



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La formación psicopedagógica y la calidad educativa de
los docentes de Huaura, 2015.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magíster en administración de la educación.

AUTORA:

Br. Lidia Elizabeth Solís Espinoza

ASESOR:

Dr. José Víctor Quispe Atúncar

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ - 2017

Dra. Isabel Menacho Vargas

Presidenta

Dr. Joaquín Vertiz Osore

Secretario

Dr. José Quispe Atúncar

Vocal

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a Dios nuestro divino creador, a mis padres, mi compañero Marco y a mis queridos hijos Milagros, Cristhian y Paolo que son la razón de mi vida.

Agradecimiento

Quiero agradecer a todas las personas que hicieron posible la culminación del presente trabajo de investigación, de manera especial a los docentes de Maestría en Administración de la Educación.

Agradezco a mi familia, amigos y compañeros de estudio por su apoyo incondicional.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Lidia Elizabeth Solís Espinoza estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 15842744 con la tesis titulada “La formación psicopedagógica y la calidad educativa de los docentes de Huaura, 2015”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha:

Firma:

Nombres y apellidos: Lidia Elizabeth Solís Espinoza

DNI: N° 15842744

Presentación

Señor presidente.

Señores miembros del jurado calificador:

Presento ante ustedes la tesis titulada “La formación psicopedagógica y la calidad educativa de los docentes de Huaura, 2015” con la finalidad de establecer la correlación entre las variables formación psicopedagógica y calidad educativa de los docentes de Huaura 2015; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para optar el grado de magister en Administración de la Educación.

El documento consta de seis capítulos a través de los cuales se expone el problema de la investigación, los lineamientos teóricos que sustentan la investigación, así como los lineamientos metodológicos, los resultados obtenidos y las conclusiones a la que se llegó en el presente trabajo, con lo cual contribuimos con conocimientos científicos que pueden ser utilizados en la elección correcta de estrategias para mejorar la administración de la educación en las instituciones educativas de nuestro país.

Pongo a su consideración el presente trabajo, para su valoración respectiva

Lista de contenidos

	Pág.
Hoja de jurado evaluador	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad	iv
Presentación	v
Tabla de contenidos	vi
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
1.1 Antecedentes	14
1.2 Fundamento teórico	20
1.3 Justificación	35
1.4 Problema	38
1.5 Hipótesis	41
1.6 Objetivos	42
II. Marco metodológico	43
2.1. Variables	44
2.2. Operacionalización de variables	45
2.3. Metodología	46
2.3.1 Tipo de estudio	46

2.3.2	Diseño de la investigación	47
2.4	Población y muestra	47
2.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
2.6	Métodos de análisis de datos	51
2.7	Aspectos éticos	52
III.	Resultados	54
IV.	Discusión	63
V.	Conclusiones	67
VI.	Recomendaciones	70
VII.	Referencias bibliográficas	73
	Anexos	80
Anexo 1	Matriz de consistencia	
Anexo 2	Instrumentos de recolección de datos	
Anexo 3	Base de datos	
Anexo 4	Validación por juicio de expertos	

Lista de tablas

	Pág.	
Tabla 1	Matriz de operacionalización de variable formación psicopedagógica	45
Tabla 2	Matriz de operacionalización de variable calidad educativa	45
Tabla 3	Población de docentes del nivel secundaria	48
Tabla 4	Distribución porcentual de los niveles de calidad educativa	54
Tabla 5	Distribución porcentual de formación psicopedagógica por dimensiones	55
Tabla 6	Distribución porcentual de los niveles de formación docente	56
Tabla 7	Distribución porcentual de calidad educativa por dimensiones	57
Tabla 7	Correlación entre formación psicopedagógica y calidad educativa	58
Tabla 8	Correlaciones entre nivel de vocación y la calidad educativa	59
Tabla 9	Correlación entre formación docente y calidad educativa	60
Tabla 10	Correlación entre la autonomía y la calidad educativa	61

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1 Niveles de formación psicopedagógica	54
Figura 2 Niveles de formación psicopedagógica por dimensiones	56
Figura 3 Niveles de calidad educativa	57
Figura 4 Niveles de calidad educativa por dimensiones	58

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado, la formación psicopedagógica y la calidad educativa de los docentes de Huaura, 2015 tuvo como problema general, ¿Cuál es la relación entre la formación psicopedagógica y la calidad educativa de los docentes de Huaura, 2015? y como objetivo principal determinar la relación entre la formación psicopedagógica y la calidad educativa de los docentes de Huaura, 2015.

La muestra de estudio estuvo conformada por 200 docentes de Huaura. Como instrumentos de diagnóstico se utilizaron dos cuestionarios tipo escala de Likert. La investigación se ha elaborado bajo los procedimientos metodológicos del enfoque cuantitativo, diseño de investigación no experimental, del tipo correlacional. Los datos obtenidos del instrumento aplicado fueron procesados mediante un software estadístico denominado SPSS versión 21 en los casos de las variables de formación psicopedagógica y calidad educativa.

En cuanto a los resultados podemos mencionar que sometidos los resultados de las encuestas a la prueba estadística de Rho de Spearman, se aprecia que sí existe relación significativa entre formación psicopedagógica y calidad educativa, hallándose un valor calculado donde $p = 0.000$ a un nivel de significancia de 0.05 (bilateral), y un nivel de correlación de 0.802; lo cual indica que la correlación es alta.

Palabras claves: Formación psicopedagógica y calidad educativa.

Abstract

This paper titled the psychology training and educational quality of teachers in Huaura, 2015 I had the general problem, what is the relationship between psychology training and educational quality of teachers in Huaura, 2015? and the main objective to determine the relationship between the training and educational psychology teacher quality of Huaura, 2015.

The study sample consisted of 200 teachers Huaura. As diagnostic tools two questionnaires Likert-type scale was used. The research was developed under the methodological procedures of quantitative approach, no experimental design research, correlational. Data from the instrument applied were processed using a statistical software called SPSS version 21 where the variables of psychology training and educational quality.

As for the results we can mention that submitted the results of the surveys to the statistical test Rho Spearman shown that there exists significant relationship between psychology training and educational quality, being a calculated value where $p = 0.000$ at a level of significance 0.05 (bilateral), and a level of correlation of 0.802; indicating that the correlation is high.

Keywords: psychology training and educational quality.

I. Introducción

1.1. Antecedentes

1.1.1. Internacionales

Pupo (2011), La formación psicopedagógica en docentes universitarios, su repercusión en los perfiles de estilos de aprendizaje, tesis para optar el grado de magister en Educación en la Universidad de Holguín Oscar Lucero Moya – Cuba tuvo como objetivo principal valorar la necesidad de que los docentes universitarios posean un nivel psicopedagógico que favorezca la atención personalizada de los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, su estudio fue de tipo descriptivo correlacional, con una población de 150 estudiantes universitarios, su conclusión final fue que un 80% de los docentes señaló como causa de estas limitaciones que el tema no se incluyó durante su formación profesional y que, por tanto, no poseían referentes teóricos ni instrumentos específicos que les facilitara caracterizar y desarrollar los perfiles de estilos de aprendizaje, y solo un 5% de ellos reconoció como causa el bajo nivel de concientización que evidencian los docentes sobre esta problemática. Asimismo el estudio de casos de la unidad social demuestra la necesidad de valorar el nivel psicopedagógico de los docentes para favorecer el perfeccionamiento de los perfiles de estilos de aprendizaje en sus estudiantes a través de estrategias didácticas personalizadas y contextualizadas con el perfil del futuro profesional. Para alcanzar este objetivo en la universidad contemporánea resulta imprescindible un cambio de visión del profesorado, ya que son precisamente ellos los responsables de lograr una mayor correspondencia entre estrategias de enseñanza y de aprendizaje.

Bravo (2010) en su trabajo de investigación titulado La formación psicopedagógica del profesor, una propuesta, realizado en la Universidad de Cienfuegos – Cuba, para optar el grado de magister en educación en la Universidad de Cienfuegos de Cuba, tuvo como objetivo utilizar la práctica, y la creación de espacios de apoyo psicoprofesionales para

acercar al profesor a la comprensión de su realidad educativa, la naturaleza de su actividad profesional y la autovaloración de las potencialidades y necesidades hacia las cuales debe orientar su desarrollo, el tipo de estudio presentado es cuasi experimental siendo la muestra 440 estudiantes del I y II Ciclo de la Facultad de Educación, aplicando como instrumento de evaluación un cuestionario de 40 preguntas (cerradas con alternativa, siempre, casi siempre, alguna vez, casi nunca y nunca) pre programa y post programa, finalmente concluyó que la propuesta que se presenta toma en consideración las necesidades y problemas más relevantes en el ejercicio de profesores universitarios. Asume como fundamentales la necesidad de una adecuada identificación profesional, la comprensión de la naturaleza de la actividad pedagógica y psicológica y la preparación para la solución de los problemas emergentes que enfrentan en la práctica profesional. En este sentido, la reflexión sobre la práctica y la concreción de talleres de apoyo psicoprofesionales, insertados en el trabajo metodológico en las diferentes carreras, constituye una oportunidad válida para que los profesores asuman su rol reconstruyendo y ajustando sus creencias y expectativas a las condiciones donde desarrollan su actividad y sus propias necesidades de desarrollo.

Rodríguez (2010), en su trabajo de investigación titulado La formación psicopedagógica de los docentes del Conservatorio Superior de Música y su incidencia en la relación pedagógica Maestro – Alumno en el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje, Universidad Tecnológica Equinoccial, Loja – Ecuador, para optar el grado de magister en Ciencia de la Educación en la Universidad Tecnológica de Loja, tuvo como objetivo general analizar el nivel de formación psicopedagógica que poseen los docentes del Conservatorio Superior de Música Salvador Bustamante Celi de Loja, con la finalidad de elaborar un diagnóstico y tratamiento de las diversas problemáticas que se presentan en

el contexto del proceso enseñanza – aprendizaje, el tipo de estudio fue correlacional, se aplicaron cuestionarios a los docentes y alumnos de la institución, con preguntas específicas, directamente relacionadas con los objetivos específicos y las hipótesis, la muestra asciende a 159 personas entre alumnos y docentes, sus conclusiones finales fueron que el nivel de formación Psicopedagógica es Medio, siendo evidente en sus pocos conocimientos de didáctica general y especial, existen Maestros con muchos años de experiencia, quienes no han actualizado su didáctica y pedagogía, utilizado el modelo tradicional para el Proceso Enseñanza – Aprendizaje; y, por lo tanto no hacen uso de las ventajas que los nuevos modelos pedagógicos ofrecen, negando al estudiante la posibilidad de potencializar sus habilidades y destrezas musicales, se utiliza métodos y técnicas de aprendizaje que no permiten integrar al grupo y no consideran las diferencias individuales y con respecto a la relación maestro-alumno se considera que esta es un tanto democrática y vertical, existiendo casos de autoritarismo.

Araya (2012) llevó a cabo la investigación titulada La autonomía del docente como clave para alcanzar la calidad educativa tesis para optar el grado de magister en Educación en la Universidad Nacional Heredia, Costa Rica, el objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la autonomía del docente y la calidad educativa: se desarrolló una investigación de tipo descriptivo correlacional, diseño no experimental, teniendo como población 120 docentes de educación secundaria, asimismo se aplicaron dos instrumentos para recolectar datos los cuales se procesaron con el SPSS 21. Las conclusiones finales de la investigación determinaron que, la autonomía del docente no es solo un rasgo común del perfil del docente, es una competencia clave, producto de la madurez del desarrollo formativo y auto formativo y se fundamenta en tres ejes curriculares: integración interdisciplinaria, liderazgo académico y administrativo, y uso de

pedagogías y psicología contemporáneas; por lo tanto la autonomía profesional involucra saberes, actitudes y disposición para el logro de esa emancipación profesional.

Isidro (2011) llevó a cabo una investigación titulada La vocación docente y su impacto en la calidad educativa, tesis realizada para optar el grado de magister en Ciencias de la Educación en la Universidad Complutense de Madrid- España, tuvo como objetivo determinar la relación entre la vocación docente y la calidad educativa, el tipo de estudio desarrollado es básico con nivel correlacional de corte transversal y diseño no experimental, trabajó una muestra de 230 docentes de educación básica hasta 8 grado; utilizó dos cuestionarios de 40 preguntas. El autor concluyó su investigación notando que los docentes no se adaptan fácilmente a los cambios, siendo esto un claro indicador de la falta de vocación y es que durante los últimos tiempos hablamos de un aprendizaje para desarrollar habilidades y capacidades, lo que requiere que el docente se adapte a los cambios constantes de métodos, tecnología, etc. y es que queda claro que si un docente tiene vocación buscará siempre aprender más y estar preparado para dar más cada día.

1.1.2. Nacionales.

Paredes (2013) llevó a cabo una investigación titulada La formación psicopedagógica en beneficio de la calidad educativa, tesis para optar el grado de magister en Ciencias de la Educación, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima; tuvo como objetivo determinar la relación entre la formación psicopedagógica y la calidad educativa en las instituciones educativas de nivel secundaria del distrito de Ate Vitarte; el tipo de investigación fue básico de nivel descriptivo correlacional, con diseño no experimental, se trabajó en una población de 360 docentes de educación secundaria, los cuales fueron

evaluados a través de una ficha de criterios con escala de respuesta de 1 – 4;; finalmente las conclusiones que emitió el autor dieron a conocer que el 55% de los docentes consideran que la psicopedagogía es fundamental para mejorar la calidad educativa, y que los docentes en la actualidad se encuentran carentes de esta formación; asimismo un 70% considera que dentro de los temas que elige el Ministerio para las capacitaciones debe considerarse la Psicopedagogía.

Castillo (2012), realizó una investigación titulada *La formación psicopedagógica en docentes de educación básica*, Universidad Católica del Perú, tesis para optar el grado de magister en Educación con mención en Administración de la Educación en la Universidad Católica del Perú, tuvo como objetivo general determinar la importancia de la formación psicopedagógica en la labor que realiza el docente con los estudiantes universitarios, su estudio fue descriptivo, correlacional no experimental y la muestra de trabajo correspondió a 250 estudiantes de VI y VII ciclo de la Facultad de Educación, el instrumento aplicado fue un Cuestionario de 40 preguntas, finalmente concluye que es imprescindible que el docente universitario reciba la preparación psicopedagógica necesaria para diseñar, ejecutar y dirigir el proceso de enseñanza – aprendizaje que propicie la educación en valores. Conociendo el proceso de enseñanza aprendizaje como un proceso dialógico, participativo en el que docentes y estudiantes asumen la condición de personas en una dinámica transformadora de enseñanza y aprendizaje, esto se ha comprobado en la Universidad Católica del Perú, porque los estudiantes afirman que el 60% de sus docentes dialogan con ellos y existe una comunicación positiva y participativa que da buenos resultados.

Quichca (2012), en su trabajo de investigación titulado Relación entre la calidad educativa y el desempeño docente según los estudiantes del I al VI ciclo 2010 - I del Instituto superior particular “La Pontificia” del distrito Carmen Alto Provincia de Huamanga Ayacucho – Perú, tesis para optar el grado de magister en Gestión de la Calidad Educativa en la Universidad San Cristóbal de Huamanga, tuvo como objetivo determinar la asociación entre la calidad educativa y el desempeño docente , la investigación es de tipo descriptivo y correlacional, el diseño es no experimental de corte transversal, este estudio no se limitó a describir, sino que además, permitió inferir los resultados hacia poblaciones mayores, la muestra fue de estudiantes del I – IV Ciclo 2010 – I, para tal propósito se realizó una encuesta aplicando como instrumento un cuestionario validado en el ámbito científico cuya adaptación alcanzo una confiabilidad aceptable ($r=90\%$). Se obtuvo una muestra probabilística con selección sistemática de 124 de 328 estudiantes. Los resultados obtenidos demuestran una clara asociación significativa entre la Calidad Educativa y el Desempeño docente (Inercia: 79.1%; $\chi^2= 50.35$; $p=0.00 < 0.05$). Así mismo cabe destacar que en cuanto a la calidad y cantidad de los equipos de cómputo, el acceso a internet y correo electrónico con los que cuenta el instituto (35.40%), la calidad y cantidad de los medios audiovisuales que se encuentran a disposición de los profesores (38.70%) y la cantidad de los laboratorios de enseñanza con los que cuenta el instituto (36.30%), la mayoría de los estudiantes lo califican como pésimo. Todo lo contrario en cuanto al respeto, la aceptación de ideas de los alumnos y la dignidad en el trato del docente con los demás, donde el 37.90% de los estudiantes lo califica como buena.

1.2. Fundamentación teórica

Variable 1: Formación psicopedagógica

Cuando hablamos de formación psicopedagógica nos referimos a aquella en la que lo psicológico y lo pedagógico encuentran un punto de equilibrio, es decir debemos trabajar en base al estado psicológico en el que se encuentre el estudiante y a la vez lo que requiere aprender.

De acuerdo a lo expresado por Ortiz (2010) la formación psicopedagógica es entendida como:

El ámbito interdisciplinario que estudia la relación entre las condiciones psicológicas de la persona y el proceso de enseñanza – aprendizaje, con el fin de determinar las causas y las consecuencias de los cambios de conducta, así como las condiciones psicológicas necesarias para obtener un buen rendimiento en el campo escolar (p. 113)

Asimismo Calzadilla (2008), refirió que la psicopedagogía es:

La encargada de estudiar, prevenir y corregir las dificultades que puede presentar un individuo en el proceso de aprendizaje, aun cuando tiene un coeficiente intelectual dentro de los parámetros normales pero que presenta dificultades en su aprendizaje. Por eso, la psicopedagogía estudia el fenómeno de adaptación que implica el desarrollo evolutivo de la mente, con el proceso de enseñanza-aprendizaje (p. 90)

Por otro lado, Bisquerra (2010) refirió que la formación psicopedagógica:

Es el conjunto y nivel de conocimientos que posee un docente, tanto en el plano psicológico como en el general en el área específica que tiene a su cargo, en ésta confluyen sus años de estudio en los diversos niveles pre- básica, básica, bachillerato, tecnológico, superior y de postgrado, así como el nivel de conocimientos logrados, que le otorga la idoneidad para cumplir con su misión específica, lo que se respalda por los títulos que le han conferido los centros educativos, universidades, etc. (p. 99)

Esto significa que el docente que se forme en psicopedagogía, debe estar actualizado en conocimientos científicos, técnicos y culturales; además debe convertirse en facilitador – mediador de aprendizajes, es decir, tiene que impulsar la autonomía y la reflexión en el proceso de aprendizaje de sus alumnos y alumnas en las diferentes etapas de su desarrollo, así como en su relación con el proceso enseñanza – aprendizaje.

Para Bisquerra (2010) la concepción de la intervención psicopedagógica es considerada como un proceso integrador e integral, supone la necesidad de identificar posibles acciones según los objetivos y contextos a los cuales se dirige, ésta debe contar con tres principios básicos:

Principio de prevención.- concibe la intervención como proceso que ha de anticiparse a situaciones que pueden entorpecer el desarrollo integral en las personas.

Principio de desarrollo.- las concepciones modernas de la intervención psicopedagógica han integrado este principio al de la prevención, ya que el

individuo cuenta durante todas las etapas del ciclo vital con constantes cambios de desarrollo evolutivo.

Principio de acción social.-definido como la posibilidad de que el sujeto haga un reconocimiento de variables contextuales y de esta manera hacer uso de competencias adquiridas en la intervención, para adaptarse y hacer frente a estas en su constante transformación. (p. 141)

Partimos de la idea, ya explicitada en otras ocasiones (Moyetta, Valle y Jakob, 2007), según la cual:

La intervención psicopedagógica no se reduce a una aplicación de conocimientos técnicos instrumentales sino que, por el contrario, involucra una actuación crítica y reflexiva, apoyada en la construcción de saberes contextualizados que suponen un diálogo permanente entre la teoría y la práctica (p. 106)

Los contextos de intervención profesional se presentan como zonas indeterminadas, caracterizadas por la complejidad y la incertidumbre en la que es preciso reconocer el desdibujamiento y la permeabilidad de límites estrictos entre teoría y práctica (Schön, 2006, p. 44).

