



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Desarrollo socioemocional y el rendimiento escolar en niños de
5 años de la IEI N° 563 Chorrillos Lima – 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Nazario Castro, Silvia Flor de Maria (ORCID: 0000-0001-6466-7814)

ASESORA:

Mg. Boy Barreto, Ana Maritza (ORCID:0000-0002-0405-5952)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Señor, porque eres la luz que ilumina mi camino, por las bendiciones que me das cada día y porque siempre vives en mi corazón. A mis padres por ser un ejemplo de fortaleza a seguir. A mi esposo Ricardo por su amor ,apoyo y por ser la chispa que me acelera el corazón. A mis hijos que son mi motor de lucha constante y fuente de inspiración para ser cada día mejor.

Agradecimiento

Me gustaría ofrecer un agradecimiento especial a mi asesora Mg Ana Maritza Boy Barreto por ser mi guía en este difícil camino y transmitirme los nuevos conocimientos que ahora llevo conmigo.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de jurado	iv
Índice de contenido	v
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. Introducción	1
II. Marco teórico	5
III. Metodología	20
3.1 Tipo y Diseño de investigación	20
3.2 Operacionalización de las variables	21
3.3 Población, muestra y muestreo	23
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5 Procedimientos	26
3.6 Métodos de análisis de datos	26
3.7 Aspectos éticos	26
IV. Resultados	27
V. Discusión	40
VI. Conclusiones	45
VII. Recomendaciones	46
REFERENCIAS	47
ANEXOS	53

Índice de tablas

Tabla 1	Operacionalización desarrollo socioemocional	21
Tabla 2	Operacionalización Rendimiento escolar	22
Tabla 3	Población	23
Tabla 4	Muestra	24
Tabla 5	Estadística de fiabilidad	26
Tabla 6	Desarrollo socioemocional	27
Tabla 7	Interacción social	28
Tabla 8	Conciencia emocional	29
Tabla 9	Autorregulación	30
Tabla 10	Rendimiento escolar	31
Tabla 11	Rendimiento escolar en comunicación	32
Tabla 12	Rendimiento escolar matemática	33
Tabla 13	Rendimiento escolar en Ciencia y Tecnología	34
Tabla 14	Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra	35
Tabla 15	Correlación desarrollo socioemocional y rendimiento escolar	36
Tabla 16	Correlación de interacción social y rendimiento escolar	37
Tabla 17	Correlación de conciencia emocional y rendimiento escolar	38
Tabla 18	Correlación de autorregulación y rendimiento escolar	39

Índice de figuras

Figura 1 Elementos del diseño	20
Figura 2 Desarrollo socioemocional	27
Figura 3 Rendimiento escolar	28
Figura 4 Población	29
Figura 5 Muestra	30
Figura 6 Estadística de fiabilidad	31
Figura 7 Desarrollo socioemocional	32
Figura 8 Interacción social	33
Figura 9 Conciencia emocional	34

Resumen

La presente investigación titulada el desarrollo socioemocional y el rendimiento escolar en niños de 5 años de la IEI N° 563 Chorrillos Lima – 2021, se realizó en la jurisdicción de Chorrillos, con el propósito principal de determinar de qué manera el desarrollo socioemocional se relaciona con el rendimiento escolar de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 563 del distrito de Chorrillos – 2021. Es una investigación básica; cuya muestra son 25 estudiantes de educación inicial, se aplicó el instrumento a los niños de 5 años, el instrumento fue validado según criterios del juicio de expertos y su validez a través del Alpha de Cronbach. Cuyo método hipotético deductivo y el diseño es correlacional transversal. En los resultados de la contrastación de hipótesis se determinó que el índice del coeficiente de correlación de la Rho Spearman es positiva alta en la contrastación de la hipótesis y del mismo modo significativa en el nivel 0,01% cuyo margen de error es bilateral y al 99% de confiabilidad de los datos de la muestra de estudio en la investigación; la $r = 0,790$, por lo tanto podemos afirmar que se acepta la hipótesis alterna que sí, existe relación significativa en el desarrollo socioemocional con el rendimiento escolar de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 563 del distrito de Chorrillos – 2021, por lo que podemos concluir que, el nivel de correlación es positiva alta.

Palabras clave: Desarrollo socioemocional, rendimiento escolar

Abstract

The present investigation entitled Socio-emotional development and school performance in 5-year-old children of the IEI No. 563 Chorrillos Lima - 2021, was carried out in the jurisdiction of Chorrillos, with the main purpose of determining how socio-emotional development is related to the school performance of 5-year-old children of the IEI No. 563 of the district of Chorrillos - 2021. It is a basic investigation; whose sample is 25 initial education students, the instrument was applied to 5-year-old children, the instrument was validated according to expert judgment criteria and its validity through Cronbach's Alpha. Whose hypothetical-deductive method and design is cross-correlational. In the results of the hypothesis testing, it was determined that the Rho Spearman correlation coefficient index is positively high in the testing of the hypothesis and in the same way significant at the 0.01% level whose margin of error is bilateral and at 99% reliability of the data of the study sample in the investigation; $r = 0.790$, therefore we can affirm that the alternative hypothesis is accepted that yes, there is a significant relationship in socio-emotional development with the school performance of the 5-year-old children of the I.E.I. N° 563 of the district of Chorrillos - 2021, so we can conclude that the level of correlation is positively high.

Keywords: socioemotional development, school performance

I. INTRODUCCIÓN

En el proceso de indagación científica del desarrollo socioemocional y el logro de desempeño en la I.E.I. N° 563 de Chorrillos, Lima, que buscó analizar el nivel de correlación de las conductas socio emocionales con el logro de desempeños en los alumnos de 5 años. Esta investigación es de mucha trascendencia, utilidad teórica y práctica, los resultados que obtendremos permitirán dar solución a las dificultades para el desarrollo de las competencias de los discentes del nivel inicial para disminuir las deficiencias en el rendimiento de los estudiantes, es así que a nivel del contexto global y nacional se vienen realizando cambios significativos en la gestión pedagógica. El diseño es correlacional, no experimental y el enfoque es cuantitativo.

La propuesta de trabajo de investigación en la que su población son los estudiantes del nivel inicial teniendo como referente los hallazgos de la problemática pedagógica y el confinamiento social de la educación a distancia de lo que se observa mediante la educación virtual y el aprendizaje remoto de los estudiantes con múltiples conflictos socioemocionales por estar impedidos de poder salir de casa, extrañando a sus amigos y familiares, así mismo, se observó gran número de estudiantes que no reconocen ni manejan sus emociones generando que las relaciones personales sean ingratas. Es así que se ve afectado el desempeño en el logro de las competencias a nivel escolar en los estudiantes y en consecuencia esta coyuntura en la que vivimos requiere del adecuado soporte emocional que permita desarrollar competencias socioemocionales. La educación infantil en el Perú tiene relevancia importante toda vez que es parte de la educación formal y se considera parte de la formación integral del estudiante. Es así que en el presente proceso de determinar si el desarrollo socioemocional se relaciona con los niveles de desempeño en los niños de 5 años, destaca la necesidad de demostrar ¿En qué medida el desarrollo socioemocional se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 563 de Chorrillos, Lima 2021? Así mismo nos planteamos los siguientes problemas específicos: ¿En qué medida la interacción social se relaciona con el rendimiento escolar en las áreas del currículo en los estudiantes de 5 años de la IEI N° 563 de Chorrillos, Lima,–2021? , ¿En qué medida la conciencia emocional tiene relevancia en las áreas del currículo en los estudiantes de 5 años de la IEI N° 563 del distrito

de Chorrillos Lima – 2021?, ¿En qué medida la autorregulación se relaciona con el rendimiento escolar , en las áreas del currículo en los estudiantes de 5 años de la IEI N° 563 del distrito de Chorrillos Lima – 2021?.

Por lo anterior mencionado y contando con un sustento en referencias teóricas que apoyan el desarrollo infantil en aspectos cognitivos y procedimentales desde las competencias socioemocionales y su efecto en el desempeño de los estudiantes del nivel de inicial ponemos énfasis en que las actividades socio emocionales hacen referencia a todo un cumulo de estrategias que permite conocer y regular las emociones de los estudiantes, siendo empáticos frente a los demás, asumiendo la asertividad, logrando metas personales a lo largo de sus vidas.

Según esta perspectiva se puede indicar que, “Las evidencias que se han acumulado cognitivamente, no son relevantes para lograr poder garantizar el éxito académico y personal de los estudiantes”. Según Luna, (2018). En relación al entorno familiar, según París, (2018) afirmó que es trascendental y fundamental para que los estudiantes tengan una evolución y maduración equilibrada, adecuada a su grupo etario, ya que el entorno familiar, que el niño asume a diario, estando expuesto a diversos estímulos que desencadenaron en un conjunto de consecuencias y que a la larga generan una conducta pertinente en las personalidades. Este estudio se inicia reconociendo los diversos problemas relacionados a las dificultades para expresar emociones, sentimientos y relaciones sociales, incluyendo interrogantes para realizar un análisis del problema, siguiendo el reflejo de su causa y efecto. Este análisis tiene por objetivo general: Determinar en qué medida el desarrollo socioemocional se relaciona con el desempeño escolar de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 563 del distrito de Chorrillos – 2021. Así mismo, como objetivos específicos, Establecer de qué manera la interacción social influye en el rendimiento escolar de los niños de 5 años de la IEI N° 563 del distrito de Chorrillos Lima – 2021, Determinar de qué manera la conciencia emocional se relaciona con el desempeño escolar en las áreas del currículo de los estudiantes de 5 años de la IEI N° 563 del distrito de Chorrillos Lima – 2021, Determinar de qué manera la autorregulación se relaciona con en el desempeño escolar, en las áreas del currículo de los estudiantes de 5 años de la IEI N° 563 del distrito de Chorrillos Lima – 2021.

Este tipo de experiencia nos permite reconocer una variedad de emociones,

sentimientos y sensaciones que experimentan los niños en su temprana edad , destacándose actitudes de agresividad, tristeza , depresión ,ira , miedo y escaso uso del diálogo familiar racional; situaciones que me sitúan como investigadora en un punto de partida para determinar que en tiempos de confinamiento por el COVID 19, bajo el rendimiento escolar a causa de un inapropiado desarrollo socioemocional en los niños que carecen del apoyo emocional necesario, de ahí la aplicación de una sugerencia investigativa. Se requiere que se enfoque en fortalecer el desarrollo socioemocional para esta investigación, aprovechando las cualidades presentes en la población estudiada. A través de la presente investigación podremos confrontar las hipótesis planteadas como: Existe relación significativa en el desarrollo socioemocional con el rendimiento escolar de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 563 del distrito de Chorrillos – 2021. Las hipótesis específicas, existe relación significativa de la interacción social con el rendimiento escolar en las áreas del currículo de los niños de 5 años de la IEI N° 563 del distrito de Chorrillos Lima – 2021, existe relación significativa de la conciencia emocional con el rendimiento escolar en las áreas del currículo de los niños de 5 años de la IEI N° 563 del distrito de Chorrillos Lima – 2021, existe relación significativa de la autorregulación se relaciona con en el rendimiento escolar , en las áreas del currículo de los niños de 5 años de la IEI N° 563 del distrito de Chorrillos Lima – 2021.

La investigación tuvo en cuenta la justificación teórica para determinar la relación de las variables de análisis en los niños del II ciclo en la institución educativa de inicial, ampliando los conocimientos de los resultado útiles como referencia bibliográfica para posteriores indagaciones, también, tiene una justificación metodológica, mediante el uso de instrumentos elaborados que tienen validez y confiabilidad alta, y su aplicación por la investigadora en las variables desarrollo socioemocional y rendimiento escolar, también, tiene una justificación práctica teniendo en cuenta los resultados estos serán puestos a disposición de las instituciones educativas para su implementación necesaria para poder lograr la eficacia de los estudiantes de 5 años de la IEI N° 563 de Chorrillos Lima – 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En estos últimos años y sobre todo en tiempos de pandemia es de gran interés realizar estudios para conocer la influencia que ejerce, así como poder analizar el nivel o grado de relación los aspectos sociales y emocionales y con los logros de los niños del nivel inicial.

Para el contexto internacional, Cáceres, et al; (2020) con (2020) en la revista Conrado vol.16 N° 74 Cienfuegos. El uso pertinente de las inteligencias emocionales en los jóvenes alumnos de educación. El estudio exploratorio realizando el diagnóstico en el uso de las inteligencias emocionales en los estudiantes de la escuela de Telesecundaria 268. Se utilizó del enfoque cuantitativo, mediante un cuestionario, con la prueba piloto y una población y muestra de 100 estudiantes. Los resultados para el aspecto intrapersonal es que existe una limitada capacidad para conocernos a sí mismos y desde luego así permitir resolver de forma adecuada situaciones conflictivas originadas en las actividades de aprendizaje; sin embargo en los aspectos interpersonales, dando lugar a evidenciar existe imitaciones en el logro de las adecuadas actividades de comprensión de las emociones en un pequeño grupo de estudiantes adquiere acciones de sensibilización y apoyo hacia los demás. En consecuencia, lo relevante es la aceptación para garantizar el trabajo colaborativo en las instituciones educativas de México.

Puertas-Molero, et al; (2020) en la revista Análisis Psicológica vol. 36 N°1. Las inteligencias emocionales en la educación: un meta análisis. En consecuencia, es una situación relevante repercutiendo en el bienestar social de los estudiantes, facilita a comprensión de su entorno para tomar decisiones acertadas en ciertas dificultades originadas de forma cotidiana y se pone de manifiesto como constructo que debe ser elaborado de forma continua mediante las instituciones educativas. Por ello, se ha elaborado con la meta análisis para demostrar la fiabilidad, y analizar los beneficios reportados en los programas que se realizaran en el adecuado proceso de manejo de las inteligencias emocionales con los estudiantes. La búsqueda de información se concretizó en los buscadores académicos, of Sáciense, SCOPUS y PubMed, logrando adquirir 20 artículos de la temática en estudio. Solo se incluyeron artículos de carácter longitudinal. Del mismo modo se asume como conclusión que, mayoritariamente en la aplicación de los programas contribuyen a

potenciar los coeficientes de inteligencia de los estudiantes, dotándoles de habilidades básicas para lograr afrontar las diversas situaciones que acontecen cuando se sienten autorrealizados a través de esfuerzos logrados.

