



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Estilos de crianza y las habilidades sociales de los estudiantes
de la Institución Educativa N° 82015 Rafael Olascoaga de
Cajamarca, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Saenz Juarez, Isabel Marilyn (ORCID: 0000-0003-4387-2346)

ASESORA:

Dra. Céspedes Cáceres, Gina Katherine (ORCID: 0000-0002-8163-0930)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi hijo por ser mi motivación e inspiración en todo lo que me propongo, por acompañarme en este camino para cumplir mis metas profesionales.

A mi familia por creer en mí, apoyarme en los momentos más difíciles de mi vida esta maestría es de ustedes también.

A mis amigos por su apoyo incondicional y por los muy buenos momentos.

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad por brindarme la oportunidad de seguir preparándome en esta casa de estudios. A mi asesora por brindarme los conocimientos necesarios para culminar el trabajo de investigación y al director, los alumnos y padres de familia que me apoyaron para la recolección de datos.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	15
3.2. Variables y operacionalización de variables.....	16
3.3. Población, muestra y muestreo.....	18
3.4. Técnicas e instrumentos de investigación.....	19
3.5. Procedimientos.....	19
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS.....	21
V. DISCUSIÓN.....	25
VI. CONCLUSIONES.....	31
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS	45

Índice de tablas

Tabla 1. Distribución de alumnos de la institución educativa N°82015 Rafael Olascoaga de Cajamarca, 2021	17
Tabla 2. Nivel de frecuencia y porcentaje de la variable estilos de crianza	20
Tabla 3. Nivel de frecuencia y porcentaje de la variable habilidades sociales	21
Tabla 4. Tabla cruzada Estilos de crianza*Habilidades sociales	22
Tabla 5. Tabla cruzada Estilo democrático*Habilidades sociales	23
Tabla 6. Tabla cruzada Estilo permisivo*Habilidades sociales	24
Tabla 7. Tabla cruzada Estilo indiferente*Habilidades sociales	25
Tabla 8. Tabla cruzada Estilo autoritario*Habilidades sociales	26
Tabla 9. Correlación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales	27
Tabla 10. Correlación entre el estilo democrático de los estilos de crianza y las habilidades sociales	28
Tabla 11. Correlación entre el estilo permisivo de los estilos de crianza y las habilidades sociales	29
Tabla 12. Correlación entre el estilo indiferente de los estilos de crianza y las habilidades sociales	30
Tabla 13. Correlación entre el estilo autoritario de los estilos de crianza y las habilidades sociales	31

Índice de gráficos y figuras

Figura 1. Esquema de diseño correlacional.....	15
--	----

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo “Determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes de la institución educativa N°82015 Rafael Olascoaga de Cajamarca, 2021.”, considerando conceptos, ideas, teorías sobre nuestras variables de estudio. El tipo de investigación básica con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, correlacional de corte transversal, con una población de 157 alumnos de la institución educativa N°82015 Rafael Olascoaga de Cajamarca y una muestra 62 alumnos de la institución antes mencionada, para realizar la recolección de los datos de estudio, se utilizó dos cuestionarios, debidamente validados por 3 expertos en los temas de investigación, se realizó la presentación de los resultados obtenidos por medio de tablas y figuras estadísticas, por medio del programa Microsoft Excel, y el software SPSS. Se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, identificando que entre las variables existen una distribución normal, utilizando la prueba estadística de Pearson, obteniendo como resultado, que existe un índice de relación de 0.423** con una significancia de 0.000, comprobando nuestra hipótesis de investigación, concluyendo de que existe una relación moderada y significativa entre nuestras variables de investigación.

Palabras Clave: Estilos de crianza, habilidades sociales, institución educativa.

Abstract

The objective of this research was "To determine the relationship that exists between parenting styles and social skills in students of the educational institution N ° 82015 Rafael Olascoaga de Cajamarca, 2021.", considering concepts, ideas, theories about our variables of study. The type of basic research with a quantitative approach and a non-experimental, correlational cross-sectional design, with a population of 157 students from educational institution No. 82015 Rafael Olascoaga de Cajamarca and a sample of 62 students from the aforementioned institution, to carry out the collection of the study data, two questionnaires were used, duly validated by 3 experts in the research topics, the results obtained were presented by means of tables and statistical figures, by means of the Microsoft Excel program, and the software SPSS. The Kolmogorov-Smirnov test was used, identifying that there is a normal distribution among the variables, using the Pearson statistical test, obtaining as a result that there is a relationship index of 0.423 ** with a significance of 0.000, checking our hypothesis of research, concluding that there is a moderate and significant relationship between our research variables.

Key Words: Parenting styles, social skills, educational institution.

I. INTRODUCCIÓN

Los nuevos retos de la sociedad en el mundo, conllevan a que los seres humanos cada día se preparen de una forma distinta para afrontar diversas circunstancias que se presentan en la vida cotidiana de las personas, dentro de estos retos se encuentra el comportamiento de las familias dentro de la sociedad ya que estas cumplen un gran papel en la formación de los estudiantes; las familias son las que introyectan en sus hijos creencias, pensamientos y valores, que repercuten en el comportamiento en cada uno de los infantes, niños y adolescentes, se ha podido observar que cada estudiante es un mundo distinto al otro, algunos se muestran seguros y confían en sus propias capacidades, otros son inseguros de sí mismos con pocas habilidades para afrontar las circunstancias complejas que se les pueda presentar, ya que las habilidades sociales son las que ayudan al individuo a poder relacionarse de una forma eficaz en su medio y con sí mismos (Bartholomeu, 2016, p.3-4).

En Latinoamérica se ha identificado patrones de conducta relacionados al manejo de la vida social en las instituciones educativas, mostrando la incidencia la manera como los padres ejercen esa crianza, influyendo en la formación de sus hijos, en donde el desarrollo de habilidades sociales dependerá de la manera en que son educados en su hogar, muchos de ellos son identificados como hogares disfuncionales, en donde existe violencia familiar, problemas de alcoholismo, drogadicción, entre otros; se debe considerar que una persona puede nacer con las capacidades necesarias para socializarse de forma correcta. (Organización Panamericana de la Salud, 2003).

Esta región latinoamericana representa el área en donde mayormente se desarrolla los índices de violencia mundial, presentando alarmantes cifras que demuestran los esfuerzos realizados para generar elementos de protección, frente a conductas riesgosas, que no permitan potenciar las habilidades sociales en el entorno familiar, siendo importante para que el adolescente para comportarse de acuerdo a las exigencias del entorno (Betancourth et al. 2017).

En el Perú, se ha identificado por medio de la interacción diaria entre los docentes y alumnos, la importancia del desarrollo de habilidades sociales, para adaptarse socialmente, permitiendo establecer un carácter y obtener un rendimiento académico eficiente, es importante que esta sean desarrollada desde el núcleo familiar, para adquirir habilidades de socialización con el entorno y destrezas que

permitan cumplir con las metas establecidas, respetando el derecho de los demás y haciéndose escuchar. (Ccopacondori, 2019).

No podemos negar que son los padres, quienes inciden significativamente en el desarrollo social, comportamental y emocional, propiciando la competitividad de los alumnos, el cual además depende del estilo de crianza aplicado en el hogar, representando la naturaleza de la relación afectivas y el control ejercido de forma guiada entre los padres e hijos, estableciendo un estilo de crianza autoritaria, democrática, permisiva o negligente, lo cual determina su desarrollo social, conllevando a variar su interacción social (Suárez y Vélez, 2018, p. 20).

Los estudiantes en Cajamarca, han presentado conflictos de relación con sus compañeros, es importante considerar el rol que cumple la familia en el desarrollo de las habilidades sociales, principalmente depende del estilo de crianza que utilizan en sus hogares y cuál es el impacto en cada individuo, pues las habilidades sociales son significativas para el desarrollo de los estudiantes, debido a que favorece las relaciones interpersonales para saber escuchar y hacer entender sus requerimientos de forma eficiente.

Los adolescentes se desenvuelven socialmente todos los días ya sea en casa, en el colegio, con amigos hasta incluso en el trabajo, para esto es importante que en cada uno de estos ámbitos ellos puedan tener relaciones interpersonales positivas y sanas, pero si no han desarrollado habilidades sociales es probable que tengan ciertas dificultades con su medio, se ha creído conveniente realizar la presente investigación buscando saber si los estilos de crianza tiene relación con las habilidades sociales en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N°82015 Rafael Olascoaga de la ciudad de Cajamarca, por eso consideramos importante plantearnos el siguiente problema de investigación para conocer ¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes de la institución educativa N°82015 Rafael Olascoaga de Cajamarca, 2021?

En este sentido la presente investigación tiene como objetivo general, Determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes de la institución educativa N°82015 Rafael Olascoaga de Cajamarca, 2021.

En cuanto a los objetivos específicos, OE1. Determinar la relación que existe entre el estilo democrático de los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes de la institución educativa N°82015 Rafael Olascoaga de Cajamarca, 2021. OE2. Determinar la relación que existe entre el estilo permisivo de los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes de la institución educativa N°82015 Rafael Olascoaga de Cajamarca, 2021. OE3. Determinar la relación que existe entre el estilo indiferente de los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes de la institución educativa N°82015 Rafael Olascoaga de Cajamarca, 2021. OE4. Determinar la relación que existe entre el estilo autoritario de los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes de la institución educativa N°82015 Rafael Olascoaga de Cajamarca, 2021.

Como hipótesis general Existe relación significativa entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes de la institución educativa N°82015 Rafael Olascoaga de Cajamarca, 2021. Como hipótesis nula No existe relación significativa entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes de la institución educativa N°82015 Rafael Olascoaga de Cajamarca, 2021.

La presente investigación, según Carter y Little (2008), se justificó de forma teórica ya que se estructuró en base a teorías y conceptos de diversos autores a nivel internacional, nacional y local, que guardan relación con el tema de estudio, contribuyendo además para el desarrollo de futuras investigaciones que permitan fortalecer los estilos de crianza para el desarrollo de habilidades sociales, se justificó de forma práctica, debido a que la investigación se realizó partiendo de un análisis de información, sobre la variable estilos de crianza, identificando escenarios de deficiencias para establecer un precedente de su incidencia en las habilidades sociales de los estudiantes de las instituciones educativas públicas.

Según Allison et al (2020), se justificó de forma metodológica, debido a que se cumplió con todas las técnicas de investigación, por medio de la aplicación de instrumentos, que permitieron obtener datos cuantitativos, los cuales fueron analizados y procesados en programas estadísticos, demostrando el nivel de relación entre ambas variables y sus dimensiones.

II. MARCO TEÓRICO

Mendoza (2018), describió como el estilo en base a la socialización parental y las habilidades sociales, el tipo de estudio fue cuantitativo, descriptivo, la muestra fue constituida por 52 estudiantes de bachillerato, se utilizó el test denominado ESPA29, constituido por 33 ítems, para explorar la conducta habitual de los individuos, frente a determinadas situaciones, conociendo la influencia de las habilidades sociales para la modulación de las actitudes. Se determinó que 42% de la muestra presentó un nivel alto en referencia a la autoexpresión de situaciones sociales, el 39% muestra un nivel bajo y el 19% restante un nivel alto, así mismo el 62% presentó un nivel bajo sobre el aspecto relacionado a hacer llegar sus peticiones. Las habilidades sociales de los estudiantes requieren un mejor desarrollo, para adquirir habilidades de autoexpresión social, realizar peticiones, expresar disconformidad o enfado frente a determinadas situaciones.

Torres (2018), describió cómo se relaciona los estilos de crianza entorno a las habilidades sociales, el tipo de estudio fue de campo, cuantitativo y transversal, la muestra fue constituida por 70 adolescentes cuyo rango estuvo entre los 11 y 18 años de edad, a quienes se les aplicó una serie de instrumentos para obtener la información de análisis, así mismo se utilizó la escala de socialización parental y la lista de chequeo de Goldstein. Por medio de la prueba de Chi cuadrado un índice de 15.357 entre ambas variables de estudio, los resultados obtenidos permiten afirmar que existe un nivel bajo por parte de la muestra de estudio, por lo que se recomienda la aplicación de estrategias de fortalecimiento de los estilos de crianza, que permita que los adolescentes puedan desarrollar habilidades sociales, para poder interactuar de forma correcta con las personas, en diversos ámbitos de la vida.

Blanco (2017), en su artículo de investigación sobre los estilos de crianza y el ciberbullying, desarrollada en Colombia, el propósito de la investigación fue analizar la incidencia entre ambas variables, la muestra fue constituida por 281 estudiantes del colegio público de Bucaramanga, en edades que oscilan entre 11 y 17 años, el tipo de estudio fue cuantitativo, transversal, descriptivo y correlacional, para obtener los datos de estudio se ha adaptado el cuestionario de Garaigordobil para la primera variable y el cuestionario de Steinberg sobre el estilo de crianza. Se obtuvo como resultado un nivel de correlación significativa entre ambas variables, los estilos de crianza que reciben los estudiantes repercuten en el nivel de ciber

bullying, por ello se deben establecer pautas de comportamiento para fortalecerse en familia, debido a que la socialización influye en el tipo de conducta que muestra la persona.

Mendoza (2017), en su investigación sobre el acoso escolar y las habilidades sociales, la muestra fue conformada por 557 alumnos, a quienes se les aplicó dos instrumentos, relacionados a las competencias sobre las habilidades sociales y el bullying; los instrumentos que permitieron obtener los datos correspondieron al de actitud y estrategias cognitivas y el cuestionario de evaluación sobre violencia y acoso, permitiendo identificar quienes cumplen el factor rol de víctima, agresor y observador. Se determinó que aquellos alumnos que no participaron en actos agresivos contra otros compañeros, tenían un mayor nivel de habilidad social, evidenciando que la carencia de estas habilidades, conlleva a que los adolescentes sean partícipes de actos de acoso en su escuela, generando además muchas actitudes negativas durante el desarrollo de la enseñanza, por lo que se recomienda la implementación a tiempo de un plan de capacitación social para lograr formar personas con un alto nivel de relación con los demás.

Cortés (2016), describió como los estilos de crianza en base al comportamiento agresivo, el tipo de estudio fue cualitativo, descriptivo, exploratorio, la muestra fue constituida por 123 estudiantes del Colegio de la Universidad Libre, a los cuales se les aplicó una serie de cuestionarios para poder conocer su percepción sobre el tema de análisis. Se obtuvo que el 41% de la muestra mostraron comportamientos agresivos, así mismo se observó que el 33% muestran comportamiento de agresión física, el 38% realiza una agresión verbal, el 12% daño a bien ajeno, el 7% por chimes o rumores, el 5% por exclusión, el 3% por apodos y el 1% restante por amenazas a los demás. En referencia a los datos obtenidos se puede afirmar que una adecuada interacción de los estudiantes en su escuela y familia, se presenta como una oportunidad para acercarse y establecer una relación eficiente con las demás personas.

Madueño (2020), en su investigación sobre las conductas parentales y las habilidades sociales, el estudio correspondió al descriptivo, correlacional, la muestra fue constituida por 280 estudiantes entre edades de 11 y 14 años de nivel socioeconómico bajo, los cuales provienen de familias de bajos recursos y disfuncionales, que habitan en viviendas de material precario, se utilizó el instrumento denominado inventario de percepción parental, el cual permite estudiar

la percepción sobre las conductas negativas y positivas de los padres verificando si utilizan de forma competente o deficientes las habilidades sociales. Se determinó que los adolescentes procedentes de familias donde solo viven con un progenitor, les es costoso poder decir no y realizar peticiones, mostrando una incapacidad para interactuar con el sexo opuesto y mantener la conversación.

Bautista (2019), describió las habilidades sociales, el estudio correspondió al cuantitativo, no experimental, descriptivo y transversal, la muestra fue constituida por 212 adolescentes que estén de acuerdo con su participación en la investigación, para obtener la información de análisis se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento del cuestionario, estructurado por escala valorativa para identificar la percepción sobre el tema de estudio. Se determinó que la autoexpresión situacional está en un nivel bajo, el 50.5% señaló que la defensa de los derechos del consumidor está a un nivel medio, las habilidades sociales en los adolescentes se encuentran predominantemente en un nivel medio, la familia representa un rol importante para desarrollar habilidades sociales, que permitan establecer relaciones satisfactorias con los demás, con una conducta asertiva, toma de decisiones asertivas, y un nivel de comunicación eficaz.

Flórez (2018), en su investigación sobre el estilo de crianza parental y las habilidades sociales, el tipo de estudio fue no experimental, correlacional y transversal, la muestra fue constituida por 268 estudiantes de la entidad en estudio, se estructuró un cuestionario adaptado en relación a la escala de Steinberg, para medir la variable habilidades sociales, se utilizó la lista de chequeo conductual perteneciente a Goldstein. Se determinó que el 51.9% presentó un estilo parental autoritario, el 26.1% un estilo autoritativo, el 10.1% un estilo permisivo, el 9% un estilo negligente, y el 3 % un estilo mixto, en referencia a la segunda variable se identificó que el 89.9% obtuvo un nivel de logro en habilidades sociales, mientras que el 10.1% restante evidencia déficits sobre este tema, se obtuvo un índice de correlación según Spearman de -0.100 entre ambas variables, se puede afirmar que en la institución de estudio no se encontró las relaciones esperadas.