De modo que el psicopedagogo según Solé (2008) no...

(...) construye las alternativas de acción desde perspectivas lineales, es decir, no deriva sus comprensiones únicamente desde lo que establece la teoría ni de la consideración exclusiva de las características de la situación; por el contrario, utiliza el conocimiento

teórico para interpretar, comprender y extraer consecuencias, proveyendo así de hipótesis, de soluciones peculiares que dependen de cada caso concreto, a la vez que sustentan un marco interpretativo común (p.78).

Asimismo Fernández (2010) considera que:

La teoría debería responder a la pregunta qué tengo que hacer y que este modo de situarse es el que obstaculiza la construcción de saberes propios y por ende, se ve limitada tanto la pertinencia como la eficacia de la intervención; la pregunta así planteada excluye al profesional como autor y lo posiciona en una situación de dependencia (p. 26)

Dimensiones de la formación psicopedagógica.

Las dimensiones citadas por Bisquerra (2010) respecto a la formación psicopedagógica son conocidas también en su teoría formación integral de los profesionales en educación, citando la vocación como primera dimensión, seguida de la formación docente y la autonomía.

Dimensión 1: Vocación.

La vocación es uno de los principales puntos que los docentes tienen a su favor, cuando se trata del ejercicio de su profesión. En relación a la vocación Larrosa (2010) plantea que “es la inclinación natural para dedicarse a la actividad profesional de enseñar con entusiasmo,

compromiso y confianza en el poder de la educación, dedicación especial y de servicio hacia los demás” (p. 88)

La vocación para Ruíz (2009) es:

Por la profesión docente, no es el resultado de una inclinación espontánea surgida de la nada. La vocación tampoco se debe a factores que genéticamente pudieran determinar que las personas, se orienten indudablemente al ejercicio de esta profesión. Todo depende de la actitud que adopte ante su tarea". (p. 104).

Ciertamente como expresa el autor, no es que la vocación surja de la nada, de lo que se trata es de adoptar una actitud positiva frente a situaciones que nos gustan, estar predispuestos a desarrollar la tarea docente, poniendo responsabilidad, compromiso y sobre todo condiciones en la enseñanza.

Dimensión 2: Formación Docente.

La formación docente es un proceso constante por medio del cual el docente se prepara para realizar la labor de enseñar, para esto requiere la adquisición de competencias y a la vez la ejecución de habilidades; teniendo como único propósito ser un buen docente y dar lo mejor de sí mismo.

Linares, (2011) señala que “la formación docente es un proceso integral que tiende a la construcción y apropiación crítica de las herramientas conceptuales y metodológicas para el desempeño profesional. “ (p. 77)

La formación así entendida, refiere González (2010) implica:

La generación de condiciones para que los alumnos y demás actores involucrados puedan desarrollar un proceso que los lleve a comprometerse con experiencias que trascienden el aula universitaria. En efecto, para saber comprender y actuar en diversas situaciones emerge como imperativo en la actualidad, que la formación incluya en su repertorio la participación en diversos ámbitos de producción cultural, científica, artística, social, y en sectores sociales vulnerables (p. 65)

Por esta razón, Linares (2011) nos habla de la formación del profesor y señala que:

Debe incluir un conocimiento situado e histórico que recupere los saberes y las experiencias valiosas a fin de potenciar mejor las proyecciones, y también enfatizar la centralidad de la enseñanza como tarea nuclear de la docencia en sus fundamentos éticos, políticos y sociales, en su interés por la justicia y la emancipación, en el fortalecimiento de un compromiso responsable, en la consolidación de valores solidarios y democráticos, y en la construcción de ciudadanía (p. 44)

Dimensión 3. Autonomía.

Para Tejada (2008) la autonomía:

No es un atributo que se tiene sino que se construye en su ejercicio. Sin embargo se deben reconocer tres concepciones de autonomía de acuerdo al modelo que se tome en consideración. Para el modelo del docente como experto técnico, la autonomía es un status o atributo, que le confiere al

experto autoridad unilateral, donde las decisiones se toman en solitario. Es una autonomía ilusoria, donde las reglas son impuestas jerárquicamente, y para luego ser acatadas por el resto de los docentes (p. 165)

Entonces hablar de autonomía, es referirse al hecho de poder tomar nuestras propias decisiones en cuanto al trabajo que vamos a realizar con los estudiantes, es decir, seguir lo planificado pero haciendo uso de criterios.

El docente debe aceptar contenidos, así lo señala Tejada (2008) pues “no puede enseñar algo que no se encuentre en el contexto real” (p. 67), lo que no posibilitaría a los estudiantes el pase de escuelas ni aun de cursos, pero puede adaptarlos a las necesidades de su grupo, y decidir en él democráticamente estrategias pedagógicas que se adapten a ese grupo en especial.

Teoría psicopedagógica del desarrollo integral.

Con mucha frecuencia las teorías que abarcan o tratan sobre la psicopedagogía, se encargan de algunos aspectos, elementos o particularidades comprendidas realmente en el desarrollo moral. Sin embargo, Cortés (2012) nos habla de la teoría psicopedagógica del desarrollo íntegro y menciona que:

Sólo tiene validez teórica si no se plantea cómo recopilar y compatibilizar distintos planteamientos particulares, distintas metodologías y teorías sectoriales previas en una teoría total que difícilmente podría tener al menos unidad sistemática y consistencia lógica. Para ello es necesario contar previamente con un planteamiento del desarrollo moral íntegro de las

personas, de los individuos, entendido como desarrollo humano y moral. (p. 134)

Para Cortés (2012) a psicología y la pedagogía:

Han de ocuparse del análisis de las virtudes, actitudes y normas teniendo en cuenta su función y condicionamiento en el desarrollo moral como desarrollo humano íntegro, y han de ofrecer propuestas educativas considerando la naturaleza racional y emocional del hombre, y la dimensión cultural, social y comunitaria del ser humano, es decir, de su plena auto-co-realización y su felicidad (145)

Como apunta Gultman (2011) “todas las personas tienen el derecho de ser felices y la educación debe de dar alternativas a este proceso y objetivo vital” (p. 33). Dicho de otra manera, existe cada vez más la necesidad de una perspectiva de estudio del desarrollo moral global e integradora, y que atienda a aspectos del campo cognitivo, afectivo y contextual.

Y esta visión es la de Lickona (2010) estudia que “para establecer un puente de unión entre lo que se piensa que es correcto y una actuación acorde con ese razonamiento, se debe prestar atención al pensamiento, a la afectividad y a la acción.” (p. 90)

Funciones de un psicopedagogo.

El psicopedagogo es un profesional encargado del ser humano, sano o enfermo, que se encuentre en situación de aprendizaje. El psicopedagogo es un profesional que debe estar

totalmente involucrado con el proceso de aprendizaje de los estudiantes, su trabajo consiste en ayudar a aquellos niños que presenten dificultades en el proceso de aprendizaje, pero no sólo desde el ámbito cognitivo sino también desde el ámbito psicológico (salud mental).

Castellón (2012) refiere que es:

Común pensar que el psicopedagogo atiende a los niños con necesidades educativas especiales en la escuela. Sin embargo, su tarea es mucho más amplia. También se ocupará del sujeto en procesos de aprendizaje asistemático ya que, en realidad, aprendemos desde que nacemos hasta que morimos, y no solamente mientras asistimos a una institución educativa. Podrá ofrecer alternativas de atención en todas las etapas del desarrollo, desde la estimulación temprana hasta abordajes terapéuticos en la tercera edad (p. 91)

Variable 2: Calidad educativa

En cuanto a la variable calidad educativa puede entenderse como una propiedad o atributo que posee la gestión educativa. A decir de Rojas (2006) señala que:

El servicio educativo no puede ser producto del azar o de la buena voluntad de alguna de las personas situadas en la cadena logística de una institución educativa, sino el resultado de un proceso de gestión de la calidad del mismo, claramente constituido por los estamentos directivos y que, además de ser parte de las políticas rectoras, ha llegado a permear totalmente la cultura corporativa que en él se vive (p. 88)

Méndez (2009) considera que la calidad educativa es “el conjunto de propiedades y características que le confieren la aptitud de satisfacer necesidades explícitas o implícitas” (p. 78) En general, la calidad está íntimamente relacionada con la propiedad o atributo de los objetos, seres y sus funciones o acciones, que se expresan en los términos excelente, óptimo, muy bueno, satisfactorio, bueno, aceptable, regular, deficiente, pésimo, malo y nulo; alto, medio o bajo, etc.

En cambio Seijas (2012) nos dice que la calidad educativa se asume como:

La capacidad tanto de las instituciones educativas, como de los individuos formados en su seno de satisfacer los requerimientos del desarrollo económico, político y social de la comunidad a la que están integrados. Por ello, la calidad educativa hace referencia a los procesos y medios que el sistema brinda a sus alumnos para el desarrollo de su experiencia educativa. (p. 40)

Por otro lado Chang (2013) afirma que la calidad educativa “es el proceso por el cual se busca mejorar la enseñanza de los docentes y el aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta la realidad y haciendo uso de los recursos más importantes que permitan optimizar este proceso” (p. 88).

Dimensiones de Calidad Educativa

Las dimensiones de la variable calidad educativa, según Chang (2013, p. 88) son dos: calidad en los procesos administrativos y calidad en los procesos pedagógicos.

Dimensión 1: Calidad en los procesos administrativos.

Los procesos administrativos tendrán mayor calidad cuando se cumplan en su debido tiempo y además se requerirá la opinión de los involucrados en dicho proceso para determinar si existe satisfacción o insatisfacción respecto a los resultados que se han obtenido.

Robbins (2006) afirma “que existe una conciencia generalizada en las instituciones para incorporar acciones de calidad en todos sus procesos. Y ello por tres motivos: aumentar la eficiencia, disminuir costes y mejorar la satisfacción de los clientes” (p. 77)

Para Melinkoff (2009):

El objetivo no es el beneficio, se mantienen las motivaciones anteriores, ante la necesidad de mejorar la eficiencia de los procesos, disminuir el déficit crónico cada vez más insostenible y mejorar la imagen ante el ciudadano que finalmente aprobará o desaprobará su gestión”. (p. 71)

Del mismo modo Santillán (2010) señala que “la mayoría de los planes de modernización de la Administración descenden hasta el estudio de los procesos administrativos que se realizan en los diferentes departamentos o ámbitos de actuación” (p. 91)

De lo citado por Santillán (2010) concluimos que debemos ser conscientes, del esfuerzo organizativo necesario, que conlleva una serie de requerimientos: formación intensiva y extensiva de los principales actores; diseño de nuevas políticas para el trato a

los docentes, facilitando la creación de personal administrativo eficiente; implicación de la gerencia a todos los niveles; participación del personal en el rediseño y en la mejora de los procesos.

La Gestión Administrativa se manifiesta mediante modelos tal como lo expresa Rabines (2006) quien nos dice “que un modelo se basa en los parámetros en los que se trabaja, es decir, teniendo en cuenta el punto de partida que es establecer los planes, seguido de la dirección, el control, la ejecución y la evaluación “ (p. 51)

Cárdenas (2013) señala que:

Más allá de la falta de cumplimiento del mínimo establecido, los demás problemas que afectan la calidad son, en general, problemas del sistema. Por esa razón, y más allá de los problemas personales que acabamos de mencionar, no se puede culpar a un maestro aislado de la falta de calidad de una escuela, ni siquiera de la falta de calidad del grupo a su cargo. Y tampoco podemos exigir que un maestro, aislado, resuelva los problemas que afectan la calidad ni de su escuela ni de su grupo. Para ello, hay que transformar el sistema, hay que cambiar las relaciones (p. 67)

Dimensión 2: Calidad en los procesos pedagógicos

En cuanto a los procesos pedagógicos, se puede afirmar que estos requieren del compromiso total de los docentes, es decir debemos velar por la calidad de la educación, hacer cumplir el currículo pero logrando que los estudiantes sean conscientes de lo que

aprenden, para esto es necesario contar con todos los elementos que participan en los procesos pedagógicos.

Como plantea Bolívar (2009) cuando hablamos de la calidad de los procesos pedagógicos debemos tener en cuenta los siguientes aspectos:

Considerar, aunque parezca obvio recordarlo, es que la calidad refiere a ‘lo cualitativo’, o al menos a aspectos no necesariamente cuantificables de los procesos vividos en los establecimientos escolares. Por lo tanto, los resultados obtenidos, medidos según instrumentos estandarizados, pueden sólo dar cuenta de *un aspecto* de la calidad de la institución escolar, pero no son -bajo ningún punto de vista- el único a considerar (p. 91).

Cassaus (2006) también afirma que:

Una escuela con calidad de la administración pedagógica es una escuela llamada eficaz, en la que se promueve de forma duradera, el desarrollo integral de todos y cada uno de los estudiantes más allá de lo que sería previsible teniendo en cuenta su rendimiento inicial y su situación social, cultural y económica (p. 61)

Las críticas a la enseñanza tradicional son abundantes y bastante difundidas. Entre los principales obstáculos para innovar los procesos pedagógicos en las escuelas está la formación tradicional de los maestros y sus bajos salarios que no atraen a la docencia a los más dotados.

La propuesta de Valderrama (2013) explicada en el Foro Educativo resume bien lo que habría que hacer para transformar los procesos pedagógicos en la escuela:

Transformar los términos de relación maestro -alumno, maestro - autoridad, maestro - padre de familia; redefinir los conceptos de enseñanza y aprendizaje como procesos interactivos orientados al mejoramiento de la acción personal y de la convivencia y el aprendizaje como un proceso activo que los propios alumnos deben aprender a controlar y conducir en forma autónoma a través de la adquisición de habilidades de investigación, de estudio y de comunicación que los capaciten para una constante renovación de sus conocimientos. (p.77)

Las diversas relaciones educativas que fomenta un proceso pedagógico pueden hoy verse enriquecidas con nuevas tecnologías de la información, libros y otros recursos didácticos que permitan a los y las docentes ayudar a niñas, niños, jóvenes y personas adultas a aprender, desempeñando nuevos roles de mediación, monitoria y asesoría. Como ya lo dijera el estudio de Valenzuela (2011, p. 89), para ello se requiere de políticas de financiamiento, una definición clara del rol de los sectores público y privado en la elaboración, publicación e impresión de materiales educativos, la evaluación de la calidad del contenido de los materiales, su rol a nivel local y los tipos de materiales que deben fomentarse.

Varela señala (2013) que “la educación es de vital importancia, para aquellos pueblos, que, como el nuestro han adoptado la forma democrática” (p. 99) La mayoría sabemos lo que ocurre en la sociedad donde los ciudadanos reciben una educación con muchas carencias y de baja calidad.

Finalmente, la educación es un bien precioso que debemos cuidar; y dejando de lado las modalidades y los nombres que esta tenga de acuerdo al momento en que nos encontremos; su prioridad debe ser formar integralmente a las personas.

El desafío de la calidad educativa.

La transformación de las escuelas no pasa por el simple hecho de cambiar docentes con años de experiencia, pero poca capacitación por docentes de menor edad pero con mayor capacitación, tampoco de trata de poner tecnología en las instituciones educativas cuando los docentes no están preparados, ese no es el camino correcto, por el contrario nos acercamos al abismo, al fracaso a los intentos desmedidos de estar entre los mejores del mundo y de ver cómo nos caemos en cada intento (Paredes, 2014, p. 134)

La Unesco (2011) nos menciona los cinco desafíos clave para lograr la calidad educativa:

El desafío del conocimiento.- El desafío de la sociedad del conocimiento nos lleva nuevamente a los propósitos esenciales de la educación escolar, en relación con el mundo del trabajo, con la vida social y con el aprendizaje continuo. (p. 7)

El desafío de la descentralización.- Durante las pasadas dos décadas, muchos sistemas educativos le han devuelto parte de la autonomía y la responsabilidad de las escuelas, e imponiendo crecientes demandas de rendición de cuentas a nivel de escuela y en ciertos casos a nivel del aula. La escala y la velocidad de la descentralización han sido muy diferentes en los países europeos (p. 10)

El desafío de los recursos.- Para mucha gente dentro del sistema educativo, la solución a las presiones del cambios agregar más recursos. Cada vez más en todo el mundo se contempla la educación como una inversión. Cada vez más personas

utilizan el sistema educativo durante un período más largo de sus vidas, y así se aumentan las demandas de recursos para la educación. (p. 12)

Montes (2011) refiere que “el aprender a lo largo de toda la vida se está convirtiendo en la clave para controlar el propio futuro tanto en el nivel profesional como en el personal, haciendo posible participar más activamente en la sociedad “(p. 88).

1.3. Justificación.

Justificación teórica:

Se pretende describir las dos variables de estudio, según la teoría Maslow que nos habla acerca de cómo entender las necesidades de los individuos desde el ámbito de la psicopedagogía, asimismo reconocer sus dimensiones y describir porque se presenta el problema investigado, ya que en los últimos tiempos tanto la formación psicopedagógica como la calidad educativa son temas que interesan por estar relacionados con la innovación continua y la mejora de la calidad de la educación, para formar mejores estudiantes, desde un aspecto integral, por lo que al describir las variables conoceremos más acerca de lo que es necesario trabajar en estos dos temas.

Justificación práctica.

El estudio será de utilidad para realizar un diagnóstico el cual se obtendrá mediante la aplicación de la técnica de la encuesta poniendo en práctica el cuestionario, para la obtención de datos y finalmente la adquisición de los resultados que permitirán concluir y

sugerir alternativas posibles de solución ante la problemática planteada. A partir de estos resultados las instituciones educativas del distrito de Huaura podrán efectuar cambios o tomar en cuenta el estudio realizado en el cual se brindará un diagnóstico, respecto a la necesidad de capacitación que requieren los docentes para obtener una mejor educación. Al aplicar los instrumentos de evaluación de las dos variables de estudio (formación psicopedagógica y calidad de la educación), podremos obtener una breve descripción de la situación que se presenta en las instituciones educativas, tomándose como un pequeño punto de inicio de la investigación, la cual se demostrará a través de pruebas estadísticas como el Rho. de correlación de Spearman.

Justificación metodológica.

El presente trabajo de investigación se realizará teniendo en cuenta el método deductivo (relación entre dos variables de estudio), a nivel procedimental se procesaran los datos cuantitativamente, y de acuerdo al tipo de investigación detallado por Hernández (2010) se trabajará el diseño y el nivel, llevándose a cabo una prueba piloto para determinar la confiabilidad del instrumento de evaluación, los instrumentos utilizados serán validados y confiables, por haber sido revisado por expertos en investigación, permitiendo obtener resultados precisos, que permitan llegar a conclusiones claras acerca del tema investigado.

Justificación epistemológica:

La teoría de Vygotsky sobre el desarrollo humano es actualmente una de las más importantes dentro de la perspectiva constructivista. Algunas de sus ideas se formulan como una crítica a nociones que en su tiempo estaban muy establecidas, por lo que pueden

resultar radicales, sin embargo, las ideas fundamentales están siendo aplicadas en la educación hoy día en la mayoría de los países con un sistema educativo moderno. Vygotsky sitúa la cultura dentro del conjunto de variables que dan lugar al desarrollo humano, lo que permite considerarla de forma más flexible, no como algo establecido y fijo, sino como un sistema cambiante, en el que la educación puede tener un papel más activo.

