



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Influencia de la comprensión lectora en el pensamiento
crítico en estudiantes de educación primaria, Trujillo, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Gamboa Rubio, Esmeralda Emperatriz (ORCID: 0000-0002-9484-8402)

ASESOR:

Dr. Pérez Azahuanche, Manuel Angel (ORCID: 0000-0003-4829-6544)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

TRUJILLO - PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi querida madre, que siempre está motivándome para seguir adelante y me impulsa a ser cada día sea mejor.

A mi familia, quienes con su paciencia y ánimo me apoyaron incondicionalmente para seguir estudiando y culminar el trabajo de investigación.

La autora

Agradecimiento

A Dios todopoderoso, quien guía cada momento de mi vida, iluminándome para terminar mis estudios de posgrado y continuar preparándome para apoyar a la educación actual.

A los docentes de la Universidad Particular César Vallejo de Trujillo, quienes me han orientado durante la planificación y el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Esmeralda

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	viii
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	8
III. METODOLOGÍA	21
3.1. Tipo y diseño de investigación	21
3.2. Variables y operacionalización	21
3.3. Población (Criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	24
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.5. Procedimientos	27
3.6. Método de análisis de datos	28
3.7. Aspectos éticos	28
IV. RESULTADOS	30
V. DISCUSIÓN	39
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES	48
VIII. PROPUESTA	49
REFERENCIAS	50
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Estudiantes del sexto grado de educación primaria.....	23
Tabla 2. Frecuencia de estudiantes según niveles en la variable comprensión lectora.....	27
Tabla 3. Frecuencia de estudiantes según niveles en la variable Pensamiento crítico.....	28
Tabla 4. Frecuencia de estudiantes según niveles y dimensiones para la variable Comprensión lectora.....	29
Tabla 5. Frecuencia de estudiantes según niveles y dimensiones para la variable pensamiento crítico	30
Tabla 6. Resultado de la correlación entre las variables y dimensiones.....	31

Índice de figuras

Figura 1. Niveles de la variable Comprensión lectora	28
Figura 2. Niveles de la variable Pensamiento crítico.....	29
Figura 3. Niveles alcanzados de la variable independiente por dimensiones.....	30
Figura 4. Dimensiones de Pensamiento crítico	31
Figura 5. Distribución de los valores de Comprensión lectora	34
Figura 6. Distribución de los valores de Pensamiento crítico.....	34

Resumen

El estudio tuvo como finalidad determinar la influencia de la comprensión lectora en el pensamiento crítico de los estudiantes de educación primaria; es de tipo no experimental, con enfoque cuantitativo, y diseño correlacional causal. Se consideró una población de 105 estudiantes del sexto grado de educación primaria y una muestra de 103, a quienes se les aplicó los instrumentos validados por expertos y evaluados en confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach. Los coeficientes fueron de 0,859 y 0,889, para comprensión de textos y pensamiento crítico respectivamente. Los resultados muestran una relación de 0,588** según Rho Spearman, lo que se interpreta como una incidencia positiva y moderada, con p-valor menor a 0,05. En ese sentido, se concluye que los estudiantes desarrollan el pensamiento crítico al interactuar con diversos tipos de texto que propician el razonamiento y construcción del conocimiento al conceptualizar, analizar, sintetizar y/o evaluar la información.

Palabras clave: Comprensión de textos, pensamiento crítico, enseñanza-aprendizaje.

Abstract

The aim of the research was to determine the influence of reading comprehension on the critical thinking of elementary school students; it is non-experimental, with a quantitative approach and a causal correlational design. It was considered a population of 105 sixth grade primary students and a sample of 103 were considered; to whom the instruments validated by experts were applied and evaluated in reliability by means of Cronbach's Alpha. The coefficients were 0.859 and 0.889, for text comprehension and critical thinking, respectively. The results show a relationship of 0.588** according to Rho Spearman, which is interpreted as a positive and moderate incidence, with p-value less than 0.05. It is concluded that students develop critical thinking by interacting with different types of text that promote reasoning and knowledge construction by conceptualizing, analyzing, synthesizing and/or evaluating information.

Keywords: Text comprehension, critical thinking, teaching - learning.

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada *Influencia de la comprensión lectora en el pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria, Trujillo, 2021*, es un estudio que forma parte del Proyecto de Investigación de Programa (PIP, 2019) que tuvo como propósito lograr la formación integral de los estudiantes a través de una gestión estratégica de los aprendizajes y la administración de estos. Con efecto multiplicador, el macroproyecto presentado por el Dr. Manuel Pérez Azahuanche estuvo orientado a fortalecer la integridad académica de los doctorandos, para formar investigadores éticos que practiquen la responsabilidad social en todas sus dimensiones; y que ellos, a su vez, promuevan lo correspondiente en las instituciones educativas donde laboran.

En los últimos dos años, a raíz de la pandemia, las personas han experimentado cambios fundamentales en todos los aspectos de sus vidas. Quizás uno de los más influyentes fue la educación. Como saben, los principales actores, estudiantes y docentes, creen que en el proceso de aprendizaje es necesario utilizar herramientas técnicas para acceder a información actualizada de diferentes partes del mundo. Esto demostró ser capaz de distinguir entre buena y mala información. Porque las personas son esencialmente las que piensan, explican y evalúan los aspectos relevantes que deben aprender a elegir desde el inicio de su formación.

Las personas demandan la acumulación de sus propios conocimientos durante el aprendizaje, lo que las lleva a desarrollar conceptos a través del aprendizaje activo. Para ello, no solo fomenta el aprendizaje, sino aplicarlo en cualquier momento de tu vida y le permita solucionar problemas que se le presenten, así como favorecer en la autoevaluación sobre la adquisición del conocimiento durante el transcurso de su aprendizaje. (Elder y Paul, 2008),

En el contexto actual, donde la tecnología y las redes sociales están en pleno auge, es importante que los entes responsables de la educación promuevan el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes ya que se encuentran en un entorno de acelerado desarrollo tecnológico acompañado de una gran cantidad de información de todos los medios y no existe un estándar

de seguridad o validez, lo que hace creer que todo es cierto, sin la más mínima habilidad para distinguir entre verdadero y falso (Machuca, 2018). En ese sentido, además de los tres pilares fundamentales para toda base del régimen educativo como leer, escribir y contar, se les debe añadir otros tres aspectos primordiales que son la empatía, creatividad y pensamiento crítico. Estas últimas son las pautas para lograr las capacidades básicas en la formación de toda persona, por lo que deben tomarse en cuenta con precisión en los programas escolares (Loble, 2018).

El pensamiento crítico es una competencia transversal en todo ser humano, por lo tanto, en el sistema educativo todos los docentes, sin importar su área, deben orientar sus estrategias al desarrollo de esta importante habilidad. Esto se logra cuando la mayoría de los maestros institucionales fomentan el uso del pensamiento crítico durante la planificación de las sesiones debido a que los estudiantes no aprenden por si solos el pensamiento crítico sin recibir la orientación responsable. (Elder y Paul, 2005). Es necesario considerar que los estudiantes deben aprender a buscar, identificar, analizar y evaluar información para la construcción de sus conocimientos; además, se les debe animar a reflexionar sobre lo que hacen, cómo lo hacen y dar a conocer los resultados obtenidos para que mejoren su propio desempeño, solo así aprenderán de forma crítica. (Fernández, 2006).

Por otra parte, es importante que cuando se trata de argumentar, la evaluación de estos carece de precisión cuando no se analizan las fuentes; pero cuando se comprende si los datos presentados como verdaderos y se verifican con base en juicios o hipótesis, se puede decir que se está usando el pensamiento crítico para justificar. (Aparicio, 2018). Entonces es fundamental propiciar esta competencia en el estudiante desde la educación básica, ya que es necesario para que la niña o niño logre la criticidad. Esto se adquiere planteando preguntas, recopilando o evaluando información, pensando con mente abierta, teniendo una comunicación asertiva con los demás y buscando soluciones ante problemáticas presentadas. En todo lo mencionado los estudiantes todavía presentan dificultades; lo que evidencia deficiencias en su pensamiento crítico.

La dirección de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago, 2021), por intermedio de Claudia Uribe, expresó que hay una investigación sobre las competencias seleccionadas como importantes, así como de los contenidos de las áreas diferentes en los países de la región. Fue manifestado antes de que aparezca la pandemia de Covid-19. La UNESCO menciona que cada nación debe realizar una interpretación de su currículo presentado para compararlo considerando el uso que el estudiante dé a todo lo aprendido en algún momento de su vida para que desarrolle su parte socioemocional y de aprendizaje como ciudadano del Siglo XXI, que se encuentra en un contexto social que cambia día a día.

La UNICEF con la participación técnica del Centro de Estudios Avanzados en Educación (CIAE) de la Universidad de Chile muestran resultados beneficiosos de las investigaciones de la UNESCO en cuanto a lectura como; el procesamiento de diferentes textos, la comprensión literal y racional de las lecturas, así como el uso de estrategias comprensibles como; el seguimiento o la relectura para una buena interpretación de textos. Además, considera que existen pocos conceptos relacionados con la comprensión lectora, la reflexión y la evaluación, muy necesarios actualmente ya que los niños y niñas toman en cuenta informaciones diversas gracias al Internet. Asimismo, destaca la necesidad de tomar en cuenta diferentes textos para que los estudiantes en sus lecturas; lean, resalten el trabajo del texto y razonen haciendo usando estrategias que les ayuden a entender lo que leen, estas deben ser tomadas en cuenta durante el trabajo de aula, ya que es una dificultad de aprendizaje que aqueja a muchos niños en la región. (UNESCO, 2020).

Por consiguiente, todo aprendizaje que consiguen los niños y niñas haciendo uso de sus capacidades y de diferentes estrategias, acrecientan su progreso y el buen actuar en la sociedad (Laiton, 2010). Todas ellas son importantes para su vida; sin embargo, la acción que contribuye en ellos al progreso del pensamiento crítico; es el leer, ya que impulsa el uso de los sentidos, la recopilación de la información, el estudio de una realidad diferente y la movilización de varias capacidades para la toma de decisiones. (Mackay, et al., 2018).

El responsable de la cartera de educación en el Perú mencionó: "Necesitamos formar ciudadanos capaces de comunicarse, siendo críticos con lo que leen, comparen la información con su propia experiencia, creen conocimientos únicos y lo importante, cuando comuniquen sus saberes con otros sientan que son entendidos" (Alfaro, 2021). Estos aspectos son también planteados en el perfil de egreso de la educación básica regular en el país y todos los docentes involucrados en la formación de estudiantes tienen en mente esta responsabilidad.

A nivel nacional, en la última evaluación de los logros de aprendizaje realizada en el 2019, los resultados según lo notificado por el Ministerio de Educación, indican que, en el segundo grado de educación primaria, el 3,8 % se encuentra en inicio; el 58,6%, en proceso; mientras que el 37,6 está en satisfactorio. Para el cuarto grado de primaria, el 4,9% se halla previo al inicio; el 25,0%, en Inicio; el 35,5% se localiza en proceso y el 34,5% se encuentra en nivel satisfactorio. Los resultados en la Región La Libertad para el 2do grado de primaria en lectura da a conocer que el 4,3% está en inicio; el 63,05, en proceso y el 36,7% se encuentra en satisfactorio. En cuanto a lo arrojado en el 4to grado de primaria, el 7,1% se encuentra previo al inicio; el 28,5% en inicio; el 35,7% en proceso, y el 28,7% en satisfactorio. A nivel de Unidad de Gestión Local 01 El Porvenir, en 2do grado, el 14,2% se encuentra previo al inicio; el 46,5% en inicio; el 26,7%, en proceso y el 12,5%, en satisfactorio (Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes - ECE 2019- MINEDU). Los resultados expresados evidencian las dificultades en las que se encuentran los niños y niñas de primaria en la lectura, demostrando que existen dudas en los estudiantes y falta demasiado para que logren un nivel de evaluación satisfactorio.

En la Institución educativa Fe y Alegría N° 63 "SMP" en el año 2018, los educandos del 4to grado de primaria en cuanto a lectura se sitúan en el nivel Previo al Inicio en 1%; en Inicio, 16.2%; en Proceso, el 34.5%; y el nivel satisfactorio lo obtuvo el 48.3%. A pesar de que se aprecia un porcentaje alto en el nivel satisfactorio, todavía existen estudiantes en los otros niveles de evaluación y por ellos hay que trabajar. Cabe señalar que los docentes de la institución educativa, reflexionaron sobre los resultados de la ECE. Entre sus

cuertos mencionaron considerar estrategias que refuercen el área de comunicación, que es transversal, en donde se considera a la comprensión lectora como el eje central para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Recordemos que, al término de la educación primaria, los educandos tienen que hacer uso de habilidades y capacidades para continuar en el nivel secundario y superior. Ahora que la tecnología como red ofrece un sin número de información a los estudiantes la que deben comprender y seleccionar críticamente para lograr mejores aprendizajes, es propicio fortalecer la forma de pensar y expresar reflexivamente sus opiniones. Así podrán emitir juicios con idoneidad que le permitirán desenvolverse en este mundo que continuamente cambia.

Después de detallar las particularidades a tomarse en cuenta en los educandos, se plantea la pregunta general: ¿Cómo influye la comprensión lectora en el pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria, Trujillo, 2021? También se plantean las siguientes preguntas específicas: ¿Cómo influye la comprensión lectora en la dimensión sustantiva en estudiantes de educación primaria, Trujillo, 2021?, ¿cómo influye la comprensión lectora en la dimensión lógica en estudiantes de educación primaria, Trujillo, 2021?, ¿cómo influye la comprensión lectora en la dimensión dialógica en estudiantes de educación primaria, Trujillo, 2021?, ¿cómo influye la comprensión lectora en la dimensión contextual en estudiantes de educación primaria, Trujillo, 2021?

La investigación favorece a la ciencia con relevantes detalles a considerar para el aprendizaje de los educandos en sus primeros años de estudio, al dar a conocer la influencia de la comprensión lectora en el pensamiento crítico, característica considerada en todo momento de la vida de las personas. Es beneficioso para la institución educativa donde se aplicó el estudio tomar en consideración los resultados y conclusiones del estudio, ya que serán beneficiosos para los docentes del área de comunicación pues resalta la importancia de comprender lo que se lee. La relevancia social de la indagación se ajusta en que procura que los educandos reflexionen al utilizar destrezas oportunas para favorecer el pensamiento crítico durante la relación con sus semejantes. Asimismo tiene implicancias prácticas, porque los instrumentos de

comprensión lectora y de pensamiento crítico son de gran utilidad para otros investigadores a futuro. Para el aspecto teórico se consideró conceptos específicos sobre la importancia de emplear técnicas para lograr comprender los textos que se leen y así reforzar el progreso del pensamiento crítico permitiendo en las personas mejorar las capacidades de analizar, reflexionar y evaluar la información que recibe. La finalidad es suscitar aprendizajes en los estudiantes de manera oportuna. Asimismo, tiene utilidad metodológica, porque muestra y valida la correlación de variables para establecer los niveles de influencia entre ambas, considerando instrumentos actualizados y adecuados que serán de interés para estudios futuros. Así la investigación consideró al objetivo 4 de desarrollo sostenible; que busca garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos los estudiantes sin distinción alguna y puedan actuar eficientemente en el contexto en que se desenvuelven (Naciones Unidas CEPAL, 2016).

La investigación se trazó como objetivo general: Determinar la influencia de la comprensión lectora en el pensamiento crítico de los estudiantes de educación primaria, Trujillo 2021. También se formuló los objetivos específicos como los siguientes: Identificar la influencia de la comprensión lectora en la dimensión sustantiva, dimensión lógica, dialógica y contextual de los estudiantes de educación primaria, Trujillo 2021.

De la misma manera se formuló la hipótesis de investigación general H_i : La comprensión lectora influye significativamente el pensamiento crítico de los estudiantes de educación primaria, Trujillo 2021. Así como la H_o : La comprensión lectora no influye significativamente en el pensamiento crítico de los estudiantes de educación primaria, Trujillo 2021. También están las hipótesis específicas H_{i1} : La comprensión lectora influye significativamente en la dimensión sustantiva de los estudiantes de educación primaria, Trujillo 2021. H_{o1} : La comprensión lectora no influye significativamente en la dimensión sustantiva. H_{i2} : La comprensión lectora influye significativamente en la dimensión lógica. H_{o2} : La comprensión lectora no influye significativamente en la dimensión lógica. H_{i3} : La comprensión lectora influye significativamente en

la dimensión dialógica. Ho3: La comprensión lectora no influye significativamente en la dimensión dialógica. Hi4: La comprensión lectora influye significativamente en la dimensión contextual. Ho4: La comprensión lectora no influye significativamente en la dimensión contextual de los estudiantes de educación primaria, Trujillo 2021 (Anexo 1).

II. MARCO TEÓRICO

La presente investigación tiene su fundamento en estudios referentes a una o a las dos variables propuestas, las cuales fueron consideradas de acuerdo con las publicaciones encontradas en bibliotecas virtuales y de revistas. García et al. (2020) con su artículo publicado en la Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, presentan una investigación cuantitativa de tipo descriptiva en la que participaron 100 estudiantes y a quienes aplicaron una prueba de Evaluación del Pensamiento Crítico para medir las variables de estudio: análisis, interpretación, evaluación, inferencia y explicación. Esta investigación expresa como conclusión que los educandos revelan un nivel de Pensamiento crítico medio por ser competentes en argumentar y dar respuestas casi favorables. Esta deducción puede perfeccionarse considerando un ambiente adecuado y una variedad de secuencias didácticas que contribuyan a favorecer el fortalecimiento de la variable.

Adharini y Herman (2020) realizaron la investigación denominada La capacidad de pensar críticamente y la confianza en sí mismos para los estudiantes de secundaria que aprenden matemáticas. La muestra fue de 30 participantes en la Licenciatura en Ciencias de Cimahi (Indonesia) de la escuela secundaria y se visualiza que hay un bajo promedio (41 críticas) en las destrezas de pensamiento matemático, las cuales desarrollan el pensamiento crítico de los estudiantes. El resultado se debe a que presentan problemas de inferencia, evaluación de respuestas, señalización de datos y conceptualización al resolver situaciones problemáticas.

Por su parte, Núñez et al. (2018) realizaron una investigación con método híbrido, el diseño fue transversal y la muestra estuvo conformada por 27 educandos de la Universidad Privada de Iguala en el estado de Guerrero. Ellos utilizaron como herramientas cuestionarios personales con competencias generales adaptados para el pensamiento crítico (Olivares et al., 2013). Los investigadores determinaron que las técnicas mencionadas dan resultados en experiencias que se relacionan con la evaluación de un caso dado como el resolver unas situaciones problemáticas planteadas ya que existen datos

objetivos y subjetivos que comprueban que el desarrollo del pensamiento crítico progresa a partir de una situación propuesta.

Rivadeneira (2020) en su estudio “Desarrollando habilidades de pensamiento crítico para mejorar la comprensión lectora” en una universidad ecuatoriana en estudiantes de idiomas, muestran como resultados una relación significativa entre las variables. Evidenció en su investigación que existe falta de concentración para entender los textos que se lee, desconocimiento e insuficiente empleo de destrezas del pensamiento crítico; también observó faltas gramaticales, sintácticos y semánticos. Los hallazgos proponen mayor investigación en este aspecto, pero se necesita mejorar las prácticas de enseñanza en donde se utilicen y motiven el uso de habilidades del pensamiento crítico para que los estudiantes alcancen mejorar la comprensión lectora, favoreciendo en los docentes la mejora de las diferentes áreas que se encuentran dentro de su currículo.

Rello (2017) realizó su investigación en una muestra seleccionada de estudiantes del 5.º y 6.º de Educación Primaria. En un primer grupo se analizaron las variables para conocer la interrelación entre ellas y la comprensión lectora, su predicción y las diferencias entre estudiantes con diversos niveles de comprensión. Un segundo estudio analizó la efectividad de un programa para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado, así como las evaluaciones de los maestros. Finalizada la investigación encontró que los estudiantes mejoraron favorablemente su rendimiento académico, concluyéndose que el leer de manera constante diferentes textos ayuda en la comprensión lectora, por ello continuamente debe practicarse.

A nivel nacional está el estudio de Campos (2021) quien realizó una investigación no experimental utilizando métodos cuantitativos, con un diseño de correlación causal. Se aplicó a una población de 118 estudiantes y una muestra de 35; de igual manera utilizó como instrumentos los cuestionarios y pruebas de comprensión lectora. En esta investigación el resultado fue que el 44% de los estudiantes logró el nivel esperado de pensamiento crítico y el 73% logró el nivel esperado de comprensión lectora. Usó el Tau_b de Kendall para

probar la hipótesis de que 0,673 * * correlación buena y muy significativa (valor $p < 0,05$). De esta investigación se concluye que los educandos adquirieron la idea que les favorece el investigar y evaluar respuestas conectadas con el análisis, la reflexión racional y analítica. Asimismo, los estudiantes han logrado transferir ideas significativa a partir de un texto considerando su razonamiento y sus procesos cognitivos.

Saavedra (2020) realizó un estudio utilizando métodos cuantitativos, experimentales y cuasi experimentales con una población de 67 estudiantes. Aplicó un cuestionario con alta confiabilidad y validez: la prueba internacional validada por la Universidad de Cambridge. Según el resultado de la U de Mann-Whitney, el nivel de significancia es 0,000 menor que $\alpha = 0.05$, y la puntuación Z es -4.859 < el punto crítico -1.96. Esta investigación arribó a la conclusión de que la enseñanza creativa y el pensar de manera crítica favorece la comprensión lectora del inglés.

La investigación realizada por Paricahua (2019), de tipo y diseño de correlación entre investigación cuantitativa y no experimental, trabajó con una muestra de población de 63 estudiantes usando un cuestionario. Aquí se verificó la hipótesis de que el nivel de confianza para las estadísticas relacionadas de Pearson es del 95%. Los resultados muestran que hay una relación entre la capacidad de comprender lo que se lee, el proceso cognitivo y el pensamiento crítico en los educandos, y la significancia es menor a 0.05. De la misma manera hay una relación entre el pensamiento crítico y el comprender lo que se lee en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria.

Calderón (2019) en su estudio utilizó métodos cuantitativos y experimentales con un diseño cuasi experimental. La muestra estuvo conformada por 50 estudiantes quienes utilizaron el cuestionario antes del procedimiento. La investigación concluye que en comparación con el grupo control, la aplicación del plan de desarrollo del pensamiento crítico al aprendizaje autorregulado afectó significativamente al grupo de experimental. Dicha investigación fue realizada con estudiantes de quinto año de la Politécnica Perú-Birf "Santo

Domingo de Guzmán" en Sicaya-Huancayo. Mostrándose los siguientes resultados; $X^2 = 13,676$, el valor $p=0.001 < 0.05$.

Chávez (2019) realizó su investigación utilizando métodos cuantitativos y diseños relacionados con secciones transversales, utilizó dos juegos de preguntas para medir el nivel de pensamiento crítico y otro para la comprensión de lectura. Los resultados muestran que el 51,7% de los estudiantes lograron un nivel alto de pensamiento crítico; el 43,1%, un nivel intermedio y el 5,2%, un nivel excelente. En Comprensión de lectura el 76% alcanzó un nivel bajo y el 24% está en promedio. El estudio concluye que existe en los estudiantes una relación importante entre el pensar críticamente y el progreso de comprender lo que se lee.

La relación que existe entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico es también sustentada por diversas teorías y autores. El enfoque teórico y conceptual de la estructura de la investigación referente a la primera variable basada en la teoría de la comprensión lectora (Van Dijk y Kintsch, 1983) confirman que este proceso se da de forma cíclica, en donde los que leen construyen tres niveles de representación de manera simultánea: representación de superficie, representación de texto básico y contexto de representación de texto de plantilla. Asimismo, Hoyos y Gallego (2017) expresan que el comprender lo que se lee es un proceso complejo que involucra descifrar un grupo de palabras afines con importantes argumentos, tomando en cuenta la percepción de sus efectos sensoriales, emocionales e intelectuales. Por ello, comprender lo que se lee toma en cuenta el desarrollo del lenguaje, el pensamiento lógico abstracto, el proceso perceptivo del razonamiento y las operaciones deductivas.

Bautista (2018) expresa que comprender lo que se lee es la capacidad de entendimiento, análisis e interpretación de una información; por ello, deben ser comprendidos de manera personal. Así los juicios emitidos por el lector pueden realizarse dando significado a lo que, pues la relación entre el lector y la información es básica para la comprensión. En este proceso el que lee relaciona la información presentada por el escritor con la información

almacenada en su mente y así poder expresar los pensamientos del autor usando sus propias palabras. Asimismo, Cortés (2018) da a conocer que entender una información es explicar, decir con tus propias palabras lo que entiendes, tener la habilidad de descifrar hechos e informaciones para que sean más factibles de comprender, y poder distinguirlos de manera crítica.

Para PISA (2018) la comprensión lectora es la capacidad que toma en cuenta al discernimiento, al uso, la evaluación, la meditación y el deber de leer textos para alcanzar metas, desarrollar conocimientos y potencialidades personales; son los que ayudan a desenvolverse en la colectividad. Consecuentemente Bedoya (2019) menciona que la comprensión lectora se define como un accionar participativo en el cual intervienen varios factores, siendo estos de suma complejidad y coherentes. Por ello, los estudiantes deben utilizar ciertas estrategias para poder involucrarse en el contenido de la lectura. Flores (2019) hace referencia que la comprensión de lectura es la capacidad de comprender lo que se lee, lo que implica no solo el significado de las palabras que componen el texto, sino también la comprensión general del texto en sí. León (2019) manifiesta que la comprensión lectora es el proceso por el cual los lectores expresan significado en su interacción con el texto, esta interacción entre el lector y el texto es lo que propicia la comprensión. Además, en este proceso el lector conecta la información presentada por el autor con la información almacenada en su mente.

Según Tarchi y Mason (2019) en la sociedad del conocimiento actual, para que las personas puedan tomar decisiones sobre temas de la vida diaria y participar de un discurso democrático, deben comprender críticamente la información a través de varias fuentes que expresan opiniones diferentes o contradictorias y tener en cuenta la comprensión lectora. Velázquez (2019) da a conocer que la comprensión lectora es la base de la educación superior e implica procesos complejos. Esta se produce por la interacción significativa entre el material de lectura y el lector. Así mismo menciona que las habilidades para dar significado son inseparables de las habilidades de razonamiento. Ardhian, et al. (2020) refieren que la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes que aprenden a usar las habilidades lectoras surgen por la práctica de actividades

de razonamiento es decir a través de lecturas, preguntas, reflexión, recitación, revisión, entre otras.

En ese sentido, Fatemeh, et al. (2020) dan a conocer que la comprensión lectora es una de las habilidades del idioma que debe cultivarse en la escuela. Los estudiantes que practican lectura tienen éxito y comprenden con facilidad por ello la comprensión de lectura se vuelve indispensable para ellos. Si esta capacidad en el estudiante es insuficiente, existe la posibilidad de que falle su aprendizaje o encuentre dificultades al aprender. Por su parte, Guerra (2020) expresa que es importante que los estudiantes conozcan la importancia de considerar continuamente actividades de lectura en sus vidas, ya que estas producirán inteligencia y habilidades que benefician su desempeño académico.

Según Díaz (2020), la comprensión lectora es el eje horizontal del conocimiento que posibilita el desarrollo de la integridad humana y ayuda a brindar opiniones y sugerencias sobre temas críticos y de conciencia. Por eso, los docentes en sus actividades deben orientar a los estudiantes al desarrollo de esta capacidad. Para Villar (2020) la comprensión de lectura es la capacidad cognitiva que nos permite informar, retener, explicar, concluir y evaluar un texto. De esto se concluye que la comprensión en las personas es esencial, así como el uso inteligente de ciertos tipos de conocimiento para el proceso de una buena toma de decisiones.

El estudio realizado por Božena (2021) ha demostrado que las estrategias de comprensión lectora utilizados en todos los niveles para lograr la comprensión no solo contribuyen al aprendizaje del lenguaje, sino que también al desarrollo de un pensamiento de alto nivel en los estudiantes porque les brinda habilidades de pensamiento crítico y creativo, herramientas importantes que utilizarán a lo largo de sus vidas. Por su parte, Guerra et al. (2021) refieren que la comprensión lectora es una actividad que las personas realizan de acuerdo con las exigencias de un objetivo en particular, aunque en ocasiones no se logra comprender el texto. Mientras que para Mondragón (2021) la comprensión lectora es importante dentro del proceso de enseñanza en todas las áreas del conocimiento porque tiene un gran impacto en el desempeño de los

estudiantes, en el entorno social, familiar y escolar. Por ello, es importante que el lector profundice su interacción con el texto para consolidar nuevos conocimientos e ideas hasta alcanzar el nivel de discernimiento de la información en el texto.

Para lograr esta capacidad en los estudiantes, los docentes deben considerar estrategias dentro del proceso enseñanza aprendizaje, que les incentive, anime a practicar la lectura, muestren interés y se promueva la comprensión lectora. Quiroz (2021) menciona que la comprensión lectora es uno de los objetivos básicos a alcanzar en la escuela primaria porque es una habilidad muy importante en el proceso de aprendizaje personal. Esta es una habilidad necesaria para comprender todas las áreas del conocimiento en todas las etapas de la educación. La comprensión lectora es la capacidad básica para participar en la sociedad moderna, adquirir conocimientos y desarrollar el potencial humano (Doll, 2021).

Según los estudios realizados por Van Dijk (1999) demostraron que las estructuras y procesos mentales juegan un papel importante en la comprensión de textos. Para ello, debe considerarse operaciones cognitivas simples como responder preguntas sobre textos, describirlos, parafrasearlos, resumirlos e incluso comentarlos. También el estudio indica cómo se almacena la información en la memoria, por lo que la forma en que la información está disponible más adelante o se puede copiar depende de cómo se preparó la información al principio. Por ello propone niveles de comprensión lectora, tales como: la comprensión básica o literal que se basa en el reconocimiento fiel del contenido expresado en el texto, de acuerdo con la información de su propuesta. Sin preguntarse todavía por qué dice lo que dice y cuáles serían las intencionalidades ideológicas y pragmáticas subyacentes.

Al respecto Cortés (2018) menciona que la comprensión paralela o crítica es en donde el plan del texto se reconstruye para proporcionar evaluación y juicios críticos, y se puede generar en la interacción con otros textos. El lector se posiciona frente al texto en pensamiento y cognición, puede evaluar su contexto, determinar el acuerdo y desacuerdo entre él y el autor, también limitar

la fuente y consecuencia de su razonamiento. Es importante considerar varios libros o textos para aplicar las reglas de lectura paralela o crítica, obtener una comprensión más profunda del modo de discusión sobre el tema y distinguir las contribuciones de cada libro, especialmente de los lectores.