Alfaro (2017), en su artículo de investigación sobre los estilos de crianza y la exposición a la violencia, el tipo de estudio fue descriptivo, correlacional, la muestra fue censal, conformada por 28 alumnos del quinto grado de primaria, se aplicó como instrumento de evaluación el análisis factorial sobre el estilo de crianza de Steinberg y la elaboración de un cuestionario debidamente validado, para poder conocer la

exposición a la violencia adolescente. Se determinó que el 42.86%, no presenta exposición a la violencia debido a que posee autonomía psicológica, un 25% si evidencia haber sido víctima de violencia, existe relación entre la crianza en base al estilo ejecutado se establece en la exposición a la violencia, siendo necesario implementar un nuevo enfoque de gestión para que los padres puedan adquirir nuevas destrezas que le permitan aplicar un estilo de crianza más asertivo.

González (2016), en su investigación sobre las habilidades sociales y el rendimiento académico, el tipo de estudio correspondió al descriptivo, correlacional, cuantitativo y transversal, la muestra fue conformada por 119 estudiantes, determinado por muestreo probabilístico, a quienes se les aplicó una serie de cuestionarios para poder conocer su percepción sobre el tema de estudio. Se obtuvo que el 44.54% de la muestra, presentó un nivel medio sobre el manejo de habilidades sociales, el 33.61% un nivel bajo, mientras que el 21.85% restante un nivel alto, así mismo se aplicó la prueba de T de Student para conocer el coeficiente de Pearson, obteniendo que el nivel de habilidades sociales, guarda relación directa con el rendimiento académico. Los resultados obtenidos indican la necesidad de establecer programas para fortalecer el desenvolvimiento profesional en los educadores universitarios.

López (2017), en su investigación sobre los estilos de crianza y la conducta en los adolescentes, el estudio fue no experimental, transversal y correlacional, la muestra fue constituida por 268 estudiantes con edades comprendidas entre 12 y 18 años, para realizar la medición de la primera variable se utilizó la escala de estilo parental de Steinberg y para la segunda variable el instrumento de problema conductual de Achembach. Se determinó que el 29.3% de la muestra señaló que el estilo de crianza corresponde al autoritativo, el 39.6% al estilo mixto, el 15.3% al estilo permisivo, el 14.1% al estilo autoritario y el 2.8% restante al estilo negligente, la prueba de Chi cuadrado de Pearson, se obtuvo un índice de 15.296 entre las dos variables de estudio, se afirma que no existe relación entre las variables, los estilos de crianza que aplican los padres no se relacionan con los problemas de conducta.

Rojas (2020), en su investigación sobre los estilos de crianza y las habilidades sociales, el estudio fue no experimental, correlacional y transversal, la muestra fue conformada por 120 estudiantes de la entidad en estudio, para poder realizar la medición de los estilos de crianza, se empleó la escala parental de Steinberg y para realizar la medición de las habilidades sociales, se empleó el estilo

parental de Goldstein. Se determinó que el 54% señaló presentar un estilo parental autoritario, el 26% un estilo autoritativo, el 10% un estilo mixto, el 6% estilo permisivo y el 4% restante un estilo negligente, así mismo el 83% presentó un nivel de déficit, mientras que el 17% restante evidencia un logro, la prueba no paramétrica de Spearman arrojó un índice de 0.870 entre las dos variables, existiendo una relación significativa entre los temas propuestos para la investigación.

Saldaña (2017), el estudio fue cualitativo, descriptivo, aplicando el método de estudio de casos para realizar un análisis profundo de la muestra, para dar respuesta al cómo y porqué del problema de estudio, la muestra fue constituida por 28 niños de segundo grado con edades que oscilan entre los 7 y 12 años de edad, a quienes se les aplicó cuestionarios validados para obtener la información de análisis, por medio de la aplicación de instrumentos recuperados de diversas investigaciones, previa adaptación para su aplicación en la muestra de estudio, las técnicas correspondió a la observación, el cuaderno de campo, la lista de cotejo, la rúbrica y el grupo focal, a partir de los datos obtenidos se puede afirmar que por medio de la investigación, la muestra ha adquirido mayores conocimientos para enfocarse en el desarrollo del trabajo en conjunto.

Silva (2018), en su investigación sobre los estilos de crianza y las habilidades sociales, el tipo de estudio es correlacional, descriptivo, explicativo, la muestra fue constituida por 71 alumnos de la entidad de estudio, para obtener la información de análisis de utilizó las técnicas de la observación, revisión documental, entrevista, encuesta, sociometría y la sesión en profundidad, se obtuvo datos los cuales fueron procesados por medio de programas estadísticos, para finalizar se presentará los datos para un mayor entendimiento, por medio de tablas y figuras estadísticas. Se determinó que el 49% presentó un estilo de crianza autoritario, el 22% un estilo permisivo, el 18% un estilo negligente, mientras que el 11% restante un estilo democrático, la prueba no paramétrica de Spearman determinó una relación de - 0.60, por lo que se afirma que existe una correlación mínima negativa entre los temas investigados.

Villanueva (2019), en su investigación sobre los estilos de crianza y las habilidades sociales, el tipo de estudio correspondió al cuantitativo, transversal, no experimental y correlacional, la muestra fue constituida por 296 estudiantes desde el primer al quinto año de secundaria, se aplicó el instrumento del estilo de crianza establecida por Lawrence y para la variable sobre las habilidades sociales,

estructurada por Goldstein. Se determinó por medio de la prueba de Chi cuadrado, un índice de correlación de 12.573 entre ambas variables, así mismo el 73% de la muestra presentan un estilo de crianza autoritativa, el 14% un estilo mixto, el 7% un estilo permisivo, el 4% el estilo autoritario y el 2% restante un estilo negligente, de igual forma el 66% obtuvo un nivel medio de habilidades sociales, existiendo una correlación según Pearson de 0.127 entre ambas variables, por los datos obtenidos se afirma que ambas variables no guardan relación, son independientes.

Velásquez (2020), quien citó la teoría sobre los estilos de crianza, refiere que este constructo permite describir las características más representativas de la relación entre hijos y padres durante su vida cotidiana, el cual incide en su desarrollo emocional y social, siendo un factor determinante para su formación, el autor refiere que estos estilos corresponden a tres tipos, el autoritario, se caracteriza por el uso de normas estrictas, aplicadas de forma rígida por medio de la autoridad, a menudo los padres utilizan este estilo, debido a que requieren que sus hijos adquieran valores importantes y obtengan el éxito, existe mayor probabilidad de usar castigos físicos e insultos para direccionar el comportamiento del niños.

Además pueden presentar un comportamiento ansioso, inseguro y malhumorado, los padres que aplican este estilo siempre aplican la famosa frase “lo haces porque yo lo mando” o “debes hacerlo así porque yo lo digo”; el estilo permisivo, representa la falta de limitaciones, los padres de este estilo, prefieren evitar conflictos y cambian de opinión cuando sus hijos están enojados, evitan una atmósfera negativa, los padres de este estilo no controlan a sus hijos, dejándolo que haga todo lo que se le antoje, los niños que han sido educados con este estilo, no identifican que la sociedad posee límites, por lo que muchas veces son considerados como unos inadaptados, que presentan una conducta impulsiva y no poseen autocontrol, se muestran inseguros y demasiado dependientes, son limitados por la frustración y se muestran más reacios a desarrollar capacidades para solucionar los problemas. (Checa, 2018, p. 2-3).

Finalizando con el estilo democrático, el cual se caracteriza por ser un entorno libre, sin dejar de lado los estándares de conducta, produciendo la automotivación de los niños y una buena autoestima en ellos, que permita mostrar un comportamiento responsable con la sociedad, actuando de forma independiente para obtener el cumplimiento de sus metas, en este estilo los padres se caracterizan por motivar al niño a expresar su propio punto de vista, tratando a sus hijos con cariño

y respeto, este tipo de padres usan la razón en lugar de la fuerza, produciendo en los niños una motivación hacia sí mismo, saber comunicar sus deseos y necesidades de forma clara, saben que es lo que quieren y que deben hacer para obtenerlo y muestran respeto a los demás. (Kösterelioğlu, 2018, p.18-24)

Solano (2016), en su investigación señaló que los estilos de crianza, representan el conjunto de acciones que los padres ejercen sobre sus hijos desde la etapa temprana de la infancia, con actividades de recreación, higienes, alimentación, espiritualidad, disciplina, salud y escuela, permitiendo cubrir con sus necesidades educativas, afectivas y físicas, con la provisión de medios que faciliten el desarrollo psicológico de los niños.

Cortés et al. (2016), consideró cuatro estilos de crianza, el estilo autoritario representa un modelo restringente, son los padres los que imponen las normas, no se sensibilizan frente a la opinión de sus hijos teniendo que aceptar obligatoriamente; el estilo permisivo, corresponde al estilo en donde existe un nivel medio de tolerancia frente a los mencionados por sus hijos; el estilo permisivo, corresponde al estilo en donde los padres son consentidores y ofrecen libertad de opinión dando espacio para la escucha activa; el último estilo referente al estilo negligente corresponde a aquellos que no manifiestan imposición, debido a que no tienen tiempo para dedicarse a la crianza de sus hijos.

García y Peraltilla (2020), en su teoría sobre los estilos de crianza, refiere que estos corresponden a cuatro, son clasificados como estilo democrático, en donde los progenitores orientan de forma equitativa el desarrollo de tareas de sus hijos; el estilo indiferente, en donde los progenitores no poseen control sobre sus hijos, no existe ningún orden establecido en base a la disciplina; el estilo permisivo, en donde los progenitores han autorizado a sus hijos a realizar ellos mismos sus tareas; finalizando con el estilo autoritario, en donde los progenitores establecen una exigente imposición de normas a cumplir.

Jorge y Gonzáles (2017), en su teoría sobre los estilos de crianza, señala que el estilo parental corresponde al conjunto de actitudes ejercidas por los padres a sus hijos, este estilo incidirá significativamente en la crianza del menor y el control de su conducta, formando un clima beneficioso para su formación y autonomía psicológica.

Ojeda et al. (2018), en su teoría sobre el aprendizaje social, habla sobre el ser humano como un ser social, que cual posee la capacidad para afrontar retos,

refiere que la conducta es aprendida por medio de la interacción y observación diaria con el entorno, representan una reacción ante una determinada situación.

Mendives (2018), en su teoría de las inteligencias múltiples, refiere que estas corresponden a las múltiples destrezas que posee un individuo, para afrontar diversas situaciones desfavorables, manteniendo además de forma eficiente las relaciones sociales y expresando en todo momento sus inquietudes.

Esteves et al. (2020) señala que las habilidades sociales, representan un conjunto de estrategias de dirección de la conducta y la capacidad para aplicarla en la solución de un determinado problema, permite la expresión de sentimientos, opiniones, actitudes y deseos, que son necesarios para relacionarse con los demás de manera satisfactoria, en su lista de chequeo sobre las habilidades sociales, estructurado para poder identificar el nivel de habilidades sociales en los adolescentes, estas corresponden a las primeras habilidades sociales o básicas, referida a las destrezas que permiten desenvolverse en la sociedad con un mínimo de cortesía, estableciendo una comunicación básica para mostrar sus propios intereses.

Entre estas habilidades implican aquellas que permiten comprender a los demás, tomar iniciativa para conversar con otras personas, tener empatía por los intereses de los demás, saber cómo agradecer los favores y saber expresar sus propios gustos, las habilidades sociales avanzadas, constituyen una interacción más estructurada para establecer un comportamiento social, estas habilidades son referidas a la capacidad para saber pedir ayuda, integrarse a un nuevo equipo, saber explicar una determinada tarea, seguir instrucciones, pedir disculpar por los errores y saber persuadir a los demás, las habilidades relacionadas con los sentimientos, referidas a saber comprender sus propios sentimientos, así como el de los demás, manejando adecuadamente las emociones en base a la norma de comportamiento. (Warner et al., 2017)

Estas habilidades permiten comprender y reconocer sus propias emociones, comprender las emociones de los demás, mostrar preocupación e interés por los demás, reconocer y manejar sus propios miedos; las habilidades alternativas a la agresión, referente a la protección de los propios derechos y autocontrol, referidas a la capacidad para resolver conflictos, ayudar y conciliar con los demás, mostrando capacidad para mantenerse al margen de situaciones de problemas; las habilidades

de manejo de estrés, siendo esta la capacidad para hacer frente a un fracaso o queja en momentos de tensión o discrepancia, estas habilidades permiten reconocer el mérito propio, manejar la vergüenza, solucionar los conflictos, saber actuar ante una situación adversa y manejar las críticas de otros con imparcialidad; finalizando con las habilidades de planificación, referentes a las habilidades para la toma de decisiones. (Gupta et al., 2021).

Maldonado et al. (2018) señala en su teoría socio histórica, que el aprendizaje se adquiere por medio de la interacción con otras personas, obteniendo conocimiento para hacerle frente a un suceso, ello permite obtener experiencias de cada situación, identificando soluciones para la solución de conflictos, en este aprendizaje se realiza la exploración interna para el aprendizaje continuo.

Pinta et al. (2019), refiere que los estilos de crianza corresponden a hábitos practicados por los progenitores, hacia su descendencia, facultando la adquisición de principios, conductas, valores, y hábitos culturales, generando un nivel de compromiso adecuado, autonomía psicológica y un control conductual correcto.

El estilo democrático, corresponde al estilo de crianza equilibrada, por medio de un control fuerte los padres ponen las reglas claras, pero se encuentran abiertos al diálogo, escuchar sus motivos y estar al tanto de sus necesidades, procurando no pasar de alto, brindándoles la oportunidad de tomar sus propias decisiones de forma responsable. (Castillo, 2016).

El estilo permisivo, corresponde a un control de nivel bajo de los padres, lo hijos suelen tener un cierto grado de libertad para hacer sus cosas, están informados sobre lo que hacen sus hijos, pero no interviene, lo padres que practican este estilo de crianza suelen ser comprensivos. (Rafael y Castañeda, 2021)

El estilo indiferente, corresponde a un estilo de crianza en la que se desprende toda responsabilidad por partes de los padres durante el desarrollo de sus hijos, no existe interés por la forma en cómo se comportan, no se evidencia una adecuada estructura familiar para la formación adecuada, presentando problemas de conducta. (Zavala, 2018).

El estilo autoritario, comprende un control de nivel alto, impartiendo una crianza rígida en el comportamiento de sus hijos, son los padres los que toman las decisiones sobre la mejor manera de vivir, los hijos solo deben asumir las reglas establecidas. (Nwabueze et al., 2018).

Quiñones (2020), señaló que las habilidades sociales, corresponden al conjunto de capacidades que posee una persona, nos permiten dar solución a los problemas y permite la mejora de la relación con las demás personas, se aplican desde habilidades sociales básicas, sociales avanzadas, relacionadas con los sentimientos, alternativas a la agresión, para hacer frente al estrés y de planificación.

Las habilidades sociales básicas, conformada por todas aquellas habilidades cotidianas, que el adolescente de conocer, practicar y desarrollar, las cuales permiten saber escuchar, saber iniciar a conversación y mantenerla, formular interrogantes, agradecer, presentarse y hacer un cumplido. (Maleki, y Chehrzad, 2018, p.30).

Las habilidades sociales avanzadas, referida a aquellas habilidades en donde el individuo interactúa con el medio que lo rodea, dentro de las cuales tenemos aquellas que habilidades para pedir ayuda, brindar instrucciones, cumplir con las instrucciones, disculparse y saber convencer. (Cajas et al. 2020, p.10).

Las habilidades relacionadas con los sentimientos, referida a aquellas por las que el individuo aprende a identificar sus emociones propias, para saber tomar decisiones correctas, dentro de este conjunto de habilidades tenemos a aquellas que nos permiten identificar nuestros propios sentimientos, saber expresarlos y conocer el de los demás, saber manejar el enfado de otros, expresar afecto y saber dar solución a situaciones de miedo. (Cañabete et al, 2018 p.10).

Las habilidades alternativas a la agresión, representan un rol importante para el desarrollo de habilidades sociales, de manera que se evite la aparición de conductas agresivas que no sean manejables de forma adecuada, desarrollando habilidades para saber cómo pedir permiso, compartir algo con los demás y ayudarlos, saber negociar, defender sus propios derechos, responder a bromas, así como saber evitar problemas y entrar en conflictos. (Megías et al., 2018, p.7).

Las habilidades para hacer frente al estrés, corresponde a aquellas que van de la mano con el enfrentamiento de emociones en situaciones que baja tolerancia a la frustración, estas habilidades para hacer frente al manejo del estrés corresponden a la formulación de una estrategia, saber responder una queja, resolver la vergüenza, defender a un compañero, saber reponerse al fracaso, hacer frente a las presiones del grupo entre otras. (Basiaga, 2018, p.5).

Las habilidades de planificación, corresponden a aquellas que deben ser puestas en práctica por un individuo para crecer en varios aspectos de su vida, entre

aquellas que guardan relación tenemos las que nos permiten tomar decisiones realistas, establecer objetivos, obtener información, tomar decisiones eficaces y concentrarse en una determinada tarea. (Escolano et al., 2019, p.3).

III. METODOLOGIA

3.1. Tipo y diseño de investigación

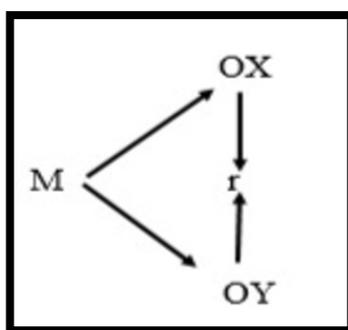
La investigación fue de tipo básica ya que se estableció el incremento de fundamento teórico de las variables de investigación. (CONCYTEC, 2020). En base a una investigación con enfoque cuantitativo ya que se determinó y se presentó los resultados en base tablas y figuras estadísticas. (Hernández y Mendoza, 2018).

El diseño de investigación fue no experimental, descriptivo, ya que las variables no fueron manipuladas, ya que se estableció y describió las competencias gerenciales y el control interno en base a la realidad de estudio. (Cook y Cook, 2008).

