



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**La relación entre los estilos de crianza y el
rendimiento académico en una institución educativa
de Lima**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Autora:

Buitrón Mimbela, Katherine Cristina (ORCID: 0000-0002-7205-8784)

Asesor:

Mag. Pardo Esquerre, Enrique Miguel (ORCID: 0000-0003-1820-4047)

Línea de Investigación:

Atención integral del infante, niño y adolescente

Lima – Perú

2022

Dedicatoria

A mi familia, estudiantes y mi profesión, que son motor e inspiración de seguir en este proceso de aprendizaje.

Agradecimiento

A Dios sobre todas las cosas, a la Universidad César Vallejo por brindarme la oportunidad de poder seguir formándome profesionalmente y a mi asesor por tener el tiempo y la disposición de enseñanza.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGIA	24
3.1. Tipo y diseño de investigación	24
3.2. Variables y operacionalización de variables.....	25
3.3. Población, muestra y muestreo	26
3.4. Técnicas e instrumentos de investigación	26
3.5. Procedimientos.....	27
3.6. Método de análisis de datos	27
3.7. Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS.....	29
V. DISCUSIÓN.....	42
VI. CONCLUSIONES.....	44
VII. RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS	47
ANEXOS	53

Índice de tablas

Tabla 1. Prueba de normalidad análisis de la relación de estilos de crianza y el rendimiento académico	29
Tabla 2. Correlación de las variables estilos de crianza y rendimiento académico.	29
Tabla 3. Tabla de contingencia de las variables estilos de crianza y rendimiento académico	30
Tabla 4. Análisis de relación entre el estilo autoritario y el rendimiento académico	31
Tabla 5. Correlación del estilo autoritario y rendimiento académico.....	32
Tabla 6. Tabla de contingencia del estilo autoritario y rendimiento académico	32
Tabla 7. Prueba de normalidad análisis de la relación del estilo democrático y rendimiento académico.....	34
Tabla 8. Correlación del estilo democrático y rendimiento académico	34
Tabla 9. Tabla de contingencia del estilo democrático y rendimiento académico .	35
Tabla 10. Prueba de normalidad análisis de la relación del estilo permisivo y el rendimiento académico	37
Tabla 11. Correlación del estilo permisivo y rendimiento académico	37
Tabla 12. Tabla de contingencia del estilo permisivo y rendimiento académico ...	38

Índice de gráficos y figuras

Figura 1. Gráfico de barras de las variables de estilos de crianza y rendimiento académico.....	31
Figura 2. Gráfico de barras de contingencia del estilo autoritario y rendimiento académico.....	33
Figura 3. Gráfico de barras de contingencia del estilo democrático y rendimiento académico.....	36
Figura 4. Gráfico de barras de contingencia del estilo permisivo y rendimiento académico.....	39

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre los Estilos de crianza y el Rendimiento académico de una institución educativa de Lima. Esta investigación fue de tipo aplicada, diseño no experimental, de enfoque cuantitativo y correlacional. La población fue de 44 estudiantes de educación del nivel primaria, del primer grado y sus padres respectivamente, para ello se usó el cuestionario de creencias sobre percepción de Estilos de crianza (PCRI) de Gerad (1994), adaptado por Roa, L. y Del Barrio, V. (2000), adaptándose y seleccionando solo 32 ítems; para el rendimiento académico se utilizó las calificaciones del informe de progreso de los estudiantes. En los resultados se evidenció que el p. valor fue 0.216 para ambas variables, siendo mayor a 0,05, teniendo en cuenta la regla de decisión se rechaza la H_a por consiguiente, existe una correlación muy débil entre las variables con $r = 0,159$, por lo que los resultados con los diferentes estilos de crianza fue similar, entendiendo que cada estilo de crianza es independientemente al rendimiento académico. Finalmente, dentro de los estilos se pudo observar que el estilo democrático tiene una relación con las calificaciones sobresalientes a comparación del estilo autoritario.

Palabras Clave: Estilos de crianza, rendimiento académico, estilo autoritario, estilo democrático y permisivo.

Abstract

The present research aimed to determine the relationship between parenting styles and academic performance of an educational institution in Lima. This research was of an applied type, non-experimental design, of quantitative and correlational approach. The population was 44 students of education of the primary level, of the first grade and their parents respectively, for this we used the questionnaire of beliefs on perception of Parenting Styles (PCRI) of Gerad (1994), adapted by Roa, L. and Del Barrio, V. (2000), adapting and selecting only 32 items; for academic performance, student progress report scores were used. In the results it was evidenced that the p. value was 0.216 for both variables, being greater than 0.05, considering the decision rule the H_a is rejected therefore, there is a very weak correlation between the variables with $r = 0.159$, so the results with the different parenting styles was similar, understanding that each parenting style is independent of academic performance. Finally, within the styles it could be observed that the democratic style has a relationship with the outstanding qualifications compared to the authoritarian style.

Keywords: Parenting styles, academic performance, authoritarian style, democratic style and permissive style.

I. INTRODUCCIÓN

La situación problemática de esta investigación reside sobre el rendimiento académico, pues siendo un tema importante en el sistema educativo y en nuestra sociedad, refleja la complejidad de este tema. En un país como el nuestro con desigualdades sociales y educativas, es preciso apuntar a vías de mejora en el entorno educativo y sobre todo en la sociedad y núcleo de esta, como es la familia. Dentro de los factores que son considerados como parte de la comunidad educativa de una educación óptima de una persona, son el docente y la familia. Dentro de esto los padres, como pilar de la sociedad tienen una gran influencia en los hábitos y conductas de sus hijos, por lo tanto, se presume que también en el rendimiento académico, el profesor por otro lado cumple en su rol en la enseñanza en el sector educativo. El rendimiento académico, ya que se expresa por niveles de calificaciones entorno al aprendizaje adquirido por los estudiantes, siendo una muestra de la comprensión significativa de los contenidos desarrollados en el año académico, así como las capacidades cognitivas evaluadas bajo mediciones que establecen los docentes, presentando un referente de lo aprendido por los estudiantes en su proceso de formación, para obtener los aprendizajes esperados referidos a las competencias, se ve reflejado en las boletas informativas, descriptivas, libretas de notas que son entregadas a los padres de familia, acarreado una preocupación de estos si el rendimiento académico no es el logrado.

Este problema se presenta en todas las realidades de nuestro sistema educativo, el bajo rendimiento académico no es solo para un extracto social, ubicando esta problemática entre los temas más significativos para sector educativo y social, pues teniendo en cuenta que la carencia o la falta de los aprendizajes adquiridos en el año académico, conlleva a tener dificultades en su desempeño escolar en los diferentes niveles. Esta problemática tiene que ver con muchos aspectos, como el trabajo de los docentes, las estrategias, técnicas, recursos; sin embargo, la familia como eje central de nuestra sociedad y los diferentes estilos de crianza que establecen tienen relevancia en la influencia de ciertos patrones de comportamiento que engloba el desempeño académico de sus hijos, por lo cual es fundamental fomentar aquellos estilos positivos que permitan contribuir a un ambiente armonioso, y donde se puedan corregir hábitos instaurados en las dinámicas familiares que no permitan el desarrollo académico potencial que

puedan poseer los estudiantes.

Los estilos de crianza son las acciones dentro de la dinámica familiar, actitudes, lenguaje verbal y no verbal, que se desarrollan en los miembros que componen la familia. Los padres muestran ciertos patrones de comportamiento ante sus hijos, como la sensibilidad ante las emociones, la necesidad de corresponderlas, al igual que la firmeza y exigencia ante reglas.

Los padres de familia reconocen la importancia que aporta la educación en la formación de sus hijos, más aún en la sociedad misma, pues de ella depende el desarrollo de una sociedad y en especial en el desarrollo de sus hijos, el cual le permitirá una buena adaptación al nivel primario y secundario, la intervención de los progenitores en su buen desempeño académico en los primeros años del nivel primario es decisivo en la creación de pautas, orientación y participación en las actividades extracurriculares del estudiante, pues motivar en el aprendizaje y los patrones de conductas hacia el estudio, pues esto tiene relación directa con el aprendizaje significativo de sus hijos, por lo cual nuestras preguntas serían : ¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de crianza y el rendimiento académico ¿Qué estilo de crianza se relaciona directamente con el buen rendimiento académico de sus hijos? ¿El estilo autoritario se relacionará de manera positiva con el rendimiento académico o en forma negativa? ¿El estilo democrático se relacionará de manera positiva con el rendimiento académico? ¿El estilo permisivo se relacionará de manera positiva con el rendimiento académico o será desfavorable en el alcance de los aprendizajes? ¿Cuáles serán las dimensiones que tienen mayor relación de los estilos de crianza con el rendimiento académico del estudiante? ¿El rendimiento del estudiante estará solo relacionado con los estilos o practicas parentales? ¿Habrá otros factores que influyen?

En mi experiencia profesional, los padres que tienen hijos pequeños, sobre todo en los primeros años del nivel primario, se encuentran comprometidos en este proceso de formación de sus hijos, sin embargo, pueden adoptar estrategias inadecuadas al encontrarse con dificultades en el aprendizaje de sus niños, por lo que, la orientación del profesor puede ser de mucha ayuda en estos casos. Por otro lado, se observan a padres de familia muy ajenos al rendimiento de sus niños, ya que tienden a ser más permisivos en cuanto a las responsabilidades que su niño debe asumir, por lo que en su mayoría de casos se ve reflejado en las dificultades de aprendizaje, pues el docente no tiene el respaldo en casa.

La justificación de la, se da porque contribuye con conocimiento científico en los

nuevos alcances teóricos sobre el rendimiento académico, así como análisis de los trabajos de investigación respecto al tema y en la formación de la persona en la atención integral al estudiante, puesto que toca el análisis de los estilos de crianza, esto determinará la relación existente entre el rendimiento académico, como (Jiménez,2000, citado por Ministerio de Educación- Programa Nacional de Becas, PRONABEC, 2020) nos dice que los conocimientos totales que adquiere un estudiante en una materia o área, es comparado con un estándar que compone la edad cronológica y el nivel de estudios, asimismo, (Lamas, 2015, citado por García, 2020) menciona que el desempeño académico, nace de la interacción del docente y el estudiante en el proceso de enseñanza - aprendizaje, donde se propone la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos, que se plasman en las diversas evaluaciones de las asignaturas propuestas y observaciones del docente en cuanto al aprendizaje del estudiante.

Ante la función de éxito o fracaso del rendimiento académico, (Morales, et al,2016, citado por García, 2020) es la apreciación valorativa que define la adquisición del aprendizaje en los estudiantes, siendo este, el aprobar, referido al cumplimiento de los aprendizajes esperados en el tiempo estipulado; y reprobar, referido a no obtener la apreciación valorativa sobre la adquisición de su aprendizaje en el tiempo estipulado. Asimismo, (Ferragut y Fiero ,2012, citado por García, 2020) mencionan que el rendimiento académico, si bien podría definirse sencillamente, es muy compleja, pues se atribuye factores diversos que se relacionan con el individuo y contexto, teniendo una relación con las dinámicas familiares.

La presente investigación va a solucionar el problema que muchos niños presentan al iniciar el nivel primaria y sobre todo brindar asesoría a los padres sobre la importancia de tener hábitos de crianza que puedan aportar de manera más efectiva en el logro académico, teniendo en cuenta la base de los primeros años escolares primarios.

La investigación contribuye a la sociedad porque vamos a buscar acciones que fortalezcan los lazos entre los padres y sus hijos, para su buen desenvolvimiento en las acciones educativas, fomentando la responsabilidad en sus deberes educativos, así como el papel de los padres, guiando sus acciones dentro de la dinámica familiar hacia los hábitos de orden, higiene, aseo, seguridad y estudios en los niños que están relacionados a una crianza positiva.

Por ende, el presente trabajo será fuente de consulta para futuras investigaciones educativas, pues tiene la realidad vista desde la observación a los estudiantes del

sector urbano y fortalecer los indicadores de estilos de crianza en relación con el rendimiento académico, para que determinar acciones para una mejor adaptación al nuevo nivel de estudios, así como una mejor comunicación entre los agentes educativos como lo son los padres de familia, el profesor y el colegio.

Esta investigación servirá como precedente en la elaboración de un proyecto educativo, en el cual los docentes podrán identificar de una manera óptima los indicadores de los estilos de crianza parental en relación con las acciones y hábitos de los niños del primer grado, previniendo de esta manera las consecuencias de la formación en relación con su rendimiento académico.

La delimitación temporal de este trabajo de investigación se realizará durante el año 2021 en el departamento de Lima, distrito de la Victoria, siendo el objetivo de mi investigación la de establecer la relación que existe entre los estilos de crianza y el rendimiento académico de los estudiantes de una Institución Educativa de Lima para lo cual mi hipótesis general es que existe relación positiva entre los estilos de crianza y el rendimiento académico de una Institución Educativa de Lima, asimismo en las hipótesis específicas son : Existe relación positiva entre el estilo autoritario y el rendimiento académico de una Institución Educativa de Lima, existe relación positiva entre el estilo democrático y el rendimiento académico de una Institución de Lima y existe relación positiva entre el estilo permisivo y el rendimiento académico de una Institución Educativa de Lima

II. MARCO TEÓRICO

Para la presente Tesis se ha ubicado los siguientes Antecedentes internacionales, que presentan aportaciones en mi investigación en relación con las variables de crianza parental y rendimiento académico, como se menciona en el trabajo de (Jorge, 2017) en su investigación “Estilos de crianza parental: una revisión teórica 2”, determino las categorías de los estilos parentales, debidamente identificadas, analizadas y teorizadas dentro de los tipos de familia, así como los estilos educativos de los padres, para lo cual realizó una investigación teórica, mediante la revisión sistemática de artículos publicados en revistas científicas de psicología, reportes de investigación y estudios psicométricos, teniendo como referencia los instrumentos de evaluación de la variable en estudio, llegando a la conclusión sobre la identificación de las categorías sobre los estilos de crianza parentales, mediante los distintos abordajes que se centran en las dimensiones como el control parental, aceptación y el afecto, lo que permite la clasificación de las tipologías de los estilos de crianza como los democráticos, autoritarios y permisivos, también recomendó que la importancia de investigaciones de este tipo de estudio, ya que las modificaciones en los sistemas de interrelación dentro de los hábitos de crianza, pueden favorecer un clima educativo positivo para el desarrollo del aprendizaje. A partir de ello, esta investigación da soporte a mi investigación por la revisión de teoría referente a la variable de estilos de crianza, así como la descripción de la tipología de las categorías de estos, asumiendo los tres estilos tradicionales para mi variable como la mezcla de dimensiones de control, aceptación y afecto, ya que de estas combinaciones se hacen referencias a los estilos de crianza que forman parte de mi investigación.

Asimismo, (Vega, 2020) en su investigación “Estilos de Crianza en el Rendimiento Académico” tuvo como objetivo explorar la influencia de los estilos parentales y el rendimiento académico, mediante la Escala de afecto-Norma y exigencias, para la variable de estilos de crianza y los informes académicos de las calificaciones para la variable del rendimiento académico, realizando una investigación de tipo cuantitativa y de alcance descriptivo, llegando a la conclusión que hay un relación entre las variables, asimismo en los resultados de la primera escala, se evidenció que los padres de familia son de estilo democrático, resaltando la dimensión de comunicación de calidad entre padres e hijos, seguido del estilo autoritario, resaltando la dimensión de la disciplina y establecimiento de normas y por último el estilo permisivo que tienen escasas reglas y exigencias; asimismo

en los hallazgos de la segunda escala, la dimensión apoyo emocional y comunicación obtuvo puntos altos, propios del estilo democrático. A partir de ello, esta investigación tiene un aporte valioso en mi investigación, pues menciona que, en referencia a los estilos de crianza, hay dimensiones que guardan estrecha relación con el desempeño académico y al estilo democrático, asumiendo que este estilo afianza el aprendizaje, por ende, el rendimiento académico, siendo muy útil en mi investigación pues se relaciona con mi primer objetivo específico y mi hipótesis alterna.

Por otro lado, Folleco, (2018), en la investigación para optar el título de Magister “Estilos de crianza parental y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas de una Escuela de Educación General Básica del cantón de San Jacinto de Yaguachi, provincia de Guayas, durante el período 2017-2018” tuvo como objetivo identificar los estilos parentales que inciden en el rendimiento académico de los alumnos de 3ero a 5to, que permita un diseño de intervención educativa que se oriente a la mejora de aprendizajes; para ello se aplicó una metodología de tipo cualitativo-cuantitativo de carácter transversal, llegando a la conclusión de la presencia de los estilos parentales permisivo, autoritario y negligente como elementos incidentes negativos en el rendimiento académico; remarcando el estilo negligente, que se da en situaciones de abandono y vulnerabilidad física y emocional que deviene de la falta de acompañamiento, control de actividades escolares y seguimiento escolar, asimismo estableció factores como el socioeconómico, por lo cual algunos padres de familia permanecen fuera del hogar, derivando esta atención al estudiante solo a una figura parental o familiar, ante ello, esta investigación da soporte a mi proyecto de tesis, en la presencia de los estilos parentales y la incidencia en el rendimiento académico, también porque mencionan características del estilo negligente que dentro de mi investigación forma parte del estilo permisivo, ya que la dimensión que repercute en ambos es la falta de control parental en actividades relacionadas al entorno educativo, da más aportes en las fuentes de investigación en mi marco teórico.

Así como, Lastre, K (2018), en la investigación “ Relación entre apoyo y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria”, tuvo como objetivo establecer la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes, para cuál realizó una investigación que se enmarcó en un paradigma positivista, tipo correlacional y descriptiva con correspondencia múltiple (ACM), llegando a la conclusión de una relación significativa entre el nivel de rendimiento y apoyo familiar, es decir que los padres que acompañan en el proceso educativo, retroalimentan y tienen una

participación activa en la vida escolar, sus hijos muestran desempeño mejores niveles de desempeño escolar, mayormente relacionado al estilo democrático, habiendo comprobando la hipótesis propuesta en la que se relacionan con el rendimiento académico enmarcados en las principales áreas curriculares como : matemática, lengua castellana, ciencias naturales y sociales. A partir de ello, se puede afirmar que dicha investigación, da aportes a mi investigación sobre ambas variables, sobre todo en las dimensiones apoyo, participación y comunicación, de la variable independiente y que en la variable del rendimiento académico se basa en las calificaciones de los estudiantes, así como lo refiere mi investigación, teniendo similares hipótesis propuestas en mi investigación, sin embargo, también hace mención que el apoyo parental como una de las dimensiones principales para el óptimo rendimiento, por lo que se puede presumir que los estudiantes pese al estilo de crianza que se envuelva en el entorno familiar, si lo padres tienen el constante apoyo, obtendrán buen desempeño académico y viceversa, siendo esta dimensión parte de las categorías de los estilos de crianza democrático y autoritario.

Asimismo, (Martínez Chairez, 2020) en su investigación “El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico”, tuvo como objetivo conocer la relación que tiene el contexto familiar con el desempeño académico de los estudiantes, para cual trabajó con un paradigma post positivista de enfoque cuantitativo y diseño no experimental transeccional, llegando a la conclusión que se debe implementar acciones en el Programa Escolar de Mejora Continua , atendiendo las problemáticas del clima familiar, estableciendo una comunicación eficaz con los padres de familia para fomentar y lograr el compromiso para con la crianza y formación de sus hijos, puesto que los resultados encontraron la correlación entre los estilos de crianza de los padres, el clima familiar con el desempeño académico. A partir de ello, esta investigación tiene aportes para mi investigación, en el cual asevera mi objetivo de relación entre ambas variables, así también destaca una de las dimensiones como compromiso en la educación de los hijos, que en mi tesis se deslinda en participación, apoyo y satisfacción de los padres de familia con respecto a la educación de los hijos.

Para la presente investigación se ha ubicado los siguientes Antecedentes nacionales, que exponen las variables que se desarrollan en mi proyecto de tesis, en el caso de (Torres, 2018) en su trabajo “Factores familiares y rendimiento escolar en matemática de los estudiantes del tercer ciclo de una Institución Educativa Particular, Trujillo-2017”, para obtener el grado académico de Maestra en Educación, tuvo como objetivo la de establecer la relación entre los factores familiares y el rendimiento escolar

en matemática, para lo cual realizó una investigación de tipo no experimental, correlacional y transversal, llegando a la conclusión que existe relación altamente significativa entre los factores familiares y el rendimiento escolar en matemática, con un valor del coeficiente correlacionar de Pearson $r = 0,444$ y $p = \text{valor} = 0,0097 < 0.01$, asimismo una alta relación entre el nivel educativo de los padres y el rendimiento de matemática de los estudiantes, siendo el nivel de logro esperado representado en el 60.6% de los casos del total de estudiantes. A partir de ello, se puede mencionar que esta investigación tiene aportes necesarios para mi investigación, ya que, al indagar sobre los estilos de crianza, se toma en cuenta algunas dimensiones como el apoyo que dan los padres hacia sus hijos, asimismo en esta investigación resalta el nivel educacional de los padres tendría una relación directa en el rendimiento de los estudiantes.

Por otro lado, Avellaneda Montenegro (2021) en su trabajo para optar el grado académico de Maestro “Crianza parental y su influencia en el rendimiento académico de los becarios de permanencia de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo- Lambayeque”, tuvo como objetivo general determinar la influencia crianza parental en el rendimiento académico, para ello se aplicó una metodología de tipo de enfoque cuantitativo, descriptivo de corte transversal, llegando a la conclusión que los estilos de crianza son independientes al rendimiento académico de los estudiantes, observando que en los resultados no hubo influencia de las dimensiones en el comportamiento académico. A partir de ellos se puede afirmar que dicha investigación da soporte en mi investigación en caso de que ambas variables no tuvieran relación entre sí, entendiendo que independientemente de los estilos de crianza tengan un buen rendimiento académico, asimismo, menciona dimensiones predominantes en los tres estilos de crianza, relacionándose especialmente con estilo autoritario que es el que tiene mayor predominancia según el resultado de la investigación.

Así también, se tienen el estudio realizado por (Perez, 2019) en su investigación para optar el Grado académico de Maestro “Estilos de crianza de los padres según adaptación de Parenting styles and dimensions questionnaire en una Institución Educativa inicial de Chiclayo, 2018” este tuvo como objetivo conocer los estilos de crianza que usan los padres de familia que tienen hijos de 3 a 5 años de la Institución Educativa , para lo cual adopto una investigación de enfoque cuantitativo y descriptivo, recolectando datos que evalúa el modelo de Baumrind, por ende los clasifica en la tipología tradicional de crianza que son el autoritativo, permisivo y autoritario, llegando a la conclusión que el grupo de padres encuestados tienen un estilo autoritativo más predominante, seguido del permisivo y autoritario, siendo el estilo autoritativo usado por los padres que oscilan entre

los 30 a 39 años, mientras que los menores de 30 se inclinan al estilo autoritario, asimismo se observó que en promedio por padres con grado de instrucción superior se inclinan por el estilo autoritativo. A partir de ello, se puede afirmar que dicha investigación da soporte a mi variable independiente, pues toma el modelo tradicional de Baumrind, para el estudio de las categorías de los estilos de crianza, asimismo recoge datos sobre las características de los padres de familia como la edad, número de hijos, nivel de instrucción lo cual debería tenerse en cuenta en mi investigación por ser condiciones que se relacionan con mi estudio de investigación.

Así mismo, (Pacheco, 2018) en su trabajo para optar el grado de Magister en Educación “Aspecto socio - cultural de la familia y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres – Nivel secundario del distrito de Santiago: Periodo 2015”, tuvo como objetivo determinar cómo incide el aspecto socio-cultural de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de la mencionada institución, realizando una investigación básica, descriptiva de diseño correlacional, llegando a la conclusión que el aspecto sociocultural incide negativamente en el rendimiento académico, pues tiene una correlación moderada, lo que permite afirmar que el rendimiento se ve afectado por la familia, por esa razón se debe lograr un clima familiar adecuado y estilos de crianza que se alineen a los esfuerzos de la escuela en la formación integral del estudiante; asimismo dentro de los factores que influyen son los problemas conyugales, tiempo de dedicación de los padres en el apoyo de sus tareas escolares, participación en las actividades de la institución educativa en relación a sus hijos, el nivel de instrucción de los padres y el control en las actividades cotidianas de sus hijos en las responsabilidades en casa y distracciones. A partir de ello, podemos mencionar que esta investigación tiene aportes válidos para mi investigación, sobre todo en los factores apoyo, control y participación como dimensiones de la variable independiente de mi tesis, asimismo resalta algunos factores como el nivel educativo de los padres y la labor de la institución educativa que se relacionan directamente con el aprendizaje de los estudiantes, por ende, con el rendimiento académico que pudiera tener.

Por su parte, (Mellan, 2017), en su trabajo por optar el grado de Maestría en Educación “ Influencia del entorno familiar en los procesos de aprendizaje de las competencias comunicativas en los alumnos de primer grado del colegio Agropecuario Puente Sogamoso en Puerto Wilches – Santander”, tuvo como objetivo determinar la influencia del entorno familiar en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, para lo cual realizó una investigación pre experimental, usando solo un grupo experimenta y

abordándolo en dos tiempos, llegando a la conclusión que el entorno familiar influye en los procesos de aprendizaje, resaltando que el acompañamiento de los padres en un buen ambiente, influye significativamente en la mejora de las competencias comunicativas, asimismo, hace hincapié que los padres de familia que poseen las virtudes como el interés por la educación de sus hijos, disponibilidad, trato con el niño, lazos afectivos, contribuyen positivamente en las habilidades comunicativas. A partir de ello, se puede mencionar que esta investigación realiza alcances interesantes a mi tesis, como otros factores que influyen en las habilidades comunicativas, como parte del proceso de aprendizaje y por ende como un anclaje al rendimiento académico, asimismo cabe mencionar la influencia de los padres en el desarrollo académico de sus hijos.