Respecto a la segunda variable, el pensamiento crítico, Facione (2007) menciona que las habilidades desarrolladas por las personas dan lugar a la solución de problemas. Estas pueden ser cognitivas y de destrezas prácticas, siendo fundamentales durante las actividades desarrolladas en el aprendizaje, evidenciándose la reflexión de lo aprendido o asimilado. Por lo tanto, el que piensa de manera crítica debe desarrollar habilidades cognitivas y saberlas emplear en su vida diaria. Asimismo, habla de diversas heurísticas. La emocional considera que frente a una propuesta hay una reacción específica inmediata que puede ser positiva o negativa. Mientras que la heurística de asociación es cuando se relaciona una idea con algo inmediato de acuerdo a un razonamiento asociativo. La heurística de simulación está referida a la imaginación de escenarios según como las personas las imaginan o se anticipan a cómo se pueden ver. Finalmente, la heurística de similitud se refiere a una relación con un caso pasado y que puede volver a suceder.

Vygotsky (1978) afirmó que las funciones mentales superiores tienen raíces sociales; ocurriendo primero en el nivel social y luego en el nivel individual. Para la educación, este marco tiene un valor heurístico único, ya que nos permite comprender que los estudiantes deben observar modelos culturales para interiorizar, procesar, comprender y tomar una posición. El pensamiento es la cognición y la metacognición de una persona. Por otro lado, Delval y Piaget (1986) refieren que, a lo largo del proceso de desarrollo, el sujeto no solo desarrolla su conocimiento, sino que también desarrolla la estructura o mecanismo a través del cual adquiere conocimiento, es decir, establece su conocimiento del mundo así como su propia sabiduría.

En todo lo mencionado cobra relevancia los estudios dados a conocer por Ausubel (1963) quien menciona que el aprendizaje significativo se caracteriza por la interacción entre el conocimiento nuevo y el conocimiento previo. Hoy

todos nos damos cuenta de que nuestro pensamiento es conservador y aprendemos de lo que ya existe en el marco cognitivo. En este proceso, mientras distingue gradualmente su propia estructura cognitiva también integra y reconcilia, identifica críticamente similitudes y diferencias, reorganiza sus conocimientos y reevalúa lo positivo y lo negativo. Si queremos promover un aprendizaje significativo debemos encontrar el conocimiento el cual debe enseñarse con criterio crítico y evaluativo.

Dewey (1989) define al pensamiento crítico como un tipo de pensamiento reflexivo en personas con dudas, confusión y dificultades mentales. Este tipo de pensamiento proviene del estado que busca e investiga para descubrir y aclarar dudas sobre la respuesta correcta. También Dewey (1910) da a conocer que pensar es actuar y al mismo tiempo darse cuenta de lo que sucederá en el futuro y poder detectarlo; entonces se puede deducir las consecuencias frente a alguna causa. Asimismo se considera que el recapacitar origina el resolver problemas, construir palabras de acuerdo con objetivos específicos y patrones lógicos desde una simple causalidad univariada de causa y efecto hasta una compleja causalidad multidimensional y multivariada (Ayden, 2003; Houdyshell y Kirk, 2018; Kratt, 2018). Por otro lado, el pensamiento crítico es definido por Chávez (2019) como el proceso de formación intelectual para explicar, aplicar, analizar, sistematizar y/o evaluar la información recopilada o generada a través de la observación, la experiencia, la reflexión, el razonamiento y la expresión positiva de creencias y acciones.

Seguidamente Ennis (1985) mencionó que el pensamiento reflexivo y racional se centra claramente en examinar qué creer y qué no creer. Esta mentalidad significa que el estudiante debe reflexionar sobre lo que está aprendiendo y considerarlo razonablemente para que pueda funcionar en sus vidas. Y Ennis en el (2011) y Vargas (2013) señalan que el pensamiento crítico es una habilidad obtenida que permite que la razón reflexiva se enfoque en las decisiones y qué hacer. Destacan que el pensamiento crítico es proposicional, es una valoración autorregulada que se hace mediante la explicación, el análisis y el uso de estrategias. Estas estrategias pueden ayudar a estimular el pensamiento en la construcción del conocimiento. También Tobón (2013)

enfaticó que las escuelas deben asegurar que las estrategias metacognitivas se implementen como herramientas psicológicas necesarias para que los estudiantes puedan observar, evaluar, reflexionar, discutir, criticar la realidad y tomar posiciones que favorezcan a mejorar el entorno y ayuden a cambiar el comportamiento ambiental como evidencia del nivel de pensamiento crítico que los estudiantes han demostrado debido a conceptos problemáticos y altamente efectivos. Los estudios De Corte (2015) enfatizan que los estudiantes autorregulados saben cómo administrar el tiempo con un enfoque en el aprendizaje, establecer metas altas a corto plazo, monitorear sus metas con mayor precisión, exigir más satisfacción y ser más conscientes de sí mismos al enfrentar obstáculos y ser perseverantes, demostrando así que han desarrollado un pensamiento crítico.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2015) señala que el pensamiento crítico significa un cúmulo de habilidades y tendencias que permiten a los estudiantes pensar dentro de un contexto y hacer críticas con profundidad y creatividad. Núñez (2017) manifiesta que la educación basada en competencias tiene como objetivo desarrollar habilidades cognitivas que permitan a los estudiantes generar un pensamiento crítico, lo que conduce a la capacidad de los estudiantes para resolver problemas tanto dentro como fuera del aula. Se considera una idea de formación intelectual el conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar y evaluar la información recolectada a partir de la observación, la experiencia, la reflexión, el razonamiento o la comunicación.

El estudio realizado por Moreno y Velázquez (2017), refiere que es necesario que los ciudadanos de hoy mejoren el pensamiento crítico, el cual es uno de los desafíos que el sistema educativo debería enfrentar para ayudar en su formación integral de los estudiantes. El pensamiento crítico es el que podrá hacer discernir en los estudiantes aspectos relevantes de su realidad de lo bueno o malo que pueda pasar y propiciará que sean críticos, abiertos y flexibles frente al cambio.

La investigación realizada por Bezanilla et al. (2018) da a conocer que el pensamiento crítico es una de las formas más obvias y de las que más se habla

en la literatura. Las valoraciones que se realizan a través del pensamiento crítico se basan en los criterios más importantes como la libertad, la autonomía, la soberanía y la verdad. Pensar críticamente significa ser sensible y contrario a las realidades sociales, políticas, morales y personales. El pensamiento crítico es fundamental para la innovación, la mejora, la creatividad y la participación. Por eso es importante desarrollarlo en escuelas y universidades. A su turno, Moreno y Velázquez (2017) manifiestan que la capacidad humana de pensamiento y sus componentes básicos son múltiples y complejos. El análisis de procesos sensoriales como percepción, atención, memoria, lenguaje y redes neuronales, así como el progreso de la estructura de habilidades, la creatividad y la ilusión son procesos internos que son controlados y estimulados por eventos externos vividos por el tema.

Mackay et al. (2018) describen que el pensamiento crítico es una habilidad que las personas desarrollan en el proceso profesional y de aprendizaje considerando su capacidad de toma de decisiones obtenida del desarrollo de conocimientos personales y profesionales a través de esta habilidad pueden tomar decisiones con éxito. También Robles (2019) refiere que el pensamiento crítico es una especie de actividad reflexiva porque analiza los resultados de la propia reflexión y la base de los resultados de las reflexiones de los demás. Además, esta es la capacidad de las personas para cuestionarse a sí mismas y al pensamiento de los demás. El pensamiento crítico es uno de los valores más relevantes para la resolución de problemas cotidianos en el mundo académico, profesional y para la creación de nuevos productos. Por eso es un desafío implementar estrategias de enseñanza sistemáticas de habilidades cognitivas, metacognitivas y de carácter que no deben ser ignoradas por las instituciones educativas de ningún nivel.

Según la perspectiva de Díaz Torres (2019), mediante el pensamiento crítico, los estudiantes aprenden a asumir otros roles y razonar sobre puntos de vista opuestos en un tema de una manera interdisciplinaria. De esta manera, en lugar de aprender a minimizar los argumentos opuestos y ganar disputas, los estudiantes tienen una comprensión profunda de las deficiencias y debilidades de los puntos de vista opuestos. También Miró (2019) refiere que las personas

siempre necesitan comprender todo lo que les rodea y la realidad en la que participan. Es básicamente una existencia física y metafísica que necesita ser explorada más allá de su entorno inmediato.

Al respecto Polat (2020) menciona que los individuos nunca serán indiferentes al medio ambiente. Siguen el entorno con el deseo de conocerlo, sin delimitarse y buscan buenos escenarios para dar forma a la naturaleza. En el transcurso de establecer estas condiciones ansían usar su capacidad de razonamiento, que es el elemento más significativo que distingue a las personas de otros seres. Si este tipo de pensamiento es básico podrán valorar la realidad, tomar decisiones y afrontar situaciones diversas para mejorar todos los días. Wikanengsih, y Rissa (2020) expresan que el pensamiento crítico es uno de los componentes del pensamiento de orden superior y es necesario la decisión y la toma de decisiones los cuales se pueden profundizar mediante la resolución de problemas en la escuela. Asimismo, Cangalaya (2020) refiere que el pensamiento crítico es la capacidad de mejorar el pensamiento porque permite adquirir conocimiento, razón y comprensión. A partir de ello, con el alumnado se desarrolla las competencias de argumentación, análisis, resolución de problemas y evaluación. Estas habilidades son esenciales para promover el pensamiento crítico y siempre van acompañadas del apoyo del profesor, ya que formar al estudiante es un trabajo arduo e implica su motivación.

Los estudios de Rojas (1999) dan a conocer las dimensiones para el pensamiento crítico. La primera es la dimensión sustantiva que sirve para comprobar la capacidad de uno mismo o de otros desde el exterior y si la información proviene de una disciplina; considera conocimientos científicos, objetivos y viables; asimismo, comprueba si la información proviene de la sapiencia o de la expresión común. La segunda es la dimensión contextual que se refiere a la capacidad de examinar los pensamientos de los demás teniendo en cuenta el contexto social y biográfico en el que tuvo lugar la actividad del pensamiento. También está la dimensión dialógica que es la capacidad de examinar los propios pensamientos o la relación entre los pensamientos de los demás (lectores); de esta manera se van tomando otros puntos de vista y comunicándose entre diferentes pensamientos. Otra es la dimensión lógica,

aquí los pensamientos cumplen los requisitos de estructuras comprensibles y se construyen bajo la guía de la expresión psicológica y la pronunciación.

Respecto a estas dimensiones para el pensamiento crítico está lo manifestado por Villarini (s.f.) quien considera como dimensiones para el pensamiento crítico las siguientes: la dimensión lógica, la cual examina cada habilidad en términos de la claridad del concepto, el contexto y la validez del proceso de razonamiento basado en las reglas establecidas por la lógica. La sustantiva que alude a la capacidad de examinar la propia información, conceptos, métodos o formas de entender la realidad desde diferentes disciplinas (representa un conocimiento objetivo y efectivo). También menciona a la contextual que se refiere a la oportunidad de examinarse a sí mismo en función del contenido biográfico y social. En estos contenidos ocurren actividades de pensamiento. La dialógica es la capacidad para examinarse a sí mismo de acuerdo con las ideas de los demás, adoptar otras opiniones y mediar entre diferentes ideas. Por último, la dimensión pragmática, en la cual se examina las habilidades de una persona según el propósito y los beneficios que buscan los pensamientos; es razonar la lucha por el poder o el entusiasmo que refleja el pensamiento.

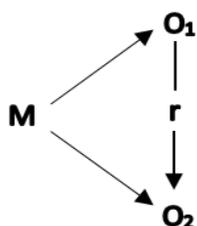
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación tiene enfoque cuantitativo y es del tipo no experimental. Esto debido a que se recolectaron los datos para la comprobación de la hipótesis utilizando el análisis estadístico para determinar el comportamiento medición numérica de las variables y probar las teorías que se presentan. (Hernández et al., 2016)

El diseño de investigación utilizado es correlacional causal y de corte transversal, según las variables en estudio. La investigación permite observar la relación causa de la variable primera y efecto hacia la segunda variable, considerando el contexto específico de una institución en la cual se ejecuta la investigación. Hernández et al., (2016)

El diseño es el siguiente:



Dónde:

M = Muestra (estudiantes)

O₁ = Medición de la variable independiente del estudio

O₂ = Medición de la variable dependiente.

r = Relación entre las variables descritas.

3.2. Variables y operacionalización

3.2.1. Variables

Variable independiente: Comprensión lectora

Variable dependiente: Pensamiento Crítico

3.2.2. Operacionalización de variables

Variable independiente: Comprensión lectora

Definición conceptual:

La comprensión lectora es un proceso gradual y estratégico para crear significado. El lector interactúa con el texto en un entorno específico que se transmite según el propósito de la lectura, sus expectativas y sus conocimientos previos y lo guían a participar en el razonamiento y construcción del proceso de conocimiento durante la lectura a través de la presentación o interpretación del texto. También realiza la descripción, agrega conceptos, utiliza estrategias, asimismo, evalúa el proceso de razonamiento y su enriquecimiento (López, 2007).

Definición operacional:

La comprensión lectora es muy importante en el proceso de enseñanza, a tenerlo en cuenta en todas las áreas de formación del estudiante, para promover una mejor comprensión de su contexto. Esta ha sido medida con la prueba de comprensión de textos formada por 4 lecturas y contiene 20 ítems.

Dimensiones:

- **Comprensión literal**
 - La comprensión ejecutada es de lectura básica.
 - Lo que informa es según lo describe el texto.
 - Existe el reconocimiento del tiempo, geografía y tipo de texto.
 - Toma en cuenta la secuencialidad.
- **Comprensión inferencial**
 - Inicia con la deducción.
 - Menciona la secuencia con base de la Inducción.
 - Ejecuta la abducción del enunciado.
 - Transmite el mensaje del texto con solvencia.

- **Comprensión criterial**
 - Da a conocer la hipótesis.
 - Menciona lo favorable y desfavorable del texto.
 - Enuncia la coherencia y la secuencialidad lógica del texto.
 - Demuestra su posición frente al mensaje textual.

Escala: Ordinal

Variable dependiente: Pensamiento crítico

Definición conceptual:

El pensamiento crítico es el juicio de formación intelectual para formar conceptos, aplicarlos, compararlos, sistematizarlos y/o valorar la información seleccionada o concebida debido a la observación, la experiencia, la reflexión, el razonamiento y la comunicación de manera positiva y hábil, como guía de creencias y acciones. (Chávez, 2019)

Definición operacional

El pensamiento crítico es considerado como la capacidad de mejorar la forma de pensar, desarrollando en los estudiantes las competencias de argumentación, análisis y solución de problemas. Este se midió mediante un cuestionario el cual tiene 4 dimensiones y 18 ítems (Anexo 2).

Dimensiones:

- **Sustantiva**
 - Reconoce el texto que se le presenta.
 - Compara si está frente a una información certera o de sentido común.

- **Lógica**
 - Demuestra objetividad al reconocer su pensamiento como el de sus pares.
 - Toma en cuenta la secuencialidad de la coherencia, cohesión y también la corrección.
- **Dialógica**
 - Da a conocer su posición frente a la de los demás.
 - Calcula el tipo de pensamiento de otros.
 - Se posiciona frente a un argumento mencionado.
- **Contextual**
 - Investiga el tipo de pensamiento que puedan tener los pares.
 - Evalúa su contexto sociocultural.

Escala: Ordinal

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

3.3.1 Población

La investigación tiene como población a 105 estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa Fe y Alegría N° 63 “Santa María de la Providencia”, Barrio III Alto Trujillo - El Porvenir.

Tabla 1

Población del sexto grado, secciones “A”, “B”, “C” Hombres y Mujeres

GRADO Y SECCIÓN	CANTIDAD DE ESTUDIANTES		
	H	M	TOTAL
6° “A”	19	15	34
6° “B”	14	21	35
6° “C”	15	18	33
TOTAL	52	41	105

Nota. Base de datos según nóminas de matrícula.

3.3.2 Muestra

La conforman 103 estudiantes del sexto grado de educación primaria”, con quienes se ha creído conveniente aplicar un muestreo no probabilístico.

3.3.3 Muestreo

Se ejecutó un muestreo no probabilístico, realizado por conveniencia, según voluntad propia teniendo en cuenta la participación por parte de los estudiantes.

3.3.4 Unidad de análisis

En el estudio se tuvo en cuenta a cada uno de los estudiantes participantes de la investigación del nivel primario, quienes fueron partícipes de la investigación por medio de su participación de manera voluntaria.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.4.1. Técnicas

Se determinó para la variable comprensión lectora considerar la técnica el análisis de contenido, por medio del cual se permite obtener la información más conveniente (Ñaupás, et al., 2013).

La técnica utilizada para la variable pensamiento crítico fue la encuesta, siendo la más viable para poder recolectar los datos pertinentes (Ñaupás, et al., 2013).

3.4.2. Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos considerados para las variables fueron: la prueba de comprensión de textos para la primera variable, la cual permitió recolectar los datos de manera muy favorable y consta

de cuatro lecturas adaptadas del MINEDU con sus respectivas preguntas elaboradas para las dimensiones literal, inferencial y criterial (anexo 3.1).

Para la segunda variable, pensamiento crítico, se usó como instrumento el cuestionario, constituido por 18 ítems y distribuido según las dimensiones de la variable. Es así como en la dimensión lógica se tuvo en cuenta 6 ítems; en la sustantiva, 5 ítems; en la contextual, 4 ítems; y, finalmente, para dialógica, 3 ítems (anexo 3.2).

3.4.3. Validez del instrumento

Para determinar la validez del constructo se ha considerado el discernimiento del juicio de expertos, quienes con sus opiniones han adecuado algunos ítems de los instrumentos y las fichas técnicas alcanzadas respecto a las dos variables en estudio. Así mismo se solicitó apoyo a las expertas en Educación, Dra. Neciosup Guibert, Nícida Alejandra; Dra. Tamayo Navarro, Zoila Isabel; Dra. Sánchez Santillán, Eloísa Mónica y Dra. Asencio Revilla, Rosario Del Carmen. Ellas dieron su apreciación del instrumento elaborado según las variables (anexo 3.1.2. y anexo 3.2.2.). Asimismo, se usó la V de Aiken para validar los resultados dados por los expertos en el primer instrumento (anexo 3.1.3.), También se siguió el mismo procedimiento para la validez del segundo instrumento (anexo 3.2.3.).

3.4.4. Confiabilidad del instrumento

Para la determinación de la confiabilidad se procesaron y tabularon los datos en tablas según el programa Excel (anexo 3.1.4.) respecto al primer instrumento (anexo 3.1.5) y también se siguió el mismo procedimiento (anexo 3.1.4.) para obtener la confiabilidad del instrumento de pensamiento crítico (anexo 3.2.5). Ambos han determinado su grado de confiabilidad según

el Alfa de Cronbach, resultados obtenidos de una muestra piloto aplicado a un grupo de estudiantes.

3.5. Procedimientos

Analizada la realidad y según el contexto en el que se ubica la institución educativa, se planteó el problema de investigación, considerando para su ejecución el método científico, también se determinó el tipo y diseño de investigación tomando en cuenta a estudiantes de un solo grado de estudio. Asimismo, se aplicó los instrumentos en un único momento para el pensamiento crítico y para la comprensión lectora. Posteriormente se recabó información referente a investigaciones que reforzaron las variables de estudio; luego, se organizó las fuentes teóricas sobre las variables y dimensiones consideradas conceptualizándolas y determinado los indicadores para cada una.

Para la ejecución del estudio se consideró como población y muestra a los estudiantes del sexto grado de educación primaria; para el muestreo se tuvo en cuenta la disposición del estudiante y se estimó según la conveniencia de la autora, previo permiso de la directora de la institución educativa.

Aplicados los instrumentos en estudiantes del sexto grado según el permiso otorgado por la dirección de la institución educativa (Anexo 5) y para la recolección de los datos se hizo tablas según las frecuencias y porcentajes. Luego estos se sometieron a la prueba de normalidad. Posteriormente, se realizó la estadística descriptiva e inferencial según los datos recolectados para así determinar el parámetro estadístico a utilizar y validar la hipótesis de la investigación.

En seguida, se realizó la discusión de los resultados comparando con las teorías e investigaciones que se encontraron y que permiten sustentarlos. Después se elaboraron las conclusiones de acuerdo con los objetivos previstos en el general y los específicos. Finalmente, se

estableció las recomendaciones tomando en cuenta los puntajes de menor calificación para en un futuro trabajar en ellos y mejorarlos.

3.6. Método de análisis de datos

Para la realización del análisis de los datos con la utilización de la estadística se consideró las pruebas de bondad y ajuste. Como la muestra es mayor a cincuenta, se aplicó la prueba Kolmogórov-Smirnov, para determinar si los datos muestran normalidad o no; siendo este aspecto de suma importancia en la determinación del parámetro estadístico a utilizar. Los datos que se obtuvieron fueron procesados y se obtuvo para la primera variable que difieren de la normalidad y para la segunda variable los datos son normales. Según los resultados obtenidos se toma la decisión de utilizar pruebas estadísticas para una muestra no paramétrica haciendo uso del programa SPSS V 24.

Verificada la normalidad de los datos se determina aplicar la prueba no paramétrica Rho Spearman haciendo uso de los programas estadísticos para de esta manera contrastar las hipótesis llegando a conclusiones como resultados de la investigación ejecutada. Por último, se utilizó la estadística descriptiva determinadas por la media aritmética, mediana, moda, desviación estándar, varianza entre otros, las cuales permiten tener una visualización más clara con relación a los datos obtenidos y a la cantidad de la muestra a la que se aplicó los instrumentos. Para la tabulación de los datos se utilizó el programa Microsoft Excel y también el SPSS.

3.7. Aspectos éticos

En la indagación se ha mantenido en el anonimato la identidad de los estudiantes que han participado. En primer lugar, se ha considerado la confidencialidad, y que en ningún momento se ha pedido datos personales ni mucho menos se han divulgado. En segundo lugar, se ha tenido en cuenta la libre participación, ya que el desarrollo de la investigación ha sido de manera voluntaria siendo informados, sin estar sujetos a presiones, además se les solicitó la veracidad al responder

cada uno de los instrumentos propuestos. Por último el consentimiento informado, puesto que se solicitó a la Institución Educativa Fe y Alegría N° 63 “Santa María de la Providencia” a través de la dirección la autorización para la aplicación de los instrumentos. Además, previamente se envió un documento de autorización a los padres de familia, informando todos los detalles de la investigación; el mismo que aceptaron con su firma y huella digital.

El estudio contribuye a la conservación del medio ambiente debido a que se contó con el apoyo tecnológico utilizando las herramientas correspondientes para llegar a la recolección de los datos, al procesamiento y el aporte final que contribuirá a la ciencia disminuyéndose de manera muy favorable el uso del papel, plástico como los anillados o uso de CDs, y también el uso de sustancias químicas evitando así la contaminación del medio ambiente. De esta manera la investigación incluyó a las normas internas de la universidad César Vallejo; considerando el código de ética y las líneas de acción de Responsabilidad Social Universitaria (RSU, N° 026^a-2020) como el Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles señalada en la línea 02 y la Adaptación al cambio climático y fomento de ciudades sostenibles y resilientes señalada en la Línea 4.

IV. RESULTADOS

Se presentan los cuadros en los que se describen por niveles según las variables:

Tabla 2

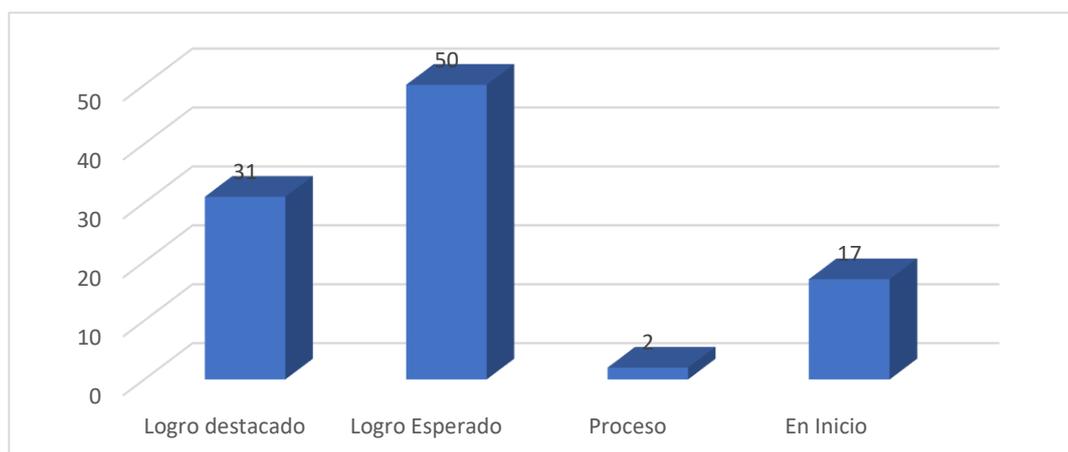
Frecuencia de estudiantes según niveles en la variable comprensión lectora

Niveles	f	%
Logro destacado	32	31
Logro Esperado	52	50
Proceso	2	2
En Inicio	17	17
Total	103	100

Nota. Matriz de datos. (Anexo 4)

Figura 1

Niveles de la variable Comprensión lectora



Nota. Porcentajes de la variable independiente.

Interpretación:

En la Tabla 2 y Figura 1 se observa que en la variable Comprensión lectora el 50% de los estudiantes se encuentra en logro esperado, ellos dan una apreciación respecto al texto según el propósito de la lectura, emiten las expectativas e interpretan el texto; el 31% estuvo en logro destacado, el 17% en inicio y el 2% en proceso.

Tabla 3

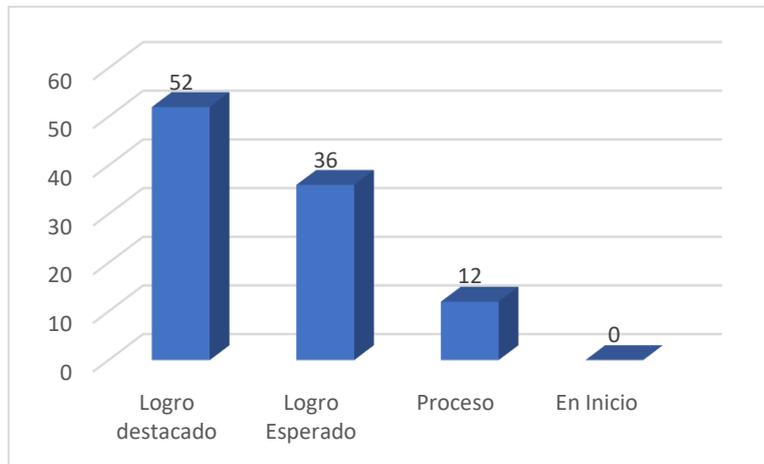
Frecuencia de estudiantes según niveles en la variable Pensamiento crítico

Niveles	f	%
Logro destacado	54	52
Logro esperado	37	36
En proceso	12	12
En inicio	0	0
Total	103	100

Nota. Matriz de datos. (Anexo 4)

Figura 2

Niveles de la variable Pensamiento crítico



Nota. Porcentajes de la variable dependiente.

Interpretación:

En la Tabla 3 y Figura 2 se evidencia que en la variable Pensamiento crítico el 52% de los estudiantes está en logro destacado, propiciando la conceptualización, análisis, síntesis y evaluación; mientras que el 36% está en logro esperado; el 12% se encontró en proceso y ningún educando estuvo en inicio.

Tabla 4

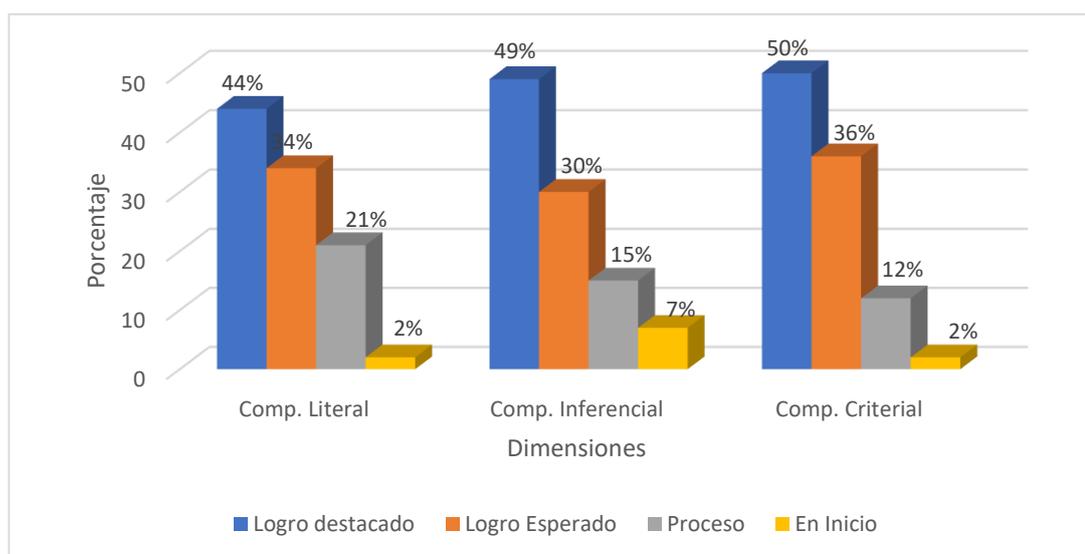
Frecuencia de estudiantes según niveles y dimensiones para la variable Comprensión lectora

Dimensiones	Comp. Literal		Comp. Inferencial		Comp. Criterial	
Niveles	f	%	f	%	f	%
Logro destacado	45	44	50	49	52	50
Logro esperado	35	34	31	30	37	36
En proceso	21	20	15	15	12	12
En Inicio	2	2	7	7	2	2
Total	103	100	103	100	103	100

Nota. Datos seleccionados de la matriz.

Figura 3

Niveles alcanzados de la variable independiente por dimensiones



Nota. Porcentajes de las dimensiones de primera variable.

Interpretación:

Se observa en la Tabla 4 y Figura 3, respecto a la comprensión lectora, el 44% de los educandos se encuentra en la dimensión literal en logro destacado; es decir, reconocen el contenido del texto de acuerdo con la información propuesta; 34%, en logro esperado; 20%, en proceso; y 2%, en inicio: En el Inferencial, el 49% llegó al logro destacado, esto significa que interpreta y tiene una comprensión más profunda y amplia de ideas acerca

de lo que lee; el 30% estuvo en esperado; 15%, en proceso; y el 7%, en inicio. Respecto a lo Criterial, el 50% alcanzó el logro destacado, esto quiere decir que el estudiante puede realizar la argumentación de manera crítica sobre un tema y puede distinguir la contribución del texto para el lector; el 36% llegó al logro esperado; el 12%, proceso y el 2% está en inicio.