Fue correlacional ya que se buscó la relación entre las variables de investigación y de corte transversal, porque se describió las características en un tiempo dado. (Hernández y Mendoza 2018).

Figura 1

Esquema de diseño correlacional



Donde:

M: Muestra en estudio

O_x: Observación del estilo de crianza

O_y: Observación habilidades sociales

r: Relación entre variables

3.2. Variables y operacionalización de variables

Variable 1: Estilos de Crianza

Definición Conceptual:

Pinta et al. (2019), refiere que los estilos de crianza corresponden a hábitos practicados por los progenitores, hacia su descendencia, facultando la adquisición de principios, conductas, valores, y hábitos culturales, generando un nivel de compromiso adecuado, autonomía psicológica y un control conductual correcto.

Definición Operacional:

Slife et al (2016), Es el establecimiento de medida cuantitativa que nos ayuda a verificar en base a datos presentados en tablas la percepción de la muestra en estudio, mediante la información obtenida por los cuestionarios construidos en base a las 4 dimensiones e indicadores, así mismo los instrumentos fueron corroborados por expertos en la materia y confiable porque se realizó una prueba piloto.

Indicadores:

Según la dimensión estilo democrático, contiene a los indicadores participación democrática, democracia en la comunicación, promoción y respeto a la decisión autónoma.

Según la dimensión estilo permisivo, contiene a los indicadores permisividad en actividades del hogar, permisividad en pedidos, permisividad e decisiones.

Según estilo indiferente contiene a los indicadores, interés por la familia, indiferencia en el afecto, uso de estímulos de refuerzo.

Según estilo autoritario, contiene a los indicadores, cumplimiento de normas, conducta impositiva de los padres, respeto a los miembros.

Escala de Medición:

Ordinal, ya que se desea medir la variable estilos de crianza en base a una escala valorativa para conocer la percepción sobre la muestra de estudio. (Bhandari, 2020).

Variable 2: Habilidades sociales

Definición Conceptual:

Quiñones (2020), señaló que las habilidades sociales, corresponden al conjunto de capacidades que posee una persona, nos permiten dar solución a los problemas y permite la mejora de la relación con las demás personas, se aplican desde

habilidades sociales básicas, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y las habilidades de planificación.

Definición Operacional:

Slife et al (2016), Es el establecimiento de medida cuantitativa que nos ayuda a verificar en base a datos presentados en tablas la percepción de la muestra en estudio, mediante la información obtenida por los cuestionarios construidos en base a las 6 dimensiones e indicadores, así mismo los instrumentos fueron corroborados por expertos en la materia y confiable porque se realizó una prueba piloto.

Indicadores:

Según las habilidades sociales básicas, a los indicadores capacidad de escucha, capacidad para iniciar una conversación, capacidad para mantener conversación, saber presentarse, saber hacer cumplidos a los compañeros. Según las habilidades sociales avanzadas, a los indicadores solicita y brinda ayuda, participación en actividades, brinda y sigue instrucciones, convencimiento. Según las habilidades relacionadas con los sentimientos, a los indicadores comprensión y expresión, manejo y control de la ira y el miedo, automotivación.

Según las habilidades alternativas a la agresión, contiene a los indicadores, pedir permiso, saber compartir, ayudar a los demás, saber negociar, defensa de los propios derechos, saber responder, saber responder a las bromas, evitar conflictos. Según las habilidades para hacer frente al estrés, a los indicadores formulación de quejas, mostrar deportividad, superar la vergüenza, solucionar problemas estando solo, defender a un amigo, responder al fracaso, responder a acusaciones, saber llevar una conversación difícil, saber enfrentar presiones.

Según las habilidades de planificación, a los indicadores tomar decisiones realistas, discernir sobre problemas, establecer objetivos.

Escala de Medición:

Ordinal, ya que se desea medir la variable habilidades sociales en base a una escala valorativa para conocer la percepción sobre la muestra de estudio. (Bhandari, 2020).

3.3. Población, muestra y muestreo

La población es el conjunto de una población con características específicas ya que cuentan con los conocimientos o técnicas de un tema en concreto. (Robbins y Sendef, 2019). Para la determinación de la población se procede hacer una distribución en base a la descripción:

Tabla 1

Distribución de alumnos de la institución educativa N°82015 Rafael Olascoaga de Cajamarca, 2021.

Alumnos	Frecuencia	Porcentaje
Secundaria		
1er Grado	39	10.30
2do Grado	30	7.69
3er Grado	30	7.82
4to Grado	26	6.91
5to Grado	32	8.34
Total	157	100

Nota. Lista alumnos matriculados año 2021.

Muestra:

$$m = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{(N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Z= 1.64

p= 0.5

q= 0.5

$$m = \frac{157 \times 1.64^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}{(157 - 1) \cdot 0.05^2 + 1.64^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}$$

D= 0.05

N= 157

$$m = 101.96$$

Factor de corrección:

Si $n/N = 0.649426752 > 0.05$ se corrige con la formula siguiente:

n = 101.96

N= 157

$$m_c = \frac{m}{(1 + \frac{m}{N})}$$

$$m_c = 61.82 = 62$$

Por lo tanto, la muestra de estudio fue de 62 alumnos.

Criterios de inclusión

Estudiantes que se puedan ubicar y tengan acceso a medios tecnológicos de comunicación.

Criterios de exclusión

Estudiantes que no se puedan ubicar, no poseen acceso a internet para responder al cuestionario o no deseen participar de la investigación.

Muestreo

El muestreo es probabilístico porque se determinó la muestra mediante una fórmula estadística.

Unidad de análisis

Alumno de una institución educativa pública, 2021

3.4. Técnicas e instrumentos de investigación

La técnica, porque los recursos que se emplearon registran las observaciones de los procesos de los temas en investigación (Sree y Bhanu, 2020), por ende, la técnica a utilizada fue la encuesta, ya que se realizó un conjunto de preguntas estructuradas en base a la operacionalización de variables.

El instrumento, es una herramienta que permitió la recolección de datos en base a las variables, la selección fue el cuestionario, ya que se realizó un conjunto de interrogantes que nos permitieron plantear el nivel de percepción de los temas en investigación (Hernández y Mendoza, 2018).

Los instrumentos seleccionados fueron validados por expertos en psicología educativa y metodología verificando el contenido de las mismas, el método a utilizar es el juicio de expertos. Finalmente, para medir el grado de confiabilidad se empleó el método de Alfa de Cronbach, que por el medio de la aplicación de una prueba piloto se corroboraron si los instrumentos son confiables para una correcta definición de los resultados. (Taherdoost, 2016).

3.5. Procedimientos

Para el procedimiento de recolección de datos cuantitativos fue mediante la aplicación de instrumentos contruidos en base a la información obtenida, los cuestionarios ayudaron a obtener mediante una escala de valoración la percepción u la opinión de la muestra participante, ya que las interrogantes han sido basadas en la operacionalización de variables en donde se detallan las dimensiones y los

indicadores, la información obtenida ayudó a demostrar la hipótesis de investigación, finalmente los resultados se detallaron en tablas y figuras estadísticas.

3.6. Método de análisis de datos

Para facilitar y explicar la estadística descriptiva, se elaboró una base de datos con el programa Excel para las dos variables de investigación con el fin de construir tablas de frecuencia y figuras estadísticas.

Con referencia a la estadística inferencial, ayudó a demostrar la hipótesis de investigación, y obtener los resultados cuantitativos utilizando el software estadístico SPSS V.25; que mediante la prueba de normalidad se verificó la distribución de los datos utilizando la prueba estadística de Rho de Pearson.

3.7. Aspectos éticos

No se reveló la información de los participantes que ayudaron en la recolección de datos ya que se trabajó bajo criterios de confiabilidad, así mismo todos los antecedentes, teorías y conceptos fueron citados con los autores correspondientes respetando la guía de elaboración de la universidad y las normas APA.

IV. RESULTADOS

Análisis Descriptivo

Tabla 2

Nivel de frecuencia y porcentaje de la variable estilos de crianza

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Malo	2	3.2
Regular	50	80.6
Alto	10	16.1
Total	62	100

Nota. Datos obtenidos de la ejecución de instrumentos

Descripción:

En la tabla 2, se observó que de acuerdo a la percepción de los alumnos de la institución educativa en estudio, el 80.6% (50 alumnos) establece que el estilo de crianza presentó un nivel regular, el 16.1% (10 alumnos) establece que el estilo de crianza presentó un nivel alto, finalmente el 3.2% (2 alumnos) establece que el estilo de crianza presentó un nivel malo.

Tabla 3

Nivel de frecuencia y porcentaje de la variable habilidades sociales

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Malo	0	0
Regular	29	46.8
Alto	33	53.2
Total	62	100

Nota. Datos obtenidos de la ejecución de instrumentos.

Descripción:

En la tabla 3, se observó que, de acuerdo a la percepción de los alumnos de la institución educativa en estudio, el 53.22% (33 alumnos) establece que las habilidades sociales presentaron un nivel alto, el 46.8% (29 alumnos) establece que las habilidades sociales presentaron un nivel regular finalmente el 0% establece que

el estilo de crianza presentó un nivel malo

Análisis Inferencial

Tabla 4

Correlación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales

		Habilidades sociales
Estilos de Crianza	Correlación de Pearson	,423**
	Sig. (bilateral)	,001
	N	62

Nota. Datos obtenidos de los cuestionarios

Descripción:

En la tabla 4, se observó que, de acuerdo a la prueba paramétrica utilizada, arrojó un índice de relación igual a 0,423 con una significancia de 0,001, por ende, se puede decir que entre los estilos de crianza y las habilidades sociales existe una relación moderada y significativa, aprobándose la hipótesis de investigación.

Así mismo se puede decir que a un mejor estilo de crianza de los alumnos sus habilidades sociales tendrán una mejora sustancial, así como también a un mal estilo de crianza las habilidades sociales también serán malas.

Tabla 5

Correlación entre el estilo democrático de los estilos de crianza y las habilidades sociales

		Habilidades sociales
Estilo democrático	Correlación de Pearson	,382**
	Sig. (bilateral)	,002
	N	62

Nota. Datos obtenidos de los cuestionarios

Descripción:

En la tabla 5, se observó que, de acuerdo a la prueba paramétrica utilizada, arrojó un índice de relación igual a 0,382 con una significancia de 0,002, por ende, se puede decir que entre el estilo democrático de los estilos de crianza y las habilidades sociales existe una relación moderada y significativa, aprobándose la hipótesis específica 1.

Tabla 6

Correlación entre el estilo permisivo de los estilos de crianza y las habilidades sociales

		Habilidades sociales
Estilo permisivo	Correlación de Pearson	,356**
	Sig. (bilateral)	,002
	N	62

Nota. Datos obtenidos de los cuestionarios

Descripción:

En la tabla 6, se observó que, de acuerdo a la prueba paramétrica utilizada, arrojó un índice de relación igual a 0,356 con una significancia de 0,005, por ende, se puede decir que entre el estilo permisivo de los estilos de crianza y las habilidades sociales existe una relación baja y significativa, aprobándose la hipótesis específica 2.

Tabla 7

Correlación entre el estilo indiferente de los estilos de crianza y las habilidades sociales

		Habilidades sociales
Estilo indiferente	Correlación de Pearson	,191
	Sig. (bilateral)	,136
	N	62

Nota. Datos obtenidos de los cuestionarios

Descripción:

En la tabla 7, se observó que, de acuerdo a la prueba paramétrica utilizada, arrojó un índice de relación igual a 0,191 con una significancia de 0,136, por ende, se puede decir que entre el estilo indiferente de los estilos de crianza y las habilidades sociales existe una relación mínima pero no es significativa al nivel del 5%, por ende, no se comprueba la hipótesis específica 3.

Tabla 8

Correlación entre el estilo autoritario de los estilos de crianza y las habilidades sociales

		Habilidades sociales
Estilo autoritario	Correlación de Pearson	,349**
	Sig. (bilateral)	,005
	N	62

Nota. Datos obtenidos de los cuestionarios

Descripción:

En la tabla 8, se observó que, de acuerdo a la prueba paramétrica utilizada, arrojó un índice de relación igual a 0,349 con una significancia de 0,005, por ende, se puede decir que entre el estilo autoritario de los estilos de crianza y las habilidades sociales existe una relación baja y significativa, aprobándose la hipótesis específica 4.

V. DISCUSIÓN

Luego de la descripción e interpretación de los datos encontrados, se procedió a comprobar y discutir los resultados, para dar respuesta a los objetivos e hipótesis planteadas en la presente investigación, contrastando con investigaciones de otros autores, que guarden relación con el tema de estudio.

Por lo que en la tabla 9, se determinó que existe una correlación de 0.423**, entre los estilos de crianza y las habilidades sociales la cuál posee una relación positiva moderada, aprobándose la hipótesis general, en donde se afirma que Existe relación significativa entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes de la institución educativa N°82015 Rafael Olascoaga de Cajamarca, 2021.

Esto guarda relación con lo encontrado por Mendoza (2018), el investigador refiere que las habilidades sociales en los estudiantes son fundamentales para su desarrollo, de manera que sepan expresarse correctamente frente a los demás, mostrando su disconformidad, enfado frente a determinadas situaciones, adquirir habilidades de autoexpresión social, realizar peticiones, expresar disconformidad o enfado frente a determinadas situaciones, influenciado por el estilo de crianza aplicado por los padres, la cual es la base para su desarrollo social y emocional.

Estos datos guardan relación con lo encontrado por Torres (2018), el investigador menciona la importancia de la aplicación de estrategias de fortalecimiento del carácter desde una etapa temprana, por medio de la aplicación de un estilo de crianza en el cual, el individuo pueda desarrollar las habilidades sociales necesarias para saber relacionarse con los demás, interactuando en diversos ámbitos de la vida en forma oportuna, por lo que se afirma que la aplicación de estrategias de fortalecimiento de los estilos de crianza, que permita que los adolescentes puedan desarrollar habilidades sociales, para poder interactuar de forma correcta con las personas, en diversos ámbitos de la vida.

Esto se comprueba con la teoría de Velásquez (2020), quien refiere que el estilo de crianza permite describir las características más representativas de la relación entre hijos y padres durante su vida cotidiana, el cual incide en su desarrollo emocional y social, el cual representa un factor importante para su correcta formación.

Según la tabla 10, se determinó que existe una correlación de 0.382**, entre el estilo democrático de los estilos de crianza y las habilidades sociales la cuál posee

una relación positiva moderada, aprobándose la hipótesis específica 1, en donde se afirma que Existe relación significativa entre el estilo democrático de los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes de la institución educativa N°82015 Rafael Olascoaga de Cajamarca, 2021.

Esto guarda relación con lo encontrado por Alfaro (2017), el investigador señala que la aplicación del estilo democrático permite que los niños y adolescentes desarrollen en forma eficiente el diálogo y la reflexión, logrando estimular el pensamiento crítico y la autonomía en donde ellos prioricen sus necesidades, posean un nivel alto de autoestima, y regulen sus emociones y comportamiento, logrando tener la capacidad de asumir sus propias responsabilidades, así mismo refiere que la crianza en base al estilo ejecutado se establece en la exposición a la violencia, afirma que es necesario implementar un nuevo enfoque de gestión para que los padres puedan adquirir nuevas destrezas que le permitan aplicar un estilo de crianza más asertivo, el cual permita que sus hijos puedan adquirir un mayor nivel de habilidades sociales.

Esto guarda relación con lo mencionado por Bautista (2019), el autor señala que el estilo democrático, también es conocido como el participativo, permite que el niño crezca feliz y sea libre e independiente, además de tomar conciencia con su accionar, dando oportunidad de expresión sobre lo que realmente quiere el adolescente; la aplicación eficiente de este estilo de crianza conlleva a tener mayor autoestima, saber relacionarse, teniendo siempre un buen concepto sobre sí mismo, lo cual es fundamental para sus desarrollo y crecimiento, por lo que se afirma que la familia representa un rol importante para desarrollar habilidades sociales, que permitan establecer relaciones satisfactorias con los demás, con una conducta asertiva, toma de decisiones asertivas, y un nivel de comunicación eficaz.

Esto se comprueba con la teoría de Jorge Y Gonzáles (2017), quien refiere que este estilo incidirá significativamente en la crianza del menor y el control de su conducta, formando un clima beneficioso para su formación y autonomía psicológica, conllevando a generar niños seguros, con una excelente autoestima, socialmente competentes para relacionarse, así como un nivel bajo de agresividad, ejerciendo un óptimo autocontrol sobre su conducta, conllevando a un mayor rendimiento académico.

Según la tabla 11, se determinó que existe una correlación de 0.356**, entre el estilo permisivo de los estilos de crianza y las habilidades sociales la cuál posee

una relación positiva moderada, aprobándose la hipótesis específica 2, en donde se afirma que Existe relación significativa entre el estilo permisivo de los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes de la institución educativa N°82015 Rafael Olascoaga de Cajamarca, 2021.

Esto contrasta con lo encontrado por López (2017), quien señala que la aplicación del estilo permisivo por parte de los padres en su hijos, no es recomendable, ya que solo se establecen poco puntos límites, lo que resulta perjudicial para el desarrollo de habilidades sociales en los niños, ya que repercute negativamente en su forma de comportarse, mostrándose como pequeños tiranos, además de presentar dificultades para prestar atención en sus deberes estudiantiles, ya que no son mucho de seguir las reglas, afirmando que los estilos de crianza que aplican los padres no se relacionan con los problemas de conducta, conllevando a un comportamiento agresivo, problemas de autoestima, frustración, desobediencia e inseguridad para relacionarse con los demás.