La familia para (Gubbins & Berger, 2012, citado por Folleco, 2019), es el lugar donde se dan los principios de socialización, valores, afectividad, comunicación entre otros. Siendo la cuna y la base de la formación de un individuo, desarrollando conductas asociadas a la percepción de la sociedad y cultura en la que se establece, su familia.

Los estilos de crianza como lo menciona (Aguirre-Dávila, 2015, citado por Jorge, 2017), las pautas de crianza se relacionan con las normas que los padres observan del comportamiento de sus hijos en un contexto social, es decir dentro de lo que cada cultura establece como permitido en la crianza de los niños. Asimismo, se puede decir que son aquellas acciones (conductas) que se dan dentro de una interacción social, entre los miembros de la familia, a su vez estos aprendizajes parten de las conductas aceptadas por su entorno familiar y que son ejecutadas por los progenitores.

A su vez, (Berger, 2006 citado por Achig, 2019), nos comenta que la investigación de Baumrind, sirvió de base para estudios que se realizan hasta en la actualidad, evidenciándose la influencia de más de 40 años las investigaciones realizadas por la autora. Es por ello, que (Baumrind, citado por Jorge, 2017) menciona las dos dimensiones que encuentra como detonadores del comportamiento de los padres que se relacionan en la formación de los hijos, estos son la aceptación y el control parental, y especificando que la combinación de estas conforma la tipología de los estilos de crianza, el autoritativo o autorizado, autoritario y permisivo.

Asimismo, (Baumrind, 1971, citado por Valverde, 2021) conceptualiza:

Al estilo de crianza “como una compleja interacción entre padres e hijos, donde los primeros le transmiten enseñanzas, afecto, actitudes, etc.; siendo la forma en como los padres les transmita toda la enseñanza irá perfilando al niño para determinadas

conductas” (Pág.24).

Baumrind, establece que la formación de un hijo responde a indicadores referentes al control parental y la aceptación, esto supone los siguientes estilos de crianza parental referidos a la conducta: el estilo con autoridad, democrático y permisivo (Zavala, 2018)

Roldan (2019) establece que:

El estilo autoritario es aquel caracterizado por la “obediencia de los hijos hacia sus padres”, sin considerar las peticiones o necesidades de sus vástagos. Este estilo ve limitada la comunicación, pues solo los padres tienen la razón de las exigencias o proceder en las decisiones de vida de sus hijos, mostrando actitudes distantes en la comprensión de la edad de este, manteniendo reglas y restricciones que van direccionado al orden y obediencia, teniendo poco apoyo emocional. Se resalta, en este estilo un cambio de actitud en la adolescencia tornándose en comportamientos violentos y rebeldes, sobre todo en los varones; y en las mujeres cabe la posibilidad de formarlas pasivas e independientes.

Según (Baumrind, citado por Pérez, 2019) establece que:

El estilo autoritativo, los padres que tienen este estilo de crianza, son comprensivos y cariñosos, si bien establecen límites y normas, la dirección de los castigos en consecuencias a una actividad no lograda o realizada, son sensatos, de carácter verbal, más no físico y casi son limitados en la mayoría de las situaciones, pues buscan orientarse a la búsqueda de la independencia, favoreciendo la disciplina inductiva, alentando el razonamiento a través del intercambio oral. Este estilo parental exige la madurez en los niños de acuerdo con la edad de estos, así mismo muestran flexibilidad si todavía no logran alcanzarla, es por esa razón que suelen actuar como mentores de sus hijos.

(Vital, 2013, citado por Avellaneda, 2021) establece que:

El estilo permisivo, muestra una mayor flexibilidad para el control, si bien establecen normas o reglas en el hogar, estas no son claras y no tienen consecuencias por el factor de la sensibilidad parental o tolerancia al evitar confrontaciones o generar un ambiente de conflicto, dando como resultado un ambiente familiar desorganizado y roles no esclarecidos entre los miembros que la conforman. Este estilo parental fomenta la autonomía psicológica y el compromiso parental, sin embargo, presenta

poco control en la conducta de los menores.

Para (Papalia y Martorell ,2017, citado por Pérez, 2019), menciona otras clasificaciones de estilos basándose en Baumrind, como el cuarto estilo Negligente, propuesta por Maccoby y Martín, el cual tiene características que muestran un patrón educativo indiferente respecto a la crianza de los hijos, ejerciendo conductas afectivas y comunicativas, más no de rechazo.

Por lo que para esta investigación se tomará en cuenta los tres estilos tradicionales de Baumrind, los cual estipula que el estilo autoritario, se caracteriza por el alto nivel de control y exigencias de madurez que podría relacionarse con el componente autoestima, asimismo, tiene bajos niveles de comunicación y afecto explícito, que se relaciona con la libertad de expresión de los niños.

El estilo democrático, presenta altos niveles de comunicación, afecto, control y exigencias de madurez.

El estilo permisivo, se caracterizan por el nivel bajo de control y exigencias de madurez, pero teniendo un alto nivel de comunicación y afecto. Asimismo, en el estilo permisivo con características de rechazo y abandono e indiferencia, se presentan por los bajos niveles en las dimensiones de afecto, comunicación, control y exigencias de madurez.

Otra teoría de los estilos parentales lo sostiene (Torío, et al. (2008), citado por Avellaneda, 2021) los cuales se basan en su condición económica e interacción de sus miembros, y son:

Estilo Contractualista: resalta por la autorregulación y autonomía, caracterizado por mucha motivación e incitación, pero poco control parental. Los padres son comunicativos y sus roles no son definidos, se ve la influencia de factores externos como los programas televisivos, el centro educativo, los amigos entre otros factores.

Estilo Estatuario: caracterizado por los indicadores de disciplina y obediencia de los hijos, mostrándose poco comunicativos y distantes de las actividades que podrían compartir en familia, teniendo bajos indicadores de sensibilidad hacia sus vástagos y relegando el proceso de autorregulación. Este estilo muestra baja interacción entre la escuela, hijo y padre de familia.

Estilo Maternalista: Este estilo se ve caracterizado por la obediencia y conformidad, pues

los padres suelen ser comunicativos y fomentan un vínculo de confianza en la integración familiar, teniendo una relación estrecha e íntima, sin embargo, muestra indicadores bajos en el alcance de la autonomía y autodisciplina del niño siendo limitado en las influencias del exterior.

Asimismo, (Maccoby, et.al, citado por Achig, 2019), realiza un modelo considerado una extensión del modelo propuesto por Baumrind, estableciendo que mediante la combinación de las dimensiones “afecto-comunicación y control de exigencias, se diferencian los estilos parentales”.

Los autores resaltan que la empatía en los padres puede establecer relaciones afectivas con sus hijos, supliendo necesidades y motivándolos al dialogo, pudiendo expresarse sin miedo, distanciándose de los que no promueven las expresiones de afecto, creando un ambiente hostil que inhibe la comunicación. (Achig,2019)

Referente a la dimensión control – exigencia, mencionado por (Perez,2012, citado por Achig, 2019) establece que la dimensión de exigencia va de menor o mayor medida relacionado con las actividades cotidianas en grado de el requerimiento de esfuerzo, observándose el control parental en los comportamientos de sus hijos al establecer reglas ya sean improvisadas o no; logrando redefinir las siguientes tipologías:

Estilo Democrático, presenta mayor nivel en las “dimensiones de afecto-comunicación y de control – exigencia”, teniendo un ambiente cálido, comunicativo con diálogos asertivos y de reflexión al explicar las reglas de control, mediante el uso del razonamiento, pues motivan a la superación estableciéndose nuevos retos para su desarrollo personal.

Estilo Autoritario, caracterizado por las dimensiones “de control y exigencia” sin tener en cuenta la comunicación asertiva y reflexiva al establecer normas y reglas en la familia y sin expresiones afectivas que inspiren la expresión libre, pues sus necesidades e intereses no son relevantes, puesto que los padres establecen un control estricto mediante practicas correctivas para modificar las conductas que no son aceptadas por los padres.

Estilo Permisivo, se promueven las dimensiones de afecto y comunicación, promoviendo la expresión libre y emocionales de sus hijos; sin embargo, se evidencia poca o nula exigencia de madurez y control parental, pues evitan orientar con normas y reglas, buscando adaptarse a las necesidades de estos y buscar un estrecho vínculo con

sus hijos.

Estilo indiferente/negligente, se caracteriza “por una disciplina inconsciente”, la cual no se rige a las acciones o a la dimensión de las consecuencias, siendo “nula o excesiva”, asimismo, no buscan cubrir las necesidades de sus hijos sobre todo en la “atención, afecto y comunicación”, por tal motivo, suelen ser distantes. Este último, adquiere el nombre de estilo negligente, por lo que se caracteriza por una conducta fría y distante, generalmente asociada a los maltratos psicológicos.

Las actitudes de crianza parentales, según (Becerra,2008, citada por Avellaneda, 2021) indica que: “la investigación se realizará a través del cuestionario de relaciones parentales “Parent Child Relationship Inventory” (PCRI), realizado por Antony B. Gerard en 1994, adaptado por Roa, L. y Del Barrio, V. en el año 2000, el cual estima ocho dimensiones, de control y apoyo y clasifican los estilos de crianza” y estas son:

- Apoyo, según (Torío, et al, 2008, citado por Avellaneda, 2021) son las acciones empleadas por los padres para crear situaciones de confianza, promoviendo la seguridad en sus hijos de ser aceptados como individuos de la sociedad, entendiéndose como una “caricia positiva” o “estímulos o sanciones positivas”. Como lo menciona (De la Cruz, 2018) el apoyo puede entenderse desde un nivel social, que los padres perciben dentro del entorno familiar en relación con la crianza de su hijo, por lo que se relaciona con la participación en las actividades, involucrarse en su rol de padres. Asimismo, se presume que esta dimensión es una de las bases en las cuales se deslindan las categorías de los estilos de crianza, asociándose con la regulación del comportamiento del niño en los diferentes entornos del contexto, como en el educativo, los niños que perciben la percepción de apoyo de sus padres tienen a tener rasgos competitivos para la obtención de calificaciones optimas.
- Establecimientos de límites, comentado por (Castillo, 2016, citado por Avellaneda, 2021), nos dice:
Que, al interactuar con los niños, debemos indicar y orientar al cumplimiento de normas, pues esto favorece la adaptación social, por lo que las “reglas” son criterios que responden a un análisis de las conductas correctas o incorrectas, adaptadas a la etapa de madurez del niño, que promueven el esfuerzo ante los desafíos nuevos, estableciendo consecuencias si no son cumplidas o son transgredidas.

Asimismo, (De la Cruz, 2018), lo establece como parte de la disciplina, referida al establecimiento de las normas que regulan las conductas del niño en situaciones del contexto, el respeto y el cumplimiento de reglas. Entendiendo que los padres deben establecer normas o reglas claras y de acuerdo a las edades de sus hijos para que sea congruente con un desarrollo integral, así como la guía en el comportamiento en ambientes externos al del hogar, ya que esto pudiera influenciar de manera positiva la adecuación social en los diferentes entornos vinculados al niño.

El cumplimiento de normas y reglas que se da en el hogar, esto con el fin de dirigir su respeto u obediencia para un fin. Asimismo, la disciplina debe ser fomentada y enmarcada por ser lógica y razonable, siendo ambos extremos como impartirlo de forma permisiva y de forma autoritaria, da resultados extremos entre conductas egocentristas y la incapacidad de aprender u obedecer sin voz a expresar sus opiniones.

- Autonomía, mencionada por (Castillo, 2016, citado por Avellanada, 2021), señala que es el propósito de enseñar o formar al niño con proyección a su vida adulta, teniendo como finalidad la obtención de capacidades y destrezas intelectuales, morales, de cuidados y seguridad. La autonomía se va desarrollando desde que nacemos, con la adquisición de conductas que permitan valerse por si mismo, en este aspecto los padres guían y dirigen los aspectos básico en la formación de hábitos básicos, que van desde el autocuidado, seguridad personal, comunicación, normas y límites.

Los padres tienen un rol fundamental en la formación de conductas que permitan la formación paulatina de la autonomía, acorde a la etapa de madurez que tenga relacionado a su edad cronológica, es decir que se establecen actividades que por su edad pueden realizar y fomentar su independencia en el logro de actividades.

Según, (De la Cruz, 2018), la autonomía, es la habilidad de formar niños que puedan ser independientes, esto de acuerdo a la maduración de este, promoviendo la iniciativa en las actividades y toma de decisiones en situaciones de resoluciones de conflicto, lo cual será oportuno para enfrentarse a situaciones de la vida.

En el Currículo Nacional de Educación Básica realizado el 2016, (MINEDU, 2020), establece que:

El perfil de egreso tiene la proyección que el estudiante pueda desarrollar procesos por sí mismos referidos a sus aprendizajes, siendo constantes y

adquiriendo estrategias para la mejora continua de los mismos y sus resultados” El estudiante asume el control de su proceso de aprendizaje, siendo disciplinado, responsable y comprometidos en sus logros y dificultades que se presentan, adoptando estrategias de mejora en su vida académica. (pág,10). En este sentido se entiende que la autonomía es un proceso que el niño va desarrollando al largo del tiempo y pasando por diversas etapas, hasta lograr una “independencia” que le permita desarrollarse en un entorno social, teniendo en cuenta las normas establecidas.

- Participación, como lo menciona (Castillo, 2016, citado por Avellaneda, 2021) el vínculo entre los padres e hijos, son dadas por lazos de afecto y reciprocidad. En esta dimensión se aborda la situación de parentalidad entre ambos padres, estimulando el desarrollo, límites y abasteciendo de recursos ante las necesidades de sus hijos. Asimismo, UNICEF, resalta la participación de los padres, relacionándolos con el desarrollo socioafectivo y la socialización de los niños, entendiendo que al favorecer el desarrollo socioafectivo tendrá una influencia significativa en sus aprendizajes sociales.

- Satisfacción con la crianza, siendo la “actitud natural de los padres en relación con el compromiso de serlos”, partiendo de la interacción verbal, no verbal y expresiones físicas que se da con los miembros de la familia (hijos), adquiriendo “sentimientos de valía en los padres, al asumir el rol de cuidador y educador”. (Tercero, et al. citado por Avellaneda, 2021)

Mencionado por (De la Cruz, 2018), como la actitud natural de ser progenitores, referido a la percepción de tener un vínculo de cercanía hacia sus hijos, ejercido mediante la socialización con ellos tanto física como verbal.

- Comunicación, Según (Castillo, 2016, citado por Avellaneda, 2021)) Es la transmisión de información, que van desde los pensamientos, sentimientos, sistemas de creencias e ideas que se dan de persona a persona, desarrollando vínculos de conexión, estableciendo contacto con el “mundo interior de otro” a fin de fomentar una participación entre ellos.

Asimismo, lo menciona (De la Cruz, 2018) como la conexión que se produce entre padres e hijos, nace de la interacción cotidiana, así como la percepción ante sus emociones y sentimiento, mediante el reconocimiento de gestos.

La comunicación, puede ser verbal y no verbal, abarcando los movimientos corporales, posturas y gestos que los padres analizan e identifican en sus hijos

como parte de la interacción que se desarrollan en las dinámicas familiares, así mismo, en la expresión de la palabra, las tonalidades de la voz son percibidos como parte de este nexo comunicativo entre padres e hijos.

- Distribución de rol, es la actitud de responsabilidad desde la posición de padres, se relaciona con la presencia en las actividades que los padres tienen en la vida de sus niños, sin embargo, dentro de las dinámicas familiares el padre y la madre realizan un papel relacionado a la protección y cuidado de sus hijos. Como lo menciona (Solís & Díaz, 2007, citado por Avellaneda, 2021), en la actualidad los avances en la socialización, cultura y tecnología ha dispuesto que los roles parentales sean compartidos a comparación de tiempos pasados, pues tanto el varón como la mujer tienen trabajos fuera de casa y a su vez asumen un compromiso en la crianza de sus hijos.
- Deseabilidad social, según (Castillo, 2016, citado por Avellaneda, 2021) es la “distorsión intencionada de la respuesta”, siendo las respuestas dadas por los padres sobre la crianza de sus hijos, dándole una validez a lo cuestionado, cuando la motivación es alta en las expectativas altas de crianza que puedan tener, puede acarrear negativamente en las mediciones.

Cabe resaltar algunos otros factores que influyen en los estilos de crianza, como (Torío, Peña y Rodríguez, 2088, citado por Pérez, 2019) precisa que los estilos parentales no son fijos, sino que son una mezcla entre que deviene de los factores externo e interno, personales que se relacionan directamente con los hijos, tales como la edad, cultura, experiencias educativas y expectativas de crianza, etc.

Asimismo, (Valencia y Henao, 2012, citado por Pérez, 2019) relaciona los estilos de crianza con diversas dimensiones psicológicas, como las sociodemográficas, el cual estudia la familia, la clase social, la estructura de la familia, el nivel educativo de los padres, el factor escolar, como los métodos, ambiente y estilos de aprendizaje y las psicológicas, como el autoconcepto, inteligencia, motivación, etc. Frente a ello, cabe resaltar que dentro y fuera de la familia existen condiciones que alteran ciertas líneas o acuerdos que establecen los padres para con la crianza de los hijos.

El rendimiento académico, para (Ministerio de Educación, MINEDU, 2020), es definido como los conocimientos adquiridos por el estudiante en una materia o área que son comparados con el estándar de la edad cronológica y el nivel académico.

El rendimiento académico, mencionado por (Silva, 2019) infiere que la capacidad del estudiante da como resultado el rendimiento, entendiendo la relación con factores externos e internos como los afectivo y emocionales. Como lo menciona (Martínez, 2002, citado por Silva, 2019), explica los escolares, el docente y los padres tienen como fin último de la suma de sus esfuerzos, el rendimiento académico. (pág.20)

Según, (Chávez, 2018) manifiesta la complejidad del término, por la gran autoría que se encuentra al respecto y por las diferencias muy sutiles que los colocan como términos equivalentes, como: “aptitud académica”, “desempeño académico” o “rendimiento académico” (pág.29)

Asimismo, según (Ferragut y Fierro, 2012, citado por Salas et al., 2013, como se citó en Moreno, 2018) considera algunos factores que tienen influencia en el rendimiento académico, mencionando lo siguiente:

Este concepto se ha relacionado a la capacidad intelectual, exceptuando el equilibrio personal, siendo este último un factor determinante para tener un mayor nivel en el rendimiento, es por ello que al analizar la relación que tiene el bienestar y la inteligencia emocional con el rendimiento académico de un grupo de alumnos, los resultados presentaron “correlaciones altas” entre las variables mencionadas. (pág.50)

El rendimiento académico, tiene una medición desde el enfoque formativo, como lo establece el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), se medirán las competencias de los estudiantes, mediante la información y evidencias pertinentes que se recogen, para otorgarles un valor al nivel esperado de las competencias propuestas, con la finalidad de realizar acciones mejora con respecto a su aprendizaje, entendiéndose que no se establecen un promedio de calificaciones, sino el proceso que se da en un tiempo determinado, bimestre, trimestre, año o ciclo escolar, basándose en la evidencia de los trabajos de los estudiantes, establecidos en el Currículo. (MINEDU, 2016, citado por MINEDU, 2021)

Según, (Martínez-Otero, 1997, citado por Vega, 2020) el rendimiento académico, es el resultado de la participación de un estudiante, en el proceso educativo de enseñanza-aprendizaje, de la Institución educativa la que pertenezca.

Asimismo, (Vega, 2020), menciona algunos factores que pueden influir en el rendimiento académico, tomando el trabajo de Montero y Villalobos en el 2007, que son

agrupados en cuatro factores: Institucional, Pedagógico, Psicosocial y Sociodemográfico. (Montero y Villalobos, 2007, citado por Vega, 2020)

- Factores Institucionales abarcan desde la metodología, números de estudiantes, horario, acceso al material educativo y ambiente institucional.
- Factores Pedagógico, siendo el eje central el docente en relación con las estrategias adoptadas en la enseñanza, formas de evaluación, materiales didácticos, así como la motivación y preparación de la clase tanto sincrónicas y asincrónicas.
- Factores psicosociales, referidos al estudiante, desde su personalidad, autoestima, seguridad, visión hacia el estudio en el desarrollo de sus actividades, permitiendo el logro académico.
- Factores sociodemográficos, siendo estos el componente cultural, nivel de instrucción de los padres, nivel socioeconómico, así como el sexo del estudiante por estar relacionados a conductas culturales en el rendimiento académico.

Por otra parte, (Solano, 2015, citado por Vega, 2020) menciona que los resultados del rendimiento académico se obtiene a partir de valoraciones, puntajes que guardan relación con el nivel de conocimiento, asimismo, la calificación puede ser cuantitativa y/o cualitativa, respondiendo a los aprendizajes y logros preestablecidos, y con un valor legal que otorga el nivel de conocimientos alcanzados por el estudiante.

La evaluación formativa, se centra en generar información que permita conocer lo que han logrado, cómo lo han realizado y que dificultades han tenido para poder desarrollar las competencias de las áreas curriculares. Por este motivo, el profesor, en su rol de educador, propone planteamientos de mejora, usando diversas estrategias de enseñanza para orientar el trabajo que desarrolla el estudiante.

En la Resolución Viceministerial N°00094-2020-MINEDU, (MINEDU,2020, pág. 9) establece que la evaluación de los aprendizajes tiene la finalidad certificadora, con lo cual menciona que:

Se tiene que determinar el nivel del logro del alumno, si este ha alcanzado las competencias establecidas por su profesor en base a las necesidades de aprendizaje que se requirieron en el nivel educativo. Asimismo, se debe tener en cuenta que la competencia es la suma de la adquisición de las capacidades,

entendiendo que el logro de las capacidades por separado no se relaciona al desarrollo de la competencia, ya que estas capacidades deben combinarse ante nuevas situaciones.

Las competencias, son un conjunto de capacidades que se ubican en las experiencias de aprendizaje. Los estándares de aprendizaje se relacionan con los ciclos establecidos por la Educación Básica (EB), tomando como punto de referencia lo que se espera que logren los educandos, asimismo estos describen a la competencia. Finalmente, los estándares de aprendizaje deben ser puntos referenciales para la evaluación de los aprendizajes. (MINEDU, 2020)

Según MINEDU, (2020) Las áreas curriculares para el ciclo III de Educación Básica Regular, está conformado por Personal Social, Educación Física, Comunicación, Arte y Cultura, inglés, Matemática, Ciencia y Tecnología, Educación Religiosa y castellano como segunda lengua. Para la presente investigación se optó por tener como referencia a las cuatro áreas en las cuales se imparten más horas por lo relevante de su contenido en la realización de las competencias y son:

El área de Matemática, considerándose relevante para las actividades de las personas y el progreso de las sociedades ante los cambios que se relacionan con el avance de las investigaciones tecnológicas y las ciencias en bienestar con el avance del país. Esta área parte desde el enfoque de resolución de problemas, que se ven enmarcadas en experiencias concretas, elaboración y proposición de ideas y en el plantear situaciones de su contexto. El logro de los aprendizajes pretende que el educando relacione las competencias que lo conforman, puesto que, al resolver una situación de su contexto, no solo estará aplicando el desarrollo de una competencia, sino la gestión combinada de las mismas.

El área de Matemática está compuesta por cuatro competencias de resolución de problemas en los temas de cantidad, regularidad y cambio, forma y movimiento y gestión de datos, las cuáles cada una está integrada por capacidades que se combinan para lograr la competencia, asimismo se usa como referente el estándar de aprendizaje en cada nivel de la educación básica, integrado cada nivel o ciclo escolar.

El área de Comunicación se desarrolla tomando como base el lenguaje, como parte fundamental al interactuar con otras personas, contribuyendo a la comprensión de

nuestro contexto y vivencias. En este sentido, tiene un enfoque comunicativo, priorizando las interacciones sociales del lenguaje. Los estudiantes, en el ciclo III, se apropian del sistema de escritura, para consolidar su lectura y escritura, teniendo como referencia textos variados que faciliten la construcción de ideas en el sistema de escritura. Esta área curricular, está compuesta por las competencias lee diversos textos escritos, escribe diversos tipos de textos y se comunica oralmente, cada una de ellas con la combinación de capacidades.

El área de Personal Social se enfoca en el desarrollo personal y la ciudadanía activa, en la cual se ve como aspectos fundamentales el manejo de las emociones en la autorregulación y el manejo de conflictos ante las formas pacíficas y de socialización para confrontar un conflicto, respetando las normas sociales y morales. Asimismo, ejerciendo la ciudadanía con derecho, la interculturalidad y la diversidad cultural. Los estudiantes deben desarrollar las siguientes cinco competencias, construye su identidad, convive y participa democráticamente, construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y ambiente y gestiona responsablemente los recursos económicos, cada una con las combinaciones de sus respectivas capacidades.

El área de Ciencia y Tecnología es importante para el desarrollo y avance de las sociedades, pues a través de la indagación se dan las concepciones del mundo, teniendo en cuenta la capacidad de cuestionarse, buscar información fiable, para analizarla, explicarla y tomar decisiones; se esta área se centra en el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica. Está compuesta por tres competencias, indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo, y diseña y construye soluciones; las cuales cada una de ellas implica la combinación de capacidades.