Con la tesis de Chaparro y Suescun (2020) Conocer si existe influencia en el desarrollo socioemocional para asumir los logros escolares de los alumnos de una escuela de Bucaramanga, el objetivo general es brindar el análisis de la influencia para ejercer el desarrollo socioemocional frente al desempeño escolar, haciendo uso de estrategias mediante las actividades de aprendizaje. La investigación es cualitativa y con el enfoque de estudio de casos, recoge la información mediante los testimonios y observaciones para hacer las comparaciones con cada uno de los hallazgos, la muestra es de 18 estudiantes. La intención es implementar procedimientos que permitan aumentar el nivel de situaciones emocionales a nivel social y dando lugar a profundizar el desempeño académico. Y concluye que según las observaciones realizadas mediante las actividades a las dos instituciones se determinó el nivel de influencia para ejercer el socioemocional mediante los medios tecnológicos y su relación con los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Y según Hernández, et al (2020) en su tesis la inteligencia emocional y su relación con el desempeño escolar. La finalidad es determinar el nivel de relación de los niveles de inteligencias emocionales con los logros de aprendizaje en la Institución Educativa Antonio José de Sucre. El enfoque es cuantitativo, la población son 40 estudiantes. Mediante los resultados con el análisis, se concluye que es relevante, porque se demostró la relevancia en las situaciones sociales y emocionales para el logro eficiente de los alumnos a nivel de la situación académica y su grado de influencia positiva y negativa en las acciones propias de los alumnos en su entorno familiar y escolar. Por lo tanto, es importante educar a los alumnos desde pequeños, puesto que a esta edad son capaces de absorber como una esponja los aprendizajes. La escuela debe potenciar los niveles de coeficiente intelectual y emocional.

Del mismo modo, con los aportes de López y Gutiérrez, (2019) En su investigación de la inteligencia emocional y el desempeño académico. El propósito es determinar el grado de relación del coeficiente de inteligencia emocional con el desempeño académico. El enfoque es cuantitativo y el diseño correlacional y la población lo constituyo 199 estudiantes. Los resultados es que existe una relación

significativa en la inteligencia emocional mediante la mediación directa con el desempeño y logro de los aprendizajes de los estudiantes, se evidencio con el contraste de hipótesis sustentados en la investigación, y en consecuencia la inteligencia emocional forma parte de forma relevante con el rendimiento de los estudiantes, frente a los hechos planteados en el contexto, de los precedentes del aprendizaje significativo de los estudiantes .

En el caso de Pulido y Herrera, (2017) en la tesis titulada la influencia de las emociones en el desempeño escolar cuyo propósito es determinar el grado de relación de las emociones con el desempeño académico. El enfoque es el cuantitativo, la población lo formó 1186 participantes, del cual 57.8% son mujeres y el 42.2% son varones se concluye que existe influencia significativa y relevante en la edad, género, cultura y religión como del estatus socioeconómico y cultural. Es visible la relación de Inteligencia emocional con el desempeño escolar que va aumentando sus puntuaciones ascendiendo a ciertas las puntuaciones de los coeficientes de inteligencia. También se encontraron existe relación del miedo con el desempeño académico y del miedo con la inteligencia emocional, constituyendo inversamente proporcional el nivel de relación.

La tesis de Ríos y Marchena (2017) explican la importancia de impartir habilidades sociales en los centros educativos: La convivencia en la escuela se ha deteriorado cada vez más, lo que se relaciona mediante las actividades que deterioran las metas de los estudiantes, con el desempeño escolar y el desarrollo socioemocional. Un indicador se asume el creciente nivel de acoso en la escuela con los niveles de tolerancia con las manifestaciones de los estudiantes frente a las consecuencias que de estas se deriven como graves. Existe la necesidad de reconocer que existe influencia de los aspectos que generan la implementación de la metodología competitiva en las escuelas y el deficiente nivel de atención al aprendizaje de las destrezas y habilidades socioemocionales, traduciéndose en graves problemas por los inadecuados niveles de concentración, irritabilidad, y los conflictos interpersonales de los estudiantes.

En el presente trabajo, analizaremos la relación que existe en las diferentes tesis presentadas en los antecedentes nacionales: En Lambayeque, destaca el artículo de Ríos (2020) en el medio periodístico gestión señala que existe el 22.3% de alumnos que no podido lograr las competencias mínimas en las áreas del

currículo en el aprendizaje escolar. El proceso para realizar la evaluación dando lugar a acreditar la eficiencia educativa SINEACE, confirma el deficiente y pobre aprendizaje logrado por los estudiantes en educación básica regular. Este trabajo de investigación asume el propósito de definir, demarcar y contextualizar el nivel educativo inicial; Analizando y reflexionando sobre la situación educativa actual en el Perú con un enfoque en la formación inicial; Identificar similitudes y diferencias entre el antes y el ahora del proceso, así como los desafíos para padres y docentes desde el contexto creado por la pandemia de coronavirus por el COVID 19 (UNICEF, 2020).

Por otro lado, Aguinaga S., Sánchez, S. (2020), manifiesta que, en el actual escenario del sistema educativo, existe una tarea pendiente de investigación y publicación sobre la influencia del desarrollo de habilidades blandas, tiene como propósito es realizar evaluaciones de la eficiencia a nivel de la metodología cuando publican según el nivel del criterio selectivo, de las inferencias que concluyen en la formación de las destrezas blandas, o las destrezas sociales y emocionales con fin de lograr aprendizajes significativos, según la metodología orientada hacia la indagación y tratamiento descriptivo, y en la revisión de artículos científicos se pudo encontrar trabajos relacionados con el método deductivo e inductivo a través de procedimientos del análisis y el metaanálisis. Para que las habilidades blandas, cualitativas, cuantitativas y mixtas tengan un análisis profundo a nivel teórico. Mediante el uso de ciertas técnicas e instrumentos se realiza el examen y permite el resultado, determinando que el desarrollo de habilidades blandas contribuye directa y significativamente al aprendizaje de los estudiantes.

Según Huanca, (2019), asimila para el logro a nivel social, emocional del aprendizaje en el 3° grado de primaria en la I.E. “revolucionaria Santa Rosa” San Sebastián – Cusco. La investigación asume el enfoque cuantitativo, y su propósito es determinar y analizar el nivel de significancia para asumir los aspectos sociales y emocionales en el logro de competencias de los alumnos. El diseño que se abordó es el correlacional, transversal: para la muestra fue por medio del muestreo de forma no aleatoria, se tomó la muestra de 28 estudiantes. Los resultados señalan que el desarrollo socioemocional tiene relación significativa y positiva con logro de aprendizajes de los estudiantes.

Teniendo en cuenta a Tovar, (2019) en su tesis: Relación de los niveles de

las inteligencias emocionales con el logro de las competencias de los estudiantes de la Escuela de la Policía Nacional del Perú. El propósito es “determinar los niveles de significancia de la inteligencia emocional con el logro de competencias de los alumnos. El diseño es correlacional, con el enfoque cuantitativo. La población es de 180 estudiantes. Los resultados nos ayudan a concluir que “existe niveles de significativa positiva de los niveles de inteligencia emocional en el logro de aprendizajes en la escuela de oficiales de la policía que en relación a los niveles de inteligencia son vitales para el logro de ciertas competencias personales en los estudiantes de la institución objeto de estudio.

En el caso de Santos Rico, (2019), en su estudio de las inteligencias emocionales con el logro de competencias en alumnos del 5 y 6 grado de primaria, en la I.E. de Ventanilla - Callao 2018. El propósito es determinar la los niveles de significancia a nivel de coeficiente intelectual emocional y sus dimensiones con los logros de aprendizaje en los alumnos de las instituciones educativas de la región Callao. La metodología es el enfoque cuantitativo, tipo y diseño descriptivo correlacional, transversal. El método hipotético deductivo. La muestra de 114 estudiantes. Los resultados en el contraste de conjeturas mediante la correlación e Pearson es de ,449, en consecuencia, se deduce existe relación significativa, positiva directa y moderada, con lo que se depende que el coeficiente de inteligencia emocional, tiene nivel de significancia directa con los logros de competencia en las escuelas de la Región Callao.

Desarrollo socioemocional, según Chaparro y Suescun (2020) citado a Marchesi (1999) El estudiante es un ser social, por ende, el conocimiento se produce como proceso desde que nacemos, y el comportamiento de los sujetos se adapta y supone que se adquiere aprendizaje de forma progresiva al demostrar el saber convivir con los demás. En consecuencia, en los primeros años de vida son vitales en la familia, el aprendizaje significativo, que se traduce en que las relaciones sociales o colectivas deben ser positivas para ir construyendo aprendizajes duraderos en los niños, en la escuela y en la familia. Posteriormente se irá ampliando su aprendizaje en contacto con sus nuevos amigos o personas que forman parte de su círculo social en las instituciones donde está en proceso de formación (p. 319)

Según Berjano, et al, (2017). Señalo que, las habilidades socioemocionales

hacen referencia a un cumulo de estrategias, técnicas y herramientas que les permite conocer, identificar y son pasibles para regular sus emociones, y así mostrar el sentimiento, la empatía con los demás, siendo asertivos, positivos se va logrando nuestras metas personales a lo largo de nuestras vidas (p. 152)

Según Berjano, et al, (2017) citado a López,(2005) Las emociones están presentes desde la concepción del ser humano y mientras va evolucionando su desarrollo y crecimiento va aportando a la construcción de su personalidad del niño y es en la etapa de la escuela que adopta niveles de desarrollo emocional y intelectual. Es así que las interacciones sociales son un factor relevante en la familia y la escuela. Las emociones vienen a ser actitudes positivas o negativas que intervienen en cada uno de los procesos evolutivos de los estudiantes: tanto para el proceso de comunicación social asertiva, en el conocimiento cognoscitivo, en el procesamiento de la información, mediante el apego, y con la adopción de principios morales, etc. Además, que es el propósito principal, en la toma de decisiones que asumimos a diario en la escuela o familia. (p.153)

Según Rueda, (2016) planteo que los coeficientes de inteligencia emocional, han ido generando impacto positivo en el seno de las acciones de la vida académica y pedagógica de los maestros, alumnos y padres de familia durante este siglo XXI. Por lo que, en el conjunto de escuelas; se evidencian aulas que están enfocadas al trabajo conductista y de la transmisión de conocimientos, y es así que se pone en tela de juicio la autoridad del docente y el estudiante asume el papel de mero receptor pasivo de contenidos, dejando de lado las competencias emocionales y su trascendencia en las actividades pedagógicas, que fortalecen el desempeño académico. Es por tal motivo que, los investigadores resaltan la relevancia del coeficiente de inteligencia emocional, tanto en el ámbito de las actividades sociales, pedagógicas, sino que también, tiene repercusiones en el terreno del desempeño escolar y el proceso para el logro de la autonomía en la familia y la escuela es un factor determinante y relevante (p. 16)

Se observa que el coeficiente de inteligencia emocional asume un rol y un papel fundamental en el desempeño escolar en el camino a lograr los objetivos pedagógicos, por ello, relevante que se trabaje en equipo para lograr las metas de aprendizaje significativo. Sin embargo, esto va a depender, si aplicamos de forma pertinente y tenemos un adecuado uso en la regulación de nuestras emociones en

los estudiantes, cuyas habilidades deben generar un impacto relevante y trascendente.

Según Rueda, (2016) citado a Goleman (1995) nos plantea una postura académica donde los estudiantes deben de aprender a manejar la inteligencia y expresar sus emotividades con el propósito de que sepan reconocer como actuar frente a situaciones de alteración de las emociones con el fin de aceptarse, automotivarnos y persistiendo en el aprendizaje humano y evitando que las dificultades sean las que interfieren en el logro de las habilidades para pensar críticamente, y se permita el desarrollo de la empatía y resiliencia personal. Desde esta perspectiva, el coeficiente de inteligencia emocional asume como habilidad para abordar con éxito las enseñanzas en el sistema educativo, distinguiéndose cinco componentes: el autoconocimiento como estudiante, el autocontrol de las emociones, la automotivación del estudiante, el reconocimiento de cada una de las emociones impropias y las habilidades para el éxito y logro de las relaciones individuales (p.25)

En el entorno familiar plantea París (2018) afirma es fundamental para que, desde el nacimiento, una persona tenga un desarrollo maduro y equilibrado para su edad, y es en el entorno familiar que el niño evoluciona a diario y está expuesto a diversos estímulos que desencadenan en una serie de consecuencias, que finalmente producen conductas inapropiadas personales. Por lo tanto, el entorno familiar afecta directamente el desarrollo social y emocional del estudiante puede influir negativamente en desempeño escolar de los alumnos.

Debemos tener en cuenta la influencia del entorno familiar en los niños, sabiendo que; ellos son los que tienen al monitorear los aspectos de las situaciones ambientales, un aspecto importante para el adecuado rendimiento escolar que debe mejorar en el niño, tan solo si se toma en cuenta y se le brinda las condiciones indispensables y necesarias, como es el clima de sana convivencia y de armonía y la cultura del buen trato, gestionando sustiemplos de estudio realizando actividades conjuntas en la familia.

Es decir, debemos proporcionarle al niño todos los recursos y estímulos para crear en ellos las mejores condiciones posibles. Según Rodríguez (2018), señala que para mejorar el proceso de adquisición de actividades en las destrezas socio emocionales de los estudiantes. Haciendo uso pertinente de estrategias de atención

en el entorno familiar, así como la influencia del medio social donde se desarrolla el menor, en trabajo colaborativo en compañía de los padres de familia, apoyándose en la teoría intercultural de Lev Vygotsky que le sirven de fundamento teórico a la propuesta para lograr el crecimiento socioemocional en el niño (p. 38).

La teoría sociocultural de Lev Vygotsky logra enfatizar la participación significativa y activa de los estudiantes con su entorno, a nivel del desarrollo cognitivo constituye el resultado de un proceso colaborativo. Según Rodríguez, (2018), citando a Lev Vygotsky (Rusia, 1896) sostuvo que los estudiantes tienen que lograr desarrollar sus aprendizajes con la interacción social en el aula. Según la teoría sociocultural de Vygotsky, el adulto asume un rol y papel determinante para el logro del desarrollo en el aprendizaje del estudiante, porque asume el apoyo, direccionando y organizando su aprendizaje que lo encamine a dominar su evolución en el estadio de desarrollo, esta colaboración se subsume para el estudiante pase por las tres zonas de desarrollo: La Zona de desarrollo Real donde el niño demuestra lo que sabe en ese instante, la zona de desarrollo potencial que vendría o lo que al niño aún le falta aprender y la zona de desarrollo próximo que es lo que existe, lo que ya aprendió y la dificultad que tiene para aprender que será mediado por un adulto o un compañero.

En el caso de los padres de familia, son testigos para poder enfrentar con éxito la realización y mediante la observación de los desempeños en el papel crítico de como los estudiantes desarrollan aprendizajes duraderos. Los niños al observar copian conductas positivas y negativas del entorno social o el contexto donde viven. Es así que, Albert Bandura propuso el enfoque del aprendizaje colectivo, dando lugar a las sugerencias observables, mediante la imitación y el modelo de hacer es un papel inédito en este proceso. Este enfoque de Bandura es el que combina con los enfoques conductuales, sugiriendo que todas las conductas son aprendidas, mediante el condicionamiento clásico u operante, y que los enfoques cognitivos, asumen el grado de influencia de los aspectos de carácter psicológicas determinantes que se asumen en los procesos auxiliares en el estudiante.

Según Rodríguez, (2018), citando a Lev Vygotsky, (1896) Al igual de importante es el enfoque psicosocial de Erik Erickson esta es uno de los enfoques más extendidos y aceptados. Puso intereses relevantes en comprender su yo en la actividad intensa, y como un saber actuar organizado de los estudiantes, capaces

de resolver las situaciones relevantes derivadas del contexto de los genes, culturales e históricos en los estudiantes. Que según Erikson hace la sugerencia que un enfoque teórico de las competencias cuyas etapas vitales nos conducen al logro de un conjunto de competencias.