Ciertamente la formación psicopedagógica se basa en la capacidad de los docentes de llevar a cabo una sesión de aprendizaje, solucionando situaciones de conflicto que puedan presentarse, mostrando así su habilidad para enfrentarse a cualquier situación sin que esto afecte su verdadero objetivo que es mejorar el nivel cultural del niño mediante la enseñanza.

Aplicada la epistemología al ámbito educativo sirve para analizar el hecho de modo crítico y reflexivo para hacer un diagnóstico de sus avances y escollos, en vistas a profundizar los primeros y superar los segundos, buscando constantemente lo cierto o verdadero. Se estudia todos los factores intra y extraescolares que influyen en el proceso, no con el objetivo de un análisis estéril sino para aportar soluciones. Se evalúan desde la epistemología las diferentes ciencias de la educación, en cuanto a su autonomía y su aporte, y el fundamento científico de los métodos utilizados en la educación formal.

De acuerdo a Fingerhann (2009) la epistemología se ocupa de:

La educación de la organización del currículum escolar, de la conexión entre las disciplinas, de cómo se transmite el saber, de la relación entre el sujeto cognoscente y el objeto a conocer, de la

formación del docente, del contexto escolar, del sentido social del hecho educativo, de La calidad educativa, etcétera. Está en constante evolución, al ser su objeto de estudio un fenómeno social, y por lo tanto, cambiante y susceptible de ser afectado por múltiples factores individuales y comunitarios (p. 31)

1.4. Problema

1.4.1. Planteamiento del problema

Con la reciente declaración de la Conferencia de Ministros de Educación responsables de la Educación Superior Europea, precedida por la Carta Magna de las Universidades Europeas, han quedado sentadas las Bases para un espacio que pretende atraer estudiantes y profesores de otras partes del mundo, un espacio que pretende la homologación de las titulaciones y la calidad total pero que pone en riesgo de supeditar la educación al valor supremo de la economía y a las exigencias del mercado. Situados en este contexto, la formación psicopedagógica de los docentes es un factor fundamental para mejorar la calidad de la educación en las instituciones educativas. (Palomero, 2010, p. 47)

En efecto, la calidad de la educación depende principalmente de la preparación de sus profesoras y profesores, quienes además de expertos en su materia deben estar en posesión de una formación psicopedagógica acorde con sus funciones y con el rendimiento que de ellos espera la sociedad. “La calidad de la enseñanza necesita de un profesorado reflexivo y crítico, motivado, responsable y profesionalmente satisfecho, comprometido con su triple misión educadora, docente e investigadora, capacitado para generar un buen clima de trabajo, dotado de la comunicación personal y para la gestión de recursos y grupos” (Hernández, 2011, p. 97)

Uno de los principales ámbitos, en donde se ha considerado especialmente a la formación psicopedagógica en Latinoamérica, ha sido la Oficina Regional de Educación de la UNESCO, que la presenta como una estrategia prioritaria para elevar la calidad de la educación y como un eje esencial en vistas del mejoramiento del sistema educativo en general (Unesco, 2011) En la declaración de la Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe (CRES, 2011), se señala que los desafíos y retos que debemos enfrentar son de tal magnitud que, de no ser atendidos con oportunidad y eficacia, ahondarán las diferencias, desigualdades y contradicciones que hoy impiden el crecimiento de América Latina y el Caribe con equidad, justicia, sustentabilidad y democracia para la mayoría de los países que la conforman. Se valora que si bien se ha avanzado hacia una sociedad que busca cambios y referentes democráticos y sustentables, aún faltan transformaciones profundas en los ejes que dinamizarán el desarrollo de la región, entre los cuales, uno de los más importantes, es la educación y en particular la educación básica.

En nuestro país, se están realizando capacitaciones para los docentes, organizados por el Ministerio de Educación, esto debido a que se desea mejorar la calidad educativa, ya que los últimos años las evaluaciones ha dado como resultado a Perú en los últimos lugares de ubicación. Tanto así se refleja la realidad de los docentes, que en la institución educativa Pedro E. Paulet de Huacho, los docentes carecen de formación psicopedagógica, se muestran tradicionales, aún existe desconocimiento en cuanto a cómo tratar los problemas con los estudiantes, no se realizan seguimiento a las ocurrencias, se carece del aspecto reflexivo del docente para encontrar salidas sencillas pero importantes a los problemas que se suscitan a nivel educativo, así mismo la calidad de la educación no es

óptima, el promedio de notas ha bajado, no se aprecia apoyo de los padres, y se siente la desmotivación de los estudiantes.

En la institución educativa Pedro E. Paulet, los docentes no han sido capacitados en psicopedagogía, incluso se carece de fichas psicopedagógicas de los estudiantes, ya que estas no se hacen correctamente, o simplemente por desconocimiento se omiten. Está claro que hay una deficiencia en formación profesional en cuanto a la psicopedagogía tan importante en estos tiempos en que nuestros estudiantes atraviesan cambios constantes, los cuales desconocemos porque no realizamos la labor de registrar el aspecto psicológico así como lo hacemos con el avance pedagógico. La carencia de fichas psicopedagógicas de los estudiantes demuestra que no existe conocimiento respecto a la importancia de tener información acerca del entorno de los estudiantes, por lo tanto, se desconocen los múltiples factores que provocan la falta de aprendizaje o el bajo rendimiento en las aulas.

1.4.2. Problema general

¿Cuál es la relación entre la formación psicopedagógica y la calidad educativa de los docentes de Huaura, 2015?

1.4.3. Problemas específicos:

Problema específico 1:

¿Cuál es la relación entre la vocación y la calidad educativa de los docentes de Huaura, 2015?

Problema específico 2:

¿Cuál es la relación entre la formación docente y la calidad educativa de los docentes de Huaura, 2015?

Problema específico 3:

¿Cuál es la relación entre la autonomía y la calidad educativa de los docentes de Huaura, 2015?

1.5. Hipótesis**1.5.1. General**

Existe relación entre la formación psicopedagógica y la calidad educativa de los docentes de Huaura, 2015.

1.5.2. Específicas**Hipótesis específica 1:**

Existe relación entre la vocación y la calidad educativa de los docentes de Huaura, 2015.

Hipótesis específica 2:

Existe relación entre la formación docente y la calidad educativa de los docentes de Huaura, 2015.

Hipótesis específica 3:

Existe relación entre la autonomía y la calidad educativa de los docentes de Huaura, 2015.

1.6. Objetivos**1.6.1. General**

Determinar la relación entre la formación psicopedagógica y la calidad educativa de los docentes de Huaura, 2015.

1.6.2. Específicas:**Objetivo específico 1:**

Determinar la relación entre la vocación y la calidad educativa de los docentes de Huaura, 2015.

Objetivo específico 2:

Determinar la relación entre la formación docente y la calidad educativa de los docentes de Huaura, 2015.

Objetivo específico 3:

Determinar la relación entre la autonomía y la calidad educativa de los docentes de Huaura, 2015.

II. Marco metodológico

2.1. Variables

2.1.1. Variable 1: Formación psicopedagógica

Es el conjunto y nivel de conocimientos que posee un docente, tanto en el plano psicológico como en el general en el área específica que tiene a su cargo (Bisquerra, 2010, p. 99)

2.1.2. Variable 2: Calidad educativa

Es el proceso por el cual se busca mejorar la enseñanza de los docentes y el aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta la realidad y haciendo uso de los recursos más importantes que permitan optimizar este proceso (Chang, 2013, p. 88)

2.2. Operacionalización de variables

Tabla 1.

Matriz de operacionalización de la variable formación psicopedagógica

Variable	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición	Niveles y rangos
V.1. Formación psicopedagógica	Vocación	Actividad profesional. Rol docente Compromiso.	Siempre = 5 Casi siempre = 4	Malo (22 – 58)
	Formación docente	Desarrollo de competencias. Perfil docente Resolución de problemas.	A veces = 3 Casi nunca = 2	Regular (59 – 80)
	Autonomía	Aplicación de criterios. Autocrítica.	Nunca = 1	Bueno (81 – 110)

Fuente. *Elaboración propia*

Tabla 2.

Matriz de operacionalización de la variable calidad educativa

Variable	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición	Niveles y rangos
V.2. Calidad educativa	Calidad en los procesos administrativos	Modelo de gestión Aprendizaje organizacional	Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3	Malo (22 – 58)
	Calidad en los procesos pedagógicos	Desempeño docente Rendimiento académico	Casi nunca = 2 Nunca = 1	Regular (59 – 80)
				Bueno (81 – 110)

Fuente. *Elaboración propia*

2.3. Metodología

El método utilizado en la investigación fue el hipotético deductivo que es definido por Frías (2009) el cual señala “que el método hipotético deductivo se repite constantemente, durante el cual se examinan hipótesis a la luz de los datos que van arrojando los experimentos”. Si la teoría no se ajusta a los datos, se ha de cambiar la hipótesis, o modificarla, a partir de inducciones.

2.3.1. Tipo de estudio

Por el estudio, según lo señala Valderrama (2013) es una investigación básica,

Conocida como investigación teórica, pura o fundamental. Está destinada a aportar un cuerpo organizado de conocimientos científicos y no produce necesariamente resultados de utilidad práctica inmediata. Se preocupa por recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico – científico orientado al descubrimiento de principios y leyes” (p. 164)

Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar. Desde el punto de vista científico, describir es medir. Por esta razón se considera importante determinar la relación entre la formación psicopedagógica y la calidad educativa de los docentes de las instituciones educativas del distrito de Huaura, 2015.

2.3.2. Diseño de la investigación

El diseño es de naturaleza no experimental correlacional transversal ya que se basó en las observaciones de los hechos en estado natural sin la intervención o manipulación de los investigadores. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010) se puede definir como “la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variable y en los que sólo se observan fenómenos en un ambiente natural para después analizarlos.” (p. 76)

No hay condiciones a las cuales se expongan los sujetos del estudio. Los sujetos se observan en un ambiente natural. Por lo tanto, en nuestro caso, el diseño se ajusta a nuestra investigación. El nivel de investigación es descriptivo según Hernández et. al (2010, p. 80) ya que “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 80),

Asimismo el nivel es correlacional como señalan Yuni y Urbano (2006) porque “en los estudios correlacionales se quiere demostrar la relación que existe entre dos o más variables de estudio y transversal porque los datos se recolectan en un sólo momento, es decir, en un tiempo único” (p. 74)

2.4. Población y muestra.

2.4.1. Población.

Caballero (2012) señala que:

La población es también llamada universo, es el conjunto de elementos de referencia sobre el que se realizan las observaciones. También es el conjunto sobre el que estamos interesados en obtener conclusiones (inferir). Normalmente es demasiado grande para poder abarcarla, motivo por el cual se puede hacer necesaria la extracción de una muestra de ésta (p. 81)

Tabla 3

Población de docentes del nivel secundaria

Institución educativa	Cantidad de docentes
I.E Coronel Pedro Portillo Silva	78
I.E. Nuestra Señora del Carmen	58
I.E. Generalísimo Don José de San Martín	64
Total	200

Fuente: UGEL 09 – Huaura

La población del presente estudio estará constituida por 200 docentes de las instituciones educativas del distrito de Huaura, 2015.

2.4.2. Muestra

Caballero (2012) refiere que la muestra “es una representación significativa de las características de una población, que bajo, la asunción de un error (generalmente no superior al 5%) estudiamos las características de un conjunto poblacional mucho menor que la población global” (p. 99) La muestra de estudio correspondió a 200 docentes de las instituciones educativas públicas del distrito de Huaura, 2015,

2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.5.1. Técnicas.

Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta, definida por López (2010) como:

Un procedimiento de investigación, dentro de los diseños de investigación descriptivos (no experimentales) en el que el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado o una entrevista a alguien, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información, por lo que se administraron a la muestra de docentes dos cuestionarios. (p. 123)

2.5.2. Instrumentos.

Los instrumentos que se utilizarán serán los cuestionarios, que López (2010) describe como “un conjunto de preguntas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población en estudio con escala de medición de las variables Tipo Likert, tanto para la variable formación psicopedagógica como para la variable calidad educativa.” (p. 56)

Ficha Técnica: Formación psicopedagógica

Nombre original: Cuestionario de formación psicopedagógica

Autor : Mg. Johnny Cipriano Bautista

- Procedencia:** Lima - 2013
- Objetivo:** Describir la formación psicopedagógica y sus dimensiones.
- Administración:** Individual y Colectiva
- Duración:** Sin límite de tiempo. Aproximadamente de 30 minutos.
- Confiabilidad:** 0.89 (Alpha de Cronbach)

Estructura:

La escala consta de 22 ítems, con alternativas de respuesta de opción múltiple, de tipo Likert y cada ítem está estructurado con cinco alternativas de respuesta como: 1) Nunca, 2) Casi nunca, 3) A veces, 4) Casi siempre y 5) Siempre. La calificación se dio en 5 puntos con una dirección positiva y negativa. Asimismo, el cuestionario está conformada por 3 dimensiones para la variable 1: Formación psicopedagógica las cuales son: Vocación, formación docente y autonomía.

En la calificación positiva de la prueba de puntuación parte de 5 a 1 puntos, salvo en los reactivos donde la calificación es negativa o a la inversa (1 a 5 puntos).

Ficha Técnica: Calidad Educativa

- Nombre original:** Cuestionario acerca de Calidad Educativa
- Autoras:** Mg. Bernabé Bravo Gamarra
- Procedencia:** Lima – UNASAM 2012
- Objetivo:** Describir la variable calidad educativa, sus dimensiones e Indicadores.
- Administración:** Individual y Colectiva
- Duración:** Sin límite de tiempo. Aproximadamente de 25 a 30 minutos.
- Estructura:**

La escala consta de 22 ítems, con alternativas de respuesta de opción múltiple, de tipo Likert y cada ítem está estructurado con cinco alternativas de respuesta como: 1) Nunca, 2) Casi nunca, 3) A veces, 4) Casi siempre y 5) Siempre. La calificación se dio en 5 puntos con una dirección positiva y negativa. Asimismo, el cuestionario está conformada por 2 dimensiones para la variable 2: Calidad Educativa con dos dimensiones: calidad en los procesos administrativos, calidad en los procesos pedagógicos; que se presentan en forma de proposiciones con dirección positiva y negativa sobre las variables de estudio.

En la calificación positiva de la prueba de puntuación parte de 5 a 1 puntos, salvo en los reactivos donde la calificación es negativa o a la inversa (1 a 5 puntos).

2.5.3. Procedimientos de recolección de datos.

La unidad de análisis serán los docentes de las instituciones educativas del distrito de Huaura, 2015. Se solicitó la participación de los docentes de las instituciones, considerando el horario de trabajo para no perjudicar las labores y la atención a los estudiantes. Se procedió a sensibilizar y orientar sobre el llenado del instrumento y absolver las dudas de los docentes. El cuestionario es anónimo y confidencial, es autoaplicable y de entrega inmediata. Se verificó el llenado de la totalidad de los enunciados. Al finalizar este proceso los cuestionarios fueron entregados a los investigadores para su procesamiento y análisis.

2.6. Métodos de análisis de datos

El método de investigación es cuantitativo porque se realizó la medición de las variables y se expresó los resultados de la medición en valores numéricos. Al respecto Hernández *et.*

al (2010, p. 49) afirman que el enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar la hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

Cada una de las variables y dimensiones fueron agrupadas por niveles con sus correspondientes baremos o intervalos.

Se realizaron las contrastaciones de las variables con su *correspondiente* análisis descriptivo de cada una de las variables y dimensiones de investigación, generándose previamente las tablas correspondientes. La estadística descriptiva nos permitió recolectar, ordenar, analizar y representar el conjunto de datos, con el fin de describir apropiadamente las características de la muestra. Este análisis es muy básico. Aunque hay una tendencia a generalizar a toda la población, las primeras conclusiones obtenidas tras un análisis descriptivo, es un estudio calculando una serie de medidas de tendencia central, para ver en qué medida los datos se agrupan o dispersan entorno a un valor central.

La estadística inferencial nos permitió comprender los métodos y procedimientos que por medio de la inducción determinan propiedades de la población en estudio, a partir de una muestra, para lo cual trabajamos la correlación con el Coeficiente de Spearman.

2.7. Aspectos éticos

A todos los docentes encuestados se les pidió su colaboración y al mismo tiempo se les explicó detalladamente los objetivos de la investigación, absolviendo todas las preguntas.

La encuesta es totalmente voluntaria y se ha elaborado teniendo en cuenta los criterios del fundamento teórico orientados a investigar sobre la formación psicopedagógica y la calidad educativa.

III. Resultados

3.1. Análisis descriptivo

Los resultados obtenidos se presentan siguiendo el orden del objetivo general y específicos de la investigación, aunque previamente se identifican datos descriptivos concernientes los niveles de formación psicopedagógica y calidad educativa de los docentes de Huaura, 2015.

Tabla 4.

Distribución porcentual de los niveles de formación psicopedagógica

Niveles	n	Porcentaje
Malo	125	63
Regular	36	18
Bueno	39	19
Total	200	100

Fuente: Base de datos apéndice 3.

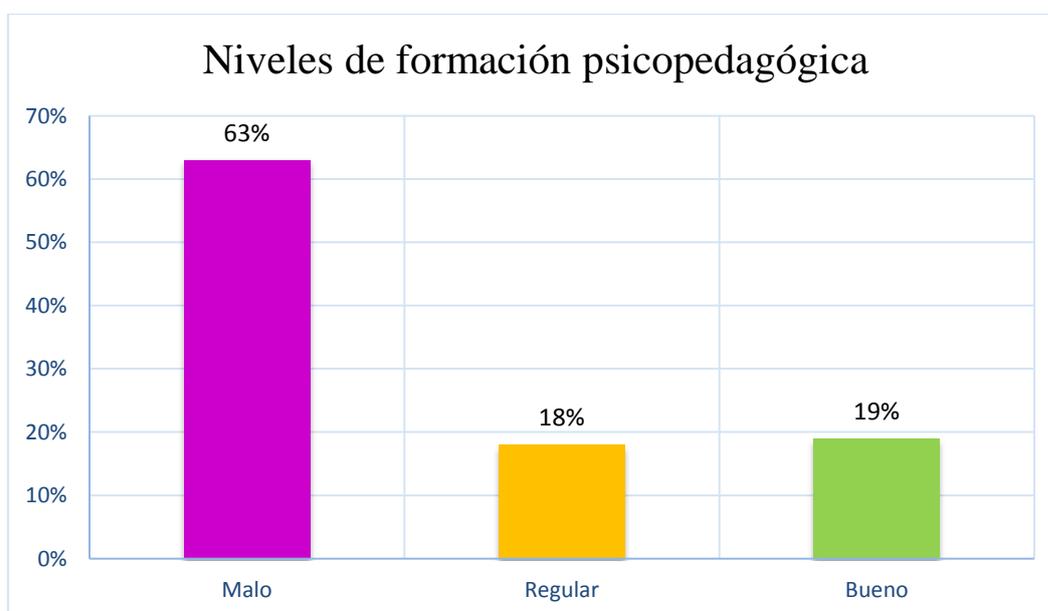


Figura 1: Niveles de formación psicopedagógica

Interpretación:

Como podemos observar de la tabla 4 y la figura 1, un 63% de la muestra tiene un nivel de formación psicopedagógica malo, mientras que un 19% se encuentra en el nivel bueno y finalmente un 18% está en un nivel regular. Podemos concluir entonces que la mayoría de docentes encuestados no tienen formación psicopedagógica llegando incluso a desconocer de que se trata el tema.

Tabla 5

Distribución porcentual de formación psicopedagógica por dimensiones

	Vocación		Formación docente		Autonomía	
	f	%	f	%	f	%
Malo	100	50%	130	63%	150	75%
Regular	50	25%	30	15%	30	15%
Bueno	50	25%	40	20%	20	10%
Total	200	100%	200	100%	200	100%

Fuente: Base de datos.