En tal sentido, considerando la escala de evaluación son mencionadas en la “Norma que regula la evaluación de las competencias de los estudiantes de Educación Básica”, aprobada por Resolución Viceministerial N°193-2020-MINEDU (MINEDU, 2020) Establece que:

“Para los estudiantes de Inicial 3 años hasta el 2° grado de secundaria de Educación Secundaria de Educación Básica Regular (EBR), se registrarán las

calificaciones que demuestren los niveles de logro AD, A Y B, no se utiliza el nivel de logro C. En caso de considerar un mayor tiempo de acompañamiento y habiendo presentado dificultades en las actividades y su desarrollo, el casillero quedará en blanco. Los estudiantes que no hayan alcanzado los niveles de logro esperado, se realizará una serie de procesos de evaluación de las competencias en un acompañamiento del docente y avalado por la institución educativa evaluando las competencias priorizadas por el Ministerio de Educación para validarlo hasta el mes de julio de 2021, colocando las calificaciones de las competencias obtenidas. En el caso de la población de los estudiantes del primer grado, han presentado en su informe de progreso los logros esperados, por lo que, no se ha tenido un estudiante con promoción guiada.

Según RVM 094-2020-MINEDU y del CNEB, los estudiantes del ciclo III en el año 2021, serán evaluados bajo el sistema de calificación, en la cual, si el estudiante no logrará el nivel de logro en las competencias, tendrá un proceso de recuperación en las vacaciones del 2022, teniendo la flexibilidad y brindando las oportunidades de lograr los aprendizajes esperados y planteados por la IE. Partiendo de este punto, el rendimiento académico en la IE se ha desarrollado respetando los niveles de las escalas de calificación que deriva del MINEDU, así como habiendo ahondado sobre los estudiantes que requieren mayor apoyo en sus aprendizajes.

Asimismo, cabe resaltar que según la RMN°0234-2005-ED, se establece que en primer grado no hay repitencia, siendo a partir del 2do grado hasta el 6to grado de primaria la repitencia automática en el caso que los estudiantes obtuvieran “C” en las áreas curriculares de Matemática y Comunicación.

y las habilidades sociales, el tipo de estudio fue cuantitativo, descriptivo, la muestra fue constituida por 52 estudiantes de bachillerato, se utilizó el test denominado ESPA29, constituido por 33 ítems, para explorar la conducta habitual de los individuos, frente a determinadas situaciones, conociendo la influencia de las habilidades sociales para la modulación de las actitudes. Se determinó que 42% de la muestra presentó un nivel alto en referencia a la autoexpresión de situaciones sociales, el 39% muestra un nivel bajo y el 19% restante un nivel alto, así mismo el 62% presentó un nivel bajo sobre el aspecto relacionado a hacer llegar sus peticiones. Las habilidades sociales de los estudiantes requieren un mejor

desarrollo, para adquirir habilidades de autoexpresión social, realizar peticiones, expresar disconformidad o enfado frente a determinadas situaciones.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación fue de tipo aplicada porque se ha tomado como referencias fundamentales a diversas teorías, siendo base para plantear posibles soluciones a un problema. Asimismo, (Según Vargas, 2009, citado por Silva, 2019)) menciona que “la investigación aplicada, adquiere el nombre de “de práctica o empírica”, caracterizándose por la aplicación de los conocimientos previos, como los nuevos adquiridos, después de ejecutar y ordenar la práctica que se da en la investigación; dando como resultado la forma de conocer la realidad de forma organizada y sistemática.

Por otro lado, la investigación fue bajo el enfoque cuantitativo, donde se aplicó un cuestionario en el cual, se obtuvo la información mediante la medición con valores numéricos las variables, estableciendo relación estadística entre ellas. Según (Hernández, et al., 2014, citado por Silva, 2019), la investigación cuantitativa recopila datos de diversas fuentes para analizarlas, teniendo en cuenta recursos estadísticos e informáticos para la medición de datos, por tal motivo un enfoque cuantitativo “cuantifica un problema” para entender la generalización mediante los resultados estadísticos, que son mencionados y establecidos mediante los objetivos en una población determinada.

El diseño que presenta dicha investigación es no experimental, ya que, no se manipularán las variables, es decir, donde no hay variación con intención de modificarlas, puesto que los fenómenos serán observados tal y cual suceden en el contexto, para poder analizarlos.

Según (Hernández, et al., citado por Landázuri, 2019) nos dice que: "La investigación, que resulte de evitar la manipulación de variables o asignar ya sea aleatoriamente los sujetos o condiciones, se conoce como investigación no experimental o expos-facto, entendiéndose que no hay estímulos externos que generen una respuesta condicionada, solo son observados en su contexto real. Asimismo, de corte transversal pues se realizará una sola medición en un determinado momento y correlacional pues, busca encontrar la relación existente de los estilos parentales y el rendimiento académico. Se entiende que el diseño es correlacional, puesto que, como lo menciona (Hernández et.al,2014, citado por Vega, 2020), esta investigación está asociada a la existencia de dos o más variables

que buscan el “grado de asociación” que pueda relacionar estas variables en un contexto determinado.

3.2. Variables y operacionalización de variables

Variable independiente: Estilos de Crianza

Definición Conceptual: (Baurmind, 1971, citado por Valverde, 2021) lo conceptualiza como:

“Una compleja interacción entre padres e hijos, donde los primeros le transmiten enseñanzas, afecto, actitudes, etc.; siendo la forma en como los padres les transmita toda la enseñanza irá perfilando al niño para determinadas conductas” (Pág.24).

Definición Operacional:

En este sentido (Baumrind, citado por Jorge, 2017) menciona las dos dimensiones que encuentra como detonadores del comportamiento de los padres que se relacionan en la formación de los hijos, estos son la aceptación y el control parental, y especificando que la combinación de estas conforma la tipología de los estilos de crianza, el autoritativo o autorizado, autoritario y permisivo.

La variable de estilos de crianza, se proponen bajo las dimensiones propuestas por (Gerard, 1994, adaptado por Roa y Del Barrio, 2000, citada por Vega, 2020), con las siguientes escalas: apoyo, establecimiento de límites, autonomía, participación, satisfacción de crianza, comunicación, distribución de roles, compromiso y deseabilidad social.

Escala de medición: Se considerará la escala de Likert siendo ordinal

Variable dependiente: Rendimiento académico

Definición Conceptual:

(Ministerio de Educación, MINEDU, 2020), pues es definido como los conocimientos adquiridos por el estudiante en una materia o área que son comparados con el estándar de la edad cronológica y el nivel académico.

Definición Operacional:

Está compuesta por las siguientes escalas de valoración en la evaluación de las competencias en las diversas áreas del nivel de primaria, ciclo III, del primer grado, siendo las dimensiones de la variable AD Que es el logro destacado, A que es el logro esperado, B que se encuentra en proceso y C que está en inicio. (Minedu, 2020)

En la Resolución Ministerial N°00094-2020-MINEDU (MINEDU, Resolución

Viceministerial N°00094-2020-MINEDU, 2020), establece con respecto a la boleta de informes que:

“El informe de progreso registrará los logros obtenidos de las diversas competencias referidos a cada ciclo escolar, se realizarán conclusiones de alcances descriptivos cuando el nivel de logro seas C, y en los demás niveles de logro B, A o AD, siendo el criterio del docente. Al terminar el periodo lectivo, se les debe haber asignado un nivel de logro a todas las competencias que se han ido desarrollando a lo largo de este. (pág.17)

3.3. Población, muestra y muestreo

La población de la cual se obtendrán los datos requeridos para presente investigación se compone por 44 padres de familia, cuyos hijos están en el primer grado A y B. Al trabajar con una población pequeña, no se tomará muestra, sino que se trabajará con el total de la población, pues el instrumento será para toda la población.

Los criterios de exclusión de esta población a estudiar tienen las siguientes características, pues solo los padres de familia del 1er grado de la Institución Educativa participarán de dicha encuesta al tener hijos entre las mismas edades y estar en educación virtual.

3.4. Técnicas e instrumentos de investigación

Para la recolección de datos en la presente investigación se realizará la adaptación del instrumento del cuestionario adaptado de PCRI de Gerald (2014), adaptado al español por Roa, L. y Del Barrio, V. (2000), el cual estima ocho escalas, que clasifican los estilos de crianza, las cuales son: apoyo, autonomía, establecimiento de límites, comunicación, distribución de roles, satisfacción de crianza y deseabilidad social, pues estas parten de la combinación de las dos dimensiones principales que son el control parental y la calidez. El cuestionario será adaptado con 32 preguntas, teniendo en cada escala 4 preguntas cada una, direccionado al contexto actual y de acuerdo a las características de los padres de familia en relación con la etapa de desarrollo del estudiante, que cursan el 1er grado de educación básica regular; este material será editado como encuesta, el cual será enviado en formato de encuesta OneDrive, cabe resaltar que la encuesta que ha sido validada respectivamente por cinco validadores con grado de maestría en educación, evidenciando la confiabilidad del instrumento.

3.5. Procedimientos

Para la recolección de los datos, la encuesta se envió a través de la plataforma de la Institución Educativa, Siaweb al correo de los padres de familia, mediante un link que está vinculado al formato OneDrive, esto se comunicó con anterioridad, para la debida participación de los padres de familia, asimismo con los respectivos permisos del Director de la Institución educativa para la obtención de los datos mediante la encuesta, asimismo, se mencionó a los padres de familia que uno de ellos debería llenar el formulario, siendo solo un formulario por su hijo(a) y se apeló a la sinceridad de sus respuestas.

3.6. Método de análisis de datos

Para el procesamiento de datos se utilizó el software estadístico SPSS en su versión más actual, que permitió el análisis estadístico descriptivo e inferencial de mi investigación, sobre todo en el análisis de los indicadores de la variable independiente “Estilos de crianzas parentales” la cual se clasificó en las categorías de la trilogía de los estilos parentales, siendo el estilo autoritario, estilo democrático (autoritativo) y estilo permisivo, mediante la combinación de las 8 escalas: apoyo, autonomía, establecimiento de límites, comunicación, distribución de roles, satisfacción de crianza y deseabilidad social, asimismo, estableciendo que la combinación de estas asociadas a las dos dimensiones principales como el control parental y la calidez , formándose las tipologías de estilos parentales. Estas se relacionaron con la variable dependiente, rendimiento académico, abarcándolo en dos grandes grupos A y B, para lo cual A representan a las calificaciones altas de los estudiantes (mayoría A y AD) y B son las calificaciones promedio de los estudiantes entre (A y B). Así mismo al realizar las correlaciones de las variables y de las categorías de los estilos parentales con la variable dependiente, se agrupo a este último en los dos grupos mencionados, así como en los estilos en dos grupos por categoría

3.7. Aspectos éticos

En el desarrollo de la presente tesis de investigación se ha solicitado mediante una carta de presentación, la autorización al director de la Institución educativa que direcciona, para proceder a la recopilación de datos, manteniendo la debida reserva sobre el nombre de la Institución y sus participantes. Añadiendo esta información, con el propósito de garantizar el respeto a los derechos de autor, la redacción se ha desarrollado respetando las normas APA en su 7ma edición. Finalmente, el análisis

de los datos se ha realizado respetando escrupulosamente los resultados obtenidos.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Tabla 1

Prueba de Normalidad de las variables Estilo de Crianza y Rendimiento Académico

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadíst		Sig.	Estadíst		Sig.
	ico	gl		ico	gl	
Estilo	,251	44	,000	,795	44	,000
Rendimiento Académico	,350	44	,000	,636	44	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: La presente muestra de la prueba de normalidad de las variables independiente estilos de crianza y la variable dependiente rendimiento Académico. Fuente: Elaboración Propia.

Descripción:

En la prueba de la normalidad de determinó el Test de Shapiro Wilking, el sig. es de 0,000 para ambas variables, siendo menor que 0,005, por lo tanto, son paramétricos, porque se aplicó el coeficiente de Pearson.

Tabla 2

Correlación de las variables Estilos de Crianza y Rendimiento Académico

		Valor	Error estándar asintótico	T aproximada	Significación aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	.216	.146	1.435	.159 ^c
N de casos válidos		44			

Nota: La presente muestra de la prueba de correlación de las variables independiente Estilos de crianza y la variable dependiente rendimiento Académico. Fuente: Elaboración Propia.

Descripción:

En la tabla se observa el p valor es 0,216, para ambas variables siendo mayor a 0,005, teniendo en cuenta la regla de decisión se rechaza la H_a , por consiguiente, existe una correlación muy débil entre las variables con $r=0,159$.

Tabla 3

Tabla de contingencia de las variables Estilos de Crianza y Rendimiento Académico

Nota: La tabla muestra los porcentajes al 100% de las categorías de estilos de

	Rendimiento Académico		Total
	B	A	
Permisivo	9.1%	6.8%	15.9%
Autoritario	27.3%	20.5%	47.7%
Democrático	11.4%	25.0%	36.4%
Total	21 47.7%	23 52.3%	44 100.0%

crianza de las variable independiente y dependiente. Fuente propia.

Descripción:

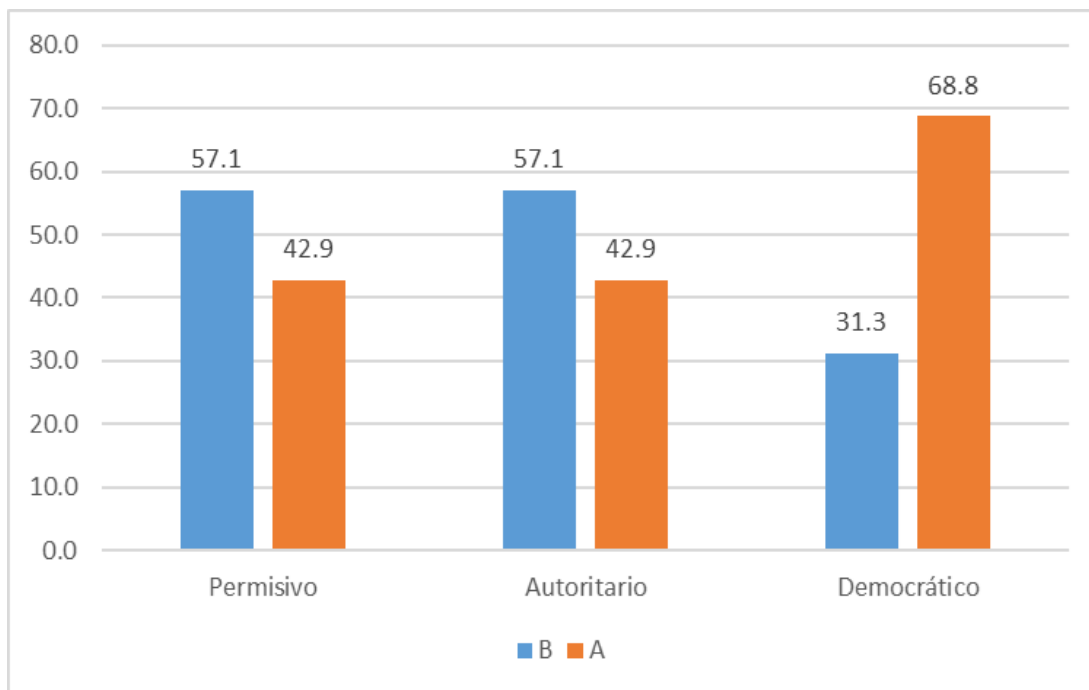
A= Estudiantes que obtuvieron un puntaje de 54 a más en sus evaluaciones, siendo lo que obtuvieron mejores calificaciones en la mayoría de las competencias, obteniendo en la mayoría de las calificaciones A y AD.

B= Estudiantes que obtuvieron un puntaje hasta 53 en sus evaluaciones, corresponde a un 47,7% con puntajes más bajos, obteniendo en la mayoría de sus calificaciones A y B.

Interpretando la percepción del 100% de estudiantes, se evidencia que el 52.3% de alumnos obtuvieron una nota de A (excelente) y un 47% una nota B (bueno). El 47% de los estudiantes cuentan con un estilo de crianza autoritario, el 36,4% con un estilo de crianza permisivo y un 15.9% con un estilo de crianza permisivo. Tanto en los estilos de crianza permisivo y autoritario, se observa que el mayor porcentaje de estudiantes tienen rendimiento B. Por el contrario, en el estilo de crianza democrático se observa un mayor porcentaje de estudiantes que obtuvieron un puntaje A.

Gráfico 1

Gráfico de barras de las variables de Estilos de Crianza y Rendimiento Académico



Nota: la figura muestra la percepción de las variables independiente y dependiente. Fuente propia.

Descripción:

Como es posible apreciar en el gráfico 1, aproximadamente 7 de cada 10 estudiantes tienen una crianza del estilo democrático, los cuales obtuvieron un rendimiento de A, mientras que, aproximadamente 6 de cada 10 estudiantes con un estilo de crianza permisivo o autoritario, obtuvieron un puntaje de B.

Tabla 4

Análisis de relación del Estilo Autoritario y el Rendimiento Académico

Categorías y VD	Valor	Error estándar	T aproximada	Significación aproximada
Autoritario y Rendimiento académico	-0.180	0.148	-1.187	,242 ^c

Nota: La presente muestra de la prueba de normalidad de dimensión de la variable independiente, categoría estilo autoritario y la variable dependiente rendimiento académico. Fuente: Elaboración Propia.

Descripción:

En la prueba de normalidad se determinó la prueba de normalidad Shapiro Wilkins, se observa p valor es 0,242, por lo que es mayor a 0,05, por lo cual se infiere que se realizará pruebas paramétrica Pearson.

Tabla 5

Correlación del Estilo Autoritario y Rendimiento Académico

		Medidas simétricas			Significaci ón
		Valor	Error estándar asintótico	T aproximad a	aproximad a
Intervalo por intervalo	R de Pearson	-.180	.148	-1.187	.242 ^c
N de casos válidos		44			

Nota: La presente muestra de la prueba de correlación de la dimensión estilo de crianza, la categoría estilo autoritario y la variable dependiente rendimiento Académico. Fuente: Elaboración Propia.

Descripción:

En la tabla se observa el p valor es 0,242 siendo mayor a 0,05, considerando la regla de decisión, se rechaza Ha por consiguiente existe una relación muy débil, por lo que no hay una correlación entre variables.

Tabla 6

Tabla de contingencia del Estilo Autoritario y Rendimiento Académico

		Tabla cruzada			
		Rendimiento Académico		Total	
		B	A		
Estilo Autoritario	No Autoritario	Recuento 9	14	23	
		% dentro de Estilo Autoritario 39.1%	60.9%	100.0%	
	Autoritario	Recuento 12	9	21	
		% dentro de Estilo Autoritario 57.1%	42.9%	100.0%	
Total		Recuento 21	23	44	
		% dentro de Estilo Autoritario 47.7%	52.3%	100.0%	

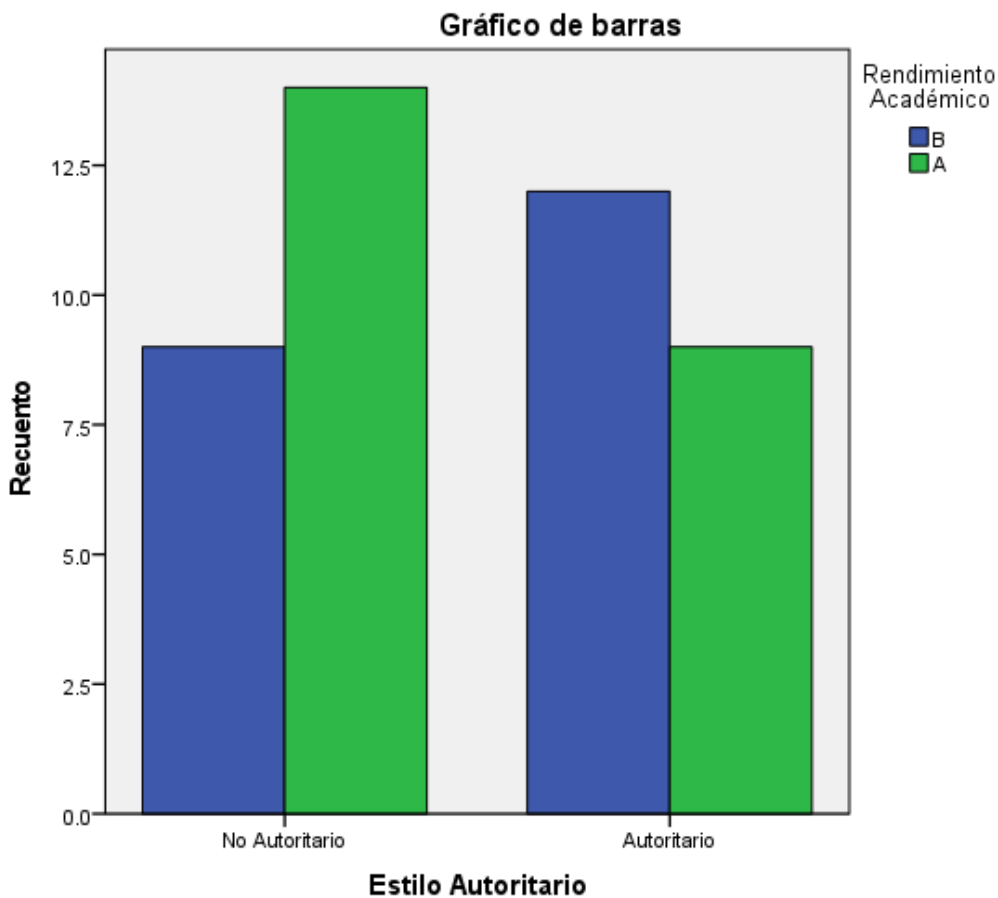
Nota: La presente muestra de la tabla de contingencia de la dimensión estilo de crianza, categoría estilo autoritario y la variable dependiente rendimiento académico. Fuente: Elaboración Propia.

Descripción:

En la tabla cruzada se observan los porcentajes del estilo autoritario y el rendimiento académico, dividiéndolo en dos grupos no autoritarios con 52.3% en calificación A, y un 47.7% en calificación B. dentro del estilo no autoritario el 60.9% se encuentran en la calificación A y solo el 39.1% en la calificación B, infiriendo, que hay un mayor porcentaje en la calificación A, diferenciándose en 30.8% de la calificación B, por lo que se deduce que en el estilo no autoritario, habría una mayor calificación en A.

Gráfico 2

Gráfico de barras de contingencia del Estilo Autoritario y Rendimiento Académico



Nota: la figura muestra la percepción de la dimensión variable independiente, categoría estilo autoritario y la variable dependiente. Fuente propia.

Descripción:

En la tabla 6 y gráfico 2 se distribuyen en dos grupos del estilo autoritario con 47.7% y no autoritario con el 52.3%, observándose una diferencia de 4.6% entre ambos grupos. En el estilo autoritario, se tiene mayor rendimiento B con un porcentaje del 27.2% a comparación del A con 20.4%, con una diferencia del 6.8 %, infiriendo una relativa distancia entre ambas calificaciones en el estilo autoritario a comparación del no autoritario con 31.8% en rendimiento A y el 20.4% en el rendimiento B, teniendo una diferencia de 11.4% lo que se infiere una relación más significativa con el rendimiento académico con altas calificaciones.

Tabla 7

Análisis de la relación del estilo democrático y el rendimiento académico

Categorías y VD	Valor	Error		Significación aproximada
		estándar asintótico	T aproximada	
Democrático y Rendimiento Académico	0.249	0.144	1.669	,103 ^c

Nota: La presente muestra de la prueba de normalidad de dimensión de la variable independiente estilo democrático y la variable dependiente rendimiento académico.

Fuente: Elaboración Propia.

Descripción:

En la prueba de normalidad se determinó la prueba de normalidad Shapiro Wilkins, se observa p valor es 0,249, siendo mayor a 0,05, por lo cual se infiere que se deberá usar una medición paramétrica Pearson.

Tabla 8

Correlación del Estilo Democrático y Rendimiento Académico

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estándar asintótico	T aproximada	Significación aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	.249	.144	1.669	.103 ^c
N de casos válidos		44			

Nota: La presente muestra de la prueba de correlación de la categoría del estilo democrático y la variable dependiente rendimiento Académico. Fuente: Elaboración Propia.

Descripción:

En la tabla se observa el p valor es 0,103, siendo mayor a 0,05, considerando la regla de decisión, se rechaza H_0 por consiguiente, hay una correlación muy débil entre variables.

Tabla 9

Tabla de contingencia del Estilo Democrático y Rendimiento Académico

Tabla cruzada			Rendimiento Académico		Total
			B	A	
Estilo Democrático	No Democrático	Recuento	16	12	28
		% dentro de Estilo Democrático	57.1%	42.9%	100.0%
	Democrático	Recuento	5	11	16
		% dentro de Estilo Democrático	31.3%	68.8%	100.0%
Total		Recuento	21	23	44
		% dentro de Estilo Democrático	47.7%	52.3%	100.0%

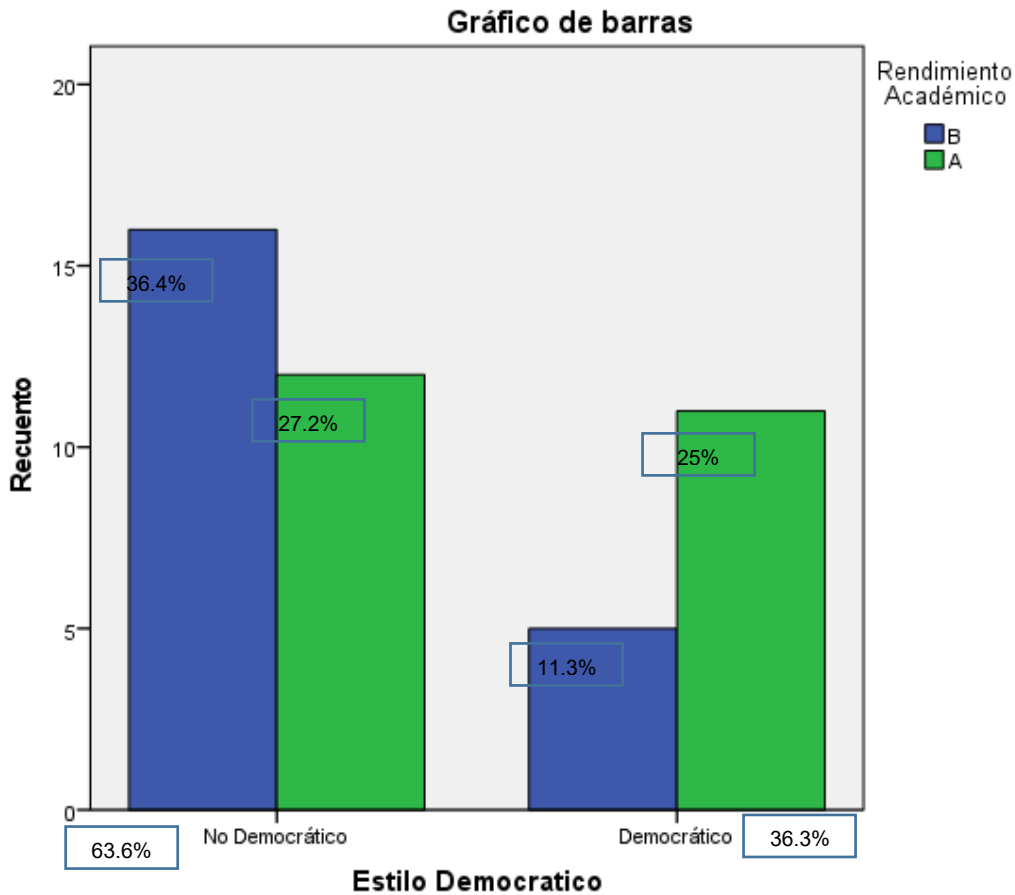
Nota: La presente muestra de la prueba de contingencia de la dimensión estilo de crianza, categoría estilo democrático de la variable dependiente rendimiento académico. Fuente: Elaboración Propia.