Según Rodríguez, (2018), citando a Lev Vygotsky, (1896) señala que Erikson nos habla de ocho escalones o etapas por las que la persona humana tiene que evolucionar a largo de su etapa vital y señala es importante para lograr la formación integral del niño, y que debe pasar por cada etapa logrando, las competencias requeridas para cada etapa, teniendo en cuenta la edad de los niños debemos trabajar lo que es más conveniente, enfocándonos en las tres primeras que son: Los niveles de confianza vs el papel de la desconfianza, es el primer estadio. En transcurso a la evolución la maduración de estos estadios es que el niño comienza el desarrollo cognitivo y muscular a medida que da inicio del control y ejercita sus músculos asociados con las expresiones corporales del niño.

Según Berjano, et al, (2017) señalo que el desarrollo socioemocional, es actuando de forma asertiva y ponerme en el zapato de los demás y de percibir, comprender y controlar sus propias emociones. Además de asumir como se debe de comprender las conductas de los demás y tener una buena relación con sus compañeros de aula. Es decir, conectar y mantener un buen ambiente de amistad con los niños en el medio ambiente en el que operan sus actividades de aprendizaje (p. 34).

Berjano, además señala que existen factores relevantes que afectan el desarrollo del estudiante, como el entorno en donde crece y las circunstancias en las que se encuentra en las actividades de la escuela y la familia. Así como la convivencia escolar, los niveles de interacciones a nivel cultural, con los alumnos, etc. Todos estos aspectos ayudan a interactuar en relación a los hábitos sociales para lograr mejorar su círculo social. Dentro de esta variable encontramos 3 dimensiones que se encuentran directamente relacionadas: el desarrollo socioemocional en el ámbito personal, se refiere a las valoraciones que cada uno hace de sí mismos, de acuerdo a sus comportamientos sociales y emocionales en relación con el desempeño ante los demás.

Según Rodríguez (2018), citando a Lev Vygotsky (1989) señala que las relaciones iniciales forman parte importante para lograr desarrollar a confianza y las

relaciones interpersonales, las que a su vez se desagregan en 4 indicadores medibles, en el desarrollo y logro de la autonomía, como paso fundamental en la evolución del pensamiento de los estudiantes. Los estudiantes con autonomía asumen la capacidad para realizar actividades y ahora tienen que realizarlas correctamente por su cuenta.

Otra de las dimensiones que desarrollamos y que enmarca gran importancia en el desarrollo socioemocional de los niños en el ámbito de comunicación asertiva a nivel familiar. Según De la Cruz (2020) estas relaciones establecen determinadas pautas para el proceso de socialización en la comunicación asertiva, en cualquier tipo de relación interpersonal. Asimismo, las dinámicas familiares son las que inciden en la evolución de la persona a nivel de sus características personales en el nivel cognitivo y de su conducta humana (p. 20)

En la Variable dependiente tenemos al rendimiento escolar. Según Estévez, (2017) En el caso del desempeño académico es proceso de adquisición de las destrezas cognitivas y sus caracteres psicológicos de los estudiantes, las que pueden realzarse y renovarse mediante el proceso de enseñanza del docente y del aprendizaje de parte del estudiante poniéndose de manifiesto en todo el periodo de la calificación mediante la evaluación formativa que se concibe de forma tanto cuantitativa y cualitativa mediante el proceso de medición con los instrumentos y técnicas de recojo de datos, cuando estos se aprecian de forma subjetiva de los resultados estos enmarcan la evaluación sumativa o de salida (p. 15)

Según Rodríguez, (2018), citando a Lamas, H., (2015) En el caso del desempeño académico de los estudiantes interviene factores relevantes a nivel intelectual, sus caracteres de personalidad, la motivación intrínseca y extrínseca, las necesidades de aprendizaje, los hábitos de estudio, su nivel de confianza con los maestros. En el instante que se presenta el desfase del desempeño escolar y el logro esperado del estudiante, es así cuando se habla de desempeño discrepante; un desempeño insatisfactorio, como aquellos que están por niveles inferiores al que deben estar. En ciertas situaciones podemos estar ligados a los enfoques y estrategias didácticas relacionadas con el proceso de la enseñanza y aprendizaje del estudiante (p.23)

Los estudiantes que se encuentran bien motivados para realizar el proceso de aprendizaje prestan mayores oportunidades al proceso de enseñanza del docente

y están en la capacidad y disposición para adquirir información, la misma que está en concordancia con los conocimientos y para responder interrogantes.

Según Ucha (2017) sobre la definición de resultados de aprendizaje, considera: El nivel de habilidad que una persona exhibe ante el aprendizaje y los estímulos que se brindan (p. 8). desarrollando las siguientes dimensiones: problemas de aprendizaje, que incide grandemente en el rendimiento del estudiante si no hay apoyo familiar. Niños con discapacidades específicas de aprendizaje, estudiantes con dificultades académicas para aprender, estudiantes con trastornos cerebrales, dislexia, errores de cálculo o aprendizajes simples, niños que simplemente son flojos y estudiantes lentos, son algunos de los nombres de las dificultades que están presentes como necesidad en la escuela ya sea presencial como virtual, la que se evaluará a través del indicador de las conductas inadecuadas al no poder expresar lo que se desea y se sienten frustrados cuando sus compañeros o la docente no comprende lo que el niño o niña intenta comunicar (p. 9)

Otra de las dimensiones es el desarrollo del lenguaje, el individuo utiliza el lenguaje oral para comunicarse en su medio social, expresar sus ideas, hacer preguntas. Para evaluar esta dimensión utilizaremos los siguientes indicadores: Responde a preguntas sencillas y se expresa oralmente, permitiendo que sus pares y el adulto lo entiendan.

Según Rodríguez, (2018), señala que la personalidad del estudiante es otro de los puntos importantes que no podemos dejar de tratar puesto que el individuo evalúa positiva o negativamente las cosas o personas, con la finalidad de justificar su conducta, para evaluar esta dimensión trabajaremos con los indicadores como la actitud en las clases virtuales se busca evaluar la actitud que muestra el niño frente al aula, de lo que son capaces, mediante la voluntad de cada estudiante para asumir la responsabilidad en la elaboración de actividades de aprendizaje, evidenciándose el agrado para hacer y para tomar las decisiones en el aprendizaje esperado utilizando los recursos y medios pertinentes.

Así mismo pude obtener información de diferentes antecedentes nacionales e internacionales que me amplían la mirada hacia donde debo encaminarme para mi investigación.

Teorías sobre el rendimiento escolar, las competencias, según el Ministerio

de Educación (2016) “La competencia es la acción que tienen los estudiantes para implementar las combinaciones con el cumulo de actuaciones con la finalidad para adquirir lograr las metas de aprendizaje en una determinada situación para actuar de forma asertiva, activa y con criterios éticos” (p. 20) Los estudiantes competentes comprenden la situación del contexto real como persona que debe de afrontar con eficacia anticipada la evaluación en el desarrollo de las posibilidades de tener en el acceso para lograr resolver las situaciones para actuar.

Eso significa que debemos identificar las destrezas, que poseen los estudiantes o las que están disponibles para luego analizar el conjunto de combinaciones pertinentes, para posteriormente tomar decisiones; y ejecutar las combinaciones que se ha decidido efectuar. Es así que para ser competentes se debe tener en cuenta las combinaciones asumiendo las características personales, las destrezas socioemocionales que dan lugar a su eficacia e interacción en la escuela.

Según el Ministerio de Educación (2016) exige al individuo o estudiante mantener acciones respecto a situaciones de carácter subjetivo, en el que sus valoraciones o estados de emoción de los personales y son el conjunto de capacidades, con sus dimensiones que dan lugar a influir en la evaluación formativa con adaptaciones en el uso de los desempeños a la hora de actuary de decidir (p.20)

Según el Ministerio de Educación (2016) Las capacidades son aquellos recursos de actuación competente. Estos medios o recursos constituyen las destrezas, las habilidades, de los alumnos utilizando estos medios para afrontar con eficacia las dificultades. Estas capacidades como tal son acciones, que están implícitas en el logro de aprendizajes, son consideradas un conjunto de operaciones complejas. Los conocimientos dentro de los enfoques teóricos, los procedimientos forman parte del conocimiento universal que los subsume con sus aportes en los diferentes campos del aprendizaje de la persona (p.21)

Las escuelas trabajan con los conocimientos que han sido construidas y validadas por el contexto social en la que están insertos los alumnos en el escenario internacional. Es así que, los alumnos t construyen conocimientos en base a las teorías y disciplinas pedagógicas. De ahí entendemos, que en los niveles de logro en el aprendizaje es una situación, que está alejadas de las teorías conductistas

establecidas, como tales.

Según el Ministerio de Educación (2016) Las habilidades refieren al talento, la aptitud de las personas que desarrollan algunas tareas con éxito. Las destrezas son sociales, cognitivas, motoras coadyuvan al aprendizaje significativo. Los valores son acciones son tendencias que nos permiten actuar demostrando los valores éticos específicos en el contexto de la vida del estudiante. (p. 21)

Es importante asumir y tener en cuenta que para adquirir las capacidades de las competencias supone asumir los niveles de logro de la competencia obedecen a los criterios de evaluación del estándar de aprendizaje. Ser competente constituye en demostrar sus evidencias en el logro utilizando la combinación de capacidades ante situaciones nuevas y diferentes de aprendizaje. Según el Ministerio de Educación (2016) Estándares de aprendizaje son ciertos descriptores en el para el logro de las competencias hacia niveles más crecientes de complejidades, desde el inicio al fin en la educación básica, en tal sentido la secuencia en la mayoría de estudiantes busca los niveles de progreso en relación al logro de las competencias. Estas descripciones holísticas se van aprendiendo combinando y articulando las capacidades con el propósito de resolver y enfrentar situaciones auténticas (p.25)

Estas descripciones permiten definir el nivel de logro que esperamos los estudiantes alcancen al concluir cada ciclo de aprendizaje. Es conocido que se pueden observar la gran cantidad y la diversidad de niveles de logro en los aprendizajes de logro, como evidenciamos en la evaluación formativa, y aunque los estudiantes, no logren el estándar esperado para el ciclo o grado.

Según el Ministerio de Educación (2016) Los desempeños son las descripciones de carácter específico que se realiza a los estudiantes según cada uno de los niveles de desarrollo de las competencias. Los desempeños son aspectos observables o evidenciables o productos en el contexto de la diversidad. No tienen carácter exhaustivo, solo permiten ilustrar algunas actuaciones que se les denomina evidencias de aprendizaje donde los estudiantes muestran el nivel de logro en función a los criterios de evaluación del estándar de aprendizaje en el proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia (p.26)

Los desempeños son los que se toman en cuenta en las experiencias de aprendizaje de la programación curricular anual, en la planificación curricular de las actividades de aprendizaje significativo según los niveles o modalidades de los

grupos etarios, coadyuvando a los maestros en la planificación y evaluación, en el contexto de la escuela y el grupo de estudiantes que asumen en sus diferentes niveles de logro, en niveles inferiores al nivel deseado del estándar, lo que permite otorgarle la flexibilidad para su desarrollo efectivo.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Este trabajo de indagación científica según su objetivo es de tipo básica, responde a la solución de problemas prácticos. La finalidad es demostrar que existe relación de las variables, el tipo es no experimental descriptivo correlacional transversal. (Rodríguez, 2020).

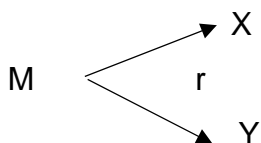
La ruta de investigación es cuantitativa, tipo básica descriptiva, probatoria, con planteamientos delimitados desde el inicio, busca respuestas de manera objetiva, así como también la de generalización de los resultados que se derivan del contraste de conjeturas donde se evidenció en contrastar el grado de relación que existe. (Hernández-Sampieri, Mendoza, 2018).

Diseño

Es no experimental y en el enfoque cuantitativo en el diseño descriptivo, correlacional y transversal. Por lo tanto; la finalidad es determinar si es una correlación positiva o negativa la correlación que de ambas variables en el contexto de describir los hechos determinando las causa o consecuencias que se derivan del tratamiento estadístico. (Rodríguez, 2020).

Figura 1

Elementos del diseño



Dónde:

M = Población que el objeto de estudio los alumnos del II ciclo

X = Desarrollo socioemocional

Y = Rendimiento escolar

r = Grado o nivel de relación

3.2. Variables y operacionalización

Tabla 1

Desarrollo socioemocional

Variable	Dimensión	Ítems	Rangos
Desarrollo socioemocional	Interacciónsocial	1,2,3,4,5,6,7	
	Concienciaemocional	8,9,10,11,	Si
		12,13,14,	No
	Autorregulación	15,16,17, 18,19, 20	

Definición Conceptual.

Para Callata (2020, p. 26), El aprendizaje socio emocional es el proceso de adquisición de los contenidos temáticos de determinados valores que van logrando aumentar las capacidades que los estudiantes deben lograr con el propósito de comprenderse en la escuela con sus compañeros y utilizar esta información para dar solución a las dificultades propias del currículo que es flexible y abierta a cambios. El aprendizaje socioemocional como proceso sirve para adquirir destrezas de reconocimiento y manejar las emociones con cierto grado de atención e interés colectivo en la escuela y familia. Citado de (Milicic, Alcalay, Berger y Torretti, 2014).

Para Mera (2020, p. 17), en el proceso de adquirir el desarrollo socioemocional como capacidad que asumen los estudiantes para comprender, expresando y regulando los afectos de forma apropiada en el contexto intercultural, para lograr explorar su de forma asertiva en la familia y la escuela. Estas destrezas se desarrollan en la primera infancia y que perdura a lo largo de la vida humana, adquiriendo actitudes positivas en la familia y la escuela.

Variable 2: Rendimiento escolar

Tabla 2

Rendimiento escolar

Variable	Dimensiones	Ítems	Rangos
Rendimiento escolar	Área de comunicación	1,2,3,4,5,	Si
	Área de matemática	6, 7,8,9,10,	No
	Área de ciencia y tecnología	11,12,13,14,15,	
	Área de personal social	16,17, 18, 19, 20	

Definición conceptual.

Es así que, según Linares, (2017) afirmó que el proceso de aprendizaje permite la interacción y eso requiere de ciertas de adquirir destrezas que coadyuvan a desarrollar en los escenarios de la escuela y la familia el proceso de gestionar de forma asertiva las emociones.

Siguiendo en este proceso, Cassus, (2006) citado por Palma y Barcia (2020) enfatizó que no existe aprendizaje que este al margen de los aspectos emocionales, en toda vez que las emociones es un factor decisivo para aprender de forma eficiente, lo que permite determinar las necesidades y / o preferencias de los estudiantes, en su proceso de interacción. Por lo tanto, las emociones permiten y ayudan a promover el aprendizaje significativo, cuando las relaciones en el contexto de la familia son óptimas.