Tabla 5

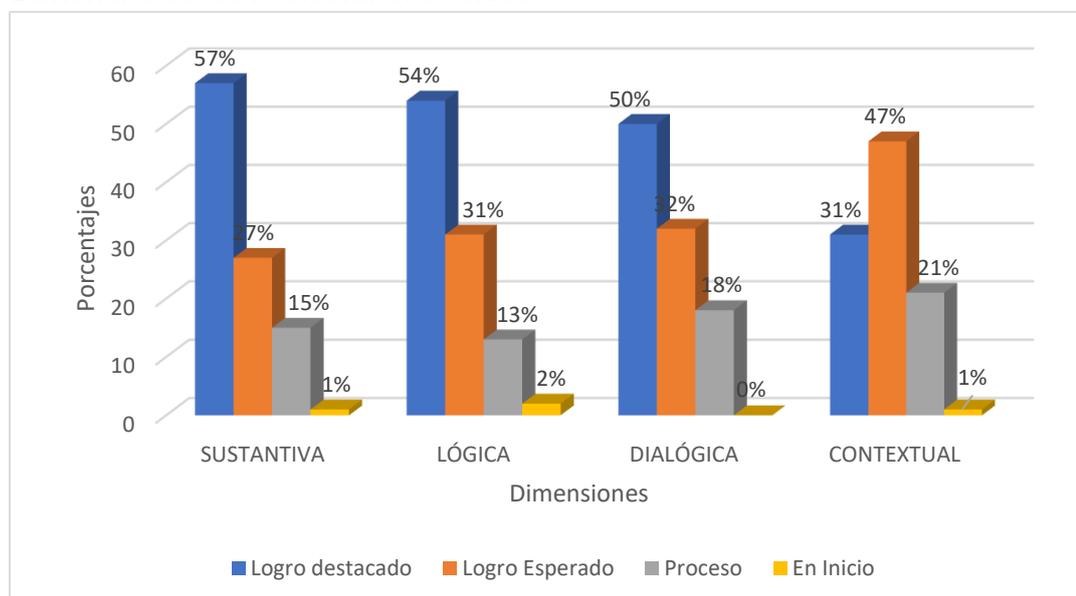
Frecuencia de estudiantes según niveles y dimensiones para la variable pensamiento crítico

Dimensiones	Sustantiva		Lógica		Dialógica		Contextual	
Niveles	f	%	f	%	f	%	f	%
Logro destacado	59	57	56	54	51	50	32	31
Logro Esperado	28	27	32	31	33	32	48	47
En proceso	15	15	13	13	19	18	22	21
En Inicio	1	1	2	2	0	0	1	1
Total	103	100	103	100	103	100	103	100

Nota. Datos presentes en la matriz.

Figura 4

Dimensiones de Pensamiento crítico



Nota. Porcentajes de las dimensiones de la segunda variable

Interpretación:

Se observa en la Tabla 5 y Figura 4 el porcentaje según las dimensiones de menor a mayor. En la Sustantiva el 57% de los estudiantes se encuentra en nivel de logro destacado, manifestando conocimientos de diversas disciplinas; el 27%, logro esperado; y, el 15% estuvo en proceso; el 1% en inicio. En la dimensión Lógica, el 54% está en logro destacado, ello significa que dan a conocer pensamientos comprensibles al emitir un concepto; 31% está en logro esperado; 13%, en proceso; y 2% en inicio. En cuanto a la dimensión Dialógica, el 50% de los estudiantes se encontró en logro destacado, pues examinan sus propios pensamientos en relación con otros; el 32% en nivel esperado; el 18%, en proceso. Finalmente, en la dimensión Contextual, el 47% de los estudiantes alcanzan el logro esperado, quiere decir que tienen en cuenta el contexto social y biográfico al examinar el pensamiento de los demás. El 31%, en logro destacado; el 21%, en proceso y 1% en inicio. Por lo tanto se observa que existen diferencias significativas en las dimensiones del pensamiento crítico.

Tabla 6

Estadísticos de las variables

		V1	V2
N	Válido	103	103
	Perdidos	0	0
Media		14,64	54,41
Mediana		15,00	55,00
Moda		15 ^a	72
Desviación estándar		3,284	12,895
Varianza		10,781	166,283
Mínimo		6	21
Máximo		20	72
Percentiles	25	13,00	45,00
	50	15,00	55,00
	75	17,00	64,00

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Nota. Datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos (Anexo 4)

Interpretación:

Las evidencias mostradas en la Tabla 6 evidencian que el valor promedio alcanzado por los estudiantes en comprensión lectora es de 14,64; la cantidad central es 15; el valor que más se repite es 15. También se observa que la desviación respecto a la media es 3,284; asimismo, existe una variación en los datos de 10,781; se encontró que el valor mínimo es de 6 y el máximo valor es de 20. Mientras que se encontró que menos del 25% tiene valores menores a 13, el 50% tiene valores menores que 15 y el 75% tiene valores menores a 17. En relación con el pensamiento crítico, se observa que se alcanzó una media de 54,41; también el valor central es 55; el valor que más se repitió es 72; la desviación de los datos respecto a la media es de 12,895. Asimismo, se observa el valor mínimo y máximo de 21 y 72 respectivamente. También se observó que el 25% tiene valores menores a 45; existen también valores menores a 55 en un 50%; y los valores menores a 64 corresponden al 75%.

Tabla 7

Resultado de la normalidad de las variables

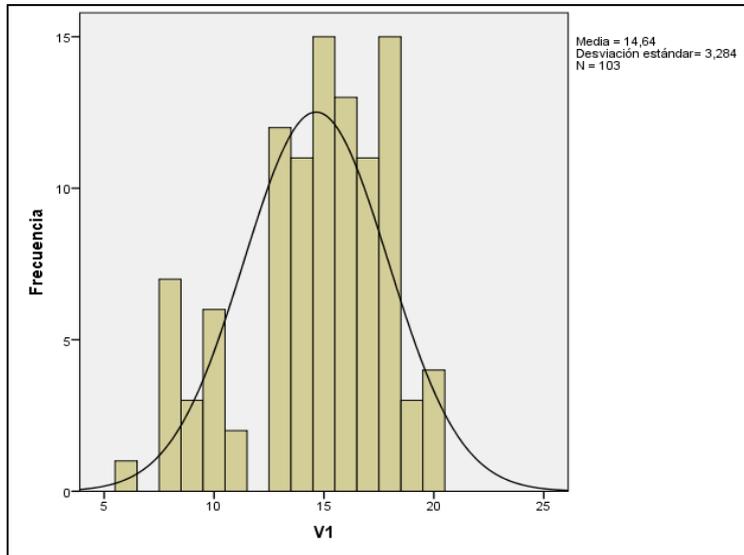
	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1	,136	103	,000	,935	103	,000
V2	,086	103	,057	,952	103	,001

a. Corrección de significación de Lilliefors.

Nota: Según se muestra en la Tabla 7, la significancia encontrada estadísticamente y según *Kolmogórov-Smirnov* es de 0,000 para la variable 1 con 103 grados de libertad, determinado que los puntajes de la aplicación del instrumento no tienen una distribución normal en cuanto a la comprensión lectora. Asimismo para la segunda variable la significancia es de 0,057 con la misma cantidad de datos, lo cual permite concluir que los datos tienen una distribución normal.

Figura 5

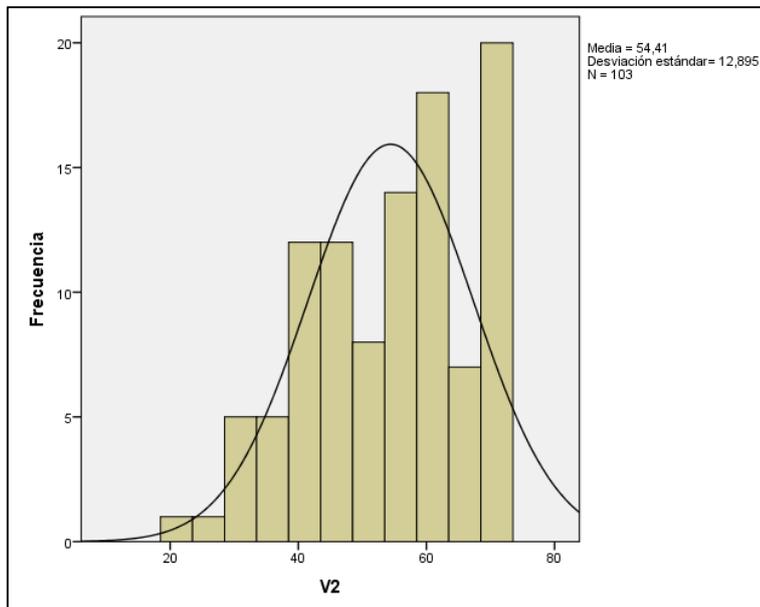
Distribución de los valores de Comprensión lectora



Nota: Datos obtenidos al aplicar el primer cuestionario

Figura 6

Distribución de los valores de Pensamiento crítico



Nota: Datos del instrumento para la segunda variable

Prueba de la Normalidad para las variables; Comprensión lectora y Pensamiento Crítico.

Se formuló las hipótesis:

Hi: La distribución de los datos de las variables independiente y dependiente difieren de la distribución normal (no es normal).

Hi: La distribución de los datos de las variables independiente y dependiente no difieren de la distribución normal (es normal).

- a. Significancia determinada para el estudio $\alpha = 0,05 = 5\%$
- b. Se concluye que la distribución no es normal para la primera variable y es normal para la segunda variable, por tal motivo se utilizará *Rho Spearman*.

Tabla 8

Resultado de la correlación entre las variables y dimensiones

Variables	Medida de correlación de Rho	
	Spearman	Significación estadística
V1 con V2	0,588**	P < 0.000
V1 con DIM 1 VAR 2	0,612**	P < 0.000
V1 con DIM 2 VAR 2	0,503**	P < 0.000
V1 con DIM 3 VAR 2	0,596**	P < 0.000
V1 con DIM 4 VAR 2	0,382**	P < 0.000

Nota. Datos seleccionados de la matriz (Anexo 4)

Nota: Se observa en la Tabla 8 que según Rho de Spearman existe una relación entre las variables de 0,588** positiva, moderada y muy significativa con una significancia de 0,000 menor a 0,05. La correlación existente entre la variable independiente y la dimensión 1 de la variable dependiente es de 0,612** con significancia de 0,000; lo cual está en el rango de ser positiva, moderada y muy significativa. Con la dimensión 2 es de 0,503** y significancia de 0,000; es positiva y moderada. Con la dimensión 3 es de 0,596** con significancia de 0,000; es positiva, moderada y muy significativa. Con la dimensión 4 es de 0,382** y la significancia fue de 0,000 menor a 0,05. Este resultado es bajo y muy significativo por lo que supone elaborar

una propuesta de mejora, para elevar la comprensión lectora, la cual permitirá también elevar el nivel de pensamiento crítico; si sube el nivel de la primera variable, también subirá la segunda variable.

V. DISCUSIÓN

Después de haber aplicado los instrumentos, se realizó el procesamiento de los datos. En la Tabla 2 respecto a la variable Comprensión lectora, se observa que un 50% de los estudiantes del nivel primario está en el nivel de logro esperado, el 31% alcanzó el nivel de logro destacado, el 17% estaba en inicio y el 2% se hallaba en el nivel de proceso. Esto demuestra que se está realizando acciones a favor de la comprensión de un texto. Así como lo menciona Rello (2017) en su investigación, él descubrió que en los estudiantes existían diferentes niveles de comprensión lectora; en esta investigación también incluyó a los docentes. Finalmente concluyó que se debe motivar a leer de manera constante y así avanzar en la comprensión de cualquier texto para llegar a comprenderlo.

En ese sentido es importante destacar el aporte hecho por Bautista (2018) quien considera que la comprensión de la lectura abarca la capacidad de analizar, percibir e interpretar lo que el escritor quiere dar a conocer mediante el escrito y es el lector quién le da el simbolismo pertinente, siendo muy propicio seguir incidiendo en el desarrollo de las capacidades mencionadas, dentro y fuera de aulas. Señala también que en el nivel del proceso formador es cuando se moldea y se fortalece en gran manera las competencias que deberá lograr el estudiante. De igual forma, es necesario tener en cuenta lo dado a conocer por PISA (2018) al mencionar que la comprensión lectora en los estudiantes es aquella que desarrolla el proceso de discernir, evaluar y realizar la reflexión lo más pertinente posible, posibilitando en ellos alcanzar las metas deseadas, teniendo en cuenta las potencialidades de cada uno y propiciando un mejor desenvolvimiento en la sociedad. Mientras que Bedoya (2019) considera que es el alumno quien realiza un proceso participativo, intercalando una serie de factores de suma relevancia y complejos, los cuales son coherentes al momento de realizar la lectura, para lo cual deben tener en cuenta las estrategias pertinentes.

El estudio que da a conocer Chávez (2019) corrobora que sí existe una relación muy significativa entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico, por lo que es recomendable trabajar en ambas variables relacionándose muy bien a

nivel escolar y fortaleciendo el aprendizaje. El nivel encontrado en los estudiantes de la muestra seleccionada por Chávez da a conocer un nivel alto en pensamiento crítico, afianzando la presente investigación. Asimismo, la investigación de León (2019) hace referencia a que la comprensión lectora es la interacción de parte del lector con lo que se le presenta escrito en un texto y posteriormente emite un significado. Esta parte es lo más valioso para comprender la información del autor, el mismo que da a conocer su punto de vista luego de realizar una conexión interna.

La investigación realizada por Paricahua (2019) aporta en gran manera al presente estudio, pues considera que existe una buena conexión entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico. Su principal conclusión indica que al aumentar la comprensión en los textos permite también el aumento del pensamiento crítico en cada estudiante, siendo esto necesario desarrollar durante el proceso pedagógico a nivel de aula. Por otra parte, los estudios realizados por Fatemeh, et al. (2020) dan a conocer que la comprensión lectora es una de las destrezas del idioma que se debe fomentar desde la escuela y que posteriormente se ejecutará en los estudiantes de manera voluntaria cuando egresen de ella. Además refieren que si esta capacidad de lectura es insipiente, entonces habrá dificultades en el aprendizaje y también a futuro no podrán realizar un buen ejercicio lector.

De igual manera lo enunciado por Díaz (2020) quién menciona que la comprensión lectora en el estudiante es considerada como el eje horizontal, ya que favorece en gran medida el desarrollo integral del ser humano, desarrollando también la valoración crítica y el ser consciente de cualquier tema que se les presente. El estudio realizado por Campos (2021) refiere que los estudiantes al tener una buena motivación pueden lograr el razonamiento y la ejecución de procesos cognitivos, los cuales le permiten al escolar realizar una comprensión de lo que lee y así poder transmitir sus ideas extraídas de la lectura. A ello se suma lo fundamentado por Horváthová (2021) el cual exterioriza que toda estrategia utilizada por el alumnado en todos los niveles de su formación es relevante para mejorar su lenguaje y un pensamiento de alto nivel estructural

y desarrollo de la criticidad y creatividad, lo cual favorece el progreso de su personalidad educacional a lo largo de su existencia.

Por su parte, Mondragón (2021) enfatiza que como parte central en el proceso educativo del estudiante en las diferentes áreas de estudio está la comprensión lectora, beneficiando a cada estudiante en la relación con su entorno, sea este de índole familiar, cultural, social y por supuesto escolar lo que hace que vaya avanzando en su aprendizaje diario. A ello se suma el aporte de Doll (2021), quien menciona que la comprensión lectora es la base fundamental para la inserción en una sociedad del conocimiento moderno y cambiante que permite el progreso de todo el potencial del hombre al interpretar y dar su apreciación crítica de la información presentada.

De la misma forma, en la Tabla 3 se da a conocer información importante referente al resultado de la prueba de pensamiento crítico en donde el 52% de estudiantes se encuentran en el nivel de logro destacado, el 36% en el nivel de logro esperado, el 12% en proceso y el 0% en inicio. Resultados similares arroja el estudio realizado por Campos (2021), pues el 44% de los estudiantes tuvo un nivel logrado en lo que se refiere al pensamiento crítico, por lo que se debe seguir realizando acciones que permitan el desarrollo de este aspecto durante la formación escolar. Esto se corrobora con lo aportado por Dewey (1910), quien afirma que el pensar es actuar y también pronosticar lo que sucederá en el futuro para determinar las causas y también algunos efectos que pueden coincidir con el acto de poner en manifiesto el saber pensar.

De igual manera, el aporte de Chávez (2019) refiere que el ser humano ejecuta un proceso intelectual considerado como pensamiento crítico que lo conduce a la realización de aplicaciones de orden intelectual, a la reflexión y ejecución del análisis frente a información que ha recopilado a través de la observación y el razonamiento, lo que es llevado al subconsciente para comunicarse de manera racional y franca mediante acciones y reconocimientos valorativos. También está la contribución de Ennis (1985) quien mencionó que el pensamiento crítico es considerado como reflexivo y racional, el cual permite examinar de manera clara información variada, favoreciendo al alumnado en su aprendizaje y el tener un juicio pertinente frente a situaciones problemáticas presentadas en su

vida. Asimismo, es necesario considerar la valoración de Bezanilla et al (2018) frente al pensamiento crítico, que es una de las más presentes en el estudio de la literatura al valorar aspectos importantes que ahondan en la formación del conocimiento.

La investigación realizada por Núñez et al (2018) da a conocer que el tipo de instrumento para solucionar los problemas es de suma importancia pues permite solucionar aquellos que se puedan presentar en su vida, lograr sus objetivos y metas trazadas desarrollando su pensamiento crítico. Así como los estudios de investigación realizados por Adharini y Herman (2020) dan importancia a la forma de pensar de manera crítica; confiando en sí mismos y valorando su formación crítica y solución a la problemática.

También la investigación realizada por García et al (2020) menciona que la evaluación de las variables del pensamiento crítico respecto al análisis, interpretación, evaluación, inferencia y explicación de los estudiantes estuvieron en un nivel medio pero sobresalieron en argumentar; también mencionan que los ambientes juegan un papel importante en la ejecución de las diversas variables propuestas y se desarrollan de una mejor manera cuando los estudiantes cuentan con ambientes favorables. Asimismo, un aporte significativo es el que hace Polat (2020) al mencionar que el pensamiento crítico expresa que el individuo no es indiferente al medio en el que se desarrolla y que por curiosidad se encuentra inmerso en él, dando opiniones y reflexionando de acuerdo con las acciones a tomar y siempre está buscando que le propicien mejores condiciones para su existencia.

Es necesario también considerar la conceptualización que realizan Wikanengsih, y Rissa (2020) respecto al pensamiento crítico, quienes coinciden en mencionar que es un concepto superior en donde el estudiante toma decisiones y este se ejercita cada vez más a medida que existan problemas a nivel escolar, los cuales propician una forma de pensar muy relevante de acuerdo a su nivel de aprendizaje. Además, Cangalaya (2020) refiere que el pensamiento crítico es la habilidad de adquisición de conocimiento de forma razonada y comprensiva, lo cual es parte importante para el desarrollo de competencias a nivel del estudiante a través de argumentos, análisis,

explicación, solución de problemas y determinación de la evaluación. También Saavedra (2020) concluye que su investigación tiene efectos muy favorables y beneficiosos en la comprensión lectora e incluso en otras áreas como el inglés, por lo que sí se debe trabajar por el desarrollo de ambas variables a través de la propuesta dada a conocer en la presente investigación.

De los resultados obtenidos según los instrumentos se han determinado los niveles alcanzados por dimensiones de la variable comprensión lectora, observando en la tabla 4 que en la dimensión literal se encontró en logro destacado el 44% de los estudiantes; en logro esperado, 34%; en el nivel de proceso, 20% y en inicio. 2%. Respecto a la parte Inferencial se encontró que el 49% de estudiantes están en logro destacado; en logro esperado el 30%; en proceso el 15% y en inicio el 7%. En la dimensión criterial, en logro destacado el 50%; en logro esperado el 36%; en proceso el 12% y en inicio el 2%. Este resultado se corrobora con el estudio ejecutado por Campos (2021) quien manifiesta que en comprensión literal los estudiantes tuvieron un 66% en logro esperado; también en la dimensión inferencial el mayor puntaje estuvo en logro esperado con el 73%; y en la dimensión criterial el mayor porcentaje fue en el nivel proceso con 42%. Es así que los niveles considerados casi son los mismos que el presente estudio, pues se asemejan en cuanto a la variable independiente. Por el contrario, los estudios realizados por Chávez (2019) precisan que luego de la aplicación de los instrumentos encontró niveles bajos en todas las dimensiones, siendo los resultados en literal 67,2%, en Inferencial 86,2% y en dimensión crítica 91,4%; observándose de manera opuesta al nivel primario y en estudiantes de la educación básica, por lo que se tiene que ir trabajando a medida que los educandos van avanzando.

Los estudios de Van Dijk (1999) dan a conocer que existen aspectos psicológicos que son trascendentales en la comprensión de los textos siendo generales aquellos que se realizan mediante operaciones simples, las cuales pueden ser las respuestas a preguntas textuales, a la descripción, el parafraseo, la observación de reproducciones visuales, filmaciones. Por otro lado, las representaciones en escenarios son de tipo un poco más complejos en cuanto a la comprensión de información, ejecutándose una serie de

procesos mentales como la realización de segmentación, la categorización, combinación de aspectos importantes escenográficos, interpretación de la semántica lingüística entre otros.

Asimismo, se observa en la tabla 5 que el porcentaje de mayor a menor según las dimensiones en cuanto al pensamiento crítico en sustantiva, ya que el 57% se encuentra en nivel de logro destacado; en logro esperado estuvo el 27%; en proceso el 15% y en inicio el 1%. También en lógica en logro destacado está el 54%; en logro esperado el 31%; en proceso el 13% y en inicio el 2%. En dialógica está en logro destacado el 50%; en esperado el 32% y en proceso el 18%. En contextual en logro esperado el 47%; en logro destacado el 31%; en proceso el 21% y en inicio el 1%, considerando diferencias muy peculiares para cada dimensión. Para corroborar están los aportes de Campos (2021) cuyo estudio tiene dimensiones similares a las propuestas en esta investigación, quien encontró que 60% de sus estudiantes estuvieron en logro esperado en la dimensión sustantiva; el 48% estuvo en proceso en lógica; el 44% en proceso en la dimensión dialógica y en contextual el 61% en proceso. Él concluye que el pensamiento crítico permite examinar y evaluar las ideas a fin de dar a conocer respuestas contundentes que tengan relación con la moral, la ética y así tener en el estudiante cualidades reflexivas, racionales y analíticas.

La influencia de la variable independiente con la variable dependiente y se corrobora en la tabla 6, ya que según Rho de Spearman, existe influencia positiva, moderada y muy significativa entre las variables y es 0,588**. También se observa que entre la variable independiente y la dimensión sustantiva la relación es positiva, moderada y muy significativa 0,612**. Asimismo en la dimensión lógica es positiva y moderada de 0,503**; en la dimensión dialógica es positiva, moderada y muy significativa la cual es 0,596**; la dimensión contextual es baja y muy significativa de 0,382**. De igual manera, se encontró que la significancia fue 0,000 menor a 0,05 en todas las relaciones de la primera variable con todas las dimensiones de la segunda variable. Los resultados dados a conocer son propicios para la reflexión pertinente y elaborar una propuesta de mejora para elevar la comprensión lectora y también el pensamiento crítico en los estudiantes de la institución educativa en estudio.

Para corroborar lo antes mencionado está el estudio realizado por Campos (2021) al encontrar la relación y observar la influencia entre las variables de pensamiento crítico y comprensión lectora, teniendo como resultados que según Tau_b de Kendall, el 67,3% de estudiantes evidencia una correlación buena y muy significativa entre las variables. Asimismo el p-valor fue menor al 5%. También Saavedra (2020) menciona que los resultados que encontró con U de Mann-Whitney, fue de un nivel de significancia 0,000 menor que $\alpha = 0.05$, y la puntuación Z es $-4.859 <$ el punto crítico -1.96 , deduciendo que el pensamiento crítico tiene un efecto positivo hacia la comprensión lectora, debiendo aplicar estrategias y programas para elevar el nivel de pensamiento crítico como también el de comprensión lectora.

Las concepciones dadas a conocer por Vygotsky (1978) manifiestan que las funciones mentales superiores tienen base en las relaciones sociales que tienen las personas; por lo que se debe tener en cuenta la conexión entre los seres humanos para luego construir su propio conocimiento de manera individual, determinando que los estudiantes deben observar modelos presentes en la sociedad para tomar una postura e incorporarlo a sus estructuras cognitivas. Al mismo tiempo el estudio realizado por Delval y Piaget (1986) hacen referencia que durante todo el proceso de su aprendizaje el estudiante va adquiriendo conocimiento y también va desarrollando la parte estructural por medio del cual él adquiere ese conocimiento. El estudiante está constantemente intentando modificar su contexto para asimilar lo necesario conforme a sus necesidades y así mismo va modificando sus esquemas mentales con ayuda de los estímulos del medio. El individuo va interpretando y comprendiendo su realidad para poder actuar frente a las situaciones problemáticas que se le presentan.

También Ausubel (1963) con su teoría del aprendizaje significativo en los estudiantes, indica que ellos deben estar muy motivados para aprender, de la misma forma requieren tener conocimientos previos para relacionarlos con sus nuevos aprendizajes; además necesitan de la construcción de significados, los cuales deben ser claros y específicos y que en conjunto el estudiante determine una forma de pensar desde las estructuras superiores de manera crítica y

reflexiva, lo que le permite reevaluar y reorganizar aspectos positivos de los negativos.

VI. CONCLUSIONES

1. La Comprensión lectora influye en el pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria Trujillo, 2021, porque un 50% obtuvo logro esperado en la variable independiente, en donde el estudiante interactúa con el texto de acuerdo con la realidad contextual para un razonamiento lógico, interpretar, evaluar, describir y propiciar la capacidad de entender lo que está leyendo. Mientras que el 52% se encuentra en logro destacado de la variable dependiente. Según Rho Spearman el resultado es de 0,588**, lo que significa una influencia positiva, moderada y muy significativa con un p-valor menor al 5% por lo que se deduce que al aumentar la comprensión lectora aumenta también el pensamiento crítico.
2. La influencia de la comprensión lectora en la dimensión sustantiva según Rho Spearman es de 0,612**; por lo tanto, es positiva, moderada y muy significativa, con significancia menor a 0,05 entre la variable y la dimensión.
3. La influencia de la comprensión lectora en la dimensión lógica, según Rho Spearman es de 0,503**; por lo tanto, es positiva, moderada y muy significativa, con significancia de 0,000; menor a 0,05 entre la variable independiente y la segunda dimensión.
4. La influencia de la comprensión lectora en la dimensión dialógica, según Rho Spearman es de 0,596** siendo positiva, moderada y muy significativa, con significancia de 0,000; menor al 5% según la variable y la dimensión del pensamiento crítico.
5. La influencia de la comprensión lectora en la dimensión contextual, según Rho Spearman es de 0,382** siendo positiva bajo y muy significativo, con una significancia de 0,000; menor a 0,05 entre la variable independiente y la dimensión.

VII. RECOMENDACIONES

Se realiza las siguientes recomendaciones luego del análisis de los resultados:

A la directora de la institución educativa, para que motive a los docentes a realizar reuniones colegidas para compartir las diferentes estrategias de comprensión lectora y así puedan tenerlas presente en la planificación de las sesiones de aprendizaje para desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico.

A los docentes de la institución educativa, para que se comprometan en realizar actividades de comprensión lectora con los estudiantes de educación primaria, utilizando diversas estrategias que conlleven a la comprensión, literal, inferencial y criterial de los diversos textos leídos (anexo 5).

A los estudiantes del nivel primario, para que consideren a la lectura como un medio importante en donde pueden hacer uso de diversas técnicas que le ayuden a comprender los diferentes textos y puedan reflexionar en torno a ellos; y con esto poder llegar a desarrollar las capacidades del pensamiento crítico.

VIII. PROPUESTA

Se ejecutó el estudio con la finalidad de desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria, cuya base es fundamental para los estudios superiores y avanzar en su formación; siendo la comprensión el proceso que sucede de manera gradual, donde existe una interacción entre el lector y el texto. El objetivo que tiene la lectura es cubrir las expectativas del que lee y construir en el razonamiento un nuevo conocimiento, que enriquezca cada vez más su comprensión.

Las teorías que respaldan a la comprensión lectora son las de Van Dijk y Kintsch (1983) quienes hacen referencia que existe un proceso de comprensión de forma cíclica, donde los lectores construyen tres horizontes de representación a la vez: de superficie, de texto básico y de representación de texto de plantilla, lo cual valora aspectos muy relevantes en cuanto a comprender un texto por cada lector al ejecutar este proceso. Van Dijk (1999) da a conocer que las estructuras y procesos mentales juegan un papel importante en la comprensión de textos. Para lo cual se generan operaciones cognitivas como: el de responder preguntas sobre textos, describirlos, parafrasearlos, resumirlos e incluso comentarlos.

Asimismo, para el pensamiento crítico, las teorías que respaldan son las de Facione (2007) quien refiere que las habilidades desarrolladas por las personas dan lugar a la solución de problemas. De igual forma, Vygotsky (1978) afirma que las funciones mentales superiores tienen raíces sociales. Delval y Piaget (1986) refieren que a lo largo del proceso de desarrollo el sujeto no solo desarrolla su conocimiento, sino que también desarrolla la estructura mental sobre el conocimiento. El aporte de Ausubel (1963) caracteriza la interacción entre el conocimiento nuevo y el conocimiento previo para el desarrollo del pensamiento crítico. Dewey (1989) menciona que el pensamiento crítico actúa de manera reflexiva en personas con dudas, confusión y dificultades mentales. La presente propuesta desarrolla actividades de aprendizaje, con estrategias activas y secuenciales (anexo 6).

