaje.

#### III. Materiales/recursos a utilizar

- Diapositivas
- Zoom

#### IV. Secuencia didáctica

<b>Momentos</b>	<b>Secuencia</b>	<b>Tiempo</b>
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se presenta un video de diversidad de estrategias didácticas acordes al trabajo docente.</li><li>- A través de preguntas se promueve la recuperación de saberes previos de lo que vienen realizando en sus instituciones.</li></ul>	20'
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- A partir del video, analizan el documento generado de estrategias didácticas creando sus propias estrategias de acuerdo a su area y realidad educativa.</li><li>- Se organizan en grupo para presentar sus estrategias sea por medio de seminarios, diarios reflexivos u otros.</li><li>- Exponen sus trabajos de acuerdo a las orientaciones precisadas.</li></ul>	60'
<b>Salida</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se refuerza los nuevos aprendizajes de acuerdo a las orientaciones otorgadas sobre las estrategias didácticas.</li></ul>	10'

## V. Instrumento de evaluación

### Lista de cotejo

N° orden	Apellidos y Nombres	Criterios de evaluación					
		Presentó estrategias didácticas creativas		Ayudó a la toma de decisiones		Asume compromiso de mejora	
		Si	no	si	no	si	no
01							