Definición operacional

Operacionalmente se aplicará una encuesta a los estudiantes para evaluar los contenidos de la variable desarrollo socioemocional que consta de 20 ítems con sus 3 dimensiones como es la Interacción social que consta de 7 ítems, la conciencia emocional con 7 ítems y la Autorregulación con 6 ítems que

permitió recoger datos para medir la dimensión desarrollo socioemocional y la variable rendimiento escolar, que consta de 5 dimensiones y, la dimensión comunicación conformada por 4 ítems, la dimensión matemática son 4 ítems, la dimensión personal social, son 4 ítems, la dimensión ciencia y tecnología son 4 ítems y la dimensión psicomotricidad que se evaluara a través de 4 ítems.

El presente trabajo de investigación se trabajará con lista de cotejo a través del mapa de calor (MINEDU 2021) y la escala de Likert de carácter politómico, y los niveles de logro: inicio, en proceso y logrado, tal como en el CNEB.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis Población

Según Hernández et al, (2018) :Es el proceso y los elementos de objetos, sujetos que es el objeto de estudio para el investigador. "también se le conoce como el universo o población que estuvo constituida por los alumnos del II ciclo. (p. 108)

La población constituyen 67 alumnos del II ciclo de la IEI. 563 del distrito de Chorrillos-2021.

Muestra

La muestra fue censal, se seleccionó a 25 estudiantes de 5 años de la por considerar una muestra representativa cuya información proporcionada por la docente de las aulas de 5 años con la autorización de la dirección y los padres de familia. El tipo de muestra es no probabilística. (Pino, 2018). La muestra es el subconjunto de la población total a investigar. (p.39) de esta forma la muestra son 25 estudiantes del aula verde.

Tabla 3

División de la población

Estudiantes	Varones	Mujeres
Aula Anaranjada T.M.	10	12
Aula Anaranjada T.T.	11	11
Aula Verde T.M.	14	9
Sub Total	35	32
Total	67	

Fuente: Información recopilada

Unidad de Análisis

Se trabajó con una población de 67 estudiantes, porque se decidió la muestra no probabilística e intencional.

Tabla 4

Muestra de investigación

Estudiantes	Varones	Mujeres
Estudiantes de 5 años	13	12
Total		25

Fuente: Recolección de Información

Criterios de Inclusión y Exclusión

Criterio de inclusión:

1. Los estudiantes de 5 años.
 2. Estudiantes no presentes en la aplicación del instrumento
- Criterio de exclusión :
3. Los docentes no son parte de la muestra, tampoco el personal administrativo
 4. No participan estudiantes de 3 y 4 años.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Según Córdoba (2019) es un cumulo de procesos sistemáticos utilizados para recopilar información. No se utilizan técnicas como la observación y la entrevista debido al aislamiento social. La técnica para el recojo de datos es diferente para lograr acceder a la información. Tamayo y Tamayo (2001), citados por Soldevilla, (2018), definen que al procesar la información, se realiza luego del acopio de datos con el fin de extraerla información útil que es el objeto en la investigación (p.145)

Herramientas

Son herramientas que utilizan los investigadores para recopilar información (Sánchez y Reyes, 2017).

Instrumentos para medir V1 El Desarrollo socioemocional

La técnica fue mediante la encuesta. Instrumento: el cuestionario

El cuestionario, consta de 20 ítems de las 3 dimensiones, como a continuación se detalla D1 = 7 ítems, D2 = 7 ítems, D3=6 ítems.

FICHA TÉCNICA 1

Nombre original: cuestionario de Desarrollo Socioemocional. Autor : Damon.

Adaptado por : Br. Patricia Soldevilla Conislla.

El instrumento es el cuestionario de desarrollo socioemocional validado por expertos en metodología de la investigación. Dr. Sebastián Sánchez Díaz.

Administración: colectiva.

Duración: aproximadamente 30 minutos .Grupo de aplicación: 25 estudiantes.

Significación: Esta prueba fue elaborada con el propósito de recoger información sobre el desarrollo socioemocional en estudiantes de 5 años.

Dimensiones: Interacción social, la conciencia emocional y la autorregulación.

Validez y Confiabilidad de los instrumentos

Validez:

Para garantizar la fiabilidad se utilizó un instrumento ya estandarizado

Confiabilidad:

La fiabilidad o validez de los instrumentos tiene como tal un proceso de medición o de consistencia interna. La fiabilidad del inventario fue aplicado a la variable desarrollo socioemocional y rendimiento escolar mediante el estadístico de confiabilidad Alfa de Cronbach, con el paquete estadístico SPSS 26.

Tabla 5

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,856	10

Se evidencia que es confiable toda vez que se debe de aplicar, porque es viable con el Alpha de cronbach equivalente a ,856.

3.5. Procedimientos

Se solicitará permiso a la directora Lic. Blanca Luz Cristóbal Ramos de la IEI N° 563 del distrito de Chorrillos y para autorizar su participación de los estudiantes, los padres de familia autorizan su consentimiento, permitiendo aplicar la prueba individual a 25 niños de 5 años, para evaluar la variable Desarrollo socioemocional se tuvo que aplicar de un cuestionario de desarrollosocioemocional. Para la variable Rendimiento escolar se desarrolló mediante el registro de evaluación en mapas de calor del MINEDU (2021).

3.6. Método de análisis de datos

Los datos se procesan mediante la base de datos y sistematizan utilizando los programas Excel 2016 e IBM SPSS Statistics versión 26. Mediante la estadística descriptiva e inferencial para el contraste de variables. La fiabilidad a que los datos son relevantes y auténticos, siendo un fiel reflejo de la experiencia de los estudiantes. Citado por Vivar, C., McQueen, A. , Whyte, D. y Canga, N. (2013).

3.7 Aspectos éticos

La ética es un requisito fundamental en la vida humana, es su caracterización. En el presente estudio se tomó en consideración este aspecto, ya que durante la aplicación piloto se acondicionaron 10 estudiantes como objeto de análisis. Se aborda con el objetivo de garantizar la integridad fiabilidad de los investigados, que los hechos a discutir deben ser informados con anticipación White y Canga, (2013).

El consentimiento informado es la obligación del investigador de brindar información válida, a la comunidad según las condiciones en la que se lleva la investigación. La información proporcionada con lenguaje apropiado, permitió comprender el propósito y la forma como se ejecutó la investigación.

IV. RESULTADOS

Estadística descriptiva

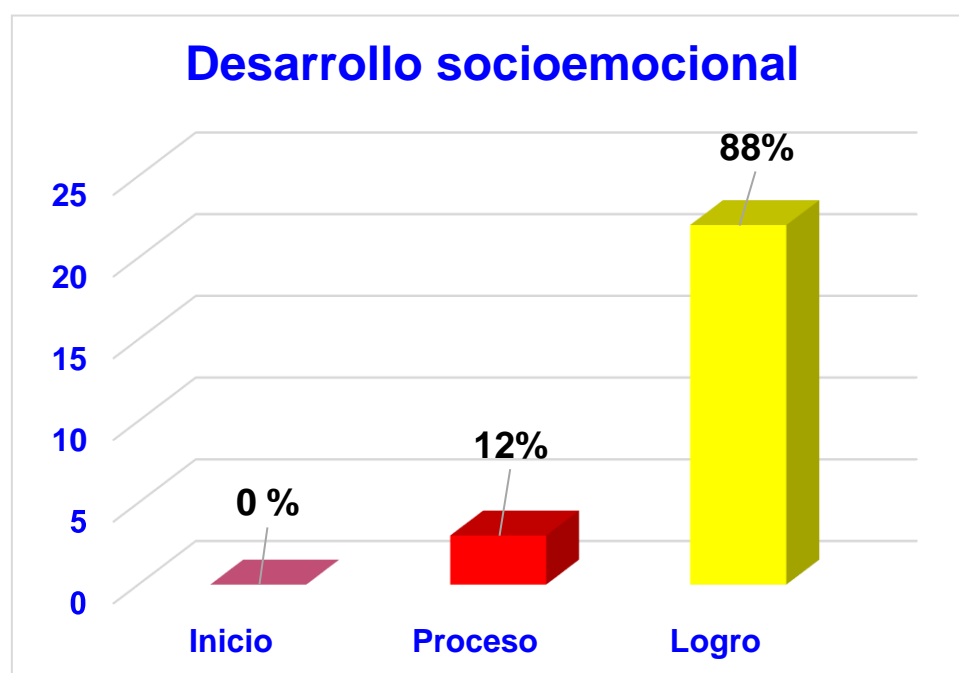
Tabla 6

Desarrollo socioemocional

	fi	%	Fi	%
Inicio	0	0	0	0
Proceso	3	0.12	3	0.12
Logro	22	0.88	25	1.00
TOTAL	25	1.00		

Figura 2

Desarrollo socioemocional



En la tabla 6 y figura 1 se identifica en el desarrollo socioemocional en niños de 5 años de la IEI. 563 de Chorrillos, en general, se observa que el 0% de niños se encuentra ubicado en inicio, mientras que el 12% de niños está ubicado en proceso del desarrollo socioemocional, mientras que para el 88% de niños está ubicado en logrado del desarrollo socioemocional.

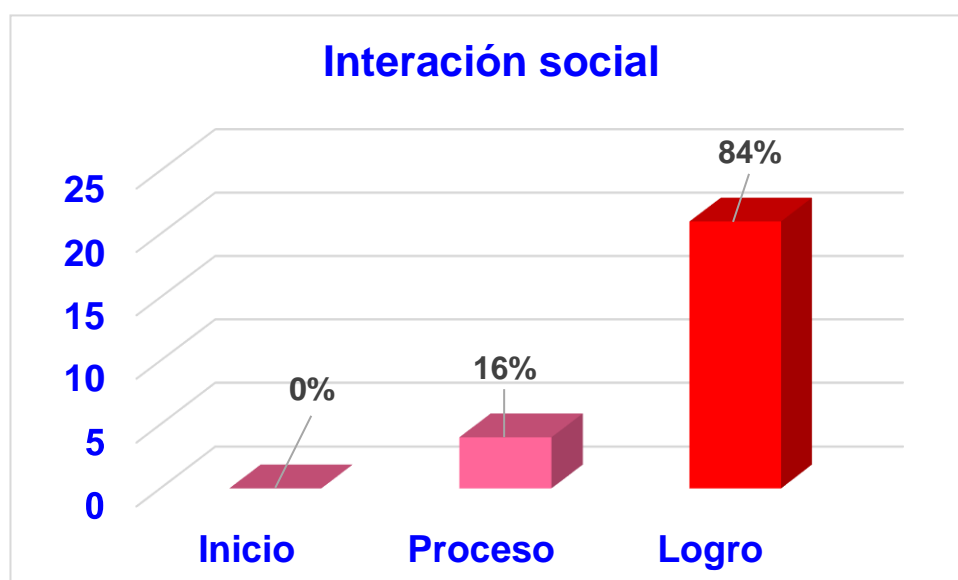
Tabla 7

Interacción social

	Fi	%	Fi	%
Inicio	0	0	0	0
Proceso	4	0.16	4	0.16
Logro	21	0.84	25	1.00
TOTAL	25	1.00		

Figura 3

Interacción social



En la tabla 7 y figura 2 se identifica en la interacción social en niños de 5 años de la IEI. 563 de Chorrillos, en general, se observa que el 0% de niños se encuentra ubicado en inicio, mientras que el 16% de niños está ubicado en proceso de la interacción social., mientras que para el 84% de niños está ubicado en logrado de la interacción social.

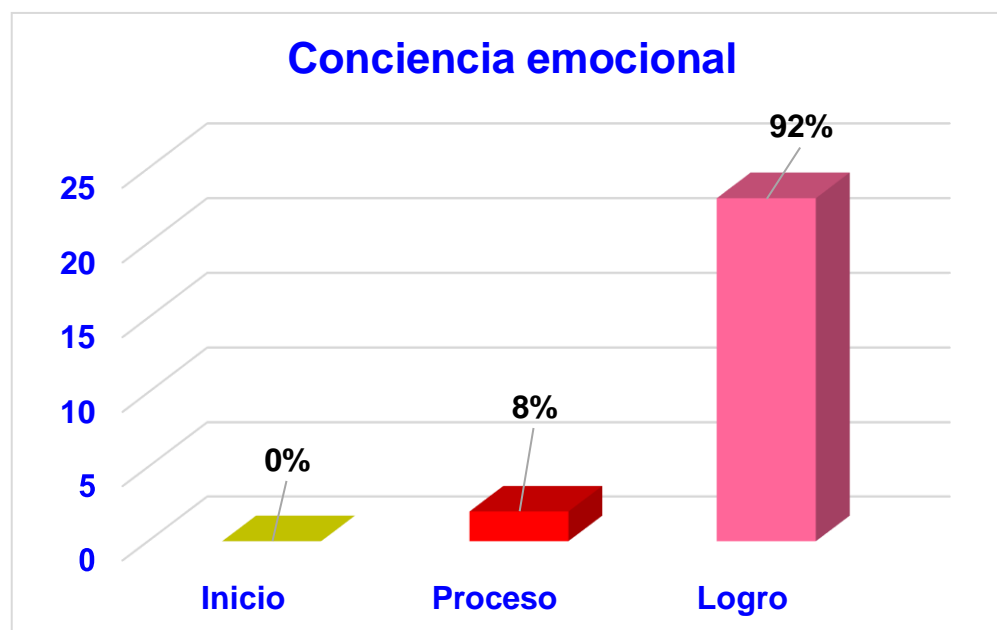
Tabla 8

Conciencia emocional

	fi	%	Fi	%
Inicio	0	0	0	0
Proceso	2	0.08	2	0.08
Logro	23	0.92	25	1.00
TOTAL	25	1.00		

Figura 4

Conciencia emocional



En la tabla 8 y figura 3 se identifica en la conciencia emocional en niños de 5 años de la IEI. 563 de Chorrillos, en general, se observa que el 0% de niños se encuentra ubicado en inicio, mientras que el 16% de niños está ubicado en proceso de la conciencia emocional, mientras que para el 84% de niños está ubicado en logro de la conciencia emocional

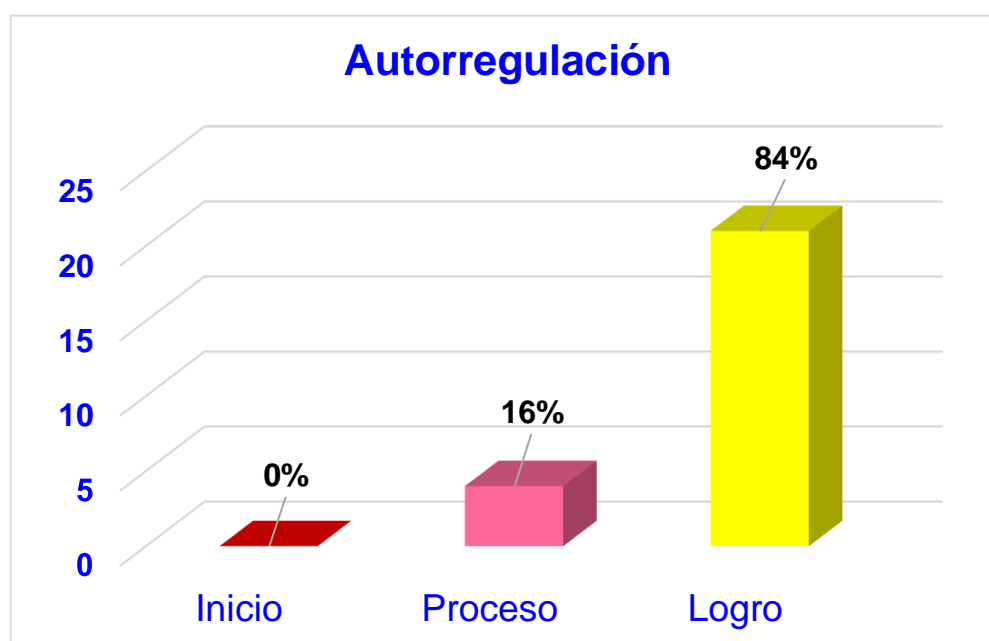
Tabla 9

Autorregulación

	Fi	%	Fi	%
Inicio	0	0	0	0
Proceso	4	0.16	4	0.16
Logro	21	0.84	25	1.00
TOTAL	25	1.00		

Figura 5

Autorregulación



En la tabla 9 y figura 4 se identifica en la autorregulación en niños de 5 años de la IEI. 563 de Chorrillos, en general, se observa que el 0% de niños se encuentra ubicado en inicio, mientras que el 16% de niños está ubicado en proceso de la autorregulación., mientras que para el 84% de niños está ubicado en logrado de la autorregulación.