REFERENCIAS

- Adharini, D., y Herman, T. (2020) Critical thinking skills and self-confidence of high school students in learning mathematics. *Journal of Physics: Conference Series*, Volumen 1521, 1-7. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1521/3/032043>
- Alfaro Paredes, D. (2021). Minedu: "Queremos ciudadanos con pensamiento crítico respecto a lo que leen". *Andina*. <https://andina.pe/agencia/noticia-minedu-queremos-ciudadanos-pensamiento-critico-respecto-a-que-leen-732358.aspx>
- Aparicio, O.Y. (2018). Las TIC como herramientas cognitivas para la investigación escolar. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, RIIEP, 11(1). <https://orcid.org/0000-0003-3535-6288>
- Ardhian, T., Ummah, I., Anafiah, S., & Rachmadtullah, R. (2020). Reading and Critical Thinking Techniques on Understanding Reading Skills for Early Grade Students in Elementary School. *International Journal of Instruction*, April 2020. 13(2), 107-118. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.1328a>
- Ausubel, D. P. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. New York: Grune and Stratton. 685p.
- Bautista Cuentas, N. (2018). *Estrategia de lectura cooperativa y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 86275 de Carhuaz, Ancash, 2015* [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.] <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2037/TD%20PE%201875%20B1%20-%20Bautista%20Cuentas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bedoya R., B. M. (2019) *Relación entre la comprensión lectora y la disposición hacia el pensamiento crítico en los estudiantes de la facultad de educación de una Universidad Pública del Norte del Perú*. [Tesis de Maestría, Universidad Cayetano Heredia]
- Bermúdez M., J. (2021). El aprendizaje basado en problemas para mejorar el pensamiento crítico: revisión sistemática. *Revista de investigación*

INNOVA. Vol. 6 Núm. 2 (2021): (mayo - agosto, 2021). DOI: 10.33890 /
innova. V 6. N 2. 2021.1681

Betancourt, s. (2010). *Metas educativas, evaluación del pensamiento crítico en estudiantes de secundaria de la ciudad de San Juan de Pasto*. Buenos Aires, Argentina

Bezanilla Albisuaa m. J., Poblete Ruizb, M., Fernández Nogueira, D., Arranz Turnesd, S., Campo Carrasco, L. (2018) Critical Thinking from the Perspective of University Teachers. *Revista Scielo. Estudios Pedagógicos XLIV*, (1). 89-113, 2018. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v44n1/0718-0705-estped-44-01-00089.pdf>

Božena H., L. N. (2021). Developing critical thinking in reading comprehension of texts for specific purposes at all levels of bloom's taxonomy. *The journal of teaching english for specific and academic purposes* Vol. 9, No 1, 2021, pp. 1–16. <https://doi.org/10.22190/JTESAP2101001H>

Calderón L., N. (2019) *Aplicación de un programa de desarrollo del pensamiento crítico y su influencia en el aprendizaje autorregulado en los estudiantes del quinto grado de secundaria en la Institución Educativa Politécnico Perú-Birf "Santo Domingo de Guzmán"–Sicaya-Huancayo* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle] <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4140>

Campos G., G. del C. (2021) *Influencia del pensamiento crítico en la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria, Trujillo, 2020* [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62970>

Cangalaya Sevillano, L. M. (2020) Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes universitarios a través de la investigación. *Revista Scielo. vol.12 no.1 Lima ene./jun 2020. ISSN 2076-2674 versión On-line ISSN 2415-0959* http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2415-09592020000100141&script=sci_arttext

- Chávez M., P. M. (2019) *Habilidades de Pensamiento Crítico y Niveles de Comprensión Lectora de los Alumnos de la Especialidad de Lengua Española y Literatura de la UNE, La Cantuta, 2018* [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4253?show=full>
- Cortés M., Y. Y. (2018) *La comprensión lectora como medio para la incorporación de los niños a la ciudadanía* [Tesis de Maestría, Universidad ICEI]. Colombia. https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/83983/1/T01505.pdf
- De Corte, E. (2015). Aprendizaje constructivo, autorregulado, situado y colaborativo: un acercamiento a la adquisición de la competencia adaptativa (matemática). *Revista Páginas de Educación*, 8(2), 69-87.
- Delval, J. A. (1977). *Investigaciones sobre lógica y psicología*. Madrid: Alianza
- Dewey, J. (1910). *How we think*. Kansas City: Public Library.
- Díaz Davila, I. I. (2020) *Programa de Estrategias Autorreguladoras y su Influencia en el Desarrollo del Nivel de Comprensión Lectora en los Estudiantes de la Institución Educativa N° 11501 del Distrito de Pomalca – Chiclayo* [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4805/Iris%20Isabel%20DIAZ%20DAVILA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz Torres, J. (2019). *Tratado de Pensamiento Crítico. Análisis, interpretación y verdad*. Berlín: Editorial Académica Española.
- Doll Castillo, I. O. (2021) *Impacto del desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en la comprensión lectora de estudiantes de enseñanza básica*. [Tesis doctoral, Universidad de Almería España] <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=290669>
- Ennis, R. (2011). The nature of critical thinking: An outline of critical thinking dispositions and abilities. <http://faculty.education.illinois.edu/>

- Elder, L. y Paul, R. (2005). Estándares de Competencia para el Pensamiento Crítico. *Fundación para el Pensamiento Crítico*.
https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-Comp_Standards.pdf
- Elder, L. y Paul, R. (2008). Critical thinking: strategies for improving student learning. *Journal of Developmental Education*, vol. 32, núm. 2, pp. 34-35.
<https://eric.ed.gov/?id=EJ868666>
- Facione, A. (1990). *Executive summary of critical Thinking: A Statement of Expert Consensus for Purposes of Educational Assessment an Instruction*, Berkeley. The California Academic Press.
- Facione, A. (2007). Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante?, revista Internacional. *INSIGHT ASSESSMENT*, Vol. 18 No. 7 267-86.
http://www.insightassessment.com/pdf_files/what&why2007.pdf
- Fatemeh M., Z. S. y Saeideh A. (2020) The impact of metacognitive strategy training and critical thinking awareness-raising on reading comprehension, *Cogent Education*, 7:1, 1720946, DOI: 10.1080/2331186X.2020.1720946
- Fernández, A. (2006). Metodologías activas para la formación de competencias. *Education siglo XXI* (24), 35-56. <http://revistas.um.es/educatio/article/viewFile/152/135>
- Flores Chacaliza, C. J. (2019) *Influencia del programa de la motivación en la comprensión lectora de los niños y niñas del segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 22454 "Miguel Grau Seminario" Pisco-Ica, en el año 2015*. [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y valle]
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3217/TD%20CE%202086%20F1%20-%20Flores%20Chacaliza%20Charles%20Jose.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García M., M. A.; Acosta M., D.; Atencia A., A. & Rodríguez S., M. (2020). Identificación del pensamiento crítico en estudiantes universitarios de segundo semestre de la Corporación Universitaria del Caribe (CECAR).

Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 23(3), 133-147. DOI: <https://doi.org/10.6018/reifop.435831>

Guerra G., A. M. (2020). Comprehensive reading and critical thinking in university students. *Revista Académica CUNZAC* 3(1) 15-24. DOI: <https://doi.org/10.46780/cunzac.v1i1.15>

Guerra G. J.; Saldívar L., A.; Sandria L., S. (2021). Assessment of reading comprehension, use of strategies and their relationship with academic and sociodemographic variables in university students. *Revista Innova Education*. Vol. 3 Núm. 2. ISSN: 2664-1496 ISSN-L: 2664-1488. DOI: <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.02.005>

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2016). *Metodología de la Investigación*. 7ma Ed. México, D.F., México: McGraw Hill Interamericana.

Houdyshell, M. & Kirk, P. (2018). Graduate students' perceptions' on a professional pathway for academic advisors. *American Journal of Qualitative Research*, 2(1), 77-96.

Hoyos F., A. M.; Gallego, T. M. (2017) Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, núm. 51, mayo-agosto, 2017, pp. 23-45 Fundación Universitaria Católica del Norte Medellín, Colombia. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194252398003.pdf>

Kratt, D. (2018). Teachers' perspectives on educator mental health competencies: A qualitative case study. *American Journal of Qualitative Research*, 2(1), 22-40.

Laiton, I. (2010). Formación de Pensamiento crítico en estudiantes de primeros semestres de educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación*. (53/3).

León Guevara J. A. (2019) *Estrategias de interrogación de textos y su influencia en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. N° 10006 "Arturo Schutt y Saco" de Chongoyape – 2014*

[Tesis Doctoral, Universidad César Vallejo]
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4202/TD%20CE%202205%20L1%20-%20Leon%20Guevara%20Jose%20Almazor.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Lipman, M. (2003). *Thinking in education*. Cambridge, MA: Cambridge University.
- Loble, L. (2018). *Aprender a vivir en la era de la IA*. Correo de la UNESCO. E ISSN 2220-2315. <https://es.unesco.org/courier/2018-3/learning-live-time-ai>
- Machuca O., H. J. (2018). Desarrollo del Pensamiento Crítico a partir de una estrategia pedagógica fundamentada en los Estándares Intelectuales aplicada en filosofía para los estudiantes de 11 A del Instituto Técnico Padre Manuel Briceño Jáuregui Fe y Alegría. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía* <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/view/4780/4549>
- Mackay C., R.; Franco C., D. E.; Villacis P., P. W. (2018). El pensamiento crítico aplicado a la investigación. *Revista Universidad y Sociedad*. Universidad de Guayaquil. República del Ecuador. Vol.10 no.1 Cienfuegos ene.-mar. 2018. Epub 02-Mar-2018. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000100336
- Ministerio de Educación. (2015). Marco curricular. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2018). Evaluación Regional de Aprendizajes 2018. *Tu Amauta*. <http://www.tuamawta.com/2019/06/16/evaluacion-regional-de-aprendizajes-lima-2018/>
- Ministerio de Educación (2019). *Evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje*. Lima. Perú. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/>
- Ministerio De Educación (2020). *¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes?* <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Reporte-DRE-La-Libertad.pdf>

- Miró-Miró, (2019) *Desarrollo del pensamiento crítico y la acción empoderada del estudiantado universitario en la fase de detección de necesidades en los proyectos de Aprendizaje-Servicio (ApS)* [Tesis de doctorado, Universidad de Lleida].
<https://tdx.cat/bitstream/handle/10803/668332/Tdmm1de1.pdf?sequence=2&isAllowed=n>
- Mondragón Diaz, J. C. (2021) *La comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública* [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67994/Mondragon_DJC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Moreno Pinado, W. E., Velázquez Tejeda, M. E. (2017). Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 15(2). pp. 53-73
<https://www.redalyc.org/pdf/551/55150357003.pdf>
- Naciones Unidas CEPAL (2016) La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe.
<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4559/Agenda%202030%20y%20los%20Objetivos%20de%20Desarrollo%20Sostenible%20una%20oportunidad%20para%20Am%c3%a9rica%20Latina%20y%20el%20Caribe.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., Villagómez, A. (2013). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis*. 3ra. edición, Lima. Perú.
 Recuperado de <http://pacarinadelsur.com/recomendados/875-metodologia-de-la-investigacion-cientifica-y-elaboracion-de-tesis>
- Núñez I., S.; Ávila P., J. E.; Olivares O., S. L. (2018). El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del Aprendizaje Basado en Problemas. *Rev. iberoam. educ. super* vol.8 no.23 Ciudad de México oct. 2017.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722017000300084

Núñez López, S., Avila Palet, J. E., Olivares Olivares, S. L. (2017) El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del Aprendizaje Basado en Problemas *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, VIII, (23) 01, 2017, pp. 84- 103 Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación Distrito Federal, México.
<https://www.redalyc.org/pdf/2991/299152904005.pdf>

Olivares, Silvia *et al.* (2013). Medición de la autopercepción de la disposición al pensamiento crítico en estudiantes de medicina. *XII Congreso Nacional de Investigación Educativa*, Guanajuato, COMIE, pp. 1-12. [Links]

OREALC/UNESCO (abril, 2021). Nueva directora de la Oficina Regional de Educación de la UNESCO se presenta ante el canciller chileno en ceremonia oficial. Servicio de Prensa. *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view-tv-release/news/nueva_directora_de_la_oficina_regional_de_educacion_de_la_u/

Paricahua M., Z. O. (2019). *El Pensamiento Crítico, Habilidades Cognitivas y la Comprensión Lectora en los Estudiantes del 4° grado la Institución Educativa Gran Unidad Escolar "San Carlos" Puno* [Tesis doctoral, Universidad Enrique Guzmán y Valle].
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4099/TD%20CE%202186%20P1%20%20Paricahua%20Mamani%20Zenaida%20Odilia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Piaget, J. (1986). *La epistemología genética*. Madrid: España

Piaget, J. (1955). The construction of reality in the child. *Classics in the history of Psychology*.
<http://www.marxists.org/reference/subject/philosophy/works/fr/piaget2.htm>

- PISA (2018). *Resultados de evaluación internacional PISA*.
<http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>
- Polat, S. (2020). Multidimensional analysis of the teaching process of the critical thinking skills. *Research in Social Sciences and Technology*, 5(2), 134-157.
doi.org/10.46303/ressat.05.02.8
- Quiroz Palomino, N. E. (2021) *Mapas conceptuales como estrategia para la comprensión lectora en estudiantes de primaria* [Tesis de Doctorado. Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64286/Quiroz_PNE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rello S., J. (2017). La mejora de la comprensión lectora a través de modelos interactivos de lectura. *Universitat Jaume I* (España) en 2017.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=128423>
- Resolución de Dirección Académica N°. 004 – 2019- DA-UCV. Comité técnico de revisión de los proyectos de investigación de programas de doctorado para el semestre académico 2019 – II.
- Resolución de Gerencia General N° 026A-2020-UCV. Dirección de Responsabilidad Social Universitaria (26 marzo de 2021). Universidad César Vallejo
- Rivadeneira B., M. P. (2020). Desarrollando habilidades de pensamiento crítico para mejorar la comprensión lectora. *Revista Redipe*. Vol. 9 Núm. 4 (2020): Teoría y retos de la educación. Technical University of Manabí, Ecuador.
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/957>
- Rojas, C. (1999). *¿Qué es Pensamiento Crítico? Sus dimensiones y fundamentos histórico-filosófico*. Universidad de Puerto Rico. Colegio universitario de Humacao.
<file:///C:/Users/User/Desktop/Que%20es%20pensamiento%20critico%20-%20SEMANA%201.PDF>
- Robles, P. (2019). La formación del pensamiento crítico: habilidades básicas, características y modelos de aplicación en contextos innovadores. *Rehuso*, 4(2), 13-24. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1725>

- Saavedra J., D. I. (2020). *Pedagogía de la creatividad y pensamiento crítico en la comprensión lectora idioma inglés en estudiantes del 4to de secundaria del CEP RDM 2020* [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47942/Saavedra_JDI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje: *Revista Iberoamericana de Educación* No.59 pp. 43-61 (ISSN: 1022-6508). Barcelona
- Tarchi C. y Mason L. (26 June 2019). Effects of critical thinking on multiple-document comprehension. Electronic supplementary material The online version of this article (<https://doi.org/10.1007/s10212-019-00426-8>) contains supplementary material, which is available to authorized users
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias*. Bogotá: Eco Ediciones.
- UNESCO (2020). *La UNESCO alerta sobre la necesidad de mayor presencia de conceptos como el conocimiento del mundo, el cambio climático y la equidad de género en los currículos de América Latina y el Caribe*. <https://es.unesco.org/sites/default/files/comunicado-regional-lanzamiento-analisis-curricular-23.07.2020.pdf>
- Van D., T. A y Walter K. (1983). *Strategic discourse comprehension*. New York: Academia Press.
- Van D., T. A. (1999). El análisis crítico del discurso. In: *Anthropos* (Barcelona), 186, septiembre-octubre 1999, pp. 23-36. <http://www.discursos.org/oldarticles/EI%20an%20lisis%20cr%20tico%20del%20discurso.pdf>
- Vargas, C. (2013) *Estrategias didácticas para el desarrollo de la identidad cultural Mochica en educación primaria en una Institución Educativa de San José de Moro-La Libertad* [Tesis de maestría. Pontificia Universidad Católica del Perú]
- Velázquez, D. E. (2019). Comprensión Lectora de los estudiantes del primer curso, Carrera Ingeniería Agropecuaria de la UNP. *Ciencia Latina Revista Científica*

Multidisciplinar. Ciudad de México, México. ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), diciembre, 2019, Volumen 3, Número 1.

Villar Mayuntupa G. M. (2020). *Efectos de la Técnica de Texto Interferido sobre la Comprensión Lectora en el Área de Comunicación Integral en Estudiantes de 4to Grado de Educación Primaria del Colegio Bertolt Brecht* [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/5411/Gustavo%20Marino%20VILLAR%20MAYUNTUPA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Villarini J. A. R.(s.f.). Teoría y pedagogía del pensamiento crítico. Universidad de Puerto Rico. *Revista Scielo*. Perspectivas Psicológicas • VOLÚMENES 3 - 4 • AÑO IV. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/pp/v3-4/v3-4a04.pdf>

Vygotsky, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*.

Wikanengsih, D. San F. y Rissa San R. (2020). The correlation between students' critical reading ability and their mathematical critical thinking. *Journal of Physics: Conference Series*. Indonesia. doi:10.1088/1742-6596/1657/1/012041

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

TÍTULO: Influencia del Pensamiento Crítico en la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria, Trujillo, 2021 AUTOR: Mg. Gamboa Rubio Esmeralda Emperatriz					
Problema	Objetivo	Marco Teórico	Hipotesis	Variable	Metodología
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cómo influye la comprensión lectora en el pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria, Trujillo, 2021?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influye la Comprensión lectora en la dimensión Sustantiva en estudiantes de educación primaria, Trujillo, 2021? • ¿Cómo influye la Comprensión lectora en la dimensión Lógica en estudiantes de educación primaria, Trujillo, 2021? • ¿Cómo influye la Comprensión Dialógica en estudiantes de educación primaria, Trujillo, 2021? • ¿Cómo influye la Comprensión lectora en la dimensión Contextual en estudiantes de educación primaria, Trujillo, 2021? 	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la influencia de la comprensión lectora en el pensamiento crítico de estudiantes de educación primaria, Trujillo 2021.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la influencia de la comprensión lectora en la dimensión Sustantiva, en estudiantes de educación primaria, Trujillo 2021. • Identificar la influencia de la comprensión lectora en la dimensión Lógica, en estudiantes de educación primaria, Trujillo 2021. • Identificar la influencia de la comprensión lectora en la dimensión Dialógica de estudiantes de educación primaria, Trujillo 2021. • Identificar la influencia de la comprensión lectora en la dimensión Contextual en estudiantes de educación primaria, Trujillo 2021. 	<p>ANTECEDENTES</p> <p>Atencia et al. (2020) Adharini y Herman (2020) Núñez et al. (2018) Rivadeneira (2020) Rello (2017) Campos (2021) Saavedra (2020) Parichahua (2019) Calderón (2019) Chávez (2019)</p> <p>MARCO TEÓRICO</p> <p>Pensamiento crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sustantiva - Lógica - Dialógica - Contextual <p>Comprensión Lectora</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprensión literal - Comprensión inferencial - Comprensión criterial 	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Hi: La comprensión lectora influye significativamente el pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria, Trujillo 2021 Ho: La comprensión lectora no influye significativamente en el pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria, Trujillo 2021.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <p>Hi1: La comprensión lectora influye significativamente en la dimensión Sustantiva en estudiantes de educación primaria, Trujillo 2021. Ho1: La comprensión lectora no influye significativamente en la dimensión Sustantiva en estudiantes de educación primaria, Trujillo 2021.</p> <p>Hi2: La comprensión lectora influye significativamente en la dimensión Lógica en estudiantes de educación primaria, Trujillo 2021. Ho2: La comprensión lectora no influye significativamente en la dimensión Lógica en estudiantes de educación primaria, Trujillo 2021.</p> <p>Hi3: La comprensión lectora influye significativamente en la dimensión Dialógica en estudiantes de educación primaria, Trujillo 2021. Ho3: La comprensión lectora no influye significativamente en la dimensión Dialógica en estudiantes de educación primaria, Trujillo 2021.</p> <p>Hi4: La comprensión lectora influye significativamente en la dimensión Contextual en estudiantes de educación primaria, Trujillo 2021. Ho4: La comprensión lectora no influye significativamente en la dimensión Contextual en estudiantes de educación primaria, Trujillo 2021.</p>	<p>INDEPENDIENTE:</p> <p>Comprensión Lectora (López (2007).</p> <p>DIMENSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprensión literal - Comprensión inferencial - Comprensión criterial <p>DEPENDIENTE:</p> <p>Pensamiento crítico (Chávez, 2019).</p> <p>DIMENSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sustantiva - Lógica - Dialógica - Contextual 	<p>TIPO:</p> <p>El estudio que se presenta de acuerdo al enfoque es investigación cuantitativa y de tipo no experimental, se recolectan los datos para la comprobación de la hipótesis, con medición numérica utilizando el análisis estadístico para determinar el comportamiento de las variables y probar las teorías que se presentan. (Hernández et al., 2010, p.4)</p> <p>DISEÑO</p>  <p>Dónde: M = Muestra (estudiantes) O1 = Medición de la primera variable del estudio O2 = Medición de la segunda variable considerada r = Relación causal entre las variables descritas.</p> <p>Población y Muestra</p> <p>POBLACIÓN:</p> <p>La población es de 105 estudiantes del del sexto grado de educación primaria de la institución educativa Fe y Alegría N° 63 "Santa María de la Providencia" Barrio III Alto Trujillo - El Porvenir</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA:</p> <p>La muestra estará constituida por 35 estudiantes del sexto grado sección "C" de educación primaria, las mismas que se ha creído conveniente aplicar un muestreo no probabilístico.</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</p> <p>Para Comprensión lectora Técnica: Comprensión de la información Instrumentos: Test de Comprensión de lectura</p> <p>Para Pensamiento crítico Técnica: La encuesta Instrumentos: El cuestionario</p> <p>TÉCNICAS ESTADÍSTICAS DE ANÁLISIS Y PROCESAMIENTO DE DATOS.</p> <p>Medidas de tendencia central. Medidas de relación Utilizar el software MS- Excel y el programa SPSS V. 24 para el procesamiento de datos.</p>

Anexo 2. Operacionalización de variables

Variable independiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Comprensión lectora	Proceso gradual y estratégico, que permite interactuar con lectores y textos en un contexto específico, comunicarse según el propósito de la lectura, sus expectativas y conocimientos previos, y orientar a los lectores a participar en el proceso de razonamiento para la construcción de sus conocimientos. se caracteriza o explica el texto y se añaden conceptos como contexto, estrategia, proceso de razonamiento y valoración de valores para enriquecer el contenido de la comprensión lectora. (López (2007).	La comprensión lectora es de suma importancia en el proceso de enseñanza para tenerlo en cuenta en todas las áreas de formación del estudiante, para una mejor comprensión con su entorno. La cual es medida con la Prueba de comprensión de textos, formado por 4 lecturas y contiene 20 ítems.	Comprensión literal	La comprensión ejecutada es de lectura básica. Lo que informa es según lo describe el texto. Existe el reconocimiento del tiempo, geografía y tipo de texto. Toma en cuenta la secuencialidad	Ordinal
			Comprensión inferencial	Inicia con la deducción. Menciona la secuencia con base de la Inducción Ejecuta la Abducción del enunciado. Transmite el mensaje del texto con solvencia.	
			Comprensión criterial	Da a conocer la hipótesis Menciona lo favorable y desfavorable del texto. Enuncia la coherencia y la secuencialidad lógica del texto. Demuestra su posición frente al mensaje textual.	

Variable independiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Pensamiento crítico	El pensamiento crítico es el proceso de formación intelectual para conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar y / o evaluar la información recopilada o generada a través de la observación, la experiencia, la reflexión, el razonamiento y la comunicación de manera positiva y hábil, como guía de creencias y acciones. (Chávez, 2019).	La comprensión lectora es de suma importancia en el proceso de enseñanza para tenerlo en cuenta en todas las áreas de formación del estudiante, para una mejor comprensión con su entorno. La cual es medida con la Prueba de comprensión de textos, formado por 4 lecturas y contiene 20 ítems	Sustantiva	Reconocer el texto que se le presenta Compara si esta frente a una información certera o de sentido común	Ordinal
			Lógica	Demuestra objetividad al reconocer su pensamiento como el de sus pares Toma en cuenta la secuencialidad de la coherencia, cohesión y también la corrección.	
			Dialógica	Da a conocer su posición frente a la de los demás Cualidad de calcular el tipo de pensamiento de otros Se posiciona frente a un argumento mencionado	
			Contextual	Investiga el tipo de pensamiento que puedan tener los pares Evalúa su contexto sociocultural	

Anexo 3. Instrumentos de evaluación

Anexo 3.1. Prueba de comprensión textos

Instrucciones:

Se te presentan a continuación textos que deberás leer con mucha atención; para que puedas identificar con precisión, marcando una respuesta correcta en cada una de las preguntas dadas.

Primera Lectura

EL LAGO NAVEGABLE MÁS ALTO DEL MUNDO

En las aguas azules del lago Titicaca encontramos una importante flora y fauna: aves endémicas y migratorias, diversos peces (como el suche o el carachi), ranas gigantes, así como variedades de plantas.

La percepción que, del Titicaca nace el mundo andino surge de las culturas que se desarrollaron en el altiplano y de su contribución al crecimiento de otras civilizaciones. Probablemente de las aguas del Titicaca no salió la pareja fundadora a que alude la leyenda de Manco Cápac y Mama Ocllo; pero sí surgió un mundo cultural que creció y se extendió hacia ámbitos más amplios.

El Titicaca (puma de piedra) es fuente nutritiva para los que viven a sus alrededores, quienes lo visitan no pueden menos que sentir que están frente a un gigante sagrado, hecho de aguas profundas en la altura; posee islas y parajes en cuyas orillas como eternos vigías, se establecen magníficos templos construidos en la colonia.

Hay lugares distantes y aparentemente inhabilitados que son acogedores como Taquile, Amantaní o Suasi, ubicados en el lado peruano, tienen los parajes más bellos que forman parte de circuitos turísticos más conocidos, son ejemplos notables de vida asociada y comunitaria, que exhiben a través de la proyección social su arte textil y su cantería. Además de las actividades agrícolas que realizan, ofrecen finos textiles con decoraciones simétricas, simbólicas, de colores fuertes, que reflejan su vida, costumbres y creencias andinas. Labran con fineza y precisión hermosas piedras talladas, las que utilizan en sus construcciones, caminos y fachadas.

Libro: Lecturas Integradas

(Adaptación)

NIVEL LITERAL

01. Según el texto, ¿de dónde surge la percepción que del lago Titicaca nace el mundo andino?

- a) De la importante flora y fauna que se encuentra en sus profundas aguas azules.
- b) De la proyección social de su artesanía textil a la que se dedican sus pobladores.
- c) De sus bellos y variados parajes que forman parte de sus circuitos turísticos.
- d) De las culturas que se desarrollaron en el altiplano y su contribución a otras civilizaciones.

De acuerdo al texto, ¿qué significa Titicaca?

- e) Lago navegable.
- f) Puma de piedra.
- g) Gigante sagrado.
- h) Lago profundo.

NIVEL INFERENCIAL

02. ¿Cuál es el propósito de este texto?

- a) Comparar las características de las islas del Titicaca.
- b) Conocer la leyenda del lago Titicaca sobre el origen de los incas.
- c) Identificar los hábitos y costumbres de los pobladores del Titicaca.
- d) Describir las características e importancia del lago Titicaca.

De acuerdo con el texto, ¿qué se puede inferir del trabajo que realizan los pobladores de Taquile y Amantani?

- e) Que son artesanos.
- f) Que son comerciantes.
- g) Que son mineros.
- h) Que son ganaderos.

NIVEL CRÍTICO

03. De acuerdo con el texto, ¿Consideras importante los circuitos turísticos de Taquile, Amantaní o Suasi para sus pobladores?

- a) No; porque sus pobladores más se dedican a la artesanía.
- b) Sí; porque así muestran su arte textil y decoraciones en piedra.
- c) Sí; porque son lugares acogedores.
- d) No; porque hay personas que trabajan en diferentes actividades.

Segunda Lectura

LO QUE NUESTRAS MASCOTAS NOS REGALAN

¿Sabes el significado de la palabra "mascota"? Tu respuesta probablemente será: "Por supuesto. Mascota es un animal de compañía, qué más podría ser ¿no?". Sin embargo, si buscamos su significado en un diccionario. ¡Oh sorpresa! Su principal significado es, nada más y nada menos, que... "animal u objeto al que se le atribuyen **virtudes mágicas**". Tal como se lee... ¡virtudes mágicas! En la actualidad se sabe que las mascotas nos ayudan a conservar la salud, tanto psicológica como física. Se ha comprobado, por ejemplo, que la presión arterial baja cuando acariciamos a nuestras mascotas, pues nos relajamos mucho. Las mascotas brindan afecto sin exigir nada a cambio. Siempre están pendientes de su dueño o dueña.

El comportamiento y las reacciones de las mascotas causan curiosidad y distraen nuestra atención frente a los problemas. Con las mascotas el ser humano se quita todas las máscaras, deja brotar sus más cálidas expresiones de ternura y pierde el miedo al ridículo. Con un cuadrúpedo compañero, como con los niños, los modales de empresario y la mujer ejecutiva son tan bellamente ingenuos como los de cualquier parroquiano. En el caso de una niña o un niño, tal convivencia es un constante aprendizaje del significado de "amar", en relación a la disciplina, a la responsabilidad de cuidar al otro, a la paciencia y compasión, a la capacidad de sufrir por el dolor ajeno, a compartir el tiempo libre y los juegos, y tratar de comunicarse pese a las diferencias.

Entonces en un niño, es reconfortante la presencia de la mascota, ya que le puede proporcionar la estabilidad y la seguridad que necesita”. Convivir con una mascota nos acerca a la naturaleza, nos hace comprender que en este mundo cohabitan multiplicidad de especies. Éstas son sin duda sus “virtudes mágicas”; pero he aquí la principal: “nos humaniza”. Gracias a las mascotas, a cada instante recordamos que somos seres creados a imagen y semejanza de Dios, capaces de los más nobles y profundos sentimientos hacia los demás.

Martha Meier M.Q. (Adaptación)

Octubre 22.2007 El Comercio

NIVEL LITERAL

04. Según el texto, ¿cuál es la principal “virtud mágica” de una mascota?

- a) El permitirnos comprender la naturaleza.
- b) El recordarnos que somos seres humanos.
- c) El ayudarnos a conservar nuestra salud.
- d) El proporcionarnos estabilidad y seguridad.

NIVEL INFERENCIAL

05. ¿Cuál es el propósito de este texto?

- a) Describir el comportamiento diario de una mascota.
- b) Difundir las acciones de las personas por sus mascotas.
- c) Enseñar lo que una mascota necesita de sus amos.
- d) Valorar el aporte de las mascotas en nuestras vidas.

¿Cuál es el tema principal de este texto?