Descripción:

La presente tabla de contingencia nos muestra el estilo democrático y no democrático y su relación con el rendimiento académico. El estilo democrático tiene el 68.8% en la calificación A y los no democráticos un 57.1% en calificación B. Asimismo, dentro de este grupo de democráticos se observa una diferencia de 37.5% entre la calificación A con 68.8% y la calificación B con 31.3%, por lo que se puede inferir pese a no tener relación entre las variables, hay una relación relativa entre el estilo democrático y las calificaciones más altas.

Gráfico 3

Contingencia del Estilo Democrático y Rendimiento Académico



Nota: la figura muestra la percepción de la dimensión estilo democrático de la variable independiente y la variable dependiente. Fuente propia.

Descripción:

En la tabla 9 y gráfico 3, se observan los porcentajes del estilo democrático en relación con la variable dependiente, teniendo en el estilo democrático con 36.3 % y a los no democráticos en 63.6%, teniendo una diferencia significativa del 27.3 %, infiriendo que es más de la tercera parte del porcentaje total. Dentro de los democráticos, se observa una diferencia significativa del 13.7% ente las calificaciones A con 25% y el B con 11.3%, infiriendo que tiene relación con las altas calificaciones en el rendimiento académico.

Tabla 10*Análisis de la relación del Estilo Permisivo y el Rendimiento Académico*

Categorías y VD	Valor	Error		Significación aproximada
		estándar asintótico	T aproximada	
Permisivo y Rendimiento Académico	-0.082	0.150	-0.533	,597 ^c

Nota: La presente muestra de la prueba de normalidad de dimensión de la variable independiente estilo permisivo y la variable dependiente rendimiento académico.

Fuente: Elaboración Propia.

Descripción:

En la prueba de normalidad se determinó la prueba de normalidad Shapiro Wilkins, se observa p valor es mayor a 0,05, teniendo como valor 0,597; por lo cual se deberá usar una medición paramétrica Pearson.

Tabla 11*Correlación del Estilo Permisivo y Rendimiento Académico*

Medidas simétricas					
		Valor	Error		Significación aproximada
			estándar asintótico	T aproximada	
Intervalo por intervalo	R de Pearson	-.082	.150	-.533	.597 ^c
N de casos válidos		44			

Nota: La presente muestra de la prueba de correlación de la dimensión estilo permisivo y la variable dependiente rendimiento Académico. Fuente: Elaboración Propia.

Descripción:

En la tabla se observa el p valor es 0,597, siendo mayor a 0,05, considerando la regla de decisión, se rechaza H_0 por consiguiente no existe una correlación entre variables.

Tabla 12*Tabla de contingencia del Estilo Permisivo y Rendimiento Académico*

Tabla cruzada			Rendimiento Académico		Total
			B	A	
Estilo Permisivo	No Permisivo	Recuento % dentro de Estilo Permisivo	17 45.9%	20 54.1%	37 100.0%
	Permisivo	Recuento % dentro de Estilo Permisivo	4 57.1%	3 42.9%	7 100.0%
Total	Recuento		21	23	44
	% dentro de Estilo Permisivo		47.7%	52.3%	100.0%

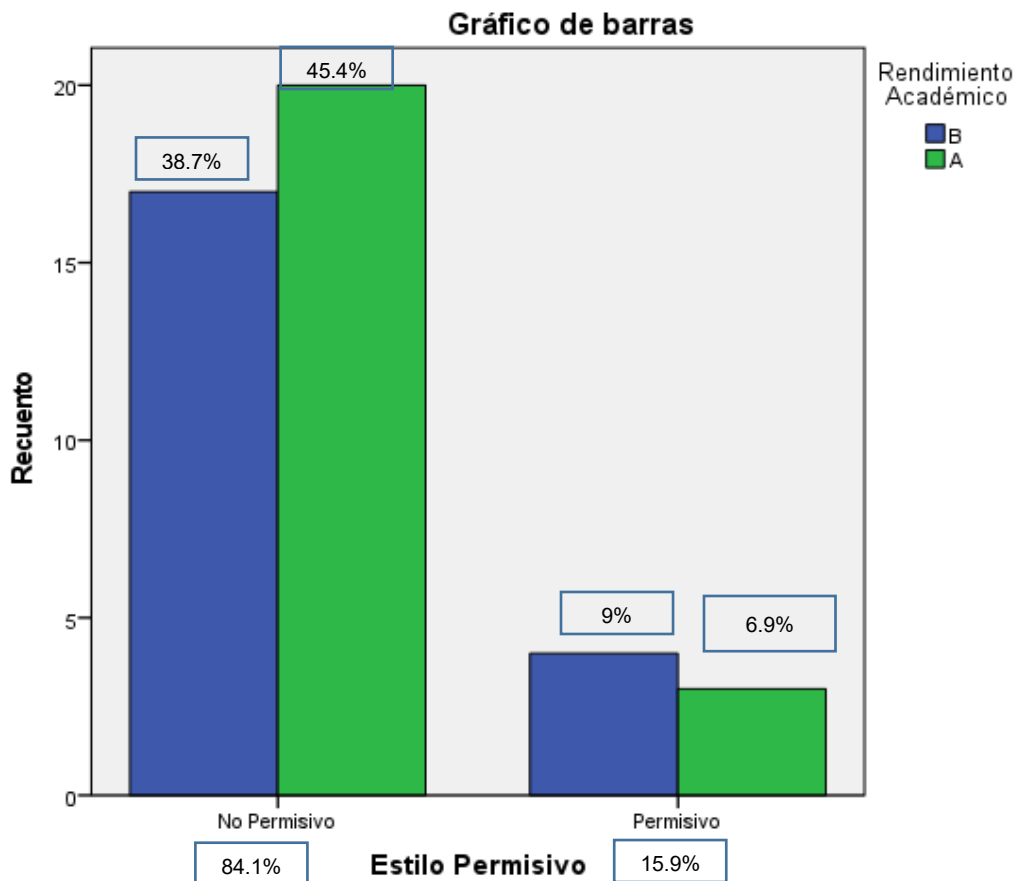
Nota: La presente muestra de la prueba de contingencia de la dimensión estilo de crianza categoría estilo permisivo de la variable dependiente rendimiento académico. Fuente: Elaboración Propia.

Descripción:

La presente tabla nos muestra los porcentajes del estilo permisivo y el rendimiento académico, el 52.3% con calificación A y el 47.7% con calificación B, habiendo una diferencia del 4.6%. En los porcentajes de los permisivos hay el 57.1% en el rendimiento B y el 42.9% en la calificación A, teniendo una diferencia 14.2%, infiriendo que, si hay una diferencia entre las calificaciones, siendo menor la cantidad

Gráfico 4

Contingencia del Estilo Permisivo y Rendimiento Académico



VI Estilo permisivo y rendimiento académico (Agrupada)

Nota: La figura muestra la percepción de la dimensión estilo de crianza, categoría estilo permisivo y la variable dependiente. Fuente propia.

Descripción:

En la tabla 12 y gráfico 4, se observan los porcentajes del estilo permisivo en relación con la variable dependiente, teniendo en el estilo permisivo con 15.9 % y a los no permisivos en 84.1%, teniendo una diferencia del 68.2 %, infiriendo que hay más no permisivos dentro del grupo total, por lo que los otros estilos tienen una mayor predominancia. Dentro de los permisivos, se observa una diferencia del 2.1%, entre las calificaciones A con 6.9% y el B con 9%, infiriendo que tiene relación con las calificaciones del nivel promedio en el rendimiento académico.

Análisis inferencial:

En la tabla 2 los resultados de la correlación Pearson se observa el valor del

coeficiente de relación $r= 0,216$, el p valor es $0,159$ para ambas variables siendo mayor a $0,05$, considerando la regla de decisión, se rechaza la H_a por consiguiente, los estilos de crianza no tienen una relación positiva con el rendimiento académico, en una institución de Lima.

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estándar asintótico	T aproximada	Significación aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	.216	.146	1.435	.159 ^c
N de casos válidos		44			

En la tabla 5 los resultados de la correlación Pearson se observa el valor del coeficiente de relación $r= 0,180$, el p valor es $0,242$ para ambas variables siendo mayor a $0,05$, considerando la regla de decisión, se acepta la H_0 y se rechaza la H_a por consiguiente, el estilo autoritario no tiene una relación positiva con el rendimiento académico, en una institución de Lima.

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estándar asintótico	T aproximada	Significación aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	-.180	.148	-1.187	.242 ^c
N de casos válidos		44			

En la tabla 8 los resultados de la correlación Pearson se observa el valor del coeficiente de relación $r= 0,249$, el p valor es $0,103$ para ambas variables siendo mayor a $0,05$, considerando la regla de decisión, se acepta la H_0 y se rechaza la H_a por consiguiente asumiendo que el estilo democrático no tiene una relación positiva con el rendimiento académico, en una institución de Lima.

Medidas simétricas					
		Valor	Error estándar asintótico	T aproximada	Significación aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	.249	.144	1.669	.103 ^c
N de casos válidos		44			

En la tabla 11 los resultados de la correlación Pearson se observa el valor del coeficiente de relación $r = 0,082$, el p valor es 0,597 para ambas variables siendo mayor a 0,05, considerando la regla de decisión, se acepta la H_0 y se rechaza la H_a por consiguiente asumiendo que el estilo permisivo no tiene una relación positiva con el rendimiento académico, en una institución de Lima.

Medidas simétricas					
		Valor	Error estándar asintótico	T aproximada	Significación aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	-.082	.150	-.533	.597 ^c
N de casos válidos		44			

V. DISCUSIÓN

La presente investigación fue la de plantear la relación de las variables, estilos de crianza y rendimiento académico de los estudiantes de una institución de Lima, proponiendo la hipótesis general (Ho) la relación existente entre ambas variables, se pudo determinar que no hay una relación entre ambas variables, siendo el coeficiente de relación $r = 0,216$, el p valor es $0,159$, para ambas variables, siendo mayor a $0,05$, considerando la regla de decisión, se rechaza la H_a por consiguiente, los estilos de crianza no tienen una relación positiva con el rendimiento académico, en una institución de Lima, es decir que independientemente de la percepción del estilo de crianza de los padres, siendo estos democráticos, autoritarios o permisivos, no tendría relación en los resultados en el rendimiento académico de sus hijos.

Al respecto como lo menciona (Avellaneda, 2018) concluyó que los estilos de crianza son independientes al rendimiento académico, siendo esto porque ninguna de sus dimensiones influye en el comportamiento académico de los estudiantes siendo $p > 0,05$. Por su parte, (Torío, Peña y Rodríguez, 2008, citado por Pérez, 2019) menciona que los estilos parentales no son fijos, pues entre sí hay mezclas de los estilos de crianza esto debido a factores externos e internos, como: la edad, cultura, la preparación educativa de los padres, ideas de crianza.

Asimismo, lo menciona (Valencia y Henao, 2012, citado por Pérez, 2019) que los estilos de crianza se relacionan con dimensiones psicológicas siendo la aptitud, inteligencia, motivación, desarrollo emocional, y sociodemográficas, siendo la clase social, estructura familiar, nivel educativo de los padres y educativas, siendo el ambiente escolar, estilos de aprendizaje, enseñanza.

Según Pacheco (2018) concluye que existen factores sociales y culturales de la familia que inciden en el rendimiento académico, los mismos que alcanzan valores moderados para el coeficiente de correlación Rho de Spearman, con una significatividad estadística del 5%. , permitiendo establecer que existe una correlación significativa moderada entre el aspecto socio-cultural de la familia del estudiante frente a su proceso de rendimiento académico, permitiendo afirmar que el rendimiento académico se ve afectado por la familia y los factores que implican su conformación. Sin embargo, De la Cruz (2018), halló lo estilos de crianza de los padres, y lo clasificó en los tres estilos de Baumrind, dando como resultado que tenían

predominancia en el estilo autoritario, lo cual en su investigación se relacionó con conducta autoritarias y disciplina, en algunos casos aplicando castigos para ajustar la obediencia.

Muy por el contrario, Folleco (2018), que tuvo como objetivo identificar los estilos parentales que inciden en el rendimiento académico de los alumnos de 3ero a 5to, bajo un enfoque cuantitativo, llegando a la conclusión de la presencia de los estilos parentales permisivo, autoritario y negligente como elementos incidentes en el rendimiento académico; como también se visualiza en mi tesis sobre los diferentes estilos de crianza que se manifiestan en la investigación, autoritario, democrático y permisivo; puntualizando que en relación al apoyo familiar guarda una relación muy estrecha con el rendimiento académico, por tanto en su investigación al tener un estilo permisivo y negligente predominante, tuvo como resultado la relación negativa entre estas variables, entendiendo que este estilo de crianza tiene relación directa con el bajo rendimiento de los estudiantes. Ante este hallazgo, en mi investigación, según los resultados un grupo reducido es de este estilo parental, por lo que no habría muchos estudiantes que tuvieran bajas calificaciones. Como se menciona en el artículo científico de (Lastre, 2018), evidenció que el nivel educativo bajo de los padres, es determinante a la hora de emprender acciones de acompañamientos a sus hijos, pues no están familiarizados en las actividades asignadas por el docente, por lo que, una familia establece una serie de condiciones, que se relacionan directamente el nivel educativo o la percepción de hábitos hacía el estudio, asimismo el autor, hace mención a que si bien la relación de apoyo familiar y rendimiento académico existe una relación significativa, propone más investigaciones a profundidad sobre en qué grados se ve directamente reflejado más “este apoyo familiar” a los estudiantes, si hay variaciones en los otros niveles educativos.. Entendiendo que las dimensiones de la variable independiente, se evidencia que no hay relación directa independientemente del estilo de crianza de los padres, por lo que se puede inferir que hay otros componentes que estén más relacionados con la variable dependiente.

VI. CONCLUSIONES

1. Se concluye que, en esta investigación, no se evidencio una relación entre los estilos de crianza y el rendimiento académico, en este sentido no se cumple con la hipótesis de mi investigación, entendiendo que independientemente del estilo de crianza que los padres ejecuten en su hogar, el estudiante pueda tener un buen rendimiento académico.
2. Se determinó que el estilo de crianza autoritario no tiene relación con el rendimiento académico, entendiendo que no se cumple la hipótesis específica 1 de mi investigación; sin embargo, dentro de los resultados se evidencio que en mayor proporción los padres de familia tienen el estilo autoritario con el 47%, seguido por el estilo democrático con un 36%, por lo que tiene un menor porcentaje de padres con estilo permisivo.
3. Se demostró que el estilo de crianza democrático no tienen relación con el rendimiento académico, en este sentido no se cumple la hipótesis específica 2 de mi investigación, sin embargo, se hace referencia que dentro del análisis de ambas variables, se evidencio que los estudiantes que tuvieron mayor cantidad de notas sobresalientes fueron los que estaban criados bajo un estilo democrático a comparación del estilo autoritario, que si bien la mayoría de estudiantes se encontraban en ese grupo, no obtuvieron la calificación sobresaliente.
4. Se concluye que el estilo permisivo no tiene relación con el rendimiento académico, por ende, no se cumple la hipótesis específica 3 de mi investigación, sin embargo, se puede extraer que dentro de los resultados es un grupo del 15%, la cual no tiene notas sobresalientes, por lo tanto, se presume que no esta relacionado directamente con las calificaciones altas.
5. Se concluye que, dentro de las dimensiones de los estilos de crianza, la dimensión apoyo guarda una estrecha relación con el rendimiento académico, pues son indicadores de los estilos democráticos y autoritarios, y puede estar relacionado al optimo rendimiento académico, asimismo se deja entrever otros factores como nivel socioeconómico, educación de los padres, que según las bases teóricas estarían relacionadas a la variable dependiente.

VII. RECOMENDACIONES

1. En esta investigación se evidenció que no hay relación entre las variables, por lo que se recomienda que se pueda realizar investigaciones de este tipo con mayor población del mismo grado o de diversos grados académicos, pero en diferentes contextos para poder relacionar solo los estilos de crianza y de esa manera relacionarlas con el rendimiento académico.
2. En los resultados se evidenció que no hay relación entre el estilo autoritario y el rendimiento académico, sin embargo, dentro de la población de los padres de familia si se observó un mayor predominio en el estilo autoritario, por lo que se relaciona con diversas investigaciones que guardan relación con este estilo de crianza. Para ello, se recomienda que se establezcan las conductas u acciones que se relacionan directamente con este estilo de crianza.
3. En los resultados, se evidenció que no hay relación entre el estilo democrático y el rendimiento académico, sin embargo, en los resultados propios de los estilos se determinó que los que estaban dentro del estilo democrático tenían mejores calificaciones, por lo que se recomienda establecer conductas u acciones que se relacionen a este estilo de crianza con el rendimiento académico.
4. Se recomienda establecer mediante investigaciones acciones e indicadores que establezcan el estilo de crianza permisivo, pues se podría observar de manera directa que incide negativamente en el rendimiento académico, pese a que no se estableció relación en mi investigación, dentro de los resultados propios del estilo, los estudiantes que estaban bajo este estilo la mayoría tenían una calificación promedio.
5. En futuras investigaciones se debería tener en cuenta los factores externos que pueden intervenir como el nivel socioeconómico, la educación de los padres y vincularlos con los patrones de conductas que tienen en cuenta en su estilo de crianza.
6. Se debe tener en cuenta la población a la que va dirigida la investigación, pues al ser de niños pequeños, todavía no hay una autonomía resaltada para evidenciar el buen desempeño académico, asimismo el contexto por la pandemia ha modificado ciertas interacciones en las dinámicas de clase, por lo que los estudiantes han sido observados desde sus casas bajo la supervisión de los padres, minimizando su desenvolvimiento en la clase en muchos casos, por lo

que todos estos factores también han sido determinantes para una evaluación con mayor precisión en el rendimiento académico

REFERENCIAS:

- Achig, C. &. (2019). *Estilos de crianza y el rendimiento de los estudiantes de Octavo a Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Fe y Alegría", de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, durante el Período Lectivo 2018 -2019*. Tesis para Licenatura, Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/18905>
- Aedo, A. (2016). *Estilos de crianza, necesidades psicologicas básicas, bienestar y el rendimiento académico*. Tesis para optar el título de Licenciada, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/8466>
- Avellaneda, M. (2021). *Crianza parental y su influencia en el rendimiento académico de los becarios de permanencia de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo-Lambayeque*. Tesis para Maestro en Persona, Matrimonio y Familia, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo . Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12423/3218>
- Barrientos, C. (2011). *Motivación escolar y rendimiento académico en alumnos del cuarto año de secundaria de una instrucción educativa estatal de Ventanilla*. Tesis para Maestro en Educación. Obtenido de <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1094>
- Baumrind, B. (1971). Los patrones de hoy en día de la autoridad parental. *Psicología del desarrollo*, 1 -103. doi:<https://doi.org/10.1037/h0030372>
- Becerra, F. R. (28 de 09 de 2010). Adapatación del cuestionario de crianza parental (PCRI-M) en Canto Grande. *Pensamiento Psicológico*, Vol. 4(11). Obtenido de <https://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/pensamientopsicologico/article/view/84>
- Becerra.S., R. M. (2008). Adapatación del cuestionario de crianza parental (pcri-m)en Canto Grande. *Pensamiento Psicológico*, 4(11), 135-150. Recuperado el 4 de octubre del 2021, de home-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Fpdf%2F801%2F80111671009.pdf&clen=1226959
- Cabrera, J. P. (2008). El estilo de crianza parental y su relación con la hiperactividad. *Psicothema*, 691-696. Obtenido de <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=72720428>
- Castillo, C. (2016). *Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de Educación Primaria de la I.E.María Goretti de Castilla-Piura*. Tesis para Licenciatura, Universida de Piura. Obtenido de <https://hdl.handle.net/11042/2564>
- Chavez, N. (2018). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del curso Individuo y Medio Ambiente de la Facultad de Humanidades de la Universidad Tecnológica del Perú*. Tesis para optar el grado de Maestro, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2754>
- Córdoba, J. (2014). *Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes*. Tesis por optar el título de Magister, Universidad

- Nacional de Córdoba, Córdoba. Obtenido de http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf
- Cortés, G. R. (2016). *Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar*. Tesis de Magister en Educación, Universidad Libre. Obtenido de <https://hdl.handle.net/10901/8262>
- Cortés, G., Rodríguez, S., & Velasco, A. (2016). *Estilos de crianza y su relación con los comportamiento agresivos que afecta la convivencia escolar*. Tesis para optar el Título de Magister, Universidad Libre.
- Educación, M. d. (s.f.). *Ministerio*. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2Fwww.minedu.gob.pe%2Fcurriculo%2Fpdf%2Fcurriculo-nacional-2016.pdf&clen=3832328&chunk=true>
- Evans, L. M. (1996). *Practicas de Crianza: Creando programas donde las tradiciones y las prácticas modernas se encuentran*. Artículo, Universidad del Valle, Universidad del Valle. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2Fcoognitiva.univalle.edu.co%2Farchivos%2Fgrupo>
- Folleco, C. (2018). *Estilos de crianza parental y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas de una Escuela de Educación General Básica del cantón San Jacinto de Yaguachi, provincia de Guayas, durante el período 2017-2018*. Tesis de Magíster, Universidad Técnica Particular de Loja. Obtenido de <http://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/22112>
- García, G. (2020). *Inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de odontología y psicología de la Universidad Antonio Nariño, sede Armenia*. Tesis , Universidad Antonio Nariño. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2Frepositorio.uan.edu.co%2Fbitstream%2F123456789%2F2065%2F1%2F2020StefannyGarciaGuerrero.pdf&clen=1785329>
- Gonzales Barbera, C. (2003). *Factores determinantes del bajo rendimeinto academico en eduación secundaria*. Tesis de Doctorado, Universidad Complutense de Madrid, Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Educación, Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, leída el 15-12-2003. Obtenido de <hrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fprints.ucm.es%2Fid%2Fprint%2F4802%2F1%2FT27044.pdf&clen=4503359&chunk=true>
- González, B. (2003). *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en Educación Secundaria*. Tesis para optar el grado de Doctor, Universidad Complutense de Madrid, Madrid.
- Gonzales, G. (2014). *La teoría de las necesidades básicas en jugadores de fútbol base: un estudio desde diferentes aproximaciones metodológicas*. Valencia-España: Universidad de Valencia. Tesis para Doctorado, Universidad de Valencia. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10550/41095>
- Gonzales-Rodríguez, M. y. (2015). Factores determinantes del rendimeinto académico universitario en el Espacio Europeo de Educación Superior. *INNOVAR. Revista de*

- Ciencias Administrativas y Sociales*, 159-175. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/818/81841166012.pdf>.
- Hernández, R. F. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Herranz, Y., Begoña, D., Brioso, D., & Dauden, O. G. (2012). *Psicología del Desarrollo y de la Educación*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia. Obtenido de https://kupdf.net/download/psicologia-del-desarrollo-y-de-la-educacion-psicologia-herranz-y-delgado-pdf_5afaa52de2b6f5053cab5044_pdf
- Herrera, C. (2014). *Factores familiares y rendimiento académico de estudiantes en el área de Ciencias Sociales del nivel secundario de la I.E. Guillermo Auza Arce distrito Alto de la Alianza, Tacna, 2013*. Tesis para Magíster, Universidad Privada de Tacna. Obtenido de <http://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/59>
- Jorge, E. &. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica2. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39-66. doi:<http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>
- Landazuri, C. (2019). *Marketing Digital y Posicionamiento en los clientes de la caja municipal de ahorro y crédito Tacna, 2018*. Tesis para optar la licenciatura, Universidad Privada Telsup. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbnmnibpcjpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Frepositorio.utesup.edu.pe%2Fbitstream%2FUTELESUP%2F807%2F1%2FLANDAZURI%2520CORDOVA%2520MARIA%2520DEL%2520CARMEN.pdf&clen=3586774>
- Lastre, K. (Enero-Junio de 2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. doi:<http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Llive, M. &. (2018). *Estilos de crianza parental y el rendimiento escolar en estudiantes de octavo año de educación básica del Colegio Emaús*. Tesis para Licenciatura. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/16849>
- Lluque, A. (2016). *Estilo de crianza parental y rendimiento académico en estudiantes de zona rural*. Tesis para Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/4677>
- López, S, P. I. (01 de 01 de 2008). Estilos de educación familiar. 20(1,2008), 62-70. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/28219493_Estilos_de_educacion_familiar
- Maccoby, E. M. (1983). *Socialización en el contexto de la familia: padres-hijos*. (McGraw-Hill Interamericana ed., Vol. 9). Obtenido de <chrome-extension://efaidnbnmnibpcjpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.mendoza.gov.ar%2Fsalud%2Fwp-content%2Fuploads%2Fsites%2F16%2F2017%2F03%2FPsicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf&clen=17263379&chunk=true>
- Martínez Chairez, G. I. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 1-17. doi:DOI: http://dx.doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657
- Mellan, V. (2017). *Influencia del entorno familiar en los procesos de aprendizaje de las competencias comunicativas en los alumnos de primer grado del colegio Agropecuario Puente Sogamoso en Puerto Wilches - Santander*. Tesis para optar el grado de Maestría en Educación , Universidad Privada Norbert Wiener.

Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2F repositorio.uwiener.edu.pe%2Fbitstream%2Fhandle%2F123456789%2F1335%2FMAESTRO%2520-%2520Mellan%2520Vesga%2520Jenny%2520Natalia.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy&clen=361758

- MINEDU. (2016). *www.minedu.com.pe*. Recuperado el 20 de 09 de 2021, de Currículo-nacional-2016: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2Fwww.minedu.gob.pe%2Fcurrículo%2Fpdf%2Fcurrículo-nacional-2016.pdf&clen=3832328&chunk=true
- MINEDU. (113 de octubre de 2020). *Master Ciber Clases - Blog Educativo*. Obtenido de Resolución Viceministerial N°193-2020-MINEDU: <https://ciberclasesplus2020.blogspot.com/2020/10/enterate-lo-las-importante-de-la.html>
- MINEDU. (26 de abril de 2020). *Resolución Viceministerial N°00094-2020-MINEDU*. Obtenido de www.gob.pe/minedu: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fcdn.www.gob.pe%2Fuploads%2Fdocument%2Ffile%2F662983%2FRVM_N__094-2020-MINEDU.pdf&clen=1680824&chunk=true
- MINEDU. (2021). *Minedu.gob.pe*. Obtenido de Ministerio de Educación : <http://www.minedu.gob.pe/politicas/aprendizajes/comoaprenden.php>
- Moreno, C. M. (2018). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de inglés, en estudiantes del 4° grado B, C y D del nivel secundario de la "I.E 0094 Banda de Shiclayo" en el año 2018*. Tesis para optar el título profesional de Licenciado, Universidad Nacional de San Martín- Tarapoto, Tarapoto. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11458/3230>
- Navarrete, L. (2011). *Estilos de crianza y calidad de vida en padre preadolescentes que presenta conductas disruptivas en el aula*. Tesis de Magíster en Familia, Universidad del Bío Bío, Universidad del Bío Bío. Obtenido de www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212013000100005&script=sci_arttext
- Ortiz, Z., & Moreno, A. (Enero-junio de 2016). Los estilos parentales: Implicaciones sobre el rendimiento escolar en alumnos de Educación Media. *Revista digital internacional del Psicología y Ciencia Social*, 2(1). Obtenido de <https://cuvred.unam.mx/revistas/index.php/rdpcs/article/view/61/109>
- Pacheco, Q. (2018). *Aspecto socio.cultural de la familia y su incidencia en el rendimiento académico de los estuديات de la institución educativa Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres-nivel secundario del distrito de Santiago: Periodo 2015*. Tesis para optar el Grado Académico de Magister en Educación , Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Obtenido de <http://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/3639>
- Perez, M. (2019). *Estilo de crianza d elos padres según adaptacion del Prenting Styles and dimensions questionnaire en una Institución Educativa inicial de Chiclato, 2018*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Perosna, Matrimonio y Familia, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Obtenido de

<https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/2723>

- Ramírez, M. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: Practicas de crianza. *Estudios Pedagógicos XXXI*, 31(2), 167-177. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052005000200011>
- Roldán, P. (10 de octubre de 2019). *Bekia Padres*. Obtenido de La teoría de Baumrind y los estilos de crianza: <https://www.bekiapadres.com/articulos/teoria-baumrind/>
- Sánchez, H. Y. (2003). *Metodología y Diseño de la investigación Científica*. Lima: Universitaria.
- Silva, R. (2019). *Estilo de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de Tumbes, 2019*. Tesis para Magíster, Universidad de Piura. Obtenido de <https://hdl.handle.net/11042/4449>
- Solano, L. (2015). *Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio*. Tesis para optar el grado de Doctor, UNED.
- Solano, L. (2015). *Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes menstales y las actitudes ante el estudio*. Tesis Doctoral, Universidad Nacional de Educación a Distancia UNED. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2Ffe-spacio.uned.es%2Fvez%2Feserv%2Ftesisuned%3AEducacion-Losolano%2FSOLANO_LUENGO_Luis_Octavio.pdf&cliclen=47291326
- Torío, S. R. (2008). *Estilos educativos parentales. Revisión Bibliográfica y Reformulación Teórica*. Ediciones Universidad de Salamanca. Obtenido de https://gredos.usal.es/bitstream/10366/71805/1/Estilos_educativos_parentales_revision_b.pdf.
- Torres, C. (2018). *Factores familiares y rendimeinto escolar en matempatica de los estudiantes del tercer ciclo de una Institución Educativa Particular, Trujillo-2017*. Tesis para obtener el grado académico de Maestra , Universidad César Vallejo. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Frepositorio.ucv.edu.pe%2Fbitstream%2Fhandle%2F20.500.12692%2F31480%2Ftorres_cp.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy&cliclen=2968640
- Touron, J. (1985). *La predicción del rendimiento académico : Procedimientos, resultados e implicaciones*. Trabajo de investigación, Universidad de Navarra, Navarra. Obtenido de hrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fdadun.unav.edu%2Fbitstream%2F10171%2F18774%2F1%2FLA%2520PREDICCI%25C3%2593N%2520DEL%2520RENDIMIENTO%2520ACADEMICO.%2520PROCEDIMIENTOS%2520RESULTADOS%2520E%2520IMPLICA
- UNICEF. (julio de 2004). *www.politecnicometro.edu.co*. Recuperado el 26 de 09 de 2021, de Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas: <https://www.politecnicometro.edu.co/biblioteca/primerainfancia/drrrollo%20psicosocial%20unicef.pdf>.
- Valverde, F. (2021). *Estilos de crianza y rendimiento academicoben estudiantes de*

secundaria de la institución educativa pública del distrito de San Juan de Miraflores. Tesis para obtener la Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú.

Obtenido de chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2F
Frepositorio.autonoma.edu.pe%2Fbitstream%2FAUTONOMA%2F1350%2F1%2F
Valverde%2520Felipe%252c%2520Jonathan%2520Levi.pdf&clen=698166

- Vargas, C. (2009). La invetsigación aplicada: Una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Revista Educación*, 155-165. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Fpdf%2F440%2F44015082010.pdf&clen=211461
- Vega, O. M. (2020). Estilo de Crianza Parental en el Rendimiento Academico. *Podium*, 37, 89-106. doi:http://dx.doi.org/10.31095/podium.202037.7
- Velasco, G. (2016). *El rendimiento academico en la etapa de educación secundaria en Chiapas (México): Una aproximación comparativa a los resultados internacionales. Nacionales y a la cotidianidad escolar*. Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona, Universidad Autónoma de Barcelona. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10803/399337>
- Vital, I. (2003). *Influencia de los estilos de crianza en el desempeño académico en un grupo de educación secundaria, en un instituto privado del estado de Hidalgo*. Tesis para Maestría, Universidad Tecvirtual. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11285/622584>
- Zavala, S. (2018). *Tipos de estilos de crianza y las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 a 5 años de la Institución educativa particular "Los Robles", UGEL 03, Cercado de Lima-2017*. Tesis para Maestría, Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/12735>

ANEXOS:

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA									
TÍTULO: La relación entre los estilos de crianza y el rendimiento académico de una Institución Educativa de Lima.									
AUTOR: Katherine Buitrón Mimbela (0000-0002-7205-8784)									
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES						
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y el rendimiento académico de una Institución Educativa de Lima?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cuál es la relación entre el estilo autoritario y el rendimiento académico de una Institución Educativa de Lima?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el estilo democrático y el rendimiento académico de una Institución educativa de Lima?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el estilo permisivo y el rendimiento académico de una Institución Educativa de Lima?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre los estilos de crianza y el rendimiento académico de una Institución Educativa de Lima.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Determinar la relación entre el estilo autoritario y el rendimiento académico de una Institución Educativa de Lima.</p> <p>Determinar la relación entre el estilo democrático y el rendimiento académico de una Institución Educativa de Lima.</p> <p>Determinar la relación entre el estilo permisivo y el rendimiento académico de una Institución Educativa de Lima.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL: Existe relación positiva entre los estilos de crianza y el rendimiento académico de una Institución Educativa de Lima.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS: HE1. Existe relación positiva entre el estilo autoritario y el rendimiento académico de una Institución Educativa de Lima.</p> <p>HE2. Existe relación positiva entre el estilo democrático y el rendimiento académico de una Institución Educativa de Lima.</p> <p>HE3. Existe relación positiva entre el estilo permisivo y el rendimiento académico de una Institución Educativa de Lima.</p>	Variable 1: Estilos de crianza (EC)						
			Categorías	Dimensiones y escalas	Ítems	Niveles o rangos			
			Estilo autoritario				- Control alto: establecimientos de límites, participación, satisfacción de crianza, deseabilidad social. - Calidez bajo: comunicación, distribución de roles, apoyo, autoestima	5,6,7,8 9,10,11,12 17,18,19,20 29,30,31,32	Escala de 1 a 5 que mide: 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5- Siempre
			Estilo con autoridad, autoritativo o democrático				- Control alto: Establecimientos de límites, participación, satisfacción de crianza, deseabilidad social. - Calidez alto: Comunicación, distribución de roles, apoyo y autoestima.	1 al 32 1,2,3,4 13,4,15,16 21,22,23,24 25,26,27,28	
			Estilo Permisivo				- Control bajo: Establecimientos de límites, participación, satisfacción de crianza, deseabilidad social.		

				<ul style="list-style-type: none"> - Gestiona responsablement e los recursos económicos. 		
				<ul style="list-style-type: none"> - Indaga mediante método científico para construir conocimientos - Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo. 	13,14,15	
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL			
TIPO Y NIVEL Investigación aplicada, de nivel correlacional DISEÑO: No experimental, transeccional o transversal MÉTODO Cuantitativo, hipotético deductivo	44 padres de familia, cuyos hijos estudian en el 1er grado de la Institución Educativa.	Encuesta Boleta de informes de progreso del 3er bimestre.				

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES
RELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS DE CRIANZA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UNA INSTITUCIÓN DE LIMA

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	CATEGORÍAS	DMENSIONES Y ESCALAS	
Estilos de crianza	(Baurmrind, 1971, citado por Valverde, 2021) “conceptualiza al estilo de crianza como una compleja interacción entre padres e hijos, donde los primeros le transmiten enseñanzas, afecto, actitudes, etc.; siendo la forma en como los padres les transmita toda la enseñanza irá perfilando al niño para determinadas conductas” (Pág.24).	(Baurmind, citado por Jorge, 2017) menciona las dos dimensiones que encuentra como detonadores del comportamiento de los padres que se relacionan en la formación de los hijos, estos son la aceptación y el control parental, y especificando que la combinación de estas conforma la tipología de los estilos de crianza, el autoritativo o autorizado, autoritario y permisivo.	Estilo autoritario	Control alto: establecimientos de límites, participación, satisfacción de crianza, deseabilidad social. Calidez bajo: comunicación, distribución de roles, apoyo, autoestima.	Escala de Likert que mide: 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5- Siempre
			Estilo democrático, autoritativo o con autoridad.	Control alto: Establecimientos de límites, participación, satisfacción de crianza, deseabilidad social. Calidez alto: Comunicación, distribución de roles, apoyo y autoestima.	
			Estilo permisivo	Control bajo: Establecimientos de límites, participación, satisfacción de crianza, deseabilidad social. Calidez alto: Comunicación, distribución de roles, apoyo y autoestima. Puntuaciones bajas en ambas dimensiones: Control bajo y Calidez.	

Rendimiento académico	Para (Jiménez, citado por MINEDU, 2020) “El rendimiento académico es definido como “el nivel de conocimientos demostrados en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”.	La resolución ministerial N° 033-2020 (MINEDU, 2020), Rendimiento académico del nivel primaria, Ciclo III, Primer Grado del III Bimestre, en las diferentes competencias de las áreas curriculares: Matemática Comunicación Personal social Ciencia y Tecnología	COMPETENCIAS DE LAS ÁREAS CURRICULARES (MINEDU, 2020) Las Áreas curriculares son:	COMPETENCIAS DE LAS ÁREAS CURRICULARES (MINEDU, 2020) En la cual se establecerán los criterios de evaluación: AD, A, B, C, en caso de no presentar evidencia de logro el nivel de las competencias se colocará en blanco.	Escala de Likert que mide: 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5- Siempre
			Matemática: Competencias 4	Resuelve problemas de cantidad	
				Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	
				Resuelve problemas de movimiento, forma y localización	
				Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	
			Comunicación: Competencias 3	Se comunica oralmente en lengua materna	
				Lee diversos tipos de textos escritos	
				Escribe diversos tipos de textos	
			Personal social: Competencias 5	Construye su identidad	
				Construye y participa democráticamente	
				Construye interpretaciones históricas	
				Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	
			Ciencia y tecnología: Competencias 2	Gestiona responsablemente los recursos económicos	
Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos					
	Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo.				

INSTRUMENTO DE MEDICIÓN: VARIABLE DEPENDIENTE

El instrumento de recolección de datos se adaptó de los resultados obtenido en las boletas de calificación en relación con las competencias de las áreas curriculares del III bimestre de los estudiantes del 1ero A y B.

En la siguiente encuesta se colocará una "X" en la respuesta que se relacione con las calificaciones obtenidas en las diversas competencias. (MINEDU, 2020)

Dimensiones	N°	Indicadores	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Matemática	1	Resuelve problemas de cantidad					
	2	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio					
	3	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización					
	4	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre					
Comunicación	5	Se comunica oralmente en lengua materna					
	6	Lee diversos tipos de textos escritos					
	7	Escribe diversos tipos de textos					
Ciencia y Tecnología	8	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.					
	9	Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo					
Personal Social	10	Construye su identidad					
	11	Convive y participa democráticamente					
	12	Construye interpretaciones históricas					
	13	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente					
	14	Gestiona responsablemente los recursos económicos					

INSTRUMENTO DE MEDICIÓN: VARIABLE INDEPENDIENTE

El instrumento de recolección de datos se adaptó al contexto de las familias, tiene como referencia la adaptación realizada por Roa y Del Barrio (2001) y que se basa en el cuestionario Parent- Child Relationship Inventory, PCRI (Gerad, 1994).

ENCUESTA ANÓNIMA

Responda con una "X" dentro del recuadro que corresponde:

Edad	Entre 20 y 30	Sexo del padre/ madre	Masculino	
	Entre 30 y 40		Femenino	
	Entre 40 y 50	Sexo del estudiante	Masculino	
	Más de 50		Femenino	

Dimensi ones	N°	Indicadores	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacu erdo	Totalmente desacuerdo
Apoyo	1	Me pregunto si tomo las decisiones correctas al educar a mi hijo(a)					
	2	En la crianza de mi hijo(a) suelo sentirme solo (a)					
	3	Me siento agobiado por las responsabilidades de ser padre o madre.					
	4	Me siento tranquilo (a) con la vida que llevo.					
Satisfac ción	5	Me siento satisfecho de cómo educó a mi hijo (a)					
	6	Me pregunto si debí esperar un poco más para tener hijos.					
	7	Ser padre es lo más importante para mí.					
	8	El hecho de ser padre o madre, no me satisface como pensaba.					
Particip ación	9	Tengo poco tiempo para estar con mi hijo(a)					
	10	Participo en las actividades escolares que requieran apoyo, como exposiciones, videos, etc.					
	11	Siento que tengo una conexión muy cercana con mi hijo(a)					
	12	Tengo dificultades para que mi hijo(a) me pueda entender.					
Comuni cación	13	Mi hijo siempre me dice cuando algo le molestó					

	14	Si tengo que negarle algo a mi hijo, le explico el por qué.					
	15	Mi hijo(a) me comenta cuando tiene algún problema.					
	16	Mi hijo tiene la seguridad que siempre lo voy a escuchar.					
Establecimiento de límites	17	Tengo dificultad de imponer reglas claras a mi hijo (a)					
	18	Pienso que mi hijo es pequeño para poder controlar sus emociones.					
	19	Mi hijo (a) suele interrumpirme cuando converso con otras personas.					
	20	Pierdo la paciencia con mi hijo(a)					
Autonomía	21	Me entristece que mi hijo(a) crezca rápido.					
	22	Me preocupa que mi hijo(a) se lastime o hiera.					
	23	Los padres deberían darle la mayoría de las cosas que sus hijos(as) quieren.					
	24	Ya no tengo el vínculo estrecho que tenía con mi hijo(a) cuando era más pequeño.					
Distribución de roles	25	Los miembros de mi familia tienen responsabilidades en el cuidado de la casa.					
	26	Para ambos padres, debe ser tan importante desarrollarse en una carrera o trabajo como su rol de padres.					
	27	Ambos padres colaboran en el cuidado de su hijo(a)					
	28	Ambos padres imponen reglas en la casa para con sus hijos(as)					
Deseabilidad social	29	En el día me quedan pocas horas para dedicarle a mi hijo(a).					
	30	Me gustaría que creciera rápido para que entienda mejor las indicaciones.					
	31	Juego con mi hijo(a) cuando tengo tiempo					
	32	La única responsabilidad de mi hijo es estudiar.					

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN
A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mag. Enrique Pardo Esquerre

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es grato dirigirme a Usted para expresarle mi saludo y al mismo tiempo, poner en su conocimiento que me encuentro desarrollando la tesis " La relación entre los estilos de crianza y el rendimiento académico de una Institución de Lima" a fin de optar el grado académico de Magister en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte.

Para lograr eso, es requisito contar con la participación de profesionales especializados para validar y aprobar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi trabajo de investigación.

En ese sentido, agradeceré su invaluable apoyo consistente en la revisión y aprobación del instrumento que adjunto a la presente carta.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de estima y aprecio personales me despido de Usted

Atentamente

Katherine Buitrón Mimbela
DNI: 41146492
Cel: 987610140

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable independiente: Estilos de crianza

(Baurmird, 1971, citado por Valverde, 2021) conceptualiza:

Al estilo de crianza "como una compleja interacción entre padres e hijos, donde los primeros le transmiten enseñanzas, afecto, actitudes, etc.; siendo la forma en como los padres les transmita toda la enseñanza irá perfilando al niño para determinadas conductas" (Pág.24).

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Estilo autoritario

Roldan (2019) establece que:

El estilo autoritario es aquel caracterizado por la "obediencia de los hijos hacia sus padres", sin considerar las peticiones o necesidades de sus vástagos. Este estilo ve limitada la comunicación, pues solo los padres tienen la razón de las exigencias o proceder en las decisiones de vida de sus hijos, mostrando actitudes distantes en la comprensión de la edad de este, manteniendo reglas y restricciones que van direccionado al orden y obediencia, teniendo poco apoyo emocional. Se resalta, en este estilo un cambio de actitud en la adolescencia tornándose en comportamientos violentos y rebeldes, sobre todo en los varones; y en las mujeres cabe la posibilidad de formarlas pasivas e independientes.

Dimensión 2: Estilo democrático o autoritativo

Según (Baurmind, citado por Pérez, 2019) establece que:

El estilo autoritativo, los padres que tienen este estilo de crianza, son comprensivos y cariñosos, si bien establecen límites y normas, la dirección de los castigos en consecuencias a una actividad no lograda o realizada, son sensatos, de carácter verbal, más no físico y casi son limitados en la mayoría de las situaciones, pues buscan orientarse a la búsqueda de la independencia, favoreciendo la disciplina inductiva, alentando el razonamiento a través del intercambio oral. Este estilo parental exige la madurez en los niños de acuerdo con la edad de estos, así mismo muestran flexibilidad si todavía no logran alcanzarla, es por esa razón que suelen actuar como mentores de sus hijos.

Dimensión 3: Estilo permisivo

(Vital, 2013, citado por Avellaneda, 2021) establece que:

El estilo permisivo, muestra una mayor flexibilidad para el control, si bien establecen normas o reglas en el hogar, estas no son claras y no tienen consecuencias por el factor de la sensibilidad parental o tolerancia al evitar confrontaciones o generar un ambiente de conflicto, dando como resultado un ambiente familiar desorganizado y roles no esclarecidos entre los miembros que la conforman. Este estilo parental fomenta la autonomía psicológica y el compromiso parental, sin embargo, presenta poco control en la conducta de los menores.

Variable dependiente: Rendimiento académico

El rendimiento académico, para (Jiménez, citado por el Ministerio de Educación, MINEDU, 2020) "es definido como los conocimientos adquiridos por el estudiante en una materia o área que son comparados con el estándar de la edad cronológica y el nivel académico.

Dimensiones de las variables:

Las competencias, son un conjunto de capacidades que se ubican en las experiencias de aprendizaje. Los estándares de aprendizaje se relacionan con los ciclos establecidos por la Educación Básica (EB), tomando como punto de referencia lo que se espera que logren los educandos, asimismo estos describen a la competencia. Finalmente, los estándares de aprendizaje deben ser puntos referenciales para la evaluación de los aprendizajes. (MINEDU, 2020)

En la Resolución Ministerial N°00094-2020-MINEDU (MINEDU, 2020), establece con respecto a la boleta de informes que:

"El informe de progreso registrará los logros obtenidos de las diversas competencias referidos a cada ciclo escolar, se realizarán conclusiones de alcances descriptivos cuando el nivel de logro seas C, y en los demás niveles de logro B, A o AD, siendo el criterio del docente. Al terminar el periodo lectivo, se les debe haber asignado un nivel de logro a todas las competencias que se han ido desarrollando a lo largo de este. (pág.17)

Dimensión 1: Área Matemática

El área de Matemática, considerándose relevante para las actividades de las personas y el progreso de las sociedades ante los cambios que se relacionan con el avance de las investigaciones tecnológicas y las ciencias en bienestar con el avance del país. Esta área parte desde el enfoque de resolución de problemas, que se ven enmarcadas en experiencias concretas, elaboración y proposición de ideas y en el plantear situaciones de su contexto. El logro de los aprendizajes pretende que el educando relacione las competencias que lo conforman, puesto que, al resolver una situación de su contexto, no solo estará aplicando el desarrollo de una competencia, sino la gestión combinada de las mismas. El área de Matemática está compuesta por cuatro competencias de resolución de problemas en los temas de cantidad, regularidad y cambio, forma y movimiento y gestión de datos, las cuáles cada una está integrada por capacidades que se combinan para lograr la competencia, asimismo se usa como referente el estándar de aprendizaje en cada nivel de la educación básica, integrado cada nivel o ciclo escolar. (MINEDU, 200)

Dimensión 2: Área Comunicación

El área de Comunicación se desarrolla tomando como base el lenguaje, como parte fundamental al interactuar con otras personas, contribuyendo a la comprensión de nuestro contexto y vivencias. En este sentido, tiene un enfoque comunicativo, priorizando las interacciones sociales del lenguaje. Los estudiantes, en el ciclo III, se apropian del sistema de escritura, para consolidar su lectura y escritura, teniendo como referencia textos variados que faciliten la construcción de ideas en el sistema de escritura. Esta área curricular, está compuesta por las competencias lee diversos textos escritos, escribe diversos tipos de textos y se comunica oralmente, cada una de ellas con la combinación de capacidades. (MINEDU, 2020)

Dimensión 3: Área Personal Social

El área de Personal Social se enfoca en el desarrollo personal y la ciudadanía activa, en la cual se ve como aspectos fundamentales el manejo de las emociones en la autorregulación y el manejo de conflictos ante las formas pacíficas y de socialización para confrontar un conflicto, respetando las normas sociales y morales. Asimismo, ejerciendo la ciudadanía con derecho, la interculturalidad y la diversidad cultural. Los estudiantes deben desarrollar las siguientes cinco competencias, construye su identidad, convive y participa

democráticamente, construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y ambiente y gestiona responsablemente los recursos económicos, cada una con las combinaciones de sus respectivas capacidades. (MINEDU, 2020)

Dimensión 4: Ciencia y Tecnología

El área de Ciencia y Tecnología es importante para el desarrollo y avance de las sociedades, pues a través de la indagación se dan las concepciones del mundo, teniendo en cuenta la capacidad de cuestionarse, buscar información fiable, para analizarla, explicarla y tomar decisiones; se esta área se centra en el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica. Está compuesta por tres competencias, indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo, y diseña y construye soluciones; las cuales cada una de ellas implica la combinación de capacidades. (MINEDU, 2020)

Rendimiento académico	demostrados en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico".	competencias de las áreas curriculares: Matemática Comunicación Personal social Ciencia y Tecnología	<p>de logro el nivel de las competencias se colocará en blanco.</p> <p>Matemática: Competencias 4</p> <p>Resuelve problemas de cantidad</p> <p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</p> <p>Resuelve problemas de movimiento, forma y localización</p> <p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p> <p>Comunicación: Competencias 3</p> <p>Se comunica oralmente en lengua materna</p> <p>Lee diversos tipos de textos escritos</p> <p>Escribe diversos tipos de textos</p> <p>Personal social: Competencias 5</p> <p>Construye su identidad</p> <p>Construye y participa democráticamente</p> <p>Construye interpretaciones históricas</p> <p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p> <p>Gestiona responsablemente los recursos económicos</p> <p>Ciencia y tecnología: Competencias 2</p> <p>Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos</p> <p>Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo.</p>	5. Siempre
------------------------------	---	--	---	------------

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO “ESTILOS DE CRIANZA”

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIONES: ESTILOS AUTORITARIO-DEMOCRÁTICO Y PERMISSIVO							
	APOYO							
1	Me pregunto si tomé las decisiones correctas al educar a mi hijo(a)	X		X		X		
2	En la crianza de mi hijo (a) suelo sentirme solo (a)	X		X		X		
3	A veces me siento agobiado por las responsabilidades de ser padre o madre.	X		X		X		
4	Me siento tranquilo (a) con la vida que llevo.	X		X		X		
	SATISFACCIÓN							
5	Me siento orgulloso de cómo es mi hijo(a)	X		X		X		
6	Me pregunto si debí esperar un poco más para tener hijos.	X		X		X		
7	Ser padre es lo más importante para mí	X		X		X		
8	El hecho de ser padre o madre, no me satisface como pensaba.	X		X		X		
	PARTICIPACIÓN							
9	Tengo poco tiempo para estar con mi hijo(a)	X		X		X		
10	Siempre realizo las actividades escolares que requieren apoyo, como exposiciones, videos, etc.	X		X		X		
11	Siento que tengo una conexión muy cercana con mi hijo(a).	X		X		X		
12	No sé cómo hablarle a mi hijo(a) para que me pueda entender.	X		X		X		
	COMUNICACIÓN							
13	Mi hijo siempre me dice cuando algo, le molestó.	X		X		X		
14	Si tengo que negarle algo a mi hijo(a), le explico el por qué.	X		X		X		
15	Generalmente mi hijo (a) me comenta cuando tiene algún problema.	X		X		X		
16	Mi hijo tiene la seguridad que siempre lo voy a escuchar.	X		X		X		
	ESTABLECIMIENTOS DE LÍMITES							
17	Tengo dificultad de imponer reglas claras a mi hijo(a)	X		X		X		
18	Mi hijo(a) es pequeño para poder controlar sus emociones.	X		X		X		
19	Mi hijo (a) suele interrumpirme cuando converso con otras personas.	X		X		X		
20	Pierdo la paciencia con mi hijo(a)	X		X		X		
	AUTONOMÍA							
21	Me entristece que mi hijo(a) crezca rápido	X		X		X		
22	Me preocupa que mi hijo(a) se lastime o hiera.	X		X		X		
23	Los padres deberían darle la mayoría de las cosas que sus hijos (as) quieren.	X		X		X		
24	Ya no tengo el vínculo estrecho que tenía con mi hijo(a) cuando era más pequeño.	X		X		X		
	DISTRIBUCIÓN DE ROLES							
25	Los miembros de mi familia tienen responsabilidades en el cuidado de la casa.	X		X		X		
26	Para ambos padres, debe ser tan importante desarrollarse en una carrera o trabajo como su rol de padres.	X		X		X		
27	Ambos padres colaboran en el cuidado de su hijo(e)	X		X		X		
28	Ambos padres imponen reglas en la casa para con sus hijos (as)	X		X		X		
	DESEABILIDAD SOCIAL							

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Enrique Miguel Pardo Esquerre DNI: 18855955

Especialidad del validador: Magister en Administración de la Educación

28 de octubre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.
Especialidad

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN
A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mag. Zanely Fernández Tello

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es grato dirigirme a Usted para expresarle mi saludo y al mismo tiempo, poner en su conocimiento que me encuentro desarrollando la tesis " La relación entre los estilos de crianza y el rendimiento académico de una Institución de Lima" a fin de optar el grado académico de Magister en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte.