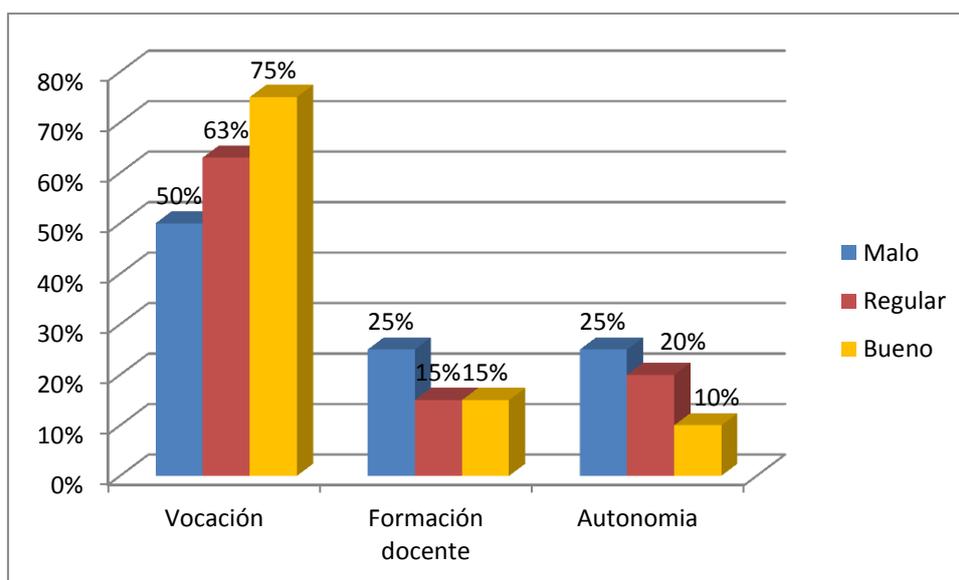


Figura 2: Formación psicopedagógica por dimensiones

Como podemos observar en la tabla 5 y figura 2, podemos observar tendencias de la formación psicopedagógica de los docentes de Huaura, 2015 , en la dimensión vocación el 75% está en un nivel bueno, un 65% está en un nivel regular y un 50% está en un nivel malo; en la dimensión formación docente un 25% está en un nivel malo, un 15% se encuentra en un nivel regular y un 15% está en un nivel bueno; en la dimensión autonomía el 25% se encuentra en un nivel malo, el 20% está en un nivel regular y otro 10% está en un nivel bueno.

Tabla 6.

Distribución porcentual de los niveles de calidad educativa

Niveles	n	Porcentaje
Bajo	120	60.0
Medio	60	30.0
Alto	20	10.0
Total	200	100.0

Fuente: Base de datos apéndice 3

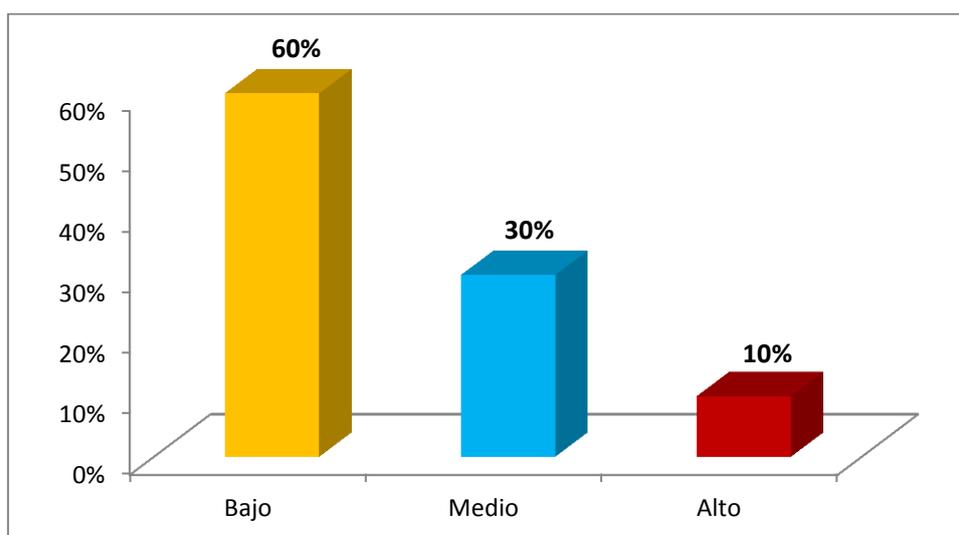


Figura 3: Niveles de calidad educativa

Interpretación:

Como podemos observar de la tabla 6 y la figura 3, un 60% de la muestra manifiesta que el nivel de calidad educativa es bajo, mientras que un 30% considera que el nivel de calidad es medio y finalmente un 10% manifiesta que el nivel de calidad es bueno. Podemos concluir entonces que los docentes son conscientes de que el nivel de calidad educativa es bajo.

Tabla 7

Distribución porcentual de calidad educativa por dimensiones

	Calidad en los procesos administrativos		Calidad en los procesos pedagógicos	
	f	%	f	%
Bajo	100	50%	130	63%
Medio	50	25%	30	15%
Alto	50	25%	40	20%
Total	200	100%	200	100%

Fuente: Base de datos.

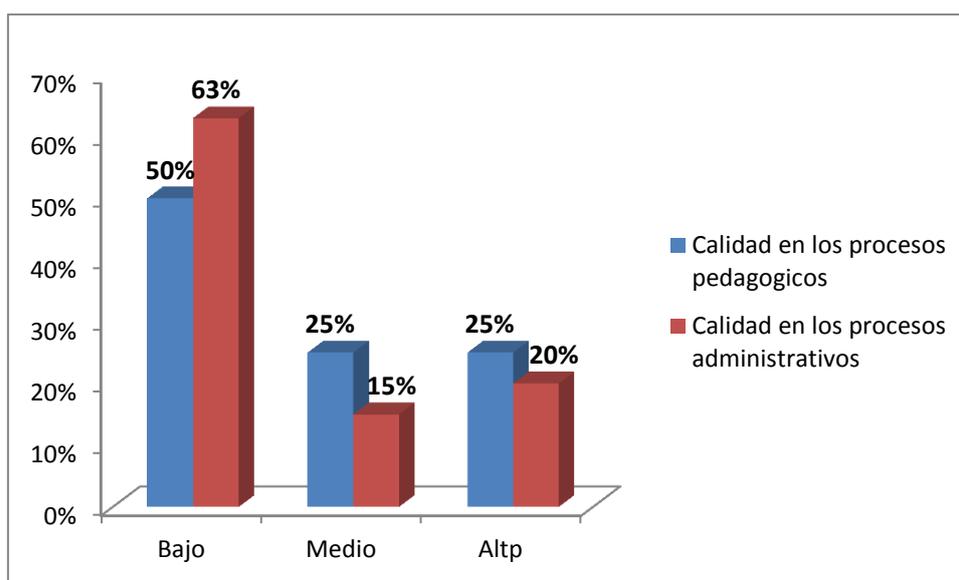


Figura 4: Calidad educativa por dimensiones

Como podemos observar en la tabla 7 y figura 4, podemos observar tendencias de la calidad educativa de los docentes de Huaura, 2015, en la dimensión calidad en los procesos pedagógicos el 63% está en un nivel bajo y en la dimensión calidad en los procesos administrativos un 50% está en un nivel bajo.

3.2. Análisis inferencial

Prueba de hipótesis general:

Ho: No existe relación entre la formación psicopedagógica y la calidad educativa de los docentes de Huaura, 2015.

Ha: Existe relación entre la formación psicopedagógica y la calidad educativa de los docentes de Huaura, 2015.

Regla de decisión.

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la Hipótesis Nula (Ho)

Si Valor $p < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula (Ho). Y, se acepta Ha

Tabla 8

Correlaciones entre la formación psicopedagógica y la calidad educativa

			Formación psicopedagógica	Calidad educativa
Rho de Spearman	Formación psicopedagógica	Coefficiente de correlación	1,000	,680*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	109	109
	Calidad educativa	Coefficiente de correlación	,680*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	109	109

**. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Sometido a la prueba estadística de Rho de Spearman, se aprecia que sí existe relación significativa entre la formación psicopedagógica y la calidad educativa, hallándose un valor calculado donde $p = 0.000$ a un nivel de significancia de 0,05 (bilateral). El valor hallado es 0.680 por lo que se concluye que existe relación significativa, moderada entre las variables formación psicopedagógica y la calidad educativa de los docentes de Huaura, 2015, aceptándose la hipótesis alterna y rechazándose la hipótesis nula, asimismo los resultados obtenidos demuestran que hay una relación positiva directa es decir a mayor formación docente habrá mayor calidad educativa.

Hipótesis específica 1:

Ho: No existe relación entre la vocación y la calidad educativa de los docentes de Huaura, 2015.

Ha: Existe relación entre la vocación y la calidad educativa de los docentes de Huaura, 2015.

Regla de decisión

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la Hipótesis Nula (Ho)

Si Valor $p < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula (Ho). Y, se acepta Ha

Tabla 8

Correlaciones entre nivel de vocación y la calidad educativa

		Vocación	Calidad educativa
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000
	Vocación	Sig. (bilateral)	,563*
		N	,000
	Calidad educativa	Coefficiente de correlación	109
		Sig. (bilateral)	,563*
		N	,000
		109	109

** . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Sometido a la prueba estadística de Rho de Spearman, se aprecia que sí existe relación significativa entre la vocación y la calidad educativa, ya que el valor calculado para p ha sido = 0.000 a un nivel de significancia de 0.05 (bilateral). El valor hallado es de 0,563. Luego, ante las evidencias estadísticas presentadas se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna. Por lo cual se concluye que existe relación significativa moderada entre la vocación y la calidad educativa de los docentes de Huaura, 2015. Asimismo los resultados obtenidos demuestran que hay una relación positiva directa entre las dos variables, es decir a mayor formación docente habrá mayor calidad educativa.

Hipótesis específica 2:

Ho: No existe relación entre la formación docente y la calidad educativa de los docentes de Huaura, 2015

Ha: Existe relación entre la formación docente y la calidad educativa de los docentes de Huaura, 2015.

Regla de decisión

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la Hipótesis Nula (Ho)

Si Valor $p < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula (Ho). Y, se acepta Ha

Tabla 9

Correlaciones entre nivel de formación docente y la calidad educativa

		Formación docente	Calidad educativa	
Rho de Spearman	Formación docente	Coefficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	,682*	
		N	,000	
	Calidad educativa	Coefficiente de correlación	.	,000
		Sig. (bilateral)	109	109
		N	,682*	1,000

** . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Sometido a la prueba estadística de Rho de Spearman, se aprecia que sí existe relación significativa entre la formación docente y la calidad educativa, hallándose un valor calculado donde $p = 0.000$ a un nivel de significancia de 0,05 (bilateral). El valor hallado es de 0,682. Asimismo los resultados obtenidos demuestran que hay una relación positiva directa es decir a mejor y mayor formación docente entonces la calidad educativa se incrementará.

Hipótesis específica 3

Ho: No existe relación entre la autonomía y la calidad educativa de los docentes de Huaura, 2015.

Ha: Existe relación entre la autonomía y la calidad educativa de los docentes de Huaura, 2015

Regla de decisión

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la Hipótesis Nula (H_0)

Si Valor $p < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula (H_0). Y, se acepta H_a

Tabla 10

Correlaciones de nivel de autonomía y calidad educativa

			Autonomía	Calidad educativa
Rho de Spearman	Autonomía	Coefficiente de correlación	1,000	.531*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	109	109
	Calidad educativa	Coefficiente de correlación	.531*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	109	109

** . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Sometido a la prueba estadística de Rho de Spearman, se aprecia que sí existe relación significativa entre la autonomía y la calidad educativa, hallándose un valor calculado donde $p = 0.000$ a un nivel de significancia de 0,05 (bilateral). El valor hallado es de 0,531. Luego, ante las evidencias estadísticas presentadas se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de investigación. Por lo cual se concluye que existe relación significativa moderada entre la autonomía y la calidad educativa de los docentes de Huaura, 2015. Asimismo los resultados obtenidos demuestran que hay una relación positiva directa es decir a mayor autonomía habrá mayor calidad educativa.

IV. Discusión

4.1. Discusión

La labor docente más que una profesión que se enseña en instituciones educativas, -donde muchas veces los propios profesionales que fungen como docentes- no fueron preparados para desempeñar el rol, la docencia debe ser más un principio que brote desde la verdadera vocación, fidelidad y convicción de la labor como tal. Actualmente, un profesional egresado, ejerce el rol de docente sin existir en su currículo de formación, ejes o dimensiones para educarlos a futuro en el perfil. Se cometen errores institucionales que agreden a la educación, cuando se contratan docentes que no tienen la suficiente preparación en docencia, en investigación, y que por ende, practican y ejercen desde otra profesión la docencia como una simple tarea de dar clases e impartir contenidos catedráticos. Por tanto, es imprescindible que el docente reciba la preparación psicopedagógica necesaria para diseñar, ejecutar y dirigir un proceso de enseñanza-aprendizaje que propicie la educación de valores. Concibiendo el proceso de enseñanza-aprendizaje como un proceso dialógico, participativo en el que docentes y estudiantes asumen la condición de personas en una dinámica transformadora de enseñanza y aprendizaje.

Por las razones que hemos mencionado, consideramos que la realización de esta investigación ha resultado importante y es que la hipótesis general señala que existe relación entre la formación psicopedagógica y la calidad educativa, siendo los resultados que un 42% de los docentes consideran que cuando el nivel de formación psicopedagógica es malo la calidad educativa tendrá un nivel bajo, y habiendo observado en las instituciones educativas la falta de interés por involucrarnos con las situaciones problemáticas de los estudiantes, nos convertimos en jueces y verdugos, por esta razón es que Bravo (2010) asume como fundamentales la necesidad de una adecuada identificación

profesional, la comprensión de la naturaleza de la actividad pedagógica y psicológica y la preparación para la solución de los problemas emergentes que enfrentan en la práctica profesional. En este sentido, el autor nos habla de la concreción de talleres de apoyo psicoprofesionales, insertados en el trabajo metodológico en las diferentes especialidades, constituye una oportunidad válida para que los profesores asuman su rol reconstruyendo y ajustando sus creencias y expectativas a las condiciones donde desarrollan su actividad y sus propias necesidades de desarrollo.

Para la hipótesis específica 1, la cual señala que existe relación entre la vocación y la calidad educativa de los docentes de Huaura, los resultados indican que un 35% de los docentes consideran que el nivel de vocación docente es regular y el nivel de calidad educativa, por lo tanto, se encuentra en un nivel medio, ciertamente el docente que tiene vocación busca tener objetivos claros para mejorarla calidad educativa, ya sea aprendiendo nuevos métodos, conociendo más de cerca la problemática de sus estudiantes, aplicando tecnología, etc., así también nos dice Isidro (2011) al referirse al hecho de que los docentes no se adaptan fácilmente a los cambios, siendo esto un claro indicador de la falta de vocación y es que durante los últimos tiempos hablamos de un aprendizaje para desarrollar habilidades y capacidades, lo que requiere que el docente se adapte a los cambios constantes de métodos, tecnología, etc. y es que queda claro que si un docente tiene vocación buscará siempre aprender más y estar preparado para dar más cada día.

En cuanto a la hipótesis específica 2, la cual dice que existe relación entre la formación docente y la calidad educativa de los docentes de Huaura, los resultados demuestran que 44% de los docentes consideran que cuando el nivel de formación docente es bajo la calidad educativa tiene un nivel malo, y es que casi todos los docentes que

actualmente enseñan han visto como una obligación formarse o capacitarse durante el tiempo que laboran porque no lo consideraban importante y Paredes (2013) nos confirma esto al manifestar que el 55% de los docentes consideran que la psicopedagogía es fundamental para mejorar la calidad educativa, y que los docentes en la actualidad se encuentran carentes de esta formación; asimismo un 70% considera que dentro de los temas que elige el Ministerio para las capacitaciones debe considerarse la Psicopedagogía porque la formación docente es incipiente, y es que consideran que los años de formación básica son suficientes, lo que resulta totalmente fuera de contexto y de la realidad.

Finalmente la hipótesis específica 4, señala que existe relación entre la autonomía y la calidad educativa de los docentes de Huaura, y los resultados obtenidos expresan que la mayoría de docentes consideran que 27% de los docentes consideran que el nivel de autonomía de los docentes se encuentra en un nivel bajo y que el nivel de calidad educativa está en un nivel malo, y es claro que la autonomía de un docente será requerida en la toma de decisiones ante un evento o situación problemática, y esto también lo expresa Araya (2012) que considera que la autonomía del docente no es solo un rasgo común de su perfil, sino que es una competencia clave, producto de la madurez del desarrollo formativo y auto formativo que se fundamenta en tres ejes curriculares: integración interdisciplinaria, liderazgo académico y administrativo, y uso de pedagogías y psicología contemporáneas; por lo tanto la autonomía profesional involucra saberes, actitudes y disposición para el logro de esa emancipación profesional.

V. Conclusiones

Primera: Los resultados demuestran que existe relación significativa entre la formación psicopedagógica y la calidad educativa, hallándose un valor calculado donde $p = 0.000$ a un nivel de significancia de 0,05 (bilateral). El valor hallado es 0,680 por lo que se concluye que existe relación significativa, moderada entre las variables formación psicopedagógica y la calidad educativa de los docentes de Huaura, 2015. Se puede apreciar también que cuando la formación psicopedagógica aumenta entonces la calidad educativa también se incrementa

Segunda: Los resultados demuestran que existe relación significativa entre la vocación y la calidad educativa, ya que el valor calculado para p ha sido $= 0.000$ a un nivel de significancia de 0,05 (bilateral). El valor hallado es de 0,563. Por lo cual se concluye que existe relación significativa moderada entre la vocación y la calidad educativa de los docentes de Huaura, 2015. Se puede apreciar también que cuando la vocación aumenta entonces la calidad educativa también se incrementa

Tercera: Los resultados demuestran que existe relación significativa entre la formación docente y la calidad educativa, hallándose un valor calculado donde $p = 0.000$ a un nivel de significancia de 0,05 (bilateral). El valor hallado es de 0,682. Por lo cual se concluye que existe relación significativa moderada y fuerte entre la formación docente y la calidad educativa de los docentes de Huaura, 2015. Se puede apreciar también que cuando la formación docente aumenta entonces la calidad educativa también se incrementa

Cuarta: Los resultados demuestran que existe relación significativa entre la autonomía y la calidad educativa, hallándose un valor calculado donde $p = 0.000$ a un nivel de significancia de $0,05$ (bilateral). El valor hallado es de $0,531$. Por lo cual se concluye que existe relación significativa moderada entre la autonomía y la calidad educativa de los docentes de Huaura, 2015. Se puede apreciar también que cuando la autonomía aumenta entonces la calidad educativa también se incrementa

VI. Recomendaciones

Primera: Las Universidades deben integrar al currículo de formación profesional docente el área de formación psicopedagógica, ya sea integrada o como psicología y pedagogía trabajando con el docente talleres para el desarrollo y reconocimiento de la inteligencia emocional a nivel personal.

Segunda: Las instituciones educativas deben propiciar seminarios o diplomados relacionados a la capacidad pedagógica y emocional de los docente del nivel superior y trabajar en cuanto a la comunicación profesor-alumno centrada en el respeto mutuo, la confianza, la autenticidad en las relaciones que propicie la influencia del docente como modelo educativo en la formación de valores en sus estudiantes.