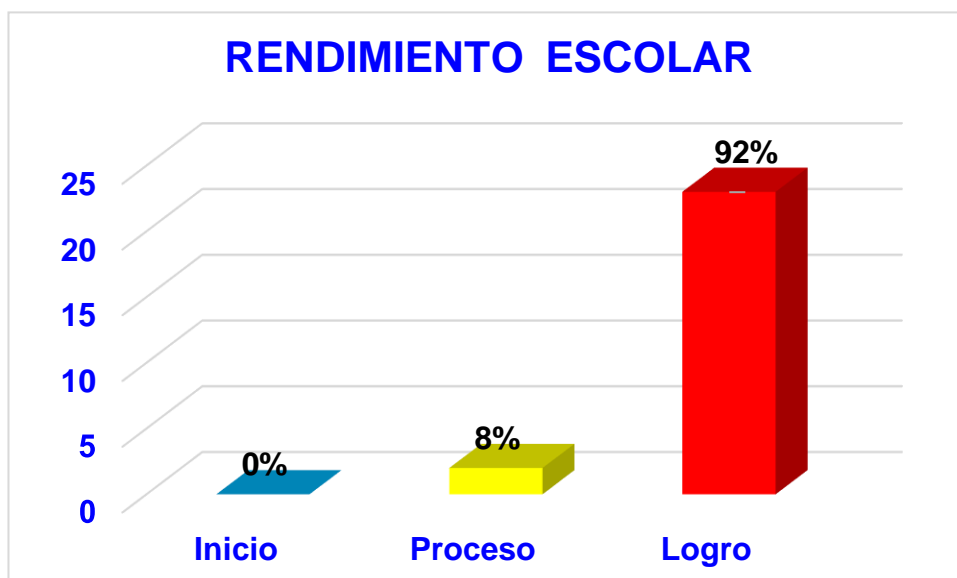
Tabla 10

Rendimiento escolar

	fi	%	Fi	%
Inicio	0	0	0	0
Proceso	2	0.08	2	0.08
Logro	23	0.92	25	1.000
TOTAL	25	1.00		

Figura 6

Rendimiento escolar



En la tabla 10 y figura 5 se identifica en el rendimiento escolar en niños de 5 años de la IEI. 563 de Chorrillos, en general, se observa que el 0% de niños se encuentra ubicado en inicio, mientras que el 8% de niños está ubicado en proceso de el rendimiento escolar mientras que para el 92% de niños está ubicado en logro del rendimiento escolar.

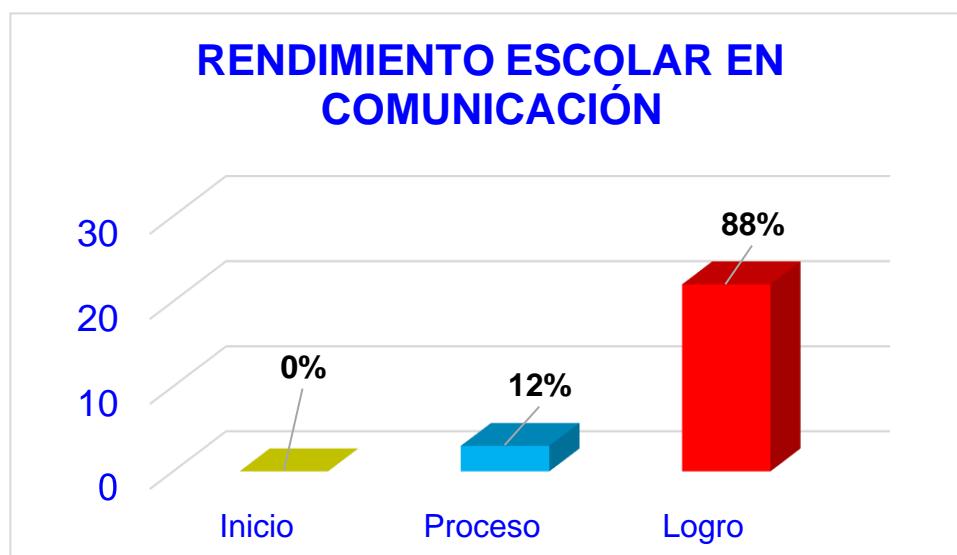
Tabla 11

Rendimiento escolar en comunicación

	fi	%	Fi	%
Inicio	0	0	0	0
Proceso	2	0.08	2	0.08
Logro	23	0.92	25	1.000
TOTAL	25	1.00		

Figura 7

Rendimiento escolar en comunicación



En la tabla 11 y figura 6 se identifica en el rendimiento escolar en comunicación en niños de 5 años de la IEI. 563 de Chorrillos, en general, se observa que el 0% de niños se encuentra ubicado en inicio, mientras que el 0% de niños se encuentra ubicado en inicio, mientras que el 12% de niños está ubicado en proceso de rendimiento escolar en comunicación, mientras que para el 88% de niños está ubicado en logrado del rendimiento escolar en comunicación.

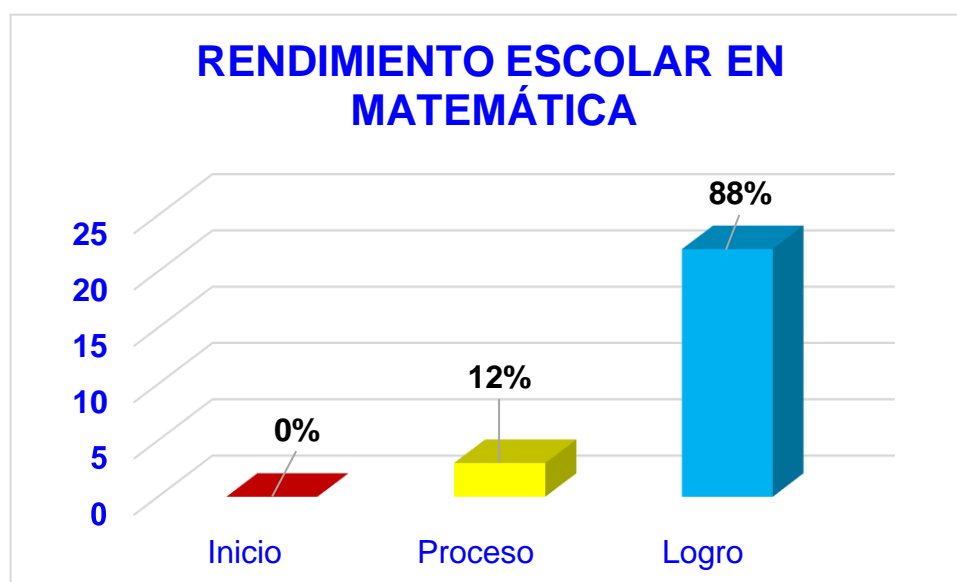
Tabla 12

Rendimiento escolar en Matemática

	fi	%	Fi	%
Inicio	0	0	0	0
Proceso	3	0.12	3	0.12
Logro	22	0.88	25	1.00
TOTAL	25	1.00		

Figura 8

Rendimiento escolar en Matemática



En la tabla 12 y figura 7 se identifica en el rendimiento escolar de matemática en niños de 5 años de la IEI. 563 de Chorrillos, en general, se observa que el 0% de niños se encuentra ubicado en inicio, mientras que el 12% de niños está ubicado en proceso de rendimiento escolar en Matemática, mientras que para el 88 % de niños está ubicado en logrado rendimiento escolar en Matemática.

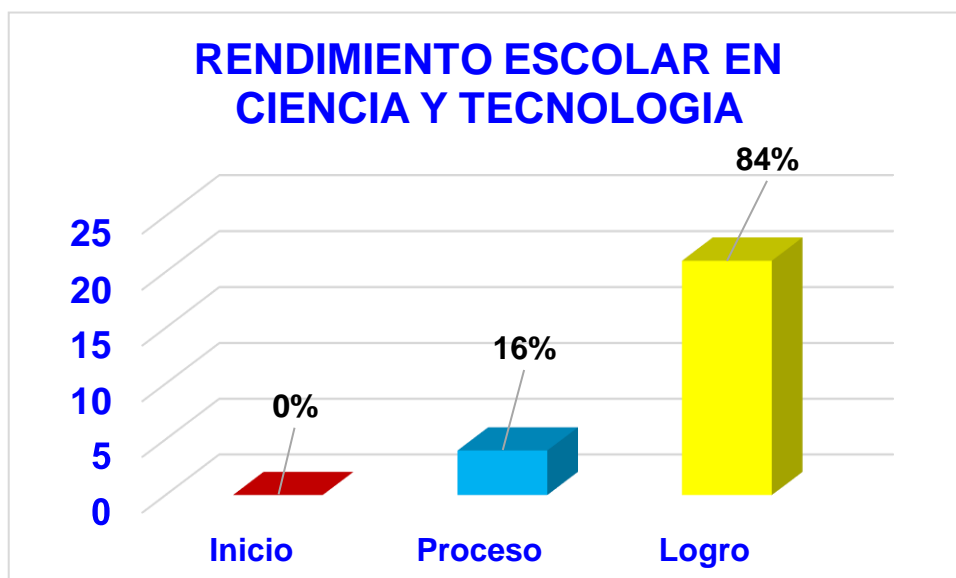
Tabla 13

Rendimiento escolar en Ciencia y tecnología

	fi	%	Fi	%
Inicio	0	0	0	0
Proceso	4	0.16	4	0.16
Logro	21	0.84	25	1.000
TOTAL	25	1.00		

Figura 9

Rendimiento escolar en Ciencia y tecnología



En la tabla 13 y figura 8 se identifica en el rendimiento escolar ciencia y tecnología en niños de 5 años de la IEI. 563 de Chorrillos, en general, se observa que el 0% de niños se encuentra ubicado en inicio, mientras que el 16% de niños está ubicado en proceso de rendimiento escolar en ciencia y tecnología, mientras que para el 84% de niños está ubicado en logrado rendimiento escolar en ciencia y tecnología

Estadística Inferencial

Tabla 14

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Desarrollo socioemocional	Rendimiento escolar
N		25	25
Parámetros normales ^{a,b}	Media	51,7600	53,2000
	Desviación estándar	6,97782	6,54472
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,160	,159
	Positivo	,150	,149
	Negativo	-,160	-,159
Estadístico de prueba		,160	,159
Sig. asintótica (bilateral)		,096 ^c	,102 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Prueba de hipótesis general

H0. Es falso que exista relación significativa en el desarrollo socioemocional con el rendimiento escolar de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 563 del distrito de Chorrillos – 2021.

H1. Existe relación significativa en el desarrollo socioemocional con el rendimiento escolar de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 563 del distrito de Chorrillos – 2021.

Para el caso que el $p = \text{valor} \geq 0.01$ se da por aceptada la hipótesis alterna
Para el caso que el $p = \text{valor} < 0.01$ se da por rechazada la hipótesis nula

Tabla 15*Correlación de la variable desarrollo socioemocional y rendimiento escolar*

			Desarrollo socioemocional	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Desarrollo socioemocional	Coeficiente de correlación	1,000	,790**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25
	Rendimiento escolar	Coeficiente de correlación	,790**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25

** . La correlación tiene significancia en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 15 se muestran los resultados de la correlación por rangos de Spearman. Allí se evidencia una relación significativa ($p < 0.01$) y directa ($\rho = 0,790$) entre el desarrollo socioemocional con el rendimiento escolar de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 563 del distrito de Chorrillos – 2021.

Hipótesis específica 1

- H0. Es falso que exista relación significativa de la interacción social con el rendimiento escolar en las áreas del currículo en los niños de 5 años de la IEI “Santísimo Divino Niño Jesús” del distrito de Chorrillos Lima –2021.
- H1. Existe relación significativa de la interacción social con el rendimiento escolar en las áreas del currículo en los niños de 5 años de la IEI “Santísimo Divino Niño Jesús” del distrito de Chorrillos Lima – 2021.

Para el caso que el $p = \text{valor} \geq 0.01$ se da por aceptada la hipótesis alterna
 Para el caso que el $p = \text{valor} < 0.01$ se da por rechazada la hipótesis nula

Tabla 16*Correlación de la variable interacción social y rendimiento escolar*

			Interacción social	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Interacción social	Coeficiente de correlación	1,000	,791**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25
	Rendimiento escolar	Coeficiente de correlación	,791**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25

La correlación tiene significancia en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 16 se muestran los resultados de la correlación por rangos de Spearman. Allí se evidencia una relación significativa ($p < 0.01$) y directa ($\rho=0,791$) entre la interacción social con el rendimiento escolar en las áreas del currículo en los niños de 5 años de la IEI “Santísimo Divino Niño Jesús” del distrito de Chorrillos Lima – 2021.

Hipótesis específica 2

- H0. Es falso que existe relación significativa de la conciencia emocional con el rendimiento escolar en las áreas del currículo en los niños de 5 años de la IEI “Santísimo Divino Niño Jesús” del distrito de Chorrillos Lima –2021.
- H1. Existe relación significativa de la conciencia emocional con el rendimiento escolar en las áreas del currículo en los niños de 5 años de la IEI “Santísimo Divino Niño Jesús” del distrito de Chorrillos Lima –2021.