Esto contrasta además a lo encontrado por Flórez (2018), quien refiere que este tipo de estilo en donde no se imponen normas claras a los niños, a la larga es fuente de futuros problemas, ya que dejan un gran margen de libertad para su comportamiento, muchas veces los padres ejercen un nulo control sobre las forma en cómo actúa el niño generando un gran malestar debido a que son ellos mismos quienes tiene que tomar sus propias decisiones sin estar seguro si lo que están haciendo es correcto, conllevando a tener un escaso control sobre su conducta, no tener respeto a las figuras de autoridad, además de no desarrollar la capacidad necesaria para posponer la satisfacción de sus propias necesidades e intereses para fijar sus objetivos.

Esto se confirma con la teoría de García y Peraltilla (2020), quien sostiene que el estilo permisivo corresponde al modelo de crianza en donde los progenitores han autorizado a sus hijos a realizar ellos mismos sus tareas, por lo que no se le ha impuesto límites, repercutiendo negativamente en su manera de comportarse, ello desarrollo niños desobedientes, inseguros, con bajo nivel de autoestima, bajo rendimiento escolar, así como problemas para adaptarse rápidamente a un nuevo entorno social.

Según la tabla 12, se determinó que existe una correlación de 0.191, entre el estilo indiferente de los estilos de crianza y las habilidades sociales la cual no posee una relación significativa, por ende, no se aprueba la hipótesis específica 3. Esto

guarda relación con lo encontrado por Gonzáles (2016), quien refiere que este tipo de estilo de crianza, los padres se desentienden por completo, y no ofrecen una adecuada contención del accionar, mostrando en todo momento una actitud indiferente ante las acciones positivas o negativas del niño, conllevando a que estos desarrollen un comportamiento irrespetuoso, inseguro, quieran imponerse por encima de los padres o compañeros, mostrando en todo momento un comportamiento egoísta, sin poseer una nivel óptimo de habilidades sociales para interactuar con los demás.

Esto se asemeja a lo encontrado por Madueño (2020), señala que este tipo de estilo no solo afecta el desarrollo del niño o adolescente, sino que también influye negativamente en los mismos progenitores, debido a que en muchas ocasiones su autoestima presenta un nivel bajo, ya que observan que el comportamiento de sus hijos no es el adecuado, y no existe comunicación algunas que los haga entender, propiciando la falta de respeto entre ambos, ello generado por no accionar en el tiempo que se debía, para garantizar que el niño crezca en valores y sepa relacionarse y comportarse frente a los demás.

Esto se comprueba con la teoría de Cortés et al. (2016), quien sostiene que este estilo corresponde a aquel que no manifiesta imposición, debido a que no tienen tiempo para dedicarse a la crianza de sus hijos, por lo que no se hace un adecuado seguimiento del comportamiento del menor, perjudicando su formación, ello genera un vínculo afectivo de nivel débil entre los padres e hijos, un comportamiento impulsivos por partes de los niños, ya que sienten que su conducta no posee límites, generando un comportamiento retraído, tímido y desobediente, generando serio problemas en la conducta para relacionarse con los demás.

Según la tabla 13, se determinó que existe una correlación de 0.349**, entre el estilo autoritario de los estilos de crianza y las habilidades sociales la cual posee una relación positiva moderada, aprobándose la hipótesis específica 4, en donde se afirma que Existe relación significativa entre el estilo autoritario de los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes de la institución educativa N°82015 Rafael Olascoaga de Cajamarca, 2021.

Esto guarda relación con lo encontrado por López (2017), el investigador refiere que muchas veces los padres adoptan esta conducta con sus hijos debido a que presentan una inadecuada percepción sobre lo que es lo que desea el niño, de manera que pretenden imponer una forma de comportarse, sin considerar si ellos

están de acuerdo, afectando muchas veces el desarrollo de habilidades sociales ya que no pueden opinar, ni mostrar libremente que es lo que desean hacer por medio del diálogo entre ambas partes, así mismo se presentan casos en donde los padres aplican una disciplina severa para realizar el control en el comportamiento de los niños, presentándose por lo general un trato mezquino, dejando de lado su autonomía para tomar sus propias decisiones, lo cual genera que los menores muestren una menor independencia, posean un mayor nivel de inseguridad y posean un nivel muy bajo de autoestima, conllevando a un problema de conducta.

Esto guarda relación a lo encontrado por Rojas (2020), refiere que la aplicación de este estilo si bien es cierto permite imponer las reglas claras para que el niño las aplique de forma rígida, por medio del establecimiento de un accionar incuestionable, son muchos los casos en los que los niños no ha presentado un óptimo desarrollo de habilidades sociales que siempre han tenido esa presión de no poder expresar de forma libre que es lo que realmente quieren, siendo muchas veces opacados o maltratados por los demás ya que no saben hacerse respetar. Además, esto genera miedo a los padres, conllevando a saber mentir o no mostrar su conducta real por miedo a que los padres puedan tornarse con conductas agresivas o desafiantes.

Esto se comprueba con la teoría de Cortés et al. (2016), quien sostiene que este tipo de estilo representa un modelo restringente, son los padres los que imponen las normas, no se sensibilizan frente a la opinión de sus hijos teniendo que aceptar obligatoriamente, los niños pueden presentar conductas peleadoras, desobediencia, problemas nerviosos o conducta temperamental, presentando conductas agresivas y dificultades para adaptarse a un entorno social, siendo socialmente impopulares.

La metodología que se utilizó en la investigación permitió conocer la percepción que tiene la muestra sobre el nivel estilos de crianza y las habilidades sociales, así como determinar la existencia de una relación entre las variables y sus dimensiones, aplicando una serie de instrumentos y pruebas estadísticas para verificar que los datos sean fiables y confiables, además de pertinentes según cada indicador y dimensión correspondiente. Entre las debilidades de esta metodología se presentan que se requiere de un mayor uso de tiempo para realizar el análisis y solicitar la información a la muestra en estudio, así como solicitar la validación de los instrumentos por medio de expertos en el tema. Los datos que se obtuvieron fueron determinantes para conocer si los estudiantes la entidad en estudio posee un óptimo

estilo de crianza para adquirir mayores habilidades sociales, el cual garantiza un adecuado entorno educativo. Así mismo fue relevante para identificar falencias y fortalezas para conocer qué es lo que se está haciendo bien y reforzarlo, así como que es lo que se debe corregir.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó que existe una relación moderada y significativa entre los estilos de crianza y las habilidades sociales de los alumnos de la institución educativa N°82015 Rafael Olascoaga de Cajamarca, 2021.
2. Se determinó que existe una relación baja y significativa entre el estilo democrático de los estilos de crianza y las habilidades sociales de los alumnos de la institución educativa N°82015 Rafael Olascoaga de Cajamarca, 2021.
3. Se determinó que existe una relación baja y significativa entre el estilo permisivo de los estilos de crianza y las habilidades sociales de los alumnos de la institución educativa N°82015 Rafael Olascoaga de Cajamarca, 2021.
4. Se determinó que existe una relación mínima pero no significativa entre el estilo indiferente de los estilos de crianza y las habilidades sociales de los alumnos de la institución educativa N°82015 Rafael Olascoaga de Cajamarca, 2021.
5. Se determinó que existe una relación baja y significativa entre el estilo autoritario de los estilos de crianza y las habilidades sociales de los alumnos de la institución educativa N°82015 Rafael Olascoaga de Cajamarca, 2021.

VII. RECOMENDACIONES

1. Al director de la institución educativa realizar una programación de periodos semanales de escuela para padres con el fin de explicar y dar a conocer los estilos de crianza y como deben ser fortalecidas con el fin de mejorar las habilidades sociales de sus hijos.
2. A los tutores de cada sección o aula hacer un énfasis de programas cognitivos para una adecuada intervención psicológica para establecer una mejor perspectiva del estilo de crianza.
3. A los padres de familia visitar centros especializados psicológicos para tener una guía de crianza de acuerdo a la personalidad de cada uno de sus hijos, verificando también como ha ido el desarrollo afectivo y conductual.
4. A los alumnos hacer recordar a los padres la importancia de la asistencia a los cursos y capacitaciones para los padres ya que es de suma importancia recibir una adecuada orientación psicológica educativa.
5. A la Universidad publicar los resultados y las conclusiones de la presente investigación para que los instrumentos puedan ser aplicados en investigaciones cuantitativas para un mayor análisis.

REFERENCIAS

- Alfaro, S., Chávez, A., Luis, M. y Poma, M. (2016). *Relación entre los estilos de crianza y la exposición a la violencia*.
<https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/RSW/article/view/1448/pdf>
- Allison, D. y Thabane, L, Pulijak, L, Lawson, D. y Mbuagbaw, L. (2020). *A tutorial on methodological studies: the what, when, how and why*.
<https://bmcmedresmethodol.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12874-020-01107-7>
- Bartholomeu, D., Montiel, J., Fiamenghi, G. y Machado, A. (2016). *Predictive Power of Parenting Styles on Children's Social Skills: A Brazilian Sample*.
<https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/2158244016638393>
- Basiaga, J. (2018). *Cognitive Scripts, Anxiety and Styles of Coping with Stress in Teenagers Practising Sports*.
https://www.researchgate.net/publication/330529343_Cognitive_Scripts_Anxiety_and_Styles_of_Coping_with_Stress_in_Teenagers_Practising_Sports
- Bautista, A. (2019). *Habilidades sociales en adolescentes de primer año de secundaria de la institución educativa María Parado de Bellido, RIMAC*.
http://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/3148/TE_SIS%20Bautista%20Ana.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Betancourth, S., Zambrano, C., Ceballos, A., Benavides, V. y Villota, N. (2017). *Habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en una muestra de adolescentes*.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5922283.pdf>
- Bhandari, P. (2021). *Levels of measurement: Nominal, ordinal, interval, ratio*.
<https://www.scribbr.com/statistics/levels-of-measurement/>
- Blanco, M., Gordillo, M., Redondo, J. y Luzardo, M. (2017). *Parenting Styles that influence the presence of cyberbullying in a public school in Bucaramanga*.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5893101.pdf>
- Cajas, V., Paredes, M., Pasquel, L. y Pasquel, A. (2020). *Social skills in engagement and academic performance in university students*
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682020000100077&script=sci_arttext&tlng=en
- Cañabete, D., Martínez, G., Rodríguez, D. y Colomer, J. (2018). *Analysing Emotions and Social Skills in Physical Education*.

<https://www.mdpi.com/2071-1050/10/5/1585/pdf>

Carter, S. y Little, M. (2008). *Justifying knowledge, justifying method, taking action: epistemologies, methodologies, and methods in qualitative research.*

https://www.researchgate.net/publication/5847019_Justifying_Knowledge_Justifying_Method_Taking_Action_Epistemologies_Methodologies_and_Methods_in_Qualitative_Research

Castillo, P. (2016). *Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de educación primaria de la I.E. María Goretti de castilla – Piura.*

https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2564/EDUC_045.pdf

Checa, P. (2018). *Parenting styles, academic achievement and the influence of the culture.*

https://www.researchgate.net/publication/326413048_Parenting_styles_academic_achievement_and_the_influence_of_the_culture

Cook, B. y Cook, L. (2008). *Nonexperimental quantitative research and its role in guiding instruction. Intervention in School and Clinic 44(2):98-104.*

https://www.researchgate.net/publication/238437316_Nonexperimental_Quantitative_Research_and_Its_Role_in_Guiding_Instruction

Copacondori, J. y Challco, V. (2019). *Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de colegio del distrito de Cayma.*

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9579/PSccabjm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cortés, T., Rodríguez, A. y Velasco, A. (2016). *Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar.*

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8262/TESIS%20FIONAL%20ABRIL%204%202016.pdf?sequence=1>

Escolano, E., Acero, M. y Herrero, M. (2019). *Improvement of Planning Skills in Children With Autism Spectrum Disorder After an Educational Intervention: A Study From a Mixed Methods Approach.*

https://www.researchgate.net/publication/338021930_Improvement_of_Planning_Skills_in_Children_With_Autism_Spectrum_Disorder_After_an_Educational_Intervention_A_Study_From_a_Mixed_Methods_Approach

Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C. y Yapuchura, C. (2020). *Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar.*

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-

71682020000100016

- Flores, I. (2018). *Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho*.
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3683/1/2018_FloresD%C3%ADaz.pdf
- García, G. y Peraltila, L. (2020). *Estilos de crianza: la teoría detrás de los instrumentos más utilizados en Latinoamérica*.
<https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/542/374>
- González, A. y Quispe, P. (2016). *Habilidades sociales y rendimiento Académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación - Universidad Nacional del Altiplano - Puno Perú*.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5645612.pdf>
- Gupta, V., Bhattacharya, S. y Gopalan, N. (2021). *Emotions, Emotional Intelligence and Conflict Management*.
https://www.researchgate.net/publication/349046265_Emotions_Emotional_Intelligence_and_Conflict_Management
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.
<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hern%C3%A1ndez-%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n.pdf>
- Jorge, E. y González, M. (2017). *Estilos de crianza parental: una revisión teórica*.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7044268.pdf>
- Kösterelioglu, I. (2018). *Effects of Parenting Style on Students' Achievement Goal Orientation: A Study on High School Student*.
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1201485.pdf>
- López, L. y Huamaní, M. (2017). *Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una I.E. Pública de Lima Este, 2016*.
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/394/Luz_del_Pilar_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Madueño, P., Lévano, J. y Salazar, A. (2020). *Parental Behaviors and Social Skills in Secondary Education Students of Callao*.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992020000200002&script=sci_arttext
- Maldonado, M., Aguinaga, D., Nieto, J., Fonseca, F., Shardin, L. y Cadenillas, V.

- (2018). *Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria*.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/a16v7n2.pdf>
- Maleki, S. y Chehrzad, E. (2018). *Social Skills in Preschool Children From Their Parents' Points of View*.
https://www.researchgate.net/publication/329547938_Social_Skills_in_Preschool_of_Children_From_Their_Parents'_Points_of_View
- Megías, A., Gomez, R., Gutiérrez, M y Cabello, R. (2018). *The relationship between aggression and ability emotional intelligence: The role of negative affect*.
https://www.researchgate.net/publication/325086926_The_relationship_between_aggression_and_ability_emotional_intelligence_The_role_of_negative_affect
- Mendives, M. (2018). *Las Inteligencias múltiples y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla – Colán – 2017*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28879/Mendives_AMF.pdf?sequence=1
- Mendoza, B. y Maldonado, V. (2017). *Acoso escolar y habilidades sociales en alumnado de educación básica*.
<https://www.redalyc.org/journal/104/10450491003/10450491003.pdf>
- Mendoza, D. (2018). *Estilos de socialización parental y habilidades sociales en la adolescencia*.
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2018/05/22/Mendoza-Diego.pdf>
- Morales, M., Benítez, M. y Agustín, D. (2013). *Habilidades para la vida (cognitivas y sociales) en adolescentes de una zona rural*.
<https://www.redalyc.org/pdf/155/15529662007.pdf>
- Nwabueze, A., Nwankwo, V., Nwankwo, E y Nwankwo, T. (2018). *Influence of Authoritative, Authoritarian, Permissive, and the Uninvolved Parenting Styles on the Reading Attitudes of Students in Anambra State, Nigeria*
https://www.researchgate.net/publication/330076069_Influence_of_Authoritative_Authoritarian_Permissive_and_the_Uninvolved_Parenting_Styles_on_the_Reading_Attitudes_of_Students_in_Anambra_State_Nigeria
- Ojeda, R., Becerril, M. y Vargas, L. (2018). *La importancia del aprendizaje social y su papel en la evolución de la cultura*.

<https://www.redalyc.org/journal/3822/382255488007/382255488007.pdf>

Organización Panamericana de la Salud. (2003). *Informe mundial sobre la violencia y la salud.*

http://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/Informe_Mundial_Salud.pdf

Pinta, S., Pozo, M., Yépez, E., Cabascango, K y Pillajo, A. (2019). *Primera infancia: estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales.*

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7351626.pdf>

Quiñones, T. (2020). *Habilidades sociales y estrategias didácticas para la formación del liderazgo desde la educación básica.*

<https://www.redalyc.org/journal/440/44062184036/44062184036.pdf>

Robbins, A. y Sendef, J. (2019). *How scientists use statistics, samples, and probability to answer research questions.*

<https://kids.frontiersin.org/articles/10.3389/frym.2019.00118>

Rafael, R. y Castañeda, S. (2021). *Revisión teórica de los estilos de crianza parental.*

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8703/4/IV_FHU_501_TI_Rafael_Casta%C3%B1eda_2021.pdf

Rojas, A. (2020). *Estilos de Crianza Parental y Habilidades Sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Cajabamba, 2019.*

<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/23925/Rojas%20Alfaro%2c%20Anderson%20No%2c%20a9.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Saldaña, C. y Reátegui, S. (2017). *El rol de las habilidades sociales en la aplicación de un método para desarrollar el aprendizaje cooperativo; el aprendizaje basado en proyectos.* <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/8917>

Silva, F. (2018). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Huancabamba.*

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4916/Silva%20Lab%C3%A1n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Slife, B., Wright, C. y Yanchar, S. (2016). *Using operational definitions in research: a best-practices approach. The journal of mind and behavior Vol. 37, No. 2 (Spring 2016), pp. 119-139.* <https://www.jstor.org/stable/44631540>

Solano, G. (2016). *Estilos de Crianza de desarrollo del auto concepto en adolescentes de 14 a 16 años de edad.*

<http://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/10818/STG.pdf?sequence=1>

Sree, T. y Bhanu, S. (2020). *Data collection techniques for forensic investigation in cloud*. <https://www.intechopen.com/chapters/64377>

Suárez, P. y Vélez, M. (2018). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental*.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6573534.pdf>

Taherdoost, H. (2016). *Validity and reliability of the research instrument; how to test the validation of a questionnaire/survey in a research*.

https://www.researchgate.net/publication/319998004_Validity_and_Reliability_of_the_Research_Instrument_How_to_Test_the_Validation_of_a_QuestionnaireSurvey_in_a_Research

Torres, S. (2018). *Estilos de crianza y su relación con las Habilidades sociales en adolescentes*.