Tercera: Los docentes deben realizar estudios de postgrado relacionados con la formación psicopedagógica para trabajar haciendo uso de cuestionarios, entrevistas, escalas de Likert, etc., que les permitan conocer a los estudiantes y trabajar no sólo en su aprendizaje sino también en su desarrollo integral.

Cuarta: Las autoridades de las instituciones educativas deben trabajar un Plan de Trabajo en el que se contemple la capacitación de los docentes en formación psicopedagógica, y evaluar el avance semestralmente y los beneficios de la presente capacitación.

Quinta: Los investigadores que decidan realizar este tipo de tema deben tener en cuenta que la formación psicopedagógica requiere de un instrumento que de buenos

resultados, por esta razón recomendamos que la información que trabajen sea lo más actualizada posible. Si se desea hacer una investigación cuasi experimental el investigador debe tener en cuenta sus tiempos para la toma de muestra.

VII. Referencias

Araya, M. (2012) *La autonomía del docente como clave para alcanzar la calidad educativa* Universidad Nacional Heredia, Costa Rica.

Bravo, B. (2012) *La psicopedagogía en la educación primaria*. Editorial UNASAM.

Bisquerra, J. (2010). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Ed. Paidós.

Bolívar, Y. (2009). *Competencias ¿Engaño o certeza?* Quito: Ediciones “Ecuador del Futuro”

Bravo, P. (2010), *La formación psicopedagógica del profesor, una propuesta*, Universidad de Cienfuegos – Cuba.

Caballero, J. (2012) *La aventura de innovar en la resolución de conflictos*, Ediciones Morata, España.

Cárdenas Z., (2007) *Pedagogía, un modelo de formación del docente*. Fondo Editorial FASCHE. UNPRG. Chiclayo.

Casaus, K. (2006). *Lo que hacen los mejores profesores*. Segunda Edición. Barcelona: Imprenta Palacios.

Castillo, F. (2012) *La formación psicopedagógica en docentes de educación básica*, Universidad Católica del Perú.

- Castellón, M. (2012) *Docencia y cultura escolar. Reformas y modelo educativo*. Lugar Editorial – Instituto de estudios y Acción Social. Buenos Aires.
- Calzadilla, R (2008). *Deontología para el docente universitario. Integración universitaria*. Revista del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez, año 3, número único.
- Chang, T. (2013) *Capacidad Pedagógica*. Universidad Pedagógica Experimental. República bolivariana de Venezuela
- Chiroque, S. (2006) *Desempeño Profesional y Ejercicio Práctico del Docente*. Editorial Aspectos – Colombia. p. 45
- Cipriano, J. (2013) *Formación psicopedagógica en la práctica docente*. Universidad Nacional José F. Sánchez Carrión. Lima.
- Cortés (2012) *Pensar la didáctica*. Buenos Aires: Amorrortu editores.
- Fernández, A. (2010) *Poner en juego el saber*. Buenos Aires. Nueva Visión.
- Fingermann, J. (2009) *Epistemología y educación*. Bogotá. Editorial Atlas Nuevo.
- Gimeno (2009). *Fundamentación de la concepción del profesor como un orientador en la educación de valores*. Ed. Atlas, S.A, Bogotá.

- González, L. (2010), *La educación en valores, El Currículo Universitario, Un Enfoque Psicopedagógico para su estudio*, Unife – La Molina, Perú
- Gultman, U. (2011) *El Character and Skills of the effective teacher* Journal of Higner Education. p. 112
- Hernández, V. (2011). *Formación psicopedagógica del profesorado de la Universidad de las Palmas de Gran Canaria*. Resumen de la Comunicación presentada al Primer Congreso Internacional de Docencia Universitaria e Innovación. Barcelona: Publicaciones de la UPC, 97.
- Hernández, R., Fernández, F. y Baptista, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Editorial Mc. Graw Hill.
- Isidro, B. (2011) *La vocación docente y su impacto en la calidad educativa*, Universidad Complutense de Madrid- España.
- Kohlberg, A. (2011) *Diagnóstico y desafíos educativos. Una mirada desde el profesorado*, Evaluación económica y social de Sinaloa, UAS: México.
- Larrosa, F. (2010), *Vocación docente versus profesión docente en las organizaciones educativas*. REIFOP, 13 (4). Disponible en <http://www.aufop.com>
- Linares, T. (2011) *Modelos y tendencias de la formación docente*. Lima, Perú. Recuperado de <http://www.oei.es/cayetano.htm>

Lickona, L. (2010) *Perfil del Buen Docente*, Editorial Paidós. 2da. edición

López, P. (2010) *Seminario de investigación científica*. Editorial Paidós. México.

Neyra, E. (2010), *Enseñar y aprender en la Universidad. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17(2). (Monografía) (Número 47 por la antigua numeración).

Melinkoff (2009) *Gestión escolar y los componentes de la calidad de la educación*. Madrid. Editorial Ibiza.

Martínez, F. (2010), *Nuevos retos para la educación superior. Funciones, actores y estructuras*, ANUIES. México.

Montes, P. (2011) *Calidad educativa en el siglo XXI*. Editorial Sartre. México.

Moyetta, L., M. Valle e I. Jakob (2007) *El valor de las problemáticas contextualizadas en el aprendizaje de la práctica profesional psicopedagógica*. En Rivarosa, A. (Comp.) Estaciones para el debate. Un mapa de diálogo con la cultura universitaria. Universidad Nacional de Río Cuarto

Ortiz, J. (2010), *Una comprensión epistemológica de la psicopedagogía*. Editorial Inédita Vol I.

- Paredes, F. (2013) *La formación psicopedagógica en beneficio de la calidad educativa*, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Pupo, L. (2011) *Nivel Psicopedagógico en docentes de educación básica, su repercusión en los perfiles de estilos de aprendizaje*, Universidad de Holguín Oscar Lucero Moya – Cuba.
- Quichca, H. (2012) *Relación entre la calidad de gestión administrativa y el desempeño docente según los estudiantes del I al VI ciclo 2010 - I del Instituto superior particular “La Pontificia” del distrito Carmen Alto Provincia de Huamanga Ayacucho – Perú*.
- Robbins, D. (2006) *Calidad educativa. En busca de la calidad en las instituciones educativas*. México. Editorial Pearson.
- Rabines J. (2006) *Principios de la Gestión Educativa*; Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo; Fondo Editorial.
- Rodríguez, E. (2010), *La formación psicopedagógica de los docentes del Conservatorio Superior de Música y su incidencia en la relación pedagógica Maestro – Alumno en el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje*, Universidad Tecnológica Equinoccial, Loja – Ecuador.
- Ruíz, F. (2009) *Profesorado, conocimiento y enseñanza conservadora. Valores profesionales en la educación superior*. UAS y Plaza y Valdés Editores: México.

Santillán, E. (2010) *Formación psicopedagógica de los docentes*. México. Editorial Balbín.

Schön, D. (2006) *La crisis del conocimiento profesional y la búsqueda de una epistemología de la práctica*. En Packman, M. (Comp.) *Construcciones de la experiencia humana*. Barcelona. Gedisa.

Solé, I. (2008) *Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica*. Barcelona. ICE
Horsori

Valderrama, D. (2013) *Metodología de la investigación*. México. Editorial Mc. Graw. Hill.

Valenzuela, T. (2011). *Investigación en educación*. Editorial Universitaria. Lima.

Varela, M. (2013) *El quehacer ético. Guía para la educación moral*. Santillana Ediciones
UNESCO: España.

Yuni, H. y Urbano, G. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Editorial
Magnet. México.

Anexos

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: La formación psicopedagógica y la calidad educativa de los docentes de Huaura, 2015

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles/rangos
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre la formación psicopedagógica y la calidad educativa de los docentes de Huaura, 2015?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre la vocación y la calidad educativa de los docentes de Huaura?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la formación docente y la calidad educativa de los docentes de Huaura?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la autonomía y la calidad educativa de los docentes de Huaura?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre la formación psicopedagógica y la calidad educativa de los docentes de Huaura,</p> <p>Objetivos específicos: Determinar la relación entre la vocación y la calidad educativa de los docentes de Huaura,</p> <p>Determinar la relación entre la formación docente y la calidad educativa de los docentes de Huaura,</p> <p>Determinar la relación entre la autonomía y la calidad educativa de los docentes de Huaura,</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación entre la formación psicopedagógica y la calidad educativa de los docentes de Huaura.</p> <p>Hipótesis específicos: Existe relación entre la vocación y la calidad educativa de los docentes de Huaura,</p> <p>Existe relación entre la formación docente y la calidad educativa de los docentes de Huaura,</p> <p>Existe relación entre la autonomía y la calidad educativa de los docentes de Huaura,</p>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles/rangos
			Vocación	Actividad profesional Rol docente Compromiso	1,2,3,4,5, 6,7,8,9	Malo (22 – 58)
			Formación docente	Desarrollo de competencias Perfil docente Resolución de problemas	10,11,12,13, 14,15,16	
Autonomía	Aplicación de criterios Autocrítica	17,18,19,20, 21,22	Bueno (81 – 110)			
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles/rangos			
Calidad en los procesos administrativos	Modelo de gestión	1,2,3,4,5 6,7,8,9,10	Malo (22 – 58)			
	Aprendizaje organizacional					
Calidad en los procesos pedagógicos	Desempeño docente	11,12,13,14, 15,16,17,18 19,20,21,22	Regular (59 – 80)			
	Rendimiento académico			Bueno (81 – 110)		

CUESTIONARIO DE FORMACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Estimado colega, la presente Ficha de Criterios trata sobre FORMACIÓN PSICOPEDAGÓGICA y tiene como propósito recoger información para detectar las dificultades que se presentan para la obtención de la calidad educativa. Es de carácter anónimo, por lo que le solicitamos ser lo más sincero y realistas posible.

Muchas Gracias.

valores	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Escala	1	2	3	4	5
Código	N	CN	AV	CS	S

FORMACIÓN PSICOPEDAGÓGICA						
DIMENSION 1: Vocación		N	CN	AV	CS	S
1	Analizar los elementos del currículo de acuerdo al nivel en que se desempeña					
2	Cumple con las principales funciones y tareas como docente del aula.					
3	Desarrolla estrategias para la motivación de los estudiantes teniendo en cuenta sus habilidades.					
4	Aplica técnicas para la acción tutorial (entrevista, cuestionario, etc.)					
5	Diseña planes para mejorar su trabajo como docente y los comparte con sus colegas.					
6	Formula correctamente objetivos de aprendizaje de acuerdo a las capacidades.					
7	Evalúa las actividades y trabajos de los estudiantes teniendo en cuenta su proceso de aprendizaje.					
8	Conoce la incidencia de la interacción profesor – estudiante en la comunicación didáctica (estilos enseñanza y aprendizaje, el aula como grupo...)					
9	Conoce aspectos relacionados con la psicología del estudiante del nivel secundario.					
DIMENSION 2: Formación docente		N	CN	AV	CS	S
10	Describe las funciones y cualidades del docente tutor					

11	Conoce técnicas básicas para la realización de investigación en el aula.					
12	Tiene clara sus ideas respecto a la actitud frente a la evaluación de su trabajo.					
13	Analiza los factores que condicionan la calidad de la enseñanza					
14	Diseña el programa de una asignatura y el desarrollo de las unidades didácticas (temas y lecciones)					
15	Conoce diferentes técnicas de enseñanzas individualizada y grupal y las pone en práctica.					
16	Analiza los resultados de las pruebas de evaluación y refuerza a los estudiantes.					
DIMENSION 3. Autonomía		N	CN	AV	CS	S
17	Diseña instrumentos para la autoevaluación de la práctica docente (evaluación de la asignatura considerando la opinión de los estudiantes)					
18	Diseña y aplicar técnicas didácticas para las enseñanzas prácticas de laboratorio y taller.					
19	Analiza los factores que determinan el aprendizaje en la enseñanza (Inteligencia, Personalidad, clima escolar,...)					
20	Elabora prueba para la evaluación del aprendizaje de los alumnos.					
21	Toma decisiones respecto a los contenidos y estrategias que debe llevar a cabo en el aula.					
22	Ante una situación de conflicto, mantiene su posición fundamentada en documentos.					

CUESTIONARIO DE CALIDAD EDUCATIVA

Estimado colega, la presente Ficha de Criterios trata sobre LA CALIDAD EDUCATIVA y tiene como propósito recoger información para detectar las dificultades que se presentan para la obtención de la calidad educativa. Es de carácter anónimo, por lo que le solicitamos ser lo más sincero y realistas posible.

Muchas Gracias.

valores	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Escala	1	2	3	4	5
Código	N	CN	AV	CS	S

CALIDAD EDUCATIVA						
CALIDAD EN LOS PROCESOS ADMINISTRATIVOS		N	CN	AV	CS	S
1.	Respeto los criterios de evaluación del director frente a la observación de su clase.					
2.	Cumple con las actividades programadas por el Director demostrando eficiencia.					
3.	Realiza gestión fuera de la institución educativa con apoyo de los entes administrativos.					
4.	Muestra interés por mejorar la calidad educativa presentando proyecto innovador.					
5.	Demuestra eficiencia siendo responsable al presentar los documentos requeridos por el director.					
6.	Demuestra eficacia al presentar sesiones innovadores y a la vanguardia.					
7.	Muestra interés por la participación y cooperación constante.					
8.	Se identifica con la institución desarrollando actividades y participando en las celebraciones en forma voluntaria.					
9.	Es responsable en el trabajo que realiza demostrando coherencia con lo que expresa.					

10	Responde a las llamadas de atención con respeto pero fundamentando sus razones.					
CALIDAD EN LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS		N	CN	AV	CS	S
11	Desarrolla las sesiones de aprendizaje considerando el contexto del estudiante.					
12	Elabora las evaluaciones teniendo en cuenta los indicadores actitudinales.					
13	Trabaja con contenidos procedimentales y conceptuales.					
14	Considera de mayor importancia el desarrollo de las actitudes ante el área.					
15	Desarrolla las actividades de aprendizaje teniendo en cuenta el contenido planteado en el currículo.					
16	Plantea la evaluación con criterios de heteroevaluación					
17	Desarrolla la coevaluación y la autoevaluación					
18	Supervisa el trabajo de los estudiantes en cada momento de la clase.					
19	Presenta a tiempo las programaciones, unidades y sesiones de aprendizaje.					
20	Desarrolla trabajos de investigación denominados proyectos, en los que los estudiantes demuestran lo aprendido.					
21	Participa en las actividades desarrolladas en la institución educativa donde se demuestren aprendizajes (Día del Logro)					
22	Realiza seguimiento al trabajo de los estudiantes, logrando enfocar las habilidades de cada estudiante.					

BASE DE DATOS DE VI: FORMACIÓN PSICOPEDAGÓGICA																										
	D1: VOCACIÓN									Total	D2.FORMACIÓN DOCENTE							Total	D3.AUTONOMIA						Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		10	11	12	13	14	15	16		17	18	19	20	21	22		
1	3	2	1	2	1	2	1	2	2	16	4	3	3	2	3	1	2	18	3	1	2	1	2	3	12	46
2	2	2	3	1	2	2	2	2	1	17	1	2	1	2	1	1	2	10	1	2	1	1	2	2	9	36
3	2	1	2	2	2	3	3	1	2	18	1	1	2	1	2	1	3	11	1	1	2	1	3	1	9	38
4	1	3	4	2	3	2	2	1	5	23	3	1	5	2	3	2	4	20	3	1	5	2	4	1	16	59
5	2	1	3	1	2	3	1	2	2	17	1	2	2	2	1	2	2	12	1	2	2	2	2	1	10	39
6	1	1	1	2	3	4	2	3	4	21	2	3	2	1	2	2	3	15	2	3	4	2	3	1	15	51
7	2	2	5	2	4	1	3	4	1	24	3	4	1	2	2	3	4	19	3	4	1	3	4	1	16	59
8	1	1	3	2	1	2	1	1	2	14	3	4	5	2	5	4	3	26	2	4	5	4	3	1	19	59
9	1	2	3	1	2	2	2	2	1	16	1	2	1	2	1	1	2	10	1	2	1	1	2	1	8	34
10	1	1	2	2	2	3	3	1	2	17	1	1	2	1	2	1	3	11	1	1	2	1	3	1	9	37
11	1	3	4	2	3	4	3	1	5	26	3	1	5	3	3	2	4	21	3	1	5	2	4	2	17	64
12	2	1	3	1	2	3	4	2	2	20	1	1	1	2	1	2	2	10	1	2	2	2	2	1	10	40
13	1	1	1	2	3	4	3	3	4	22	2	3	4	1	2	2	3	17	2	3	4	2	3	1	15	54
14	1	2	5	2	4	1	2	4	1	22	3	2	1	2	2	3	4	17	3	4	1	3	4	1	16	55
15	1	2	3	1	2	2	3	4	2	20	3	4	5	2	5	4	3	26	2	4	5	4	3	1	19	65
16	2	1	2	2	2	3	2	1	2	17	1	2	2	3	1	1	1	11	1	2	1	1	1	2	8	36
17	2	3	4	2	3	4	3	1	2	24	1	2	1	1	1	2	2	10	1	2	1	2	2	1	9	43
18	1	1	3	1	2	3	4	1	2	18	1	2	1	1	2	1	2	10	1	1	2	1	2	1	8	36
19	2	1	1	2	3	4	2	1	1	17	2	1	2	1	3	1	1	11	2	1	1	1	1	2	8	36
20	2	2	5	2	4	1	3	3	1	23	5	3	3	2	4	3	1	21	5	3	1	3	1	5	18	62
21	1	1	3	2	1	2	4	1	2	17	2	2	1	2	2	1	2	12	2	1	2	1	2	2	10	39
22	2	2	3	1	2	2	2	2	3	19	4	1	2	2	3	2	3	17	4	2	3	2	3	4	18	54

23	2	1	2	2	2	3	3	1	1	17	3	1	2	3	4	2	2	17	1	2	2	2	2	2	11	45	
24	2	3	4	2	3	4	2	2	1	23	1	2	3	4	3	3	4	20	2	3	4	3	4	1	17	60	
25	2	1	3	1	2	3	3	1	2	18	5	2	4	1	2	4	1	19	3	4	1	4	1	2	15	52	
26	2	1	1	2	3	4	4	1	2	20	3	1	2	2	3	4	2	17	3	4	5	4	2	4	22	59	
27	1	2	5	2	4	1	2	1	1	19	2	2	2	3	2	1	2	14	1	2	2	1	2	3	11	44	
28	1	1	3	1	2	3	3	1	2	17	2	1	1	2	3	3	3	15	2	3	3	3	3	1	15	47	
29	2	1	1	2	3	4	4	1	2	20	1	2	2	2	2	1	1	11	1	2	1	1	1	1	2	8	39
30	1	2	5	2	4	1	5	2	3	25	4	1	2	2	3	2	3	17	4	2	3	2	3	4	18	60	
31	2	1	3	2	1	2	4	1	1	17	3	1	2	3	4	2	2	17	1	2	2	2	1	2	10	44	
32	1	2	3	1	2	2	5	2	1	19	1	2	3	4	3	3	4	20	2	2	4	4	2	1	15	54	
33	1	1	2	2	2	3	4	1	2	18	5	2	4	1	2	4	1	19	3	2	1	1	3	2	12	49	
34	2	3	4	2	3	4	2	1	2	23	3	1	2	2	3	4	2	17	3	4	5	2	3	4	21	61	
35	1	1	3	1	2	3	2	1	1	15	2	2	2	3	2	1	2	14	1	2	2	2	1	3	11	40	
36	2	1	1	2	3	4	4	1	2	20	2	1	1	2	1	3	1	11	2	3	3	1	2	1	12	43	
37	1	2	5	2	1	1	5	1	2	20	1	2	1	2	2	1	1	10	1	2	1	1	1	2	8	38	
38	2	3	1	1	2	1	2	1	2	15	2	1	3	3	2	1	1	13	1	2	3	1	1	3	11	39	
39	2	1	1	2	3	4	4	1	2	20	3	1	2	2	3	4	2	17	3	1	1	2	3	4	14	51	
40	1	2	5	2	4	1	2	1	1	19	2	2	2	3	2	1	2	14	1	2	1	2	1	3	10	43	
41	2	2	2	1	2	1	2	2	1	15	1	1	1	2	3	2	3	13	2	1	2	3	2	1	11	39	
42	2	1	3	1	2	1	4	2	2	18	1	1	1	2	1	2	2	10	1	2	2	2	1	1	9	37	
43	1	1	1	2	3	4	3	3	4	22	2	3	4	1	2	2	3	17	2	3	4	3	2	1	15	54	
44	1	2	5	2	4	1	2	4	1	22	3	2	1	2	2	3	4	17	3	4	1	4	3	1	16	55	
45	1	2	3	1	2	2	3	4	2	20	3	4	5	2	5	4	1	24	2	4	5	1	2	1	15	59	
46	2	1	2	2	2	3	2	1	2	17	1	2	2	3	1	1	1	11	1	2	1	1	1	2	8	36	
47	2	3	4	2	1	4	3	1	2	22	1	2	1	1	1	2	2	10	1	2	1	2	1	1	8	40	