Para el caso que el $p = \text{valor} \geq 0.01$ se da por aceptada la hipótesis alterna Para el caso que el $p = \text{valor} < 0.01$ se da por rechazada la hipótesis nula

Tabla 17*Correlación de la variable conciencia emocional y rendimiento escolar*

			La conciencia emocional	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	La conciencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,790**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25
	Rendimiento escolar	Coeficiente de correlación	,790**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25

** . La correlación tiene significancia en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 17 se muestran los resultados de la correlación por rangos de Spearman. Allí se evidencia una relación significativa ($p < 0.01$) y directa ($\rho=0,790$) entre la conciencia emocional con el rendimiento escolar en las áreas del currículo en los niños de 5 años de la IEI “Santísimo Divino Niño Jesús” del distrito de Chorrillos Lima – 2021

Hipótesis específica 3

H0. Es falso que exista relación significativa de la autorregulación se relaciona con en el rendimiento escolar , en las áreas del currículo en los niños de 5 años de la IEI “Santísimo Divino Niño Jesús” del distrito de Chorrillos Lima – 2021

H1. Existe relación significativa de la autorregulación se relaciona con en el rendimiento escolar , en las áreas del currículo en los niños de 5 años de la IEI “Santísimo Divino Niño Jesús” del distrito de Chorrillos Lima –2021

Para el caso que el $p = \text{valor} \geq 0.01$ se da por aceptada la hipótesis alterna Para el caso que el $p = \text{valor} < 0.01$ se da por rechazada la hipótesis nula

Tabla 18*Correlación de la variable la autorregulación y rendimiento escolar*

		Autorregulación	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Autorregulación	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,789**
		N	,000
Rendimiento escolar		Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,789**
		N	,000
		N	25
			25

** . La correlación tiene significancia en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 18 se muestran los resultados de la correlación por rangos de Spearman. Allí se evidencia una relación significativa ($p < 0.01$) y directa ($\rho=0,789$) entre la autorregulación se relaciona con en el rendimiento escolar , en las áreas del currículo en los niños de 5 años de la I EI “SantísimoDivino Niño Jesús” del distrito de Chorrillos Lima – 2021

V. DISCUSIÓN

En el contraste de la hipótesis general, se reporta el valor de Rho Spearman de $r = 790$ con un nivel de significancia del ,001 se observa la correlación espositiva perfecta ($p < 0.01$). por lo tanto; debemos rechazar la hipótesis negativa, y debemos dar por aceptado la hipótesis de trabajo, en consecuencia; se confirma existe relación de significancia en el desarrollo socioemocional con el rendimiento escolar de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 563 del distrito de Chorrillos – 2021. En el contexto internacional, tiene relación la tesis de Cáceres, et al; (2020) con (2020) en la revista Conrado vol.16 no.74 Cienfuegos. El manejo de la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria. Un estudio exploratorio en una telesecundaria en México. En el componente intrapersonal es que existe limitada capacidad que permite conocerse a sí mismo y que le permita generar confianza cuando se resuelve un conflicto en el aula; en el componente interpersonal, se observa existe imitaciones para la adecuada comprensión de las emociones del equipode trabajo y solo la minoría de estudiantes se logra sensibilizar y apoyar a los demás. En consecuencia, lo positivo es la aceptación para realizar el trabajo colaborativo y en equipo. En los antecedentes nacionales se relaciona con la tesis de Huanca, (2019), El desarrollo socioemocional y aprendizaje de estudiantes de tercer grado de nivel primaria de la institución educativa “revolucionaria Santa Rosa” del distrito de San Sebastián – Cusco 2018. Los resultados señalan que el desarrollo socioemocional tiene relación significativa y positiva con el aprendizaje. También debemos tener en cuenta la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, enfatiza la participación proactiva de los menores con su entorno, con un desarrollo cognitivo que es el resultado de un proceso colaborativo, los niños deben desarrollar sus aprendizajes mediante la interacción social. La Zona de desarrollo Real donde el niño demuestra lo que sabe en ese instante y es importante es la teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erickson esta es uno de los enfoques más extendidos y aceptados. Enfatizó la comprensión del “yo” como una fuerza intensa, como una capacidad organizadora de la persona, capaz de resolver las crisis derivadas del contexto genético, cultural e histórico de cada persona.

Y también se asume el enfoque de las competencias es la facultad que tienen las personas para combinar un conjunto de capacidades con el fin de lograr propósitos específicos en una situación determinada, actuando de forma pertinente y con sentido ético". estudiante mantener alerta respecto a las disposiciones subjetivas, sus valoraciones o estados emocionales personales y en general el conjunto de capacidades, pues estas dimensiones influyen tanto en la evaluación formativa.

En el contraste de la hipótesis específica 1, se reporta el valor de Rho Spearman de $r = 791$ con un nivel de significancia del ,001 se observa la correlación es positiva perfecta ($p < 0.01$). por lo tanto; debemos rechazar la hipótesis negativa, y debemos dar por aceptado la hipótesis de trabajo, en consecuencia; se confirma existe relación de significancia de la interacción social con el rendimiento escolar en las áreas del currículo en los niños de 5 años de la IEI N° 563 del distrito de Chorrillos Lima – 2021. Se relaciona con la tesis internacional de Puertas-Molero, et al; (2020) en la rev. Análisis Psicológica volumen 36 N° 1. La inteligencia emocional en la educación: un meta análisis. En consecuencia, la inteligencia emocional es una situación relevante repercutiendo en el bienestar social de los estudiantes, facilita a comprensión de su entorno para tomar decisiones acertadas. La aplicación de los programas contribuye en la potenciación de los coeficientes de inteligencia emocional de los estudiantes, dotándoles de habilidades básicas para lograr afrontar las diversas situaciones para lograr la capacidad de autorrealización. Y tiene relación con la tesis nacional de Tovar, (2019) en la tesis: Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú. Los resultados permiten concluir que "existe una relación significativa y positiva en la inteligencia emocional con el rendimiento académico de los estudiantes en la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú. También debemos tener en cuenta la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, enfatiza la participación proactiva de los menores con su entorno, con un desarrollo cognitivo que es el resultado de un proceso colaborativo, los niños deben desarrollar sus aprendizajes mediante

la interacción social. La Zona de desarrollo Real donde el niño demuestra lo que sabe en ese instante y es importante es la teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erickson esta es uno de los enfoques más extendidos y aceptados. Enfatizó la comprensión del “yo” como una fuerza intensa, como una capacidad organizadora de la persona, capaz de resolver las crisis derivadas del contexto genético, cultural e histórico de cada persona. Y también se asume el enfoque de las competencias es la facultad que tienen las personas para combinar un conjunto de capacidades con el fin de lograr propósitos específicos en una situación determinada, actuando de forma pertinente y consentido ético”. estudiante mantener alerta respecto a las disposiciones subjetivas, sus valoraciones o estados emocionales personales y en general el conjunto de capacidades, pues estas dimensiones influyen tanto en la evaluación formativa. Las capacidades son los recursos para actuar de forma competente. En el contraste de la hipótesis específica 2, se reporta el valor de Rho Spearman de $r = 792$ con un nivel de significancia del ,001 se observa la correlación es positiva perfecta ($p < 0.01$). por lo tanto; debemos rechazar la hipótesis negativa, y debemos dar por aceptado la hipótesis de trabajo, en consecuencia; se confirma existe relación significativa de la conciencia emocional con el rendimiento escolar en las áreas del currículo en los niños de 5 años de la IEI N° 563 del distrito de Chorrillos Lima – 2021. Se relaciona con la tesis internacional de Chaparro y Suescun (2020) influencia del desarrollo socioemocional en el rendimiento académico de los niños y niñas de un colegio en la ciudad de Bucaramanga. Las actividades realizadas en las dos instituciones se pudieron indagar e investigar acerca de la influencia del desarrollo socioemocional afectando el desarrollo y el rendimiento académico de los niños. Y es relevante, puesto que demostró la importancia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los educandos y cómo está influye tanto positivamente cómo negativamente y no solo académicamente sino en la vida cotidiana de cada uno de ellos. Y tiene relación con la tesis nacional de Santos Rico, (2019), La inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de educación básica regular de una Institución Educativa de Ventanilla -

Callao 2018. Los resultados de la contrastación de hipótesis de la correlación equivalen a 0,449, se plantea existe relación significativa y positiva, y la relación directa es moderada, con lo se señala que la inteligencia emocional, se relaciona con el rendimiento académico. También debemos tener en cuenta la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, enfatiza la participación proactiva de los menores con su entorno, con un desarrollo cognitivo que es el resultado de un proceso colaborativo, los niños deben desarrollar sus aprendizajes mediante la interacción social. La Zona de desarrollo Real donde el niño demuestra lo que sabe en ese instante y es importante es la teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erickson esta es uno de los enfoques más extendidos y aceptados. Enfatizó la comprensión del “yo” como una fuerza intensa, como una capacidad organizadora de la persona, capaz de resolver las crisis derivadas del contexto genético, cultural e histórico de cada persona. Y también se asume el enfoque de las competencias es la facultad que tienen las personas para combinar un conjunto de capacidades con el fin de lograr propósitos específicos en una situación determinada, actuando de forma pertinente y con sentido ético”. estudiante mantener alerta respecto a las disposiciones subjetivas, sus valoraciones o estados emocionales personales y en general el conjunto de capacidades, pues estas dimensiones influyen tanto en la evaluación formativa. Las capacidades son los recursos para actuar de forma competente.

En el contraste de la hipótesis específica 3, se reporta el valor de Rho Spearman de $r = 789$ con un nivel de significancia del ,001 se observa la correlación es positiva perfecta ($p < 0.01$). por lo tanto; debemos rechazar la hipótesis negativa, y debemos dar por aceptado la hipótesis de trabajo, en consecuencia; se confirma existe relación significativa de la autorregulación se relaciona con en el rendimiento escolar , en las áreas del currículo en los niños de 5 años de la IEI N° 563 del distrito de Chorrillos Lima – 2021. En el contexto internacional, tiene relación la tesis de Cáceres, et al; (2020) en la revista Conrado vol.16 no.74 Cienfuegos. El manejo de la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria. Un estudio exploratorio en una telesecundaria en la ciudad de México.

En el componente intrapersonal es que existe limitada capacidad que permite conocerse a sí mismo y que le permita generar confianza cuando se resuelve un conflicto en el aula; en el componente interpersonal, se observa existe imitaciones para la adecuada comprensión de las emociones del equipo de trabajo y solo la minoría de estudiantes se logra sensibilizar y apoyar a los demás. En consecuencia, lo positivo es la aceptación para realizar el trabajo colaborativo y en equipo. En los antecedentes nacionales se relaciona con la tesis de Huanca, (2019), El desarrollo socioemocional y aprendizaje de estudiantes de tercer grado de nivel primaria de la institución educativa “revolucionaria Santa Rosa” del distrito de San Sebastián – Cusco 2018. Los resultados señalan que el desarrollo socioemocional tiene relación significativa y positiva con el aprendizaje. También debemos tener en cuenta la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, enfatiza la participación proactiva de los menores con su entorno, con un desarrollo cognitivo que es el resultado de un proceso colaborativo, los niños deben desarrollar sus aprendizajes mediante la interacción social. La Zona de desarrollo Real donde el niño demuestra lo que sabe en ese instante y es importante es la teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erickson esta es uno de los enfoques más extendidos y aceptados. Enfatizó la comprensión del “yo” como una fuerza intensa, como una capacidad organizadora de la persona, capaz de resolver las crisis derivadas del contexto genético, cultural e histórico de cada persona. Y también se asume el enfoque de las competencias es la facultad que tienen las personas para combinar un conjunto de capacidades con el fin de lograr propósitos específicos en una situación determinada, actuando de forma pertinente y con sentido ético”. estudiante mantener alerta respecto a las disposiciones subjetivas, sus valoraciones o estados emocionales personales y en general el conjunto de capacidades, pues estas dimensiones influyen tanto en la evaluación formativa. Las capacidades son los recursos para actuar de forma competente.

VI. CONCLUSIONES

1. Esto representa los hallazgos de la investigación de la hipótesis general. Se determinó una relación directa entre el desarrollo socioemocional con el rendimiento escolar de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 563 del distrito de Chorrillos.
2. Esto representa los hallazgos de la investigación de la hipótesis específica 1. Se determinó una relación directa entre la interacción social con el rendimiento escolar en las áreas del currículo en los niños de 5 años de la IEI . N° 563 del distrito de Chorrillos.
3. Esto representa los hallazgos de la investigación de la hipótesis específica 2. Se determinó una relación directa entre la conciencia emocional con el rendimiento escolar en las áreas del currículo en los niños de 5 años de la IEI . N° 563 del distrito de Chorrillos.
4. Esto representa los hallazgos de la investigación de la hipótesis específica 3. Se determinó una relación directa entre la autorregulación se relaciona con en el rendimiento escolar , en las áreas del currículo en los niños de 5 años de la IEI . N° 563 del distrito de Chorrillos

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que al evidenciarse que existe relación significativa entre el desarrollo socioemocional y el rendimiento escolar en las áreas del currículo en los niños de 5 años, se hace necesario que se extienda el estudio a las diferentes edades del nivel, en las instituciones educativas con la finalidad de mejorar el nivel de desempeño y de logro de los estudiantes de educación inicial.
2. Se recomienda que al evidenciarse que existe relación significativa en el desarrollo socioemocional y en el rendimiento escolar, se hace necesario que en las instituciones educativas de educación inicial implementen programas alternativos con los estudiantes y los padres de familia de enfoque preventivo, con la finalidad de mejorar el nivel de desempeño y de logro de los estudiantes de educación inicial.
3. Se recomienda que al evidenciarse que existe relación significativa en el desarrollo socioemocional con el rendimiento escolar de los niños de 5 años, se hace necesario que en la institución educativa de educación inicial se implemente actividades de desarrollo socioemocional con la finalidad de mejorar el nivel de desempeño y de logro de los estudiantes.
4. Se recomienda que al evidenciarse que existe relación significativa de la interacción social, conciencia emocional y la autorregulación con el rendimiento escolar en las áreas del currículo en los niños de 5 años, se hace necesario que en las instituciones educativas de educación inicial se implemente actividades que desarrollen estas dimensiones con la finalidad de mejorar el nivel de desempeño y de logro de los estudiantes de educación inicial.