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27698/2/TESIS%20-%20SERGIO%20JONATAN%20TORRES%20ORTIZ.pdf>

Villanueva, R. (2019). *Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Lima*.

<http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3377/VILLANUEVA%20VILLA%20RONIE%20%20TITULO%20PROFESIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Warner, G., Fay, D. y Sporer, N. (2017). *Relations among personal initiative and the development of reading strategy knowledge and reading comprehension*.

https://www.researchgate.net/publication/312491081_Relations_among_personal_initiative_and_the_development_of_reading_strategy_knowledge_and_reading_comprehension

Zavala, D. (2018). *Tipos de estilos de crianza y las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 a 5 años de la institución educativa particular "Los Robles", UGEL 03, Cercado de Lima – 2017*.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12735/Zavala_SDG.pdf?sequence=1

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

INTRODUCCIÓN					METODO				
TRABAJOS PREVIOS	TEORIAS RELACIONADOS AL TEMA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN		POBLACION Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS	TIPO DE INVESTIGACIÓN
					VARIABLES	DIMENSIONES/ CATEGORIAS			
Flórez (2018), en su investigación sobre el estilo de crianza parental y las habilidades sociales, tuvo como finalidad estudiar la relación existente entre ambas variables en una I.E de San Juan de Lurigancho, el tipo de estudio fue no experimental, correlacional y transversal, la muestra fue constituida por 268 estudiantes de la entidad en estudio, para obtener los datos de estudio sobre la variable estilos de crianza, se estructuró un cuestionario adaptado en relación a la escala de Steinberg, para medir la variable habilidades sociales, se utilizó la lista de chequeo conductual perteneciente a Goldstein. Se determinó que el	Baumrind (1966), en su teoría sobre los estilos de crianza, refiere que estos corresponden a tres tipos, el autoritario, se caracteriza por el uso de normas estrictas, aplicadas de forma rígida por medio de la autoridad, a menudo los padres utilizan este estilo, debido a que requieren que sus hijos adquieran valores importantes y obtengan el éxito; el estilo permisivo, corresponde a que representa una falta de limitaciones, los padres de este estilo, prefieren evitar conflictos y cambian de opinión cuando sus hijos están enojados, evitan una atmósfera	¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes de la institución educativa N°82015 Rafael Olascoaga de Cajamarca, 2021?	Como hipótesis general Existe relación significativa entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes de la institución educativa N°82015 Rafael Olascoaga de Cajamarca, 2021. Como hipótesis nula No existe relación significativa entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes de la institución educativa N°82015 Rafael Olascoaga de Cajamarca, 2021. HE1. Existe relación significativa entre el estilo democrático de los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes de la institución educativa N°82015 Rafael Olascoaga de Cajamarca, 2021. HE2. Existe relación significativa entre el estilo permisivo de los estilos de crianza y las habilidades sociales en	Como objetivo general, Determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes de la institución educativa N°82015 Rafael Olascoaga de Cajamarca, 2021. OE1. Determinar la relación que existe entre el estilo democrático de los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes de la institución educativa N°82015 Rafael Olascoaga de Cajamarca, 2021. OE2. Determinar la relación que existe entre el estilo permisivo de los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes de la institución educativa N°82015 Rafael Olascoaga de Cajamarca, 2021. OE3. Determinar la relación que existe entre el estilo	<p>Variable 1</p> <p>Estilos de crianza</p> <p>Estilo Democrático</p> <p>Estilo Permisivo</p> <p>Estilo Indiferente</p> <p>Estilo Autoritario</p> <p>Variable 2</p> <p>Habilidades sociales</p> <p>Habilidades sociales básicas</p> <p>Habilidades sociales avanzadas</p> <p>Habilidades relacionadas con los sentimientos</p> <p>Habilidades alternativas a la agresión</p> <p>Habilidades para hacer frente al estrés</p> <p>Habilidades de planificación</p>	<p>POBLACION:</p> <p>Estudiantes de la institución educativa N°82015 Rafael Olascoaga de Cajamarca, 2021.</p> <p>MUESTRA:</p> <p>La muestra fue de 90 estudiantes de la institución educativa N°82015 Rafael Olascoaga de Cajamarca, 2021</p>	<p>TECNICAS:</p> <p>La encuesta.</p> <p>INSTRUMENTOS:</p> <p>Cuestionario referido a los estilos de crianza.</p> <p>Cuestionario referido a las habilidades sociales.</p>	<p>El tipo de investigación es Aplicada</p> <p>Diseño No experimental</p> <p>Según su carácter, la investigación es correlacional,</p> <p>Según su Naturaleza o enfoque, es cuantitativa, estadísticas.</p> <p>Según el alcance temporal, es transversal.</p> <p>Diseño:</p>	

<p>51.9% de la muestra presentó un estilo parental autoritario, el 26.1% un estilo autoritativo, el 10.1% un estilo permisivo, el 9% un estilo negligente, y el 3 % un estilo mixto, en referencia a la segunda variable se identificó que el 89.9% obtuvo un nivel de logro en habilidades sociales, mientras que el 10.1% restante evidencia déficits sobre este tema, se obtuvo un índice de correlación según Spearman de -0.100 entre ambas variables, por lo que sepuede afirmar que en la institución de estudio no existe una relación entre el estilo de crianza y las habilidades sociales.</p>	<p>negativa; finalizando con el estilo democrático, el cual se caracteriza por ser un entorno libre, sin dejar de lado los estándares de comportamiento, produciendo la automotivación de los niños y una buena autoestima . Steinberg (1993), en su teoría sobre los estilos de crianza, señala que el estilo parental corresponde al conjunto de actitudes ejercidas por los padres a sus hijos, este estilo incidirá significativamente en la crianza del menor y el control de su conducta, formando un clima beneficioso para su formación y autonomía psicológica.</p>		<p>los estudiantes de la institución educativa N°82015 Rafael Olascoaga de Cajamarca, 2021. HE3. Existe relación significativa entre el estilo indiferente de los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes de la institución educativa N°82015 Rafael Olascoaga de Cajamarca, 2021. HE4. Existe relación significativa entre el estilo autoritario de los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes de la institución educativa N°82015 Rafael Olascoaga de Cajamarca, 2021.</p>	<p>indiferente de los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes de la institución educativa N°82015 Rafael Olascoaga de Cajamarca, 2021. OE4. Determinar la relación que existe entre el estilo autoritario de los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes de la institución educativa N°82015 Rafael Olascoaga de Cajamarca, 2021.</p>					
---	--	--	---	---	--	--	--	--	--

ANEXO 02: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Intervalo
Variable 1: Estilos de crianza	Pinta et al. (2019), refiere que los estilos de crianza corresponden a hábitos practicados por los progenitores, hacia su descendencia, facultando la adquisición de principios, conductas, valores, y hábitos culturales, generando un nivel de compromiso adecuado, autonomía psicológica y un control conductual correcto.	Es para determinar cómo medir la percepción de niveles para cada una de las dimensiones e indicadores, por parte de la muestra de estudio seleccionada, esto será posible con la aplicación de un instrumento válido, corroborado por expertos en la materia y confiable porque se realizó una prueba piloto con tipo de escala de Likert, que contiene determinada cantidad de ítems para las cuatro dimensiones.	Estilo democrático	<ul style="list-style-type: none"> - Participación democrática - Democracia en la comunicación - Promoción y respeto a la decisión autónoma 	Ordinal
			Estilo permisivo	<ul style="list-style-type: none"> - Permisividad en las actividades del hogar - Permisividad en los pedidos - Permisividad en las decisiones 	
			Estilo indiferente	<ul style="list-style-type: none"> - Interés por la familia - Indiferencia en el afecto - Uso de estímulos de refuerzo 	
			Estilo autoritario	<ul style="list-style-type: none"> - Cumplimiento de normas - Conducta impositiva de los padres - Respeto a los miembros 	

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Intervalo
Variable 2: Habilidades sociales	Quiñones (2020), señaló que las habilidades sociales, corresponden al conjunto de capacidades que posee una persona, nos permiten dar solución a los problemas y permite la mejora de la relación con las demás personas, se aplican desde habilidades sociales básicas, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y las habilidades de planificación.	Es para determinar cómo medir la percepción de niveles para cada una de las dimensiones e indicadores, por parte de la muestra de estudio seleccionada, esto será posible con la aplicación de un instrumento válido, por expertos en la materia y confiable porque se realizó una prueba piloto con tipo de escala de Likert, que contiene determinada cantidad de ítems para las seis dimensiones.	Habilidades sociales básicas	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de escucha - Capacidad para iniciar conversación - Capacidad para mantener conversación - Saber presentarse - Saber hacer cumplidos a los compañeros 	Ordinal
			Habilidades sociales avanzadas	<ul style="list-style-type: none"> - Solicita y brinda ayuda - Participación en actividades - Brinda y sigue instrucciones - Convencimiento 	
			Habilidades relacionadas con los sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión y expresión - Manejo y control de la ira y el miedo - Automotivación 	
			Habilidades alternativas a la agresión	<ul style="list-style-type: none"> - Pedir permiso - Saber compartir - Ayudar a los demás - Saber negociar - Tener autocontrol 	

				<ul style="list-style-type: none"> - Defensa de los propios derechos - Saber responder a las bromas - Evitar conflictos 	
			Habilidades para hacer frente al estrés	<ul style="list-style-type: none"> - Formulación de quejas - Mostrar deportividad - Superar la vergüenza - Solucionar problemas estando solo - Defender a un amigo - Responder a la persuasión - Responder al fracaso - Responder a acusaciones - Saber llevar una conversación difícil - Saber enfrentar las presiones 	
			Habilidades de planificación	<ul style="list-style-type: none"> - Tomar decisiones realistas - Discernir sobre problemas - Establecer objetivos 	

ANEXO 03: CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA

El presente cuestionario tiene por finalidad recoger información para establecer el nivel de estilos de crianza. Así mismo se le pide ser extremadamente objetivo, honesto y sincero en sus respuestas, se le agradece por anticipado su valiosa participación y colaboración, considerando que los resultados de este estudio de investigación científica permitirán la mejora de los procesos de la entidad en estudio.

INSTRUCCIONES:

El cuestionario consta de 24 ítems, cada ítem incluye cinco alternativas de respuesta, lea con mucha atención cada una de los ítems y las opciones de las repuestas que le siguen. Para cada ítem marque sólo una respuesta con una equis (x) en el recuadro que considere que se aproxime más a su realidad, es decir cuántas veces ocurren estas situaciones en tu centro de trabajo.

- Si no ocurre nunca, marca la alternativa **NUNCA (1)**
- Si ocurre raramente, marca la alternativa **CASI NUNCA (2)**
- Si ocurre pocas veces, marca la alternativa **A VECES (3)**
- Si ocurre muchas veces, marca la alternativa **CASI SIEMPRE (4)**
- Si ocurre continuamente, marca la alternativa **SIEMPRE (5)**

N°	Ítems/ Dimensiones	N	CN	AV	CS	S
	Dimensión: Estilo democrático					
1	Mis padres me permiten participar en sus conversaciones sobre la familia					
2	Mis padres me permiten opinar en los problemas de la casa					
3	Mis padres no me permiten consultarles algo en cualquier momento					
4	Mis padres saben escuchar lo que yo les digo.					
5	Mis padres respetan mis ideas sobre la elección de mi ropa					
6	Mis padres me dicen que debo aprender a tomar mis decisiones					
	Dimensión: Estilo permisivo					
7	En mi hogar no tengo ninguna restricción en lo que debo hacer					
8	Mis padres no me prohíben ningún tipo de juego					
9	Lo que yo le pido mis padres me lo compran					
10	Cuando no deseo hacer mis tareas mis					

	padres no dicen nada					
11	Mis padres me permiten decidir en qué momento debo hacer mi tarea					
12	Si les pido a mis padres no ir a mi colegio, no me dicen nada					
Dimensión: Estilo indiferente						
13	Creo que a mis padres no le interesa nada de lo que yo hago					
14	En mi familia todos hacen cosas sin restricciones					
15	Deseo que mis padres sean más cariñosos conmigo					
16	En mi hogar pocas veces se da felicitaciones aun cuando hay cosas buenas					
17	Haga bien o haga mal mis padres no tienen interés en lo que haga					
18	Cuando algo hago bien no recibo de mis padres ningún Reconocimiento					
Dimensión: Estilo autoritario						
19	En mi casa todos deben cumplir las disposiciones de mis padres					
20	Las normas establecidas son respetadas por todos los miembros de mi familia					
21	Mis padres muestran en mi casa una conducta estricta					
22	Las disposiciones de mis padres deben cumplirse si o si					
23	Mis ideas no son escuchadas por mis padres					
24	En mi casa todos saben lo que deben o no deben realizar					

ANEXO 04: CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES

El presente cuestionario tiene por finalidad recoger información para establecer el nivel de habilidades sociales. Así mismo se le pide ser extremadamente objetivo, honesto y sincero en sus respuestas, se le agradece por anticipado su valiosa participación y colaboración, considerando que los resultados de este estudio de investigación científica permitirán la mejora de los procesos de la entidad en estudio.

INSTRUCCIONES:

El cuestionario consta de 50 ítems, cada ítem incluye cinco alternativas de respuesta, lea con mucha atención cada una de los ítems y las opciones de las repuestas que le siguen. Para cada ítem marque sólo una respuesta con una equis (x) en el recuadro que considere que se aproxime más a su realidad, es decir cuántas veces ocurren estas situaciones en tu centro de trabajo.

- Si no ocurre nunca, marca la alternativa **NUNCA (1)**
- Si ocurre raramente, marca la alternativa **CASI NUNCA (2)**
- Si ocurre pocas veces, marca la alternativa **A VECES (3)**
- Si ocurre muchas veces, marca la alternativa **CASI SIEMPRE (4)**
- Si ocurre continuamente, marca la alternativa **SIEMPRE (5)**

Nº	Ítems/ Dimensiones	N	CN	AV	CS	S
	Dimensión: Habilidades sociales básicas					
1	Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que está diciendo					
2	Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento					
3	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambas					
4	Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada					
5	Dices a los demás que tú estás agradecido con ellos por algo que hicieron por ti					
6	Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa					
7	Presentas a nuevas personas con otros					
8	Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen					

	Dimensión: Habilidades sociales avanzadas					
9	Pides ayuda cuando la necesitas					
10	Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad					
11	Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica					
12	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instituciones correctamente					
13	Pides disculpas a los demás cuando haz echo algo que sabes que estas mal					
14	Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas					
Dimensión: Habilidades relacionadas con los sentimientos						
15	Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas					
16	Permites que los demás conozcan lo que sientes					
17	Intentas comprender lo que sienten los demás					
18	Intentas comprender el estado de las otras personas					
19	Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos					
20	Cuando sientes miedo piensas porque lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo					
21	Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien					
Dimensión: Habilidades alternativas						
22	Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a las personas indicadas					
23	Compartes tus cosas con los demás					
24	Ayudas a quien lo necesita					
25	Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos					
26	Controlas tu carácter de modo que no se te escapen las cosas de la mano					
27	Defiendes a tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista					
28	Conservas el control cuando los demás te hacen bromas					
29	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas					
30	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte					

Dimensión: Habilidades para hacerle frente al estrés						
31	Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta					
32	Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti					
33	Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado					
34	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido					
35	Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación					
36	Manifiestas a los demás cuando sientes que una amiga no ha sido tratada de manera justa					
37	Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decir que hacer					
38	Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular					
39	Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los temas te explican una cosa, pero dicen y hacen otra					
40	Comprendes porque has sido acusado y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación					
41	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática					
42	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta					
Dimensión: Habilidades de planificación						
43	Si te sientes aburrida, intentas encontrar algo interesante que hacer					
44	Si surge un problema, intentas determinar que lo causo					
45	Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea					
46	Determinas de manera realista que tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea					
47	Determinas lo que necesitas saber y como conseguir la información					
48	Determinas de forma realista cual de tus numerosos problemas es el más importante					

	y cual debería solucionarse primero					
49	Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor					
50	Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestar atención a lo que quieres hacer					

ANEXO 05: FICHAS TÉCNICA DE ESTILOS DE CRIANZA

Características generales	Descripción básica
Nombre del instrumento	Cuestionario sobre Estilos de crianza
Dimensiones que mide en relación a la variable	Estilo democrático Estilo permisivo Estilo indiferente Estilo autorizado
Total de ítems	24 tipo escala de Likert
Tipo de puntuación	Numérica/opción: marcación
Valor total de la prueba	Mínimo = 24 Máximo =120
Tipo de administración	Aplicación online
Tiempo de administración	20 minutos personalizados
Autores directos	Elaboración propia
Autora de adaptación a la realidad peruana	Elaboración propia
Autora	Sáenz Juárez, Isabel Marilyn
Fecha última de revisión	01-10-2021
Constructo evaluado	Estilos de crianza
Área de aplicación	Estudiantes de una institución educativa de Cajamarca, 2021.
Soporte instrumental	Formato en Google
Unidad de análisis	Estudiantes de la institución educativa N°82015 Rafael Olascoaga de Cajamarca, 2021
Baremos	Malo (24 - 56) Regular (57 - 88) Alto (89 - 120)