48	1	1	3	1	2	3	4	1	2	18	1	2	1	1	2	1	2	10	1	1	2	2	1	1	8	36
49	2	1	1	2	3	4	2	1	1	17	2	1	2	1	3	1	1	11	2	1	1	1	2	2	9	37
50	2	2	5	2	4	1	3	3	1	23	5	3	3	2	4	3	1	21	5	3	1	1	5	5	20	64
51	1	1	3	2	1	2	4	1	2	17	2	2	1	2	2	1	2	12	2	1	2	2	2	2	11	40
52	2	2	3	1	2	2	2	2	3	19	4	1	2	2	3	2	3	17	4	2	3	3	4	4	20	56
53	2	1	2	2	2	2	3	1	1	16	3	1	2	1	4	2	2	15	1	2	2	2	1	2	10	41
54	2	3	4	2	3	4	2	2	1	23	1	2	3	4	3	3	4	20	2	3	4	4	2	1	16	59
55	1	1	2	3	4	2	1	1	2	17	1	2	1	3	1	1	2	11	1	1	2	2	1	1	8	36
56	2	5	2	4	1	3	3	1	5	26	3	3	2	4	3	1	5	21	3	1	5	5	3	2	19	66
57	1	3	2	1	2	4	1	2	2	18	2	1	2	2	1	2	2	12	1	2	2	2	1	3	11	41
58	2	3	1	2	2	1	2	3	4	20	1	2	2	3	2	3	4	17	2	3	4	4	2	1	16	53
59	1	2	2	2	3	3	1	1	3	18	2	2	3	4	2	2	1	16	2	2	2	1	2	2	11	45
60	3	4	2	3	4	2	2	1	1	22	2	3	4	3	3	4	2	21	3	4	1	2	3	1	14	57
61	1	2	2	1	2	3	3	4	2	20	1	2	2	2	1	2	3	13	2	3	2	1	1	2	11	44
62	2	3	3	1	2	1	1	1	2	16	2	1	2	3	3	3	2	16	1	2	2	1	2	3	11	43
63	1	3	4	2	1	2	3	3	2	21	3	4	4	3	4	4	4	26	2	3	3	4	3	4	19	66
64	2	4	3	3	4	3	3	2	1	25	5	4	5	5	5	4	1	29	3	4	4	5	2	2	20	74
65	2	3	2	2	3	1	1	2	3	19	2	3	3	3	3	4	4	22	1	1	2	3	2	3	12	53
66	3	2	1	3	4	3	4	3	2	25	2	3	4	4	4	3	1	21	2	3	2	3	2	3	15	61
67	2	3	2	2	2	3	4	3	2	23	1	2	2	2	1	1	2	11	1	2	3	2	3	3	14	48
68	1	4	1	3	2	2	1	2	3	19	4	5	4	4	3	1	2	23	2	3	4	4	4	3	20	62
69	2	3	1	3	1	3	1	2	1	17	2	1	2	2	4	2	2	15	2	3	2	3	3	3	16	48
70	3	2	1	3	2	3	2	1	2	19	2	3	3	3	4	3	2	20	2	1	1	2	2	2	10	49
71	2	1	2	4	2	4	3	2	3	23	3	3	3	3	3	2	1	18	3	2	2	2	3	4	16	57
72	1	2	2	5	3	3	3	1	2	22	3	4	2	3	2	3	2	19	2	3	3	2	3	3	16	57

73	1	3	3	4	3	2	3	2	2	23	3	4	3	3	4	3	2	22	3	4	4	1	3	3	18	63
74	2	2	2	5	3	3	2	1	1	21	3	3	2	4	3	4	4	23	4	3	3	2	2	4	18	62
75	2	3	2	4	2	4	2	2	2	23	3	2	3	4	4	3	2	21	3	2	3	3	3	3	17	61
76	3	4	3	3	3	3	1	2	2	24	2	2	2	3	2	2	2	15	4	1	3	2	4	3	17	56
77	2	3	3	4	3	2	2	2	1	22	2	1	3	4	5	4	3	22	5	2	3	1	3	3	17	61
78	3	4	4	5	4	3	1	1	2	27	1	2	2	3	2	1	2	13	4	3	4	2	2	4	19	59
79	4	3	3	4	3	3	2	1	3	26	2	2	3	4	3	2	1	17	3	4	3	3	2	3	18	61
80	3	5	3	3	4	3	2	1	2	26	2	3	2	3	3	2	3	18	1	3	4	3	2	2	15	59
81	2	4	3	4	3	2	2	2	3	25	3	4	1	2	3	2	2	17	2	4	3	3	2	3	17	59
82	1	3	2	3	3	3	1	3	2	21	2	4	2	3	4	4	4	23	2	5	4	4	3	3	21	65
83	2	2	2	2	4	4	2	3	3	24	1	4	2	3	2	2	1	15	2	5	4	3	4	4	22	61
84	3	3	2	3	4	3	3	2	2	25	2	4	4	4	3	2	2	21	1	5	5	4	3	3	21	67
85	2	4	2	4	4	4	2	1	1	24	2	3	3	4	3	3	3	21	2	4	5	5	2	2	20	65
86	1	5	3	5	3	3	1	2	2	25	2	2	2	3	3	3	4	19	3	3	4	4	1	3	18	62
87	2	4	2	5	2	4	1	3	2	25	1	3	3	2	3	3	4	19	3	4	5	3	1	3	19	63
88	3	3	3	5	2	3	2	2	2	25	2	4	3	3	3	3	4	22	2	5	4	2	1	3	17	64
89	2	3	3	4	2	2	3	1	1	21	3	3	4	4	4	3	2	23	3	5	3	3	2	4	20	64
90	1	2	3	5	3	2	2	1	2	21	3	3	3	2	4	5	3	23	3	5	4	4	3	3	22	66
91	2	1	2	4	4	3	3	2	3	24	3	3	2	3	4	4	4	23	4	5	3	3	3	2	20	67
92	2	2	1	5	3	3	2	3	3	24	4	3	2	3	3	4	5	24	3	4	1	4	2	3	17	65
93	2	3	2	5	3	4	3	2	3	27	3	4	2	3	4	5	5	26	2	3	2	3	3	3	16	69
94	2	2	1	4	3	3	3	3	2	23	4	3	3	3	3	4	5	25	2	4	3	3	3	3	18	66
95	1	1	2	3	4	4	3	2	1	21	3	4	4	3	2	3	4	23	1	3	4	3	2	2	15	59
96	2	2	2	4	3	5	3	3	2	26	2	3	3	2	3	3	3	19	2	2	5	2	3	3	17	62
97	3	1	2	4	2	4	4	3	2	25	2	3	3	3	3	3	3	20	1	3	4	3	4	3	18	63

98	3	2	3	4	2	3	3	3	2	25	3	2	2	3	3	4	3	20	2	4	5	2	3	3	19	64
99	4	3	4	3	2	3	2	2	1	24	4	2	1	2	4	5	4	22	1	4	4	3	2	2	16	62
100	4	2	3	4	1	3	1	1	2	21	3	1	1	3	4	4	5	21	1	4	5	3	2	3	18	60
101	3	3	3	5	2	2	1	1	2	22	2	2	1	2	4	5	4	20	2	5	5	2	3	4	21	63
102	4	4	4	4	2	3	2	2	2	27	3	2	2	3	3	4	3	20	3	4	4	1	4	3	19	66
103	3	3	3	3	3	4	2	3	2	26	2	2	3	3	4	5	4	23	2	4	4	1	3	2	16	65
104	2	2	2	4	4	3	2	3	3	25	2	2	2	4	3	4	5	22	3	5	3	2	2	2	17	64
105	1	1	2	3	3	2	1	2	2	17	2	3	3	3	2	3	4	20	2	4	4	3	3	2	18	55
106	2	2	2	4	4	3	2	3	3	25	3	2	2	2	3	4	3	19	3	3	3	3	2	3	17	61
107	3	1	1	4	4	2	3	3	2	23	3	2	3	3	2	5	4	22	2	4	3	3	1	3	16	61
108	2	2	2	3	3	3	4	2	3	24	3	3	3	3	3	4	3	22	3	3	2	2	2	3	15	61
109	1	1	2	4	4	4	3	4	2	25	3	2	2	2	4	3	4	20	2	3	3	3	3	2	16	61
110	3	2	1	2	1	2	1	2	2	16	4	3	3	2	3	1	2	18	3	1	2	1	2	3	12	46
111	2	2	3	1	2	2	2	2	1	17	1	2	1	2	1	1	2	10	1	2	1	1	2	2	9	36
112	2	1	2	2	2	3	3	1	2	18	1	1	2	1	2	1	3	11	1	1	2	1	3	1	9	38
113	1	3	4	2	3	2	2	1	5	23	3	1	5	2	3	2	4	20	3	1	5	2	4	1	16	59
114	2	1	3	1	2	3	1	2	2	17	1	2	2	2	1	2	2	12	1	2	2	2	2	1	10	39
115	1	1	1	2	3	4	2	3	4	21	2	3	2	1	2	2	3	15	2	3	4	2	3	1	15	51
116	2	2	5	2	4	1	3	4	1	24	3	4	1	2	2	3	4	19	3	4	1	3	4	1	16	59
117	1	1	3	2	1	2	1	1	2	14	3	4	5	2	5	4	3	26	2	4	5	4	3	1	19	59
118	1	2	3	1	2	2	2	2	1	16	1	2	1	2	1	1	2	10	1	2	1	1	2	1	8	34
119	1	1	2	2	2	3	3	1	2	17	1	1	2	1	2	1	3	11	1	1	2	1	3	1	9	37
120	1	3	4	2	3	4	3	1	5	26	3	1	5	3	3	2	4	21	3	1	5	2	4	2	17	64
121	2	1	3	1	2	3	4	2	2	20	1	1	1	2	1	2	2	10	1	2	2	2	2	1	10	40
122	1	1	1	2	3	4	3	3	4	22	2	3	4	1	2	2	3	17	2	3	4	2	3	1	15	54

123	1	2	5	2	4	1	2	4	1	22	3	2	1	2	2	3	4	17	3	4	1	3	4	1	16	55	
124	1	2	3	1	2	2	3	4	2	20	3	4	5	2	5	4	3	26	2	4	5	4	3	1	19	65	
125	2	1	2	2	2	3	2	1	2	17	1	2	2	3	1	1	1	11	1	2	1	1	1	2	8	36	
126	2	3	4	2	3	4	3	1	2	24	1	2	1	1	1	2	2	10	1	2	1	2	2	1	9	43	
127	1	1	3	1	2	3	4	1	2	18	1	2	1	1	2	1	2	10	1	1	2	1	2	1	8	36	
128	2	1	1	2	3	4	2	1	1	17	2	1	2	1	3	1	1	11	2	1	1	1	1	1	2	8	36
129	2	2	5	2	4	1	3	3	1	23	5	3	3	2	4	3	1	21	5	3	1	3	1	5	18	62	
130	1	1	3	2	1	2	4	1	2	17	2	2	1	2	2	1	2	12	2	1	2	1	2	2	10	39	
131	2	2	3	1	2	2	2	2	3	19	4	1	2	2	3	2	3	17	4	2	3	2	3	4	18	54	
132	2	1	2	2	2	3	3	1	1	17	3	1	2	3	4	2	2	17	1	2	2	2	2	2	11	45	
133	2	3	4	2	3	4	2	2	1	23	1	2	3	4	3	3	4	20	2	3	4	3	4	1	17	60	
134	2	1	3	1	2	3	3	1	2	18	5	2	4	1	2	4	1	19	3	4	1	4	1	2	15	52	
135	2	1	1	2	3	4	4	1	2	20	3	1	2	2	3	4	2	17	3	4	5	4	2	4	22	59	
136	1	2	5	2	4	1	2	1	1	19	2	2	2	3	2	1	2	14	1	2	2	1	2	3	11	44	
137	1	1	3	1	2	3	3	1	2	17	2	1	1	2	3	3	3	15	2	3	3	3	3	1	15	47	
138	2	1	1	2	3	4	4	1	2	20	1	2	2	2	2	1	1	11	1	2	1	1	1	2	8	39	
139	1	2	5	2	4	1	5	2	3	25	4	1	2	2	3	2	3	17	4	2	3	2	3	4	18	60	
140	2	1	3	2	1	2	4	1	1	17	3	1	2	3	4	2	2	17	1	2	2	2	1	2	10	44	
141	1	2	3	1	2	2	5	2	1	19	1	2	3	4	3	3	4	20	2	2	4	4	2	1	15	54	
142	1	1	2	2	2	3	4	1	2	18	5	2	4	1	2	4	1	19	3	2	1	1	3	2	12	49	
143	2	3	4	2	3	4	2	1	2	23	3	1	2	2	3	4	2	17	3	4	5	2	3	4	21	61	
144	1	1	3	1	2	3	2	1	1	15	2	2	2	3	2	1	2	14	1	2	2	2	1	3	11	40	
145	2	1	1	2	3	4	4	1	2	20	2	1	1	2	1	3	1	11	2	3	3	1	2	1	12	43	
146	1	2	5	2	1	1	5	1	2	20	1	2	1	2	2	1	1	10	1	2	1	1	1	2	8	38	
147	2	3	1	1	2	1	2	1	2	15	2	1	3	3	2	1	1	13	1	2	3	1	1	3	11	39	

148	2	1	1	2	3	4	4	1	2	20	3	1	2	2	3	4	2	17	3	1	1	2	3	4	14	51
149	1	2	5	2	4	1	2	1	1	19	2	2	2	3	2	1	2	14	1	2	1	2	1	3	10	43
150	2	2	2	1	2	1	2	2	1	15	1	1	1	2	3	2	3	13	2	1	2	3	2	1	11	39
151	2	1	3	1	2	1	4	2	2	18	1	1	1	2	1	2	2	10	1	2	2	2	1	1	9	37
152	1	1	1	2	3	4	3	3	4	22	2	3	4	1	2	2	3	17	2	3	4	3	2	1	15	54
153	1	2	5	2	4	1	2	4	1	22	3	2	1	2	2	3	4	17	3	4	1	4	3	1	16	55
154	1	2	3	1	2	2	3	4	2	20	3	4	5	2	5	4	1	24	2	4	5	1	2	1	15	59
155	2	1	2	2	2	3	2	1	2	17	1	2	2	3	1	1	1	11	1	2	1	1	1	2	8	36
156	2	3	4	2	1	4	3	1	2	22	1	2	1	1	1	2	2	10	1	2	1	2	1	1	8	40
157	1	1	3	1	2	3	4	1	2	18	1	2	1	1	2	1	2	10	1	1	2	2	1	1	8	36
158	2	1	1	2	3	4	2	1	1	17	2	1	2	1	3	1	1	11	2	1	1	1	2	2	9	37
159	2	2	5	2	4	1	3	3	1	23	5	3	3	2	4	3	1	21	5	3	1	1	5	5	20	64
160	1	1	3	2	1	2	4	1	2	17	2	2	1	2	2	1	2	12	2	1	2	2	2	2	11	40
161	2	2	3	1	2	2	2	2	3	19	4	1	2	2	3	2	3	17	4	2	3	3	4	4	20	56
162	2	1	2	2	2	2	3	1	1	16	3	1	2	1	4	2	2	15	1	2	2	2	1	2	10	41
163	2	3	4	2	3	4	2	2	1	23	1	2	3	4	3	3	4	20	2	3	4	4	2	1	16	59
164	1	1	2	3	4	2	1	1	2	17	1	2	1	3	1	1	2	11	1	1	2	2	1	1	8	36
165	2	5	2	4	1	3	3	1	5	26	3	3	2	4	3	1	5	21	3	1	5	5	3	2	19	66
166	1	3	2	1	2	4	1	2	2	18	2	1	2	2	1	2	2	12	1	2	2	2	1	3	11	41
167	2	3	1	2	2	1	2	3	4	20	1	2	2	3	2	3	4	17	2	3	4	4	2	1	16	53
168	1	2	2	2	3	3	1	1	3	18	2	2	3	4	2	2	1	16	2	2	2	1	2	2	11	45
169	3	4	2	3	4	2	2	1	1	22	2	3	4	3	3	4	2	21	3	4	1	2	3	1	14	57
170	1	2	2	1	2	3	3	4	2	20	1	2	2	2	1	2	3	13	2	3	2	1	1	2	11	44
171	2	3	3	1	2	1	1	1	2	16	2	1	2	3	3	3	2	16	1	2	2	1	2	3	11	43
172	1	3	4	2	1	2	3	3	2	21	3	4	4	3	4	4	4	26	2	3	3	4	3	4	19	66

173	2	4	3	3	4	3	3	2	1	25	5	4	5	5	5	4	1	29	3	4	4	5	2	2	20	74
174	2	3	2	2	3	1	1	2	3	19	2	3	3	3	3	4	4	22	1	1	2	3	2	3	12	53
175	3	2	1	3	4	3	4	3	2	25	2	3	4	4	4	3	1	21	2	3	2	3	2	3	15	61
176	2	3	2	2	2	3	4	3	2	23	1	2	2	2	1	1	2	11	1	2	3	2	3	3	14	48
177	1	4	1	3	2	2	1	2	3	19	4	5	4	4	3	1	2	23	2	3	4	4	4	3	20	62
178	2	3	1	3	1	3	1	2	1	17	2	1	2	2	4	2	2	15	2	3	2	3	3	3	16	48
179	3	2	1	3	2	3	2	1	2	19	2	3	3	3	4	3	2	20	2	1	1	2	2	2	10	49
180	2	1	2	4	2	4	3	2	3	23	3	3	3	3	3	2	1	18	3	2	2	2	3	4	16	57
181	1	2	2	5	3	3	3	1	2	22	3	4	2	3	2	3	2	19	2	3	3	2	3	3	16	57
182	1	3	3	4	3	2	3	2	2	23	3	4	3	3	4	3	2	22	3	4	4	1	3	3	18	63
183	2	2	2	5	3	3	2	1	1	21	3	3	2	4	3	4	4	23	4	3	3	2	2	4	18	62
184	2	3	2	4	2	4	2	2	2	23	3	2	3	4	4	3	2	21	3	2	3	3	3	3	17	61
185	3	4	3	3	3	3	1	2	2	24	2	2	2	3	2	2	2	15	4	1	3	2	4	3	17	56
186	2	3	3	4	3	2	2	2	1	22	2	1	3	4	5	4	3	22	5	2	3	1	3	3	17	61
187	3	4	4	5	4	3	1	1	2	27	1	2	2	3	2	1	2	13	4	3	4	2	2	4	19	59
188	4	3	3	4	3	3	2	1	3	26	2	2	3	4	3	2	1	17	3	4	3	3	2	3	18	61
189	3	5	3	3	4	3	2	1	2	26	2	3	2	3	3	2	3	18	1	3	4	3	2	2	15	59
190	2	4	3	4	3	2	2	2	3	25	3	4	1	2	3	2	2	17	2	4	3	3	2	3	17	59
191	1	3	2	3	3	3	1	3	2	21	2	4	2	3	4	4	4	23	2	5	4	4	3	3	21	65
192	2	2	2	2	4	4	2	3	3	24	1	4	2	3	2	2	1	15	2	5	4	3	4	4	22	61
193	3	3	2	3	4	3	3	2	2	25	2	4	4	4	3	2	2	21	1	5	5	4	3	3	21	67
194	2	4	2	4	4	4	2	1	1	24	2	3	3	4	3	3	3	21	2	4	5	5	2	2	20	65
195	1	5	3	5	3	3	1	2	2	25	2	2	2	3	3	3	4	19	3	3	4	4	1	3	18	62
196	2	4	2	5	2	4	1	3	2	25	1	3	3	2	3	3	4	19	3	4	5	3	1	3	19	63
197	3	3	3	5	2	3	2	2	2	25	2	4	3	3	3	3	4	22	2	5	4	2	1	3	17	64

