



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes del
5to grado de secundaria de la UGEL Aija, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Sena Cashpa, Yasmin Yosalinga (ORCID: 0000-0002-6587-6076)

ASESOR:

Dr. Sosa Aparicio, Luis Alberto (ORCID: 0000-0002-5903-4577)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

CHIMBOTE – PERÚ

2021

Dedicatoria

A la gran representación y significado que es Dios para mí, que llegar hasta aquí en tiempos tan difíciles es sacar fuerzas extraordinarias y justo cuando se cree no poder, mi fe en él, me saca victoriosa, el presente trabajo con gran orgullo y admiración a la mujer que me enseñó a jamás rendirme a luchar por lo que quiero, por enseñarme a que será difícil e incluso que querré renunciar, pero que eso en nosotras no está permitido, madre con todo mi respeto este trabajo para ti musa de mi musa, la vida me faltará para tarde gracias por haber luchado por mí, a mi padre hombre jovial que me heredo el sentido del humor, a mis hermanos escoltas incondicionales, a mi compañero de día a día, a mi familia y mis seres amados.

Yasmin Yosalinga.

Agradecimiento

Gratitud infinita a ser divino por la representación que significa para todo católico, porque con él lo imposible sea posible y sin él, lo posible sea imposible, por haber estado desde que era una niña y haberme acompañado en cada llanto, en cada sueño y anhelo, por demostrarme que la fe si existe, por ser mi impulso.

A Elizabeth de la Cruz por ser la persona que creyó en mi sueño de ser psicóloga, por enseñarme a no rendirme, a que Dios pone las batallas más grandes a sus mejores soldados, por demostrarme que no había nada fácil, por enseñarme a querer y pensar en grande, por enseñarme a que todo llega a su tiempo.

A mi madre, mujer que me enseñó a que no existe cansancio, ni sueño, ni hambre si una quiere luchar por sus sueños, desde que tengo razón es la persona que nos inculcó la nobleza, los valores, la perseverancia y el amor al prójimo, agradecida madre mía por todo lo que significa ser una madre leona, gracias por tener el corazón que tienes, gracias mil.

La autora.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	16
3.1 Tipo y diseño de investigación	16
3.2 Variables y operacionalización	16
3.3 Población, muestra y muestreo	18
3.4 Técnicas e instrumento de recolección de datos	19
3.5 Procedimientos	20
3.6 Método de análisis de datos	21
3.7 Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	39
ANEXO	48

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes del 5to grado de nivel secundaria de la UGEL Aija, 2021.	22
Tabla 2. Nivel del clima social familiar en estudiantes del 5to grado de nivel secundaria de la UGEL Aija, 2021.	23
Tabla 3. Nivel de las dimensiones del clima social familiar en estudiantes del 5to grado de nivel secundaria de la UGEL Aija, 2021.	23
Tabla 4. Nivel de las habilidades sociales en estudiantes del 5to grado de nivel secundaria de la UGEL Aija, 2021.	24
Tabla 5. Nivel de las dimensiones de las habilidades sociales en estudiantes del 5to grado de nivel secundaria de la UGEL Aija, 2021.	24
Tabla 6. Relación entre la dimensión relación y las habilidades sociales en estudiantes del 5to grado de nivel secundaria de la UGEL Aija, 2021.	25
Tabla 7. Relación entre la dimensión desarrollo y las habilidades sociales en estudiantes del 5to grado de nivel secundaria de la UGEL Aija, 2021.	26
Tabla 8. Relación entre la dimensión estabilidad y las habilidades sociales en estudiantes del 5to grado de nivel secundaria de la UGEL Aija, 2021.	27

Índice de figuras

Pág.

Figura 1.	Relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes del 5to grado de nivel secundaria de la UGEL Aija, 2021.	22
-----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Resumen

El presente estudio mantuvo el objetivo, determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes del 5to grado de nivel secundaria de la UGEL Aija, 2021. El tipo de estudio, según su nivel de alcance es relacional, cuyo diseño de estudio es no experimental, transversal, descriptivo correlacional. Se trabajó con una muestra probabilística y técnica de muestreo estratificado con afijación proporcional, constituida por 102 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta y mediante la aplicación de los instrumentos: Escala del clima social en familia y la escala de habilidades sociales, se recolectaron datos, que fueron analizados mediante tablas de frecuencias, figura de dispersión de puntos y la prueba no paramétrica Rho de Spearman. Entre sus resultados, se determinó que, el clima social familiar mantiene nivel bueno por el 75% de estudiantes y a la vez las habilidades sociales mantienen nivel alto por el 72% de los estudiantes. Concluyendo, que existe una relación directa de nivel moderado ($Rho=0,544$) y significativa ($P\text{-valor } 0,000 < 0,05$) entre el clima social familiar y las habilidades sociales.

Palabras clave: Clima social familiar, habilidades sociales, estudiantes.

Abstract

The present study had the objective of determining the relationship between family social climate and social skills in students of the 5th grade of secondary level of the UGEL Aija, 2021. The type of study, according to its level of scope is relational, whose study design is non-experimental, cross-sectional, descriptive correlational. We worked with a probabilistic sample and stratified sampling technique with proportional allocation, consisting of 102 students. For data collection, the survey technique was used and through the application of the following instruments: Family Social Climate Scale and the Social Skills Scale, data were collected, which were analyzed by means of frequency tables, point dispersion figure and the nonparametric Sperman's Rho test. Among the results, it was determined that the family social climate maintains a good level for 75% of the students and at the same time the social skills maintain a high level for 72% of the students. It was concluded that there is a moderate ($Rho=0.544$) and significant ($P\text{-value } 0.000 < 0.05$) direct relationship between family social climate and social skills.

Keywords: Family social climate, social skills, students.