Para lograr eso, es requisito contar con la participación de profesionales especializados para validar y aprobar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi trabajo de investigación.

En ese sentido, agradeceré su invaluable apoyo consistente en la revisión y aprobación del instrumento que adjunto a la presente carta.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de estima y aprecio personales me despido de Usted

Atentamente

Katherine Buitrón Mimbela
DNI: 41146492
Cel: 987610140

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable independiente: Estilos de crianza

(Baurmird, 1971, citado por Valverde, 2021) conceptualiza:

Al estilo de crianza "como una compleja interacción entre padres e hijos, donde los primeros le transmiten enseñanzas, afecto, actitudes, etc.; siendo la forma en como los padres les transmita toda la enseñanza irá perfilando al niño para determinadas conductas" (Pág.24).

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Estilo autoritario

Roldan (2019) establece que:

El estilo autoritario es aquel caracterizado por la "obediencia de los hijos hacia sus padres", sin considerar las peticiones o necesidades de sus vástagos. Este estilo ve limitada la comunicación, pues solo los padres tienen la razón de las exigencias o proceder en las decisiones de vida de sus hijos, mostrando actitudes distantes en la comprensión de la edad de este, manteniendo reglas y restricciones que van direccionado al orden y obediencia, teniendo poco apoyo emocional. Se resalta, en este estilo un cambio de actitud en la adolescencia tornándose en comportamientos violentos y rebeldes, sobre todo en los varones; y en las mujeres cabe la posibilidad de formarlas pasivas e independientes.

Dimensión 2: Estilo democrático o autoritativo

Según (Baurmind, citado por Pérez, 2019) establece que:

El estilo autoritativo, los padres que tienen este estilo de crianza, son comprensivos y cariñosos, si bien establecen límites y normas, la dirección de los castigos en consecuencias a una actividad no lograda o realizada, son sensatos, de carácter verbal, más no físico y casi son limitados en la mayoría de las situaciones, pues buscan orientarse a la búsqueda de la independencia, favoreciendo la disciplina inductiva, alentando el razonamiento a través del intercambio oral. Este estilo parental exige la madurez en los niños de acuerdo con la edad de estos, así mismo muestran flexibilidad si todavía no logran alcanzarla, es por esa razón que suelen actuar como mentores de sus hijos.

Dimensión 3: Estilo permisivo

(Vital, 2013, citado por Avellaneda, 2021) establece que:

El estilo permisivo, muestra una mayor flexibilidad para el control, si bien establecen normas o reglas en el hogar, estas no son claras y no tienen consecuencias por el factor de la sensibilidad parental o tolerancia al evitar confrontaciones o generar un ambiente de conflicto, dando como resultado un ambiente familiar desorganizado y roles no esclarecidos entre los miembros que la conforman. Este estilo parental fomenta la autonomía psicológica y el compromiso parental, sin embargo, presenta poco control en la conducta de los menores.

Variable dependiente: Rendimiento académico

El rendimiento académico, para (Jiménez, citado por el Ministerio de Educación, MINEDU, 2020) "es definido como los conocimientos adquiridos por el estudiante en una materia o área que son comparados con el estándar de la edad cronológica y el nivel académico.

Dimensiones de las variables:

Las competencias, son un conjunto de capacidades que se ubican en las experiencias de aprendizaje. Los estándares de aprendizaje se relacionan con los ciclos establecidos por la Educación Básica (EB), tomando como punto de referencia lo que se espera que logren los educandos, asimismo estos describen a la competencia. Finalmente, los estándares de aprendizaje deben ser puntos referenciales para la evaluación de los aprendizajes. (MINEDU, 2020)

En la Resolución Ministerial N°00094-2020-MINEDU (MINEDU, 2020), establece con respecto a la boleta de informes que:

"El informe de progreso registrará los logros obtenidos de las diversas competencias referidos a cada ciclo escolar, se realizarán conclusiones de alcances descriptivos cuando el nivel de logro seas C, y en los demás niveles de logro B, A o AD, siendo el criterio del docente. Al terminar el periodo lectivo, se les debe haber asignado un nivel de logro a todas las competencias que se han ido desarrollando a lo largo de este. (pág.17)

Dimensión 1: Área Matemática

El área de Matemática, considerándose relevante para las actividades de las personas y el progreso de las sociedades ante los cambios que se relacionan con el avance de las investigaciones tecnológicas y las ciencias en bienestar con el avance del país. Esta área parte desde el enfoque de resolución de problemas, que se ven enmarcadas en experiencias concretas, elaboración y proposición de ideas y en el plantear situaciones de su contexto. El logro de los aprendizajes pretende que el educando relacione las competencias que lo conforman, puesto que, al resolver una situación de su contexto, no solo estará aplicando el desarrollo de una competencia, sino la gestión combinada de las mismas. El área de Matemática está compuesta por cuatro competencias de resolución de problemas en los temas de cantidad, regularidad y cambio, forma y movimiento y gestión de datos, las cuáles cada una está integrada por capacidades que se combinan para lograr la competencia, asimismo se usa como referente el estándar de aprendizaje en cada nivel de la educación básica, integrado cada nivel o ciclo escolar. (MINEDU, 200)

Dimensión 2: Área Comunicación

El área de Comunicación se desarrolla tomando como base el lenguaje, como parte fundamental al interactuar con otras personas, contribuyendo a la comprensión de nuestro contexto y vivencias. En este sentido, tiene un enfoque comunicativo, priorizando las interacciones sociales del lenguaje. Los estudiantes, en el ciclo III, se apropian del sistema de escritura, para consolidar su lectura y escritura, teniendo como referencia textos variados que faciliten la construcción de ideas en el sistema de escritura. Esta área curricular, está compuesta por las competencias lee diversos textos escritos, escribe diversos tipos de textos y se comunica oralmente, cada una de ellas con la combinación de capacidades. (MINEDU, 2020)

Dimensión 3: Área Personal Social

El área de Personal Social se enfoca en el desarrollo personal y la ciudadanía activa, en la cual se ve como aspectos fundamentales el manejo de las emociones en la autorregulación y el manejo de conflictos ante las formas pacíficas y de socialización para confrontar un conflicto, respetando las normas sociales y morales. Asimismo, ejerciendo la ciudadanía con derecho, la interculturalidad y la diversidad cultural. Los estudiantes deben desarrollar las siguientes cinco competencias, construye su identidad, convive y participa

democráticamente, construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y ambiente y gestiona responsablemente los recursos económicos, cada una con las combinaciones de sus respectivas capacidades. (MINEDU, 2020)

Dimensión 4: Ciencia y Tecnología

El área de Ciencia y Tecnología es importante para el desarrollo y avance de las sociedades, pues a través de la indagación se dan las concepciones del mundo, teniendo en cuenta la capacidad de cuestionarse, buscar información fiable, para analizarla, explicarla y tomar decisiones; se esta área se centra en el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica. Está compuesta por tres competencias, indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo, y diseña y construye soluciones; las cuales cada una de ellas implica la combinación de capacidades. (MINEDU, 2020)

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	CATEGORÍAS	DIMENSIONES Y ESCALAS	ESCALA DE MEDICIÓN
Estilos de crianza	(Baumrind, 1971, citado por Valverde, 2021) "conceptualiza al estilo de crianza como una compleja interacción entre padres e hijos, donde los primeros le transmiten enseñanzas, afecto, actitudes, etc.; siendo la forma en como los padres les transmite toda la enseñanza irá perfilando al niño para determinadas conductas" (Pág.24).	(Baumrind, citado por Jorge, 2017) menciona las dos dimensiones que encuentra como detonadores del comportamiento de los padres que se relacionan en la formación de los hijos, estos son la aceptación y el control parental, y especificando que la combinación de estas conforma la tipología de los estilos de crianza, el autoritario o autorizado, autoritario y permisivo.	Estilo autoritario	<ul style="list-style-type: none"> - Control alto: establecimientos de límites, participación, satisfacción de crianza, deseabilidad social. - Calidez bajo: comunicación, distribución de roles, apoyo, autoestima. 	<p>Escala de Likert que mide:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5- Siempre
			Estilo democrático, autoritativo o con autoridad.	<ul style="list-style-type: none"> - Control alto: Establecimientos de límites, participación, satisfacción de crianza, deseabilidad social. - Calidez alto: Comunicación, distribución de roles, apoyo y autoestima. 	
			Estilo permisivo	<ul style="list-style-type: none"> - Control bajo: Establecimientos de límites, participación, satisfacción de crianza, deseabilidad social. - Calidez alto: Comunicación, distribución de roles, apoyo y autoestima. - Puntuaciones bajas en ambas dimensiones: Control bajo y Calidez. 	
Para (Jiménez, citado por MINEDU, 2020) "El rendimiento académico es definido como "el nivel de conocimientos	La resolución ministerial N° 033-2020 (MINEDU, 2020), Rendimiento académico del nivel primaria, Ciclo III, Primer Grado del III Bimestre, en las diferentes	COMPETENCIAS DE LAS ÁREAS CURRICULARES (MINEDU, 2020) En la cual se establecerán los criterios de evaluación: AD, A, B, C, en caso de no presentar evidencia curriculares son:	COMPETENCIAS DE LAS ÁREAS CURRICULARES (MINEDU, 2020)		<p>Escala de Likert que mide:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre

<p>Rendimiento académico</p>	<p>demostrados en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico".</p>	<p>competencias de las áreas curriculares: Matemática Comunicación Personal social Ciencia y Tecnología</p>	<p>de logro el nivel de las competencias se colocará en blanco.</p> <p>Matemática: Competencias 4</p> <p>Resuelve problemas de cantidad Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio Resuelve problemas de movimiento, forma y localización Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p> <p>Comunicación: Competencias 3</p> <p>Se comunica oralmente en lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos Escribe diversos tipos de textos</p> <p>Personal social: Competencias 5</p> <p>Construye su identidad Construye y participa democráticamente Construye interpretaciones históricas Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente Gestiona responsablemente los recursos económicos</p> <p>Ciencia y tecnología: Competencias 2</p> <p>Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo.</p>	<p>5. Siempre</p>
-------------------------------------	--	---	---	-------------------

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO “ESTILOS DE CRIANZA”

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIONES: ESTILOS AUTORITARIO-DEMOCRÁTICO Y PERMISIVO							
	APOYO							
1	Me pregunto si tomé las decisiones correctas al educar a mi hijo(a)	X		X		X		
2	En la crianza de mi hijo (a) suelo sentirme solo (a)	X		X		X		
3	A veces me siento agobiado por las responsabilidades de ser padre o madre.	X		X		X		
4	Me siento tranquilo (a) con la vida que llevo.	X		X		X		
	SATISFACCIÓN							
5	Me siento orgulloso de cómo es mi hijo(a)	X		X		X		
6	Me pregunto si debí esperar un poco más para tener hijos.	X		X		X		
7	Ser padre es lo más importante para mí	X		X		X		
8	El hecho de ser padre o madre, no me satisface como pensaba.	X		X		X		
	PARTICIPACIÓN							
9	Tengo poco tiempo para estar con mi hijo(a)	X		X		X		
10	Siempre realizo las actividades escolares que requieren apoyo, como exposiciones, videos, etc.	X		X		X		
11	Siento que tengo una conexión muy cercana con mi hijo(a).	X		X		X		
12	No sé cómo hablarle a mi hijo(a) para que me pueda entender.	X		X		X		
	COMUNICACIÓN							
13	Mi hijo siempre me dice cuando algo, le molestó.	X		X		X		
14	Si tengo que negarle algo a mi hijo(a), le explico el por qué.	X		X		X		
15	Generalmente mi hijo (a) me comenta cuando tiene algún problema.	X		X		X		
16	Mi hijo tiene la seguridad que siempre lo voy a escuchar.	X		X		X		
	ESTABLECIMIENTOS DE LÍMITES							
17	Tengo dificultad de imponer reglas claras a mi hijo(a)	X		X		X		
18	Mi hijo(a) es pequeño para poder controlar sus emociones.	X		X		X		
19	Mi hijo (a) suele interrumpirme cuando converso con otras personas.	X		X		X		
20	Pierdo la paciencia con mi hijo(a)	X		X		X		
	AUTONOMÍA							
21	Me entristece que mi hijo(a) crezca rápido	X		X		X		
22	Me preocupa que mi hijo(a) se lastime o hiera.	X		X		X		
23	Los padres deberían darle la mayoría de las cosas que sus hijos (as) quieren.	X		X		X		
24	Ya no tengo el vínculo estrecho que tenía con mi hijo(a) cuando era más pequeño.	X		X		X		
	DISTRIBUCIÓN DE ROLES							
25	Los miembros de mi familia tienen responsabilidades en el cuidado de la casa.	X		X		X		
26	Para ambos padres, debe ser tan importante desarrollarse en una carrera o trabajo como su rol de padres.	X		X		X		
27	Ambos padres colaboran en el cuidado de su hijo(e)	X		X		X		
28	Ambos padres imponen reglas en la casa para con sus hijos (as)	X		X		X		
	DESEABILIDAD SOCIAL							

29	En el día me quedan pocas horas para dedicarle a mi hijo(a)	X					X						
30	Me gustaría que creciera rápido para que entienda mejor las indicaciones.	X					X						
31	Juego con mi hijo(a) cuando tengo tiempo.	X					X						
32	La única responsabilidad de mi hijo es estudiar.	X					X						

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO "RENDIMIENTO ACADÉMICO"

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	DIMENSIONES: ÁREAS CURRICULARES							
	MATEMÁTICA							
1	Resuelve problemas de cantidad	X		X		X		
2	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	X		X		X		
3	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización	X		X		X		
4	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	X		X		X		
	COMUNICACIÓN							
5	Se comunica oralmente en lengua materna	X		X		X		
6	Lee diversos tipos de textos escritos	X		X		X		
7	Escribe diversos tipos de textos	X		X		X		
	CIENCIA Y TECNOLOGÍA							
8	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	X		X		X		
9	Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; material y energía, biodiversidad, Tierra y Universo.	X		X		X		
	PERSONAL SOCIAL							
10	Construye su identidad	X		X		X		
11	Convive y participa democráticamente	X		X		X		
12	Construye interpretaciones históricas	X		X		X		
13	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	X		X		X		
14	Gestiona responsablemente los recursos económicos	X		X		X		



Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Fernández Tello Zanely DNI: 09361735

Especialidad del validador: Magister / Doctor. Mg. Administración de la Educación

24 de octubre del 2021

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Zanely Fernández Tello

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN
A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

CARTA DE PRESENTACIÓN

Dra. Dávila Asenjo, Mónica

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es grato dirigirme a Usted para expresarle mi saludo y al mismo tiempo, poner en su conocimiento que me encuentro desarrollando la tesis "La relación entre los estilos de crianza y el rendimiento académico de una Institución de Lima" a fin de optar el grado académico de Magister en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte.

Para lograr eso, es requisito contar con la participación de profesionales especializados para validar y aprobar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi trabajo de investigación.

En ese sentido, agradeceré su invaluable apoyo consistente en la revisión y aprobación del instrumento que adjunto a la presente carta.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de estima y aprecio personales me despido de Usted

Atentamente

Katherine Buitrón Mimbela
DNI: 41146492
Cel: 987610140

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable independiente: Estilos de crianza

(Baurmird, 1971, citado por Valverde, 2021) conceptualiza:

Al estilo de crianza "como una compleja interacción entre padres e hijos, donde los primeros le transmiten enseñanzas, afecto, actitudes, etc.; siendo la forma en como los padres les transmita toda la enseñanza irá perfilando al niño para determinadas conductas" (Pág.24).

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Estilo autoritario

Roldan (2019) establece que:

El estilo autoritario es aquel caracterizado por la "obediencia de los hijos hacia sus padres", sin considerar las peticiones o necesidades de sus vástagos. Este estilo ve limitada la comunicación, pues solo los padres tienen la razón de las exigencias o proceder en las decisiones de vida de sus hijos, mostrando actitudes distantes en la comprensión de la edad de este, manteniendo reglas y restricciones que van direccionado al orden y obediencia, teniendo poco apoyo emocional. Se resalta, en este estilo un cambio de actitud en la adolescencia tornándose en comportamientos violentos y rebeldes, sobre todo en los varones; y en las mujeres cabe la posibilidad de formarlas pasivas e independientes.

Dimensión 2: Estilo democrático o autoritativo

Según (Baurmind, citado por Pérez, 2019) establece que:

El estilo autoritativo, los padres que tienen este estilo de crianza, son comprensivos y cariñosos, si bien establecen límites y normas, la dirección de los castigos en consecuencias a una actividad no lograda o realizada, son sensatos, de carácter verbal, más no físico y casi son limitados en la mayoría de las situaciones, pues buscan orientarse a la búsqueda de la independencia, favoreciendo la disciplina inductiva, alentando el razonamiento a través del intercambio oral. Este estilo parental exige la madurez en los niños de acuerdo con la edad de estos, así mismo muestran flexibilidad si todavía no logran alcanzarla, es por esa razón que suelen actuar como mentores de sus hijos.

Dimensión 3: Estilo permisivo

(Vital, 2013, citado por Avellaneda, 2021) establece que:

El estilo permisivo, muestra una mayor flexibilidad para el control, si bien establecen normas o reglas en el hogar, estas no son claras y no tienen consecuencias por el factor de la sensibilidad parental o tolerancia al evitar confrontaciones o generar un ambiente de conflicto, dando como resultado un ambiente familiar desorganizado y roles no esclarecidos entre los miembros que la conforman. Este estilo parental fomenta la autonomía psicológica y el compromiso parental, sin embargo, presenta poco control en la conducta de los menores.

Variable dependiente: Rendimiento académico

El rendimiento académico, para (Jiménez, citado por el Ministerio de Educación, MINEDU, 2020) "es definido como los conocimientos adquiridos por el estudiante en una materia o área que son comparados con el estándar de la edad cronológica y el nivel académico.

Dimensiones de las variables:

Las competencias, son un conjunto de capacidades que se ubican en las experiencias de aprendizaje. Los estándares de aprendizaje se relacionan con los ciclos establecidos por la Educación Básica (EB), tomando como punto de referencia lo que se espera que logren los educandos, asimismo estos describen a la competencia. Finalmente, los estándares de aprendizaje deben ser puntos referenciales para la evaluación de los aprendizajes. (MINEDU, 2020)

En la Resolución Ministerial N°00094-2020-MINEDU (MINEDU, 2020), establece con respecto a la boleta de informes que:

"El informe de progreso registrará los logros obtenidos de las diversas competencias referidos a cada ciclo escolar, se realizarán conclusiones de alcances descriptivos cuando el nivel de logro seas C, y en los demás niveles de logro B, A o AD, siendo el criterio del docente. Al terminar el periodo lectivo, se les debe haber asignado un nivel de logro a todas las competencias que se han ido desarrollando a lo largo de este. (pág.17)

Dimensión 1: Área Matemática

El área de Matemática, considerándose relevante para las actividades de las personas y el progreso de las sociedades ante los cambios que se relacionan con el avance de las investigaciones tecnológicas y las ciencias en bienestar con el avance del país. Esta área parte desde el enfoque de resolución de problemas, que se ven enmarcadas en experiencias concretas, elaboración y proposición de ideas y en el plantear situaciones de su contexto. El logro de los aprendizajes pretende que el educando relacione las competencias que lo conforman, puesto que, al resolver una situación de su contexto, no solo estará aplicando el desarrollo de una competencia, sino la gestión combinada de las mismas. El área de Matemática está compuesta por cuatro competencias de resolución de problemas en los temas de cantidad, regularidad y cambio, forma y movimiento y gestión de datos, las cuáles cada una está integrada por capacidades que se combinan para lograr la competencia, asimismo se usa como referente el estándar de aprendizaje en cada nivel de la educación básica, integrado cada nivel o ciclo escolar. (MINEDU, 200)

Dimensión 2: Área Comunicación

El área de Comunicación se desarrolla tomando como base el lenguaje, como parte fundamental al interactuar con otras personas, contribuyendo a la comprensión de nuestro contexto y vivencias. En este sentido, tiene un enfoque comunicativo, priorizando las interacciones sociales del lenguaje. Los estudiantes, en el ciclo III, se apropian del sistema de escritura, para consolidar su lectura y escritura, teniendo como referencia textos variados que faciliten la construcción de ideas en el sistema de escritura. Esta área curricular, está compuesta por las competencias lee diversos textos escritos, escribe diversos tipos de textos y se comunica oralmente, cada una de ellas con la combinación de capacidades. (MINEDU, 2020)

Dimensión 3: Área Personal Social

El área de Personal Social se enfoca en el desarrollo personal y la ciudadanía activa, en la cual se ve como aspectos fundamentales el manejo de las emociones en la autorregulación y el manejo de conflictos ante las formas pacíficas y de socialización para confrontar un conflicto, respetando las normas sociales y morales. Asimismo, ejerciendo la ciudadanía con derecho, la interculturalidad y la diversidad cultural. Los estudiantes deben desarrollar las siguientes cinco competencias, construye su identidad, convive y participa

democráticamente, construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y ambiente y gestiona responsablemente los recursos económicos, cada una con las combinaciones de sus respectivas capacidades. (MINEDU, 2020)

Dimensión 4: Ciencia y Tecnología

El área de Ciencia y Tecnología es importante para el desarrollo y avance de las sociedades, pues a través de la indagación se dan las concepciones del mundo, teniendo en cuenta la capacidad de cuestionarse, buscar información fiable, para analizarla, explicarla y tomar decisiones; se esta área se centra en el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica. Está compuesta por tres competencias, indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo, y diseña y construye soluciones; las cuales cada una de ellas implica la combinación de capacidades. (MINEDU, 2020)