- a) Las reacciones y comportamiento de las mascotas.
- b) Las reglas de convivencia para tener mascotas.
- c) La importancia de las mascotas en la vida humana.
- d) La necesidad de que las mascotas sean educadas.

¿Qué significa en el texto “Con las mascotas el ser humano se quita todas las máscaras”?

- a) Las personas se quitan sus antifaces.
- b) Las personas se muestran tal como son.
- c) Las personas pierden sus modales.
- d) las personas se vuelven amigables con las mascotas.

NIVEL CRÍTICO

10. ¿Compartes con el autor la idea de que la convivencia de una mascota con un niño o niña es un constante aprendizaje del significado de “amar”?
Marca tu opinión

SÍ

NO

¿Por qué? Sustenta tu respuesta con argumentos del texto. Marcando una respuesta

- a) Sí, porque las mascotas nos acompañan y nos demuestran amor.
- b) Sí, porque yo tengo una mascota.
- c) Sí, porque cuando uno crece aprende a amarla, a cuidarla y protegerla.
- d) Sí, porque el autor lo dice.

Tercera Lectura

ELIMINA EL NO PUEDO

Yo sé que Efraín va a lograr el éxito en la vida. Es un muchacho que tiene energía y sobre todo grandes ideales, cualidades que pueden llevar a un muchacho a triunfar en cualquier cosa que se proponga en la vida. Ayer lo volvió a demostrar. Un complicado problema de matemática lo dejó preocupado y en lugar de darse por vencido y salir a jugar o copiarse la respuesta dijo: “Este problema puede ser resuelto, y voy a resolverlo, aunque me tome toda la mañana” ¡Y mientras nosotros jugábamos en el recreo, él resolvió el problema! El otro día, después de trabajar mucho fabricando una maqueta descubrió que las piezas no ajustaban bien.

En lugar de abandonar la actividad, pensó: “En algún lugar he cometido un error. Probaré otra vez. Tengo que armarla”. Y la maqueta de Efraín fue la mejor. Hace poco su mamá le pidió que llevara un mensaje urgente. Él tomó su bicicleta, porque la dirección a la que debía ir no era cercana, pero un neumático se le pinchó a mitad del camino, y en lugar de renunciar y volver a casa, apretó los dientes y caminó el resto del trayecto, aún con sol y mucha sed, logró entregar el mensaje. Cualquier muchacho que quiere triunfar en la vida, debe aprender el arte de eliminar el no. Quienes han hecho grandes cosas en el mundo aprendieron primero que el “no se puede” no existen sus diccionarios. Quienes construyeron el Canal de Panamá soportaron enormes dificultades y enfrentaron graves peligros. Ellos lucharon contra la enfermedad, derribaron montañas, desviaron ríos y tuvieron otros miles de problemas inmensos.

¿Qué fue lo que los llevó al éxito final? Estas palabras de la “Canción de los constructores del Canal de Panamá” dan la respuesta: ¿Hay algún río que dice que no se puede cruzar? ¿Hay alguna montaña que no se puede atravesar con un túnel? No nos especializamos en lo que es totalmente imposible, en hacer lo que ningún hombre puede hacer. Hay una quinta cualidad, la más importante, que debe tener toda persona que aspira lograr el éxito: la confianza. No sólo confianza en sí mismo, sino confianza en Dios.

Él te puede ayudar a ti. Cuando tengas que afrontar un problema de cualquier tipo, no importa si es grande o pequeño, debes decir “lo puedo resolver”, “hallaré la solución”.

¡Elimina el no de tu diccionario y empieza a poner manos a la obra”

Enrique Chaij

NIVEL LITERAL

11. Según el autor, ¿cuál es la cualidad más importante que debe tener una persona para alcanzar el éxito?

- a) La energía.
- b) La tolerancia.
- c) La confianza.
- d) La rapidez.

12. De acuerdo al texto, señala la alternativa incorrecta.

- a) Efraín no entregó el mensaje porque su neumático se le pinchó.
- b) Efraín tiene valor y determinación.
- c) Efraín logró entregar el mensaje.
- d) Efraín tiene confianza en sí mismo.

NIVEL INFERENCIAL

13. ¿Cuál es el propósito de este texto?

- a) Contarnos las hazañas y aventuras de Efraín.
- b) Describirnos las características de Efraín.
- c) Enseñarnos cómo trabajar en equipo.
- d) Convencernos de eliminar el “no se puede”.

14. De acuerdo con el texto, ¿qué hace Efraín cuando se le presenta un problema?

- a) Se da por vencido fácilmente.
- b) Busca la manera de resolverlo.

- c) Pide a sus amigos que lo resuelvan.
- d) Prefiere distraerse jugando.

NIVEL CRÍTICO

15. ¿Te parece que la “Canción de los constructores del Canal de Panamá” alentó a los constructores a superar las dificultades y seguir adelante?

Marca lo que opinas.

SÍ

NO

¿Por qué? Sustenta tu respuesta con argumentos del texto, marcando una respuesta.

- a) Sí, porque los ayudó a eliminar el no se puede.
- b) Sí, porque la canción es bonita.
- c) Sí porque el artículo lo dice.
- d) No, no sé.

Cuarta Lectura

PRACTICAMOS ESTILOS SALUDABLES

Educar en salud implica la promoción de estilos de vida saludables y sostenibles, lo que permite que las personas logren un estado de bienestar físico, mental y social. Para ello, se apuesta por la identificación de riesgos y la búsqueda de soluciones para el desarrollo de competencias de promoción de salud y la prevención de enfermedades, considerando siempre las particularidades de cada comunidad.

Promovamos e incluimos en nuestra vida diaria estas acciones:



Alimentación



Actividad física y deporte al



Hábitos saludables de



Conservación y limpieza de
todos los ambientes que



Uso responsable de agua
segura (clorada o hervida para
el consumo directo o para el



Investigar para
prevenir enfermedades

Clima escolar armonioso y saludable que asegure
el desarrollo personal y académico de los
estudiantes, y buen clima en todos los espacios
familiar y escolar



Experiencia de lectura 5° y 6° grado

“Leemos juntos

NIVEL LITERAL

16. ¿Cómo se puede educar en salud a una comunidad?

- a) Buscando soluciones a las enfermedades.
- b) Promoviendo estilos de vida saludables y sostenibles.
- c) Realizando diferentes actividades en nuestras comunidades.
- d) Dejando de lado los riesgos.

17. ¿Para qué se promueve el desarrollo de competencias de salud?

- a) Para que las personas tengan un buen físico.
- b) Para que las personas se sientan físico, mental y socialmente bien.
- c) Para que las personas puedan realizar diferentes actividades en su comunidad.
- d) Para mostrar cómo es la salud de una comunidad.

NIVEL INFERENCIAL

18. ¿Cuál es el propósito de este texto?

- a) Contarnos las acciones a realizar para tener una vida saludable.
- b) Darnos a conocer cada una de las acciones a realizar para tener una vida saludable.
- c) Enseñarnos de cómo podemos tener una buena salud.
- d) Convencernos para practicar acciones saludables.

19. ¿Por qué la promoción de estilos saludables debe considerar las particularidades de cada comunidad?

- a) Porque somos un país culturalmente diverso.
- b) Porque las personas tenemos diferentes costumbres.
- c) Porque las personas tienen gustos diferentes.
- d) Porque las personas deben elegir el estilo saludable que quieren practicar.

NIVEL CRÍTICO

20. Consideras que ¿Cualquier comunidad puede realizar las acciones saludables propuestas? Marca con lo que opinas.

SÍ

NO

Señala al menos una razón

.....

.....

.....

Anexo 3.1.1. Ficha técnica de Comprensión lectora

2. Nombre del instrumento: Prueba de Comprensión de textos

3. Autor: Mg. Gamboa Rubio Esmeralda Emperatriz

4. Objetivo: Determinar el nivel de Comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la institución educativa Fe y Alegría N° 63 “Santa María de la Providencia” Barrio III Alto Trujillo - El Porvenir.

5. Usuarios: Estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa Fe y Alegría N° 63 “Santa María de la Providencia” Barrio III Alto Trujillo - El Porvenir

6. Tiempo: 90 minutos

7. Procedimientos de aplicación:

- Se elaboró y compartió la prueba de manera virtual enviando para cada una de las secciones un link o enlace de formulario google que los estudiantes respondieron.
- Todos los estudiantes con buena voluntad han resuelto la prueba solo una vez.
- Las indicaciones para poder responder los ítems han sido manifestadas a través de la prueba de comprensión de textos compartida.
- El tiempo que se ha determinado para poder resolver la prueba ha sido de 90 minutos para contestar las preguntas planteadas.
- El instrumento consta de 20 preguntas dando el valor de 1 a cada ítem.
- El Formulario google ha permitido recoger los datos en Excel.

8. Organización de ítems:

DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS
Comprensión literal	<ul style="list-style-type: none">- La comprensión ejecutada es de lectura básica.- Lo que informa es según lo describe el texto.- Existe el reconocimiento del tiempo, geografía y tipo de texto.- Toma en cuenta la secuencialidad.	1,2,6,, 11,12,16,17.

Comprensión inferencial	<ul style="list-style-type: none"> - Inicia con la deducción. - Menciona la secuencia con base de la Inducción - Ejecuta la Abducción del enunciado. - Trasmite el mensaje del texto con solvencia. 	3,4,7, 8,9,13,14,18,19.
Comprensión criterial	<ul style="list-style-type: none"> - Da a conocer la hipótesis - Menciona lo favorable y desfavorable del texto. - Enuncia la coherencia y la secuencialidad lógica del texto. - Demuestra su posición frente al mensaje textual. 	5,10,15,20.

9. Escala:

a. Escala general:

ESCALA	RANGOS
Logro destacado	De 17 a 20
Logro esperado	De 13 a 16
Logro en proceso	De 11 a 12
Logro en Inicio	De 00 a 10

b. Escala específica:

NIVEL	DIMENSIONES		
	Comprensión literal	Comprensión inferencial	Comprensión criterial
Logro destacado	[07– 08[	[07– 08[	[04[
Logro esperado	[05– 06[	[05– 06[	[03[
Logro en proceso	[03 –04[	[03 –04[	[02[
Logro en inicio	[00 – 02[	[00 – 02[	[00 – 01[

Anexo 3.1.2. Constancia de Validez por juicios de expertos

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1 Comprensión literal								
1	Primera Lectura Según el texto, ¿de dónde surge la percepción que del lago Titicaca nace el mundo andino?	X		X		X		
2	De acuerdo al texto, ¿qué significa Titicaca?	X		X		X		
3	Segunda lectura Según el texto, ¿cuál es la principal "virtud mágica" de una mascota?	X		X		X		
4	Tercera lectura Según el autor, ¿cuál es la cualidad más importante que debe tener una persona para alcanzar el éxito?	X		X		X		
5	De acuerdo al texto, señala la alternativa incorrecta.	X		X		X		
6	Cuarta Lectura ¿Cómo se puede educar en salud a una comunidad?	X		X		X		
7	¿Para qué se promueve el desarrollo de competencias de salud?	X		X		X		
DIMENSION 2 Comprensión inferencial								
8	Primera Lectura ¿Cuál es el propósito de este texto?	X		X		X		
9	¿Qué se puede inferir del trabajo que realizan los pobladores de Taquile y Amantani?	X		X		X		
10	Segunda Lectura ¿Cuál es el propósito de este texto?	X		X		X		
11	¿Cuál es el tema principal de este texto?	X		X		X		
12	¿Qué significa en el texto "Con las mascotas el ser humano se quita todas las máscaras"?	X		X		X		
13	Tercera Lectura ¿Cuál es el propósito de este texto?	X		X		X		
14	De acuerdo con el texto, ¿qué hace Efraín cuando se le presenta un problema?	X		X		X		
15	Cuarta Lectura ¿Cuál es el propósito de este texto?	X		X		X		
16	¿Por qué la promoción de estilos saludables debe considerar las particularidades de cada comunidad?	X		X		X		
DIMENSION 3 Comprensión criterial								
17	Primera lectura De acuerdo con el texto, ¿Consideras importante los circuitos turísticos de Taquile, Amantani o Suasi para sus pobladores?	X		X		X		
18	Segunda Lectura ¿Compartes con el autor la idea de que la convivencia de una mascota con un niño o niña es un constante aprendizaje del significado de "amar"? Marca con una X tu opinión SÍ NO ¿Por qué? Sustenta tu respuesta con argumentos del texto. Marcando una respuesta	X		X		X		

19	Tercera Lectura ¿Te parece que la "Canción de los constructores del Canal de Panamá" alentó a los constructores a superar las dificultades y seguir adelante?. Marca con una X lo que opinas. SI NO ¿Por qué? Sustenta tu respuesta con argumentos del texto, marcando una respuesta.	X		X		X		
20	Cuarta Lectura Consideras que ¿Cualquier comunidad puede realizar las acciones saludables propuestas? Marca con una X lo que opinas. SI NO Señala al menos una razón.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si hay suficiencia.**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr (a) ASENCIO REVILLA ROSARIO DEL CARMEN DNI: 18033864

Código Orcid: 0000-0003-3337-9937 Especialidad del validador: PRIMARIA

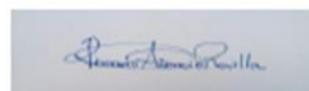
Trujillo, 6 de octubre del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 Comprensión literal								
1	Primera Lectura ¿De dónde surge la percepción que del lago Titicaca nace el mundo andino?	X		X		X		
2	De acuerdo al texto, ¿qué significa Titicaca?	X		X		X		
3	Segunda lectura ¿Cuál es la principal "virtud mágica" de una mascota?	X		X		X		
4	Tercera lectura ¿Cuál es la cualidad más importante que debe tener una persona para alcanzar el éxito?	X		X		X		
5	De acuerdo al texto, señala la alternativa incorrecta.		X		X		X	No se evidencia respuesta en texto
6	Cuarta Lectura ¿Cómo se puede educar en salud a una comunidad?	X		X		X		
7	¿Para qué se promueve el desarrollo de competencias de salud?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 Comprensión inferencial								
8	Primera Lectura ¿Cuál es el propósito de este texto?	x		x		X		
9	¿Qué se puede inferir del trabajo que realizan los pobladores de Taquile y Amantani?	X		x		x		
10	Segunda Lectura ¿Cuál es el propósito de este texto?	x		x		X		
11	¿Cuál es el tema principal de este texto?	x		x		X		
12	¿Qué significa en el texto "Con las mascotas el ser humano se quita todas las máscaras"?	X		x		x		
13	Tercera Lectura ¿Cuál es el propósito de este texto?	x		x		X		
14	¿Qué hace Efraín cuando se le presenta un problema?	X		x		x		
15	Cuarta Lectura ¿Cuál es el propósito de este texto?	x		x		X		
16	¿Por qué la promoción de estilos saludables debe considerar las particularidades de cada comunidad?	x		x		x		
DIMENSIÓN 3 Comprensión criterial								
17	Primera lectura ¿Consideras importante los circuitos turísticos de Taquile, Amantani o Suasi para sus pobladores?	x		x		X		
18	Segunda Lectura ¿Compartes con el autor la idea de que la convivencia de una mascota con un niño o niña es un constante aprendizaje del significado de "amar"? ¿Por qué? Sustenta tu respuesta con argumentos del texto. Marcando una respuesta	x		x		x		
19	Tercera Lectura	x		x		x		

	¿Te parece que la "Canción de los constructores del Canal de Panamá" alentó a los constructores a superar las dificultades y seguir xadelante? ¿Por qué? Sustenta tu respuesta con argumentos del texto, marcando una respuesta.						
20	Cuarta Lectura Consideras que ¿Cualquier comunidad puede realizar las acciones saludables propuestas?	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr (a) NECIOSUP GUIBERT NÍCIDA ALEJANDRA DNI:17938600

Código Orcid: ORCID: 0000-0002-5481-6406 Especialidad del validador: Educación Primaria

Trujillo 28 de setiembre del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1 Comprensión literal								
1	Primera Lectura ¿De dónde surge la percepción que del lago Titicaca nace el mundo andino?	X		X		X		
2	De acuerdo al texto, ¿qué significa Titicaca?	X		X		X		
3	Segunda lectura ¿Cuál es la principal "virtud mágica" de una mascota?	X		X		X		
4	Tercera lectura ¿Cuál es la cualidad más importante que debe tener una persona para alcanzar el éxito?	X		X		X		
5	De acuerdo al texto, señala la alternativa incorrecta.	X		X		X		
6	Cuarta Lectura ¿Cómo se puede educar en salud a una comunidad?	X		X		X		
7	¿Para qué se promueve el desarrollo de competencias de salud?	X		X		X		
DIMENSION 2 Comprensión inferencial								
8	Primera Lectura ¿Cuál es el propósito de este texto?	X		X		X		
9	¿Qué se puede inferir del trabajo que realizan los pobladores de Taquile y Amantani?	X		X		X		
10	Segunda Lectura ¿Cuál es el propósito de este texto?	X		X		X		
11	¿Cuál es el tema principal de este texto?	X		X		X		
12	¿Qué significa en el texto "Con las mascotas el ser humano se quita todas las máscaras"?	X		X		X		
13	Tercera Lectura ¿Cuál es el propósito de este texto?	X		X		X		
14	¿Qué hace Efraín cuando se le presenta un problema?	X		X		X		
15	Cuarta Lectura ¿Cuál es el propósito de este texto?	X		X		X		
16	¿Por qué la promoción de estilos saludables debe considerar las particularidades de cada comunidad?	X		X		X		
DIMENSION 3 Comprensión criterial								
17	Primera lectura ¿Consideras importante los circuitos turísticos de Taquile, Amantani o Suasi para sus pobladores?	X		X		X		
18	Segunda Lectura ¿Compartes con el autor la idea de que la convivencia de una mascota con un niño o niña es un constante aprendizaje del significado de "amar"? ¿Por qué? Sustenta tu respuesta con argumentos del texto. Marcando una respuesta	X		X		X		
19	Tercera Lectura	X		X		X		

	¿Te parece que la "Canción de los constructores del Canal de Panamá" alentó a los constructores a superar las dificultades y seguir adelante?. ¿Por qué? Sustenta tu respuesta con argumentos del texto, marcando una respuesta.						
20	Cuarta Lectura Consideras que ¿Cualquier comunidad puede realizar las acciones saludables propuestas?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Zoila Isabel Tamayo Navarro DNI: 18073398

Código Orcid: [0000-0001-7543-7600](https://orcid.org/0000-0001-7543-7600)

Especialidad del validador: Educación primaria

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

30 de setiembre del 2021



Firma del Experto Informante.

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 Comprensión literal								
1	Primera Lectura ¿De dónde surge la percepción que del lago Titicaca nace el mundo andino?	X		X		X		
2	De acuerdo al texto, ¿qué significa Titicaca?	X		X		X		
3	Segunda lectura ¿Cuál es la principal "virtud mágica" de una mascota?							
4	¿Cuál es el propósito de este texto?		X		X	X		Este ítem corresponde al nivel inferencial.
5	Tercera lectura ¿Cuál es la cualidad más importante que debe tener una persona para alcanzar el éxito?							
6	De acuerdo al texto, señala la alternativa incorrecta.	X		X		X		
7	Cuarta Lectura ¿Cómo se puede educar en salud a una comunidad?	X		X		X		
8	¿Para qué se promueve el desarrollo de competencias de salud?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 Comprensión inferencial								
9	Primera Lectura ¿Cuál es el propósito de este texto?	X		X		X		
10	¿Qué se puede inferir del trabajo que realizan los pobladores de Taquile y Amantani?	X		X		X		
11	Segunda Lectura ¿Cuál es el tema principal de este texto?	X		X		X		
12	¿Qué significa en el texto "Con las mascotas el ser humano se quita todas las máscaras"?	X		X		X		
13	Tercera Lectura ¿Cuál es el propósito de este texto?	X		X		X		
14	¿Qué hace Efraín cuando se le presenta un problema?	X		X		X		
15	Cuarta Lectura ¿Cuál es el propósito de este texto?	X		X		X		
16	¿Por qué la promoción de estilos saludables debe considerar las particularidades de cada comunidad?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3 Comprensión criterial								
17	Primera lectura ¿Consideras importante los circuitos turísticos de Taquile, Amantani o Suasi para sus pobladores?	X		X		X		
18	Segunda Lectura ¿Compartes con el autor la idea de que la convivencia de una mascota con un niño o niña es un constante aprendizaje del significado de "amar"?	X		X		X		
19	¿Por qué? Sustenta tu respuesta con argumentos del texto. Marcando una respuesta	X		X		X		

20	Tercera Lectura ¿Te parece que la "Canción de los constructores del Canal de Panamá" alentó a los constructores a superar las dificultades y seguir adelante?	X		X		X	
21	¿Por qué? Sustenta tu respuesta con argumentos del texto, marcando una respuesta.	X		X		X	
22	Cuarta Lectura Consideras que ¿Cualquier comunidad puede realizar las acciones saludables propuestas?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Sí hay suficiencia.**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable []** **Aplicable después de corregir [X]** **No aplicable []**

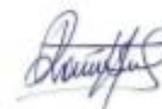
Apellidos y nombres del juez validador. Dr (a) **ELOÍSA MÓNICA SÁNCHEZ SANTILLÁN** DNI: 40685314

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-1934-7955> Especialidad del validador: **LENGUA Y LITERATURA**

27 de setiembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Eloísa Mónica Sánchez Santillán

Anexo 3.1.3. Constancia de Validez y confiabilidad

Validez de la Prueba de comprensión de textos

En la validez de la Prueba de comprensión de textos se utilizó la prueba V-Aiken y la técnica juicio de expertos y método análisis; quienes participaron en esta validación fueron: Asencio Revilla Rosario Del Carmen, Neciosup Guibert Nícida Alejandra, Zoila Isabel Tamayo Navarro, Eloísa Mónica Sánchez Santillán. Siendo el valor alcanzado según V-Aiken de 1

Tabla 1

Validez para el criterio pertinencia del cuestionario de comprensión Lectora

			Pertinencia					
S	N	C	Jueces	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	V-Aiken
5	5	2	Ítem 1	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 2	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 3	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 4	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 5	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 6	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 7	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 8	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 9	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 10	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 11	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 12	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 13	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 14	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 15	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 16	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 17	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 18	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 19	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 20	1	1	1	1	1
								V-Aiken 1

Nota. Consolidación de juicio de expertos de Pertinencia V-Aiken es 1, Validez fuerte.

Tabla 2*Validez para el criterio Relevancia del cuestionario de comprensión Lectora*

Relevancia								
S	N	C	Jueces	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	V-Aiken
5	5	2	Ítem 1	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 2	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 3	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 4	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 5	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 6	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 7	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 8	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 9	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 10	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 11	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 12	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 13	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 14	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 15	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 16	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 17	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 18	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 19	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 20	1	1	1	1	1
								V-Aiken 1

Nota. Consolidación de juicio de expertos de Relevancia V-Aiken es 1, Validez fuerte.

Tabla 3*Validez para el criterio Claridad del cuestionario de comprensión Lectora*

Claridad								
S	N	C	Jueces	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	V-Aiken
5	5	2	Ítem 1	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 2	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 3	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 4	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 5	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 6	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 7	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 8	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 9	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 10	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 11	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 12	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 13	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 14	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 15	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 16	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 17	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 18	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 19	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 20	1	1	1	1	1
								V-Aiken 1

Nota: Consolidación de juicio de expertos de Claridad V-Aiken es 1, Validez fuerte.**Tabla 4***Validez para el cuestionario de comprensión Lectora*

	Pertinencia	Relevancia	Claridad
Dimensión 1	1	1	1
Dimensión 2	1	1	1
Dimensión 3	1	1	1
Variable general	1	1	1

Nota: Validez de expertos según V-Aiken de Pertinencia 1, Relevancia 1 y en Claridad 1 para todas Validez fuerte.**Tabla 4*****Validez del cuestionario de comprensión Lectora según V-Aiken***

V de Aiken	1
-------------------	----------

Nota. El resultado final según V de Aiken es de 01 correspondiendo a una validez fuerte.

Coefficiente de “V” de Aiken

Criterio para interpretar validez:

0,00 a 0,80 Validez Débil

0,81 a 0,90 Validez Aceptable

0,91 a 1,00 Validez Fuerte.

Anexo 3.1.5. Confiabilidad de Alfa de Cronbach

Confiabilidad de la prueba de comprensión de textos

Para la confiabilidad de la prueba de comprensión de textos, se utilizó la prueba alfa de Cronbach para la que se ha utilizado una muestra piloto de 10 estudiantes de educación primaria de otra institución educativa. Cuyo resultado obtenido es de: 0,761

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,870	20

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,870	20

Anexo 3.2 Cuestionario de habilidades de pensamiento crítico

(Adaptado de Chávez, 2019)

Instrucciones: Estimado estudiante se te presenta algunos ítems de los cuales contesta una sola respuesta y espero que los contestes de acuerdo a tu criterio considerando la veracidad correspondiente. Tus respuestas ayudarán al desarrollo de una investigación. Tu identidad no se dará a conocer ya que es anónima.

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

Dimensión Lógica

1. ¿Analizas la lectura de un texto a través de preguntas?
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Nunca
2. ¿Expresas conclusiones o resúmenes que se dan a partir de señales obtenidas de la lectura de un texto?
 - Siempre
 - Casi Siempre
 - A veces
 - Nunca
3. ¿Reconoces conclusiones o resúmenes que se deducen a partir de señales obtenidas de la lectura de un texto?
 - Siempre
 - Casi Siempre
 - A veces
 - Nunca

4. ¿Identificas errores en el orden de los hechos que suceden en la lectura de un texto?

Siempre

Casi Siempre

A veces

Nunca

5. ¿Reconoces en la lectura de un texto comportamientos negativos suscitados entre los personajes?

Siempre

Casi Siempre

A veces

Nunca

6. ¿Reconoces hipótesis (suposiciones) o respuestas sugeridas, elaboradas sobre la observación y comentarios de hechos en la lectura de un texto?

Siempre

Casi Siempre

A veces

Nunca

Dimensión sustantiva

7. ¿Reconoces el tipo de texto leído, es decir; si es narrativo, instructivo, descriptivo, etc?

Siempre

Casi Siempre

A veces

Nunca

8. ¿Reconoces la causa y efecto de hechos presentados en una situación de lectura de un texto?

Siempre

- Casi Siempre
 - A veces
 - Nunca
9. ¿Distingues en la lectura de un texto, ¿la verdad o falsedad que prueben la confianza en la información?
- Siempre
 - Casi Siempre
 - A veces
 - Nunca
10. ¿Te anticipas a consecuencias o resultados al tomar una decisión frente a diferentes situaciones?
- Siempre
 - Casi Siempre
 - A veces
 - Nunca
11. ¿Explicas una conclusión (resumen) con razones que les den apoyo y validez a tus explicaciones?
- Siempre
 - Casi Siempre
 - A veces
 - Nunca

Dimensión contextual

12. ¿Explicas con tus propias palabras el significado de un término o concepto dentro del contexto o medio en que se dice o se utiliza?
- Siempre
 - Casi Siempre
 - A veces
 - Nunca

13. ¿Estableces semejanzas o parecidos entre conceptos, hechos e ideas que te permiten razonar mediante el uso de comparaciones al interpretar la lectura de un texto?

Siempre

Casi Siempre

A veces

Nunca

14. ¿Diferencias una conclusión demostrada en hechos reales con una opinión o suposición personal o valorativa?

Siempre

Casi Siempre

A veces

Nunca

15. ¿Mencionas las características de objetos, personas, hechos y fenómenos del ambiente que observas o te son mostrados?

Siempre

Casi Siempre

A veces

Nunca

Dimensión dialógica

16. ¿Identificas en una comunicación escrita u oral expresiones (palabras) que no tienen claridad en el lenguaje?

Siempre

Casi Siempre

A veces

Nunca

17. ¿Reconoces cuándo una información ha sido utilizada; para convencer al lector?

Siempre

Casi Siempre

A veces

Nunca

18. ¿Explicas el significado de un texto usando sinónimos que no altere su contenido?

Siempre

Casi Siempre

A veces

Nunca

Anexo 3.1.1. Ficha técnica de Pensamiento Crítico

- 1. Nombre del instrumento:** Cuestionario de habilidades de pensamiento Crítico
- 2. Autor:** Mg. Gamboa Rubio Esmeralda Emperatriz
- 3. Objetivo:** Establecer el nivel de Pensamiento Crítico en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa Fe y Alegría N° 63 “Santa María de la Providencia” Barrio III Alto Trujillo - El Porvenir.
- 4. Usuarios:** Estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa Fe y Alegría N° 63 “Santa María de la Providencia” Barrio III Alto Trujillo - El Porvenir.
- 5. Tiempo:** 90 minutos
- 6. Procedimientos de aplicación:**
 - Se elaboró y compartió el cuestionario de manera virtual enviando para cada una de las secciones un link o enlace de formulario google que los estudiantes respondieron.
 - Todos los estudiantes ingresaron a resolver el cuestionario solo una vez.
 - Todas las indicaciones necesarias se han dado a conocer por el formulario para poder responder los ítems han sido manifestadas a través cuestionario compartido.
 - El tiempo que se ha determinado para poder resolver el cuestionario ha sido de 90 minutos para contestar las preguntas planteadas.
 - El Formulario Google ha permitido recoger los datos en Excel.
- 7. Organización de ítems:**

DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS
Sustantiva	<ul style="list-style-type: none">• Reconocer el texto que se le presenta• Compara si esta frente a una información certera o de sentido común• Para el desarrollo de temas te comparten primero la guía del estudiante para saber la ruta del desarrollo de clase.	1,2,3,4,5,6
Lógica	<ul style="list-style-type: none">• Demuestra objetividad al reconocer su pensamiento como el de sus pares• Toma en cuenta la secuencialidad de la coherencia, cohesión y también la corrección	7,8, 9,10,11

Dialógica	<ul style="list-style-type: none"> • Da a conocer su posición frente a la de los demás • Cualidad de calcular el tipo de pensamiento de otros • Se posiciona frente a un argumento mencionado 	12,13,14,15
Contextual	<ul style="list-style-type: none"> • Investiga el tipo de pensamiento que puedan tener los pares • Evalúa su contexto sociocultural 	16,17,18.