REFERENCIAS

- Aguinaga S., Sánchez, S. (2020), *Énfasis en la formación de habilidades blandas en mejora de los aprendizajes*
<https://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/470/1080>
- Azuero, A. (2018). *Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación.*
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7062667>
- Barcia, M. (2020). *El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador .*
https://redib.org/Record/oai_articulo2700360-el-estado-emocional-en-el-rendimiento-acad%C3%A9mico-de-los-estudiantes-en-portoviejo-ecuador
- Baumrind, D. (1966). Effects of authoritative parental control on child behavior, *Child Development*, 37(4), 887-907.
https://arowe.pbworks.com/f/baumrind_1966_parenting.pdf
- Broncano, E. (2017). *El nivel de rendimiento académico en niños de 4 años del nivel inicial de la I.E. Simón Bolívar del centro poblado El Milagro – distrito Huanchaco.* <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/17717>
- Cabezas, E., Andrade, D. y Torres, J. (2018) *Introducción a la metodología de la investigación científica.*
<file:///C:/Users/Koko/Downloads/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>
- Cáceres Mesa, Maritza Librada; García Cruz, Rubén; García Robelo, Octaviano (2020) *El manejo de la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria. Un estudio exploratorio en una telesecundaria en México.* *Conrado* vol.16 no.74 Cienfuegos mayo.-jun. 2020. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. México.
- Callata, B. (2021), *Desarrollo socioemocional y conciencia fonológica en niños de cuatro a cinco años de la institución educativa inicial 229 Orurillo- Puno, 2020*
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/20319>

- Callata, B.(2021) *Desarrollo socioemocional y conciencia fonológica en niños de cuatro a cinco años de la institución educativa inicial 229 Orurillo-Puno.*
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/20319/C_ONCIENCIA_FONOLOGICA_NINOS_SOCIOEMOCIONAL_CALLATA_CHAMBI_BEATRIZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cerdas, J., Polanco, A. y Rojas P. (2012) *El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo lingüístico* VOL. 26 NÚM. 1 (2002): REVISTA EDUCACIÓN - DOI 10.15517/REVEDU.V26I1.2889 PUBLICADO: NOV 18, 2012
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/2889> Challenges of peruvian initial education in a context of mandatory social isolation
<https://revistas.ecotec.edu.ec/index.php/ecociencia/article/view/537/350>
- Cohen, N. , Gomez, G. (2018). *Metodología de la investigación, ¿Para qué?*
http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_que.pdf
- Dávila, L., Solorzano S, D. (2019). *Habilidades socioemocionales en niños y niñas preescolares de la Institución Educativa Inicial N°018 de Tingo María – 2019.*
<http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/6259>
- De la Cruz, S. (2020) *Importancia de la comunicación asertiva en el ámbito educativo y familiar durante la Pandemia del COVID-19*
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4269>
- Díaz A. (2019). *El desarrollo socioemocional de los niños de 5 años a través de los juegos tradicionales.* <file:///C:/Users/Koko/Downloads/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- García, B. (2021). *Las habilidades socioemocionales, no cognitivas o “blandas”: aproximaciones a su evaluación.* *Revista Digital Universitaria* Vol. 19, Núm. 6, noviembre-diciembre 2018
<https://www.revista.unam.mx/2018v19n6/habilidades-socioemocionales-no-cognitivas-o-blandas-aproximaciones-a-su-evaluación/>
- García, M. (2019). *Desarrollo de habilidades socioemocionales en Educación Básica. Tesis de maestría*
<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/0995.pdf>

- González, C., Guevara, Y., Jiménez, D. y Alcázar, R. (2018). Relación entre asertividad, rendimiento académico y ansiedad en una muestra de estudiantes mexicanos de secundaria. *Acta Colombiana de Psicología*, 21 (1), 116-127. <https://doi.org/10.14718/ACP.2018.21.1.6>
- Gudiel, G., Gudiel, J. Mancilla, Y. y Guillen, D. (2021) *Revista de Neuro- Psiquiatría - Validación y puntos de corte de la versión en español del Cuestionario de Edades y Etapas: Social-emocional, 2da edición (ASQ:SE-2), en un entorno ambulatorio urbano de Lima - Perú.* <http://www.scielo.org.pe/pdf/rnp/v84n2/0034-8597-rnp-84-02-75.pdf>
- Guevara, Y., Rugerio, P. y Corona, A. (2018). Relationship between maternal and infant behaviour during story time. *Journal of Education and Human Development*, 7 (2) <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/2897>
- Guimon, P. Entrevista a Marc Brackett. (2019). *El País diario semanal.* https://elpais.com/elpais/2019/02/21/eps/1550759747_675256.html
- Hernández-Sampieri (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hinojosa, G. (2021). *Inteligencia emocional y el aprendizaje de los estudiantes de 7 de básico de la Unidad Educativa Teodoro Kelly* <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/2775/6/Tesis2947MERd.pdf>. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S1607-4041202000010012600019&lng=en
- Huanca Soto, Juan Bautista (2019) El desarrollo socioemocional y aprendizaje de estudiantes de tercer grado de nivel primaria de la institución educativa “revolucionaria santa rosa” del distrito de San Sebastián – Cusco 2018.
- Jiménez, M; López, E. (2009), *inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión* *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 41, núm. 1, 2009, pp. 69-79 *Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia* Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=8>
- Lerma, H. (2012). *Metodología de la investigación: propuesta, anteproyecto y proyecto.* -- 4a. ed., -- Bogotá: Eco e Ediciones, 2012 https://www.sijufor.org/uploads/1/2/0/5/120589378/metodologia_de_la_investigacion_propuesta_anteproyecto_y_proyecto.pdf
- Méndez, M. (2018), *Emociones para llevar. Tesis de maestría.*

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47836/Passoni_HA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Mera, M. (2020). Desarrollo socioemocional y factores de riesgo y protección en los niños de 3 a 4 años de la ciudad de Guayaquil
<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/2775>
- Merino, e. (2019) las habilidades socioemocionales y el rendimiento escolar en niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Fray Martín de Porres – Trujillo 2018
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8860/1/2019_Diaz-Lajara.pdf
- Minedu. (2016). Programa Curricular de Educación Inicial. Lima, Perú: Minedu. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (2015). Cartilla del uso de las unidades y proyectos de aprendizajes. Lima.
- Ministerio de Educación del Perú (2016). Entorno Educativo de Calidad en Educación Inicial: Guía para docentes del Ciclo II. Lima: Amauta Impresiones Comerciales S.A.C.
- Nathanson, L., Rivers, S. Flynn, L & Brackett, M. A. (2016). Creating Emotionally Intelligent Schools With RULER. *Emotion Review* Vol. 8, N. 4.1.6
<http://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/1733>
- Ore, G.(2017). Clima familiar y rendimiento académico en niños del nivel inicial de Huanta, 2017 <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/19670>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2015). *Replantear la Educación: ¿hacia un bien común mundial?*
<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002326/232697s.pdf> [Links]
- Palacios, M. y Arévalo, E. El instrumento (EHSE5), para medir el alcance de las habilidades socioemocionales.
https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/6429/1/RE_EDU_GABRIELA.NEYRA_JOSSIANA.PEREZ_PREVALENCIA.HABILIDADES_DATOS.pdf
- Puertas-Molero, Pilar; Zurita-Ortega, Félix; Chacón-Cuberos, Ramón; Castro-Sánchez, Manuel; Ramírez-Granizo, Irwin; González-Valero, Gabriel (2020) *La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis*. Departamento

- Didáctica de la Expresión Corporal . Universidad de Granada (España)
Revista Científica Ecociencia <https://doi.org/10.21855/ecociencia.84.53729>
Revista electrónica de investigación educativa Social-Emotional Learning in
Preschool: Foundations, Review of Research, and Proposals
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412020000100126&script=sci_abstract&tlng=en
- Ríos, L. y Marchena, E. (2017). Propuesta de un programa e-learning para desarrollar habilidades sociales. Enseñanza e Investigación en Psicología, <http://www.scielo.org.mx/scieloOrg/php/similar.php?lang=en&text=Propuesta%20de%20un%20programa%20e-learning%20para%20desarrollar%20habilidades%20sociales>
- Rodríguez, Y. (2020). *Metodología de la investigación*. <https://www.usmp.edu.pe/estudiosgenerales/pdf/2020-i/manuales/ii%20ciclo/metodologia%20de%20investigacion.pdf>
- Samamé, L. (2019). Juego libre en sectores y las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 370 – Pomalca. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20500.12692/38678>
- Sánchez, H. , Reyes, C. y Mejía, K. (2018) Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480?show=full>
- Santos Rico, Juan Evangelista (2019), *La inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de educación básica regular de una Institución Educativa de Ventanilla-Callao 2018*
- Soldevilla , P. (2018). Las relaciones familiares y el desarrollo socioemocional en estudiantes de 5 años - I.E.I N. 111 UGEL 05 <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20500.12692/27467>
- Tovar Párraga, Gladys (2019) *Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú*. Tesos de grado en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima Perú.
- Tuni, L., Ccayahuallpa, E. (2017). El juego y su influencia en el aprendizaje en estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 584-marangani, Canchis- Cusco. <Http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4431/edstupal>.

pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Vásquez, J.(2018), *Experiencia de evaluación de las habilidades Socioemocionales para alumnos de primaria en el enfoque socioformativo*.
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/2889>
- Verano, B. (2017). El juego simbólico y las habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa n°323, puente piedra – 2016
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/1075>
- Vygotsky, L.S (1974), *Pensamiento y lenguaje*. Editorial pléyade, Buenos Aires - Argentina 1 Edición 256 páginas
- Vygotsky, L.S (1996), *Pensamiento y lenguaje*. 1era edición Barcelona España Editorial Paidós, 237 páginas
- Vygotsky, L.S (1998), *El problema del desarrollo cultural del niño y otros textos inéditos*. 1 Edición, Buenos Aires, Argentina Almagesto, 124 páginas.
- Weissberg, R., Durlak, J., Domitrovich, C. y Gullotta, T. (2015). Social and emotional learning. Past, present, and future. En J. Durlak, C. Domitrovich, R. Weissberg, y T. Gullotta, Handbook of social and emotional learning. Research and practice (pp. 3-19). The Guilford Press. <https://psycnet.apa.org/record/2015-24776-001>

ANEXO

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: Desarrollo socioemocional y el rendimiento escolar en niños de 5 años de la IEI N° 563 Chorrillos Lima – 2021

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES																																					
<p>Problema general En qué medida el desarrollo socioemocional se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes de 5 años de la IEI N° 563 de Chorrillos, Lima 2021?</p> <p>Problemas específicos: ¿En qué medida la interacción social se relaciona con el rendimiento escolar en las áreas del currículo en los estudiantes de 5 años de la IEI N° 563 de Chorrillos, Lima, –2021?, ¿En qué medida la conciencia emocional tiene relevancia en las áreas del currículo en los estudiantes de 5 años de la IEI N° 563 del distrito de Chorrillos Lima – 2021?, ¿En qué medida la autorregulación se relaciona con el rendimiento escolar, en las áreas del currículo en los estudiantes de 5 años de la IEI N° 563 del distrito de Chorrillos Lima – 2021?.</p>	<p>Objetivo general Determinar en qué medida el desarrollo socioemocional se relaciona con el desempeño escolar de los niños de 5 años de la IEI N° 563 del distrito de Chorrillos – 2021.</p> <p>Objetivos específicos Establecer de qué manera la interacción social influye en el rendimiento escolar de los niños de 5 años de la IEI N° 563 del distrito de Chorrillos Lima – 2021 Determinar de qué manera la conciencia emocional se relaciona con el desempeño escolar en las áreas del currículo de los estudiantes de 5 años de la IEI N° 563 del distrito de Chorrillos Lima – 2021 Determinar de qué manera la autorregulación se relaciona con el desempeño escolar, en las áreas del currículo de los estudiantes de 5 años de la IEI N° 563 del distrito de Chorrillos Lima – 2021</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa en el desarrollo socioemocional con el rendimiento escolar de los niños de 5 años de la IEI N° 563 del distrito de Chorrillos – 2021.</p> <p>Hipótesis específicas Existe relación significativa de la interacción social con el rendimiento escolar en las áreas del currículo de los niños de 5 años de la IEI N° 563 del distrito de Chorrillos Lima – 2021 Existe relación significativa de la conciencia emocional con el rendimiento escolar en las áreas del currículo de los niños de 5 años de la IEI N° 563 del distrito de Chorrillos Lima – 2021 Existe relación significativa de la autorregulación se relaciona con el rendimiento escolar, en las áreas del currículo de los niños de 5 años de la IEI N° 563 del distrito de Chorrillos Lima – 2021.</p>	<p>Variable Independiente: Desarrollo socioemocional</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Variable</th> <th>Dimensión</th> <th>Ítems</th> <th>Rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">Desarrollo socioemocional</td> <td colspan="2">Interacción social</td> <td>1,2,3,4,5,6,7 Si No</td> </tr> <tr> <td>Conciencia emocional</td> <td>8,9,10,11, 12,13,14,</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Autorregulación</td> <td>15,16,17, 18,19, 20</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Variable dependiente</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Variable</th> <th>Dimensiones</th> <th>Ítems</th> <th>Rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5">Rendimiento escolar</td> <td colspan="2">Área de comunicación</td> <td>Si No</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>1,2,3,4,5,</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Área de matemática</td> <td>6, 7,8,9,10,</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Área de ciencia y tecnología</td> <td>11,12,13,14,15,</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Área de personal social</td> <td>16,17, 18, 19, 20</td> </tr> </tbody> </table>	Variable	Dimensión	Ítems	Rangos	Desarrollo socioemocional	Interacción social		1,2,3,4,5,6,7 Si No	Conciencia emocional	8,9,10,11, 12,13,14,		Autorregulación	15,16,17, 18,19, 20					Variable	Dimensiones	Ítems	Rangos	Rendimiento escolar	Área de comunicación		Si No			1,2,3,4,5,		Área de matemática	6, 7,8,9,10,		Área de ciencia y tecnología	11,12,13,14,15,		Área de personal social	16,17, 18, 19, 20
Variable	Dimensión	Ítems	Rangos																																					
Desarrollo socioemocional	Interacción social		1,2,3,4,5,6,7 Si No																																					
	Conciencia emocional	8,9,10,11, 12,13,14,																																						
	Autorregulación	15,16,17, 18,19, 20																																						
Variable	Dimensiones	Ítems	Rangos																																					
Rendimiento escolar	Área de comunicación		Si No																																					
			1,2,3,4,5,																																					
		Área de matemática	6, 7,8,9,10,																																					
		Área de ciencia y tecnología	11,12,13,14,15,																																					
		Área de personal social	16,17, 18, 19, 20																																					

MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA																															
<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN La investigación es básica se abordará en resolver problemas facticos, que estén relacionadas con los hechos o fenómenos y las acciones de la realidad concreta. Según Hernández, Sampieri, (2008) afirmó que: La Investigación es básica y de carácter descriptiva (p. 153).</p> <p>Diseño de investigación Según Hernández, Sampieri, (2008) afirmó que: El diseño de investigación empleado es no experimental, de diseño correlacional, transversal. Es transversal porque el instrumento se aplicará en su solo momento. (p. 168)</p> <p>El esquema de investigación s Se ilustra en la siguiente forma:</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --- Ox M --- Oy Ox --> r Oy --> r </pre> </div> <p>Se parte de las variables que se desprenden: M = La Muestra que se selecciona son los estudiantes de 05 años O = Observación para el estudio en la investigación X = desarrollo emocional Y : rendimiento escolar R: Relación dada de las variables independiente y dependiente</p>	<p>Población <i>Población que ha sido tomada para la investigación</i> <i>División de la población</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Estudiantes</th> <th>Varones</th> <th>Mujeres</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aula Anaranjada T.M.</td> <td>10</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Aula Anaranjada T.T.</td> <td>11</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>Aula Verde T.M.</td> <td>14</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Sub Total</td> <td>35</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td colspan="2">67</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fuente: Información recopilada</p> <p>Muestreo aleatorio simple Para determinar la muestra de una variable cualitativa y cuya población es conocida</p> $n = \frac{z^2 pqN}{Ne^2 + z^2 pq}$ <p>Unidad de Análisis Se trabajó con una población de 67 estudiantes, porque se decidió lamuestra no probabilística e intencional.</p> <p>Muestra</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Estudiantes</th> <th>Varones</th> <th>Mujeres</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Estudiantes de años</td> <td>5</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td colspan="2">25</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fuente: Recolección de Información</p>	Estudiantes	Varones	Mujeres	Aula Anaranjada T.M.	10	12	Aula Anaranjada T.T.	11	11	Aula Verde T.M.	14	9	Sub Total	35	32	Total	67		Estudiantes	Varones	Mujeres	Estudiantes de años	5	13	Total	25		<p>Técnicas e instrumentos Según Córdoba (2019) es un cumulo de procesos sistemáticos utilizados para recopilar información. No se utilizan técnicas como la observación y la entrevista debido al aislamiento social. La técnica para el recojo de datos es diferente para lograr acceder a la información. Tamayo y Tamayo (2001), citados por Soldevilla, (2018), definen que al procesar la información, se realiza luego del acopio de datos con el fin de extraerla información útil que es el objeto en la investigación (p.145)</p> <p>Herramientas Son herramientas que utilizan los investigadores para recopilar información(Sánchez y Reyes, 2017). El cuestionario, consta de 20 ítems de las 3 dimensiones, como a continuación se detalla D1 = 7 ítems, D2 = 7 ítems, D3=6 ítems.</p> <p>FICHA TÉCNICA 1 Nombre original: cuestionario de Desarrollo Socioemocional.Autor : Damon. Adaptado por : Br. Patricia Soldevilla Conislla. El instrumento es el cuestionario de desarrollo socioemocional validado por expertos en metodología de la investigación. Dr. Sebastián Sánchez Díaz. Administración: colectiva. Duración: aproximadamente 30 minutos . Grupo de aplicación: 25 estudiantes. Significación: Esta prueba fue elaborada con el propósito de recoger información sobre el desarrollo socioemocional en estudiantes de 5 años. Dimensiones: Interacción social, la conciencia emocional y la autorregulación.</p> <p>Validez y Confiabilidad de los instrumentos Validez: Para garantizar la fiabilidad se utilizó un instrumento ya estandarizado Confiabilidad: La fiabilidad o validez de los instrumentos tiene como tal un proceso de medición o de consistencia interna. La fiabilidad del inventario fue aplicado a la variable desarrollo socioemocional y rendimiento escolar mediante el</p>	<p>METODO DE ANALISIS DE DATOS Para realizar el análisis e interpretación de los datos en cada una de las variables de se tendrá en cuenta la base de datos y se procesará con el software estadístico SPSS Versión 26. En la estadística inferencial con la prueba estadística de Correlación de Rho de Spearman, se establecerá teniendo en cuenta su nivel de significatividad ($\alpha = .01$) y se buscará encontrar un valor crítico que servirá para la prueba de la hipótesis de trabajo. Con la prueba de hipótesis se deberá rechazar la hipótesis nula y se tendrá que aceptar la hipótesis de trabajo teniendo en cuenta el valor crítico que se obtendrá para comparar con el valor del nivel de confianza de 0.01.</p> <p><i>Fórmula Estadística a ser usada en la investigación</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Estadígrafo.</th> <th>Formula estadística</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Coeficiente de correlación de spearman</td> <td>$r_{s(w)} = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2-1)}$</td> </tr> </tbody> </table> <p>ASPECTOS ÉTICOS Del juicio de expertos para la validación Se hace necesaria que, en el cuestionario será evaluado para lograr su validez mediante el juicio de expertos y el efecto afirmado en la propia construcción de instrumento con determinados criterios de elaboración, para medir sus dimensiones de los aspectos a contrastar o evaluar. Se examinará y explicará la veracidad y utilizará con frecuencia el instrumento respectivo objeto análisis (Hernández Sampieri, 2016, p. 265)</p>	Estadígrafo.	Formula estadística	Coeficiente de correlación de spearman	$r_{s(w)} = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2-1)}$
Estudiantes	Varones	Mujeres																																
Aula Anaranjada T.M.	10	12																																
Aula Anaranjada T.T.	11	11																																
Aula Verde T.M.	14	9																																
Sub Total	35	32																																
Total	67																																	
Estudiantes	Varones	Mujeres																																
Estudiantes de años	5	13																																
Total	25																																	
Estadígrafo.	Formula estadística																																	
Coeficiente de correlación de spearman	$r_{s(w)} = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2-1)}$																																	

Operacionalización de las variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
<p style="text-align: center;">Variable independiente Desarrollo socioemocional</p>	<p>Para Mera (2020, p. 17), El desarrollo socioemocional es la capacidad de un niño para comprender, expresar y regular sus sentimientos, emociones y comportamientos de una manera apropiada a su contexto social y cultural, lo que le permite explorar su entorno. Estas habilidades se desarrollan durante los primeros años de vida y se adquieren en contextos familiares y sociales. Se puede decir que las habilidades sociales son el conjunto de destrezas que se encuentran en relación con el comportamiento social. (Peñafiel & Serrano, 2010). De hecho, los dos componentes están estrechamente relacionados, teóricamente el ámbito social se puede distinguir como la capacidad de crear y mantener relaciones positivas y el aspecto emocional son características que hacen referencia a las emociones de una persona en relación consigo mismo y con los demás (Denham y Brown, 2010).</p>	<p>Se midió la variable Desarrollo socioemocional con: la lista de cotejo cuestionario</p>	<p>Desarrollo socioemocional en la Interacción social Es un proceso que se puede identificar a través de los cambios que tiene cada niño en función del contexto emocional, social y cultural donde el niño aprende desde el inicio del desarrollo en la primera infancia acompañado de sus padres y aquellos que se preocupan por la autonomía e independencia para su vida diaria o para su futuro , citado de (Duro, 2012, p.9).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.. Colabora en las actividades de grupo aportando sus ideas. 2. Muestra seguridad de sí mismo. 3. Muestra respeto hacia los demás 4. Es solidario con sus compañeros 5. Asume responsabilidades que se le encomienda 6. Elabora con el grupo los acuerdos que se establecen 7. Interactúa en diferentes eventos familiares formando parte del grupo 	<p>Literal</p>

Operacionalización de las variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
<p style="text-align: center;">Variable independiente e rendimiento escolar</p>	<p>De esta forma, según (Linares, 2017) afirma que el proceso de aprendizaje es un proceso de interacción y por lo tanto requiere de ciertas habilidades y habilidades que les permitan desarrollarse en el mejor de los escenarios ya que así los niños aprenderán a manejar sus emociones.</p> <p>Estos dos términos serán desagregados desde perspectivas muy diferentes y entre las cuales, Gregorat (2006), afirma que es el uso de los estudios que los estudiantes realizan en espacios y tiempos específicos. Esto indica que es un desempeño favorable al logro de metas u objetivos que una persona propone alcanzar en el tiempo</p>	<p>Se midió la variable rendimiento escolar con: la lista de cotejo cuestionario</p>	<p>Área de comunicación</p> <p>Área de matemáticas</p> <p>Área de ciencia y tecnología</p> <p>Área de personal social</p>	<p>Se comunica oralmente</p> <p>Lee diferentes tipos de textos</p> <p>Escribe diferentes tipos de textos</p> <p>Crea proyectos desde lenguajes artísticos</p> <p>Resuelve problemas de cantidad</p> <p>Resuelve problemas de forma</p> <p>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</p> <p>Construye su identidad</p> <p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p>	<p style="text-align: center;">Literal</p>

VARIABLE 1 DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL
INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS CUESTIONARIO:
SOCIOEMOCIONAL

Escala de Evaluación:

NUNCA A VECES SIEMPRE
1 2 3

Estudiante:

Aula:

Edad : 5 años

Escala de Evaluación:		1	2	3
Dimensión: Interacción social				
1	Colabora en las actividades de grupo aportando sus ideas.			
2	Muestra seguridad de sí mismo.			
3	Muestra respeto hacia los demás			
4	Es solidario con sus compañeros			
5	Asume responsabilidades que se le encomienda			
6	Elabora con el grupo los acuerdos que se establecen			
7	Interactúa en diferentes eventos familiares formando parte del grupo			
Dimensión: Conciencia Emocional				
8	Muestra su afecto a Dios a través de oraciones y canciones sencillas			
9	Expresa sus sentimientos y emociones a los demás			
10	Demuestra autonomía al realizar sus trabajos que realiza			
11	Es cariñoso con las personas de su entorno			
12	Se preocupa cuando sus amigos están tristes			
13	Reconoce su sexo			
14	Respeto las diferencias que existe en sus compañeros			
Dimensión: Autorregulación				
15	Participa libremente con iniciativa en las actividades grupales			
16	Interactúa con seguridad frente a los demás			
17	Demuestra iniciativa en las actividades que se realiza			
18	Muestra seguridad en las actividades que realiza			
19	Elige las actividades que desea realizar			
20	Controla sus impulsos ante sus compañeros			

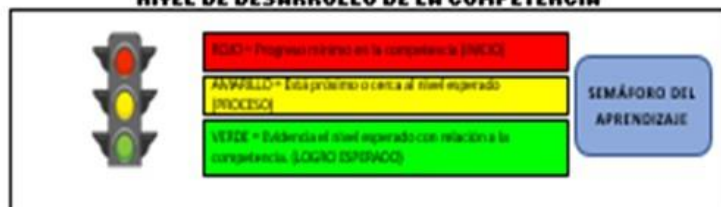


DATOS INFORMATIVOS

AÑO ESCOLAR	2021
GRADO Y SECCIÓN	5 VERDE TM
DOCENTE	SILVIA HAZARIO CASTRO



NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA



EVIDENCIA		Hacerlo, vivirlo, verlo			COMPETENCIA 2			
PERSONAL SOCIAL : COMPEY		COMPETENCIA 1			COMPETENCIA 2			
N°	PELLIDOS Y NOMBRE	CONSTRUYE SU IDENTIDAD			PARTICIPA EN LA DIVERSIDAD DEL			
		C1	C2	C3	VALORACIÓN	C1	C2	VALORACIÓN
01	ESTUDIANTE N° 1				LOGRADO			PROCESO
02	ESTUDIANTE N° 2				LOGRADO			LOGRADO
03	ESTUDIANTE N° 3				LOGRADO			LOGRADO
04	ESTUDIANTE N° 4				LOGRADO			PROCESO
05	ESTUDIANTE N° 5				PROCESO			LOGRADO
06	ESTUDIANTE N° 6				LOGRADO			LOGRADO
07	ESTUDIANTE N° 7				PROCESO			PROCESO
08	ESTUDIANTE N° 8				LOGRADO			LOGRADO
09	ESTUDIANTE N° 9				LOGRADO			LOGRADO
10	ESTUDIANTE N° 10				LOGRADO			LOGRADO
11	ESTUDIANTE N° 11				PROCESO			LOGRADO
12	ESTUDIANTE N° 12				PROCESO			LOGRADO
13	ESTUDIANTE N° 13				LOGRADO			LOGRADO
14	ESTUDIANTE N° 14				LOGRADO			LOGRADO
15	ESTUDIANTE N° 15				PROCESO			PROCESO
16	ESTUDIANTE N° 16				LOGRADO			LOGRADO
17	ESTUDIANTE N° 17				PROCESO			PROCESO
18	ESTUDIANTE N° 18				PROCESO			LOGRADO
19	ESTUDIANTE N° 19				PROCESO			LOGRADO
20	ESTUDIANTE N° 20				PROCESO			PROCESO
21	ESTUDIANTE N° 21				LOGRADO			LOGRADO
22	ESTUDIANTE N° 22				LOGRADO			LOGRADO
23	ESTUDIANTE N° 23				LOGRADO			LOGRADO
24	ESTUDIANTE N° 24				LOGRADO			LOGRADO
25	ESTUDIANTE N° 25				PROCESO			LOGRADO

COMPETENCIA 1	
LOGRO	0
PROCESO	10
LOGRADO	15

COMPETENCIA 2	
LOGRO	0
PROCESO	6
LOGRADO	19

COMUNICACIÓN:**C1 Se comunica oralmente en su lengua materna**

TOTAL	C1					
	A	%	B	%	C	%
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						

01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 20 de octubre de 2021

Carta P. 594-2021-UCV-EPG-SP

LIC.

BLANCA LUZ CRISTÓBAL RAMOS

DIRECTORA

IEI N 563 SANTISIMO DIVINO NIÑO JESÚS

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **NAZARIO CASTRO, SILVIA FLOR DE MARIA**; identificado(a) con DNI/CE N° 07755656 y código de matrícula N° 7002548347; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2021-II quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

**El desarrollo socioemocional y el rendimiento escolar en niños de 5 años de la IEI N° 563
Lima – 2021**

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

Ruth Angélica Chicana Becerra

Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL N° 07

I.E. I.N° 563 "Santísimo Divino Niño Jesús"

ESQ. LOS NARANJOS Y MIGUEL GRAU S/N

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 28 de Octubre de 2021

Ruth Angélica Chicana Becerra
COORDINADORA GENERAL DE PROGRAMAS DE POSGRADO
SEMIPRESENCIALES
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

De mi mayor consideración.

De acuerdo a la Carta P. 594-2021-UCV-EPG-SP enviada por usted, en la cual solicita facilitar el acceso a la estudiante de maestría: Nazario Castro Silvia Flor de María, a fin que pueda obtener información de la Institución Educativa; le informamos que la Institución Educativa esta presto a colaborar y brindar las facilidades del caso a la estudiante en mención para realizar el trabajo de investigación de la tesis, con el compromiso de alcanzar los resultados del estudio realizado.

Es propicia la oportunidad, para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Blanca Luz Cerebral Ramos
DIRECTORA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante. La presente investigación es conducida por Silvia Flor de María Nazario Castro estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es determinar la influencia del desarrollo socioemocional en la mejora del rendimiento escolar en los niños de 5 años de la IEI “Santísimo Divino Niño Jesús” del distrito de Chorrillos Lima – 2021

Si Ud. Accede a que su menor hijo(a) participe de este estudio se le pedirá responder un cuestionario de desarrollo socioemocional y se le evaluará su rendimiento escolar a través de las competencias para niños de 5 años. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo. La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas los cuestionarios se destruirá. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede negarse a que su menor responda el cuestionario si lo considera necesario sin que esto lo perjudique. De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactar a Silvia Nazario castro, al teléfono 980967461 o correo silvianazario2010@hotmail.com o silvianazario2010@gmail.com .

Agradecida desde ya por su valioso aporte. Atentamente

Silvia Nazario Castro

Firma de la autora

Yo _____ acepto y preciso haber sido informado/a respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación.

Acepto la participación de mi menor hijo (a) en la investigación científica referida

Firma y nombre del padre o apoderado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC:
IEI 563 SANTÍSIMO DIVINO NIÑO JESÚS	
Nombre del Titular o Representante legal: Directora	
Nombres y Apellidos	DNI:
BLANCA LUZ CRISTÓBAL RAMOS	0671 1750

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [X], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Desarrollo socioemocional y el rendimiento escolar en niños de 5 años de la IEI N° 563 Chorrillos Lima – 2021	
Nombre del Programa Académico:	
Maestría en Psicología Educativa	
Autor: Nombres y Apellidos	DNI:
Silvia Flor de María Nazario Castro	07755656

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha:

Firma:

Lic. Blanca Luz Cristóbal Ramos
DIRECTORA

(Titular o Representante legal de la Institución)

(*). Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.