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	CATEGORÍAS	DIMENSIONES Y ESCALAS	ESCALA DE MEDICIÓN
Estilos de crianza	(Baumrind, 1971, citado por Valverde, 2021) "conceptualiza al estilo de crianza como una compleja interacción entre padres e hijos, donde los primeros le transmiten enseñanzas, afecto, actitudes, etc.; siendo la forma en como los padres les transmite toda la enseñanza irá perfilando al niño para determinadas conductas" (Pág.24).	(Baumrind, citado por Jorge, 2017) menciona las dos dimensiones que encuentra como detonadores del comportamiento de los padres que se relacionan en la formación de los hijos, estos son la aceptación y el control parental, y especificando que la combinación de estas conforma la tipología de los estilos de crianza, el autoritario o autorizado, autoritario y permisivo.	Estilo autoritario Estilo democrático, autoritativo o con autoridad.	<ul style="list-style-type: none"> - Control alto: establecimientos de límites, participación, satisfacción de crianza, deseabilidad social. - Calidez bajo: comunicación, distribución de roles, apoyo, autoestima. - Control alto: Establecimientos de límites, participación, satisfacción de crianza, deseabilidad social. - Calidez alto: Comunicación, distribución de roles, apoyo y autoestima. 	Escala de Likert que mide: 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5- Siempre
Para (Jiménez, citado por MINEDU, 2020) "El rendimiento académico es definido como "el nivel de conocimientos	La resolución ministerial N° 033-2020 (MINEDU, 2020), Rendimiento académico del nivel primaria, Ciclo III, Primer Grado del III Bimestre, en las diferentes	COMPETENCIAS DE LAS ÁREAS CURRICULARES (MINEDU, 2020) En la cual se establecerán los criterios de evaluación: AD, A, B, C, en caso de no presentar evidencia curriculares son:	Estilo permisivo	<ul style="list-style-type: none"> - Control bajo: Establecimientos de límites, participación, satisfacción de crianza, deseabilidad social. - Calidez alto: Comunicación, distribución de roles, apoyo y autoestima. - Puntuaciones bajas en ambas dimensiones: Control bajo y Calidez. 	Escala de Likert que mide: 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre

<p>Rendimiento académico</p>	<p>demostrados en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico".</p>	<p>competencias de las áreas curriculares: Matemática Comunicación Personal social Ciencia y Tecnología</p>	<p>de logro el nivel de las competencias se colocará en blanco.</p> <p>Matemática: Competencias 4</p> <p>Resuelve problemas de cantidad Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio Resuelve problemas de movimiento, forma y localización Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p> <p>Comunicación: Competencias 3</p> <p>Se comunica oralmente en lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos Escribe diversos tipos de textos</p> <p>Personal social: Competencias 5</p> <p>Construye su identidad Construye y participa democráticamente Construye interpretaciones históricas Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente Gestiona responsablemente los recursos económicos</p> <p>Ciencia y tecnología: Competencias 2</p> <p>Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo.</p>	<p>5. Siempre</p>
-------------------------------------	--	---	---	-------------------

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO “ESTILOS DE CRIANZA”

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIONES: ESTILOS AUTORITARIO-DEMOCRÁTICO Y PERMISIVO							
	APOYO							
1	Me pregunto si tomé las decisiones correctas al educar a mi hijo(a)	X		X		X		
2	En la crianza de mi hijo (a) suelo sentirme solo (a)	X		X		X		
3	A veces me siento agobiado por las responsabilidades de ser padre o madre.	X		X		X		
4	Me siento tranquilo (a) con la vida que llevo.	X		X		X		
	SATISFACCIÓN							
5	Me siento orgulloso de cómo es mi hijo(a)	X		X		X		
6	Me pregunto si debí esperar un poco más para tener hijos.	X		X		X		
7	Ser padre es lo más importante para mí	X		X		X		
8	El hecho de ser padre o madre, no me satisface como pensaba.	X		X		X		
	PARTICIPACIÓN							
9	Tengo poco tiempo para estar con mi hijo(a)	X		X		X		
10	Siempre realizo las actividades escolares que requieren apoyo, como exposiciones, videos, etc.	X		X		X		
11	Siento que tengo una conexión muy cercana con mi hijo(a).	X		X		X		
12	No sé cómo hablarle a mi hijo(a) para que me pueda entender.	X		X		X		
	COMUNICACIÓN							
13	Mi hijo siempre me dice cuando algo, le molestó.	X		X		X		
14	Si tengo que negarle algo a mi hijo(a), le explico el por qué.	X		X		X		
15	Generalmente mi hijo (a) me comenta cuando tiene algún problema.	X		X		X		
16	Mi hijo tiene la seguridad que siempre lo voy a escuchar.	X		X		X		
	ESTABLECIMIENTOS DE LÍMITES							
17	Tengo dificultad de imponer reglas claras a mi hijo(a)	X		X		X		
18	Mi hijo(a) es pequeño para poder controlar sus emociones.	X		X		X		
19	Mi hijo (a) suele interrumpirme cuando converso con otras personas.	X		X		X		
20	Pierdo la paciencia con mi hijo(a)	X		X		X		
	AUTONOMÍA							
21	Me entristece que mi hijo(a) crezca rápido	X		X		X		
22	Me preocupa que mi hijo(a) se lastime o hiera.	X		X		X		
23	Los padres deberían darle la mayoría de las cosas que sus hijos (as) quieren.	X		X		X		
24	Ya no tengo el vínculo estrecho que tenía con mi hijo(a) cuando era más pequeño.	X		X		X		
	DISTRIBUCIÓN DE ROLES							
25	Los miembros de mi familia tienen responsabilidades en el cuidado de la casa.	X		X		X		
26	Para ambos padres, debe ser tan importante desarrollarse en una carrera o trabajo como su rol de padres.	X		X		X		
27	Ambos padres colaboran en el cuidado de su hijo(e)	X		X		X		
28	Ambos padres imponen reglas en la casa para con sus hijos (as)	X		X		X		
	DESEABILIDAD SOCIAL							

29	En el día me quedan pocas horas para dedicarle a mi hijo(a)	X				X			
30	Me gustaría que creciera rápido para que entienda mejor las indicaciones.	X				X			
31	Juego con mi hijo(a) cuando tengo tiempo.	X				X			
32	La única responsabilidad de mi hijo es estudiar.	X				X			

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO "RENDIMIENTO ACADÉMICO"

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSIONES: ÁREAS CURRICULARES								
MATEMÁTICA								
1	Resuelve problemas de cantidad	X		X		X		
2	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	X		X		X		
3	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización	X		X		X		
4	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	X		X		X		
COMUNICACIÓN								
5	Se comunica oralmente en lengua materna	X		X		X		
6	Lee diversos tipos de textos escritos	X		X		X		
7	Escribe diversos tipos de textos	X		X		X		
CIENCIA Y TECNOLOGÍA								
8	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	X		X		X		
9	Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; material y energía, biodiversidad, Tierra y Universo.	X		X		X		
PERSONAL SOCIAL								
10	Construye su identidad	X		X		X		
11	Convive y participa democráticamente	X		X		X		
12	Construye interpretaciones históricas	X		X		X		
13	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	X		X		X		
14	Gestiona responsablemente los recursos económicos	X		X		X		



Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: **Mónica Dávila Asenjo** **DNI: 10680647**

Especialidad del validador: **/ Doctora en Educación**

27 de octubre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Dra. Mónica Dávila Asenjo
DNI: 10680647

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN
A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mag. Zadith Yessica Huerta Nieto

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es grato dirigirme a Usted para expresarle mi saludo y al mismo tiempo, poner en su conocimiento que me encuentro desarrollando la tesis " La relación entre los estilos de crianza y el rendimiento académico de una Institución de Lima" a fin de optar el grado académico de Magister en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte.

Para lograr eso, es requisito contar con la participación de profesionales especializados para validar y aprobar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi trabajo de investigación.

En ese sentido, agradeceré su invaluable apoyo consistente en la revisión y aprobación del instrumento que adjunto a la presente carta.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de estima y aprecio personales me despido de Usted

Atentamente

Katherine Buitrón Mimbela
DNI: 41146492
Cel: 987610140

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable independiente: Estilos de crianza

(Baurmird, 1971, citado por Valverde, 2021) conceptualiza:

Al estilo de crianza "como una compleja interacción entre padres e hijos, donde los primeros le transmiten enseñanzas, afecto, actitudes, etc.; siendo la forma en como los padres les transmita toda la enseñanza irá perfilando al niño para determinadas conductas" (Pág.24).

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Estilo autoritario

Roldan (2019) establece que:

El estilo autoritario es aquel caracterizado por la "obediencia de los hijos hacia sus padres", sin considerar las peticiones o necesidades de sus vástagos. Este estilo ve limitada la comunicación, pues solo los padres tienen la razón de las exigencias o proceder en las decisiones de vida de sus hijos, mostrando actitudes distantes en la comprensión de la edad de este, manteniendo reglas y restricciones que van direccionado al orden y obediencia, teniendo poco apoyo emocional. Se resalta, en este estilo un cambio de actitud en la adolescencia tornándose en comportamientos violentos y rebeldes, sobre todo en los varones; y en las mujeres cabe la posibilidad de formarlas pasivas e independientes.

Dimensión 2: Estilo democrático o autoritativo

Según (Baurmind, citado por Pérez, 2019) establece que:

El estilo autoritativo, los padres que tienen este estilo de crianza, son comprensivos y cariñosos, si bien establecen límites y normas, la dirección de los castigos en consecuencias a una actividad no lograda o realizada, son sensatos, de carácter verbal, más no físico y casi son limitados en la mayoría de las situaciones, pues buscan orientarse a la búsqueda de la independencia, favoreciendo la disciplina inductiva, alentando el razonamiento a través del intercambio oral. Este estilo parental exige la madurez en los niños de acuerdo con la edad de estos, así mismo muestran flexibilidad si todavía no logran alcanzarla, es por esa razón que suelen actuar como mentores de sus hijos.

Dimensión 3: Estilo permisivo

(Vital, 2013, citado por Avellaneda, 2021) establece que:

El estilo permisivo, muestra una mayor flexibilidad para el control, si bien establecen normas o reglas en el hogar, estas no son claras y no tienen consecuencias por el factor de la sensibilidad parental o tolerancia al evitar confrontaciones o generar un ambiente de conflicto, dando como resultado un ambiente familiar desorganizado y roles no esclarecidos entre los miembros que la conforman. Este estilo parental fomenta la autonomía psicológica y el compromiso parental, sin embargo, presenta poco control en la conducta de los menores.

Variable dependiente: Rendimiento académico

El rendimiento académico, para (Jiménez, citado por el Ministerio de Educación, MINEDU, 2020) "es definido como los conocimientos adquiridos por el estudiante en una materia o área que son comparados con el estándar de la edad cronológica y el nivel académico.

Dimensiones de las variables:

Las competencias, son un conjunto de capacidades que se ubican en las experiencias de aprendizaje. Los estándares de aprendizaje se relacionan con los ciclos establecidos por la Educación Básica (EB), tomando como punto de referencia lo que se espera que logren los educandos, asimismo estos describen a la competencia. Finalmente, los estándares de aprendizaje deben ser puntos referenciales para la evaluación de los aprendizajes. (MINEDU, 2020)

En la Resolución Ministerial N°00094-2020-MINEDU (MINEDU, 2020), establece con respecto a la boleta de informes que:

"El informe de progreso registrará los logros obtenidos de las diversas competencias referidos a cada ciclo escolar, se realizarán conclusiones de alcances descriptivos cuando el nivel de logro seas C, y en los demás niveles de logro B, A o AD, siendo el criterio del docente. Al terminar el periodo lectivo, se les debe haber asignado un nivel de logro a todas las competencias que se han ido desarrollando a lo largo de este. (pág.17)

Dimensión 1: Área Matemática

El área de Matemática, considerándose relevante para las actividades de las personas y el progreso de las sociedades ante los cambios que se relacionan con el avance de las investigaciones tecnológicas y las ciencias en bienestar con el avance del país. Esta área parte desde el enfoque de resolución de problemas, que se ven enmarcadas en experiencias concretas, elaboración y proposición de ideas y en el plantear situaciones de su contexto. El logro de los aprendizajes pretende que el educando relacione las competencias que lo conforman, puesto que, al resolver una situación de su contexto, no solo estará aplicando el desarrollo de una competencia, sino la gestión combinada de las mismas. El área de Matemática está compuesta por cuatro competencias de resolución de problemas en los temas de cantidad, regularidad y cambio, forma y movimiento y gestión de datos, las cuáles cada una está integrada por capacidades que se combinan para lograr la competencia, asimismo se usa como referente el estándar de aprendizaje en cada nivel de la educación básica, integrado cada nivel o ciclo escolar. (MINEDU, 200)

Dimensión 2: Área Comunicación

El área de Comunicación se desarrolla tomando como base el lenguaje, como parte fundamental al interactuar con otras personas, contribuyendo a la comprensión de nuestro contexto y vivencias. En este sentido, tiene un enfoque comunicativo, priorizando las interacciones sociales del lenguaje. Los estudiantes, en el ciclo III, se apropian del sistema de escritura, para consolidar su lectura y escritura, teniendo como referencia textos variados que faciliten la construcción de ideas en el sistema de escritura. Esta área curricular, está compuesta por las competencias lee diversos textos escritos, escribe diversos tipos de textos y se comunica oralmente, cada una de ellas con la combinación de capacidades. (MINEDU, 2020)

Dimensión 3: Área Personal Social

El área de Personal Social se enfoca en el desarrollo personal y la ciudadanía activa, en la cual se ve como aspectos fundamentales el manejo de las emociones en la autorregulación y el manejo de conflictos ante las formas pacíficas y de socialización para confrontar un conflicto, respetando las normas sociales y morales. Asimismo, ejerciendo la ciudadanía con derecho, la interculturalidad y la diversidad cultural. Los estudiantes deben desarrollar las siguientes cinco competencias, construye su identidad, convive y participa

democráticamente, construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y ambiente y gestiona responsablemente los recursos económicos, cada una con las combinaciones de sus respectivas capacidades. (MINEDU, 2020)

Dimensión 4: Ciencia y Tecnología

El área de Ciencia y Tecnología es importante para el desarrollo y avance de las sociedades, pues a través de la indagación se dan las concepciones del mundo, teniendo en cuenta la capacidad de cuestionarse, buscar información fiable, para analizarla, explicarla y tomar decisiones; se esta área se centra en el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica. Está compuesta por tres competencias, indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo, y diseña y construye soluciones; las cuales cada una de ellas implica la combinación de capacidades. (MINEDU, 2020)

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	CATEGORÍAS	DIMENSIONES Y ESCALAS	ESCALA DE MEDICIÓN
Estilos de crianza	(Baumrind, 1971, citado por Valverde, 2021) "conceptualiza al estilo de crianza como una compleja interacción entre padres e hijos, donde los primeros le transmiten enseñanzas, afecto, actitudes, etc.; siendo la forma en como los padres les transmite toda la enseñanza irá perfilando al niño para determinadas conductas" (Pág.24).	(Baumrind, citado por Jorge, 2017) menciona las dos dimensiones que encuentra como detonadores del comportamiento de los padres que se relacionan en la formación de los hijos, estos son la aceptación y el control parental, y especificando que la combinación de estas conforma la tipología de los estilos de crianza, el autoritativo o autorizado, autoritario y permisivo.	Estilo autoritario	<ul style="list-style-type: none"> - Control alto: establecimientos de límites, participación, satisfacción de crianza, deseabilidad social. - Calidez bajo: comunicación, distribución de roles, apoyo, autoestima. - Control alto: Establecimientos de límites, participación, satisfacción de crianza, deseabilidad social. - Calidez alto: Comunicación, distribución de roles, apoyo y autoestima. 	Escala de Likert que mide: 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5- Siempre
			Estilo democrático, autoritativo o con autoridad.	<ul style="list-style-type: none"> - Control bajo: Establecimientos de límites, participación, satisfacción de crianza, deseabilidad social. - Calidez alto: Comunicación, distribución de roles, apoyo y autoestima. 	
			Estilo permisivo	<ul style="list-style-type: none"> - Control bajo: Establecimientos de límites, participación, satisfacción de crianza, deseabilidad social. - Calidez alto: Comunicación, distribución de roles, apoyo y autoestima. - Puntuaciones bajas en ambas dimensiones: Control bajo y Calidez. 	
	Para (Jiménez, citado por MINEDU, 2020) "El rendimiento académico es definido como "el nivel de conocimientos	La resolución ministerial N° 033-2020 (MINEDU, 2020), Rendimiento académico del nivel primaria, Ciclo III, Primer Grado del III Bimestre, en las diferentes	COMPETENCIAS DE LAS ÁREAS CURRICULARES (MINEDU, 2020) Las Áreas curriculares son:	COMPETENCIAS DE LAS ÁREAS CURRICULARES (MINEDU, 2020) En la cual se establecerán los criterios de evaluación: AD, A, B, C, en caso de no presentar evidencia	Escala de Likert que mide: 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre

<p>Rendimiento académico</p>	<p>demostrados en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico".</p>	<p>competencias de las áreas curriculares: Matemática Comunicación Personal social Ciencia y Tecnología</p>	<p>de logro el nivel de las competencias se colocará en blanco.</p> <p>Matemática: Competencias 4</p> <p>Resuelve problemas de cantidad Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio Resuelve problemas de movimiento, forma y localización Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p> <p>Comunicación: Competencias 3</p> <p>Se comunica oralmente en lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos Escribe diversos tipos de textos</p> <p>Personal social: Competencias 5</p> <p>Construye su identidad Construye y participa democráticamente Construye interpretaciones históricas Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente Gestiona responsablemente los recursos económicos</p> <p>Ciencia y tecnología: Competencias 2</p> <p>Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo.</p>	<p>5. Siempre</p>
-------------------------------------	--	---	---	-------------------

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO “ESTILOS DE CRIANZA”

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIONES: ESTILOS AUTORITARIO-DEMOCRÁTICO Y PERMISIVO								
APOYO								
1	Me pregunto si tomo las decisiones correctas al educar a mi hijo(a)	X						
2	En la crianza de mi hijo (a) suelo sentirme solo (a)	X						
3	A veces me siento agobiado por las responsabilidades de ser padre o madre.	X		X				Se debería excluir el adverbio “a veces”
4	Me siento tranquilo (a) con la vida que llevo.	X						
SATISFACCIÓN								
5	Me siento orgulloso de cómo es mi hijo(a)	X						
6	Me pregunto si debí esperar un poco más para tener hijos.	X						
7	Ser padre es lo más importante para mí	X						
8	El hecho de ser padre o madre, no me satisface como pensaba.	X						
PARTICIPACIÓN								
9	Tengo poco tiempo para estar con mi hijo(a)	X						
10	Siempre realizo las actividades escolares que requieren apoyo, como exposiciones, videos, etc.							
11	Siento que tengo una conexión muy cercana con mi hijo(a).	X						
12	No sé cómo hablarle a mi hijo(a) para que me pueda entender.	X						X
COMUNICACIÓN								
13	Mi hijo siempre me dice cuando algo, le molestó.	X						
14	Si tengo que negarle algo a mi hijo(a), le explico el por qué.	X						
15	Generalmente mi hijo (a) me comenta cuando tiene algún problema.	X						
16	Mi hijo tiene la seguridad que siempre lo voy a escuchar.	X						
ESTABLECIMIENTOS DE LÍMITES								
17	Tengo dificultad de imponer reglas claras a mi hijo(a)	X						
18	Mi hijo(a) es pequeño para poder controlar sus emociones.	X						
19	Mi hijo (a) suele interrumpirme cuando converso con otras personas.	X						
20	Pierdo la paciencia con mi hijo(a)	X						
AUTONOMÍA								
21	Me entristece que mi hijo(a) crezca rápido	X						
22	Me preocupa que mi hijo(a) se lastime o hiera.	X						
23	Los padres deberían darle la mayoría de las cosas que sus hijos (as) quieren.	X						
24	Ya no tengo el vínculo estrecho que tenía con mi hijo(a) cuando era más pequeño.	X						
DISTRIBUCIÓN DE ROLES								
25	Los miembros de mi familia tienen responsabilidades en el cuidado de la casa	X						
26	Para ambos padres, debe ser tan importante desarrollarse en una carrera o trabajo como su rol de padres.	X						
27	Ambos padres colaboran en el cuidado de su hijo(a)	X						
28	Ambos padres imponen reglas en la casa para con sus hijos (as)	X						
DESEABILIDAD SOCIAL								

29	En el día me quedan pocas horas para dedicarle a mi hijo(a)	X							X					
30	Me gustaría que creciera rápido para que entienda mejor las indicaciones.	X							X					
31	Juego con mi hijo(a) cuando tengo tiempo.	X							X					
32	La única responsabilidad de mi hijo es estudiar.	X							X					

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO "RENDIMIENTO ACADÉMICO"

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	DIMENSIONES: ÁREAS CURRICULARES							
	MATEMÁTICA							
1	Resuelve problemas de cantidad	X		X		X		
2	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	X		X		X		
3	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización	X		X		X		
4	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	X		X		X		
	COMUNICACIÓN							
5	Se comunica oralmente en lengua materna	X		X		X		
6	Lee diversos tipos de textos escritos	X		X		X		
7	Escribe diversos tipos de textos	X		X		X		
	CIENCIA Y TECNOLOGÍA							
8	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	X		X		X		
9	Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; material y energía, biodiversidad, Tierra y Universo.	X		X		X		
	PERSONAL SOCIAL							
10	Construye su identidad	X		X		X		
11	Convive y participa democráticamente	X		X		X		
12	Construye interpretaciones históricas	X		X		X		
13	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	X		X		X		
14	Gestiona responsablemente los recursos económicos	X		X		X		



Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [x] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Huerta Nieto, Zadith DNI: 46324140

Especialidad del validador: **Magister / Doctor en Gestión Educativa**

24 de octubre del 2021

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma

Zadith Huerta Nieto

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN
A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mag. Arbieta Chuquimajo, Juana Rosa

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo y al mismo tiempo, poner en su conocimiento que me encuentro desarrollando la tesis "La relación entre los estilos de crianza y el rendimiento académico de una Institución de Lima" a fin de optar el grado académico de Magister en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte.

Para lograr eso, es requisito contar con la participación de profesionales especializados para validar y aprobar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi trabajo de investigación.

En ese sentido, agradeceré su invaluable apoyo consistente en la revisión y aprobación del instrumento que adjunto a la presente carta.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de estima y aprecio personales me despido de usted.

Atentamente

Katherine Buitrón Mimbela
DNI: 41146492
Cel: 987610140

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable independiente: Estilos de crianza

(Baurmird, 1971, citado por Valverde, 2021) conceptualiza:

Al estilo de crianza "como una compleja interacción entre padres e hijos, donde los primeros le transmiten enseñanzas, afecto, actitudes, etc.; siendo la forma en como los padres les transmita toda la enseñanza irá perfilando al niño para determinadas conductas" (Pág.24).

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Estilo autoritario

Roldan (2019) establece que:

El estilo autoritario es aquel caracterizado por la "obediencia de los hijos hacia sus padres", sin considerar las peticiones o necesidades de sus vástagos. Este estilo ve limitada la comunicación, pues solo los padres tienen la razón de las exigencias o proceder en las decisiones de vida de sus hijos, mostrando actitudes distantes en la comprensión de la edad de este, manteniendo reglas y restricciones que van direccionado al orden y obediencia, teniendo poco apoyo emocional. Se resalta, en este estilo un cambio de actitud en la adolescencia tornándose en comportamientos violentos y rebeldes, sobre todo en los varones; y en las mujeres cabe la posibilidad de formarlas pasivas e independientes.

Dimensión 2: Estilo democrático o autoritativo

Según (Baurmind, citado por Pérez, 2019) establece que:

El estilo autoritativo, los padres que tienen este estilo de crianza, son comprensivos y cariñosos, si bien establecen límites y normas, la dirección de los castigos en consecuencias a una actividad no lograda o realizada, son sensatos, de carácter verbal, más no físico y casi son limitados en la mayoría de las situaciones, pues buscan orientarse a la búsqueda de la independencia, favoreciendo la disciplina inductiva, alentando el razonamiento a través del intercambio oral. Este estilo parental exige la madurez en los niños de acuerdo con la edad de estos, así mismo muestran flexibilidad si todavía no logran alcanzarla, es por esa razón que suelen actuar como mentores de sus hijos.

Dimensión 3: Estilo permisivo

(Vital, 2013, citado por Avellaneda, 2021) establece que:

El estilo permisivo, muestra una mayor flexibilidad para el control, si bien establecen normas o reglas en el hogar, estas no son claras y no tienen consecuencias por el factor de la sensibilidad parental o tolerancia al evitar confrontaciones o generar un ambiente de conflicto, dando como resultado un ambiente familiar desorganizado y roles no esclarecidos entre los miembros que la conforman. Este estilo parental fomenta la autonomía psicológica y el compromiso parental, sin embargo, presenta poco control en la conducta de los menores.

Variable dependiente: Rendimiento académico

El rendimiento académico, para (Jiménez, citado por el Ministerio de Educación, MINEDU, 2020) "es definido como los conocimientos adquiridos por el estudiante en una materia o área que son comparados con el estándar de la edad cronológica y el nivel académico.