8. Escala:

a. Escala general:

ESCALA	RANGOS
Logro destacado	De 55 a 72
Logro esperado	De 37 a 54
Logro en proceso	De 19 a 36
Logro en Inicio	De 01 a 18

b. Escala específica:

NIVEL	DIMENSIONES			
	Sustantiva	Lógica	Dialógica	Contextual
Logro destacado	[19– 24[	[16– 20[	[13– 16[	[10– 12[
Logro esperado	[13– 18[	[11–15[	[09– 12[	[07– 09[
Logro en proceso	[07– 12[	[06 – 10[	[05 – 08[	[04 – 06[
Logro en inicio	[01 – 06[	[06 – 05[	[01 – 04[	[01 – 03[

Anexo 3.1.2. Constancia de Validez por juicios de expertos

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PENSAMIENTO CRÍTICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1 LOGICA								
1	¿Analizas la lectura de un texto a través de preguntas?	X		X		X		
2	¿Expresas conclusiones o resúmenes que se dan a partir de señales obtenidas de la lectura de un texto?	X		X		X		
3	¿Reconoces conclusiones o resúmenes que se deducen a partir de señales obtenidas de la lectura de un texto?	X		X		X		
4	¿Identificas errores en el orden de los hechos que suceden en la lectura de un texto?	X		X		X		
5	¿Reconoces en la lectura de un texto comportamientos negativos suscitados entre los personajes?	X		X		X		
6	¿Reconoces hipótesis (suposiciones) o respuestas sugeridas, elaboradas sobre la observación y comentarios de hechos en la lectura de un texto?	X		X		X		
DIMENSION 2 SUSTANTIVA								
7	¿Reconoces el tipo de texto leído, es decir, si es narrativo, instructivo, descriptivo, etc?	X		X		X		
8	¿Reconoces la causa y efecto de hechos presentados en una situación de lectura de un texto?	X		X		X		
9	¿Distingues en la lectura de un texto, ¿la verdad o falsedad que prueben la confianza en la información?	X		X		X		
10	¿Te anticipas a consecuencias o resultados al tomar una decisión frente a diferentes situaciones?	X		X		X		
11	¿Explicas una conclusión (resumen) con razones que les den apoyo y validez a tus explicaciones?	X		X		X		
DIMENSION 3 contextual								
12	¿Explicas con tus propias palabras el significado de un término o concepto dentro del contexto o medio en que se dice o se utiliza?	X		X		X		
13	¿Estableces semejanzas o parecidos entre conceptos, hechos e ideas que te permiten razonar mediante el uso de comparaciones al interpretar la lectura de un texto?	X		X		X		
14	¿Diferencias una conclusión demostrada en hechos reales con una opinión o suposición personal o valorativa?	X		X		X		
15	¿Mencionas las características de objetos, personas, hechos y fenómenos del ambiente que observas o te son mostrados?	X		X		X		

DIMENSIÓN 4 DIALÓGICA							
16	¿Identificas en una comunicación escrita u oral expresiones (palabras) que no tienen claridad en el lenguaje?	X		X		X	
17	¿Reconoces cuándo una información ha sido utilizada; para convencer al lector?	X		X		X	
18	¿Explicas el significado de un texto usando sinónimos que no altere su contenido?	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si hay suficiencia.**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr (a) **ASENCIO REVILLA ROSARIO DEL CARMENDNI: 18033864**

código Orcid: 0000-0003-3337-9937 Especialidad del validador: **PRIMARIA**

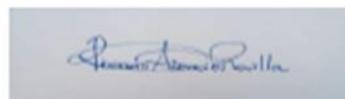
Trujillo, 6 de octubre del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PENSAMIENTO CRÍTICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 LÓGICA								
1	Analizas un texto o situación a través de preguntas y repreguntas con tus compañeros y también de los elementos que lo componen	x		x		X		
2	Deduces, formulas o reconoces conclusiones aceptadas que se deducen de premisas generadas de la lectura en discusión.	X		x		x		
3	Reconoces publicaciones y conclusiones a partir de hechos y de datos particulares a través de la lectura o en una polémica.	x		x		X		
4	Identificas errores en una lectura para un razonamiento según la lógica de la estructura o porque afectan a nuestras emociones y prejuicios.	X		x		x		
5	Reconoces en una lectura o discusión de clase suposiciones como argumentos y que son aceptadas sin su debida consideración.	x		x		X		
6	Reconoces hipótesis e identificas respuestas sugeridas, elaboradas sobre el análisis e interpretación de hechos y datos observables.	x		x		x		
DIMENSIÓN 2 SUSTANTIVA		Si	No	Si	No	Si	No	
7	Identificas y explicas la idea central e ideas secundarias de una lectura en la deliberación en clase	x		x		X		
8	Reconoces en una situación la causa y efecto de hechos o datos previamente presentados dentro de un argumento	X		x		x		
9	Determinas en una lectura o discusión de clase la verdad o falsedad que justifiquen su confiabilidad de una evidencia	x		x		X		
10	Anticipas consecuencias o provees resultados al tomar una decisión o al utilizar un conocimiento a situaciones nuevas en una deliberación en clase.	X		x		x		
11	Verificas y/o justificas una conclusión a través de datos razonados que den apoyo y validez a un argumento en la deliberación en clase	x		x		x		
DIMENSIÓN 3 contextual		Si	No	Si	No	Si	No	
12	Explicas con tus propias palabras el significado de un término o concepto dentro del contexto en que se dice o se utiliza en clase.	x		x		X		
13	Estableces similitudes entre conceptos hechos e ideas que te permiten razonar mediante el uso de comparaciones al interpretar una lectura	X		x		x		
14	Distingues entre una conclusión demostrada en hechos reales y objetivos, de un asunto de opinión o conjetura personal de carácter subjetivo o valorativo	x		x		x		

15	Observas y mencionas las características de objetos, personas, hechos y fenómenos del ambiente que se deliberados en clase	x		x		X	
DIMENSION 4 DIALOGICA							
16	Identificas en una comunicación escrita u oral expresiones que no tienen claridad en el lenguaje.	X		x		x	
17	Determinas cuándo un lenguaje ha sido utilizado en una lectura o informe escrito a propósito para persuadir a otros.	X		x		X	
18	Identificas datos y hechos inconscientes unos de otros en un argumento, para decir que su significado se mantenga inalterado en una lectura o discusión de clase.	x		X		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr (a) NECIOSUP GUIBERT ÍCIDA ALEJANDRA DNI:17938600

Código Orcid: ORCID: 0000-0002-5481-6406 Especialidad del validador :Educación Primaria

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Trujillo 28 de setiembre del 2021



Firma del Experto Informante.

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PENSAMIENTO CRÍTICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 LÓGICA								
1	Analizas un texto o situación a través de preguntas y repreguntas con tus compañeros y también de los elementos que lo componen	X		X		X		
2	Deduces, formulas o reconoces conclusiones aceptadas que se deducen de premisas generadas de la lectura en discusión.	X		X		X		
3	Reconoces publicaciones y conclusiones a partir de hechos y de datos particulares a través de la lectura o en una polémica.	X		X		X		
4	Identificas errores en una lectura para un razonamiento según la lógica de la estructura o porque afectan a nuestras emociones y prejuicios.	X		X		X		
5	Reconoces en una lectura o discusión de clase suposiciones como argumentos y que son aceptadas sin su debida consideración.	X		X		X		
6	Reconoces hipótesis e identificas respuestas sugeridas, elaboradas sobre el análisis e interpretación de hechos y datos observables.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 SUSTANTIVA		Si	No	Si	No	Si	No	
7	Identificas y explicas la idea central e ideas secundarias de una lectura en la deliberación en clase	X		X		X		
8	Reconoces en una situación la causa y efecto de hechos o datos previamente presentados dentro de un argumento	X		X		X		
9	Determinas en una lectura o discusión de clase la verdad o falsedad que justifiquen su confiabilidad de una evidencia	X		X		X		
10	Anticipas consecuencias o provees resultados al tomar una decisión o al utilizar un conocimiento a situaciones nuevas en una deliberación en clase.	X		X		X		
11	Verificas y/o justificas una conclusión a través de datos razonados que den apoyo y validez a un argumento en la deliberación en clase	X		X		X		
DIMENSION 3 contextual		Si	No	Si	No	Si	No	
12	Explicas con tus propias palabras el significado de un término o concepto dentro del contexto en que se dice o se utiliza en clase.	X		X		X		
13	Estableces similitudes entre conceptos hechos e ideas que te permiten razonar mediante el uso de comparaciones al interpretar una lectura	X		X		X		
14	Distingues entre una conclusión demostrada en hechos reales y objetivos, de un asunto de opinión o conjetura personal de carácter subjetivo o valorativo	X		X		X		

15	Observas y mencionas las características de objetos, personas, hechos y fenómenos del ambiente que se deliberados en clase	X		X		X	
DIMENSION 4 DIALOGICA							
16	Identificas en una comunicación escrita u oral expresiones que no tienen claridad en el lenguaje.	X		X		X	
17	Determinas cuándo un lenguaje ha sido utilizado en una lectura o informe escrito a propósito para persuadir a otros.	X		X		X	
18	Identificas datos y hechos inconscientes unos de otros en un argumento, para decir que su significado se mantenga inalterado en una lectura o discusión de clase.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Zoila Isabel Tamayo Navarro DNI: 18073398

Código Orcid: [0000-0001-7543-7600](https://orcid.org/0000-0001-7543-7600)

Especialidad del validador: Educación primaria

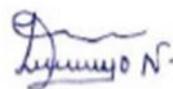
30 de setiembre del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PENSAMIENTO CRÍTICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 LÓGICA								
1	Analizas un texto o situación a través de preguntas y repreguntas con tus compañeros y también de los elementos que lo componen	X		X		X		
2	Deduces, formulas o reconoces conclusiones aceptadas que se deducen de premisas generadas de la lectura en discusión.	X		X		X		
3	Reconoces publicaciones y conclusiones a partir de hechos y de datos particulares a través de la lectura o en una polémica.	X		X		X		
4	Identificas errores en una lectura para un razomamiento según la lógica de la estructura o porque afectan a nuestras emociones y prejuicios.	X		X		X		
5	Reconoces en una lectura o discusión de clase suposiciones como argumentos y que son aceptadas sin su debida consideración.	X		X		X		
6	Reconoces hipótesis e identificas respuestas sugeridas, elaboradas sobre el analisis e interpretación de hechos y datos observables.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 SUSTANTIVA								
		Si	No	Si	No	Si	No	
7	Identificas y explicas la idea central e ideas secundarias de una lectura en la deliberación en clase	X		X		X		
8	Reconoces en una situación la causa y efecto de hechos o datos previamente presentados dentro de un argumento	X		X		X		
9	Determinas en una lectura o discusión de clase la verdad o falsedad que justifiquen su confiabilidad de una evidencia	X		X		X		
10	Anticipas consecuencias o provees resultados al tomar una decisión o al utilizar un conocimiento a situaciones nuevas en una deliberación en clase.	X		X		X		
11	Verificas y/o justificas una conclusión a través de datos razonados que den apoyo y validez a un argumento en la deliberación en clase	X		X		X		
DIMENSIÓN 3 contextual								
		Si	No	Si	No	Si	No	
12	Explicas con tus propias palabras el significado de un término o concepto dentro del contexto en que se dice o se utiliza en clase.	X		X		X		
13	Estableces similitudes entre conceptos hechos e ideas que te permiten razonar mediante el uso de comparaciones al interpretar una lectura	X		X		X		
14	Distinges entre una conclusión demostrada en hechos reales y objetivos, de un asunto de opinión o conjetura personal de carácter subjetivo o valorativo	X		X		X		

15	Observas y mencionas las características de objetos, personas, hechos y fenómenos del ambiente que se deliberados en clase	X		X		X	
DIMENSIÓN 4 DIALÓGICA							
16	Identificas en una comunicación escrita u oral expresiones que no tienen claridad en el lenguaje.	X		X		X	
17	Determinas cuándo un lenguaje ha sido utilizado en una lectura o informe escrito a propósito para persuadir a otros.	X		X		X	
18	Identificas datos y hechos inconscientes unos de otros en un argumento, para decir que su significado se mantenga inalterado en una lectura o discusión de clase.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Sí hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr (a) **ELOÍSA MÓNICA SÁNCHEZ SANTILLÁN** DNI: 40685314

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-1934-7955> Especialidad del validador: **LENGUA Y LITERATURA**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

27 de setiembre del 2021



Eloísa Mónica Sánchez Santillán

Anexo 3.1.3. Constancia de Validez y confiabilidad

Validez del cuestionario de habilidades de Pensamiento Crítico

En la validez del Pensamiento Crítico se utilizó la prueba V-Aiken y la técnica juicio de expertos y método análisis; los cuales han participaron para la validación son: Asencio Revilla Rosario Del Carmen, Neciosup Guibert Nícida Alejandra, Zoila Isabel Tamayo Navarro, Eloísa Mónica Sánchez Santillán. Siendo el valor alcanzado según V-Aiken de 1.

Tabla 1

Validez para el criterio pertinencia del cuestionario de Pensamiento Crítico

Pertinencia								
S	N	C	Jueces	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	V-Aiken
5	5	2	Ítem 1	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 2	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 3	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 4	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 5	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 6	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 7	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 8	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 9	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 10	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 11	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 12	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 13	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 14	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 15	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 16	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 17	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 18	1	1	1	1	1
V-Aiken								1

Nota. Consolidación de juicio de expertos de Pertinencia V-Aiken es 1, Validez fuerte.

Tabla 2*Validez para el criterio Relevancia del cuestionario de Pensamiento Crítico*

			Relevancia					
S	N	C	Jueces	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	V-Aiken
5	5	2	Ítem 1	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 2	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 3	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 4	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 5	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 6	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 7	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 8	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 9	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 10	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 11	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 12	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 13	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 14	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 15	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 16	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 17	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 18	1	1	1	1	1
V-Aiken								1

Nota. Consolidación de juicio de expertos de Relevancia V-Aiken es 1, Validez fuerte.**Tabla 3***Validez para el criterio Claridad del cuestionario de Pensamiento Crítico*

			Claridad					
S	N	C	Jueces	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	V-Aiken
5	5	2	Ítem 1	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 2	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 3	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 4	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 5	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 6	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 7	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 8	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 9	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 10	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 11	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 12	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 13	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 14	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 15	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 16	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 17	1	1	1	1	1
5	5	2	Ítem 18	1	1	1	1	1
V-Aiken								1

Nota: Consolidación de juicio de expertos de Claridad V-Aiken es 1, Validez fuerte.

Tabla 4

Validez para el cuestionario de Pensamiento Crítico

	Pertinencia	Relevancia	Claridad
Dimensión 1	1	1	1
Dimensión 2	1	1	1
Dimensión 3	1	1	1
Variable general	1	1	1

Nota: Validez de expertos según V-Aiken de Pertinencia 1, Relevancia 1 y en Claridad 1 para todas Validez fuerte.

Tabla 5

Validez del cuestionario de Pensamiento Crítico según V-Aiken

V de Aiken	1
------------	---

Nota. El resultado final según V de Aiken es de 01 correspondiendo a una validez fuerte.

Coefficiente de “V” de Aiken**Criterio para interpretar validez:**

0,00 a 0,80 Validez Débil

0,81 a 0,90 Validez Aceptable

0,91 a 1,00 Validez Fuerte.

Anexo 3.1.4. Matriz de muestra piloto

Matriz de datos de la muestra piloto del Test de Pensamiento Crítico

	Pensamiento Crítico																	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
1	4	3	1	2	3	4	2	2	3	1	1	4	3	4	1	4	3	2
2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	2	2	3
3	2	4	3	2	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3
4	4	3	2	2	2	2	4	3	2	3	2	2	2	1	3	2	3	2
5	4	3	2	3	4	4	4	3	4	2	2	3	4	4	4	3	2	3
6	3	3	3	4	2	3	3	3	2	4	3	3	2	4	2	2	3	2
7	2	3	3	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2
8	3	4	3	2	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	2	3	2
9	2	3	2	4	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
11	4	3	1	2	3	4	2	2	3	1	1	4	3	4	1	4	3	2
12	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	2	2	3
13	2	4	3	2	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3
14	4	3	2	2	2	2	4	3	2	3	2	2	2	1	3	2	3	2
15	4	3	2	3	4	4	4	3	4	2	2	3	4	4	4	3	2	3
16	3	3	3	4	2	3	3	3	2	4	3	3	2	4	2	2	3	2
17	2	3	3	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2
18	3	4	3	2	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	2	3	2
19	2	3	2	4	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
21	4	3	1	2	3	4	2	2	3	1	1	4	3	4	1	4	3	2
22	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	2	2	3
23	2	4	3	2	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3
24	4	3	2	2	2	2	4	3	2	3	2	2	2	1	3	2	3	2
25	4	3	2	3	4	4	4	3	4	2	2	3	4	4	4	3	2	3

Anexo 3.1.5. Confiabilidad de Alfa de Cronbach

Confiabilidad del Cuestionario de habilidades de Pensamiento crítico

Para la confiabilidad del cuestionario se utilizó la prueba alfa de Cronbach con una muestra piloto de 20 estudiantes de educación primaria de otra institución educativa. Cuyo resultado obtenido es de: 0,882

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	25	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	25	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,882	18

VAR00014	Corr-P.	,026	,401'	,025	,210	,637''	,767''	-,093	-,050	,597''	-,072	,232	,822''	,555''	1	,074	,598''	,183	,352
	Sig.	,901	,047	,907	,313	,001	,000	,658	,813	,002	,733	,265	,000	,004		,727	,002	,383	,084
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR00015	Corr-P.	,046	,650''	,674''	,071	,674''	,291	,772''	,745''	,622''	,539''	,672''	,134	,480''	,074	1	-,260	-,184	,557''
	Sig.	,828	,000	,000	,737	,000	,158	,000	,000	,001	,005	,000	,524	,015	,727		,209	,377	,004
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR00016	Corr-P.	,374	,051	-,574''	-,215	,426'	,704''	-,331	-,535''	,494'	-,480'	-,416'	,692''	,405'	,598''	-,260	1	,380	,161
	Sig.	,065	,808	,003	,301	,034	,000	,106	,006	,012	,015	,039	,000	,045	,002	,209		,061	,442
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR00017	Corr-P.	,127	,257	-,210	-,439'	,000	,127	,086	-,107	-,086	,102	,133	,537''	-,360	,183	-,184	,380	1	-,439'
	Sig.	,546	,214	,314	,028	1,000	,546	,684	,611	,682	,626	,526	,006	,077	,383	,377	,061		,028
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR00018	Correla	-,028	,463'	,351	,504'	,601''	,504'	,254	,108	,713''	,206	,207	,141	,771''	,352	,557''	,161	-,439'	1
	Sig.	,893	,020	,085	,010	,001	,010	,220	,608	,000	,323	,321	,502	,000	,084	,004	,442	,028	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**.. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Anexo 4. Matriz de base de datos de Prueba de comprensión de textos

COMPRESIÓN LECTORA																					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	TOT-V1
1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	9
2	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
3	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16
4	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
5	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
6	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	15
7	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	16
9	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	15
10	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	10
11	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	8
12	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	10
13	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	16
14	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	14
15	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	15
16	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	16
17	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	8
18	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18
19	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	9
20	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	14
21	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	15
22	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	14
23	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18
24	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	16
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	17
26	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	13
27	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16
28	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18
29	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14
30	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	13
31	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	13
32	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	11
33	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	10
34	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13
35	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	15
36	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	15

Matriz de base de datos de Pensamiento Crítico

PENSAMIENTO CRITICO																			
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Tot-P. C.
1	4	3	1	2	3	4	2	2	3	1	1	4	3	4	1	4	3	2	47
2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	2	3	64
3	2	4	3	2	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	1	59
4	4	3	2	2	2	4	4	3	2	3	2	4	2	1	3	2	3	2	48
5	4	3	2	3	4	4	4	3	4	2	2	4	4	4	4	3	2	3	59
6	3	3	3	4	2	4	3	3	2	4	3	4	2	4	2	2	4	2	54
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
8	3	4	3	2	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	2	3	2	59
9	2	3	2	4	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	43
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
11	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	30
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
14	2	2	2	3	3	2	3	4	4	4	2	3	2	4	3	2	2	2	49
15	4	2	4	4	1	4	3	3	1	3	3	1	1	1	2	2	2	1	42
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
17	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	30
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
19	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	31
20	4	2	4	3	2	3	4	2	3	3	4	4	3	2	3	3	4	2	55
21	2	2	2	3	2	3	4	4	4	4	4	3	2	2	3	2	2	2	50
22	2	2	2	2	3	3	4	2	4	2	3	2	2	2	4	3	3	2	47
23	2	3	4	2	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	3	4	3	61
24	4	3	2	3	2	4	4	3	2	2	3	4	2	3	4	2	4	4	55
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
26	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	47
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	70
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
29	4	2	2	1	4	1	4	2	4	2	4	2	1	1	2	1	4	4	45
30	1	4	4	3	2	2	3	4	3	4	3	3	2	2	2	2	3	2	49
31	4	4	2	4	4	4	2	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	2	54
32	3	2	2	2	1	2	4	3	3	2	3	2	2	3	2	1	4	4	45
33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
34	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	2	3	3	4	2	58
35	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	64
36	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	62

Anexo 5. Propuesta

8.1. DENOMINACIÓN:

Influencia de la Comprensión lectora en el Pensamiento crítico

8.2. DATOS GENERALES

- **Dirigido a:** Estudiantes de educación primaria
- **Duración:** 4 meses
- **N° de Horas:** 3 horas
- **Investigadora:** Mg. Gamboa Rubio, Esmeralda Emperatriz

8.3. FUNDAMENTACIÓN

Se presenta esta propuesta la cual está orientada a desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria para que puedan desarrollar el pensamiento crítico a través de la lectura. Ellos están en un proceso formativo y de saber que pueden descubrir nuevas informaciones a través de la lectura, la motivación de un docente para este aspecto crea en ellos el hábito de la lectura y el desarrollo sobresaliente de la inferencia, la criticidad, la argumentación y posteriormente la aplicación en otros espacios de su vida.

Esta propuesta se fundamenta a partir del desarrollo de las competencias del área de comunicación en la que han obtenido resultados bajos en comprensión lectora y pensamiento crítico, los mismos que son imprescindibles para cualquier análisis que se pueda realizar en las distintas áreas de la formación primaria y superior, Es necesario que los estudiantes trabajen bastante en ello para poder desarrollar estructuras mentales de orden superior como el pensamiento crítico, la creatividad y el poder dar solución a los problemas que se les presenten. Por ello, se debe desarrollar con el

estudiante las competencias: se comunica oralmente en su lengua materna, lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

8.4. OBJETIVOS

Objetivo general

Desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica regular

Objetivos específicos

Identificar las lecturas de acuerdo con el grado de estudios de los estudiantes del nivel primario.

Establecer la influencia de las clases de comprensión lectora para desarrollar el pensamiento crítico.

Fomentar actividades para el desarrollo de competencias comunicativas e influir en el pensamiento crítico.

8.5. TEORÍAS EN LAS QUE SE SUSTENTAN

Las teorías que respaldan a la comprensión lectora son las de Van Dijk y Kintsch (1983), quienes hacen referencia a que existe un proceso de comprensión de forma cíclica, donde los lectores construyen tres niveles de representación simultáneamente: representación de superficie, representación de texto básico y contexto de representación de texto de plantilla, lo cual valora aspectos muy relevantes en cuanto a comprender un texto por cada lector.

Van Dijk (1999) da a conocer que las estructuras y procesos mentales juegan un papel importante en la comprensión de textos. Considera operaciones cognitivas simples al responder preguntas sobre textos, describirlos, parafrasearlos, resumirlos e incluso comentarlos. También está el aporte de Cortés (2018) quien menciona que la

comprensión paralela o crítica es fundamental para el plan del texto; es donde se reconstruye para proporcionar evaluación y juicio crítico, y se puede generar en la interacción con otros textos.

Asimismo, para Pensamiento crítico están los estudios de Facione (2007) quien menciona que las habilidades desarrolladas por las personas dan lugar a la solución de problemas, estas pueden ser cognitivas y de destrezas prácticas. Siendo fundamentales durante las actividades desarrolladas en el aprendizaje, evidenciándose la reflexión de lo aprendiendo o asimilando. Por lo tanto, el que piensa de manera crítica debe desarrollar habilidades cognitivas, y saberlas emplear en su vida diaria

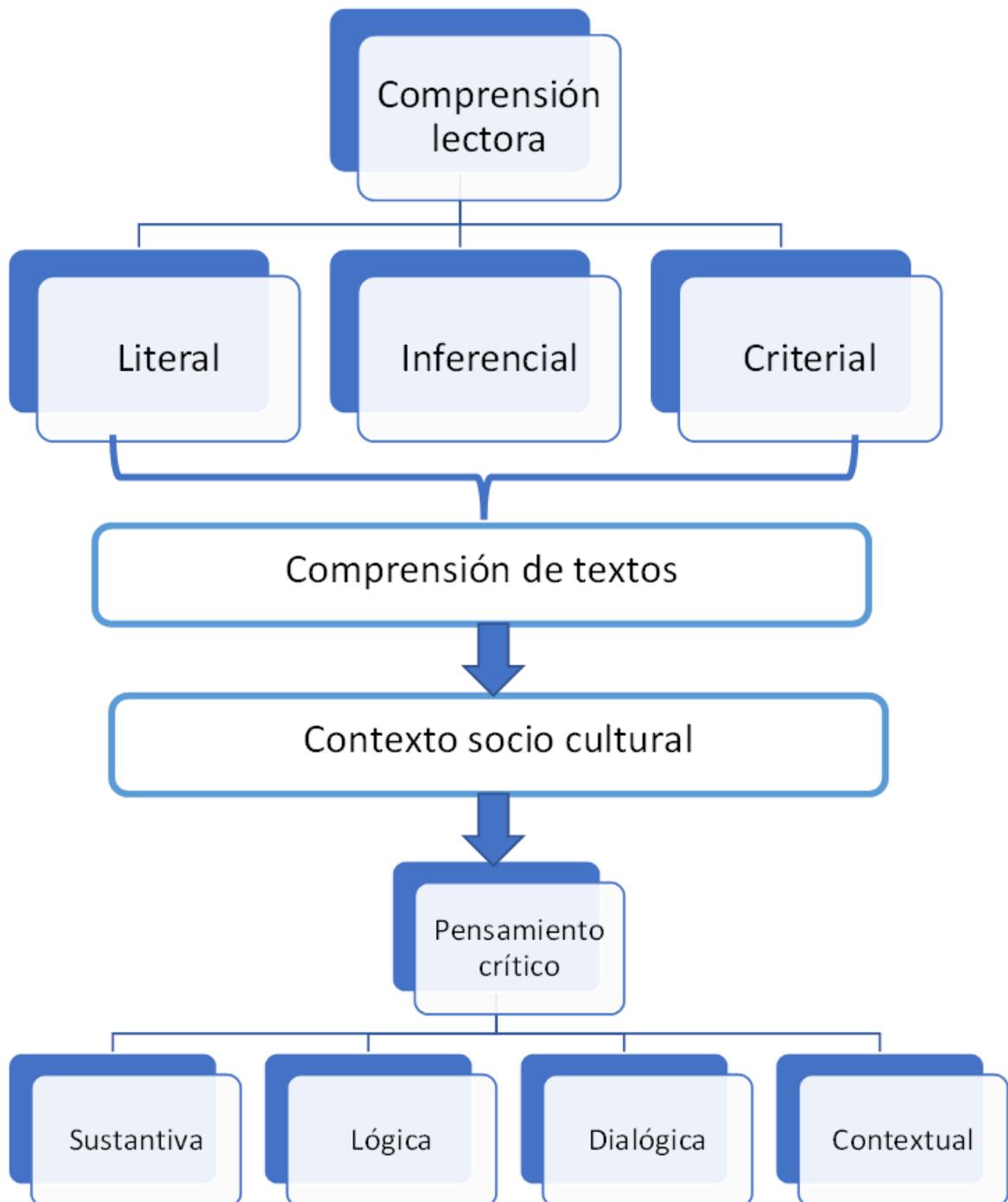
En cuanto al proceso de la enseñanza aprendizaje Vygotsky (1978) afirmó que las funciones mentales superiores tienen raíces sociales; ocurriendo primero en el nivel social y luego en el nivel individual. Para la educación, este marco tiene un valor heurístico único, ya que nos permite comprender que los estudiantes deben observar modelos culturales para interiorizar, procesar, comprender y tomar una posición. El pensamiento es la cognición y la metacognición de una persona.

El estudio hecho por Delval y Piaget (1986) refiere que, a lo largo del proceso de desarrollo, el sujeto no solo desarrolla su conocimiento, sino que también desarrolla la estructura o mecanismo a través del cual adquiere conocimiento, es decir, establece su conocimiento del mundo, así como su propia sabiduría. También está el aporte de Ausubel (1963) sobre el aprendizaje. Él refiere que el aprendizaje significativo se caracteriza por la interacción entre el conocimiento nuevo y el conocimiento previo. Hoy todos nos damos cuenta de que nuestro pensamiento es conservador y aprendemos de lo que ya existe en el marco cognitivo.

También es necesario mencionar el estudio realizado por Dewey (1989) quien considera al pensamiento crítico como un tipo de

pensamiento reflexivo en personas con dudas, confusión y dificultades mentales. Este tipo de pensamiento proviene del estado, que busca e investiga para descubrir y aclarar dudas sobre la respuesta correcta.

8.6. DISEÑO DE LA PROPUESTA



8.7. MODELO FORMATIVO



8.8. ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA

Motivar a los estudiantes para desarrollar habilidades de comprensión lectora las que están enlazadas con el desarrollo del pensamiento crítico.

Involucrar a los estudiantes según los grados y secciones en el desarrollo de las sesiones relacionadas con la comprensión de textos.

Desarrollar la mayoría de las sesiones que se proponen en la propuesta para la mejora de los resultados de las habilidades del pensamiento crítico.

8.9. METODOLOGÍA

Con esta propuesta se podrá realizar actividades de aprendizaje para desarrollar en el estudiante sus competencias a nivel de área de comunicación, así como también desarrollar las habilidades del pensamiento crítico. Estas actividades se puedan realizar haciendo uso de la tecnología a través de herramientas virtuales que son adecuadas para el desarrollo de las diversas sesiones y así poder alcanzar en los estudiantes los logros esperados.

8.10. EVALUACIÓN

La evaluación de la propuesta será realizará de manera permanente de acuerdo al avance de las sesiones que se han programado de manera formativa, también sumativa y valorativa con la ejecución la metacognición en cada sesión. De esa manera se puede tener la apreciación del estudiante conforme se va avanzando. Con la realización de las diversas estrategias de cada actividad de aprendizaje se busca en los estudiantes el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico para observar el avance en cuanto a la parte sustantiva, lógica, dialógica y contextual de acuerdo a la puesta en ejecución de las actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje.

8.11. DESCRIPCIÓN DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE

Se desarrollarán diez sesiones de aprendizaje con la planificación debida de acuerdo a las competencias, capacidades, desempeños, evidencias y la meta de aprendizaje de acuerdo a la sesión programada y los criterios de evaluación. Cada sesión se ejecutará según una planificación previa de acuerdo al ciclo y grado y considerando las características de los estudiantes para poder llevarlas a cabo.