ANEXO 06: FICHAS TÉCNICA DE HABILIDADES SOCIALES

Características generales	Descripción básica
Nombre del instrumento	Cuestionario sobre Habilidades sociales
Dimensiones que mide en relación a la variable	Habilidades sociales básicas Habilidades sociales avanzadas Habilidades relacionadas con los sentimientos Habilidades alternativas a la agresión Habilidades para hacer frente al estrés Habilidades de planificación
Total de ítems	50 tipo escala de Likert
Tipo de puntuación	Numérica/opción: marcación
Valor total de la prueba	Mínimo = 50 Máximo =250
Tipo de administración	Aplicación online
Tiempo de administración	30 minutos personalizados
Autores directos	Villanueva Villa, Ronie
Autora de adaptación a la realidad peruana	Villanueva Villa, Ronie
Autora	Sáenz Juárez, Isabel Marilyn
Fecha última de revisión	01-10-2021
Constructo evaluado	Habilidades sociales
Área de aplicación	Estudiantes de una institución educativa de Cajamarca, 2021.
Soporte instrumental	Formato en Google
Unidad de análisis	Estudiantes de la institución educativa N°82015 Rafael Olascoaga de Cajamarca, 2021
Baremos	Malo (50 - 116) Regular (117 - 183) Alto (184 - 250)

ANEXO 07: VALIDEZ DE CONTENIDO POR EXPERTOS

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTILOS DE CRIANZA

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: ESTILO DEMOCRÁTICO							
1	Mis padres me permiten participar en sus conversaciones sobre la familia	X		X		X		
2	Mis padres me permiten opinar en los problemas de la casa	X		X		X		
3	Mis padres no me permiten consultarles algo en cualquier	X		X		X		
4	Mis padres saben escuchar lo que yo les digo.	X		X		X		
5	Mis padres respetan mis ideas sobre la elección de mi ropa	X		X		X		
6	Mis padres me dicen que debo aprender a tomar mis decisiones	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: ESTILO PERMISIVO							
7	En mi hogar no tengo ninguna restricción en lo que debo hacer	X		X		X		
8	Mis padres no me prohíben ningún tipo de juego	X		X		X		
9	Lo que yo le pido mis padres me lo compran	X		X		X		
10	Cuando no deseo hacer mis tareas mis padres no dicen nada	X		X		X		
11	Mis padres me permiten decidir en qué momento debo hacer mi tarea	X		X		X		
12	Si les pido a mis padres no ir a mi colegio, no me dicen nada	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: ESTILO INDIFERENTE							
13	Creo que a mis padres no le interesa nada de lo que yo hago	X		X		X		
14	En mi familia todos hacen cosas sin restricciones	X		X		X		
15	Deseo que mis padres sean más cariñosos conmigo	X		X		X		
16	En mi hogar pocas veces se da felicitaciones aun cuando hay cosas buenas	X		X		X		
17	Haga bien o haga mal mis padres no tienen interés en lo que haga	X		X		X		
18	Cuando algo hago bien no recibo de mis padres ningún Reconocimiento	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: ESTILO AUTORITARIO							
19	En mi casa todos deben cumplir las disposiciones de mis padres	X		X		X		

20	Las normas establecidas son respetadas por todos los miembros de mi familia	X		X		X		
21	Mis padres muestran en mi casa una conducta estricta	X		X		X		
22	Las disposiciones de mis padres deben cumplirse si o si	X		X		X		
23	Mis ideas no son escuchadas por mis padres	X		X		X		
24	En mi casa todos saben lo que deben o no deben realizar	X		X		X		

⁴Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Ms. Noemi Katherine Segura Barreto DNI: 46421038

Código Orcid: 0000-0001-5599-0396

Especialidad del validador: Maestra en Psicología Educativa

Trujillo, Octubre del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico

formulado. ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar

al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es

conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems

planteados son suficientes para medir la dimensión



Noemi Katherine Segura Barreto

DNI 46421038

Ms. Noemi Katherine Segura Barreto

DNI: 46421038

Orcid: 0000-0001-5599-0396

**CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS
HABILIDADES SOCIALES**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que está diciendo	X		X		X		
2	Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento	X		X		X		
3	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambas	X		X		X		
4	Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada	X		X		X		
5	Dices a los demás que tú estás agradecido con ellos por algo que hicieron por ti	X		X		X		
6	Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa	X		X		X		
7	Presentas a nuevas personas con otros	X		X		X		
8	Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Pides ayuda cuando la necesitas	X		X		X		
10	Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad	X		X		X		
11	Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica	X		X		X		
12	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instituciones correctamente	X		X		X		
13	Pides disculpas a los demás cuando haz echo algo que sabes que estas mal	X		X		X		
14	Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas	X		X		X		
16	Permites que los demás conozcan lo que sientes	X		X		X		

17	Intentas comprender lo que sienten los demás	X		X		X		
18	Intentas comprender el estado de las otras personas	X		X		X		
19	Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos	X		X		X		
20	Cuando sientes miedo piensas porque lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo	X		X		X		
21	Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: HABILIDADES ALTERNATIVAS	Si	No	Si	No	Si	No	
22	Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a las personas indicadas	X		X		X		
23	Compartes tus cosas con los demás	X		X		X		
24	Ayudas a quien lo necesita	X		X		X		
25	Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos	X		X		X		
26	Controlas tu carácter de modo que no se te escapen las cosas de la mano	X		X		X		
27	Defiendes a tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista	X		X		X		
28	Conservas el control cuando los demás te hacen bromas	X		X		X		
29	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas	X		X		X		
30	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: HABILIDADES PARA HACERLE FRENTE AL ESTRÉS	Si	No	Si	No	Si	No	
31	Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta	X		X		X		
32	Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti	X		X		X		
33	Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado	X		X		X		
34	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido	X		X		X		
35	Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación	X		X		X		
36	Manifiestas a los demás cuando sientes que una amiga no ha	X		X		X		

	sido tratada de manera justa						
37	Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decir que hacer	X		X		X	
38	Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular	X		X		X	
39	Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los temas te explican una cosa, pero dicen y hacen otra	X		X		X	
40	Comprendes porque has sido acusado y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación	X		X		X	
41	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática	X		X		X	
42	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta	X		X		X	
	DIMENSIÓN 6: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN	X		X		X	
43	Si te sientes aburrida, intentas encontrar algo interesante que hacer	X		X		X	
44	Si surge un problema, intentas determinar que lo causo	X		X		X	
45	Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea	X		X		X	
46	Determinas de manera realista que tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea	X		X		X	
47	Determinas lo que necesitas saber y como conseguir la información	X		X		X	
48	Determinas de forma realista cual de tus numerosos problemas es el más importante y cual debería solucionarse primero	X		X		X	
49	Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor	X		X		X	
50	Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestar atención a lo que quieres hacer	X		X		X	

⁴Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [**X**] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Ms. Noemi Katherine Segura Barreto DNI: 46421038

Código Orcid: 0000-0001-5599-0396 Especialidad del validador: Maestra en Psicología Educativa

Trujillo, Octubre del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo. ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Noemi Katherine Segura Barreto
DNI 46421038

Ms. Noemi Katherine Segura Barreto
DNI: 46421038
Orcid: 0000-0001-5599-0396

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTILOS DE CRIANZA

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: ESTILO DEMOCRÁTICO							
1	Mis padres me permiten participar en sus conversaciones sobre la familia	X		X		X		
2	Mis padres me permiten opinar en los problemas de la casa	X		X		X		
3	Mis padres no me permiten consultarles algo en cualquier	X		X		X		
4	Mis padres saben escuchar lo que yo les digo.	X		X		X		
5	Mis padres respetan mis ideas sobre la elección de mi ropa	X		X		X		
6	Mis padres me dicen que debo aprender a tomar mis decisiones	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: ESTILO PERMISIVO							
7	En mi hogar no tengo ninguna restricción en lo que debo hacer	X		X		X		
8	Mis padres no me prohíben ningún tipo de juego	X		X		X		
9	Lo que yo le pido mis padres me lo compran	X		X		X		
10	Cuando no deseo hacer mis tareas mis padres no dicen nada	X		X		X		
11	Mis padres me permiten decidir en qué momento debo hacer mi tarea	X		X		X		
12	Si les pido a mis padres no ir a mi colegio, no me dicen nada	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: ESTILO INDIFERENTE							
13	Creo que a mis padres no le interesa nada de lo que yo hago	X		X		X		
14	En mi familia todos hacen cosas sin restricciones	X		X		X		
15	Deseo que mis padres sean más cariñosos conmigo	X		X		X		
16	En mi hogar pocas veces se da felicitaciones aun cuando hay cosas buenas	X		X		X		
17	Haga bien o haga mal mis padres no tienen interés en lo que haga	X		X		X		
18	Cuando algo hago bien no recibo de mis padres ningún Reconocimiento	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: ESTILO AUTORITARIO							
19	En mi casa todos deben cumplir las disposiciones de mis padres	X		X		X		

**CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS
HABILIDADES SOCIALES**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS							
1	Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que está diciendo	X		X		X		
2	Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento	X		X		X		
3	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambas	X		X		X		
4	Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada	X		X		X		
5	Dices a los demás que tú estás agradecido con ellos por algo que hicieron por ti	X		X		X		
6	Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa	X		X		X		
7	Presentas a nuevas personas con otros	X		X		X		
8	Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Pides ayuda cuando la necesitas	X		X		X		
10	Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad	X		X		X		
11	Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica	X		X		X		
12	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instituciones correctamente	X		X		X		
13	Pides disculpas a los demás cuando haz echo algo que sabes que estas mal	X		X		X		
14	Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas	X		X		X		
16	Permites que los demás conozcan lo que sientes	X		X		X		

17	Intentas comprender lo que sienten los demás	X		X		X		
18	Intentas comprender el estado de las otras personas	X		X		X		
19	Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos	X		X		X		
20	Cuando sientes miedo piensas porque lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo	X		X		X		
21	Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: HABILIDADES ALTERNATIVAS	Si	No	Si	No	Si	No	
22	Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a las personas indicadas	X		X		X		
23	Compartes tus cosas con los demás	X		X		X		
24	Ayudas a quien lo necesita	X		X		X		
25	Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos	X		X		X		
26	Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano	X		X		X		
27	Defiendes a tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista	X		X		X		
28	Conservas el control cuando los demás te hacen bromas	X		X		X		
29	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas	X		X		X		
30	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: HABILIDADES PARA HACERLE FRENTE AL ESTRÉS	Si	No	Si	No	Si	No	
31	Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta	X		X		X		
32	Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti	X		X		X		
33	Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado	X		X		X		
34	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido	X		X		X		
35	Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación	X		X		X		
36	Manifiestas a los demás cuando sientes que una amiga no ha	X		X		X		

	sido tratada de manera justa						
37	Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decir que hacer	X		X		X	
38	Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular	X		X		X	
39	Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los temas te explican una cosa, pero dicen y hacen otra	X		X		X	
40	Comprendes porque has sido acusado y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación	X		X		X	
41	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática	X		X		X	
42	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta	X		X		X	
	DIMENSIÓN 6: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN	X		X		X	
43	Si te sientes aburrida, intentas encontrar algo interesante que hacer	X		X		X	
44	Si surge un problema, intentas determinar que lo causo	X		X		X	
45	Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea	X		X		X	
46	Determinas de manera realista que tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea	X		X		X	
47	Determinas lo que necesitas saber y como conseguir la información	X		X		X	
48	Determinas de forma realista cual de tus numerosos problemas es el más importante y cual debería solucionarse primero	X		X		X	
49	Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor	X		X		X	
50	Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestar atención a lo que quieres hacer	X		X		X	

⁴Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. **Mg. Consuelo Julián Delgado** **DNI: 17879864**

Código Orcid: 0000-0002-7017-1900 **Especialidad del validador: Magister en Educación**

Trujillo, Octubre del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo. ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Mg. Consuelo Julián Delgado
C.P.P. 481206481
DNI: 17879864

Mg. Consuelo Julián Delgado
DNI: 17879864
Orcid: 0000-0002-7017-1900

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTILOS DE CRIANZA

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: ESTILO DEMOCRÁTICO							
1	Mis padres me permiten participar en sus conversaciones sobre la familia	X		X		X		
2	Mis padres me permiten opinar en los problemas de la casa	X		X		X		
3	Mis padres no me permiten consultarles algo en cualquier	X		X		X		
4	Mis padres saben escuchar lo que yo les digo.	X		X		X		
5	Mis padres respetan mis ideas sobre la elección de mi ropa	X		X		X		
6	Mis padres me dicen que debo aprender a tomar mis decisiones	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: ESTILO PERMISIVO	Si	No	Si	No	Si	No	
7	En mi hogar no tengo ninguna restricción en lo que debo hacer	X		X		X		
8	Mis padres no me prohíben ningún tipo de juego	X		X		X		
9	Lo que yo le pido mis padres me lo compran	X		X		X		
10	Cuando no deseo hacer mis tareas mis padres no dicen nada	X		X		X		
11	Mis padres me permiten decidir en qué momento debo hacer mi tarea	X		X		X		
12	Si les pido a mis padres no ir a mi colegio, no me dicen nada	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: ESTILO INDIFERENTE	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Creo que a mis padres no le interesa nada de lo que yo hago	X		X		X		
14	En mi familia todos hacen cosas sin restricciones	X		X		X		
15	Deseo que mis padres sean más cariñosos conmigo	X		X		X		
16	En mi hogar pocas veces se da felicitaciones aun cuando hay cosas buenas	X		X		X		
17	Haga bien o haga mal mis padres no tienen interés en lo que haga	X		X		X		
18	Cuando algo hago bien no recibo de mis padres ningún Reconocimiento	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: ESTILO AUTORITARIO	Si	No	Si	No	Si	No	
19	En mi casa todos deben cumplir las disposiciones de mis padres	X		X		X		

20	Las normas establecidas son respetadas por todos los miembros de mi familia	X		X		X	
21	Mis padres muestran en mi casa una conducta estricta	X		X		X	
22	Las disposiciones de mis padres deben cumplirse si o si	X		X		X	
23	Mis ideas no son escuchadas por mis padres	X		X		X	
24	En mi casa todos saben lo que deben o no deben realizar	X		X		X	

⁴Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los items planteados son suficientes para medir las dimensiones

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [**X**] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Ms. Armando Mendiburu Mendocilla DNI: 326112857

Código Orcid: 0000-0001-8246-9053

Especialidad del validador: Maestro en investigación y docencia universitaria

Trujillo Octubre del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dim

Armando Mendiburu Mendocilla
D.N.I. 326112857
C.R.M.P. 17039

Ms. Armando Mendiburu Mendocilla

DNI: 326112857

Orcid: 0000-0001-8246-9053

**CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS
HABILIDADES SOCIALES**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS							
1	Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que está diciendo	X		X		X		
2	Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento	X		X		X		
3	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambas	X		X		X		
4	Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada	X		X		X		
5	Dices a los demás que tú estás agradecido con ellos por algo que hicieron por ti	X		X		X		
6	Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa	X		X		X		
7	Presentas a nuevas personas con otros	X		X		X		
8	Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS							
9	Pides ayuda cuando la necesitas	X		X		X		
10	Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad	X		X		X		
11	Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica	X		X		X		
12	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instituciones correctamente	X		X		X		
13	Pides disculpas a los demás cuando haz echo algo que sabes que estas mal	X		X		X		
14	Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS							
15	Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas	X		X		X		
16	Permites que los demás conozcan lo que sientes	X		X		X		

17	Intentas comprender lo que sienten los demás	X		X		X		
18	Intentas comprender el estado de las otras personas	X		X		X		
19	Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos	X		X		X		
20	Cuando sientes miedo piensas porque lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo	X		X		X		
21	Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: HABILIDADES ALTERNATIVAS	Si	No	Si	No	Si	No	
22	Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a las personas indicadas	X		X		X		
23	Compartes tus cosas con los demás	X		X		X		
24	Ayudas a quien lo necesita	X		X		X		
25	Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos	X		X		X		
26	Controlas tu carácter de modo que no se te escapen las cosas de la mano	X		X		X		
27	Defiendes a tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista	X		X		X		
28	Conservas el control cuando los demás te hacen bromas	X		X		X		
29	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas	X		X		X		
30	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: HABILIDADES PARA HACERLE FRENTE AL ESTRÉS	Si	No	Si	No	Si	No	
31	Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta	X		X		X		
32	Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti	X		X		X		
33	Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado	X		X		X		
34	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido	X		X		X		
35	Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación	X		X		X		
36	Manifiestas a los demás cuando sientes que una amiga no ha	X		X		X		

	sido tratada de manera justa						
37	Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decir que hacer	X		X		X	
38	Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular	X		X		X	
39	Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los temas te explican una cosa, pero dicen y hacen otra	X		X		X	
40	Comprendes porque has sido acusado y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación	X		X		X	
41	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática	X		X		X	
42	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta	X		X		X	
	DIMENSIÓN 6: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN	X		X		X	
43	Si te sientes aburrida, intentas encontrar algo interesante que hacer	X		X		X	
44	Si surge un problema, intentas determinar que lo causo	X		X		X	
45	Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea	X		X		X	
46	Determinas de manera realista que tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea	X		X		X	
47	Determinas lo que necesitas saber y como conseguir la información	X		X		X	
48	Determinas de forma realista cual de tus numerosos problemas es el más importante y cual debería solucionarse primero	X		X		X	
49	Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor	X		X		X	
50	Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestar atención a lo que quieres hacer	X		X		X	

⁴Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [**X**] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Ms. Armando Mendiburu Mendocilla DNI: 326112857