198	2	3	3	4	2	2	3	1	1	21	3	3	4	4	4	3	2	23	3	5	3	3	2	4	20	64
199	1	2	3	5	3	2	2	1	2	21	3	3	3	2	4	5	3	23	3	5	4	4	3	3	22	66
200	2	1	2	4	4	3	3	2	3	24	3	3	2	3	4	4	4	23	4	5	3	3	3	2	20	67

BASE DE DATOS DE LA V2: CALIDAD EDUCATIVA

	D1. CALIDAD EN LOS PROCESOS ADMINISTRATIVOS											D2. CALIDAD EN LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	TOTAL	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	TOTAL
1	3	1	2	3	3	3	3	1	2	2	23	2	3	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	35
2	2	2	2	3	4	5	4	5	4	3	34	3	4	1	1	1	2	3	2	2	3	4	2	28
3	3	3	2	3	4	5	6	5	6	5	42	3	5	2	2	2	2	3	2	2	3	4	5	35
4	3	3	2	3	4	5	3	4	5	5	37	3	4	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	21
5	3	3	1	2	3	4	3	4	3	4	30	4	4	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	29
6	2	3	2	3	4	3	4	3	4	3	31	3	3	1	1	1	3	3	3	4	3	4	4	33
7	2	2	1	2	2	1	2	1	2	3	18	4	4	2	2	1	2	3	2	3	4	2	3	32
8	2	2	2	3	2	3	4	3	4	3	28	3	3	2	3	2	3	4	2	3	4	5	3	37
9	1	2	2	3	2	3	2	3	1	2	21	3	3	2	2	2	1	2	3	3	3	2	3	29
10	2	3	2	3	2	3	2	3	4	2	26	3	3	2	2	2	3	4	3	2	3	2	3	32
11	5	2	2	3	2	3	3	4	3	2	29	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	21
12	4	1	2	3	2	3	4	3	2	3	27	3	2	2	2	2	2	3	3	4	3	2	3	31
13	4	2	2	3	4	3	4	3	4	3	32	2	3	3	2	2	3	4	3	4	3	2	2	33
14	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	26	3	4	2	3	2	3	4	3	4	5	4	3	40
15	4	2	1	2	1	2	2	3	2	2	21	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	25
16	2	1	3	2	3	4	3	2	3	2	25	3	3	2	3	2	2	3	1	1	3	2	4	29

17	3	2	2	3	4	3	4	3	5	4	33	4	3	3	2	3	3	4	2	2	2	2	3	33
18	3	4	1	2	2	3	3	3	3	3	27	3	3	2	3	2	2	5	1	2	3	2	4	32
19	2	5	2	3	3	4	3	4	3	3	32	4	3	3	4	3	2	4	2	2	3	3	5	38
20	3	4	2	3	4	4	4	3	2	3	32	3	4	2	3	2	2	4	1	3	3	4	4	35
21	4	3	1	2	2	2	3	2	1	2	22	2	3	1	2	3	3	4	2	2	2	4	3	31
22	3	4	2	2	2	3	2	3	2	3	26	2	2	2	3	3	2	5	2	3	3	4	3	34
23	4	5	2	3	3	3	4	3	2	3	32	2	2	2	4	3	3	4	2	3	4	3	2	34
24	3	5	2	3	2	3	4	3	2	3	30	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	33
25	4	4	2	3	2	3	4	5	4	3	34	3	3	3	3	4	2	3	3	4	2	3	4	37
26	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	30	3	4	4	3	3	3	2	2	3	1	2	3	33
27	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	25	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	2	37
28	3	3	3	2	3	4	4	4	5	4	35	3	2	4	4	5	3	3	4	3	3	4	3	41
29	4	4	4	2	3	4	4	5	4	5	39	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	39
30	5	3	4	3	4	4	4	4	5	4	40	5	4	4	4	5	3	3	4	3	4	2	5	46
31	4	2	3	4	5	5	4	5	4	3	39	4	3	5	5	4	3	2	3	2	3	3	4	41
32	2	3	4	2	2	2	3	3	3	4	28	5	4	4	4	3	4	2	4	1	2	2	4	39
33	4	4	3	3	4	5	4	5	4	3	39	4	4	5	5	4	3	3	4	2	3	1	5	43
34	4	3	2	4	5	4	5	4	3	4	38	5	4	4	4	3	4	2	4	2	2	2	4	40
35	5	2	3	2	3	4	5	4	3	4	35	4	5	3	5	2	3	3	3	3	2	3	5	41
36	4	3	4	1	2	2	3	4	3	2	28	5	4	3	4	3	2	4	2	3	2	2	4	38

37	3	3	5	3	1	2	4	1	4	1	27	4	3	3	5	2	1	3	3	4	3	3	3	37
38	2	3	4	4	2	3	3	2	5	2	30	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3	40
39	3	4	5	3	3	2	4	2	4	2	32	3	3	2	5	4	2	2	3	5	3	3	3	38
40	4	5	4	3	2	3	5	2	5	3	36	3	4	3	4	3	3	3	2	4	3	2	4	38
41	3	4	3	3	3	2	4	3	43	2	70	2	5	4	5	3	2	2	1	3	3	3	5	38
42	2	3	4	4	1	3	5	2	4	3	31	3	4	3	4	3	3	3	1	4	4	2	4	38
43	3	2	5	5	2	4	4	3	3	4	35	4	3	3	3	2	2	4	1	3	3	1	3	32
44	4	3	3	4	3	4	5	4	4	3	37	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	2	2	36
45	2	2	4	5	4	4	4	4	3	3	35	3	3	3	3	4	4	2	3	3	5	2	3	38
46	2	3	5	4	3	5	3	5	4	3	37	4	4	3	2	5	3	3	4	1	4	3	3	39
47	2	1	3	5	4	4	4	4	3	4	34	5	3	3	2	4	2	2	4	2	4	4	4	39
48	2	1	4	4	3	5	4	5	4	5	37	4	2	3	1	3	3	2	4	2	4	3	5	36
49	2	1	4	3	4	4	5	4	3	4	34	4	2	4	2	4	2	3	3	3	5	2	4	38
50	3	2	3	3	5	3	4	4	2	5	34	4	2	3	2	3	3	4	4	4	4	2	4	39
51	2	3	2	3	4	4	3	3	5	4	33	5	2	2	1	4	3	3	3	5	3	2	4	37
52	3	2	3	4	3	3	3	4	4	5	34	4	3	2	1	3	4	2	2	6	3	3	3	36
53	2	3	4	3	4	4	3	3	4	4	34	5	4	2	2	3	3	3	2	5	2	4	4	39
54	3	2	3	3	5	3	2	2	4	5	32	4	3	3	3	3	2	4	2	4	3	3	3	37
55	2	3	4	4	4	4	3	3	5	4	36	3	2	4	2	4	3	3	3	5	4	2	4	39
56	3	4	3	4	4	3	5	3	4	5	38	3	3	3	3	5	2	2	4	6	3	1	5	40

57	4	3	4	4	4	2	4	4	5	4	38	3	2	4	4	4	1	3	3	5	2	2	4	37
58	3	4	3	4	3	3	5	3	4	5	37	2	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	37
59	2	3	4	3	4	4	4	4	5	4	37	3	4	2	2	4	2	3	3	2	4	2	2	33
60	3	2	3	4	3	3	5	5	4	3	35	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	36
61	2	3	4	3	3	2	4	4	4	3	32	3	4	2	2	2	2	3	5	3	2	2	3	33
62	3	4	5	4	2	3	2	4	4	3	34	4	5	1	3	2	3	3	3	4	3	1	4	36
63	5	3	4	5	3	4	3	5	5	4	41	5	4	2	2	2	2	4	4	3	2	2	5	37
64	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	37	4	4	3	3	3	3	3	3	4	1	3	5	39
65	4	3	2	5	3	3	4	5	5	5	39	3	4	4	3	4	2	1	2	3	2	2	5	35
66	5	2	3	4	4	2	4	4	3	4	35	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	34
67	4	3	2	5	3	3	5	4	4	4	37	2	3	3	1	3	1	1	2	3	1	2	3	25
68	5	4	3	4	2	4	5	3	5	5	40	1	3	4	2	2	2	1	2	3	1	1	2	24
69	4	5	4	3	3	3	5	4	3	4	38	1	1	2	2	3	2	3	1	2	2	1	1	21
70	5	4	2	4	4	4	4	5	4	4	40	3	2	3	2	1	1	1	4	2	4	4	5	32
71	4	5	3	3	3	3	5	4	2	4	36	3	3	2	3	3	5	2	5	2	2	2	2	34
72	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	37	2	2	2	2	2	5	3	4	5	2	1	2	32
73	4	5	2	3	3	3	5	3	4	4	36	3	3	3	2	2	4	2	1	4	3	1	4	32
74	5	4	3	3	2	4	4	4	2	3	34	2	4	4	2	3	3	3	5	3	2	2	3	36
75	3	1	3	2	3	2	2	4	4	1	25	3	4	4	2	1	4	2	4	3	3	3	4	37
76	2	1	1	3	1	1	1	2	3	4	19	4	4	4	3	2	1	1	1	2	2	2	3	29

77	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	27	1	1	1	2	3	2	1	1	2	1	3	3	21
78	3	3	4	3	3	2	2	1	2	2	25	3	3	1	1	3	3	4	3	2	1	1	1	26
79	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	27	1	2	2	1	2	2	2	1	2	3	3	3	24
80	2	3	2	2	2	3	2	1	1	1	19	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	21
81	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	20	1	2	2	2	1	1	1	2	3	2	2	3	22
82	2	3	3	4	2	1	1	3	3	2	24	1	3	3	3	4	3	1	2	2	1	2	2	27
83	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	27	2	2	3	4	2	2	2	1	2	3	2	3	28
84	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	27	3	2	4	2	3	3	3	4	3	4	3	4	38
85	3	4	4	4	1	3	3	2	3	2	29	2	3	5	3	4	3	4	4	4	3	2	3	40
86	2	3	2	2	2	3	3	1	1	1	20	1	1	1	2	2	2	1	2	3	2	1	2	20
87	1	3	2	2	2	3	3	1	2	2	21	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	32
88	3	3	3	3	1	1	1	3	3	2	23	2	3	4	2	3	3	3	2	3	1	2	3	31
89	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	28	2	3	4	2	2	2	1	2	3	2	1	2	26
90	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	30	2	1	2	2	3	2	3	4	2	2	1	1	25
91	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	32	3	2	3	2	2	4	4	4	2	4	4	5	39
92	1	2	2	3	2	3	3	3	2	3	24	2	3	2	3	3	5	2	5	2	2	2	2	33
93	3	3	3	2	3	2	2	3	1	1	23	2	2	2	2	2	5	3	4	5	2	1	2	32
94	2	3	4	3	2	2	1	2	3	4	26	3	3	3	2	2	4	2	4	4	3	1	4	35
95	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	27	2	4	4	2	3	3	3	5	3	2	2	3	36
96	3	3	4	3	3	2	2	1	2	2	25	3	4	4	2	4	4	2	4	3	3	3	4	40

97	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	27	4	4	4	3	2	3	1	3	2	2	2	3	33
98	2	3	2	2	2	3	2	1	1	1	19	1	1	1	2	3	2	1	1	2	1	3	3	21
99	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	21	2	3	2	3	3	3	4	3	2	1	1	1	28
100	2	3	3	4	4	4	4	3	3	2	32	1	2	2	1	2	2	2	1	2	3	3	3	24
101	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	28	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	22
102	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	30	1	2	2	2	1	1	1	2	3	2	2	3	22
103	3	4	4	4	4	3	3	2	3	2	32	2	3	3	3	4	3	3	2	2	1	2	2	30
104	1	2	2	3	2	3	3	3	2	1	22	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	24
105	2	3	4	2	3	2	2	1	1	1	21	2	3	3	4	3	2	2	2	1	2	3	2	29
106	2	3	4	3	2	2	1	2	3	4	26	2	3	4	3	2	3	2	1	1	1	2	3	27
107	3	4	4	3	3	3	2	2	2	2	28	1	2	3	2	3	2	1	1	1	2	3	2	23
108	2	3	4	4	3	2	2	1	2	2	25	1	2	3	4	4	4	5	5	5	4	3	3	43
109	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	28	2	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	37
110	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1	26	3	2	4	2	3	3	3	4	3	4	3	4	38
111	1	3	2	2	2	3	2	1	1	1	18	2	3	5	3	4	3	4	4	4	3	2	3	40
112	1	3	2	2	2	3	2	1	2	2	20	1	1	1	2	2	2	1	2	3	2	1	2	20
113	2	3	3	4	4	4	4	3	3	2	32	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	32
114	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	28	2	3	4	2	3	3	3	2	3	1	2	3	31
115	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	31	2	3	4	2	2	2	1	2	3	2	1	2	26
116	3	4	4	4	4	3	3	2	3	2	32	2	1	2	2	3	2	3	4	2	2	1	1	25

117	1	2	2	3	2	3	3	3	2	1	22	3	2	3	2	2	4	4	4	2	4	4	5	39
118	2	3	4	2	3	2	2	1	1	1	21	2	3	2	3	3	5	2	5	2	2	2	2	33
119	2	3	4	3	2	2	1	2	3	4	26	2	2	2	2	2	5	3	4	5	2	1	2	32
120	3	4	4	3	3	3	2	2	2	2	28	3	3	3	2	2	4	2	4	4	3	1	4	35
121	2	3	4	4	3	2	2	1	2	2	25	2	4	4	2	3	3	3	5	3	2	2	3	36
122	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	28	3	4	4	2	4	4	2	4	3	3	3	4	40
123	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	27	4	4	4	3	2	3	1	3	2	2	2	3	33
124	1	1	2	2	2	3	2	1	1	1	16	1	1	1	2	3	2	1	1	2	1	3	3	21
125	1	2	3	2	3	3	2	1	2	2	21	2	3	2	3	3	3	4	3	2	1	1	1	28
126	1	1	1	2	3	2	1	2	3	4	20	1	2	2	1	2	2	2	1	2	3	3	3	24
127	2	1	1	1	1	2	3	1	2	3	17	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	22
128	3	2	1	2	3	2	3	3	2	3	24	1	2	2	2	1	1	1	2	3	2	2	3	22
129	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	27	2	3	3	3	4	3	3	2	2	1	2	2	30
130	3	1	2	2	3	2	3	3	3	3	26	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	24
131	4	2	2	1	5	1	1	2	3	4	25	2	3	3	4	3	2	2	2	1	2	3	2	29
132	3	2	3	1	5	1	1	1	2	2	21	2	3	4	3	2	3	2	1	1	1	2	3	27
133	4	2	3	1	4	1	1	1	3	2	23	1	2	3	2	3	2	1	1	1	2	3	2	23
134	3	2	3	1	5	2	1	1	3	2	23	1	2	3	4	4	4	5	5	5	4	3	3	43
135	2	3	3	1	4	1	2	1	3	2	22	2	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	37
136	2	2	3	2	3	2	2	1	3	2	21	3	2	4	2	3	3	3	4	3	4	3	4	38

137	1	2	2	2	4	2	2	2	2	1	20	2	3	5	3	4	3	4	4	4	3	2	3	40
138	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	19	1	1	1	2	2	2	1	2	3	2	1	2	20
139	3	2	1	2	2	2	3	2	2	1	20	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	32
140	2	3	2	2	3	2	3	1	1	1	20	2	3	4	2	3	3	3	2	3	1	2	3	31
141	3	2	2	2	2	3	3	1	1	1	20	2	3	4	2	2	2	1	2	3	2	1	2	26
142	4	2	2	3	3	2	3	1	1	1	22	2	1	2	2	3	2	3	4	2	2	1	1	25
143	3	2	3	2	2	3	2	1	1	1	20	3	2	3	2	2	4	4	4	2	4	4	5	39
144	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	19	2	3	2	3	3	5	2	5	2	2	2	2	33
145	2	2	3	2	3	2	2	1	3	1	21	2	2	2	2	2	5	3	4	5	2	1	2	32
146	1	3	2	3	2	2	3	1	2	2	21	3	3	3	2	2	4	2	4	4	3	1	4	35
147	2	2	3	3	2	2	4	1	2	2	24	2	4	4	2	3	3	3	5	3	2	2	3	36
148	3	3	2	4	2	1	3	1	2	2	23	3	4	4	2	4	4	2	4	3	3	3	4	40
149	4	2	2	3	2	2	4	2	2	2	25	4	4	4	3	2	3	1	3	2	2	2	3	33
150	3	2	2	4	2	2	4	2	3	2	24	1	1	1	2	3	2	1	1	2	1	3	3	21
151	4	2	3	4	2	3	4	3	2	2	29	2	3	2	3	3	3	4	3	2	1	1	1	28
152	2	2	3	3	2	2	4	1	2	2	24	1	2	2	1	2	2	2	1	2	3	3	3	24
153	3	3	2	4	2	1	3	1	2	2	23	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	22
154	4	2	2	3	2	2	4	2	2	2	25	1	2	2	2	1	1	1	2	3	2	2	3	22
155	3	2	2	4	2	2	4	2	3	2	24	2	3	3	3	4	3	3	2	2	1	2	2	30
156	4	2	3	4	2	3	4	3	2	2	29	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	24

157	3	2	3	2	2	3	2	1	1	1	20	2	3	3	4	3	2	2	2	1	2	3	2	29
158	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	19	2	3	4	3	2	3	2	1	1	1	2	3	27
159	2	2	3	2	3	2	2	1	3	1	21	1	2	3	2	3	2	1	1	1	2	3	2	23
160	1	3	2	3	2	2	3	1	2	2	21	1	2	3	4	4	4	5	5	5	4	3	3	43
161	2	2	3	3	2	2	4	1	2	2	24	2	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	37
162	3	3	2	4	2	1	3	1	2	2	23	3	2	4	2	3	3	3	4	3	4	3	4	38
163	4	2	2	3	2	2	4	2	2	2	25	2	3	5	3	4	3	4	4	4	3	2	3	40
162	3	2	2	4	2	2	4	2	3	2	24	1	1	1	2	2	2	1	2	3	2	1	2	20
165	4	2	3	4	2	3	4	3	2	2	29	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	32
166	2	2	3	3	2	2	4	1	2	2	24	2	3	4	2	3	3	3	2	3	1	2	3	31
167	3	3	2	4	2	1	3	1	2	2	23	2	3	4	2	2	2	1	2	3	2	1	2	26
168	4	2	2	3	2	2	4	2	2	2	25	2	1	2	2	3	2	3	4	2	2	1	1	25
169	3	2	2	4	2	2	4	2	3	2	24	3	2	3	2	2	4	4	4	2	4	4	5	39
170	4	2	3	4	2	3	4	3	2	2	29	2	3	2	3	3	5	2	5	2	2	2	2	33
171	3	2	3	2	2	3	2	1	1	1	20	2	2	2	2	2	5	3	4	5	2	1	2	32
172	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	19	3	3	3	2	2	4	2	4	4	3	1	4	35
173	2	2	3	2	3	2	2	1	3	1	21	2	4	4	2	3	3	3	5	3	2	2	3	36
174	4	2	3	4	2	3	4	3	2	2	29	3	4	4	2	4	4	2	4	3	3	3	4	40
175	3	2	3	2	2	3	2	1	1	1	20	4	4	4	3	2	3	1	3	2	2	2	3	33
176	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	19	1	1	1	2	3	2	1	1	2	1	3	3	21