Sesión de aprendizaje 01

¿Cómo deducir información implícita en un texto?

ÁREA	COMUNICACIÓN
COMPETENCIA A EVALUAR	Lee diversos textos escritos en su lengua materna.
NUESTRA META DE HOY	En la actividad que estás trabajando, has encontrado información explícita e implícita sobre los octógonos, que te permitirán interpretar relaciones y descubrir el impacto de estas recomendaciones en tu salud y la de tu familia.
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	Fotografía de lo trabajado en la instrucción 02 y lo desarrollado en las páginas del cuaderno de trabajo de comunicación. 113 Plan Lector
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Reconocer que es la información implícita y cuál es la información explícita. Identificar en que nos ayuda a reconocer la información implícita en un texto Responder a las preguntas planteadas correctamente.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

INSTRUCCIÓN 01: Iniciamos la actividad reflexionando:

ANTES DE LA LECTURA.

Observa el texto que leerás. Luego, responde oralmente las siguientes preguntas:

- ¿De qué crees que tratará el texto?
- ¿A quién estará dirigido el texto?, ¿por qué?

DURANTE LA LECTURA:

AL LEER:

Realizarás algunas acciones prácticas en base a las lecturas de la actividad, que te permitirán una mejor comprensión y orientación de la alimentación saludable. Cuando leas el texto, subraya las ideas, los datos o los mensajes importantes. Luego, a un lado del texto, escribe la idea que se deduce. ¡Vamos, tú puedes!

Conoce las advertencias publicitarias (Octógonos)

Desde el 17 de junio de 2019, los alimentos procesados deben llevar etiquetas de advertencia si superan los límites establecidos en la Ley de Promoción de la Alimentación Saludable para Niños, Niñas y Adolescentes (Ley N.º 30021) con respecto al contenido de sodio, azúcar, grasas trans.

El objetivo de las advertencias es brindar información clara y sencilla a los consumidores al momento de la compra. De esta manera, sabrán si los alimentos que se consumen son altos en azúcar, sodio, grasas saturadas o si contienen grasas trans. Dicho conocimiento orienta a las personas para prevenir enfermedades vinculadas al sobrepeso y obesidad o enfermedades crónicas no transmisibles, como hipertensión arterial, diabetes, cardiopatías y algunos tipos de cáncer.

Los octógonos

Los productos procesados pueden tener hasta cuatro etiquetas de forma octogonal, las cuales indican lo siguiente:



- **Alto en azúcar:** esta etiqueta se coloca en los alimentos sólidos que contienen igual o más de 22,5 gramos de azúcar por cada 100 gramos y en las bebidas que contienen 6 gramos o más por cada 100 mililitros. Aparece junto al subtítulo "Evitar su consumo excesivo".



- **Alto en sodio:** esta etiqueta aparece en los alimentos sólidos que tienen igual o más de 800 miligramos de sodio por cada 100 gramos y en las bebidas que contienen 100 miligramos por cada 100 mililitros. Se recomienda evitar su consumo excesivo.



- **Alto en grasas saturadas:** esta etiqueta se coloca en los alimentos sólidos que tienen igual o más de 6 gramos de grasas saturadas por cada 100 gramos del producto y en las bebidas que contienen 3 gramos por cada 100 mililitros. Se aconseja evitar su consumo excesivo.



- **Contiene grasas trans:** en el caso de las grasas trans, basta su sola presencia en el alimento para tener una etiqueta de advertencia. Se recomienda evitar su consumo. Según la Organización Panamericana de la Salud, la alimentación con alto contenido de grasas trans aumenta el riesgo de cardiopatías en un 21 % y el riesgo de muerte en un 28 %.

Gob.pe. (8 de agosto de 2019). *Conoce las advertencias publicitarias (octógonos)*.
<https://www.gob.pe/1066-ministeriode-salud-conoce-las-advertencias-publicitarias-octogonos>

DESPUÉS DE LA LECTURA:

Luego de leer

Carmen y Tomás dialogan para realizar una actividad en conjunto.



En mi casa, observé dos galletas de diferentes marcas. Ambas tienen el octógono de "Alto en grasas saturadas", pero solo una tiene el octógono de "Alto en azúcar".



¿Qué información puedes deducir de este producto?



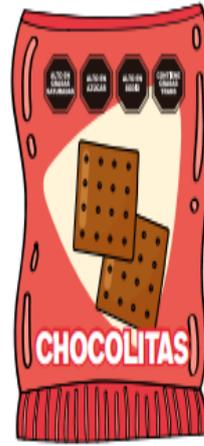
Los paquetes de galletas Ani y Bunki contienen azúcar. ¿De qué manera te puede servir identificar los símbolos de los octógonos en los paquetes de galletas?





En el mercado, encontré galletas que tienen octógonos de:

- Alto en azúcar
- Alto en grasas saturadas
- Alto en sodio
- Contiene grasas trans



INSTRUCCIÓN 02: RESPONDEMOS a las preguntas planteadas según lo leído en el texto.

Según la información del texto leído, ¿cuál de las galletas (Ani, Bunki o Chocolitas) que observaron Carmen y Tomás representa mayor riesgo para la salud?, ¿por qué?

¿Y cuál de las galletas que observaron Carmen y Tomás representa menos riesgo para la salud?, ¿por qué?

¿Por qué algunos productos no tienen octógonos?

¿Cuándo un producto es saludable?, ¿por qué?

Lee los ejemplos. Luego, completa la tabla con la información implícita y la información explícita que se deduce en cada caso.

Preguntas	Información explícita	Información implícita
¿Cuánto de azúcar es lo máximo permitido por cada 100 gramos de alimentos sólidos?		
¿Por qué en el caso de las grasas trans basta su sola presencia en el alimento		

para tener una etiqueta de advertencia?		
¿Cuál es el objetivo de los octógonos?		
¿Para qué se habrá creado esta ley?		
¿En qué te ayuda la información del texto leído?		

INSTRUCCIÓN 03 Reflexionamos sobre lo aprendido:

¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Qué dificultades tuve para deducir la información explícita e implícita en el texto? ¿Cómo las supere?

¿Para qué me servirá lo aprendido?

INSTRUCCIÓN 04: Autoevalúa tus aprendizajes con respecto a la escritura de tu texto explicativo:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
Reconocí que es la información implícita y cuál es la información explícita.		
Identifique en que nos ayuda a reconocer la información implícita en un texto		
Respondí a las preguntas planteadas correctamente.		

Sesión de aprendizaje 02

Tecnologías que usamos actualmente para comunicarnos

ÁREA	COMUNICACIÓN
COMPETENCIA A EVALUAR	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.
NUESTRA META DE HOY	Explicar a partir de una lectura, sobre la utilización y aprovechamiento de las tecnologías de la información y comunicación (Tic) para el beneficio personal, familiar y social.
Tic)	Fotografía de lo desarrollado en la instrucción 02,03 y 04.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Leerán un diálogo en el que identificarán información sobre qué tipo de equipos tecnológicos se utilizan para estudiar. Explica sobre el uso y aprovechamiento de las TIC para el beneficio personal, familiar y social.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

INSTRUCCIÓN 01: Iniciamos la actividad recordando lo siguiente:

En la actividad anterior, además de describir los cambios y permanencias de las formas de comunicarnos, lograste explicar cómo han evolucionado las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). En esta oportunidad, reflexionaremos si el aprovechamiento de las TIC beneficia nuestro aprendizaje personal, familiar y social.

Observa y lee el diálogo:

Yoel conversó con su hija Paty sobre los aparatos tecnológicos que actualmente vienen usando en casa para que ella y sus hermanos continúen con sus aprendizajes



Frente a la interrogante de su papá, Paty escribió en el grupo de WhatsApp la siguiente pregunta que te invitamos a responder: ¿Los teléfonos celulares ayudan en nuestro aprendizaje?, ¿por qué? ¿Afectarán nuestra salud? ¿por qué?

En tu cuaderno.

INSTRUCCIÓN 02: Te invitamos a leer el siguiente texto, pero antes vas a responder las siguientes preguntas de manera oral:

Antes de leer el texto que sigue: Observa el título del diálogo realizado por dos estudiantes universitarios y el texto que leerás; luego, responde oralmente las siguientes preguntas:

- ¿A qué se referirá el título?
- ¿De qué crees que tratará el texto?
- ¿A quién estará dirigido el texto?, ¿por qué?
- ¿Cómo está organizado el texto?

Al leer:

Cuando leas el texto, puedes subrayar las ideas más importantes o escribirlas en tu cuaderno o en una hoja de reúso.

Los teléfonos celulares en nuestro aprendizaje

Grupo de WhatsApp Los investigadores

¿Ayudan a aprender o afectan nuestra salud?

¡Hola, Adriana y Henri! 🍌 ¿Ustedes creen que los aparatos tecnológicos nos benefician o no en la vida diaria? 📱

Publicado el 20 de marzo a las 7:00 h

Paty

Adriana A mí sí me ayudan. Visito muchas páginas web y encuentro información variada. Además, me comunico con mis profesoras y profesores, y me permite seguir aprendiendo. 👍

Publicado el 20 de marzo a las 8:00 h

Henry Mmm...No sé. Yo creo que nos distraen, porque hay tantas aplicaciones que llaman mi atención y las uso mientras estoy en clase. 😞 🎮

Publicado el 20 de marzo a las 8:06 h

Adriana Bueno, en mi casa, hacemos videollamadas con el celular; así podemos compartir y mantener la comunicación con la familia. 🍌

Publicado el 20 de marzo a las 8:10 h

 Henry: En muchos lugares, los celulares no tienen buena señal o es débil. Es necesario aumentar la cantidad de torres para que capturen más ondas, pero eso puede ser perjudicial para la salud. 🙄
Publicado el 20 de marzo a las 8:15 h

 Adriana: Sí, son buenos, porque el celular, por ejemplo, además de ayudarnos a comunicarnos tiene cámara fotográfica, GPS, reproductor de música y buscadores de información, entre otras aplicaciones que nos permiten seguir aprendiendo. 📱 📺 Google
Publicado el 20 de marzo a las 8:24 h

 Henry: Yo creo que, como usamos las aplicaciones por mucho tiempo, nos pueden afectar porque nos vuelven dependientes. También, pueden perjudicar nuestra salud, pues, a veces, siento cansancio en mis ojos. Además, en mi familia, han comentado que sufren de dolor de cabeza y de espalda. 🙄
Publicado el 20 de marzo a las 8:32 h

 Adriana: Puedes tener razón, pero mucho depende de cómo los aprovechemos. Respecto a tu comentario de las torres y la señal, pienso que, si bien los celulares emiten ondas de radio, estas no son tan fuertes como para afectar nuestro cuerpo.
Publicado el 20 de marzo a las 8:38 h

 Henry: Pero yo he oído que debemos tener cuidado con las ondas de radio que emiten los celulares, porque, al usarlos por mucho tiempo, pueden afectar nuestra salud. 🙄
Publicado el 20 de marzo a las 8:45 h

 Adriana: Bueno, Henry, eso nos queda por averiguar. Sabes, virtualmente, he logrado acceder a instituciones y a diferentes lugares que brindan información importante de investigaciones para mejorar mis conocimientos. 📖
Publicado el 20 de marzo a las 8:50 h

 Henry: Yo también indago en diferentes páginas, converso con muchas personas de otros países y compartimos juegos. 🎮 📱
Publicado el 20 de marzo a las 8:53 h

 Adriana: Henry, hay que tener cuidado con las personas con las que interactuamos en los diversos sitios a los que accedemos; así también cuidamos nuestra salud mental y física. Por ello, siempre nos recomiendan acceder a sitios confiables. 🙄
Publicado el 20 de marzo a las 8:55 h

Luego de leer:

Desarrolla las siguientes actividades en tu cuaderno.

1. ¿Cuál es la finalidad del texto?

- Describir si los celulares ayudan en el aprendizaje, pero afectan la salud.
 - Mostrar que hay un debate abierto sobre la seguridad de los celulares.
 - Describir las precauciones que deben tomar quienes utilizan los celulares.
 - Dar a entender que no hay ningún problema de salud causado por los celulares.
- Selecciona la alternativa que consideres correcta e indica: ¿por qué la escogiste?

2. Identifica la posición que defiende cada estudiante y señala por qué:

Estudiantes	¿Ayuda en el aprendizaje?	¿Afecta nuestra salud?
¿Qué piensa Adriana? 	Sí No ¿Por qué? _____ _____	Sí No ¿Por qué? _____ _____
¿Qué piensa Henry? 	Sí No ¿Por qué? _____ _____	Sí No ¿Por qué? _____ _____

3. En general, ¿cuál es la opinión de Adriana sobre los celulares?
4. En general, ¿cuál es la opinión de Henry sobre los celulares?
5. ¿Quién afirma que los celulares pueden generar dolores de cabeza?, ¿por qué? ¿Quién afirma lo contrario?, ¿por qué?
6. ¿Qué te llamó la atención del texto?, ¿por qué?

INSTRUCCIÓN 03: Con la información del texto leído y tu experiencia vivida, escribe tu opinión respecto a lo siguiente y grabas tu audio con tu respuesta.

El celular favorece o no tu aprendizaje. ¿Por qué?

El celular afectará o no tu salud. ¿Por qué?

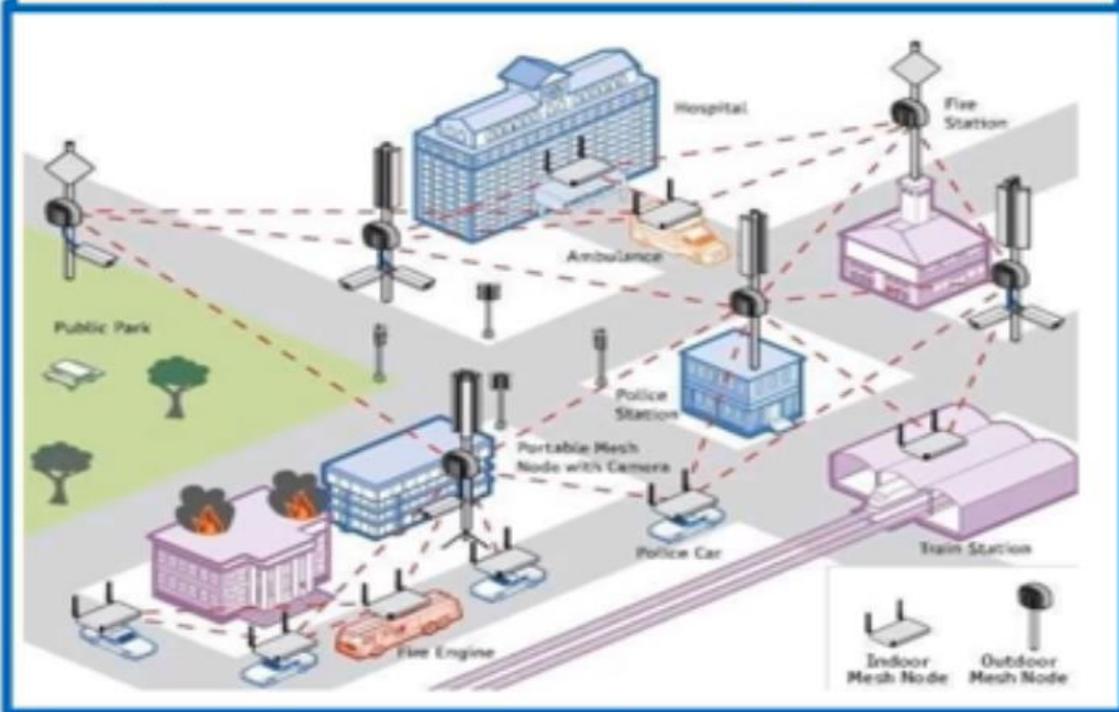
¿Cómo aprovecharías mejor un celular en tu proceso de aprendizaje?

INSTRUCCIÓN 04: Muy bien ahora que tienes información ya puedes responder a la siguiente pregunta:

¿Sabes cómo se transmite la comunicación de un celular a otro?

A continuación, te presento la siguiente imagen de todos los procesos que intervienen en la telefonía móvil y luego podrás explicar

Una comunicación a través de teléfonos móviles es aquella en la que los teléfonos no están conectados físicamente mediante cables. El medio de transmisión es el aire y el mensaje se envía por medio de ondas electromagnéticas.



INSTRUCCIÓN 05 Reflexionamos sobre lo aprendido:

- ✓ ¿Qué aprendimos el día de hoy?
- ✓ ¿Qué dificultades tuve para dar respuesta a mis preguntas que me plantearon? ¿Cómo las supere?
- ✓ ¿Para qué me servirá lo aprendido?

INSTRUCCIÓN 06: Autoevalúa tus aprendizajes con respecto a la escritura de tu texto explicativo:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
<i>Leerán un diálogo en el que identificarán información sobre qué tipo de equipos tecnológicos se utilizan para estudiar.</i>		
<i>Explica sobre el uso y aprovechamiento de las TIC para el beneficio personal, familiar y social.</i>		

Sesión de aprendizaje 03

Leemos la parábola Bola luminosa

COMPETENCIA	ÁREA
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Comunicación

NUESTRA META DE HOY

Comprender un texto narrativo para poder responder diversas preguntas de los tres niveles de comprensión lectora

RECUERDA: ¿Qué esperamos que logres al desarrollar esta actividad?

- Predecir de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como título.
- Identificar información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto.
- Explicar los puntos de vista y las motivaciones de personajes.
- Reflexionar sobre las enseñanzas, los valores y la intención del autor

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

- Fotografía sobre lo trabajado en la instrucción 03

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

INSTRUCCIÓN 01: ¿Listas? ¿Listos? Seguro que sí. ¡Comencemos!

- Leen el título del texto: **LA PARÁBOLA DE LA BOLA LUMINOSA**
ANTES DE LA LECTURA
- Participan respondiendo las siguientes preguntas:
 - 1- ¿De qué tratará el texto?
 - 2- ¿Quiénes crees que son los personajes?
 - 3- ¿Cuál será el propósito del texto?

INSTRUCCIÓN 02: Participan leyendo párrafo por párrafo el texto: La parábola de la bola luminosa

DESPUÉS DE LA LECTURA

- Escriben anotaciones al costado de cada párrafo del texto.
- Mencionan las anotaciones que escribieron al costado de cada párrafo del texto.

INSTRUCCIÓN 03: Utiliza un organizador para responden en tu cuaderno las siguientes preguntas de comprensión lectora:

- 1- ¿Quién es el personaje del texto y en qué consistía su sueño?
- 2- ¿Por qué crees que se formaba cantidad de combinaciones de colores en la ropa de las niñas y niños?
- 3- ¿Qué explicación dio el abuelo Saturnino a Salvador con respecto a su sueño?
- 4- ¿Qué opinas sobre esta idea?: “La luz interior se forma con las ideas, creencias, valores, emociones y sentimientos que cada uno tiene. ¿Estos elementos mentales generan una química que forma esa luz interna que se proyecta en actos y actitudes hacia nosotros mismos y los demás?
- 5- El abuelo da una explicación sobre la enseñanza que tiene el sueño de su nieto. Ahora piensa ¿Cuál es la enseñanza que puedes obtener de este texto: ¿La parábola de la bola luminosa?
- 6- ¿qué significa que cada niña o niño tenía un color distinto?
- 7- ¿Qué opinas sobre esta idea?: ¿todo lo que hacemos o decimos a otras personas no solo influye en ellas, sino en todos a la vez? Al lanzarles nuestra bola iluminada a otros, podemos ayudarlos a variar los colores de su vida, ¿a brillar y a sanar?

8- ¿Tú consideras que siempre lanzas bolas luminosas? ¿Por qué lo crees?

INSTRUCCIÓN 04: Reflexiona sobre tus aprendizajes

- ¿Qué aprendiste de esta actividad?
- ¿Cómo lo pondrás en práctica?
- ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo las superaste?

INSTRUCCIÓN 05: Autoevalúa tus aprendizajes

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
Lograste predecir de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como título.		
Identificaste información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto.		
Reflexionaste sobre las enseñanzas, los valores y la intención del autor		
Explicaste los puntos de vista y las motivaciones de personajes.		

Sesión de aprendizaje 04

Un reencuentro entre amigos y amigas . (diálogo)

COMPETENCIA	ÁREA
Lee textos escritos en su lengua materna.	COMUNICACIÓN

NUESTRA META DE HOY

Leer un diálogo para reconocer su estructura de este tipo de texto así también a como aprender a compartir experiencias e ideas.



RECUERDA: ¿Qué esperamos que logres al desarrollar esta actividad?

- Leer un texto e identificar información.
- Responder a las preguntas de comprensión lectora.
- Identificar el propósito del texto.
- Elaborar un organizador con la estructura del texto.

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

- Fotos de la resolución de preguntas acerca del diálogo leído.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

INSTRUCCIÓN 01: Para iniciar la actividad piensa y responde lo siguiente:

¿Te has imaginado qué le dirías a un familiar, amiga o amigo a quien no has visto por mucho tiempo? Las personas reaccionamos de diferentes maneras cuando tenemos un encuentro imprevisto.

INSTRUCCIÓN 02: A continuación, te compartimos el diálogo entre Pierina y Tito, quienes se reencuentran luego de un año sin verse.

Antes de la lectura

Responde de manera oral las siguientes preguntas:

- *¿De qué crees que tratará el diálogo entre Pierina y Tito?*
- *¿En qué circunstancias se habrá dado?*

Durante la lectura

Al leer el diálogo, toma en cuenta las siguientes recomendaciones:

✚ **Lee el diálogo en su totalidad identificando a los interlocutores, es decir, a quienes participan en el diálogo.**

✚ **Descubre el tema principal del diálogo.**

Un reencuentro entre amigos

Pierina y Tito son compañeros de estudios en el sexto grado que, luego de un año de no verse debido a la emergencia sanitaria, se encuentran en un mercado.

Tito: Hola, Pierina, ¿cómo estás?

Pierina: Bien, Tito, ¡qué gusto verte! ¿Desde cuándo acompañas a tu papá a hacer las compras? Creí que no te gustaba.

Tito: Es que el tiempo que hemos pasado sin salir de la casa me ha hecho comprender varias cosas de las que antes no me había dado cuenta.

Pierina: ¿Como qué cosas? ¿Qué has observado que te ha hecho cambiar? Cuéntame, mientras seguimos comprando.

Tito: Principalmente, el trabajo de mi mamá en la casa. Las madres son como las hormiguitas, bien trabajadoras, hacen muchas cosas y parece que nunca se cansan...

Pierina: Pero sí se cansan.

Tito: ¡Claro! Y a veces los hijos no las ayudamos, hasta algunos les damos más trabajo; tuve que quedarme en la casa para darme cuenta. Ahora yo ayudo en las labores del hogar y mis hermanos también. Cada uno tiene sus tareas, y así mi mamá descansa. Hoy, por ejemplo, nos tocó a mi papá y a mí venir al mercado.

Pierina: Eso está muy bien, Tito. Dime, ¿qué otra cosa ha cambiado en tu familia a raíz de la pandemia?

Tito: Bueno, creo que ahora hacemos nuestras tareas de la casa y del colegio sin mucha ayuda. ¿A ti te ha pasado lo mismo?

Pierina: Sí, Tito, he tenido que organizar mi tiempo y ser más responsable con mis deberes del colegio. Antes hacía las tareas porque la profesora nos acompañaba siempre, ahora somos nosotros mismos los que nos exigimos y lo hemos hecho bien. ¡Este año acabamos la primaria! ¿Sabes? Ahora creo que somos más responsables.

Tito: ¡¡A la fuerza!!, ja, ja, ja...

Pierina: Las cosas siempre pasan por algo, amigo, a toda situación se le puede sacar algún provecho.

Tito: ¿Y cómo está tu familia?

Pierina: Sanos, pero mis hermanos mayores siempre dicen que están aburridos de estar encerrados en casa. Ellos quieren salir a ver a sus amigos.

Tito: ¡Ah!, veo que no todas las personas piensan o sienten igual ante el confinamiento.

Pierina: Sí, Tito, algunas personas lo han asumido bien y con más paciencia; unas están molestas y se ponen de mal humor, reniegan, ocasionan problemas familiares; otras están tristes por eventos ocurridos.



Tito: Creo que esta situación nos ha cambiado a todos de alguna forma, ha cambiado la organización de algunas familias, ha traído consigo algunos problemas; pero también hay cosas que han mejorado.

Pierina: Eres un afortunado, Tito. A mí me gustaría también que las cosas vayan mejor en mi hogar, que todos se sientan bien en la casa y que aprovechemos esta situación para unir más a nuestra familia. A veces pienso... ¿qué podría hacer yo?

Tito: Yo creo que primero deberías saber qué cosas han cambiado en tu familia y cómo se sienten tus familiares frente a estos cambios, ya que cada uno expresa sus emociones y estados de ánimo de diferente manera.

Pierina: Es cierto, no todos piensan igual. Preguntaré a mis padres, hermanos, tíos, primos y mi abuelita para saber qué piensan de los cambios en nuestras rutinas y cómo se sienten ante ello.

Tito: ¡Claro! Habla con ellos. Bueno, ya me voy, ¡sigamos cuidándonos!

Pierina: Que tengas un gran día, querido Tito.



INSTRUCCIÓN 03: DESPUÉS LA LECTURA Luego de leer, responde las siguientes preguntas:

- 1- *Tito menciona que las personas tienen diferentes sentimientos y actitudes frente al confinamiento, ¿por qué dirá esto?*
- 2- *En el diálogo, ¿qué tipo de actitudes has identificado en la familia de Tito y en la de Pierina?*
- 3- *¿Por qué Tito dice que las personas y las familias han cambiado debido a la pandemia?*
- 4- *Tito cree que a los tiempos difíciles también se les puede sacar algún provecho. ¿Estás de acuerdo con él? ¿Tú qué opinas?*
- 5- *Pierina piensa hacer algo para ayudar a mejorar las relaciones entre sus familiares, ¿qué le sugieres?*
- 6- *¿Quién es el emisor y receptor en este diálogo?*
- 7- *¿Cuál crees que es el medio por el cual se transmite el mensaje en este diálogo?*

INSTRUCCIÓN 04: Observa la siguiente información:

La estructura del diálogo se encuentra compuesta

- El emisor corresponde a aquel que envía el mensaje.
- El receptor corresponde a aquel que recibe el mensaje.
- El medio corresponde a la forma en la cual se transmite el mensaje.
- El mensaje corresponde a la información que se envía del emisor al receptor.

-El **diálogo** corresponde a una forma de comunicación en la cual los individuos se comunican emitiendo y recibiendo información de forma constante.

-Como veras este tipo de texto es muy usado y hoy en día se utiliza en las redes sociales:

INSTRUCCIÓN 05: Reflexionamos y respondemos a las siguientes preguntas:

- ✚ *¿Por qué decimos que en todas las familias se han producido cambios a partir del inicio de la emergencia sanitaria?*
- ✚ *¿Qué podemos hacer frente a esos cambios?*

INSTRUCCIÓN 06: Autoevalúa tus aprendizajes

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
-------------------------	----	----

Identifique información explícita en el texto leído “Un recuento entre amigos “,a través de las preguntas.		
Identifique el propósito del texto leído.		

Sesión de aprendizaje 05

Leemos noticias familiares

COMPETENCIA	ÁREA
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	COMUNICACIÓN

NUESTRA META DE HOY

Identificar información explícita que se encuentra en distintas partes de los textos que lee referidos a las noticias familiares (La Carta)



RECUERDA: ¿Qué esperamos que logres al desarrollar esta actividad?

- Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes de los textos que lee referidos a las situaciones problemáticas en familia durante la pandemia.
- Explica el sentido del texto y lo interpreta.
- Opina sobre el contenido del texto a partir de su experiencia y de su contexto familiar.

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Fotografía de las respuestas de reflexión de la lectura y del organizador sobre las situaciones problemáticas y oportunidades que se presentan en la familia.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

INSTRUCCIÓN 01: Iniciamos la actividad dialogando con las siguientes preguntas: *¿Te gusta dialogar sobre tus experiencias o ideas con otras personas?, ¿cómo te sientes cuando lo haces?*

Dialogamos: *Estamos viviendo diversas situaciones que han cambiado nuestras formas de vivir en familia. Seguramente, tuviste tiempo de conversar con tu familia o has buscado alguna forma de comunicarte con tus amigos o amigos para contarles lo que te ha sucedido.*

INSTRUCCIÓN 02: Ahora vamos a leer: Te compartimos la carta que escribió una niña en estos tiempos de pandemia.

ANTES DE LA LECTURA Responde de manera oral las siguientes preguntas:

- *¿De qué crees que tratará la carta que vas a leer? • ¿Querrá la niña dar algún mensaje?, ¿cuál crees que será?*
- *¿Contará algo sobre su familia? ¿Qué crees que puede haber pasado en su familia durante la pandemia?*

DURANTE LA LECTURA Al leer la carta, toma en cuenta las siguientes recomendaciones:

- *Realiza una primera lectura de toda la carta hasta el final, así te darás una idea general de lo que se trata en ella. Luego, haz una relectura más pausada y detente en las partes que no comprendas.*
- *Reconoce a la autora o al autor de la carta y para quién ha sido escrita.*
- *Piensa y descubre el propósito de quien escribió la carta.*

Aquí te presentamos la carta que le escribió Fátima a su primo Fabián, con quien no se comunicaba desde que empezó la emergencia sanitaria en nuestro país. A Fabián le gustó mucho recibir una carta de su prima después de tanto tiempo, así que decidió compartirla. ¿Qué le habrá escrito?

Pucallpa, 6 de abril de 2021

Fabián, ¿cómo estás, primo?

Aprovecho el viaje del tío Carlos para enviarte esta carta hasta tu linda ciudad de Aymaraes. Hasta ahora no pudimos ir a visitarlos, porque sigue la pandemia.

Desde que empezó la pandemia, muchas cosas han cambiado. Lo que más he extrañado es ir al colegio, conversar con mis compañeras y compañeros, ver a mis maestras y maestros, jugar en los recreos y, aunque no lo creas, hacer las tareas en grupo. Si antes no valoraba el colegio, ahora me doy cuenta de lo divertido e importante que es.

Pero, a pesar de todo, quedarnos en casa también nos ha traído cosas positivas, pues he podido pasar más tiempo con mi mamá y mis hermanos. Ahora almorzamos juntos casi todos los días y ella nos ayuda a estudiar. A veces jugamos juntos en familia, preparamos algunos dulces por las tardes, vemos televisión y tenemos más tiempo para conversar. Antes no pasaba eso. Además, con mis hermanos nos organizamos para limpiar la casa e, incluso, entre todos, hemos pintado la sala. Como ves, este tiempo nos sirvió para compartir y comunicarnos más en familia.