Código Orcid: 0000-0001-8246-9053

Especialidad del validador: Maestro en investigación y docencia universitaria

Trujillo, Octubre del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dime



Armando Mendiburu Mendocilla
D. N. I. 326112857
Orcid: 0000-0001-8246-9053

Ms. Armando Mendiburu Mendocilla

DNI: 326112857

Orcid: 0000-0001-8246-9053

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTILOS DE CRIANZA

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: ESTILO DEMOCRÁTICO							
1	Mis padres me permiten participar en sus conversaciones sobre la familia	X		X		X		
2	Mis padres me permiten opinar en los problemas de la casa	X		X		X		
3	Mis padres no me permiten consultarles algo en cualquier	X		X		X		
4	Mis padres saben escuchar lo que yo les digo.	X		X		X		
5	Mis padres respetan mis ideas sobre la elección de mi ropa	X		X		X		
6	Mis padres me dicen que debo aprender a tomar mis decisiones	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: ESTILO PERMISIVO	Si	No	Si	No	Si	No	
7	En mi hogar no tengo ninguna restricción en lo que debo hacer	X		X		X		
8	Mis padres no me prohíben ningún tipo de juego	X		X		X		
9	Lo que yo le pido mis padres me lo compran	X		X		X		
10	Cuando no deseo hacer mis tareas mis padres no dicen nada	X		X		X		
11	Mis padres me permiten decidir en qué momento debo hacer mi tarea	X		X		X		
12	Si les pido a mis padres no ir a mi colegio, no me dicen nada	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: ESTILO INDIFERENTE	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Creo que a mis padres no le interesa nada de lo que yo hago	X		X		X		
14	En mi familia todos hacen cosas sin restricciones	X		X		X		
15	Deseo que mis padres sean más cariñosos conmigo	X		X		X		
16	En mi hogar pocas veces se da felicitaciones aun cuando hay cosas buenas	X		X		X		
17	Haga bien o haga mal mis padres no tienen interés en lo que haga	X		X		X		
18	Cuando algo hago bien no recibo de mis padres ningún Reconocimiento	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: ESTILO AUTORITARIO	Si	No	Si	No	Si	No	
19	En mi casa todos deben cumplir las disposiciones de mis padres	X		X		X		

**CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS
HABILIDADES SOCIALES**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que está diciendo	X		X		X		
2	Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento	X		X		X		
3	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambas	X		X		X		
4	Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada	X		X		X		
5	Dices a los demás que tú estás agradecido con ellos por algo que hicieron por ti	X		X		X		
6	Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa	X		X		X		
7	Presentas a nuevas personas con otros	X		X		X		
8	Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Pides ayuda cuando la necesitas	X		X		X		
10	Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad	X		X		X		
11	Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica	X		X		X		
12	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instituciones correctamente	X		X		X		
13	Pides disculpas a los demás cuando haz echo algo que sabes que estas mal	X		X		X		
14	Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas	X		X		X		
16	Permites que los demás conozcan lo que sientes	X		X		X		

17	Intentas comprender lo que sienten los demás	X		X		X	
18	Intentas comprender el estado de las otras personas	X		X		X	
19	Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos	X		X		X	
20	Cuando sientes miedo piensas porque lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo	X		X		X	
21	Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien	X		X		X	
	DIMENSION 4: HABILIDADES ALTERNATIVAS	Si	No	Si	No	Si	No
22	Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a las personas indicadas	X		X		X	
23	Compartes tus cosas con los demás	X		X		X	
24	Ayudas a quien lo necesita	X		X		X	
25	Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos	X		X		X	
26	Controlas tu carácter de modo que no se te escapen las cosas de la mano	X		X		X	
27	Defiendes a tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista	X		X		X	
28	Conservas el control cuando los demás te hacen bromas	X		X		X	
29	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas	X		X		X	
30	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte	X		X		X	
	DIMENSION 5: HABILIDADES PARA HACERLE FRENTE AL ESTRÉS	Si	No	Si	No	Si	No
31	Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta	X		X		X	
32	Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti	X		X		X	
33	Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado	X		X		X	
34	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido	X		X		X	
35	Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación	X		X		X	
36	Manifiestas a los demás cuando sientes que una amiga no ha	X		X		X	

	sido tratada de manera justa						
37	Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decir que hacer	X		X		X	
38	Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular	X		X		X	
39	Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los temas te explican una cosa, pero dicen y hacen otra	X		X		X	
40	Comprendes porque has sido acusado y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación	X		X		X	
41	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática	X		X		X	
42	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta	X		X		X	
	DIMENSIÓN 6: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN	X		X		X	
43	Si te sientes aburrida, intentas encontrar algo interesante que hacer	X		X		X	
44	Si surge un problema, intentas determinar que lo causo	X		X		X	
45	Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea	X		X		X	
46	Determinas de manera realista que tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea	X		X		X	
47	Determinas lo que necesitas saber y como conseguir la información	X		X		X	
48	Determinas de forma realista cual de tus numerosos problemas es el más importante y cual debería solucionarse primero	X		X		X	
49	Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor	X		X		X	
50	Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestar atención a lo que quieres hacer	X		X		X	

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTILOS DE CRIANZA

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: ESTILO DEMOCRÁTICO								
1	Mis padres me permiten participar en sus conversaciones sobre la familia	X		X		X		
2	Mis padres me permiten opinar en los problemas de la casa	X		X		X		
3	Mis padres no me permiten consultarles algo en cualquier	X		X		X		
4	Mis padres saben escuchar lo que yo les digo.	X		X		X		
5	Mis padres respetan mis ideas sobre la elección de mi ropa	X		X		X		
6	Mis padres me dicen que debo aprender a tomar mis decisiones	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: ESTILO PERMISIVO								
7	En mi hogar no tengo ninguna restricción en lo que debo hacer	X		X		X		
8	Mis padres no me prohíben ningún tipo de juego	X		X		X		
9	Lo que yo le pido mis padres me lo compran	X		X		X		
10	Cuando no deseo hacer mis tareas mis padres no dicen nada	X		X		X		
11	Mis padres me permiten decidir en qué momento debo hacer mi tarea	X		X		X		
12	Si les pido a mis padres no ir a mi colegio, no me dicen nada	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: ESTILO INDIFERENTE								
13	Creo que a mis padres no le interesa nada de lo que yo hago	X		X		X		
14	En mi familia todos hacen cosas sin restricciones	X		X		X		
15	Deseo que mis padres sean más cariñosos conmigo	X		X		X		
16	En mi hogar pocas veces se da felicitaciones aun cuando hay cosas buenas	X		X		X		
17	Haga bien o haga mal mis padres no tienen interés en lo que haga	X		X		X		
18	Cuando algo hago bien no recibo de mis padres ningún Reconocimiento	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: ESTILO AUTORITARIO								
19	En mi casa todos deben cumplir las disposiciones de mis padres	X		X		X		

20	Las normas establecidas son respetadas por todos los miembros de mi familia	X		X		X	
21	Mis padres muestran en mi casa una conducta estricta	X		X		X	
22	Las disposiciones de mis padres deben cumplirse si o si	X		X		X	
23	Mis ideas no son escuchadas por mis padres	X		X		X	
24	En mi casa todos saben lo que deben o no deben realizar	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Puede proceder a ejecutar sus cuestionarios.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Ms. Lic. Jessica Chamorro López DNI: 41480422

Especialidad del validador: Psicóloga – Maestra en Gestión Pública

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima, Octubre de 2021


 Lic. Jessica Chamorro López
 Psicóloga
 C. Ps. P 13451

Firma del Experto Informante.

**CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS
HABILIDADES SOCIALES**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que está diciendo	X		X		X		
2	Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento	X		X		X		
3	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambas	X		X		X		
4	Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada	X		X		X		
5	Dices a los demás que tú estás agradecido con ellos por algo que hicieron por ti	X		X		X		
6	Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa	X		X		X		
7	Presentas a nuevas personas con otros	X		X		X		
8	Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Pides ayuda cuando la necesitas	X		X		X		
10	Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad	X		X		X		
11	Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica	X		X		X		
12	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instituciones correctamente	X		X		X		
13	Pides disculpas a los demás cuando haz echo algo que sabes que estas mal	X		X		X		
14	Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas	X		X		X		
16	Permites que los demás conozcan lo que sientes	X		X		X		

17	Intentas comprender lo que sienten los demás	X		X		X		
18	Intentas comprender el estado de las otras personas	X		X		X		
19	Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos	X		X		X		
20	Cuando sientes miedo piensas porque lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo	X		X		X		
21	Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: HABILIDADES ALTERNATIVAS	Si	No	Si	No	Si	No	
22	Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a las personas indicadas	X		X		X		
23	Compartes tus cosas con los demás	X		X		X		
24	Ayudas a quien lo necesita	X		X		X		
25	Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos	X		X		X		
26	Controlas tu carácter de modo que no se te escapen las cosas de la mano	X		X		X		
27	Defiendes a tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista	X		X		X		
28	Conservas el control cuando los demás te hacen bromas	X		X		X		
29	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas	X		X		X		
30	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: HABILIDADES PARA HACERLE FRENTE AL ESTRÉS	Si	No	Si	No	Si	No	
31	Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta	X		X		X		
32	Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti	X		X		X		
33	Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado	X		X		X		
34	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido	X		X		X		
35	Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación	X		X		X		
36	Manifiestas a los demás cuando sientes que una amiga no ha	X		X		X		

	sido tratada de manera justa						
37	Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decir que hacer	X		X		X	
38	Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular	X		X		X	
39	Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los temas te explican una cosa, pero dicen y hacen otra	X		X		X	
40	Comprendes porque has sido acusado y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación	X		X		X	
41	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática	X		X		X	
42	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta	X		X		X	
	DIMENSIÓN 6: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN	X		X		X	
43	Si te sientes aburrida, intentas encontrar algo interesante que hacer	X		X		X	
44	Si surge un problema, intentas determinar que lo causo	X		X		X	
45	Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea	X		X		X	
46	Determinas de manera realista que tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea	X		X		X	
47	Determinas lo que necesitas saber y como conseguir la información	X		X		X	
48	Determinas de forma realista cual de tus numerosos problemas es el más importante y cual debería solucionarse primero	X		X		X	
49	Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor	X		X		X	
50	Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestar atención a lo que quieres hacer	X		X		X	

20	¿Considera usted que se realiza una evaluación correcta de los resultados obtenidos en la gestión, para propiciar la mejora continua?	X		X		X	
----	---	---	--	---	--	---	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Puede proceder a ejecutar sus cuestionarios.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Ms. Lic. Jessica Chamorro López DNI: 41480422

Especialidad del validador: Psicóloga – Maestra en Gestión Pública

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima, Octubre de 2021


 Lic. Jessica Chamorro López
 Psicóloga
 C. Ps. P 13451

Firma del Experto Informante.

ANEXO 08: PRUEBA DE KMO - V1

<u>Prueba de KMO y Bartlett</u>		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,658
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	38,446
	GI	6
	Sig.	,000

Según los datos obtenidos en KMO, se determinó que la variable 1. Estilos de crianza, obtiene un valor de 0.658, considerándolo como válido debido a que es mayor a 0.5; en la prueba de esfericidad de Barlett se determinó una significancia de 0.000, considerándolo válido debido a que el valor es menor a 0.05.

<u>Comunalidades</u>		
	<u>Inicial</u>	<u>Extracción</u>
D1	1,000	,532
D2	1,000	,811
D3	1,000	,793
<u>D4</u>	<u>1,000</u>	<u>,690</u>

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Según los datos obtenidos en la comunalidad, se determinó que las interrogantes de la dimensiones de la variable estilos de crianza, son válidas debido a que el valor de todas es mayor a 0.4.

ANEXO 09: PRUEBA DE KMO – V2

<u>Prueba de KMO y Bartlett</u>		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,819
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	73,588
	Gl	15
	Sig.	,000

Según los datos obtenidos en KMO, se determinó que la variable 2. Habilidades sociales, obtiene un valor de 0.819, considerándolo como válido debido a que es mayor a 0.5; en la prueba de esfericidad de Barlett se determinó una significancia de 0.000, considerándolo válido debido a que el valor es menor a 0.05.

<u>Comunalidades</u>		
	<u>Inicial</u>	<u>Extracción</u>
D1	1,000	,791
D2	1,000	,897
D3	1,000	,746
D4	1,000	,700
D4	1,000	,510
<u>D6</u>	<u>1,000</u>	<u>,671</u>

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Según los datos obtenidos en la comunalidad, se determinó que las interrogantes de la dimensiones de la variable habilidades sociales, son válidas debido a que el valor de todas es mayor a 0.4.

ANEXO 10: PRUEBA DE KMO V1 – V2

<u>Prueba de KMO y Bartlett</u>		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,500
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	12,862
	Gl	1
	Sig.	,000

Según los datos obtenidos en KMO, se determinó que la variable 1 y 2, obtienen un valor de 0.500, considerándolo como válido debido a que es mayor a 0.5; en la prueba de esfericidad de Barlett se determinó una significancia de 0.000, considerándolo válido debido a que el valor es menor a 0.05.

<u>Comunalidades</u>		
	<u>Inicial</u>	<u>Extracción</u>
V1	1,000	,861
<u>V2</u>	<u>1,000</u>	<u>,861</u>

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Según los datos obtenidos en la comunalidad, se determinó que las interrogantes de la dimensiones de la variable 1 y 2, son válidas debido a que el valor es mayor a 0.4.

ANEXO 11: PRUEBA PILOTO V1

Resumen de procesamiento de casos

	<u>N</u>	<u>%</u>
Casos Válido	20	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

<u>Alfa de Cronbach</u>	<u>N de elementos</u>
<u>.856</u>	<u>29</u>

Por medio de la aplicación de Alfa de Cronbach, se determinó que el instrumento sobre los estilos de crianza, se encuentra a un nivel alto de fiabilidad, lo cual indica que puede ser aplicado en la muestra de estudio.

Variable: Estilos de crianza		
	Dimensión: Estilo democrático	0.840
1	Mis padres me permiten participar en sus conversaciones sobre la familia	0,857
2	Mis padres me permiten opinar en los problemas de la casa	0,851
3	Mis padres no me permiten consultarles algo en cualquier	0,854
4	Mis padres saben escuchar lo que yo les digo.	0,851
5	Mis padres respetan mis ideas sobre la elección de mi ropa	0,856
6	Mis padres me dicen que debo aprender a tomar mis decisiones	0,851
	Dimensión: Estilo permisivo	0.832
7	En mi hogar no tengo ninguna restricción en lo que debo hacer	0,851
8	Mis padres no me prohíben ningún tipo de juego	0,849
9	Lo que yo le pido mis padres me lo compran	0,853
10	Cuando no deseo hacer mis tareas mis padres no dicen nada	0,857
11	Mis padres me permiten decidir en qué momento debo hacer mi tarea	0,855
12	Si les pido a mis padres no ir a mi colegio, no me dicen nada	0,850

	Dimensión: Estilo indiferente	0,839
13	Creo que a mis padres no le interesa nada de lo que yo hago	0,857
14	En mi familia todos hacen cosas sin restricciones	0,851
15	Deseo que mis padres sean más cariñosos conmigo	0,854
16	En mi hogar pocas veces se da felicitaciones aun cuando hay cosas buenas	0,853
17	Haga bien o haga mal mis padres no tienen interés en lo que haga	0,857
18	Cuando algo hago bien no recibo de mis padres ningún Reconocimiento	0,854
	Dimensión: Estilo autoritario	0,836
19	En mi casa todos deben cumplir las disposiciones de mis padres	0,850
20	Las normas establecidas son respetadas por todos los miembros de mi familia	0,856
21	Mis padres muestran en mi casa una conducta estricta	0,850
22	Las disposiciones de mis padres deben cumplirse si o si	0,854
23	Mis ideas no son escuchadas por mis padres	0,855
24	En mi casa todos saben lo que deben o no deben realizar	0,853

ANEXO 12: PRUEBA PILOTO V2

Resumen de procesamiento de casos

	<u>N</u>	<u>%</u>
Casos Válido	20	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

<u>Alfa de Cronbach</u>	<u>N de elementos</u>
<u>,850</u>	<u>57</u>

Por medio de la aplicación de Alfa de Cronbach, se determinó que el instrumento sobre los estilos de liderazgo, se encuentra a un nivel alto de fiabilidad, lo cual indica que puede ser aplicado en la muestra de estudio.