177	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	24	2	3	2	3	3	3	4	3	2	1	1	1	28
178	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	26	1	2	2	1	2	2	2	1	2	3	3	3	24
179	3	2	2	3	2	3	1	2	3	1	22	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	22
180	4	2	2	3	3	3	1	1	1	1	21	1	2	2	2	1	1	1	2	3	2	2	3	22
181	3	1	2	2	2	3	1	2	2	1	19	2	3	3	3	4	3	3	2	2	1	2	2	30
182	3	2	3	3	2	3	2	2	3	4	25	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	24
183	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	24	2	3	3	4	3	2	2	2	1	2	3	2	29
184	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	26	2	3	4	3	2	3	2	1	1	1	2	3	27
185	3	2	2	3	2	3	1	2	3	3	24	1	2	3	2	3	2	1	1	1	2	3	2	23
186	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	24	1	2	3	4	4	4	5	5	5	4	3	3	43
187	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	26	2	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	37
188	3	2	2	3	2	3	1	2	3	1	22	3	2	4	2	3	3	3	4	3	4	3	4	38
189	4	2	2	3	3	3	1	3	2	1	24	2	3	5	3	4	3	4	4	4	3	2	3	40
190	3	1	2	2	2	3	1	2	2	1	19	1	1	1	2	2	2	1	2	3	2	1	2	20
191	3	2	3	3	2	3	2	2	3	4	25	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	32
192	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	24	2	3	4	2	3	3	3	2	3	1	2	3	31
193	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	26	2	3	4	2	2	2	1	2	3	2	1	2	26
194	3	2	2	3	2	3	1	2	3	3	24	2	1	2	2	3	2	3	4	2	2	1	1	25
195	4	2	2	3	3	3	1	3	2	3	26	3	2	3	2	2	4	4	4	2	4	4	5	39
196	3	1	2	2	2	3	1	2	2	2	20	2	3	2	3	3	5	2	5	2	2	2	2	33

197	4	2	3	2	3	3	1	1	2	2	23	2	2	2	2	2	5	3	4	5	2	1	2	32
198	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	21	3	3	3	2	2	4	2	4	4	3	1	4	35
199	2	2	3	3	3	2	1	1	2	2	21	2	4	4	2	3	3	3	5	3	2	2	3	36
200	3	1	2	2	2	2	1	1	3	3	20	3	4	4	2	4	4	2	4	3	3	3	4	40

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LA FORMACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. VOCACION							
1.	Analizar los elementos del currículo de acuerdo al nivel en que se desempeña	✓		✓		✓		
2.	Cumple con las principales funciones y tareas como docente del aula.	✓		✓		✓		
3.	Desarrolla estrategias para la motivación de los estudiantes teniendo en cuenta sus habilidades.	✓		✓		✓		
4.	Aplica técnicas para la acción tutorial (entrevista, cuestionario, etc.)	✓		✓		✓		
5.	Diseña planes para mejorar su trabajo como docente y los comparte con sus colegas.	✓		✓		✓		
	Formula correctamente objetivos de aprendizaje de acuerdo a las capacidades.	✓		✓		✓		
7	Evalúa las actividades y trabajos de los estudiantes teniendo en cuenta su proceso de aprendizaje.	✓		✓		✓		
8	Conoce la incidencia de la interacción profesor – estudiante en la comunicación didáctica (estilos enseñanza y aprendizaje, el aula como grupo...)	✓		✓		✓		
9.	Conoce aspectos relacionados con la psicología del estudiante del nivel secundario.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: FORMACION DOCENTE							
10	Describe las funciones y cualidades del docente tutor	✓		✓		✓		
11	Conoce técnicas básicas para la realización de investigación en el aula.	✓		✓		✓		
12	Tiene clara sus ideas respecto a la actitud frente a la evaluación de su trabajo.	✓		✓		✓		
13	Analiza los factores que condicionan la calidad de la enseñanza	✓		✓		✓		
14	Diseña el programa de una asignatura y el desarrollo de las unidades didácticas (temas y lecciones)	✓		✓		✓		
15	Conoce diferentes técnicas de enseñanzas individualizada y grupal y las pone en práctica.	✓		✓		✓		

16	Analiza los resultados de las pruebas de evaluación y refuerza a los estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DIMENSIÓN 3: AUTONOMÍA		Si	No	Si	No	Si	No
17	Diseña instrumentos para la autoevaluación de la práctica docente (evaluación de la asignatura considerando la opinión de los estudiantes)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	Diseña y aplicar técnicas didácticas para las enseñanzas prácticas de laboratorio y taller.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	Analiza los factores que determinan el aprendizaje en la enseñanza (Inteligencia, Personalidad, clima escolar,...)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	Elabora prueba para la evaluación del aprendizaje de los alumnos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	Toma decisiones respecto a los contenidos y estrategias que debe llevar a cabo en el aula.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	Ante una situación de conflicto, mantiene su posición fundamentada en documentos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente

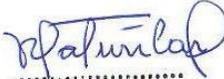
Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez evaluador: Dr. Quispe Atúnca José DNI: 08560838
 03 de 09 del 2015

Especialidad del evaluador: Metodología

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Dr. José Quispe Atúnca
 Docente Universitario

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LA FORMACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. VOCACION							
1.	Analizar los elementos del currículo de acuerdo al nivel en que se desempeña	✓		✓		✓		
2.	Cumple con las principales funciones y tareas como docente del aula.	✓		✓		✓		
3.	Desarrolla estrategias para la motivación de los estudiantes teniendo en cuenta sus habilidades.	✓		✓		✓		
4.	Aplica técnicas para la acción tutorial (entrevista, cuestionario, etc.)	✓		✓		✓		
5.	Diseña planes para mejorar su trabajo como docente y los comparte con sus colegas.	✓		✓		✓		
	Formula correctamente objetivos de aprendizaje de acuerdo a las capacidades.	✓		✓		✓		
7	Evalúa las actividades y trabajos de los estudiantes teniendo en cuenta su proceso de aprendizaje.	✓		✓		✓		
8	Conoce la incidencia de la interacción profesor – estudiante en la comunicación didáctica (estilos enseñanza y aprendizaje, el aula como grupo...)	✓		✓		✓		
9.	Conoce aspectos relacionados con la psicología del estudiante del nivel secundario.	✓		✓				
	DIMENSIÓN 2: FORMACION DOCENTE							
10	Describe las funciones y cualidades del docente tutor	✓		✓		✓		
11	Conoce técnicas básicas para la realización de investigación en el aula.	✓		✓		✓		
12	Tiene clara sus ideas respecto a la actitud frente a la evaluación de su trabajo.	✓		✓		✓		
13	Analiza los factores que condicionan la calidad de la enseñanza	✓		✓		✓		
14	Diseña el programa de una asignatura y el desarrollo de las unidades didácticas (temas y lecciones)	✓		✓		✓		
15	Conoce diferentes técnicas de enseñanzas individualizada y grupal y las pone en práctica.	✓		✓		✓		

16	Analiza los resultados de las pruebas de evaluación y refuerza a los estudiantes.	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 3: AUTONOMÍA	Si	No	Si	No	Si	No
17	Diseña instrumentos para la autoevaluación de la práctica docente (evaluación de la asignatura considerando la opinión de los estudiantes)	✓		✓		✓	
18	Diseña y aplicar técnicas didácticas para las enseñanzas prácticas de laboratorio y taller.	✓		✓		✓	
19	Analiza los factores que determinan el aprendizaje en la enseñanza (Inteligencia, Personalidad, clima escolar,...)	✓		✓		✓	
20	Elabora prueba para la evaluación del aprendizaje de los alumnos.	✓		✓		✓	
21	Toma decisiones respecto a los contenidos y estrategias que debe llevar a cabo en el aula.	✓		✓		✓	
22	Ante una situación de conflicto, mantiene su posición fundamentada en documentos.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

..... 02 de 09 del 20 15

Apellidos y nombres del juez evaluador: Dra. Rinae Rupay Rosa DNI: 08511155

Especialidad del evaluador: Temático

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Dra. Rosa I. Rivera Rupay
DOCENTE UNIVERSITARIA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LA FORMACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. VOCACION							
1.	Analizar los elementos del currículo de acuerdo al nivel en que se desempeña	✓		✓		✓		
2.	Cumple con las principales funciones y tareas como docente del aula.	✓		✓		✓		
3.	Desarrolla estrategias para la motivación de los estudiantes teniendo en cuenta sus habilidades.	✓		✓		✓		
4.	Aplica técnicas para la acción tutorial (entrevista, cuestionario, etc.)	✓		✓		✓		
5.	Diseña planes para mejorar su trabajo como docente y los comparte con sus colegas.	✓		✓		✓		
	Formula correctamente objetivos de aprendizaje de acuerdo a las capacidades.	✓		✓		✓		
7	Evalúa las actividades y trabajos de los estudiantes teniendo en cuenta su proceso de aprendizaje.	✓		✓		✓		
8	Conoce la incidencia de la interacción profesor – estudiante en la comunicación didáctica (estilos enseñanza y aprendizaje, el aula como grupo...)	✓		✓		✓		
9.	Conoce aspectos relacionados con la psicología del estudiante del nivel secundario.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: FORMACION DOCENTE	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Describe las funciones y cualidades del docente tutor	✓		✓		✓		
11	Conoce técnicas básicas para la realización de investigación en el aula.	✓		✓		✓		
12	Tiene clara sus ideas respecto a la actitud frente a la evaluación de su trabajo.	✓		✓		✓		
13	Analiza los factores que condicionan la calidad de la enseñanza	✓		✓		✓		
14	Diseña el programa de una asignatura y el desarrollo de las unidades didácticas (temas y lecciones)	✓		✓		✓		
15	Conoce diferentes técnicas de enseñanzas individualizada y grupal y las pone en práctica.	✓		✓		✓		

16	Analiza los resultados de las pruebas de evaluación y refuerza a los estudiantes.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: AUTONOMÍA	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Diseña instrumentos para la autoevaluación de la práctica docente (evaluación de la asignatura considerando la opinión de los estudiantes)	✓		✓		✓		
18	Diseña y aplica técnicas didácticas para las enseñanzas prácticas de laboratorio y taller.	✓		✓		✓		
19	Analiza los factores que determinan el aprendizaje en la enseñanza (Inteligencia, Personalidad, clima escolar,...)	✓		✓		✓		
20	Elabora prueba para la evaluación del aprendizaje de los alumnos.	✓		✓		✓		
21	Toma decisiones respecto a los contenidos y estrategias que debe llevar a cabo en el aula.	✓		✓		✓		
22	Ante una situación de conflicto, mantiene su posición fundamentada en documentos.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

..... 17 de Julio del 2015

Apellidos y nombres del juez evaluador: Mgta. CHENG BRAVO NELLY PATRICIA DNI: 08518907

Especialidad del evaluador: TEMÁTICO

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: CALIDAD EN LOS PROCESOS ADMINISTRATIVOS								
1	Respeto los criterios de evaluación del director frente a la observación de su clase.	✓		✓		✓		
2	Cumple con las actividades programadas por el Director demostrando eficiencia.	✓		✓		✓		
3	Realiza gestión fuera de la institución educativa con apoyo de los entes administrativos.	✓		✓		✓		
4	Muestra interés por mejorar la calidad educativa presentando proyecto innovador.	✓		✓		✓		
5	Demuestra eficiencia siendo responsable al presentar los documentos requeridos por el director.	✓		✓		✓		
6	Demuestra eficacia al presentar sesiones innovadores y a la vanguardia.	✓		✓		✓		
7	Muestra interés por la participación y cooperación constante.	✓		✓		✓		
8	Se identifica con la institución desarrollando actividades y participando en las celebraciones en forma voluntaria.	✓		✓		✓		
9	Es responsable en el trabajo que realiza demostrando coherencia con lo que expresa.	✓		✓		✓		
10	Responde a las llamadas de atención con respeto pero fundamentando sus razones.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: CALIDAD EN LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS								
11	Desarrolla las sesiones de aprendizaje considerando el contexto del estudiante.	✓		✓		✓		
12	Elabora las evaluaciones teniendo en cuenta los indicadores actitudinales.	✓		✓		✓		
13	Trabaja con contenidos procedimentales y conceptuales.	✓		✓		✓		
14	Considera de mayor importancia el desarrollo de las actitudes ante el área.	✓		✓		✓		
15	Desarrolla las actividades de aprendizaje teniendo en cuenta el contenido planteado en el currículo.	✓		✓		✓		
16	Plantea la evaluación con criterios de heteroevaluación	✓		✓		✓		
17	Desarrolla la coevaluación y la autoevaluación	✓		✓		✓		
18	Supervisa el trabajo de los estudiantes en cada momento de la clase.	✓		✓		✓		

19	Presenta a tiempo las programaciones, unidades y sesiones de aprendizaje.	✓		✓		✓	
20	Desarrolla trabajos de investigación denominados proyectos, en los que los estudiantes demuestran lo aprendido.	✓		✓		✓	
21	Participa en las actividades desarrolladas en la institución educativa donde se demuestran aprendizajes (Día del Logro)	✓		✓		✓	
22	Realiza seguimiento al trabajo de los estudiantes, logrando enfocar las habilidades de cada estudiante.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

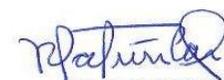
..... 03 de 09 del 20..... 15.....

Apellidos y nombres del juez evaluador: Dr. Quispe Atúnear José DNI: 08560838

Especialidad del evaluador: Metodólogo

- ¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Dr. José Quispe Atúnear
 Docente Universitario

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: CALIDAD EN LOS PROCESOS ADMINISTRATIVOS								
1	Respeto los criterios de evaluación del director frente a la observación de su clase.	✓		✓		✓		
2	Cumple con las actividades programadas por el Director demostrando eficiencia.	✓		✓		✓		
3	Realiza gestión fuera de la institución educativa con apoyo de los entes administrativos.	✓		✓		✓		
4	Muestra interés por mejorar la calidad educativa presentando proyecto innovador.	✓		✓		✓		
5	Demuestra eficiencia siendo responsable al presentar los documentos requeridos por el director.	✓		✓		✓		
6	Demuestra eficacia al presentar sesiones innovadores y a la vanguardia.	✓		✓		✓		
7	Muestra interés por la participación y cooperación constante.	✓		✓		✓		
8	Se identifica con la institución desarrollando actividades y participando en las celebraciones en forma voluntaria.	✓		✓		✓		
9	Es responsable en el trabajo que realiza demostrando coherencia con lo que expresa.	✓		✓		✓		
10	Responde a las llamadas de atención con respeto pero fundamentando sus razones.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: CALIDAD EN LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS								
11	Desarrolla las sesiones de aprendizaje considerando el contexto del estudiante.	✓		✓		✓		
12	Elabora las evaluaciones teniendo en cuenta los indicadores actitudinales.	✓		✓		✓		
13	Trabaja con contenidos procedimentales y conceptuales.	✓		✓		✓		
14	Considera de mayor importancia el desarrollo de las actitudes ante el área.	✓		✓		✓		
15	Desarrolla las actividades de aprendizaje teniendo en cuenta el contenido planteado en el currículo.	✓		✓		✓		
16	Plantea la evaluación con criterios de heteroevaluación	✓		✓		✓		
17	Desarrolla la coevaluación y la autoevaluación	✓		✓		✓		
18	Supervisa el trabajo de los estudiantes en cada momento de la clase.	✓		✓		✓		

19	Presenta a tiempo las programaciones, unidades y sesiones de aprendizaje.	✓		✓		✓	
20	Desarrolla trabajos de investigación denominados proyectos, en los que los estudiantes demuestran lo aprendido.	✓		✓		✓	
21	Participa en las actividades desarrolladas en la institución educativa donde se demuestran aprendizajes (Día del Logro)	✓		✓		✓	
22	Realiza seguimiento al trabajo de los estudiantes, logrando enfocar las habilidades de cada estudiante.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

..... 17 de julio del 2015

Apellidos y nombres del juez evaluador: MgD. CHENG BRAVONELLY PATRICIA DNI: 08518907

Especialidad del evaluador: TEMÁTICO

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: CALIDAD EN LOS PROCESOS ADMINISTRATIVOS								
1	Respeto los criterios de evaluación del director frente a la observación de su clase.	✓		✓		✓		
2	Cumple con las actividades programadas por el Director demostrando eficiencia.	✓		✓		✓		
3	Realiza gestión fuera de la institución educativa con apoyo de los entes administrativos.	✓		✓		✓		
4	Muestra interés por mejorar la calidad educativa presentando proyecto innovador.	✓		✓		✓		
5	Demuestra eficiencia siendo responsable al presentar los documentos requeridos por el director.	✓		✓		✓		
6	Demuestra eficacia al presentar sesiones innovadores y a la vanguardia.	✓		✓		✓		
7	Muestra interés por la participación y cooperación constante.	✓		✓		✓		
8	Se identifica con la institución desarrollando actividades y participando en las celebraciones en forma voluntaria.	✓		✓		✓		
9	Es responsable en el trabajo que realiza demostrando coherencia con lo que expresa.	✓		✓		✓		
10	Responde a las llamadas de atención con respeto pero fundamentando sus razones.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: CALIDAD EN LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS								
11	Desarrolla las sesiones de aprendizaje considerando el contexto del estudiante.	✓		✓		✓		
12	Elabora las evaluaciones teniendo en cuenta los indicadores actitudinales.	✓		✓		✓		
13	Trabaja con contenidos procedimentales y conceptuales.	✓		✓		✓		
14	Considera de mayor importancia el desarrollo de las actitudes ante el área.	✓		✓		✓		
15	Desarrolla las actividades de aprendizaje teniendo en cuenta el contenido planteado en el currículo.	✓		✓		✓		
16	Plantea la evaluación con criterios de heteroevaluación	✓		✓		✓		
17	Desarrolla la coevaluación y la autoevaluación	✓		✓		✓		
18	Supervisa el trabajo de los estudiantes en cada momento de la clase.	✓		✓		✓		

19	Presenta a tiempo las programaciones, unidades y sesiones de aprendizaje.	✓		✓		✓	
20	Desarrolla trabajos de investigación denominados proyectos, en los que los estudiantes demuestran lo aprendido.	✓		✓		✓	
21	Participa en las actividades desarrolladas en la institución educativa donde se demuestran aprendizajes (Día del Logro)	✓		✓		✓	
22	Realiza seguimiento al trabajo de los estudiantes, logrando enfocar las habilidades de cada estudiante.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

..... 02 de 09 del 20 15

Apellidos y nombres del juez evaluador: Dra. Rivera Ruyay Rosa DNI: 08511155

Especialidad del evaluador: Teórico

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Dra. Rosa I. Rivera Ruyay
DOCENTE UNIVERSITARIA