Lamentablemente, mi papá no pudo estar con nosotros. Cuando él estaba trabajando en Paita, empezó la inmovilización social, no pudo regresar y se quedó hasta setiembre. Lo extrañamos mucho y él también. Durante su ausencia, mi mamá se hizo cargo sola de toda la casa. Fue muy difícil para ella, pero demostramos que una familia unida supera cualquier problema.

Te cuento que en agosto, el abuelito Edwin se contagió del COVID-19 y estuvo muy grave. Pasamos días de mucha angustia, pero pudo recuperarse. Ahora todos somos más cuidadosos y seguimos todas las medidas de prevención para no enfermarnos.

Nuestros primos Paula y Miguel te mandan muchos saludos. Ellos me han contado que a veces se ponen tristes por algunos problemas en su familia.

Tú sabes, su casa es pequeña y su familia es numerosa; como no pueden salir, dicen que se aburren, se “estresan” y algunos se ponen de mal carácter. Paula dice que necesita hacer algo para ayudarlos y ya está pensando en lo que hará.

Espero que ustedes estén bien, cuidense mucho porque tenemos que vernos cuando todo esto pase. Dale un beso de mi parte a la mamita Matilde.

Un abrazo,

Fátima



INSTRUCCIÓN 03: DESPUÉS DE LA LECTURA

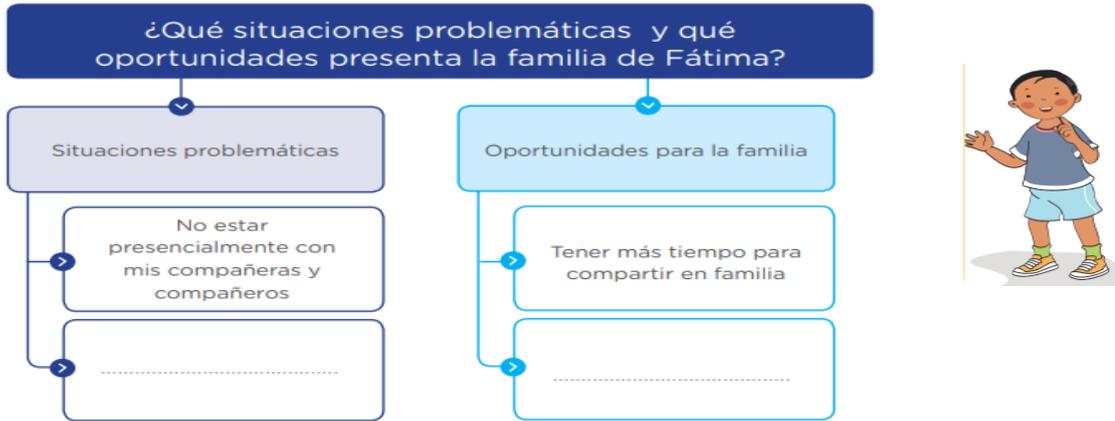
Luego de leer, responde las siguientes preguntas:

- 1- ¿De qué trata principalmente la carta?
- 2- ¿Qué situaciones familiares comenta Fátima?
- 3- ¿por qué crees que habrán sucedido estas situaciones?
- 4- De las personas mencionadas en la carta, ¿quién o quiénes han sido las más perjudicadas y de qué manera?
- 5- Fátima dice que “una familia unida supera cualquier problema”. ¿Qué opinas sobre esta afirmación?

INSTRUCCIÓN 04: Te invitamos a elaborar un organizador visual en el que se observen, de manera diferenciada, las situaciones problemáticas producidas en las familias a partir de la

pandemia y, de otro lado, las situaciones positivas que se han generado. Te sugerimos el siguiente ejemplo de diseño que podría servirte:

- Escribe 3 situaciones problemáticas y 3 situaciones positivas SOBRE TU PROPIA FAMILIA



INSTRUCCIÓN 05: Reflexionan sobre lo aprendido:

Responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué aprendí en esta actividad?
- ¿Crees que es importante considerar las diferencias y situaciones problemáticas producidas en las familias durante la pandemia?
- ¿Para que me sirve lo aprendido?

INSTRUCCIÓN 06: Autoevalúa tus aprendizajes

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
Leí el texto, analicé y reflexioné sobre las situaciones problemáticas producidas en las familias a partir de la pandemia.		
Identifiqué y escribí las ideas importantes que encontré en el texto en mi organizador.		
Explique el sentido del texto con claridad.		

Sesión de aprendizaje 06

¡Cuánto estoy cambiando!

COMPETENCIA	ÁREA
Construye su identidad.	Personal Social - Tutoría

NUESTRA META DE HOY

Reconocer cambios físicos y emocionales, expresar cómo me siento y comprender que es parte de mi crecimiento.



RECUERDA: ¿Qué esperamos que logres al desarrollar esta actividad?

- Identificar los cambios físicos y emocionales que estamos experimentando.
- Explicar en un mensaje o dibujo los cambios que has experimentado.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

INSTRUCCIÓN 01: Iniciamos esta actividad en el que conocerás un poco más de ti misma o de ti mismo. Te invitamos a empezar esta nueva actividad. Observa las siguientes imágenes:



¿Has observado que Juan ya no juega con los demás?

A Lucía, Ana y Jacinto les gusta pasar las horas haciendo actividades juntos.



Antes me gustaba salir a pasear con mi mamá. Ahora ya no me gusta mucho y prefiero salir con mis hermanas mayores.



Como ves en ti también hay cambios que se van dando poco a poco. Respondemos en clase:

- ¿Qué cambios identificas?
- ¿te interesan nuevas actividades?
- ¿lo has observado en tus amigos y amigas?

INSTRUCCIÓN 02: Ahora observa las cuatro figuras y lee sus comentarios, luego dialoga y responde:



- *¿De qué están hablando las y los estudiantes?*
- *¿Te sucede algo parecido?*
- *¿Has escuchado a tus amigas o amigos hablar de cambios similares?*

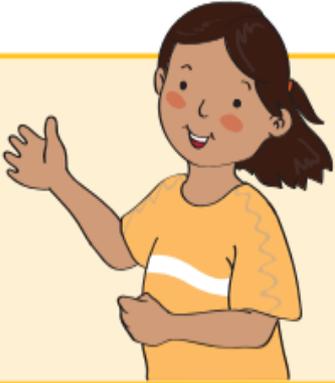
INSTRUCCIÓN 03: ¡Muy bien! Ahora, identifica qué tipo de cambios están viviendo las y los estudiantes de las cuatro figuras anteriores. Para ello, lee la información que se encuentra en el siguiente recuadro:

A: Cambios en su cuerpo.

B: Cambios en sus emociones.

C: Cambios en lo que les interesaba hacer antes.

D: Formas de actuar y resolver problemas.



INSTRUCCIÓN 04: Ahora ya que has identificado los cambios que ocurren en esta etapa de tu vida, reflexiona y dialoga en clase sobre cuáles son los cambios por los que tú estás pasando.

Recuerda:

Conocerte a ti misma o a ti mismo y reconocer cuánto estás cambiando es importante. Todos cambian en tiempos diferentes, de forma sutil o evidente, así que ve con calma. Poder expresar lo que sientes es importante para que tu familia lo sepa y pueda respetar tus nuevos intereses y puntos de vista.

INSTRUCCIÓN 05: Reflexionan sobre lo aprendido:

Responde las siguientes preguntas:

- *¿Qué aprendí en esta actividad?*
- *¿Crees que es importante conocer sobre los cambios que experimentas en tu cuerpo?*
- *¿Para qué me sirve lo aprendido?*

INSTRUCCIÓN 06: Autoevalúa tus aprendizajes

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
- Identifique los cambios físicos y emocionales que estamos experimentando en esta etapa.		
- Explique en un mensaje los cambios que he experimentado en esta etapa.		
-Reconocí que todos y todas no cambiamos al mismo tiempo.		

Sesión de aprendizaje 07

Leemos textos acerca de las prácticas y los saberes ancestrales para el cuidado

COMPETENCIA	ÁREA
Lee textos escritos en su lengua materna.	Comunicación

NUESTRA META DE HOY

Los estudiantes leerán dos textos en los que subrayarán o harán anotaciones sobre la información que consideren importante. Luego, completarán un cuadro de resumen con la información que se encuentra en los textos.



RECUERDA: ¿Qué esperamos que logres al desarrollar esta actividad?

- Expresar de que trata el texto a partir de algunos indicios como título e imágenes.
- Explicar el significado de algunas palabras que se encuentran en diversas partes del texto.
- Identificar información que se encuentra en diversas partes del texto en una tabla de doble entrada.

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

- AUDIO sobre tu actividad desarrollada en la instrucción 03.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

INSTRUCCIÓN 01: Iniciamos la actividad dialogando:

En la actividad anterior, recogiste información a través de diálogos, situaciones problemáticas, lecturas e indagaciones sobre el uso de los saberes ancestrales para el cuidado de la salud por parte de las familias. Ahora, es necesario buscar otras fuentes de información confiables que nos ayuden a enriquecer nuestros conocimientos sobre este tema.

INSTRUCCIÓN 02: ¡Empezamos, lo harás muy bien!

Antes de la lectura:

Lee los títulos y observa las imágenes de cada texto:

Texto 1: El bosque es nuestra
farmacia natural

Texto 2: Uso tradicional de las
plantas medicinales

Luego, responde oralmente las siguientes interrogantes:

¿A qué se refiere el título de cada texto?	¿Cuál será su relación con el contenido del texto?
¿De qué tratará cada uno de los textos?	¿Quiénes usan las plantas medicinales para cuidar la salud?
¿Qué situaciones muestran las imágenes?	¿De qué manera te servirá esta información?

Durante la lectura:

- Lee cada uno de los textos. Detente en las palabras que no entiendas y, de ser necesario, relea el párrafo completo. Esto te ayudará a comprender mejor la lectura.
- Puedes subrayar o realizar anotaciones en el texto.
- Anota la información que consideres importante, por ejemplo: nombre de las plantas medicinales y su utilidad. Estas serán tus anotaciones iniciales.

Después de la lectura:

Revisa tus anotaciones iniciales y compáralas con la nueva información para complementarlas. Completa el siguiente cuadro con la información que se encuentra en los textos.

Resumen del uso tradicional de las plantas medicinales

PLANTA MEDICINAL	USO TRADICIONAL
Hojas de aliso	
Flor de llauilli	
Corteza de queñua	
Muña	
Q'era	
Hojas del sauco	
Fruto de la tara	
Corteza del pisonay	
Yuca	
Pampa orégano	
Cedrón	
Ortiga colorada	

INSTRUCCIÓN 03: Reflexiona sobre lo que vas aprendiendo: Revisa el contenido del cuadro de sistematización de la información obtenida en el diálogo familiar (actividad 1) y el cuadro que acabas de completar: Resumen del uso tradicional de las plantas medicinales. Ahora, responde lo siguiente:

- ¿Cómo se relaciona o qué relación tiene lo dialogado con tu familia (actividad 1) con el resumen del uso tradicional de las plantas medicinales?
- En tu opinión, ¿qué importancia tiene el uso de las plantas medicinales para tratar diversas enfermedades?

INSTRUCCIÓN 04: Reflexionan sobre lo aprendido:

Responde las siguientes preguntas:

¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Cómo las aprendiste? ¿Qué dificultades tuviste para elaborar tu resumen sobre el uso tradicional de las plantas medicinales? ¿Cómo las superaste? ¿Para qué te servirá lo aprendido?

INSTRUCCIÓN 05: Autoevalúa tus aprendizajes

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
Manifesté de que trata el texto a partir de algunos indicios como el título e imágenes, dando nuestro punto de vista acerca de la importancia que tiene el uso de las plantas medicinales para tratar diversas enfermedades.		
Predecir de que tratará el texto a partir de algunos indicios como títulos, sub títulos, imágenes asimismo contrastar la información del texto que lee.		
Identificar información explícita y relevante que se encuentra en diversas partes del texto para completar un cuadro de resumen con la información.		

Sesión de aprendizaje 08

Yummy and Healthy

COMPETENCIA	ÁREA
Se comunica oralmente en lengua extranjera.	Ingles.

NUESTRA META DE HOY

Buscamos que logres expresar tus preferencias alimenticias en inglés. Para ello, te planteamos retos y desafíos que deberás enfrentar para que, finalmente, elabores un texto breve y sencillo sobre el tema.



RECUERDA: ¿Qué esperamos que logres al desarrollar esta actividad?

Relacionar palabras sobre alimentos con las imágenes que las presentan.
Identificar información específica en un texto escrito breve y sencillo sobre algunos alimentos que me gustan y los que no.

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

- Fotografía de lo trabajado en la actividad 02

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

INSTRUCCIÓN 01: Iniciamos la actividad desarrollando las actividades que se presentan en la lección 1.

Emparejar las palabras con las imágenes. Aquí hay un ejemplo.

Match the words with the pictures. Here is an example.

Match A

1)  a) papaya juice

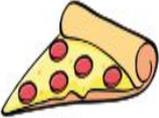
2)  b) salad

3)  c) water

INSTRUCCIÓN 02: Desarrollamos las actividades que se presentan en la lección 2.

Escribe tus oraciones elija tus preferencias. A continuación, se muestran dos ejemplos

Write your sentences. Choose your preferences. Here are two examples:

 soup	 rice	 pineapple
 hamburger	 cheese sandwich	 pizza
 salad	 soda	



Example: I like soup.	Example: I don't like rice.
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____

INSTRUCCIÓN 03: Reflexionan sobre lo aprendido:

Responde las siguientes preguntas:

¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Cómo las aprendiste? ¿Qué dificultades tuviste para desarrollar tus actividades?

¿Cómo las superaste?

¿Para qué te servirá lo aprendido?

INSTRUCCIÓN 04: Autoevalúa tus aprendizajes

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
Puedo relacionar palabras sobre alimentos con las imágenes que las presentan.		
Identificar información específica en un texto escrito breve y sencillo sobre algunos alimentos que me gustan y los que no.		
Pude escribir oraciones breves utilizando imágenes y palabras en ingles		

Sesión de aprendizaje 09

Valoramos la gastronomía de nuestra comunidad

NUESTRA META DE HOY

Los y las estudiantes recogerán, mediante el diálogo, información sobre las manifestaciones culturales de mi comunidad

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

- Fotografía de la instrucción 03.



RECUERDA: ¿Qué esperamos que logres al desarrollar esta actividad?

- Identificar una manifestación cultural al responder preguntas de una lectura.
- Identifica ingredientes principales, adicionales y comunes que se usa en algunos platos típicos.
- Elabora un cartel para promocionar los platos típicos de tu comunidad.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

INSTRUCCIÓN 01: Para iniciar la actividad te invitamos a observar las siguientes imágenes.



Recuerdas que estas imágenes las observaron en la actividad anterior, Así como la cerámica y el tejido de canastas, la gastronomía es otra de las manifestaciones culturales de nuestro país.

Actualmente, podemos apreciar diversas formas de preparar los alimentos, algunos de los cuales constituyen platos típicos y representativos de las diferentes regiones. Esta gran riqueza gastronómica nos diferencia y también nos une, pues no hay mejor forma de convivir armoniosamente que relacionarnos con los demás mientras se disfruta de un delicioso plato de comida típica, como cuando nos reunimos en una pachamanca o en una chicharronada, pollada, etc.

Preguntamos: ¿Que otras manifestaciones culturales hay en el Perú?

INSTRUCCIÓN 02: Te planteamos las siguientes preguntas: ¿Cómo la gastronomía puede ayudarnos a convivir armoniosamente? ¿Has visto o participado en alguna actividad donde las personas se reúnen para disfrutar de platos típicos? Comenta tu experiencia en sala de clase. Observamos el diálogo entre Laura y Pablo.

Laura pasea por los puestos de la feria y percibe olores de comidas: por un lado, unas pachamancas; por otro, un ají de gallina; más allá, unos tamalitos y otros platos más. En aquella zona de comidas, se encuentra con Pablo, quien estaba haciendo el mismo recorrido. Lee el diálogo entre ellos.



Laura: ¡Hola, Laura! ¿Te has dado cuenta de los variados platos de comida?

Pablo: ¡Hola, Pablo! Sí, hay variedad. Creo que almorzaré un arroz con pollo.

Laura: ¿Sabías que el juane es un plato parecido? Leamos juntos sobre este plato.

Pablo: ¡Bien! Me gusta la idea.

Antes de la lectura Reflexiona sobre lo siguiente:

- ¿Por qué deberías leer este texto?
- ¿De qué trata este texto? ¿Puedes inferirlo a partir del título?, ¿cómo?
- ¿Qué sabes de este texto? ¿Se relaciona con la convivencia?, ¿cómo?
- ¿Qué te dice su forma o estructura?, ¿cómo la determinas?

Lee los siguientes textos:

Ají de gallina

Se sancocha el pollo. Después de cocido, se deja enfriar; luego, se deshilacha. Se licúa el pan y las pecanas con el caldo.

En una olla, se hace el aderezo con cebolla, ají amarillo molido, ají mirasol, ají panca, orégano, palillo, pimienta y sal al gusto. Se le agrega el pollo deshilachado, lo licuado y una taza de agua. Se deja cocinar por 10 minutos moviendo constantemente.

Finalmente, se agrega leche al retirar la olla del fuego. El plato se puede acompañar con arroz, huevo, papa sancochada y aceitunas.

Juane de gallina

En una olla, se fríen las presas de gallina por ambos lados y se retiran. En la misma olla, se agrega cebolla picada, ajo, palillo, pimienta, comino y achiote. Se deja que dore bien. Luego, se agrega culantro molido y tres tazas de agua. Después, se colocan las presas. Se revuelve y se deja hervir. Cuando las presas están cocidas, se retiran y se agrega arroz para dejar cocer hasta que grane.

En hojas de bijao, se pone en el centro una taza de la masa de arroz, una presa de gallina, dos aceitunas y medio huevo duro, todo lo cual se cubre con un poco más de masa. Luego, se envuelve en forma de puño, amarrándolo con pita.

Una vez terminados, se ponen los juanes a hervir en una olla grande.

Durante la lectura Reflexiona y responde:

- **¿Qué ingredientes mencionados en las recetas has reconocido?**
- **De los ingredientes que conoces, ¿cuáles tienen usos diferentes en la preparación de un plato? ¿Cómo un mismo ingrediente puede ser empleado en diversos platos típicos? Explica.**
- **¿Crees que hay otras recetas diferentes de estos mismos platos? ¿En qué se pueden diferenciar?**



¿Sabías que...?

Una palabra o un grupo de palabras pueden tener sentido literal o figurado.

Sentido literal, cuando se mantiene el sentido propio y exacto de las palabras. Por ejemplo: *El **corazón** de Patricia late muy fuerte* (órgano).

Sentido figurado, cuando no se utiliza el sentido propio y exacto de las palabras. Por ejemplo: *Ella le pone **corazón** a su comida* (cariño).

Después de la lectura: Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno.

- 1• **¿Por qué podríamos afirmar que la gastronomía es una manifestación cultural valiosa?**
- 2• **¿Consideras que la gastronomía puede permitir la convivencia armoniosa?, ¿cómo?**
- 3• **¿Qué ejemplo te permite afirmar que la gastronomía es una muestra de la diversidad cultural del Perú?**

- **Haz una lista de, por lo menos, tres platos típicos propios de tu familia o comunidad.**

1. _____

4- _____

2. _____

5- _____

3. _____

6- _____

INSTRUCCIÓN 03: A partir de la lista que construiste, elabora un cartel para promocionar tus platos típicos. Ayúdate con un lema de gran impacto. Para ello, puedes utilizar tu cuaderno.



INSTRUCCIÓN 04 Reflexionan sobre lo aprendido:

- ¿Qué aprendimos el día de hoy?
- ¿Cómo lo aprendiste?
- ¿Cuáles fueron mis dificultades? ¿Cómo las superé?
- ¿Para qué me servirá lo aprendido?

INSTRUCCIÓN 05: Autoevalúa tus aprendizajes

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
-Identificar una manifestación cultural al responder preguntas de una lectura.		
Identifica ingredientes principales, adicionales y comunes que se usa en algunos platos típicos		
-Elabora un cartel para promocionar los platos típicos de tu comunidad		

Sesión de aprendizaje 10

Let's Celebrate Diversity!

NUESTRA META DE HOY

Los y las estudiantes encontrarán distintos desafíos para aprender a describir las comidas y las celebraciones típicas de su comunidad a través de un folleto escrito en inglés.

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

- Fotografía de lo trabajado en la instrucción 2



RECUERDA: ¿Qué esperamos que logres al desarrollar esta actividad?

- Puedo relacionar oraciones sencillas con las imágenes que las representan.
- Puedo identificar información sobre comidas y celebraciones típicas de una comunidad en un texto escrito breve y sencillo.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

INSTRUCCIÓN 01: Para iniciar la actividad te invitamos a observar las siguientes imágenes y comenta en la sala de clases de que se trata.



Respondemos:

¿Qué observas?

¿A qué región pertenecen estas danzas?

¿Cómo se escriben los nombres de estas danzas en inglés?

INSTRUCCIÓN 02: Let's Warm Up!

Mira las fotos y marca con una (aspa) o (x) .Aquí hay un ejemplo.

Look at the photos. Tick (✓) and cross (✗). Here is an example

What activities can you do?



dance

a)



sing in Aymara

b)



prepare Pachamanca

c)



Imaymañam kachkanki?
Allinñam

speak quechua

d)

INSTRUCCIÓN 03 Reflexionan sobre lo aprendido:

- ¿Qué aprendimos el día de hoy?
- ¿Cómo lo aprendiste?
- ¿Cuáles fueron mis dificultades? ¿Cómo las superé?
- ¿Para qué me servirá lo aprendido?

INSTRUCCIÓN 04: Autoevalúa tus aprendizajes

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
Puedo relacionar oraciones sencillas con las imágenes que las representan.		
Puedo identificar información sobre comidas y celebraciones típicas de una comunidad en un texto escrito breve y sencillo.		
.		

Anexo 6. Documentos de Gestión

Anexo 6.1. Carta de presentación para aplicación de instrumentos.



“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

Trujillo, 07 de octubre de 2021

CARTA N° 111-2021-UCV-VA-EPG-SL01/U

Hna. Leonilda Valdivia Mamani

Directora

Institución Educativa Fe y Alegría N° 63 “Santa María de la Providencia” del Alto Trujillo

Presente. -

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE TESIS

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y al mismo tiempo presentar a la estudiante **ESMERALDA EMPERATRIZ GAMBOA RUBIO**, del programa de **DOCTORADO EN EDUCACIÓN**, de la Escuela de Posgrado Trujillo de la Universidad César Vallejo.

La estudiante en mención solicita autorización para aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su tesis denominada: **“INFLUENCIA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA, TRUJILLO -2021”**, en la institución que usted dirige.

El objetivo principal de este trabajo de investigación es determinar la influencia de la comprensión lectora en el pensamiento crítico de los estudiantes de educación primaria, Trujillo-2021.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y respeto.

Atentamente. –

Dr. Emilio Alberto Soriano Paredes
Jefe de la Escuela de Posgrado-Trujillo
Universidad César Vallejo

ADIUNTO:

- Instrumentos de recolección de datos.

Anexo 6.2. Autorización para aplicación de instrumentos.



I.E. Fe y Alegría N°63 - "Santa María de la Providencia"
Niveles: Inicial - Primaria - Secundaria de menores.
Códigos Modulares: 148599 - 147499 - 148599
Código Local Escolar: 657550
Av. 2 Ma A Lt. J-2-3 Barrio 3 - Alto Trujillo
Teléfono: 699994

CONSTANCIA

La que suscribe, Leonilda Valdivia Mamani, directora de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 63 Santa María de la Providencia, con los niveles educativos de: Inicial, Primaria y Secundaria de menores, de la jurisdicción de la UGEL N°01- El Porvenir, manifiesta lo siguiente:

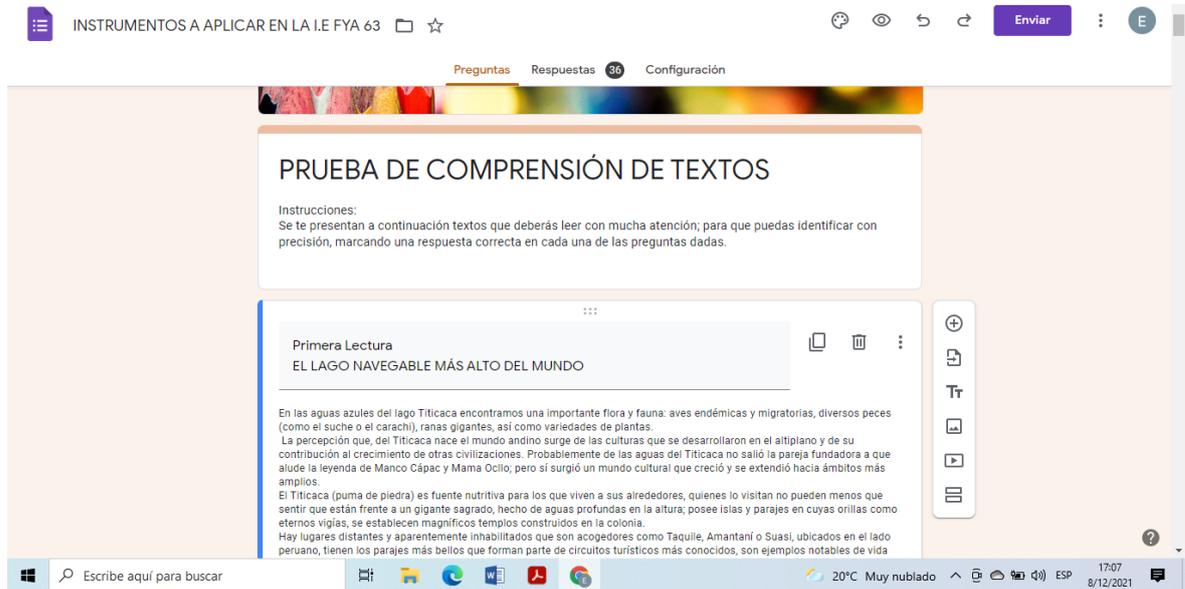
Que, doña **ESMERALDA EMPERATRIZ GAMBOA RUBIO**, estudiante del DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la Universidad César Vallejo, aplicó los instrumentos de su trabajo de investigación titulada: **"INFLUENCIA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA, TRUJILLO -2021"**, el día **06 de octubre del 2021**, en los estudiantes del sexto grado de primaria, de esta institución educativa.

Se expide la presente, a petición de la interesada; para los fines que crea conveniente.

Alto Trujillo, 25 de octubre del 2021



Anexo 6.3. Formulario google compartido por sección a los estudiantes de sexto grado para contestar a preguntas de los instrumentos aplicados.



The screenshot shows a Google Forms interface for a text comprehension test. The title of the form is "PRUEBA DE COMPRESIÓN DE TEXTOS". The instructions state: "Instrucciones: Se te presentan a continuación textos que deberás leer con mucha atención; para que puedas identificar con precisión, marcando una respuesta correcta en cada una de las preguntas dadas." The form is currently on the "Preguntas" (Questions) tab, which shows a single question titled "Primera Lectura" with the text "EL LAGO NAVEGABLE MÁS ALTO DEL MUNDO". The text of the question is: "En las aguas azules del lago Titicaca encontramos una importante flora y fauna: aves endémicas y migratorias, diversos peces (como el suche o el carachi), ranas gigantes, así como variedades de plantas. La percepción que, del Titicaca nace el mundo andino surge de las culturas que se desarrollaron en el altiplano y de su contribución al crecimiento de otras civilizaciones. Probablemente de las aguas del Titicaca no salió la pareja fundadora a que alude la leyenda de Manco Cápac y Mama Ocllo, pero sí surgió un mundo cultural que creció y se extendió hacia ámbitos más amplios. El Titicaca (puma de piedra) es fuente nutritiva para los que viven a sus alrededores, quienes lo visitan no pueden menos que sentir que están frente a un gigante sagrado, hecho de aguas profundas en la altura, posee islas y parajes en cuyas orillas como eternos vigías, se establecen magníficos templos construidos en la colonia. Hay lugares distantes y aparentemente inhabilitados que son acogedores como Taquile, Amantani o Suasi, ubicados en el lado peruano, tienen los parajes más bellos que forman parte de circuitos turísticos más conocidos, son ejemplos notables de vida". The interface includes a search bar at the bottom left, a taskbar at the bottom with various application icons, and a system tray at the bottom right showing the date and time as 17:07 on 8/12/2021.

INSTRUMENTOS A APLICAR EN LA I.E FYA 63

Preguntas Respuestas 36 Configuración

PRUEBA DE COMPRESIÓN DE TEXTOS

Instrucciones:
Se te presentan a continuación textos que deberás leer con mucha atención; para que puedas identificar con precisión, marcando una respuesta correcta en cada una de las preguntas dadas.

Primera Lectura
EL LAGO NAVEGABLE MÁS ALTO DEL MUNDO

En las aguas azules del lago Titicaca encontramos una importante flora y fauna: aves endémicas y migratorias, diversos peces (como el suche o el carachi), ranas gigantes, así como variedades de plantas. La percepción que, del Titicaca nace el mundo andino surge de las culturas que se desarrollaron en el altiplano y de su contribución al crecimiento de otras civilizaciones. Probablemente de las aguas del Titicaca no salió la pareja fundadora a que alude la leyenda de Manco Cápac y Mama Ocllo, pero sí surgió un mundo cultural que creció y se extendió hacia ámbitos más amplios. El Titicaca (puma de piedra) es fuente nutritiva para los que viven a sus alrededores, quienes lo visitan no pueden menos que sentir que están frente a un gigante sagrado, hecho de aguas profundas en la altura, posee islas y parajes en cuyas orillas como eternos vigías, se establecen magníficos templos construidos en la colonia. Hay lugares distantes y aparentemente inhabilitados que son acogedores como Taquile, Amantani o Suasi, ubicados en el lado peruano, tienen los parajes más bellos que forman parte de circuitos turísticos más conocidos, son ejemplos notables de vida

Escribe aquí para buscar

20°C Muy nublado

17:07
8/12/2021



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, GAMBOA RUBIO ESMERALDA EMPERATRIZ estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "INFLUENCIA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA, TRUJILLO 2021", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
GAMBOA RUBIO ESMERALDA EMPERATRIZ DNI: 18163696 ORCID 0000-0002-9484-8402	Firmado digitalmente por: EEGAMBOAR el 04-01- 2022 22:33:24

Código documento Trilce: INV - 0547353