Dimensiones de las variables:

Las competencias, son un conjunto de capacidades que se ubican en las experiencias de aprendizaje. Los estándares de aprendizaje se relacionan con los ciclos establecidos por la Educación Básica (EB), tomando como punto de referencia lo que se espera que logren los educandos, asimismo estos describen a la competencia. Finalmente, los estándares de aprendizaje deben ser puntos referenciales para la evaluación de los aprendizajes. (MINEDU, 2020)

En la Resolución Ministerial N°00094-2020-MINEDU (MINEDU, 2020), establece con respecto a la boleta de informes que:

"El informe de progreso registrará los logros obtenidos de las diversas competencias referidos a cada ciclo escolar, se realizarán conclusiones de alcances descriptivos cuando el nivel de logro seas C, y en los demás niveles de logro B, A o AD, siendo el criterio del docente. Al terminar el periodo lectivo, se les debe haber asignado un nivel de logro a todas las competencias que se han ido desarrollando a lo largo de este. (pág.17)

Dimensión 1: Área Matemática

El área de Matemática, considerándose relevante para las actividades de las personas y el progreso de las sociedades ante los cambios que se relacionan con el avance de las investigaciones tecnológicas y las ciencias en bienestar con el avance del país. Esta área parte desde el enfoque de resolución de problemas, que se ven enmarcadas en experiencias concretas, elaboración y proposición de ideas y en el plantear situaciones de su contexto. El logro de los aprendizajes pretende que el educando relacione las competencias que lo conforman, puesto que, al resolver una situación de su contexto, no solo estará aplicando el desarrollo de una competencia, sino la gestión combinada de las mismas. El área de Matemática está compuesta por cuatro competencias de resolución de problemas en los temas de cantidad, regularidad y cambio, forma y movimiento y gestión de datos, las cuáles cada una está integrada por capacidades que se combinan para lograr la competencia, asimismo se usa como referente el estándar de aprendizaje en cada nivel de la educación básica, integrado cada nivel o ciclo escolar. (MINEDU, 200)

Dimensión 2: Área Comunicación

El área de Comunicación se desarrolla tomando como base el lenguaje, como parte fundamental al interactuar con otras personas, contribuyendo a la comprensión de nuestro contexto y vivencias. En este sentido, tiene un enfoque comunicativo, priorizando las interacciones sociales del lenguaje. Los estudiantes, en el ciclo III, se apropian del sistema de escritura, para consolidar su lectura y escritura, teniendo como referencia textos variados que faciliten la construcción de ideas en el sistema de escritura. Esta área curricular, está compuesta por las competencias lee diversos textos escritos, escribe diversos tipos de textos y se comunica oralmente, cada una de ellas con la combinación de capacidades. (MINEDU, 2020)

Dimensión 3: Área Personal Social

El área de Personal Social se enfoca en el desarrollo personal y la ciudadanía activa, en la cual se ve como aspectos fundamentales el manejo de las emociones en la autorregulación y el manejo de conflictos ante las formas pacíficas y de socialización para confrontar un conflicto, respetando las normas sociales y morales. Asimismo, ejerciendo la ciudadanía con derecho, la interculturalidad y la diversidad cultural. Los estudiantes deben desarrollar las siguientes cinco competencias, construye su identidad, convive y participa

democráticamente, construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y ambiente y gestiona responsablemente los recursos económicos, cada una con las combinaciones de sus respectivas capacidades. (MINEDU, 2020)

Dimensión 4: Ciencia y Tecnología

El área de Ciencia y Tecnología es importante para el desarrollo y avance de las sociedades, pues a través de la indagación se dan las concepciones del mundo, teniendo en cuenta la capacidad de cuestionarse, buscar información fiable, para analizarla, explicarla y tomar decisiones; se esta área se centra en el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica. Está compuesta por tres competencias, indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo, y diseña y construye soluciones; las cuales cada una de ellas implica la combinación de capacidades. (MINEDU, 2020)

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	CATEGORÍAS	DIMENSIONES Y ESCALAS	ESCALA DE MEDICIÓN
Estilos de crianza	<p>(Baumrind, 1971, citado por Valverde, 2021) "conceptualiza al estilo de crianza como una compleja interacción entre padres e hijos, donde los primeros le transmiten enseñanzas, afecto, actitudes, etc.; siendo la forma en como los padres les transmite toda la enseñanza irá perfilando al niño para determinadas conductas" (Pág.24).</p>	<p>(Baumrind, citado por Jorge, 2017) menciona las dos dimensiones que encuentra como detonadores del comportamiento de los padres que se relacionan en la formación de los hijos, estos son la aceptación y el control parental, y especificando que la combinación de estas conforma la tipología de los estilos de crianza, el autoritario o autorizado, autoritario y permisivo.</p>	<p>Estilo autoritario</p> <p>Estilo democrático, autoritativo o con autoridad.</p> <p>Estilo permisivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Control alto: establecimientos de límites, participación, satisfacción de crianza, deseabilidad social. - Calidez bajo: comunicación, distribución de roles, apoyo, autoestima. - Control alto: Establecimientos de límites, participación, satisfacción de crianza, deseabilidad social. - Calidez alto: Comunicación, distribución de roles, apoyo y autoestima. - Control bajo: Establecimientos de límites, participación, satisfacción de crianza, deseabilidad social. - Calidez alto: Comunicación, distribución de roles, apoyo y autoestima. - Puntuaciones bajas en ambas dimensiones: Control bajo y Calidez. 	<p>Escala de Likert que mide:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5- Siempre
Para (Jiménez, citado por MINEDU, 2020) "El rendimiento académico es definido como "el nivel de conocimientos	<p>La resolución ministerial N° 033-2020 (MINEDU, 2020), Rendimiento académico del nivel primaria, Ciclo III, Primer Grado del III Bimestre, en las diferentes</p>	<p>COMPETENCIAS DE LAS ÁREAS CURRICULARES (MINEDU, 2020) En la cual se establecerán los criterios de evaluación: AD, A, B, C, en caso de no presentar evidencia curriculares son:</p>	<p>COMPETENCIAS DE LAS ÁREAS CURRICULARES (MINEDU, 2020) En la cual se establecerán los criterios de evaluación: AD, A, B, C, en caso de no presentar evidencia curriculares son:</p>	<p>Escala de Likert que mide:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 	

Rendimiento académico	demostrados en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico".	competencias de las áreas curriculares: Matemática Comunicación Personal social Ciencia y Tecnología	de logro el nivel de las competencias se colocará en blanco.	5. Siempre
		Matemática: Competencias 4	Resuelve problemas de cantidad	
			Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	
			Resuelve problemas de movimiento, forma y localización	
			Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	
		Comunicación: Competencias 3	Se comunica oralmente en lengua materna	
			Lee diversos tipos de textos escritos	
			Escribe diversos tipos de textos	
		Personal social: Competencias 5	Construye su identidad	
			Construye y participa democráticamente	
			Construye interpretaciones históricas	
			Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	
			Gestiona responsablemente los recursos económicos	
		Ciencia y tecnología: Competencias 2	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	
			Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo.	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO “ESTILOS DE CRIANZA”

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIONES: ESTILOS AUTORITARIO, DEMOCRÁTICO Y PERMISIVO								
APOYO								
1	Me pregunto si tomo las decisiones correctas al educar a mi hijo(a).	x				x		
2	En la crianza de mi hijo(a) suelo sentirme solo(a).	x				x		
3	Me siento agobiado por las responsabilidades de ser padre o madre.	x				x		
4	Me siento tranquilo(a) con la vida que llevo.	x				x		
SATISFACCIÓN								
5	Me siento orgulloso de cómo es mi hijo(a).	x				x		
6	Me pregunto si debí esperar un poco más para tener hijos.		x			x		Me siento satisfecho de cómo educo a mi hijo(a).
7	Ser padre es lo más importante para mí.	x				x		
8	El hecho de ser padre o madre, no me satisface como pensaba.	x				x		
PARTICIPACIÓN								
9	Tengo poco tiempo para estar con mi hijo(a).	x				x		
10	Realizo las actividades escolares que requieren apoyo, como exposiciones, videos, etc.	x				x		Participo en las actividades escolares que requieren apoyo, como exposiciones, videos, etc.
11	Siento que tengo una conexión muy cercana con mi hijo(a).	x				x		
12	No sé cómo hablarle a mi hijo(a) para que me pueda entender.	x				x		Tengo dificultades para que mi hijo(a) me pueda entender.
COMUNICACIÓN								
13	Mi hijo siempre me dice cuando algo, le molestó.	x				x		
14	Si tengo que negarle algo a mi hijo(a), le explico el por qué.	x				x		
15	Generalmente mi hijo(a) me comenta cuando tiene algún problema.	x				x		Mi hijo(a) me comenta cuando tiene algún problema.
16	Mi hijo tiene la seguridad que siempre lo voy a escuchar.	x				x		Mi hijo(a) tiene la seguridad de que lo voy a escuchar.
ESTABLECIMIENTOS DE LÍMITES								
17	Tengo dificultad de imponer reglas claras a mi hijo(a).	x				x		
18	Mi hijo(a) es pequeño para poder controlar sus emociones.	x				x		Pienso que mi hijo(a) es pequeño para poder controlar sus emociones.
19	Mi hijo(a) suele interrumpirme cuando converso con otras personas.	x				x		
20	Pierdo la paciencia con mi hijo(a).	x				x		
AUTONOMÍA								
21	Me entristece que mi hijo(a) crezca rápido.	x				x		
22	Me preocupa que mi hijo(a) se lastime o hiera.	x				x		
23	Los padres deberían darle la mayoría de las cosas que sus hijos(as) quieren.	x				x		
24	Ya no tengo el vínculo estrecho que tenía con mi hijo(a) cuando era más pequeño.	x				x		
DISTRIBUCIÓN DE ROLES								
25	Los miembros de mi familia tienen responsabilidades en el cuidado de la casa.	x				x		
26	Para ambos padres, debe ser tan importante desarrollarse en una carrera o trabajo como su rol de padres.							Para ambos padres, debe ser tan importante desarrollarse en una carrera o trabajo como en su rol de padres.
27	Ambos padres colaboran en el cuidado de su hijo(a).							

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [x] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Arbieta Chuquimajo, Juana Rosa DNI: 08576930

Especialidad del validador: Magister / Doctor DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

02 de noviembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem; es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Juana Rosa Arbieta Chuquimajo

- Escala: ALPHA COMBRACH

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	44	100.0
	Excluído ^a	0	.0
	Total	44	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
Alfa de Cronbach	.535	13

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32								
1	3	4	3	1	11	2	5	5	5	17	3	5	5	3	16	4	4	5	5	18	3	3	3	3	12	1	1	3	3	8	5	5	4	3	17	3	1	5	3	12
2	4	5	1	3	13	5	5	5	1	16	1	5	5	5	16	5	5	5	5	20	5	3	3	3	14	1	1	4	4	10	5	5	5	5	20	1	3	5	1	10
3	3	2	2	3	10	3	3	3	3	12	3	5	5	4	17	4	4	4	4	16	3	3	3	3	12	3	1	4	3	11	3	3	2	2	10	2	3	2	3	10
4	3	5	3	2	13	2	5	5	5	17	4	5	5	4	18	5	5	5	5	20	4	3	1	3	11	1	1	5	1	8	4	5	5	5	19	3	5	4	5	17
5	3	5	4	3	15	4	5	4	5	18	4	4	4	3	15	5	3	4	5	17	3	2	2	3	10	3	2	3	1	9	4	4	5	5	18	3	3	4	1	11
6	3	2	3	4	12	4	4	5	4	17	4	5	5	4	18	4	4	4	3	15	4	4	3	3	14	3	3	4	2	12	3	3	2	3	11	3	2	3	3	11
7	4	4	3	5	16	4	5	5	5	19	4	5	5	4	18	5	4	5	5	19	4	3	3	3	13	3	1	3	5	12	4	5	5	5	19	4	3	3	1	11
8	5	5	4	5	19	4	5	5	5	19	3	5	4	4	16	4	5	4	4	17	5	5	4	3	17	3	3	5	3	14	5	5	5	5	20	3	3	4	3	13
9	5	5	5	4	19	4	5	5	5	19	5	4	5	3	17	5	4	4	5	18	4	5	3	3	15	1	1	3	3	8	5	4	5	5	19	1	1	3	2	7
10	2	5	4	5	16	5	5	5	5	20	4	4	5	3	16	4	5	4	4	17	3	4	2	5	14	3	2	4	4	13	5	5	5	5	20	5	3	4	1	13
11	3	5	4	4	16	5	5	4	5	19	5	3	5	4	17	5	5	5	4	19	2	5	3	3	13	5	3	4	2	14	4	5	5	5	19	4	2	5	4	15
12	4	3	5	5	17	5	5	5	1	16	5	5	4	4	18	5	5	5	5	20	5	3	1	4	13	1	1	4	5	11	1	5	5	5	16	4	1	3	1	9
13	4	5	3	3	15	4	4	2	5	15	3	4	5	5	17	2	5	5	5	17	5	5	5	5	20	5	1	5	1	12	1	1	1	1	4	3	3	3	5	14
14	3	5	5	5	18	5	5	5	5	20	3	5	5	5	18	5	5	5	5	20	4	3	5	4	16	1	1	5	1	8	5	5	5	5	20	3	1	5	1	10
15	5	4	3	4	16	4	5	4	5	18	4	5	4	4	17	4	5	4	4	17	5	4	3	4	16	5	1	5	3	14	5	5	5	5	20	3	1	4	2	10
16	3	2	3	5	13	4	4	5	1	14	5	5	5	4	19	4	5	5	4	18	2	4	2	3	11	2	1	3	2	8	3	4	3	4	14	5	1	4	1	11
17	4	5	5	5	19	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	3	3	3	14	1	1	3	1	6	5	5	5	5	20	2	3	4	1	10
18	3	5	5	5	18	4	5	4	5	18	3	4	4	3	14	4	5	4	4	17	3	3	2	2	10	2	3	4	3	12	3	5	5	5	18	2	3	4	3	12
19	4	2	3	4	13	4	5	5	5	19	2	5	5	3	15	4	4	3	5	16	3	3	2	1	9	2	1	5	1	9	5	5	3	2	15	2	3	2	5	12
20	4	3	2	4	13	2	3	5	4	14	2	4	3	2	11	3	4	3	3	13	2	4	3	2	11	3	4	4	4	15	4	5	5	5	19	1	5	2	2	10
21	4	2	2	4	12	4	5	4	4	17	3	2	3	2	10	3	3	3	4	13	3	4	5	3	15	3	3	3	4	13	2	4	4	4	14	2	4	2	1	9
22	5	5	5	5	20	5	4	5	3	17	3	5	5	3	16	4	5	5	5	19	4	4	5	4	17	4	1	3	2	10	5	5	5	5	20	3	2	5	1	11
23	5	4	4	5	18	5	5	4	4	18	4	4	4	3	15	5	3	5	5	18	4	5	5	5	19	5	2	3	2	12	4	4	5	5	18	2	3	5	1	11
24	5	5	5	5	20	5	1	5	1	12	5	1	1	5	12	3	1	1	1	6	5	5	5	5	20	5	1	1	1	8	5	5	5	5	20	1	5	5	1	12
25	4	3	1	3	11	3	4	5	4	16	4	5	4	3	16	4	3	4	4	15	4	3	2	3	12	3	2	4	3	12	4	4	4	4	16	4	1	3	5	13
26	4	3	3	3	13	4	5	5	3	17	3	4	4	3	14	3	3	3	3	12	3	3	4	3	13	2	3	3	3	11	3	3	4	4	14	3	3	3	5	14
27	3	4	2	3	12	4	4	5	3	16	2	5	4	4	15	3	3	4	3	13	3	3	4	3	13	2	2	3	4	11	4	5	5	4	18	2	3	2	2	9
28	4	5	5	4	18	4	5	5	1	15	3	3	4	4	14	4	4	4	4	16	3	4	3	4	14	3	1	4	2	10	4	5	5	5	19	3	2	3	3	11
29	4	4	3	4	15	3	3	4	3	13	4	4	4	4	16	3	3	3	4	13	4	3	2	3	12	3	3	4	3	13	4	4	4	4	16	4	2	4	2	12
30	1	1	1	5	8	5	1	5	1	12	1	5	5	1	12	5	5	5	5	20	1	1	1	1	4	1	1	1	5	8	5	5	5	5	20	1	5	5	1	12
31	1	1	3	3	8	5	3	5	5	18	2	5	5	5	17	2	4	5	5	16	1	3	3	3	10	1	1	4	1	7	4	3	2	2	11	4	1	4	1	10
32	4	1	2	5	12	5	5	5	1	16	3	5	5	5	18	3	5	5	5	18	5	5	5	5	20	3	3	3	3	12	1	5	5	5	16	3	3	5	3	14
33	5	1	4	3	13	4	2	5	5	16	5	5	5	3	18	5	5	5	5	20	2	2	2	2	8	1	1	5	4	11	5	5	2	4	16	3	1	4	3	11
34	3	2	4	4	13	4	5	5	5	19	4	5	5	4	18	5	4	5	5	19	4	4	5	4	17	3	3	4	4	14	2	2	3	3	10	4	1	5	3	13
35	3	3	3	4	13	4	3	4	5	16	5	5	5	5	20	4	5	4	5	18	3	5	3	4	15	3	3	4	5	15	2	1	3	3	9	4	2	4	1	11
36	2	2	2	4	10	3	3	4	4	14	2	5	5	2	14	5	4	4	5	18	3	2	3	3	11	2	2	4	4	12	2	4	5	2	13	1	5	2	1	9
37	5	2	2	3	12	4	5	5	4	18	3	5	5	5	18	2	2	4	3	11	5	5	5	4	19	3	2	4	4	13	5	5	4	4	18	3	3	2	2	10
38	3	1	2	3	9	3	3	4	3	13	2	3	2	2	9	5	5	4	5	19	2	2	3	3	10	2	3	4	4	13	2	4	3	2	11	2	4	2	1	9
39	3	4	4	4	15	4	5	5	5	19	2	5	4	4	15	5	4	4	5	18	2	4	4	4	14	4	2	5	3	14	5	5	5	5	20	2	2	3	2	9
40	4	4	3	4	15	4	5	4	4	17	4	5	5	2	16	5	5	5	5	20	3	2	4	3	12	2	2	4	4	12	1	4	4	4	13	2	4	4	1	11
41	4	2	2	3	11	4	5	5	5	19	3	5	5	2	15	4	4	5	5	18	5	3	4	3	15	3	2	4	5	14	2	4	4	2	12	3	5	3	1	12
42	5	2	5	5	17	5	5	5	5	20	4	5	5	4	18	5	2	3	3	13	5	4	5	4	18	3	2	5	2	12	5	5	5	5	20	4	3	2	1	10
43	4	5	4	5	18	5	5	5	5	20	2	5	5	4	16	5	5	5	4	19	2	4	5	4	15	3	3	5	2	13	3	5	4	4	16	2	4	4	2	12
44	5	2	4	5	16	4	4	5	5	18	1	3	3	2	9	5	3	3	3	14	3	2	3	3	11	3	3	4	3	13	3	5	4	4	16	4	5	2	1	12

								TOTAL	
D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	TOTAL VI	
	11	17	16	18	12	8	17	12	111
	13	16	16	20	14	10	20	10	119
	10	12	17	16	12	11	10	10	98
	13	17	18	20	11	8	19	17	123
	15	18	15	17	10	9	18	11	113
	12	17	18	15	14	12	11	11	110
	16	19	18	19	13	12	19	11	127
	19	19	16	17	17	14	20	13	135
	19	19	17	18	15	8	19	7	122
	16	20	16	17	14	13	20	13	129
	16	19	17	19	13	14	19	15	132
	17	16	18	20	13	11	16	9	120
	15	15	17	17	20	12	4	14	114
	18	20	18	20	16	8	20	10	130
	16	18	17	17	16	14	20	10	128
	13	14	19	18	11	8	14	11	108
	19	20	20	20	14	6	20	10	129
	18	18	14	17	10	12	18	12	119
	13	19	15	16	9	9	15	12	108
	13	14	11	13	11	15	19	10	106
	12	17	10	13	15	13	14	9	103
	20	17	16	19	17	10	20	11	130
	18	18	15	18	19	12	18	11	129
	20	12	12	6	20	8	20	12	110
	11	16	16	15	12	12	16	13	111
	13	17	14	12	13	11	14	14	108
	12	16	15	13	13	11	18	9	107
	18	15	14	16	14	10	19	11	117
	15	13	16	13	12	13	16	12	110
	8	12	12	20	4	8	20	12	96
	8	18	17	16	10	7	11	10	97
	12	16	18	18	20	12	16	14	126
	13	16	18	20	8	11	16	11	113
	13	19	18	19	17	14	10	13	123
	13	16	20	18	15	15	9	11	117
	10	14	14	18	11	12	13	9	101
	12	18	18	11	19	13	18	10	119
	9	13	9	19	10	13	11	9	93
	15	19	15	18	14	14	20	9	124
	15	17	16	20	12	12	13	11	116
	11	19	15	18	15	14	12	12	116
	17	20	18	13	18	12	20	10	128
	18	20	16	19	15	13	16	12	129
	16	18	9	14	11	13	16	12	109
	631	743	694	740	599	497	714	495	5113

				TOTAL VALUE
D1	D2	D3	D4	
15	12	8	20	55
14	9	7	19	49
15	11	8	20	54
14	11	8	20	53
16	12	8	20	56
16	12	8	20	56
15	12	8	20	55
14	12	7	20	53
16	12	8	19	55
16	12	8	20	56
16	12	8	20	56
15	12	8	20	55
16	12	8	20	56
16	12	8	20	56
14	12	8	20	54
15	10	7	20	52
16	11	7	18	52
16	11	8	18	53
16	12	8	20	56
16	12	8	20	56
16	12	8	20	56
19	11	8	20	58
19	11	7	19	56
15	12	8	20	55
15	13	7	20	55
15	13	8	18	54
15	12	8	20	55
14	10	8	20	52
13	10	7	18	48
13	12	7	17	49
16	12	8	20	56
16	13	8	20	57
14	11	8	20	53
14	13	7	20	54
15	12	7	20	54
16	12	8	20	56
14	10	8	20	52
16	11	7	18	52
16	10	8	20	54
15	12	8	19	54
16	12	7	18	53
12	11	8	20	51
16	12	8	20	56

VARIABLE DEPENDIENTE RENDIMIENTO ACADEMICO																		
MATEMATICA				TOTAL	COMUNICACIÓN			TOTAL	CIENCIA Y TECNOLOGIA			TOTAL	PERSONAL SOCIAL					TOTAL
P1	P2	P3	P4	D1	P5	P6	P7	D2	P8	P9	D3	P10	P11	P12	P13	P14	D4	
3	4	4	4	15	4	4	4	12	4	4	8	4	4	4	4	4	20	
3	4	4	3	14	3	3	3	9	4	3	7	4	4	4	4	3	19	
3	4	4	4	15	4	3	4	11	4	4	8	4	4	4	4	4	20	
3	4	4	3	14	4	3	4	11	4	4	8	4	4	4	4	4	20	
4	4	4	4	16	4	4	4	12	4	4	8	4	4	4	4	4	20	
4	4	4	4	16	4	4	4	12	4	4	8	4	4	4	4	4	20	
3	4	4	4	15	4	4	4	12	4	4	8	4	4	4	4	4	20	
3	4	4	3	14	4	4	4	12	3	4	7	4	4	4	4	4	20	
4	4	4	4	16	4	4	4	12	4	4	8	4	3	4	4	4	19	
4	4	4	4	16	4	4	4	12	4	4	8	4	4	4	4	4	20	
4	4	4	4	16	4	4	4	12	4	4	8	4	4	4	4	4	20	
3	4	4	4	15	4	4	4	12	4	4	8	4	4	4	4	4	20	
4	4	4	4	16	4	4	4	12	4	4	8	4	4	4	4	4	20	
4	4	4	4	16	4	4	4	12	4	4	8	4	4	4	4	4	20	
3	4	4	3	14	4	4	4	12	4	4	8	4	4	4	4	4	20	
4	3	4	4	15	4	3	3	10	4	3	7	4	4	4	4	4	20	
4	4	4	4	16	4	4	3	11	4	3	7	4	3	3	4	4	18	
4	4	4	4	16	4	4	3	11	4	4	8	4	3	3	4	4	18	
4	4	4	4	16	4	4	4	12	4	4	8	4	4	4	4	4	20	
4	4	4	4	16	4	4	4	12	4	4	8	4	4	4	4	4	20	
4	4	4	4	16	4	4	4	12	4	4	8	4	4	4	4	4	20	
4	4	4	4	16	4	4	4	12	4	4	8	4	4	4	4	4	20	
4	5	5	5	19	4	4	3	11	4	4	8	4	4	4	4	4	20	
4	5	5	5	19	4	3	4	11	4	3	7	4	4	4	4	3	19	
3	4	4	4	15	4	4	4	12	4	4	8	4	4	4	4	4	20	
3	4	4	4	15	5	4	4	13	3	4	7	4	4	4	4	4	20	
4	4	3	4	15	5	4	4	13	4	4	8	4	3	3	4	4	18	
3	4	4	4	15	4	4	4	12	4	4	8	4	4	4	4	4	20	
2	4	4	4	14	4	3	3	10	4	4	8	4	4	4	4	4	20	
3	4	3	3	13	4	3	3	10	4	3	7	4	4	3	4	3	18	
3	4	3	3	13	4	4	4	12	4	3	7	4	3	3	4	3	17	
4	4	4	4	16	4	4	4	12	4	4	8	4	4	4	4	4	20	
4	4	4	4	16	5	4	4	13	4	4	8	4	4	4	4	4	20	
3	4	3	4	14	4	4	3	11	4	4	8	4	4	4	4	4	20	
2	4	4	4	14	5	4	4	13	3	4	7	4	4	4	4	4	20	
3	4	4	4	15	4	4	4	12	4	3	7	4	4	4	4	4	20	
4	4	4	4	16	4	4	4	12	4	4	8	4	4	4	4	4	20	
3	4	3	4	14	4	3	3	10	4	4	8	4	4	4	4	4	20	
4	4	4	4	16	3	4	4	11	3	4	7	3	4	3	4	4	18	
4	4	4	4	16	3	4	3	10	4	4	8	4	4	4	4	4	20	
3	4	4	4	15	4	4	4	12	4	4	8	4	4	3	4	4	19	
4	4	4	4	16	4	4	4	12	3	4	7	4	4	3	3	4	18	
3	3	3	3	12	4	4	3	11	4	4	8	4	4	4	4	4	20	
4	4	4	4	16	4	4	4	12	4	4	8	4	4	4	4	4	20	