Variable 2: Habilidades sociales		
	Dimensión: Habilidades sociales básicas	0,832
1	Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que está diciendo	0,850
2	Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento	0,852
3	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambas	0,851
4	Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada	0,845
5	Dices a los demás que tú estás agradecido con ellos por algo que hicieron por ti	0,847
6	Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa	0,845
7	Presentas a nuevas personas con otros	0,848
8	Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen	0,846
	Dimensión: Habilidades sociales avanzadas	0,834
9	Pides ayuda cuando la necesitas	0,850
10	Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad	0,845
11	Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica	0,847

12	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instituciones correctamente	0,845
13	Pides disculpas a los demás cuando haz echo algo que sabes que estas mal	0,848
14	Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras Personas	0,850
	Dimensión: Habilidades relacionadas con los sentimientos	0,835
15	Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas	0,846
16	Permites que los demás conozcan lo que sientes	0,850
17	Intentas comprender lo que sienten los demás	0,850
18	Intentas comprender el estado de las otras personas	0,850
19	Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos	0,849
20	Cuando sientes miedo piensas porque lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo	0,848
21	Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo Bien	0,846
	Dimensión: Habilidades alternativas	0,837
22	Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a las personas indicadas	0,850
23	Compartes tus cosas con los demás	0,845
24	Ayudas a quien lo necesita	0,848
25	Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos	0,845
26	Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano	0,848
27	Defiendes a tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista	0,853
28	Conservas el control cuando los demás te hacen bromas	0,850
29	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas	0,849
30	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte	0,853
	Dimensión: Habilidades para hacerle frente al estrés	0,844
31	Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta	0,850
32	Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti	0,851
33	Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado	0,852
34	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido	0,850
35	Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación	0,854
36	Manifiestas a los demás cuando sientes que una amiga no ha sido tratada de manera justa	0,849
37	Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas	0,847

	en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decir que hacer	
38	Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular	0,845
39	Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los temas te explican una cosa, pero dicen y hacen Otra	0,848
40	Comprendes porque has sido acusado y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación	0,850
41	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática	0,853
42	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta	0,850
	Dimensión: Habilidades de planificación	0,833
43	Si te sientes aburrida, intentas encontrar algo interesante que hacer	0,845
44	Si surge un problema, intentas determinar que lo causo	0,850
45	Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea	0,850
46	Determinas de manera realista que tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea	0,851
47	Determinas lo que necesitas saber y como conseguir la información	0,847
48	Determinas de forma realista cual de tus numerosos problemas es el más importante y cual debería solucionarse primero	0,845
49	Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor	0,848
50	Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestar atención a lo que quieres hacer	0,847

ANEXO 13: CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LA ENTIDAD

GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN - UGEL - CAJAMARCA
I. E. N° 82015 "RAFAEL OLASCOAGA"

Cajamarca, 20 de octubre de 2021

CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Sra. Isabel Marilyn Sáenz Juárez

Alumna de Posgrado de la Universidad César Vallejo

Presente

Estimada Sra.

Vista la solicitud que presentó a la Institución Educativa 82015 "RAFAEL OLASCOAGA" Cajamarca con fecha 20 de octubre del presente año, señalando que desea aplicar instrumentos de medición para la recolección de información, con el fin de completar el capítulo establecido de sus tesis de investigación titulada como "Estilos de crianza con las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa 82015 Rafael Olascoaga de Cajamarca, 2021" O.", y así optar el título profesional de Maestro en Psicología Educativa.

Otorgo el permiso para la realización de las actividades de recolección de información en las áreas de su competencia en coordinación con el responsable.

Atentamente,



DRE -UGEL CAJAMARCA
I.E. N° 82015
"RAFAEL OLASCOAGA"

Dr. Alberth Aguilar Guevara
Dr. Alberth Aguilar Guevara
DIRECTOR

ANEXO 14: AUTORIZACIÓN PARA PUBLICAR IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC/CODIGO MODULAR: 1356369
I.E. N° 82015 "RAFAEL OLASCOAGA"	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos Alberth Oswaldo Aguilar Guevara	DNI: 26691230

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7°, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo ^(*), autorizo [], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Estilos de crianza y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa N°82015 Rafael Olascoaga de Cajamarca, 2021	
Nombre del Programa Académico: MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA	
Autor: Nombres y Apellidos Isabel Marilyn Sáenz Juárez	DNI: 46423355

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Cajamarca 20 de octubre del 2021



(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal "f" "Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución desde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características."

ANEXO 14: BASE DATOS

ESTILOS DE CRIANZA																																		
N°	ESTILO DEMOCRATICO							ESTILO PERMISIVO							ESTILO INDIFERENTE							ESTILO AUTORITARIO							TOTAL	NIVEL				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	ST	NIVEL	P7	P8	P9	P10	P11	P12	ST	NIVEL	P13	P14	P15	P16	P17	P18	ST	NIVEL	P19	P20	P21	P22			P23	P24	ST	NIVEL
E1	4	5	4	5	5	4	27	ALTO	4	2	3	1	4	1	15	REGULAR	1	4	3	3	4	3	18	REGULAR	5	4	3	5	5	5	27	ALTO	87	REGULAR
E2	3	3	3	3	2	3	17	REGULAR	2	3	2	1	2	1	11	MALO	3	1	2	3	3	2	14	MALO	4	4	3	4	4	5	24	ALTO	66	REGULAR
E3	4	3	2	3	3	4	19	REGULAR	2	4	2	1	3	3	15	REGULAR	3	2	3	3	3	2	16	REGULAR	4	3	4	4	3	5	23	ALTO	73	REGULAR
E4	4	4	2	5	5	3	23	ALTO	3	3	4	5	5	2	22	REGULAR	5	3	5	4	5	5	27	ALTO	5	5	4	4	5	5	28	ALTO	100	ALTO
E5	3	2	2	3	5	3	18	REGULAR	2	1	4	2	4	1	14	MALO	3	2	4	2	3	1	15	REGULAR	5	4	2	5	2	3	21	REGULAR	68	REGULAR
E6	3	3	2	5	5	5	23	ALTO	4	3	2	2	3	1	15	REGULAR	5	2	3	5	5	5	25	ALTO	3	5	3	3	5	4	23	ALTO	86	REGULAR
E7	4	4	2	5	4	5	24	ALTO	5	3	3	1	1	5	18	REGULAR	1	1	1	5	1	1	10	MALO	5	5	3	5	5	4	27	ALTO	79	REGULAR
E8	3	2	1	5	5	5	21	REGULAR	2	2	3	1	1	1	10	MALO	1	1	3	2	1	1	9	MALO	5	5	3	4	1	5	23	ALTO	63	REGULAR
E9	4	3	1	5	3	3	19	REGULAR	3	5	3	5	3	1	20	REGULAR	1	3	5	4	5	3	21	REGULAR	5	4	5	5	3	5	27	ALTO	87	REGULAR
E10	3	4	4	4	4	5	24	ALTO	3	4	2	2	2	1	14	MALO	3	2	5	3	2	3	18	REGULAR	4	3	4	4	3	5	23	ALTO	79	REGULAR
E11	3	3	2	5	5	4	22	REGULAR	1	3	3	1	1	1	10	MALO	1	2	3	2	1	1	10	MALO	4	4	3	4	2	5	22	REGULAR	64	REGULAR
E12	2	1	5	4	3	5	20	REGULAR	2	1	2	1	1	1	8	MALO	1	2	3	2	1	1	10	MALO	4	5	3	4	2	5	23	ALTO	61	REGULAR
E13	3	4	2	5	4	4	22	REGULAR	3	3	5	1	5	1	18	REGULAR	2	3	5	3	1	1	15	REGULAR	5	5	2	3	1	5	21	REGULAR	76	REGULAR
E14	3	3	3	5	5	5	24	ALTO	5	3	3	1	3	5	20	REGULAR	5	1	3	3	4	5	21	REGULAR	5	5	3	4	5	4	26	ALTO	91	ALTO
E15	3	1	3	4	2	5	18	REGULAR	3	3	3	1	3	1	14	MALO	2	1	1	3	1	3	11	MALO	5	4	5	5	3	4	26	ALTO	69	REGULAR
E16	5	5	1	5	5	5	26	ALTO	4	1	3	1	2	4	15	REGULAR	1	1	3	1	1	1	8	MALO	4	5	3	4	1	4	21	REGULAR	70	REGULAR
E17	4	3	5	4	3	5	24	ALTO	3	4	3	4	3	4	21	REGULAR	3	5	4	3	4	5	24	ALTO	4	4	4	2	4	3	21	REGULAR	90	ALTO
E18	4	4	2	5	4	5	24	ALTO	2	3	3	1	2	1	12	MALO	1	1	2	5	1	3	13	MALO	4	5	4	4	1	5	23	ALTO	72	REGULAR
E19	3	2	3	5	5	3	21	REGULAR	2	2	3	2	2	1	12	MALO	2	2	4	3	2	2	15	REGULAR	4	4	3	5	2	4	22	REGULAR	70	REGULAR
E20	4	4	4	3	4	2	21	REGULAR	3	1	2	2	2	2	12	MALO	2	2	2	3	3	2	14	MALO	2	3	3	2	3	4	17	REGULAR	64	REGULAR
E21	3	3	3	1	4	3	17	REGULAR	3	3	3	3	5	2	19	REGULAR	4	3	5	5	3	5	25	ALTO	5	5	5	5	3	5	28	ALTO	89	ALTO
E22	2	3	1	4	4	4	18	REGULAR	2	2	4	1	1	1	11	MALO	1	2	4	3	1	4	15	REGULAR	4	5	4	5	2	3	23	ALTO	67	REGULAR
E23	4	4	2	4	5	3	22	REGULAR	3	4	3	3	3	1	17	REGULAR	2	2	3	3	3	3	16	REGULAR	4	4	3	3	2	4	20	REGULAR	75	REGULAR
E24	3	2	4	3	5	4	21	REGULAR	4	1	3	2	1	2	13	MALO	3	2	3	2	2	1	13	MALO	2	3	2	3	4	4	18	REGULAR	65	REGULAR
E25	4	5	2	4	5	4	24	ALTO	2	2	3	4	5	3	19	REGULAR	1	2	3	2	2	1	11	MALO	4	4	4	4	1	4	21	REGULAR	75	REGULAR

E2 6	2	3	2	3	3	4	17	REGULAR	3	3	2	3	3	3	17	REGULAR	4	3	4	3	3	4	21	REGULAR	3	3	3	3	3	4	19	REGULAR	74	REGULAR
E2 7	4	4	2	5	1	5	21	REGULAR	3	2	4	3	2	5	19	REGULAR	4	3	4	4	3	3	21	REGULAR	4	5	2	4	3	3	21	REGULAR	82	REGULAR
E2 8	3	3	3	5	5	4	23	ALTO	1	1	3	5	1	5	16	REGULAR	5	3	4	5	1	5	23	ALTO	3	5	5	3	3	4	23	ALTO	85	REGULAR
E2 9	5	5	3	5	5	5	28	ALTO	4	1	3	1	1	1	11	MALO	1	3	3	5	2	5	19	REGULAR	5	5	2	4	1	5	22	REGULAR	80	REGULAR
E3 0	3	3	4	3	4	4	21	REGULAR	3	3	3	2	3	2	16	REGULAR	2	3	4	3	2	3	17	REGULAR	2	4	3	4	3	5	21	REGULAR	75	REGULAR
E3 1	3	3	3	4	4	4	21	REGULAR	3	3	2	2	2	1	13	MALO	4	3	4	3	3	2	19	REGULAR	3	3	4	3	4	3	20	REGULAR	73	REGULAR
E3 2	3	4	3	5	5	5	25	ALTO	3	3	4	4	2	1	17	REGULAR	2	3	5	3	3	3	19	REGULAR	5	5	1	4	1	4	20	REGULAR	81	REGULAR

E3 3	5	4	4	4	4	4	25	ALTO	3	2	3	4	4	4	20	REGULAR	4	1	4	3	4	4	20	REGULAR	4	4	4	4	4	4	24	ALTO	89	ALTO
E3 4	3	3	4	3	2	4	19	REGULAR	3	3	2	2	3	1	14	MALO	2	3	3	4	2	2	16	REGULAR	3	4	4	4	3	3	21	REGULAR	70	REGULAR
E3 5	3	3	1	5	5	3	20	REGULAR	5	3	3	1	3	1	16	REGULAR	4	1	3	5	1	1	15	REGULAR	3	4	4	3	3	3	20	REGULAR	71	REGULAR
E3 6	5	3	4	5	4	5	26	ALTO	4	5	4	5	5	4	27	ALTO	5	5	5	5	3	4	27	ALTO	4	5	5	5	3	4	26	ALTO	106	ALTO
E3 7	3	4	3	4	3	5	22	REGULAR	3	3	2	1	3	1	13	MALO	3	1	4	3	4	3	18	REGULAR	4	4	4	5	3	4	24	ALTO	77	REGULAR
E3 8	2	1	1	3	5	3	15	REGULAR	3	1	3	1	2	1	11	MALO	1	1	2	2	1	1	8	MALO	2	5	2	4	2	4	19	REGULAR	53	MALO
E3 9	3	3	1	3	5	3	18	REGULAR	1	1	3	2	4	1	12	MALO	1	1	5	4	2	3	16	REGULAR	3	4	2	4	2	3	18	REGULAR	64	REGULAR
E4 0	3	3	3	5	5	4	23	ALTO	4	3	4	2	2	3	18	REGULAR	1	4	3	2	3	3	16	REGULAR	3	4	4	3	1	4	19	REGULAR	76	REGULAR
E4 1	2	1	1	5	5	5	19	REGULAR	3	2	5	1	5	1	17	REGULAR	1	2	1	1	2	2	9	MALO	1	3	4	1	1	1	11	MALO	56	MALO
E4 2	5	5	1	5	5	5	26	ALTO	3	3	3	1	5	5	20	REGULAR	1	1	1	1	1	1	6	MALO	5	5	3	3	1	5	22	REGULAR	74	REGULAR
E4 3	5	1	1	5	4	5	21	REGULAR	2	4	3	1	2	1	13	MALO	1	1	2	1	1	1	7	MALO	4	5	3	3	1	5	21	REGULAR	62	REGULAR
E4 4	5	4	3	5	3	5	25	ALTO	3	2	3	1	4	1	14	MALO	1	2	3	4	3	3	16	REGULAR	5	4	3	5	2	4	23	ALTO	78	REGULAR
E4 5	5	5	5	5	5	5	30	ALTO	5	5	4	1	5	1	21	REGULAR	5	4	5	5	1	1	21	REGULAR	5	5	5	5	1	5	26	ALTO	98	ALTO
E4 6	3	3	2	3	4	3	18	REGULAR	5	3	1	2	1	5	17	REGULAR	1	1	5	1	1	5	14	MALO	5	5	5	5	4	5	29	ALTO	78	REGULAR
E4 7	3	5	2	5	3	5	23	ALTO	3	2	3	1	3	1	13	MALO	4	3	3	3	2	5	20	REGULAR	4	4	4	4	5	4	25	ALTO	81	REGULAR
E4 8	5	5	1	4	5	5	25	ALTO	5	5	5	1	4	1	21	REGULAR	1	1	2	5	2	5	16	REGULAR	4	5	3	4	5	5	26	ALTO	88	REGULAR
E4 9	2	1	3	5	5	5	21	REGULAR	4	1	3	4	1	1	14	MALO	3	1	3	5	2	3	17	REGULAR	5	3	3	3	5	4	23	ALTO	75	REGULAR
E5 0	2	2	1	5	5	5	20	REGULAR	1	1	1	1	3	1	8	MALO	1	1	1	3	1	1	8	MALO	5	5	5	5	2	5	27	ALTO	63	REGULAR
E5 1	3	3	4	4	5	3	22	REGULAR	3	2	3	2	2	1	13	MALO	1	1	1	3	1	2	9	MALO	3	4	3	3	3	4	20	REGULAR	64	REGULAR
E5 2	4	5	3	5	5	5	27	ALTO	4	4	4	3	3	1	19	REGULAR	2	2	4	4	3	2	17	REGULAR	3	4	3	3	2	3	18	REGULAR	81	REGULAR
E5 3	4	4	5	5	5	5	28	ALTO	3	3	4	3	3	1	17	REGULAR	3	1	3	4	1	3	15	REGULAR	3	5	3	4	3	5	23	ALTO	83	REGULAR
E5 4	3	2	5	5	5	4	24	ALTO	2	1	3	5	5	5	21	REGULAR	5	2	3	3	5	3	21	REGULAR	5	5	4	5	5	5	29	ALTO	95	ALTO
E5 5	2	3	4	3	3	4	19	REGULAR	1	1	3	1	1	1	8	MALO	2	1	3	4	2	3	15	REGULAR	3	4	4	4	5	4	24	ALTO	66	REGULAR
E5 6	3	3	5	5	5	5	26	ALTO	5	3	4	1	4	5	22	REGULAR	5	4	5	4	5	5	28	ALTO	4	5	3	4	5	5	26	ALTO	102	ALTO
E5	5	5	4	3	1	5	23	ALTO	3	3	3	1	2	1	13	MALO	5	1	5	2	5	2	20	REGULAR	5	2	3	3	1	5	19	REGULAR	75	REGULAR

ANEXO 15: PRUEBA DE NORMALIDAD

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estilos de Crianza	,080	62	,200*	,979	62	,366
Estilo democrático	,084	62	,200*	,985	62	,646
Estilo permisivo	,096	62	,200*	,976	62	,278
Estilo indiferente	,082	62	,200*	,980	62	,396
Estilo autoritario	,108	62	,068	,959	62	,037
Habilidades sociales	,099	62	,200*	,986	62	,728
Habilidades sociales básicas	,116	62	,037	,975	62	,238
Habilidades sociales avanzadas	,112	62	,050	,973	62	,187
Habilidades relacionadas con los sentimientos	,111	62	,055	,971	62	,151
Habilidades alternativas a la agresión	,083	62	,200*	,983	62	,558
Habilidades para hacer frente al estrés	,106	62	,078	,982	62	,473
Habilidades de planificación	,102	62	,177	,969	62	,112

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Descripción:

Se puede verificar en la prueba de normalidad la distribución de los datos, primero se hace la elección de la prueba en base a la muestra como nuestra muestra es mayor a 50 se selecciona la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov, verificando la significancia de la prueba, se establece que $p > 0.05$ se interpreta que existe una distribución normal por ende se utiliza la prueba paramétrica de Pearson para demostrar nuestra hipótesis de investigación así como las hipótesis específicas.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CÉSPEDES CÁCERES GINA KATHERINE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "ESTILOS DE CRIANZA Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°82015 RAFAEL OLASCOAGA DE CAJAMARCA,2021", cuyo autor es SAENZ JUAREZ ISABEL MARILYN, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 13 de Enero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CÉSPEDES CÁCERES GINA KATHERINE DNI: 40767231 ORCID 0000-0002-8163-0930	Firmado digitalmente por: GCESPEDESCA8 el 16- 01-2022 00:19:10

Código documento Trilce: TRI - 0271370